

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN
DE AREQUIPA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



Influencia de los estilos de aprendizaje según la teoría de Kolb en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero Arequipa, 2021

Tesis presentada por las Bachilleres:

MARIONET, COLQUE CARI

ELIZABETH LIDIA, YAULLI MOLLO

Para optar el título profesional de:

Licenciadas en Educación, especialidad:

Ciencias Sociales

Asesor: Dr. Gabriel Adalberto Vela Quico

Arequipa – Perú

2021

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, por ser nuestra guía espiritual en este camino; gracias a él superamos los momentos difíciles y nos levantó para culminar con éxito nuestro trabajo de investigación. Del mismo modo y con gran amor, dedicamos esta investigación a nuestras familias por el apoyo incondicional, por siempre impulsarnos a ser mejores y lograr con éxito la culminación de nuestra carrera.

AGRADECIMIENTO

Primero, queremos agradecer a nuestra querida Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa por habernos aceptado ser parte de ella y abrirnos las puertas de su seno científico para formarnos y terminar nuestra carrera. También agradecemos a todos nuestros docentes y a los que partieron; todos están presentes en nuestros pensamientos, pues han formado parte de nuestro desarrollo al brindarnos sus conocimientos y apoyo para continuar día con día.

Agradecemos a nuestro asesor, el doctor Gabriel Adalberto Vela Quico por habernos brindado la oportunidad de recurrir a su persona y a sus conocimientos y por toda la paciencia del mundo brindada durante todo el desarrollo de nuestra tesis.

Agradecemos a nuestras familias por el apoyo incondicional, por ser el motor impulsor para continuar con este deseo de superación y crecimiento profesional. Finalmente, agradecemos a nuestros pequeños hijos, quienes son el pilar y la razón de todo este trabajo.

RESUMEN

El objetivo principal del trabajo fue determinar la influencia de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero de la ciudad de Arequipa en el año 2021. La metodología del estudio tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo descriptivo, de nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 90 estudiantes. La técnica empleada fue la encuesta. Para precisar los estilos de aprendizaje, según la Teoría de Kolb, se utilizó como instrumento al Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), que consta de 44 ítems. Para el recojo de información sobre los hábitos de estudio se aplicó el Inventario de hábitos de estudio CASM-85, con un total de 46 ítems, el cual fue adaptado y validado por tres expertos de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Los resultados obtenidos muestran que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes es el pragmático (55.7%), seguido del estilo teórico (19.3%); mientras que la mayoría de estudiantes presentan niveles regulares de hábitos de estudio (89.8%). El análisis de correlación entre las puntuaciones en cada estilo de aprendizaje y las puntuaciones de hábitos de estudio, solo mostraron una relación positiva significativa y de grado débil con el estilo reflexivo. Respecto a los estilos pragmático, teórico y activo, no se encontró relación significativa.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, Hábitos de estudio

ABSTRACT

The main objective of the work was to determine the influence of the learning styles and study habits of the students of the secondary level of the Private Educational Institution Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero of the city of Arequipa in the year 2021. The study methodology had a quantitative approach, descriptive, correlational level and non-experimental design. The sample consisted of 90 students.

The technique used in the study was the survey. To specify the learning styles according to Kolb's Theory, the Honey-Alonso Questionnaire of Learning Styles (CHAEA), which consists of 44 items, was used as an instrument. To collect information on study habits, the CASM-85 Study Habits Inventory was applied, with a total of 46 items, which was adapted and validated by three experts from the National University of San Agustín.

The results obtained show that the predominant learning style in the students is the pragmatic one (55.7%), followed by the theoretical style (19.3%); while the majority of students present regular levels of study habits (89.8%). The correlation analysis between the scores in each learning style and the study habits scores only showed that there was a significant and weak positive relationship with the reflective style, with respect to the pragmatic, theoretical and active styles, no relationship was found significant.

Keywords: Learning styles, Study habits

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
ÍNDICE	VI
LISTA DE TABLAS.....	IX
LISTA DE FIGURAS	X
INTRODUCCIÓN	XI

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES.....	1
1.1.1. A nivel internacional	1
1.1.2. A nivel nacional	2
1.1.3. A nivel local	3
1.2. Estilos de aprendizaje.....	4
1.2.1. Estilos de Aprendizaje según Kolb.....	6
1.2.2. Importancia de los Estilos de Aprendizaje	7
1.3. El hábito de Estudio	9

1.3.1.	Tipos de hábitos de estudio	10
1.3.2.	Dimensiones de Hábitos de Estudio	11
1.3.3.	Formación de los Hábitos de estudio	12
1.3.4.	Importancia de los Hábitos de Estudio	13

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.	Determinación del problema	15
2.2.	Justificación de la investigación	16
2.3.	Importancia de la investigación	17
2.4.	Viabilidad de la investigación	17
2.5.	Limitaciones de la investigación.....	18
2.6.	Formulación del problema.....	18
2.7.	Objetivos de la investigación.....	19
2.7.1.	Objetivo general.....	19
2.7.2.	Objetivos específicos	19
2.8.	Sistema de Hipótesis	19
2.9.	Variables e indicadores de la investigación	19
2.10.	Metodología	23
2.10.1.	Enfoque de la investigación.....	23
2.10.2.	Nivel de investigación.....	23
2.10.3.	Tipo de investigación.....	23

2.10.4.	Diseño de investigación	23
2.10.5.	Técnicas de investigación	24
2.10.6.	Instrumentos de investigación	24
2.11.	Población y muestra	25
2.12.	Técnicas de análisis de datos	26
2.13.	Aspectos éticos.....	26
2.14.	Presentación de resultados de la investigación	26
2.15.	Discusión de resultados.....	40
2.16.	Comprobación de hipótesis	41
	Conclusiones de la investigación	42
	Sugerencias o recomendaciones de la investigación.....	43
	Referencias bibliográficas	44
	Anexos	1
	Matriz de consistencia	2
	Instrumentos.....	4

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de Aprendizaje según la teoría de Kolb	20
Tabla 2 Hábitos de Estudio	20
Tabla 3 Técnicas de investigación	25
Tabla 4 Muestra no probabilística	25
Tabla 5 Nivel de empleo del estilo reflexivo	26
Tabla 6 Nivel de empleo del estilo pragmático	28
Tabla 7 Nivel de empleo del estilo teórico	30
Tabla 8 Nivel de empleo del estilo activo	32
Tabla 9 Estilo de aprendizaje predominante	34
Tabla 10 Nivel de hábitos de estudio	36
Tabla 11 Pruebas de normalidad	38
Tabla 12 Correlación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.....	39

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de empleo del estilo reflexivo	26
Figura 2 Nivel de empleo del estilo pragmático.....	28
Figura 3 Nivel de empleo del estilo teórico.....	30
Figura 4 Nivel de empleo del estilo activo	32
Figura 5 Estilo de aprendizaje predominante	34
Figura 6 Nivel de hábitos de estudio	36

INTRODUCCIÓN

La presente investigación denominada “INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE SEGÚN LA TEORÍA DE KOLB EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. ARCÁNGEL SAN MIGUEL DE JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO – AREQUIPA, 2021” se ha desarrollado teniendo en cuenta 2 capítulos:

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO: Se precisa los antecedentes internacionales, nacionales y locales del estudio. Además, se detallaron definiciones de términos básicos y conceptos básicos relacionados con cada variable.

CAPITULO II MARCO OPERATIVO Y RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN: Se ha planteado el problema de investigación, justificación, precisando los objetivos, tanto el general como los específicos. Asimismo, se determina la hipótesis, variable e indicadores correspondientes. Además, se da a conocer la metodología empleada considerando nivel, tipo y diseño, determinando así, los instrumentos y aplicándolos a los estudiantes: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) e Instrumento de hábitos de estudio. Posteriormente, se realiza la interpretación de los resultados y se finaliza con las recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES

1.1.1. A nivel internacional

A nivel internacional, Bernal (2018) presentó en Colombia, la investigación titulada *“Estilos de aprendizaje y su relación con los estilos de enseñanza en la licenciatura en educación básica a distancia, con énfasis en humanidades, matemáticas y español, Sede UPTC de Sogamoso”*, en la que la meta principal fue determinar las diferentes técnicas de adquisición de información de los alumnos y de la entidad educativa en cuestión y las diversas maneras en que los maestros impartían conocimientos. Asimismo, participaron alumnos y educadores como población, a quienes fueron dirigidos los instrumentos que constaron de dos evaluaciones. Finalmente, se concluyó que los educadores consideraban mejor desarrollar la función formativa por medio de diversas formas de enseñanza, presentándose el estilo funcional como el preferido.

Por otra parte, la investigación llevada a cabo por Vera et al. (2019) titulada *“Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios*

de primer año”, tuvo por objeto identificar los estilos de adquisición de conocimientos mayormente usados por los alumnos. Se realizó un análisis para averiguar si las prácticas habituales de aprendizaje se relacionaban con estrategias para adquirir conocimientos en relación a las características personales de los alumnos. En los resultados obtenidos, se expuso la existencia de mayor frecuencia en el uso de estrategias Metacognitivas de control y autorregulación; también, se destacó que la población femenina aplicó con mayor frecuencia esquemas y resúmenes para la realización de sus trabajos académicos.

1.1.2. A nivel nacional

A nivel nacional Cucho (2015) presentó la investigación titulada *“Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos”*. Dicho estudio mantuvo como fin encontrar el vínculo entre prácticas habituales y las diferentes formas de adquirir conocimientos. Asimismo, 132 cadetes entre 17 y 21 años conformaron la muestra para quienes fue dirigido un cuestionario y las notas obtenidas por los alumnos al finalizar el semestre. Por último, estableció un vínculo entre las variables, lo cual permitió probar la validez de la hipótesis planteada por la investigación.

Chuquilín (2020) desarrolló una investigación denominada *“Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo”*, cuyo propósito principal fue hallar la conexión entre las prácticas habituales de estudio y las diversas formas de aprendizaje. Asimismo, el estudio fue descriptivo correlacional. Se trabajó con 132 estudiantes que fueron escogidos de manera aleatoria, a quienes se aplicaron dos cuestionarios. Finalmente, se estableció que el 33.4% de estudiantes poseía

prácticas cotidianas relacionadas al aprendizaje en contraste con el 62,5 % de estudiantes que no tenían tendencias diarias de estudio. Por otro lado, se halló una conexión importante entre las prácticas habituales que los estudiantes realizaban para aprender y sus diversas formas de adquirir conocimientos, concluyendo con la comprobación de la hipótesis.

1.1.3. A nivel local

A nivel local contamos con la investigación presentada por Escarcena et al. (2017) titulada *“Estilos de Aprendizaje y su Relación con el Rendimiento Escolar en el Área de Comunicación de los estudiantes del 4° y 5° Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Asunta” del distrito de Cerro Colorado – Arequipa – 2017”*. La mencionada investigación presentó como objetivo hallar la conexión entre las diferentes formas que empleaban los alumnos para estudiar y su productividad en el ámbito escolar. Finalmente, se determinó que el 30.6% de alumnos mantenía estilos de aprendizaje kinestésico, el 30.6% de estudiantes presentaba un estilo auditivo, 22.2% Visual y 16.6% Lectura/escritura. En cuanto al rendimiento escolar los promedios oscilaron entre 11 – 13 (43.2%), 14 – 17 (29.2%), 18 – 20 (13.8%) y 0 – 10 (13.8%). Finalmente, se determinó la existencia de un vínculo entre las variables.

Velásquez et al. (2018) diseñaron una investigación titulada como *“Estilos de Aprendizaje en los Estudiantes del Ciclo avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa Virgen del Carmen Arequipa- Perú 2017”*, cuyo objeto fue hallar cuales eran las formas principales en que los alumnos adquirirían conocimientos. Asimismo, 23 estudiantes conformaron la muestra del estudio. La investigación fue

descriptiva y se utilizó un cuestionario para reunir datos. En los resultados presentados mediante tablas y gráficos se apreció la existencia de mayor frecuencia en el estilo de aprendizaje activo, concluyendo que la mayor parte de la población presentaba predisposición hacia este estilo de aprendizaje.

1.2. Estilos de aprendizaje

El aprendizaje: Según la Red de Bibliotecas Crai et al. (2012), es una actividad mediante la que se adquieren conocimientos, habilidades, creencias, estrategias, actitudes y hábitos. Requiere de capacidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales

Mosquera (2012) menciona que el aprendizaje está conformado por procesos psicológicos y biológicos que suceden dentro de la corteza cerebral por consecuencia del pensamiento o meditación, asimismo, influye en la actitud, habilidad, conocimiento, información y ejecución de acciones pues tiene influencia de las experiencias previas y la interacción con el entorno.

Sandoval (2016) refiere que existen procesos que permiten el aprendizaje, estos son la atención, percepción, memoria, emociones, sentimientos y racionalidad.

- Atención: Es exclusiva de la actividad mental y se relaciona con elementos externos por ello se le relaciona con la percepción.
- Percepción: Es la perspectiva del entorno y mantiene una relación con las creencias individuales de cada persona.
- Memoria: Conectada con las habilidades relacionadas a retener, producir y mantener información que recibe de su entorno, además está sujeta a la reconstrucción de la información almacenada en el recuerdo.

- Emociones: Están involucradas en el proceso de aprendizaje, relacionadas con las representaciones particulares y específicas que se dan del exterior o de uno mismo.
- Sentimientos: Son las sensaciones internas que se desencadenan al recibir un estímulo. Puede darse por situaciones del entorno como una circunstancia de peligro.
- Racionalidad: En ella está involucrado el pensamiento crítico que incluye la comparación, evaluación y análisis, además de la causalidad.

El proceso de aprendizaje se constituye como procesos biológicos y psicológicos, el medio que rodea a la persona y que produce un cambio duradero en su comportamiento (Mosquera, 2012).

Definición de Estilo

Según Soto (2019), etimológicamente significa modo, manera, forma, manera de escribir en literatura y modo de expresarse en el arte.

En el ámbito educativo, para Fonseca, Salcedo et al. (2017), el concepto estilo permite la ampliación de los atributos relacionados al conocimiento a los aspectos afectivos y psicológicos que muestran cómo se mira y se da respuesta al proceso de aprendizaje, considerando el entorno, así como las diferentes formas de aprendizaje utilizadas como métodos para optimizar la educación.

Definición de los estilos de aprendizaje

Se relaciona con el aprendizaje activo, además es capaz de provocar cambios en la persona. El estudiante cambia la adquisición del aprendizaje de manera pasiva a una manera dinámica en la que él cuestiona, elabora y relaciona la información recibida en base a las características personales (Sandoval, 2016).

El estilo de aprendizaje, según Alonzo et al. (2016), es aquella ruta que un

individuo recorre usualmente para llevar a cabo una actividad de aprendizaje, está vinculado con la manera en que organiza los contenidos a aprender, así como la interpretación, resolución de diversas situaciones. Se define como la manera en la que observa el contexto, interioriza, integra y recuerda la información obtenida.

1.2.1. Estilos de Aprendizaje según Kolb

David Kolb, citado por Mosquera (2012), basa su teoría en Piaget, en la que concibe los estilos de aprendizaje modelos vinculados a etapas. Por otro lado, basándose en la aplicación de cuatro etapas es que se produce el aprendizaje significativo, pues primero se da la interacción mediante experiencia; segundo, la observación analítica que permite extraer ideas y reflexionar sobre ellas; tercero, se da el contraste de lo observado con la información para formular definiciones y, por último, se pone en práctica el aprendizaje adquirido

A partir de esos cuatro puntos, se determina si un estudiante es más proclive a adoptar algún aprendizaje de manera concreta, por ejemplo, algunas veces puede considerársele activo si aprende con mayor facilidad por medio de la observación reflexiva es reflexivo o si aprende mejor en base a conceptos abstractos es teórico y si tiene facilidad de aprendizaje a través de la metodología activa es pragmático (Mosquera, 2012).

Según Silva (2018), Kolb determinó dos factores importantes del aprendizaje: la percepción y el procesamiento y estableció que el aprendizaje es un efecto de la manera en cómo las personas se contactan con la información y la procesan.

Según Cazau (2005), en base a Kolb, recoge algunos caracteres de los estilos de aprendizaje.

Estilo activo

Los alumnos entusiastas relacionan por completo en las experiencias nuevas, toman la iniciativa y piensan después en las consecuencias; asimismo, cuando pierden el interés en una actividad pasan a otra, además no les agrada los programar actividades para largos periodos de tiempo. Dentro del aprendizaje se enfocan en el “Cómo”.

Estilo Reflexivo

Son estudiantes observadores, pues pueden analizar una situación desde diferentes perspectivas, realizan un análisis detallado antes de llegar a una conclusión, le dan importancia al recojo de datos, posponen conclusiones todo lo que pueden, tienden a ser precavidos e identifican todo aquello que está implicado en una acción determinada y son de escucha activa. En el proceso de aprendizaje se enfocan en el “por qué”.

Estilo Teórico

Los estudiantes teóricos modifican a su manera e incluyen observaciones en teorías, son secuenciales, analizan y sintetizan información dando gran valor a la racionalidad, la lógica y priorizan el “qué”.

Estilo Pragmático

Los alumnos pragmáticos efectúan la teoría aprendida, son impacientes ante los procesos largos, son prácticos en su actuar y buscan soluciones que permitan resolver una situación de forma breve. En el proceso de aprendizaje se enfocan en el “para qué”.

1.2.2. Importancia de los Estilos de Aprendizaje

Según Sandoval (2016), cada quien posee un estilo de aprendizaje, es decir, percibe, conoce, siente, decide y actúa en base al valor que le da a la información que posee y a la forma en cómo percibe la realidad. Por lo tanto, el reconocimiento

de cada estilo en el que aprenden los estudiantes está basado en la individualidad de cada uno de ellos, tomando en cuenta que cada individuo comprende de manera diferente al resto, que tiene la capacidad de aplicar estrategias para su aprendizaje y que posee un ritmo de aprendizaje distinto al de los demás pudiendo ser o no eficaz en comparación al del resto de estudiantes. Por otra parte, es necesario no hacer uso de las diferentes formas en que los alumnos aprenden para crear etiquetas o una forma de clasificación que sienta a los estudiantes, sino para comprender las necesidades de cada estilo de aprendizaje.

Silva (2018) destaca que el valor de los estilos peculiares que presentan los jóvenes para aprender en los diversos contextos educacionales radica en su reconocimiento con la finalidad de brindar motivación para cada estilo individual. Asimismo, determinar los mismos, podrá ayudar a adaptar el contexto que se requiere para que la formación educativa de los alumnos se dé a largo plazo.

Importancia de considerar la perspectiva de Kolb

Frente al reconocimiento de los diferentes estilos y la adquisición de aprendizajes, Rodríguez (2018) señala que la perspectiva de Kolb ha permitido que se mejore la planificación de actividades en el aula de clase, especialmente fortaleciendo la individualidad de cada estudiante y las posibilidades que se puede brindar a este. Se resalta que Kolb considera a la adquisición de conocimientos como un proceso que implica particularidades propias y la forma en cómo se capta y se entiende el conocimiento, además de la actitud y el comportamiento de los individuos.

Análisis crítico de los estilos de aprendizaje

Sánchez et al. (2016) señalan la existencia de diferentes propuestas de medición de las diversas formas de interiorizar conocimientos y que en la

investigación han cobrado relevancia, porque analizan cómo los estudiantes se enfrentan a determinados supuestos; sin embargo, existen algunas inconsistencias con respecto a las categorías empleadas, por lo que el concepto “estilos de Aprendizaje” estaría quedando de lado y cuya denominación más pertinente sería “Estilos Interactivos”, debido a las relaciones interactivas presentadas a los alumnos en los instrumentos de medición de los Estilos de Aprendizaje, como, por ejemplo, el cuestionario CHAEA, ILS y LSI, los cuales limitan al estudiante a responder desde el aspecto cognitivo, dejando de lado su interacción con el medio que le rodea.

Para el presente estudio, se ha conservado el término Estilos de Aprendizaje, por considerarse parte de una teoría que tiene fundamento histórico, por el contrario, el concepto estilos interactivos no presenta diversidad de fuentes teóricas que lo sustenten, pero no debe ser descartado y el concepto debe tomarse en nuevas investigaciones.

1.3. El hábito de Estudio

Definición de hábito: Según la Subsecretaría de Educación Media Superior y la facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) sede México (2015), el hábito es una conducta que las personas realizan repetidas veces. No son innatos, sino que se van formando a través del desarrollo humano. Los hábitos refuerzan aprendizajes, consolidan actitudes, contribuyen a asumir responsabilidades. Pueden reflejar la personalidad de la persona y su actitud negativa o positiva.

Los hábitos, según Mondragón, Cardoso et al. (2017), son actividades que las personas adquieren por ser efectuadas constantemente. Asimismo, existen conductas de este tipo sindicadas como favorables y perjudiciales en diferentes

ámbitos. Los hábitos positivos contribuyen a lograr metas y permiten trabajar de forma constante para su logro.

Los hábitos son conductas estables que permiten la interacción con la cultura o naturaleza, evidencian constantes reacciones. También son un conjunto de costumbres, percepciones, juicios, decisiones y pensamientos (Hernández et al., 2012).

Según Mira y López, citado por Bedolla (2018), los hábitos, desde diversas perspectivas, han sido investigados para determinar su eficiencia en el sector educacional.

Definición de hábito de estudio: Para Alacala (2011), son aquel conjunto de condiciones individualizadas como el impulso motivacional, la perseverancia, la capacidad de enfocarse en un asunto a la vez, el afán por conseguir algo, la planificación de actividades en periodos de tiempo y en diferentes espacios. Asimismo, el contexto o situación externa, como el sitio en el que se estudia, la iluminación del ambiente, los sonidos molestos, el mobiliario y demás como circunstancias que inciden en el estudio de las personas. Por otro lado, estas condiciones deben seguir una ruta de adaptación constante y progresiva.

Para que estas circunstancias ayuden a brindar eficacia al estudio se deben adaptar y habituar a las actividades que vayan a efectuarse. En cuanto a los factores individuales, estos deben ser optimizados y enriquecidos.

Perrenoud, citado por Hernández et al. (2012), sostiene que estas conductas son aprendidas por repetición, estos pueden ser buenos o malos, dependiendo si ayudan a lograr los objetivos planteados.

1.3.1. Tipos de hábitos de estudio

Según Quintero (2007), los hábitos pueden ser clasificados como hábitos

útiles, improvisados y dominantes:

Hábitos útiles: Son actividades diarias realizadas en la escuela, pues permiten la organización adecuada del tiempo, comprenden acciones tales como tomar apuntes, enfocar la atención durante la sesión de enseñanza, profundizar sobre el tema aprendido, asesorarse sobre inquietudes, realizar preguntas e intercambiar opiniones.

Hábitos improvisados: Son hábitos practicados por periodos cortos. Estos deben ser mejorados y planificados, pues se realizan generalmente en fechas próximas a la presentación de trabajos o cerca de las evaluaciones.

Hábitos dominantes: Estos hábitos pueden interferir con la vida cotidiana, tienden a ser compulsivos, generan estrés y para resolverlos se requiere una adecuada planificación de los mismos, brindando un determinado periodo para dichas actividades.

1.3.2. Dimensiones de Hábitos de Estudio

Se analizarán los siguientes aspectos:

Comportamiento frente al estudio

Está determinado por las acciones que se realizan a la hora de estudiar, está relacionado con el autoaprendizaje.

Las conductas de adquisición de conocimientos deben ser creativas. Asimismo, es indispensable la asistencia a clases de manera puntual, la lectura constante y el apoyo por parte del docente y compañeros (Mondragón et al., 2017).

Comportamiento frente a la tarea

Son diversas actividades realizadas como tareas.

Comportamiento frente a las evaluaciones

Son el conjunto de hábitos realizados antes de una evaluación, pueden ser

hábitos improvisados si se dan solo por periodos cortos, tal como señala Quintero (2007):

Comportamiento en clases

Son los hábitos que se practican durante la clase, estos pueden ser reforzados por el docente.

Comportamiento en el ambiente de estudio

Son los hábitos que están relacionados con el ambiente donde se estudia, estos están relacionados con circunstancias externas que incidan en el comportamiento del alumno. Los espacios como la casa o la escuela, pueden desarrollar de manera positiva en la adquisición y fortalecimiento de los hábitos (Quintero, 2007).

1.3.3. Formación de los Hábitos de estudio

Núñez y Sánchez, citados por Hernández, et al, (2012), mencionan que el centro educativo debe brindar metodologías de trabajo para que puedan adquirir, interiorizar y aplicar información en diversos ámbitos de su vida.

Para la creación de hábitos, según García (2019), se debe motivar a los estudiantes a través del planteamiento de objetivos y metas determinadas, que puedan fortalecer su actuar y su perdurabilidad durante el tiempo. Por otra parte, para crear hábitos de estudio también es importante utilizar métodos cognitivos, por ejemplo, la repetición. Asimismo, es esencial mantener una coordinación dentro de la comunidad educativa.

- Determinar una rutina desde edades tempranas, creando así comportamientos sencillos y adecuados para el desarrollo del infante.

- Verificar el cumplimiento de horarios. Esta acción puede depender de la personalidad de cada estudiante y hacerse más sencillo de realizar o más complicado.
- Incrementar el tiempo de estudio a medida que el estudiante va creciendo. Separando los periodos de estudio en bloques.
- Establecer un espacio especialmente para el estudio, cómodo y tranquilo.

Según Quintero (2007), la adquisición de hábitos conlleva la realización de las siguientes actividades:

- La repetición del hábito para que el estudio se dé de forma constante y de manera inconsciente.
- Un hábito se inicia con pequeñas acciones, en mayor medida en aquellas áreas donde encuentra mayores dificultades, estas acciones irán avanzando progresivamente.
- Visualizar un objetivo o una meta relacionada con los hábitos a seguir.
- Identificar los efectos de dejar de lado los hábitos de estudio.
- Reforzar la efectuación de las conductas de aprendizaje dando a conocer los avances realizados por el estudiante. Este punto es competencia del docente.

1.3.4. Importancia de los Hábitos de Estudio

Su formación está muy relacionada con la familia, el ambiente adecuado destinado al estudio y los materiales o recursos facilitados al estudiante (Mondragón, 2017).

Silva (2018) menciona que comprender y determinar los estilos de aprendizaje posibilita estructurar tareas instruccionales adecuadas a diferentes

maneras de aprendizaje. Lo cual puede mejorar ampliamente la enseñanza-aprendizaje.

Castillo, citado por Bedolla (2018), menciona que conductas eficaces de adquisición de conocimiento son necesarias en el desarrollo de los alumnos, pues si las técnicas que manejan son óptimas, se hará más simple su formación académica. Caso contrario, podrían incurrir en el ausentismo o la deserción educativa.

CAPÍTULO II

MARCO OPERATIVO RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Determinación del problema

Este estudio se llevará a cabo en la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero, de la ciudad de Arequipa, donde se observa actividades relacionadas a prácticas de aprendizaje poco efectivas por los alumnos del nivel secundario.

En base a la problemática, se ha optado por investigar la influencia de las diferentes formas de interiorizar conocimientos desde la teoría ofrecida por Kolb, quien define estos estilos como diversos procesos mentales relacionados a diversas fases. (Mosquera, 2012). Asimismo, los hábitos de estudio son conductas que se forman como resultado del aprendizaje en la interacción del entorno, no son innatos y son necesarios para el desarrollo de actitudes, formas de organización, refuerzo el aprendizaje y formación de responsabilidad (Quintero, 2007).

En ese sentido, tanto los estudiantes como docentes que pertenecen a la institución donde se centra este estudio, ignoran las diferentes formas en que se

puede aprender conocimientos de forma individual, lo que hace suponer que carecen de diversas estrategias que podrían aplicarse en su educación y de prácticas habituales relacionadas a cada forma específica que los alumnos hayan adaptado para su adquisición de conocimientos.

Es importante rescatar que los hábitos de estudio son formados desde los primeros años de escolaridad, en los cuales influye el ambiente familiar, entorno de aprendizaje o ambiente y los recursos con los que cuentan, por eso la escuela juega un papel importante en su adquisición; además, es importante conocer los rasgos peculiares de adquisición de conocimientos que son mayormente usados por los alumnos y en base a ello, generar acciones orientadas al aprendizaje tomando en cuenta el qué, cómo, por qué y para qué del aprendizaje.

Parte importante de los hábitos de estudio, es la lectura que en nuestro país actualmente se presenta como una práctica deficiente. Según el Ministerio de Cultura, solo el 35% de la población presenta hábitos de lectura; por el contrario, la gran mayoría de peruanos promedio lee menos de 1 libro al año, motivo por el cual tal situación podría ser una evidencia clara de falta de hábitos en el estudio.

2.2. Justificación de la investigación

Este estudio se justifica por la educación actual vista en la Institución Educativa Particular Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero, de la ciudad de Arequipa, donde se observan hábitos de estudio poco eficientes. Según Quintero (2007), los hábitos se constituyen como comportamientos resultados de aprendizaje en la interacción del entorno. También se plantea la necesidad de conocer la influencia de los rasgos peculiares de los alumnos para proponer medidas para la mejora de los mismos, para ello se tomará en cuenta los conocimientos brindados por Kolb. Asimismo, dependiendo de la inclinación de los

estudiantes hacia alguna de ellas se podrá determinar que estilos utilizados por los alumnos para aprender puede ser activos, pragmáticos, reflexivos o teóricos.

Pedagógicamente, este estudio ayudará a resolver la problemática encontrada sobre las prácticas ineficaces adaptadas para aprender por los alumnos de la entidad educativa en cuestión. Por otro lado, los resultados permitirán generar un diagnóstico en los estudiantes para beneficio de los mismos, ya que se podrán adoptar medidas que los docentes podrán aplicar para mejoras en el aprendizaje.

Desde una perspectiva teórica, los resultados de la investigación podrán ser un precedente para futuras investigaciones de la misma índole.

Desde una perspectiva social, los hábitos de estudio adecuados permitirán a los estudiantes continuar satisfactoriamente sus estudios, evitando problemas como el rechazo a ciertas áreas o ausentismo; asimismo, funcionarán como herramientas positivas para que en el futuro puedan desenvolverse en ámbitos de estudios superiores.

2.3. Importancia de la investigación

Los resultados que arroje el proceso investigativo ayudaron a encontrar el vínculo entre las variables, de tal forma que se pudo analizar un análisis de los resultados y dejar un precedente teórico sobre la investigación.

2.4. Viabilidad de la investigación

Se determina que el estudio es posible de llevar a cabo por los siguientes aspectos:

- **Viabilidad técnica:** El trabajo de investigación cuenta con los recursos tecnológicos, económicos y materiales necesarios para la investigación.

- **Viabilidad teórica:** Existe antecedentes teóricos sobre las variables de investigación.
- **Viabilidad humana:** Existe acceso a la población de estudio para realizar la investigación.

2.5. Limitaciones de la investigación

Son las que se mencionan a continuación:

- En la aplicación de los instrumentos podríamos encontrar cierta resistencia para ser resuelta por considerarse una prueba sin calificación de por medio, lo que puede provocar que los datos obtenidos no sean 100% fiables.
- La modalidad de enseñanza virtual podría ser otra limitante, ya que se generaría la imprecisión del método a usar para la aplicación del instrumento.

2.6. Formulación del problema

Pregunta general

¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, en los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021?

Preguntas específicas

- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, que predominan en los estudiantes I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021?

- ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021?

2.7. Objetivos de la investigación

2.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.

2.7.2. Objetivos específicos

- Identificar los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, que predominan en los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.
- Precisar que hábitos de estudio poseen los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.

2.8. Sistema de Hipótesis

H1: Los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, influyen significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.

H0: Los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, no influyen significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.

2.9. Variables e indicadores de la investigación

Variable X

Tabla 1*Estilos de Aprendizaje según la teoría de Kolb.*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Variable X: Estilos de Aprendizaje según la teoría de Kolb	Estilo de aprendizaje reflexivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Animador • Improvisador 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Descubridor • Arriesgado • Espontáneo • Trabajo en equipo 	3,6,9,16,17, 26,27,29, 30,39,41	
	Estilo de aprendizaje pragmático.	<ul style="list-style-type: none"> • Ponderado 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Conciencioso • Receptivo • Analítico • Exhaustivo 	5,7,11,13,20, 22,24,28, 38,42,44	
	Estilo de aprendizaje teórico.	<ul style="list-style-type: none"> • Metódico • Lógico • Objetivo • Crítico • Estructurado • Explorador 		2,4,8,12,14,2 3,31,32,35,37 ,43
		<ul style="list-style-type: none"> • Experimentador 		
Estilo de aprendizaje activo.	<ul style="list-style-type: none"> • Práctico • Directo • Eficaz • Realista 		1,10,15,18,19, 21,25,33,34,3 6,40	

Fuente: Elaboración propia**Variable Y****Tabla 2***Hábitos de Estudio*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Variable Y:	Comportamiento frente al	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya lo más importante. 	1, 2, 3, 4, 5,

Habito de estudio	estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya lo que no comprende. • Retorna a lo leído. • Utiliza el diccionario. • Responde con sus propias palabras. • Hace anotaciones sencillas. • Repasa exhaustivamente lo anotado. • Busca memorizar a través de la repetición. • Memoriza lo que lee. • Tiempo de repaso. • Repasa de manera general. • Relaciona temas pasados con nuevos. 	6, 7, 8, 9,10, 11
		<ul style="list-style-type: none"> • Responde textualmente. • Responde inferencialmente. • Responde sin comprender. • Prioriza orden y presentación. • Recurre a sus compañeros. • Recurre a otras personas. • Organiza su tiempo. • Pasa de una actividad a otra. • Control de emociones frente a las dificultades. • Categoriza las tareas. 	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
		<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de estudio. • Organiza el tiempo para la evaluación. • Revisa apuntes a último momento. • Estudia el mismo día del examen. 	22, 23, 24, 25, 26, 27 28, 29, 30,

	<ul style="list-style-type: none"> • Repasa minutos antes del examen. • Hace trampa en las evaluaciones. • Prioriza exámenes según la dificultad. • Concluye parcialmente el tema estudiado. • Olvida lo que estudia. 	
Comportamiento en clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Toma apuntes. • Prioriza información en los apuntes. • Ordena los apuntes. • Realiza interrogantes pertinentes. • Responde a distracciones fácilmente. • Divaga fácilmente. • Presta poca atención. 	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39,
Comportamiento en el ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de música y otro medio para estudiar. • Uso de la Televisión para estudiar. • Tranquilidad y silencio para estudiar. • alimentos durante el estudio. • Ruidos externos durante el estudio. • Interrupciones de la familia. • Interrupciones de terceros. 	40, 41, 42, 43, 44, 45, 46

Fuente: Elaboración propia

2.10. Metodología

2.10.1. Enfoque de la investigación

El enfoque fue cuantitativo. Según Hernández, et al. (2014), este enfoque se encuentra constituido por procesos continuos, además es probatorio y mantiene un enfoque útil para medir y estimar magnitudes de determinados sucesos. El enfoque cuantitativo busca predecir y confirmar las situaciones investigadas, hallando regularidades y vínculos causales entre los elementos.

Asimismo, el método fue hipotético deductivo, el cual “establece la verdad o falsedad de las hipótesis a partir de la verdad o falsedad de las consecuencias observacionales” (Behar, 2008, p. 17).

2.10.2. Nivel de investigación

El nivel o alcance de la investigación fue descriptivo correlacional, ya que se analizaron dos variables para indagarlas y conocer su comportamiento. “Este tipo de estudios tienen como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables”. (Hernández et al., 2004)

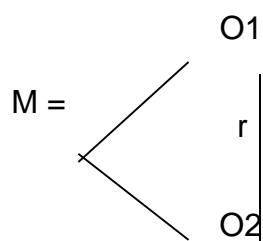
2.10.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue descriptivo debido a que los aportes de la investigación permitieron la comprensión de un fenómeno o aspecto de la realidad. “De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar” (Behar, 2008, p. 17).

2.10.4. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental. Este es definido como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Sampieri et al., 2014, p. 152).

El esquema del diseño es NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL:



En donde:

M = Estudiantes

O1 = Estilos de Aprendizaje

O2 = Hábitos de Estudio

r = Relación entre variables

2.10.5. Técnicas de investigación

Se usará la encuesta por ser adecuada para el tipo de investigación.

2.10.6. Instrumentos de investigación

Para medir la variable “estilos de aprendizaje” se eligió el cuestionario de Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) 2014, el cual presenta las siguientes dimensiones: Estilo de aprendizaje reflexivo, Estilo de aprendizaje pragmático, Estilo de aprendizaje teórico, Estilo de aprendizaje activo, con un total de 44 ítems.

Para medir la variable “hábitos de estudio”, se realizó una adaptación del Inventario de hábitos de estudio CASM-85, el cual consta de las dimensiones: Comportamiento frente al estudio, Comportamiento frente a la tarea, Comportamiento frente a las evaluaciones, Comportamiento en clases y Comportamiento en el ambiente de estudio; con un total de 46 ítems. El inventario fue validado por expertos.

Tabla 3*Técnicas de investigación*

Variable	Técnica	Instrumento	Objetivo
Variable independiente: Estilos de Aprendizaje	Encuesta	Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) http://revistaestilosdeaprendiza je.com/article/view/1013/1721	Precisar los estilos de aprendizaje de los estudiantes según la teoría de Kolb.
Variable dependiente: Hábito de estudio	Encuesta	Inventario de hábitos de estudio CASM-85 https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16051	Precisar los hábitos de estudio de aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: *Elaboración propia***2.11. Población y muestra**

La población estuvo conformada por los alumnos matriculados en la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021, siendo un total de 180 estudiantes.

La muestra fue no probabilística. Se seleccionó por conveniencia 20 alumnos de primero, 20 de segundo, 16 de tercero, 17 de cuarto y 17 de quinto de secundaria de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021. En total se contó con la participación de 90 estudiantes.

Tabla 4*Muestra no probabilística del estudio*

GRADOS	TOTAL
Primero de Secundaria	20 estudiantes
Segundo de Secundaria	20 estudiantes
Tercero de Secundaria	16 estudiantes
Cuarto de Secundaria	16 estudiantes

Quinto de Secundaria	16 estudiantes
TOTAL	88 estudiantes

Fuente: Nómina de Matrícula

2.12. Técnicas de análisis de datos

El procesamiento de la información se realizará mediante la interpretación de los datos en las tablas y gráficos de barra, los cuales permitirán verificar la hipótesis planteada, así como el uso de estadígrafos para la validación de los instrumentos.

2.13. Aspectos éticos

Este estudio respetó todos los aspectos éticos de acuerdo a los artículos presentados en el CÓDIGO DEL COMITÉ DE ÉTICA PARA LA INVESTIGACIÓN de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - UNSA.

2.14. Presentación de resultados de la investigación

Tabla 5

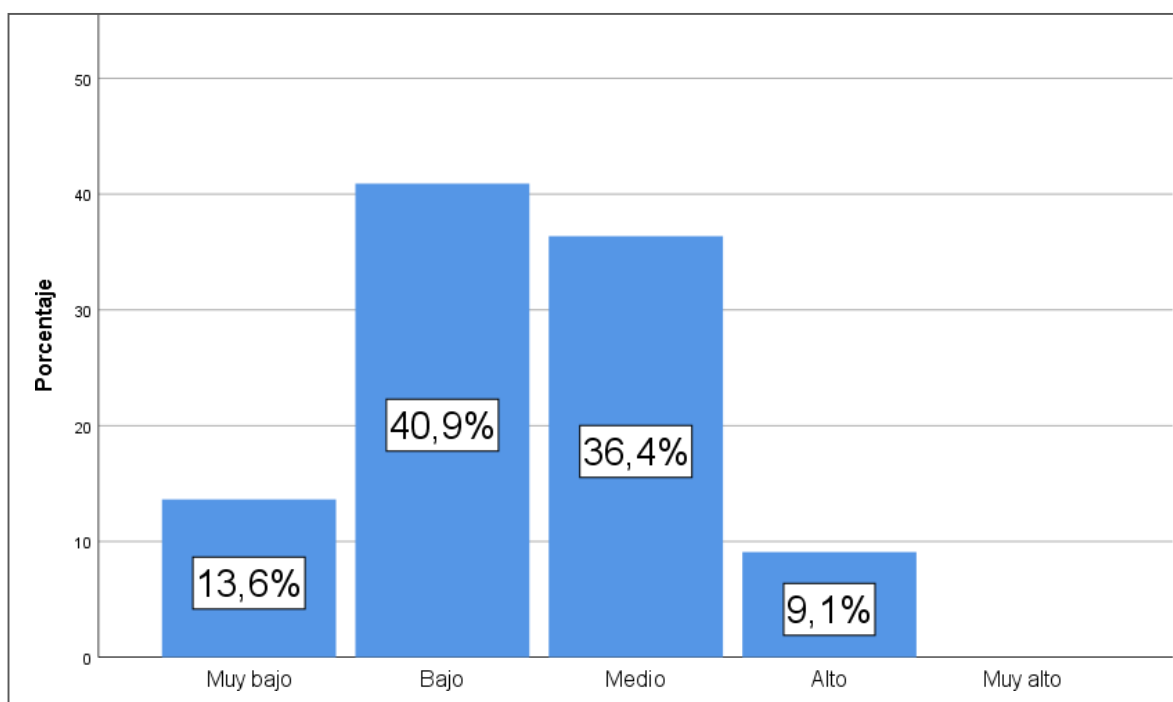
Nivel de empleo del estilo reflexivo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	12	13.6
Bajo	36	40.9
Medio	32	36.4
Alto	8	9.1
Muy alto	0	0.0
Total	88	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Nivel de empleo del estilo reflexivo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 5 y Figura 1 muestran el nivel de empleo que los estudiantes hacen del estilo de aprendizaje reflexivo. Se puede apreciar que la mayor proporción de estudiantes emplean el estilo de aprendizaje reflexivo en un nivel bajo (40.9%), seguido de quienes lo emplean en un nivel medio (36.4%), quienes lo emplean en un nivel muy bajo (13.6%) y quienes lo emplean en un nivel alto (9.1%), los cuales representan un porcentaje bajo.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados muy pocas veces recurrirían al empleo de las estrategias del estilo del aprendizaje reflexivo, las cuales comprenden la realización de una observación cuidadosa del problema o situación de aprendizaje, para luego recolectar datos y analizar los mismos de forma detallada a fin de obtener una conclusión. Asimismo, las conclusiones denotaron que la mayoría de estudiantes no tienen un interés marcado por desentrañar el “por qué” de las cosas, un aspecto que caracteriza a dicho estilo de aprendizaje.

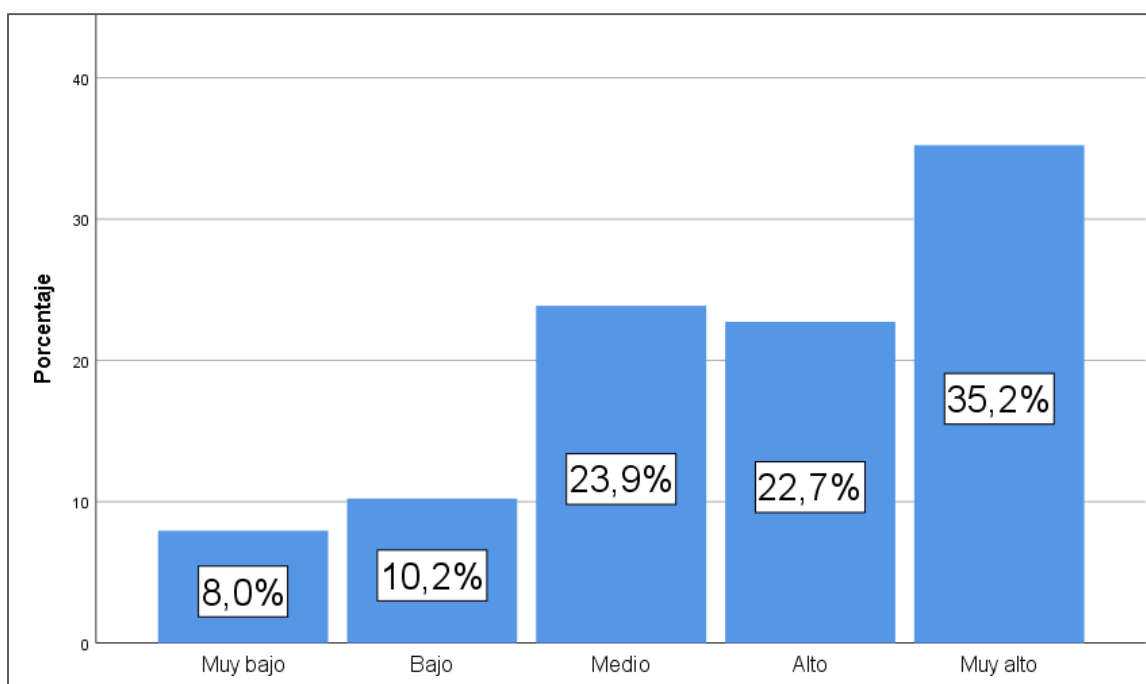
Tabla 6
Nivel de empleo del estilo pragmático

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	7	8.0
Bajo	9	10.2
Medio	21	23.9
Alto	20	22.7
Muy alto	31	35.2
Total	88	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Nivel de empleo del estilo pragmático



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 6 y Figura 2 muestran el nivel de empleo que los estudiantes hacen del estilo de aprendizaje pragmático. Se puede apreciar que la mayor proporción de estudiantes lo emplea en un nivel muy alto (35.2%), seguido de quienes lo emplean en un nivel alto (22.7%), quienes lo emplean en un nivel medio (23.9%) y quienes lo usan en un nivel bajo (10.2%) o muy bajo (8%).

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados suelen utilizar con frecuencia estrategias de aprendizaje asociadas con este estilo, las cuales se basan principalmente en la aplicación práctica de los contenidos teóricos, preocupándose principalmente por encontrar soluciones prácticas que permitan resolver la situación o problema de estudio a la brevedad. De igual manera, se evidencia que los estudiantes privilegian el “para qué” de las cosas que estudian, lo cual es característico del estilo pragmático.

Tabla 7

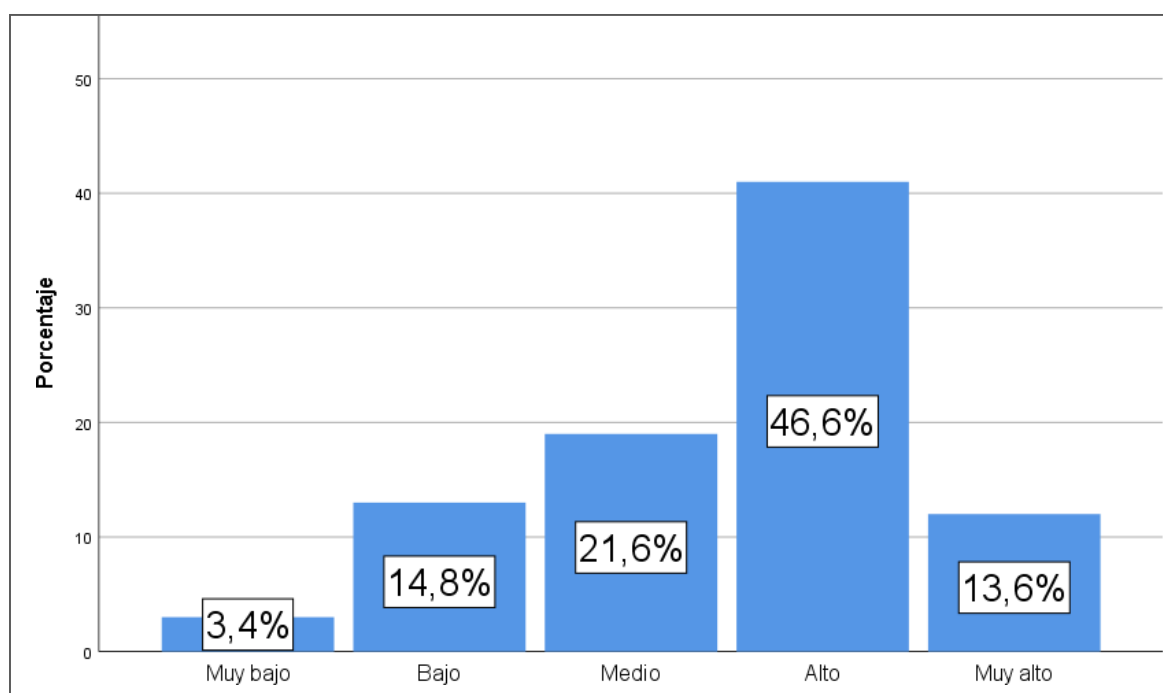
Nivel de empleo del estilo teórico

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	3	3.4
Bajo	13	14.8
Medio	19	21.6
Alto	41	46.6
Muy alto	12	13.6
Total	88	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Nivel de empleo del estilo teórico



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 7 y Figura 3 muestran el nivel de uso que los estudiantes hacen del estilo teórico. Se puede apreciar que la mayor proporción de estudiantes lo emplea en un nivel alto (46.6%), seguido de quienes lo emplean en un nivel medio (21.6%), quienes lo emplean en un nivel bajo (14.8%), quienes lo emplean en un nivel muy alto (13.6%) y un nivel muy bajo (3.4%).

Los resultados muestran que un número importante de los estudiantes encuestados recurriría al empleo de las estrategias de aprendizaje vinculadas a este estilo, las cuales comprenden el análisis y síntesis de información y el empleo de la racionalidad y la lógica. Los resultados evidencian también que un buen número de los estudiantes estarían interesados en conocer el “qué” de las cosas o situaciones de aprendizaje a las que se enfrentan.

Tabla 8

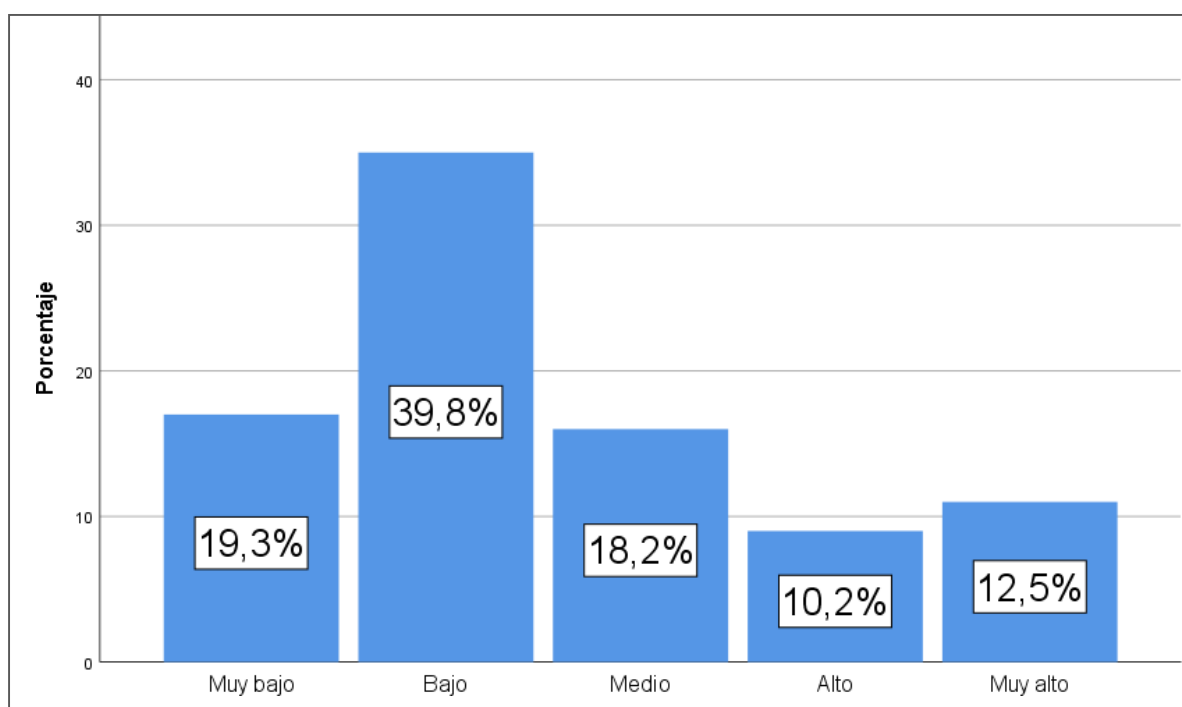
Nivel de empleo del estilo activo

	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	17	19.3
Bajo	35	39.8
Medio	16	18.2
Alto	9	10.2
Muy alto	11	12.5
Total	88	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4

Nivel de empleo del estilo activo



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 8 y Figura 4 muestran el nivel de uso que los estudiantes hacen del estilo activo. Se puede apreciar que la mayor proporción de estudiantes lo emplea solo en un nivel bajo (39.8%), seguido de quienes lo emplean en un nivel muy bajo (19.3%), quienes lo emplean en un nivel medio (18.2%), quienes lo emplean en un nivel muy alto (12.5%) o alto (10.2%).

Los resultados muestran que claramente la mayoría de los estudiantes encuestados no suele hacer uso de las estrategias de aprendizaje propias de este estilo y que rara vez se interesarían por conocer el “cómo” de las cosas o situaciones de aprendizaje a las que se enfrentan. Quienes emplean este estilo aprenden con mayor facilidad mediante vivencias concretas, lo cual, en función de los resultados, puede explicarse a partir de las dificultades para implementar tal tipo de experiencias en el aula, sobre todo en un contexto donde la enseñanza se realiza de forma virtual.

Tabla 9

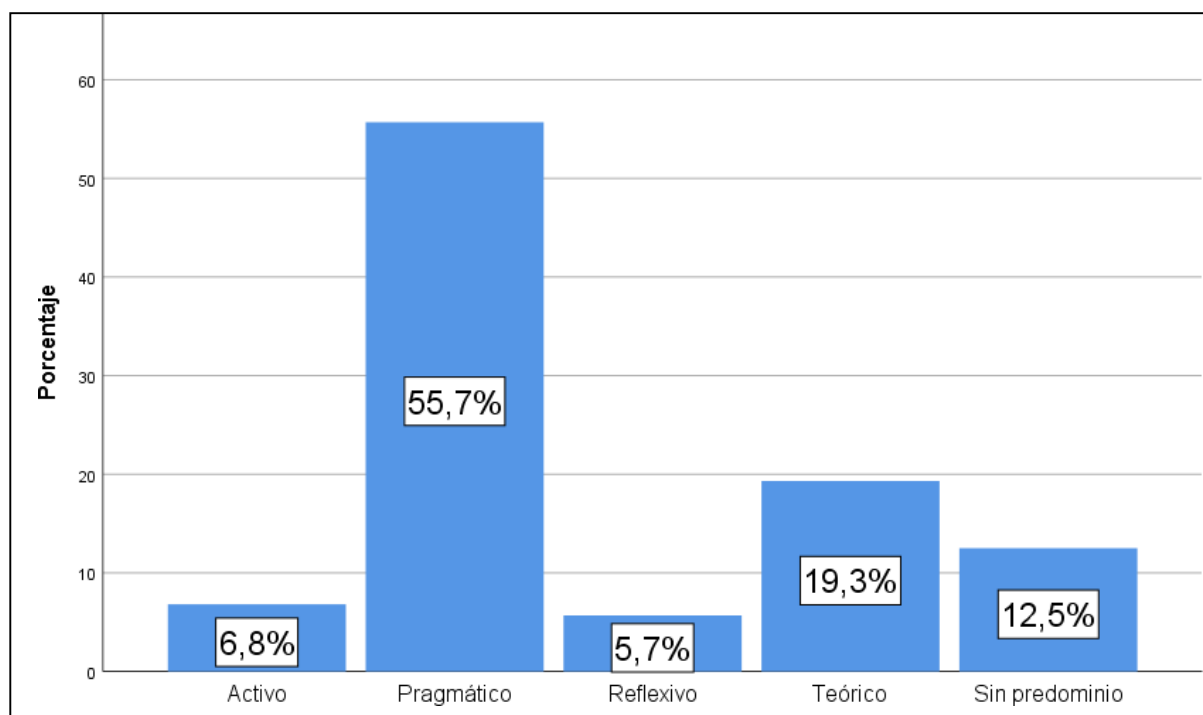
Estilo de aprendizaje predominante

	Frecuencia	Porcentaje
Activo	6	6.8
Pragmático	49	55.7
Reflexivo	5	5.7
Teórico	17	19.3
Sin predominio	11	12.5
Total	88	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Estilo de aprendizaje predominante



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 9 y Figura 5 muestran los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes encuestados, es decir, aquel estilo que suelen emplear con mayor frecuencia. Se puede observar que el estilo más predominante es el pragmático (55.7%), el mismo que es empleado por más de la mitad de los estudiantes encuestados; le sigue en proporción el estilo teórico, aunque con una diferencia porcentual considerable respecto al estilo pragmático (19.3%). De igual manera se puede observar que los estilos menos empleados son el activo (6.8%) y el reflexivo (5.7%), ambos con un porcentaje similar y muy reducido. Por otro lado, se observa que un 12.5% de los estudiantes encuestados no tiene un predominio claro sobre algún estilo de aprendizaje, esto quiere decir que han obtenido puntajes idénticos en dos o tres estilos a la vez.

Los resultados muestran una clara preferencia por el empleo del estilo pragmático, lo cual quiere decir que la mayoría de estudiantes se interesan por encontrar las aplicaciones prácticas de los contenidos que desarrollan en el aula; asimismo, aunque en menor medida un número importante de estudiantes haría uso del estilo teórico lo que implicaría que ellos aprenderían mejor mediante el empleo de conceptos abstractos y haciendo uso del razonamiento lógico. Finalmente, los resultados evidencian que muy pocos alumnos optarían por el empleo de la observación reflexiva o actividades concretas, estrategias propias de los estilos reflexivo y activo respectivamente.

Tabla 10

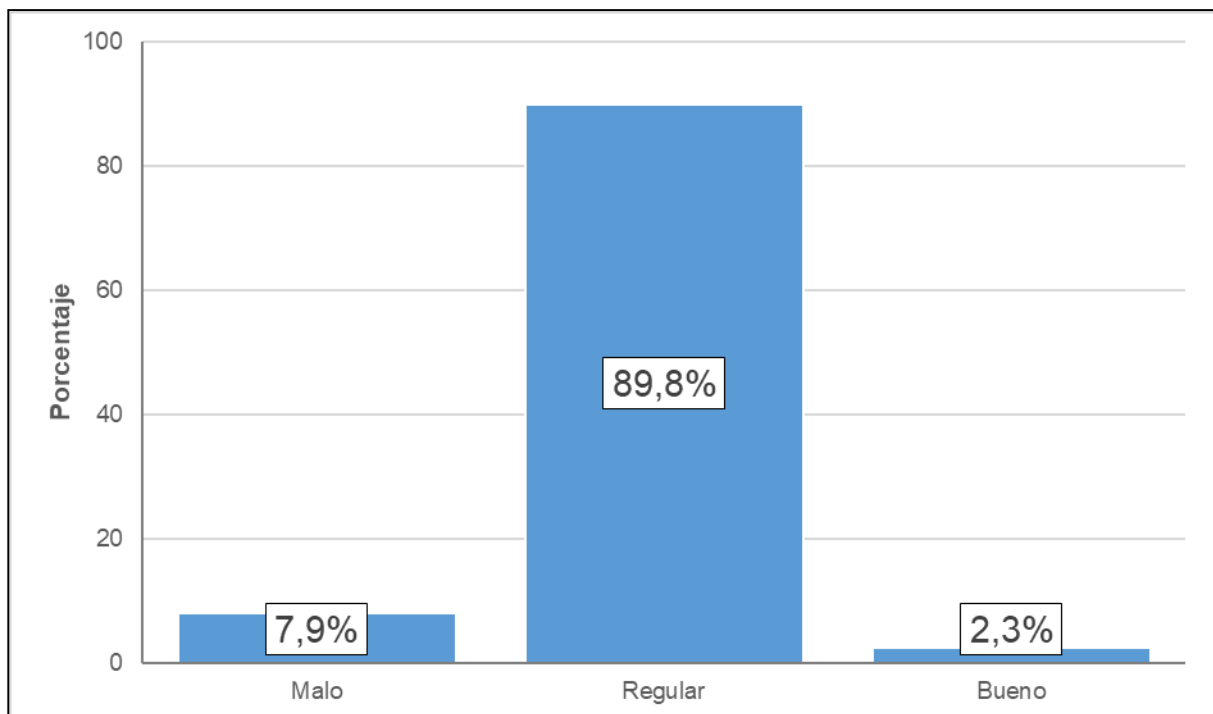
Nivel de hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Malo	7	7.9
Regular	79	89.8
Bueno	2	2.3
Total	88	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Nivel de hábitos de estudio



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

La Tabla 10 y Figura 6 muestran el nivel de los hábitos de estudio que presentan los estudiantes, categorizados como buenos hábitos de estudio, hábitos de estudio regulares y malos hábitos de estudio. Se puede apreciar que una clara mayoría de estudiantes presenta hábitos de estudio regulares (89.8%), mientras que un 7.9% de los estudiantes presentan malos hábitos de estudio y solo un 2.3% presenta buenos hábitos de estudio.

Estos resultados evidencian que el comportamiento de los estudiantes encuestados frente al estudio, sus tareas, evaluaciones, clases y ambiente de estudio no es del todo adecuado, ya que no estarían poniendo en práctica las acciones que garantizarían una mejor asimilación de los contenidos o probablemente desconozcan los mismos. Los resultados también pueden significar que aun cuando el estudiante conozca los métodos y técnicas más adecuadas para estudiar, no las practicaría de forma continua, empleándolas solo en algunas circunstancias específicas, como en un examen o tarea que le representa una considerable dificultad.

Tabla 11*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Reflexivo	.118	88	.004
Pragmático	.196	88	.000
Teórico	.197	88	.000
Activo	.121	88	.003
Hábitos de estudio	.087	88	.105

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 11 se exponen los resultados de las pruebas de normalidad, para determinar el estadístico a emplear. De esta manera, si ambas variables poseen distribución normal se podría aplicar una prueba paramétrica o, en caso contrario, ninguna o si solo alguna de las variables cumple con dicha condición, correspondería aplicar una prueba no paramétrica.

Para determinar si las variables poseen o no distribución normal, el nivel de significancia (Sig.) deberá ser mayor a 0.05; caso contrario, se asumirá que no poseen distribución normal. Como se observa en la tabla solo la variable “Hábitos de estudio” posee distribución normal, mientras que los estilos de aprendizaje no poseen distribución normal.

En virtud de estos resultados, se deduce que es más conveniente aplicar una prueba no paramétrica, que en este caso será la prueba de correlación Rho de Spearman, la misma que nos permitirá inferir si los estilos de aprendizaje influyen o no sobre los hábitos de estudio de los estudiantes.

Tabla 12*Correlación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio*

		Hábitos de estudio	
Rho de Spearman	Reflexivo	Coeficiente de correlación	.232
		Sig. (bilateral)	.030
		N	88
	Pragmático	Coeficiente de correlación	-.136
		Sig. (bilateral)	.208
		N	88
	Teórico	Coeficiente de correlación	-.166
		Sig. (bilateral)	.122
		N	88
	Activo	Coeficiente de correlación	-.083
		Sig. (bilateral)	.439
		N	88

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 12 muestra las correlaciones entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, a fin de determinar si existe influencia de una variable sobre la otra. Para determinar si la relación entre variables es significativa, el nivel de significancia (Sig.) deberá ser menor a 0.05. De esta forma, se pudo observar que solo en caso del estilo reflexivo se encontró relación significativa; dicha relación es además positiva, lo cual implicaría que un mayor uso del estilo teórico se asociaría a un mayor nivel de hábitos de estudio. Asimismo, es importante resaltar que, si el coeficiente de correlación está más próximo al valor de 0 que de 1, el grado de fuerza de relación entre variables será débil. Respecto a los estilos pragmático, teórico y activo, no se encontró relación significativa, por lo que no se puede afirmar que dichos estilos ejerzan algún grado de influencia sobre los hábitos de estudio.

2.15. Discusión de resultados

Los resultados de la investigación muestran que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes encuestados. Estos resultados contradicen lo hallado en algunos estudios realizados en el ámbito nacional, como es el caso de la investigación desarrollado por Cucho (2015) quien, en una muestra de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, encontró que sí existía relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. De igual manera, Chuquilín (2020), en una muestra de estudiantes de una institución educativa preuniversitaria de la ciudad de Trujillo, también concluyó que sí existía relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. La discrepancia observada entre los estudios mencionados y la presente investigación puede explicarse por el tratamiento aplicado a los datos, ya que en los mencionados estudios se observa análisis estadísticos poco claros.

Respecto al análisis individual de las variables se observa que en cuanto los estilos de aprendizaje, los estudiantes se inclinan al uso del estilo pragmático. Una investigación descriptiva realizada por Velásquez y Velásquez (2018), empleando el mismo modelo que el utilizado en el presente estudio, y con una muestra de estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa, reveló que el estilo de aprendizaje preferido era el activo. Un estudio similar, basado en la misma variable, aunque con un modelo teórico distinto, realizado por Escarcena y Puma (2017) en una muestra de estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, encontró relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; dicho estudio no definió específicamente que estilo de aprendizaje favorecería al rendimiento académico. En cuanto a los hábitos de estudio, se encontró que la mayoría de estudiantes, presentaba un nivel de hábitos de estudio regulares, siendo reducidos

los porcentajes de estudiantes que poseen malos y buenos hábitos de estudio.

2.16. Comprobación de hipótesis

Para el presente estudio se propuso la siguiente hipótesis alterna (H1) e hipótesis nula (H0):

- H1: Los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, influyen significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.
- H0: Los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, no influyen significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.

Para efectos de comprobar la veracidad de la hipótesis planteada se aplicó la prueba estadística Rho de Spearman, cuyos resultados se exponen de forma detallada en la Tabla 12 del apartado de presentación de resultados. En dicha tabla se observa que solo se halló relación significativa entre el estilo de aprendizaje Reflexivo y los Hábitos de estudio, cuyo grado de fuerza de correlación es débil. Asimismo, no se pudo comprobar que exista relación significativa con los estilos Pragmático, Teórico o Activo.

En virtud de esta evidencia no se puede afirmar que los estilos de aprendizaje, identificados en base al modelo teórico de Kolb, ejerzan influencia significativa sobre los hábitos de estudio. Por lo tanto, no se puede aceptar la hipótesis alterna; en su lugar conviene aceptar la hipótesis nula, la cual establece que los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, no influyen significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.

CONCLUSIONES

PRIMERA

Los estilos de aprendizaje reflexivo, pragmático, teórico y activo, según la teoría de Kolb, no influyen en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero, quienes conforman la muestra del estudio.

SEGUNDA

El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Arcángel San Miguel, es el estilo pragmático teórico. Algunas de las características de los alumnos son la impaciencia ante procesos largos, la tendencia a la practicidad en su actuar y la búsqueda de soluciones que permitan resolver una situación de forma breve; asimismo son secuenciales, analizan y sintetizan información dando gran valor a la racionalidad y la lógica.

TERCERA

Los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Arcángel San Miguel que fueron evaluados, presentan un nivel regular de hábitos de estudio, es decir, el 89.8% de los estudiantes alcanzaron este nivel. Por otro lado, un 7.9% de alumnos presentaron malos hábitos de estudio.

SUGERENCIAS

PRIMERA

Se sugiere a las autoridades y docentes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero, hacer evaluaciones referentes al estilo de aprendizaje de los alumnos y emplear dicha información para adecuar los contenidos a las experiencias que resulten más provechosas para el estudiante a fin de que logren una mejor asimilación de los aprendizajes.

SEGUNDA

Se recomienda a los docentes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero, incluir dentro de sus clases experiencias de aprendizaje que permitan poner en práctica los conocimientos teóricos brindados al estudiante, ya que la evidencia sugiere que estos se inclinan por el empleo del estilo pragmático de aprendizaje; asimismo, y dado que el segundo estilo de aprendizaje predominante es el teórico, se recomienda también incluir actividades que comprendan el análisis y síntesis de información y el empleo de la racionalidad y la lógica.

TERCERA

Se sugiere a los docentes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero, entrenar a los estudiantes en el empleo de adecuados hábitos de estudio respecto a las técnicas que emplean para estudiar, la realización de sus tareas, la preparación para las evaluaciones, su comportamiento en clase y la disposición del ambiente que empleen para estudiar en casa.

Referencias bibliográficas

- Alacala, R. (2011). *¿Los hábitos de estudio, útiles ante el fracaso escolar?*
- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Bolívar, N., & García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *BOLETÍN VIRTUAL* 5-4, 109-114. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105>
- Alvarado, L. J. (2015). Estilos de aprendizaje y mapas mentales en estudiantes de secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje* (8) 16. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/>
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación* (76)2, 73-94. <http://hdl.handle.net/11162/174412>
- Behar, D. S. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Bernal, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y su relación con los estilos de enseñanza en la licenciatura en educación básica a distancia, con énfasis en humanidades, matemáticas y español, sede UPTC de Sogamoso*. (Tesis, Universidad pedagógica y tecnológica de Colombia).
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 58, 83-102. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ve/>
- Cazau, P. (2005). Estilos de aprendizaje: generalidades. Consultado el 11. 11. 2004.
- Chuquilín, Á. D. (2020). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo* (Tesis de Grado, Universidad Privada Antenor Orrego). Trujillo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/6894>

Cucho, R. M. (2015). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos (Tesis de Grado, Universidad de San Martín de Porres)*. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/1538>

Escarcena, M. B., & Puma, C. E. (2017). *Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del 4° y 5° Grado del Nivel Secundario de la Institución Educativa Privada “Nuestra Señora de la Asunta” Cerro Colorado - Arequipa (Tesis, UNSA)*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4757>

Fonseca, T., Salcedo, L., & Rocha, D. (2017). Estilos, estrategias de aprendizaje, relación desempeño académico, resultados pruebas saber 11° en ciencias naturales Colombia. *Revista ESPACIOS* 39(10). <https://www.revistaespacios.com/a18v39n10/18391009.html>

García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

Hernández, C. A., Rodríguez, N., & Vargas, Á. E. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. *Revista de la educación superior* (3) 163, 67-87.

Landívar, C. (20 de mayo de 2012). *Crai Landívar : red de bibliotecas*. Crai Landívar: red de bibliotecas: <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apr/1>

Mondragón, C. M., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. caso estudiantes de la licenciatura en administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *Ride - Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* (8) 15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6187406>

- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. caso estudiantes de la licenciatura en administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*.
- Mosquera, E. D. (2012). Estilos de Aprendizaje. *Revista Eidos*,5, 5-11.
<https://doi.org/10.29019/eidos.v0i5.88>
- Picardo, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*.
- Quintero, M. (2007). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*.
- RAE, R. A. (2001). *Diccionario de la Lengua Española 22ª edición* Real Academia Española.
- Rodríguez, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Revista Sophia*, (14) 1.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698>
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sánchez, U. D., Flores, F. G., & Hernández, D. J. (2016). Análisis crítico de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva naturalista. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(1), 45-52. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.9104>
- Sandoval, J. (2016). Los estilos de aprendizaje, una revisión desde la neuropsicología. *Revista REAXIÓN Ciencia y Tecnología Universitaria* (4)1.
- Silva, A. (2018). Conceptualización de los modelos de estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 11(21), 35-109.
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1088>
- Silva, R. E. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Coop. Editorial

Magisterio.

Soto, M. (2019). Uso y definición del término estilo en relación con la obra de arte.

Revista Zona Límite, 2, 11-22.

Subsecretaría de Educación Media Superior y la facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). (2015). *Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior*. Universidad de Guadalajara.

Valadez, M. (2009). Estilos de aprendizaje y estilos de pensamiento: precisiones conceptuales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 11, 19-30.

Velásquez, M. C., & Velásquez, R. C. (2018). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del ciclo avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa Virgen del Carmen Arequipa- Perú 2017 (Tesis de Bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa)*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7475>

Vera, A., Poblete, S., & Días, C. (2019). Percepción de estrategias y estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100006

Anexos

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema general: ¿Cómo influyen los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, en los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, que predominan en los estudiantes I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis 	<p>Objetivo general: Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, sobre los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, que predominan en los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021. 	<p>Hipótesis:</p> <p>H1: Los estilos de aprendizaje, según la teoría de Kolb, influyen significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.</p> <p>H0: Los estilos de aprendizaje, según la teoría del Kolb, no influyen significativamente en los hábitos de estudio</p>	<p>Variable X: Estilos de Aprendizaje según la teoría de Kolb</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilo Activo • Estilo Reflexivo • Estilo Teórico • Estilo Pragmático <p>Variable Y: Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento frente al estudio • Comportamiento frente a la tarea. 	<p>Variable X: Estilos de Aprendizaje según la teoría de Kolb</p> <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) <p>Variable Y: Hábitos de estudio</p>

<p>Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021? 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisar que hábitos de estudio poseen los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021. 	<p>de los estudiantes de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento frente a las evaluaciones. • Comportamiento en clases. • Comportamiento frente al ambiente de estudio 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de hábitos de estudio CASM-85
--	--	---	--	---

Instrumentos

Anexo A. Ficha técnica del Cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Ficha Técnica

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Autor:	Catalina Alonso y Peter Honey, adaptado por Sotillo y Gallego
Año:	2014
Institución	Universidad Nacional de Educación a distancias UNED España
Universo de estudio	El estudio contó con una población de 304.348 estudiantes de la comunidad de Madrid. Así como una muestra de 1594 estudiantes de los cursos de 4to, 5to y 6to de primaria y 604 estudiantes del primer ciclo de ESO, de cinco centros de la comunidad de Madrid.
Estudiantes	Este cuestionario es direccionado a estudiantes de 4to, 5to y 6to de primaria y para estudiantes del primer ciclo de secundaria 1ro y 2do de la ESO. Los cuales tienen edades entre 9 y 14 años de edad.
Tipo de técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Cuestionario
Versión:	Nuevo CHAEA-Junior (44) - PRIMARIA/SECUNDARIA Sotillo y Gallego.
Duración:	25 minutos aproximadamente.
Objetivo:	Evaluar los estilos de aprendizaje Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático como estrategia para adecuaciones en las planificaciones didácticas de las asignaturas.
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">• Estilo Activo• Estilo Reflexivo• Estilo Teórico• Estilo Pragmático
Descripción y base teórica:	El cuestionario CHAEA-junior está fundamentado en las bases teóricas de Kolb (1984,1985 y 2000) y Honey y Mumford (1986), el cual es sencillo de utilizar, rápido y de fácil interpretación. Se dirige a medir las cuatro etapas de un proceso de aprendizaje cíclico: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. Estas etapas vienen a ser la interiorización de cada estudiante de una fase determinada del ciclo expuesto por Honey

(1986) Este instrumento es aplicable a educandos de primaria y secundaria que cursan grados equivalentes a las edades de 09 a 14 años. El cuestionario cuenta con 44 ítems

Validación

Se contó con una validación del tribunal de 5 especialistas expertos: las doctoras Daniela Melaré, Mari Luz Cahcheiro, María Isabel Adán León; y los doctores Pedro Martín Geijo y José Luis García Cué. Los cuales son investigadores con amplia experiencia en los estilos de aprendizaje y verificaron la idoneidad del presente instrumento.

Confiabilidad

Se aplicó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, estudiando el instrumento en su totalidad, así como de las partes de acuerdo a cada escala de los cuatro estilos de aprendizaje.

Asimismo, se aplicó la verificación de adecuación muestral de Kaiser-Meyer- Olkin (KMO) y la evaluación de la esfericidad de Bartlett para evaluar el grado de adecuación de la aplicación de la técnica de estudio de los elementos esenciales y la rotación Varimax en las escalas del cuestionario

Link del instrumento

<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1013/1721>

Anexo B. Instrumento Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

INSTRUMENTO – ESTILOS DE APRENDIZAJE

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

Nombres y apellidos:

Edad: Sexo: F – M

Instrucciones:

- Este cuestionario permite identificar su Estilo preferente de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No tienes límite de tiempo para contestar. No le ocupará más de 20 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si estás totalmente de acuerdo o muy de acuerdo marca 'Mas (+)'. Si, estas en total desacuerdo o poco de acuerdo, marca 'Menos (-)'.
- Por favor, conteste a todos los ítems.
- El cuestionario es anónimo.

Nº	Ítems	Más (+)	Menos (-)
1.	La gente que me conoce dice de mí que digo las cosas tal y como pienso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5.	Valoro mucho que me hagan un regalo que tiene gran utilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Procuro enterarme de lo que ocurre y en donde estoy.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Me gusta seguir un orden, en las comidas, en el estudio y hacer deporte con regularidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy prácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Acepto y cumplo las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11.	Escucho más de lo que hablo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Generalmente, en mi cuarto tengo las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	En las actividades escolares pongo más interés que cuando hago algo nuevo y diferente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Cuando juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego lo importante es ganar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas, aunque a veces me den problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	Expreso abiertamente como me siento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	En reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20.	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	Prefiero las ideas que se pueden realizar, en lugar de las ideas que sirven para soñar y fantasear.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	Creo que las cosas siempre deben hacerse con lógica y de forma razonada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.	Me gusta comprobar que las cosas funcionan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.	Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

35.	Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38.	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.	Con frecuencia, soy una de las personas que más animan las fiestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.	Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.	Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42.	Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.	Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44.	A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo C. Ficha Técnica del instrumento de Hábitos de Estudio

HÁBITOS DE ESTUDIO

Ficha Técnica

Nombre de la prueba	Inventario de hábitos de estudio CASM-85
País:	Perú
Autor:	Luis Alberto Vicuña Peri adaptado por Evila Amanda Anaya Castro
Año:	2018
Institución	Universidad César Vallejo
Universo de estudio	Su población estuvo compuesta por 138 estudiantes, 77 de primer año de secundaria y 61 de segundo de secundaria.
Tipo de técnica	Encuesta
Tipo de instrumento	Cuestionario
Duración:	20 y 25 min.
Objetivo:	El objetivo del instrumento es realizar un diagnóstico de los hábitos de estudios de estudiantes educación secundaria y de los primeros años de la Universidad y/o Institutos Superiores, con edades entre 12 a 19 años.
Dimensiones:	<ul style="list-style-type: none">• Comportamiento frente al estudio• Comportamiento frente a la tarea• Comportamiento frente a las evaluaciones.• Comportamiento en clases.• Comportamiento frente al ambiente de estudio
Descripción:	<p>Este instrumento se presentó en la investigación “Atención y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de Mirones, Lima. 2016” realizada por Br. Evila Amanda Anaya Castro. Asimismo, será aplicado en la presente investigación para aplicar a estudiantes del nivel secundario</p> <p>El instrumento se ha orientado bajo la teoría constructivista, destacando la necesidad de dar al estudiante insumos necesarios y situación es que promuevan la construcción de hábitos de estudio y la utilización de estrategias y técnicas beneficiosas que promuevan la participación del sujeto activamente y de forma creativa. Asimismo, se ha planteado como base la teoría humanista de la psicología, la cual sostiene que el complejo fenómeno de los hábitos de estudio se relaciona con variables afectivas, grupales, sociales, valores, actitudes, preferencias de los educandos y se</p>

considera el estudio como un proceso de formación total.

Por otra parte, se ha tomado en cuenta la teoría del conductismo, mediante la cual se fomenta una compleja secuencia de actividades de hábitos de estudio y técnicas relacionadas al estudio, como, por ejemplo: la elección del tema, forma de organizar el material, forma de adquirir contenidos, etc.

Se consideró también la teoría de la psicología cognitiva, la cual se basa en dos factores importantes: la mente como sistema edificador de la información y que la estructura del texto tiene un rol perteneciente a la estructura mental. Las cuales en conjunto desarrollan operaciones cognitivas del estudiante.

El instrumento consta de 53 enunciados. Cada enunciado cuenta con las alternativas: Nunca, Casi nunca, Algunas veces, Casi siempre y Siempre.

Validación

Se utilizó el análisis de ítems de 120 complejos conductuales que los educandos señalan practicar cuando están estudiando, reconociendo que los limita y que se les hace complicado cambiar. Esta base de información se llevó a consulta hacia un grupo de 20 estudiantes por cada año académico de secundaria, asimismo también se evaluó en estudiantes de universidad en primeros ciclos, con el objetivo de verificar si era comprendido de la misma forma. Así, se pudo afirmar que no existía dificultad semántica, por lo que se procedió a elaborar el inventario con las 69 alternativas y se aplicó a 160 estudiantes organizados de acuerdo a su logro académico en dos grupos: uno de alto logro académico y otro de bajo logro académico. Se procedió luego a determinar qué ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems; los cuales irían conformando el contenido final del instrumento.

Adicionalmente, se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez del contenido del inventario.

Confiabilidad

La confiabilidad se determinó mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach, dado que el instrumento posee una escala politómica. Se obtuvo así, un coeficiente de 0,847, el cual representa una alta confiabilidad.

Link del instrumento

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16051>

Anexo D. Instrumento de Hábitos de Estudio

INSTRUMENTO - HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombres y apellidos:

Edad:.....

Sexo: F - M

El propósito de este instrumento es conocer tus opiniones sobre los hábitos de estudio.

Marca con un aspa (X) los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según tu opinión describe con mayor exactitud LO QUE PIENSAS.

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Asegúrate de responder a todas las preguntas con sinceridad, pues estos instrumentos son totalmente anónimos. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Nº	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
	¿Cómo estudia?					
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					
2.	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.					
3.	Regreso o vuelvo a leer los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.					
4.	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.					
5.	Respondo con mis propias palabras lo que he comprendido.					
6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.					
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio.					
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.					
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.					
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros					

	temas ya estudiados.					
	¿Cómo realiza sus trabajos?					
12.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.					
13.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.					
14.	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.					
15.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
16.	Con mucha prisa para terminar mis tareas y lo que no comprendo le pregunto a mis compañeros.					
17.	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.					
18.	De manera improvisada y en último momento por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					
19.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.					
20.	Si no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.					
21.	Si tengo varias tareas empiezo por las más difíciles y luego paso a las más fáciles.					
	¿Cómo se prepara para las evaluaciones?					
22.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.					
23.	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.					
24.	Si tengo paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.					
25.	Me pongo a estudiar el día de la evaluación.					
26.	Repaso momentos de la evaluación.					
27.	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.					
28.	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.					
29.	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber concluido con el estudio del todo el tema.					
30.	Durante la evaluación confundo los temas y se me olvida lo que he estudiado.					
	¿Cómo escucha las clases?					
31.	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.					
32.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.					

33.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.					
34.	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.					
35.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase.					
36.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.					
37.	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.					
38.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.					
39.	Presto poca atención, me gustaría dormir o tal vez irme de clases.					
	<i>¿Qué acompaña su momento de estudio?</i>					
40.	La música sea de la radio u otro medio para estudiar.					
41.	La compañía de la televisión para estudiar.					
42.	La tranquilidad y silencio.					
43.	Algún alimento que como mientras estudio.					
44.	Las conversaciones de mi familia, el sonido de la televisión y/o radio que miran y escuchan.					
45.	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.					
46.	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.					

Anexo E. Fichas de Validación por expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - HÁBITOS DE ESTUDIO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:

FABIAN HUGO RUCANO PAUCAR

1.2. Grado académico:

Maestro en Educación con mención en educación superior

1.3. Cargo e institución donde labora:

Docente en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

1.4. Título de la Investigación:

Influencia de los estilos de aprendizaje según la teoría de Kolb en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021.

1.5. Autor del instrumento:

COLQUE CARI, MARIONET
YAULLI MOLLO, ELIZABETH

1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención:

Maestro con mención en educación superior

1.7. Nombre del instrumento:

Hábitos de estudio

Nro.	DIMENSIONES/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones y Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
¿Cómo estudia?								
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2.	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.	X		X		X		
3.	Regreso o vuelvo a leer los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.	X		X			X	Regreso o vuelvo a leer
4.	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5.	Respondo con mis propias palabras lo que he comprendido.	X		X		X		Respondo con mis propias palabras
6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X			X	
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.	X		X		X		
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
¿Cómo realiza sus trabajos?								
12.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
13.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		

14.	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		
15.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
16.	Con mucha prisa para terminar mis tareas y lo que no comprendo le pregunto a mis compañeros.	X		X			X	Donde realiza sus trabajos
17.	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
18.	De manera improvisada y en último momento por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X			X	Cuando realiza sus trabajos
19.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
20.	Si no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	X		X			X	Si no puedo resolver
21.	Si tengo varias tareas empiezo por las más difíciles y luego paso a las más fáciles.	X		X			X	Si tengo varias
¿Cómo se prepara para las evaluaciones?								
22.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
23.	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.	X		X			X	Eliminar o paso
24.	Si tengo paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	X		X			X	Si tengo paso oral
25.	Me pongo a estudiar el día de la evaluación.	X		X			X	Se refiere a cuando
26.	Repaso momentos de la evaluación.	X		X			X	
27.	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X		X		X		

28.	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
29.	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber concluido con el estudio del todo el tema.	X		X		X		
30.	Durante la evaluación confundo los temas y se me olvida lo que he estudiado.		X		X		X	No es preparación
¿Cómo escucha las clases?								
31.	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.							
32.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.							
33.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.							
34.	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
35.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase.	X		X		X		
36.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
37.	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
38.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
39.	Presto poca atención, me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		X		X		X	Que hace
¿Qué acompaña su momento de estudio?								
40.	La música sea de la radio u otro medio para estudiar.	X		X			X	La música sea de radio...
41.	La compañía de la televisión para estudiar.	X		X			X	La compañía...

42.	La tranquilidad y silencio.	X		X			X	Tranquilidad...
43.	Algún alimento que como mientras estudio.	X		X			X	Algún alimento...
44.	Las conversaciones de mi familia, el sonido de la televisión y/o radio que miran y escuchan.	X		X			X	Mi familia
45.	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	X		X		X		
46.	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validación del instrumento de forma general

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			60		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			60		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				85	
SUB TOTAL				60	81.25	86.25
TOTAL						75.83

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): _____ 15.16 _____

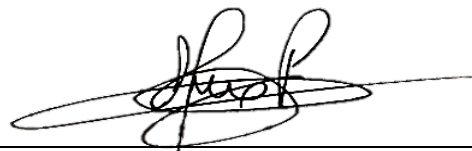
VALORACIÓN CUALITATIVA: BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable después de corregir

Lugar y fecha: Arequipa 8 de septiembre de 2021

DNI: 29367710



FABIAN HUGO RUCANO PAUCAR

Firma de experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - HÁBITOS DE ESTUDIO

II. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:

PÉREZ POSTIGO, GERBER SERGIO

1.2. Grado académico:

Doctor

1.3. Cargo e institución donde labora:

Facultad de ciencias de la Educación - UNSA

1.4. Título de la Investigación:

Influencia de los estilos de aprendizaje según la teoría de Kolb en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Arcángel San Miguel de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021

1.5. Autor del instrumento:

Luis Alberto Vicuña Peri adaptado por Evila Amanda Anaya Castro
Adaptado nuevamente por: Colque Cari, Marionet y Yaulli Mollo, Elizabeth

1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención:

Doctor en Educación

1.7. Nombre del instrumento:

Hábitos de Estudio

Nro.	DIMENSIONES/Ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones y Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
¿Cómo estudia?								
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					X		
2.	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.					X		
3.	Regreso o vuelvo a leer los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.	X						
4.	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.					X		
5.	Respondo con mis propias palabras lo que he comprendido.					X		
6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					X		
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.					X		
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio.					X		
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X						
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.					X		
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X						
¿Cómo realiza sus trabajos?								
12.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.					X		
13.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.					X		

14.	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.	X						
15.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					X		
16.	Con mucha prisa para terminar mis tareas y lo que no comprendo le pregunto a mis compañeros.					X		
17.	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X						
18.	De manera improvisada y en último momento por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					X		
19.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X						
20.	Si no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.					X		
21.	Si tengo varias tareas empiezo por las más difíciles y luego paso a las más fáciles.	X						
¿Cómo se prepara para las evaluaciones?								
22.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X						
23.	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.		X					
24.	Si tengo paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.		X					
25.	Me preparo el mismo día de la evaluación.		X					
26.	Repaso momentos de la evaluación.		X					
27.	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.		X					

28.	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		X					
29.	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber concluido con el estudio del todo el tema.		X					
30.	Confundo los temas y estudio otra cosa.		X					
¿Cómo escucha las clases?								
31.	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.	X						
32.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X						
33.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X						
34.	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X						
35.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase.					X		
36.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		X					
37.	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.		X					
38.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		X					
39.	Presto poca atención, me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		X					
¿Qué acompaña su momento de estudio?								
40.	La música sea de la radio u otro medio para estudiar.				X			Mejorar la redacción
41.	La compañía de la televisión para estudiar.				X			

42.	La tranquilidad y silencio.			X				
43.	Algún alimento que como mientras estudio.				X			
44.	Las conversaciones de mi familia, el sonido de la televisión y/o radio que miran y escuchan.		X					Mejorar la redacción
45.	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.		X					
46.	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.		X					

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sugiero mejorar las alternativas de pertinente, relevancia y claridad con otras que tenga coherencias con las preguntas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validación del instrumento de forma general

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
11.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
12.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
13.ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
14.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
15.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
16.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
17.CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
18.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
19.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
20.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 14

VALORACIÓN CUALITATIVA:

Regular

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Si se puede proceder con la aplicación del instrumento luego de mejorar las alternativas de apreciación.

Lugar y fecha: Arequipa, 04 de setiembre de 2021



Firma de experto

DNI: 29368934

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - HÁBITOS DE ESTUDIO

1.1. Apellidos y nombres del experto:

HECTOR EXEQUIEL GAMERO TORRES

1.2. Grado académico:

Doctor en Psicología

1.3. Cargo e institución donde labora:

Docente en la universidad Nacional de San Agustín

1.4. Título de la Investigación:

Influencia de los hábitos de estudio en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Arcángel San Miguel Arequipa 2021

1.5. Autor del instrumento:

Luis Alberto Vicuña Peri adaptado por Evila Amanda Anaya Castro
Adaptado nuevamente por: Colque Cari, Marionet y Yaulli Mollo, Elizabeth

1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención:

Doctor en psicología

1.7. Nombre del instrumento:

Inventario de hábitos de estudio CASM-85

Nro.	DIMENSIONES/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones y Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
¿Cómo estudia?								
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2.	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.	X		X		X		
3.	Regreso o vuelvo a leer los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.	X		X		X		
4.	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5.	Respondo con mis propias palabras lo que he comprendido.	X		X		X		
6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X		X		
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.	X		X		X		
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
¿Cómo realiza sus trabajos?								
12.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
13.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he	X		X		X		

	comprendido.							
14.	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		
15.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
16.	Con mucha prisa para terminar mis tareas y lo que no comprendo le pregunto a mis compañeros.	X		X		X		
17.	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
18.	De manera improvisada y en último momento por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
19.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
20.	Si no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	X		X		X		
21.	Si tengo varias tareas empiezo por las más difíciles y luego paso a las más fáciles.	X		X		X		
¿Cómo se prepara para las evaluaciones?								
22.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
23.	Espero que se fije la fecha de una evaluación para ponerme a estudiar.	X		X		X		
24.	Si tengo paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
25.	Me preparo el mismo día de la evaluación.	X		X		X		
26.	Repaso momentos de la evaluación.	X		X		X		
27.	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X		X		X		

28.	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
29.	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber concluido con el estudio del todo el tema.	X		X		X		
30.	Confundo los temas y estudio otra cosa.	X		X		X		
¿Cómo escucha las clases?								
31.	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.	X		X		X		
32.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
33.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.	X		X		X		
34.	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
35.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase.	X		X		X		
36.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
37.	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
38.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
39.	Presto poca atención, me gustaría dormir o tal vez irme de clases.	X		X		X		
¿Qué acompaña su momento de estudio?								
40.	La música sea de la radio u otro medio para estudiar.	X		X		X		
41.	La compañía de la televisión para estudiar.	X		X		X		

42.	La tranquilidad y silencio.	X		X		X		
43.	Algún alimento que como mientras estudio.	X		X		X		
44.	Las conversaciones de mi familia, el sonido de la televisión y/o radio que miran y escuchan.	X		X		X		
45.	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	X		X		X		
46.	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Opinión de

aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del

constructo Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y

directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Validación del instrumento de forma general


INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): _____

VALORACIÓN CUALITATIVA:

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Arequipa, 4 de setiembre de 2021



Firma de experto

DNI: 16720750

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO - HÁBITOS DE ESTUDIO

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:

FABIAN HUGO RUCANO PAUCAR

1.2. Grado académico:

Maestro en Educación con mención en educación superior

1.3. Cargo e institución donde labora:

Docente en la Universidad Nacional de San Agustín

1.4. Título de la Investigación:

Influencia de los estilos de aprendizaje según la teoría de Kolb en los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. Arcángel San Miguel

de José Luis Bustamante y Rivero – Arequipa, 2021_

1.5. Autor del instrumento:

Luis Alberto Vicuña Peri adaptado por Evila Amanda Anaya Castro
Adaptado nuevamente por: Colque Cari, Marionet y Yaulli Mollo, Elizabeth

1.6. Maestría/ Doctorado/ Mención:

Maestro con mención en educación superior

1.7. Nombre del instrumento:

Hábitos de estudio

Nro.	DIMENSIONES/ítem	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones y Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
¿Cómo estudia?								
1.	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.	X		X		X		
2.	Subrayo las palabras cuyos significados no sé.	X		X		X		
3.	Regreso o vuelvo a leer los puntos subrayados con el propósito de aclararlos.	X		X			X	Regreso o vuelvo a leer
4.	Busco en el diccionario el significado de las palabras que no sé.	X		X		X		
5.	Respondo con mis propias palabras lo que he comprendido.	X		X		X		Respondo con mis propias palabras
6.	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	X		X			X	
7.	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitar de memoria.	X		X		X		
8.	Trato de memorizar todo lo que estudio.	X		X		X		
9.	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	X		X		X		
10.	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11.	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
¿Cómo realiza sus trabajos?								
12.	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
13.	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		

14.	Las palabras que no entiendo las escribo como está en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		
15.	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
16.	Con mucha prisa para terminar mis tareas y lo que no comprendo le pregunto a mis compañeros.	X		X			X	Donde realiza sus trabajos
17.	Pido ayuda a mis padres y/o otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
18.	De manera improvisada y en último momento por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X			X	Cuando realiza sus trabajos
19.	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.	X		X		X		
20.	Si no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	X		X			X	Si no puedo resolver
21.	Si tengo varias tareas empiezo por las más difíciles y luego paso a las más fáciles.	X		X			X	Si tengo varias
¿Cómo se prepara para las evaluaciones?								
22.	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
23.	Espero que se fije la fecha de una evaluación o paso para ponerme a estudiar.	X		X			X	Eliminar o paso
24.	Si tengo paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.	X		X			X	Si tengo paso oral
25.	Me preparo el mismo día de la evaluación.	X		X			X	Se refiere a cuando
26.	Repaso momentos de la evaluación.	X		X			X	
27.	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.	X		X		X		

28.	Cuando tengo dos o más evaluaciones el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.	X		X		X		
29.	Me presento a rendir mis evaluaciones sin haber concluido con el estudio del todo el tema.	X		X		X		
30.	Confundo los temas y estudio otra cosa.		X		X		X	No es preparación
¿Cómo escucha las clases?								
31.	Trato de tomar apuntes de lo que dice el profesor.							
32.	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.							
33.	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.							
34.	Cuando el profesor utiliza una palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.	X		X		X		
35.	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros de clase.	X		X		X		
36.	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.	X		X		X		
37.	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
38.	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	X		X		X		
39.	Presto poca atención, me gustaría dormir o tal vez irme de clases.		X		X		X	Que hace
¿Qué acompaña su momento de estudio?								
40.	La música sea de la radio u otro medio para estudiar.	X		X			X	La música sea de radio...
41.	La compañía de la televisión para estudiar.	X		X			X	La compañía...

42.	La tranquilidad y silencio.	X		X			X	Tranquilidad...
43.	Algún alimento que como mientras estudio.	X		X			X	Algún alimento...
44.	Las conversaciones de mi familia, el sonido de la televisión y/o radio que miran y escuchan.	X		X			X	Mi familia
45.	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.	X		X		X		
46.	Interrupciones de visitas, amigos que le quiten tiempo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Validación del instrumento de forma general

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/ CUANTITATIVOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81- 100%
21.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.			60		
22.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			60		
23.ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80	
24.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
25.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80	
26.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85
27.CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85
28.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85
29.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
30.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				85	
SUB TOTAL				60	81.25	86.25
TOTAL						75.83

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): _____ 15.16 _____


VALORACIÓN CUALITATIVA: BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Aplicable después de corregir

Lugar y fecha: Arequipa 8 de septiembre de 2021

DNI: 29367710



FABIAN HUGO RUCANO PAUCAR

Firma de experto

Anexo F. Nóminas de matrícula



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica									
Número y/o Nombre			ARCANGEL SAN MIGUEL			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	08/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	AREQUIPA									
Código	0 4 0 0 0 0 2		Código Modular	1 8 3 1 1 0 0		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	AREQUIPA								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Arequipa Sur		Resolución de Creación N°	0107-2013		Forma ⁽⁵⁾	Esc	-				Dist.	JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO									
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	1	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado											
Modalidad ⁽²⁾			EBR			Nombre Sección (Solo Inicial)			-				SIMON BOLIVAR									
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	Pais ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD			
			Día	Mes	Año																	
1	D.N.I. 6113666119	ARCANGEL SAN MIGUEL, Nelly Yanique	19	05	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
2	D.N.I. 713582550	ARCANGEL SAN MIGUEL, Mónica	04	05	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
3	D.N.I. 611457040	ARCANGEL SAN MIGUEL, Edward	18	10	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
4	D.N.I. 6117611587	ARCANGEL SAN MIGUEL, Hilda	10	03	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
5	D.N.I. 611456630	ARCANGEL SAN MIGUEL, Pedro	21	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	8	9	5	6	2	3	PEDRO ALVAREZ CABRAL
6	D.N.I. 611457328	ARCANGEL SAN MIGUEL, Cesar	03	11	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
7	D.N.I. 611458164	ARCANGEL SAN MIGUEL, Cesar	02	11	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
8	D.N.I. 621043149	ARCANGEL SAN MIGUEL, Rosa	08	01	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	7	9	4	4	6	1	SANTA MARIA DE LOS ANGELES
9	D.N.I. 611459737	ARCANGEL SAN MIGUEL, Norma	13	06	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
10	D.N.I. 611403439	ARCANGEL SAN MIGUEL, Brandon	28	08	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
11	D.N.I. 611414681	ARCANGEL SAN MIGUEL, Isabella	25	07	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
12	D.N.I. 611403456	ARCANGEL SAN MIGUEL, Thales	02	09	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
13	D.N.I. 611524445	ARCANGEL SAN MIGUEL, Romulo	11	11	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
14	D.N.I. 611367725	ARCANGEL SAN MIGUEL, Anthony	30	05	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
15	D.N.I. 611365993	ARCANGEL SAN MIGUEL, Eddy	23	06	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	9	3	8	1	EDWARD NORTON	
16	D.N.I. 611414749	ARCANGEL SAN MIGUEL, Eddy	22	08	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	0	2	4	5	2	HUELITAS DE AMOR E.I.R.L.
17	D.N.I. 611367047	ARCANGEL SAN MIGUEL, Deyan	24	05	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	8	9	5	6	2	3	PEDRO ALVAREZ CABRAL
18	D.N.I. 621043399	ARCANGEL SAN MIGUEL, Angel	03	03	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL
19	D.N.I. 611548685	ARCANGEL SAN MIGUEL, Anderson	25	01	2009	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	7	2	3	8	5	8	4106 JORGE POLAR
20	D.N.I. 611761080	ARCANGEL SAN MIGUEL, Jonathan	02	03	2009	M	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI	1	4	0	4	3	7	5	DIVINO MAESTRO DEL SABER
21	D.N.I. 611460123	ARCANGEL SAN MIGUEL, Luzmila	27	12	2008	M	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	3	7	1	3	6	8	ARCANGEL SAN MIGUEL

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registra "Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (3°).
- (4) Característ. : Primaria : (U) Un docente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
- (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Ba) Bolivia, (Ch) Chile, (Ot) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : En caso de no solucionar discapacidad, dejar en blanco (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cod. Def : El Cód. de Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. : 6.1.3.6.7.9.2.4	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	10	05	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1371368	ARCANGEL SAN MIGUEL	
23	D.N.I. : 6.1.3.6.6.5.2.6	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	29	04	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	S	SI			1371368	ARCANGEL SAN MIGUEL	
24	D.N.I. : 6.2.0.4.3.5.9.2	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	25	03	2009	M	I	P	SI	NO	C	NO	S	SI			1402452	HUELLITAS DE AMOR E.I.R.L.	
25	D.N.I. : 6.1.4.5.8.7.6.4	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	16	11	2008	H	I	P	SI	SI	C	NO	SP	SI			1371368	ARCANGEL SAN MIGUEL	
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	13
Mujeres	12
Total	25


QUISPE PUMA, Melisa Romina
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



QUISPE SAÑUIRE, Mario Carlos
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0023	22	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021


El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Código	0 4 0 0 0 2		Número y/o Nombre	ARCANGEL SAN MIGUEL			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	08/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	AREQUIPA										
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Arequipa Sur		Código Modular	1 6 3 1 1 1 0 0		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	AREQUIPA										
			Resolución de Creación N°	0107-2013		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD	
							Día	Mes	Año															
1	D.N.I. 6.1.3.2.4.5.7.4		ALVAREZ POMA, Bryan Sebastian				20	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
2	D.N.I. 6.3.2.5.8.2.5.7		BEGUERO RIVERA, Carlos Humberto				24	11	2007	H	P	Bo	SI	SI	C	NO	S	SI						
3	D.N.I. 6.1.2.1.7.6.6.5		BONIFAZ PENA, Nestor Josue				23	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
4	D.N.I. 6.1.2.5.8.2.0.1		BONIFAZ PENA, Silvio Josue				16	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
5	D.N.I. 6.1.3.1.4.1.9.1		BONIFAZ PENA, Juan Carlos				17	02	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
6	D.N.I. 6.1.3.2.6.5.9.9		BONIFAZ ARROYO, Romo Valentin				10	02	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
7	D.N.I. 6.1.4.1.4.2.8.4		BONIFAZ SUCCASA, Luis Emilio				25	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
8	D.N.I. 7.0.9.6.3.3.4.7		FRANCO QUEVEDO, Sebastian Enrique				02	12	2007	H	P	P	SI	NO	C	NO	S	SI						
9	D.N.I. 6.0.5.8.8.7.5.8		GARCIA HERNANDEZ, Jorge Luis				21	01	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
10	D.N.I. 6.1.3.6.7.1.5.9		GONZALEZ SANCHEZ, Noe Emilio				27	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 5 7 9 7 0 6	40161	MONSEÑOR JOSE L.DEL CARPIO			
11	D.N.I. 6.1.2.3.5.3.2.2		GONZALEZ PENA, Angel Gabriel				26	01	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
12	D.N.I. 6.0.2.5.8.3.3.7		MENDOZA PENA, Rodrigo				24	09	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1 7 5 4 5 0 6		SAN CRISTOBAL			
13	D.N.I. 6.1.2.5.8.6.8.7		MORA GUARDIA, Angel Luis				27	01	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
14	D.N.I. 6.1.2.1.9.1.2.5		MORA GUARDIA, Bryan Patricio				13	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
15	D.N.I. 6.1.2.3.4.8.9.1		MORA MORA, Ezequiel Paolo				26	11	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
16	D.N.I. 6.0.3.1.7.2.3.7		MORA SOTO, Jairo Humberto				04	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
17	D.N.I. 6.1.2.3.5.2.1.5		MORILLA VALDIVIA, Wilson Cesar				12	01	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
18	D.N.I. 6.1.3.2.4.5.0.0		PEREZ HERRERA, Juan Diego				24	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
19	D.N.I. 6.1.8.4.8.2.7.8		RAMOS CAMERON, Jairo Rodrigo				08	02	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						
20	D.N.I. 6.1.3.2.6.5.9.4		RAMOS CAMERON, Jairo Rodrigo				02	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI						
21	D.N.I. 6.1.2.3.5.1.6.4		RAMOS CAMERON, Jairo Rodrigo				11	01	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermecio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Caracterist.: Primaria : (U) Un docente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completa.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Pú. de gestión directa, (PGP) Pú. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PB./PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (AII) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (D) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DN) Motora, (SC) Sordosguera (OT) Otro En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est.: El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacitado ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
22	D.N.I. 6.1.3.2.7.5.9.6	SANCHEZ PICO, Mario Eugenia	06	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
23	D.N.I. 6.1.2.1.2.3.6.7	SANCHEZ JUAREZ, Ana Dora	15	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
24	D.N.I. 6.1.2.3.4.9.6.3	SANCHEZ JIMENEZ, Ana Beatriz	26	11	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
25	D.N.I. 6.1.0.4.8.2.0.3	SANCHEZ MORALES, Gladys Carolina	07	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
26	D.N.I. 6.1.2.5.7.6.2.8	SANCHEZ PACHECO, Antonia Patricia	15	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
27	D.N.I. 6.1.1.1.4.5.1.8	SANCHEZ VILLANUEVA, Norma Haydee	29	09	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	15
Mujeres	12
Total	27


QUISPE PUMA, Melisa Romina
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



QUISPE CAHUIRE, Mario Carlos
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0023	22	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica																
Código			Número y/o Nombre		ARCANGEL SAN MIGUEL		Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	08/03/2021		Fin	17/12/2021		Dpto.	AREQUIPA															
Código			Código Modular		1 6 3 1 1 0 0		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante																		
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		0137-2013		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		Padre vive SI / NO		Madre vive SI / NO		Lengua Matemática ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
Nombre de la DRE - UGEL			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC		Grado/Edad ⁽³⁾		3		Sección ⁽⁶⁾		-		Turno ⁽⁹⁾		M		Modidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)		Centro Poblado		SIMON BOLIVAR				
N° Orden			N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento		Día		Mes		Año		Código Modular		Número y/o Nombre - RJ/RD										
1	D.N.I.	7.679.597.9	MERCURI, Francis Idalia						06	05	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
2	D.N.I.	6.103.957.4	MORAN, Rosa Estefanía						10	05	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
3	D.N.I.	6.104.974.9	MORAN, Gabriela Diana						20	05	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
4	D.N.I.	6.325.825.6	MORAN, Gladys Susana						31	10	2006	M	P	Bo	SI	SI	C	NO	S	SI											
5	D.N.I.	6.140.040.9	MORAN, Paola Antonia						22	12	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
6	D.N.I.	6.096.820.8	MORAN, Guadalupe						24	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
7	D.N.I.	6.087.441.0	MORAN, María Guadalupe						19	10	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
8	D.N.I.	6.079.507.9	MORAN, Diego Alexander						21	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
9	D.N.I.	6.086.510.1	MORAN, Daniel Angel						14	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
10	D.N.I.	6.079.412.9	MORAN, Michel Alexander						14	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
11	D.N.I.	6.104.484.3	MORAN, Francisco Gabriel						11	04	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
12	D.N.I.	6.096.790.2	MORAN, Guadalupe						15	03	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
13	D.N.I.	6.081.990.7	MORAN, Nicolás Francisco						05	08	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
14	D.N.I.	6.083.916.4	MORAN, Gustavo Sebastian						11	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
15	D.N.I.	6.187.967.4	MORAN, Ivonne Cecilia						04	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
16	D.N.I.	6.288.791.6	MORAN, Anthony Luis						22	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
17	D.N.I.	6.086.652.5	MORAN, Gabriel Horacio						21	12	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
18	D.N.I.	6.086.625.3	MORAN, Ruben Francisco						23	11	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0	3	0	9	4	4	3	ANGEL FRANCISCO ALI GUILLEN			
19	D.N.I.	6.086.512.0	MORAN, Guadalupe Antonia						02	11	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
20	D.N.I.	6.090.933.6	MORAN, Yanet Gabriela						13	01	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI											
21																															

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (NT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (PI).
 (4) Caracterist. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A,B,C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PJ) PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrant. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	11
Total	20


QUISPE PUMA, Melisa Romina
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


QUISPE CANURE, Mario Carlos
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA - CIENCIAS
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello



Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0023	22	03	2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

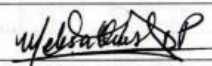
El reporte de la matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://www.minedu.gob.pe/intranet>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL (Directiva para el desarrollo del año escolar 2014, R. M. 0622-2013 ED). La I.E. remitirá una copia impresa a la UGEL, con la firma del Director.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE, UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica								
Código		Número y/o Nombre	ARCANGEL SAN MIGUEL			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	08/03/2021		Fin	17/12/2021		Dpto.	AREQUIPA							
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular	1 1 6 3 1 1 1 0 0			Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante						Prov.	AREQUIPA						
Resolución de Creación N°		0107-2013		Forma ⁽⁵⁾	Esc											Dist.	JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO					
Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾	-	Turno ⁽⁹⁾	M											Centro Poblado			
Modalidad ⁽²⁾		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)													SIMON BOLIVAR						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾	
						Día	Mes	Año													Código Modular	Número y/o Nombre - RJ/RD
1	D.N.I. : 6 0 0 6 0 6 1 9	GUTIERREZ CONO, Gisela Anylysa				20	09	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	SI	SI	0 3 0 9 3 0 2	JUANA CERVANTES DE BOLOGNESI	
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial, (EAD) Educ. a Distancia
- (3) Grado/Edad : En caso de E: Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C: Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
- (4) Característ.: Inicial : (U) Unidocente (PC) Polidocente Completo y Primario (U) Unidocente, (PC) Polidocente Completo, (M) Multigrado y (PW) Polidocente Multigrado
- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado. Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (P) Público (PR) Privado
- (8) Programa : (PBI) PEBANA: Prog.de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos (PBN/PBJ) PEBANA/PPEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder
- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permaneció en el grado, (RE) Reingresante, (REI) Reingresante solo en el caso de EBA
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (O) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT) Otro. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco. Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (15) IE de procedencia : (16) N° de D.N.I. o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante								Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾					
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	0
Mujeres	1
Total	1


QUISPE PUMA, Melisa Romina
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


QUISPE CAHUIRE, Mario Carlos
 Director(a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0050	18	09	2021



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo							Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica											
Número y/o Nombre		ARCANGEL SAN MIGUEL			Gestión ⁽⁷⁾	PR	Inicio	08/03/2021	Fin	17/12/2021	Dpto.	AREQUIPA												
Código	0 4 0 0 0 0 2	Código Modular	1 6 3 1 1 0 0 0	Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-	Datos del Estudiante				Prov.	AREQUIPA											
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Arequipa Sur	Resolución de Creación N°	0107-2013		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	JOSÉ LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO				
		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	4	Sección ⁽⁶⁾													-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado		
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - RJRD				
					Día	Mes	Año													SIMON BOLIVAR				
1	D.N.I. 6 0 7 8 3 8 9 0	ARCE ANTONIA Jhoselyn Dina			26	07	2006	M	F	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
2	D.N.I. 7 6 1 6 5 1 3 8	ARCE HELENA Dora Ines Piedad			27	04	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
3	D.N.I. 7 3 4 3 4 3 3 1	ARCE JHONATAN Dora Ines Dina			06	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
4	D.N.I. 7 3 4 6 3 1 8 6	ARCE JHONATAN Dora Ines Dina			09	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
5	D.N.I. 7 2 0 9 6 8 9 6	ARCE JHONATAN Dora Ines Dina			20	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
6	D.N.I. 7 5 6 7 5 9 8 7	ARCE LAURENCE Gladys Estefania			08	11	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
7	D.N.I. 7 2 3 6 9 6 8 7	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			26	04	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
8	D.N.I. 7 2 3 7 0 9 6 2	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			07	10	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	2	5	4	9	0	3	SAN JUAN APOSTOL
9	D.N.I. 7 2 9 2 0 5 9 4	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			13	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
10	D.N.I. 7 2 7 4 9 5 1 6	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			18	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
11	D.N.I. 6 0 7 9 3 6 2 7	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			02	08	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
12	D.N.I. 6 3 4 1 4 4 2 7	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			09	09	2005	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
13	D.N.I. 7 5 4 3 3 9 3 8	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			28	03	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
14	D.N.I. 6 2 4 5 8 2 9 0	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			07	07	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
15	D.N.I. 7 4 7 3 5 5 0 7	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			07	12	2005	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI								
16	D.N.I. 7 2 9 3 7 2 1 0	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			11	02	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
17	D.N.I. 7 6 4 3 2 8 9 2	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			04	03	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0	5	7	9	7	1	4	INMACULADA CONCEPCION
18	D.N.I. 6 0 0 5 8 7 5 1	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			23	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
19	D.N.I. 7 2 7 4 9 4 5 8	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			11	04	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	1	2	5	4	9	0	3	SAN JUAN APOSTOL
20	D.N.I. 7 7 2 3 1 1 7 6	ARCE LINDA GRACE Dora Ines			20	05	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI								
21																								


(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "*" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
(4) Caracterist.: Primaria: (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
(6) Sección : A, B, C... Colocar "*" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
(7) Gestión : (PGD) Pub. de gestión directa, (PGP) Pub. de Gestión Privada, (PR) Privada.
(8) Programa : (PBN) PEBANA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Niños y Adolescentes (FSJ) PEBAJA, Prog. de Educ. Bas. Alter. de Jóvenes y Adultos, PBN/PJ/PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "*" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche.
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro.
(15) E de procedencia : En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matricula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/JRD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	9
Mujeres	11
Total	20


QUISPE PUMA, Melisa Romina
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma



QUISPE CANHUIRE, Mario Carlos
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0023	22	03	2021

N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾			
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ / NO	Madre vive S/ / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			

Resumen	
Hombres	10
Mujeres	6
Total	16


QUISPE PUMA, Melisa Romina
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma


QUISPE CAQUIRE, Mario Carlos
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
0023	22	03	2021