

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN



MOTIVACIÓN DE LOGRO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL DEL DISTRITO DE MAJES DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA – AREQUIPA, 2019.

Tesis presentada por la bachiller:

MARIVEL HUANCOLLO PALOMINO
para optar el grado académico de Maestra
en Ciencias: Educación con mención en
Educación Superior.

Asesor: Dr. Fabián Hugo Rucano Paucar.

AREQUIPA-PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, a mi hermano y a mis hijas, a toda mi familia que son la fuerza y el empuje en cada uno de mis pasos y contribuyen en mis metas.

Marivel Huancollo Palomino

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, que permite el todo en mi vida, sueños y esperanzas.

Al director del IST IDEMA por su apoyo y compromiso incondicional en esta investigación para el progreso educativo del distrito de Majes.

A mi familia, por ejemplo y consolidar muchos éxitos continuamente.

A mi Asesor Dr. Fabian Hugo Rucano Paucar por su apoyo, así como por su contribución científica para terminar la investigación.

A los docentes de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y consejos, siendo partícipes del presente trabajo de investigación.

Marivel

RESUMEN

La presente investigación denominada **“MOTIVACIÓN DE LOGRO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR SANTIAGO RAMÓN Y CAJAL DEL DISTRITO DE MAJES DE LA PROVINCIA DE CAYLLOMA – AREQUIPA, 2019”** tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.

Este trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación aplicado, con un nivel descriptivo y un diseño correlacional.

Las unidades de estudio estuvieron conformadas por cincuenta estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal. Para el tratado de la motivación de logro se utilizó el instrumento denominado “Prueba de motivación de logro académico – MLA” y para identificar el nivel de rendimiento académico se ha hecho uso de las actas consolidadas de notas.

Para realizar el análisis estadístico se utilizó el programa de estadística SPSS creado por la universidad de Chicago para Ciencias Sociales.

Realizada la comprobación de hipótesis mediante la prueba Rho de Spearman, se concluye que existe una relación positiva considerable de **0,766** entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal, es decir, si la motivación de logro crece el rendimiento académico mejorará.

Palabras clave: motivación de logro, rendimiento académico, relación, dimensión.

ABSTRACT

This research called “**MOTIVATION OF ACHIEVEMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH ACADEMIC PERFORMANCE IN THE STUDENTS OF THE SUPERIOR INSTITUTE SANTIAGO RAMÓN AND CAJAL OF THE DISTRICT OF MAJES OF THE PROVINCE OF CAYLLOMA - AREQUIPA, 2019**” had as general objective to determine the relationship between motivation of achievement and academic performance of the students of the Superior Institute Santiago Ramón y Cajal of the district of Majes of the province of Caylloma - Arequipa, 2019.

This research work has a quantitative approach, a type of applied research, with a descriptive level and a correlational design.

The study units were made up of fifty students from the Santiago Ramón y Cajal Higher Institute. For the treaty of motivation of achievement, the instrument called “Motivational achievement test - MLA” was used and to identify the level of academic performance, the consolidated records of notes have been used.

The SPSS statistics program created by the University of Chicago for Social Sciences was used to perform the statistical analysis.

Once the hypothesis test has been carried out using Spearman Rho test, it is concluded that there is a considerable positive relationship of 0,766 between motivation of achievement and academic performance of the students of the Santiago Ramón y Cajal Higher Institute, that is, if the motivation for achievement grows Academic performance will improve.

Keyword: motivation for achievement, academic performance, relationship, dimension.

ÍNDICE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA	i
ESCUELA DE POSGRADO.....	i
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN.....	x
CAP Í TULO I	1
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTGACIÓN	1
1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.1 Antecedentes locales.....	1
1.1.2 Antecedentes nacionales	2
1.1.3 Antecedentes internacionales	5
1.2 BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.2.1 Motivación.....	6
1.2.2 Motivación de logro.....	14
1.2.3 Rendimiento académico.....	18
1.2.3.4. Factores que influyen en el rendimiento académico	25
1.2.4. Relación entre motivación de logro y rendimiento académico.....	29
CAP Í TULO II.....	31
MARCO OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	31
2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	31
2.2. JUSTIFICACIÓN	32
2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	33
2.4. OBJETIVOS.....	33
2.4.1. Objetivo General	33
2.4.2. Objetivos Específicos.....	33
2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	34
2.6. SISTEMA DE VARIABLES	34
2.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	35
2.7.1. Enfoque de la investigación	35

2.7.2. Tipo de Investigación	35
2.7.3. Nivel de Investigación	35
2.7.4. Diseño de investigación	36
2.8. TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
2.9. POBLACIÓN.....	36
2.10. INSTRUMENTO.....	37
2.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
2.12. ANÁLISIS ESTADÍSTICO.....	41
2.14. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
CAPÍTULO III.....	71
MARCO PROPÓSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN	71
3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....	71
3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPIUESTA	71
3.3. JUSTIFICACIÓN	72
3.4. OBJETIVOS.....	72
3.5. ACTIVIDADES.....	73
3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	78
3.7. PRESUPUESTO.....	78
3.8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	78
CONCLUSIONES.....	64
RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización – variables	35
Tabla 2. Población.....	36
Tabla 3. Rho Spearman	40
Tabla 4. Niveles de motivación de logro.....	41
Tabla 5. Acciones orientadas al logro	43
Tabla 6. Aspiraciones orientadas al logro	45
Tabla 7. Pensamientos orientados al logro.....	47
Tabla 8. Motivación de logro – Agronomía	49
Tabla 9. Motivación de logro – Administración	51
Tabla 10. Motivación de logro – Enfermería	53
Tabla 11. Estadísticos descriptivos	55
Tabla 12. Prueba de normalidad.....	55
Tabla 13. Niveles de rendimiento académico	57
Tabla 14. Niveles de rendimiento académico - Agronomía.....	59
Tabla 15. Niveles de rendimiento académico – Administración.....	61
Tabla 16. Niveles de rendimiento académico – Enfermería	63
Tabla 17. Correlación motivación y rendimiento.....	65
Tabla 18. Acciones y rendimiento académico.....	66
Tabla 19. Aspiraciones y rendimiento académico.....	67
Tabla 20. Pensamientos y rendimiento académico	68
Tabla 21. Estrategia – Información nueva	73
Tabla 22. Estrategia – Planteando problemas e interrogantes	73
Tabla 23. Estrategia - Activar los conocimientos previos.....	74
Tabla 24. Estrategia – Soy protagonista de mi propio aprendizaje	74
Tabla 25. Estrategia - Lo que aprendo lo aplico al mundo real.....	75
Tabla 26. Estrategia - Dedico tiempo a mis estudiantes.....	75
Tabla 27. Realizo mi proyecto para aplicar mis conocimientos.....	76
Tabla 28. Señalo las posibilidades de mi éxito	76
Tabla 29. Recompensó mi esfuerzo	77
Tabla 30. Evito dar demasiada importancia a las evaluaciones	77
Tabla 31. Aprendo jugando.....	78
Tabla 32. Cronograma de actividades	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Motivación de logro – niveles.....	41
Figura 2. Acciones orientadas al logro	43
Figura 3. Aspiraciones orientadas al logro	45
Figura 4. Pensamientos orientados al logro.....	47
Figura 5. Motivación de logro – Agronomía.....	49
Figura 6. Motivación de logro – Administración	51
Figura 7. Motivación de logro – Enfermería	53
Figura 8. Campana de Gaus.....	56
Figura 9. Niveles de rendimiento académico	57
Figura 10. Niveles de rendimiento académico – Agronomía	59
Figura 11. Niveles de rendimiento académico – Administración	61
Figura 12. Niveles de rendimiento académico – Enfermería	63

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje, es el reflejo del esfuerzo y la habilidad del estudiante. Sin embargo, es importante destacar que este resultado está sujeto a diversas condiciones y factores, uno de ellos es la motivación.

La motivación de logro es el impulso que conlleva al ser humano a realizar determinadas acciones, dentro del campo educativo es la energía que posee cada estudiante para alcanzar el aprendizaje verdadero y significativo. Es así, que la motivación de logro se convierte en la esencia del proceso de aprendizaje, por esta razón es importante que el docente consiga despertar el interés de sus estudiantes en cada sesión de aprendizaje y también que logre formar estudiantes responsables de su aprendizaje, perseverantes ante la obtención de sus metas y con actitud positiva ante las dificultades.

El objetivo del docente es hacer que los estudiantes aprendan y además que adquieran las competencias necesarias para desenvolverse en su vida académica – profesional., para ello se debe crear las condiciones necesarias, clases más amenas e innovadoras pueden lograr grandes cambios en los estudiantes.

Nuestra sociedad necesita personas bien preparadas, estudiantes exitosos y centros de formación superior de calidad para contribuir al desarrollo sostenible de nuestro país. Es por ello, que la presente investigación es pertinente y relevante ya que permite determinar la relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

La presente investigación estará dividida en tres capítulos:

El capítulo I presentará las investigaciones nacionales e internacionales como antecedentes de nuestra investigación y las bases teóricas que sustentan mi tesis.

El capítulo II estará conformado por el marco operativo donde se plasma toda la parte metodológica de la presente investigación.

El capítulo III estará conformado por la propuesta o alternativa que ayude a mejorar el tema planteado en cuestión.

Finalmente se mostrarán las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos de la presente investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1.1 Antecedentes locales

Alvarez, A. & Tejada, F. (2016) en su tesis “Influencia de la auto y coevaluación en la motivación de logro y el rendimiento académico”. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa cuyo objetivo fue establecer la influencia de la auto y coevaluación en la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Padre Francois Delatte” Estudio realizado en estudiantes de 3er y 4to grado de secundaria de la I.E. 40208 “Padre Francois Delatte”, llegando a la conclusión que la aplicación sistemática de la auto y coevaluación incrementó la motivación de logro y el rendimiento académico.

Arias, Y. (2015) en su tesis titulada “Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis en estudiantes del X semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2014” tesis para optar el grado académico Doctora en Educación por la Universidad Católica de Santa María.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis en estudiantes del X semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2014. Llegando a la conclusión de que existe una correlación positiva entre las variables de estudio.

Rivera, M. (2018) en su tesis “Correlación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa, 2017” cuyo objetivo fue determinar la correlación entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa Viterbo – Arequipa, 2017. Llegando a la conclusión de que existe una correlación positiva considerable entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Viterbo.

1.1.2 Antecedentes nacionales

Vilcamiche, L. (2018) en su tesis titulada “ Motivación de logro y satisfacción laboral en trabajadores de una empresa de Lima” cuyo objetivo fue determinar la relación entre motivación de logro y satisfacción laboral en 161 trabajadores siendo estos personal administrativo y operario de una empresa industrial de la ciudad de Lima, tesis para optar el título de licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma del Perú, llegando a la conclusión más importante que

existe una correlación débil, con una relación directa y no significativa ($p < .05$) entre las variables Satisfacción laboral y Motivación de logro, en una muestra de trabajadores de una empresa industrial de la ciudad de Lima. Quiere decir que, a mayor puntaje en Motivación de logro existirá mayor puntuación en la satisfacción laboral de los trabajadores; sin embargo, esta manifestación no fue significativa para esta investigación.

López, M. (2017) en su tesis titulada “Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima”, tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Superior por la Universidad Peruana Cayetano Heredia, la investigación tuvo como objetivo principal encontrar si existe relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica una universidad pública de Lima, llegando a la conclusión más importante que si existe una correlación positiva entre las dos variables materia de este estudio.

Aquino, M. & Guerreros, Y. (2018) en su tesis titulada “Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho” tesis para optar el título de licenciado en Psicología por la Universidad peruana de Ciencias aplicadas, tuvo como objetivo principal establecer una correlación de las dimensiones de Motivación de Logro y Estilos de Aprendizaje en alumnos de instituciones educativas de Ayacucho llegando a la conclusión que la motivación de logro extrínseca e intrínseca está relacionada de manera significativa positiva con el estilo teórico y reflexivo; y la motivación presenta una relación significativa negativa con el estilo reflexivo y teórico.

Lescano, J. (2018) en su tesis titulada “Motivación de logro y satisfacción con la vida en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, tesis para optar el grado de Maestro por la Universidad Nacional de Educación, tuvo como objetivo principal fue determinar la relación entre la motivación de logro y la satisfacción con la vida en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, llegando a la conclusión más importante que existe relación significativa entre la motivación de logro y el sentido con la vida en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”.

Baca, J. et al. (2013) en su tesis “La motivación de logro y su relación con la elaboración de tesis de los egresados de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: Inglés de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”, tesis para optar el Título profesional de Licenciados en Educación por la Universidad Enrique Guzmán y Valle, tuvo como objetivo principal establecer el grado de relación entre la motivación de logro y la elaboración de las tesis de los egresados de Segunda Especialidad profesional en Lengua Extranjera: Inglés en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llegando a la conclusión más importante que la motivación de logro se relaciona significativamente con la elaboración de la tesis de los egresados de Segunda Especialidad Profesional de Lengua Extranjera: Inglés de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, es decir que la correlación es directa, fuerte y significativa.

1.1.3 Antecedentes internacionales

Morales, I. (2017) en su tesis titulada “Relación entre motivación al logro y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato” tuvo como objetivo general determinar la relación entre motivación al logro y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Llegando a la conclusión que existe una relación positiva media entre motivación al logro y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Huertas, M. (2017) en su tesis titulada “Rendimiento académico y su relación con la motivación de logro en adolescentes del Colegio Nacional Francisco de Orellana del Cantón, Guayaquil” tuvo como objetivo general determinar la relación entre rendimiento académico y motivación de logro en adolescentes del colegio Nacional Francisco de Orellana del Cantón, Guayaquil. Llegando a la conclusión que existe una correlación positiva entre las variables de estudio.

Navea, A. (2015) en su tesis titulada “Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud”, tesis para optar el grado académico de Doctor por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, tuvo como objetivo general conocer el nivel de motivación en el aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud.

Llegando a la conclusión más importante que el estudio descriptivo de las variables motivacionales, los estudiantes de la muestra de estudio presentan unos niveles altos de meta de tarea, con niveles medio-bajos de los demás tipos

de meta, como la meta de Auto ensalzamiento del ego, la meta de evitación y la meta de auto frustración del ego. Por tanto, están más preocupados por el aprendizaje en sí mismo que por evitar enjuiciamientos de otros, comparar sus rendimientos o realizar las tareas con el menor esfuerzo posible.

Mendoza, A. en su tesis titulada “Motivación de logro y rendimiento escolar en dos instituciones públicas” tesis para optar el grado de Doctor por la Universidad de Granada, que tuvo como objetivo general determinar la relación entre la motivación de logro y el rendimiento escolar de los estudiantes de dos instituciones públicas. Llegando a la conclusión que existe una correlación positiva considerable entre motivación de logro y rendimiento escolar en dos instituciones públicas.

1.2 BASES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Motivación

La motivación es entendida como todo aquello que nos conlleva al éxito o al fracaso, es decir, es la fuerza mental de todos los individuos poseen para poder superarse.

Baca (2013) manifiesta que la motivación deriva del latín motus, que significa «movido», o de motio, que significa «movimiento».

Vilcamiche (2018) citando a Maslow (1954) manifiesta que la motivación es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo; es decir, que la acción sirve de base a una necesidad y es el instrumento por el cual se satisface la necesidad.

Según Díaz (2010) la motivación es todo aquello que hace un individuo y que se comporte de una determinada manera. Manifiesta también, que es una combinación de ciertos procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que

decide una situación dada, con qué grado de vigor se actúa y que dirección se en causa la energía.

Yactayo (2010) señala que la motivación es la fuerza que mantienen una conducta para satisfacer una necesidad. También considera que la motivación en el aprendizaje es esencial ya que está conduce a los discentes hacia resultados positivos.

Según Torres (2016) la motivación es la energía que posee todo ser humano para la consecución de sus metas.

Así mismo, Valdivia (2018) menciona que la motivación es la base de las necesidades humanas y es el medio por el cual puede satisfacerlas. También señala que la motivación implica la agrupación de factores intelectuales y psicológicos.

Llave (2018) indica que la motivación es aquel impulso que conlleva a iniciar las actividades orientadas al logro y superación personal. También menciona que la motivación es un estado mental que estimula a las personas a alcanzar sus metas para alcanzar niveles de satisfacción a lo largo de su vida.

Por último, Gómez (2018) manifiesta que la motivación es una conducta aprendida, desarrollada en diferentes niveles en cada individuo, lo que los conduce hacia la satisfacción de determinadas necesidades.

1.2.1.1 Tipos de motivación

Vilcamiche, L. (2018) cita cinco tipos de motivaciones:

a) Motivación de logro

Lahey (1999) describió la motivación de logro como aquella necesidad psicológica de alcanzar el éxito en los estudios, ya sea en la escuela, instituto o universidad. Por ejemplo, lograr graduarse; la persona pone

todo su esfuerzo, empeño y dedicación para lograr su objetivo que es lograr ser un profesional, su motivación es obtener ese título académico.

b) Motivación social

Según Davidoff (1979), tanto las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana. El autor describe que los seres humanos estamos regidos por un conjunto de sentimientos que manejan nuestras actitudes frente a las situaciones; las cuales fueron cultivadas en el transcurso del tiempo por nuestros familiares, nuestro entorno como los amigos, maestros y en general personas a nuestro alrededor que han ayudado en la formación de nuestro ser actual, estas costumbres y la cultura aprendida condicionan nuestra conducta frente a las circunstancias particulares que nos encontramos.

c) Motivación por competencia

La motivación es el producto de la ambición; es decir, mientras una persona espera más para alcanzar un objetivo, se demuestra que es una persona ambiciosa que espera mucho más que lo que podría obtener. Esto a los seres humanos les hace querer ser siempre más que los demás y obtener todavía más de lo logrado hasta ese momento. También lo motiva a querer siempre sobresalir, ser mejor que los demás tomando en cuenta el medio en que se maneje.

d) Motivación por afiliación

El ser humano está hecho para relacionarse con los demás seres así como afirma Lahey (1999), la motivación por afiliación es la

necesidad de estar con otras personas y tener relaciones personales, es querer pertenecer a un grupo y ser aceptado. Las personas tienden a pertenecer en un grupo donde los integrantes tienen algo en común que los hace afiliarse; por ejemplo, puede haber interés en común que comparten el gusto por el fútbol, el gusto por la música y esos mismos intereses los hace comprenderse en algunos casos.

e) Motivación por autorrealización

Maslow (1970) citado en Cohen y Swerdlik (2000) estableció una jerarquía teórica de las necesidades humanas la cual está formada por escalones constituidos en forma jerárquica; en la que demuestra que los seres humanos tenemos prioridades a atender. Por ejemplo, ante toda necesidad lo primero que satisfacemos son las necesidades fisiológicas, luego el sentirme seguro que no estemos en peligro y así una necesidad conduce a otra necesidad en la jerarquía.

f) Motivación por poder

Según González (2000), muchos de nosotros en más de alguna ocasión hemos tratado de hacer bien las cosas en el trabajo para lograr ser el líder y no organizar todo, sino que otro lo haga por uno; en otras palabras, estar en posición de autoridad respecto a otros. Esto nos hace sentir importantes y nos sube el ego, así como nos da la comodidad de hacer que otros hagan lo que tendríamos que hacer nosotros.

1.2.1.2 *Teorías de la motivación*

Yactayo (2010) presenta las siguientes teorías:

a) Teoría de Maslow

Todas las personas necesitan satisfacer necesidades genéticamente necesarias para sobrevivir, así pues, al ser satisfechas las más básicas el ser humano puede preocuparse por la que le sigue en nivel. Estos niveles se encuentran establecidos de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su

aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de Auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra.

Observamos que las 3 últimas tiene que ver con la motivación de logro académico, aunque en menor escala, se encuentran relacionadas.

b) Teoría de la motivación social

Se dedica a estudiar los factores externos o de situación que se cree ejercen efectos motivacionales sobre los seres humanos. En el estudio de la motivación social se acentúan los factores externos y de situación, aún que, como afirma Cofer (1978), la atención se centra también en las características internas y permanentes del individuo como, al menos, una variable muy importante en su conducta de logro, de afiliación y relacionada con el poder. En estos estudios, los factores

de situación son implícita, aunque no explícitamente, sociales por naturaleza.

Ciertas teorías sobre la motivación han surgido en el contexto de investigaciones de procesos sociales. Propiedades de grupo como lo atractivo, la cohesión, los patrones de comunicación, el liderazgo y el papel de los otros y los efectos de los estándares de grupo se presentan sin duda, en parte, según patrones motivacionales de individuos, con los que interactúan y modulan sus efectos. Cuando se es miembro de un grupo, existen varias razones para tender a cambiar la forma de actuar, pensar, creer o sentir en dirección a las normas del grupo. Las presiones de otros recaen sobre el individuo, y la frecuencia de interacción es un factor. Como miembro del grupo se debe perder parte de la individualidad. En este campo se estudiaron, como un tipo de influencia social, la sugerencia de prestigio: del grupo y la mayoría o la opinión de expertos. En suma, se mostró que varias reacciones, opiniones y juicios de sujetos, eran susceptibles de cambio en dirección del grupo, de la mayoría o de la opinión de un experto.

La motivación social se deriva en varios tipos de motivos como la motivación por el poder, por la afiliación, Por el deseo de justicia y de hacer que esta se cumpla y el deseo de ayudar entre otros factores.

c) Teoría de la propia determinación

Esta teoría se enfoca en los estudiantes y sus necesidades que según la teoría son tres. La necesidad de competencia que se trata de entender el cómo y la creencia de que uno puede lograr varios resultados, otra

que pertenece la relación con los de su entorno, tratar de que sean satisfactorias y agradables; y la necesidad de sentirse autónomo para regular sus propias decisiones y acciones.

Sobre todo, en la última necesidad es importante darle al alumno la capacidad de tomar decisiones o de delegarle responsabilidades. Así el alumno al comienzo no obtenga buenos resultados el seguir adelante aumentara su motivación y su determinación por hacer algo.

d) Teoría de la atribución causal

Weiner formuló la teoría de la atribución causal en 1986. Explica que la forma en que los individuos atribuyen sus resultados determina sus expectativas, emociones y motivaciones.

En este modelo se establece una secuencia que inicia con un resultado conductual que la persona interpreta como éxito o fracaso relacionado con sentimientos de alegría o tristeza. El sujeto busca la causa de este resultado y lo atribuye al final a una causa singular. Algunas de las causas más frecuentes en contextos de logro son la capacidad de la persona, la suerte, la tarea, el esfuerzo, etc.

Los alumnos que fracasan constantemente en una materia del colegio se les hace difícil sostener la motivación para salir adelante, al atribuir sus fallas a factores externos que no dependen de el, el alumno no encuentra razón para mejorar y eso se debe a que atribuyo su falla a algo que no puede controlar. Pero si el alumno atribuye su falla a una falta de alguna habilidad lo más probable es que se esfuerce por

superarlo. Este es solo un ejemplo de cómo los alumnos pueden atribuir sus éxitos o fracasos, y de cómo esto influye en su motivación.

Pero existe una teoría llamada la de objetivo que no se enfoca no en buscar la causa del éxito o fracaso si no en el logro, aunque parece igual no lo es, el enfocarse en el logro quiere decir en el objetivo que el alumno desea alcanzar puede ser dirigido hacia la tarea o a una habilidad, el alumno se enfoca en culminar una tarea para sentirse bien o a desarrollar una habilidad para sentirse competente o mejor que los demás.

1.2.2 Motivación de logro

López (2017) manifiesta que en las primeras definiciones que teníamos de motivación de logro se hacía referencia básicamente al valor que debemos tener a una tarea considerada muy difícil, se ha utilizado ello a través de los años ampliándolo aún más tal como la inclusión de logros para el individuo o su valor informativo, ello constituiría una actividad valiosa. Un aspecto a tomar importancia, aunque no ha sido tomado muy en cuenta, tiene que ver con procesos de evolución y con una consideración que el infante como individuo tome un papel más activo en tales procesos, esto es que los estándares de la motivación de logro pueden considerarse como jornadas culturales en común a las experiencias de aprendizaje de los niños que pertenecen a cierta cultura. Es decir que los niños deben aprender que los estándares de éxito se basan frecuentemente en resultados relativos, de este modo aprenden conceptos culturales relativos a la conducta de cada género de forma apropiada ya que se hallan motivados.

Yactayo (2010) señala que la motivación de logro es la fuerza que tiene como base las metas, objetivos y propósitos. Así mismo, menciona que la motivación de logro conduce al éxito escolar y laboral.

Vilcamiche (2018) citando a McClelland (1989) afirma que la motivación de logro es una orientación para alcanzar cierto estándar de excelencia; organización, manipulación y dominio del medio físico y social. Para ello, es importante la superación de obstáculos, un elevado nivel de trabajo, y establecer la competitividad por superar la propia labor, así como la rivalidad y la superación de los demás. Las personas tienen alta motivación de logro cuando establecen el equilibrio entre el objetivo que se desprende de la tarea que va a realizar y la probabilidad que tienen de éxito, estando la valoración del objetivo y la probabilidad de éxito inversamente relacionadas. Por ejemplo, la elección de un objetivo con un valor muy alto tendría más dificultades para ser conseguido, aunque es cierto que de conseguirse la persona se sentiría muy satisfecha. Igualmente, el equilibrio valor/probabilidad de éxito no se mantiene si los objetivos son excesivamente fáciles porque la sensación de éxito también sería baja y esto produciría una motivación de logro baja en el individuo.

Regalado (2015) define a la motivación de logro como el impulso de superación en relación a un criterio de excelencia, por lo que las situaciones de logro se refuerzan en la medida que el sujeto percibe que se reconocerán sus esfuerzos y le generarán admiración y status, será mejor que los demás. Las diferencias en la motivación de logro se explican a partir de las metas, ya que determinan la forma en que un estudiante se involucra en las actividades académicas y el valor que les concede.

Desde una perspectiva personal la motivación de logro es el impulso que orienta nuestras acciones hacia el éxito en cuanto a rendimiento escolar, académico y profesional. También se puede manifestar que la motivación de logro provoca que haya equilibrio y bienestar mental, ya que una persona, es más productiva cuando se siente capaz de alcanzar sus objetivos y metas.

1.2.2.1. Dimensiones de la motivación de logro

Alvarez y Tejada (2016) presentan las siguientes dimensiones:

a) Acciones orientadas al logro

Las acciones orientadas al logro son conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia. También son consideradas como tendencias de una persona para enfocarse a la eficiencia y consecución de sus objetivos ajustando su comportamiento a los requerimientos que el medio le impone de tal forma que si conserva su manera de actuar produciría un cambio en el entorno, pasando de ser un agente reactivo o pasivo a uno totalmente interactivo.

Cada acción que se realiza, se hace en función de un fin, porque es generado por un algo, pudiéndose afirmar que cada acción está orientada a una meta. Es decir, las metas orientan al estudiante, teniendo en cuenta el entorno y los estímulos, haciendo que la motivación mueva las acciones necesarias para conseguirlo.

b) Aspiraciones orientadas al logro

Las aspiraciones orientadas al logro son deseos y anhelos con respecto al deseo académico y el futuro laboral. Es importante destacar que el

deseo forma parte de la naturaleza humana y es uno de los motores que impulsa la conducta humana.

c) Pensamientos orientados al logro

Los pensamientos son las percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas y las capacidades que posee para tener éxito. También se considera que los pensamientos son las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, percepciones de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, autoeficacia, etc.).

1.2.2.2. Niveles de la motivación de logro

a) Nivel bajo

Los estudiantes con motivación de logro bajo no se plantean metas a largo plazo, tienen actitudes negativas y derrotistas, no son innovadores, suelen ser muy irresponsables y no son constantes pues aún no han formado hábitos de estudios.

b) Nivel medio

Los estudiantes con motivación de logro media son inestables, en ciertas circunstancias suelen ser responsables, puntuales e innovadores y en otras no. Estos estudiantes pueden tener grandes impulsos de salir adelante y obtener el éxito, pero ante la mínima dificultad se dan por vencido fácilmente, tienen que aprender a resolver problemas.

c) *Nivel alto*

Los estudiantes con motivación de logro alta se plantean metas realistas a largo plazo, son perseverantes, innovadores, responsables y puntuales, asumen las consecuencias de sus decisiones, analizan sus resultados de manera positiva y buscan la excelencia en todo lo que realizan.

1.2.3 Rendimiento académico

Según Salazar (2015) el rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico. Por lo tanto, las calificaciones obtenidas se acogen como certificación del logro alcanzado o déficit en el mismo, el puntaje calificado es una valoración relevante en relación al desempeño sobre determinados objetivos propuestos en el ámbito educativo.

Almanza (2015) señala que el rendimiento académico es el resultado de un proceso de instrucción o formación. También, menciona que el rendimiento académico como concepto es dinámico y estático, porque responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un producto ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente. Es preciso aclarar que el rendimiento académico no es sinónimo de capacidad intelectual, aptitudes o competencias.

Para, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares de los docentes, padres de familia

y discentes. También manifiesta que el rendimiento académico se demuestra en un área determinada comparando las edades y el nivel académico.

Así mismo, Chadwick (1979) el rendimiento académico es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Ballado (2015) sostiene que el rendimiento académico está relacionado con la evaluación de los conocimientos de los estudiantes, luego de una etapa de preparación, instrucción, capacitación, según sea los objetivos del programa, plan u otro instrumento de planificación. Es así, que el rendimiento académico esta expresado en un dato numérico, reconocido como resultado de un proceso de evaluación, que mide el producto luego de un proceso de evaluación, que mide el producto luego de un proceso de enseñanza aprendizaje, en un período de tiempo.

Por último, Mijanovich (2005) señala que el rendimiento académico es el grupo de competencias que un estudiante adquiere en un determinado período de tiempo. También manifiesta que el rendimiento escolar es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje planteado por el logro de objetivos de un programa curricular que se ven reflejados en calificaciones aprobatorias y desaprobatorias.

En pocas palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades manifestadas de forma estimativa de los estudiantes y es el producto del proceso

enseñanza – aprendizaje y de la interacción entre el docente y el discente. También se puede afirmar que el rendimiento académico es el fin de todo el esfuerzo y dedicación del estudiante.

1.2.3.1. Características del rendimiento académico

Según Almanza (2015) el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: (a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; (b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; (c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; (d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; (e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético.

1.2.3.2. Tipos de rendimiento académico

Rodríguez (2017) presenta la siguiente tipología:

a) *Rendimiento académico Individual*: es aquello que se evidencia en la adquisición de conocimientos, conductas, experiencias, aspiraciones, aptitudes, habilidades, motivación, autoestima, etc. De este tipo se derivan rendimiento general y rendimiento específico.

- Rendimiento general:

Es la manera de presentación del estudiante en el Centro Educativo, durante la enseñanza de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- Rendimiento específico:

Se manifiesta en como el estudiante les da solución a los problemas íntimos, en la vida profesional, familiar y social que se le presentan en el futuro. Se tiene en cuenta la emotividad del estudiante, se considera la conducta parcialmente, y las relaciones con el maestro, con su modo de vida y con los demás.

- b) *Rendimiento Académico Social*: Al influir el centro educativo sobre el estudiante, no lo limita, sino que, a través de este, influye en la sociedad en la que tiene desarrollo. Los factores de influencia social que se tienen en consideración son: El espacio geográfico de la sociedad a la que pertenece el estudiante, el campo demográfico que se constituye por las personas a las que tiene alcance la acción educativa. Entonces, el Rendimiento Académico Social es el que se evalúa de manera general y específica a los que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el estudiante y los que favorecen la acción educativa.

Aldana (2018) propone la siguiente clasificación de rendimiento académico:

a) *Rendimiento suficiente*:

Es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica, porque, el conocimiento que un estudiante tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que indican las notas que dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los estudiantes para aprobar ese tema o asignatura. Si los

conocimientos mínimos se superan el rendimiento es suficiente, en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

b) Rendimiento satisfactorio:

Por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente el estudiante, dadas sus aptitudes y circunstancias, hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un estudiante ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.

c) Rendimiento insuficiente:

Está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los tipos de rendimiento académico, están relacionados con los puntajes obtenidos, permitiendo describir la situación lograda, a la vez, permite indicar los aprendizajes y/o competencias desarrolladas por los estudiantes.

1.2.3.3. Evaluación del rendimiento académico

Según Aldana (2018) la evaluación es un instrumento importante dentro del ámbito educativo y cumple las siguientes funciones:

- *Toma de decisiones*

Están referidas a la marcha del proceso pedagógico. Se decide, si un alumno debe pasar o no un curso, y continuar con un proceso de instrucción.

- *Retroinformación*

Se busca conocer las debilidades y fortalezas del alumno en cuanto a sus logros.

- *Reforzamiento*

Implica convertir a la evaluación en una actividad satisfactoria, mediante el reconocimiento de su esfuerzo y rendimiento.

- *Autoconciencia*

Se busca que el estudiante reflexione respecto a su propio proceso de aprendizaje, como va entendiendo, y qué elementos le están causando dificultades.

Dentro de este contexto, se consideran como importantes las pruebas de aprovechamiento o rendimiento, que son todas aquellas que buscan evaluar el nivel de habilidad o logro de un estudiante luego de un proceso de instrucción.

Según Salazar (2015) la evaluación es un proceso que forma parte de la enseñanza y aprendizaje que permite al docente observar, descubrir y explicar la información importante acerca de las posibles necesidades y logros del estudiante con la finalidad de reflexionar, valorar y tomar decisiones para mejorar la enseñanza. Por tanto, la evaluación debe ser concebida como un producto permanente para lo cual las escalas de calificación deben brindar información de la evolución de dicho proceso.

Así mismo, Aceros (2006) señala que para evaluar el rendimiento académico o logros de aprendizaje se lleva a cabo un proceso de análisis, investigación, reflexión de todos los procesos relacionados con la práctica pedagógica que permite a un docente construir estrategias que permitan de manera precisa evaluar los aprendizajes en sus estudiantes.

La evaluación del rendimiento académico ha sido convencionalmente considerada solamente un número, una nota aprobatoria o desaprobatoria. No obstante, la evaluación se va modificando en su forma de entenderse y ahora se califica procesos y productos.

1.2.3.3.1. Técnicas e instrumentos de evaluación del rendimiento académico

Rodríguez (2017) manifiesta que las técnicas e instrumentos de evaluación tienen que tener mucho sentido con las capacidades y actitudes que se pretende evaluar. Y se clasifican de la siguiente manera:

- a) **Técnicas no formales:** Estas técnicas son muy comunes en el aula pues no requiere de un instrumento, pues se basa en la observación, por ejemplo, las intervenciones orales, el cómo hablan los estudiantes, los recursos no lingüísticos, entre otros.
- b) **Técnicas formales:** Son aquellas que se realizan al finalizar un bimestre, semestre o período determinado. Las elaboraciones de estos instrumentos requieren de determinadas reglas que permitan balancear bien los puntajes y capacidades que se pretende evaluar.

1.2.3.3.2. Niveles de rendimiento académico

Para Mamani (2018) existen cuatro niveles de rendimiento académico los cuales son:

Rendimiento académico bajo (0 – 10)

Rendimiento académico medio (11 – 13)

Rendimiento académico alto (14 – 16)

Rendimiento académico muy alto (17 – 20)

Por otro lado, el Ministerio de Educación plantea una escala de cuatro niveles para el nivel primario (logro destacado, logro previsto, en proceso y en inicio) y para el nivel secundario plantea una escala vigesimal (0-20).

1.2.3.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

Rodríguez (2017) señala que los factores que intervienen en el rendimiento académico se clasifican en dos grupos:

- a) *Factores Endógenos*: son los factores personales, mostrando sus características psicológicas y neurobiológicas.
- b) *Factores Exógenos*: estos factores están asociadas externamente con el rendimiento académico influido por la posición económica y por el ámbito político, ya que la dificultad educativa está estrechamente relacionada a la situación de seguridad, desempleo, acceso a la salud, corrupción institucionalizada, e incumplimiento de los derechos humanos.

Alemán (2011) indica que los factores que se asocian e influyen en el rendimiento académico son los siguientes:

A. Factor Socio Económico:

El factor económico es un problema del ambiente, las diferencias sociales y ambientales surgen de las diferencias económicas, estas desigualdades muchas veces repercuten en el aprendiz al no poder procurarse una alimentación adecuada y así adquirir una inteligencia y un rendimiento académico apropiado, un niño que viene al mundo en un entorno económicamente pobre, transcurre por diversas situaciones en su desarrollo, el ambiente social y económico intervienen en la idoneidad del aprendizaje. La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la condición social y económica.

Adicionalmente el entorno social también es determinante en el rendimiento por cuanto el estudiante se ve influenciado por los elementos sociales del mismo que de una manera positiva o negativa definen su disposición al logro académico acorde con la situación y momentos sociales que le toca afrontar durante su proceso formativo educativo.

B. Factor Familiar:

La familia es el principal centro de formación de valores humanos, por lo que de ella depende el éxito o fracaso de cada persona que la integra, es considerada como ninguna otra institución, se considera como la célula de la sociedad y de la cultura. En estos tiempos modernos ha

sufrido quizá como ninguna otra institución ha sido una transformación amplia y rápida.

C. Factor en el comportamiento de pedagogía:

El docente cumple un rol trascendental en el sistema educativo, contribuyendo en gran parte en el rendimiento que logran los estudiantes. Las relaciones que entablan con los estudiantes participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, insumos, táctica, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Luego de los estudiantes, los profesores conforman el elemento, más influyente y crucial de todo sistema educativo.

Los docentes deben tener siempre el propósito de conseguir un clima provechoso para la apropiación de nuevos aprendizajes, resulta significativo lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno, resulta de mucha importancia la generación de una buena relación profesor – alumnos, en gran parte fundada sobre la idoneidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de los alumnos, lo que permitirá la intervención específica y oportuna ante conductas disruptivas. El segundo elemento positivo es el liderazgo académico; este se refiere, en general, a la aptitud del profesor para dirigirse de manera adecuada al interior del salón de clases.

D. Factor Personal:

El auto concepto general no presenta incidencia significativa en los rendimientos académicos, mientras que el académico, como conocimiento que un individuo tiene sobre sus posibilidades en el contexto educativo, es un buen predictor de los rendimientos académicos, tanto generales como específicos, aunque para estos últimos, la mejor variable predictora es el auto concepto académico específico referido a cada área de conocimiento.

Es necesario establecer la presencia de toda una secuencia de factores diferenciales que puedan explicar el rendimiento académico. Como los factores psicosociales concerniente a la percepción que el alumno tiene de su entorno familiar, escolar y social, sin desconocer factores de tipo personal tales como la inteligencia y el auto concepto.

1.2.3.5. Importancia del rendimiento académico

El desarrollo de una sociedad está estrechamente relacionado con los aprendizajes de los estudiantes, lo que les permitirá insertarse exitosamente en el mundo laboral.

Aldana (2018) manifiesta que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no solo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.

Así mismo, Ballado (2015) señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no solo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

1.2.4. Relación entre motivación de logro y rendimiento académico

Yactayo (2010) menciona que la motivación de logro está estrechamente relacionada con el rendimiento académico, ya que no podría existir resultados académicos positivos si el estudiante no se plantea objetivos y metas en cuanto a su formación personal y académica.

Según Vilcamiche (2018) la motivación de logro es la joya de la educación, por lo tanto, la motivación de logro hace posible la existencia del rendimiento académico. También considera que el docente es el responsable de formar estudiantes con aptitudes positivas hacia la vida y hacia la superación académica.

Para Mendoza (2017) existe una relación bastante estrecha entre rendimiento académico y profesional con motivación de logro, ya que la motivación es la fuerza mental que impulsa al ser humano a superarse y a desarrollar capacidades y habilidades para alcanzar sus objetivos, metas y proyectos, por ende, la motivación de logro repercute en sus resultados profesionales académicos y profesionales.

Así mismo, Valdivia (2018) manifiesta que no hay rendimiento sin impulso, que no existe acciones sin anhelos, es decir, la motivación de logro es la energía que posee todo ser humano en diferentes grados para la consecución de sus anhelos, deseos y metas.

La motivación de logro es de vital importancia en la vida de un individuo ya que esta se convierte en el impulso de ser constante en la vida, sin motivación no existe el éxito.

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

Uno de los problemas en el del Instituto Santiago Ramón y Cajal, es el rendimiento académico de sus estudiantes ya que este resultado varía de un estudiante a otro y depende de múltiples factores como el tipo de carrera, las condiciones sociales, el factor económico, los problemas emocionales y la baja motivación con la que cursan sus estudios lo que conlleva a una deserción y abandono de la carrera.

El rendimiento académico se concibe como el resultado del proceso de enseñanza – aprendizaje y como tal depende de varios factores. En este sentido, la motivación de logro, es de vital importancia ya que representa el impulso para alcanzar una meta escolar o académica.

Los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal se encuentran en una etapa importante de su vida personal y académico, ya que se están formando futuros profesionales, por esta razón se les está dando alcance nuevos conocimientos, habilidades y competencias que los ayuden en el futuro mercado laboral.

En todas las instituciones educativas de educación superior se busca que los egresados sean competentes y triunfadores, para lo cual los directivos del Instituto Santiago Ramón y Cajal, buscan que los docentes apliquen estrategias de motivación y pretenden que los discentes estén comprometidos con su propio aprendizaje.

Es así, que la motivación de logro es la herramienta que conduce al éxito académico de los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal, ya que será el impulso que empuja a mejorar constantemente y plantearse metas y objetivos que los llevarán al cumplimiento de sus sueños y anhelos.

2.2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica en la medida que es necesario establecer el nivel de motivación de logro de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma, Arequipa ya que hasta la actualidad no se está recopilando información acerca de este proceso e identificar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma, Arequipa.

La presente investigación servirá para identificar el grado de relación entre rendimiento académico y motivación de logro, así mismo, sustentará las bases para futuras investigaciones.

2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Para poder direccionar mi investigación, propongo las siguientes preguntas:

Pregunta general

¿Cuál es la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019?

Preguntas específicas

¿Es posible establecer el nivel de motivación de logro de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019?

¿Es posible identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019?

2.4. OBJETIVOS

2.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.

2.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de motivación de logro de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.

- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.
- Planificar un programa de estrategias para incrementar la motivación de logro en los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.

2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

Existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.

2.6. SISTEMA DE VARIABLES

Variable 1

Motivación de logro

Variable 2

Rendimiento académico

Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización - variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Variable 1: Motivación de logro	Acciones orientadas al logro	Alta, media y baja	4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 26
	Aspiraciones orientadas al logro	Alta, media y baja	1, 2, 11, 14, 18, 25

	Pensamientos orientados al logro	Alta, media y baja	3, 6, 12, 15, 22
Variable 2: Rendimiento académico	Niveles de rendimiento académico	Muy alto (20-17) Alto (16-14) Medio (13-11) Bajo (10-0)	Notas de 0-20

Fuente: elaboración propia.

2.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología aplicada en la presente investigación es el método científico.

2.7.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo según Bernal (2010) se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresan relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva.

2.7.2. Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo correlacional: “La investigación correlacional, es aquella que estudia la relación entre dos variables. Es uno de los tipos o procedimientos investigativos más populares y utilizados por los principiantes en la actividad investigativa. La realización de este tipo de investigación se soporta principalmente en técnicas como la encuesta, la entrevista y la observación” **Fuente especificada no válida.**

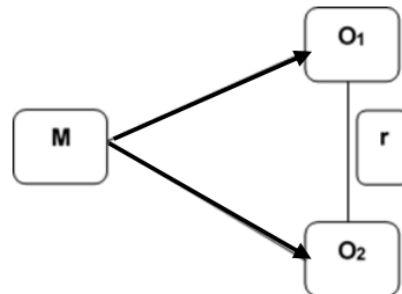
2.7.3. Nivel de Investigación

La presente investigación es de tipo aplicada. Citando a Rodríguez (2007) manifiesta que las investigaciones aplicadas se caracterizan por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos.

2.7.4. Diseño de investigación

El diseño es no experimental.

La representación del diseño de investigación es el siguiente:



Dónde:

M : Muestra (Población)

O1 : Observación de la variable motivación de logro

O2 : Observación de la variable rendimiento académico

2.8. TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN

“Las técnicas son un procedimiento concreto de actuación preciso para llevar a cabo las distintas etapas del método científico” **Fuente especificada no válida..**

La técnica usada para la siguiente investigación es la encuesta.

2.9. POBLACIÓN

Es una investigación censal, es decir, se trabajó con toda la población de 50 alumnos del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

Tabla 1. Población

CARRERAS PROFESIONALES	Nº DE ESTUDIANTES
Agronomía	12
Administración	16
Enfermería	22
TOTAL	50

Fuente: Actas de notas del Instituto Santiago Ramón y Cajal.

Elaboración propia.

2.10. INSTRUMENTO

Se aplicará el cuestionario “Prueba de motivación de logro académico – MLA” para medir la variable motivación de logro y para el tratamiento de la variable rendimiento académico se utilizará el acta consolidada de notas.

Ficha técnica de la Prueba de motivación de logro académico – MLA

Autor:

Gaby Thornberry Noriega (2002)

Adaptado por:

Yoel Leo Yactayo Cornejo (2010)

Administración:

Individual – directa

Aplicación:

Estudiantes a partir de los 13 años.

Tiempo de resolución:

De 20 a 30 minutos

Dimensiones del instrumento:

La prueba se divide en tres dimensiones:

Acciones orientadas al logro: 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 24, 26

Aspiraciones orientadas al logro: 1, 2, 11, 14, 18, 25

Pensamientos orientados al logro: 3, 6, 12, 15, 22

Baremación general:

Motivación de logro baja (0 – 28)

Motivación de logro media (29 – 52)

Motivación de logro alta (53 – 78)

Baremación por dimensiones:

Acciones orientadas al logro

Baja (0 – 18)

Media (19 – 30)

Alta (31 – 45)

Aspiraciones orientadas al logro

Baja (0 – 9)

Media (10 – 13)

Alta (14 – 18)

Pensamientos orientados al logro

Baja (0 – 7)

Media (8- 12)

Alta (13 – 15)

La Prueba de motivación de logro académico – MLA evalúa el nivel de logro de motivación y ha sido utilizada en varias investigaciones dentro las cuales se puede mencionar las siguientes:

Valdivia (2018) Motivación y desempeño docente en la Institución Educativa Particular "Cramer" del distrito de Mariano Melgar en Arequipa, 2018.

Yactayo (2010) Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao.

Huertas (2017) Rendimiento académico y su relación con la motivación de logro en adolescentes del Colegio Nacional Francisco de Orellana del Cantón, Guayaquil.

2.11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para la variable motivación de logro se ha propuesto los siguientes baremos:

- Baja (0 – 28)
- Media (29 – 52)
- Alta (53 – 78)

Para la variable rendimiento académico se ha propuesto los siguientes baremos:

- Bajo (0 – 10)
- Medio (11 – 13)
- Alto (14 – 16)
- Muy alto (17 – 20)

Correlación Rho de Spearman

Tabla 2. Rho Spearman

Criterios de correlación – Rho de Spearman	
-1	Correlación negativa perfecta
-0.9	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.5	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.1	Correlación negativa muy débil
0	No existe correlación
0.1	Correlación positiva muy débil
0.25	Correlación positiva débil
0.5	Correlación positiva media
0.75	Correlación positiva considerable
0.9	Correlación positiva muy fuerte
1	Correlación positiva perfecta

Fuente: elaboración propia.

2.12. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

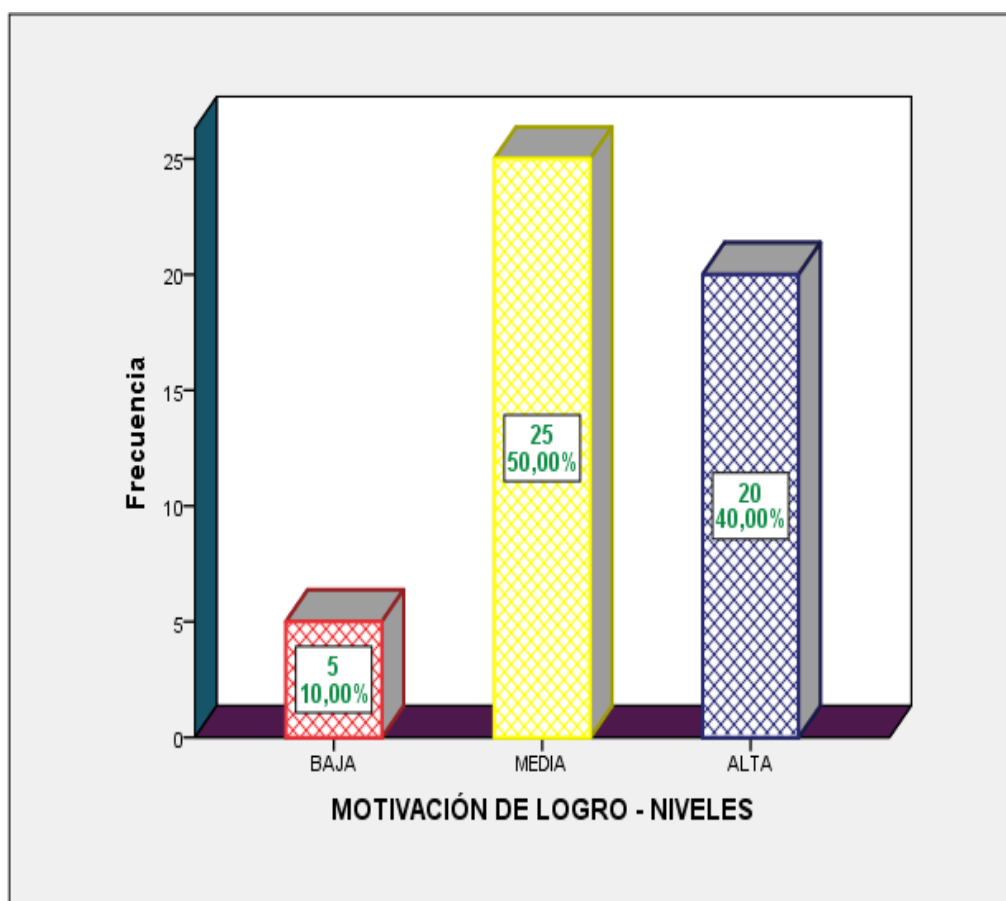
Niveles de motivación de logro de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

Tabla 3. Niveles de motivación de logro

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	5	10.0
	MEDIA	25	50.0
	ALTA	20	40.0
	Total	50	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 1. Motivación de logro – niveles



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 4 y en la figura 1 referente a los niveles de motivación de logro de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal se aprecia que de 50 estudiantes encuestados que representan el 100.0% de frecuencia, 25 estudiantes (50.00%) presentan motivación de logro media, 20 estudiantes (40.00%) presentan motivación de logro alta y 5 estudiantes (10.00%) presentan motivación de baja.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan motivación de logro media, es decir, estos estudiantes son muy inestables, en ciertas circunstancias responsables, puntuales e innovadores y en otras no.

El estudiante con motivación de logro media se caracteriza por tener grandes impulsos de éxito, pero ante la mínima dificultad se rinde; estos estudiantes deben aprender a resolver problemas.

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal

Dimensiones de la variable motivación de logro

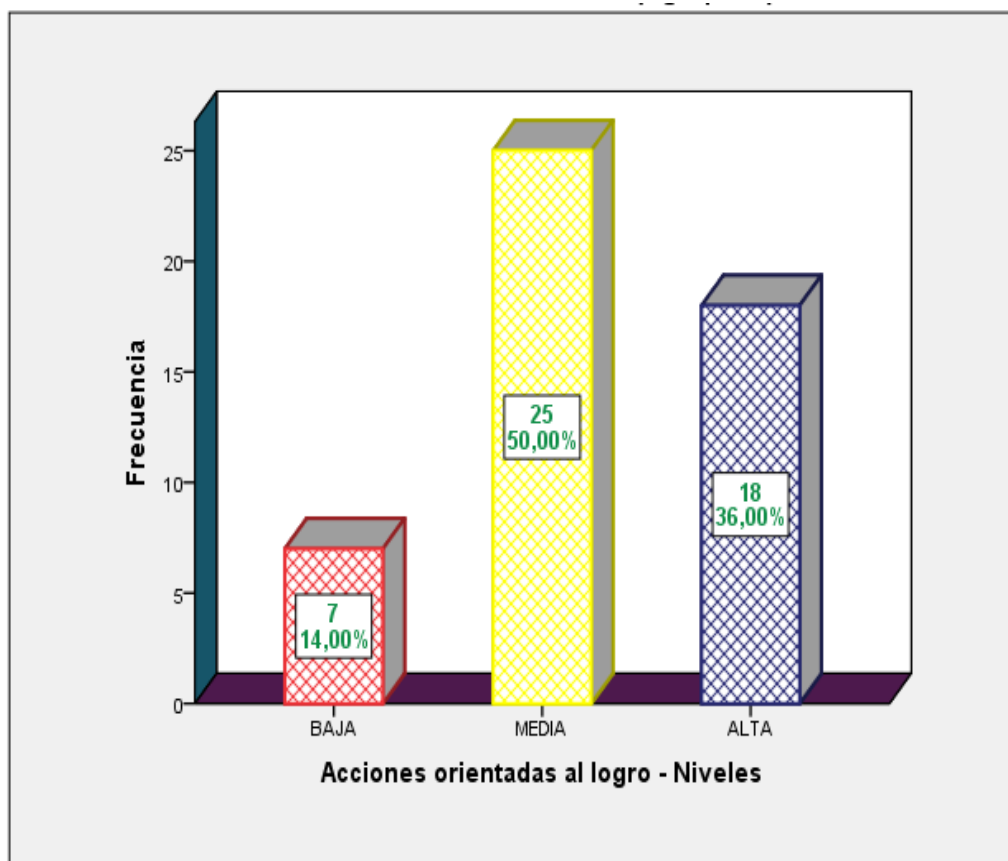
Dimensión 1: Acciones orientadas al logro

Tabla 4. Acciones orientadas al logro

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	7	14.0
	MEDIA	25	50.0
	ALTA	18	36.0
	Total	50	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 2. Acciones orientadas al logro



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5 y en la figura 2 referente a la dimensión “Acciones orientadas al logro” de la variable motivación de logro se aprecia que de 50 estudiantes encuestados que representan el 100.0% de frecuencia, 25 estudiantes (50.00%) presentan un nivel medio y 18 estudiantes (36.00%) presentan un nivel alto, 7 estudiantes (14.00%) presentan un nivel bajo.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión “Acciones orientadas al logro”, es decir, estos estudiantes no son constantes en sus actividades de aprendizaje, casi siempre tratan de hacer todo lo posible por obtener resultados positivos, en algunas ocasiones pueden ser impuntuales e irresponsables y son poco innovadores.

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal

Dimensiones de la variable motivación de logro

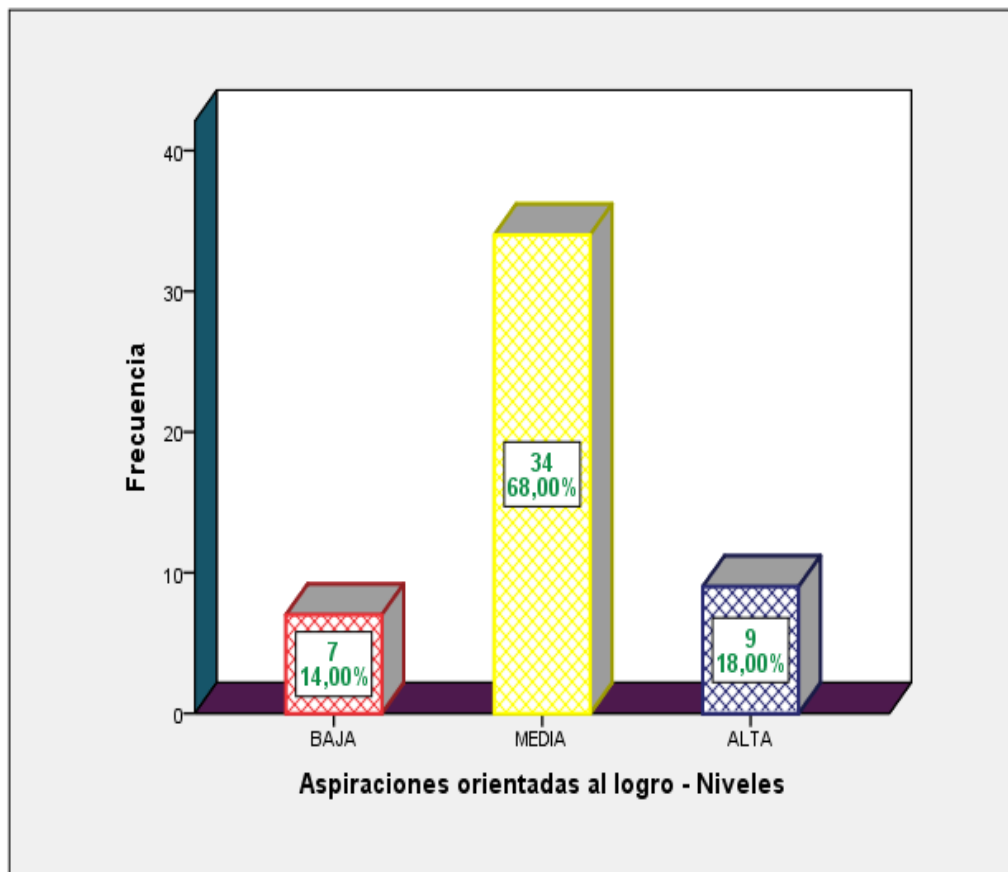
Dimensión 2: Aspiraciones orientadas al logro

Tabla 5. Aspiraciones orientadas al logro

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	7	14.0
	MEDIA	34	68.0
	ALTA	9	18.0
	Total	50	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 3. Aspiraciones orientadas al logro



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y en la figura referente a la dimensión 2 “Aspiraciones orientadas al logro” de la variable motivación de logro se aprecia que de 50 estudiantes encuestados que representa el 100.0% de frecuencia, 34 estudiantes (68.00%) presentan un nivel medio y 9 estudiantes (18.00%) presentan un nivel alto, 7 estudiantes (14.00%) presentan un nivel bajo.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión “Aspiraciones orientadas al logro”, es decir, la mayoría de estudiantes se encuentran impulsados a seguir sus deseos de superación y tienen la necesidad de mejorar constantemente en su rendimiento académico, pero su motivación por aprender es bastante frágil ya que ante cualquier dificultad pueden sentirse vencidos.

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal

Dimensiones de la variable motivación de logro

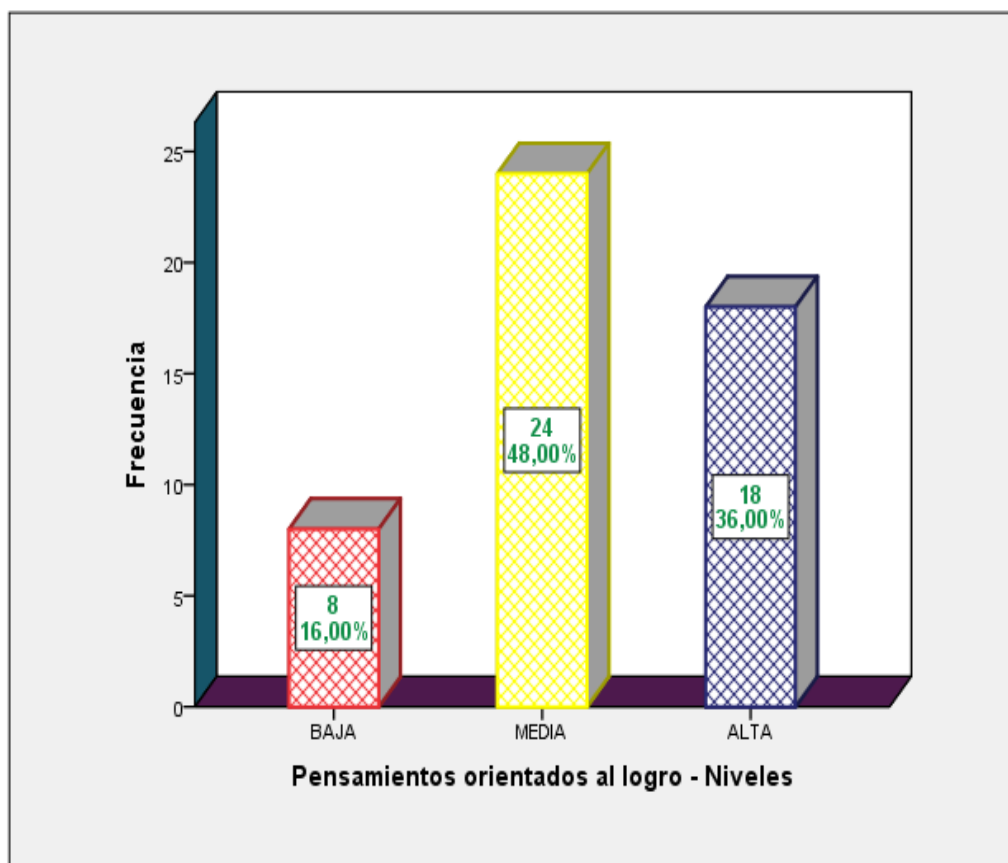
Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro

Tabla 6. Pensamientos orientados al logro

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	8	16.0
	MEDIA	24	48.0
	ALTA	18	36.0
	Total	50	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 4. Pensamientos orientados al logro



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 7 y en la figura 4 referente a la dimensión “Pensamientos orientados al logro” de la variable motivación de logro se aprecia que de 50 estudiantes encuestados que representan el 100.0% de frecuencia, 24 estudiantes (48.00%) presentan un nivel medio y 18 estudiantes (36.00%) presentan un nivel alto, 8 estudiantes (16.00%) presentan un nivel bajo.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio, es decir, la mayoría de estudiantes tiene el propósito de lograr resultados positivos en su rendimiento académico, presentan intenciones de superación personal y tienen muchas ideas para lograr su éxito profesional.

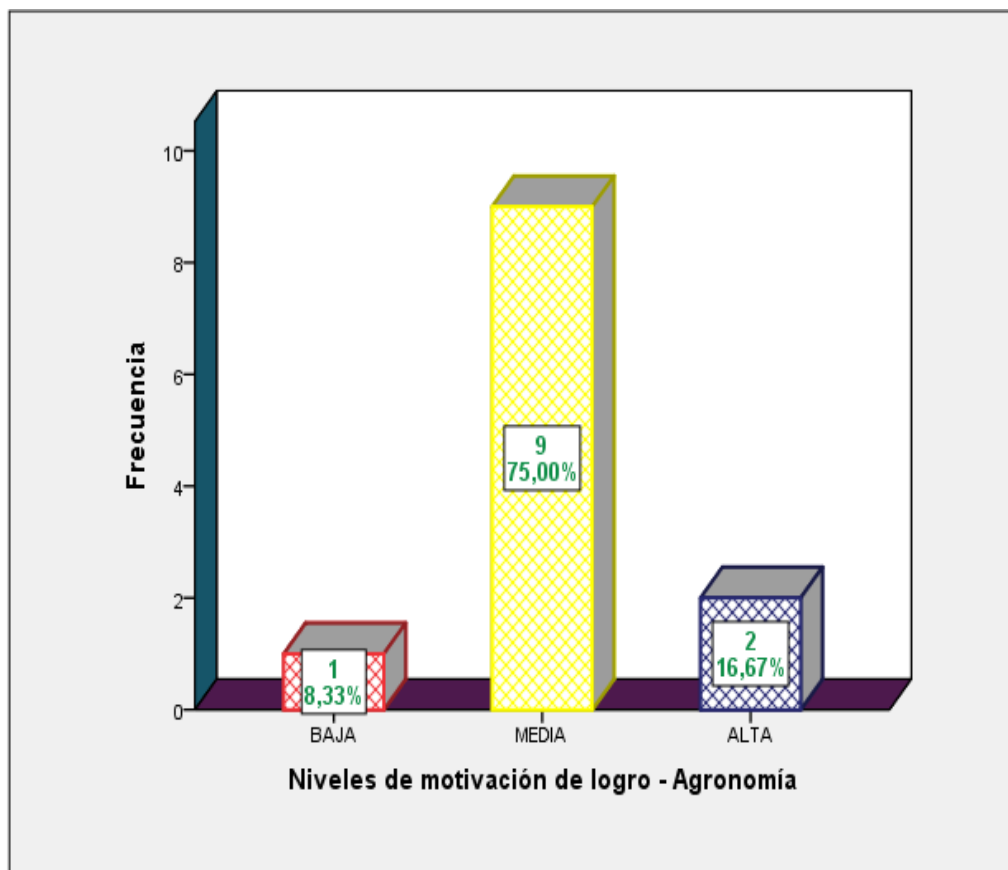
Niveles de la motivación de logro de los estudiantes de la carrera profesional de Agronomía del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

Tabla 7. Motivación de logro – Agronomía

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	1	8.3
	MEDIA	9	75.0
	ALTA	2	16.7
	Total	12	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 5. Motivación de logro – Agronomía



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 8 y en la figura 5 referente a los niveles de motivación de logro de los estudiantes de la carrera profesional de agronomía se aprecia que de los 12 estudiantes encuestados que representan el 100.0% de frecuencia, 9 estudiantes (75.00%) presentan motivación de logro media y 2 estudiantes (16.67%) presentan motivación alta, 1 estudiante (8.33%) presenta motivación de logro baja.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan motivación de logro media, es decir, estos estudiantes son muy inestables, en ciertas circunstancias perseverantes y a veces dan todo de sí mismos para obtener resultados positivos en el momento de realizar tareas académicas y en las evaluaciones, sin embargo, ante la presencia de una dificultad se rinden fácilmente.

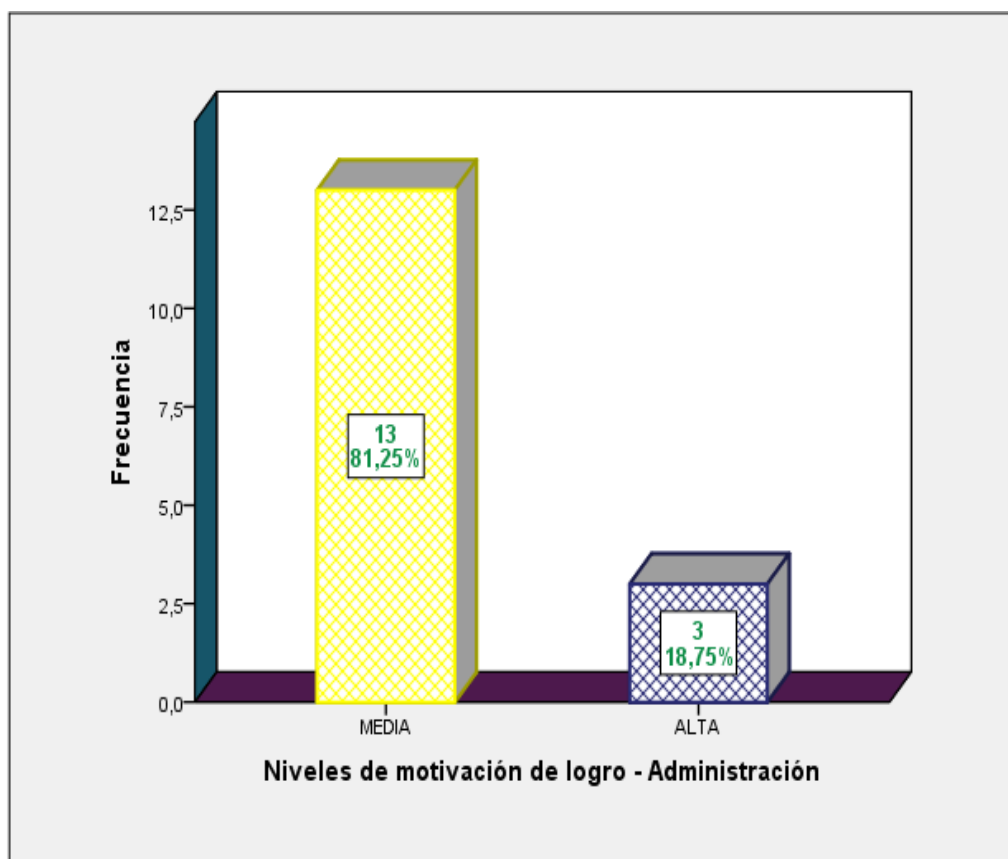
Niveles de la motivación de logro de los estudiantes de la carrera profesional de Administración del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

Tabla 8. Motivación de logro – Administración

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIA	13	81.3
	ALTA	3	18.8
	Total	16	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 6. Motivación de logro – Administración



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 9 y en la figura 6 referente a los niveles de motivación de logro de los estudiantes de la carrera profesional de administración se aprecia que de 15 estudiantes encuestados que representan el 100.0% de frecuencia, 13 estudiantes (81.25%) presentan motivación de logro media y 3 estudiantes (18.75%) presentan motivación de logro alta.

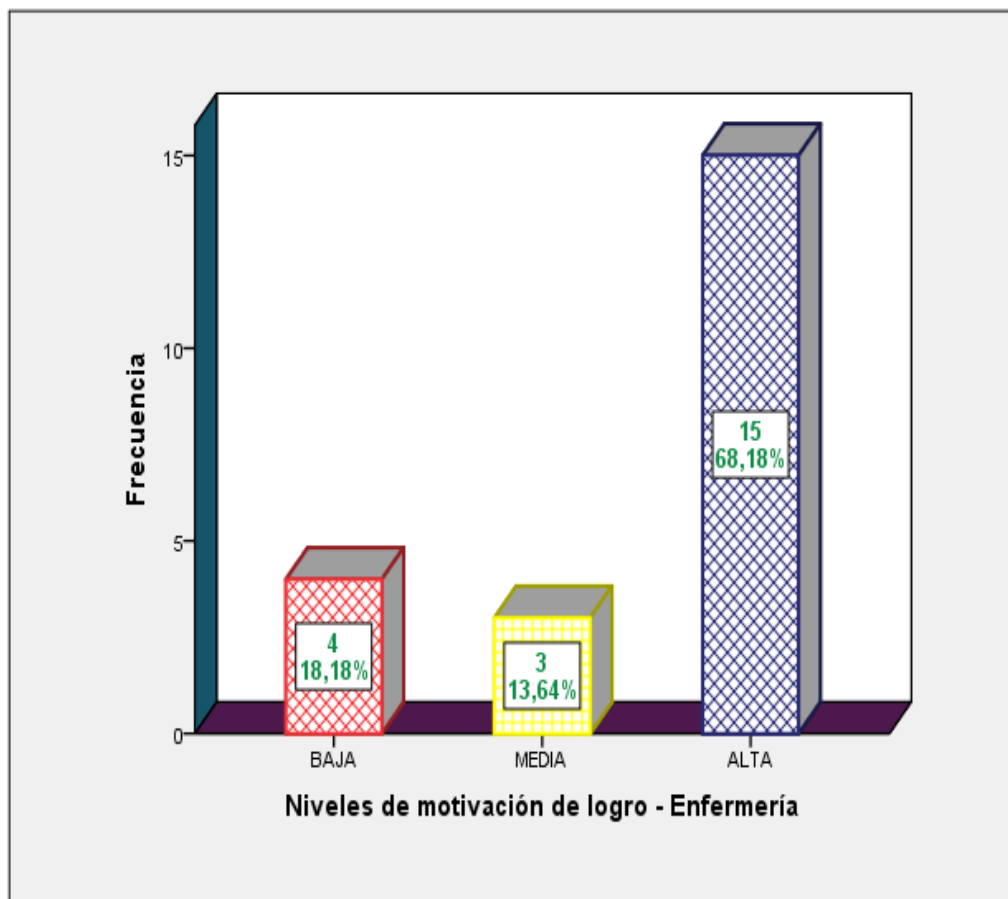
Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes de la carrera profesional de administración presentan una motivación de logro media, es decir, estos estudiantes son muy inestables, en ciertas circunstancias perseverantes y a veces dan todo de sí mismos para obtener resultados positivos en el momento de realizar tareas académicas y en las evaluaciones, sin embargo, ante la presencia de una dificultad se rinden fácilmente.

Niveles de la motivación de logro de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

Tabla 9. Motivación de logro – Enfermería

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJA	4	18.2
	MEDIA	3	13.6
	ALTA	15	68.2
	Total	22	100.0

Fuente: elaboración propia. Figura 7. Motivación de logro – Enfermería



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 10 y en la figura 7 referente a los niveles de motivación de logro de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería se aprecia que de 22 estudiantes que representan el 100.0% de frecuencia, 15 estudiantes (68.18%) presentan una motivación de logro alto, 4 estudiantes (18.18%) presentan una motivación de logro baja y 3 estudiantes (13.64%) presentan una motivación de logro baja.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes de la carrera profesional de enfermería presentan motivación de logro alta, es decir, estos estudiantes son perseverantes, siempre se esfuerzan para obtener resultados positivos en su rendimiento académico y cuando tienen alguna dificultad buscan diversas soluciones, son muy creativos e innovadores.

*Instituto Santiago Ramón y Cajal**Estadísticos descriptivos de la variable rendimiento académico**Tabla 10. Estadísticos descriptivos*

Estadísticos	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Media	14,74
Mediana	14,00
Moda	13
Desviación estándar	2,211

Fuente: elaboración propia.

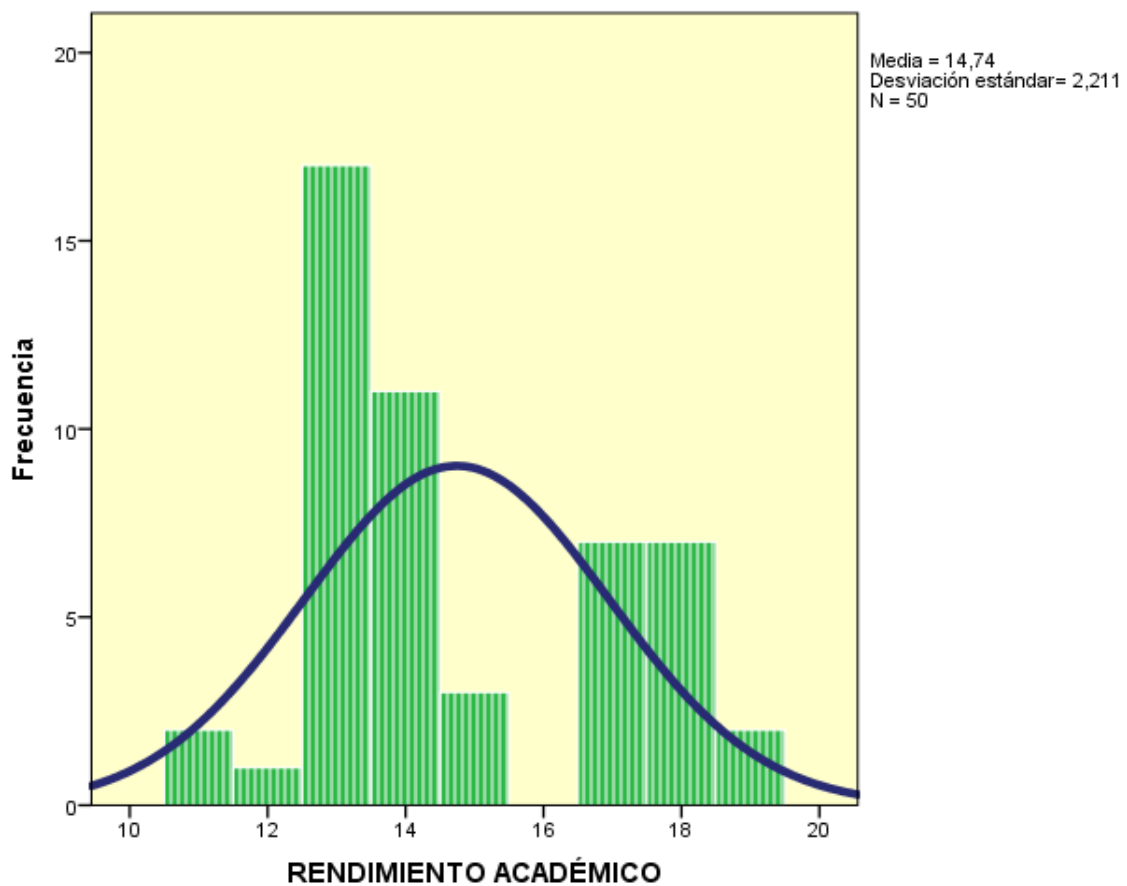
*Prueba de normalidad de los datos de la variable rendimiento académico**Tabla 11. Prueba de normalidad*

Prueba de Kolmogorov-Smirnov		
Parámetros normales	Media	14.74
	Desviación estándar	2,211
Máximas diferencias extremas	Absoluta	0,251
	Positivo	0,251
	Negativo	-0,167
Estadístico de prueba		0,251
Sig. asintótica (bilateral)		0,000

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIÓN: Los datos de rendimiento académico son asimétricos según la prueba de Kolmogorov – Smirnov.

Figura 8. Campana de Gaus



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura 8 se puede ver que los datos de la variable rendimiento académico basados en las notas de las actas consolidadas del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal de las tres carreras profesionales (Agronomía, administración y enfermería) no han respondido de manera perfecta a la curva normal, por lo tanto, se puede afirmar que son asimétricos.

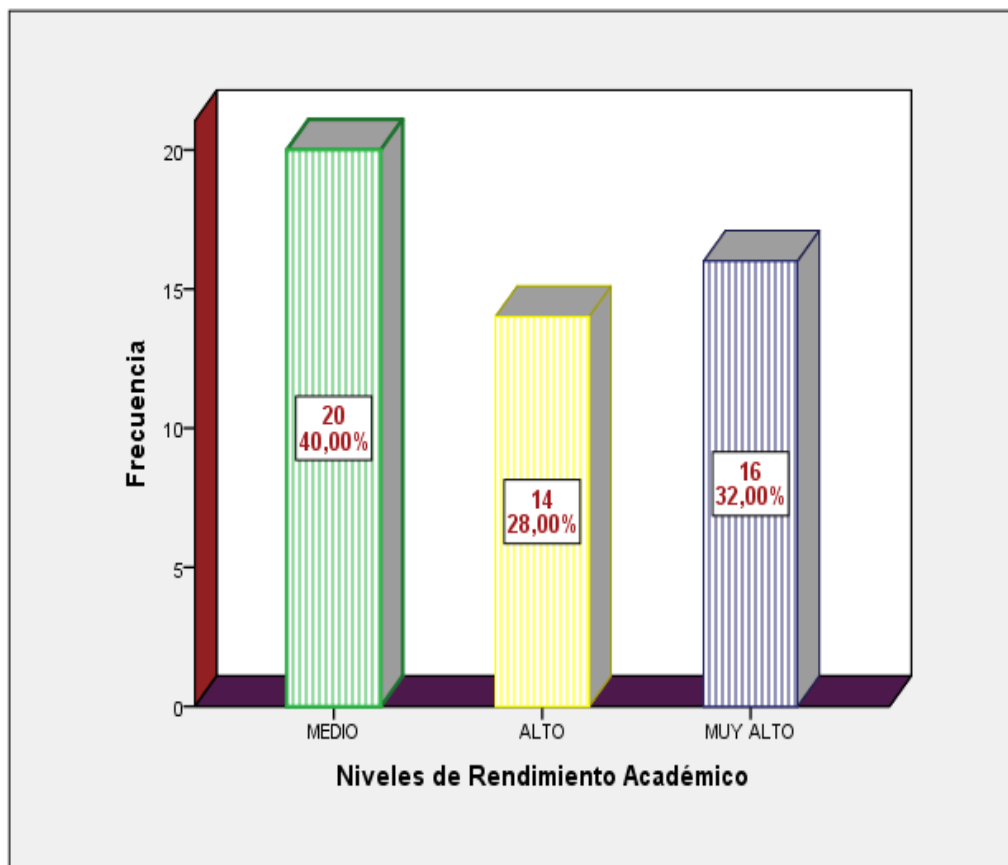
Niveles de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

Tabla 12. Niveles de rendimiento académico

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	20	40.0
	ALTO	14	28.0
	MUY ALTO	16	32.0
	Total	50	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 9. Niveles de rendimiento académico



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 13 y en la figura 9 referente a los niveles de rendimiento académico se aprecia que de 50 estudiantes encuestados que representan el 100.0% de frecuencia, 20 estudiantes (40.00%) presentan un nivel medio, 16 estudiantes (32.00%) presentan un nivel muy alto y 14 estudiantes (28.00%) presentan un nivel alto.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal presenta un nivel medio de rendimiento académico, es decir, estos estudiantes tienen ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje y se encuentran en el camino de alcanzar niveles superiores de rendimiento académico. También se puede inferir que estos estudiantes tienen mucho por mejorar en cuanto a su aprovechamiento y elevar sus calificaciones, para ello necesitan absorber mayores capacidades y conocimientos.

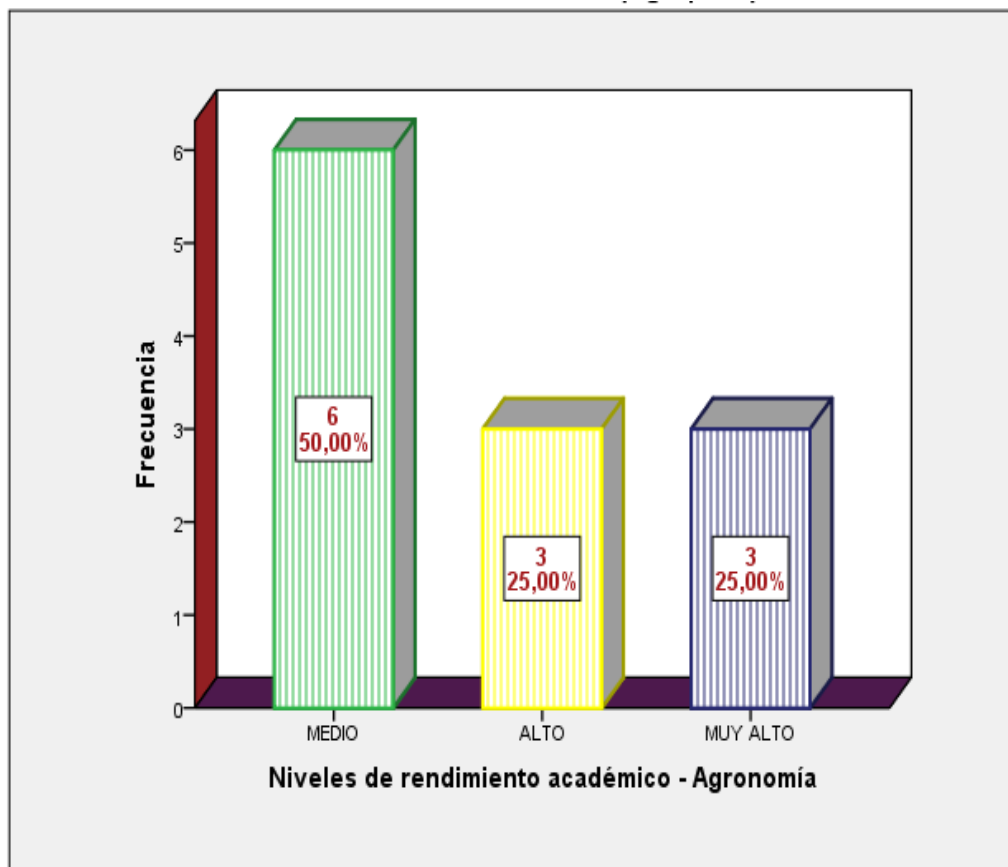
Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Agronomía del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

Tabla 13. Niveles de rendimiento académico - Agronomía

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	6	50.0
	ALTO	3	25.0
	MUY ALTO	3	25.0
Total		12	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 10. Niveles de rendimiento académico – Agronomía



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 14 y en la figura 10 referente a los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de agronomía del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal se aprecia que de 12 estudiantes encuestados que representan el 100.0% de frecuencia, 6 estudiantes (50.00%) presentan un nivel medio, 3 estudiantes (25.00%) presentan un nivel alto y 3 estudiantes (25.00%) presentan un nivel muy alto.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel medio de rendimiento académico, es decir, estos estudiantes, tienen ciertas dificultades en el proceso de aprendizaje y se encuentran en el camino de alcanzar niveles superiores de rendimiento académico. También se puede inferir que estos estudiantes tienen mucho por mejorar en cuanto a su aprovechamiento y elevar sus calificaciones, para ello necesitan absorber mayores capacidades y conocimientos.

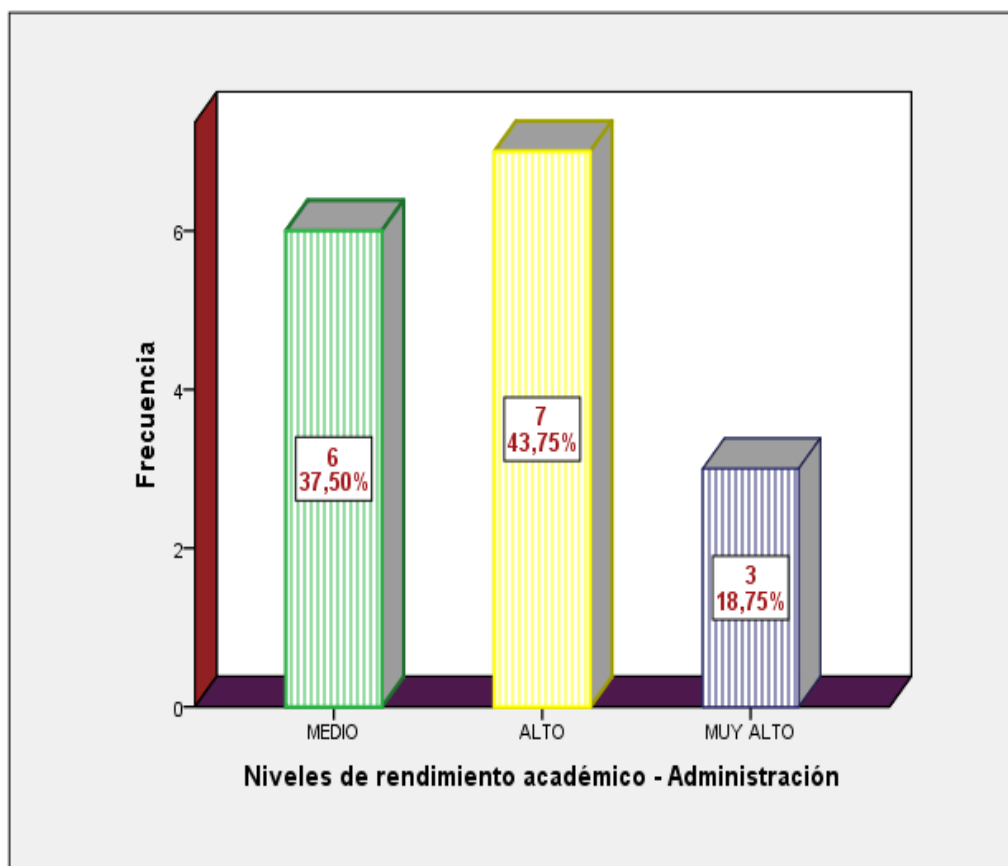
Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

Tabla 14. Niveles de rendimiento académico – Administración

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	6	37.5
	ALTO	7	43.8
	MUY ALTO	3	18.8
	Total	16	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 11. Niveles de rendimiento académico – Administración



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 15 y en la figura 11 referente a los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de administración del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal se aprecia que de 15 estudiantes encuestados que representan el 100.0% de frecuencia, 7 estudiantes (43.75%) presentan un nivel alto, 6 estudiantes (37.50%) presentan un nivel medio y 3 estudiantes (18.75%) presentan un nivel muy alto.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presentan un nivel alto de rendimiento académico, es decir, estos estudiantes han logrado los conocimientos previstos en su período de estudios y no presentan dificultades en su aprendizaje. Sin embargo, es importante mencionar que los estudiantes que poseen un nivel medio de rendimiento académico requieren mayor dedicación y apoyo de los docentes.

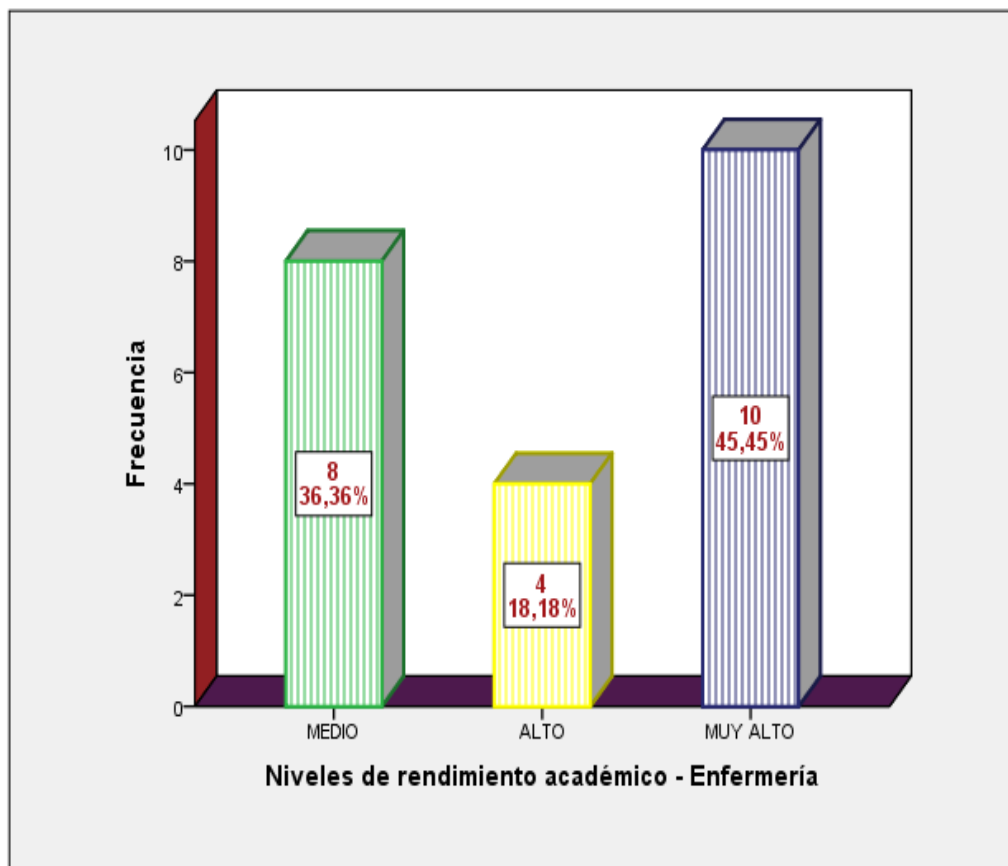
Niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

Tabla 15. Niveles de rendimiento académico – Enfermería

Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal		Frecuencia	Porcentaje
Válido	MEDIO	8	36.4
	ALTO	4	18.2
	MUY ALTO	10	45.5
	Total	22	100.0

Fuente: elaboración propia.

Figura 12. Niveles de rendimiento académico – Enfermería



Fuente: elaboración propia.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla 16 y en la figura 12 referente a los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal se aprecia que 22 estudiantes encuestados que representan el 100.0% de frecuencia, 10 (45.45%) presentan un nivel muy alto, 8 estudiantes (36.36%) presentan un nivel medio y 4 estudiantes (18.18%) presentan un nivel alto.

Lo que evidencia que la mayoría de estudiantes presenta un nivel muy alto de rendimiento académico, es decir, estos estudiantes han logrado los conocimientos previstos en su período de estudios y no presentan dificultades en su aprendizaje. Sin embargo, es importante mencionar que los estudiantes que poseen un nivel medio de rendimiento académico requieren mayor dedicación y apoyo de los docentes.

2.13. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

Realizada la aplicación del estadígrafo Rho de Spearman, prueba que ha arrojado un valor positivo de **0,766** con un nivel de significancia de .005, comparando con la tabla de correlaciones Rho de Spearman se afirma que existe correlación positiva considerable entre motivación de logro y rendimiento académico, lo que conduce a aceptar la hipótesis general de la presente investigación.

Tabla 16. Correlación motivación y rendimiento

		Correlaciones	
		Motivación de logro	Rendimiento académico
Motivación de logro	Correlación de Spearman	1	0,766
	Sig. (bilateral)		.005
	N	50	50
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0,766	1
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	50	50

Fuente: elaboración propia.

Así mismo, se puede afirmar que si la motivación de logro aumenta el rendimiento académico mejorará, ya que como se ha podido ver existe relación entre las variables de estudio.

Correlación entre la dimensión “Acciones orientadas al logro” y rendimiento académico.

Tabla 17. Acciones y rendimiento académico

Correlaciones			
		Acciones orientadas al logro	Rendimiento académico
Acciones orientadas al logro	Correlación de Spearman	1	0,752
	Sig. (bilateral)		.005
	N	50	50
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0,752	1
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	50	50

Fuente: elaboración propia.

Realizada la aplicación del estadígrafo de correlaciones Rho de Spearman, la cual ha arrojado un valor positivo de **0,752** con un nivel de significancia de .005, comparando con la tabla de correlaciones Rho de Spearman se afirma que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión “Acciones orientadas al logro” de la variable motivación de logro y rendimiento académico.

Correlación entre la dimensión “Aspiraciones orientadas al logro” y rendimiento académico.

Tabla 18. Aspiraciones y rendimiento académico

Correlaciones			
		Aspiraciones orientadas al logro	Rendimiento académico
Aspiraciones orientadas al logro	Correlación de Spearman	1	0,745
	Sig. (bilateral)		.005
	N	50	50
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0,745	1
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	50	50

Fuente: elaboración propia.

Realizada la aplicación del estadígrafo de correlaciones Rho de Spearman, la cual ha arrojado un valor positivo de **0,745** con un nivel de significancia de .005, comparando con la tabla de correlaciones Rho de Spearman se afirma que existe una correlación positiva media entre la dimensión “Aspiraciones orientadas al logro” de la variable motivación de logro y rendimiento académico.

Correlación entre la dimensión “Pensamientos orientados al logro” y rendimiento académico.

Tabla 19. Pensamientos y rendimiento académico

		Correlaciones	
		Pensamientos orientados al logro	Rendimiento académico
Pensamientos orientados al logro	Correlación de Spearman	1	0,761
	Sig. (bilateral)		.005
	N	50	50
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0,761	1
	Sig. (bilateral)	.005	
	N	50	50

Fuente: elaboración propia.

Realizada la aplicación del estadígrafo de correlaciones Rho de Spearman, la cual ha arrojado un valor positivo de **0,761** con un nivel de significancia de .005, comparando con la tabla de correlaciones Rho de Spearman se afirma que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión “Pensamientos orientados al logro” de la variable motivación de logro y rendimiento académico.

2.14. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La motivación de logro es entendida como una orientación para alcanzar cierto estándar de excelencia; organización, manipulación y dominio del medio físico y social.

Es por ello que es importante la superación de obstáculos, un elevado nivel de trabajo, y establecer la competitividad por superar la propia labor, así como la rivalidad y la superación de los demás. Las personas tienen alta motivación de logro cuando establecen el equilibrio entre el objetivo que se desprende de la tarea que va a realizar y la probabilidad que tienen de éxito, estando la valoración del objetivo y la probabilidad de éxito inversamente relacionadas.

La investigación realizada y los resultados obtenidos, han coincidido de alguna forma con los resultados de motivación de logro con Alvarez y Tejada (2016), trabajo de investigación que evidenció que la mayoría de estudiantes de la I.E. Padre Francois Delatte presentan un nivel medio.

Así mismo, los resultados de la presente investigación coinciden con los resultados de Rivera (2018), investigación realizada en la I.E.P. Santa Rosa de Viterbo, en donde sus integrantes presentan un nivel medio de motivación de logro y un nivel medio de rendimiento académico, también se concuerda al afirmar que existe una correlación positiva considerable entre la variable motivación de logro y la variable rendimiento académico.

A nivel nacional e internacional, los resultados obtenidos en la presente investigación coinciden con los de López (2017) investigación realizada en la facultad de Ingeniería Eléctrica y Electrónica de una universidad pública de Lima,

teniendo como resultado que existe una relación positiva entre motivación de logro y rendimiento académico.

Por otro lado, la presente investigación tiene una coincidencia con los resultados de Morales (2017) en su investigación sobre la relación entre motivación al logro y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, llegando al resultado que existe una correlación directa, positiva y significativa entre motivación de logro y rendimiento académico.

CAPÍTULO III

MARCO PROPÓSITIVO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA

Capacitación docente: “Mejorando la motivación de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa”.

3.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPIUESTA

La RAE define motivar como el acto de influir en el ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo. Una segunda acepción establece que motivar es estimular a alguien o despertar su interés. Ambas nos sirven para enfocar el problema del que vamos a hablar. En el ámbito de la docencia podemos definir la “motivación” como “el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él”. La motivación de logro es entendida como aquella necesidad psicológica de alcanzar el éxito en los estudios, ya sea en la escuela, instituto o universidad.

La Educación emocional, disciplina dentro de la que se enmarca este trabajo, es el proceso educativo que tiene como objetivo el desarrollo de las competencias o habilidades emocionales. Collell y Escudé (2003) incluyen la motivación dentro de los cinco pilares en los que se sustentan las competencias emocionales, junto a la empatía, la autorregulación personal, las habilidades sociales y el conocimiento de sí mismo. Desde una perspectiva más propia de la Educación emocional podríamos definir la “motivación” como “la fuerza del optimismo”, imprescindible para conseguir metas importantes.

Es importante que el profesor consiga suscitar el interés de sus estudiantes sin dejar de cumplir otros objetivos, como que los alumnos se esfuercen o que consigan los objetivos de aprendizaje establecidos. Hacer más amenas las clases y más motivadoras no debe apartar al grupo de su finalidad: aprender y trabajar.

3.3. JUSTIFICACIÓN

Como docentes tenemos el reto de hacer que nuestros discentes alcancen el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades. Por lo tanto, es importante que en nuestro día a día busquemos la manera de despertar el interés de los estudiantes por el conocimiento, para ello debemos conocer y aplicar estrategias de motivación, así como diversos métodos de enseñanza.

3.4. OBJETIVOS

- Realizar una capacitación sobre estrategias de motivación para los docentes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa.

- Fomentar la aplicación de estrategias de motivación en el Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa.

3.5. ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 01

Tabla 20. Estrategia – Información nueva

TÍTULO: PRESENTA INFORMACIÓN NUEVA				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
La propuesta consiste en que el profesor del curso presente información nueva que ayude a despertar el interés de los estudiantes	Despertar la curiosidad apelando al factor sorpresa en temas nuevos.	Todos los alumnos se sienten satisfechos con la información nueva.	El tiempo de aplicación de esta estrategia será de un semestre académico.	Docente de curso, Dirección y Promotoría.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 02

Tabla 21. Estrategia – Planteando problemas e interrogantes

TÍTULO: PLANTEANDO PROBLEMAS E INTERROGANTES				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
En la presente estrategia, el docente de curso planteará problemas e interrogantes que ayuden a usar el pensamiento crítico en los estudiantes del instituto Santiago Ramón y Cajal.	Plantear problemas e interrogantes a los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal.	todos los estudiantes dan soluciones a los problemas planteados y todas las interrogantes son resultados.	Un semestre académico.	Profesor de curso.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 03

Tabla 22. Estrategia - Activar los conocimientos previos

TÍTULO: ACTIVAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
La experiencia es aprendida en todos los años de vida, es de suma importancia porque te ayuda a tener madurez y en enfocar mejor las metas,	Activar los conocimientos previos	Todos los estudiantes activan sus conocimientos previos antes de iniciar a tratar un tema a profundidad.	Un semestre académico.	Docente de curso.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 04

Tabla 23. Estrategia – Soy protagonista de mi propio aprendizaje

TÍTULO: SOY PROTAGONISTA DE MI PROPIO APRENDIZAJE				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
En las clases es importante que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.	Ceder el protagonismo a los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal	Todos los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal, son protagonistas de su propio aprendizaje.	Un semestre académico.	Docente de curso.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 05

Tabla 24. Estrategia - Lo que aprendo lo aplico al mundo real

TÍTULO: LO QUE APRENDO LO APLICO AL MUNDO REAL				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
Esta estrategia consiste en la aplicación de los aprendizajes en el mundo real, en el día a día, en la solución de problemas relacionados a la especialidad.	Aplicar los aprendizajes con la realidad en los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal.	Todos los estudiantes han aplicado los conocimientos en la solución de problemas reales.	Un semestre académico.	Docente de curso.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 06

Tabla 25. Estrategia - Dedico tiempo a mis estudiantes

TÍTULO: DEDICO TIEMPO A MIS ESTUDIANTES				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
En esta estrategia se busca que los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal puedan mejorar las relaciones interpersonales con sus profesores, puedan subsanar y resolver dudas acerca del curso y de la vida diaria.	Mejorar las relaciones interpersonales y absolver dudas en los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal.	Todos los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal han resuelto todas sus dudas acerca de la carrera y han obtenido soluciones a problemas cotidianos.	Un semestre académico.	Docente de curso.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 07*Tabla 26. Realizo mi proyecto para aplicar mis conocimientos*

TÍTULO: REALIZO MI PROYECTO PARA APLICAR MIS CONOCIMIENTOS				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
El aprendizaje en base a proyectos tiene buenos resultados según estudios. Esta estrategia consiste en que los estudiantes deben preparara sus proyectos de manera grupal,	Mejorar las relaciones entre estudiantes y mejorar las dimensiones motivaciones como la responsabilidad, compromiso, respeto, cooperación, entre otras en estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal.	Los egresados del Instituto Santiago Ramón y Cajal han desarrollado de forma eficiente las dimensiones de la motivación y han mejorado las relaciones entre pares.	Un semestre académico.	Docente de curso.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 08*Tabla 27. Señalo las posibilidades de mi éxito*

TÍTULO: SEÑALO LAS POSIBILIDADES DE MI ÉXITO				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
El éxito anima, el fracaso desanima. Esta estrategia consiste en que los Docentes de curso deben mostrar las oportunidades de éxito en el curso y en la vida de profesional si se toman todas las medidas y los aprendizajes correctamente.	Señalar las posibilidades de mi éxito y los fracasos que pueden afrontar los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal.	Todos los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal saben que los aprendizajes curriculares y extracurriculares los llevaran al éxito en su profesión y su vida futura.	Un semestre académico.	Docente de curso.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 09*Tabla 28. Recompensa mi esfuerzo*

TÍTULO: RECOMPENSO MI ESFUERZO				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
Esta estrategia consiste en verificar si no hay interés por la materia se dará pequeñas recompensas para elevar la motivación, muchas veces los incentivos ayudan a elevar la motivación.	recompensar los esfuerzos de los estudiantes del Instituto Santiago Ramón Y Cajal.	Todos los estudiantes del Instituto Santiago Ramón saben que sin esfuerzo no hay recompensas.	Un semestre académico.	Docente de curso.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 10*Tabla 29. Evito dar demasiada importancia a las evaluaciones*

TÍTULO: EVITO DAR DEMASIADA IMPORTANCIA A LAS EVALUACIONES				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
Esta estrategia consiste en que los estudiantes deben entender que más importante que las notas académicas son la solución de problemas relacionadas a su especialidad, en muchos casos no solo se debe hacer la teoría sino la práctica.	Evitar tomar demasiada importancia a las evaluaciones académicas en estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal.	Todos los estudiantes del instituto Santiago Ramón y Cajal han comprendido que la práctica es el principio de la verdad y que los promedios académicos son solo un referente.	Un semestre académico.	Docente de curso.

Fuente: elaboración propia.

ACTIVIDAD 11

Tabla 30. Aprendo jugando

TÍTULO: APRENDO JUGANDO				
DESCRIPCIÓN	OBJETIVO	META	TIEMPO	RESPONSABLE
El juego es una estrategia que facilita los aprendizajes, por tal razón se propone como estrategia para mejorar la motivación en estudiantes la aplicación de dinámicas.	programar dinámicas que ayuden a la mejora de los aprendizajes en estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal.	Todos los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal.	Un semestre académico.	Docente de curso.

Fuente: elaboración propia.

3.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El presente proyecto será ejecutado en el año ingresante.

Tabla 31. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES				
ACTIVIDAD	MESES			
	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO
PLANIFICACIÓN	■			
FORMACIÓN DE COMISIONES		■		
EJECUCIÓN DE PROYECTO			■	
EVALUACIÓN DE PROYECTO				■

Fuente: elaboración propia.

3.7. PRESUPUESTO

Los recursos serán proporcionados por el Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

3.8. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la capacitación docente propuesta estará a cargo de los directivos del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una correlación positiva considerable entre la variable motivación de logro y la variable rendimiento académico con un valor de 0,766 hallado mediante la prueba correlación Rho de Spearman, por lo cual se puede afirmar que si la motivación de logro mejora el rendimiento académico aumenta en los estudiantes materia de la investigación.

SEGUNDA: En referencia al primer objetivo específico planteado para la presente investigación se concluye que el 10.00% de estudiantes presentan una baja motivación de logro, el 50.00% de estudiantes presentan una media motivación de logro y el 40.00% de estudiantes presentan una alta motivación de logro, lo que quiere decir que la mayoría de estudiantes se encuentran medianamente motivados.

TERCERA: En relación al segundo objetivo específico referente al rendimiento académico se concluye que el 40.00% de los estudiantes presentan un nivel medio, el 32.00% de los estudiantes presentan un nivel muy alto y el 28.00% presentan un nivel alto.

CUARTA: Al realizar el análisis estadístico se pudo realizar comparaciones sobre los niveles de motivación de logro de los estudiantes de las carreras profesionales de Agronomía, Administración y Enfermería, lo cual conduce a concluir que los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería presentan mayor motivación de logro.

QUINTA: Al comparar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de Agronomía, Administración y Enfermería, se pudo notar que los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería presentan mejores resultados en rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al director del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal tener presentes los resultados de la presente investigación para que a partir de ella se pueda realizar acciones que conlleven a la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de la institución.

SEGUNDA: Se recomienda a los directivos del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal realizar talleres sobre “Motivación de logro” para los estudiantes de la institución para contribuir a su formación profesional y superación personal y a su vez al incremento del rendimiento académico.

TERCERA: Se sugiere a los docentes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal aplicar estrategias de motivación en sus sesiones de clase para que los discentes puedan llegar a ser perseverantes e innovadores y así mejorar su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceros, L. (2006). *Artículo: Rendimiento académico y evaluación educativa* . México : Universidad Autónoma de México .
- Aldana, B. (2018). *Inteligencia Emocional y Rendimiento académico en estudiantes de la I.E. San Martín de Porres, Tacna, 2017.* . Tacna: Universidad Privada de Tacna.
- Alemán, T. (2011). *Inteligencia emocional y su relación con el ámbito educativo* . México : Universidad Antonoma de México .
- Almanza, P. (2015). *Artículo: Motivación y fracaso escolar* . México : Universidad Autónoma de México .
- Alvarez, A. &. (2016). *Influencia de la auto y coevaluación en la motivación de logro y rendimiento académico.* . Arequipa : Universidad Nacional de San Agustín .
- Aquino, M. &. (2018). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de centros educativos de Ayacucho.* Lima: Repositorio Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Arias, Y. (2014). *Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis en estudiantes del X semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano, 2014.* . Arequipa : Universidad Católica de Santa María .
- Baca, J. e. (2013). *La motivación de logro y su relación con la elaboración de tesis de los egresados de Segunda Especialidad Profesional en Lengua Extranjera: Inglés de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y V. Llima:* Repositorio Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Ballado, L. (2015). *Artículo: Interés escolar y rendimiento académico.* Granada: Universidad de Granada .
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo del aula.* Santiago: Universidad santiago de Chile.
- Díaz, A. (2010). *La Motivación y los estilos de aprendizaje y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la Escuela de Oficiales de la FAP.* Lima: Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gómez, L. (2018). *Motivación de logro y desempeño docente en la Universidad de Granada.* Granada: Universidad de Granada .
- Huertas, M. (2017). *Rendimiento académico y su relación con la motivación de logro en adolescentes del Colegio Nacional Francisco de Orellana del Cantón, Guayaquil.* . Guayaquil - Ecuador : Universidad de Guayaquil .
- Kaczynska, A. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia.* Madrid: Espasa.
- Lescano, J. (2018). *Motivación de logro y satisfacción con la vida en cadetes de la Escuela Militar de choriillos "Francisco Bolognesi".* Lima: Repositorio Universidad Nacional Enrique Guzmán Y Valle.

- Llave, J. (2018). *Motivación de logro de los docentes de la escuela profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, sede Lima en comparación con los docentes de la escuela profesional de Educación de la Universidad Alas Peruanas.* . Lima : Universidad San Ignacio de Loyola .
- López, M. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ingeniería eléctrica y electrónica de una universidad pública en Lima.* Lima: Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Mamani, R. &. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.* . Arequipa : Universidad Nacional de San Agustín .
- Mendoza, A. (2017). *Motivación de logro y rendimiento escolar en dos instituciones públicas.* . Granada: Universidad de Granada.
- Mijanovich, M. (2005). *Relación entre habilidades de procesamiento de la información y rendimiento académico.* . México : Redalyc .
- Morales, I. (2017). *Relación entre motivación al logro y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.* . Ambato : Pontificia Universidad Católica del Ecuador .
- Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje.* Madrid: Repositorio Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Pineda, C. (2012). *Inteligencia emocional y bienestar personal en estudiantes universitarios en ciencias de la salud.* . Málaga - España: Universidad de Málaga .
- Regalado, E. (2015). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas en los estudiantes del Instituto San José de la ciudad del Progreso.* . Guatemala de la Asunción : Universidad Rafael Landívar .
- Rivera, M. (2018). *Correlación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.P. Santa Rosa de Viterbo - Arequipa, 2017".* Arequipa: Universidad Católica Santa María.
- Rodríguez, M. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015.* . Lima : Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Salazar, M. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. 7077 "Los reyes rojos" Chorrillos.* . Lima : Universidad César Vallejo .
- Torres, L. (2016). *Motivación y rendimiento escolar.* México : Universidad Autónoma de México .
- Valdivia, M. (2018). *Motivación y desempeño docente en la Institución Educativa Particular "Cramer" del distrito de Mariano Melgar en Arequipa, 2018.* Arequipa : Universidad Católica San Pablo .
- Vilcamiche, L. (2018). *Motivación de logro y satisfacción laboral de una empresa industrial de Lima.* Lima: Repositorio Universidad Autónoma del Perú.

Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao.* . Lima : Universidad San Ignacio de Loyola .

ANEXOS

ANEXO 01. Instrumento de motivación de logro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
Facultad de Ciencias de la Educación
 Prueba de motivación de logro académico (MLA)

Carrera profesional: Sexo: M () F ()

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas. Lee atentamente cada frase y marca con una **X** la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes:

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4	Me gusta hacer mis tareas.			
5	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
6	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
7	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
8	Yo me aburro.			
9	en mi casa yo soy desobediente.			
10	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
11	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
12	Hago planes para mi futuro.			
13	Me molesta que las clases se pasen de la hora.			
14	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
15	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			

16	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
17	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
18	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.			
19	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
20	Me gusta estudiar.			
21	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
22	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
23	Me gusta escuchar las clases.			
24	Presto atención en clase.			
25	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
26	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			

Muchas gracias.

ANEXO 04. Promedios de motivación de logro de los estudiantes del Instituto Santiago Ramón y Cajal.

Promedios generales de motivación de logro					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	26	4	8.0	8.0	8.0
	27	1	2.0	2.0	10.0
	33	2	4.0	4.0	14.0
	51	13	26.0	26.0	40.0
	52	10	20.0	20.0	60.0
	53	1	2.0	2.0	62.0
	54	1	2.0	2.0	64.0
	66	9	18.0	18.0	82.0
	77	1	2.0	2.0	84.0
	78	8	16.0	16.0	100.0
	Total	50	100.0	100.0	

ANEXO 05. Matriz de consistencia interna

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Marco Metodológico	Población y Muestra
<p>Motivación de logro y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.</p>	<p>¿Cuál es la relación entre motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019?</p>	<p>Objetivo general</p>	<p>Para la presente investigación se planteó la siguiente hipótesis general:</p>	Variable 1	Acciones	Enfoque:	<p>Para el presente estudio se trabajó con toda la población, es decir, 50 estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal.</p>
		<p>Determinar la relación que existe entre motivación de logro y rendimiento académico en los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.</p>		Motivación de logro	Aspiraciones Pensamientos	la investigación presenta un enfoque cuantitativo	
		<p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer el nivel de motivación de logro de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.</p>	Variable 2	No presenta dimensiones, se trabajará con el registro de notas y por niveles.	Nivel:		
		<p>Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.</p>	<p>Existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.</p>	Rendimiento académico	<p>Nivel bajo Nivel medio Nivel alto</p>	la investigación presenta un nivel aplicado	
<p>Planificar un programa de estrategias para incrementar la motivación de logro en los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.</p>	<p>Existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019.</p>			Tipo: correlacional	Diseño: no experimental		

ANEXO 06. Base de datos

*Sin título3 [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 36 de 36 variables

	VA R00001	VA R00002	VA R00003	VA R00004	VA R00005	VA R00006	VA R00007	VA R00008	VA R00009	VA R00010	VA R00011	VA R00012	VA R00013	VA R00014	VA R00015	VA R00016	VA R00017	VA R00018	VA R00019	VA R00020	VA R00021	VA R00022	VA R00023	VA R00024	VA R00025	VA R00026	pro medios...	nivees depro medio.	promedi osaccio nes	NIVEL ESAC CIONE	AS PIF ACI	niveesas piaracion es	F E N	nivees pensa mirnty.	VA RC 002	N	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	BAJA	15	BAJA	7	BAJA	5	BAJA	13		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	13	
3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	14		
4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	66	ALTA	38	ALTA	14	MEDIA	14	ALTA	17	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	14	
6	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	13		
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	ALTA	45	ALTA	18	ALTA	15	ALTA	13	
8	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	19		
9	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	17	
10	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	13		
11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	14	
12	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	13		
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	14	
14	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	14		
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78	ALTA	45	ALTA	18	ALTA	15	ALTA	18	
16	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	52	MEDIA	30	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	15		
17	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51	MEDIA	30	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	13	
18	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	17		
19	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	53	ALTA	31	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	18	
20	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	13		
21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	11	
22	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	14	

Vista de datos Vista de variables



5 :

Visible: 36 de 36 variables

	VAR000026	promedios	nivelespromedios	promediosacciones	NIVELESACCIONES	ASPIRACIONESPRO	nivelesaspiraciones	PENSAMIENTOS	nivelespensamientos	VAR	NIVELESDERENDIMIENTO	var	var	var	var
1	1	27	BAJA	15	BAJA	7	BAJA	5	BAJA	13	MEDIO				
2	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	13	MEDIO				
3	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	14	ALTO				
4	2	66	ALTA	38	ALTA	14	MEDIA	14	ALTA	17	MUY ALTO				
5	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	14	ALTO				
6	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	13	MEDIO				
7	3	78	ALTA	45	ALTA	18	ALTA	15	ALTA	13	MEDIO				
8	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	19	MUY ALTO				
9	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	17	MUY ALTO				
10	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	13	MEDIO				
11	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	14	ALTO				
12	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	13	MEDIO				
13	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	14	ALTO				
14	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	14	ALTO				
15	3	78	ALTA	45	ALTA	18	ALTA	15	ALTA	18	MUY ALTO				
16	2	52	MEDIA	30	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	15	ALTO				
17	2	51	MEDIA	30	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	13	MEDIO				
18	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	17	MUY ALTO				
19	2	53	ALTA	31	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	18	MUY ALTO				
20	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	13	MEDIO				
21	2	52	MEDIA	31	MEDIA	12	MEDIA	9	MEDIA	11	MEDIO				
22	2	51	MEDIA	29	MEDIA	12	MEDIA	10	MEDIA	14	ALTO				