

**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE
AREQUIPA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
ESCRITOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR
COMPLETA CARLOS W. SUTTON - LA JOYA, AREQUIPA 2019**

Tesis presentada por el bachiller:

DAVID ABRAHAM CASOS SUCAPUCA,
para optar el Grado Académico de Maestro
en Ciencias: Educación con mención en
Gestión y Administración Educativa.

Asesor: Mg. Fabian Hugo Rucano Paucar

Arequipa – Perú

2021

DEDICATORIA

*A Dios y a mis padres por haberme ayudado a
llegar a conseguir mis metas.*

DAVID ABRAHAM CASOS SUCAPUCA

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa y todas las personas que ayudaron en mi formación Académica.

Al Dr. Fabián Hugo Rúcana Paucar, por cumplir su rol como asesor del presente estudio investigativo, con responsabilidad y apreciable profesionalismo.

Al director Cecilio Cabana Vilca, profesores y estudiantes de quinto año de secundaria de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Carlos W. Sutton del distrito de la Joya, por las facilidades y colaboración con la investigación.

DAVID ABRAHAM CASOS SUCAPUCA

RESUMEN

El presente estudio: La gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019, estudio que se enmarca en la gestión y administración educativa; en el sentido que la gestión educativa es una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas.

La investigación se orienta con el enfoque cuantitativo, es de nivel aplicada, tipo y diseño correlacional, con la finalidad de demostrar que la gestión curricular se relaciona con la comprensión de textos escritos en inglés, utilizando la técnica de la encuesta para el recojo de información y aplicando cuestionarios los cuales son “Escala de medición de la gestión curricular” y el “Cuestionario de comprensión de textos en inglés (CCTI-CD)” propuesto por Casos, (2018). Se utilizó el estadígrafo de correlación del programa SPSS para relación de variables.

El nivel de nivel de gestión curricular es alto al 7%, regular al 50% y bajo al 44%; respecto al nivel de comprensión de textos escritos en inglés se tiene al 9% en el nivel alto, al 74% en regular y 17% en el nivel bajo. Se concluye que la gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019, presenta una significancia de 0.000 que establece que existe relación y un valor Rho de Spearman de 0,826 que determina un grado de correlación fuerte.

Palabras clave: Gestión curricular, comprensión de textos escritos, inglés, Jornada Escolar Completa.

ABSTRACT

This research paper addresses to the two trends: The Curricular Management and Comprehension of written texts in English was carried out with students at the Jornada Escolar Completa (JEC) full school day Carlos W. Sutton –La Joya Arequipa 2020, this enquiry is framed on the Management and Educational Administration, in that sense Educational Management is a function addressed to generate support to the educational center in both administrative and pedagogical procedures.

The present research is oriented to work with the quantitative approach and it is applied level and correlational design, the aim is to demonstrate that Curricular Management is related to the comprehension of written English texts by using a survey as a technique for picking information up and applying questionnaires which are named: “Scale of measurement of curricular management” and a Comprehension Quiestionnaire of English texts (CCTI-CD) proposed by Casos (2020). The statistic correlation of SPSS program is used to setting up the relationship between the two variables.

The rate of the curriculum management level is high at a 7%, regular at 50% and low at 44%; taking about the level of comprehension of written English texts is high at 9%, 74% at a regular level and 17% at a low level. Thus I can conclude that Curricular Management and the comprehension of written English texts of students in the fifth year of secondary education at the full school day Carlos W. Sutton La Joya Arequipa 2020 presents a significance of 0.000this determines that there is a relationship and the Rho Spearman rate of 0.826 sets up a strong degree of correlation between the two trends.

Key words: Curriculum management, Written text comprehension, Full school day.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

Cumpliendo con las disposiciones normativas, pongo a su disposición el informe de investigación realizada: LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA CARLOS W. SUTTON - LA JOYA, AREQUIPA 2019, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención Gestión y Administración educativa.

Esperando sea un documento orientador y de utilidad para futuras investigaciones.

En esta perspectiva, se ha desarrollado la investigación y se presenta el informe de investigación organizado en tres capítulos:

El Primer Capítulo, contiene el marco teórico, que considera cada una de las variables de estudio: gestión curricular con JEC y la comprensión de textos en inglés.

El Segundo Capítulo, presenta el marco metodológico, que contiene el planteamiento del problema, hipótesis, sistema de variables, metodología de la investigación, técnica e instrumentos de recolección de datos, población y muestra, análisis y procesamiento de la investigación y la presentación de resultados.

El Tercer Capítulo, presenta la propuesta de atención a la problemática, diseñada desde la denominación, justificación, objetivos, contenidos, recursos y programación.

Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, referentes bibliográficos y anexos correspondientes.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE	vii
CAPÍTULO I.....	1
LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS 1	
1.1. Antecedente de investigación	1
1.1.1. A nivel internacional	1
1.1.2. A nivel nacional	2
1.1.3. A nivel local	3
1.2. Marco conceptual	4
1.2.1. LA EDUCACIÓN.....	4
1.2.1.1. Referentes de educación.....	4
1.2.1.2. Enseñanza y aprendizaje	7
1.2.1.3. Fines de la Educación Peruana.....	11
1.2.1.4. El Sistema Educativo Nacional.....	12
1.2.1.5. La Jornada Escolar en el Perú	14
1.2.2. GESTIÓN EDUCATIVA.....	17
1.2.2.1. Principios gestión educativa	18
1.2.2.2. Objetivos de una gestión educativa.....	19
1.2.2.3. Instancias de la gestión educativa.....	20
1.2.2.4. Ámbitos de la gestión educativa	21
1.2.2.5. Dimensiones de la Gestión Educativa	21
1.2.3. EL CURRÍCULO	25
1.2.3.1. Referentes conceptuales del currículo	25
1.2.3.2. Enfoque del currículo.....	27
1.2.3.3. Currículo Nacional.....	28
1.2.4. GESTIÓN CURRICULAR	31

1.2.4.1. Tendencia de la gestión curricular.....	33
1.2.4.2. Indicadores de la gestión curricular	34
1.2.4.3. Proceso de gestión curricular	39
1.2.5. GESTIÓN CURRICULAR CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA	41
1.2.5.1. Objetivos que orientan el Modelo JEC	42
1.2.5.2. Componentes en la JEC.....	43
1.2.5.3. Características del Modelo JEC	43
1.2.5.4. Enfoque del Modelo JEC.....	44
1.2.5.5. Enseñanza de inglés en el marco del Modelo JEC	45
1.2.6. COMPRENSIÓN DE TEXTOS	48
1.2.6.1. Leer - comprender	48
1.2.6.2. El texto e Interacción lector-texto-contexto.....	49
1.2.6.3. Los niveles de la comprensión de textos.....	51
1.2.6.4. El proceso de la comprensión de textos.....	53
1.2.6.5. Enfoque comunicativo	54
1.2.7. COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLES	56
1.2.7.1. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas	59
1.2.7.2. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en ingles	62
1.2.7.3. Indicadores para evaluar la comprensión de textos en ingles	64
1.2.7.4. Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas	67
1.2.7.5. La enseñanza del idioma inglés	68
CAPÍTULO II	73
MARCO METODOLÓGICO	73
2.1. Planteamiento del problema	73
2.1.1. Determinación del problema.....	73
2.1.2. Formulación del problema	74
2.1.3. Objetivos.....	74
1.2.8.1. Objetivo General.....	74
1.2.8.2. Objetivos específicos.....	75
2.2. Hipótesis	75
2.3. Sistema de variables	75
2.3.1. Variable 1	75

2.3.2. Variable 2	75
2.4. Metodología de la investigación.....	77
2.4.1. Enfoque de la investigación.....	77
2.4.2. Nivel de investigación	77
2.4.3. Tipo de investigación	77
2.4.4. Diseño de investigación.....	78
2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	78
2.5.1. Técnicas	78
2.5.2. Instrumentos.....	78
2.6. Población	78
2.7. Análisis y procesamiento de la información.....	79
2.8. Presentación de resultados	80
2.8.1. Resultados de gestión curricular	80
2.8.2. Resultados de comprensión de textos en inglés	100
2.8.3. Resultados por Indicadores de gestión curricular.....	110
2.8.4. Resultados por Indicadores de comprensión de textos en inglés.....	112
2.8.6. Comprobación de la hipótesis	119
CAPÍTULO III	120
MARCO PROPOSITIVO	120
3.1. Denominación.....	120
3.2. Referencias de la institución	120
3.3. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática	121
3.4. Justificación	123
3.5. Objetivo general de la propuesta	124
3.6. Objetivos específicos.....	124
3.7. Participantes.....	125
3.8. Recursos humanos y materiales.....	125
3.9. Planificación y cronograma.....	126
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

CAPÍTULO I

LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

1.1. Antecedente de investigación

1.1.1. A nivel internacional

Se encuentra el estudio *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*, presentado por Berríos (2017), estudio de grado maestro, sustentado en la Universidad de Antioquia - Colombia, el que es abordado con la metodología del enfoque cualitativo, muestra que considera a estudiantes y docentes.

La investigación evidencia que hay diferencias marcadas entre los decretos de nombramiento, sin embargo, la concepción que se tiene del trabajo que desarrolla la gestión curricular en el horizonte institucional, la visualización, la lucha, el objetivo y el trabajo es el mismo; pero es evidente que el ser nombrado por una u otra norma genera exclusión y divide la institucionalización, generando inconformidad, descontento y un trabajo individualizado. Los docentes reconocen la importancia de la gestión curricular, para alcanzar los objetivos establecidos institucionalmente y lo reconocen como el pilar formativo de la

institución, sin embargo, hay inconvenientes de coordinación entre los docentes, desmotivación, limitado acompañamiento administrativo, desconocimiento de articulación de los procesos de gestión curricular y la poca participación de los actores educativos. Se concluye que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas

La investigación *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales en las regiones Bío Bío y Araucanía en Chile*. Tesis doctoral presentado por Rodríguez (2017) en la Universidad Autónoma de Barcelona. La metodología corresponde a un modelo de investigación exploratoria y descriptiva, utilizando las categorías: efectividad de la gestión escolar, satisfacción de las estudiantes en la lectura, percepción de los profesores en relación al perfeccionamiento recibido y habilidades de comprensión de lectura de las estudiantes.

Los resultados expresan un modelo de gestión curricular discreto con algunas variables de centro y de aula, pero carente de un liderazgo pedagógico que conduzca, monitoree y evalúe los aprendizajes claves con estimulación permanente desde la dirección. Se concluye que el establecimiento presenta limitaciones en su estructura de gestión curricular que se enfoque a los aprendizajes claves, escaso liderazgo pedagógico desde la Dirección y no se cuenta con un departamento de lenguaje.

1.1.2. A nivel nacional

Se cuenta con el estudio de *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015*, tesis de maestría, propuesto por Ibáñez (2016) y presentado en la Universidad Cesar Vallejo. Es un estudio correlacional con una muestra de docentes. Los resultados muestran de la gestión curricular comprendida como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación se encuentra debilitado; el desempeño, como dominios, y desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes,

basados en el enfoque humanístico e integral se encuentran en proceso con tendencia a ser alta. Se concluye la correlación entre la gestión curricular y el desempeño docente es positiva y significativa.

Se desarrolló también la investigación titulada *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura*. Tesis presentada de Leyva (2016); es un estudio de grado que corresponde al tipo aplicada, con el método hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes aplicó como instrumento de investigación dos fichas de observación, cuyos resultados obtenidos muestran que sí existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, concluyendo que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

Se ubica el estudio *Factores condicionantes que influyen en la Aplicación del Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), en la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; Región de La Libertad*, de Gutiérrez (2016); estudio de grado maestro presentado en la Universidad Nacional de Trujillo - Perú. Es una investigación correlacional, con una muestra de estudiantes y docentes. Los resultados muestran que los factores condicionantes externos son desfavorables en un nivel medio; respecto a la aplicación del Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC) también se ubica en nivel medio. Se concluye que los factores condicionantes y aplicación del Modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), se relacionan positiva y significativamente

1.1.3. A nivel local

Un estudio también significativo es *La técnica ALIRGER en la comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Cerro Colorado de Arequipa 2015*. Presentado por Roque (2015), en la Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. Asumió la metodología de la investigación tipo Cuasi – Experimental.

Los resultados evidencian que la Técnica ALIRGER (A: anticipar, L: leer, I: interrogar, R: responder, G: graficar, E: explicar, y R: reflexionar -metacognición), favoreció a desarrollar la capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase, la habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura y la habilidad para identificar las relaciones entre las ideas en los estudiantes. Se concluye que la Técnica ALIRGER favoreció significativamente al desarrollo de la comprensión lectora en inglés.

1.2. Marco conceptual

1.2.1. LA EDUCACIÓN

Uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades, es la educación; además de proveer conocimientos; la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

La educación es necesaria en todos los sentidos. Para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población; para ampliar las oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos y laicos que fortalecen las relaciones de las sociedades; para el avance democrático y el fortalecimiento del Estado de derecho; para el impulso de la ciencia, la tecnología y la innovación, (OCDE, 2009).

En tal sentido, la educación es importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas en parte por el acelerado avance de la ciencia y sus aplicaciones, así como por el no menos precipitado desarrollo de los medios y las tecnologías de la información. Aspecto base de la presente investigación.

1.2.1.1. Referentes de educación

Por mucho tiempo la educación era considerada como un proceso complejo y multifacético, en el que se transmiten conocimientos, habilidades, valores y costumbres de todo tipo. Mientras que la instrucción, se refiere a la acumulación de conocimiento sobre un tema determinado.

León (2007) expone que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone; es un todo individual y supraindividual, supra orgánico; es dinámica y tiende a perpetuarse mediante una fuerza, ella misma se altera, cambia y se mueve de manera continua y a veces discontinua; crece y decrece, puede venir a ser y dejar de ser. Lo cierto es que la educación demanda esfuerzo consciente disciplinado, requiere trabajo, conducción, firmeza y esfuerzo permanente. La educación busca la perfección, la seguridad del ser humano y su libertad; busca que el ser humano se encuentre en un estado necesario de justicia, equidad y armonía.

Al respecto, la concepción de educación cambio en el tiempo, en la actualidad se atiende a tres significaciones generales: educación como una institución social, como resultado o producto de una acción, igualmente se habla de una educación adaptada o no a las exigencias de los tiempos. Lo cierto es que es un medio para alcanzar el fin del hombre. Sarramona (1997) sistematiza conceptos representativos de educación; algunos de ellos son:

Desde la cosmomivisión Dante expresa que es “El objeto de la educación es asegurar al hombre la eternidad”.

La educación es un medio de estructuración y ordenación, en tal sentido Aristóteles dice: “La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético”.

La educación es un conjunto de influencias sobre los sujetos humanos, pero influencias procedentes de los otros seres humanos, la educación es una influencia humana porque se trata de un fenómeno social; al respecto Spranger y Zaragüeta citado en Sarramona (1997, p. 45) cita también a Spranger que expresa que “Educar es transferir a otro, con abnegado amor, la resolución de desarrollar de dentro a fuera, toda su capacidad de recibir y forjar valores”, y también cita a Zaragüeta que expresa que La educación es la acción de un espíritu sobre sí mismo o sobre otro para el logro de una forma instructiva y educativa.

La educación según la intencionalidad se presenta como una acción planeada y sistematizada, aunque se reconozca la existencia de acciones educativas no intencionales, así, Cohn, citado en Sarramona (1997, p. 56), expresa que “La

educación es el influjo consciente y continuo sobre la juventud dúctil, con el propósito de formarla” y Kerschensteiner citado en Sarramona (1997) propone que la educación consiste en distribuir la cultura, para que el hombre organice sus valores en su conciencia y a su manera, de acuerdo con su individualidad.

Desde el punto de vista del proceso de socialización, supone que desde la educación se da la incorporación a la sociedad, permitiendo aprender lenguaje, costumbres, conocimientos y normas morales vigentes en ella. Durkheim, citado en Sarramona (1997), expresa que la educación tiene por misión desarrollar en el educando los estados físicos intelectuales y mentales que exigen de él la sociedad política y el medio social al que está destinado y Suchodolski, citado en el mismo autor, expone que el contenido esencial de la educación estriba, sobre todo, en formar un hombre capaz de elevarse al nivel de la civilización moderna, o sea; de encontrar el sentido de la vida en este nuevo mundo.

En los últimos tiempos se centra también la atención en otros ámbitos: la educación como un sistema de modelos, y sistema de comunicación; por ejemplo, Belth citado en Sarramona (1997 p. 56), formula que “educar consiste en transmitir los modelos por los cuales el mundo es explicable”.

Se observa varias conceptualizaciones; sin embargo, la educación puede entenderse de manera general como un proceso sociocultural de interacción entre personas y grupos sociales que propenden a la formación integral del hombre a fin de que adquiriera la capacidad de transformar creativamente el mundo natural y social incorporando saberes y valores de manera crítica y reflexiva (Sarramona, 1997).

La educación transforma y potencia al hombre natural para hacer emerger un hombre distinto. La educación, lo hace sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético sabiendo la diferencia entre el bien y el mal, propenso al bien, a la ciencia y al conocimiento, así entenderá la justicia y la equidad y se acercará al bien y se alegrará de lo que es virtuoso, y físicamente fuerte para soportar las inclemencias del tiempo y las exigencias del trabajo.

En la actualidad, la educación en el Perú, se rige bajo la normatividad vigente, según la Ley General de Educación, Ley Nro. 28044, expresa:

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad” (Artículo N° 02).

1.2.1.2. Enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza y aprendizaje, cumple roles significativos y protagonistas tanto el docente al enseñar y crear las mejores condiciones de aprendizaje, como el estudiante capaz de problematizar y construir su propio aprendizaje, comprendiendo que se da en un proceso durante el desarrollo humano, un ser humano que nunca deja de aprender, que internaliza la educación para su formación integral.

a. Enseñanza. La enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información, mensajes entre profesores y alumnos, la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje; así mismo la enseñanza adquiere todo su sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas. Según Stenhouse (1991) “la enseñanza no equivale meramente a instrucción, sino a la promoción sistemática del aprendizaje mediante varios medios” (p.53).

Desde el enfoque heurístico, la actuación del docente es el propiciador de ambientes para la organización de esquemas y aprendizajes significativos y el estudiante como activo procesador de información en el que es importante el desarrollo de habilidades de aprendizaje.

Desde el enfoque socio crítico, el docente es un promotor de zonas de desarrollo próximo con dominio de la tarea, maneja mediadores y es sensible a los avances progresivos de los estudiantes, quienes toman conciencia y ejecutan las tareas con un desarrollo integral; considerando prioritaria la problemática de los vínculos entre los procesos psicológicos y los socioculturales.

b. Aprendizaje. Los estudiantes descubren verdades conocidas para el docente, pero nuevas para ellos. El estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, de su propia capacidad de imaginar; la imaginación no tiene límites y habrá que buscar la forma de comunicarla, discutirla, compartirla y disfrutarla. El estudiante es más creativo y participativo y el objeto de conocimiento se construye activamente en la mente de los estudiantes.

Las teorías de aprendizaje explican los procesos internos cuando se aprende, (la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes); así se tiene:

El conductismo se basa en los estudios del aprendizaje mediante condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y considera innecesario el estudio de los procesos mentales superiores para la comprensión de la conducta humana.

En las últimas décadas, la investigación psicológica ha mostrado mayor atención por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, así el reduccionismo conductista da paso a la aceptación de procesos cognitivos causales, se libera de los aspectos restrictivos y el sujeto pasivo y receptivo del conductismo se transforma en un procesador activo de información. El enfoque cognitivo se interesa en cómo los individuos representan el mundo en que viven y cómo reciben de él la información.

Para la Psicología Cognitiva la acción del sujeto está determinada por sus representaciones y según Gallego (1997) “antes de que un comportamiento inteligente se ejecute públicamente, ha sido algoritmizado en la interioridad del individuo” (p. 37).

A finales del siglo XX, otros investigadores siguen criterios eclécticos, así surgen enfoques de estos dos pensamientos psicológicos, la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque se destaca tres principales referentes teóricos de los que se nutre la concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje escolar:

Teoría psicogenética de Piaget con sus dos aportaciones fundamentales: el conocimiento como construcción: proceso de equilibración y construcción de esquemas, niveles de desarrollo cognitivo. Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel y sus aportaciones sobre el aprendizaje significativo y el estudio de conocimientos previos. Y la teoría del procesamiento de la información de Gagné.

Así también, emerge el enfoque sociocultural, propuesto por Vygotski (1836-1934), quien refiere el origen social de los procesos psicológicos superiores, con sus aportaciones fundamentales sobre: la educación escolar como contexto de desarrollo, la zona de desarrollo próximo, y el profesor como mediador; este nivel histórico-cultural justifica los cambios producidos en los procesos mentales humanos, como consecuencia de la aparición de transformaciones en la organización social y cultural de la sociedad, como afirma De Pablos (1998), citado en Sarmiento (2007, p. 32)

En este contexto referimos la conceptualización de aprendizaje según Beltrán (1990) quien expone que el aprendizaje es “Un cambio más o menos permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica”. (p.45).

Por su parte Hilgard (1979) propone:

“Se entiende por aprendizaje el proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, drogas)”. (p.67)

Díaz y Martins (1986) expresa:

“Llamamos aprendizaje a la modificación relativamente permanente en la disposición o en la capacidad del hombre, ocurrida como resultado de su actividad y que no puede atribuirse simplemente al proceso de crecimiento y maduración o a causas tales como enfermedad o mutaciones genéticas”. (p.150).

- **Aprendizaje en niños**

Según Piaget (1969), es determinante en manifestar que un niño desarrolla progresivamente sus potencialidades internas cuando más manipula y experimenta. El desarrollo de inteligencia y de su curiosidad está en función de la cantidad y diversidad de experiencias que realice.

Por su parte Vygotsky (1991) manifiesta que el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vygotsky (1991) introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo, que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño, puesto que ambos interactúan, además éste se produce más fácilmente en situaciones colectivas.

Madera, Padilla y Scatte (2013) afirman que:

“En el proceso de enseñanza- aprendizaje, es tener presente lo que el niño es capaz de hacer y aprender en un momento determinado. La concreción curricular que se haga, ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del niño.” (p.27).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de conocimientos previos que ha construido el niño en sus experiencias educativas anteriores, escolares o no, o de aprendizajes espontáneos. Madera, Padilla y Scatte (2013) afirman que:

“El niño que inicia un nuevo aprendizaje escolar, lo hace a partir de los conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos que ha construido en su experiencia previa, y los utilizará como instrumentos de lectura e interpretación, que condicionan el resultado del aprendizaje. Ha de tenerse especialmente en cuenta, en el establecimiento de secuencias de aprendizaje y

también tiene implicaciones para la metodología de enseñanza y para la evaluación” (p.30).

– **Aprendizaje en adolescentes**

Para que los aprendizajes sean significativos y trascendentes en adolescentes, se requiere que el estudiante adquiera procedimientos que le permitan asimilar y estructurar el propio proceso de aprender, y el autocontrol de las herramientas y hábitos que favorezcan el éxito académico (Márquez, 1995).

Según Sobrado, Cauce & Rial (2002), indican que “aprender a estudiar y a utilizar técnicas de estudio es algo fundamental, por lo que conocer los hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje de los estudiantes adolescentes es algo importante y trascendente “(p.18)

Las estrategias de aprendizaje brindan al estudiante herramientas para controlar y regular sus procesos mentales en este ámbito, lo que le permite mejorar su rendimiento y su capacidad de aprender autónomamente a partir de sus propios recursos (Monereo y Castelló, 1997).

1.2.1.3. Fines de la Educación Peruana

Los fines de la educación, textualmente son (Ley General de Educación):

- a. Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.
- b. Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado. (Artículo N° 09)

1.2.1.4. El Sistema Educativo Nacional

La gestión del Sistema Educativo Nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa. El Estado, a través del Ministerio de Educación, es responsable de preservar la unidad de este sistema. La sociedad participa directamente en la gestión de la educación a través de los Consejos Educativos que se organizan también en forma descentralizada. (Ley General de Educación, Artículo 63°).

El Sistema Educativo en el Perú, tal como señala la Ley General de Educación, Ley N° 28044, está organizado para responder a los fines y principios de la educación, así como, para adecuarse a las necesidades y exigencias del país. En este sentido su estructura contempla:

- a. **Etapas.** Existen dos grandes etapas, la Educación Básica, orientada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, con enfoque inclusivo, es obligatoria y cuando la imparte el Estado, es gratuita. La Educación Superior, orientada a la investigación, creación y difusión de conocimientos, así como logro de competencias profesionales de alto nivel.
- b. **Modalidades.** Son alternativas de atención educativa en función de las características de las personas a quienes se destina el servicio. La Educación Básica Regular (EBR) dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

La Educación Básica Alternativa (EBA) que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR y enfatiza la preparación para el trabajo de los estudiantes que no accedieron oportunamente a la educación regular o no pudieron culminarla. La Educación Básica Especial tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, sea por discapacidad o por superdotación. La Educación a distancia, caracterizada por la interacción simultánea o diferida entre los actores del proceso educativo, aplicable a todas las etapas del sistema educativo.

**Estructura del Sistema Educativo Peruano
LEY N° 28044**

ETAPAS	MODALIDADES (1)	NIVELES / PROGRAMAS	CICLOS	GRADOS	
EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR	EDUCACIÓN INICIAL	I	0 - 2 años	EDUCACIÓN COMUNITARIA
			II	3 - 5 años	
		EDUCACIÓN PRIMARIA	III	1ro y 2do	
			IV	3ro y 4to	
			V	5to y 6to	
		EDUCACIÓN SECUNDARIA	VI	1ro y 2do	
			VII	3ro, 4to y 5to	
	EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA DE NIÑOS Y JÓVENES ADULTOS PEBANA /PEBAJA	INICIAL	Dos Grados (Alfabetización)	
			INTERMEDIO	Tres Grados (PostAlfabetización)	
			AVANZADO	Cuatro Grados	
	EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL	INICIAL	I	0 - 2 años	
			II	3 - 5 años	
		PRIMARIA	III	1ro y 2do	
IV			3ro y 4to		
V			5to		
EDUCACIÓN SUPERIOR	universitaria no universitaria	universitaria no universitaria	Se rige por Ley Específica Pedagógica, Tecnológica y Artística.		
FORMA					
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA			Ciclo Básico Ciclo Medio		

Fuente: Ministerio de Educación (2010, p.8).

- c. Niveles.** Son períodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas. La EBR comprende el nivel de Educación Inicial que atiende el desarrollo integral de los niños menores de seis años. La Educación Primaria, con la finalidad de educar integralmente, tanto en el despliegue de sus potencialidades como en la adquisición y desarrollo de conocimientos, a través de seis grados, en seis años. La Educación Secundaria que ofrece una formación científica, humanista y técnica, afianzando la identidad personal y social, durante cinco años.
- d. Los ciclos.** Son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje y abarcan los diferentes grados de estudio. La Educación Básica Regular tiene siete ciclos.

La Educación Comunitaria se desarrolla desde las organizaciones de la sociedad, orientada al enriquecimiento y despliegue de las capacidades personales y a la promoción del desarrollo humano; su acción se realiza fuera de las instituciones educativas y corresponde a una educación no formal.

En tal sentido el Ministerio de Educación norma y evalúa la educación básica favorece el desarrollo integral del estudiante; la educación técnico productiva permite la adquisición de competencias laborales y empresariales; la educación

superior no universitaria forma profesionales técnicos, educacionales y artísticos, con miras a garantizar la calidad de la oferta educativa en todo el sistema y el carácter universal de la educación básica, (Ministerio de Educación, 2010).

1.2.1.5. La Jornada Escolar en el Perú

Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica.

Distribución del tiempo en horas pedagógicas de la educación básica regular

NIVELES	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA	
			Jornada Escolar Regular	Jornada Escolar Completa
Horas que se deben destinar a las áreas obligatorias	30	26	31	40
Tutoría	0	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	0	2	2	3
Total de horas establecidas	30	30	35	45

Fuente: Ministerio de Educación (2016, p. 167).

Organización y distribución del tiempo semanal de educación secundaria – II.EE. con Jornada Escolar Regular

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
Matemática	4	4	4	4	4
Comunicación	4	4	4	4	4
Inglés	3	3	3	3	3
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias sociales	3	3	3	3	3
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	3	3	3	3	3
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	4	4	4	4	4
Educación para el trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	2	2	2	2	2
Total de horas	35	35	35	35	35

Fuente: Ministerio de Educación (2016, p. 168).

Como se observa en la educación secundaria, las II.EE. con Jornada Escolar Regular, se tiene 35 horas de trabajo semanal distribuidas a las áreas curriculares.

Organización y distribución del tiempo semanal de educación secundaria –
II.EE con Jornada Escolar Completa (JEC)

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS				
	1.º	2.º	3.º	4.º	5.º
Matemática	6	6	6	6	6
Comunicación	5	5	5	5	5
Inglés	5	5	5	5	5
Arte y cultura	3	3	3	3	3
Ciencias sociales	4	4	4	4	4
Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	4	4	4	4	4
Educación física	3	3	3	3	3
Educación religiosa	2	2	2	2	2
Ciencia y tecnología	5	5	5	5	5
Educación para el trabajo	3	3	3	3	3
Tutoría y orientación educativa	2	2	2	2	2
Horas de libre disponibilidad	3	3	3	3	3
Total de horas	45	45	45	45	45

Fuente: Ministerio de Educación (2016, p. 168).

Como se observa las II.EE con Jornada Escolar Completa (JEC) distribuyen 45 horas semanal distribuidas en todas las áreas curriculares, lo que beneficia en 10 horas adicionales de enseñanza – aprendizaje, respecto a las II.EE. con Jornada Escolar Regular.

En tal sentido, se comprende que la educación es uno de los aspectos más significativos que intervienen en el desarrollo, progreso y bienestar personal y social; que asimismo tiene la gran misión de formar, desarrollar y potencializar al estudiante en todas sus capacidades con la finalidad de formar un ser capaz de en esta contemporaneidad. La educación se da en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así, que la enseñanza hoy en día no solo responde a la instrucción sino mediación y andamiaje en un proceso estructurado entre profesores y estudiantes; dado con sustento didáctico, valiéndose de diversas estrategias

atendiendo a las necesidades y características de los estudiantes para un aprendizaje significativo.

Así mismo, el aprendizaje se da cuándo el sujeto aprendiz adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, siendo un cambio permanente que se produce como resultado de la práctica; es decir, implica modificación relativamente permanente en la disposición y sus capacidades.

En tal sentido, los Fines de la Educación Peruana, son las expectativas que se debe lograr en el proceso educativo; formar personas capaces de lograr su realización en todos los aspectos y contribuir a formar una sociedad buena. Estos fines no solo son tarea de los docentes, estudiantes, sino también de padres de familia y estado.

Al respecto el Sistema Educativo Nacional, es importante establecer que el Estado tiene la responsabilidad de preservar la unidad de este Sistema Educativo Nacional, garantiza también que este sea descentralizado, simplificado, participativo y flexible determinado en la Ley General de Educación N° 28044, Artículo 63°. Asimismo, hace saber que se estructura en la etapa de educación básica y la educación superior; con diferentes modalidades que son opciones de atención que son la Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Alternativa (EBA), Educación Básica Especial y la Educación a distancia. También se contempla los niveles (periodos progresivos), la EBR comprende el nivel de Educación Inicial, Primaria y la Educación Secundaria. Es importante remarcar que el Sistema Educativo Nacional es una respuesta a los fines y principios de la educación; asimismo, debe ajustarse a las necesidades, características y requerimientos que el país demanda.

Ahora bien, la Jornada Escolar en el Perú, es un beneficio de 45 horas semanal adicionales y distribuidas en todas las áreas curriculares, que incluye 10 horas adicionales de enseñanza – aprendizaje por área, desarrolladas en las II.EE con Jornada Escolar Completa (JEC). Esta es una propuesta que debe de ser observada y brindar un seguimiento de efectividad tanto en los docentes como en los estudiantes.

1.2.2. GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión en sectores educativos engloba las actividades implícitas en la marcha cotidiana de los establecimientos educativos, incluyendo las actividades de enseñanza-aprendizaje, administrativas, con la comunidad, de organización de funciones, con instancias municipales, provinciales y centrales (Weinstein, 2002).

Para Antúnez (2004), la gestión educativa es “el conjunto de las distintas situaciones a nivel administrativo, político, económico que se llevan a cabo para alcanzar los objetivos de un plan educativo” (p.14).

En esta situación, el plan educativo se construye desde la gestión y se ve afectada por factores externos e internos, inherentes tanto al sistema educativo como a lo que rodea a estudiante.

Carrillo (2002) citado en Alarcón, (2013, p. 147), expresa que la gestión educativa como una función orientada a forjar y mantener esquemas administrativos y pedagógicos como procesos internos de naturaleza demográfica, equitativa y eficiente que permitan a los que receptores educativos desarrollarse como personas plenas, responsables, eficaces y como ciudadanos con la capacidad de sincronizar su proyecto personal con el social.

Para Braslavsky (1999), la gestión educativa consiste en una labor colectiva que incluye a todos los actores de la educación, las cuales deben tener una meta colectiva; siendo la comunicación un requisito indispensable entre ellas, para así proceder con la toma de decisiones de acuerdo a los lineamientos de la Institución.

Lo importante en la gestión dar participación, es el gobierno o la dirección participativa de la institución educativa ya que, por las características específicas de los procesos educativos, la toma de decisiones en el nivel local e institucional es una tarea colectiva que implica a muchas personas. Si bien el proceso de diseño curricular tiene un carácter vertical porque se inicia en un nivel de gran generalidad y se va desarrollando a través de distintos niveles hasta adquirir su máxima concreción en el aula, se puede afirmar que este proceso es también

horizontal, porque cada uno de los niveles lo va desarrollando al mismo tiempo y a lo largo del tiempo. Todo ello centrado en el marco curricular.

IPEBA (2011), la gestión educativa es “la capacidad que tiene la institución para dirigir sus procesos, recursos y toma de decisiones, en función a la mejora permanente del proceso de enseñanza- aprendizaje y el logro de la formación integral de todos los estudiantes que atiende” (p.12).

RM 168-2002-ED, indicó que “La gestión educativa es una función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, tanto las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo” (p.237).

En una buena gestión educativa la organización es un sistema y por lo tanto todos sus miembros de la organización, interactúan desde diferentes campos que posee la institución educativa. Todos estos miembros, internos y externos, coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica, en ellos se pueden discernir diferentes acciones, que pueden agruparse según su naturaleza. Así podremos ver acciones de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria.

Es así, que al interior de la institución educativa y de sus procesos de gestión, existen dimensiones diferentes y complementarias en el funcionamiento de la misma; por ello es necesario movilizar los recursos pedagógicos, profesionales, financieros, materiales y sociales para el logro de resultados de aprendizaje.

1.2.2.1. Principios gestión educativa

Según Ponce (2005) citado en Alarcón, (2013, p. 17) se debe conocer y aplicar los conceptos de calidad educativa y gestión; así como la relación entre ellos con el objetivo de elevar la calidad de los servicios ofrecidos. En cuanto a los principios de la gestión educativa se tiene:

- Estructuras participativas, de comunicación horizontal, que privilegian la creatividad y el compromiso colectivo.

- Organización concebida como un sistema abierto al aprendizaje.
- Gestión centrada en los beneficiarios.
- Mejoramiento continuo como estrategia de cambio permanente, con la finalidad de prestar servicios de calidad, conforme a las demandas cambiantes de los beneficiarios.
- Desarrollo del personal a través de la calificación creciente, ajustada a necesidades de la organización.
- Cooperación negociación como forma de elevar la efectividad y los beneficios mutuos.
- Apertura a la comunidad.
- Orientaciones en relación a la planificación y gestión caracterizadas por:
 - La acción y el conocimiento científico
 - La necesidad de enfrentar incertidumbres de sistemas complejos.
 - El arte de modelar estrategias, en el marco de una gestión flexible.
 - El desarrollo de habilidades gerenciales como el desarrollo de la visión, la comunicación, la motivación, la toma de decisiones y la asignación de recursos.

1.2.2.2. Objetivos de una gestión educativa

La Ley General de Educación N°28044 en el Artículo 64° menciona que los objetivos de la gestión educativa contribuyen a:

- a. Desarrollar la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, encargada de lograr una excelente calidad educativa.
- b. Fortalecer la capacidad de decisión de las Instituciones Educativas para que actúen con autonomía pedagógica y administrativa. Las funciones de todas las instancias de gestión se rigen por los principios de subsidiariedad, solidaridad, complementariedad y concurrencia.
- c. Asegurar la coherencia de las disposiciones administrativas y la subordinación de éstas a las decisiones de carácter pedagógico.

- d. Lograr el manejo eficaz, eficiente e innovador de las instituciones educativas, que conduzca a la excelencia educativa.
- e. Desarrollar liderazgos democráticos.
- f. Colaborar en la articulación intersectorial, que asegure que los procesos de gestión se den en el marco de una política de desarrollo integral del país.
- g. Promover la activa participación de la comunidad.
- h. Articular las instituciones educativas para que desarrollen relaciones de cooperación y solidaridad.
- i. Fortalecer el ejercicio ético de las funciones administrativas para favorecer la transparencia y el libre acceso a la información.
- j. Participar en el efectivo funcionamiento de los mecanismos para prevenir y sancionar los actos de corrupción en la gestión.
- k. Incentivar la autoevaluación y evaluación permanentes que garanticen el logro de las metas y objetivos establecidos por la Institución Educativa.

1.2.2.3. Instancias de la gestión educativa

Las instancias de gestión educativa descentralizada son (Ley General de Educación N°28044 en el Artículo 65°):

- a. El Ministerio de Educación.** El Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado (Artículo 79°).
- b. La Dirección Regional de Educación.** La Dirección Regional de Educación es un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial. Tiene relación técnico-normativa con el Ministerio de Educación. La finalidad de la Dirección Regional de Educación es promover la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y la tecnología. Asegura los servicios educativos y los programas de atención integral con calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, para lo cual coordina con las Unidades de Gestión

Educativa local y convoca la participación de los diferentes actores sociales (Artículo 76°).

- c. La Unidad de Gestión Educativa Local.** La Unidad de Gestión Educativa Local es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción territorial es la provincia. Dicha jurisdicción territorial puede ser modificada bajo criterios de dinámica social, afinidad geográfica, cultural o económica y facilidades de comunicación, en concordancia con las políticas nacionales de descentralización y modernización de la gestión del Estado (Artículo 73°).
- d. La Institución Educativa.** La Institución Educativa, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio. Puede ser pública o privada. Es finalidad de la Institución Educativa el logro de los aprendizajes y la formación integral de sus estudiantes (Artículo 66°).

1.2.2.4. Ámbitos de la gestión educativa

Marcel y Raczynski (2010) establecen cinco ámbitos en los que sucede la gestión educativa, cada uno de ellos con procesos diferenciados.

- El ambiente familiar y social en que se desenvuelven los niños y jóvenes
- El proceso de enseñanza-aprendizaje en la sala de clases
- El entorno institucional provisto por el establecimiento educacional
- El entorno inmediato de los establecimientos, compuesto por los sostenedores y otros establecimientos educacionales
- El sistema educativo en su conjunto, con sus correspondientes políticas, regulaciones, mecanismos de asignación de recursos y sistemas de supervisión.

1.2.2.5. Dimensiones de la Gestión Educativa

La gestión educativa hace referencia a una organización sistémica y, por lo tanto, a la interacción de diversos aspectos o elementos presentes en la vida cotidiana de la escuela. Se incluye, por ejemplo, lo que hacen los miembros de la comunidad educativa (director, docentes, estudiantes, personal administrativo,

de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, etc.), las relaciones que entablan entre ellos, los asuntos que abordan y la forma como lo hacen, enmarcado en un contexto cultural que le da sentido a la acción, y contiene normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

Todos estos elementos, internos y externos, coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica, en ellos se pueden distinguir diferentes acciones, que pueden agruparse según su naturaleza, se observa acciones de índole pedagógica, administrativa, institucional y comunitaria, Unesco (2011, p. 32).

Cada una de estas dimensiones se concreta en procedimientos, medios e instrumentos que se manejan en el diario vivir de la institución y que le dan una dinámica específica, propia de cada realidad. Según la Unesco (2011) se resume:

a. Dimensión Institucional. Esta dimensión contribuirá a identificar las formas cómo se organizan los miembros de la comunidad educativa para el buen funcionamiento de la institución. Entre estos aspectos se consideran tanto los que pertenecen a la estructura formal (los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, el uso del tiempo y de los espacios) como los que conforman la estructura informal (vínculos, formas de relacionarse, y estilos en las prácticas cotidianas, ritos y ceremonias que identifican a la institución).

En la dimensión institucional, es importante promover y valorar el desarrollo de habilidades y capacidades individuales y de grupo, con el fin de que la institución educativa se desarrolle y desenvuelva de manera autónoma, competente y flexible, permitiéndole realizar adaptaciones y transformaciones ante las exigencias y cambios del contexto social.

b. Dimensión Pedagógica. Esta dimensión se refiere al proceso fundamental del quehacer de la institución educativa y los miembros que la conforman: la enseñanza-aprendizaje. La concepción incluye el enfoque del proceso enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, la evaluación de los aprendizajes, la utilización de materiales y

recursos didácticos. Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias, entre otras.

c. Dimensión Administrativa. En esta dimensión se incluyen acciones y estrategias de conducción de los recursos humanos, materiales, económicos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene, y control de la información relacionada a todos los miembros de la institución educativa; como también, el cumplimiento de la normatividad y la supervisión de las funciones, con el único propósito de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

d. Dimensión Comunitaria. Esta dimensión hace referencia al modo en el que la institución se relaciona con la comunidad de la cual es parte, conociendo y comprendiendo sus condiciones, necesidades y demandas. Asimismo, cómo se integra y participa de la cultura comunitaria.

Entonces, al respecto de gestión educativa, es de gran utilidad porque el plan educativo se construye desde la gestión, por ello la gestión debe ser la más efectiva y eficiente.

La gestión educativa debe constituirse a forjar y mantener esquemas administrativos y pedagógicos demográficos, equitativos que permita el desarrollo de las personas responsables con la capacidad de sincronizar su proyecto personal con el social. (Carrillo, 2002, citado en Alarcón, 2013).

Así mismo, los principios de la gestión educativa deben ser el horizonte orientador del que hacer en la gestión; la participación es el pilar de una buena gestión, es un sistema abierto al aprendizaje, debe ser además centrada en los beneficiarios, como estrategia de cambio, con desarrollo del personal, centrada en la cooperación, apertura, con planificación a la acción y el conocimiento científico, enfrentar incertidumbres, modelando estrategias, con habilidades gerenciales, visión, comunicación, motivación, toma de decisiones y asignación de recursos; todo ello en el marco de una gestión flexible.

Referente a los objetivos de una gestión educativa, deben contribuir al logro de las metas desde el desarrollo de la Institución Educativa como comunidad de aprendizaje, encargada de lograr una excelente calidad educativa. A través de la capacidad de decisión y autonomía pedagógica y administrativa. Como de prevenir y sancionar los actos de corrupción en la gestión e incentivar la autoevaluación y evaluación permanentes que garanticen el logro de las metas y objetivos. Entre otras, que fortalezca el ejercicio ético de las funciones administrativas para favorecer la transparencia y el libre acceso a la información.

En lo referido a las Instancias de la gestión educativa, son órganos que factibilizan el funcionamiento del sistema educativo; El Ministerio de Educación es el órgano central; La Dirección Regional de Educación que es un órgano especializado del Gobierno Regional, La Unidad de Gestión Educativa Local es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía, La Institución Educativa es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En medida que cada entidad cumpla sus funciones con transparencia y autonomía en el marco de la ley se logra beneficios educativos.

Los Ámbitos de la gestión educativa, se complementan y enriquecen los logros educativos; como la familiar y sociedad, la enseñanza-aprendizaje, el entorno institucional, entorno inmediato, como el Sistema Educativo en su conjunto.

Finalmente, la Gestión Educativa articula la dimensiones Institucional, Pedagógica, Administrativa, Comunitaria, con una orientación sistémica enmarcado en un contexto cultural.

En el proceso de Gestión Educativa debe tomarse en cuenta todos los elementos internos y externos educativos, esto en medida que coexisten, interactúan y se articulan entre sí, de manera dinámica. Cada dimensión se concreta en procedimientos, medios e instrumentos, con una dinámica específica en correspondencia a cada contexto.

1.2.3. EL CURRÍCULO

El currículo toma en cuenta las propuestas educativas, con el fin de orientar y mejorar la práctica pedagógica de los docentes y asegurar los aprendizajes de los estudiantes de una institución educativa.

1.2.3.1. Referentes conceptuales del currículo

El Ministerio de Educación de Perú (2000) expresa que “El currículo es por competencia porque se organiza por logros de aprendizaje que deben desarrollar los alumnos y se seleccionan en función de las necesidades de los niños y de las demandas sociales. Esto significa dejar de lado la estructura de los diseños curriculares por paquetes de información (capítulos, temas, unidades temáticas). El currículo es un proceso que incluye aprendizajes formales y no formales que se organizan y desarrollan en función del educando y de su entorno. Esta concepción trae consigo la necesidad de construir un currículo flexible y diversificado” (p.15).

En la actualidad el currículo se orienta a una educación por competencias; para Berger, (2001) construir un currículo por competencias no presupone abandonar transmisión de conocimientos o construir nuevos conocimientos, por el contrario, es un proceso que no se puede disociar para la construcción de competencias.

Trabajar con un currículo por competencias presupone centralidad del estudiante, por tanto, de aprendizaje, foco de calidad, autonomía, práctica pedagógica diversificada, escuela diferenciada, pedagogía activa. Esto implica un nuevo rol del profesor cuyo objetivo será hacer aprender y un nuevo rol del estudiante que precisa ser agente de aprendizaje.

En tal sentido, el currículo es un instrumento de la política educativa; e importante, pues muestra la visión de la educación que se quiere. Plantea el desarrollo de aprendizajes fundamentales, es el elemento articulador entre las políticas y las iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, de infraestructura y renovación de los espacios educativos, de recursos y materiales educativos, de política docente y evaluación. Así la gestión curricular, adquiere una alta demanda educativa.

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado, (Ministerio de Educación, 2016).

Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad.

Según Ministerio de Educación (2016):

“Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional, (p.20).

El currículo nutre las propuestas educativas en cuatro aspectos (Operti 2017) citado en Ministerio de Educación (2017, p. 9):

- Establece las prioridades y necesidades de desarrollo de una sociedad, así como las necesidades de aprendizajes y de desarrollo social de los estudiantes. Al hacer esto da sentido, claridad y finalidades comunes a nuestras preocupaciones como sociedad.
- Facilita el diálogo social que se nutre de todas las instituciones y actores del sistema educativo en torno a qué currículo necesitamos para la sociedad, la ciudadanía y las personas que aspiramos a forjar. Fruto de ese diálogo nace un compromiso de todos.
- Permite operativizar las políticas educativas en maneras concretas de enseñar y aprender, y orienta las decisiones estratégicas de cómo invertir los recursos del Estado para hacer esto realidad.

- Orienta las prácticas pedagógicas. De acuerdo al contexto, las necesidades y características de los estudiantes, es que emerge una práctica pedagógica.

En tanto, Gimeno-Sacristán (1991) considera al currículum como reflexión sobre la práctica educativa y pedagógica. En consecuencia, se podría decir:

- El currículum es la expresión de la función socializadora de la escuela.
- El currículum es un instrumento que genera toda gama de usos, de suerte que es el elemento imprescindible para comprender lo que solemos llamar práctica pedagógica.
- El currículum está muy relacionado con el contenido de la profesionalidad de los docentes y las funciones que se le piden dependen de la variación de los contenidos, finalidades y mecanismos de desarrollo curricular.

1.2.3.2. Enfoque del currículum

El currículum es una realidad histórica, y que como tal ha sufrido una evolución en su práctica y en la forma de concebirlo. Al respecto se tienen a Kemmis, (1988), que expresa que el significado de currículum sugiere la idea de un camino, dirección, de intencionalidad en la dirección de esa carrera; implica que existe un inicio y una meta a la que dirigirse.

- **Desde el enfoque técnico.** El currículum es, en esencia, un plan para el aprendizaje; planificar el currículum es el resultado de decisiones que afectan a tres asuntos diferentes: la selección y ordenación del contenido; la elección de experiencias de aprendizaje; y los planes para lograr condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje (Taba, 1974, citado en Robles, 2005, p. 43).

Es lo que ocurre a los niños en la escuela como consecuencia de la actuación de los profesores. Incluye todas las experiencias por las que la escuela debe aceptar responsabilidades" (Tyler, 1979, citado en Robles, 2005, p. 58).).

Una serie de unidades de contenidos organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple apoyado por las capacidades especificadas de las unidades anteriores (en la secuencia) y que ya han sido dominadas por el alumno (Gagné, 1988, p. 77).

- **Desde el enfoque práctico deliberativo.** El currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierto al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica" (Stenhouse, 1984, p. 29). El currículum es el proyecto flexible, general, vertebrado en torno a principios que hay que modelar en situaciones concretas. El currículum más que la presentación selectiva del conocimiento, más que un plan tecnológico altamente estructurado, se concibe hoy como un marco en el que hay que resolver los problemas concretos que se plantean en situaciones puntuales y también concretas (Gimeno-Sacristán, 1991).
- **Desde el enfoque crítico.** El currículum de las escuelas de una sociedad constituye una parte integrante de su cultura. Para comprender el significado de cualquier conjunto de prácticas curriculares, han de considerarse tanto en cuanto a elementos que surgen a partir de un conjunto de circunstancias históricas, como en calidad de reflejo de un determinado medio social". (Grundy, 1991, p. 76).

1.2.3.3. Currículo Nacional

El Currículo Nacional es el documento marco de la política educativa de la educación básica que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren durante su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, los objetivos de la educación básica y el Proyecto Educativo Nacional.

Este documento establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones desde el inicio hasta el fin de la educación básica, así como sus niveles esperados por ciclo, nivel y modalidades. Además, contiene orientaciones para la evaluación formativa y la diversificación curricular.

Este documento muestra la visión de la educación que queremos para nuestros estudiantes; contiene los aprendizajes y las orientaciones para su formación, con la finalidad de que los estudiantes se desenvuelvan en su vida presente y futura. El Currículo Nacional es una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué aprendizajes deben orientarse los esfuerzos del

Estado y de los diversos actores de la comunidad educativa. Debe cumplir una función pedagógica que acompañe al docente en su labor cotidiana.

Guerrero (2018) indica que el Currículo Nacional tiene como principal función establecer los aprendizajes que se espera alcancen los estudiantes como resultado de su formación básica. Asimismo, funciona como una base para elaborar programas y herramientas curriculares, y como un elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora, inversión, gestión, fortalecimiento y evaluación.

El Currículo Nacional de la Educación Básica está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave que permiten concretar en la práctica educativa las intenciones que se expresan en el Perfil de egreso. Estas definiciones son: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y desempeño (Ministerio de Educación, 2016).

a. Competencias. La competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa (Ministerio de Educación, 2016, p.21).

b. Capacidades. Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Suponen operaciones menores implicadas en las competencias. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las

actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica (Ministerio de Educación, 2016, p.21).

- c. Estándares de aprendizaje.** Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica. Los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia (Ministerio de Educación, 2016, p.25).
- d. Desempeños.** Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (Ministerio de Educación, 2016, p. 26).

Los desempeños se presentan en los programas curriculares de los niveles o modalidades, por edades (en el nivel inicial) o grados (en las otras modalidades y niveles de la Educación Básica), para ayudar a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes hay una diversidad de niveles de desempeño, que pueden estar por encima o por debajo del estándar, lo cual le otorga flexibilidad.

En tal sentido, el currículo es un instrumento de la política educativa, es la expresión del proyecto educativo y es de gran utilidad porque toma en cuenta las propuestas educativas, con el fin de orientar y mejorar la práctica pedagógica de los docentes y asegurar los aprendizajes de los estudiantes. En nuestra actualidad se trabaja con un currículo por competencias, reconoce el protagonismo del estudiante en la construcción de su aprendizaje. En conclusión, es el que hacer educativo para el logro de aprendizajes.

El contar con los enfoques del currículo, permite comprender la direccionalidad del que hacer educativo, porque es una realidad histórica, el currículo se puede

enmarcar desde el enfoque técnico que implica la selección y ordenación del contenido; la elección de experiencias de aprendizaje y los planes para lograr condiciones óptimas para que se produzca el aprendizaje; desde el enfoque práctico deliberativo, comunica principios esenciales de una propuesta educativa se traduce efectivamente a la práctica y desde el enfoque crítico . El currículum constituye una parte integrante de su cultura.

En buena hora hoy en día se cuenta con un Currículo Nacional, el cual es el documento que contiene los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren, establece el Perfil de Egreso de la Educación Básica y está estructurado con base en cuatro definiciones curriculares clave, las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y desempeños; aspectos que ayudan a los docentes en la planificación y evaluación.

1.2.4. GESTIÓN CURRICULAR

El mejoramiento de los niveles educativos es un reto mundial debido a distintos factores y la variable más importante a mejorar es el sistema curricular.

La gestión curricular tiene una importancia fundamental en los procesos académicos de calidad que se desarrollan en las instituciones escolares. Es organizar y saber qué elementos significativos de formación se deben enseñar y qué elementos indispensables deben aprender los estudiantes.

Es el ámbito fundamental al interior de las organizaciones educativas, por cuanto tiene como función principal el supervisar el traspaso del currículo y sus programas, a las aulas.

En consecuencia, la planificación curricular resulta de vital importancia, pues constituye la hoja de ruta de la ejecución curricular en el aula, en cuanto considera los objetivos de aprendizaje, las estrategias didácticas, las actitudes aspiradas y los criterios de evaluación del aprendizaje, todos articulados en coherencia con el proyecto educativo institucional el cual entendemos como la expresión de la misión y visión de un establecimiento educativo que contiene además, el enfoque curricular adoptado.

La gestión curricular es un aspecto fundamental para el logro de objetivos en la educación nacional, de hecho, es uno de los ámbitos importantes definidos en el marco para la buena dirección elaborado por el ministerio de educación.

Para Panqueva (2008), “Es la capacidad de organizar y poner en marcha el proyecto pedagógico de la institución a partir de la definición de que lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes” (p. 148).

Es comprendida como un conjunto de procesos, decisiones y prácticas, que realizan diversos actores al interior de la institución educativa, con el fin de estimular, dinamizar, desarrollar y reflexionar en torno al currículo y su buena práctica en la institución (Álvarez, 2010).

Este proceso de gestión curricular se caracteriza por ser un conjunto de procesos, decisiones y prácticas con un fin específico, que, de acuerdo con los intereses, el currículo y las condiciones estructurales y administrativas institucionales, se desarrollarán de forma permanente, con un objetivo claro y direccionado que es socialmente determinado de acuerdo con patrones históricos y culturales, decir que corresponden a una realidad contextual, una ciudad y/o un país, (Aguerrondo, 1993).

La gestión del currículo basado en la escuela deja de lado la esperanza de los grandes proyectos diseñados fuera de la práctica por agentes especializados para enfatizar el valor de intentos más modestos pero cercanos a las condiciones de los centros y desarrollados en colaboración con ellos y sus profesores. Esto haría de los centros un lugar de desarrollo profesional (Sacristán, 1994).

“La escuela es la comunidad organizada básica en educación y es a este nivel donde hay que tratar los problemas y las posibilidades de la innovación del currículo” (Stenhouse, 1987, p. 222). Por lo cual es importante tener una mirada integral de la gestión de la escuela, eso lleva a considerar “todas las actividades que implica la marcha o gestión cotidiana de la escuela” (Lavín & Del Solar, 2000, p. 41).

1.2.4.1. Tendencia de la gestión curricular

Las tendencias en la gestión curricular

- a. Gestión curricular centrada en la construcción de conocimiento derivado de la investigación.** Para Álvarez, (2017), a través de la gestión curricular se debe facilitar el proceso de hacer de lo curricular un proyecto, que permita la mejora y cualificación permanentemente las prácticas educativo-pedagógicas y el currículo en general; ello también se relaciona con la tendencia actual de la producción de conocimiento a través de: Proceso que se direcciona hacia la construcción de sentido, dirección de la crítica, responsabilidad social, trabajo ético integrador y la reflexión social (Acosta, Valdeleón y Carreño-Manosalva, 2013).

En dicho sentido, es primordial priorizar espacios de tiempo para la organización, articulación y el funcionamiento de los equipos de directivos y profesores de los programas, en los cuales se garanticen y generen ambientes de reflexión, sistematización y creación de nuevas propuestas curriculares que hagan realidad la construcción e innovación de la gestión del currículo (Álvarez, 2010).

- b. Gestión curricular Teleológica del PEI.** En ella se articulan las necesidades del contexto, región y país con el proyecto educativo institucional que responde a las necesidades del entorno, así mismo incluye la articulación del currículo; da un rol trascendental a los estudiantes, en esta tendencia se entiende la gestión curricular como un proceso que implica estimular y dinamizar el desarrollo del currículo en sus diferentes fases o etapas (diseño e implementación del currículo, evaluación curricular, mejora continua del currículo) (Álvarez, 2010).

Para su ejecución es importante accionar las intenciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a través del desarrollo con una dinámica participativa de concertación y negociación entre los actores institucionales y diferentes ámbitos intra y extra institucionales; todo ello en el marco de una reflexión permanente en términos de evaluación y seguimiento de la práctica educativo-pedagógica (formación de individuos y colectividades) y de todos

los estamentos administrativos que participan en la gestión curricular, por lo tanto, ésta debe ser integral (Álvarez, 2010).

- c. Gestión curricular gerencial.** Centra su atención en la administración de los recursos y del currículo (todo lo que vincula directivos).

Se prioriza la actuación de los directivos desde una perspectiva práctica de la gerencia y la administración de la educación, en dicho marco se entiende que la gestión curricular es el conjunto de diligencias que se realizan para desarrollar un proceso o para lograr un producto determinado, esto se compone de un conjunto de actividades gerenciales, administrativas, políticas, sociales y humanas que hacen cumplir los objetivos propuestos (Álvarez de Ahogado & Díaz-Zuleta, 2009).

1.2.4.2. Indicadores de la gestión curricular

La gestión curricular es una competencia que implica la conducción de los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes de manera sistemática, oportuna y pertinente. (Ministerio de Educación, 2018).

Se refiere a la conducción del proceso de desarrollo curricular en la institución educativa orientado al logro de los aprendizajes en todos sus estudiantes. Por otra parte, el director y el equipo directivo deben lograr y asegurar la bajada del currículo a las aulas, por tanto, se debe trabajar en coherencia y cohesión con todos los docentes para el logro de este objetivo, promoviendo estrategias conjuntas de enseñanzas efectivas que abarquen los contenidos, habilidades y competencias requeridas por el marco curricular y establecidas en el marco para la buena enseñanza

Siendo los indicadores de evaluación de la gestión curricular los que siguen:

- a. Orientación a los docentes en el desarrollo de una planificación curricular de aula.** Uno de las tareas importantes en la gestión curricular es orientar a los docentes en el desarrollo de una planificación curricular de aula que responda a las necesidades de los estudiantes y las características del contexto socio-cultural en el que se inserta la institución educativa (Ministerio de Educación, 2018).

Aquí se hace importante el acompañamiento pedagógico, que es el conjunto de procedimientos que realiza para brindar orientación y asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica. Se busca, con ello, lograr un cambio de los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje.

De hecho, el acompañamiento pedagógico juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias y conocimientos para enriquecer la práctica docente. Además, contribuye en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente (Ministerio de Educación, 2014, p. 50).

Asimismo, se expone que este proceso se produce a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza principalmente por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía (Ministerio de Educación, 2014, p. 50). En este sentido, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua

– **Manejo de estrategias para establecer metas altas de aprendizaje**

Para ello es importantes identificar estrategias para establecer metas con altas expectativas de aprendizaje de los estudiantes de la I.E., con las docentes. En tal sentido se tendrá en cuenta que:

- La institución educativa posee mecanismos para generar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes
- En la institución educativa nos dan a conocer las metas claras y expectativas respecto a nuestros aprendizajes

– **Relación entre metas de aprendizaje y programación curricular**

En un proceso de gestión curricular se debe identificar la pertinencia entre las metas de aprendizaje y las programaciones de los docentes, esto implica que:

- En el aula se realizan actividades planificadas que se orientan al logro de meta de los aprendizajes
 - Los docentes nos muestran sus sesiones de aprendizaje con los desempeños de evaluación que tenemos que alcanzar
- **Se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes**

Para este aspecto de la gestión curricular se debe analizar la pertinencia o correspondencia entre las programaciones curriculares que realizan los docentes y las necesidades de aprendizajes de los estudiantes. En tal sentido se debe observar que:

- Los docentes de la institución educativa planifican su trabajo interesándose por las diferentes necesidades de los estudiantes
 - Los docentes nos ayudan a reflexionar sobre nuestras necesidades y resultados de aprendizajes.
- **Se observa pertinencia entre programación y contexto socio-cultural**

Dentro de la gestión curricular esta la función de analizar la pertinencia que debe existir entre las programaciones curriculares que realizan los docentes y contexto socio-cultural de sus estudiantes, como demanda educativa.

- En el aula se desarrolla tareas y actividades planificadas teniendo en cuenta las características socioculturales de cada estudiante
 - En el aula se desarrolla sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto sociocultural (costumbres, calendario cívico, problemática de la zona, etc.).
- **Se observa actividades coherentes al enfoque del área curricular**

La gestión curricular implica analizar la coherencia entre las actividades curriculares propuestas por los docentes y el enfoque de las áreas curriculares, enfoques que deben estar prendidos en el actuar de los estudiantes. Así, los docentes cumplen un rol importante en la formación del estudiante:

- Los docentes se preocupan en que aprendemos los enfoques curriculares de cada área curricular.
- Los docentes se interesan por enseñarnos con un enfoque dinámico e innovador

– **Valoración del progreso de los estudiantes**

A la gestión curricular le corresponde seleccionar información que permite valorar el progreso de los estudiantes respecto a las metas de aprendizaje previstas de la institución educativa. En tal sentido corresponde:

- Los docentes reflexionan con los estudiantes sobre las actividades realizadas en aula para mejorar los logros de los aprendizajes
- Existe en la institución educativa espacios para la reflexión de los docentes sobre de los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes.

b. Monitoreo de los procesos de ejecución curricular. Otro aspecto transcendental de la gestión curricular es orientar Monitoreo de la ejecución de los planes curriculares de manera sistemática y pertinente. Producir y hacer uso de la información sobre este proceso para tomar decisiones de mejora de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes fundamentales en todos los estudiantes. Todo ello para tomar decisiones que mejoren las condiciones para el logro de aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2018).

Así, en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2014, p. 50).

– **Monitoreo del trabajo pedagógico**

La institución educativa debe seleccionar criterios para monitorear el trabajo pedagógico en función del logro de los aprendizajes y del contexto, es así que al equipo directivo le compete:

Los directivos ingresan al aula a monitorear (observar) el trabajo pedagógico de los docentes

Los docentes no se molestan cuando son monitoreados (observados) por los directivos u otros agentes educativos.

– **Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al estudiante**

Se analiza la pertinencia de las actividades de aprendizajes en relación a las características individuales de los estudiantes, con altas expectativas de aprendizaje.

- El desarrollo de la sesión de aprendizaje atiende las diferentes características de cada estudiante y busca el logro de altas expectativa de aprendizaje
- Los mecanismos de evaluación en el aula son conocidos por todos los estudiantes y ayudan a mejorar los aprendizajes

– **Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al contexto socio-cultural**

A los directivos encargados les corresponde analizar la pertinencia de las actividades de aprendizajes en relación al contexto socio-cultural de la I.E. con altas expectativas de aprendizaje. En tal sentido se tiene:

- El desarrollo de la sesión de aprendizaje contempla actividades relacionadas al contexto socio cultural y buscan altas expectativas de aprendizaje
- Los docentes muestran interés por mejorar su desempeño en el aula

– **Uso de estrategias de gestión de mejora de aprendizajes**

Selecciona estrategias de mejora de aprendizajes de los estudiantes de la I.E., a partir de la información del monitoreo.

- El equipo directivo genera instancias de perfeccionamiento de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes.
- En la institución se trabaja en equipo y de manera coordinada en busca de una buena implementación curricular

1.2.4.3. Proceso de gestión curricular

La gestión curricular está orientada hacia el desarrollo del PEI, buscando un fortalecimiento de los mecanismos de enseñanza y aprendizaje, a través de unos acuerdos mínimos de trabajo en equipo, de diálogo y concertación sobre los elementos evaluativos, así como también de la organización por ciclos, niveles o grados de formación, de una pertinencia de los contenidos, de los textos, del material didáctico y de apoyo a los docentes, entre otros, además de la atención de estudiantes.

En esta orientación, implementar una verdadera gestión curricular nos lleva a repensar la estructuración de nuevos planes y programas, una nueva gestión académica y administrativa, procesos de creación pedagógica, innovaciones educativas, definición de nuevos perfiles personales, profesionales y ocupacionales, formación integral, compromiso con la comunidad y nuevas definiciones, concepciones y prácticas curriculares.

La gestión curricular involucra desde su diseño hasta su desarrollo, todos los recursos y aspectos necesarios acordes con las políticas y regulaciones establecidas que permitirán cumplir con estas exigencias y cubrir unas expectativas y está encaminada a sostener y desarrollar cuatro aspectos fundamentales: la planeación, organización, dirección y control, (Ardila, 2015).

Hernández (2002), citado en Ibarra & Romero (2002). señala que “la gestión del currículo, está vinculada significativamente a los procesos de administración de su implantación e implementación, es decir, da cuenta de la operatividad y sus condiciones, entendiendo por condiciones de operación, en un sentido muy estricto, la estructura académica en la que se desarrolla el currículo, entre las que se pueden citar como: los recursos humanos y materiales, las instalaciones, los programas de formación docente, y aspectos administrativos o reglamentarios de enseñanza y aprendizaje”, (p. 1).

Dentro de los ámbitos del Marco del buen Desempeño Directivo (MBDir) la gestión cumple un rol fundamental, ya que debe cumplir con el objetivo último de todo establecimiento educativo, que es el aprendizaje de sus estudiantes y por ende de la implementación y evaluación del currículo. Lo esencial de la gestión del director y el equipo directivo es lograr asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas, para esto es necesario tener una buena gestión curricular, que esté articulada desde sus bases y tenga coherencia entre lo que se planifica y lo que se evalúa.

Los procesos, decisiones y prácticas de la gestión curricular se desarrollan en las siguientes fases: diseño, implementación, evaluación y rediseño del currículo, esta última fase convierte el proceso de gestión curricular en un ciclo, ya que conduce a reformular y rediseñar el currículo a partir de las reflexiones del contexto y procurando su mejora continua, (Álvarez, 2009).

Como se observa la gestión curricular, es muy importante en la actualidad en los procesos académicos de calidad. La organización del currículo fundamenta que enseñar y qué deben aprender los estudiantes. En las instituciones educativas cumplen el fin de supervisar la contextualización del currículo en las aulas. Desde la planificación curricular para una ejecución curricular con todos los elementos articulados coherentemente al logro de objetivos educativos nacionales. El proceso de gestión curricular, se desarrolla de forma permanente, por ello la escuela se centra en una comunidad organizada donde cada aspecto interno y externo sirve para hacer de la gestión curricular efectiva.

En tal sentido, se ha venido dando algunas tendencias de la gestión curricular; como aquella que está centrada en la construcción de conocimiento derivado de la investigación, en la Gestión curricular Teleológica del PEI, y la Gestión curricular gerencial. Lo cierto es que estas tendencias deben contribuir a los logros de aprendizajes acorde a la realidad y demanda nacional.

Así mismo, es de gran utilidad contar con indicadores de la gestión curricular, esto permite analizar la conducción de los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación curricular para el logro de los aprendizajes. Para estimar la gestión curricular se debe observar los dos grandes momentos

el primero es la orientación a los docentes en el desarrollo de una planificación curricular de aula y el monitoreo de los procesos de ejecución curricular.

Finalmente, un buen proceso de gestión curricular fortalece los mecanismos de enseñanza y aprendizaje, involucra a los actores educativos sustentados en el trabajo en equipo, diálogo y concertación. Asimismo, requiere captar todos los recursos y aspectos para cumplir con exigencias demandantes y alcanzar las expectativas, sostener y desarrollar desde la planeación hasta el control.

En el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDir) la gestión debe lograr asegurar el aprendizaje efectivo en las aulas, mediante una buena gestión curricular coherente entre planificación y lo que se evalúa.

Como se observa la gestión curricular, es muy importante en la actualidad en los procesos académicos de calidad. La organización del currículo fundamenta que enseñar y qué deben aprender los estudiantes. En las instituciones educativas cumplen el fin de supervisar la contextualización del currículo en las aulas. Desde la planificación curricular para una ejecución curricular con todos los elementos articulados coherentemente al logro de objetivos educativos nacionales. El proceso de gestión curricular, se desarrolla de forma permanente, por ello la escuela se centra en una comunidad organizada donde cada aspecto interno y externo sirve para hacer de la gestión curricular efectiva.

1.2.5. GESTIÓN CURRICULAR CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA

En el Perú, nuestros (as) adolescentes, menores de 18 años, representan el 35% de la población total del país. Cifra importante que representa a la generación que se irá integrando al mundo laboral en los próximos años como protagonista del cambio y desarrollo del país (Ministerio de Educación, 2017)

Por ello es importante, reconocer y fortalecer la Educación Secundaria para formar jóvenes capaces de enfrentar y lidiar con las demandas y oportunidades que encuentren en su camino, y se requiere generar mayores oportunidades para que los (as) adolescentes continúen su formación profesional o se inserten al mundo laboral.

En este contexto el Ministerio de Educación propone la Jornada Escolar Completa, un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad

ampliando las oportunidades de aprendizaje de los (as) estudiantes de instituciones educativas públicas de Secundaria.

Así mismo, la ampliación de la jornada escolar surge como respuesta al problema de la falta de tiempo para el aprendizaje de los estudiantes y para los propios profesores comprometidos con distintas innovaciones pedagógicas en el marco de la actual reforma. El objetivo fundamental de la JEC es la reestructuración del uso del tiempo en las escuelas para ponerlo al servicio del mejoramiento de los aprendizajes y de la formación de los alumnos y de las alumnas, (Martinic & Vergara, 2015).

El Ministerio de Educación (2014) emite la Resolución Ministerial N° 451 – MINEDU, de Creación del modelo de servicio educativo “Jornada Escolar Completa para las instituciones Educativas Públicas de nivel de educación secundaria” el mismo documento expresa que el modelo JEC de educación secundaria:

“Se espera asegurar una trayectoria escolar relevante y exitosa donde las y los estudiantes alcancen los aprendizajes esperados como resultados de una práctica pedagógica docente renovada y revalorada bajo una organización y gestión escolar que favorezca un clima de convivencia basado en el respeto, que promueva la participación efectiva de los actores educativos y que fortalezca una toma de decisiones cada vez más autónoma” (Resolución Ministerial N° 451 – MINEDU).

1.2.5.1. Objetivos que orientan el Modelo JEC

En la cual también se plasma los objetivos que orientan el modelo JEC, que es “Mejorar la calidad del servicio de educación secundaria ampliando las oportunidades de aprendizaje de los y las estudiantes de instituciones educativas públicas del nivel secundario, promoviendo el cierre de brechas y la equidad educativa en el país”. Así mismo se expresa los Objetivos específicos:

- Implementar una oferta pedagógica pertinente que responda a las características, intereses y necesidades de los estudiantes a través de la implementación de diversas estrategias didácticas con el uso de recursos tecnológicos y la aplicación de herramientas pedagógicas.

- Promover una gestión eficiente centrada en los aprendizajes contando con personal directivo, docente, de apoyo pedagógico y de soporte suficiente y competente, que promueve espacios de participación al interior de la institución educativa que generen una convivencia favorable para la formación de los estudiantes.
- Contribuir con la mejora del servicio educativo del nivel secundario mediante la dotación de infraestructura, mobiliario, equipamiento y materiales educativos suficientes y adecuados para la implementación de la Jornada Escolar Completa.

1.2.5.2. Componentes en la JEC

Es importante, además, citar que la Jornada Escolar Completa (JEC) según RM N° 353 – 2018, se organiza en tres componentes:

- Componente pedagógico: Contempla dos ejes de intervención que orientan el mejoramiento de la calidad del servicio y el logro de los aprendizajes de los estudiantes: Acompañamiento al estudiante y Apoyo pedagógico a los docentes. Asimismo, las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa asumen el Plan de estudios del nivel secundaria, aprobado por Resolución Ministerial N° 451 – 2014 – MINEDU.
- Componente de gestión: Comprende la configuración de la organización y funcionamiento de la institución educativa para generar condiciones óptimas que conduzcan al logro de aprendizajes y la calidad del servicio educativo.
- Componente de soporte: Contempla el fortalecimiento de capacidades de docentes y directivos, además de mejoramiento de la infraestructura, mobiliario y equipamiento de las instituciones educativas.

1.2.5.3. Características del Modelo JEC

Así mismo el Modelo JEC presenta características que establece la claridad de atención educativa; aspectos citados en la misma normatividad:

- Una gestión que genera igualdad de oportunidades implementando una jornada escolar completa con 45 horas pedagógicas semanales.
- Una gestión escolar centrada en los aprendizajes y el desarrollo institucional,

reestructurando la organización de la I.E.

- Una convivencia inclusiva, acogedora y colaborativa.
- Participación de la familia y la comunidad en los procesos pedagógicos que desarrolla la IE.
- Acompañamiento a los estudiantes que permita atender sus necesidades socioemocionales y cognitivas a lo largo de su trayectoria escolar.
- Un protagonismo estudiantil, a través de espacios autónomos para que opinen, decidan, propongan y actúen en forma organizada.
- Una gestión de procesos pedagógicos de calidad centrados en el sujeto y su contexto.

1.2.5.4. Enfoque del Modelo JEC

El modelo JEC, se fundamenta en dos enfoques: enfoque de propuesta pedagógica y enfoque de gestión (Ministerio de educación, 2014):

a. Enfoque de propuesta pedagógica JEC. Se sustenta en dos enfoques: el enfoque por competencias, y enfoque preventivo - orientador de la tutoría.

- El enfoque por competencias se fundamenta en el marco de la Ley N° 28044, Ley General de Educación en su Artículo 36 literal c) señala que “La educación secundaria está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanentes cambios”; y el Proyecto Educativo Nacional en su objetivo estratégico 2, que señala que “los estudiantes e instituciones logran aprendizajes pertinentes y de calidad” especificado en el Resultado 1 que observa “Todos logran competencias fundamentales para su desarrollo personal y para el progreso e integración nacional”.

En tal sentido, se considera que la competencia se demuestra en la acción consciente sobre la realidad son aprendizajes complejos que movilizan combinan capacidades humanas como conocimientos, habilidades cognitivas, disposiciones afectivas, principios éticos, habilidades socioemocionales, procedimientos concretos, etc.,

Las competencias se desarrollan en situaciones auténticas, ya que son herramientas indispensables para saber actuar y enfrentar con éxito las exigencias; considerando también competencias en el manejo de información, medios y tecnologías de la información y comunicación, (Ministerio de educación, 2014).

- El enfoque Preventivo - orientador de la tutoría, se orienta con el enfoque de orientación y preventivo: la orientación promueve el conocimiento de sí mismo, la realidad y los demás; como el proyecto de vida personal (PVD). El enfoque preventivo atiende brindando información y alerta de efectos sobre la problemática del entorno.
- b. Enfoque de gestión en la JEC.** Se sustenta en tres enfoques: gestión basada en el liderazgo pedagógico, gestión participativa, y gestión del cambio
- **La gestión basada en el liderazgo pedagógico.** Se centra en el aprendizaje el líder cumple una labor transformadora, ya que va modificando las condiciones y metas para la mejora de las practica docente y educación; tarea estratégica con el colectivo escolar, comprometiendo a cada uno de los actores para lograr mejores resultados de los aprendizajes. Es una práctica distribuida, democrática, no es exclusiva de líderes.
 - **La gestión participativa.** La configuración de la gestión reconoce la participación de todos los actores educativos, siendo protagonistas del cambio, no son elementos a ser administrados, tienen voluntad, autonomía y sobre todo poder de acción en cada uno de los procesos de gestión, por tanto, vinculados con la tarea fundamental de generar las condiciones, proceso, ambientes para que los estudiantes aprendan conforme a metas.
 - **La gestión del cambio.** Implica un quehacer de toda la institución educativa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes por tanto es importante crear y recrear el quehacer educativo desde la reconstrucción y recuperación del sentido y valor de la vida escolar.

1.2.5.5. Enseñanza de inglés en el marco del Modelo JEC

Una de las áreas curriculares en la cual el Ministerio ha decidido apostar y reforzar es la del idioma inglés. Para su ejecución, el Ministerio usa los

estándares internacionales del Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas haciendo uso del modelo mixto de enseñanza (BLENDED) y de herramientas tecnológicas sólidas que han demostrado eficacia en el progreso del aprendizaje del idioma.

En el marco de la propuesta pedagógica de inglés en la JEC, se ha visto por conveniente incrementar el número de horas, de 2 a 5 semanales. Asimismo, se hará uso del Sistema English Discoveries Online/Offline (EDO) como solución para la enseñanza aprendizaje de inglés y, a fin de contribuir a la mejora de la práctica docente, se brindará acompañamiento pedagógico a cargo de profesionales contratados por cada Dirección Regional de Educación, bajo la denominación de acompañantes especializados en inglés.

El sistema Blended es una forma de aprendizaje que integra la enseñanza presencial con la virtual, permite diversificar las metodologías que se usan en la enseñanza presencial con las del e-Learning, dando como resultado una multiplicidad de técnicas que enriquecen y facilitan el aprendizaje.

Según la R.M. 353- 2018, se asume el currículo vigente y se considera el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas y se aplica el método comunicativo y el sistema Blended y en las 5 horas semanales del área curricular de inglés, se recomienda programar 02 horas de sesiones de aprendizaje presencial y 02 siguientes de desarrollo de sesiones con el componente virtual y 1 hora de sesión presencial considera como consolidación de los aprendizajes (p. 14).

Así mismo, se trabaja con la plataforma Edusoft Discoveries Online (EDO); es una herramienta online que permite el mejor y más efectivo el aprendizaje del inglés adaptándose al nivel y necesidades de usuario. Desarrolla las principales competencias en comunicación del inglés.

- Comprensión oral
- Comprensión escrita
- Comprensión oral y escrita

– Vocabulario y gramática del inglés.

En tal sentido, se interpreta que la Gestión Curricular con Jornada Escolar Completa, es importante porque implementa mejoras en el proceso de aprendizaje escolar de los adolescentes, los cuales conforman un grueso de la población y en un futuro tendrán que formar parte del mundo laboral mostrando capacidades para su realización; es por esto que la educación secundaria juega un papel relevante en la vida por lo que una ampliación en la jornada escolar mejora las oportunidades de aprendizaje reduciendo el problema de falta de tiempo para aprender, realizando esta ampliación en medio de innovación pedagógica en el contexto de la actual reforma, práctica pedagógica docente renovada y un clima de convivencia basado en el respeto.

Es así que, los objetivos que orientan el Modelo JEC, sirven de guía para la mejora de la calidad del servicio educativo en secundaria: en la implementación de la oferta pedagógica a través de herramientas didácticas que estén acorde de las necesidades de los estudiantes, la promoción de espacios que sean favorables para la convivencia de los estudiantes en la gestión eficiente del aprendizaje y el desarrollo en un mejor ambiente educativo a nivel físico como es la infraestructura, materiales, mobiliario, etc.

Al respecto los Componentes en la Jornada Escolar Completa, permiten tener perspectiva frente a aspectos de pedagogía, gestión y soporte en la JEC, el componente pedagógico proporciona dos ejes de acción los cuales están dirigidos a la calidad educativa y el logro de aprendizajes, el componente de gestión que brinda enfoque de la organización de la institución educativa con la finalidad de proporcionar condiciones adecuadas para la calidad educativa y el logro de aprendizaje, y el componente de soporte que indica el fortalecimiento de habilidades en el personal que labora en la institución educativa además de enfocarse también en la infraestructura y equipamiento.

Las características del Modelo JEC, sirve para tener claridad respecto a la atención educativa en base a la normatividad dictada. Según el Ministerio de Educación Este modelo JEC presenta el enfoque de propuesta pedagógica basado en el enfoque de competencias y el preventivo, y enfoque de gestión basado en el liderazgo pedagógico, la gestión participativa y del cambio.

Al respecto, la enseñanza de inglés en el marco del Modelo JEC, es una oportunidad que permite una mejor práctica docente de manera virtual a través de sistemas como el EDO y el Blended los cuales facilitan el aprendizaje mediante las múltiples técnicas que poseen aprovechando su adaptabilidad en relación al nivel de cada usuario; el desarrollo de esta es a nivel de cuatro habilidades del idioma las cuales son comunicación oral, comprensión escrita, comprensión oral y gramática.

1.2.6. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

La habilidad de comprender un texto escrito es, sin duda, un proceso dinámico, interactivo e interpretativo que tiene como protagonistas al texto escrito y al lector. El lector desarrolla acciones que tienen como objetivo convertir el signo escrito en significados para, de esta forma, obtener el mensaje que el autor desea comunicar. El dinamismo de este proceso se ve reflejado en cada lector en particular y en cómo éste enfrenta el proceso lector en función de su motivación, propósitos, capacidades personales, condiciones ambientales y el desarrollo de adecuadas estrategias que le permitan alcanzar distintos niveles de lectura comprensiva.

1.2.6.1. Leer - comprender

Solé (2001, p.112) considera que “leer es comprender un texto, y es un aprendizaje que va más allá del dominio de las habilidades de decodificación e implica el conocimiento y el uso de diversas estrategias lectoras”.

La comprensión corresponde a un proceso que se construye y desarrolla gracias a los aportes del texto y por el conocimiento del lector previamente, es decir, el oyente o lector participa activamente en la construcción o reconstrucción del significado intencionado por el hablante/autor, poniendo en juego una serie de procesos mentales. A partir de ello, la comprensión lectora se produce, gracias a la interacción que posee el lector con el texto bajo un contexto determinado.

En otras palabras, la construcción de un texto o discurso es el resultado buscado intencionadamente, que requiere, a lo menos, una confirmación propia. Se caracteriza por el asentimiento de la mente frente a una solución encontrada para un problema pendiente, esta solución se produce cuando el sujeto se da

cuenta de que ha comprendido, ya que logra expresarse a sí mismo y a otros sujetos lo que ha comprendido.

La lectura, entrega al lector/a un universo de descubrimientos, en los que intervienen las experiencias iniciales, los procesos cognitivos y la afectividad en un contexto determinado, en la que nos hacemos capaces de encontrar significados a lo que leemos, y ello nos aporta a nuestro diario vivir. El acto de leer, puede trasladarnos a vivenciar la propia libertad de comprender el mundo, y la utilidad de la lectura en la propia vida (Alcarráz y Zamudio, 2015, p. 45).

1.2.6.2. El texto e Interacción lector-texto-contexto

El texto Según Dijk (2002), citado en (Alcarráz y Zamudio, 2015). un constructo teórico, un concepto abstracto que se concreta a través de distintos discursos y su estudio debe ser abordado interdisciplinariamente desde la lingüística, la socio- lingüística y la teoría de la comunicación. Y las propiedades del texto son:

- La coherencia: Al respecto, Palacios (2003, p.45), plantea que “es la propiedad que establece la conexión de las partes de un todo, la relación armoniosa entre conceptos, hechos e ideas que aparecen en un texto. La coherencia permite organizar los datos e ideas del texto mediante una estructura comunicativa de manera lógica y comprensible”. Según Cassany (1998, p. 43) “las ideas que han sido seleccionadas y jerarquizadas para la redacción deben guardar relación con el tema o asunto del cual se va a referir el texto si no, el contenido sería incoherente”
- La cohesión Palacios (2003, p. 46), “a través de esta propiedad se establece una relación manifiesta entre los diferentes elementos del texto, que se materializa en unidades sintácticas y semánticas debidamente entrelazadas. La cohesión, se sirve de mecanismos que hacen posible la construcción articulada de las informaciones, estos pueden ser: repetición, sustitución, puntuación, elipsis, etc.” Según Cassany (1998, p.44), “las ideas de un texto deben estar unidas adecuadamente. Una idea se une a otra mediante los signos de puntuación, los conectores lógicos, la concordancia entre sujeto y predicado, las referencias, etc.”

- La adecuación “Es el uso adecuado de la lengua según intención y el tipo de receptor al que se quiere dirigir el mensaje. No es lo mismo informar sobre un hecho científico que narrar una anécdota. El emisor debe ser capaz de elegir el nivel del lenguaje a utilizar” Se refiere al equilibrio en el uso que se hace de un tipo de texto y en el modo en que se respetan las normas de la textualidad.

Se ha hablado sobre la comprensión y la importancia del lector en el proceso de la lectura, no obstante, es preciso reflexionar acerca de la importancia que el texto posee. De este modo, se entenderá por texto a “una creación humana convencional puramente simbólica. Todo en él está orientado a significar. Toda su estructura física está definida a ser utilizada como material significativo”.

Para Colomina (2004), el contexto no se debe constituir como una barrera, ni tampoco interferir en la elaboración de hipótesis, sino que debe constituirse como uno de los factores que dotan al lector de un objetivo claro que permita realizar las interacciones del mismo, con los conocimientos previos y lo entregado por el texto, permitiendo la construcción de nuevos aprendizajes gracias a un contexto determinado. Finalmente, es necesario entender que la comprensión se logra gracias a las diversas interpretaciones realizadas, pero, también según

Tijero (2002) entender lo leído, es comprensión, pero conocer y evaluar el proceso lector implica otras estrategias cognitivas que conllevan a la meta comprensión, permitiendo el reconocimiento de errores y aciertos, que se analizará en el siguiente apartado.

Al respecto Gómez (1997), plantea que el acto de comprensión para que se produzca, es necesario que el comprendedor (el sujeto o lector) cumpla una serie de requisitos, tales como: tener la intención de comprender el texto; poseer las competencias pragmáticas correspondientes; dominar algún marco de referencia de contenidos; buscar en el texto el mensaje intencionado por el autor; utilizar las tácticas, estrategias y habilidades adecuadas; integrar lo comprendido en sus propios dominios conceptuales y valóricos; y distinguir entre lo encontrado en el texto y los aportes de sus propios esquemas culturales.

Bajo estos requisitos o condiciones planteadas, es posible observar las diversas interacciones que debe realizar el lector al momento de tener contacto con el texto. Asimismo, Gómez (1997) postula que el proceso activo realizado por el sujeto dependerá, de la potencialidad e individualidad del mismo.

1.2.6.3. Los niveles de la comprensión de textos

Los niveles de comprensión lectora son un proceso por el cual el lector percibe correctamente los signos y símbolos escritos, organiza mediante ellos lo que ha querido decir un emisor, infiere e interpreta los contenidos allí expuestos, los selecciona, valoriza, contrapone y aplica en la solución de problemas y en el mejoramiento personal y colectivo (Sánchez, 2002)

El Ministerio de Educación del Perú, considera la comprensión lectora como un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, debiéndose desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica (Ministerio de Educación, 2016)

En este sentido, los niveles de comprensión lectora se relacionan con el nivel de complejidad al leer, comprender e interpretar un texto. En este sentido, los niveles de comprensión lectora se apoyan en las habilidades que se gradúan de menor a mayor complejidad.

Los niveles de comprensión de textos son (Ministerio de Educación, 2016):

a. El nivel de comprensión literal. El nivel literal corresponde a la forma más elemental de la comprensión lectora. En este nivel, “el alumno reconoce las ideas e información que se muestra de forma explícita en el texto” (Catalá, 2001, p.23).

Es decir, comprende las palabras que aparecen en él, también las oraciones que hay escritas y cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito.

La comprensión literal significa entender la información que el texto presenta, el cual se convierte en el primer peldaño para acceder a la comprensión total del texto (Velarde y Canales, 2008); es decir para lograr la comprensión en los otros dos niveles es necesario que primero logre el nivel literal.

Significa entender la información explícita del texto para lograr la comprensión en los otros dos niveles de comprensión.

- b. El nivel de comprensión inferencial.** En el nivel inferencial se formulan anticipaciones y suposiciones del contenido que no se encuentran en el texto, es decir, el alumno debe descifrar la información implícita en el mismo (Cátala, 2001). Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, donde se llenan vacíos, se deduce causas y consecuencias del texto.

Por otro lado, Cassany (2001) considera a la inferencia como la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto; según el autor, es como leer entre líneas, es decir por una información que no se formule explícitamente, sino que se queda parcialmente escondida y que el lector debe ser capaz de deducirlas.

El nivel inferencial permite establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien le va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento (Pinzás, 2005).

De acuerdo a lo citado, para conseguir el nivel inferencial se deben activar procesos cognitivos concernientes a deducir, ordenar y organizar eficientemente las ideas (Flores, 2009), y, por ende, impliquen la obtención de un conocimiento que no está explícito en el texto.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencia a partir de una comprensión literal pobre; lo más probable es que se tenga una comprensión inferencia, también pobre (Pinzas, 2007).

- c. El nivel de comprensión Crítica.** El nivel crítico implica valorar y formar un juicio propio sobre el contenido de una lectura. Asimismo, “permite realizar una interpretación personal a partir de las reacciones creadas en el texto y de este modo poder expresar opciones y emitir juicios” (Catalá, 2001, p.29). Por tal motivo, es importante que el docente brinde lecturas especializadas, requiriendo que el estudiante potencie un análisis crítico y de autorreflexión.

El nivel crítico, consiste en la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula (Pinzás, 2005).

Con respecto a la lectura crítica, Flores (2009) indica que la emisión juiciosa sobre el texto leído, se acepta o rechaza, pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector y su criterio. En tal sentido, los alumnos deben expresar sus opiniones sustentadas en un conjunto de criterios pertinentes. Por tal motivo, “el docente debe incentivar en los alumnos la necesidad de aportar argumentos, asimismo defenderlos” (Pinzás, 2005, p. 20). De esta manera ellos mismos se sentirán acogidos y logren debatir sus ideas con más soltura.

1.2.6.4. El proceso de la comprensión de textos

Los procesos implicados a la comprensión lectora, la sitúan como la concatenación de una serie de habilidades de pensamiento que van más allá de la decodificación, es decir que, dichas habilidades dan cuenta que en el proceso lector intervienen el lector, el texto, su forma y contenido.

Para Solé (2001), el lector pone en juego sus expectativas y sus conocimientos previos, puesto que para leer se necesita simultáneamente decodificar y aportar al texto nuestros objetivos, ideas, experiencias y también implica un proceso de predicción e interacción continua, que se apoya en la información que aporta el texto y nuestras vivencias.

La comprensión lectora, posee un desarrollo continuo en el lector, ya que se va progresando en las habilidades que cada vez se acercan a las de carácter superior, esta posee niveles que dan cuenta de una serie de operaciones que los sujetos realizan al momento de leer, las cuales se van mejorando en la medida que nos enfrentamos a la lectura comprensiva.

Se postula tres fases para desarrollar la comprensión lectora, estas son: antes, durante y después de la lectura.

- Antes de la lectura, se produce la activación de los conocimientos previos, así como la rememoración de vivencias y experiencias con relación al texto que desempeñarán un papel importante en la comprensión, y durante la

lectura, el alumnado participa activamente en la construcción del texto, verificando si se cumplen las previsiones realizadas.

- La fase durante la lectura, juega un rol fundamental en la construcción de significado que realiza el sujeto.
- Agregado a ello, la fase después de la lectura debe suponer una continuación del proceso de construcción del significado: obligar a replantear ideas y conclusiones, a argumentar y enjuiciar, a justificar las inferencias establecidas, a revisar la reestructuración, etc.

En este sentido, estas fases se constituyen como una de las estrategias de mayor relevancia, ya que permiten observar las diversas etapas que desarrolla la comprensión; comenzando desde el planteamiento de hipótesis, pasando por la construcción de sentido y significado, y finalmente evaluar el proceso lector, comprobando que esas hipótesis establecidas se respondan en función del sentido que pretende entregar el autor del texto planteado.

1.2.6.5. Enfoque comunicativo

El área se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural.

Un enfoque comunicativo debe partir de las necesidades comunicativas del estudiante y dar respuestas a las mismas (Canale & Swain, 1980); es una propuesta didáctica para la enseñanza de las lenguas y de la literatura, que subraya como objetivo esencial de esta educación lingüística y literaria la mejora de dicha competencia comunicativa de los alumnos, es decir, de su capacidad para comprender y producir enunciados adecuados con intenciones diversas de comunicación en contextos comunicativos heterogéneos.

Parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales (Ministerio de educación, 2016).

Incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan

en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente.

Es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas. Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

En este sentido, el enfoque comunicativo incluye asimismo la comprensión de las inferencias que se dan como consecuencia de la aportación del propio conocimiento del mundo que realiza el destinatario frente a lo que lee, ve o escucha. Todo discurso, debe cumplir con las características de coherencia y cohesión, mismas que completarán el sentido de lo dicho por el emisor. Para ello, tanto la pragmática como el análisis del discurso son dos disciplinas que pueden ayudar a encontrar significación e intención de comunicación en los mensajes, siempre contextualizados para hacerlos eficaces.

Todo ello permite comprender que la comprensión de textos es un tema de actualidad porque es parte del proceso del conocimiento y le permite al lector construir y desarrollar información en base a lo leído y descubrir nuevas fuentes de información que en medio de la lectura apertura procesos cognitivos y de afectividad que fortalecen la capacidad de encontrar sentido a lo que se lee y que es conveniente para la vida diaria; en cuanto a la relación del oyente y del lector se puede indicar que existe la puesta en práctica de procesos mentales debido a la interacción entre estas dos personas también beneficioso para los que ponen en práctica la comprensión.

En tal sentido, es importante la relación entre el texto e Interacción lector-texto-contexto ya que para la construcción del conocimiento primero se debe abordar de diferentes puntos de vista como la lingüística, la socio-lingüística y la teoría de la comunicación; tomando en cuenta las propiedades del texto como la coherencia que es la que establece una conexión lógica en las partes de un todo además de establecer armonía en la información, la cohesión que manifiesta la debida conexión entre las unidades sintácticas y semánticas en el texto,

indicando que el texto debe ser adecuado en el uso de los recursos gramaticales y de ortografía, y la adecuación que es la forma apropiada en la que el texto llega al receptor de la información de acuerdo a sus capacidades de comprensión.

El que elabora el texto debe tener en cuenta que el público al que va dirigido tiene ciertas características referentes a la comprensión que delimitan el lenguaje y el carácter del texto.

Los niveles de la comprensión de textos, dan cuenta que existen niveles de complejidad en los textos y que estos están en relación a su redacción; el primer nivel es el de comprensión literal que es el más fundamental de la comprensión en donde el lector reconoce la intención e ideas del autor de manera explícita tal y como se presenta en el texto, el nivel de comprensión inferencial el cual contempla la anticipación y suposición por parte del lector que a su vez encuentra la intención implícita del autor en el texto, en si este nivel refleja la esencia de la comprensión lectora ya que muestra la interacción entre el autor y lector, y nivel de comprensión crítica, en este nivel se incluye el juicio del lector que está respaldado por la interpretación personal en función a mensaje y forma del texto, es en este nivel que se refuerza el análisis crítico y la reflexión.

En la actualidad el trabajar con el Enfoque comunicativo es importante porque permite mejorar las capacidades comunicativas y de producción en los estudiantes; también incluyen en la práctica habilidades sociales ya que la comunicación no es aislada y que partir de estas prácticas los estudiantes puedan mejorar su convivencia.

1.2.7. COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLES

Con referencia a la lectura de textos en un segundo idioma, Koda (2005) hace notar el aspecto interlingüística que se origina en este tipo de lectura. Se produce aquí una interacción constante entre los dos idiomas, en la cual se requieren ajustes internos que permitan responder a las demandas de ambas lenguas. Esto, en definitiva, conduciría a que se produjese una mayor dificultad en la lectura de textos en una lengua extranjera.

La lectura se basa en algunos hechos básicos que explican tanto la teoría como la validación empírica.

Se reconoce la lectura como un constructo complejo y multifacético que requiere un número de sub habilidades relacionadas con distintos grados de conocimiento lingüístico, a las que se debe agregar la dificultad del segundo idioma que enfrenta el aprendiente.

Aprender a leer es un proceso bastante natural durante el transcurso normal de la vida del ser humano, siendo ello una parte más del proceso de comunicación en una determinada lengua. De esta forma, el desarrollo de la habilidad de comprensión de lectura ocurre como un conjunto de sub habilidades que actúan integradamente. Goodman (1969), citado en Koda (2005), ha denominado este proceso una 'visión holística' del aprendizaje de la comprensión de lectura. Esta visión holística no considera el aislamiento de las sub-habilidades requeridas en el proceso lector, dándose el desarrollo de la lectura en un conjunto indivisible.

Carr y Levy (1990) citado en Koda (2005) señalan que la lectura es el producto de un complejo sistema de procesamiento de la información que requiere de una serie de operaciones mentales estrechamente relacionadas. Consideran necesario ser capaz de identificar cada operación y, a la vez, relacionarla con una función determinada que pueda ser separada del resto de ellas y poder, así, determinar los aspectos cognitivos requeridos en la lectura y sus conexiones.

De esta forma se puede llegar a una comprensión de lectura exitosa, ya que el lector es capaz de realizar diversos procesos tales como integrar la información lingüística extraída de los símbolos escritos, incorporar la información obtenida de la organización textual a través de sus frases, oraciones y párrafos y, por último, relacionar el contexto con el conocimiento que el lector posee del tema en cuestión.

Koda (2005) concluye que dentro de los conocimientos lingüísticos necesarios para una lectura exitosa está el conocimiento ortográfico, ya que éste permite procesar la palabra en su significado total y no letra por letra. A través del conocimiento ortográfico también se obtiene información fonológica y morfológica de la palabra escrita e, incluso, permite recordar la pronunciación de una palabra sin mayor esfuerzo. Dado que la lectura está basada en la competencia del idioma hablado, el conocimiento fonológico también tiene un rol al leer.

La decodificación eficiente permite al lector acceder a todo el conocimiento lingüístico que éste ha acumulado de su experiencia como hablante del idioma. Dicho conocimiento, normalmente, se adquiere previamente al desarrollo de la competencia de lectura. Por otra parte, el conocimiento morfológico ayuda al lector a identificar aquellos componentes conocidos de una palabra con la cual no está familiarizado y le permite realizar inferencias léxicas que le facilitarán el acceso al significado de los ítems léxicos desconocidos.

En cuanto a la relación entre la comprensión de lectura y el conocimiento léxico, Koda (2005) considera que ambos conocimientos son funcionalmente interdependientes ya que ellos se retroalimentan en su desarrollo. Según las investigaciones de esta lingüista aplicada, los lectores aprenden vocabulario a través de la lectura y, consecuentemente, aumentan su léxico mejorando en gran medida su capacidad de lectura.

La lectura es desarrollada automáticamente cuando podemos decodificar la palabra como un todo sin necesidad de poner atención en sus componentes individuales. La actividad pasa a ser semi-consciente cuando intentamos suponer el significado de una palabra en relación con el contexto en que ella ocurre. Las actividades conscientes tienen un carácter metacognitivo, ya que ellas se refieren a las estrategias usadas por el lector para leer con fluidez y rapidez.

Cabe preguntarse si una buena comprensión lectora en la segunda lengua depende del grado de comprensión lectora alcanzado en la lengua materna. Con respecto a esto, Alderson (2000) señala que el conocimiento de la lengua extranjera que el aprendiente pueda tener es más importante que la habilidad lectora que éste hubiese logrado en la lengua materna.

En relación con este mismo problema, Alderson recomienda que, en un buen número de casos de fracaso lector en la segunda lengua, los esfuerzos deberían centrarse en mejorar el conocimiento del segundo idioma, ya que existirían evidencias de que muchas de sus causas subyacen en una deficiente integración de las actividades mentales en algunos de los niveles de lectura debido al insuficiente almacenamiento de conocimiento léxico de la lengua meta.

La idea de la importancia del conocimiento del idioma en la comprensión lectora es también reforzada por Read (2000), quien establece una alta correlación entre las mediciones del conocimiento léxico de los lectores y las mediciones de su comprensión lectora. Según este autor, tales indicadores han pasado a ser considerados buenos predictores del éxito o fracaso en la lectura comprensiva.

De acuerdo a los resultados del trabajo realizado por Schmitt y Clapham (2001) acerca de la relación existente entre la cantidad de palabras conocidas en un texto y la comprensión lectora, se concluyó que una alta cobertura de conocimiento léxico es esencial pero no suficiente para el logro del 100% de lectura comprensiva. El estudio señala que otros factores, como el conocimiento previo en sus facetas académicas, culturales y sociales, afectan la habilidad para inferir información de un texto. Además, el conocimiento previo del tema interactúa con otras variables como la dificultad del texto, el nivel de competencia en el segundo idioma que el lector posea, la motivación, la actitud al leer, los propósitos de lectura y otras.

1.2.7.1. Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas

El Marco común europeo de referencia provee una base común para ejecutar programas de lenguas, exámenes, orientaciones curriculares, manuales, etc., en Europa. Detalla de manera integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de usar una lengua en la comunicación, como los conocimientos y las destrezas a desarrollar para actuar con eficacia. Comprende también el contexto cultural, (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002). Asimismo, establece tres principios básicos establecidos: Que el rico patrimonio de las distintas lenguas y culturas constituye un recurso valioso que hay que proteger y desarrollar. Que sólo por medio de un mejor conocimiento de las lenguas es posible facilitar la comunicación y la interacción, la comprensión mutua y la colaboración y vencer los prejuicios y la discriminación. Que los estados, al adoptar o elaborar políticas nacionales en el campo del aprendizaje y la enseñanza de lenguas, pueden conseguir una mayor convergencia, para una continuada cooperación y coordinación de sus políticas. (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2002).

El Marco de referencia define seis niveles de dominio de la lengua para el control del progreso en cada fase del aprendizaje, que permite la organización del aprendizaje de las lenguas; los cuales, cubren adecuadamente el espacio de aprendizaje que resulta pertinente para los estudiantes.

- Acceso (A1) (breakthrough), propuesta de 1978 “Dominio formulario” y Trim en la misma publicación, “introductorio”. Corresponde al usuario básico.
- Plataforma (A2) (Waystage), que refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa. Corresponde al usuario básico.
- Umbral (B1) (Threshold), refleja la especificación de contenidos del Consejo de Europa. Corresponde al usuario independiente.
- Avanzado (B2) (Vantage), refleja la tercera especificación de contenidos del Consejo de Europa, nivel que Wilkins describió como “Dominio operativo limitado” y Trim, como la respuesta adecuada a las situaciones normales. Corresponde al usuario independiente.
- Dominio operativo eficaz (C1) (Effective Operational Proficiency), que Trim denominó “Dominio eficaz” y Wilkins, “Dominio operativo adecuado”, y que representa un nivel avanzado de competencia apropiado para tareas más complejas de trabajo y de estudio. Corresponde al usuario competente.
- Maestría (C2) (Mastery) (Trim: “dominio extenso”; Wilkins: “Dominio extenso operativo”), que se corresponde con el objetivo más alto de los exámenes en el esquema adoptado por ALTE (Association of Language Testers in Europe). Se podría ampliar para que incluyera la competencia intercultural más desarrollada que se encuentra por encima de ese nivel y que consiguen muchos profesionales de la lengua. Corresponde al usuario competente.

Cuando observamos estos seis niveles, sin embargo, vemos que son interpretaciones respectivamente superiores e inferiores de la división clásica de Básico, Intermedio, y Avanzado. Además, alguna de las denominaciones que se ha dado a las especificaciones de niveles del Consejo de Europa resulta muy difícil de traducir (por ejemplo, Waystage, Vantage). Por tanto, el esquema

propuesto adopta un principio que se ramifica en “hipertextos”, desde una división inicial en tres niveles amplios-, A, B y C.

La prueba internacional KEWT, es el primero de los cinco exámenes de Cambridge dedicados al inglés general.

- **Evaluación Nivel A2.** Evalúa 4 áreas del conocimiento. Está dirigido principalmente a jóvenes y adultos que posean un conocimiento básico sobre la lengua británica, con el fin de demostrar que pueden mantener una conversación sencilla en inglés. Se compone de 3 partes: ‘Reading&Writing’ (50% de la nota), ‘Listening’ (25% del examen), y ‘Speaking’ (el 25% restante).
- **Estructura del examen.** El examen KET evalúa las cuatro destrezas – comprensión oral, comprensión de lectura, expresión escrita y expresión oral– en tres secciones estructuradas de la siguiente manera: Parte 1 (70 minutos) La primera sección del examen KET evalúa la comprensión de lectura y la expresión escrita al mismo tiempo. Parte 2 (22 minutos de grabaciones + 8 minutos adicionales para transferir las respuestas a la hoja de respuestas) evalúa la comprensión oral. Parte 3 (de 8 a 10 minutos) la última sección del KET evalúa la expresión oral.
- **Puntuación.** Todos los exámenes de inglés de Cambridge tienen la misma escala de puntuación. Las puntuaciones de los exámenes KET van desde 100 hasta 150. Una puntuación de 120 o superior se considera apto y los estudiantes que consigan esa puntuación recibirán el certificado del examen KET, que corresponde al nivel A2 de inglés del MCER. Los estudiantes que consigan una puntuación de 140 o superior en el examen KET recibirán un certificado Cambridge Key English Test correspondiente al nivel B1.

La primera parte del examen KET supone el 50 % de la puntuación total. Las partes segunda y tercera del examen KET suponen cada una el 25 % de la puntuación total.

Cada estudiante recibe los resultados de su KET desglosados según las tres partes del examen, así como un resultado global y el correspondiente nivel MCER. Si el

estudiante aprueba el KET, también recibirá un certificado del examen KET dentro de los 3 meses siguientes a la fecha del test.

1.2.7.2. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en inglés

Cuando se habla del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera se refiere a una actividad cognoscitiva. Para ello se precisa desplegar todo un sistema de acciones y operaciones dirigidas a un objetivo, en condiciones tanto internas como externas, en las que intervienen las esferas motivacional-afectiva y cognitivo-instrumental, en las que se debe desarrollar las estrategias.

- **El skimming** o lectura rápida del texto con el fin de identificar la idea principal e ideas secundarias. El skimming se utiliza para buscar las ideas principales de un texto, leyendo los primeros y últimos párrafos. En el skimming la idea es identificar los principales conceptos, datos y fechas clave, por eso no es necesario leer cada palabra del texto. Según Francois Grellet (1986) citado en Zulimar, (2005) la práctica contribuye a fortalecer la confianza del estudiante mostrándole cuanto puede aprender simplemente mirando algunas partes resaltantes de un artículo, captando solo algunas palabras o leyendo pocos párrafos del mismo. Se usa el Skimming, en:
 - Pre lectura: el skimming es más profundo que al realizar una lectura rápida con una simple vista previa.
 - Revisión de la lectura: el skimming es utilizado para revisar una lectura ya leída.
 - Lectura: el skimming se utiliza con mayor frecuencia para textos de lectura rápida que no necesitan atención en los detalles. (Reading and study skills lab SOS, s.f)

La aplicación del Skimming, presenta la siguiente secuencia:

- Se lee el título de la lectura.
- Se lee la introducción o el primer párrafo y la primera oración de cada párrafo. La idea principal aparece en la primera oración.

- Se lee cualquiera encabezado o sub encabezado, resúmenes o conclusiones.
 - Se reconoce cualquier palabra escrita en letra cursiva, subrayada o negrita.
 - Se observa cualquier dibujo, fotografía, diagrama, cuadro o gráfico.
 - Para sumergirse dentro del texto se debe observar: palabras claves que respondan a quien, qué, cuándo, porqué, cómo; nombres propios; palabras inusuales como las que aparecen en mayúsculas; enumeraciones; adjetivos calificativos (el mejor, el peor, el más... etc.). y;
 - Leer el último párrafo completamente.
- **El Scanning** o búsqueda e identificación rápida de información específica como nombres, fechas, entre otros. El scanner de un texto resulta muy útil cuando necesitas encontrar información específica que ya conoces de antemano y no se tiene tiempo de leerlo todo. Es decir que es un método se utiliza cuando sabes previamente que estás buscando. Se utiliza cuando ya se tienen una pregunta en mente o se conoce que dato buscar en un texto, haciendo caso omiso al resto de la información. Para realizar se deben asegurar los siguientes pasos:
- Establecer la información específica que está buscando.
 - Anticipar como aparecerá la respuesta y que claves se deben utilizar para facilitar la localización de la respuesta. Por ejemplo, si se busca la fecha, se leerá rápidamente el párrafo observando solo donde estén los números.
 - Se observan los encabezados y algún otro tipo de clave que sirva para orientar o identificar que sección contiene la información que se está buscando.
 - Se lee selectivamente y se salta a través de las secciones del texto. Para escanear rápidamente el lector deberá empezar por la parte superior rápidamente e ir línea por línea
- **Uso de experiencias previas** para dar sentido al texto. El lector trae a la mente experiencias y conocimientos previos del tema en su lengua materna y hace la conexión con el contenido que está leyendo en la lengua extranjera.

- **La intuición del significado de una palabra.** Se intuye el significado de la palabra desconocida a través del reconocimiento del contexto. Se presta atención a lo que está antes y después de la palabra desconocida, así como también al tema específico al cual se refiere la lectura.
- **El reconocimiento de cognados o familias de palabras.** Los cognados son palabras que comparten significado, ortografía y pronunciación similares en dos idiomas. 30% a 40% de todas las palabras en inglés tienen una palabra relacionada en español. El reconocimiento de cognados es la capacidad de usar cognados de la lengua madre como herramienta para comprender una segunda lengua. Es posible enseñar el uso de los cognados a los niños ya en preescolar. A medida que los estudiantes avanzan en los grados escolares, se les pueden presentar cognados más sofisticados y cognados que poseen significados múltiples en ambos idiomas, si bien algunos de esos significados pueden no superponerse.
- **La identificación de la estructura de las oraciones,** en la cual se pone de manifiesto el conocimiento de las estructuras gramaticales y sintácticas de las oraciones a través del reconocimiento de sus partes y las funciones que cumplen cada una de las palabras.
- **La inferencia** o identificación de ideas que no están explícitas en el texto.
- **La identificación** de los referentes en un texto.
- **La predicción** partiendo de pistas tipográficas con el fin de anticipar el contenido del texto.

1.2.7.3. Indicadores para evaluar la comprensión de textos en inglés

El Ministerio de Educación (2017), expresa que la comprensión de textos implica la competencia “lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera”; que al final del ciclo VII implica: “Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y

los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural” (p. 226).

La comprensión de textos en inglés, permite lograr “Leer diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera”. Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros (Ministerio de Educación, p. 2017. p. 219);. Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

Infiere e interpreta información del texto escrito: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Los indicadores considerados en la presente investigación, se sustentan en los desempeños de la competencia del VII ciclo, propuestos por el Ministerio de Educación (2017) y textualmente son:

- a. Identifica información.** El desempeño describe textualmente “Identifica información explícita, relevante, complementaria y contrapuesta integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen elementos complejos en su estructura y vocabulario especializado, en diversos tipos de textos escritos en inglés” (Ministerio de Educación, 2017, p. 226).
- b. Deduce diversas relaciones lógicas.** Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto (Ministerio de Educación, 2017, p. 226).
- c. Deduce diversas relaciones jerárquicas.** Deduce diversas relaciones jerárquicas (ideas principales y complementarias, y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto (Ministerio de Educación, 2017, p. 226).
- d. Explica.** Explica el tema y el propósito comunicativo. Ejemplo: Discutir acerca de modales, libros, lenguaje corporal, inventos, competencias para el trabajo, desastres naturales y emergencias; reportar una emergencia; expresar arrepentimiento; reportar noticias. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos, y con otros textos, lenguajes y contextos (Ministerio de Educación, 2017, p. 226).
- e. Opina.** Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido, recursos textuales y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos (Ministerio de Educación, 2017, p. 226).

1.2.7.4. Adquisición y aprendizaje de segundas lenguas

Para entrar a la discusión sobre lo que ha de considerarse como adquisición o como aprendizaje de segundas lenguas, vale decir que Krashen (1987) ya consideraba que la adquisición de una lengua es un proceso subconsciente, intuitivo, de construcción del sistema de lenguaje; mientras que el aprendizaje sería un proceso consciente, en el cual se le da más relevancia a la forma y a la determinación de reglas.

Más adelante, Larsen-Freeman (1991) destacaba la idea de que, con el uso de la lengua para una comunicación real, se desarrolla la competencia lingüística. En tanto que en el aprendizaje se genera el conocimiento metalingüístico de una lengua. Si se quiere tal planteamiento podría equipararse con el de Oxford (1990) y Brown (2014) quienes consideran que el aprendizaje es un proceso formal y consciente que se da a través del estudio, como serían los casos del aprendizaje de una segunda lengua en ambientes formales de instrucción. Mientras, que la adquisición sería algo más natural, menos formal y espontáneo, orientado a la fluidez conversacional surgida del uso cotidiano del lenguaje; por lo tanto, sería un proceso inconsciente en el sentido de que habría menos preocupación por el uso de las reglas del lenguaje.

Al parecer, la discusión sobre la adquisición/ aprendizaje de segundas lenguas tiene su origen al tratar de explicar el proceso que se da cuando una persona intenta interiorizar un sistema lingüístico diferente a su lengua materna. Es lo que se desprende de Manchón (1987) que, apoyado en Peter Strevens, establecía, en aquel entonces, que las personas adquirirían una lengua cuando el proceso de interiorizarla se realizaba en condiciones naturales sin apoyo externo. Por el contrario, al aprender una lengua el proceso de interiorización se complementaba mediante algún tipo de instrucción, enseñanza o estudio, con apoyo de profesores, libros, programas y métodos, entre otros.

La consideración de los ambientes para dirimir el asunto sobre la adquisición y el aprendizaje de la lengua, también se ha dado cuando se discute sobre una segunda lengua versus una lengua extranjera. Por ejemplo, para Ellis (2001) y Martín (2004) la lengua extranjera sería la adquisición guiada, tutorada, la que se da en el aula, o sea el aprendizaje formal; y la segunda lengua sería el logro

espontáneo de una lengua diferente a la lengua materna de manera natural y que surge de la comunicación diaria, es decir su aprendizaje es informal. No obstante, el primero de los citados aclara que la adquisición y el aprendizaje de una lengua distinta a la lengua materna pueden ser procesos conscientes e inconscientes que se dan, indistintamente, en contextos naturales o formales, y en consecuencia deben ser comprendidos con mayor flexibilidad.

El aprendizaje y la adquisición de una segunda lengua o de una lengua extranjera son procesos iguales u homogéneos en cuanto a su fin, es decir, la interiorización de una lengua distinta a la lengua materna. No obstante, y para nuestro propósito, se entenderá en todo momento, que cuando el fenómeno se dé en ambientes formales de aprendizaje, de manera guiada, dirigida o mediada se deducirá que se está hablando en estricto de aprendizaje de una segunda lengua.

1.2.7.5. La enseñanza del idioma inglés

El aprendizaje de una lengua extranjera requiere el manejo de las cuatro habilidades comunicativas, pero la realidad que manejan las aulas de clase es otra. La escritura ocupa el último lugar.

Se debe recordar que la escritura y la oralidad van muy de la mano, recordemos que cuando se lee un texto, se responden preguntas sobre lo que se leyó y se resume, Al igual, generalmente se discuten las ideas antes de escribirlas y se escucha antes de escribir.

Resulta complicado observar el proceso de escritura de una lengua extranjera cuando se aplican modelos tradicionales de enseñanza de idiomas. En estos casos, los alumnos copian y completan ejercicios y rara vez realizan escrituras espontáneas, generadas a partir de la necesidad de comunicar o expresar una idea.

Cada estudiante necesita escribir y redactar tipos distintos de textos, aunque para todos es importante desarrollar una habilidad en general para planificar y componer cualquier tipo de texto, esa formación no ayuda a enfrentar los obstáculos que les plantea la escritura del inglés por lo que se debe mejorar la competencia dentro de su hábito.

Para la enseñanza del área de Inglés se trabaja con el enfoque comunicativo; el propósito de la educación es el de asegurar que los estudiantes adquieran y desarrollen habilidades intelectuales. Estas habilidades serían las de lectura, escritura, expresión oral, búsqueda y selección de información, así como la aplicación de las matemáticas a su realidad. Por ende, son habilidades básicas debe desarrollar de manera prioritaria el área del idioma inglés

Se centra en la anulación del enfoque formalista el cual se basaba en el estudio de nociones de lingüística y en los principios de la gramática estructural. Actualmente se busca desarrollar en la capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita, se persigue que la adquisición de conocimientos esté sujeta al ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión.

Dentro del enfoque comunicativo, comunicar significa dar y recibir información en la vida cotidiana, por lo tanto, hablar, escuchar, leer y escribir significan formas de comunicar pensamientos y emociones. Cassany (1999).

El enfoque comunicativo ha dado cabida a la diversidad de estrategias y permite un trabajo interdisciplinario, abriendo espacio multifacéticos, para él es necesario conocer las necesidades educativas de los alumnos derivadas de su historia escolar y familiar, así como de sus condiciones y características personales. Por lo que tomar como principal referente a los profesores es importante ya que son quienes conocen más y mejor al alumno y sobre todo son quienes proporcionan dirección a la enseñanza (Gómez, 1998).

En cuanto a estas experiencias de aprendizaje, el enfoque comunicativo permite tener en cuenta que leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con algún fin, por ende, escribir es organizar el contenido del pensamiento y utilizar el sistema de escritura para representarlo. La lectura no implica solo trasladar lo escrito a la lengua oral (técnica de decodificación), y escribir no significa trazar letras, reducirla a un ejercicio mecánico (Gómez, 1998).

Cassany y Sanz (2000) al respecto mencionan que no es indispensable trabajar de forma exhaustiva y sistemática cada una de las reglas ortográficas ya que, en un alumno que aprende ortografía y que se equivoca, existen cosas que ya sabe,

otras que no, puntos en los cuales duda; y el que tiene dificultades para el aprendizaje, ocasionadas por factores más profundos, extraescolares.

Gómez Palacio (1998) considera que el lenguaje al ser escrito, tiene un carácter más formal que en la expresión oral. Esto es así porque, aunque se haga uso de un lenguaje coloquial en la escritura, la imposibilidad de interlocución frente a frente con el lector requiere que lo escrito tenga claridad, precisión, coherencia y cohesión para estar seguros de que se dice lo que se desea.

Concluyendo, es importante el estudio de la comprensión de textos en inglés, ya que existe contacto muy seguido entre el español y el inglés en diferentes aspectos de la vida cotidiana, por lo que es necesario mejorar las habilidades de la comprensión del idioma extranjero para que el lector pueda integrar la información recabada proveniente de ambos idiomas e incorporarlo a la organización de la información textual obtenida a través de la comunicación escrito u oral. Otro aspecto importante es el reconocimiento fonológico de los términos inglés debido a que este es un pilar la asimilación del significado de las palabras y su papel en la información.

En el marco de Currículo Nacional se ha abordado los desempeños específicos para la comprensión de textos en inglés, los que sirven para la investigación como indicadores, estos son de gran utilidad porque ayudan a visualizar el nivel de desempeño de las competencias de comprensión de textos en inglés, como la identificación de la información que permite supera los elementos complejos de la escritura y permite el acopio de información, la deducción de diversas relaciones lógicas que a partir de la información implícita permite al lector encontrar relaciones entre personajes e ideas, la deducción de diversas jerarquías que permite al lector las diferentes características de seres animados o inanimados en el texto, la explicación la cual permite al lector intercambiar ideas respecto a los textos leídos y su significado próximo al entendimiento literal, y la opinión que le permite al lector dar a conocer su punto de vista en cuanto a un tema en particular.

Es importante recalcar la importancia de la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas, porque es útil para una comunicación real, relacionándose con otros de idioma diferente (Larsen-Freeman, 1991). Al aprender una lengua

el proceso de interiorización se complementaba con algún tipo de instrucción; en este caso con la enseñanza pertinente que seleccione las mejores estrategias de acuerdo a las características de aprendizaje de los estudiantes, apoyados de material de enseñanza y aprendizaje. El aprendizaje de la lengua extranjera requiere de un aprendizaje formal de manera guiada, dirigida o mediada por el docente.

Por ello como docente considero que la enseñanza del idioma inglés, debe de recordarse que la escritura y la oralidad son inherentes, y la mejor forma para enseñar es el enfoque comunicativo, se aprende hablando y escribiendo. La enseñanza debe ser en situaciones contextuales y debe desarrollarse de manera prioritaria. Desde el enfoque comunicativo leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con algún fin.

1.2.8. RELACIÓN ENTRE LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLES

En la actualidad el enfoque de la gestión educativa esta basado en la gestión curricular y según Ministerio de Educacion (2017, p. 7) se orienta a diseñar las condiciones favorables a procesos pedagogicos de calidad en base al manejo de criterios y herramientas de normatividad y curriculares; como tambien organizar un trabajo colaborativo y la reflexion pedagogica entre docentes, orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este es el fundamento de la relacion con el logro efectivo de aprendizajes, incluyendo todas las áreas curriculres incluyendo la comprensión de textos en inglés. Esto significa que la función de la gestión debe garantizar el logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

Al respecto, Berrío (2017) expone que Se concluye que la gestión curricular ayuda al mejoramiento educativo, siempre y cuando se haga el seguimiento adecuado y se tomen los correctivos necesarios a las dificultades encontradas; en cuanto a ello la gestión curricular cumple un rol evaluador en el proceso de gestión. Asimismo, Rodríguez (2017) expresa que las prácticas de gestión curricular influyen en las prácticas pedagógicas docentes; al respecto se sabe que el desempeño docente es clave para mejorar los aprendizajes y una la

principal función de la gestión curricular es justamente orientar y apoyar el trabajo docente su planificación, así como el monitoreo de la misma.

En tal sentido, la relación entre la gestión curricular y la comprensión de textos en inglés es positiva, ya que en la gestión curricular recae la responsabilidad de mejores logros de aprendizaje, que al fin al cabo es la razón de ser de las instituciones educativas; y según Ardila,(2015).involucra desde su diseño hasta su desarrollo, todos los recursos y aspectos necesarios acordes con las políticas y regulaciones establecidas que permitirán cumplir con estas exigencias y cubrir unas expectativas y está encaminada a sostener y desarrollar cuatro aspectos fundamentales: la planeación, organización, dirección y control.

Para corroborar, es importante reiterar que los procesos, decisiones y prácticas de la gestión curricular se desarrollan desde el diseño, la implementación, evaluación y rediseño del currículo, esta última fase convierte el proceso de gestión curricular en un ciclo, ya que conduce a reformular y rediseñar el currículo a partir de las reflexiones del contexto y procurando su mejora continua, (Álvarez, 2009).

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

2.1. Planteamiento del problema

2.1.1. Determinación del problema

Hoy en día se está dando prioridad a la gestión educativa, mejoras que debe favorecer la razón de las instituciones educativa y que es el logro de aprendizaje, el cual no viene teniendo los mejores resultados o los mejores avances; en la gestión curricular en instituciones educativas con Jornada escolar completa se está dando nuevas expectativas a la enseñanza del inglés por la trascendencia desde la perspectiva de la globalización.

El inglés es el idioma considerado el más importante a nivel mundial, sin embargo, no es el idioma más hablado en todo el mundo sino el que permite a uno o más personas comunicarse entre sí cuando sus idiomas maternos son diferentes. Pese a ello, es el mandarín el más hablado por la mayor cantidad de personas ya que solamente China es el país que posee mayor densidad de población y mayor cantidad de habitantes dentro de sus fronteras. Ahora bien, debido a la importancia que el inglés presenta es también imprescindible

contrastar que las investigaciones generadas son dadas a conocer en este idioma. Por ello, no es menos importante que los estudiantes a todos los niveles educativos generen una comprensión de textos en este idioma, ya que representa una alta probabilidad de enfrentarse a textos en inglés cuando de material de estudio se trata.

Sin embargo, se observa que los estudiantes del Quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Carlos W. Sutton - La Joya, no evidencian los mejores resultados en la comprensión de textos en inglés, en tal sentido surge la presente investigación.

2.1.2. Formulación del problema

El problema lo planteamos con las siguientes interrogantes:

¿Se dará la relación entre gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Carlos W. Sutton, La Joya, Arequipa 2019?

¿Cómo será la gestión curricular desde la percepción de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton, La Joya, Arequipa 2019?

¿Tendrán comprensión de textos escritos en inglés los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Carlos W. Sutton, La Joya, Arequipa 2019?

¿Cómo mejorar la gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton, La Joya, Arequipa 2019?

2.1.3. Objetivos

1.2.8.1. Objetivo General

Determinar la relación entre gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019.

1.2.8.2. Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de gestión curricular desde la percepción de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019
- b. Identificar el nivel comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019.
- c. Proponer una alternativa para mejorar la gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton.

2.2. Hipótesis

Existe relación entre gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019.

2.3. Sistema de variables

2.3.1. Variable 1

Gestión curricular.

2.3.2. Variable 2

Comprensión de textos escritos en inglés

Cuadro de matriz de consistencia

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Ítems *	Valoración
Variable 1: Gestión curricular	Orientación a los docentes en el desarrollo de una planificación	Manejo de estrategias para establecer metas altas de aprendizaje	p1 p2	Nunca A veces
		Relación entre metas de aprendizaje y programación curricular	p3 p4	

	n curricular de aula	Se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes	p5 p6	Siempre		
		Se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes	p7 p8			
		Se observa actividades coherentes al enfoque del área curricular	p9 p10			
		Valoración del progreso de los estudiantes	p11 p12			
	Monitoreo de los procesos de ejecución curricular	Monitoreo del trabajo pedagógico	p13 p14			
		Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al estudiante	p15 p16			
		Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al contexto socio-cultural	p17 p18			
		Uso de estrategias de gestión de mejora de aprendizajes	p19 p20			
	Variable 2: Comprensión de textos escritos en inglés	Identifica información	Información explícita		p1	Con opciones de respuestas a, b, y c
			Información relevante		p2	
Información complementaria			p3			
Información contrapuesta			p4			
Deduce diversas relaciones lógicas		Adición	p5	Correcto Incorrecto		
		Contraste	p6			
		Secuencia	p7			
		Semejanza-diferencia	p8			
		Causa y consecuencia	p9			
Deduce diversas jerárquicas		Ideas principales	p10			
		Complementarias	p11			
		Conclusiones	p12			
		Características	p13			
Explica		El tema	p14			
		Propósito comunicativo	p15			
Opina		El contenido	p16			

		Recursos textuales	p17	
		Organización del texto	p18	
		Propósito	p19	
		Intención del autor	p20	

**ítem descritos en la matriz de instrumentos (anexos)*

2.4. Metodología de la investigación

2.4.1. Enfoque de la investigación

El presente estudio corresponde al enfoque cuantitativo de la investigación, Los datos o variables se miden en un contexto determinado, analiza las mediciones, los datos se cuantifican, y se establece conclusiones (Hernández, Fernández & Baptista 2014).

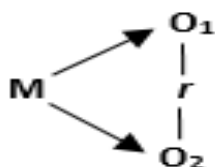
2.4.2. Nivel de investigación

Es una investigación de nivel aplicada, que tiene como objetivo resolver un determinado problema o planteamiento específico. Es la solución a problemas prácticos, (Hernández, et al 2006).

2.4.3. Tipo de investigación

Es una investigación de tipo correlacional, que tiene como propósito determinar el grado de relación de las variables de estudio (Tamayo y Tamayo, 1999, p. 47).

Esquema:



Donde: -

M = Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio.

2.4.4. Diseño de investigación

Presenta el diseño no experimental, porque no se da la manipulación de variables.

2.5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnicas

Se aplica la técnica de la encuesta que permite obtener y elaborar datos de modo rápido, eficaz y sistemáticamente a través de preguntas, afirmaciones o proposiciones, (Casas, Repullo & Donado, 2002).

Para este caso se utilizó la técnica de la encuesta para el regajo de datos.

2.5.2. Instrumentos

Se aplica como instrumentos:

- “Escala de medición de la gestión curricular” según Ministerio de Educación (2018) adaptado por Casas (2019)
- “Cuestionario de comprensión de textos en inglés (CCTI-CD)” propuesto por Casas, (2019).

2.6. Población

La población está determinada por 117 estudiantes de quinto año de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Carlos W. Sutton de la Joya.

Cuadro de población de estudio

SECCIONES	TOTAL
A	26
B	24
C	22
D	22
E	23
total	117

Fuente: Archivos de la Institución educativa

2.7. Análisis y procesamiento de la información

- Se utiliza el programa Excel para la elaboración base de datos según respuestas, como para la sistematización de la información en frecuencia y porcentajes, además para la representación gráfica correspondiente.
- Se utiliza el programa SPSS (Statistical Product and Service Solution), para la comprobación de la hipótesis.

2.8. Presentación de resultados

2.8.1. Resultados de gestión curricular

Tabla N° 1

Manejo de estrategias para establecer metas altas de aprendizaje

Enunciados		f°	%	f°	%
La institución educativa posee mecanismos para generar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes	Siempre	7	6	117	100
	A veces	96	82		
	Nunca	14	12		
En la institución educativa nos dan a conocer las metas claras y expectativas respecto a nuestros aprendizajes	Siempre	18	15	117	100
	A veces	72	60		
	Nunca	29	25		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

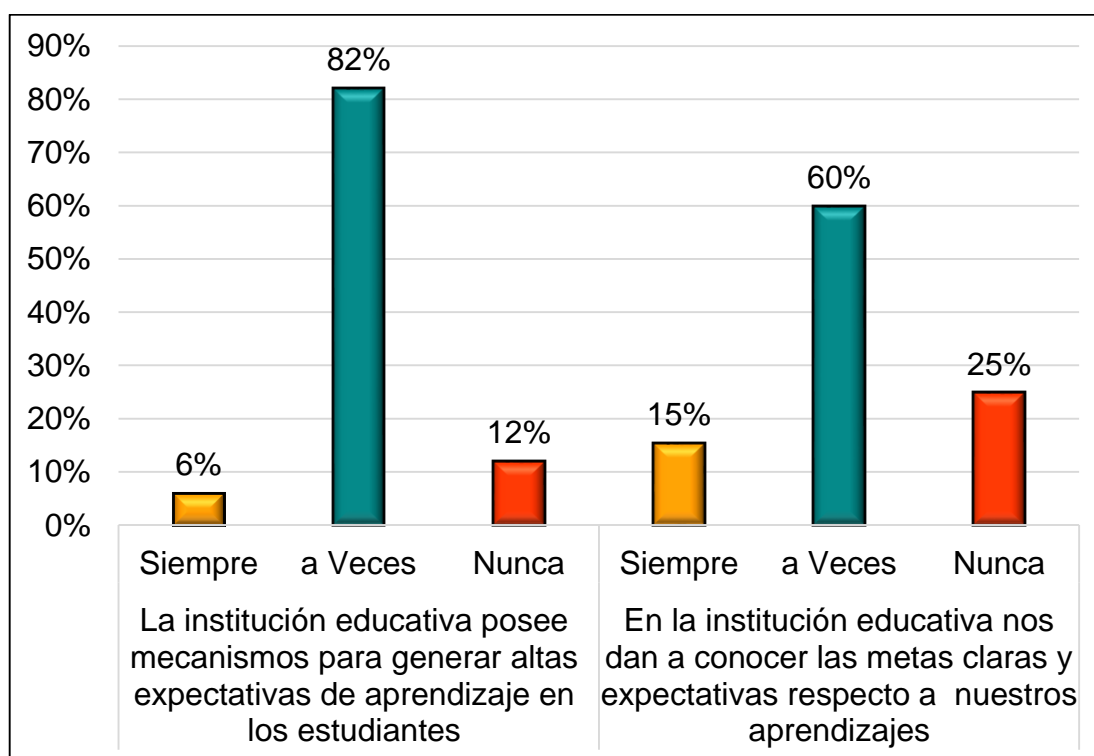


Figura 1. Manejo de estrategias para establecer metas altas de aprendizaje.

Interpretación

En la tabla y figura 1 en cuanto a manejo de estrategias para establecer metas altas de aprendizaje; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado la institución educativa posee mecanismos para generar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes, se tiene que el 6% contesta siempre, el 82% a veces y el 12% responde nunca; y en tanto al enunciado en la institución educativa nos dan a conocer las metas claras y expectativas respecto a nuestros aprendizajes; se tiene que el 15% responden siempre, el 60% a veces y el 25% responde nunca.

De manera final referente a si la institución educativa posee mecanismos para generar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes, la mayor frecuencia de estudiantes manifiesta que a veces lo hacen, y referente a si en la institución educativa dan a conocer las metas claras y expectativas respecto al aprendizaje la mayor frecuencia expresa a veces.

Tabla N° 2

Relación entre metas de aprendizaje y programación curricular

Enunciados		f°	%	f°	%
En el aula se realizan actividades planificadas que se orientan al logro de meta de los aprendizajes	Siempre	15	13	117	100
	A veces	75	64		
	Nunca	27	23		
Los docentes nos muestran sus sesiones de aprendizaje con los desempeños de evaluación que tenemos que alcanzar	Siempre	11	9	117	100
	A veces	57	49		
	Nunca	49	42		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

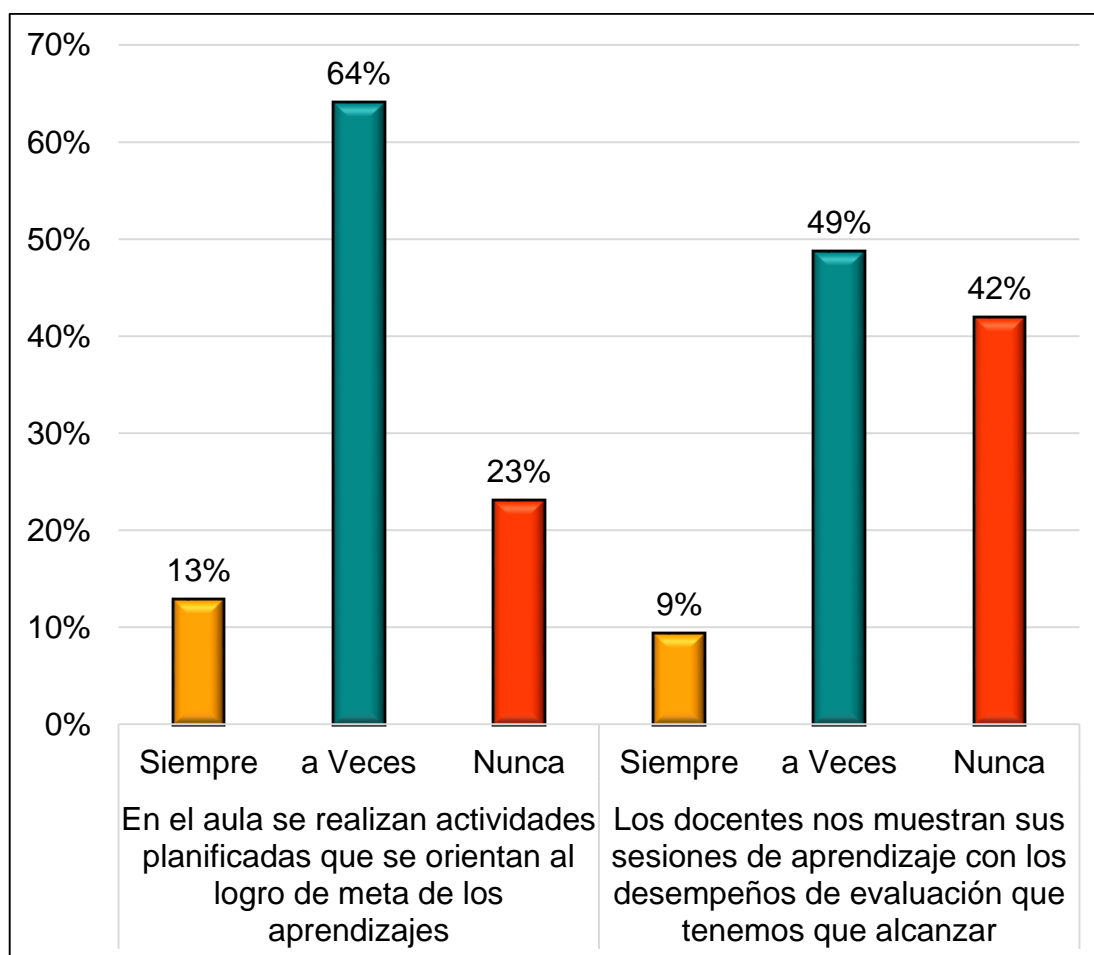


Figura 2. Relación entre metas de aprendizaje y programación curricular

Interpretación

En la tabla y figura 2 en cuanto a relación entre metas de aprendizaje y programación curricular; 117 estudiantes fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado en el aula se realizan actividades planificadas que se orientan al logro de meta de los aprendizajes, se tiene que el 13% contesta siempre, el 64% a veces y el 23% responde nunca; y en tanto al enunciado los docentes nos muestran sus sesiones de aprendizaje con los desempeños de evaluación que tenemos que alcanzar; se tiene que el 9% responden siempre, el 49% a veces y el 42% responde nunca.

De manera final referente a si en el aula se realizan actividades planificadas que se orientan al logro de meta de los aprendizajes, la mayor frecuencia de alumnos manifiesta que a veces ocurre, y al considerar si los docentes muestran sus sesiones de aprendizaje con los desempeños de evaluación que se tiene que alcanzar la mayor frecuencia expresa a veces.

Tabla N° 3

Se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes

Enunciados		f°	%	f°	%
Los docentes de la institución educativa planifican su trabajo interesándose por las diferentes necesidades de los estudiantes	Siempre	12	10	117	100
	A veces	65	56		
	Nunca	40	34		
Los docentes nos ayudan a reflexionar sobre nuestras necesidades y resultados de aprendizajes	Siempre	12	10	117	100
	A veces	62	53		
	Nunca	43	37		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

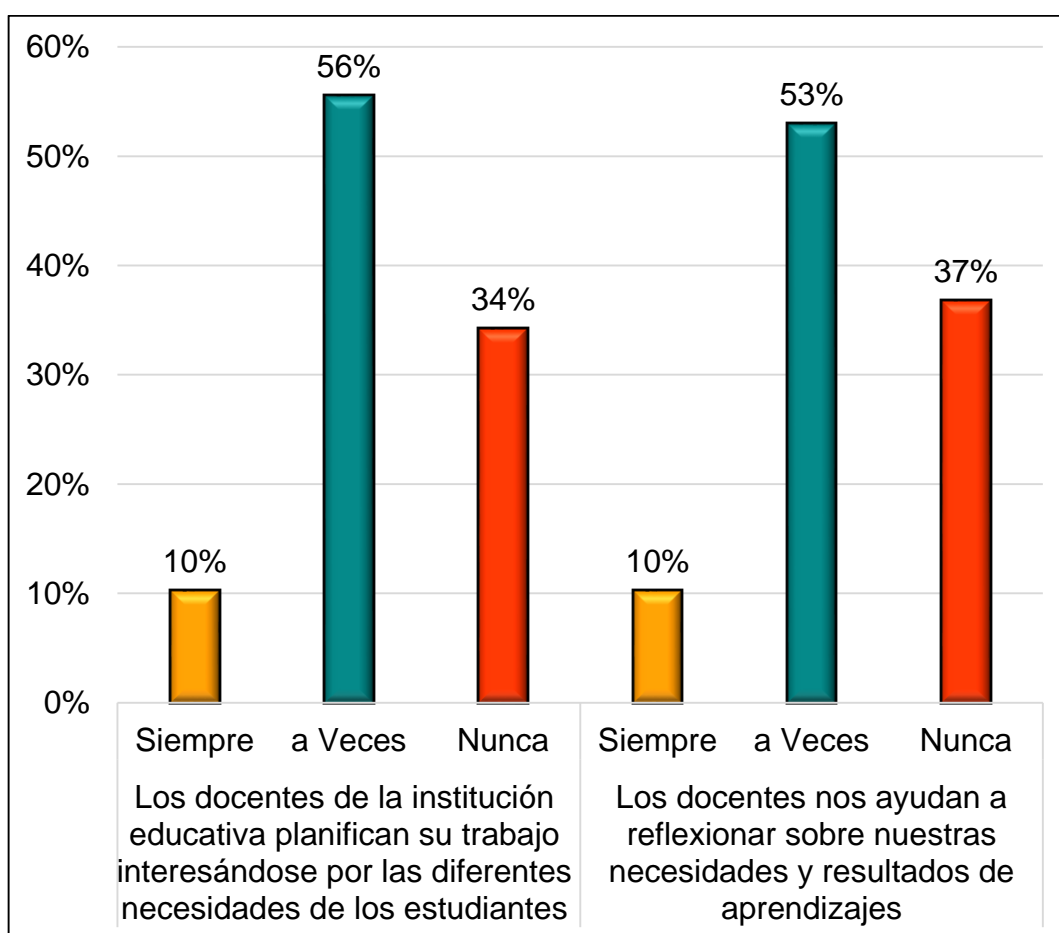


Figura 3. Se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes

Interpretación

En la tabla y figura 3 en cuanto a se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado los docentes de la institución educativa planifican su trabajo interesándose por las diferentes necesidades de los estudiantes, se tiene que el 10% contesta siempre, el 56% a veces y el 34% responde nunca; y en tanto al enunciado los docentes nos ayudan a reflexionar sobre nuestras necesidades y resultados de aprendizajes; se tiene que el 10% responden siempre, el 53% a veces y el 37% responde nunca.

De manera final, referente a si los docentes de la institución educativa planifican su trabajo interesándose por las diferentes necesidades de los estudiantes, la mayor frecuencia de alumnos manifiesta que a veces y al considerar si los docentes ayudan a reflexionar sobre nuestras necesidades y resultados de aprendizajes la mayor frecuencia de alumnos expresa a veces.

Tabla N° 4

Se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes

Enunciados		f°	%	f°	%
En el aula se desarrolla tareas y actividades planificadas teniendo en cuenta las características socioculturales de cada estudiante	Siempre	4	3	117	100
	A veces	65	56		
	Nunca	48	41		
En el aula se desarrolla sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto sociocultural (costumbres, calendario cívico, problemática de la zona, etc.).	Siempre	14	12	117	100
	A veces	58	50		
	Nunca	45	38		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

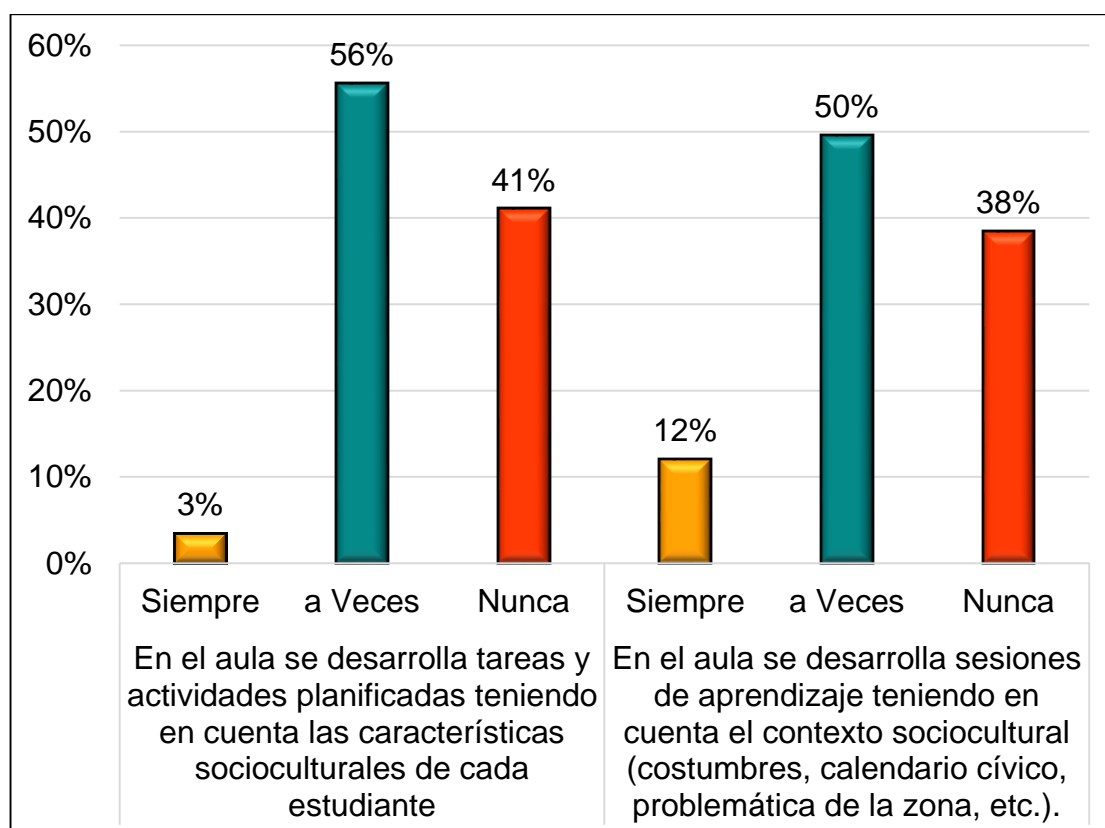


Figura 4. Se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes

Interpretación

En la tabla y figura 4 en cuanto a se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado en el aula se desarrolla tareas y actividades planificadas teniendo en cuenta las características socioculturales de cada estudiante, se tiene que el 3% contesta siempre, el 56% a veces y el 41% responde nunca; y en tanto al enunciado xxx; se tiene que el 12% responden siempre, el 50% a veces y el 38% responde nunca.

De manera final referente a si en el aula se desarrolla tareas y actividades planificadas teniendo en cuenta las características socioculturales de cada estudiante, la mayor frecuencia de alumnos manifiesta a veces y respecto a si en el aula se desarrolla sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto sociocultural (costumbres, calendario cívico, problemática de la zona, etc.) la mayor frecuencia de alumnos expresa a veces.

Tabla N° 5

Se observa actividades coherentes al enfoque del área curricular

Enunciados		f°	%	f°	%
Los docentes se preocupan en que aprendemos los enfoques curriculares de cada área curricular	Siempre	9	8	117	100
	A veces	74	63		
	Nunca	34	29		
Los docentes se interesan por enseñarnos con un enfoque dinámico e innovador	Siempre	10	9	117	100
	A veces	74	63		
	Nunca	33	28		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

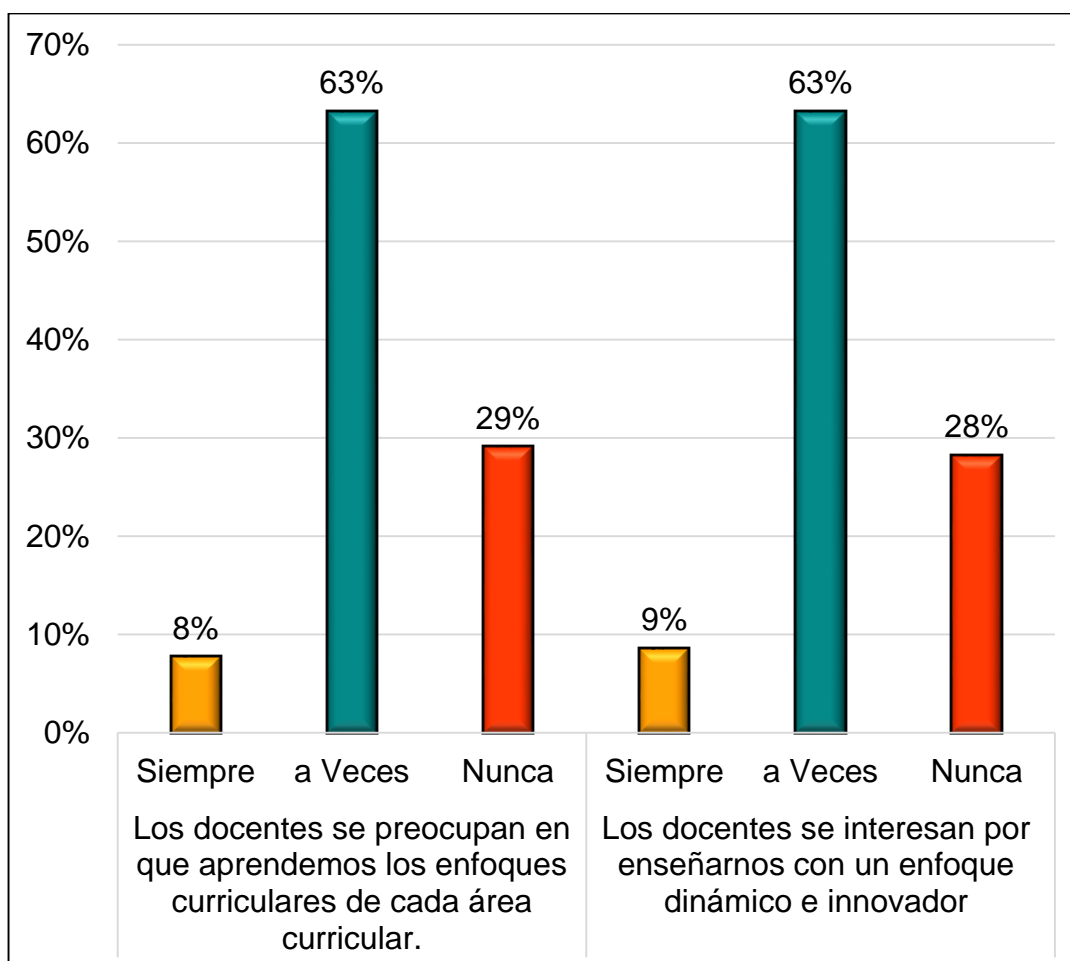


Figura 5. Se observa actividades coherentes al enfoque del área curricular

Interpretación

En la tabla y figura 5 en cuanto a se observa actividades coherentes al enfoque del área curricular; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado los docentes se preocupan en que aprendemos los enfoques curriculares de cada área curricular, se tiene que el 8% contesta siempre, el 63% a veces y el 29% responde nunca; y en tanto al enunciado xxx; se tiene que el 9% responden siempre, el 63% a veces y el 28% responde nunca.

De manera final referente a si los docentes se preocupan en que el alumno aprenda los enfoques curriculares de cada área curricular, la mayor frecuencia de alumnos manifiesta a veces, y a que los docentes se interesan por enseñar a los alumnos con un enfoque dinámico e innovador la mayor frecuencia de estudiantes expresa a veces.

Tabla N° 6

Valoración del progreso de los estudiantes

Enunciados		f°	%	f°	%
Los docentes reflexionan con los estudiantes sobre las actividades realizadas en aula para mejorar los logros de los aprendizajes	Siempre	9	8	117	100
	A veces	70	60		
	Nunca	38	32		
Existe en la institución educativa espacios para la reflexión de los docentes sobre de los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes	Siempre	12	10	117	100
	A veces	63	54		
	Nunca	42	36		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

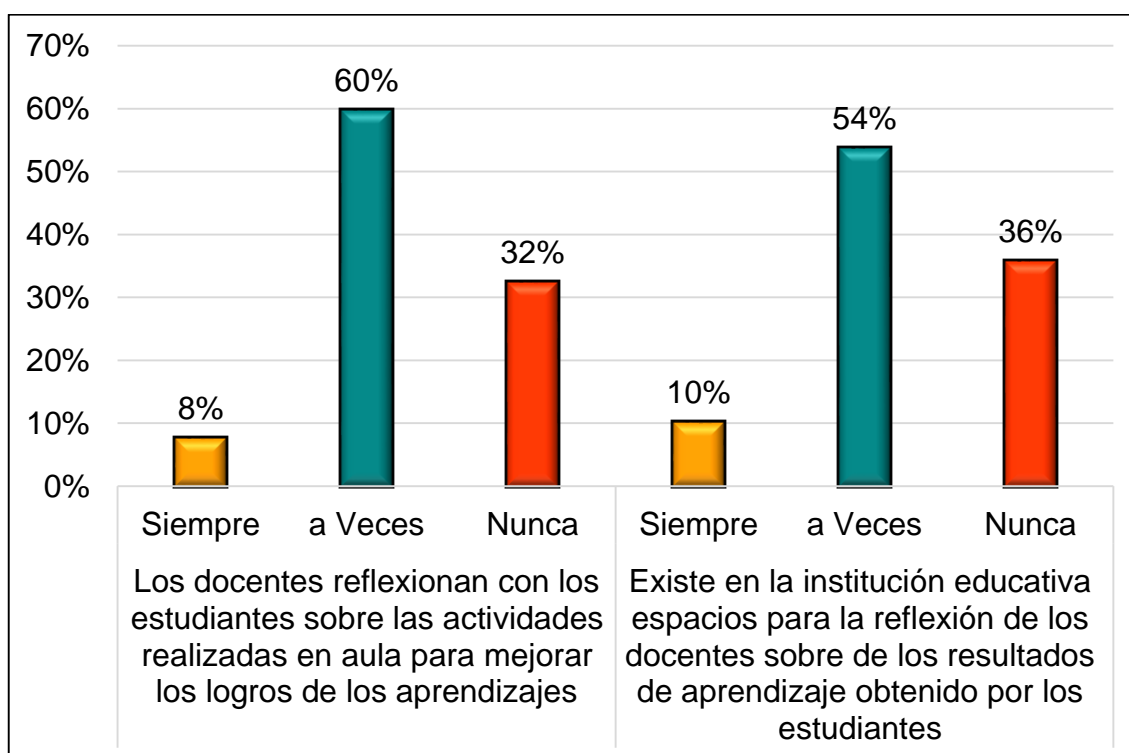


Figura 6. Valoración del progreso de los estudiantes.

Interpretación

En la tabla y figura 6 en cuanto a valoración del progreso de los estudiantes; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado los docentes reflexionan con los estudiantes sobre las actividades realizadas en aula para mejorar los logros de los aprendizajes, se tiene que el 8% contesta siempre, el 60% a veces y el 32% responde nunca; y en tanto al enunciado existe en la institución educativa espacios para la reflexión de los docentes sobre de los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes; se tiene que el 10% responden siempre, el 54% a veces y el 36% responde nunca.

De manera final referente a si los docentes reflexionan con los estudiantes sobre las actividades realizadas en aula para mejorar los logros de los aprendizajes, la mayor frecuencia de alumnos manifiesta a veces y respecto a que la existencia en la institución educativa espacios para la reflexión de los docentes sobre de los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes la mayor frecuencia de alumnos expresa a veces.

Tabla N° 7

Monitoreo del trabajo pedagógico

Enunciados		f°	%	f°	%
Los directivos ingresan al aula a monitorear (observar) el trabajo pedagógico de los docentes	Siempre	17	15		
	A veces	70	60	117	100
	Nunca	30	25		
Los docentes no se molestan cuando son monitoreados (observados) por los directivos u otros agentes educativos	Siempre	13	11		
	A veces	35	30	117	100
	Nunca	69	59		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

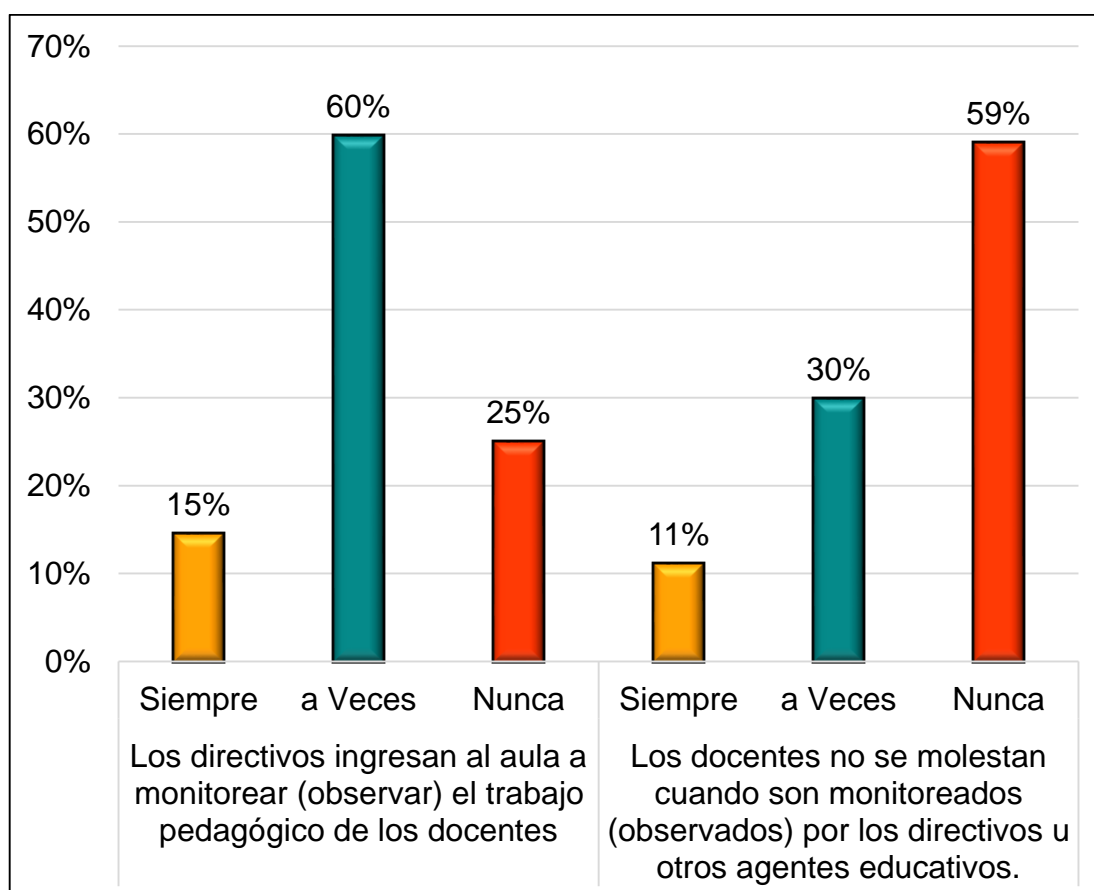


Figura 7. Monitoreo del trabajo pedagógico

Interpretación

En la tabla y figura 7 en cuanto a monitoreo del trabajo pedagógico; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado los directivos ingresan al aula a monitorear (observar) el trabajo pedagógico de los docentes, se tiene que el 15% contesta siempre, el 60% a veces y el 25% responde nunca; y en tanto al enunciado los docentes no se molestan cuando son monitoreados (observados) por los directivos u otros agentes educativos; se tiene que el 11% responden siempre, el 30% a veces y el 59% responde nunca.

De manera final referente a si los directivos ingresan al aula a monitorear (observar) el trabajo pedagógico de los docentes, la mayor frecuencia de alumnos manifiesta a veces y respecto a que si los docentes no se molestan cuando son monitoreados (observados) por los directivos u otros agentes educativos la mayor frecuencia de alumnos expresa nunca.

Tabla N° 8

Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al estudiante

Enunciados		f°	%	f°	%
El desarrollo de la sesión de aprendizaje atiende las diferentes características de cada estudiante y busca el logro de altas expectativa de aprendizaje	Siempre	9	8	117	100
	A veces	78	67		
	Nunca	30	25		
Los mecanismos de evaluación en el aula son conocidos por todos los estudiantes y ayudan a mejorar los aprendizajes	Siempre	11	9	117	100
	A veces	68	58		
	Nunca	38	33		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

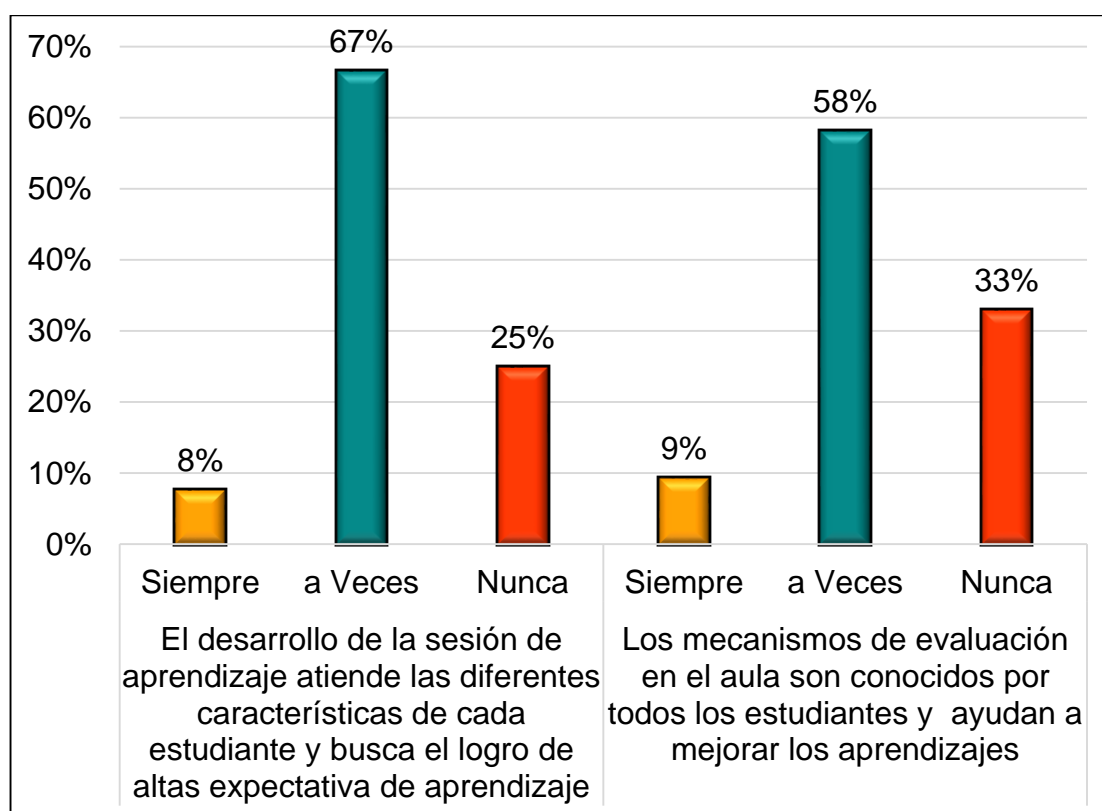


Figura 8. Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al estudiante

Interpretación

En la tabla y figura 8 en cuanto a monitoreo de actividades de aprendizajes en función al estudiante, con altas expectativas de aprendizaje; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado el desarrollo de la sesión de aprendizaje atiende las diferentes características de cada estudiante y busca el logro de altas expectativa de aprendizaje, se tiene que el 8% contesta siempre, el 67% a veces y el 25% responde nunca; y en tanto al enunciado los mecanismos de evaluación en el aula son conocidos por todos los estudiantes y ayudan a mejorar los aprendizajes; se tiene que el 9% responden siempre, el 58% a veces y el 33% responde nunca.

De manera final referente a si el desarrollo de la sesión de aprendizaje atiende las diferentes características de cada estudiante y busca el logro de altas expectativa de aprendizaje la mayor frecuencia de alumnos manifiesta a veces y respecto a si los mecanismos de evaluación en el aula son conocidos por todos los estudiantes y ayudan a mejorar los aprendizajes la mayor frecuencia de alumnos expresan a veces.

Tabla N° 9

Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al contexto socio-cultural

Enunciados		f°	%	f°	%
El desarrollo de la sesión de aprendizaje contempla actividades relacionadas al contexto socio cultural y buscan altas expectativas de aprendizaje	Siempre	11	9	117	100
	A veces	70	60		
	Nunca	36	31		
Los docentes muestran interés por mejorar su desempeño en el aula	Siempre	14	12	117	100
	A veces	53	45		
	Nunca	50	43		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

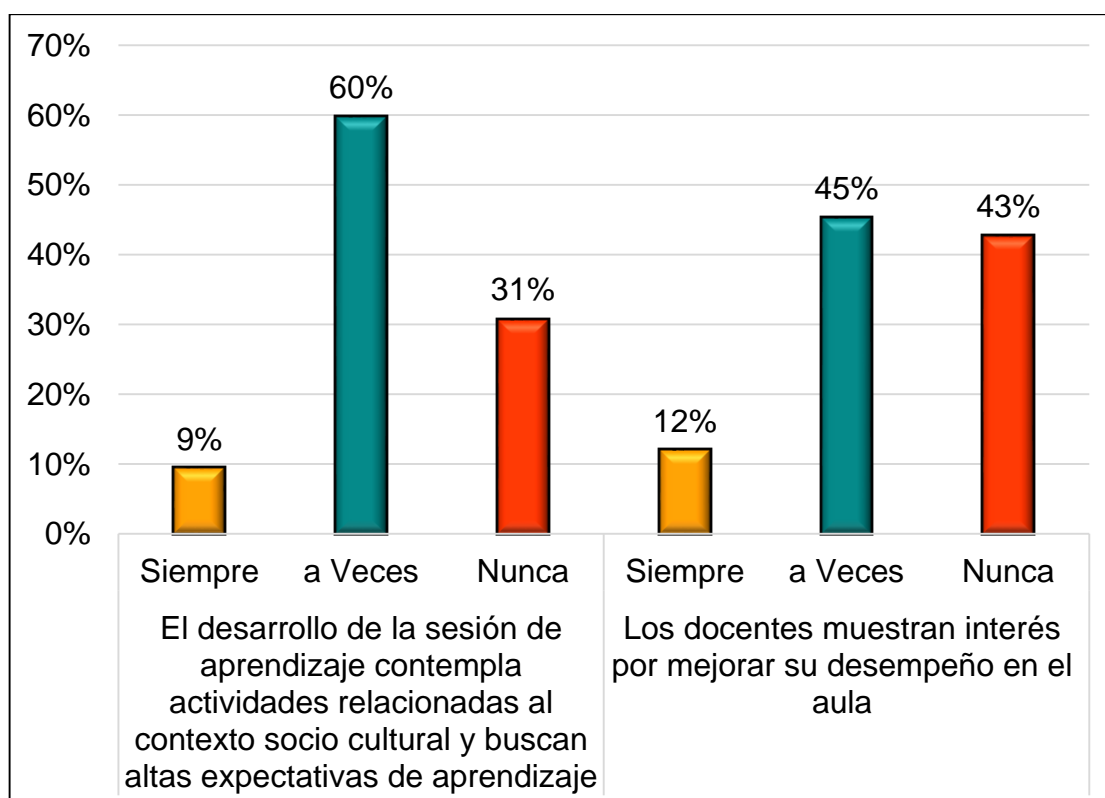


Figura 9. Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al contexto socio-cultural

Interpretación

En la tabla y figura 9 en cuanto a monitoreo de actividades de aprendizajes en función al contexto socio-cultural; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado el desarrollo de la sesión de aprendizaje contempla actividades relacionadas al contexto socio cultural y buscan altas expectativas de aprendizaje, se tiene que el 9% contesta siempre, el 60% a veces y el 31% responde nunca; y en tanto al enunciado los docentes muestran interés por mejorar su desempeño en el aula; se tiene que el 12% responden siempre, el 45% a veces y el 43% responde nunca.

De manera final referente a si el desarrollo de la sesión de aprendizaje contempla actividades relacionadas al contexto socio cultural y buscan altas expectativas de aprendizaje, la mayor frecuencia de alumnos manifiesta que a veces y referente a si los docentes muestran interés por mejorar su desempeño en el aula la mayor frecuencia de alumnos expresa a veces.

Tabla N° 10

Uso de estrategias de gestión de mejora de aprendizajes

Enunciados		f°	%	f°	%
El equipo directivo genera instancias de perfeccionamiento de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes	Siempre	10	9		
	A veces	71	61	117	100
	Nunca	36	30		
En la institución se trabaja en equipo y de manera coordinada en busca de una buena implementación curricular	Siempre	20	17		
	A veces	58	50	117	100
	Nunca	39	33		

Fuente: base de datos – escala de medición de la gestión curricular

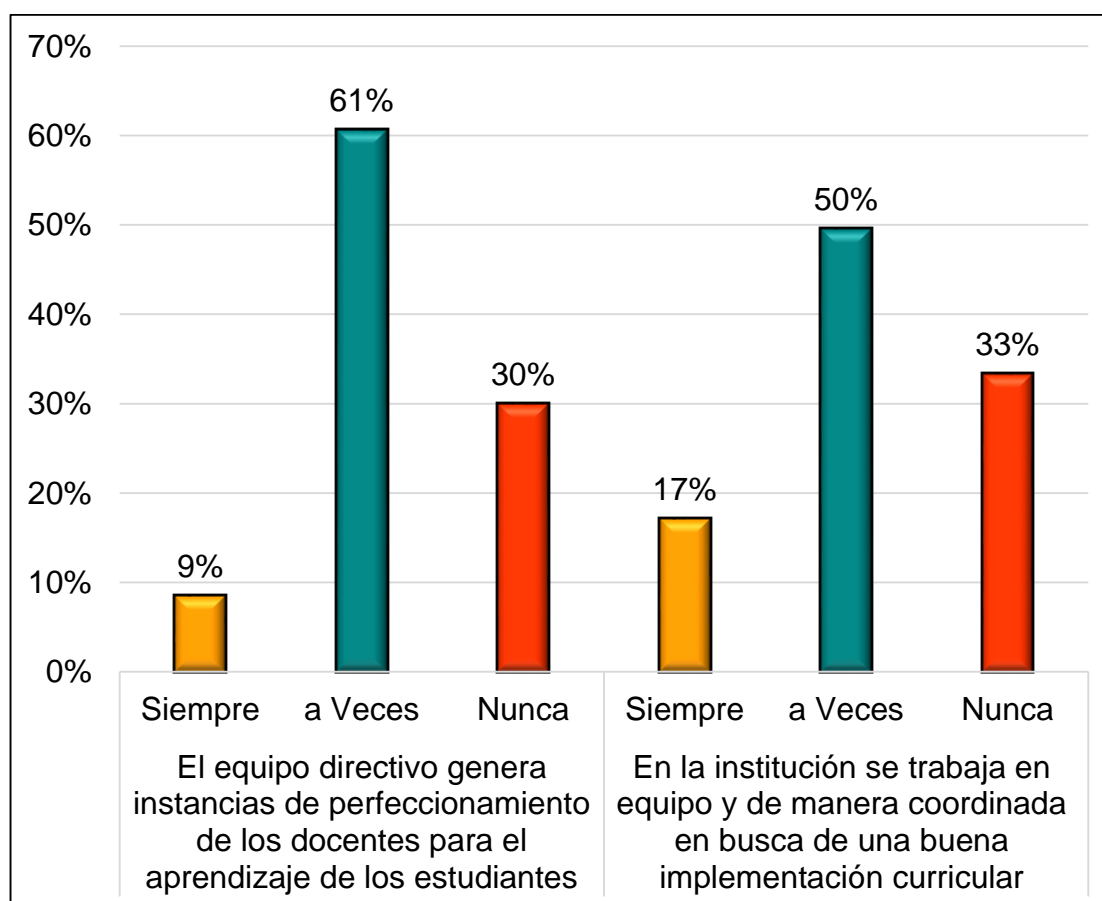


Figura 10. Uso de estrategias de gestión de mejora de aprendizajes

Interpretación

En la tabla y figura 10 en cuanto a uso de estrategias de gestión de mejora de aprendizajes; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al enunciado El equipo directivo genera instancias de perfeccionamiento de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes, se tiene que el 9% contesta siempre, el 61% a veces y el 30% responde nunca; y en tanto al enunciado en la institución se trabaja en equipo y de manera coordinada en busca de una buena implementación curricular; se tiene que el 17% responden siempre, el 50% a veces y el 33% responde nunca.

De manera final referente a si el equipo directivo genera instancias de perfeccionamiento de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes, la mayor frecuencia de alumnos manifiesta a veces y respecto a que si en la institución se trabaja en equipo y de manera coordinada en busca de una buena implementación curricular la mayor frecuencia de los estudiantes expresa a veces.

2.8.2. Resultados de comprensión de textos en inglés

Tabla N° 11

Identifica información

Sub indicadores	respuesta	f°	%	f°	%
Información explícita	Correcto (C)	62	53	117	100
	Incorrecto (I)	55	47		
Información relevante	Correcto (C)	66	56	117	100
	Incorrecto (I)	51	44		
Información complementaria	Correcto (C)	85	73	117	100
	Incorrecto (I)	32	27		
Información contrapuesta	Correcto (C)	56	48	117	100
	Incorrecto (I)	61	52		

Fuente: base de datos – (CCTI-CD)

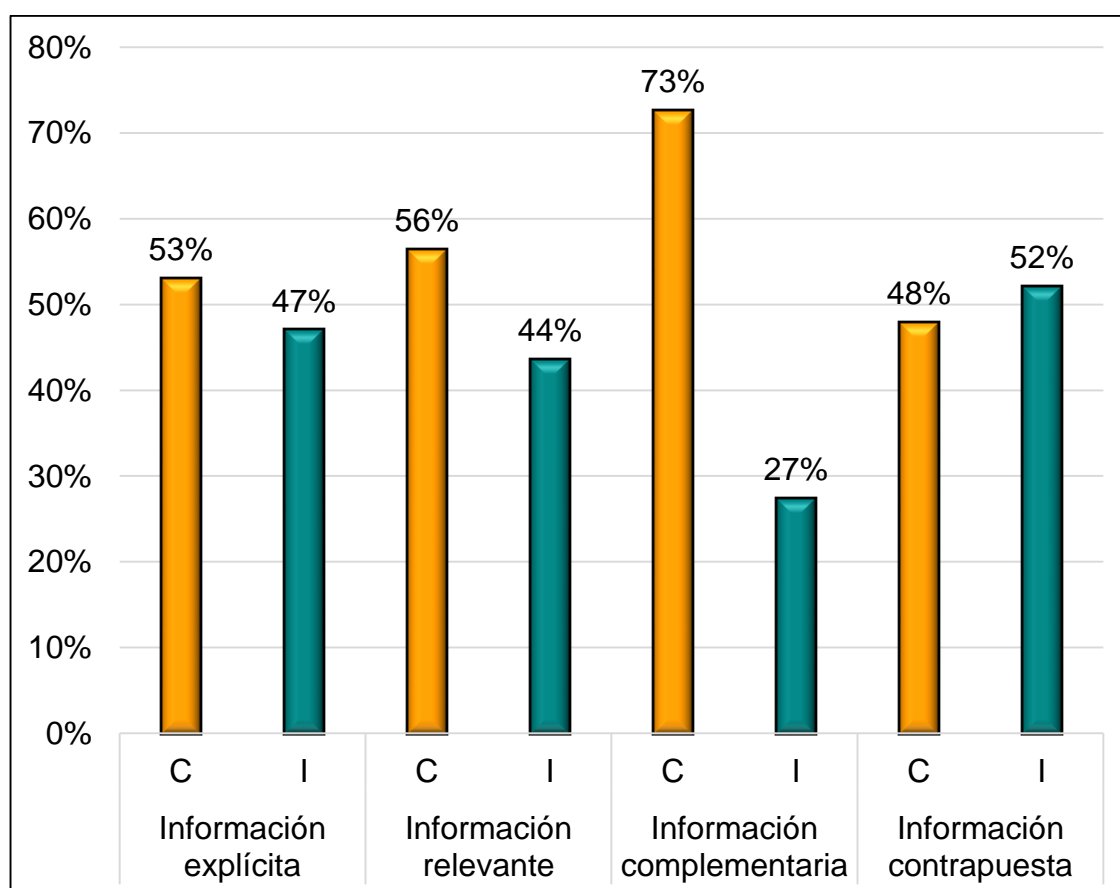


Figura 11. Identifica información

Interpretación

En la tabla y figura 11 en cuanto a Identifica información; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente información explícita, se tiene que el 53% responden correctamente y el 47% lo hacen incorrectamente; a información relevante, se tiene que el 56% responden correctamente y el 44% lo hacen incorrectamente; a información complementaria, se tiene que el 73% responden correctamente y el 27% lo hacen incorrectamente y a información contrapuesta, se tiene que el 48% responden correctamente y el 52% lo hacen incorrectamente.

De manera final, referente a información explícita, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente, referente a información relevante, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente, referente a información complementaria, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente y referente a información contrapuesta, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente. Por lo tanto, se puede inferir que la identificación de información al comprender textos en inglés se encuentra en buena situación.

Tabla N° 12

Deduce diversas Relaciones lógicas

Sub indicadores	respuesta	f°	%	f°	%
Adición	Correcto (C)	48	41	117	100
	Incorrecto (I)	69	59		
Contraste	Correcto (C)	44	38	117	100
	Incorrecto (I)	73	62		
Secuencia	Correcto (C)	64	55	117	100
	Incorrecto (I)	53	45		
Semejanza-diferencia	Correcto (C)	33	28	117	100
	Incorrecto (I)	84	72		
Causa y consecuencia	Correcto (C)	31	26	117	100
	Incorrecto (I)	86	74		

Fuente: base de datos – (CCTI-CD)

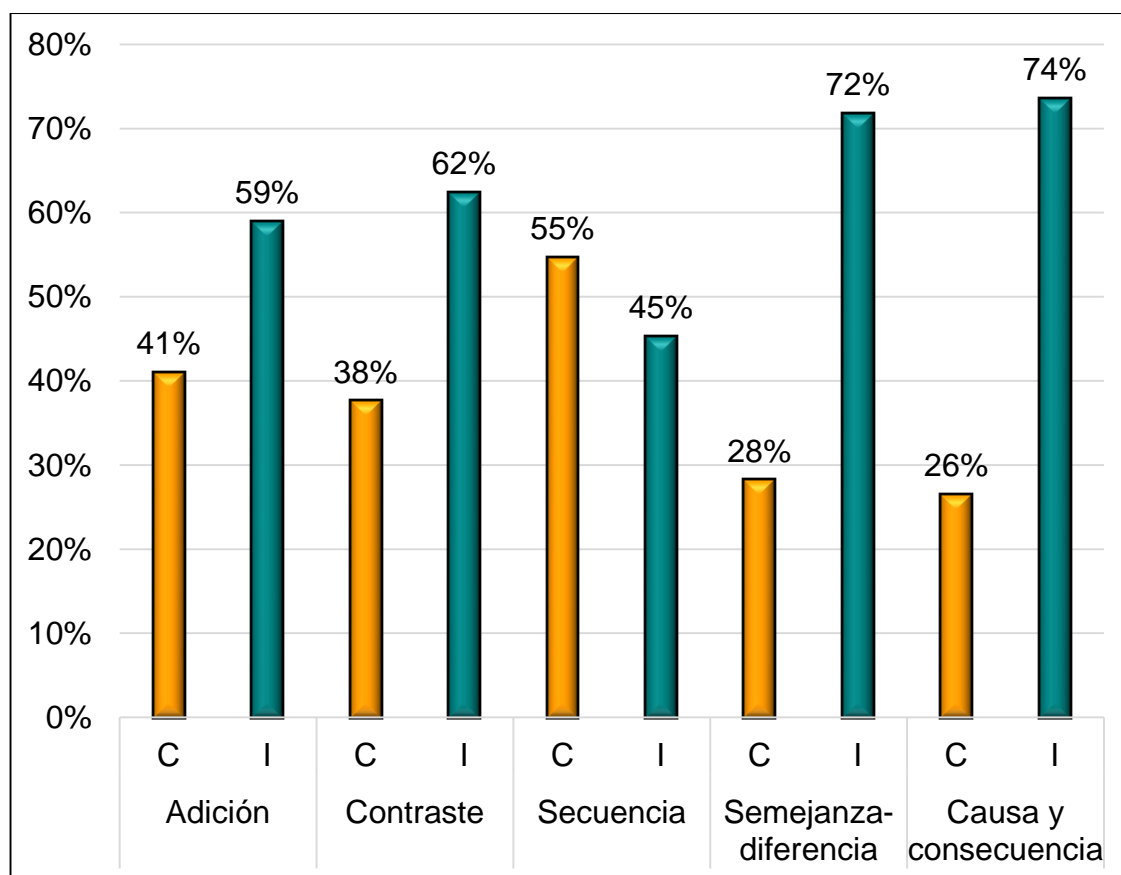


Figura 12. Deduce diversas Relaciones lógicas

Interpretación

En la tabla y figura 12 en cuanto a deduce diversas Relaciones lógicas; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente a adición, se tiene que el 41% responden correctamente el 59% lo hacen incorrectamente; en contraste, se tiene que el 38% responden correctamente el 62% lo hacen incorrectamente; en secuencia, se tiene que el 55% responden correctamente el 45% lo hacen incorrectamente; en semejanza-diferencia, se tiene que el 28% responden correctamente el 72% lo hacen incorrectamente y en causa y consecuencia, se tiene que el 26% responden correctamente el 74% lo hacen incorrectamente.

De manera final, referente a edición, la mayor frecuencia de alumnos responde incorrectamente, referente a contraste, la mayor frecuencia de alumnos responde incorrectamente, referente a secuencia, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente, referente a Semejanza-diferencia, la mayor frecuencia de alumnos responde incorrectamente y referente a causa y consecuencia, la mayor frecuencia de alumnos responde incorrectamente. Por lo tanto, se puede inferir que la deducción de diversas relaciones lógicas en textos en inglés es deficiente.

Tabla N° 13
Deduce diversas jerarquías

Sub indicadores	respuesta	f°	%	f°	%
Ideas principales	Correcto (C)	38	32	117	100
	Incorrecto (I)	79	68		
Complementarias	Correcto (C)	57	49	117	100
	Incorrecto (I)	60	51		
Conclusiones	Correcto (C)	69	59	117	100
	Incorrecto (I)	48	41		
Características	Correcto (C)	68	58	117	100
	Incorrecto (I)	49	42		

Fuente: base de datos – (CCTI-CD)

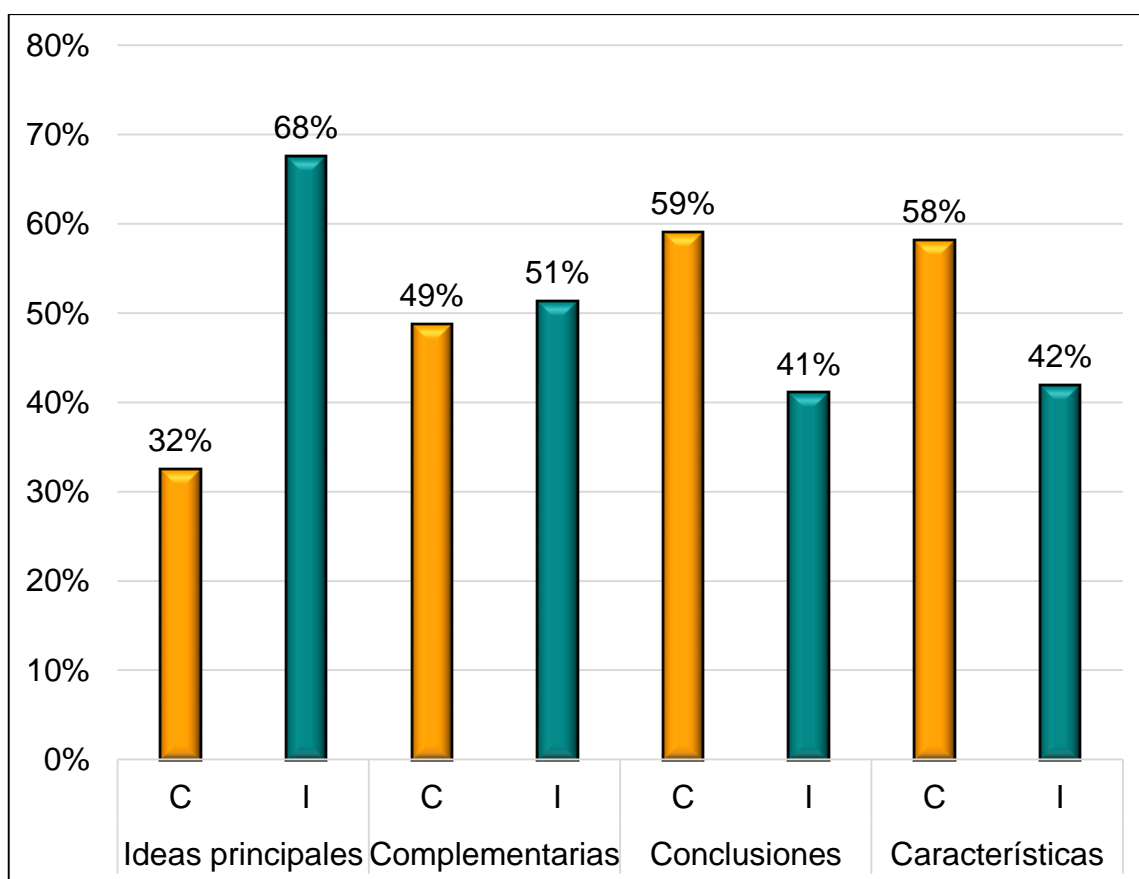


Figura 13. Deduce diversas jerarquías

Interpretación

En la tabla y figura 13 en cuanto a deduce diversas jerarquías; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente a ideas principales, se tiene que el 32% responden correctamente el 68% lo hacen incorrectamente; a complementarias, se tiene que el 49% responden correctamente el 51% lo hacen incorrectamente; a conclusiones, se tiene que el 59% responden correctamente el 41% lo hacen incorrectamente y al enunciado características, se tiene que el 58% responden correctamente el 42% lo hacen incorrectamente.

De manera final, referente a ideas principales, la mayor frecuencia de alumnos responde incorrectamente, referente a complementarias, la mayor frecuencia de alumnos responde incorrectamente, referente a conclusiones, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente y referente a características, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente. Por lo tanto, se puede inferir que la deducción de diversas jerarquías en textos en inglés debe ser fortalecida.

Tabla N° 14

Explica

Sub indicadores	respuesta	f°	%	f°	%
El tema	Correcto (C)	40	34	117	100
	Incorrecto (I)	77	66		
Propósito comunicativo	Correcto (C)	41	35	117	100
	Incorrecto (I)	76	65		

Fuente: base de datos – (CCTI-CD)

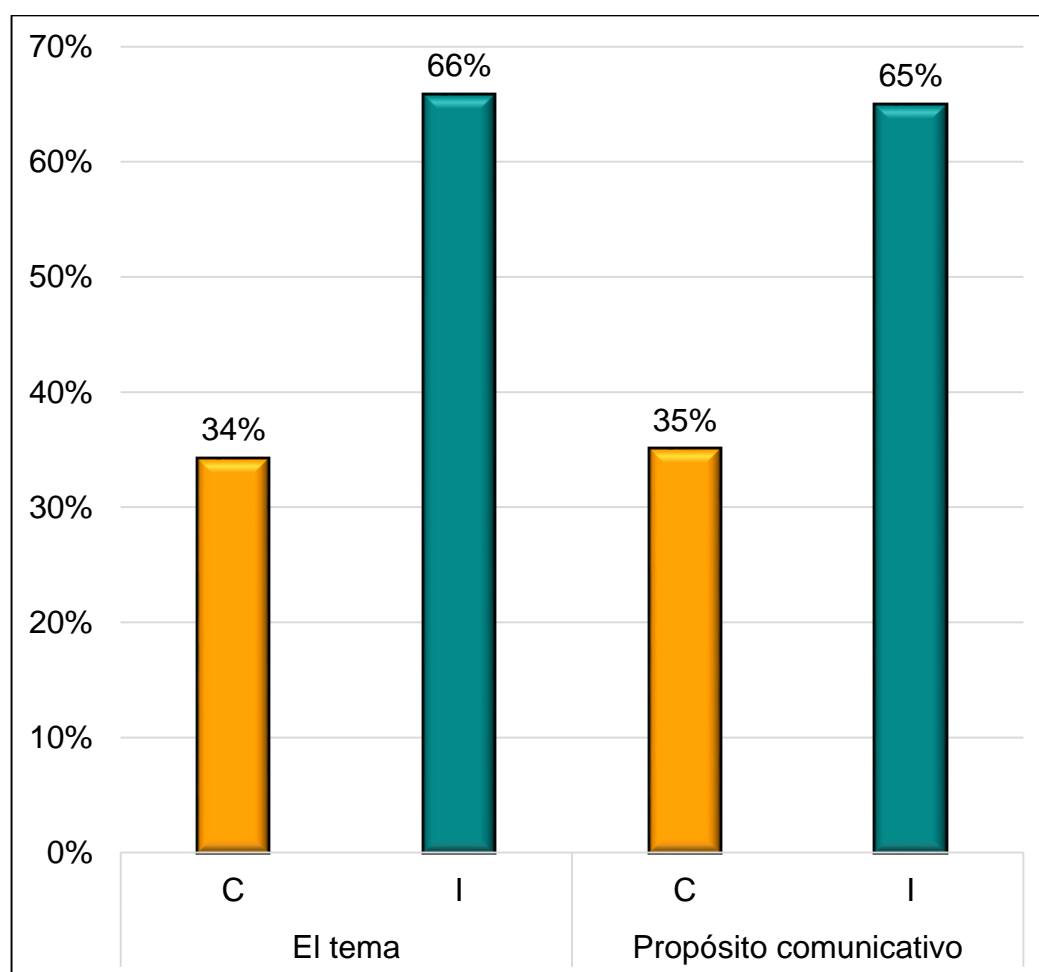


Figura 14. Explica

Interpretación

En la tabla y figura 14 en cuanto a explica; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al tema, se tiene que el 34% responden correctamente el 66% lo hacen incorrectamente y al propósito comunicativo, se tiene que el 35% responden correctamente el 65% lo hacen incorrectamente.

De manera final, referente al tema, la mayor frecuencia de alumnos responde incorrectamente y referente al propósito comunicativo, la mayor frecuencia de alumnos responde incorrectamente. Por lo tanto, se puede inferir que la explicación es deficiente.

Tabla N° 14

Opina

Sub indicadores	respuesta	f°	%	f°	%
El contenido	Correcto (C)	59	51	117	100
	Incorrecto (I)	58	49		
Recursos textuales	Correcto (C)	86	74	117	100
	Incorrecto (I)	31	26		
Organización del texto	Correcto (C)	76	65	117	100
	Incorrecto (I)	41	35		
Propósito	Correcto (C)	68	58	117	100
	Incorrecto (I)	49	42		
Intención del autor	Correcto (C)	41	35	117	100
	Incorrecto (I)	76	65		

Fuente: base de datos – (CCTI-CD)

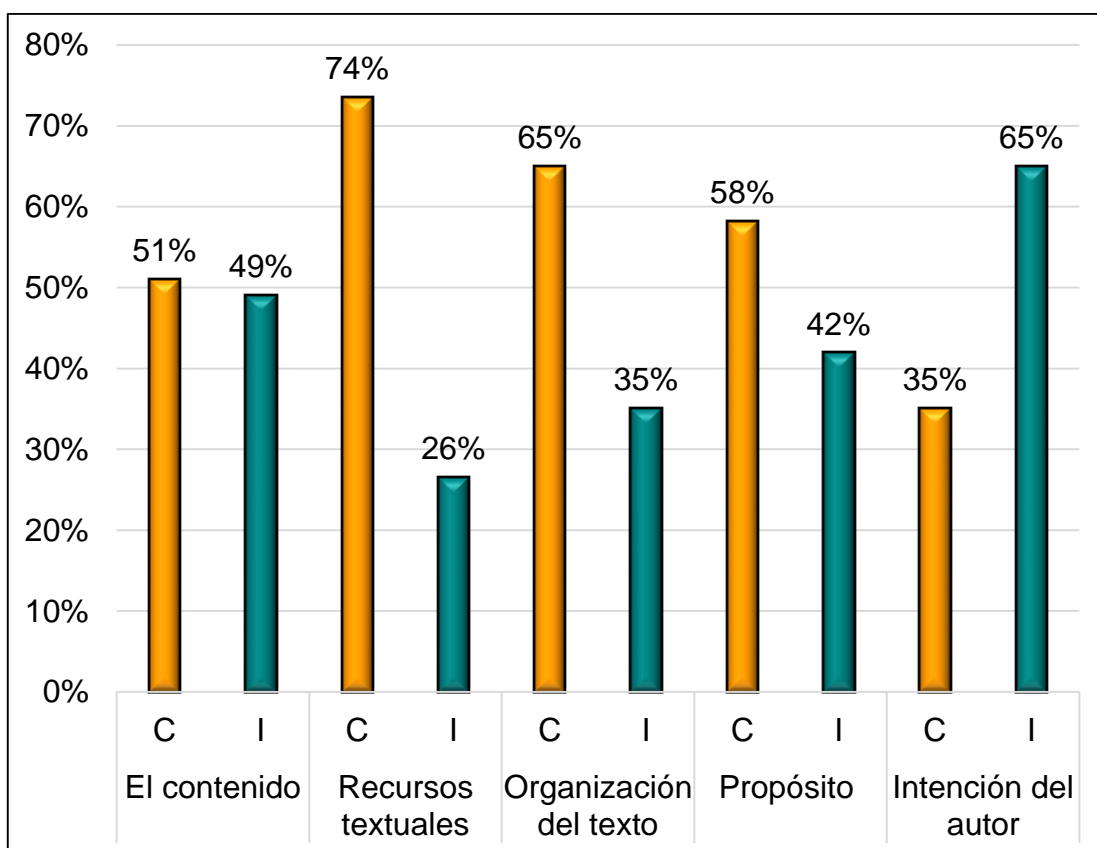


Figura 14. Opina

Interpretación

En la tabla y figura 14 en cuanto a opina; 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%; referente al contenido, se tiene que el 51% responden correctamente el 49% lo hacen incorrectamente; en recursos textuales, se tiene que el 74% responden correctamente el 26% lo hacen incorrectamente; a organización del texto, se tiene que el 65% responden correctamente el 35% lo hacen incorrectamente; a propósito, se tiene que el 58% responden correctamente el 42% lo hacen incorrectamente y al enunciado intención del autor, se tiene que el 35% responden correctamente el 65% lo hacen incorrectamente.

De manera final, referente a contenido, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente, referente a recursos textuales, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente, referente a organización del texto, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente, referente a propósito, la mayor frecuencia de alumnos responde correctamente y referente a intención del autor, la mayor frecuencia de alumnos responde incorrectamente. Por lo tanto, se puede inferir que el opinar de textos en inglés debe ser fortalecido.

2.8.3. Resultados por Indicadores de gestión curricular

Tabla N° 16

Orientación a los docentes en el desarrollo de una planificación curricular de aula

Niveles	f°	%
Alto	7	6
Regular	58	50
Bajo	52	44
TOTAL	117	100

Fuente: base de datos

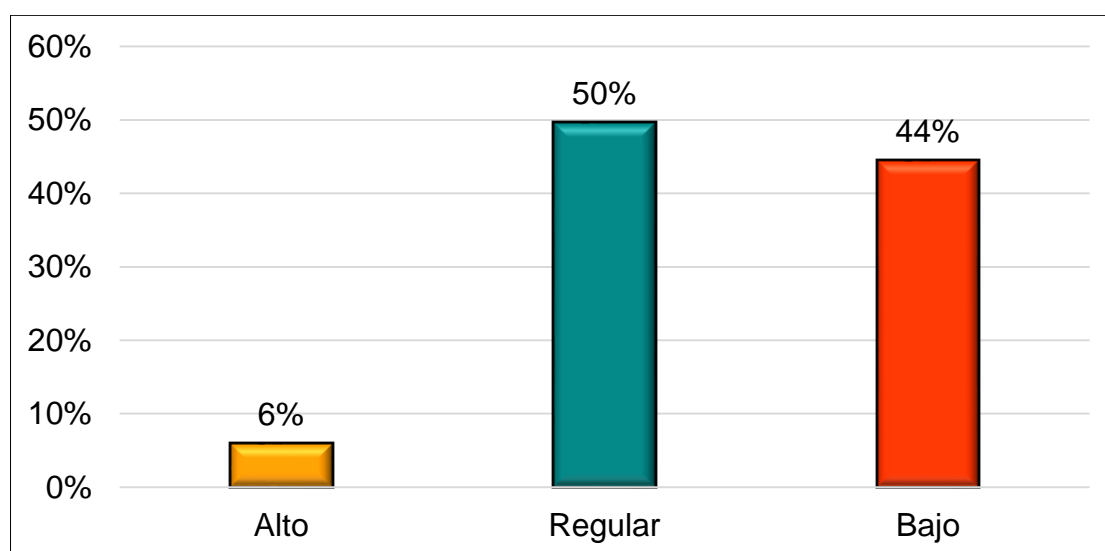


Figura 16. Orientación a los docentes en el desarrollo de una planificación curricular de aula

Interpretación

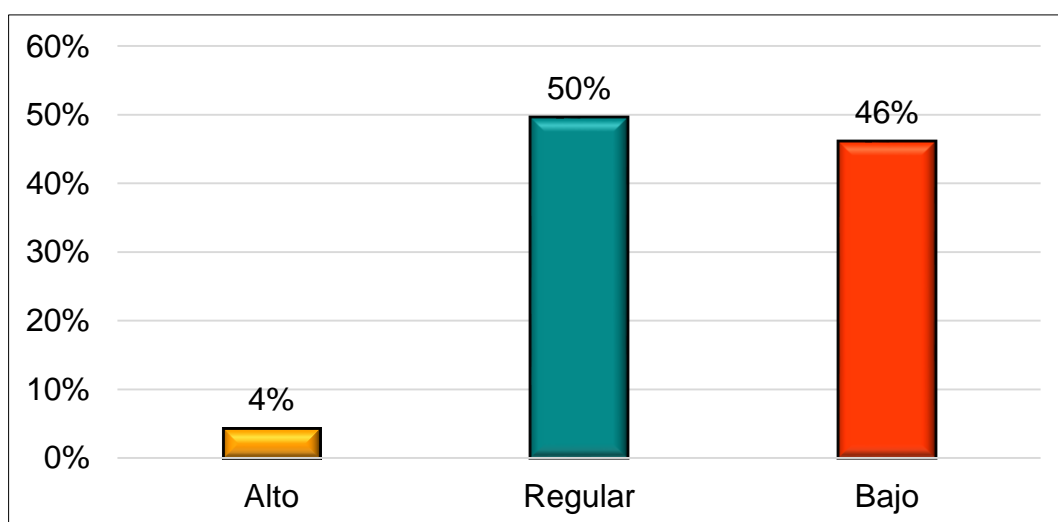
En la tabla y figura N° 16 en tanto a orientación a los docentes en el desarrollo de una planificación curricular de aula, 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%, se tiene los siguientes resultados: 7 alumnos al 6% se encuentran en nivel alto;

58 alumnos al 50% en nivel regular y 52 alumnos al 44% están en nivel bajo. Por lo tanto, la mayor frecuencia de alumnos manifiesta que el orientar a nivel de la I.E la planificación curricular centrada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y que responde al contexto socio-cultural, está en nivel regular.

Tabla N° 17

Monitoreo de los procesos de ejecución curricular

Niveles	f°	%
Alto	5	4
Regular	58	50
Bajo	54	46
TOTAL	117	100

Fuente: base de datos*Figura 17. Monitoreo de los procesos de ejecución curricular***Interpretación**

En la tabla y figura N° 17 en tanto a monitoreo de los procesos de ejecución curricular, 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%, se tiene los siguientes resultados: 5 alumnos al 4% se encuentran en nivel alto; 58 alumnos al 50% en nivel regular y 54 alumnos al 46% están en nivel bajo; por lo tanto la mayoría de los alumnos expresa que el monitorear los procesos de ejecución curricular para tomar decisiones que mejoren las condiciones para el logro de aprendizajes de los estudiantes se encuentra en nivel regular.

2.8.4. Resultados por Indicadores de comprensión de textos en inglés

Tabla N° 18

Nivel de identificación de información

Niveles	f°	%
Alto	20	17
Regular	67	57
Bajo	30	26
TOTAL	117	100

Fuente: base de datos

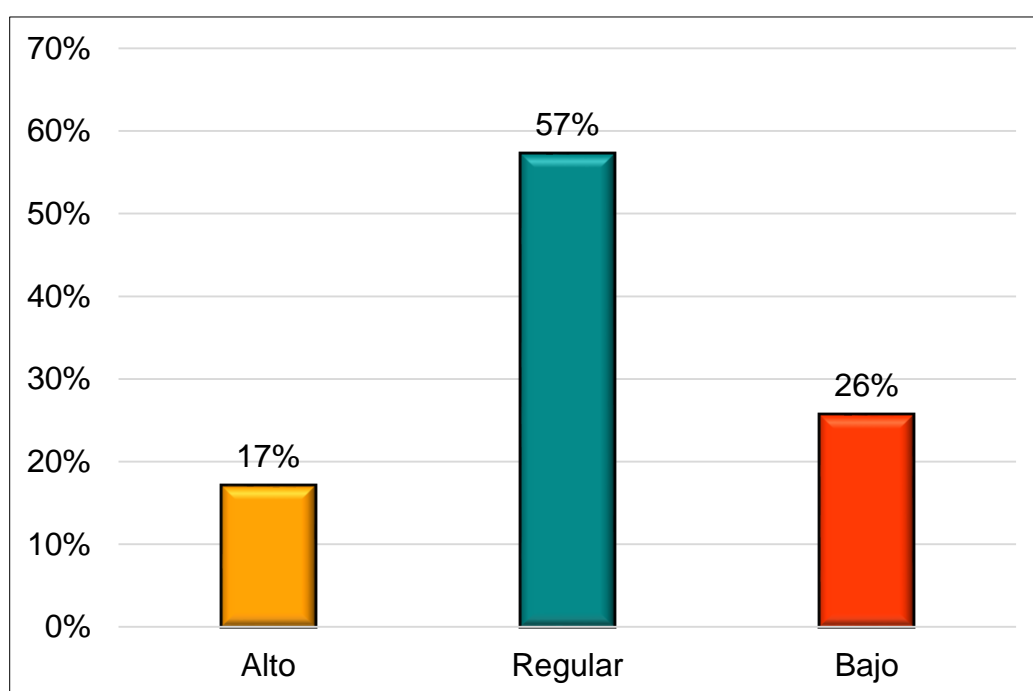


Figura 18. Nivel de identificación de información

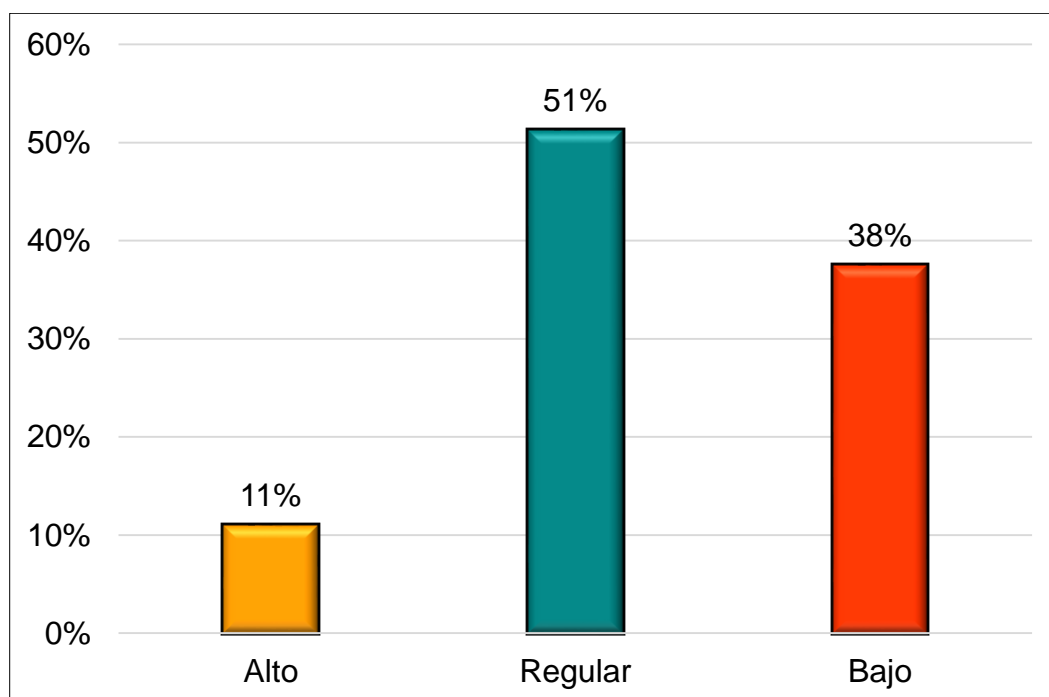
Interpretación

En la tabla y figura N° 18 en tanto al nivel de identificación de información, 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%, se tiene los siguientes resultados: 20 alumnos al 17% se encuentran en nivel alto; 67 alumnos al 57% en nivel regular y 30 alumnos al 26% están en nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los alumnos tiene un nivel regular de identificación de información.

Tabla N° 19

Nivel de deducción de diversas relaciones lógicas

Niveles	f°	%
Alto	13	11
Regular	60	51
Bajo	44	38
TOTAL	117	100

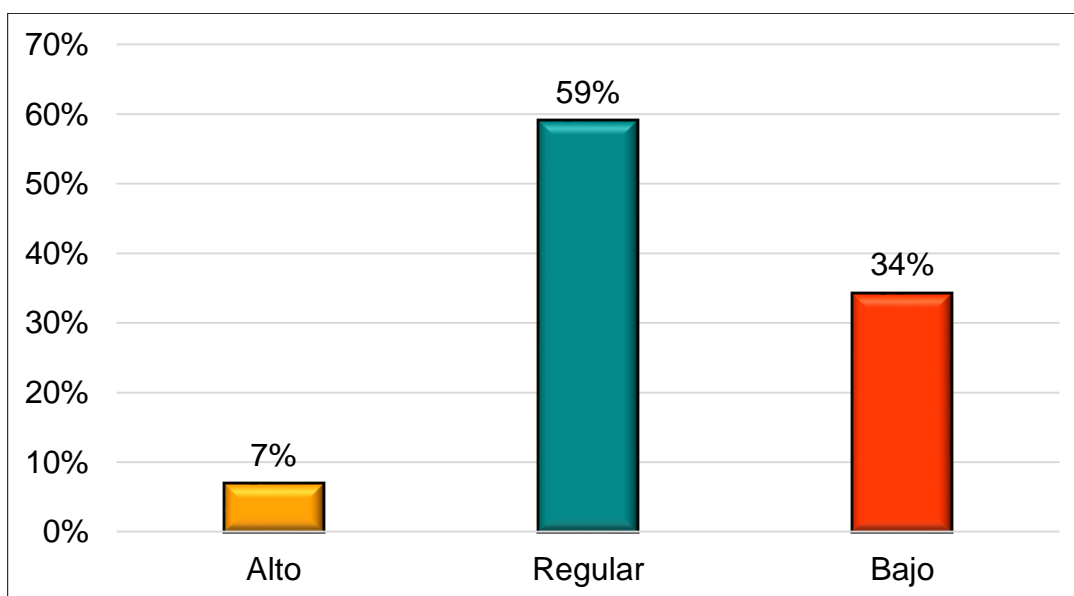
Fuente: base de datos*Figura 19. Nivel de deducción de diversas relaciones lógicas***Interpretación**

En la tabla y figura N° 19 en tanto a nivel de deducción de diversas relaciones lógicas, 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%, se tiene los siguientes resultados: 13 alumnos al 11% se encuentran en nivel alto; 60 alumnos al 51% en nivel regular y 44 alumnos al 38% están en nivel bajo al 7%; por lo tanto, la mayoría de los alumnos posee nivel regular de deducción de diversas relaciones lógicas.

Tabla N° 20

Nivel de deducción de diversas jerarquías

Niveles	f°	%
Alto	8	7
Regular	69	59
Bajo	40	34
TOTAL	117	100

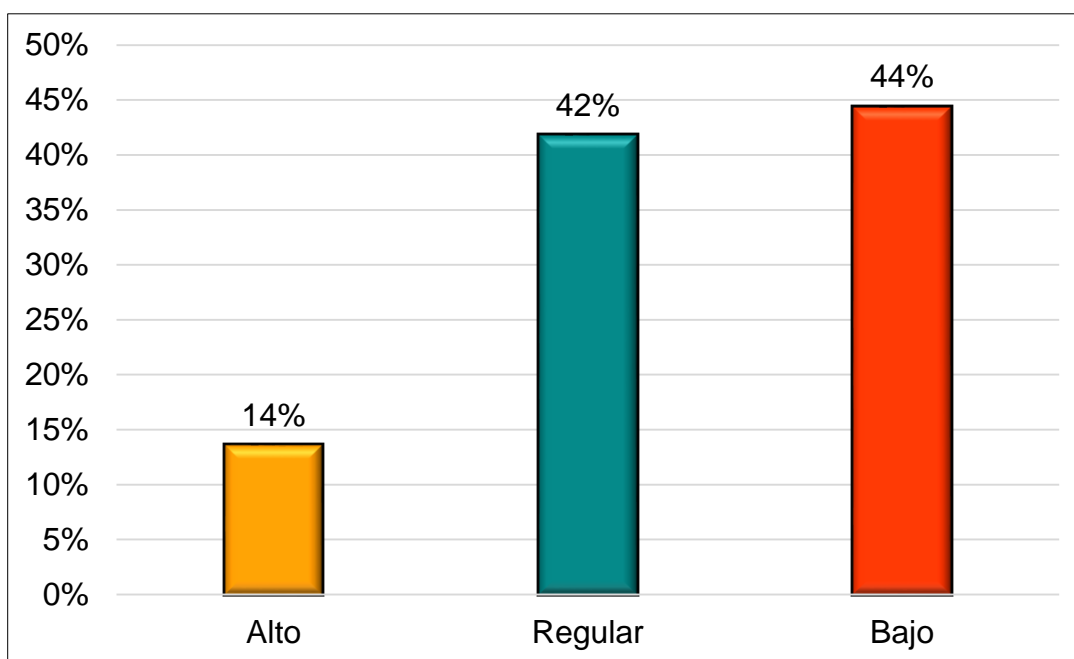
Fuente: base de datos*Figura 20. Nivel de deducción de diversas jerarquías***Interpretación**

En la tabla y figura N° 20 en tanto a nivel de deducción de diversas jerarquías, 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%, se tiene los siguientes resultados: 8 alumnos al 7% se encuentran en nivel alto; 69 alumnos al 59% en nivel regular y 40 alumnos al 34% están en nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los alumnos posee un nivel regular de deducción de diversas jerarquías.

Tabla N° 21

Nivel de explicación

Niveles	f°	%
Alto	16	14
Regular	49	42
Bajo	52	44
TOTAL	117	100

Fuente: base de datos*Figura 21. Nivel de explicación***Interpretación**

En la tabla y figura N° 21 en tanto a nivel de explicación, 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%, se tiene los siguientes resultados: 16 alumnos al 14% se encuentran en nivel alto; 49 alumnos al 42% en nivel regular y 52 alumnos al 44% están en nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los alumnos posee un nivel bajo de explicación.

Tabla N° 22
Nivel de opinión

Niveles	f°	%
Alto	40	34
Regular	57	49
Bajo	20	17
TOTAL	117	100

Fuente: base de datos

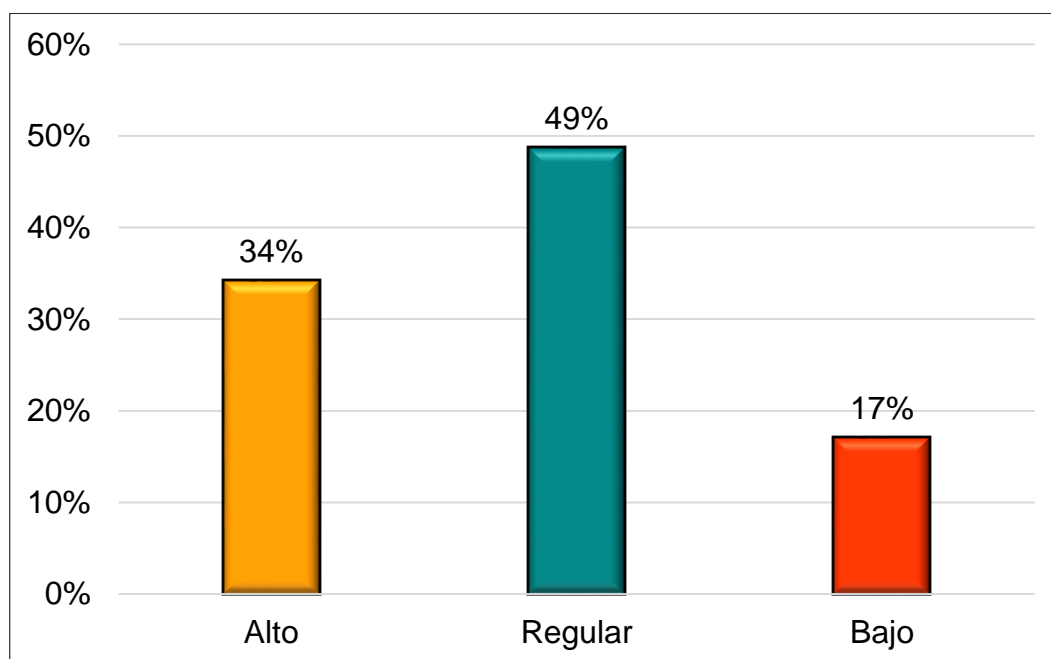


Figura 22. Nivel de opinión

Interpretación

En la tabla y figura N° 22 en tanto a nivel de opinión, 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%, se tiene los siguientes resultados: 40 alumnos al 34% se encuentran en nivel alto; 57 alumnos al 49% en nivel regular y 20 alumnos al 17% están en nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los alumnos posee un nivel regular de opinión.

2.8.5. Resultados finales por variables

Tabla N° 23
Nivel de gestión curricular

Niveles	f°	%
Alto	8	7
Regular	58	50
Bajo	51	44
TOTAL	117	100

Fuente: base de datos

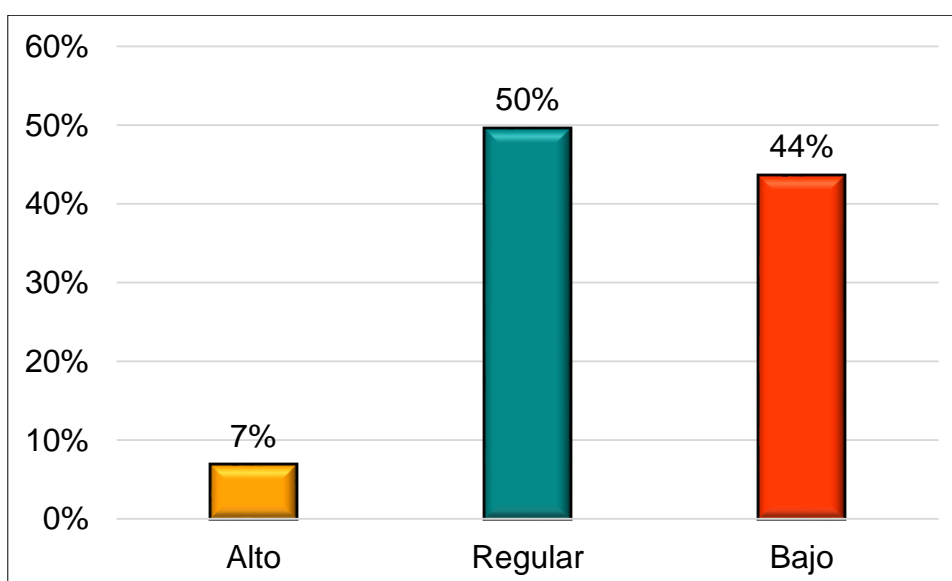


Figura 23. Nivel de gestión curricular

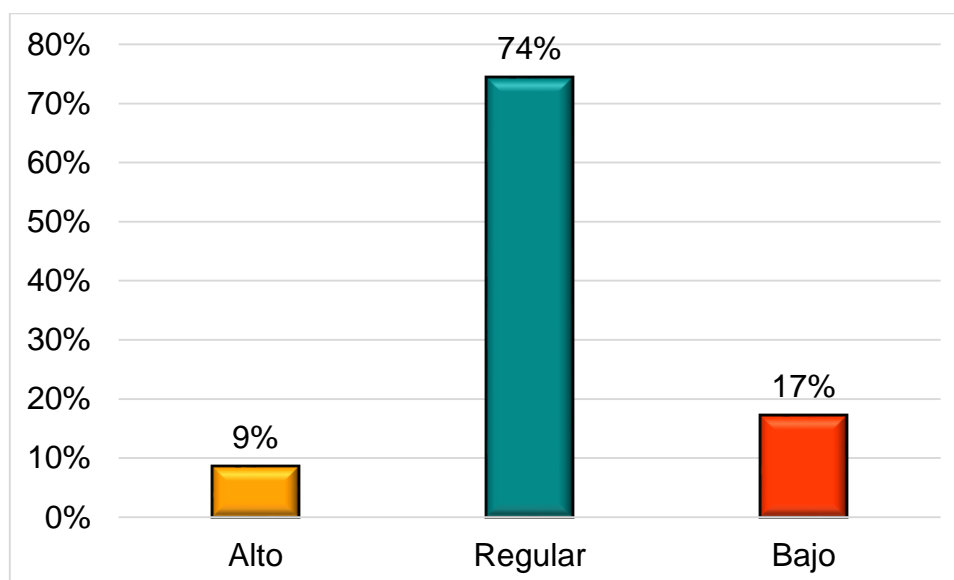
Interpretación

En la tabla y figura N° 23 en tanto a nivel de gestión curricular, 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%, se tiene los siguientes resultados: 8 alumnos al 7% se encuentran en nivel alto; 58 alumnos al 50% en nivel regular y 51 alumnos al 44% están en nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los alumnos posee un nivel regular de gestión curricular.

Tabla N° 24

Nivel de comprensión de textos en ingles

Niveles	f°	%
Alto	10	9
Regular	87	74
Bajo	20	17
TOTAL	117	100

Fuente: base de datos*Figura 24. Nivel de comprensión de textos en ingles***Interpretación**

En la tabla y figura N° 24 en tanto a nivel de comprensión de textos en inglés, 117 alumnos fueron encuestados los cuales representan el 100%, se tiene los siguientes resultados: 10 alumnos al 9% se encuentran en nivel alto; 87 alumnos al 74% en nivel regular y 20 alumnos al 17% están en nivel bajo; por lo tanto, la mayoría de los alumnos posee un nivel regular de comprensión de textos en inglés.

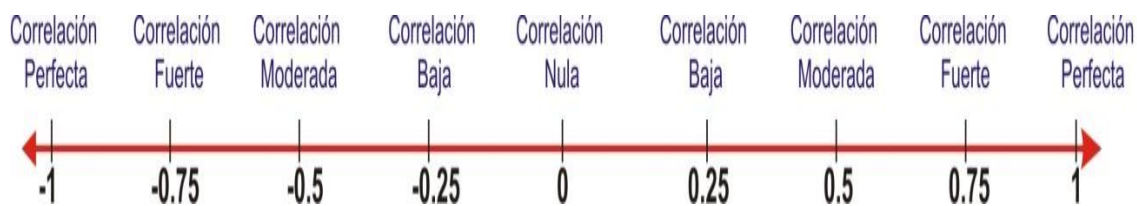
2.8.6. Comprobación de la hipótesis

Tabla N° 25

Correlación Rho de Spearman entre Gestión curricular y comprensión de textos en ingles

			Gestión curricular	comprensión de textos en ingles
Rho de Spearman	Gestión curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,826**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	117	117
	comprensión de textos en ingles	Coeficiente de correlación	,826**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	117	117

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).



0.826

Interpretación

La gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019, presenta una significancia de 0.000 que establece que existe relación y un valor Rho de Spearman de 0,826 que determina un grado de correlación fuerte.

CAPÍTULO III

MARCO PROPOSITIVO

3.1. Denominación

Fortalecimiento de la gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria.

3.2. Referencias de la institución

- Nombre IE: Carlos W. Sutton
- Nivel: Secundaria
- Dirección: Jirón 2 de mayo S/N
- Distrito: La Joya
- Provincia: Arequipa
- Región: Arequipa
- Área: Urbana
- Categoría: Escolarizado
- Tipo: Pública de gestión directa
- Promotor: Pública - Sector Educación

- UGEL: La Joya

3.3. Diagnóstico y descripción general de la situación problemática

Los resultados de la investigación evidencian que el nivel de gestión curricular es regular al 50%, bajo al 44% y alto al 7%; respecto al nivel de comprensión de textos escritos en inglés se tiene al 74% en regular, 17% en el nivel bajo y al 9% en el nivel alto. Asimismo, la gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés y presentan una significancia de 0.000 que establece que existe relación y un valor Rho de Spearman de 0,826 que determina un grado de correlación fuerte.

Esto implica, que la influencia es determinante para mejorar a ambas variables y si se mejora la gestión curricular mejorará comprensión de textos escritos en inglés.

En cuanto a la gestión escolar se observa que hay una percepción de que se encuentra en el nivel regular, sin embargo, se observa una tendencia hacer baja; esto implica que debe mejorar la gestión curricular

indicadores	Nivel	f°	%
Se orienta a nivel de la I.E la planificación curricular centrada en el logro de los aprendizajes de los estudiantes y que responde al contexto socio-cultural	Alto	7	6
	Regular	58	50
	Bajo	52	44
Se monitorea los procesos de ejecución curricular para tomar decisiones que mejoren las condiciones para el logro de aprendizajes de los estudiantes	Alto	5	4
	Regular	58	50
	Bajo	54	46
GESTIÓN CURRICULAR	Alto	8	7
	Regular	58	50
	Bajo	51	44

En cuanto a la comprensión de textos en inglés, se tiene que la mayor frecuencia y porcentaje se encuentra en regular, sin embargo, en el indicador explicación

es bajo al 44%. Por lo que se necesita mejorar el nivel de comprensión de textos en inglés.

Indicadores	Nivel	f°	%
Identificación de información	Alto	20	17
	Regular	67	57
	Bajo	30	26
Deducción de diversas relaciones lógicas	Alto	13	11
	Regular	60	51
	Bajo	44	38
Deducción de diversas jerarquías	Alto	8	7
	Regular	69	59
	Bajo	40	34
Explicación	Alto	16	14
	Regular	49	42
	Bajo	52	44
Opinión	Alto	40	34
	Regular	57	49
	Bajo	20	17
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLES	Alto	10	9
	Regular	87	74
	Bajo	20	17

Este diagnóstico permite abordar la situación problemática y cumplir con el objetivo de elaborar una propuesta que atienda la situación problemática. Para ello se analizará las principales causas de la gestión curricular.

Se presenta algunas de las causas que tienen que ser atendidas:

La primera causa es el limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación - MAE, para fortalecer la práctica pedagógica en el área de inglés.

Una segunda causa es el escaso fortalecimiento permanente en proceso de formación continua en el área de inglés, teniendo en cuenta la fundamentación del área, didáctica del inglés, evaluaciones internacionales, recursos y medios de aprendizaje y enseñanza, etc.

La tercera causa es el limitado trabajo colegiado en el área de inglés que permita establecer un coherente trabajo curricular en relación a la demanda educativa estudiantil y currículo nacional, que permita fortalecer matrices curriculares

precisadas, prácticas pedagógicas pertinentes a través de un trabajo colaborativo.

CAUSAS	OJETIVOS ESPECIFICOS	ASPECTOS DE GESTIÓN
Limitado Monitoreo, Acompañamiento y evaluación - MAE, para fortalecer la práctica pedagógica en el área de inglés	Reorientar el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)	Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE)
Escaso fortalecimiento de formación continua en el área de inglés	Fortalecer el proceso de formación continua en el área de inglés	Gestión curricular - formación continua
limitado trabajo colegiado en el área de inglés que permita establecer un coherente trabajo curricular	Optimizar el trabajo colegiado en el área de inglés	Gestión curricular - trabajo colegiado

3.4. Justificación

La presente propuesta de “Fortalecimiento de la gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton”; se justifica porque se justifica porque se da una regular gestión curricular lo que repercute en el regular nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes, para poder responder a esta problemática es necesario implementar una serie de acciones necesarias, lo cual tiene la importancia para lograr la meta institucional a través la implementación del MAE, del fortalecimiento de formación continua en el área de inglés y la implementación del trabajo colegiado con la finalidad de optimizar la práctica pedagógica para llegar al logro desatacado de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria.

Se justifica también, porque es abordada desde la gestión curricular, la cual involucra desde su diseño hasta su desarrollo, todos los recursos y aspectos necesarios acordes con las políticas y regulaciones establecidas que permitirán cumplir con estas exigencias y cubrir unas expectativas y está encaminada a

sostener y desarrollar cuatro aspectos fundamentales: la planeación, organización, dirección y control (Ardila, 2015), en tal sentido toda la comunidad educativa debe ser participe en la gestión curricular de la institución educativa, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se justifica metodológicamente, porque es un planteamiento de acción, donde participan todos los interesados involucrados en la problemática y desde un proceso reflexivo y auto reflexivo se va dando solución a la problemática en un proceso de mejora continua; acorde con la política educativa de gestión. El cual se aborda desde un diagnóstico claro y en relación a la realidad.

Asimismo, se justifica, porque la comprensión de textos escritos en inglés, es una prioridad en un mundo globalizado y tecnológico, la información viene en diversos idiomas donde el inglés es el más usado; por tanto, los estudiantes deben aprender con fluidez y comprensión su aprendizaje.

En tal sentido, se espera que la propuesta pueda ser desarrollada y/o mejora y sea de utilidad.

3.5. Objetivo general de la propuesta

Fortalecer la gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton.

3.6. Objetivos específicos

- Reorientar el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) para fortalecer la práctica pedagógica de los profesores del área de inglés.
- Fortalecer el proceso de formación continua en el área de inglés, con prioridad en la fundamentación del área, didáctica del inglés, evaluaciones internacionales, recursos y medios de aprendizaje y enseñanza en el área de inglés.
- Optimizar el trabajo colegiado en el área de inglés que permita establecer un coherente trabajo curricular en relación a la demanda educativa estudiantil y currículo nacional, con énfasis en el fortalecimiento de

matrices curriculares para llegar al logro desatacado de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria.

3.7. Participantes

El Plan de acción podrá ser implementado siempre y cuando se cuente con el aporte de la comunidad educativa de la Institución.

Los actores participantes son:

ACTORES PARTICIPANTES	TOTAL
– Personal directivo	03
– Personal encargado del MAE	05
– Personal docente del área de ingles	06
Total	14

3.8. Recursos humanos y materiales

A continuación, se detallan los recursos que serán necesarios para la ejecución del plan de acción.

3.1.1. Recursos humanos

ACTORES PARTICIPANTES	TOTAL
– Personal directivo	03
– Capacitadores externos en el área de ingles	05
– Personal encargado del MAE	06
– Personal docente del área de ingles	03
Total	17

3.2.3. Recursos materiales

- Material de escritorio
- Material de estudio
- Fichas de monitoreo y acompañamiento
- Equipo multimedia.

		logros de formación continua											
Optimizar el trabajo colegiado en el área de inglés que permita establecer un coherente trabajo curricular en relación a la demanda educativa estudiantil y currículo nacional, con énfasis en el fortalecimiento de matrices curriculares para llegar al logro desatacado de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria		Implementar del trabajo colegiado en el área de inglés que permita establecer el trabajo curricular coherente a la demanda educativa	X										
		Ejecución de reuniones periódicas del trabajo colegiado en el área de inglés	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Jornada de sistematización y reflexión de resultados de la evaluación de comprensión de textos escritos en inglés						X					X

3.2. Presupuesto

Objetivos específicos	Acciones	Recursos	Costos en soles
Reorientar el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) para fortalecer la práctica pedagógica de los profesores del área de inglés.	Sensibilización a los involucrados	Copias de resultados de prueba de ingles Refrigerios	80.00
	Implementación MAE para fortalecer la práctica pedagógica con participación consensuada.	Material de oficina: Papel sabana Plumones Cinta masking tape Fotocopias Refrigerios	100.00

	Evaluación de resultados periódicamente	Informe de resultados Refrigerios	30.00
Fortalecer el proceso de formación continua en el área de inglés, con prioridad en la fundamentación del área, didáctica del inglés, evaluaciones internacionales, recursos y medios de aprendizaje y enseñanza en el área, de inglés.	Elaboración de un plan consensuado de formación continua	Material de oficina: Fotocopias Refrigerios	30.00
	Ejecución de capacitaciones en el área de inglés, con prioridad en la fundamentación del área, didáctica del inglés, evaluaciones internacionales, recursos y medios de aprendizaje y enseñanza	Pago de servicios capacitador (2 por cada mes durante 6 meses) especialista Material de oficina: Papelotes Plumones Cinta masking tape Fotocopias	2400.00
	Elaboración de pruebas de comprensión de textos escritos en inglés para su aplicación	Papel bond Copias refrigerio	400.00
	Jornada de sistematización de logros de formación continua	Informe de resultados Refrigerios	30.00
Optimizar el trabajo colegiado en el área de inglés que permita establecer un coherente trabajo curricular en relación a la demanda educativa estudiantil y currículo nacional, con énfasis en el fortalecimiento de matrices curriculares para llegar al logro desatacado de la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria	Implementar del trabajo colegiado en el área de inglés que permita establecer el trabajo curricular coherente a la demanda educativa	Material de oficina: Papel sabana Plumones Cinta masking tape Fotocopias	100.00
	Ejecución de reuniones periódicas del trabajo colegiado en el área de inglés	Material de oficina: Papel sabana Plumones Cinta masking tape Fotocopias	500.00
	Jornada de sistematización y reflexión de resultados de la evaluación de comprensión de textos escritos en inglés	Informe de resultados Refrigerios	30.00
Total			3300.00

CONCLUSIONES

- PRIMERA** Existe una significancia de 0.000 que establece una relación y presenta un valor Rho de Spearman de 0,826 que determina un grado de correlación fuerte. entre la gestión curricular y la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019,
- SEGUNDA** El nivel de gestión curricular desde la percepción de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019, se encuentra en el nivel regular al 50%; en el nivel bajo al 44% y en nivel alto al 7%.
- TERCERA** El nivel de comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, Arequipa 2019, se encuentran en el nivel regular al 74%; en el nivel bajo al 17%. en nivel alto al 9%,

SUGERENCIAS

- 1) Considerando que es importante la actualización de la gestión y el tratamiento curricular, se recomienda al director de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya; crear las condiciones para ejecutar la propuesta de fortalecimiento de la gestión curricular para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton; y pueda crear las mejores condiciones para el logro de las metas institucionales a nivel de los aprendizajes en el área de inglés.
- 2) Se recomienda al personal directivo y encargados del acompañamiento, monitoreo y evaluación MAE en el área de inglés de la Institución Educativa de jornada escolar completa Carlos W. Sutton - La Joya, participar comprometidamente en la implementación de la gestión curricular para contribuir a la mejora de la comprensión de textos escritos en inglés.
- 3) Se recomienda a los docentes del área de inglés que laboran en la I.E Carlos W. Sutton - La Joya de jornada escolar completa; participar en el proceso de acompañamiento, monitoreo y evaluación de manera reflexiva, comprometida y motivada; asistir a clase de formación continua con responsabilidad y contribuir a la optimización del trabajo colegiado en el área de inglés, fortaleciéndose como profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, S.Z. (2013). *Gestión educativa y calidad de la educación en instituciones privadas en lima metropolitana*. (Tesis Grado Maestro). Univerisdad San Martín de Porras. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1168/1/al-arcon_msz.pdf
- Alcarráz, R., y Zamudio, S. (2015). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*. (Tesis licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú. Recuperado de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2873/Alcarr%C3%A1z%20Ricaldi-Zamudio%20Romo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Antúnez, S. (2004): *Organización escolar y acción directiva*, Editorial SEP, Biblioteca para la actualización del maestro, México.
- Astete, C. (2014) *Diseño curricular regional de Arequipa y la formación científica de estudiantes de EBR: una propuesta descentralista innovadora* (Perú). Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación, Argentina.
- Beltrán, J. (1990). *Aprendizaje*, en *Diccionario de Ciencias de la Educación*. Madrid: Paulinas.
- Berrios, K. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia, Colombia.
- Berger, L. (2001). *Currículo y competencias*. Ministerio de Educación Gobierno Federal Brasileño. En http://www.mec.gov.br/acs/jornalis/ar_diversos/d-2.shtm
- Braslavsky, C. (1999). *Re-haciendo Escuelas*. Buenos Aires: Edit. Santillana Convenio Andrés Bello.
- Camacho, Y. (2004). *Gestión y Administración Educativa IV. Gestión Curricular y Formación Docente. Fe y Alegría*. Bolivia. Editorial Cardo.

- Castro, F (2005). *Gestión curricular: una nueva mirada sobre el curriculum y la institución educativa*. Horizontes Educativos. Recuperado <<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>> ISSN 0717-2141
- Concepción, M y Rodríguez, F. (2016). *Gestión curricular universitaria en la adaptación al enfoque de competencias*. Opción, 11: 314 - 335
- Consejo Nacional de Educación (2006) Proyecto Educativo Nacional al 2021. Perú.
- Del Carmen, E. (2014). *Análisis y Propuestas de mejora a los procesos de Gestión Curricular del Instituto Politécnico el Sembrador*. Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de: <http://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7891/MGDEUribe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J. & Martínez, A. (1986). *Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje*. San José, Costa Rica: Editorial IICA.
- Díaz, L (2018). *Planificación Curricular contextualizada*. Tesis de pregrado. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11114/DIAZ-LUIS-CURR%C3%8DCULO-CONTEXTUALIZADO.pdf?sequence=1>
- Espinola, J. (2018) *Comprensión lectora y producción de textos de inglés de la Institución Educativa N° 6080 del nivel secundaria – UGEL 01-2017*.
- Fainholc, B. (2006). *Rasgos de las universidades y de las organizaciones de educación superior para una sociedad del conocimiento, según la gestión del conocimiento*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (rusc), 3(1).
- Feliciano, G. (2017), *El clima organizacional y el desempeño docente en la participación de la gestión en las Instituciones Educativas con jornada escolar Completa de la Provincia de Arequipa – UGEL norte, 2016*. (Tesis grado Magister). Universidad Nacional de San Agustín Arequipa. Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2489/EDDfeyug.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallego, R., (1995). *Discurso constructivista sobre las tecnologías*, Bogotá, Cooperativa Editorial Magisterio

Gagné, R (1988). *La planificación de la enseñanza: sus principios*. México, D. F.: Editorial Trillas.

Gimeno-Sacristán, J. (1991). *El currículo: Una reflexión sobre la práctica*. (9na edición). España: Morata.

Guerrero, G. (2018). *Estudio sobre la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica en Instituciones Educativas Públicas Focalizadas*. Editorial Arteta E.I.R.L. Perú.

Gutiérrez, A. (2016), Factores condicionantes que influyen en la aplicación del modelo de jornada escolar completa – JEC en la institución educativa José Faustino Sánchez Carrión N° 80140; distrito Chugay, año 2015. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Trujillo – Perú. Recuperado de: http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/8020/gutierrezcontreras_agosto.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Madrid, España: Editorial Morata.

Hilgard, E. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Trillas

Ibáñez, R. (2016). *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015*. Recuperado de. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7942>

IPEBA (2011). *Matriz de Evaluación para la acreditación de la calidad de la Gestión Educativa de Instituciones de Educación Básica Regular. Diversidad como punto de partida, diversidad y calidad educativa con equidad como llegada*. Recuperado de http://www.ipeba.gob.pe/images/stories/MATRIZ_DE_EVALUACION_PARA_A_CREDITACION_3.pdf

- Jolibert L. (2003) *Formar Niños Lectores de Textos*. Edit. LOM, Santiago. Chile
- Kemmis, S. (1988). *El Currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid. España: Editorial Morata.
- Leyva (2016) *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura*. (Tesis post grado). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7942?show=full>
- Ley General de Educación, Ley Nro. 28044
- León, A. (2007) *Qué es la educación*. Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604, Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Madera, G., Padilla, K. & Scatte, J. (2013). *Estrategias didácticas y logros de aprendizaje en niños de cinco años, Institución Educativa Inicial Victoria Barcia Boniffatti, Iquitos – Perú*. (Tesis grado licenciatura). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Recuperado de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/Estrategias%educativa%20inicial%20Victoria%20Barcia%20Boniffatti.pdf>
- Marcel, M. y Raczynski, D., (2010) *La Asignatura pendiente*. CIEPLAN, Uqbar Editores, Chile. Recuperado de <http://www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/centro-dedocumentacionlibros>.
- Márquez, E. (1995). *Hábitos de estudio y personalidad*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Macmillan (2014) *OPEN MIND*. British Council: Learn English Teens.
- Ministerio de Educación (2000). *Marco Conceptual. Concepción de Currículo*. En http://www.minedu.gob.pe/gestion_pedagogica/dir_edu_secun_tecnologica/cambio_curricular/curri2001/mconceptual02.htm
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. (Primera edición). España: Artes Gráficas Fernández.

- Ministerio de Educación (2010) *Propuesta de metas educativas e Indicadores al 2021. Consejo Nacional de Educación. Perú: auspicio de la OEI - Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/propuesta-de-metas-educativas-indicadores-2021.pdf>
- Ministerio de Educación (2018). *Evaluación de la competencia de la gestión escolar*.
- Ministerio de Educación (2017) *Currículo nacional de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación (2017a) *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4. Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*.
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo nacional de la Educación Básica*. Aprobado por Resolución Ministerial – 281-2016-Minedu.
- Monereo, C. & Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona, España: Edebé
- OCDE, (2009) *Perspectivas económicas para América Latina*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Recuperado de http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html.
- Palacios (2003) *Propiedades del texto*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/870/87019755003.pdf>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. París: Editorial Ariel
- Rodríguez, G. (2017) *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales en las regiones Bío Bío y Araucanía en Chile*. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_405339/garm1de1.pdf.
- Robles, E.S. (2005) *Los docentes en el proceso de gestión de un currículo por competencias: estudio de casos en tres centros educativos de barranco*.

(*Tesis de grado Maestría*). Pontificia Universidad Católica Del Perú.
Recuperado de
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/123/ROBLES_ROBLES_ELISA_DOCENTES_PROCESO_GESTION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roque, M. (2015), *La técnica ALIRGER en la comprensión de lectura del área de inglés en los estudiantes del sexto grado del nivel primario de la institución educativa San Martín de Porres del distrito de Cerro Colorado de Arequipa 2015*. (Tesis), Universidad Nacional de San Agustín Arequipa.

Rodríguez (2001) *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bío Bío y Araucanía-Chile*. (Tesis de grado doctor), Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de:
https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2017/hdl_10803_405339/garm1de1.pdf

Resolución Ministerial RM N° 353 – 2018- MINEDU

Resolución Ministerial RM N° 168-2002-ED - MINEDU

Resolución Ministerial RM N° 451-2014 – MINEDU

Sarmiento, M. (2007) *La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente*. Universitat Rovira I Virgili Revista ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007

Sarramona, J. (1997) *Fundamentos de educación* (5ª Ed.). Barcelona: CEAC.

Solé I. (2001): *Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Edit. Laboratorio Educativo.

Sobrado, L., Cauce, A. I., & Rial, R. (2002). *Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación secundaria: estrategias orientadoras de mejora*. *Tendencias Pedagógicas*, 7, 155-177. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/4833>

- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del currículo*, Morata, Madrid.
- The British Council (2012) *The United Kingdom's international organization for educational opportunities and cultural relations*. We are registered in England as a charity. Recuperado de www.britishcouncil.org/learnenglishteens
- Tupac, E., y Castillo, I.G. (2016). El Skimming y el Scanning como estrategias para la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes de tercero y cuarto año de la especialidad de idiomas de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, 2016. Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3607/Edtuyae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unesco (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Perú: Lance Grafico S.A.C
- Vygotsky, L. (1991). *Obras Escogidas Tomo I*. Madrid: Visor.
- Weinstein, J. (2002). *Calidad y Gestión en educación: condiciones y desafíos*. Pensamiento Educativo. 31: 50-71
- Zulimar, C. R. (2005). Las técnicas del Skimming y Scanning empleadas por los alumnos del segundo año de ciencias sección B del ciclo diversificado de la unidad educativa colegio María Auxiliadora ubicada en Valencia-Estado Caribobo, en la lectura de textos redactados en inglés. Recuperado de <http://produccionuc.bc.uc.edu.ve/documentos/trabajos/700011B3.pdf>

Anexos

**MATRIZ DE INSTRUMENTO ESCALA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR
(Ministerio de Educación, 2018, adaptado por Casos, D. 2019)**

Variable	Indicadores	Sub indicadores	Enunciados	Valoración
Gestión curricular	Orientación a los docentes en el desarrollo de una planificación curricular de aula	Manejo de estrategias para establecer metas altas de aprendizaje	1. La institución educativa posee mecanismos para generar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes	Nunca A veces Siempre
			2. En la institución educativa nos dan a conocer las metas claras y expectativas respecto a nuestros aprendizajes	
		Relación entre metas de aprendizaje y programación curricular	3. En el aula se realizan actividades planificadas que se orientan al logro de meta de los aprendizajes	
			4. Los docentes nos muestran sus sesiones de aprendizaje con los desempeños de evaluación que tenemos que alcanzar	
		Se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes	5. Los docentes de la institución educativa planifican su trabajo interesándose por las diferentes necesidades de los estudiantes	
			6. Los docentes nos ayudan a reflexionar sobre nuestras necesidades y resultados de aprendizajes	
		Se observa pertinencia entre programación y necesidades de aprendizajes	7. En el aula se desarrolla tareas y actividades planificadas teniendo en cuenta las características socioculturales de cada estudiante	
			8. En el aula se desarrolla sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto sociocultural (costumbres, calendario cívico, problemática de la zona, etc.).	
		Se observa actividades coherentes al enfoque del área curricular	9. Los docentes se preocupan en que aprendemos los enfoques curriculares de cada área curricular.	
			10. Los docentes se interesan por enseñarnos con un enfoque dinámico e innovador	
		Valoración del progreso de los estudiantes	11. Los docentes reflexionan con los estudiantes sobre las actividades realizadas en aula para mejorar los logros de los aprendizajes	

			12. Existe en la institución educativa espacios para la reflexión de los docentes sobre de los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes	
Monitoreo de los procesos de ejecución curricular	Monitoreo del trabajo pedagógico		13. Los directivos ingresan al aula a monitorear (observar) el trabajo pedagógico de los docentes	
			14. Los docentes no se molestan cuando son monitoreados (observados) por los directivos u otros agentes educativos.	
	Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al estudiante		15. El desarrollo de la sesión de aprendizaje atiende las diferentes características de cada estudiante y busca el logro de altas expectativa de aprendizaje	
			16. Los mecanismos de evaluación en el aula son conocidos por todos los estudiantes y ayudan a mejorar los aprendizajes	
	Monitoreo de actividades de aprendizajes en función al contexto socio-cultural		17. El desarrollo de la sesión de aprendizaje contempla actividades relacionadas al contexto socio cultural y buscan altas expectativas de aprendizaje	
			18. Los docentes muestran interés por mejorar su desempeño en el aula	
	Uso de estrategias de gestión de mejora de aprendizajes		19. El equipo directivo genera instancias de perfeccionamiento de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes	
			20. En la institución se trabaja en equipo y de manera coordinada en busca de una buena implementación curricular	

**MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS -CCTI-CD
(Casos, D. 2018)**

Indicadores	Sub indicadores	Ítems	Valoración
Identifica información	Información explícita	<p>1. What characteristic makes many of the Millennials, be good at working in teams?</p> <p>a. They are sociable b. They are sure of themselves c. They are multicultural</p>	Correcto Incorrecto
	Información relevante	<p>2. Juan travels to England and wants to be served a starter, a main course and a drink for which he has \$ 10.10. What should he choose?</p> <p>a. Tomato salad, Thai chicken and rice and fresh orange juice b. Chicken salad, grilled fish with potatoes and chocolate cake c. Chicken salad, roasted chicken with potatoes and cheese and biscuits.</p>	
	Información complementaria	<p>3. People who were born near the end of the 20th century are called</p> <p>a. Technology natives b. The Millennials c. Team workers</p>	
	Información contrapuesta	<p>4. Which of the sentences shows opposite ideas</p> <p>a. They want to stay in the same company for a long time - They want to have a variety of work experience. b. They prefer to work in teams – They enjoy working with other people c. They make their own decisions – They are very confident</p>	
Deduce diversas	Adición	<p>5. According to the text. What is the logical order of Millennials' characteristics?</p> <p>a. They grew up with technology, are self-confident and prefer working in groups or teams. b. They are very sociable, grew up with technology, interested in global issues.</p>	

Relaciones lógicas		c. They feel that their opinions are valuable, they grew up with technology, and are sociable.
	Contraste	6. What is the main difference between paragraph 1 and 2? a. Paragraph 1 talks about technological skills mainly while paragraph 2 talks about social skills. b. Paragraph1 talks about a global issue while paragraph 2 talks about working in groups c. Paragraph 1talks about social networks while paragraph 2 talks about post-millennials
	Secuencia	7. According to the text, what is the main idea? a. The millennials have special personal characteristics to live in the next century. b. The millennials are the generation born after the 1980s c. The millennials are connected to the world through social networks
	Semejanza-diferencia	8. Carlos is a high school student who is 16 years old. According to the text, Carlos is: a. A millennial b. Pre millennial c. Post-millennial
	Causa y consecuencia	9. According to the text the word “millennials” means: a. People who are interested in global issues and are self-confident b. People who were born near the end of 20th century. c. People who want to find a permanent job
Deduce diversas jerárquicas	Ideas principales	10. From the text, what is the main Millennials’ characteristic? a. They are technological natives. b. They are multicultural. c. They are self-confident.
	Complementarias	11. The main characteristic of millennials in paragraph 1 is? a. Interested in global issues b. The generation called the “millennials”

		c. They are technology natives	
	Conclusiones	12. What is the content of the text in paragraph 2? a. Technological natives b. Characteristics of the “millennials” c. The Post-millennial	
	Características	13. Meal that is insufficient for your health: a. A starter b. A main course c. A snack	
Explica	El tema	14. According to the text: lunch and dinner, can be served in: a. 2 hours b. 3 hours c. 5 hours	
	Propósito comunicativo	15. What is the communicative aim of the Boat Restaurant menu? a. Make the election of the food easier b. Confuse the clients c. Offer good information to its customers by showing variety and good prices.	
Opina	El contenido	16. Do you think that the image of “The Boat Restaurant menu” is? a. Confused b. Organized c. Coherent	
	Recursos textuales	17. What would you recommend if I am a vegetarian and I want a starter but I do not like soup? a. Chicken salad	

		<ul style="list-style-type: none"> b. Tomato soup c. Tomato salad 	
	Organización del texto	<p>18. The information organized in the text:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. is important and logical b. is incomplete c. is difficult to understand 	
	Propósito	<p>19. What statement fits better about the infographics?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. The text is clear and legible b. Guarantees the communicative purpose c. It's fun 	
	Intención del autor	<p>20. What is the communicative goal of the author's infographics?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Show the dishes and prices in an organized way b. Make the restaurant better known c. Attract have more clients 	

ESCALA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR

Estimado estudiante, el presente es un cuestionario anónimo, se solicita que respondas cada uno de ellos con la mayor honestidad, no hay respuestas correctas o incorrectas.

Se agradece su colaboración.

INDICACIONES: Marque una de las alternativas que se acerque más a la realidad institucional:

Enunciados	Nunca	A veces	Siempre
1. La institución educativa posee mecanismos para generar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes			
2. En la institución educativa nos dan a conocer las metas claras y expectativas respecto a nuestros aprendizajes			
3. En el aula se realizan actividades planificadas que se orientan al logro de meta de los aprendizajes			
4. Los docentes nos muestran sus sesiones de aprendizaje con los desempeños de evaluación que tenemos que alcanzar			
5. Los docentes de la institución educativa planifican su trabajo interesándose por las diferentes necesidades de los estudiantes			
6. Los docentes nos ayudan a reflexionar sobre nuestras necesidades y resultados de aprendizajes			
7. En el aula se desarrolla tareas y actividades planificadas teniendo en cuenta las características socioculturales de cada estudiante			
8. En el aula se desarrolla sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto sociocultural (costumbres, calendario cívico, problemática de la zona, etc.).			
9. Los docentes se preocupan en que aprendemos los enfoques curriculares de cada área curricular.			
10. Los docentes se interesan por enseñarnos con un enfoque dinámico e innovador			
11. Los docentes reflexionan con los estudiantes sobre las actividades realizadas en aula para mejorar los logros de los aprendizajes			
12. Existe en la institución educativa espacios para la reflexión de los docentes sobre de los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes			
13. Los directivos ingresan al aula a monitorear (observar) el trabajo pedagógico de los docentes			
14. Los docentes no se molestan cuando son monitoreados (observados) por los directivos u otros agentes educativos.			
15. El desarrollo de la sesión de aprendizaje atiende las diferentes características de cada estudiante y busca el logro de altas expectativa de aprendizaje			
16. Los mecanismos de evaluación en el aula son conocidos por todos los estudiantes y ayudan a mejorar los aprendizajes			
17. El desarrollo de la sesión de aprendizaje contempla actividades relacionadas al contexto socio cultural y buscan altas expectativas de aprendizaje			

18. Los docentes muestran interés por mejorar su desempeño en el aula			
19. El equipo directivo genera instancias de perfeccionamiento de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes			
20. En la institución se trabaja en equipo y de manera coordinada en busca de una buena implementación curricular			

CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLES
Quinto grado de secundaria

QUESTIONNAIRE

Read and circle the answer you consider correct.
This questionnaire is anonymous.

- 1. What characteristic makes many of the Millennials, be good at working in teams?**
 - a. They are sociable
 - b. They are sure of themselves
 - c. They are multicultural

- 2. Juan travels to England and wants to be served a starter, a main course and a drink for which he has \$ 10.10. What should he choose?**
 - a. Tomato salad, Thai chicken and rice and fresh orange juice
 - b. Chicken salad, grilled fish with potatoes and chocolate cake
 - c. Chicken salad, roasted chicken with potatoes and cheese and biscuits.

- 3. People who were born near the end of the 20th century are called**
 - a. Technology natives
 - b. The Millennials
 - c. Team workers

- 4. Which of the sentences shows opposite ideas**
 - a. They want to stay in the same company for a long time - They want to have a variety of work experience.
 - b. They prefer to work in teams – They enjoy working with other people
 - c. They make their own decisions – They are very confident

- 5. According to the text. What is the logical order of Millennials' characteristics?**
 - a. They grew up with technology, are self-confident and prefer working in groups or teams.
 - b. They are very sociable, grew up with technology, interested in global issues.
 - c. They feel that their opinions are valuable, they grew up with technology, and are sociable.

- 6. What is the main difference between paragraph 1 and 2?**
 - a. Paragraph 1 talks about technological skills mainly while paragraph 2 talks about social skills.
 - b. Paragraph1 talks about a global issue while paragraph 2 talks about working in groups
 - c. Paragraph 1 talks about social networks while paragraph 2 talks about post-millennials

- 7. According to the text, what is the main idea?**
- The millennials have special personal characteristics to live in the next century.
 - The millennials are the generation born after the 1980s
 - The millennials are connected to the world through social networks
- 8. Carlos is a high school student who is 16 years old. According to the text, Carlos is:**
- A millennial
 - Pre millennial
 - Post-millennial
- 9. According to the text the word “millennials” means:**
- People who are interested in global issues and are self-confident
 - People who were born near the end of 20th century.
 - People who want to find a permanent job
- 10. From the text, what is the main Millennials’ characteristic?**
- They are technological natives.
 - They are multicultural.
 - They are self-confident.
- 11. The main characteristic of millennials in paragraph 1 is?**
- Interested in global issues
 - The generation called the “millennials”
 - They are technology natives
- 12. What is the content of the text in paragraph 2?**
- Technological natives
 - Characteristics of the “millennials”
 - The Post-millennial
- 13. Meal that is insufficient for your health:**
- A starter
 - A main course
 - A snack
- 14. According to the text: lunch and dinner, can be served in:**
- 2 hours
 - 3 hours
 - 5 hours
- 15. What is the communicative aim of the Boat Restaurant menu?**
- Make the election of the food easier
 - Confuse the clients
 - Offer good information to its customers by showing variety and good prices.

- 16. Do you think that the image of “The Boat Restaurant menu” is?**
- a. Confused
 - b. Organized
 - c. Coherent
- 17. What would you recommend if I am a vegetarian and I want a starter but I do not like soup?**
- a. Chicken salad
 - b. Tomato soup
 - c. Tomato salad
- 18. The information organized in the text:**
- a. is important and logical
 - b. is incomplete
 - c. is difficult to understand
- 19. What statement fits better about the infographics?**
- a. The text is clear and legible
 - b. Guarantees the communicative purpose
 - c. It's fun
- 20. What is the communicative goal of the author's infographics?**
- a. Show the dishes and prices in an organized way
 - b. Make the restaurant better known
 - c. Attract have more clients

Thank you for your collaboration.

TEXTOS PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLES

TEXTO 1

READING COMPREHENSION (FIFTH GRADE)

Read carefully the text below and answer the questions.

Circle the right answer (a, b or c)

READING 1

OK, class. You all were born near the end of the 20th Century, so you are part of the generation called the Millennials. In General, each generation has certain characteristics. The main characteristic of Millennials is that you grew up with technology, so you are what we call “technology natives”. You tend to be multicultural and interested in global issues, and you are connected to people all around the world through social networks.

Millennials are extremely self-confident. You feel that your opinions are valuable, and you want to participate in decisions in your job. Most millennials want to get a variety of work experience, so you usually don't stay in one job for a long time. Because Millennials are very sociable, many of you prefer working in groups or teams. But watch out, Millennials! Here comes the post-Millennial generation-people born after the year 2000. (Taken from OPEN MIND ENGLISH COURSE-MACMILLAN)



BRITISH COUNCIL

Learn**English** Teens





THE BOAT RESTAURANT

STARTERS

Tomato Soup	£2.00
French Onion Soup	£2.50
Tomato Salad	£2.90
Chicken Salad	£3.30

All starters are served with bread and butter

SNACKS
Lunchtime only

Cheese Burger	£3.20
Chocolate cake	£2.25

MAIN COURSES

Vegetable omelette	£3.25
--------------------	-------

Burger	£2.90
--------	-------

German sausage and chips	£6.50
Grilled fish and potatoes	£6.25
Italian cheese & tomato pizza	£4.85
Thai chicken and rice	£5.95
Vegetable pasta	£4.85
Roast chicken and potatoes	£5.95

Cheese & tomato sandwich	£3.25
--------------------------	-------

Burger	£2.90
--------	-------

DRINKS

Mineral water	£1.00
Fresh orange juice	£1.25
Soft drinks	£1.30
English Tea	£0.90
Irish Cream Coffee	£0.90

Chicken sandwich	£3.50
------------------	-------

Cheese omelette	£3.50
-----------------	-------

All snacks are served with salad and chips

DESSERTS

Fruit salad and cream	£2.25
Ice cream	£2.00
<small>(choose from chocolate, coffee, or lemon)</small>	
Lemon cake	£2.25
Chocolate cake	£2.25
Cheese and biscuits	£2.50

Lunch served 12:30 - 2:30pm / Dinner served 6:00 - 9:00pm

www.britishcouncil.org/learnenglishteens

© The British Council, 2012 The United Kingdom's international organisation for educational opportunities and cultural relations. We are registered in England as a charity

ESTADÍSTICAS DE FIABILIDAD DE INSTRUMENTO DE GESTIÓN CURRICULAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,813	,810	20

ALFA DE CRONBACH POR ÍTEM

Ítems	Alfa de Cronbach
1. La institución educativa posee mecanismos para generar altas expectativas de aprendizaje en los estudiantes	,830
2. En la institución educativa nos dan a conocer las metas claras y expectativas respecto a nuestros aprendizajes	,798
3. En el aula se realizan actividades planificadas que se orientan al logro de meta de los aprendizajes	,811
4. Los docentes nos muestran sus sesiones de aprendizaje con los desempeños de evaluación que tenemos que alcanzar	,813
5. Los docentes de la institución educativa planifican su trabajo interesándose por las diferentes necesidades de los estudiantes	,814
6. Los docentes nos ayudan a reflexionar sobre nuestras necesidades y resultados de aprendizajes	,790
7. En el aula se desarrolla tareas y actividades planificadas teniendo en cuenta las características socioculturales de cada estudiante	,799
8. En el aula se desarrolla sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el contexto sociocultural (costumbres, calendario cívico, problemática de la zona, etc.).	,797
9. Los docentes se preocupan en que aprendemos los enfoques curriculares de cada área curricular.	,780
10. Los docentes se interesan por enseñarnos con un enfoque dinámico e innovador	,801
11. Los docentes reflexionan con los estudiantes sobre las actividades realizadas en aula para mejorar los logros de los aprendizajes	,798
12. Existe en la institución educativa espacios para la reflexión de los docentes sobre de los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes	,808
13. Los directivos ingresan al aula a monitorear (observar) el trabajo pedagógico de los docentes	,813
14. Los docentes no se molestan cuando son monitoreados (observados) por los directivos u otros agentes educativos.	,852
15. El desarrollo de la sesión de aprendizaje atiende las diferentes características de cada estudiante y busca el logro de altas expectativa de aprendizaje	,813
16. Los mecanismos de evaluación en el aula son conocidos por todos los estudiantes y ayudan a mejorar los aprendizajes	,830
17. El desarrollo de la sesión de aprendizaje contempla actividades relacionadas al contexto socio cultural y buscan altas expectativas de aprendizaje	,798
18. Los docentes muestran interés por mejorar su desempeño en el aula	,811
19. El equipo directivo genera instancias de perfeccionamiento de los docentes para el aprendizaje de los estudiantes	,813
20. En la institución se trabaja en equipo y de manera coordinada en busca de una buena implementación curricular	,814

VALIDACION DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en la casilla una X correspondiente a un aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta, referidos en la matriz de instrumento correspondiente a la variable de estudio, que se adjuntó al presente; según los siguientes criterios:

B= Bueno / M=Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia, y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observación puede sugerir el cambio o correspondencia.

INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS CCTI-CD" propuesto por Casos, D. (2019)

Preguntas	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19	X				
20	X				

Evaluado por:

NOMBRE Y APELLIDO: Dra. Eva Aida Ponce Vega

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA DNI: 41108348

CARGO: Coordinadora del Programa de Estudios de Idiomas de la Fac. de Ciencias de la Educación - UNSA

GRADO ACADÉMICO: Mg.

:Dra. en Ciencias : Educación


FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en la casilla una X correspondiente a un aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta, referidos en la matriz de instrumento correspondiente a la variable de estudio, que se adjuntó al presente; según los siguientes criterios:

B= Bueno / M=Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia, y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observación puede sugerir el cambio o correspondencia.

INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS CCTI-CD" propuesto por Casos, D. (2019)

Preguntas	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19	X				
20	X				

Evaluado por:

NOMBRE Y APELLIDO: FABIAN HUGO RUCANO PAUCAR

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

DNI: 29367710

CARGO: DOCENTE

GRADO ACADÉMICO: MAGISTER


FIRMA DEL EVALUADOR



JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en la casilla una X correspondiente a un aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, referidos en la matriz de instrumento correspondiente a la variable de estudio, que se adjuntó al presente; según los siguientes criterios:

B= Bueno / M=Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia, y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observación puede sugerir el cambio o correspondencia.

INSTRUMENTO: "ESCALA DE MEDICION DE LA GESTION CURRICULAR" propuesto por el (Ministerio de Educación, 2018 y adaptado por Casos, D. (2019)

Preguntas	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19	X				¿Conocen los estudiantes sobre esto?
20	X				¿Conocen los estudiantes sobre implementación curricular?

Evaluado por:

NOMBRE Y APELLIDO: María del Rosario Salazar Arata

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: Magister en Lingüística Inglesa DNI: 29618277

FIRMA DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en la casilla una X correspondiente a un aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta, referidos en la matriz de instrumento correspondiente a la variable de estudio, que se adjuntó al presente; según los siguientes criterios:

B= Bueno / M=Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia, y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observación puede sugerir el cambio o correspondencia.

INSTRUMENTO: "ESCALA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR" propuesto por el (Ministerio de Educación, 2018 y adaptado por Casos, D. (2019)

Preguntas	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19	X				
20	X				

Evalúado por:

NOMBRE Y APELLIDO: Eva Aida Ponce Vega

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA DNI: 41106348

CARGO: Coordinadora del Programa de Estudios de Idiomas de la Fac. de Ciencias de la Educación - UNSA

GRADO ACADÉMICO: Dra. en Ciencias: Educación

FIRMA DEL EVALUADOR



JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en la casilla una X correspondiente a un aspecto cualitativo que le parece que cumple cada pregunta, referidos en la matriz de instrumento correspondiente a la variable de estudio, que se adjuntó al presente; según los siguientes criterios:

B= Bueno / M=Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia, y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observación puede sugerir el cambio o correspondencia.

INSTRUMENTO: "ESCALA DE MEDICIÓN DE LA GESTIÓN CURRICULAR" propuesto por el (Ministerio de Educación, 2018 y adaptado por Casos, D. (2019)

Preguntas	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19	X				
20	X				

Evaluated por:

NOMBRE Y APELLIDO: FABIAN HUGO RUCANO PAUCAR

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

DNI: 29387710

CARGO: DOCENTE

GRADO ACADÉMICO: MAGISTER


FIRMA DEL EVALUADOR



JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES

Coloque en la casilla una X correspondiente a un aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta, referidos en la matriz de instrumento correspondiente a la variable de estudio, que se adjuntó al presente; según los siguientes criterios:

B= Bueno / M=Mejorar / E= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: redacción, contenido, congruencia, y pertinencia (con las variables e indicadores). En la casilla de observación puede sugerir el cambio o correspondencia.

INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE COMPRENSION DE TEXTOS EN INGLES CCTI-CD" propuesto por Casos, D. (2019)

Preguntas	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	X				
2	X				
3	X				
4	X				
5	X				
6	X				
7	X				
8	X				
9	X				
10	X				
11	X				
12	X				
13	X				
14	X				
15	X				
16	X				
17	X				
18	X				
19	X				
20	X				

Evaluado por:

NOMBRE Y APELLIDO: María del Rosario Salazar Arata

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: Magister en Lingüística Inglesa DNI: 29618277

FIRMA DEL EVALUADOR

EVIDENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD"

Solicito: Aplicación de Instrumento de Investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS W.SUTTON-LA JOYA, AREQUIPA.



Yo DAVID ABRAHAM CASOS SUCAPUCA Identificado con DNI, 29571101 con domicilio en la Urb. Pedro Diez Canseco Mz. Q Lote 18 del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero-Arequipa; ante usted con el debido respeto me presento y digo:

Que habiendo concluido mis estudios de Maestría en Ciencias de la Educación, vengo realizando mi investigación "LA GESTION CURRICULAR Y LA COMPRESION DE TEXTOS EN INGLES DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS W.SUTTON – LA JOYA,AREQUIPA 2019", por lo cual solicito a Usted, me permita aplicar los Instrumentos de investigación, a los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución que Ud., dirige.

Ruego a Ud., acceder a mi solicitud.

Arequipa 02 de Setiembre 2019


David Abraham Casos Sucapuca



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE Mg. CECILIO CABANA VILCA, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CARLOS W. SUTTON", DISTRITO LA JOYA, PROVINCIA Y DEPARTAMENTO DE AREQUIPA.

HACE CONSTAR:

Que, el Sr. **DAVID ABRAHAN CASOS SUCAPUCA**, identificado con D.N.I. N° 29571101; egresado de la Universidad Nacional de San Agustín, ha realizado un proceso de investigación del estudio: "LA GESTIÓN CURRICULAR Y LA COMPRESIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA "CARLOS W. SUTTON" - LA JOYA - AREQUIPA 2019, recabando información de estudiantes de 5° Grado de Secundaria (05 secciones) obteniendo resultados de las variables por preguntas, y/o por indicadores, resultados por resumen y consolidados por variables, desde el 02 de setiembre del 2019, hasta el 11 de setiembre del 2019.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

La Joya, 26 de diciembre del 2019



Mg. Cecilio Cabana Vilca
Director
C.A.E. 1900441210

