

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN
FAMILIAR DE LOS HOGARES PERTENECIENTES AL PROGRAMA VASO DE
LECHE, DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, AREQUIPA – 2019**

TESIS PRESENTADA POR LAS BACHILLERES

DANAE XIOMARA BALDARRAGO RAMOS

DANITZA SULCA PHOCCO

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en Trabajo
Social

ASESOR

LIC. ANA ISABEL LUQUE ALARCON

AREQUIPA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A Dios por las oportunidades que me ha dado, siendo mi guía y dándome fuerzas para emprender nuevos retos en mi vida profesional. A mis padres María y Mirko, y a mi niña, quienes con su amor y apoyo incondicional me impulsaron a lograr esta meta. A mis familiares y a las personas que me brindaron su amistad y conocimientos para que la presente investigación se realice con éxito

DANAE XIOMARA BALDARRAGO
RAMOS

Agradezco a Dios quien me dio la vida, salud y la fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad gracias por permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A Adrián, eres la razón para levantarme cada día a esforzarme por el presente y el mañana, eres mi principal motivación. Te amo hijo. A mis padres Eduardo y Mercedes por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional. A mi esposo, Roberth Calderón quien me brindó su amor, su cariño, y su apoyo constante. A mi hermano Juan Carlos, te quiero mucho infinitamente gracias por tu apoyo moral. A Dánae y Anita porque sin el equipo que formamos, no hubiera logrado esta meta.

DANITZA SULCA PHOCCO

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudios la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, a nuestra querida Escuela Profesional de Trabajo Social y todas nuestras docentes, por transmitirnos todas sus enseñanzas no solo profesionales si no también humanas, también queremos agradecer a la Municipalidad Distrital de Miraflores, por brindarnos las facilidades para realizar la presente investigación y especialmente a las familias de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche por su buena disposición y participación del presente estudio.

ÍNDICE

Presentación

Introducción

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	9
1.2	Antecedentes de la investigación.....	11
1.2.1	Nivel Internacional	11
1.2.2	Nivel Nacional	14
1.2.3	Nivel Local	17
1.3	Justificación.....	19
1.4	Objetivos de la Investigación	19
1.4.1	Objetivo General.....	19
1.4.2	Objetivos Específicos	20
1.5	Hipótesis.....	20
1.6	Conceptualización de términos de las variables	20
1.7	Operacionalización de variables.....	21
1.8	Planteamiento Metodológico.....	24
1.8.1	Tipo de Investigación	24
1.8.2	Tipo de Diseño.....	24
1.8.3	Unidad de Estudio	24
1.8.4	Tipo de muestra	25
1.8.5	Población y Muestra	25
1.8.6	Técnicas e Instrumentos de recolección	26
1.8.7	Recolección de datos	26
1.9	Cronograma	27
1.10	Presupuesto.....	28

CAPÍTULO II
ASPECTOS TEÓRICOS
FACTORES SOCIOECONÓMICOS, RECREACIÓN FAMILIAR Y ROL DEL
TRABAJADOR SOCIAL

2.1	Factores Socioeconómicos	29
2.1.1	La Teoría del aspecto objetivo – subjetivo de la Calidad de Vida	30
2.1.2	Definición	31
2.1.3	Principales Factores Socioeconómicos	31
2.1.4	Locus de control	37
2.1.5	Importancia de los Factores Socioeconómicos	38
2.1.6	Niveles socioeconómicos en el Perú	39
2.2	Recreación Familiar	40
2.2.1	Teoría del tiempo libre de Dumazedier	40
2.2.2	Definición	42
2.2.3	Dimensiones de la recreación familiar	43
2.2.4	Formas de Recreación Familiar	46
2.2.5	Importancia de la recreación familiar	49
2.3	Marco legal	49
2.3.1	Análisis del Art 2 inciso 22	49
2.3.2	Análisis del Art 195 inciso 8	50
2.4	Rol del Trabajador Social en Municipalidades Programa Vaso de Leche	51

CAPÍTULO III
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1	Datos socioeconómicos de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche	52
3.2	Recreación familiar de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche	68
3.3	Verificación de hipótesis	85

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICES

PRESENTACIÓN

SR. DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES

SEÑORA DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO

SOCIAL

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO DICTAMINADOR

Para las Bachilleres es sumamente grato presentar la tesis titulada: “FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN FAMILIAR DE LOS HOGARES PERTENECIENTES AL PROGRAMA VASO DE LECHE, DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, AREQUIPA – 2019”. La investigación tiene como objetivo analizar los factores socioeconómicos que inciden en la recreación familiar de los hogares pertenecientes al programa.

La investigación realizada, contribuirá para ampliar el conocimiento acerca de la recreación familiar y su relación con los factores socioeconómicos característicos de esta población que vive en condición de pobreza y pobreza extrema.

Finalmente, el presente trabajo se da bajo la modalidad de tesis, motivo por el cual, se puso la mayor dedicación, profesionalismo y empeño en la realización de esta investigación para alcanzar el objetivo primordial, que es obtener el título profesional.

Las Bachilleres

INTRODUCCIÓN

La recreación familiar son actividades en las que participan todos los integrantes de la familia para poder compartir un tiempo de calidad, con el fin de fortalecer los vínculos intrafamiliares necesarios en el hogar y darle a cada uno de los integrantes un sentimiento de satisfacción el cual le ayude a afrontar los distintos problemas de la vida cotidiana.

Los factores socioeconómicos son indicadores objetivos y subjetivos esenciales al momento de estudiar una determinada población, puesto que engloban un bienestar tanto físico, como social y mental. El bienestar no se puede determinar solo en base a la tenencia de recursos, sino que también es importante que la población participe en actividades que beneficien su desarrollo personal y que le permitan a realizar una comparación satisfactoria con los demás.

En base a estos conceptos es que surge el interés por realizar la presente investigación titulada “FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA RECREACIÓN FAMILIAR DE LOS HOGARES PERTENECIENTES AL PROGRAMA VASO DE LECHE, DEL DISTRITO DE MIRAFLORES, AREQUIPA – 2019”, en la cual se plantea como objetivo general, analizar los factores socioeconómicos que inciden en la recreación familiar de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche, del Distrito de Miraflores, Arequipa – 2019.

Para dar respuesta adelantada al problema se formuló la siguiente hipótesis, es probable que: Los factores socioeconómicos, tales como el tipo de familia, ocupación e ingreso económico generen baja recreación familiar en los hogares pertenecientes al Programa Vaso de Leche del Distrito de Miraflores, Arequipa – 2019.

La investigación está estructurada de la siguiente manera: en el capítulo I: Planteamiento metodológico de la investigación, donde tenemos como primer punto la denominación, continuando con el planteamiento del problema, antecedentes de la investigación, la justificación,

formulación de los objetivos, hipótesis, conceptualización de variables, planteamiento metodológico, viabilidad, cronograma y presupuesto de la investigación.

En el capítulo II: Aspectos teóricos, se encuentra teorías y conceptos que ayudaran a comprender distintos aspectos de las variables estudiadas; además se contiene el rol del Trabajador Social dentro del programa Vaso de leche.

En el capítulo III: Resultados de la investigación y verificación de hipótesis, contiene la presentación de resultados y verificación de hipótesis; finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, bibliografía y los apéndices que contiene los instrumentos de recolección de información.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

“El mejor legado de un padre a sus hijos
es un poco de su tiempo cada día”

León Battista Alberti

1.1 Planteamiento del problema

Los factores socioeconómicos son indicadores tanto objetivos como subjetivos, que al ser analizados y evaluados permiten diagnosticar el nivel de calidad de vida de una determinada población y estratificarla de acuerdo a esto; los hogares beneficiarios del programa Vaso de Leche se ubican dentro de los niveles de pobreza y pobreza extrema, lo cuales son los más bajos del estrato económico. La carencia económica que existe en estos hogares, da lugar a que se originen distintas problemáticas respecto al ambiente familiar dentro del hogar, debido a la ausencia parcial del jefe de familia, puesto que se ve obligado a trabajar más de ocho horas diarias, al abandono del hogar por parte de uno o ambos padres, disfunción en los roles que cumplen los integrantes de la familia, debilidad en los vínculos afectivos intrafamiliares, la adopción de inadecuados estilos de crianza de los hijos, entre otros.

La salud también es un factor socioeconómico de gran importancia puesto que involucra tanto la parte física como mental de la persona y un determinante esencial de ésta es la recreación; según Arraga, M. y Sánchez, M. (2007) la recreación es el conjunto de actividades que tienen como propósito la diversión, el entretenimiento, el desarrollo de potencialidades y aptitudes en comunión con otras personas, el olvido de preocupaciones, así como atenuar angustias y temores.

Según Béjar (2016) en el Perú la economía crece, pero la calidad de vida disminuye, actualmente la mayor preocupación de las personas es mejorar su situación económica ya que están inmersas en una sociedad que les enseña que para sentirse bien, principalmente deben cubrir sus necesidades materiales minimizando así la parte subjetiva de la calidad de vida, dando lugar a que se origine un sentimiento de frustración, mediocridad y desgano con la vida.

Pérez, Geovanna en su tesis “El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho – 2012”, presentó como resultado de sus entrevistas que, los niños y niñas consideran, desde su mirada, que el juego y recreación son una oportunidad para socializarse, hacer amigos y estar en comunidad. Por otro lado, registró que las madres reconocen la importancia de la recreación y lo identifican como una necesidad para el desarrollo de sus hijos y un aporte a la salud y bienestar integral de éstos. Además, reconocen que éste es un derecho. También reconoció que los dirigentes consideran que la recreación es un derecho de todos los niños, pero además señalaron la necesidad de contar con áreas destinadas a cumplir con este propósito. Asimismo, consideraron que la recreación es importante para el desarrollo físico e intelectual de todo ser humano, sobre todo para los niños.

Actualmente el distrito de Miraflores cuenta con un total de 17 instalaciones destinadas a la práctica de deportes y un total de 53,791m² de áreas verdes acondicionadas para la recreación pasiva de la población; pero pese a lo importante que resulta satisfacer este aspecto, los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche, tienen dificultades para invertir en un tiempo de calidad destinado a la recreación familiar, donde los integrantes puedan compartir sus experiencias diarias y realizar actividades conjuntas, con el fin de fortalecer la confianza y armonía del hogar. Esto viene a ser algo secundario e incluso olvidado, debido a que priorizan satisfacer necesidades

materiales, restándole importancia a los aspectos subjetivos, como contar con un tiempo de recreación familiar, que le brinde a cada integrante la oportunidad de poder recuperarse tanto emocional como físicamente.

Por todo lo anteriormente expuesto, para el desarrollo ordenado de la presente investigación se han planteado las siguientes interrogantes: ¿Cómo influyen los factores socioeconómicos en la recreación familiar de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche, del Distrito de Miraflores, Arequipa – 2019?, ¿Cuáles son los principales factores socioeconómicos de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche?, ¿Cuáles son los tipos de recreación familiar de los hogares de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche? y ¿Cuál es el nivel de recreación familiar de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche?

1.2 Antecedentes de la investigación

La presente investigación tiene similitud con las siguientes investigaciones tanto a nivel internacional, nacional y local.

1.2.1 Nivel Internacional

Sarmiento Lourdes y Zaruma María (2017) realizaron la investigación “Funcionalidad familiar y formas de recreación en Adolescentes, Guapán”, en la Universidad de Cuenca. Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar la funcionalidad familiar y las formas de recreación de los adolescentes de la Unidad Educativa; se utilizó como metodología un diseño de investigación mixta y un estudio descriptivo de corte transversal, de la cual se concluyó como primer punto que, en relación con la cohesión y la adaptabilidad se encontró que los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán describen a sus familias como estructuradas y unidas en un 42.6%

resultando en factor protector porque permite compartir roles, liderazgo e interrelaciones armónicas promoviendo la comunicación entre los mismos. El 7.4% en cambio las describen como familias enredadas y rígidas constituyendo un factor de riesgo porque dificultan el desarrollo de hábitos recreativos saludables propios de su edad y no permiten la comunicación, la afectividad y la confianza; como segundo punto concluyeron que, los hogares que son considerados como enredados por los adolescentes corresponden a un 25%, las cuales se consideran que dificultan la afectividad, la comunicación y la orientación, incidiendo negativamente las formas de recreación causando inestabilidad, inseguridad colocándoles en situación de vulnerabilidad para el consumo de drogas por curiosidad o insistencia del grupo de amigos; como tercer punto se concluyó que, la existencia de hogares enredados – rígidos favoreció el consumo de drogas en los adolescentes de la Unidad Educativa Guapán en un 25%, práctica que la realizaron por curiosidad o por insistencia del grupo de amigos. Este aspecto se convierte en un factor de riesgo para la población de estudio pudiendo incrementar su incidencia si no se consideran los cambios en la dinámica familiar y las formas de recreación saludables que deben realizar; y por cuarto punto. En relación a las formas de recreación los adolescentes de la Unidad Educativa “Guapán”, desarrollan recreación cultural en 48.1%; mientras que la recreación al aire libre la consideran como negativa en un 86.1% por lo que no lo practican. Finalmente recomendaron evaluar la percepción de los miembros de la familia también, para acercarnos al nivel de funcionamiento familiar que la mayoría percibe y así tener una idea general de la problemática familiar y su incidencia en las actividades recreativas que tienen los adolescentes, además que se debería comenzar un trabajo multisectorial, comprometiendo a los docentes, familia y autoridades buscando el desarrollo social y familiar de la parroquia Guapán.

Arango, C. y Muños, A. (2007), realizaron la investigación “El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada.”, en la Universidad de Antioquia, Colombia. Esta investigación tuvo como objetivo general, aumentar el índice de empoderamiento respecto al deporte y recreación en la población que vive el desplazamiento forzado establecida en los asentamientos Mirador de Calasanz y Las Torres para recuperar su condición de sujetos de derechos y deberes. En ésta se utilizó como metodología un diseño no experimental de alcance descriptivo explicativo con un enfoque mixto, de la cual se concluyó que es importante empezar a generar procesos de empoderamiento desde la base, es decir, sensibilizar a los jóvenes sobre la necesidad de apropiarse de los procesos comunitarios direccionados al desarrollo del deporte y la recreación; que la comunidad reconoce que el deporte y la recreación no son dádivas de Estado, sino un derecho constitucional; también que evidencia un liderazgo notable por parte de la mujer, pues ella es la encargada de jalonar procesos de desarrollo comunitario. Se señala que las obligaciones de tipo económico de las familias de las zonas intervenidas siguen recayendo sobre el género masculino, lo que les impide asistir a las actividades programadas, ya que éstas se llevan a cabo en horas laborables. Finalmente sugieren la presencia de las entidades que manejan el deporte y la recreación en estas zonas a través de mayores y mejores estímulos para la población juvenil, adulta y adulto mayor tales como: cursos de capacitación, apoyo a propuestas generadas por ellos mismos, entre otros; continuar potenciando la conformación de clubes deportivos y/o clubes de vida en las poblaciones vulneradas con el fin de garantizar el mejoramiento de sus modos, estilos y condiciones de vida y continuar estimulando la capacidad de Resiliencia de las personas que viven el desplazamiento forzado, de modo que puedan desenvolverse psicosocialmente, aún bajo situaciones de alto riesgo, de una manera sana e incluso competente.

1.2.2 Nivel Nacional

Pérez, G. (2012) realizó la investigación “El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho – 2012”; ésta tuvo como objetivo general identificar y analizar la situación actual de la recreación infantil y de las habilidades sociales que presentan los niños y niñas en la Urbanización Popular de Interés Social Huáscar. Se utilizó una metodología cuantitativa y un método fenomenológico, del cual se concluyó lo siguiente, si bien existe un reconocimiento y valoración del derecho a la recreación, desde la perspectiva de los niños, no está siendo asumido en su real dimensión, ni valorado ni ponderado de la misma manera, que los demás derechos fundamentales. Los niños no tienen conciencia de lo que representa la recreación en termino de derecho, es decir, de algo que les pertenece y que es un deber inherente de los padres y las madres y una obligación de las autoridades, el generar todas las condiciones y de propiciar las oportunidades para que este derecho sea ejercido a cabalidad. Que para los niños la recreación es percibida como una situación de bienestar, tranquilidad y satisfacción; reconocen la importancia que ésta tiene en sus vidas, principalmente en el aspecto socio afectivo. A través de la práctica de actividades recreativas se adquieren habilidades que contribuyen no solo al bienestar físico de los niños sino también a su equilibrio emocional y a la interacción armoniosa con su entorno. Los espacios públicos, adquieren gran importancia para el acceso y ejercicio de la recreación, están concebidos como sitios que reúnen condiciones básicas para el desarrollo o practica de las actividades recreativas. Finalmente recomienda contar con espacios adecuados y suficientes para poder favorecer los procesos de integración, socialización e inclusión social de la población, lugares para que los niños se sientan cómodos y se aproveche los espacios disponibles de la comunidad. También sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la

recreación y las actividades lúdicas en general, para el desarrollo de habilidades que no solo contribuirán a una mejor y sana interacción de los niños con su entorno, si no también, aportara al fortalecimiento de los vínculos al interior de la familia.

Rabines, J. (2014), realizó la investigación “Las actividades recreativas y su influencia en el bienestar personal en los integrantes del grupo del adulto mayor del hospital distrital Jerusalén – Distrito La Esperanza 2014” en la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo de la investigación fue describir la influencia de las actividades recreativas en el bienestar personal de los integrantes del grupo del adulto mayor y como metodología se utilizó un diseño de investigación descriptiva correlacional. De la investigación, como primer punto se concluyó que las actividades de recreación desarrolladas por el Centro del Adulto Mayor, permiten sentir el placer y satisfacción de compartir una actividad en común, favoreciendo el bienestar personal de los adultos mayores, evidenciado en el 47% del personal los cuales manifestaron que estar libre de obligaciones sociales y familiares les brinda mayor satisfacción en su bienestar personal; como segundo punto se concluyó que las actividades realizadas permiten satisfacer los ideales de expresión y de socialización haciéndolos sentir mejor, es decir mejorando su autoconcepto, por consecuencia contribuyen a su bienestar personal puesto que se manifestaron tener mayor confianza en sus propias capacidades y cualidades; como tercer punto, que la participación en actividades recreativas les permite mantener vínculos con el entorno y con otros adultos mayores lo cual les facilita aceptar la realidad y relativizar las dificultades propias de su edad. Finalmente sugirió que el personal encargado del programa, debe propiciar la asistencia permanente de los adultos mayores participantes ya que necesitan de actividades de recreación que favorezcan el bienestar personal de los mismos; también recomendó que los adultos mayores que integran el programa, sigan satisfaciendo los ideales de expresión y socialización para mejorar su

autoconcepto y bienestar personal; además se sugiere la participación de los familiares, amigos y toda la sociedad en sí para que los adultos mayores vuelvan a ser partícipes activos de la sociedad.

Torres José (2012), realizó la investigación “La Gestión de las Políticas sobre los espacios públicos para la infancia en el Distrito De Santa Anita, Lima” en la universidad Pontificia Universidad Católica Del Perú. El objetivo de la investigación fue, estudiar la situación de las políticas de espacios públicos en relación a las condiciones del ejercicio del derecho a jugar de niños y niñas entre los 3 a 10 años de edad; se utilizó como metodología dos tipos de diseño de investigación un diseño descriptivo con dos tipos de estudio, uno cuantitativo no experimental de tipo transversal y uno cualitativo aplicado a manera secuencial para analizar los datos obtenidos con el primero. Se concluyó como primer punto que, según la información recabada por los padres y madres encuestados podemos dar una primera imagen del tiempo y espacio de juego de los niños y niñas de Santa Anita: los niños y niñas de Santa Anita pasan mayormente su tiempo en casa: haciendo sus tareas, jugando y mirando la televisión. Llama la atención los que no juegan o juegan poco (20.1%). Son pocos los que dedican su tiempo al Internet y a los video juegos. Asimismo, son pocos los que leen para divertirse. Los niños y niñas de Santa Anita, no disponen en su mayoría de un espacio exclusivo en casa para sus juegos, generalmente juegan el patio, en su dormitorio o en la sala; esto es variable de acuerdo al estrato socio económico, pues un porcentaje importante de los niños y niñas ubicados en los estratos “medios bajos” y “bajos” no pueden jugar en su casa, y para ello deben salir a la calle, lo que resalta la importancia de un espacio público saludable y seguro y como segundo punto que, En cuanto a la compañía en sus juegos, generalmente lo hacen en con algún familiar mayor, y con sus pares. Estos últimos ubicados mayormente en los estratos medios (40.2%) y bajos (46.5%). Es importante mencionar los riesgos que pueden estar expuestos

estos niños y niñas, al no contar con un referente adulto o mayor en sus juegos. Existen diferencias marcadas en cuanto a la compañía cuando realizan sus tareas (98%), a este punto es importante mencionar que la mayoría (52%) es acompañada en la realización de sus tareas por la madre. Finalmente sugirió que La Municipalidad de Santa Anita debería fortalecer el COMUDENA, como espacio de concertación sobre los derechos de los niños y niñas y adolescente, y dotarlo de presupuesto para emprender la construcción de un plan distrital sobre la infancia, donde se pueda contar con líneas específicas sobre la promoción de los derechos de los niños y niñas a jugar y recrearse. Así como, la incorporación sistemática de la opinión de los niños y niñas en el diseño e implementación de las políticas, programas y proyectos sobre la infancia, especialmente cuando se diseñan espacios públicos. También sugirió que se debería generar una campaña masiva de información y sensibilización sobre los beneficios que trae el juego y la recreación a la salud y desarrollo de las personas, enfatizando sus efectos en los niños y niñas, dirigido a funcionarios, dirigentes, y personas que cuidan niños y niñas en el distrito. Agregó que se debería descentralizar los talleres de verano de deporte y exploración artística, y disminuir las barreras de acceso (económicas, y de lejanía) que puedan tener los padres y madres al momento de matricular a sus hijos(as) en estos cursos, que como hemos vistos en las encuestas son bastante deseados y demandados.

1.2.3 Nivel Local

Respecto a la variable dependiente recreación familiar, no se encuentran investigaciones que aporten al presente estudio, debido a esto es que se toma como antecedente a nivel local, estudios relacionados a la variable independiente.

Añacata, J. (2017) “Análisis situacional de los beneficiarios del programa Vaso de Leche en el Distrito de Cayma, 2015” en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa; la cual tuvo como objetivo general determinar las características económicas, sociales y de salud de los beneficiarios del Programa Vaso de Leche en el distrito de Cayma y como metodología se utilizó un diseño descriptivo mixto no experimental. De la investigación se concluyó lo siguiente, que, de un total de 2036 beneficiarios, los niños menores de 06 años representan el 89%, las madres gestantes un 2% y aquellas en periodo de lactancia un 5% siendo estos tres grupos la primera prioridad; en lo que respecta a la segunda prioridad solo se tiene cubierto a los adultos mayores con un 4%. Además, que, la edad promedio de las madres es de 30 años de edad, en tanto existe gran dispersión pues se tiene de casos entre los 15 a 72 años de edad. Respecto a la condición civil, un poco menos de la mitad de madres tiene una relación de convivencia y el 38% son solteras o viudas en menor cantidad; en lo referente al nivel educativo, la instrucción secundaria es la predominante. También se afirma que prácticamente la totalidad de beneficiarios son personas pobres, a pesar de contar con la mayoría de servicios básicos, consignan ingresos por debajo del sueldo mínimo vital, trabajan en actividades inestables y sus hogares se erigen en viviendas familiares. Por último, el autor sugiere que, respecto a la condición de pobreza, no solo es necesario incrementar la cobertura de los servicios básicos, se debe mejorar la calidad de la salud, la educación y la seguridad ciudadana, indicadores sociales aun aletargados; también fortalecer la base laboral, generando cadenas productivas con ejes estratégicos. Referente a la cantidad de madres jóvenes, hacer énfasis en que este no esto no responde a problemas aislados por lo cual se debe trabajar una sensibilización a la comunidad.

1.3 Justificación

Dentro de la Constitución Política del Perú de 1993, en el artículo 2 inciso 22 se indica que todos los ciudadanos tienen derecho a la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado para el desarrollo de su vida. Por lo tanto, es vital que toda persona y principalmente los padres de familia de hogares pobre y pobres extremos, sean conscientes de los beneficios que conlleva ejercer este derecho y puedan enseñarles a sus hijos un estilo de vida de mejor calidad.

Distintos estudios realizados consideran cuán importante resulta la recreación sumada al juego y el deporte, ya que influyen significativamente en la reducción de los principales problemas de la sociedad, fortalecen el organismo y evitan enfermedades, reducen los síntomas de estrés y depresión, desarrollan la autoestima, mejoran el aprendizaje, el rendimiento académico y el laboral, también previenen el consumo de drogas ilícitas y reducen los índices de la delincuencia.

Por tal motivo resulta importante conocer los factores socioeconómicos que indican en la recreación familiar de hogares beneficiados por el programa Vaso de Leche de la Municipalidad Distrital de Miraflores. Además, se generará un conocimiento científico puesto que aportará información que ayudará a reestructurar planes, programas y proyectos destinados a modificar la realidad de la población y de esta forma brindar un mayor beneficio.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Analizar los factores socioeconómicos que inciden en la recreación familiar de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche, del Distrito de Miraflores, Arequipa – 2019.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los principales factores socioeconómicos de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche.
2. Detallar los tipos de recreación familiar existentes en los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche.
3. Analizar el grado de recreación familiar de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche.

1.5 Hipótesis

Es probable que: Los factores socioeconómicos, tales como el tipo de familia, ocupación e ingreso económico generen baja recreación familiar en los hogares pertenecientes al Programa Vaso de Leche del Distrito de Miraflores, Arequipa – 2019.

1.6 Conceptualización de términos de las variables

Variable independiente – Factores Sociales: Según Espinoza, Andrea. y Ore, Eda, son un conjunto de circunstancias concretas que constituye o determina el estado o condición de una persona en cuanto individuo pertenece a una sociedad. Dentro de estos factores se analizan tendencias demográficas, condiciones sanitarias, alimentación nutrición, condición, empleo, tipo de familia, lugar de procedencia de sus miembros, grado de instrucción de los miembros del hogar, vivienda construcción y fuerza de trabajo. Además, involucra

Factores económicos: son aquellos que ven reflejados en el ingreso económico y si estos recursos satisfacen las necesidades básicas de cada miembro de dicha familia. Siendo determinante en la convivencia familiar dado que permite no solo tranquilidad material si no también espiritual,

esta solo será factible si los miembros del hogar tienen un trabajo y sean excelentes administradores del hogar.

Variable dependiente - Recreación familiar: Para Sánchez, H. (1999), la recreación es el correcto aprovechamiento de nuestro tiempo libre, a través de actividades deportivas o culturales, que faciliten, la recuperación de la energía física o mental empleada en el trabajo y la convierta en algo ameno. La recreación familiar es un tiempo de calidad para el disfrute entre todos los integrantes de la familia, fortaleciendo los principales vínculos del hogar.

1.7 Operacionalización de variables

Variable	Sub variable	Indicadores	Medidores
FACTORES SOCIOECONÓMICOS	Dimensión familiar - personal	Edad de los padres	15 a 23 años
			24 a 32 años
			33 a 41 años
			42 a 50 años
		Edad de los hijos	0 a 5 años
			6 a 10 años
			11 a 15 años
			16 a 18 años
		Sexo	Femenino
			Masculino
		Estado civil	Casado
			Conviviente
			Separado
			Soltero
			Divorciado

			Viudo
		Tipo de familia	Nuclear
			Monoparental
			Reconstituida
			Extensa
		Grado de instrucción	Sin instrucción
			Primaria
			Secundaria
			Técnico
			Universitario
	Integrantes en la familia	1 a 2 miembros	
		3 a 4 miembros	
		4 a 6 miembros	
		6 a 8 miembros	
	Dimensión económica	Ocupación	Ama de casa
			Ayudante de construcción
			Taxista
			Otros
		Horas de trabajo	4 horas
			8 horas
12 horas			
No trabaja			
Ingreso económico mensual		s/. 300 a s/. 400	
		s/. 400 a s/. 600	
	s/. 600 a s/. 800		
	s/. 800 a s/. 1000		
Vivienda	Propia		
	Alquilada		
	Guardianía		
	Alojado		

		Número de ambientes en el hogar	1	
			2	
			3	
			4	
		Servicios básicos	Luz	
			Agua	
			Desagüe	
		Dimensión social	Programas a los que pertenece	Juntos
				Kaliwarma
	Otros			
	Tipo de seguro		SIS	
			Seguro social	
			Ninguno	
	RECREACIÓN FAMILIAR	Aspectos de recreación familiar	Tipos de recreación familiar	Sociales
				Recreación al aire libre
Deportivas				
Recreación artística				
Recreación cultural				
Tiempo de recreación		Horas empleadas en recreación	1 a 2 horas	
			3 a 4 horas	
			5 a 7 horas	
			8 a 10 horas	
		Tiempo libre diario	Ninguno	
			Menos de 1hr	
			1-2hrs	
			2- 4hrs	
			Más de 4hrs	
		Frecuencia de actividades recreativas	Nunca	
Una vez por semana				
2-3 veces por semana				

			Casi todos los días
	Grado de recreación familiar	Socialización	Bajo (0 - 29) Promedio (30 - 59) Alto (50 - 89)
		Afecto	
		Participación	
		Satisfacción	

1.8 Planteamiento Metodológico

1.8.1 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva - explicativa; según Hernández, R. (2014) “Porque busca las relaciones entre conceptos; se centra en explicar por qué dos o más variables están relacionadas”.

1.8.2 Tipo de Diseño

El diseño de investigación es no experimental. Según Hernández et al. (2014) “el diseño no experimental no manipula las variables en estudio, solo recolecta los datos una sola vez en forma transaccional” (p. 3). Por tanto, ambas variables de estudio no fueron manipuladas por ningún elemento externo o por el investigador.

1.8.3 Unidad de Estudio

Hogares pertenecientes al programa vaso de leche, del Distrito de Miraflores, Arequipa, 2019.

1.8.4 Tipo de muestra

El tipo de muestra es discrecional, muestreo intencional, los sujetos son elegidos para formar parte de la muestra con un objetivo específico. Con el muestreo discrecional el investigador cree que algunos sujetos son más adecuados para la investigación que otros. Hernández et al. (2014)

1.8.5 Población y Muestra

Población: 1200 hogares pertenecientes al programa vaso de leche, del distrito de Miraflores, Arequipa – 2019.

Muestra: 291 hogares pertenecientes al programa vaso de leche, del distrito de Miraflores, Arequipa – 2019.

Donde N es el tamaño de la población, el número promedio de familias pertenecientes al programa vaso de leche, alfa es el valor del error tipo 1, z es el valor del número de unidades de desviación estándar para una prueba de dos colas. El valor que toma al inicio de la fórmula para el error alfa, es del 5 % (0.05) con un nivel de confianza de 95 % (0.95) lo que equivale a un valor de z de 1.959963985 (a nivel práctico 1.96).

Fórmula

$$n = \frac{z^2(N) (p.q)}{(N-1) k^2 + z^2 (p.q)}$$

Reemplazando

$$n = \frac{1.96^2(1200) (0.5)(0.5)}{(95-1) (0.05)^2 + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 (1200) (0.25)}{(1200) (0.0025) + 3.8416 (0.25)}$$

$$n = \frac{3.8416 (300)}{3 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1.15.48}{3.9604}$$

TOTAL n = 291

1.8.6 Técnicas e Instrumentos de recolección

Técnicas e instrumentos: Según Hernández (2014) “la técnica de recolección de datos se desarrollará durante el estudio, por ello no necesita durante el proceso de instrumentos preestablecidos, de acuerdo con ello, el investigador comienza a ver y analizar por observación y descripción de los participantes y concibe formas de registrar los datos que se van refinando conforme avance la investigación” (p. 12). Para la presente investigación se tomó como instrumentos un cuestionario estructurado el cual permitirá obtener los datos precisos referidos a los factores socioeconómicos, y para la variable recreación familiar se tomó el cuestionario de recreación familiar que evalúa el grado de recreación familiar como la socialización, el afecto, la participación, la satisfacción y el tiempo que invierte en recreación familiar, y finalmente se contó con toda la revisión documental, como libros, artículos e investigaciones además de revisión de la literatura, respecto al tema de investigación, con fines de elaborar el marco teórico.

1.8.7 Recolección de datos

Para el procedimiento de recolección de datos de la presente investigación, se solicitó el permiso y autorización para aplicar el instrumento a las familias pertenecientes al programa vaso de leche, del Distrito de Miraflores, Arequipa, 2019. Una vez realizada la aplicación del cuestionario, el procesamiento de los datos se analizó, tabularon y procesaron estadísticamente. en el programa spss versión 22.0.

1.10 Presupuesto

Descripción de gastos		Mensual	Nº de meses	Total de gastos
Personal				
Pasajes	Gastos de movilidad del graduando	S/. 200.00	6	S/. 1200.00
Materiales				
Materiales	Papel bond	S/.0	6	S/.0
	Impresiones	S/.0	6	S/. 0
	Fotocopias	S/.0	6	S/.0
	Empastados/anillados	S/. 280.00	1	S/.280.00
	Material de Escritorio	S/. 0	6	S/.0
	Equipos básicos	S/.0		S/.0
	Infraestructura requerida	S/.0		S/.0
	Imprevistos			S/ 100.00
Sub total				S/ 1580.00
Gastos Operativos				
Obtención de teoría en la Investigación	Obtención de información bibliográfica	S/. 0	6	S/.0
	Internet	S/.0	6	S/.0
Sub total				S/.0
Total de Gastos				S/. 1580.00

CAPÍTULO II
ASPECTOS TEÓRICOS
FACTORES SOCIOECONÓMICOS, RECREACIÓN FAMILIAR Y ROL DEL
TRABAJADOR SOCIAL

“El hecho más significativo de nuestro tiempo
es el creciente debilitamiento de la familia”

Frederic Burrhus Skinner

2.1 Factores Socioeconómicos

Los factores socioeconómicos son “considerados como parte importante e imprescindible dentro de la sociedad, en la actualidad, debido a la falta de solvencia económica en algunos grupos sociales los problemas acrecientan día a día, las personas con un nivel económico bajo pueden presentar muchas más dificultades en diferentes ámbitos de su vida, como en la educación, el aprendizaje, la salud, al buscar fuentes de trabajo, esto se da por la falta de recursos que las personas con bajo nivel socioeconómico proporcionan a los suyos” (Rodríguez, 2015).

Dentro de los factores socioeconómicos están todas aquellas actividades realizadas por el hombre con el fin de sostener la vida de él y de su familia, ya sean desarrolladas dentro o fuera del hogar, estas actividades tienen características como el cuidado, relaciones interpersonales y proveer valores, mismas que deben ser cumplidas sin importar el grado de gusto o disgusto que cause dicha actividad, en las cuales están inmersos sentimientos, deseos e inquietudes (Bernal, 2005).

El Premio Nobel de economía Becker (1990) afirmó precisamente que «la familia es el fundamento del capital humano y de la economía, centró su estudio en la necesidad que tiene

toda persona de cubrir sus necesidades fundamentales para poder sobrevivir, al hacerlo consigue un nivel de beneficio y ello posibilita la generación de riqueza; pero como los recursos son escasos y limitados, a diferencia de las necesidades, el ser humano debe ser inteligente, creativo y eficiente para obtener mayores niveles de utilidad en situaciones adversas. En tal sentido, el capital humano comprende todas las destrezas, talentos y capacidades que la persona tiene al momento de su nacimiento y que las va atesorando durante el desarrollo de su vida, generando eficiencia y posibilidad de una mayor productividad. Se estima que el capital humano en un país desarrollado bordea el 80% de su riqueza. Entonces la familia aporta de manera exclusiva recursos importantes para el capital humano y éste es fundamental para el desarrollo económico de las naciones.

2.1.1 La Teoría del aspecto objetivo – subjetivo de la Calidad de Vida

El análisis de la calidad de vida de una determinada población es un proceso complejo que para ser descrita en su totalidad necesita del trabajo multidisciplinario de las ciencias humanas puesto que engloba el bienestar físico, mental y social de cada grupo o persona.

Se resalta la importancia que tienen ambos aspectos para que, al momento de analizar los factores socioeconómicos de una población, se detalle también el impacto y la apreciación que realiza la persona respecto a estos; además de estudiar las condiciones reales y objetivas que estén presentes.

No solo basta tener los recursos necesarios para satisfacer distintas necesidades, sino que también es importante participar en actividades que beneficien el desarrollo personal y que le permitan a la persona realizar una comparación satisfactoria con los demás. (Shin y Johnson 1978)

El enfoque objetivo resalta los indicadores externos al sujeto, mientras que el segundo estudia los aspectos cualitativos y cotidianos de la vida; ambos enfoques son esenciales para el estudio de la calidad de vida puesto que un resultado no solo puede estar regido a un recuento de datos ni formarse solamente con información recolectada de distintas ideas.

2.1.2 Definición

Los factores socio-económicos son las experiencias sociales, económicas en base a distintas realidades que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y la forma de vida. Uno de los factores socio-económicos más importante es la educación ya que ésta moldea la percepción que forma la persona respecto al mundo que lo rodea y la manera en que se desenvuelve dentro de este; además le da oportunidad de obtener una mejor remuneración y de esta manera elevar su nivel de calidad de vida. La ocupación y el ingreso económico son que pueden contribuir al nivel socio-económico. Una carrera en medicina, por ejemplo, la pone a una persona en un nivel de remuneración más alta, mientras que también la hace parte de una clase social de doctores, enfermeras y otros pares de la medicina. En la sociedad, a la gente se la juzga por lo que hace y por lo que gana. Cuando conoces a alguien, la pregunta sobre qué es lo que hace, es una de las que se hace primero. (Chase, 2017)

2.1.3 Principales Factores Socioeconómicos

Distintos autores resaltan los siguientes indicadores:

1. Factor Familiar: Ander-Egg, Ezequiel. (1981), la define como “una institución histórica y social, permanente y natural, compuesta por un grupo de personas ligadas por vínculos que emergen e la relación intersexual y de la filiación. Depende de la forma de organización social y de todo el contexto cultura donde se desenvuelva.”

Según Portugal, J. (1995), la familia es “el grupo donde se canalizan todos los factores sociales externos de la sociedad y viven los hijos siendo parte de una estructura social donde satisfacen las necesidades básicas como vivienda, alimentación, salud para los miembros de la familia.”

La Cohesión Familiar; se entiende como la fuerza de los vínculos creados dentro del hogar los cuales unen a todos los integrantes que la componen y se traducen en conductas tales como compartir un tiempo de calidad juntos, tener amigos e intereses comunes. Este grado está relacionado con la diferenciación de cada uno de sus miembros, se resalta que una diferenciación extrema amenaza con desintegrar la familia y una cohesión excesiva amenaza con destruir el espacio para el crecimiento personal. (Campanini, A. y Luppi, F. 1991)

Olson, D. (1989) menciona los siguientes tipos de cohesión familiar:

- a) Cohesión desprendida ausencia de unión afectiva entre familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia personal.
- b) Cohesión separada con presencia del nosotros, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con cierto sesgo hacia la independencia.
- c) Cohesión unida “nosotros” con presencia del yo considerable unión afectiva entre los miembros de la familia, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo a la dependencia.
- d) Cohesión enredada “nosotros” máxima unión afectiva entre los familiares exigencia de fidelidad y lealtad hacia la familia y alto grado de dependencia a las decisiones que toman en común. Cuando las relaciones entre los integrantes de la familia son inadecuadas, es decir, cuando no se brinda afecto o se brinda mal, cuando la falta de cultura e inteligencia no permiten que sus miembros se adapten. (Olson, D. 1989)

Según la Enciclopedia Británica en Español (2009), los tipos de familias son:

1. Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar»;
2. Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
3. Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;
4. Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo consentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

Otro aspecto importante en la familia es la comunicación donde, el autor Olson, (1985) define que la “comunicación familiar es un proceso interactivo en que la comunicación es siempre una acción conjunta, las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha flexiva, y comentarios de apoyo permiten la familia compartir entre si sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad”.

Las habilidades negativas tales como dobles mensajes, dobles vínculos y críticas, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en otras dimensiones

El clima social familiar se entiende por las relaciones interpersonales que se establecen entre los miembros de la familia, involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal lo cual puede ser fomentado por la vida en común. (Chale, V. y Justo, Y. 2015)

Educación: Para Momethiano, E. (1998), es “el proceso bidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”. La educación juega un papel muy importante en la vida de los niños tanto como los

padres ya que su contribución es un valor inestimable, no solo en cuanto se refiere al aprendizaje sino también al desarrollo emocional de los seres humanos. Grado de instrucción: Inicial: En el Perú se inicia a la edad de los 3 años. Consiste en potenciar periodos sensitivos, que son momentos oportunos en los que el niño/a asimila con facilidad determinados aprendizajes. Primaria: La edad de ingreso para los niños es a partir de los 6 años. Este nivel empieza en el 1er grado y termina en el 6to grado de primaria. Secundaria: Nivel sucesivo del primario que consta de 5 años. Educación Superior: Estudios seguidos después de haber culminado la etapa escolar. Consta de los institutos superiores tecnológicos, públicos y privados.

Un gran índice de los padres de familia de estos hogares no cuenta con estudios superiores incluso se presentan casos de analfabetismo, lo cual origina la dificultad que tienen para encontrar un trabajo que le genere los recursos económicos suficientes para su mantención; la población en situación de extrema pobreza en muchos de los casos no logra insertar a sus hijos en el sistema educativo, ocasionando la continuidad de la problemática.

2. Factor económico:

Trabajo, Para Marx (1965), “la actividad principal y más importante del hombre es el trabajo, es la producción de vida y mantenimiento del proceso vital. El trabajo no es una mera adaptación a la naturaleza sino una transformación consciente e intencional de las condiciones naturales.”

Empleo: Según un artículo de la revista Ekos (1992), el empleo es “un medio para que las personas obtengan los ingresos que requieren para satisfacer sus necesidades materiales básicas en sí misma, en tanto otorga al ser humano un sentido de reconocimiento y de utilidad en la sociedad”.

Ocupación: Según la Organización Internacional del Trabajo (2001), es “la toma de posesión de algo; apoderamiento de una cosa. Han de considerarse ocupados los siguientes grupos de personas clasificadas de acuerdo con su categoría de ocupación: trabajadores dependientes de empleadores privados o públicos, empleadores; personas que trabajan por cuenta propia sin empleados; trabajadores familiares sin remuneración.”

Desempleo: Los autores Wendokos, R. y Diane, E. (1997) indican que es “el agente estresante relacionado con el trabajo en la repentina e inesperada pérdida del empleo” lo asocia con la enfermedad física trastornos mentales depresión y los problemas familiares entre la persona desempleada y cónyuge, así como la salud y los problemas y la pérdida de ingreso.

- Subempleo: Se presenta cuando la situación de empleo de una persona es inadecuada con respecto a determinadas normas, como lo es la insuficiencia del volumen del empleo (subempleo visible) o los bajos niveles de ingreso (subempleo invisible). (Carranza, O., 1999).
- El ingreso: Según el mismo autor, son” recursos provenientes del trabajo (sueldo y salarios), del capital (intereses), de los recursos naturales y ganancias de las empresas u organizaciones.”

Como se menciona la gran parte de la población beneficiaria no cuenta con estudios superiores o nivel secundario completo, ocasionando que sean insertados en trabajos de escasa remuneración económica, suficiente solo para cubrir sus necesidades básicas. Los padres se ven en la necesidad de trabajar horarios de tiempo completo dejando a la madre encargada de la crianza total de los hijos y del quehacer doméstico. En el caso de familias monoparentales los niños se encuentran aún más perjudicados pues la mayor parte del día se encuentra sin el cuidado de un adulto.

Vivienda: Ander-Egg, E (1981), lo define como “el local habitable destinado a albergar una o varias personas. Todo sitio donde moran habitualmente unas personas. Todo situado donde mora habitualmente una persona, grupo de personas o unidad familiar.”

- **Hacinamiento:** Se considera como un factor muy carente ya que cada cultura, o cada forma de vida tienen diferentes conceptos de vivienda, por lo que varía la relación: área construida de una vivienda, número de locales habitables con que cuenta y números de usuarios de la misma. (Camacho, J. 2014). Los usuarios que poseen una casa propia ya sea en zona rural o semi rural, se encuentran en condiciones inadecuadas de vivencia puesto que no poseen un espacio acondicionado para cada ambiente. En el caso de los que viven en condición de alquilados o alojados, presentan la misma característica, pero en forma más agravada ya que pueden tener a su disposición sólo un ambiente que a condicionan para distintos usos, representando de la misma manera un riesgo para la salud e integridad de cada uno de los integrantes de la familia.

3. Factor social:

Salud: Según la Organización Mundial de la Salud (2006) éste es “un factor determinante en la calidad de vida de la población y vienen a ser un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.”

Como se menciona, la población que es beneficiada por el Programa tiene dificultades para asegurar su alimentación llegando a presentar casos de anemia y desnutrición por lo cual siempre se busca mejorar el alcance del programa y brindarles un apoyo en su nutrición. Respecto al saneamiento ambiental, la mayor parte de los usuarios se encuentran viviendo en zona rural y semi rural del Distrito, en las cuales se carece de cobertura de agua y desagüe; luz en cada propiedad y abundan los perros callejeros, representando riesgos en distintos aspectos para toda la población. Respecto a la cobertura de un seguro de salud, los usuarios

pertenecientes a este Programa, en su mayoría, se encuentran beneficiados por el Seguro Integral de Salud, otra parte de la población goza de los beneficios del seguro de Essalud y el resto no cuenta con algún tipo de seguro debido a su falta de información o a una errónea evaluación socioeconómica del SISFO.

2.1.4 Locus de control

Es la posibilidad que tiene la persona para manejar las diferentes situaciones que se presentan en su vida y dependiendo al grado de control se determinaría el cumplimiento o no de sus metas (Bandura 1999).

Este se dividiría en dos tipos, cuando una situación puede ser controlada con la conducta y habilidades propias de la persona, se habla de locus de control interno ya que la persona tiene la posibilidad de dominar la situación; en cambio si la situación no permite a la persona tener alguna oportunidad de control, se denomina locus de control externo, donde el resultado será en dependiente de cualquier otro factor.

Distintos autores analizan la influencia de este concepto sobre los factores socioeconómicos.

Las personas que se ubican en el nivel socioeconómico alto muestran una mayor sensación de control y menos limitaciones frente a los distintos eventos que se les presentan ya que tienen mayor posibilidad de afrontamiento y aprovechamiento. Además, dan a conocer que en todos los estratos socioeconómicos se observa que si existe una alta percepción de control existe una mayor sensación de bienestar y menos síntomas depresivos. Incluso en los niveles de pobreza y pobreza extrema el locus de control influye de manera positiva puesto que si se posee una sensación de control puede llegar a tener las mismas condiciones de bienestar que tienen los demás niveles socioeconómicos.

Este estudio comprueba lo positivo que resulta el locus de control y que a pesar de las adversidades características de la pobreza hay personas que llegan a alcanzar un alto grado de control, motivación para alcanzar sus metas y de esta manera mejorar su calidad de vida. (Lachman y Weaver 1998)

2.1.5 Importancia de los Factores Socioeconómicos

En el hogar, como en todo ámbito social, se generan procesos económicos, los cuales se consideran principios de la microeconomía, dichos principios permiten delegar tareas y tiempos a los miembros del hogar en forma real, considerándosela, así como una fuente de organización y utilidad con el fin de maximizar la producción en dicho grupo social.

En la actualidad se considera a la economía como una ciencia que abarca todos los escenarios como la educación, salud, trabajo, el entorno, relacionándose también con el hogar, la familia y todo lo relacionado a los miembros de las mismas generando así nuevas teorías y pensamientos más desarrollados en las personas. La economía proviene específicamente del trabajo, mencionando dos tipos de trabajo: el remunerado o productivo, el cual se basa en la inserción al mercado laboral, es decir se realiza alguna actividad a cambio de una remuneración, por lo que se define como un intercambio de valores y el trabajo doméstico que no está considerado dentro del mercado y no posee una remuneración a cambio de su realización, es decir no tiene un reconocimiento de carácter real.

En la mayoría de poblaciones la mujer posee preferencia por realizar las tareas del hogar, por lo cual el hombre se ve destinado a tomar la otra variable del trabajo, que es el trabajo productivo o remunerado, recalando que varias mujeres ya han asumido el mismo rol de producción. La economía del hogar consigue ser estudiada desde otros puntos de vista, sin embargo, Bernal, (2005) estudia al hombre como proveedor económico en la familia versus la economía femenina del hogar.

2.1.6 Niveles socioeconómicos en el Perú

Según el sistema de focalización de hogares (2015), la clasificación socioeconómica tiene una vigencia de tres (3) años y se determina con información del hogar que se encuentra en la Base de Datos Administrativa, así como aquella que es recolectada mediante instrumentos aprobados por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social; en la cual un hogar puede tener clasificación socioeconómica de pobre, no pobre y pobre extremo.

Población económicamente activa según niveles de empleo: Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015), de las 16 millones 396 mil 400 personas económicamente activas existentes en el país en el año 2014, se encuentran ocupados 15 millones 796 mil 900 personas y 599 mil 500 personas desocupados, los cuales representan el 96,3% y el 3,7% respectivamente de la población. La primera mencionada participa en el mercado laboral ya sea en empleos adecuados o de manera subempleada (por horas o por ingresos). Del total de ocupados, 8 millones 202 mil 300 personas tienen un empleo adecuado y 7 millones 594 mil 600 personas se encontraban subempleados, de ellos 539 mil 400 personas estuvieron subempleados por insuficiencia de horas (subempleo visible) y 7 millones 55 mil 100 personas subempleados por ingresos (subempleo invisible). Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados, ésta realiza sus estudios mediante una medida normalizada de clasificación social a fin de efectuar la clasificación de las categorías sociales e identificar a la que una persona pertenece, las cuales se visualizan de la siguiente manera:

Tabla 1
Categorización por nivel socioeconómico

Categorización por nivel socioeconómico		
Nivel 1	E	Marginal
Nivel 2	D	Bajo inferior
Nivel 3	C	Bajo superior
Nivel 4	B	Medio
Nivel 5	A	Alto

Fuente: APEIM (2015)

Para determinar los niveles socioeconómicos se efectúa la selección de determinadas variables que en cierto modo representan los diferentes indicadores que están dentro de cada concepto analizado, el rango de categorías superiores a 1, e inferiores a 5, mediante ello se distribuye a los individuos en categorías según escala multidimensional.

2.2 Recreación Familiar

2.2.1 Teoría del tiempo libre de Dumazedier

Dumazedier (1971), el psicólogo perteneciente a la corriente funcionalista, planteó la idea de que el tiempo libre es un hecho objetivo generado por nuestra sociedad y que debe ser visto como parte psicológicamente integral del individuo y de la sociedad. Define el ocio como el conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede dedicarse voluntariamente, sea para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o formación desinteresada, su voluntaria participación social o su libre capacidad creadora cuando se ha librado de sus ocupaciones profesionales, familiares o sociales.

Según el autor, el tiempo libre puede invertirse en las tres D: Descanso, Diversión y Desarrollo; el ocio, dentro de estas, contiene un valor positivo o negativo.

- Ocio positivo: Involucra el desarrollo personal, como el incremento de conocimientos, actitudes y aptitudes de la persona en sus diferentes ámbitos tanto psicológicos, corporales, intelectuales y de relación; también incluye la diversión lo cual se refiere a la distracción y evasión lo cual genera una satisfacción personal en el ámbito psicológico; por último señala el descanso que se entiende por la recuperación física y psíquica de la persona por el desgaste producido al cumplir con sus responsabilidades.
- Ocio negativo: el cual no involucra ninguna de las “D” y se caracteriza por sensaciones de dejadez como el aburrimiento, señalado como un estado que no aporta a la actitud personal;

y por el consumismo que indica actividades en las que la persona se integra para beneficiarse de intereses comerciales.

También plantea que el ocio tendría como objetivos, aprender a descansar, aprender a vivir en sociedad, estimular la responsabilidad para el buen uso de la libertad personal, despertar aficiones creando hábitos de participación y finalmente desarrollar conciencia crítica, fomentar la creatividad y la originalidad.

La teoría del tiempo liberado y la percepción de la libertad de Munne

Munné (1972) psicólogo marxista, expresa que el ocio actual no se da como actividad libre si no como una actividad necesaria, por libertadora, al emplearlo de un modo no valioso por sí mismo sino como un medio para enfrentarse a los problemas de la vida cotidiana, y en particular los generados por el mundo del trabajo. Y esto al extremo de que la necesidad compensatoria puede ser tan intensa que a menudo lleva a la sobrecompensación, generadora de conductas psicosocialmente patógenas, que van desde la adicción a la droga o al juego hasta la violencia urbana. El propio hecho del ocio compensatorio permite diferenciar entre el tiempo liberador y un tiempo liberado, el cual se dedica a las actividades de ocio no por una necesidad compensatoria sino por sí misma. El tiempo de ocio pasa a ser liberado, o sea libre, cuando es expresión de nuestra libertad como seres humanos, el sentido profundo del ocio es el tiempo libre. Este se manifiesta cuando las actividades ociosas no responden a un comportamiento hétero-condicionado si no auto-condicionado. Entonces el descanso pasa a ser un goce por sí mismo, conformado por la diversión, el placer de la recreación, el desarrollo personal y el disfrute de nuestra potencialidad creadora. En otra dimensión, el tiempo de ocio a la par que construye refleja nuestro self, encontrándonos a nosotros mismos. Finalmente agrega que la libertad no solo debe ser percibida en forma subjetiva sino también objetivamente real, ya que el sujeto no puede llegar a gozar del placer como tal, como resultado insuficiente la sola creencia, sin aceptar la realidad de que uno obra libremente.

2.2.2 Definición

Velasco, M. (2013), la designada como “una necesidad social, psicológica y cultural, que tiene que ser satisfecha a través de actividades tales como un tipo de participación, que son elegidas por el sujeto, con una orientación científica, política, artística, técnica, educativa, en suma, cultural.”

Lalinde de Castro, M. (1991), dice que “es como una función creadora que debe partir del núcleo familiar para satisfacer las necesidades que en este campo tienen los niños, jóvenes, los adultos y los ancianos y extenderse luego a sectores cada vez más amplios”, todo esto con el “fin de favorecer condiciones de socialización, armonía, participación y creatividad dentro de un mundo cambiante”.

Velazco, M. (2013) explica que, la recreación es “una facultad propia e inherente del hombre, su condición lúdica le da pleno reconocimiento de su racionalidad”, explica que de esta manera recupera espacios para cultivar la expresión corporal, artística, folclórica y costumbrista; encontrando respuesta a la necesidad de percibir, en su interior la belleza, la felicidad, el amor, la ternura y otros valores que hacen sensibilizar a la persona de su condición humana.

Para Pacheco, S. (2012), “se manifiesta en la necesidad y la importancia de la recreación para vida familiar, es tomarse un tiempo para descansar para relajarse y disfrutar de un tiempo juntos.”

Para Moravilla, T; Carreras A. y Villegas, J. (2006), “las tradiciones familiares son una comunicación simbólica, son versiones condensadas de la vida familiar, y su práctica deja patente los roles, delinea las fronteras y define las reglas familiares.” También menciona que la recreación familiar cuenta con distintas formas de convivencia dentro de la familia basadas en las tradiciones particulares de cada una.

Estas son importantes puesto que crean un sinfín de recuerdos y fortalecen los vínculos afectivos intrafamiliares.

Esta población tiene como principal preocupación satisfacer sus necesidades económicas, restándole importancia a varios aspectos subjetivos de la vida como su recreación, viviendo de esta forma bajo una constante situación de estrés sin creer que también son merecedores de un tiempo libre invertido en lo que deseen y les cause goce.

2.2.3 Dimensiones de la recreación familiar

Tal como mencionan los autores, la recreación familiar cumple con los siguientes aspectos

1. La socialización: Se entiende como el proceso que transforma a la persona mediante la adquisición y el aprendizaje de la cultura que lo rodea, gracias a ésta adquiere las capacidades necesarias para desempeñar roles que le permitan participar como miembro efectivo en su sociedad pues sin esto no podría desarrollarse en su totalidad debido a que por naturaleza es un ser social. Tiene como características la capacidad de relacionarse, a través de la cual busca adaptarse y poder convivir con los demás para llenar sus necesidades de afecto, protección y pertenencia; otra característica es la personalización que es el constructo social que realiza el propio individuo para poder desempeñar los roles que tiene dentro de su sociedad. (Flores, A., 2005). Según Fermoso P. (1994), la socialización puede ser clasificada en primaria, como el desarrollo en el entorno familiar; la secundaria que se realiza en grupos formales como la escuela, trabajo, etc. en los cuales se imponen costumbres y pautas de conducta; y la terciaria o resocialización que solo es necesaria cuando la persona no se adapta a las pautas de conducta aceptadas en su sociedad. Para esta investigación se estudiará principalmente la socialización primaria relacionada a la familia. Se resalta la importancia de éstas debido a que la incorporación de la persona dentro de su

sociedad, se realiza de forma lenta por lo mismo que le toma años madurar física, mental y económicamente manteniéndose en ese tiempo bajo la protección de su familia. La familia es uno de los contextos esenciales para el desarrollo de la persona ya que es el primer grupo permanente donde aprende y desarrollará patrones de conducta, actitudes y conocimientos en función al grupo en que se encuentra. (Flores, A., 2005). De acuerdo un análisis de Palacios, J. y Moreno, C. (1994), “la socialización en función de la familia implica tres ámbitos que son la socialización de los afectos, de la conducta y de los conocimientos y actitudes.” La primera se entiende por las relaciones de apego y el impacto que tengan en el futuro del individuo. El niño, en su capacidad, a través del apego forma modelos mentales de las relaciones interpersonales que va desarrollando con quien lo rodea. En caso del adulto el apego se basa en la frecuencia con la que expresa al niño su afecto, atiende sus necesidades, la calidad y cantidad de estímulos que le aporta. La socialización de la conducta hace referencia a los tipos de familia y los estilos de crianza que son el autoritario, democrático, permisivo e indiferente los cuales, cabe resaltar que estos estilos actualmente se encuentran combinados puesto que ahora se considera la personalidad de cada hijo. En cuanto al último ámbito referente a los conocimientos, la familia es la encargada de desarrollar en la persona en aspectos afectivos, conductuales, sociales y cognitivos que le darán la oportunidad de adaptarse en su entorno. Los padres son considerados como los principales transmisores de valores, roles y cultura que en un futuro ayudaran a los nuevos integrantes a formar su personalidad. En la actualidad, la familia ha sufrido cambios que afectan la socialización del individuo, estas son más reducidas lo cual priva de mayores experiencias para socializar ya que cuantos más integrantes tenga se aprende mejor a adaptarse, compartir y estimar al grupo. Otro influyente es que ahora ambos padres trabajan, lo cual sobrecarga su rol y si no tiene un control adecuado da como resultado una relación negativa con su familia.

2. El afecto: El desarrollo emocional de la persona está profundamente influenciado por la calidad de su interacción afectiva de sus primeros vínculos. (Haft, W. y Slade, A. 1989). Un hogar no solo representa convivencia si no también comprende el vínculo afectivo que existe entre los integrantes. Distintos autores hacen hincapié en el deber que tiene la familia de inculcar en el niño ese vínculo afectivo ya que tendrá impacto en su comportamiento mediante vaya llegando a la madurez. La familia es el principal influyente donde la persona aprende a relacionarse con los demás y buscará afecto, cariño y estabilidad. Una familia, ya sea extensa o muy reducida, debe proporcionarle a cada integrante una estabilidad emocional que le ayuden a regular los demás aspectos de su vida. Se menciona que las personas que han sido abandonados al nacer sufren estrés, ansiedad y problemas de desarrollo, debido a la falta de contacto, cariño y seguridad que el abrazo de una madre (o padre) proporciona al recién nacido.

3. La participación: Es el acto de compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otra persona es decir participa de sus pareceres. (RAE, 2018)

En base a esto, la participación de todos los integrantes de la familia en las distintas actividades que realizan, es importante para reforzar el vínculo afectivo que mantienen y la identificación propia con la familia. La familia debe entenderse como un equipo en el cual se incentiva la preocupación por las necesidades de los demás viéndose motivados a colaborar y así aportar en el bienestar del hogar. La participación familiar motiva un crecimiento personal de todos los integrantes permitiendo la formación de fuertes lazos, mejorando la confianza y comunicación.

4. La satisfacción: Es el sentimiento que viene acompañado de un resultado que fue producido por motivación. La satisfacción es un aspecto importante del bienestar subjetivo

de la persona ya que presenta un mayor componente cognitivo puesto que es la evaluación realizada por la persona entre sus expectativas y los resultados obtenidos. (Moreno, B y Ximenez, C. 1996).

Existen un sin fin de aspectos motivantes que influyen en gran manera sobre la persona, pero es esencial que encuentre una que represente gran importancia en su vida para que lo impulse a alcanzar sus objetivos y metas. Teniendo en cuenta esta premisa, la persona debe dedicarse a lo que le apasiona, invertir su tiempo en proyectos que le aporten en su desarrollo personal, dándole solo el espacio necesario a aquellas actividades que representan agobio para su vida.

2.2.4 Formas de Recreación Familiar

Biassoni E, Serra M, Pérez J, Joeques S, Yacci M. (2008), dicen que “la “forma o hábito” la costumbre que se adquiere por la repetición de actos o actividades afines, dando lugar a una conducta constituida por la práctica prolongada o constante de dichos actos o actividades; y por “recreación”, un comportamiento que reporta gratificación inmediata”. Definimos la combinación “formas de recreación” como “las actividades individuales o grupales que se realizan en el tiempo libre con considerable frecuencia y que reportan gratificación inmediata.” Es un comportamiento que se diferencia del trabajo, dado que éste se realiza por obligación y/o dinero, aunque reporte satisfacción y/o gratificación.

Distintos autores se han dedicado al estudio del tiempo libre y de las actividades recreativas y muchos de ellos usan el término “tiempo libre” como sinónimo de “recreación”. Aunque “tiempo libre” parece tener una connotación más amplia ya que incluye la posibilidad de no realizar ninguna actividad para dedicarse simplemente a la contemplación. De todos modos, se tiende al uso de ambos términos indistintamente.

Se entiende por “hábito” la costumbre que se adquiere por la repetición de actos o actividades afines, dando lugar a una conducta constituida por la práctica prolongada o constante de dichos actos o actividades; y por “recreación”, un comportamiento que reporta gratificación inmediata. Definimos la combinación “hábito recreativo” como “las actividades individuales o grupales que se realizan en el tiempo libre con considerable frecuencia y que reportan gratificación inmediata.” Es un comportamiento que se diferencia del trabajo, dado que éste se realiza por obligación y/o dinero aún que reporte satisfacción y/o gratificación.

Moravilla, T; Carreras A. y Villegas, J. (2006) mencionan las siguientes formas de recreación familiar:

1. Sociales: Se entiende por recreación a todas aquellas actividades y situaciones en las cuales esté puesta en marcha la diversión, como así también a través de ella la relajación y el entretenimiento. Son casi infinitas las posibilidades de recreación que existen hoy en día, especialmente porque cada persona puede descubrir y desarrollar intereses por distintas formas de recreación y divertimento. Cómo los cumpleaños, el día de la madre, día del padre, día del niño, etc.

2. Recreación al aire libre. Esta incluye actividades que se realizan en el exterior. Incluye un sinnúmero de actividades, unas más activas que otras como, por ejemplo, andar en bicicleta, caminar por la playa o simplemente observar un paisaje.

3. Recreación Deportiva: se trata de todas aquellas actividades que tienen la finalidad de practicar algún deporte, generalmente de manera no profesional o amateur. Por lo tanto, este tipo de recreación implica una disposición física para jugar o practicar un deporte en específico. Las tardes de fútbol, mañanas de vóley, salidas a la piscina, etc.

4. Recreación artística: como lo dice su nombre, son todas aquellas actividades que tienen como finalidad poner en práctica algún talento artístico y que, por lo tanto, producen un

beneficio principalmente estético. En este caso podemos hablar de tocar algún instrumento musical, esculpir o pintar algo, dibujar, etc.

5. Recreación cultural: se trata de actividades culturales que provocan algún placer, ya sea intelectual o físico. En este caso podemos mencionar el baile, realizar alguna investigación, construir algo o visitar un museo.

6. Recreación Religiosa: Para muchas familias, la religión tiene un papel importante para construir una tradición moral, un conjunto de valores y una red de amigos y vecinos que pueden brindar apoyo. Asistir a los servicios es algo que los miembros de la familia pueden hacer juntos. Tales como asistir juntos al culto los sábados o a misa los domingos, la cena de navidad y la de año nuevo.

Velazco, M. (2013) plantea 3 formas de recreación:

- Recreación como proceso lúdico, en la cual propenderá por alcanzar descanso y recuperación de energías, integración social, reflexión sobre si mismo, toma de conciencia sobre su entorno, desarrollo de potencialidades, reanimación espiritual y/o psíquico aprestamiento individual y social para la recreación integral.
- Recreación dirigida, implica trascender el fenómeno de la necesidad humana y abordar el reto de satisfacer la necesidad social. La recreación dirigida permite al profesional que la orienta, abrir espacios lúdicos y generar alternativas para que quien acceda a ellas amplíe y fortalezca su proceso de recreación.
- Recreación como una actividad recreativa, es cualquier actividad que realice el hombre podría ser recreativa, pero para que alcance tal connotación debe tener las siguientes características:
 - Que sea libremente seleccionada y aceptada
 - Que tanto su realización como sus resultados sean placenteros
 - Que amplíe en el participante su sociabilización y desarrollo personal.

- que favorezca la oportunidad de desarrollo grupal o social.

Asumida de esta manera la actividad recreativa, será un instrumento que permita al participante fortalecer su proceso de recreación el cual involucra actividades en todas las órdenes desde lo lúdico hasta el de participación social, generando una relación armónica consigo, con los demás y con su entorno, para alcanzar su objetivo final, propiciar el desarrollo integral del ser humano.

2.2.5 Importancia de la recreación familiar

Alvares, E. (2012), menciona que “desarrolla la confianza entre padres e hijos y los niños aprenden a tener seguridad en sí mismos; al ponerla en práctica tendrá impacto sobre sus valores, objetivos, principios y deseos de hacer las cosas bien, en beneficio de sí mismos y obteniendo experiencia para su vida futura, con desarrollo de valores que los llevarán a ser seres aptos para la sociedad con una mejor calidad de vida.”

Agrega que, todos los seres humanos deberíamos tener como objetivo algo fundamental: disfrutar de la vida y mejorar su calidad, pero esto no se logra con un simple deseo, es necesario poner de nuestra parte. La necesidad de divertirse no es algo exclusivo de niños y jóvenes. Está comprobado que la diversión relaja, trae alegría. Y, como consecuencia, ayuda a ser más optimistas y productivos.

2.3 Marco legal

2.3.1 Análisis del Art 2 inciso 22

Constitución Política del Perú (1993). Título I de la Persona y la Sociedad, Capítulo I Derechos Fundamentales de la persona, Art 2 inciso 22.

Toda persona tiene derecho a:

“A la paz, a la tranquilidad, al disfrute del tiempo libre y al descanso, así como a gozar de un ambiente equilibrado y adecuado al desarrollo de su vida”.

Este artículo señala que el disfrute del tiempo libre y descanso es una necesidad primordial a la que toda persona tiene derecho pues propicia un completo desarrollo personal. Cabe resaltar que el tiempo libre u ocio es un derecho fundamental del que nadie puede ser privado bajo ninguna circunstancia. Este ayuda al bienestar emocional, las relaciones interpersonales y a la inclusión en el propio entorno. Por estos motivos, el disfrute del tiempo libre ayuda a mejorar la calidad de vida.

2.3.2 Análisis del Art 195 inciso 8

Constitución Política del Perú (1993). Título IV de la Estructura del Estado, Capítulo XIV De la Descentralización, Art 195 inciso 8.

Artículo 195.- Los gobiernos locales promueven el desarrollo y la economía local, y la prestación de los servicios públicos de su responsabilidad, en armonía con las políticas y planes nacionales y regionales de desarrollo. Son competentes para:

8. Desarrollar y regular actividades y/o servicios en materia de educación, salud, vivienda, saneamiento, medio ambiente, sustentabilidad de los recursos naturales, transporte colectivo, circulación y tránsito, turismo, conservación de monumentos arqueológicos e históricos, cultura, recreación y deporte, conforme a ley.

La Municipalidad Distrital de Miraflores, demuestra interés por el cumplimiento del artículo pues pone a disposición de la población parques recreacionales distribuidos en distintos focos del distrito de esta forma da oportunidad a que todos los pobladores puedan aprovechar de estos espacios, además brinda constante mantenimiento a las áreas verdes para que también sean aprovechadas con este fin, también fomenta a través de la gerencia de Bienestar Social y

Desarrollo Humano distintas actividades recreacionales motivando la participación de la mayor población posible.

2.4 Rol del Trabajador Social en Municipalidades Programa Vaso de Leche

El Trabajador Social dentro de este Programa cumple varias funciones como realizar constantemente un diagnóstico de la población beneficiaria para mantener informadas a las autoridades correspondientes sobre los distintos cambios que ésta atraviesa y su evolución. Para poder acceder al programa Vaso de Leche el solicitante tiene que ser evaluado en distintos aspectos de su situación económica y social para determinar si acredita o no a ser integrado al Programa; dicha evaluación es realizada por el trabajador social quien a través de la aplicación de diferentes técnicas emite un resultado del nivel socioeconómico del solicitante.

También está encargado de supervisar y capacitar constantemente a los beneficiarios respecto al consumo diario de la ración brindada para asegurar el mejoramiento de su nivel nutricional.

El Programa Vaso de Leche no tiene una función asistencialista por lo cual, el profesional también realiza constantes coordinaciones con distintas instituciones de salud para realizar campañas promoviendo la salud de los beneficiarios; y con otras que promueven el desarrollo integral de la familia y aumentan su bienestar. (Municipalidad Distrital de Miraflores, 2015)

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

3.1 Datos socioeconómicos de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche

Tabla 1

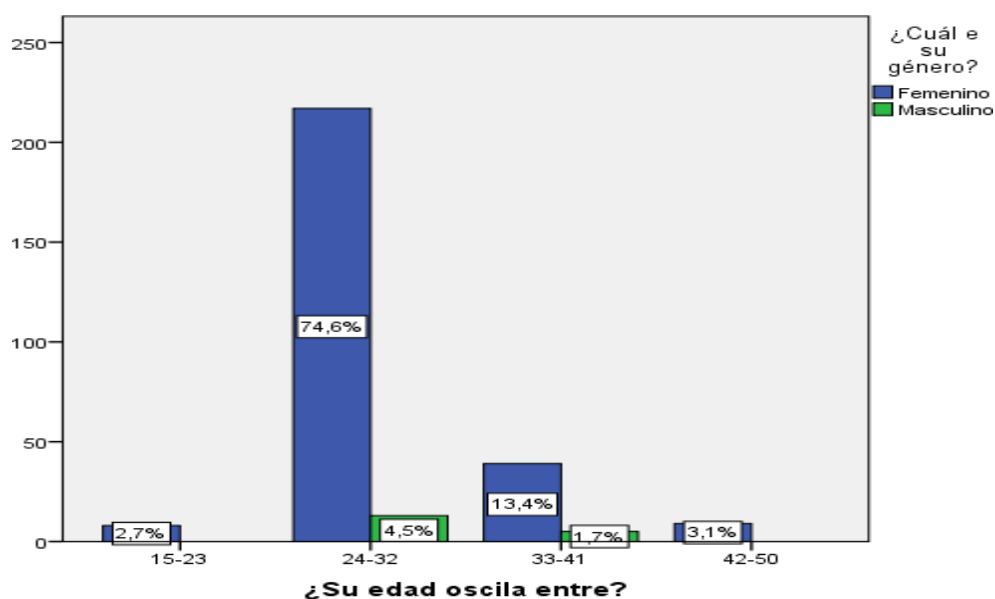
Edad y sexo de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche

¿Su edad oscila entre?		¿Cuál es su género?		Total
		Femenino	Masculino	
15-23	F	8	0	8
	%	2,7%	0,0%	2,7%
24-32	r	217	13	230
	%	74,6%	4,5%	79,0%
33-41	r	39	5	44
	%	13,4%	1,7%	15,1%
42-50	r	9	0	9
	%	3,1%	0,0%	3,1%
Total	r	273	18	291
	%	93,8%	6,2%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 1

Edad y sexo de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la presente tabla se analizan los datos obtenidos que corresponden a la edad y el sexo de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche; donde se puede apreciar que el 93,8% de ellos son de sexo femenino y el 6,2% son de sexo masculino. Como primer porcentaje se observa que el 74,6% de las mujeres tienen entre 24 a 32 años de edad, el 13,4% tiene entre 33 a 41 años de edad, el 3,1% se encuentran entre los 42 a 50 años edad y el 2,7% entre 15 a 23 años de edad; en comparación a los padres de sexo masculino de los cuales el 4,5% tienen entre 24 a 32 años de edad y el 1,7% entre 42 a 50 años de edad.

Un estudio de opinión pública a nivel nacional realizado por el Centro de Investigaciones Sociales, analizó la percepción de los padres sobre distintos aspectos vinculados a crianza de los hijos, las tareas del hogar, el uso del tiempo y valores que transmiten a los hijos, desde una perspectiva de género y concluyó que "de todas las actividades del hogar, las mujeres que trabajan realizan además más tareas que los hombres", esta es una realidad tangible en la mayoría de los hogares y de los que pertenecen al Vaso de leche; por ello el 93,8% corrobora esta afirmación, donde la mujer es la que queda a cargo de la mayoría de responsabilidades que deberían de compartir ambos padres.

La mujer a partir de los 20 años de edad se encuentra en su mejor etapa reproductiva la cual disminuye sobre todo después de los 35 años, por tal motivo se aprecia que el 74,6% de las madres tienen edades entre 24 a 32 años las cuales a pesar de su situación socioeconómica no retrasan la natalidad.

También existe un índice de 6,2% en que los padres pertenecientes al vaso de leche son de sexo masculino, puesto que integran hogares que comparten más responsabilidades, o son jefes de familias monoparentales.

Tabla 2

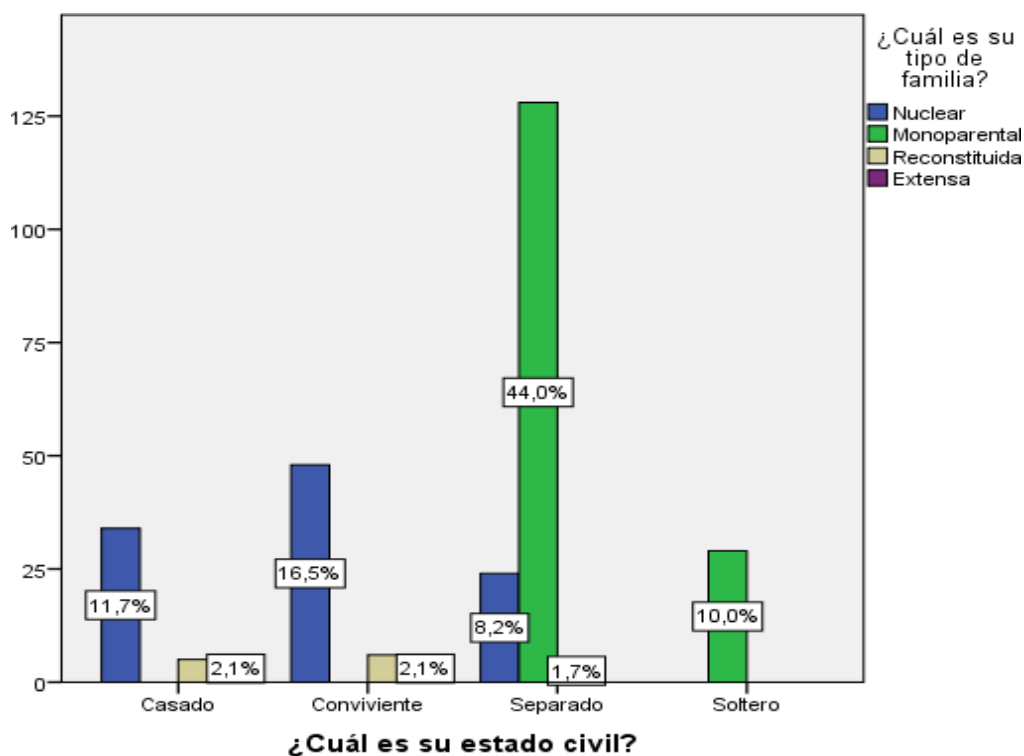
Estado civil según tipo de familia de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche

¿Cuál es su estado civil?		¿Cuál es su tipo de familia?				Total
		Nuclear	Monoparental	Reconstituida	Extensa	
Casado	F	34	0	5	6	45
	%	11,7%	0,0%	1,7%	2,1%	15,5%
Conviviente	r	48	0	6	6	60
	%	16,5%	0,0%	2,1%	2,1%	20,6%
Separado	r	24	128	5	0	157
	%	8,2%	44,0%	1,7%	0,0%	54,0%
Soltero	l	0	29	0	0	29
	%	0,0%	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Total	l	106	157	16	12	291
	%	36,4%	54,0%	5,5%	4,1%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 2

Estado civil según tipo de familia de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la presente tabla se analizan los datos que corresponden al estado civil según tipo de familia de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche, se observa que el 54,0% pertenecen a familias monoparentales, de los cuales el 44,0% señalan su estado civil como separado seguidamente el 10,0% señalan su estado civil como soltero.

Como segundo porcentaje se observa que el 36,4% de padres pertenecen a familias del tipo nuclear, de los cuales el 16,5% son convivientes, el 11,7% son casados y el 8,2% se declaran separados. Como tercer porcentaje se observa que el 5,5% de los padres pertenecen a familias reconstituidas, donde el 2,1% son convivientes, el 1,7% son casados y el 1,7% separados; finalmente con un índice de 4,1% se encuentran padres que tienen familias extensas en las cuales en un mismo porcentaje de 2,1% se encuentran padres con estado civil de casados y convivientes.

Al respecto Bravo (2000) define la familia monoparental como un núcleo familiar de padres con hijos dependientes, en donde uno de los progenitores no vive con ellos. El 54,0% de los hogares que integran el programa Vaso de leche son familias monoparentales, por tal motivo es que también tienen una clasificación socioeconómica de pobre o pobre extremo ya que, como se muestra en tablas siguientes, el 59,8% están integrados por 3 a 4 miembros y el 71,8% tienen un ingreso económico mensual de 300 a 400 nuevos soles, esto en su conjunto representa una dificultad sobre el padre para poder cubrir por si solo con todas las necesidades existentes en el hogar.

Tabla 3

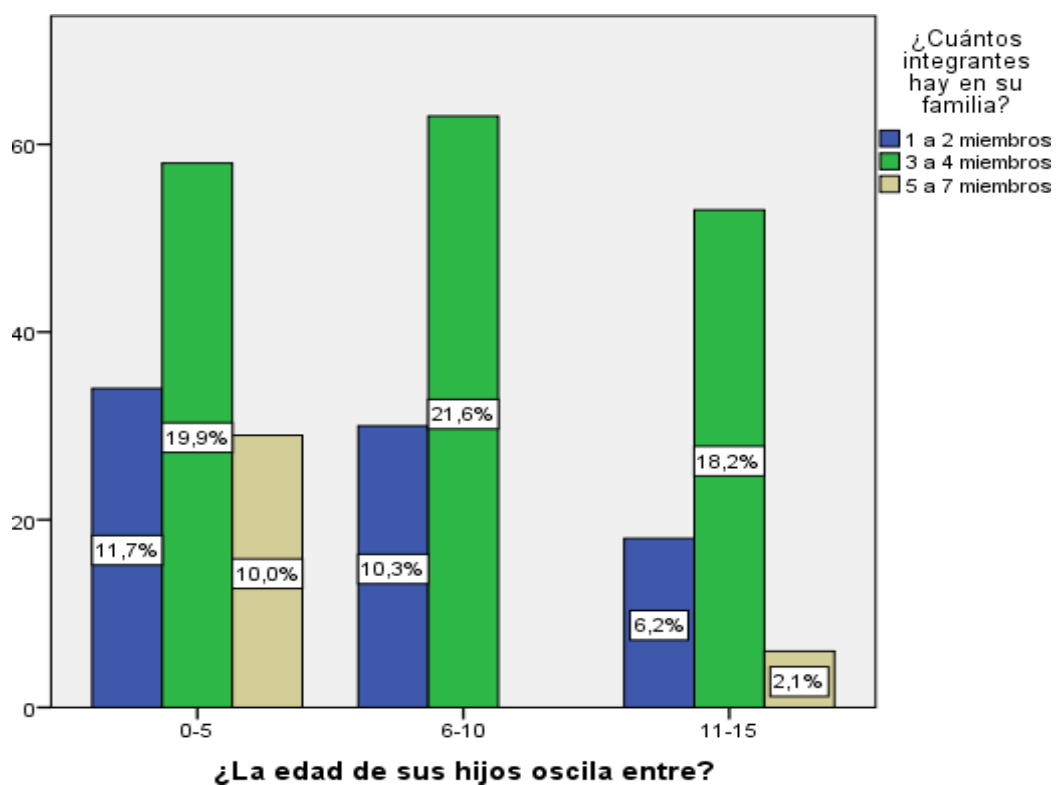
Edad de sus hijos según número de integrantes en la familia de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche

¿La edad de sus hijos oscila entre?		¿Cuántos integrantes hay en su familia?			Total
		1 a 2 miembros	3 a 4 miembros	5 a 7 miembros	
0-5	F	34	58	29	121
	%	11,7%	19,9%	10,0%	41,6%
6-10	F	30	63	0	93
	%	10,3%	21,6%	0,0%	32,0%
11-15	F	18	53	6	77
	%	6,2%	18,2%	2,1%	26,5%
Total	F	82	174	35	291
	%	28,2%	59,8%	12,0%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 3

Edad de sus hijos según número de integrantes en la familia de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la presente tabla se observa los resultados obtenidos respecto a la edad de los hijos según el número de integrantes existentes en la familia. Como primer porcentaje se encuentra que el 59,8% de las familias están integradas por 3 a 4 miembros, de las cuales el 21,6% tienen hijos de 6 a 10 años de edad, un 19,9% tienen hijos de 0 a 5 años de edad y un 18,2% tiene hijos de 11 a 15 años de edad. Como segundo porcentaje se obtuvo que el 28,2% de las familias están integradas por 1 a 2 miembros de las cuales el 11,7% indican que sus hijos tienen 6 a 10 años de edad, un 10,3% indican que sus hijos tienen entre 0 a 5 años de edad y un 6,2% señala que sus hijos tienen entre 11 a 15 años de edad. Como tercer porcentaje se observó que el 12,0% de las familias están integradas por 5 a 7 miembros, de las cuales el 10,0% señalan que sus hijos tienen entre 0 a 5 años de edad y el 2,1% señalan que sus hijos tienen entre 11 a 15 años de edad. Existen mayor incidencia de familias integradas por 3 a 4 miembros y como se observó anteriormente la mayoría de padres tienen entre 24 a 32 años de edad, por lo que se trata de hogares donde los padres no son conscientes de la situación en la que viven y tampoco son precavidos respecto a la responsabilidad que involucra tener un hijo, es por esto que existe mayor porcentaje en familias integradas por 3 o 4 miembros; en los que el padre evalúan más su posibilidad de ofrecer un ambiente de calidad a todos los miembros de su hogar.

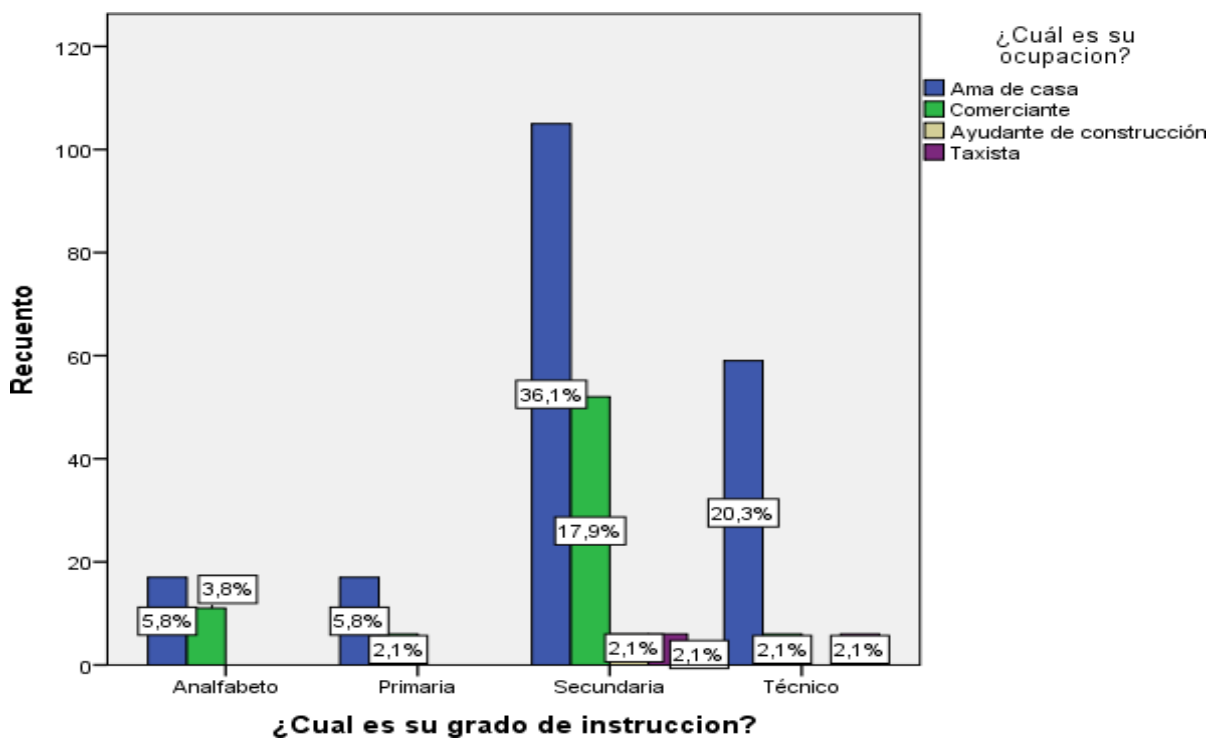
También se observa que el 12,0% de estas familias están integradas por 5 a 7 miembros, como se indicó anteriormente existe un 3,1% de madres que tienen entre 42 a 51 años lo que señala que se tratan de hogares donde se aplaza la natalidad ya sea por cultura o debido a que son familias reconstituidas.

Tabla 4*Grado de instrucción según ocupación de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche*

¿Cuál es su grado de instrucción?		¿Cuál es su ocupación?				Total
		Ama de casa	Comerciante	Ayudante de construcción	Taxista	
Analfabeto	F	17	11	0	0	28
	%	5,8%	3,8%	0,0%	0,0%	9,6%
Primaria	F	17	6	0	0	23
	%	5,8%	2,1%	0,0%	0,0%	7,9%
Secundaria	F	105	52	6	6	169
	%	36,1%	17,9%	2,1%	2,1%	58,1%
Técnico o universitario	F	59	6	0	6	71
	%	20,3%	2,1%	0,0%	2,1%	24,4%
Total	F	198	75	6	12	291
	%	68,0%	25,8%	2,1%	4,1%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 4*Grado de instrucción según ocupación de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche*



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la presente tabla se muestran los datos obtenidos respecto al grado de instrucción de los padres de familia pertenecientes al programa Vaso de leche y la ocupación en la que laboran; como primer porcentaje se observa que el 58,1% tiene un grado de instrucción de nivel secundario de los cuales el 36,1% son ama de casa, el 17,9% se desempeñan como comerciantes y en un porcentaje igual de 2,1% se encuentran padres que son ayudantes de construcción y taxistas.

Seguidamente el 24,4% de los padres indican tener un grado de instrucción de técnico o universitario de los cuales el 20,3% se desempeñan como ama de casa y en un igual índice de 2,1% se encuentran padres con ocupaciones de comerciantes y taxistas.

También se muestra que el 9,6% de los padres son analfabetos y que de éstos el 5,8% son ama de casa y el 3,8% son comerciantes. Finalmente se obtuvo que el 7,9% de los padres tienen un grado de instrucción primaria observando que de éstos el 5,8% se desempeñan como ama de casa y el 2,1% son comerciantes.

Se puede apreciar que el 58,1% de los padres tienen un grado de instrucción hasta el nivel secundario pues, según ellos manifiestan, no pudieron continuar con sus estudios debido a que no contaban con las facilidades necesarias, en ciertos casos tener que generar ingresos a temprana edad o haber tenido que ocuparse de la crianza de los hijos pues como se evaluó anteriormente la mayoría son mujeres y como se presenta en la tabla el 68,0% son amas de casa.

Tabla 5

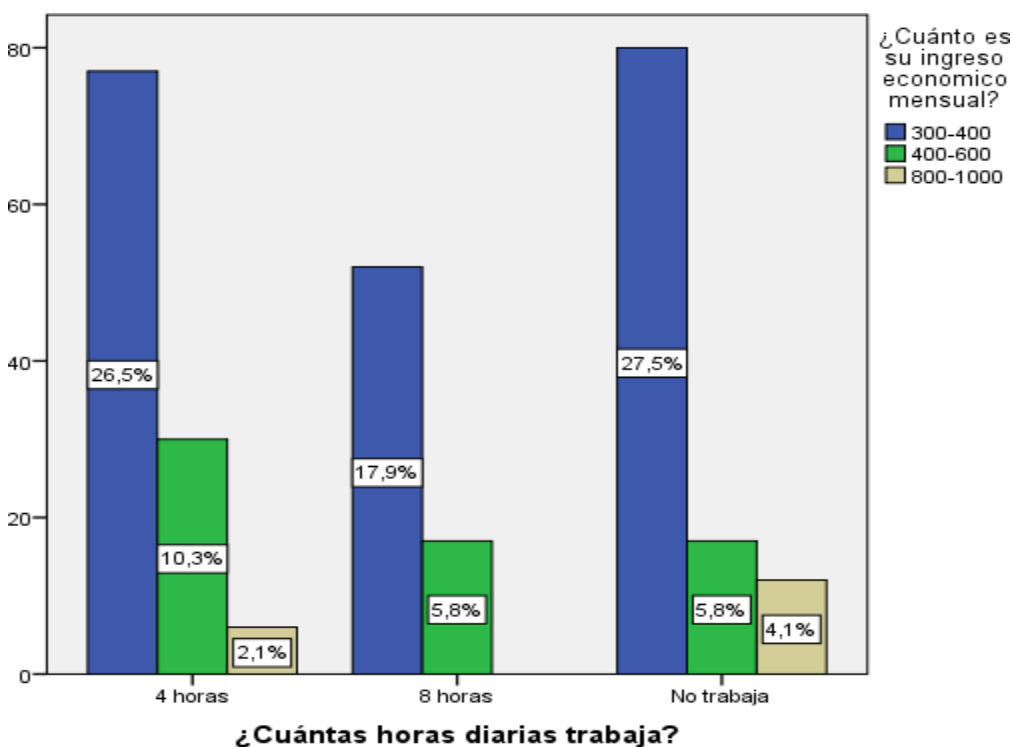
Horas diarias de trabajo según ingreso económico mensual de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche

¿Cuántas horas diarias trabaja?		¿Cuánto es su ingreso económico mensual?			Total
		300-400	400-600	800-1000	
4 horas	F	77	30	6	113
	%	26,5%	10,3%	2,1%	38,8%
8 horas	F	52	17	0	69
	%	17,9%	5,8%	0,0%	23,7%
No trabaja	F	80	17	12	109
	%	27,5%	5,8%	4,1%	37,5%
Total	F	209	64	18	291
	%	71,8%	22,0%	6,2%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 5

Horas diarias de trabajo según ingreso económico mensual de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la presente tabla se muestran los datos que corresponden a las horas diarias de trabajo según el ingreso económico mensual de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche. Como primer porcentaje se observa que el 71,8% de los hogares tienen un ingreso mensual de 300 a 400 nuevos soles, de los cuales el 27,5% de los padres encuestados señalan que no trabajan, el 26,5% señalan que trabajan 4 horas diarias y el 17,9% señalan que trabajan 8 horas diarias.

Como segundo porcentaje se observa que el 21,9% de los hogares cuentan con un ingreso económico mensual que oscila entre los 400 a 600 nuevos soles, donde el 10,3% de los padres encuestados indican que trabajan 4 horas diarias y en un mismo porcentaje de 5,8% se encuentran los padres que indican que trabajan 8 horas diarias y los que no trabajan.

Como último porcentaje se observa que un 6,2% de los hogares tienen un ingreso económico mensual de 800 a 1000 nuevos soles, de los cuales un 2,1% de los padres encuestados señalan que trabajan 4 horas diarias y un 4,1% señala que no trabajan.

Para poder ser beneficiarios del programa Vaso de leche, las familias deben tener una clasificación socioeconómica de pobre o pobre extremo, que según Palomino L. (2015), son las personas que no pueden pagar algunos bienes y servicios o que no pueden pagar aunque sea la canasta básica; actualmente según la Encuesta Nacional de Hogares del 2018, el gasto real promedio per cápita mensual es de 758 nuevos soles lo cual sitúa a estas familias en un estrato de pobreza y pobreza extrema ya que el 71,8% de estos hogares tienen un ingreso mensual de 300 a 400 nuevos soles lo cual no es insuficiente para cubrir los gastos básicos de los integrantes del hogar.

Como se presenta en las tablas, la mayoría de las familias que pertenecen al Programa son del tipo monoparental y viven en condición de alojados, es por esto que se registran resultados donde los padres señalan no trabajan ya que dependen únicamente de una pensión alimenticia o del apoyo económico de sus familiares.

También se puede observar que existe un porcentaje de casos en que el ingreso es de 800 a 1000 nuevos soles, estos son excepcionales ya que son aceptados en el programa debido a la carga familiar que tienen, en los cuales ambos padres se ven en la obligación de trabajar y en el caso de que solamente un padre cubra esta responsabilidad lo hace trabajando más horas haciendo notoria su ausencia en el hogar.

Tabla 6

Tenencia de vivienda según servicios con los que cuenta los padres pertenecientes al programa

Vaso de leche

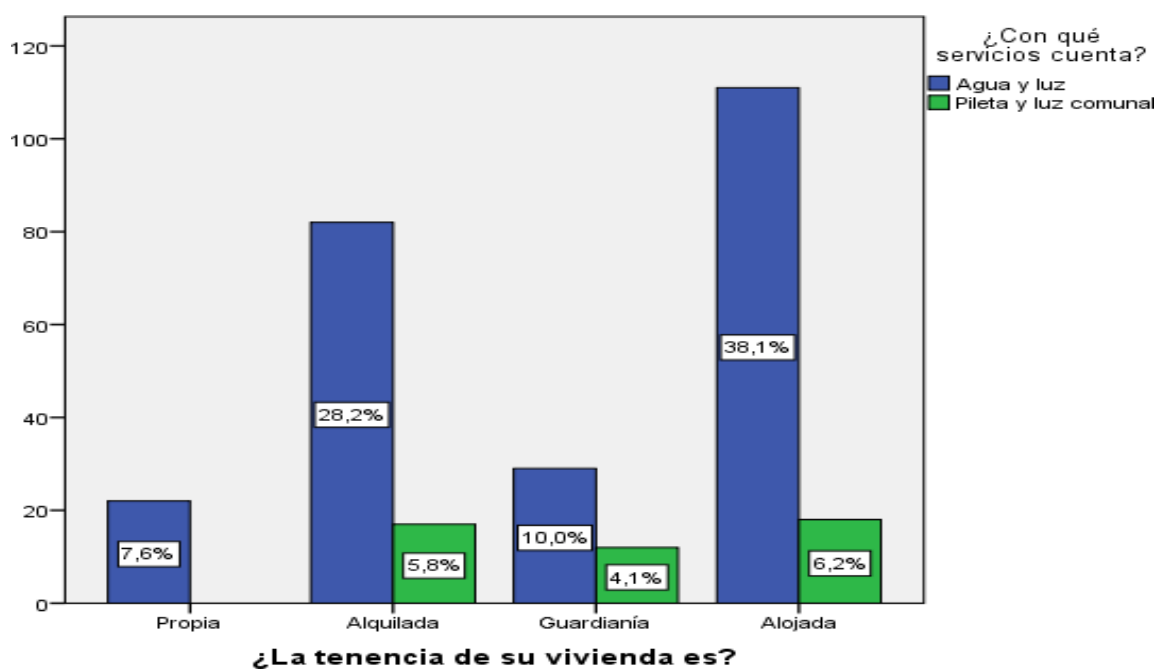
¿La tenencia de su vivienda es?		¿Con qué servicios cuenta?		
		Agua y luz	Pileta y luz comunal	Total
Propia	F	22	0	22
	%	7,6%	0,0%	7,6%
Alquilada	F	82	17	99
	%	28,2%	5,8%	34,0%
Guardianía	F	29	12	41
	%	10,0%	4,1%	14,1%
Alojada	F	111	18	129
	%	38,1%	6,2%	44,3%
Total	F	244	47	291
	%	83,8%	16,2%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 6

Tenencia de vivienda según servicios con los que cuenta los padres pertenecientes al

programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la siguiente tabla se analiza los datos correspondientes a la tenencia de la vivienda y los servicios con los que cuentan los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche. Como primer porcentaje se observa que el 44,3% de las familias viven en condición de alojados de los cuales el 38,1% cuentan con los servicios de agua y luz y el 6,2% hacen uso de la pileta y luz comunal; como segundo porcentaje se tiene que el 34,0% vive en condición de alquilado donde el 28,2% cuenta con los servicios de agua y luz y el 5,8% hacen uso de la pileta y luz comunal; como tercer porcentaje se tiene que el 14,1% vive en condición de guardianía donde el 19,0% cuentan con los servicios de agua y luz y el 4,1% hacen uso de pileta y luz comunal; finalmente se observa que el 7,6% de las familias poseen una vivienda propia y el total de estas cuentan con los servicio de agua y luz.

Debido a que la mayoría de los hogares son pobres y pobres extremos es que el 44,3% de las familias optan por vivir en condición de alojados en casa de sus padres o de algún otro familiar cercano, de esta manera logran aminorar las dificultades que implica la mantención total de la casa, contando con un apoyo económico y además afectivo.

Según el Plan Estratégico Institucional (2018) de la municipalidad distrital de Miraflores, el 94.8% de las viviendas cuentan con el servicio de agua y desagüe, además expone que el porcentaje de cobertura de energía eléctrica es de 97.3% es por esto que en la tabla se observa que un 83,86% de las familias, a pesar de su clasificación socioeconómica, se encuentran beneficiados por estos servicios, especialmente las que viven en condición de alojados puesto que aprovechan los bienes con los que ya cuenta la vivienda.

Tabla 7

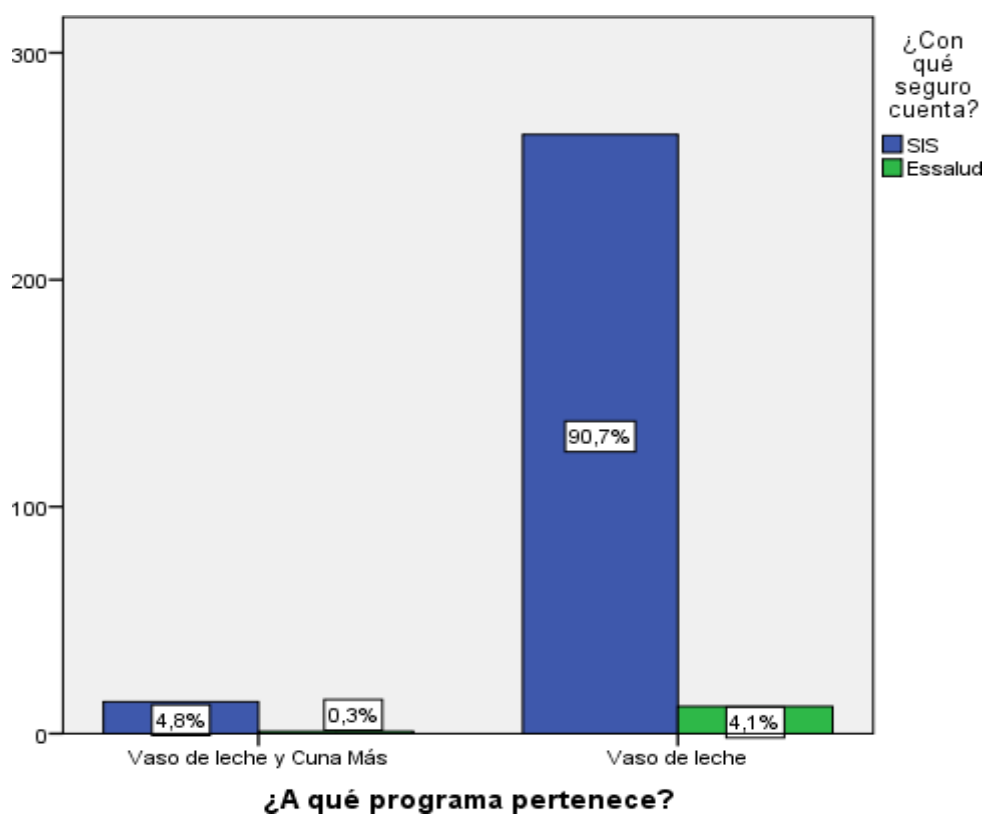
Programa adicional al que pertenece y si cuentan con seguro los padres pertenecientes al programa Vaso de leche

¿A qué programa pertenece?		¿Con qué seguro cuenta?		
		SIS	Essalud	Total
Vaso de leche y Cuna Más	F	14	1	15
	%	4,8%	0,3%	5,2%
Vaso de leche	F	264	12	276
	%	90,7%	4,1%	94,8%
Total	F	278	13	291
	%	95,5%	4,5%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 7

Programa adicional al que pertenece y si cuentan con seguro los padres pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la presente tabla se observa a que otros programas pertenecen los hogares beneficiados por programa Vaso de leche y el tipo de seguro con el que cuentan, Se observa que el 95,5% de las familias cuentan con el Seguro Integral de Salud de las cuales el 90,7% pertenecen al programa Vaso de leche y el 4,8% a la vez pertenece al programa Cuna Más; como segundo porcentaje se tiene que el 4,5% de familias cuentan con seguro de Essalud, de las cuales el 4,1% pertenecen únicamente al programa Vaso de leche y el 0.3% a la vez pertenecen al programa Cuna Más.

El Seguro Integral de Salud (2011) prioriza cuidar la salud de aquellas poblacionales vulnerables que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema, por lo cual el 90,7% de las familias se encuentran beneficiadas por este seguro, para esta población el poder contar con un seguro es satisfactorio ya que se trata de un factor esencial de la calidad de vida, que tiene tanto de objetivo como subjetivo, ya que si una persona cuenta con una buena salud tanto física como mental va a ser totalmente productiva y va a sentir satisfacción con la vida alcanzando una verdadera calidad de vida. Si a esto se le suma que es brindado de forma gratuita resulta realmente conveniente para la economía de estos hogares ya que en mayoría son familias monoparentales con un ingreso económico no mayor a 400 nuevos soles y donde el 41,6% de los hijos son niños menores de 5 años de edad.

También se observa que un 5.2% de las familias además de pertenecer al Vaso de leche también se encuentran incluidas en el programa de Cuna Más, el cual tiene el mismo enfoque de apoyar a las poblaciones más vulnerables, cuidando de los hijos menores de 3 años y brindando oportunidad de que los padres cuenten con al menos 8 horas diarias para poder cumplir adecuadamente con el resto de sus responsabilidades.

3.2 Recreación familiar de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche

Tabla 8

Horas empleadas en recreación y tiempo libre diario de los padres pertenecientes al programa

Vaso de leche

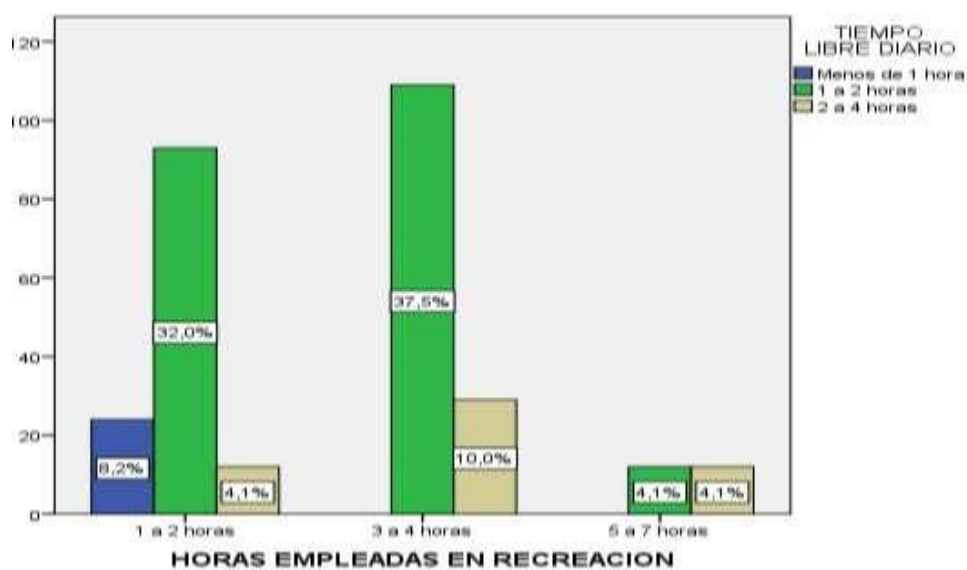
Horas empleadas en recreación		Tiempo libre diario			Total
		Menos de 1 hora	1 a 2 horas	2 a 4 horas	
1 a 2 horas	F	24	93	12	129
	%	8,2%	32,0%	4,1%	44,3%
3 a 4 horas	F	0	109	29	138
	%	0,0%	37,5%	10,0%	47,4%
5 a 7 horas	F	0	12	12	24
	%	0,0%	4,1%	4,1%	8,2%
Total	F	24	214	53	291
	%	8,2%	73,5%	18,2%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 8

Horas empleadas en recreación y tiempo libre diario de los padres pertenecientes al programa

Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la siguiente tabla se analizan los datos obtenidos referente al tiempo libre diario con el que cuentan las familias y su relación con las horas que emplean para su recreación.

Se observa que el 73,5% de las familias diariamente cuenta de 1 a 2 horas de tiempo libre, de las cuales el 37,5% invierte de 3 a 4 horas para la recreación familiar y el 10,0% invierte de 2 a 4 horas para la recreación familiar.

Como segundo porcentaje se obtuvo que el 18,2% de las familias dispone de 2 a 4 horas para su tiempo libre, de las cuales el 10,0% invierte de 3 a 4 horas para su recreación familiar y en un mismo porcentaje de 4,1% existe familias que invierten de 1 a 2 horas o bien de 5 a 7 horas para su recreación familiar.

Como último porcentaje se obtuvo que el 8,2% de las familias cuenta con menos de 1 hora diaria para su tiempo libre y que emplea la totalidad de este para la recreación junto a su familia.

Como se presenta, la mayoría de las familias cuenta con un tiempo libre de 1 a 2 horas diarias el cual viene ser un tiempo adecuado para poder dedicarse a lo que le gusta y organizar el resto de su tiempo, logrando generar satisfacción en la persona; de estas familias el 37,5% manifiestan que a la semana logran invertir de 3 a 4 horas en un tiempo de calidad para disfrutar en familia de actividades por las que tienen el mismo gusto.

El 18,2% de familias que tiene de 2 a 4 horas libres manifiesta que esto se debe al mínimo o inexistente horario de trabajo que tienen, solo en estos casos, el horario también se ubica en el rango necesario para que la persona aproveche adecuadamente su tiempo libre, en el cual 10,0% de estas familias logran invertir en una adecuada recreación de 3 a 4 horas semanales.

Se observa también que un 8,2% de las familias cuenta con menos de 1 hora para su tiempo libre y que invierte la totalidad de este tiempo a compartir y disfrutar exclusivamente junto a su familia puesto que realmente considera la importancia de éste.

Tabla 9

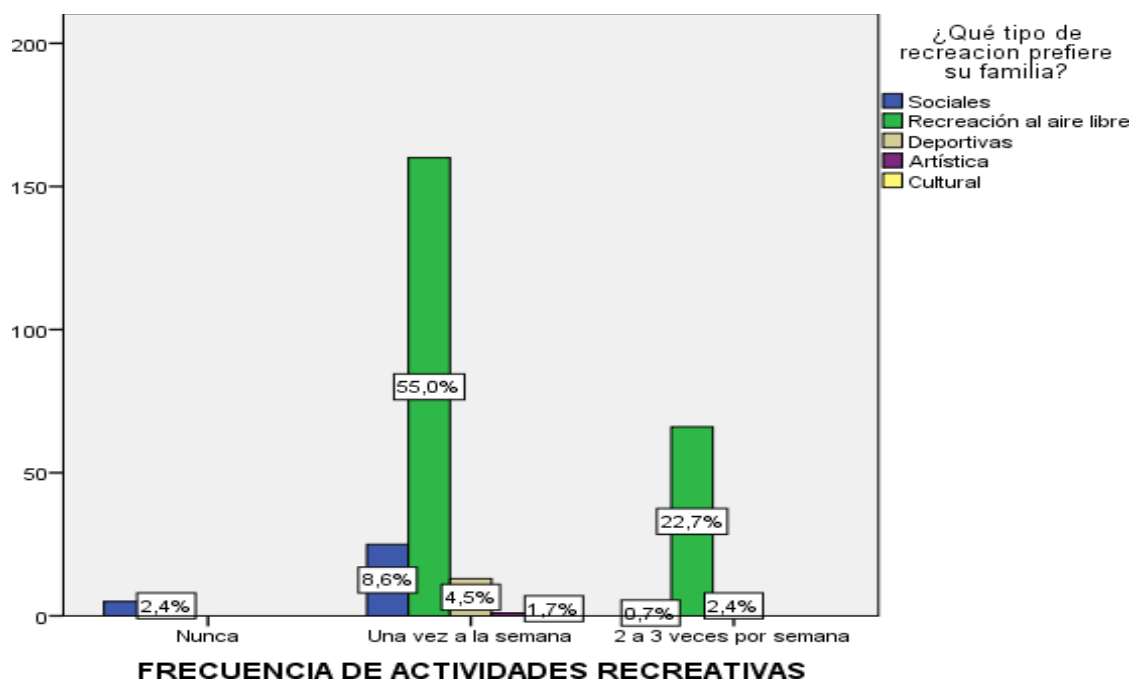
Frecuencia de actividades recreativas según tipo de recreación familiar de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche

Frecuencia de actividades recreativas		¿Qué tipo de recreación prefiere su familia?					Total
		Sociales	Recreación al aire libre	Deportivas	Artística	Cultural	
Nunca	F	0	0	0	0	0	0
	%	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Una vez a la semana	F	28	164	13	1	5	204
	%	9,6%	56,2%	4,5%	0,3%	1,7%	72,3%
2 a 3 veces por semana	F	4	69	7	0	0	75
	%	1,4%	23,9%	2,4%	0,0%	0,0%	27,7%
Total	F	32	233	20	1	5	291
	%	11,0%	80,1%	6,9%	0,3%	1,7%	100,0%

Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 9

Frecuencia de actividades recreativas según tipo de recreación familiar de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la presente tabla se analizan los resultados obtenidos de la frecuencia de actividades recreativas que realizan las familias y el tipo de recreación que prefieren, se observa que el 80.1% de las familias prefieren actividades de recreación al aire libre, de los cuales el 56,2% señala que realiza esta actividad una vez a la semana y el 23,9% señala que realiza esta actividad 2 a 3 veces por semana. Como segundo porcentaje se observa que el 11,0% de las familias prefieren participar en actividades sociales para su recreación familiar, de las cuales un 9.6% realiza esta actividad una vez a la semana y el 1,4% realiza esta actividad 2 a 3 veces por semana. En un porcentaje de 6,9% se encuentran las familias que prefieren la práctica de deportes como recreación familiar, de las cuales el 4,5% realiza estas actividades una vez a la semana y el 2,4% realiza estas actividades 2 a 3 veces por semana. Seguidamente se observa que el 1,7% de las familias prefieren participar en actividades culturales para su recreación realizando esta actividad una vez por semana; y como último porcentaje se observa que un 0.3% de las familias prefieren participar en actividades artísticas para su recreación realizando esta actividad también una vez a la semana.

Según Plant, J. (2009) la recreación es una experiencia integradora para el individuo porque capta, fortalece y proyecta su propio ritmo, es un instrumento para mejorar la mente, desarrollar el carácter, adquirir habilidades, mejorar la salud o la aptitud física, aumentar la productividad o la moral, contribuye también al desarrollo personal y al de la comunidad. En la tabla se puede observar que en el 80,1% de familias prefieren recrearse al aire libre donde el 56,2% realizan esta actividad, aunque sea una vez a la semana pues permite el desarrollo sensorial y mental el cual incrementa la confianza entre padres e hijos, donde los niños aprenden a tener seguridad en sí mismos, desarrollan la creatividad e imaginación además que estas actividades de recreación son amenas para toda la familia y no se necesita ningún recurso económico para su realización.

Tabla 10

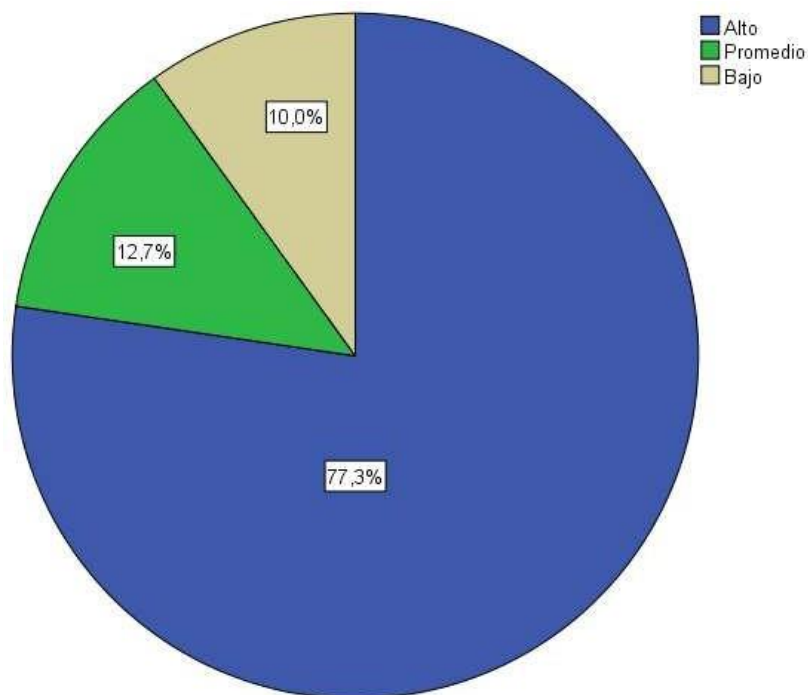
Grado de recreación familiar de los padres pertenecientes al programa Vaso de leche

Grado de recreación familiar	F	%
Alto	225	77,3
Promedio	37	12,7
Bajo	29	10,0
Total	291	100,0

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 10

Grado de recreación familiar de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la presente tabla se muestra el grado de recreación que existe en los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche, donde se observa que el 77,3% de las familias tienen un grado de recreación alto, el 12,7% tienen un grado de recreación promedio y un 10,0% tienen un grado de recreación bajo.

La recreación familiar son actividades realizadas entre todos los miembros que integran el hogar, con la intención de brindarle a cada uno el apoyo social, psicológico y físico que requiere para su diario vivir; por lo tanto, es una necesidad que debe ser cubierta obligatoriamente para satisfacer tanto la necesidad de los hijos como la de los adultos y de esta manera fortalecer el vínculo intrafamiliar en el hogar. La recreación familiar propicia el desarrollo integral de cada miembro para que pueda alcanzar una satisfacción con la vida a pesar de las circunstancias en las que vive.

Se aprecia que el 77,3% de las familias existe un grado de recreación alto, lo que demuestra que en estos hogares se reconoce la importancia y la necesidad de invertir en un tiempo de calidad compartido en familia, como se observa en tablas anteriores, un 47,4% de las familias invierte de 3 a 4 horas para su recreación lo cual indicaría, que estas familias realizan un buen aprovechamiento del tiempo libre que disponen.

Siendo el hogar el primer círculo social de la persona, es uno de los contextos primordiales para alcanzar un desarrollo integral ya que es el primer grupo permanente donde aprende y adquiere patrones de conducta, actitudes y conocimientos en función al grupo en que se encuentra. (Flores, A., 2005)., por tal, es donde también aprende a descansar, a vivir, a hacer un uso responsable de su tiempo libre adquiriendo los hábitos inculcados por los padres, lo cual se ve reflejado en resultados observados anteriormente, donde el 80,1% de las familias realizan actividades al aire libre, un 11,0% actividades del tipo social, 6,9% realizan actividades

deportivas y un 1,7% participan en actividades culturales; evidenciando así la preocupación del jefe de familia por la participación en actividades que promuevan a que su familia interactúe de forma activa con el medio que los rodea. También se mostró que el 59,8% de los hogares están conformados por 3 a 4 integrantes lo cual resulta pertinente a que la recreación sea alta ya que a mayor número de integrantes mayor es la interacción presente en el hogar, pues según manifiestan los padres de familia, no solo se trata de realizar actividades en conjunto si no también involucra el vínculo afectivo que genera entre ellos, dedicar un espacio de tiempo exclusivamente para compartir en familia, elegir actividades donde todos participen, demostrar cariño durante la diversión, serían comportamientos que reflejan el amor que existe entre ellos, generando de esta manera una satisfacción al término de dicha actividad dando lugar a que cada uno de los integrantes tenga la oportunidad de recuperarse tanto física como mentalmente, y de esta manera puedan seguir afrontando la vida cotidiana y en particular los problemas que surgen debido a su situación socioeconómica.

Seguidamente se obtuvo que un 12,7% de los hogares tienen un grado de recreación promedio, como se observó anteriormente, dentro del programa Vaso de Leche se presentan hogares con 5 a 7 integrantes de los cuales solo el 10,0% tenían hijos entre 0 a 5 años, siendo evidente que el en mayoría se trata de familias extensas por lo cual la recreación, según manifiestan, más se realiza mediante actividades dirigidas a los adultos o solo entre la madre y el hijo, no en actividades que disfruten todos por igual; además, como se muestra en la tabla 8 un 8,2% de las familias cuenta con menos de una hora de tiempo libre el cual lo invierte totalmente para estar junto a su familia demostrando así la importancia que le dan a este aspecto aunque no cumplan con el tiempo necesario para considerarse recreativo. Por todo lo anteriormente mencionado se evidencia el interés que tienen por cubrir la necesidad de una recreación, aunque no cumplan con todas las dimensiones requeridas para considerada como tal.

Finalmente, se muestra la existencia de un 10,0% de hogares con un grado de recreación familiar bajo, donde no se logra crear un tiempo para compartir con la familia, evidenciando el desinterés y falta de empatía entre los integrantes del hogar dando lugar a que se quebranten los vínculos intrafamiliares. Familias que por su misma condición dan mucha más importancia al aspecto económico, minimizando el valor del tiempo libre y dando lugar a que se genere un ambiente estresante y poco motivador en su hogar.

Tabla 11

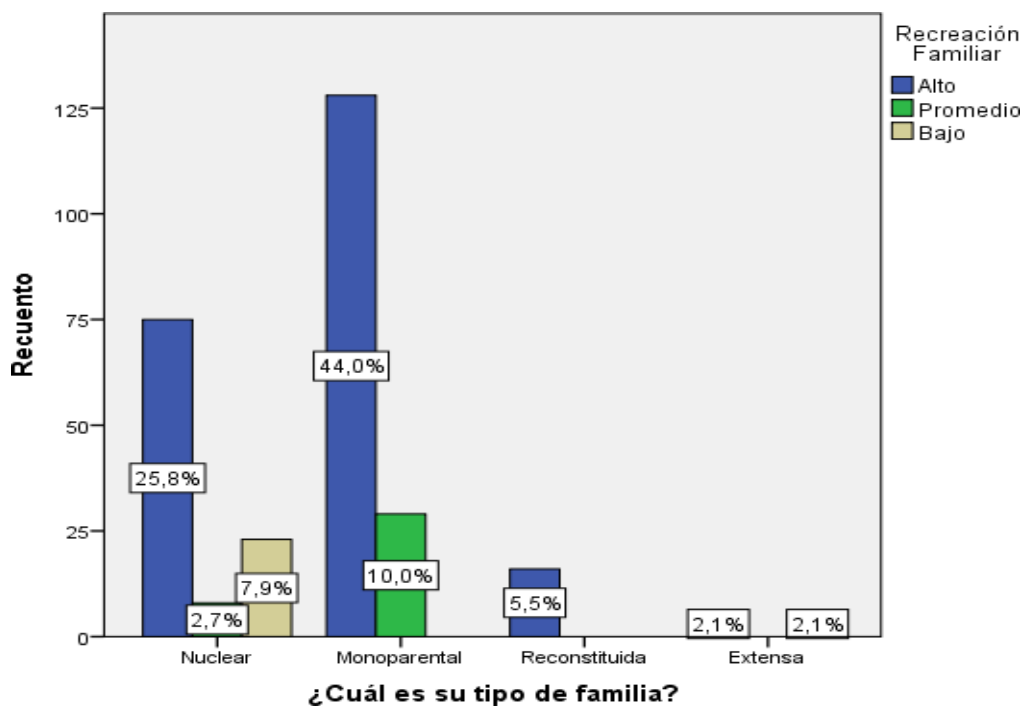
Grado de recreación según tipo de familia de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche

¿Cuál es su tipo de familia?		Recreación Familiar			Total
		Alto	Promedio	Bajo	
Nuclear	F	75	8	23	106
	%	25,8%	2,7%	7,9%	36,4%
Monoparental	F	128	29	0	157
	%	44,0%	10,0%	0,0%	54,0%
Reconstituida	F	16	0	0	16
	%	5,5%	0,0%	0,0%	5,5%
Extensa	F	6	0	6	12
	%	2,1%	0,0%	2,1%	4,1%
Total	F	225	37	29	291
	%	77,3	12,7%	10,0	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 11

Grado de recreación según tipo de familia de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la tabla 11 se analizan los resultados obtenidos del nivel de recreación según el tipo de familia de los hogares pertenecientes al programa vaso de leche, como mayor porcentaje se observa que un 54,0% las familia son monoparentales y de estas el 44,0% tienen un grado de recreación alto y un 10,0% tienen un grado de recreación promedio; como segundo porcentaje se observa que un 36,4% son familias nucleares de las cuales el 28,5% tienen un grado de recreación alto, un 2,7% tienen un grado de recreación promedio y el 7,9% tienen un grado de recreación bajo; como tercer porcentaje se observa que el 5,5% de familias son reconstituidas de las cuales en su totalidad tienen un grado de recreación alto; como último porcentaje se observa que el 4,1% son familias extensas donde en un mismo porcentaje de 2,1% se observa que tienen un grado de recreación alto y bajo. Como se muestra el 54,0% de las familias son del tipo monoparental y de estas el 44,0% cuentan con un grado de recreación familiar alto, lo cual indica que el hecho de que el hogar cuente con un solo padre a cargo de cubrir todas las necesidades solo afecta en la estructura familiar mas no en la funcionalidad de ésta, ya que al tratarse mayormente de madres que se ocupan únicamente al cuidado del hogar y de la crianza de los hijos, da mayor oportunidad a que la madre tenga un buen control de la situación, de esta manera administra mejor el tiempo y lo dispone de forma adecuada para realizar todas sus responsabilidades y además poder ofrecer a su familia un tiempo de disfrute compartido y así, brindar bienestar a su familia. También se observa que las familias extensas muestran un mismo grado de recreación tanto alto como bajo, lo cual englobaría las dos realidades que existe en esta población, por una parte, según manifiestan, el tener una familia numerosa crea un fuerte vínculo afectivo entre ellos, pues se tienen confianza, comparten gustos, se divierten juntos, haciendo que el llegar a casa después de un día agobiante les resulta bastante reconfortador; pero otra parte, tener una familia de mayor número involucra más gastos, más preocupaciones

y más necesidades que cubrir, lo cual disminuye el valor a lo que debe significar estar junto a su familia.

Tabla 12

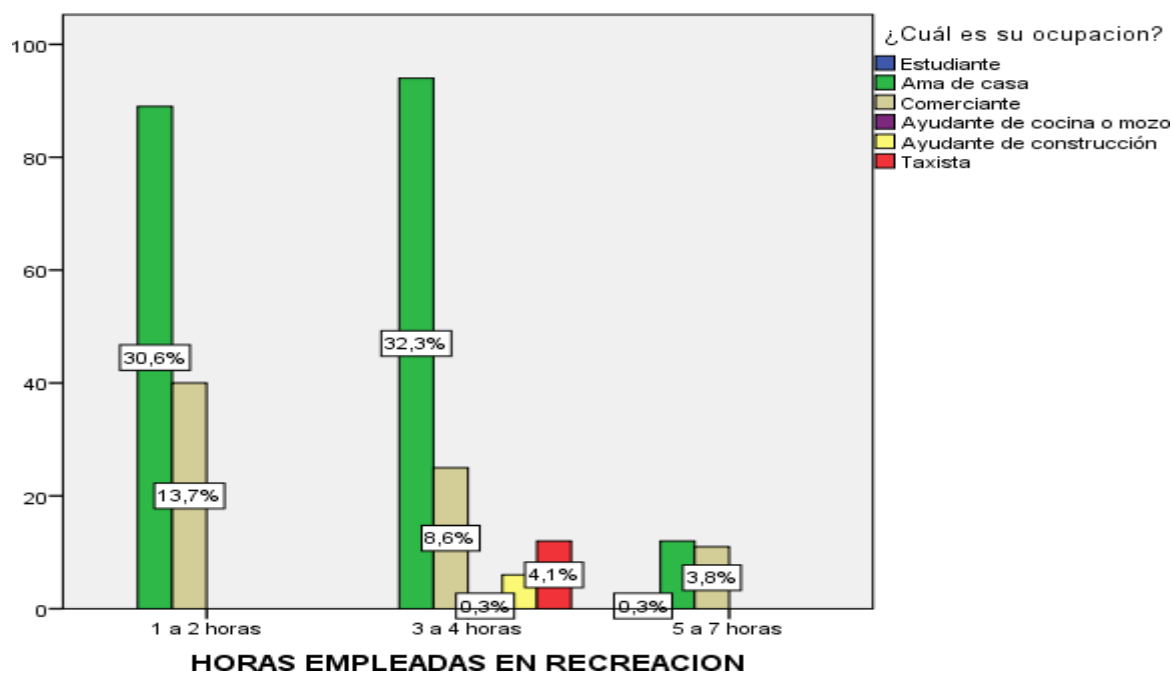
Horas de recreación según ocupación de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche

Horas empleadas en recreación		¿Cuál es su ocupación?					Total	
		Estudiante	Ama de casa	Comerciante	Ayudante de cocina o mozo	Ayudante de construcción		Taxista
1 a 2 horas	F	0	89	40	0	0	0	129
	%	0,0%	30,6%	13,7%	0,0%	0,0%	0,0%	44,3%
3 a 4 horas	F	0	94	25	1	6	12	138
	%	0,0%	32,3%	8,6%	0,3%	2,1%	4,1%	47,4%
5 a 7 horas	F	1	12	11	0	0	0	24
	%	0,3%	4,1%	3,8%	0,0%	0,0%	0,0%	8,2%
Total	F	1	195	76	1	6	12	291
	%	0,3%	67,0%	26,1%	0,3%	2,1%	4,1%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 12

Horas de recreación según ocupación de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la tabla 12 se analizan los resultados obtenidos de las horas de recreación según ocupación de los hogares pertenecientes al programa vaso de leche, se puede observar que el 67,0% de padres son ama de casa, de las cuales un 32,3% emplean de 3 a 4 horas en recreación, el 30,6% emplean de 1 a 2 horas en recreación y un 4,1% emplean de 5 a 7 horas en recreación.

Como segundo porcentaje se observa que el 26,1% de los padres se desempeñan como comerciantes, de los cuales un 13,7% la familia emplea de 1 a 2 horas en recreación, un 8,6% emplea de 3 a 4 horas de recreación y un 3,8% emplean de 5 a 7 horas en recreación. Como tercer porcentaje se observa que un 4,1% tienen la ocupación de taxista y de los cuales en su totalidad emplean de 3 a 4 horas en recreación junto a sus familias. Como cuarto porcentaje se observa que el 2,1% se desempeñan como ayudantes de construcción civil (peones) de los cuales en su totalidad emplean de 3 a 4 horas en recreación familiar. Como quinto porcentaje se observa que el 0,3% se desempeñan como ayudantes de cocina o mozos empleando de 3 a

4 horas para la recreación; finalmente se observa que 0,3% son estudiantes empleando para su recreación de 5 a 7 horas.

Se muestra que el 67,0% son amas de casa y de estas un 32,3% emplean de 3 a 4 horas en la recreación familiar, como se indicó en la tabla anterior, la mayoría de hogares están encabezados por la madre, quien al tener como mayor responsabilidad el cuidado del hogar y la crianza de sus hijos, tiene más oportunidad de brindar un tiempo adecuado de recreación familiar.

Tabla 13

Grado de recreación según número de integrantes de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche

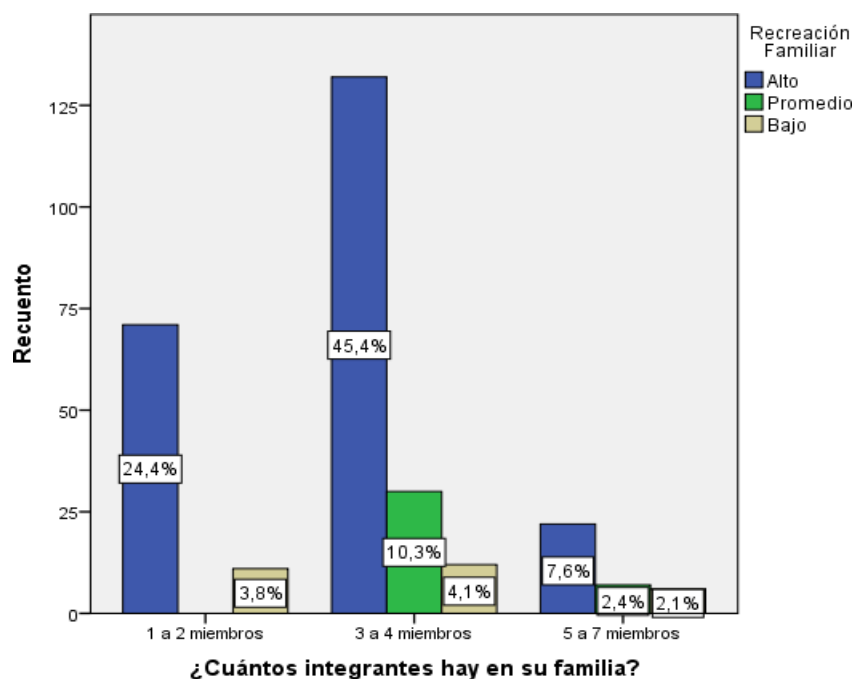
¿Cuántos integrantes hay en su familia?		Recreación Familiar			Total
		Alto	Promedio	Bajo	
1 a 2 miembros	F	71	0	11	82
	%	24,4%	0,0%	3,8%	28,2%
3 a 4 miembros	F	132	30	12	174
	%	45,4%	10,3%	4,1%	59,8%
5 a 7 miembros	F	22	7	6	35
	%	7,6%	2,4%	2,1%	12,0%
Total	F	225	37	29	291
	%	77,3	12,7%	10,0	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 13

Grado de recreación según número de integrantes de los hogares pertenecientes al programa

Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la presente tabla se analizan los resultados obtenidos del nivel de recreación según el número de integrantes que existe en cada la familia, como primer porcentaje se observa que el 77,3% de las familias cuentan con un grado de recreación alto, de las cuales el 45,4% están integradas por 3 a 4 miembros, el 24,4% están integradas por 1 a 2 miembros y el 7,6% se encuentran integradas por 5 a 7 miembros. Como segundo porcentaje se observa que en un 12,7% de las familias existe un grado de recreación promedio, de las cuales el 10,3% están integradas por 3 a 4 miembros y un 2,4% están integradas por 5 a 7 miembros. Finalmente se observa que un 10,0% de las familias tienen un grado de recreación familiar bajo, de las cuales el 4,1% están integradas por 1 a 2 miembros, el 3,8% están integradas por 3 a 4 miembros y el 2,1% están integradas por 5 a 7 miembros. Según se muestra, existe un grado de recreación alto especialmente en familias integradas por 3 a 4 miembros; que como se mencionó el nivel de socialización es adecuado ya que, a más integrantes tenga la familia los hijos tienen mayor

oportunidad de aprender a adaptarse, a compartir y a estimar al grupo (Palacios, J. y Moreno, C. 1994), donde los padres se esfuerzan para lograr una interacción afectiva proporcional y necesaria para cada hijo. También se muestra que existe un 10,3% de hogares con el mismo número de integrantes, pero con un grado de recreación promedio, ya que pueden cumplir con ciertos aspectos como el de socialización, pero a la vez algunas veces no logran realizar actividades en las cuales todos participen o se le brinde la misma atención a cada integrante. Finalmente en el mismo rango se observa que el 4,1% tienen un grado de recreación bajo, considerando los resultados de la tabla 2, respecto del estado civil, la mayoría de padres son separados por tanto se trata de hogares monoparentales, donde el jefe de familia tendría mayor la dificultad en la crianza de los hijos priorizando los aspectos que involucran la mantención económica del hogar, educación y salud y minimizando los aspectos subjetivos de la calidad de vida, como la recreación, los cuales también aportan al bienestar de la familia.

Tabla 14

El tipo de recreación según el ingreso económico de los hogares pertenecientes al programa

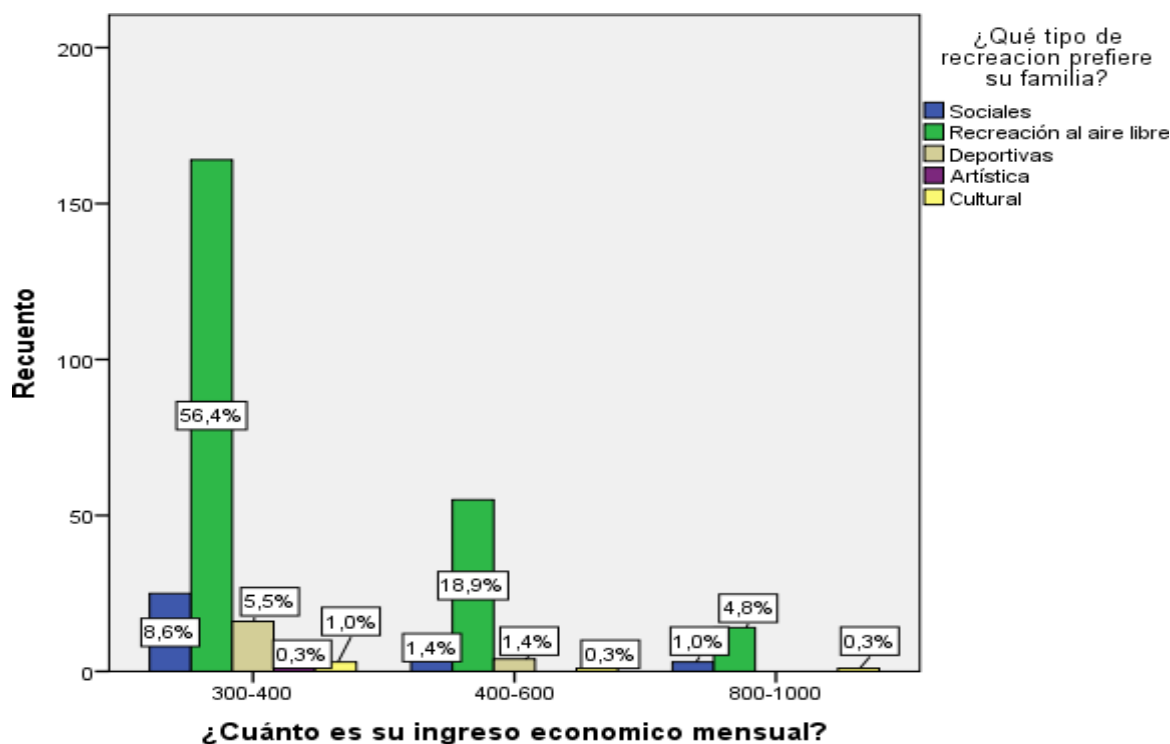
Vaso de leche

¿Cuánto es su ingreso económico mensual?		¿Qué tipo de recreación prefiere su familia?					Total
		Sociales	Recreación al aire libre	Deportivas	Artística	Cultural	
300-400	F	25	164	16	1	3	209
	%	8,6%	56,4%	5,5%	0,3%	1,0%	71,8%
400-600	F	4	55	4	0	1	64
	%	1,4%	18,9%	1,4%	0,0%	0,3%	22,0%
600-1000	F	3	14	0	0	1	18
	%	1,0%	4,8%	0,0%	0,0%	0,3%	6,2%
Total	F	32	233	20	1	5	291
	%	11,0%	80,1%	6,9%	0,3%	1,7%	100,0%

Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Figura 14

Ingreso económico según tipo de recreación de los hogares pertenecientes al programa Vaso de leche



Fuente: Encuesta aplicada por las Bachilleres de Trabajo Social a los padres pertenecientes al programa Vaso de leche del Distrito de Miraflores Arequipa Agosto - 2019.

Interpretación

En la tabla se observa el análisis de los resultados obtenidos en base al tipo de recreación preferida por la familia según el ingreso económico mensual existente en el hogar; como primer porcentaje se observa que el 71,8% de las familias cuentan con un ingreso mensual de 300 a 400 nuevos soles, de las cuales el 56,4% prefieren realizar actividades de recreación al aire libre, el 8,6% prefieren realizar actividades sociales, el 5,5% prefieren realizar actividades deportivas, el 1,0% prefiere participar en actividades culturales y un 0,3% prefiere las actividades artísticas.

Como segundo porcentaje se observa que el 22,0% de las familias cuentan con un ingreso mensual de 400 a 600 nuevos soles, de las cuales el 18,9% prefieren realizar actividades de recreación al aire libre, en un mismo porcentaje de 1,4% se observa a familias que prefieren realizar actividades sociales o deportivas y en un 0,3% a familias que prefieren participar en actividades culturales para su recreación.

Como tercer porcentaje se observa que el 6,2% de las familias cuentan con un ingreso económico de 800 a 1000 nuevos soles, de las cuales el 4,8% prefieren realizar actividades de recreación al aire libre, el 1,0% prefieren realizar actividades sociales y el 0,3% prefieren participar en actividades culturales. Según el plan estratégico municipal del Distrito, el 91,2% de las áreas verdes se encuentran destinadas al uso público de la población miraflorentina, existen alrededor de 7 parques y 5 “focos” verdes que se encuentran disgregados por todo el distrito priorizando la mantención del medio ambiente y reforzando su carácter recreativo; como se observó anteriormente la mayoría de las familias tienen un ingreso mensual de 300 a 400 nuevos soles y debido a esto es que el 80.1% de las familias prefieren realizar actividades de reacción al aire libre para no descuidar este aspecto que consideran importante, tanto para ellos como para sus hijos, y no afectar la economía de su hogar.

3.3 Verificación de hipótesis

Se planteó la siguiente hipótesis:

Es probable que: Los factores socioeconómicos, tales como el tipo de familia, ocupación e ingreso económico mensual generen baja recreación familiar en los hogares pertenecientes al Programa Vaso de Leche del Distrito de Miraflores, Arequipa – 2019.

Variable independiente – Factores Socioeconómicos: Según se observa en la tabla N°02 el 54,0% de los hogares que integran el programa Vaso de leche son familias del tipo monoparental donde el 93,8% de los casos es la madre quien queda a cargo de la familia, además, como se muestra en otras tablas, el 59,8% de estos hogares están integrados por 3 a 4 miembros y el 71,8% tienen un ingreso económico mensual de 300 a 400 nuevos soles, portal motivo es que también tienen una clasificación socioeconómica de pobre o pobre extremo los cuales, en conjunto, dificulta al jefe de familia poder cubrir por si solo con todas las necesidades existentes en el hogar. En la tabla N°04 se puede apreciar que el 58,1% de los padres tienen un grado de instrucción de nivel secundario pues, según ellos manifiestan, no pudieron continuar con sus estudios debido a que no contaban con los medios y facilidades necesarias, al tener que generar ingresos a temprana edad o haber tenido que ocuparse de la crianza de los hijos pues, como se evaluó anteriormente la mayoría son mujeres y como se presenta en la tabla el 36,1% son amas de casa. En la tabla N°05 el 71,8% de estos hogares tienen un ingreso económico mensual de 300 a 400 nuevos soles, lo cual es insuficiente para cubrir los gastos individuales de los integrantes del hogar puesto que, el gasto real promedio per cápita mensual es de 758 nuevos soles, lo que situaría a estas familias en estratos de pobreza y pobreza extrema.

Variable dependiente - Recreación familiar: Según la tabla N°10 respecto al grado de recreación familiar que existe en los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche, se observa que el 77,3% de las familias tienen un grado de recreación alto. La recreación familiar

son actividades realizadas en forma conjunta entre todos los miembros que la integran, con la finalidad de brindarle a cada uno el apoyo social, psicológico y físico que requiere para su diario vivir; por lo tanto, es una necesidad que debe ser cubierta obligatoriamente para satisfacer tanto las necesidades de los hijos como las de los adultos y de esta manera fortalecer el vínculo intrafamiliar en el hogar. La recreación familiar propicia el desarrollo integral de cada miembro para que pueda alcanzar una satisfacción con la vida a pesar de las circunstancias en las que vive, lo que demuestra que en estos hogares se reconoce la importancia y necesidad de invertir en un tiempo de calidad compartido en familia. Como se observa en tablas anteriores, un 47,4% de las familias invierte de 3 a 4 horas para su recreación lo cual indicaría, que estas familias realizan un buen aprovechamiento de su tiempo libre. Siendo el hogar el primer círculo social de la persona, es uno de los contextos primordiales para alcanzar un desarrollo integral ya que es el primer grupo permanente donde aprende y adquiere patrones de conducta, actitudes y conocimientos en función al grupo en que se encuentra. (Flores, A., 2005)., por tal, es donde también aprende a descansar, a vivir, a hacer un uso responsable de su tiempo libre adquiriendo los hábitos inculcados por los padres, lo cual se ve reflejado en resultados observados anteriormente, donde el 80,1% de las familias realizan actividades al aire libre, un 11,0% actividades del tipo social, 6,9% realizan actividades deportivas y un 1,7% participan en actividades culturales, donde todas estas actividades promueven que la persona interactúe con el medio que los rodea y fomentan la participación de cada uno de los integrante. Se mostró que el 59,8% de los hogares están conformados por 3 a 4 integrantes y en relación se observaría una recreación favorable respecto al número de integrantes. Según manifiestan los padres de familia, no solo se trata de realizar actividades en conjunto si no también involucra el vínculo afectivo que genera entre ellos, dedicar un espacio de tiempo exclusivamente para compartir en familia, elegir actividades donde todos participen, demostrar afecto durante la diversión, serian comportamientos que reflejan el amor que existe entre ellos,

generando de esta manera una satisfacción al término de dicha actividad dando lugar a que cada uno de los integrantes tenga la oportunidad de recuperarse tanto física como mentalmente, y de esta manera puedan seguir afrontando la vida cotidiana y en particular los problemas que surgen debido a su situación socioeconómica. También se muestra la existencia de un 10,0% de hogares con un grado de recreación familiar bajo, donde no se logra crear un tiempo para compartir con la familia, evidenciando el desinterés y falta de empatía entre los integrantes del hogar dando lugar a que se quebranten los vínculos intrafamiliares. Familias que por su misma condición dan mucha más importancia al aspecto económico, minimizando el valor del tiempo libre y dando lugar a que se genere un ambiente estresante y poco motivador en su hogar. En la tabla 11 se muestra que el 44,0% de las familias monoparentales tienen un grado de recreación alto, lo que indica que a pesar de las dificultades que atraviesan el padre para poder cubrir solo y oportunamente todas las necesidades del hogar, también fomenta que la familia disponga de un tiempo de calidad para realizar actividades de forma conjunta, fortaleciendo así los vínculos intrafamiliares que existen en el hogar. Según la tabla N°12 donde la mayoría de madres son ama de casa y teniendo en cuenta que esta labor es de tiempo completo, se obtiene que 32,3% de madres apartan 3 a 4 horas para invertir las en la recreación familiar, sumado a que el 72,3% de las familias se recrea al menos una vez a la semana, indica que se realizan un buen aprovechamiento del tiempo libre. En la tabla N°14 un 56,4% de las familias que tienen un ingreso económico mensual no mayor a los 400 nuevos soles, prefieren realizar actividades de reacción al aire libre demostrando así que se puede tener este tiempo de calidad de disfrute junto a la familia sin afectar la economía de su hogar. Finalmente, en base a los datos presentados y habiéndolos analizado se concluye que la hipótesis es nula.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó que los factores socioeconómicos no inciden en la recreación familiar. El hecho de que el hogar cuente con un solo padre a cargo de cubrir todas las necesidades solo afecta en la estructura familiar mas no en la funcionalidad de ésta, ya que al tratarse mayormente de madres que se ocupan únicamente al cuidado del hogar y de la crianza de los hijos, da mayor oportunidad a que la madre tenga un buen control de la situación, de esta manera administra mejor el tiempo y lo dispone de forma adecuada para realizar todas sus responsabilidades y además poder ofrecer a su familia un tiempo de disfrute compartido y así, brindar bienestar a su familia.

SEGUNDA: Los principales factores socioeconómicos de los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche son el tipo familia, la ocupación, el ingreso económico y la salud. Donde el 54,0% de los hogares son familias monoparentales conformadas, en su mayoría, por 3 a 4 integrantes, debido a esto es que en el 68,0% de los casos el jefe de familia es ama de casa ya que el número de hijos supera al de padres y es la madre quien tienen que ocuparse del cuidado del hogar y la crianza de los hijos; a pesar de la dificultad tiene la oportunidad de contar con un trabajo de al menos cuatro horas y así contribuir al ingreso económico de su hogar ya que la mayoría depende de una pensión alimenticia o el apoyo de familiares es por esto que el 71,8% cuenta un ingreso económico que varía entre los 300 a 400 nuevos soles al mes, lo cual le resulta insuficiente para cubrir oportunamente las necesidades del hogar.

TERCERA: La recreación familiar existente en los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche son de tipo social, al aire libre, deportivas, artísticas y culturales. El distrito de Miraflores cuenta con varios parques y áreas verdes que reciben el mantenimiento adecuado para fomentar la recreación de su población, por tal motivo el 80,1% de estas familias prefieren recrearse al aire libre y el 56,2% realizan esta actividad, aunque sea una vez a la semana. Permitiendo así el desarrollo sensorial y mental de la persona al mismo tiempo que se incrementa la confianza entre padres e hijos, pues esta actividad es amena para toda la familia y no se necesita ningún recurso económico para su realización.

CUARTA: La recreación familiar en los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche es considerada una actividad esencial que siempre debe ser practicada, aunque sea una vez a la semana y por mínimo en una hora de tiempo. El grado de recreación familiar existente en los hogares pertenecientes al programa Vaso de Leche es alto en un 77,3% de los casos; donde las características propias de su clasificación socioeconómica no influyen en el tiempo de calidad que invierten para su recreación, pues reconocen la importancia que tiene esta práctica para poder fortalecer sus vínculos intrafamiliares y brindarle a cada integrante la estabilidad social, psicológica y física necesaria para poder afrontar los problemas de la vida cotidiana.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se recomienda que el Trabajador Social aborde temas sobre el empoderamiento de la mujer promoviendo los distintos roles que cumple en nuestra sociedad; y otros temas menos conocidos como es el locus de control, que es la posibilidad que tiene la persona para controlar diferentes situaciones que se presentan en su vida; y temas acerca de la resiliencia que es la capacidad que tiene la persona para superar distintas circunstancias. En base a estos capacitar a la población beneficiaria del programa y desarrollar en ellos habilidades que generen una sensación de control y mayor motivación para que puedan alcanzar el mismo bienestar que tienen los demás estratos socioeconómicos.

SEGUNDA: Se recomienda que el Trabajador Social concientice a la población beneficiaria del programa Vaso de Leche acerca de la importancia de reforzar los vínculos intrafamiliares que existen en los hogares, realizando talleres que ejerciten el adecuado funcionamiento del hogar reforzando el cumplimiento de los roles que tiene cada integrante, ya que al tratarse de familias que atraviesan varias dificultades debido a su clasificación socioeconómica, se necesita promover un adecuado y reconfortante ambiente intrafamiliar en el que todos los integrantes contribuyan en alcanzar un bienestar.

TERCERA: El Trabajador Social, en coordinación con la gerencia de Bienestar Social y Desarrollo Humano, debería motivar e informar en la población una educación financiera por medio de capacitaciones que ofrezcan a la población mayor conocimiento sobre una adecuada disposición de su dinero; además gestionar el

dictado de cursos sobre repostería, cocina, manualidades, computación, entre otros, que dándole a la población beneficiaria del programa Vaso de Leche la facultad de iniciar un negocio propio o conjunto; de esta manera, teniendo una población debidamente capacitada y con la habilidad suficiente se podría generar ingresos económicos que aporten en la mantención sostenible del hogar.

CUARTA: Se recomienda que el Trabajador Social a través de la Gerencia de Bienestar Social y Desarrollo Humano, coordine con instituciones de salud propias del distrito y/o externas, para realizar campañas de salud que brinden servicios en distintas especialidades y de esta manera aminorar las preocupaciones que genera este aspecto en la población. A la vez, mediante estas campañas abordar aspectos sobre la salud mental para fortalecer las capacidades propias de la persona para que pueda afrontar las tensiones que le genera su situación socioeconómica, estas deben ser realizadas en distintos puntos del distrito, especialmente en las zonas altas, para lograr un mayor alcance y mejorar la salud integral de la población.

QUINTA: El Trabajador Social debería realizar proyectos estratégicos que tenga por finalidad inculcar en la población beneficiaria del programa Vaso de leche la importancia de la recreación familiar, promoviendo actividades que involucren la participación de toda la familia, las cuales además de ser divertidas y relajantes también sean generadoras de aprendizaje, fortalezcan los lazos afectivos y no generen gastos económicos para que de esta forma se sumen aspectos positivos en este tiempo compartido.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J. (2013). *“El comportamiento del consumidor”*. Recuperado de: https://www.academia.edu/31417012/r_I_7a_Edici%C3%B3n_Comportamiento_del_consumidor_Decisiones_y_estrategia_de_marketing
- Alvares, E. (2012). *“Importancia de la cultura, deporte y recreación en la familia”* (Artículo). Recuperado de: <http://fc3edial.blogspot.com/2012/11/importancia-de-la-recreacion-familiar.html>
- Ander-Egg, Ezequiel (1981). *Diccionario de Trabajo Social*. Bogotá, Colombia.
- Añacata, J. (2017) *“Análisis situacional de los beneficiarios del programa Vaso de Leche en el Distrito de Cayma, 2015”*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3644/Soa%C3%B1pejm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arango, C. y Muños, A. (2007), *“El deporte y la recreación como estrategias de empoderamiento en población desplazada”*. (Informe). Recuperado de: <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/056-eldeporte.pdf>
- Árraga, M. y Sánchez, M. (2007). *“Recreación y calidad de vida en adultos mayores que viven en instituciones geriátricas y en sus hogares. Un estudio comparativo”*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131500062007000400005&lng=es&nrm=i
- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (2015). *“Niveles Socio Económicos”*. (Artículo). Recuperado de: <http://apeim.com.pe/niveles.php>
- Bandura, A. (1999). *“Auto-Eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual.”* Deslée De Brouwer. España.

- Béjar, H. (2016). *“Informe nacional del Perú”*. (Artículo). Recuperado de:
<http://www.socialwatch.org/es/node/17320>
- Becker, (1990) “Human Capital, Fertility, and Economic Growth”. P. 1-18. NBER working paper # 3414, National Bureau of Economic Research. Cambridge. August 1990.
- Bernal, A. (2005). *La familia como ambito Educativo*. Barcelona: Rialp.
- Biassoni E, Serra M, Pérez J, Joekes S, Yacci M. (2008). Hábitos recreativos en la Adolescencia y Salud Auditiva. *Interamerican Journal of Psychology*. 42(2): 257 –27
- Camacho, J. (2014). “La vulnerabilidad urbana en España. Identificación y evolución de los barrios vulnerable”. *Revista de Metodología de Ciencias Sociales* N° 27. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4596353.pdf>
- Campanini, A. y Luppi, F. (1991) *“Servicio social y modelo sistémico: Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana”*, p. 154.
- Carranza, O. (1999) *“Economía política unidades de consumo y familia”*. Editorial Ambers – Perú.
- Chale, V. y Justo, Y. (2015) *“Factores socioeconómicos que influyen el abandono familiar en la tercera edad”* (Tesis de Segunda Especialidad). Recuperado de:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2247/HSchvic.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chase, M. (2017). “Definición de factores socio-económicos”. Recuperado de:
https://www.ehowenespanol.com/definicion-factores-socioeconomicos-sobre_36174/
- Congreso Constituyente Democrático (1993). *“Constitución Política del Perú”*. (Artículo). Recuperado de: <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>
- Constitución Política del Perú (1993). Título I de la Persona y la Sociedad, Capítulo I Derechos Fundamentales de la persona, Art 2 inciso 22.

Constitución Política del Perú (1993). Título IV de la Estructura del Estado, Capítulo XIV De la Descentralización, Art 195 inciso 8.

Dumazedier, J. (1971) *“Ocio y sociedad de clases”*. Barcelona: Fontanella.

Ekos Economía (1992), *“La oferta del empleo a través de los tiempos”* p.45

Enciclopedia Británica en Español (2009). *“La Familia: Concepto, Tipos Y Evolución”*.

Recuperado de:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTipyEvo.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *“Evolución de la pobreza monetaria”*.

(Informe). Recuperado de:

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1646/libro.pdf

Espinoza, A. y Ore, Eda. (2017). *“Clima social familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la I. E. Manuel Veramendi E Hidalgo”*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de:

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5084/TSescaae.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fermoso P. (1994). *“Pedagogía Social”*. Barcelona. p. 114.

Flores, A. (2005). *“La socialización vista desde la perspectiva de Vigotsky: propuesta de un taller de socialización para maestros de educación básica. (Tesina). Recuperado de:*

<http://200.23.113.51/pdf/22019.pdf>

Fundación para el tiempo libre y la recreación (2015). *“Tiempo libre”*. (Artículo) Recuperado

de: <https://funlibre.org/biblioteca-especializada-hugo-zemelman/>

Gerencia de Desarrollo Urbano (2018), *“Plan Estratégico Municipal”*. (Plan) Recuperado de:

<https://www.munimirafloresaqp.gov.pe/wp-content/uploads/2019/05/26DICIEMBRE-2018-PEI-MDM-word.pdf>

- Guzmán, O. y Caballero, T. (2012). “La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales”. (Artículo). Recuperado de: <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/164/159>
- Haft, W. y Slade, A. (1989). “Affect attunement and maternal attachment: A pilot study. *Infant Mental Health Journal*”. pp. 157-172.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D. F.: Mc Graw-Hill.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2015). “*Población económicamente activa según niveles de empleo*”. (Artículo). Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-11285
- Lachman, M. y Weaver, S. (1998). “*The sense of control as a moderator of social class differences in health and well-being*. *Journal of Personality and Social Psychology*,” 74, 763-773.
- Lalinde de Castro, M. (1991). “*La Recreación Dirigida y su Auge dentro de la Reforma del Estado Social Colombiano*”. pp. 18 – 37.
- López, M. y Gentile, N. (2008) “*Sistema de indicadores económicos y sociales: la importancia del análisis integrado*” (Artículo). Recuperado de: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00408.pdf>
- Marx, K. (1965) “*El capital*”. Fondo de Cultura Económica. México,
- Mendoza (2007) citado por Guillen, K. y Suarez, C. “*Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social*” (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/123/1/Factores%20Socioeconomico%20y%20el%20desempeno%20academico.pdf>
- Momethiano, E. (1998), “*Derechos de Menores*”. Editorial San Marcos 1998-1999.

Moravilla, T; Carreras A. y Villegas, J. (2006) “*Ciclo Vital Individual y Familiar*”. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Moreno, B y Ximenez, C. (1996) p. 43.

Municipalidad Distrital de Miraflores (2015). “*Vaso de Leche*”. Artículo. Recuperado de:
<https://www.munimirafloresaqp.gob.pe/vaso-de-leche/>

Munné (1972) “*Del tiempo libre al derecho al tiempo libre*”. Tesis doctoral mimeografiada. Barcelona.

Olson, D. (1985). “*FACES III Family Adaptation and Cohesion Scales*”. St. Paul, MN: University of Minnesota.

Olson, D. (1989) “Modelo Circumplejo”. 1era Ed. EE.UU. Editorial Routledge

Olson, D. (1985). “*Inventarios sobre familia*. Traducción de A. Hernández (1989). Universidad de Bogotá. Colombia. Recuperado de:
<https://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2006). “*Constitución de la Organización Mundial de la Salud*” (Artículo). Recuperado de:
https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf

Organización Internacional del Trabajo (2001), (Artículo). Recuperado de:
https://www.ilo.org/americas/sala-de-prensa/WCMS_LIM_653_SP/lang-es/index.htm

Pacheco, S. (15 de octubre de 2012). “*Recreación Familiar*” (Presentación en un blog). Recuperado de: <https://prezi.com/hpkhywil8ged/recreacion-familiar/>

Palacios, J. y Moreno, C. (1994). “Contexto y desarrollo social”. Madrid.

Palomino L. (2015). “*916 mil pobres menos en un año*”. (Artículo). Recuperado de:
<https://www.ipe.org.pe/portal/comentario-diario-21-5-2011-916-mil-pobres-menos-en-un-ano/>

- Pérez, G. (2012) *“El derecho a la recreación como una oportunidad para el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de la comunidad de UPIS Huáscar – San Juan de Lurigancho – 2012”*. (Tesis de Magistratura). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/4843/P%C3%A9rez_sg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portugal, J. (1995) “Desarrollo humano y aprendizaje”, Lima, p. 35.
- Pulveda (2009) citado por Guillen, K. y Suarez, C. “Factores socioeconómicos que influyen en el desempeño académico de los y las estudiantes de la escuela de trabajo social” (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://repositorio.utm.edu.ec/bitstream/123456789/123/1/Factores%20Socioeconomico%20y%20el%20desempeno%20academico.pdf>
- Rabines, J. (2014), *“Las actividades recreativas y su influencia en el bienestar personal en los integrantes del grupo del adulto mayor del hospital distrital Jerusalén – Distrito La Esperanza 2014”*. (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/4901/RABINES%20QUISPE%20JUDIT%20ZORAIDA%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española (2018). *“Diccionario de la lengua española”*. Recuperado de: <http://www.rae.es/>
- Rodríguez, J. (2015). El Rendimiento Escolar y la Intervención del Trabajo Social. (Tesis de Licenciatura) Universidad de Cuenca, Ecuador. Sánchez, H. (1999). *“La recreación y su influencia en el proceso de aprendizaje del ciclo de educación básica del Municipio de Jalpatagua”* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1074.pdf

- Sarmiento, L. y Zaruma, M. (2017). "*Funcionalidad familiar y formas de recreación en Adolescentes*" (Tesis de Licenciatura). Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30413>
- Seguro Integral de Salud (2011). "*Quienes somos*". (Artículo). Recuperado de: http://www.sis.gob.pe/Portal/quienes_somos/index.html
- Shin, D y Johnson, D (1978). "*Avowed happiness as an overall assesment of the quality of life. Social Indicators Research*". p.475-492
- Sistema de focalización de hogares (2017). "*La clasificación socioeconómica y los programas sociales*". Recuperado de: <http://www.sisfoh.gob.pe/programas-sociales/la-clasificacion-socioeconomica-y-los-programas-sociales/que-es-la-clasificacion-socioeconomica-cse>
- Torres, J. (2012). "*La Gestión de las Políticas sobre los espacios públicos para la infancia en el Distrito de Santa Anita*". (Tesis de Magistratura) Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1731/TORRES_SAC_O_JOSE_GESTION_INFANCIA.pdf?sequence=1
- Velazco, M. (2013). "*La Teoría de la Recreación*". Recuperado de: <http://sc6e7230c3bd6e48b.jimcontent.com/download/version/0/module/6332378668/name/TEORIA%20Y%20TENDENCIA%20DE%20LA%20RECREACION.pdf>
- Wendokos, R. y Diane E. (1997) "*Desarrollo humano*. Editorial MCGRAW-Hill/Interamericana, S.A. México.

APÉNDICE 1

DIAGNÓSTICO DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MIRAFLORES

1. Alcaldía

Se encuentra a cargo del Ingeniero Luis Magno Aguirre Chávez, representante del Partido Aprista Peruano, quien junto a los regidores ha sido elegido por voluntad popular en las elecciones municipales para el periodo 2019-2022.

2. Consejo Municipal

Se encuentra conformado por el alcalde y nueve regidores elegidos por voluntad popular en las elecciones municipales.

AUTORIDAD	CARGO
Luis Magno Aguirre Chávez	Alcalde de la Municipalidad Distrital de Miraflores
Martha Amanda Macedo de Mamani	Regidor de la Municipalidad Distrital de Miraflores
Alberto Béjar Vílchez	Regidor de la Municipalidad Distrital de Miraflores
Ximena Sotomayor Zela	Regidor de la Municipalidad Distrital de Miraflores
Brahim Pachao Lovon	Regidor de la Municipalidad Distrital de Miraflores
Flavio León Coila Condori	Regidor de la Municipalidad Distrital de Miraflores
José Roberto Roque Quispe	Regidor de la Municipalidad Distrital de Miraflores
Jonathan Cordova Begazo	Regidor de la Municipalidad Distrital de Miraflores

3. Misión:

Promover, planear y ejecutar políticas que garanticen a Miraflores, Gobernar en democracia que permitan una mejora continua de la calidad de vida y obtener el desarrollo integral del ser humano de manera equilibrada con el medio ambiente y la ecología.

4. Visión:

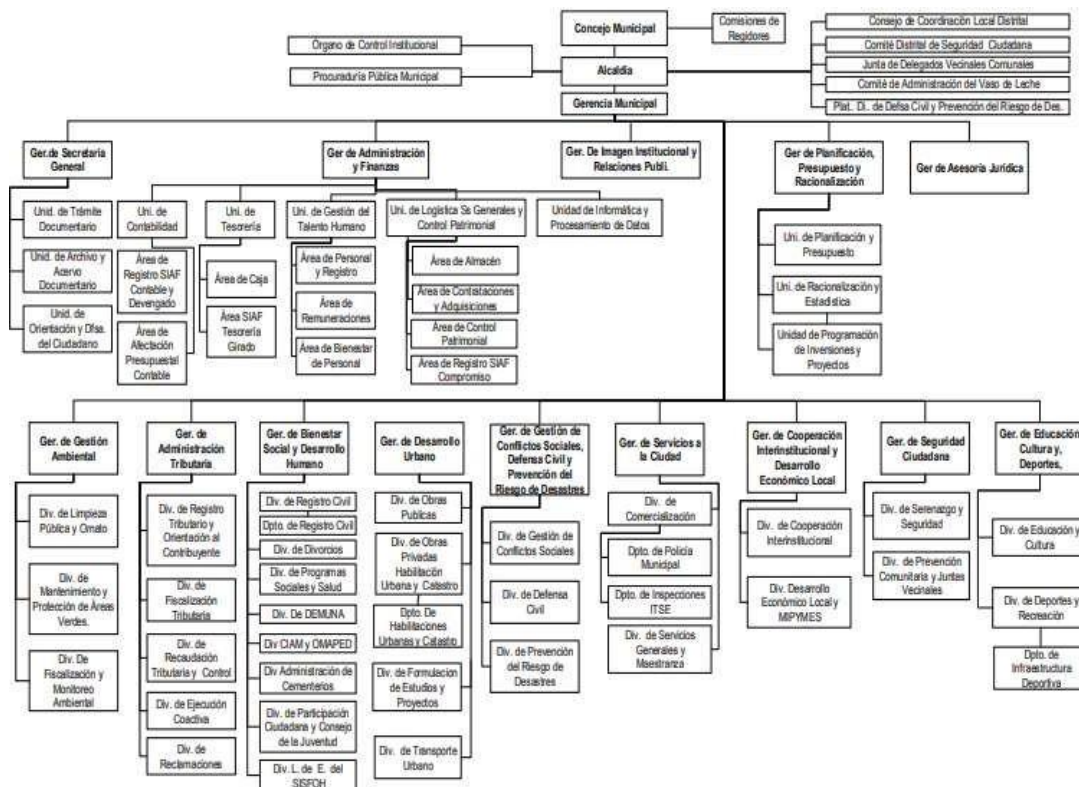
Miraflores distrito seguro, democrático e inclusivo; cuenta con una educación de calidad y estilos de vida saludables; con vecinos participativos y solidarios. Sus autoridades son transparentes y trabajan por mejorar la calidad de vida de sus habitantes. La Visión de Futuro del Distrito de Miraflores se sustenta en los siguientes ejes de desarrollo:

- Distrito participativo y con identidad.
- Distrito saludable y con cultura de prevención.
- Distrito protegido y seguro.
- Distrito con educación competitiva.
- Distrito ordenado y productivo

5. Personal:

Actualmente el personal activo con el que cuenta la Municipalidad es de 334 personas.

6. Organigrama estructural de la Municipalidad Distrital de Miraflores



7. Servicios Institucionales

La Municipalidad es encargada de prestar servicios públicos no son ejercidas por instituciones privadas, todas sus competencias están normadas en la Ley Orgánica de Municipalidades. Los principales servicios que brinda son:

- Gerencia de Bienestar Social y Desarrollo Humano
- Gerencia de Servicios a la Ciudad
- Gerencia de Seguridad Ciudadana

5.1. Gerencia de Bienestar Social y Desarrollo Humano

Responsable de programar, dirigir, ejecutar y controlar acciones tendientes a la prestación de servicios de proyección social, cultural y deportivas de competencia municipal, también se encarga de los Registros Civiles, de la promoción y atención al discapacitado, de la participación Ciudadana, de la atención al adulto mayor, de la atención del programa del Vaso de Leche, de la promoción de Programas de Defensoría de los Derechos de la Mujer, de la organización de los Consejos de la Juventud, entre otras funciones. De esta gerencia dependen la División de Registro Civil y de Divorcios, División Programas Sociales y Salud, División de DEMUNA, División de CIAM y OMAPED, División de Participación Ciudadana y Consejo de la Juventud, División de Administración de Cementerios y la División Local de Empadronamiento del SISFOH. Entre los Beneficiarios del programa Vaso de Leche se atiende 42 comités integrados por 1200 beneficiarios mensuales en promedio

DIAGNÓSTICO DEL PROGRAMA VASO DE LECHE

1. Reseña histórica

El Programa del Vaso de Leche (PVL), es un programa social creado mediante la Ley N° 24059 el 21 de diciembre de 1984 y complementada con la Ley N° 27470, a fin de ofrecer una ración diaria de alimentos a una población considerada vulnerable, con el propósito de ayudarla a superar la inseguridad alimentaria en la que se encuentra. Las acciones de este programa, realizadas con la fuerte participación de la comunidad, tienen como fin último elevar su nivel nutricional y así contribuir a mejorar la calidad de vida de este colectivo que, por su precaria situación económica, no estaría en condiciones de atender sus necesidades elementales.

2. Base Legal

La Municipalidad Distrital de Miraflores, brinda a la población mirafloresina el programa Vaso de leche conforme a las siguientes leyes y resaltando estos artículos:

- **Ley N° 24059 Creación del programa Vaso de Leche en todos los municipios provinciales de la república**

Artículo 2.- Las Municipalidades Provinciales adoptarán las medidas pertinentes para organizar, ejecutar y controlar las acciones necesarias para el cumplimiento de lo dispuesto en el artículo anterior, contando para ello con el concurso activo de las organizaciones de la comunidad.

Artículo 4.- El Fondo del Vaso de Leche será el encargado de asignar los recursos necesarios para la ejecución del programa a cada Municipalidad Provincial en relación a la población beneficiaria de cada provincia.

- **Ley N° 27972 Ley Orgánica de Municipalidades**

Artículo 84.- Programas sociales, defensa y promoción de derechos

Las municipalidades, en materia de programas sociales, de defensa y promoción de derechos, ejercen las siguientes funciones:

Primera función: Planificar y promover el desarrollo social en su circunscripción en armonía con las políticas y planes nacionales y regionales, de manera concertada con las municipalidades distritales de su jurisdicción.

Cuarta función: Ejecutar el Programa del Vaso de Leche y demás programas de apoyo alimentario con participación de la población y en concordancia con la legislación sobre la materia, cuando la municipalidad distrital no pueda asumir dicha función.

- **Ley N° 27470 Ley que Establece Normas Complementarias para la Ejecución del Programa del Vaso de Leche**

Artículo 6.- De los beneficiarios

Las municipalidades dan cobertura a los beneficiarios del Programa del Vaso de Leche: niños de 0 a 6 años, madres gestantes y en período de lactancia, priorizando entre ellos la atención a quienes presenten un estado de desnutrición o se encuentren afectados por tuberculosis. Asimismo, en la medida en que se cumpla con la atención a la población antes mencionada, se mantendrá la atención a los niños de 7 a 13 años, ancianos y afectados por tuberculosis.

El marco legal vigente define los criterios de priorización, hacia grupos poblacionales, niños 0-6 años y gestantes (primera prioridad), niños de 7-13 años diagnosticados con anemia y personas discapacitadas (segunda prioridad), personas de la tercera edad y enfermos con TBC.

3. Objetivos del programa Vaso de Leche

a) General:

- Satisfacer las necesidades nutricionales de los beneficiarios del PVL.
- Proveer la calidad y la distribución oportuna de los productos (hojuelas de cereales de kiwicha, avena y leche enriquecida con vitaminas y minerales)
- Confraternizar con las madres de PVL, y promover la salud con el deporte y talleres.

b) Específicos

- Brindar un producto de calidad a los beneficiarios cumpliendo con los nutrientes respectivos de acuerdo a la ley.
- Mejorar la calidad de vida y estado nutricional a niños de 0 a 6 años.
- Mejorar la desnutrición, peligro de desnutrición y riesgo alimentario satisfacer las necesidades nutricionales de los beneficiarios del PVL

4. Funciones generales del Programa del Vaso de Leche:

a) Administrativas

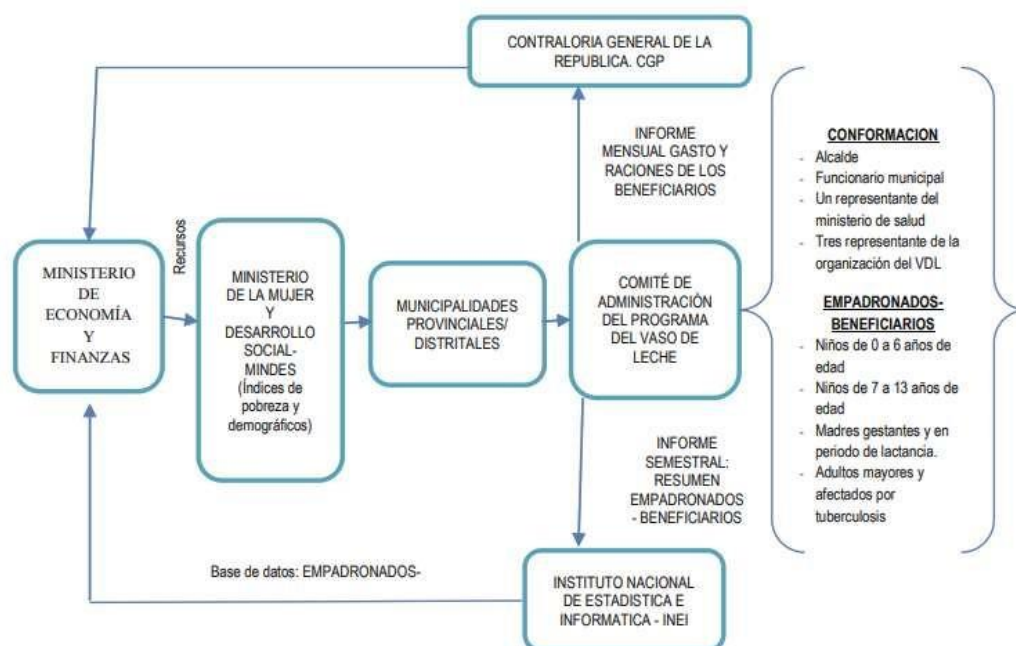
- Planificar, desarrollar y supervisar las acciones que garanticen el buen funcionamiento del programa.
- Promover la participación de la comunidad, respetando la autonomía de las organizaciones, reconociendo las que existen y promoviendo donde no las hay.
- Desarrollar acciones que permitan la captación de recursos financieros, mediante convenios con organismos nacionales e internacionales impulsando proyectos de desarrollo social en la población con alto riesgo nutricional.
- Coordinar con el ministerio de Salud, agricultura, educación, pesquería y otros organismos públicos y privados que desarrollan actividades afines con los objetivos del PVL.
- Ejecutar las acciones de organización, ejecución e implementación del programa en las fases de selección de beneficiarios, programación, distribución, supervisión y control.
- Otras funciones de su competencia a fin de cumplir con los objetivos del Programa.

b) Asistenciales

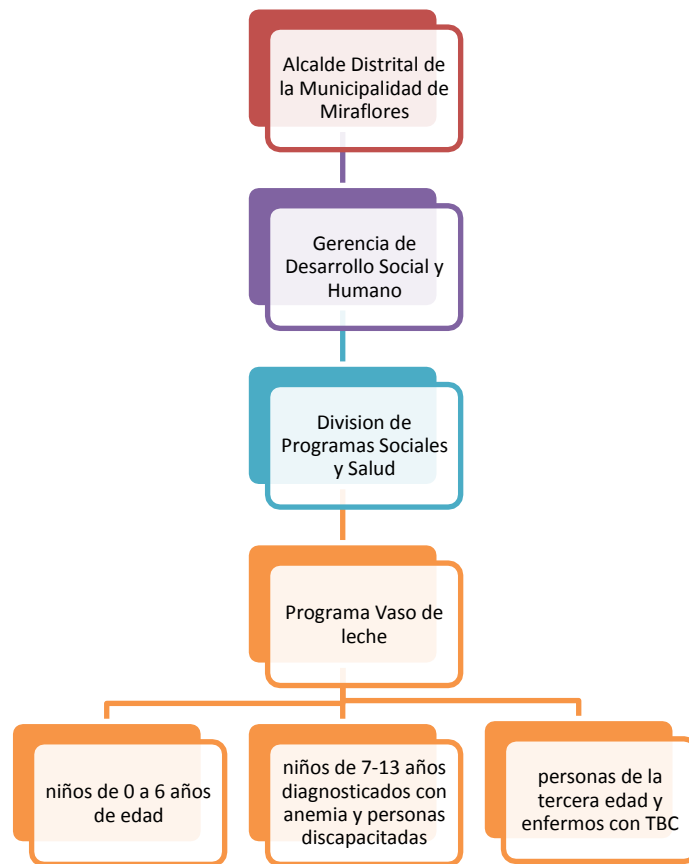
- Planificar la distribución de las raciones alimenticias entre la población beneficiaria buscando el apoyo de las organizaciones populares.

- Empadronar a los beneficiarios que señala la Ley 24059, a fin de mejorar la distribución equitativa de las raciones alimenticias.
- Velar por el correcto almacenamiento de leche y/o alimento equivalente evitando su deterioro.
- Brindar capacitación alimentaria nutricional a los beneficiarios del programa.
- Realizar la evaluación, seguimiento y rehabilitación del estado nutricional de los beneficiarios con alto riesgo.
- Ejecutar otras actividades asistenciales complementarias de su competencia

5. Organización e implementación del programa Vaso de Leche



6. Cuadro Organizacional del programa Vaso de Leche brindado por la Municipalidad Distrital de Miraflores.



APÉNDICE 2

CUESTIONARIO

Por favor responda las siguientes preguntas marcando con una **X**

I. Dimensión Familiar - Personal:

1. Su edad esta entre:

a) 15 a 23 años ()	b) 24 a 32 años ()	c) 33 a 41 años ()	d) 42 a 50 años ()
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

2. La edad de sus hijos esta entre:

0 a 5 años ()	6 a 11 años ()	12 a 17 años ()
----------------	-----------------	------------------

3. Sexo

a) Femenino ()	a) Masculino ()
-----------------	------------------

4. Estado civil:

a) Casado ()	b) Conviviente ()	c) Separado ()	d) Soltero ()	e) Divorciado ()
---------------	--------------------	-----------------	----------------	-------------------

5. Tipo de familia:

a) Nuclear ()	b) Monoparental ()	c) Reconstituida ()	d) Extensa ()
----------------	---------------------	----------------------	----------------

6. Grado de instrucción:

a) Primaria ()	b) Secundaria ()	c) Técnico ()	D) universitario ()
-----------------	-------------------	----------------	----------------------

7. Número de integrantes en la familia:

a) 1 a 2 miembros ()	b) 3 a 4 miembros ()	c) 4 a 6 miembros ()	d) 6 a 8 miembros ()	e) otros ()
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	--------------

II. Factor Económico

8. Ocupación:

a) Ama de casa ()	b) Comerciante ()	Ayudante de construcción ()	c) Otros _____
--------------------	--------------------	------------------------------	----------------

9. Horas de trabajo

a) 4 horas ()	b) 8 horas ()	c) 12 horas ()	d) No trabaja ()
----------------	----------------	-----------------	-------------------

10. Su ingreso económico oscila entre:

a) S/.300 a s/.400 ()	b) S/.400 a s/.600 ()	S/.600 a s/.800 ()	S/ 800 a s/.1000 ()
------------------------	------------------------	---------------------	----------------------

11. Tenencia de Vivienda

a) Propia ()	b) Alquilada ()	c) Guardianía ()	d) Alojada ()
---------------	------------------	-------------------	----------------

12. Número de ambientes en el hogar

a) 1 ()	b) 2 ()	c) 3 ()	d) 4 ()
----------	----------	----------	----------

13. Servicio con los que cuenta

a) Agua ()	b) Luz ()	c) Desagüe ()	G) Otros: _____
-------------	------------	----------------	-----------------

III. Factor Social

14. Programas a los que pertenece

a) Juntos ()	b) Kaliwarma ()	c) Otros: _____
---------------	------------------	-----------------

15. Tipo de seguro con el que cuenta

a) Sis ()	b) Essalud ()	c) Otro ()
------------	----------------	-------------

IV. Recreación Familiar

16. Horas empleadas en recreación

a) 1 a 2 horas ()	b) 3 a 4 horas ()	c) 5 a 7 horas ()	d) 8 a 10 horas ()
--------------------	--------------------	--------------------	---------------------

17. Tiempo libre diario

a) Menos de 1hr ()	b) 1-2hrs ()	c) 2- 4hrs ()	d) Más de 4hrs ()	e) Ninguno ()
---------------------	---------------	----------------	--------------------	----------------

18. Frecuencia de actividades recreativas

a) Nunca ()	a) Una vez por semana ()	b) 2-3 veces por semana ()	c) Casi todos los días ()
--------------	---------------------------	-----------------------------	----------------------------

CUESTIONARIO DE RECREACIÓN FAMILIAR

A continuación, se muestra una lista con diferentes afirmaciones sobre la recreación que se da en el hogar y en la parte izquierda se observa una escala en la cual deberá macar con una X el nivel de acuerdo o desacuerdo que tenga con la afirmación presentada.

N°	Items	Totalment e de acuerdo	De	Ni de acuerdo ni en desacuerd	En desacuerd	Totalment e en desacuerd
Socialización						
1	Considera importante la práctica de valores, como respeto y puntualidad en la recreación					
2	Las actividades recreativas aportan al desarrollo personal					
3	Es satisfactorio participar en actividades de mi distrito					
4	Si las personas se incomodan con la actividad recreativa, se debe limitar la conducta.					
5	La familia enseña cómo utilizar el tiempo libre					
Afecto						
6	Es reconfortante pasar tiempo con la familia					
7	Cada integrante de la familia debe recibir la misma atención					
8	Recibir un abrazo aliviana un día lleno de problemas					
9	Durante la diversión es importante demostrar cariño					
10	No mostrar afecto impide que disfrute la diversión					
11	Pasar tiempo con mi familia libera el estrés					
Participación						
12	Se debe realizar actividades que todos disfruten					
13	Compartir preocupaciones con la familia es reconfortante					
14	Es importante participar en las reuniones familiares					
15	Se debe disponer tiempo para divertirse junto a la familia					
16	Es importante realizar actividades junto a la familia					
17	Querer a mi familia significa dedicarle un espacio de mi tiempo					
Satisfacción						
18	Compartir tiempo con mi familia me satisface					
19	Divertirse junto a la familia causa felicidad					
20	Mi familia recompensa cuando alguno se alcanza un objetivo					
21	Considero importante la felicidad de mi familia					
22	Es importante mantener una comunicación activa y positiva					

FICHA TÉCNICA DE RECREACIÓN FAMILIAR

NOMBRE : Test de recreación familiar

AUTOR : Danae Xiomara Baldarrago Ramos y Danitza Sulca Phocco

AÑO 2019

APLICACIÓN : Individual

TIEMPO : variable aproximadamente 15 a 30 minutos

EDAD : de 15-50 años

SIGNIFICACION : Evaluación de los niveles de recreación familiar como la socialización, el afecto, la participación y satisfacción.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Esta escala fue diseñada por las investigadoras en base a el análisis teórico sobre la recreación; como resultado se plantearon 22 ítems, a partir de los aspectos que debe cumplir la realización de una adecuada recreación familiar, siendo estos la socialización, el afecto, la participación y la satisfacción. Están asociadas al uso del tiempo compartido en familia y el impacto que causa en ellos.

CARACTERÍSTICAS BÁSICAS

El test de recreación familiar está compuesto por 22 ítems, 5 de los cuales está relacionado con la socialización, 6 están relacionado con el afecto, 6 asociados a la participación y 5 referidos a satisfacción, consta de 5 alternativas de respuesta, como: totalmente de acuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni desacuerdo, en desacuerdo y totalmente desacuerdo.

NORMAS DE APLICACIÓN Y CORRECCIÓN:

A. Normas específicas:

- Se debe aplicar de forma individual
- Explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los comprendan
- Se debe lograr en los participantes respondan lo más sinceramente posible
- En caso de que algún termino resulto poco comprensible para algún participante, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para ellos
- Debe lograr una comprensión de las situaciones
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas

B. Aplicación:

- Se debe asegurar que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder al test
- Deben marcar con una equis (X) la alternativa elegida
- Se tiene un tiempo límite de 30 minutos, pero por su brevedad será resultado de 15 a 25 minutos.

C. Administración

Se leen y exponen las instrucciones tal como aparecen en la hoja del test, hasta que sean claramente comprendidas por todos. Se indica que el éste es anónimo para que sea respondido con la mayor confianza y veracidad posible además de explicar la escala donde marcaran su respuesta. El tiempo requerido para la resolución es de aproximadamente 15 a 30 minutos y su administración es individual.

D. Calificación

Las respuestas a los ítems se encuentran en la misma fila y debido a que se emplea la escala de Likert se trata de una escala aditiva, por lo cual la puntuación se obtiene sumando los valores obtenidos en cada frase.

La puntuación será considerada alta o baja según el número de ítems conseguidos.

TIPOS DE RECREACIÓN FAMILIAR	ITEMS
SOCIALIZACIÓN	1, 2, 3, 4, 5
AFECTO	6, 7, 8, 9, 10, 11
PARTICIPACIÓN	12, 13, 14, 15, 16, 17
SATISFACCIÓN	18, 19, 20, 21, 22

E. Validez y confiabilidad

Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a los aspectos que involucra la recreación familiar. Porque fue sometida a tres juicios de expertos donde evaluaron: Pertinencia, claridad conceptual, redacción y terminología, así mismo para medir la confiabilidad, se analizó mediante Alpha de Cronbach obteniendo un resultado de 0,89.

APÉNDICE 3
FOTOGRAFÍAS

Reunión con las presidentas del programa Vaso de leche



Aplicación de las encuestas a los padres beneficiarios del programa Vaso de leche



Aplicación de las encuestas a los padres beneficiarios del programa Vaso de leche

APÉNDICE 4

RESPUESTA DE SOLICITUD – PERMISO PARA APLICAR INSTRUMENTO



“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD”

Arequipa, 13 de agosto del 2019

Señorita:
Danae Baldarrago Ramos
Presente.-

Por medio de la presente y en atención de la solicitud presentada, se autoriza a las señoritas bachilleres para que puedan aplicar su instrumento de evaluación a las madres beneficiarias del Programa del Vaso de Leche con el fin de apoyar su investigación.

Es todo cuanto informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,


MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MIRAFLORES
AREQUIPA - PERU
Lic. Vielka Quintana Llerena
JEFE DIVISION DE PROGRAMAS SOCIALES Y SALUD

APÉNDICE 5

JUICIOS DE EXPERTOS PARA LA EVALUACION DEL INSTRUMENTO

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO CRITERIO GENERALES CUESTIONARIO

EVALUADOR: *Le arman Sara Rojas de Ribolles* FECHA: *21-01-2020*
INSTRUMENTO:

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
		0-20%	20-41%	41-60%	61-80%	81-100%	
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	Esta observado			Requiere reajustes	Apto	
La práctica de valores limita la recreación	Pertinencia					90	
	Claridad Conceptual					80	
	Redacción y Terminología					90	
Las actividades recreativas aportan al desarrollo personal	Pertinencia					95	
	Claridad Conceptual					90	
	Redacción y Terminología					90	
Es satisfactorio participar en actividades de mi distrito	Pertinencia					80	
	Claridad Conceptual					85	
	Redacción y Terminología					80	
La sociedad limita la personalidad	Pertinencia					95	
	Claridad Conceptual					90	
	Redacción y Terminología					90	
Es reconfortante estar con la familia	Pertinencia					95	
	Claridad Conceptual					90	
	Redacción y Terminología					90	
Cada integrante debe recibir la misma atención	Pertinencia					90	
	Claridad Conceptual					90	
	Redacción y Terminología					90	
Recibir un abrazo aliviana un día lleno de problemas	Pertinencia					90	
	Claridad Conceptual					95	
	Redacción y Terminología					95	
Durante la diversión es importante demostrar cariño	Pertinencia					100	
	Claridad Conceptual					100	
	Redacción y Terminología					100	
No sentirse querido impide que disfrute la diversión	Pertinencia					95	
	Claridad Conceptual					95	
	Redacción y Terminología					95	
Pasar tiempo con mi familia libera el estrés	Pertinencia					90	
	Claridad Conceptual					90	
	Redacción y Terminología					90	
Se debe realizar actividades que todos disfruten	Pertinencia					95	
	Claridad Conceptual					95	
	Redacción y Terminología					95	
	Pertinencia					100	
	Claridad Conceptual					100	

Compartir preocupaciones con la familia es reconfortante	Redacción Terminología	y					100	
Es importante ser activo en las reuniones familiares	Pertinencia						90	
	Claridad Conceptual						90	
Se debe disponer tiempo para divertirse junto a la familia	Redacción Terminología	y					90	
	Pertinencia						95	
Es importante realizar actividades junto a la familia	Claridad Conceptual						95	
	Redacción Terminología	y					95	
Querer a mi familia significa dedicarle un espacio de mi tiempo	Pertinencia						95	
	Claridad Conceptual						95	
Compartir tiempo con mi familia me satisface	Redacción Terminología	y					95	
	Pertinencia						100	
Divertirse junto a la familia causa felicidad	Claridad Conceptual						100	
	Redacción Terminología	y					100	
Mi familia recompensa cuando alguno se alcanza un objetivo	Pertinencia						90	
	Claridad Conceptual						90	
Considero importante la felicidad de mi familia	Redacción Terminología	y					90	
	Pertinencia						100	
Es importante mantener una comunicación activa	Claridad Conceptual						100	
	Redacción Terminología	y					100	activa y positiva

EL QUE SUSCRIBE, Carmin Saavedra Rojas de Leballos
IDENTIFICADO CON DNI. N° 23295445 Y N° DE COLEGIATURA 10984
CERTIFICO QUE REALICE EL JUICIO DEL EXPERTO AL INSTRUMENTO
DISEÑADO POR LAS BACHILLERES DANAE BALDARRAGO RAMOS Y DANITZA SULCA PHOCCO
OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE () APLICABLE DESPUES DE CORREGIR () NO
APLICABLE ()

Carmin Saavedra Rojas de Leballos
Firma

**FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO CRITERIO GENERALES
CUESTIONARIO**

EVALUADOR: _____ FECHA: _____
INSTRUMENTO: _____

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	0-20%	20-41%	41-60%	61-80%	81-100%	
		Esta observado			Requiere reajustes	Apto	
La práctica de valores limita la recreación	Pertinencia					✓	Considera importante la práctica de valores como requisito y fundamento de la recreación
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y					X	
	Terminología						
Las actividades recreativas aportan al desarrollo personal	Pertinencia					✓	
	Claridad Conceptual					✓	
	Redacción y					✓	
	Terminología					✓	
Es satisfactorio participar en actividades de mi distrito	Pertinencia					✓	
	Claridad Conceptual					✓	
	Redacción y					✓	
	Terminología					✓	
La sociedad limita la personalidad (conducta)	Pertinencia					X	Si las personas se relacionan con la AS su debe limitar la conducta
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y				X		
	Terminología						
Es reconfortante estar con la familia	Pertinencia					✓	
	Claridad Conceptual					✓	
	Redacción y					✓	
	Terminología					✓	
Cada integrante debe recibir la misma atención	Pertinencia					✓	
	Claridad Conceptual					✓	
	Redacción y					✓	
	Terminología					✓	
Recibir un abrazo aliviana un día lleno de problemas	Pertinencia					✓	
	Claridad Conceptual					✓	
	Redacción y					✓	
	Terminología					✓	
Durante la diversión es importante demostrar cariño	Pertinencia					✓	
	Claridad Conceptual					✓	
	Redacción y					✓	
	Terminología					✓	
No sentirse querido impide que disfrute la diversión	Pertinencia					X	No mostrar afecto impide que disfrute la diversión
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y					X	
	Terminología						
Pasar tiempo con mi familia libera el estrés	Pertinencia					✓	
	Claridad Conceptual					✓	
	Redacción y					✓	
	Terminología					✓	
Se debe realizar actividades que todos disfruten	Pertinencia					✓	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y					✓	
	Terminología					✓	
	Pertinencia					✓	
	Claridad Conceptual					✓	

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO CRITERIO GENERALES

CUESTIONARIO

EVALUADOR: *Jaime Parico Muchica* FECHA: *29/07/2020*

INSTRUMENTO: *cuestionario de recreación familiar.*

CONTENIDO		EVALUACIÓN					SUGERENCIA
ÍTEM	CRITERIOS GENERALES	0-20%	20-41%	41-60%	61-80%	81-100%	
		Esta observado			Requiere reajustes	Apto	
La práctica de valores limita la recreación	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología				X		
Las actividades recreativas aportan al desarrollo personal	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología				X		
Es satisfactorio participar en actividades de mi distrito	Pertinencia	X					
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
La sociedad limita la personalidad	Pertinencia	X					
	Claridad Conceptual	X					
	Redacción y Terminología		X				
Es reconfortante estar con la familia	Pertinencia	X					
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
Cada integrante debe recibir la misma atención	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología				X		
Recibir un abrazo aliviana un día lleno de problemas	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología				X		
Durante la diversión es importante demostrar cariño	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y Terminología					X	
No sentirse querido impide que disfrute la diversión	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología				X		
Pasar tiempo con mi familia libera el estrés	Pertinencia	X					
	Claridad Conceptual	X					
	Redacción y Terminología		X				
Se debe realizar actividades que todos disfruten	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y Terminología				X		
Compartir preocupaciones con la familia es	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		

El concepto valores es muy amplio

"Desarrollo personal" concepto amplio

Considerar en componente de SATISFACCIÓN.

"Personalidad"

Considerar en componente de "SATISFACCIÓN"

	Terminología				X		
Es importante ser activo en las reuniones familiares	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y						En vez de "Activo Participación"
	Terminología				X		
Se debe disponer tiempo para divertirse junto a la familia	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y					X	
	Terminología					X	
Es importante realizar actividades junto a la familia	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y				X		
	Terminología				X		
Querer a mi familia significa dedicarle un espacio de mi tiempo	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y				X		
	Terminología				X		
Compartir tiempo con mi familia me satisface	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y					X	
	Terminología					X	
Divertirse junto a la familia causa felicidad	Pertinencia					X	
	Claridad Conceptual					X	
	Redacción y					X	
	Terminología					X	
Mi familia recompensa cuando alguno se alcanza un objetivo	Pertinencia				X		
	Claridad Conceptual				X		
	Redacción y				X		
	Terminología				X		
Considero importante la felicidad de mi familia	Pertinencia	X					
	Claridad Conceptual	X					
	Redacción y	X					
	Terminología	X					
Es importante mantener una comunicación activa	Pertinencia			X			
	Claridad Conceptual			X			
	Redacción y			X			Comunicación?
	Terminología			X			

EL Jaime Felix Larico Muchica QUE SUSCRIBE,
IDENTIFICADO CON DNI N° 29710286 Y N° DE COLEGIATURA
CERTIFICO QUE REALICE EL JUICIO DEL EXPERTO AL
INSTRUMENTO DISEÑADO POR LAS
BACHILLERES DANAE BALDARRAGO RAMOS Y DANITZA SULCA PHOCCO
OPINION DE APLICABILIDAD: APLICABLE () APLICABLE DESPUES DE CORREGIR (X) NO
APLICABLE ()


Jaime Felix Larico Muchica
F. C. P. A. R. 13295