

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
DE AREQUIPA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**



**LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EL
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL WALTER
PEÑALOZA RAMELLA DISTRITO DE MARIANO MELGAR,
AREQUIPA - 2019**

Tesis presentada por:

Laura Ponce, Jenny Natali

Para optar el Título de Segunda

Especialidad con mención en Educación

Inicial

Asesor: Mag. Hugo Anselmo Sotelo
Chavarría

AREQUIPA - PERÚ

2021

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS, a mis padres a Alberto y Dina por su apoyo incondicional, a mi hijo Jhosue que es mi motivo de perseverancia en cada proyecto en especial para realizar esta tesis, a mis hermanos que me inspiraron a ser un ejemplo de cada paso que doy.

Jenny Natali

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Educación de la UNSA por haberme permitido ingresar a sus aulas para nuestra superación Profesional.

Agradecemos también a la Directora y a los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa, quienes facilitaron la realización de esta investigación.

Jenny Natali

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “La hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2019”.

El estudio de investigación está fundamentado teóricamente en el proceso de desarrollo de la Autonomía basándose en la teoría de Piaget, en la que considera que los niños y niñas dentro de un contexto autónomo desarrollan su autonomía y la teoría de María Montessori quien sustenta que el niño para que pueda aprender de una manera más dinámica y esencial para su edad necesita el juego, estímulos y estrategias que le propicien nuevos aprendizajes.

El tipo de investigación que se ha utilizado en el presente estudio es experimental con un diseño pre-experimental y como nivel de investigación es aplicada, debido a que se empleó un taller de juego libre en sectores: para obtener resultados y dar una conclusión más precisa a la problemática.

Se trabajó con una población y muestra conformada por 13 niños del sexo masculino y femenino, de 4 años. A la muestra de estudio se le aplicó como instrumento una Lista de Chequeos de Logros Pedagógicos que tuvo validez y confiabilidad para evaluar el nivel de Autonomía en niños de 4 años. Luego se aplicó sesiones de aprendizaje basadas en el juego libre en sectores para promover su Autonomía en los niños y niñas de 4 años de la muestra en estudio.

Finalmente, después de hacer la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que “la hora del juego libre en los sectores”, como estrategias, influyó significativamente en el desarrollo de la Autonomía en los niños.

Palabras claves: Juego libre en sectores, Autonomía y Estrategia

ABSTRACT

The present research work called the time of free play in the sectors in the development of autonomy in 4-year-old children in the Initial Walter Peñaloza Ramella Educational Institution district of Mariano Melgar, Arequipa-2019

The research study is theoretically based on the process of development of Autonomy based on Piaget's theory, in which he considers that children through autonomy thus develop their autonomy and the theory of María Montessori who argues that the child so that he can learn in a more dynamic and essential way for his age, he needs the game, stimuli and strategies that give him new learning.

The type of research that has been used in the present study is experimental with a pre-experimental design and as a level of research is applied, because a free play workshop was used in sectors: to obtain results and give a more precise conclusion to the problem.

We worked with a population and sample consisting of 12 children, male and female of 4 years. To the study sample was applied as an instrument a Checklist of Pedagogical Achievements that had validity and reliability to assess the level of Autonomy in children of 4 years. Then, learning sessions based on free play in sectors were applied to promote their autonomy in the 4-year-old children of ours under study.

Finally, after doing the planned hypothesis test, it can be concluded that “the time of free play in the sectors”, as strategies, significantly influenced the development of Autonomy in children.

Keywords: Free play in sectors, Autonomy and Strategy

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación	1
1.1.1. A nivel internacional	1
1.1.2. Antecedentes nacionales	3
1.1.3. Antecedentes locales	4
1.2. Definición de términos básicos	5
1.3. Base teórica conceptual	6
1.3.1. Teorías sobre el juego	6
1.3.2. Teoría del Preejercicio de Groos	7
1.3.3. Teoría cognitiva de Piaget	7
1.3.4. Teoría sociocultural de Vigostky	8
1.3.5. Enfoque Montessori	9
1.3.6. Método Reggio Emilia	10
1.3.7. Teoría del desarrollo de la creatividad de Ken Robinson	11
1.4. Marco conceptual	12
1.4.1. El Juego	12
1.4.2. El juego libre en los sectores	15
1.4.3. Sectores del aula	16
1.4.4. Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores	18
1.4.4.1. Planificación	18
1.4.4.2. Organización	19
1.4.4.3. Ejecución o desarrollo	20

1.4.4.4. Orden	21
1.4.4.5. Socialización	22
1.4.4.6. Representación	22
1.4.5. Sectores o cajas temáticas	23
1.5. Teorías relacionadas a la autonomía	26
1.5.1. Teoría de Piaget	26
1.5.2. Autonomía	27
1.5.3. Desarrollo de autonomía	28
1.5.4. Problemas en el desarrollo de autonomía	30
1.5.5. Indicadores de autonomía	31

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Determinación del problema de investigación	33
2.2. Formulación del problema de la investigación	34
2.2.1. Pregunta general	34
2.2.2. Preguntas específicas	34
2.3. Justificación de la investigación	35
2.4. Objetivos de la investigación	37
2.4.1. Objetivo general	37
2.4.2. Objetivos específicos	37
2.5. Sistema de la hipótesis	38
2.5.1. Hipótesis alterna	38
2.5.2. Hipótesis nula	38
2.6. Variables de investigación	38
2.6.1. Operacionalización de variables	39
2.7. Metodología	42
2.7.1. Enfoque de investigación	42
2.7.2. Nivel de investigación	42
2.7.3. Tipo de investigación	42
2.7.4. Diseño de investigación	42
2.8. Población y muestra	43

2.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad	44
2.10. Técnicas para el análisis de datos	48
2.11. Presentación de los resultados de la investigación	52

CAPITULO III

PROGRAMA EXPERIMENTAL

3.1. Denominación del programa	69
3.2. Justificación del programa	69
3.3. Objetivo del programa	70
3.4. Actividades inherentes al desarrollo del programa	70
3.5. Planificación detallada de las actividades	71
3.6. Cronograma de acciones	72
3.7. Presupuesto que involucra el programa	73
3.8. Evaluación del programa	73

Conclusiones

Sugerencias

Referencias bibliográficas

Anexos

INDICE DE TABLAS

Resultados de autonomía

Tabla 1:	52
Dimensión valerse por sí mismo	
Tabla 2:	54
Dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo	
Tabla 3:	56
Variable autonomía	
Tabla 4:	58
Resultados obtenidos en el grupo experimental - pre test	
Tabla 5:	59
Medidas de tendencia central y dispersión en el pre test	
Tabla 6:	60
Resultados obtenidos en el grupo experimental - post test	
Tabla 7:	61
Medidas de tendencia central y dispersión en el post test	
Tabla 8:	62
Medidas estadísticas descriptivas de tendencia central y dispersión de los resultados de la evaluación de la prueba de entrada y salida - grupo experimental	
Tabla 9:	63
Comparaciones entre los puntajes obtenidos en el Pre-Test y el Post-Test grupo experimental	
Tabla 10:	64
Comparaciones diferenciadas entre las medidas de tendencia central y dispersión del Pre-Test y el Post-test grupo de estudio experimental	
Tabla 11:	66
Comparación de puntajes de estudiantes y prueba T Student del grupo experimental.	
Tabla 12:	66
Prueba de hipótesis para comparar los valores t-calculado y t-tabular del grupo experimental	

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.	52
Dimensión valerse por sí mismo	
Figura 2.	54
Dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo	
Figura 3.	56
Variable autonomía	
Figura 4.	58
Resultados obtenidos en el grupo experimental - pre test	
Figura 5.	60
Resultados obtenidos en el grupo experimental - post test	
Figura 6.	62
Medidas estadísticas descriptivas de tendencia central y dispersión de los resultados de la evaluación de la prueba de entrada y salida - grupo experimental	
Figura 7.	63
Comparaciones entre los puntajes obtenidos en el Pre-Test y el Post-Test grupo experimental	
Figura 8.	64
Comparaciones diferenciadas entre las medidas de tendencia central y dispersión del Pre test y el Post test del grupo experimental	
Figura 9.	67
Tabla T Student	

INTRODUCCIÓN

Después de la exhaustiva búsqueda de trabajos de investigación relacionados a mi tema, se tiene como referencia la siguiente realidad problemática, complementando y dando el realce científico a mi trabajo de investigación:

Para todas las personas que tienen la experiencia de trabajar con niños en edad preescolar, es un hecho el haber observado niños que tienen dificultades para insertarse o desenvolverse naturalmente en las rutinas de trabajo diseñadas para esas edades; inclusive ni los juegos llaman su atención cómo que son parte de sus períodos sensitivos, logran romper el hielo para que se sientan seguros y se desenvuelvan naturalmente con sus pares.

Se puede afirmar que la Autonomía es la facultad de la persona para tomar decisiones o realizar acciones con independencia.

El fomentar el desarrollo de la autonomía en las edades preescolares es fundamental para el futuro crecimiento del menor. La mayoría de padres de esta época tienen obligaciones laborales que demanda mucho de ellos, algunos inclusive en jornadas dobles, muchos de ellos sienten la imperiosa necesidad de que el poco tiempo dedicado a los niños sea para satisfacer todos sus gustos o necesidades, ayudándoles en todo o estando muy pendientes que no les falte nada; llegando en la mayoría de los casos a “sobrepotección” fenómeno que incide directamente en la problemática de no desarrollar adecuadamente la autonomía, originando niños inseguros, que no participan en actividades propias de su grado, entre otros aspectos.

Muchos padres de familia olvidan la importancia de fomentar habilidades de autonomía en sus pequeños, cuestionando falta de tiempo y sin pensar en el daño que le provocan a sus hijos, postergando aprendizajes básicos que ayudarán a los niños a realizar actividades por sus propios medios.

La presente investigación para su mejor análisis ha sido dividida en tres capítulos cuyo contenido se resume en los siguientes términos:

Primer capítulo: Se encuentra el marco teórico conceptual, en el cual he plasmado un análisis de los aspectos más importantes respecto a las variables de estudio de la hora del juego libre y autonomía.

Segundo capítulo: está conformado por el diseño metodológico de la investigación, el cual está constituido por las razones que me llevaron a realizar la investigación, así mismo tengo los objetivos planteados, la hipótesis, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos aplicados para la recolección de la información y el plan experimental aplicado a los estudiantes del nivel inicial igualmente presento el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la ficha de observación y de la aplicación de la pre-prueba y post-prueba (lista de cotejo) a través de tablas de frecuencia y porcentaje con sus respectivos gráficos de barras.

Tercer capítulo: Se presenta el tratamiento del experimento, las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los anexos utilizados para la recolección de la información.

Espero que el presente trabajo de investigación sea un aporte a la solución de problemas y mejore la autonomía de los niños(a)

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Del análisis bibliográfico se obtuvo las siguientes investigaciones referidas a nuestro trabajo.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Ascui (2016) en su tesis titulada. “La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico”, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Chile, cuyo objetivo fue identificar el grado de autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y de vuelta a la casa. La teoría en la que se sustenta

La investigación es la teoría de la autonomía de Golding, Glauser y Sanz. La población objeto de estudio estuvo constituida por estudiantes, directivos y padres de familia. Los resultados obtenidos en relación con la autonomía los niños/as señalan que el 71% responde que van acompañados y un 21% responde que van en furgón escolar y el 43% va acompañado de un familiar y que en la mayoría de los casos era un hermano mayor. Asimismo; se concluye que los niños/as ubican muy rápido en el plano su colegio, esta precisión es muy importante para fomentar su autonomía, puesto que

reconocen muy claramente las calles por donde transitan, como también las esquinas por donde tienen que doblar, y es aún más relevante si se considera que lo están señalando en un plano.

Cuando se trata de distancias cortas se podría pensar que es más fácil para ellos, pero en el análisis de los planos vemos que existen distancias que superan los 500 metros, y lo realizan de igual manera. precisos en dibujar el recorrido que realizan desde la casa hacia el colegio, La tesis de Ascui contribuyó para definir la variable del desarrollo de la autonomía, sus dimensiones del desarrollo de la autonomía y sus resultados para realizar la discusión.

Sosa (2017) realizó la investigación titulada “La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida”, tesis de maestría realizada en la Universidad Pedagógica Nacional, México, cuyo objetivo fue determinar la autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano como experiencia vivida, la teoría en las que se sustenta nuestra investigación es la teoría de Montessori (1994). El secreto de la infancia, en la metodología de estudio se tomó en cuenta la investigación de tipo descriptivo correlacional, el diseño fue no experimental,

Conclusiones: La autonomía surge en el niño durante el proceso de formación de la educación básica y si ésta no es desarrollada durante 18 este período, en los próximos años es más difícil comprender el proceso formativo y pueden surgir alteraciones en la personalidad del individuo.

La autonomía, es desarrollada tanto por la educación formal como la no formal porque es parte de la personalidad del individuo, pero en el aula educativa el individuo se conforma por el grupo social de sus iguales en edad. El proceso de adquisición de la autonomía tiene que iniciar en el momento de entrar en el nivel de preescolar porque, debemos de enseñan a pensar correctamente y con alegría a nuestros niños; ya que hay muchas formas de información que puede brindar el aprendizaje. Pero rescatemos el valor que

tiene la orientación como guía del docente para entender cada línea del conocimiento y desarrollar en los niños(as) una actitud positiva para aprender en cada rama del conocimiento formal. Los resultados señalan que el 32% de los niños desarrollan una autonomía inadecuada, el 54 % poco adecuada y 14% es adecuado.

Es decir, los niños se encuentran en proceso de lograr una autonomía acorde a su edad. La tesis de Sosa contribuyó en la investigación con el aporte de su metodología y con la forma de estructurar sus conclusiones

1.1.2. Antecedentes nacionales

Meza (2016) en su programa “Jugando En Los Sectores” Para Desarrollar Capacidades Matemáticas En Niños De 4 Años De Una Institución Educativa Del Callao. La presente investigación tuvo como propósito establecer la eficacia del programa “jugando en los sectores” para mejorar el logro de capacidades matemáticas de número y relación en los niños de 4 años, en sus dimensiones de cantidad y clasificación y conteo y orden.

Es una investigación cuasi experimental de diseño pretest – postest con grupo de control. Las muestras estuvieron constituidas por 24 niños para el grupo control y 24 niños para el grupo experimental al cual se le aplicó el programa desde setiembre hasta noviembre del año 2011 en una institución educativa del Callao.

Para la recogida de datos se aplicó la prueba de Capacidades Matemáticas para niños de inicial de 4 años (CAMI4) la cual fue sometida a validación por juicio de expertos y tiene un nivel de confiabilidad adecuado a 919. Se concluye que existen diferencias significativas en capacidades matemáticas en el grupo en el que se aplicó el programa “Jugando en los Sectores” al compararlo con el grupo al que no se le aplicó

Huillca (2018) en su programa “Juego libre en los sectores y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años” explica acerca de que el juego libre en los sectores es una metodología de trabajo que se viene dejando de

lado en las aulas de Educación Inicial, sobre todo porque se considera que el juego que no tiene planificación o intervención de la docente no coadyuva al desarrollo de capacidades y competencias.

El cual es un estudio de tipo descriptivo correlacional de diseño no experimental de corte transversal. Donde la muestra estuvo conformada por 47 niños y niñas de las edades de 4 y 5 años de edad, utilizándose la técnica de la observación, se aplicó una lista de cotejo elaborada por la autora que considera el juego libre en los sectores en sus momentos de planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación, del mismo modo utilizando la técnica de la encuesta, aplicando el cuestionario EDINA para evaluar la Autoestima en la Infancia, propuesto por Antonio Serrano el 2013.

1.1.3. Antecedentes locales

Otero S (2015) en su tesis: "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao". La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao

Es un estudio de tipo cuantitativo y se empleó un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes, utilizándose la técnica de observación. Los instrumentos aplicados fueron elaborados por la autora y consideraron el juego libre en los sectores en sus momentos de planificación, organización, ejecución, orden, autonomía y representación, así como, las habilidades comunicativas orales en sus dimensiones de hablar y de escuchar.

Estos aspectos respondieron, a las actuales tendencias y enfoques educativos planteados por el Ministerio de Educación. La confiabilidad de estos instrumentos fue hallada por el coeficiente de Kuder Richardson 20 y la

validez de contenido se obtuvo con el criterio de jueces. Los resultados obtenidos de la investigación reportaron que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales, así también, con sus dimensiones de hablar y de escuchar.

Ortecho J. (2016) en su tesis: "Programa de hora del juego libre en los sectores para mejorar el desarrollar la autonomía de los niños de 4 y 5 años de la I.E Inicial Victoria Barcia Bonifatti de la ciudad de Arequipa, en el año 2015" Llegaron a las siguientes conclusiones:

- Los resultados del pre test de los niños y niñas del grupo experimental y grupo control son similares, logrando un puntaje promedio de 16.4 y 15.3, respectivamente.
- Los niños y niñas del grupo experimental mejoraron su desarrollar la autonomía con una diferencia de 13.1 entre el pre-test y post test. Según los indicadores del instrumento lograron un mejor desempeño en los indicadores de Actitudes Sociales e Identidad Personal y Autonomía, logrando una diferencia de 4.6 en ambos. En menor proporción lograron una diferencia de 3.9 en el indicador de Relaciones de Convivencia Democrática.
- Las niñas en el pre test obtuvieron 20.4 puntos y en el post test 32 puntos, los niños en el pre test obtuvieron 13.8 puntos y en el post test 27.9 puntos. Lo cual determina que tanto en el pre test como en el post test, las niñas lograron un mejor desarrollo social.

1.2. Definición de términos

- 1) **Autonomía.** Como la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Este concepto abarca una serie de características y elementos referentes con la autogestión personal. Entre esos elementos tenemos la autoestima, la actitud positiva ante la vida, el análisis correcto de las normas sociales y la autosuficiencia.

- 2) **Juego:** Según Caba (2014) El juego es una forma innata de explorar el mundo, de conectarse con experiencias sensoriales, objetos, personas, sentimientos. Son en sí mismos ejercicios creativos de solución de problemas.
- 3) **Sector:** Según el diccionario, Se denomina sector a una parte o una determinada zona de algún lugar.
- 4) **La Hora Del Juego Libre En Los Sectores:** Según el Ministerio De Educación (2018), Define a la hora del juego libre en los sectores como una actividad propia y exclusiva del Jardín de Infantes. Para analizar y comprender su esencia, su metodología, sus objetivos, la duración, la periodicidad y el lugar donde el mismo se va a desarrollar, es que intentamos dar las características que consideramos más relevantes de los términos juego y trabajo.
- 5) **Fluidez:** “La fluidez, es aquella que relaciona, reproduce, descubre, integra y establece parecidos, similitudes o equivalencias. Toma como base el proceso psicológico de la analogía que puede dar lugar al pensamiento metafórico” .
- 6) **Habilidad social.-** Es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera afectiva, es decir aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.
- 7) **Habilidad.-** Capacidad y disposición para algo. Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc.

1.3. Base teórica conceptual

1.3.1. Teorías sobre el juego

Desde principios de siglo XX el juego ha sido considerado como motivo de estudio, con diferentes reflexiones teóricas: la teoría socio cultural de Gross, Vigostky, Bruner, cognitiva de Piaget, llegando todas ellas a la conclusión de que el juego es muy importante en la vida de los estudiantes porque desarrollan diversos aspectos como el apego, la vinculación afectiva,

habilidades comunicativas y la capacidad de toma de decisiones, así como el desarrollo del pensamiento creativo. Por lo tanto, los juegos infantiles desempeñan un papel muy importante en la vida de los seres humanos.

1.3.2. Teoría del Preejercicio de Groos.

Según Garvey (1985), el filósofo Karl Gross consideraba los juegos de lucha de animales y el comportamiento imitativo por parte de los niños como una preparación de las actividades propias de la edad adulta. Esta teoría afirma que la imitación de los niños representados en sus juegos con diferentes roles y situaciones de juegos les ayudará a desarrollar la capacidad de defenderse en su vida cotidiana y el éxito de su vida futura.

Así mismo, Calero (2008) refiere que para Gross “el juego es un agente empleado para desarrollar potencialidades congénitas y prepararlas para su ejercicio de la vida” (p. 26). Mediante el juego el niño se prepara para la vida futura mediante juegos como dramatizaciones, la interacción con sus pares, las representaciones de roles, etc.

1.3.3. Teoría cognitiva de Piaget.

Para Piaget el juego forma parte de la función cognitiva general del sujeto, el cual se centra en la exploración y manipulación. Este autor realizó dos grandes aportaciones teóricas. La primera, Piaget relacionó los juegos con el desarrollo del conocimiento que los niños tienen sobre la sociedad y las normas convencionales. La segunda, atribuyó al juego como un sistema de relajación con la actividad manipuladora e investigadora que los niños hacen sobre los objetos y en algunas situaciones en las que ellos participan.

Piaget afirma que:

La construcción del objeto es paralela a la del espacio, tiempo y casualidad; nos refiere que el niño descubre el mundo que lo rodea a través de su exploración, tocando, saboreando, distinguiendo olores, temperaturas y diferentes texturas. Cuando un niño ingresa a la escuela

del nivel inicial necesita estar rodeado de objetos donde pueda manipularlos y asociarlos que le faciliten el proceso de asimilación y acomodación construyendo su conocimiento favorecido por la expresión verbal. (Citado por Miretti, 2003, p.85).

Calero (2008) cita a Piaget: “el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas” (p.21). Las maestras en la actualidad usan el juego como estrategia didáctica desarrollando capacidades en los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje. Las experiencias directas y la realización de juegos contribuirán a que el niño comprenda mejor el mundo que lo rodea utilizando principalmente diversos materiales ya sea materiales estructurados y no estructurados, logrando de esta forma que el niño vaya de lo concreto a lo abstracto, favoreciendo de esa forma el desarrollo del pensamiento lógico en el niño.

1.3.4. Teoría sociocultural de Vigostky.

Vigostky (1933) consideró que el desarrollo humano es resultado de una construcción histórica fruto de la interacción humana. Los procesos psicológicos superiores se forman primero en el plano social, y solo pasan a un plano individual, después de un proceso de interiorización. Esta teoría constructivista de Vigostky se caracteriza porque a través del juego el niño construye su propio aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Vigostky analizó el desarrollo evolutivo del juego en la edad infantil, la primera fase de 2–3 años donde los niños juegan con objetos según el significado que su entorno social más inmediato les otorga y la segunda fase de 3–6 años donde se da el juego sociodramático, aquí se produce un intercambio lúdico de roles de carácter imitativo que nos permite averiguar el tipo de vivencias que les proporcionan de su contorno próximo. El juego socio dramático se desarrolla a partir de otro juego llamado “juego simbólico” este es de carácter más individual que aparece cuando el niño es capaz de separar el objeto de su significado.

Vigotsky (1933) estableció que el juego es una actividad social, donde los niños aprenden interactuando con otros de su edad, algunos con más aprendizajes y otros con diferentes habilidades, logrando que el niño pueda hacer representaciones de roles. En el juego simbólico el niño es capaz de transformar algunos objetos convirtiéndolos en otros que para él sí tienen significado utilizando notablemente su imaginación. Por ejemplo, cuando corre con la escoba como si ésta fuese un caballo, y con este manejo de las cosas se contribuye a la capacidad simbólica del niño.

Vigostky destacó los aspectos sociales donde los niños aprenden a participar de diferentes actividades o experiencias guiadas por adultos o pares más experimentados, la cual le ayuda al niño adquirir nuevos conocimientos. Además, nos afirma que el aprendizaje se logra mediante la integración social más no con el aislamiento

1.3.5. Enfoque Montessori.

Este enfoque considera al estudiante como un ser que necesita desarrollar la libertad, el orden y la estructura; además de aprender a trabajar solo o grupalmente, aprendiendo a convivir en una pequeña sociedad dentro del aula. Los niños a temprana edad toman decisiones, resolver problemas, dar alternativas precisas y, sobre todo, a conducir su tiempo.

En este método el docente interviene tan solo como un guía que ayuda y estimula al niño en todos sus esfuerzos, permitiéndole desarrollar su confianza y disciplina, mientras que los propios estudiantes se desenvuelven con total libertad explorando el ambiente y el juego y así poder construir su conocimiento, observando y manipulando los objetos.

La docente planifica la clase de acuerdo a los intereses, necesidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes dentro del aula, permitiéndoles que ellos trabajen en total libertad, facilitando la comunicación y el trabajo en grupo. Montessori ideó un material didáctico con materiales no estructurados, tales como: palos, lápices, juegos de tipo simbólicos, etc. Además de proponer

mobiliarios de acuerdo al tamaño de los niños, con apoyo y participación de los padres de familia en el proceso educativo, se crea un ambiente amplio, ordenado, abierto, estético y real, donde cada material tiene su razón de ser en el desarrollo del niño, promoviendo la independencia del mismo.

1.3.6. Método Reggio Emilia.

Este enfoque educativo considera al niño como un ser integral que expresa y desarrolla su ser intelectual, emocional, social y moral. El niño desarrolla su intelecto a través de la expresión de su pensamiento simbólico, se lo estimula a explorar su medio ambiente y a utilizar los llamados “múltiples lenguajes del niño”: palabras, movimientos, juegos, dibujos, pintura, construcción, escultura, teatro de sombras, collage, drama, música.

Los niños no son apurados para cambiar la actividad sino que se respeta su ritmo y se los motiva a repetir sus acciones, observando y representando simbólicamente sus experiencias. El arte se ve como parte inseparable del programa, como una expresión cognoscitiva simbólica del proceso de aprendizaje del niño (Minedu, 2019, p. 24).

Este enfoque hace referencia que los docentes deben planificar sus clases o actividades a partir de los intereses de los niños. Reggio Emilia propuso trabajar proyectos a corto y largo plazo, según las necesidades de los estudiantes, donde puedan realizar la exploración de su contexto, logrando jugar y experimentar para obtener un aprendizaje significativo.

En este enfoque es muy importante el “ambiente”, considerándolo como “el tercer maestro” que motiva a crear y descubrir, lugar donde se realizará el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el espacio, la ambientación y el material deben estimular la comunicación y la relación entre los niños. Las representaciones o trabajos realizados por los estudiantes son exhibidos en paneles, colocándoles sus comentarios y representaciones de su forma de pensar y expresar sus ideas mediante el lenguaje hablado.

Este enfoque dio mucha importancia al aprendizaje por descubrimiento, puesto que permite al niño utilizar medios de arte, música, danza o juego dramático. Mientras más se exprese el niño, más profundo será el aprendizaje del niño durante su juego. El rol del docente debe ser observar a los niños durante su juego escuchando sus preguntas e historias, encontrar lo que le interesa permitiéndoles explorar sus sentidos y todos sus lenguajes para aprender.

Por consiguiente, teniéndose en consideración lo planteado por las teorías y métodos expuestos anteriormente, se colige que existe relación directa entre la teoría de Piaget y el método de Reggio Emilia. El primero sostuvo que el aprendizaje del niño se da a través de su propia acción, observando y manipulando los objetos lo que conlleva a la adquisición de su conocimiento. El segundo se centra en que el aprendizaje del niño se da a través de su propia iniciativa, siendo el docente el que lo oriente, preparando un ambiente propicio y adecuado donde el niño pueda construir sus conocimientos de forma libre e interactuando con los demás.

1.3.7. Teoría del desarrollo de la creatividad de Ken Robinson

Robinson (2015) Las artes, la música suelen ser priorizadas sobre el teatro y la danza, a menudo, las dos últimas ni siquiera se imparten [...] la enseñanza se muestra escéptica con la creatividad, como también la exploración en la etapa preescolar. En las escuelas se trabaja mucho las áreas académicas donde concede menos valor a las disciplinas prácticas que ayudaran al niño a desarrollar su creatividad, prácticas como el arte, el teatro, la danza, la música, etc.

1.4. Marco conceptual

1.4.1. El Juego.

Según De Borja (2005)

El juego es una actividad libre y espontánea, una actividad placentera, una fuente de satisfacción y alegría que sigue relacionándose, en nuestra sociedad, con el ámbito de la diversión, la recreación, del tiempo libre, del pasarlo bien, por lo que debe constituir una actividad elegida libremente (p.15).

El juego es un elemento básico, natural y espontáneo en la vida de un niño. También debe darse sin ningún tipo de presión, además de ser divertido resulta ser un recurso didáctico con un alto valor educativo, donde los niños y niñas puedan experimentar, interpretar la realidad, asumir roles, aprender reglas, regular su comportamiento, desarrollar su motricidad fina y gruesa y lo más importante puedan liberar sus tensiones y emociones. En conclusión los estudiantes a través del juego pueden desarrollarse integralmente.

Hace muchos años el juego era considerado como una pérdida de tiempo y en la actualidad Para el Minedu (2019), “el juego, el aprendizaje y el desarrollo infantil se relacionan estrechamente en el cerebro del niño”. Mediante el juego los niños logran desarrollar sus capacidades de forma placentera y natural, hace que se integre afectivamente con sus pares y que estimule su creatividad, imaginación y experimentación.

Durante la etapa infantil, en los primeros seis años de vida se crean millones de conexiones neurales en el cerebro del niño, donde el juego es una de las actividades que existen para que se produzcan dichas conexiones neurales, esto permite que el niño se desarrolle y aprenda un poco más. Mientras más juega el niño, más conexiones neurales se crean; por lo tanto, el niño a través del juego aprende y se desarrolla mejor.

Por el contrario, cuando un niño no juega, se debilita, no desarrolla a un cien por ciento sus capacidades y no fortalece su personalidad. Por eso en la actualidad se recomienda insertar al juego como una estrategia didáctica en la cual los estudiantes aprendan y se desarrollan integralmente.

Según Moreno (2012):

El juego es un fenómeno antropológico, que hay que tener en cuenta para el estudio del ser humano. El juego es una constante en todas las civilizaciones, ha estado siempre unido a la cultura de los pueblos, a su historia, a lo mágico, a lo sagrado, al amor, al arte, a literatura, a las costumbres, a la guerra. (p.11).

El juego ha servido de vínculo entre pueblos, ha facilitado la comunicación entre los seres humanos

El juego es muy importante en el niño porque facilita su comunicación con las personas que lo rodean y, lo mejor de todo, es que lo hace estimulando su imaginación, representando roles, interactuando con personas de su entorno. Desde los primeros años de vida el niño emplea el juego para desarrollarse integralmente. Asimismo, si hablamos de nuestra cultura desde los años remotos se practicaban los juegos infantiles tradicionales que se realizaban solo con el propio cuerpo y sin juguetes o con muy pocos materiales lo que lograba en el ser humano una excelente socialización, el cual facilitaba al niño en su comunicación.

Minedu (2018) refiere que:

El juego libre es una actividad espontánea y placentera que no debe ser impuesta o dirigida. Permite a los niños y niñas representar lo que sucede a su alrededor, consensuar formas de comunicación y desarrollar formas del lenguaje verbal y no verbal, a partir del dialogo que establecen en situaciones imaginarias y compartidas entre pares; además de aprender mecanismos de socialización, a partir de la construcción de reglas de juego, roles, negociación y consenso y afirmar su identidad como ser individual con gustos e intereses personales y dentro de un grupo o en su interacción con los adultos y en el entorno social (p.29).

El juego libre para el niño debe ser libre sin presión alguna, respetar su ritmo de acción, aquí el niño es capaz de liberar sus emociones al realizar actividades en forma individual o grupal donde desarrollarán habilidades motoras, comunicativas, sociales y cognitivas. Para ello es muy importante que la maestra del nivel inicial garantice condiciones favorables dentro y fuera del aula.

Minedu (2019) refiere que “desde las diferentes normas que regulan la propuesta pedagógica en nuestro país, el juego libre es una actividad central y transversal en la acción educativa y requiere que los niños y niñas sean sujetos activos de esta experiencia” (p. 14).

El juego libre y la actividad autónoma surge de la propia iniciativa del niño, es la docente quien genera las condiciones necesarias para que los niños conozcan y exploren el entorno, al preparar el ambiente, ubicar materiales y espacios, brindar seguridad y afecto cuando los niños lo necesitan, cuando observa el juego de los niños. La docente puede provocar la acción del niño pero no la dirige es el niño quien lo hace.

Además el niño se desenvuelve según al grado de madurez y de propia iniciativa. El juego libre según el Minedu actualmente se puede dar en: sectores, en el patio en un lugar tranquilo para los niños.

Según Zaragoza (2013), el juego contribuye a múltiples áreas, tales como el desarrollo psicomotor con el movimiento, el equilibrio, la coordinación motora y visomotora. También contribuye al desarrollo socio afectivo del niño atendiendo sus necesidades y expresando sentimientos, estimula las funciones intelectuales desarrollando la capacidad de resolver problemas, formarse las nociones básicas, contribuye al desarrollar la autonomía estimulando la relaciones sociales entre sus pares, permite desarrollar su lenguaje aprendiendo del que más sabe incrementando su vocabulario básico.

1.4.2. El juego libre en los sectores.

Esta actividad es primordial en la historia del nivel inicial antes llamada “juego trabajo” según (Volodarski, 2006) “Federico Froebel fue uno de los fundadores y responsable de ubicar el juego en un lugar prominente en la historia de la educación inicial”. Froebel pensaba que el niño no podía aprender solo mirando o escuchando, tenía que hacer, manipular, aprender a observar. Por eso creó los juegos didácticos para los más pequeños y trabajó con las madres para que guíen sus juegos. Froebel se anticipó a la “planificación” ya que la maestra debe pensar de acuerdo con los intereses de los niños relacionando lo que va a enseñar.

Montessori transformó en trabajo el juego espontáneo de Froebel, brindando a los niños materiales especialmente preparados para que el niño resolviera, pensara y manipulara con total libertad hasta resolver algunas dificultades que se le presentaba. Ella introdujo los mobiliarios del aula de acuerdo al tamaño de los niños, ya que su pensamiento era que toda la escuela se semeje a una verdadera casa de familia, donde los niños se puedan manejar con total libertad.

Según De Borja (2005) “considera que jugar es una necesidad infantil y un recurso educativo” (p. 32). Refiere que los estudiantes en las escuelas no solo jueguen en los patios o que aprendan los juegos en los espacios y tiempos no formales, sino que ésta su actividad primera y natural, se integre en los tiempos, espacios, métodos y actividades.

Garvey (1985) “el niño va pasando gradualmente de ser un solitario, en el juego, a una cooperación y un trabajo en equipo” (p. 23). El juego libre en los sectores les permite a los estudiantes relacionarse e interactuar con sus compañeros de manera natural, donde ellos descubran su identidad y aprendan del compañero. Además esta socialización debe incluir también a los padres porque son ellos quienes están con los niños desde su nacimiento, de quienes aprenden acciones y palabras.

Según Minedu (2019), es un momento pedagógico que propone el juego libre en sectores o espacios educativos utilizando materiales adecuados

e incentivando la, interacción con los demás, que se realizará diariamente en el aula o patio de la I.E. con una duración de 45 minutos.

El juego libre en los sectores propone un aprendizaje dinámico y activo a través de los sectores de trabajo, donde los estudiantes puedan representar lo vivido, logrando entender diferentes situaciones de su vida cotidiana ya sean agradables o desagradables para él.

1.4.3. Sectores del aula.

Según la nueva propuesta educativa la organización de los sectores educativos debe hacerse según los intereses y necesidades de los niños, generando un ambiente de aprendizajes. Es primordial transformar el ambiente de los niños en un recurso didáctico donde se aproveche en su totalidad los recursos que tenemos en el aula con la finalidad que los niños se motiven para aprender, explorar, investigar y descubrir.

El niño requiere un espacio donde se pueda desarrollar plenamente, que satisfaga su necesidad de desplazamiento y pueda moverse sin obstáculos, en un ambiente amplio y sin mucho mobiliario que le impida satisfacer su deseo o pueda producir un conflicto, además que su ambiente debe estar bien ventilado e iluminado. Aquí los niños deben estar muy cómodos como en casa, presentarles objetos de la vida real y otros donde ellos puedan usar su imaginación.

El niño es un investigador que demuestra mucha curiosidad, por lo tanto se debe renovar constantemente con nuevos elementos o materiales que puedan satisfacer sus necesidades de exploración y manipulación así mismo pueda desarrollar habilidades perceptuales, motoras, de comunicación y cognitivo.

Nuestros espacios educativos en el II ciclo del nivel inicial, según Minedu debe tener las siguientes características: ser seguro, saludables, estables, funcionales, ecológicos, flexibles, adoptados a la cultura y estéticos.

El niño disfruta jugando solo o en compañía de sus amigos, interactuando en los diversos sectores del aula: hogar, biblioteca, construcción, música, arte, ciencia, juegos tranquilos, entre otros.

Cada uno de estos sectores debe estar bien implementados con materiales de acuerdo a la edad de los niños y según sus necesidades del grupo de niños, contando con la cantidad necesaria que permita un juego armonioso, autónomo y colectivo, pero sobre todo deben estar bien rotulados con letras e imágenes, debe ser un ambiente cómodo, seguro y agradable. En estos espacios o sectores los niños pueden jugar libremente y gracias a ello logran estructurar y dar forma al mundo en el que viven. Estos sectores pueden ser: dramatización, lectura, música, indagación, juegos tranquilos, construcción, arte, etc.

Los niños deciden las actividades que puedan realizar en los distintos sectores asumiendo responsabilidades y consensuando con sus compañeros, organizan y planifican con quién, dónde y con qué quieren jugar. Por otro lado, la maestra debe estar de mediadora en casos que se requiera solucionar problemas e intervenir lo menos posible en el juego salvo que ellos la inviten a participar. Este proceso comprende seis momentos: planificar, organizar, ejecutar, ordenar, socializar y representar.

1.4.4. Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores

1.4.4.1. Planificación.

Según Minedu (2018)

Planificar es el acto de anticipar, organizar y decidir caminos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros niños, teniendo en cuenta sus aptitudes, necesidades, sus contextos y diferencias, la naturaleza de los aprendizajes expresados en competencias y capacidades por lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques en cada caso (p.87).

En el proceso educativo la planificación es muy importante porque permite la toma de decisiones tomando en cuenta a los estudiantes, por lo que se plantean estrategias y metodologías diversas para contenidos temáticos sin caer en improvisaciones haciendo un buen uso del tiempo pedagógico, logrando evidenciar en nuestros niños los logros de aprendizajes alcanzados.

En nuestra vida diaria también planificamos sin darnos cuenta que lo hacemos, tomando una serie de decisiones. Por ejemplo si deseamos celebrar una fiesta, en primer lugar nos preguntamos ¿qué queremos hacer? y ¿Cómo lo haremos? Tomando una serie de decisiones en función a ello, luego en segundo lugar ¿Qué día y a quienes vamos a invitar? ¿Qué prepararemos y como nos vamos a organizar? Y así sucesivamente hasta poder realizar todas esas acciones y podemos darnos cuenta que cuando hacemos una buena planificación y organización podemos anticiparnos a las cosas que se podrían presentar en el futuro, logrando de esa forma obtener mejores resultados utilizando muy bien nuestro tiempo y recursos.

En el juego libre de los sectores también se planifica a qué jugarán los niños, dónde lo harán y con quien jugarán. Los estudiantes y la maestra se acomodan en el suelo en asamblea siendo necesario utilizar en este momento algunos recursos que ayuden al niño a no excederse de la cantidad prevista que debe estar en cada sector, dependiendo de los sectores organizados y según la cantidad de estudiantes que hay en el aula, así mismo establecen y recuerdan normas de convivencia. Este diálogo se llevará a cabo por el lapso de 10 minutos Minedu (2018).

1.4.4.2. Organización.

Según Gairín (1996), la organización se define como “disponer y relacionar de acuerdo a una finalidad los diferentes elementos de una realidad para conseguir un mejor funcionamiento” (p. 79). La organización se refiere a un grupo de personas que se socializan e interactúan en forma coordinada mediante normas que han sido establecidas para cumplir su misión o propósitos trazados.

Es importante reconocer que la organización tiene una razón de ser, es decir, solo se da cuando existen personas que realicen el proceso de comunicación y que estén dispuestas a relacionarse entre sí y coordinadamente.

Según Hoyle (1986) la teoría de la organización comprende "un conjunto de perspectivas diferentes a través de las cuales obtenemos una mejor comprensión de la naturaleza de la organización como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones" (p.24).

Las organizaciones educativas pueden ser objeto de análisis y de gestión de esa realidad. La teoría de la gestión, como teoría práctica, se dirige a capacitar al profesorado para lograr la eficacia de la organización y, simultáneamente, la satisfacción de sus miembros en el trabajo, a través del diseño organizacional, el liderazgo, los procesos de toma de decisiones, la comunicación, etc.

Si nos referimos al juego libre de los sectores, la organización consiste en el momento en que los niños se distribuyen en grupos de tres o cuatro niños aunque algunos preferirán hacerlo en pareja o de manera solitaria, ubicándose en el sector que ellos prefieren y de forma libre. Si es el caso de un aula pequeña se presenta a los niños cajas temáticas, las cuales contendrán juguetes pertinentes a la edad del niño y de acuerdo al sector que represente.

Los estudiantes se ubican en cada lugar de juego de manera eficaz, otros demoran para decidirse a qué jugar, pero todos teniendo en cuenta al juego autónomo donde desarrollen y plasmen una idea transformándolo en acción. Si algún niño se encuentra bloqueado y requiere de la maestra, ella puede ayudarlo a decidir a qué sector ir a jugar (Minedu, 2019).

1.4.4.3. Ejecución o desarrollo.

Este proceso se desarrolla cuando los estudiantes se colocan en el lugar donde van a desarrollar su juego. Los niños se ubican en cada sector de manera libre y de distintas formas: algunos en grupo, otros de tres o cuatro compañeros y otros de manera solitaria. Aquí los estudiantes se distribuyen en cada uno de los sectores según su preferencia, por tipos de juegos o con los compañeros según su afinidad. Luego que los estudiantes se hayan ubicado en su sector, comienzan a desarrollar todo lo que se han planteado jugar teniendo en cuenta los juguetes que van a usar, cómo lo van a usar y con quien se van a asociar para jugar.

Los niños empiezan a negociar con otros niños qué juguetes usará quién y representarán sus roles. La maestra observa el desarrollo del juego sin alterar la dinámica a menos que se lo soliciten o intervenga en alguna situación crítica entre ellos para salvaguardar su integridad de los propios niños Minedu (2019).

En este momento los niños aprenden a interactuar con lo demás a través de los juegos llegando a distinguir lo real de lo imaginario. Por ejemplo, cuando los niños realizan personalizaciones: cuando hacen de cuenta que es la mamá, cuando es un bebé, etc. Para Decroly citado por Volodarski (2006), “la escuela no es un lugar donde los niños permanezcan sentados, sino que ellos mismos van en busca de su juego y de su trabajo donde tienen a su alcance los utensilios y el material necesario” (p. 19). Para ello, el niño debe elegir el material con el que va a jugar, éste debe estar en buen estado, además de desarrollarse en un ambiente adecuado y de forma autónoma.

1.4.4.4. Orden.

En nuestra vida diaria practicamos el valor del orden que se refiere a colocar las cosas u objetos en su lugar, asimismo este valor nos proporciona confianza y seguridad. Lo primero que debemos desarrollar en los estudiantes como maestras del nivel inicial es la educación del orden porque de esa manera lograremos ciudadanos responsables.

Momento donde la docente interviene anunciando que está por concluir el juego y lo hace anticipadamente 10 minutos antes. Terminado el juego los niños deben guardar todos los juguetes que utilizado junto a sus compañeros, dejando en orden el aula. Guardar los juguetes es muy importante en el ámbito emocional del niño: guardando sus experiencias para una próxima vez y contribuyendo al orden Minedu (2018).

En educación inicial se debe motivar a nuestros niños a ser ordenados, haciéndolo participar de los momentos de ordenar los juguetes, los cuentos, los útiles escolares, loncheras, casacas, etc. Hay que elogiarlos cuando hayan colaborado con el orden del aula, guiándolos con paciencia y mucho amor. Nosotras debemos ser ejemplo de personas ordenadas, ya que en esta etapa de la vida es muy fácil asimilar y aprender para el futuro. Hay que mostrarles la importancia de dejar sus juguetes en total orden, para que cuando vuelvan a necesitarlos sean fácil de encontrarlos y volver a utilizarlos.

1.4.4.5. Socialización.

Es el proceso mediante el cual el individuo se relaciona con el medio social, desarrollando su forma de pensar, actuar y sentir en una actuación eficaz en la nuestra sociedad. Es importante hacer mención que el hombre aislado de los demás sino en soledad, necesita de otras personas de su misma especie para que pueda vivir en sociedad.

Así también se comparte la idea que la socialización:

Es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir (Rocher, 1990, p. 30).

En el juego libre de los sectores la socialización se da en el momento donde los niños se sientan en un semicírculo tipo asamblea y expresan a todo el grupo lo que jugaron, con quienes jugaron, de cómo se sintieron y si algo pasó en el desarrollo del juego, etc. La maestra comunica a los alumnos acerca de algunos aspectos que provienen de la conversación corrigiendo alguna idea errónea que tengan los estudiantes.

Este momento es muy importante para los niños porque pueden expresar sus sentimientos, deseos, curiosidades, su preocupación por los demás. (Minedu, 2018). Por lo tanto en la educación inicial la socialización se torna muy importante porque permite a los estudiantes que interactúen con su entorno social, puesto que les permite desarrollarse integralmente, aquí el proceso de interacción con el medio se da recíproco.

1.4.4.6. Representación.

En este momento la maestra brinda oportunidad a los niños para que representen a través de sus dibujos, pintura o modelado lo que jugaron ya sea de forma individual o grupal. Este paso metodológico puede darse todos los días o puede tal vez obviarse según sea necesario (Minedu, 2019).

Para Bruner (citado por Linaza, 1984), la representación es un conjunto de reglas mediante las cuales se puede conservar aquello experimentado en diferentes acontecimientos. Podemos representar algunos sucesos por las acciones que requieren, mediante una imagen, palabras u otros símbolos.

Decroly hizo aportes muy importantes sobre la globalización de la enseñanza de la totalidad. Se extraen pequeñas porciones de la realidad de donde surgen “los centros de interés” organizados de un tema central y propone tres momentos: observación, asociación y expresión. Decroly inicialmente había pensado utilizar este método para el nivel primario, pero comprendió la necesidad de aplicarlo para los niños de 3 a 6 años.

1.4.5. Sectores o cajas temáticas

Hogar

Aquí los niños recrean, por lo general, dos espacios de la experiencia en casa: la cocina/comedor y el dormitorio. Los niños representan roles de su hogar como el padre, la madre y los hijos. Preparan alimentos, hacen dormir a los niños, reproducen conversaciones y conflictos vividos en la familia. A veces, incorporan vecinos u otros personajes que se relacionan con la familia representada. Jugar al hogar apoya el desarrollo socioemocional, la socialización, la resolución de conflictos y el lenguaje. El sector o caja temática Hogar debe contar con muñecas tipo bebé, menaje de cocina y comedor, camita, mesita, telas para tapar, vestir, envolver, cocinita y otros accesorios propios de las casas. Los accesorios deben tener las características culturales de la zona.

Construcción

El niño arma puentes, carreteras, casas, fuertes, pueblos, castillos, corrales, entre otras creaciones espontáneas. En estas construcciones muchas veces crea escenarios para continuar con su juego imaginativo, incorporando personajes como muñequitos, animales, vehículos.

El juego con material de construcción apoya el desarrollo del pensamiento y las competencias matemáticas. En Construcción deben encontrarse bloques de madera de diversos anchos y largos, cubos, latas forradas y pintadas, soguilla, cuerda, tubos PVC para encajar, tablitas de madera de diversos tamaños, bloques de construcción tipo “Lego”, etc.

Dramatización

Es el sector donde los niños desarrollan mucho más que en otros la función simbólica, asumen diferentes roles, dramatizan, por lo que se debe hacer que éste sea un sector ágil, por tanto en una época podrá ser el hogar, en otro tiempo la tiendita, farmacia, peluquería, etc.

El juego con material de construcción apoya el desarrollo del pensamiento y las competencias matemáticas. En Construcción deben encontrarse bloques de madera de diversos anchos y largos, cubos, latas forradas y pintadas, soguilla, cuerda, tubos PVC para encajar, tablitas de madera de diversos tamaños, bloques de construcción tipo “Lego”, etc. Este sector debe estar asociado o cerca al sector de los escenarios y juegos en miniatura.

El sector o la caja temática de Dramatización permite a los niños el juego de roles, es decir, convertirse en pequeños actores que representan diversos personajes desarrollando la función simbólica.

Biblioteca

Este sector es muy importante ya que ayuda a desarrollar en los niños las habilidades comunicativas, además de ser una estrategia del Plan Lector.

Debe ser ambientado con un mueble (repisa, anaquel, librero, etc.) donde se colocarán los diferentes textos creados y elaborados por los niños, la docente, los padres de familia; los donados o entregados, etc.

Es deseable que en este sector el niño también cuente con papel y crayolas/colores para dibujar libremente si así lo desea. Una pizarrita también es deseable para que los niños practiquen la escritura emergente.

Este sector debe ser ambientado con letras, palabras escritas y material de lectura con el fin de estimular la lectura. Los cuentos deben estar disponibles para que los niños echen mano de este recurso valioso.

Juegos tranquilos

Los llamados juegos tranquilos son juegos de mesa que apoyan el desarrollo del pensamiento matemático y la comunicación de acuerdo al juego que se elija. Por otro lado, muchos de estos juegos tienen reglas y aprender a seguirlas es muy importante, sobre todo en el caso de los niños de cinco años.

La educadora debe apoyar, al comienzo, a los niños en la comprensión de las reglas de los juegos elegidos. Los niños pueden variar de juegos de mesa a lo largo de la hora de juego libre.

1.5. Teorías relacionadas a la Autonomía

1.5.1. Teoría de Piaget

La teoría de Piaget (1948) nos habla sobre cómo los niños aprenden las aptitudes morales pero su teoría es distinta a otras teorías tradicionales propuestas por otros autores. Desde otra perspectiva tradicional, o al menos para la mayoría de autores, se cree que el niño adquiere valores morales internalizándolos del ambiente, en otras palabras, desde su exterior hasta su interior. Piaget discrepa con esta posición y considera que los valores los construye desde su interior a través de la interacción con el ambiente y los manifiesta en sus actitudes con el exterior, lo que en el fondo transmite un principio de autonomía.

La autonomía personal en preescolar no solamente se debe entender de como el niño debe lavarse las manos o cepillarse los dientes, aquí estamos tratando explícitamente con el sistema motor (lo físico), pero debemos considerar también el sistema cognitivo y en este comprende los procesos como pensar, imaginar, resolver problemas y tomar sus propias decisiones.

Los padres y madres tienen una predisposición natural a evitarle al niño o niña toda clase de riesgos; por otro lado, raras veces las maestras y los maestros son conscientes de que una de las metas de la labor educativa es formar personas autónomas. En este contexto, tanto padres como maestras deben saber que la autonomía en las niñas y los niños surge con el transcurso del tiempo, debiendo ésta ser programada y estimulada tanto en el hogar como en la escuela.

Las docentes, madres y padres deben tener una finalidad precisa a la hora de formar al alumno y a sus hijos (as), que es: crear individuos competentes y autónomos, sin duda es muy difícil graduar la dosis de autonomía que estos niños y niñas necesitan para desarrollarse como personas.

1.5.2. Autonomía

Según Bornas (2016), mencionó que:

La autonomía hace referencia a la individualidad y a la confianza que el niño tiene en sí mismo para realizar acciones de higiene, alimentación, socialización, etc. El niño debe crear un ambiente de interacción que le permita desplegar una independencia por sí mismo sobre la base de su propia libertad para elegir. Es importante señalar que la autonomía favorece la práctica de conductas que ayudan a los niños a ser más independientes, comprometidos e independientes al tomar sus propias decisiones con un sentido de confianza, iniciativa y aceptación. (p. 67).

León y Barrera (2015), consideraron:

La autonomía es una capacidad que se manifiesta en el conocimiento y en las actitudes realizadas en la vida cotidiana en relación con su entorno y evidenciadas en manifestaciones que producen seguridad en las diferentes actividades de su educación formal o no formal. (p. 57).

Rodríguez (2009), consideró que “la autonomía desarrolla múltiples beneficios mejorando la autoestima, el autoconcepto, la autoconfianza, madura la personalidad, mejora la capacidad de tomar decisiones, mejora la destreza en para realizar acciones adecuadas a su edad” (p.92).

Según Piaget y Heller (1968), (como se citó en Sepúlveda, 2003) señaló:

La autonomía es una capacidad totalizadora e integradora que favorece la adaptación y la estabilidad psíquica del niño, de ella proviene la seguridad en sí mismo y su relación positiva y armoniosa con su entorno permitiéndole establecer el cumplimiento de responsabilidades y deberes a través de su comportamiento que deriva en intercambios de desempeños según su cultura y de forma conveniente a su proceso de socialización. (p. 152).

Kant (1997), (como se citó en Sepúlveda, 2003) señaló:

La autonomía es una capacidad que tiene una persona para decidir por sí mismo sin depender de los demás, sin depender de reglas para sentirse bien, el concepto se asocia a la toma de acciones y decisiones no impuestas que lo ayudan a expresarse libremente en espacios educativos y de interacción social. (p.67).

1.5.3. Desarrollo de autonomía

De acuerdo a Piaget hay dos estadios del desarrollo moral, donde dice que el niño va aprendiendo a respetar reglas, normas de acuerdo a sus vivencias personales; al igual por castigo o por recompensa, en el estadio uno la moral es obligada y da puntos de vista sobre el niño, dice que él no se puede poner en lugar de otro y ve un acto como correcto o incorrecto y piensa que todos lo ven de igual manera también se dan intencionalidades, el niño juzga los actos como lo ve y no con otra intencionalidad.

El niño obedece reglas porque saben que no se deben cambiar y se deben ejecutar como se lo mandan, se conforma con las reglas que le imponen los adultos, sin poner ninguna oposición. Él sabe que al ser castigado, ha realizado un acto malo, y el niño acepta el castigo severo. El niño confunde la ley moral con la ley física, porque piensa que el ser castigado ya sea por algún accidente o alguna cuestión que no entienda mucho, lo relaciona con el castigado por algo divino o alguna fuerza sobrenatural.

En este primer estadio: Esta caracterizado por juicios rígidos, simplistas.

Los niños pequeños ven todo en blanco y negro y no gris. Porque son egocéntricos, no pueden concebir más de una manera de mirar la cuestión moral. Piensan que las reglas son inalterables, la pregunta es correcta o incorrecta y cualquier ofensa, no importa que sea menor, merece castigo severo. (Papalia D.1987.p. 271)

En el estadio dos de la moral es de cooperación: Los niños deben ubicarse en los puntos de vista de otro, el niño juzga los actos sin pensar en las consecuencias. El niño sabe que las reglas pueden ser cambiadas y a la vez que el puede cambiarlas también. El niño respeta a las autoridades, aunque valoren y juzguen de acuerdo a lo que vivan. El niño sabe que al ser castigado es por algún acto que realizo mal, pero lo entiende ya que le permite reformarse. El niño ya se da cuenta de que no por portarse mal suceden las desgracias.

El segundo estadio: Esta caracterizado por la flexibilidad moral. A medida que los niños maduran e interactúan más con otros niños y con adultos, piensan menos egocéntricamente, ha aumentado el contacto con una amplia gama de opiniones, muchas de las cuales contradicen lo que han aprendido en la casa.

Los niños concluyen que no hay una norma moral absoluta, inalterable, sino que incluso ellos, hacen las reglas y la cambian.

Montessori (1909) menciona que para que el niño logre poco a poco su autonomía se debe dejar que el niño “expresara sus gustos, sus preferencias y algo más importante aún, había que dejar que se equivocara y volviera a intentar lo que había iniciado” (p.47). Montessori insistía en que el rol del maestro dominante había que cambiarlo y dejar que el alumno tuviera un papel más activo y dinámico en el proceso de aprendizaje.

Gracias a ella se dejó de lado, además, la típica idea de las aulas de clases oscuras, sin ventanas, ambientadas únicamente con un pizarrón negro, donde los alumnos estaban como estatuas alineados en sus bancos, en cambio, empezó a valorizarse la importancia que tenían los lugares agradables, amplios, donde los pequeños podían moverse sin problemas y contaban con elementos como cubos, cajas de colores, etc., que contribuían a estimular el cerebro, el intelecto y la capacidad de comunicación infantil.

1.5.4. Problemas en el desarrollo de autonomía

El niño preescolar presenta algunos problemas que impiden lograr el desarrollo de una autonomía positiva, por lo general el adulto limita al niño al no permitirle realizar las actividades, limitando su creatividad y no le dejaban que se expresaran libremente; que no aprenda de sus errores y aciertos.

Algunas de las prácticas cotidianas que los docentes aplican en el aula y que no favorecen son:

- Guiar a los niños y niñas sin dejar que el se exprese.
- Poner actividades en las que los niños y niñas solo recibe indicaciones, impidiéndole que ponga en juego su creatividad.
- Poner reglas o normas que los niños y niñas ejecute.
- Imponerle actividades de trabajo sin tomar en cuenta sus intereses.
- Sobreproteger a los niños y niñas impidiéndole que se desarrolle más independiente del adulto.
- Castigándolos por cualquier situación.
- Imponiéndole hacer lo que la educadora desea sin dejarlo ser creativo
- No tener cambios en las planeaciones.
- Imponerle materiales
- No dejando que el niño investigue
- Darle todo hecho

En relación a las actividades que limitan el desarrollo de la autonomía Kamil (2012) afirma que: “En el terreno moral las escuelas de hoy refuerzan la heteronimia de los niños e involuntariamente les impiden desarrollar su autonomía.”(p.94)

El MINEDU 2017 en relación al tema dice que: pedir al niño que acaten ciegamente las instrucciones o que reproduzcan mecánicamente una tarea (como iluminar Gráficos ya recortadas y pegarlas en un lugar determinado, usando todos los niños los mismos colores, hacer toda la misma actividad) significa inutilizarlos y anularlos como individuos dejarlos atrapados en la creatividad de otro, o de una máquina. (p.52)

Si desde pequeños el adulto restringe al niño haciendo sus trabajos, no poniéndoles reglas así como resolviéndole los problemas que se les presente será un adulto inseguro incapaz de tomar sus propias decisiones y sobre todo no será autónomo.

1.5.5. Indicadores de autonomía

A.-Valerse por sí mismo:

Comprende los logros que debe haber logrado el niño que le permite valerse progresivamente por sí mismo en diferentes circunstancias y en sus actividades habituales para satisfacer las principales necesidades básicas, mostrando un nivel de independencia, autoconfianza y seguridad, ajustando sus posibilidades y limitaciones de acción (Reátegui, 2016, p. 62).

B.-Estructuración del conocimiento de sí mismo:

“Comprende el saber que el niño ha alcanzado iniciarse en la estructuración del concepto de sí mismo, con base a sus propias experiencias, valorando sus características y cualidades” (Reategui, 2016, p. 62).

La actividad autónoma del niño comienza con el impulso natural que tiene por conocer en su sentido más general: conocerse a sí mismo, el espacio que le rodea, los objetos que le rodean, las personas de su entorno; durante la actividad autónoma es él quien logra un accionar desde su propio ser sin la participación de personas adultas. Es evidente que en este contexto el ambiente debe motivar y facilitar el desarrollo de las competencias del niño y los adultos deben proporcionar las condiciones para generar la autonomía; para esto la observación de las actividades y las necesidades que se generan es muy importante en aras de enriquecer proyectos educativos de calidad pedagógica.

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Determinación del problema de investigación

Parra en el 2015 en su estudio observa la presencia de entornos familiares permisivos, sobre protectores que cambian de manera indirecta el desarrollo de la independencia de los niños y niñas de 3 a 5 años. Al realizar un análisis de un total de 83 estudiantes encuentra un 66.27% de estudiantes que no demuestra autonomía en los ambientes de trabajo; se encuentra un 79.88% de los estudiantes que van al baño y no se asean solos. Se determinó que “un alto porcentaje de estudiantes no desarrollan correctamente su autonomía, debido al entorno familiar y a docentes que con poca frecuencia propician un ambiente adecuado para que los niños y niñas adquieran y demuestren autonomía” (p. 61).

Nassr (2017) menciona que “la autonomía es una serie de fases que parte desde los primeros años, observándose que los niños de 4 años de edad, tienen una elevada dependencia y poseen pocas cualidades de poder por sí mismos iniciar o resolver problemas sencillos acorde de su edad” (p. 71).

En el plano regional encontramos que “la influencia de los padres es importante para que el pequeño logre su independencia, si sobreproteges (...) a los niños demostrarán la falta de autonomía que limitará su desarrollo y

desenvolvimiento, relacionado con el estilo de crianza de los padres” (Blog del Preescolar, 2016).

En la Institución Educativa Privada Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar, en el nivel inicial, en el aula de cuatro años, se ha observado una problemática en la mayoría de los niños que requieren compañía y atención para ir al baño, quitarse alguna prenda de vestir solo, abrir pomos, termos, ayudar en colocarse el mandil, dificultad al vestirse y desvestirse, comer solos, en algunos casos aún siguen con el uso del biberón (teté), abotonar y hacer el lazo de los zapatos, peinarse solo, servirse solo en la mesa, dormir toda la noche seco, lavarse y secar la cara, trabajar sus tareas solo cuando le ayudan moviendo sus manitas o estando a su lado, saltar en un pie, aplaudir con toda la mano, entre algunos aspectos que evidencian falta de autonomía.

2.2. Formulación del problema de la investigación

2.2.1. Pregunta general

¿Qué eficacia tendrá la aplicación de la hora del juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019?

2.2.2. Preguntas específicas

- a)** ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa, antes de la aplicación de la hora del juego libre en sectores?
- b)** ¿De qué manera la aplicación de la hora del juego libre en los sectores permitirá desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019?

- c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa después de la aplicación de la hora del juego libre en sectores?

2.3. Justificación de la investigación

Se ha elegido como tema de investigación la autonomía porque en primer lugar es una de las dimensiones fundamentales de todo ser humano, quizás la más trascendente para su posterior desarrollo integral, pues en subsiguientes etapas de su formación se necesita un niño plenamente autónomo para que tome sus decisiones, realice libremente actividades y sea el verdadero protagonista de sus aprendizajes, y en segundo lugar, porque a pesar del crecimiento de la tecnología y ser los niños de esta época “nativos digitales” todavía podemos observar diferentes características en los preescolares que denotan la falta de autonomía para diferentes quehaceres.

La importancia de esta investigación tiene por fin el promover la autonomía en niños y niñas de 4 años mediante del juego libre en sectores. Este trabajo, permitirá fortalecer un aprendizaje significativo pero direccionado a un pleno desarrollo de la autonomía

Es oportuno señalar que en temas pedagógicos la planificación se constituye como la primera piedra para el gran proyecto de educar personas, pero para el caso específico de la educación inicial este diseño debe ser más rico en actividades que despierten el interés de los niños, debe ser contextualizado a su realidad y sobre todo debe estar direccionado a los intereses y potencialidades del preescolar.

En los niños de edad preescolar considerar aspectos propios de sus períodos sensitivos es fundamental para un desarrollo armonioso y natural de su ser, por eso promover el juego libre en sectores en nuestro trabajo diario se constituye como una actividad idónea para promover la autonomía

En este contexto los beneficios que se derivan de la presente investigación tienen dos aspectos, por un lado el crecimiento de las variantes de actividades pedagógicas con aspectos lúdicos y por otro lado el poner a capacidad de los docentes de educación inicial de la región nuevas propuestas o herramientas didácticas que puedan tener en cuenta en sus respectivas planificaciones curriculares.

En relación a la pertinencia de la investigación se resalta que permitirá determinar qué actividades de juego libre se pueden promocionar en los sectores con el propósito de fomentar el desarrollo de la autonomía. Asimismo, se indica que luego del estudio de los resultados de la investigación, se trabajarán sugerencias específicas para el desarrollo de la autonomía las mismas que serán de mucho interés para docentes de educación inicial pues podrán enriquecer su labor pedagógica; desde otra perspectiva estas recomendaciones constituyen un aporte para futuras investigaciones en esta línea temática. En lo que se relaciona la relevancia social los favorecidos directos de la propuesta de investigación son los niños de del aula de 4 años del nivel inicial de la Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa.

Con referencia a la utilidad metodológica, la propuesta de incluir actividades de juego libre en sectores orientados al desarrollo de la autonomía podrá ser utilizada como referencia para complementar cualquier otra investigación similar, ya sea por las actividades lúdicas generadas o ya sea por los instrumentos para la recolección de datos.

Sin lugar a dudas, el valor teórico de la investigación se fundamenta en el período sensitivo de los niños, ya que el juego se constituye como la mejor estrategia para lograr aprendizajes verdaderamente significativos que coadyuven en el desarrollo de la autonomía, “el juego forma parte de la inteligencia del niño, representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio

motrices, simbólicas o razonamiento, [...] condicionan el origen y la evolución del juego” Jean Piaget (1956).

Complementando lo manifestado por el autor se resalta que al utilizar el juego libre en sectores desarrollará diferentes capacidades potenciales en el ser del niño logrando el crecimiento en diferentes dimensiones como la volitiva, la cognitiva y la motriz. Este aspecto constituye la implicancia práctica de la investigación, pues docentes del nivel inicial interesados en el tema tendrán una fuente de consulta con alternativas de trabajo que puedan utilizar y enriquecer.

2.4. Objetivos de la investigación

2.4.1. Objetivo general

Demostrar la eficacia de la hora del juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019.

2.4.2. Objetivos específicos

- a)** Determinar el nivel de desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa antes, de la aplicación de la hora del juego libre en los sectores.
- b)** Aplicar el la hora del juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019.
- c)** Determinar el nivel de desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa, después de la aplicación de la hora del juego libre en los sectores.

2.5. Sistema de la hipótesis

2.5.1. Hipótesis alterna

La aplicación de la hora del juego libre en los sectores favorece el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019.

2.5.2. Hipótesis nula

La aplicación de la hora del juego libre en los sectores no favorece el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019.

2.6. Variables de investigación

Variable independiente: La hora del juego libre en los sectores

Variable dependiente: Autonomía

2.6.1. Operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable independiente: la hora del juego libre en los sectores	Es una actividad espontánea, que parte de la decisión del niño y de su proceso personal de crear una actividad acorde a sus intereses y necesidades (Minedu, 2009, p. 13).	Los Juegos Libre en Sectores se aplicarán como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años, durante veinte días (20 días).	Planificación	Expresa sus intenciones del día en el desarrollo de esta actividad.
			Organización	Se distribuyen en grupos de tres o cuatro niños ubicándose en el lugar que ellos prefieran.
			Ejecución	Juega libremente en los sectores que eligieron durante el día compartiendo materiales, comunicándose con sus compañeros y pidiendo ayuda si es necesario.
			Orden	Ordena en los sectores demostrando cooperación y eficiencia.
			Socialización	Expresa sus ideas, experiencias, sentimientos vividos durante el juego libre en los sectores.
			Representación	Representa gráfica o plásticamente lo planificado durante esta actividad.
Variable dependiente: Autonomía			Valerse por sí mismo.	El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.

	<p>“La Autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios” (Minedu, 2012, p. 22).</p>	<p>La Autonomía se evaluará a través del Instrumento: Lista de Chequeo de Logros Pedagógicos para niños de 3 a 4 años. Consta de 2 dimensiones, la primera con 9 ítems y la segunda con 8 ítems. (Reátegui, 2016, p. 51).</p>		El niño puede alimentarse solo; no derrama.
				El niño puede servirse agua de una jarra.
				El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño.
				El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va a ir.
				El niño se lava y se asea las manos, sin ayuda.
				El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre.
				El niño ayuda a asear y ordenar el aula.
				El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo.
				El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.
			Estructuración del conocimiento de sí mismo.	El niño sabe con quiénes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta.
:	El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar.			

				<p>El niño dice cómo se llama cuando se le pregunta.</p>
				<p>El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta.</p>
				<p>El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La animadora le pedirá que señale estas partes.</p>
				<p>El niño puede subir escaleras, alternando los pies. Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.</p>
				<p>El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos.</p>

2.7. METODOLOGÍA

2.7.1. Enfoque de investigación

El enfoque que se asumirá será el cuantitativo porque emplea métodos hipotético- deductivos, donde se recolectan datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidas. El paradigma cuantitativo en la investigación socio - educativa consiste en realizar mediciones y predicciones exactas del comportamiento regular de grupos sociales.

2.7.2. Nivel de investigación

“La presente investigación es de nivel aplicada dado que existe un programa que será aplicado de forma directa a las unidades de estudio, es explicativo porque busca interpretar y dar una idea del proceso que se desarrolla” (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2016, p.90).

2.7.3. Tipo de investigación

Experimental plantea resolver `problemas o intervenir en la historia natural de la investigación, manipulando deliberadamente una de las variables (variable dependiente)

Las técnicas estadísticas apuntan a evaluar el éxito de la intervención en cuanto: a procesos resultados e impacto. (t de Student)

2.7.4. Diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicativo dado que existe un programa que será aplicado de forma directa a las unidades de estudio, es explicativo porque busca interpretar y dar una idea del proceso que se desarrolla (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2016 ,p.96).

El presente trabajo tiene un diseño pre-experimental puesto que existe un solo grupo de individuos (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., 2016,

p. 123) procedimiento metodológico del que tiene una población general donde existe un grupo y que tiene un pre-test y pos-test.

$$M = O_1 - X - O_2$$

M = Muestra de estudio
 O₁ = Pre-test
 X = Juego libre en los sectores
 O₂ = Post-test

2.8. Población y muestra

Población y Muestra de niños y niñas del aula de 4 años de la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa

Aula	Niños		Niñas		Total	
Sección A	f	%	f	%	f	%
	5	38	8	62	13	100

Nómina de Matrícula 2019.

Según Hernández, Fernández y Baptista P., (2016), menciona para seleccionar una muestra, primero se debe definir la unidad de estudio, esto se refiere a “quienes van a ser medidos”. También manifiesta “que se debe precisar el problema a investigar, así como los objetivos de investigación, lo cual llevará a delimitar la población que será estudiada y sobre la cual se busca generalizar los resultados obtenidos”.

De esta forma “la formación es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2016).

Según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2016), refiere: “La muestra es un subgrupo de la población (...) un subconjunto de elementos

que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (:207).

La muestra no aleatoria por conveniencia o no probabilística, llamada también muestra dirigida, consiste en seleccionar un grupo accesible de la población, es decir, las personas se seleccionan porque están fácilmente asequibles o disponibles y no porque hayan sido seleccionadas por un criterio estadístico.

Se utilizó este tipo de muestra por su utilidad de cara a la investigación pues más que pretender una característica de los elementos de la población, nos enfocamos en un grupo de personas con particularidades comunes ya citadas anteriormente y que están accesibles totalmente.

La muestra a trabajar es la misma cantidad que la población.

La Población y Muestra beneficiada con la ejecución de dicha investigación está formada por 13 estudiantes de cuatro años cuyas edades se encuentra entre 3 años 6 meses y 4 años, provenientes de familias que viven en urbanizaciones y cerca de la Institución Educativa, donde la gran mayoría de las madres tienen una profesión, algunas son comerciantes y en su minoría se dedican al cuidado de sus hijos exclusivamente.

2.9. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Recolección de datos	Ficha bibliográfica Ficha de resumen Ficha textual Ficha de comentario
Observación	Lista de Cotejo autonomía

Para esta investigación se utilizaron las siguientes Técnicas e Instrumentos para recolectar datos: Recolección de datos, según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2016) define “las fuentes y técnicas para recolección de la información como los hechos o documentos a los que acude el investigador y que le permiten tener información” (p. 143).

De acuerdo a Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2016), en cuanto a la definición de técnicas de recolección de datos, nos manifiesta: “Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son los recursos utilizados para facilitar la recopilación y el análisis de los hechos observados, estos son numerosos y varían de acuerdo con los factores a evaluarse” (p. 56).

Según Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., (2016), afirma que: “estas comprenden procedimientos y actividades que le permite al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación” (p.”53).

Entre sus instrumentos tenemos:

- Ficha bibliográfica, se utilizaron para redactada correctamente la información localizar en los textos utilizados.
- Ficha de resumen, se utilizaron para recoger los conceptos más importantes de los contenidos de los textos empleados.
- Ficha textual, se transcribió literalmente las partes más significativas del contenido de las fuentes escritas.
- Ficha de comentario, esta ficha se utilizó para ordenar y clasificar las ideas más importantes y resaltantes de la lectura.
- Técnica de Observación, se empleó para el registro visual de las actividades realizadas, consignando la peculiaridad y comportamientos de los pequeños.
- Instrumento Lista de Cotejo de Logros Pedagógicos

Validez:

Considerando que Hernández, Fernández y Baptista (2016), nos dice “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 277).

Confiabilidad:

Según Hernández, Fernández y Baptista (2016): “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 277).

El instrumento que se usó en la presente investigación: Lista de cotejo de logros pedagógicos fue elaborado por la Dra Norma Reátegui Colareta en el año 2015, su objetivo es Evalúa los logros pedagógicos de los niños y niñas, dando información rápida e importante sobre el desarrollo educativo del niño. Esta forma de evaluación, nos ayuda a tener ideas objetivas sobre el aprendizaje de los niños y niñas.

Según Reategui, (2016), afirma que “este instrumento consta de 2 dimensiones, la primera de 9 ítems y la segunda de 8 ítems. Sus dimensiones: Valerse por sí mismo (...) Estructuración del conocimiento de sí mismo (...). Evalúa los logros propuestos en el currículo, al iniciar y al terminar el desarrollo de éste” (p.62).

La prueba fue elaborada con aportes de las teorías de Piaget, Gessel y Denver, y evalúa cuatro aspectos específicos del desarrollo infantil: lenguajes, motricidad fina, motricidad gruesa e identidad y autonomía personal social.

Tiene validez y confiabilidad por ser una herramienta pedagógica respaldada por el Ministerio de Educación y La Fundación Bernard Van Leer, La Haya – Holanda. La evaluación de estos logros se hace a través de la denominada Prueba de Lista de Chequeo de Logros Pedagógicos y Logros Psicopedagógicos para niños de 0 a 5 años. Este instrumento tiene el

coeficiente de confiabilidad de 0.76 medido con la prueba de Alfa de Cronbach.

Asimismo, Reategui, (2016), nos manifiesta que: “En 2014 se validaron los ítems correspondientes al grupo de edad de 0 a 3 años, en una muestra de mil cien niños de zonas geográficas diferenciadas del país: costa norte (Sullana), sierra norte (San Pablo), sierra sur (Andahuaylas y Arequipa) y costa central (Ate-Vitarte). En 2015 se validaron los ítems correspondientes al grupo de 3 a 5 años, en una muestra representativa de 459 niños de PRONOEIs y de centros de Educación Inicial de la sierra norte (San Pablo y Santiago de Chuco), sierra sur (Andahuaylas, Chincheros y Arequipa) y costa central (Ate-Vitarte). Ambas validaciones permitieron establecer puntajes normalizados por edades y áreas de desarrollo del niño. La prueba presenta una estructura formal que puede ser manejada con facilidad y rápidamente por la docente coordinadora, previa lectura y familiarización con los diferentes aspectos que evalúa. Puede aplicarse como parte de la evaluación sumativa de los programas y también como instrumento de investigación sobre el desarrollo infantil”. (p. 62)

Al mismo tiempo, la prueba presenta una estructura formal que puede ser manejada con facilidad y rápidamente por la docente coordinadora, previa lectura y familiarización con los diferentes aspectos que evalúa. Puede aplicarse como parte de la evaluación sumativa de los programas y también como instrumento de investigación sobre el desarrollo infantil.

Ficha técnica: Lista de Cotejo de Logros Pedagógicos

TÉCNICA	OBSERVACIÓN
Instrumento:	Lista de Cotejo de Logros Pedagógicos
Autor:	Mag. Norma Reátegui Colareta
Año de Creación:	2015
Objetivo:	Evalúa los logros pedagógicos de los niños y niñas, dando información rápida e importante sobre el desarrollo educativo del niño. Esta forma de evaluación, nos ayuda a tener ideas objetivas sobre el aprendizaje de los niños y niñas.

Descripción	<p>Esta lista de chequeo consta de 2 dimensiones, la primera de 9 ítems y la segunda 8 ítems. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valerse por sí mismo: Comprende los logros que debe haber alcanzado el niño y que le permite valerse progresivamente por sí mismo en sus actividades habituales. - Estructuración del conocimiento de sí mismo: Comprende los logros que debe haber alcanzado el niño para iniciarse en la estructuración del concepto de sí mismo valorando sus características y cualidades.
Validez:	<p>La prueba fue elaborada con aportes de las teorías de Piaget, Montessori, Gessel y Denver, y evalúa cuatro aspectos específicos del desarrollo infantil: lenguajes, motricidad fina, motricidad gruesa e identidad y autonomía personal social.</p> <p>En 2014 se validaron los ítems del grupo de edad de 0 a 3 años, en una muestra de 1100 niños en diferentes zonas geográficas del país.</p> <p>En 2015 se validaron los ítems del grupo de 3 a 5 años, en una muestra representativa de 459 niños de PRONOEIS y de centros de Educación Inicial de la sierra norte.</p> <p>Ambas validaciones permitieron establecer puntajes normalizados por edades y áreas de desarrollo del niño.</p>
Confiabilidad:	<p>Este instrumento tiene el coeficiente de confiabilidad de 0.76 medido con la prueba de Alfa de Crombach.</p>

2.10. Técnicas para el análisis de datos

Asimismo, se ha procedido a un análisis, primero estadístico (descriptivo - inferencial) y luego interpretativo en relación al sistema de variables, sustentando la mayor objetividad posible, para llegar a la ponderación de los resultados en relación a los objetivos.

Para el análisis e interpretación de los datos se elaborarán: Cuadro de distribución de frecuencias, gráficas y además se harán las siguientes medidas estadísticas:

Medidas de tendencia central:

a) Media aritmética (MA)

Sirve para describir una muestra de datos respecto de su valor central. La media corresponde al primer momento de una muestra, es decir, al valor esperado que debería tomar una variable dentro de una población de datos. Su fórmula es:

Para datos no tabulados:

$$\bar{x} = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Para datos tabulados:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

f_i : Frecuencia absoluta

x_i : Marca de clase

n : Número total de datos

Medidas de dispersión:

Llamadas también medidas de variabilidad, muestran la variabilidad de una distribución, indicando por medio de un número, si las diferentes puntuaciones de una variable están muy alejadas de la mediana

Tenemos las siguientes medidas:

Varianza (S^2):

La varianza es la media aritmética del cuadrado de las desviaciones respecto a la media de una distribución estadística.

$$S^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}$$

Desviación estándar: Mide cuánto se separan los datos.

$$S = \sqrt{S^2}$$

Coficiente de variabilidad

El coeficiente de variabilidad, es resultado de asociar el promedio de las observaciones, niveles o relativos, con la desviación estándar de los mismos. Este resultado se encuentra asociado directamente con el tamaño de muestra requerido, es decir, un coeficiente de variabilidad grande implica tamaños de muestra grande y al contrario.

$$CV\% = \frac{S}{\bar{X}} 100$$

C. Prueba de hipótesis

a) Prueba "T" de Student para muestras relacionadas: Es una distribución de probabilidad que surge del problema de estimar la media de una población normalmente distribuida cuando el tamaño de la muestra es pequeño.

$$t_c = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Dónde:

t_c = T calculada

\bar{X}_1 = media aritmética (G.E.)

S_1^2 = Varianza (G.E.)

n_1 = Datos observados (G.E)

2.11. Presentación de los resultados de la investigación

Resultados de autonomía

Tabla 1

Dimensión valerse por sí mismo

Nivel	Rango	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Inicio	1 a 3	5	38	0	0
Proceso	4 a 6	7	54	1	8
Logrado	7 a 9	1	8	12	92
Total		13	100	13	100

Fuente: Base de datos de autonomía de los niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019. Pre test y Post test.

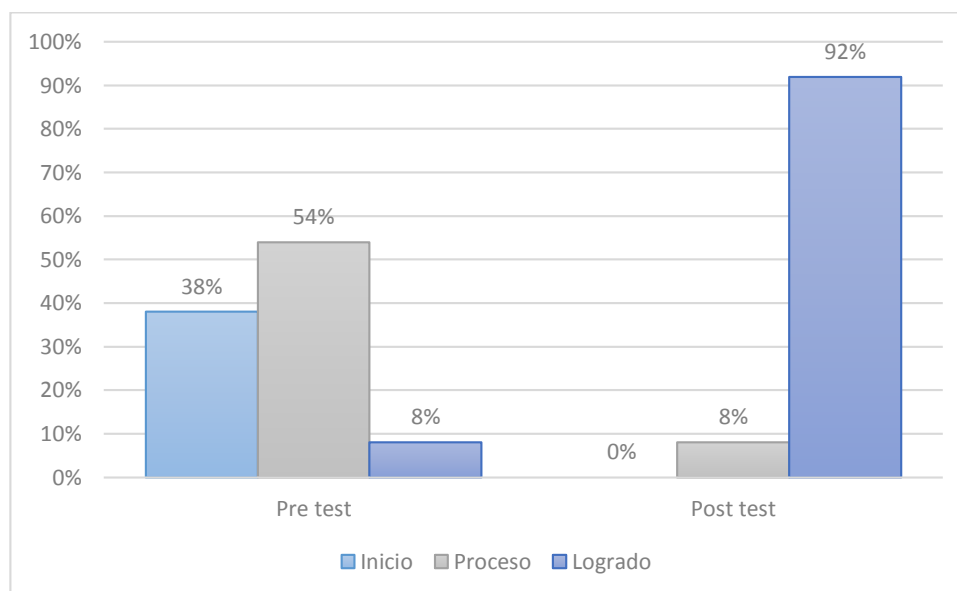


Figura 1. Dimensión valerse por sí mismo

Análisis e interpretación

De la tabla y figura 1, dimensión valerse por sí mismo de la variable autonomía, se puede observar durante el pre test que, del total de niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar, durante el pre test, el 54% se encuentra en un nivel en

proceso, el 38% en un nivel en inicio y el 8% restante en un nivel logrado en la dimensión valerse por sí mismo.

Durante el post test, el 92% de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado y el 8% restante en un nivel en proceso en la dimensión valerse por sí mismo.

Durante el post test, el 92% de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado, esto evidencia que los niños que se les hace sentir competentes y que sus padres valores sus aptitudes y capacidades, da como resultado que se sientan seguros de su propia capacidad, y es muy probable que acaben con una alta autoestima.

Tabla 2

Dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo

Nivel	Rango	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Inicio	1 a 3	8	62	0	0
Proceso	4 a 5	3	23	1	8
Logrado	6 a 8	2	15	12	92
Total		13	100	13	100

Fuente: Base de datos de autonomía de los niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019. Pre test y Post test.

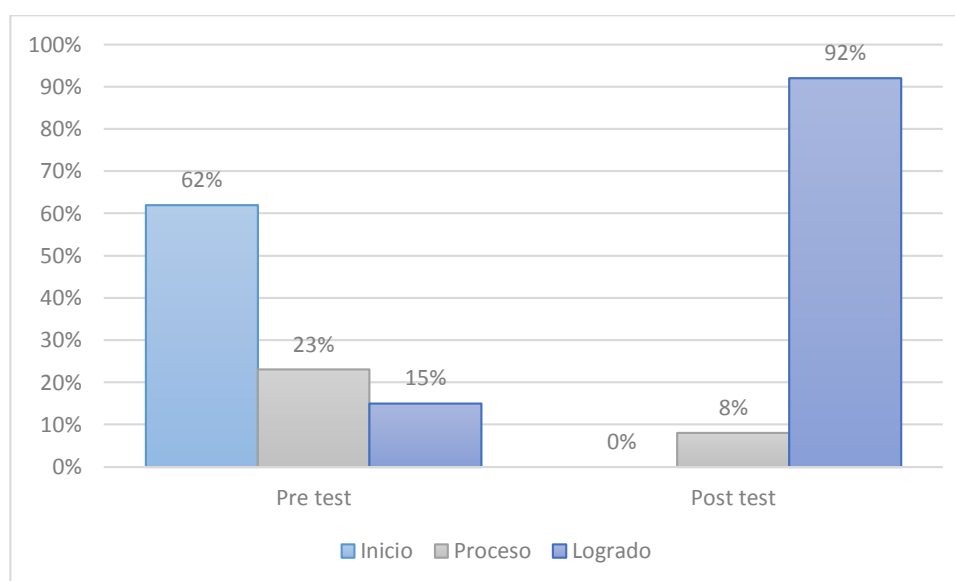


Figura 2. Dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo

Análisis e interpretación

De la tabla y figura 2, dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo de la variable autonomía, se puede observar durante el pre test que, del total de niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar, durante el pre test, el 62% se encuentra en un nivel en inicio, el 23% en un nivel en proceso y el 15% restante en un nivel logrado en la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo.

Durante el post test, el 92% de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado y el 8% restante en un nivel en proceso en la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo.

Cuando los niños se conocen a sí mismos entienden sus fortalezas y desafíos, y saben qué los ayuda a progresar. También entienden que la manera en que se ven a sí mismos puede ser diferente a cómo los perciben los demás.

Tabla 3

Variable autonomía

Nivel	Rango	Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Inicio	1 a 6	3	23	0	0
Proceso	7 a 12	10	77	1	8
Logrado	13 a 17	0	0	12	92
Total		13	100	13	100

Fuente: Base de datos de autonomía de los niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019. Pre test y Post test.

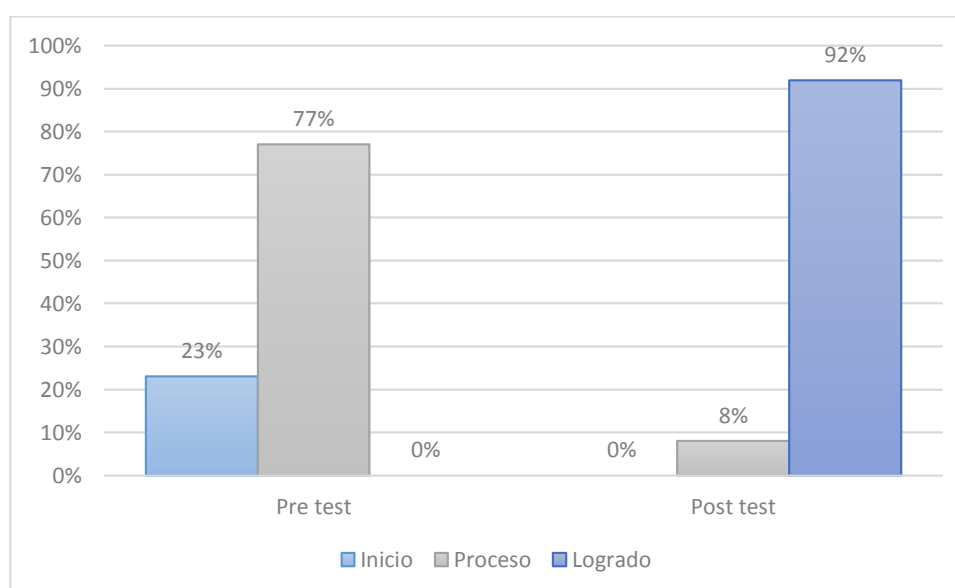


Figura 3. Variable autonomía

Análisis e interpretación

De la tabla y figura 3, variable autonomía, se puede observar durante el pre test que, del total de niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar, durante el pre test, el 77% se encuentra en un nivel en proceso y el 23% restante en un nivel en inicio en autonomía.

Durante el post test, el 92% de los estudiantes se encuentra en un nivel logrado y el 8% restante en un nivel en proceso en autonomía.

Desarrollar la autonomía en las niñas y niños mediante la hora del juego libre en los sectores les ayuda a tener mayor confianza respaldada con en sí mismos y estar seguros de sus capacidades, con las cuales aprenderán a asumir riesgos y valorar sus posibilidades de éxito. La autonomía desarrolla en sí misma las siguientes habilidades: la iniciativa personal, identificación de necesidades y búsqueda de soluciones; el liderazgo y apertura; y el compromiso y la autoeficacia. Los resultados del post test lo confirman con el 92 % nivel logrado.

Tabla 4

Resultados obtenidos en el grupo experimental - pre test

Nº	RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES PRE TEST
1	7
2	7
3	9
4	8
5	7
6	6
7	8
8	8
9	9
10	5
11	11
12	6
13	8

Fuente: Base de datos de autonomía de los niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019. Pre test.

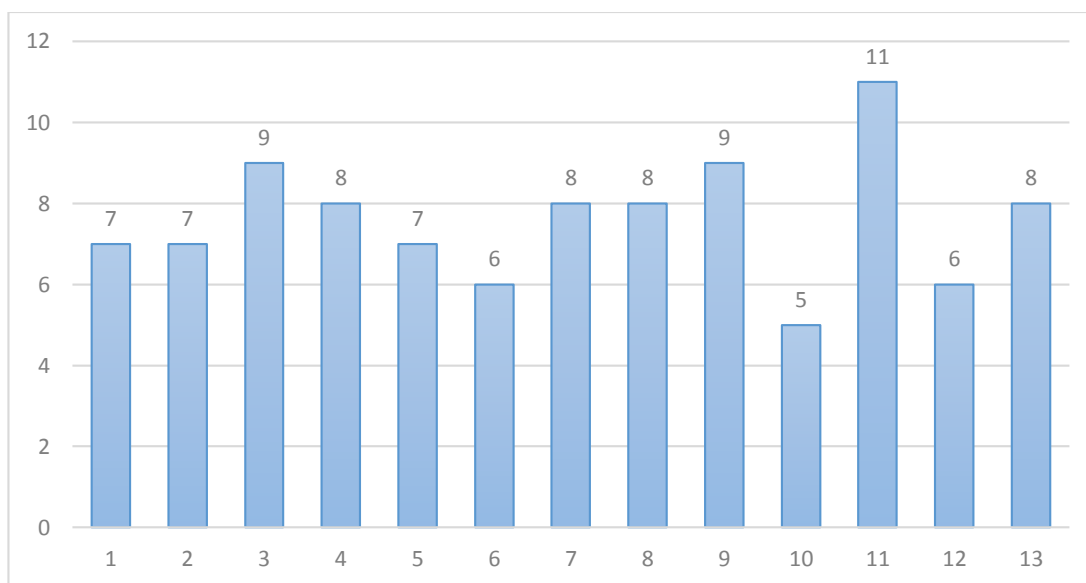


Figura 4. Resultados obtenidos en el GRUPO EXPERIMENTAL - PRE TEST

Tabla 5

Medidas de tendencia central y dispersión en el pre test

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	MEDIA	7.62
	MEDIANA	8.00
	MODA	8.00
MEDIDAS DE DISPERSIÓN	DESV. ESTÁND.	1.56
	MAX	11.00
	MIN	5.00
	RANGO	6.00
	VARIANZA	2.42

*Fuente: Programa SPSS***Análisis e interpretación**

De acuerdo a la tabla 5, medidas de tendencia central y dispersión en el pre test, se observa que los 13 estudiantes evaluados presentan una media de 7.62 puntos en autonomía, cuya mediana es de 8.00 puntos y la moda es de 8.00 puntos.

De estos resultados, considerando los niveles de la tabla 3, variable autonomía durante el pre test y post test, se infiere que los estudiantes se encuentran en un nivel en proceso antes de la aplicación de la hora del juego libre en los sectores.

Tabla 6

Resultados obtenidos en el GRUPO EXPERIMENTAL - POST TEST

Nº	RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES PRE TEST
1	14.54
2	14.00
3	14.00
4	1.45
5	17.00
6	12.00
7	5.00
8	2.10
9	14.54
10	14.00
11	14.00
12	1.45
13	17.00

Fuente: Base de datos de autonomía de los niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019. Post test.

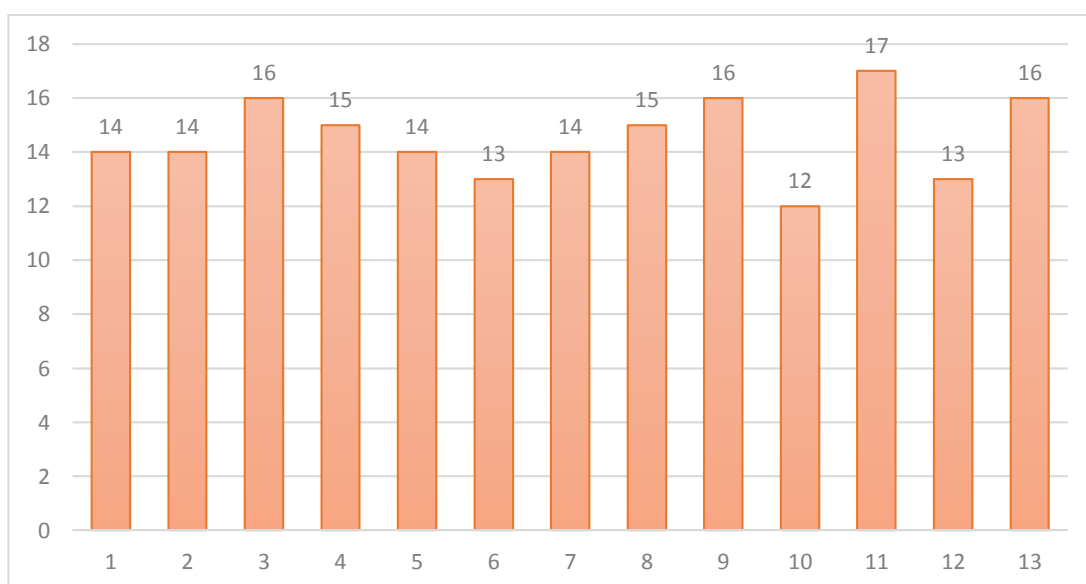


Figura 5. Resultados obtenidos en el GRUPO EXPERIMENTAL - POST TEST

Tabla 7

Medidas de tendencia central y dispersión en el post test

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL	MEDIA	14.54
	MEDIANA	14.00
	MODA	14.00
MEDIDAS DE DISPERSIÓN	DESV. ESTÁND.	1.45
	MAX	17.00
	MIN	12.00
	RANGO	5.00
	VARIANZA	2.10

*Fuente: Programa SPSS***Análisis e interpretación**

De acuerdo a la tabla 7, medidas de tendencia central y dispersión en el post test, se observa que los 13 estudiantes evaluados presentan una media de 14.54 puntos en autonomía, cuya mediana es de 14.00 puntos y la moda es de 14.00 puntos.

De estos resultados, considerando los niveles de la tabla 3, variable autonomía durante el pre test y post test, se infiere que los estudiantes se encuentran en un nivel logrado después de la aplicación de la hora del juego libre en los sectores.

Tabla 8

Medidas estadísticas descriptivas de tendencia central y dispersión de los resultados de la evaluación de la prueba de entrada y salida - grupo experimental

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN	GRUPO EXPERIMENTAL	
	PRE TEST	POST TEST
MEDIA	7.62	14.54
MEDIANA	8.00	14.00
MODA	8.00	14.00
VARIANZA	2.42	2.10
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	1.56	1.45

Fuente: Programa SPSS

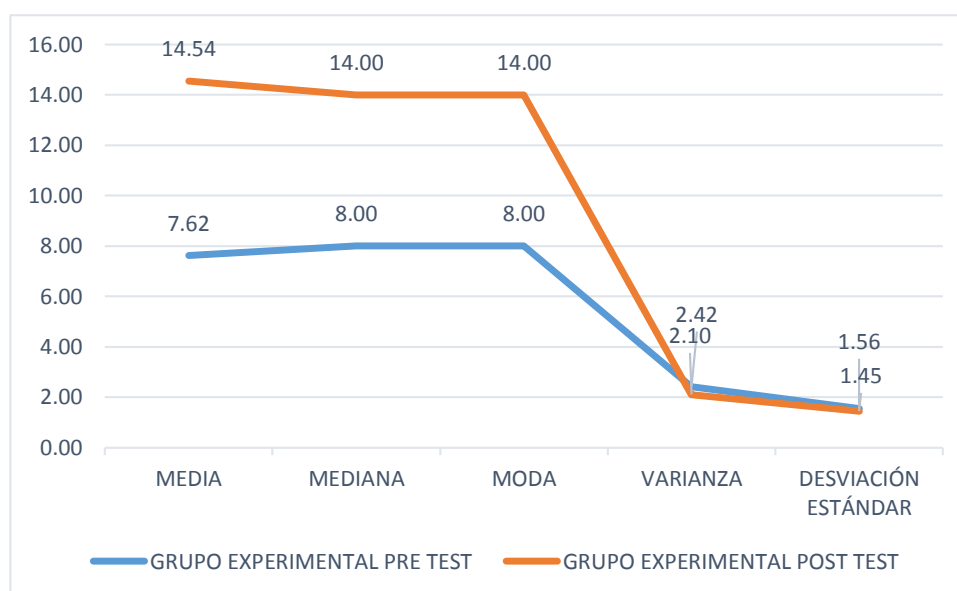


Figura 6. Medidas estadísticas descriptivas de tendencia central y dispersión de los resultados de la evaluación de la prueba de entrada y salida - grupo experimental

Tabla 9

Comparaciones entre los puntajes obtenidos en el Pre-Test y el Post-Test grupo experimental

Nº	RESULTADOS PRE TEST	RESULTADOS POST TEST
1	7	14
2	7	14
3	9	16
4	8	15
5	7	14
6	6	13
7	8	14
8	8	15
9	9	16
10	5	12
11	11	17
12	6	13
13	8	16

Fuente: Base de datos de autonomía de los niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019. Pre test – Post test.

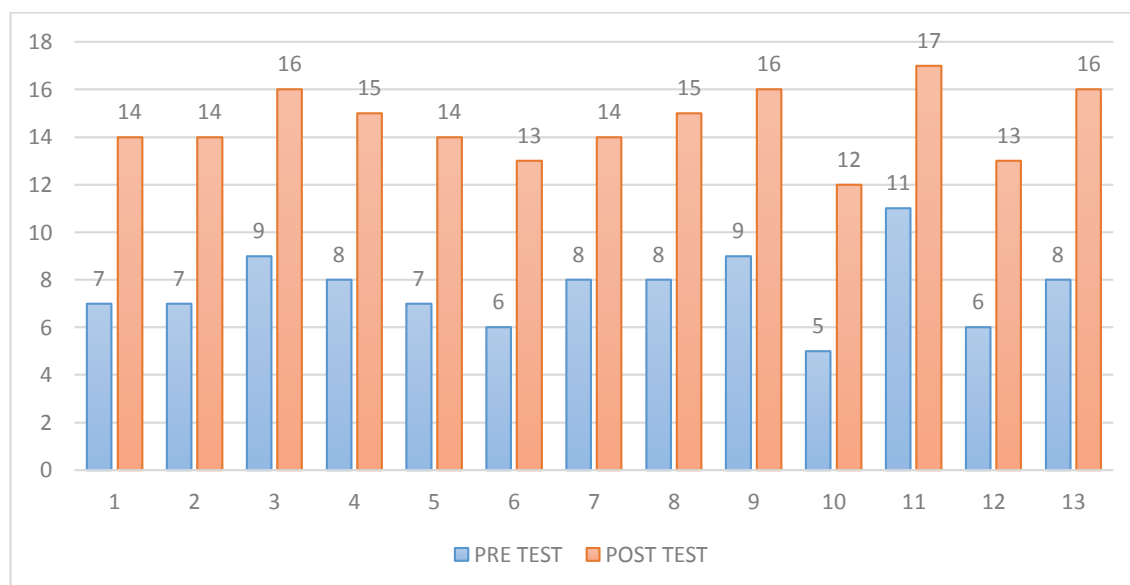


Figura 7 Comparaciones entre los puntajes obtenidos en el Pre-Test y el Post-Test grupo experimental

Tabla 10

Comparaciones diferenciadas entre las medidas de tendencia central y dispersión del Pre-Test y el Post-test grupo de estudio experimental

PRUEBAS	MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL Y DISPERSIÓN		
	X	S	S ²
PRE TEST	7.62	1.56	2.42
POST TEST	14.54	1.45	2.10
DIFERENCIA	6.92	0.11	0.32

Fuente: Programa SPSS

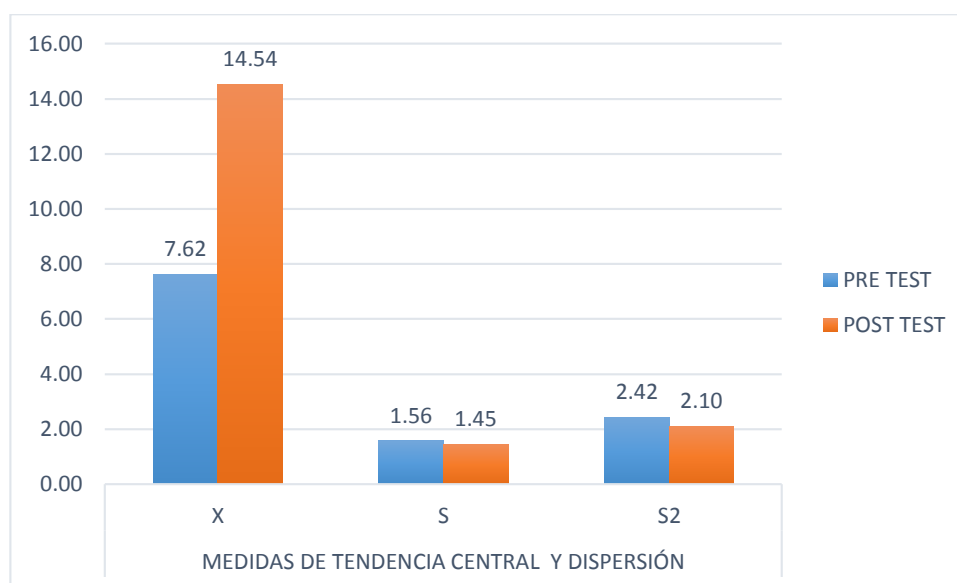


Figura 8. Comparaciones diferenciadas entre las medidas de tendencia central y dispersión del Pre test y el Post test del grupo experimental

Análisis e interpretación

De la tabla 10 y figura 8, comparaciones diferenciadas entre las medidas de tendencia central y dispersión del Pre-Test y el Post-test grupo de estudio experimental, se observa que en el pre-test la media aritmética es de 7.62 puntos y por otro lado la media aritmética de la prueba de salida del mismo es de 14.54 puntos, habiendo una diferencia de 6.92 puntos entre ambos promedios, lo que demuestra que antes del uso de la hora del juego libre en los sectores, fue menor la autonomía al post test donde se evidencia

una mejoría por parte de los niños de 4 años en la institución educativa inicial
Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar, Arequipa – 2019.

Tabla 11

Comparación de puntajes de estudiantes y prueba T Student del grupo experimental.

PRUEBA	\bar{x}	S	Tc	Tt	gl	Sig. (bilateral)
PRE TEST	7.62	1.557	50.576	1.782	12	0.000
POST TEST	14.54	1.450				

Fuente: Programa SPSS v23

Tabla 12

Prueba de hipótesis para comparar los valores t-calculado y t-tabular del grupo experimental

COMPARACIÓN	HIPÓTESIS	NIVEL DE SIGNIFICANCIA	T CALCULADO	T TABULADO
Grupo experimental	H1: ($T_c > T_t$) Si hay diferencia después de aplicar la hora del juego libre.	$\alpha=0,05$	Tc= 50.576	Tt= 1.782
	H0: ($T_c < T_t$) No hay diferencia después de aplicar la hora del juego libre.			

Fuente: Elaboración propia

Valores *t* de Student y probabilidad *P* asociada en función de los grados de libertad *gl*.

<i>gl</i>	P (de una cola)									
	0.4	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0025	0.001	0.0005
2	0.289	0.816	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	14.089	22.326	31.596
3	0.277	0.765	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	7.453	10.215	12.924
4	0.271	0.741	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	5.598	7.173	8.610
5	0.267	0.727	1.476	2.015	2.571	3.478	4.293	4.773	5.893	6.869
6	0.265	0.718	1.440	1.943	2.447	3.249	3.999	4.317	5.208	5.959
7	0.263	0.711	1.415	1.895	2.365	3.098	3.793	4.029	4.785	5.408
8	0.262	0.706	1.397	1.860	2.306	2.958	3.555	3.833	4.501	5.041
9	0.261	0.703	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	3.690	4.297	4.781
10	0.260	0.700	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	3.581	4.144	4.587
11	0.260	0.697	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	3.497	4.025	4.437
12	0.259	0.695	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.428	3.930	4.318
13	0.259	0.694	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.372	3.852	4.221
14	0.258	0.692	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.326	3.787	4.140
15	0.258	0.691	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.286	3.733	4.073
16	0.258	0.690	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.252	3.686	4.015
17	0.257	0.689	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.222	3.646	3.965
18	0.257	0.688	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.197	3.610	3.922
19	0.257	0.688	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.174	3.579	3.883
20	0.257	0.687	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.153	3.552	3.850
21	0.257	0.686	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.135	3.527	3.819
22	0.256	0.686	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.119	3.505	3.792
23	0.256	0.685	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.104	3.485	3.768
24	0.256	0.685	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.091	3.467	3.745
25	0.256	0.684	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.078	3.450	3.725
26	0.256	0.684	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.067	3.435	3.706
27	0.256	0.684	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.057	3.421	3.690
28	0.256	0.683	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.047	3.408	3.674
29	0.256	0.683	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.038	3.396	3.659
30	0.256	0.683	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.030	3.385	3.646
40	0.255	0.681	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	2.971	3.307	3.551
60	0.254	0.679	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	2.915	3.232	3.460
120	0.254	0.677	1.289	1.658	1.980	2.358	2.617	2.860	3.160	3.373
Infinito	0.253	0.674	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	2.807	3.090	3.291

Figura 9. Tabla T Student

Análisis e interpretación

De la tabla 11, Comparación de puntajes de estudiantes y prueba T Student del grupo experimental, se observa que el promedio en el pre test es

de 7.62 y en el post test es 14.54, por lo que se observa que el grupo experimental mejoró aparentemente en el post en comparación al pre test, aumentando el nivel de autonomía.

Este resultado es reiterado considerando que nuestro valor t calculado $T_c=50.576$ es mayor que el valor t tabular $T_t=1.782$, que fue obtenido de la figura 9, considerando los grados de libertad $gl=12$ y el nivel de significancia de la tesis $\alpha=0.05$.

La prueba de hipótesis para comparar los valores t-calculado y t-tabular del grupo experimental en la tabla 12, nos indica que existe diferencia significativa entre los puntajes promedio de ambas pruebas pre y post test después de aplicar la hora del juego libre. Este resultado también es reiterado considerando que el nivel de significancia bilateral obtenido 0.000 es menor al nivel de significancia 0.05 que consideramos en nuestra tesis.

Objetivamente, se indica que la aplicación de la hora del juego libre en los sectores mejoró la autonomía. Por ello, se aprueba nuestra hipótesis:

La aplicación de la hora del juego libre en los sectores mejora significativamente la autonomía en niños de 4 años en la institución educativa inicial Walter Peñaloza Ramella del distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019.

CAPITULO III

PROGRAMA EXPERIMENTAL

3.1. Denominación del programa

La hora del juego libre en los sectores en el área autonomía en niños, niñas de 4 años.

Este programa, pone a disposición a docentes de educación inicial, la inclusión, de juegos en sus planificaciones curriculares para el área socio – afectiva en niñas y niños de 4 años; de esta manera contribuirán a la creatividad, imaginación y autonomía del pequeño.

3.2. Justificación del programa

Socializar es una de las habilidades más importantes que tenemos que desarrollar desde temprana edad, somos seres sociales por naturaleza, necesitamos de la interacción y relación con las demás personas para desarrollarnos. Desde pequeños, los niños comienzan a expresarse y comunicarse de distintas maneras, los bebés lo hacen a través de sonidos, gestos, movimientos y miradas.

Los principales elementos que los niños deben aprender es a compartir, respetar, esperar su turno, respetar el espacio del otro, contacto físico suave,

usar el tono de voz adecuado, pedir perdón, permiso, gracias, etc. estas se aprenden tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

Es necesario enseñarle estas habilidades a tu hijo antes de entrar al colegio y lograr que aprenda a seguir instrucciones y rutinas desde bebé, de esta forma, sus habilidades sociales y su autoestima serán más altas.

3.3. Objetivo del programa

A). Objetivo general

Motivar al niño o la niña en la hora del juego libre en los sectores para el desarrollo afectivo y social, que son la base psíquica del ser humano.

B). Objetivos específicos

- Impulsar al niño y a la niña en la mejora de sus Actitudes sociales
- Ayudar al niño y a la niña a mejorar sus relaciones de convivencia democrática
- Desarrollar en el niño su Identidad personal y autonomía

3.4. Actividades inherentes al desarrollo del programa

Inicialmente se observó que las capacidades de los niños no estaban desarrollados óptimamente, ahora gracias a la aplicación de la secuencia metodológica durante el momento de la hora del juego libre en los sectores demuestra que los niños jugando (trabajo) reflejan y produjeron cambios integrales, en el área de persona social.

En el área de personal socia: al jugar con otros niños asumieron un rol importante la interacción, desarrollando habilidades sociales, manejo de sus emociones, proponer, ayudar, afrontar, resolver conflictos, cooperar, así mismo aprender a respetar normal grupales, donde todo ello generó espacios donde el niño aprenda a convivir con los demás.

3.5. Planificación detallada de las actividades

Las actividades referidas al juego libre que se desarrollaron se presentan a continuación:

AREA PRINCIPAL	ACTIVIDADES-SESIONES
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	SESIÓN Nº 1 Establecer una lista de actividades para llevar acabo el juego libre en los sectores (negociación).
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	SESIÓN Nº 2 Establecemos nuestras acuerdos de convivencia
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	SESIÓN Nº 3 Determinarnos el número de participantes para cada sector.
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	SESIÓN Nº 4 Elaboramos distintivos para cada sector.
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	SESIÓN Nº 5 Puedo comer solo (dramatización y hogar).
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	SESIÓN Nº 6 "Yo puedo solito y solita"
COMUNICACION	SESIÓN Nº 7 "Soy músico"
DESARROLLO DE LA COMUNICACION	SESIÓN Nº 8 "Mi biblioteca"

3.6. Cronograma de acciones

Sesiones	Fecha	Actividades	Indicador	Tiempo
----------	-------	-------------	-----------	--------

N° 1	03/08/2019	N° 1 Establecer una lista de actividades para llevar a cabo el juego libre en los sectores (negociación).	Propone realizar actividades de su interés a la docente y a su grupo: jugar, cantar, bailar.	45 minutos pedagógicos
N° 2	10/08/2019	N° 2 Establecemos nuestras normas de convivencia	Expresa con seguridad sus opiniones sobre diferentes actividades: "Me gusta jugar en la casita" "El cuento de las ovejitas no me gusta". "Lo que más me gusta es subir y saltar", Etc.	45 minutos pedagógicos
N° 3	17/08/2019	N° 3 Determinarnos el número de participantes para cada sector.	Elige entre alternativas que se le presentan: Qué quiere jugar, con quién quiere jugar, dónde jugar; qué actividades realizar, con quién quiere realizar su proyecto.	45 minutos pedagógicos
N° 4	24/08/2019	N° 4 Elaboramos distintivos para cada sector.	Escucha las propuestas de sus compañeros para la solución del conflicto, ayudado por la docente.	45 minutos pedagógicos
N° 5	31/08/2019	N° 5 Puedo comer sólo (dramatización y hogar).	Conversa, juega y toma decisiones espontáneamente con sus compañeros.	45 minutos pedagógicos
N° 6	04/09/2019	N° 6 Yo puedo solito y solita"	Comparte con sus amigos, de manera espontánea y respetuosa sus juegos. Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas de manera autónoma.	45 minutos pedagógicos
N° 7	11/09/2019	N° 7 "Soy músico"	Entona canciones por iniciativa propia, de forma individual y grupal en el sector hogar durante a hora del juego libre en los sectores.	45 minutos pedagógicos
N° 8	18/9/2019	N° 8 "Mi biblioteca"	Escoge el texto que le interesa explorar lo que quiere que le lean según su propósito lector (disfrutar, buscar información, aprender, seguir indicaciones, etc.).	45 minutos pedagógicos

3.7. Presupuesto que involucra el programa

RUBROS DE GASTOS	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	TOTAL
MATERIALES				81,0
Hogar				
Plumón acrílico	unidad	03	9,00	2,7
Regla	unidad	1	1,00	2,0
Tijeritas	unidad	1	2,00	2,0
Papel bond	millar	1	10,00	10,00
Plumones	caja	1	36,00	36,0
Cinta maskint	unidad	3	2,00	6,00
Construcción				
Cuadernos	unidad	1	4,00	4,0
Lapicero FC 033	unidad	01	05,00	05,00
Lápices	unidad	10	1,00	10,00
Tajador	unidad	2	1,00	2,0
Borrador	unidad	03	1,00	3,0
Textos de juegos	Unidad	2	20,00	40,00
Libros de hora del juego libre en los sectores	unidad	2	15,00	30,00
Biblioteca				
Engrapador	unidad	1	6,00	6,0
Perforador	unidad	01	5,00	5,0
				81,00
SERVICIOS				29,0
Impresión	hoja	200	0,10	20,00
Anillados	unidad	03	3,00	9,00
PERSONAL				0,00
Docente				58,0

3.8. Evaluación del programa

Evaluación

Llenado de Lista de Cotejos evaluando acciones y actividades del programa. Informe final resaltando logros, dificultades y sugerencias.
Emiten juicio de valor referido al nivel de autonomía alcanzado por los alumnos, según los instrumentos. Toman decisiones valorativas sobre los resultados alcanzados.

Al iniciar con la reflexión de mi práctica pedagógica fui identificando mis dificultades que eran muy frecuentes en cuanto a la aplicación de la secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores pues esto se reflejaba muy claramente en la lista de cotejo, ya que los niños no lograban desarrollar los indicadores precisados, Pero a medida que se fue desarrollando la

propuesta pedagógica alternativa se observaron los cambios, pues al culminar con el desarrollo de pude observar y verificar que sí, los niños desarrollaban el indicador de manera positiva.

En la deconstrucción de mi práctica pedagógica se evidencio claramente que los materiales a utilizar en los respectivos sectores no estaban debidamente organizados en cada uno de los sectores correspondientes, es así que a través de la aplicación de la propuesta pedagógica alternativa, se corrigieron estos errores ya que en las actividades ejecutadas se desarrollaron la organización e implementación de los diversos materiales educativos ya sea estructurados y no estructurados. Pues en el registro de la lista de cotejo y los indicadores que apuntaban en la utilización y organización de los materiales educativos el logro era evidente y/o satisfactorio que antes de iniciar con del Juego libre en sectores.

CONCLUSIONES

Primera.- se analizó teóricamente el proceso de desarrollo de la Autonomía basándose en la teoría de Piaget y Montessori, en la que considera que los niños y niñas adquieren los valores a través de su socialización desarrollando así su autonomía.

Segunda .- se midió el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar, Arequipa, a través de una lista de chequeo de logros pedagógicos, en la cual se observa que los puntajes obtenidos en el Pre-Test nos indican que la mayoría de los niños de 4 años se encuentra en nivel de proceso 77 %, demostrando poco desarrollo de su Autonomía como dificultades al ponerse el mandil, al abrir los tapers de la lonchera, ir al baño solos, ordenar los juguetes, a solucionar problemas, a tomar sus propias decisiones, entre otros.

Tercera.- Al aplicar el juego libre en sectores como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar, Arequipa, se apreció que los resultados obtenidos de la muestra de estudio, mediante la aplicación del Juego libre en sectores evidenciaban que a medida que se iba aplicando el programa, iba creciendo el número de estudiantes que cumplían los 6 ítems señalados en la ficha de observación y que evidenciaban un nivel óptimo 92% en su autonomía. Se puede observar como en el primer taller algunos de los niños lograron cumplir positivamente la totalidad de los ítems mientras que en los dos últimos talleres se llegó a la totalidad de logro, con lo que se deduce que la aplicación del programa Juego Libre en sectores es significativo para el desarrollo de la autonomía.

Cuarta.- Al medir el nivel de Autonomía a los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar, Arequipa, después de aplicar la estrategia el juego libre en sectores en el Post-Test, se observó que los niños

obtuvieron en el nivel logrado 92% en su totalidad, como ir al baño sin ayuda, mejora la socialización, toma decisiones, ordena los juguetes, comparte con sus compañeros, identifica las partes de su cuerpo y se reconoce como niño y niña, demostrando que la aplicación del programa Juego libre en sectores: como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.

Quinta.- Al comparar los resultados de las evaluaciones realizadas, antes y después de aplicar la estrategia el juego libre en sectores a los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar, Arequipa se puede considerar que en el Pre-Test y Post-Test los puntajes obtenidos nos indican el avance que los niños muestran al aplicar el programa Juego libre en sectores. En el Pre-Test, se observó que la mayoría de los niños y niñas se encuentran en nivel de proceso con una media de 7.62, demostrando poco desarrollo de su Autonomía, mientras que algunos se encontraban en proceso. En el Post-Test, en la que se evidencia notablemente su aporte, se apreció que los niños se encontraban en el nivel logrado con una media de 14.54 en su totalidad demostrando que la aplicación del programa Juego libre en sectores: como estrategia para desarrollar la Autonomía fue significativo.

SUGERENCIAS

- Primera.-** Se cree pertinente que los docentes y profesionales inmersos en trabajar con niños en edad preescolar con dificultades para insertarse o desenvolverse naturalmente en las rutinas de trabajo, deben de profundizar sus conocimientos y en la investigación para promover el desarrollo de la Autonomía, tema considerado de suma importancia para el avance académico de los estudiantes de nuestro país.
- Segunda.-** Aplicar el programa de juego libre en sectores: “Yo puedo solito”, como estrategia para promover la Autonomía en niños de cuatro años se puede comprobar el avance significativo, siendo esto un cimiento adecuado para desarrollar la Autonomía.
- Tercera.-** Se cree oportuno aplicar el programa de juego libre en sectores: “Yo puedo solito”, no solamente a niños de cuatro años, sino desde temprana edad, considerando que estos darán resultados favorables en el desarrollo de la Autonomía.
- Cuarta.-** Respetar el transcurso de desarrollo de los niños del nivel inicial, dando prioridad al desarrollo de la Autonomía logrando aprendizajes significativos y permitiendo fortalecer un aprendizaje significativo pero direccionado a un pleno desarrollo de la autonomía.
- Quinta.-** Los docentes deben potencial las propuestas pedagógicas en beneficio de una intervención oportuna y mediadora en el momento de la planificación con el objetivo de desarrollar la creatividad que a través del juego puedan ayudar el desarrollo de Autonomía en los niños y niñas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological association APA, (2015). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. México: Manual Moderno.
- Ascui (2016).“La autonomía de los niños/as en su recorrido diario hacia el colegio, diferenciados por su nivel socioeconómico”, tesis de maestría, realizada en la Universidad de Chile. Tesis.
- Bornas, X. (2018). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Edit. Siglo Veintiuno Editores
- Calero (2008) El juego como agente para desarrollar potencialidades congénitas México D. F.: Edit. Siglo Veintiuno Editores
- Caba, B. (2014). De jugar con el arte al arte de jugar. (Ensayo).Recuperado de <http://storage.vicaria.edu.ar/caba.pdf> .
- De Borja (2015).El juego como actividad libre y espontánea España: Edit. Marpadal
- Garvey, C. (1985). El juego infantil. Madrid: Edit. Morata. Gómez, J. (2018). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. Recuperado de: https://scp.com.co/precop/precop_files/modulo_10_vin_4/1_jtw.pdf 72
- Hoyle (1986) La teoría de la organización. México. Editorial. Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Quinta Edición. México. Recuperado el 18 de abril del 2019. Disponible en Internet: file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/Metodologia_de_la_investigaci%C3%B3n.pdf
- Hernández S. R., Fernández C. C. Y Baptista P. L., (2006). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. Mc Graw Hill Interamericana. México.

Visto el día 24 de junio del 2019 en la página web https://investigar1.files.wordpress.com/2015/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf

Huillca (2018). Juego libre en los sectores y la autoestima en los estudiantes de 4 y 5 años. Disponible en Internet: https://r.search.yahoo.com/_ylt=A2KLFRees9lh1fYAcIJU04IQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1641686047/RO=10/RU=https%3a%2f%2frepositorio.ucv.edu.pe%2fbitstream%2fhandle%2f20.500.12692%2f31126%2fflores_hs.pdf%3fsequence%3d4%26isAllowed%3dy/RK=2/RS=ulhRaNf269RMPJm.gKzdPaT7Foc-

Kamil (2012). La autonomía en el preescolar. Recuperado el 19 de abril del 2019. Disponible en Internet: <http://blogdelpreescolar.blogspot.pe/2013/04/la-autonomia-en-el-preescolar.html>

León y Barrera (2008). Organización de los espacios y tiempos en educación infantil. España: Edit. Marpadal

Ministerio de educación (2018). La hora del juego libre en los sectores una guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Lima: Navarrete.

Meza (2016). “Jugando En Los Sectores” Para Desarrollar Capacidades Matemáticas En Niños De 4 Años De Una Institución Educativa Del Callao. Tesis

Moreno Palos, C. (2012). Juegos populares y deportes tradicionales. Madrid: Edit. Alianza. Ministerio de Educación propuesta nueva Docencia en el Perú. Lima, (2013).

MINEDU (2017). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Primera Edición. (48,000). Recuperado el 21 de agosto del 2019. Disponible en

Internet: http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Montessori (1909). El desarrollo de la autonomía. Recuperado el 16 de abril del 2019. Disponible en Internet: <https://jornadasdeinfantil2016.files.wordpress.com/2016/03/ai07304.pdf>

Nassr, B. (2017). El Desarrollo de la Autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del Distrito de Castilla, Piura. (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.. Recuperado el 5 de mayo del 2019. Disponible en Internet: <file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Desktop/computadora%20y%20ma%20CELESTE%20-%202022-04>

Otero S (2015). "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao". Tesis.

Ortecho J. (2016). "Programa de hora del juego libre en los sectores para mejorar el desarrollar la autonomía de los niños de 4 y 5 años de la I.E Inicial Victoria Barcia Bonifatti de la ciudad de Arequipa, en el año 2015". Tesis.

Piaget, J. & Heller, J. (1968). La autonomía en la escuela. Barcelona: Edit. Paidós.

Piajet, J. y Heller, J. (1968). La autonomía en la Escuela. La escuela Activa. Sexta Edición. Recuperado el 21 de abril del 2019. Disponible en Internet: <file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>

Parra, A. (2015). Las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de educación inicial El Vergel – Ecuador. (Informe final de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación). Recuperado el 06 de abril del 2019. Disponible en Internet: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%C3%89LICA%20PARRA.pdf>

Rodríguez, J y Zehang, M. (2009). Autonomía personal y salud infantil. España: Edit. Editex.

Rocher (1990). Los elementos socioculturales y medio ambiente. México: Edit. Santillana

Robinson (2015). Teoría del desarrollo de la creatividad. México: Edit. Santillana.

Reátegui, N. (2016). Modelo sistémico de evaluación de la autonomía, Módulo 3. ¿Cómo evaluar a los niños?. MINEDU. Lima, Perú. Disponible en Internet: http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/memorias_foro_edu/Dia2/Modelo%20sist%C3%A9mico%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf

Sosa (2017). “La autonomía del niño(a) en el nivel de preescolar y su proceso de aprendizaje, en el medio rural y urbano. Una experiencia vivida”. Tesis

Sepúlveda, 2003) La autonomía capacidad para decidir por sí mismo. México: Edit. Santillana.

Papalia D.(1987). La flexibilidad moral del niño. London: Edit. Learner

Volodarski (2006).La escuela y el infante en busca de su juego. Publicaciones. México: Edit. Santillana

Zaragoza (2013). Juego. Qué sentido tiene el acto de jugar y que evolución sigue. Recuperado de <http://www.psicoaragon.es/wpcontent/uploads/2013/07/EL-JUEGO.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL WALTER PEÑALOZA RAMELLA DISTRITO DE MARIANO MELGAR, AREQUIPA-2019

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Pregunta general ¿Qué eficacia tendrá la aplicación de la hora del juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019?</p> <p>Preguntas específicas a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa, antes de la</p>	<p>Objetivo general Demostrar la eficacia de la hora del juego libre en los sectores para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019.</p> <p>Objetivos específicos a) Determinar el nivel de desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis alterna La aplicación de la hora del juego libre en los sectores favorece el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019.</p> <p>Hipótesis nula La aplicación de la hora del juego libre en los sectores no favorece el desarrollo</p>	<p>Variable independiente: Juego libre en los sectores</p> <p>Variable dependiente: Autonomía</p>	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación: Aplicada</p> <p>Tipo de estudio Experimental</p> <p>Diseño de investigación Pre-experimental</p>

<p>aplicación de la hora del juego libre en sectores?</p> <p>b) ¿De qué manera la aplicación de la hora del juego libre en los sectores permitirá desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019?</p> <p>c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa después de la aplicación de la hora del juego libre en sectores?</p>	<p>Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa antes, de la aplicación de la hora del juego libre en los sectores.</p> <p>b) Aplicar el la hora del juego libre en los sectores para desarrollar la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019.</p> <p>c) Determinar el nivel de desarrollo de autonomía de los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa, después de la aplicación de la hora del juego libre en los sectores.</p>	<p>de la autonomía en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa-2019.</p>		
---	--	---	--	--

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO DE LOGROS PEDAGÓGICOS PARA NIÑOS DE 4 AÑOS

NOMBRE Y APELLIDOS _____

NIVEL _____ EDAD _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

Esta lista incluye preguntas que describen conductas que deben haber logrado los niños de diversas edades participantes en el programa. Observa al niño durante unos minutos y, de ser necesario, puedes indicarle que realice las conductas esperadas. En algunos casos será necesario consultar con la madre o con algún otro familiar para ver si el niño presenta la conducta en su vida cotidiana.

A continuación marca con una "X" en la columna correspondiente a "Si" en el caso que el niño presente la conducta; de lo contrario, marca en la columna correspondiente a "No".

DIMENSIONES	INDICADOR A EVALUAR	SI	NO
Valerse por sí mismo.	El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.		
	El niño puede alimentarse solo; no derrama.		
	El niño puede servirse agua de una jarra.		
	El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño.		

	El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va a ir.		
	El niño se lava y se las manos, sin ayuda.		
	El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre.		
	El niño ayuda a asear y ordenar el PRONOEI.		
	El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo.		
	El niño sabe con quiénes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta.		
Estructuración del conocimiento de sí mismo.	El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y saltar.		
	El niño dice cómo se llama cuando se le pregunta.		
	El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta.		
	El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La animadora le pedirá que señale estas partes.		
	El niño puede subir escaleras, alternando los pies.		
	Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.		
	El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos.		

NIVEL	PUNTAJE
LOGRADO	13 a 17 puntos
PROCESO	7 a 12 puntos
INICIO	1 A 6 puntos

RESPUESTA	PUNTAJE
SI	1 punto
NO	0 punto

ANEXO 3

SESIONES DE APRENDIZAJE:

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 01

NOMBRE DE LA SESIÓN: Establecer una lista de actividades para llevar a cabo en el juego libre en los sectores (negociación).

AREA PRINCIPAL	DURACIÓN	FECHA
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	45 minutos	03/08/2019
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 4 AÑOS
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	ESCENARIO
PLANIFICACION, ORGANIZACIÓN, DESARROLLO O EJECUCION, ORDEN, SOCIALIZACION,	PLANIFICACION: Mientras van llegando los niños se ubican de manera libre al sector en el que desean jugar. ORGANIZACION: Los niños y niñas se organizan de acuerdo al juego que van a elegir: ¿Qué jugaré?, ¿con quiénes jugaré?...etc.	Papelógrafo Plumones Colores Papel boom	Sentados en el piso del aula en media luna en el aula

	<p>EJECUCION: Después de organizarse los niños y niñas juegan de manera libre y expresándose con naturalidad, en donde la docente observa y es parte de ello sin alterar la dinámica del juego de los niños.</p> <p>ORDEN: Cantando la canción: “a guardar, a guardar” los niños ubican los materiales en los sectores correspondientes.</p> <p>SOCIALIZACION: una vez ordenada los sectores la docente pregunta: Dialogamos sobre las actividades que realizaron durante el juego en los sectores: ¿en qué jugaron?, ¿les gustò?, ¿Qué juguetes tenemos en el aula?, ¿Cuál de ellos les gusta más?, ¿Qué juego y juguetes les gustaría tener dentro del aula?, ¿Dónde podemos encontrar esos juguetes?, ¿podemos elaborar?...etc en ella los niños (as) dictan a la docente sobre las propuesta que desearían tener y hacer en la hora del juego libre en los sectores.</p> <p>REPRESENTACION: cada niño (a) recuerda y menciona libremente sobre las actividades de propuesta que sugieren cada niño y/ niña.</p>		
--	---	--	--

	RUTINAS: realizamos las actividades de saludo, temporalización, calendario, asistencia, rezo... etc		
--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 02

NOMBRE DE LA SESIÓN: Establecemos nuestras acuerdos de convivencia

AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	45 minutos	10/08/2019

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 4 AÑOS
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA METODOLOGÍA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	ESCENARIO
PLANIFICACION, ORGANIZACIÓN, DESARROLLO O EJECUCION, ORDEN, SOCIALIZACION, REPRESENTACION	<p>PLANIFICACION: Mientras van llegando los niños se ubican de manera libre al sector en el que desean jugar.</p> <p>ORGANIZACION: Los niños y niñas se organizan de acuerdo al juego que van a elegir: ¿Qué jugaré?, ¿con quiénes jugaré?...etc.</p> <p>EJECUCION: Después de organizarse los niños y niñas juegan de manera libre y expresándose con</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Papel boom</p>	<p>Sentados en el piso del aula en media luna en el aula</p>

	<p>naturalidad, en donde la docente observa y es parte de ello sin alterar la dinámica del juego de los niños.</p> <p>ORDEN: Cantando la canción: “a guardar, a guardar” los niños ubican los materiales en los sectores correspondientes.</p> <p>SOCIALIZACION: UNA VEZ ORDENADA LOS SECTORES LA DOCENTE</p> <p>PREGUNTA: Dialogamos sobre las actividades que realizaron durante el juego en los sectores: ¿qué han jugado?, ¿cómo han jugado?, ¿con quiénes jugaron?, ¿qué fue lo que más les agradó?, ¿qué fue lo que menos les agradó?, ¿está todo en su lugar?, ¿cómo lo ordenaron?, ¿pasó algo mientras ordenaban?..... los niños y niñas participan, la docente da más realce a las intervenciones de queja por parte de los niños (as) que realizaron durante el juego libre; para que no pase esas peleas : ¿Qué podemos hacer?.....</p> <p>Les doy el propósito de la actividad. Luego los niños (as) proponen las normas de convivencia en la hora del juego libre en los sectores.</p>		
--	--	--	--

	<p>REPRESENTACION: Una vez terminada el diálogo representa gráficamente nuestros acuerdos.</p> <p>RUTINAS: realizamos las actividades de salud, temporalización, calendario, asistencia, rezo... etc</p>		
--	--	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 03

NOMBRE DE LA SESIÓN: Determinarnos el número de participantes para cada sector.

AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	45 minutos	17/08/2019

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 4 AÑOS
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	ESCENARIO
PLANIFICACION	Mientras los niños van llegando se ubican de manera libre al sector en el que desean jugar.		
ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas se organizan de acuerdo al juego que van a elegir: ¿Qué jugaré?, ¿con quiénes jugaré?...etc.		
EJECUCION	Después de organizarse los niños y niñas juegan de manera libre y expresándose con naturalidad, en donde la docente observa y es parte de ello	Papelógrafo Plumones de colores papel boom	El aula

ORDEN	Cantando la canción: “a guardar, a guardar” los niños ubican los materiales en los sectores correspondientes.		
SOCIALIZACION	una vez ordenada los sectores, Dialogamos sobre las actividades que realizaron durante el juego en los sectores: ¿qué han jugado?, ¿cómo han jugado?, ¿con quiénes jugaron?, ¿por qué discutían al momento de jugar?, ¿por qué hay muchas niñas en el sector hogar?, ¿les gusta jugar así?, ¿Qué podríamos hacer para que no haya muchos niños y niñas en un solo sector?, ¿Cuántos niños (as) deben haber en cada sector? .Luego los niños (as) dan sus propuestas de solución.		
REPRESENTACION	Una vez terminada el diálogo representa gráficamente nuestras medallas posibles a elaborar.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 04

NOMBRE DE LA SESIÓN: Elaboramos distintivos para cada sector.

AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	45 minutos	24/08/2019

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 4 AÑOS
"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA METODOLOGICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	ESCENARIO
PLANIFICACION, ORGANIZACIÓN, DESARROLLO O EJECUCION,	<p>PLANIFICACION: Mientras van llegando los niños se ubican de manera libre al sector en el que desean jugar.</p> <p>ORGANIZACION: Los niños y niñas se organizan de acuerdo al juego que van a elegir: ¿Qué jugaré?, ¿con quiénes jugaré?...etc.</p> <p>EJECUCION: Después de organizarse los niños y niñas</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Papel boom</p> <p>Cordel (cola de rata)</p> <p>Perforador</p> <p>Hojas boom</p> <p>Tijeras</p>	<p>Sentados en el piso del aula en media luna en el aula</p>

<p>ORDEN, SOCIALIZACION, REPRESENTACION</p>	<p>juegan de manera libre y expresándose con naturalidad, en donde la docente observa y es parte de ello sin alterar la dinámica del juego de los niños.</p> <p>ORDEN: Cantando la canción: “a guardar, a guardar” los niños ubican los materiales en los sectores correspondientes.</p> <p>SOCIALIZACION: una vez ordenada los sectores la docente pregunta: Dialogamos sobre las actividades que realizaron durante el juego en los sectores: ¿qué han jugado?, ¿cómo han jugado?, ¿con quiénes jugaron?, ¿acordamos que en cada sector entrarían una determinada cantidad de niños (as)? ¿Qué podemos hacer para recordar la cantidad de niños (as) en cada sector?, ¿les gusta jugar así?, ¿habría algo que nos identifique?, Luego los niños (as) dan sus propuestas de solución. En caso no haya idea, la docente propone las medallas, para ello la docente ya trae dibujos, los niños observan que imágenes hay e identificamos a que sector pertenece cada una de ellas, luego ponemos su colgante.</p> <p>REPRESENTACION: Una vez terminada el diálogo representa gráficamente nuestras medallas.</p>		
---	--	--	--

	RUTINAS: realizamos las actividades de salud, temporalización, calendario, asistencia, rezo... etc		
--	---	--	--

SESIÓN DE APRENDIZAJE: N° 05

NOMBRE DE LA SESIÓN: Puedo comer solo (dramatización y hogar).

AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	FECHA
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	45 minutos	31/08/2019

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 4 AÑOS
"CONSTRUYE SU IDENTIDAD"	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SESIÓN

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	ESCENARIO
PLANIFICACION, ORGANIZACIÓN, DESARROLLO O	<p>PLANIFICACION: -La docente y los niños se sientan en el suelo formando un semicírculo al centro del salón. Realizando así una asamblea donde conversan sobre el sector de dramatización y hogar, los materiales que deben ir.</p> <p>La Docente y los niños recuerdan los acuerdos de la hora del juego libre en los sectores.</p>	<p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Papel boom</p> <p>Cordel (cola de rata)</p> <p>Perforador</p> <p>Hojas boom</p>	<p>Sentados en el piso del aula en media luna en el aula</p>

<p>EJECUCION, ORDEN, SOCIALIZACION, REPRESENTACION</p>	<p>ORGANIZACION: Los niños se ubican por afinidad en el sector de su preferencia en grupos de 6 e inician su juego libre de manera autónoma. Se les dará algunos materiales a escoger. Esto significa que ellos definen qué juguetes usan, cómo los usan y con qué se asocian para jugar.</p> <p>EJECUCION: Una vez que los niños ya planificaron a que sector desean ir, ejecutan dichas actividades en el tiempo determinado, mientras los niños y niñas realizan las actividades la docente pasa por cada uno de los sectores registrando los sucesos.</p> <p>ORDEN: Cantando la canción: “a guardar, a guardar” los niños ordenan los materiales en sus respectivos sectores.</p> <p>SOCIALIZACION: una vez ordenada los sectores la docente pregunta: Dialogamos sobre las actividades que realizaron durante el juego en los sectores: ¿Qué materiales escogieron?, ¿A qué jugaste con los materiales?, ¿A qué sector pertenece los alimentos?, ¿Cómo consumimos esos alimentos?, ¿Qué podemos hacer para mejorar?, ¿les gustaría hacerlo?.. Los niños y niñas participan, luego se les da el propósito que hoy pueden comer solos.</p> <p>REPRESENTACION: A través de la estrategia del</p>	<p>Tijeras</p>	
--	---	----------------	--

	pintado los niños y niñas representan su juego realizado.		
--	---	--	--

SESION N° 06

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Yo puedo solito y solita”

AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	Fecha
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	45 minutos	04/09/2019
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 4 AÑOS	
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.	

DESARROLLO DE LA SECUENCIA METODOLÓGICA:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Los niños y niñas van llegando y la docente va invitando a coger la medalla para elegir en que sector puede jugar, los niños de manera libre eligen ¿en dónde jugar?, ¿con quién jugar?, ¿Qué juguete escogeré? (se da algunas opciones para desarrollar la actividad).	El aula medallas	45 min
ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas se organizan por afinidad y deciden en que sector jugar. Teniendo en cuenta que	Sectores del aula	

	cada sector solo estarán 5 o 6 niños (as).		
DESARROLLO O EJECUCIÓN	<p>Los niños y niñas interactúan en el juego, ubicándose cada uno en el sector que eligieron.</p> <p>Mientras tanto la docente de irá de sector en sector preguntado a sus alumnos: ¿Qué juguete elegiste? ¿Por qué lo elegiste? ¿Para qué sirve? ¿Qué acciones saben realizar solo o sola? Se le guía dándole ejemplos ¿pueden comer solos? ¿Talvez lavarte sólo? Y ¿Cómo se sienten cuando logras realizarlo? Muy bien ¿verdad? Sin embargo ¿Habrà algunas acciones que todavía no pueden hacerlo solo? ¿ Qué podemos hacer para mejorar? La palabra es practicar ¿ Les parece si practicamos? también la docente ira registrando los hechos ocurridos por los niños y niñas.</p>	-Utensilios de cocina, aseo, botellas Muñecas	
ORDEN	5 minutos antes de que culmine la hora del juego libre en los sectores, ubicamos la carita en la secuencia de momentos que ya nos toca guardar, los niños observaran y se dan cuenta que actividad sigue.	Las consignas	
SOCIALIZACIÓN	Los niños y niñas se sientan en semicírculo y la profesora les preguntara a cada uno lo siguiente: ¿a qué jugaste? ¿Con quién jugaste? ¿Te gusto el juego? ¿Te sentiste bien al jugar con lo que escogiste? ¿Te gustaría practicar un poco más? ¿Qué otras acciones les gustaría aprender?	El dialogo	

REPRESENTACIÓN	Después de dialogar sobre la hora del juego libre los niños los niños y niñas dibujan y pintan con el material que ellos prefieran lo que les gusta del juego.	Papel Crayola Plastilina Plumón Papel crepe	
----------------	--	---	--

SESION N° 07

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Soy músico”

AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	Fecha
DESARROLLO O PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	45 minutos	11/09/2019

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 4 AÑOS
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.

DESARROLLO DE LA SECUENCIA METODOLÓGICA:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Los niños y niñas van llegando y la docente va invitando a coger la medalla para elegir en que sector puede jugar, los niños de manera libre eligen ¿en dónde jugar?, ¿con quién jugar?, ¿Cómo jugar?, para lo cual la docente agregó flautas y panderetas, así mismo pegó las canciones de creación realizado con los niños con anterioridad.	El aula medallas	45 min

ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas se organizan por afinidad y deciden en que sector jugar. Teniendo en cuenta que cada sector solo estarán 5 o 6 niños (as).	Sectores del aula	
DESARROLLO O EJECUCIÓN	Los niños y niñas interactúan en el juego, ubicándose y ejecutando cada una de ellas. Mientras tanto la docente se irá de sector en sector preguntado a sus alumnos: ¿Qué estás haciendo? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué sirve? ¿Te gusta?. En el sector de música pregunta: ¿a qué están jugando? ¿Quiénes son los músicos? ¿y habrá público? Y se es da palabras de aliento ¡qué música tan linda suena!... también la docente ira registrando los hechos ocurridos por los niños y niñas.	instrumentos musicales	
ORDEN	Antes de que culmine la hora del juego libre en los sectores, la docente coge un instrumento musical e invita a los niños que están en el sector de música y empiezan a entonar la canción “a guardar a guardar”, todos ubican los materiales, juguetes en sus lugares..	Las consignas	
SOCIALIZACIÓN	Los niños y niñas se sientan en semicírculo y la profesora les preguntara a cada uno lo siguiente: ¿a qué jugaste? ¿Con quién jugaste? ¿Te gusto el juego? ¿Te sentiste bien al jugar con tu compañero? ¿Te gustaría volver a jugar con él? ¿Compartiste tus juguetes con él o ella?, ¿Cómo estuvo hoy el sector de musica?, ¿hay algo diferente en ella?, ¿les gustó?, ¿Qué otras cosas les	El dialogo	

	gustaría que haya en este sector?	
REPRESENTACIÓN	Después de dialogar sobre la hora del juego libre los niños los niños y niñas con la técnica que les gusta representan lo que hicieron y luego lo explican.	Papel Crayola Plastilina Plumón Papel crepe,

SESION N° 08

NOMBRE DE LA SESIÓN: “Mi biblioteca”

AREA PRINCIPAL	AREA INTEGRADA	DURACIÓN	Fecha
DESARROLLO PERSONAL SOCIAL EMOCIONAL	DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN	45 minutos	18/09/2019

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS 4 AÑOS
“CONSTRUYE SU IDENTIDAD”	Se valora a sí mismo.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otros algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. Ejemplo: El niño se cepilla los dientes luego de tomar la lonchera y explica que con ello evita las caries.

DESARROLLO DE LA SECUENCIA METODOLÓGICA:

Secuencia metodológica	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
PLANIFICACIÓN	Mientras los niños y niñas van llegando la docente va invitando a escoger la medalla para elegir en que sector jugar, los niños de manera libre eligen ¿en	El aula medallas	45 min

	dónde jugar?, ¿con quién jugar?, ¿Cómo jugar?		
ORGANIZACIÓN	Los niños y niñas se organizan por afinidad y deciden en que sector jugar. Teniendo en cuenta que cada sector solo estarán 5 o 6 niños (as), según la cantidad de medallas	Sectores del aula	
DESARROLLO O EJECUCIÓN	Los niños y niñas interactúan en el juego, ubicándose cada uno en el sector que eligieron. Mientras tanto la docente de irá de sector en sector preguntado a sus alumnos: ¿Qué estás haciendo? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué sirve? ¿Te gusta? En el sector biblioteca: ¿Qué están leyendo? ¿de qué trata? ¿y cómo terminó el cuento, información, revista, etc?... también la docente ira registrando los hechos ocurridos por los niños y niñas. Para lo cual ponemos cojines para que puedan sentarse cómodos.	-El aula -Sector de biblioteca -pellejos	
ORDEN	5 minutos antes de que culmine la hora del juego libre en los sectores, ubicamos la carita en la secuencia de momentos que ya nos toca guardar, los niños observaran y se dan cuenta que actividad sigue.	Las consignas	
SOCIALIZACIÓN	Los niños y niñas se sientan en semicírculo y la profesora les preguntara a cada uno lo siguiente: ¿a qué jugaste? ¿Con quién jugaste? ¿Te gusto el juego? ¿Te sentiste bien al jugar con tu compañero? ¿Te gustaría volver a jugar con él? ¿Compartiste tus	El dialogo	

	juguetes con el o ella?, ¿Cómo estuvo hoy el sector de biblioteca?, ¿hay algo nuevo?, ¿les gustó?, ¿Qué otras cosas les gustaría que haya en este sector?, ¿Qué nos falta?, los niños participan y dan sugerencias.		
REPRESENTACIÓN	Después de dialogar sobre la hora del juego libre los niños los niños y niñas con la técnica que les gusta representan lo que hicieron y luego lo explican.	Papel Crayola Plastilina Plumón Papel crepe,	

ANEXO 4

BASE DE DATOS – AUTONOMIA - PRE TEST

Nº	Valerse por sí mismo										Estructuración del conocimiento de sí mismo									T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	T	
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7
2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	6	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7
3	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	1	0	1	0	1	1	1	1	6	9
4	0	0	1	0	0	1	0	1	0	3	0	1	1	1	0	0	1	1	5	8
5	0	1	0	0	0	1	0	1	1	4	1	0	0	0	1	0	1	0	3	7
6	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3	0	1	0	1	0	0	0	1	3	6
7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6	0	1	0	0	0	0	1	0	2	8
8	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	1	6	8
9	0	0	0	1	1	1	0	1	0	4	1	1	0	1	1	0	1	0	5	9
10	1	0	0	1	0	0	0	1	1	4	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5
11	1	0	1	1	1	1	1	1	0	7	1	0	0	0	1	1	1	0	4	11
12	0	1	0	1	0	0	0	1	0	3	0	1	0	1	0	0	0	1	3	6
13	0	1	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	1	0	0	1	0	1	3	8

BASE DE DATOS – AUTONOMIA - POST TEST

Nº	Valerse por sí mismo										Estructuración del conocimiento de sí mismo									T
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	T	10	11	12	13	14	15	16	17	T	
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	0	1	1	6	14
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	0	1	6	14
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	1	1	0	1	1	1	7	15
5	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	14
6	1	0	1	1	1	0	1	1	1	7	1	1	1	1	0	1	0	1	6	13
7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	1	1	0	1	1	1	1	0	6	14
8	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	15
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	1	0	0	0	0	1	1	1	4	12
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	17
12	1	1	1	1	1	0	1	1	0	7	1	1	0	1	1	0	1	1	6	13
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	0	1	1	1	1	7	16

EVIDENCIAS



I.E.P. "WALTER PEÑALOZA RAMELLA"

R. D. N° 0041

INICIAL •
PRIMARIA •
SECUNDARIA •

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD


*EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PARTICULAR WALTER PEÑALOZA RAMELLA
DISTRITO DE MARIANO MELGAR OTORGA LA PRESENTE:*

HACE CONSTAR

Que, el docente **JENNY NATALI LAURA PONCE** ha realizado su trabajo de investigación titulado: **LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL WALTER PEÑALOZA RAMELLA DISTRITO DE MARIANO MELGAR, AREQUIPA-2019**, para obtener el título de Segunda Especialidad con mención: en Educación Inicial

Se expide la presente a petición del interesado para los fines consiguientes.

Arequipa, 29 de noviembre de 2019.

ENTRO EDUCATIVO NIVEL PRIMAR
Walter Peñaloza Ramella E.I.R.I
R.D. N° 041 - USE - AS

Dr. José Benito Prado M.
DIRECCIÓN DE MARIANO MELGAR

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado validador

Me es grato dirigirme a Ud. A fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento de lista de cotejo del desarrollo de la autonomía, el cual será aplicado a los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL WALTER PEÑALOZA RAMELLA DISTRITO DE MARIANO MELGAR, AREQUIPA - 2019", esto con el objeto de presentarla como requisito para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puedan seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

Instrucciones

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

Las categorías a evaluar son: Contenido, congruencia y pertinencia. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADOR A EVALUAR	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	Observaciones
Valerse por sí mismo.	El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.	✓				
	El niño puede alimentarse solo; no derrama.	✓				
	El niño puede servirse agua de una jarra.	✓				
	El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño.	✓				
	El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va a ir.	✓				
	El niño se lava y sea las manos, sin ayuda.	✓				
	El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre.	✓				
	El niño ayuda a asear y ordenar el PRONOEI.	✓				
	El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo.	✓				
	El niño sabe con quiénes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta.	✓				
	El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y	✓				

Estructuración del conocimiento de sí mismo.	saltar.					
	El niño dice cómo se llama cuando se le pregunta.	✓				
	El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta.	✓				
	El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La animadora le pedirá que señale estas partes.	✓				
		✓				
	El niño puede subir escaleras, alternando los pies.	✓				
	Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.	✓				
	El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos.	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Juvenal Huaircho Valencia

DNI: 29617337

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: Dr en Educación

Firma: _____



Dr. Juvenal Huaircho Valencia

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado validador

Me es grato dirigirme a Ud. A fin de solicitar su apreciable colaboración como experto para validar el instrumento de lista de cotejo del desarrollo de la autonomía, el cual será aplicado a los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella distrito de Mariano Melgar Arequipa, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: "LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL WALTER PEÑALOZA RAMELLA DISTRITO DE MARIANO MELGAR, AREQUIPA - 2019", esto con el objeto de presentarla como requisito para optar el título profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se puedan seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento.

Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte.

JUICIO DE EXPERTOS PARA LA PERTINENCIA DE UN INSTRUMENTO

Instrucciones

Coloque en cada casilla un aspa (X) que corresponda al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada pregunta según los criterios que se detalla.

Las categorías a evaluar son: Contenido, congruencia y pertinencia. Y en la casilla de observaciones puede sugerir el cambio que corresponda.

INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADOR A EVALUAR	Bueno	Regular	Malo	Muy Malo	Observaciones
Valerse por sí mismo.	El niño se pone y quita una prenda de vestir sin ayuda; puede desabotonarse, sacarse los zapatos o el pantalón.	✓				
	El niño puede alimentarse solo; no derrama.	✓				
	El niño puede servirse agua de una jarra.	✓				
	El niño establece horarios más o menos fijos para ir al baño.	✓				
	El niño puede ir al baño con ayuda; avisa que va a ir.	✓				
	El niño se lava y sea las manos, sin ayuda.	✓				
	El niño se cepilla los dientes con vigilancia de la madre.	✓				
	El niño ayuda a asear y ordenar el PRONOEI.	✓				
	El niño elige y evalúa actividades y juegos por sí solo.	✓				
	El niño sabe con quiénes vive y puede identificar a esas personas por su nombre cuando se le pregunta.	✓				
	El niño puede participar activamente en actividades que impliquen correr y	✓				

Estructuración del conocimiento de sí mismo.	saltar.					
	El niño dice cómo se llama cuando se le pregunta.	✓				
	El niño dice su edad en forma (aproximada) correcta cuando se le pregunta.	✓				
	El niño identifica la mayor cantidad de las partes de su cuerpo. La animadora le pedirá que señale estas partes.	✓				
	El niño puede subir escaleras, alternando los pies.	✓				
	Cuando la animadora le pregunta si es hombre o mujer, el niño identifica su género de manera correcta.	✓				
	El niño puede construir torres de 9 a 10 cubos.	✓				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Rey Luis Nájera CastilloDNI: 29641260IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: DocenteFirma: 