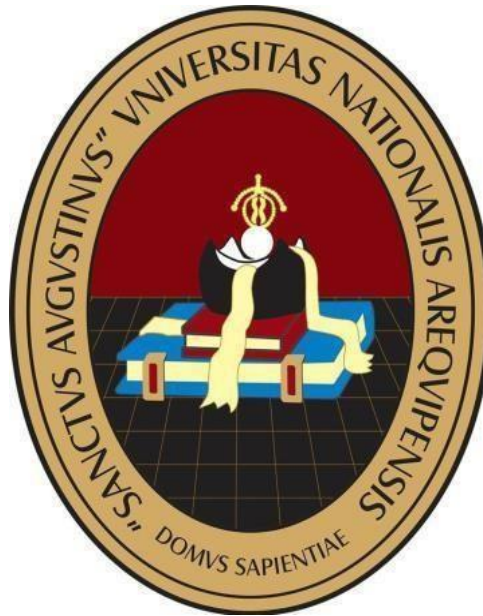


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y AUTOEFICACIA
ACADÉMICA ESTUDIANTES ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021**

Tesis presentada por las Bachilleres:

Jalisto Choque, Catherine

Llerena Moscoso, Claudia Mirella

Para optar el Título Profesional de:

Enfermeras

Asesora:

Mg. Monrroy Fernandez, Marylin

Marie

AREQUIPA – PERÚ

2022

ACEPTACIÓN DE LA ASESORA

La presente tesis, **ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA ESTUDIANTES ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021**. Reúne las condiciones y tiene mi conformidad.



Mg. Marilyn Marie Monrroy Fernandez
Asesora

MIEMBROS DEL JURADO

Mg. Felicitas Bina Ramírez de Ojeda	Presidenta
Mg. Marilyn Marie Monrroy Fernandez	Vocal
Mg. Juana de la Salle Gutiérrez Neyra	Secretaria

La presente tesis sustentada el día 8 de setiembre del año 2022, APROBADA POR UNANIMIDAD, queda conforme para seguir con el trámite correspondiente.



Mg. Juana de la Salle Gutiérrez Neyra
Secretaria

ÍNDICE

Pág.

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

- A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 9
- B. OBJETIVOS 14
- C. ALCANCES Y LIMITACIONES 14

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

- A. ANTECEDENTES 15
- B. BASE TEÓRICA 19
- C. HIPÓTESIS 36
- D. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES 36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

- A. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN 40
- B. PROCEDIMIENTO 40
- C. DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO 41
- D. POBLACIÓN DE ESTUDIO 41
- E. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS 42

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

- A. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS 44
- B. DISCUSIÓN 58

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- A. CONCLUSIONES 60
- B. RECOMENDACIONES 62

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1 CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA UNSA-2021	45
TABLA 2 ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	47
TABLA 3 ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	48
TABLA 4 ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	49
TABLA 5 ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	50
TABLA 6 ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	51
TABLA 7 ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	52
TABLA 8 AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	53
TABLA 9 AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LA DIMENSIÓN ACTIVIDADES DE INPUT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	54
TABLA 10 AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LA DIMENSIÓN ACTIVIDADES DE OUTPUT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	55
TABLA 11 AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LA DIMENSIÓN DE RETROALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	56
TABLA 12 RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA-2021	57

RESUMEN

La investigación titulada ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA ESTUDIANTES ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021 tuvo como objetivo general determinar la relación entre la adaptación a la vida universitaria y autoeficacia académica en estudiantes de Enfermería la UNSA.

Metodología: Es un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño correlacional de corte transversal. La investigación estuvo conformada por 93 universitarios de primer y segundo año que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión; el método empleado fue la encuesta y como técnica el cuestionario, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (QVA-r) y el Inventario de expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA).

Resultados: El 69.9% de los estudiantes de primer y segundo año de la Facultad de Enfermería presentan un nivel de adaptación alto; en cuanto a la autoeficacia el 63.4% presenta un nivel de autoeficacia alto. **Conclusión:** Posterior a la aplicación del no paramétrico de chi cuadrado ($P < 0.05$) se concluye que la adaptación a la vida universitaria está relacionada con la autoeficacia académica en estudiantes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa - 2021.

Palabras clave: Adaptación a la vida universitaria, autoeficacia académica, estudiantes, enfermería.

ABSTRACT

The research entitled ADAPTATION TO UNIVERSITY LIFE AND ACADEMIC SELF-EFFICIENCY UNSA NURSING STUDENTS - AREQUIPA 2021 had the general objective of determining the relationship between adaptation to university life and academic self-efficacy in UNSA Nursing students.

Methodology: It is a study with a quantitative approach, of a descriptive type with a cross-sectional correlational design. The research consisted of 93 first and second year university students who met the inclusion and exclusion criteria; the method used was the survey and the questionnaire as a technique, the instruments used were the Academic Experiences Questionnaire reduced version (QVA-r) and the Inventory of Expectations of Academic Self-Efficacy (IEAA).

Results: 69.9% of the first and second year students of the Faculty of Nursing present a high level of adaptation; Regarding self-efficacy, 63.4% have a high level of self-efficacy. **Conclusion:** After applying the nonparametric chi square ($P < 0.05$), it is concluded that adaptation to university life is related to academic self-efficacy in students of the Faculty of Nursing UNSA Arequipa - 2021.

Keywords: Adaptation to university life, academic self-efficacy, students, nursing.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios se encuentran permanentemente en interacción con sus compañeros, tomando el papel de actores dentro de la educación como fenómeno social, es por ello que los estudiantes universitarios en el transcurso de su carrera deben adquirir y potenciar habilidades que les permitan alcanzar un vivir cotidiano con competencias y capacidades sociales y laborales que sean provechosas para el desarrollo de mejores profesionales en el país.

La experiencia de los primeros años en los estudios superiores es decisiva para la permanencia del estudiante, ya que este enfrenta desafíos que implican aspectos académicos, sociales, vocacionales y personales. Este proceso de adaptación a la vida universitaria se evidencia en la manera de actuar de los alumnos frente a las exigencias que trae consigo esta nueva etapa; dicho esto en el caso de Enfermería es imprescindible que el estudiante desarrolle diferentes competencias para que las pueda aplicar en la práctica, las cuales están muy relacionadas con el nivel de adaptación que posea en los primeros años en la universidad con el fin de formar profesionales más competitivos en todos los aspectos.

El paso de los estudios secundarios a los universitarios hace que en los estudiantes surjan dificultades para adaptarse; ya que empiezan una vida nueva, amigos nuevos, cursos y también desafíos a nivel personal. Muchas ideas, anhelos y percepciones son los que aparecen en esta nueva etapa, algunos de forma positiva pero también en forma negativa, como las obligaciones académicas, menor tiempo de esparcimiento, el trato de los docentes y experiencias que llegaran a tener en una carrera como lo es enfermería, donde se realizan prácticas a nivel comunitario y hospitalario.

Otras problemáticas que se pueden presentar en el proceso de adaptación empiezan en los primeros años donde deben enfrentar los desafíos del proceso enseñanza – aprendizaje universitario, donde es imprescindible conocer métodos y técnicas de estudio. Frente a este proceso de adaptación al contexto universitario con las diversas situaciones académicas desafiantes, constituyen un factor decisivo las creencias

personales que poseen los estudiantes para completar tareas, tomar decisiones y alcanzar metas, abarcando esto a la autoeficacia académica, ya que cuanto más desafiantes son los objetivos propuestos por los estudiantes, más sólida será su autoeficacia percibida y el compromiso para obtenerlo será más firme.

Cuando los estudiantes muestran niveles altos de autoeficacia son capaces de solucionar problemas más complejos y de ese modo se establecen metas más grandes, ya que confían en su capacidad de resolución, por ese motivo también tienen un mayor nivel de productividad y es por ello que la autoeficacia influye en cómo es que un estudiante va a poder estudiar la carrera elegida de manera eficiente.

Por otro lado, la pandemia por COVID-19 ha influido en el proceso de adaptación de los universitarios, ya que el hecho de llevar cursos de manera virtual ha significado una variación en la manera de aprender y aunque a pesar de que ha sido una herramienta muy útil para poder continuar con los estudios, está supuso nuevos retos para los estudiantes, pues debieron utilizar nuevas maneras de afrontar los diferentes desafíos que supuso esta nueva modalidad de estudio, por lo que el avance de la pandemia ha permitido que los alumnos y docentes poco a poco se acostumbren a estas nuevas tecnologías confrontado si en realidad poseen o no las aptitudes necesarias para una correcta adaptación universitaria.

El propósito de la presente investigación es aportar ideas que refuercen la formación en los primeros años de estudio mediante la participación de estudiantes de años superiores en la inducción a la carrera, el fortalecimiento del programa de tutoría, la implementación de la retroalimentación entre docentes y alumnos para la mejora en el desarrollo de las asignaturas, así como también impulsar la investigación de las variables de estudio para que se pueda obtener más resultados que puedan servir como antecedente para más investigaciones .

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

A. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Comenzar una carrera universitaria es una gran responsabilidad, pues supone mayor dificultad, puesto que se debe enfrentar nuevas asignaturas, trabajos en grupo, actividades individuales, informes, talleres, prácticas, investigaciones y evaluaciones con una alta exigencia para poder aprobar satisfactoriamente las asignaturas y finalizar con éxito cada semestre de la carrera elegida, lo que ocasiona que el transcurrir de la secundaria a la educación universitaria implica un periodo complicado para los alumnos porque en esta fase, muchos estudiantes experimentan ansiedad y dificultades (1).

Por tanto, es imprescindible indagar y entender cómo los alumnos distinguen y comprueban esta fase difícil de adaptación, ya que puede ser que la edad y otros elementos que inciden en la gran cantidad de

estudiantes que se ven con la necesidad de abandonar sus estudios. Es bastante frecuente que durante el transcurso de los primeros tres de semestres de carrera se halle un elevado porcentaje de deserción universitaria que está asociado a diferentes causas como problemas en el ámbito económico, dificultades en la familia, confusión relacionada con la carrera y bajo rendimiento.

Por otra parte, las instituciones de educación universitaria deben preocuparse por sus estudiantes que están pasando a una nueva etapa, y deben tener el objetivo de apoyarlos a superar este proceso de adaptación, evitando crear obstáculos que hagan que el estudiante piense en retirarse, no tenga interés o se retrase en el aprendizaje, entre otros aspectos perjudiciales para los universitarios que recientemente han ingresado a la universidad (2).

Por lo tanto, hay que ver que un marco de educación universitaria decente es responsable de brindar proyectos que amplíen la capacidad de los estudiantes, junto con la gama de contribuciones que va a permitir a los alumnos que puedan localizar la alternativa más ideal, junto con la accesibilidad a la calidad y variedad; pero ello no garantiza el progreso de los alumnos, por otro lado cuando los alumnos poseen acceso a similares oportunidades es cuando un sistema de educación universitaria demuestra equidad (3).

Asimismo, una encuesta muestra que en Latinoamérica y el Caribe diferentes las estrategias que no son privadas y el impulso de la clase trabajadora en los últimos diez años han favorecido a muchos más jóvenes acudan a las universidades, también se muestra que a partir del año 2017 de los veinte millones de estudiantes que acuden a los miles de fundaciones universitarias, sólo la mitad ha tenido la opción de graduarse.

En Colombia en el año 2020 se demostró que con respecto a la adaptación a la vida universitaria el 83.6% de estudiantes poseían un nivel de adaptación media o alta y sólo el 16.4% adaptación baja o desadaptación y de esta manera se refleja una escasa gratitud de los estudiantes hacia el establecimiento educativo y carecen de anhelo de permanencia. Al

contrario de lo que ocurre con los estudiantes mexicanos, donde los descubrimientos muestran que los universitarios presentan suficientes grados de adaptación hacia la vida universitaria, debido a prevalecen los niveles medios y medios-altos (4).

En Argentina, se ha encontrado que los estudiantes universitarios tienen una alta perspectiva de seguridad sobre las capacidades que poseen para llevar a cabo actividades académicas, también se halló que son los varones quienes tienen niveles más significativos de autoeficacia, lo que implica que tienen convicciones más seguras sobre sus propias capacidades para realizar una actividad específica o lograr un objetivo particular en el ambiente universitario (5).

En Ecuador se ha demostrado que las facultades que muestran mayor autoeficacia académica son las que tienen relación con las Ciencias de la Salud, y de igual manera, que los hombres demuestran mayores niveles de autoeficacia académica en comparación con las mujeres (6).

En las universidades privadas del Perú, 27% de los estudiantes suelen abandonar sus estudios el mismo año que ingresan, y se presumen que este porcentaje podría llegar hasta el 48%, donde los posibles motivos de abandono son la baja productividad académica, problemas en la economía, incertidumbre sobre la carrera escogida y otros problemas relacionados al ámbito afectivo (7).

Por ese motivo existen instituciones universitarias que utilizan la analítica para frenar este problema, ya que consideran diversos factores que hacen que un estudiante podría abandonar la universidad y de esta manera se puedan disponer de alertas tempranas sobre los estudiantes que tengan alta probabilidad de abandonar la carrera.

Se ha observado también entre los universitarios de la ciudad de Piura, Lima y Arequipa, que son los piuranos los que tienen un nivel de adaptación más alto, y que en las tres ciudades las mujeres presentan mayor dificultad para controlar problemas en el ámbito emocional que surgen como parte del proceso adaptativo universitario (8).

Precisamente en la ciudad de Lima, se ha visto que la adaptación en los alumnos del área de ciencias de la salud se encuentra en un nivel intermedio; con una sólida propensión al nivel alto, ya que son seguros de sí mismos, muestran despreocupación ante el agotamiento, sin embargo reportan cansancio a causa del estudio; a veces se sienten desorientados y confundidos además con poca frecuencia presentan soledad y tristeza, sin embargo se sienten enfocados en su vocación elegida, obtienen calificaciones aprobatorias y sienten que tienen las capacidades para desenvolverse en la carrera que han elegido (9).

En la Selva del Perú, específicamente Tarapoto se halló que el 40.5% de los universitarios poseían un nivel medio de adaptación, por ello pueden adecuarse a las demandas que conlleva el inicio de esta nueva etapa (10).

Según la Agencia Peruana de Noticias Andina (08 de junio de 2018) donde se destacó una investigación realizada en ocho centros universitarios privados de la ciudad de Lima, y se observó que la deserción universitaria en el Perú es el resultado de la inadaptación que llega al 30% y es provocada por la ausencia de orientación vocacional y por escasez de recursos económicos; por tal razón el 70% de los alumnos que deciden no permanecer corresponden a universidades de paga y el 30% restante a las estatales.

Por otra parte, es esencial considerar que un grado elevado de autoeficacia disminuye conductas antisociales, conductas de riesgo y origina conductas saludables para el cuidado físico; asimismo, es un componente que aumenta la motivación, el rendimiento en los estudios y la tolerancia al fracaso académico (9); por otra parte, un bajo nivel hace que el estudiante pierda interés en el estudio, esto provoca la renuncia a los objetivos académicos y crea incertidumbre y problemas de bienestar psicológico que influyen fuertemente en el desarrollo físico, emocional y cognitivo del alumno; en este sentido, la autoeficacia en el área académica resulta ser un importante determinante de las actividades y comportamientos en el entorno académico (10).

En el departamento de Arequipa, el nivel de educación promedio es superior a la media del Perú; el porcentaje de la población que cuenta con educación superior es de 38.1%; así mismo para garantizar la calidad educativa el ministerio de educación ha otorgado 94 licenciamientos, y la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA) consiguió su licenciamiento por diez años (11).

Adicionalmente, durante el año 2019 el 73.8% de los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNSA mostraron un nivel medio de adaptación general a la vida universitaria, seguida de una adaptación baja, y en menor porcentaje una adaptación alta (12).

Por ello, un factor que se debe considerar, es que la persona que se encuentra atravesando esta etapa todavía está investigando las oportunidades y beneficios, de modo que un gran número de ellos pueden estar inseguros sobre la carrera elegida, dado que en esta fase se establecen los fundamentos para un comienzo satisfactorio de la carrera y se fijan las pautas que determinan un desenvolvimiento regular durante la carrera.

Por último, interviene la valoración y el análisis que hace el alumno de su propia capacidad para tener la opción de completar la variedad de actividades que la vida universitaria solicita y que en varias ocasiones conducen a la revalorización de su capacidad para hacerse cargo de estos desafíos; en otras palabras, su autoeficacia académica alude al control de las diferentes creencias para lograr triunfos o derrotas que podría impedir su desenvolvimiento, en particular en los primeros semestres de adaptación universitaria (13).

En base a los expuesto anteriormente, surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación entre la adaptación a la vida universitaria y la autoeficacia académica en estudiantes de Enfermería UNSA Arequipa - 2021?

B. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre adaptación a la vida universitaria y la autoeficacia académica en estudiantes de Enfermería UNSA - Arequipa 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Caracterizar a la población de estudio según edad, sexo, semestre que cursan y lugar de procedencia.
2. Especificar el nivel de adaptación a la vida universitaria en las dimensiones de personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional.
3. Identificar el nivel de autoeficacia académica en las dimensiones de entrada de la información, salida de la información y de retroalimentación.

C. ALCANCES Y LIMITACIONES

ALCANCES

La actual investigación puede ser generalizada a otro grupo de estudiantes que tengan las mismas características.

LIMITACIONES

El trabajo de investigación tuvo alguna limitación por el contexto de pandemia de COVID-19.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. ANTECEDENTES

TUMINO, M; QUINDE, J; Et, al (2020) ARGENTINA: En su investigación correlacional determinó entre sus variables que, a mayor empoderamiento estructural y psicológico, mayor resulta la percepción de autoeficacia; por lo tanto este resultado puede representar que un estudiante se estimaría con un mayor nivel de autoeficacia cuando observa que la institución a la que pertenece asuma adecuadamente su función educativa, proporcionando condiciones y recursos necesarios para formar las competencias programadas; asimismo, se detectó que los estudiantes con moderadamente alto nivel de autoeficacia se apreciaron como aptos y competentes para conseguir el éxito académico (14).

MORALES, M Y CHÁVEZ, J (2020) MÉXICO: En su investigación descriptiva concluye que el paso a la universidad es un ciclo complicado y logra significar un reto constante, sin embargo los resultados evidencian que los alumnos presentan niveles medio-altos de adaptación al ámbito universitario, ya que han creado estrategias personales que han beneficiado a su adaptación; teniendo como objetivo primordial el concluir sus estudios superiores; para ello se requiere que los ciclos de adaptación a los nuevos requerimientos sean convincentes (15).

HECHENLEITNER, M; JEREZ, A Y PÉREZ; C (2019) CHILE: En su investigación descriptiva menciona que los estudiantes de las ciencias de la salud demuestran mayores puntajes en la prueba de selección, por lo que es deducible una relación directa entre el éxito académico demandado con un nivel alto de autoeficacia; también señala que los alumnos de segundo año presentan una menor autoeficacia que los de primero; pero se observó principalmente un perfil académico pasivo donde destaca la atención más que la participación, por ese motivo conocer el perfil de los alumnos es significativo y ofrecer experiencias que beneficien en su proceso de aprendizaje, y donde el rol del profesor es significativo ya que él debe conocer al grupo con el que trabajará para así lograr un aprendizaje significativo y profundo en todos ellos (16).

PIERGIOVANNI, L Y DEPAULA, P (2018) ARGENTINA: En su investigación descriptiva especifica que los alumnos varones fueron los que mostraron niveles más significativos de autoeficacia y eso implica que tienen convicciones más seguras sobre sus capacidades intrínsecas para lograr un objetivo determinado durante la etapa universitaria; otro resultado importante se da cuando los estudiantes regularmente conforman grupos de estudio para prepararse a fin de rendir sus evaluaciones; demostrando así un mayor nivel de autoeficacia frente a los estudiantes que no usan este recurso; por lo tanto este resultado puede estar relacionado al hecho de que al estar con otras personas que posean intereses afines con los cuales enfrentan con éxito establecidos entornos hace que susciten un efecto adecuado en la percepción de autoeficacia de cada alumno (5).

NARVÁEZ, G; POSSO, M; GUZMÁN, F Y VALENCIA, S (2018) ECUADOR: En su investigación descriptiva concluyen que la autoeficacia es una variable que puede ser indicativa del cambio a nivel académico , ya que mientras más se fortalezca la autoeficacia académica el ajuste a la vida universitaria de estos estudiantes se desarrollara de manera más eficiente; además una diferencia que se encontró fue que la Facultad de Ciencias de la Salud tuvo un puntaje alto en autoeficacia en comparación con las facultades de ingeniería y agrícolas; además se halló que los varones en general poseen un mayor puntaje de autoeficacia académica (6).

BORZONE, M (2017) COLOMBIA: En su investigación descriptiva menciona que se descubrió una relación directa entre autoeficacia académica y las dimensiones de vivencias académicas, como son: personal, interpersonal, carrera, estudio e institución; también existe una conexión inversa entre la autoeficacia y la dimensión personal. (17).

CARRANZA, J (2021) CHICLAYO. Su investigación de enfoque cuantitativo concluye que poco más de mitad de los jóvenes ingresantes a la universidad muestran una autoeficacia académica media, demostrando una apreciación regular sobre su capacidad para desarrollar cierto tipo de labores académicas; por otro lado los alumnos que restan, la mitad de ellos se ubican dentro de un nivel bajo y los demás en un nivel alto (18).

HUAIRE, E (2019) LIMA. En su investigación cuantitativa manifiesta que cuando los jóvenes recién ingresan a la universidad incrementan en un nivel más alto el autoconcepto; y en relación a la adaptación a la vida universitaria está unido principalmente al concepto personal-social y los estudiantes están prestos a recibir la ayuda que les brindan los profesores; también se observa la formación de lazos entre sus compañeros de clase (19).

GUERRERO, Y (2019) PIMENTEL. Su investigación cuantitativa concluye que los alumnos peruanos presentan una adaptación a la vida universitaria media, también tienen la capacidad para adquirir nuevos conocimientos y modificarlos, así mismo presentan un nivel promedio en las opiniones

acerca de su bienestar físico y psicológico; además se involucran en actividades extracurriculares, demuestran competencias en el estudio y muestran interés hacia su institución universitaria, generando en ellos deseos de culminar satisfactoriamente sus estudios (20).

DÍAZ, E (2019) LIMA. En su investigación cuantitativa-transaccional concluye que los estudiantes que consideran ser más eficaces cuando se presentan situaciones académicas complejas, son los que se esfuerzan de manera férrea por alcanzar un aprendizaje adecuado, y por lo tanto regulan su propio aprendizaje para que de esa manera puedan mejorar su rendimiento en el ámbito académico universitario (21).

SILVESTRE, M Y TORRES, H (2019) TARAPOTO. En su investigación cuantitativa se evidenció una correlación directa y altamente significativa entre la adaptación a la vida universitaria y el estilo de vida en los alumnos, en donde el 40.5% de ellos mostraron un nivel medio en su adaptación y en diversas situaciones donde consiguen acomodarse a las exigencias iniciales de su vida universitaria; de la misma manera se evidencian niveles moderados relacionados a sus dimensiones; en relación a los alumnos que eligieron las carreras de salud se encontró que el 43% presentan una regular adaptabilidad universitaria (10).

MARTÍNEZ, L (2019) LIMA. En su investigación correlacional comparó a seis centros universitarios de tres ciudades del Perú y concluyó que los alumnos de una universidad no licenciada de Piura tienen una mayor adaptación a la vida universitaria; además, en el aspecto institucional y académico, haciendo el contraste con los estudiantes de Lima y Arequipa, se demostró que se encuentran expuestos a condiciones estresantes por el licenciamiento dificultando su adaptabilidad a la vida universitaria; por otro lado se descubrió que los varones presentaron mayor adaptación que las mujeres; también se menciona que un alumno que no cuenta con recursos económicos, y un nivel bajo de confianza en sí mismo y poca experiencia, genera problemas de adaptación a la vida universitaria (8).

DUCHE, A; PAREDES, F; Et, al (2020) AREQUIPA. En su investigación mixta se concluye que existen cuatro factores principales que influyen en

una exitosa adaptación a la vida universitaria, la primera es el sistema de tutoría, también la metodología educativa y la evaluación docente, la vocación y las redes sociales de actividades extracurriculares; sosteniendo así que el apoyo por parte de la familia es fundamental para que los estudiantes empoderen sus habilidades adquiridas en la secundaria, aunado a un buen desempeño académico, permitiendo una adecuada adaptación a la universidad (22).

AEDO, R Y GAHONA, J (2019) AREQUIPA. Su investigación de enfoque cuantitativo concluye que los alumnos de la Facultad de Enfermería de la UNSA en su mayoría provienen de la misma región así mismo se observa que hay estudiantes de Cuzco y Puno, por esta diversidad se observa que el 78% posee una adaptación media, seguidamente el nivel bajo, posteriormente del nivel alto, y finalmente solo el 3.1% presentan desadaptación (12).

ROMÁN, P (2019) AREQUIPA. En su estudio cuantitativo concluye que más del 60% de los universitarios muestran un nivel de autoeficacia académica baja, por otra parte, los demás alumnos presentan un grado medio de autoeficacia y no se halló a ningún estudiante con un nivel alto. (23).

B. BASE TEÓRICA

1. ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

1.1 Definición de Adaptación

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, es la acción de adaptar o adaptarse; en otras palabras, es la aptitud que poseen las personas para adecuarse, ajustarse a nuevas circunstancias, contextos, modificaciones en el aspecto cultural y social, entre otros (24).

La adaptación precisa un equilibrio entre lo que los individuos quieren hacer, lo que realizan y lo que el medio exige; se entiende como un proceso dinámico. En cada sujeto la adaptación obedece a diversos factores, como

es la condición de las circunstancias del aspecto social y familiar, las cualidades personales que confronta y por ende adaptarse (25).

Espinola y Figueredo citan a Piaget (2019) donde menciona que la adaptación comprende a la acomodación y la asimilación, también es la capacidad mental que un individuo desarrolla mientras interacciona y se prepara para hacer frente con su entorno (26).

Castañeda y Herrera citan a Gutiérrez el cual cita a Piaget (2019) donde refiere que la adaptación involucra dos procesos que son suplementarios e inseparables:(27)

a) Asimilación

Este se origina cuando se debe complementar los componentes externos a las estructuras que ya tiene el organismo. También aparece en el momento que un individuo responde frente a un estímulo, ya que esto significa que conserva representaciones o estructuras con las que puede interpretarlo, es decir puede acomodar las recientes experiencias a las formas anteriores de acción.

b) Acomodación

Este es un proceso que actúa de manera opuesta a la asimilación, es decir las estructuras precedentes tienen que adaptarse a los diferentes cambios que traen consigo los nuevos elementos mediante el proceso de acomodación. También se presume como acomodación al cambio de los esquemas internos en función de las modificaciones en los ambientes externos.

En resumen, desde el punto de vista cognitivo como biológico, involucra un intercambio o convenio entre los elementos de asimilación y acomodación, así como también tiene que procurar un equilibrio aproximadamente uniforme.

1.2 Adaptación a la vida universitaria

La adaptación a la vida universitaria (AVU) es entendida como el paso de la fase de educación básica a la universitaria. También como la

competencia que posee un estudiante para ser independiente y maniobrar las exigencias de la universidad en los aspectos institucional, social, emocional y académico (28).

Curi cita a Beltrán y Torres (2019) donde menciona que la AVU es demostrada por la conducta del estudiante frente a los requerimientos del entorno, por lo que se define como una proporción entre los estímulos y capacidades del estudiante; también cita a Almeida, Soares & Ferreira (2019) quienes definen que la adaptación universitaria es el enfrentamiento y adecuación del alumno a los diferentes retos del ambiente universitario donde interaccionan las variables vocacionales, personales, académicas y sociales (29).

Pérez cita a Bourdieu (2016) que refiere que en la adaptación a la universidad el alumno está preparado para constituir actividades determinadas a ingresar y continuar en el ámbito universitario; así mismo contempla que cada estudiante tiene hábitos y capitales culturales, económicos y sociales, los cuales influyen en su adaptación, por ello esta definición considera los contextos de las diferentes normas que constituye la universidad de acuerdo a cada carrera, teniendo en cuenta que si cada estudiante conoce más estas reglas, hará un mejor uso de las estrategias de manera eficaz y eficiente durante su proceso de adaptación (30).

Al hacer alusión a la adaptación a la vida universitaria se distinguen diversas acciones sociales, personales y académicas que un estudiante plantea y lleva a cabo para ingresar y rendir según las demandas de la universidad, lo que le permitirá continuar en la misma; también es observable cómo el estudiante va a usar los respaldos económicos, académicos y sociales de los que es beneficiario.

1.3 Factores que influyen en la adaptación universitaria

Espinola y Figueredo citan a Sánchez (2019) quien refiere que existen diversos factores que influyen en la adaptación universitaria como es el entorno de la universidad, la familia, los trabajadores administrativos y docentes, la personalidad, la motivación, la etapa escolar precedente, el

nivel socioeconómico, cultura, los estilos de vida y las perspectivas que se tiene sobre la universidad y la carrera elegida (26).

Guerrero cita a Tinto (2019) quien especifica que se han encontrado distintos factores en cuanto a la adaptación universitaria que afectan a los estudiantes como son (20):

a) Objetivos o metas

Donde la mayoría de los estudiantes empiezan su etapa universitaria con una ambigua idea sobre la carrera que eligieron; afectando las decisiones tomadas y su interés de continuar con sus estudios.

b) Economía insuficiente

Se considera como una de las causas de abandono en el entorno universitario, ya que varios estudiantes de bajos recursos no pueden sustentar sus gastos directos e indirectos de su estancia en la universidad; por lo que se tiende a exagerar la relevancia de este factor y que la mayoría de las veces es solo el balance negativo que realizan los alumnos entre la valoración que le dan a la carrera y el precio que esta posee.

c) "No encajar"

Este factor es con frecuencia el resultado de una incorrecta vigilancia en la institución, conllevando una falta de relación entre el estudiante y la universidad, puesto que se estaría desarrollando en un entorno desfavorable caracterizado por indiferencia al desarrollo y las necesidades del alumno.

d) Aprendizaje

Este factor es importante ya que si los estudiantes estudian y descubren valor en su aprendizaje no se sucedería la deserción universitaria, por lo que la perseverancia es considerada un factor previsible.

e) Compromiso

Los alumnos disponen de diferentes grados de compromiso, lo cual puede ser causado por elecciones personales, eventos contextuales, tener un

trabajo, compromisos relacionados con la familia, que les impide una relación más trascendental con las vivencias dentro de la universidad.

1.4 Dimensiones de la adaptación a la vida universitaria

Vásquez cita a Almeida (2017) donde plantea cinco dimensiones para la adaptación siendo las dos primeras de tipo personal y las tres últimas de tipo contextual:

a) Personal

Esta área determina la impresión que tienen los alumnos en relación a su confort físico y psicológico, presentando variaciones socioculturales que experimenta el estudiante; en donde se determinará la disciplina, la organización y la administración del tiempo y cómo confronta las nuevas experiencias y metodologías académicas que se les demanda. Además de ello, involucra la formación de su identidad y la proyección de vida que tienen para tomar decisiones adecuadas en relación al estilo de vida (31).

De igual manera para poder vencer los nuevos retos y requerimientos, implica una mejora en el enfoque de maduración personal, dado que este cambio puede generar un pensamiento proyectado en el futuro, con diversas metas propuestas, por lo que es importante que el estudiante afronte estos desafíos con una actitud innovadora así como esfuerzo basado en la responsabilidad individual (32).

b) Interpersonal

Determina el vínculo que existe con los familiares, compañeros, pareja y figuras de autoridad; también hace referencia a la actitud responsable frente al desarrollo de actividades; considerando que la valoración a estos aspectos hace que se incremente la probabilidad de vivir nuevas experiencias universitarias constituyéndose así como un factor protector (31).

Además, es considerada como una característica importante para formar adecuadas relaciones interpersonales donde se encuentra la conciencia social, la cual está constituida por la empatía; por otro lado, el reajuste a este tipo de relaciones está orientado particularmente a las características

asociadas con el efecto que se pueda producir en otros y la persuasión; donde también convergen competencias como la cooperación, trabajo en conjunto, liderazgo y manejo de problemas (33).

c) Carrera

Se encarga de valorar la adecuación al programa vocacional y perspectivas de la carrera; esto implica la inserción del estudiante frente a su actuar profesional, desarrollando tareas en equipo, siendo más responsable, tomando las recomendaciones de autoridades o del contexto en general; para así alcanzar el éxito profesional (31).

Además el estudiante al ingresar a una carrera lleva a cabo un camino de aprendizaje gracias a un programa de estudios, donde es importante que sea de su conocimiento ya que se va a constituir como una hoja de ruta para los siguientes años, el cual no representa solo cursos por aprobar, sino que por el contrario es un plan que se puede estructurar en semestres, áreas o ejes; también considera aptitudes, conocimientos y habilidades que el estudiante debe obtener a lo largo del curso (32).

d) Estudio

Evalúa qué recursos utilizan los estudiantes en su formación y en su forma de organizarse; para ello se debe evaluar el uso de bibliotecas, y otros servicios que brinda la universidad; también permite conocer las habilidades y hábitos de estudio; considerando que es una herramienta útil para que los estudiantes pueden sobresalir; para ello es fundamental que se dé a conocer los diversos métodos que favorecen el aprendizaje, en donde se destaca los cuadros sinópticos, mapas conceptuales y la técnica del subrayado para extraer las ideas principales (31).

Castro cita a Credee & Kuneel (2019) donde mencionan que los hábitos de estudio son de gran utilidad para los estudiantes a la hora de controlar el tiempo de estudio y para adquirir competencias con el fin de ordenar, sintetizar e integrar el material educativo que se les brinda, mediante el análisis del material, autoevaluación y repaso del mismo, también este tipo de hábitos revelan la frecuencia con que el alumno lleva a cabo sus

diferentes labores de estudio, ya que al ser apropiadas y beneficiosas para su formación es imprescindible que se lleven a cabo en un ambiente propicio para estudiar (34).

e) Institucional

Evalúa la apreciación y el conocimiento sobre los recursos e infraestructura de la universidad que realiza el estudiante así como también la valoración y el interés hacia la misma para que continúe el deseo de seguir con sus estudios (31).

Por otra parte, los recursos académicos que brinda la universidad como servicios de tutoría, organización de las prácticas pre profesionales, los canales que favorecen la relación entre los alumnos con los docentes, así como también con el personal administrativo, necesitan de elementos que guíen y favorezcan el aprendizaje en los alumnos basados en el plan de estudios, así como también deben ser eficaces en la planificación y evaluación de cualquier proceso de formación que el estudiante requiera (35).

1.5 Dificultades en el proceso de adaptación universitaria

Guerrero cita a Tinto (2019) donde refiere que las dificultades que manifiestan los universitarios son (20):

a) Velocidad de estudio o presión por la carga académica

Durante los dos primeros semestres de estudios existe una fuerte y permanente presión del trabajo académico, donde los alumnos llegan a obtener una o muchas calificaciones bajas o desaprobación de algún curso, lo que les produce frustración; por ello el rol del docente es enseñar diversas estrategias para sobrellevar estas dificultades.

b) Abandono o intención de cambiarse de carrera y algunas dudas vocacionales

Los motivos más habituales de deserción universitaria en los primeros años corresponden a dificultades vocacionales, economía familiar y rendimiento

académico. Por lo que es preciso concurrir a redes de apoyo, ya sea familiar, amigos y de los servicios que brinda la propia universidad.

c) Incomodidad emocional, social o físico vinculado con las actividades universitarias y participación en las clases

A lo largo del proceso de adaptación al ámbito universitario pueden aparecer síntomas físicos o psicológicos que por su riesgo requieran acudir de asistencia de salud especializada.

1.6 Consecuencias de la inadecuada adaptación

a) Abandono o deserción

Vidal cita a Figuera y Álvarez (2019) donde refiere que la deserción surge como consecuencia de diversos factores referidos a la institución y a nivel personal. Es la suspensión categórica o transitoria ya sea de forma intencional o exigida del contexto universitario, se puede dar por diversas maneras de deserción universitaria, la carrera, y del marco de la enseñanza(9).

Borzzone cita a Bean & Eaton (2017) donde contempla que la deserción al sistema universitario se da cuando el alumno deja de forma intencional o a lo largo de tres periodos continuos su labor académica que es dispuesta por la universidad (17).

b) Dificultades en el aprendizaje

Se refieren a los conflictos que se pueden presentar durante el aprendizaje y aquellas que se relacionan con la motivación, en el grado de conocimiento, en el uso de métodos y habilidades; también se enfoca en los problemas de tipo conductual comprobando así un proceso de inadaptación.

c) Dificultades socio parentales

Es producto de conflictos familiares desde lo más simple hasta los más complejos, en donde los casos muy graves pueden acarrear atrasos en el desarrollo psicológico.

d) Dificultades en la conducta

En donde se abarca un esquema de conductas inadecuadas como es la indisciplina constante, los problemas en la autorregulación y muchas veces en la contención de las propias emociones (36).

1.7 Influencia de la pandemia por COVID-19 en la adaptación a la vida universitaria

Actualmente, debido al confinamiento social obligatorio por la pandemia del COVID-19 el desarrollo de las diversas actividades académicas en instituciones universitarias cambió drásticamente de modalidad presencial a virtual, considerándose un factor que influye en la adaptación universitaria; ya que bajo esta perspectiva los roles de los docentes y de los estudiantes debieron adecuarse a este nuevo contexto, donde tuvieron que encontrar y desarrollar los conocimientos de manera innovadora y creativa para realizarlo tanto de manera sincrónica como asincrónica, suponiendo un gran desafío para las universidades, ya que tuvieron que reinventarse para seguir brindando una excelente calidad educativa.

2. AUTOEFICACIA ACADÉMICA

2.1 Definición de autoeficacia

Haro cita a Bandura (2018), donde establece que la autoeficacia se refiere a las expectativas que los seres humanos poseen sobre sus capacidades para manejar de manera equilibrada los estresores cotidianos, implicando el grado en el que pueden organizar y ejecutar acciones para poder lograr el rendimiento o resultado que se desea (37).

Vaamonde cita a Schwarzer (2018) quien refiere que la autoeficacia no es más que la confianza que posee una persona para afrontar diversas situaciones retadoras que se presenten en diferentes entornos (38).

Álvarez y López citan a Lent, Brown y Hackett (2018) donde explican que la autoeficacia son expectativas de resultados futuros, lo que sugiere que lo que alguien cree de sí mismo influye en la conducta y sus efectos (39).

Adicionalmente, Peñalva cita a Rotter (2018) quien explica que la autoeficacia no se debe basar en teoría del aprendizaje social, ya que estaría representada únicamente por lo que una persona cree acerca del control que ejerce sobre lo que hace de forma inherente y extrínseca (40).

2.2 Autoeficacia académica

En el ámbito educativo se puede hacer referencia a la “autoeficacia académica”, que son las opiniones que cada alumno posee sobre sus capacidades personales para administrar y llevar a cabo actos que se necesiten para el manejo de diversas situaciones en la dimensión académica; es por eso que se le conoce por ser una variable de un elevado poder predictivo en el éxito educativo, y también se le relaciona con mayores exigencias, aspiraciones y dedicación (28).

Asimismo, la autoeficacia académica se refiere al conjunto de creencias que los alumnos poseen en base a sus capacidades que permiten lograr aprender o desempeñar comportamientos eficientes en el contexto académico (17).

Pereira et al. citan a Blanco (2019) donde se establece que la autoeficacia a nivel académico es la progresiva evolución que hace el estudiante, debido a que está relacionada con sus habilidades para realizar actividades para el logro del aprendizaje que van de la mano con la atención, comunicación y excelencia (41).

2.3 Factores influyentes

Medina, et al. citan a Schunk (2019) en donde menciona que un nivel alto o bajo de autoeficacia académica en el estudiante depende de qué manera le afectan los siguientes factores (42):

a) Establecimiento de metas

Los estudiantes que poseen metas o las aceptan, generalmente poseen un sentido positivo de autoeficacia, ya que para poder alcanzarlas deben comprometerse y esforzarse, por ende, la autoeficacia se fortalece cuando el estudiante nota que logra lo que se propone, es decir se siente una persona capaz, por ello es que el éxito repetido en distintas actividades

aumenta las autoevaluaciones, generando un positivismo en relación a sus metas alcanzadas.

b) Procesamiento de información

Los estudiantes que tienen más dificultades para comprender material académico son más propensos a poseer niveles bajos de autoeficacia, por otro lado, cuando existe una mayor autoeficacia, el estudiante logra comprender el material de estudio, percibe que está aprendiendo y se mantiene motivado durante el proceso de adquisición de conocimientos.

c) Modelos de autoeficacia

Cuando el estudiante observa a sus compañeros realizar actividades académicas, se ejerce influencia sobre su autoeficacia, pues los alumnos con alta confianza, pero baja persistencia poseen un alto nivel de autoeficacia, mientras que los que no poseen confianza en sus capacidades y tienen un elevado nivel de persistencia se caracterizan por tener un nivel de autoeficacia menor.

d) Retroalimentación

Cuando el estudiante conoce los resultados procedentes de sus actividades académicas, tiene una gran posibilidad de aumentar o disminuir su autoeficacia, ya que conoce sus aciertos y fallas.

e) Premios

Al recibir algún tipo de reconocimiento, felicitaciones y destacados el estudiante se mantiene motivado, por lo tanto, su autoeficacia aumenta ya que asocia el éxito obtenido con su esfuerzo desplegado para lograr los objetivos y metas trazadas.

2.4 Dimensiones de la autoeficacia académica

Existen tres dimensiones (43):

a) Actividades académicas referidas a la entrada de la información o insumos para el aprendizaje (el input)

Estas actividades posibilitan la entrada de información y hacen posible el comienzo del proceso educativo donde el alumno debe prestar atención al docente sin considerar las preocupaciones ajenas o si el curso es aburrido, de igual manera se asocia a la búsqueda de la información necesaria para elaborar trabajos académicos, sin importar que los recursos se encuentren en la biblioteca o en el internet.

Es un proceso que se da de manera individual, el mismo que se desarrolla en determinado entorno social; para poder llevar a cabo este proceso, el estudiante utiliza ciertos mecanismos cognitivos que le ayudan a interiorizar la información que se le es ofrecida y así la convierte en conocimientos de utilidad. Cada persona desarrolla un diferente proceso de aprendizaje que va acorde a la capacidad cognitiva que posee debido a que existen numerosos factores que inciden en el aprendizaje del alumno, destacando su habilidad para adquirir nuevos conocimientos.

Por ello, para que la entrada de información en el aprendizaje sea eficiente, no se requiere únicamente que el estudiante memorice lo que se le enseña porque no existe un solo proceso de aprendizaje, ya que a lo largo del tiempo todas las personas van desarrollando diferentes procesos que se dan en diferentes ámbitos, principalmente en la universidad y colegio (44).

b) Actividades académicas relacionadas a la salida de la información o producción académica que refleja un aprendizaje (el output)

Estas actividades necesitan de información para poder llevarse a cabo; debido a que por sí mismas son actividades de aprendizaje y de igual manera muestran el aprendizaje que el alumno efectúa, por lo que debe construir argumentos sobre las tareas asignadas y también tener entendimiento sobre los temas explicados en clase.

Considerando que el estudiante es el centro del aprendizaje, es importante que los receptores pasivos de la información se conviertan en agentes

activos para desarrollar el descubrimiento de las habilidades y necesidades que posee cada estudiante (45).

Una actitud activa por parte de los estudiantes ayuda a su implicación en el aprendizaje y potencia la recepción del conocimiento. Generalmente sólo adquirir información pasivamente puede conllevar a que no se preste la atención adecuada, y las tareas se desarrollan de manera monótona haciendo que el cerebro se fatigue.

Por ello, el rol del docente universitario con el tiempo se ha vuelto más relevante obligando a que este deba adquirir diversas herramientas que permitan generar el aprendizaje y desarrollo de competencias académicas, creando un proceso de transformación logrando así la facilitación a través del conocimiento de la materia que este imparte; también debe ser capaz de conocer a los estudiantes, cuáles son sus características y que necesidades presentan para que acorde a ello se pueda utilizar diversas metodologías para hacer que el aprendizaje sea agradable y emocionante (46).

c) Actividades académicas vinculadas a los procesos de interacción subyacentes al aprendizaje (la retroalimentación)

Está referido a la interacción académica con los compañeros y el docente; en donde el estudiante constata si los conocimientos y las competencias adquiridas son pertinentes al momento de competir con los compañeros de clase o preguntar al docente cuando no entiende algo de lo que explica.

También, el estudiante es capaz de expresar opiniones y brindar argumentos fundados sobre el proceso de su propio aprendizaje tomando en cuenta sus fortalezas, debilidades, aciertos y errores, lo que servirá para conseguir aprendizajes de calidad y muy significativos (47).

Además, se esclarece que, para alcanzar un desempeño esperado, el docente debe ser explícito considerando las rúbricas de evaluación para que posteriormente se fomente la retroalimentación que va a estar fundada en el análisis del desempeño tomando en cuenta dichos criterios, promoviendo el diálogo entre los alumnos y el docente donde se permite

que éstos planteen preguntas y de esa manera alcancen un desempeño óptimo.

Cuando los alumnos examinan las debilidades y fortalezas de un trabajo realizado y observan las áreas en las que necesitan mejorar, ayuda a que se puedan crear nuevas estrategias para su logro; entonces se está incentivando el análisis, el mismo que mejora el aprendizaje y facilita la autorreflexión; a la par permite aumentar la autoestima y motivación del alumno ya que si la retroalimentación le ayuda a identificar de manera clara y precisa los aspectos que necesita mejorar, el estudiante verá reforzada su autoestima (48).

2.5 Problemas relacionados a la autoeficacia académica

a) Género

Román cita a León (2019) donde se formula que las mujeres poseen menores niveles de autoeficacia, esto debido a creencias estereotipadas sobre el género femenino sobre actividades académicas, donde se considera que los varones poseen mayor interés en matemáticas, ciencias y tecnología, mientras que las mujeres lo hacen en aspectos relacionados con la lectura, escritura y relaciones interpersonales. Adicionalmente, en general las mujeres universitarias se encuentran dentro de un sistema académico donde existe igualdad de género junto con libertad de poder brindar una opinión y también en el ambiente familiar donde existe un trato diferente hacia hombres y mujeres (23).

b) Edad

Calderón et al. citan a Bandura (2019) refiriendo que la autoeficacia en adolescentes y adultos jóvenes es fundamental, ya que los retos académicos se manejan mediante un control primario construido por la experiencia de cada persona, intensificando de este modo el desarrollo personal en roles importantes (49).

c) Condición Académica

En donde entra a tallar la elección de actividades para lograr éxito académico, el nivel de esfuerzo y la persistencia, debido a que son

fundamentales para poder tener un alto nivel de automotivación, y que se pueda establecer metas y estándares.

2.6 Mantenimiento de la autoeficacia académica

Domínguez e Ibarra citan a Apiquián (2017), donde se establecen los siguientes elementos (28):

a) Logros personales

Fortalecen la sensación de dominio y favorecen de manera efectiva la autoeficacia.

b) Experiencias de otros

Cuando el estudiante observa a otras personas tener éxito en el ámbito académico como consecuencia del esfuerzo aplicado, esto aumenta la autoeficacia del estudiante observador, pues considera que él posiblemente tenga también las habilidades para lograr sus objetivos al igual que la persona que observa.

c) Persuasión

Cuando a un estudiante se le persuade de manera verbal acerca de sus capacidades y habilidades, entonces este realiza las actividades académicas con mayor esfuerzo y lo mantiene por más tiempo en comparación de cuando duda de sí mismo.

d) Estado Emocional

Las situaciones complejas mayormente generan estados emocionales influyentes en la autoeficacia, por ello las personas con alta autoeficacia sienten optimismo e ilusión frente a sus tareas, lo que indirectamente también alza su nivel de motivación.

2.6 Influencia de la pandemia por covid-19 en la autoeficacia académica

La pandemia por COVID-19 ha tenido una importante influencia en el desarrollo de las actividades universitarias, pues existen diversos factores que alteran la percepción de los estudiantes sobre su capacidad para poder

llevar a cabo una tarea de manera exitosa mediante la educación virtual, pues es una manera diferente de aprender y el poder acostumbrarse a ello puede suponer una nueva dificultad que es diferente a la que tendría si las clases fueran de manera presencial, ya que el estudiante tendrá que utilizar nuevas y diversas herramientas para poder sobrellevar los problemas académicos que se le atraviesen en este nuevo tipo de aprendizaje.

3. TEORÍA DE LA CONSERVACIÓN DE MYRA LEVINE

Existe una estrecha relación entre lo que sugiere Myra Levine en su Teoría de Conservación y la adaptación a la vida universitaria, pues dentro de sus definiciones más relevantes desarrolla la adaptación.

Para Levine la adaptación es un plan de cambio ya que es fundamental para mantener la integridad en el entorno de una modificación ambiental continua, además considera a la adaptación como un puente que posibilita un movimiento posible desde un escenario ambiental a otro.

En la adaptación la persona mantiene su integridad en el contexto externo e interno, además se considera que es un parámetro de adaptación eficaz a la compatibilidad con la vida, mientras que una inadecuada adaptación puede contribuir a un riesgo de la propia vida; también se debe considerar que la adaptación no es una herramienta de “todo o nada”; encontrando una amplia gama de diversos niveles de adaptación que son compatibles con la vida, por lo que el nivel de adaptación que posee un estudiante debe ser adecuado para preservar la vida (51).

En relación a ello, los universitarios que recién ingresan a un centro estudios se encuentran en un constantes cambios adaptativos, los cuales se ajustan a su nueva realidad relacionada con su entorno externo e interno manteniendo así su integridad y presentando adaptaciones funcionales o disfuncionales, causando la conocida “desadaptación”; así mismo la teórica menciona que todas las especies y especialmente la humana poseen patrones de respuesta específicos diseñados exclusivamente para poder asegurar el éxito en las actividades fundamentales de la vida, como en este caso en el ámbito académico, por ello el ser humano posee de manera inherente habilidades para poder desarrollar una adecuada adaptación, ya

que posee patrones adaptativos que están en el código genético de la misma persona (50).

En conclusión, la teoría de Conservación de Myra Levine es relevante en este estudio ya que los estudiantes que empiezan la educación universitaria experimentan un cambio y este se maneja a través de la adaptación con el objetivo de la conservación considerado un proceso vital. También, como se explica en esta teoría, para que se dé una adaptación eficiente en cualquier contexto se debe considerar los cuatro dominios que estableció abordar, los cuales son: la conservación de la energía, la estructura y la integridad personal y social; aspectos que son fundamentales en el proceso de adaptación a la vida universitaria y que repercuten en la autoeficacia académica de los estudiantes.

C. HIPÓTESIS

H1: La adaptación a la vida universitaria está relacionada con la autoeficacia académica en estudiantes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa - 2021.

H0: La adaptación a la vida universitaria no está relacionada con la autoeficacia académica en estudiantes de la Facultad de Enfermería UNSA Arequipa -2021.

D. DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

1. ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA

La adaptación a la vida universitaria es entendida como el paso de la fase de educación básica a la universitaria, que es demostrada por la conducta del estudiante frente a los requerimientos del entorno, por lo que se define como una proporción entre los estímulos y capacidades del estudiante frente a los diferentes retos del ambiente universitario donde interaccionan las variables, vocacionales, personales, académicas y sociales (29).

Se evalúa con un formulario haciendo uso de la escala ordinal de Likert; donde se considera los siguientes rangos:

- **Nivel alto:** 61 a + puntos.
- **Nivel medio:** 41 a 60 puntos.
- **Nivel bajo:** 31 a 40 puntos.
- **Desadaptación:** Hasta 30 puntos.

Conformado por las dimensiones:

1.1 Personal

Evalúa las apreciaciones que posee el estudiante referente a su prosperidad mental y física. Ítems: 4, 9, 11, 13, 17, 21, 23, 26, 28, 39, 45, 52 y 55 (12).

- De 41 a más (alto: de 61 a más; medio de 41 a 60)
- De 1 a 40 (bajo: 31 a 40; desadaptación: de 1 a 30)

1.2 Interpersonal

Evalúa el vínculo con los compañeros de clase y otras relaciones importantes del estudiante, además del interés por participar en actividades extracurriculares. Ítems: 1, 6, 19, 24, 27, 30, 33, 36, 38, 40, 42, 43 y 59 (12).

- De 41 a más (alto: de 61 a más; medio de 41 a 60)
- De 1 a 40 (bajo: 31 a 40; desadaptación: de 1 a 30).

1.3 Carrera

Evalúa la habilidad de adaptarse al pregrado, el establecimiento de un plan de acción para la transición a la vida adulta y criterios propios relacionados a la carrera. Ítems: 2, 5, 7, 8, 14, 18, 20, 22, 37, 51, 54, 56 y 60 (12).

- De 41 a más (alto: de 61 a más; medio de 41 a 60)
- De 1 a 40 (bajo: 31 a 40; desadaptación: de 1 a 30).

1.4 Estudio

Evalúa la capacidad de combinación de motivaciones, actitudes, conocimientos y habilidades aplicables en el estudio, las costumbres de trabajo, administración del tiempo, la utilización de la biblioteca y otros patrimonios educativos. Ítems: 10, 25, 29, 31, 32, 34, 35, 41, 44, 47, 49, 53 y 57 (12).

- De 41 a más (alto: de 61 a más; medio de 41 a 60)
- De 1 a 40 (bajo: 31 a 40; desadaptación: de 1 a 30).

1.5 Institucional

Evalúa la importancia que el estudiante le brinda a la institución, sus anhelos de seguir estudiando, además de la información y puntos de vista que posee sobre la naturaleza de las administraciones y diseños existentes. Ítems: 3, 12, 15, 16, 46, 48, 50 y 58 (12).

- De 41 a más (alto: de 61 a más; medio de 41 a 60)
- De 1 a 40 (bajo: 31 a 40; desadaptación: de 1 a 30).

2. AUTOEFICACIA ACADÉMICA

La autoeficacia académica que perciben los universitarios está basada en sus propias opiniones acerca de las capacidades que poseen para completar de manera exitosa los deberes académicos como lo son: la obtención de conocimientos, utilización de estrategias además del dominio de materiales y actividades relacionadas (52).

Se evalúa con el formulario de escala ordinal de Likert, donde se considera los siguientes rangos:

- **Nivel Alto:** 41 a 60 puntos
- **Nivel Medio:** 21 a 40 puntos
- **Nivel Bajo:** 0 a 20 puntos

Las dimensiones que la conforman son:

2.1 Actividades académicas de entrada de la información (input)

Son las actividades útiles para la adquisición del aprendizaje. Ítems: 10, 12, 13, 14,15 y 18. Se mide en una escala ordinal, considerando los siguientes valores:

- **Nivel Alto:** De 13 a 18 puntos
- **Nivel Medio:** De 7 a 12 puntos
- **Nivel Bajo:** De 0 a 6 puntos

2.2 Actividades Académicas de salida de la información (output)

Son las actividades relacionadas a la producción académica que reflejan el alcance del aprendizaje. Ítems: 3, 4, 5, 6, 9, 17, 19 y 20. Se mide en una escala ordinal, considerando los siguientes valores:

- **Nivel Alto:** De 17 a 24 puntos
- **Nivel Medio:** De 9 a 16 puntos

- **Nivel Bajo:** De 0 a 8 puntos

2.3 Actividades académicas de retroalimentación

Son las actividades interactivas resultantes del aprendizaje. Ítems: 1, 2, 7,8, 11 y 16.

Se mide en una escala ordinal, considerando los siguientes valores:

- **Nivel Alto:** De 13 a 18 puntos
- **Nivel Medio:** De 7 a 12 puntos
- **Nivel Bajo:** De 0 a 6 puntos

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A. TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo con diseño correlacional de corte transversal.

B. PROCEDIMIENTO

1. Se seleccionó el área de estudio.
2. Se solicitó la autorización para realizar la investigación.
3. Se aplicó la prueba piloto a estudiantes de primero y segundo año de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSA.
4. Se obtuvo el consentimiento informado y el asentimiento informado.
5. Se aplicó los instrumentos de manera virtual haciendo uso de los formularios de adaptación a la vida universitaria y autoeficacia académica mediante la plataforma de Google Forms.

6. El procesamiento de datos estadísticos se realizó en el formato Excel y en el Programa SPSS versión 25.
7. Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó la prueba de Chi cuadrado.
8. Se interpretaron los resultados obtenidos.
9. Elaboración del informe final.

C. DESCRIPCIÓN DEL LUGAR DE ESTUDIO

El presente estudio tomó lugar en la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín.

El año de fundación de la Facultad fue en 1964, y se encuentra ubicada en la Av. Alcides Carrión 501 A - Cercado (Área Biomédicas); la infraestructura de la facultad está constituida por tres pabellones: La Sala de Convenciones, el Pabellón Edmundo Escomel conformado por cuatro pisos donde se localizan los salones para los estudiantes, un aula de informática y laboratorios para la práctica de procedimientos; por último un pabellón de dos pisos, en el primero se ubican las oficinas del área administrativa y en el segundo piso el Departamento Médico del área de Biomédicas.

Respecto al área organizacional, se tiene como autoridad máxima al Consejo de Facultad y la Decana, Dra. Aurora Manchego Carnero que fue elegida en el mes de diciembre del año 2019.

Así mismo, debido a la pandemia por COVID-19 los estudiantes de la Facultad llevaron sus clases de manera virtual tanto en las asignaturas teóricas como prácticas desde inicios del año 2020, con excepción de los alumnos de quinto año que realizaron sus prácticas preprofesionales en hospital y comunidad.

D. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población en estudio estuvo constituida por 93 estudiantes pertenecientes al primer y segundo año de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes de primer y segundo año que estén matriculados en el semestre correspondiente al 2021 - A.
- Estudiantes que hayan accedido a participar mediante el consentimiento informado.
- Estudiantes que contaron con el asentimiento informado de sus apoderados.

CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

E. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

El método utilizado para la recolección de datos fue la encuesta, la técnica usada fue el cuestionario y los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Vivencias Académicas versión reducida (QVA-r) y el Inventario de expectativas de Autoeficacia Académica.

Cuestionario QVA-R: Está comprendido por 60 preguntas, donde las respuestas se evalúan de la siguiente forma (12):

Cada ítem posee un valor que se encuentra de 1 a 5 dependiendo de la respuesta del estudiante, los puntajes son agrupados en dimensiones conforme al número de pregunta y de ello se consigue un puntaje total.

Después de haberse corregido las áreas los puntajes se suman y son transferidos a la norma de puntaje tipo T acorde a los baremos.

Los puntajes T brindan valor a los puntajes T de 61 a + (altos), de 41 a 60 (medios), de 31 a 40 (bajos), y por último puntaje de hasta 30 (desadaptación).

Inventario de expectativas de Autoeficacia Académica: Está compuesto por 20 preguntas donde las respuestas serán evaluadas de esta forma:

Cada ítem tiene un valor que va desde 0 a 3, que depende de la respuesta del estudiante evaluado, los puntajes se asocian en dimensiones y de igual manera se obtiene un puntaje total.

Posteriormente se hace la sumatoria de las alternativas de respuesta que corresponden a los ítems por cada dimensión. Después de tener los puntajes por dimensiones, se coloca cada uno en la categoría que le corresponde según baremos, con lo que se logrará identificar el nivel de autoeficacia académica.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

A. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En el presente capítulo se informa sobre los resultados obtenidos en formato de tablas.

TABLA 1
CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA UNSA – 2021

EDAD	N°	%
De 16 a 18 años	48	51.6
De 19 a 22 años	39	41.9
De 23 años a más	6	6.5
Total	93	100.0
SEXO	N°	%
Femenino	87	93.5
Masculino	6	6.5
Total	93	100.0
AÑO DE ESTUDIO	N°	%
Primero	52	55.9
Segundo	41	44.1
Total	93	100.0
LUGAR DE PROCEDENCIA	N°	%
Arequipa	73	78.5
Puno	10	10.8
Cusco	5	5.4
Otros	5	5.4
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la caracterización de los estudiantes de la Facultad de Enfermería; referente a la edad el 51.6% se encuentra entre 16 a 18 años; en relación al sexo el 93.5% son de sexo femenino; respecto al año de estudios el 55.9% se encuentra en primer año; finalmente en referencia al lugar de procedencia el 78.5% proviene de la ciudad de Arequipa.

TABLA 2
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA UNSA - 2021

ADAPTACIÓN	N°	%
Desadaptación	0	0.0
Bajo	3	3.2
Medio	25	26.9
Alto	65	69.9
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la variable adaptación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería se evidencia que el 69.9% presenta un nivel de adaptación alto.

TABLA 3

**ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN
PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA - 2021**

DIMENSIÓN PERSONAL	N°	%
Desadaptación	0	0.0
Bajo	7	7.5
Medio	20	21.5
Alto	66	71.0
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se muestra la variable adaptación en su dimensión personal; donde el 71.0% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de adaptación alto.

TABLA 4**ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN
INTERPERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA -
2021**

DIMENSIÓN INTERPERSONAL	Nº	%
Desadaptación	0	0.0
Bajo	4	4.3
Medio	13	14.0
Alto	76	81.7
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la variable adaptación en su dimensión interpersonal; se observa que el 81.7% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de adaptación alto.

TABLA 5

**ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN
CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA - 2021**

DIMENSIÓN CARRERA	N°	%
Desadaptación	3	3.2
Bajo	5	5.4
Medio	53	57.0
Alto	32	34.4
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia la variable adaptación en su dimensión carrera de los estudiantes de la Facultad de Enfermería; donde el 57.0% presenta una adaptación media.

TABLA 6

**ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN
ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA - 2021**

DIMENSIÓN ESTUDIO	N°	%
Desadaptación	0	0.0
Bajo	3	3.2
Medio	8	8.6
Alto	82	88.2
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la variable adaptación en su dimensión estudio; se evidencia que el 88.2% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de adaptación alto.

TABLA 7
ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA EN LA DIMENSIÓN
INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA -
2021

DIMENSIÓN INSTITUCIONAL	N°	%
Desadaptación	0	0.0
Bajo	0	0.0
Medio	43	46.2
Alto	50	53.8
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se muestra la variable adaptación en su dimensión institucional de los estudiantes de la Facultad de Enfermería; donde el 53.8% presenta un nivel de adaptación alto.

TABLA 8
AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
UNSA - 2021

AUTOEFICACIA	N°	%
Nivel bajo	1	1.1
Nivel medio	33	35.5
Nivel alto	59	63.4
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la variable autoeficacia académica se evidencia que el 63.4% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de autoeficacia alto.

TABLA 9**AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LA DIMENSIÓN ACTIVIDADES DE
INPUT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA - 2021**

DIMENSIÓN ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE INPUT	N°	%
Nivel bajo	3	3.2
Nivel medio	24	25.8
Nivel alto	66	71.0
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se muestra la variable autoeficacia académica en su dimensión actividades académicas de entrada de la información (input) de los estudiantes de la Facultad de Enfermería; donde el 71% presenta un nivel de autoeficacia alto.

TABLA 10**AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LA DIMENSIÓN ACTIVIDADES DE OUTPUT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA - 2021**

DIMENSIÓN ACTIVIDADES DE OUTPUT	N°	%
Nivel bajo	0	0
Nivel medio	20	21.5
Nivel alto	73	78.5
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

En la variable autoeficacia académica en su dimensión actividades académicas de salida de la información (output) se observa que el 78.5% de los estudiantes de la Facultad de Enfermería presenta un nivel de autoeficacia alto.

TABLA 11
AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN LA DIMENSIÓN DE
RETROALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA UNSA -
2021

DIMENSIÓN ACTIVIDADES DE RETROALIMENTACIÓN	Nº	%
Nivel bajo	7	7.5
Nivel medio	36	38.7
Nivel alto	50	53.8
Total	93	100.0

Fuente: Elaboración propia

Se evidencia la variable autoeficacia académica en su dimensión actividades académicas de retroalimentación de los estudiantes de la Facultad de Enfermería; donde el 53.8% presenta un nivel de autoeficacia alto.

TABLA 12
RELACIÓN ENTRE ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y
AUTOEFICACIA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
UNSA – 2021

Adaptación	Autoeficacia						Total	
	Bajo		Medio		Alto		N°	%
	N	%	N°	%	N°	%		
Nivel bajo	1	100	2	6.1	0	0	3	100.0
Nivel medio	0	0	17	51.5	8	13.6	25	100.0
Nivel alto	0	0	14	42.4	51	86.4	65	100.0
Total	1	1.1	33	35.5	59	63.4	93	100.0

Fuente: Elaboración propia $\chi^2=49.9$ $GL=4$ $P = 0.000$ ($P<0.05$) A.S.

Se muestra la relación que existe entre la adaptación a la vida universitaria y la autoeficacia académica de los estudiantes de la Facultad de Enfermería; en donde el 86.4% tiene una adaptación alta y un nivel de autoeficacia alto.

Según la prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado, existe relación altamente significativa ($P<0.05$) demostrando que a mayor adaptación a la vida universitaria mayor autoeficacia académica.

B. DISCUSIÓN

Para la caracterización de los estudiantes de la Facultad de Enfermería se consideró la edad en donde un poco más de la mitad se encuentra entre 16 a 18 años; el sexo que predomina es el femenino; una gran parte de la población se encuentra en primer año; casi en su totalidad tienen como lugar de procedencia la ciudad de Arequipa; estos resultados tienen similitud con los estudios internacionales desarrollados en México (15), Argentina (14), Chile (16) y Colombia (17) mencionan que el año de estudios con mayor prevalencia es el primer año y predomina el sexo femenino; también existe concordancia con estudios realizados en Tarapoto (10), Lima (8) y Arequipa (12) en donde los estudiantes en su mayoría son mujeres e inician los estudios universitarios con una edad promedio de 17 años; sin embargo existe diferencia con estudios realizados en Pimentel (20) y Lima (22) donde la mayoría de estudiantes son de sexo masculino.

En cuanto a la variable adaptación, los estudiantes de la Facultad de Enfermería presentan en general un nivel de adaptación alto; y según la dimensión personal, interpersonal, estudio e institucional presentan un nivel de adaptación alto, mientras que en la dimensión carrera se presenta un nivel de adaptación medio; nuestra investigación concuerda con los estudios realizados por Morales y Chávez en México (15) quienes explican que la adaptación a la vida universitaria es media-alta, siendo la dimensión carrera quien alcanza los más altos puntajes; por otro lado, a nivel nacional Huare en Lima (19) y Duche et al en Arequipa (22) refieren que la adaptación de los estudiantes universitarios es alta; así mismo en un estudio comparativo realizado por Martínez en Lima (8) manifiesta que los alumnos de una universidad no licenciada de Piura tienen una mayor adaptación a la vida universitaria, haciendo la comparación con los estudiantes de Lima y Arequipa.

En diversos estudios existe discrepancia con nuestros resultados, en Pimentel, Guerrero (20) manifiesta que el nivel general de adaptación a la vida universitaria en estudiantes becarios presenta un nivel promedio; en

Tarapoto, Silvestre (10) informa que el nivel de adaptación es regular en las dimensiones: personal, interpersonal, carrera, estudio e institucional ; en Arequipa, Aedo y Gahona (12) reportan que el nivel de adaptación es media en sus dimensiones interpersonal, carrera y estudio y presentan un nivel bajo en la dimensión personal y presentan desadaptación en la dimensión institucional.

Según la variable autoeficacia académica de manera global presentan un nivel de autoeficacia alto; según sus dimensiones actividades académicas de entrada de la información (input), actividades académicas de salida de la información (output) y actividades académicas de retroalimentación presentan un nivel de autoeficacia alto; los resultados de nuestra investigación se asemejan a los encontrados en los estudios realizados por Piergiovanni y Depaula en Argentina (5) donde se explica que a nivel global, los estudiantes poseen una elevada visión positiva sobre sus propias capacidades para llevar a cabo acciones académicas, obteniendo así un nivel de autoeficacia alto; a nivel Nacional, Carranza en Chiclayo (18) y Díaz en Lima (21) mencionan en sus investigaciones que los niveles predominantemente alcanzados son los correspondientes a medio-alto.

Por otro lado, existen estudios que demuestran incompatibilidad con nuestros resultados, en el estudio realizado por Hechenleitner, Jerez y Pérez en Chile (16) hallaron que el nivel de autoeficacia académica que tuvo mayor predominio fue el bajo; y de igual manera en un estudio realizado por Román en Arequipa (23) se muestra que el nivel bajo de autoeficacia es el que tiene mayor incidencia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A. CONCLUSIONES

PRIMERA: En la caracterización de los estudiantes de la Facultad de Enfermería poco más de la mitad se encuentra entre 16 a 18 años; con predominio del sexo femenino; gran parte de la población cursa el primer año; y su lugar de procedencia es la ciudad de Arequipa.

SEGUNDA: En la variable adaptación los estudiantes de la Facultad de Enfermería presentan en general un nivel de adaptación alto; según la dimensión personal, interpersonal, estudio e institucional presentan también un nivel alto y en la dimensión carrera se presenta un nivel de adaptación medio.

TERCERA: En la variable autoeficacia académica de manera global presentan un nivel de autoeficacia alto; según sus dimensiones actividades académicas de entrada de la información (input), actividades académicas de salida de la información (output) y actividades académicas de retroalimentación presentan un nivel de autoeficacia alto.

CUARTA: Según el no paramétrico de chi cuadrado ($P < 0.05$) existe una relación significativa entre la adaptación a la vida universitaria y la autoeficacia académica. Por lo que se concluye que a mayor adaptación a la vida universitaria mayor autoeficacia académica.

B. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Que la Facultad refuerce la inducción a la carrera mediante la participación de estudiantes de años superiores para que brinden sus testimonios sobre las herramientas que han usado para poder aprobar los cursos teóricos y prácticos, compartiendo sus métodos de estudio, las destrezas que adquirieron y cualquier otro aspecto que aclare el panorama a los alumnos que están próximos a iniciar los cursos.

SEGUNDA: Al personal docente de la Facultad el fortalecimiento del programa de tutoría, así como una mayor comunicación entre docentes y alumnos para una temprana detección de problemas no solo relacionados al ámbito académico sino también al área personal e interpersonal, que influyen en su adaptación y autoeficacia académica durante los primeros años de estudio.

TERCERA: Reforzar en los alumnos de los primeros años de estudio, conocimientos sobre habilidades blandas: liderazgo, capacidad analítica, trabajo en equipo, etc., para potenciar sus aptitudes y destrezas en el aspecto académico, personal e interpersonal como estudiantes y en el futuro como profesionales.

CUARTA: Evaluar el desempeño de los estudiantes en las asignaturas mediante una retroalimentación entre ellos y sus docentes para hallar deficiencias y tomar decisiones oportunas que impulsen el desarrollo académico y personal en los primeros años de la carrera influyendo en su percepción acerca de las habilidades que poseen en el aspecto académico y por lo tanto adaptarse mejor a la vida universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Londoño C. Optimismo y Salud Positiva como predictores de la adaptación a la vida universitaria. *Acta Colomb Psicol.* 2019;12(1):95–107. [citado 10 de mayo de 2021]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v12n1/v12n1a09.pdf>
2. Aguilar N, Manzano N. La mentoría en el nivel universitario: etapas para su implementación. *Rev Univ y Soc.* 2018;10(3):255–62. [citado 12 de mayo de 2021]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300255&lng=es&nrm=iso.
3. Banco Mundial. Graduarse: solo la mitad lo logra en América Latina [Internet]. 2017 [citado 12 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
4. Rueda S, Urrego D, Páez E, Velásquez C, Hernández E. Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Rev Psicol.* 2020;38(1):275–97. [citado 16 de mayo de 2021]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472020000100275&lng=es&nrm=iso.
5. Pergiovani L, Depaula P. Estudio descriptivo de la autoeficacia y las estrategias de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios argentinos. *Rev Mex Investig Educ.* 2018;23(77):413–32. [citado 16 de mayo de junio de 2021]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000200413&lng=es&nrm=iso
6. Narvárez G, Posso M, Guzmán F, Valencia S. Autoeficacia académica: un factor determinante para el ajuste académico en la vida universitaria. *Rev Sembrador.* 2018;3(2):59–69. [citado 17 de mayo de 2021]. Disponible en: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/view/755>

7. Lira J. El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios. 2017. [citado 14 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168-noticia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20firma%20Penta%20Analytics,tasas%20de%20deserci%C3%B3n%20al%2048%25>.
8. Martínez L. Estrés académico y adaptación a la vida universitaria en estudiantes de Lima, Arequipa y Piura. Tesis de grado. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú. Psicología; 2019.
9. Vidal Y. Nivel de adaptación a la vida universitaria de estudiantes de ciencias de la salud ingresantes a la escuela de estudios generales de una universidad pública. Tesis de grado. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Enfermería; 2018.
10. Silvestre M, Torres H. Adaptación universitaria y estilo de vida en estudiantes de primer año. Tesis de grado. Tarapoto. Universidad Peruana Unión. Psicología; 2018.
11. INEI. Resultados Definitivos en Arequipa. Lima. 2018. [citado 19 de mayo del 2021]. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1544/00TOMO_01.pdf
12. Aedo R, Gahona J. Adaptación a la vida universitaria e indefensión aprendida en los estudiantes de primer y segundo año. Tesis de grado. Arequipa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Enfermería; 2019.
13. Torrano F, Gonzáles M. El Aprendizaje autoregulado: Presente y futuro de la Investigación. Rev Electrónica Investig Psicoeduc. 2004;2(1):1–34. [citado 1 de junio de 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=857945>
14. Tumino C, Quinde M, Casali N, Valega R. Autoeficacia en estudiantes universitarios: el rol del empoderamiento académico. Int J Educ Res

- Innov. 2020; 14:211–24. [citado 1 de junio del 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7494418>
15. Morales M, Chávez J. Planeación y proyección de metas: su importancia en la adaptación a la vida universitaria. *Rev Electrónica sobre Educ Media y Super.* 2020;7(14):1–16. [citado 1 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/296>
 16. Hechenleitner M, Jerez A, Pérez C. Autoeficacia académica en estudiantes de carreras de la salud de una universidad tradicional chilena. *Rev Médica Chile.* 2019; 147:914–21. [citado 11 de junio del 2021]. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872019000700914&lng=es&nrm=iso.
 17. Borzone M. Autoeficacia y vivencias académicas en estudiantes universitarios. *Acta Colomb Psicol.* 2017;20(1):266–74. [citado 06 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79849735013.pdf>
 18. Carranza J. Autorregulación y autoeficacia académica en estudiantes universitarios del Centro de idiomas FACSHE-UNPRG. Chiclayo. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Psicología; 2021.
 19. Huirar E, Marquina R. Autoconcepto y adaptación a la vida académica en estudiantes ingresantes universitarios. *Rev Horiz la Cienc.* 2019;9(17):1–13. [citado 13 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/220>
 20. Guerrero Y. Adaptación a la Vida Universitaria y Ansiedad en estudiantes de una Universidad Particular. Pimentel. Tesis de grado. Universidad Señor de Sipán. Psicología; 2019.
 21. Díaz E. Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una Universidad privada de Lima. Tesis de grado. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Educación; 2019.

22. Duche A, Paredes F, Gutiérrez O, Carcausto L. Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Rev Ciencias Soc.* 2020;24(3):244–58. [citado 11 de junio del 2021]. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/33245>
23. Román P. Relación entre la autoeficacia académica, la ansiedad ante los exámenes y el cansancio emocional en estudiantes del Instituto del Sur. Arequipa. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Psicología; 2019;
24. Aricapa D, Quebrada G, Caicedo Y. Adaptación a la vida universitaria. 1a ed. Comité Editorial Facultad de Ingeniería, editor. Bogotá; 2020. 1–62 p. [citado 28 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/18675/Final%20-%20Adaptacion%20vida%20universitaria%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
25. Gutierrez R, Mendoza A. Entorno Socio Laboral en la adaptación a las tecnologías de información y comunicación de los trabajadores administrativos mayores de 45 años de edad de la Municipalidad Distrital De Paucarpata. Arequipa. Tesis de grado. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Trabajo Social; 2019.
26. Espinola Y, Figueredo R. Adaptación a la vida universitaria. Estudio de casos de alumnos de la Universidad Nacional de Pilar provenientes del interior del departamento de Ñeembucú. *Rev Multidiscip.* 2019;3(74–96). [citado 1 de junio del 2021]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6>
27. Castañeda A, Herrera I. La afectividad de los padres y su incidencia en el desarrollo cognitivo en los niños de 5 a 6 años de edad en la escuela particular de Educación Básica N° 796 Alcázar de la Ciudad de Guayaquil en el año 2018. Guayaquil. Título de grado. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Educación; 2019.

28. Dominguez S, Prada R. Adaptación a la Vida Universitaria en estudiantes peruano de Ciencias de la Salud. Arch Med. 2020;20(2):410–7. [citado 17 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770012/273863770012.pdf>
29. Curi R. Adaptación universitaria y autoeficacia general en estudiantes de psicología de una universidad nacional de Lima Metropolitana. Lima. Tesis de grado. Universidad Nacional Federico Villareal. Psicología; 2019.
30. Pérez I. El proceso de adaptación de los estudiantes a la universidad en el centro universitario de los altos de la Universidad de Guadalajara. Jalisco. Tesis de Doctorado. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Educación; 2016.
31. Vásquez E. Diseño, validación y confiabilidad de una escala de adaptación a la vida universitaria en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte. Lima. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Psicología; 2017.
32. Sueldo C. Introducción a la Vida Universitaria [Internet]. 2018 [citado el 03 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.facet.unt.edu.ar/ingbiomedica/wp-content/uploads/sites/46/2018/03/VidaUniversitaria-Modulos-1-y-2.pdf>
33. Sánchez O. Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario. Rev Ecociencia. 2018; 1:1–18. [citado 18 de junio del 2021]. Disponible en: <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/144#:~:text=Para%20el%20desarrollo%20integral%20de,habilidades%20blandas%20o%20Soft%20Skills>.
34. Castro A, Cosgaya B, Díaz M. Hábitos de estudio presentes en estudiantes de nivel superior. Memorias Congr. 2019;2(4):1–13. [citado 12 de mayo del 2021]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/338750686_Habitos_de_estudio_presentes_en_estudiantes_de_nivel_superior

35. Eyzaguirre O. Expectativa y satisfacción estudiantil por el servicio académico de la Universidad Privada de Tacna. *Rev UPT*. 2016;16–25. [citado 29 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://revistas.upt.edu.pe/ojs/index.php/vestsc/article/view/211>
36. Arellano I. Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada. Lima. Tesis de grado. Universidad Peruana Unión. Psicología; 2018.
37. Haro M. Las creencias de autoeficacia del estudiantado de traducción. Granada. Tesis para Doctorado. Universidad de Granada. Psicología; 2018.
38. García A. Optimismo, autoeficacia general y competitividad en jóvenes atletas de alto rendimiento. *Rev Cult Cienc y Deport*. 2018;13(37):71–81. [citado 14 de junio del 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6435163>
39. Álvarez P, López D. Modelo explicativo sobre trayectorias vitales y desarrollo vocacional en deportistas de alto nivel. *Rev Retos nuevas tendencias en Educ física, Deport y recreación*. 2018; 1:51–6. [citado 01 de junio de 2021]. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/59149>
40. Peñalva A. Fundamentos teóricos de las conductas violentas [Internet]. 2018 [citado 03 de junio de 2021]. Disponible en: <https://www.eumed.net/actas/18/educacion/3-fundamentos-teoricos-de-las-conductas-violentas.pdf>
41. Pereyra C, Páez N, Del Valle C, Trueba D. Validation de l'échelle d'auto-efficacité pour faire face au stress chez les étudiants universitaires. *Rev Psicol PUCP*. 2019;37(2):473–93. [citado 06 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3378/337866616006/>
42. Medina R, Álamo D, Costa M, Rodríguez F. Aprendizaje autorregulado: una estrategia para “enseñar a aprender” en ciencias de la salud. *Rev la Fund Educ Médica*. 2019;22(1):5–10. [citado 04 de junio del 2021]. Disponible en:

<http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322019000100002&lng=es&nrm=iso>.

43. Barraza A. Validación del inventario de expectativas de autoeficacia académica en tres muestras secuenciales e independientes. *Rev Investig Educ.* 2010;1(10):1–30. [citado 1 de junio del 2021]. Disponible en: <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/65>
44. Definición de. Proceso de Aprendizaje [Internet]. 2021 [citado 11 de junio de 2021]. Disponible en: <https://definicion.de/proceso-de-aprendizaje/>
45. ISTE. Aprendizaje Centrado en el alumno [Internet]. 2021 [citado 13 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.iste.org/es/standards/essential-conditions/student-centered-learning>
46. UNIR. El alumno como protagonista de su proceso de aprendizaje [Internet]. 2020 [citado 18 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://www.unir.net/educacion/revista/el-alumno-como-protagonista-de-su-proceso-de-aprendizaje/>
47. MINEDU. La importancia de la retroalimentación en el proceso de evaluación [Internet]. 2016 [citado 3 de junio del 2021]. Disponible en: <http://umc.minedu.gob.pe/la-importancia-de-la-retroalimentacion-en-el-proceso-de-evaluacion/>
48. CAES. La importancia de la retroalimentación [Internet]. 2021 [citado 04 de junio del 2021]. Disponible en: <https://caes.ort.edu.uy/49731/23/la-importancia-de-la-retroalimentacion.html>
49. Calderón D et al. Elementos para una reformulación del Plan de Acción Tutorial de los grados de maestro en la Universidad de Barcelona. *Rev Cult Educ.* 2019;31(1):193–7. [citado 03 de junio del 2021]. Disponible en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/11356405.2018.1551652?journalCode=rcye20>
50. Duque L. Modelo de la Conservación [Internet]. 2013 [citado 23 de junio del 2021]. Disponible en:

<http://modelosenfermerosucaldas.blogspot.com/2013/06/el-modelo-de-la-conservacion.html>

51. Mefford L. Modelos y Teorías de Enfermería. 9a ed. Elsevier, editor. North Carolina: Elsevier Inc.; 2018. 165.167. [citado 14 de junio del 2021]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=560252>
52. Olivas A, Barraza A. Expectativas de Autoeficacia Académica. Universidad Pedagógica de Durango, editor. Durango; 2016.1–95 p. [citado 12 de mayo del 2021]. Disponible en: <https://isbn.cloud/9786079705411/expectativas-de-autoeficacia-academica-en-alumnos-de-un-bachillerato-tecnico-de-la-ciudad-de-dur/>

ANEXOS



ANEXO N°1
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE
AREQUIPA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente es un trabajo de investigación titulado: ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA Y AUTOEFICACIA ACADÉMICA ESTUDIANTES ENFERMERÍA UNSA – AREQUIPA 2021. Realizado por: Jalisto Choque Catherine y Llerena Moscoso Claudia Mirella; estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; es una investigación que tiene como objetivo identificar la relación entre adaptación a la vida universitaria y autoeficacia académica en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSA, así como también brindar un aporte sobre cómo es la adaptación a nuestra carrera en los primeros años de estudio y conocer las creencias que posee el estudiante para adaptarse al contexto universitario.

Se aplicará un Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-R) y un Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica, con un tiempo aproximado de 20 minutos para ambos cuestionarios, se agradece su veracidad en las respuestas. El procedimiento no implica daños ni riesgos para usted, además se respetarán sus derechos, la confidencialidad e individualidad del caso y su identidad será anónima.

Yo: _____

Dada la información:

- Que mi participación consistirá en responder preguntas de ambos cuestionarios.
- Que los cuestionarios serán anónimos y solo serán de uso para la investigación.
- Que la información que proporcione será confidencial y será guardada con mucha reserva.

Por lo dicho, “Acepto libremente participar de la investigación mencionada” Para que conste firmo al pie de este documento:

FECHA: ____ / ____ / ____

FIRMA DEL PARTICIPANTE: _____



ANEXO N°2
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE
AREQUIPA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



FICHA INDIVIDUAL

I. INFORMACIÓN GENERAL

1. Edad:

16 a 18 años ()

19 a 22 años ()

23 años a más ()

2. Sexo:

Mujer ()

Varón ()

II. INFORMACIÓN ESPECÍFICA

1. Año que cursa:

Primero ()

Segundo ()

2. Lugar de procedencia:

Arequipa ()

Cusco ()

Puno ()

Otros ()



ANEXO N°3
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE
AREQUIPA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



CUESTIONARIO DE VIVENCIAS ACADÉMICAS-
Versión REDUCIDA (QVA-r)

Este es un cuestionario para detectar de qué forma se adaptan los estudiantes al ambiente académico. Por favor contesta sinceramente. Tus respuestas servirán para conocer mejor la situación de los estudiantes. Por favor rellene el número de la opción que mejor se adapte a tu situación en cada uno de los enunciados.

OPCIONES DE RESPUESTA

1. No tiene ninguna relación conmigo
2. Tiene poca relación conmigo
3. Algunas veces de acuerdo y otras en desacuerdo
4. Muy relacionado conmigo
5. Siempre relacionado conmigo

Nº	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Hago amistades con facilidad en mi universidad					
2	Mi carrera me permite desarrollar otras fortalezas como prestigio o solidaridad, en mi forma de ser					
3	Aunque fuera posible no me cambiaría de universidad.					
4	Suelo sentir que mi estado de ánimo cambia con facilidad					
5	Escogí esta carrera porque mis gustos y preferencias encajan con ella					
6	Habitualmente tengo la sensación de no tener los suficientes amigos o compañeros que deseo en la universidad.					
7	Elegí bien la carrera que estoy estudiando.					

8	Tengo capacidades y vocación para el área profesional que elegí						
9	Suelo sentirme triste o abatido(a).						
10	Considero que tengo bien organizado mi tiempo.						
11	Últimamente me he sentido confundido(a) y desorientado(a)						
12	Me gusta la universidad en la que estudio						
13	Hay situaciones en las que creo estar a punto de perder el control de mis emociones.						
14	Me siento comprometido(a) con la carrera que elegí.						
15	Conozco bien los diferentes servicios que brinda mi universidad.						
16	Me gustaría terminar mis estudios en la universidad en la que me encuentro actualmente.						
17	Últimamente me he sentido pesimista						
18	Las notas que he obtenido han sido buenas y me han permitido avanzar en la carrera						
19	Mis compañeros de curso son importantes para mí crecimiento personal						
20	Cuento con las capacidades suficientes de aprendizaje como para responder a mis expectativas académicas						
21	Me siento cansado y con sueño a lo largo del día.						
22	Creo que la carrera que elegí me permite desarrollarme profesionalmente.						

23	Siento confianza en mí mismo(a).					
24	Siento que tengo un buen grupo de amigos en la universidad					
25	Me siento a gusto cuando tengo trabajo constante.					
26	Me he sentido solo(a) durante el último tiempo					
27	He establecido buenas relaciones con mis compañeros de curso					
28	Suelo tener momentos de angustia					
29	Utilizo la biblioteca de la universidad.					
30	Se me dificulta encontrar un compañero(a) de estudio que me ayude a resolver un problema personal					
31	Se me dificulta concentrarme en una tarea durante mucho tiempo					
32	Planifico las actividades que debo realizar diariamente					
33	Tengo amigos y amigas cercanos en la universidad.					
34	Suelo realizar con calma y tiempo las tareas de la universidad.					
35	Tengo problemas para organizar bien mi tiempo, y esto hace que tenga bajo desempeño académico					
36	Se me facilita iniciar una conversación con nuevos compañeros					
37	Elegí una carrera de acuerdo con mis aptitudes y capacidades.					
38	Se me conoce como una persona amigable y					

	simpática.					
39	Pienso en muchas cosas que me ponen triste.					
40	Me gusta compartir momentos con mis compañeros cuando no estamos en clase.					
41	Sé establecer prioridades con respecto a las actividades en las que invierto mi tiempo.					
42	Tengo facilidad para reunirme con amigos(as) porque soy una persona sociable					
43	Mis relaciones de amistad son cada vez más estables, duraderas e independientes					
44	Logro tomar buenos apuntes en las clases					
45	Me siento físicamente débil.					
46	Mi universidad no me genera interés					
47	Siento que voy a lograr ser eficaz en la preparación de mis exámenes					
48	La biblioteca de la universidad se encuentra bien dotada					
49	Procuro organizar la información obtenida en las clases.					
50	Me gusta el sector donde está ubicada mi universidad					
51	Me siento decepcionado(a) de mi carrera					
52	Tengo dificultad para tomar decisiones					
53	Tengo buenas capacidades para el estudio					
54	Mis gustos personales fueron decisivos para elegir mi					

	carrera					
55	Últimamente, suelo sentirme ansioso(a).					
56	Estoy estudiando una carrera diferente a la que siempre quise					
57	Soy puntual para llegar al inicio de las clases.					
58	Mi universidad posee buena infraestructura					
59	Se me dificulta hacer amigos en el aula de clase.					
60	Aunque fuera posible no me cambiaría de carrera.					

*Cuestionario de vivencias académicas Versión reducida (QVA-r) (Almeida, Ferreira & Soares)

FICHA TÉCNICA

VARIABLE: ADAPTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA



FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO		
Nombre del Instrumento	Cuestionario de vivencias académicas en su versión reducida (QVA-R)	
Objetivo del Instrumento	Otorgar y explicar el nivel de adaptación que el alumnado tiene a la vida universitaria. Evaluar la adaptación de los estudiantes al contexto universitario.	
Data de Creación	Autor / Institución	Leandro S. Almeida y Ferreira Universidad Do Minho
	Lugar	Portugal
	Año	1997
Adaptación	Autor / Institución	Alva Flores, Juan Daniel Universidad Antenor Orrego
	Lugar	Perú
	Año	2015
Duración	Sin tiempo limitado, su aplicación dura de 15 a 20 minutos	
Unidades de Observación	Estudiantes universitarios	
Técnica para la aplicación	Cuestionario	

TABLA DE CALIFICACIÓN Y PARÁMETROS

ESPECIFICACIONES	RANGO DE CALIFICACIÓN
NIVEL ALTO	61 a + puntos
NIVEL MEDIO	41 a 60 puntos
NIVEL BAJO	31 a 40 puntos
DESADAPTACIÓN	Hasta 30 puntos

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

1. Validez

Para evaluar la validez de constructo del QVA-R se llevo a cabo un análisis factorial exploratorio con rotación Varimax. Para incluir un ítem en una dimensión se estableció como criterio un nivel de saturación mayor o igual a 3. Los cinco factores explican el 40.5% de la varianza total.

2. Confiabilidad

En cuanto a la confiabilidad del QVA-R, se generó un análisis psicométrico que incluyo estimar la confiabilidad mediante el índice alfa de Cronbach y la validez con base a un análisis factorial exploratorio con el procedimiento de componentes principales. Lo que se pudo encontrar el Alfa de Cronbach es superior a 0.60 posteriormente.



ANEXO N°4
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE
AREQUIPA
FACULTAD DE ENFERMERÍA



INVENTARIO DE EXPECTATIVAS DE
AUTOEFICACIA ACADÉMICA

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con lo que normalmente hace, o puede hacer durante sus estudios. En cada caso marque con una X el número que corresponda al grado de seguridad que tiene de poder realizarlo tomando en cuenta los valores establecidos:

AFIRMACIONES	Nada seguro 0	Poco seguro 1	Seguro 2	Muy seguro 3
1. Trabajar eficazmente en cualquier equipo, sin importar quienes sean los compañeros que lo integren.				
2. Competir académicamente, cuando así se requiera, con cualquiera de los compañeros de grupo.				
3. Realizar cualquier trabajo académico que encargue el docente.				
4. Organizarse adecuadamente para entregar a tiempo los trabajos que encargue el docente.				
5. Adaptarse al estilo de enseñanza de cualquiera de los docentes.				
6. Aprobar cualquier proceso de evaluación, sin importar el docente o seminario.				
7. Participar activamente aportando comentarios o sustentos teóricos que requiera la clase o la dinámica del				

seminario.				
8. Realizar una buena exposición de un tema referente a alguno de los contenidos del seminario				
9. Entender los diferentes temas que abordan los docentes durante las clases.				
10. Prestarle atención a la clase que imparte el docente sin importar si tiene otras preocupaciones o está aburrido.				
11. Preguntar al docente cuando no entienda algo de lo que está abordando.				
12. Comprometer más tiempo para realizar sus labores escolares o para estudiar cuando así se requiera.				
13. Concentrarse a la hora de estudiar, sin que lo distraigan otras cosas.				
14. Buscar la información necesaria para elaborar un ensayo o artículo académico sin importar si es en una biblioteca o en la internet.				
15. Tomar notas de los aspectos más importantes que se abordan durante las clases que imparten los docentes.				
16. Cuestionar al docente cuando no está de acuerdo en lo que expone.				
17. Construir argumentos propios en los trabajos escritos que soliciten los docentes.				
18. Utilizar distintas estrategias para lograr				

un mejor aprendizaje.				
9. Analizar y apropiarse adecuadamente de los diversos conceptos y teorías que se abordan en los seminarios.				
10. Comprender la idea central de un texto o los aspectos medulares de la exposición del maestro/compañero.				

* Inventario de expectativas de autoeficacia académica. Barraza, A.
 Universidad Pedagógica de Durango. México (2010)

FICHA TÉCNICA

VARIABLE: AUTOEFICACIA ACADÉMICA



FICHA TÉCNICA DE INSTRUMENTO		
Nombre del Instrumento	Inventario de Expectativas de Autoeficacia Académica (IEAA)	
Objetivo del Instrumento	Otorgar y explicar el nivel de autoeficacia académica que poseen los estudiantes universitarios. Evaluar la autoeficacia académica en el contexto universitario	
Data de Creación	Autor / Institución	Dr. Arturo Barraza Macías / Universidad Pedagógica de Durango
	Lugar	México
	Año	2010
Adaptación	Autor / Institución	León Palomino, Luis Angel Universidad Nacional del Centro del Perú
	Lugar	Perú
	Año	2016
Duración	Sin tiempo limitado, su aplicación dura de 15 a 20 minutos	
Unidades de Observación	Estudiantes universitarios	
Técnica para la aplicación	Cuestionario	

TABLA DE CALIFICACIÓN Y PARÁMETROS

ESPECIFICACIONES	RANGO DE CALIFICACIÓN
NIVEL ALTO	41 a 60 puntos
NIVEL MEDIO	21 a 40 puntos
NIVEL BAJO	0 a 20 puntos

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

1. Validez

Se obtuvieron evidencias de validez basadas en la estructura interna partiendo de los procedimientos llamados validez de consistencia interna y análisis de grupos contrastados, lo que permitió conocer que: a) todos los ítems correlacionaron positivamente (con un nivel de significación de 0.00) con el puntaje global alcanzado por cada persona encuestada, y b) todos los ítems permiten discriminar (con un nivel de significación de 0.00) entre los grupos que tienen un alto y bajo nivel de expectativas de autoeficacia académica.

2. Confiabilidad

El IEAA presento una confiabilidad de 0.91 en alfa de Cronbach y de 0.88 en la confiabilidad por mitades; en la primera dimensión se presento una confiabilidad de 0.81, la segunda de 0.80 y, por ultimo la tercera de 0.79, todas en alfa de Cronbach.