

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN AREQUIPA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD DE SEGUNDA ESPECIALIDAD



**PERFIL REAL DE LOS DOCENTES TUTORES DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DEL PUEBLO JOVEN BUENOS AIRES, DISTRITO DE CAYMA,
AREQUIPA, 2019**

TESIS PRESENTADO POR:

Jim Ademir Paredes Kusikanki

Para optar el título de Segunda Especialidad en
Psicología, Tutoría y Orientación Educativa

ASESOR: Dr. WILBER ANIBAL VALDEZ

AGUILAR

AREQUIPA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

Primera mente dedicarle a Dios, por darme la vida, también a los pilares de mi familia quienes son: Mi esposa Eliana, por ser mi soporte emocional, por estar en los momentos difíciles y gratos que me tocó vivir junto a ella y a mis hijos Lupo, Jimeli y Miguel que me animan a ser cada día mejor padre y buen profesional.

JIM ADEMIR

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a las Instituciones Educativas Peruano del Milenio Miguel Grau y a la Institución Educativa Casimiro Cuadros; por el apoyo en la aplicación y realización de mi trabajo de investigación, que espero ayude a mejorar su desempeño como docentes.

A la Universidad Nacional de San Agustín, quien me dio la oportunidad de crecer profesionalmente.

A mis docentes de la segunda Especialidad, quienes me acompañaron en la orientación de mis conocimientos.

JIM ADEMIR

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo: Conocer el perfil real de los docentes tutores de las IIEE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019.

Para tal fin se llevó a cabo un estudio de carácter cuantitativo, el tipo de estudio es descriptivo simple no experimental, se empleó la encuesta para la recolección de información, los resultados nos permitieron conocer el perfil real de los docentes tutores, los que fueron analizados en el programa estadístico SPSS versión 21, donde se tabularon los datos, el análisis de confiabilidad de instrumento donde indica que tiene un valor de 0,993 el cual valida el instrumento.

La población y muestra censal es de 44 docentes de las IIEE del Pueblo Joven de Alto Cayma, en conclusión, sea demostrado las características del Perfil real del docente tutor destaca de manera positiva el desempeño y la aplicación de habilidades sociales, junto al acompañamiento pertinente y adecuado que se ve reflejado en sus dimensiones evidenciadas en su función, fortaleciendo el proceso de consolidación del perfil real del docente

Palabras Clave: Tutoría, Perfil Real, Dimensiones de los Saberes

ABSTRACT

The main objective of this research work was: To know the real profile of the tutor teachers of the II.EE. of the Young People Buenos Aires, Cayma - 2019.

For this purpose, a quantitative study was carried out, the type of study is simple descriptive, not experimental, the survey was used to collect information, the results allowed us to know the real profile of the tutors, which were analyzed in the statistical program SPSS version 21, where the data were tabulated, the instrument reliability analysis indicates that it has a value of 0.993 which validates the instrument.

The population and census sample is 44 teachers of the IIEE of the Young Town of Alto Cayma, in conclusion it is demonstrated the characteristics of the real profile of the tutor teacher highlights in a positive way the performance and application of social skills, together with the pertinent and adequate accompaniment which is reflected in its dimensions evidenced in its function, strengthening the process of consolidating the real profile of the teacher

Keywords: tutoring, real profile, dimensions, knowledge

PRESENTACION

Señores miembros del jurado:

De conformidad con los dispositivos vigentes que establece el reglamento de titulación para optar el Título de Segunda Especialidad en: Psicología, Tutoría y Orientación Educativa, presento a vuestro criterio y espíritu comprensivo el presente trabajo de investigación titulado: *“Perfil Real de los Docentes Tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, distrito de Cayma, Arequipa 2019”* en cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional de San Agustín.

Esperando que el presente trabajo sea un aporte al campo de la Educación y contribuya al mejoramiento de la calidad educativa

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
PRESENTACION.....	vi
INDICE	vii
INTRODUCCIÓN	xii
CAPITULO I.....	1
MARCO TEORICO	1
1. Datos Generales.....	1
2. Antecedentes.....	1
2.1. Antecedentes Internacionales.....	
2.2. Antecedentes Nacionales.....	2
3. Bases teóricas científicas	
3.1. La tutoría.....	6
3.2. Áreas de la tutoría	11
3.3. Marco legislativo actual de la tutoría en el Perú.....	12
3.4. Perfil del docente tutor	14
3.5. Dimensiones perfil real del docente tutor.....	15
3.5.1. Dimensión Saber Pensar.....	17
3.5.2. Dimensión Saber Hacer.....	19
3.5.3. Dimensión Saber Ser.....	20
3.5.4. Dimensión Saber Convivir.....	23
CAPITULO II	26
CONSIDERACIONES GENERALES.....	26
1. Determinación del problema	26
1.1. Delimitación.....	28

1.2.	Fundamentación del problema.....	28
1.3.	Formulación del problema.....	29
2.	Objetivos de investigación	30
2.1.	Objetivo General	30
2.2.	Objetivos específicos.....	30
3.	Justificación de la investigación	31
4.	Sistema de hipótesis	33
5.	Variable de investigación.....	33
6.	Indicadores de investigación.....	33
7.	Operacionalización de variables.....	34
CAPITULO III.....		35
METODOLOGÍA		35
1.	Enfoque de investigación	36
2.	Nivel de investigación	36
3.	Tipo de investigación	36
4.	Diseño de investigación.....	36
5.	Técnicas de investigación.....	37
6.	Instrumentos de investigación.....	37
8.	Técnicas para el análisis de datos.....	38
CAPITULO IV		39
ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS		39
	Tabla 1.....	39
	Grafico 1.....	40

Tabla 2.....	41
Grafico 2.....	42
Tabla 3.....	43
Grafico 3.....	44
Tabla 4.....	45
Grafico 4.....	46
Tabla 5.....	47
Grafico 5.....	48
Tabla 6.....	49
Grafico 6.....	50
Tabla 7.....	51
Grafico 7.....	52
Tabla 8.....	53
Grafico 8.....	54
Tabla 9.....	55
Grafico 9.....	56
Tabla 10.....	57
Grafico10.....	58
Tabla 11.....	59
Grafico 11.....	60

Tabla 12	61
Grafico 12	62
Tabla 13	63
Grafico 13	64
Tabla 14	65
Grafico 14	66
Tabla 15	67
Grafico 15	68
Tabla 16	69
Grafico 16	70
Tabla 17	71
Grafico 17	72
Tabla 18	73
Grafico 18	74
Tabla 19	75
Grafico 19	76
Tabla 20	77
Grafico 20	78
Tabla 21	79
Grafico 21	80

Tabla 22	81
Grafico 22	82
Tabla 23	83
Grafico 23	84
Tabla 24	85
Grafico 24	86
Tabla 25	87
Grafico 25:	88
Tabla 26	89
Grafico 26	90
Tabla 27	91
Tabla 28	93
Grafico 28	93
Tabla 29	94
Grafico 29	95
Tabla 30	96
Grafico 30	98
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	104
BIBLIOGRAFÍA	105
ANEXOS	108

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se fundamenta en la necesidad de generar un nuevo espacio en el sector educativo, relevante en el fortalecimiento del ejercicio de la tutoría en la escuela, siendo uno de los elementos importantes, cuyo soporte se ve reflejado en el proceso y constructo del buen desempeño de docentes y estudiantes para consolidar el aprendizaje significativo. Por tanto, es un imperativo conocer e identificar el perfil real del tutor ya que es generador de soporte socioemocional, Encontramos a lo largo de la historia de la Educación una serie de preferencias que se han decantado a favor de uno de los tres pivotes, en torno a los cuales gira la educación: Los contenidos, el docente y el educando. La Educación necesita repensarse constantemente, para que responda a las exigencias y demandas de los educandos de cada época, el permanente desarrollo de la tutoría pedagógica impartida desde la propia práctica del docente no limitándose únicamente al compromiso de dictado de clases sino al fortalecimiento de la tutoría que es una necesidad implícita en su ejercicio docente, como perfil real del formador tutor agente paradigmático del cambio y transformación necesaria en la I.E. por consecuencia el desempeño docente y el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes. Este proceso nos permite ir enfrentando diversas alternativas dentro de la tutoría para enfrentar las crisis y superar necesidades urgentes dentro del marco del buen desempeño docente y el manual de tutoría y orientación educativa, acumulando esfuerzos en aras de la calidad. Los docentes actuales recelan, no sin razón, de dar su adhesión a corrientes pedagógicas más o menos novedosas, pero sin una visión global e integradora de los principios coherentes de las ciencias humanas. La educación sigue despertando controversias, tensiones y aventurando respuestas innovadoras,

sin rumbo fijo, navegando en un océano de incertidumbre, a través de un archipiélago de certezas. es una necesidad que el docente tenga una formación no solo en las nuevas condiciones y necesidades de la enseñanza aprendizaje sino un fortalecimiento sólido en la tutoría y el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales, para generar un soporte de alta demanda en la tutoría cuya cercanía genera protección y amparo a los estudiantes .

La educación atraviesa diversas etapas, estando sujeta a constantes cambios reflejados en los diversos contextos sociales, en la constante búsqueda de la calidad educativa cuyo derrotero es la obtención de estudiantes ciudadanos. Nuestro compromiso diario para el desarrollo del estudiante, como protagonista auténtico de la educación, resaltando el desafío que tiene todo el sistema educativo de crear estructuras humanizadoras que tengan en cuenta su centralidad en los procesos que hoy impone una escuela compleja, implícita en la sociedad de la información y sus propias concepciones generando autonomía educativa.

La presente tesis denominada “Perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, distrito de Cayma, Arequipa 2019” se ha definido de la siguiente manera el primer capítulo, trata sobre el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis de investigación.

El segundo capítulo analiza el marco teórico desde los antecedentes, bases teóricas científicas y la conceptualización de las variables, donde utilizamos diversa literatura para consolidar el fundamento teórico y científico, cuya fuente de información ha sido un arduo proceso de sistematización del conocimiento, dentro de esa selección compleja, circula desde el uso de las propuestas del MINEDU hasta el análisis de diversas teorías pedagógica y psicológicas validadas, antecedentes de tesis afines y tendencias sobre educación y tutoría.

El tercer capítulo analiza la metodología propuesta para esta investigación tomando en cuenta el diseño descriptivo simple ya que se busca recoger información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento es decir está constituida por una variable y una población de corte cuantitativo con una muestra que es la misma población no probabilística censal tomando en cuenta las instituciones Educativas de buenos Aires de Cayma, junto a la aplicación siendo la encuesta como técnica e instrumento de medición y recolección de información que nos proporcionara datos significativos a procesar.

El cuarto capítulo analiza los resultados de la estadística descriptiva y la inferencial tomando en cuenta el procesamiento de datos utilizando el programa Excel y SPSS, tan es así que permite un acercamiento a la comprobación de hipótesis Tomando al T de Student la cual define que es alta en relación la variable y sus indicadores.

Llegando a las conclusiones que nos permite entender la relación coherente de nuestra investigación con el problema planteado y las alternativas como propuesta generada de nuestra presente investigación.

CAPITULO I

MARCO TEORICO

1. Antecedentes

En las diversas investigaciones sobre educación como ciencia, la tutoría se ha analizado desde diversos enfoques, a veces se pasó por alto su importancia en la escuela y algunas otras su relevancia en su desarrollo, debido al grado de valor significativo e influencia en la educación, más aun en la impronta de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, siendo un tema complejo, la información con la que se cuenta es relativa, por tanto hemos considerado los antecedentes más pertinentes a nuestra investigación.

2.1. Antecedentes Internacionales

Bustos (2018), presentada en la universidad de Tarapacá Chile con el título “Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes que se desempeñan como tutores pares

en la universidad”.

El presente artículo presenta una investigación que aborda el desarrollo de competencias genéricas en estudiantes que se desempeñan como tutores pares en la Universidad de Tarapacá. Se empleó una metodología mixta que considera la aplicación de una encuesta y la realización de tres grupos focales en los que participaron tutores pares, conformado cada uno dependiendo del número de semestres que han servido en su labor. Lo anterior permitió el descubrimiento de los significados asignados por los propios sujetos a los contenidos de la investigación. En conclusión, se relevó el trabajo tutorial como instancia no solo de apoyo a estudiantes de reciente ingreso, sino también como actividad que potencia la adquisición de competencias básicas y genéricas, como la empatía y el liderazgo, en estudiantes que desempeñen dicho rol.

2.2. Antecedentes Nacionales

Según Carpio (2004) de Universidad Católica de Santa María La presente investigación titula “Estudio comparativo del perfil ideal y el perfil real del profesor tutor, en docentes de secundaria del colegio a. A. Prescott, Arequipa, 2003”. La investigación se ubica en el área de Ciencias de la Educación, línea del Maestro Tutor (Agente Educativo); siendo su variable: El perfil ideal y el perfil real del tutor. El tipo de investigación es: Aplicado, nivel descriptivo-comparativo. Los objetivos planteados fueron: a. Determinar las características básicas del perfil ideal del profesor tutor. b. Precisar las características del perfil real de los tutores de secundaria del colegio Prescott c. Comparar el perfil real y el perfil ideal de los profesores del Colegio A. A. Prescott. Y d. Proponer diversas alternativas para la optimización del trabajo tutorial y el acercamiento del tutor al perfil ideal. La hipótesis formulada fue que dada la falta de formación tutorial en las Universidades y

Centros de Formación Magisterial y teniendo en cuenta que la elección del tutor en los Centros Educativos es influenciada por factores que no son los requeridos en un perfil ideal del tutor es probable que: El actual perfil real del profesor tutor no corresponda al perfil ideal de un tutor auténtico, en un grado significativo en los docentes de Secundaria del colegio A.A., Prescott, Arequipa, 2003. Al término de la investigación se concluye que hay una correspondencia entre el perfil ideal y el perfil real en cuanto al conocimiento de sí mismo, el optimismo, la religión que profesa y practica y lo que agradece al colegio en que estudió; los hábitos de levantarse, acostarse, la puntualidad en el trabajo, su rechazo al hábito de fumar y al excesivo consumo de alcohol; en las actitudes, en la disposición al baile, la preferencia musical, el desacuerdo sobre la presencia de homosexuales en los medios de comunicación social y la legalización de drogas; en cuanto a la virtud que menos suscita su actuar tutorial y los temas que prefiere tratar con los tutoriados. En la dimensión profesional, hay pertinencia en cuanto al grado académico, jornada laboral, tiempo de preparación de clases y corrección de pruebas y trabajos, cursos de pre-grado recibidos, en la capacitación post universitaria y finalmente en el tiempo dedicado a la preparación de clases y el trabajo de coordinación en equipo. Sin embargo, se encuentran también aspectos en los que no hay concordancia entre el perfil ideal y el real. Por ejemplo, en el señalamiento de lo que es base para el éxito de la labor tutorial, las prioridades en la vida, los personajes que usa como paradigma o modelo, la posesión de paciencia, el tiempo de lectura semanal, la virtud que más destaca en su comportamiento y la investigación con fines pedagógicos en Internet. “El tutor ayuda a formar personas”

Según Ponce (2017) Perteneciendo a la Universidad Nacional de San Agustín con el título de su investigación “El desempeño de la función tutorial en los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa 40129, Manuel Veramendi e Hidalgo. Arequipa

2014” La presente investigación tuvo como objetivo determinar el desempeño de la función tutorial en los docentes del nivel secundaria de la institución educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2014, se utilizó el tipo de investigación descriptiva la cual consistió en describir el problema observado sobre la falta de preparación y capacitación sobre el desempeño de la función tutorial, se utilizó como técnica para la recolección de datos dos encuestas a través de la aplicación de dos cuestionarios de preguntas al personal docente de la institución educativa evaluado las dimensiones función general, funciones específicas y proceder del tutor en el aula; planteándonos la hipótesis; es probable que el desempeño de la función tutorial del docente del nivel secundario de la Institución Educativa N° 40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, sea regular debido a la limitada formación de los tutores, llegando a la conclusión; que el desempeño de la función tutorial de los docentes es regular por la limitada formación en tutoría que poseen.

En la monografía de Córdova (2017) “La tutoría constituye un elemento inherente a la actividad docente dentro de un concepto integral de la educación”. Por ello el presente trabajo monográfico se desarrolló en primer lugar, el Capítulo I Planteamiento del Problema, teniendo como problema principal ¿Cuál es la importancia de la tutoría en la educación primaria? En segundo lugar, se determinó el objetivo general: Determinar la importancia de la tutoría en la educación primaria, teniendo como objetivos específicos: 1.- Conocer medios de unificación de conceptos que hagan más fácil la función tutorial en el trabajo de tutoría educativa para afirmar el desarrollo íntegro del educando de educación primaria, y 2.- Determinar lo relevante del trabajo del tutor para que mejore el desempeño y desarrollo académico de los alumnos de educación primaria. Materiales y método Se realizó un estudio descriptivo, como nivel de investigación el descriptivo. El presente estudio, de acuerdo a las características comprendió básicamente en el nivel Descriptivo, caracterizado por comentar

la funcionalidad del mismo, anotando sus particularidades más importantes, es decir explicar por qué y en qué condiciones ocurre el fenómeno encontrado. Resultados Conclusión La función tutorial, es una labor directiva que efectúa el docente - tutor, unido de manera estrecha al mismo procedimiento educacional en el ámbito 5 de la concepción integral educativa. Y asumir este requerimiento guía, es necesario afirmar la forma que es visto el docente -tutor en cada fase de la enseñanza. Entonces el trabajo del tutor es primordial en el ámbito educacional. Es imprescindible el ejecutar la labor tutorial con los estudiantes, y que se manifieste la problemática de ellos para dirigirles de manera adecuada; es relevante que el estudiante adquiera la seguridad con su docente-tutor y así le confíe sus dificultades y esté le pueda facilitar la ayuda adecuada.

Cruz (2018), de la universidad Nacional de San Agustín siendo su título de investigación “Perfil real del docente tutor del nivel secundaria y su nivel de satisfacción en las Instituciones Educativas de Gestión Pública del Distrito de Miraflores 2018” Esta investigación tiene como propósito determinar el perfil real del docente tutor y la relación que existente con el nivel de satisfacción con su labor, en las cuatro instituciones educativas de gestión pública del nivel secundaria del distrito de Miraflores. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo y se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario; tanto para el perfil del docente tutor como para el de satisfacción con su labor. Se buscó identificar el perfil real del docente tutor recogiendo información sobre datos demográficos, centro de formación, formación académica y sus capacidades profesionales en las dimensiones en la que los tutores desarrollan su labor: personal, social, de los aprendizajes y de las modalidades de trabajo de la tutoría la grupal, la individual y orientación a las familias. También se buscó identificar los niveles de satisfacción con su labor. Al identificar el perfil del docente tutor se estableció que en mayor proporción son:

docentes mujeres, las edades fluctúan entre los 46-56 años de edad, son egresados de universidades frente a la de institutos, son nombrados, sus años de servicio en la docencia fluctúan entre los 21 y 25 años, y vienen desempeñándose como tutores 5 años en promedio; predominan los títulos pedagógicos en la especialidad de humanidades. Al analizar las capacidades del docente tutor, dentro de las escalas de calificación de inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado; el docente tutor se evalúa dentro del nivel logro previsto y de los resultados del cuestionario de satisfacción se manifiesta satisfecho con su labor tutorial y la correlación entre ambas variables es directa moderada.

3. Bases teóricas científicas

3.1. La tutoría

La tutoría es una modalidad de la orientación educativa. De acuerdo al Diseño Curricular Nacional es concebida como “un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes. Es parte del desarrollo curricular y aporta al logro de los aprendizajes y a la formación integral, en la perspectiva del desarrollo humano”. (MED-2005: 23) en cuanto al perfil del docente tutor se puede entender como dinámica y diversa, compuesta por una serie de elementos, como el desarrollo de competencias, capacidades para generar desempeños convertidos en logros de aprendizaje en los estudiantes.

Podemos delimitar el termino tutoría dentro de la fundamentación científica que le dio un sustento teórico a la presente investigación indicando la definición de tutoría según Montes de Oca: “Es una estrategia de orientación educativa, que incluye un conjunto de técnicas dirigidas fundamentalmente a la promoción de actitudes positivas en función de valores éticos y de capacidades relacionadas con la formación integral del alumno”. De

forma complementaria, busca la prevención de riesgos y la resolución de sus problemas cotidianos, con la finalidad de que cada estudiante tome decisiones reflexivas y actúe de forma proactiva y responsable, buscando el beneficio propio y el de los demás (Montes, 2006). Por tanto, se encuentra sujeta a los cambios en la impronta educativa, a la toma de decisiones y solución de problemas, que de alguna manera lo sugiere el CNEB 2016 como eje fundamental de la construcción de los aprendizajes.

“Es una actividad que se realiza de forma individualizada y colectiva con los alumnos de un grupo de clase, con el fin de facilitar la integración personal-grupal de los procesos de aprendizaje “(Lázaro y Asensi, 1994; véase en Chávez, 2002).

“La tutoría es una actividad formativa que, ejercida fundamentalmente por el profesor-tutor, y organizada conjuntamente por el orientador especialista, el departamento de orientación del centro, procura que el desarrollo integral de la persona (en su dimensión personal y social), se produzca de manera equilibrada” (Cerna, 1998; véase en Jiménez, 2002).

“La tutoría es una actividad orientadora, vinculada estrechamente al proceso formativo y a la práctica docente, dentro del marco de la concepción integral de la educación, que debe realizarse de manera colectiva y coordinada, para que implique a los tutores, a todos los profesores y al centro educativo en general” (García, 2001).

El cargo de tutor implica que el profesor designado para ello se haga cargo del acompañamiento y orientación de un grupo-clase, con el que realizará sesiones de tutoría grupal (la hora de tutoría), brindará apoyo individual a los estudiantes y mantendrá contacto con sus padres. De este modo, la tutoría asegura que, además del apoyo y orientación que todos los profesores brindan en clase y fuera de ella, los estudiantes cuenten con una persona

(el tutor) y un espacio (hora de tutoría) especialmente dedicados a su orientación y acompañamiento. La labor de orientación realizada por los profesores, tutores y no tutores, al sumarse, contribuyen al desarrollo pleno de los estudiantes de manera más efectiva. En el caso del nivel primario ocurre una situación particular, ya que la función del tutor formal recae en el profesor responsable del aula, que al compartir más tiempo con sus estudiantes tiene mayores oportunidades de conocer sus necesidades e intereses, y responder a estos. Muchas veces, los profesores de primaria han asumido naturalmente la función de acompañamiento y orientación a sus estudiantes.

Es importante señalar que la definición de tutoría encaja exactamente como una serie de destrezas encaminadas a implementar una propuesta de organización y funcionamiento para comprometer al estudiante y al docente hacia un avance educativo cuyo vínculo es socio afectivo, de convivencia democrática dentro de la escuela, la búsqueda armoniosa y de mutuo respeto, Existen dos modalidades de trabajo: grupal e individual.

a) Tutoría grupal.

Es la modalidad más conocida y extendida. El principal espacio para su desarrollo es la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida. La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa (IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo.

b) Tutoría individual

Esta modalidad de la tutoría se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante. (TOE 2016)

Metodológicamente, la tutoría es un proceso que apoya a un estudiante o a un grupo pequeño de estudiantes de manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas, técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, entre otros. Es decir, “un plan de acción sistemático, de común acuerdo entre tutor y tutorando. Donde la actividad del primero es fundamental.” (Alcántara, 2011 p.24)

Esta actividad también se define como “un proceso de acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas educativos, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social” (ANUIES, 2012 p.451).

Por tanto la tutoría referida al acompañamiento afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes valorando sus características personales y sociales durante su formación entendida como un proceso complejo y disímil, dentro de esta heterogeneidad es importante resaltar la autonomía del estudiante y entender el valor implícito de su propia dinámica de desempeño y desenvolvimiento en la escuela, sujeta a cambios de actitud y necesidades emocionales que responden a estímulos sociales sean familia, y entorno social. Por eso la importancia de La Orientación que por su naturaleza se encuentra relacionada con la

conducción acertada. Empática y asertiva dando las pautas necesarias para que la persona se conduzca por el camino ideal en su vida personal y social. Basada en la aplicación de un aprendizaje con alteridad y desarrollo de habilidades interpersonales, de allí la importancia de entender que el docente tutor cumple una labor imprescindible donde no se limita al trabajo académico, sino a un constante fortalecimiento socio emocional y de acompañamiento al estudiante. Es cotidiano cuando nos referimos a tutoría, lo relacionamos con actividades o tareas prácticas que debe realizar el tutor en su aula, más que a los aspectos de acompañamiento académico y socio emocional. Sin embargo, son fundamentales, ya que permiten movilizar la comunidad educativa d optimizando la labor de tutoría generando espacios de participación y encuentro que permitan el diálogo, la reflexión y el debate entre todos sus miembros. La tutoría no es un servicio a cargo de los tutores, es una tarea de equipo, donde cada miembro de la escuela sin necesidad de tener el curso de Tutoría se involucre directamente en esta acción constante ya que es lo sugerente desde el CNEB 2016 y el MBBD 2012 dependiendo su nivel organización, clima y dinámica, las relaciones que en ella se establecen. La tutoría, como cualquier programa o proyecto que se quiera realizar, tiene que derivar del Proyecto Educativo Institucional (PEI). De esta manera la comunidad educativa asumirá la tutoría como parte de su labor educativa, y todos estarán comprometidos con sus fines y objetivos. El diagnóstico que se efectúe a través del PEI permitirá identificar tanto las fortalezas y oportunidades de la institución educativa como sus debilidades y amenazas. Los aspectos del diagnóstico que se relacionan con la tutoría servirán para orientar su labor. Se deben plantear en el PEI las intenciones de la institución en lo concerniente a la tutoría y orientación educativa, que se concretarán en el Proyecto Curricular del Centro (PCC) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT). El PCC planteará la presencia de la Tutoría y Orientación Educativa y sus respectivas particularidades en el

modelo pedagógico-didáctico de la Institución.

La pertinencia de la tutoría es entendida como un proceso de construcción constante y continuo donde el profesor deberá de proporcionar a los estudiantes una orientación, académica y emocional, de acuerdo a las necesidades y los intereses de individuales y colectivos.

3.2. Áreas de la tutoría

Analizando el MTOE 2016 nos brinda un acercamiento a las exigencias del MINEDU y su campo de acción y aplicación de las áreas siendo ámbitos temáticos que nos permiten entender el proceso de desarrollo de los estudiantes y responder a sus necesidades significativas., es muy valiosos no confundirlas con las áreas curriculares destacando a los docentes y tutores en su labor y acción tutorial, las cuales comprenden:

a. Área personal social.

Apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social.

b. Área académica.

Asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades.

c. Área vocacional.

Ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio.

d. Área de salud corporal y mental.

Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes.

e. Área de ayuda social.

Busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común.

f. Área de cultura y actualidad.

Promueve que los estudiantes conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global.

g. Área de convivencia y disciplina escolar.

Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia. (GTOE pag. 12)

Por tanto la tutoría visibilizado desde sus áreas y labor pedagógica es un servicio y un derecho educativo en la modalidad de la orientación educativa que acompaña de manera individual y grupal al estudiante de manera que va fortaleciendo su desarrollo personal, y social aplicando las habilidades sociales en constante ejercicio que le ayuda a enfrentar problemas cotidianos y a tomar decisiones pertinentes manejando adecuadamente sus emociones, respetando siempre el escenario pedagógico, lugar donde se desarrolla en los diversos aspectos y la influencia que recibe del medio asumiendo una posición crítica y reflexiva frente a su realidad, para la constante toma de decisiones y solución de problemas. Por tanto es implícito generar en el aula un ambiente óptimo, donde se fortalezcan las relaciones interpersonales caracterizadas por la confianza y el respeto, que permita la participación activa, expresión sincera y libre de los estudiantes.

3.3.Marco legislativo actual de la tutoría en el Perú

Es importante entender el marco legal como soporte de la tutoría, la cual garantiza el cumplimiento del derecho de todos los y las estudiantes a recibir una adecuada orientación tal como lo indica la Ley General de Educación 28044, (artículo 53º, inciso a). Partiendo de sus necesidades e intereses, se busca orientar su proceso de desarrollo en una dirección beneficiosa, previniendo las problemáticas que pudieran aparecer. La implementación de la tutoría en las instituciones educativas requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa: docentes (sean tutores o no), padres de familia, personal administrativo y los propios estudiantes. Por su importancia para la formación integral de los estudiantes, y su aporte al logro de los aprendizajes, el plan de estudios de la EBR considera una hora de tutoría dentro de las horas obligatorias, que se suma al trabajo tutorial que se da de manera permanente y transversal. Se ha emitido también la R.M. N° 321-2017-MINEDU. Resolución que aprueba las normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las direcciones regionales de educación, unidades de gestión educativa local e instituciones educativas. En dicha resolución se establece las responsabilidades de la dirección de la institución educativa, determina también como debe estar conformado el comité de Tutoría y Orientación Educativa, así como sus funciones y responsabilidades de cada uno de sus integrantes. Este comité es soporte y apoyo a la labor del docente tutor.

En el caso de la II.EE. del P.J. Buenos Aires del distrito de Cayma se consideran 1 hora de tutoría a la semana en todo el nivel secundario, porque es importante acompañar, orientar a nuestros estudiantes que vienen de distintas realidades y muchas veces de hogares disfuncionales , y de otros lugares, provincias y regiones, con idiomas distintos y costumbres

propias de sus localidades; al estar en la ciudad de Arequipa deben trabajar y estudiar por ende deben enfrentarse día a día a realidades totalmente diferentes y hasta agresivas (recordemos que según las estadísticas el distrito de Cayma tiene un alto índice de alcoholismo, drogadicción y violencia) los y las estudiantes deben pensar como solventar sus estudios, la vivienda que generalmente es alquilada o con poco espacio y compartidas, apoyar a los hermanos menores y ser resilientes para que permita seguir estudiando. Así también el entorno influye en su comportamiento, induciéndolos a vicios como el alcohol, el juego así mismo empieza a convivir y pueden enfrentar embarazos no deseados que les trunquen sus estudios.

3.4. Perfil del docente tutor

Es necesario entender que el perfil del docente como formador tutor se encuentra especificado en el CNEB 2016 y también dentro del MBDD indicando la labor tan importante en el desarrollo de la educación como agente holístico

Los perfiles parten de un modelo ideal que guían la labor en toda profesión y estos varían de acuerdo a la evolución de la sociedad y de la profesión misma. En el campo educativo “se define perfil del educador como el agrupamiento de aquellos conocimientos, destrezas y habilidades tanto en lo personal, ocupacional, especialista o prospectivo que un educador debe tener u obtener para desarrollar su labor” (Izarra et al., 2003). Por tanto, los atributos que emergen en esta premisa fuerzan a un proceso constante de deconstrucción de la carrera como docente, exigiendo una alta demanda en sus capacidades y desarrollo de competencias pedagógicas en su desempeño y logro educativo

Es un agente de cambio que tiene la importante misión de promover el crecimiento personal de sus alumnos, orientándolos para la definición de su proyecto de vida. Como

podemos ver, el trabajo del tutor tiene un alto grado emocional. Por tanto la exigencia en su experticia de habilidades sociales y el desarrollo de un aprendizaje con alteridad, para poner consolidar el proceso de desarrollo socio educativo en el estudiante.

Para poder cumplir con su misión, el tutor cumple diversos roles y debe de interrelacionarse con la realidad y entorno del estudiante, junto a un diagnóstico del perfil y problemática del mismo, conociendo la problemática personal del alumno y reunir las siguientes cualidades: asertividad, empatía, liderazgo, madurez intelectual y afectiva, sociabilidad, responsabilidad, respeto y discreción, principalmente el ejercicio de la alteridad al involucrarse con la realidad del estudiante, Ya que es disímil y variopinta en el contexto donde se desenvuelven su entorno y feedback social. Siendo un profesional altamente comprometido con la institución educativa, con su vocación docente y con sus estudiantes.

El trabajo del tutor consistirá en un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el aprendizaje, complementarias a la docencia frente a grupo, ofrecidas en espacios y tiempos diferentes a los programas de estudio, contribuyendo a lograr la equidad y elevar la calidad de la formación y la eficiencia terminal de la institución Educativa. Es importante el valorar este ejercicio docente, ya que no todos cumplirán con este perfil de servicio, a lo cual hemos inferido la necesidad de responder a las dimensiones pedagógicas implícitas en la educación es decir: el saber ser, saber pensar, saber hacer y saber convivir que responden a las demandas actuales dentro del enfoque por competencias y el perfil de todo docente en su construcción cualitativa de la enseñanza aprendizaje como paradigma social y ejercicio de ciudadanía.

3.5. Dimensiones perfil real del docente tutor

La sociedad del conocimiento caracterizada por los continuos avances científico y

por la tendencia a la globalización de los mercados, ha generado diversos cambios no solo tecnológicos sino muy marcados saltos cualitativos en educación, generándose cambios continuos, En este panorama, el mercado impone nuevas pautas de competitividad y desempeño, tanto individual como colectivo, El desarrollo del conocimiento favorece la creación de nuevas expresiones de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo. El MINEDU (2005) presenta un ideal del perfil del tutor, aseverando que son cualidades que permiten realizar una mejor labor tutorial, y lo insta a reconocer aspectos a mejorar permanentemente. Agrega, además, que el directivo tendrá en cuenta este perfil al momento de la designación de tutores. “Para ser facilitador del desarrollo humano desde la perspectiva de una formación integral, los tutores deben poseer las cualidades básicas siguientes” Consistencia ética, Equilibrio y madurez personal, Autenticidad, Liderazgo, Competencia profesional, escucha activa, aceptación incondicional del estudiante. Por otro lado, en la Resolución Ministerial N° 0343-2010-ED también hace referencia a las cualidades que debe tener el docente tutor para desarrollar su labor o función: Empatía, capacidad de escucha, confiabilidad, un docente tutor debe inspirar seguridad, sin dobles discursos y siempre muestra buena disposición, estabilidad emocional, respeto y valoración a la diversidad, práctica cotidiana de valores éticos

Estos elementos exigen una visión moderna del desempeño basado en competencias que de alguna manera nace desde la escuela y la educación en general, exigencias transversales ineludibles. El enfoque por competencias desplaza al sistema tradicional de la formación educativa, Aparece así la noción de competencia como un concepto más integrador del SABER PENSAR (conocimiento teórico o proposicional, derivado de la internalización de afirmaciones empíricas o lógicas sobre el mundo), SABER-HACER (conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para obrar en

el mundo), y SABER-SER (conocimiento experiencial, también denominado saber del “saber estar”, del conjunto de normas, valores, actitudes y circunstancias que permiten interactuar con éxito en el medio social) (Tobón, 2006:163-194 y Schwartz, 1994: 95-109). EL SABER CONVIVIR, Este concepto de educación es fundamental en la convivencia y comunicación con nuestros semejantes, y no debe entenderse únicamente como una serie de normas y convencionalismos sociales que debemos utilizar al tratar con extraños o con personas que no pertenezcan a nuestro entorno más próximo. Por eso, también en el ámbito familiar o con nuestro grupo de amigos y compañeros, debemos aplicar conceptos tales como tener paciencia, saber escuchar, respetar las ideas y opiniones de los demás, hablar con respeto, etc.

Por tanto en nuestra investigación es importante entender el valor que proponen las dimensiones basadas en los saberes como estructura formativa y el paradigma que el enfoque por competencias exige.

3.5.1. Dimensión Saber Pensar

Existe diversa literatura sobre este saber, pero es Edgar Morin quien nos induce profundamente a este análisis teórico cimentado en el pensamiento complejo, entendida como un pensamiento total, completo, multidimensional, pero se reconoce en un principio de incertidumbre. Se reconoce como pensamiento no parcelado, dividido, no reduccionista, pero reconoce lo inacabado e incompleto del pensamiento. Con una fuerte tendencia a buscar hipótesis y probabilidades para la toma de decisiones y solución de problemas.

El pensamiento es un concepto que se puede entender, en un sentido general, como incluyendo “todas las actividades cognitivas inteligentes” (Ericsson y Hastie, 1994, p. 37), o “todo lo que media entre la percepción y la acción” (Johnson-Laird, 1993, p. xi). Y también

lo podemos definir como un mecanismo de adquisición de conocimiento, un proceso que crea conocimiento a partir del que ya existe. Este mecanismo de adquisición se entiende que es el resultado de habilidades intelectuales como el razonamiento. Una idea ampliamente aceptada, define el pensamiento como toda habilidad intelectual que nos permita lograr del modo más eficaz los resultados deseados. En un sentido menos amplio, lo podemos equiparar a “toda actividad de razonamiento, toma de decisiones o solución de problemas” (Ericsson y Hastie, 1994). Esta idea recoge los ámbitos más genuinos del campo de la psicología del pensamiento, sus temas fundamentales de investigación.

El MINEDU en la Rúbrica de evaluación docente en el aula 2017 plantea específicamente en el desempeño de evaluación “Promueve el Razonamiento, la Creatividad y/o Pensamiento Crítico” Para promover efectivamente el razonamiento, la creatividad o el pensamiento crítico deben observarse actividades o interacciones entre docente y estudiantes (o entre estos), en las que hay una elaboración o desarrollo sostenido y progresivo de ideas. Esto ocurre cuando los estudiantes tienen que identificar o explicar sus formas de pensar o sus acciones, comparar o contrastar ideas, argumentar una postura, tomar decisiones, resolver problemas novedosos, desarrollar un producto original, hacer predicciones, conjeturas o hipótesis, apropiarse de manera personal u original del conocimiento, entre otros. Con mucha claridad se vislumbra el objetivo de alta demanda cognitiva por parte del binomio docente estudiante a través del saber pensar. Los indicadores que hemos adoptado como acción condicionante en el saber pensar son:

- Nivel de comunicación: entendida como la interacción y manejo de información entre docente y estudiante para la consolidación del aprendizaje, utilizando habilidades sociales como la asertividad y la escucha activa.

- Rapidez en el traslado de información: la fluidez en el que se genera la información sistematizada y organizada para el alto grado de comunicación y claridad de consignas generando el acceso de información y análisis reflexivo.
- Nivel de aceptación de propuestas: el desarrollo del alto grado de tolerancia y afecto hacia los demás, tanto en opiniones como puntos de vista.
- Funcionalidad de las normas: basada en las normas de convivencia para una forma democrática de interrelación social.
- Espacios y horarios: referida al cumplimiento de las normas de forma ética dentro del desempeño de los estudiantes.
- Manifiesta información: se comunica con respeto confianza y asertividad.

El saber pensar implica una constante y compleja interpretación y análisis del proceso de construcción del conocimiento, como referente y habilidad básica de convivencia social democrática, la tutoría tiene una alta atribución en el desarrollo de este saber, como eje de construcción y validación en la mejora de las competencias y capacidades de los estudiantes. Desde la tutoría es importante esta dimensión para la reflexión y el análisis crítico e interpretativo para la solución de problemas y toma de decisiones en su entorno y vida cotidiana.

3.5.2. Dimensión Saber hacer

Esta dimensión se encuentra vinculada directamente con el enfoque por competencias, Tiene como objetivo fundamental perfeccionar las habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, guiándolos en las buenas prácticas y mejores métodos de trabajo que reflejen una calidad en el hacer de cada estudiante. Esta función garantiza un servicio de alto nivel. Con ello se logra incrementar la posibilidad de alinear conocimientos y técnicas

para un buen desempeño, así como orientar las experiencias cuyo valor es alto para la tutoría desde una percepción de mejora continua para el estudiante.

Según el CNEB 2016 define a la competencia “la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada” por tanto la tutoría se encuentra implícita en las competencias dentro de su propio constructo pedagógico y social, no solo el aspecto emocional sino la facultad resolutoria en momentos de crisis, la capacidad de consolidar autonomía en el aprendizaje, autodeterminación y autoestima. Por tanto sea priorizado los siguientes indicadores:

- Nivel de Comunicación: referida a la capacidad de comprender y procesar información de manera eficaz y efectiva para poder consolidar un circuito fluido de comunicación pertinente.
- Nivel de Aceptación de Propuestas: El constante desarrollo de la capacidad de aceptar ideas y opiniones diferentes, la práctica de la tolerancia la alteridad empatía y escucha activa.
- Funcionalidad de las Normas: Dentro de la capacidad de convivencia democrática el cual fortalece las normas y reglas en pro del desarrollo de una actividad

El Saber Hacer dentro del enfoque por competencias se encuentra implícita dentro de las técnicas, estrategias y procedimientos, vinculada a la facultad del estudiante a

desarrollar lo actitudinal, lo cognitivo y sus capacidades para consolidar los logros y desempeños de la tutoría.

3.5.3. Dimensión saber ser

Es una de los saberes más complejos y productivos dentro del desarrollo de la tutoría, ya que implica la aplicación de las capacidades emocionales de los estudiantes en el desempeño de sus funciones productivas, que debe consolidar durante su formación. El MINEDU lo considera como el desarrollo de la propia persona en todas sus posibilidades. Tomando en cuenta la potencialidad del estudiante desde su propio contexto, desde su aprendizaje situado, su autoconocimiento, experiencias, vivencias y desarrollo de su propia autonomía y feedback social, normas, costumbres, formas de vida, desde su convivencia en casa, es decir desde su educación formal y no formal, su entorno y contexto social es determinante para afianzar el saber ser.

Relacionada con la ciudadanía individual y su práctica constante desde un perfil emocional y desarrollo de habilidades sociales, el saber ser implica saber convivir con los demás, tener en cuenta la otredad y el respeto mutuo a la diversidad y la diferencia una educación basada en la alteridad y constante adecuación a los problemas de su entorno y la toma de decisiones para solucionar problemas primero personales para incidir en lo social, teniendo en cuenta la resiliencia enfrentando las ambigüedades y situaciones problemáticas significativas dentro de su constructo social y pedagógico. Se tomó en cuenta los siguientes indicadores:

- **Grado de Satisfacción:** Referida a su aceptación y logro personal relacionado con la consecución de metas y objetivos, también tiene una estrecha relación con su

autoestima y auto aceptación, capacidades y competencias. Inmersa al grado de reconocimiento plena satisfacción y elogio a su realización personal.

- Grado de Autonomía: como expresión del autoaprendizaje y el fortalecimiento de la autodeterminación y toma de decisiones del estudiante, con iniciativa y motivación propia, siendo el eje central de una verdadera reforma educativa. Dotar de capacidad de decisión para mejorar el rendimiento del estudiante; ya que al contextualizar los procesos de enseñanza y aprendizaje se puede dar a los alumnos una educación más personalizada que responda a sus necesidades específicas y que incluya información real y relevante. Además, si la autonomía escolar se acompaña de la tutoría de calidad la mejora continua será una constante de crecimiento y calidad educativa.
- Grado de Motivación: es importante la motivación continua y constante desde la tutoría, de ser concebida como parte de la práctica pedagógica o la aplicación de una sesión, debe entenderse como una forma de vivir en la escuela, La motivación en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje hace referencia, fundamentalmente, a aquellas fuerzas, determinantes o factores que incitan al alumnado a escuchar las explicaciones del/la profesor/a, tener interés en preguntar y aclarar las dudas que se le presenten en el proceso escolar, participar de forma activa en la dinámica de la clase, realizar las actividades propuestas, estudiar con las técnicas adecuadas, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento, así como de manera constructiva y significativa. En definitiva, presentar una conducta motivada para aprender, acorde con sus capacidades, inquietudes, limitaciones y posibilidades, pues cada alumno y alumna tiene unas características individuales. Dichas fuerzas pueden manifestarse de manera intrínseca y extrínseca. En el primer caso se le denominan intrínsecas y responden a las necesidades del alumno y alumna para su supervivencia,

con el fin de cubrir sus necesidades básicas (confianza, afecto, cariño, cuidado, seguridad, identidad, autoestima y autonomía, entre otras). En el segundo caso se le conocen con el nombre de extrínsecas, las cuales atañen a las estrategias utilizadas por el formador tutor para el crecimiento, desarrollo y maduración de su alumnado, cuyo objetivo es la formación de su personalidad y su autorrealización como alumno y alumna. Dichas metas están implícitas y reflejadas en los objetivos, contenidos (conceptuales, procedimentales y actitudinales), metodología y actividades propuestas para cada nivel, ciclo o etapa del sistema educativo.

- **Grado de Relaciones Interpersonales:** Cuando hablamos de relaciones interpersonales, en la escuela y la tutoría nos referimos al modo de vincularse que existe entre dos o más personas, basándose en emociones, sentimientos, intereses, actividades sociales, etc. Este tipo de relaciones son la base de la vida en sociedad y se dan de distinto modo en numerosos contextos cotidianos, como la familia, los amigos y la escuela, basada en la comunicación asertiva, forman parte de la vida escolar a niveles tan profundos y cotidianos, creando un entramado complejo de vínculos y grupos sociales que constituyen la interrelación e interacción en la institución educativa. De hecho, el manejo de las relaciones interpersonales es un hito fundamental en el crecimiento de la educación y tiene como eje a la tutoría y sus características de intervención democrática.

El saber ser, es determinante en la práctica y aplicación de la tutoría, implica el reconocimiento del estudiante y su desarrollo psicosocial consolidando su personalidad, por tanto es un proceso de crecimiento en grupo social y colectivo pero que nace desde su propia autonomía, su autodeterminación por tanto su autoestima.

3.5.4. Dimensión saber convivir

Entender el valor específico y la importancia de la dimensión saber convivir implica la acción directa de la responsabilidad del docente tutor según la guía dirección de tutoría y orientación educativa (2007)

“Promover el desarrollo integral de los estudiantes nos lleva también a comprometernos en la tarea de convertir las instituciones educativas en espacios de soporte; es decir, en ambientes amigables y seguros. La convivencia democrática constituye la base para el desarrollo positivo de las propuestas de Tutoría y Orientación Educativa y se convierte en el factor protector primordial para los niños, niñas y adolescentes. El clima afectivo que se construye en cada institución educativa y la calidad de las relaciones que se establecen entre los estudiantes, y entre estos y sus docentes, son el soporte para el desarrollo de diversas propuestas orientadas a promover cambios y mejoras en los estudiantes”.

Es importante resaltar este factor determinante, ya que a través de la tutoría como soporte emocional en la escuela y sus formas de convivencia democrática para el fortalecimiento de su mejora constante. Cuyos indicadores son los siguientes:

- **Grado de Confianza:** Basada en el rol de asertividad y comunión entre los actores sociales de la escuela, donde los niveles de protección afectiva y la veracidad entre los mismos se evidencia con certeza y valor de respeto mutuo.
- **Respeto Mutuo:** como eje fundamental en la convivencia democrática en la escuela, el respeto, la tolerancia a las diferencias, inclusión e interculturalidad para una verdadera forma de vida escolar. No aceptando, abusos ni acosos siendo participes de sus derechos y deberes como ejercicio ciudadano y de desarrollo escolar.

- Trato Amical Entre Compañeros: definitivamente este indicador fundamentado en la práctica de las habilidades sociales e interpersonales específicamente en la empatía, es decir ponerse en el lugar del otro partiendo desde el aprendizaje con alteridad entendiendo la importancia del otro y el tallo de la enseñanza. Es importante reconocer el asertividad como la habilidad de expresar nuestros deseos de una manera amable, franca, abierta, directa y adecuada, logrando decir lo que no queremos atentar contra los demás. Negociando con ellos su cumplimiento para consensuar.

Por tanto como lo señala el TOE 2007 “la convivencia escolar Es un conjunto de acciones organizadas, caracterizadas por relaciones interpersonales democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, que favorecen la existencia de un estilo de vida ético y la formación integral” la exigencia para el formador tutor es un verdadero desafío dentro de la dimensión saber convivir con los demás siendo el fundamento y pilar de sus funciones, competencias para el desarrollo cualitativo de su práctica de tutoría en la escuela, el constante proceso de construcción de un perfil real.

CAPITULO II

CONSIDERACIONES GENERALES

1. Determinación del problema

La educación en el Perú ha sufrido en los últimos años cambios dinámicos, que buscan la mejora en el proceso de aprendizaje como paradigma, desarrollándose a lo largo de toda la vida, contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus competencias y capacidades Incrementando el nivel de desarrollo a nivel del perfil del educador tutor en la sociedad del futuro, sociedad global y del conocimiento. Elemento sustancial, garante del ejercicio de la democracia, que planteará el ejercicio ciudadano de la sociedad civil.

Desde el CNEB 2016 y política educativa, el Ministerio de Educación propuso el Marco de Buen Desempeño Docente (2012), documento fundamental que establece el perfil ideal del docente peruano, en consecuencia, también la del docente tutor. Dentro de la propuesta del CNEB 2016 contiene el perfil de egreso del estudiante, perfil que se debe concretar al culminar la educación básica regular. Es imperativo la consolidación de tales desafíos siendo el docente tutor uno de esos actores y que por medio de la Tutoría y

Orientación Educativa contribuye al desarrollo, fortalecimiento y logro del perfil de egreso. La Tutoría y Orientación Educativa, cuyas orientaciones están delineadas en el Currículo Nacional, dentro de estos compromisos para el logro del acompañamiento y asesoría no solo académica sino también socio emocional con los estudiantes en las diferentes dimensiones de su desarrollo personal, social y de los aprendizajes en la que el tutor se constituye en un pilar fundamental al ser la persona más cercana al estudiante. Es necesario el compromiso y las capacidades fundamentales para el quehacer docente y por reflejo la del docente tutor.

La Tutoría y Orientación Educativa (CNEB, 2016), en la escuela es un imperativo cuyo responsabilidad y compromiso recae en el docente tutor que debe poseer habilidades sociales y afectivas ante el estudiante para que pueda reforzar sus logros de aprendizaje, tomar decisiones, autonomía, construyendo su proyecto de vida y desarrollar competencias socio afectivas y cognitivas. Es decir, el docente tutor tiene que desarrollar su experticia de capacidades (conocimientos, habilidades y actitudes). Competencias necesarias a desarrollar, Pinilla (1999:121) menciona que “la competencia al igual que la inteligencia no es una capacidad innata, sino que por el contrario es susceptible de ser desarrollada y construida a partir de las motivaciones internas de cada cual, motivaciones que deberán ser comunicadas al grupo de trabajo. La integración de estas dos áreas conforma una opción de vida para el desarrollo de las potencialidades de un individuo en relación con su ambiente, a partir de sus intereses y aspiraciones”. Por tanto es intrínseco la aplicación de los saberes en el proceso integral del ciudadano, saber ser, saber convivir, saber hacer, saber pensar dentro del paradigma del enfoque por competencias, para entender el valor de uso y el ser competente al poseer capacidades para realizar acciones, resolver múltiples problemas en diferentes contextos, ser creativo, transformar la realidad, construir y reconstruir el conocimiento en diferentes contextos, para la tutoría todas estas dimensiones son

determinantes, entendidas como habilidades sociales dentro del aprendizaje con alteridad, empatía y asertividad. “Este aspecto enlaza la tutoría con la convivencia escolar, que consiste precisamente en el establecimiento de formas democráticas de relación en la comunidad educativa, para que la vida social de las y los estudiantes se caracterice por la presencia de vínculos armónicos en los que se respeten sus derechos. Los tutores y tutoras ocupamos un lugar primordial en la labor de promover y fortalecer una convivencia escolar saludable y democrática, a través de las relaciones que establecemos con nuestros estudiantes, y generando un clima cálido y seguro en aula” MTOE (2017). Por tanto el valor y la importancia de conocer e identificar el Perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, distrito de Cayma, Arequipa 2019.

1.1.Delimitación.

Está circunscrito en la IIEE del Pueblo Joven Buenos Aires, distrito de Cayma, Arequipa 2019.

1.2.Fundamentación del problema

El rol del docente es primordial para la formación de futuros Ciudadanos competentes que respondan a las necesidades de la sociedad. En su ejercicio de ciudadanía y convivencia democrática

Situándonos en la ciudad de Arequipa el perfil del docente necesita ser constantemente capacitado en su experticia y practica como formador tutor, para que de ese modo se pueda mejorar la educación y la convivencia en los estudiantes, ya que el docente necesita ampliar sus conocimientos, competencias y capacidades que lo ayuden en el ejercicio de tutor acompañante sensible con alteridad a las necesidades significativas del estudiante en su contexto, esto beneficiará a las II.EE., ya que contribuirá al desarrollo

integral como ciudadano y abrirá las puertas de la buena labor académica.

En ese sentido, viendo la realidad de muchas instituciones educativas, estas dejan de ser productivas, porque no se fomentan un buen ambiente de trabajo o simplemente porque no involucran en este proceso a sus directivos y docentes por igual. Los nuevos trabajadores docentes, suelen llegar con mucho entusiasmo y con ciertas expectativas para la I.E., llevando sus actividades a sus compañeros de trabajo, para mejorarlo de manera significativa; sin embargo, todo se viene abajo cuando no encuentran un buen clima institucional, organizado y estructurado de manera que, hace que esto decline el entusiasmo y desmejore la iniciativa del docente.

Finalmente, en ámbito institucional, dentro de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, se requiere planificar nuevas formas que fomenten aplicar el perfil real del docente tutor, para que de esa manera se pueda lograr una buena construcción educativa, de modo que, debe haber una mutua colaboración entre familia e institución, y ambas deben trabajar en el mismo sentido tomando a la educación como eje fundamental del desarrollo de ciudadanía desde la escuela.

1.3. Formulación del problema

La formulación general de este estudio es: ¿Cómo es el perfil real de los docentes tutores de las II.EE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma ,2019?

Y a sus interrogantes específicas:

- ¿Cómo es el perfil real aplicando la dimensión Saber hacer de los docentes tutores de las II.EE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019?
- ¿Cómo es el perfil real aplicando la dimensión Saber ser de los docentes tutores de las II.EE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019?

- ¿Cómo es el perfil real aplicando la dimensión Saber convivir de los docentes tutores de las II.EE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019?
- ¿Cómo es el perfil real aplicando la dimensión Saber pensar de los docentes tutores de las II.EE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019?

2. Objetivos de investigación

2.1.Objetivo General

- Conocer el perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019.

2.2.Objetivos específicos

- Identificar el perfil real aplicando la dimensión Saber hacer de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019.
- Identificar es el perfil real aplicando la dimensión Saber ser de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019.
- Identificar es el perfil real aplicando la dimensión Saber convivir de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019.
- Identificar es el perfil real aplicando la dimensión Saber pensar de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019.

3. Justificación de la investigación

En la parte alta del distrito de Cayma existen zonas vulnerables AAHH, pueblos jóvenes; algunos formalizados y otros en litigio o plena informalidad reflejada en invasiones en ellos encontramos, población de economía pobre y de extrema pobreza. En el distrito de Cayma como zona emergente, tiene marcados problemas sociales como el consumo de

bebidas alcohólicas, drogas, pandillaje delincuencia y la violencia familiar. Frente a tal situación tan delicada, las escuelas dan respuesta a través del enfoque territorial y del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que se constituye en una herramienta de gestión donde se expresan compromisos, responsabilidades y se hacen propuestas pedagógicas. También, es un instrumento en el que queda establecida la visión y los objetivos estratégicos que guiarán el quehacer de la Institución Educativa. Del PEI se desprende el Proyecto Curricular Institucional (PCI) en él se concretiza las competencias, capacidades y desempeños de los que se valdrá la institución educativa para responder las demandas de nuestros estudiantes, es decir, necesidades, intereses y expectativas que necesariamente tienen que coadyuvar con la demanda de la comunidad de Cayma. En este escenario el docente tutor con las funciones específicas que le asignan, cumple un rol determinante para los logros de aprendizaje y protección social educativa, acompañamiento, asesoría, fortalece la convivencia democrática y prevención social a los más vulnerables. En el distrito de Cayma y en las instituciones educativas se tiene un perfil ideal del docente tutor señalado en el Marco de Buen Desempeño Docente 2012 y el manual de tutoría y orientación educativa 2017. Sin embargo, no se cuenta con el perfil real del docente tutor, desconocemos el nivel de logro y desarrollo de la tutoría y sus características en las I.E. de Cayma

Como se ha mencionado en el planteamiento del problema, la investigación tiene el propósito de conocer el perfil Docente para la buena enseñanza como un primer peldaño en el proceso de construcción e implementación que sean dirigidas a fortalecer la profesión., por ello se requiere impulsar a las II.EE. realizando estudios minuciosos de las causas que podrían afectar ello.

Actualmente debido a la demanda de estudiantes que hay en las II.EE. del Pueblo

Joven Buenos Aires, ha sido uno de los factores que se improvisen docentes con poca experiencia didáctico pedagógica, integrando a docentes egresados en algunos casos, por otro lado, la experiencia docente muestran que las deficiencias pueden ser sustituidas y hasta superadas según el grado de impulso profesional con que se maneje.

De manera que, las II.EE. debido a los problemas mencionados, se requiere docentes tutores no se limiten a cambios curriculares solamente sino debe ser llevada a una concepción muchos más amplia que implique el desarrollo del docente dentro y fuera del aula, sino también el desarrollo óptimo con el cual se desempeña, lo que debe evidenciarse en los procesos de cambio, en la mejora de los aprendizajes, de las relaciones humanas, de las condiciones físicas infraestructurales. Por este motivo la propuesta del tema para desarrollar este trabajo sobre perfil real del docente tutor en las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires del distrito de Cayma.

4. Sistema de hipótesis

- H_1 : Es probable que el perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, sea positiva.
- H_0 : Es probable que el perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, sea negativa.

5. Variable de investigación

Perfil real de los docentes tutores:

Refiere al que hace el papel de defender, guardar, preservar, sostener, sustentar, socorrer al estudiante y aplicar sus conocimientos ofreciendo retroalimentación al estudiante sobre su aprendizaje y desarrollo académico, personal y profesional en su vinculación

estudiante-docente”. (Gallegos, 2011, p. 78)

6. Indicadores de investigación

- Perfil real de los docentes tutores

7. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Perfil real de los docentes tutores	Conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación,	Conjunto de personas que emplean actitudes comunicativas, de motivación, confianza y participación dentro de la Institución Educativa.	Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de comunicación • Rapidez en el traslado de información • Nivel de aceptación de propuestas • Funcionalidad de las normas • Espacios y horarios • Manifiesta información 	Ordinal
			Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción 	

	<p>orientadas a que los alumnos obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos que in determinado ejercicio de una profesión. Fernandez(2001, p.78)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • El grado de reconocimiento • Prestigio profesional • Grado de autonomía • Motivación en la I.E. • Grado de motivación • Grado de relaciones interpersonales 	
			Saber convivir	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de confianza • Grado de sinceridad • Respeto por los espacios • Trato amical entre los compañeros • Reuniones afuera de la I.E. 	
			Saber pensar	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades • Grado de participación • Participación de los profesores • Participación con el docente • Participación con los padres de familia • Tendencia para formar parte de diversos grupos • Grado en que ayudan a los grupos formales • Nivel de trabajo en equipo • Desarrollo de las reuniones 	

				<ul style="list-style-type: none"> • Formación del profesorado al trabajo en equipo • Número/frecuencia de reuniones de la I.E. • Buena coordinación entre los docentes 	
--	--	--	--	--	--

CAPITULO III

METODOLOGÍA

En la investigación el método a utilizar es de carácter cuantitativo, ya que se hizo uso del método descriptivo y el método estadístico por cuanto nos permitió describir la realidad concreta y objetiva, obtener datos y hacer mediciones de las propiedades importantes de los hechos que se dan en la observación y técnicas empleadas por parte del investigador y que están relacionados con el perfil real de los docentes tutores de las II.EE. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 58).

El estudio está dentro del tipo de investigación es netamente descriptiva simple, ya que describe las actitudes de los docentes hacia el trabajo colaborativo dentro de la Institución Educativa.

1. Enfoque de investigación

El enfoque es CUANTITATIVO por aplicarse de forma descriptiva, para afinar las preguntas de investigación o proponer nuevas preguntas en relación a la cuestión de estudio.

2. Nivel de investigación

El presente proyecto es de nivel APLICADA, por ser secuencial, porque las preguntas de investigación y las hipótesis no necesariamente preceden a la recolección y análisis de los datos.

3. Tipo de investigación

De acuerdo con el propósito de dicha investigación, la misma se enmarco dentro del tipo no experimental. Considerada DESCRIPTIVO, ya que según lo planteado por Hernández, Fernández y batista (2003.p.133) los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

4. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de diseño DESCRIPTIVO SIMPLE; este tipo de diseño, según Hernández, et al (2010, p. 28) se examinan los efectos de la variable, quienes describen las relaciones existentes entre sus conceptos asumiendo en un determinado momento. Responde a un diseño cuantitativo no experimental

M → O

Dónde:

M = Muestra con quienes se va a realizar el estudio

O = Información (observaciones) que se recoge de la muestra

5. Técnicas de investigación

La técnica que se utilizara es la entrevista/ encuesta

6. Instrumentos de investigación

TÉCNICA	INSTRUMENTOS
- Entrevista/ Encuesta	- cuestionario de Encuesta

Fuente: Elaboración propia

Los documentos en SPSS versión 21 donde se tabularon los datos el analisis de confiabilidad de instrumento donde indica que tiene un valor de 0,993 el cual valida el instrumento.

7. Población y muestra

La población y muestra de estudio está conformada por 44 docentes de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires situado en el distrito de Cayma de la ciudad de Arequipa.

Mediante un muestreo intencionado no probabilístico SENSAL (a criterio del investigador) se trabajará con 44 docentes.

I.E. El Peruano del Milenio	23
I.E. Casimiro Cuadros	21
Total	44

8. Técnicas para el análisis de datos

- Se elaboró la entrevista y por cada interrogante según criterios de calificación, previa con la puntuación establecida respectivamente.
- Se vació la información en base de datos haciendo uso del programa Excel.
- Para el procesamiento de datos se utilizó el Software estadístico IBM SPSS versión 21, con el cual se obtuvieron las tablas y gráficos, que sirvieron para describir cada una de las variables en estudio.
- Se elaboró cuadros estadísticos con los resultados obtenidos respondiendo a los objetivos planteados.
- Se analizó e interpretó los cuadros y gráficos obtenidos mediante la estadística descriptiva porcentual para saber el nivel de conocimiento de la variable perfil real del docente tutor y la medición de las dimensiones saber ser, saber conocer, saber convivir, saber pensar aplicado en sus indicadores.
- Los documentos en SPSS versión 21 donde se tabularon los datos el análisis de confiabilidad de instrumento donde indica que tiene un valor de 0,993 el cual valida el instrumento.
- Para la comprobación de Hipótesis se utilizó el instrumento de la T de Student

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 1

Eres capaz de comprender y procesar información eficientemente

	fi	%
Siempre	30	68,2
Casi siempre	11	25
Ocasionalmente	3	6,8
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

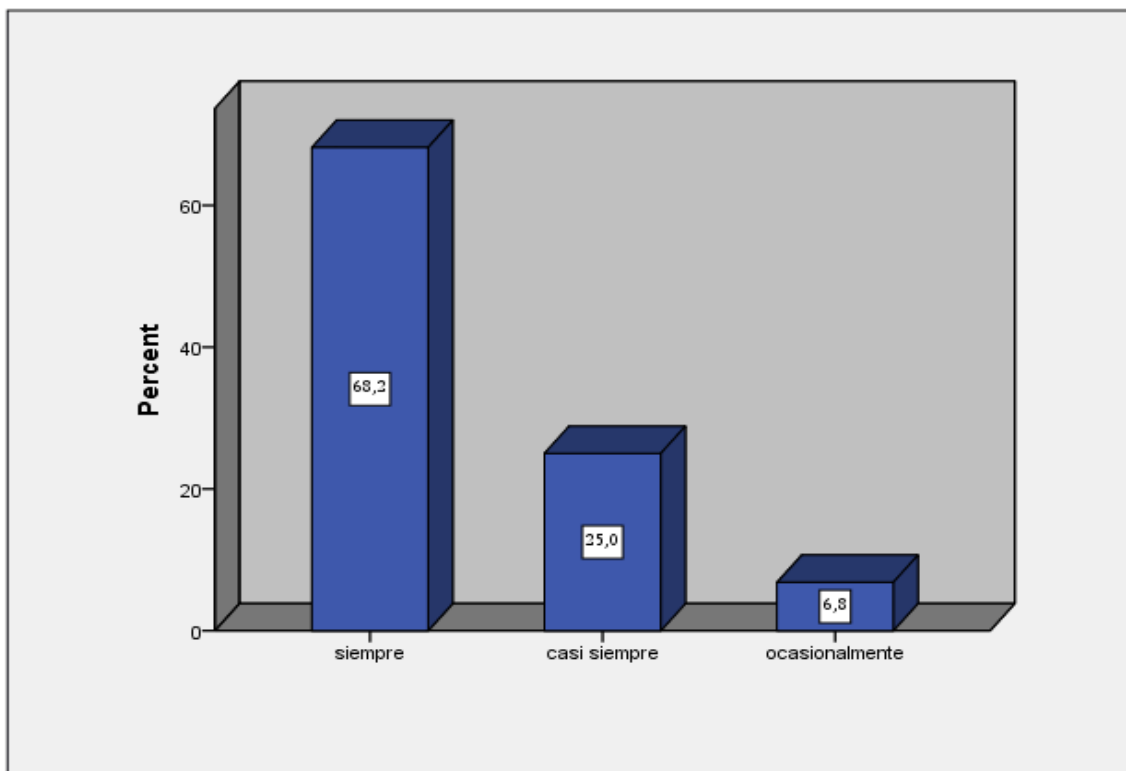
En la tabla N° 1 se puede observar que el 6,8% de los docentes en ocasiones comprende y procesa la información de manera eficiente, el 25% casi siempre es capaz de comprender y procesar la información y el 68,2% manifestó que son capaces de comprender toda la información y procesarla sin ningún problema.

Es decir, casi la mayoría de docentes (68,2%) manifestó que están preparados para recibir, y asimilar información nueva y necesaria para la mejora de la calidad educativa, contando con un buen nivel de rapidez en el traslado de la información aspecto

importante para cumplir con la dimensión “saber hacer”.

Grafico 1

Eres capaz de comprender y procesar información eficientemente



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2**Eres capaz de comunicar una idea eficientemente**

	fi	%
Siempre	26	59,1
Casi siempre	18	40,9
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 2 se puede observar que el 40,9% de los docentes casi siempre es capaz de comunicar una idea, y el 59,1 % restante manifiesta que siempre es capaz de comunicar ideas sin ningún inconveniente

Es decir, la mayoría de docentes (59,1%) presenta un buen nivel de comunicación, expresando las ideas de manera clara y concisa a sus estudiantes, de esta manera deja claro que no existen vacíos o dudas entre estudiantes y profesor, en el área de tutoría.

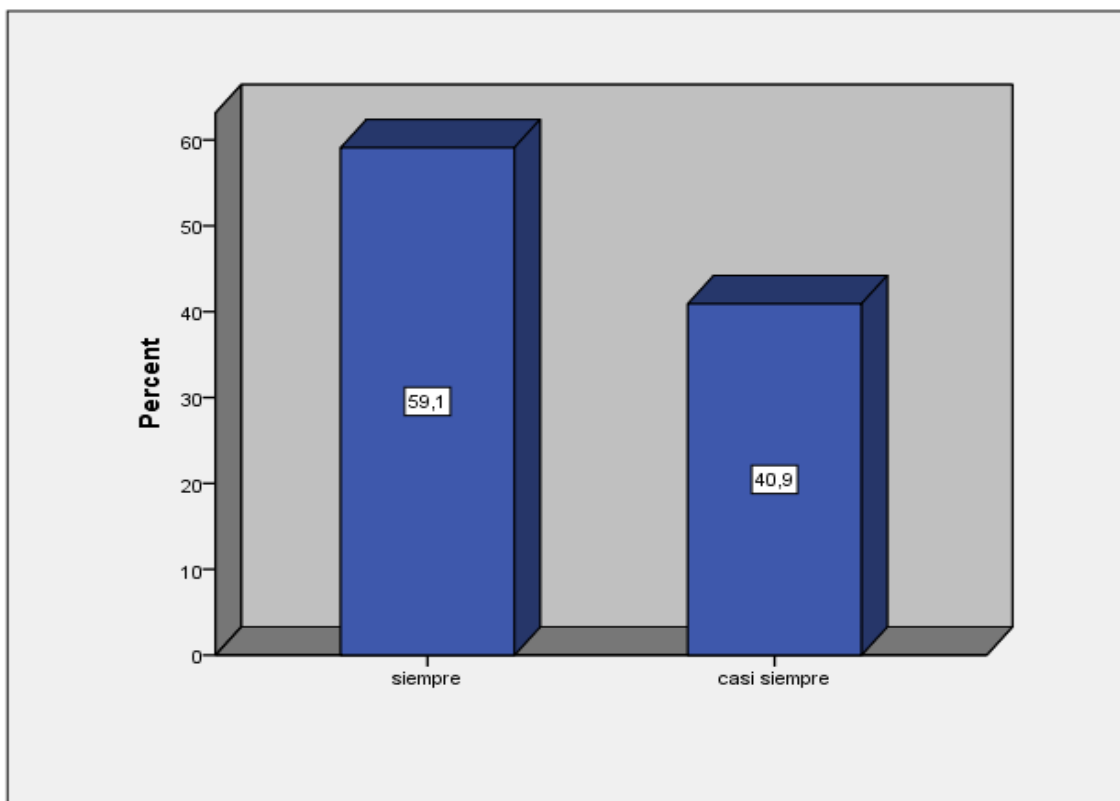
Grafico 2**Eres capaz de comunicar una idea eficientemente****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 3**Eres capaz de aceptar ideas u opiniones diferentes a las tuyas**

	fi	%
Siempre	26	59,1
Casi siempre	14	31,8
Ocasionalmente	4	9,1
Total	44	97,8

Fuente: Elaboración Propia**Interpretación**

En la tabla N° 3 se puede apreciar que el 9,1% de los docentes, en algunas ocasiones aceptan ideas u opiniones diferentes a las tuyas, el 31,8 % manifiesta que casi siempre aceptan opiniones o ideas que distan de las tuyas y el 59,1% de docentes aceptan todas las ideas u opiniones que no sean iguales a los suyos

Es decir, la mayoría de docentes (59,1%) aceptan propuestas nuevas de otras personas y las respetan demostrando una capacidad para hacer que los estudiantes y el docente tome un perfil progresista en el marco de la tutoría

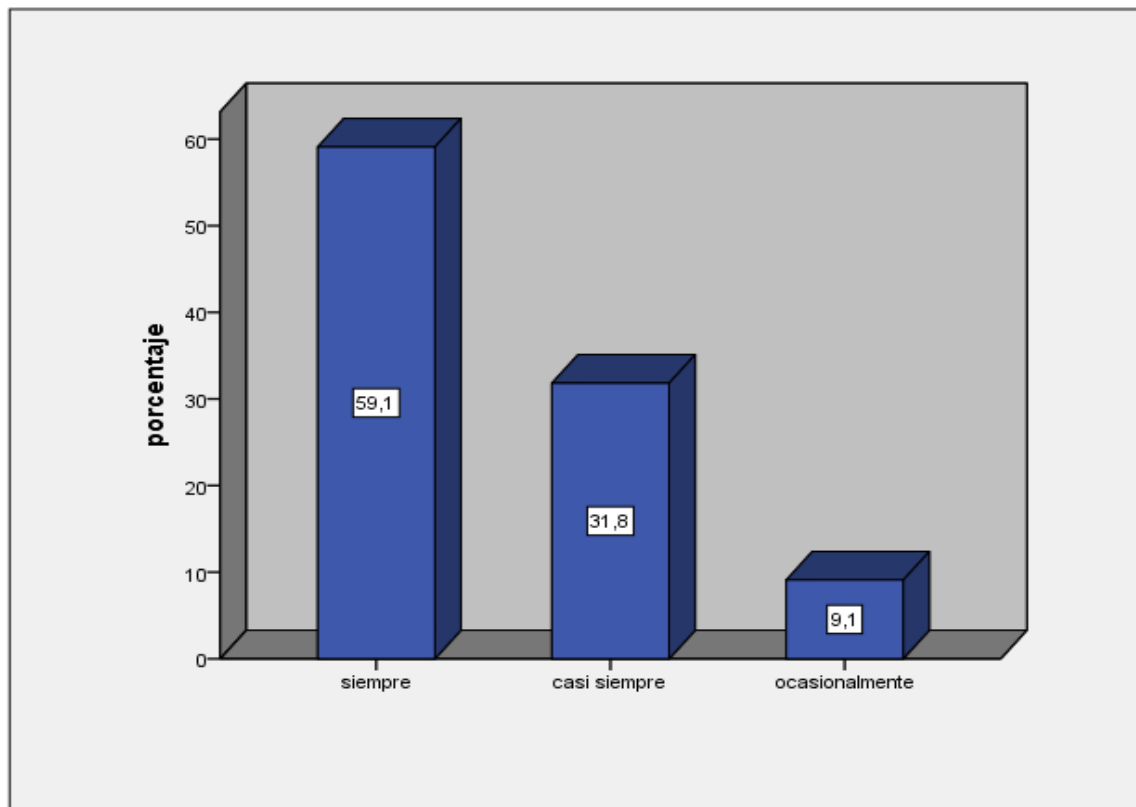
Grafico 3**Eres capaz de aceptar ideas u opiniones diferentes a las tuyas****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 4**Eres capaz de acatar normas y reglas en pro del desarrollo de una actividad**

	fi	%
Siempre	28	63,6
Casi siempre	15	34,1
Ocasionalmente	1	2,3
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 4 se puede apreciar que el 2,3% de los docentes, en algunas ocasiones son capaces de acatar normas y reglas en pro del desarrollo de una actividad el 34.1 % manifiesta que casi siempre acatan las normas y reglas para la ejecución de una actividad exitosa y el 63,6% aceptan y acatan reglas o preceptos por el desarrollo de una actividad demostrando

Es decir, la mayoría de docentes (63,6%) cumple a cabalidad las reglas y normas siendo el actor que da la funcionalidad a dichas reglas importantes para la formación de buenas personas y ciudadanos

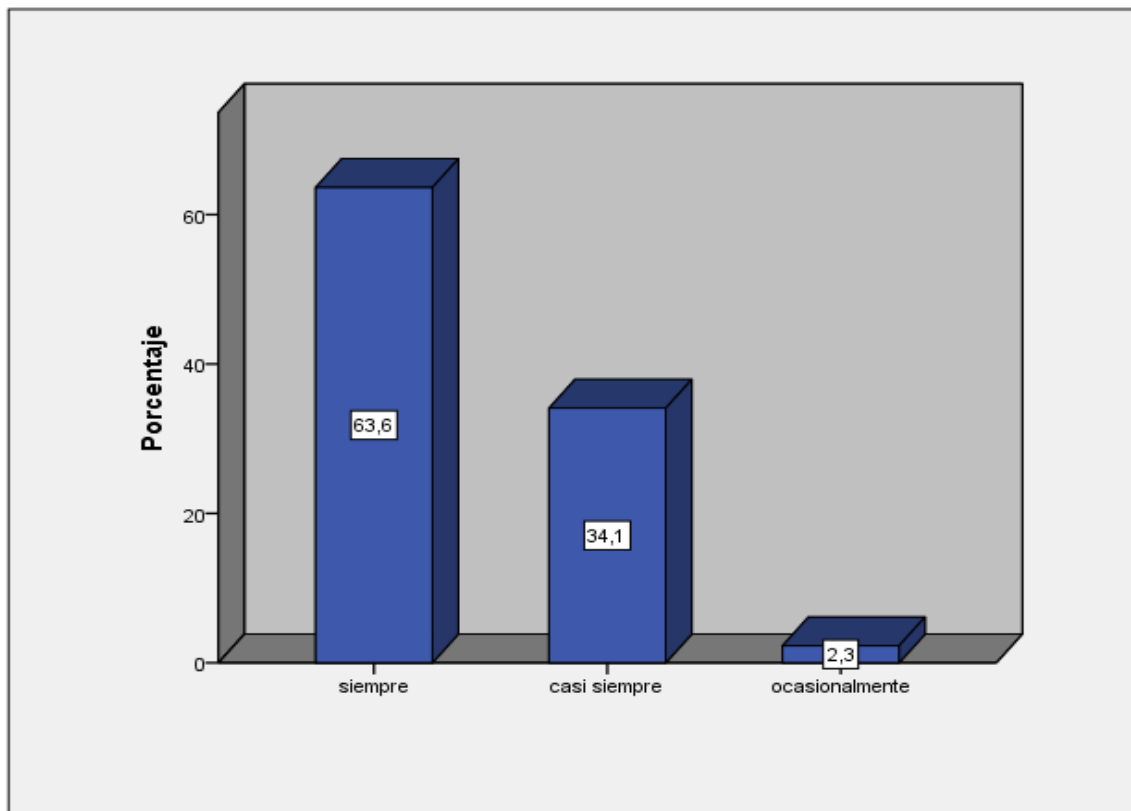
Grafico 4**Eres capaz de acatar normas y reglas en pro del desarrollo de una actividad****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 5**Respetas horarios y espacios al momento de realizar alguna actividad**

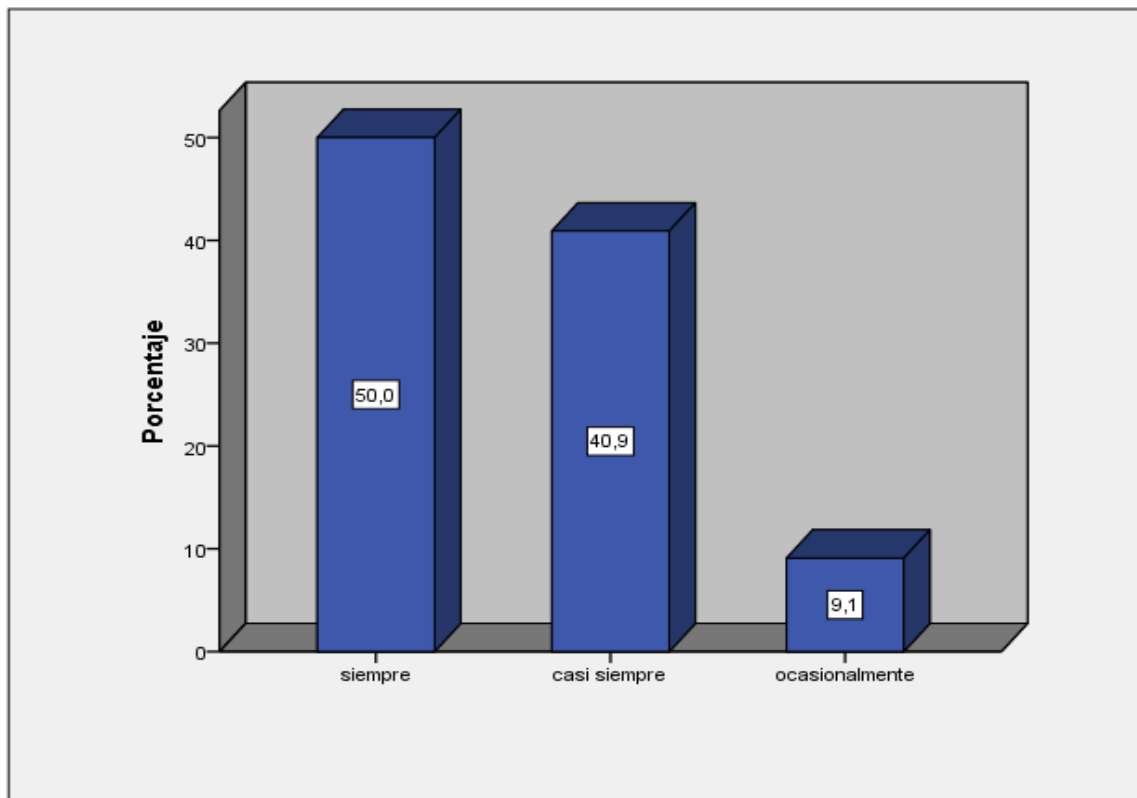
	fi	%
Siempre	22	50
Casi siempre	18	40,9
Ocasionalmente	4	9,1
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 5 se puede apreciar que el 9,1% de los docentes, en algunas ocasiones respetan los horarios y espacios al momento de realizar alguna actividad mientras que el 40,9 % mencionan que casi siempre logran respetar dichos horarios y/o espacios cuando se hace alguna actividad y el 50 % refieren que si respetan en su totalidad los horarios y espacios cuando se está trabajando actividades

Es decir, la mayoría de docentes (50%) demuestra su disciplina y su organización al respetar y cumplir con los horarios o espacios que tienen para realizar sus actividades.

Grafico 5**Respetas horarios y espacios al momento de realizar alguna actividad**

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 6**Eres capaz de defender y transmitir una idea manifestándola en tu vida diaria**

	fi	%
Siempre	26	59,1
Casi siempre	16	36,4
Ocasionalmente	2	4,5
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 6 se puede apreciar que el 4,5% de los docentes, en algunas ocasiones defienden y transmiten una idea manifestándola en su vida mientras que el 36,4 % mencionan que casi siempre defienden y transmiten una idea y el 59,1 % refieren que siempre defienden y transmiten una idea y la manifiestan en su vida diaria.

Es decir, la mayoría de docentes (59,1%) manifiesta la información y la sustentan en base a sus experiencias de la vida diaria, lo cual demuestra que las experiencias son una fuente de conocimiento que puede servirnos en diferentes contextos.

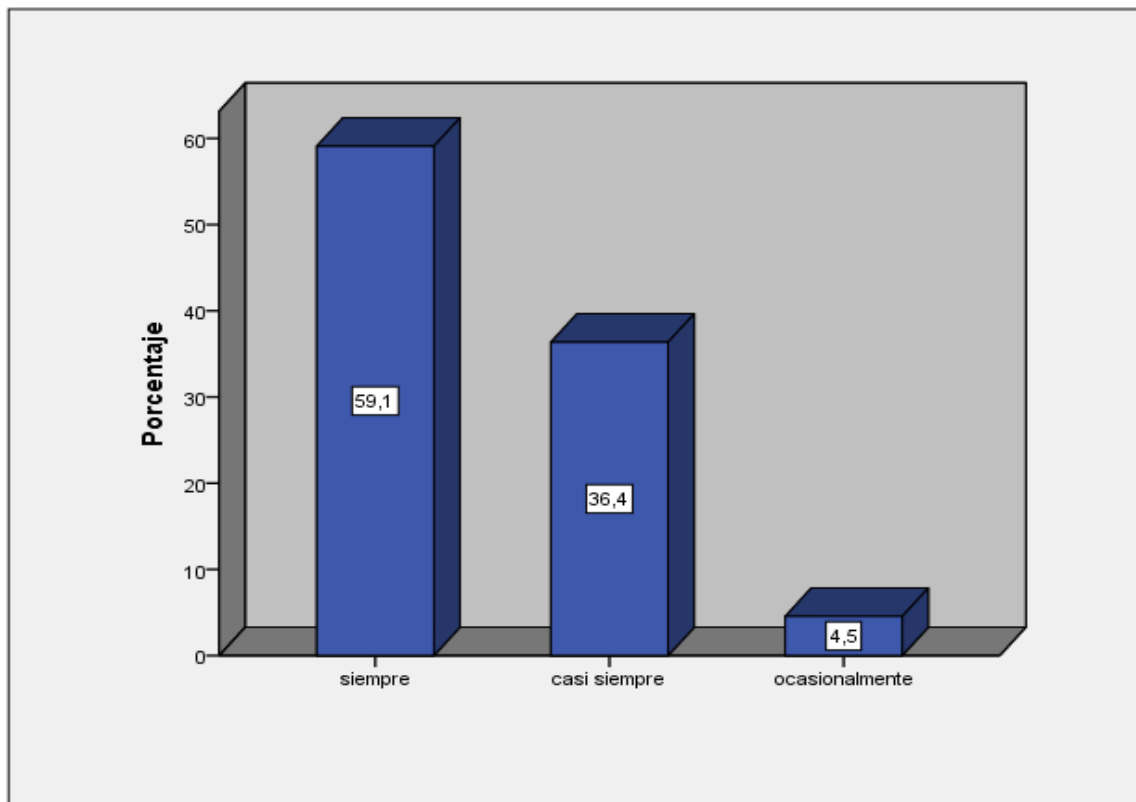
Grafico 6**Eres capaz de defender y transmitir una idea manifestándola en tu vida diaria****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 7**Me siento feliz y satisfecha al realizar una actividad correctamente**

	fi	%
Siempre	29	65,9
Casi siempre	13	29,5
Ocasionalmente	2	4,5
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 7 se puede apreciar que el 4,5% de los docentes, en algunas ocasiones sienten felicidad y satisfacción cuando una actividad sale bien mientras que el 29,5 % mencionan que casi siempre sienten ese grado de satisfacción cuando una actividad es exitosa y el 65,9 % refieren que siempre son felices y se sienten plenos cuando lo que hacen les sale como lo planearon

Es decir, la mayoría de docentes (65,9%) reciben tal grado de satisfacción y felicidad al realizar una actividad correctamente se deba una buena planificación y a una acertada elección de estrategias y recursos para la clase

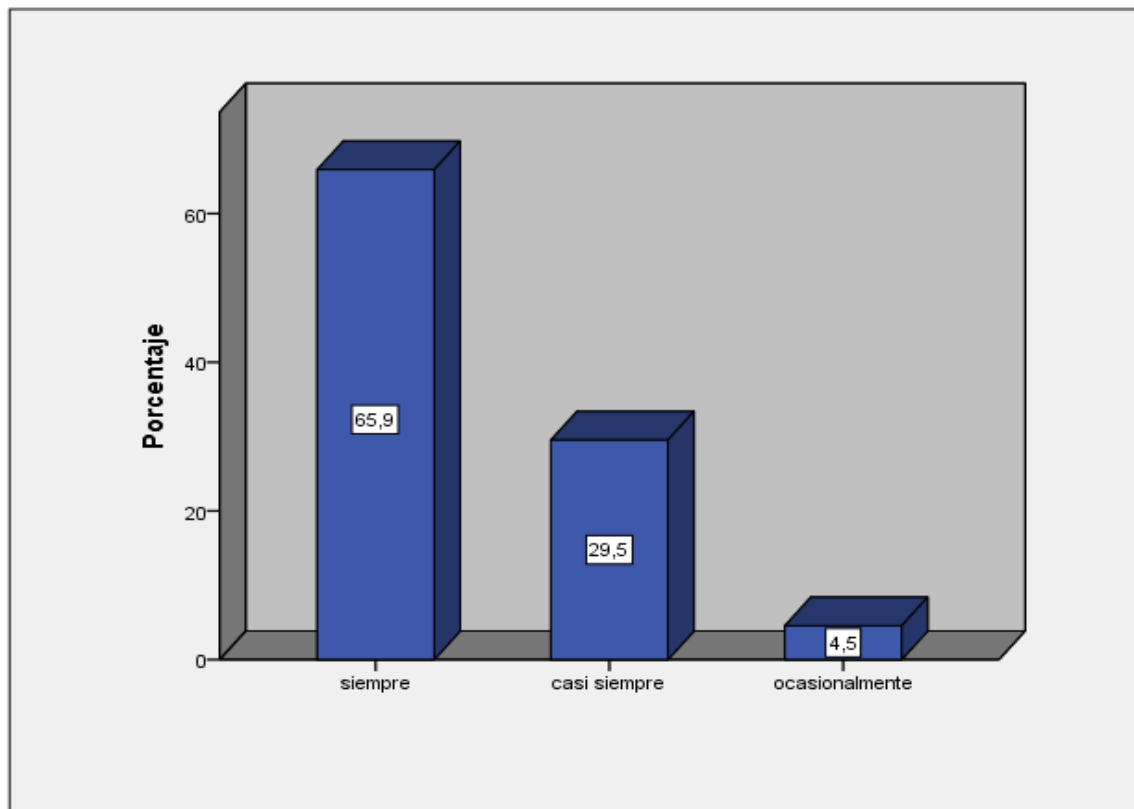
Grafico 7**Me siento feliz y satisfecha al realizar una actividad correctamente****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 8**Me siento bien cuando recibo un premio o reconocimiento**

	fi	%
Siempre	22	50,0
Casi siempre	22	50,0
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 8 se puede apreciar que el 50% de los docentes, casi siempre se sienten bien cuando reciben un premio o reconocimiento y el otro 50% mencionan que siempre sienten bien cuando reciben un premio o reconocimiento

Es decir, la mitad de docentes (50%) les gusta tener un grado de reconocimiento por la labor y dedicación a su trabajo como docentes.

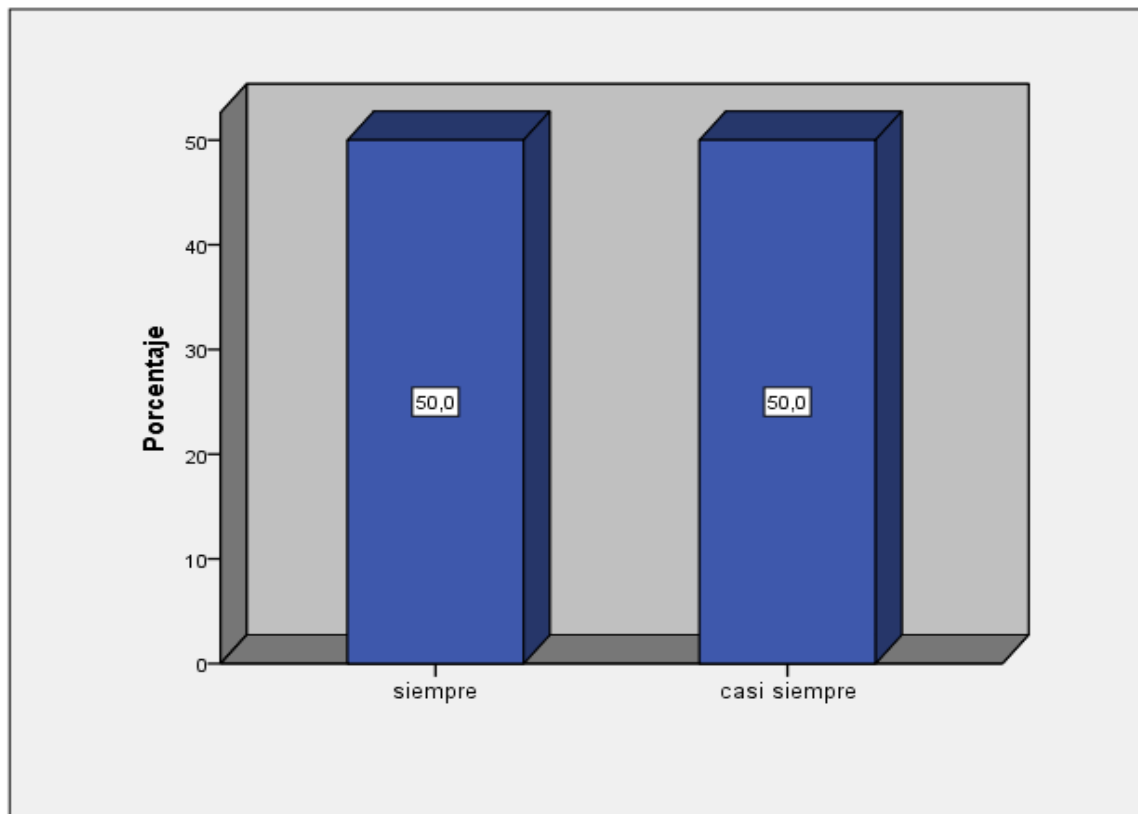
Grafico 8**Me siento bien cuando recibo un premio o reconocimiento****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 9**Me interesa superarme profesionalmente**

	fi	%
Siempre	27	61,4
Casi siempre	17	38,6
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia**Interpretación**

En la tabla N° 9 se puede apreciar que el 38,6% de los docentes, casi siempre tienen un interés por superarse profesionalmente y el 61,4% mencionan que siempre presentan interés por superarse profesionalmente

Es decir, la mayoría de docentes (61,4%) demuestran su interés por actualizarse, y capacitarse en diferentes cursos, congresos o talleres, con la finalidad de mejorar su desempeño docente

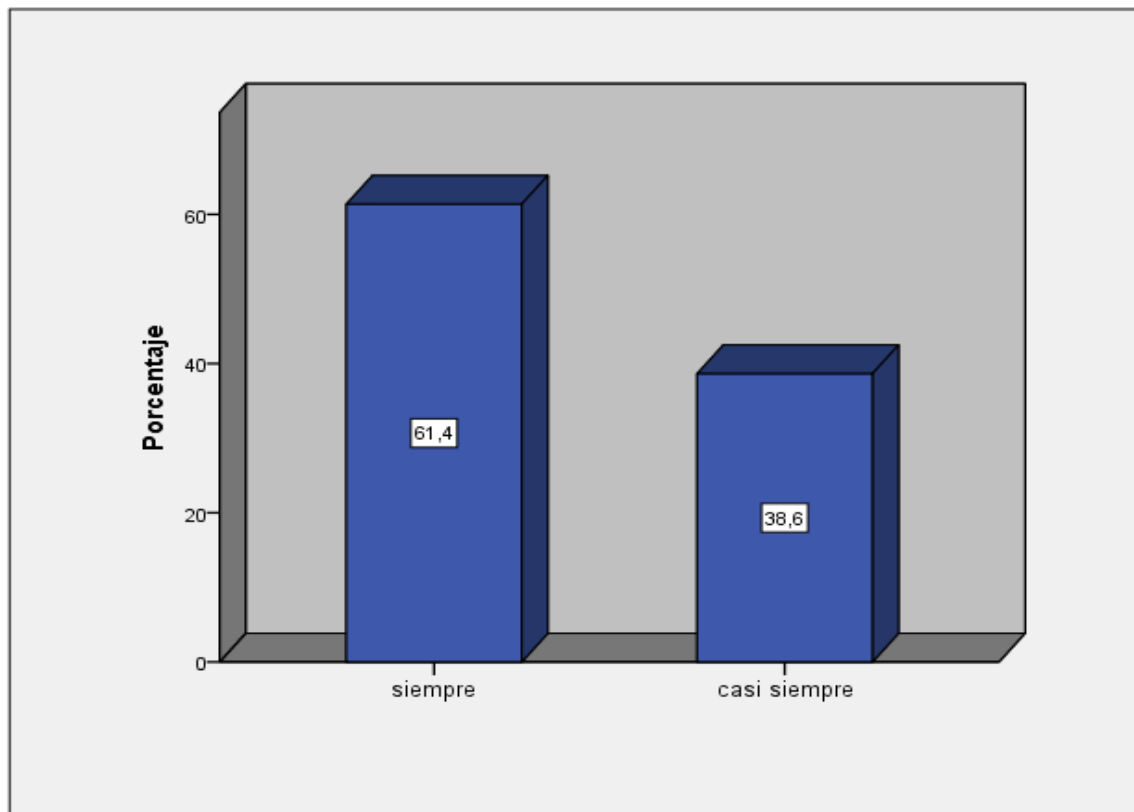
Grafico 9**Me interesa superarme profesionalmente****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 10**Me considero una persona independiente**

	fi	%
Siempre	26	59,1
Casi siempre	15	34,1
Ocasionalmente	3	6,8
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 10 se puede apreciar que el 6,8% en ocasiones se consideran personas independientes, el 34,1% manifiesta que casi siempre se considera personas independientes y el 59,1% reconocen que siempre se consideran personas independientes

Es decir, la mayoría de docentes (59,1%) demuestran su autonomía para realizar sus actividades y organizarse sin la necesidad de depender de alguien.

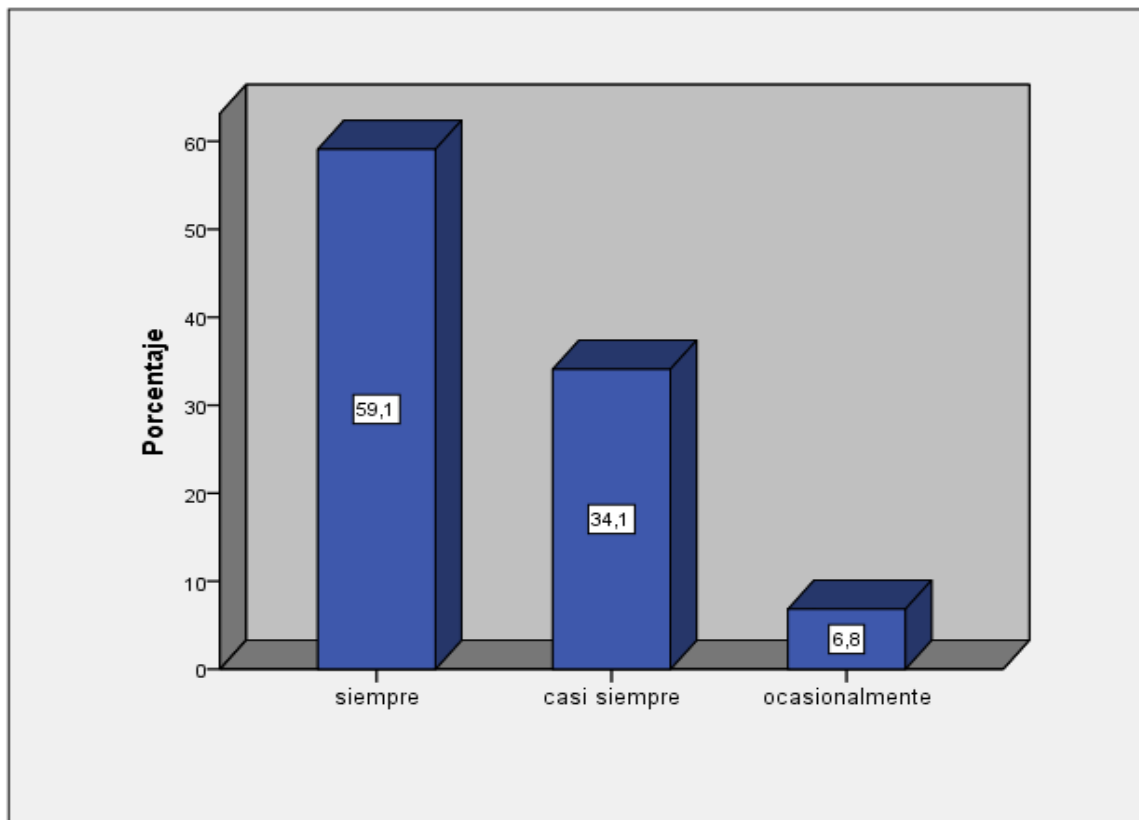
Grafico10**Me considero una persona independiente****Fuente: Elaboración Propia**

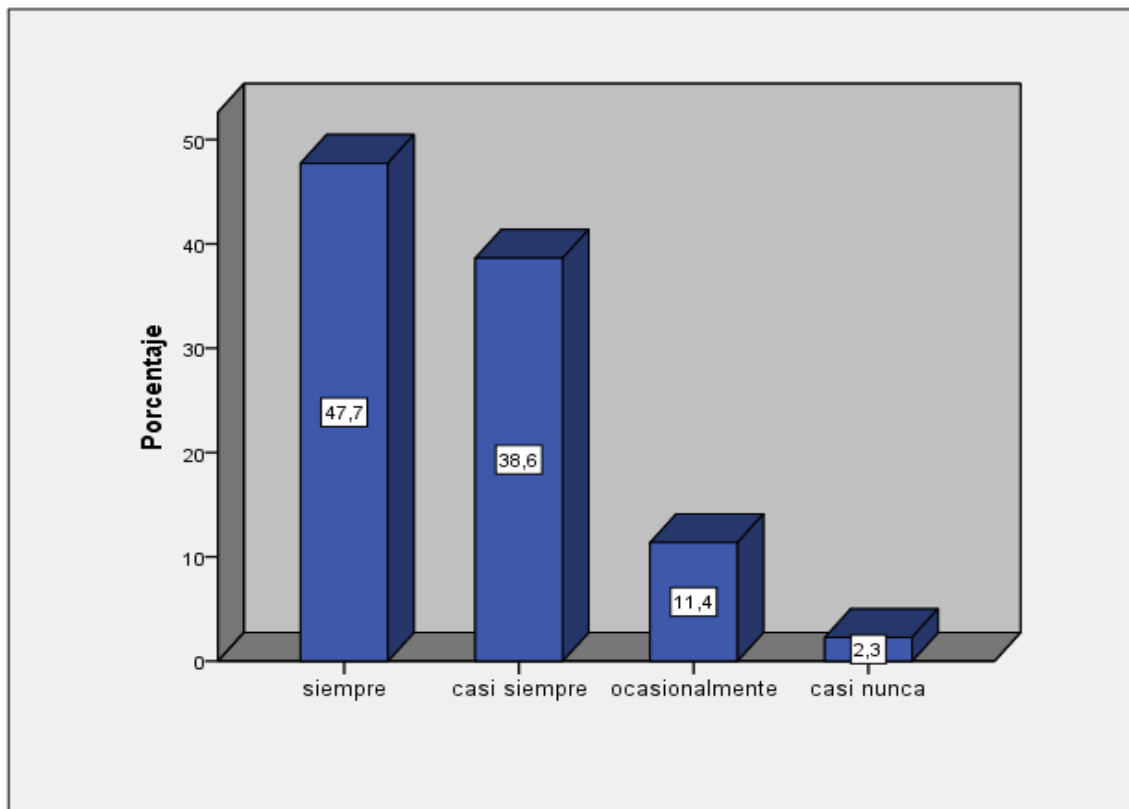
Tabla 11**Me siento parte de mi centro de trabajo**

	fi	%
Siempre	21	47,7
Casi siempre	17	38,6
Ocasionalmente	5	11,4
Casi nunca	1	2,3
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia**Interpretación**

En la tabla N° 11 se puede observar que el 2,3% de los docentes casi nunca se sienten parte de su centro de trabajo, el 11,4% en ocasiones sienten pertenecer a su trabajo, el 38,6 % casi siempre se sienten parte importante de su centro de trabajo mientras que el 47,7 % si se siente una parte fundamental en su centro de trabajo

Es decir, casi la mitad de docentes (47,7%) tienen la seguridad de ser un elemento importante en su centro laboral, lo cual preocupa que casi la otra mitad dudan de sentirse importantes y esto puede deberse a la falta de motivación dentro de sus instituciones educativas

Grafico 11**Me siento parte de mi centro de trabajo**

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 12

Siento que lo que realizo en mi trabajo es importante y me siento motivado a seguir

	fi	%
Siempre	18	40,9
Casi siempre	18	40,9
Ocasionalmente	8	18,2
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

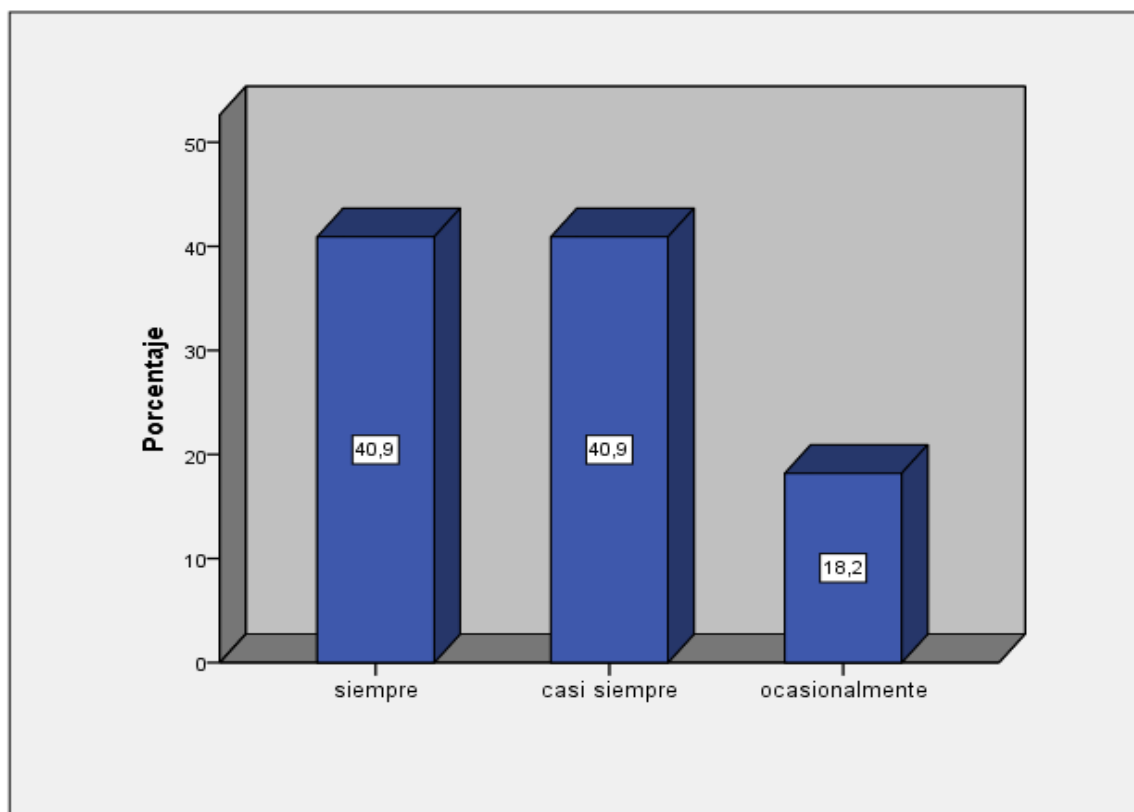
Interpretación

En la tabla N° 12 se puede observar que el 18,2% de los docentes en ocasiones sienten que su trabajo es importante y se siente motivado a seguir adelante, el 40,9% casi siempre sienten que su trabajo es importante y se sienten motivados a seguir, mientras que el 40,9% siempre sienten que su trabajo es importante y se sienten motivados a seguir

Es decir, casi la mitad de docentes (40,9%) sienten la motivación de mejorar y seguir por que su trabajo es considerado y respetado en el ámbito laboral donde la otra mitad aun duda que su labor es fundamental en su colegio ya sea porque no hay el reconocimiento o motivación adecuada.

Grafico 12

Siento que lo que realizo en mi trabajo es importante y me siento motivado a seguir



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 13**Siento que puedo trabajar en equipo y socializar fácilmente**

	fi	%
Siempre	22	50,0
Casi siempre	21	47,7
Ocasionalmente	1	2,3
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 13 se puede observar que el 2,3% de los docentes en ocasiones sienten que pueden trabajar en equipo y socializar fácilmente, el 47,7% casi siempre sienten que están preparados para trabajar en equipo mientras que el 50 % si tienen la seguridad de trabajar en equipo y socializar con facilidad

Es decir, la mitad de docentes (50%) tienen sus habilidades blandas bien infundadas y pueden establecer relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, generando así un buen clima y ganándose la confianza de los estudiantes.

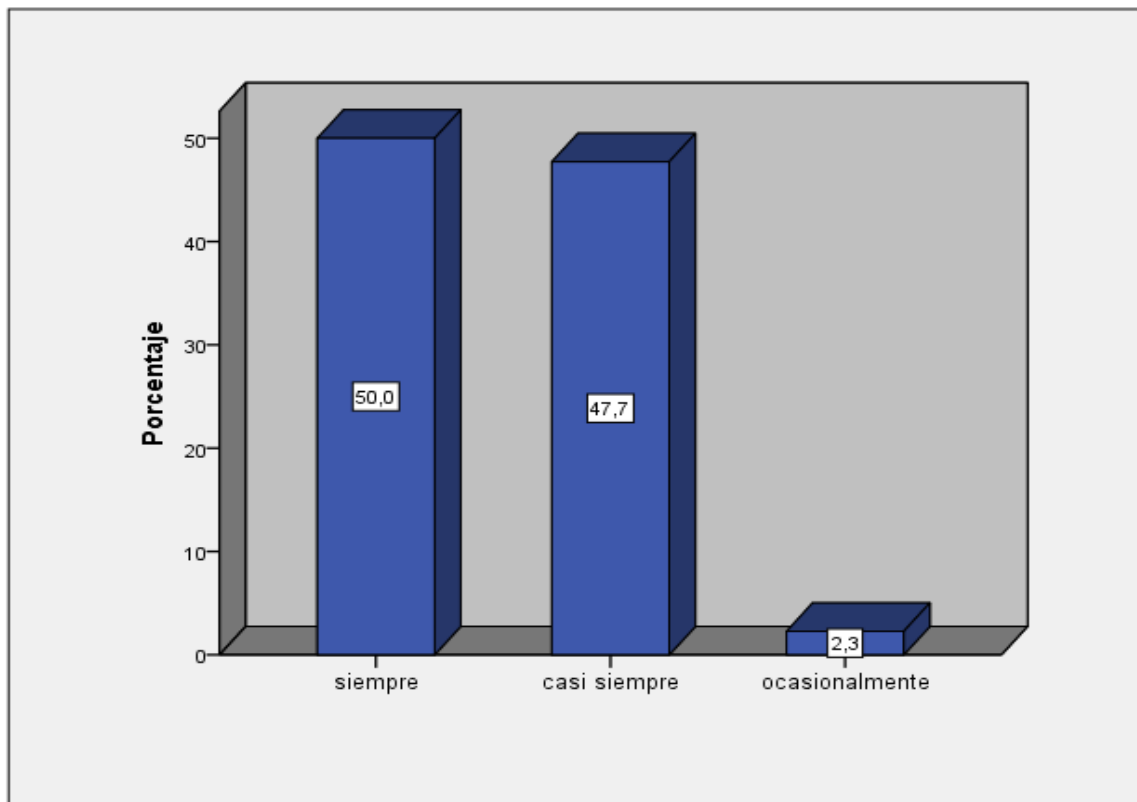
Grafico 13**Siento que puedo trabajar en equipo y socializar fácilmente****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 14**Considero que la gente puede confiar en mí**

	fi	%
Siempre	25	56,8
Casi siempre	18	40,9
Ocasionalmente	1	2,3
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 14 se puede observar que el 2,3% de los docentes en ocasiones sienten que pueden confiar en su persona , el 40,9% casi siempre sienten pueden confiar en el o ella por otro lado el 56, 8 % tienen la seguridad de que siempre pueden confiar en su persona.

Es decir, la mayoría de docentes (50%) tienen confianza y seguridad en su persona al considerarse una persona de fiar puesto que practican los valores, y trabajan honestamente.

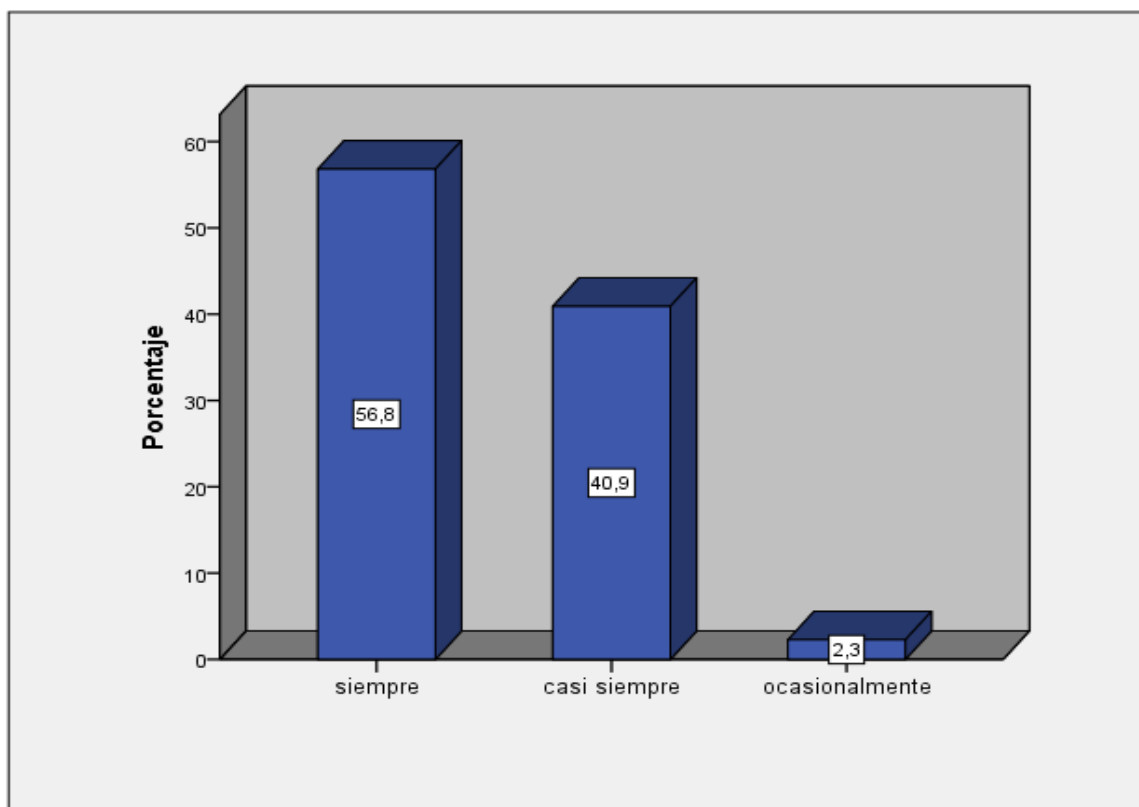
Grafico 14**Considero que la gente puede confiar en mi****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 15**Me considero una persona sincera**

	fi	%
Siempre	19	43,2
Casi siempre	21	47,7
Ocasionalmente	4	9,1
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 14 se puede observar que el 9,1% de los docentes en ocasiones se consideran personas sinceras, el 47,7 % manifiestan que casi siempre son sinceras, mientras que el 43,2 % aseguran ser unas personas sinceras siempre.

Es decir, la casi la mayoría de docentes (50%) reconocen ser sinceras

lo cual es bueno ya que se debe promover a través del Modelado, desde el rol de profesores o tutores unos valores en los que prime la sinceridad, la naturalidad y la coherencia para que los estudiantes puedan caminar con paso firme y entender con un criterio claro el hilo de su historia, con el fin de que no se pierdan por “falsos derrotados” y puedan obtener el éxito.

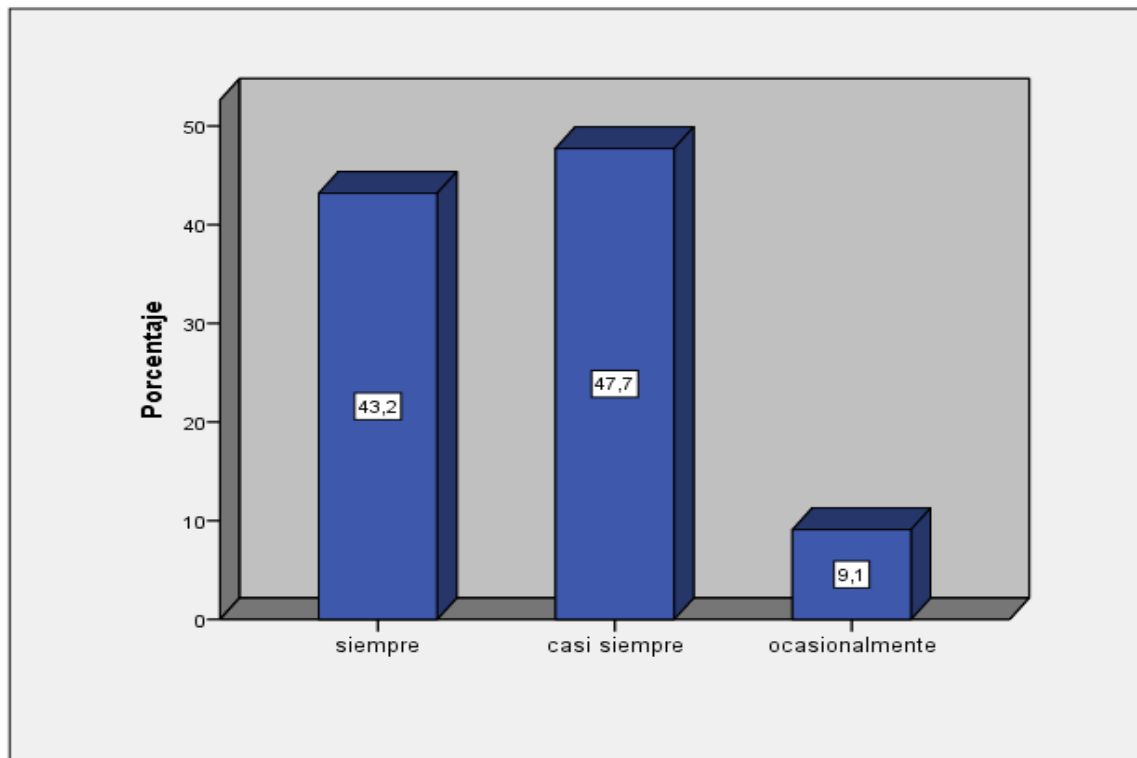
Grafico 15**Me considero una persona sincera****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 16**Respeto el espacio personal de las personas que me rodean**

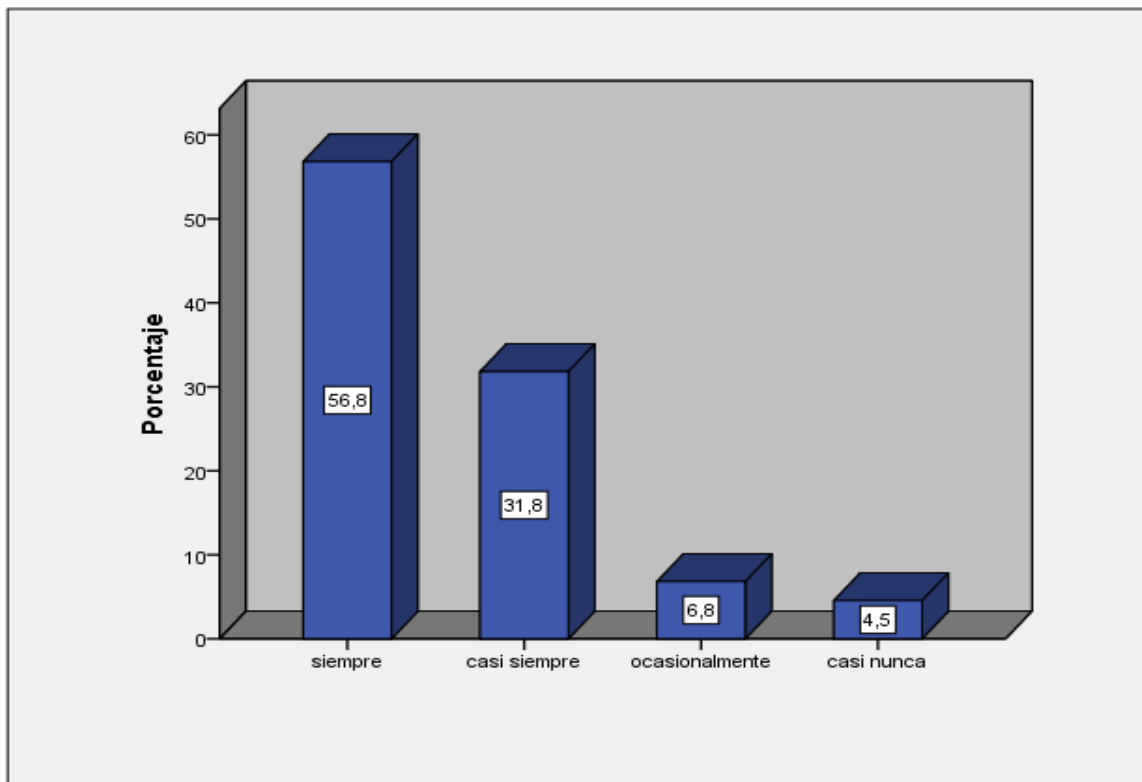
	fi	%
Siempre	25	56,8
Casi siempre	14	31,8
Ocasionalmente	3	6,8
Casi nunca	2	4,5
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

El espacio personal vendría a ser un área con “límites invisibles” que rodea a cada persona y si no son respetados nos podemos sentir invadidos o amenazados. En la tabla N° 15 se puede observar que el 4,5% de los docentes casi nunca respetan el espacio personal de las personas que está a su alrededor, el 6,7 % en ocasiones respetan el espacio personal de los demás, 31,8% casi siempre respetan los espacios personales mientras que 56,8 % siempre respetan el espacio individual de las personas que le rodean.

Podemos decir que la mayoría de docentes (56,8%) tienen cuidado de no invadir el espacio personal de los demás, esto permite interactuar con las demás personas de manera cómoda y adecuada en función de las circunstancias.

Grafico 16**Respeto el espacio personal de las personas que me rodean**

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 17**Siento que tengo una buena relación con mis compañeros de trabajo**

	fi	%
Siempre	33	75,0
Casi siempre	11	25,0
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Tener una buena relación con tus compañeros de trabajo es un elemento clave para el bienestar en el entorno laboral. En la tabla N° 17 se puede observar que el 25% de los docentes casi siempre sienten tener una buena relación con sus compañeros de trabajo nunca respetan el espacio personal de las personas que está a su alrededor, el 6,7 % en ocasiones respetan el espacio personal de los demás, 31,8% casi siempre respetan los espacios personales mientras que 56,8 % siempre respetan el espacio individual de las personas que le rodean.

Podemos decir que la mayoría de docentes (56,8%) tienen cuidado de no invadir el espacio personal de los demás, esto permite interactuar con las demás personas de manera cómoda y adecuada en función de las circunstancias.

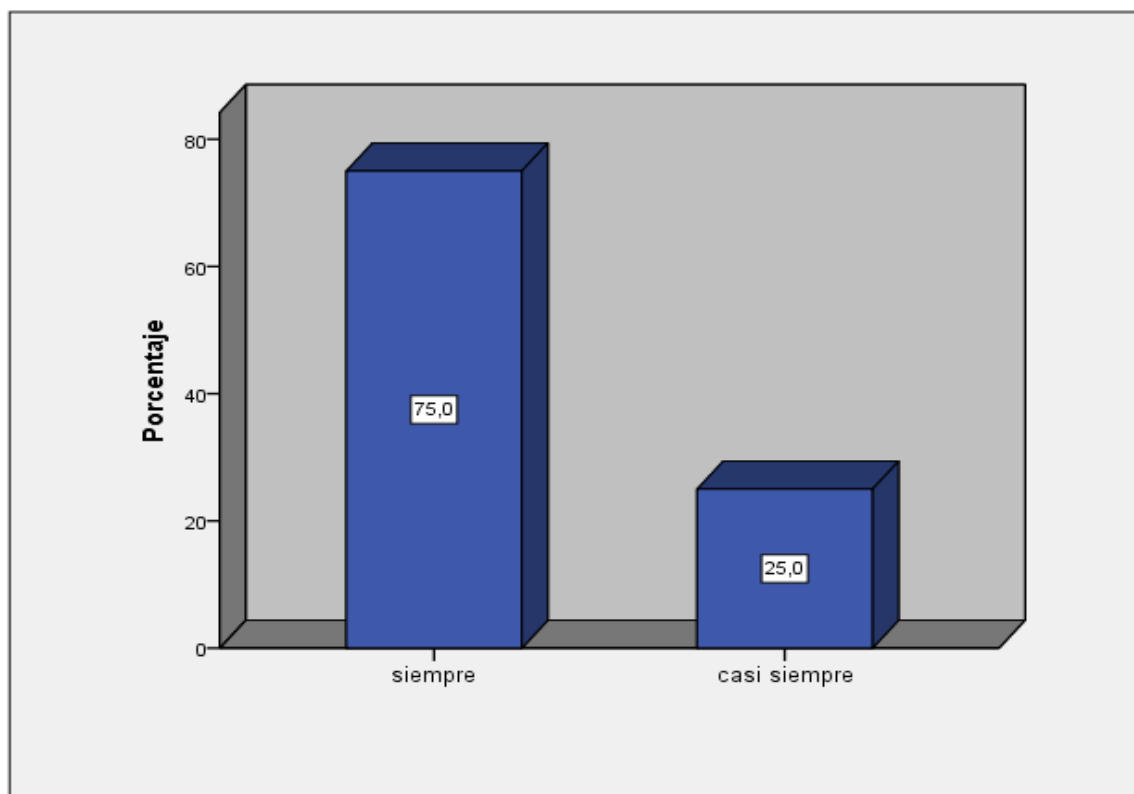
Grafico 17**Siento que tengo una buena relación con mis compañeros de trabajo****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 18**Siento que el trato con mis compañeros de trabajo es bueno fuera del trabajo**

	fi	%
Siempre	29	65,9
Casi siempre	13	29,5
Ocasionalmente	2	4,5
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia**Interpretación**

Tener un buen trato con tus compañeros de trabajo tanto dentro como fuera de él es importante para tener un mejor entorno laboral. En la tabla N° 18 se puede observar que el 4,5 % de los docentes en ocasiones sienten que el trato con sus compañeros fuera del trabajo es buena, el 29,5% siente que casi siempre tienen un buen trato con sus compañero fuera del centro de trabajo mientras que el 65,9% siempre hay un buen trato con sus colegas fuera del trabajo

Podemos decir que la mayoría de docentes (65,9%) han establecido reuniones y acrecentado sus relaciones amicales fuera del trabajo, lo cual es beneficioso ya que es la clave para tener una jornada de trabajo donde reine la motivación y la productividad.

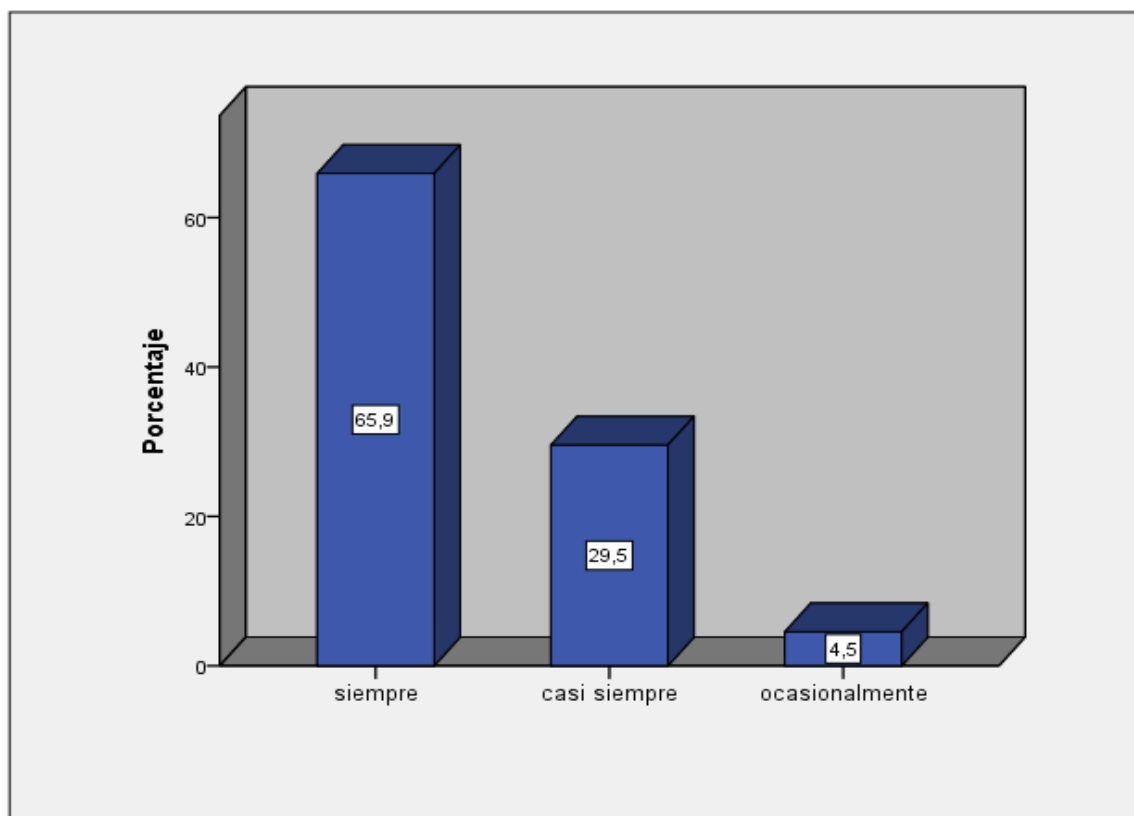
Grafico 18**Siento que el trato con mis compañeros de trabajo es bueno fuera del trabajo****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 19**Me siento cómodo participando en diversas actividades**

	fi	%
Siempre	25	56,8
Casi siempre	19	43,2
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Participar en actividades dentro de la institución educativa como en otros entornos es una característica fundamental que debe tener un docente como rasgo de su pro actividad y el trabajo colaborativo entre sus partes por el cual debe existir la comodidad de trabajar y participar para que dicha actividad sea exitosa. En la tabla N° 19 se puede observar que el 43,2 % de los docentes casi siempre sienten la comodidad de participar en diversas actividades mientras que el 56,8% siempre se sienten cómodos participando en las actividades que se programen.

Podemos decir que la mayoría de docentes (56,8%) no tienen dificultad y les agrada participar activamente en diferentes eventos o actividades que se programan y se planean en cada institución educativa.

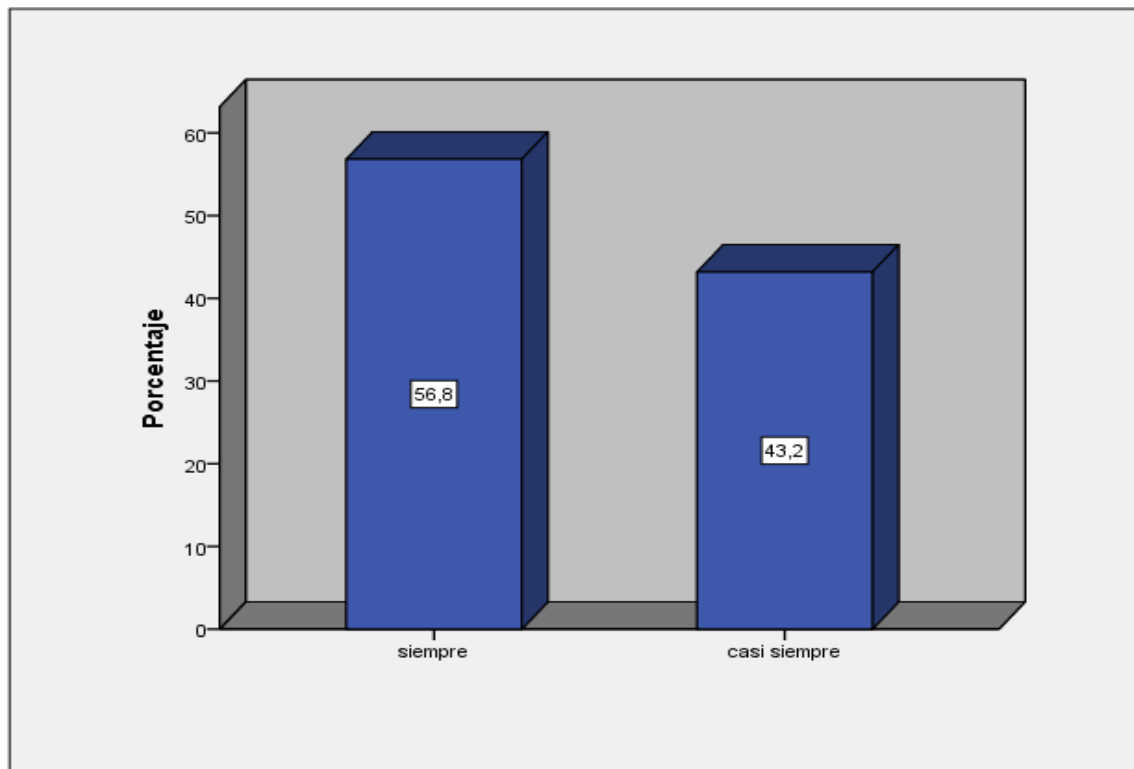
Grafico 19**Me siento cómodo participando en diversas actividades****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 20**Siento que puedo tomar muchas responsabilidades en determinada actividad**

	fi	%
Siempre	26	59,1
Casi siempre	17	38,6
Ocasionalmente	1	2,3
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Participar de actividades y aceptar retos de tomar muchas responsabilidades es una ardua labor y debe ser apreciado por los demás integrantes. En la tabla N° 20 se puede observar que el 2,3 % de los docentes en ocasiones se sienten capaces de tomar muchas responsabilidades en una actividad, el 38,6% casi siempre creen que pueden tomar varias responsabilidades en una actividad mientras que el 59,1% siempre siente que pueden asumir varias responsabilidades en una actividad determinada.

Por lo tanto la gran mayoría de los profesores se sienten con la capacidad de asumir retos y responsabilidades en actividades que se realicen, sin embargo todo ello puede producir un agotamiento o fatiga después del trabajo, por tanto se elogia la intención y su ardua labor.

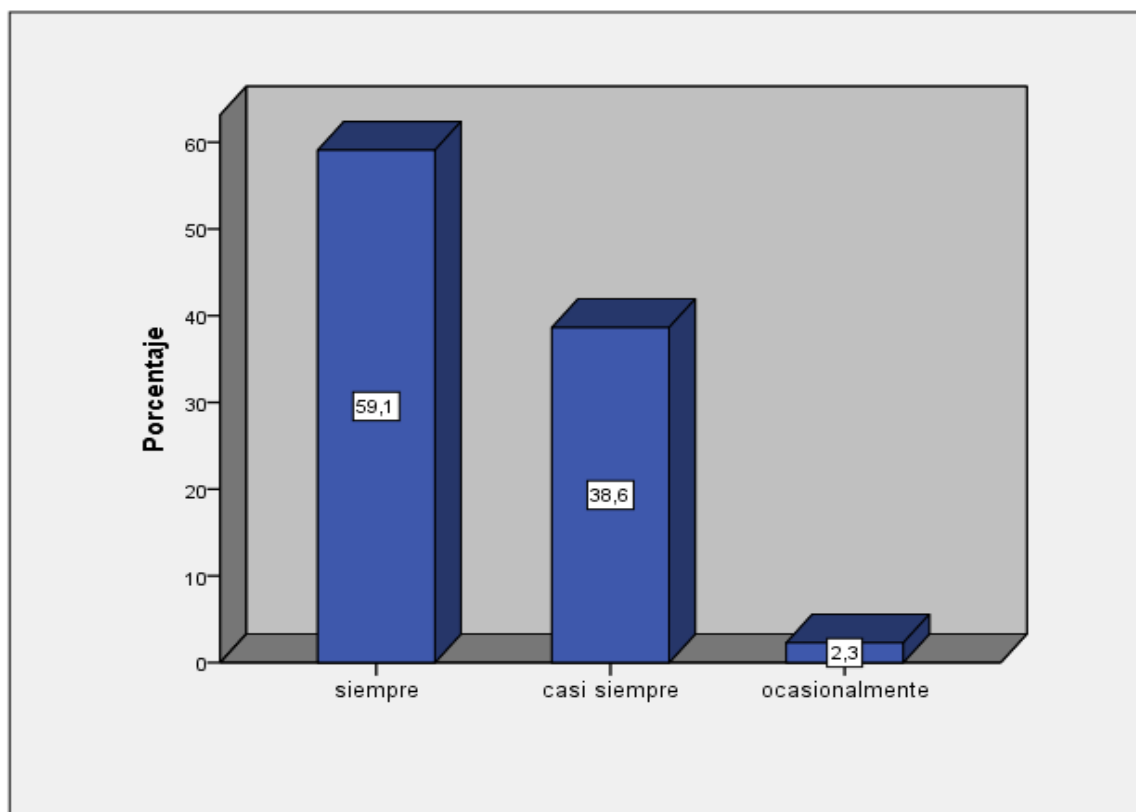
Grafico 20**Siento que puedo tomar muchas responsabilidades en determinada actividad****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 21**Consigo que otros docentes sean capaces de participar en determinada actividad**

	fi	%
Siempre	19	43,2
Casi siempre	20	45,5
Ocasionalmente	5	11,4
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Cuando se organiza una actividad es importante que todo el cuerpo docente trabaje y participe activamente de esta manera genera menos esfuerzo y mejores resultados. En la tabla N° 21 se puede observar que el 11,4 % de los docentes en ocasiones consiguen que otros docentes sean capaces de participar en las actividades, el 44,5 % casi siempre consigue la participación de sus colegas en una actividad mientras que el 43,2% siempre consiguen que otros docentes sean capaces de participar en determinada actividad.

Es decir que menos de la mitad (43,2%) logra que los profesores siempre trabajen en conjunto lo cual es un reto que lograr y buscar estrategias para que todos según sus habilidades colaboren y sean una parte esencial para dicha actividad se lleve a cabo.

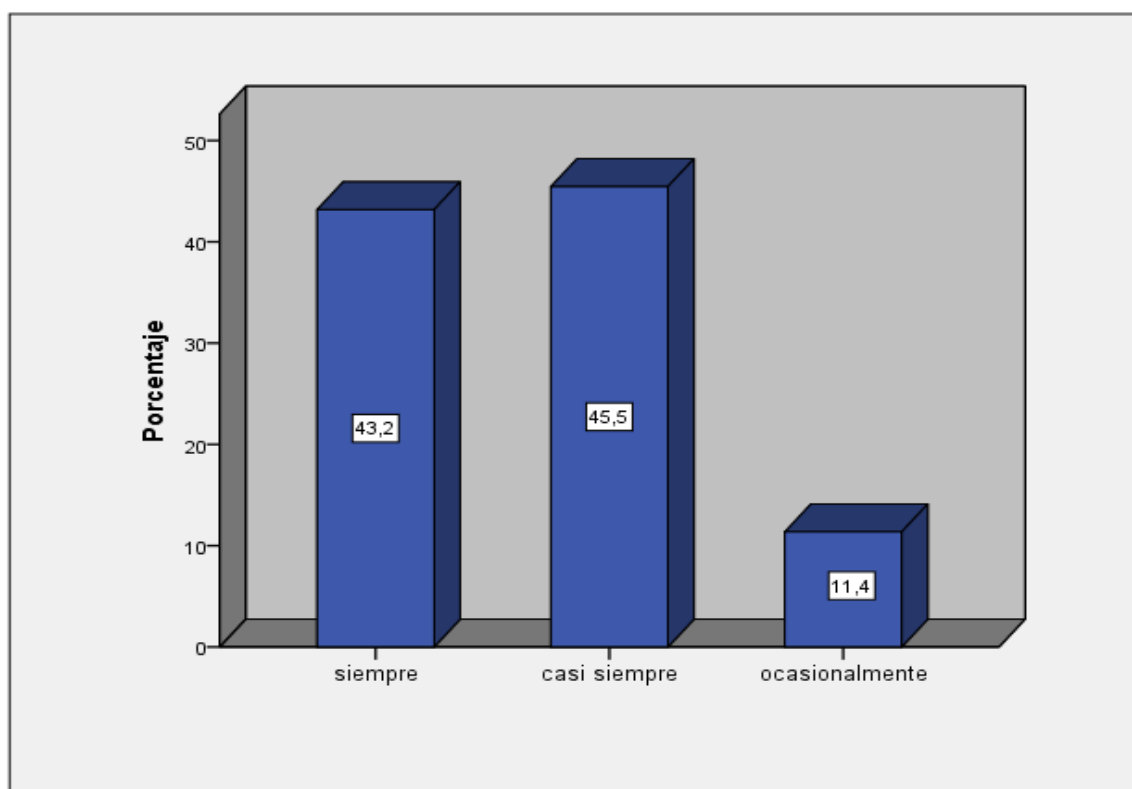
Grafico 21**Consigo que otros docentes sean capaces de participar en determinada actividad****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 22**Consigo que alumnos se involucren a realizar determinada actividad**

	fi	%
Siempre	19	43,2
Casi siempre	22	50,0
Ocasionalmente	3	6,8
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

En la tabla N° 22 se puede observar que el 6,8 % de los profesores consiguen que los alumnos se involucren a realizar alguna actividad, el 50 % casi siempre consiguen que se involucren mientras que el 43,2 % siempre logran que sus estudiantes se involucren y participen de cierta actividad.

Se puede entender que la mitad de estudiantes (50%) casi siempre se involucran pero para lograr un total grado de compromiso es necesario una motivación del tutor para que sienta que es necesaria su presencia y su colaboración en el equipo.

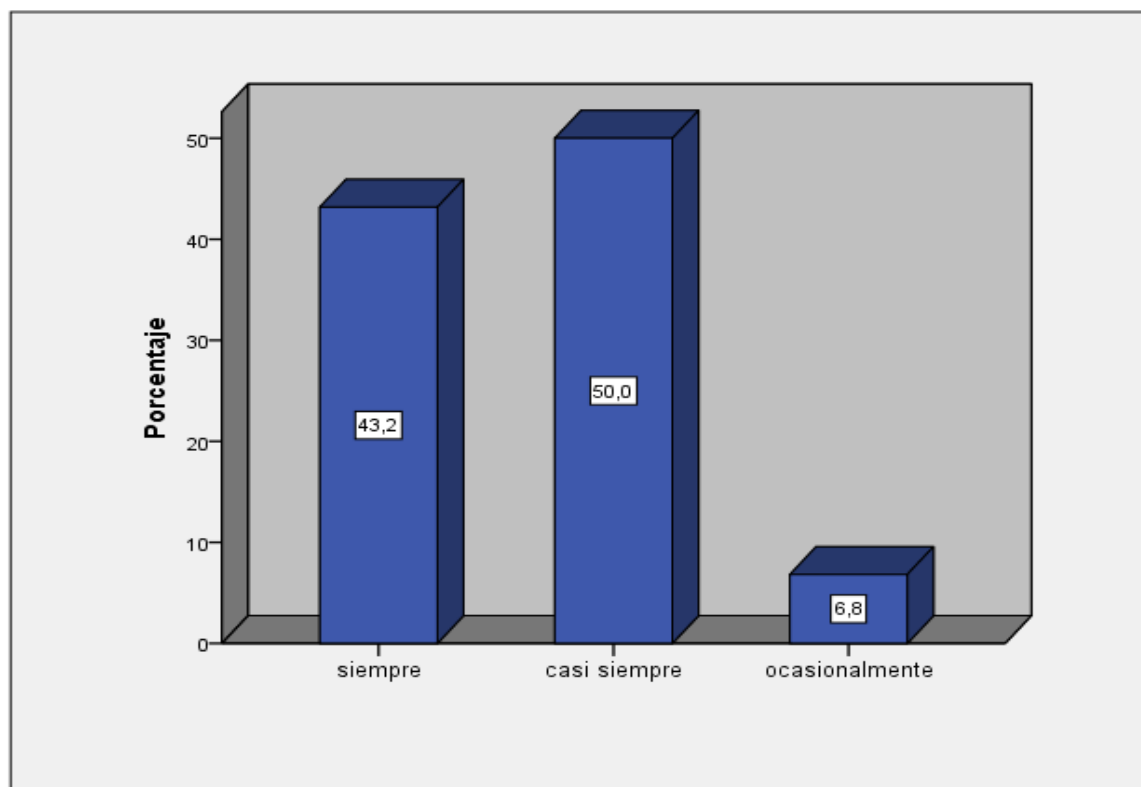
Grafico 22**Consigo que alumnos se involucren a realizar determinada actividad****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 23**Consigo que padres de familia se involucren a realizar determinada actividad**

	fi	%
Siempre	21	47,7
Casi siempre	21	47,7
Ocasionalmente	2	4,5
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

El trabajo y al participación de los padres de familia en la institución educativa son modelos a imitar y parte de la motivación del estudiante a cooperar en el colegio. En la tabla N° 23 se evidencia que el 4,5 % de docentes consiguen que los padres de familia se involucren a realizar determinada actividad, el 47,7 % casi siempre logra que los papa se involucren en las actividades y el 47,7 % siempre lograr el involucramiento de padres hacia una actividad.

Lo que quiere decir es que la mayoría de docentes logran que los papas participen activamente en las actividades que se proponen durante el año mientras que la otra parte aveces no logran que se involucren ya sea por la falta de tiempo de los padres, puesto que muchos trabajan.

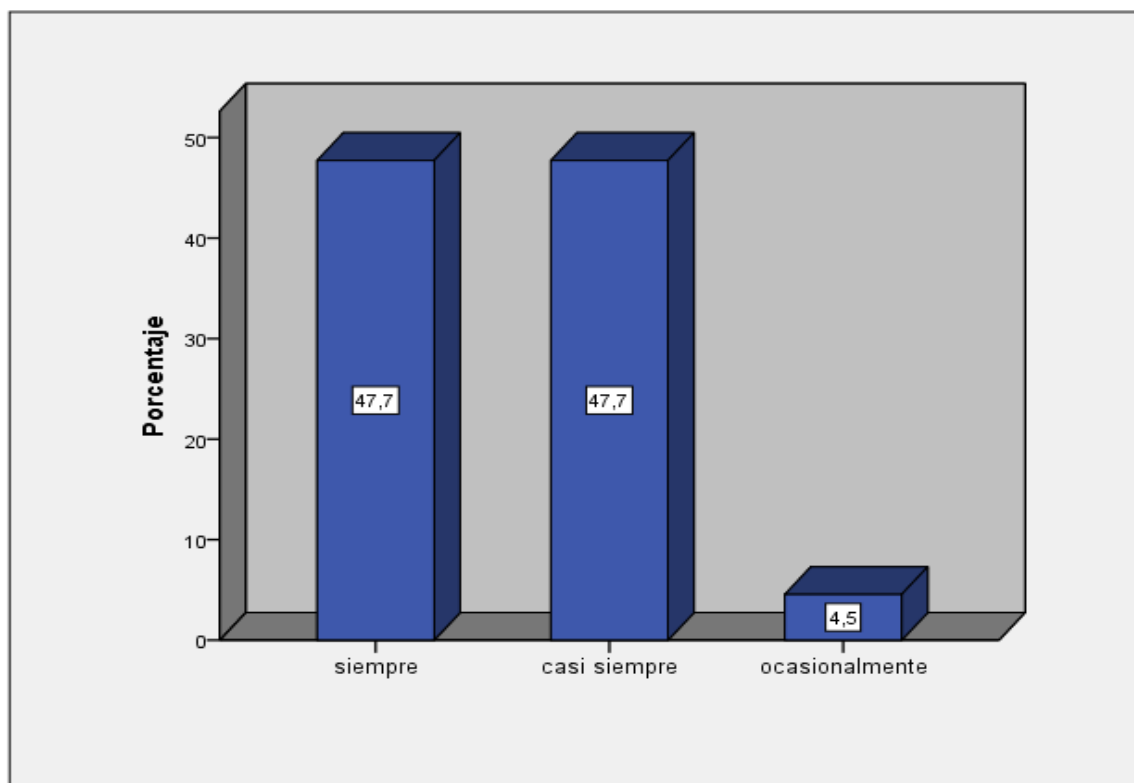
Grafico 23**Consigo que padres de familia se involucren a realizar determinada actividad****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 24**Soy capaz de formar parte de varios grupos de trabajo**

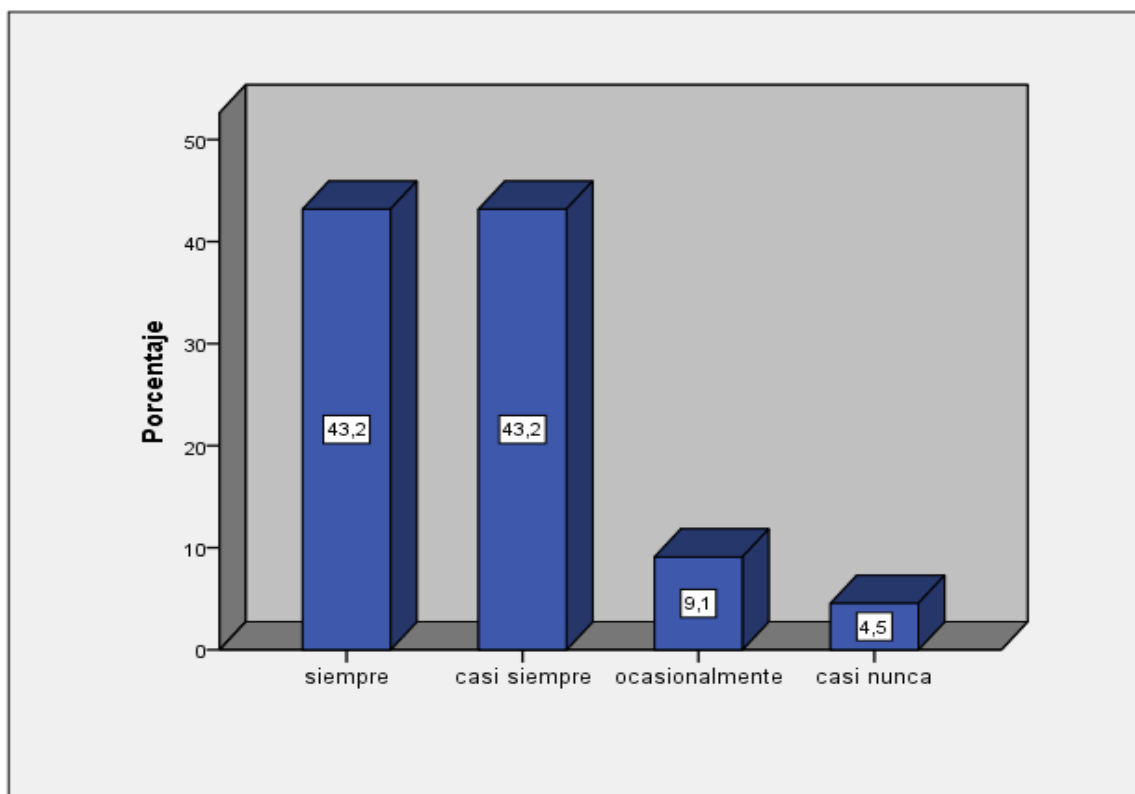
	fi	%
Siempre	19	43,2
Casi siempre	19	43,2
Ocasionalmente	4	9,1
Casi nunca	2	4,5
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Según se observa en la tabla N°24 se puede ver que el 4,5 % de los profesores casi nunca pueden formar varios grupos de trabajo, el 9,1 % refiere que en ocasiones si son capaces de formar varios grupos, el 43,2% casi siempre pueden formar varios grupos y el otro 43,2% siempre sienten la capacidad de pertenecer a varios grupos de trabajo.

Se puede confirmar que el casi la mayoría de profesores pueden participar en diferentes grupos lo cual demuestra su proactividad ya sea porque tiene una comunicación fluida y constante en la que se comparten ideas y opiniones, además de que tienen cierta capacidad para resolver problemas, atributos muy importantes que debe aportar un docente tutor.

Grafico 24**Soy capaz de formar parte de varios grupos de trabajo**

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 25**Creo que soy capaz de tomar responsabilidades dentro de un grupo de trabajo**

	fi	%
Siempre	28	63,6
Casi siempre	15	34,1
Ocasionalmente	1	2,3
Total	44	97,8

Fuente: Elaboración Propia**Interpretación**

Según lo que se observa en la tabla N° 25 el 2,3 % de los profesores en ocasiones creen en su capacidad de tomar responsabilidades dentro de un grupo, el 34,1 % casi siempre creen ser capaces mientras que el 63,6% de los docentes tutores si creen en su capacidad para asumir responsabilidades dentro de un grupo.

Es decir que la mayoría de docentes tutores (63,6%) demuestran dentro su perfil, el liderazgo y toma de decisiones frente a un grupo y lo asume con responsabilidad, esto ayudara a encaminar a sus estudiantes en la formación de valores y toma de decisiones para su vida diaria.

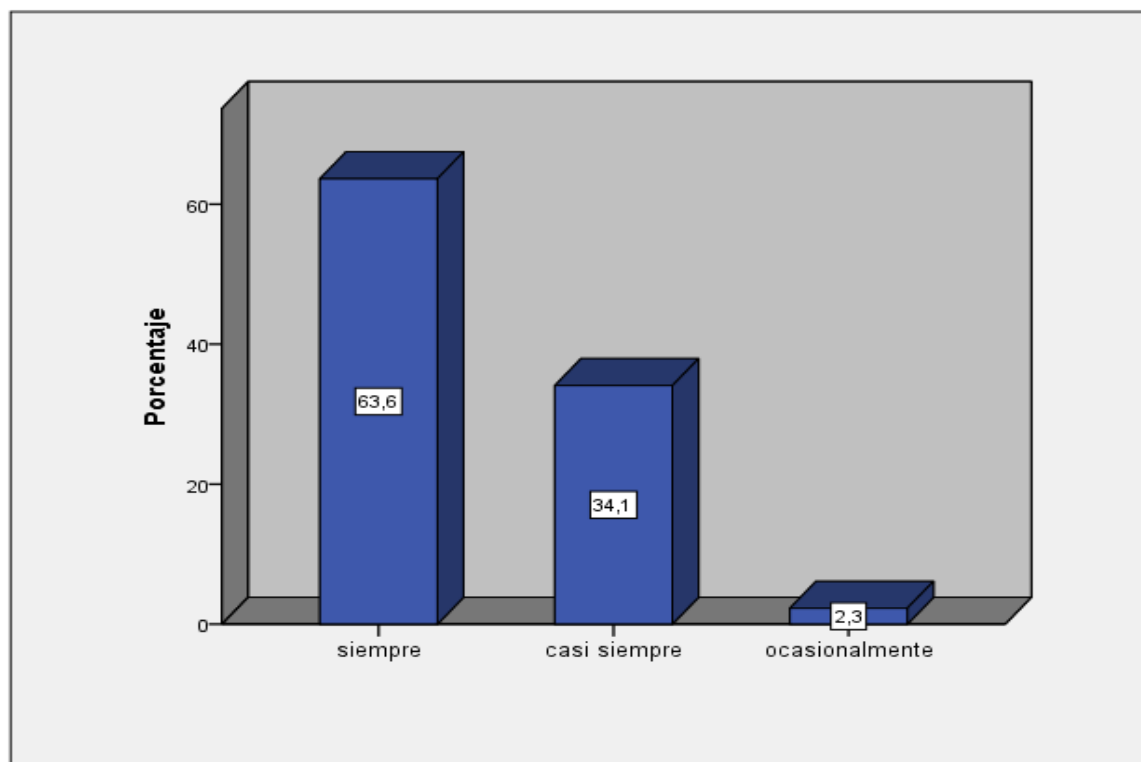
Grafico 25:**Creo que soy capaz de tomar responsabilidades dentro de un grupo de trabajo****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 26**Soy capaz de realizar cualquier actividad dentro de un grupo**

	fi	%
Siempre	27	61,4
Casi siempre	15	34,1
Ocasionalmente	2	4,5
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

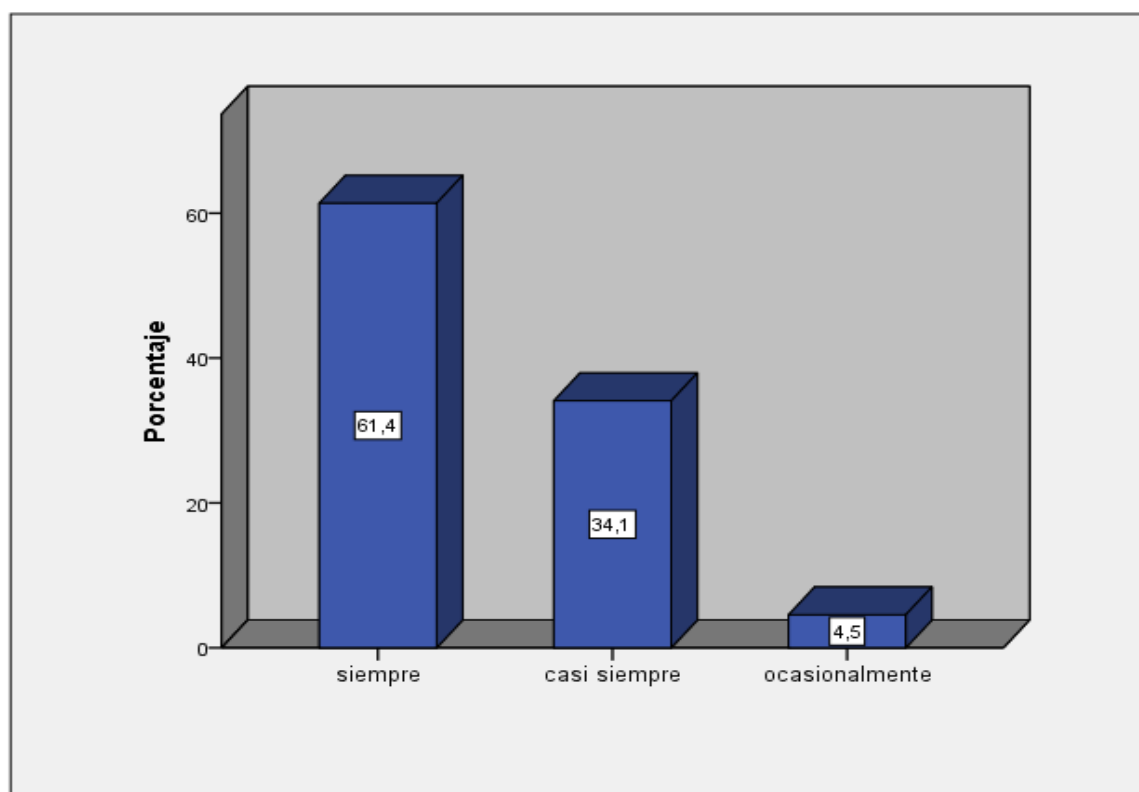
Las área de tutoría están relacionadas con la mayoría de actividades que se realiza en una institución educativa, ya que el docente tutor y como profesor cumple las funciones académicas, de orientación vocacional, participa en programas de ayuda social, etc. frente a sus estudiantes, padres de familia y comunidad. Se puede apreciar en la tabla N° 26 que el 4,5% de los profesores ocasionalmente son capaces de realizar cualquier tipo de actividad dentro de un grupo, el 34,1% manifiesta que casi siempre cuentan con esa capacidad mientras que el 61,4% de los docentes siempre son capaces de realizar cualquier actividad dentro de un grupo

Es decir que la mayoría de docentes tutores (61,4%) son multifacéticos y pueden cumplir con distintas tareas o roles en el grupo siendo un papel importante en el manejo de sus estudiantes y el trabajo de docentes, es un agente facilitador del trabajo u actividad, de esta manera puede orientar a otros en cómo realizar una tarea o ayudarlos en el

proceso.

Grafico 26

Soy capaz de realizar cualquier actividad dentro de un grupo



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 27**Me siento capaz de desarrollar e impulsar reuniones de trabajo**

	fi	%
Siempre	22	50,0
Casi siempre	16	36,4
Ocasionalmente	6	13,6
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

Es muy importante que el tutor planifique el trabajo frente a sus estudiantes y programar reuniones de trabajo con los padres con el fin de velar por el bienestar y formación de sus hijos. En la tabla N° 27 se puede apreciar que el 13,6 % de docentes tutores en ocasiones puede desarrollar e impulsar reuniones de trabajo, el 36,4 % mencionan que casi siempre se sienten en la capacidad de realizarlos mientras tanto el 50 % de ellos siempre se sientes capaces de desarrollar reuniones de trabajo.

Es decir que la mitad de docentes tutores (50%) pueden preparar reuniones de trabajo ya sea con sus estudiantes como con los padres, mediante charlas , talleres o capacitaciones sobre temas que aquejan o so necesarias reforzar en sus alumnos y en la institución educativa.

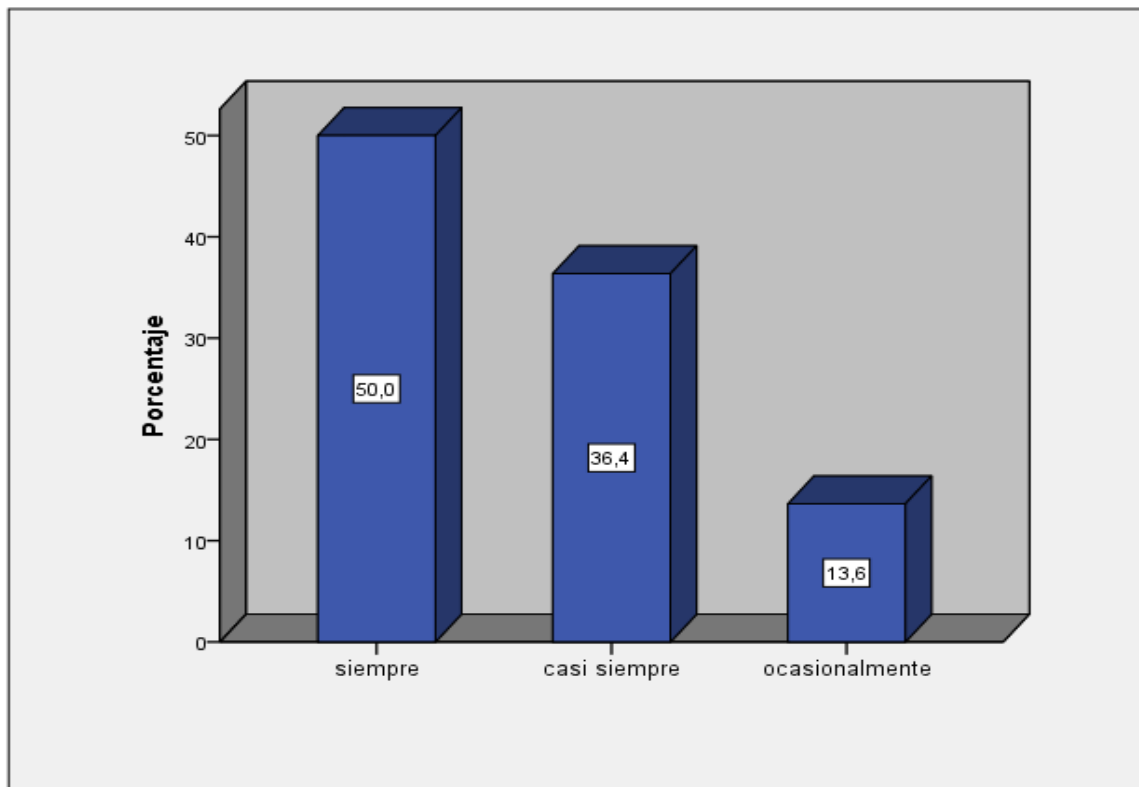
Grafico 27**Me siento capaz de desarrollar e impulsar reuniones de trabajo****Fuente: Elaboración Propia**

Tabla 28**Siento que mi profesión de profesor implica que tengo habilidades de trabajo en equipo**

	fi	%
Siempre	22	50,0
Casi siempre	19	43,2
Ocasionalmente	3	6,8
Total	44	100

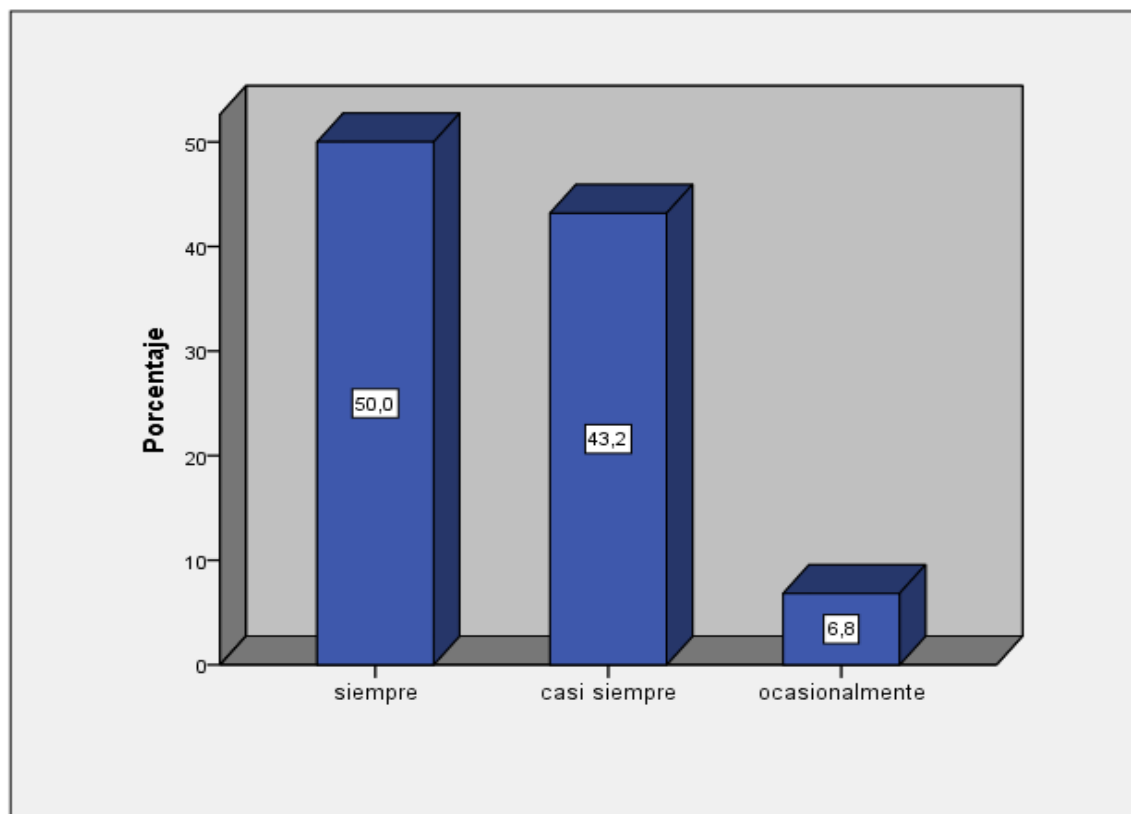
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

El profesor docente no solo es un profesional sino también un modelo y ejemplo para sus estudiantes y por ello es necesario que cumpla con ciertas cualidades como trabajar en equipo. En la tabla N° 28 se puede apreciar que el 6,8% de los docentes tutores sienten que su profesión implica tener habilidades de trabajo en equipo, el 43,2 % refiere que casi siempre tienen ese sentir, mientras que el 50% de docentes mencionan que siempre sienten que su profesión requiere de habilidades para trabajar en equipo.

Es decir que la mitad de profesores (50%) aseguran que es fundamental tener habilidades, como la empatía, liderazgo, escucha activa, comunicación , entre otros ára poder trabajar en equipo y esos requisitos los tiene el profesor tutor.

Grafico 28**Siento que mi profesión de profesor implica que tengo habilidades de trabajo en equipo**



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 29

Siento que las reuniones son frecuentes en mi trabajo

	fi	%
Siempre	28	63,6
Casi siempre	14	31,8
Ocasionalmente	2	4,5
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

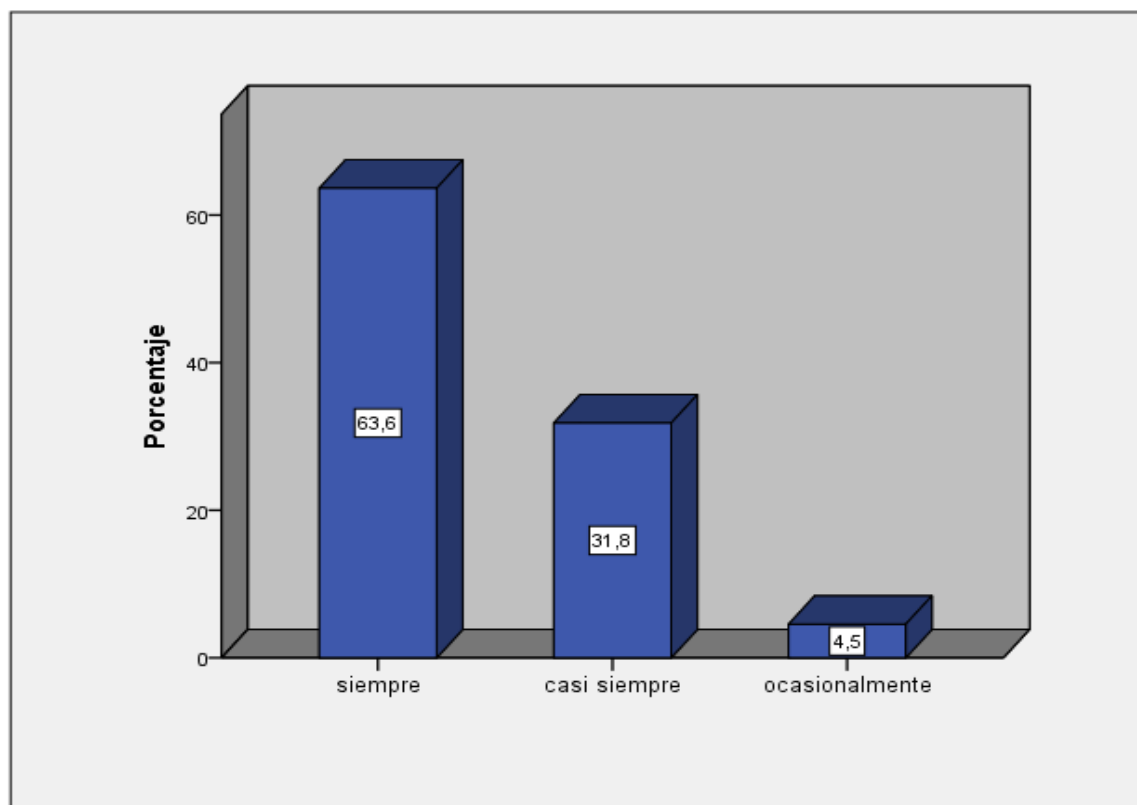
Interpretación

Las reuniones en un centro laboral ya sea en una oficina o en una institución educativo son importantes, para determinar si se están alcanzando los objetivos deseados y cómo se están logrando. Esto para conocer si las metas o proyecciones que se trazaron con antelación se han cumplido en su totalidad y si no, tomar las medidas pertinentes a realizar. En la tabla N° 29 el 4,5 % de los docentes tutores sienten que la reuniones en el trabajo son ocasionales, el 31,8 % refiere que casi siempre hay reuniones frecuentes en su trabajo, mientras que el 63,6% aseguran siempre son frecuentes las reuniones en su centro educativo donde labora.

Es decir que la mayoría de profesores encargado en la tutoría (50%) aseguran que siempre tienen reuniones frecuentes en su institución educativa, lo cual es buen indicador de la frecuencia con que se llevan a cabo las reuniones ya sea por actividades, capacitaciones, entre otros con el fin de mejorar la calidad educativa y cumplir con los objetivos deseados.

Grafico 29

Siento que las reuniones son frecuentes en mi trabajo



Fuente: Elaboración Propia

Tabla 30

Pienso que soy capaz de coordinar diversos temas entre colegas

	fi	%
Siempre	28	63,6

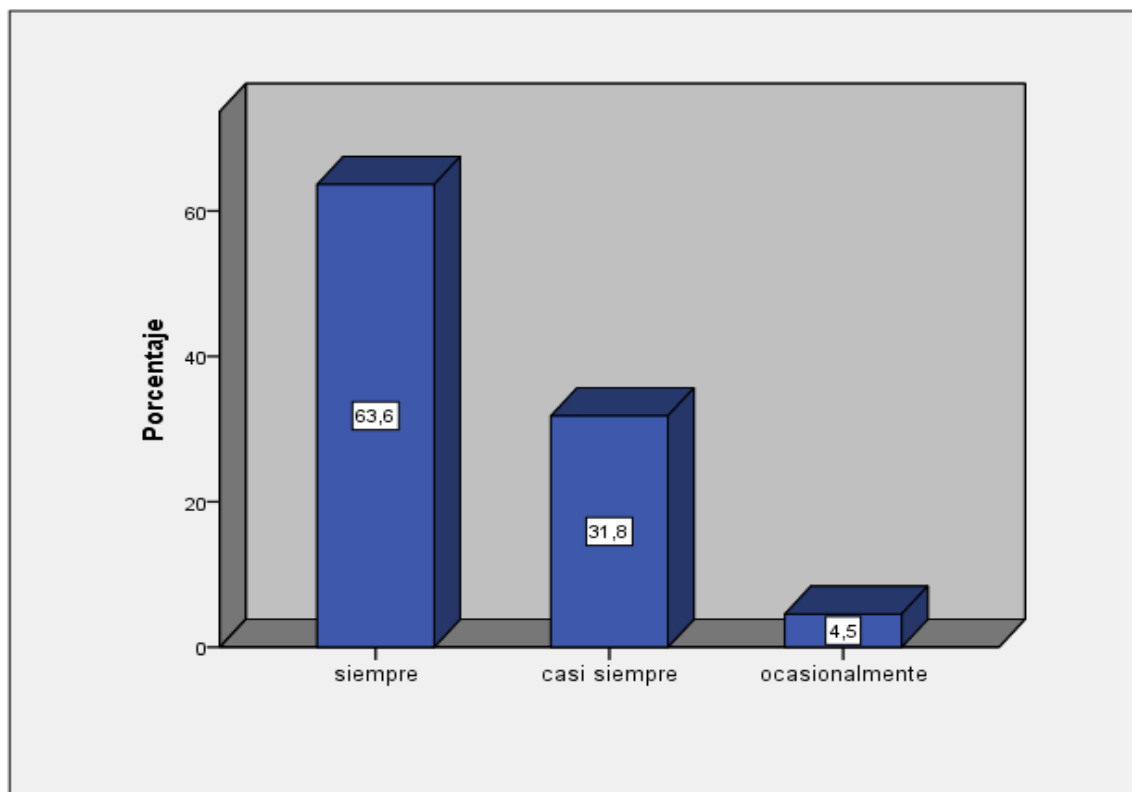
Casi siempre	14	31,8
Ocasionalmente	2	4,5
Total	44	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación

El profesor o tutor no solo coordina todos los esfuerzos del grupo para conseguir los objetivos y propósitos fijados, también domina otros campos de conocimiento de otra áreas al menos temas básicos de matemática, ciencia y sociales además tiene un instinto que lo hace confiar con las personas y conoce bien los límites y los puntos fuertes de los miembros de su equipo. Sabe escuchar y conocer el sentimiento general del grupo y, a partir de aquí, sabe adoptar con firmeza una decisión. Podemos observar en la tabla N° 30 que el 4,5 % de docentes tutores, en ocasiones piensan que son capaces de coordinar diferentes temas entre colegas, el 31,8% piensan casi siempre son capaces de coordinar diversos temas, mientras que el 63,6 % piensan que siempre son capaces de coordinar varios temas entre sus colegas.

Es decir que la mayoría de docentes tutores (63,6%) se encuentran en la capacidad de manejar otros temas entre docentes y esto se debe a la constante comunicación y coordinación entre docentes, además de tener sus propias habiliades que hacen que los demás confien en el o ella.

Grafico 30**Pienso que soy capaz de coordinar diversos temas en entre colegas****Fuente: Elaboración Propia**

Los documentos en SPSS versión 21 donde se tabularon los datos el analisis de confiabilidad de instrumento donde indica que tiene un valor de 0,993 el cual valida el instrumento.

DISCUSION DE RESULTADOS

Las instituciones educativas de alto Cayma tienen el desafío de generar un escenario de protección y convivencia democrática, mediante el perfil real del tutor, los cuales no pueden lograrse mediante la iniciativa individual sino grupal, dentro de este espacio pedagógico implica la utilización de habilidades sociales y el aprendizaje con alteridad, en la complejidad del manejo de emociones y liderazgo por parte del docente tutor, en mención Esta actividad también se define como “un proceso de acompañamiento de tipo personal y académico para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas educativos, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social” (ANUIES, 2012 p.451). siendo determinante las habilidades interpersonales que generan el grado de interrelación dentro de los saberes pedagógicos que le dan una nueva mirada al accionar del Perfil Real del Tutor. El enfoque por competencias desplaza al sistema tradicional de la formación educativa, Aparece así la noción de competencia como un concepto más integrador del SABER PENSAR (conocimiento teórico o proposicional, derivado de la internalización de afirmaciones empíricas o lógicas sobre el mundo), SABER-HACER (conocimiento práctico o desarrollo de las habilidades y destrezas necesarias para obrar en el mundo), y SABER-SER (conocimiento experiencial, también denominado saber del “saber estar”, del conjunto de normas, valores, actitudes y circunstancias que permiten interactuar con éxito en el medio social) (Tobón, 2006:163-194 y Schwartz, 1994: 95-109). EL SABER CONVIVIR, Este concepto de educación es fundamental en la convivencia y comunicación con nuestros semejantes, y no debe entenderse únicamente como una serie de normas y convencionalismos sociales que debemos utilizar al tratar con extraños o con personas que no pertenezcan a nuestro entorno más próximo. Por eso, también en el

ámbito familiar o con nuestro grupo de amigos y compañeros, debemos aplicar conceptos tales como tener paciencia, saber escuchar, respetar las ideas y opiniones de los demás, hablar con respeto, etc.

Debido a estos planteamientos es que hemos decidido investigar el Perfil Real de los Docentes Tutores de las Instituciones Educativas del Pueblo Joven de Buenos Aires Distrito de Cayma, Arequipa 2019. De los resultados obtenidos en la presente investigación, existe un gran avance en el desarrollo y construcción del perfil real del docente tutor concluyendo que el perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, distrito de Cayma, Arequipa, tienen un perfil positivo y significativo este hallazgo se ve refrendado con lo que nos plantea el MINEDU al mencionar la importancia del desarrollo de capacidades dentro del enfoque por competencias para el logro de la consolidación de docentes formadores tutor que puedan ejercer de soporte emocional idóneo en la escuela. Junto al dinamismo en los estudiantes para gestionar una verdadera convivencia democrática.

Según los resultados obtenidos en la tabla 1 y 6 se destaca que casi la mayoría de docentes (68,2%) manifestaron que están preparados para recibir, y asimilar información nueva y necesaria para la mejora de la calidad educativa, contando con un buen nivel de rapidez en el traslado de la información aspecto importante para cumplir con la dimensión “saber hacer” siendo un indicador importante para el enfoque por competencias para gestionar la tutoría activa.

En la tabla 12 y 13 Se ha demostrado el valor de la autonomía e identidad de los docentes (59,1%) demuestran su autonomía para realizar sus actividades y organizarse sin la necesidad de depender de alguien demostrando la motivación implícita en el desarrollo

de la tutoría y acompañamiento aplicando habilidades blandas (50%) bien infundadas y pueden establecer relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, generando así un buen clima y ganándose la confianza de los estudiantes. Fortaleciendo la dimensión Aprender a Ser.

En la tabla 17 y 18 La mayoría de docentes (56,8%) tienen cuidado de no invadir el espacio personal de los demás, esto permite interactuar con las demás personas de manera cómoda y adecuada en función de las circunstancias dentro de un ambiente de respeto y confianza, Por tanto la mayoría de docentes (65,9%) han establecido reuniones y acrecentado sus relaciones amicales fuera del trabajo, lo cual es beneficioso ya que es la clave para tener una jornada de trabajo donde reine la motivación y la productividad. Fortaleciendo la dimensión Saber Convivir. Como indicador directo de la convivencia democrática dentro del desarrollo cotidiano de la tutoría y el trabajo colaborativo.

En la tabla 24 y 25 evidencian resultados sobre la participación de los docentes tutores en diferentes grupos, entre sus pares, estudiantes y padres de familia lo cual demuestra su proactividad ya sea porque pueden adaptarse a contextos disimiles, capacidad para resolver problemas, atributos muy importantes que debe aportar un docente tutor. Es decir que la mayoría de docentes tutores (63,6%) demuestran dentro su perfil, el liderazgo pedagógico y toma de decisiones frente a un grupo determinado, esto ayudara a encaminar a sus estudiantes en la formación de valores y toma de decisiones para su vida diaria. Queda demostrado el proceso de la dimensión saber pensar. .

Finalmente consideramos que la presente investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de análisis y estudio del desarrollo del perfil real de los docentes tutores.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Entre las principales características del Perfil real del docente tutor de las IIEE del pueblo joven de alto Cayma destaca de manera positiva el desempeño y la aplicación de habilidades sociales, junto al acompañamiento pertinente y adecuado que se ve reflejado en sus dimensiones evidenciadas en su función, fortaleciendo el proceso de consolidación del perfil real del docente.

SEGUNDA: Dentro de la dimensión saber hacer en los Docentes de las IIEE del pueblo joven de Alto Cayma, se destaca que casi la mayoría de docentes (68,2%) manifestaron que están preparados para recibir, y asimilar información nueva y necesaria para la mejora de la calidad educativa, contando con un buen nivel de rapidez en el traslado de la información aspecto importante para cumplir con la dimensión “saber hacer”. Dentro de su propia dinámica de respeto a las Normas y tolerancia, Es decir la mayoría de docentes (59,1%) manifiesta la información y la sustentan en base a sus competencias y experiencias de la vida diaria, lo cual demuestra que las experiencias son una fuente de conocimiento que puede servirnos en diferentes contextos. (tabla 1 y 6)

TERCERA: Se ha demostrado el valor de la autonomía e identidad de los docentes de las IIEE del pueblo joven de Alto Cayma que la mayoría (59,1%) demuestran su autonomía para realizar sus actividades y organizarse sin la necesidad de depender de alguien demostrando la motivación implícita en el desarrollo de la tutoría y acompañamiento aplicando habilidades blandas (50%) bien infundadas y pueden establecer relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes, generando así un buen clima y ganándose la confianza de los estudiantes. Fortaleciendo la dimensión aprender a ser. (Tabla 12 y 13)

CUARTA: La mayoría de docentes de las IIEE del pueblo joven de Alto Cayma (56,8%) tienen cuidado de no invadir el espacio personal de los demás, esto permite interactuar con las demás personas de manera cómoda y adecuada en función de las circunstancias dentro de un ambiente de respeto y confianza, Por tanto la mayoría de docentes (65,9%) han establecido reuniones y acrecentado sus relaciones amicales fuera del trabajo, lo cual es beneficioso ya que es la clave para tener una jornada de trabajo donde reine la motivación y la productividad. Fortaleciendo la dimensión Saber Convivir. (Tabla 17 y 18)

QUINTA: Se puede confirmar que casi la mayoría de los docentes de las IIEE del pueblo joven de Alto Cayma pueden participar en diferentes grupos, entre sus pares, estudiantes y padres de familia lo cual demuestra su proactividad ya sea porque tiene una comunicación fluida y constante en la que se comparten ideas y opiniones, además de que tienen cierta capacidad para resolver problemas, atributos muy importantes que debe aportar un docente tutor. Es decir que la mayoría de docentes tutores (63,6%) demuestran dentro su perfil, el liderazgo y toma de decisiones frente a un grupo y lo asume con responsabilidad, esto ayudara a encaminar a sus estudiantes en la formación de valores y toma de decisiones para su vida diaria. Queda demostrado el proceso de la dimensión saber pensar. (Tabla 24 y 25)

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Es muy importante dentro de la gestión de dirección de la Institución educativa, fortalecer el Perfil Real del Docente Tutor a través del TOE con personal profesional y especializado, a fin de resolver las situaciones problemáticas que se presenten con los actores principales de la institución como son: estudiantes, padres de familia y docentes de la misma institución

SEGUNDA: Se sugiere que la Gestión de Dirección de la institución Educativa debe programar talleres de capacitación en la función tutorial dentro del saber hacer y ejercicio de competencias, con la finalidad de dar orientación profesional a todos los docentes tutores que la institución designe.

TERCERA: Es de suma importancia el compromiso de toda la comunidad educativa de la sensibilización dentro de la jornada pedagógica consensuar actividades que involucren a la institución educativa y sociedad civil, para fortalecer el autoestima del estudiante y su desarrollo desde su propia autonomía aprendiendo a ser.

CUARTA: La Gestión de Dirección de la institución Educativa debería programar jornadas de recreación con los estudiantes y padres de familia, a fin de promover y motivar la convivencia democrática

QUINTA: Desde el liderazgo pedagógico de la IIEE generar espacios de interaprendizaje y comunidades de tutoría para la constante mejora del perfil real del tutor.

BIBLIOGRAFÍA

- Badalejo, J. (1999). *La tutoría 1° y 2° de ESO*. Alicante: Disgrafos.
- Bizquera, R. (2004). *La acción tutorial en el desarrollo educacional*. Lima, Peru: Universidad atolica de Santa Maria.
- Bustos, G. (2018). *Desarrollo de competencias genéricas en estudiantes que desempeñan como tutores pares en la universidad*. Tarapacá-Chile. Obtenido de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n75/0120-3916-rcde-75-00099.pdf>
- Cambio curricular, D. (s.f.). *MINEDU*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/xtras/dinfocaprimariaysecundaria.php>
- El paradigma de las competencias*. (s.f.). Obtenido de <https://www.galileo.edu/faced/files/2011/05/6.-EL-PARADIGMA-DE-LAS-COMPETENCIAS.pdf>
- Flores, V. (2012). *Influencia significativa del proograma de tutoria y oreintacion educativa TOE* (1 ed.). Lima, Peru.
- Gonzales. (1995). *El clima institucional y el desarrollo social* (1 ed.). Lima, Peru: Universidad Nacional Mayor de san Marcos, Biblioteca General.
- Granada, U. m. (2007). *El paradigma de las competencias hacia la educacion superior*. *Revista Facultad de ciencias economicas*, 1-22.
- Huaman, Y. (2012). *Perfil docente y desempeño docente en instituciones educativas de la red n° 1 Pachacutec*. Lima: Universidad Nacional San Ignacion de Loyola.

- Izarra, B. (2008). El perfil del educador. Obtenido de:
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n21/face21-7.pdf>
- Langer, E. (2009). *Evaluacion del servicio de tutoria y orientacion educacional* (1 ed.).
Madrid,.
- Ley general de educación 28044. (2019). Obtenido de:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Lopez, E. (2013). *Aproximacion a la percepcion y saisfaccion del profesor tutor de secundaria obligatoria respecto a su labor*. Lima.
- Mendoza. (2009). *Documento formacion docente inicial para la educacion Secundaria. Agunos puntos de partida para su discusion*.
- MINEDU. (2009). *Marco curricular nacional*. Lima.
- MINEDU. (2012). *Criterios de buenas practicas de direccion escolar. Documento de trabajo. Direccion general de desarrollo de las instituciones eductaivas*. Lima.
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño Docente*. Lima.
- MINEDU. (2014). *Marco curricular nacional SEGUNDA VERSION*. Lima.
- MINEDU. (2014). *Marco del buen desempeño directivo, Documento de trabajo*. Lima.
- Montes, I. (2006). *¿Es posible tomar buenas decisiones con informacion poco relevante?: El caso de la evaluacion de profesores*. Lima: Signo educativo.
- Morin, E. (1999). Los sietes saberes necesarios para la educacion del futuro. *ONU*.
- Saiz, C. (2002). Enseñar o aprender a pensar. *Escritos de la psicologia*.

Resolución ministerial N°321-2017. (2017). MINEDU. Obtenido de:

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/169976-321-2017-minedu>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, distrito de Cayma, Arequipa 2019

PREGUNTAS DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>Interrogante General</p> <p>¿Cómo es el perfil real de los docentes tutores de las II.EE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019?</p> <p>Interrogantes Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el perfil real aplicando la dimensión Saber hacer de los docentes tutores de las II.EE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019? • ¿Cómo es el perfil real aplicando la dimensión Saber ser de los docentes tutores de las II.EE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019? 	<p>Objetivo General</p> <p>Conocer el perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el perfil real aplicando la dimensión Saber hacer de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019. • Identificar es el perfil real aplicando la dimensión 	<p>H1: Es probable que el perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, sea positiva.</p> <p>H0: Es probable que el perfil real de los docentes tutores de las II.EE. del Pueblo Joven Buenos Aires, sea negativa.</p>	<p>VARIABLE</p> <p>Perfil real del docente tutor</p> <p>Dimensiones</p> <p>a. Saber hacer</p> <p>b. Saber ser</p> <p>c. Saber convivir</p> <p>d. Saber pensar</p>	<p>TIPO</p> <p>No Experimental</p> <p>Método general: método científico</p> <p>Según su enfoque: Cuantitativa</p> <p>Según su nivel: aplicativo.</p> <p>Según su tipo: descriptiva</p> <p>Según su diseño: descriptivo simple</p> <p>DISEÑO: Univariable</p> <p>Dónde : M..... O M = Muestra</p>

<p>Aires, Cayma – 2019?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el perfil real aplicando la dimensión Saber convivir de los docentes tutores de las I.IEE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019? • ¿Cómo es el perfil real aplicando la dimensión Saber pensar de los docentes tutores de las I.IEE? del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019? 	<p>Saber ser de los docentes tutores de las I.IEE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar es el perfil real aplicando la dimensión Saber convivir de los docentes tutores de las I.IEE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019. • Identificar es el perfil real aplicando la dimensión Saber pensar de los docentes tutores de las I.IEE. del Pueblo Joven Buenos Aires, Cayma – 2019. 			<p>O = Variable</p> <p>Muestra</p> <p>DOCENTES: 44</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Técnica: encuesta:</p> <p>Instrumento: Cuestionario de encuesta</p>
--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Perfil real de los docentes tutores	Conjunto de procesos sociales de preparación y conformación del sujeto, referido a fines precisos para un posterior desempeño en el ámbito laboral. Además, es el proceso educativo que tiene lugar en las instituciones de educación, orientadas a que los alumnos	Conjunto de personas que emplean actitudes comunicativas, de motivación, confianza y participación dentro de la Institución Educativa.	Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de comunicación • Rapidez en el traslado de información • Nivel de aceptación de propuestas • Funcionalidad de las normas • Espacios y horarios • Manifiesta información 	Ordinal
			Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción • El grado de reconocimiento • Prestigio profesional • Grado de autonomía • Motivación en la I.E. • Grado de motivación 	

<p>obtengan conocimientos, habilidades, actitudes, valores culturales y éticos, contenidos en un perfil profesional y que corresponda a los requerimientos que in determinado ejercicio de una profesión.</p> <p>Fernandez(2001, p.78)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Grado de relaciones interpersonales
		<p>Saber convivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de confianza • Grado de sinceridad • Respeto por los espacios • Trato amical entre los compañeros • Reuniones afuera de la I.E.
		<p>Saber pensar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades • Grado de participación • Participación de los profesores • Participación con el docente • Participación con los padres de familia • Tendencia para formar parte de diversos grupos • Grado en que ayudan a los

				<p>grupos formales</p> <ul style="list-style-type: none">• Nivel de trabajo en equipo• Desarrollo de las reuniones• Formación del profesorado al trabajo en equipo• Número/frecuencia de reuniones de la I.E.• Buena coordinación entre los docentes	
--	--	--	--	--	--

CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE E	Saber hacer	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de comunicación • Rapidez en el traslado de información • Nivel de aceptación de propuestas • Funcionalidad de las normas • Espacios y horarios • Manifiesta información 	<ul style="list-style-type: none"> • Eres capaz de comprender y procesar información eficientemente • Eres capaz de comunicar una idea eficientemente • Eres capaz de aceptar ideas u opiniones diferentes a las tuyas • Eres capaz de acatar normas y reglas en pro del desarrollo de una actividad • Respetas horarios y espacios al momento de realizar alguna actividad • Eres capaz de defender y transmitir una idea manifestándola en tu vida diaria 	<p align="center">siempre: 5 pts</p> <p align="center">casi siempre: 4 pts</p> <p align="center">ocasionalmente: 3 pts</p> <p align="center">casi nunca: 2 pts</p> <p align="center">nunca: 1 pts</p>
	Saber ser	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de satisfacción • El grado de reconocimiento • Prestigio profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Me siento feliz y satisfecha al realizar una actividad correctamente • Me siento bien cuando recibo un premio o reconocimiento 	

Perfil real de los docentes tutores		<ul style="list-style-type: none"> • Grado de autonomía en la I.E. • Grado de motivación de relaciones interpersonales 	<ul style="list-style-type: none"> • Me interesa superarme Profesionalmente • Me considero una persona independiente • Me siento parte de mi centro de trabajo • Siento que lo que realizo en mi trabajo es importante y me siento motivado a seguir • Siento que puedo trabajar en equipo y socializar fácilmente 	<p>siempre: 5 pts</p> <p>casi siempre: 4 pts</p> <p>ocasionalmente: 3 pts</p> <p>casi nunca: 2 pts</p> <p>nunca: 1 pts</p>
	Saber convivir	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de confianza de sinceridad • Respeto por los espacios • Trato amical entre los compañeros • Reuniones afuera de la I.E. 	<ul style="list-style-type: none"> • Considero que la gente puede confiar en mi • Me considero una persona sincera • Respeto el espacio personal de las personas que me rodean • Siento que tengo una buena relación con mis compañeros de trabajo • Siento que el trato con mis compañeros de trabajo es bueno fuera del trabajo 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en las actividades • Grado de participación de los profesores • Participación con el docente • Participación con los padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • .Me siento cómodo participando en diversas actividades • Siento que puedo tomar muchas responsabilidades en determinada actividad • Consigo que otros docentes sean capaces de participar en determinada actividad 	

	<p>Saber pensar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia para formar parte de diversos grupos • Grado en que ayudan a los grupos formales • Nivel de trabajo en equipo • Desarrollo de las reuniones • Formación del profesorado al trabajo en equipo • Número/frecuencia de reuniones de la I.E. • Buena coordinación entre los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Consigo que alumnos se involucren a realizar determinada actividad • Consigo que padres de familia se involucren a realizar determinada actividad • Soy capaz de formar parte de varios grupos de trabajo • Creo que soy capaz de tomar responsabilidades dentro de un grupo de trabajo • Soy capaz de realizar cualquier actividad dentro de un grupo • Me siento capaz de desarrollar e impulsar reuniones de trabajo • Siento que mi profesión de profesor implica que tengo habilidades de trabajo en equipo • Siento que las reuniones son frecuentes en mi trabajo • Pienso que soy capaz de coordinar diversos temas en entre colegas <p style="text-align: center;">■</p>	

CRONOGRAMA

Tiempo	Enero 2019				Febrero 2019			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4
Determinación del problema	x							
Revisión bibliográfica	x	x	x					
Elaboración del proyecto			x	x				
Diseño del instrumento				x				
Presentación del proyecto				x				
Aprobación del proyecto					x			
Ejecución del proyecto						x	x	x

Sustentación del proyecto o tesis							x
--	--	--	--	--	--	--	----------

Escala de Likert para entender la frecuencia en que ocurre: observador

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____ GRADO _____

Señor estudiante conteste las siguientes preguntas con sinceridad

N°	ENCUESTA PREGUNTAS DEL ESTUDIANTE	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONAL MENTE	CASI NUNCA	NUNCA
1A	Crees que el profesor(a) Es capaz de comprender y procesar información eficientemente					
2A	Crees que el profesor(a) Es capaz de comunicar una idea eficientemente					
3A	Crees que el profesor(a) Es capaz de aceptar ideas u opiniones diferentes a las suyas					
4A	Crees que el profesor(a) Es capaz de acatar normas y reglas en pro del desarrollo de una actividad					
5A	Crees que el profesor(a) Respeta horarios y espacios al momento de realizar alguna actividad					
6A	Crees que el profesor(a) Es capaz de defender y transmitir una idea manifestándola en su vida diaria					
7B	Crees que el profesor(a) se siente feliz y satisfecha(o) al realizar una actividad correctamente					
8B	Crees que el profesor(a) se siente bien cuando recibe un premio o reconocimiento					
9B	Le interesa superarse Profesionalmente					
10B	Le considero una persona independiente					
11B	Crees que el profesor(a) se siente parte de su centro de trabajo					
12B	Crees que el profesor(a) siente que lo que realiza en su trabajo es importante y se siento motivado a seguir					
13B	Crees que el profesor(a) siente que puede trabajar en equipo y socializar fácilmente					
14C	Crees que el profesor(a) es una persona en la que se puede confiar					
15C	Le considero una persona sincera					
16C	Crees que el profesor(a) Respeta el espacio personal de las personas que le rodean					
17C	Crees que el profesor(a) tiene una buena relación con sus compañeros de trabajo					
18C	Crees que el profesor(a) tiene un buen trato con sus compañeros de trabajo fuera del trabajo					
19D	Crees que el profesor(a) se siente cómodo participando en diversas actividades					
20D	Crees que el profesor(a) puede tomar muchas responsabilidades en determinada actividad					
21D	Crees que el profesor(a) Consigue que otros docentes sean capaces de participar en determinada actividad					
22D	Crees que el profesor(a) Consigue que alumnos se involucren a realizar determinada actividad					
23D	Crees que el profesor(a) Consigue que padres de familia se involucren a realizar determinada actividad					
24D	Crees que el profesor(a) es capaz de formar parte de varios grupos de trabajo					
25D	Crees que el profesor(a) es capaz de e un grupo de trabajo					
26D	Crees que el profesor(a) es capaz de realizar cualquier actividad dentro de un grupo					
27D	Crees que el profesor(a) es capaz de desarrollar e impulsar reuniones de trabajo					

28D	Crees que el profesor(a) tiene habilidades de trabajo en equipo					
29F	Crees que el profesor(a) esta frecuentemente ocupado en reuniones de trabajo					
30D	Crees que el profesor(a) es capaz de coordinar diversos temas en entre colegas					

Calificación

Puntuación:

SIEMPRE: 5 PTS

CASI SIEMPRE: 4 PTS

OCASIONALMENTE: 3 PTS

CASI NUNCA: 2 PTS

NUNCA: 1 PTS

EVALUACION DE DIMENCIONES

A – Saber que hacer EXCELENTE 30-25 PTS BUENA 24-19 PTS NORMAL 18-13 PTS NO SATISFACTORIA 12- 7PTS MALA 6 PTS	B – Saber ser EXCELENTE 35-29 PTS BUENA 28 -22 PTS NORMAL 21 -15 PTS NO SATISFACTORIA 14 -8 PTS MALA 7 PTS	C – Saber convivir EXCELENTE 25 – 21PTS BUENA 20 – 16 PTS NORMAL 15 -11 PTS NO SATISFACTORIA 10 -6 PTS MALA 5 PTS	D – Saber pensar EXCELENTE 60-49 PTS BUENA 48-37 PTS NORMAL 36-25PTS NO SATISFACTORIA 24-13PTS MALA 12PTS
--	---	--	--

Escala de Likert para entender la frecuencia en que ocurre

INSTITUCIÓN EDUCATIVA _____

Señor Docente conteste las siguientes preguntas con sinceridad

N°	ENCUESTA PREGUNTAS DEL PROFESSOR	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	OCASIONAL MIEMTE	CASI NUNCA	NUNCA
1A	Eres capaz de comprender y procesar información eficientemente					
2A	Eres capaz de comunicar una idea eficientemente					
3A	Eres capaz de aceptar ideas u opiniones diferentes a las tuyas					
4A	Eres capaz de acatar normas y reglas en pro del desarrollo de una actividad					
5A	Respetas horarios y espacios al momento de realizar alguna actividad					
6A	Eres capaz de defender y transmitir una idea manifestándola en tu vida diaria					
7B	Me siento feliz y satisfecha al realizar una actividad correctamente					
8B	Me siento bien cuando recibo un premio o reconocimiento					
9B	Me interesa superarme Profesionalmente					
10B	Me considero una persona independiente					
11B	Me siento parte de mi centro de trabajo					
12B	Siento que lo que realizo en mi trabajo es importante y me siento motivado a seguir					
13B	Siento que puedo trabajar en equipo y socializar fácilmente					
14C	Considero que la gente puede confiar en mi					
15C	Me considero una persona sincera					
16C	Respeto el espacio personal de las personas que me rodean					
17C	Siento que tengo una buena relación con mis compañeros de trabajo					
18C	Siento que el trato con mis compañeros de trabajo es bueno fuera del trabajo					
19D	Me siento cómodo participando en diversas actividades					
20D	Siento que puedo tomar muchas responsabilidades en determinada actividad					
21D	Consigo que otros docentes sean capaces de participar en determinada actividad					
22D	Consigo que alumnos se involucren a realizar determinada actividad					
23D	Consigo que padres de familia se involucren a realizar determinada actividad					
24D	Soy capaz de formar parte de varios grupos de trabajo					
25D	Creo que soy capaz de tomar responsabilidades dentro de un grupo de trabajo					
26D	Soy capaz de realizar cualquier actividad dentro de un grupo					
27D	Me siento capaz de desarrollar e impulsar reuniones de trabajo					
28D	Siento que mi profesión de profesor implica que tengo habilidades de trabajo en equipo					
29D	Siento que las reuniones son frecuentes en mi trabajo					
30D	Pienso que soy capaz de coordinar diversos temas en entre colegas					

Calificación

Puntuación:

SIEMPRE: 5 PTS

CASI SIEMPRE: 4 PTS

OCASIONALMENTE: 3 PTS

CASI NUNCA: 2 PTS

NUNCA: 1 PTS

EVALUACION DE DIMENCIONES

A – Saber que hacer EXCELENTE 30-25 PTS BUENA 24-19 PTS NORMAL 18-13 PTS NO SATISFACTORIA 12- 7PTS MALA 6 PTS	B – Saber ser EXCELENTE 35-29 PTS BUENA 28 -22 PTS NORMAL 21 -15 PTS NO SATISFACTORIA 14 -8 PTS MALA 7 PTS	C – Saber convivir EXCELENTE 25 – 21PTS BUENA 20 – 16 PTS NORMAL 15 -11 PTS NO SATISFACTORIA 10 -6 PTS MALA 5 PTS	D – Saber pensar EXCELENTE 60-49 PTS BUENA 48-37 PTS NORMAL 36-25PTS NO SATISFACTORIA 24-13PTS MALA 12PTS
--	---	--	--

JUICIO DE EXPERTOS

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que la parece que cumple cada pregunta , según los criterios conocidos ,es decir si están referidos a las variables e indicadores , que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente , considerando los ítems que a continuación se detallan.

B = Bueno / M= Mejorar /E=Eliminar / C = Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las Variables e Indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20	✓				
21	✓				
22	✓				
23	✓				
24	✓				
25	✓				
26	✓				
27	✓				
28	✓				
29	✓				
30	✓				

Evaluado por:

Nombres y Apellidos: DAVID SIXTO RONDÓN CÁRCEL

D.N.I.: 29577520 FIRMA : 

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA: DOCENTE AUXILIAR T/C.
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES.
ESCUELA DE LINGÜÍSTICA Y LINGÜÍSTICA
UNSA.

JUICIO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla una X correspondiente al aspecto cualitativo que la parece que cumple cada pregunta , según los criterios conocidos ,es decir si están referidos a las variables e indicadores , que aparecen en el proyecto de investigación que se alcanza adjunto al presente , considerando los ítems que a continuación se detallan.

B = Bueno / M= Mejorar /E=Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia (con las Variables e Indicadores). En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Preguntas	B	M	E	C	OBSERVACIONES
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				
8	✓				
9	✓				
10	✓				
11	✓				
12	✓				
13	✓				
14	✓				
15	✓				
16	✓				
17	✓				
18	✓				
19	✓				
20	✓				
21	✓				
22	✓				
23	✓				
24	✓				
25	✓				
26	✓				
27	✓				
28	✓				
29	✓				
30	✓				

Evaluado por:

Nombres y Apellidos: LUIS ERNESTO PONCE VALENCIA

D.N.I.: 29624659. FIRMA : 

IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA:

Dr. Luis Ernesto Ponce Valencia
DOCENTE