

**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**



**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO CENTRADO EN EL MÉTODO
ANALÍTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS
DE PASE Y RECEPCIÓN DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE DIEZ AÑOS DE LA
ESCUELA DE FÚTBOL APOCALIPSIS, DISTRITO DE SOCABAYA,
AREQUIPA – 2020**

Trabajo de Investigación presentado
por:

Walter Javier Escalante Olarte,

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Educación

Asesor: Mg. Elida Sulma Cruz Bustinza

AREQUIPA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a:

A mis padres y mi querida hija Keyla Krissel y
todos mis alumnos de Escuela de Futbol
Apocalipsis.

Walter Javier

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, por formarme íntegramente.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a los maestros quienes de ellos aprendí la persistencia a seguir adelante.

A la Academia de fútbol Escuela de Fútbol Apocalipsis.

Walter Javier

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “**PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO CENTRADO EN EL MÉTODO ANALÍTICO PARA EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE PASE Y RECEPCIÓN DEL FÚTBOL EN NIÑOS DE DIEZ AÑOS DE LA ESCUELA DE FÚTBOL APOCALIPSIS, DISTRITO DE SOCABAYA, AREQUIPA - 2020**” tiene como objetivo general la formación de los niños en **un plan de entrenamiento con un punto de partida claro, bien estructurado, consensuado entre el entrenador, monitor o profesor, y con un objetivo claramente definido, donde se determina los** efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, Distrito de Socabaya, Arequipa - 2020”.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo con un nivel aplicado y un diseño cuasi experimental seccional de corte longitudinal, la muestra estuvo constituida por 10 niños de diez años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis, Distrito de Socabaya, Arequipa – 2020; para el tratado de la variable dependiente, es decir, aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol se utilizó una ficha de observación denominada “Ficha de observación para medir el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol”.

Realizada la comprobación de hipótesis mediante la prueba estadística t de Student, se concluye que la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de nueve años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, Distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.

Palabras clave: Programa entrenamiento, método analítico, aprendizaje, fútbol.

ABSTRACT

The present research work called "TRAINING PROGRAM FOCUSED ON ANALYTICAL METHOD FOR LEARNING OF THE TECHNICAL FOUNDATIONS OF FOOTBALL PASS AND RECEPTION IN TEN-YEAR-OLD CHILDREN OF THE APOCALIPSAY SOCCER SCHOOL, SOCCAL DISTRICT 2020" As a general objective, the training of children in a training plan with a clear, well-structured starting point, agreed between the coach, monitor or teacher, and with a clearly defined objective, where the effects of a training program based on in the analytical method in learning the technical foundations of passing and receiving football in nine-year-old children from the Apocalypse Soccer School, Socabaya District, Arequipa - 2020 ”.

This study has a descriptive quantitative approach with an applied level and a quasi-experimental sectional design of longitudinal cut, the sample was constituted by 10 ten-year-old children from the Apocalypse Soccer School Summer Academy, Socabaya District, Arequipa - 2020; for the treatment of the dependent variable, that is, learning the technical foundations of soccer, an observation sheet called “Observation sheet to measure learning of the technical foundations of soccer” was used.

After testing the hypothesis using the Student's t-test, it is concluded that the application of a training program based on the analytical method has positive and significant effects on the learning of the technical foundations of soccer in nine-year-old schoolchildren. de Fútbol Apocalipsis, District of Socabaya, Arequipa - 2020.

Keywords: Training program, analytical method, learning, soccer.

ÍNDICE

| | |
|-------------------------|-----|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | x |
| ÍNDICE DE FIGURAS | xii |
| INTRODUCCIÓN | 133 |

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 1.1. ANTECEDENTES | 15 |
| 1.1.1. Internacionales | 15 |
| 1.1.2. Nacionales | 17 |
| 1.1.3. Locales | 18 |
| 1.2. BASE TEÓRICA CIENTÍFICA | 18 |
| 1.2.1. Programa de entrenamiento | 18 |

| | | |
|----------|---|----|
| 1.2.2. | Enseñanza..... | 30 |
| 1.2.3. | Método | 35 |
| 1.2.4. | Métodos de enseñanza del fútbol | 36 |
| 1.2.5. | Aprendizaje | 37 |
| 1.2.6. | Teorías de la enseñanza – aprendizajeA.- El conductismo | 40 |
| 1.2.7. | Deporte..... | 42 |
| 1.2.8. | Fútbol..... | 43 |
| 1.2.8.1. | Historia del fútbol..... | 44 |
| 1.2.8.2. | Elementos del fútbol | 45 |
| 1.2.8.3. | Fundamentos técnicos del fútbol | 48 |

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|--------|----------------------------------|----|
| 2.1. | DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA | 57 |
| 2.2. | JUSTIFICACIÓN | 58 |
| 2.3. | FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | 59 |
| 2.4. | OBJETIVOS..... | 60 |
| 2.4.1. | Objetivo general | 60 |
| 2.4.2. | Objetivos específicos..... | 60 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.5. | HIPÓTESIS | 61 |
| 2.6. | SISTEMA DE VARIABLES | 61 |
| 2.7. | INDICADORES | 62 |
| 2.8. | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 62 |
| 2.8.1. | Enfoque de la investigación | 62 |
| 2.8.2. | Tipo de investigación..... | 62 |
| 2.8.3. | Nivel de investigación | 63 |
| 2.8.4. | Diseño de la investigación | 63 |
| 2.9. | Técnica | 63 |
| 2.10. | Población y muestra..... | 64 |
| 2.11. | Instrumentos | 64 |
| 2.12. | INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 65 |
| 2.13. | TRATAMIENTO ESTADÍSTICO | 66 |
| 2.14. | COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS | 93 |

CAPÍTULO III

MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|------|-----------------------------------|----|
| 3.1. | DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 95 |
| 3.2. | DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA..... | 95 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.3. | NECESIDADES | 96 |
| 3.4. | JUSTIFICACIÓN | 96 |
| 3.5. | OBJETIVOS DE LA PROPUESTA..... | 96 |
| 3.6. | PÚBLICO OBJETIVO | 96 |
| 3.7. | ACTIVIDADES INHERENTES A LA PROPUESTA | 97 |
| 3.8. | CRONOGRAMA DE ACCIONES | 97 |
| 3.9. | PRESUPUESTO..... | 98 |
| 3.10. | EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA | 98 |
| | CONCLUSIONES | 99 |
| | SUGERENCIAS | 101 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 102 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-------------------------------------|
| Tabla N° 1 Fases de programación | 20 |
| Tabla N° 2 Contenidos | 21 |
| Tabla N° 3 Ordenación de los contenidos | 21 |
| Tabla N° 4 Contenidos - fundamentos técnicos (pasey recepción) | 22 |
| Tabla N° 5 Temporización | 23 |
| Tabla N° 6 Métodos de enseñanza del fútbol | 37 |
| Tabla N° 7 Períodos deportivos | 56 |
| Tabla N° 8 Indicadores – variables | Error! Bookmark not defined. |
| Tabla N° 9 Baremos generales | 65 |
| Tabla N° 10 Baremación - pase | 65 |
| Tabla N° 11 Baremación – recepción | 65 |
| Tabla N° 12 Pre test y post test (ítem 1) | 66 |
| Tabla N° 13 Pre test y post test (ítem 2) | 67 |
| Tabla N° 14 Pre test y post test (ítem 3) | 68 |
| Tabla N° 15 Pre test y post test (ítem 4) | 69 |
| Tabla N° 16 Pre test y post test (ítem 5) | 70 |
| Tabla N° 17 Pre test y post test (ítem 6) | 71 |
| Tabla N° 18 Pre test y post test (ítem 7) | 72 |
| Tabla N° 19 Pre test y post test (ítem 8) | 73 |
| Tabla N° 20 Pre test y post test (ítem 9) | 74 |
| Tabla N° 21 Pre test y post test (ítem 10) | 75 |
| Tabla N° 22 Pre test y post test (ítem 11) | 76 |
| Tabla N° 23 Pre test y post test (ítem 12) | 77 |
| Tabla N° 24 Niveles de aprendizaje - pre test | 78 |

| | |
|---|----|
| Tabla N° 25 Niveles de aprendizaje - post test..... | 80 |
| Tabla N° 26 Pase- pre test..... | 83 |
| Tabla N° 27 Pase- post test..... | 85 |
| Tabla N° 28 Recepción - pre test..... | 88 |
| Tabla N° 29 Recepción - post test | 90 |
| Tabla N° 30 Prueba t de Student | 93 |
| Tabla N° 31 Cronograma | 97 |
| Tabla N° 32 Temporización – propuesta | 98 |
| Tabla N° 33 Presupuesto | 98 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura N° 1 Entrenamiento..... | 25 |
| Figura N° 2 Enfoque | 35 |
| Figura N° 3 Terreno de juego | 45 |
| Figura N° 4 Portería | 46 |
| Figura N° 5 Pelota..... | 46 |
| Figura N° 6 Jugadores..... | 47 |
| Figura N° 7 Portero | 48 |
| Figura N° 8 El pase | 51 |
| Figura N° 9 Recepción..... | 55 |
| Figura N° 10 Niveles de aprendizaje - pre test..... | 78 |
| Figura N° 11 Niveles de aprendizaje - post test | 80 |
| Figura N° 12 Niveles de aprendizaje (pre test y post test) | 82 |
| Figura N° 13 Pase - resultados del pre test..... | 83 |
| Figura N° 14 Pase – resultados del post test | 85 |
| Figura N° 15 Pase (pre test y post test)..... | 87 |
| Figura N° 16 Recepción - resultados del pre test | 88 |
| Figura N° 17 Recepción - resultados del post test..... | 90 |
| Figura N° 18 Recepción (pre test y post test)..... | 92 |

INTRODUCCIÓN

La educación física es una parte integral de la **educación** general del individuo necesaria para el desarrollo del ser humano en todas las etapas de la vida, orientada a elevar el nivel de desarrollo orgánico funcional, promoviendo a través del movimiento la grata sensación de dominar su cuerpo y la aceptación de su propio ser.

El fútbol como disciplina deportiva a lo largo de los años viene en aumento su práctica habitual a nivel mundial, y por lo cual vienen surgiendo nuevas perspectivas y métodos de enseñar, cada vez más relacionado con los nuevos avances tecnológicos.

Dentro del fútbol encontramos diferentes periodos deportivos por los cuales necesariamente transita el jugador, uno de ellos es el fútbol base donde la metodología de enseñanza debe ser acorde con las necesidades e intereses que requiere el jugador para la práctica deportiva y su formación.

Parte de la metodología de enseñanza del fútbol base, está el método analítico, global y mixto, y para la presente investigación se abordó más en el método analítico, ya que es un método que tiene por finalidad la enseñanza de los fundamentos básicos del fútbol como pase y recepción de manera aislada del juego real, con el estilo de enseñanza del mando directo, que permitirá al profesor dirigirse directamente en las tareas concretas de cada uno de los jugadores.

La utilización de teorías de enseñanza-aprendizaje igualmente tienen injerencia en la metodología de enseñanza del fútbol base, como la teoría del conductismo, cognitivismo, constructivismo y ecológica. En la presente investigación se abordó con mayor precisión en la teoría del conductismo, que consiste sustancialmente que ante un estímulo del profesor haya respuesta del jugador.

En ese sentido, la presente investigación es relevante puesto que permite medir el nivel

de aprendizaje de los fundamentos de pase y recepción, basado en el método analítico en los niños de 10 años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, Distrito de Socabaya, Arequipa 2020.

El presente trabajo de investigación estará dividido en tres capítulos:

El capítulo I presentará las investigaciones locales, nacionales e internacionales como antecedentes de esta investigación y las bases teóricas que sustentan mi tesis.

El capítulo II estará conformado por el marco operativo donde se plasma toda la parte metodológica del presente estudio.

El capítulo III estará conformado por la propuesta o alternativa que ayude a mejorar el tema planteado en cuestión.

Finalmente se mostrarán las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos de la presente investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1. Internacionales

Aguilera Suárez (2013) con la tesis Programa de enseñanza de la técnica del fútbol sala para mejorar el rendimiento deportivo en la categoría de 15-16 años masculino de la Unidad Educativa Virgen del Cisne del Cantón la Libertad de la provincia de Santa Elena, Ecuador 2013. Universidad Estatal Península de Santa Elena Ecuador. Trabajo de titulación previo a la obtención de la Licenciatura en Educación Física Deportes y Recreación. Resumen Este programa contiene un tema de ayuda extraordinaria para las personas que tienen entusiasmo por la preparación de la técnica del Fútbol Sala, ya que se le instruye para caracterizar el movimiento especializado de los jugadores a través de las actividades distintivas, por ejemplo, conducción, autoridad, control, pase, derrame, Entre otros, que interceda por la mejora de este sistema. La actividad se desarrolló en la Unidad Educativa “Virgen del Cisne”, del cantón La Libertad.

La investigación sobre esta disciplina de juegos ha sido incorporada, desde sus

fuentes, a la preparación de estrategias y trabajos breves sobre los atributos mentales de los jugadores, explícitamente en lo que contiene las edades en algún lugar en el rango de 15 y 16 años. Se conectarán instrumentos y métodos, por ejemplo, la revisión, la conversación y los asistentes e percepción.

Tendrá un enfoque cualitativo-cualitativo, ya que investiga y traduce el tema de los juegos entre los jóvenes de estas edades. Se utilizará la metodología sencial de la investigación narrativa y de campo. Este orden se juega ahora en instrucciones instructivas, por lo que este modelo de preparación se agregará al refuerzo de la acción física de los suplentes de esta organización y de la red que se enseña en ella, lo que les permitirá un apoyo convincente en ocasiones de similares, tanto en las dimensiones comunes como nacionales.

Villablanca Bórquez (2015) con la tesis “Fustal, una estrategia metodológica para mejorar las capacidades físicas de las alumnas de primer año Medio del Instituto Superior de Comercio” Punta Arenas Chile 2015. Universidad de Magallanes Chile. Para la obtención de Grado Académico de Licenciatura en Educación y Título de Profesor de Educación Física para Enseñanza básica y media Resumen: Esta investigación corresponde al tipo de investigación de acción y el tipo de estudio es descriptivo, que espera proponer un sistema creativo que surge de la información recopilada, acerca de las capacidades físicas de los suplentes de los principales tramos centrales del INSUCO, de la ciudad. de Punta Arenas, mediante la aplicación de innumerables ejercicios y ejercicios identificados con el orden de juego y deportes de Fustal, para lograr una mejora en las capacidades físicas, especializadas y estratégicas. Los suplentes de los cuatro medios iniciales son ayudados con las aptitudes de fustal, que es una acción como ACLE, donde este control generalmente se dispersa para mejorar las

capacidades físicas, los establecimientos estratégicos especializados, así como, para potenciar la unión y la búsqueda de cualidades. Que ayudan a mejorar la forma de ser un individuo.

1.1.2. Nacionales

Alberto, Ccopa Mamani (2003) en su trabajo de investigación titulado “importancia y aplicación de test, en la preparación física del periodo competitivo de la liga distrital de fútbol en puno”, nos dice que, la gran mayoría de los entrenadores y preparadores físicos, manifiesta que toman importancia a los test, en la preparación física, en un periodo competitivo, porque logran un control objetivo mediante las pruebas, a los jugadores y superar el proceso de entrenamiento físico, determinado así su importancia, el 77.25%. Pero sin embargo determinan que son importantes los test, en la preparación física, pero demuestra que no aplican a falta de una buena preparación profesional, así todos los test físicos, conociendo solo gran parte de los entrenadores y preparadores físicos, el test de resistencia (Cooper 12m), en un 48% que están a cargo de dirigir a los clubes de la liga distrital de fútbol de puno.

Amílcar Leónidas, Figueroa Quispe, Saúl Iban, Asqui CHicani (2004). En la tesis titulado “aplicación de los fundamentos técnicos para el aprendizaje del fútbol en alumnos de 9 a 11 años de edad del centro recreacional promoción deportiva del instituto peruano del deporte puno 2004”. El objetivo general fue determinar la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol para el aprendizaje deportivo del IPD. Quien llego a las siguientes conclusiones de que la aplicación de los fundamentos técnicos es eficaz para el aprendizaje del fútbol. Con la prueba se determina que los niños del grupo experimental y el

grupo control se encuentran en la escala de medición de regular. En cuanto a los fundamentos técnicos, y comparando los resultados obtenidos en la post prueba tanto el grupo experimental y el grupo control, de determina que los niños del grupo experimental que el grupo en el campo deportivo de la disciplina de fútbol.

1.1.3. Locales

Alcazar calderón y otros (2008), Programa de iniciación de futsal para mejorar la velocidad de reacción en los alumnos del tercer grado de secundaria de la I.E. 40074 José Luis Bustamante y Rivero del distrito de sachaca, Arequipa 2008. Los suplentes del tercer grado de facultativo de la I.E. José Luis Bustamante y Rivero del área de Sachaca, antes de aplicar el programa de futsal de prueba para mejorar la velocidad de respuesta, se descubrió que el establecimiento de derrames con un inflable a una velocidad normal sin perder el control se evalúa y demuestra la capacidad de fallar, y en cuanto a los cambios, por supuesto, mantener el control de la pelota con los dos pies esquivando las obstrucciones a una separación de 25 metros y en todos los ejercicios propuestos, su ejecución es preocupante dado que indican una insuficiencia tal como aparece en la evaluación del pre- test.

1.2. BASE TEÓRICA CIENTÍFICA

1.2.1. Programa de entrenamiento

Según Valderrama (2017) un programa puede definirse como el conjunto de acciones u actividades de carácter institucional orientadas a la solución de un

determinado problema y que requiere un tratamiento práctico y eficaz.

Así mismo, Lasierra & Lavega (2006) señalan que una correcta programación asegura el aprendizaje de los fundamentos de cualquier deporte al niño o adolescente, a partir de una progresión metodológica estructurada por niveles.

Ibáñez (2018) manifiesta que un programa de entrenamiento es una guía de cómo entrenar o aprender alguna disciplina deportiva ajustado a las características, necesidades y exigencias que se ajustan a nivel individual o colectivo y que tiene como objetivo de las capacidades físicas tales como la fuerza, resistencia, flexibilidad, velocidad, potencia, coordinación y equilibrio que son elementales para obtener un nivel satisfactorio de calidad deportiva.

Por otro lado, Mora (2015) sostiene que los programas de entrenamiento son procesos planificados y complejos que organiza cargas de trabajo (ejercicio – deporte) progresivamente crecientes orientadas a estimular los procesos fisiológicos de compensación del organismo favoreciendo el desarrollo de las diferentes capacidades y cualidades físicas con el objetivo de consolidar el rendimiento deportivo.

En este sentido, Olivares (2012) indica que los programas de entrenamiento son un conjunto de actividades organizadas en sesiones de entrenamiento las cuales tienen como objetivo el incremento del rendimiento físico del individuo, estado vital para la práctica de las diversas disciplinas deportivas. Las sesiones de entrenamiento varían en cuanto a su estructura también suelen diferenciarse por los métodos y técnicas que se plasman en ellas; estas sesiones por lo general tienen las siguientes fases: pre calentamiento, calentamiento, desarrollo del ejercicio o deporte en sí, flexiones y reposo.

1.2.1.1. Fases de la programación

Tabla N° 1 Fases de programación

| FASES | ACTIVIDAD |
|---------|---|
| PRIMERO | Identificación y selección de los contenidos. |
| SEGUNDO | Clasificación de los contenidos. |
| TERCERO | Vinculación y coherencia de los contenidos. |
| CUARTO | Temporización de los contenidos. |

1. Identificación y Selección de los contenidos

Significa escoger, de entre todos los contenidos básicos de la programación, los que consideremos prioritarios para que el jugador pueda progresar, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollan nuestros jugadores en cada momento.

Para cumplir con este aspecto de priorización debemos tener en cuenta algunos factores de especial relevancia:

- Para escoger los contenidos de entrenamiento nos serviremos de la observación del juego real, usando un partido de práctica. Mediante la observación del equipo en práctica, podremos identificar los contenidos que los niños necesitan mejorar de manera prioritaria.
- Priorizaremos contenidos correspondientes a la etapa anterior que no se hayan consolidado correctamente.
- Debemos tener en cuenta que no todos los niños se encuentran en el mismo nivel de aprendizaje.

Identificación de contenidos del pase y recepción

Tabla N° 2 Contenidos

| PERIODO DE INICIACIÓN | |
|------------------------------|--------------------------------|
| BLOQUE DE CONTENIDOS | |
| PASE | RECEPCIÓN |
| PASE CON EL BORDE INTERNO | RECEPCIÓN INTERNA |
| PASE CON EL BORDE EXTERNO | RECEPCIÓN CON EL EMPEINE |
| PASE CON EL EMPEINE | RECEPCIÓN CON LA PLANTA DE PIE |
| PASE DE CABEZA | RECEPCIÓN CON EL MUSLO |
| PASE TACÓN | RECEPCIÓN CON EL PECHO |

Fuente: elaboración propia.

2. Clasificación de los contenidos

Es un proceso que consiste en organizar las habilidades de acuerdo al parámetro de tiempo establecido.

Ordenar los contenidos significa colocar los contenidos en los días de entrenamiento que disponemos.

Tabla N° 3 Ordenación de los contenidos

| ORDENACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE PASE Y RECEPCIÓN | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| DIA 1 | Pase con el borde interno. | Recepción Con el borde interno | Pase con la parte del empeine. | Recepción Con la planta del pie. | Pase de cabeza | Recepción de pecho | Pase con el tacón | Recepción Con el borde Interno. |
| DIA 2 | Recepción con el borde interno. | Pase con la parte del empeine. | Recepción Con el Empeine. | Pase con el borde externo. | Recepción De pecho. | Pase con el tacón | Recepción Con el muslo | Pase con el empeine |
| DIA 3 | Pase con el borde interno. | Recepción con el empeine. | Pase con El borde externo. | Recepción Con la planta del Pie. | Pase de cabeza | Recepción Con el muslo | Pase con el borde interno. | Recepción con el empeine. |

Fuente: elaboración propia.

3. Vinculación y coherencia de los contenidos

La secuenciación hace referencia a buscar un vínculo entre los contenidos del bloque general que trabajemos durante el mes de entrenamiento.

La secuenciación es ordenar lógicamente los contenidos, la parte clave del proceso será la relación entre los contenidos tanto horizontal como vertical.

El objetivo será buscar situaciones y acciones que se puedan dar de forma simultánea y pueden facilitar la comprensión y absorción de las consignas de entrenamiento para el jugador, es decir intentar buscar conexión y organizar en el mismo mes los contenidos del bloque general de forma lógica y coherente.

Tabla N° 4 Contenidos - fundamentos técnicos (pase y recepción)

| ORDENACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE PASE Y RECEPCIÓN | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|---------------------------------|
| DIA 1 | Pase con el borde interno. | Recepción Con el borde interno | Pase con la parte del empeine. | Recepción Con la planta del pie. | Pase de cabeza | Recepción de pecho | Pase con el tacón | Recepción Con el borde Interno. |
| DIA 2 | Recepción con el borde interno. | Pase con la parte del empeine. | Recepción Con el Empeine. | Pase con el borde externo. | Recepción De pecho. | Pase con el tacón | Recepción Con el muslo | Pase con el empeine |
| DIA 3 | Pase con el borde interno. | Recepción con el empeine. | Pase con El borde externo. | Recepción Con la planta del Pie. | Pase de cabeza | Recepción Con el muslo | Pase con el borde interno. | Recepción con el empeine. |

Fuente: elaboración propia.

PASO 5. La temporización de los contenidos

La temporización significa cuanto tiempo destinaremos a entrenarlos, una vez programado el tiempo de entrenamiento de cada contenido, este puede variar a lo largo de la temporada.

Si observamos que los niños han asumido correctamente un contenido, hemos de empezar a trabajar el siguiente. En caso contrario, lógicamente, deberemos dedicar más tiempo a trabajar un contenido que, una vez transcurrido el tiempo, aun no haya sido asimilado suficientemente.

Según Pacheco (2007) el aprendizaje es un proceso lento, razón por el cual no deberíamos tener prisa en pasar de una etapa a la otra sino están debidamente consolidados los conocimientos de la etapa anterior, evitando quemar etapas, con el objeto de que al final del proceso de formación podamos estar delante de un practicante que sea capaz de desarrollar un juego de calidad, progresivamente elaborado y eficaz.

Tabla N° 5 Temporización

| TEMPORIZACION DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DE PASE Y RECEPCION | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| MES | ENERO | | | | FEBRERO | | | | |
| SEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| DIA 1 | Pase con el borde interno. | Recepción Con el borde interno | Pase con la parte del empeine. | Recepción Con la planta del pie. | Pase de cabeza | Recepción de pecho | Pase con el borde interno. | Recepción Con el borde Interno. | |
| DIA 2 | Recepción con el borde interno. | Pase con la parte del empeine. | Recepción Con el Empeine. | Pase con el borde externo. | Recepción De pecho. | Recepción Con el muslo | Recepción Con el borde interno. | Pase con el empeine. | |
| DIA 3 | Pase con el borde interno. | Recepción con el empeine. | Pase con El borde externo. | Recepción Con la planta del Pie. | Pase de cabeza | Recepción Con el muslo | Pase con el borde interno. | Recepción con el empeine. | |

Fuente: elaboración propia.

1.2.1.2. Sesiones de entrenamiento

La sesión de entrenamiento es el vehículo a través del cual el entrenador puede transmitir todos aquellos conocimientos que permitirán al jugador desarrollarse mejor dentro del terreno de juego. Por lo tanto, enfocando la sesión desde un punto de vista pedagógico, el entrenador también debe preparar y evaluar concienzudamente cada uno de los sistemas de ejercicios programados.

Olivares (2012) señala que la práctica diaria de una rutina de entrenamientos puede concebirse como una sesión de entrenamiento. Así mismo, señala que las sesiones de entrenamiento varían según el tipo de ejercicios que se desarrollara o el deporte que se esté aprendiendo; en el caso del fútbol las sesiones deben contemplar fases de calentamiento y recuperación.

1.2.1.2.1. Estructura genérica de una sesión de entrenamiento

Valderrama (2017) indica que las sesiones de entrenamiento por lo general tienen las siguientes etapas y que a su vez recomienda no prescindir de ninguna de ellas:

- *Etapa de calentamiento:* en ella se busca la activación física mediante estiramientos, juegos o ejercicios muy simples.
- *Etapa de realización:* realización de la rutina de ejercicios y del deporte practicado.
- *Etapa de relajación y recuperación:* practica de dinámicas también se puede por trotar y caminar respirando lentamente.
- *Etapa de criticidad:* evaluación de todo lo realizado durante la sesión.

1.2.1.2.2. Estructura de la sesión de entrenamiento del fútbol

Lasierra y Lavega (2006) proponen la siguiente estructura para una sesión de entrenamiento de fútbol:

a) Fase de activación

Es la fase donde se realizará la activación fisiológica, y la información de los contenidos que se va a trabajar, esta activación puede ser balón o sin balón.

b) Fase principal

Es la fase donde se desarrolla el contenido principal, aquel que da función al objetivo planteado de la sesión. Es decir, que en esta fase desarrollaremos los contenidos principales, en este caso los fundamentos de pase y recepción

c) Fase de vuelta a la calma y reflexión

Esta es la fase de la última parte de la sesión y lo que se realiza es bajar las pulsaciones, con ejercicios suaves de baja intensidad.

Figura N° 1 Entrenamiento



Imagen donde nos muestra las fases de entrenamiento: Fase activación, Fase principal y vuelta a la calma.

1.2.1.3. PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Es el profesional que imparte clases en cualquiera de las etapas del sistema educativo, tiene como objetivo no solo mejorar las aptitudes físicas del alumno a través del desarrollo de la competencia motriz, sino trabajar aspectos biopsicosociales que permitan desarrollar actitudes y aptitudes para la vida, es decir es una profesión que abarca aspectos que inciden en el desarrollo personal y social del alumno más allá de los actividades que se llevan a cabo en el ámbito de los deportes de interior y al aire libre.

1.2.1.3.1. Características del profesor de educación física

Según Contreras 2000 las características de un profesional de educación física son las siguientes:

a) Capacidad Pedagógica

Se puede observar en como el profesor entrega una enseñanza con amabilidad, utiliza estrategias de enseñanza, y estilos de enseñanza de acuerdo a cada momento o periodo.

b) Actitud Profesional

Es completamente necesario para el docente poseer una buena capacidad técnica y de aplicación, ya que estos dos puntos al momento de un ejercicio o la clase en sí facilitan la explicación y motivan a los alumnos a realizar el ejercicio, con la demostración cualquier contenido complejo se simplifica para los alumnos, dejando así mucho más claro los objetivos que se quieren mostrar.

c) Rasgos de Personalidad

El componente físico es importante en cuanto a la visión que tienen los alumnos (Contreras, 2000), es vital que el profesor tenga

presencia, ganas y aptitudes físicas para realizar el trabajo, ya que esas actitudes motivan el desempeño dentro de la clase en los alumnos, siendo también de suma relevancia para la profesión una actitud de juventud frente a las clases y los alumnos.

d) Orientación Filosófica

Contreras (2000) señala que las características morales deben ser parte importante del docente, ya que la enseñanza debe ser integral para los alumnos, es decir la ética profesional debe estar siempre presente en la enseñanza y en el hacer del profesor.

1.2.1.3.2. Entrenador

Según el Diccionario de Ciencias del Deporte (1992) define al entrenador como la persona que dirige el entrenamiento y la competición. Además de los conocimientos y las capacidades necesaria para todo profesor de educación física, el entrenador debe poseer conocimientos específicos de su especialidad (disciplina deportiva).

1.2.1.3.3. Características del preparador o entrenador

a) Saber lo que enseña:

Nadie enseña lo que no sabe, además de dominar la educación física y sus diversas ramas, deberá estar al día en las enseñanzas y tendencias para evitar la rutina (asistencia a congresos, cursos, etc.). Necesita poseer una cultura general amplia y sólida.

b) Saber enseñar:

Saber enseñar no es solamente transmitir los propios conocimientos sino incitar y dirigir al jugador para que adquiera y forme los suyos; de aquí que el entrenador deberá tener

conocimientos pedagógicos y de psicología que le sirven de orientación en su labor didáctica.

c) Educar:

Necesita educar, es decir, desenvolver y desarrollar todas las disposiciones de los jugadores, disciplinar la voluntad, moralizar su conducta, sugerirles ideales, en una palabra, formar su carácter.

1.2.1.4. Etapas metodológicas del entrenamiento

Pinzás (2016) sostiene que las etapas metodológicas de un sistema o programa de entrenamiento son:

a) Aprehensión:

Consiste en crear las imágenes motrices de los diferentes gestos técnicos, plantear las condiciones del proceso y crear conductas favorables al proceso. Para formar la imagen motriz del movimiento es necesario una adecuada gradación y progresión pedagógica junto a la posibilidad de que el niño en forma permanente tenga la oportunidad de ver fútbol de buen nivel técnico.

b) Ejercitación:

Es la repetición de los diferentes fundamentos en forma variada, interesante, estimulante. Se adquiere precisión, automatización y con ello, economía del movimiento.

c) Aplicación:

Donde la técnica aprendida se selecciona y refuerza con otro proceso para darle una mejor realización.

1.2.1.5. Criterios para la selección de ejercicios técnicos

Ballado (2015) presentan los siguientes criterios:

a) La Edad:

Hay que considerar la edad de los alumnos antes de elegir los ejercicios, teniendo cuidado de que estén al alcance de la capacidad física e intelectual de los niños. El niño es distinto en cada edad. Él tiene según la edad una morfología, capacidad física, actitudes, aptitudes e intereses diferentes.

b) Grado de adiestramiento o ejercitación previa:

La edad no es el índice que determina en forma exclusiva la calidad o intensidad de los ejercicios, sino que debe considerarse fundamentalmente el grado de ejercitación previa.

c) Equilibrio entre trabajo fundamental y secundario:

Se debe enseñar y practicar un fundamento técnico específico combinándolo con otros ya enseñados (maniobras).

d) Condiciones eventuales del alumno:

Para planificar una clase se debe considerar si el alumno viene de un examen, si acaba de almorzar, o viene sin desayunar.

e) Número de alumnos:

Debe tenerse en cuenta el número de alumnos para dejar de lado todos aquellos juegos o ejercicios que propician inactividad a un grupo numeroso, durante largos períodos. Si el grupo es grande, los ejercicios deben ser fáciles de captar y corregir.

f) El campo de trabajo:

Hay que tener en cuenta las condiciones del campo o patio donde se realizan los ejercicios, a fin de aprovechar al máximo sus ventajas o suplir con ingenio y buena voluntad sus posibles deficiencias.

g) Disponibilidad de material:

El profesor al planificar su clase debe considerar si dispone de material suficiente (pelotas, arcos portátiles, vallas, estacas, etc.). El profesor que carece de material debe aprovechar sus dotes imaginativas para reemplazarlos por otros menos caros.

h) El Clima:

Es importante el estado atmosférico, porque en invierno o en regiones de clima frío es necesario escoger ejercicios o juegos de gran actividad en los cuales intervengan todos los niños simultáneamente. En cambio, en época de calor se colocarán en el esquema, ejercicios que no exijan esfuerzos violentos y prolongados.

1.2.2. Enseñanza

Según Del Castillo (2013) la enseñanza escolar es una actividad especializada de la educación que consiste en la actuación de un profesional que recibe el encargo de una institución educativa, y por lo tanto cuenta con un reconocimiento público para poder actuar sobre un sujeto de aprendizaje (discente) al que le transmite una información vigente, actualizada para la cultura y la ciencia, con el objeto de desarrollar sus capacidades personales, especializar determinadas habilidades y promover la construcción y/o reconstrucción del conocimiento de la conciencia (autoconciencia) que le permitan una autorregulación de los procesos cognitivos (Meta cognición, meta aprendizaje, pensamiento crítico), afectivos (auto concepto, autoestima) y

sociales (habilidades sociales), de acuerdo a los requerimientos de un momento histórico determinado.

Este concepto es amplio pero preciso e integral, porque abarca todos los procesos de la enseñanza. En primera enfatiza que cualquiera no puede enseñar, ya que para ello es necesario tener un especialista, luego de lo cual el profesional especializado recibe la tarea de transmitir la información, que imparte a sus discípulos (estudiantes) en quienes desarrolla capacidades personales, así como determinadas habilidades.

Mamani (2015) menciona que la enseñanza es un proceso que el docente desarrolla para conducir el aprendizaje de sus alumnos en un ambiente determinado, antecedido por un proceso de planificación de lo que va hacer.

Igualmente, Montes (2012) considera que la enseñanza es un proceso generador de aprendizaje significativo en relación activa con su contexto, con sus compañeros, sus materiales de trabajo y el profesor.

Desde una perspectiva personal, la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayudas que el profesor ofrece a los niños y niñas, en el proceso personal de construcción de su conocimiento.

Por último, Palacios (2015) considera que la enseñanza es el conjunto de roles que desarrolla el profesor en interacción con sus alumnos en función de crear oportunidades que les permita enriquecer y desarrollar tanto su potencial como sus capacidades y saberes personales.

1.2.2.1. Estilos de enseñanza

Según Sicilia y Delgado (2002) los estilos de enseñanza son la manera, relativamente estable, en que el entrenador de manera reflexiva adapta su

enseñanza al contexto, los objetivos, el contenido y los jugadores interaccionando mutuamente y adoptando las decisiones al momento concreto de la enseñanza y aprendizaje de sus jugadores.

Los estilos de enseñanza determinan la relación entre el entrenador y jugador a la hora de afrontar las diferentes situaciones de juego que se producen durante un entrenamiento. Así mismo, consideran que el proceso de clasificación de los estilos de enseñanza surge fundamentalmente de la observación de la propia práctica. Es la forma de enseñar de los entrenadores la que da las pistas para describir e identificar diferentes patrones de enseñanza. Analizaremos los dos principales, los cuales son estilo de reproducción (mando directo) y producción (descubrimiento guiado).

A.- Mando directo

Sicilia y Delgado (2002) mencionan que el estilo de reproducción es aquel en que el entrenador da órdenes sin tener en cuenta los procesos mentales del jugador.

Según Viciano y Noguera (1999) el entrenador cuando emplea este estilo, resuelve las situaciones de juego del entrenamiento y transmite las soluciones a los jugadores para que estos los pongan en práctica; mientras que ellos propios jugadores, por el contrario, solo son receptores pasivos de información, atentos, obedientes y repetidores de ejercicios.

El mando directo sirve para que los jugadores realicen rápidamente lo que quiere el entrenador, ya que el jugador no necesita experimentar distintas opciones.

Favorecerá el trabajo ordenado, ya que, si en entrenador dejase libertad para decidir a los jugadores, se producirían muchas respuestas diferentes y, en consecuencia, mayor desorden.

B.- Descubrimiento Guiado

Vegas y Cívico (2010) señalan que el estilo en que el entrenador guiara a los jugadores hacia las soluciones con las que se puede resolver una situación de juego, el entrenador debe hacer preguntas a los jugadores sobre cómo resolver una actividad determinada y los jugadores tendrán que pensar y/o decidir la solución que ellos darían para tener éxito.

Este estilo es fundamental para la enseñanza aprendizaje del deporte, debido a que provoca la reflexión de los jugadores ante situaciones, juegos o problemas motores que les planteamos.

Según Wein (2000) el verdadero aprendizaje se produce transfiriendo a los jugadores las decisiones que hasta ahora estaban en las manos de los entrenadores.

1.2.2.2. Estrategias didácticas o de enseñanza

Son el conjunto de características, que forman un contexto de enseñanza – aprendizaje particular y el cual se utiliza para desarrollar un o varios tipos de contenidos. Este es un contexto, que es óptimo para un tipo de situación de enseñanza – aprendizaje y no para otras.

Es el formato de tarea que utilizara el entrenador para favorecer la asimilación y aprendizaje de los jugadores y contenidos que se vayan a trabajar durante la sesión de entrenamiento.

Las estrategias didácticas serán más idóneas para unos tipos de contenido y menos para otro. ¿Por qué? Por qué son creadas para ello en concreto, para generar más aparición en un tipo de habilidades y no en otras.

A.- Los circuitos

Según Schreiner (2008) los circuitos se componen de una serie de elementos distribuidos en función del contenido u objetivo que se pretenda trabajar. Se construye los circuitos utilizando diferentes tipos de materiales: conos, vallas, picas, aros, etc., y estos tendrán una zona de salida y una zona de llegada.

B.- Los juegos generales

Los juegos generales son juegos tradicionales que se utilizan en las sesiones de educación física (en la escuela) y son muy adecuados para entrenar diferentes habilidades motrices.

Presenta la siguiente tipología de juegos:

- Juegos generales sin balón:
Son juegos que potencian las habilidades motrices básicas.
- Juegos generales con balón:
Son juegos que tienen por objetivo potenciar las habilidades específicas.

C.- El juego específico

Hace referencia a ese tipo de juego que tiene el objetivo de llevar el contenido a la plena transferencia con la competición. Las situaciones se darán en contextos mucho más globales y específicos a la vez, parecidos a la realidad competitiva, aunque con un número bajo de jugadores y espacio reducido, para que así se garantice la aparición de las habilidades

motrices en un alto grado de repetición y asegurar la vivencia de experiencias coordinativas con el balón y su dominio.

El juego específico es utilizado tanto para entrenar habilidades motrices específicas, como también contenidos más avanzados las mismas que pueden tener una connotación más potenciador.

1.2.2.3. *Enfoques de enseñanza*

Según Rivas (2013), La enseñanza del fútbol en edades tempranas de subdivide en 2 factores didácticos.

Figura N° 2 Enfoque

1.2.3. Método



Curiel (2017) manifiesta que el método es el conjunto de procesos y procedimientos para alcanzar un determinado fin. En cuanto a los métodos didácticos afirma que es el conjunto de pasos administrados por los docentes para llegar al aprendizaje verdadero y se ve reflejada en las actividades de las sesiones de clase, para ello debe existir previa planificación y estudio, así como

la preparación de materiales.

Así mismo, Aceituno (2015) sostiene que término el método dentro del aspecto educativo hace referencia al camino y la agrupación de procedimientos que permiten la activación y la construcción directa del conocimiento. También considera que estos métodos son auxiliares del docente y que bajo un buen clima de trabajo y una adecuada planificación acciones produce el aprendizaje del discente.

1.2.4. Métodos de enseñanza del fútbol

Sánchez Bañuelos (1986), propone los siguientes métodos de enseñanza:

a) Método Global o Integral

El jugador se enfrenta ante una situación-problema y decide resolverla, escogiendo aquella acción que crea más conveniente, en lugar de utilizar, de forma obligada y dirigida, aquella que ha determinado el entrenador, Por tanto, el método global incide simultáneamente en aspectos técnicos, tácticos, y físicos, lo que permite, durante un juego, desarrollarlos todos en forma conjunta, aunque sea de una manera genérica (Sans, 2006, en su texto denominado “Entrenamiento en el futbol base”).

b) Método Analítico

Es el método donde el jugador realiza una serie de actividades dirigidas específicamente al aprendizaje, de uno o varios fundamentos de manera aislada del juego, en este enfoque de enseñanza el objetivo de cada actividad o ejercicio está claramente definido, por lo tanto, el jugador deduce conscientemente y ejecuta cada uno de los movimientos necesarios para llegar a alcanzar la tarea técnica que le fue encomendada.

En este método es difícil mantener durante largos periodos de tiempo la motivación y rendimiento de los jugadores, ya que las situaciones propuestas son poco estimulantes por no poseer el elemento lúdico, que se da continuamente en el juego (Sans, 2006, en su texto denominado “Entrenamiento en el futbol base”).

Tabla N° 6 Métodos de enseñanza del fútbol.

| METODO ANALITICO | METODO GLOBAL O INTEGRAL |
|--|---|
| <p>Se trabajan acciones de juego de forma aislada y siempre sin oposición.</p> <p>Incide en aspectos muy concretos de mejora.</p> <p>Se realizarán múltiples repeticiones de una misma acción.</p> | <p>Situaciones de juego real y siempre con colaboración, oposición y balón.</p> <p>Aparecen los principales elementos de la competición: Técnica, Táctica, Fisco y psicológico.</p> <p>Se trabaja una gran variedad de ejecuciones en cada habilidad, por lo que la motivación extrínseca será muy elevada.</p> |

Fuente: elaboración propia.

c. Método Mixto

Consiste en combinar ambos métodos, global y analítico, tratando de sacar lo positivo de cada uno. Es el más utilizado por los entrenadores.

El desarrollo de este método se inicia con tareas globales seguidas de analíticas, y finaliza con actividades globales.

1.2.5. Aprendizaje

Curiel (2017) señala que el aprendizaje es un proceso de mental que modifica el comportamiento de los individuos mediante la adquisición de nuevos conocimientos.

Igualmente, considera que el eje de la educación y de todo proceso educativo es

el aprendizaje significativo.

Por otro lado, Guzmán (2014) menciona que el aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Así mismo, señala que dicho proceso es de registro, elaboración y transmisión de datos. Esto se da por impulsos internos en el psiquismo, cuando se produce la percepción se desdobra el impulso hacia la conciencia (se estructura la imagen) y hacia la memoria (donde se grava), y cuando se dispara la imagen la respuesta sale por los centros de respuesta (vegetativo, motriz, emotivo o intelectual). De acuerdo con lo anterior, el proceso de aprendizaje no es pasivo y supone siempre la puesta en marcha de los centros de respuesta. De esta respuesta se tiene registro y se grava. El aprendizaje va modificando el comportamiento, con relación a las experiencias de acierto y error, ensayos que van dando pautas para la mejor adaptación del individuo. Esta incorporación de nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, conductas o valores, implican un cambio de comportamiento en la persona, que se va grabando en la memoria, y lo aprendido se puede aplicar a nuevas situaciones. En la grabación y en la memorización la emoción tiene un papel importante, por cuanto los datos se graban y memorizan mejor en situaciones agradables. Para la nueva educación, el aprendizaje debe ser eje central de los procesos educativos, y no la enseñanza; es decir, que la ocupación pedagógica principal se centra en quien aprende y no en quien enseña.

1.2.5.1. Características del aprendizaje

Solórzano (2012) manifiesta que el aprendizaje para que sea pleno debe reunir ciertas condiciones que hagan posible su realización. Entre estas condiciones tenemos:

a) *Dinamismo:*

El aprendizaje es posible sólo a base de la actividad. La dinamicidad es imprescindible para que se produzca el aprendizaje.

b) *Intencionalidad:*

El aprendizaje se produce sólo cuando en el sujeto existe el deseo de aprender. Todo aquello que no se basa en la intención del alumno es un trabajo del que no se podrá esperar resultados positivos.

c) *Individualidad:*

La calidad, intensidad y celeridad en el aprendizaje está en función directa de la capacidad e interés individuales del sujeto. Las reacciones difieren de un sujeto a otro.

d) *Creatividad:*

El aprendizaje no sólo consiste en la adquisición de los hábitos, conocimientos, normas de conducta, es decir la repetición de lo captado.

Un aprendizaje pleno es tal cuando permite la creación, un cambio del modo de actuar.

e) *Funcionalidad:*

Otra condición del aprendizaje consiste en que tiende a lograr algo, que existe una finalidad, un objetivo, Además, el aprendizaje se realiza de acuerdo con la naturaleza biopsíquica del educando, es decir, está en función de las posibilidades y la capacidad del educando.

1.2.6. Teorías de la enseñanza – aprendizajeA.- El conductismo

Dosil (2002) manifiesta que el conductismo es una corriente filosófica que entiende a la persona como un organismo que reacciona y se adapta a los estímulos que recibe de su entorno, esta corriente en el contexto del fútbol, se centra en el estudio de los estímulos que recibe un jugador durante su práctica cotidiana, normalmente provenientes del entrenador con el objetivo de asociarlos a una respuesta del jugador a estos.

Estos estímulos se cree que son los que determinan la conducta del deportista durante la práctica, quitando importancia a los pensamientos, percepción o personalidad de la persona, y poniendo la atención en si esos factores externos influyentes suponen un refuerzo positivo o negativo.

Según Balagué & Torrents (2011) el conductismo concibe al deportista como un organismo pasivo que se adapta a lo que el medio requiere de él, no construye ni transforma, solamente reproduce aquello que se le ha enseñado transmitir en función de la situación en la que el jugador se encuentra. Esta idea se conoce como la metáfora del ordenador, donde el sujeto solo es capaz de responder a una situación si anteriormente el

entrenador lo ha programado (Balague y Torrents, 2011).

Entonces el enfoque conductista será útil en situaciones donde busquemos una optimización de la motricidad del jugador de manera aislada del juego, siendo este un método mucho más rápido si se pretende la fijación de forma inmediata de ciertos comportamientos.

B.- El cognitivismo

Ferreiro (1996) define al cognitivismo como el paradigma del procesamiento de la información y sustituye las perspectivas conductistas (década de los '70s) que había dirigido hasta entonces la psicología. El cognitivismo es una teoría que proporciona grandes aportaciones al estudio del proceso enseñanza-aprendizaje, tales como: atención, memoria y razonamiento; así como descubrir y explicar la naturaleza y expresiones mentales en el comportamiento humano; enseñar a pensar y aprender a aprender.

Según Sarmiento (2007) el cognitivismo centra su atención principal en explicar cómo los jugadores reciben información del entorno y en como interpretan, a partir de esta, las situaciones de juego donde se encuentran inmersos. Es decir, el cognitivismo entiende como prioritarios para el aprendizaje humano los procesos cognitivos del individuo.

C.- El constructivismo

Considerado el nuevo modelo educativo basado en competencias, el cual ha venido a constituir el rompimiento de antiguos paradigmas para centrarse en la flexibilidad en cuanto a tiempo y espacio, ya que su enfoque se centra principalmente en las competencias y capacidades del individuo. Esta teoría estudia a la persona no solo a nivel cognitivo sino también a

nivel social. Piaget considera que el jugador es poseedor de conocimientos base sobre los cuales ira construyendo conocimientos nuevos. Argumenta entonces que solo habrá aprendizaje significativo cuando aquello nuevo que acabamos de aprender, lo podamos relacionar con algo que ya teníamos dentro de nuestro conocimiento, y, por tanto, nos sirve de base para evolucionar la idea y mejoras nuestras decisiones y ejecuciones.

Por ejemplo, no podemos empezar a entrenar con un jugador el control orientado, si antes no tiene dominio que le sirviera de base sobre el control simple.

D.- Ecológica

La teoría ecológica responde y evoluciona para explicar las situaciones que están constantemente cambiando y cada decisión comporta una inmediata respuesta del entorno que también cambia el contexto.

Balagué & Torrents (2011) sostienen que las decisiones de driblar, pasar o robar el balón no son el resultado de cálculos o procesos mentales que imponen decisiones de actuar sino acciones emergentes del individuo y su contexto que cambia permanente durante el juego. Esto no significa, que después de realizar la acción el jugador no sea consciente de sus decisiones o consecuencias, simplemente en el momento han surgido, y no se han pensado como un proceso de pasos.

1.2.7. Deporte

Según Cometti (2002) el deporte es una actividad física – motora con condición lúdica ya que proporciona diversión y placer y que se encuentra sujeto a reglas practicada en el ámbito profesional y educativo con la finalidad de contribuir al desarrollo del ser humano y a la realización social.

Ranzola (2010) sostiene que el deporte es una actividad física reglamentada de carácter competitivo y que puede mejorar la condición física de quien lo practica y además tiene propiedades que lo diferencian del juego.

Igualmente, Navarro (1998) considera que el deporte es una actividad física recreativa innata del ser humano que tiene forma organizada y que tiene como objetivo la mejora de la condición física y psíquica.

En este sentido, Ccopa (2016) manifiesta que el deporte tiene la facultad de ayudar al desarrollo de las destrezas físicas, como actividad recreativa es idónea para los niños además de elevar su autoestima y formar en ellos autoestima; la práctica de cualquier deporte o de una simple rutina de ejercicios ayuda al desarrollo fisiológico y permite acceder a un mejor estado de salud y por lo tanto una mejor calidad de vida.

1.2.8. Fútbol

Mejía (2017) conceptualiza al fútbol como un deporte de práctica mundial muy competitivo, que se juega con dos equipos de 11 jugadores cada uno, que se mueven conduciendo una pelota de forma redonda, con los pies, dentro de un campo rectangular de juego, de medidas variables de aproximadamente cien metros de largo por setenta y cinco de ancho, de césped natural o artificial, con dos arcos enfrentados, cada uno defendido por un arquero que debe impedir que el equipo contrario introduzca de ese arco el balón.

Bustamante (2014) sostiene que el fútbol es una disciplina deportiva de equipo de colaboración oposición, que se juega en un espacio común, con participación simultánea; el desarrollo de las acciones en juego depende de las decisiones colectivas e individuales, de acuerdo a la táctica elegida.

El fútbol es denominado el deporte rey y desde una perspectiva personal puedo definirlo como un deporte colectivo complejo que se basa en la coordinación motriz, y que combina técnicas – tácticas; el éxito en este deporte dependerá de cuan preparado está el grupo para atacar y defender sus objetivos.

Por último, Araujo (2007) manifiesta que el fútbol es considerado como el elemento esencial a través de cual se puede interpretar y entender el avance y desarrollo de la sociedad ya que por medio de este deporte se logra la formación de seres integrales.

1.2.8.1. Historia del fútbol

El fútbol tuvo sus inicios en Japón, unos ocho años antes de cristo. Los primeros jugadores, tenían un calzado especial, y el terreno de juego de 99m, de largo por 26 m, de ancho, era delimitado por un árbol colocado en cada uno de los ángulos. La pelota tenía una circunferencia de 24 cm.

En Roma Imperial, los primeros antecedentes del fútbol, se expresa en el haspatum donde se utilizaba las manos y pies, la pelota consistía de la vejiga de buey llena de paja. En a la edad media, en Italia, del S. XV Y XVI, los grandes pensadores observaban las contiendas del juego llamado gioco del calcio. Constaba de 27 jugadores cada uno, con un balón lleno de aire.

Fue recién en el S. XIV que las tropas normandas de Guillermo I, introdujeron este deporte con el nombre de Soulé, en Inglaterra, para que estos en el S. XIX formaran en la ciudad de Havre el primer club (Havre Athletic Club) y con esto sentaran las bases del futbol como deporte de multitudes.

El fútbol es sin lugar a dudas el deporte rey a nivel mundial, a nivel nacional

tiene una importante influencia en la sociedad, siendo el deporte más practicado y conocido, causando diferentes sensaciones tanto como en las personas que la practican y observan.

1.2.8.2. Elementos del fútbol

Arteaga (2019) señala que los elementos esenciales en el fútbol son:

a) Terreno de juego:

El terreno de juego debe ser de césped natural o artificial, aunque esto varía según el reglamento de la competición; el terreno deberá ser rectangular, siendo su largo 90 y 120 m (100 y 110 para partidos internacionales) y su ancho 45 y 90 m (64 y 75 m para partidos internacionales).

Figura N° 3 Terreno de juego



b) Portería o arco:

Marco por el cual debe ingresar la pelota para anotar un gol, generalmente está compuesto por dos postes paralelos y un poste

superior llamado travesaño y una red o malla que retiene a la pelota una vez ingresada.

Figura N° 4 Portería



c) *Balón o pelota:*

La pelota es un objeto con forma esférica utilizado para la práctica del fútbol; deberá ser de cuero u otro material adecuado, su circunferencia será de entre 68 y 70 cm, su masa de entre 410 y 450 g y su presión de entre 0.6 y 1.1 atm al nivel del mar.

Figura N° 5 Pelota



d) Jugadores

Cada uno de los equipos que disputan un partido debe contar con once jugadores en el campo; sin embargo, en la banca pueden tener jugadores de reserva; en cada partido cada equipo puede realizar hasta tres cambios.

Los jugadores se distribuyen en las siguientes posiciones y cumplen las siguientes funciones:

- *Delanteros:*

Este tipo de jugadores son los atacantes del equipo y los que acceden más fácilmente a la portería del equipo contrario.

- *Defensas:*

La principal función de estos jugadores es detener los ataques del equipo contrario.

- *Laterales y centrocampistas:*

Son los jugadores que mueven la pelota, debido a su posición estos suelen tener parte del control del juego y son los que pasan balón a los delanteros.

Figura N° 6 Jugadores



- *Portero:*

Es el único jugador que se mantiene durante todo el partido en la portería para defenderla y evitar la pelota, a diferencia de los demás jugadores del equipo el portero puede coger el balón con las manos para pararla cuando se tira a puerta.

Figura N° 7 Portero



1.2.8.3. Fundamentos técnicos del fútbol

1.2.8.3.1. El pase

Según Rivas (2016) el pase es la acción técnica que permite determinar una relación entre dos o más jugadores de un equipo mediante la transmisión de un balón por un toque.

López y Castejón (2011) indica que el pase es un fundamento técnico que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible.

1.2.8.3.1.1. Tipos de pase

Clasificación de los pases en función de los diferentes parámetros observados que los condicionan en el desarrollo del juego:

A.- De acuerdo a la distancia

- Pases cortos: Son aquellos que se realizan a menos de 10 metros.
- Pases medios: Son aquellos que se dan entre 10 y 20 metros.
- Pases largos: Más allá de los 20 metros.

B.- De acuerdo a la altura del balón

- Pases rasos: Son pases al ras del suelo.
- Pase medio: Son pases a media altura.
- Pase alto: Son pases por elevación.

C.- De acuerdo a la dirección

- Pases hacia delante
- Pases hacia atrás
- Pases horizontal
- Pase diagonal

D.- Si se toma en cuenta la cantidad de toques

- Pase en primera
- Pase al segundo toque
- Pase después de más de dos toques

E.- De acuerdo a la superficie de contacto

- Pase con la parte interna del pie
- Pase con la parte externa del pie
- Pase con el empeine

- Pase con la cabeza
- Pase tacón

1.2.8.3.1.2. Indicaciones metodológicas

A edades tempranas trabajaremos primero el movimiento especializado, es decir realizar el gesto técnico que tiene todo fundamento de fútbol.

- a) Se debe primeramente explicar y demostrar cómo se hace un pase con el objetivo de que el estudiante sustituya en su mente la señal especializada.
- b) Una vez ajustada la biomecánica del desarrollo, se realiza el movimiento con el balón en una posición estática.
- c) El golpeo del balón al momento del pase se realizará de forma tensa y fuerte.
- d) La inclinación al instante de realizar el pase debe ser ligeramente hacia adelante y colocar el pie de apoyo a unos 15 cm del balón.
- e) Llevar a cabo el propio acto de fútbol, y dar compromisos, por ejemplo: jugar a dos toques, jugar en primer toque, dos pases cortos, un largo.

1.2.8.3.1.3. El lenguaje del pase

Azhar (2003) manifiesta que en el pase interviene la comunicación no verbal existente entre los jugadores; existe un aspecto poco tratado en los manuales sobre fútbol, pero fundamental en el desarrollo del juego, teniendo en cuenta que en éste participa un colectivo de 11 jugadores, los cuales están obligados a comunicarse

entre sí. Esta comunicación muchas veces se hace mediante la palabra, pero con el inconveniente de que se enteran también los contrarios.

Del mismo modo que en la vida cotidiana nos comunicamos continuamente mediante los gestos de nuestro cuerpo y por la forma en que ocupamos el espacio, en el fútbol recurren con mucha frecuencia a la comunicación no verbal. Esta presenta la ventaja de que los gestos y las actitudes no forman un código tan estructurado como las palabras y, por tanto, es más difícilmente comprensible para los adversarios. Así mismo, considera que la actitud de un jugador sobre el terreno, en su desplazamiento, en su carrera, en su manera de desmarcarse, es un indicio de lenguaje para sus compañeros.

Figura N° 8 El pase



1.2.8.3.2. *La recepción*

García (2004) sostiene que la recepción o control; es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y en las condiciones para

ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

Los controles son actividades estratégicas especializadas que se realizan en un jugador que no tiene en posesión el balón (después de pasar a un compañero o atrapar a un adversario). El control de la pelota es la capacidad de comandar el balón en cualquier circunstancia del partido. Un buen control permitirá al jugador:

- Tener suficiente existencia para ejecutar sus prácticas estratégicas especializadas.
- Mantener una conexión con las actividades estratégicas especializadas resultantes del control del balón, ya que este es el mejor momento, mejor la última ejecución del jugador.
- Principios básicos a considerar en cada uno de los sistemas presentes a lo largo de la ejecución motriz.

1.2.8.3.2.1. Tipos de recepción o control

a) Según el mecanismo de ejecución

- Parada: Es la actividad especializada mediante la cual el balón está completamente inmovilizado y que debe ser jugado por quien la domina; el jugador realiza el gesto técnico anticipadamente para poder fijar el trayecto del balón, y así interceptarla.
- Semi-parada: Es la actividad en la que cambiamos la dirección y / o el rumbo y el curso de la pelota, disminuyendo su velocidad; estratégicamente es un control que te permite jugar consecutivamente, las zonas de contacto son predominantemente en el pie (interior,

exterior, todo el empeine), el muslo, el pecho y la cabeza.

La calidad de la recepción dependerá del uso adecuado que le demos en el momento preciso.

- Amortiguamiento. Es la actividad especializada por medio de la cual mantenemos la dirección y el curso del balón, disminuyendo su velocidad mediante métodos para la reacción del cuerpo; en esta actividad especializada, se pueden utilizar las superficies de contacto y la pauta de disminuir la velocidad de la pelota.
- Control Orientado. Es el procedimiento por la cual el jugador toma la decisión de encaminar el balón hacia una dirección y que ello se establece de un golpe solitario para ejecutar el movimiento.

b) Según la altura del balón

- Balones al ras del suelo. Son los balones más sencillos de conseguir, se termina con el pie (planta, borde interno y exterior).
- Balones a media altura. Son los balones difíciles de controlar, por la naturaleza del pase.
- Balones altos. Son los balones más problemáticos de controlar, mayormente se utiliza el pecho y la cabeza.

c) Según la superficie de contacto

- Control con el pie: Con el pie puedes ejecutar los controles más utilizados en el fútbol.
 - Con la parte interior del pie: cuando mueva el balón, simplemente debe levantar la punta del pie, para en seguida cerrarla.
 - Con la planta del pie: Cuando se acerca el balón, el pie del jugador debe estar ligeramente elevado.
 - Con el empeine: El balón se controla de forma notable en todo, se muestra todo el empeine y, cuando se alcanza, se amortigua; la pierna se inclinada y el muslo levantado para tener más separación y una mejor amortiguación de la pelota.
 - Control con el muslo: Se realiza cuando la pelota busca levantarse y desorientarse, la parte externa del muslo se introduce rápidamente, el muslo se oculta ligeramente, lo toma rápidamente en reversa, la pelota caerá con pasividad hacia el suelo y controlado.
 - Control con el pecho: Se presenta de diferentes formas:
 - ✓ La primera es introducir el cofre y en el momento que llega el balón, nosotros rodeamos su caída hundiendo el cofre y sacando los hombros con el objetivo de que la pelota acolchada se mueva hacia el suelo.
 - ✓ La segunda, cuando el balón llega a todo el cofre, se entrega un ligero toque, se despliega una mejora de rumbo, la pelota se levanta un poco y es mejor ir

al suelo.

- ✓ La tercera, es a través del control dispuesto, se coloca en el cofre y se balancea rápidamente hacia un lado y la bola cae al suelo y se controla de inmediato.

1.2.8.3.2.2. Metodología para la enseñanza del control

- Hacer una aclaración y una exposición eficiente.
- Sin la pelota, hacer el movimiento correcto.
- Con una pelota, con las diversas superficies de contacto, juegue el control de varias maneras.
- En los sets, uno tira y alterna los controles.
- En reuniones de simulacros se practican ejercicios de control.
- Jugar estructuras y recreaciones para prepararlas mediante la aplicación del control.

Figura N° 9 Recepción



1.2.8.4. *Períodos deportivos que conforma la preparación de un jugador del fútbol*

Bustamante (2014) señala que es vital y necesario conocer el proceso de formación de un jugador de fútbol, el entrenamiento para ello debe estar adaptado a la edad y el nivel de comprensión del juego, es así que los jugadores deben someterse a ciertas fases, periodos o etapas de entrenamiento oficial.

Tabla N° 7 Períodos deportivos

| PERIODO | EDAD | CARACTERISTICAS | OBJETIVOS |
|----------------|------------------|---|---|
| Adaptación | Hasta los 6 años | Creación y estabilización de patrones motrices con introducción a la lógica interna del juego. | Participación de cualquier niño en la práctica deportiva. Fomento de las habilidades del niño en relación con el entorno. |
| Iniciación | De 6 a 13 años | Edad óptima para iniciar el aprendizaje específico del fútbol a partir de sus aspectos básicos. | Conocimiento y desarrollo de las acciones y situaciones básicas del fútbol. Fomento de las habilidades con el balón. |
| Tecnificación | De 14 a 19 años | Edad óptima para la especialización y el conocimiento profundo de los aspectos de fútbol. | Perfeccionamiento de acciones técnicas, tácticas y colectivas. Desarrollo de las capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad. |
| Rendimiento | Más de 19 años | Requerimiento de un alto nivel de eficacia en la práctica del fútbol. | Eliminar la realización de acciones deficientes que presenta el jugador, potenciando la utilización de las que manifiesta con un alto nivel de eficacia |

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

El presente trabajo de investigación, se ha realizado a consecuencia de la observación de las dificultades en el aprendizaje de los fundamentos básicos del fútbol, tales como el pase y la recepción de los niños de 10 años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, por cuanto no logran desarrollar acciones correctas en la adquisición de conocimientos y habilidades deportivas.

Al mismo tiempo al haber sido participe de la enseñanza de la disciplina deportiva fútbol en varias academias, se ha notado la carencia de métodos de enseñanza adecuados.

Lo cual conduce a los docentes de educación física a improvisar en su dictado de clases, sin ningún tipo de programación ni entrenamiento y por consiguiente los

discentes no desarrollan óptimamente los fundamentos básicos del fútbol ya sean estos de tipo individual o colectivos.

Todas estas enseñanzas en la gran mayoría de casos parten de la participación que tuvieron los entrenadores a lo largo de sus vidas como futbolistas o personas que recibieron alguna capacitación, y en seguida participan como profesores de diferentes academias deportivas.

Por otro lado, siempre se espera resultados de aprendizaje inmediatos de los niños, y más aun con la presión que en la gran mayoría de niños reciben por sus propios padres y los entrenadores, para así participar en los diferentes campeonatos que se realizan y sin la adecuada preparación los niños son dispuestos a participar en los diversos campeonatos de menores, sobre exigiendo en muchos casos a los niños hasta llegar a abandonar el fútbol.

2.2. JUSTIFICACIÓN

La educación como proceso social está orientado a formar al individuo en todos los aspectos de la vida, es así que nos encontramos frente a la adquisición de hábitos saludables, es decir, todo aquello que permite la obtención de una buena condición física y por consiguiente de una buena salud.

Es así, que la práctica deportiva y el llevar una dieta balanceada se convierten en hábitos buenos para la persona que logre desarrollarlos a lo largo de su vida, siendo el primero muy importante para el desarrollo de las capacidades físicas tales como la fuerza, velocidad, resistencia y coordinación; presentes en todas las acciones motrices del ser humano del día a día.

Para mantenerse sanos y con energía se puede practicar algún deporte o desarrollar alguna rutina de ejercicios, lo importante es mantenerse en constante actividad física

para evitar malestares y enfermedades de diferente índole. Además, hay estudios internacionales que afirman que la práctica deportiva durante la niñez y la adolescencia establece disciplina, responsabilidad y carácter.

Por todo lo mencionado, la presente investigación es relevante e importante y se justifica en la medida que permite determinar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de 10 años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para direccionar el presente estudio, me he formulado las siguientes interrogantes:

Pregunta general:

¿Cuáles son los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa – 2020?

Preguntas específicas:

- ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol antes de la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en niños de diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa – 2020?
- ¿Cuáles son los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol después de la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en niños de diez años de la

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. Objetivo general

Determinar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.

2.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol mediante un pre test en niños de diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.
- Identificar los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol mediante un post test en niños de diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.
- Planificar una capacitación sobre el método analítico para los entrenadores de la Academia de la Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.
- Evaluar los resultados sobre el programa de entrenamiento basado en el método analítico de los diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya.

2.5. HIPÓTESIS

H0: La aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.

H1: La aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico no tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.

2.6. SISTEMA DE VARIABLES

Variable independiente:

Programa de entrenamiento basado en el método analítico

Variable dependiente:

Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol

2.7. INDICADORES

| VARIABLES | INDICADORES |
|---|--|
| Programa de entrenamiento basado en el método analítico | <ul style="list-style-type: none">• Sesión de entrenamiento Nro 01,02,03,04,05,06,07,08,09,10 |
| Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol | <ul style="list-style-type: none">• Fundamento técnico del Pase• Fundamento Técnico Recepción |

2.8. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.8.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo. Ñaupas et.al (2014) señala que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos y el análisis de los mismos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial.

2.8.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo. Según Ñaupas et al (2014) la investigación descriptiva es aquella que detalla las características o los rasgos de una determinada circunstancia o del fenómeno objeto de estudio; este tipo de investigación es uno de los frecuentes en el campo de las ciencias sociales y utilizados mayormente por quienes recién se inician en la actividad investigativa; las investigaciones descriptivas por lo general se hacen de técnicas tales como la encuesta, la observación y la entrevista.

2.8.3. Nivel de investigación

La presente investigación es aplicada. Citando a Carrasco (2010) se puede sostener que las investigaciones aplicadas se caracterizan por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos.

2.8.4. Diseño de la investigación

La presente investigación presenta un diseño cuasi experimental seccional de corte longitudinal.

Según Carrasco (2010) en los diseños cuasi experimentales puede haber o no manipulación de la variable independiente o predictora, con el propósito de comprobar su efecto en la variable dependiente (cuyos valores-como su nombre lo indica dependerán de los que toe la variable independiente).

- Seccional:

Esta clasificación responde a como se haya planificado la recogida de información.

Bernal (2010) señala que dicha clasificación presenta dos tipos: los diseños

seccionales transversales y los diseños longitudinales. Para la presente investigación tomaremos el diseño longitudinal.

- Longitudinal:

Se caracteriza por circunscribir la recogida de información en varios momentos en el tiempo.

2.9. Técnica

Según Bernal (2010) las técnicas son un procedimiento concreto de actuación

preciso para llevar a cabo las distintas etapas del método científico.

La técnica utilizada para el presente trabajo de investigación es la observación.

2.10. Población y muestra

La población está constituida por todos los niños matriculados en la Academia de Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.

Por otro lado, la muestra se determinó mediante un muestreo por conveniencia no probabilístico, la cual está conformada por nueve niños de diez años.

2.11. Instrumentos

Para identificar los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol antes y después de la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico se utilizó una ficha de observación.

2.12. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para la variable dependiente se ha propuesto la siguiente baremación general:

Tabla N° 8 Baremos generales

| Niveles de aprendizaje | |
|------------------------|---------|
| Deficiente | (0-12) |
| Regular | (13-24) |
| Bueno | (25-36) |
| Muy bueno | (37-48) |

Fuente: elaboración propia.

Baremación de los indicadores:

Indicador pase: (ítems 1 al 7)

Tabla N° 9 Baremación - pase

| Pase – Baremos | |
|----------------|---------|
| Deficiente | (0-7) |
| Regular | (8-14) |
| Bueno | (15-21) |
| Muy bueno | (22-28) |

Fuente: elaboración propia.

Indicador recepción: (ítems 8 al 12)

Tabla N° 10 Baremación – recepción

| Recepción – Baremos | |
|---------------------|----------|
| Deficiente | (0-5) |
| Regular | (6 - 10) |
| Bueno | (11-15) |
| Muy bueno | (16-20) |

Fuente: elaboración propia.

2.13. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis.

Ítem 1) Realiza el pase con la dirección adecuada al compañero.

Tabla N° 11 Pre test y post test (ítem 1)

| Ítem 1 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 1 | 0 |
| Regular | 8 | 1 |
| Bueno | 1 | 7 |
| Muy bueno | 0 | 2 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 12 referente a los resultados obtenidos en el ítem 1 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 1 estudiante presenta nivel deficiente, 8 estudiantes presentan nivel regular y 1 estudiante presenta nivel bueno en la primera evaluación. En la segunda evaluación 1 estudiante presenta un nivel regular, 7 estudiantes presentan nivel bueno y 2 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de pases con dirección y posición adecuada hacia sus compañeros.

Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis

Ítem 2) Realiza con el borde interno del pie el pase hacia su compañero.

Tabla N° 12 Pre test y post test (ítem 2)

| Ítem 2 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 1 | 0 |
| Regular | 8 | 1 |
| Bueno | 1 | 8 |
| Muy bueno | 0 | 1 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 13 referente a los resultados obtenidos en el ítem 2 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 1 estudiante presenta un nivel deficiente, 8 estudiantes presentan un nivel regular y 1 estudiante presenta un nivel bueno en la primera evaluación. En la segunda evaluación 1 estudiante presenta un nivel regular, 8 estudiantes presentan un nivel bueno y 1 estudiante presenta un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de pases con el borde interno del pie con dirección y posición adecuada hacia sus compañeros.

Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de diez años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis

Ítem 3) Utiliza el borde interno del pie adecuadamente para realizar pases cortos y medianos.

Tabla N° 13 Pre test y post test (ítem 3)

| Ítem 3 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 2 | 0 |
| Regular | 8 | 1 |
| Bueno | 0 | 5 |
| Muy bueno | 0 | 4 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 14 referente a los resultados obtenidos en el ítem 3 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 2 estudiantes presentan un nivel deficiente y 8 estudiantes presentan un nivel regular en la primera evaluación. En la segunda evaluación 1 estudiante presenta un nivel regular, 5 estudiantes presentan un nivel bueno y 4 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudó a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de pases cortos y medianos con el borde interno del pie.

Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis

Ítem 4) Realiza el pase con el borde externo del pie hacia el compañero en ventaja.

Tabla N° 14 Pre test y post test (ítem 4)

| Ítem 4 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 1 | 0 |
| Regular | 8 | 3 |
| Bueno | 1 | 4 |
| Muy bueno | 0 | 3 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 15 referente a los resultados obtenidos en el ítem 4 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 1 estudiante presenta un nivel deficiente, 8 estudiantes presentan un nivel regular y 1 estudiante presenta un nivel bueno en la primera evaluación. En la segunda evaluación 3 estudiantes presentan un nivel regular, 4 estudiantes presentan un nivel bueno y 3 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de pases con el borde externo del pie con decisión y ventaja hacia uno de sus compañeros.

Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis

Ítem 5) Realiza el pase con el borde externo alternando el pie izquierdo y derecho y tomala dirección adecuada.

Tabla N° 15 Pre test y post test (ítem 5)

| Ítem 5 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 1 | 0 |
| Regular | 8 | 3 |
| Bueno | 1 | 3 |
| Muy bueno | 0 | 4 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 16 referente a los resultados obtenidos en el ítem 5 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 1 estudiante presenta un nivel deficiente, 8 estudiantes presentan un nivel regular y 1 estudiante presenta un nivel bueno en la primera evaluación. En la segunda evaluación 3 estudiantes presentan un nivel regular, 3 estudiantes presentan un nivel bueno y 4 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel muy bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de pases con el borde externo alterando el pie izquierdo y el derecho tomando siempre la dirección adecuada.

*Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

Ítem 6) Realiza pases largos con el empeine.

Tabla N° 16 Pre test y post test (ítem 6)

| Ítem 6 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 1 | 0 |
| Regular | 8 | 3 |
| Bueno | 1 | 3 |
| Muy bueno | 0 | 4 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 17 referente a los resultados obtenidos en el ítem 6 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 1 estudiante presenta un nivel deficiente, 8 estudiantes presentan un nivel regular y 1 estudiante presenta un nivel bueno en la primera evaluación. En la segunda evaluación 3 estudiantes presentan un nivel regular, 3 estudiantes presentan un nivel bueno y 4 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel muy bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de pases largos con el empeine.

*Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

Ítem 7) Realiza el pase con la cabeza.

Tabla N° 17 Pre test y post test (ítem 7)

| Ítem 7 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 2 | 0 |
| Regular | 8 | 0 |
| Bueno | 0 | 7 |
| Muy bueno | 0 | 3 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 18 referente a los resultados obtenidos en el ítem 7 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 2 estudiantes presentan un nivel deficiente y 8 estudiantes presentan un nivel regular. En la segunda evaluación 7 estudiantes presentan un nivel bueno y 3 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de pases con la cabeza con la dirección y la fuerza necesaria.

*Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

Ítem 8) Recepciona el pase con el borde interno del pie.

Tabla N° 18 Pre test y post test (ítem 8)

| Ítem 8 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 0 | 0 |
| Regular | 9 | 2 |
| Bueno | 1 | 5 |
| Muy bueno | 0 | 3 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 19 referente a los resultados obtenidos en el ítem 8 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 9 estudiantes presentan un nivel regular y 1 estudiante presenta un nivel bueno. En la segunda evaluación 2 estudiantes presentan un nivel regular, 5 estudiantes presentan un nivel bueno y 3 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de recepciones con el borde interno del pie.

*Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

Ítem 9) Recepciona el pase con el empeine.

Tabla N° 19 Pre test y post test (ítem 9)

| Ítem 9 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 1 | 0 |
| Regular | 9 | 0 |
| Bueno | 0 | 7 |
| Muy bueno | 0 | 3 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 20 referente a los resultados obtenidos en el ítem 9 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 1 estudiante presenta un nivel deficiente y 9 estudiantes presentan un nivel regular. En la segunda evaluación 7 estudiantes presentan un nivel bueno y 3 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de recepciones con el empeine.

*Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

Ítem 10) Recepciona el pase con la planta del pie.

Tabla N° 20 Pre test y post test (ítem 10)

| Ítem 10 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 2 | 0 |
| Regular | 7 | 1 |
| Bueno | 1 | 8 |
| Muy bueno | 0 | 1 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 21 referente a los resultados obtenidos en el ítem 10 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 2 estudiantes presentan un nivel deficiente, 7 estudiantes presentan un nivel regular y 1 estudiante presenta un nivel bueno. En la segunda evaluación 1 estudiante presenta nivel regular, 8 estudiantes presentan un nivel bueno y 1 estudiante presenta un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de recepciones con la planta del pie.

*Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

Ítem 11) Recepciona con el muslo.

Tabla N° 21 Pre test y post test (ítem 11)

| Ítem 11 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 1 | 0 |
| Regular | 9 | 0 |
| Bueno | 0 | 5 |
| Muy bueno | 0 | 5 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 22 referente a los resultados obtenidos en el ítem 11 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 1 estudiante presenta un nivel deficiente y 9 estudiantes presentan un nivel regular. En la segunda evaluación 5 estudiantes presentan un nivel bueno y 5 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación todos los estudiantes han alcanzado un nivel satisfactorio, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de recepciones con el muslo.

*Análisis por ítems de los resultados obtenidos por los niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

Ítem 12) Recepciona con el pecho.

Tabla N° 22 Pre test y post test (ítem 12)

| Ítem 12 | Pre test | Post test |
|------------|----------|-----------|
| Deficiente | 0 | 0 |
| Regular | 9 | 2 |
| Bueno | 1 | 3 |
| Muy bueno | 0 | 5 |
| Total | 10 | 10 |

Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 23 referente a los resultados obtenidos en el ítem 12 en el pre test y post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 9 estudiantes presentan un nivel regular y 1 estudiante presenta un nivel bueno. En la segunda evaluación 2 estudiantes presentan un nivel regular, 3 estudiantes presentan un nivel bueno y 5 estudiantes presentan un nivel muy bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes en la primera evaluación presentan un nivel regular y en la segunda evaluación la mayoría de estudiantes presentan un nivel muy bueno, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento ayudo a que los estudiantes mejoren notablemente en la realización de recepciones con el pecho.

Niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 10 años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis

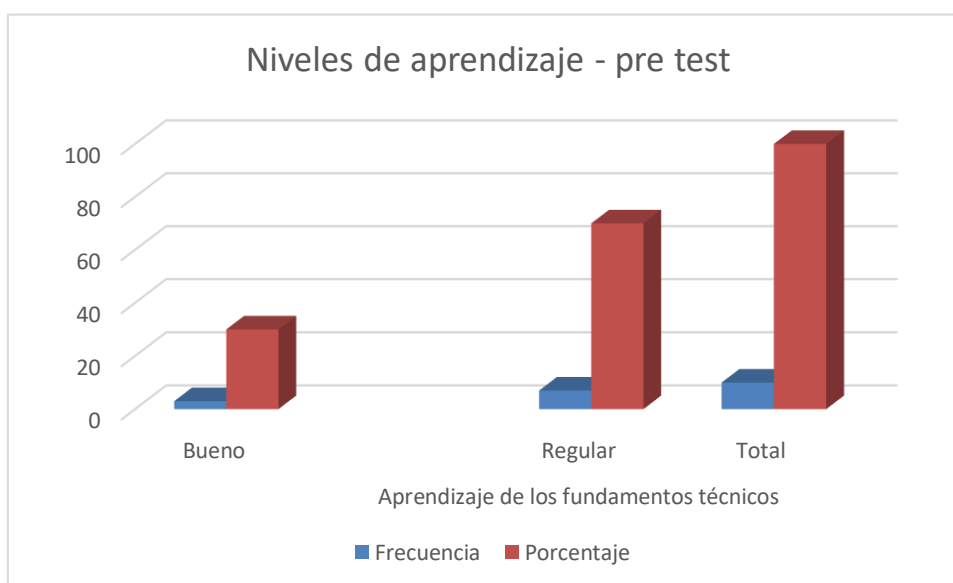
Resultados del pre test

Tabla N° 23 Niveles de aprendizaje - pre test

| Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|--------------|
| Bueno | 3 | 30.0 |
| Regular | 7 | 70.0 |
| Total | 10 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia.

Figura N° 10 Niveles de aprendizaje - pre test



Fuente: elaboración propia.
Cambiar de imagen

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 24 y en la figura 9 referente a los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el pre test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 3 estudiantes (30.00%) presentan un nivel bueno y 7 estudiantes (70.00%) presentan un nivel regular.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel regular, es decir estos estudiantes tienen varias dificultades en cuanto a la realización de los fundamentos técnicos (pase – recepción); estos inconvenientes se reflejan en malas posturas, lanzamientos del balón en direcciones equivocadas y falta de decisión para aplicar en el momento adecuado cada una de estas técnicas.

Niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 10 años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis

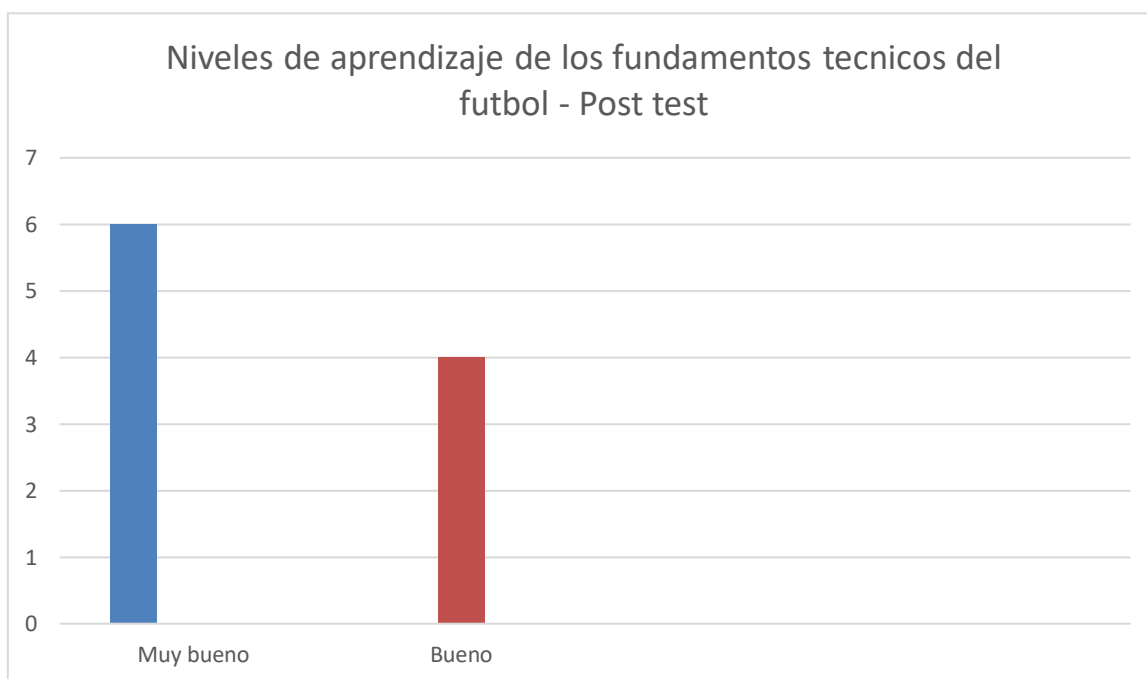
Resultados del Post test

Tabla N° 24 Niveles de aprendizaje - post test

| Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis | | Frecuencia | Porcentaje |
|---|-----------|------------|------------|
| Aprendizaje de los fundamentos técnicos | Muy bueno | 6 | 60.0 |
| | Bueno | 4 | 40.0 |
| | Total | 10 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia.

Figura N° 11 Niveles de aprendizaje - post test



Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 25 y en la figura 10 referente a los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 6 estudiantes (60.00%) presentan un nivel muy bueno y 4 estudiantes (40.00%) presentan un nivel bueno.

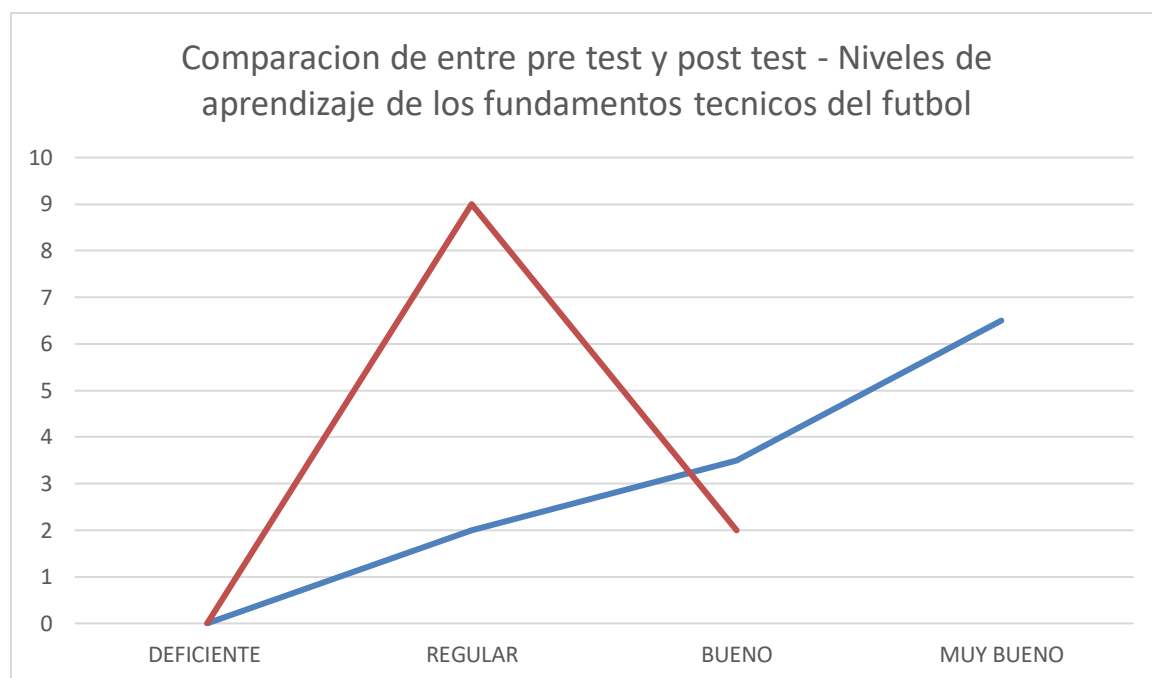
Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel muy bueno, es decir, estos estudiantes después de la aplicación del programa de entrenamiento basado en el método analítico han superado las dificultades en cuanto al aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol (pase y recepción).

Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis

Niveles de aprendizaje de los fundamentos del fútbol – comparación entre pre test y post test

Figura N° 12 Niveles de aprendizaje (pre test y post test)

Fuente: elaboración propia



INTERPRETACIÓN:

En la figura 11 se aprecia una comparación entre los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en el pre test y en el post test; evidenciando que en el pre test la mayoría de estudiantes presentan muchas dificultades en la realización de pases y recepciones en cambio en el post test se puede notar con claridad que la mayoría de estudiantes han mejorado notablemente en la realización de las técnicas del fútbol gracias a la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico.

*Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 10 años de la
Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

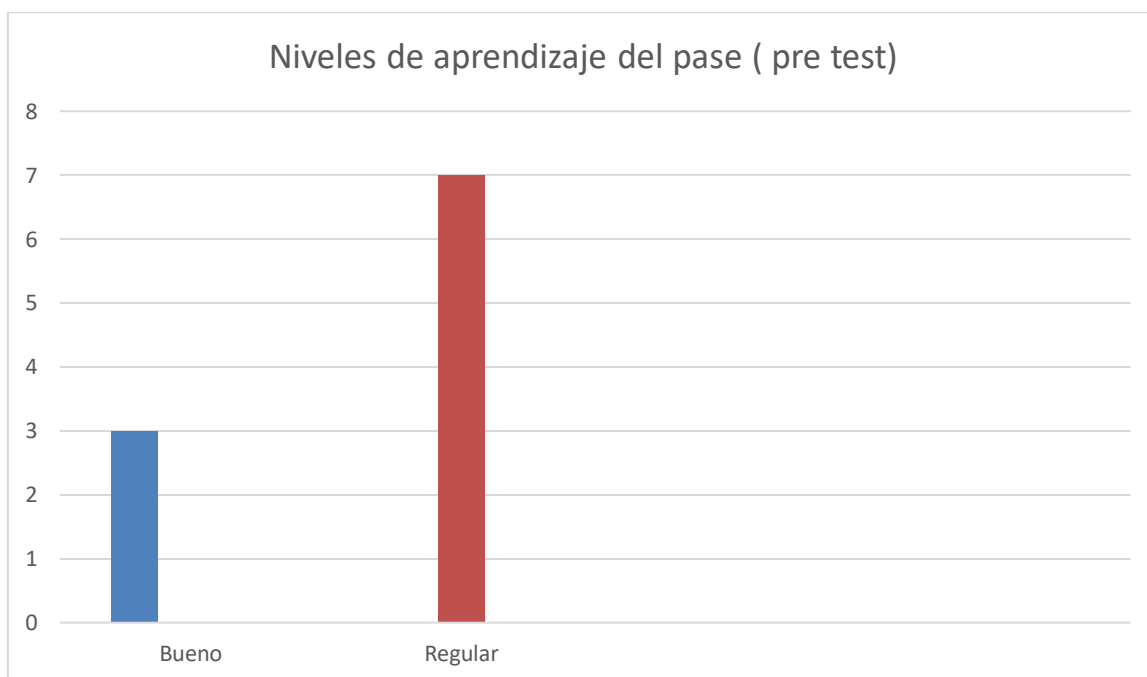
Indicador Pase

Tabla N° 25 Pase- pre test

| Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Bueno | 3 | 30.0 |
| Pase Regular | 7 | 70.0 |
| Total | 10 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia.

Figura N° 13 Pase - resultados del pre test



Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 26 y en la figura 12 referente a los niveles de aprendizaje del pase en el pre test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 3 estudiantes (30.00%) presentan un nivel bueno y 7 estudiantes (70.00%) presentan un nivel regular.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel regular, es decir, estos estudiantes tienen dificultades al direccionar o dirigir la pelota hacia uno de sus compañeros de juego, también tienen inconvenientes para encontrar una ubicación apropiada y eso perjudica la realización de pases cortos, a media altura y largos.

*Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

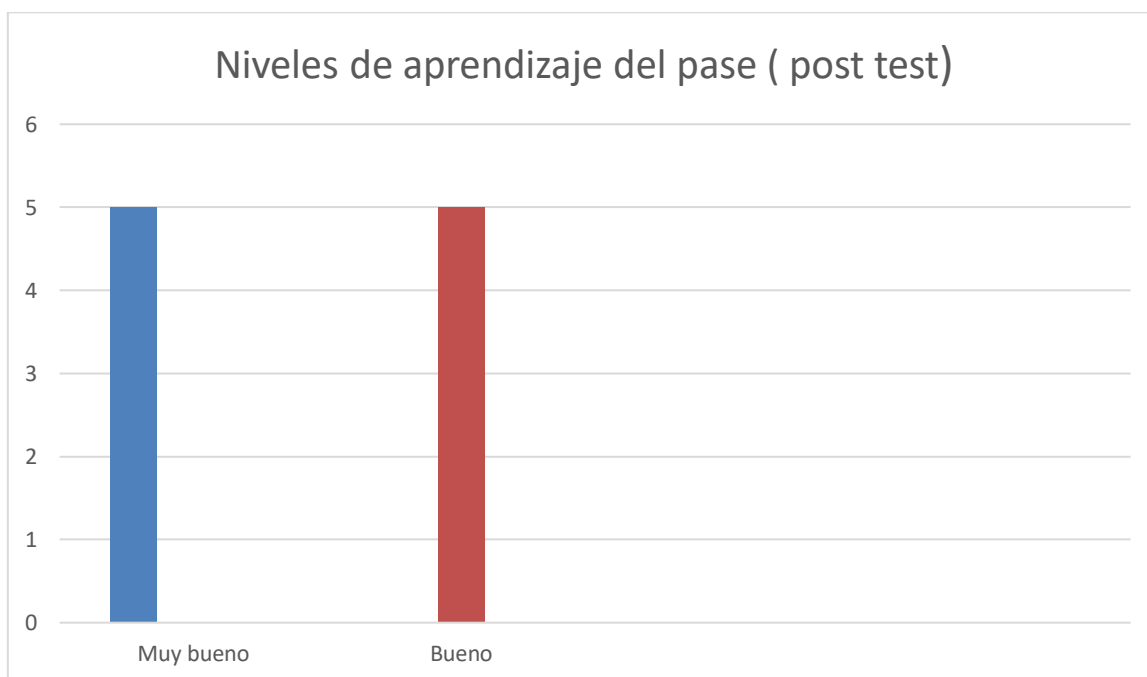
Indicador Pase

Tabla N° 26 Pase- post test

| Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|--------------|
| Muy bueno | 5 | 50.0 |
| Pase Bueno | 5 | 50.0 |
| Total | 10 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia.

Figura N° 14 Pase – resultados del post test



Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

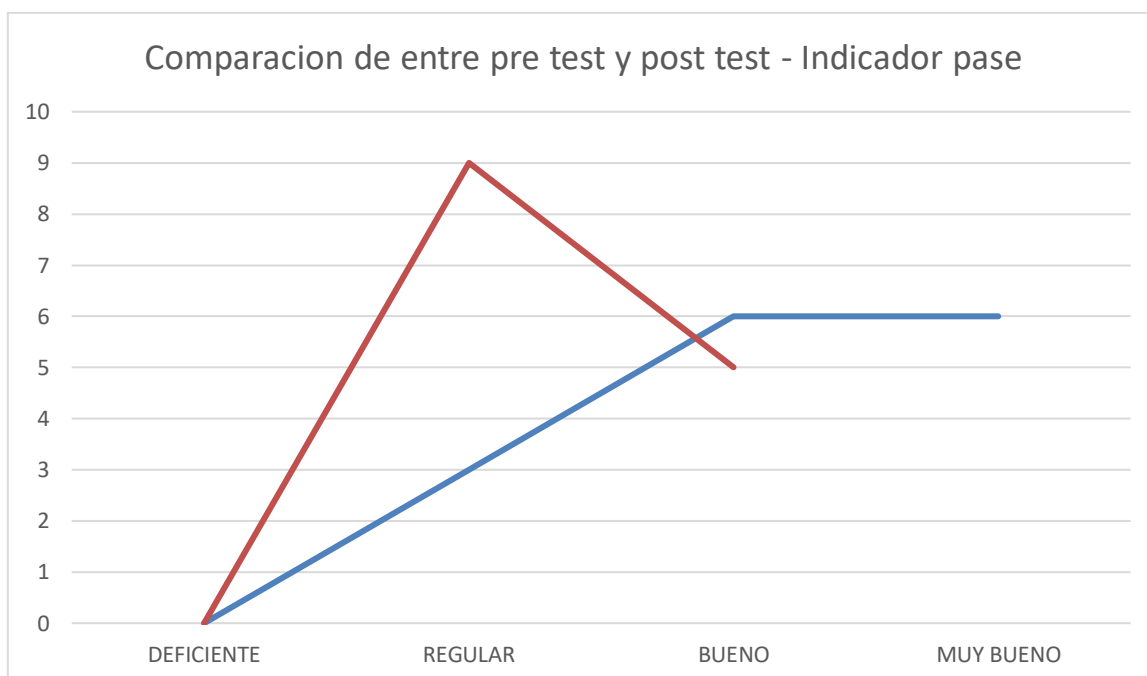
En la tabla 27 y la figura 13 referente a los niveles de aprendizaje del pase en el post test se aprecia que de 10 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia; 5 estudiantes (50.00%) presentan un nivel muy bueno y 5 estudiantes (50.00%) presentan un nivel bueno.

Lo que evidencia que todos los estudiantes han alcanzado niveles satisfactorios de aprendizaje, es decir, estos estudiantes no tienen dificultades al direccionar o dirigir la pelota hacia uno de sus compañeros de juego, tampoco tienen inconvenientes para encontrar una ubicación apropiada lo cual garantiza la realización exitosa de pases cortos, a media altura y largos.

Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis

Indicador pase – comparación entre pre test y post test

Figura N° 15 Pase (pre test y post test)



Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la figura 14 se aprecia una comparación entre los niveles de aprendizaje del pase en el pre test y en el post test; en donde se evidencia que en el pre test la mayoría de estudiantes presentan muchas dificultades en la realización de pases cortos con las diferentes partes del pie, pases medianos y largos en cambio en el post test se puede notar con claridad que la mayoría de estudiantes han mejorado notablemente en la realización de esta técnica de conjunto gracias a la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico.

*Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

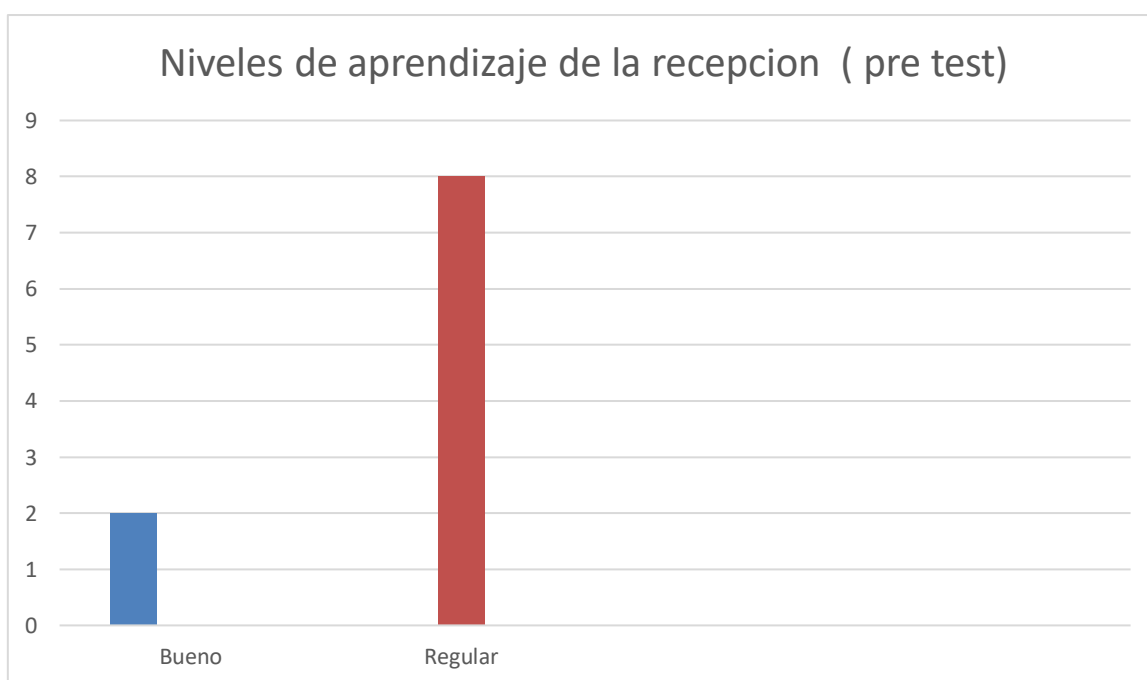
Indicador Recepción

Tabla N° 27 Recepción - pre test

| Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Bueno | 2 | 20.0 |
| Recepción Regular | 8 | 80.0 |
| Total | 10 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia.

Figura N° 16 Recepción - resultados del pre tes



Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 28 y en la figura 15 referente a los niveles de aprendizaje de la recepción en el pre test se aprecia que de 100.0% de frecuencia; 2 estudiantes (20.00%) presentan un nivel bueno y 8 estudiantes (80.00%) presentan un nivel regular.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel regular, es decir, estos estudiantes tienen dificultades en controlar el balón con el pie, muslo y pecho sin lograr ponerlo a su servicio en la realización de posteriores acciones técnicas. Así mismo, les cuesta mucho trabajo realizar recepciones de diversa tipología como paradas, semiparadas, amortiguamientos, dobles controles, controles orientados y controles picados.

*Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en niños de 10 años de la
Academiade verano Escuela de Fútbol Apocalipsis*

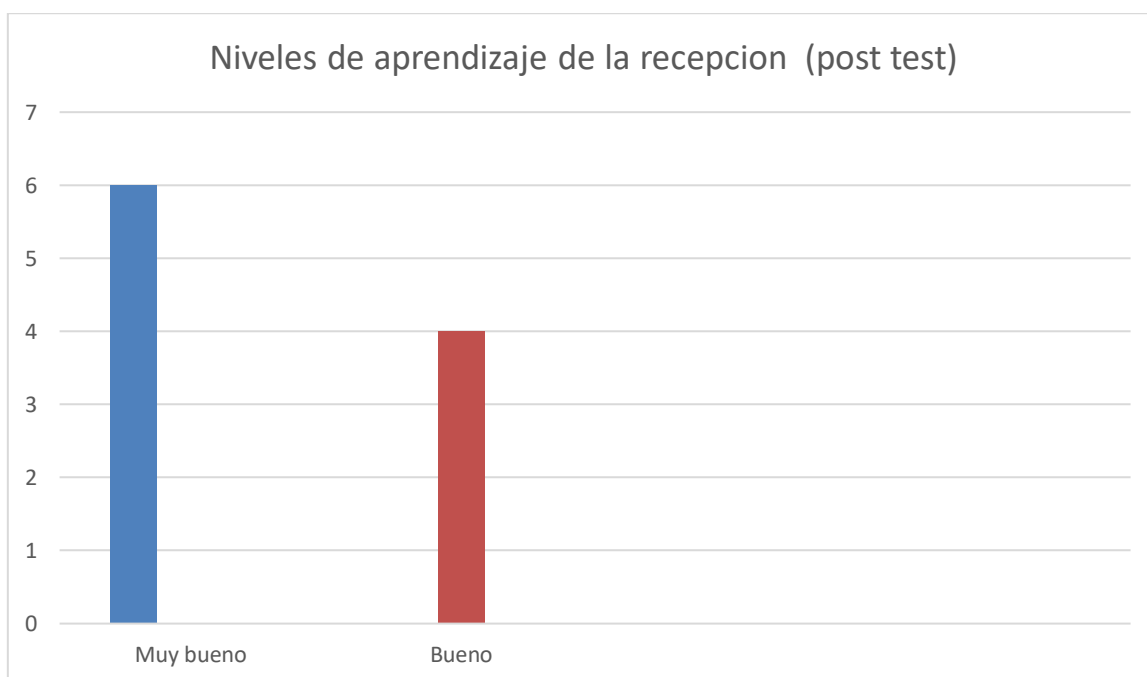
Indicador Recepción

Tabla N° 28 Recepción - post test

| Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis | Frecuencia | Porcentaje |
|--|------------|------------|
| Muy bueno | 6 | 60.0 |
| Recepción Bueno | 4 | 40.0 |
| Total | 10 | 100.0 |

Fuente: elaboración propia.

Figura N° 17 Recepción - resultados del post test



Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

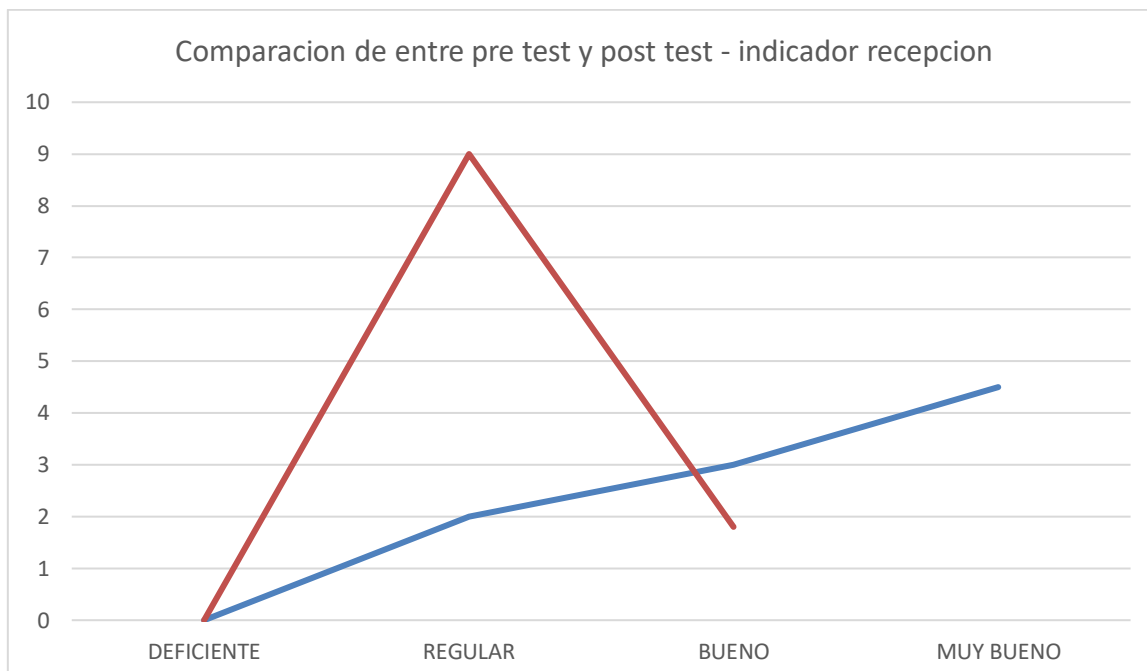
En la tabla 29 y en la figura 16 referente a los niveles de aprendizaje de la recepción en el post test se aprecia que de 100.0% de frecuencia; 6 estudiantes (60.00%) presentan un nivel muy bueno y 4 estudiantes (40.00%) presentan un nivel bueno.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel muy bueno, es decir, estos estudiantes no tienen dificultades en controlar el balón con el pie, muslo y pecho logrando ponerlo a su servicio en la realización de posteriores acciones técnicas. Así mismo, tienen facilidad al realizar recepciones de diversa tipología como paradas, semiparadas, amortiguamientos, dobles controles, controles orientados y controles picados.

Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis

Indicador pase – comparación entre pre test y post test

Figura N° 18 Recepción (pre test y post test)



Fuente: elaboración propia.

INTERPRETACIÓN:

En la figura 17 se aprecia una comparación entre los niveles de aprendizaje de la recepción en el pre test y en el post test; en donde se evidencia que en el pre test la mayoría de estudiantes presentan muchas dificultades en la realización de recepciones con el pie, pecho y muslo en cambio en el post test se puede notar con claridad que la mayoría de estudiantes han mejorado notablemente en la realización de esta técnica del fútbol gracias a la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico.

2.14. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Luego de realizar el análisis estadístico que corresponde se puede llevar a cabo la comprobación de hipótesis mediante la aplicación de la prueba t de Student.

Hipótesis estadísticas

H0: La aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de nueve años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis, del distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.

H1: La aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico no tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol en niños de diez años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.

Requisitos para usar la t de Student:

- La muestra no debe tener más de treinta unidades de estudio.
- Debe cumplir los requisitos de dependencia e independencia.

T tabulada = 7.485

T calculada =
1.894

Tabla N° 29 Prueba t de Student

| Prueba t para una muestra | | | | | | |
|--|--------|---------------------|-------------------------|-------|----|------------------|
| Promedios post test - promedios pre test | Media | Desviación estándar | Media de error estándar | t | gl | Sig. (bilateral) |
| | 14.600 | 6.168 | 1.950 | 7.485 | 9 | 0.000 |

Fuente: elaboración propia.

Tras la aplicación de la prueba t de Student, se encontró evidencias significativas que las medias de los promedios generales del pre test y del post test son diferentes; además el valor de la t tabulada es mayor a la t calculada. Por lo tanto, se rechaza H1 y se acepta H0, es decir, la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de pase y recepción en niños de diez años de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Miraflores, Arequipa – 2020.

CAPÍTULO III

MARCO PROPOSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

Programa de Entrenamiento para el Aprendizaje en los Fundamentos Técnicos del Pase y Recepción basado en el Método Analítico en la Escuela de Futbol Apocalipsis, Distrito de Socabaya, Arequipa-2021.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta consiste en establecer un programa de entrenamiento, con sesiones que están adecuados y alineados a las capacidades de los niños de la *Escuela de Futbol Apocalipsis, Distrito de Socabaya, Arequipa – 2021.*

3.3. NECESIDADES

La aplicación de una metodología de enseñanza-aprendizaje en el proceso formativo del fútbol, es de gran importancia, ya que servirá como herramienta para poder escoger los contenidos necesarios que necesita el niño en la etapa formativa.

La programación de un entrenamiento debe ser estructurado y sistematizado, con contenidos adecuados a las capacidades y habilidades de los niños, siempre respetando las etapas o periodos de formación futbolística.

3.4. JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia la aplicación de un método de enseñanza específico para cada entrenamiento, ya que la improvisación ha conllevado a muchos entrenadores a errores que en muchos casos son irreparables, es por ello que está presente investigación utiliza el método analítico como medio de enseñanza para los fundamentos técnicos de pase y recepción.

3.5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Fomentar y fortalecer el uso del método analítico en algunos contenidos de enseñanza-aprendizaje en la *Escuela de Fútbol Apocalipsis, Distrito de Socabaya Arequipa – 2021*.

3.6. PÚBLICO OBJETIVO

- Entrenadores
- Niños matriculados en la academia

3.7. ACTIVIDADES INHERENTES A LA PROPUESTA

Las actividades se encuentran descritas detalladamente en las sesiones de entrenamiento, las cuales son las mismas que se utilizaron en el programa de entrenamiento aplicado para la realización de la presente investigación (Anexo 3).

3.8. CRONOGRAMA DE ACCIONES

Cronograma de acciones destinadas al cumplimiento del programa de entrenamiento para desarrollar el fundamento de pase y recepción a través del método analítico en los niños de la academia de fútbol Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa – 2020.

Tabla N° 30 Cronograma

| ACTIVIDAD | ECENARIO | FECHA | RESPONSABLE |
|--|---------------------|--|--------------|
| Aplicación del pretest, para conocer el nivel de técnica. | Estadio los Palitos | Lunes 4 de enero. | Investigador |
| Desarrollo del pase a través del método analítico y los múltiples tipos de ejercicios con balón. | Estadio los Palitos | 6,8,10,13,15,17,20 22, 24, 27,29, 31 de enero. | Investigador |
| Desarrollo del fundamento de recepción, a través del método analítico con y el gesto técnico. | Estadio los Palitos | 3,5,7,10,12,14,17, 19,21, 24, 26,28 de febrero. | Investigador |

Fuente: elaboración propia.

Tabla N° 31 Temporización – propuesta

| TEMPORIZACION DE LOS FUNDAMENTOS TECNICOS DE PASE Y RECEPCION | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| MES | ENERO | | | | FEBRERO | | | |
| SEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| DIA 1 | Pase con el borde interno. | Recepción Con el borde interno | Pase con la parte del empeine. | Recepción Con la planta del pie. | Pase de cabeza | Recepción de pecho | Pase con el borde interno. | Recepción Con el borde Interno. |
| DIA 2 | Recepción con el borde interno. | Pase con la parte del empeine. | Recepción Con el Empeine. | Pase con el borde externo. | Recepción De pecho. | Recepción Con el muslo | Recepción Con el borde interno. | Pase con el empeine. |
| DIA 3 | Pase con el borde interno. | Recepción con el empeine. | Pase con El borde externo. | Recepción Con la planta del Pie. | Pase de cabeza | Recepción Con el muslo | Pase con el borde interno. | Recepción con el empeine. |

Fuente: elaboración propia.

3.9. PRESUPUESTO

El presupuesto se ha realizado en función a los precios actuales de los productos.

Todos los montos se encuentran en moneda nacional (soles).

Tabla N° 32 Presupuesto

| PRESUPUESTO | | | | |
|-------------|--|-----------|----------|-------|
| ÍTEM | DESCRIPCIÓN | PRECIO U. | CANTIDAD | TOTAL |
| 1 | PAQUETE DE HOJAS BOND | 10 | 1 | 10 |
| 2 | LAPICEROS | 1 | 15 | 15 |
| 3 | MATERIAL DEPORTIVO (PELOTAS, CONOS, PLATOS) | 30 | 10 | 10 |
| 4 | OTROS | 20 | 1 | 20 |
| | | | | 55 |

Fuente: elaboración propia.

3.10. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de los resultados de la capacitación estará a cargo del equipo

directivo de la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de

Socabaya, Arequipa.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Los programas de entrenamiento se comprenden como el conjunto de acciones u actividades orientadas a la solución rápida de un problema brindando un tratamiento práctico, en este sentido en la presente investigación se buscó determinar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico llegando a la conclusión de que este programa tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción, realizado el pre test el 30% tuvo el nivel de bueno y el 70 % de regular, realizado el post test el 60% tubo el nivel de muy bueno y el 40% de bueno, en los niños de diez años de la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis, distrito de Socabaya, Arequipa-2020.

SEGUNDA:

En función al objetivo específico que hace referencia a los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol antes de la aplicación del programa de entrenamiento basado en el método analítico se concluye que el 70.00% de estudiantes presentan un nivel regular y el 30.00% presentan un nivel bueno.

TERCERA:

En función al objetivo específico que hace referencia a los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos de pase y recepción del fútbol después de la aplicación del programa de entrenamiento basado en el método analítico

se concluye que el 40.00% de estudiantes presentan un nivel bueno y el 60.00% presentan un nivel muy bueno.

CUARTA:

Al realizar el tratamiento estadístico se pudo notar que en los indicadores de la variable dependiente en el pre test la mayoría de estudiantes presentaron resultados desfavorables y en el post test casi todos los estudiantes superaron las dificultades presentadas antes de la aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico.

SUGERENCIAS

PRIMERA:

Se sugiere al director de la Academia de Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa tomar en consideración los resultados de la presente investigación y que a partir de ella se logre ejecutar nuevos programas de entrenamiento acorde a las necesidades e intereses de los niños, lo cual conlleven al incremento del aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol de los niños.

SEGUNDA:

Se sugiere a los directivos de la Academia de Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya a incitar a los profesores que imparten enseñanza en las diferentes categorías, a participar activamente en cursos de actualización y capacitación del futbol.

TERCERA:

Se sugiere a los profesores de fútbol de la Academia de verano Escuela de Fútbol Apocalipsis, la inclusión dentro de sus programaciones de entrenamiento la utilización de las diferentes teorías, métodos y estilos de enseñanza, en especial el método analítico para la enseñanza de fundamentos del futbol como el pase y la recepción

BIBLIOGRAFÍA

- Aceituno, G. *Métodos de enseñanza y estilos de aprendizaje* . México : Universidad Autónoma de México , 2015.
- Amado, S. *Métodos de enseñanza para docentes de Cultura física* . Bogotá: Ediciones de la U , 2012.
- Ancco, L. *Influencia de un programa de resistencia en el rendimiento físico del fútbol en la selección sub 12 de los PAGPA, 2018*. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2018.
- Araujo, J. *El entrenador de fútbol* . Quito : Espasa , 2007.
- Azhar, A. *El fútbol: iniciación y perfeccionamiento - Tercera edición* . Barcelona : Paidotribo , 2003 .
- Balagué, N. & Torrents, C. *Complejidad y deporte* . Barcelona : INDE , 2011.
- Ballado, L. *Enseñanza de deportes colectivos: métodos, estrategias y etapas* . Buenos Aires : Universitario , 2015.
- Bernal, A. *Metodología de la investigación* . Bogotá: E Book , 2010.
- Bustamante, L. *Preparación física y aprendizaje del fútbol* . México : Palabra , 2014.
- Calliñaua, G. *Programa de entrenamiento en técnicas para el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del segundo grado de secundaria en la I.E. P. Amadeus Mozart del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa - 2018*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín, 2018.
- Carrasco, S. *Metodología de la investigación científica* . Lima : San Marcos , 2010.
- Ccopa, L. *El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los alumnos de la Escuela de Formación del deporte Unión Carolina Puno, 2016*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano, 2016.
- Contreras, o. (2000). *Formación inicial y permanente del profesor de Educación Física 1º ed. Volumen I. España: Universidad de Castilla-La Mancha*.
- Cometti, G. *La preparación física en el fútbol* . Barcelona : Paidotribo , 2002.

- Curiel, M. *Estrategias didácticas y su relación con el rendimiento escolar en dos instituciones educativas*. Granada : Universidad de Granada , 2017.
- Del Castillo, Y. *Enseñanza y estilos de aprendizaje* . Iquitos : Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, 2013.
- Dosil, J. *El psicólogo del deporte: asesoramiento e intervención* . Buenos Aires : Síntesis , 2002.
- Duarte, S. *Efectos de un programa de flexibilidad y coordinación en el aprendizaje de los fundamentos técnicos individuales y grupales del fútbol en los niños de la categoría Sub 10 de la Academia Jonathan Arroyo de la ciudad de Latacunga, 2017*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato de Ecuador, 2017.
- Ferreiro, R. *Paradigmas psicopedagógicos* . La Habana : ITSON SON , 1996.
- García, A. *Apuntes de técnica: entrenamiento* . Buenos Aires : Mendoza , 2004.
- Guzmán, O. *Aprendizaje: características, tipos y sesiones* . México : Universidad Autónoma de México , 2014.
- Ibañez, M. *Programas de entrenamiento para fortalecer las capacidades físicas condicionales*. Bogotá: Ediciones de la U , 2018.
- Koch, W. *Diccionario del fútbol* . Barcelona : Paidotribo , 1998.
- Lasierra, G. & Lavega, P. *Juegos y formas, jugadas de iniciación a los deportes de equipo* . Barcelona : Paidotribo , 2006.
- López, V. & Castejón, F. *Técnica, táctica individual y táctica colectiva* . México : Palabra , 2011.
- Mamani, L. *Enseñanza y aprendizaje* . Lima : San Marcos , 2015.
- Mejía, J. *La enseñanza de los fundamentos del fútbol y su influencia en el desarrollo de las competencias futbolísticas de los estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Particular La Edad de Oro - Huacho – 2015*. Lima : Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , 2017.
- Montes, D. *Estilos de enseñanza y aprendizaje: ¿Cuál es la relación?* Lima : Biblioteca Nacional del Perú , 2012.

- Mora, L. *Programas para fortalecer las cualidades y capacidades físicas*. Madrid : Universitario , 2015.
- Murillo, H. & Duran, G. *Propuesta metodológica para el mejoramiento de la técnica del remate con precisión en las jugadoras del equipo de Fútbol femenino de la Universidad Libre*. Bogotá: Universidad Libre, 2011.
- Navarro, F. *La resistencia deportiva*. Madrid : Gymnos , 1998.
- Ñaupas, H. & Mejía, E. & Novoa, E. & Villagómez, A. *Metodología de la investigación: cuantitativa - cualitativa*. Bogotá : Ediciones de la U , 2014.
- Olivares, M. *Programas de enseñanza, métodos y técnicas para el aprendizaje del fútbol y veloy*. Barcelona : Alienta, 2012.
- Pacheco, R. *Fútbol: la enseñanza y el entrenamiento*. Barcelona : Paidotribo , 2007.
- Palacios, J. *Enseñanza y tipos de aprendizaje*. Buenos Aires : Universidad , 2015.
- Pinzás, M. *Programas de entrenamiento, sistemas de juego y aprendizaje de deportes colectivos*. Bogotá : Ediciones Universidad , 2016.
- Ranzola, F. *Bases metodológicas del entrenamiento deportivo*. La Habana : Pueblo y educación , 2010.
- Rivas, A. *Enseñanza de deportes colectivos: reglamento y competencia*. Buenos Aires : Ideas, 2016.
- Salas, F. *Métodos y estrategias de enseñanza*. La Habana : Universidad , 2015.
- Sánchez, B. *Los métodos de enseñanza en educación física*. Madrid : Oasis , 1986.
- Sarmiento, M. *La enseñanza de las matemáticas y las TIC: una estrategia de formación permanente*. Cataluña : Universidad Rovira Virgili , 2007.
- Schreiner, P. *Entrenamiento de la coordinación en el fútbol*. Barcelona : Paidotribo , 2008.
- Sicilia, A. & Delgado, M. *Educación Física y estilos de enseñanza*. Barcelona : INDE , 2002.

- Solórzano, A. *Relación entre la enseñanza y los estilos de aprendizaje en adolescentes de 14 a 16 años de Educación Básica*. Granada: Universidad de Granada , 2012.
- Valderrama, L. *Métodos de enseñanza en el área de Educación Física: Global y Analítico*. Lima : San Marcos , 2017.
- Vegas, G. & Cívico, M. *Educación física, deporte adaptado y parálisis cerebral*. Bogotá: Universitario , 2010.
- Vegas, G. *Metodología de enseñanza basada en la implicación cognitiva del jugador de fútbol base*. Granada : Universidad de Granada , 2006.
- Viciano, J. & Noguera, M. *La programación e intervención didáctica en el deporte escolar: aportes de los diferentes estilos*. Madrid : Iluminas , 1999.
- Wein, H. *La necesidad de utilizar otro estilo de enseñanza en la formación del futbolista*. México : Training , 2000.
- Zevallos, A. *Aplicación de juegos lúdicos en el aprendizaje de las técnicas y tácticas del fútbol en estudiantes de primer año de la carrera profesional de Cultura Física de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, 2016*. Ambato : Universidad Técnica de Ambato del Ecuador , 2016.
- Díaz Suarez, A. (2010). La iniciación deportiva Revista de E.F., N° 58.

ANEXOS

Anexo Ficha de observación



FICHA DE OBSERVACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL

Nombre del niño:

Fecha:

| N° | ÍTEMS | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|---|------------|---------|-------|-----------|
| | | DEFICIENTE | REGULAR | BUENO | MUY BUENO |
| 1 | Realiza el pase con la dirección adecuada al compañero. Descripción: El niño observa anticipadamente a su compañero y realiza el pase hacia este con la dirección adecuada. | | | | |
| 2 | Realiza con el borde interno del pie el pase hacia su compañero. Descripción: El niño realiza el gesto técnico y utiliza el borde interno del pie al realizar el pase. | | | | |
| 3 | Utiliza el borde interno del pie adecuadamente para realizar pases cortos y medianos. Descripción: El niño diferencia cada situación y cuando es conveniente realiza el pase corto o mediano. | | | | |
| 4 | Realiza el pase con el borde externo del pie hacia el compañero en ventaja. Descripción: El niño observa anticipadamente a su compañero y si este se encuentra en una buena posición o en ventaja realiza con el borde externo del pie el pase. | | | | |
| 5 | Realiza el pase con el borde externo alternando el pie izquierdo y derecho y toma la dirección adecuada. Descripción: El niño realiza el pase con efecto del balón alternando el pie izquierdo y derecho y toma la dirección adecuada. | | | | |
| 6 | Realiza pases largos con el empeine. Descripción: El niño tiene la posición adecuada para realizar el pase largo. | | | | |
| 7 | Realiza el pase con la cabeza. Descripción: el niño realiza un salto con la altura adecuada y lanza el balón y cae con las rodillas semiflexionadas. | | | | |
| 8 | Recepiona el pase con el borde interno del pie. Descripción: En el momento del contacto con el balón el niño lo amortigua y mueve el pie hacia la dirección más conveniente. | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 9 | Recepciona el pase con el empeine. Descripción: El niño se moviliza en razón de la trayectoria que tiene el balón, antes de que el balón llegue estira el tobillo de su pierna y al momento del contacto con el balón, retira su pie. | | | | |
| 10 | Recepciona el pase con la planta del pie. Descripción: El niño recepciona el balón con la punta del pie ligeramente elevado. | | | | |
| 11 | Recepciona con el muslo. Descripción: El niño se coloca en relación a la dirección del balón y coloca su muslo para recibir el pase de su compañero. | | | | |
| 12 | Recepciona con el pecho. Descripción: El niño adopta la posición adecuada para recibir el pase de su compañero con el pecho, es decir, arquea la espalda y flexiona las rodillas. | | | | |

Anexo Matriz de consistencia

| Título | Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Marco Metodológico | Población y Muestra | | |
|--|---|--|---|---|--|---|---|-------|---|
| Programa de entrenamiento basado en el método analítico para el aprendizaje de los fundamentos técnicos de paso y recepción del fútbol en niños de nueve años de la Academia de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa - 2020 | ¿Cuáles son los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de paso y recepción del fútbol en niños de nueve años de la Academia de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa - 2020? | Objetivo general | H0= La aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de paso y recepción del fútbol en niños de nueve años de la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa - 2020. | Variable independiente Programa de entrenamiento basado en el método analítico | Sesiones de entrenamiento | Enfoque | La población está constituida por todos los niños matriculados en la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya. La muestra está constituida por 10 niños de diez años de la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya. | | |
| | | Determinar los efectos de un programa de entrenamiento basado en el método analítico en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de paso y recepción del fútbol en niños de nueve años de la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa - 2020. | | | Sesión 1,2,3,4, Sesión 5,6,7,8 Sesión 9 y 10 | La investigación presenta un enfoque cuantitativo | | | |
| | | Objetivos específicos | H1= La aplicación de un programa de entrenamiento basado en el método analítico no tiene efectos positivos y significativos en el aprendizaje de los fundamentos técnicos de paso y recepción del fútbol en niños de nueve años de la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa - 2020. | | Variable dependiente Aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol | Pase Recepción | | Nivel | La investigación presenta un nivel aplicado |
| | | Identificar los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos de paso y recepción del fútbol mediante un pre test en niños de nueve años de la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa - 2020. | | | | | | Tipo | La investigación es de tipo descriptivo |
| Identificar los niveles de aprendizaje de los fundamentos técnicos de paso y recepción del fútbol mediante un post test en niños de nueve años de la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa - 2020. | Planificar una capacitación sobre el método analítico para los entrenadores de la Academia Escuela de Fútbol Apocalipsis del distrito de Socabaya, Arequipa - 2020. | | | | | | | | |

Anexo Sesiones de entrenamiento del programa aplicado en base al método analítico.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N°01 “EL PASE CON EL BORDE INTERNO”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FÚTBOL APOCALIPSIS

2. FECHA : 06/01/2020

II. CAPACIDADES

Realiza ejercicios con balón, mediante el uso de materiales deportivos adecuados para el mejoramiento del pase direccionado.

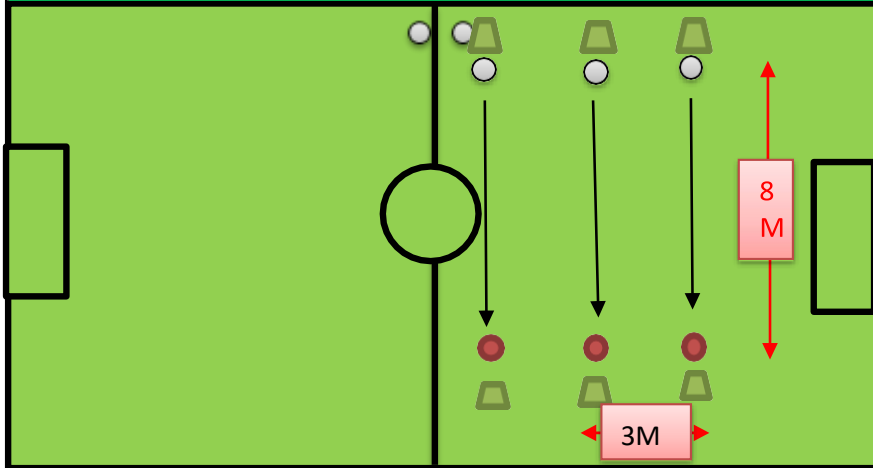
III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCION |
|--------|-----------|--|
| 20 | INICIO | <p>INTRODUCCIÓN: Asistencia. Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el dialogo sobre el fundamento del pase y se les pregunta: ¿Con que parte del pie, creen que se dé un pase con dirección al compañero?</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: JUEGO Se jugará el juego de “Filas Locas”, que consiste en que la fila de los niños se desplace caminando y el ultimo va corriendo rápidamente y se coloca primero y mantiene la marcha, se termina el juego cuando el niño inicio el juego vuelva primero. En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar.</p> |
| 55 | PRINCIPAL | <p>Se pondrá 1 cono de 28 cm de alto al frente de cada uno de los niños, de forma vertical a una distancia aproximada de 8 metros, horizontalmente 3 metros y cada uno de los niños tendrá un balón, el profesor en seguida realiza el ejemplo indicando cual es el borde interno y con la cual deben de pasar el balón para distancias cortas y medianas. Al sonido del silbato los niños tendrán que darle al balón con la parte del borde interno a su respectivo cono, tratando que dicho cono caiga, se realizara dicho ejercicio 30 veces.</p> <p>VARIANTE: Se pondrán ahora 2 conos medianos al frente de cada niño en formadiagonal, a una distancia aproximada de 8 metros.</p> <p>FÚTBOL: Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de 3vs3 jugadores , sin arqueros.</p> |

15

Vuelta a la calma con un trote suave de 2 minutos.
 Se procede a elongar todos los segmentos corporales.
 Para finalizar el profesor realizara la siguiente pregunta: ¿Para realizar el pase con dirección a mi compañero cual parte del pie utilizo?, se concluye reforzando las apreciaciones de todos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



REFERENCIAS

| | |
|--|------------------------|
| | Posición inicial. |
| | Posición siguiente. |
| | Trayectoria del balón. |
| | Medidas. |
| | Conos |

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Conos de 28 cm de Alto y 14 cm de ancho.
- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro.

VII. BIBLIOGRAFÍA

- Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N°02 “RECEPCIÓN CON EL BORDE INTERNO”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FUTBOL APOCALIPSIS

2. FECHA : 08/01/2020

II. CAPACIDADES

Realiza ejercicios simples con la ayuda de la infraestructura y materiales adecuados para el mejoramiento de la recepción interna.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCION |
|--------|-----------|--|
| 20 | INICIO | <p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN: Asistencia</p> <p>Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el diálogo sobre el fundamento de recepción (Borde interno) y se les pregunta: ¿Al momento de recepcionar el pase de un compañero al ras de la cancha, con cual parte del pie creen que deba recepcionar dicho pase?</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: JUEGO:</p> <p>Se jugará el juego del “comecocos”, que consiste en caminar por las líneas del campo. No se podrá dar media vuelta, correr o salirse de las líneas, si el comecocos se encuentra con el otro si podrán dar vuelta, el niño que se atrapado cambiara de rol.</p> <p>En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar.</p> |
| 55 | PRINCIPAL | <p>El profesor indicara que por cada dos niños tomen un balón, frente a frente en forma horizontal donde estarán los conos chinos a una distancia de 8 metros y vertical 3 metros, formados los niños, el profesor realizara el ejemplo recepcionando con el borde interno y recordándoles que deben realizar el pase con el borde interno, el ejercicio se repetirá 25 a 30 veces.</p> <p>VARIANTE: Se realizará el mismo ejercicio anterior, con la variante de que cada niño después de realizar el pase con el borde interno, realizará en ese tiempo de espera Skipping bajo.</p> <p>FÚTBOL: Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de</p> |

| | | |
|-------------------------------|--------------|---|
| | FINAL | 3vs3 jugadores , sin arqueros. |
| 1 | | <p>Vuelta a la calma con un trote suave de 3 minutos. Se procede a elongar todos los segmentos corporales.</p> <p>Para finalizar el profesor realizara la siguiente pregunta: ¿Si el balón se dirige hacia a mí, a ras del campo, con cual parte del pie debo recibir? Se concluye reforzando las apreciaciones de todos.</p> |
| REPRESENTACION GRAFICA | | REFERENCIAS |
| | | <ul style="list-style-type: none"> Posición Posición siguiente. Trayectoria del balón Medidas. C |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Conos de 28 cm de alto y 14 cm de ancho.
- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro.
- Conos chinos

VII. BIBLIOGRAFÍA

Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N°03“PASE CON EL EMPEINE”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FUTBOL APOCALIPSIS

2. FECHA : 15/01/2020

II. CAPACIDADES

Ejecuta apropiadamente los diferentes movimientos para realizar el pase con el empeine.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCION |
|--------|-----------|--|
| 20 | INICIO | <p>INTRODUCCION:</p> <p>Asistencia.</p> <p>Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el dialogo sobre el fundamento de pase con el empeine y se les pregunta: ¿Para realizar un pase largo, que parte del pie debo utilizar?</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA:</p> <p>JUEGO:</p> <p>Se jugará el juego de” Formas Colectivas”, lo cual consiste en que cada grupo de 5 niños, debe realizar en el menor tiempo posible la forma sugerida (número, letra o figura), utilizando sus cuerpos.</p> <p>En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar.</p> |
| 55 | PRINCIPAL | <p>El profesor indicara que por cada dos niños tomen un balón, frente a frente en forma horizontal donde estarán los conos chinos a una distancia de 15 metros y vertical 3 metros, formados los niños, el profesor realizara el ejemplo indicando, que, al momento de realizar el pase, el pie de apoyo debe estar a unos 10 a 15 cm, manteniendo la rodilla flexionada y el cuerpo inclinado hacia adelante.</p> <p>Realizaran 30 a 40 repeticiones el ejercicio.</p> <p>VARIANTE:</p> <p>Se realizará el mismo ejercicio anterior, con la variante de que cada niño después de realizar el pase con el empeine, realizará en ese tiempo de espera Skipping bajo.</p> <p>FÚTBOL:</p> <p>Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de 3vs3 jugadores , sin arqueros.</p> |

| | | |
|------------------------|-------|--|
| 15 | FINAL | <p>Vuelta a la calma con un trote suave de 4 minutos. Se procede a elongar todos los segmentos corporales. Para finalizar el profesor realizara la siguiente pregunta: ¿Para realizar un pase largo que parte del pie debemos utilizar? Se concluye reforzando las apreciaciones de todos.</p> |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | | REFERENCIAS |
| | | Posición inicial. |

Posición siguiente. _____

Trayectoria del balón. _____

Medidas. _____

Conos. _____

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Conos chinos
- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro

VII. BIBLIOGRAFÍA

Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N°04“RECEPCIÓN CON EL EMPEINE”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FUTBOL APOCALIPSIS
2. FECHA : 22/01/2020

II. CAPACIDADES

Practica la recepción con el empeine, ejecutando diversos movimientos y experimentado en el juego real.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCION |
|--------|-----------|---|
| 20 | INICIO | <p>INTRODUCCIÓN:</p> <p>Asistencia.</p> <p>Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el dialogo sobre el fundamento de recepción con la parte del empeine y se les pregunta: ¿Para recepcionar un pase largo, cual parte del pie debería utilizar?</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA:</p> <p>JUEGO:</p> <p>Se jugará el juego de “Carrera con Cruces”, que consiste en desplazarse de extremo a extremo, de esta manera todos los niños se cruzaran en el centro, el que toque más veces el lado iniciado sumara más puntos. En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar.</p> |
| 55 | PRINCIPAL | <p>El profesor indicara que por cada dos niños tomen un balón, frente a frente en forma horizontal donde estarán los conos chinos a una distancia de 15 metros y vertical 3 metros, formados los niños, el profesor realizara el ejemplo indicando, que, al momento de realizar la recepción con el empeine, antes de que llegue el balón debemos estirara nuestro tobillo y al momento de contacto con balón, retira su pie flexionado su rodilla y tobillo. Realizaran 30 a 40 repeticiones el ejercicio.</p> <p>VARIANTE:</p> <p>Se recepcionará el balón, antes que llegue debemos realizar el slalom.</p> <p>FÚTBOL:</p> <p>Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de 3vs3 jugadores , sin arqueros.</p> |
| 1 | | <p>Vuelta a la calma con un trote suave de 5 minutos. Se procede a elongar todos los segmentos corporales. Para finalizar el profesor realizara la siguiente pregunta: ¿Para poderrecepcionar un pase largo, que parte del pie debemos utilizar? Se concluye reforzando las apreciaciones de todos.</p> |

IV. EVALUACIÓN

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Conos chinos
- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro

VII. BIBLIOGRAFÍA

Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N°05“PASE CON EL BORDE EXTERNO”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FUTBOL APOCALIPSIS

2. FECHA : 24/01/2020

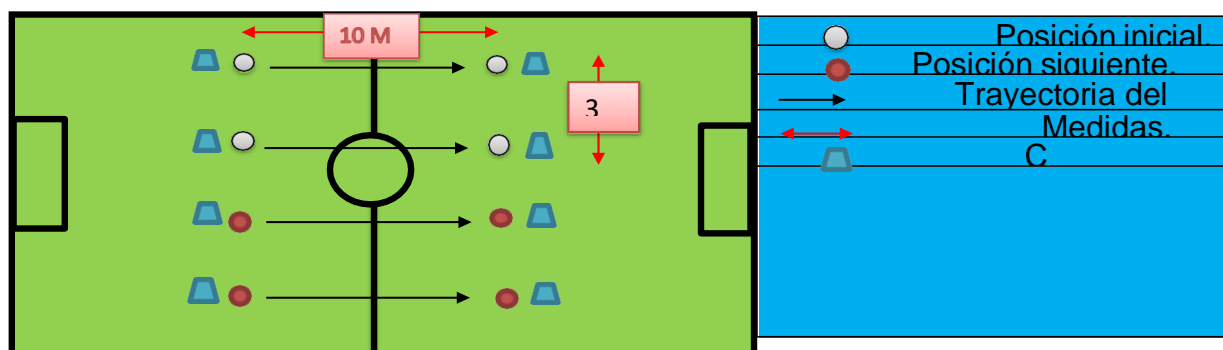
II. CAPACIDADES

Realiza ejercicios adecuados para el pase con el borde externo.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCION |
|--------|-----------|--|
| 20 | INICIO | <p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN: Asistencia.</p> <p>Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el dialogo sobre el fundamento del pase con el borde externo y se les pregunta: ¿Cuál creen que es el borde externo?</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA A: JUEGO:</p> <p>Se jugará el juego del “A casita”, que consiste en que todos los niños se desplazan por todo el campo, menos donde habrá aros, a la señal de casa, cada uno ocupa un lugar en cada aro, los dos que no lograron entrar en un aro, tendrán que entrar a uno juntos. En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar.</p> |
| 55 | PRINCIPAL | <p>El profesor indicara que por cada dos niños tomen un balón, frente a frente en forma horizontal donde estarán los conos chinos a una distancia de 10 metros y vertical 3 metros, formados los niños, el profesor realizara el ejemplo del pase con el borde externo e indicándoles que deben realizarlo con la parte de afuera del pie, lo cual llevara a un efecto. Se repetirá el ejercicio 30 a 40 veces.</p> <p>VARIANTE:</p> <p>Se realizará el mismo ejercicio anterior, con la variante de que cada niño después de realizar el pase con el borde externo, realizará un pequeño trote en su mismo lugar.</p> <p>FÚTBOL:</p> <p>Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de 3vs3 jugadores , sin arqueros.</p> |

| | | |
|-------------------------------|--------------|---|
| 15 | FINAL | <p>Vuelta a la calma con un trote suave de 6 minutos. Se procede a elongar todos los segmentos corporales. Para finalizar el profesor realizara la siguiente pregunta: ¿Con cuál parte del pie se realiza un pase con efecto?? Se concluye reforzando las apreciaciones de todos.</p> |
| REPRESENTACION GRAFICA | | REFERENCIAS |



IV. EVALUACIÓN

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro.
- Conos chinos

VII. BIBLIOGRAFÍA

Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N° 06 “RECEPCIÓN CON LA PLANTA DEL PIE”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FUTBOL APOCALIPSIS

2. FECHA : 27/01/2020

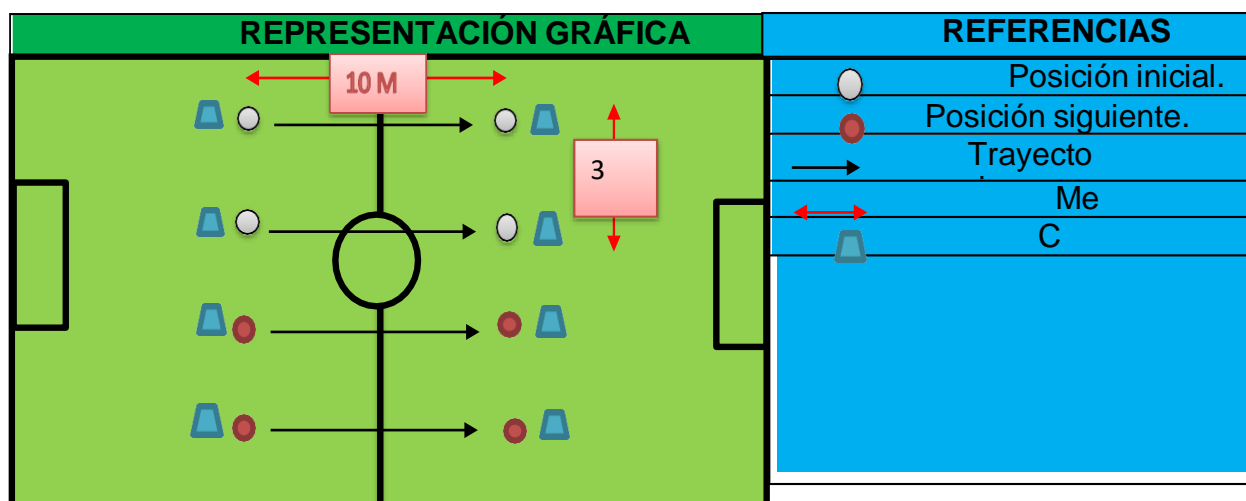
II. CAPACIDADES

Realiza movimientos adecuados en concordancia con el balón.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCIÓN |
|--------|-----------|--|
| 20 | INICIO | <p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN:</p> <p style="text-align: center;">Asistencia.</p> <p>Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el dialogo sobre el fundamento de recepción con la planta del pie y se les pregunta: ¿Cómo se debe realizar la recepción con la planta del pie?</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA:</p> <p style="text-align: center;">A:</p> <p style="text-align: center;">JUEGO:</p> <p>Se jugará el juego de “Globo Perolo”, que consiste en que cada niño se desplaza tocando un globo para que no se caiga al suelo, al que se le cae, podrán salvarlo si otro compañero le toca en cualquier parte de su cuerpo.</p> <p>En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar.</p> |
| 55 | PRINCIPAL | <p>El profesor indicara que por cada dos niños tomen un balón, frente a frente en forma horizontal donde estarán los conos chinos a una distancia de 10 metros y vertical 3 metros, formados los niños, el profesor realizara el ejemplo recepcionando con la planta del pie e indicando que se deberá decepcionar con la punta del pie inclinado ligeramente hacia arriba.</p> <p>Se repetirá el ejercicio 30 a 40 veces.</p> <p>VARIANTE:</p> <p>Se realizará el mismo ejercicio anterior, con la variante de que cada niño después de realizar la recepción con la planta del pie, realizará 5 saltos.</p> <p>FÚTBOL:</p> <p>Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de 3vs3 jugadores , sin arqueros.</p> |

| | | |
|----|-------|---|
| 15 | FINAL | <p>Vuelta a la calma con un trote suave de 3 minutos. Se procede a elongar todos los segmentos corporales. Para finalizar el profesor realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo se ubicará el pie para poder recepcionar con la planta del pie? Se concluye reforzando las apreciaciones de todos.</p> |
|----|-------|---|



IV. EVALUACIÓN

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro.
- Conos chinos

VII. BIBLIOGRAFÍA

Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N°07“PASE DE CABEZA”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FUTBOL APOCALIPSIS
2. FECHA : 03/02/2020

II. CAPACIDADES

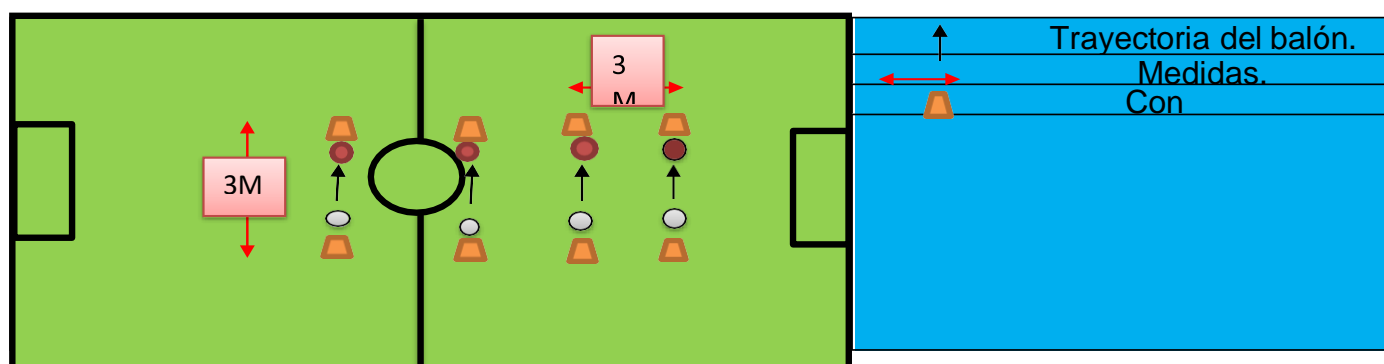
Realiza ejercicios adecuados a las habilidades físicas del niño.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCION |
|--------|-----------|---|
| 20 | INICIO | <p>INTRODUCCION: Asistencia. Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el dialogo sobre el fundamento de pase de cabeza y se les pregunta: ¿Cómo creen que se realiza el pase de cabeza?</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA :JUEGO: Se jugará el juego “Pesca Pesca”, que consiste en que el nombre que mencione el profesor pescará a los demás, el niño que se deje tocar, cambiará de roles y el será el pescador. En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar.</p> |
| 55 | PRINCIPAL | <p>El profesor indicara que por cada dos niños tomen un balón, frente a frente en forma horizontal, donde estarán los conos chinos a una distancia de 3 metros y vertical 3 metros de cada niño, el profesor realizara el ejemplo del pase de cabeza e indicándoles que debemos realizar un salto con los brazos, ojos y piernas ligeramente abierta, y al momento de caer debe estar semiflexionada las rodillas. Se realizará el ejercicio 30 veces.</p> <p>VARIANTE: Después de haber realizado el pase de cabeza, deberán intercambiar de posiciones.</p> <p>FÚTBOL: Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de 3vs3 jugadores , sin arqueros.</p> |



| | | |
|-------------------------------|--------------|---|
| 15 | FINAL | <p>Vuelta a la calma con un trote suave de 5 minutos. Se procede a elongar todos los segmentos corporales. Para finalizar el profesor realizara la siguiente pregunta: ¿Cuál es la manera de realizar el pase de cabeza? Se concluye reforzando las apreciaciones de todos.</p> |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | | REFERENCIAS |
| | | Posición inicial. |
| | | Posición siguiente. |



IV. EVALUACIÓN

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro.
- Conos chinos

VII. BIBLIOGRAFÍA

Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N° 08“RECEPCIÓN CON EL PECHO”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FUTBOL APOCALIPSIS

2. FECHA : 05/02/2020

II. CAPACIDADES

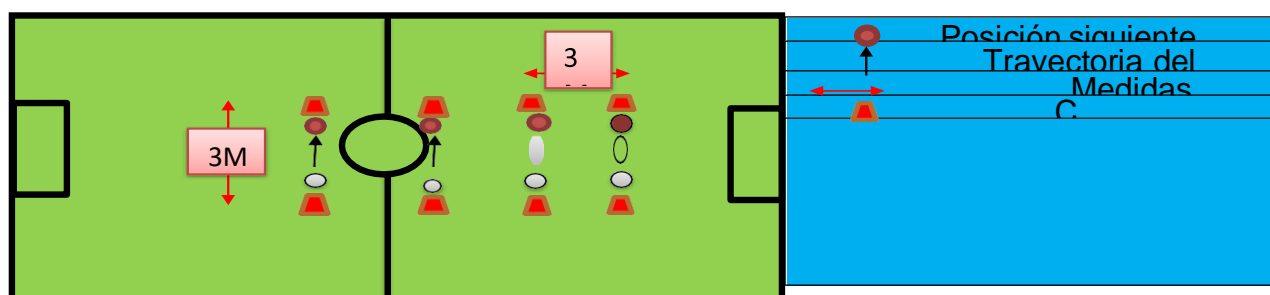
Realiza ejercicios movimientos en razón del balón.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCIÓN |
|--------|-----------|--|
| 20 | INICIO | <p>INTRODUCCIÓN: Asistencia.</p> <p>Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el dialogo sobre el fundamento de recepción con el pecho y se les pregunta: ¿Cuál es la manera de recepcionar con el pecho?</p> <p>ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA A:JUEGO:</p> <p>Se jugará el juego de “Pases Coordinados”, que consiste en que los niños formando un círculo y manteniendo una distancia de separación, se desplazan en carrera pasándose el balón el uno al otro, luego más rápido con dos balones.</p> <p>En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar.</p> |
| 55 | PRINCIPAL | <p>El profesor indicara que por cada dos niños tomen un balón, frente a frente en forma horizontal, donde estarán los conos chinos a una distancia de 3 metros y vertical 3 metros de cada niño, el profesor realizara el ejemplo de la recepción con el pecho e indicando que para poder amortiguar el balón debemos arquear un poco la espalda y las rodillas semiflexionadas.</p> <p>Se realizará el ejercicio 30 veces.</p> <p>VARIANTE:</p> <p>Después de haber realizado la recepción con el pecho, el niño realizará un sprint corto.</p> <p>FÚTBOL:</p> <p>Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de 3vs3 jugadores , sin arqueros.</p> |



| | | |
|------------------------|-------|---|
| 15 | FINAL | <p>Vuelta a la calma con un trote suave de 5 minutos. Se procede a elongar todos los segmentos corporales. Para finalizar el profesor realizara la siguiente pregunta: ¿Cómo debemos recepcionar con el pecho? Se concluye reforzando las apreciaciones de todos.</p> |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | | REFERENCIAS |
| | | Posición inicial. |



IV. EVALUACIÓN

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro.
- Conos chinos

VII. BIBLIOGRAFÍA

Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N° 09“PASE CON EL TACÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FUTBOL APOCALIPSIS

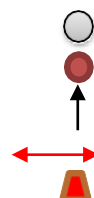
2. FECHA : 17/02/2020

II. CAPACIDADES

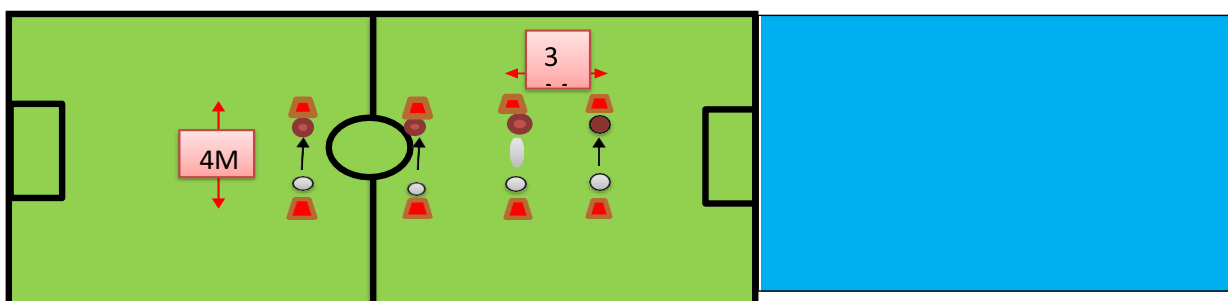
Realiza ejercicios movimientos en razón del compañero.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCION |
|--------|-----------|--|
| 20 | INICIO | <p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN: Asistencia</p> <p>Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el dialogo sobre el fundamento de pase con el tacón y se les pregunta: ¿Cuál es la manera de realizar un pase de tacó?</p> <p style="text-align: center;">ACTIVACIÓN FISIOLÓGICA: JUEGO:</p> <p>Se jugará el juego de “Zona Caliente”, que consiste en que un niño se pondrá en la línea central del campo y sus compañeros a un lado, el profesor comenzara a contar “10, 9, 8...”, antes que acabe todos los niños deben pasar, sin ser tocados por el niño del medio. En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar.</p> |
| 55 | PRINCIPAL | <p>El profesor indicara que cada niño tome un balo, y se ubique, en los conos que estarán separados horizontalmente 3 metros y vertical 4 metros, el profesor realizara el ejemplo, indicando el pie de apoyo debe estar a la altura del balón y golpear el balón en la parte central con la parte superior del talón semiflexionado. Se realizará el ejercicio 30 veces.</p> <p>FÚTBOL: Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de 3vs3 jugadores , sin arqueros.</p> |



| | | |
|------------------------|-------|--|
| 15 | FINAL | <p>Vuelta a la calma con un trote suave de 5 minutos. Se procede a elongar todos los segmentos corporales.</p> <p>Para finalizar el profesor realizara la siguiente pregunta: ¿Cómo debemos realizar el pase con el taco? Se concluye reforzando las apreciaciones de todos.</p> |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | | REFERENCIAS |
| | | Posición inicial. |
| | | Posición siguiente. |
| | | Trayectoria del balón. |
| | | Medidas. |
| | | Conos. |



IV. EVALUACIÓN

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro.
- Conos chinos

VII. BIBLIOGRAFÍA

Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

SESIÓN DE ENTRENAMIENTO N° 10“RECEPCIÓN CON EL MUSLO”

I. DATOS INFORMATIVOS

1. ACADEMIA DEPORTIVA: ESCUELA DE FUTBOL APOCALIPSIS

2. FECHA : 19/02/2020

II. CAPACIDADES

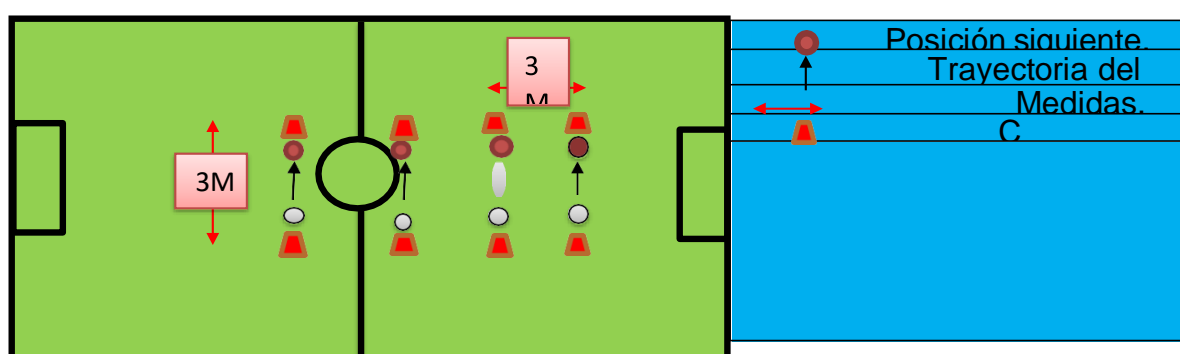
Realiza ejercicios con movimientos precisos en razón del balón.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

| TIEMPO | FASES | DESCRIPCION |
|--------|-----------|--|
| 20 | INICIO | INTRODUCCION: Asistencia. Se les informa a los niños sobre la finalidad de la sesión, mediante el dialogo sobre el fundamento de recepción con el muslo y se les pregunta: ¿Cuál es la manera de recepcionar con el muslo? ACTIVACIÓN FISIOLÓGIC A:JUEGO: Se jugará el juego de “Zorro y los Pollitos”, que consiste en que los niños formaran una fila y se agarran por la cintura(pollitos), un niño libre queda (el zorro), y trata de tocar al último, cuando logre tocar a uno cambiara de roles. En seguida se realizará movilidad articular y elongaciones principalmente en los segmentos que más vamos a desarrollar. |
| 55 | PRINCIPAL | El profesor indicara que por cada dos niños tomen un balón, frente a frente en forma horizontal, donde estarán los conos chinos a una distancia de 3 metros y vertical 3 metros de cada niño, el profesor realizara el ejemplo de la recepción con el muslo e indicando que debemos primeramente alinearnos en razón del balón y colocar el muslo semiflexionado. Se realizará el ejercicio 30 veces. VARIANTE: Después de haber realizado la recepción con el muslo, realizaran 5 saltos en el mismo sitio. FÚTBOL: Se jugará un partido de un tiempo de 10 minutos, de 3vs3 jugadores , sin arqueros. |



| | | |
|------------------------|-------|---|
| 15 | FINAL | <p>Vuelta a la calma con un trote suave de 5 minutos. Se procede a elongar todos los segmentos corporales. Para finalizar el profesor realizara la siguiente pregunta: ¿Cómo debemos recepcionar un pase con el muslo? Se concluye reforzando las apreciaciones de todos.</p> |
| REPRESENTACIÓN GRÁFICA | | REFERENCIAS |
| | | Posición inicial. |



IV. EVALUACIÓN

| CRITERIO | INDICADOR | INSTRUMENTO |
|-----------------------------------|---|-----------------------|
| Percepción Motriz Socio Motriz | Mejora sus habilidades y destrezas con el balón respetando a sus compañeros en todas las actividades. | Ficha de Observación. |

V. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Mando Directo
- Asignación de Tareas

VI. MATERIALES

- Silbato
- Balones Numero 3
- Cronometro.
- Conos chinos

VII. BIBLIOGRAFÍA

Juan, M. (2008) Juegos Para La Parte Inicial De La Sesión de Educación Física.

Anexo Base de datos

*BASE DE DATOS APRENDIZAJE DEL FÚTBOL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

| | Nombre | Tipo | Anchura | Decimales | Etiqueta | Valores | Perdidos | Columnas | Alineación | Medida | Rol |
|----|-------------|----------|---------|-----------|---------------------|------------------|----------|----------|------------|---------|---------|
| 7 | VAR00007 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 7 - pre test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 8 | VAR00008 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 8 - pre test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 9 | VAR00009 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 9 - pre test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 10 | VAR00010 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 10 - pre test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 11 | VAR00011 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 11 - pre test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 12 | VAR00012 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 12 - pre test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 13 | sumapre | Numérico | 8 | 0 | Promedios gen... | Ninguno | Ninguno | 0 | Derecha | Escala | Entrada |
| 14 | nivelespre | Numérico | 5 | 0 | Niveles de apre... | {1, Deficient... | Ninguno | 5 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 15 | pasepre | Numérico | 8 | 0 | Promedios - pa... | Ninguno | Ninguno | 0 | Derecha | Escala | Entrada |
| 16 | nivepase | Numérico | 5 | 0 | Niveles de apre... | {1, Deficient... | Ninguno | 7 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 17 | repeciónpre | Numérico | 8 | 0 | Promedios - re... | Ninguno | Ninguno | 2 | Derecha | Escala | Entrada |
| 18 | niverepec | Numérico | 5 | 0 | Niveles de apre... | {1, Deficient... | Ninguno | 6 | Derecha | Ordinal | Entrada |
| 19 | VAR00013 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 1 - post test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 20 | VAR00014 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 2 - post test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 21 | VAR00015 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 3 - post test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 22 | VAR00016 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 4 - post test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 23 | VAR00017 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 5 - post test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 24 | VAR00018 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 6 - post test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 25 | VAR00019 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 7 - post test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 26 | VAR00020 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 8 - post test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 27 | VAR00021 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 9 - post test | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 28 | VAR00022 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 10 - post t... | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 29 | VAR00024 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 11 - post t... | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |
| 30 | VAR00025 | Numérico | 8 | 0 | Ítem 12 - post t... | {1, Deficient... | Ninguno | 8 | Derecha | Nominal | Entrada |

Vista de datos **Vista de variables**

Foto

*BASE DE DATOS APRENDIZAJE DEL FÚTBOL.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 36 de 36 variables

| | VAR0000 1 | VAR0000 2 | VAR0000 3 | VAR0000 4 | VAR0000 5 | VAR0000 6 | VAR0000 7 | VAR0000 8 | VAR0000 9 | VAR0001 0 | VAR0001 1 | VAR0001 2 | nivel de desempeño | nivepas e | recp eció npre | niverec epc | 1 |
|----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|--------------------|-----------|----------------|-------------|---|
| 1 | Regular | Regular | Regular | Bueno | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Bueno | Bueno | 10 | Regular | |
| 2 | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | 10 | Regular | |
| 3 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Bueno | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Bueno | Bueno | Bueno | 11 | Bueno | |
| 4 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | 10 | Regular | |
| 5 | Bueno | Bueno | Regular | Regular | Bueno | Regular | Regular | Bueno | Regular | Bueno | Regular | Regular | Bueno | Bueno | 12 | Bueno | M |
| 6 | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | 10 | Regular | |
| 7 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | 10 | Regular | M |
| 8 | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | 9 | Regular | |
| 9 | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Deficiente | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | 8 | Regular | |
| 10 | Deficiente | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Regular | Deficiente | Regular | Regular | Regular | 9 | Regular | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables