

LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FOLP ANTE EL ADVENIMIENTO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

Sala, A.; Papel, G.

Facultad de Odontología - UNLP

En la vida cotidiana, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) es, prácticamente, ineludible. Su incorporación en distintos escenarios del quehacer diario pareciera hacer indispensable no solo el conocimiento acerca de ellas, sino también la actualización con respecto a las transformaciones e innovaciones continuas en la materia. En ese contexto cabría preguntarse, ¿cómo se insertan las TIC en la docencia en Educación Superior?

Dentro de todo el panorama educativo, aparece un elemento sustancial para las nuevas perspectivas del progreso humano: las técnicas y herramientas computacionales en todos los campos de manifestación del conocimiento. Es incuestionable que la revolución en los sistemas de las comunicaciones, han tenido un avance sin precedente, y que día a día nos asombra con sus innovaciones espectaculares. Manifestaciones de esos grandes adelantos son evidentes, bastaría con señalar que de la televisión en blanco y negro a la de redes satelitales, ha transcurrido un breve tiempo, o que los sistemas de información y comunicación digitalizados o a través de la interconexión mundial como es la Internet, ha permitido la interacción y acercamiento virtual entre pueblos y comunidades enteramente aisladas en esta aldea global. Escandel, O (1999) afirman que: "Los rápidos progresos de las TIC seguirán modificando la forma de elaborar, adquirir y transmitir los conocimientos. Las TIC brindan posibilidades de renovar el contenido de los cursos y los métodos pedagógicos, así como ampliar el acceso de diferentes segmentos de la sociedad a la Educación Superior".

Albert, 2007 señala que "la actitud es un estado de disposición psicológica adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas, objetos o situaciones".

Si bien generalmente se tiende a marcar los aspectos positivos y las posibilidades que se abren con las TIC, se corre el riesgo que parte de la sociedad quede rezagada en el área del conocimiento y la información y que las TIC sean un factor más de inclusión/exclusión en nuestras sociedades, es por esto que se hace cada vez más relevante un análisis social a la hora de implementar programas y proyectos que abarquen estas tecnologías y en el e-learning en particular. Actualmente con el concepto WEB 2.0 donde el usuario pasa de ser un espectador a un protagonista en Internet y en la sociedad de la información, la inclusión digital requiere además de un compromiso por parte del usuario, el cual es partícipe y activo en la "nueva Internet".

Es acertado sostener que las diversas tecnologías tan recurrentes en el actual estado de cosas de las sociedades en el inicio del nuevo siglo, significan un avance trascendente en el afán de progreso. Cabero (2009) expone que los estudiantes pertenecen a una generación “net”, generación “Einstein”, generación “mouse” que les permite de manera más fácil el dominio técnico-instrumental de las nuevas tecnologías-

Más allá de la exigencia de habilidades y destrezas en el manejo de las tecnologías de la información, impuesta por el mercado laboral, nos encontramos ante una auténtica “segunda alfabetización”, imprescindible para la vida cultural y social por lo que si bien sabemos que para la educación mediante TIC, se presenta un escenario diferente, donde debe ser observable para que su funcionamiento sea el adecuado, comenzamos rastreando a unos de los protagonistas que son los estudiantes.

Cabero y Roman (2004) nos dicen: «diferentes acciones que los alumnos llevan a cabo en completa relación con los contenidos e informaciones que les han sido ofrecidas»

El objetivo del presente trabajo es indagar si el alumno se encuentra preparado para apropiarse del conocimiento a través del uso de las TIC.

El estudio realizado es de tipo transversal y descriptivo, el universo estuvo constituido por 42 alumnos de dos comisiones que cursaron la asignatura Materiales Dentales en el año 2010, a cargo de 2 docentes.

Como instrumento metodológico se utilizó una encuesta realizada Ad-hoc. Los datos obtenidos fueron cargados en una base de datos para su análisis, procesamiento y sistematización mediante el programa estadístico SPSS.

Los resultados demuestran que el mayor porcentaje de los alumnos dispone de su propia computadora, poseen conexión a Internet en su hogar, y tienen experiencia en el uso de plataformas virtuales a través de la asignatura Odontología Preventiva y Social.

Consideraron de utilidad el uso del blog educativo diseñado por los docentes a cargo, debido a que lograron una mayor interacción con los mismos y entre sus pares.

Concluyendo, los estudiantes encuestados demostraron manejar la PC en forma activa, dándole mayor uso para comunicarse con diversas redes sociales. Desde el punto de vista de su aprendizaje, han otorgado un alto valor al uso del edublog, lo que demuestra que estarían preparados para trabajar con plataformas virtuales educativas.

BIBLIOGRAFIA

- 1- Escandel, O., Rubio, M. y Rubio, F. (1999). La universidad del siglo XXI y el cambio tecnológico. Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del profesorado.
- 2- Albert, M. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.