



Vakgroep Sociale Agogiek

Instrument
‘betrokkenheid van ouders bij het onderwijs’

Silvie Samaey (onderzoeker)
Prof. Dr. Nicole Vettenburg (promotor)

Onderzoek uitgevoerd in opdracht van Schoolopbouwwerk Brussel vzw.

- 31 januari 2005 -

Inhoudstafel

| | |
|---|----------|
| 1. Handleiding instrument | 3 |
| 1.1 Kadering van het instrument | 3 |
| 1.1.1 Doelstelling van het instrument | 3 |
| 1.1.2 Opbouw van het instrument | 3 |
| 1) <i>Luik 1: mate van betrokkenheid op onderwijs bij ouders</i> | |
| 2) <i>Luik 2: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij scholen</i> | |
| 3) <i>Luik 3: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerk</i> | |
| 4) <i>Luik 4: reflectiemoment in functie van de groeimogelijkheden</i> | |
| 5) <i>Het bepalen van de evolutie: vergelijking van opeenvolgende metingen</i> | |
| 1.1.3 Wie hanteert het instrument? | 6 |
| 1.2 Afname van het instrument | 6 |
| 1.2.1 Luik 1: mate van betrokkenheid op onderwijs bij ouders | 6 |
| 1.2.2 Luik 2: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij scholen | 7 |
| 1.2.3 Luik 3: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerkers | 7 |
| 1.2.4 Luik 4: reflectiemoment in functie van groeimogelijkheden | 7 |
| 1.3 Verwerking van de vier luiken van het instrument | 8 |
| 1.3.1 Luik 1: mate van betrokkenheid op onderwijs bij ouders | 8 |
| 1.3.1.1 Codering van de vragen | 8 |
| 1) <i>Codering kennisdimensie</i> | |
| 2) <i>Codering emotionele dimensie</i> | |
| 3) <i>Codering rationele dimensie</i> | |
| 4) <i>Codering overtuigingsdimensie</i> | |
| 5) <i>Codering competentiedimensie</i> | |
| 6) <i>Codering gedragsdimensie</i> | |
| 1.3.1.2 Verwerking van de vragenlijsten | 10 |
| 1.3.2 Luik 2: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij scholen | 10 |
| 1.3.3 Luik 3: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerkers | 11 |
| 1.3.4 Luik 4: reflectiemoment in functie van groeimogelijkheden | 11 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Reflectie-instrument | 12 |
| 2.1 Luik 1: mate van betrokkenheid op onderwijs bij ouders | 13 |
| Vragenlijst ouderbetrokkenheid | 14 |
| Codeboek vragenlijst ouderbetrokkenheid | 42 |
| 2.2 Luik 2: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij scholen | 59 |
| Vragenlijst scholen | 60 |
| Codeboek vragenlijst scholen | 74 |
| 2.3 Luik 3: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerkers | 82 |
| Vragenlijst schoolopbouwwerkers | 83 |
| Codeboek vragenlijst schoolopbouwwerkers | 93 |
| 2.4 Luik 4: reflectiemoment in functie van groeimogelijkheden | 99 |

1. Handleiding bij het reflectie-instrument

1.1 Kadering van het instrument

1.1.1 Doelstelling van het instrument

De doelstelling van het instrument is het stimuleren van de praktijk van Schoolopbouwwerk Brussel in de richting van de missie van schoolopbouwwerk zoals beschreven in de visietekst (1997).

Het reflectie-instrument is een intern instrument met als bedoeling het schoolopbouwwerk haar geformuleerde opdracht te helpen realiseren. De resultaten van de afname zijn enkel bedoeld ter reflectie en hebben niet de bedoeling ouders, scholen of schoolopbouwwerkers te beoordelen. Het is een intern instrument om de werking binnen een regio te sturen. Het is niet de bedoeling de scholen of regio's onderling te vergelijken. Het instrument is bruikbaar in alle regio's van schoolopbouwwerk. Het is mogelijk per regio te differentiëren, rekening houdend met de concrete context waarin men zich bevindt. Het is mogelijk de gemaakte keuzes vanuit deze startpositie te verantwoorden en te reflecteren hoe men, vanuit de visie van schoolopbouwwerk, hierin verder kan groeien. Elke regio heeft, vertrekkend vanuit de eigen startpositie, immers zijn eigen ontwikkelingsdoelen en vanuit deze worden inspanningen geleverd om de betrokkenheid van ouders op onderwijs te verhogen.

Na meerdere afname's (minstens twee) van het instrument is het mogelijk om een uitspraak te doen over de evolutie in de ouderbetrokkenheid op onderwijs en aan te geven welke inspanningen het schoolopbouwwerk daartoe leverde.

1.1.2 Opbouw van het instrument

Het instrument bestaat uit vier luiken. In luik 1 tot en met luik 3 wordt achtereenvolgens gepeild naar:

- 1) mate van betrokkenheid op onderwijs bij ouders;
- 2) implementatie van het concept¹ schoolopbouwwerk bij scholen;
- 3) implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerkers

Het vierde luik betreft:

- 4) het reflectiemoment in functie van de groeimogelijkheden.

1) Luik 1: mate van betrokkenheid op onderwijs bij ouders

Een eerste luik van het instrument is gericht op het meten van de mate van betrokkenheid van ouders met kinderen in het Nederlandstalig basisonderwijs. De ouderbetrokkenheid op onderwijs wordt gemeten aan de hand van zeven dimensies:

- 1) kennisdimensie
- 2) emotionele dimensie
- 3) rationele dimensie
- 4) overtuigingsdimensie
- 5) competentiedimensie
- 6) gedragsdimensie
- 7) tijdsdimensie

¹ Concept: de opdracht en visie van het schoolopbouwwerk zoals geformuleerd in de visietekst van 1997.

2) Luik 2: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij scholen en schoolopbouwwerkers

Het tweede luik is gericht op het meten van de mate van implementatie van de visie en opdracht van het schoolopbouwwerk, zoals geformuleerd in de visietekst, bij scholen.

De vragenlijst voor de scholen is opgebouwd uit drie delen:

- 1) samenwerking met schoolopbouwwerk;
- 2) een brug maken tussen thuis en schoolmilieu;
- 3) inbreng van de doelgroep verhogen.

3) Luik 3: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerk

Het derde luik is gericht op het meten van de mate van implementatie van de visie en opdracht van het schoolopbouwwerk, zoals geformuleerd in de visietekst bij de schoolopbouwwerkers.

De vragenlijst voor de schoolopbouwwerkers is opgebouwd uit vier delen:

- 1) oplossingsgericht werken;
- 2) doelgroepgericht werken;
- 3) samenwerking met de school;
- 4) samenwerking met partners.

Bijkomend worden aan de schoolopbouwwerkers enkele algemene vragen gesteld met betrekking tot projectmatig werken.

4) Luik 4: reflectiemoment in functie van de groeimogelijkheden

Het vierde luik van het instrument is gericht op de reflectie over de resultaten uit luik 1, 2 en 3, met het oog op het aangeven van groeimogelijkheden. Op basis van de resultaten wordt met de schoolopbouwwerker(s) gereflecteerd over de wijze waarop hij/zij de opdracht zoals geformuleerd in de visietekst optimaler kan realiseren. Deze groeimogelijkheden vormen de basis voor verder overleg in functie van het vastleggen van prioriteiten en concrete acties voor de verdere werking.

5) Het bepalen van de evolutie: vergelijking van opeenvolgende metingen

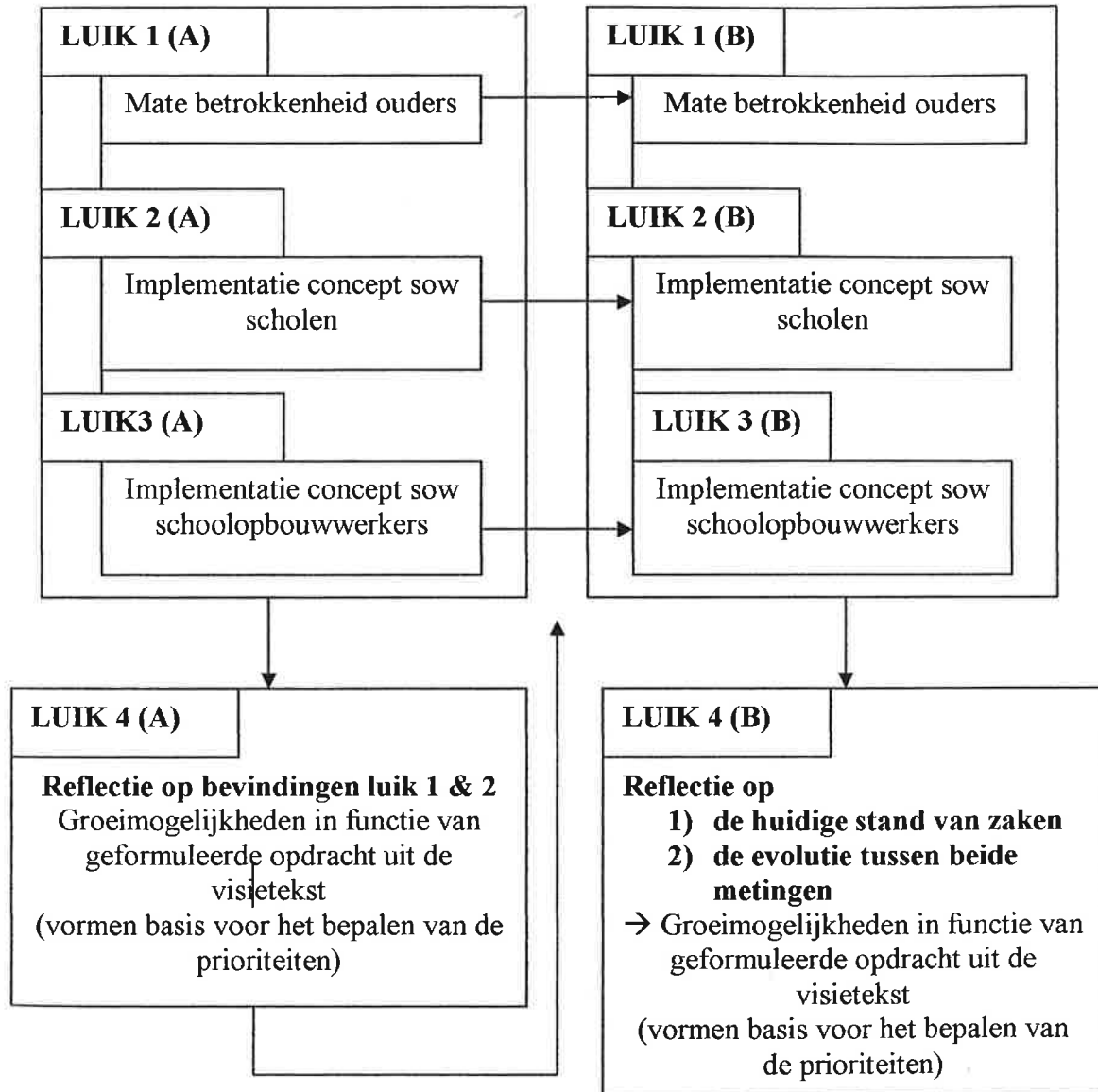
Door een vergelijking van de resultaten van de verschillende luiken uit opeenvolgende metingen, wordt de evolutie afgeleid in:

- 1) de mate van betrokkenheid van onderwijs bij ouders;
- 2) de implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij scholen;
- 3) de implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerkers.

Binnen het vierde luik van de tweede meting komen zowel reflectie op de huidige stand van zaken als reflectie op de evolutie tussen beide metingen aan bod. Deze evolutie dient per regio teruggekoppeld te worden naar de prioriteiten die uit de vorige afname voortvloeiden. Ook hier dient men opnieuw de groeimogelijkheden in functie van de geformuleerde opdracht uit de visietekst, te bepalen. Op basis van deze worden in verder overleg prioriteiten en concrete acties voor de volgende werkjaren vastgelegd.

Eerste meting
Beginanalyse
per regio

**Volgende
meting**



1.1.3 Wie hanteert het instrument?

Bij de afname van dit reflectie-instrument zijn verschillende actoren betrokken. De handleiding richt zich op de eerste plaats tot de externe coördinator. Hij/zij coördineert de afname van de interviews en staat in voor de verwerking van de resultaten. Voor de afname van de interviews wordt een beroep gedaan op externe interviewers. Zij vormen de tweede groep actoren waar deze handleiding op gericht is. In de derde plaats is de handleiding bestemd voor de coördinator van Schoolopbouwwerk Brussel. Zij is verantwoordelijk voor het modereren van het vierde en laatste luik van het instrument, namelijk het reflectiemoment. Dit veronderstelt dat de coördinator een grondige kennis heeft van afname, verwerking en doelstellingen van alle luiken van het instrument.

1.2 Afname van het instrument

1.2.1 Luik 1: mate van betrokkenheid op onderwijs bij ouders

De vragenlijst wordt afgenomen bij ouders met kinderen in het Nederlandstalig onderwijs. We richten ons op de ouders met kinderen in de scholen die samenwerken met schoolopbouwwerk.

Op basis van de klassenlijsten wordt in onderling overleg tussen de scholen en de schoolopbouwwerkers aan de externe interviewer een advies geven over welke ouders 'geschikt' zijn voor de bevraging. Dit wordt bepaald op basis van een aantal vooraf vastgelegde regels, nl.

- de ouder begrijpt Nederlands of Frans²
- de ouder maakt deel uit van de doelgroep van Schoolopbouwwerk Brussel

Uit deze aldus verkregen populatie wordt door de externe interviewer een toevalssteekproef getrokken. Het aselect selecteren van de te interviewen ouders gebeurt dus door de externe interviewer.

De 'geselecteerde' ouders krijgen via de agenda van hun kind een brief mee als 'teaser' en worden door de interviewer telefonisch gecontacteerd. De interviews worden bij de ouders thuis afgenomen. Er wordt telkens één ouder geïnterviewd. We opteren ervoor de vragenlijst af te nemen bij de ouder die het meeste contact heeft met de school.

De interviews worden individueel afgenomen. De antwoorden worden door de interviewer ingevuld. Zo wordt ook rekening gehouden met mogelijke taal- en schrijfproblemen bij ouders. Om tot een bruikbare bevraging te komen dienen de interviewers (1) over interviewtechnische kennis (respecteren van de volgorden van de vragen, intonatie bij de vragen, communicatievaardigheden,...) te beschikken en (2) de doelgroep (van Schoolopbouwwerk Brussel) te kennen. Interviewers dienen hierop te worden gescreend en zo nodig vorming en training te krijgen.

² We zijn er ons van bewust dat dit een beperking aan het onderzoek oplegt. We vangen deze beperking deels op door in luik 3 van het instrument de schoolopbouwwerkers te bevragen op de inspanningen die ze doen ten aanzien van de volledige doelgroep om hun betrokkenheid te verhogen.

Er zijn zowel gesloten als open vragen opgenomen in de vragenlijst. Bij sommige vragen wordt gewerkt met fiches die aan de ouder voorgelegd worden waarop de verschillende antwoordmogelijkheden staan. Deze fiches worden door de interviewer telkens voorgelezen.

1.2.2 Luik 2: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij scholen

De vragenlijst wordt afgenomen bij de directie. Indien de directie daarop staat, kan de zorgcoördinator aanwezig zijn tijdens het interview. Maar als de directie het interview wil doorschuiven wordt de vragenlijst niet afgenomen. De directie draagt immers de verantwoordelijkheid voor de samenwerking met schoolopbouwwerk.

De interviews worden individueel afgenomen aan de hand van een vragenlijst. De interviewer vult samen met de directie de vragenlijst in, maar de interviewer houdt wel de pen vast. Hierbij waakt de interviewer erover dat het gesprek een constructief karakter heeft. De interviewer is objectief en zorgt ervoor dat hij/zij dus zeker niet beoordelend overkomt bij de directie.

1.2.3 Luik 3: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerkers

De vragenlijst wordt bij alle schoolopbouwwerkers afgenomen. Bij elk interview gaat het telkens over de scholen waar de desbetreffende schoolopbouwwerker de eerste contactpersoon is.

De interviews worden individueel afgenomen aan de hand van een vragenlijst. De interviewer vult samen met de schoolopbouwwerker de vragenlijst in, maar de interviewer houdt wel de pen vast. De interviewer waakt erover dat het vraaggesprek constructief is naar de toekomstige werking en dat hij/zij niet beoordelend overkomt.

1.2.4 Luik 4: reflectiemoment in functie van groeimogelijkheden

Het derde luik van het instrument is gericht op de reflectie over de resultaten van luik 1 en 2, met het oog op het aangeven van groeimogelijkheden. Op basis van de resultaten wordt met de schoolopbouwwerker(s) gereflecteerd over de wijze waarop hij/zij de opdracht zoals geformuleerd in de visietekst optimaler kan realiseren. Deze groeimogelijkheden vormen de basis voor verder overleg in functie van het vastleggen van prioriteiten en concrete acties voor de verdere werking.

De reflectie vindt met de coördinator van Schoolopbouwwerk Brussel en de schoolopbouwwerkers per regio plaats. De externe coördinator kan tijdens dit reflectiemoment ook aanwezig zijn om eventueel bijkomende opmerkingen te geven en het verslag op te stellen.

1.3 Verwerking van de vier luiken van het instrument

1.3.1 Luik 1: mate van betrokkenheid op onderwijs bij ouders

De mate van ouderbetrokkenheid wordt schematisch voorgesteld. Het voordeel van een visuele weergave van de dimensies, is dat men snel een beeld kan vormen van de verzamelde informatie. In één oogopslag krijgt men reeds een indruk over hoe het met de invulling van een bepaalde dimensie is gesteld. Dergelijke voorstelling van het materiaal heeft wel het nadeel dat het minder gedetailleerd is. Daarom geven we niet alleen een visuele voorstelling van de mate van betrokkenheid op de verschillende dimensies, maar geven we bij elke dimensie ook de mate van betrokkenheid op de variabelen en indicatoren weer. Zo krijgen we in de kennisdimensie bijvoorbeeld een visuele voorstelling van de mate van waarin ouders kennis hebben over wettelijke bepalingen, onderwijs, de werking van de school en het school- en klasgebeuren.

1.3.1.1 Codering vragen

Aan de hand van de schematische versie van de vragenlijst ouderbetrokkenheid is een codeboek opgesteld dat de score op elke dimensie weergeeft. De codering gebeurde van negatief naar positief. Hoe hoger de score, hoe hoger de mate van betrokkenheid op de dimensie. De scores per dimensie worden bepaald aan de hand van de scores op de variabelen en indicatoren. Aan elke indicator wordt een gelijke waarde toegekend: alle scores worden omgezet op een schaal van 10.³

Bij het opstellen van de scores op de indicatoren is van het principe 'hoe meer, hoe beter' uitgegaan. Dit principe kan bij sommige indicatoren ter discussie gesteld worden.

Bijvoorbeeld de score op de indicator 'aanspreken van informatiekanaalen' is bepaald op basis van het aantal informatiekanaalen, maar niet op basis van de kwaliteit van de informatiekanaalen die ouders benutten.

De codering van de vragen is enkel bedoeld om te resultaten kwantificeerbaar te maken en een globale en visuele voorstelling van de mate van ouderbetrokkenheid op onderwijs weer te geven. In de reflectie wordt deze visuele voorstelling aangevuld met meer kwalitatieve gegevens uit de ouderbevraging, de resultaten van de vragenlijst voor de scholen en de vragenlijst voor de schoolopbouwwerkers. Op basis van deze resultaten kunnen wel enkele uitspraken gedaan worden over de kwaliteit van de informatiekanaalen.

1) Codering kennisdimensie

De score op de kennisdimensie wordt bepaald aan de hand van het gemiddelde van de score op volgende twee variabelen:

1. Ouders hebben kennis over onderwijs

Bij deze variabele wordt onderzocht in welke mate ouders kennis hebben over de wettelijke regelingen, het onderwijs, de werking van de school, het schoolgebeuren en het klasgebeuren. Het gemiddelde van deze vijf scores bepaalt de mate waarin ouders kennis hebben over onderwijs.

³ Codeboek bij de schematische versie van de vragenlijst ouderbetrokkenheid: zie p42

2. Ouders verwerven kennis over onderwijs.

Deze variabele onderzoekt in de eerste plaats op welke informatiekkanalen ouders een beroep doen om kennis te verwerven. Het aantal informatiekkanalen dat door ouders aangesproken wordt, bepaalt de score op deze indicator. Hoe meer, hoe hoger de score.

De tweede indicator bij deze variabele onderzoekt de kennis van de ouders over kanalen die ze (kunnen) aanspreken om informatie of hulp te vragen. We maken hier geen onderscheid tussen de verschillende informatiekkanalen. Hoe meer kanalen voor informatie of hulp ouders aangeven, hoe hoger de score op deze indicator.

Het gemiddelde van deze twee scores bepaalt de mate waarin ouders kennis verwerven of weten waar ze kennis kunnen verwerven over onderwijs.

2) Codering emotionele dimensie

De score op de emotionele dimensie wordt bepaald aan de hand van het gemiddelde van de score op volgende twee variabelen:

3. *Bejegening door onderwijs*

Het aantal positieve antwoorden bij deze variabele wijst op een betere bejegening door onderwijs en geven op een hogere score.

4. *Openheid van ouders ten aanzien van onderwijs.*

Bij deze variabele wijst het aantal positieve antwoorden op een hogere openheid van ouders ten aanzien van onderwijs en geven een hogere score.

3) Codering rationele dimensie

De score op de rationele dimensie wordt bepaald aan de hand van het gemiddelde van de score op volgende twee variabelen:

5. *Overwegingen van ouders om zich in te zetten voor onderwijs*

6. *Overwegingen van ouders om zich niet in te zetten voor onderwijs*

De score wordt hier bepaald aan de hand van het aantal overwegingen die door ouders gemaakt worden om zich al dan niet in te zetten voor onderwijs. Hoe meer overwegingen gemaakt worden, hoe hoger de score op deze dimensie.

4) Codering overtuigingsdimensie

Voor de score op deze dimensie wordt het gemiddelde genomen van de scores op volgende variabelen:

7. *Ouders geloven dat ze een rol spelen in onderwijs aan hun kinderen.*

8. *Ouders geloven dat onderwijs openstaat voor hun invloed.*

Bij deze twee variabelen bepaalt het aantal positieve antwoorden de scores op de variabelen. Hoe meer positieve antwoorden, hoe hoger de mate waarin ouders geloven dat ze een rol spelen in onderwijs aan hun kinderen en dat het onderwijs openstaat voor hun invloed.

5) Codering competentiedimensie

De score op de competentiedimensie wordt bepaald aan de hand van het gemiddelde van de score op drie variabelen, namelijk:

9. *Capaciteiten van de ouder voor het begrijpen van informatie en ondersteuning bieden aan hun kind*

10. *Assertiviteit van ouders ten aanzien van onderwijs*

11. *Kennis van het Nederlands of van een andere taal die op school gebruikt wordt.*

Het aantal positieve antwoorden geeft telkens een hogere score op deze variabelen.

6) *Codering gedragsdimensie*

De score op de gedragsdimensie wordt bepaald aan de hand van het gemiddelde van de score op onderstaande variabelen. In de antwoordmogelijkheden en het bepalen van de score zijn ook de tijd die ouders in een bepaald gedrag investeren opgenomen.

12. Ondersteuning bieden aan kinderen thuis

Het aantal positieve antwoorden op de vragen bij deze variabelen leveren de score van de mate van ondersteuning thuis op.

13. Contacten met onderwijs

Bij deze variabele wordt eerst een score opgesteld voor de vier indicatoren, namelijk naleven van afspraken en regels met betrekking tot het kind, hebben van informele en formele contacten met de school en lezen van informatie van de school. Het gemiddelde van deze vier scores geeft de mate weer waarin ouders contact hebben met onderwijs.

14. Aanwezigheid op bijeenkomsten

De score op deze variabele wordt bepaald aan de hand van het aantal positieve antwoorden en de frequentie waarin ouders op bijeenkomsten aanwezig zijn.

15. Meehelpen aan onderwijsactiviteiten

Bij deze variabele wordt een onderscheid gemaakt tussen het bieden van praktische en het bieden van inhoudelijke hulp. Het gemiddelde van deze twee scores geeft dan de mate weer waarin ouders meehelpen aan onderwijsactiviteiten.

1.3.1.2 Verwerking van de vragenlijsten

De vragenlijst voor de ouders kan op verschillende manieren verwerkt worden. Een eerste mogelijkheid is de verwerking aan de hand van het statistisch programma SPSS. Met dit programma kan de informatie het meest gedetailleerd weergegeven worden. Een andere mogelijkheid is het Microsoft-programma Excel in plaats van SPSS. Indien nodig kunnen de vragenlijsten ook handmatig verwerkt worden, uiteraard zal dit een grotere tijdsinvestering vragen.

1.3.2 Luik 2: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij scholen

De vragenlijst voor de scholen bestaat uit drie delen:

- 1) de mate waarin scholen hun rol vervullen op de dimensies van ouderbetrokkenheid
- 2) de mate waarin scholen een brug maken tussen thuis- en schoolmilieu
- 3) samenwerking met schoolopbouwwerk

De gegevens uit deel 1 worden per school kwalitatief verwerkt, aan de hand van dezelfde indeling gehanteerd bij de verwerking van de vragenlijst voor de ouders. Tijdens het reflectiemoment krijgen de schoolopbouwwerkers dan reeds een duidelijk overzicht van de manier waarop de scholen aan elke dimensie werken, voorgelegd.

Ook bij deel 2 en deel 3 worden de gegevens per school kwalitatief verwerkt. Zo krijgen de schoolopbouwwerkers de nodige informatie om in de reflectie per school de groeiomgankelijkheden en actiepunten voor de schoolopbouwwerkers te bepalen.

1.3.3 Luik 3: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerkers

De vragenlijst voor de schoolopbouwwerkers bestaat uit vier delen:

- 1) oplossingsgericht werken;
- 2) doelgroepgericht werken;
- 3) samenwerking met school;
- 4) samenwerking met partners.

Daarenboven worden nog enkele algemene vragen over de projectevaluaties gesteld.

Deze gegevens uit deel 1 worden per regio kwalitatief verwerkt, aan de hand van dezelfde indeling gehanteerd bij de verwerking van de vragenlijst voor de ouders. Tijdens het reflectiemoment krijgen de schoolopbouwwerkers reeds een duidelijk overzicht van de manier waarop ze aan elke dimensie werken, voorgelegd. Deze kan uiteraard tijdens het reflectiemoment nog verduidelijkt en aangevuld worden.

De gegevens uit deel 2, doelgroepgericht werken, worden per regio kwalitatief verwerkt. In de reflectie worden de resultaten besproken en wordt bekeken op welke manier de schoolopbouwwerkers van de desbetreffende regio meer doelgroepgericht kunnen werken.

De gegevens over de samenwerking met de school (deel 3) worden per school kwalitatief verwerkt. Dit biedt de mogelijkheid om per school groeimogelijkheden en actiepunten vast te leggen.

Deel 4 van de vragenlijst voor de schoolopbouwwerkers, samenwerking met partners, wordt per regio kwalitatief verwerkt. In de reflectie wordt besproken waar de groeimogelijkheden in de samenwerking met de partners per regio liggen.

In de vragenlijst komen een aantal algemene vragen over de interne projectevaluatie aan bod. Met deze vragen peilen we ernaar wat in deze evaluatie de positieve en negatieve punten waren van het project en waarop eventueel reeds is bijgestuurd. Dit wordt bij de reflectie besproken.

1.3.4 Luik 4: reflectiemoment in functie van groeimogelijkheden

Het reflectiemoment bestaat uit vijf stappen, namelijk het bespreken van:

- 1) ouderbetrokkenheid op onderwijs;
- 2) de mate waarin scholen inspanningen doen om een brug te maken tussen thuis- en schoolmilieu;
- 3) de samenwerking tussen scholen en schoolopbouwwerk;
- 4) de samenwerking tussen schoolopbouwwerk en partners;
- 5) het doelgroepgericht werken van de schoolopbouwwerkers.

Bij elke stap worden enkele algemene reflectievragen gesteld. Op basis van de discussie worden de groeimogelijkheden geformuleerd. Uit deze groeimogelijkheden worden concrete actiepunten voor de werking van Schoolopbouwwerk Brussel in de desbetreffende regio voor de komende jaren geformuleerd.

2. Reflectie-instrument

2.1 Luik 1: mate van betrokkenheid op onderwijs bij ouders

Vragenlijst ouderbetrokkenheid

Gegevens interview

De interviewer vult deze gegevens in voor en na het interview.

Interviewnummer:
School kind:
Leerjaar kind:
Start interview om:
Einde interview om:

Afname interview: Nederlands – Frans

1.1 Kennis Nederlands

De volgende twee vragen kunnen eventueel deels door de interviewer zelf ingevuld worden.

1.1 Kan je een gesprek volgen in het Nederlands? (89)

0 neen

0 ja

(Zo neen) kan een gesprek volgen in een andere taal die ook op school gesproken wordt? (90)

0 neen

0 ja

1.2 Kan je een gesprek voeren in het Nederlands? (87)

0 neen

0 ja

(Zo neen) Kan je een gesprek voeren in een andere taal die ook op school gesproken wordt? (88)

0 neen

0 ja

1.3 Begrijp je wat de leerkracht zegt als jullie met elkaar spreken? (91)

0 neen

0 ja

Vraag 1.1
0 – 0,5 – 1

Vraag 1.2
0 – 0,5 – 1

Vraag 1.3
0 – 1

1.2 Familiale gegevens

Het is hier de bedoeling om deze gegevens over beide ouders te verkrijgen.

Ik zou eerst een paar vraagjes over uzelf en uw gezin willen stellen.

- 1.4 In welke gemeente ben je geboren?.....
 In welke gemeente is je echtgeno(o)t(e) geboren?.....

1.5 Nu zou ik iets willen vragen over de broers en zussen van *(naam van het kind)*.

De interviewer stelt nu een aantal vragen over de andere kinderen van het gezin. De antwoorden worden ingevuld in de onderstaande tabel.
 De interviewer stelt de volgende vragen:
 Heeft (naam van het kind) nog broers?
 Wanneer is hij geboren?
 Gaat hij nog naar school?
(indien 'ja') Naar welke school?
 Op dezelfde manier worden de vragen gesteld over de andere broers /zussen.

| Geslacht Omcirkel | Geboortedatum | Indien schoolgaand: Naar welke school gaat het kind? |
|----------------------|---------------|--|
| J / M | | |
| J / M | | |
| J / M | | |
| J / M | | |
| J / M | | |

- 1.6 Hoelang ben je naar school geweest?
Interviewer duidt behaalde diploma aan:
 geen diploma
 lager onderwijs
 lager secundair onderwijs
 hoger secundair onderwijs
 hoger onderwijs buiten universiteit
 universitair onderwijs

- Hoelang is je echtgeno(o)t(e) naar school geweest?
Interviewer duidt behaalde diploma aan:
 geen diploma
 lager onderwijs
 lager secundair onderwijs
 hoger secundair onderwijs
 hoger onderwijs buiten universiteit
 universitair onderwijs

Vragenlijst ouderbetrokkenheid

1.7 Nu zou ik iets willen vragen over de werksituatie van u en uw echtgeno(o)t(e).

De interviewer stelt de vragen over de werksituatie en vult in in onderstaande tabel.

Werkt u?

(Indien 'ja') Wat doe je van werk?

Werk je fulltime of part-time?

(indien 'neen') Waarom werkt u niet?

Op dezelfde manier worden de vragen gesteld over de echtgeno(o)t(e).

| | Werkt buitenshuis, interviewer noteert welk werk en fulltime (F) of part-time (P) | Interviewer noteert reden waarom persoon niet werkt. (stempelt, ziekteverlof / invaliditeit, pensioen, opleiding school, huishouden, andere, nl.) |
|--------|---|---|
| Vader | | |
| Moeder | | |

2. Kennis scholen en organisaties in de buurt

2.1 Wat is de inrichtende macht van deze school? (11)

De interviewer noemt de school waar het kind naartoe gaat bij naam en duidt het antwoord van de ouder aan.

- het gemeenschapsonderwijs
- het gesubsidieerd officieel onderwijs (gemeentelijk – provinciaal onderwijs)
- het gesubsidieerd vrij onderwijs

Vraag 2.1

0 – 1

2.2 Welke scholen ken je in de buurt? (*andere dan deze school*) (12)

Als antwoord volstaat hier ook de naam van de straat waar de school gelegen is. Ook Franstalige scholen mogen opgenoemd worden.

Opsomming van de genoemde scholen:

.....

Vraag 2.2

0 – 0,5 – 1

2.3 Waar kan je terecht met vragen over de school? (15)

Interviewer vraagt door of de ouder nog andere plaatsen kent waar de ouder terecht kan met vragen over onderwijs.

Opsomming van genoemde plaatsen / organisaties:

.....

Vraag 2.3

0 – 0,5 – 1

2.4 (*Indien bij vraag 2.3 het CLB niet vernoemd werd. Indien bij de vorige vraag het CLB wel door de ouder vernoemd werd, vult de interviewer zelf het antwoord in en gaat naar vraag 2.5*)

Ken je het CLB? (13)

- neen
- ja

Vraag 2.4

0 – 1

2.5 (*de interviewer stelt deze vraag enkel indien bij vraag 2.3 het CLB vernoemd werd of de ouder in bij vraag 2.4 aangaf het CLB te kennen*)

Op welke manier ken je het CLB? (14)

Antwoord:

.....

Vraag 2.5

0 – 0,5 – 1

3. Kind en klasgebeuren

De volgende vragen gaan over de klas van je kind en hoe je op de hoogte blijft van hoe je kind werkt op school en wat er in de klas gebeurt.

3.1 Hoe heet de leerkracht van je kind? (23)

Naam leerkracht:

Vraag 3.1

0 - 1

3.2 Wat leert je kind vooral op school? (31)

De interviewer vraagt éénmaal door of er nog dingen zijn die hun kind op school leert.

.....

Vraag 3.2

0 - 0,5 - 1

3.3 Doen de kinderen soms speciale dingen op school (bvb uitstap, themawEEK)? (32)

0 neen

0 ja

(Zo ja) Wat hebben ze dit schooljaar al gedaan? (32)

Antwoord:

.....

Vraag 3.3

0 - 1

0 - 0,5 - 1

3.4 Hoe word je geïnformeerd over wat je kind doet op school? (36)

Gebruik bij deze vraag FICHE 1

De kaart met antwoordmogelijkheden wordt aan de ouder voorgelegd en één voor één overlopen. Je kruist op de vragenlijst de antwoorden van de ouder aan.

Antwoordmogelijkheden:

0 van kind zelf

0 agenda / heen- en weerschriftje

0 via het rapport

0 via brieven van de school

0 van de leerkracht

0 op het oudercontact

Vraag 3.4

0 - 1 - 2 - 3

- 4 - 5 - 6

3.5 Vraag je aan je kind hoe het op school is geweest? (96)

0 neen

0 1 à 2x/week

0 elke avond

Vraag 3.5

0 - 0,5 - 1

Agenda (enkel voor ouders met een kind in het lager onderwijs)

De volgende vragen gaan over de agenda van je kind.

3.6 Teken je regelmatig de agenda van je kind? (108)

- 0 neen
- 0 1 à 2x/week
- 0 elke avond

Vraag 3.6
0 - 0,5 - 1

3.7 Lees je dan ook altijd wat er in de agenda staat? (109)

- 0 neen
- 0 1 à 2x/week
- 0 elke avond

Vraag 3.7
0 - 0,5 - 1

3.8 Begrijp je wat er in de agenda van je kind staat? (77)

- 0 ja
- 0 neen

Vraag 3.8
0 - 1

(Zo neen) 3.9 Heb je hulp nodig van iemand om te begrijpen wat er in de agenda staat? (80)

- 0 neen
- 0 ja

Aan wie vraag je dit?
.....
.....

Vraag 3.9
0 - 0,5

3.10 Schrijft de juf/meester soms iets in de agenda?

- 0 neen
- 0 ja

(Zo ja) Reageer je daar dan op? Op welke manier? (110)

.....
.....

Vraag 3.10
0 - 1

3.11 Is er in de agenda plaats voor de ouders om iets te schrijven?

- 0 ja → ga naar vraag 3.12
- 0 neen

Vraag 3.11
(geen code)

3.12 Schrijf je soms zelf iets in de agenda? (111)

- 0 neen
- 0 ja

(Zo ja) wat schrijf je er dan in?
.....
.....

Vraag 3.12
0 - 1

Heen- en weerschriftje (enkel voor ouders met een kind in het kleuteronderwijs)

Heeft je kind een heen- en weerschriftje?

- 0 neen
- 0 ja

De volgende vragen worden gesteld indien het antwoord op de vorige vraag positief is.

3.7 Lees je wat erin staat? (109)

- 0 neen
- 0 1 à 2x/week
- 0 elke avond

Vraag 3.7
0 - 0,5 - 1

3.8 Begrijp je zelf wat er in het heen- en weerschriftje van je kind staat? (77)

- 0 ja
- 0 neen

Vraag 3.8
0 - 1

(Zo neen) 3.9 Heb je hulp nodig van iemand om te begrijpen wat er in het heen- en weerschriftje staat? (80)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 3.9
0 - 0,5

Aan wie vraag je dit?

3.10 Schrijft de juf/meester soms iets in het heen- en weerschriftje?

(Zo ja) Reageer je daar dan op? Op welke manier? (110)

Vraag 3.10
0 - 1

3.11 Is er in het heen- en weerschriftje plaats voor de ouders om iets te schrijven?

- 0 ja → ga naar vraag 3.12
- 0 neen

Vraag 3.11
(geen code)

3.12 Schrijf je soms zelf iets in het heen- en weerschriftje? (111)

- 0 neen
- 0 ja

(Zo ja) wat schrijf je er dan in?

Vraag 3.12
0 - 1

Rapport

Nu zou ik enkele vragen willen stellen over het rapport van je kind.

3.13 Begrijp je zelf het rapport van je kind? (75)

0 neen

0 ja

(Zo neen) Heb je soms extra uitleg nodig bij het rapport van je kind?

0 neen

0 ja

(Zo ja) Aan wie vraag je daarvoor hulp? (78)

Antwoord:

.....

Vraag 3.13

0 - 0,5 - 1

Andere informatiekanalen van de school

De volgende vragen gaan over de brieven die je van school krijgt.

3.14 Lees je de brieven die je van de school krijgt? (117)

0 neen

0 ja

(Zo ja) Hoe vaak? Nooit - soms - altijd

(Zo neen) Is het omdat de informatie enkel in het Nederlands ophangt? Ja - neen

(Zo ja) Vraag je iemand de brieven van de school te vertalen? (120a)

(zo ja) Hoe vaak vraag het dit? Nooit - soms - altijd

Vraag 3.14

0 - 0,5 - 1

0 - 0,25 -
0,5

3.15 Begrijp je zelf de brieven van de school? (76)

0 neen

0 ja

(Zo neen) 3.16 Heb je soms hulp nodig bij het begrijpen van de brieven van de school?

0 neen

0 ja

(Zo ja) Aan wie vraag je dit? (39 & 79) gebruik hiervoor FICHE 2

0 schoolraad

0 oudercomité

0 oudercontact

0 familie (ook eigen kinderen)

0 vrienden / andere ouders

0 schoolpersoneel

0 organisatie

Vraag 3.15

0 - 1

Vraag 3.16

0 - 0,5

0 - 1 - 2 -
3 - 4 - 5 -
6 - 7

3.17 Lees je de schoolkrant? (118)

0 neen

0 ja

(Zo ja) hoe vaak? Nooit – soms – altijd

(Zo neen) is het omdat het in het Nederlands is geschreven? Ja – neen

(Zo ja) vraag je iemand om vertaling als je de schoolkrant

krijgt? (120b)

(zo ja) hoe vaak vraag het dit? Nooit – soms – altijd

Vraag 3.17

0 – 0,5 – 1

0 – 0,25 –
0,5

3.18 Lees je de info-borden op school? (119)

0 neen

0 ja

(Zo ja) hoe vaak? Nooit – soms – altijd

(Zo neen) is het omdat de informatie enkel in het Nederlands ophangt? Ja – neen

(Zo ja) Vraag je iemand om te zeggen wat er op de info-borden hangt? (120c)

(zo ja) hoe vaak vraag het dit? Nooit – soms – altijd

Vraag 3.18

0 – 0,5 – 1

0 – 0,25 –
0,5

4. Betrokkenheid van ouders bij schooltaken van het kind

Nu zou ik enkele vragen willen stellen over de schooltaken van je kind en hoe je hem/haar daarbij ondersteunt.

4.1 Vind je dat ouders moeten helpen bij de schooltaken van hun kinderen? (64)

0 neen

0 ja

Vraag 4.1

0 – 1

4.2 Kan je (zelf) je kind thuis helpen met schooltaken? (81)

0 neen → ga naar vraag 4.3

0 ja → ga naar vraag 4.5

Vraag 4.2

0 – 1

4.3 Help jij je kind soms met het maken van zijn/haar huiswerk? (92)

0 neen

0 1 à 2x/week

0 elke avond

Vraag 4.3

0 – 0,5 – 1

4.4 Overhoor je je kind als hij/zij iets moet leren? (94)

0 neen

0 1 à 2x/week

0 elke avond

Vraag 4.4

0 – 0,5 – 1

4.5 Controleer je of je kind zijn/haar huiswerk gemaakt heeft? (93)

0 neen

0 1 à 2x/week

0 elke avond

Vraag 4.5

0 – 0,5 – 1

4.6 Zorg je ervoor dat je kind rustig zijn huiswerk kan maken? (95)

0 neen

Vraag 4.6

0 – 1

0 ja

4.7 Afhankelijk van de antwoorden op vragen 4.4 tem 4.6 worden volgende vragen gesteld.

Waarom ondersteun je je kind? (58)

.....

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- geen overweging
- voor het kind
- vanuit interesse voor wat er in de klas of op school gebeurt
- om contacten met andere mensen te leggen
- om meer informatie te krijgen over het kind, het klas- of schoolgebeuren of het onderwijssysteem

4.8 Waarom ondersteun je je kind niet? (63)

.....

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- geen overweging
- vanuit praktische overwegingen
- overwegingen vanuit de overtuiging
- overwegingen vanuit de competentie
- overwegingen vanuit de ontwikkelingsvisie

4.9 Aan wie zou je hulp kunnen vragen als je je kind niet kan helpen met schooltaken? (40)

(interviewer legt FICHE 2 voor, noteert de kanalen die ouders opnoemen en duidt aan op volgend overzicht.)

- schoolraad
- oudercomité
- oudercontact
- familie (ook eigen kinderen)
- vrienden / andere ouders
- schoolpersoneel
- organisatie

Vraag 4.7

0 – 0,25 –
 0,5 – 0,75
 – 1

Vraag 4.8

0 – 0,25 –
 0,5 – 0,75
 – 1

Vraag 4.9

0 – 1 – 2 –
 3 – 4 – 5 –
 6 – 7

5. Contacten met de leerkracht van het eigen kind

5.1 Weet de leerkracht van wie jij de moeder/vader bent? (47)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 5.1

0 – 1

5.2 Praat je soms met de leerkracht van je kind zonder een afspraak te maken? (113)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 5.2

0 – 1

5.3 Kan je gemakkelijk met de leerkracht praten? (49)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 5.3

0 – 1

5.4 Vind je het wenselijk dat ouders aanwezig zijn op het oudercontact? (53)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 5.4

0 – 1

(Zo ja) Ga je naar het oudercontact? (128)

Nooit – soms – altijd

0 – 0,5 – 1

Waarom wel? (57)

.....

.....

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- 0 geen overweging
- 0 voor het kind
- 0 vanuit interesse voor wat er in de klas of op school gebeurt
- 0 om contacten met andere mensen te leggen
- 0 om meer informatie te krijgen over het kind, het klas- of schoolgebeuren of het onderwijssysteem

0 – 0,25 –
0,5 – 0,75
– 1

Waarom niet? (62)

.....

.....

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- 0 geen overweging
- 0 vanuit praktische overwegingen
- 0 overwegingen vanuit de overtuiging
- 0 overwegingen vanuit de competentie
- 0 overwegingen vanuit de ontwikkelingsvisie

0 – 0,25 –
0,5 – 0,75
– 1

5.6 Durf je de leerkracht vragen te stellen over je kind? (85)

0 neen

0 ja

Vraag 5.6

0 - 1

5.7 Heb je de leerkracht van je kind zelf al eens om een gesprek gevraagd?

(116)

0 neen → vraag 5.8

0 ja → ga verder met vraag 6.1

Vraag 5.7

0 - 1

5.8 Zou je de leerkracht om een gesprek vragen als er een probleem is met je kind of als iets niet duidelijk is voor jou? (116)

0 ja

0 neen

Vraag 5.8

0 - 1

6. Contacten met directie

6.1 Durf je zelf naar de directie of de leerkracht te stappen om iets te vragen over de school? (84)

0 neen

0 ja

Vraag 6.1

0 - 1

6.2 Kan je gemakkelijk met de directie praten? (48)

0 neen

0 ja

Vraag 6.2

0 - 1

6.3 Spreek je soms met de directie van de school zonder een afspraak te maken? (112)

0 neen

0 ja

Vraag 6.3

0 - 1

6.4 Heb jij al eens een afspraak gemaakt met de directie? (115)

0 neen

0 ja

(Zo neen) Zou je de directie om een gesprek vragen als er een probleem is?

0 ja

0 neen

Vraag 6.4

0 - 1

6.5 Naar wie zou je gaan als je een probleem zou hebben met een leerkracht of de directie? (38) *Gebruik bij deze vraag FICHE 2. De kaart met antwoordmogelijkheden wordt aan de ouder voorgelegd en één voor één overlopen. Je kruist op de vragenlijst de antwoorden van de ouder aan.*

0 schoolraad

0 oudercomité

0 op oudercontact voorleggen

0 familie

0 vrienden / andere ouders

0 naar leerkracht of directie zelf stappen

0 een organisatie om hulp vragen

Vraag 6.5

0 - 1 - 2 -

3 - 4 - 5 -

6

7. De sfeer op school

7.1 Voel je je welkom op school? (41)

0 neen

0 ja

7.2 Zijn de leerkrachten vriendelijk tegen jou? (42)

0 neen

0 ja

7.3 Is de directie vriendelijk tegen jou? (43)

0 neen

0 ja

7.4 Kan je op elk moment van de dag binnen in de school? (44)

0 neen

0 ja

7.5 Weet je de weg naar het bureau van de directie? (45)

0 neen

0 ja

7.6 Weet je de weg naar het secretariaat? (46)

0 neen

0 ja

7.7 Praat je soms met andere ouders over wat er op school gebeurt? (114)

0 neen

0 ja

Vraag 7.1

0 - 1

Vraag 7.2

0 - 1

Vraag 7.3

0 - 1

Vraag 7.4

0 - 1

Vraag 7.5

0 - 1

Vraag 7.6

0 - 1

Vraag 7.7

0 - 1

8. Aanwezigheid van ouders op school

8.1 Vind je het wenselijk dat ouders in de school komen? (50)

Gebruik bij deze vraag FICHE 3

De kaart met antwoordmogelijkheden wordt aan de ouder voorgelegd en één voor één overlopen. Je kruist op de vragenlijst de antwoorden van de ouder aan.

- aan de schoolpoort
- op de speelplaats
- in de eetzaal
- in de klas

8.2 Waar in de school kom je nu? (54 en 59)

Gebruik bij deze vraag opnieuw FICHE 3

- ik kom niet in de school → ga naar vraag 8.4
- aan de schoolpoort → ga naar vraag 8.3
- op de speelplaats → ga naar vraag 8.3
- in de eetzaal → ga naar vraag 8.3
- in de klas → ga naar vraag 8.3

8.3 Waarom kom je op bepaalde plaatsen in de school? (54)

.....

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- 0 geen overweging
- 0 voor het kind
- 0 vanuit interesse voor wat er in de klas of op school gebeurt
- 0 om contacten met andere mensen te leggen
- 0 om meer informatie te krijgen over het kind, het klas- of schoolgebeuren of het onderwijssysteem

Waarom kom je niet op bepaalde plaatsen op school? (59)

.....

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- 0 geen overweging
- 0 vanuit praktische overwegingen
- 0 overwegingen vanuit de overtuiging
- 0 overwegingen vanuit de competentie
- 0 overwegingen vanuit de ontwikkelingsvisie

Vraag 8.1

0 – 0,25 –
 0,5 – 0,75
 – 1

Vraag 8.3

0 – 0,25 –
 0,5 – 0,75
 – 1

0 – 0,25 –
 0,5 – 0,75
 – 1

9. Deelnemen aan activiteiten op school

9.1 Wordt er op school iets georganiseerd waarop ouders worden uitgenodigd?

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 9.1
0 - 1

9.2 Hoe word je geïnformeerd over dingen die met ouders op school gebeuren? (35)

Gebruik bij deze vraag FICHE 4

De kaart met antwoordmogelijkheden wordt aan de ouder voorgelegd en één voor één overlopen. Je kruist op de vragenlijst de antwoorden van de ouder aan.

Antwoordmogelijkheden:

- 0 van het kind
- 0 brieven van de school
- 0 infoborden op school
- 0 schoolkrant
- 0 van de leerkracht
- 0 van andere ouders

Vraag 9.2
0 - 1 - 2 -
3 - 4 - 5 -
6

9.3 Vind je het wenselijk dat ouders deelnemen aan activiteiten op school? (52)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 9.3
0 - 1

9.4 Ben je dit schooljaar of vorig schooljaar naar één van de volgende activiteiten gegaan?

Interviewer overloopt de verschillende activiteiten en stelt telkens de volgende vraag:

Ga je naar (infomomenten) op school?

Gebruik bij deze vraag FICHE 5

Vraag 9.4

| | Nooit | Soms | Altijd |
|-----------------------------|-------|------|--------|
| a) infomoment (121) | | | |
| b) etentje (122) | | | |
| c) schoolfeest (123) | | | |
| d) opendeurdag (124) | | | |
| e) toneelvoorstelling (125) | | | |
| f) sportactiviteit (126) | | | |
| g) open-klas-dag (127) | | | |

0 - 0,5 - 1
0 - 0,5 - 1
0 - 0,5 - 1
0 - 0,5 - 1
0 - 0,5 - 1
0 - 0,5 - 1
0 - 0,5 - 1

9.5 Waarom ga je naar (activiteiten waar de ouder naartoe gaat)? (56)

.....
.....
.....

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- 0 geen overweging
- 0 voor het kind
- 0 vanuit interesse voor wat er in de klas of op school gebeurt
- 0 om contacten met andere mensen te leggen
- 0 om meer informatie te krijgen over het kind, het klas- of schoolgebeuren of het onderwijssysteem

Waarom ga je niet naar (activiteiten waar de ouder niet naartoe gaat)?(61)

.....
.....
.....

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- 0 geen overweging
- 0 vanuit praktische overwegingen
- 0 overwegingen vanuit de overtuiging
- 0 overwegingen vanuit de competentie
- 0 overwegingen vanuit de ontwikkelingsvisie

Vraag 9.5

0 – 0,25 –
0,5 – 0,75
– 1

0 – 0,25 –
0,5 – 0,75
– 1

10. Meehelpen met activiteiten op school

10.1 Vind je dat ouders moeten meehelpen met activiteiten op school? (66)

0 neen

0 ja

Vraag 10.1

0 - 1

10.2 Help je soms mee met activiteiten op school? (132)

0 neen

0 ja

(Zo ja) Bij welke activiteiten hielp je dit schooljaar al mee? (132)

Open antwoord:.....

.....

Vraag 10.2

0 - 0,5 - 1

10.3 Is er op school iets waaraan jij kan meehelpen? (83)

0 neen

0 ja

Vraag 10.3

0 - 1

10.4 Doe je in de klas of op school soms voorstellen om iets te organiseren?
(134)

0 nooit

0 soms

0 regelmatig

Vraag 10.4

0 - 0,5 - 1

10.5 Help je soms mee om je idee of een idee van een andere ouder uit te werken? (135)

0 nooit

0 soms

0 regelmatig

Vraag 10.5

0 - 0,5 - 1

10.6 Help je soms meedenken over het organiseren van bv een schoolfeest?
(136)

0 nooit

0 soms

0 regelmatig

Vraag 10.6

0 - 0,5 - 1

11. Meehelpen met activiteiten in de klas

11.1 Vind je dat ouders de kans moeten krijgen om te helpen in de klas? (65)
 neen
 ja

Vraag 11.1
0 - 1

11.2 Vind je het wenselijk dat ouders iets doen in de klas? (51)
 neen → ga naar vraag 11.3
 ja → ga naar vraag 11.4

Vraag 11.2
0 - 1

11.3 Waarom vind je het niet wenselijk dat ouders iets doen in de klas? (55)

Vraag 11.3

.....

0 - 0,25 -
0,5 - 0,75
- 1

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- geen overweging
- vanuit praktische overwegingen
- overwegingen vanuit de overtuiging
- overwegingen vanuit de competentie
- overwegingen vanuit de ontwikkelingsvisie

11.4 Waarom vind je het wenselijk dat ouders iets doen in de klas? (60)

Vraag 11.4

.....

0 - 0,25 -
0,5 - 0,75
- 1

(interviewer noteert de overwegingen gemaakt door de ouders en duidt na het interview aan op volgend overzicht)

- geen overweging
- voor het kind
- vanuit interesse voor wat er in de klas of op school gebeurt
- om contacten met andere mensen te leggen
- om meer informatie te krijgen over het kind, het klas- of schoolgebeuren of het onderwijssysteem

11.5 Kan je in de klas met de leerkracht met iets helpen? (82)

Vraag 11.5

- neen
- ja

0 - 1

11.6 Heb je dit schooljaar al meegeholpen in de les? (133)

Vraag 11.6

- neen
- ja

0 - 0,5 - 1

(Zo ja) op welke manier hielp je dit schooljaar al mee?

Open antwoord:

12. Mening geven op school

12.1 Vind je dat ouders hun mening moeten zeggen op school? (67)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 12.1
0 - 1

12.2 Durf jij je mening te zeggen tegen de leerkracht of de directeur? (86)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 12.2
0 - 1

12.3 Heeft de school aandacht voor de mening van ouders? (69)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 12.3
0 - 1

12.4 Vraagt men op school wel eens naar je mening? (70)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 12.4
0 - 1

12.5 Luistert men dan ook naar wat je zegt? (71)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 12.5
0 - 1

12.6 Houdt men rekening met wat je zegt? (72)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 12.6
0 - 1

12.7 Verandert er ook effectief iets als ouders het vragen? (73)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 12.7
0 - 1

12.8 Krijg je uitleg als het voor de school niet mogelijk is om iets te veranderen? (74)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 12.8
0 - 1

12.9 Vind je dat ouders over bepaalde zaken moeten kunnen beslissen op school? (68)

- 0 neen
- 0 ja

Vraag 12.9
0 - 1

12.10 Waarover mogen ouders op school wettelijk hun mening geven? (8)

.....
.....

Vraag 12.10
0 - 1

12.11 Waarover mogen ouders op school wettelijk meebeslissen? (9)
(open antwoord)

.....
.....

Vraag 12.11
0 - 1

13. Oudergroep

13.1 Is er op school een oudergroep? (25) *(momenten waarop ouders samenkomen)*

- neen
- ja

Vraag 13.1
0 - 1

13.2 Zit je in een oudergroep op school? (129)

- neen
- ja

Vraag 13.2
0 - 1

13.3 Hoe word je over de oudergroep geïnformeerd? (35)

Gebruik bij deze vraag FICHE 6

De kaart met antwoordmogelijkheden wordt aan de ouder voorgelegd en één voor één overlopen. Je kruist op de vragenlijst de antwoorden van de ouder aan.

Vraag 13.3
0 - 1 - 2 -
3 - 4 - 5 -
6

Antwoordmogelijkheden:

- van kind(eren)
- via brieven van de school
- door de infoborden op school
- via de schoolkrant
- van de leerkracht
- van andere ouders
- andere, nl.

13.4 Wat doet de oudergroep op school? (26)

Open antwoord:.....
.....
.....

Vraag 13.4
0 - 1

14. Oudercomité / ouderraad

14.1 Is er op de school een oudercomité of ouderraad? (27)
 neen
 ja

14.2 Ben je lid van het oudercomité? (130)
 neen
 ja

14.3 Hoe word je over het oudercomité / de ouderraad geïnformeerd? (35)
Gebruik bij deze vraag FICHE 6
De kaart met antwoordmogelijkheden wordt aan de ouder voorgelegd en één voor één overlopen. Je kruist op de vragenlijst de antwoorden van de ouder aan.

Antwoordmogelijkheden:

- van kind(eren)
- via brieven van de school
- door de infoborden op school
- via de schoolkrant
- van de leerkracht
- van andere ouders
- andere, nl.

14.4 Wat doet het oudercomité of ouderraad? (28)

Open antwoord:.....
.....
.....

Vraag 14.1
0 - 1

Vraag 14.2
0 - 1

Vraag 14.3
0 - 1 - 2 -
3 - 4 - 5 -
6

Vraag 14.4
0 - 1

15. Schoolraad (vroeger: participatieraad)

15.1 Is er op school een schoolraad? (29)

- 0 neen
- 0 ja

15.2 Ben je lid van de schoolraad? (131)

- 0 neen
- 0 ja

15.3 Hoe word je over de schoolraad geïnformeerd? (35)

Gebruik bij deze vraag FICHE 6

De kaart met antwoordmogelijkheden wordt aan de ouder voorgelegd en één voor één overlopen. Je kruist op de vragenlijst de antwoorden van de ouder aan.

Antwoordmogelijkheden:

- 0 van kind(eren)
- 0 via brieven van de school
- 0 door de infoborden op school
- 0 via de schoolkrant
- 0 van de leerkracht
- 0 van andere ouders
- 0 andere, nl.

15.4 Wat doet de schoolraad? (30)

Open antwoord:.....
.....
.....

Vraag 15.1

0 - 1

Vraag 15.2

0 - 1

Vraag 15.3

0 - 1 - 2 -

3 - 4 - 5 -

6

Vraag 15.4

0 - 1

17. Kennis (wettelijke bepalingen en schoolreglement)

17.1 Wanneer begint een schooljaar? (1)

Open antwoord:.....

Vraag 17.1

0 - 1

17.2 Wanneer eindigt een schooljaar? (2)

Open antwoord:.....

Vraag 17.2

0 - 1

17.3 Hoe oud moet je kind zijn om naar de kleuterklas te mogen? (6)

Open antwoord:.....

Vraag 17.3

0 - 1

17.4 Vanaf welke leeftijd is je kind wettelijk verplicht om naar school te gaan? (7)

Open antwoord:.....

Vraag 17.4

0 - 1

17.5 Is er een schoolreglement? (16)

0 neen

0 ja

Vraag 17.5

0 - 1

17.6 Heb je het schoolreglement ontvangen? (17)

0 neen

0 ja

Vraag 17.6

0 - 1

17.7 Kreeg je uitleg over het schoolreglement? (33)

0 neen

0 ja

(Zo ja) van wie kreeg je uitleg over het schoolreglement? (34)

Gebruik bij deze vraag FICHE 6

De kaart met antwoordmogelijkheden wordt aan de ouder voorgelegd en één voor één overlopen. Je kruist op de vragenlijst de antwoorden van de ouder aan.

Antwoordmogelijkheden:

0 van kind(eren)

0 via brieven van de school

0 door de infoborden op school

0 via de schoolkrant

0 van de leerkracht

0 van andere ouders

0 andere, nl.

Vraag 17.7

0 - 1 - 2 -

3 - 4 - 5 -

6

17.8 Staat er iets in over het gebruik van een gsm op school? (18)

0 neen

0 ja

(Zo ja) Wat staat erin?

.....

Vraag 17.8

0 - 1

0 - 1

Vragenlijst ouderbetrokkenheid

17.9 Staat er iets in over het meenemen van speelgoed naar school? (19)

neen

ja

(Zo ja) Wat staat erin?

.....

17.10 Staat er iets in over de taal die op school met de kinderen gesproken wordt? (20)

neen

ja

(Zo ja) Wat staat erin?

.....

17.11 Staat er iets in over wat je verplicht bent te betalen op school? (*kennen ze verschil tussen verplichte betalingen en niet (bv. Fakkeltjeskrant, Zonnekind*)) (21)

neen

ja

(Zo ja) Wat staat erin?

.....

17.12 Staat er iets in over wat je moet doen als je kind ziek is en niet naar school kan? (22)

neen

ja

(Zo ja) Wat staat erin?

.....

17.13 Mogen ouders iets zeggen over het schoolreglement?

neen

ja

17.14 Is er op school iemand die extra aandacht geeft aan kinderen die problemen hebben? (24)

neen

ja

17.15 Naar wie zou je gaan als je een probleem zou hebben om je kind op een school in te schrijven? (37)

Gebruik bij deze vraag FICHE 7

De kaart met antwoordmogelijkheden wordt aan de ouder voorgelegd en één voor één overlopen. Je kruist op de vragenlijst de antwoorden van de ouder aan.

schoolraad

oudercomité

op oudercontact voorleggen

familie

vrienden / andere ouders

naar leerkracht of directie zelf stappen

een organisatie om hulp vragen

Vraag 17.9

0 - 1

0 - 1

Vraag 17.10

0 - 1

0 - 1

Vraag 17.11

0 - 1

0 - 1

Vraag 17.12

0 - 1

0 - 1

Vraag 17.13

0 - 1

Vraag 17.14

0 - 1

Vraag 17.15

0 - 1 - 2 - 3

- 4 - 5 - 6 -

7

17.16 Wanneer mag een school weigeren om jouw kind in te schrijven? (3)

Vraag 17.16
0 - 1

17.17 Wat kan je doen indien je met deze weigering niet akkoord bent? (4)

Vraag 17.17
0 - 1

17.18 Hebben broers of zussen van een kind dat reeds naar een school gaat voorrang om in de school ingeschreven te worden? (5)

Vraag 17.18
0 - 1

0 ja

0 neen

18. Stimulerende omgeving thuis

18.1 Stuur je je kind elke avond op tijd naar bed? (103)

Vraag 18.1
0 - 0,5 - 1

0 neen

0 1 à 2 x/week

0 elke avond

18.2 Zorg je ervoor dat je kind elke dag naar school gaat? (106)

Vraag 18.2
0 - 0,5 - 1

0 neen

0 meestal

0 ja

18.3 Zorg je ervoor dat je kind op tijd op school is? (107)

Vraag 18.3
0 - 0,5 - 1

0 neen

0 meestal

0 ja

18.4 Lees je verhaaltjes voor aan je kind? (99) (gebruik FICHE 8)

Vraag 18.4
0 - 0,25 - 0,5
- 0,75 - 1

0 nooit

0 bijna nooit

0 soms

0 regelmatig

0 veel

18.5 Ga je soms naar de bibliotheek met je kind? (97) (gebruik FICHE 8)

Vraag 18.5
0 - 0,25 - 0,5
- 0,75 - 1

0 nooit

0 bijna nooit

0 soms

0 regelmatig

0 veel

18.6 Koop je soms boeken voor je kind? (98) (gebruik FICHE 8)

Vraag 18.6
0 - 0,25 - 0,5
- 0,75 - 1

0 nooit

0 bijna nooit

0 soms

0 regelmatig

0 veel

Vragenlijst ouderbetrokkenheid

18.7 Speel je met je kind? (100) (gebruik FICHE 8)

- nooit
- bijna nooit
- soms
- regelmatig
- veel

Vraag 18.7
0 - 0,25 -
0,5 - 0,75 -
1

18.8 Stimuleer je je kind om naar Nederlandstalige tv-programma's of video's te kijken? (101)

- neen
- 1 à 2 x/week
- elke avond

Vraag 18.8
0 - 0,5 - 1

18.9 Stimuleer je je kind om op de computer te spelen? (102)

- neen
- 1 à 2 x/week
- elke avond

Vraag 18.9
0 - 0,5 - 1

18.10 Stuur je je kind naar een club/groep in de vrije tijd? (104)

Naar welke?

- muziekschool
- sportclub
- speelpleinwerking
- jeugdbeweging
- huiswerkklas
- andere, nl.

Vraag 18.10
0 - 0,5 - 1

Spreekt men daar Nederlands of Frans?

18.11 Zijn er nog andere dingen die je doet om je kind te helpen met leren? (105)

Open antwoord:.....
.....

FICHE 1

- 1 van kind zelf
- 1 agenda / heen- en weerschriftje
- 1 via het rapport
- 1 via brieven van de school
- 1 van de leerkracht
- 1 op het oudercontact

FICHE 2

- 0 schoolraad
- 0 oudercomité
- 0 oudercontact
- 0 familie (ook eigen kinderen)
- 0 vrienden / andere ouders
- 0 schoolpersoneel
- 0 organisatie

FICHE 3

- aan de schoolpoort
- op de speelplaats
- in de eetzaal
- in de klas

FICHE 4

- 1 van het kind
- 1 brieven van de school
- 1 infoborden op school
- 1 schoolkrant
- 1 van de leerkracht
- 1 van andere ouders

FICHE 5

- a) infomoment
- b) etentje
- c) schoolfeest
- d) opendeurdag
- e) toneelvoorstelling
- f) sportactiviteit
- g) open-klas-dag
- i) andere

FICHE 6

- 1 van kind(eren)
- 1 via brieven van de school
- 1 door de infoborden op school
- 1 via de schoolkrant
- 1 van de leerkracht
- 1 van andere ouders
- 1 andere, nl.

FICHE 7

- 0 schoolraad
- 0 oudercomité
- 0 oudercontact
- 0 familie (ook eigen kinderen)
- 0 vrienden / andere ouders
- 0 schoolpersoneel
- 0 organisatie

FICHE 8

- 0 nooit
- 0 bijna nooit
- 0 soms
- 0 regelmatig
- 0 veel

Codeboek vragenlijst ouderbetrokkenheid

| <u>Dimensies</u> | <u>Vragen</u> | <u>Nummer van de vraag in VL</u> | <u>Codes</u> |
|--|---|---|--|
| 1. Kennisdimensie van betrokkenheid 1) kennis hebben over: <u>1.1 wettelijke regelingen</u> 1.1.1 inschrijvingen | 1. Wanneer begint een schooljaar? 2. Wanneer eindigt een schooljaar? 3. Wanneer mag een school weigeren om uw kind in te schrijven? 4. Wat kan u doen indien u met deze weigering niet akkoord bent? 5. Hebben broers of zussen van een kind dat reeds naar een school gaat voorrang om in de school ingeschreven te worden? 6. Hoe oud moet je kind zijn om naar de kleuterklas te mogen gaan? 7. Vanaf welke leeftijd moet je kind naar school? | 17.1 17.2 17.16 17.17 17.18 | Fout = 0 - juist = 1 Fout = 0 - juist = 1 Fout = 0 - juist = 1 Fout = 0 - juist = 1 Fout = 0 - juist = 1 |
| 1.1.2 leerplicht 1.1.3 inspraak | 8. Waarover mogen ouders op school wettelijk hun mening geven? 9. Waarover mogen ouders op school wettelijk meebeslissen? 10. Mogen de ouders iets zeggen over het schoolreglement? | 17.3 17.4 | Fout = 0 - juist = 1 Fout = 0 - juist = 1 |
| <u>1.2 onderwijs</u> 1.2.1 kennen inrichtende macht 1.2.2 kennen van aantal scholen 1.2.3 kennen van CLB | 11. Wat is de inrichtende macht van deze school? 12. Welke scholen ken je in de buurt? (<i>andere dan deze school</i>) 13. Ken je het CLB? 14. Op welke manier ken je het CLB? | 2.1 2.2 2.4 2.5 | Som op 10: mate van kennis over wettelijke bepalingen. Fout = 0 - juist = 1 Geen = 0 Één of twee = 0,5 Meer dan twee = 1 Neen = 0 - ja = 1 Ouder kan geen antwoord geven of weet het niet = 0 Ouder kent CLB op één manier = 0,5 Ouder kent CLB op meerdere manieren = 1 |

| | | |
|--|---|--|
| <p>1.2.4 kennen van organisaties</p> <p><i>1.3 werking van de school</i> 1.3.1 het schoolreglement</p> <p>1.3.2 schoolpersoneel a) directie b) leerkracht (van eigen kind) c) GOK-leerkracht</p> | <p>15. Waar kan je terecht met vragen over onderwijs?</p> <p>16. Is er een schoolreglement?</p> <p>17. Heb je het schoolreglement ontvangen?</p> <p>18. Staat er iets in over het gebruik van een gsm op school? Wat?</p> <p>19. Staat er iets in over het meenemen van speelgoed naar school? Wat?</p> <p>20. Staat er iets in over de taal die op school gesproken wordt? Wat?</p> <p>21. Staat er iets in over wat je verplicht bent te betalen op school? Wat bijvoorbeeld? (<i>kennen ze verschil tussen verplichte betalingen en niet (bv. Fakkeltjestrant, Zonnekind)</i>)</p> <p>22. Staat er iets in over wat je moet doen als je kind ziek is en niet naar school kan? Wat?</p> <p>23. Hoe heet de leerkracht van je kind?</p> <p>24. Is er op de school iemand die extra aandacht geeft aan kinderen die problemen hebben?</p> | <p>2.3</p> <p>Ouder kent geen org of weet het niet = 0 Ouder kent 1 org = 0,5 Ouder kent meerdere org = 1</p> <p>Som op 5 → omzetten naar score op 10: mate van kennis over onderwijs</p> <p>17.5 neen = 0 – ja = 1 17.6 neen = 0 – ja = 1</p> <p>17.8 fout = 0 - juist = 1 Ouder weet niet wat = 0-Ouder weet wat = 1 fout = 0 - juist = 1</p> <p>17.9 Ouder weet niet wat = 0-Ouder weet wat = 1 fout = 0 - juist = 1</p> <p>17.10 Ouder weet niet wat = 0-Ouder weet wat = 1 fout = 0 - juist = 1</p> <p>17.11 fout = 0 - juist = 1 Ouder weet niet wat = 0-Ouder weet wat = 1</p> <p>17.12 Fout = 0 – juist = 1 Fout = 0 – juist = 1</p> <p>3.1 Som op 14 → omzetten naar score op 10: mate van kennis van de werking van de school. 17.14</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p><u>1.4 schoolgebeuren</u> 1.4.1 activiteiten</p> | <p>(wordt in andere dimensies bevroegd)</p> | <p>13.1 Fout = 0 – juist = 1 13.4 Ouder weet niet wat = 0-ouder weet wat = 1</p> |
| <p>1.4.2 oudergroep</p> | <p>25. Is er op school een oudergroep? 26. Wat doet de oudergroep op school?</p> | <p>14.1 Fout = 0 – juist = 1 14.4 Ouder weet niet wat = 0-ouder weet wat = 1</p> |
| <p>1.4.3 oudercomité</p> | <p>27. Is er op school een oudercomité of ouderraad? 28. Wat doet het oudercomité of ouderraad?</p> | <p>15.1 Fout = 0 – juist = 1 15.4 Ouder weet niet wat = 0 -ouder weet wat = 1</p> |
| <p>1.4.4 schoolraad</p> | <p>29. Is er op school een schoolraad? 30. Wat doet de schoolraad?</p> | <p>Som op 6 → Omzetten naar score op 10: mate van kennis over schoolgebeuren</p> |
| <p><u>1.5 klasgebeuren en eigen kind</u> 1.5.1 Lesmateriaal (leerstof)</p> | <p>31. Wat leert je kind vooral op school?</p> | <p>3.2 Ouder weet het niet = 0 Ouder kent de 3 'klassiekers' = 1 Ouder kent meer dan de 3 'klassiekers' + 1</p> |
| <p>1.5.2 speciale klasactiviteiten</p> | <p>32. Doen kinderen soms speciale dingen op school? (byb uitstap, themaweek?) Zo ja, wat hebben ze dit schooljaar al gedaan?</p> | <p>3.3 Fout = 0 – juist = 1 Ouder kan geen antwoord geven = 0 Ouder somt minstens 1 activiteit op = 0,5 Ouder somt meer dan 2 activiteiten op = 1 Som op 4 → omzetten naar score op 10: mate van kennis over klasgebeuren</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>2) Kennis verwerven</u></p> <p><u>2.1 Manieren om kennis te verwerven over</u></p> <p>2.1.1 De werking van de school a) het schoolreglement (b) het schoolpersoneel)</p> <p>2.1.2 Het schoolgebeuren a) activiteiten b) oudergroep c) oudercomité d) participatieraad</p> <p>2.1.3 Het klasgebeuren en het kind</p> | <p>33. Kreeg je uitleg over het schoolreglement? 34. Hoe of van wie kreeg je uitleg over het schoolreglement? (brieven van de school, infoborden op school, schoolkrant, van de leerkracht/directie, van andere ouders, andere)</p> <p>35. Hoe word je geïnformeerd over dingen die met ouders op school gebeuren? (over activiteiten, oudergroep, oudercomité en participatieraad) (brieven van de school, infoborden op school, schoolkrant, van de leerkracht/directie, van andere ouders, andere)</p> <p>36. Hoe word je geïnformeerd over wat je kind doet op school? (brieven van de school, infoborden op school, schoolkrant, van de leerkracht/directie, van andere ouders, andere)</p> | <p>17.7</p> <p>9.2 13.3 14.3 15.3</p> <p>3.4</p> <p>(geen codering) schaal van 0 tot 6: aantal aangeduide antwoordmogelijkheden</p> <p>vier maal schaal van 0 tot 6: aantal aangeduide antwoordmogelijkheden</p> <p>schaal van 0 tot 6: aantal aangeduide antwoordmogelijkheden</p> <p>Som op 36 → omzetten naar score op 10: mate waarin ouders gebruik maken van de informatiekanalen om kennis te verwerven</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| <p><u>2.2 kennis over kanalen waar ouders informatie op hulp kunnen vragen</u></p> <p>2.2.1 Formele contacten</p> <ul style="list-style-type: none"> a) schoolraad b) oudercomité c) ondercontact <p>2.2.2 Informele contacten</p> <ul style="list-style-type: none"> a) familie (ook eigen kind) b) vrienden/andere ouders c) schoolpersoneel (leerkracht, directie, ...) <p>2.2.3 Organisaties</p> | <p><i>Deze indicator wordt aan de hand van open vragen bevestigd.</i></p> <p>37. Naar wie zou je gaan als je een probleem zou hebben om je kind op een school in te schrijven? (antwoordmogelijkheden: schoolraad, oudercomité, ondercontact, familie, vrienden/andere ouders, schoolpersoneel, organisatie)</p> <p>38. Naar wie zou je gaan als je een probleem zou hebben met de leerkracht of directie? (antwoordmogelijkheden: schoolraad, oudercomité, ondercontact, familie, vrienden/andere ouders, schoolpersoneel, organisatie)</p> <p>39. Aan wie zou je uitleg vragen als je brief van de school niet begrijpt? (antwoordmogelijkheden: schoolraad, oudercomité, ondercontact, familie, vrienden/andere ouders, schoolpersoneel, organisatie)</p> <p>40. Aan wie zou je hulp vragen als je je kind niet kan helpen met schooltaken? (antwoordmogelijkheden: schoolraad, oudercomité, ondercontact, familie, vrienden/andere ouders, schoolpersoneel, organisatie)</p> | <p>17.15</p> <p>Schaal van 0 tot 7: aantal aangeduide antwoordmogelijkheden.</p> <p>6.5</p> <p>Schaal van 0 tot 7: aantal aangeduide antwoordmogelijkheden.</p> <p>3.16</p> <p>Schaal van 0 tot 7: aantal aangeduide antwoordmogelijkheden.</p> <p>4.9</p> <p>Schaal van 0 tot 7: aantal aangeduide antwoordmogelijkheden.</p> <p>Som op 28 → omzetten naar score op 10: mate waarin ouders kennis hebben van kanalen die ze kunnen aanspreken om hulp of informatie te vragen.</p> |
|--|--|--|

| II. Emotionele dimensie van betrokkenheid | | |
|--|--|---|
| <p>3) <u>Bejegening door onderwijs</u></p> <p><u>3.1 De sfeer op school</u></p> <p>3.1.1 zich welkom voelen</p> <p>3.1.2 vriendelijkheid leerkrachten / directie</p> | <p>41. Voel je je welkom op school?</p> <p>42. Zijn de leerkrachten vriendelijk tegen jou?</p> <p>43. Is de directie vriendelijk tegen jou?</p> <p>44. Kan je op elk moment van de dag binnen in de school?</p> <p>45. Weet je de weg naar de directie?</p> <p>46. Weet je de weg naar het secretariaat?</p> | <p>Aantal positieve antwoorden: betere bejegening door onderwijs.</p> <p>7.1 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>7.2 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>7.3 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>7.4 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>7.5 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>7.6 Neen = 0 – ja = 1</p> |
| <p><u>3.2 Contacten</u></p> <p>3.2.1 Kent het schoolpersoneel u?</p> <p>3.2.2 Verloopt de communicatie vlot?</p> <p>a) directie</p> <p>b) leerkracht</p> | <p>47. Weet de leerkracht van wie jij de moeder/vader bent?</p> <p>48. Kan je gemakkelijk met de directie praten?</p> <p>49. Kan je gemakkelijk met de leerkracht praten?</p> | <p>5.1 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>6.2 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>5.3 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>Som op 9 → omzetten naar score op 10: mate van positieve bejegening door onderwijs</p> |

| 4) <u>Openheid van ouders ten aanzien van onderwijs</u> | | Aantal positieve antwoorden: <i>grotere openheid van ouders ten aanzien van onderwijs.</i> |
|---|--|--|
| 4.1 <u>Is de aanwezigheid van ouders op school nodig?</u> | | |
| 4.1.1 Kind persoonlijk van school ophalen | 50. Vind je het wenselijk dat ouders in de school komen? (zo ja: waar? Antwoordmogelijkheden: schoolpoort, speelplaats, eetzaal, klas) | 8.1 Geen enkele plaats = 0 1 van de 4 = 0,25 2 van de 4 = 0,5 3 van de 4 = 0,75 alle vier = 1 |
| 4.1.2 In de klas | 51. Vind je het wenselijk dat ouders iets doen in de klas? | 11.2 Neen = 0 - ja = 1 |
| 4.1.3 tijdens activiteiten | 52. Vind je het wenselijk dat ouders deelnemen aan activiteiten op school? | 9.3 Neen = 0 - ja = 1 |
| 4.1.4 Op het ondercontact | 53. Vind je het wenselijk dat ouders aanwezig zijn op het ondercontact? (<i>formele uitnodiging van de school</i>) | 5.4 Neen = 0 - ja = 1 |
| Som op 4 → omzetten naar score op 10: mate waarin ouders open staan ten aanzien van onderwijs. | | |

| III. Rationele dimensie van betrokkenheid | | | |
|--|--|------------------------|---|
| <p>5) <u>Overwegingen om zich in te zetten voor onderwijs</u></p> <p>5.1 <u>Voor het kind</u></p> <p>5.1.1 het kind heeft dat graag</p> <p>5.1.2 om de slaagkansen van het kind dit jaar te verhogen</p> <p>5.1.3 is belangrijk voor de toekomst van mijn kind</p> | <p>54. Kom je in de school? Waar? Waarom?</p> <p>55. Doe je iets in de klas? Waarom?</p> | <p>8.3</p> <p>11.4</p> | <p>Geen overweging = 0 1 van de 4 = 0,25 2 van de 4 = 0,5 3 van de 4 = 0,75 4 van de 4 = 1</p> <p>Geen overweging = 0 1 van de 4 = 0,25 2 van de 4 = 0,5 3 van de 4 = 0,75 4 van de 4 = 1</p> |
| <p>5.2 <u>Interesse voor wat er in de klas / op school gebeurt</u></p> <p>5.3 <u>Om contacten met andere mensen te leggen</u></p> | <p>56. Neem je deel aan activiteiten op school? Waarom?</p> | <p>9.5</p> | <p>Geen overweging = 0 1 van de 4 = 0,25 2 van de 4 = 0,5 3 van de 4 = 0,75 4 van de 4 = 1</p> |
| <p>5.4 <u>Om meer informatie te krijgen over:</u></p> <p>5.4.1 het kind</p> <p>5.4.2 het klasgebeuren</p> <p>5.4.3 het schoolgebeuren</p> <p>5.4.4 het onderwijssysteem</p> | <p>57. Ga je naar het oudercontact? Waarom?</p> | <p>5.4</p> | <p>Geen overweging = 0 1 van de 4 = 0,25 2 van de 4 = 0,5 3 van de 4 = 0,75 4 van de 4 = 1</p> |
| | <p>58. Ondersteun je je kind bij schooltraken? Waarom?</p> | <p>4.7</p> | <p>Geen overweging = 0 1 van de 4 = 0,25 2 van de 4 = 0,5 3 van de 4 = 0,75 4 van de 4 = 1</p> <p>Som op 5 → omzetten naar score op 10: mate waarin ouders overwegen om zich in te zetten voor onderwijs.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p><u>6) overwegingen om zich niet in te zetten voor onderwijs</u></p> <p><u>6.1 praktische overwegingen</u></p> <p>6.1.1 geen tijd</p> <p>6.1.2 hebben van kleine kinderen</p> <p>6.1.3 op een te laat tijdstip</p> <p>6.1.4 geen vervoer</p> <p>6.1.5 niet mogen (sociale controle)</p> <p><u>6.2 overwegingen vanuit de overtuiging</u></p> <p>6.2.1 taak van de school</p> <p>6.2.2 ouders hebben te weinig invloed</p> <p>a) er wordt niet geluisterd</p> <p>b) er verandert toch niets</p> <p>6.2.3 school vraagt niets</p> <p><u>6.3 overwegingen vanuit de competentie</u></p> <p>6.3.1 taal niet kennen</p> <p>6.3.2 angst om met anderen om te gaan</p> <p><u>6.4 overwegingen vanuit ontwikkelingsvisie</u></p> <p>6.4.1 zelfstandigheid van het kind</p> | <p>59. Kom je in de school? Waar? Waarom niet?</p> <p>60. Doe je iets in de klas? Waarom niet?</p> <p>61. Neem je deel aan activiteiten op school? Waarom niet?</p> <p>62. Ga je naar het oudercontact? Waarom niet?</p> <p>63. Ondersteun je je kind bij schooltaken? Waarom niet?</p> | <p>8.3</p> <p>11.5</p> <p>9.5</p> <p>5.4</p> <p>4.7</p> | <p>Geen overweging = 0</p> <p>1 van de 4 = 0,25</p> <p>2 van de 4 = 0,5</p> <p>3 van de 4 = 0,75</p> <p>4 van de 4 = 1</p> <p>Geen overweging = 0</p> <p>1 van de 4 = 0,25</p> <p>2 van de 4 = 0,5</p> <p>3 van de 4 = 0,75</p> <p>4 van de 4 = 1</p> <p>Geen overweging = 0</p> <p>1 van de 4 = 0,25</p> <p>2 van de 4 = 0,5</p> <p>3 van de 4 = 0,75</p> <p>4 van de 4 = 1</p> <p>Geen overweging = 0</p> <p>1 van de 4 = 0,25</p> <p>2 van de 4 = 0,5</p> <p>3 van de 4 = 0,75</p> <p>4 van de 4 = 1</p> <p>Geen overweging = 0</p> <p>1 van de 4 = 0,25</p> <p>2 van de 4 = 0,5</p> <p>3 van de 4 = 0,75</p> <p>4 van de 4 = 1</p> <p>Som op 5 → omzetten naar score op 10: mate waarin ouders overwegen om zich niet in te zetten voor onderwijs.</p> |
|--|---|---|--|

| IV. <u>Overtuigingsdimensie van betrokkenheid</u> | | | |
|---|---|--|--|
| <p>7) <u>Ouders geloven dat ze een rol spelen in onderwijs aan hun kinderen</u></p> <p><u>7.1 Ouders spelen een rol:</u></p> <p>7.1.1 in schoolloopbaan van hun kind</p> <p>7.1.2 in de klas van hun kind</p> <p>7.1.3 op school</p> | <p>64. Vind je dat ouders moeten helpen bij de schooltaken van hun kinderen?</p> <p>65. Vind je dat ouders de kans moeten krijgen te helpen in de klas?</p> <p>66. Vind je dat ouders moeten meehelpen met activiteiten op school?</p> <p>67. Vind je dat ouders hun mening moeten zeggen op school?</p> <p>68. Vind je dat ouders over bepaalde zaken moeten kunnen beslissen op school?</p> | <p>4.1 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>11.1 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>10.1 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>12.1 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>12.9 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>Som op 5 → omzetten naar score op 10: mate waarin ouders zichzelf een rol toeschrijven in onderwijs aan hun kinderen.</p> | |
| <p>8) <u>Ouders geloven dat onderwijs (i.c. school) openstaat voor hun invloed</u></p> <p><u>8.1 Mening kunnen geven op school</u></p> <p>8.1.1 de school heeft aandacht voor wat ouders denken</p> <p>8.1.2 de school vraagt ouders naar hun mening</p> <p><u>8.2 Mening wordt gewaardeerd</u></p> <p>8.2.1 de school houdt rekening met wat ouders zeggen</p> | <p>69. Heeft de school aandacht voor de mening van ouders?</p> <p>70. Vraagt men op school wel eens naar je mening?</p> <p>71. Luistert men dan ook naar wat je zegt?</p> <p>72. Houdt men dan rekening met wat je zegt?</p> <p>73. Verandert er ook effectief iets als ouders het vragen?</p> <p>74. Krijg je uitleg als het voor de school niet mogelijk is om iets te veranderen?</p> | <p>12.3 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>12.4 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>12.5 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>12.6 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>12.7 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>12.8 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>Som op 6 → omzetten naar score op 10: mate waarin ouders geloven dat onderwijs openstaat voor hun invloed.</p> | |

| <u>V. Competentiedimensie van betrokkenheid</u> | | |
|---|--|--|
| <u>9) Capaciteiten</u> <u>9.1 begrijpen van informatie van de school</u> 9.1.1 rapport van het kind 9.1.2 schriftelijke informatie van de school | 75. Begrijp je zelf het rapport van je kind? 76. Begrijp je zelf de brieven van de school? 77. Begrijp je zelf wat er in de agenda van je kind staat? | 3.12 Neen = 0 – ja = 1 3.15 Neen = 0 – ja = 1 3.8 Neen = 0 – ja = 1 |
| <u>9.2 aanspreken van hulpbronnen</u> 9.2.1 voor het begrijpen van het rapport 9.2.2 bij begrijpen van schriftelijke informatie van de school | 78. Heb je soms extra uitleg nodig bij het rapport van je kind? Aan wie vraag je daarvoor hulp? 79. Heb je soms hulp nodig bij het begrijpen van de brieven van de school? Aan wie vraag je dit? 80. Heb je soms hulp nodig bij het begrijpen van de agenda? Aan wie vraag je dit? | 3.13 Ja, maar ouder vraagt geen hulp = 0 Ja en ouder vraagt hulp = 0,5 (vraag wordt niet gesteld indien 75 al 1) 3.16 Ja, maar ouder vraagt geen hulp = 0 Ja en ouder vraagt hulp = 0,5 (vraag wordt niet gesteld indien 76 al 1) |
| <u>9.3 kunnen helpen bij onderwijs</u> 9.3.1 met kind thuis 9.3.2 in de klas 9.3.3 op school | 81. Kan je je kind thuis ondersteunen bij het maken schooltaken? (Wat doe je?) 82. Kan je in de klas met de leerkracht met iets helpen? Waarmee? 83. Is er op de school iets waaraan jij kunt meehelpen? Waarmee? | 3.9 Ja, maar ouder vraagt geen hulp = 0 Ja en ouder vraagt hulp = 0,5 (vraag wordt niet gesteld indien 77 al 1) 4.2 Neen = 0 – ja = 1 11.5 Neen = 0 – ja = 1 10.2 Neen = 0 – ja = 1 Som op 6 → omzetten naar score op 10: geeft mate van capaciteiten weer. |

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>10) Assertiviteit ten aanzien van onderwijs</u></p> <p><u>10.1 Durven contact opnemen /vragen naar:</u></p> <p>10.1.1 wat er op school gebeurt</p> <p>10.1.2 wat er in de klas gebeurt</p> <p>10.1.3 hoe het kind werkt in de klas</p> <p><u>10.3 Voor de eigen mening durven opkomen</u></p> | <p>84. Durf je naar de directie en/of de leerkracht te stappen om iets te vragen over de school?</p> <p>85. Durf je de leerkracht vragen te stellen over je kind?</p> <p>86. Durf jij je mening te zeggen tegen de leerkracht / directie?</p> | <p>6.1 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>5.6 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>12.2 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>Som op 3 → omzetten naar score op 10: mate van assertiviteit</p> |
| <p><u>11) Taal: kennis van het Nederlands of een andere taal die op school gebruikt wordt</u></p> <p><u>11.1 Kunnen communiceren met de school</u></p> <p>11.1.1 zich kunnen uitdrukken in het Nederlands</p> <p>11.1.2 zich kunnen uitdrukken in een andere taal</p> <p>11.1.3 mondelinge informatie begrijpen</p> <p>(11.1.4 kunnen luisteren (en niet direct oordelen))</p> | <p>87. Kan je een gesprek voeren in het Nederlands?</p> <p>88. Kan je een gesprek voeren in een andere taal die ook op school gesproken wordt?</p> <p>89. Kan je een gesprek volgen in het Nederlands?</p> <p>90. Kan je een gesprek volgen in een andere taal die ook op school gesproken wordt?</p> <p>91. Begrijp je wat de leerkracht zegt als jullie met elkaar spreken?</p> | <p>1.2 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>1.2 Neen = 0 – ja = 0,5 (Vraag wordt niet gesteld indien 87 al 1)</p> <p>1.1 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>1.1 Neen = 0 – ja = 0,5 (Vraag wordt niet gesteld indien 89 al 1)</p> <p>1.3 Neen = 0 – ja = 0,5</p> <p>Som op 3 → omzetten naar score op 10: mate van beheersen taal die op school wordt gesproken.</p> |

| <p><u>VI. Gedragsdimensie van betrokkenheid</u></p> | | |
|--|--|--|
| <p>12) <u>Ondersteuning bieden aan eigen kinderen buiten de school</u></p> <p><u>12.1 Ondersteuning bieden thuis</u></p> <p>12.1.1 helpen met huiswerk</p> <p>12.1.2 huiswerk controleren</p> <p>12.1.3 leerstof opvragen</p> <p>12.1.4 voor rustige omgeving zorgen voor maken schooltaken</p> <p>12.1.5 praten over school</p> <p>12.1.6 naar bibliotheek gaan</p> <p>12.1.7 boeken kopen</p> <p>12.1.8 voorlezen aan het kind</p> <p>12.1.9 samen spelletjes spelen</p> <p>12.1.10 (Nederlandstalige) kindertelevisie en video's bekijken</p> <p>12.1.11 computergebruik stimuleren</p> <p>12.1.12 op tijd naar bed</p> | <p>92. Help jij je kind soms met het maken zijn/haar huiswerk?</p> <p>93. Controleer je of je kind zijn/haar huiswerk gemaakt heeft?</p> <p>94. Overhoor je je kind als hij/zij iets moet leren?</p> <p>95. Zorg je ervoor dat je kind rustig zijn huiswerk kan maken?</p> <p>96. Vraag je aan je kind hoe het op school is geweest?</p> <p>97. Ga je soms naar de bibliotheek met je kind?</p> <p>98. Koop je soms boeken voor je kind?</p> <p>99. Lees jij verhaaltjes voor aan je kind?</p> <p>100. Speel je met je kind?</p> <p>101. Stimuleer je je kind om naar Nederlandstalige tv-programma's te kijken?</p> <p>102. Stimuleer je je kind om op de computer te spelen?</p> <p>103. Stuur je je kind elke avond op tijd naar bed?</p> | <p>4.3 Neen = 0-1 à 2x/week = 0,5 - elke avond = 1</p> <p>4.5 Neen = 0-1 à 2x/week = 0,5 - elke avond = 1</p> <p>4.4 Neen = 0-1 à 2x/week = 0,5 - elke avond = 1</p> <p>4.6 Neen = 0 - Ja = 1</p> <p>3.5 Neen = 0-1 à 2x/week = 0,5 - elke avond = 1</p> <p>18.5 nooit = 0 - bijna nooit = 0,25 - soms = 0,5 - regelmatig = 0,75 - veel = 1</p> <p>18.6 nooit = 0 - bijna nooit = 0,25 - soms = 0,5 - regelmatig = 0,75 - veel = 1</p> <p>18.4 nooit = 0 - bijna nooit = 0,25 - soms = 0,5 - regelmatig = 0,75 - veel = 1</p> <p>18.7 nooit = 0 - bijna nooit = 0,25 - soms = 0,5 - regelmatig = 0,75 - veel = 1</p> <p>18.8 Neen = 0-1 à 2x/week = 0,5 - elke avond = 1</p> <p>18.9 Neen = 0-1 à 2x/week = 0,5 - elke avond = 1</p> <p>18.1 Neen = 0-1 à 2x/week = 0,5 - elke avond = 1</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p><u>12.2 gebruik maken van georganiseerd Nederlandstalig vrijetijdsaanbod</u> 12.2.1 jeugdbeweging / sport (12.2.2 buitenschoolse opvang) 12.3 Andere</p> | <p>104. Stuur je je kind naar een organisatie in de vrije tijd? Welke? (muziekschool, sportclub, jeugdbeweging, ...) Spreekt men daar Nederlands of Frans?</p> <p>105. Zijn er nog andere dingen die je doet om je kind te helpen met leren?</p> | <p>18.10 18.11</p> <p>Neen = 0 – ten minste 1 organisatie waar Nederlands gesproken wordt = 0,5 – meer dan 1 organisatie waar Nederlands gesproken wordt = 1 (geen codering)</p> <p>Som op 13 → omzetten naar score op 10: mate van ondersteuning thuis.</p> |
| <p><u>13) Contacten met onderwijz</u> <u>13.1 naleven van afspraken en regels mbt kind</u> 13.1.1 kind regelmatig naar school brengen 13.1.2 kind op tijd naar school brengen 13.1.3 agenda tekenen 13.1.4 agenda lezen 13.1.5 reageren op notities van juf/meester in de agenda 13.1.6 zelf iets in de agenda schrijven</p> | <p>106. Zorg je ervoor dat je kind elke dag naar school gaat?</p> <p>107. Zorg je ervoor dat je kind op tijd op school is?</p> <p>108. Teken je regelmatig de agenda van je kind?</p> <p>109. Lees je dan ook altijd wat er in de agenda staat?</p> <p>110. Schrijft de juf/meester soms iets in de agenda voor jou? Hoe reageer je daarop? (wat doe je dan?)</p> <p>111. (Is er in de agenda plaats voor ouders om iets te schrijven?) Schrijf je soms zelf iets in de agenda?</p> | <p>18.2 18.3 3.6 3.7 3.10 3.12</p> <p>Neen = 0 – meestal = 0,5 – ja = 1 Neen = 0 – meestal = 0,5 – ja = 1 Neen = 0- 1 à 2x/week = 0,5 - elke avond = 1 Neen = 0- 1 à 2x/week = 0,5 - elke avond = 1 Ouder reageert niet = 0 Ouder reageert = 1 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>Som op 6 → omzetten naar score op 10: mate van naleven van afspraken met de school.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p><u>13.2 informele contacten hebben met</u></p> <p>13.2.1 directie</p> <p>13.2.2 leerkracht</p> <p>13.2.3 andere ouders</p> | <p>112. Spreek je soms met de directie van de school zonder een afspraak te maken?</p> <p>113. Praat je soms met de leerkracht van je kind zonder een afspraak te maken?</p> <p>114. Praat je soms met andere ouders over wat er op school gebeurt?</p> | <p>6.3 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>5.2 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>7.7 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>Som op 3 → omzetten naar score op 10: mate van informele contacten met andere personen op school (ouders, leerkracht & directie)</p> |
| <p><u>13.3 formele contacten hebben met</u></p> <p>13.3.1 directie</p> <p>13.3.2 leerkracht</p> | <p>115. Heb je al eens een afspraak gemaakt met de directie? (zou je dit doen als er een probleem is?)</p> <p>116. Heb je de leerkracht van je kind zelf al eens om een gesprek gevraagd? (Zou je dit doen?)</p> | <p>6.5 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>5.7 Neen = 0 – ja = 1</p> <p>Som op 2 → omzetten naar score op 10: mate van formele contacten met de school</p> |
| <p><u>13.4 informatie van de school 'lezen'</u></p> | <p>117. Lees je de brieven die je van de school krijgt?</p> <p>118. Lees je de schoolkrant?</p> <p>119. Lees je de info-borden op school?</p> <p>120. (indien de respondent eerder aangegeven heeft dat hij/zij geen Nederlands kan lezen:</p> <p>a. Vraag je iemand om de brieven van de school te vertalen?</p> <p>b. Vraag je iemand om vertaling als je de schoolkrant krijgt?</p> <p>c. Vraag je iemand om te zeggen wat er op de info-borden ophangt?)</p> | <p>3.14 Nooit = 0 – soms = 0,5 – altijd = 1</p> <p>3.17 Nooit = 0 – soms = 0,5 – altijd = 1</p> <p>3.18 Nooit = 0 – soms = 0,5 – altijd = 1</p> <p>3.14 Nooit = 0 – soms = 0,25 – altijd = 0,5 (niet cumuleren met 117)</p> <p>3.17 Nooit = 0 – soms = 0,25 – altijd = 0,5 (niet cumuleren met 118)</p> <p>3.18 Nooit = 0 – soms = 0,25 – altijd = 0,5 (niet cumuleren met 119)</p> <p>Som op 3 → omzetten naar score op 10: mate van lezen van geschreven informatie van de school</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><u>14) Aanwezigheid op bijeenkomsten</u></p> <p><u>14.1 Gaan naar:</u></p> <p>14.1.1 infomomenten op school</p> <p>14.1.2 etenjes van de school</p> <p>14.1.3 schoolfeest</p> <p>14.1.4 opendeurdagen van de school</p> <p>14.1.5 toneelvoorstelling op de school</p> <p>14.1.6 sportactiviteiten van de school</p> <p>14.1.7 open-klas-momenten</p> <p>14.1.8 oudercontact</p> <p>14.1.9 oudergroep</p> <p>14.1.10 oudercomité</p> <p>14.1.11 schoolraad</p> | <p>121. Ga je naar infomomenten op de school?</p> <p>122. Ga je naar etenjes van de school?</p> <p>123. Ga je naar het schoolfeest?</p> <p>124. Ga je naar de opendeurdag(en) van de school?</p> <p>125. Ga je naar een toneelvoorstelling op school?</p> <p>126. Ga je naar sportactiviteiten van de school?</p> <p>127. Ga je naar open-klas-momenten?</p> <p>128. Ga je naar het oudercontact?</p> <p>129. Zit je in een oudergroep op school?</p> <p>130. Ben je lid van het oudercomité?</p> <p>131. Ben je lid van de schoolraad?</p> | <p>9.4 Nooit = 0 -- soms = 0,5 -- altijd = 1</p> <p>9.4 Nooit = 0 -- soms = 0,5 -- altijd = 1</p> <p>9.4 Nooit = 0 -- soms = 0,5 -- altijd = 1</p> <p>9.4 Nooit = 0 -- soms = 0,5 -- altijd = 1</p> <p>9.4 Nooit = 0 -- soms = 0,5 -- altijd = 1</p> <p>9.4 Nooit = 0 -- soms = 0,5 -- altijd = 1</p> <p>9.4 Nooit = 0 -- soms = 0,5 -- altijd = 1</p> <p>5.4 Nooit = 0 -- soms = 0,5 -- altijd = 1</p> <p>13.2 Neen = 0 -- ja = 1</p> <p>14.2 Neen = 0 -- ja = 1</p> <p>15.2 Neen = 0 -- ja = 1</p> <p>Som op 11 → omzetten naar score op 10: mate van gaan naar bijeenkomsten op school.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>15) Meehelpen aan onderwijsactiviteiten</u></p> <p><u>15.1 Bieden van praktische hulp</u></p> <p>15.1.1 opdienen op een etentje</p> <p>15.1.2 eten maken voor een etentje</p> <p>15.1.3 helpen bij de opvang van kinderen</p> <p>15.1.4 helpen bij schoolfeesten</p> <p>15.1.5 zwemmoeders</p> <p>15.1.6 meehelpen in de klas (voorleesmoeders)</p> <p>15.1.7 herstellingen</p> <p>15.1.8 kostuums maken</p> <p>15.1.9 andere</p> <p><u>15.2 Bieden van inhoudelijke hulp</u></p> <p>15.2.1 voorstellen doen</p> <p>15.2.2 voorstellen mee uitwerken</p> <p>15.2.3 feesten mee voorbereiden</p> | <p>132. Help je soms mee met activiteiten van de school? Bij welke activiteiten help je dit schooljaar al mee? Wat deed je dan?</p> <p>133. Heb je dit schooljaar al meegeholpen in de les? Op welke manier help je dit schooljaar al mee?</p> <p>134. Doe je in de klas of op school soms voorstellen om iets te organiseren?</p> <p>135. Help je soms mee om je idee of een idee van een andere ouder uit te werken?</p> <p>136. Help je soms meedenken over feesten, bv. een schoolfeest?</p> | <p>10.3</p> <p>Ouder helpt niet op school = 0 Ouder help bij ten minste 1 activiteit = 0,5 Ouder help bij ten minste 3 activiteiten = 1</p> <p>11.6</p> <p>Ouder helpt niet in de klas = 0 Ouder help bij ten minste 1 activiteit = 0,5 Ouder help bij ten minste 3 activiteiten = 1</p> <p>Som op 2: omzetten naar score op 10: mate van praktische hulp van ouders op school en in de klas.</p> <p>10.4</p> <p>Nooit = 0 – soms = 0,5 – regelmatig = 1</p> <p>10.5</p> <p>Nooit = 0 – soms = 0,5 – regelmatig = 1</p> <p>10.6</p> <p>Nooit = 0 – soms = 0,5 – regelmatig = 1</p> <p>Som op 3 → omzetten naar score op 10: mate van inhoudelijke hulp van ouders op school</p> |
| <p><u>VII. Tijdsdimensie van betrokkenheid</u></p> <p>16) Tijd steken in onderwijs (frequentie – duur)</p> | <p>(dit zit in de antwoordmogelijkheden bij de vragen in de gedragsdimensie.)</p> | |

2.2 Luik 2: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij scholen

Vragenlijst scholen

1. Kennis en waardering project

1.1 Wat is het einddoel of –product van het project dat in uw regio wordt uitgevoerd? (10)

.....
.....
.....

1.2 Zijn de vooropgestelde einddoelen van het project haalbaar? (5)

.....
.....
.....

1.3 Wat willen de schoolopbouwwerkers op het einde van dit schooljaar bereiken in het kader van het project in uw school? (11)

.....
.....
.....

1.4 Op welke manier willen de schoolopbouwwerkers dit bereiken? (12)

.....
.....
.....

1.5 Wat zijn de verwachtingen van de schoolopbouwwerkers ten aanzien van de school? (13)

.....
.....
.....

1.6 Wat zijn uw verwachtingen ten aanzien van het project van schoolopbouwwerk? (14)

.....
.....
.....

1.7 Welke meerwaarde biedt het de samenwerking met schoolopbouwwerk volgens u aan de school? (1)

.....
.....
.....

1.8 Ziet u een meerwaarde in het project dat in uw school wordt uitgevoerd? Zo ja, welke? (3)

.....
.....
.....

1.9 Zien de leerkrachten een meerwaarde in de samenwerking met schoolopbouwwerk? Zo ja, welke? (2)

.....
.....
.....

1.10 Zien de leerkrachten een meerwaarde in het project dat in uw school wordt uitgevoerd? Zo ja, welke? (4)

.....
.....

2. Afspraken

2.1 Zijn er bepaalde afspraken gemaakt met betrekking tot: (6)

a) aanwezigheid van schoolopbouwwerkers in de school ja - neen

Zo ja, welke?

.....
.....
.....

Waarom wel/niet?

.....
.....
.....

b) inhoud van de bijeenkomsten ja - neen

Zo ja, welke?

.....
.....
.....

Waarom wel/niet?

.....
.....
.....

Worden de afspraken nageleefd? (8)

.....
.....
.....

2.2 Worden er aan de schoolopbouwwerkers beperkingen opgelegd met betrekking tot: (7)

a) aanwezigheid van schoolopbouwwerkers in de school ja - neen

Zo ja, welke?

.....
.....
.....

Waarom?

.....
.....
.....

b) inhoud van de bijeenkomsten ja - neen

Zo ja, welke?

.....
.....
.....

Waarom?

.....
.....
.....

2.3 Vindt u dat de samenwerking met schoolopbouwwerk vlot verloopt?(9) Ja - neen

Zo neen, waarom niet?

.....
.....
.....

3. medewerking aan het project

3.1 Hoeveel leerkrachten werken mee aan het project? (15)

.....

3.2 Hebben deze leerkrachten zich vrijwillig kandidaat gesteld om mee te werken? (16)

.....

.....

3.3 Zijn dit dezelfde leerkrachten die in het begin het engagement hebben opgenomen? (17)

Zo neen, waarom niet?

.....

.....

3.4 Wie is er voor de bijeenkomsten van de kerngroep of schoolwerkgroep verantwoordelijk voor: (18)

- a) inhoudelijke voorbereiding
- b) praktische voorbereiding
 - uitnodiging
 - lokaal
 - materiaal
 - andere:

3.5 Wie is er voor de bijeenkomsten van de oudergroep verantwoordelijk voor: (19)

- a) inhoudelijke voorbereiding
- b) praktische voorbereiding
 - uitnodiging ouders
 - lokaal
 - materiaal
 - andere:

3.6 Wat is de taak van de leerkrachten in de kerngroep / schoolwerkgroep? (20)

.....

.....

.....

3.7 Wat is de taak van de leerkrachten in de oudergroepen? (20)

.....

.....

.....

3.8 Welke andere taken neemt de school op zich in het project? (26)

.....

.....

.....

4. Communicatie met het schoolteam en partners

4.1 Is er iemand aangesteld die een aanspreekpunt is voor de schoolopbouwwerkers? Wie? (21).....

.....

.....

4.2 Op welke manier wordt het hele schoolteam op de hoogte gehouden van het verloop van het project? (23)

.....
.....
.....

4.3 Hoe blijft u op de hoogte van het verloop van het project? (22)

.....
.....
.....

4.4 Worden alle ouders geïnformeerd over het verloop van het project? (24)

Zo ja: op welke manier?.....

.....
.....
.....

Wie neemt deze taak op zich?.....

.....
.....
.....

4.5 Worden (schoolinterne en schoolexterne) partners op regelmatige basis geïnformeerd over het project? (25)

(aan de directies wordt een lijst voorgelegd met schoolinterne en schoolexterne partners)

Zo ja: welke partners?

.....
.....
.....

Wie is hiervoor verantwoordelijk?.....

.....
.....
.....

5. Kennis en informatieverspreiding naar ouders

5.1 Wordt aan de ouders uitleg gegeven over het schoolreglement? (55)

Zo ja, door wie?

.....
.....
.....

5.2 Welke taal wordt er op school met de ouders gesproken? (84).....

Wordt er ook in een andere taal met de ouders gesproken?.....

5.3 Is alle schriftelijke communicatie uitsluitend in het Nederlands?

Ja – neen

Zo ja, worden er inspanningen gedaan voor ouders die het Nederlands niet begrijpen? (86) Zo ja, welke?

.....
.....
.....

Zo neen, worden er nog andere inspanningen gedaan voor ouders voor het begrijpen van schriftelijke communicatie? (86) Zo ja, welke?

.....
.....
.....

5.4 Is het taalgebruik in de schriftelijke communicatie naar de ouders aangepast aan het niveau van de ouders? (87)

- mbt het schoolreglement
- mbt brieven van de school

Wordt hieraan specifiek aandacht besteed? Op welke manier?

.....

.....

.....

5.5 Hoe worden ouders geïnformeerd over activiteiten op school? (56)

.....

.....

.....

5.7 Bereikt de school via de gehanteerde informatiekkanalen alle ouders? (57)

ja – neen

5.8 Welke inspanningen worden er gedaan om alle ouders te bereiken? (59)

.....

.....

.....

5.9 Waar hangen de belangrijkste mededelingen voor ouders? (59)

.....

.....

.....

Is dat een plaats waar ouders en leerkrachten vaak spontaan bijeen staan?

.....

.....

.....

6. contacten tussen leerkrachten en ouders

6.1 Zijn er informele contacten met ouders? (96)

Zo ja, waar? (binnen en/of buiten de school)

.....

.....

.....

6.2 Zijn de leerkrachten aanwezig als ouders hun kinderen naar school brengen of komen ophalen? (97)

.....

.....

.....

6.3 Staan de leerkrachten open om, ook na schooltijd, met de ouders te praten? (63)

.....

.....

.....

6.4 Worden de leerkrachten daartoe gestimuleerd door de school? (99)

.....

.....

.....

7. bejegening ouders

7.1 Heb je het gevoel dat ouders zich welkom voelen in de school? (60)

.....

7.2 Hoe zorgt de school ervoor dat ouders zich welkom voelen in de school? (61)

.....

.....

.....

7.3 Bent u gemakkelijk bereikbaar voor ouders? (64)

Op welke manier zorgt u daarvoor?

.....

.....

.....

7.4 Vinden ouders gemakkelijk de weg naar en in de school? (65)

.....

7.5 Vindt u het wenselijk dat ouders op school komen? (73)

Waarom wel / niet?

.....

.....

.....

Zo ja: waar?

- schoolpoort
- speelplaats
- eetzaal
- in de klas

.....

.....

.....

7.6 Worden ouders daartoe uitgenodigd? (74)

.....

.....

Zo ja: waar?

- schoolpoort
- speelplaats
- eetzaal
- in de klas

.....

.....

.....

8. Activiteiten

8.1 Welke activiteiten organiseert de school voor ouders en/of kinderen? (100)

.....

.....

.....

8.2 Welke activiteiten zijn het succesvolst? (101)

.....

.....

.....

Welke activiteiten zijn niet succesvol? (101)

.....
.....
.....

8.3 Waaraan ligt dat volgens u? (102)

.....
.....
.....

8.4 Wat doet de school om de ouders te helpen de stap te zetten om deel te nemen aan activiteiten op school? (67)

.....
.....
.....

8.5 Wordt er bij het organiseren van activiteiten rekening gehouden met de wensen van ouders? (103)

.....
.....
.....

8.6 Worden activiteiten altijd op dezelfde dag vastgelegd of streeft u naar afwisseling en flexibiliteit in dagen, tijd en plaats voor activiteiten zodat alle ouders de gelegenheid hebben om ten minste aan sommige activiteiten deel te nemen? (68)

.....
.....
.....

8.7 Zijn er voorzieningen getroffen om andere praktische barrières te overwinnen? Is er bvb gedacht aan kinderopvang bij sommige activiteiten? Welke voorzieningen worden in uw school (nog) voorzien? (69)

.....
.....
.....

9. Hulp van ouders op school

9.1 Vindt u dat ouders moeten meehelpen met activiteiten op school? (72)

.....
.....
.....

9.2 Bij welke activiteiten op school wordt de hulp van ouders gevraagd? (82)

.....
.....
.....

9.3 Houdt de school daarbij rekening dat alle ouders eens aangesproken worden op hun capaciteiten? (83)

.....
.....
.....

9.4 Wordt er van de ouders medewerking gevraagd bij praktische zaken op school? (104b)

- opdienen etentje
- eten maken voor een etentje
- helpen bij de opvang van kinderen
- helpen bij schoolfeesten
- herstellingen
- kostuums maken,
- ander, nl.

.....

.....

.....

9.5 Wordt er van ouders inhoudelijk gevraagd bij activiteiten? (104b)

- feesten mee voorbereiden
- voorstellen mee uitwerken
- voorstellen doen
- andere, nl.

.....

.....

.....

9.6 Hoe motiveert u ouders om zich in te zetten op school? (66)

.....

.....

.....

10. Hulp van ouders in de klas

10.1 Vindt u dat ouders de kans moeten krijgen te helpen in de klas? (71)

.....

.....

.....

10.2 Bij welke activiteiten in de klas wordt de hulp van ouders gevraagd? (80)

.....

.....

.....

10.3 Houdt men daarbij rekening dat alle ouders eens aangesproken worden op hun capaciteiten? (81)

.....

.....

.....

10.4 Wordt er van ouders medewerking gevraagd in de klas? (104a)

Zo ja, waarbij? (zwemouder, voorleesouder, andere, nl.)

.....

.....

.....

10.5 Hoe motiveert u ouders om zich in te zetten in de klas? (66)

.....

.....

.....

11. Participatie

11.1 Op welke manier wordt aan de participatie van ouders in uw school vorm gegeven? (78)

.....
.....
.....

11.2 Op welke manier probeert de school zicht te krijgen op de verwachtingen en visies van ouders? (62)

.....
.....

11.3 Vraagt de school wel eens naar de mening van ouders? (77)

Zo ja, hoe vaak?

Waarover?

.....
.....

11.4 Vindt u dat ouders over bepaalde zaken moeten kunnen meebeslissen op school? (76)

Waarom wel / niet?

.....
.....

Waarover?

.....
.....

11.5 Wordt er aan de ouders uitleg gegeven over de veranderingen of waarom het niet mogelijk is om iets te veranderen? (75)

Op welke manier gebeurt dit?

.....
.....
.....

12. Ondersteuning thuis

12.1 Vindt u dat ouders hun kinderen moeten ondersteunen in hun schoolloopbaan? (70)

Op welke manier?

.....
.....
.....

12.2 Informeert de school de ouders over wat men van de leerlingen verwacht? (89)

Zo ja, op welke manier?

.....
.....
.....

12.3 Informeert de school de ouders over de manier waarop kinderen thuis met hun huiswerk kunnen omgaan? (90)

Zo ja, op welke manier?

.....
.....
.....

12.4 Informeert de school de ouders over hoe ze hun kinderen thuis kunnen ondersteunen? (91)
Zo ja, op welke manier?

12.5 Wordt er door de leerkrachten rekening gehouden met de thuissituatie van het kind als ze om ondersteuning van het kind thuis vragen? (79)

13. Bereiken ouders

13.1 Bereikt de school alle ouders? (40)
Zo ja: op welke wijze wordt dit gestimuleerd?

Zo neen: hoe komt dat volgens u?

Op welke wijze probeert u het contact met alle ouders te stimuleren?

13.2 Zijn er groepen ouders die door de school niet bereikt worden? (92)

Zo ja: welke moeite wordt gedaan om de niet-bereikte groepen te bereiken?

13.3 Wat heeft gewerkt en wat niet? (93)

13.4 Wie is er verantwoordelijk voor het leggen van contacten met alle ouders? (94)

13.5 Worden er huisbezoeken aan ouders georganiseerd? Zo ja, bij welke ouders? (95)

13.6 Welk soort contact tussen ouders en leerkrachten wordt gestimuleerd (school- klas- en of kindniveau)? (41)

13.7 Zijn er soms problemen tussen ouders en leerkrachten? (42)

13.8 Zo ja, wat is volgens u daarvan de oorzaak? (43)

.....
.....

13.9 Hoe worden deze problemen opgelost? (44)

.....
.....

14. Kennis leefwereld kinderen

14.1 Hoeveel % van de kinderen van uw school komt uit deze buurt? (Hoeveel % komt van buiten de buurt?) (28)

.....
.....

14.2 Kennen de leerkrachten de thuissituatie van de kinderen? (29)

.....
.....

14.3 Vindt u het belangrijk dat leerkrachten de thuissituatie van kinderen kennen? (30)

.....
.....

14.4 Kennen de leerkrachten de buurt waarin de school gelegen is? (31)

.....
.....

14.5 Vindt u dit belangrijk? (32) Waarom?

.....
.....

14.6 Worden er inspanningen gedaan om het buurtleven beter kenbaar te maken bij de leerkrachten? (33)

Zo ja, welke?

.....
.....

15. Leefwereld inbrengen in onderwijsleerproces

15.1 Maken leerkrachten in hun lessen gebruik van elementen uit de buurt of dingen die in de buurt gebeuren? (34)

15.2 Kunt u hiervan enkele voorbeelden geven? (35)

.....
.....
.....

15.3 Wordt dit door de school gestimuleerd? (36)

Zo ja, op welke manier?

.....
.....
.....

15.4 Trekken de leerkrachten wel eens met de kinderen de buurt in in het kader van een bepaalde les? (47)

15.5 Naar welke buurtactiviteiten zijn de klassen het voorbije schooljaar geweest? (38)

.....
.....
.....

15.6 Wordt dit door de school gestimuleerd? (39)

Zo ja, op welke manier?

.....
.....
.....

16. Samenwerking met buurtorganisaties

16.1 Wordt er op school informatie verspreid van (buurt)organisaties (bvb gezondheidsdiensten, sportverenigingen)? (45)

16.2 Van welke organisaties wordt er op school informatie verspreid? (46)

.....
.....
.....

16.3 Op welke manier wordt de informatie verspreid? (47)

.....
.....
.....

16.4 Werkt de school samen met organisaties (uit de buurt)? (48)

16.5 Met welke organisaties werkt u samen? (49)

.....
.....
.....

16.6 Waaruit bestaat deze samenwerking? Rond welke onderwerpen werkt u samen? Wie doet wat? (50)

.....
.....
.....

16.7 Wordt er in de buurt informatie verspreid over de school? (aan iedereen, ook personen die geen kinderen hebben op de school)? (51) Waarom wel / niet?

.....
.....
.....

16.8 Op welke manier wordt deze informatie verspreid? (52)

.....
.....
.....

16.9 Participeert de school waar mogelijk in buurtactiviteiten (bvb kinderspeeldag, buurtfeest, enz)? (53)

Waarom wel/niet?

.....
.....
.....

16.10 Aan welke buurtactiviteiten heeft u dit schooljaar of het voorbije schooljaar deelgenomen? (54)

.....
.....
.....

16.11 Heeft de samenwerking met schoolopbouwwerk aanzet gegeven tot andere initiatieven (buiten het project) in de school? (vernieuwingen, acties, aanpassingen) (27)

Zo ja: Welke?

.....
.....
.....

Bedankt voor het gesprek!

Evaluatie interview nr.

Hoelang heeft het interview geduurd?

.....

Staat de directie open voor een dergelijk gesprek?

.....

Waren er nog andere personen aanwezig die de vragen en de antwoorden konden horen?

neen

ja

Wie was aanwezig?.....

Heeft iemand van de aanwezigen zich met het interview gemoeid?

neen

ja

Wie?.....

Bij welke vragen was dat?

Welke vragen waren onduidelijk voor de directie?

(aanduiden op vragenlijst tijdens interview en nummers achteraf hier noteren)

.....
.....
.....

Bij welke vragen merkte je dat de directie ze liever niet beantwoordde?

(aanduiden op vragenlijst tijdens interview en nummers achteraf hier noteren)

.....
.....
.....

Welke vragen leverden niet het 'gewenste' antwoord op?

(aanduiden op vragenlijst tijdens interview en nummers achteraf hier noteren)

.....
.....
.....

Zijn er vragen die ontbreken? M.a.w. merkt men dat de directie zaken ter sprake willen brengen die niet expliciet bevraagd worden maar die toch relevant zijn m.b.t. ouderbetrokkenheid?

.....
.....
.....

Andere opmerkingen:

.....
.....
.....

| Codeboek vragenlijst scholen | | Nummer van de vraag in de vragenlijst |
|--|---|---------------------------------------|
| <u>Variabelen</u> | <u>Vragen</u> | |
| <u>Deel 1: samenwerking met schoolopbouwwerk</u> | | |
| 1) scholen geloven in de werking schoolopbouwwerk in de school (aanvaarding en vertrouwen) | | |
| 1.1 geloof in schoolopbouwwerk | 1. Welke meerwaarde biedt de samenwerking met schoolopbouwwerk volgens u aan de school? | 1.7 |
| 1.2 geloof in project | 2. Zien de leerkrachten een meerwaarde in de samenwerking met schoolopbouwwerk? Zo ja, welke? | 1.9 |
| - directie | 3. Ziet u een meerwaarde in het project dat in uw school wordt uitgevoerd? Zo ja, welke? | 1.8 |
| - leerkrachten | 4. Zien de leerkrachten een meerwaarde in het project dat in uw school wordt uitgevoerd? Zo ja, welke? | 1.10 |
| 1.3 relatie met schoolopbouwwerkers | 5. Zijn de vooropgestelde einddoelen van het project haalbaar? | 1.2 |
| - afspraken (controle) | 6. Zijn er bepaalde afspraken gemaakt met betrekking tot: - aanwezigheid van schoolopbouwwerkers in de school - inhoud van de bijeenkomsten | 2.1 |
| | 7. Worden er aan de schoolopbouwwerkers beperkingen opgelegd met betrekking tot: - aanwezigheid in de school - inhoud van de bijeenkomsten | 2.2 |
| - samenwerking | 8. Worden de afspraken nageleefd? | 2.1 |
| | 9. Vindt u dat de samenwerking met de schoolopbouwwerkers vlot verloopt? Zo nee, waarom niet? | 2.3 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>2) scholen hebben kennis van het project dat schoolbouwwerk in hun school uitvoert</p> <p>2.1 doelstelling en tussendoelen</p> <p>2.2 werkwijze schoolbouwwerk</p> <p>2.3 kennis van verwachtingen schoolbouwwerk</p> <p>2.4 scholen hebben realistische verwachtingen</p> | <p>10. Wat is het einddoel of –product van het project dat in uw regio wordt uitgevoerd?</p> <p>11. Wat willen de schoolbouwwerkers op het einde van dit schooljaar bereiken in het kader van het project in uw school?</p> <p>12. Op welke manier willen de schoolbouwwerkers dit bereiken?</p> <p>13. Wat zijn de verwachtingen van de schoolbouwwerkers ten aanzien van de school?</p> <p>14. Wat zijn uw verwachtingen ten aanzien van het project van schoolbouwwerk?</p> | <p>1.1</p> <p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p> |
| <p>3) medewerking scholen aan het project</p> <p>3.1 medewerking leerkrachten</p> <p>3.2 inbreng school in voorbereiding kerngroep / oudergroep</p> <p>3.3 taak leerkrachten op kerngroep / oudergroep</p> <p>3.4 communicatie</p> <p>- tussen scholen en schoolbouwwerkers</p> <p>- directie</p> <p>- naar schoolteam</p> <p>- naar alle ouders</p> <p>- naar partnerorganisaties</p> <p>3.5 andere taken</p> | <p>15. Hoeveel leerkrachten werken mee aan het project?</p> <p>16. Hebben deze leerkrachten zich vrijwillig kandidaat gesteld om mee te werken?</p> <p>17. Zijn dit dezelfde leerkrachten die in het begin het engagement hebben opgenomen? Zo neen: waarom niet?</p> <p>18. Wie is voor de bijeenkomsten van de kerngroep (of schoolwerkgroep) verantwoordelijk voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inhoudelijke voorbereiding - praktische voorbereiding: uitnodiging ouders, lokaal, materiaal, andere, nl.) <p>19. Wie is voor de bijeenkomsten van de oudergroep verantwoordelijk voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - inhoudelijke voorbereiding - praktische voorbereiding: uitnodiging ouders, lokaal, materiaal, andere, nl.) <p>20. Wat is de taak van de leerkrachten op de kerngroep (of schoolwerkgroep) / oudergroep?</p> <p>21. Is er iemand aangesteld die een aanspreekpunt is voor de schoolbouwwerkers? Wie?</p> <p>22. Hoe blijft u op de hoogte van het verloop van het project?</p> <p>23. Op welke manier wordt het hele schoolteam op de hoogte gehouden van het verloop van het project?</p> <p>24. Worden alle ouders geïnformeerd over het verloop van het project? Zo ja, op welke manier? Wie neemt deze taak op zich?</p> <p>25. Worden (schoolinterne en schoolexterne) partners op regelmatige basis geïnformeerd over het project? Zo ja, welke? Wie is hiervoor verantwoordelijk? (de directies krijgen hier een fiche voorgelegd met mogelijke schoolinterne en –externe partners?)</p> <p>26. Welke (andere) taken neemt de school op zich in het project?</p> | <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>3.4</p> <p>3.5</p> <p>3.6</p> <p>4.1</p> <p>4.3</p> <p>4.2</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>3.8</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 4) <u>Impact samenwerking schoolopbouwwerk</u> | 27. Heeft de samenwerking met schoolopbouwwerk aanzet gegeven tot andere initiatieven (buiten het project) in de school? Zo ja, welke? | 16.11 |
| <u>Deel 2: een brug maken tussen thuis- en schoolmilieu</u> | | |
| 1) <u>leerkrachten hebben kennis van de leefwereld van kinderen</u> | <p>28. Hoeveel % van de kinderen van uw school komt uit deze buurt? (Hoeveel % komt van buiten de buurt?)</p> <p>29. Kennen de leerkrachten de thuissituatie van de kinderen?</p> <p>30. Vindt u het belangrijk dat leerkrachten de thuissituatie van kinderen kennen?</p> <p>31. Kennen de leerkrachten de buurt waarin de school gelegen is?</p> <p>32. Vindt u dit belangrijk? Waarom?</p> <p>33. Worden er inspanningen gedaan om het buurtleven beter kenbaar te maken bij de leerkrachten? Zo ja, welke?</p> | 14.1 14.2 14.3 14.4 14.5 14.5 |
| 2) <u>de kennis van de leefwereld van de kinderen wordt ingebracht in het onderwijsleerproces</u> <i>2.1 de buurt wordt als leerinhoud benut</i> <i>2.2 de buurt wordt als leeromgeving benut</i> | <p>34. Maken leerkrachten in hun lessen gebruik van elementen uit de buurt of dingen die in de buurt gebeuren?</p> <p>35. Kunt u hiervan enkele voorbeelden geven?</p> <p>36. Wordt dit door de school gestimuleerd? Zo ja, op welke manier?</p> <p>37. Trekken de leerkrachten wel eens met de kinderen de buurt in in het kader van een bepaalde les?</p> <p>38. Naar welke buurtactiviteiten zijn de klassen het voorbije schooljaar geweest?</p> <p>39. Wordt dit door de school gestimuleerd? Zo ja, op welke manier?</p> | 15.1 15.2 15.3 15.4 15.5 15.6 |
| 3) <u>leerkrachten zijn vaardig in het omgaan met ouders</u> | <p>40. Bereikt de school alle ouders? Zo ja: op welke wijze wordt dit gestimuleerd? Zo nee: hoe komt dat volgens u? Op welke wijze probeert u het contact met alle ouders te stimuleren?</p> <p>41. Welk soort contact tussen ouders en leerkrachten wordt gestimuleerd (school- klas- en of kindniveau)?</p> <p>42. Zijn er soms problemen tussen ouders en leerkrachten?</p> <p>43. Zo ja, wat is volgens u daarvan de oorzaak?</p> <p>44. Hoe worden deze problemen opgelost?</p> | 13.1 13.6 13.7 13.8 13.9 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>4) scholen werken samen met buurtorganisaties</p> <p><i>4.1 de buurt als partner in de school</i></p> <p>* informatie verspreiden van (buurt)organisaties</p> <p>* samenwerken met (buurt)organisaties</p> <p><i>4.2 de school als actor in de buurt</i></p> <p>* informatie verspreiden in de buurt</p> <p>* deelnemen aan buurtactiviteiten</p> | <p>45. Wordt er op school informatie verspreid van (buurt)organisaties (bvz gezondheidsdiensten, sportverenigingen)?</p> <p>46. Van welke organisaties wordt er op school informatie verspreid?</p> <p>47. Op welke manier wordt de informatie verspreid?</p> <p>48. Werkt de school samen met organisaties (uit de buurt)?</p> <p>49. Met welke organisaties werkt u samen?</p> <p>50. Waaruit bestaat deze samenwerking? Rond welke onderwerpen werkt u samen? Wie doet wat?</p> <p>51. Wordt er in de buurt informatie verspreid over de school? (aan iedereen, ook personen die geen kinderen hebben op de school)?</p> <p>52. Op welke manier wordt deze informatie verspreid?</p> <p>53. Participeert de school waar mogelijk in buurtactiviteiten (bvz kinderspeeldag, buurtfeest, enz)? Waarom wel/niet?</p> <p>54. Aan welke buurtactiviteiten heeft u dit schooljaar of het voorbije schooljaar deelgenomen?</p> | <p>16.1</p> <p>16.2</p> <p>16.3</p> <p>16.4</p> <p>16.5</p> <p>16.6</p> <p>16.7</p> <p>16.8</p> <p>16.9</p> <p>16.10</p> |
| <p><u>Deel 3: Inbreng van de doelgroep verhogen</u></p> | | |
| <p><u>I. Rol school in kennisdimensie van betrokkenheid</u></p> | | |
| <p>1) ondersteunen van ouders bij het verwerven van informatie</p> <p><i>1.1 over de werking van de school</i></p> <p><i>1.2 over schoolgebeuren</i></p> <p><i>1.3 over kind en klasgebeuren</i></p> | <p>55. Wordt aan de ouders uitleg gegeven over het schoolreglement? Zo ja, door wie?</p> <p>56. Hoe worden ouders geïnformeerd over activiteiten op school? (opsomming)</p> | <p>5.1</p> <p>5.5</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2) <u>optimaliseren van informatiekkanalen naar ouders toe</u></p> | <p>57. Bereikt de school via de gehanteerde informatiekkanalen alle ouders? 58. Welke inspanningen worden er gedaan om alle ouders te bereiken? 59. Waar hangen de belangrijkste mededelingen voor ouders? Is dat een plaats waar ouders en leerkrachten vaak spontaan bijeen staan?</p> | <p>5.7 5.8 5.9</p> |
| <p>II. Rol school in emotionele dimensie van betrokkenheid <u>3) ouders positief bejegenen</u></p> | <p>60. Heb je het gevoel dat ouders zich welkom voelen in de school? 61. Hoe zorgt de school ervoor dat ouders zich welkom voelen in de school? 62. Op welke manier probeert de school zicht te krijgen op de verwachtingen en visies van ouders? 63. Staan de leerkrachten open om, ook na schooltijd, met de ouders te praten? 64. Bent u gemakkelijk bereikbaar voor ouders? Op welke manier zorgt u daarvoor? 65. Vinden ouders gemakkelijk de weg naar en in de school?</p> | <p>7.1 7.2 11.2 6.3 7.3 7.4</p> |
| <p>III. Rol school in rationele dimensie van betrokkenheid <u>4) inspelen op overwegingen van ouders om zich in te zetten voor onderwijs</u> <u>4.1 meehelpen op school of in de klas</u> <u>4.2 deelnemen aan activiteiten</u> <u>4.3 kinderen te ondersteunen bij schooltaken</u></p> | <p>66. Hoe motiveert u ouders om zich in te zetten 1) in de school en 2) in de klas? 67. Wat doet de school om de ouders te helpen de stap te zetten om deel te nemen aan activiteiten op school?</p> | <p>9.6 / 10.5 8.4</p> |
| <p><u>5) rekening houden met overwegingen van ouders om zich niet in te zetten voor onderwijs</u></p> | <p>68. Worden activiteiten altijd op dezelfde dag vastgelegd of streeft u naar afwisseling en flexibiliteit in dagen, tijd en plaats voor activiteiten zodat alle ouders de gelegenheid hebben om ten minste aan sommige activiteiten deel te nemen? 69. Zijn er voorzieningen getroffen om andere praktische barrières te overwinnen? Is er bvb gedacht aan kinderopvang bij sommige activiteiten? Welke voorzieningen worden in uw school (nog) voorzien?</p> | <p>8.6 8.7</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>IV. Rol school in overtuigingsdimensie van betrokkenheid</p> | <p>6) ouders rol toekennen in het onderwijsteleproces</p> <p><u>6.1 Ouders spelen rol</u></p> <p>* in de schoolloopbaan van hun kind</p> <p>* in de klas van hun kind</p> <p>* op school</p> | <p>70. Vindt u dat ouders hun kinderen moeten ondersteunen in hun schoolloopbaan? Op welke manier?</p> <p>71. Vindt u dat ouders de kans moeten krijgen te helpen in de klas?</p> <p>72. Vindt u dat ouders moeten meehelpen met activiteiten op school?</p> | <p>12.1</p> <p>10.1</p> <p>9.1</p> |
| <p>7) openstaan voor ouders</p> <p><u>7.1 openheid ten aanzien van aanwezigheid van ouders in de school</u></p> | <p>73. Vindt u het wenselijk dat ouders op school komen? Zo ja: waar? (schoolpoort, speelplaats, eetzaal, in de klas) Waarom wel / niet? Op welke momenten?</p> <p>74. Worden ouders daartoe uitgenodigd? (schoolpoort, speelplaats, eetzaal, in de klas)</p> <p>75. Wordt er aan de ouders uitleg gegeven over de veranderingen of waarom het niet mogelijk is om iets te veranderen? Op welke manier gebeurt dit?</p> <p>76. Vindt u dat ouders over bepaalde zaken moeten kunnen beslissen op school? Waarom wel / niet? Zo ja: waarover?</p> <p>77. Vraagt de school wel eens naar de mening van ouders? Zo ja, hoe vaak en waarover?</p> <p>78. Op welke manier wordt aan de participatie van ouders in uw school vorm gegeven?</p> | <p>7.5</p> <p>7.6</p> <p>11.5</p> <p>11.4</p> <p>11.3</p> <p>11.1</p> | |
| <p>V. Rol school in competentiedimensie van betrokkenheid</p> | <p>8) inspelen op capaciteiten van ouders</p> <p><u>8.1 bij het helpen van de kinderen thuis</u></p> <p><u>8.2 bij het helpen in de klas</u></p> <p><u>8.3 bij het helpen op school</u></p> | <p>79. Wordt er door de leerkrachten rekening gehouden met de thuissituatie van het kind als ze om ondersteuning van het kind thuis vragen?</p> <p>80. Bij welke activiteiten in de klas wordt de hulp van ouders gevraagd?</p> <p>81. Houdt men daarbij rekening dat alle ouders eens aangesproken worden op hun capaciteiten?</p> <p>82. Bij welke activiteiten op school wordt de hulp van ouders gevraagd?</p> <p>83. Houdt de school daarbij rekening dat alle ouders eens aangesproken worden op hun capaciteiten?</p> | <p>12.5</p> <p>10.2</p> <p>10.3</p> <p>9.2</p> <p>9.3</p> |

| | |
|--|--|
| <p><u>9) aanpassen van taalgebruik in communicatie met ouders</u></p> | <p>84. Welke taal wordt er op school met de ouders gesproken? Wordt er ook in een andere taal met de ouders gesproken? 5.2</p> <p>85. Is alle schriftelijke communicatie uitsluitend in het Nederlands? 5.3</p> <p>86. Zo ja, worden er inspanningen gedaan voor ouders die het Nederlands niet begrijpen? Zo ja, welke? 5.3</p> <p>87. Zo nee, worden er nog andere inspanningen gedaan voor ouders voor het begrijpen van schriftelijke communicatie? 5.4</p> <p>87. Is het taalgebruik in de schriftelijke communicatie naar de ouders aangepast aan het niveau van de ouders? - mbt het schoolreglement - mbt brieven van de school</p> <p>88. Wordt hieraan specifiek aandacht besteed? Op welke manier?</p> |
| <p>VI. Rol school in gedragsdimensie van betrokkenheid</p> <p><u>10) ouders helpen om het onderwijsleerproces van hun kind(eren) te ondersteunen</u></p> | <p>89. Informeert de school de ouders over wat men van leerlingen verwacht? Zo ja, op welke manier? 12.2</p> <p>90. Informeert de school de ouders over de manier waarop kinderen thuis met hun huiswerk kunnen omgaan? Zo ja, op welke manier? 12.3</p> <p>91. Informeert de school de ouders over hoe ze hun kinderen thuis kunnen ondersteunen? Zo ja, op welke manier? 12.4</p> |
| <p><u>11) contacten met onderwijs stimuleren</u></p> <p><u>11.1 inspanningen om moeilijk bereikbare ouders te bereiken</u></p> <p><u>11.2 informele contacten met de leerkrachten en/of de directie stimuleren</u></p> | <p>92. Zijn er groepen ouders die door de school niet bereikt worden? Zo nee: welke moeite wordt gedaan om de niet-bereikte groepen te bereiken? 13.2</p> <p>93. Wat heeft gewerkt en wat niet? 13.3</p> <p>94. Wie is er verantwoordelijk voor het leggen van contacten met alle ouders? 13.4</p> <p>95. Worden er huisbezoeken aan ouders georganiseerd? Zo ja, bij welke ouders? 13.5</p> <p>96. Zijn er informele contacten met ouders? Zo ja, waar? (binnen en/of buiten de school). 6.1</p> <p>97. Zijn de leerkrachten aanwezig als ouders hun kinderen naar school brengen of komen ophalen? 6.2</p> <p>98. zie vraag 63. 6.3</p> <p>99. Worden de leerkrachten daartoe gestimuleerd door de school? 6.4</p> |

| | | |
|---|---|---------------------------------------|
| <p><u>12) aanwezigheid van ouders op bijeenkomsten en activiteiten stimuleren</u></p> | <p>100. Welke activiteiten organiseert de school voor ouders en/of kinderen? 101. Welke activiteiten zijn het succesvolst? Welke activiteiten zijn niet succesvol? 102. Waaraan ligt dit volgens u? 103. Wordt bij het organiseren van activiteiten rekening gehouden met de wensen van de ouders?</p> | <p>8.1 8.2 8.3 8.5</p> |
| <p><u>13) hulp van ouders aan onderwijsactiviteiten stimuleren</u></p> | <p>104. Wordt er van de ouders medewerking gevraagd: 104a. in de klas - Praktische hulp (zwemouders, voorleesouders, andere, nl.) - Inhoudelijke hulp (bv mee uitwerken projectweek) 104b. op school - praktische hulp: wat? (opdienen op een etentje, eten maken voor een etentje, helpen bij de opvang van kinderen, helpen bij schoolfeesten, herstellingen, kostuums maken, andere, nl.) - Inhoudelijke hulp: wat? (feesten mee voorbereiden, voorstellen mee uitwerken, voorstellen doen, andere, nl.)</p> | <p>10.4 10.5</p> |

2.3 Luik 3: implementatie van het concept schoolopbouwwerk bij schoolopbouwwerkers

Vragenlijst schoolopbouwwerkers

1. Doelstellingen project

1.1 Hoe zijn de doelstellingen van het project bepaald?

* Welke inbreng hadden ouders hierin? (36)

.....
.....

* Welke inbreng hadden de scholen hierin? (52)

.....
.....

A. Doelstellingen ten aanzien van de ouders

1.2 Besteed je in het project aandacht aan het verruimen van de kennis van ouders over onderwijs? (1)

Ja – neen

Zo ja: Over welk gebieden van onderwijs gaat het dan vooral? (2)

(de interviewer legt de fiche voor met de verschillende gebieden van kennis waaraan gewerkt kan worden)

.....
.....

1.3 Krijgen de ouders in het kader van het project informatie rond de regels en afspraken met betrekking tot onderwijs? (26)

ja – neen

Zo ja, hoe?

.....
.....

1.4 Wordt er in het project aandacht besteed aan het 'versterken' van de ouders zodat ze in de bijeenkomsten met de leerkrachten en/of schoolteam sterk genoeg in hun schoenen staan?

Ja – neen

Zo ja: op welke manier? (48)

.....
.....

1.5 Krijgen ouders in het kader van het project informatie over hoe ze hun kinderen thuis kunnen ondersteunen? (23)

Ja – neen

Zo ja, hoe?

.....
.....

1.6 Worden alle ouders geïnformeerd over hoe ze hun kinderen thuis kunnen ondersteunen? (24)

Ja – neen

Zo ja, hoe?

.....
.....

1.7 Zet je ouders aan tot informele en formele contacten met leerkrachten en directie?

Ja – neen

Zo ja, hoe? (25)

.....
.....
.....

1.8 Stimuleer je ouders tot informele contacten met andere ouders?

Ja – neen

Zo ja, hoe? (26)

.....
.....
.....

1.9 Hoe stimuleer je ouders om naar activiteiten en bijeenkomsten te komen? (27)

.....
.....
.....

1.10 Stimuleer je ouders in het uitwerken of doen van voorstellen? (28)

Ja – neen

Zo ja, hoe ondersteun je de ouders daarbij?

.....
.....
.....

1.11 Stimuleer je ouders om mee te helpen aan onderwijsactiviteiten? (29)

Ja – neen

* Zo ja, aan welke activiteiten?

.....
.....
.....

* Zo ja, op welke manier?

.....
.....
.....

1.12 Stimuleer je ouders om lid te worden van het oudercomité of de schoolraad? (30)

Ja – neen

Zo ja, hoe ondersteun je de ouders daarbij?

.....
.....
.....

B. Doelstellingen ten aanzien van de school

1.13 Denk je dat scholen door medewerking aan het project meer inzicht krijgen in: (22)

- capaciteiten van ouders tav het begrijpen van schriftelijke communicatie (rapport, brieven, agenda,...)

.....
.....
.....

- Vaardigheden van ouders die benut kunnen worden in de klas- en schoolwerking?

.....
.....
.....

- Capaciteiten van ouders bij het ondersteunen van hun kinderen thuis?

.....
.....
.....

1.14 Stimuleer je scholen om ouders meer informatie te geven? (5)

Ja - neen

Zo ja, over welke onderwerpen?

.....
.....
.....

1.15 Wordt er in de samenwerking met de school aandacht besteed aan de communicatie van de school naar ouders? (6)

Ja - neen

* Zo ja, op welke punten?

.....
.....
.....

* Zo ja, op welke manier ondersteun je de school daarin?

.....
.....
.....

1.16 Werk je aan een betere bejegening van ouders door de school? (9)

Ja- neen

Zo ja, hoe?

.....
.....
.....

1.17 Maakt het werken aan de sfeer op school deel uit van het project op de school? (10)

Ja - neen

Zo ja, hoe?

.....
.....
.....

1.18 Zet je leerkrachten en directie aan tot informele contacten met ouders?

Ja - neen

Zo ja, hoe? (32)

.....
.....
.....

1.19 Stimuleer je de scholen om een mogelijkheid te voorzien voor meer informele contacten tussen ouders (bv. lokaal, activiteiten,...) (33)

Ja - neen

Zo ja, hoe?

.....
.....
.....

1.20 Zet je de scholen aan om meer (of minder) activiteiten te organiseren voor ouders, rekening houdend met de wensen van ouders? (34)

Ja - neen

1.21 Stimuleer je scholen om de mening van de ouders te vragen? (18)

Ja - neen

1.22 Stimuleer je scholen om deze mening (meer) te waarderen? (18)

Ja - neen

1.23 Stimuleer je scholen om te tonen aan de ouders dat hun mening gewaardeerd wordt? (18)

Ja - neen

1.24 Stimuleer je tijdens het project meer openheid bij de school voor: (19)

* De rol van ouders bij schooltaken? Ja - neen

Zo ja, hoe?

.....
.....
.....

* De rol en medewerking van ouders in de klas en op school? Ja- neen

Zo ja, hoe?

.....
.....
.....

* De rol van ouders in beslissingsprocessen? Ja- neen

Zo ja, hoe?

.....
.....
.....

1.25 Stimuleer je scholen om ouders informatie en ondersteuning te geven in hoe ouders het onderwijsleerproces thuis kunnen ondersteunen? (31)

Ja - neen

1.26 Stimuleer je de scholen om een beroep te doen op ouders bij onderwijsactiviteiten (zowel praktisch als inhoudelijk)? (35)

Ja – neen

Zo ja, bij welke onderwijsactiviteiten?

.....
.....
.....

1.27 Weten de scholen waarom ouders al dan niet: (14)

- in de school komen
- meehelpen in de klas
- deelnemen aan activiteiten
- aanwezig zijn op het oudercontact
- kinderen ondersteunen bij schooltaken

Kunnen ze door medewerking aan het project hierin meer inzicht verwerven?

.....
.....
.....

2. Werking ten aanzien van ouders

2.1 Op welke manier(en) zijn ouders aangesproken om deel te nemen aan het project? (40)

.....
.....
.....

2.2 Hoe gebeurde de selectie van ouders voor de kerngroepen? (41)

.....
.....
.....

2.3 Hebben jullie zicht op de capaciteiten van individuele ouders? (20)

.....
.....
.....

2.4 Worden alle ouders aangesproken in functie van hun vaardigheden? (21)

.....
.....
.....

2.5 Wordt er in de oudergroep met diverse methoden gewerkt die aansluiten bij alle ouders?

Ja – neen

Zo ja, welke? (49)

.....
.....
.....

2.6 Welke medewerking wordt er van ouders gevraagd in het project? (17)

.....
.....
.....

2.7 Hou je bij het opzetten van activiteiten rekening met wensen, beperkingen en overwegingen van ouders om aanwezig te zijn? (11)

Ja – neen

Zo ja, op welke wijze?

.....
.....
.....

2.8 Worden activiteiten altijd op dezelfde momenten vastgelegd? Wordt er gestreefd naar afwisseling in dagen, tijd en plaats voor sommige activiteiten zodat alle ouders de gelegenheid hebben om ten minste aan sommige deel te nemen? (12)

.....
.....
.....

2.9 Zijn er voorzieningen getroffen om andere praktische barrières te overwinnen? (bv kinderopvang, vervoer bij uitstap, andere) (13)

.....
.....
.....

2.10 Zijn jullie gemakkelijk bereikbaar voor de ouders (7)

.....
.....
.....

2.11 Kennen jullie alle ouders persoonlijk (bij naam)? (8)

Ja – neen

Zo ja:

- hoeveel ouders zijn dit in totaal?
- Is dit belangrijk volgens jou?

.....
.....
.....

Zo neen:

- Ken je de namen van de ouders van de kerngroep?
- Vind je dit belangrijk?

.....
.....
.....

3. Communicatie naar ouders

3.1 Worden alle ouders op de hoogte gebracht van het project? (37)

.....
.....
.....

3.2 Hoe zorg je ervoor dat zoveel mogelijk ouders op de hoogte zijn? (39)

.....
.....
.....

3.3 Op welke manieren werden alle ouders op de hoogte gebracht van het project? (wijze communicatie?) (38)

.....
.....
.....

3.4 Welke inspanningen doe je om de informatie voor alle ouders begrijpbaar te maken? (4)

.....
.....
.....

3.5 Hoe wordt de communicatie naar ouders die meewerken aan het project aangepast aan hun capaciteiten? (3)

.....
.....
.....

3.6 Hoe worden ouders gestimuleerd en ondersteund in het overbrengen van informatie over het project naar andere ouders? (47)

.....
.....
.....

4. Inspraak ouders

4.1 Hou je tijdens het project rekening met de mening van ouders? (15)

.....
.....
.....

4.2 Kunnen ouders meebeslissen over bepaalde zaken tijdens het project? (16)
Zo ja, waarover?

.....
.....
.....

4.3 Kunnen ouders voorstellen doen voor bijvoorbeeld het onderwerp van de volgende bijeenkomst? (44)

.....
.....
.....

4.4 Hebben ouders inspraak in het verloop van het project? (planning en manier van werken) (42)

.....
.....
.....

4.5 Worden er op regelmatige basis evaluaties bij de ouders uitgevoerd over het verloop van het project? (43)

.....
.....
.....

4.6 Hebben ouders inspraak in het eindproduct? (45)

Zo ja, op:

- de inhoud van het eindproduct
- de vorm van het eindproduct
- manier van aanbrenge naar andere ouders

.....

.....

.....

5. Samenwerking met andere partners

5.1 Met welke van volgende partners wordt samengewerkt? (60)

- CLB
- VBB
- Taalvaart
- Brusseler

* Zet elk van deze partners zich achter het project?

- CLB
- VBB
- Taalvaart
- Brusseler

* Wat is de werkverdeling tussen schoolopbouwwerk en elk van deze partners?

- CLB
- VBB
- Taalvaart
- Brusseler

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 Met welke andere partners werk je samen om de doelstellingen van het project te bereiken? (61)

* Staat elk van deze partners achter het project?

.....

.....

.....

* Wat is de werkverdeling tussen schoolopbouwwerk en elk van deze partners?

.....

.....

.....

5.3 Hoe zorg je ervoor dat de partners in de regio van de school ook op de hoogte is van het project? (62)

.....

.....

.....

6. Evaluatie van project

6.1 Op welke wijze werd het project geëvalueerd in de projectevaluaties? (wat waren de positieve en negatieve punten?) (63)

.....
.....
.....
.....
.....

6.2 Waarop is er na de projectevaluaties bijgestuurd? (64)

.....
.....
.....
.....
.....

6.3 Werkt men in het project school- en netoverschrijdend? Hoe wordt hieraan vorm gegeven? (59)

.....
.....
.....

7. Samenwerking met school

(deze vragen worden per school waar de schoolopbouwwerker de eerste contactpersoon is, gesteld)

7.1 Wat zijn de verwachtingen van de school? (51)

* Zijn dit haalbare verwachtingen? (geen te hoge of te lage verwachtingen?)

.....
.....
.....

7.2 Hoe verloopt de samenwerking met de school? (53)

* Zijn er veranderingen in vergelijking met het begin van het project?

Zo ja, waarom?

.....
.....
.....

7.3 Is er een actieve bijdrage van de leerkrachten in het project? (54)

.....
.....
.....

7.4 Wat doet het schoolteam inzake: (55)

inhoudelijke voorbereiding van de bijeenkomsten

praktische voorbereiding

inbreng op de bijeenkomsten

inbreng van school in het eindproduct

Komen ze daarmee de afspraken na?

.....
.....
.....

7.5 Is het volledige schoolteam op de hoogte van het project? (50)

.....
.....
.....

7.6 Hoe wordt het hele schoolteam op de hoogte gehouden van het verloop van het project? (56)

.....
.....
.....

7.7 Wie is verantwoordelijk voor de communicatie met het hele schoolteam (contactpersoon in schoolteam, schoolopbouwwerker?) (57)

.....
.....
.....

7.8 Loopt de communicatie (ook) via de directie? Op welke manier (schoolopbouwwerkers persoonlijk, contactpersoon uit schoolteam)? (58)

.....
.....
.....

Codeboek vragenlijst
schoolopbouwwerkers

| | <u>Vragen</u> | Nummer van de vraag in de VL |
|---|---|------------------------------|
| <u>Variabelen</u> | | |
| <u>I. Oplossingsgericht werken: dimensies ouderbetrokkenheid</u> | | |
| <u>1A. Kennisdimensie ouders</u> | | |
| 1) ondersteunen van ouders bij het verwerven van informatie | 1. Besteed je in het project aandacht aan het verruimen van de kennis van ouders over onderwijs? | 1.2 |
| 2) hanteren van informatiekanalen aangepast aan de doelgroep | 2. Over welk gebied van onderwijs gaat het dan vooral? <i>(hier wordt een fiche voorgelegd aan de schoolopbouwwerker met de verschillende gebieden van kennis waaraan gewerkt kan worden)</i> | 1.2 |
| | 3. Hoe wordt de communicatie naar ouders die meewerken aan het project aangepast aan hun capaciteiten? | 3.5 |
| | 4. Welke inspanningen doe je om de informatie voor alle ouders begrijpbaar te maken? | 3.4 |
| <u>1B. Kennisdimensie scholen</u> | | |
| 1) stimuleren van scholen in het aanbrenge van informatie naar ouders toe | 5. Stimuleer je scholen om ouders meer informatie te geven? Over welke onderwerpen? | 1.14 |
| 2) scholen ondersteunen in het optimaliseren van informatiekanalen | 6. Wordt er in de samenwerking met de school aandacht besteed aan de communicatie van de school naar ouders? Op welke punten? Op welke manier ondersteun je de school daarin? | 1.15 |
| <u>2A. Emotionele dimensie ouders</u> | | |
| 3) positieve bejegening | 7. Zijn jullie gemakkelijk bereikbaar voor de ouders? | 2.10 |
| | 8. Kennen jullie alle ouders persoonlijk (bij naam)? - Zo ja: hoeveel ouders zijn dit in totaal? Is dit belangrijk volgens jou? - Zo nee: ken je de namen van de ouders van de kerngroep? Vind je dit belangrijk? | 2.11 |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| <p>2B. Emotionele dimensie scholen</p> <p>3) scholen bewust maken van hun bejegening tav ouders en verbeteren</p> | <p>9. Werk je aan een betere bejegening van ouders door de school? Hoe?</p> <p>10. Maakt werken aan de sfeer op school deel uit van het project op de school? Hoe?</p> | <p>1.16 1.17</p> |
| <p>3A. Rationele dimensie ouders</p> <p>4) rekening houden met overwegingen van ouders om zich in te zetten voor onderwijs (i.c. voor het project)</p> <p>5) rekening houden met overwegingen van ouders om zich niet in te zetten voor onderwijs (i.c. voor het project)</p> | <p>11. Hou je bij het opzetten van activiteiten rekening met wensen, beperkingen en overwegingen van ouders om aanwezig te zijn? Op welke wijze?</p> <p>12. Worden activiteiten altijd op dezelfde momenten vastgelegd? Wordt er gestreefd naar afwisseling in dagen, tijd en plaats voor sommige activiteiten zodat alle ouders de gelegenheid hebben om ten minste aan sommige deel te nemen?</p> <p>13. Zijn er voorzieningen getroffen om andere praktische barrières te overwinnen? (bv kinderopvang, vervoer bij uitstap, andere)</p> | <p>2.7 2.8 2.9</p> |
| <p>3B. Rationele dimensie scholen</p> <p>4) scholen helpen inzicht te verwerven en rekening te houden met overwegingen van ouders om zich in te zetten voor onderwijs</p> <p>5) scholen helpen inzicht te verwerven en rekening te houden met overwegingen om zich niet in te zetten voor onderwijs</p> | <p>14. Weten de scholen waarom ouders al dan niet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in de school komen - meehelpen in de klas - deelnemen aan activiteiten - aanwezig zijn op het oudercontact - kinderen ondersteunen bij schooltaken <p>Kunnen ze door medewerking aan het project hierin meer inzicht verwerven?</p> | <p>1.27</p> |
| <p>4A. Overtuigingsdimensie ouders</p> <p>6) rol die ouders toegekend wordt in het onderwijsleerproces (i.c. project)</p> <p>7) openstaan voor ouders</p> | <p>15. Hou je tijdens het project rekening met de mening van ouders?</p> <p>16. Kunnen ouders meebeslissen over bepaalde zaken tijdens het project? Zo ja, waarover?</p> <p>17. Welke medewerking wordt er van ouders gevraagd in het project?</p> | <p>4.1 4.2 2.6</p> |
| <p>4B. Overtuigingsdimensie scholen</p> <p>6) openheid bij scholen creëren om ouders een rol toe te kennen in het onderwijsleerproces</p> <p>7) scholen ondersteunen om (meer) open te staan voor ouders</p> | <p>18. Stimuleer je scholen om meer aandacht te hebben voor de mening van ouders</p> <ul style="list-style-type: none"> - mening vragen - mening waarderen - te tonen dat de mening gewaardeerd wordt <p>19. Stimuleer je tijdens het project meer openheid bij de school voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de rol van ouders bij schooltaken? Zo ja, hoe? - De rol en medewerking van ouders in de klas en op school? Zo ja, hoe? - De rol van ouders in beslissingsprocessen? Zo ja, hoe? | <p>1.20 1.24</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>5A. Competentiedimensie ouders</p> <p>8) inspelen op capaciteiten van ouders (in het project)</p> <p>9) aanpassen van taalgebruik in communicatie met ouders</p> | <p>20. Hebben jullie zicht op de capaciteiten van individuele ouders?</p> <p>21. Worden alle ouders aangesproken in functie van hun vaardigheden?</p> | <p>2.3</p> <p>2.4</p> |
| <p>5B. Competentiedimensie scholen</p> <p>8) scholen ondersteunen bij het inspelen op capaciteiten van ouders</p> <p>9) scholen ondersteunen bij het aanpassen van taalgebruik in communicatie met ouders</p> | <p>22. Denk je dat scholen door medewerking aan het project meer inzicht krijgen in:</p> <ul style="list-style-type: none"> - capaciteiten van ouders tav het begrijpen van schriftelijke communicatie (rapport, brieven, agenda,...)? - Vaardigheden van ouders die benut kunnen worden in de klas- en schoolwerking? - Capaciteiten van ouders bij het ondersteunen van hun kinderen thuis? <p>(zie vraag 6)</p> | <p>1.13</p> |
| <p>6A. Gedragdimensie ouders</p> <p>10) ouders helpen om het onderwijsleerproces van hun kind(eren) te ondersteunen</p> <p>11) contacten met onderwijs stimuleren</p> <p>12) aanwezigheid van ouders op bijeenkomsten en activiteiten stimuleren</p> <p>13) hulp van ouders aan onderwijsactiviteiten stimuleren</p> | <p>23. Krijgen ouders door medewerking aan het project informatie over hoe ze hun kinderen thuis kunnen ondersteunen? Op welke manier?</p> <p>24. Worden alle ouders geïnformeerd over hoe ze hun kinderen thuis kunnen ondersteunen? Hoe?</p> <p>25. Zet je ouders aan tot informele en formele contacten met leerkrachten en directie? Hoe?</p> <p>26. Stimuleer je ouders tot informele contacten met andere ouders? Hoe?</p> <p>27. Hoe stimuleer je ouders om naar activiteiten en bijeenkomsten te komen?</p> <p>28. Stimuleer je ouders in het uitwerken of doen van voorstellen? Hoe ondersteun je de ouders daarbij?</p> <p>29. Stimuleer je ouders om mee te helpen aan onderwijsactiviteiten? Zo ja, aan welke activiteiten en op welke manier?</p> <p>30. Stimuleer je ouders om lid te worden van het oudercomité of de schoolraad?</p> | <p>1.5</p> <p>1.6</p> <p>1.7</p> <p>1.8</p> <p>1.9</p> <p>1.10</p> <p>1.11</p> <p>1.12</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>6B. Gedragdimensie scholen</p> <p>10) scholen ondersteunen in het verwerven van inzicht in de manieren waarop ze ouders kunnen helpen om het onderwijsleerproces van hun kind(eren) te ondersteunen</p> <p>11) contacten van de school met ouders stimuleren</p> <p>12) scholen ondersteunen in het verwerven van inzicht hoe ze de aanwezigheid van ouders op bijeenkomsten en activiteiten kunnen stimuleren</p> <p>13) scholen ondersteunen in het verwerven van inzicht in hoe ze de hulp van ouders aan onderwijsactiviteiten kunnen stimuleren</p> | <p>31. Stimuleer je scholen om ouders informatie en ondersteuning te geven in hoe ouders het onderwijsleerproces thuis kunnen ondersteunen?</p> <p>32. Zet je leerkrachten en directie aan tot informele contacten met ouders? Hoe?</p> <p>33. Stimuleer je de scholen om een mogelijkheid te voorzien voor meer informele contacten tussen ouders (bv. lokaal, activiteiten,...)</p> <p>34. Zet je de scholen aan om meer (of minder) activiteiten te organiseren voor ouders, rekening houdend met de wensen van ouders?</p> <p>35. Stimuleer je de scholen om een beroep te doen op ouders bij onderwijsactiviteiten (zowel praktisch als inhoudelijk)?</p> | <p>1.25</p> <p>1.18</p> <p>1.19</p> <p>1.20</p> <p>1.26</p> |
| <p>II. Doelgroepgericht werken</p> <p>1. vertrekken vanuit noden ouders</p> <p>2. informeren ouders</p> <p>3. betrekken van ouders in het project</p> <ul style="list-style-type: none"> • selectie ouders • inspraak in verloop project • inspraak in eindproduct | <p>36. Hoe zijn de doelstellingen van het project bepaald? Welke inbreng hadden ouders hierin?</p> <p>37. Worden alle ouders op de hoogte gebracht van het project?</p> <p>38. Op welke manieren worden alle ouders op de hoogte gebracht van het project? (wijze communicatie?)</p> <p>39. Hoe zorg je ervoor dat zoveel mogelijk ouders op de hoogte zijn?</p> <p>40. Op welke manieren zijn ouders aangesproken om deel te nemen aan het project?</p> <p>41. Hoe gebeurde de selectie van de ouders voor de kerngroepen?</p> <p>42. Hebben ouders inspraak in het verloop van het project? (planning, manier van werken)</p> <p>43. Worden er op regelmatige basis evaluaties bij ouders uitgevoerd over het verloop van het project?</p> <p>44. Kunnen ouders voorstellen doen voor bvb een volgende bijeenkomst?</p> <p>45. Hebben ouders inspraak in het eindproduct?</p> <ul style="list-style-type: none"> - de inhoud van het eindproduct - de vorm van het eindproduct - manier van aanbrenge naar andere ouders | <p>1.1</p> <p>3.1</p> <p>3.3</p> <p>3.2</p> <p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.3</p> <p>4.6</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • inbreng ouders <p>4. aansluiten bij de doelgroep</p> <ul style="list-style-type: none"> • ondersteuning oudergroep • manieren van werken | <p>46. (zie vraag 16)</p> <p>47. Hoe worden ouders gestimuleerd en ondersteund in het overbrengen van informatie over het project naar andere ouders?</p> <p>48. Wordt er in het project aandacht besteed aan het 'versterken' van de ouders zodat ze in de bijeenkomsten met de leerkrachten en/of schoolteam sterk genoeg in hun schoenen staan? Op welke manier(en)?</p> <p>49. Wordt er in de oudergroep met diverse methoden gewerkt die aansluiten bij alle ouders? Welke?</p> | <p>3.6</p> <p>1.4</p> <p>2.5</p> |
| <hr/> | | |
| <p>III. samenwerking met scholen</p> <p>1. Kennis en afstemming van wederzijdse verwachtingen</p> <p>2. Samenwerking met de school</p> <ul style="list-style-type: none"> - medewerking leerkrachten - inbreng school in de voorbereiding (inhoudelijk en praktisch) - inbreng school in de bijeenkomsten - inbreng school in het eindproduct <p>3. Communicatie</p> <ul style="list-style-type: none"> - tussen school en schoolbouwwerkers - naar schoolteam <p>4. school- en netoverschrijdend werken</p> | <p>50. Is het volledige schoolteam op de hoogte van het project?</p> <p>51. Wat zijn de verwachtingen van de school? Zijn dit haalbare verwachtingen? (geen te hoge of te lage verwachtingen?)</p> <p>52. Welke inbreng hadden de scholen in het bepalen van de doelstellingen van het project?</p> <p>53. Hoe verloopt de samenwerking met de school? Zijn er veranderingen in vergelijking met het begin van het project? Zo ja, waarom?</p> <p>54. Is er een actieve bijdrage van de leerkrachten in het project?</p> <p>55. Wat doet het schoolteam inzake:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. (inhoudelijke) voorbereiding van de bijeenkomsten b. praktische voorbereiding c. inbreng in de bijeenkomsten d. inbreng van school in het eindproduct <p>Komen ze daarmee de afspraken na?</p> <p>56. Hoe wordt het hele schoolteam op de hoogte gehouden van het verloop van het project?</p> <p>57. Wie is verantwoordelijk voor de communicatie met het hele schoolteam (contactpersoon in schoolteam, schoolbouwwerker)?</p> <p>58. Loopt de communicatie (ook) via de directie? Op welke manier (schoolbouwwerkers persoonlijk, contactpersoon uit schoolteam)?</p> <p>59. Werkt men in het project school- en netoverschrijdend? Hoe wordt hieraan vorm gegeven?</p> | <p>7.5</p> <p>7.1</p> <p>1.1</p> <p>7.2</p> <p>7.3</p> <p>7.4</p> <p>7.6</p> <p>7.7</p> <p>7.8</p> <p>6.3</p> |

| <p><u>IV. Samenwerking met andere partners</u></p> | |
|---|---|
| <p>1. Medewerking van partners</p> | <p>5.1</p> |
| <p>2. Organisaties in de regio informeren over project</p> <p><i>Toevoeging: projectmatig werken. Dit onderdeel wordt aan de hand van de projectevaluaties onderzocht. In dit luik worden enkel een paar algemene vragen over de projectevaluaties gesteld.</i></p> | <p>5.2</p> <p>5.3</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> |

2.4 Luik 4: het reflectiemoment in functie van de groeimogelijkheden

Stap 1: Bespreking ouderbetrokkenheid op onderwijs.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van de visuele voorstelling van de mate van ouderbetrokkenheid. Deze wordt aan de schoolopbouwwerkers voorgelegd en besproken. Op basis hiervan wordt per dimensie bepaald waar de belangrijkste en noodzakelijkste groeimogelijkheden liggen.

Dan bekijken we per dimensie de inspanningen die door de schoolopbouwwerkers op elk van deze geleverd worden ten aanzien van de ouders (3.1 Oplossingsgericht werken).

- Op welke dimensies worden door de schoolopbouwwerkers inspanningen geleverd en op welke manier?
- Zijn er dimensies waaraan meer aandacht moet besteed worden? Zo ja, welke? Op welke manier kan dit aangepakt worden?

Niet alleen de inspanningen van de schoolopbouwwerkers ten aanzien van de doelgroep dienen hier in rekening gebracht te worden, maar ook de inspanningen van de school. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de resultaten van het derde deel van de vragenlijst voor de scholen (2.3 Inbreng van de doelgroep verhogen). Deze wordt aan de schoolopbouwwerkers voorgelegd en besproken aan de hand van volgende vragen:

- Op welke dimensies worden door de scholen inspanningen geleverd en op welke manier?
- Zijn deze complementair aan de inspanningen die door de schoolopbouwwerkers ten aanzien van ouders gedaan worden of zijn er overlappingen?
- Zijn er dimensies waaraan op dit moment door de scholen meer aandacht moet besteed worden? Zo ja, welke? Op welke manier kan dit aangepakt worden?

In het laatste onderdeel van de eerste stap van reflectie bekijken we de inspanningen die door de schoolopbouwwerkers ten aanzien van de scholen gedaan worden. Schoolopbouwwerkers werken niet alleen oplossingsgericht ten aanzien van ouders, maar ook ten aanzien van scholen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de resultaten uit het eerste deel van de vragenlijst voor de schoolopbouwwerkers (3.1 Oplossingsgericht werken).

- Op welke dimensies worden de scholen door de schoolopbouwwerkers ondersteund en op welke manier?
- Waar kan in elke school meer of minder aandacht aan besteed worden?

Na twee afnames van het instrument dienen ook vragen gesteld te worden met betrekking tot de evolutie in ouderbetrokkenheid. Dan worden de visuele voorstellingen van beide metingen naast elkaar gelegd en wordt de groei of daling per dimensie besproken.

- Wat kunnen mogelijke verklaringen zijn voor de verandering?
 - Door de werking van schoolopbouwwerk
 - Door initiatieven van partners
 - Door de werking van de scholen

Uit deze groeimogelijkheden worden concrete actiepunten voor de werking van schoolopbouwwerk voor de komende jaren geformuleerd.

Concrete actiepunten voor de werking van schoolopbouwwerk ten aanzien van de ouders in de komende jaren:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

.....

Concrete actiepunten voor de werking van schoolopbouwwerk ten aanzien van de scholen in de komende jaren:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

.....

Stap 2: Bespreking van de mate waarin scholen inspanningen doen om een brug te maken tussen thuis- en schoolmilieu.

In de tweede stap van de reflectie maken we gebruik van de gegevens verkregen uit het tweede deel van de vragenlijst voor de scholen (2.2 een brug maken tussen thuis- en schoolmilieu).

Hier wordt met de schoolopbouwwerkers per school besproken welke inspanningen door de scholen gedaan worden en waar eventueel nog groeimogelijkheden liggen.

- Waar liggen voor de school de groeimogelijkheden?
- Op welke manier worden ze door de samenwerking met schoolopbouwwerk hierin al ondersteund?
- Op welke gebieden en op welke manier kunnen ze door het schoolopbouwwerk nog ondersteund worden?

Na twee afnames van het instrument wordt tijdens het reflectiemoment ook de evolutie besproken.

- Op welke manier is de school geëvolueerd met betrekking tot inspanningen die gedaan worden om een brug te maken tussen thuis- en schoolmilieu?
- Wat kunnen mogelijke verklaringen zijn voor de verandering?
 - Door de werking van schoolopbouwwerk
 - Door initiatieven van partners
 - Door de werking van de scholen zelf

Deze vragen worden per telkens herhaald over volgende onderwerpen:

- 1) kennis van de leerkrachten over de leefwereld van de kinderen
- 2) inbrengen van deze kennis in het onderwijsleerproces
 - a. de buurt wordt als leerinhoud benut
 - b. de buurt wordt als leeromgeving benut
- 3) vaardigheid van de leerkrachten in het omgaan met ouders
- 4) samenwerking van de school met buurtorganisaties
 - a. de buurt als partner in de school
 - b. de school als actor in de buurt

Uit deze groeimogelijkheden worden concrete actiepunten voor de werking van schoolopbouwwerk voor de komende jaren geformuleerd.

Concrete actiepunten voor de werking in de komende jaren:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

.....

Stap 3: Bespreking samenwerking tussen scholen en schoolopbouwwerk

Voor deze stap van de reflectie wordt gebruik gemaakt van de resultaten uit de bevraging van de scholen (2.1) en uit de bevraging van de schoolopbouwwerkers (3.3). Deze gegevens worden per school verwerkt en besproken tijdens het reflectiemoment omwille van de verschillen tussen de scholen.

Algemene reflectievragen zijn:

- Heeft de school voldoende kennis over het project dat in hun school wordt uitgevoerd?
Zo neen, op welke manier kan hieraan gewerkt worden?
- Is er voldoende vertrouwen vanuit de scholen naar de schoolopbouwwerkers? Zo neen, op welke manier kan hieraan gewerkt worden?
- Waar liggen de groeimogelijkheden op het gebied van:
 - 1) communicatie met de school
 - 2) samenwerking met de school

Na de eerste meting worden tijdens het reflectiemoment ook vragen gesteld over de evolutie in de samenwerking tussen scholen en schoolopbouwwerk.

- Welke evolutie is er in de samenwerking met de school?
- Wat is hiervoor de belangrijkste reden?

Uit deze groeimogelijkheden worden concrete actiepunten voor de werking van schoolopbouwwerk voor de komende jaren geformuleerd.

Concrete actiepunten voor de werking in de komende jaren:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

.....

Stap 4: Bespreking samenwerking met partners

Uit de bevraging van de schoolopbouwwerkers (3.4) krijgen we informatie over de partners waarmee samengewerkt wordt en op welke manier samengewerkt wordt.

Vragen voor de reflectie hier zijn:

- Is de samenwerking met de partners bevredigend? Met welke partners wel / niet?
- Op welke manier kan nog meer samengewerkt worden met deze partners?
- Met welke (andere) partners kan nog samengewerkt worden?

We krijgen uit de bevraging tevens informatie over de manier waarop de partners in de regio op de hoogte gehouden worden van het project.

- Worden de partners voldoende op de hoogte gehouden?
- Zo nee, wat zou nog meer kunnen gedaan worden hiervoor?

Na de eerste meting worden ook vragen gesteld met betrekking tot de evolutie in de samenwerking met partners en de partners die op de hoogte gehouden worden.

- Bij welke partners is er een verandering in de samenwerking? Welke verandering is dit (meer of mindere samenwerking)? Wat is de reden hiervan?
- Zijn er meer of minder partners waarmee samengewerkt wordt? Waarom?
- Is er een verandering in het informeren van partners in de regio over het project? Zo ja, welke verandering?

Uit deze groeimogelijkheden worden concrete actiepunten voor de werking van schoolopbouwwerk voor de komende jaren geformuleerd.

Concrete actiepunten voor de werking in de komende jaren:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

.....

Stap 5: Bespreking doelgroepgericht werken

Uit de bevraging van de schoolopbouwwerkers (3.2) krijgen we informatie over de manier waarop doelgroepgericht wordt gewerkt. Vragen voor de reflectie zijn hier:

- Vind je dat je voldoende doelgroepgericht werkt?
 - Vertrekt vanuit de noden van ouders
 - Ouders informeren
 - Ouders betrekken in het project
 - Aansluiten bij de doelgroep
- Waar liggen er op deze gebieden mogelijkheden om meer doelgroepgericht te werken?
- Op welke manier kan hieraan vorm gegeven worden?

Uit deze groeimogelijkheden worden concrete actiepunten voor de werking van schoolopbouwwerk voor de komende jaren geformuleerd.

Na de eerste meting worden ook vragen gesteld met betrekking tot de evolutie:

- Welke acties zijn de voorbije twee jaar genomen om meer doelgroepgericht te werken?
- Welke waren succesvol en welke niet?

Concrete actiepunten voor de werking in de komende jaren:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

.....