

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA



**APLICACIÓN DEL TALLER DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA
MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE
CINCO AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“LA ESTACIÓN” YURA - 2018**

Trabajo de Investigación presentado por los profesores:

**CERVANTES APAZA, CARLO
CRUZ MONTUFAR, PEDRO ALBERTO**

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Asesor: Dr. Reinaldo Andres Rosas Valdivia

Arequipa – Perú

2019

INFORME DE SIMILITUD

Nro. 179-2023-UI-FCE-UNSA

Yo, Benjamín Maraza Quispe, en mi condición de Director de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; de acuerdo a lo dispuesto, hago constar que el Trabajo de Investigación¹ Titulado:

Aplicación del taller de educación ambiental para mejorar la conciencia ambiental de los niños de cinco años de nivel inicial de la institución educativa “La Estación” Yura - 2018.

Presentado por:

Carlo Cervantes Apaza

Pedro Alberto Cruz Montufar

Ha sido sometido a la herramienta de software anti plagio Ouriginal, obteniendo un porcentaje de similitud del 2%, tal y como se evidencia en el reporte oficial emitido por la plataforma utilizada, con el detalle de dichas similitudes e información complementaria correspondiente.

Por lo tanto, se concluye que el Trabajo de Investigación cumple con el criterio de originalidad y no presenta observaciones. Sin otro particular, es todo cuanto informo para conocimiento y fines pertinentes.

Arequipa, 22 de agosto del 2023.



Dr. Benjamín Maraza Quispe
Director de la Unidad de Investigación de la
Facultad de Ciencias de la Educación

¹ Término que engloba a: Tesis, Trabajo Académico, Trabajo de Suficiencia Profesional o Trabajo de Investigación.

DEDICATORIA.

A Dios sobre todas las cosas por brindarnos el conocimiento, la perseverancia y la fortaleza necesaria para culminar nuestros objetivos profesionales.

A mi esposa Mariluz y a mi hija Kate con todo mi amor, porque son mi fuente de motivación para alcanzar todos mis objetivos y éstos me lleven a ser una persona íntegra.

Carlo Cervantes Apaza

A mi madre querida Jesús María y a mi abuelita adorada Josefa, por su apoyo y comprensión constante, que hacen que cada día tenga una razón de ser.

Pedro Alberto Cruz Montufar

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Nacional de San Agustín, a la Facultad de Ciencias de la Educación, al Programa de Complementación Académica por darnos la oportunidad de mejorar nuestra carrera profesional.

Y a nuestro asesor de tesis Doctor Reinaldo Rosas Valdivia por su apoyo incondicional durante nuestro trabajo de investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado, APLICACIÓN DEL TALLER DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL DE LA I.E. LA ESTACIÓN YURA 2018.

El cuidado del planeta partiendo del salón de clases de la escuela no se trata de asumir posiciones pasivas a los problemas ambientales de nuestro planeta. La función de la escuela desde un punto de vista activo es crear conciencia respecto al medio ambiente, con soluciones innovadoras y propiciando la responsabilidad respecto al cuidado del medio ambiente por el bien de la comunidad

El motivo que lleva a abordar este proyecto es el haber realizado un diagnóstico que dio como resultado la exposición de los niños a la contaminación, debido a la cercanía de la cementera Yura, y los residuos que se dejan por la carretera al transportar material de contenido contaminante además a pocos kilómetros se encuentra un relleno sanitario, con gran potencial de generar problemas de salud y medio ambientales.

Presento como objetivo general, Identificar la mejora de la conciencia ambiental según aplicación del taller educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo. La profundidad con la cual se abordó la investigación fue el experimental, para la cual se aplicó el tipo de investigación experimental, lo que permitió determinar la defenecía entre la etapa inicial (pre test) y la etapa final (post test) para comprobar la respectiva hipótesis planteada. Para recabar la información se empleó como técnica la encuesta para la que se utilizó un cuestionario para conocer el nivel de la conciencia ambiental en niños.

La muestra estuvo conformada por 22 niños de nivel inicial. Los resultados permitieron manifestaron según el estadígrafo de la t student que si existe una diferencia entre el pre test y el post test, ya que los resultados muestran en su significancia hallada $p=0.000$ menor al parámetro limite y de su valor $t=9.705$ la cual esta aleja del parámetro limite (1.717), esto demuestra que la aplicación del taller de educación ambiental mejora la concientice ambiental en niños de nivel inicial.

Los resultados encontrados dan a conocer que si existe mejora de la conciencia ambiental según

aplicación del taller educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018, ya que el valor hallado de la significancia $p=0.00$ es menor al parámetro límite ($p<0.05$) por ende se acepta que el taller ha incrementado y mejorado la conciencia ambiental en los niños, así mismo el estadígrafo de la t Student muestra que si existe mejora entre el pre test y el post test con un valor de $t=9.705$, por ambos métodos se manifiestan la efectividad del taller de educación ambiental.

Palabras clave: Educación ambiental, Conciencia ambiental, Conducta conativa, Conducta afectiva, Conducta conductual y Conducta activa

ABSTRACT.

The current researching work entitled, APPLICATION OF THE WORKSHOP OF ENVIRONMENTAL EDUCATION TO IMPROVE THE ENVIRONMENTAL CONSCIENCE OF CHILDREN OF 5 YEARS OF INITIAL LEVEL OF THE I.E. THE YURA STATION 2018.

The care of the planet starting from the classroom of the school is not about assuming passive positions to the environmental problems of our planet. The function of the school from an active point of view is to create awareness about the environment, with innovative solutions and fostering responsibility regarding the care of the environment for the good of the community

The reason that leads to approach this project is to have made a diagnosis that resulted in the exposure of children to pollution, due to the proximity of the cement Yura, and the waste left by the road when transporting content material Also, a few kilometers away, there is a sanitary landfill, with great potential to generate health and environmental problems.

I present as a general objective, Identify the improvement of environmental awareness according to the application of the environmental education workshop for children of 5 years of initial level of the I.E. The Yura Station 2018

The present investigation was carried out under the quantitative approach. The depth with which the research was addressed was the experimental, for which the type of experimental research was applied, which allowed to determine the difference between the initial stage (pre test) and the final stage (post test) to check the respective hypothesis raised. To collect the information, the survey was used as a technique for which a questionnaire was used to know the level of environmental awareness in children.

The sample consisted of 22 children of initial level. The results showed that according to the student t statistician there is a difference between the pretest and the post test, since the results show in its significance found $p = 0.000$ lower than the limit parameter and its value $t = 9.705$ which this distance of the limit parameter (1.717), this shows that the application of environmental education workshop improves environmental awareness in children of initial level.

Keywords: Environmental education, environmental awareness, conative behavior, affective behavior, behavioral behavior and active behavior

INDICE.**Contenido**

DEDICATORIA.	ii
AGRADECIMIENTO.	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.	vi
INDICE.	viii
INTRODUCCIÓN	xii

**CAPÍTULO I:
MARCO TEÓRICO**

1.1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.	14
1.2. CONCEPTOS FUNDAMENTALES.	15
1.2.1. PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL	15
1.2.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL	18
1.2.3. DIMENSIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	27
1.2.3.8. AMBIENTE	31
1.2.3.9. CONCIENCIA	32
1.2.3.10. TEORÍA DE PIAGET	32
1.2.4. CONCIENCIA AMBIENTAL	33
1.2.4.1. DIMENSIÓN COGNITIVA	35
1.2.4.2. DIMENSIÓN AFECTIVA	35
1.2.4.3. DIMENSIÓN CONDUCTUAL	36
1.2.4.4. EL ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL	38

**CAPÍTULO II
PLANTEAMIENTO OPERATIVO**

2.1. PROBLEMA	39
2.1.1. FUNDAMENTACIÓN	39
2.1.2. FORMULACIÓN	40
2.1.3. JUSTIFICACIÓN	41
2.1.4. ANTECEDENTES	42
2.1.4.1. ANTECEDENTES LOCALES	42
2.1.4.2. ANTECEDENTES NACIONALES	42
2.1.4.3. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	44
2.2. OBJETIVO	46
2.2.1. GENERAL	46

2.2.2. ESPECÍFICO	46
2.3. HIPÓTESIS	46
2.3.1. VARIABLES / INDICADORES	46
2.4. ASPECTO OPERATIVO	48
2.4.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
2.4.1.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	48
2.4.2. MÉTODO	48
2.4.2.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:	48
2.4.2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN:	49
2.4.3. POBLACIÓN/UNIVERSO/MUESTRA	49
2.4.4. INSTRUMENTOS	50
2.4.5. RESULTADOS	52

CAPÍTULO III:

PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA	65
3.2. DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD	65
3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	66
3.4. OBJETIVO DE LA PROPUESTA	66
3.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	66
3.6. TALLERES DE CONCIENCIA AMBIENTAL	67
CONCLUSIONES	109
RECOMENDACIONES	111
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS	
MATRIZ DE CONSISTENCIA	
INSTRUMENTO	
FICHA TÉCNICA	

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensión cognitiva.....	52
Tabla 2 Dimensión Afectiva.....	53
Tabla 3 Dimensión conativa.....	54
Tabla 4 Dimensión Activa.....	55
Tabla 5 Variable Conciencia Ambiental del pre test	56
Tabla 6 Dimensión cognitiva.....	57
Tabla 7 Dimensión Afectiva.....	58
Tabla 8 Dimensión conativa.....	59
Tabla 9 Dimensión Activa.....	60
Tabla 10 Variable Conciencia Ambiental del post test.....	61
Tabla 11 Análisis de la Conciencia Ambiental en el nivel de pre test y post test	62
Tabla 12 Resultados finales y comprobación en la T de student.....	63

Índice de gráficos

Gráfico 1 Dimensión cognitiva.....	52
Gráfico 2 Dimensión Afectiva.....	53
Gráfico 3 Dimensión conativa.....	54
Gráfico 4 Dimensión Activa.....	55
Gráfico 5 Variable Conciencia Ambiental.....	56
Gráfico 6 Dimensión cognitiva.....	57
Gráfico 7 Dimensión Afectiva.....	58
Gráfico 8 Dimensión conativa.....	59
Gráfico 9 Dimensión Activa.....	60
Gráfico 10 Variable Conciencia Ambiental.....	61
Gráfico 11 Análisis de la Conciencia Ambiental en el nivel de pre test y post test.....	62

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se puede apreciar que el abuso desmedido por parte del ser humano en los recursos naturales ha generado un desequilibrio dentro del ambiente de la tierra, esto quiere decir que los climas adversos que en la actualidad se viene presenciando se debe a causas naturales; es decir la deforestación en distintas partes del planeta así como el consumo de distintos recursos no renovables ha hecho que se tenga que implementar planes de conciencia ambiental a gran escala, pero en la actualidad no se puede realizar esto ya que las personas mayores de 30 años no están en la capacidad de asimilar de una forma concreta y responsable el cuidado del medio ambiente.

Es por ello que se ha tomado la iniciativa de generar un taller de educación ambiental en niños en etapa preescolar, ya que es en esta etapa donde se puede incentivar e inculcar los diversos modelos para el cuidado del medio ambiente esto ayudará a que los niños desde una etapa temprana y sepan cuidar su medio ambiente y su entorno, con el pasar del tiempo se incrementa el cuidado del planeta y del medio ambiente, el presente taller aplicado es que se trata de mejorar la conciencia ambiental, tanto es una etapa inicial con una etapa final.

La presente investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo. La profundidad con la cual se abordó la investigación fue el experimental, para la cual se aplicó el tipo de investigación experimental, lo que permitió determinar la defenecía entre la etapa inicial (pre test) y la etapa final (post test) para comprobar la respectiva hipótesis planteada. Para recabar la información se empleó como técnica la encuesta para la que se utilizó un cuestionario para conocer el nivel de la conciencia ambiental en niños.

Los resultados encontrados muestran que si existe una diferencia, ya que el taller de educación ambiental ha hecho que los niños mejoren su nivel de conciencia ambiental en niveles muy importantes, ya que en el primer enfoque o etapa inicial se puede apreciar que la mayoría de los niños manifestaban un nivel de proceso con el 45% y un nivel de inicio de la conciencia ambiental al 30%; estos resultados muestran que los niños eran descuidados en el cuidado de su entorno y su ambiente, posteriormente una vez aplicado el taller los resultados son positivos ya que se logra incrementar el nivel de la conciencia ambiental a un nivel de logro destacado representados por el 55% y a un nivel de logro del 75% ambos valores positivos hacen el 80% de los resultados accesibles y positivos en la presente investigación

Después de la aplicación de la educación ambiental se da conocer que si existe mejora de la

conciencia ambiental según aplicación del taller educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018, ya que el valor hallado de la significancia $p=0.00$ es menor al parámetro límite ($p<0.05$) por ende se acepta que el taller ha incrementado y mejorado la conciencia ambiental en los niños, así mismo el estadígrafo de la t Student muestra que si existe mejora entre el pre test y el post test con un valor de $t=9.705$, por ambos métodos se manifiestan la efectividad del taller de educación ambiental.

La tesis sigue la siguiente estructura

Capítulo I. Marco teórico: En el cual se encuentra las bases teóricas que fundamentan el trabajo de investigación

Capítulo II.. Se plantea el marco operativo: El cual comprende todo lo concerniente a la fundamentación del problema; formulación del problema, objetivos de la investigación, variables de la investigación, hipótesis de la investigación, justificación de la investigación, limitaciones de la investigación y tipo de estudio.

Capítulo III. Se presenta el taller que se aplicó para la presente elaboración y ejecución del programa

Y finalmente están las conclusiones a las que se llegaron en la presente investigación así como las recomendaciones, bibliografías y anexos del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I:

MARCO TEÓRICO

1.1.DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Educación Inicial Es el primer nivel educativo del Sistema Educativo Peruano, atiende a niños menores de 6 años y se desarrolla en forma escolarizada y no escolarizada, contribuye al desarrollo integral de los niños; teniendo en cuenta su crecimiento físico, afectivo y cognitivo. De acuerdo al Diseño Curricular Básica considera a la Educación Inicial prevé brindar las condiciones necesarias para que los niños se desarrollen plenamente.

Educación ambiental: La definición que nos da Moreno (2005, p. 78) acerca de la educación ambiental nos refiere a un proceso donde es necesario conocer conceptos y reconocer valores que permitan generar oportunidades en buscar de la preservación del ambiente donde el hombre pueda interrelacionarse con su el medio que lo rodea y la cultura.

Conciencia ambiental: Para Acebal (2005) la definición de conciencia ambiental cobra importancia tras los efectos negativos del desarrollo en tecnología que arrastran consecuencias perniciosas para el medio ambiente, de tal modo que la conciencia ambiental forma parte de la integridad humana.

Dimensiones de la conciencia ambiental

Corraliza (2004) afirma que es posible encontrar cuatro dimensiones para la conciencia ambiental, estas son:

- Dimensión cognitiva, dicha dimensión está relacionada con las ideas que circulan sobre el ambiente, ubicándolo dentro de una realidad que cuenta con tiempo y espacio determinado. Dentro de esta dimensión se toma en cuenta todo el conocimiento que podamos adquirir sobre temas ambientales, siempre y cuando sean oportunas y pertinentes, que nos permitan comprender de manera más amplia la problemática, dando el siguiente paso que es valorar las posibles soluciones para optar por la mejor, evaluando la situación mundial respecto al pasado, analizando el presente y proyectándonos a un mejor futuro más juicioso
- Dimensión afectiva, se refiere al mundo emocional que se despierta respecto a los temas medioambientales. Cuando abordamos la problemática ambiental es innegable que un sentido de identidad y pertenencia se despierta, promoviendo la sensibilidad la honestidad y la moral.
- Dimensión conativa, dentro de esta dimensión encontramos todas las actitudes y conductas que desarrollan los individuos al enfrentarse a temas ambientalistas, esta predisposición a ser parte de las propuestas de mejoras, estas actitudes pueden ser espontáneas o profundamente fundamentadas.
- Dimensión activa, esta dimensión se refiere a manifestaciones prácticas, tangibles que abarcan desde la individualidad hasta las masivas, en contextos de libertad o conflictivos. Comportamientos éticos originados de un pensamiento crítico que relacione la idea con la acción.

1.2.CONCEPTOS FUNDAMENTALES.

1.2.1. Principios de la educación inicial

El nuevo enfoque sobre salud deja de lado la vieja concepción de simple atención física, y va en pro del cuidado integral. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS). “la salud es entendida como un estado de completo bienestar físico, psicológico y social, y no meramente la ausencia de enfermedad” (OMS, 2010, p. 11). Es decir que en la actualidad el concepto de salud pasa por el bienestar no sólo físico sino mental, social, producto de relaciones sociales y estilos de vida en entornos saludables.

Enfoques transversales en el nivel de educación inicial

El Ministerio de Educación el 2016 dentro de la Ley General de Educación establece principios diversos entre los que mencionamos calidad, democracia, conciencia ambiental, equidad, ética, interculturalidad, inclusión. Estos principios marcan una pauta en las relaciones sociales manifestándose en acciones específicas concretas de los miembros de las comunidades educativas que juegan papeles importantes diariamente dentro de las instituciones educativas, extendiéndose a los demás espacios de interacción.

Sustentabilidad en las escuelas

Luego de conocer los beneficios que genera la conciencia ambiental a favor de toda la humanidad, la siguiente tarea será cultivar hábitos saludables, una convivencia armoniosa y sostenible con el mundo, ya que las acciones de hoy repercutirán en el futuro en forma positiva o negativa.

Según Nasrin (2011), se requiere más compromiso y medida de gestión que debe tener el ser humano hacia la naturaleza para heredar, a las futuras generaciones, un mundo con más oportunidades sin afectar las opciones de una calidad de vida (p. 34).

Si el hombre fuera más solidario y equitativo con su prójimo y dejara de pensar egoístamente solo en sus intereses personales, basándose en un consumismo exagerado así como a la acumulación de bienes materiales, sin medir los costos que conlleva obtener dichos caprichos el mundo sería más justo. Los consejos de las sagradas escrituras hacen mención de que no debe preocuparse sobre lo que se comerá ni de lo que se vestirá porque el creador sabe sobre las necesidades. Por eso la palabra de Dios exhorta que no se preste tanta atención a las cosas materiales que son del mundo, más bien primero se debe buscar en realizar la voluntad del creador, ya que todo lo demás será brindado por añadidura.

Wheeler (2004) aseveró que “el equilibrio demanda conservar el medio ambiente de una manera constante” (p. 19).

“El autor considera la importancia del equilibrio que debe primar entre los humanos y el ecosistema, patrocinando una convivencia sostenible entre hombre, naturaleza y las comunidades de su entorno para no afectar la armonía de la madre naturaleza. Los seres humanos de esta era conviven en un planeta en constante cambio debido a la modificación en la temperatura de nuestro mundo que conlleva la alteración de los climas en todo el

planeta, por ende se están presentando terribles desastres naturales que lleva a las pérdidas de vidas humanas, ocasionando gastos millonarios a los gobiernos de los países que sufren la furia de la naturaleza.”

Camagni (2004) aseveró que suele ser muy valioso el sentido pro ambiental que poseen los grupos humanos de las regiones, porque las grandes hazañas empezaron con los pequeños gestos ambientalistas a favor de toda la humanidad (p. 11).

Es necesario respetar las restricciones y prohibiciones que están estipulados para el cuidado y protección de los biomas, ya que un trabajo en equipo favorecerá tanto a la población local, regional y mundial sobre los recursos esenciales que fueron heredados del creador. Existen áreas protegidas por la Unesco, que poseen las categorías de reserva de biomas terrestres, están sometidos en una categoría especial de cuidado que se contemplan en las leyes nacionales como las zonas intangibles y, es tarea de todos conservarlos y cuidarlos de una manera armoniosa por ser patrimonio natural de la humanidad.

Según Ostrom (2005), la belleza de la naturaleza no tiene por qué cambiar su orden si se trabaja cuidando la reserva paisajista sin alterar la creación como perder los procesos y recursos claves (p. 60).

De acuerdo con la idea del autor, para la sostenibilidad del ecosistema y la diversidad biológica es fundamental una convivencia armoniosa y responsable. Será necesaria la conducta de la preservación de la creación para disfrutar de un aire limpio y un ecosistema saludable. La depredación suele ser tan severa que le cuesta mucho tiempo a la tierra en volverse a regenerar, así como la eliminación de ciertas sustancias que son nocivas para los suelos, afectando las aguas subterráneas y envenenando lentamente a los que los consumen; por eso, el ecosistema requiere un manejo responsable y activo para no alterar la vida en la tierra.

Goodland (1995) manifestó que el avance tecnológico debe ser equilibrado en el manejo de la conservación de los biomas para no alterar la creación y dejar un mundo agradable para los hijos de nuestros hijos (p. 98).

Es aceptable la premisa del autor, ya que un manejo sustentable de los recursos que otorga el mundo para suplir las necesidades esenciales para la subsistencia es fundamental no caer en el vicio del consumismo exagerado, ni la degradación de los suelos, contaminación de

sus aguas, así como del aire que se respira tan solo para calmar las ambiciones.

1.2.2. Educación ambiental

Es durante la década del setenta que se empieza a plantear la necesidad de cambios sociales esto a causa de los desarrollos tecnológicos que acarrearán una degradación del medio ambiente, es por esta situación que nace la educación ambiental como estrategia para hacer frente a la situación crítica medioambiental. En 1972 en Estocolmo se celebra la conferencia considerada el primer intento de remediación del medio ambiente, se contó con representantes a nivel mundial, quienes conjuntamente elaboraron un plan de beneficio para toda la humanidad en un presente y proyectándose a la satisfacción de las necesidades de las futuras generaciones. En 1970 bajo el patrocinio de la UNESCO, la comisión de Educación de la Unión Internacional para la conservación de la naturaleza y sus recursos, elaboró la siguiente definición: la educación ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de fomentar aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico, la suma de aptitudes y actitudes conlleva a realizar acciones responsables ambientalmente para mejorar la calidad de vida.

En el 2003, Saue durante el I Foro Nacional sobre La Incorporación de las perspectivas climáticas en la formación técnica y profesional, indica que el objetivo de la educación medioambiental es la relación del hombre con el ambiente en sí, la problemática medioambiental es un tema que debe ser enfrentado a diario.

Así, Cuéllar y Méndez (2006) afirmaron que la educación ambiental busca como proceso guiar la formación del ser humano en materia de cuidado y conciencia ambiental, amplía la comprensión de los problemas y quiere la responsabilidad de las personas no sólo ante la realidad actual sino quiere que se piense en el bienestar de las generaciones por venir en términos de sostenibilidad en el desarrollo de actividades económicas, hablando de medidas de remediación y mitigación de tal forma que se promuevan cambios observables en el medio ambiente.

Cuando abordamos el tema de educación ambiental, debemos entender que no puede ser un tema adecuado sólo en la adultez, sino por el contrario es necesario interiorizarlo desde la primera infancia, ya que a medida que el individuo va desarrollando su personalidad, deben ser incluidos estos temas dentro de sus valores primeros, de esta forma será parte de su

actitud diaria y cotidiana, es por ellos que se debe tener en cuenta durante el desarrollo de su nivel inicial.

La educación ambiental para Moreno (2005, p. 78) es un proceso en el cual se reconocen y establecen valores, conceptos, que le permiten al individuo desplegar actitudes de conservación del ambiente en cada oportunidad que se le presente, demostrando así su conciencia y capacidad de interrelacionarse con su cultura y su medio.

Gutiérrez y Pozo (2006) asimismo, afirman que la educación ambiental propicia el despliegue de habilidades tales como la observación, la comparación, la investigación, la lectura y la exposición de resultados pues va de la mano con el trabajo y labores grupales (p. 28).

Por su parte Velásquez (2000, p. 86) manifestó que la educación ambiental es parte de un plan estratégico que la sociedad misma ha implantado para actuar en valores, en aspectos de índole social, cultural, acompañado de una política económica y ambiental que lo haga posible.

1.2.2.1. Problemas actuales del medio ambiente

Las interrelaciones con el medio ambiente nacieron con la aparición del ser humano y se ha ido desarrollando a medida que éste evolucionó social y culturalmente.

La capacidad que tiene la persona para modificar sus relaciones con el medio ambiente natural, social y cultural, ha provocado una revolución científica y tecnológica, que ha llevado a presenciar algunas consecuencias. (Crespo, 2007)

El creciente desarrollo de las sociedades y el crecimiento demográfico han hecho aumentar la presión que existe con el medio ambiente, sea por el consumo de espacio y de recursos, o sea también por la gran cantidad de basura no reciclada de las actividades humanas. Sin tomar en cuenta los problemas ambientales locales existen también aquellos problemas globales, como las explotaciones nucleares y su repercusión en la salud o la gran actividad industrial y su incidencia en el cambio climático. (UNESCO, 1994).

Existen otros daños graves al medio ambiente, aunque limitados en algunas partes del mundo, pero que de igual forma tienen consecuencias internacionales, como por ejemplo: la extinción de especies animales o vegetales, la tala de árboles en los bosques, el calentamiento

global. Pero los problemas locales no son menos graves o importantes, ya que afectan a la vida cotidiana de los habitantes: problemas y tensiones por el tráfico, la destrucción de los paisajes urbanos, el ruido, la contaminación, la polución visual publicitaria. (UNESCO, 1994).

Las condiciones sanitarias y nutricionales, la degradación de los recursos forestales, las frecuentes enfermedades y malnutriciones, están relacionadas con un desarrollo insuficiente.

Muchos países industrializados, por otro lado se ven afectados medioambientalmente debido a las innovaciones científicas y técnicas, sin haber conocido previamente las repercusiones ambientales. La contaminación industrial, la sobreexplotación de recursos, los problemas culturales y sociales, afectan al correcto desarrollo de estos países. (UNESCO, 1994: 15). 19

“Efectivamente, se ha verificado que la extracción y uso del petróleo vienen acompañados de contaminación y de muchos otros desastres ecológicos. Las mareas negras y fugas de hidrocarburos contaminan el océano mundial, su refinamiento contamina las aguas continentales”. (UNESCO, 1994: 16).

El responsable de todo este desastre ambiental es un sistema de valores basado en la productividad y el consumo, las ideas de progreso y crecimiento son excesivas.

Los daños graves que sufre el medio ambiente, no se los puede ignorar, pero sin embargo, hay que reconocer, que se está trabajando para el mejoramiento del entorno natural, y existen una serie de iniciativas tendientes a la construcción de un correcto desarrollo y bienestar social, cultural y psicológico, y una importante mejora de la productividad sin agotar los recursos naturales. (UNESCO, 1994).

1.2.2.2.Necesidad de la educación ambiental en los niños y niñas de 5 años

Para llegar a una buena gestión del medio ambiente, no basta la información sobre lo que acontece en el mundo en general y la problemática del medio ambiente en los niveles nacional y local. Es preciso modificar los enfoques, actitudes y comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, y todo ello depende en gran medida de la educación.

Se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas. Se trata de suscitar todos aquellos mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con

mejora para el entorno. Es por este motivo, que se debe contar con la participación de toda la población, una participación que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos.

Se postula a sí la necesidad de implantar procesos de educación inicial contando con la participación activa de los niños y niñas de 4 a 5 años, en el proceso de decisión y control del adecuado desarrollo de la naturaleza. Este proceso significa aportar con pequeñas pero trascendentales soluciones que permitan comprender e interiorizar las relaciones fundamentales que unen a las personas con su entorno natural próximo.

Con la educación ambiental no únicamente se pretende sensibilizar a los niños y niñas de 4 a 5 años en su relación con la naturaleza, sino también modificar actitudes y hacer que se adquieran nuevos hábitos y experiencias. Es necesario reforzar la conciencia medioambiental para favorecer el desarrollo del mismo, es decir, los niños y niñas aportarán con el cuidado y respeto de los recursos más cotidianos, con fin de mejorar la calidad del entorno.

La necesidad de la educación ambiental fue reconocida por la comunidad internacional en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente (Estocolmo, junio de 1972)

“Los organismos de las Naciones Unidas, en particular la UNESCO, y las demás instituciones internacionales establecen, tras común acuerdo, las disposiciones necesarias para elaborar un programa educativo internacional de enseñanza interdisciplinar, escolar y extraescolar, relativo al medio ambiente, que abarque todos los grados de enseñanza dirigido a niños y niñas, jóvenes, adultos, para que estos sepan qué acciones pueden llevar a cabo, en la medida de sus posibilidades, para administrar y proteger su entorno.” (UNESCO, 1994).

La educación debe referirse a la toma de conciencia de los problemas ambientales y a que se los comprenda mejor, la educación debe ser permanente y abierta, por tanto la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años jugará un papel importante en la prevención y equilibración del medio ambiente.

La educación ambiental de los niños y niñas de 4 a 5 años debe ofrecer un amplio bagaje de experiencias, los niños y niñas de esta edad pueden realizar actividades que favorezcan a la

protección del medio ambiente.

Finalmente, la educación ambiental consiste en hacer comprender la compleja estructura del medio ambiente, haciendo resaltar la importancia del medio ambiente en el desarrollo de las personas. Por tal razón, en esta investigación se ha emprendido con varias actividades educativas que desarrollan la conciencia ambiental, actividades pequeñas como el cuidado de las mascotas, del agua, la cooperación con el reciclaje de la basura, el cuidado de las plantas y árboles, todas estas actividades forman parte de la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, destinadas a fomentar y desarrollar valores con respecto a la preservación, cuidado y respeto por el medio natural y de la misma vida.

La actitud del niño hacia la conservación ambiental es el motivo central de esta investigación. Para tal propósito analizaremos en primer lugar el concepto de actitud. 22

En la Psicología Social, las actitudes constituyen valiosos elementos para la predicción de conductas por ello diferentes autores han abordado su estudio, tratando de precisar su definición.

Eiser (1989), define la actitud como una: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

Para el este autor, la actitud se refiere a un sentimiento a favor o en contra de un objeto social, el cual puede ser una persona, un hecho social, o cualquier producto de la actividad humana.

Por su parte, Rodríguez (1991), define *la* actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. Las actitudes son consideradas variables intercurrentes, al no ser observables directamente pero sujetas a inferencias observables.

Fazio R. H. & D. R. Roskos-Ewoldsen (2005): “Las actitudes son asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de esos objetos”.

Young Kimball (2003), precisa que: “Se puede definir una actitud como la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un

modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas”.

La autora de la presente investigación, asume la definición de actitud efectuada por Rodríguez, quien define a la actitud como una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto; y la descrita por Kimball Young, quien manifiesta que la actitud es la tendencia o predisposición aprendida, más o menos generalizada y de tono afectivo, a responder de un modo bastante persistente y característico, por lo común positiva o negativamente (a favor o en contra), con referencia a una situación, idea, valor, objeto o clase de objetos materiales, o a una persona o grupo de personas.

Según Kagan (1996), las actitudes se sustentan en bases teóricas sobre el aprendizaje, consistencia cognitiva y disonancia cognitiva.

a. Teorías del aprendizaje:

Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones que están en relación con ella.

b. Teorías de la consistencia cognitiva:

Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

c. Teoría de la disonancia cognitiva:

Festinger (citado por Kagan, 1996), sostiene que siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

Otras situaciones serían aquellas en las que hacemos algo contrario a nuestras creencias más

firmer sobre lo que es correcto y apropiado.

"Las actitudes son las disposiciones según las cuales el hombre queda bien o mal dispuesto hacia sí mismo y hacia otro ser...son las formas que tenemos de reaccionar ante los valores. Predisposiciones estables a valorar de una forma y actuar en consecuencia. En fin, son el resultado de la influencia de los valores en nosotros" (Alcántara, 1988) "La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad" (Eagly, 1993 en Morales, 1999)

Las actitudes son adquiridas. Toda persona llega a determinada situación, con un historial de interacciones aprendidas en situaciones previas (Tejada y Sosa, 1997). Así, pueden ser consideradas como expresiones comportamentales adquiridas mediante la experiencia de nuestra vida individual o grupal. Implican una alta carga afectiva y emocional que refleja nuestros deseos, voluntad y sentimientos. Hacen referencia a sentimientos que se reflejan en nuestra manera de actuar, destacando las experiencias subjetivas que los determinan; constituyen mediadores entre los estados internos de las personas y los aspectos externos del ambiente. (Morales 1999)

Encontramos en las diferentes definiciones, que se enfocan en aspectos evaluativos de las actitudes, considerándolas juicios o valoraciones (connotativos) que va más allá de una descripción del objeto y que predispone respuestas de aceptación o rechazo hacia el mismo.

Esto se presenta en respuestas de carácter electivo ante determinados valores que se reconocen, juzgan y aceptan o rechazan. Las actitudes anota hacia algo, es decir, representan entidades en términos evaluativos de ese algo o alguien. "...cualquier cosa que se puede convertir en objeto de pensamiento también es susceptible de convertirse en objeto de actitud" (Eagly y Chaiken en Morales 1999)

Las actitudes son valoradas como estructuras de diferentes dimensiones, pues incluyen una gama de respuestas de índole afectiva.

Como ya se ha indicado, la condición de las actitudes como estado psicológico interno constituye la mayor dificultad para su estudio y determinación de manera directa

Las actitudes hacia el medio ambiente

La Actitud a partir de tres elementos: cognoscitivo, afectivo, e incitadores a la acción. Considerando que los aspectos emocionales, cognoscitivos y conductuales, tienen igual importancia frente a la problemática ambiental. Los tres elementos son de importancia debida a que, independiente de la conducta que presente, el sujeto, al momento de hacer su elección, le antecederá un conocimiento o creencia, una sensación o emoción, y un posible repertorio conductual. Por consiguiente, resulta coherente delimitar los conceptos acerca del objeto de la actitud, en este caso el medio ambiente, para así poder aproximarse a la comprensión del componente actitudinal predominante en una elección, objeto de la Actitud: El Medio Ambiente Para la comprensión de los aspectos del medio ambiente, se parte de la concepción de ambiente como el resultado de las interacciones entre lo social y lo natural. Dentro de la presente propuesta, el objeto de la actitud, es decir el elemento hacia el cual las personas están predisuestas a actuar, sentir o pensar.

El aprendizaje de actitudes

Las actitudes son personales, influyen en nuestra conducta, nuestras creencias, están enclavadas en nuestra personalidad, por lo que su aprendizaje es difícil, pero necesario siendo un aprendizaje con tono emocional. Todos los buenos padres y maestros deben tratar de formar actitudes positivas, valores e ideales en sus hijos y alumnos.

Facilitar la nueva tarea que se le ha asignado a los profesores: formar actitudes esto de acuerdo al Diseño Curricular Nacional inmerso en los logros que son competencias están contenidos en capacidades, habilidades y actitudes esto en todas las áreas de desarrollo que deben ser planificado, programado y desarrollado. Es necesario un esfuerzo adicional para comprender conceptos que son centrales para intentar acceder a las actitudes de los alumnos. La socialización que se da a lo largo de la vida es un primer elemento como proceso de aprendizaje o adquisición de actitudes y comportamientos en diversos contextos activos-participativos.

La planificación del proceso de aprendizaje de actitudes ha de tener como uno de sus criterios básicos de orientación, la necesidad de adecuar la selección de actitudes que se pretende fomentar a los valores y normas que rigen en el aula.

Es importante aprender actitudes porque éstas determinan los objetivos que tratamos de

alcanzar, el uso que hacemos del aprendizaje, nuestros incentivos, nuestra convivencia en el grupo, nuestra concepción del mundo y de la vida.

Las actitudes no dependen de la cantidad de conocimientos intelectuales, sino la aceptación del mundo que nos rodea, siendo por lo tanto un aprendizaje formativo, Sin embargo, el hecho de poseer una actitud no siempre lleva a una actuación social, ya que existen otros factores que condicionan la forma de actuar, como por ejemplo el miedo. Además, debe tenerse en cuenta que las actitudes cambian en el transcurso de la vida, debido a la variedad de experiencias que se tienen a lo largo del tiempo.

Gómez y Mauri (1986) resumen el proceso por el cual los niños asumen los valores, actitudes y normas. En las primeras edades se produce una aceptación sin cuestionamiento; existe una sumisión a las expectativas y convenciones de la sociedad, aunque no se logre su comprensión. Los sistemas de enseñanza empleados tienen que ver con el refuerzo social, y el castigo y la manera más común de aprender los contenidos actitudinales es por observación e imitación. A medida que avanza la edad, se producen fenómenos de identificación por los que se tienden a asumir los valores proporcionados por modelos externos o grupos de referencia. Se van asimilando las normas sociales, valorando su necesidad para salir al paso de efectos o consecuencias negativos. Más tarde se produce la interiorización de las normas y reglas sociales, asociadas al razonamiento y al análisis de los principios en que se fundamentan. Sin embargo, la conformación de un código de conducta no se realiza sólo por la asimilación de unas normas externas, sino por la creación de estructuras de relación y valoración que nacen de las experiencias de interacción social.

El aprendizaje de actitudes se basa en la observación, la contrastación, la comparación y la imitación. Para su aprendizaje deben tenerse en cuenta los marcos actitudinales con los cuales los alumnos llegan a las aulas. Conocerlos y constatar la diversidad es fundamental para que realmente se produzca un cambio actitudinal.

La enseñanza de las actitudes parte precisamente del hecho de que son cambiantes y pueden adquirirse o modificarse en un proceso continuo de aprendizaje, estos aprendizajes no se producen de manera espontánea y se hace necesario programarla adecuadamente en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, simultáneamente con los conceptos y procedimientos.

En los primeros niveles se debe priorizar el objetivo de aceptación y cumplimiento de las normas, aumentando progresivamente la exigencia en cuanto a la comprensión de su necesidad y a la participación en la elaboración y regulación de las mismas. Es importante provocar la reflexión sobre situaciones y experiencias vividas, contrastándolas, comparándolas, analizando su necesidad o las bases sociales y científicas en las que se apoyan, a fin de ayudar a que los alumnos las identifiquen y conceptualicen, incorporándolas a sus valoraciones personales.

Hoy se sabe que los cambios actitudinales presentan dificultades similares e incluso superiores a los conceptuales y los procedimentales. Comprender actitudes, sentirlas y comportarse con arreglo a ellas, es también un desafío importante para la escuela actual, cuya tarea se ve a veces muy limitada por los ambientes familiares en que viven los estudiantes y su entorno social y cultural. En este sentido, de los tres componentes de las actitudes (cognitivo, afectivo y comportamental) nosotras entendemos que la escuela puede y debe asegurar fundamentalmente el nivel cognitivo, completándolo con la puesta en práctica en el aula y en el centro de los comportamientos adecuados, sin olvidar la importancia de la coherencia que supone predicar con el ejemplo por parte del profesorado (piénsese en la importancia del currículo oculto en la transmisión de las actitudes). Estas acciones deben abordarse con la esperanza de que el alumno, desde la comprensión, el ejemplo y la práctica, llegue a sentir como propios los valores y las actitudes y este sentimiento sea el motor que propicie un cambio comportamental profundo, duradero y aplicable a las situaciones cotidianas.

1.2.3. Dimensiones de educación ambiental

1.2.3.1. Situaciones ambientales

Castro (2001) declaró que los problemas sociales están íntimamente relacionados con los ambientales, de tal forma que las especies que ya fueron extintas no volverán y ello afecta a nuestra convivencia social, aunque no lo notemos a siempre vista. Estas son lecciones para el hombre y su convivencia, lecciones que le enseñan que es su deber preservar su medio para sí mismo y generaciones futuras (p.36)

De otro lado la Universidad Autónoma de Sinaloa (2011) al tratar la situación ambiental la define como aquellas actividades económicas depredadoras del medio, sin tomar en cuenta la explotación racional de recursos, lo que nos va acercando a la crisis ambiental alejándonos

de la calidad de vida que a su vez anhelamos. Todas estas actividades como la que se realiza en México con la tala indiscriminada de árboles no piensa en las generaciones futuras, sólo en la subsistencia diaria de sus familias. Los temas que afectan al ambiente van más allá de la tala, el mal manejo de desechos de aguas residuales perjudicando el ecosistema de ríos, lagos, mares.

El Estado por su parte no cubre la necesidad ambiental pues no cuenta con las plantas necesarias de tratamiento de aguas, lo que hace falta es que se entienda que el ser humano no es dueño mas sí responsable de la conservación del ambiente, y la educación es la encargada de abrir una luz en la conciencia, mediante políticas ambientalistas (p.124).

1.2.3.2. Actitud ambiental

Castro (2001) llama a la conciencia de los seres humanos, indicando que en aras de conservar el ambiente, el hombre puede hacer uso de los recursos que la naturaleza le ofrece siempre y cuando sea esta de manera responsable (p.18).

Hernández e Hidalgo (2000) añaden el tema de la información y su importancia, pues asumen que personas que cuentan con la información adecuada pueden adoptar conductas que mitiguen en cierta manera esta problemática, pues la ignorancia o el desconocimiento total del tema sobre términos de calentamiento global, depredación, pulmones del planeta, hacen necesario que se incluya dentro de las escuelas y la sociedad, informados se podría hacer frente a la preservación del medio (p.63)

1.2.3.3. Conocimiento ambiental

También Castro (2001) afirmó que la adquisición del conocimiento sobre temas ambientales supone en el individuo el desarrollo de habilidades de observación, abstracción, análisis, deducción, sistematización, entre otras.

El Ministerio de Educación junto a las instituciones educativas desde los primeros niveles están haciéndose cargo de los temas ambientales contextualizando en el proceso a todos los agentes intervinientes en la sociedad (p. 52).

Valdez (2001, p. 66) nos habla de los objetivos que se plantea la Educación Ambiental, tales como:

Colaborar en la comprensión de la existencia y lo importante de la relación influyente entre los factores económico, social, político, ecológico entre zonas de la urbe y zonas rurales.

Valdez (2001, p. 66).

Ofrecer los medios a través de los cuales las personas puedan adquirir el conocimiento, los valores y la predisposición de hacerse cargo del medio ambiente Valdez (2001, p. 66).

Brindar los puntos que sirvan de guía conductual en temas ambientales a las personas Valdez (2001, p. 66).

Obtener de los individuos comportamientos que evidencien su cuidado y preocupación por los recursos. Valdez (2001, p. 66).

Conocer el plan de conservación el medio ambiente propuesto por nuestras autoridades competentes. Valdez (2001, p. 66).

Distinguir y reconocer las fuentes que modifican el ambiente, como la relación entre la naturaleza y la mano del hombre Valdez (2001, p. 66).

Registrar la calidad del impacto de los modelos económicos en el ambiente Valdez (2001, p. 66).

Concientizar sobre la apropiación de recursos y su respectivo impacto dentro del medio Valdez (2001, p. 66).

Gutiérrez (2006, p. 42), por su parte también aborda el tema de los objetivos de la educación ambiental como:

Propiciar el tránsito de información, ideas, experiencia dentro del área de la educación ambiental con carácter interdisciplinario y multidisciplinario Gutiérrez (2006, p. 42).

Empezar los primeros pasos hacia la investigación que permita la asimilación en temas de educación ambiental. Gutiérrez (2006, p. 42).

Dar inicio a investigaciones, producción de material didáctico y propuestas en educación ambiental. Gutiérrez (2006, p. 42).

Impulsar tareas de capacitación sobre el cuidado del medio ambiente, haciendo parte a la comunidad educativa y la sociedad en general. Gutiérrez (2006, p. 42).

Enseñar acerca de la problemática social y ambiental, utilizando el debate como estrategia de discusión, para lograr decisiones y resoluciones individuales y colectivas. Gutiérrez (2006, p. 42).

Educar en conceptos y acciones de vida sostenible, adecuado a diferentes contextos, uso de recursos y respeto medioambiental. Gutiérrez (2006, p. 42).

1.2.3.4. Conservación al medio ambiente.

Para Álvarez y Ugena (2001), el medio ambiente es un todo integrado tanto por elementos biológicos, físicos, químicos como socio culturales, formando una unidad inseparable, que hacen posible la interacción sobre un organismo (p. 4).

La ONU (2007) afirma que la conservación al medio ambiente surge debido a que el hombre y el desarrollo de la modernidad no han sabido relacionarse con la naturaleza cometiendo excesos, explotando de manera indiscriminada los recursos y alterando la vida y el equilibrio en los ecosistemas del aire, suelo y agua. Muchas especies han venido extinguiéndose sin posibilidad de ser recuperadas, ante esta realidad desalentadora viene la necesidad de conservar el medio ambiente.

El hombre en su afán desmesurado no ha sabido preservar los beneficios que la naturaleza le ha brindado en flora y fauna. La creciente sobrepoblación ha llevado a depredar las áreas verdes, haciendo de las ciudades centros de contaminación por aguas servidas y contaminación de suelos.

En el 2008 el Ministerio del Ambiente de Perú propuso sus objetivos respecto al medio ambiente, promoviendo políticas que permitan la recuperación, preservación, protección, clasificación, conducción, uso y utilización de los recursos naturales renovables y del medio ambiente.

Por otra parte, Montes (2001), se refiere al medio ambiente como el área donde puede generarse la interacción entre los hombres para la realización de todo tipo de actividades que le permitan subsistir y desarrollarse, dicha área se refiere a la naturaleza que provee al hombre de recursos renovables y no renovables que satisfacen sus necesidades.

1.2.3.5. Conservación del suelo

La Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008) nos transmite la importancia del suelo visto como recurso natural, pues es en él que las plantas encuentran su medio de crecimiento. La importancia de conservarlo sin basura, manteniendo las vías públicas, áreas verdes públicas es parte de la conservación y cuidado del medio ambiente.

La buena mantención del suelo puede asegurar una saludable producción agrícola, sin la intervención de pesticidas (p.20).

Sumner (2000) nos habla de la importancia de la conservación de los suelos por ser parte fundamental de la diaria convivencia ya que utilizamos las vías públicas, los parques, áreas de cultivo. (p.121).

1.2.3.6. Conservación del agua

La Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008, p. 52) afirma que es el agua el recurso más importante para la vida, de no cuidarlo no será posible que dicho recurso alcance para las necesidades de todos en el planeta, es por ello necesario cuidarlo para asegurar su uso por las futuras generaciones.

PNUMA (2007), llama a la reflexión contando con que el agua es responsabilidad de todos, pues somos todos los que lo utilizamos en nuestras rutinas diarias, he allí la importancia de conservarla dándole el uso racional en nuestras tareas domésticas y más aún si su uso se va a destinar a funciones de índole agrícola o industrial. (p. 258).

1.2.3.7. Conservación del aire

La Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008) manifiesta que el aire ha cobrado especial importancia por ser agente fundamental en lo que llamamos el cambio climático, he ahí la importancia de su cuidado para asegurar la vida en nuestro planeta (p. 24).

Así mismo Strauss (2011), manifiesta que el aire es indispensable para la vida, pues el ser humano puede prescindir de la comida, el agua, pero nunca del aire. Cuando hablamos de contaminación atmosférica estamos hablando de agentes que traen alteraciones y riesgos a los seres vivos que de él dependen, el permitir su contaminación indiscriminada trae consecuencias perniciosas al hombre, la flora y la fauna.

Los gases producidos por la contaminación más perjudiciales son el anhídrido carbónico, producidos por los automóviles, he ahí su abundancia y peligrosidad. Las medidas recomendables son aprender la cultura del reciclaje, reducir el uso de pesticidas y establecer leyes que aseguren buenas prácticas que conserven el aire. (pp. 9-10)

1.2.3.8. Ambiente

Para Bermúdez (2010) “El tema ambiental no se puede limitar al conocimiento del ecosistema, su funcionamiento, conservación, ni al estudio de las problemáticas causados

por la contaminación. Lo ambiental es mucho más complejo, porque involucra a la organización social y las relaciones humanas que los hombres tejen entre sí y con su entorno” (p.17).

Es así que el tema ambiental, va dentro de todas las formas de establecer una sociedad, en las maneras en que el individuo se manifiesta y se relaciona con su sociedad, guiado por la carga cultural y las formas de socialización que haya aprendido o adquirido.

De otra parte, Seoáñez y Angulo (2012): “El ambiente es el entorno vital, el conjunto de las condiciones físicas, químicas, biológicas y psíquicas que rodean a un organismo. Es el ámbito de la conducta, lo que percibe el individuo, el hábitat” (p.64). La visión de ambiente resulta ser individual, particular y se genera a partir de los estímulos bajo los cuales las personas hayan percibido su medio, en formas de responder o actuar. De esta forma se crean y se delimitan conceptos utilizando las herramientas del contexto

1.2.3.9. Conciencia

Para Van den (2013) hablar de conciencia es referirnos a un estado de contacto directo con el medio que nos rodea a través del empleo de nuestros sentidos, sensaciones, operaciones cognitivas, la experiencia, entre otras. También se concibe como el momento en que el individuo es pleno en su relación con su medio, estado que le había sido ignorado antes, pero que ahora goza de tal, pues posee el conocimiento necesario para empoderarse.

1.2.3.10. Teoría de Piaget

Piaget (1998) fue uno de los estudiosos que pudo llegar a profundizar en el tema de la conciencia. “A temprana edad los sujetos se muestran capaces de desarrollar acciones propias, o también sobre los objetos, de tal manera que aciertan en dar soluciones prácticas, sin que ello signifique tomas de conciencia precoces del cómo y por qué” (p.83).

Con el presente enunciado, podemos entender que al hablar de conciencia no se habla de un puerto necesariamente relacionado con lo correcto o la interiorización de algún concepto que nos lleve al éxito, pues hay tareas que no requieren de ningún dominio de conceptos.

De la misma manera Bringuier (2012) afirma que “la acción tiende hacia un fin y se satisface cuando se alcanza el fin. Está dominada por lo que se llamaría el logro. Mientras que la toma de conciencia implica además la comprensión” (p.54). Relaciona la conciencia con el saber comprender el proceso que llevó a la consecución del acierto, pues hay quienes pueden

acertar en la respuesta de algún problema, pero no sabrán explicarlo, o deducir el camino que los llevó a tal hazaña.

Otra parte de este escenario es la presencia del inconsciente, que no forma parte de un proceso de cognición, por no estar a su alcance, no forma parte de la vida reflexiva del ser, pues entra en funcionamiento gracias a reflejos y áreas sensorio-motrices preoperacionales, que actúan con autonomía, alejándolos del análisis, la conceptualización y la explicación de lo que ejecuta.

Cuando el individuo alcanza los 9 años se alcanza la conciencia de modo conceptualizada es decir que puede realizar sus acciones acompañadas de la explicación y descripción de las mismas, ello se va consolidando hasta alcanzar los 12 años.

Esta exactitud adquirida acerca de poder describir los resultados de nuestras acciones viene dada por la distancia que asumimos de tales, y nuestra capacidad de extrapolar nuestras acciones. Así se va entablando la relación del individuo con su medio, reconociendo al otro como parte de las relaciones de su entorno, propiciando así el crecimiento y desarrollo de sus diferentes círculos. Las investigaciones sobre conciencia ambiental encuentran asidero en estas afirmaciones al ser un agente influyente del entorno, así como Bandera (1981) en su obra Paulo Freire un pedagogo: “la conciencia no está basada sobre la conciencia por un lado y el mundo por el otro, tampoco pretende una tal separación. Al contrario, está basada en la relación conciencia - mundo” (p.72).

1.2.4. Conciencia Ambiental

Al respecto Barraza (2014) refiere las raíces del término en mención, conciencia del latín conscientia, conocimiento que uno posee de sí mismo y del medio que le rodea; del mismo modo ambiente, que refiere el entorno, contexto que engloba a seres bióticos y abióticos, la sociedad y sus agentes (p. 31)

Dicha definición ha cambiado con el tiempo, debido a las diferentes acepciones de cultura, cambios ecológicos y comportamientos que van adoptando las personas ente diferentes situaciones.

De esta manera, Brand (citado por Van Den, 2013, párr. 6) lo conceptualiza como:

“La acción social se desarrolla en contextos sociales específicos que establecen la percepción de los problemas, para tal efecto son conductas adecuadas que generan distintos patrones

sociales”. (p.160). Conductas ambientalistas enmarcadas en la conformación de la sociedad, integrado por la estructura mental de los individuos, su mundo cognitivo y emocional.

Maloney y Ward (citado por Van Den, 2013, párr. 7) aseveran que la conciencia ambiental cuenta con cuatro componentes: el afecto referido a la forma emotiva de reaccionar ante la problemática ambiental; el compromiso verbal, la forma de manifestar en acciones nuestra intención de conservación del medio ambiente; el compromiso real que son las acciones a ejecutar, y el conocimiento de la problemática ambiental, conformada por los componentes ya mencionados (p.161).

De la misma manera Martínez (2014) manifestó que “la conciencia ambiental como el conjunto de conocimientos, percepciones, conductas y motivaciones relacionadas con el medio ambiente” (p.7). El investigador refiere que la conciencia ambiental es la integración de elementos como, conocer, apreciar, valorar y motivar buenas prácticas con el medio.

Fishbein y Ajzen, (citado por Van Den, 2013, párr. 8) menciona que es la disposición actitudinal que alguien tiene hacia un objeto producto de las ideas ya formadas sobre dicho objeto, si las ideas estimulantes son positivas la actitud también lo será; por el contrario, si hay ideas preconcebidas negativas la actitud del mismo modo será negativa.

El comportamiento de un individuo respecto a un objeto se generó a partir de las ideas ya establecidas que se tengan del objeto en cuestión. Asimismo si se asocia a experiencias positivas el comportamiento será saludable y beneficioso. Si caso contrario hay experiencias negativas asociadas al objeto los resultados serán negativos, un comportamiento negativo.

Hay diferentes acepciones sobre lo que se considera conciencia ambiental, entre las más importantes tenemos los aportes de Van Den (2013) quien asegura que está relacionado con: “la preocupación por la calidad del medio ambiente, sobre su constatación y sensibilización acerca de los problemas ambientales” (p.164). De acuerdo con lo mencionado la conciencia ambiental se describe como la preocupación real por el medio ambiente, es decir manifestar acciones de cuidado, protección, que demuestran la valoración producto del conocimiento de temas ambientales, los problemas que aquejan al medio. Por ello es necesario crear educación ambiental que sea impartida a todos ya que en un proceso de trabajo cadena, la información sea parte de la sociedad en pleno y con mayor ímpetu en los niños que crecerán con un nuevo pensamiento de respeto al medio ambiente.

Se concibe la conciencia ambiental como una idea moderna, creada a partir del comportamiento irresponsable del ser humano, como una medida o estrategia de mitigación, reducción, y reparación de los daños ocasionados durante una buena etapa de desarrollo tecnológico.

1.2.4.1. Dimensión cognitiva

Para abordar esta dimensión es necesario conocer las fuentes de dónde proviene las competencias humanas de relación y transformación del medio “Agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema” (Van Den, 2013, p.107).

En esta dimensión se da importancia al conocimiento producto de la investigación y conceptualización de temas ambientalistas, aplicando procesos cognitivos como la observación, deducción, inferencia, síntesis, etc.

1.2.4.2. Dimensión afectiva

Se refiere a la capacidad de relacionarse emocionalmente consigo mismo y con el medio que le rodea, teniendo como fundamento el afecto y la emotividad que son el motor para lograr desarrollos significativos. También “Aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales.” (Van Den, 2013, p.107).

Esta dimensión abarca todo el panorama que pasa por los sentimientos que provocan angustia por la situación ambiental, es mediante esta dimensión que el individuo genera un apego, identidad, produciendo conductas en pro del medio ambiente. Esta dimensión se relaciona directamente con la dimensión cognitiva, pues se confirma la hipótesis que manifiesta que no se puede generar afecto por lo que no se conoce, amamos lo que conocemos.

De otra parte, González (2014) dice: “Está relacionada con los sentimientos y emociones, que surgen a partir de la interrelación ambiental. Los procesos afectivos expresan como afectan los objetos y situaciones de la realidad a las necesidades del sujeto, modificando su disposición para la acción correspondiente” (p.34).

Desde el punto de vista ambiental, la dimensión y los aspectos afectivos son los principales generadores de cambio de conducta, transforman las acciones, las experiencias con el entorno producen efectos en la emotividad de los individuos.

Es así como la esfera emocional de las personas influye en el desarrollo de la conciencia, de manera individual o colectiva.

1.2.4.3. Dimensión Conductual

Van Den respecto a la dimensión conductual, “Considera las conductas o acciones medioambientales, conductas, generalmente públicas o simbólicas, de expresión de apoyo a la protección del medio ambiente que el ser humano desarrolla entre los 5 – 6 años de edad a través de sus vivencias” (Van Den, 2013, p.107).

La mencionada dimensión se refiere a la puesta en práctica de la conciencia ambiental, mediante comportamientos que efectivizan soluciones ante los problemas ambientales, esto producto de plantearse objetivos de remediación acompañados de una positiva emoción.

El actuar insensato de la raza humana respecto al planeta ha causado estragos en muchos casos irreversibles como la desaparición de especies y la explotación desmedida de recursos. Al buscar soluciones es inevitable notar que son las instituciones educativas las llamadas a crear conciencia, difundir información, crear conocimiento, formar e interiorizar la importancia de cuidar el medio ambiente y protegerlo para la satisfacción de futuras generaciones.

De manera positiva este escenario ha provocado preocupación en todas las esferas sociales y son muchos los que están dispuestos a frenar y tomar acciones de remediación, desde diferentes organismos se generan políticas, acuerdos, proyectos con objetivos similares que desembocan en mejorar la calidad del ambiente.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (citado por Valdés y Rodríguez, 2013, párr. 5) manifiesta que las instituciones educativas no podrían quedar exentas dentro de la misión ambientalista. La educación constituye el medio fundamental para crear conciencia tanto en la niñez y la adolescencia.

Desde una perspectiva global se requiere del hombre una mejor conexión con su medio y en especial el medio ambiente, profundizando en el análisis de esta relación proyectándose a un futuro.

Cuando se cultiva la educación por el medio ambiente se da pie al despliegue de la conciencia ambiental, que permite enfrentar la problemática mundial, desde los pequeños espacios que ocupamos, la conducta propagada puede lograr resultados visibles y concretos. En esta tarea el sector educación y los docentes son actores principales dentro de esta cultura ambiental de desarrollo sostenible.

Sobre el tema Ortega (2015) señala que uno de los principales males que aqueja al mundo

en estos días es la contaminación, afecta a la humanidad, provocando un desequilibrio ambiental, que ocurre al introducirse en el medio agentes nocivos que alteran los niveles normales en la naturaleza, otro de los factores que agudiza esta situación es la ignorancia y la indiferencia para adquirir información al respecto y tomar cartas en el asunto.

Vogel y Rivas (citado por Ortega, 2015, p.23) manifiestan que: “Durante los últimos veinte años el aumento de la población se ha dado a una tasa de crecimiento exponencial que representa para este milenio un factor fundamental de deterioro ambiental”. Se responsabiliza al hombre por el exceso de contaminación mundial, el único camino hacia el retorno es la toma de conciencia ambiental, para crear generaciones consecuentes con auténtica preocupación medioambiental.

Para Corraliza (2004) los niveles para que las personas alcancen conciencia ambiental son:

Nivel de Sensibilización, Se refiere a crear un nivel de motivación en el ser humano para crear conciencia y evitar crear contaminación.

Consiste en el periodo de reflexión e interiorización de las consecuencias de mantener actitudes negativas, sabernos parte de un todo superior, es necesario palpar la problemática de manera más íntima para poder pensar en soluciones concretas.

Nivel de Conocimiento, dentro de este nivel se busca manejar correctamente conceptos que aclaren la situación ambiental y ecológica. Relacionar a los individuos con las ciencias más cercanas a esta problemática, así gozando de mayor conocimiento las soluciones también llegarán de manera más fluida, hermana a las personas con su medio

Nivel de Interacción, consiste en la relación bidireccional entre el medio ambiente y el ser humano. Es el hombre quien ejerce su manejo sobre el medio pero se ve indudablemente afectado por este.

Nivel de Valoración, este nivel tiene que ver con la toma de compromiso, es decir reconocer que existe un problema en el ambiente y que debemos cambiarlo. Además, el hecho de haberse sensibilizado con todos los problemas del ambiente permite que hayamos llegado a este nivel ya que las personas se encuentran motivadas e informadas para ayudar al problema de contaminación ambiental.

Nivel de Acción, se refiere a las acciones en concreto del hombre sobre el medio ambiente.

Este es el nivel máximo de efectividad y el objetivo principal de la conciencia ambiental. Son las acciones visibles que buscan proteger y cuidar el medio ambiente.

1.2.4.4. El enfoque constructivista y el aprendizaje significativo en la educación ambiental

Hay muchos teóricos e investigaciones que abordan el constructivismo como Piaget, Ausbel y Vygotsky, cada uno con diferentes puntos de vista sobre las teorías del aprendizaje.

Para Vygotsky (como se citó en Saavedra, 2011, párr. 3):

El conocimiento se da mediante un proceso en el cual los factores sociales influyen significativamente, pues el hombre es un ser social, su conocimiento se construyen de la misma manera, interactuando con el medio.

Por otro lado, Piaget (como se citó en Santrock, 2004, párr. 6):

Afirma que el proceso de aprendizaje es un proceso dinámico activo donde la persona va estructurando y construyendo sus conocimientos a través de la experiencia que tiene el sujeto con el objeto en cuestión. El conocimiento es proceso activo.

Ambos investigadores hacen grandes aportes a las teorías del aprendizaje, pero es Vygotsky quien adiciona el factor social y la importancia de la interacción con el contexto para adquirir nuevos aprendizajes.

Por otro lado, Cubero (2015) refiere: “la construcción del conocimiento a partir de las interacciones sociales, donde es necesario la participación activa del alumno para el forjamiento de nuevos saberes” (p.96). Es decir que el aprendizaje no puede ser un proceso pasivo donde el estudiante se mantenga en espera de recibir información, por el contrario, debe permanecer en estado activo y participar dinámicamente de cada actividad que se plantee.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO OPERATIVO

2.1 PROBLEMA

2.1.1 FUNDAMENTACIÓN

Según Tamayo (2004), el punto de inicio de la actividad investigativa es la determinación del problema a abordar, el cual nace de encontrar un conjunto de datos que fundamenten una teoría o la propuesta planteada.

Desde la antigüedad el ser humano el hombre sea relacionado con la naturaleza y el medio ambiente en un ánimo de adaptación y subsistencia, buscando satisfacer sus necesidades, logrando transformarla según le sea conveniente (p. 120).

La Institución Educativa Inicial Estación Yura se encuentra en ubicado en una zona rural centro vulnerable a diversos factores de contaminación ambiental.

El motivo que lleva a abordar este proyecto es el haber realizado un diagnóstico que dio como resultado la exposición de los niños a la contaminación, debido a la cercanía de la cementera Yura, y los residuos que se dejan por la carretera al transportar material de contenido contaminante además a pocos kilómetros se encuentra un relleno sanitario, con gran potencial de generar problemas de salud y medio ambientales.

La idea del proyecto nació por ocasión del día del medio ambiente, donde los niños y niñas

de 3 ,4 y 5 años del nivel inicial de la Institución realizaron diversas actividades creando conciencia sobre los efectos sociales y a la salud respecto al comportamiento de la empresa Yura con el medio local.

El Proyecto se llevó a cabo dentro de los meses de junio a setiembre del 2018 y busca instalarse no solo en la Institución, sino además ser parte de la comunidad, en las empresas aledañas, en la municipalidad y en la toma de políticas que buscan mejorar la calidad de vida y medio ambiente.

Los beneficiados con la presente investigación son los niños y niñas del nivel inicial ya que están siendo parte de la transformación que busca el cuidado y la toma de conciencia del medio ambiente, ellos serán capaces de tomar en un futuro acciones que viabilicen soluciones al problema de la contaminación. En segundo lugar no podemos hacer oídos sordos a la problemática que se enfrenta a diario, en tercer lugar podrán estar en la capacidad de tomar medidas y decisiones en los espacios en los que se desenvuelvan ya sea, la escuela, desde la comunidad (familias), las empresas, espacios políticos y todos quienes asumen y y se comprometan con el medio ambiente y la mejora de la calidad de vida.

Mediante una encuesta aplicada a los docentes de la institución educativa La Estacion – Yura, en el distrito de Yura, se observó una escasa formación respecto a la educación ambiental y al cuidado del medio ambiente siendo perjudicial al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años. Estos resultados son preocupantes ya que es en esta edad temprana donde deben ser inculcados estos valores.

2.1.2 FORMULACIÓN

2.1.2.1 Pregunta general

- ¿Existe mejora de la conciencia ambiental según aplicación del taller de educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018?

2.1.2.2 Pregunta Especifica

- ¿Cuál es el nivel de la Conciencia ambiental antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018?

- ¿Cómo es el nivel de la Dimensión Cognitiva, afectiva, conativa y activa antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018?

2.1.3 JUSTIFICACIÓN

El cuidado del planeta partiendo del salón de clases de la escuela no se trata de asumir posiciones pasivas a los problemas ambientales de nuestro planeta. La función de la escuela desde un punto de vista activo es crear conciencia respecto al medio ambiente, con soluciones innovadoras y propiciando la responsabilidad respecto al cuidado del medio ambiente por el bien de la comunidad

2.1.3.1 Justificación teórica

En la actualidad aún faltan investigaciones que aborden el tema medioambiental, puesto que no se toma en cuenta el desarrollo actitudinal de los estudiantes ignorando que son los grandes protagonistas de los cambios favorables que buscamos para nuestra sociedad y respecto a la conservación ambiental.

Los resultados obtenidos nos ofrecen un diagnóstico de las actitudes y aptitudes hacia el cuidado del ambiente por parte de los estudiantes, a su vez permite diseñar programas que se propongan desarrollar las actitudes y aptitudes adecuadas a un comportamiento esperado.

2.1.3.2 Justificación práctica

La escuela al abordar temas de educación ambiental en el ámbito escolar se aleja de sus prácticas tradicionales y permite a sus estudiantes enfocarse en temas de actualidad tan preocupantes como son el cuidado del medio ambiente.

La educación ambiental se constituye como un proceso formativo tanto individual como grupal que pretende cambiar las conductas negativas con el ambiente, direccionando positivamente la educación con objetivos ambientales, aunque se ha perdido la fe en muchos espacios, aún es largo el camino de la educación ambiental

2.1.3.3 Justificación metodológica

Para Cegarra (2011) la investigación se realizó con el esquema del método hipotético deductivo, que consiste en emitir una hipótesis sobre la cantidad de posibles soluciones al

problema planteado (p. 82).

2.1.3.4 LIMITACIONES

No se presentaron limitaciones debido a que los recursos económicos fueron accesibles y respecto a las gestiones con el Centro Educativo uno de los integrantes del presente proyecto de investigación es Directivo del mismo, por lo cual pudimos manejar los tiempos, logística y recursos humanos de acuerdo a nuestra necesidad.

2.1.4 ANTECEDENTES

2.1.4.1 Antecedentes Locales

Pajares, J. (2011) en su tesis titulada “*Factores actitudinales y conciencia ambiental, en niños de 5 años de la I.E.I. N° Antonio José de Sucre Yanahuara 2011*”. Se buscó determinar la influencia entre los factores actitudinales y la conciencia ambiental, en niños de 5 años de la I.E.I. N° Antonio José de Sucre Yanahuara 2011.

El estudio tuvo un enfoque cualitativo, básico correlacional, de diseño no experimental transversal.

Se contó con una población de 40 niños de 5 años, de muestra censal. Para el trabajo de recolección de datos se tuvo como instrumentos dos escalas de apreciación, para medir los factores actitudinales y la conservación del ambiente respectivamente.

Para establecer la validez de los mencionados instrumentos se empleó el juicio de expertos, en el caso de la confiabilidad se realizó la prueba Alfa de Cronbach, con un resultado de 0.861 para los factores actitudinales (15 ítems) y 0.767 para la conservación del medio ambiente (16 ítems).

Se comprobó mediante los resultados que existe una relación significativa ($p = 0,000$) y una fuerte correlación ($r = 0.955$) entre los factores actitudinales y la conservación del medio ambiente, en niños de 5 años de la I.E.I. N° Antonio José de Sucre Yanahuara 2011.

2.1.4.2 Antecedentes Nacionales

CASTILLO, A. (2017) en su trabajo de tesis denominado “*Influencia del reciclaje en la formación de la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial de la institución*”

educativa 109 “JESÚS DE NAZARET”-MANUEL ARÉVALO.”. Se planteó como objetivo principal determinar en qué medida la aplicación de un taller de reciclaje mejora la formación de conciencia ambiental en niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret” de Manuel Arévalo 2017.

La investigación fue de tipo experimental y diseño cuasi experimental, por ello se empleó un test para medir la variable conciencia ambiental. Mediante juicio de expertos se obtuvo una validez aceptable del instrumento y la confiabilidad fue demostrada mediante alfa de Crombach igual a 0.89. La muestra no aleatoria utilizada fue de 60 alumnos de inicial separados en dos grupos, uno de control y otro experimental.

Antes de aplicar la propuesta, el grupo experimental dio como resultado que el 31% tenía un nivel bueno de conciencia ambiental, posterior a la aplicación el 47% refirieron tener un nivel muy buena de conciencia ambiental. De esta manera en el grupo experimental se evaluó la diferencia de los puntajes entre el pretest y posttest de conciencia ambiental y se encontró un valor $t=-5.691$ con $p\text{-sig}=0.001 < 0.01$; así mismo se evaluó la diferencia de los puntajes entre el posttest de conciencia ambiental entre el grupo control y el experimental y se encontró un valor $t=-7.691$ con $p\text{-sig}=0.001 < 0.01$. Así quedó demostrado que la aplicación del taller de reciclaje mejora de manera significativa la formación de conciencia ambiental en niños del nivel inicial de la institución educativa 109 “Jesús de Nazaret” de Manuel Arévalo 2017.

Castro R. y Sullca Z. (2015). En su trabajo de investigación referido al “*Comportamiento Pro Ambiental de Los Padres De Familia y Las Actitudes Ambientales De Los Niños - Niñas De 5 Años De La I.E.I. N° 568 Pucarumi - Huancavelica*” se obtuvieron los siguientes resultados.

Respecto al comportamiento pro-ambiental de los padres de familia el 25% tiene un comportamiento de nivel bajo, el 41.70% posee un comportamiento de nivel medio y el 33.30% tiene un comportamiento nivel alto, así la mayoría de los padres de familia presentan un nivel medio de comportamiento pro-ambiental

Al medir la dimensión cognitiva de las actitudes ambientales de los niños, el 8.30% presenta un nivel bajo, el 8.30% tiene un nivel medio y el 83.30% tiene un nivel alto. En la dimensión afectiva se observó la igualdad en los tres niveles con el 33.30% cada uno y en dimensión conductual el 75% de ellos tienen una conducta de nivel bajo, el 16.70% posee una conducta

de nivel medio y el 8.30% de nivel alto. Por lo tanto, los niños presentan una actitud ambiental baja.

Finalmente se concluye que existe una correlación positiva y muy débil entre las variables comportamiento pro-ambiental de los padres de familia y las actitudes ambientales de los niños con un valor de $r=0,184$. Por ello las variables cuidado del medio ambiente entre padres de familia y niños no se relacionan significativamente.

Ramos A. (2015). En su trabajo de investigación titulada “*Programa mis cuentos ecológicos para desarrollar actitudes ambientales en los niños del 3º grado de la Institución Educativa N° 32008, Señor de los Milagros*” llegó a las siguientes conclusiones.

Efectivamente la aplicación del Programa Mis Cuentos Ecológicos obtuvo efectos significativamente positivos en desarrollo de las Actitudes Ambientales en los niños del Tercer Grado “A” de la Institución Educativa N° 32008 Señor de los Milagros, en los resultados se pudo comprobar dicha relación notando que de resultados iniciales de 8.40% logrando mejorar su actitud ambiental en el grupo experimental hasta el 92.88%.

Se utilizó el instrumento "Escala de Actitud Ambiental" mediante la observación se comprobó que el 92.88 % antes de la aplicación del Programa "Mis cuentos Ecológicos tenían un nivel bajo en sus actitudes ambientales, pues su promedio de puntajes era 8.40% (pre test) y 92.88% (post test).posterior a la aplicación del mencionado programa.

El programa constó de diez sesiones, adecuando el mismo a las características propias de los niños escogidos como muestra de la investigación, así se despertó el interés de los niños, lo cual fue favorable para el desarrollo de las actividades ambientales.

2.1.4.3 Antecedentes Internacionales

Díaz D. (2014) en su trabajo de investigación para la Universidad de Antioquía. en Colombia “Educación ambiental y primera infancia: Estudio de caso Institución Educativa Normal y Fundación Educadora Carla Cristina del Bajo Cauca”, se propuso relatar la metodología usada en el nivel inicial para enseñar en la educación ambiental.

El presente fue un estudio de tipo descriptivo, mediante es estudio de casos, contó como población estudiantes y docentes de la fundación Carla Cristina.

Se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Es de suma importancia relacionar a los estudiantes con la conciencia ambiental, asimismo abordar los temas ambientalistas dentro de una educación ambiental que abarque ámbitos no solo naturales sino sociales y culturales.

Para emprender dicha empresa se optó por estrategias de diálogo, talleres y sesiones de aprendizaje informales y programadas.

Carrasco M. y La Rosa M. (2013). En su estudio sobre la conciencia ambiental titulado "*Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial*" obtuvieron las siguientes conclusiones:

No se pueden negar los problemas referidos al ambiente por los que atraviesa actualmente nuestro planeta, la falta de conciencia por el medio que nos rodea, que ha desencadenado una serie de desórdenes en los diferentes espacios naturales. No obstante, esta desalentadora situación ha venido menguando y van apareciendo iniciativas que permiten mejorar la situación del medio en el que vivimos. Encargarnos de propagar información pertinente para masificar las buenas prácticas y que esta información llegue a los más pequeños para comprometerlos con la responsabilidad medioambiental es una de las mejores propuestas.

Ya están informados de esta visión docentes de todos los niveles educativos y está incluido dentro de la planificación de cada área el trabajo ambiental dentro de las aulas como con el fin de crear real conciencia ambiental, sin embargo, estas iniciativas no pueden llevarse a un plano más material, ello por falta de capacitación, por lo mismo el docente necesita ser capacitado y actualizado en estos temas, la carencia de estas capacidades fueron evidenciadas por las encuestas aplicadas.

Una vez aplicado el proyecto propuesto, es necesario evaluar para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos, de lo contrario modificar y redireccionar el plan de actividades organizadas.

La variable conciencia ambiental de los niños mediante las dimensiones cognitiva, afectiva, y actitudinal pudo ser medida en los diferentes talleres desarrollados.

2.2 OBJETIVO

2.2.1 GENERAL

- Identificar la mejora de la conciencia ambiental según aplicación del taller educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018

2.2.2 ESPECÍFICO

- Identificar el nivel de la Conciencia ambiental antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018
- Identificar el nivel de la Dimensión Cognitiva, afectiva, conativa y activa antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018

2.3 HIPÓTESIS

- La aplicación de un taller de educación ambiental mejorará la conciencia ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018

2.3.1 VARIABLES / INDICADORES

Variable Independiente

Taller de educación ambiental

Indicadores

- I, Situaciones Ambientales
- II. Actitud Ambiental
- III. Conocimiento Ambiental

Variable Dependiente

Conciencia ambiental

- Dimensión Cognitivo
- Dimensión Afectivo
- Dimensión Conativo
- Dimensión Activo

Operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala De Medición
EDUCACIÓN AMBIENTAL	Según, Moreno (2005, p. 78), definió a la educación ambiental como un proceso donde se incluye el reconocimiento de valores, el conocimiento de conceptos que fomenten las oportunidades necesarias para la conservación del ambiente que el ser humano aprenda que existe una interrelación entre hombre, su cultura y el medio biofísico.	I, Situaciones Ambientales	Conoce como cuidar el medio Ambiente Participa en el cuidado del medio Ambiente	Taller
		II. Actitud Ambiental	Demuestra interés por los problemas Ambientales	
		III. Conocimiento Ambiental	Conoce la importancia de los asuntos ambientales	
CONCIENCIA AMBIENTAL	(Conan, 2005) menciona que la conciencia ambiental es la elaboración formativa de conceptos, interiorizando valores y dando a participar en la prevención y solucionando problemas de orden ambiental.	Cognitivo	Identifica la basura donde la observa. Conoce la problemática de la contaminación ambiental	ORDINAL
		Afectivo	Se preocupa por la contaminación ambiental. Toma conciencia de la importancia de preservar el medio ambiente.	
		Conativo	Limpia y ordena su dormitorio y su salón de clases. Participa en el cuidado del medio ambiente.	
		Activo	Incentivo a mis compañeros para que coloquen la basura en su lugar.	

2.4 ASPECTO OPERATIVO

2.4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo **experimental**:

Se conoce como diseño experimental, el desarrollo de un experimento desde su planeación, recolectando datos pertinentes de la realidad más exacta posible. Dichos datos serán analizados por métodos estadísticos y que permitan alcanzar conclusiones claras y objetivas. Desde un punto de vista filosófico el diseño experimental es la búsqueda y encuentro de la información con un nivel de fidelidad muy alta sobre lo que nos quiere decir la naturaleza misma a un costo bajísimo (Sampieri & Otros, 2014).

2.4.1.1 Diseño de investigación:

Se optó por un diseño cuasi experimental diferenciando dos grupos de aplicación, donde se aplica una prueba previa a un primer grupo, después a un segundo grupo (experimental) se les administra un tratamiento experimental para este caso es un taller. Finalmente, se le aplica una prueba posterior (Sampieri & otros, 2014)

G.E. O₁ -----X-----O₂

Donde

GE = Grupo de trabajo Experimental

O₁ = Pre Test: Se observa el nivel de la Conciencia Ambiental de los niños de educación inicial antes de la aplicación del Taller.

O₂ = Post Test: Se oobserva el nivel de la Conciencia Ambiental de los niños de educación inicial después de la aplicación del Taller.

X = Taller educación ambiental.

2.4.2 MÉTODO

2.4.2.1 Enfoque de investigación:

El enfoque es cuantitativo, pues el análisis de la información se determina en base a cantidades y/o dimensiones. Es decir, el elemento numérico es la base de la medición.

Para la comprobación de hipótesis se usó la recolección de datos con base en la medición

numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

2.4.2.2 Nivel de investigación:

La investigación es de nivel descriptivo no se intenta señalar, ni hacer pronósticos de ningún tipo, únicamente busca determinar el nivel de mejora de la conciencia ambiental en los pre escolares de 5 años de la de I.E.I La Estacion Yura, Al respecto Hernández, et al. (2016) refiere que: “El estudio tiene un nivel descriptivo ya que escruta describir la realidad observada, identificando las situaciones, acontecimientos y comportamiento de la variable de estudio” (p.360).

Por la entorno de las variables se monopolizó la estadística que describe y la estadística que infieren. Para examinar los datos conseguidos de la diligencia de los instrumentales

Medidas de decisión: Se esgrimió como compostura de arbitraje la prueba T de Student para ejemplares igualadas. Esta medida accedió probar el dominio que posee la variable taller de reciclaje en conciencia ambiental logrando diferir las hipótesis planteadas en la investigación.

Además se utilizaran:

- Tabla normal.
- Tablas de distribuciones de frecuencias.
- Figuras estadísticas que proporcionan una lectura adecuada y buena interpretación de los datos recolectados.

2.4.3 POBLACIÓN/UNIVERSO/MUESTRA

La población fue de tipo muestral por considerarse una población pequeña, es decir que la población estuvo conformada por niños de la Institución Educativa Inicial La Estación Yura.

Distribución de niños	Nro de Niños		Total
	Varones	Mujeres	
4 años	10	12	22
5 años	12	8	20
Total	22	20	42

La muestra estuvo constituida por 20 niños de 5 años de nivel inicial de la IE La Estación Yura-2018

2.4.4 INSTRUMENTOS

Observación

Técnica de recolección de datos propios de una realidad medida bajo la observación, el análisis y la evaluación de la variable Conciencia Ambiental.

Experimentación

Técnica de recolección de datos validados y confiables conforme a las adecuaciones en los factores o dimensiones de la Conciencia Ambiental ocurridos pre y pos de haber desarrollado el Taller de Reciclaje.

Test: Para hermanar el nivel de Conciencia Ambiental en los niños(as) de educación inicial.

La presente herramienta fue construida por la autora y vale para medir el nivel de conciencia ambiental. Dicha herramienta consta de 20 ítems en escala de Likert (Si=3, A VECES=2 , NO=1) que tienen correspondencia y están distribuidos proporcionalmente en los factores o dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Validez y confiabilidad

El utensilio de Conciencia Ambiental fue autorizado por juicio de peritos.

Se forjó la seguridad del utensilio de Conciencia Ambiental, para establecer el grado de confiabilidad, se destinó a una muestra piloto a 20 niños que no pertenecen a la población muestral pero tienen igual comportamiento, fueron de otra Institución Educativa del mismo distrito de La Esperanza.

La receta que se destinó para establecer el coeficiente de confiabilidad del utensilio fue el Alfa de Crombach y se obtuvieron los siguientes índices: 0.89 para Conciencia Ambiental como puntaje general. Después se calculó para cada factor o dimensión del utensilio dando los resultados siguientes: cognitivo (0.88), afectivo (0.86), conativo (0.83) y activo (0.85). Confirmando la confiabilidad del instrumento para su respectiva diligencia.

Del mismo modo se ejecutó la baremación de la herramienta para obtener sus respectivos niveles y puntos correspondientes:

**PUNTAJES POR CADA NIVEL DE CONCIENCIA AMBIENTAL, POR
DIMENSIONES Y GLOBAL**

CONCIENCIA AMBIENTAL	DIMENSIÓN1 COGNITIVO	DIMENSIÓN2 AFECTIVO	DIMENSIÓN3 CONATIVO	DIMENSIÓN4 ACTIVO	PUNTAJE GLOBAL
Logro destacado	14 – 15	14 – 15	14 – 15	14 – 15	50 - 60
Logro	11 – 13	11 – 13	11 – 13	11 – 13	40 – 49
Proceso	08 – 10	08 – 10	08 – 10	08 – 10	30 – 39
Inicio	05 - 07	05 – 07	05 - 07	05 - 07	20 - 29

2.4.5 RESULTADOS

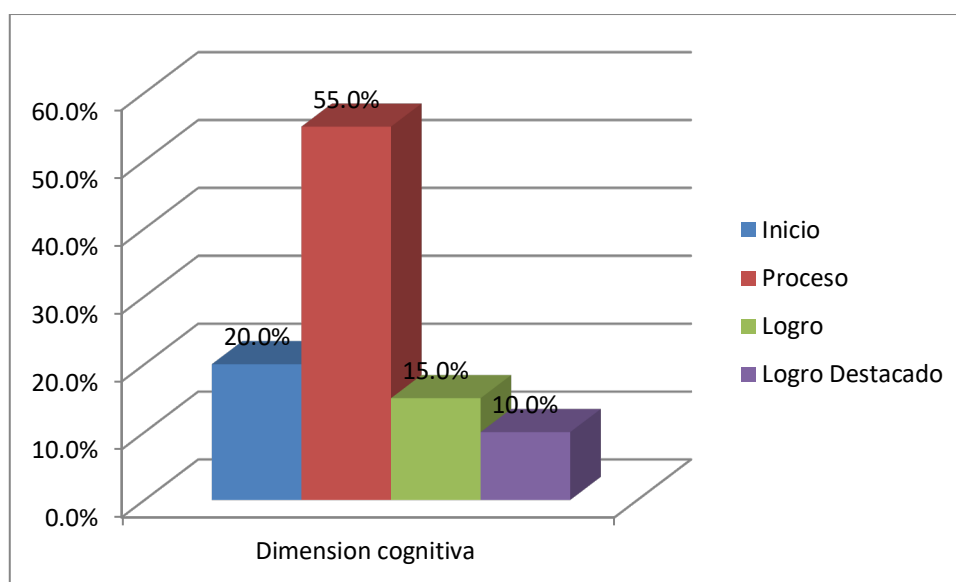
Análisis del Pre test

Tabla 1 Dimensión cognitiva

	f	%
Inicio	4	20,0
Proceso	11	55,0
Logro	3	15,0
Logro Destacado	2	10,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1 Dimensión cognitiva



Fuente: Elaboración propia

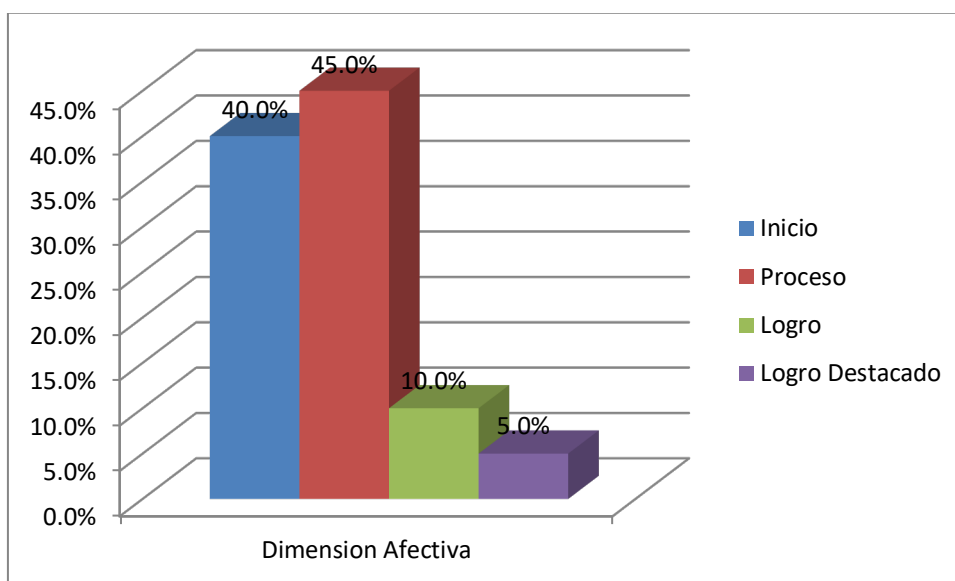
INTERPRETACIÓN

En el análisis de la dimensión cognitiva se puede apreciar que los niños tienen que manifestar ideas sobre cuidados al medio ambiente además se tiene que manifestar una realidad cotidiana para que puede y descubra por medio de sí mismo el ambiente que lo rodea mediante la exploración del tiempo y del espacio los resultados encontrados en el análisis del prete se puede apreciar que la mayoría de los niños está en un nivel de proceso representados por el 55% pero existen niños que no tienen capacidad de exploración de su espacio y su tiempo y están en un nivel inicial con el 20%, finalmente se puede apreciar que los resultados encontrados del logro presentan un 15%, y logró destacado una representatividad del 10%

Tabla 2 Dimensión Afectiva

	f	%
Inicio	8	40,0
Proceso	9	45,0
Logro	2	10,0
Logro Destacado	1	5,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2 Dimensión Afectiva

Fuente: Elaboración propia

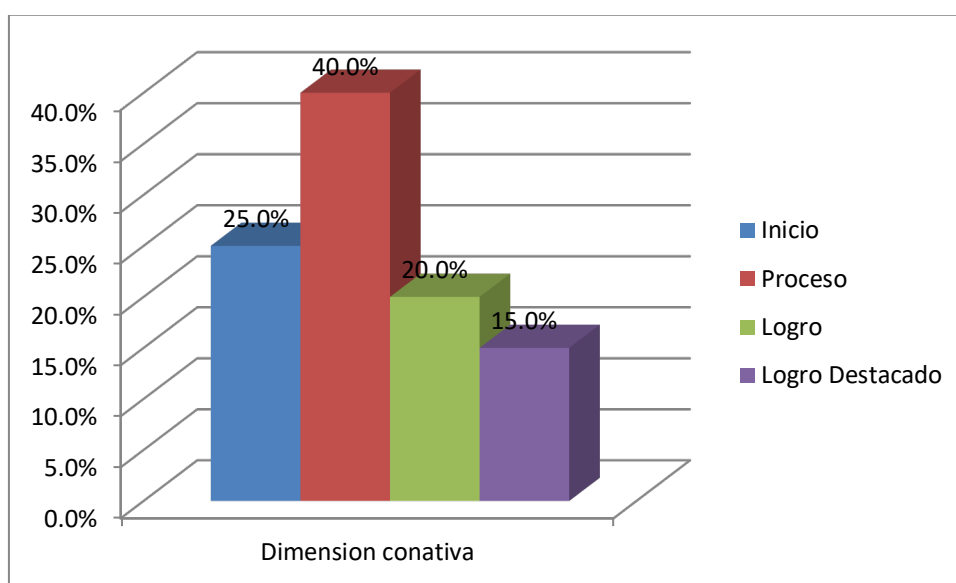
INTERPRETACIÓN

En el análisis de la dimensión afectiva los resultados encontrados manifiestan que los niños proyectan un nivel de proceso con el 45%, y nivel inicial con el 40%, esto da a conocer que los niños no tienen una buena consideración a su entorno y no pueden resolver problemas ambientales simples es decir que no tiene una relación de su medio con el cuidado del medio ambiente en cambio resultados positivos en ese análisis del pretest muestra un nivel de logro del 10%, y logró destacado del 5%

Tabla 3 Dimensión conativa

	f	%
Inicio	5	25,0
Proceso	8	40,0
Logro	4	20,0
Logro Destacado	3	15,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3 Dimensión conativa

Fuente: Elaboración propia

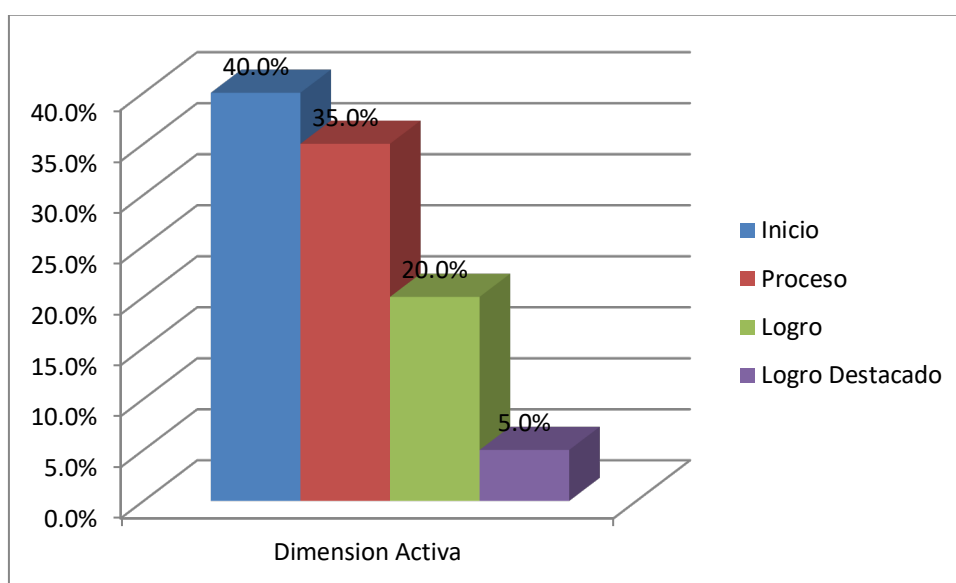
INTERPRETACIÓN

En el análisis de la dimensión conativa se puede apreciar que los niños tienen que mostrar actitudes globales para poder adoptar culturas y conductas ambientalistas además de mostrar interés y participar en las mejoras y cuidado del medio ambiente los resultados encontrados manifiestan una tendencia en proceso con el 40%, y un grupo de niños está en una etapa inicial con el 25%, resultados positivos dan a conocer que el 20%, manifiesta un nivel de logro y con un nivel de nudo de estacado están representados mínimamente con el 15%

Tabla 4 Dimensión Activa

	f	%
Inicio	8	40,0
Proceso	7	35,0
Logro	4	20,0
Logro Destacado	1	5,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 4 Dimensión Activa

Fuente: Elaboración propia

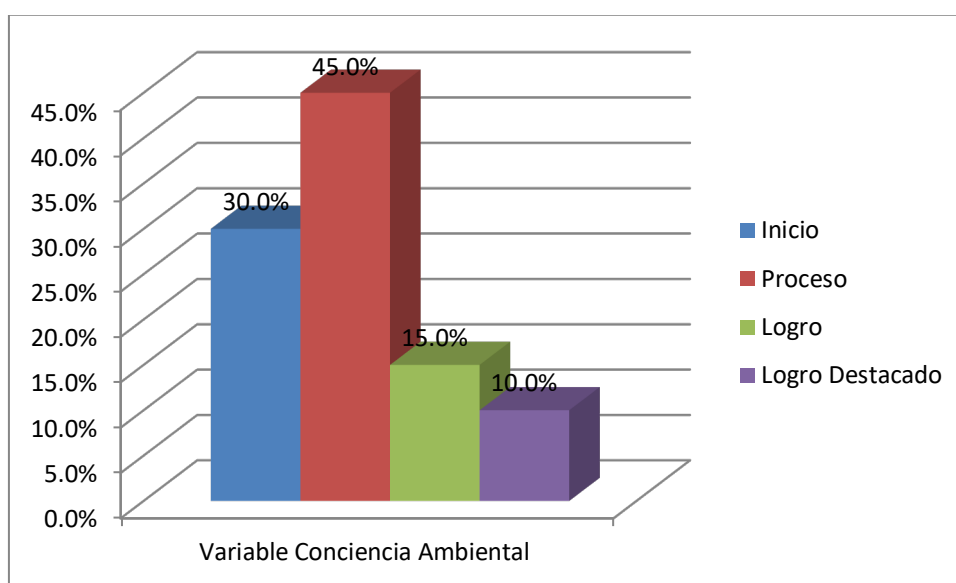
INTERPRETACIÓN

Los resultados encontrados en la dimensión activa se puede apreciar que la mayoría de los niños proyectan un nivel de inicio con el 40% y proceso con el 35% estos resultado están a entender que las conductas y comportamientos individuales así como colectivos no muestran una conducta ética en los niños y no saben cómo actuar de una forma correcta en cambio existen resultados que manifiestan un nivel de logro con el 20%, y logró destacado con el 5% respectivamente

Tabla 5 Variable Conciencia Ambiental del pre test

	f	%
Inicio	6	30,0
Proceso	9	45,0
Logro	3	15,0
Logro Destacado	2	10,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 5 Variable Conciencia Ambiental

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En el análisis de la variable de la conciencia ambiental se puede apreciar que los niños tienen que tener objetivos en el cuidado del medio ambiente pero el nivel que presentan está en proceso con el 45%, asimismo muestran un nivel de inicio con el 30%, y con índices menores de logro está representado con el 15%, y logró destacado con el 10%, se puede apreciar que estos resultados dan a conocer que la mayoría de los niños tiene una limitación en cuanto a su conciencia ambiental

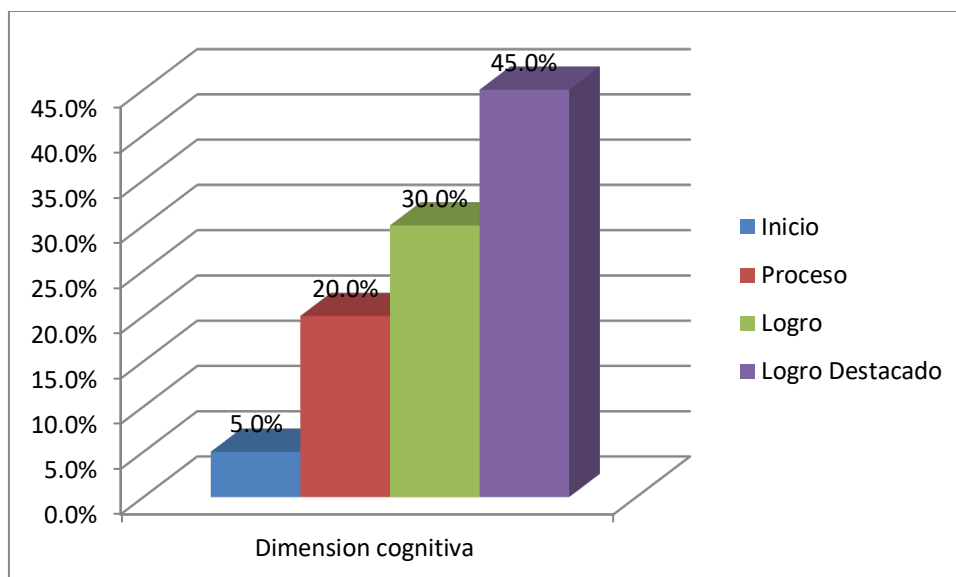
Análisis del Post test

Tabla 6 Dimensión cognitiva

	f	%
Inicio	1	5,0
Proceso	4	20,0
Logro	6	30,0
Logro Destacado	9	45,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 6 Dimensión cognitiva



Fuente: Elaboración propia

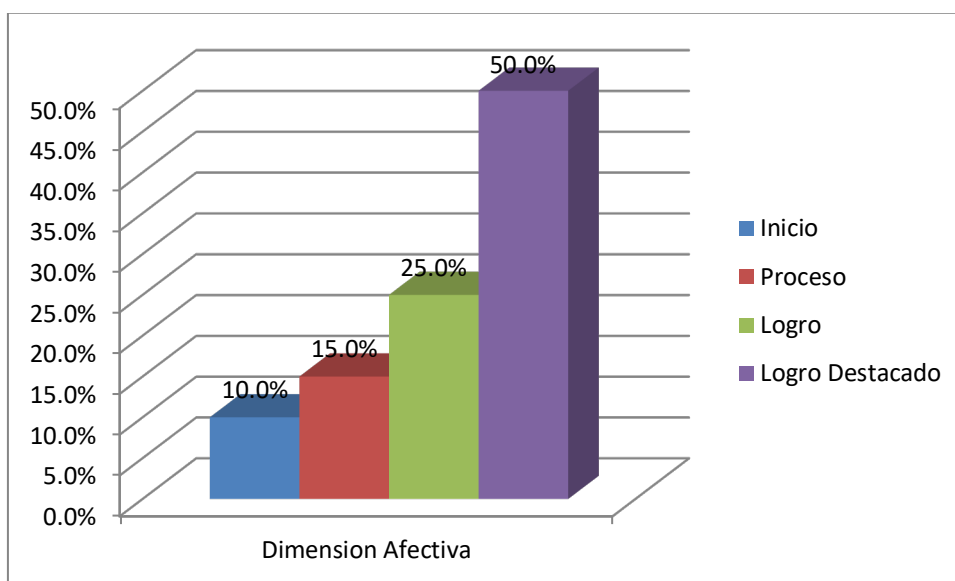
INTERPRETACIÓN

En el análisis de la prueba final se puede apreciar que los resultados encontrados en la dimensión cognitiva una vez aplicado el taller se ha incrementado considerablemente de forma positiva ya que los resultados muestran que la gran mayoría de los niños está en un nivel de logro destacado con el 45%, y un nivel de logro con el 30%, sumado ambos valores hacen 75% de un buen manejo en esta dimensión y en cambio existen niños que están en nivel de proceso con el 20%, y en el nivel de inicio con el 3% estos resultados dan a conocer que los niños han incrementado su nivel de exploración en su espacio y su tiempo así como su entorno

Tabla 7 Dimensión Afectiva

	f	%
Inicio	2	10,0
Proceso	3	15,0
Logro	5	25,0
Logro Destacado	10	50,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 7 Dimensión Afectiva

Fuente: Elaboración propia

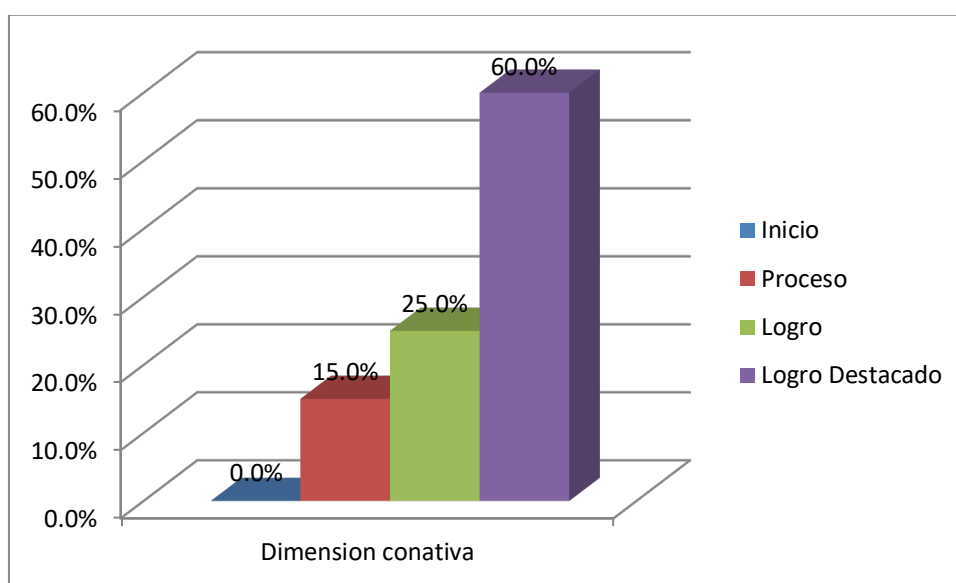
INTERPRETACIÓN

En el análisis de la dimensión afectiva se puede apreciar que los resultados encontrados son muy positivos ya que la mayoría de los niños manifiesta un logro destacado en esta dimensión representados por el 50% así mismo se puede apreciar que existen niños que están en un nivel de logro con el 25% sí con escalas menores de proceso con el 15%, e inició con el 10% estos resultados muestran que la mayoría de los niños ya puede relacionarse y planificar proyectos del cuidado ambiental así como mostrar una mayor sensibilidad hacia el entorno ambiental

Tabla 8 Dimensión conativa

	f	%
Inicio	0	0,0
Proceso	3	15,0
Logro	5	25,0
Logro Destacado	12	60,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 8 Dimensión conativa

Fuente: Elaboración propia

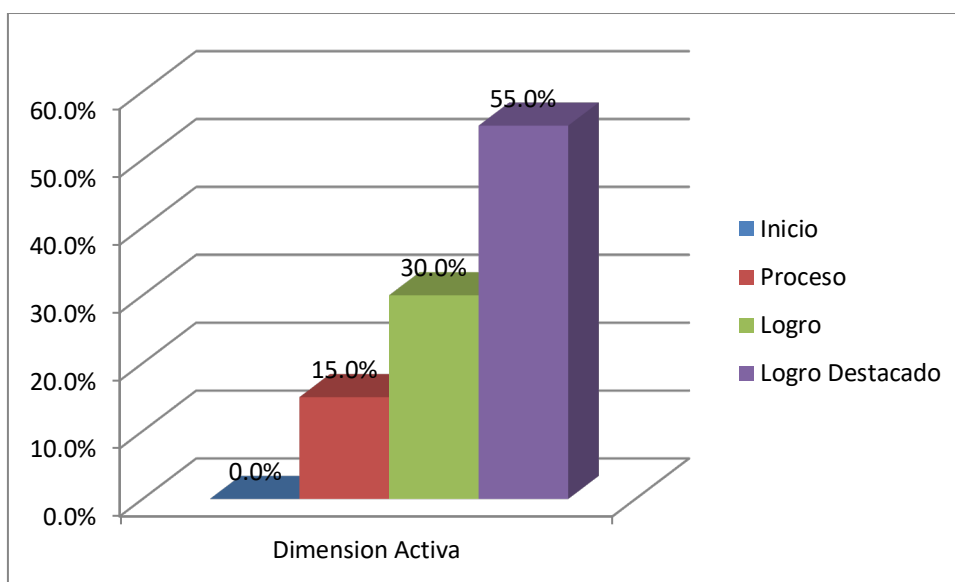
INTERPRETACIÓN

En el análisis de la dimensión conativa se puede apreciar que los resultados encontrados manifiestan una evolución positiva después de la aplicación del taller ya que la gran mayoría de los niños están en un nivel de logro destacado representado con el 60% a sí mismo en un nivel de logro están representados por el 25%, en niveles de proceso está un índice menor de niños representados mínimamente por el 15%

Tabla 9 Dimensión Activa

	f	%
Inicio	0	0,0
Proceso	3	15,0
Logro	6	30,0
Logro Destacado	11	55,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9 Dimensión Activa

Fuente: Elaboración propia

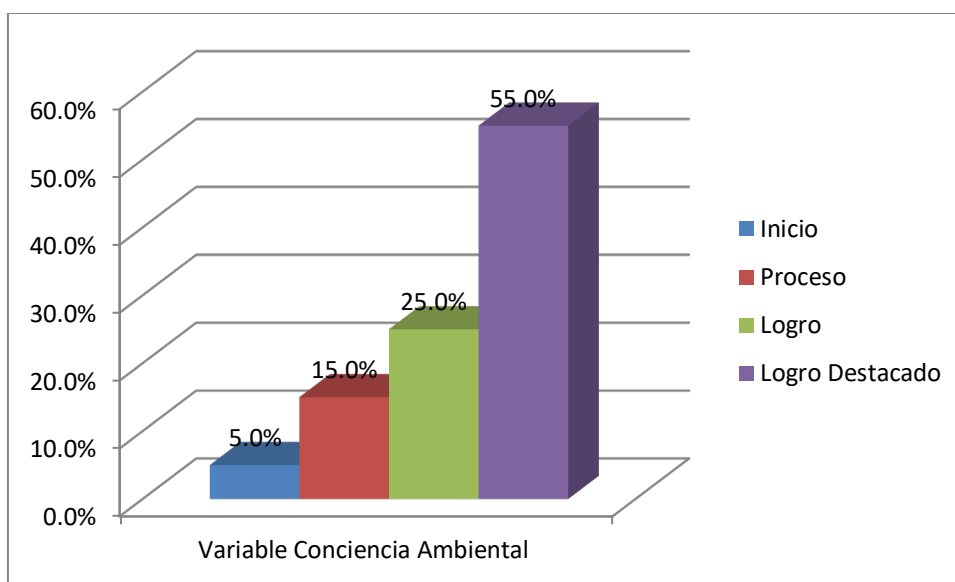
INTERPRETACIÓN

En el análisis de la dimensión activa se puede apreciar que los niños han mejorado sus conductas éticas y sus responsabilidades enfocados en una conciencia reflexiva y crítica es por ello que la mayoría los niños tiene un nivel de logro destacado con el 55% asimismo otros niños manifiestan en nivel del oro con el 30%, y mínimamente están en un nivel de proceso con el 15%

Tabla 10 Variable Conciencia Ambiental del post test

	f	%
Inicio	1	5,0
Proceso	3	15,0
Logro	5	25,0
Logro Destacado	11	55,0
Total	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 10 Variable Conciencia Ambiental

Fuente: Elaboración propia

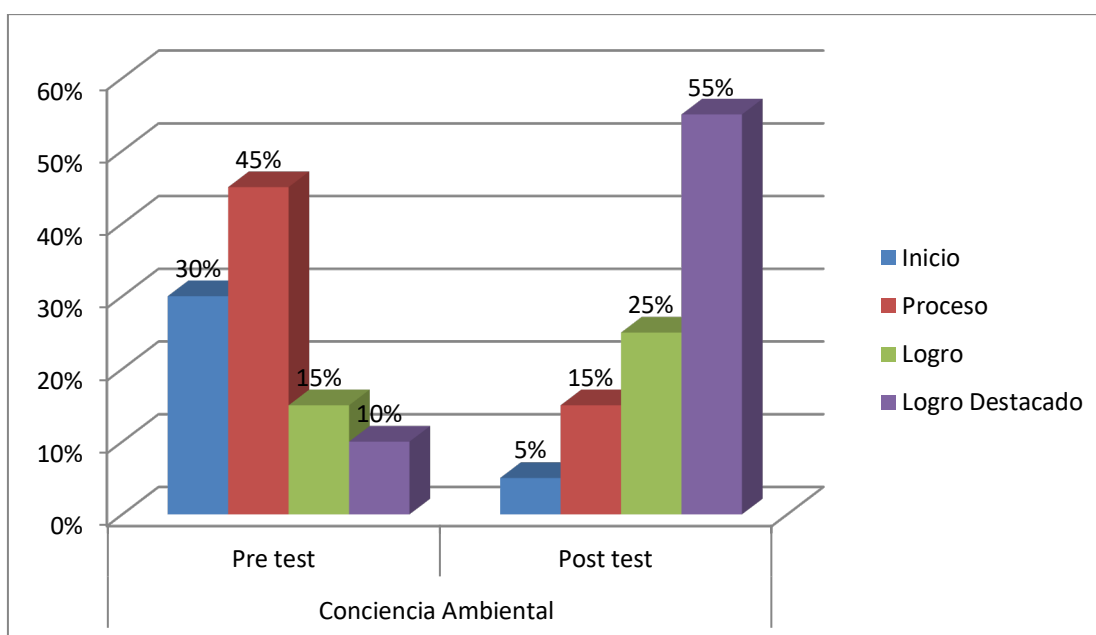
INTERPRETACIÓN

En un análisis comparativo de la variable de la conciencia ambiental se puede apreciar que la mayoría de los estudiantes manifiestan una tendencia de logro destacado con el 55%, y a nivel de logro mínimo son el 25%, otros resultados menores dan a conocer que existen niños que aún tienen que mejorar su conciencia ambiental y están en un nivel de proceso con el 15% al final sólo están reducidos mínimamente al 5% los estudiantes que presentan un nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la conciencia ambiental

Tabla 11 Análisis de la Conciencia Ambiental en el nivel de pre test y post test

	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	6	30	1	5,0
Proceso	9	45	3	15
Logro	3	15	5	25
Logro Destacado	2	10	11	55
Total	20	100	20	100

Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11 Análisis de la Conciencia Ambiental en el nivel de pre test y post test

Fuente: Elaboración propia

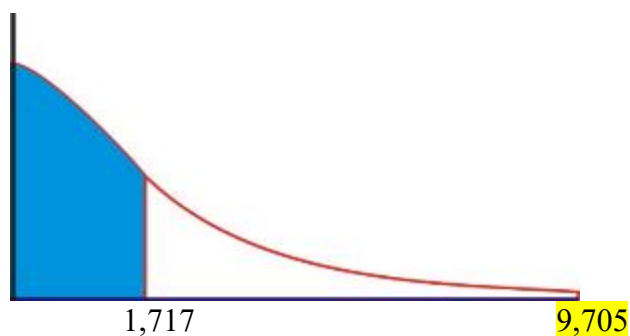
INTERPRETACIÓN

En un análisis comparativo se puede apreciar que en el pretest los resultados mostraron que la mayoría los niños están en un nivel de proceso con el 45% y a un nivel de inicio con el 30%, la parte positiva en esta etapa se da con el 15% y un nivel de logro y sólo el 10%, en una etapa de logró destacado una vez aplicado el taller los resultados son distintos ya que se logra apreciar que la mayoría de los niños manifiestan en la tendencia de logró destacado con el 55% y en un nivel de logro representados por el 25%,. todo esto no va Nissan 12 de una forma positiva son el 80% de los niños que ha mejorado su conciencia ambiental en cambio a un nivel de proceso están representados por el 15% y en un nivel de inicio representados mínimamente con el 5%.

Tabla 12 Resultados finales y comprobación en la T de student

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Post experimental - Pre experimental	1,478	0,730	0,152	1,162	1,794	9,705	22	0,000

Fuente: Base de Datos

Gráfico N° 9**Gráfico N° 1** Ubicación del valor de la T student**Comprobación de hipótesis**

Grados de libertad	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01
21	1,063	1,323	1,721	2,080	2,518
22	1,061	1,321	1,717	2,074	2,518
23	1,060	1,319	1,714	2,069	2,518
24	1,059	1,318	1,711	2,064	2,492
25	1,058	1,318	1,708	2,060	2,485

INTERPRETACIÓN

El primer valor de derecha a izquierda "Sig" indica la probabilidad que la varianzas poblacionales sean diferentes; esta información es importante ya que si se estiman iguales se usa un procedimiento estadístico para calcular t de student para muestras relacionadas y si las varianzas son distintas se utiliza una variante en la fórmula. Al observar la tabla notamos que el valor para "Sig." es 0,00 que es inferior a 0,05. Esto significa que existe una influencia del 100% entre la media inicial y la media final.

$$H_0 = p > 0.05$$

H_0 = La aplicación de un taller de educación ambiental no mejora de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018

Los resultados encontrados maniatan que la significancia hallada de $p = 0.000$ por ende se rechaza esta hipótesis planteada.

$$H_1 = p < 0.05$$

H_1 = La aplicación de un taller de educación ambiental mejora de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018

Valor p hallado = $0.00 < 0.05$ se acepta la hipótesis verdadera y se demuestra que si hay mejora en el la conciencia ambiental de los niños mediante la aplicación del taller

CAPÍTULO III:

PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

“Implementación del Taller de Conciencia Ambientalista por medio de la ejecución de talleres en niños de 5 años en la Institución educativa Inicial Estación Yura.”

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD

De acuerdo con el estudio realizado se logró evidenciar que en la institución educativa existe poca formación relacionada con la educación ambiental y el cuidado del ambiente, lo que trae como desventaja que no se desarrolló ni fortaleció una conciencia ambiental en los niños; de igual manera este fenómeno se logró palpar en los resultados obtenidos, por medio del instrumento aplicado a los docentes de esta institución educativa. De acuerdo con lo antes planteado se presenta a continuación la presente propuesta que consiste en una serie de talleres de educación ambiental dirigida a los niños de educación inicial, debido a que en esa etapa el niño aprenda sobre el cuidado del ambiente; esto va permitir que a medida que pase el tiempo se regenere una cultura ambientalista que contribuya con el cuidado del planeta.

3.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La educación es un factor fundamental para el desarrollo moral y ético del ser humano, así como su relación con el entorno y el medio ambiente, es por ello que las instituciones educativas deben fomentar el desarrollo de la conciencia ecológica y ambientalista en los estudiante, lo cual permitirá que con el transcurrir del tiempo se genera una cultura y conducta ambientalista en estos. De allí surge la relevancia de la presente propuesta, ya que cuando instruimos al niños en el cuidado y amor por el ambiente esto ira desarrollando en el una conciencia ambientalista

3.4. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

Desarrollar una conciencia ambientalista por medio de la ejecución de talleres en niños de 5 años en la Institución educativa Inicial Estación Yura.

3.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Reconocer el lugar donde vivimos
- Identificar que seres tienen vida y cuales no tienen vida
- Identificar los diferentes tipos de suelos y que en los suelos encontramos vida
- Reconocer como podemos contaminar el suelo de nuestra comunidad
- Elaboramos carteles para el cuidado del suelo y los pegamos en nuestra comunidad
- Valorar la importancia del agua y que debemos cuidarla para asegurar que todos tengamos acceso a ella
- Reconocer que el aire es también fuente de vida y la estamos contaminando
- Valorar que las plantas son fuente de vida a través de la germinación
- Clasificar la basura según sus propias características
- Elaborar nuestros juguetes a base de material reciclado
- Exponemos en nuestra comunidad sobre las diversas de contaminación y puedan asumir compromisos de cuidado ambiental
- Exponemos a las empresas, alcalde y candidatos políticos sobre la contaminación ambiental para que asuman el cuidado de nuestro medio ambiente a través de un acta.
- Evaluamos sobre nuestro proyecto y reflexionamos sobre las actividades realizadas

3.6. TALLERES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Genera y registra datos o información.
- Analiza datos e información.
- Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación

Crear Conciencia sobre el cuidado de nuestro Medio Ambiente haciéndolo sostenible en el tiempo.

ACTIVIDAD	TEMA	PROPOSITO
1	CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE	Observar como es el lugar donde vivimos, visitando las chacras
		Observar como es el lugar donde vivimos, Visitamos la carretera de la Panamericana
		Observar como es el lugar donde vivimos, Visitamos al relleno sanitario de la Pascana
2	EN NUESTRA COMUNIDAD ENCONTRAMOS VIDA, SERES VIVOS Y NO VIVOS	Identificar que seres tienen vida y cuales no tienen vida
3	CONOCIENDO DEL SUELO, ¿TAMBIEN ENCONTRAMOS VIDA EN SUELO?	Identificar los diferentes tipos de suelos y que en los suelos encontramos vida
4	EL SUELO ESTA TRISTE, PORQUE LO ESTAMOS CONTAMINANDO	Reconocer como podemos contaminar el suelo de nuestra comunidad
5	¿QUE PODEMOS HACER PARA NO CONTAMINAR EL SUELO?	Elaboramos carteles para el cuidado del suelo y los pegamos en nuestra comunidad
6	NUESTRO PLANETA TIENE AGUA	Explicar donde encontramos agua en nuestro planeta
7	LOS OCÉANOS, FUENTE DE VIDA	Reconocer que nuestros océanos tienen vida y que debemos cuidarlo
8	COMO DEBEMOS CUIDAR AL AGUA	Valorar la importancia del agua y que debemos cuidarla para asegurar que todos tengamos acceso a ella
9	EL AIRE COMO FUENTE DE VIDA, TAMBIÉN DEBEMOS CUIDARLO	Reconocer que el aire es también fuente de vida y la estamos contaminando
10	LAS PLANTAS, FUENTE DE VIDA	Valorar que las plantas son fuente de vida a través de la germinación

11	CREAMOS NUESTRO BIOHUERTO CUIDADO DE LAS PLANTAS	Plantamos nuestras plantitas en nuestro biohuerto
12	LA BASURA, TAMBIÉN LA PODEMOS RECICLAR	Clasificar la basura según sus propias características
13	CREAMOS NUESTROS JUGUETES A BASE DE MATERIAL RECICLADO	Elaborar nuestros juguetes a base de material reciclado
14	MI COMUNIDAD SE ENTERA QUE NUESTRO PLANETA SE CONTAMINA ¿QUÉ PODEMOS HACER?	Exponemos en nuestra comunidad sobre las diversas de contaminación y puedan asumir compromisos de cuidado ambiental
15	SOMOS UN EQUIPO, TODOS CUIDAMOS NUESTRA PLANETA	Exponemos a las empresas, alcalde y candidatos políticos sobre la contaminación ambiental para que asuman el cuidado de nuestro medio ambiente a través de un acta
16	EVALUAMOS NUESTRO PROYECTO.	Evaluamos sobre nuestro proyecto y reflexionamos sobre las actividades realizadas

ACTIVIDAD N° 01
DENOMINACION: CONODEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO DESARROLLO CIERRE	<p><u>PRIMER DIA</u> <u>Propósito del día:</u> Observar como es el lugar donde vivimos, visitando las chacras</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el lugar donde vive, los niños y niñas van ir visitar la casa de nuestro compañero Dylan (quien vive en un colina donde se observa las chacras que rodean nuestra comunidad) • Responde a las siguientes preguntas después de haber observado todo lo que nos rodea ¿Cómo describirías lo que observamos desde la casa de Dylan? <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta: En el lugar donde vivimos ¿estará así de verde como observamos?, ¿porque? <p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone en el aula otros lugares que podemos visitar, para ver si en el lugar donde vivimos tiene algunos problemas que contaminan nuestro medio ambiente. • Dicta el docente escribe, los niños y niñas dictaran sus propuestas de visita. La propuesta se realizara a través de una asamblea en el aula <p>RECOJO DE DATOS DE LAS FUENTES Y ANALISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibuja lo que ha observado durante nuestra visita • Exponen sus dibujos, describiendo lo que han observado y puesto en su trabajos 	<p>Visita a la casa de Dylan</p> <p>Papelotes y plumones</p> <p>Papelotes, crayones</p>

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Esta actividad es propuesta para tres días, ya que con los niños y niñas visitaremos diferentes lugares de nuestra comunidad, la razón por la que se propuso esta actividad para tres días, es porque en la comunidad de Estación Yura, existen chacras donde los mimos pobladores se dedican a la agricultura, paralelamente la localidad se encuentra ubicado en medio de la Panamericana, lo que genera otros problemas de contaminación y muy cercana a ella encontramos también un relleno sanitario.

En nuestra visita, contamos con el apoyo de una madre de nuestra Institución, quien nos enseñó que en la cima del volcán hay una silueta a lo cual se le denomina “El Rostro de Cristo”, esto a pesar de no ser una costumbre de la comunidad, muchas personas que visitan a la localidad tienen este conocimiento.

También sería bueno mencionar que camino a las chacras, la madre de familia nos contó que existe una tradición en unas plantas llamadas Maguey, la tradición consiste en que si escribes un deseo en ellas, se te cumple. Bueno nosotros los docentes nos entusiasmó la idea de escribir nuestros propios deseos, al ver esto los niños y niñas también quisieron escribir sus propios deseos.

Una niña nos llenó de mucha ternura, cuando nos mencionó que ella escribió que quería tener un hermanito.

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

La visita a la carretera de la Panamericana fue muy interesante, pues los niños y niñas observaron otra realidad de su comunidad. Observaron muchos lugares donde solo hay basura y muchas llantas que dejan los transportistas en medio del camino.

Cuando se les pregunto a los niños, ¿Qué podemos hacer, para que las personas que manejan sus carros no dejen su basura en la carretera?, la iniciativa de Andrea fue muy interesante, pues nos dijo que tenemos que poner un letrero que diga, NO BOTES BASURA, esta iniciativa fue muy significativa ya que ahora nos damos cuenta que los niños comienzan a interesarse por los problemas que está pasando la comunidad.

Se les pregunto a los niños ¿qué podemos hacer con las llantas?,

NIÑOS: “podemos llevarlos al colegio”

DOCENTE: ¿Cómo podemos llevarlo?

NIÑO 1: podemos decirles a nuestros papas que vengan y las lleven

NIÑO 2: no, las podemos llevar empujando hasta el colegio.

DOCENTE: ¿Cómo nos podemos organizar para llevarlas?

Los niños se organizaron agrupándose de 2, lo más me llamo fue la forma como se organizaron, pues unos empujaban y otros ayudaban que las llantas no se valla por otro lado, en otros casos se turnaban para llevar las llantas, en el transcurso al colegio, los niños se dieron cuenta que algunas llantas eran grandes y otras pequeñas, unas pesadas y otras livianas.

Cuando llegaron al colegio de les pregunto a los niños, ¿Cómo era el movimiento de las llantas?, esto fue un aprendizaje significativo ya que sin necesidad de darle un patrón ellos, lograron dibujar el movimiento de la llanta.

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p><i>Tercer día</i> <u>Propósito del día:</u> Observar como es el lugar donde vivimos, Visitamos al relleno sanitario de la Pascana</p>	<p>Relleno sanitario de la PASCANA</p>
DESARROLLO	<p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el lugar donde vive, los niños y niñas van a visitar al relleno sanitario que se encuentra en la Pascana • Responde a las siguientes preguntas después de haber observado todo lo que nos rodea <p>¿De que estará lleno un relleno sanitario? ¿Algunos papas trabajan en el relleno sanitario? ¿Qué hacen en el relleno sanitario?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta: ¿Qué problemas nos puede traer un relleno sanitario cerca al lugar donde vivimos? <p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga con sus compañeros sobre lo que está observando. • Responde a la pregunta que el docente realiza. <p>¿Qué podríamos hacer para no acumular mucha basura? ¿Dónde podemos encontrar información de cómo cuidar nuestro medio ambiente? ¿Cómo contaminamos nuestro medio ambiente?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente ira escribiendo las intervenciones de los niños y niñas, lo que quedara registrado para la evaluación final de todo el proyecto. 	<p>Papelotes y plumones</p>
CIERRE	<p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dibujan lo observado, en casa los niños y niñas dibujaran todo lo observado y lo comentaran con sus papas, lo cual les pediremos a los papas que pongan por escrito todo lo que los niños y niñas han vivenciado 	<p>Hojas, colores, lapiceros</p>

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

La visita a un relleno sanitario, no solo fue muy importante para los niños y niñas de la institución, sino también para todos aquellos padres de familia que nos acompañaron en esta experiencia.

Antes de narrar como se desarrolló esta actividad, debo mencionar que para llevar a los niños y niñas a un relleno sanitario no fue tan fácil, pues según las indagaciones que realice previo al proyecto, los papas que viven por la Pascana (lugar donde está ubicado el relleno sanitario), me mencionaron que si se podía entrar y que no era necesario contar con algún permiso, pero aun así trate de tomar las previsiones del caso, para ello visite a la Centro de Salud de nuestra localidad, a quienes les mencione mis pretensiones y les pedí su orientación, ya que no quería correr el riesgo de que mis alumnos pasen por algún problema de salud. Gracias al Centro de Salud y por el trabajo cooperativo, nos brindaron mascarillas y así no estar expuestos.

Cuando llegamos al Relleno Sanitario, nos dimos con la sorpresa que exista un control y que no era fácil el acceso pues se debía pedir permiso con anticipación a la Municipalidad Provincial, reflexionando no era tan fácil regresar al colegio, pues los miraba muy motivados a mis pequeños, tampoco era posible retroceder el tiempo pues se perdía la motivación que implicaba la visita o en todo caso descartarlo como parte de mi sesión pues las probabilidades que me dieran el permiso eran mínimo o demoraría mucho tiempo.

Bueno no quedaba más que hacer el intento, pues como dice el refrán, ¡Quien no arriesga, no gana!, pues tuve que agenciarme de números telefónicos y hacer las gestiones para que me puedan dar el permiso. Uno de los argumentos muy validos que me ayudo, fue de mencionar que somos una institución muy cercana al relleno y que en nuestro proyecto no podemos descartar esta visita. Después de tanto intento logramos que dieran el permiso, pero nos pusieron ciertas normas que deberíamos de cumplir, la cual nos comprometimos cumplir fielmente.

Cuando ingresamos al relleno Sanitario se nos dijo que deberíamos permanecer en el carro pues se corren muchos riesgos en un relleno sanitario. No podré olvidar jamás los rostros de motivación y de expectativa que tenían mis pequeños, pues el guía que nos proporcionaron, nos explicó cómo es que se trata la basura en el lugar, poniendo una capa de basura y otra capa de tierra. Y los efectos que este proceso genera, como los gases.

Por primera vez mis niños y niñas observaron una jauría de perros salvajes, y que estos están ahí porque comen todos los desperdicios que encuentran en la basura. Incluso a las personas que reciclan tienen que caminar por grupos ya que, si una persona entra sola, estos perros son capaces de comérselo. Es ahí donde entendimos la razón por la que nos indicaron de no debemos de bajar del carro.

Cuando llegamos a la escuela, los niños y niñas no dejaban de mencionar lo que habían visto, por otro lado los padres que nos acompañaron mencionaban lo expuesto que nos encontramos, debido a los perros salvajes y lo muy cerca que se encuentran al lugar donde vivimos.

ACTIVIDAD N° 02

DENOMINACION: EN NUESTRA COMUNIDAD ENCONTRAMOS VIDA, SERES VIVOS Y NO VIVOS
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO DESARROLLO	<p><u>Propósito del día:</u> Identificar que seres tienen vida y cuáles no tienen vida</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none">Responde a las siguientes preguntas: ¿Cómo son las plantas? ¿Cómo son las piedras de nuestro colegio? <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none">Responde a la pregunta: ¿Dónde hay vida y dónde no hay vida?, el docente registra la información que los niños y niñas proporcionan en un papelote <p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none">Propone en equipo, un plan para identificar dónde encontramos vida y no vida en nuestra institución. Nos agrupamos en dos grandes grupos. <p>RECOJO DE DATOS DE LAS FUENTES Y ANALISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none">Registra la información solicitada, cada grupo registrará a través de dibujos los diferentes elementos que contengan vida y los que no contengan vida.Organiza en grupo la información encontrada, eligiendo un representante para que exponga en la plenaria su trabajo realizadoArgumenta su trabajo en equipo, dando razones válidas de los objetos que tienen vida y los que no tienen vida. <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none">Confronta la hipótesis dada con la información recogida.Opina si los argumentos dados por sus compañeros son correctos o incorrectos <p><u>APROVECHANDO NUEVAS OPORTUNIDADES</u></p>	<p>Papelotes y plumones</p> <p>Papelotes A3 Plumones</p> <p>Arbolitos del colegio</p>

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observa los arboles de nuestra institución, el docente invita hacer un recorrido a los niños para que puedan observar a los arboles de nuestra institución. • Escucha con atención, A cada niño le corresponde un arbolito, cada niño escoge y se hace responsable del cuidado del árbol que le corresponde, se invita a los niños a que visiten a su árbol Observa y Describe el estado en que se encuentran estos arbolitos. • Responde a la pregunta que el docente les hace ¿Qué podemos hacer para que los arboles de nuestro colegio no se mueran?, el docente registra las alternativas de solución que los niños proponen. • Analiza cual de todas las propuestas dadas es la más viable para recuperar a los árboles que se están muriendo. La docente ira direccionándolos por medio de preguntas cual sería la estrategia más adecuada para conservar con vida a nuestros árboles. • Menciona los recursos que necesitamos y donde los podemos adquirir en nuestra comunidad <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Califica la participación de sus compañeros en el desarrollo de la actividad y menciona como se ha sentido en el desarrollo de la actividad. 	
----------------------	--	--

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Promover esta actividad en los niños fue muy significativa, ya que en nuestra institución los niños y niñas se dieron cuenta de que muchos de nuestros arbolitos se están muriendo, cuando se les pidió ¿Qué podemos hacer para que los arboles de nuestro colegio no se mueran?, los niños y niñas alegremente propusieron varias alternativas de solución, y a continuación procedo a detallar con el respectivo análisis que se le propuso:

Niños: Podemos usar la Manguera para regar las Plantas,

Docente: Si buena idea, pero no tenemos una manguera tan larga para regar a nuestros arbolitos.

Niños: Ya se, podemos echarle agua con un balde.

Docente: Pero en nuestro colegio solo tenemos un balde. Además si llevamos el agua en el balde nos podemos cansar, rociar toda el agua, nos podemos mojar y hasta incluso nos podríamos enfermar, que otra forma podemos echar agua a nuestras plantas... (El profesor coge una botella de agua la cual procede tomar delante de ellos)

Niños: ya se ¿y si lo llevamos en las botellas?

Docente: buena idea, pero igual podemos nos podríamos mojar, porque al apretar la botella el agua se va salir.

Niños: ¿Y si le hacemos tapamos la botella?

Docente: Genial, pero por donde saldría el agua para nuestras plantitas

Niños: le podemos hacer un huequito en la tapa y así saldría el agua.

Docente: *Excelente, así nuestros arbolitos ¿Cómo tomarían agua?*

Niños: *tomarían agua GOTA A GOTA*

Lograr que mis estudiantes lleguen al pensamiento para la resolución de un problema fue muy gratificante, pues se evidencio que se encontraban muy motivados para el cuidado de sus arbolitos, así aproveche la oportunidad de plantarles un nuevo reto.

Docente: *Niños pero ¿dónde podemos encontrar las botellas?*

Niños 1: *podemos traer de casa,*

Niño 2: *yo tengo una botella, está aquí*

Docente: *¿de qué Tamaño es la botella?*

Niños: *Pequeña*

Docente: *estar bien que nuestras botellas sean pequeñas, que otro tamaño podemos usar*

Niños: *que sea grande.*

Docente: *Muy bien, pero donde más podemos encontrar botellas*

Niños: *en las tiendas*

Docente: *Bien, les parece si vamos por las tiendas de nuestra comunidad para que nos regalen las botellas.*

La experiencia de salir a recolectar botellas, nos llenó de mucha alegría, porque en el transcurso de la recolección, los niños se organizaban para hablar con las personas, incluso una señora que estuvo en la tienda nos regaló S/. 20 soles para que nos compremos jugos...

ACTIVIDAD N° 03
DENOMINACION: CONOCIENDO DEL SUELO, ¿TAMBIEN ENCONTRAMOS VIDA EN SUELO?
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p>	<p>Propósito del día: Identificar los diferentes tipos de suelos y que en los suelos encontramos vida</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las siguientes preguntas: ¿Los Arbolitos también comen? ¿Qué necesitan nuestros arbolitos, aparte del agua? ¿Dónde encontrarán también alimento los arbolitos? <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta: ¿todos los suelos serán iguales? <p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y describe diferentes tipos de suelo. El docente proporcionar laminas, donde se observara diversos tipos de suelo • Responde a la pregunta, ¿ustedes creen que podremos encontrar estos tipos de suelo por nuestro colegio?, ¿Que podemos hacer para recolectar este tipo de suelo?, ¿Qué podríamos necesitar?, los niños responderán estas preguntas y el docente ira anotándolas en un papelote • Esquematiza con ayuda del docente la secuencia de acciones que realizaremos para recolectar los diferentes de suelo propuestos en aula. • Se organiza en grupo, cada grupo estará compuesto por niños de 3,4 y 5 años, los niños de 5 años serán los encargados de organizar a su grupo, como determinando quien lleva los lavadores, quien lleva la hoja de muestra para encontrar encontrar el tipo de suelo propuesto, etc. <p>RECOJO DE DATOS DE LAS FUENTES Y ANALISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora alrededor de la Institución , tratando de identificar el tipo de suelo que le corresponde 	<p>Lavadores Suelos Imágenes de diferentes suelos</p>

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características propuestas en la ficha acordes con la realidad encontrada. • Recolecta los diferentes tipos de suelo, cada grupo contara con un balde, lo cual será llevado al aula • Describe las características de cada tipo de suelo, cada grupo describirá el suelo que les ha tocado • Manipulan los otros tipos de suelo encontrados por sus compañeros, invitaremos a los demás niños a pasear por las diferentes mesas a que manipulen los otros tipos de suelo y puedan percibir sus diferencias • Manifiesta sus inquietudes al momento de manipular los diversos tipos de suelo <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta la hipótesis dada con la información recogida. • Opina si los argumentos dados por sus compañeros son correctos o incorrectos <p><u>APROVECHANDO NUEVAS OPORTUNIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa que durante la recolección algunos tipos de suelos son propicios para el crecimiento de las plantas. • Se entusiasma al encontrar, alguna animalito dentro de la tierra. • Comparte con sus compañeros los animalitos encontrados, teniendo mucho cuidado al manipularlos ya que podría ocasionarles un daño físico. • Responde a las preguntas, ¿Por qué creen que esta ahí ese animalito?, ¿Estos animalitos donde encontraran sus alimentos en el suelo?, ¿ustedes creen que serán felices los animalitos viviendo en el suelo?, entonces que podríamos decir del suelo... • Construye con ayuda de sus compañeros y el docente un nuevo concepto, Que en la tierra hay vida. <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Califica la participación de sus compañeros en el desarrollo de la actividad y mediante una ficha de trabajo pegara los diversos tipos de suelos encontrados, 	<p>Animalitos Botellas</p>
----------------------	--	--------------------------------

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Ver a mis niños y niñas como se organizan para el trabajo en grupo fue muy interesante, pues observamos como los niños más grandes asumían un liderazgo, guiando y cuidando a sus compañeros más pequeños. Al momento de recolectar ellos eran los que destinaban las tareas, como por ejemplo, quien agarraba el balde, quien agarra la imagen dado por el maestro, quien llevaría el balde a la clase. Incluso lo que más me entusiasmó fueron sus actitudes con los más pequeños, pues en un grupo observe que una niña de 5 años, llevaba de la mano a una niña de 3 años, la más pequeña de nuestra institución. Ahora si caigo en la cuenta que trabajar este tipo de proyecto no solo se desarrolla habilidades, destrezas o también conocimientos, si no yo creo lo más importante es la parte actitudinal, de como yo cuido al mas pequeño.

Durante el desarrollo de la recolección del suelo, fue de gran entusiasmo, alegría para algunos niños, como para otros de susto, sorpresa ver animalitos que se encontraban debajo del suelo. Creo que fue un momento muy significativo ya que muchos niños no sabían cómo manipularlos y desde mi intervención se vio un cambio de actitud, el de cuidado al momento de manipularlos

Al momento de finalizar la actividad, les pedí a los niños que con ayuda de papa van a traer a un animalito que viva en el suelo, lo traerán dentro de una botella pequeña, que con papá y mamá vean como son, que comerán, etc. Para que después lo compartan con sus compañeros. Pero una niña hizo el siguiente comentario

NIÑA: *Yo no tengo animalitos en mi casa*

DOCENTE: *bueno entonces le vamos a pedir al papa que te ayude a buscarlos*

NIÑA: *yo solo tengo gusanos en las plantas*

DOCENTE: *bien, pues esos gusanitos viven en suelo, a ellos también puedes traerlos...*

Al día siguiente los niños trajeron sus animalitos y mencionaron como es cada animalito que han traído, después de ello los liberaremos.

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sus experiencia, y como se ha sentido realizando el experimento <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta la hipótesis dada con la información recogida. • Opina si los argumentos dados por sus compañeros son correctos o incorrectos <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Califica la participación de sus compañeros en el desarrollo de la actividad, dando ideas sobre el trabajo de cada niño y niña 	<p>Papelotes con fotos de los niños Cuadro de evaluación</p>
---------------	---	--

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Proponer que los niños y niñas realicen experimentos, requiere que sepan manipular los materiales de forma ordenada y sistemática. En el trabajo propuesto el día de hoy, observe que los niños y niñas tuvieron ciertas dificultades al momento de realizar los experimentos, ya que al principio todos querían hacer uso de los materiales, pero me sirvió, recordarles que debemos hacer unos acuerdos para el uso del material, estos acuerdos fueron propuestos por ellos mismos y que al final ellos terminaron cumpliéndolo.

Lo interesante de trabajar en grupo es que ellos mismos se puedan organizar, se observa que líderes hay en aula y como ellos aprenden a trabajar en equipo.

ACTIVIDAD N° 05
DENOMINACION: QUE PODEMOS HACER PARA NO CONTAMINAR EL SUELO
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO DESARROLLO CIERRE	<p><u>Propósito de la sesión:</u> Elaboramos carteles para el cuidado del suelo y los pegamos en nuestra comunidad</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA ¿Qué podemos hacer para que las personas no contaminen el suelo? ¿Qué les podríamos decir para que cuiden el suelo de nuestra comunidad?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS Si elaboramos nuestros carteles. ¿Las personas dejaran de tirar la basura al suelo?</p> <p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora un plan de acción, con ayuda del docente los niños elaboran un plan de acción el docente, les realiza una serie de preguntas, para ayudar a elaborar este plan de acción <p>¿Qué materiales podremos usar para hacer llegar nuestros mensajes a las personas? ¿Qué pondremos en nuestros carteles? ¿Dónde pegaremos los carteles que elaboraremos? Y si nos preguntan, ¿Por qué estamos pegando estos carteles, que les diremos a las personas que lo vean?</p> <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora los carteles, según la creatividad de cada niño y niña • Confronta la hipótesis, al momento de ir pegando los carteles por la comunidad, los niños y niñas irán observando si las personas están atentos a los mensajes que hemos escrito en cada cartel • Conversa con diferentes personas la importancia de cuidar el suelo y si observa que alguien está botando basura, interviene para mencionar que debemos poner la basura en su lugar y no botarlo en el suelo • Opina con argumentos para el cuidado del suelo, cuando ve situaciones que genera más contaminación. <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona a sus compañeros como se ha sentido realizando esta actividad. 	<p>Propósito del día</p> <p>Plumones y papeles</p> <p>Cartulina, crayones, colores, tijeras, temperas Cintas adhesivas</p>

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre el trabajo de sus compañeros y si todos lograron lo que nos planteamos en el propósito del taller. | |
|--|--|--|

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Elaborar carteles, promueve que los niños y niñas elaboren mensajes escritos, también promueve que los niños elaboren ideas que tienen que estar acorde al tema, es evidente que los niños de 5 años ya pueden estructurar ideas con mensajes más claros, en los más pequeños encontramos dificultades, en ese caso nuestra labor fue ayudarles a elaborar un mensaje.

Durante la ejecución de la actividad se les dio la libertad de decidir con que materiales desean ellos trabajar, algunos de ellos dijeron las temperas, ya que es lo que más les agrada trabajar.

Al momento de salir a pegar nuestros carteles, los niños y niñas se dieron cuenta que algunas personas se acercaron a leer sus mensajes, en algún momento una señora se acercó a uno de los niños a preguntar que estábamos ofreciendo, y el niño le contesto que no debemos botar la basura en la calle, la señora se sonrió y se fue sin hacer más comentario. Al parecer este proceso es muy difícil, ya que muchas personas aún no cuentan conciencia ambiental, lo que produce que llevemos doble discurso, ya que por más que trabajemos en el colegio estos temas, los padres de familia como la comunidad aún no está sensibilizada. Es por eso que debemos seguir apostando por nuestros pequeños quienes se enfrentaran a situaciones diversas por la contaminación ambiental. Al momento de salir un niño observo que había muchas etiquetas botadas en los rieles del tren,

Niño: Miren muchos papeles de leche, botadas en la calle

Docente: son etiquetas, ¿Qué podemos hacer con ellas?

Niño: llevarlas al colegio y pegarlas.

Docente: Mejor las ponemos en la basura, porque ya están sucias, pero podemos sacar las etiquetas de los productos de Qaliwarma y lo podemos pegar en hojas.

ACTIVIDAD N° 06
DENOMINACION: NUESTRO PLANETA TIENE AGUA
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p><u>Propósito de la sesión:</u> Explicar donde encontramos agua en nuestro planeta</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con mucha atención el cuento de la “GOTITA PLIN PLIN” el que docente ira contándole haciendo uso de imágenes • Responde a las pregunta referidas a la historia de la Gotita Plin Plin <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo eres la Gotita Plin Plin? ¿Dónde vivía la gotita Plin Plin? LA gotita Plin Plin, ¿Qué es? <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta y el docente escribirá la respuesta de los niños en un papelote <ul style="list-style-type: none"> ¿Dónde encontramos agua en nuestro planeta? 	<p>Cuento de imágenes</p> <p>Plumón y papelotes</p>
DESARRROLLO	<p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué podemos hacer para encontrar agua en nuestra comunidad?, los niños proponen diferentes lugares de donde podemos encontrar agua, el docente ira anotándolas en un papelote. • Explica porque propone el lugar donde hay agua. • Enumera colocando un orden donde iremos primero, segundo, tercero. Para ver si realmente encontramos en los lugares que los niños y niñas han propuesto. <p>RECOJO DE DATOS DE LAS FUENTES Y ANALISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba si realmente encontramos en los lugares mencionados que fueron propuestos por los niños y niñas • Observa y describe como se encuentra el lugar donde hay agua. • Dibuja el lugar donde encontraron el agua para llevarlo al aula 	<p>Hojas y lápices</p>

CIERRE	<p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confrontamos los dibujos realizados con la pregunta de la Hipótesis. • Defiende sus ideas haciendo uso de argumentos que validen su información • Observa un video y valora los lugares donde encontramos agua en nuestro planeta <p><u>APROVECHANDO NUEVAS OPORTUNIDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta, ¿El agua será importante? ¿porque?, gracias al agua ¿Quiénes pueden vivir? ¿qué color tiene el agua? <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona como se sintió realizando la actividad, explicando a sus compañeros 	Video, nuestro planeta tiene agua
---------------	---	-----------------------------------

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Al momento de preguntarles a los niños y niñas sobre donde encontramos agua, ellos solo referían que solo lo encontramos en el caño, pero un niño se acordó que cerca de la iglesia existe una pileta donde hay agua y en ese lugar viven varios peces que diferentes colores. Todos los niños se entusiasmaron en ir a ver la pileta por lo que todos fuimos a ver el lugar, efectivamente lo encontramos sucio y fue muy interesante porque justo fue el momento propicio para hablar sobre la contaminación del agua y que le pasaría a esos animalitos si seguimos contaminando el lugar donde viven estos pececitos.

Se les pregunto qué podemos hacer, muchos de ellos están muy motivados en decir que debemos limpiar la pileta, pero en este momento solo nos queda esperar ya que muchos de nosotros nos encontramos agripados y no podemos mojarnos, si no estaremos más malitos y no podremos curar.

Al momento de preguntarles a los niños que si conocían el mar, muchos de ellos me mencionaron las veces que se fueron a la playa y lo mucho que se divirtieron con sus papas.

Después procedí a preguntarles si saben que en el mar también hay animalitos, ¿Qué animalitos viven en el mar?, todos se encontraban entusiasmados en responderme, pero les hice recordar que debemos usar el acuerdo, “levanto la mano para hablar”. Así los niños ordenadamente

comenzaron a mencionarme los animalitos los cuales fui anotando en la pizarra. Una niña con mucha alegría menciono que también las “SIRENAS” viven en el océano. De ahí le pregunte a los niños y niñas; ¿Las sirenas son personas o son animales?, lo más emocionante es ver la cara de duda que tenían los niños ya que no sabían que responderme, entonces les mencione, que en casa van investigar si las sirenas son personas o animales y que el día de mañana traerán lo que han encontrado sobre las sirenas.

Habiendo realizado una lista con varios animales del mar, se les pidió a los niños que elijan uno de ellos y que con ayuda de los papas, lo dibujen en una cartulina y que tienen que explicarlo como son?, sus características?, que comen?, como nacen?, etc.

ACTIVIDAD N° 07
DENOMINACION: LOS OCEANOS, FUENTE DE VIDA
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	.ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p><u>Propósito del día:</u> Reconocer que nuestros océanos tienen vida y que debemos cuidarlo</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA Responde a la pregunta anterior sobre las SIRENAS ¿Las sirenas son animales o personas? ¿Dónde viven las Sirenas? ¿Qué animales viven en el los océanos?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta, lo cual se ira registrando en un papelote ¿Si los océanos tienen vida, también tendrán problemas de contaminación? ¿Cómo se contaminan los océanos? 	Papelotes, plumones
DESARROLLO	<p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organiza la secuencia de acciones que realizaremos en la actividad de hoy. • ¿Dónde pondremos las siluetas de los animalitos que hemos traído y que viven en el mar? • ¿Qué necesitaremos para elaborar un mural que se parezca al océano? <p>RECOJO DE DATOS DE LAS FUENTES Y ANALISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone sobre cada animalito que le tocado, mencionando las características de cada animal, donde vive, que come, como nacen, etc. • Explica con sus propias palabras, que problemas tiene cada animalito y los riesgos que pasa debido a la contaminación. <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dicta al docente sus ideas de ¿Cómo se está contaminando los océanos? 	Papelotes plumones, temperas, tijeras Micrófono Papelote y plumón

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • El docente ira registrando sus ideas, lo cual será comprado con las ideas formuladas en la Hipótesis. <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones, mencionando lo que más le agrado de la actividad realizada y asume un compromiso del cuidado del medio ambiente 	
---------------	--	--

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

En la actividad anterior se les dejo a los niños y niñas averiguar si las Sirenas son animales o personas, pues lo que ellos averiguaron, fue que las sirenas no son animales ni personas, Josué nos mencionó que las sirenas no existen, pues son seres mitológicos, es decir que solo aparecen en los cuentos. Cuando se le pregunto a Josué, ¿Cómo logra conseguir esa información?, nos mencionó que fue con su hermano al Internet a buscar la información.

Nos damos cuenta de la importancia de que los niños y niñas usen correctamente la internet, buscando información y les ayude a resolver sus dudas o sus nuevos trabajo de investigación, quizá también cuestionarme, si esto fue con ayuda de alguna persona mayor de edad o solo los asistieron a las cabinas, exponiéndose a mucha información que se encuentra en el Internet.

Cuando los niños realizaron el mural, lo realizaron haciendo uso de esponjas y de una forma organizada.

ACTIVIDAD N° 08

DENOMINACION: COMO DEBEMOS CUIDAR EL AGUA
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p><u>Propósito del día:</u> Valorar la importancia del agua y que debemos cuidarla para asegurar que todos tengamos acceso a ella</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa y describe las imágenes que el docente les muestras. ¿Qué observamos en las láminas? ¿Qué está ocurriendo con el agua? <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasaría si dejamos el caño abierto?, ¿El agua se acabara en algún momento? 	Imágenes donde el agua se está desperdiciando
DESARROLLO	<p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta a través de una asamblea que acciones podemos hacer para cuidar el agua. • Valora en sus comentarios la importancia de cuidar el agua y la necesidad de cuidarla. • Propone algunas acciones de cómo cuidar el agua en la escuela, en la casa y la comunidad <p>El docente ira registrando lo que los niños y niñas propongan y llegan a la conclusión de poder comunicarlo en forma escrita para que todos puedan leer y también cuiden el agua.</p> <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora algunas pancartas sobre el cuidado del agua y lo vamos a pegar en el colegio y así recordar, que cada vez que hagamos uso del agua, debemos cuidarla <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p>	Plumones y papelotes
CIERRE		Cartulinas, crayones, tijeras, temperas

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Expresa sus emociones al momento de pegar los carteles y evalúa el trabajo de sus compañeros, sobre si está claro lo que han querido expresar para el cuidado del agua | |
|--|--|--|

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Realizar esta actividad con los niños y niñas fue mucho más sencillo pues ellos ya tenían la experiencia de elaborar carteles donde se expresen lo que ellos quieren, en esta ocasión sobre el cuidado del agua, pero la intención es que ellos hagan también uso de estos mensajes y trasciendo de la escuela. Pues es por medio de ellos que también queremos ayudar a las familias como deben cuidar el agua, por eso, es que se les indico que en casa también debemos cuidar el agua y que cada vez que veamos que alguien en casa haga mal uso del agua, ellos les hagan saber que el agua también se agota

Una de las medidas que propusieron los niños fue que cuando nos lavemos la boca, las manos, debemos abrir el caño solo cuando sea necesario. Y para regar a las plantas la mejor forma seria haciendo a través de las botellas para no desperdiciarla.

CIERRE	<p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confronta la hipótesis dada con la información recogida. • Opina si los argumentos dados por sus compañeros son correctos o incorrectos <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoga sobre como han hecho uso de la biblioteca y si han encontrado la información solicitada y que responde al tema 	
---------------	---	--

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Camino al molino los niños y niñas observaron que en las chacras las personas se encontraban quemando maleza, uno de ellos hizo el comentario que estaba contaminando el medio ambiente.

DOCENTE: ¿Cómo sabes que está contaminando el medio Ambiente?

NIÑO: porque está haciendo humo y eso hace daños a los arbolitos.

DOCENTE: y que pasara con ese humo a quien hará daño también?

NINOS: a las personas que vivimos, puede hacer que nos enfermemos.

DOCENTE: ¿Qué tendría que hacer las personas para no quemar la basura?, se sintió una pausa pues ningún niño dio alguna alternativa de solución, Entonces que les parece que cuando llegemos a la escuela buscaremos información en nuestra biblioteca. Los niños se entusiasmaron...

NIÑO: la fábrica también bota humo...

DOCENTE: haber que podremos hacer cuando, busquemos información.

Cuando llegamos a la escuela, los niños y niñas se encontraron muy entusiasmados al recurrir a la biblioteca en busca de información. Pero Andreita, niña de 5 años, comento que también podemos buscar información en la computadora que tenemos en el aula. Entonces los niños y niñas se

agruparon en 2 grupos, los que irían a buscar información en la biblioteca y los que haríamos uso de la computadora. Bueno debido a que no contamos con muchas maquinas en la escuela y no contamos con internet, hicieron uso de la laptop que el docente lleva a la escuela. Una docente acompaño a los niños en el uso de los libros y el otro docente acompaño a los niños que van a buscar en internet.

Después de haber hecho la búsqueda, los niños procedieron a exponer lo que encontraron tanto en la biblioteca como en el internet. Cabe resaltar que no contamos con muchos libros referidos al tema sobre la contaminación, pero hay uno que el Ministerio nos hizo entrega y habla sobre el medio ambiente y el reciclaje.

Termina la actividad los niños y niñas se interesaron por hacer un molinete, pues en la búsqueda del internet una niña miro en una imagen, bueno se tuvo que aprovechar el momento del recreo para poder elaborar unos papelotes donde colocamos los materiales y el procedimiento, y preparar el material para cada uno de ellos. Terminada la actividad del molinete los niños se fueron muy contentos a casa, enseñando a sus papas lo que habían hecho en el aula.

ACTIVIDAD N° 10
DENOMINACION: LAS PLANTAS FUENTE DE VIDA
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO DESARROLLO	<p><u>Propósito del día:</u> Valorar que las plantas son fuente de vida a través de la germinación</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha con mucha atención el cuento de la “SEMILLITA DORMIDITA”, el docente haciendo uso de un cuento y de imágenes procede a contar la historia de la Semillita Dormidita • Hacen preguntas y responde a las preguntas que el docente realiza, se motiva a los niños a que nos hagan preguntas relacionadas al cuento y responde a las preguntas que el docente también le haga. <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta ¿Dónde podemos encontrar semillitas?, se invita a un niño a que registre la información que sus compañeros realicen, este registro puede ser a través de dibujos o a través de grafismos que el mismo niño decida elaborar. <p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visualiza un video que el docente les presentara, donde se explica cómo se realiza la germinación. • Realiza una lista de los materiales que necesitamos para elaborar nuestra germinación, el docente lo ira registrando para que después ellos procedan a buscar los materiales dentro de la institución. • Plantea una secuencia o de procedimientos que debemos hacer para la elaboración de nuestro experimento de la germinación, los niños y niñas se agencias de los materiales disponibles en el aula. • Propone elaborar un cuadernillo donde se registrara el crecimiento de la semilla, ¿dónde podemos registrar la información para ver si realmente funciona lo que vimos en el video? <p>RECOJO DE DATOS DE LAS FUENTES Y ANALISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolectados los materiales que necesitamos para la germinación de nuestra semilla, procedemos a realizar el experimento de la germinación. • Registrar lo que pasando con nuestra semilla en el transcurso de los días. 	<p>Cuento con imágenes</p> <p>Plumones papelotes</p> <p>Video Papelotes Plumones Vasos Algodón Gotero Semillas</p> <p>Cartulinas</p>

<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con sus palabras lo que ocurrió con la semilla que colocamos en los vasos. <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprueba que en las frutas, como en las verduras podemos encontrar semillas y que las conocemos como pepas. • Propone que podemos hacer con las plantitas que han crecido de la semilla <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones en cada momento que registramos el crecimiento de la planta, desde la semilla 	<p>Lápices y cuadernillo de registro</p>
----------------------	--	--

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Experimentar con las semillas fue muy emocionante, mirar con que esmero los niños y niñas cuidaban de la semilla preocupándose en echarle agua. Como es de suponerse este trabajo demoro varios días, ya que ellos tenían que registrar como iba creciendo la semilla y el proceso de transformación que pasaba esta.

Los niños ya contaban con nociones sobre las semillas, ya que muchos de ellos van al campo a acompañar a sus papas para sembrar, pero aun así no dejaban de entusiasmarse cada vez que teníamos hablábamos de la semilla.

Cuando se les pregunto a los niños y niñas que podemos hacer con las plantitas que han crecido, muchos de ellos mencionaron que las plantemos para que crezcan más, para esto ya se ha previsto el trabajo con padres de familia y se ha destinado un espacio para la creación de nuestro biohuerto, lo cual explicaremos más adelante.

ACTIVIDAD N° 11
DENOMINACION: CREAMOS NUESTRO BIOHUERTO, CUIDANDO LAS PLANTAS
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	<p><u>Propósito del día:</u> Plantamos nuestras plantitas en nuestro biohuerto</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa que las plantitas que han crecido producto a la germinación, necesita más espacio, responde a la pregunta. ¿Dónde podemos poner a nuestras plantas que han crecido? ¿Qué necesitamos para poder plantar a estas plantitas? <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Si plantamos las plantitas en la tierra, ustedes creen que crecerán?, ¿Qué necesitamos hacer para que nuestras plantas crezcan? 	Plantas de la germinación
DESARROLLO	<p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone una serie de actividades que debemos hacer para cuidar a nuestras plantas al momento de colocarlas en el biohuerto. • Hace preguntas, invitamos a un padre de la comunidad para que nos explique qué debemos hacer para mantener en el cuidado de nuestro biohuerto. • Que podemos hacer para ayudar a nuestros papas en la implementación del biohuerto? Los niños y niñas tienen la iniciativa de ayudar a los papas en el sembrado de sus plantas, primero en la preparación de la tierra, segundo en la fertilización, en el sembrado de las plantas, en el regado y en el mantenimiento de nuestro biohuerto manteniéndolo limpio cada vez que lo visitemos. <p>RECOJO DE DATOS DE LAS FUENTES Y ANALISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registran como es el crecimiento de las plantas en el biohuerto y en qué momentos necesitan agua, para que se mantengan viva, sanas y puedan crecer 	<p>Biohuerto Palas Rastrillos Plantas Manguera</p> <p>Cuadernillo de registro</p>

CIERRE	<p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza como crecieron las plantas y que necesitaron estas para que sean más grandes. <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorea constantemente las plantas sembradas y hacerlo sostenible durante todo el año 	
---------------	---	--

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Involucrar a los niños y niñas en esta actividad, y crear en ellos la conciencia del cuidado del medio ambiente, a través del sembrado de plantas, fue de mucha satisfacción, ya que ahora vemos que se encuentran involucrados y comprometidos con mantener el biohuerto.

Lo difícil de esta actividad es hacerlo sostenible en el tiempo, pero esto requiere de mucha responsabilidad, desde nuestra labor pedagógica como de la participación de nuestros estudiantes.

Este proyecto no se hubiera logrado si los papas no asumieran un compromiso con la educación de sus propios hijos. Cabe resaltar que este proyecto de innovación no se lograría si no contáramos con la participación de otros agentes de la comunidad, como es el caso de la fábrica quien nos colaboró con material para determinar nuestro cerco del biohuerto. Por otro lado también se contó con el apoyo de la Municipalidad Distrital de Yura, quien nos colaboró con 20 arbolitos de aguaymanto, y después de haber visto nuestra iniciativa de crear conciencia ambiental en nuestros estudiantes, nos apoyó con la presencia de una especialista de agronomía, quien nos ha venido asesorando en esta labor.

Una de las grandes dificultades que también se han presentado durante la ejecución de este proyecto, fue la de no contar con los recursos propios, por eso es necesario de contar con el apoyo de otras instituciones. Desde esta iniciativa esperamos contar con apoyo que estén comprometidas con la niñez y con el cuidado de nuestro planeta.

	<ul style="list-style-type: none"> • Expone su trabajo a los padres de familia para poder sensibilizar sobre la importancia de reciclar los desechos solidos • Asume un compromiso de que en la escuela como en la casa, aplicaran la clasificación de los desechos solidos 	Fotografías, libro y trabajo realizado en el aula
--	---	---

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de clasificar los desechos sólidos para la conservación de nuestro medio ambiente, no solo requiere de un trabajo en la escuela si no también concientizar a los padres de familia, pues como comunidad no contamos con la conciencia de cuidar nuestro medio ambiente.

Desde mi practica pedagógica, se puede trabajar la clasificación de residuos sólidos con los niños y niñas, pero una de las grandes dificultades es hacerlo sostenible en todo el año escolar y también capacitar al personal que labora en la institución, pues de nada sirve trabajar la clasificación de los residuos sólidos, si al final termina en el mismo lugar, mezclándolo todo en una bolsa y que valla derecho a la basura.

Por eso este año la escuela asume el compromiso de crear conciencia del reciclado y buscar ser reconocida como una escuela ecológica que se preocupa por el medio ambiente.

Para los padres de familia es difícil clasificar los desechos ya que esto les genera tiempo y compromiso, pero creo que en algún momento se tiene que dar el punto de partida para contar con un planeta más libre de la contaminación.

	<ul style="list-style-type: none">• Hace uso de su creatividad para poder elaborar otros juguetes que sean de su agrado, plantea un instructivo y sigue los procedimientos que el mismo se propone• Comenta a sus compañeros como lo ha elaborado y que materiales ha necesitado apoyándose de un instructivo.	Material propuesto por los niños
--	---	----------------------------------

CIERRE	<p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona si las personas han cambiado de actitud para el cuidado de nuestro medio ambiente <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea una compromiso escrito donde las personas asumen algún cambio para el cuidado de nuestra comunidad 	Carta de compromiso
---------------	---	---------------------

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Esta actividad requiere de varios días empezara el día 22 de agosto y culminara el día 30 de agosto donde los niños y niñas expondrán el proyecto a la comunidad

ACTIVIDAD N° 15
DENOMINACION: SOMOS UN EQUIPO, TODOS CUIDAMOS NUESTRO PLANETA
SECUENCIA DE LA SESION DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<p>INICIO</p> <p>DESARROLLO</p>	<p><u>Propósito del día:</u> Exponemos a las empresas, alcalde y candidatos políticos sobre la contaminación ambiental para que asuman el cuidado de nuestro medio ambiente a través de un acta</p> <p>PLANTEAMOS EL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversa en una asamblea sobre que las personas que viven en nuestra comunidad, no hacen nada por cuidar a nuestro planeta • Plantea algunas soluciones para que las personas hagan buen uso del cuidado de nuestro planeta • se les propone explicar nuestra experiencia con nuestro proyecto a nuestra comunidad. <p>PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • responde a la pregunta ¿Qué pasara si les contamos a las autoridades sobre nuestro proyecto, cambiaran de actitud? Se registra lo que los niños plantean <p>ELABORAMOS UN PLAN DE ACCION</p> <ul style="list-style-type: none"> • se organizan para presentar nuestro proyecto a las autoridades • Elabora un plan para exponer nuestro trabajo lo cual el docente ira registrando en un papelote • Revisa lo propuesto que está sujeto a modificaciones • Se organiza para ejecutar el plan y plantea una fecha en el calendario para desarrollar exponer nuestro proyecto • Propone la elaborar cartas de invitación a los candidatos y autoridades de nuestra comunidad <p>RECOJO DE DATOS DE LAS FUENTES Y ANALISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expone su experiencia en el proyecto sensibilizando a las personas asistentes sobre el cuidado de nuestro proyecto. <p>ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA A LA HIPOTESIS</p>	<p>Asamblea</p> <p>Plumones papelotes</p> <p>Planificador Proyecto Fotografías Cartas de invitación</p> <p>Proyector Diapositivas</p>

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona si las personas han cambiado de actitud para el cuidado de nuestro medio ambiente <p>EVALUACION Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea una compromiso escrito donde las personas asumen algún cambio para el cuidado de nuestra comunidad 	Acta de compromiso
---------------	---	--------------------

EL DIARIO ESCRITO POR EL MAESTRO....

Esta actividad se ira trabajando paralelamente con la actividad anterior, la propuesta de la invitación de los candidatos es para el día 04 de setiembre

Conclusiones

Primera.- Los resultados encontrados dan a conocer que si existe mejora de la conciencia ambiental según aplicación del taller educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018, ya que el valor hallado de la significancia $p=0.00$ es menor al parámetro límite ($p<0.05$) por ende se acepta que el taller ha incrementado y mejorado la conciencia ambiental en los niños, así mismo el estadígrafo de la t Student muestra que si existe mejora entre el pre test y el post test con un valor de $t=9.705$, por ambos métodos se manifiestan la efectividad del taller de educación ambiental.

Segunda.- El nivel de la conciencia ambiental antes de la aplicación del taller de educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018 antes de la aplicación del taller, según los resultados encontrados manifiestan que los niños estuvieron en nivel proceso con el 45% e inicio con el 30% y solo el 25% estuvo con logro y logro destacado. En el nivel de la conciencia ambiental después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018 antes de la aplicación del taller, , según los resultados encontrados manifiestan que los niños mejoraron a un nivel de logro destacado con el 55% y logro con el 25%, y se ha reducido los niveles de proceso a solo el 15% e inicio solo tubo una presencia del 5% mostrando la efectividad del taller.

Tercera.- Identificar el nivel de la Dimensión Cognitiva antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018, en la etapa inicial se muestra que el mayor nivel estuvo en el área de proceso con el 55% y solo el 10% manifestó un nivel de logro destacado, en cambio los resultados finales muestran una mejora radical con el 45% a nivel de logro destacado y logro con el 30%, el nivel inicial se ha reducido a solo el 5% y en la Dimensión Afectiva antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018, en la etapa inicial se muestra que el mayor nivel estuvo en el área de proceso con el 45 y el 40% en inicio, % y solo el 5% manifestó un nivel de logro destacado, en cambio los resultados finales muestran una mejora radical con el 50% a nivel de logro destacado y logro con el 25%, el nivel inicial se ha reducido a solo el 10%; así mismo en la Dimensión Conativa antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018, en la etapa inicial se muestra que el mayor nivel estuvo en el área de proceso con el 40% y solo el 15% manifestó un nivel de logro destacado en cambio los

resultados finales muestran una mejora radical con el 60% a nivel de logro destacado y logro con el 25%, el nivel inicial se ha eliminado con el 0%. Y se finaliza con el análisis de la Dimensión Activa antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018, en la etapa inicial se muestra que el mayor nivel estuvo en el área de inicio con el 40% y proceso con el 35%, solo el 5% manifestó un nivel de logro destacado en cambio los resultados finales muestran una mejora radical con el 55% a nivel de logro destacado y logro con el 30%, el nivel inicial se ha eliminado con el 0%

Recomendaciones

Primera.- Promover que las Instituciones Educativas incluyan dentro de su marco curricular proyectos sobre protección del medio ambiente, someter a los estudiantes a evaluaciones periódicas sobre su conducta ambiental aplicando las dimensiones de la conciencia ambiental y de esa forma garantizar que adquieran no sólo conocimientos sobre conciencia ambiental sino una conducta que refleje su valoración.

Segunda.- Realizar estudios comparativos con otros grupos de estudiantes, padres y profesores con el fin de conocer la percepción y conocimientos de esta población sobre la conciencia ambiental y a partir de ello generar estrategias que involucren a través de los estudiantes a toda la comunidad.

Tercera.- Desarrollar estudios con enfoque cualitativos dirigidos a estudiantes, padres y profesores para identificar las expectativas y percepciones sobre la conciencia ambiental e informarles a través de campañas cómo éstas conductas ambientalistas pueden mejorar su calidad de vida.

Cuarta.- Organizar “Comisiones de Educación Ambiental” en los Centros Educativos integradas por todos los actores de la comunidad educativa para que elabore y supervise programas y proyectos que promuevan la conciencia ambiental en la comunidad involucrada.

Quinta.- Los directivos deben dar capacitaciones a los docentes que les permitan conocer las dimensiones reales de la conciencia ambiental para obtener profesores que tengan una conducta ambiental que inspire y motive a los estudiantes a imitarlos. El conocimiento de las dimensiones de la conciencia ambiental en los profesores es imprescindible para que puedan corregir adecuadamente a sus estudiantes.

Bibliografía

- Aliaga, M. (2010). Situación Ambiental del recurso hídrico en la cuenca baja del río Chillón y su factibilidad para el desarrollo sostenible. (Tesis de Maestría) Lima-Perú: Universidad Nacional de Ingeniería.*
- Álvarez, E. y Ugena P. (2001). Educación ambiental Ciudad de México: Pax.*
- Arango, C. (2015). Sentidos de la Educación Ambiental para las Formadoras de la Primera Infancia en el Núcleo Educativo 915 Medellín. (Tesis de Maestría). Colombia: Universidad de Manizales - Colombia.*
- Barón, N (2014). Actitudes hacia la conservación de la biodiversidad: Un estudio de caso con estudiantes de tercero medio de la región metropolitana de Santiago. (Tesis de Maestría) Chile: Universidad de Chile.*
- Bunge, M. (1971). La ciencia. Su método y su filosofía. Cap. I y II. Bs. As. Siglo XX. Madrid: Guadarrama,*
- Castro, R. (2001), Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. Estudios de Psicología.*
- Cegarra, J. (2011). Metodología de la investigación científica y tecnológica Madrid: Ise.*
- Chalco, L (2012). Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla. (Tesis de Maestría) Lima- Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.*
- Cuellar, F. y Méndez, P. (2006). Concepciones sobre educación ambiental de docentes de Programas de licenciatura en educación ambiental o afines. Universidad Santo Tomás. Bogotá: Colombia.*
- De Celis, R. y Ferie - Velasco, D. (2004), Efecto de la contaminación ambiental por hidrocarburo sobre la respuesta inmune, en Zaitseva G, A, Orozco y J. Peregrine (Editores), Inmunidad y ambiente, Guadalajara, Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, Universidad de Guadalajara.*
- Decreto Supremo N° 007- 2008- MINAM.*
- De la Cruz, B. y Espíritu, W. (2014). Educación ambiental y gestión a la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre de Casa palca Año 2012. (Tesis de Maestría) Lima - Perú:*

Universidad Cesar Vallejo.

- De la Fuente, L. (2000).* Educación ambiental y protección del Medio - México: Anagrama.
- Febles, M. (2001).* Hacia un enfoque holístico del medio ambiente desde la psicología ambiental. La Habana. Facultad de Psicología: *Universidad de La Habana.*
- González, M. y Nagel, J.(1996). *La problemática ambiental en Venezuela.* Venezuela: Analítica.
- Guía Técnica de Buenas Prácticas (2008).* Recursos naturales agua, suelo, aire y biodiversidad: Chile.
- Gutiérrez, J.(2006).* El educador ambiental. Dificultades gremiales y retos profesionales. Revista de la sociedad catalana de Educación Ambiental.
- Gutiérrez, J. y Beneyes, J. (2006). *El espejismo de la Educación Ambiental.* Madrid: Ediciones Mórte S.L.
- Gutiérrez, J. & Pozo, T.(2006). Modelos Teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Iberoamericana de Educación.*
- Hernández, B. & Hidalgo, M (2000). *Psicología Ambiental.* Madrid: Síntesis.
- Hernández, P. García, M. y Obrante, O. (2001). *La educación ambiental como espacio para relación interdisciplinaria.* (Trabajo presentado por el Congreso Internacional Pedagógica). La Habana. Cuba.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P.(2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D. F.: McGraw - Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2000).* *Metodología de la investigación holística.* Tercera edición: Ediciones Colombia.
- Infante, H. Cabello, H. Reyes, J. (2006).* Universidad "Vladimir ilich Lenin". Las Tunas: Cuba.
- Jiménez, J. (2014).* Planificación y ejecución de estrategias de educación ambiental para el desarrollo de la inteligencia naturalista en los estudiantes del Centro de Educación Inicial "Carlos Chávez Guerrero" de la parroquia de Veintimilla, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar, periodo lectivo 20122013. (Tesis de Maestría) Ecuador: *Universidad Estatal de Bolívar - Guaranda.*

- La Barca, A. (2007). *Actitud hacia la conservación del Ambiente Escolar de los estudiantes del Liceo Nacional Ana María Campos*. (Tesis de Maestría) Maracaibo - Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta de Maracaibo.
- Larez, J. (2009). La Educación ambiental en el ámbito de la Ley Orgánica del Ambiente de 2006: Criterios fundamentales para su operacionalización en contextos educativos formales y no formales. *Revista de investigación: Caracas Venezuela*.
- Moya, R. (2010): Estadística descriptiva: conceptos y aplicaciones. *Lima: San Marcos*.
- Montes, J. (2011). *Medio Ambiente y desarrollo sostenido*, España: Universidad Pontificia.
- Moreno, E. (2005). La formación Inicial en Educación Ambiental de Profesores de secundaria en Periodo Formativo. (Tesis de pregrado). *Maracaibo: Universidad Bolivariana de Venezuela*.
- Novo, M. (1991). *Educación ambiental*. Bogotá: Re: Ande Ltda.
- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Pardinas, F. (2005). Metodología y técnicas de investigación en Ciencias Sociales. *Buenos Aires: Siglo XXI*.
- PNUMA (2007). *Sistema Mundial de Vigilancia del Medio Ambiente, Programa del Agua*. Instituto Nacional de Investigación sobre el Agua. Burlington. Ontario.
- Minedu (2008). Programa Nacional de Formación y capacitación permanente. Guía de evaluación de los aprendizajes. Perú: Minedu.
- Strauss, W. (2011). Contaminación del aire: causas, efectos y soluciones. (2ª ed). *México: Trilla*.
- Sumner, M. (200). Hand book of Soil Science: CRC Press: USA.
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Terry, A. (2008). Los indicadores comunitarios de desarrollo sostenible son una técnica participativa útil u otro callejón sin salida. *Desarrollo en la práctica, 18 (2), 223-224. Urlestable*.
- Universidad Autónoma de Sinaloa. (2011). Dirección General de Escuelas preparatorias. Academia Estatal de Biología circuito interior s.n. Ciudad Universitaria. Culiacán. Sinaloa, México.

- Valdez, R. (2013). Educación Ambiental en la +escuela secundaria pública: Una evaluación de la teoría de las representaciones sociales en un caso de estudio en Saltillo-Coahuila. (Tesis de Doctorado) México: Universidad Autónoma de Nuevo León.*
- Vargas, K. (2010). Análisis del modelo de un enfoque e implementación de la Política Educativa relacionada a la Educación Ambiental en el Perú. (Tesis de Maestría) Lima- Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.*
- Velásquez, M. (2014). Influencia de la educación ambiental en el manejo de residuos inorgánicos domiciliarios en los pobladores de la zonal 06 del Distrito de Comas. (Tesis de Maestría Lima- Perú: Universidad Cesar Vallejo)*
- Valdez, O. (2001). Cómo la educación ambiental contribuye a proteger el medio ambiente: Concepción, estrategias, resultados y proyecciones en Cuba. Ministerio.*
- Velásquez, V. (2000). La historia de la Educación Ambiental. Reflexiones Pedagógicas. Revista Electrónica Educar.*
- Vilchez, A. Gil Pérez, D. Toscano, J.C. y Macias, O. (2010). Educación para la sostenibilidad. Organización de los estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Centro de altos Estudios: Universidad de la OEI: Madrid España.*

Anexos

EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DEL PROYECTO

ACTIVIDAD N° 01

DENOMINACION: CONODEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE



ACTIVIDAD N° 02

DENOMINACION: EN NUESTRA COMUNIDAD ENCONTRAMOS VIDA, SERES VIVOS Y NO VIVOS



ACTIVIDAD N° 03

DENOMINACION: CONOCIENDO DEL SUELO, ¿TAMBIEN ENCONTRAMOS VIDA EN SUELO?



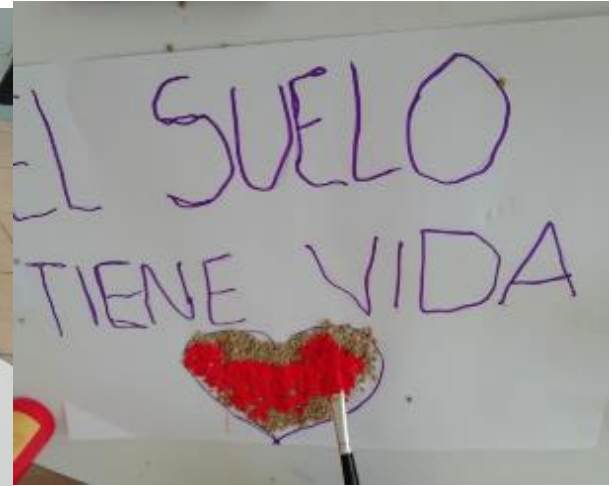
ACTIVIDAD N° 04

DENOMINACION: EL SUELO ESTA TRISTE, PORQUE LO ESTAMOS CONTAMINANDO



ACTIVIDAD N° 05

DENOMINACION: QUE PODEMOS HACER PARA NO CONTAMINAR EL SUELO



ACTIVIDAD N° 06

DENOMINACION: NUESTRO PLANETA TIENE AGUA



ACTIVIDAD N° 07

DENOMINACION: LOS OCEANOS, FUENTE DE VIDA



ACTIVIDAD N° 08

DENOMINACION: COMO DEBEMOS CUIDAR EL AGUA



ACTIVIDAD N° 09

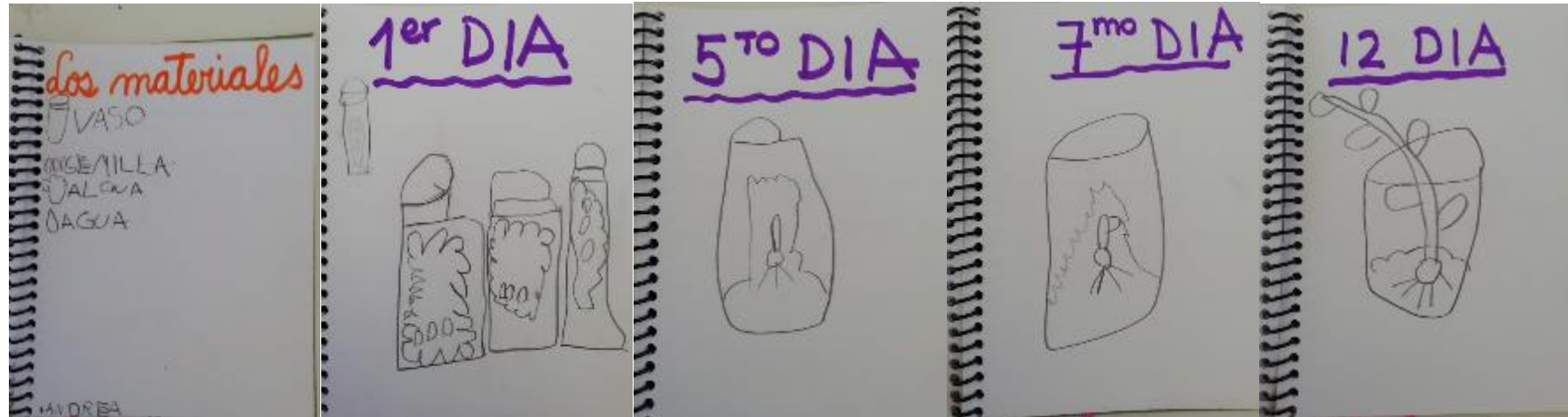
DENOMINACION: EL AIRE COMO FUENTE DE VIDA, TAMBIEN DEBEMOS CUIDARLO



ACTIVIDAD N° 10

DENOMINACION: LAS PLANTAS FUENTE DE VIDA





ACTIVIDAD N° 11

DENOMINACION: CREAMOS NUESTRO BIOHUERTO, CUIDANDO LAS PLANTAS





ACTIVIDAD N° 12

DENOMINACION: LA BASURA, TAMBIEN LA PODEMOS RECICLAR



ACTIVIDAD N° 13

DENOMINACION: CREAMOS NUESTROS JUGUETES A BASE DE MATERIAL RECICLADO



ACTIVIDAD N° 14

DENOMINACION: MI COMUNIDAD SE ENTERA QUE NUESTRO PLANETA SE CONTAMINA, ¿QUE PODEMOS HACER?



ACTIVIDAD N° 15

DENOMINACION: SOMOS UN EQUIPO, TODOS CUIDAMOS NUESTRO PLANETA



Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	SISTEMA DE HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Pregunta general ¿Existe mejora de la conciencia ambiental según aplicación del taller de educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018?</p> <p>Pregunta Especifica ¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental antes de la aplicación del taller de educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018 antes de la aplicación del taller ¿Cuál es el nivel de la conciencia ambiental después de la aplicación del taller de educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018 después de la aplicación del taller ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Cognitiva antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018? ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Afectiva antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018? ¿Cuál es el nivel de la Dimensión Conativa antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018?</p>	<p>Objetivo general Identificar la mejora de la conciencia ambiental según aplicación del taller de educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018</p> <p>Objetivo específico Conocer el nivel de la conciencia ambiental antes de la aplicación del taller de educación ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018 antes de la aplicación del taller Conocer el nivel de la conciencia ambiental después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018 antes de la aplicación del taller Identificar el nivel de la Dimensión Cognitiva antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018 Conocer el nivel de la Dimensión Afectiva antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018 Analizar el nivel de la Dimensión Conativa antes y después de la aplicación del taller de</p>	<p>Hipótesis de Investigación</p> <p>H₁=La aplicación de un taller de educación ambiental mejora de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018</p>	<p>Variable Independiente Taller de educación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> - I, Situaciones Ambientales - II. Actitud Ambiental - III. Conocimiento Ambiental <p>Variable Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conciencia ambiental ○ Dimensión Cognitivo ○ Dimensión Afectivo ○ Dimensión Conativo ○ Dimensión Activo 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>*Aplicada *Explicativa</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Experimental (G.E.) G.E. 01 X 02</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>*Ficha de observación</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario.</p>

<p>¿Cuál es el nivel de la Dimensión Activa antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018?</p>	<p>los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018 Conocer el nivel de la Dimensión Activa antes y después de la aplicación del taller de los niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. La Estación Yura 2018</p>			
---	---	--	--	--

Instrumento

TEST DIMENSIONAL DE LA CAPACIDAD DE CONCIENCIA AMBIENTAL
INSTRUCCIÓN: Llene los datos según la observación que el niño realiza durante su permanencia dentro de la institución educativa marcando con una equis (X) donde crea conveniente

Edad _____

Sexo: A. Masculino

B. Femenino

Variable	Dimensión	Items	No	En proceso	Si
Conciencia ambiental	Cognitivo	Identifica las causas que dañan el planeta tierra			
		Menciona quién o quiénes son los responsables del deterioro de nuestra planeta			
		Identifica como se produce la contaminación del aire			
		Identifica como se produce la contaminación del suelo			
		Identifica como se produce la contaminación del agua			
		Identifica como se produce la contaminación acústica			
	Afectivo	Identifica el día y la noche relacionándolo con las actividades que realiza			
		Menciona fenómenos naturales según como este el día, soleado, nublado.			
		Participa de actividades de recreación al aire libre			
		Disfruta jugando con diversos elementos naturales: arena, hojas, etc			
		Muestra preocupación por mantener limpio el aula			
	Conativo	Muestra curiosidad por los seres vivos tales como, chanchitos, hormigas, etc. que encuentra en las áreas verdes.			
		Se interesa por conocer la utilidad de las plantas			
		Se preocupa en cerrar los caños cuando se encuentran abiertos.			
		Reconoce y coloca en su lugar los residuos sólidos según corresponda.			
	Activo	Reutiliza botellas de plástico haciendo material para el aula.			
		Utiliza las hojas bond dibujando por ambos lados			
		Participa en la elaboración del biohuerto orgánico			
		Recoge la basura que encuentra y lo arroja al tacho			
		Participa en campañas del cuidado del medio ambiente			

Ficha técnica

Nombre del instrumento

Ficha de observación para medir la variable conciencia ambiental

Finalidad del instrumento

Recaudar los datos sobre el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en el que se encuentran los niños y niñas de 5 años

Autor(a)

Ginna Rocio Martínez Montoya, estudiante de X ciclo de la universidad Cesar Vallejo de la Escuela Profesional de Educación Inicial

Adaptación

El instrumento no tuvo ninguna necesidad de adaptación ya que fue creado

Administración

La administración del instrumento de recolección de datos fue de manera individual.

El instrumento es aplicado de manera individual y las estrategias que se pueden utilizar son imágenes,

Duración

Tiene una duración de 20 minutos.

Sujetos de aplicación

El instrumento se podrá aplicar a cada niño y niña de 5 años.

Categorías y puntuaciones de evaluación

Las categorías que se aplicaron en dicho instrumento fue bajo la escala ordinal si (3), en proceso (2) no (1), tal como se muestra en el siguiente esquema