

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA,
RELACIONES INDUSTRIALES Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN



“INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO, EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ALTO SELVA
ALEGRE AREQUIPA – 2019”

TESIS PRESENTADA POR LA BACHILLER:

LUDMILA LOPEZ APAZA.

PARA OPTAR AL GRADO ACADEMICO DE
MAESTRA EN CIENCIAS, CON MENCIÓN EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA- EDUCATIVA,
INFANTIL Y ADOLESCENCIAL

ASESOR: Dr. CARLOS ALBERTO
ARREDONDO SALAS.

AREQUIPA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes.

A la Universidad Nacional de San Agustín por los conocimientos brindados y formación Profesional.

Mi profundo agradecimiento a todas las profesoras y personal que hacen la Institución Educativa Santa Rosa de Lima, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Dr. Arredondo Salas, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

RESUMEN

La presente investigación tiene el propósito de establecer la influencia de la violencia en el rendimiento académico de una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y correlacional, con un diseño no experimental transversal. Tuvo como población de estudio 476 estudiantes, de los cuales se tomó como muestra un total 271 de alumnos, el instrumento utilizado fue la escala de actitudes sobre violencia familiar el cual fue adaptado y modificado y consta de 40 ítems. El instrumento se sometió a la validación de 3 expertos en la materia para su adaptación y modificación, su confiabilidad se realizó a través del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo una confiabilidad de 0,898. Para medir la variable del rendimiento académico se utilizó el acta de notas del promedio ponderado y final de los alumnos comparándolos con la tabla suscrita por el MINEDU. Los resultados arrojaron que el 49,4 % de los estudiantes viven en una familia nuclear en cuanto a los índices de violencia que al menos 20% de los estudiantes ha vivido situaciones de violencia alta, y el 70% se encuentra en niveles medios y bajos de violencia: la correlación de variables arrojó una relación negativa media considerable entre las variables. Las conclusiones de la investigación determinaron que los niveles de violencia en los estudiantes se encontraban en su mayoría en un nivel medio y bajo, sin embargo, se observó que entre un 15 a 20% de los encuestados refieren experimentar niveles altos de violencia en sus tres dimensiones. Los niveles de rendimiento académico se encontraron en el rango regular, comparándolos con la tabla suscrita por el MINEDU, por lo que se encuentran entre los 11 y los 14 puntos. Esto basado en las notas finales del año proporcionadas por la dirección del plantel es decir, la violencia no es un factor que modifique de forma directa el rendimiento académico en la institución educativa estudiada.

Palabras clave: Violencia familiar y Rendimiento Académico

ABSTRACT

The present research has the purpose of establishing the influence of family violence on the academic performance of a public educational institution of the Alto Selva Alegre district. The methodology used was descriptive and correlational, with a Non-experimental Cross-sectional design. The study population was 476 students, of which a total of 271 students was taken as a sample. The instrument used was the Attitudes Scale on family violence, which was adapted and modified and consists of 40 items. The instrument was subjected to the validation of 3 experts in the field for its adaptation and modification, its reliability was made through Cronbach's Alpha coefficient, obtaining a reliability of 0,898. To measure the academic performance variable, the weighted average and final grades of the students were used, comparing them with the table subscribed by MINEDU. The results showed that 49.4% of the students live in a nuclear family in terms of violence indexes that at least 20% of the students have experienced situations of high violence, and 70% are in medium and low levels violence: the correlation of variables yielded a considerable average negative relationship between the variables. The conclusions of the research determined that the levels of violence in the students were mostly in a medium and low level, however, it was observed that between 15 to 20% of the respondents reported experiencing high levels of violence in their three dimensions. The academic performance levels were found in the regular range, comparing them with the table subscribed by the MINEDU, for which they are between 11 and 14 points. This is based on the final grades for the year provided by the campus management, that is, violence is not a factor that directly modifies the academic performance in the educational institution studied.

Keywords: Family violence and academic performance

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
RESUMEN	iv
ABSTRAC	v
ÍNDICE GENERAL	vi
INDICE DE TABLAS	viii
Introducción	ix
CAPITULO I	12
Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Pregunta General	15
1.2.1 Preguntas Específicas	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4 Hipótesis General	16
1.4.1 Hipótesis Específicas	17
1.5 Justificación e importancia de la Investigación.	18
1.6 Limitaciones de la Investigación	20
1.7 Definición de Variables	21
1.7.1 Variable 1: Violencia Familiar	21
1.7.2 Variable 2: Rendimiento Académico	21
1.8 Operacionalización de variables	22
CAPITULO II	23
Revisión literaria	23

2.1 Antecedentes de la investigación.	23
2.1.1 Internacionales	23
2.1.2 Nacional	27
2.1.3 Locales	32
2.2.1 Violencia familiar	34
2.2.2 Teorías de Violencia Familiar	35
2.2.3 Bases legales	37
2.2.3.1 Principios rectores de la violencia	39
2.2.3.1 Enfoques de la Violencia	40
2.2.4 Tipos de Violencia	41
2.2.4 Causas de Violencia Familiar	43
2.2.5 Característica de la violencia familiar	45
2.2.6 Consecuencias de Violencia Familiar	46
2.2.7 Rendimiento Académico	47
2.2.8 Características del Rendimiento Escolar.	48
2.2.9 Relación de Violencia Familiar y Rendimiento Académico	50
CAPITULO III	54
Metodología	54
3.1 Diseño de la investigación.	54
3.2 Método de Investigación	54
3.3 Tipo de Investigación	54
3.4 Nivel de Investigación	55
3.5 Población y Muestra	55
3.5.1 Población de estudio	55
3.5.2 Tamaño y selección de la Muestra	56
3.5.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	56
3.5.4 Validez y confiabilidad del instrumento	58
3.5.5 Plan de recolección de datos y procesamiento de datos	59
CAPÍTULO IV	60
Resultados	60
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados	60

4.2 Correlación de Variables	66
4.3 Comprobación de Hipótesis	68
CAPITULO V	72
DISCUSION	72
CONCLUSIONES	76
ANEXOS	82

INDICE DE TABLAS

Pág.

Tabla 1 Tipo de familia prevalentes en una institución educativa de Alto Selva Alegre	60
Tabla 2 Distribución por edad de la muestra encuestada en una institución educativa de Alto Selva Alegre.....	61
Tabla 3 Dimensión violencia física perteneciente a la muestra encuestada en una institución educativa de Alto Selva Alegre	62
Tabla 4 Dimensión violencia psicológica de una muestra tomada en una institución educativa de Alto Selva Alegre.....	63
Tabla 5 Dimensión acoso sexual muestra tomada en una institución educativa de Alto de Selva Alegre.....	64
Tabla 6 Promedio general de notas en una institución educativa de Alto de Selva Alegre	65
Tabla 7 Resultados dimensión rendimiento académico	66
Tabla 8 Tabla de Correlación según Hernández Sampieri	67
Tabla 9 Comprobación de Hipótesis a través de Pearson	68
Tabla 10 Correlación de la dimensión violencia física con rendimiento académico.....	69
Tabla 11 Correlación entre las variables violencia psicológica y rendimiento académico.....	70
Tabla 12 Correlación entre las variable acoso sexual y rendimiento académico	70

Introducción

La violencia familiar cada día deja secuelas más evidentes y diagnosticables en los adolescentes. La adolescencia es considerada como una etapa de duros cambios, trastornos de conducta, inestabilidad emocional entre otros cambios; todo el torbellino emocional en el que se ve envuelto el adolescente, llega en serio a ser bastante difícil tanto para el adolescente como para la familia.

Cuando en el seno de la familia, existen factores de riesgo que inciden directamente en el adolescente y que de ser mal manejado pueden llevar a directos vicios. Molina R., (1998) expone que la violencia familiar se define como cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia familiar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La violencia familiar es una realidad que sin duda afecta todo el entorno de la persona que la sufre; sin duda el rendimiento académico es uno de los principales factores que se afectan al enfrentar situaciones de violencia en el hogar, cuando un adolescente es víctima de situaciones de violencia uno de los principales síntomas es la afectación del rendimiento académico, el cual se puede ver afectado debido a que los adolescentes pueden presentar dificultad o alteraciones en la concentración, en la atención en clase, y en la interacción con profesores y compañeros.

Toda institución educativa debe realizar un análisis de los resultados de sus estudiantes sobre todo cuando el rendimiento académico no ha alcanzado los niveles de

excelencia. Muchas veces no queda otra opción sino atribuir ese Rendimiento Académico a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o el adolescente.

Malú, Zevallos, & Córdova, (2003) plantearon que la comunidad escolar tiene la tarea de realizar una labor diagnóstica y de prevención de la violencia en el entorno educativo, aun cuando no es del total agrado del profesorado que a veces resiente el tener que invertir tiempo en cuestiones que considera competencia de otros campos profesionales, como por ejemplo el psicológico o el policial, y sobre todo teme que no tenga el resultado esperado.

El rendimiento académico es un tema de preocupación en el Perú, ya que, según el reporte del MINEDU, en el año 2019 se situó como uno de los más bajos en Latinoamérica, a pesar de los esfuerzos que se vienen realizando en los diferentes currículos educativos, el rendimiento académico aún se encuentra en niveles regular y bajo (MINEDU, 2019). Una de las labores que se deben realizar en la institución educativa es identificar todos aquellos que puedan influir en el buen rendimiento académico del estudiante.

Es importante la cohesión entre todas las instancias del ámbito escolar (policial, psicopedagógica, dirección, conserjería, etc.) ya que por separado pueden percibir la problemática como "ajena", "delicada" o de importancia "secundaria". Muchas veces los docentes no logran distinguir algunas señales de alarma que se generan en los adolescentes, y tienden a confundir un bajo rendimiento académico con pereza o falta de cognitivdad o conocimiento en el estudiante, cuando realmente es la violencia que el

estudiante pudiese estar viviendo en su hogar la que influye de manera directa en el rendimiento académico que el estudiante pueda tener en clase.

El presente trabajo de investigación, diagnosticó los tipos de violencia en estudiantes de la I.E. de estudio ubicada en el distrito de Alto Selva Alegre en la ciudad de Arequipa en el año escolar 2019 y la influencia que esta ejerció en el rendimiento académico.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I: abarca el planteamiento del problema, hipótesis, objetivos tanto generales como específicos, importancia y justificación de la investigación, así como las limitaciones, definición de términos básicos y variables.

Capítulo II: en él está definido el marco teórico y conceptual, y el desarrollo de cada variable en su base teórica.

Capítulo III: cubre lo referente a la metodología de la investigación, tipo, diseño población y muestra, se describirá el instrumento y su confiabilidad, además del procedimiento utilizado, para la recolección de la información.

Capítulo IV: contiene el análisis de los resultados

Capítulo V: este capítulo contiene la discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La familia es una institución social formada a través del tiempo, tomando históricamente la connotación de base fundamental de la sociedad, que agrupa a sus miembros con el fin de ser cooperativos en la crianza de los hijos. Sin embargo, en los últimos años se ha podido observar que la familia también es fuente de diferentes conflictos, uno de los peores la violencia.

La violencia familiar es una de las manifestaciones de agresión que afecta la formación y desarrollo integral de la personalidad en los adolescentes, aunque es significativa también su influencia en las personas adultas, fundamentalmente en mujeres y ancianos. La violencia familiar es una de las formas de violencia más visibles en la sociedad a nivel mundial.

A nivel nacional el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) señala que el 74.1% de los hogares del país es afectado por la violencia familiar, este problema comprende la violencia contra la mujer, el maltrato infantil o violencia contra el hombre, entre otras formas de agresión, y se expresa con más énfasis en regiones como Huancavelica, Apurímac, Junín, Loreto, Cuzco y Tumbes. Asimismo. A nivel Local, Arequipa es la segunda ciudad del país con más casos de violencia familiar, después de Lima, según reveló el Centro de Prevención de Abuso Sexual Infantil. De ellos, el 60% corresponden a denuncias de tipo psicológico, 20% se refiere a denuncias de violencia

mixta (psicológica y física), 15% por agresiones de tipo físico, mientras que el 5% restante a violencia patrimonial y económica.

Según los datos aportados por el CEM en los 3 primeros meses del año 2020 se han reportado 38, 903 casos de violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar, siendo uno de los países con mayores índices de violencia en América Latina. Son estas cifras las que impulsa a realizar investigaciones que permitan abordar las consecuencias de esta violencia y las repercusiones que se puedan estar generando sobre todo en adolescentes.

Según UNICEF para el año 2018, en el Perú, reportaba 164,201 casos de maltrato a adolescentes por parte de sus padres o por algún miembro de la familia, los casos reportados incluían violencia física, verbal o psicológica, en casos graves, moderados y leves. Esto genera una señal de alarma que hace pensar que la violencia es un factor que está presente en muchos hogares del estado peruano, y que por ende se hace necesario estudiar a profundidad la influencia de la violencia en todos los aspectos de la vida.

La adolescencia es una etapa de transición de la niñez a la adultez, que conlleva múltiples cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales (Papalia, Wendkos, & Duskin, 2005). Cuando los cambios antes mencionados se combinan con problemas familiares y/o contextos ambientales desfavorables, estos pueden influir en que los adolescentes presenten diversos problemas comportamentales, entre ellos conductas antisociales y, como consecuencia, lleguen a involucrarse en actos delictivos (Quiroz del Valle et al., 2007; Romero, Luengo & Gómez-Fragüela, 2000).

Cuando los adolescentes enfrentan problemas de violencia en el seno familiar, su rendimiento en el ámbito educativo es de las primeras cosas en verse afectado. El proceso

de enseñanza aprendizaje puede verse afectado según el grado de violencia al que está sometido el adolescente.

Es bien sabido que la violencia familiar puede influenciar la vida de un adolescente en todos los sentidos, siendo la actividad escolar una de las que más pueden verse alterada ante una situación de violencia en el núcleo de la familia. Ha sido suficientemente estudiado que el entorno familiar es pieza fundamental para la educación de todo individuo, es el que marca el punto de inicio en la formación cognitiva, moral, ética y emocional de todo ser humano, todo esto se reforzara en la escuela donde además se formara parte de una comunidad que ha de estar presente en gran parte de los años de vida de una persona.

La educación siempre se ha encontrado con barreras difíciles de vencer donde se necesita la intervención de organismos de cooperación para derrotar a fenómenos políticos como: los sistemas de educación inadecuados, currículos obsoletos e incoherentes con la realidad nacional y sociales como: la pobreza, desnutrición, delincuencia, alcoholismo, drogadicción, y violencia familiar; ésta última como consecuencia oculta de los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes

Cuando los adolescentes prosiguen con su desarrollo académico donde tienen que cumplir con un perfil y sobre todo deben completar y aprobar una serie de áreas para poder encaminar y completar su ciclo educativo se hace necesario que se pueda contar con un entorno familiar armonioso que acompañe al niño y al joven en este ámbito. Si por el contrario se tiene un ambiente hostil, violento, sin duda va a repercutir de manera importante en el rendimiento del estudiante tanto a nivel académico como a nivel social en el desenvolvimiento en su comunidad escolar.

El rendimiento escolar es el indicador que manejan las instituciones educativas, para determinar que fallas pueden originarse en la comunidad escolar, muchas veces el bajo rendimiento puede ser producto de factores intrínsecos de la institución, pero es deber de docentes y directivos estar alertas y contar con las estrategias necesarias para poder diagnosticar a tiempo situaciones externas como por ejemplo la violencia familiar que puede influir en un rendimiento escolar bajo o deficiente.

La motivación de esta investigación se basó en la necesidad de diagnosticar si existían situaciones de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa objeto de estudio y de qué manera esto influye en el rendimiento académico de sus estudiantes de secundaria.

Es por estas razones que se procede a formular las siguientes interrogantes:

1.2 Pregunta General

¿Cuál es la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre -Arequipa - 2019?

1.2.1 Preguntas Específicas

¿Cuáles son los niveles de violencia familiar en los hogares de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre - Arequipa - 2019?

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito Alto Selva Alegre -Arequipa - 2019?

¿Cuál es la influencia de los niveles de violencia familiar con el rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre -Arequipa - 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre -Arequipa – 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Establecer los niveles de violencia familiar de los alumnos del nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre.
- Analizar la influencia de los niveles de violencia familiar con el rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre.

1.4 Hipótesis General

H1: La violencia familiar en sus diferentes dimensiones influye en el rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre -Arequipa – 2019.

H0: La violencia familiar en sus diferentes dimensiones no influye en el rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito Alto de Selva Alegre -Arequipa – 2019.

1.4.1 Hipótesis Específicas

H1: La violencia familiar, en su dimensión violencia física influye en el rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre.

H0: La violencia familiar, en su dimensión violencia física no influye en el rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre.

H1: La violencia familiar, en su dimensión violencia psicológica influye en el rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre.

H0: La violencia familiar, en su dimensión violencia psicológica no influye en el rendimiento académico de los alumnos en una Institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre.

H1: La violencia familiar, en su dimensión acoso sexual influye en el rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre.

H0: La violencia familiar, en su dimensión acoso sexual no influye en el rendimiento académico de los alumnos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre.

1.5 Justificación e importancia de la Investigación.

A nivel mundial la violencia familiar es un flagelo social, uno de los principales problemas sociales, quebrantando sus derechos fundamentales como a la vida y la salud, la dignidad del ser humano; además perjudica el desempeño psicosocial de cada uno de los integrantes del grupo familiar, dentro y fuera del hogar, dificulta el aprendizaje y la socialización, influyendo de manera negativa en las personas, especialmente en los sectores más vulnerables de la población como son los niños y adolescentes, poniendo en riesgo su salud mental y física.

Esta situación de vulnerabilidad exige una especial protección por parte del Estado, la familia y la comunidad, tal como lo han establecido diversos instrumentos internacionales, entre ellos, la Convención sobre los Derechos del Niño, que reconoce a los niños y adolescentes como sujetos de derechos, es decir, como titulares de derechos y obligaciones.

La familia es la columna vertebral de la sociedad en donde el niño y adolescente recibe cariño, afecto, es el centro social y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego estos deben ser reforzados en la escuela. Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos como el ambiente familiar se ve afectado por una serie de problemas que afectan a niños y adolescentes.

En un estudio realizado en Estados Unidos se ha encontrado que un 90% de alumnos con un clima familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un Aprendizaje Deficiente o Bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima Social Familiar Adecuado tiene Rendimiento bien logrado o excelente. Esta situación repercute de forma significativa en los adolescentes, en su desarrollo, así como

también en su rendimiento académico además de lesionar su autoestima y distorsionar los valores familiares y de convivencia que han adquirido en el seno de su hogar.

Nuestro país se ha acostumbrado a la violencia familiar, pese a la constante lucha del Estado las cifras crecen, se acumulan y multiplican cada año, se han reportado multiplicidad de denuncias por violencia familiar a nivel nacional, las mismas que van desde la agresión física, sexual y psicológica; según las estadísticas del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en Arequipa se reportan a cada hora dos denuncias por violencia familiar, en el primer trimestre del 2019, Arequipa reportó 3.644 denuncias ocupando el segundo puesto a nivel nacional con más denuncias por violencia familiar y el tercero con más feminicidios.

La violencia familiar afecta a cada uno de los miembros de una familia, especialmente a los hijos, por ser estos lo más vulnerables frente a estas situaciones, estos conflictos familiares afecta frecuentemente el rendimiento académico de los estudiantes debido a que la violencia familiar puede llegar a afectar la concentración y la motivación y como consecuencia sus actividades académicas se vean perturbadas por estas diversas situaciones familiares.

Frente a esta problemática de la “violencia familiar” se hace preciso realizar la presente investigación ya que permitió determinar en primer lugar los niveles de violencia familiar que pudieron existir en este grupo de alumnos para que se pueda lograr advertir la violencia dentro del seno familiar, y en segundo lugar probar que la violencia familiar tiene influencia en el rendimiento académico en los alumnos. Los resultados son fundamentales para realizar la Intervención profesional respectiva, y así tomar medidas de prevención y educación con un trabajo interinstitucional, mediante un adecuado

planteamiento de programas o estrategias de intervención, para su prevención y tratamiento; con el fin de poder velar por el bienestar de los alumnos y sus familias y así contribuir a erradicar todo tipo de agresión; física, psicológica, sexual en el seno familiar y por ende en nuestra sociedad.

La relevancia de la presente investigación radica en que se debe tomar en cuenta que en las instituciones educativas existen factores que condicionan el rendimiento académico. La violencia familiar es un factor el cual comprende una serie de componentes, algunos de estos componentes son la violencia física, violencia psicológica y el acoso sexual, el cual influye con el aprendizaje de los alumnos mayor violencia familiar menor rendimiento académico. Igualmente el presente estudio es una contribución que tiene relevancia científico-social, porque nos permitirá obtener nuevo conocimiento acerca de la influencia de las variables violencia familiar y rendimiento académico, a la vez dicha investigación servirá de referencia para posteriores investigaciones en el ámbito educativo, tanto a nivel local, regional y nacional.

1.6 Limitaciones de la Investigación

La presente investigación tuvo como principal limitación que fue realizada en una sola institución educativa, lo que pudo provocar que, por características propias de cada institución, los resultados pudieron no ser concluyentes. Por otro lado, se contó con un tiempo corto para la toma y recolección de datos para no interferir con las actividades académicas de los alumnos, esto pudo ser que el proceso se haga de una forma apresurada pudiendo dar cabida a errores en las respuestas de los instrumentos; otra de las limitaciones es que por tratarse de una población adolescente es posible que sus respuestas

sean sesgadas a la hora de contestar lo que pudo causar complicaciones a la hora de realizar el análisis estadístico.

1.7 Definición de Variables

1.7.1 Variable 1: Violencia Familiar

La Organización Mundial de la Salud define la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder, en forma de amenaza o efectivo, ya sea contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones (OMS, 2002).

Según la ley N° 30364, es cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar.

1.7.2 Variable 2: Rendimiento Académico

Según (PRONABEC, 2013) define el rendimiento académico como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios”, es decir es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un alumno como consecuencia de la enseñanza que ha recibido, en este caso, la educación secundaria.

1.8 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	ESCALA DE VALORACIÓN DE LAS VARIABLES
Violencia familiar	Violencia física	Violencia entre padres Maltrato de padres a hijos Maltrato entre hermanos	Alta Media Baja	Cuantitativa
	Violencia psicológica	Violencia emocional Abandono emocional Violencia verbal		
	Acoso sexual	Hostigamiento físico Hostigamiento psicológico Hostigamiento verbal		
Rendimiento académico	Acta de notas promedio ponderado y final de los alumnos.	Satisfactorio 18-20 En proceso 15-17 En inicio 11-14 En pre-inicio 0-10	Muy bueno Bueno Regular Deficiente	Cuantitativa

CAPITULO II

Revisión literaria

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Internacionales

(Leonardo Bolívar y Dennis Poma, 2020) Presentaron una investigación, titulada Sistema Familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. Tuvo como objetivo caracterizar el sistema familiar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad educativa Monseñor Leónidas Proaño Riobamba 2018-2019. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, documental, bibliográfico, de corte transversal y no experimental; la población fue de 99 estudiantes de secundaria, donde la edad mínima de los participantes fue 14 años y la máxima 20, con una media de 17 años y una desviación estándar de 1.22., en la cual se analizó el sistema familiar de cada uno de los estudiantes a través de la revisión documental de sus historias clínicas y datos de la aplicación previa del Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar de Olson y Portnet Faces III.

Este cuestionario evalúa dos dimensiones: cohesión y adaptabilidad, obteniéndose los siguientes resultados: el 43,3% tienen una cohesión separada, el 41,4% cohesión desligada y el 15,2% cohesión unida; el 32,3% presentan adaptabilidad caótica, seguido de un 31,3% estructurada, un 28,3% flexible y el 8,1% presentaron adaptabilidad rígida, y en cuanto a las calificaciones del rendimiento académico fueron revisadas en la base datos institucional donde reposa información de cada alumno, ahí se encontró que el 61.6% alcanzan los aprendizajes requeridos y un 38.4% están próximos a alcanzarlos,

todos estos hallazgos finalmente propician la realización de un plan de intervención que tiene como objetivo fortalecer el sistema familiar de los estudiantes.

(Alexandra Macías, 2017) Presento una tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la Educación titulada La violencia familiar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas- Ecuador; tuvo como objetivo presenta un análisis de la violencia familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de la unidad educativa “Juan Montalvo”.

La investigación fue de carácter descriptivo, para lo cual se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando un cuestionario prediseñado compuesto de 30 ítems, relacionados con las circunstancias que se presentan dentro del contorno familiar del estudiante, apoyado, en preguntas claves de la violencia familiar en relación al rendimiento académico. Los resultados obtenidos demostraron que la violencia intrafamiliar influye de manera significativa en los estudiantes de 8vo y 10mo año siendo esto los que perciben mayor violencia, y tienen bajos niveles académico.

El autor determino como conclusión que, la violencia familiar acarrea múltiples problemas y el reproducir este modelo en las relaciones familiares crea un espacio propicio para la legitimación de 35 conductas violentas, pensamientos apáticos en los niños, niñas y adolescentes. El contexto del hogar influye de manera directa sobre el avance y adaptación educativa de los estudiantes, la apreciación que los padres tienen de sus hijos determina en gran medida la calidad del rendimiento académico. Al relacionar la violencia familiar con el rendimiento académico resulta difícil de precisar por cuanto los encuestados no logran percibir el círculo violento en el que se desarrollan, esté tipo

de conductas afectan en su relacionamiento y rendimiento escolar, tal como se refleja en el récord académico. Finalmente, se concluye que las diferencias significativas entre los tres tipos de violencia (física, psicológica, sexual) con el rendimiento académico de acuerdo con el estudio son; dificultad para relacionarse entre pares, ausentismo parcial del salón de clases, aislamiento, crisis de irritabilidad, poco interés por participar, cansancio progresivo. (Esquivel 2017) presento una tesis para optar un título de Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas titulada La Familia base fundamental en el Rendimiento Académico de los estudiantes en educación básica primaria (caso grado cuarto Liceo Infantil La Salle De Ibagué – Tolima- Colombia).

El presente estudio se realiza mediante el enfoque cualitativo de tipo descriptivo con el cual se pretende demostrar la importancia del acompañamiento familiar para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes del grado cuarto del Liceo Infantil la Salle, tomándose en cuenta su contexto, sus opiniones y sus experiencias.

El presente proyecto de investigación se desarrolla mediante el método Investigación-Acción-Participación (IAP) el cual se desarrolla por una serie de fases como la investigación, la planificación, la aplicación y la evaluación. La población objeto de estudio de este proyecto investigativo está constituida por diez estudiantes del grado cuarto de educación básica primaria, de los cuales cuatro son niñas y seis son niños legalmente matriculados en el colegio, según el registro del SIMIT. 37 También hace parte de esta población un grupo de diez y siete padres de familia, conformado por diez mujeres, de las cuales dos son madre cabeza de familia, siete hombres y un acudiente en su calidad de abuelitos; el estudio concluyo que La familia base fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes en educación básica primaria (caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima)”, el análisis de los resultados con relación a

los objetivos planteados, tanto general como específico, dando a conocer de esta manera los logros que se alcanzaron con el presente estudio

(Luz Fuentes y Libia Pérez, 2015) en su estudio titulado Los videojuegos y sus efectos en escolares de Sincelejo, Sucre. Se evidencia que Los videojuegos tienen implicaciones cognitivas en niños y adolescentes.

Con esta investigación se buscó determinar si el uso excesivo de videojuegos no dirigidos, influye en el rendimiento escolar y comportamiento. La muestra fue estratificada conformada por 480 estudiantes masculinos de básica secundaria de cinco colegios públicos en Sincelejo- Sucre, usuarios de videojuegos. Los resultados muestran que el 81,8% tienen bajo rendimiento académico. Asimismo, los videojuegos han generado adicción, agresividad, aislamiento, sexismo, y trastornos de salud. Pero, han adquirido habilidades y estrategias de pensamiento.

(Jorge Quintero, 2014) En el estudio: La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Quito, Ecuador. En los resultados encontró: Los alumnos y alumnas que son víctimas de violencia ya sea física o verbal muestran un rendimiento escolar entre bajo y aceptable. De la visita a las clases y el trabajo de observación se determinó que existe un rango entre el 10 al 15% de alumnos y alumnas que presentan problemas de atención en clase, descuido de parte de sus padres, no cumplen con sus tareas en forma efectiva, en el rango del 5% al 10% existe niños agresivos mientras lo que llamo la atención es que un promedio del 5% refiere que no se lleva con otros niños o niñas por temor a ser víctimas de agresión.

2.1.2 Nacional

(**Gissela Tuesta, 2018**) realizó la investigación Violencia Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa N°18040, Huancas, Amazonas, con el objetivo principal, determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, la investigación fue de tipo descriptiva con diseño descriptivo simple.

La población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes matriculados durante el presente año escolar, y para su selección se utilizó el muestreo no probabilístico o intencional. Como instrumento se utilizó el cuestionario validado denominado CUVEF (Gonzaga, 2014) que consta de 30 ítems en escala tipo Likert. Concluyó la investigación demostrando que la violencia familiar se encuentra en un nivel alto y relacionado al rendimiento académico, el nivel es malo o deficiente con un 33.3%; cuando el nivel de violencia familiar baja, el rendimiento académico alcanza un nivel bueno con un 20%; concluyendo que la relación es significativa entre violencia familiar y rendimiento académico. Lo mismo ocurre con la violencia familiar en sus dimensiones físicas y psicológicas; existiendo una correlación directa entre las dos variables.

(**Joaquín Pacheco, 2018**) realizó la investigación de Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicos del distrito de Los Olivos - Pro, con el objetivo de determinar si existen diferencias significativas en la Violencia familiar de los estudiantes. Se empleó el Cuestionario de Violencia Familiar “VIFA” de Altamirano y Castro (2013), en una muestra conformada por 534 adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Los Olivos de Pro. Se halló que existe diferencia muy significativa respecto a la violencia familiar, entre ambas instituciones

educativas ($p < 0.05$), así mismo, a nivel de los componentes se halló que existen diferencias significativas en la violencia física y psicológica entre los estudiantes del nivel secundario de ambos centros ($p < 0.05$). La variable grado de estudios estableció diferencias significativas en el nivel de violencia familiar apreciándose que son los alumnos del tercer grado quienes presentan un nivel más elevado de violencia familiar. En cuanto a la variable edad, se encontraron diferencias significativas en el nivel de violencia familiar ($p < 0.05$), mostrando los alumnos de 11 años presentan un promedio más elevado en violencia física. A nivel de violencia psicológica y el puntaje total, los alumnos de 14 años presentan un promedio más elevado.

(Julio Becerra, 2018) Tesis titulada “Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017” El objetivo del presente estudio fue determinar si existe relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017. El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal de alcance correlacional, se contó con la participación de 237 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de dicha institución, comprendidos entre las edades de 11 a 19 años. El instrumento utilizado fue el Test de Violencia Familiar (TFV) que estuvo comprendido por 30 ítems, el cual tuvo un grado de fiabilidad de 0.71 y el rendimiento académico se obtuvo de la boleta de notas. Los resultados muestran que existe una relación inversa significativa entre violencia familiar y rendimiento académico indicando que cuanto mayor sean los niveles de violencia el rendimiento académico de los estudiantes será menor. A partir de los datos analizados se concluye que el bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a la despreocupación de los padres

siendo negligentes en su desarrollo integral de sus hijos; y que, para alcanzar un buen rendimiento académico, es vital que los estudiantes convivan en un buen entorno familiar, donde no haya ningún tipo de violencia.

(Isabel Díaz, 2017) Realizo la investigación sobre La violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario en la Institución Educativa N° 20799 Daniel Alcides Carrión, Chancay. En la presente investigación se estudia la relación existente entre la violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos, la muestra estuvo constituida por 105 sujetos; el muestreo es de tipo probabilístico, estratificado. Los resultados fueron analizados en el nivel descriptivo, donde se han utilizado frecuencias y porcentajes; y en el nivel inferencial se ha hecho uso de la estadística paramétrica y se utilizó la comprobación de hipótesis a través de Pearson a un nivel de 0,05, dado que los datos presentan distribución normal. Los resultados indican que la violencia familiar y el rendimiento académico se expresan predominantemente en un nivel medio. Asimismo, se demuestra que existe correlación directa, moderada y significativa entre la violencia familia y el rendimiento académico.

(Connie Leño, 2017) efectuó la investigación Funcionalidad familiar y violencia escolar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de San Juan de Lurigancho Lima, 2017, el estudio realizado tuvo como objetivo el determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la violencia escolar en estudiantes de secundaria. Por otro lado, el diseño es no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional. En la muestra participaron 395 estudiantes, 207 varones y 188 mujeres, entre 12 a 18 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Funcionalidad Familiar- Apgar Familiar de Smilkstein (1978) y el Cuestionario de Violencia Escolar- Cuver-R de García, et al. (2011), ambas pruebas adaptadas para fines

de esta investigación. Por último, los resultados encontrados indican que existe correlación de tipo inversa y grado débil entre la funcionalidad familiar y violencia escolar ($p < 0.05$, $r = -.168$); además se encontró correlación entre la funcionalidad familiar y las dimensiones violencia física ($p < 0.05$, $r = -.118$), violencia verbal ($p < 0.05$, $r = -.162$), exclusión social ($p < 0.05$, $r = -.100$) y interrupción en el aula ($p < 0.05$, $r = -.174$); pero no con respecto a las dimensiones violencia del profesorado hacia el alumnado ($p > 0.05$) y violencia a través de las NTIC ($p > 0.05$). Por lo tanto, se concluye de que a mejor funcionalidad familiar, menor nivel de violencia escolar se manifestará en los estudiantes.

(**Carla Reyes, 2017**) Realizo la investigación titulada “Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del III ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017”, el objetivo principal es determinar la relación de violencia familiar con el nivel de autoestima que poseen los estudiantes de la institución antes mencionada.

La metodología de estudio es de tipo cuantitativo, método descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 32 estudiantes (23 mujeres y 9 varones) matriculados del tercer ciclo de la carrera de Psicología que cumplieron con los criterios y asistieron el día que estuvo programada la evaluación, para obtener los datos se empleó como instrumento la entrevista de violencia familiar del Ministerio de Salud con la que obtuvimos información sobre la variable violencia familiar y la escala de autoestima de Coopersmith de adultos para medir el nivel de autoestima. Se encontraron los siguientes resultados donde el nivel bajo corresponde al 19% de la muestra, mientras que el nivel promedio en un 56% y el 25% correspondiente a una autoestima alta y el del tipo de maltrato que se ejerce, en violencia psicológica un 25%, en relación a violencia

física un 16%, mientras que violencia sexual un 6% y no manifiesta ni evidencia algún tipo de violencia el 53%. Correspondiendo así el 100% de la muestra.

(**Alan Muñoz, 2016**) investigo de violencia familiar y autoestima en alumnos de 2º, 3º y 4º año de secundaria de una institución educativa emblemática pública en la Provincia de Huaral, Lima 2016. La muestra consta de 257 estudiantes los cuales cumplían con los requisitos pertinentes expuestos en este estudio. En esta investigación se estudia la variable de violencia familiar. Para la recolección de datos se utilizó el “Cuestionario VIFA”, con la finalidad de medir el nivel de violencia presente en la muestra analizada. Los resultados indican que sí se halla una correlación significativa entre la violencia familiar y la autoestima. Asimismo, por grados de estudio, se muestra que se establecen las correlaciones pertinentes entre las dimensiones de las variables de estudio. Sin embargo, en algunos grados no se halló dichas correlaciones, llegando a entender que existen factores externos a esta investigación que influyen en los resultados, lo cual será motivo para investigar en el futuro.

(**Marcelina Menses y Victoria Ordeñez, 2015**) investigaron sobre la Violencia familiar y sus efectos en el rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa secundaria Comercial n° 45 Puno – 2015, El tipo de violencia; ofensa verbal y agresión física, afecta al rendimiento entre Bueno y regular en 15.27% respectivamente, con referencia a la frecuencia de agresión de los padres; según categoría A veces, afecta al rendimiento entre bueno y regular en 12.98% y 22.14% respectivamente. La formación de los padres; secundaria y primaria afecta al rendimiento entre bueno y regular 14.5% y 25.95%. La relación con los padres afecta al rendimiento en un 12.21%, el tipo de familia Nuclear y monoparental afecta en el rendimiento en un bueno 19% y regular entre 24.4 y 21.3% respectivamente. Por lo que se determina que la

violencia familiar influye significativamente en el rendimiento de los estudiantes del 4to y 5to grado de la institución educativa secundaria comercial N°45 de la ciudad de Puno en el año 2015.

2.1.3 Locales

(**Kimberly Luque, 2018**) investigo sobre los factores asociados al rendimiento escolar en alumnos desaprobados de nivel secundario en un Colegio Nacional - Arequipa 2018, con el Objetivo de determinar si los factores: exposición a la violencia, funcionamiento familiar, nivel socioeconómico, adicción a videojuegos, adicción a internet, el riesgo de consumo problemático, abuso o dependencia de alcohol y otras drogas se asocian al rendimiento escolar en alumnos desaprobados de nivel secundario en un colegio nacional. Estudio de tipo observacional, prospectivo y transversal con propósito estadístico de tipo de asociación con relación de dependencia.

Se empleó la técnica de entrevista, llenado de encuestas y test. Se tomó como población a los alumnos del 3ero, 4to, 5to de secundaria que se encuentren llevando clases de nivelación durante el verano, tras haber desaprobado cursos durante el año escolar 2017, siendo un total de 152 alumnos de la I.E. Gran Unidad Escolar – Mariano Melgar. En conclusión se muestra que el 53,90% de la población estudiada fue del sexo masculino, el 62,50% de la población fueron del 3er grado del nivel secundario, Los alumnos que están expuestos a la violencia, en el 66,20% tuvieron mal rendimiento escolar, el 70,8% presentaron disfunción familiar, el 43,1% y el 40% de estudiantes con medio y bajo nivel socioeconómico, respectivamente, mostraron mal rendimiento escolar. En relación a la adicción al internet, el 38,50% de estudiantes tiene mal rendimiento escolar, y el riesgo de consumo de sustancias se presentó con un nivel de significancia

alto ($p < 0,00$) además de ser una variable protectora. Solo un 7,70% de alumnos con mal rendimiento también presentaron adicción a los videojuegos y no presento un valor significativo ($p > 0,05$). Y finalmente existe asociación entre el mal rendimiento escolar de los alumnos desaprobados con la exposición a la violencia; disfunción familiar; nivel socioeconómico medio y bajo; adicción a internet y el riesgo de consumo problemático y abuso o dependencia de alcohol u otras drogas.

(Mario Condori, 2018) investigo sobre Conocimiento y actitud ante la violencia familiar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del Distrito de Cerro Colorado – 2018, Es un trabajo de investigación de diseño no experimental, descriptivo, transversal o transeccional, correlacional, en donde llego a la conclusión importante de que existe correlación negativa entre el nivel de conocimiento y la actitud ante la violencia familiar en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 40054 Juan Domingo Zamácola y Jáuregui del distrito de Cerro Colorado en el año lectivo 2018; se comprueba con los cálculos de correlación de Pearson, siendo esta una correlación moderada y negativa: $-0,570$; es decir a mayor conocimiento que tienen los estudiantes respecto a la violencia familiar su actitud es menos favorable ante dicho fenómeno social, y viceversa; mientras una variable se dirige en un sentido, la otra se dirige en sentido opuesto.

(Yenny Tapia y Luis Yapu, 2016) investigaron sobre La violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico del área de comunicación de las estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del Cercado de Arequipa 2015, El objetivo general fue analizar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico del área de

Comunicación de las estudiantes del cuarto y quinto grados de educación secundaria de la Institución Educativa Juana Cervantes de Bolognesi del mercado de Arequipa. El método fue descriptivo correlativo. Las técnicas son encuesta y actas de evaluación y los instrumentos cuestionario y notas. La muestra fue censal es por conveniencia 226 estudiantes. La conclusión más importante fue que observamos que la correlación de Pearson es de 0,83 que lo ubican en una correlación positiva alta, comprobando de esta manera nuestra hipótesis H1 alterna y rechazamos la H0 nula.

(**Elisa Cornejo y Rosario Jiménez, 2015**) realizaron la tesis sobre la Violencia familiar y rendimiento escolar en las alumnas del segundo año de educación secundaria de la institución educativa de señoritas Arequipa, y concluyeron que la Influencia de la Violencia Familiar en el rendimiento escolar de las alumnas del 2do de Secundaria de la Institución Educativa de Señoritas de Arequipa (IESA), es negativa; pues, con los valores porcentuales obtenidos se ha establecido que hay una estrecha relación entre la presencia de violencia familiar y rendimiento escolar.

2.3 Bases Teóricas

2.2.1 Violencia familiar

Según (Velázquez, 2011), define la violencia familiar como acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, también es el acto abusivo de poder dirigido a dominar a la otra persona, someter, controlar o agredir de manera física y psicológica, lo cual conlleva a negligencia, abandono, descuido reiterado, insultos, humillaciones, indiferencias, a amenazas, las cuales conducen a la víctima a la depresión, al aislamiento produciendo esto una baja autoestima (p.29). Entonces la violencia familiar es un problema social considerado como

cualquier acción u omisión que cause daño físico, psicológico y sexual entre los miembros de la familia, desde 1996 la Organización Mundial de la Salud lo identifica como un problema de salud pública. Sigmund Freud, la violencia familiar es aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual. Por otro lado, (Corsi, 2004), la violencia familiar tiene consecuencias en las personas que la experimentan como: disminución gradual de las defensas físicas y psicológicas, lo cual tiene consecuencia de incremento de problemas de salud, una disminución en el rendimiento académico en los estudiantes, dificultades de aprendizaje entre otras que en nuestra sociedad es apoyada en valores, mitos, creencias y estereotipos, considerando las diferencias de género que existen y sostienen la violencia. (p.5).

Según (Ramos,2004; Neira, 2018) la violencia familiar es un acto consciente, orientada, realizada, aprendida y legitimada por aquellos que se sienten con más poder que otros, con más derechos para amedrentar y controlar. En conclusión, es un suceso aprendido de que se repite de generación en generación.

2.2.2 Teorías de Violencia Familiar

2.2.2.1 Teoría del Aprendizaje Social.

Esta teoría propuesta por (Bandura, 2002) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación, la imitación de la conducta agresiva dependerá de sí el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: Si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva podemos señalar que las relaciones que se presentan en el entorno familiar en donde los padres corrigen a sus hijos

utilizando la violencia generan que estos adquieran modelos similares al de sus progenitores, siendo uno de ellos el perfil pasivo en el que el individuo permitirá la violencia como parte de su vida pensando que se lo merece por no lograr actuar correctamente, permitiendo con ello que los demás lo agredan física o psicológicamente, priorizando los derechos de los demás en vez de los suyos. En cuanto al perfil agresivo que también pueden adquirir por imitación el individuo se muestra agresivo, no acata normas y utiliza siempre la violencia para relacionarse, revelando el aprendizaje adquirido y ejecutando la violencia para resolver la problemática de su vida cotidiana. En ambos casos se percibe que los individuos desde que son pequeños aprenden a considerar la violencia como parte de su vida, convirtiéndose en algo natural.

2.2.2.2 Teoría de la Interacción Social.

Resalta el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea. A través de esta teoría podemos indicar que la forma como nos relacionamos en el hogar influye en la interacción que tenemos con nuestro medio y con los demás, si la persona crece y se desenvuelve en un entorno familiar en donde hay presencia de violencia, lo más probable es que presente dificultades para interactuar con los demás, reflejando un bajo nivel en su autoestima y en sus habilidades sociales, manejo de emociones y toma de decisiones. Teoría Sociológica. Esta teoría se focaliza en que la violencia es generada por las características culturales, políticas y económicas de la sociedad, los Factores como la pobreza, la marginación, la inseguridad ciudadana, el analfabetismo, la cultura de crianza que utilizan las familias, valores sociales, religiosos, Influyen en la personalidad del individuo conllevándolo a asumir la violencia como parte de la Vida.

2.2.3 Bases legales

En el marco normativo tenemos la ley 30364 que se encarga de erradicar sancionar y prevenir la violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar a la vez tenemos El código de los niños y adolescentes la ley N° 27337; El presente código reconoce que la obligación de atención al niño y el adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

En nuestro país el Código de niños y adolescentes Ley N° 27337 en el artículo 14.- A la educación, cultura, deporte y recreación el niño y el adolescente tienen derecho a la educación. El Estado asegura la gratuidad pública de la enseñanza para quienes tienen limitaciones económicas. Ningún niño o adolescente debe ser discriminado en un centro educativo, por su condición de discapacidad ni por causa del estado civil de sus padres. La niña o la adolescente, embarazada o madre, no debe ser impedida de iniciar o proseguir sus estudios.

La autoridad educativa adoptará las medidas del caso para evitar cualquier forma de discriminación.

La Educación es una prioridad para todos los seres humanos sin distinción de raza, género o cultura. En el **artículo 15** garantiza que la educación básica comprenda: a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y del adolescente, hasta su máximo potencial; b) El respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales; c) La promoción y difusión de los derechos de los niños y adolescentes; d) El respeto a los padres, a la propia identidad cultural, al idioma, a los valores nacionales y los valores de los pueblos y culturas distintas de las propias; e) La preparación para una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de solidaridad, comprensión, paz,

tolerancia, igualdad entre los sexos, amistad entre los pueblos y grupos étnicos, nacionales y religiosos; f) La formación en espíritu democrático y en el ejercicio responsable de los derechos y f) La formación en espíritu democrático y en el ejercicio responsable de los derechos y obligaciones; g) La orientación sexual y la planificación familiar; h) El desarrollo de un pensamiento autónomo, crítico y creativo; i) La capacitación del niño y el adolescente para el trabajo productivo y para el manejo de conocimientos técnicos y científicos y el j) El respeto al ambiente natural.

En el artículo 18, **A la protección por los Directores de los centros educativos**, Los Directores de los centros educativos comunicarán a la autoridad competente los casos de: a) Maltrato físico, psicológico, de acoso, abuso y violencia sexual en agravio de los alumnos; b) Reiterada repitencia y deserción escolar; c) Reiteradas faltas injustificadas; d) Consumo de sustancias tóxicas; e) Desamparo y otros casos que impliquen violación de los derechos del niño y adolescente; f) Rendimiento escolar de niños y adolescentes trabajadores; y g) Otros hechos lesivos.

Por ello el Ministerio de Educación ha implementado el Sistema Especializado de Atención para reportar casos de **Violencia Escolar (SISEVE)**, para que cualquier persona pueda reportar de manera virtual casos de violencia, así como cualquier tipo de incidente.

Los niños representan el futuro, y su crecimiento y desarrollo saludable deben ser una de las máximas prioridades para todas las sociedades ya que son los más vulnerables por su edad. Es por ello que en el **artículo 21 en el presente código prioriza a la atención integral de salud**, El niño y el adolescente tienen derecho a la atención integral de su

salud, mediante la ejecución de políticas que permitan su desarrollo físico e intelectual en condiciones adecuadas.

Cuando se encuentren enfermos, con limitaciones físicas o mentales, impedidos, o cuando se trate de dependientes de sustancias tóxicas, recibirán tratamiento y rehabilitación que permita su participación en la comunidad de acuerdo a sus capacidades.

Corresponde al Estado, con la colaboración y el concurso de la sociedad civil, desarrollar los programas necesarios para reducir la mortalidad y prevenir las enfermedades; educar a la familia en las prácticas de higiene y saneamiento; y combatir la malnutrición, otorgando prioridad en estos programas al niño y al adolescente en circunstancias especialmente difíciles y a la adolescente-madre durante los períodos de gestación y lactancia.

2.2.3.1 Principios rectores de la violencia

(El Peruano, 2015) Según la Ley 30364; en la interpretación y aplicación de esta ley, y en general, en toda medida que adopte el estado a través de sus poderes públicos e instituciones, así como en la acción de la sociedad, en el art.2 se consideran preferentemente los principios rectores que son las reglas que orientan el contenido de una norma dentro de estos principios el más resaltante es el principio del interés superior del niño y del adolescente, también conocido como el interés superior del menor, es un conjunto de acciones y procesos tendentes a garantizar un desarrollo integral y una vida digna , este principio es una garantía para los menores ya que tienen derecho a que, antes de tomar una medida respecto de ellos, se adopten aquellas que promuevan y protejan sus derechos y no las que los quebranten. También los operadores de justicia en la interpretación y aplicación de la ley, deben considerar preferentemente los principios de

igualdad y no discriminación, la inmediatez y oportunidad, la sencillez y oralidad, la debida diligencia, la razonabilidad y proporcionalidad.

2.2.3.1 Enfoques de la Violencia

(El Peruano, 2015) Según la Ley 30364 para advertir, sancionar y suprimir la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Es sumamente rescatable que la norma considere enfoques que deben ser aplicados transversalmente al interpretar y aplicar la ley en su artículo N°3 por ejemplo, el hecho que se incluya el enfoque de integralidad en torno a la violencia reconoce que esta se da por múltiples causas y factores, tanto individuales como estructurales. Asimismo, la inclusión de los enfoques de derechos humanos, interculturalidad, generacional e interseccionalidad exige tomar en cuenta las diferentes experiencias de violencia y discriminación que viven las personas más vulnerables como los niños, adolescentes y mujeres de nuestro país en torno a diferentes variables (edad, raza, clase, estado civil).

La ley 30364 significa un avance positivo por parte del Estado para luchar contra la violencia hacia las personas vulnerables como son los niños, adolescentes, mujeres y otros integrantes del grupo familiar. En el artículo 19 de la ley es positivo porque obliga a que la declaración de niñas, niños, adolescentes y mujeres se realice mediante la técnica de entrevista única y se constituya como prueba preconstituida.

Las disposiciones de la presente ley se aplican a todos los tipos de violencia contra las mujeres por su condición de tales y contra los integrantes del grupo familiar.

2.2.4 Tipos de Violencia

2.2.4.1 Violencia física

Se denomina así a cualquier acción que cause daño físico de forma no accidental por parte de cualquier familiar o allegado, es toda acción que produce daño a la integridad de una persona, adulta o menor de edad, que se manifiesta mediante golpes, patadas, puñetes, empujones, jalones de cabello, etc. o mediante una acción indirecta a través del uso de otros objetos o sustancias (golpes o lanzamientos de objetos, arrojar sustancias, etc.)

La ley N° 30364, en su artículo 8, literal a) Es la acción que causa daño a la integridad del cuerpo de la persona o su salud. Considerándose el agravio por negligencia, abandono o por privación de las necesidades básicas, que hayan causado daño físico o que puedan alcanzar a ocasionarlo, sin importar el tiempo que se requiera para su recuperación.

Por su parte, (Tapia, 2015) se refiere a “toda acción u omisión que genere cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso” (p. 29).

2.2.4.2 Violencia psicológica

Según la ley N° 30364, en su artículo 8, literal b) prescribe que violencia psicológica es la acción o conducta, tendiente a controlar o aislar a la persona contra su voluntad, a humillarla o avergonzarla y que puede ocasionar daños psíquicos. Daño psíquico es la afectación o alteración de algunas de las funciones mentales o capacidades

de la persona, producida por un hecho o un conjunto de situaciones de violencia, que determina un menoscabo temporal (El Peruano, 2015).

Asimismo (Ayvar 2007), definió que la violencia psicológica o maltrato psicológico que sufre una persona inconsciente, el cual sucede en el ejercicio de su libertad; perturbando su equilibrio psicológico, su sensación de bienestar.

2.2.4.3 Acoso sexual

Es cualquier acción que lleve a la realización de prácticas sexuales no deseadas, es decir en contra de la voluntad de la víctima, por ejemplo la violación, tocamientos indebidos, exposición de pornografía etc.

(Ardito y La Rosa 2005), señala que la Violencia Sexual, se refiere a todas aquellas situaciones en las cuales se coacta la libertad sexual de la víctima, sea adulta o menor de edad, ocasionando con ello un daño físico y psicológico. No se refiere solamente al acto sexual sino también a cualquier otro ataque contra la libertad sexual, como exhibirse desnudo u obligar a la otra persona a desvestirse.

Mientras que la Ley N° 30364 en el artículo 8, literal c) señala que la violencia sexual, son acciones de naturaleza sexual que se cometen contra una persona sin su consentimiento o bajo coacción. Incluyen actos que no involucran penetración o contacto físico alguno. Asimismo, se consideran tales la exposición a material pornográfico y que vulneran el derecho de las personas a decidir voluntariamente acerca de su vida sexual o reproductiva, a través de amenazas, coerción, uso de la fuerza o intimidación.

En un estudio realizado por Alvarenga, Hernández, Rivas, (2016) Acoso Sexual impacto en el rendimiento académico de población estudiantil de Trabajo Social (escuela cc.ss-facultad cc y hh, 2016), el resultado de la investigación dieron como resultado que

las consecuencias del acoso sexual son negativas, las víctimas de acoso sexual frecuentemente presentaron un bajo rendimiento académico, el cual se vio reflejado en la disminución de sus calificaciones y en la falta de concentración. A la vez resulto un factor determinante en la salud mental de los estudiantes perjudicando sus relaciones interpersonales tanto con su entorno familiar, social y educativo. Es decir el acoso sexual tiene su afectación en distintos ámbitos, desde lo psicológico, emocional y desenvolvimiento académico.

Al respecto, cifras reportadas por la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) revelan que el 34,6% de adolescentes de entre 12 a 17 años de edad informó que alguna vez fue víctima de violencia sexual en su escuela o en su familia. Esta información tiene concordancia con los reportes realizados por el Centro de Emergencia Mujer, que revela que solo en el año 2017 se registraron 6,593 casos de violencia sexual, igualmente, contra menores de edad. Por otra parte, cifras del Ministerio Público refieren que en el año 2018 el 76% de víctimas también fue menores de edad, específicamente, un 60% tenía entre 13 a 17 años; y al igual que la situación en el resto del mundo, 40% de los agresores fueron familiares cercanos a las víctimas, con lo cual, se evidencia un déficit en la protección hacia los niños y adolescentes en este país. (Álvarez-Apaza, Machaca-Mamani, y Mamani-Benito, 2019).

2.2.4 Causas de Violencia Familiar

(Núñez y Castillo 2015), sostuvieron al respecto que: existe razones cuando se dice que la violencia tiene diversas cosas que se interrelacionan entre sí. Un enfoque del problema es el que se concibe en la violencia familiar como resultado de la integración de lo individual con lo familiar y lo social.

(Klevens, J, 2010), menciona las siguientes causas de violencia:

El alcoholismo: Un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se encuentran bajo el efecto del alcohol o de cualquier droga. Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: Golpes, peleas, etc. Los problemas de pareja al no contar con la madurez emocional, les es difícil relacionarse favorablemente lo cual implica que se vean envueltos en la violencia. (Reyes, 2017).

Falta de comprensión hacia los niños: Sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos, generando así graves trastornos emocionales en ellos.

La adicción a sustancias: Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia. Falta de amor, comprensión, respeto hacia a la mujer: Muchos hombres golpean a la mujer por un conflicto interno "Odiar a las mujeres". También existe la violencia a personas con discapacidad, ya que estas no se pueden defender de maltrato psicológico, sexual, etc.

Con todo lo referido como causas de la violencia según (Klevens, 2010) citado (Reyes, 2017), se puede indicar que lo más probable es que un individuo que crezca o se desenvuelva en este tipo de entornos desarrolle trastornos de salud mental, afectando su personalidad, autoestima y formando seres humanos que en el futuro reproduzcan la violencia y presenten dificultades para enfrentar los problemas de su vida cotidiana y establecer relaciones interpersonales saludables.

Aunque todas las clases sociales toleran la violencia, los estudios demuestran que las personas que conviven en barrios marginales de nivel socioeconómico más bajo son las personas vulnerables a sufrir mayor riesgo de violencia (Neyra, 2018).

2.2.5 Característica de la violencia familiar

Un gran número de autores han establecido características de la violencia familiar (Aroca, 2010; Echeburúa y Corral, 1998; Garrido, Redondo y Stangeland, 2006), exponen lo siguiente:

- La violencia no es propia de un tipo específico de familia, puede darse en cualquier nivel cultural, económico, social y étnico, tanto de ésta como de sus integrantes.
- El maltrato puede ejercerlo cualquier miembro de la familia y puede sufrirlo cualquiera de los miembros del núcleo familiar.
- La edad y el sexo de la víctima es característico en este tipo de violencia, siendo los más vulnerables los niños, los adolescentes, las mujeres y los ancianos.
- Los agresores pueden ser sujetos que estén completamente integrados y adopten conductas no violentas fuera de la familia, sus víctimas están en el hogar.
- Los agresores pueden tener con sus víctimas filiación biológica o civil, esto no marca diferencia en el agresor.
- Con el paso del tiempo, la víctima tiene más temores, sufre un proceso de despersonalización, de dependencia, desarrolla sentimientos de culpabilidad, baja autoestima, de impotencia, pasividad o bloqueo ante el maltrato (teoría de la indefensión aprendida de Seligman, 1975).

- La víctima está expuesta y sometida a una violencia reiterada, intencional, a lo largo del tiempo, intermitente y cada vez más violenta; intercalada, en muchos casos, con periodos de arrepentimiento y muestras de afecto de su agresor, que le provoca cuadros graves de ansiedad y respuestas de alerta constante.

2.2.6 Consecuencias de Violencia Familiar

(Matos, S, 2009), considera que .la violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones, indico que para referirse a las consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social, para él las consecuencias pueden ser leves o graves, pero siempre resultan traumáticas, las más frecuentes son las físicas y psicológicas: lesiones, fracturas, cortes, hematomas, embarazo no deseado o infecciones de trasmisión sexual producto de una violación, estrés, daños emocionales, depresión, pesadillas, comportamiento agresivo contra otros, en los niños o adolescentes: delincuencia, episodios de huida de casa, bajo rendimiento escolar, alto riesgo de consumo de alcohol y drogas, necesidad de proteger a madres, aprendizaje temprano de la negación y la identificación con el agresor/agredido, suicidio.(Romero, Villarreal, Callejas, Sánchez, y Musitu, 2019; Pérez, Díaz y Fernández, 2014)

Todas las consecuencias mencionadas según Matos generan graves consecuencias debido a que afectan la salud mental y física del ser humano.

Por lo tanto, es necesario que los profesionales de la salud enfoquen su trabajo no solo en sopesar las consecuencias y el impacto que ocasiona el abuso sexual, sino que también es necesario actuar con medidas preventivas, (Álvarez, et al. 2019)

2.2.7 Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una cuestión largamente investigada, pero con una complejidad en su conceptualización. Algunos autores lo señalan como “aptitud académica” o como “rendimiento académico”.

Cuando se habla de rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos que el alumno demuestra tener en el campo, área o ámbito que es objeto de evaluación; como dice (Solano, 2015) “es lo que el alumno demuestra saber en las áreas, materias, asignaturas, en relación a los objetivos de aprendizaje y en comparación con sus compañeros de aula o grupo.” Entonces el rendimiento académico se define operativamente tomando como criterio las calificaciones que los alumnos obtienen durante sus estudios.

(Chadwick 1979, p.62) en su trabajo definió al rendimiento escolar como aquella forma que tiene el estudiante de expresar actitudes y capacidades, las cuales logran asimilarse a través del proceso de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de alcanzar logros académicos durante el año lectivo escolar, lo que se traduce en una evaluación cuantitativa que supera la media establecida por los regímenes curriculares.

Del mismo modo el rendimiento académico puede ser definido como el producto del proceso de aprendizaje en instituciones educacionales y que se expresa a través de calificaciones (Martínez, 2007) y para (Caballero; Abelló y Palacio, 2007) el rendimiento académico abarca el cumplimiento de objetivos, logros y metas que se establecen en las asignaturas, los cuales son expresados a través de calificaciones que resultan de una evaluación.

Las calificaciones escolares son el resultado de evaluaciones periódicas que los profesores van realizando a sus alumnos a lo largo del curso escolar y constituyen el criterio social y legal del rendimiento de un estudiante en el contexto de la institución escolar (Solano, 2015). Pero no podemos olvidar, como expone (Álvaro, 1990) citado en (Solano, 2015) que las calificaciones escolares tienen un valor relativo como medida del rendimiento pues no hay un criterio estandarizado para todos los centros, para todas las asignaturas, para todos los cursos y para todos los profesores. (p. 26).

2.2.8 Características del Rendimiento Escolar.

(García y Palacios 1991, pp. 103–112) postulan que el rendimiento escolar tiene dos aspectos esenciales uno estático y uno dinámico concerniente al sujeto como ser social en la educación. El aspecto estático es aquel que explora el producto del aprendizaje formado por el estudiante y se considera una conducta de aprovechamiento. Por su parte el dinámico, es el rendimiento manifestado en el proceso de aprendizaje y está enlazado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.

El rendimiento escolar está caracterizado por dos medidas, una medida subjetiva que es propia del estudiante corresponde a la calidad y cantidad de conocimiento que es capaz de utilizar y la medida numérica que es establecida por la institución bajo los parámetros establecidos en el caso de Perú por el MINEDU. Es importante que el Rendimiento escolar no sea considerado como un fin en sí mismo sino como un medio. El Rendimiento conforma los propósitos de carácter ético según al modelo social actual. (Quiroz, 2001) por su parte, diserta sobre los factores condicionantes que intervienen en el rendimiento escolar, él establece la existencia de un Factor biológico, que tiene relación con el estado físico de los estudiantes, él propone que el estudiante debe tener un estado físico óptimo para un buen desarrollo de la vida escolar, el deporte y la recreación:

talla, masa corporal, los sentidos, dentición, faringe, vocablo, respiración, cerviz, pecho, espaldilla, brazos, piernas, etc.

También propone (Quiroz, 2001) la existencia del Factor psicológico. El autor expone que la buena condición psicoemocional del estudiante es esencial para un desarrollo académico adecuado. Además requerimientos de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual también son necesarios para el desarrollo del factor psicológico

El autor también considera el factor económico. Implican en el estudiante a su estado mental y su rendimiento escolar, en desdenes en su desarrollo. Asimismo, la mala alimentación y la búsqueda de trabajo. Factor sociológico, la familia que es el componente primario de socialización del niño influenciando para la capacidad de relacionarse con sus compañeros de la escuela, y depende de la comunicación que tiene con sus padres y familiares en el hogar. Factor emocional, es lo básico para la conducta del niño. El estado emocional para todo ser humano representa un beneficio o un daño creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación. La familia y el rendimiento escolar.

(Adell 2002, pg. 35-39) por su parte presentó un modelo hermenéutico del rendimiento escolar, asociando a tres variables predictivas: Personales: Sexo y nivel, dificultades sensoriales, auto concepto, actitudes, valores, confianza, entre otras. Familiares: Cantidad de hermanos, estudios de los padres, ocupación familiar, comunicación familiar, actitudes familiares, entre otras. Escolares: Dinámica de la clase, integración en el grupo, relación tutorial, etc. Asimismo, la comunicación familiar, las expectativas de estudios, a fin que el problema del rendimiento escolar enfoque en

diversos aspectos, pero la familia es el agente determinante del adelanto o atraso de los niños.

Aun cuando se tome en cuenta cualquiera de las características expresadas por los autores lo que se debe resaltar es la necesidad de estudiar el entorno familiar y social de los estudiantes porque es necesario ver el rendimiento escolar, como algo multifactorial que tiene un número grupo de factores que los modifica e influyen directamente en el éxito o fracaso de un individuo en edad escolar.

(Miljanovich, 2000) en relación al rendimiento escolar, manifestó que son los puntajes obtenidos por la categorización del logro de aprendizaje, que van desde deficiente hasta excelente. El rendimiento escolar en el Perú, según en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (DCN 2009) presentado por el Ministerio de Educación, el sistema de evaluación de los estudiantes del nivel primaria de educación básica regular son escalas denominados logros de aprendizaje: en inicio “C”, en proceso “B”, logro previsto “A” y logro destacado “AD”

2.2.9 Relación de Violencia Familiar y Rendimiento Académico

Según el Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, el rendimiento académico se refiere a los indicadores utilizados para medir el desarrollo de capacidades y competencia de los estudiantes. Para ello es necesario que se entienda el concepto de rendimiento académico escolar en marco al sistema educativo del Perú. Según postula (Kerlinger 1988, p.12) conceptualiza el rendimiento escolar como el hecho intencionado de la búsqueda de la calidad, y requiere constantemente mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

En la actualidad existen numerosos trabajos que relacionan la violencia familiar como un mal precedente para el rendimiento académico, es por eso entonces se dice que las condiciones del contexto es crucial para el cambio de actitudes, para un adecuado rendimiento académico en adolescentes, (Castejón, Minano, y Gilar-Corbí, 2019, p.72).

En este mismo orden de ideas (Tawab 1997, p.183) apoyado en las definiciones de la Enciclopedia de Pedagogía Psicología definió el término rendimiento del latín *reddere* que significa restituir, pagar, y se conceptualiza como una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. En el ámbito escolar esto podría significar que es el nivel de éxito alcanzado en la escuela.

Es notable que el ambiente y la familia tiene una influencia notable en el rendimiento académico, el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante también juega un papel preponderante en el desarrollo académico. Esto ya era observado por (Ruiz 2002, p. 52) que puntualizaba acerca de la influencia del ambiente y el parámetro social y su influencia en el rendimiento y que determinan de manera directa la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes, además porque intervienen la situación del docente y su contexto.

(Artunduaga, 2006) por su parte refiere que de los numerosos estudios que se han realizado sobre el rendimiento académico en el área de comunicación, se desprende que éste, dado su carácter complejo y multidimensional, está condicionado de manera significativa por factores personales, académicos, pedagógicos, institucionales, por el entorno social, familiar y cultural, entre otros.

También, sería recomendable llevar a cabo más estudios que investigaran de qué manera el uso de otras herramientas tecnológicas puede favorecer el rendimiento

académico. Todo ello, con la finalidad de proporcionar una educación de calidad para los estudiantes adolescentes (García y Canto, 2019).

Ruiz y Gallardo (2002) observaron en su estudio que los hijos/as de familias negligentes manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, inferior rendimiento escolar y mayor distracción en el aula. La violencia de tipo psicológica es una consecuencia que causa un bajo rendimiento académico en los estudiantes en donde los gritos, insultos, negligencias afectan a los estudiantes para alcanzar un buen rendimiento académico. La violencia física se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente. Los adolescentes que sufren o han sido víctimas de violencia familiar bajan su rendimiento académico ya que se desmotivan fácilmente, tienen una asistencia irregular a las instituciones educativas, frecuentemente se aíslan de sus amigos y compañeros, son pocos comunicativos.

En cuanto a los hijos/as pertenecientes a familias que presentan violencia intrafamiliar, un estudio realizado en Nicaragua muestra que un 63% de los hijos de familias con este problema repiten años escolares o abandonan la escuela en promedio a los nueve años de edad, y son tres veces más propensos a asistir a consultas médicas (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 1998).

(Miguel Covadonga En la revista Complutense de educación pg. 86), los factores familiares vinculados al bajo rendimiento académico, Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares y familiares. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento académico en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares de los estudiantes estarían relacionados

con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

Para lograr un buen rendimiento académico, deben de propiciarse todas las condiciones necesarias, como lo es una buena alimentación, un adecuado y optimo salón de clases, un ambiente familiar y social que permita la concentración necesaria para los estudiantes todo esto para que el rendimiento académico de los estudiantes sea favorable en sus calificaciones

CAPITULO III

Metodología

3.1 Diseño de la investigación.

El tipo de diseño de investigación que se empleó fue No experimental transversal, porque se analizaron las variables de estudio, tal como se dio en el contexto local, es decir, sin manipular las variables. Concerniente a ello según, (Hernández, 2014) señala que estos “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 153).

3.2 Método de Investigación

Analítico – Sintético ya que según (Hernández, 2006) se estudiaron los fenómenos descomponiéndolos en sus partes a las que se examinó de forma individual (análisis) y luego se integrará.

El **Método analítico- sintético** es aquel **método de investigación** que consiste en la desmembración de un todo, descomponiendo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado.

3.3 Tipo de Investigación

El presente estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional no experimental de corte transversal (Hernández, 2014). Está determinada por la lógica del desarrollo de la propia ciencia y se persigue su desarrollo teórico y metodológico. Se realizó en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre - Provincia de Arequipa.

3.4 Nivel de Investigación

El nivel es Relacional, toda vez que se midió el grado de relación existente entre dos conceptos o variables, tal como lo sostienen (Tamayo y Tamayo, 1999) da a conocer el nivel de significancia entre dos variables, permitirá además conocer el comportamiento de la variable de estudio sobre la otra variable. Una vez que se aplique las técnicas estadísticas se va a estimar la correlación entre las variables.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población de estudio

La población total del estudio fue de 476 alumnos con edades comprendidas entre los 10 y los 18 años de edad, todos fueron integrantes de una institución educativa pública del distrito Alto Selva Alegre - Arequipa 2019.

Población de Estudio por Año de escolaridad

Año de escolaridad	N	%
1er Año	82	10%
2do Año	95	12%
3er Año	92	21,1%
4to año	102	26,8%
5to año	105	30,1%
TOTAL	476	100%

Fuente: Elaboración: Propia.

3.5.2 Tamaño y selección de la Muestra

Para la selección de la muestra se utilizó, muestreo probabilístico, el mismo se basa en el principio de equiprobabilidad, esto quiere decir que todos los individuos de la muestra seleccionada, tendrán las mismas probabilidades de ser elegidos. Lo anterior nos asegura que la muestra extraída contará con representatividad.

La fórmula para calcular el tamaño de muestra cuando se conoce el tamaño de la población según lo expresado por Hernández (2006), es la siguiente:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

En donde, N = tamaño de la población Z = nivel de confianza, P = probabilidad de éxito, o proporción esperada Q = probabilidad de fracaso D = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Para esta investigación el resultado del muestro fue igual: 271 estudiantes.

3.5.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento se aplicaron las escalas de Likert acorde a las dimensiones e indicadores presentadas, evaluándose la utilización de instrumentos.

3.5.3.1 Instrumento

Para la recolección de los datos de cada variable, se utilizaron los instrumentos que a continuación se detallan:

a. **Ficha técnica Escala de actitudes sobre la violencia familiar**

Nombre Original: Escala de actitudes sobre violencia familiar

Autora: Marleni Gonzaga Gómero.

Procedencia: Huacho, Perú 2014.

Adaptación: Se realizó la adaptación y modificación del cuestionario, para lograr una mayor comprensión del lenguaje utilizado en la herramienta aplicada a la población de estudio.

Objetivo: Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico en comunicación de los alumnos de 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán.

Administración: Individual y colectiva

Duración: Sin límite de tiempo aproximadamente 25 a 30 minutos, significación la escala está referida a evaluar la influencia de la violencia familiar y el rendimiento académico en los alumnos de nivel secundaria en una institución educativa pública en el distrito de Alto Selva Alegre.

Estructura: La escala consta de 40 ítems, con alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, y cada ítem está estructurado con cinco alternativas de respuestas, como: 1) Nunca, 2) Casi Nunca 3) A veces, 4) Casi Siempre, y 5) Siempre. La escala está

conformada por 3 áreas, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre violencia familiar.

3.5.4 Validez y confiabilidad del instrumento

Se elaboró para esta investigación un instrumento compuesto por 40 ítems, se sometió a la revisión de tres expertos (ver anexo), y se le aplicó el coeficiente Alfa de Cronbach para su confiabilidad.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,898	40

Fuente: elaboración Propia

Para validar la fiabilidad de la escala de medida se utilizó el Alfa de Cronbach cuyo coeficiente indicará la consistencia de dicha escala, en este caso se aprecia que el valor obtenido es de 0,898 sabiendo que el mínimo valor aceptable para el coeficiente es 0.7 vemos que la consistencia está por encima de este lo cual indica una buena fiabilidad.

b. Acta de notas

Se tuvo consideración según la escala de clasificación del MINEDU (2012) utilizando el acta de notas promedio ponderado y final de los alumnos de nivel secundaria en una institución educativa del distrito de Alto Selva Alegre. El registro acta de notas nos permitirá clasificar según el siguiente criterio:

Escala propuesta por el MINEDU para la calificación de secundaria

MUY BUENO	Si obtuvo entre 20 y 18 puntos
BUENO	Si obtuvo entre 17 y 15 puntos
REGULAR	Si obtuvo entre 14 y 11 puntos
DEFICIENTE	Si obtuvo entre 10 y 00 puntos

Fuente: MINEDU. 2012

3.5.5 Plan de recolección de datos y procesamiento de datos

Los datos fueron recolectados a través de los respectivos instrumentos y procesados en Excel y SPSS versión 22.

CAPÍTULO IV

Resultados

4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

Tabla 1

Tipo de Familia prevalentes

TIPOS DE FAMILIA	Frecuencia	Porcentaje
FAMILIA NUCLEAR	134	49,4
FAMILIA EXTENSA	72	26,6
FAMILIA MONOPARENTAL	52	19,2
FAMILIA ENSAMBLADA	10	3,7
Total	271	100

En la Tabla correspondiente al tipo de familia prevalente en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre se observa que el tipo familia nuclear es la de mayores porcentajes con un 49,40% le sigue la familia extensa con un 26,60%, luego la familia monoparental con un 19,20% y por último la familia ensamblada con un 3,70%.

Tabla 2***Distribución por edad de la muestra encuestada***

Rango por edad	N	Porcentaje
10 – 11	4	5,8%
12 -13	286	46,7%
14-15-16	192	41,6%
17- 19	4	5,8%
TOTAL	476	100

La tabla anterior corresponde a la distribución por edad de la muestra encuestada en una institución educativa pública en el distrito de Alto Selva Alegre permite observar que el rango de edad de 12-13 años tiene el mayor porcentaje con 46,70% luego el rango comprendido de 14 a 16 años con 41,60% el de 10 a 11 años con 5,80% y con el mismo porcentaje el rango de 17 a 19 años.

Luego se realizó el análisis de las variables según sus dimensiones, la primera variable a analizar es violencia familiar.

Tabla 3**Dimensión violencia física**

Dimensiones	Alta	Media	Baja	Total
Violencia familiar de padres a hijos	43,9%	35,4%	20,7%	100%
Violencia familiar entre los padres	22,5%	38,7%	38,7%	100%
Violencia familiar hacia hermanos y otros familiares.	19,7%	45,0%	35,4%	100%

En la tabla anterior perteneciente a la dimensión violencia física en ella se puede observar lo siguiente:

Se puede observar la tabulación de la dimensión de violencia física en su sub dimensión violencia de padre a hijos, el 43,9% refiere un nivel alto de violencia de padres a hijos mientras que el 35,4% refirió un nivel medio de violencia mientras que el 20,7% un nivel bajo.

Para la dimensión violencia física entre padres se observa que 38,7% de los estudiantes encuestados se ubican en un nivel medio de agresión, al igual que el nivel bajo que tiene el mismo porcentaje, mientras que el nivel alto tiene 22,5%.

Para la dimensión violencia física u otras personas, los resultados arrojaron que el 45% si experimenta violencia a nivel medio hacia sus hermanos, mientras que el 35,4% sostiene que los niveles de violencia de sus padres hacia hermanos y otros familiares es bajo, mientras el 19,7% se ubican en el nivel alto.

Tabla 4**Dimensión violencia psicológica**

Dimensiones	Alta	Media	Baja	Total
Violencia emocional	29,2%	44,3%	26,6%	100%
Abandono emocional	14,8%	49,4%	35,8%	100%
Violencia verbal	24,7%	44,6%	30,3%	100%

En la tabla anterior se puede observar los datos recogidos en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre, con respecto a la dimensión violencia psicológica de ella se desprenden los siguientes datos:

El 44,3% de los encuestados dicen recibir violencia emocional en un nivel medio, mientras que el 29,2% lo recibe en un nivel alto, mientras que el 26,6% lo hace en un nivel bajo. Con respecto al abandono emocional, el 35,8% se encuentra en el nivel bajo y el 14,8% se encuentra en un nivel alto.

Mientras que para la sub dimensión violencia Verbal el 44,6% de los encuestados se ubicaron en el nivel medio de violencia verbal, mientras que el 30,3% está en un nivel bajo y el 24,7% en un nivel alto.

Tabla 5**Dimensión acoso sexual**

Dimensiones	Alta	Media	Baja	Total
Hostigamiento físico	10,3%	22,9%	66,8%	100%
Hostigamiento psicológico	4,4%	23,6%	72,0%	100%
Hostigamiento verbal	15,5%	48,0%	36,5%	100%

La tabla anterior corresponde a la dimensión acoso sexual los datos arrojó el análisis de los datos obtenidos en las encuestas realizadas en una institución educativa pública del distrito de Alto de Selva Alegre son los siguientes:

El 66,8% de los encuestados se ubican en el nivel bajo de hostigamiento físico, mientras que el 22,9% se encuentra en un nivel medio y el 10,3% en un nivel alto, esto indica que la mayoría de los encuestados no se encuentran sometidos a hostigamientos físicos en su familia sin embargo existe un 10,3% que sí, esto debe ser abordado por la institución con el fin de diagnosticar y colaborar a poner fin a situaciones violentas.

El 72,0% de los encuestados se ubican en el nivel bajo de hostigamiento psicológico, mientras que el 23,6% se encuentra en un nivel medio y el 4,4 % en un nivel alto.

El 48% de los encuestados se ubican en el nivel medio de hostigamiento verbal, mientras que el 36,5% se encuentra en un nivel bajo y el 15,5% en un nivel alto.

Tabla 6**Promedio general de notas**

NIVEL	PROMEDIO
1er año	12,3
2do año	13,4
3er año	13,6
4to año	12,9
5to año	14,3

En la tabla N° 6 se puede observar el promedio general por año de los estudiantes encuestados, tenemos que el 5to año registra el promedio más alto con 14,3; el 3er año con 13,6; el 2do con 13,4; el 4to con 12,9 y con el promedio más bajo el 12,3. Esto indica que a pesar que todos están dentro el promedio aprobatorio establecido por el MINEDU, todos los grados se encuentran en el renglón regular, lo que no es beneficioso para el promedio general de la institución.

Tabla 7**Resultados dimensión rendimiento académico**

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	0,8
Regular	161	62,2
Bueno	56	21,6
Muy bueno	40	15,4
Total	271	100

En la tabla anterior se puede observar que el 62,2% de los encuestados se mantienen en el rango regular de la tabla propuesta por el MINEDU, mientras que el 21,6% se encuentra en el rango bueno, mientras que el 15,4% está en el rango muy bueno y el 0,8% en el rango deficiente.

4.2 Correlación de Variables

Para la correlación de las respectivas variables se utilizó el coeficiente de Pearson para medir la influencia de una variable sobre la otra, para esta prueba el coeficiente de significancia establecido es de 0,05.

Tabla 8**Correlación según Hernández Sampieri**

Posible Resultado	
1,00	= Correlación positiva perfecta
De 0,90 a 0,99	= Correlación positiva muy fuerte
De 0,75 a 0,89	= Correlación positiva fuerte
De 0,51 a 0,74	= Correlación positiva media considerable
0,50	= Correlación positiva media
De 0,26 a 0,49	= Correlación positiva débil considerable
De 0,11 a 0,25	= Correlación positiva débil
De 0,01 a 0,10	= Correlación positiva muy débil
0,00	No hay correlación
De -0,01 a -0,10	= Correlación negativa muy débil
De -0,11 a -0,25	= Correlación negativa débil
De -0,26 a -0,49	= Correlación negativa débil considerable
-0,50	= Correlación negativa media
De -0,51 a -0,74	= Correlación negativa media considerable
De -0,75 a 0,89	= Correlación negativa fuerte
De -0,90 a -0,99	= Correlación negativa muy fuerte
1,00	= Correlación negativa perfecta

Fuente Hernández Sampieri (2006) pg 100

4.3 Comprobación de Hipótesis

La comprobación de la hipótesis general se realizó a través del coeficiente de Pearson

H1: La violencia familiar en sus diferentes dimensiones influye en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre -Arequipa – 2019.

H0: La violencia familiar en sus diferentes dimensiones no influye en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto de Selva Alegre -Arequipa – 2019.

Tabla 9

Comprobación de Hipótesis a través de Pearson

		Rendimiento académico	Violencia Familiar
Rendimiento académico	Correlación Pearson	de 1	-,089
	Sig. (bilateral)		,6783
	N	256	256
Violencia familiar	Correlación Pearson	de -,089	1
	Sig. (bilateral)	,605	
	N	256	265

Se obtuvo el resultado de -0,89 por lo que:

Si $\alpha > \text{Sig.}$ se rechaza H_0 y se acepta H_1

Si $\alpha \leq \text{Sig.}$ se **acepta H_0** y se rechaza H_1

Se tiene que: $\alpha = 0,05$ es menor que Sig. = 0,6783 por lo que se **acepta H_0** , por lo tanto, se concluye que no existe correlación entre las variables rendimiento académico y violencia familiar.

Tabla 10

Correlación de la dimensión violencia física con rendimiento académico

		Rendimiento académico	Violencia física
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	de 1	-,060
	Sig. (bilateral)		,341
	N	259	256
Violencia física	Correlación de Pearson	-,060	1
	Sig. (bilateral)	,341	
	N	256	267

En estos resultados, la correlación de Pearson entre las variables violencia física y rendimiento académico es -,060 lo que indica que no existe relación entre las variables.

Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la H_1 ; por lo tanto se considera que la violencia física no es un factor que influya en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito Alto de Selva Alegre.

Tabla 11**Correlación entre la dimensión violencia psicológica y rendimiento académico.**

		Rendimiento académico	Violencia psicológica
Rendimiento académico	Correlación Pearson	de 1	,-043
	Sig. (bilateral)		,491
	N	259	256
Violencia psicológica	Correlación Pearson	de ,056	1
	Sig. (bilateral)	,491	
	N	256	267

La

correlación de Pearson entre las variables violencia psicológica y rendimiento académico es - ,043 lo que indica que existe una relación negativa entre las variables.

Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la H1, por lo tanto se considera que la violencia psicológica no es un factor que influya en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública del distrito Alto de Selva Alegre.

Tabla 12***Correlación entre la dimensión acoso sexual y rendimiento académico***

		Rendimiento académico	Violencia sexual
Rendimiento académico	Correlación Pearson	de 1	-,082
	Sig. (bilateral)		,663
	N	259	259
Acoso sexual	Correlación Pearson	de -,071	1
	Sig. (bilateral)	,603	
	N	256	267

En estos resultados, la correlación de Pearson entre las variables violencia sexual y rendimiento académico es -,082 lo que indica que existe una relación negativa entre las variables en esta población de estudio.

Por lo que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la H1, por lo tanto se considera que la violencia sexual no es un factor que influya en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito Alto de Selva Alegre.

CAPITULO V

DISCUSION

En la actualidad la Violencia ha ido en aumento en todos los ámbitos y peor aún si es en el núcleo de la sociedad; la familia. En los últimos años el castigo en casa se ha visto como una forma de educación, esto ha repercutido en el aumento de los niveles de violencia dentro del núcleo familiar. Bandura (2010), cuando existe violencia dentro de la familia generan que estos (hijos) adquieran modelos similares al de sus progenitores, siendo uno de ellos el perfil pasivo en el que el individuo permitirá la violencia como parte de su vida pensando que se lo merece por no lograr actuar correctamente, permitiendo con ello que los demás lo agredan física o psicológicamente.

En la presente investigación se ha realizado el análisis estadístico de carácter descriptivo correlacional acerca de las variables violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva alegre 2019.

El tipo de familia predominante en una institución educativa pública del Distrito de Alto Selva Alegre es nuclear con un total de 49.40% le sigue la familia extensa con un 26.60%, luego la familia monoparental con un 19.20% y por último la familia ensamblada con un 3.70%. Estos datos arrojan que la mayoría de las familias están constituidas por mamá y papá, aunque se ve un porcentaje bastante parejo entre la familia monoparental y la familia extensa. Factores que tienden a influir en la violencia dentro del núcleo familiar. La familia extensa dificulta en la pareja para constituirse como tal, es decir, como una unidad independiente con un sentido de pertenencia autónoma y esto genera **problemas** como para la toma de decisiones cotidianas por dependencia emocional hacia la **familia extensa** y generando conflictos en la pareja por ausencia de intimidad y libertad repercutiendo en los hijos. Estos resultados serían similares con lo que encontró, Menses y Ordeñes (2015) en su trabajo de investigación donde determinaron que, la relación con los padres afecta al rendimiento en un 12,21%, el tipo de familia nuclear y monoparental afecta en el rendimiento en un 19% y regular entre 24,4 y 21,3% respectivamente.

Es notable que el ambiente y la familia tiene una influencia transcendental en el rendimiento académico, el entorno social en el que se desenvuelve el estudiante también

juega un papel preponderante en el desarrollo académico. Esto ya era observado por Ruiz (2002, p. 52) que puntualizaba acerca de la influencia del ambiente y el parámetro social y su influencia en el rendimiento y que determinan de manera directa la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los estudiantes, además porque intervienen la situación del docente y su contexto.

Para la evaluación de la variable violencia familiar, se analizó bajo el enfoque de dimensiones de variables, se establecieron niveles de violencia: Alto, Medio y Bajo.

La investigación realizada, se encuentra que en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre, demostraron que con respecto a la variable violencia física, se analizó desde las perspectivas de tres dimensiones, violencia física, psicológica y sexual, todas se ubicaron en su mayoría en un nivel bajo y medio. La correlación de variable permitió observar que existe correlación directa, moderada y significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico, como fue planteado por Tuesta (2018) quien concluyó que la violencia familiar se encuentra en un nivel alto y relacionado al rendimiento académico, el nivel es malo o deficiente con un 33,3%; cuando el nivel de violencia familiar baja, el rendimiento académico alcanza un nivel bueno con un 20%; concluyendo que la relación es significativa entre violencia familiar y rendimiento académico.

Por su parte Quintero, (2014), ha realizado un estudio llamado La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Quito, Ecuador. En este estudio los resultados fueron similares, es decir los alumnos y alumnas que son víctimas de violencia ya sea física o verbal muestran un rendimiento escolar entre bajo y aceptable. De la visita a las clases y el trabajo de observación se determinó que existe un rango entre el 10 al 15% de alumnos y alumnas que presentan problemas de atención en clase, descuido de parte de sus padres, no cumplen con sus tareas en forma efectiva, 35 en el rango del 5% al 10% existe niños agresivos mientras lo que llamó la atención es que un promedio del 5% refiere que no se lleva con otros niños o niñas por temor a ser víctimas de agresión

Uno de los datos a resaltar es que a pesar que los niveles se encuentran en niveles medios y bajos hay un porcentaje que oscila entre el 15 y el 20% que marcan un nivel de violencia alta en las tres dimensiones lo que puede, estar generando situaciones de

violencia importante en algunos de los estudiantes de la institución, estos resultados serán ofrecidos a la dirección del plantel con la intención de poder colaborar en la detección y tratamiento de estos casos.

(Gonzaga, 2014). En su estudio acerca de la Violencia Familiar y el Rendimiento Académico, encontró relación inversamente proporcional entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de -0.542 , representando una moderada asociación. A un nivel bajo de violencia familiar le corresponde un Nivel Alto (Logro Previsto / Logro Destacado) de rendimiento académico en el área de comunicación. A un nivel alto de violencia familiar le corresponde un nivel bajo en inicio y proceso de rendimiento académico en el área de comunicación.

En base a lo expuesto, se puede concluir que todas las dimensiones de la violencia familiar a pesar de influir en el buen desenvolvimiento de la vida cotidiana, en el caso de esta investigación y con respecto a la muestra estudiada en una institución educativa de nivel secundario en el distrito de Alto Selva Alegre no demostraron influencia alguna sobre el rendimiento académico.

Al revisar los estudios antes señalados es necesario indicar pues, pueden existir otros factores, a parte de la violencia familiar, que puedan afectar o repercutir, ya sea negativa o positivamente en el rendimiento académico. En la presente investigación, se ha podido verificar, según la prueba estadística, que la relación entre las variables analizadas es nula, si se analiza muy detalladamente los resultados arribados, en la muestra analizada, la gran mayoría de ellos no ha experimentado de alguna forma Violencia Familiar, sin embargo, el nivel de rendimiento académico de la gran mayoría es regular. Esto mostraría la interferencia de otros factores que no sería la violencia familiar, uno de ellos podría ser los hábitos de estudio de los alumnos o los métodos de enseñanza de los profesores, entre otros factores, por todo ello, es necesario realizar investigaciones en el contexto estudiado, si bien se ha encontrado relación negativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico. Además, surge la necesidad de realizar investigaciones donde se tome en cuenta otros factores que pudieran influenciar en el rendimiento académico es por ello que, con la presente investigación se quiere alentar a

que se realicen otras investigaciones tomando en cuenta diferentes variables, todo ello en estudiantes del nivel secundario.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Con respecto a la primera dimensión de estudio violencia física, se puede concluir que en el único rango que presentó un mayor porcentaje fue la violencia de padres a hijos con un 43,9% sin embargo al realizar la prueba de correlación de variables, no hubo una relación de significancia entre esta dimensión y el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre

SEGUNDA. Con respecto a la dimensión violencia psicológica, se concluye que, el mayor porcentaje se ubica en el nivel medio de abandono emocional, donde el 49,4% de los alumnos encuestados afirmaron sentirse en algún momento abandonados emocionalmente, sin embargo, esta variable también mantuvo una relación negativa con el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre, por lo que se desestima la influencia de esta forma de violencia en el rendimiento académico en la población objeto de estudio.

TERCERA. Con respecto a la dimensión acoso sexual, la mayoría de los estudiantes se mantuvieron en el nivel bajo a excepción del indicador hostigamiento verbal donde el 48% aseguro estar en el nivel medio, la relación que se estableció con la variable rendimiento académico fue negativa por lo que no se comprobó la influencia de una variable sobre la otra.

CUARTA. Todas las dimensiones de la violencia familiar se relacionan de manera negativa con el rendimiento académico, la comprobación de hipótesis se realizó con el coeficiente de Pearson, resultado que aprobó la hipótesis nula, es decir la violencia familiar en este grupo de los alumnos de nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Alto Selva Alegre no es un factor que influya en el rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los directivos y docentes de los alumnos de nivel secundario en la institución educativa de estudio, elaborar un programa de sensibilización para los estudiantes de dicha institución acerca de causas, consecuencias, como actuar frente a un hecho de violencia y medidas de prevención sobre la violencia familiar para que tengan las herramientas adecuadas para actuar ante situaciones de violencia.

SEGUNDA: El profesional encargado del área de bienestar estudiantil deberá orientar a los padres de familia, personal docente y tutores de los alumnos de nivel secundario en la institución educativa de estudio, elaborando un programa o plan de trabajo sobre temas de detección, prevención de casos de violencia familiar, maltrato infantil, patrones de crianza, las causas y consecuencias a corto y largo plazo.

TERCERA: Se recomienda al profesional encargado del área de bienestar estudiantil en la institución educativa de estudio del distrito de Alto Selva Alegre, realizar las visitas domiciliarias periódicamente, entrevistas a padres, madres o tutores de los estudiantes para realizar un diagnóstico de su situación socio familiar, con la finalidad de realizar la detección y seguimiento de casos de maltrato infantil, violencia familiar y abandono familiar prevenir, atender y realizar la detección temprana de casos de violencia familiar y brindar una atención oportuna.

CUARTA: Se insta a las universidades como entes investigadores a seguir promoviendo la investigación de este tema, debido a que la violencia familiar es uno de los problemas más graves en todo el Perú, razón por la cual los esfuerzos investigativos, siempre serán de vital importancia en este ámbito.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez-Apaza, R., Machaca-Mamani, A., & Mamani-Benito, O. (2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. *CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud*, 4(2). <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.162>
- Ayvar, C. (2007). *Violencia Familiar, Interés de todos: Doctrina, Jurisprudencia, Legislación*. Editorial Adrus.
- Becerra, J. (2018). *Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017 (Tesis Inédita de Licenciatura)*. Universidad Peruana Unión, Tarapoto.
- Bobadilla, A., Quintriqueo, F., Soto, J., Toledo, C. Y Maureira, F.(2019). Relación de la capacidad aeróbica, fuerza prensil y potencia de salto con la memoria de trabajo y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de Santiago de Chile. *Revista Digital de Educación Física*. 10 (58) p.63-74
- Bolívar y Poma (2020). *Sistema Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes de Bachillerato*. Unidad Educativa Monseñor Leónidas Proaño. Riobamba, 2018-2019.
- Caballero, C., Abelló, R. & Palacio, J (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.
- Corsi, J. (2004). *Violencia Familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre u grave problema social*. Buenos Aires: Paidós Argentina.
- Covadonga R. d M. (2001) *Factores familiares vinculados al bajo rendimiento* Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Facultad de Educación Universidad Complutense <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>
- Esquivel, C. I. (2017). *La Familia Base Fundamental en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Educación Básica Primara (Caso grado cuarto Liceo Infantil la Salle de Ibagué – Tolima) (tesis de especialidad)* Universidad del Tolima Instituto de Educación a Distancia – Idead Especialización en Gerencia de Instituciones Educativas Ibagué – Tolima, Colombia. Disponible en:

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1980/1/APROBADO%20CLARA%20ISABEL%20ESQUIVEL%20PRIETO.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [Internet]. Perú: UNICEF. Acciones urgentes frente al abuso sexual de niños, niñas y adolescentes en las escuelas. Acceso: 10/03/19. Disponible en: https://www.unicef.org/peru/spanish/media_38661.html

Fuentes I, Pérez Castro I. Los videojuegos y sus efectos en escolares de Sincelejo, Sucre. Colombia. 6th ed. Colombia: Universidad de Zulia; 2015.

García, S. y Canton, M. (2019) Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista Científica de Educomunicación*, 59(27) p. 73-81 DOI <https://doi.org/10.3916/C59-2019-07>

Gonzaga, M. (2014). Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay 2014. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5957/Gonzaga_GM.pdf

Gutiérrez C. (2019). Descubrimiento del abuso sexual del niño: revelación o silencio. *Revista Cuba Salud Pública*, 45(1), prr. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1320/1204>

Macías, A. M. (2017). La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas. (tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/994/1/MAC%C3%8DAS%20VERA%20ALEXANDRA%20MARIBEL.pdf>

Martínez, V. (2007). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico. Madrid: Fundamentos.

Matos S, et al. (2009). Consecuencias de la violencia familiar en las víctimas. *Promoción inminente*, 20(05). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Informe_Finai_DU016.pdf

- Neira, F.(2018). *Violencia familiar y autoestima en las personas afectadas de la 5ta zona de Collique, Comas, 2018* (Tesis de maestría).Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- MINEDU, (2018). Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la educación básica regular. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/directivas/DIR-004-2005-VMGP.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [Internet] Perú: MIMP.violencia en cifras. Acceso: 10/03/19. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-04-PNCVFS_UGIGC.pdf
- Núñez, W. y Castillo M. (2014). *Violencia familiar*. Editora Ediciones Legales. (2da. ed.). Recuperado de <https://bit.ly/2vggbPk>.
- Oliva, E. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicio Juris*. 10 (1), 11-20.
- Organización Mundial de la Salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: O.M.S.
- Perez I., V., Díaz N., D.B. y Fernández C., C. (2014). Percepción de la violencia social en estudiantes mexicanos de educación media, usuarios y no usuarios de sustancias. *Psicología y Salud*, 24(2), 255-268.
- Papalia, D. Wedkons, S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mcgraw-Hill.
- Díaz,A. Cid, P., Pérez, M. Torruella, M.Valderrama M. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071795532008000200004&script=sci_arttext
- Quintero, J. (2014). La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Estudio de caso de la Unidad Educativa “Santo Tomas Apóstol Riobamba”, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Disponible en: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/6272>
- Solano, L. (2015). Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. (Tesis de doctorando) Departamento de Métodos De Investigación Y Diagnóstico en Educación II.

- Santana-Hernández, Juana D. (2019). “Expectativas de los estudiantes de Trabajo Social sobre su desempeño profesional con víctimas de violencia familiar y de género: un estudio cualitativo”. *Trabajo Social* 21 (1): 195-217. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia. doi: <https://doi.org/10.15446/ts.v21n1.69983>
- Romero A., Villarreal, M., Callejas, J., Sánchez, J. y Musitu, G. (2019) La violencia relacional en la adolescencia: un análisis psicosocial. *Psicología y Salud*, 29(1) p. 103-113.
- Ramos, M. (2004). Manual sobre violencia familiar y sexual. Centro de la Mujer Peruana Flora Tristán.
- Reyes, (2017). Relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica, Junio 2017. (Tesis magister, Universidad Autónoma de Ica, Perú)
- Tamayo y Tamayo. M (1999).EL PROCESO DE LA Investigación Científica incluye Evaluación y Administración de proyectos de Investigación EDITORIAL LIMUSA, S.A. DEC.V. GRUPO NORIEGA EDITORES BALDE RAS 95, MÉXICO, D.F
- Vázquez, V. (2011). Violencia Intrafamiliar. México – Editorial Trillas.
- Veas, A., Castejón, J.-L., Miñano, P., & Gilar-Corbí, R. (2019). Actitudes en la adolescencia inicial y rendimiento académico: el rol mediacional del autoconcepto académico. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 71–77. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.11.001>

ANEXOS

ANEXO A: CUESTIONARIO

Ficha técnica “Escala de actitudes sobre la violencia familiar”

Instrucciones para responder el cuestionario:

- No pongas tu nombre en la hoja, solo llena los datos que te piden.
- Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las alternativas y marca la respuesta que prefieras.
- Para llenar el cuestionario utiliza un lápiz. Si te equivocas al responder corrige borrando, no taches.
- Si tienes alguna pregunta levanta la mano y te responderemos.

Sexo : Femenino / Masculino

Edad ()

Marque el tipo de familia:

(Solo una respuesta)

a) familia nuclear (Formada por la madre, el padre y su descendencia.)
b) familia extensa (Incluye abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o a fines)
c) familia monoparental (En la que el hijo o hijos vive(n) solo con no de sus padres.)
d) familia ensamblada (Es la que está compuesta por agregados de dos o más familias)

CATEGORIAS	CODIGO
Siempre	S(5)
Casi Siempre	C.S. (4)
A veces	A.V.(3)
Casi Nunca	C.N.(2)
Nunca	N. (1)

VIOLENCIA FAMILIAR	RESPUESTAS				
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2. ¿Tus padres te maltratan (físicamente) delante de otras personas?					
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5. ¿Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, cable de corriente, palo, etc.)?					
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7. ¿Has buscado ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)					
8. ¿frecuentemente tus padres te golpean?					
9. ¿En tu familia sientes un ambiente hostil?					
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con la mano, pie, puño, etc.)Y eso afecta tu rendimiento académico?					
12. ¿Tus padres, hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (palo, correa, etc.)?					
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos o algún miembro de tu familia?					
14. ¿Tus padres rompen objetos cuando están molestos?					
15. ¿Recibes agresiones verbales por parte de tus padres?					
16. ¿Cuándo tus padres discuten te sientes mal contigo mismo(a)?					
17. ¿Recibes abandono emocional por parte de tus padres?					
18. ¿Tus padres te han humillado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas notas escolares?					

19. ¿En tu casa hay violencia familiar?					
20. ¿Te sientes triste porque tus padres no se preocupan por ti?					
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					
26. ¿frecuentemente recibes insultos por parte de tus padres?					
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y por eso sientes que no tienes buen rendimiento académico?					
29. Prefieres salir con tus amigos(as) porque en tu casa te sientes intranquilo(a)?					
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					
32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?					
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?					
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?					
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?					
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?					
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?					
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?					
39. Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual					
40. Te han tocado de manera incomoda					

GRACIAS!

ANEXO B: VALIDACION POR JUECES

Arequipa, 26 de junio 2019

Dr. (a) _____

Presente.-

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. cordialmente para hacer de su conocimiento que como parte del proceso de titulación, estoy llevando a cabo la investigación: “ **Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico en los estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa del Distrito de Alto Selva Alegre- Arequipa 2019**”, por el cual pretendo hacer uso del cuestionario de investigación de la Violencia familiar y Rendimiento Académico, por tal motivo, es que requiero de su valiosa colaboración para realizar la revisión lingüística y de contenido para obtener validación del cuestionario por Criterio de Jueces Expertos.

Sin otro particular, y confiando plenamente en la generosidad de su apoyo, quedo con usted muy agradecida.

Atentamente,

.....

Ludmila López Apaza

DNI: 45611922

ANEXO C: CERTIFICADO DE VALIDEZ

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE**

VIOLENCIA FAMILIAR:

Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Violencia Física	Si	No	Si	No	Si	No	
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	✓		✓		✓		
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan delante de otras personas?	✓		✓		✓		
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	✓		✓		✓		
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	✓		✓		✓		
5. ¿A tus padres les pides mayor comprensión?	✓		✓		✓		
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?	✓		✓		✓		
7. ¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	✓		✓		✓		
8. ¿frecuentemente tus padres te golpean?	✓		✓		✓		
9. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	✓		✓		✓		
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	✓		✓		✓		
11. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	✓		✓		✓		
12. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	✓		✓		✓		
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos o algún miembro de tu familia?	✓		✓		✓		
14. ¿Tus padres rompen objetos cuando están molestos?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Violencia psicológica	Si	No	Si	No	Si	No	
15. ¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	✓		✓		✓		
16. ¿Cuándo tus padres discuten te sientes mal contigo mismo(a)?	✓		✓		✓		
17. ¿Recibes abandono emocional o indiferencia por parte de tus padres?	✓		✓		✓		
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	✓		✓		✓		
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?	✓		✓		✓		
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	✓		✓		✓		
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	✓		✓		✓		
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	✓		✓		✓		
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	✓		✓		✓		
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	✓		✓		✓		
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	✓		✓		✓		
26. ¿frecuentemente recibes insultos por parte de tus padres?	✓		✓		✓		
27. ¿Les cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	✓		✓		✓		
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y por eso sientes que no tienes buen rendimiento académico?	✓		✓		✓		

29. Prefieres salir con tus amigos(as) porque en tu casa te sientes intranquilo(a)?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dimensión 3: Acoso sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Te han tocado de manera incomoda	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): *El instrumento es adecuado para la investigación que se pretende realizar.*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr. /Mg.: *Edwin Ricardo Valdivia Carpio*

DNI: *29546927*

Especialidad del validador: *clínica - educativa*

17 de Julio 2019.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma]

Firma del Experto Informante,

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE

VIOLENCIA FAMILIAR:

Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Violencia Física							
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	✓		✓		✓		
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan delante de otras personas?	✓		✓		✓		
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	✓		✓		✓		
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	✓		✓		✓		
5. ¿A tus padres les pides mayor comprensión?	✓		✓			✓	Mejorar especificar
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?	✓		✓		✓		
7. ¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?	✓		✓		✓		Especificar
8. ¿frecuentemente tus padres te golpean?	✓		✓		✓		
9. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?	✓		✓		✓		
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?	✓		✓		✓		
11. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?	✓		✓		✓		
12. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?	✓		✓		✓		
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos o algún miembro de tu familia?	✓		✓		✓		
14. ¿Tus padres rompen objetos cuando están molestos?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Violencia psicológica							
15. ¿Recibes agresiones por parte de tus padres?	✓		✓		✓		
16. ¿Cuándo tus padres discuten te sientes mal contigo mismo(a)?	✓		✓		✓		
17. ¿Recibes abandono emocional o indiferencia por parte de tus padres?	✓		✓		✓		
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?	✓		✓		✓		
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?	✓		✓		✓		
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?	✓		✓		✓		
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	✓		✓		✓		
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	✓		✓		✓		
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	✓		✓		✓		
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	✓		✓		✓		
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	✓		✓		✓		
26. ¿frecuentemente recibes insultos por parte de tus padres?	✓		✓		✓		
27. ¿Les cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	✓		✓		✓		
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y por eso sientes que no tienes buen rendimiento académico?	✓		✓		✓		

29. Prefieres salir con tus amigos(as) porque en tu casa te sientes intranquilo(a)?	/		/		/	
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	/		/		/	
31. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	/		/		/	
Dimensión 3: Acoso sexual	Si	No	Si	No	Si	No
32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	/		/		/	
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	/		/		/	
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	✓		✓		✓	
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	✓		/		/	
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	/		/		/	
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	/		/		/	
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	/		/		/	
39. Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual	/		/		/	
40. Te han tocado de manera incomoda	/		/		/	

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia): En el ítem 5 y 7 debe ser más claro en explicar

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr./Mg.: Yesenia M. Casapia Guzmán

DNI: 29628503

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico


..16...de..07.....201..9

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



.....
Firma del Experto Informante,

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE**

Dimensiones/ Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Violencia Física							
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?	X		X		X		
2. ¿Tus padres te maltratan (físicamente) delante de otras personas?	X		X		X		
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?	X		X		X		
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?	X		X		X		
5. ¿Tus padres te han amenazado con un objeto (correa, cable de corriente, palo, etc.)?	X		X		X		
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?	X		X		X		
7. ¿Has buscado ayuda por lesiones que tus padres te han causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)	X		X		X		
8. ¿frecuentemente tus padres te golpean?	X		X		X		
9. ¿En tu familia sientes un ambiente hostil?	X		X		X		
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea sientes deseos de dejar de estudiar?	X		X		X		
11. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con una parte de su cuerpo (con la mano, pie, puño, etc.)y eso afecta tu rendimiento académico?	X		X		X		
12. ¿Tus padres, hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con un objeto (palo, correa, etc.)?	X		X		X		
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos o algún miembro de tu familia?	X		X		X		
14. ¿Tus padres rompen objetos cuando están molestos?							
Dimensión 2: Violencia psicológica							
15. ¿Recibes agresiones verbales por parte de tus padres?	X		X		X		
16. ¿Cuándo tus padres discuten te sientes mal contigo mismo(a)?	X		X		X		
17. ¿Recibes abandono emocional por parte de tus padres?	X		X		X		
18. ¿Tus padres te han humillado delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas notas escolares?	X		X		X		
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?	X		X		X		
20. ¿Te sientes triste porque tus padres no se preocupan por tí?	X		X		X		
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?	X		X		X		
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?	X		X		X		
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?	X		X		X		
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?	X		X		X		
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimes por ello?	X		X		X		
26. ¿frecuentemente recibes insultos por parte de tus padres?	X		X		X		
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?	X		X		X		
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y por eso sientes que	X		X		X		

29. Prefieres salir con tus amigos(as) porque en tu casa te sientes intranquilo(a)?	X		X		X		
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?	X		X		X		
31. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.	X		X		X		
Dimensión 3: Acoso sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
32. ¿Recibes hostigamiento físico por parte de un familiar?	X		X		X		
33. ¿Alguna vez has sido víctima de acoso sexual?	X		X		X		
34. ¿Cuándo sientes que alguien te acosa le cuentas a tus padres?	X		X		X		
35. ¿Cuándo alguien te acosa no le cuentas a nadie, porque sientes que no te van a creer?	X		X		X		
36. ¿Cuándo vas al colegio no pones atención a las clases porque eres víctima de acoso sexual?	X		X		X		
37. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar?	X		X		X		
38. ¿Recibes hostigamiento verbal constantemente por parte de un familiar?	X		X		X		
39. Tienes bajo rendimiento académico desde que eres víctima de acoso sexual	X		X		X		
40. Te han tocado de manera incomoda	X		X		X		

VIOLENCIA FAMILIAR:

OBSERVACIONES (precisar si hay suficiencia):.....*Hay suficiencia*.....

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador.

Dr. /Mg.:...*Dña. Carlos Arredondo Salas*.....

DNI:....*29499704*.....

Especialidad del validador:....*Psicólogo - Sociólogo*.....
D.A. de R.R.2019.

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

[Firma].....

Firma del Experto Informante

ANEXO D: OFICIO PARA LA INSTITUCION EDUCATIVA



Facultad de Psicología,
Relaciones Industriales y
Cs. de la Comunicación
UNIDAD DE POSGRADO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Arequipa 27 de junio del 2019

OFICIO N° 0129-2019-UPG.F.PS.RR.II.CC

Señora:
DIRECTORA DE LA I.E. SANTA ROSA DE LIMA - CIRCA
DISTRITO DE SELVA ALEGRE - AREQUIPA
Ciudad.-



De mi especial consideración:

Por medio de la presente, en mi condición de Directora de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Psicología, Relaciones Industriales y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, me permito presentar a **TS. LUDMILA LOPEZ APAZA**, egresada de la Maestría en Ciencias, con mención en Psicología Clínica-Educativa, Infantil y Adolescente; y conocedora de su afán de superación profesional y académicas constantes, desea aplicar un cuestionario para realizar un estudio de investigación denominado: "Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Nivel Secundario de una Institución Educativa del Distrito de Alto Selva Alegre – Arequipa 2019"; los mismos que se les hará llegar en su oportunidad a vuestra institución.

En mérito a los antecedentes indicados recomiendo a la alumna en mención, para que se le brinde las oportunidades y facilidades necesarias para el logro de sus objetivos, que están relacionados con la superación personal, profesional y académico.

Agradezco anticipadamente por la deferencia que le merezca la presente.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Dra. SANDRA BOURONCLE FAUX
DIRECTORA UNIDAD POSGRADO

ANEXO E: BASE DE DATOS

	EDAD	TIPO_DE_FAMILIA	VIO_FI_S_1_A GR...	VIO_FI_S_2_M AL...	VIO_FI_S_3 S...	VIO_FI_S_4_C U...	VIO_FI_S_5 U...	VIO_FI_S_6 T...	VIO_FI_S_7_P A...	VIO_FI_S_8 A...	VIO_FI_S_9 C...	VIO_FI_S_10 U T...	VIO_FI_S_11 U...	VIO_FI_S_12_T DR...	VIO_FI_S_13_P...	VIO_P_SI_15_RE...	VIO_P_SI_16_C...	VIO_PSI_17_RE CIB...	VIO_P_SI_18 RE...	VIO_P_SI_19 EN...	VIO_PSI_20_TUS PA...	VIO_P_SI_21 C...	VIO_P_SI_22 TE...	VIO_PSI_23_PA DRE...	VIO_PSI_24_DESPUES_D E CASTI...	VIO_PSI_25_NO_HAY_AM BIENTE...	VIO_PSI_26_RECIBES_IN SULTOS...	VIO_PSI_27_CUENTAS_A E ALGUE...	
1	14	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	
2	13	3	5	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
3	13	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	2	3	5	5
4	13	1	5	5	4	5	4	2	4	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
5	12	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	1	5	5	5
6	12	4	2	3	1	1	5	1	5	2	5	5	5	1	5	5	3	1	1	5	2	5	1	5	5	1	5	1	5
7	16	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5
8	16	4	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	5
9	16	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	16	4	5	2	5	5	3	5	3	5	3	5	5	1	5	5	3	5	3	2	5	5	5	5	5	2	5	3	5
11	16	4	4	5	5	5	1	3	3	5	3	3	4	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5
12	16	4	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5
13	16	2	5	5	5	5	2	6	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4
14	19	3	1	3	5	5	1	1	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	1	3	5	5
15	13	3	5	4	5	3	2	4	2	3	5	4	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	3	5	5	3
16	14	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5
17	14	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
18	14	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
19	14	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	5	4	5	1	1	4	5	3	5	3	5	1	5	5	5
20	14	2	4	4	5	3	4	5	5	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4	2	3	4	3	2	5	2	3	3	5
21	14	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
22	14	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5
23	14	2	4	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	2	4	3	5	3	5	5	4	5	3	3	5	2	5	4	3
24	12	3	5	5	5	5	5	1	1	4	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5
25	12	3	5	5	5	3	2	1	5	5	5	4	3	3	5	5	5	1	2	2	5	5	3	3	2	3	4	5	1
26	12	3	3	2	3	4	1	1	1	3	3	3	3	1	4	4	3	1	3	4	4	3	4	1	3	3	2	3	3
27	12	3	3	3	3	4	4	2	5	2	3	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	3	2	5	4	2	3	3	4

	EDAD	TIPO_DE FAMILIA	VIO_FI S_1_A GR...	VIO_FI S_2_M AL...	VIO_FI S_3 FIS_3 S...	VIO_FI S_4_C U...	VIO_FI S_5 FIS_5 ...	VIO_FI S_6 FIS_6 T...	VIO_FI S_7_P A...	VIO_FI S_8 FIS_8 ...	VIO_FI S_9 FIS_9 ...	VIO_FI S_10 C...	VIO_FI S_11_U T...	VIO_FI S_12_U U...	VIO_FI S_13_PA DR...	VIO_FI S_14_P P...	VIO_P SI_15_RE...	VIO_P SI_16_C...	VIO_P SI_17_RE CIB...	VIO_P SI_18_RE...	VIO_P SI_19_EN...	VIO_P SI_20_TUS PA...	VIO_P SI_21_C...	VIO_P SI_22_TE...	VIO_P SI_23_PA DRE...	VIO_P SI_24_DESPUES_D E_CASTI...	VIO_P SI_25_NO_HAY_AM BIENTE...	VIO_P SI_26_RECIBES_IN SULTOS...	VIO_P SI_27_CUENTAS_A ALGUJE...
28	12	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	4	4	3	5	1	5	5	5
29	12	3	3	5	4	5	4	1	3	4	4	3	3	1	5	3	3	2	3	5	2	5	3	3	5	4	2	4	5
30	15	3	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	4	2	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	4	4
31	14	3	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	1	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	1	4	5	5
32	15	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
33	12	3	5	5	4	4	3	2	3	5	4	4	4	3	5	5	4	3	3	5	5	2	4	4	3	5	2	4	5
34	12	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5
35	12	3	5	1	2	1	5	1	3	2	2	2	1	3	4	2	1	3	2	1	3	1	3	3	2	4	1	2	4
36	12	3	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
37	12	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5
38	13	3	4	5	5	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	3	4	5
39	13	3	3	5	3	5	2	3	3	4	5	3	4	1	5	5	3	2	5	5	3	5	3	1	5	3	5	5	1
40	13	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	13	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4	1	5	5	4	2	5	3	4	5	2	2	5	4	4	5	1
42	13	3	5	5	5	2	2	3	5	5	5	5	2	1	5	5	5	1	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5
43	13	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	13	3	4	4	4	3	1	5	2	5	5	5	5	1	5	5	4	3	2	4	4	3	3	4	3	2	3	4	5
45	13	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	1	5	5	4
46	13	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
47	13	3	5	3	4	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	1	4	4	4
48	13	3	2	4	5	3	2	2	5	1	4	4	3	3	5	5	4	2	3	5	4	3	3	3	3	4	2	4	1
49	12	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5
50	14	3	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	2	5	4	4	2	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4
51	14	3	5	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	1	5	3	5	2	3	3	5	3	3	3	4	3	4	5	5
52	14	3	5	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	2	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	3	5	5	3
53	14	3	5	5	4	4	1	3	5	4	4	4	3	2	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	2	1	1	4	4
54	12	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5

	EDAD	TIPO_DE_FAMILIA	VIO_FI_S_1_A GR...	VIO_FI_S_2_M AL...	VIO_FI_S_3_S...	VIO_FI_S_4_C U...	VIO_FI_S_5_C...	VIO_FI_S_6_T...	VIO_FI_S_7_P A...	VIO_FI_S_8_P...	VIO_FI_S_9_C...	VIO_FI_S_10_C...	VIO_FI_S_11_T U...	VIO_FI_S_12_T U...	VIO_FI_S_13_PA DR...	VIO_FI_S_14_P...	VIO_P_SI_15_RE...	VIO_P_SI_16_C...	VIO_PSI_17_RE CIB...	VIO_P_SI_18_RE...	VIO_P_SI_19_EN...	VIO_PSI_20_TUS PA...	VIO_P_SI_21_C...	VIO_P_SI_22_TE...	VIO_PSI_23_PA DRE...	VIO_PSI_24_DESPUES_D E CASTI...	VIO_PSI_25_NO_HAY_AM BIENTE...	VIO_PSI_26_RECIBES_IN SULTOS...	VIO_PSI_27_CUENTAS_A ALGUE...	
55	12	3	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	
56	12	3	5	5	5	5	3	1	2	5	4	3	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	1	5	2	2	5	5	
57	13	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	
58	12	3	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	
59	13	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
60	13	3	5	4	5	5	2	4	4	4	4	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	3	
61	13	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
62	17	3	5	5	3	3	4	2	5	4	5	3	3	1	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	
63	16	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	2	2	4	3	1	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	
64	17	3	5	3	5	5	1	4	3	5	2	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	5	
65	16	3	4	4	5	4	1	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	5	
66	16	3	5	4	3	5	2	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	5	4	5	
67	16	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	
68	15	3	5	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5
69	14	2	5	3	5	4	6	3	5	5	5	3	3	1	5	5	5	2	5	3	5	5	3	3	5	3	5	5	3	
70	14	4	5	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	
71	12	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
72	12	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	1	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5
73	12	2	5	5	5	5	2	3	1	5	3	2	1	3	5	5	5	1	3	4	5	3	3	2	5	2	5	5	5	
74	12	2	5	5	4	5	3	4	3	4	5	5	4	1	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	2	5	4	5	5
75	12	2	4	5	4	5	2	1	5	5	3	5	5	3	2	4	2	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	2	5	5
76	12	2	4	1	5	5	5	1	1	5	2	1	3	3	1	5	5	1	1	1	3	1	1	1	3	3	5	3	5	5
77	12	2	2	2	5	5	1	1	1	5	1	5	3	1	5	5	5	5	5	1	2	3	5	5	1	3	1	3	4	5
78	15	2	4	5	5	5	1	3	5	4	3	5	5	1	4	5	4	3	5	5	4	5	5	2	4	1	5	4	5	5
79	15	2	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
80	15	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
81	15	2	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5

	EDAD	TIPO_DE FAMILIA	VIO_FI S_1_A GR...	VIO_FI S_2_M AL...	VIO_FI S_3_S...	VIO_FI S_4_C U...	VIO_FI S_5_FIS...	VIO_FI S_6_T...	VIO_FI S_7_P A...	VIO_FI S_8_FIS...	VIO_FI S_9_FIS...	VIO_FI S_10_C...	VIO_FI S_11_U...	VIO_FI S_12_U...	VIO_FI S_13_PA DR...	VIO_FI S_14_P...	VIO_P SI_15_RE...	VIO_P SI_16_C...	VIO_P SI_17_RE...	VIO_P SI_18_RE...	VIO_P SI_19_EN...	VIO_P SI_20_TUS...	VIO_P SI_21_C...	VIO_P SI_22_TE...	VIO_P SI_23_PA DRE...	VIO_P SI_24_DESPUES_D E CASTI...	VIO_P SI_25_NO_HAY_AM BIENTE...	VIO_P SI_26_RECIBES_IN SULTOS...	VIO_P SI_27_CUENTAS_A E ALGUJE...	
82	13	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
83	15	2	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	
84	13	2	5	5	5	5	3	1	5	5	4	5	4	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	4	
85	12	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
86	12	2	4	3	2	1	3	1	3	1	3	1	5	1	1	1	1	3	2	2	4	2	5	1	1	5	1	1	5	
87	13	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	
88	12	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	1	1	5	3
89	13	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	
90	13	2	4	3	4	3	3	4	2	3	2	4	5	2	5	3	3	1	4	3	4	5	5	1	3	5	5	3	4	
91	13	2	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	5	1	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	5	3	5	5	5	
92	14	2	5	5	4	4	1	4	3	4	2	4	2	3	5	3	4	3	4	5	4	2	4	5	4	1	5	4	4	
93	14	2	5	5	3	4	1	4	1	5	5	4	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	34	5	1	5	5	5	
94	14	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
95	14	2	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	5	1	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	5	3	4	4	5	
96	14	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
97	14	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	2	
98	14	2	5	4	5	4	3	4	3	5	2	4	4	2	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
99	14	2	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	4	1	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	3	
100	13	2	5	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	3	3	3	
101	13	2	5	5	5	4	2	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	1	4	4	5	5	4	5	5	4	1	5	5	
102	13	2	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	
103	13	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
104	12	2	5	5	4	4	1	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	1	5	5	5	3	1	1	5	1	5	5	4	
105	12	2	5	4	5	1	3	1	3	3	5	4	4	1	5	5	3	1	3	3	3	4	1	1	3	1	1	1	1	
106	12	2	5	4	5	5	3	5	3	5	4	5	4	1	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	
107	12	2	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	
108	12	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	

	EDAD	TIPO_DE FAMILIA	VIO_FI S_1_A GR...	VIO_FI S_2_M AL...	VIO_FI S_3_S...	VIO_FI S_4_C U...	VIO_FI S_5_C...	VIO_FI S_6_T...	VIO_FI S_7_P A...	VIO_FI S_8_P...	VIO_FI S_9_C...	VIO_FI S_10_C...	VIO_FI S_11_U...	VIO_FI S_12_U...	VIO_FI S_13_PA DR...	VIO_FI S_14_P...	VIO_P SI_15_RE...	VIO_P SI_16_C...	VIO_P SI_17_RE...	VIO_P SI_18_RE...	VIO_P SI_19_EN...	VIO_P SI_20_TUS PA...	VIO_P SI_21_C...	VIO_P SI_22_TE...	VIO_P SI_23_PA DRE...	VIO_P SI_24_DESPUES_D E CASTI...	VIO_P SI_25_NO_HAY_AM BIENTE...	VIO_P SI_26_RECIBES_IN SULTOS...	VIO_P SI_27_CUENTAS_A E ALGUE...
109	12	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
110	12	2	4	5	5	5	3	3	5	5	4	5	4	2	5	4	5	1	4	5	5	5	2	3	5	3	5	5	5
111	12	2	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	1	5	5	5	3	4	3	5	4	4	2	5	3	3	5	5
112	13	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
113	13	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
114	13	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
115	13	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
116	12	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	2	5	5	5
117	12	2	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1
118	13	2	5	4	5	5	2	4	4	5	4	5	4	1	5	5	5	3	4	5	5	3	3	3	5	4	2	5	4
119	13	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
120	13	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
121	16	2	5	4	5	4	1	4	5	5	5	5	5	1	4	5	4	2	5	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5
122	16	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5
123	16	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5
124	16	2	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	5	4	5	1	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	5
125	15	2	3	2	2	4	1	1	1	3	1	5	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2
126	17	2	3	4	5	4	2	2	2	5	3	4	2	2	4	4	5	2	2	3	4	2	4	3	5	3	3	2	3
127	16	2	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
128	16	2	2	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	1	3	3	5	2	5	5	5
129	16	2	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	3	3	5	5	3	5	5	5
130	16	2	5	5	5	5	3	3	3	4	3	5	3	2	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	5	1	3	3	5
131	16	2	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3
132	15	2	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	2	2	5	5	3	5	2	3	1	4	5	5
133	16	2	5	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5
134	13	1	5	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	1	1	4	4	4	4	4	1	4	5	5	5
135	13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
136	15	2	5	2	2	4	2	2	2	4	2	5	2	4	2	5	2	2	5	2	5	5	5	2	2	5	2	2	5

	EDAD	TIPO_DE FAMILIA	VIO_FI_S_1_A GR...	VIO_FI_S_2_M AL...	VIO_FI_S_3 FIS_3 S...	VIO_FI_S_4_C U...	VIO_FI_S_5 FIS_5 T...	VIO_FI_S_6 FIS_6 A...	VIO_FI_S_7_P FIS_7 S...	VIO_FI_S_8 FIS_8 S...	VIO_FI_S_9 FIS_9 C...	VIO_FI_S_10 FIS_10 U...	VIO_FI_S_11_T FIS_11 U...	VIO_FI_S_12_T FIS_12 DR...	VIO_FI_S_13_PA FIS_13 P...	VIO_P_SI_15_RE...	VIO_P_SI_16_C...	VIO_PSI_17_RE...	VIO_P_SI_18_RE...	VIO_P_SI_19_EN...	VIO_PSI_20_TUS...	VIO_P_SI_21_C...	VIO_P_SI_22_T...	VIO_PSI_23_PA...	VIO_PSI_24_DESPUES_D E CASTI...	VIO_PSI_25_NO_HAY_AM BIENTE...	VIO_PSI_26_RECIBES_IN SULTOS...	VIO_PSI_27_CUENTAS_A E ALGUJE...	V...		
169	15	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
170	15	1	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	5	2	5	4	5	5	
171	15	1	5	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	2	5	1	5	5	5	5	
172	15	1	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	1	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	1	4	5	5	5	
173	15	1	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	
174	15	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	
175	15	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
176	15	1	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	1	4	5	5	3	5	5	5	5	
177	16	1	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	
178	15	1	5	4	5	5	2	3	3	4	5	5	5	1	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	
179	16	1	4	4	5	4	1	4	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	
180	12	1	5	4	5	3	3	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	2	2	5	3	5	3	1	1	
181	12	1	3	2	5	5	3	1	5	4	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	3	5	2	1	3	1	5	3	1	1	
182	12	1	5	4	5	5	4	4	5	5	4	1	3	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	1	1	
183	12	1	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	
184	12	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	2	3	5	1	1	
185	12	1	4	3	5	1	5	3	5	3	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	
186	12	1	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	
187	12	1	5	5	5	4	2	1	5	5	5	4	4	1	4	5	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
188	13	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	4	
189	12	1	5	3	5	5	2	3	1	5	3	1	4	1	5	5	5	1	3	3	5	3	2	2	5	1	3	5	5	5	
190	12	1	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	1	1	
191	12	1	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	3	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	
192	12	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	1	
193	12	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	
194	12	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
195	12	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	1	5	5	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5	

	EDAD	TIPO_DE_FAMILIA	VIO_FIS_1_AGR...	VIO_FIS_2_MAL...	VIO_FIS_3_S...	VIO_FIS_4_CU...	VIO_FIS_5_FIS...	VIO_FIS_6_FIS...	VIO_FIS_7_P...	VIO_FIS_8_FIS...	VIO_FIS_9_FIS...	VIO_FIS_10_C...	VIO_FIS_11_U...	VIO_FIS_12_U...	VIO_FIS_13_PA...	VIO_FIS_14_P...	VIO_PSI_15_RE...	VIO_PSI_16_C...	VIO_PSI_17_RE...	VIO_PSI_18_RE...	VIO_PSI_19_EN...	VIO_PSI_20_TUS...	VIO_PSI_21_C...	VIO_PSI_22_TE...	VIO_PSI_23_PA...	DESPUES_DRE...	NO_HAY_AM...	RECIBES_IN...	CUENTAS_A...	V...	
222	14	1	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	1	4	3	4	1	4	4	4	3	3	1	3	3	3	4	4	4	4
223	13	1	5	3	5	3	1	2	1	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	
224	13	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	5	4	5	5	4	2	5	3	5	5	5	5	
225	14	1	2	4	5	2	1	2	1	3	2	5	5	4	3	5	4	1	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	5	5	
226	12	1	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
227	12	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	
228	12	1	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	1	
229	13	1	5	3	5	5	3	1	5	5	5	3	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	1	5	3	1	1	3	1	1	
230	13	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	
231	12	1	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	2	3	5	3	3	
232	12	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	1	5	5	5	1	5	5	5	3	4	1	5	5	3	5	5	5	
233	12	1	5	3	4	1	5	1	3	4	1	2	3	4	4	3	3	2	2	2	4	1	2	1	3	4	3	1	2	2	
234	13	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
235	12	1	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	
236	13	1	1	4	4	4	1	1	1	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	
237	13	1	5	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	1	2	5	5	5	
238	12	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
239	13	1	4	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	
240	13	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	
241	13	1	5	5	4	5	3	2	3	5	4	5	5	2	4	5	5	2	4	5	5	4	3	3	5	2	4	5	5	5	
242	13	1	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	
243	13	1	5	4	5	3	3	2	1	5	3	5	5	2	5	3	4	1	5	4	4	5	5	1	3	1	3	4	2	2	
244	13	1	5	5	5	4	4	3	4	5	5	3	4	1	4	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	1	1	
245	14	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	
246	13	1	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	4	1	5	4	4	3	4	5	4	5	4	2	4	3	4	5	5	5	
247	15	1	4	4	5	5	3	3	4	5	3	4	4	1	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	5	5	
248	16	1	3	4	5	5	1	1	2	5	1	1	1	5	5	5	2	1	1	3	2	1	1	1	4	2	1	5	1	1	
249	16	1	4	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	5	4	2	4	5	5	4	5	5	

