

уровень склонности к сексуальной аддикции. Это свидетельствует о том, что участники исследования контролируют собственную сексуальную деятельность, при этом некоторые из них находятся в постоянном поиске сексуального партнёра или романтических отношений. Результаты корреляционного анализа и однофакторного анализа убедительно показывают достоверность гипотезы и свидетельствуют, что, чем больше выражена склонность к любовной аддикции, тем выше склонность к сексуальной аддикции.

ВЫВОДЫ

Общие признаки любовной и сексуальной аддикций, описанные А. Ю. Егоровым показывают близость этих зависимостей. В проведенном исследовании этих аддикций в выборке спортсменов-мужчин было выявлено, что низкий их уровень представлен только у 21 процента участников (6 человек). Была показана положительная средняя корреляция любовной и сексуальной аддикций в выборке, с помощью дисперсионного сравнительного анализа выявлено, что высокий уровень любовной аддикции способствует повышению сексуальной аддикции у мужчин-спортсменов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Егоров А.Ю. Любовные аддикции // Вестник психотерапии и психологии Чувашии. – 2015. – № 2.
2. Азарова Е.А. Психология зависимости: некоторые аспекты проблемы // Культура. Наука. Интеграция. – 2010. – № 3 (11). – С. 139-142.
3. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости: учебник - СПб.: Речь, 2007. - 193 с.
4. Кривощев С.Г. Психофизиология спортивных аддикций// Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2019. – № 10.
5. Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков: учебник. - СПб.: Пони, 2010. - 316 с.

Сведения об авторах

П.С. Карпович – студент

Т.В. Валиева – кандидат психологических наук, доцент

Information about the authors

P.S. Karpovich – student

T.V. Valieva – Candidate of Sciences (Psychology), Associate Professor

УДК:159.9.072

ВЗАИМОСВЯЗЬ АГРЕССИИ И НИЗКОЙ САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ

Валерия Андреевна Лахова¹, Евгения Анатольевна Казаева²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ lakhova.v@bk.ru

Аннотация

Введение. Условия современного общества способствуют формированию жестокости во взаимоотношениях между людьми. Среди подростков распространены разнообразные формы травли (буллинга). **Цель исследования** – выявить взаимосвязь проявления агрессивности, буллинга со стороны подростков с их самооценкой. **Материалы и методы.** В рамках исследования применялся следующий психодиагностический инструментарий: «Методика на выявление буллинг-структуры» Е.Г. Норкина, тест-опросник «Уровень самооценки», корреляционный анализ. **Результаты.** Инициаторы (обидчики), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности (12,5%), помощники инициатора, характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику» (27,5%). По итогам исследования уровня самооценки школьников из групп «Инициаторы» и «Помощники инициаторов» (16 человек – 100%), выявлено 56,25% учеников с уровнем самооценки ниже среднего. Все эти подростки входят в группу «Помощники инициаторов». Корреляционный анализ позволил определить связь исследуемых показателей.

Обсуждение: по итогам диагностики по методике на выявление буллинг-структуры в соответствии с классификацией О.Л. Глазман классы разделяются на: инициаторов (обидчиков), помощников инициатора, защитников «жертвы», жертв, наблюдателей (свидетелей). В данном исследовании мы остановились на первых двух группах. 1. Инициаторы (обидчики). 2. Помощники инициатора. У выбранных групп показатель агрессивности выше нормы. У инициаторов сильно выражена потребность в доминировании, положительное отношение к насильственным методам при решении проблем, умеют скрывать свое поведение от взрослых. Помощники инициатора, характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». **Выводы.** Теоретически доказана актуальность проблемы агрессивности подростков при низкой самооценке. Математическая обработка данных позволила выявить связь данных показателей.

Ключевые слова: буллинг, самооценка, подростковый возраст, агрессия.

THE RELATIONSHIP BETWEEN AGGRESSION AND LOW SELF-ESTEEM OF ADOLESCENTS

Valeria A. Lakhova¹, Evgeniya A. Kazaeva²

¹⁻² Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russia

¹ lakhova.v@bk.ru

Abstract

Introduction. The conditions of modern society contribute to the formation of cruelty in relationships between people. Various forms of bullying are common among teenagers. **The aim of the study** – to identify the relationship of aggression, bullying on the part of adolescents with their self-esteem. **Materials and methods.** As part of the study, the following psychodiagnostic tools were used: "Methodology for identifying the bullying structure" by E.G. Norkin, a test questionnaire "Self-esteem level", correlation analysis. **Results.** Initiators (abusers) are characterized as individuals with a high potential for general aggressiveness (12.5%), initiator's

assistants are characterized by a desire to help and imitate the "abuser" (27.5%). According to the results of the study of the level of self-esteem of schoolchildren from the groups "Initiators" and "Initiators' Assistants" (16 people - 100%), 56.25% of students with a level of self-esteem below average were identified. All these teenagers are part of the group "Initiators' Assistants". Correlation analysis allowed us to determine the relationship of the studied indicators. **Discussion:** according to the results of diagnostics by the method of identifying the bullying structure in accordance with the classification of O.L. Glazman, classes are divided into: initiators (abusers), initiator's assistants, defenders of the "victim", victims, observers (witnesses). In this study, we focused on the first two groups. 1. Initiators (abusers). 2. Initiator's assistants. In the selected groups, the aggressiveness index is higher than normal. Initiators have a strong need for dominance, a positive attitude to violent methods in solving problems, and are able to hide their behavior from adults. The initiator's assistants are characterized by the desire to help and imitate the "abuser". **Conclusions.** The relevance of the problem of aggressiveness of adolescents with low self-esteem is theoretically proved. Mathematical data processing allowed us to identify the relationship of these indicators.

Keywords: bullying, self-esteem, teenagers, aggression.

ВВЕДЕНИЕ

Систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее в себя неравенство физических сил или власти Д. Ольшеус определил как буллинг [1]. В последние годы у психологов и педагогов повышается интерес к проблеме буллинга. Особый всплеск данного явления замечен в подростковой среде. Причиной возникновения буллинга и кибербуллинга, может быть социальный интерес, проявляющийся отношением подростка к самому себе. Может возникать стремление к превосходству над сверстниками или субъективное чувство неполноценности. В следствие чего, возникает недоброжелательное, а порой даже агрессивное поведение. Злые шутки, насмешки, месть, применение физического и морального насилия – за счет всего этого подростки самоутверждаются и возвышают себя над другими [2,3].

Опираясь на анализ работ современных исследователей, можно выделить следующие виды буллинга:

- Социальная агрессия, направленная на индивида через отдельные группы или сообщества, исключая взаимодействие с агрессором (кибербуллинг)
- Агрессия с физическим насилием
- Поведенческая агрессия (унижение, оскорбление жертвы)
- Вербальная агрессия (интриги, насмешки, шантаж)
- «Словесный буллинг» - унижение обзываниями, придумыванием кличек, злые шутки) [1].

Травля в классе начинается одним человеком, обычно это формальный или неформальный лидер. Лидер собирает возле себя круг своих «помощников», которые, подчиняясь сильному характеру инициатора, вынуждены участвовать в травле, чтобы угодить.

В основном ученые связывают такое конфликтное поведение с низкой самооценкой подростка. Большую роль играет неуверенность. Запугивая других и издеваясь над ними, школьники пытаются скрыть ее от окружающих. Для детей с низкой самооценкой унижение других иногда становится нездоровым способом психологической защиты, помогающей ощущать себя уверенней [4].

Самооценку формируют множество составляющих – воспитание, социум, особенности организма и т.д. Чтобы понять подростковую агрессивность важно рассмотреть не только самой по себе самооценки, но и нужно проанализировать соотношение внешней оценки, которая дается учителями или сверстниками, и самооценки внутренней. Если не находится должной опоры для самооценки во внешней среде, то возникает фрустрирующая ситуация базовых потребностей в признании, самоуважении и уважении. Это, в свою очередь, способно провоцировать появление агрессии [5].

Цель исследования – выявить взаимосвязь проявления агрессивности, буллинга со стороны подростков с их самооценкой.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: теоретико-аналитические, опрос, количественный и качественный анализ данных, статистические методы обработки данных. Исследование проводилось с помощью таких методик как «Методика на выявление буллинг-структуры» Е.Г. Норкина. Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Данный тест предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов. Тест-опросник «Уровень самооценки». Методика, предназначена для определения уровня самооценки личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Исследование проводилось среди учеников 7 и 8 классов (40 человек – 100%) средней образовательной школы «МАОУ СОШ №7» г. Гая Оренбургской области.

По итогам диагностики по методике на выявление буллинг-структуры в соответствии с классификацией О.Л. Глазман классы разделяются на: инициаторов (обидчиков), помощников инициатора, защитников «жертвы», жертв, наблюдателей (свидетелей).

В данном исследовании мы остановились на первых двух группах. 1. Инициаторы (обидчики), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности (12,5%). У них сильно выражена потребность в доминировании, положительное отношение к насильственным методам при решении проблем, умеют скрывать свое поведение от взрослых 2. Помощники инициатора, характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику» (27,5%). В основном это подростки провоцирующие, задиристые, часто плохо учатся, нередко попадают в плохую компанию.

По итогам исследования уровня самооценки школьников из групп «Инициаторы» и «Помощники инициаторов» (16 человек – 100%), выявлено 56,25% учеников с уровнем самооценки ниже среднего. Все эти подростки входят в группу «Помощники инициаторов».

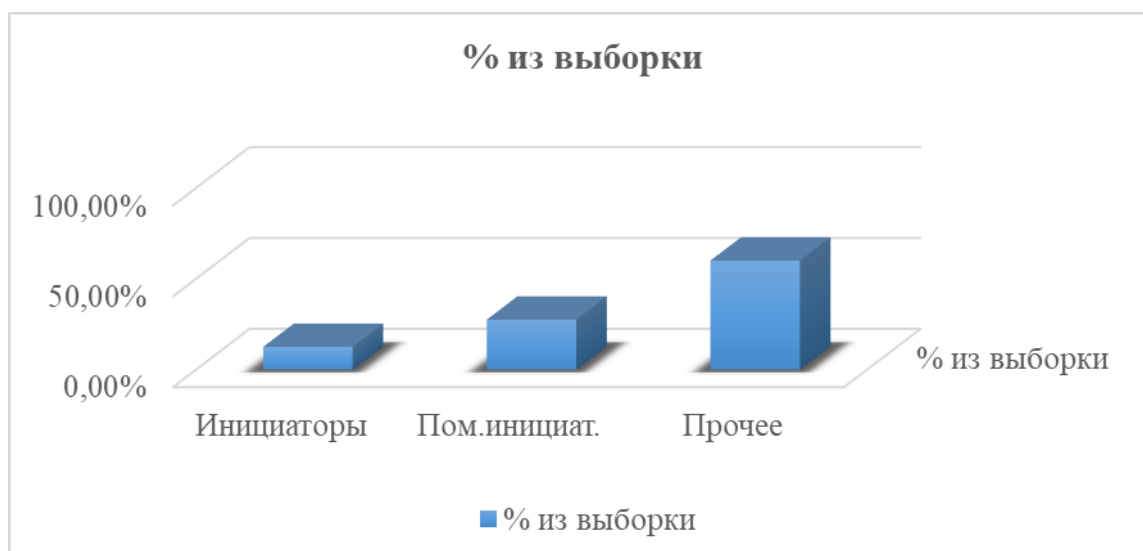


Рис. 1. Результаты диагностики по методике на выявление буллинг-структуры

Была проведена статистическая обработка результатов исследования. Прежде всего, была проверена нормальность распределения полученных данных с помощью критерия Шапиро-Уилка. Поскольку нет нормальности распределения данных, для определения статистически значимых связей между переменными применялся коэффициент корреляции Спирмена.

Корреляционный анализ позволил определить, что показатель, «Помощники инициатора» ($r=0,63$), полученный с использованием опросника «Методика на выявление буллинг-структуры» положительно связан с показателем «низкая самооценка» по опроснику «Уровень самооценки» ($p < 0,05$).

ОБСУЖДЕНИЕ

По результатам исследования, можно сделать вывод, что в основном в роли буллеров выступают подростки, которые имеют уровень самооценки ниже среднего. Большую роль играет неуверенность. Запугивая других и издеваясь над ними, школьники пытаются скрыть ее от окружающих. Для детей с низкой самооценкой унижение других иногда становится нездоровым способом психологической защиты, помогающей ощущать себя уверенней.

ВЫВОДЫ

Буллинг как социальное явление был всегда, но в последнее время о нем заговорили чаще, т.к. в сети интернет стали появляться различные видео об избиениях, издевательствах подростков над сверстниками. Жестокость обретает все более масштабный уровень. Поэтому очень важно проводить профилактику буллинга в школах, работать как с учениками, так и с преподавателями. А также, просто наблюдать за поведением и атмосферой в классе, чтобы своевременно среагировать на первые проявления буллинга.

Для профилактики психологической травли в школах нужно проводить мероприятия, посвященные данной теме, беседы психолога с детьми. Должна

проводиться диагностика атмосферы в коллективе, диагностика самооценки детей, а также коррекционные работы. Чтение и обсуждение книг, где поднимается проблема травли, просмотр и обсуждение фильмов на аналогичную тему, написание сочинений, эссе, психологические тренинги.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Миронова Т. Д. Буллинг: его проявления в подростковой среде и жизнь после буллинга // Актуальные вопросы публичного права: Материалы XVII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов. – 2018. – С. 598-603.
2. Иванова А. К. Буллинг и кибербуллинг как явление образовательной среды: примеры современных исследований проблемы // Интернет журнал «Мир науки». – 2018. – № 5.
3. Башмакова Е. А. Факторы и социальные причины буллинга и кибербуллинга в подростковом возрасте // Журнал «Проблемы современного педагогического образования». – 2021. – № 3. – С. 139-142.
4. Орлова И. Ю. Буллинг в образовательных учреждениях // Электрон. науч.-метод. журн. Омского ГАУ– 2019. – № 6.– С. 8.
5. Скабелина Н. А. Влияние уровня самооценки на проявление агрессивности подростков // Науч. журнал «Вопросы студенческой науки». – 2018. – № 8. – С. 56-62.

Сведения об авторах

В.А. Лахова – студент

Е.А. Казаева – доктор педагогических наук, доцент

Information about the authors

V.A. Lakhova – student

E.A. Kazayeva – Doctor of Science (Pedagogy), Associate Professor

УДК:159.9.072

ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ УРОВНЕМ АДАПТАЦИИ И АГРЕССИВНОСТЬЮ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Дарья Геннадьевна Наследова ¹, Евгения Анатольевна Казаева ²

¹⁻² ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Минздрава России, Екатеринбург, Россия

¹ daria.nasledovaa@mail.ru

Аннотация

Введение. В последнее время все более актуальной проблемой, объединяющей вокруг себя усилия психологов и педагогов, становится проблема дезадаптации как явления, препятствующего полноценному личностному развитию подростка. Отмечается возрастание числа учеников с признаками дезадаптации, выражающейся в неадекватной форме поведения ребенка во всех аспектах жизни, в высоком уровне агрессивности и негативном эмоциональном отношении к жизни. **Цель исследования** – выявление взаимосвязи между