

## RELACIONAR LA BIOQUÍMICA EN EL TRABAJO DE CAMPO

Gamino,A;Diaz,G,Mosconi,E

IIES-INSTITUTO DE INVESTIGACIONES SUPERIORES FOLP.UNLP

Argentina

[adrugamino@hotmail.com](mailto:adrugamino@hotmail.com)

### Resumen :

La Asignatura Bioquímica Estomatológica pertenece al Ciclo Básico de la Carrera de Odontología y pertenece al ciclo Básico Socio Epidemiológico de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata y forma parte del Departamento de Ciencias Biológicas, Básicas y Aplicadas, estudia las diferentes moléculas que se presentan en las células y organismos vivos y sus reacciones químicas, siendo su objetivo principal la comprensión de todos los procesos químicos relacionados con los organismos vivos. Es así que articulando los conocimientos de Bioquímica Estomatológica y aplicando los mismos en el trabajo de campo, en las distintas comunidades, se inicia a los alumnos en el estudio de los conceptos fundamentales de la materia proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de los objetivos cognitivos. El objetivo de este trabajo fue propiciar el aprendizaje reflexivo, promover experiencias significativas y la transferencia de esos resultados a la vida y a su práctica profesional. La población en estudio fueron alumnos de Bioquímica Estomatológica II (10 comisiones de 25 alumnos) del año 2015. Como conclusión podemos expresar que el aprendizaje significativo áulico promovió transferencias positivas en la práctica de campo en la comunidad.

### Objetivo general:

Propiciar el aprendizaje reflexivo, promover experiencias significativas y de transferencia a su práctica profesional

### Objetivos:

- Promover la integración del conocimiento en forma estructural orgánica y con una dimensión social
- Relacionar los contenidos teóricos en la práctica extramuro.
- Fomentar el aprendizaje reflexivo y crítico de los alumnos.

--Fortalecer estrategias de comunicación, intercambio y divulgación de experiencias, con una transferencia adecuada

### **Metodología:**

Se programan actividades intra y extramuros, tendientes a mantener o lograr el estado de salud bucal, se desarrollan y evalúan, actividades tendientes a lograr la formación de un odontólogo, con amplia experiencia académica al servicio de la comunidad, fortaleciendo la investigación como un método de trabajo para el aprendizaje y resolución de problemas concretos. En esta situación, el docente, junto con los alumnos, integran conocimientos, los intercambian, generando instancias de reflexión crítica, sobre las actividades, que serán ejecutadas y evaluadas, en el seno de la comunidad. Se toma conciencia, de los procedimientos y técnicas de diagnóstico, que pueden utilizarse en distintas comunidades, en diferentes etapas del proceso Identificados los problemas de salud bucal de la población, y relacionarlos estos con la los conocimientos en bioquímica, pudiendo realizar las distintas tareas en el campo

Se utilizo una metodología descriptiva, observacional, exploratoria, con actividades en aula y extramuros, se desarrollan y programan teorías y practicas tendientes a lograr una formación con experiencia en la comunidad. El docente junto con los alumnos, integran conocimientos, los intercambian, generando instancias de reflexión critica. La población fueron estudiantes de 10 comisiones de 15 alumnos cada una, del año 2015 que cursan Bioquímica II (2do año de la carrera) y los mismos en la asignatura Odontología Preventiva y Social.

Se utilizaron planillas de evaluación permanente de conocimientos, habilidades y actitudes durante la práctica intra y extramuros y se determino el grado de articulación de contenidos, el desempeño y el rendimiento académico obtenido de las planillas diarias.

### **Planillas**

#### **Grado de articulación de contenidos**

Indicadores	Siempre	Casi siempre	frecuentemente	Ocasionalmente	Nunca
Correlacionan la información adquirida en la experiencia de campo					
Interacción con los miembros del grupo					
Se predisponen para el trabajo colaborativo					
Identifican factores de riesgo					

Sigue el protocolo					
Ejecuta acciones preventivas simples					
Resuelve en forma autónoma situaciones					

### Evaluación conceptual

Desempeño	Cantidad de alumnos
Sobresaliente	
Muy bueno	
Bueno	
Regular	
Insuficiente	

Planilla con el Rendimiento Académico obtenido

Cantidad de Alumnos de cinco comisiones que cursaron Bioquímica Estomatológica II Año 2015. Total 150

Condición	Cantidad de alumnos	R.A
Promovidos		
Regulares		

Con los resultados obtenidos se procedió el procesamiento, análisis y sistematización y posterior presentación y divulgación.

### Desarrollo:

En el marco de la Reforma Curricular, con características de una enseñanza Odontológica, contemporánea, en una organización vertical y con interacciones interdepartamentales, la Facultad de Odontología realiza actividades intra y extramuros proponiendo programar, desarrollar y evaluar actividades sobre la población tendientes a mantener o llevar el estado de salud bucal a niveles aceptables con referencia a enfermedades prevalentes .La asignatura Odontología Preventiva y Social, eje curricular de la carrera ,cursada por

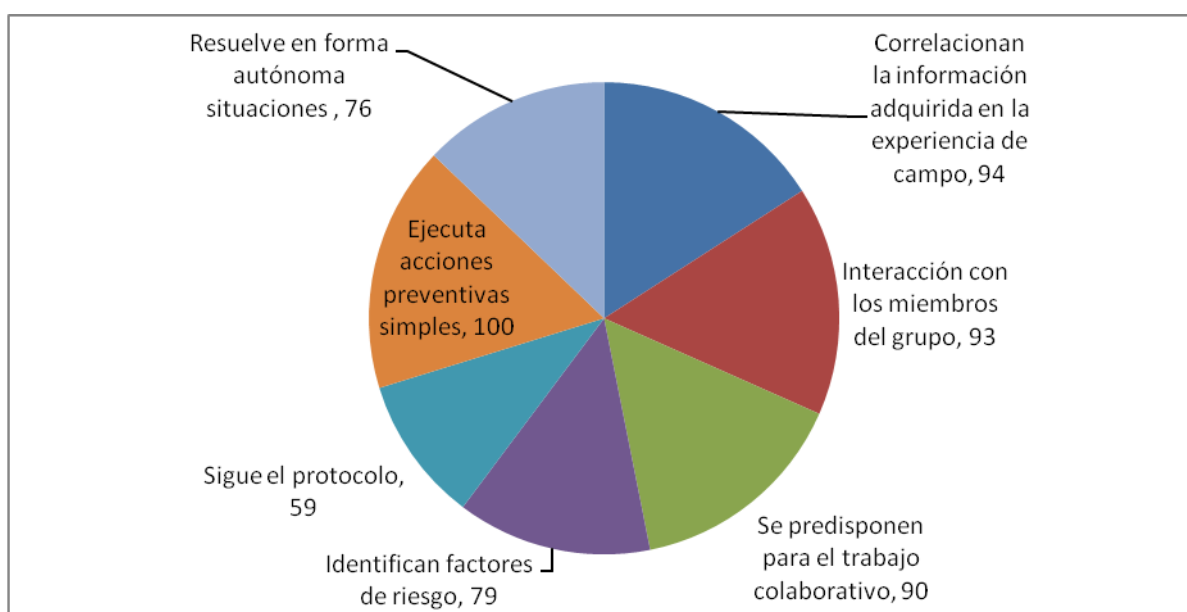
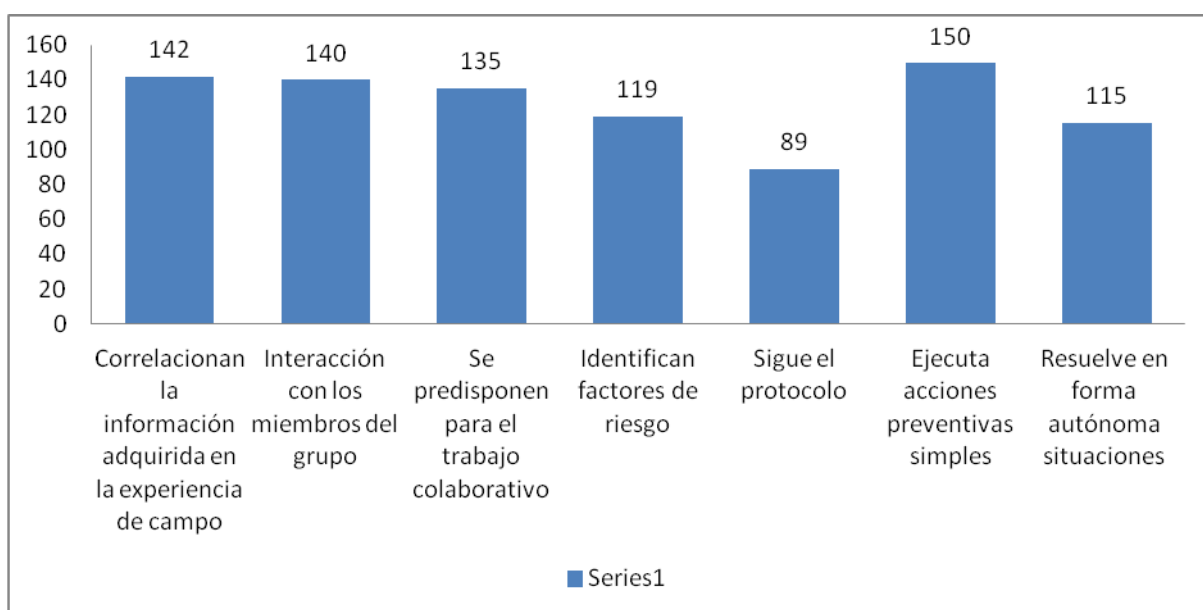
alumnos de 1ro a 5to año es un campo ideal donde se propone el trabajo en terreno con acciones de salud concretas en donde el alumno puede hacer aprendiendo o aprender haciendo, vinculando la educación con la salud y el aprendizaje con el servicio. Es aquí entonces, dónde los alumnos de Bioquímica (Asignatura de la Ciencias Biológicas, Básicas y Aplicadas) pueden relacionar los conocimientos teóricos adquiridos en el intramuros, y plasmarlos en la práctica extramuros.

El aprendizaje constituye un proceso dinámico en el que a partir de la interacción entre lo intra y lo extrafacultad permiten la permanente reelaboración del conocimiento. La formación del futuro profesional en el nivel universitario y en la carrera de odontología, enfrenta al alumno al desafío de adquirir y manejar una serie de conocimientos de las materias básicas ,como la bioquímica y de habilidades, técnicas y destrezas profesionales específicas, La Facultad de Odontología como institución formadora de profesionales de la salud, se plantea como objetivos, aquéllos orientados al desarrollo de una práctica odontológica ,la prevención y el mantenimiento de la salud oral de la comunidad y no la enfermedad del individuo.. Por ello el currículo intenta a través de la integración del conocimiento y la introducción temprana, sistemática y permanente al estudio socio-epidemiológico y clínico concretar estos postulados. Desde el punto de vista Odontológico la Bioquímica presenta mayor importancia en cuanto a el conocimiento de la composición química de la saliva, cómo actúa químicamente el flúor y el xilitol en las piezas dentarias, las alteraciones en el metabolismo fosfocálcico y su repercusión a nivel bucal. La caries y la Enfermedad periodontal observadas y analizadas desde el punto de vista químico La dieta y el consumo de los hidratos de carbono y sus manifestaciones bucales constituyen un riesgo elevado para la práctica odontológica cotidiana. Esto exige al futuro Profesional la responsabilidad de tener una sólida preparación en Ciencias Básicas. En la Bioquímica, no sólo encontrará fundamentos para interpretar e interrelacionar los fenómenos fisiológicos y patológicos, también el estímulo para que haga de su actividad una permanente búsqueda de nuevos conocimientos. Por ello el currículo intenta a través de la integración del conocimiento y la introducción temprana, sistemática y permanente al estudio socio-epidemiológico y clínico concretar estos postulados.

Resultados:

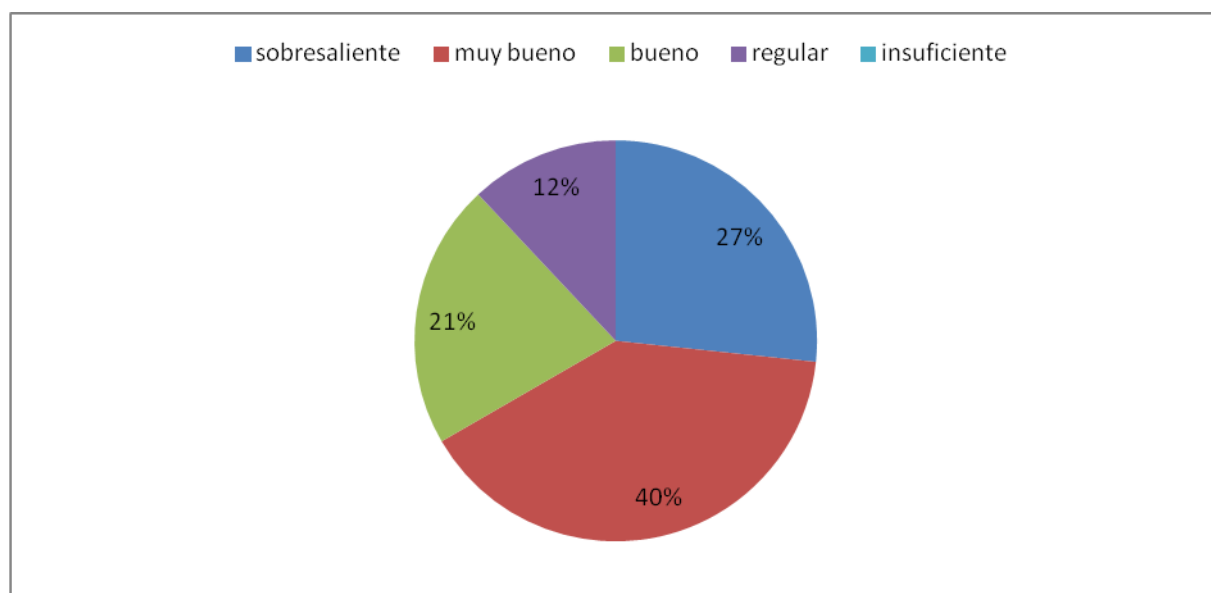
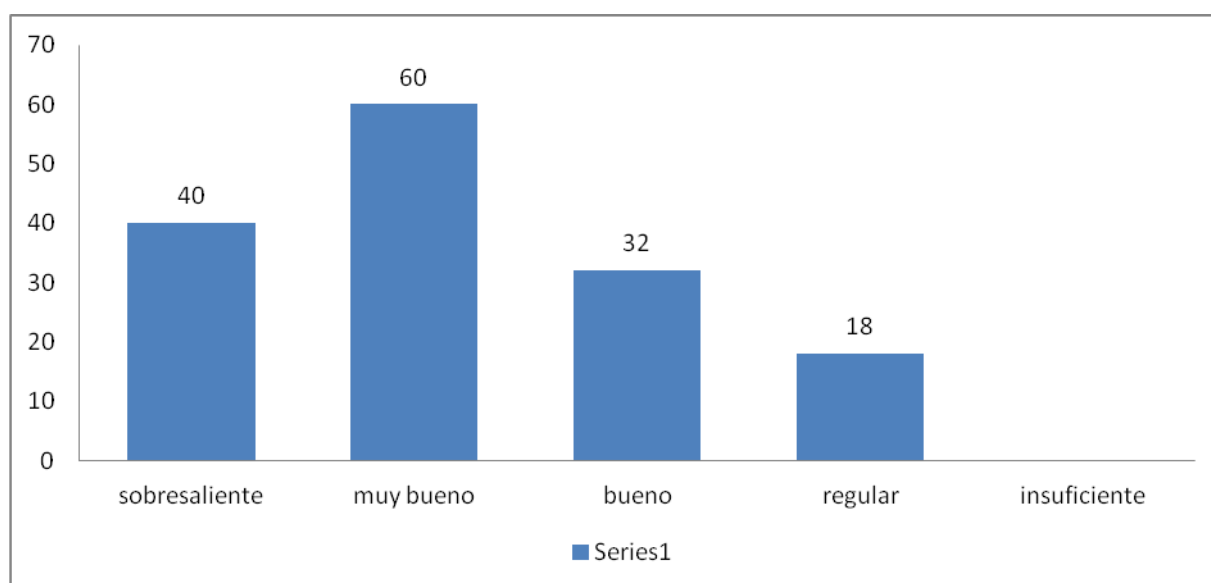
Los resultados obtenidos correspondientes a 150 alumnos de 10 comisiones lograron el siguientes desempeño según los indicadores de la planilla de grado de articulación de los contenidos

Indicadores	Cantidad alumnos	Porcentaje
Correlacionan la información adquirida en la experiencia de campo	142	94,66
Interacción con los miembros del grupo	140	93,3
Se predisponen para el trabajo colaborativo	135	90
Identifican factores de riesgo	119	79,3
Sigue el protocolo	89	59,3
Ejecuta acciones preventivas simples	150	100
Resuelve en forma autónoma situaciones	115	76,6



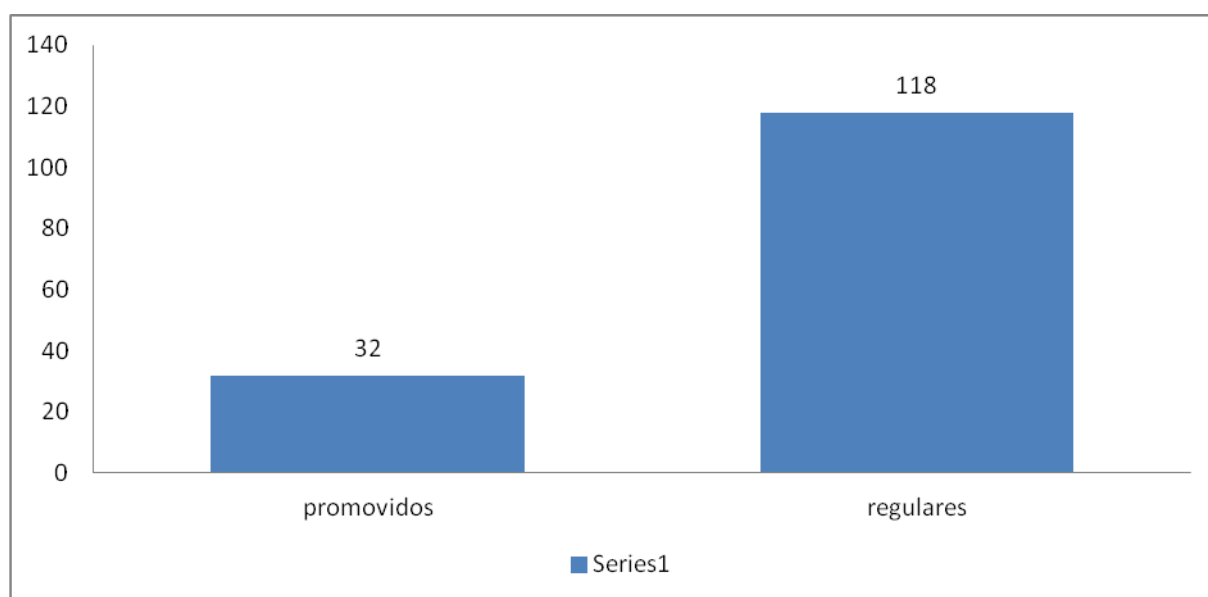
## Evaluación conceptual

Desempeño	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Sobresaliente	40	27
Muy bueno	60	40
Bueno	32	21
Regular	18	12
Insuficiente	---	

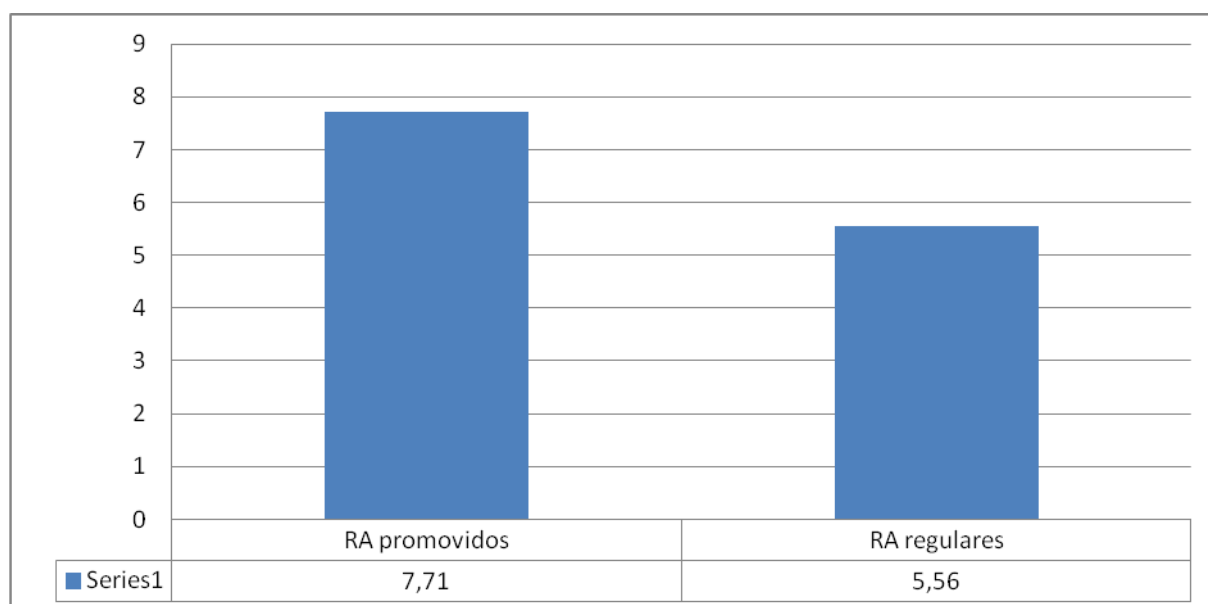


Condición	Alumnos	R.A
Promovidos :	32 alumnos	7,71
Regulares	118 alumnos	5,56

### Condición de los alumnos



### Rendimiento Académico de alumnos regulares y promovidos



## **Conclusiones:**

Articulando bioquímica estomatológica y trabajo de campo, en las distintas comunidades se inicia a los alumnos en el estudio de los conceptos fundamentales de la materia proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la asignatura. Se propicio el aprendizaje reflexivo sobre la asignatura, los problemas y temas que se analizan en la Bioquímica y su relación con el campo Odontológico. Se promovió experiencias de aprendizaje significativas y las probabilidades de transferencia de esos resultados a la vida y a su práctica profesional. Obteniéndose resultados positivos, siguiendo de esta manera en los próximos pasos del proyecto.

## **Referencias bibliográficas:**

- Biggs,J; Calidad del aprendizaje universitario. Narcea. Madrid.2004
- Diaz Barriga,A. El profesor de educación superior frente a las demandas de los nuevos debates educativos. Perfiles educativos,Mexico 2005 ,V27n,108
- Litwin Edith, " El oficio de enseñar. Condiciones y contextos" Ed Paidos; Buenos Aires 2008
- Moran Oviedo,P; La docencia como creación y construcción del conocimiento. Sentido pedagógico de la investigación en el aula. Perfiles 2004,V,26n 105-106
- -Moreira Marco Antonio". Aprendizagem significativa crítica/Aprendizaje significativo crítico. Porto Alegre: Instituto de Física da UFRGS, 2005. 47p.
- Negrete,J, Estrategias para el aprendizaje.Limusa.Mexico 2010
- Park, P. 1992. Qué es la investigación acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas. En: La investigación acción participativa. OEI
- - - Pichón Reviere, E "El proceso grupal "Ed. Nueva Visión- 1988