

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN COLABORATIVA DE CONOCIMIENTOS

INTRODUCCIÓN OBJETIVOS

EL MODELO INCORPORA A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN, CONVIRTIÉNDOLOS EN DISEÑADORES DE LOS MATERIALES QUE SERÁN EMPLEADOS PARA LA EVALUACIÓN COMO PARTE DEL ITINERARIO FORMATIVO. COMO EN EL CONOCIDO JUEGO DE LOS SMARTPHONES, "94%", EN PRIMER LUGAR, LOS ESTUDIANTES INDIVIDUALMENTE DEBERÁN ELEGIR PALABRAS O IMÁGENES QUE EXPLIQUEN LOS PRINCIPALES CONCEPTOS DE LA ASIGNATURA. POSTERIORMENTE, DEBERÁN SER CAPACES DE IDENTIFICAR LAS PALABRAS E IMÁGENES EMPLEADAS POR EL 94% DEL GRUPO.

MAYOR IMPLICACIÓN DEL ESTUDIANTE EN LA MATERIA * EVALUACIÓN BASADA EN EL TRABAJO COTIDIANO DE LOS ALUMNOS * GAMIFICACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE * CREAR UNA FORMA COLABORATIVA DE EVALUAR CONOCIMIENTOS.

GAMIFICACIÓN
EL APRENDIZAJE APARECERÁ COMO PARTE DE UNA ACTIVIDAD GAMIFICADA QUE SOLO SERÁ POSIBLE COMPLETAR SI LOS ESTUDIANTES SON CAPACES DE PROFUNDIZAR EN LOS CONOCIMIENTOS DESARROLLADOS EN LAS CLASES MAGISTRALES



APRENDIZAJE COLABORATIVO

DESARROLLO DE ASIGNATURAS
DOBLE GRADO EN DERECHO Y CIENCIA POLÍTICA Y DOBLE GRADO EN ESTUDIOS INTERNACIONALES Y CIENCIA POLÍTICA

TEORÍA POLÍTICA Y PROBLEMAS CONTEMPORÁNEOS

COMUNICACIÓN POLÍTICA

FASES
1: CADA ESTUDIANTE ELIGE PALABRAS O IMÁGENES QUE EXPLIQUEN LOS CONCEPTOS DE LA CLASE CORRESPONDIENTE. 2: EL ESTUDIANTE IDENTIFICA LAS PALABRAS E IMÁGENES EMPLEADAS POR EL 94% DEL GRUPO. ESTAS FASES SE REPITEN POR CADA CLASE PRÁCTICA, TENIENDO LOS ESTUDIANTES UNA SEMANA PARA CADA UNA DE ELLAS.

UNA MAYOR COLABORACIÓN IMPLICA LA OBTENCIÓN DE MEJORES CALIFICACIONES

APLICACIÓN

EL PROYECTO, POR SU SENCILLEZ, PUEDE APLICARSE EN CUALQUIER ASIGNATURA. LOS RECURSOS NECESARIOS SE LIMITAN A UN SOFTWARE QUE PUEDA RECOGER LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS Y COMPUTAR SUS ACIERTOS. ESTO TIENE, ADEMÁS, LA VENTAJA DE FACILITAR LA TAREA DE CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN CONTINUA. EL PROBLEMA IDENTIFICADO EN SU APLICACIÓN TIENE QUE VER CON LA IDEA DE APRENDIZAJE COLABORATIVO. ES NECESARIO INCIDIR EN ESTE ASPECTO DEL PROYECTO PARA QUE LOS ESTUDIANTES NO LO ADOPTEN COMO OTRAS FORMAS DE EVALUACIÓN TRADICIONALES EN LAS QUE SÓLO SE TIENE EN CUENTA EL TRABAJO INDIVIDUAL. CUANDO ESTO OCURRE, SE PRODUCE CIERTO DESCONTENTO, YA QUE LOS ALUMNOS CONSIDERAN EXCESIVA LA INTERVENCIÓN DEL AZAR.

RESULTADOS

INDICADORES DE MEJORA DEL APRENDIZAJE

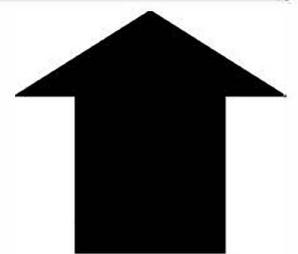
ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

CALIFICACIONES DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

NOTAS FINALES DE LA ASIGNATURA

ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA

LOS RESULTADOS HAN SIDO DESIGUALES, NOTÁNDOSE UN DESCENSO DE LAS PUNTUACIONES EN LOS GRUPOS EN LOS QUE LOS ALUMNOS PREFERÍAN UN ESTILO DE APRENDIZAJE INDIVIDUALIZADO.



MEJORAN