

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



FORTALECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES A TRAVÉS DE DINÁMICAS GRUPALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL “SAN JUAN”, AREQUIPA, 2017

Trabajo de Investigación presentado
por las profesoras:

SANDRA CORINA CHISI ALVARES
YANDIRA LIZBETH CRUZ DELGADO

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Educación

Asesora: Dra. Giuliana Feliciano Yucra

AREQUIPA – PERÚ
2019

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos y cuidar de mí en todo momento.

A mis padres por el apoyo incondicional en toda mi formación profesional, en especial por sus consejos y por el amor que siempre me han brindado; quienes significan la fuente que me inspiran para seguir adelante.

YANDIRA

A Dios por darme la fortaleza espiritual en los momentos difíciles y muy en especial a mis padres quienes me brindaron su amor y apoyo durante toda mi formación profesional.

SANDRA

RESUMEN

Desde hace mucho tiempo el objetivo de la educación es “la formación integral del hombre”. Eso significa que la educación tiene como misión desarrollar todas las capacidades del educando. Sin embargo, en muchos de los docentes ponen más énfasis al aspecto intelectual, olvidando casi por completo la parte afectivo y social.

Una de las principales razones que motivo la realización del presente estudio fue observar, vivenciar y registrar las relaciones interpersonales que se daba en los niños; evidenciándose problemas en la convivencia que afectan las habilidades para hacer nuevos amigos y mantener amistades, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias, y defender nuestro intereses.

Estas consideraciones hacen imprescindible la aplicación de dinámicas grupales ya que favorecen la comunicación, enseñan a vivir, convivir y ayudan al niño a vencer inhibiciones, superar tensiones, crear sentimientos de seguridad, desarrollar capacidades de cooperación, interacción, creación y responsabilidad.

Es por eso que el grupo investigador desarrollara actividades para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños para su buen desarrollo integral. En este sentido el título del trabajo de investigación es el:

“Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de dinámicas grupales en niños y niñas de 4 – 5 años la Institución Educativa Inicial “San Juan” Arequipa, 2017”.

Palabras Claves: Relaciones interpersonales, dinámicas grupales, comunicación, capacidades.

ABSTRAC

For a long time the objective of education has been "the integral formation of man." That means that education's mission is to develop all the capacities of the learner. However, in many of the teachers they place more emphasis on the intellectual aspect, almost completely forgetting the affective and social part.

One of the main reasons that motivated the realization of this study was to observe, experience and record the interpersonal relationships that occurred in children; evidencing problems in coexistence that affect the abilities to make new friends and maintain friendships, express our needs to others, share our experiences, and defend our interests.

These considerations make the application of group dynamics essential since they favor communication, teach to live, coexist and help the child to overcome inhibitions, overcome tensions, create feelings of security, develop capacities for cooperation, interaction, creation and responsibility.

That is why the research group will develop activities to strengthen children's interpersonal relationships for their good integral development. In this sense, the title of the research work is:

"Strengthening interpersonal relationships through group dynamics in boys and girls aged 4 - 5 years at the Initial Educational Institution" San Juan 2017 ".

Keywords: Interpersonal relationships, group dynamics, communication, capabilities.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRAC.....	iv
ÍNDICE.....	v
PRESENTACIÓN.....	ix

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1. Investigación acción	1
1.1.1. Concepto	1
1.1.2. El proceso de investigación acción	2
1.2. Las relaciones interpersonales	4
1.2.1. Concepto de otros autores	4
1.2.2. La comunicación en las relaciones interpersonales	5
1.2.3. Las relaciones interpersonales en el entorno social	6
1.2.4. Las relaciones interpersonales en la convivencia del aula	8
1.2.5. Las relaciones interpersonales en el aula	9
1.2.6. Las relaciones en la familia	11
1.2.6.1. Los padres y las relaciones interpersonales de sus hijos	11
1.2.7. Normas para mejorar las relaciones interpersonales	11
1.3. Dinámica	12
1.3.1. Porque hacer dinámicas	12
1.4. Grupo	13
1.4.1. Concepto	13
1.4.2. Características del grupo	13
1.5. Dinámicas grupales	14
1.5.1. Tipología de las dinámicas de grupo	14
1.5.2. La dinámica de grupo y la educación	15
1.5.3. Principios básicos de la acción de grupo	16
- Ambiente	
- Reducción de la intimidación	
- Liderazgo distributivo	

- Formulación de objetivo
- Flexibilidad
- Consenso
- Comprensión del proceso
- Evaluación continua

CAPÍTULO II PLANTEAMIENTO OPERATIVO

2.2. Problema	21
2.1.1. Fundamentación	21
2.1.2. Formulación	23
2.1.3. Justificación	23
2.1.4. Limitaciones	24
2.2. Objetivos	24
2.2.1. Objetivo general	24
2.2.2. Objetivos específicos	24
2.2.3. Plan de acción de actividades	25
2.3. Categorización	26
2.4. Aspecto operativo	26
2.4.1. Tipo de investigación	26
2.4.2. Métodos de procesamiento de la información	27
2.4.2.1. Triangulación de las fuentes de datos	27
2.4.2.2. Triangulación del investigador	27
2.4.2.3. Triangulación metodológica	27
2.4.3. Población beneficiada	28
2.4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
2.4.4.1. Técnicas	
- Encuesta	
- Entrevista	
- Observación	

2.4.4.2. Instrumentos	29
- Guía de entrevista	
- Ficha de observación	
- Las escalas	

CAPÍTULO III

PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1.	Preámbulo	31
3.2.	Ficha de actividad N°1	32
-	Ficha de observación a los niños	
-	Interpretación	
-	Entrevista a la docente	
-	Interpretación de la entrevista	
-	evidencias	
3.3.	Proyecto N°1	40
3.3.1.	Ficha de actividad N°2	42
-	Ficha de observación a los PP.FF.	
-	Acta de compromiso de los PP.FF.	
-	Interpretación	
-	Escalograma de Guttman N°1 a los PP.FF.	
-	Resultados de la Escalograma de Guttman	
-	Interpretación	
3.3.2.	Ficha de actividad N°3	52

-	Entrevista a los PP.FF.	
-	Interpretación	
-	Evidencias	
3.3.3.	Ficha de actividad N°4	57
-	Interpretación	
-	Evidencias	
3.4.	Proyecto N°2	61
3.4.1.	Ficha de actividad N°5	63
-	Ficha de observación aplicada a los niños	
-	Interpretación	
-	Evidencias	
3.4.2.	Ficha de actividad N° 6	68
-	Ficha de observación a los niños	
-	Interpretación	
-	Evidencias	
3.4.3.	Ficha de actividad N°7	73
-	Ficha de observación aplicada a los niños	
-	Interpretación	
-	Evidencias	
3.4.4.	Ficha de actividad N°8	81
-	Unidades de aprendizaje	
-	Sesiones de aprendizaje	

3.5.	Interpretación general de las sesiones de aprendizajes	174
3.6.	Escalograma de Guttman N°2 a los PP.FF.	175

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

INFOGRAFÍA

PRESENTACIÓN

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De conformidad con los dispositivos vigentes que establece las normas de titulación para optar el título de Bachiller. Ponemos a vuestro criterio y espíritu evaluativo el presente trabajo de investigación cualitativa que lleva como título:

“Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de dinámicas grupales en niños y niñas de 4 – 5 años de la Institución Educativa Inicial “San Juan” Arequipa 2017.”

Esperamos que el presente trabajo sea un aporte en el campo educativo y contribuya al mejoramiento de labor docente en el nivel de Educación Inicial.

En la cual buscamos la obtención del título profesional de profesor de educación inicial.

El presente trabajo de investigación se ha estructurado en tres capítulos:

El capítulo I: Hace referencia al diseño metodológico de la investigación, que comprende el contexto de estudio, pregunta de acción, guía de acción, justificación de la acción, plan de trabajo, variables, técnicas e instrumentos empleados; el cual nos sirvió para situarnos en base a las experiencias y saber las actividades que tuvimos que realizar para alcanzar los objetivos propuestos.

El capítulo II: Desarrolla el marco teórico conceptual, donde se dan a conocer los puntos más importantes de la investigación, en cual se construyó a través de las experiencias vividas durante el desarrollo del trabajo tomando como referencia fuentes bibliográficas e infografías las cuales nos sirven para construir la parte teórica de la investigación.

El capítulo III: Se presentan los resultados de las actividades propuestos en el plan de trabajo en base a los objetivos de la investigación.

Esperemos que el presente trabajo de investigación sea de gran ayuda, especialmente para las docentes de educación inicial, ya que en sus manos está el futuro de la humanidad.

LAS AUTORAS

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

1.1 INVESTIGACIÓN ACCIÓN

1.1.1 CONCEPTO:

Elliott (1993): «Estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma».¹

Lomax (1990): «Una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora».²

Sandín (2003, pág.161) Precisa que la investigación acción pretende, esencialmente, «Propiciar el cambio social, transformar la realidad y que

¹TOMAS Elliott (1993) "*El cambio educativo desde la investigación acción.*" pág.105. citado por LATORRE Antonio(2003)"*La investigación acción: conocer y cambiar la practica educativa*" pág. 24

²LOMAX (1990) "*Managing Staff development in Schools*" pág. 9 citado por LATORRE Antonio(2003)"*La investigación acción: conocer y cambiar la practica educativa*" pág. 24

las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación». ³



Fuente Nº 1: Elaboración propia

Viendo las definiciones anteriores la investigación acción se puede concebir como el estudio de una situación social, realizada con el objetivo de producir cambios de mejora en la realidad estudiada a través de la reflexión y la acción.

1.1.2 EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

El proceso de investigación acción fue ideado primero por Lewin (1946) y luego desarrollado por Kolb (1984), Carr y Kemmis (1988) y otros autores.

La investigación acción es una espiral de ciclos; es decir es el procedimiento base para mejorar la práctica; siendo los siguientes⁴:

- ❖ **La Observación** (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial). El proceso de investigación-acción comienza en sentido

³SANDÍN (2003) "Investigación cualitativa en educación: fundamentos y tradiciones" pág.161. Citado por HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto (2006) "Metodología de la investigación". pág. 706

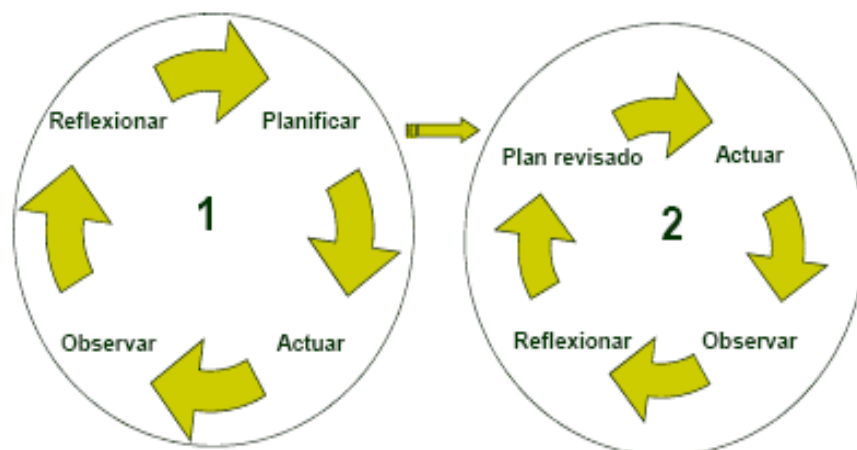
⁴LATORRE Antonio (2003) "Investigación – acción: conocer y cambiar la practica educativa.pág. 32

estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación, es decir, preparar la información a fin de proceder a su análisis e interpretación. Ello permitirá conocer la situación y elaborar un diagnóstico.

- ❖ **La Planificación** (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo). Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas.
- ❖ **La Acción o el Actuar** (fase en la que reside la novedad). Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar. Es importante la formación de grupos de trabajo para llevar a cabo las actividades diseñadas y la adquisición de un carácter de lucha material, social y política por el logro de la mejora, siendo necesaria la negociación y el compromiso.

Todas se integran en un proceso denominado “Espiral auto - reflexiva”

Espiral de ciclos de la investigación-acción



Fuente N° 2: LEWIN (1988 pág. 32.)

El desarrollo de estos procesos ha servido para desarrollarlas en nuestro trabajo de investigación como base; para integrar la teoría sobre la práctica en detectar el problema, recolectar datos, analizarlo, interpretarlo; permitiéndonos así actuar lo más eficazmente posible para resolver problemas y realizar mejoras en el problema detectado.

1.2 LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Las relaciones interpersonales consisten en la interacción recíproca entre dos o más personas. Involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de uno/una, la cooperación y mantener lazos de amistad.

1.2.1 Concepto de otros autores⁵

- Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. (A. G.) .
- Es la interacción por medio de la comunicación que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece. (Georgina Ehlermann) .
- Es la habilidad con la cual nacemos, la que debemos desarrollar y perfeccionar durante toda nuestra vida, para que cada día sea lo mejor posible (Paula Troncoso).

⁵ <http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>

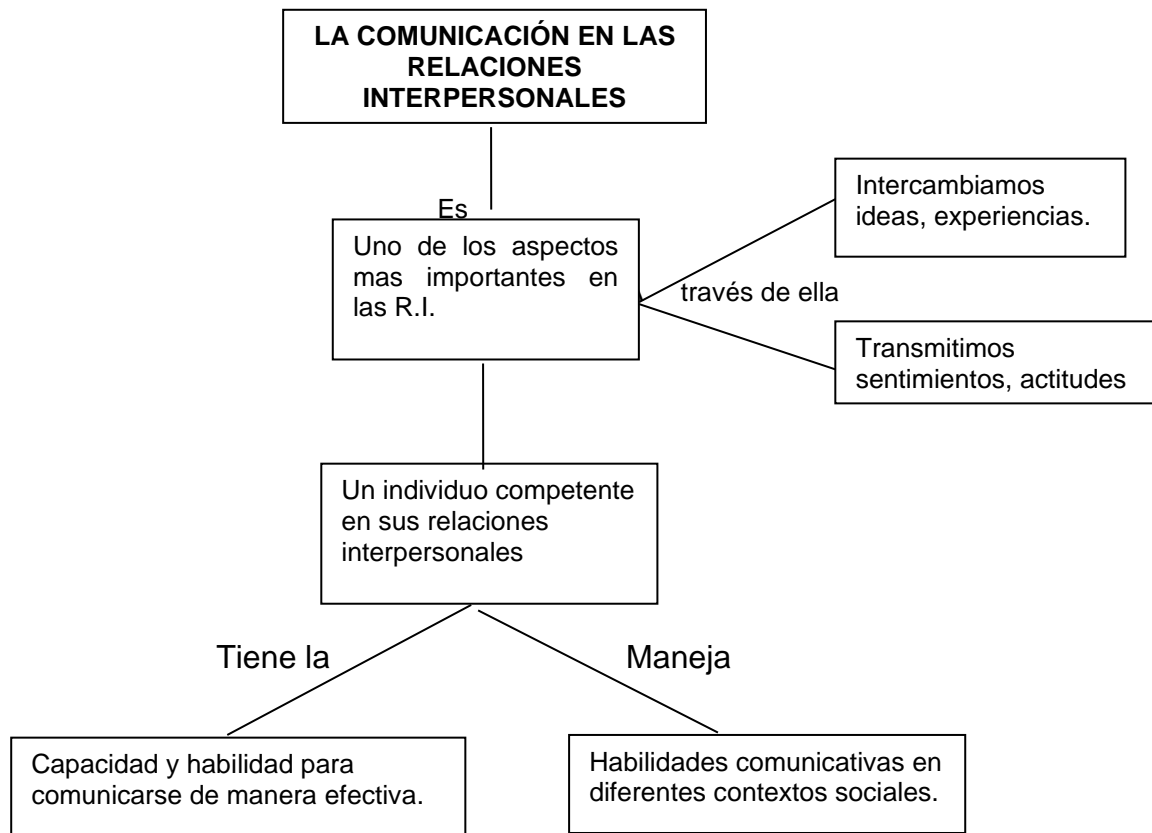
1.2.1 LA COMUNICACIÓN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Uno de los aspectos más importantes de las relaciones interpersonales entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor.

Nuestra condición de ser social, nos hace sujetos de las relaciones interpersonales y de la comunicación desde el momento mismo de nuestro nacimiento, la supervivencia y el desarrollo del individuo van a estar necesariamente vinculados a estas relaciones sociales y comunicativas.

Un individuo competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que puede utilizar y manejar de manera acertada y efectiva sus habilidades comunicativas, en dependencia de los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve.

Gran parte de nuestro tiempo lo comprometemos en la comunicación interpersonal, la mayoría de nuestras necesidades la satisfacemos a través de nuestras relaciones con otras personas; estas interacciones, su calidad y el grado en que permiten dicha satisfacción, dependen mayormente de nuestra capacidad y habilidad para comunicarnos de manera efectiva.



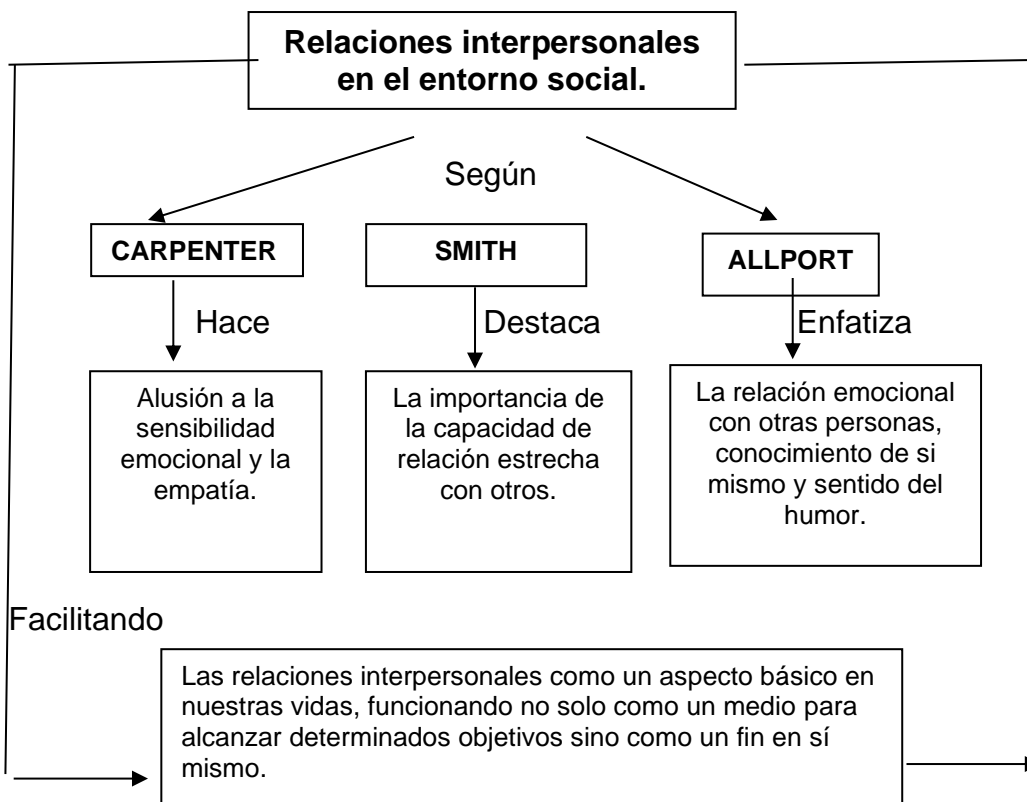
Fuente N° 3: Elaboración propia

1.2.2 RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ENTORNO SOCIAL

En una sociedad cada vez más cambiante, acelerada y despersonalizada, el encuentro con el otro y, por extensión, el encuentro de uno mismo a través del otro no es tarea fácil. Sin embargo, esta dimensión interpersonal es un factor común en los múltiples modelos de madurez psicológica propuestos por diferentes autores. Carpenter, desde su modelo de Competencia Relacional, hace alusión a la sensibilidad emocional y la empatía; Smith destaca la importancia de la capacidad de relación estrecha con otros; Allport establece como criterios de madurez personal la relación emocional con otras personas, conocimiento de sí mismo y sentido del humor, entre otros.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo.

El éxito que experimentemos en nuestra vida depende en gran parte de la manera como nos relacionemos con las demás personas en la sociedad, y la base de estas relaciones interpersonales es la comunicación; con quienes usualmente entramos en contacto a diario, nuestros hijos, amigos o compañeros de trabajo. Dicho en otros términos, las relaciones interpersonales es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento y relaciones con otros niños. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad; para fortalecer sus relaciones interpersonales y sea capaz de transmitir sus sentimientos, actitudes positivas, conocerse mejor con otros; adquiriendo como habilidad para comunicarse en diferentes contextos sociales.



Fuente Nº 4: Elaboración propia

1.2.3 LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LA CONVIVENCIA DEL AULA

La convivencia en el aula se entiende como el proceso de interrelación entre los diferentes miembros que conviven en el aula, no se limita a la relación entre los miembros, sino que incluye las formas de interacción de los diferentes actores como alumno – docente –padres de Familia y por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores que intervienen en el aula.

La convivencia en el aula esta basada en los derechos que tienen todos los miembros del aula, y su compromiso por convertir el aula en un lugar de integración afectiva y social, por ello se requiere también el establecimiento de unas normas comunes, las llamadas precisamente “normas de convivencia” en el lenguaje coloquial. La relación de convivencia no pone el acento solo en el respeto y tolerancia en lo particular, distinto u opuesto del otro si no también en lo que une, en lo que se converge: un espacio, una regulación social del tiempo, unas responsabilidades, el uso de determinados recursos, etc. todo ello exige acordar y convenir reglas del juego aceptadas y cumplidas por todos.



1.2.4 RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA

Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas pueden mencionarse: las que se establecen entre profesores, entre los profesores y las familias de los estudiantes, entre profesores y estudiantes, y finalmente entre los propios estudiantes.

Sin embargo, para los efectos de este estudio interesa profundizar en el estudio de las dos últimas:

- **Profesor – alumno:** Respecto a las relaciones del profesor con sus alumnos se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje.

Gil Pérez (2001) reporta, que el mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar, sino, aquel que: es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo permanente, de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de serenidad, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos. (p. 4)

También resulta importante señalar que al enseñar, el profesor, no solamente comunica conocimientos, sino que también muestra su personalidad y en atención a ello, hay que destacar la importancia de la conducta no verbal del docente en la configuración del clima de relaciones sociales en el aula y por consiguiente en la formación de actitudes en los alumnos. Es así como, Bonhome, (2004) expresa: Las relaciones que el profesor crea con sus alumnos se basan no sólo en contenidos manifestados verbalmente, sino que existen muchísimos otros mecanismos, llenos de significados, la postura, el tono de voz, la mirada, un gesto e incluso el silencio mismo, todos son portadores de gran información, que siempre está a nuestra disposición, para ser decodificada y darle la interpretación apropiada.

En resumen, el docente juega un importante papel para la creación de un clima idóneo de interacciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.



- **La relación alumno-alumno:** Las relaciones de amistad, como lo señala Fernández García (2003), permite practicar habilidades de interacción social que les serán de utilidad en su vida adulta, para establecer relaciones cercanas, comunicarse adecuadamente con otras personas, solucionar los conflictos y aumentar la confianza en sí mismo y en los otros.

Por lo tanto, la escuela y específicamente los docentes, deben asumir la responsabilidad de orientar las claves relacionales entre los estudiantes como una vía para prevenir e intervenir el maltrato entre iguales, favorecer unas relaciones personales saludables y equilibradas entre ellos y así, mejorar el clima de convivencia escolar.



1.2.5 LAS RELACIONES EN LA FAMILIA

1.2.5.1 Los padres y las relaciones interpersonales de sus hijos:

Las aportaciones que los padres pueden hacer al desarrollo social de los hijos están centradas en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos, y tengan un comportamiento adecuado. Si quieren que sus hijos adquieran pautas de conducta que les ayuden a conseguir una correcta integración a la sociedad, los padres deben buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos y en las actividades cotidianas que organicen para ellos. Así mismo, los padres deberán ser y ofrecer modelos de conducta correcta.

1.2.6 NORMAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

NORMAS PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- No obligues a los demás a que acepten todas tus ideas.
- Si trabajas en equipo, haz tu parte y no permitas que otros lo hagan por ti.
- Sé cortés y amistoso con todos.
- No te quejes de todo y por todo.
- Cumple con las promesas y con los compromisos.
- Acepta con responsabilidad tus errores y fracaso; no busques culpables.
- Ten presente siempre: la honestidad, la sinceridad, el respeto, la afirmación, la compasión, la comprensión, y la sabiduría.

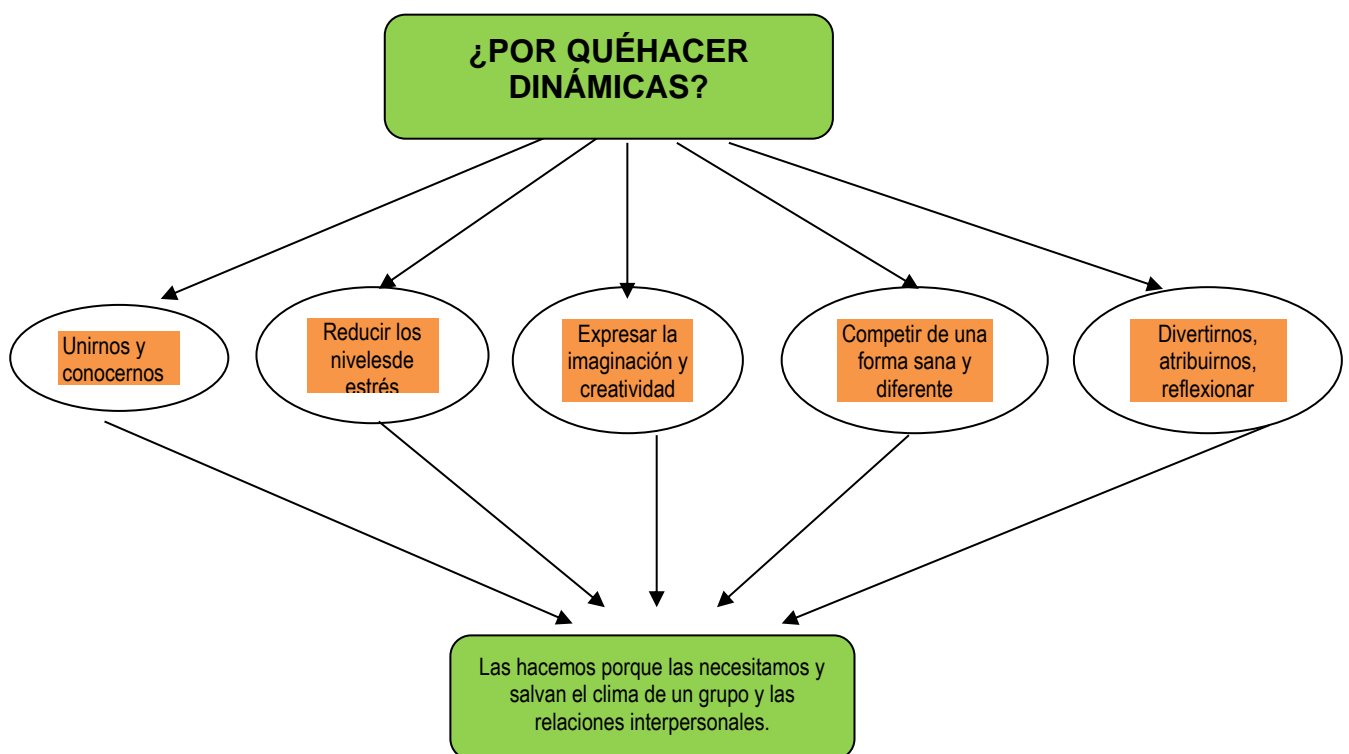


1.3 DINÁMICA

El diccionario Webster“ La rama de la mecánica que trata del movimiento de los cuerpos y de la acción de las fuerzas que producen o cambian su movimiento; las fuerzas en movimiento, tanto morales como física, de cualquier generó o las leyes que a ella se refieren”⁶

1.3.1 ¿Por qué HACER DINÁMICAS?

Las dinámicas rompen la cotidianidad vigente bajo otra serie de representaciones y actuaciones interpersonales.



Fuente Nº 5: Elaboración propia

Entonces cabe mencionar que las dinámicas constituyen una herramienta poderosa e indispensable para el maestro pues a través de ellas puede

⁶ CRISÓLOGO ARCE Aurelio (1994) "Dinámicas de grupo: técnicas grupales" pág. 33.

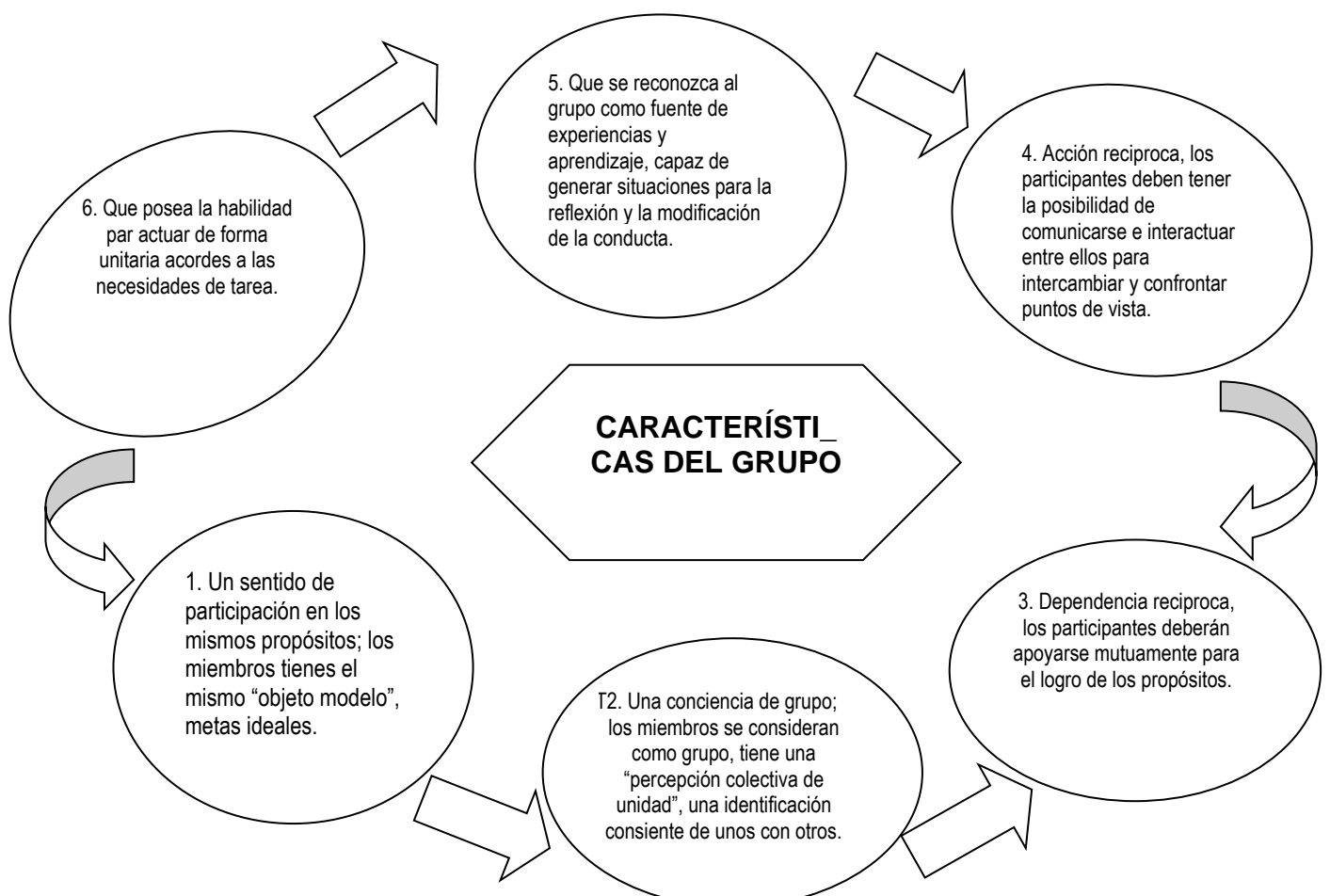
hacer sus clases más dinámicas, entretenidas y sobre todo afectivas. Motivando la participación del alumno y permitiendo aprender de forma significativa a través de la experiencia personal.

1.4 GRUPO

1.4.1 CONCEPTO:

HOMANS “entendemos por un grupo cierta cantidad de personas que se comunican a menudo entre si durante cierto tiempo, y que son lo suficientemente pocas para que cada una de ellas pueda comunicarse con todas las demás, no en forma indirecta, a través de otras personas, sino cara a cara”⁷

1.4.2 CARACTERÍSTICAS DE GRUPO:



⁷ HOMANS citado por CRISÓLOGO ARCE Aurelio (1994) “Dinámicas de grup Fuente N° 6: Elaboración propia

1.5 DINÁMICAS GRUPALES

Las dinámicas de grupo en el área educativa son técnicas que poseen una gran influencia en el aprendizaje de los alumnos Poderosas herramientas para el docente, con ellas la maestra puede hacer sus clases más dinámicas, entretenidas y sobre todo efectivas, por lo que les ayuda a obtener mejores resultados académicos.

Tienen un enorme potencial para extraer y promover valores positivos en quienes participan de ellas.

De acuerdo a contexto-educativo.com.ar, “se puede afirmar que la dinámica de grupo es un campo de conocimiento dentro de la Psicología Social, que se ocupa del estudio de la conducta de los grupos como un todo, de sus interacciones y funcionamiento y de derivar un conjunto de técnicas que aumente la operatividad de los mismos”.⁸

1.5.1 TIPOLOGÍA DE LAS DINÁMICAS DE GRUPO

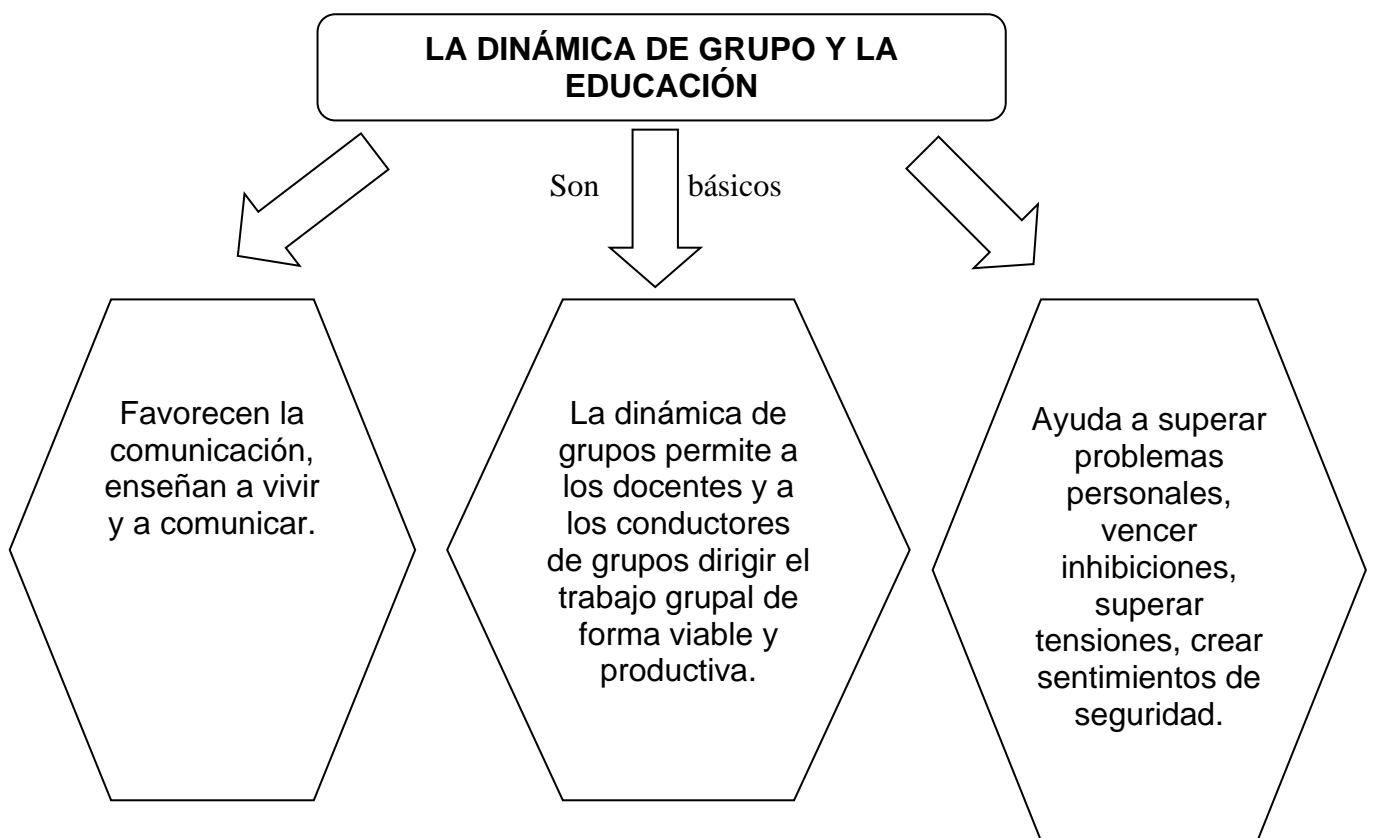
Las dinámicas de grupo son actividades con objetivos múltiples, y en realidad el animador pretende crear un mejor clima en el salón, grupo y facilitar los procesos de formación pedagógica. Tienen el reto de cambiar la rutina cargada de estrés al que todo ser humano se ve expuesto por razones cotidianas. Por tanto, las dinámicas se hacen más que indispensables en el tratamiento e interacción con los grupos. La simple rifa de unos cuantos paquetes de galletas se puede convertir dentro de un grupo en una dinámica por el simple hecho de que todos desean ganar o probar su suerte. La dinámica surge se crea y se comparte. Quizás el resto

⁸<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LaxdScGHBxoj:contexto-educativo.com.ar/2005/3/nota-02.htm+contexto-educativo.com.ar-+dinamicas&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

este en saberlo vender la idea al grupo, haciendo le ver lo interesante que podría ser participar puesto que no sabemos qué va a suceder.⁹

1.5.2 LA DINÁMICA DE GRUPO Y LA EDUCACIÓN

La educación se da en un proceso de interacción entre los miembros de un grupo de aprendizaje y en la medida que se conozca de forma objetiva la estructura y funciones de este grupo, el proceso de aprendizaje será más integral y efectivo.



Fuente Nº 7: Elaboración propia

⁹ BARRETO, Alfonso (2002). "Saquen media hojita". pag.13.

1.5.3 PRINCIPIOS BÁSICOS DE LA ACCIÓN DE GRUPO

Jack R.Gibb, psicólogo norteamericano sistematizado del grupo participativo, ha elaborado ocho principios básicos que pueden servir, de guía y de orientación para el trabajo de grupo y la más adecuada aplicación de sus técnicas. Tales principios son los siguientes. (Jack R.Gibb, 1982,pág. (17-108)¹⁰

1. Ambiente:

El grupo debe actuar dentro de un ambiente físico favorable, cómodo, propicio para el tipo de actividad que ha de desarrollarse. El ambiente físico influye sobre la “atmósfera” del grupo, y por tanto debe ser dispuesto de modo que contribuya a la participación, la espontaneidad y la cooperación de todos los miembros. El local no debe ser demasiado grande (“sensación grano de arena en el desierto”) no demasiado chico (sensación “lata de sardina”). Los miembros deben poder verse cómodamente para intercambiar ideas cara a cara.

2. Reducción de la intimidación:

Las relaciones interpersonales deben ser amables, cordiales, francas, de aprecio y colaboración. El actuar en un grupo puede producir sentimientos de temor, inhibición, hostilidad, timidez, que se engloban en el concepto de intimidación. La reducción de las tensiones favorece el trabajo y la producción de los grupos.

Los miembros deben conocerse lo mejor posible, ser tolerantes y comprensivos. Cuando se está cómodo y tranquilo, a gusto con los demás, la tarea resulta más provechosa y gratificadora, y el solo hecho

¹⁰GIBB Jack (1982) “Manual de dinámicas de grupo” pág.(17-108). Citado por CRISÓLOGO ARCE Aurelio (1994) “Dinámicas de grupo: técnicas grupales” pág. 17-22.

de estar juntos valioso. Una de las finalidades del grupo es precisamente, lograr buenas relaciones interpersonales.

3. Liderazgo distributivo:

Todo grupo requiere una conducción (liderazgo) que facilite la tarea y favorezca el logro de sus objetivos, pero esa condición ha de ser distribuida en todo el grupo con el fin de que todos los miembros tengan oportunidad de desarrollar las capacidades. Por otra parte el liderazgo distribuido favorece la acción de grupo.

4. Formulación del objetivo:

Debe establecerse y definirse con la mayor claridad los objetivos del grupo. Pero esto debe hacerse con la participación directa de todos los miembros, pues de tal modo se incrementa la conciencia colectiva, el sentido de nosotros indispensable para el buen funcionamiento del grupo. Cuando los objetivos no son determinados desde afuera, sino que responden a las necesidades de todos los miembros y estos han participado en su elaboración, el grupo se siente más unido y trabaja con mayor interés en el logro de los mismos.

5. Flexibilidad:

Los objetivos establecidos deben ser cumplidos de acuerdo con los métodos y procedimientos que se hayan elegido. Pero si nuevas necesidades o circunstancias aconsejan una modificación de los mismos debe existir en grupo una actitud de flexibilidad que facilite la adaptación constante a los nuevos requerimientos. Debe evitarse la rigidez de normas pues estas sólo sirven cuando favorecen la tarea del grupo, y pierden su valor cuando la entorpecen.

6. Consenso:

El grupo debe establecer una comunicación libre y espontánea, llegar a decisiones o resoluciones mediante el acuerdo mutuo entre todos los miembros (consenso), evitando así contrariedades. El consenso se favorece con un buen "clima" de grupo, cordiales relaciones interpersonales, espíritu de cooperación y tolerancia, porque las barreras para una buena comunicación son casi siempre de tipo emocional e interpersonal.

7. Comprensión del proceso:

El grupo debe aprender a distinguir entre el contenido de su actividad, en sí misma, la forma como se actúa, las actitudes y reacciones de los miembros, los tipos de interacción y de participación, constituyen el proceso del grupo. Debe prestarse atención no solo al tema que se está tratando, sino también a lo que ocurre en el grupo en el transcurso de la tarea, roles que desempeñan los miembros, reacciones, tensiones, ansiedad, inhibiciones, manera de enfocar los problemas, resolución de conflictos, etc. La comprensión del proceso favorece una participación efectiva y oportuna, facilita el logro de objetivos y permite ayudar a los miembros en un momento dado que lo necesitan.

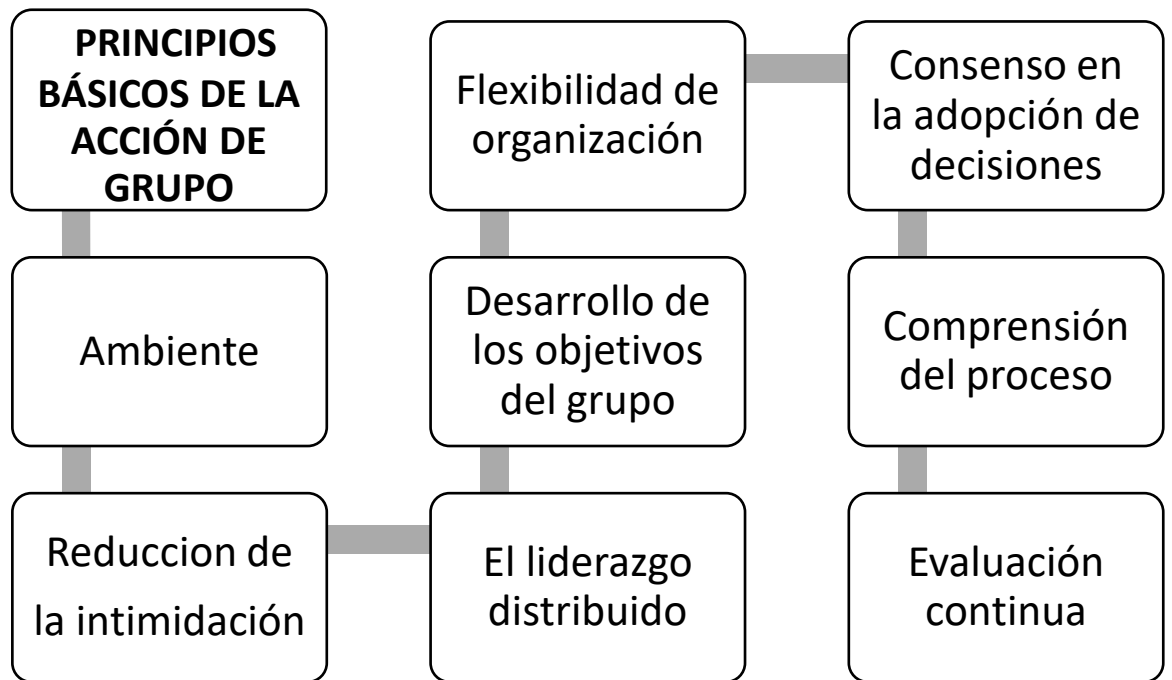
8. Evaluación continua:

El grupo necesita ver en todo momento si los objetivos y actividades responden a las convivencias e intereses de los miembros. Para ello se requiere una evaluación y examen continuo que indague hasta que punto se haya satisfecho y las tareas han sido cumplidas. Esto permite introducir cambios de acuerdo con el principio de flexibilidad antes expuesto.

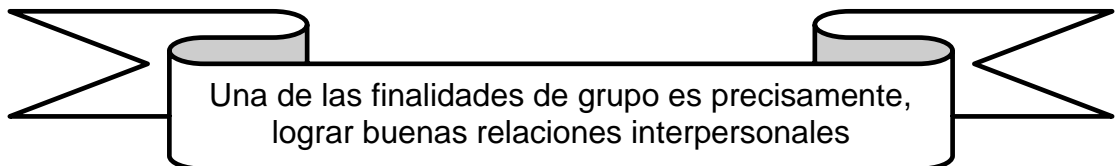
Téngase en cuenta que estos principios no pueden ser aplicados rigurosamente desde el primer día de reunión. Ello significa en cierto

modo una de las metas del grupo, realizar una acción positiva dentro del sistema más adecuado. La maduración del grupo se irá logrando progresivamente a medida que estos principios alcancen su más plena vigencia.

Recuérdese que, como dice GIBB, “Los miembros de un grupo no nacen, se hacen”.



Fuente Nº 8: Elaboración propia



Los principios básicos de la acción de grupo los hemos considerado en nuestro trabajo de investigación porque nos han servido de orientación en el proceso del desarrollo de las dinámicas grupales.

Tomamos en cuenta un ambiente físico agradable, adecuado permitiendo a los niños sentirse cómodos al interactuar e intercambiar ideas con un mismo objetivo en común; de forma libre y espontánea reduciendo así la intimidación y tensiones en el grupo; evitando así la rigidez de reglas en el desarrollo de las dinámicas grupales; logrando que el grupo se evalúe en función de sus actividades desarrolladas de forma constructiva y no negativa ; obteniendo la integración del grupo y fortaleciendo sus relaciones interpersonales en los niños .

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO OPERATIVO

2.1. PROBLEMA

2.1.1. FUNDAMENTACION

La Institución Educativa Inicial “San Juan”; se encuentra ubicada en el PP.JJ. Alto San Jose; del Distrito Tiabaya, Provincia de Arequipa, Departamento de Arequipa.

Los niños que estudian en dicha Institución Educativa Inicial son de bajos recursos económicos, de padres inmigrantes y otros propios de la zona.

El PP.JJ. San Juan, tiene como principal actividad económica la agricultura, la ganadería, lo cual permite que las personas inmigrantes y propios de la zona trabajen de forma eventual como obreros en el campo de la agricultura, convirtiéndose esta actividad en la principal fuente de ingreso

económico para la familia y en el primordial sustento, para la educación de sus hijos; el cual no es lo suficiente para cubrir las necesidades básicas y fundamentales que se requiere para el desarrollo integral del niño.

La I.E.I. “San Juan” cuenta con una directora, quien también es la responsable de la labor pedagógica de los niños de 4 y 5 años de edad, siendo esta uní-docente.

Los ambientes de la I.E.I “San Juan” están contruidos de material noble, con iluminación eléctrica, encontrándose en buenas condicione en su infraestructura, manteniendo a su vez una limpieza adecuada para la buena salud de los niños.



Los niños de 4 y 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial “San Juan”, presentan dificultades en el trabajo cooperativo con sus compañeros debido a la incorrecta interacción entre ellos; dificultad para controlar sus emociones; problemas de conducta; timidez al expresarse frente a los demás ya sea por temor a burlas de sus compañeros, maestros entre otros; problemas para seguir normas de trabajo dentro y fuera del aula.

Las sesiones desarrolladas por la maestra no son dadas con fluidez; así mismo no aplica dinámicas grupales que fortalezcan las relaciones interpersonales de los niños; las cuales ofrecen posibilidades de interacción diferentes a la cotidianidad en la que se ven inmersos los mismos participantes.

El trabajo de investigación llevará a cabo el desarrollo de dinámicas grupales que favorezcan el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños para un mejor desarrollo integral y así se relacionen de forma apropiada.

2.1.2. FORMULACION DE ACCIÓN Y/O TRABAJO

¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4-5 años de la I.E.I. “San Juan”?

GUÍA DE ACCIÓN

Planificar y desarrollar dinámicas grupales que permitan fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4-5 años de la I.E.I. “San Juan” con la participación activa de los padres de familia.

2.1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA ACCIÓN

a) Significatividad

Es significativo porque ayudará a mejorar la convivencia en la familia, dentro y fuera del aula; manteniendo así una buena comunicación con los demás, a través del desarrollo de dinámicas grupales, propiciando así un buen clima agradable para el niño y facilitar lazos afectivos entre ellos y con otros; se contará con la participación de los padres de familia en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños.

b) Originalidad

El trabajo de investigación es original porque propone y desarrolla nuevas dinámicas grupales que contribuirán al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños (as) del nivel inicial; ya que buscan la calidad educativa en el desarrollo integral del niño; y

promover la participación de los PP.FF. en el trabajo conjunto para el desarrollo integral del niño.

c) Pertinencia

Es pertinente porque está orientado a iniciar un cambio, permitiendo mejorar las relaciones interpersonales de los niños con personas de su alrededor, estableciendo así una mejor comunicación e interacción y mejorando su calidad de vida. Por tal esta investigación permite la solución del problema, puesto que los niños están en edad de desarrollar y establecer adecuadas relaciones interpersonales.

d) Viabilidad

La propuesta es factible al realizar, por contar con los recursos y medios existentes, especialmente por el recurso humano: docente, padres de familia y grupo investigador.

2.1.4. LIMITACIONES

POBLACIONAL: Niños estudiantes de 4,5 años de la Institución Educativa Inicial San Juan-2018.

2.2. OBJETIVOS

2.2.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las relaciones interpersonales a través de dinámicas grupales en niños y niñas De 4-5 Años De La Institución Educativa Inicial "San Juan".

2.2.2. OBJETIVO ESPECIFICO

- Conocer el nivel en el que se encuentran las relaciones interpersonales de los niños

- Sensibilizar a los padres de familia para su participación activa en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños y niñas.
- Ofrecer al niño nuevos escenarios de situaciones reales donde interactúen sus relaciones interpersonales para afrontar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria.
- Desarrollar sesiones de aprendizaje para reforzar las relaciones interpersonales a través de dinámicas grupales
- Comprobar el cambio de actitud de la comunidad educativa durante el desarrollo de las actividades.

PLAN DE ACCIÓN Y/O ACTIVIDADES

Objetivo	Actividad	Instrumento de planificación	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	Evidencias	
Conocer el nivel en el que se encuentran las relaciones interpersonales de los niños	Visita a la I.E.I. San Juan para comprobar las relaciones interpersonales de los niños (as).	Ficha de actividad N° 1	-Entrevista - Observación - Ficha de observación	-Fotos	
Sensibilizar a los padres de familia para su participación activa en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños y niñas.	Planificación de actividades en concordancia con los padres de familia.	Ficha de actividad N° 2	PROYECTO N°1	-observación - ficha de observación - Escalograma de Guttman	-Fotos -Acta de compromiso
	Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de las relaciones interpersonales en los niños (as) a cargo del grupo investigador.	Ficha de actividad N° 3		- Entrevista -Observación	-Fotos
	Charla a los padres de familia sobre la comunicación entre padres e hijos, con la participación de un psicólogo.	Ficha de actividad N° 4		- Encuesta. - Observación	-Fotos
Ofrecer al niño nuevos escenarios de situaciones reales donde interactúen sus relaciones	Desarrollo de expresiones artísticas: canto, poesía, baile. (en nuevos escenarios)	Ficha de actividad N° 5	PROYEC TON°2	-ficha de observación -Observación	-Fotos

interpersonales para afrontar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria.	Participación en actividades: - juegos deportivos	Ficha de actividad N° 6	-Observación	-Fotos
	Visita guiada a otras I.E.I. y/o instituciones públicas	Ficha de actividad N° 7	-Observación participante	-Fotos
Desarrollar sesiones de aprendizaje para reforzar las relaciones interpersonales a través de dinámicas grupales.	Sesión de aprendizaje: dinámicas grupales.	Ficha de actividad N° 8	-ficha de observación -Observación	-Fotos
Comprobar el cambio de actitud de la comunidad educativa durante el desarrollo de las actividades.	Exposición autónoma y libre de sus producciones intelectuales	Ficha de actividad N° 9	-Observación -entrevista	- Fotos
	Taller : teatro familiar	Ficha de actividad N° 10	-Observación -Escalograma de Guttman	Fotos

2.3. CATEGORIZACIÓN

- **Variable Independiente:** Dinámicas grupales

Indicadores: Dinámicas de Socialización. Dinámicas de integración,

- **Variable Dependiente:** Relaciones Interpersonales

Indicadores: integración, comportamientos, socialización,

2.4. ASPECTO OPERATIVO

2.4.1. TIPOS DE INVESTIGACION

El tipo de investigación es de carácter pre- experimental predominando aspectos objetivos, susceptibles de ser observados, de otro modo por su finalidad es aplicada ya que pretendemos manipular las variables con la utilización de dinámicas grupales para fortalecer las relaciones interpersonales. De acuerdo al tipo de

investigación los datos se recaudaran según se va aplicando las técnicas participativas.

2.4.2. METODOS DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno en particular.

2.4.2.1. TRIANGULACIÓN DE LAS FUENTES DE DATOS

Consiste en la utilización de diversas fuentes de información sobre un mismo objeto de conocimiento con el propósito de intercambiar ideas principales acerca del trabajo de investigación entre el grupo investigador para relacionar información oral y escrita que nos permitan sintetizar ideas centrales del tema investigado.

2.4.2.2. TRIANGULACIÓN DEL INVESTIGADOR

Es la recolección de información que permite indagar sobre un tema; desarrollando un diálogo entre los investigadores teniendo la capacidad de asumir actitudes divergentes del tema investigado, logrando sintetizar la información y llegar a una conclusión.

2.4.2.3. TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

Es la combinación de dos o más métodos de investigación, con aproximaciones de un estudio para medir la misma variable que nos permita comparar, codificar y analizar la información recabada.

La triangulación metodológica es indispensable por que nos permitirá utilizar diferentes técnicas y métodos que permitan obtener logros positivos para el grupo investigador.

2.4.3. POBLACIÓN BENEFICIADA

Beneficiarios Directos

- 24 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “San Juan”.
- 01 docente de la Institución.
- padres de Familia de la Institución Educativa Inicial “San Juan”.

Beneficiarios Indirectos

- Grupo Investigador.
- Institución Educativa Inicial “28 de Julio”.
- PP.JJ. San Juan.

2.4.3.1. PARTICIPACIÓN DE INSTITUCIONES Y/O ESPECIALISTAS

- Especialista de Educación Inicial.
- Psicólogo
- Profesoras
- Docente de aula.

2.4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Utilizadas para recoger y obtener información relevante en el trabajo de investigación.

2.4.4.1. TÉCNICAS

Las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información.

Las técnicas de recolección de datos que fueron utilizadas en la presente investigación son la encuesta, entrevista y la observación.

2.4.4.1.1. Encuesta: Es una técnica que permite obtener información. Consiste en aplicar un cuestionario de preguntas, el que debe ser contestado por los sujetos de la muestra de investigación. En el caso de la presente investigación, la encuesta se aplicará a los

padres de familia para conocer en qué medida se da la comunicación entre padre- hijo.

2.4.4.1.2. Entrevista: Es una forma interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.

Se podrá entrevistar a expertos, así como a las docentes y los padres de familia, ayudando a conocer la opinión directa de los participantes.

2.4.4.1.3. Observación: Esta técnica consiste en percibir directamente el fenómeno o asunto de cuestión. La percepción se realiza, fundamentalmente, con la vista, en función a determinados parámetros que se ha de considerar para tal caso.

En el caso de la presenta investigación esta técnica se utiliza para conocer el problema que se suscita en la I.E.I. y el proceso de cambio que se dará durante la investigación.

2.4.4.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información relevante.

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

2.4.4.2.1. Guía de entrevista: Permite registrar la información verbal proporcionada por una persona que responde a las preguntas realizadas por el investigador.

2.4.4.2.2. Fichas de observación: Son formularios muy simples de lineamientos muy generales que están conformadas por secciones que contienen la identificación de cada categoría de conductas específicas que han de observarse y registrarse; para lograr el registro

de la realidad de la I.E.I. "San Juan" en sus niños y niñas, así como con los padres de familia.

2.4.4.2.3. Las escalas: Son instrumentos de observación empleadas para medir la actitud, el comportamiento y opiniones de personas que son materia de estudio.

En nuestro trabajo de investigación se utilizó el Escalograma de Guttman, la cual nos sirvió para evaluar la actitud de los padres de familia respecto a las relaciones interpersonales de los niños.

CAPÍTULO III

PROPUESTAS PEDAGOGICAS

3.1 PREÁMBULO

En el presente trabajo de investigación denominado: **“Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de dinámicas grupales en niños y niñas de 4-5 años de la Institución Educativa Inicial “San Juan” Arequipa 2017”**, se han ejecutado varias actividades con la finalidad de lograr los objetivos en cuanto al fortalecimiento de las relaciones interpersonales a través de dinámicas grupales con la participación constante de la docente, niños y niñas, padres de familia y grupo investigador.

Para lograr los objetivos propuestos se ha planificado actividades, las mismas que han sido interpretadas de acuerdo a los instrumentos aplicados para la recolección de datos, cuyos resultados presentamos a continuación:

FICHA DE ACTIVIDAD N°1

TÍTULO: “Realizando una visita a los niños(as) de la I.E.I “San Juan” para conocer las relaciones interpersonales”

FUNDAMENTACIÓN: Para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación es necesario conocer la realidad educativa en la que se desenvuelven los niños y sus relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, y de su contexto social; motivo por cual se aplicará una serie de instrumentos de recolección de datos que consoliden un conocimiento real de las relaciones interpersonales.

OBJETIVO: Conocer la realidad educativa de los niños(as) respecto a las relaciones interpersonales.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños (as)
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

DURACIÓN: Del 12 de abril.

PLAN DE TRABAJO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MATERIALES	DD/MM/AA	EVIDENCIAS
Interacción con los niños (as) de 4-5 años de la I.E.I. “San Juan.”	-Observación e interacción con los niños (as) dentro y fuera del aula para comprobar la realidad de las relaciones interpersonales que se manifiestan.	-Ficha de observación a los niños. -Entrevista a la docente	-Hojas -Lapicero	-12/05/2017	-Fotos

FICHA DE OBSERVACIÓN
A LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E.I "SAN JUAN"

Indicadores		Se lleva bien con todos sus compañeros , sin problemas	Expresa con facilidad lo que siente	Resuelve sus problemas sin pelear	Mantiene la calma cuando alguien le grita	Muestra interés por los problemas de sus amigos	Le gusta trabajar en equipo	Respeto las opiniones de sus compañeros	Respeto los trabajos de sus demás compañeros	Utiliza frases y/o palabras agradables para pedir las cosas	Escucha con atención cuando otros le hablan	Comprende cuando otros le hablan
Apellidos y nombres												
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, María Fernanda.	NO	NO	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO
4.	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ
5.	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
6.	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ
7.	CHACHUAYA PEREZ, Jaren mauro	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO

8.	CONDORI TANGO, Alison Eliseo	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO
9.	CONSA ZEVALLOS, Thamlla Yoselin	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	SÍ
10.	CARRION MORALES, Denis Daniel	NO	NO	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ
11.	ESPINAL FUNES, Anderson Felix	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO	SÍ	NO	NO
12.	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ
13.	HUAYCANI SEVINCHA, Michell milagros	SÍ	NO	SÍ	SÍ	NO	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
14.	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
15.	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	SÍ
16.	MARROQUIN CCAPA, Miguel Angel	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	SÍ
17.	PAREDES APAZA, Diana Carolina	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO
18.	RODRIGUES VALLES, Salome Irada	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO
19.	ROSAS OLANDA, Gian franco	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
20.	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner Smith	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ	NO	NO
21.	SORIA HUAMANI, Neydi Brillat	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO
22.	VERA QUISPE, Jhoan Hector	NO	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	NO	NO	NO	SÍ	SÍ	SÍ
23.	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ
24.	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	NO	NO	SÍ	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SÍ	SÍ

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

Se realizó una visita a los niños de la I.E.I. “San Juan” el día 12 de abril, con el objetivo de conocer el nivel en el que se encontraban sus relaciones interpersonales; para lo cual se realizó una observación en sus conductas a través de la interacción con ellos.

Durante nuestra instancia en la Institución Educativa Inicial se observó que los niños en su mayoría no tienen buenas relaciones interpersonales cuando trabajan con sus compañeros ya que no respetan las opiniones y las producciones, no escuchan con atención cuando otros le hablan y como consecuencia no les gusta trabajar en equipo; porque no saben sobrellevar sus diferencias. Así mismo se observó que la mayoría se muestran tímidos, al expresar lo que sienten esto se debe a la poca práctica de actividades que promuevan la participación comunicativa de los niños (as) hacia los demás, afectando de esta manera sus relaciones interpersonales con los demás. Esta información se evidenció a través de la aplicación de una ficha de observación que sirvió al grupo investigador para conocer el problema detectado.

Podemos concluir que los niños presentan escasas relaciones interpersonales que afectan directamente en su vida social y escolar; motivo por el cual el grupo investigador mostró interés por fortalecer las relaciones interpersonales de los niños.



ENTREVISTA A LA DOCENTE

Institución Educativa Inicial: "San Juan"

Docente: Vitalia Kuong Cuarite

Sección: "Los amigos"

Edad: 4-5 años

Fecha: 12-04-2017

Lea cuidadosamente y responda con total sinceridad las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es para Ud. las relaciones interpersonales?

2. ¿Los niños de su salón se relacionan fácilmente con personas de su alrededor?

3. ¿Ud. Cree que las relaciones interpersonales influyen en el aprendizaje, y en su vida social del niño? ¿Por qué?

4. ¿Cree Ud. que sus niños presentan problemas de conducta emocional? ¿Por qué?

5. ¿Qué estrategias utiliza Ud. para mejorar las relaciones interpersonales en sus niños?

"Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres"

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE

El día lunes 12 de abril se realizó una visita a la docente de la I.E.I “San Juan” de niños de 4-5 años de edad.

El propósito de esta visita fue obtener respuestas sobre el problema que se conoce en dicha institución, para lo cual se aplicó como instrumento de recolección de datos una entrevista.

En la entrevista realizada a la docente se pudo llegar a conocer que tiene un concepto limitado acerca de las relaciones interpersonales, respondiendo que : “Es la comunicación que se da entre dos o más personas”, así mismo informo que sus niños(as) presenta problemas de conductas al no cumplir con las normas acordadas en el aula; son poco comunicativos siendo sus respuestas muy cortas y poco expresivas al exponer sus trabajos; les cuesta hacer amigos con facilidad y tienen problemas para controlar sus emociones afectando todas estas consideraciones directamente a sus relaciones interpersonales con los otros.

En las estrategias que utiliza la docente para mejorar las relaciones interpersonales de sus niños son: hablar con cariño, hacerlos sentir importantes, que es querido en el jardín y en su hogar y otra opción que la maestra toma en cuenta pero que no ejecuta constantemente es el desarrollar actividades psicomotrices.

Al finalizar la entrevista la docente se mostró interesada y motivada en participar y ayudar a mejorar el buen desarrollo y fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños; ya que esto les ayudará a mantener una buena comunicación con los demás, ser comprensivos saber escuchar, ser críticos y analíticos en su vida social.

Institución educativa Inicial “San Juan”



Observando las relaciones interpersonales de los niños en sus relaciones interpersonales con los demás.



Entrevista a la docente de aula de la Institución Educativa Inicial “San Juan”.



La profesora Vitalia kuong Cuarite respondiendo a las preguntas establecidas en la entrevista por el grupo investigador.



PROYECTO N° 1

TÍTULO: “Trabajemos juntos para fortalecer las relaciones interpersonales de los niños”

FUNDAMENTACIÓN: Las relaciones interpersonales o sociales positivas son un factor importante para la permanencia de los niños en la escuela, se hace necesario que el docente junto con los padres de familia trabajen en conjunto para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños, puesto que es necesario para su buen desarrollo integral.

Siendo de gran importancia para ello, contar con la participación de los padres de familia en actividades realizadas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños.

OBJETIVO: Incentivar a los padres de familia en la participación conjunta de actividades en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños (as).

BENEFICIARIOS:

- 24 niños (as)
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

METAS:

- 24 niños
- Padres de familia
- Grupo investigador

DURACIÓN: Del 19 de abril al 20 de mayo

PLAN DE TRABAJO:

CONTENIDOS	ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES	DD/MM/AA	EVIDENCIA
Planificación de actividades en mejora de las relaciones interpersonales de sus hijos.”	“Reunión con PP.FF. en la planificación de actividades en mejora de las relaciones interpersonales de sus hijos.”	- Ficha de observación -Escalograma de Guttman	-Pápelo grafos -Plumones -Hojas -Lapiceros	19/04/2010	-Fotos -Acta de compromiso
Las relaciones interpersonales en niños (as)	-Charla a los PP.FF sobre la importancia de las relaciones interpersonales a cargo del grupo investigador. -Dinámica: “Unidos por un fin”.	-Entrevista a los padres de familia.	- Pizarra - Cartulina - Folletos -Imágenes. -Pelotas. -Cajas. -Lapiceros. -Hojas.	03/05/10	-Fotos
La importancia de la comunicación de padres a hijos.	Charla a cargo de un psicólogo. -Dinámica: “Utilizando mensajes claros.” “Aprendo a escuchar.”	-Encuesta	-Imágenes -Lapiceros -Hojas -Papelotes -Folletos	20/05/10	Fotos

FICHA DE ACTIVIDAD Nº 2
DEL PROYECTO Nº 1

TÍTULO: “Reunión con PP.FF. en la planificación de actividades en mejora de las relaciones interpersonales de sus hijos.”

FUNDAMENTACIÓN: Dado que las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona; es de suma necesidad planificar en conjunto con los PP.FF., docente y grupo investigador, actividades que fortalecen las relaciones interpersonales en los niños, ya que pueden perjudicar posteriormente en su aprendizaje escolar y vida social; es por ello que mediante esta reunión se quiere lograr el compromiso y su participación de los PP.FF. en el desarrollo de dichas actividades.

OBJETIVO: Programar actividades para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales que permitirán promover conductas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones, solución de conflicto.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños (as)
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

DURACIÓN: Del 19 de abril

PLAN DE TRABAJO:

ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MATERIALES	DD/MM /AA	EVIDENCIAS
Reunión con padres de familia docente y grupo investigador	-Presentación del grupo investigador. -Problemática de los estudiantes -Planificación de actividades en mejora de las relaciones interpersonales de sus hijos.	-Ficha de observación a los PP.FF. -Escalograma de Guttman.	-Pápelo grafos -Plumones -Hojas -Lapiceros	19/04/2017	-Fotos -Acta de compromiso



UNIVERSIDAD NACIONAL
"SAN AGUSTIN"



**FICHA DE OBSERVACIÓN
A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I "SAN JUAN"**

1.- Demuestra responsabilidad los PP.FF., al asistir a la reunión.

Todos

Algunos

2.-Demuestra interés por los temas tratados.

Todos

Algunos

3.-Se expresa con libertad y seguridad al comentar sus ideas.

Todos

Algunos

4.-Sugiere alternativas de solución en mejora de las relaciones interpersonales de sus hijos.

Todos

Algunos

5.-Se comprometen a trabajar en las actividades para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus hijos.

Todos

Algunos



UNIVERSIDAD NACIONAL
"SAN AGUSTIN"



**ACTA DE COMPROMISO
DE LOS PADRES DE FAMILIA**

En la Institución Educativa San Juan- Tiabaya ; del 19 de abril del 2017, siendo las 5:30pm en el aula de los niños de 4-5 años; se reunieron los padres de familia bajo la coordinación del grupo investigador .

En esta reunión los padres de familia por mutuo acuerdo se comprometieron en la participación de actividades realizadas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus hijos.

Siendo las 7:00pm se levantó la sesión y firmaron los asistentes a dicha reunión.

Apellidos y nombres	firma	DNI
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Esta actividad se realizó el lunes 19 de abril a horas 5:30 pm., en la I.E.I “San Juan” con la participación de los padres de familia, docente y grupo investigador; con el propósito de informar el problema detectado en el aula “Los amigos” de los niños de 4 y 5 años y a su vez se sientan motivados en participar en las distintas actividades propuestas en la reunión.

Para esta actividad se tomó como instrumento de recolección de datos una ficha de observación; la cual nos permitió saber que todos los padres de familia muestran responsabilidad al asistir a la reunión y así mismo interés por los temas tratados; demostrando así su predisposición por participar en las distintas actividades para mejorar el problema. Pero también se apreció que sólo algunos expresaban con libertad sus ideas y sugerían alternativas de solución en mejora de las relaciones interpersonales, estimando así al grupo investigador que los padres de familia también presentan problemas para expresarse ante los demás y por ende estos se ven reflejados en sus hijos.

Es por ello que los padres de familia se comprometieron a trabajar en las distintas actividades planificadas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus hijos, ya que no querían que sus hijos atravesaran el mismo problema que muestran ellos al dirigirse ante un público; mostrando así su interés por ofrecer a sus hijos experiencias variadas que posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales; favoreciendo una conducta más adecuada, un mejor ajuste personal y social, tanto en la infancia como en la edad adulta. Prueba de ello los PP.FF asistentes firmaron un acta de compromiso con el grupo investigador, hecho que fortaleció los deseos de seguir trabajando con los niños beneficiarios.

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN Nº 1
APLICACIÓN DEL ESCALOGRAMA DE GUTTMAN A LOS PADRES DE FAMILIA DE
LA I.E.I. "SAN JUAN"

OBJETO DE ACTITUD: LAS RELACIONES INTERPERSONALES

PERSONAS		ÍTEMS																		PUNTAJACIÓN TOTAL		
		A		B		C		D		E		F		G		H		I			J	
		Considera importante las relaciones interpersonales.		Le gustaría que su hijo fortaleciera sus relaciones interpersonales.		Cree Ud. que para la edad de su hijo es necesario desarrollar dinámicas grupales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.		Estaría de acuerdo en participar en las reuniones para fortalecer las relaciones interpersonales de su hijo.		La relación entre padres de familia, docente y alumno es necesaria para mejorar las relaciones interpersonales de su hijo.		La aplicación de dinámicas grupales fortalecen las relaciones interpersonales de sus hijos.		Mejoraría las relaciones interpersonales si su hijo participara en eventos sociales.		Sólo en la escuela se fortalecen las relaciones interpersonales.		Es necesario que los padres de familia fortalezcan en su casa las relaciones interpersonales de su hijo.			Daría Ud. un tiempo disponible para fortalecer las relaciones interpersonales de su hijo.	
		DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED		DA	ED
(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0			
1	APAZA, SUPA, Juana	X			X	X			X		X		X	X			X		X	3		
2	ARMENDARIS, NINAHUAMAN, Milagros	X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		6		
3	ARAPA MERY Ángela		X		X	X	X		X		X		X	X			X		X	2		
4	BENAVENTE, TICONA, Norma		X		X	X	X		X		X	X		X		X		X		3		
5	CONDORCAHUANA, CALACHUA, Felicitas		X		X	X	X		X		X		X				X		X	1		
6	CARRION, MORALES, Daniel		X		X		X		X				X	X		X		X		4		
7	CARLOS PEREZ, Fidelia	X			X	X			X		X		X	X		X		X		5		

8	CCAPA CHALLA, Miriam		X		X		X	X			X	X			X		X	X		X		4
9	CHAVEZ SANCHEZ Rosa	X		X			X	X			X	X		X		X			X		X	6
10	DELGADO ZUÑIGA, Fiorela	X		X		X			X	X		X		X		X			X		X	7
11	FLORES MAMANI, Fernandina		X	X		X			X	X		X		X		X			X	X		7
12	GALDOS FUNES, Edith		X		X	X		X		X			X	X		X			X		X	5
13	GALDOS FUNES Fanny Grecia		X		X		X	X			X		X	X			X		X		X	2
14	JANAMPA VELAZQUES, Luzmila		X	X			X		X		X		X	X		X					X	3
15	LLASACA HANCO Luz María		X		X		X		X		X		X	X		X					X	2
16	MORALES BATALLANOS Cirila		X		X		X		X	X		X		X		X			X	X		4
17	MAMANI VILLA, Vanessa	X			X		X	X			X	X			X		X	X		X		5
18	OLANDA, DEMANUEL, Victoria	X			X		X	X		X			X	X			X	X		X		6
19	PEREZ QUISPE, Hilda Grimanesa		X		X	X		X			X		X	X			X		X		X	3
20	SIVINCHA, MAMANI, Milagros.	X		X		X			X	X			X	X			X		X		X	5
21	TANGO MERMAO, Corina Sorayda		X		X		X	X			X		X		X		X	X			X	2
22	VERA APAZA Claudio		X		X		X		X		X		X		X		X	X			X	1
23	VALLES CRUCEZ Amparito Irayda		X		X	X		X		X		X			X		X		X		X	5
24	ZEVALLS QUISPE, Elva		X		X	X		X		X			X		X		X	X			X	4

DA: De acuerdo =1
ED: En desacuerdo =0

ORDEN DE LAS PERSONAS SEGÚN SU PUNTAJE (DE MAYOR A MENOR)

PERSONAS		OBJETO DE ACTITUD: LAS RELACIONES INTERPERSONALES																				
		ÍTEMS																				PUNTAJACIÓN TOTAL
		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		
		Considera importante las relaciones interpersonales.		Le gustaría que su hijo fortaleciera sus relaciones interpersonales.		Cree Ud. que para la edad de su hijo es necesario desarrollar dinámicas grupales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.		Estaría de acuerdo en participar en las reuniones para fortalecer las relaciones interpersonales de su hijo.		La relación entre padres de familia, docente y alumno es necesaria para mejorar las relaciones interpersonales de su hijo.		La aplicación de dinámicas grupales fortalecen las relaciones interpersonales de sus hijos.		Mejoraría las relaciones interpersonales si su hijo participara en eventos sociales.		Sólo en la escuela se fortalecen las relaciones interpersonales.		Es necesario que los padres de familia fortalezcan en su casa las relaciones interpersonales de su hijo.		Daría Ud. un tiempo disponible para fortalecer las relaciones interpersonales de su hijo.		
DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	
(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	(1)	0	
1	DELGADO ZUÑIGA, Fiorela	X		X		X			X	X		X		X		X			X		X	7
2	FLORES MAMANI, Fernandina		X	X		X			X	X		X		X		X			X	X		7
3	ARMENDARIS, NINAHUAMAN, Milagros	X		X			X	X		X		X			X		X	X		X		6
4	CHAVEZ SANCHEZ Rosa	X		X			X	X			X		X		X			X			X	6
5	OLANDA, DEMANUEL, Victoria	X			X		X	X		X			X	X		X	X		X		X	6
6	CARLOS PEREZ, Fidelia	X			X	X			X		X		X		X	X		X		X		5
7	BENAVENTE, TICONA, Norma		X		X	X		X			X		X	X			X		X		X	3
8	CARLOS PEREZ, Fidelia	X			X	X			X		X		X		X	X		X		X		5

9	MAMANI VILLA, Vanessa	X			X		X	X			X	X			X		X	X		X		5	
10	SIVINCHA, MAMANI, Milagros.	X		X		X			X	X			X	X			X		X		X		5
11	CARRION, MORALES, Daniel		X		X		X	X		X			X	X		X			X		X		4
12	CCAPA CHALLA, Miriam		X		X		X	X			X	X			X		X	X		X			4
13	MORALES BATALLANOS Cirila		X		X		X		X		X	X		X		X			X	X			4
14	ZEVALLOS QUISPE, Elva		X		X	X		X		X			X		X		X	X			X		4
15	APAZA, SUPA, Juana	X			X	X			X		X		X		X	X			X		X		3
16	BENAVENTE, TICONA, Norma		X		X	X		X			X		X	X			X		X		X		3
17	JANAMPA VELAZQUES, Luzmila		X	X			X		X		X		X		X	X		X			X		3
18	PEREZ QUISPE, Hilda Grimanesa		X		X	X		X			X		X	X			X		X		X		3
19	ARAPA MERY Ángela		X		X		X	X			X		X		X	X			X		X		2
20	GALDOS FUNES Fanny Grecia		X		X		X	X			X		X	X			X		X		X		2
21	LLASACA HANCO Luz María		X		X		X		X		X		X		X	X		X			X		2
22	TANGO MERMAO, Corina Sorayda		X		X		X	X			X		X		X		X	X			X		2
23	CONDORCAHUANA, CALACHUA, Felicitas		X		X	X		X			X		X		X				X		X		1
24	VERA APAZA Claudio		X		X		X		X		X		X		X		X	X			X		1

DA: De acuerdo =1
ED: En desacuerdo =0

INTERPRETACIÓN DE LA ESCALOGRAMA DE ACTITUDES DE INICIO APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I. “SAN JUAN”

Al aplicar el Escalograma de Guttman se seleccionó los ítems que permitieron obtener información sobre la actitud de los padres de familia en un inicio. Se pudo considerar que las actitudes de los padres no son favorables respecto a la participación del fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus niños.

De un total de 24 padres de familia que asisten son equivalentes al 100%; y el 80% de los mismos no alcanzaron el puntaje de la escala aplicada, muy por el contrario en su mayoría tuvieron puntajes bajos y otros en una cantidad menor alcanzaron por lo menos un puntaje medio.

Los resultados obtenidos podemos notar con claridad que las actitudes que se han formado en los padres de familia han sido desarrolladas levemente y que durante un proceso, dinámico y significativo se puede lograr el cambio de actitud.

Los padres de familia han ido formando actitudes desfavorables que provienen de la convivencia en sociedad y se vienen reflejando en su participación como agentes educativos.

Presentación del grupo investigador a los padres de familia de la Institución Educativa Inicial "San Juan".



Sensibilizando a los padres de familia para su participación en actividades en el problema detectado en sus hijos.



FICHA DE ACTIVIDAD N° 3
DEL PROYECTO N° 1

TÍTULO: Charla a los PP.FF. sobre la importancia de las relaciones interpersonales de sus hijos a cargo del grupo investigador.

FUNDAMENTACIÓN: La charla se realizó con el propósito de orientar a los padres de familia sobre la importancia de las relaciones interpersonales en los niños ya que el buen desarrollo de estas nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios; así como también hacer nuevos amigos, expresar a otros nuestras necesidades y compartir nuestras experiencias, etc. Es por ello que mediante esta charla a cargo del grupo investigador, se quiere lograr que los padres de familia afronten y sepan conducir el problema que presentan sus hijos obteniendo un objetivo en común.

OBJETIVO: Dar a conocer a los PP.FF. la importancia y la función que cumplen para un buen desarrollo de las relaciones interpersonales de sus hijos involucrándose directamente con ellos a través de actividades.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños
- Padres de familia
- Grupo investigador

DURACIÓN: 03 de mayo.

PLAN DE TRABAJO:

ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MATERIALES	DD/MM/AA	EVIDENCIAS
<p>-Charla a cargo del grupo investigador.</p> <p>-Dinámica: “La pelota juguetona”</p>	<p>-¿Qué son las relaciones interpersonales?</p> <p>-Importancia de las relaciones interpersonales en los niños.</p> <p>-Estrategias para desarrollar las relaciones interpersonales en sus hijos para una mejor vida social.</p>	<p>-Entrevista dirigido a los PP.FF.</p>	<p>- Cartulina</p> <p>- Hojas</p> <p>-Lapiceros</p> <p>- Imágenes</p> <p>- Folleto</p>	<p>03/05/2017</p>	<p>-Fotos</p>



ENTREVISTA
A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.I.: "SAN JUAN"

Sirva usted a contestar las siguientes preguntas con total sinceridad.

¿Cómo se ha sentido Ud., en la charla?

.....
.....

¿Qué fue lo que más les gustó de la charla?

.....
.....

¿Cree Ud., que le ha sido útil estar presente en la charla?

.....
.....

¿Ud., ha participado en eventos, reuniones sociales, etc. frente a un público?

¿Cómo se ha sentido?

.....
.....

¿Ud., considera un problema que su hijo no se exprese de forma libre ante el público?

.....
.....

¿A su hijo le gusta participar en actividades sociales de su I.E.I y /o comunidad?

.....
.....

GRACIAS ESTIMADO PADRE DE FAMILIA POR SU PRESENCIA.

INTERPRETACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

En esta actividad se realizó una charla a los PP.FF. a cargo del grupo investigador sobre: **“Importancia de la Relaciones Interpersonales en los niños”**; la cual fue muy interesante y motivadora hacia los padres de familia; ya que el grupo investigador ejecutó la dinámica: “La pelota juguetona” el cual despertó el interés por escuchar la charla en la que obtuvieron conocimiento acerca de cómo la familia se convierte en la primera unidad social del niño y el lugar donde se desarrolla sus primeras experiencias sociales, para que posteriormente su interacción con otros sea de forma adecuada y correcta.

En el transcurso de la charla algunos padres de familia realizaban preguntas acerca del tema; demostrando interés por saber más acerca del problema y con esto manifestaban su preocupación por mejorar las relaciones interpersonales de sus hijos.

A sí mismo se realizó una entrevista a los padres de familia; obteniendo como resultado que sólo algunos participaron en eventos sociales y que la mayoría presentaba dificultades para expresarse ante un público ya que tenían miedo a burlas por parte de los demás; el cual los reprimían en participar muy poco en eventos sociales; y que estos problemas se mostraban reflejado en sus hijos ya que ellos también manifestaban esa dificultad en sus acciones de su vida social y estudiantil.

Podemos concluir que el diálogo producido en sus comentarios respecto al tema, y el entusiasmo que mostraron después de la charla; motivaban más su participación en seguir trabajando y tratar de solucionar el problema encontrado en la Institución junto a la docente de aula y el grupo investigador.

Dinámica: “La pelota juguetona” realizada por el grupo investigador hacia los padres de familia para motivar su participación en la charla realizada el día 03 de mayo del 2017.



Entrevista a los padres de familia a cargo del grupo investigador sobre la charla denominada “La importancia de las relaciones interpersonales en los niños”.



FICHA DE ACTIVIDAD Nº4
DEL PROYECTO Nº 1

TÍTULO: “Charla para mejorar la comunicación entre padres e hijos cargo de un psicólogo”

FUNDAMENTACIÓN: La comunicación es el fundamento de toda la vida social en el cual se trata de una actividad compartida que necesariamente relaciona a dos o más miembros; motivo por el cual se realizó esta charla a cargo de un psicólogo; ya que la comunicación entre padre e hijo es la base fundamental para que el niño tenga un ambiente familiar comunicativo y este a su vez lo refleje en su vida social.

OBJETIVO: Mejorar la comunicación entre padres e hijos para lograr un mejor entendimiento entre ellos y que a su vez se manifieste en su vida social.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños (as)
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

DURACIÓN: 20 de mayo

PLAN DE TRABAJO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MATERIALES	DD/MM/AA	EVIDENCIAS
Charla a cargo de un psicólogo. -dinámica: “utilizando mensajes claros.” “aprendo a escuchar.”	La importancia de la comunicación entre padres e hijos.	-Encuesta.	-Hojas -Lapicero -Plumón acrílico. -Folleto	20/05/2017	-Fotos

INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

Se realizó una charla con los padres de familia, docente y grupo investigador en la I.E.I. "San Juan "; dirigido por un psicólogo en la cual explicó la importancia de cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos. Durante la charla se realizó una dinámica para despertar el interés de los padres de familia, denominado "Utilizando mensajes claros y precisos"; se necesitó la participación de una persona voluntaria como emisor, para dar los mensajes, y los demás participaron de receptores; mediante esta dinámica se pudo manifestar que la mayoría de los padres de familia tenían dificultad de entender los mensajes y esto se apreciaba en los resultados de la ficha de trabajo.

Así mismo al concluir la charla, se entregó un folleto acerca del tema tratado de pautas de cómo mejorar la comunicación en la familia.

Al término de la charla se realizó una encuesta, la cual nos permitió constatar que muchos de los padres de familia no tienen una buena comunicación con sus hijos y que solo lo hacen de una a tres veces, dándose una comunicación muy limitada y utilizada solo para sermonear las malas actitudes de su hijo.

Los padres comprendieron mediante esta charla; que este tipo de comunicación no son las correctas y que solo perjudicaban la relación entre padres e hijos; así mismo se comprometieron a utilizar las pautas correctas de cómo llevar una mejor comunicación con sus hijos.

Charla sobre “La importancia de la comunicación entre padres e hijos”, realizada el jueves 20 de junio del 2017 a cargo del psicólogo Jael Gómez Quiroz.



Los padres de familia asistieron puntualmente, mostraron interés y atención en la charla realizada.



Aplicación de una dinámica “Utilizando mensajes claros y precisos” durante la charla; en la que participó voluntariamente una madre de familia como emisor de dicha dinámica.



Desarrollo de la encuesta aplicada a los padres de familia después de la charla a cargo del psicólogo.



PROYECTO Nº 2

TÍTULO: “Me divierto conociendo otras instituciones fuera de mi Institución Educativa Inicial”

FUNDAMENTACIÓN: Uno de los aspectos fundamentales para el buen desarrollo integral del niño es fortalecer su capacidad de expresión corporal, gestual, afectivo; para ello el grupo investigador estará promoviendo su participación activa en eventos sociales, pues ello ayudara al niño a adquirir experiencias que le sean significativas, placenteras y gratificantes, a través de la realización de juegos deportivos que sirven de base para interactuar con otros niños y hacer amistades. Por ello en coordinación con la docente del aula y el grupo investigador se desarrollara y participara en dichos eventos sociales; con el fin de relacionarse y romper las barreras interpersonales que se da en esta etapa del niño.

OBJETIVO:

Generar nuevas experiencias de comunicación y convivencia con otros niños fuera de su contexto.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños (as)
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

METAS:

- 24 niños
- Padres de familia
- Grupo investigador

DURACIÓN: Del 06 al 31 de mayo

PLAN DE TRABAJO:

CONTENIDOS	ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES	DD/MM/AA	EVIDENCIA
Celebración por el día de la madre	Participación activa de los niños en el día de la madre de la institución educativa la "San Juan."	-Ficha de observación a los niños.	-Láminas de decorativas -Vestimenta -Globos, Muñecas.	06/05/2017	-Fotos
Dinámicas: (Paco el preguntón) -Carrera de gemelos. -Sigue a tu capitán -Los encostados	Participación activa de los niños en una actividad deportiva con niños de otras instituciones educativas.	-Ficha de observación a los niños.	-Pelotas -Sacos -Cintas	27/05/2017	-Fotos
Dinámicas: "Olas arriba, olas abajo" "La rueda de la amistad"	-Interacción con otros niños fuera de su contexto educativo.	-Ficha de observación a los niños.	-Pelotas, etc.	31/05/2017	-Fotos

FICHA DE ACTIVIDAD N° 5
DEL PROYECTO N°2

TÍTULO: “Participando con alegría y entusiasmo en el día de la madre”

FUNDAMENTACIÓN: Uno de los aspectos fundamentales en la edad temprana de los niños es promover su participación activa en eventos sociales, refiriéndose a un suceso importante que forman parte de la vida, pues ello ayudará al niño a adquirir experiencias que le sean significativas, placenteras y gratificantes con la interacción de otras personas. Por ello en coordinación con la docente del aula y el grupo investigador se desarrollará dicho evento con el fin que los niños (as) participen en la realización de dicho evento social para el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales en la interacción con personas de su alrededor.

OBJETIVO: Promover la participación del niño en eventos sociales para la interacción y desenvolvimiento de sus expresiones artísticas ante un público en el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños (as)
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

DURACIÓN: 06 mayo del 2017

PLAN DE TRABAJO:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MATERIALES	DD/MM/AA	EVIDENCIAS
Participación activa de los niños en el día de la madre de la institución educativa la "San Juan."	-Celebración por el día de la madre. - Presentación de talentos artísticos por parte de los niños. -Dinámicas entre madres e hijos.	-Ficha de observación a los niños.	-Láminas de decorativas. -Vestimenta -Globos, muñecas	06 de mayo	-Fotos

FICHA DE OBSERVACIÓN N°5

APLICADA A LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E.I “San Juan”

TÍTULO: “Participando con alegría y entusiasmo en el día de la madre”

INDICADORES		Muestra interés por participar en la celebración del día de la madre.	Demuestra sus expresiones artísticas frente al público.	Disfruta participando con otros de forma colectiva.	Expresa con libertad sus estados de ánimo al relacionarse con otras personas.
APELLIDOS Y NOMBRES					
1	APAZA VARGAS, Luz Ariana	NO	NO	NO	NO
2	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	NO	SÍ	SÍ
3	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SÍ	NO	SÍ	NO
4	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
5	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	NO	SÍ	NO
6	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	SÍ	SÍ	NO	SÍ
7	CHACHUAYA PEREZ, Jaren Mauro	SÍ	NO	SÍ	NO
8	CONDORI TANGO, Alison Eliseo	SÍ	NO	SÍ	NO
9	CONSA ZEVALLOS, Thamlla Yoselin	NO	NO	NO	NO
10	CARRION MORALES, Denis daniel	SÍ	NO	SÍ	NO
11	ESPINAL FUNES, Anderson feliz	NO	NO	SÍ	SÍ
12	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SÍ	NO	NO	SÍ
13	HUAYCANI SEVINCHA, Michell Milagros	SÍ	NO	SÍ	NO
14	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	SÍ	NO	NO	SÍ
15	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	SÍ	NO	NO	NO
16	MARROQUIN CCAPA, Miguel Angel	NO	NO	NO	SÍ
17	PAREDES APAZA, Diana Carolina	SÍ	SÍ	NO	SÍ
18	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	NO	NO	SÍ	NO
19	ROSAS OLANDA, Gian Franco	SÍ	NO	NO	NO
20	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner Smit	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21	SORIA HUAMANI, Neydi Brillet	SÍ	NO	NO	NO
22	VERA QUISPE, Jhoan Hector	NO	NO	NO	SÍ
23	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	SÍ	NO	NO	SÍ
24	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	SÍ	NO	NO	NO

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E.I “San Juan”.

Esta actividad realizada en el día de la madre se hizo con el propósito que los niños participen en actividades sociales que favorezcan sus relaciones interpersonales interactuando con otras personas y participando activamente a través de sus expresiones artísticas desarrolladas para la celebración en el día de la madre.

Para esta actividad se tomó como instrumento de recolección de datos una ficha de observación aplicada a los niños. Los resultados en la ficha de observación precisa que la mayoría de los niños presentan dificultades para demostrar sus expresiones artísticas frente a los demás debido a la limitada participación en eventos sociales, siendo como consecuencia personas tímidas para expresar con libertad lo que piensan y sienten al relacionarse con las personas de su alrededor y también para llevar una mejor comunicación con los demás; problemas que afectan directamente a su vida social para relacionarse. Siendo solo en su minoría de niños los que no presentan estas dificultades que afectan directamente a sus relaciones interpersonales. Estos resultados simplemente demuestran que los niños deben de participar más en eventos sociales que le ayuden a desarrollar mejor su comunicación; es por ello que el grupo investigador para revertir estos resultados aplicará dinámicas que fortalezcan sus relaciones interpersonales para una mejor comunicación y desenvolvimiento.

Participación de los niños en la celebración por el día de la madre.



Los niños demostraron sus expresiones artísticas frente a sus madres.



FICHA DE ACTIVIDAD N° 6
DEL PROYECTO N°2

TITULO: “Conociendo amigos de otras I.E.I en una mañana deportiva”

FUNDAMENTACIÓN: La realización de juegos deportivos constituye una variante muy importante en el desarrollo integral del niño; caracterizada por movimientos, acciones y habilidades que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas y la oportunidad de interactuar con otros niños y hacer amistades. Por ello en coordinación con la docente del aula y el grupo investigador se desarrollo y participo en dicho evento denominado: **“Conociendo amigos de otras I.E.I. en una mañana deportiva”**, con el fin de relacionarse, romper las barreras interpersonales involucrándose unos con otros.

OBJETIVO: Generar nuevas experiencias de comunicación e interacción con niños de otras I.E.I .inicial.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños (as)
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

DURACIÓN: 27 mayo del 2017

PLAN DE TRABAJO:

ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MATERIALES	DD/M M/AA	EVIDENCIAS
Participación activa de los niños en una actividad deportiva con niños de otras instituciones educativas.	Dinámicas: (Paco el preguntón) -Carrera de gemelos. -Sigue a tu capitán -Los encostalados	- Ficha de observación a los niños.	-Pelotas -Sacos -Cintas	27 de mayo	-Fotos

FICHA DE OBSERVACIÓN Nº 6

APLICADA A LOS NIÑOS (AS) DE LA I.E.I “SAN JUAN”

TÍTULO: “conociendo amigos de otras I.E.I en una mañana deportiva”

INDICADORES		Muestra interés por participar en actividades deportivas.	Participa en las actividades que se realiza por propia iniciativa.	Expresa con libertad sus opiniones y estados de ánimo al relacionarse con otras personas	Se relaciona con niños de otras I.E.I con facilidad y de forma eficaz.
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	NO	NO	NO	NO
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	NO	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SÍ	NO	SÍ	NO
4	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	SÍ	NO	SÍ	SÍ
5	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	NO	SÍ	NO
6	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	SÍ	SÍ	NO	SÍ
7	CHACHUAYA PEREZ, Jaren Mauro	SÍ	NO	SÍ	NO
8	CONDORI TANGO, Alison Eliseo	SÍ	NO	SÍ	NO
9	CONSA ZEVALLOS, Thamlla Yoselin	NO	NO	NO	NO
10	CARRION MORALES, Denis Daniel	SÍ	NO	SÍ	NO
11	ESPINAL FUNES, Anderson Feliz	NO	NO	SÍ	NO
12	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SÍ	NO	NO	SÍ
13	HUAYCANI SEVINCHA, Michell Milagros	SÍ	NO	SÍ	NO
14	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	SÍ	NO	NO	SÍ
15	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	SÍ	NO	NO	NO
16	MARROQUIN CCAPA, Miguel Ángel	SÍ	NO	NO	NO
17	PAREDES APAZA, Diana carolina	SÍ	SÍ	NO	SÍ
18	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	SÍ	SÍ	SÍ	NO
19	ROSAS OLANDA, Gian franco	SÍ	NO	NO	NO
20	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner Smith	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21	SORIA HUAMANI, Neydi Brillet	SÍ	NO	NO	NO
22	VERA QUISPE, Jhoan Héctor	NO	NO	NO	SÍ
23	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	SÍ	NO	NO	NO
24	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	SÍ	NO	NO	NO

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS.

La actividad denominada: “Conociendo amigos de otras I.E.I. en una mañana deportiva”; se efectuó en el coliseo Juan pablo Vizcardo y Guzmán el día 27 de mayo del 2017; se realizaron diversas dinámicas; entre ellas teníamos la Dinámica “Paco el preguntón” con la se dio inicio la actividad; Paco es un muñeco que realiza preguntas: ¿Les gustaría conocer a los demás niños?; ¿De qué I.E.I son? ¿Cómo se llama su maestra? ¿Qué juegos les gusta jugar? ¿Todos se conocen? dando respuestas a las preguntas y presentándose hacia los demás para conocerse así entablar una mejor comunicación y también compartir canciones, que le son propias y que tengan en común.

Esta dinámica les permitió entrar en confianza y conocer más sobre ellos. Y así mismo se realizaron juegos como la carrera de gemelos, sigue a tu capitán, los encostalados, que permitieron la interacción con otros niños y conocerse para formar nuevas amistades.

se utilizó como instrumento de recolección de datos una ficha observación; nos permitió saber que los niños, manifiestan en su mayoría interés por participar en actividades deportivas ya que les entusiasma la idea de ir a jugar a otro lugar que no sea su I.E.I., pero también se observó que los niños en su mayoría se cohiben cuando se trata de participar en los juegos que se programó para dicha actividad, esto se debe a la limitada participación que tienen los niños en dichos eventos; presentan también problemas para expresar con libertad sus opiniones y estados de ánimo y por ende dificultad para entablar una comunicación de forma eficaz, ya que la mayoría de los niños de la I.E.I. “San Juan” soluciona sus problemas mediante la agresión física hacia al otro. Es por ello que el grupo investigador al observar esta actitud decidió promover la participación del niño en actividades que conlleven a relacionarse con otros, y así mismo prepararlos para establecer una mejor comunicación con los demás, comprometiéndose en la participación de eventos sociales con personas fuera de su contexto.

Participación en juegos deportivos con niños de otras instituciones; en la cual conocieron a otros niños e hicieron amistades.



Participación en los juegos deportivos de la “Copa Bebe “en la que participaron varias instituciones.



ACTIVIDAD Nº 7
DEL PROYECTO Nº 2

TÍTULO: “Que feliz me siento conociendo nuevos amigos de otras I.E.I”

FUNDAMENTACIÓN: A medida que los niños van creciendo, sus relaciones interpersonales se hacen cada vez más importantes; por ello en coordinación con la I.E.I “Santa Ana ” se promueve la interacción y la convivencia de los niños con la I.E.I donde se lleva cabo la investigación “San Juan” a través de dinámicas grupales que fortalezcan las relaciones entre ambos, siendo fundamental para el buen desarrollo de su vida social.

OBJETIVO: Promover y establecer buenas relaciones interpersonales en la interacción con otros niños, haciendo nuevas amistades y valorándolas, ya que forman parte dentro de su vida social.

BENEFICIARIOS:

- Niños (as)
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

DURACIÓN: 27 mayo del 2017

PLAN DE TRABAJO:

ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MATERIALES	DD/M M/AA	EVIDENCIAS
-Interacción con otros niños fuera de su contexto educativo	Dinámicas: “Olas arriba, olas abajo” “La rueda de la amistad”	- Ficha de observación a los niños.	-Sillas -CD -Radio Recurso humano.	31/05/2017	-Fotos

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 7
APLICADA A LOS NIÑOS DE I.E.I “SAN JUAN”

TÍTULO: “Que feliz me siento conociendo nuevos amigos de otras I.E.I.”

INDICADORES		Participa con entusiasmo en las dinámicas grupales desarrolladas y los disfruta.	Muestra agrado al relacionarse con otros niños.	Expresa sus sentimientos y opiniones sin problema.	Mantiene una buena comunicación con los demás niños.
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	SI	SI	NO	NO
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SI	SI	SI	SI
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SI	NO	NO	NO
4.	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	SI	SI	SI	SI
5.	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SI	SI	SI	SI
6.	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	SI	SI	NO	SI
7.	CHACHUAYA PEREZ, Jaren mauro	SI	SI	SI	SI
8.	CONDORI TANGO, Alison Eliseo	SI	NO	SI	NO
9.	CONSA ZEVALLOS, Thamlla Yoselin	SI	SI	SI	SI
10.	CARRION MORALES, Denis Daniel	SI	SI	NO	NO
11.	ESPINAL FUNES, Anderson Félix	SI	SI	SI	SI
12.	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SI	SI	SI	SI
13.	HUAYCANI SEVINCHA, Michell Milagros	SI	NO	NO	NO
14.	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia danusca	SI	SI	SI	SI
15.	MONTES GALDOS, Maria fernanda	SI	SI	NO	NO
16.	MARROQUIN CCAPA, Miguel angel	SI	SI	NO	NO
17.	PAREDES APAZA, Diana carolina	SI	SI	NO	NO
18.	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	SI	SI	SI	SI
19.	ROSAS OLANDA, Gian franco	SI	SI	SI	SI
20.	SIGUENAS CHAVEZ, Abner Smith	SI	SI	SI	SI
21.	SORIA HUAMANI, Neydi Brillet	SI	NO	NO	NO
22.	VERA QUISPE, Jhoan Héctor	SI	SI	NO	NO
23.	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	SI	SI	NO	NO
24.	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	SI	SI	SI	SI

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA I.E.I “SAN JUAN”

La actividad denominada “Que feliz me siento conociendo nuevos amigos de otras I.E.I” se efectuó con la visita de niños de la I.E.I “Santa Ana” a la I.E.I. “San Juan” lugar de investigación, el día 31 de mayo del 2017. En el desarrollo de las actividades programadas para este día, se planifico y ejecuto dinámicas:”Olas arriba olas abajo” y “La rueda de la amistad”, con las cuales se dieron inicio para la buena convivencia dentro del aula.

En la rueda de la amistad se formo 2 grupos una de niños y otro de niñas en círculo; las niñas se toman de los brazos formando un círculo pequeño mirando hacia afuera, y los niños se toman de las manos forman un círculo alrededor de las niñas, mirando hacia adentro de modo quedan en parejas, al sonido de la música los círculos giran en sentido contrario y cuando la música “para” se toman de las manos con la pareja que les toca, se sientan y tendrá la oportunidad de realizar preguntas así sucesivamente hasta cambiar de parejas y se conozcan mejor entre ellos. Con el objetivo de intercambiar experiencias.

Así mismo se desarrollo la dinámica “Olas arriba, olas abajo”, que consintió en que los participantes escuchen con atención las consignas dadas por las maestra, ejemplo “olas arriba” los participantes se paran, “olas a la derecha” todos se sientan en sus sillas, “Olas al lado derecho” los participantes se sientan a en la silla de su lado derecho, etc. Se realiza las variaciones según las indicaciones dadas por la maestra. Esta dinámica se realizó con el objetivo de estimular la atención, la capacidad de escucha y el interés por participar con diferentes niños fuera de su entorno.

Las dinámicas desarrolladas dieron buenos resultados pues los niños participaron con entusiasmo en las dinámicas demostrando disfrute en cada una de ellas, también mostraron agrado al relacionarse con otros niños y expresaron sus sentimientos y opiniones sin problema manteniendo así una

buena comunicación con los demás niños, estos resultados se evidencian en la ficha de observación, donde precisa que la mayoría de los niños lograron los criterios propuestos para esta actividad, sólo algunos de ellos no lograron el propósito. Estos resultados simplemente demuestran cuan eficaz fueron la aplicación de dinámicas.

El nivel de logro de los niños hizo que el grupo se sintiera con más ánimo para lograr revertir los resultados de logros no alcanzados que tuvieron algunos niños, comprometiéndose más en la creación de dinámicas grupales.

“Olas arriba, olas abajo...”

Los niños escuchan atentamente las indicaciones de la dinámica explicada por la maestra.



Los niños se divierten realizando las variantes de la dinámica, olas arriba, olas abajo.



“La rueda de la amistad”

Los niños realizan la dinámica “La rueda de la amistad” escuchan atentamente el sonido de la música.



Los niños realizan preguntas a su pareja de la dinámica “La rueda de la amistad”, logrando conocerse un poco más para entablar una mejor comunicación.



Los niños de la I.E.I. "San Juan" interactuando con los niños de la I.E.I. "Santa Ana" en el aula.



FICHA DE ACTIVIDAD N° 8

TÍTULO: “Aplicación de sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños”

FUNDAMENTACIÓN: Es importante que los niños desde muy temprana edad fortalezcan sus relaciones interpersonales para una mejor comunicación y desenvolvimiento en la sociedad. Por tal motivo a través de las sesiones de aprendizaje se pretende aplicar diversas dinámicas trabajadas de forma grupal para lograr dicho objetivo.

OBJETIVO:

Planificar y desarrollar diversas sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños a través de dinámicas grupales.

DURACIÓN: del 07 de julio al 14 de octubre.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños (as)
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

METAS:

- 24 niños
- Padres de familia
- Grupo investigador

Unidad de aprendizaje N°1


- I. Denominación de la Unidad:** “Aprendo a cuidar el medio ambiente que Dios me dio”
- I. Justificación:** Debido al cambio climático es necesario hacer tomar conciencia en los niños del nivel inicial el cuidado y la conservación del medio ambiente en que viven; por el bienestar de su planeta y su país identificándose así mismo con su patria respetándola y valorándola.
- II. Temporalización:** del 01 al 30 de junio
- III. Tema transversal:** Educación para la gestión de riesgos y conciencia ambiental.
- IV. Selección de logros y capacidades:**






ÁREA	COMPONENTE	LOGRO DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	ACTITUD	INDICADORES
Ciencia y ambiente	Seres vivos mundo físico y conservación del medio ambiente	Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica problemas de contaminación, y reconoce la importancia de no arrojar los desperdicios al ambiente. -Participa en campaña del cuidado del medio ambiente. 	Respeto su medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica y diferencia los tipos de contaminación: suelo, aire y agua con iniciativa. -Describe con entusiasmo las características de su medio ambiente. -Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente. -Participa en campañas de difusión para el cuidado y conservación del medio ambiente con entusiasmo. -Respeto su medio ambiente cuidándolo.

Personal social	Desarrollo de las relaciones de convivencia Democrática.	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.	-Identifica los miembros de su familia y reconoce los roles que desempeña. -Reconoce elementos y personajes característicos de su comunidad e interactúa con ellos en diferentes actividades, visitas y reuniones.	Tiene apertura ante el conocimiento de su cultura y otras que le son cercanas.	-Identifica y nombra a los miembros que integran su familia. -Nombra los roles que desempeña sus padres dentro de la familia con alegría. -Valora y reconoce la importancia de tener una familia. -Identifica y nombra al creador de la bandera del Perú. -Realiza una entrevista a los trabajadores de su comunidad de forma espontánea. -Participa con entusiasmo en dinámicas junto a sus compañeros. -Identifica y nombra a los trabajadores de su comunidad.
Matemática	Número y relaciones	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.	Identifica relaciona y describe características preceptuales y/o funcionales en personas y objetos en situaciones de la vida diaria.	Muestra disposición para verbalizar las acciones que realiza.	-Describe las características de las herramientas que utiliza los trabajadores de su comunidad. -Diferencia las funciones que realizan los trabajadores de su comunidad. -Verbaliza las acciones que realiza los trabajadores de su comunidad con autonomía.
Comunicación	Expresión y comprensión oral.	Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrado comprensión a lo que dicen otras personas.	Escuchan cuando otros le hablan dialogando sobre los aspectos que le interesan del tema.	Escucha con interés y manifiesta sus sentimientos expresándose con libertad y espontaneidad en sus relaciones con los otros.	-Escucha con atención la historia de la bandera del Perú. -Relata la historia de la creación de la bandera. -Narra experiencias vividas de algunos trabajadores de su comunidad.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

Fecha: 07 de junio del 2017

Actividad	Momentos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Recursos																									
“Aprendo a conservar nuestro medio ambiente”	Rutinas de entrada	-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciario, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Asistenciario</th> </tr> <tr> <th>no</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>Mi</th> <th>J</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Asistenciario					no	L	M	Mi	J	1					2					3				
	Asistenciario																											
	no	L	M	Mi	J																							
1																												
2																												
3																												
Utilización libre de los sectores	-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? ---Muestran sus productos.	-Sector de  construcción																										
Momento de la unidad	<p>Despertar el interés del niño: -Se motiva a los niños mediante un recorrido por las calles de su comunidad.</p> <p>Rescate de los saberes previos ¿A dónde fuimos? ¿Qué lugares recorrimos? ¿Cómo estaban estos lugares, limpios o contaminados?</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo ¿Qué pasara si nuestro medio ambiente esta contaminado? ¿Cómo podemos conservar nuestro medio ambiente</p> <p>Presentación del tema: hoy trabajaremos, “Aprendo a conservar nuestro medio ambiente”</p> <p>Construcción del aprendizaje - con ayuda de un organizador grafico explicamos la importancia del cuidado de nuestro medio ambiente y las causas,</p>	-Comunidad -Preguntas																										

<p>“Aprendo a conservar Nuestro medio ambiente”</p>	<p>Momento de la unidad</p>	<p>consecuencias que afectarían a nuestro planeta.</p> <p>Conservación del medio ambiente</p> <p>↓</p> <p>Tipos de contaminación</p> <p>↓</p> <p>c.del agua c.del suelo c.del aire</p> <p>↓ ↓ ↓</p>  <p>¡No a la contaminación!</p> <p>Aplicación de lo aprendido: Se entrega a cada niño una cartulina para que elaboren su pancarta para la difusión del cuidado y/o conservación del medio ambiente. los niños recorren las calles para dar a conocer sus ideas</p> <p>Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos?</p> <p>-Reflexionamos sobre lo realizado.</p> <p>Aplicación delo aprendido en una nueva situación: Se le entregara ficha de trabajos para reforzar lo aprendido.</p> <p>Asamblea: Formamos un semicírculo, damos las normas e indicaciones para poder jugar en grupo.</p> <p>Desarrollo de la expresividad motriz: -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica.</p>	<p>Medio ambiente</p> <p>↓</p> <p>Tipos de contaminación</p> <p>-C .del agua</p>  <p>-C.del suelo</p>  <p>-C.del aire</p>  <p>“Quiero una tierra feliz”</p>  <p>-Elaboración de pancartas</p>
---	-----------------------------	---	--

<p>“Aprendo a conservar Nuestro medio ambiente”</p>	<p>Momento cuerpo Y espacio : Dinámica “Los atrapados”</p>	<p>-Luego ejecutan actividades de calentamiento: un niño realiza un movimiento libre y los demás lo imitan -A continuación la maestra les presenta el nombre de la dinámica y les explica en que consiste:”LOS ATRAPADOS”; esta dinámica se realizara con el objetivo de promover el trabajo en equipo. Indicaciones: Todos los niños se ubican en un extremo del patio central previamente delimitado. La maestra nombra a un participante que se ubicará en el medio del patio, a su indicación todos los niños deberán correr hacia el otro extremo, los niños que sean atrapados por éste deberán tomarse de las manos y, sin soltarse, tratarán de atrapar a los otros. Ganará el jugador que sea el último en ser atrapado. Relajación: -Realizamos ejercicios de respiración y relajamiento, luego comentamos lo realizado en el aula.</p>	<p>-Patio -Dinámica: “los atrapados”</p>
	Aseo	-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.	
	Refrigerio	-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.	-Agua, jabón, toalla.
	recreo	-Los niños juegan libremente en el patio.	-Loncheras.
	Rutinas de salida	-Escuchamos las indicaciones de la maestra -rezo -salida	-Patio. -Mochilas

**FICHA DE OBSERVACIÓN N°1
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1**

Denominación: “Aprendo a conservar nuestro medio ambiente”

INDICADORE		Reconoce la importancia del cuidado del medio ambiente.	Participa en la difusión realizada para la conservación del medio ambiente con entusiasmo.	Disfruta realizando las Dinámicas con sus compañeros.	Respeto las reglas de la dinámica.
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGA, Luz ariana	SÍ	NO	SÍ	NO
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria fernanda.	SÍ	NO	SÍ	SÍ
4	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
5	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
6	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	SÍ	NO	SÍ	NO
7	CHACHUAYA PEREZ, Jaren mauro	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
8	CONDORI TANGO, Alison eliseo	SÍ	NO	SÍ	NO
9	CONSA ZEVALLOS, Thamlla yoselin	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
10	CARRION MORALES, Denis daniel	SÍ	NO	SÍ	NO
11	ESPINAL FUNES, Anderson felix	SÍ	NO	SÍ	NO
12	HUAMANGA JANAMPO, Marcos david	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
13	HUAYCANI SEVINCHA, Michell milagros	SÍ	NO	SÍ	SÍ
14	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia danusca	SÍ	SÍ	NO	SÍ
15	MONTES GALDOS, Maria fernanda	SÍ	NO	SÍ	SÍ
16	MARROQUIN CCAPA, Miguel angel	NO	NO	SÍ	NO
17	PAREDES APAZA, Diana carolina	SÍ	NO	SÍ	NO
18	RODRIGUES VALLES, Salome iraida	SÍ	SI	SÍ	SÍ
19	ROSAS OLANDA, Gian franco	SÍ	NO	SÍ	NO
20	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner smit	SÍ	NO	SÍ	SÍ
21	SORIA HUAMANI, Neydi brilllet	SÍ	NO	SÍ	NO
22	VERA QUISPE, Jhoan hector	NO	NO	NO	NO
23	YALURE CARLOS, Maria fernanda	SÍ	NO	SÍ	SÍ
24	ZEVALLOS GALDOS, Gianella cristina	SÍ	NO	SÍ	SÍ

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

El desarrollo de la sesión denominada: “Aprendo a conservar el medio ambiente”, se inicio motivando con un recorrido por las calles de su comunidad; con el propósito de lograr la reflexión de los niños en el cuidado y conservación de su medio ambiente en el que viven.

De retorno al aula dialogamos sobre lo observado para dar inicio a desarrollo del nuevo conocimiento, utilizándose imágenes sobre los tipos de contaminación que se da en nuestro medio ambiente siendo provocados por el hombre, así mismo se hizo la comparación del planeta tierra uno en estado feliz y triste, preguntamos a los niños en cual de ellos les gustaría vivir, respondiendo en planeta feliz; observándose en su mayoría de niños que reconocen la importancia del cuidado y conservación del medio ambiente, elaborando pancartas siendo utilizadas para la difusión por las diferentes calles de su comunidad. Durante la difusión se observó que la mayoría de niños no expresaron verbalmente sus mensajes propuestos por ellos.

Posteriormente se aplicó la dinámica denominada:” los atrapados” con el objetivo de promover el trabajo en equipo entre ellos. En el desarrollo de la dinámica se observó que la mayoría de los niños disfrutaron realizando dinámicas con sus compañeros; así mismo respetaban las reglas dadas por la maestra en la dinámica. La mayoría de los niños lograron los criterios propuestos, sólo algunos de ellos no lograron el propósito.

Ello se evidencia en una ficha de observación que se utilizó como instrumento de recolección de datos, el nivel de logro de los niños hizo que el grupo se sintiera con más ánimo para lograr revertir estos resultados, comprometiéndose más en la creación de dinámicas grupales que fortalezcan las relaciones interpersonales de los niños.

Dinámica “los atrapados”

Una pareja de niños se prepara para empezar a atrapar a sus demás compañeros.

Los demás niños inician la dinámica corriendo dentro del espacio delimitado.




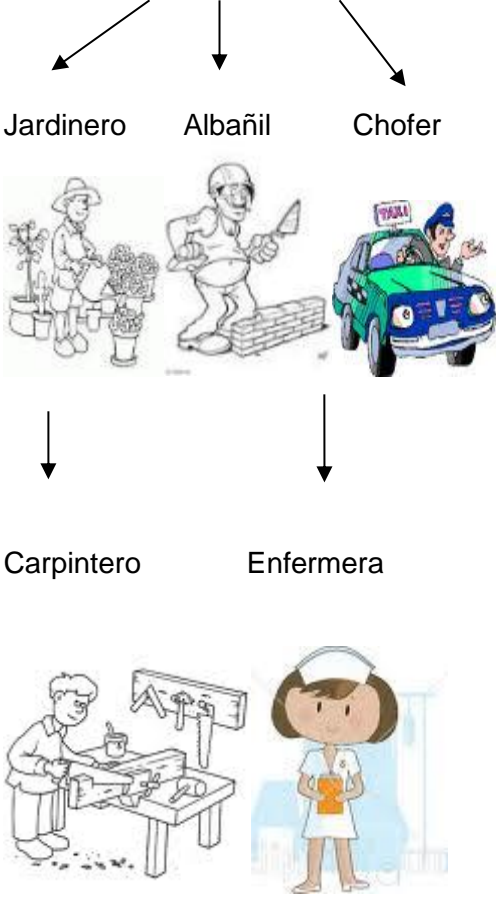
Los niños atrapados forman una nueva red para seguir atrapando a los demás

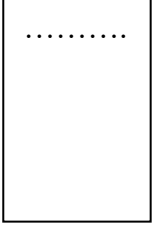


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2

FECHA: 15 de junio del 2017

Actividad	Momentos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Recursos																				
“Nos Divertimos Conociendo a los trabajado-res de la comunidad”	Rutinas de entrada	-Saludamos a la maestra y niños(as); nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciaro, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.	Asistenciaro <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>no</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	no	L	M	M	J	1					2					3				
	no	L	M	M	J																		
	1																						
2																							
3																							
Utilización libre de los sectores	-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? -- -Muestran sus productos.	-sector del cuento 																					
Momento cuerpo Y espacio : Dinámica "Adivina adivinador"	<p><u>Asamblea:</u> Formamos un semicírculo les presentamos el material, damos las normas e indicaciones para poder jugar en grupo.</p> <p><u>Desarrollo de la expresividad motriz:</u> -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -Luego ejecutan actividades de calentamiento como: correr, saltar, etc. -A continuación la maestra les presenta el nombre de la dinámica y les explica en que consiste: "ADIVINA ADIVINADOR"; esta dinámica se realizara con el objetivo de mejorar la atención y la expresión corporal del niño. Indicaciones: todos los niños se sientan, la maestra les muestra una caja sorpresa sobre el cual contendrá imágenes de los trabajadores de la comunidad, invitamos a los niños a coger una tarjeta e imitan, realizando movimientos corporales para que los demás niños adivinen lo que esta realizando; así sucesivamente los niños saldrán adelante. Así todos imitan la acción adivinada.</p> <p><u>Relajación:</u>-Realizamos ejercicios de respiración y relajamiento, luego comentamos lo realizado en el aula.</p>	-Dinámica: "Adivina adivinador" -tarjetas																					

<p>“Nos Divertimos Conociendo a los trabajadores de la comunidad”</p>	<p>Momento de la unidad</p>	<p>Despertar el interés del niño: Comentamos sobre la dinámica realizada en el patio. Rescate de los saberes previos ¿Qué hicimos? ¿A quienes imitamos? ¿Cómo lo hicimos?</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo ¿Conocen a personas que realizan estos trabajos? ¿Qué pasaría si no tendríamos estos trabajadores en nuestra comunidad?</p> <p>Presentación del tema: “Conociendo los trabajadores de la comunidad” Construcción del aprendizaje - invitamos a los niños adelante a narrar experiencias vividas con un trabajador de la comunidad. - luego mediante un organizador gráfico, con ayuda de imágenes, explicamos las funciones que cumple los trabajadores de la comunidad.</p> <p>Trabajadores de la comunidad</p>  <p>Jardinero Albañil Chofer</p> <p>Carpintero Enfermera</p>	<p>Trabajadores de la comunidad</p> <p>↓</p> <p>-Jardinero</p> <p>-Albañil.</p> <p>-Chofer.</p> <p>-Enfermera.</p>
---	-------------------------------------	---	--

<p>“Nos Divertimos Conociendo a los trabajado -res de la comunidad”</p>	<p>Momento de la unidad</p>	<p>Aplicación de lo aprendido Se entrega a cada niño una ficha de trabajo al terminar lo exponen frente a sus compañeros.</p> <p>ficha </p> <p>Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos?</p> <p>Reflexionamos sobre lo realizado.</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación: Se le entregara ficha de trabajos para reforzar lo aprendido.</p>	<p>-Ficha de trabajo</p> <p>-Preguntas</p>
	Aseo	-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.	-Agua, jabón, toalla.
	Refrigerio	-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.	-Loncheras.
	recreo	-Los niños juegan libremente en el patio.	-Patio.
	Rutinas de salida	-Escuchamos las indicaciones de la maestra -rezo -salida	-Mochilas

**FICHA DE OBSERACIÓN N° 2
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°2**

Denominación: “Nos divertimos conociendo a los trabajadores de la comunidad”

INDICADORES		Identifica y nombra a los trabajadores de su comunidad	Narra experiencias vividas de un trabajador de la comunidad de forma espontánea	Muestra atención en el desarrollo de la dinámica.	Demuestra dominio corporal al imitar acciones de los trabajadores de la comunidad
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz ariana	SÍ	NO	SÍ	NO
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria fernanda.	SÍ	SÍ	NO	NO
4	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
5	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
6	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
7	CHACHUAYA PEREZ, Jaren mauro	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
8	CONDORI TANGO, Alison eliseo	SÍ	NO	NO	SÍ
9	CONSA ZEVALLOS, Thamlla yoselin	NO	SÍ	SÍ	SÍ
10	CARRION MORALES, Denis daniel		SÍ	NO	NO
11	ESPINAL FUNES, Anderson felix	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
12	HUAMANGA JANAMPO, Marcos david	SÍ	SÍ	NO	NO
13	HUAYCANI SEVINCHA, Michell milagros	SÍ	SÍ	NO	NO
14	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia danusca	SÍ	NO	SÍ	NO
15	MONTES GALDOS, Maria fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16	MARROQUIN CCAPA, Miguel angel	SÍ	NO	NO	NO
17	PAREDES APAZA, Diana carolina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18	RODRIGUES VALLES, Salome iraida	SÍ	SÍ	SÍ	NO
19	ROSAS OLANDA, Gian franco	SÍ	SÍ	NO	NO
20	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner smit	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21	SORIA HUAMANI, Neydi brillet	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22	VERA QUISPE, Jhoan hector	SÍ	NO	NO	NO
23	YALURE CARLOS, Maria fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
24	ZEVALLOS GALDOS, Gianella cristina	SÍ	SÍ	NO	SÍ

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

La sesión de aprendizaje aplicada, fue una actividad innovadora para los niños (as) por el desarrollo de una dinámica denominada: "adivina adivinador"; para ello se utilizó tarjetas de diferentes trabajadores de la comunidad para motivarlos y sientan ganas de participar activamente adivinando las acciones según le toquen la tarjeta, realizando movimientos, gestos, etc. Para que sus compañeros logren adivinar y una vez adivinado todos imitan la acción.

Durante el desarrollo se observó que todos los niños participaron en la dinámica; y la mayoría de ellos mostraron atención ya que fue innovadora y motivadora la dinámica; el cual fue satisfactorio para el grupo investigador.

También se apreció que la mayoría de niños demostraron dominio corporal al imitar las acciones siendo esto importante porque las expresiones corporales es otra forma de comunicarnos. Solo la minoría de niños tuvo dificultades para el logro de estos indicadores.

En cuanto al desarrollo de la unidad en la sesión de aprendizaje, se observó que la mayoría de niños participo activamente identificando y nombrando a los trabajadores de su comunidad así mismo narraron con entusiasmo y de forma espontánea sus experiencias vividas sobre ellos.

Los resultados se evidencian en la ficha de observación el cual el nivel de logro en los niños hizo que el grupo se sintiera con más ánimo para seguir trabajando en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales; comprometiéndose más en la aplicación de dinámicas grupales.

Dinámica: “Adivina adivinador”

Realizado imitaciones a través de su cuerpo mediante gestos, mímicas y movimientos. (El carpintero).



Los niños adivinan las acciones que imitan sus compañeros (el zapatero).



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°2

- I. **Denominación de la Unidad:** “Festejemos el aniversario patrio”
- II. **Justificación:** Es importante que los niños (as) del nivel inicial conozcan la historia, geografía, regiones y costumbres del Perú para desarrollar su identidad nacional.
- III. **Temporalizarían:** del 01 al 29 de julio
- IV. **Tema transversal:** Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
- V. **Selección de logros y capacidades:**


ÁREA	COMPONENTE	LOGRO DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	ACTITUD	INDICADORES
Personal social	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social.	<p>-Interactúa en eventos familiares, sociales y culturales demostrando entusiasmo formando parte del grupo.</p> <p>-Reconoce algunas manifestaciones culturales, propias de su contexto sociocultural, comidas, costumbres, fiestas religiosas, tradiciones, idioma, vestidos.</p>	-Se interesa y disfruta en actividades sociales en las que se siente acogido e integrado	<p>-Participa con entusiasmo en las celebraciones de fiestas patrias.</p> <p>-Reconoce algunas manifestaciones culturales apropiadas de su comunidad.</p> <p>-Identifica al presidente del Perú en diferentes fotos.</p> <p>-Identifica diferenciando las tres regiones del Perú.</p> <p>-Nombra costumbres, vestidos, música, vivienda correctamente de cada región del Perú.</p>

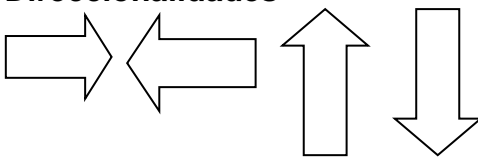
<p style="text-align: center;">Matemática</p>	<p style="text-align: center;">Geometría y medición</p>	<p>-Establece y comunica relaciones espaciales de ubicación, identificando formas y relacionando espontáneamente relacionando objetos y personas.</p>	<p>-Reconoce diferentes direccionalidades al despasarse con su cuerpo en el espacio: hacia delante, hacia atrás, hacia abajo, hacia arriba, hacia un lado, hacia el otro, hacia la derecha, hacia la izquierda,</p> <p>-Establece relaciones espaciales con su cuerpo y los objetos.</p>	<p>Muestra libertad realizar desplazamiento</p>	<p>-Se desplaza por diferentes direcciones ubicándose por el espacio correctamente.</p> <p>-Menciona las diferentes direccionalidades (arriba, abajo, derecha, izquierda).</p> <p>-Sigue trayectorias utilizando diferentes direccionalidades sin equivocarse.</p> <p>-Realiza movimientos corporales en relación a diferentes direccionalidades.</p>
<p style="text-align: center;">Comunicación</p>	<p style="text-align: center;">Expresión y comprensión oral.</p>	<p>Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas y experiencias, escuchando y demostrado comprensión a lo que dicen otras personas.</p>	<p>Escucha con atención diversas narraciones o relatos por periodos prolongados, sin interrupciones.</p> <p>Describe en forma ordenada la secuencia de imágenes de un cuento o historia corta creados por el, o por otro, con mas de cinco escenas.</p>	<p>Escucha con interés y manifiesta sus sentimientos expresándose con libertad y espontaneidad en sus relaciones con los otros.</p>	<p>-Relata secuencialmente las imágenes de la historia de Perú e forma ordenada.</p> <p>-Describe las características de los habitantes de las tres regiones del Perú.</p> <p>-Encuentra las semejanzas y diferencias de diferentes imágenes observadas.</p> <p>-Comunica a los demás acontecimientos o historias vividas propias de su contexto.</p> <p>-Escucha con atención las indicaciones dadas por la maestra en la dinámica grupal.</p>

<p>Ciencia y ambiente</p>	<p>Seres vivos, mundo físico y conservación del medio ambiente</p>	<p>Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.</p>	<p>Relaciona las características de los animales propios de cada región de su país.</p>	<p>Reconoce la importancia de su medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos.</p>	<p>-Diferencia los animales propios de cada región del Perú.</p> <p>-Diferencia el clima de cada región del Perú (mar, costa, sierra y selva).</p> <p>-Identifica el mapa del Perú con alegría.</p> <p>-Reconoce que el Perú está rodeado de otros países y el mar peruano.</p>
----------------------------------	--	--	---	---	---

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

Fecha: 01 de julio del 2017.

Actividad	Momentos pedagógicos	Estrategías metodológicas	Recursos																									
<p>“Me divierto realizando direcciones de arriba, abajo derecha e izquierda con mi cuerpo”</p>	Rutinas de entrada	<p>-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciaro, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Asistenciaro</th> </tr> <tr> <th>no</th> <th>L</th> <th>M</th> <th>M</th> <th>J</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Asistenciaro					no	L	M	M	J	1					2					3				
	Asistenciaro																											
	no	L	M	M	J																							
1																												
2																												
3																												
Utilización libre de los sectores	<p>-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? Muestran sus productos.</p>	<p>-Sector del cuento</p> 																										
Momento cuerpo y espacio: Dinámica “los mellizos”	<p><u>Asamblea</u> Formamos un semicírculo les presentamos el material, damos las normas e indicaciones poder jugar en grupo. <u>Desarrollo de la expresividad motriz:</u> -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -luego ejecutan actividades de calentamiento: un niño realiza un movimiento libre y los demás lo imitan. Esta dinámica se realiza con el objetivo de fomentar la comunicación y el entendimiento entre parejas. -A continuación la maestra les presenta el nombre de la dinámica y les explica en que consiste:</p>	<p>-Patio</p> <p>-Dinámica:</p> <p>“Los mellizos”</p>																										

<p>“Me divierto realizando direcciones de arriba, abajo derecha e izquierda con mi cuerpo”</p>	<p>Direccionalidades</p>  <p>Derecha Abajo</p> <p>Izquierda</p> <p>Arriba</p>	<p>-Hojas.</p> <p>-Colores</p> <p>-Cuadernos</p> <p>-Toalla-agua-jabón</p> <p>-Loncheras</p> <p>-patio</p> <p>-Mochilas</p>	
	<p>Momento de la unidad</p>		<p>Aplicación de lo aprendido: Se entrega a cada niño una ficha de trabajo al terminar lo exponen frente a sus compañeros.</p> <p>Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos?</p> <p>-Reflexionamos sobre lo aprendido el día de hoy.</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Se les mandara fichas de trabajo para que refuercen en casa lo aprendido con ayuda de papá y mamá.</p>
	<p>Aseo</p>		<p>-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.</p>
	<p>Refrigerio</p>		<p>-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza, de la forma correcta, de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.</p>
	<p>recreo</p>		<p>-Los niños juegan libremente en el patio.</p>
<p>Rutinas de salida</p>	<p>-Escuchamos las indicaciones de la maestra</p> <p>-rezo</p> <p>-salida</p>		

FICHA DE OBSERVACIÓN N°3
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°3

Denominación: “Me divierto realizando direccionalidades de arriba, abajo derecha e izquierda con mi cuerpo”

INDICADORES		Reconoce las diferentes direccionalidades.	Menciona diferentes direccionalidades (derecha, izquierda, arriba, abajo).	Escucha y sigue las indicaciones por la maestra durante la ejecución de la	Demuestra una buena comunicación con su pareja para desplazarse en diferentes direcciones.
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	NO	SI	NO	SI
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	S	SÍ	SI	SI
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SÍ	NO	NO	NO
4	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	NO	SÍ	SI	SI
5	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	NO	SI
6	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	NO	SÍ	SI	SI
7	CHACHUAYA PEREZ, Jaren Mauro	SÍ	SÍ	SI	SI
8	CONDORI TANGOVA, Alison Eliseo	NO	SÍ	NO	SI
9	CONSA ZEVALLOS, Thamlla Yoselin	NO	NO	SI	SI
10	CARRION MORALES, Denis Daniel	SÍ	SÍ	SI	SI
11	ESPINAL FUNES, Anderson Félix	NO	SÍ	SI	SI
12	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SÍ	SÍ	NO	SI
13	HUAYCANI SEVINCHA, Michell Milagros	NO	SÍ	SI	NO
14	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	NO	NO	NO	SI
15	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	SÍ	SÍ	SI	SI
16	MARROQUIN CCAPA, Miguel Ángel	NO	SÍ	SI	SI
17	PAREDES APAZA, Diana carolina	SÍ	SÍ	SI	SI
18	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	NO	SÍ	SI	NO
19	ROSAS OLANDA, Gian Franco	SÍ	SÍ	NO	SI
20	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner Smith	SÍ	SÍ	NO	SI
21	SORIA HUAMANI, Neydi Brillet	SÍ	SÍ	SI	SI
22	VERA QUISPE, Jhoan Héctor	NO	NO	SI	NO
23	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	NO	SÍ	SI	SI
24	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	SÍ	SÍ	NO	NO

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LA I.E.I “SAN JUAN”

La dinámica trabajada por la docente denominada: “Los mellizos” fue motivadora e innovadora porque despertó el interés del niño en el momento cuerpo y espacio, utilizada también en el momento de la unidad de aprendizaje.

Durante la ejecución de la dinámica se logró en su mayoría captar la atención de los niños, que escuchan y sigan las indicaciones de la maestra en el desarrollo de la dinámica.

Al inicio de la dinámica los niños tuvieron dificultades al no comunicarse con su pareja lo cual no les permitió desplazarse en la dirección indicada. Para ello la maestra propicia la reflexión en los niños sobre lo importante de comunicarse y llegar a un mutuo acuerdo entre parejas. Después de la reflexión; los niños empezaron a trabajar en conjunto con su pareja obteniendo a si en su mayoría buenos resultados al momento de desplazarse por las diferentes direcciones indicadas por la maestra.

Los logros fueron satisfactorios en los niños al mencionar y al reconocer las diferentes direccionalidades con facilidad, en el desarrollo de la unidad.

Estos resultados logro la satisfacción del grupo investigador, ya que lograron el objetivo propuesto en la dinámica, demostrando así el progreso de los niños para una mejor comunicación, base fundamental en las relaciones interpersonales.

Dinámica “Los mellizos”


Los niños en pareja imitan a animales domésticos, salvajes.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

Fecha: 14 de julio

Actividad	Momentos pedagógicos	Estrategías metodológicas	Recursos
<p>“Que interesante es conocer la historia de Manco Cápac y Mama Ocllo”</p>	<p>Rutinas de entrada</p>	<p>-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciaro, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.</p>	<p>-Carteles de rutina: asistenciaro,etc.</p> <p>-Bloques lógicos, rompecabezas, etc.</p> <p>-Patio</p> <p>-Baúles. -Vendas. -Premio sorpresa.</p>
	<p>Utilización libre de los sectores</p>	<p>-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? Muestran sus productos.</p>	
	<p>Momento cuerpo y espacio: dinámica “el tesoro escondido”</p>	<p><u>Despertar el interés del niño:</u> <u>Asamblea</u> Formamos un semicírculo les presentamos el material, damos las normas e indicaciones poder jugar en grupo. <u>Desarrollo de la expresividad motriz:</u> -delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -luego ejecutan actividades de calentamiento: un niño realiza un movimiento libre y los demás lo imitan. Esta dinámica se realiza con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo y la confianza el uno con el otro. -A continuación la maestra les presenta el nombre de la dinámica y les explica: “el tesoro escondido” Se forma grupos de 2 integrantes, luego uno de los integrantes se</p>	

<p>“Que interesante es conocer la historia de Manco Cápac y Mama Ocllo”</p>	<p>Momento de la unidad</p>	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">MANCO CAPAC Y MAMA OCLLO</div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">↓</div>  </div> <p>Aplicación de lo aprendido Se entrega a cada niño de trabajo al terminar lo presentan y lo exponen.</p> <p>Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? -Reflexionamos sobre lo aprendido el día de hoy.</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación. Se les mandara fichas de trabajo para que refuercen en casa lo aprendido con ayuda de papa y mamá.</p>	<p>-hojas. -lápices.</p> <p>-Ficha de trabajo</p>
	Aseo	-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.	
	Refrigerio	-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.	-Jabón, agua, toalla
	recreo	-Los niños juegan libremente en el patio.	-Loncheras
	Rutinas de salida	-Escuchamos las indicaciones de la maestra -rezo -salida	-Patio -Mochilas

FICHA DE OBSERVACIÓN N°4
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

Denominación: “Que interesante es conocer la historia de Manco Cápac y Mama Ocllo”

INDICADORES		Disfruta participando en la dinámica.	Muestra confianza en su compañero en el desarrollo de la dinámica	Escucha con atención la historia de Manco Cápac y Mama Ocllo.	Dramatiza la historia de Manco Cápac y Mama Ocllo.
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	NO	SÍ	SÍ	SÍ
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SÍ	NO	NO	NO
4.	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	NO	SÍ	SÍ	SÍ
5.	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	NO	SÍ
6.	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	NO	SÍ	SÍ	NO
7.	CHACHUAYA PEREZ, Jaren Mauro	SÍ	SÍ	SÍ	NO
8.	CONDORI TANGO, Alison Eliseo	NO	SÍ	SÍ	SÍ
9.	CONSA ZEVALLOS, Thamlla Yoselin	NO	NO	SÍ	SÍ
10.	CARRION MORALES, Denis Daniel	SÍ	SÍ	NO	SÍ
11.	ESPINAL FUNES, Anderson Félix	NO	SÍ	SÍ	SÍ
12.	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SÍ	SÍ	NO	SÍ
13.	HUAYCANI SEVINCHA, Michell Milagros	NO	SÍ	SÍ	NO
14.	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	NO	SÍ	SÍ	SÍ
15.	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	SÍ	SÍ	NO	SÍ
16.	MARROQUIN CCAPA, Miguel angel	NO	SÍ	SÍ	SÍ
17.	PAREDES APAZA, Diana Carolina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18.	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	NO	SÍ	SÍ	NO
19.	ROSAS OLANDA, Gian Franco	NO	SÍ	NO	SÍ
20.	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner Smith	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21.	SORIA HUAMANI, Neydi Brillet	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22.	VERA QUISPE, Jhoan Héctor	SÍ	NO	SÍ	NO
23.	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
24.	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	SÍ	SÍ	NO	NO

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

Se dio inicio a la sesión de aprendizaje con la dinámica denominada “El tesoro escondido”, con el objetivo de fomentar el trabajo en equipo y la confianza el uno con el otro.

Esta dinámica se desarrollo en el momento cuerpo y espacio, la cual fue muy motivadora para los niños. Para ello se utilizó objetos como baúles, vendas, y un premio sorpresa, incentivando así su participación. Se formo grupos de 2 integrantes, en el cual uno de ellos estuvo vendado y el otro hizo de guía.

Durante la ejecución de la dinámica se observó que la mayoría de niños llegaron hacia el baúl; por la confianza que depositaron en su pareja logrando así llegar la meta del juego. Al término de la dinámica una de las parejas fue la que hallo el tesoro el cual compartió entre todos sus compañeros propiciando así el compartir.

También se logro la participación de los niños en la dramatización de Manco Cápac y Mama Ocllo comprobando así, que estuvieron atentos en la historia que fue dramatizada. Siendo de gran importancia para que niño, se pueda desenvolver en sus expresiones ante los demás.

Estos resultados se evidencian en la ficha de observación demostrando el progreso que alcanza satisfactoriamente los niños para sus relaciones interpersonales, motivando así al grupo investigador para la aplicación de nuevas dinámicas.

Dinámica : “El tesoro escondido”

La maestra presenta los baúles los cuales servirán de motivación para el desarrollo de la dinámica



Los niños trabajan en equipo junto a su compañero que se encuentra vendado para llegar a los baúles.



Promoviendo el compartir con sus compañeros, logrando así una mejor convivencia afectiva y efectiva en el aula.



Unidad de aprendizaje N° 3

I. Denominación de la unidad de aprendizaje: “Juguemos a ser científicos, elaborando nuestros propios experimentos “

II. Justificación: Es necesario desarrollar en los niños la creatividad e imaginación en la elaboración de experimentos sencillos ya que les permite vivenciar nuevos acontecimientos suscitados durante su desarrollo, a la vez aprenderán a cuantificar en su vida diaria.

III. Temporalización: 01 al 31 de agosto

IV. Tema transversal: Educación para la gestión de riesgos y la conciencia ambiental.

V. Selección de logros y capacidades:

ÁREA	COMPO- NENTE	LOGRO DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADORES
Ciencia y ambiente	Seres vivos mundo físico y conservación	-Reconoce y valora la vida de las personas, las plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.	-Realiza experimentos sencillos. -Participa en campañas de cuidado del medio ambiente.	Reconoce la importancia de medio ambiente para la vida y existencia de los seres vivos.	-Realiza experimentos sencillos con alegría. -Explica el procedimiento del experimento que realizo con entusiasmo

Personal social	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose como parte de un grupo social 	<ul style="list-style-type: none"> -Participa en actividades colectivas del ámbito familiar, de aula, equipo de trabajo aportando ideas y siendo parte del grupo. -Respeto normas de convivencia y reconoce comportamientos y actitudes socialmente aceptados en el grupo social 	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra disposición para tomar acuerdos en situaciones de conflicto, eligiendo entre varios opciones respuestas no violentas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Muestra interés por realizar ejercicios individuales y grupales. - Disfruta realizando movimientos con su cuerpo sin timidez. -Respeto las normas de convivencia en el aula. -Respeto las reglas de las dinámicas desarrolladas.
	Testimonio de la vida en la formación cristiana	<ul style="list-style-type: none"> -Participa activamente con agrado en prácticas propias de la confesión religiosa familiar, reconociendo a Dios como padre y creador. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las festividades religiosas de su entorno social. 	<ul style="list-style-type: none"> -Agradece a Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica las fiestas religiosas que se aproximan. -Agradece a Dios por las cosas que tiene.

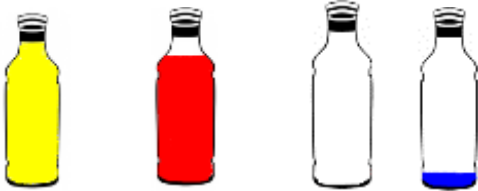
Comunicación	Expresión y comprensión oral	Expresa espontáneamente sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.	Elabora oraciones completas y compuestas para expresar con claridad sus deseos, intereses y necesidades, verbalizándolas con una correcta pronunciación y estructuración, utilizando nuevas palabras.	Escucha con interés y manifiesta sus sentimientos expresándose con libertad y espontaneidad en sus relaciones con los otros.	<p>-Comunica sus datos propios de el con entusiasmo.</p> <p>- escucha con atención lo que comunican sus compañeros.</p> <p>-Utiliza el lenguaje para anticipar soluciones, plantear predicciones de experimentos.</p>
Matemática	Geometría y medición	-Realiza cálculos de demisión utilizando medidas arbitrarias y resolviendo situaciones en su vida cotidiana.	-Compara la capacidad de diferentes recipientes describiendo la relación: contiene más. Contiene menos, contiene igual.	-Disfruta al descubrir deferentes cantidades lleno vacío.	<p>-Compara y diferencia distintas cantidades con entusiasmo.</p> <p>-Mide cantidades</p> <p>-utiliza su cuerpo como herramienta de medición.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

Fecha: 16 de agosto

Actividad	Momentos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Recursos
<p>“me divierto Cuantificando lleno, casi, lleno, vacío, casi vacío”</p>	Rutinas de entrada	<p>-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciario, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.</p>	-carteles de rutina: asistenciario, etc.
	Utilización libre de los sectores	<p>-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? Muestran sus productos.</p>	-Bloques lógicos, rompecabezas, etc.
	Momento cuerpo y espacio: dinámica “La pelota traviesa”	<p><u>Asamblea:</u> Formamos un semicírculo, damos las normas e indicaciones para poder jugar en grupo. <u>Desarrollo de la expresividad motriz:</u> -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -Luego ejecutan actividades de calentamiento como: correr, saltar, etc. -Esta dinámica se realizo con el objetivo de favorecer la presentación inicial de un grupo, promover que todos los miembros participen y así fomentar un clima propicio en un grupo. - Los niños se sientan en círculo junto con la maestra de modo que todos se vean bien entre si, y se les</p>	-Patio. -Pelota de trapo.

<p>“Me divierto Cuantificando lleno, casi, lleno, vacío, casi vacío”</p>	<p>Momento cuerpo y espacio: dinámica “la pelota traviesa”</p>	<p>explicará el juego: “la pelota traviesa” Esta es motor de la presentación personal de cada uno; que la maestra lanzara al azar a un niño (a). El que recibe la pelota ha de darse a conocer diciendo: Mi nombre es..... Lo que me gusta hacer es..... Mi color favorito es</p> <p>Una vez terminada su presentación, el participante lanza la pelota traviesa a otro para que se presente y así sucesivamente.</p> <p>Relajación:-Realizamos ejercicios de respiración y relajamiento, luego comentamos lo realizado. ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?</p>	
	<p>Momento de la unidad</p>	<p>Despertar el interés del niño: Presentamos a los niños una caja de regalo dentro de ella se encontrará 4 botellas llenas de agua .invitamos a los niños a descubrir la sorpresa. Los niños observan: Rescate de los saberes previos ¿Qué observan? ¿Todas las botellas tienen la misma cantidad de agua? -corregimos los términos. Lleno, casi lleno, vacía, casi vacía.</p> <p>Presentación del tema: “cuantificadores: lleno, casi lleno, vacío, casi vacío” Construcción del nuevo conocimiento - Formamos grupos y entregamos por cada grupo 4 botellas. -Explicamos que llenaran las botellas con agua según las consignas dadas en el salón: lleno, casi lleno, vacío, casi vacío. -Ingresamos al aula y exponemos lo realizado. - Con ayuda de imágenes, la maestra explica lo realizado forzando las palabras aprendidas lleno, casi lleno, vacío, casi vacío.</p>	<p>-botellas</p>

<p>“Me divierto Cuantificando lleno, casi, lleno, vacío, casi vacío”</p>	<p>Momento de la unidad</p>	<p>“cuantificadores: lleno, casi lleno, vacío, casi vacío”</p>  <p>Aplicación de lo aprendido Se entrega a cada niño una ficha de trabajo al terminar lo exponen frente a sus compañeros.</p> <p>Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? -Reflexionamos sobre lo realizado.</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación: Se le entregara ficha de trabajos para reforzar lo aprendido.</p>	<p>-Hojas. -Lápices.</p>
	Aseo	-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.	-Agua, toalla, jabón.
	Refrigerio	-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.	-Loncheras.
	recreo	-Los niños juegan libremente en el patio.	-Patio.
	Rutinas de salida	-Escuchamos las indicaciones de la maestra -rezo -salida	-Mochilas

FICHA DE OBSERVACIÓN N°5
E LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

Denominación: “Me divierto cuantificando lleno, casi, lleno, vacío, casi vacío”

INDICADORES		comunica sus datos propios , con entusiasmo	escucha con atención lo que comunican sus compañeros	Disfruta al descubrir diferentes cantidades.	compara y diferencia distintas cantidades con entusiasmo
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	NO	SÍ	NO	SÍ
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SÍ	NO	SÍ	NO
4.	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	NO	SÍ	SÍ	SÍ
5.	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	NO	SÍ
6.	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	NO	SÍ	SÍ	SÍ
7.	CHACHUAYA PEREZ, Jaren mauro	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
8.	CONDORI TANGO, Alison Eliseo	NO	SÍ	NO	SÍ
9.	CONSA ZEVALLOS, Thamlla Yoselin	NO	NO	SÍ	SÍ
10.	CARRION MORALES, Denis Daniel	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
11.	ESPINAL FUNES, Anderson Félix	NO	SÍ	SÍ	SÍ
12.	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
13.	HUAYCANI SEVINCHA, Michell milagros	NO	SÍ	SÍ	NO
14.	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	NO	NO	NO	SÍ
15.	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16.	MARROQUIN CCAPA, Miguel Ángel	NO	SÍ	SÍ	SÍ
17.	PAREDES APAZA, Diana carolina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18.	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	NO	SÍ	SÍ	NO
19.	ROSAS OLANDA, Gian franco	SÍ	SÍ	NO	SÍ
20.	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner Smith	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21.	SORIA HUAMANI, Neydi Brillet	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22.	VERA QUISPE, Jhoan Héctor	NO	SÍ	SÍ	NO
23.	YALURE CARLOS, María Fernanda	NO	SÍ	SÍ	SÍ
24.	ZEVALLOS GALDOS, Gianella	SÍ	SÍ	SÍ	NO

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

La dinámica denominada “La pelota traviesa” fue utilizada como presentación de los niños con la nueva practicante que estará a su cargo.

En la dinámica realizada los niños comunicaban sus datos (nombres, lo que más le gusta, etc.), se observó que la mayoría de los niños se expresaban con espontaneidad, demostrando así progreso para expresar sus pensamientos hacia otros.

Mediante esta dinámica se logró promover la confianza entre maestro y alumno, expresando así con libertad los conocimientos que adquirieron durante el desarrollo de la unidad, evidenciándose estos resultados en una ficha de observación aplicada a los niños.

Al término de todo lo planificado en la sesión de aprendizaje el grupo investigador mostró entusiasmo por desarrollar nuevas dinámicas.

Dinámica “La pelota traviesa”

Los niños se encuentran sentados en círculo, escuchan y observan atentamente a la maestra que explicara en qué consiste la dinámica.






Uno de los niños tiene la pelota y se está presentando con la maestra y los demás se encuentran escuchando atentamente. Luego lo vuelve a lanzar...Así sucesivamente se irán presentando los que faltan.




SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

Fecha: 26 de agosto

Actividad	Momentos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Recursos
<p>“Soy creador de mi propia plastilina”</p>	<p>Rutinas de entrada</p>	<p>-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciario, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.</p>	<p>-Carteles de rutina: asistenciario, etc.</p> <p>-Bloques lógicos, rompecabezas etc.</p> <p>-Patio</p> <p>-Recurso humano (su propio cuerpo)</p>
	<p>Utilización libre de los sectores</p>	<p>-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? Muestran sus productos.</p>	
	<p>Momento cuerpo y espacio: dinámica “¿Quién fue?”</p>	<p><u>Asamblea:</u> Formamos un semicírculo, damos las normas e indicaciones para poder jugar en grupo. <u>Desarrollo de la expresividad motriz:</u> -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -Luego ejecutan actividades de calentamiento como: correr, saltar, etc. -Esta dinámica se realiza con el objetivo que el niño (a) sea capaz de realizar movimientos corporales de forma espontánea sin sentirse cohibidos frente a sus compañeros - A continuación la maestra explica la dinámica: -Los participantes forman un círculo y uno de ellos salen del salón. -El grupo acuerda quién va a iniciar el movimiento y de todos deben seguirlo, por ejemplo: mover la cabeza, levantar un pie, etc. El compañero ingresa y los demás niños le pregunta ¿Quién fue? y el</p>	

"Soy creador de mi propia plastilina"	Momento cuerpo y espacio: dinámica "¿Quién fue?"	niño que se quedo afuera debe descubrir quién inició el movimiento en un tiempo aproximado de dos minutos. Tiene tres oportunidades para identificarlo. Si falla las tres, el grupo le dará algún tipo de sanción. Así sucesivamente saldrá todos los niños. Relajación: -Realizamos ejercicios de respiración y relajamiento, luego comentamos lo realizado. ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?	
	Momento de la unidad	Despertar el interés del niño: -Se les presenta una caja sorpresa que contendrá: harina, sal, aceite, temperas, agua. -Invitamos a descubrir lo que hay dentro de la caja y lo muestran: Rescate de los saberes previos ¿Qué observan? ¿Para qué nos sirve? ¿Qué podemos hacer con ellos? Planteamiento del conflicto cognitivo ¿Qué pasaría si mezclamos todos estos elementos en un recipiente? Presentación del tema: "Juguemos a hacer experimentos: hacemos plastilina" Construcción del nuevo conocimiento -Presentamos a los niños láminas de los materiales que vamos a utilizar para hacer plastilina; explicamos el procedimiento para obtener la plastilina. Elaboro mi propia plastilina Ingredientes:  HARINA  	-Caja sorpresa -Preguntas -Imágenes Ingredientes: -Harina -Tempera. -Agua. -Sal. -Aceite

"Soy creador de mi propia plastilina"	Momento de la unidad	 <ul style="list-style-type: none"> - Luego preguntamos: ¿les gustaría elaborar su propia plastilina? - Repartimos los materiales por grupo y con apoyo de la maestra elaboran sus propia plastilina <p>Aplicación de lo aprendido</p> <ul style="list-style-type: none"> -En una hoja dibujan los materiales que han utilizado para elaborar su plastilina luego exponen y muestran su producto. <p>Recuento de lo aprendido:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? <ul style="list-style-type: none"> -Reflexionamos sobre lo realizado. <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se le entregará fichas de trabajos para reforzar lo aprendido. 	-Hojas. -Lápices
	Aseo	-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.	-Jabón, agua, toalla
	Refrigerio	-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.	-Loncheras
	recreo	-Los niños juegan libremente en el patio.	
	Rutinas de salida	-Escuchamos las indicaciones de la maestra -Rezo -Salida	-Patio -Mochilas

FICHA DE OBSERVACIÓN N°6
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°6

Denominación: “soy creador de mi propia plastilina”

INDICADORES		Muestra interés por realizar ejercicios individuales y grupales	Disfruta realizando movimientos con su cuerpo sin timidez	Realiza experimentos sencillos con alegría	Explica el procedimiento del experimento que realizo con entusiasmo
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	NO	SÍ	NO	SÍ
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SÍ	SÍ	NO	SÍ
4	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	NO	SÍ	SÍ	SÍ
5	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	NO	SÍ
6	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	NO	SÍ	SÍ	SÍ
7	CHACHUAYA PEREZ, Jaren Mauro	SÍ	NO	SÍ	NO
8	CONDORI TANGO, Alison Eliseo	NO	SÍ	SÍ	SÍ
9	CONSA ZEVALLOS, Thamlla yoselin	NO	NO	SÍ	SÍ
10	CARRION MORALES, Denis Daniel	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
11	ESPINAL FUNES, Anderson Félix	NO	SÍ	SÍ	SÍ
12	HUAMANGA JANAMPO, Marcos david	SÍ	SÍ	NO	SÍ
13	HUAYCANI SEVINCHA, Michell Milagros	NO	SÍ	SÍ	NO
14	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	SÍ	NO	SÍ	SÍ
15	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16	MARROQUIN CCAPA, Miguel Ángel	NO	SÍ	SÍ	SÍ
17	PAREDES APAZA, Diana Carolina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	NO	SÍ	SÍ	NO
19	ROSAS OLANDA, Gian Franco	SÍ	SÍ	NO	SÍ
20	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner Smith	SÍ	NO	NO	SÍ
21	SORIA HUAMANI, Neydi Brillat	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22	VERA QUISPE, Jhoan Héctor	NO	SÍ	SÍ	NO
23	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	NO	SÍ	SÍ	SÍ
24	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	SÍ	SÍ	NO	SÍ

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

Iniciamos el desarrollo de la sesión de aprendizaje con la dinámica denominada “¿Quién fue?”, el cual fue muy motivador para los niños, con el objetivo que los niños sean capaces de realizar movimientos corporales de forma espontánea sin sentirse cohibidos.

La dinámica consiste en formar un círculo grande con los niños, en la que uno de ellos sale del salón y uno del grupo sale adelante y realiza movimientos corporales de forma libre y espontáneo, el cual el resto del grupo lo imita. Luego ingresa al salón el niño que salió, debiendo descubrir quien inicio el movimiento.

Se observó que la mayoría de los niños disfrutaban realizando movimientos con su cuerpo propuestos por ellos mismo sin timidez.

Esta dinámica favoreció al niño para expresarse con destreza para explicar el procedimiento de sus experimentos realizados por ellos mismos.

Los resultados obtenidos demuestran cuan eficaz fue la aplicación de la dinámica motivando así al grupo investigador para el desarrollo de nuevas dinámicas.

Dinámica adivina adivinador

Los niños realizan la dinámica adivina adivinador, para la cual la niña elegida se retira del aula, luego ingresa y adivina a la persona que realizó los movimientos en el salón.



Todos juntos realizamos los movimientos propuesto por un niño.



Los niños realizan en grupo el experimento de la plastilina.



Exposición del procedimiento del experimento de la plastilina



UNIDAD DE APRENDIZAJE N°4

- I. **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD:** “Cuidemos nuestro medio ambiente y conozcamos los medios de comunicación”
- II. **JUSTIFICACIÓN:** Es necesario concientizar a los niños a proteger y conservar su medio ambiente. Del mismo modo es importante que los niños y su comunidad reconozcan el gran valor de los medios de comunicación y el riesgo que significa hacer el mal uso de ellos.
- III. **TEMPORALIZACIÓN:** 01 al 30 de septiembre
- IV. **TEMA TRANSVERSAL:** Educación para la gestión de riesgo y conciencia ambiental
- V. **SELECCIÓN DE LOGROS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	LOGRO DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	ACTITUD	INDICADORES
Ciencia y ambiente	Seres vivos mundo físico y conservación del medio ambiente	Reconoce y valora la vida de las personas, plantas y animales, las características generales de su medio ambiente, demostrando interés por su cuidado y conservación.	-Describe las características de los seres vivos del ambiente natural.	Demuestra interés y preocupación por los seres vivos y el medio natural como una forma de preservar a vida.	-Reconoce y nombra los animales salvajes con autonomía. - Describe las características de los animales salvajes con espontaneidad. - Elabora su propio germinador con entusiasmo. - Explica el proceso de germinación con entusiasmo.



Comunicación	Expresión y comprensión oral	<p>-Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas</p>	<p>-Elabora oraciones completas y compuestas que expresan con claridad sus deseos, intereses y necesidades, verbalizándolas con una correcta pronunciación utilizando nuevas palabras.</p>	<p>Escucha con interés y manifiesta sus sentimientos expresándose con libertad y espontaneidad en sus relaciones con los otros.</p>	<p>-Atiende cuando otros le hablan demostrando interés. -Diferencia los medio de comunicación espontáneamente. -Nombra los medios de transporte con alegría. -Dialoga sobre los temas que le interesan con un lenguaje claro y fluido.</p>
	Producción de textos	<p>Produce textos, empleando trazos, grafismos, o formas convencionales (letras) de escritura de manera libre y espontánea con sentido de lo que quiere comunicar.</p>	<p>-Utilizando signos y símbolos no convencionales para crear textos con diferentes formatos, de acuerdo a sus posibilidades.</p>		<p>- Escucha con atención las consignas dadas por su compañero. -Escribe una carta utilizando signos y símbolos y comunica su significado.</p>

Personal social	Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en si mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física.	-Participa en actividades colectivas en el aula, equipo de trabajo aportando ideas y siendo parte del grupo.	-Se interesa y disfruta en actividades sociales en los que se siente acogido e integrado.	-Colabora en actividades del aula, aportando ideas y asume responsabilidades. -Disfruta trabajando en equipo. -Respeto normas acordadas en el aula.
matemática	Número y relaciones	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.	Construye y verbaliza el orden de un aserie: por forma, por tamaño, por tamaño y forma, entre otras combinaciones, utilizando objetos y material representativo de su entorno.	Muestra disposición para verbalizar las acciones que realiza.	-Señala las características de los medios de comunicación. -Señala las características de las plantas. -Realiza serie según su forma con autonomía.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

Fecha: 07 de septiembre

Actividad	Momentos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Recursos
"Con alegría redacto mi carta"	Rutinas de entrada	-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciaro, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.	-Carteles de rutina: asistenciaro,etc.
	Utilización libre de los sectores	-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? ---Muestran sus productos.	-Bloques lógicos, rompecabezas, etc.
	Momento cuerpo y espacio: Dinámica "Al compás de la música"	Asamblea: Formamos un semicírculo, damos las normas e indicaciones para poder jugar en grupo. Desarrollo de la expresividad motriz: -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -Luego ejecutan actividades de calentamiento como: correr, saltar, etc. -Esta dinámica se realiza con el objetivo de lograr el trabajo y comunicación que deben mantener en equipo. - A continuación la maestra explica la dinámica: "Al compás de la música" -Los participantes forman pareja y la maestra les entrega un globo inflado. -La pareja realizara movimientos sujetando el globo con una parte de su cuerpo acompañado de música. Cuando el coordinador cambia la	-Patio. -Radio -Globos

		<p>música, la pareja también debe cambiar la posición del globo a otra parte de su cuerpo. Gana la pareja que a cambiado cuatro veces la posición del globo sin hacerlo caer, etc. Relajación:-Realizamos ejercicios de respiración y relajamiento, luego comentamos lo realizado. ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?</p>	
<p>“Con alegría redacto mi carta”</p>	<p>Momento de la unidad</p>	<p>Despertar el interés del niño: Motivamos a los niños con un sobre de carta grande y le comentamos que nos ha enviado un amigo. -La maestra lee la carta y los niños escuchan atentamente. Rescate de los saberes previos ¿Quién nos ha enviado esta carta? ¿A ustedes les han enviado alguna carta? ¿Para que nos sirve la carta? Planteamiento del conflicto cognitivo ¿Conocen las partes de la carta? Presentación del tema: “la carta” Construcción del nuevo conocimiento Explicamos para que nos sirve la carta, su importancia y las partes que tiene para luego redactar nuestra propia carta tomando en cuenta sus partes.</p> <p>La carta</p> 	<p>-Sobre de carta</p>  <p>-Preguntas</p> <p>-Titulo: “la carta”</p> <p>-Hojas.</p>

"Con alegría redacto mi carta"	Momento de la unidad	<p>Aplicación de lo aprendido Los niños redactan una carta al terminar lo leen.</p> <p>Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? -Reflexionamos sobre lo realizado.</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación: Se le entregara ficha de trabajos para reforzar lo aprendido.</p>	-Lápices.
	Aseo	-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.	-Agua, toalla. Jabón.
	Refrigerio	-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.	-Loncheras.
	Recreo	-Los niños juegan libremente en el patio.	
	Rutinas de salida	-Escuchamos las indicaciones de la maestra -rezo -salida	-Patio. -Mochilas.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°7
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7

Denominación: “Con alegría redacto mi carta”

INDICADORES		Utiliza la carta como un medio de comunicación.	Comunica con entusiasmo lo escrito en su carta.	Respeto las reglas de la dinámica	Se comunica con su pareja con entusiasmo
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	NO	SÍ	NO	SÍ
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SÍ	SÍ	NO	SÍ
4.	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	NO	SÍ	SÍ	SÍ
5.	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	NO	SÍ
6.	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	NO	SÍ	SÍ	SÍ
7.	CHACHUAYA PEREZ, Jaren Mauro	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
8.	CONDORI TANGO, Alison Eliseo	SÍ	SÍ	NO	SÍ
9.	CONSA ZEVALLOS, Thamlla yoselin	NO	NO	SÍ	SÍ
10.	CARRION MORALES, Denis Daniel	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
11.	ESPINAL FUNES, Anderson Félix	NO	SÍ	SÍ	SÍ
12.	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SÍ	SÍ	NO	SÍ
13.	HUAYCANI SEVINCHA, Michell Milagros	NO	SÍ	SÍ	NO
14.	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	NO	NO	SÍ	SÍ
15.	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16.	MARROQUIN CCAPA, Miguel Ángel	NO	SÍ	SÍ	SÍ
17.	PAREDES APAZA, Diana carolina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18.	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	NO	SÍ	SÍ	NO
19.	ROSAS OLANDA, Gian Franco	SÍ	SÍ	NO	SÍ
20.	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner Smith	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21.	SORIA HUAMANI, Neydi Brillet	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22.	VERA QUISPE, Jhoan Héctor	NO	SÍ	SÍ	NO
23.	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	NO	NO	SÍ	SÍ
24.	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	SÍ	SÍ	NO	NO

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

La sesión de aprendizaje se inicio con la dinámica denominada:” Al compás de la música” con el objetivo de lograr la comunicación y el trabajo en equipo. El desarrollo de la dinámica se realizo en el patio, agrupados en parejas, llevando consigo un globo en medio de los dos, luego realizamos una competencia al ritmo de la música.

Para el logro de esta dinámica se considero los criterios de evaluación como: respetar las reglas de la dinámica y mantener una comunicación activa con su pareja.

En cuanto al desarrollo de la unidad los niños se mostraron entusiasmados por escribir y leer su carta a sus compañeros.

Mediante una ficha de observación se pudo ver el nivel de logro que alcanzaron los niños en su mayoría, al trabajar como equipo y mantener una buena comunicación.

El logro que alcanzaron los niños de forma satisfactoria motivo al grupo investigador a seguir realizando nuevas dinámicas en el niño.

Dinámica “Al compás de la música”

Los niños escuchan atentamente la música y trabajan con su pareja unidos.



La maestra explica los niños “La carta”. Los niños escuchan atentamente.



Los niños redactan su carta.

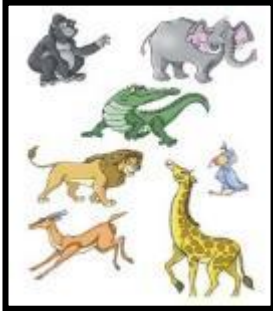


SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

Fecha: 16 de septiembre

Actividad	Momentos pedagógicos	Estrategias metodológicas	Recursos
“Conociendo los animales salvajes”	Rutinas de entrada	-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciaro, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.	-Carteles de rutina: asistenciaro,etc.
	Utilización libre de los sectores	-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? --- Muestran sus productos.	-Bloques lógicos, rompecabezas, etc.
	Momento cuerpo y espacio: Dinámica: “aves sin nido”	Asamblea: Formamos un semicírculo, damos las normas e indicaciones para poder jugar en grupo. Desarrollo de la expresividad motriz: -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -Luego ejecutan actividades de calentamiento como: correr, saltar, etc. -esta dinámica se realiza con el objetivo con el objetivo de promover la interacción y agrupación a otros grupos. - A continuación la maestra explica la dinámica: “AVES SIN NIDO” -Los participantes forma grupo de tres .dos están cogidas de las manos y la tercera esta en el centro. la que esta en el centro,	-Patio.

<p>“Conociendo los animales salvajes”</p>	<p>Momento cuerpo y espacio:</p> <p>Dinámica “aves sin nido”</p>	<p>representa el ave y las otros dos el nido.</p> <p>-La coordinadora indica que hay tres tipos de instrucciones. Cuando diga “ave dormida” todas se quedan en sus mismos sitios, cuando indique “nido vacío”, todas las aves salen de sus nidos y buscan otro, y cuando diga “aves sin nido” todas cambian de lugar, formándose nuevos tríos con nuevos roles.</p> <p>-La coordinadora busca formar parte de uno de los tríos cuando diga “nido vacío” o “aves sin nido”, de modo que una participante se quede sin nido y dirija la dinámica.</p> <p>-realizamos ejercicios de relajación y respiración.</p>	
	<p>Momento de la unidad</p>	<p>Despertar el interés del niño: Motivamos a los niños con un video de animales salvajes</p> <p>Rescate de los saberes previos ¿Qué observaron? ¿Qué animales observaron? ¿Qué han visto alguna vez un animal salvaje en Camaná?</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo ¿Podrán criar un animal salvaje en su casa?</p> <p>Presentación del tema: Presentamos a los niños el tema a trabajar “conociendo los animales salvajes”</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento Formamos cuatro grupos y les repartimos a cada grupo juguetes de animales salvajes, luego invitamos a representantes de cada grupo a describir las características de los animales que les toco.</p> <p>Mediante un organizador grafico, presentamos siluetas de animales salvajes, y se explicara las</p>	<p>-TV -DVD</p> <p>-Organizador gráfico: imágenes</p>

"Conociendo los animales salvajes"		<p>características, su habitad, su alimentación de estos animales.</p> <p style="text-align: center;">Conociendo los animales</p>  <p>Aplicación de lo aprendido Entregamos una ficha de trabajo a los niños Exponen sus trabajos.</p> <p>Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? -Reflexionamos sobre lo realizado.</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación: Se le entregara ficha de trabajos para reforzar lo aprendido.</p>	
	Momento de la unidad		-Hojas. -Lápices.
	Aseo	-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.	-Agua, toalla. Jabón.
	Refrigerio	-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.	-Loncheras. -Patio.
	Rutinas de salida	-Escuchamos las indicaciones de la maestra -rezo -salida	-Mochilas.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°8
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°8

Denominación: “Conociendo los animales salvajes”

INDICADORES		Reconoce y nombra los animales salvajes con autonomía.	Describe las características de los animales salvajes con espontaneidad	Participa con entusiasmo interactuando con otros niños	Escucha con atención las consignas dadas por su compañero.
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	SÍ	SÍ	NO	SÍ
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SÍ	SÍ	NO	NO
4.	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	NO	SÍ	SÍ	SÍ
5.	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	NO	SÍ
6.	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	NO	SÍ	SÍ	SÍ
7.	CHACHUAYA PEREZ, Jaren Mauro	SÍ	SÍ	SÍ	NO
8.	CONDORI TANGO, Alison Eliseo	NO	SÍ	NO	SÍ
9.	CONSA ZEVALLOS, Thamlla yoselin	SÍ	NO	SÍ	SÍ
10.	CARRION MORALES, Denis Daniel	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
11.	ESPINAL FUNES, Anderson Félix	NO	SÍ	SÍ	SÍ
12.	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SÍ	SÍ	NO	SÍ
13.	HUAYCANI SEVINCHA, Michell Milagros	SÍ	SÍ	SÍ	NO
14.	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	NO	SÍ	NO	SÍ
15.	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16.	MARROQUIN CCAPA, Miguel Ángel	NO	SÍ	SÍ	SÍ
17.	PAREDES APAZA, Diana Carolina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18.	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	NO	SÍ	SÍ	NO
19.	ROSAS OLANDA, Gian Franco	SÍ	SÍ	NO	SÍ
20.	SIGUENAS CHAVEZ, Abner Smith	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21.	SORIA HUAMANI, Neydi Brillet	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22.	VERA QUISPE, Jhoan Héctor	NO	SÍ	SÍ	NO
23.	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	NO	SÍ	SÍ	SÍ
24.	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	SÍ	SÍ	SÍ	NO

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

La sesión de aprendizaje denominada conociendo los animales salvajes inició con el desarrollo de una dinámica: "Aves sin nido", con el objetivo de promover la interacción y agrupación a otros grupos.

La dinámica fue motivadora ya que los niños se encontraban en constante movimiento y además en mantener atención en escuchar las consignas dada como: "Aves dormidas", "Nido vacío", "Aves sin nido"; las cuales sirvieron para integrarse a nuevos grupos, al término de esta dinámica los niños se mostraron emocionados y contentos.

Durante el desarrollo de la unidad los niños participaron al nombrar y describir las características de los animales salvajes.

Se observó mediante una ficha de observación que la mayoría de ellos se integraron con facilidad a nuevos grupos, lo que les permitió interactuar con los demás niños; obteniendo así un avance en sus relaciones interpersonales, hecho que motivó al grupo investigador para seguir aplicando más dinámicas grupales.

Dinámica “Aves sin nido”

Los participantes forma grupos de tres, dos están cogidos de las manos y la tercera esta en el centro. La maestra da la consigna “Ave dormida” todos se quedan en su mismo sitio.



La maestra da la consigna al desarrollo de la dinámica “Nido vacío”, todas las aves salen de sus nidos y buscan otro.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

Fecha: 27 de septiembre

Actividad	Momentos Pedagógicos	Estrategias metodológicas	Recursos
<p>“Mis amigos y yo elaboramos nuestro germinador”</p>	Rutinas de entrada	<p>-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciaro, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades</p>	<p>-Carteles de rutina: asistenciaro, etc.</p>
	Utilización libre en los sectores	<p>.-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron?</p>	<p>-Bloques lógicos, rompecabezas, etc.</p>
	<p>Momento cuerpo y espacio: Dinámica</p> <p>“La captura del pañuelo”</p>	<p><u>Asamblea:</u> Formamos un semicírculo, damos las normas e indicaciones para poder jugar en grupo. <u>Desarrollo de la expresividad motriz:</u> -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -Luego ejecutan actividades de calentamiento como: correr, saltar, etc. -A continuación la maestra presenta la dinámica: “La captura del pañuelo” -Esta dinámica tiene por objetivo fortalecer su capacidad de escucha, el trabajo conjunto en grupo. -Se divide a los participantes en dos grupos con el mismo numero de personas y se les asigna un numero que se repite en los dos grupos, los niños se colocan en orden sin mantener un orden correlativo, las filas se colocan frente afrente y el</p>	<p>-Patio</p> <p>-Pañuelo</p>

<p>“Mis amigos y yo elaboramos nuestro germinador”</p>		<p>pañuelo en el medio de ambos grupos, la maestra indica un numero cualquiera y los dos participantes cuyo numero ha sido mencionado, corren a cogerlo y gana el grupo que lo coja primero. -realizamos ejercicios de relajación y respiración</p>	<p>-Semillero</p> <p>-Imágenes</p>
	<p>Momento de la unidad</p>	<p>Despertar el interés del niño: Motivamos a los niños con un semillero Recuperación de los saberes previos: ¿Qué observaron? ¿Qué sale de una semilla? ¿Cómo crece la plantita?</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo: ¿Conocen el proceso de crecimiento de la planta? -Pedimos a los niños que levanten la mano par que den sus opiniones. Presentación del tema “aprendo a elaborar mi propio germinador”</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento Dialogamos con los niños acerca del crecimiento de una planta, les explicamos a través de un organizador gráfico.</p> <div data-bbox="603 1534 1136 1780" style="text-align: center;"> <p>Crecimiento de la</p> <p>1 2 3</p> </div> <p>- Les mostramos imágenes de cómo se elabora un germinador; y los materiales que se necesita. ¿Les gustaría elaborar el suyo? - Entregamos los materiales a cada niño para que elabore es suyo.</p>	

<p>“Mis amigos y yo elaboramos nuestro germinador</p>	<p>Momento de la unidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Luego les recalcamos que es necesario alimentarla cuidarla, regarla a diario para que crezca fuerte y sana. - Luego invitamos a los niños a explicar como es el proceso de crecimiento de la planta <p>Aplicación de lo aprendido Entregamos una ficha de trabajo a los niños Exponen sus trabajos. Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? -Reflexionamos sobre lo realizado.</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación: Se le entregara ficha de trabajos para reforzar lo aprendido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas -Lápices
	<p>Aseo</p>	<p>-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.</p>	<p>-Jabón, toalla, agua.</p>
	<p>Refrigerio</p>	<p>-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.</p>	<p>-loncheras</p>
	<p>Recreo</p>	<p>-Los niños juegan libremente en el patio.</p>	<p>-Patio</p>
	<p>Rutinas de salida</p>	<p>-Escuchamos las indicaciones de la maestra -rezo -salida</p>	<p>-Mochilas</p>

**FICHA DE OBSERVACIÓN N°9
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9**

Denominación: "Mis amigos y yo elaboramos nuestro germinador"

APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES	Elabora su propio germinador con entusiasmo.	Explica el proceso de germinación con entusiasmo,	Escucha con atención las indicaciones para seguir la dinámica.	Disfruta participando en equipo.
1.	APAZA VARGAS, Luz ariana	NO	SÍ	NO	SÍ
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SI	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria fernanda.	SÍ	NO	NO	NO
4.	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	NO	SÍ	SÍ	SÍ
5.	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	NO	SÍ
6.	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	NO	SÍ	SÍ	SÍ
7.	CHACHUAYA PEREZ, Jaren mauro	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
8.	CONDORI TANGO, Alison eliseo	NO	SI	NO	SÍ
9.	CONSA ZEVALLOS, Thamlla yoselin	NO	NO	SÍ	SÍ
10.	CARRION MORALES, Denis daniel	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
11.	ESPINAL FUNES, Anderson felix	NO	SÍ	SÍ	SÍ
12.	HUAMANGA JANAMPO, Marcos david	SÍ	SÍ	NO	SÍ
13.	HUAYCANI SEVINCHA, Michell milagros	NO	SÍ	SÍ	NO
14.	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia danusca	NO	SÍ	NO	SÍ
15.	MONTES GALDOS, Maria fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16.	MARROQUIN CCAPA, Miguel angel	NO	SÍ	SÍ	SÍ
17.	PAREDES APAZA, Diana carolina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18.	RODRIGUES VALLES, Salome iraida	NO	SÍ	SÍ	NO
19.	ROSAS OLANDA, Gian franco	SÍ	SÍ	NO	SÍ
20.	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner smit	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21.	SORIA HUAMANI, Neydi brillet	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22.	VERA QUISPE, Jhoan hector	NO	SÍ	SÍ	NO
23.	YALURE CARLOS, Maria fernanda	NO	SÍ	SÍ	SÍ
24.	ZEVALLOS GALDOS, Gianella cristina	SÍ	SÍ	NO	SÍ

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

La sesión de aprendizaje “Elaboramos nuestro propio germinador con alegría” se inició con una dinámica denominada “La captura del pañuelo”, con el objetivo de fortalecer su capacidad de escucha y el trabajo en equipo en los niños, consistió en realizar competencias de dos equipos distintos, teniendo en común el mismo número; iniciando así la competencia el cual es obtener un pañuelo que se encuentra en medio de los dos grupo; el grupo que atrape la mayor cantidad de pañuelos obtendrá más puntos a su equipo.

Durante el desarrollo de la dinámica se observó que la mayoría de niños disfrutaban al participar en equipo, también en mantenerse atentos y concentrados para escuchar los números de juego para iniciar la competencia logrando así el objetivo propuesto por el grupo investigador desde el inicio de la dinámica.

En cuanto al desarrollo de la sesión de aprendizaje los niños disfrutaron realizando su germinador, siguiendo y explicando el proceso de elaboración.

El nivel de logro alcanzado en esta dinámica fue satisfactorio lo que motivó al grupo investigador seguir realizando nuevas dinámicas que ayuden a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños.

Dinámica “La captura del pañuelo”

Los niños realizan activamente la dinámica: “La captura del pañuelo”.



UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

- I. **DENOMINACIÓN DE LA UNIDAD:** “Jugando aprendo los números y conozco mis derechos”
- II. **JUSTIFICACIÓN:** Es necesario que los niños aprendan el concepto de número razonándolo y no de memoria, para que los pongan en práctica en su vida diaria y sean capaces de resolver problemas mediante juegos. Así mismo es necesario que los niños tengan conocimiento de cuáles son sus derechos y los hagan respetar.
- III. **TEMPORALIZACIÓN:** 04 al 29 de octubre
- IV. **TEMA TRANSVERSAL:** Educación en y para los derechos humanos.
- V. **SELECCIÓN DE LOGROS Y CAPACIDADES:**

ÁREA	COMPONENTE	LOGRO DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	ACTITUD	INDICADORES
Matemática	Número y relaciones	Establece relaciones de semejanza y diferencia entre personas y objetos de acuerdo a sus características con seguridad y disfrute.	Identifica y establece en colecciones la relación entre número y cantidad del 1 hasta el 9, en material concreto y representativo. -Utiliza espontáneamente el conteo en situaciones de la	Disfruta al descubrir diferentes cantidades	-Establece la relación entre número y la cantidad en diferentes colecciones de la vida cotidiana. -Cuenta elementos de su entorno correctamente. -Reconoce los números del 1 al 9 correctamente. -identifica al cero como número natural.


			vida diaria en diversos elementos de su entorno.		
Personal social	Construcción de la identidad personal y autonomía	Actúa con seguridad, iniciativa y confianza en si mismo mostrando autonomía en las actividades cotidianas de juego, alimentación, higiene, cuidando su integridad física	Respeto normas de convivencia y reconoce comportamientos socialmente aceptados en los grupos sociales	Acepta sus características y cualidades como persona singular con derecho a ser tratado con respeto, y acepta las características de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> -Respeto las opiniones de sus Compañeros. -Respeto las características de cada persona. -Actúa con seguridad en las dinámicas.
Comunicación	Expresión y Comprensión oral	-Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas	-Expresa espontáneamente en su lengua materna sus necesidades, sentimientos, deseos, ideas, y experiencias, escuchando y demostrando comprensión a lo que le dicen otras personas.	-Escucha con interés y manifiesta sus sentimientos expresándose con libertad y espontaneidad en sus relaciones con los otros.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa las diferencias que existen entre los medios de transporte.- -Dialoga sobre los temas que le interesan con un lenguaje claro. -Cumple instrucciones y pasos sencillos para elaborar un medio de transporte o medio de comunicación. - Expresa sus sentimientos de forma.

Ciencia y ambiente	Cuerpo humano y conservación de la salud	-Práctica con grado hábitos de alimentación, higiene y cuidado de su cuerpo, reconociendo su importancia para conservar su salud.	-Reconoce las características de su cuerpo.	Muestra disposición para alimentarse saludablemente.	-Reconoce la importancia del cuidado de su cuerpo. -Describe características que tiene su cuerpo. -Diferencia los alimentos nutritivos de los no nutritivos.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

Fecha: 05 de octubre

Actividad	Momentos Pedagógicos	Estrategias metodológicas	Recursos
“Aprendo a conocer mi derecho a opinar”	Rutinas de entrada	-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciaro, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.	-Carteles de rutina: asistenciaro, etc.
	Utilización libre de los sectores	-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? -- -Muestran sus productos.	-Bloques lógicos, rompecabezas, etc.
	Momento cuerpo y espacio: dinámica “quiero un abrazo”	<p><u>Asamblea:</u> -Formamos un semicírculo, damos las normas e indicaciones para poder jugar en grupo.</p> <p><u>Desarrollo de la expresividad motriz:</u> -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -Luego ejecutan actividades de calentamiento como: correr, saltar, etc. -esta dinámica se realiza con el objetivo de que los niños expresen sus sentimientos y emociones hacia sus compañero. -formaremos un círculo la maestra se coloca en el centro y explica en mediante un ejemplo la dinámica: sale adelante un niño colocándose en el centro del círculo, alguien del círculo dice algo positivo de la que esta en el centro. Por ejemplo: “me gusta tu sonrisa”, etc. Así todos los niños del círculo dirán algo positivo sobre la persona que se encuentra en el centro. Y dirán la palabra mágica: ¡quiero un abrazo! y recibirán un abrazo de parte</p>	-Patio.

		<p>del niño que recibió las palabras positivas. así sucesivamente saldrá todos los niños.</p> <p>Relajación:-Realizamos ejercicios de respiración y relajamiento, luego comentamos: ¿qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?</p>	
<p>“Aprendo a conocer mi derecho a opinar”</p>	<p>Momento de la unidad</p>	<p>Despertar el interés del niño: Motivamos a los niños a escuchar una noticia de la radio.</p> <p>Rescate de los saberes previos ¿Qué escucharon? ¿De que trato la noticia? ¿Qué les pareció la noticia?</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo ¿Los niños tendrán derecho a opinar? Escuchamos las opiniones de los niños y les recalamos que lo que están realizando en esos momentos es opinar y todos lo estamos escuchando.</p> <p>Presentación del tema: Mis derechos: “derecho a opinar”</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento Dialogamos con los niños acerca de la importancia de su derecho a opinar y ser escuchados. Y que todos los niños tienen el derecho de decir lo que piensan y sienten.</p> <p>“Derecho a opinar”</p>  <p>- Comentamos que también tienen deberes como escuchar y respetar las opiniones de los demás compañeros aunque no sean iguales. - Invitamos a los niños a opinar acerca de su derecho.</p> <p>Aplicación de lo aprendido</p>	<p>-Radio</p> <p>-Preguntas</p> <p>-Imágenes</p>

"Aprendo a conocer mi derecho a opinar"	Momento de la unidad	<p>-Entregamos una ficha de trabajo a los niños para que dibujen el derecho a la opinión.</p> <p>Los niños exponen su atrabajo de manera que reforzaran sus relaciones interpersonales.</p> <p>Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? -Reflexionamos sobre lo realizado.</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación: Se le entregara ficha de trabajos para reforzar lo aprendido.</p>	<p>-Hojas</p> <p>-Lápices</p>
	Aseo	-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo.	-Agua, jabón, toalla.
	Refrigerio	-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.	-Loncheras
	recreo	-Los niños juegan libremente en el patio.	-Patio.
	Rutinas de salida	<p>-Escuchamos las indicaciones de la maestra</p> <p>-rezo</p> <p>-salida</p>	-Mochilas.

FICHA DE OBSERVACIÓN N°10
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

Denominación: “Aprendo a conocer mi derecho a opinar”

INDICADORES		Respeto las opiniones de sus compañeros	Reconoce su derecho a opinar.	Expresa sus sentimientos de forma espontánea sin temor a rechazos.	Se relaciona con sus pares haciendo uso de palabras o frases de ánimo.
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz Ariana	SÍ	SÍ	NO	SÍ
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria Fernanda.	SÍ	NO	SÍ	NO
4	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	NO	SÍ	SÍ	SÍ
5	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	NO	SÍ
6	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	NO	SÍ	SÍ	SÍ
7	CHACHUAYA PEREZ, Jaren Mauro	SÍ	SÍ	SÍ	NO
8	CONDORI TANGO, Alison eliseo	NO	SÍ	NO	SÍ
9	CONSA ZEVALLOS, Thamlla yoselin	SÍ	NO	SÍ	SÍ
10	CARRION MORALES, Denis Daniel	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
11	ESPINAL FUNES, Anderson Félix	NO	SÍ	SÍ	SÍ
12	HUAMANGA JANAMPO, Marcos David	SÍ	SÍ	NO	SÍ
13	HUAYCANI SEVINCHA, Michell Milagros	NO	SÍ	SÍ	NO
14	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia Danusca	NO	SÍ	NO	SÍ
15	MONTES GALDOS, Maria Fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16	MARROQUIN CCAPA, Miguel Ángel	NO	SÍ	SÍ	SÍ
17	PAREDES APAZA, Diana carolina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18	RODRIGUES VALLES, Salome Iraida	NO	SÍ	SÍ	NO
19	ROSAS OLANDA, Gian franco	SÍ	SÍ	NO	SÍ
20	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner Smith	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21	SORIA HUAMANI, Neydi Brillat	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22	VERA QUISPE, Jhoan Héctor	NO	NO	SÍ	NO
23	YALURE CARLOS, Maria Fernanda	NO	SÍ	SÍ	SÍ
24	ZEVALLOS GALDOS, Gianella Cristina	SÍ	SÍ	NO	NO

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

La sesión de aprendizaje “Aprendo a conocer mi derecho a opinar” se inicio con la dinámica “Quiero un abrazo”, la cual motivo y despertó el interés del niño por ser divertido. Consistió en que los niños formaron un círculo en el patio, uno de ellos salió al medio, luego el resto de niños empezaron a opinar sobre el niño que esta en el medio, diciéndoles palabras agradables hacia su compañero (a).Luego dirán la palabra mágica “quiero un abrazo “y el niño que recibió las palabras agradables por parte de sus compañeros empezara a dar un abrazo a cada uno de ellos.

Durante el desarrollo de la dinámica se observó que la mayoría de los niños expresaban sus sentimientos hacia su compañero(a) con espontaneidad y libertad.

También se observó durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje que los niños participaron constantemente aportando sus opiniones y respetando las ideas de sus compañeros, el logro de esta dinámica nos motivo a seguir en las siguientes dinámicas propuestas por el grupo investigador siempre pensando en fortalecer las relaciones interpersonales.

Dinámica “Quiero un abrazo”

Los niños formaron un círculo en el patio, la niña que se encuentra en el centro del círculo recibe las opiniones y / o palabras agradables sobre ella.



Los niños dicen la palabra mágica “Quiero un abrazo” y la niña que recibió las palabras agradables empieza a dar un abrazo a cada uno de ellos disfrutando de lo que hacen.




SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

Fecha: 14 de octubre

Actividad	Momentos Pedagógicos	Estrategias metodológicas	Recursos
“Me divierto conociendo los medios de transporte”	Rutinas de entrada	-Saludamos a la maestra y niños(as);nos formamos; -Ingresamos al aula; actualizamos carteles: asistenciario, calendario, palabras mágicas, valores, normas de convivencia, responsabilidades.	-Carteles de rutina: asistenciario, etc.
	Utilización libre de los sectores	-Cada niño escoge libremente el sector en el que desea trabajar; estableciendo anteriormente las normas y el tiempo en que se realizara los juegos. -Los niños(as) juegan libremente; al término de la actividad los niños ordenan el material y dialogamos sobre lo que hicimos: ¿En que sector jugaron? ¿Qué jugaron? ¿Cómo jugaron? ¿Les gusto? ---Muestran sus productos.	-Bloques lógicos, rompecabezas, etc.
	Momento cuerpo y espacio: Dinámica: “las lanchas”	<p><u>Asamblea:</u> Formamos un semicírculo, damos las normas e indicaciones para poder jugar en grupo.</p> <p><u>Desarrollo de la expresividad motriz:</u> -Delimitamos el espacio donde se realizara la dinámica. -Luego ejecutan actividades de calentamiento como: correr, saltar, etc. -Mediante esta dinámica lograremos que los niños se relacionen en grupo uno a otros y aprendan a escuchar indicaciones. - A continuación la maestra explica la dinámica: “las lanchas” -Estando todos de pie, la maestra cuenta la historia: “estamos navegando en un enorme barco, pero viene una tormenta que hace que el barco de hunda. Para salvarnos, tenemos que subir a unas lanchas salvavidas, pero en cada uno solo entra cierto numero de personas.”</p>	-Patio. -Historia

<p>“Me divierto conociendo los medios de transporte”</p>	<p>Momento cuerpo y espacio:</p> <p>Dinámica: “las lanchas”</p>	<p>- La maestra dice el número determinado de personas que entran. -el grupo forma círculos compuestos por el número de personas indicadas. Si tienen más o menos personas, se declara hundida la lancha y sus integrantes tienen que sentarse. -Así sucesivamente la docente cambia de número. Se van eliminando a los ahogados, ganara un pequeño grupo que serán los sobrevivientes. Relajación:-Realizamos ejercicios de respiración y relajamiento, luego comentamos lo realizado. ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Les gusto?</p>	<p>-Salimos a las calles</p> <p>-Preguntas.</p>
	<p>Momento de la unidad</p>	<p>Despertar el interés del niño: Nos organizamos con los niños para salir a recorrer las calles a observar los diferentes medios de transporte que transitan por las calle. Retornamos al salón</p> <p>Rescate de los saberes previos ¿Hacia dónde nos dirigimos? ¿Qué observamos? ¿Qué otros medio de transporte conocen? ¿Ustedes han viajado alguna vez? ¿En qué? ¿En qué medio de transporte podemos viajar por el agua?</p> <p>Planteamiento del conflicto cognitivo ¿Qué pasaría si no existieran los medios de transporte?</p> <p>Presentación del tema: “conozcamos los medios de transporte”</p> <p>Construcción del nuevo conocimiento - formamos grupos y entregamos por cada un medio de transporte de juguete los niños lo observan juegan con el. Luego invitamos a los integrantes de los grupos a describirlo, color forma, tamaño, utilidad, si va por mar, tierra o aire. -Mediante la lámina de un paisaje y siluetas de los medios de transporte</p>	

<p>“Me divierto conociendo los medios de transporte”</p>	<p>Momento de la unidad</p>	<p>explicamos a los niños a los tipos de medios de transporte; e invitamos a algunos niños a colocar las siluetas en el lugar adecuado.</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Conozcamos los medios de transporte</p> </div>  <p>Aplicación de lo aprendido Se entrega a cada niño una ficha de trabajo al terminar lo exponen frente a sus compañeros.</p> <p>Recuento de lo aprendido: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué aprendimos? -Reflexionamos sobre lo realizado.</p> <p>Aplicación de lo aprendido en una nueva situación: Se le entregara ficha de trabajos para reforzar lo aprendido.</p>	<p>-Imágenes</p> <p>-Hojas</p> <p>-Lápices</p>
	<p>Aseo</p>	<p>-Los niños se lavan las manos utilizando de forma correcta los útiles de aseo</p>	<p>-Agua, jabón, toalla.</p>
	<p>Refrigerio</p>	<p>-Sacan sus loncheras iniciamos el proceso de enseñanza de la forma correcta de ingerir bien sus alimentos; al terminar ordenan sus loncheras y limpian sus mesas.</p>	<p>-Loncheras</p>
	<p>recreo</p>	<p>-Los niños juegan libremente en el patio.</p>	
	<p>Rutinas de salida</p>	<p>-Escuchamos las indicaciones de la maestra -rezo -salida</p>	<p>-Patio.</p>

FICHA DE OBSERVACIÓN N°11
DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

Denominación: “Me divierto conociendo los medios de transporte”

INDICADORES		Nombre diferentes medios de transportes	Expresa las diferencias que existen entre los medios de transporte.	Se esfuerza por comunicarse para interactuar con sus compañeros	Responde a indicaciones simples dialogando con sus pares.
APELLIDOS Y NOMBRES					
1.	APAZA VARGAS, Luz ariana	NO	SÍ	NO	SÍ
2.	ACUÑA APARA, Nilmar José	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3.	ALMENDARIS NINAHUAMAN, Maria fernanda.	SÍ	NO	SÍ	NO
4.	BATALLANOS ILLASACA, Breyson	NO	SÍ	SÍ	SÍ
5.	BONIFACIO BENAVENTE, Angie	SÍ	SÍ	NO	SÍ
6.	CALACHUA CONDORCAHUNA, Yojan	NO	SÍ	SÍ	SÍ
7.	CHACHUAYA PEREZ, Jaren mauro	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
8.	CONDORI TANGO, Alison eliseo	NO	SÍ	NO	SÍ
9.	CONSA ZEVALLOS, Thamlla yoselin	SÍ	NO	SÍ	SÍ
10.	CARRION MORALES, Denis daniel	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
11.	ESPINAL FUNES, Anderson felix	NO	SÍ	SÍ	SÍ
12.	HUAMANGA JANAMPO, Marcos david	SÍ	SÍ	NO	SÍ
13.	HUAYCANI SEVINCHA, Michell milagros	NO	SÍ	SÍ	NO
14.	LLAMOCA CHAVEZ, Thalia danusca	NO	SÍ	NO	SÍ
15.	MONTES GALDOS, Maria fernanda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16.	MARROQUIN CCAPA, Miguel angel	NO	SÍ	SÍ	SÍ
17.	PAREDES APAZA, Diana carolina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18.	RODRIGUES VALLES, Salome iraida	NO	SÍ	SÍ	NO
19.	ROSAS OLANDA, Gian franco	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
20.	SIGUEÑAS CHAVEZ, Abner smit	SÍ	SÍ	NO	SÍ
21.	SORIA HUAMANI, Neydi brillet	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22.	VERA QUISPE, Jhoan hector	SÍ	NO	SÍ	NO
23.	YALURE CARLOS, Maria fernanda	NO	SÍ	SÍ	SÍ
24.	ZEVALLOS GALDOS, Gianella cristina	SÍ	SÍ	NO	NO

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS

En la sesión de aprendizaje denominada “Conociendo los medios de transporte”, se inició con una dinámica denominada “Las lanchas”, consistió en narrar a los niños de un enorme barco navegando, pero este se hunde y para salvarlo tienen que subir a unas lanchas salvavidas con la cantidad de personas indicadas, si tienen mas de lo indicado se hundirá, y si tiene menos perderá, para ello tendrán que escuchar atentamente las indicaciones dadas por la maestra.

Durante el desarrollo de la dinámica la mayoría de niños participaron con entusiasmo y concentración.

La evaluación de esta dinámica se realizó a través de los criterios se esfuerza por comunicarse para interactuar con sus compañeros, responde a indicaciones simples dialogadas por sus pares, etc. cuyos indicadores nos permitieron ver cuanto mejoraron los niños en su mayoría, en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Dinámica “Las lanchas”.

Los niños formaron grupos de cinco integrantes cuando la profesora dio la consigna ¡En este salvavidas solo entran cinco tripulantes”!



FICHA DE ACTIVIDAD Nº 9

TÍTULO: “Exponiendo con entusiasmo mis producciones intelectuales”

FUNDAMENTACIÓN: La participación de los padres de familia en el mejoramiento de las relaciones interpersonales de sus hijos, es fundamental ya que son agentes importantes para que sus hijos se sientan apoyados en el desarrollo de su vida social.

Es por ello que a través de esta actividad trabajando en conjunto en producciones intelectuales con otros padres de familia, evidenciando el interés que tienen los padres de familia por ser y ofrecer a sus hijos modelos correctos de conducta.

OBJETIVOS:

- Promover y evidenciar, la creación de textos a través del trabajo en equipo.
- Reconozca la importancia de expresarse frente a otros, compartir, conocer y respetar distintos tipos ideas y/o opiniones.
- Sean modelos de conductas aceptables para sus hijos en la interacción con personas de su alrededor.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

DURACIÓN: 06 de noviembre

PLAN DE TRABAJO:

ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MATERIAL	DD/M M/AA	EVIDENCIAS
-Exposición de sus trabajos intelectuales -Dinámica “olas arriba, olas abajo”	-Creación de textos	-Ficha de observación a los PP.FF.	-Cartulina -Hojas -Plumones -Colores -Encaje -Tela -Adornos -Cintas	06/11/2017	- Fotos

**FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA
DE LA ACTIVIDAD N ° 9**

Denominación: “Exponiendo con entusiasmo mis producciones intelectuales”

NOMBRES Y APELLIDOS	ÍTEMS	Disfruta produciendo libre y espontáneamente textos sencillos de forma colectiva.	Comunica verbalmente, ideas e historias sencillas sobre su producción.	Valora sus producciones de textos elaborados por el de los demás	Da su opinión sobre diferentes textos elaborados por el y/o por los otros padres de familia.	Participación con entusiasmo en sus producción individual y grupal
		SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
1	APAZA, SUPA, Juana	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
2	ARMENDARIS, NINAHUAMAN, Milagros	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3	ARAPA MERY Ángela	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
4	BENAMENTE, TICONA, Norma	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
5	CONDORCAHUANA, CALACHUA, Felicitas	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
6	CARRION, MORALES, Daniel	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
7	CARLOS PEREZ, Fidelia	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
8	CCAPA CHALLA, Miriam	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
9	CHAVEZ SANCHEZ Rosa	SÍ	SÍ	NO	SÍ	SÍ
10	DELGADO ZUÑIGA, Fiorela	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
11	FLORES MAMANI, Fernandina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
12	GALDOS FUNES, Edith	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
13	GALDOS FUNES Fanny Grecia	SÍ	SÍ	SÍ	NO	SÍ
14	JANAMPA VELAZQUES, Luzmila	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
15	LLASACA HANCO Luz María	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16	MORALES BATALLANOS Cirila	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
17	MAMANI VILLA, Vanessa	SÍ	NO	SÍ	SÍ	SÍ
18	OLANDA, DEMANUEL, Victoria	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
19	PEREZ QUISPE, Hilda Grimanesa	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
20	SIVINCHA, MAMANI, Milagros.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
21	TANGO MERMAO, Corina Sorayda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22	VERA APAZA Claudio	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
23	VALLES CRUCEZ Amparito Irayda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
24	ZEVALLOS QUISPE, Elva	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

En la actividad realizada con los PP.FF. “Exponiendo con entusiasmo mis producciones intelectuales”, se dio inicio con una dinámica denominada “Olas, arriba, olas abajo” reforzando así las relaciones interpersonales entre los PP.FF. presentes.

Durante el desarrollo de la dinámica los PP.FF. se sintieron alegres y animosos, liberando tensiones y el estrés, motivando así su participación en la elaboración y creación de textos en grupo conformados por ellos mismos, se tomo como instrumento de recolección de datos, una ficha de observación en la cual precisa que la mayoría de los PP.FF. disfrutaban produciendo espontáneamente sus textos de forma colectiva; al termino de la creación mostraron interés por comunicar verbalmente sus producciones (cuentos, rimas, poesías, etc.), manifestando de esta forma sus diversas producciones grupales, dando a conocer también apreciaciones críticas constructivas, el cual aceptaron sin sentir molestias de ninguna índole, sino muy por el contrario agradecieron por el comentario, valorando así su trabajo de ellos mismos y el de los demás.

Estos resultados simplemente demuestran que el grupo investigador logro obtener los objetivos propuestos en la actividad lo cual llena de gran satisfacción ya que los PP.FF. serán modelos de conductas aceptables para sus hijos en la interacción con otras personas de su alrededor.

Desarrollo de la dinámica con los padres de familia “Olas arriba, olas abajo”, con la que se dio inicio a la actividad.



Los padres de familia dan a conocer sus producciones intelectuales a los demás PP.FF



FICHA DE ACTIVIDAD Nº 10

TÍTULO: “Con alegría demostramos juntos nuestros talentos artísticos en una dramatización familiar”

FUNDAMENTACIÓN: Siendo una de las muchas formas de cómo comunicarse con los demás y de transmitir sensaciones y o sentimientos es por ello que se desarrolla este teatro familiar en la que padres e hijos dramatizarán diferentes situaciones utilizando como medio de expresión su propio cuerpo logrando así el desenvolvimiento y oportunidad de interactuar y compartir actividades entre familia. De esta forma se fortalecerá las relaciones interpersonales entre ambos: padre e hijo.

OBJETIVOS: Ofrecer a los PP.FF. y niños la oportunidad de relacionarse de una forma divertida y didáctica. Utilizando como medio de expresión su esquema corporal.

BENEFICIARIOS:

- 24 niños
- Padres de familia
- Docente de aula
- Grupo investigador

DURACIÓN: 08 de noviembre del 2017

PLAN DE TRABAJO:

ESTRATÉGIAS DIDÁCTICAS	CONTENIDOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	MATERIAL	DD/MM/AA	EVIDENCIAS
-Interacción entre PP.FF. e hijos. -Aplicación de dinámica “La rueda de la amistad”	Dramatización familiar con PP.FF. e hijos. -Compartir sus historias y cuentos.	-Ficha de observación. -Escalograma de Guttman.	-Máscara de animales. -Escoba	08/11/2017	-Fotos

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 10

Denominación: “Con alegría demostramos juntos nuestros talentos artísticos en una dramatización familiar”

NOMBRES Y APELLIDOS	ITEMS	Manifiesta entusiasmo en el desarrollo de la dinámica	Mantiene una buena comunicación en el desarrollo de toda la actividad	Utiliza su cuerpo como otra forma de comunicación con entusiasmo	Valora y respeta las dramatizaciones de sus demás compañeros.	Se integra con facilidad con otros PP.FF. e hijos.
		SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
1	APAZA, SUPA, Juana	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
2	ARMENDARIS, NINAHUAMAN, Milagros	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
3	ARAPA MERY Angela	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
4	BENAMENTE, TICONA, Norma	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
5	CONDORCAHUANA, CALACHUA, Felicitas	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
6	CARRION, MORALES, Daniel	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
7	CARLOS PEREZ, Fidelia	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
8	CCAPA CHALLA, Miriam	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
9	CHAVEZ SANCHEZ Rosa	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
10	DELGADO ZUÑIGA, Fiorela	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
11	FLORES MAMANI, Fernandina	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
12	GALDOS FUNES, Edith	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
13	GALDOS FUNES Fanny Grecia	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
14	JANAMPA VELAZQUES, Luzmila	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
15	LLASACA HANCO Luz María	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
16	MORALES BATALLANOS Cirila	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
17	MAMANI VILLA, Vanessa	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
18	OLANDA, DEMANUEL, Victoria	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
19	PEREZ QUISPE, Hilda Grimanesa	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
20	SIVINCHA, MAMANI, Milagros.	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
21	TANGO MERMAO, Corina Sorayda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
22	VERA APAZA Claudio	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
23	VALLES CRUCEZ Amparito Irayda	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ
24	ZEVALLOS QUISPE, Elva	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ	SÍ

INTERPRETACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

En la última actividad realizada con los PP.FF. “Con alegría demostramos juntos nuestros talentos artísticos en una dramatización familiar”, se dio inicio con una dinámica titulada “La rueda de la amistad” la cual ayudará a fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijo, de una forma más entretenida, divertida, y diferente, reduciendo los niveles de estrés, y rompiendo la rutina ocasionada por su trabajos laborales.

En cuanto al desarrollo de la dramatización familiar nos organizamos de forma conjunta para llevarla a cabo, elaborando materiales, etc., la cual hizo que fortalecieran lazos afectivos entre padres e hijos ya que los PP.FF. demostraban a sus hijos ser personas divertidas con las que se puede jugar y pasar momentos divertidos.

Todo ellos se evidencia en una ficha de observación aplicada a los PP.FF. en la cual la mayoría manifiesto entusiasmo en el desarrollo de la dinámica, el utilizar su cuerpo como otra forma de comunicación, valorar y respeta las dramatizaciones de sus demás compañeros y el de mantener una buena comunicación e integración con otros padres de familia en toda la actividad.

Estos resultados evidencian los logros alcanzados en el objetivo final propuesto por el grupo investigador la cual es el cambio de actitud de los padres de familia en la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales de sus hijos frente a la sociedad, así mismo se comprometieron en seguir reforzando en casa las relaciones interpersonales de sus hijos, y agradeció al grupo investigador por su ayuda e interés puesta en la Institución educativa “San Juan”. Así mismo el grupo investigador agradeció a la comunidad educativa por la confianza depositada en ellos.

Dinámica “La rueda de la amistad”

Los padres de familia se integran unos con otros, realizando preguntas que se lleva por medio de la dinámica.



Dramatización a cargo de los padres de familia “Los amigos inseparables”



INTERPRETACIÓN GENERAL DEL DESARROLLO DE LAS DINÁMICAS GRUPALES EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Las distintas dinámicas grupales aplicadas en el momento cuerpo-espacio de las sesiones de aprendizaje dio como resultado que muchos de los niños (as) les costaba integrarse fácilmente con sus demás compañeros, lo cual hizo que el grupo investigador se sintiera más motivado y comprometido en seguir trabajando en la creación y aplicación de dinámicas grupales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños (as).

En las posteriores dinámicas grupales aplicadas a los niños, se logró mayor afectividad ya que ellos mostraban una mayor comunicación e interacción con sus compañeros mejorando su capacidad de escucha, estableciendo diálogos afectivos expresándose con libertad y espontaneidad con niños de su salón y de otras instituciones. Todo ello se evidencia en las fichas de observación.

En conclusión podemos decir que las dinámicas grupales aplicadas en las sesiones de aprendizaje, de una forma diferente, divertida, creativa fueron efectivas ya que permitió el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños y niñas de la I.E.I. "San Juan".

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN N° 2
APLICACIÓN DEL ESCALOGRAMA FINAL DE GUTTMAN A LOS PADRES DE FAMILIA DE
LA I.E.I. "SAN JUAN"

PERSONAS		OBJETO DE ACTITUD: LAS RELACIONES INTERPERSONALES																				PUNTAJE TOTAL
		ITEMS																				
		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		
		DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	
		(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	
1	APAZA, SUPA, Juana	X		X				X	X			X		X		X	X			X		9
2	ARMENDARIS, NINAHUAMAN, Milagros	X		X				X	X			X		X		X				X		8
3	ARAPA MERY Ángela	X		X				X	X			X		X						X		8
4	BENAVENTE, TICONA, Norma	X		X				X	X			X	X	X		X	X			X		7
5	CONDORCAHUANA, CALACHUA, Felicitas	X		X				X	X			X	X	X		X	X				X	6
6	CARRION, MORALES, Daniel	X		X				X	X			X		X		X				X		9
7	CARLOS PEREZ, Fidelia	X		X		X			X			X		X		X				X		9

8	CCAPA CHALLA, Miriam	X		X			X	X		X		X		X		X	X		X		7	
9	CHAVEZ SANCHEZ Rosa	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		6
10	DELGADO ZUÑIGA, Fiorela	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		8
11	FLORES MAMANI, Fernandina	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		10
12	GALDOS FUNES, Edith	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		6
13	GALDOS FUNES Fanny Grecia	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		8
14	JANAMPA VELAZQUES, Luzmila	X		X			X		X		X		X		X		X		X		X	5
15	LLASACA HANCO Luz María	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		8
16	MORALES BATALLANOS Cirila	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		9
17	MAMANI VILLA, Vanessa	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		8
18	OLANDA, DEMANUEL, Victoria	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		7
19	PEREZ QUISPE, Hilda Grimesa	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		9
20	SIVINCHA, MAMANI, Milagros.	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		9
21	TANGO MERMAO, Corina Sorayda	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		6
22	VERA APAZA Claudio	X		X			X	X		X		X		X		X		X		X		6
23	VALLES CRUCEZ Amparito Irayda	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		9
24	ZEVALLOS QUISPE, Elva	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		4

DA: De acuerdo =1

ED: En desacuerdo =0

ORDEN DE LAS PERSONAS SEGÚN SU PUNTAJE (DE MAYOR A MENOR)

PERSONAS		OBJETO DE ACTITUD: LAS RELACIONES INTERPERSONALES																				TOTAL PUNTAJACIÓN
		ITEMS																				
		A		B		C		D		E		F		G		H		I		J		
		Considera importante las relaciones interpersonales.		Le gustaría que su hijo fortaleciera sus relaciones interpersonales.		Cree Ud. que para la edad de su hijo es necesario desarrollar dinámicas grupales para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.		Estaría de acuerdo en participar en las reuniones para fortalecer las relaciones interpersonales de su hijo.		La relación entre padres de familia, docente y alumno es necesaria para mejorar las relaciones interpersonales de su hijo.		La aplicación de dinámicas grupales fortalecen las relaciones interpersonales de sus hijos.		Mejoraría las relaciones interpersonales si su hijo participara en eventos sociales.		Sólo en la escuela se fortalecen las relaciones interpersonales.		Es necesario que los padres de familia fortalezcan en su casa las relaciones interpersonales de su hijo.		Daría Ud. un tiempo disponible para fortalecer las relaciones interpersonales de su hijo.		
		DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	DA	ED	
(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)	(1)	(0)			
1	FLORES MAMANI, Fernandina	X		X		X		X		X		X		X		X		X		10		
2	APAZA, SUPA, Juana	X		X		X	X		X		X		X		X	X		X		9		
3	CARRION, MORALES, Daniel	X		X			X	X		X		X		X		X		X		9		
4	CARLOS PEREZ, Fidelia	X		X		X			X	X		X		X		X		X		9		
5	MORALES BATALLANOS Cirila	X		X			X	X		X		X		X		X		X		9		
6	PEREZ QUISPE, Hilda Grimanesa	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		9	
7	SIVINCHA, MAMANI, Milagros.	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		9	
8	VALLES CRUCEZ Amparito Irayda	X		X		X		X		X		X		X		X	X		X		9	

9	ARMENDARIS, NINAHUAMAN, Milagros	X		X			X	X		X		X		X		X		X		8	
10	ARAPA MERY Ángela	X		X			X	X		X		X				X		X		8	
11	DELGADO ZUÑIGA, Fiorela	X		X		X		X		X		X			X		X	X		8	
12	GALDOS FUNES Fanny Grecia	X		X			X	X		X		X			X	X		X		8	
13	LLASACA HANCO Luz María	X		X			X	X		X		X		X		X			X	8	
14	MAMANI VILLA, Vanessa	X		X			X	X		X		X			X	X		X		8	
15	BENAVENTE, TICONA, Norma	X		X			X	X			X				X	X		X		7	
16	CCAPA CHALLA, Miriam	X		X			X	X		X			X		X	X		X		7	
17	OLANDA, DEMANUEL, Victoria	X		X			X	X		X			X		X	X		X		7	
18	CONDORCAHUANA, CALACHUA, Felicitas	X		X			X	X			X	X			X	X			X	6	
19	CHAVEZ SANCHEZ Rosa	X		X			X	X		X		X			X		X		X	6	
20	GALDOS FUNES, Edith	X		X			X	X		X			X	X		X		X	X	6	
21	TANGO MERMAO, Corina Sorayda	X		X			X	X			X	X			X	X		X		6	
22	VERA APAZA Claudio	X		X			X	X			X	X			X	X		X		6	
23	JANAMPA VELAZQUES, Luzmila	X		X			X		X		X			X		X	X			X	5
24	ZEVALLOS QUISPE, Elva	X		X		X		X		X		X			X	X		X		4	

DA: De acuerdo =1

ED: En desacuerdo =0

INTERPRETACIÓN DE LA ESCALOGRAMA FINAL DE ACTITUDES APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

Para verificar y comprobar el cambio de actitud de los padres de familia hacia la participación activa y dinámica en el desarrollo de las actividades para fortalecer las relaciones interpersonales de sus niños y niñas se elaboró y aplico el Escalograma de Guttman que constó de 10 ítems que nos permitirá obtener la información óptima para el grupo investigador.

De un total de 24 padres de familia se pudo obtener resultados favorables; la cual podemos notar con claridad en los puntajes obtenidos altos en el Escalograma y que por ende las actitudes desfavorables desde su inicio; han logrado superar significativamente su cambio de actitud en su interés y preocupación por participar en las diferentes actividades realizadas por el grupo investigador en favor de mejora y fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus hijos(as).

Sin embargo aún existen padres de familia que se encuentran en proceso de cambio de actitud, siendo su minoría.

En conclusión se puede decir que la actitud de los padres de familia es positiva respecto al cambio responsable sobre su participación activa y constante desde su hogar par seguir fortaleciendo las relaciones interpersonales de sus niños(as).

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se logró conocer el nivel en el que se encontraban las relaciones interpersonales de los niños(as) de la I.E.I. "San Juan" a través de las experiencias directas que se tuvo con ellos; estableciéndose alternativas de solución como son las dinámicas grupales para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños(as).

SEGUNDA: Se logró el compromiso y la participación activa constante de los padres de familia de la I.E.I. "San Juan" en las distintas actividades para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

TERCERA: Se ofreció nuevos escenarios y situaciones reales a los niños y niñas donde interactuaron sus relaciones interpersonales frente a los demás, logrando en cada uno de ellos reducir los niveles de timidez con las personas de su entorno.

CUARTA: La aplicación de las dinámicas grupales en las sesiones de aprendizaje resultó efectiva como herramienta para el trabajo educativo ya que permitió fortalecer las relaciones interpersonales en los niños las cuales se observaron escasas desde un inicio.

QUINTA: Se comprobó que las dinámicas grupales aplicadas; resultaron satisfactorias, obteniendo el mejoramiento en las relaciones interpersonales de los niños(as) y en los padres de familia un cambio de actitud, por su participación activa e interés demostradas en las distintas actividades desarrolladas, las cuales dieron resultados positivos.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere que las docentes de Educación Inicial tengan más énfasis en las relaciones interpersonales de cada niño(a) y en parte, entre niños y adultos, como un proceso continuo y progresivo de intercambio para que adquieran habilidades diversas, básicas como un ser social y no se vean afectadas posteriormente en su vida futura.

SEGUNDA: Se sugiere a los padres de familia seguir participando activamente en las distintas actividades para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños (as) en el aula, en su familia y en diferentes contextos sociales con el fin de optimizar la convivencia diaria con los demás niños.

TERCERA: Se sugiere a los docentes de aula ofrecer al niño nuevos escenarios, realizando encuentros con otros niños de diferentes Instituciones de Educación Inicial con la finalidad de seguir fortaleciendo las relaciones interpersonales en los niños y niñas.

CUARTA: Se sugiere que las docentes de educación inicial apliquen dinámicas grupales en las sesiones de aprendizaje ya que ayudan a crear un mejor clima en el salón; a unirse y conocerse mejor entre padres e hijos, alumno- alumno, y maestro- alumno; a fin de integrarse fácilmente en la sociedad, sin problemas.

QUINTA: Se recomienda a los padres de familia continuar en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de sus hijos(as), pues ellos son su primer y principal grupo de referencia socializadora. De ahí su importante papel en el proceso de desarrollo y socialización de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- **LATORRE Antonio** *“Investigación – acción: conocer y cambiar la práctica educativa”*. Barcelona, 2003.
- **HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto** *“Metodología de la investigación”*. México, 2006.
- **CARRASCO DÍAZ, Sergio** *“Metodología de la investigación científica”*. Perú, 2005.
- **BARRETO N., Balvino** *“Saquen media hojita”*. Bogotá-Colombia, Alfonso 2003.
- **CRISÓLOGO ARCE Aurelio** *“Dinámicas de grupo: técnicas Grupales”*, 1994.
- **OCEÁNO MULTIMEDIA** *“Psicología infantil y juvenil”*. Barcelona-España. I volumen.
- **FERNÁNDEZ, Isabel** *“Escuela sin violencia”*. Madrid-España, 2001.
- **MINISTERIOM DE EDUCACIÓN** *“Diseño Curricular Nacional de Educación Básico Regular”*

INFOGRAFÍA

- <http://iabc.com.py/2006-07-21/articulos/266733/las-relaciones-interpersonales>
- http://www.down21.org/act_social/relaciones/l_import_relacion/import_relacion.htm
- <http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>
- <http://www.dinosaurio.com/maestros/las-dinamicas-grupo.asp>
- <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LaxdScGHBxoJ:contexto-educativo.com.ar/2005/3/nota-02.htm+contexto-educativo.com.ar+-dinamicas&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- <http://www.dinosaurio.com/maestros/las-dinamicas-grupo.asp>
- <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:3Ew6VM82U10J:infocedar.isch.edu.cu/Biblioteca%20Digital%20Portable/Salas/Sala%20de%20Tecnolog%C3%ADa%20Agropecuaria%20201/Pedagog%C3%ADa/Din%C3%A1mica%20de%20grupo/DINAMICA%20DE%20GRUPO.htm+cirigliano+y+villaverde:+en+forma+sintetica+podemos&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/relaciones%20interpersonales>
- <http://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

