

تأثير القدرة على تلاوة القرآن في القدرة علي قراءة نصوص اللغة العربية
لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

الرسالة

قدمت لا ستيفاء إحدى الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية
بقسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

بقلم
ALAUDDIN
MAKASSAR

سيتي مروة

الرقم الجامعي: ٢٠٢٠٠١١٨٠٠٢

قسم تدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس

بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر

٢٠٢٢

التصريح بأصالة الرسالة

صرحت الباحثة الموقعة أدناه بتمام الوعي أن هذه الرسالة هي نتيجة من عملها بالذفس، و إذا كانت في يوم آت مبرهنة أو مشبته بدليل على أنها نتيجة تقليد أو انتحال أو مساعدة الشخص الآخر كلها أو بعضها، فهذه الرسالة و الشهادة اللتان حصلت عليهما الباحثة ملغتان بمقتضى القانون.

سماتا - غووا, ٤ نوفمبر ٢٠٢٢

الباحة



سيتي مروة

رقم تسجيل: ٢٠٢٠٠١١٨٠٠٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

الاعتماد على الرسالة

إن الرسالة بعنوان "تأثير القدرة على تلاوة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيوننتوا" التي أعدها الطالبة: ستي مروة برقم التسجيل: ٢٠٢٠٠١١٨٠٠٢، طالبة قسم تدريس اللغة العربية، قد ناقشتها لجنة المناقشين في مناقشة الرسالة يوم الأربعاء ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢ م، الموافق ٢٠ جماد الأولى ١٤٤٤ هـ، قد قبلت لاستفاء بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية في قسم تدريس اللغة العربية بإصلاحات.

سماتا - غووا، ١٧ يناير ٢٠٢٣ م

٢٤ جماد الآخر ١٤٤٤ هـ

لجنة المناقشين

رقم رسالة القرار: ٤٠٣٣

- الرئيس : الدكتور ربي، م.فد.إ. (.....)
- السكرتير : أحمد منور، لس.م.فد.إ. (.....)
- المناقش الأولى : الدكتور م. رشدي، م. أ.غ. (.....)
- المناقشة الثانية : الدكتورة ستي عائشة خالق، م. فد. (.....)
- المشرف الأول : الأستاذ د. ح. شهر الدين، م. فد. (.....)
- المشرف الثاني : الدكتور ح. عبد المعيز، م.إد. (.....)

عميد كلية التربية وشؤون التدريس
بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر

م.فد.إ. م. أ.غ.، س. أ.غ.، م.فد.إ. م.
رقم التوظيف: ١٩٧٨١٠١١٢٠٠٥٠١١٠٠٦



كلمة التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان و الإسلام و الصلاة و السلام على سيدنا محمد وعلى آله واصحابه ومصايح الأمة في الظلم، أشهد أن لا إله إلا الله و أشهد أن محمدا عبده ورسوله. أشكر الله العظيم الذي أعطاني الصحة و الهداية و المغفرة و الفهم حتى تمكنت من إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية البسيطة تحت الموضوع "تأثير القدرة على تلاوة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا" كشرط من الشروط المطلوبة للحصول على درجة سرجانا التربية بقسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

لقد واجهت مشكلات كثيرة في كتابة هذه الرسالة، لكن بفضل وخدمة مختلف أقوام استطعت في معالجتها حتى انتهيت من كتابة هذه الرسالة بالجودة ولذلك، وددت أن أقدم الشكر الجزيل على هؤلاء المساعدين و المشرفين و المشجعين منهم:

١. فضيلة و الذي الكريمين العزيزين المحبوبين، الأب "جوهن بونتو" و الأم "سوحين" اللذين يرحمان بكل ما عندهما من الطاقة و القوة و المال و لأوقات و يدعون الله لنجاحي. فعسى الله أن يغفرلهما وأن يرحمهما كما ربيان صغيرا.

٢. فضيلة الأستاذ الحج حمدان جوهانيس، م.أ.، فه.د. مدير جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكسر ونوابه الأستاذ الدكتور الحج مردان، م.أ.غ. كنائب المدير الأول والأستاذ الدكتور الحج وحي الدين، م.هوم. كنائب المدير الثاني، والأستاذ الدكتور الحج دار السلام، م.أ.غ. كنائب المدير الثالث، و الدكتور الحج كمال الدين أبو نواس، م.أ.غ. كنائب المدير الرابع، الذين قد بذلوا جهودهم وأفكارهم في توجيه جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

٣. فضيلة الدكتور الحج أندي مارحوني س.أغ.، م.فد.إ. عميد كلية التربية وشؤون
التدريس ونوابه فضيلة الدكتور محمد صابر عمر، م.أغ. كنائب العميد الأول،
وفضيلة الدكتور محمد رشدي طاهر، م.أغ. كنائب العميد الثاني، وفضيلة
الدكتور الحج إلياس، م.فد.، م.س.إ. كنائب العميد الثالث، الذين قد بذلو
جهودهم و أفكارهم في توجيه كلية التربية وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين
الاسلامية الحكومية مكاسر.

٤. فضيلة الدكتور ربي، س.أغ.، م.فد.إ. رئيس قسم تدريس اللغة العربية في كلية
التربية وشؤون التدريس و أحمد منور، لس.، م.فد.إ. سكرتير قسم تدريس اللغة
العربية في كلية التربية وشؤون التدريس اللذان ساعدان بتقديم بعض المواد المتعلقة
بهذه الرسالة.

٥. فضيلة الدكتور الحج. شهر الدين، كالمشرف الأول، الدكتور الحج عبد المعيس
سعيد، م.أد. كالمشرف الثاني. اللذان ساعداني وأرشدان حتى انتهيت من كتابة
هذه الرسالة عسى الله أن يتم نعمته عليهم اللهم آمّن.

٦. فضيلة الدكتور م. رشدي، م.أغ. كالمناقش الأول. الدكتورة ستي عائشة خالق.
م.فد. كالمناقشة الثانية. عسى الله أن يتم نعمته عليهم اللهم آمّن.

٧. الأساتذة و جمع المحاضرون بكلية التربية و شؤون التدريس بجامعة علاء الدين
الإسلامية الحكومية مكاسر. الذين قدمو المعرفة العلمية والإرشاد للباحثين أثناء
تعليمهم.

٨. فضيلة سائر الأستاذ و المدرسين الذين بذلو جهودهم وطاقاتهم في ترقية ما عندي
من افكار منذ المرحلة الجامعة.

٩. جميع الأصدقاء و الإخوان من الطلاب كلية التربية و شؤون التدريس خاصة
طلاب قسم تدريس اللغة العربية والطلاب الآخرين بوجه عام الذين ساعدوني

وأعارون الكتب المتعلقة بهذه الرسالة و أمدوني بما لديهم من أفكار واءاء، في إءءاء هذه الرسالة.

وأءيرا أني لا أرجوا بعد كتابة هذه الرسالة إلا أن تكون لها منفعءة وزياءة وعونا بين لءي القراء، وأسأل لله التوفيق و الهءاية فياءتمام تنظيم هذه الرسالة، آمن يا رب العالمين.

الباءءة



سبي مرءة

رقم تسجيل: ٢٠٢٠٠١١٨٠٠٢



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
MAKASSAR

محتويات الرسالة

أ	الموضوع.....
ب	التصريح بأصالة الرسالة.....
ج	الاعتماد على الرسالة.....
د	كلمة التمهيد.....
و	محتويات الرسالة.....
ح	قائمة الجداول.....
ط	تجريد البحث.....
١	الباب الأول: المقدمة.....
١	الفصل الأول: خلفية البحث.....
٣	الفصل الثاني: مشكلات البحث.....
٤	الفصل الثالث: فرضية البحث.....
٤	الفصل الرابع: تعريف التشغيلي للمتغيرات ونتطاق البحث.....
٥	الفصل الخامس: الدراسات السابقة.....
٧	الفصل السادس: أهداف البحث وفوائده.....
٩	الباب الثاني: الدراسة النظرية.....
٩	الفصل الأول: فهم القدرة على تلاوة القرآن.....
١٦	الفصل الثاني: فهم القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية.....
١٦	الفصل الثالث: تعليم اللغة العربية.....

١٩	الباب الثالث: منهج البحث
١٩	الفصل الأول: نوع البحث وموقع البحث
١٩	الفصل الثاني: منهج البحث
٢٠	الفصل الثالث: السكان والعينة
٢١	الفصل الرابع: طريقة جمع البيانات
٢١	الفصل الخامس: أدوات البحث
٢٢	الفصل السادس: صلاحية أدوات البحث وموثوقيتها
٢٣	الفصل السابع: تقنيات معالجة وتحليل البيانات
٢٧	الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٢٧	الفصل الأول: نتائج البحث
٣٩	الفصل الثاني: المناقشة
٤١	الباب الخامس: الخاتمة
٤١	الفصل الأول: الخلاصة
٤١	الفصل الثاني: الآثار المترتبة
٤٢	المراجع
٤٤	الملحقات

قائمة الجداول

٣٠.....	: ٤.١ الجدول
٣١.....	: ٤.٢ الجدول
٣٢.....	: ٤.٣ الجدول
٣٣.....	: ٤.٤ الجدول
٣٤.....	: ٤.٥ الجدول
٣٥.....	: ٤.٦ الجدول
٣٦.....	: ٤.٧ الجدول
٣٦.....	: ٤.٨ الجدول
٣٨.....	: ٤.٩ الجدول
٣٩.....	: ٤.١٠ الجدول
٤٠.....	: ٤.١١ الجدول
٤٠.....	: ٤.١٢ الجدول

تجريد البحث

الاسم : ستي مروة

الرقم الجامعي : ٢٠٢٠٠١١٨٠٠٢

الموضوع : "تأثير القدرة على تلاوة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الحكومية واحد جينيونتو"

أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة القدرة على تلاوة القرآن للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتو. (٢) لمعرفة القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتو. (٣) لتحليل تأثير القدرة على تلاوة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتو.

هذا البحث هو بحث كمي بأثر رجعي. كان جميع السكان في هذا البحث من طلاب الصف الثامن MTsN ١ Jeneponto الذين بلغ عددهم ٣١٤ طالبا. كانت عينة البحث المأخوذة في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن بإجمالي ٣٥ طالبا/١٠%. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات العشوائية ، والتي تعني تقنية تحديد العينة حيث يتم منح جميع الأفراد في المجتمع نفس الفرصة ليتم اختيارهم كأعضاء في العينة. طرق جمع البيانات المستخدمة هو الاختبار والتوثيق وأدوات البحث في شكل توثيق واختبار القدرة الشفوية ما يصل إلى ٦ عناصر قراءة. بالإضافة إلى تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

وبناء على نتائج التحليل باستخدام الإحصاء الوصفي تم الحصول على متوسط درجات ٦٥.٤٩ مع فئة أقل من ١٧.١ % ، في الفئة المتوسطة من ٣١.٤ % ، في الفئة العالية من ٢٢.٨ % وفي الفئة العالية جدا من ٢٨ في المائة. في هذه الحالة ، يكون غالبية الطلاب في الفئة المعتدلة. في حين حصلت القدرة على قراءة النصوص العربية على متوسط درجة ٧٩.٤٩ مع فئة أقل من ٦% ، وفي الفئة المتوسطة ١٤,٢% ، وفي الفئة العالية ٢٠% ، وفي الفئة العالية جدا ٦٠%. في هذه الحالة ، يكون غالبية الطلاب في فئة عالية جدا. R قيمة مربع ٠.٨٤٧ أو ٨٤.٧% هذه القيمة تعني أن تأثير القدرة على قراءة القرآن الكريم على القدرة على قراءة النصوص العربية هو ٨٤.٧% ، أما ال ١٥.٣% المتبقية فتتأثر بعوامل أخرى..

الآثار المترتبة في هذه الدراسة هي في تعلم اللغة العربية وخاصة في MtsN ١ Jeneponto يفهم الطلاب بشكل أفضل الدور المهم لمستوى القدرة على قراءة القرآن في تعلم اللغة العربية ويتم تحفيز المدارس لزيادة تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن للطلاب لأن القدرة على قراءة القرآن لها تأثير كبير على القدرة على قراءة النصوص العربية

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

يؤيد الإسلام بشدة تطوير العلم للإنسان، لقد أعطى الله للإنسان قدرة ذكية على التفكير مقارنة بغيره من المخلوقات.^١ لذلك كان الوحي الذي أنزله الله على النبي محمد صلى الله عليه وسلم هو الأمر يأمر بالقراءة. كما يُقال في الإسلام أفضل الناس هم الذين يدرسون القرآن ويعلمونه، و في هذا الصدد، يأمر الله في كلامه أن يتعلم القراءة، كما جاء في سورة العلق اية ٥-١ يعني :

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥).

بناءً على الآية، يمكن تحليل الأمر كما لو أن الله قال أن الناس يجب أن يؤمنوا بوجود إله خلقه، علاوة على ذلك، للتقوية المعتقدات و المحافظة عليها حتى لا تكون مرنة، يجب أن يقوموا بالتربية و التعليم لأن الله سبحانه وتعال قد أعطى الإمكانيات للناس.^٣

القرآن هو الدليل الأول و الأساسي في الإسلام نزل باللغة العربية. لكن المشكلته و جذرن الأحتلاف هو أن قدرة الناس محدودة للغاية في فهم القرآن. لأنه في الواقع، ليس كل من يجيد اللغة العربية، حتى العرب أنفسهم، قادرون على فهم الرسالة الواردة في القرآن على اكمل وجه.^٤ القرآن واللغة العربية مرتبطان ارتباطاً وثيقاً لأن القرآن مكتوب

^١ عارفين، *Ilmu Pendidikan Islam* (مطبعة ٧؛ جاكرتا: ب ت ارض اكسارا، ٢٠١٦)، ص. ٣٠.

^٢ وزارة الدين الإندونيسية، *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (جاكرتا : لجنة التصحيح المصحف القرآن، ٢٠١٩)، ص. ٩٠٢.

^٣ دني نور سبوترا وآخرين، *Landasan Pendidikan* (باندونغ : ميديا علم إندونيسيا)، ص. ٢٧.

^٤ عمرويني دراجات، *Ilmu Al-Qur'an* (جاكرتا: كمكانة ، ٢٠١٧)، ص. ٢٠.

باللغة العربية، تلقائيًا أولئك الذين يجيدون قراءة القرآن يمكنهم بالطبع تلاوة اللغة العربية ويحتاجون فقط إلى تطويرها مرة أخرى.

كمسلم، فإن تعلم قراءة القرآن أمر مهم للغاية. يجب أن يتم تعلم قراءة القرآن في مبكرة، لأنه في هذا الوقت، ستعمل فترة ونمط التطوير على توفير خبرات تعليمية للأطفال وتعظيم نمو الدماغ. قال الإمام السيوطي إن تعليم القرآن للأطفال من أسس الإسلام. حتى يتمكنوا من النمو فوق الطبيعة. وبالمثل، فإن نور الحكمة يدخل قلوبهم أولاً قبل أن تسيطر عليه الشهوة والعصيان.^١

في إندونيسيا نفسها، أولت الحكومة اهتمامًا لهذا، القرار المشترك لوزير الداخلية ووزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ١٢٨ لعام ١٩٨٢/٤٤ ألف من ٨٢ دولة، "هناك حاجة لبذل جهود من أجل تحسين مهارات القراءة والكتابة للقرآن للمسلمين من أجل زيادة تقدير القرآن وتجربته في الحياة اليومية". وقد تم تأكيد هذا القرار المشترك أيضًا من خلال تعليمات وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٣ لسنة ١٩٩٠ بشأن تنفيذ جهود تحسين مهارات القراءة والكتابة لأحرف القرآن.^٢ لأطفال هدية خاصة ووديعة من الله تعطى ليهتم بها آباؤهم ويعلموهم. لذلك فإن دور الوالدين مهم جدًا في تنمية أطفالهم ومن واجبهم تعليم أطفالهم منذ الصغر حب القرآن. لماذا في وقت مبكر؟ لأنه إذا كان الأطفال في سن مبكرة لا يتعلمون القرآن، فبعد أن يكبروا، سيجد الآباء صعوبة أكبر في تعليم القرآن.

وكمؤسسة تعليمية تعمل على تطوير المعرفة، فإن تنمية القدرة على قراءة وكتابة القرآن هي أيضًا مسؤولية المدارس. لكي تتمكن من قراءة القرآن، يجب أن نتعلم من معلم أو شخص ماهر في قراءة القرآن. لا يقتصر هذا على الرغبة في الدراسة في أي مؤسسة، سواء في التعليم الرسمي مثل المدارس التي تتراوح من مدرسة ابتدائية إلى مدرسة الثانوية و مدرسة عالية حيث يتم تعليم الطلاب فهم قواعد التلاوة من خلال مواضيع التربية الدينية الإسلامية أو غيرها. و التربية غير الرسمي مثل روضة القرآن أو حديقة

^١ ساندي جينيترو، وآخرين، "Literasi Digital dalam Tantangan Pendidikan Abad ٢١ (بت نصية أكسبندنج منجمنت، ٢٠٢١)، ص. ٢٤٠. Prosiding Seminar Nasional PGMI ٢٠٢١

^٢ Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an (جاكرتا؛ جمة إنساني برس، ٢٠٠٤)، ص. ٤١.

القرآن التعليمية التي تتعلم قراءة القرآن من اقرأ لإستكمال التلاوة وتعلم قراءة وكتابة القرآن.

بناءً على المقابلة الأولية التي أجريت بين الباحث وأحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا، قال أن اللغة العربية مادة إلزامية يجب على الطلاب متابعتها ، لكن التحدي الذي يواجه المعلمين ، وخاصة المواد العربية ، هو أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين مقيدون في متابعة دروس اللغة العربية لأنهم لم يتمكنوا من التعرف على الحروف العربية بأنفسهم ، لذلك يتخذ المعلم مخرجًا واحدًا ، أي عن طريق زيادة قراءة الطلاب للقرآن وكتابته لدعم التعلم السلس للغة العربية اللغّة نفسها. أحدها هو إضافة موضوع يسمى MULOK حيث سيتعلم الطلاب على وجه التحديد تطوير القدرة على قراءة وكتابة القرآن. بالإضافة إلى ذلك ، لتعريف الطلاب بالتفاعل الدائم مع القرآن ، في الصباح قبل بدء التعلم الأولي ، يُطلب من كل فصل القيام بالتدريس معًا والذي يتم توجيهه من خلال غرف الصف الخاصة بهم

بناءً على الظواهر المذكورة أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء بحث بعنوان: "تأثير القدرة على تلاوة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في لمدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا".

الفصل الثاني: مشكلات البحث

بناءً على المشكلة البحث، يمكن تحديد المشاكل الفرعية التي يجب دراستها على النحو التالي:

- أ. كيف تكون القدرة على تلاوة القرآن في طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا؟
- ب. كيف تكون القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا؟
- ج. هل هناك تأثير القدرة على تلاوة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا؟

الفصل الثالث: فرضية البحث

الفرضية هي في الأساس افتراض قد يكون صحيحًا وغالبًا ما يستخدم كأساس لاتخاذ القرارات أو حل المشكلات أو لمزيد من البحث. افتراض الفرضية هو أيضًا بيانات ، ولكن بسبب احتمال الخطأ ، إذا تم استخدامها كأساس لاتخاذ القرارات، يجب إجراء الاختبار أولاً باستخدام بيانات المراقبة.^٣

بناءً على صياغة المشكلة القائمة ، يكون للباحث فرضية مقترحة في هذه الدراسة ، وهي كما يلي:

من الوصف أعلاه يمكن استنتاج:

١. H_a : هناك تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا.

٢. H_o : لا يوجد تأثير القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا.

الفصل الرابع: تعريف التشغيل للمتغيرات ونطاق البحث

أ. تعريف التشغيل للمتغيرات

لتجنب سوء فهم معنى وغرض العنوان أعلاه والذي يمكن أن يربك القراء ، يعطي الكاتب أولاً معنى معنى العنوان على النحو التالي:

١. القدرة على قراءة القرآن

^٣ ج سيرنت، Statistik Teori dan Aplikasi (جاكرتا: إرلانج، ٢٠١٦)، ص. ١٢٢.

القدرة تعني المقدرة والمهارة والقوة.^٤ في هذه الحالة ، فإن القدرة على قراءة القرآن تعني قدرة طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا على تلاوة أي كتابات من القرآن وفقاً للقواعد القانونية للقراءة الواردة فيه.

٢. القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية تعني قدرة طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا على قراءة النصوص المعروضة في الكتب المدرسية اللغة العربية.

ب. نطاق البحث

تركز الباحثة أبحاثه على تجنب سوء الفهم والآراء الجديدة. نطاق البحث من الباحثة هو:

أ. القدرة على تلاوة القرآن لطلاب الصف الثامن

ب. القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

ج. تأثير القدرة على قراءة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

الفصل الخامس: الدراسات السابقة

بعد أن أجرى الباحثة تقييماً للأدبيات المتعلقة بموضوع البحث للباحث، تم العثور على العديد من نتائج البحث التي كانت متشابهة تقريباً ولكن تم التأكيد عليها على موضوع مختلف للدراسة. من بين هذه الدراسات ما يلي:

^٤وزارة التربية و التعليم، Kamus Bahasa Indonesia (جاكرتا: مركز اللغة، ٢٠٠٨)، ص. ٩٠٩.

أ. ليزا براتيوي (٢٠١٨) بعنوان البحث " تأثير مهارات قراءة وكتابة القرآن على مهارات اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١ باليمبانج. نوع البحث المستخدم هو البحث الكمي مع جمع البيانات باستخدام طرق الاختبار والمقابلة والتوثيق. تم الحصول على البيانات باستخدام صيغة لحظة المنتج. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القدرة على قراءة وكتابة القرآن على مهارات اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية المحمدية ١ باليمبانج لها تأثير كبير.

تدرس العلاقة بين بحث المؤلف والبحث السابق تأثير القدرة على قراءة القرآن واستخدام البحث الكمي. الفرق هو أن الدراسات السابقة فحصت القدرة على قراءة وكتابة القرآن على مهارات اللغة العربية لدى الطلاب ، بينما درس المؤلف فقط القدرة على قراءة القرعان دون فحص مهاراتهم الكتابية. بالإضافة إلى ذلك ، يختلف موضوع البحث السابق أيضًا عن بحث المؤلف. أخذ البحث السابق هدف البحث من MTs Muhammadiyah Palembang بينما أخذت هذه الدراسة موضوع الدراسة من MTs Negeri I Jeneponto.

ب. الجنيدي (٢٠٢٠) بعنوان البحث " أثر إتقان قراءة القرآن في مهارات القراءة في دراسة اللغة العربية للصف العاشر ماجستير يوسف عبد الستار قرية كيديري ناحية كيديري غرب لومبوك. والخلاصة من نتائج هذا التقييم أن الطلاقة في قراءة القرآن تؤثر على مهارات القراءة في مجال الدراسات العربية.

إن العلاقة بين بحث المؤلف والدراسات السابقة تستخدم البحث الكمي وكلاهما يدرس التأثير على القدرة على قراءة دروس اللغة العربية. البحث السابق موجه أكثر نحو القراءة بطلاقة ، بينما يركز الباحث على البحث عن تأثير قدرة الطلاب على قراءة القرآن.

ج. مآرفتل إما (٢٠١٦) بعنوان البحث "العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن والاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع والخامس من SDIT Cahaya Bangsa Mijen Semarang في العام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦. هذا البحث بحث كمي يستخدم تقنيات الانحدار من خلال الدراسات الميدانية. يستخدم هذا البحث أسلوب أخذ العينات أو أخذ العينات العشوائية مع ٣٦ مشاركًا من ١٤٣ طالبًا كمواضيع بحث. تقنيات جمع

البيانات باستخدام الاختبارات واستبيانات المقابلة والتوثيق. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن القدرة على قراءة القرآن مصنفة على أنها جيدة بمتوسط قيمة ٢٠.٥. وفيما يتعلق بالاهتمام بتعلم اللغة العربية ، يصنف الطلاب أيضاً على أنهم جيدون بمتوسط قيمة ٤٦.٨٣.

العلاقة بين بحث المؤلف والبحث السابق هي نفسها مثل استخدام البحث الكمي مع جمع البيانات باستخدام الاختبارات. الفرق بين الدراسات السابقة هو أنها تدرس العلاقة بين القدرة على قراءة القرآن واهتمام الطلاب بالتعلم ، بينما يفحص المؤلف تأثير القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة النصوص العربية.

الفصل السادس: أهداف البحث و فوائده

أ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة القدرة على تلاوة القرآن للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتو.
٢. لمعرفة القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتو.
٣. لتحليل تأثير القدرة على تلاوة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتو.

ب. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على إضافة صورة لتأثير قدرة البصيرة وأن يكون قادراً على استخدامه كمرجع في مجال التعليم ، خاصة في زيادة فهم الطلاب للقدرة على قراءة القرآن.

٢. فوائد العملية

أ). هذا البحث مفيد لمدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا كدليل ومواد تقييم لمديري المدارس والمعلمين في تحسين وفهم دور قراءة وكتابة القرآن في تعلم اللغة العربية للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا

ب). توفير الخبرة في إجراء البحوث والبصيرة وكذلك الذخيرة العلمية للباحثين فيما يتعلق بتأثير القدرة على قراءة القرآن على قدرة الطلاب على قراءة نصوص اللغة العربية.



الباب الثاني

نظرية البحث

الفصل الأول: تأثير القدرة على تلاوة القرآن

أ. فهم التأثير

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير ، التأثير هو قوة توجد أو تنشأ من شيء (أشخاص ، أشياء) يساهم في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو أفعاله.^١

وفقًا هجين و بورونتنة ، فإن " التأثير هو قوة تؤدي إلى حدوث شيء ما بسبب قوة يمكنها تشكيل شيء ما أو تغييره وتخضع للمتابعة.^٢ التأثير المشار إليه هنا هو تأثير القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا هل القدرة على قراءة القرآن بشكل جيد تشكل القدرة على تلاوة اللغة العربية بشكل جيد ، والعكس صحيح؟

ب. فهم القدرة على تلاوة القرآن

هي القدرة والمهارة والقوة على فعل شيء ما مع النفس.^٣ القراءة "بمعانٍ مختلفة هي المطلب الأول والأساسي لتطوير العلم والتكنولوجيا. وكذلك المطلب الرئيسي للدراسة والقراءة والكتابة ، والاستكشاف والبحث ومعرفة خصائصها وما إلى ذلك.

تُعرّف القدرة على قراءة القرآن على أنها القدرة على تلاوة القرآن وتنقيح حروف/جمل القرآن واحدة تلو الأخرى بطريقة واضحة ومنظمة وبطيئة وغير متسارعة ، وفقًا لقواعد قانون التلاوة.

^١ وزارة التربية و التعليم، *Kamus Bahasa Indonesia* (جاكرتا: مركز اللغة، ٢٠٠٨)، ص. ٨٤٩.

^٢ بيدو ج.س و زين، *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (جاكرتا: وزارة التربية و التعليم، ٢٠٠١)، ص. ١٣١.

^٣ وزارة التربية و التعليم، *Kamus Bahasa Indonesia* (جاكرتا: مركز اللغة، ٢٠٠٨)، ص. ٩٠٩.

بناءً على رأي مسعود سجنفي، يقدم فهماً بأن القدرة على قراءة القرآن هي القدرة التي يمتلكها الشخص بعد تعلم القرآن في شكل القدرة على تلاوة الكتابات في القرآن. 'في كل من الحروف والجمل. جملة واضحة ومنتظمة وبطيئة وفقاً لقانون التلاوة.

جادل منشور بأن القدرة على قراءة وكتابة القرآن هي مؤشر على نوعية الحياة الدينية للمسلم. لذلك فإن حركة قراءة وكتابة القرآن هي خطوة إستراتيجية من أجل تحسين نوعية المسلمين ونجاح التطور في مجال الإسلام.^٤

١. تعريف تعلم التجويد

في اللغة وأهدافه من كلمة "جوادة - يوجويدو - تجويدان" التي تعني تحسينه أو تحسينه. وفهم آخر حسب (اللغة) ، يمكن تفسير التجويد:

الاتيان الجيد

بينما معنى التجويد حسب المصطلح هو: علم يعرف به اعطاء كل حرف حقه و مستحقه من الصفات و المدود وغير ذلك كالترقيق و التفخيم و نحوهما.^٥

التجويد كمارسة هو نطق كل حرف من حروف القرآن بشكل صحيح ، وإكمال القراءة مع كل جملة ، ونقل الهدف من تحسين النطق وقراءته وفقاً لقواعد اللغة مع شروط التلاقي. أنا أرابي النحو وإتمام الجملة القرآنية لن يتم إلا بإعطاء حقوق الحروف. لذلك يتجادل بعض علماء القراءات في معنى أن التجويد يقرأ كل حرف من مخرجاته بإعطائه حقه.^٦

^٤ هلد حنفي، وآخرين.، *Ilmu Pendidikan Islam* (يوجياكرتا: كف بد أتم، ٢٠١٨)، ص. ٤٦٥.

^٥ مح وحيدى، *Ilmu Tajwid Plus* (سورابايا، حلیم جاية، ٢٠٠٨). ص. ١.

^٦ عبدالسلام مقبل الماجدي، *Bagaimana Rasulullah Mengajarkan Al-Qur'an Kepada para sahabat?* (جاكرتا: بت دار القلاح، ٢٠٠٨)، ص. ٢٥١.

بالإضافة إلى رسائل حقل وحروف المستحق ، هناك أيضاً أولئك الذين يقسمون موضوع علم التجويد إلى ستة مجالات من المشاكل ، وهي:

(أ) مخارج الحروف: تناقش الأماكن التي تخرج فيها الحروف

(ب) صفات الحروف: تناقش خصائص الحروف

(ج) أحكام الحروف: تناقش القوانين التي تولد من العلاقة بين الحروف

(د) أحكام المد والقصر: تناقش قوانين إطالة وتقصير القراءات.

(هـ) أحكام الوقف والابتداء: تناقش قوانين التوقف والبدء في القراءة.

(ف) الخط العثماني: يناقش شكل كتابة المخطوطات العثمانية.

الغرض من دراسة التجويد هو التمكن من قراءة آيات القرآن بشكل صحيح (بطلاقة) وفقاً لما علمه النبي محمد ، وكذلك القدرة على حماية اللسان من الأخطاء عند قراءة كتاب الآيات. الله تعالى (القرآن).^٧ في التعليم الرسمي وغير الرسمي ، يتم تزويد الأطفال بمواد التلاوة من سن مبكرة. وهذا يدل على أن لعلم التلاوة دور مهم لكل مسلم. كما أن للقدرة على فهم التجويد تأثير كبير على اللغة العربية ، بالإضافة إلى فهم قواعد القراءة ، كما يمكنها زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.^٨

٢. نظام دراسة علم التجويد

نظام تلاوة القرآن باستخدام قواعد التجويد هو فضل العين أو واجب شخصي ، لذلك إذا قرأ شخص القرآن دون استخدام علم التجويد ، فالشرع هو خطيئة.^٩ قانون دراسة التجويد كنظام علمي هو فرض كفاية أو واجب جماعي. أي أن دراسة علم التجويد بعمق ليس مطلوباً من الجميع ، لكن يكفي أن يمثله قلة من الناس. ومع ذلك ، إذا لم يكن في الناس من يدرس التجويد ، فهذا إثم.

٣. مخارج الحروف الهجائية

^٧ مح وحيدى، *Ilmu Tajwid Plus* (سورابايا، حلیم جاية، ٢٠٠٨). ص. ٣.

^٨ سبتي نور عايدة، *Panduan Lengkap Belajar Ilmu Tajwid* (يوغياكرتا: الناشر الاندونيس كيم، ٢٠٢٠)، ص. ٥٤.

^٩ مح وحيدى، *Ilmu Tajwid Plus* (سورابايا: حلیم جاية، ٢٠٠٨)، ص. ٦.

عند قراءة القرآن ، يجب نطق كل حرف وفقاً لمخارجه. أما الخطأ في نطق الحروف فقد يؤدي إلى اختلاف المعاني أو التفسيرات الخاطئة في القراءة التي تقرأ.

مخرج من حيث التشكل يأتي من فعل الماضي خرج. ثم يضاف إلى مخرج. صيغة الجمع هي مخرج الحروف. لذا فإن مخارج الحروف تعني الأماكن التي تخرج منها الحروف.

يجادل الإمامان السيابويه والسياذبي بأن حرف المخرج مقسم إلى ١٦ مخرج ، بينما حسب الإمام الفارغ ينقسم إلى ١٤ مخرج. إلا أن الرأي الأكثر شهرة في هذا الأمر هو أن رسائل مخرجول تنقسم إلى ١٧ مخرج. وأوضح الإمام خليل بن أحمد أن هذا الرأي له قريع كثير منهم الإمام ابن الجزري ونحو أهل الخبرة.

علاوة على ذلك ، صُنِّف هؤلاء المخرج السبعة عشر في خمسة أماكن ، هذه الأماكن الخمسة هي موقع مخرج كل حرف.

الأماكن الخمسة المشار إليها في رسائل مخرجول هي:

(أ) الجوف: تجويف الحلق

(ب) الحلق: الحلق

(ج) اللسان: اللسان

(د) الشفتان: شفتان

(هـ) الخيشوم: الأنف الأساسي

٤. آداب قراءة القرآن

في زمن تعليم القرآن ، يجب تعليم الأطفال آداب قراءة القرآن. وذلك لاحترام وتمجيد القرآن باعتباره كتاب الهداية للمسلمين. لأن القرآن هو رمز للإسلام ، يجب علينا تمجيده.

آداب قراءة القرآن التي يجب تعليمها للأطفال من بين أمور أخرى:

(أ) مظهر نظيف ومرتب

قراءة القرآن هي حقيقة أننا نتواصل مع الله سبحانه وتعالى. يجب أن نبدو نظيفين ومرتبين لأن ما نريد قراءته هو كتاب مقدس. جزء من المظهر النظيف والأنيق هو الوضوء أولاً.

(ب) تنظيف الفم

كمكان لتلاوة القرآن يجب تنظيفه أولاً بغسل الأسنان بالفرشاة (البرسيواك) والغرغرة.

(ج) في مكان نظيف

كنوع من تمجيد القرآن ، يجب أن تتم قراءته في مكان نظيف ، بينما يكون المكان الأهم في المسجد والجلوس بهدوء في مواجهة القبلة ، ممسكاً المصحف بيده اليمنى ووضع المصحف بيده اليمنى. المصحف في مكانه.

(د) ابدأ بقراءة تعاوذ

يجب أن تبدأ أولاً بقراءة التعاوذ ، وهو تعبير يطلب الحماية من الله تعالى. لتلافي فتن الشيطان الرجيم.

(هـ) قراءة البسملة

بالإضافة إلى التأؤد ، يُؤكَّد أيضاً أن بدء تلاوة القرآن بالبسملة في أول كل سورة إلا في أول سورة التوبة لا يجوز أن يبدأ بقراءة البسملة. ويستند هذا التأكيد على رأي غالبية العلماء في أن البسملة جزء من كل سورة في القرآن.

(ف) بصوت جيد

حتى تشعر أكثر بعظمة تلاوة القرآن ، فينبغي أن يُقرأ بصوت جيد ، جميل ، شهى . الأشخاص الذين يتمتعون بصوت رقيق هم سعادة في حد ذاتها . ورأى رسول الله:

بأصواتكم القرآن زينوا (رواه ابن حبان)

(غ) تركيز

أن رفيق عبد الله بن عمر عند قراءة القرآن لم يخاطب الآخرين على الإطلاق حتى انتهى من قراءة القرآن.^{١٠}

٥ . العوامل التي تؤثر على القدرة على قراءة القرآن

تتأثر قدرة المرء على قراءة القرآن بأربعة عوامل رئيسية ، وهي:

أ) العوامل الفسيولوجية

التي تؤثر على قدرة الشخص وعدم قدرته على قراءة القرآن تشمل:

(١) الصحة الجسدية مثل التعب. إذا شعر الطالب بالتعب بعد القيام بالأنشطة ، فسيجد صعوبة في قراءة القرآن بشكل صحيح وصحيح .

(٢) الحالات العصبية مثل عيوب الدماغ ، مما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في قراءة القرآن.

(٣) الجنس أي الذكر والأنثى. لأن القدرة على قراءة القرآن بين الرجال والنساء مختلفة. وعادة ما تكون الطالبات أكثر جدية ، لذا فإنهن يلتحقن بالدرس بشكل أسرع.

^{١٠} أحمد سيرفص، *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an* (جاكرتا:

ب) عامل الذكاء

يعرف الذكاء من قبل هاينز على أنه نشاط تفكير يتكون من فهم أساسي لموقف معين والقدرة على الاستجابة بسرعة له. ومع ذلك ، بشكل عام ، لا يؤثر ذكاء الطفل بشكل كامل على ما إذا كان الطفل قادرًا على قراءة القرآن أم لا.

ج) العوامل البيئية تؤثر العوامل البيئية

أيضًا على قدرة الطلاب على قراءة القرآن ، وتشمل العوامل البيئية ما يلي:

(١) الخلفية وخبرة الطلاب في المنزل

(٢) الأسرة الاجتماعية والاقتصادية للطلاب

(د) العوامل النفسية

حسب لامب ، " تحدد العوامل النفسية كيف يمكن للفرد أن يتقبل بيئته ويتفاعل معها. يتضمن هذا العامل عدة أشياء ، وهي: الدافع ، الاهتمامات ، النضج الاجتماعي ، الانفعالات ، التكيف.^{١١}

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

ALAUDDIN

MAKASSAR

٦. الجهود المبذولة لتحسين القدرة على القراءة والكتابة للقرآن

حسب KH. Zulfison و KH. Muharom وذكر محرم أن مهارات القراءة والكتابة

الأساسية للقرآن التي يجب أن يمتلكها الطلاب هي:

أ) القدرة على التعرف على الحروف الهجائية في هذه الحالة آيات القرآن مصحوبة بالمخارج وعلامات الترقيم الصحيحة.

ب) يمكن التمييز بين القراءات الطويلة والقصيرة.

^{١١} سري بلية هارهب ، *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*

(سورابايا: سكيندو ميديا بستكي، ٢٠٢٠)، ص. ٢٠٠٧.

ج) يمكن أن يحوّل الحروف الهجائية إلى آيات من القرآن.

بناءً على البيان أعلاه ، من الواضح أنه لكي تكون لديك القدرة على قراءة القرآن وكتابته ، يجب على المرء أن يدرس حقًا من المعرفة إلى القدرة على تأليف الآيات ، ولا يمكن فصل هذا عن جهود الحكومة في تطوير توفير التعلم للأطفال. يتم تنفيذ تعلم القرآن مثل شراء تعلم القرآن على مستوى التعليم المدرسي وخارج المدرسة مثل TPQ (حديقة القرآن التعليمية).

الفصل الثاني: القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية تعني أن الطلاب قادرين على قراءة النص الذي يقدمه المعلم في الفصل وفقًا للكتاب المدرسي الذي يتم تدريسه. تختلف قدرات الطلاب بالتأكيد ، فبعضهم قادر على قراءة اللغة العربية بطلاقة ، والبعض الآخر لا يزال يتلعثم ، وحتى البعض الآخر غير قادر على قراءة النصوص العربية على الإطلاق.

الفصل الثاني: تعليم اللغة العربية

١. فهم تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة مهمة لأي مجتمع مسلم ، لأنها لغة العبادة ، اللغة التي يستخدمها المجتمع الإسلامي على نطاق واسع. تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية مهم جدًا للأسباب التالية: أولاً ، ذلك المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية ، القرآن والحديث المكتوب باللغة العربية ، وثانيًا ، كتب كبار العلماء التي أثرت في تدفق فكر المسلمين ، خاصة في مجالات التفسير ، والحديث ، والفقه ، والعقيدة ، والتصوف المكتوب باللغة العربية ، ثالثًا ، ستكون دراسة علوم الإسلام أكثر ثقلًا إذا أخذت المراجع من اللغة العربية ، ورابعًا ، فإن الواقع الحالي بين علماء المسلمين ، وخاصة إندونيسيا ، يتضاءل في دراسة العلوم الإسلامية المعتمدة على اللغة العربية.^{١٢}

^{١٢} أثني اندرين ، "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam" ، تعلم ٣ ، ن . ١ (٢٠١٥) : ص . ٥١ .

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

يمكن تقسيم أهداف تعلم اللغة العربية أساسًا إلى فئتين ، هما : **أولاً** ، اللغة العربية كأداة ، **والثانية** ، العربية كهدف. اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية والتي تهدف إلى أن تكون أداة لفهم مجالات أو علوم معينة ، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية كأداة لفهم كنوز المعرفة المكتوبة في الكتب العربية الفصحى. أما بالنسبة للغة العربية كهدف ، فإن اللغة العربية هي مهارة حياتية ، ولهذا الغرض سيظهر علماء اللغة العربية في جوانب معينة ، على سبيل المثال خبراء اللغة العربية ، وخبراء الشرف ، وخبراء البلاغة ، وخبراء الأدب العربي ، وما إلى ذلك. إذا كان من الممكن تحديد أهداف تعلم اللغة العربية بوضوح ، فإن المادة التعليمية ستركز وتؤدي إلى الخبرة المراد تحقيقها ، ولكن على العكس من ذلك إذا لم يتم تحديد أهداف تعلم اللغة العربية بوضوح ، فإن ما يحدث هو عدم الوضوح بشأن الجوانب أو المجالات التي يتعين تحقيقها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن هذا الغموض له آثار على اختيار نظام التعلم المطبق ، ويؤثر تلقائيًا أيضًا على النتائج المحققة.^{١٣}

٣. دور تعليم اللغة العربية

لأن المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية ، وهي القرآن والحديث والعلوم الإسلامية مكتوبة باللغة العربية ، فمن المهم جدًا بالنسبة للمسلمين ، وخاصة في المجتمع العلمي ، أن يتعلموا ويفهموا ويفهموا. إتقان اللغة العربية. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية مهم جدًا لأن **أولاً** ، المصادر الأصلية للتعاليم الإسلامية ، القرآن والحديث ، مكتوبة باللغة العربية ، **وثانيًا** ، كتب لعلماء كبار تؤثر في تدفق فكر المسلمين ، خاصة في مجالات التفسير ، الحديث ، الفقه ، العقيدة ، التصوف مكتوب باللغة العربية ، **ثالثًا** ، تكتسب دراسة العلوم الإسلامية وزنًا إذا أخذت مرجعًا من اللغة العربية ، **ورابعًا** ، فإن

^{١٣} منير ، *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (جاكرتا: كنعن ، ٢٠١٦) ، ص ٣٨ .

الواقع المعاصر بين علماء المسلمين ، وخاصة إندونيسيا ، يزداد أرق في دراسة العلوم الإسلامية باللغة العربية.^{١٤}



^{١٤} أنثى اندرين، "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam" تعلم ٣، ن. ١ (٢٠١٥): ص. ٥١.

الباب الثالث

منهج البحث

الفصل الأول: نوع البحث وموقعه

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحثة هو البحث الوصفي من خلال نهج كمي. سوف ينتج البحث الكمي النتائج التي يمكن تحقيقها باستخدام الإجراءات الإحصائية أو غيرها من وسائل القياس الكمي.^١ تستخدم هذا البحث أساسًا نموذج ما بعد الوضعية في تطوير المعرفة (مثل التفكير في السبب والنتيجة ، والاختزال إلى المتغيرات والفرضيات والأسئلة المحددة ، باستخدام القياس والملاحظة ، ونظرية الاختبار) ، باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والاستطلاعات التي تتطلب بيانات إحصائية.^٢ بحيث يستخدم الباحثون الكمية لتحقيق الأهداف المرجوة

٢. موقع البحث

أجرى الباحثة بحثًا يقع في مدرسة الثانوية الحكومية واحد جينبيونتو. شارع لنت دج بسونغ ، جناح بلنج، المقاطعات بنمو، منتقة جينبيونتو، جنوب سولاويزي . ٩٢٣١٦ اختارت الباحثة هذا الموقع لأن الباحثة أرادت معرفة تأثير القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة نص درس اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية جينبيونتو.

الفصل الثاني: منهج البحث

تستخدم الباحثة منهج البحث التعليم والمنهج النفسي. يتم استخدام النهج التربوي لأنه في البحث المستمر ، ستقوم الباحثة بالبحث المتعلق بعملية تعلم الكائن

١. ف. ورتنا سجروني، *Metodologi Penelitian* (يوغياكرتا: بستكي برو برس، ٢٠١٤)، ص. ٦.

٢. إمذر، *Metodologi Penelitian Pendidikan* (دييك: رجولي برس، ٢٠١٩)، ص. ٢٨.

المراد دراسته ، وفي هذه الحالة عملية تعلم الطالب للغة العربية. بينما كان النهج النفسي لأنه في البحث لاحقاً يجب على الباحث معرفة الاستجابات أو الظواهر السلوكية المختلفة لكل فرد تتم دراسته.

الفصل الثالث: السكان والعينة

١. السكان

السكان هو العدد الإجمالي الذي يتكون من أشياء أو موضوعات وله خصائص وصفات معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^٣ استخدم السكان في هذه الدراسة نهج تقنية أخذ العينات مع نهج السكان. كان السكان في هذه الدراسة جميعاً طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية جينيونتوا وهو ما يرقى إلى ثلاث مائة وأربعة عشر طلاب.

٢. عينة

العينة هي جزء من إجمالي عدد السكان قيد الدراسة ، وتستخدم كمستجيب ورؤية خصائصها يمكن أن تمثل جميع السكان الحاليين. يجب أن تعكس خصائص العينة المجتمع ككل. تستخدم تقنية البثثة هذه تقنية أخذ العينات الاحتمالية. أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيط من خلال أخذ أفراد العينة وتم إجراء المجتمع بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات في المجتمع. يتم تنفيذ هذه الطريقة إذا كان أفراد المجتمع يعتبرون متجانسين.^٤ في هذه الدراسة ، تم اختيار العينة التي سيتم أخذها عشوائياً لجميع طلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية الحكومية جينيونتوا، وتم سحب ما مجموعه ٣٥ طالباً.

^٣ ف. ورطنا سحروني، *Metodologi Penelitian* (يوغياكرتا: بستكى برو برس، ٢٠١٤)، ص. ٦٥.

^٤ ف. ورطنا سحروني، *Metodologi Penelitian* (يوغياكرتا: بستكى برو برس، ٢٠١٤)، ص. ٦٩.

الفصل الرابع: طريقة جمع البيانات

١. الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة ، يتم التخطيط لمهامها للحصول على معلومات. تنقسم البيانات في البحث إلى ثلاث ، وهي الحقائق والآراء والقدرات. يمكن استخدام أداة الاختبار لقياس الوجود أو الغياب ومقدار قدرة الكائن الذي ندرسه. يمكن استخدام الاختبارات لقياس القدرات الأساسية وكذلك الإنجازات أو الإنجازات مثل اختبارات الذكاء والاهتمامات والمواهب الخاصة وما إلى ذلك.^٥

٢. توثيق

طريقة التوثيق ، أي البحث عن بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر اجتماعات ، جداول أعمال ، وما إلى ذلك.^٦ استخدم الباحثون طريقة التوثيق للحصول على البيانات من المواد المكتوبة والتي تضمنت جميع المعلومات ذات الصلة والضرورية فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية جينيبونتوا.

الفصل الخامس: أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات أو مرافق يستخدمها الباحثون في جمع البيانات بحيث يكون عملهم أسهل وتكون النتائج أفضل ، بمعنى أنها أكثر دقة واكتمالاً ومنهجية بحيث تكون أسهل في المعالجة.

الأداة المستخدمة في هذا البحث هي أداة المقابلة. الاختبارات والتوثيق

١. الاختبار

^٥ حمزة ب. أن ، *Model Pembelajaran menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif* (جاكرتا: بمبي أكثر، ٢٠١٩)، ص. ٧١.

^٦ سند سبتب و م. علي صدق ، *Dasar Metodologi Penelitian* (يوغياكرتا: لترسي ميديا بيليشينغ، ٢٠١٥)، ص. ٧٧.

تم إجراء الاختبار على شكل اختبار شفهي لتحديد قدرة الطلاب على قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية. الخطوة الأولى ، أعدت الباحثة ورقة تحتوي على آيات من القرآن سيقراها الطلاب أثناء التقييم. سيقوم الباحث باستدعاء الطلاب المستجيبين واحدًا تلو الآخر لقراءة النص الذي تم توفيره.

٢. توثيق

يستخدم التوثيق في هذه الدراسة لتقوية البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث ، مثل توثيق الصور وقائمة القيم وغيرها.

الفصل السادس: صلاحية الأداة وموثوقيتها.

١. الصلاحية

غالبًا ما يتم تعريف الصلاحية على أنها صلاحية. يمكن القول أن أداة القياس لها صلاحية إذا كانت طبيعة أداة القياس تستحق قياس شيء يجب قياسه ووفقًا لمعايير معينة. أي أن هناك تطابق بين أداة القياس ووظيفة القياس وهدف القياس. ^٧ارتباط لحظة المنتج من Karl Person كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

وصف:

r_{xy} = معامل الارتباط بين المتغيرين X و y، المتغيرين مترابطين

X = يسجل لكل عنصر

Y = مجموع النقاط لكل عنصر

N = عدد الطلاب

^٧ف. ورتنا سحريني، *Metodologi Penelitian* (يوغياكرتا: بستكي برو برس، ٢٠١٤)، ص. ٦٩.

ثم نتيجة r_{xy} التشاور مع القيامة الحرجة *product moment*

ب. الموثوقية

أي أن الاختبار له موثوقية عند استخدام الاختبار للقياس بشكل متكرر ، تظل النتائج كما هي . وبالتالي ، يمكن أيضًا تفسير الموثوقية بالثبات أو الاستقرار.^٨ يمكن إجراء اختبار الموثوقية في وقت واحد على جميع الأسئلة. إذا كانت قيمة alpha أكبر من ٠.٦٠ فهي موثوقة. بالصيغة التالية:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

وصف:

r_{11} = سعى الموثوقية .

k = عدد عناصر السؤال التي تم اختبارها

$\sum \sigma_b^2$ = عدد درجات التباين لكل عنصر

σ_t^2 = التباين الكلي

الفصل السابع: تقنيات معالجة وتحليل البيانات

١. تقنيات معالجة البيانات

تقنيات معالجة البيانات المستخدمة من قبل الباحثين هي كما يلي:

أ) فحص البيانات

بعد أن حصل الباحثون على البيانات اللازمة من إجابات المبحوثين ، وهم طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية جينيبونتوا ، فحص الباحثون البيانات بحيث إذا تم العثور على تناقض فيها ، يمكن للباحث إكمالها على الفور.

^٨ حمد إلياس اسماعيل ، *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur* (دييك: بت راجا جرفندو برصد، ٢٠٢٠) ، ص. ٨٧.

(ب) تصنيف البيانات

بعد التحقق من البيانات ، فإن الخطوة التالية هي مرحلة تصنيف البيانات من خلال توفير رمز أو هوية لتصنيف إجابات المستجيبين.

(ت) جدولة

في هذه المرحلة قامة الباحثة بنقل إجابات المبحوثين إلى جدول ثم تحليلها.

٢. تقنيات تحليل البيانات

بعد جمع البيانات ، تكون المرحلة التالية هي تحليل البيانات ، ويتم تعريف تحليل البيانات على أنه محاولة لإتاحة البيانات ثم معالجتها بالإحصاءات ويمكن استخدامها للإجابة على صياغة المشكلة في البحث. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة طرق تحليل البيانات الكمية ، والتي تتطلب حسابات رياضية أو تستخدم تقنيات إحصائية كأداة في التحليل.

(أ) تحليل الوصفي

الإحصاء الوصفي عبارة عن إحصائيات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها كما هي دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على الجمهور أو التعميمات.

(ب) اختبار الافتراض الكلاسيكي

الشرط الأساسي الذي يجب الوفاء به قبل الانتقال إلى اختبار خطي بسيط هو اختبار الافتراض الكلاسيكية، اختبار الافتراض الكلاسيكي في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. اختبار الطبعية

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار يتم إجراؤه بهدف تقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء تم توزيع توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا .
٢. اختبار الخطية

هو أحد اختبارات الافتراض الكلاسيكية التي يتم إجراؤها لتحديد الخصائص الخطية لتوزيع البيانات بين المتغيرات X و Y . من الضروري معرفة ما إذا كانت هناك خصائص خطية في العلاقات X و Y تؤثر على صحة نموذج الانحدار الناتج أم لا .

(ج) الانحدار

يستخدم تحليل الانحدار للتنبؤ بمدى القيمة التابعة للمتغير Y إذا تم تغيير المتغير المستقل المتغير X بالنسبة للتحليل

$$\hat{Y} = a + bX$$

وصف:

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ALAUDDIN
M A K A S S A R
 y = القيمة المتوقعة (y)
 a = قيمة ثابت y اذا كانت $x=0$

b = معامل الانحدار

X = قيمة متغيرة مستقلة

(١) ابحث عن القيم التي سيتم استخدامها في حساب معاملي الارتباط a و b ، أي من خلال الجدول .

(٢) أوجد قيمتي a و b لمعادلة الانحدار $a + bX =$ بالصيغة التالية:

$$=a \frac{(\sum y_i)(\sum X^2) - (\sum x_i)(\sum x_i y_i)}{n\sum X^2 - (\sum X_i)^2}$$

$$\frac{n \cdot \sum x_i y_i - (\sum x_i) (\sum y_i)}{n \cdot \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = b$$

٣) ترتيب أزواج البيانات للمتغير X والمتغير Y

٤) البحث عن معادلة معامل انحدار بسيط^٩.



^٩ بورونتو، ٢١ *Analisi Korelasi dan Regresi Linier dengan SPSS* (مجلد: ستيا برس، ٢٠١٩)،

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

الفصل الاول: نتائج البحث

١. وصف مواقع البحث

يقع المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا في شارع. Lanto dg pasewang No. ٣٦٩ منطقة بالانج الفرعية ، منطقة بينامو الفرعية ، منطقة جينيونتو ، جنوب سولاويزي. موقعه استراتيجي للغاية لذلك من السهل الوصول إلى وسائل النقل من اتجاهات مختلفة. على الرغم من أنه يقع على حافة الطريق السريع ، إلا أن هذا الشرط لا يتعارض مع إنشاء بيئة مواتية لعملية التعلم. ثم في تنفيذ أنشطتها ، تكون المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينيونتوا تحت رعاية وزارة الدين.

ورؤية المدرسة" التميز في الإنجاز ، والشخصية النبيلة ، والاهتمام والفاعلية في الحفاظ على البيئة . "في حين أن مهام المدرسة هي: (١) تطوير إمكانات الطلاب على النحو الأمثل من خلال تنفيذ التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والقائم على المرح (PAIKEM) على أساس. (٢) لزيادة تحصيل الطلاب للعب دور نشط في مختلف الأكاديميين و المسابقات غير الأكاديمية على مستوى المقاطعة على الأقل. (٣) تنمية الشخصية النبيلة والأخلاق الدينية والقيم الثقافية لشخصية الأمة. (٤) تحسين كفاءة المعلمين والعاملين في مجال التعليم. (٥) تطبيق نمط إداري تشاركي من خلال إشراك لجان المدرسة وأقارب الفصل والمجتمع وأصحاب المصلحة. (٦) إنشاء مدرسة رعاية ومثقفه للحفاظ على البيئة

٢. وصف بيانات نتائج البحث

نتائج هذه الدراسة هي الإجابات على صيغ المشكلة الثلاثة المحددة مسبقًا والتي يمكن أن تعزز الفرضية أو الإجابة المؤقتة. بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحثون في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينبيونتوا ، تم الحصول على البيانات التالية:

أ. تحليل الوصف

(١) القدرة على قراءة القرآن

وصف القدرة على قراءة القرآن لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية

واحد جينبيونتوا

الجدول ٤.١

نتائج اختبار القدرة على قراءة القرآن

No	Responden	Kelas	Nilai
1	NIRWANA MAHARANI	VIII 2	92
2	RESKI NURSABILA	VIII 2	100
3	SRI RESKI SOLIHIN	VIII 2	92
4	SULTAN FADHIL SHABBAH	VIII 2	83
5	MUH RIDHO ALFARUQI	VIII 2	100
6	M. RAHMAD	VIII 8	83
7	MUHAMMAD FAQIH	VIII 8	83
8	NENI HERVINA	VIII 8	92
9	SEBRINA PERMADANI	VIII 8	92
10	SITI FATIMAH AZZAHRAH	VIII 8	92
11	ABD RAHIM	VIII 3	58
12	ARIQA KHUMAIRAH	VIII 3	67
13	LAODE AHMAD	VIII 3	58
14	HENRI KURNIAWAN	VIII 3	67
15	MELANI	VIII 3	58
16	Arfaizah Amir	VIII 7	67
17	Eka hafidzah akbar	VIII 7	75
18	Muh. Wahid	VIII 7	58
19	Agustina	VIII 7	58
20	Al Fito	VIII 7	58
21	Ana tasya	VIII 10	75

22	Ardi Pratama	VIII 10	67
23	Angelina	VIII 10	58
24	Muh Fajar	VIII 10	67
25	Muh Fadil	VIII 10	67
26	Ahmad Abyan	VIII 6	50
27	Putri Lestari	VIII 6	42
28	Nuralam	VIII 6	33
29	Putri Mardianti	VIII 6	50
30	Nurrasya	VIII 6	33
31	Aria	VIII 9	33
32	Ririn Nurfadila	VIII 9	50
33	Nur Afika	VIII 9	42
34	AGUS	VIII 4	50
35	ZASIA RAHMADANI	VIII 4	42

بناء على البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن رؤية قيمة نتائج الاختبار فيما يتعلق بالقدرة على قراءة القرآن. تعتمد معالجة القيم الإحصائية الوصفية على تطبيق معالجة البيانات IBM SPSS v.٢٣ ..

الجدول ٤.٢

قيم المتوسطة و الانحراف المعياري متغير X

Statistics		
VAR٠٠٠٠١		
N	Valid	٣٥
	Missing	٠
Mean		٦٥.٤٩
Median		٦٧.٠٠
Std. Deviation		١٩.٦٩٢
Variance		٣٨٧.٧٨٧
Range		٦٧
Minimum		٣٣
Maximum		١٠٠
VAR٠٠٠٠١		

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى لنتائج الاختبار للقدرة على قراءة القرآن هو ١٠٠ والحد الأدنى ٣٣ ، وهو نطاق القيم بين الحد الأقصى والحد الأدنى للقيم ٦٧ ، ومتوسط القيمة ٦٥,٤٩ والانحراف المعياري ١٩,٦٩٢ بحجم عينة من ٣٥ شخصاً.

الجدول ٤.٣

تخليص قيمة القدرة على تلاوة القرآن

القدرة على تلاوة القرآن

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
٣٣	٣	٨.٦	٨.٦	٨.٦
٤٢	٣	٨.٦	٨.٦	١٧.١
٥٠	٤	١١.٤	١١.٤	٢٨.٦
٥٨	٧	٢٠.٠	٢٠.٠	٤٨.٦
٦٧	٦	١٧.١	١٧.١	٦٥.٧
٧٥	٢	٥.٧	٥.٧	٧١.٤
٨٣	٣	٨.٦	٨.٦	٨٠.٠
٩٢	٥	١٤.٣	١٤.٣	٩٤.٣
١٠٠	٢	٥.٧	٥.٧	١٠٠.٠
	٣٥	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

استناداً إلى البيانات المذكورة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الدرجات التي حصل عليها الطلاب تختلف. بالنسبة للصفوف ٣٣ و ٤٣ ، هناك ٣ أشخاص لكل منهما ، مقابل قيمة ٥٠ هناك ٤ أشخاص ، بقيمة ٥٨ هناك ٧ أشخاص ، بقيمة ٦٧ هناك ٦ أشخاص ، بقيمة ٧٥ هناك شخصان ، بقيمة ٨٣ هناك ٣ أشخاص ، بقيمة ٩٢ هناك ٥ أشخاص وبقيمة ١٠٠ هناك شخصان.

الجدول ٤.٤

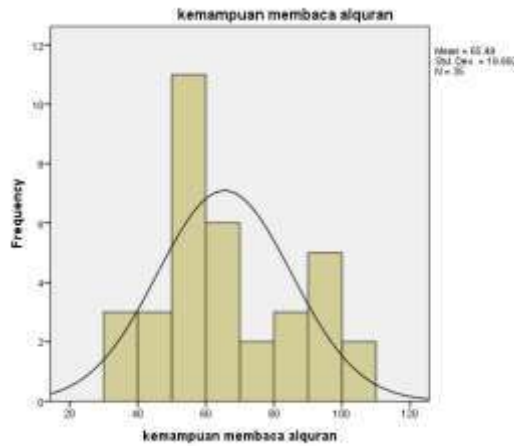
تصنيف القدرة على تلاوة القرآن الكريم

Tingkat Penguasaan	Nilai	Kategori Hasil Belajar	Frekuensi	Persentasi (%)
٣ - ١	٤٦ - ٣٣	Kurang	٦	١٧,١ %
٦ - ٤	٦٤ - ٤٧	Sedang	١١	٣١,٤%
٩ - ٧	٨٢ - ٦٥	Tinggi	٨	٢٢,٨%
١٢ - ١٠	١٠٠ - ٨٣	Sangat tinggi	١٠	٢٨,٥%
Jumlah			٣٥	٪١٠٠

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن نسبة درجات نتائج اختبار القراءة القرآنية مع فئات أقل هي ١٧.١٪، وفي الفئة المتوسطة ٣١.٤٪، وفي الفئة العليا ٢٢.٨٪ وفي الفئة العالية جدا ٢٨.٥٪. في هذه الحالة، يكون غالبية الطلاب في الفئة المعتدلة. فيما يلي رسم تخطيطي لتصنيف قدرة الطلاب على قراءة القرآن:

الصورة ٤.١

رسم بياني لقيمة القدرة على قراءة القرآن



(٢). القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

١. وصف القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية للطلاب الصف الثامن

الجدول ٤.٥

قيمة نتائج الاختبار قراءة نصوص اللغة العربية

No	Responden	Kelas	Nilai
1	NIRWANA MAHARANI	VIII 2	100
2	RESKI NURSABILA	VIII 2	100
3	SRI RESKI SOLIHIN	VIII 2	100
4	SULTAN FADHIL SHABBAH	VIII 2	92
5	MUH RIDHO ALFARUQI	VIII 2	100
6	M. RAHMAD	VIII 8	92
7	MUHAMMAD FAQIH	VIII 8	92
8	NENI HERVINA	VIII 8	92
9	SEBRINA PERMADANI	VIII 8	100
10	SITI FATIMAH AZZAHRAH	VIII 8	92
11	ABD RAHIM	VIII 3	75
12	ARIQA KHUMAIRAH	VIII 3	83
13	LAODE AHMAD	VIII 3	83
14	HENRI KURNIAWAN	VIII 3	83
15	MELANI	VIII 3	83
16	Arfaizah Amir	VIII 7	83
17	Eka hafidzah akbar	VIII 7	83
18	Muh. Wahid	VIII 7	75
19	Agustina	VIII 7	83
20	Al Fito	VIII 7	75
21	Ana tasya	VIII 10	92
22	Ardi Pratama	VIII 10	83
23	Angelina	VIII 10	83
24	Muh Fajar	VIII 10	75
25	Muh Fadil	VIII 10	92
26	Ahmad Abyan	VIII 6	75
27	Putri Lestari	VIII 6	58
28	Nuralam	VIII 6	58
29	Putri Mardianti	VIII 6	75
30	Nurrasya	VIII 6	42
31	Aria	VIII 9	42
32	Ririn Nurfadila	VIII 9	58
33	Nur Afika	VIII 9	58

34	AGUS	VIII 4	67
35	ZASIA RAHMADANI	VIII 4	58

بناءً على البيانات أعلاه ، يمكن ملاحظة قيمة نتائج الاختبار فيما يتعلق بالقدرة على قراءة نصوص اللغة العربية .في هذه الدراسة ، كان هناك ٣٥ طالبًا خضعوا لاختبار القدرة على قراءة النصوص العربية والذين سبق لهم اجتياز اختبار قراءة القرآن .تعتمد معالجة القيم الإحصائية الوصفية على تطبيق معالجة البيانات *IBM SPSS v.٢٣*

الجدول ٤.٦

القيمة الإحصائية للقدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

Statistics

VAR٠٠٠٠٢

N	Valid	٣٥
	Missing	٠
Mean		٧٩.٤٩
Median		٨٣.٠٠
Std. Deviation		١٦.٠٠٣
Variance		٢٥٦.٠٨١
Range		٥٨
Minimum		٤٢
Maximum		١٠٠

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى لنتيجة القدرة على قراءة القرآن هو ١٠٠ الأدنى ٤٢ ، ونطاق القيم بين القيم القصوى والدنيا والحد هو ٥٨ ، متوسط القيمة ٧٩,٤٩ والانحراف المعياري ١٦.٠٠٣ مع حجم عينة من ٣٥ شخصًا.

الجدول ٤.٧

تلخيص نتائج اختبار القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	٤٢	٢	٥.٧	٥.٧
	٥٨	٥	١٤.٣	٢٠.٠
	٦٧	١	٢.٩	٢٢.٩
	٧٥	٦	١٧.١	٤٠.٠
	٨٣	٩	٢٥.٧	٦٥.٧
	٩٢	٧	٢٠.٠	٨٥.٧
	١٠٠	٥	١٤.٣	١٠٠.٠
Total	٣٥	١٠٠.٠	١٠٠.٠	

الجدول ٤.٨

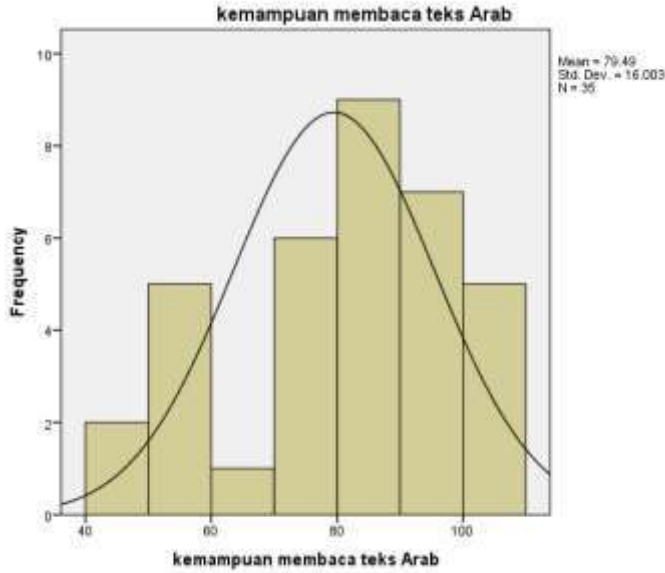
فئة نتائج اختبار القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

Tingkat Penguasaan	Nilai	Kategori Hasil Belajar	Frekuensi	Persentasi (%)
٣ - ١	٤٦ - ٣٣	Kurang	٢	٦ %
٦ - ٤	٦٤ - ٤٧	Sedang	٥	١٤,٢%
٩ - ٧	٨٢ - ٦٥	Tinggi	٧	٢٠%
١٢ - ١٠	١٠٠ - ٨٣	Sangat tinggi	٢١	٦٠%
Jumlah			٣٥	٪١٠٠

واستنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لدرجات نتائج اختبار القراءة القرآنية بفئات أقل هي ٦٪، وفي الفئة المتوسطة ١٤,٢٪، وفي الفئة العالية ٢٠٪، وفي الفئة العالية جدا ٦٠٪. في هذه الحالة، يكون غالبية الطلاب في فئة عالية جدا. فيما يلي رسم تخطيطي لقدرة الطلاب على قراءة نصوص الدروس العربية:

الصورة ٤.٢

رسم تخطيطي لنتائج اختبار القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية



ب. اختبار الافتراض الكلاسيكي

هذا القسم هو الجواب على صياغة المشكلة الثالثة في هذه الدراسة ، وهي كيفية تأثير القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن MTsN 1 Jenepono لمعرفة ما إذا كان هناك أهمية كبيرة . الفرق بين نتائج اختبار القدرة على القراءة للقرآن - القرآن مع نتائج اختبار مهارات القراءة العربية للطلاب التي تم اختبارها.

(١) اختبار الطبيعية

اختبار الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات المستخدمة في الدراسة موزعة بشكل طبيعي أم لا . استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار Kolmogorov-Smirnov مع برنامج SPSS . يتم توزيع المخلفات بشكل طبيعي إذا كان مستوى الأهمية أكبر من ٠.٠٥ .

الجدول ٤.٩

نتائج اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٣٥
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٦.٢٥٢٠٤٨٨١
Most Extreme Differences	Absolute	.١٠٠
	Positive	.٠٩٨
	Negative	-.١٠٠
Test Statistic		.١٠٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٢٠٠ ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,200 > 0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(٢) اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية هذا إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. يستخدم هذا الاختبار لمعرفة كيف يؤثر المتغير (X) على المتغير (Y) سواء كان تأثيراً متناسباً بشكل مباشر أو عكسياً. يستخدم اختبار الخطية في هذه الدراسة برنامج SPSS، ومعايير اختبار الخطية هي أنه إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، فهذا يعني أن هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع، والعكس بالعكس إذا كانت قيمة الأهمية أقل من $0,05$ يعني أنه لا توجد علاقة خطية بين المتغيرين.

الجدول ٤.١٠

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan membaca teks arab *	Between Groups	(Combined)	٧٩٤٣,٨٦٠	٨	٩٩٢,٢٨٢	٣٣,٥٤١	.٠٠٠
		Linearity	٧٦٤٦,٠١٨	١	٧٦٤٦,٠١٨	٢٥٨,٢٦٤	.٠٠٠
		Deviation from Linearity	٢٩٧,٨٤١	٧	٤٢,٥٤٩	١,٤٣٧	.٢٣٣
kemampuan membaca alquran	Within Groups		٧٦٩,٧٤٠	٢٦	٢٩,٦٠٥		
	Total		٨٧١٣,٦٠٠	٤٩			

بناءً على نتائج اختبار الخطية أعلاه ، من المعروف أن قيمة *Sig.* الانحراف عن الخطية $٠,٢٣٣ > ٠,٠٥$. لذلك يمكن استنتاج أن هناك نتائج خطية بين القدرة على تلاوة القرآن في القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

ج. تحليل الانحدار الخطي البسيط

البسيط تم استخدام هذا الاختبار البسيط لتحليل الانحدار الخطي لاختبار ما إذا كانت القدرة على قراءة القرآن قد أثرت على القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الثامن. MTsN ١ Jenepono.

بناءً على اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS ٢٣ يمكن رؤية

نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط في الجدول أدناه:

الجدول ٤.١١

اختبار تحليل الإنحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized	T	Sig.
		B	Std. Error	Coefficients		
١	(Constant)	٣٠,٥٠٠	٣,٧٧٥		٨,٠٨٠	,٠٠٠
	Kemampuan membaca Al-Qur'an	,٧٤٨	,٠٥٥	,٩٢١	١٣,٥٣٥	,٠٠٠

a. Dependent Variable: Kemampuan membaca teks pelajaran bahasa Arab

يوضح جدول المعاملات أعلاه أنه في العمود B الثابت هو ٣٠,٥٠٠ في حين أن قيمة القدرة على قراءة القرآن هي ٠,٧٤٨، بحيث يمكن كتابة معادلة الانحدار الخطي $Y = 30,500 + 0,748X$. من هذه المعادلات يمكن تفسيرها:

١. قيمة الثابتة (أ) هي ٣٠,٥٠٠. تنص على أنه إذا لم تكن هناك قدرة على قراءة القرآن (X)، فإن قيمة القدرة على قراءة النص العربي (Y) هي ٣٠,٥٠٠.
٢. معامل الانحدار لدافع التعلم (X) يساوي ٠,٧٤٨. ينص على أنه إذا كانت هناك زيادة في القدرة على قراءة القرآن (X) فإن قيمة القدرة على قراءة نص الدرس العربي ستزداد بمقدار ٠,٧٤٨.

الجدول ٤.١٢

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	,٩٢١ ^a	,٨٤٧	,٨٤٣	٦,٣٤٦

a. Predictors: (Constant), Kemampuan membaca Al-Qur'an

b. Dependent Variable: Kemampuan membaca teks pelajaran bahasa Arab

من الجدول لنموذج ملخص أن يشرح حجم الارتباط أو العلاقة (R) بقيمة ٠.٩٢١ . مما يعني أن التأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع مهم ، وكلما زادت القدرة على قراءة القرآن وكلما زادت القدرة على قراءة النص ، دروس اللغة العربية للطلاب . يمكن رؤية حجم تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع في قيمة مربع R ومربع ، R المعدل الموجود في الملخص قيمة المربع هي قيمة تأثير القدرة على تلاوة القرآن إن القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية إذا تأثرت بعوامل أخرى تساوي ٠.٠٨٤٧ ، مربع R المعدل ٠.٨٤٣ . توضح أن تأثير قراءة القرآن على القدرة على قراءة النصوص العربية هو ٠.٨٤٣٪ .

الفصل الثاني: مناقشة

١ . قدرة على قراءة القرآن

امتلاك القدرة على قراءة القرآن أمر يجب على الجميع امتلاكه ويجب أن يتعلمه ، لأن القرآن وثيق الصلة بحياة الإنسان ، خاصة من حيث التطور العلمي ، وهذا واضح . من خلال وجود صلة بين علم القرآن والعلوم الأخرى مثل تعلم اللغة العربية والفقه والقرآن والحديث والتربية الدينية الإسلامية وفي مجال المواد الأخرى . يعد تعريف الطلاب بالتفاعل الدائم مع القرآن أمرًا جيدًا للغاية لدعم مستوى مهارات القراءة والكتابة للقرآن لدى الطلاب ودعم دافع التعلم لديهم .

٢ . القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية

أحد أهداف تعلم اللغة العربية أن يتمكن الطلاب من قراءة نصوص دروس اللغة العربية التي يقدمها المعلم بشكل صحيح وصحيح أثناء الدروس . لذلك ، من المهم جدًا للمعلمين معرفة مستوى القدرة على قراءة النصوص

العربية لطلابهم ، وإذا أمكن ، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا تزال مستويات قدراتهم منخفضة من أجل الحصول على حل لهذه المشكلة. أجرى الباحثة اختبارات إجادة اللغة العربية ووجدوا أن معظم النتائج لا تزال في فئة منخفضة وفقيرة.

٣. تأثير القدرة على قراءة القرآن على القدرة على قراءة النصوص العربية

لطلبة الصف الثامن. MTsN ١ Jenepono.

بناءً على نتائج تحليل البيانات باستخدام تطبيق SPSS لإحصائي ٧٢٣، تظهر نتائج اختبار الفرضيات باختبار الانحدار الخطي البسيط أن قيمة الأهمية (٢). طرف (تساوي $0.000 < 0.05$ ، مما يعني أن H_0 مرفوض وقبول H_1 من البيانات التي تم الحصول عليها ، يمكن استنتاج أن القدرة على قراءة القرآن لها تأثير كبير على القدرة على قراءة النصوص العربية لطلاب الصف الثامن. MTsN ١ Jenepono.

الباب الخامس

الخاتمة

الفصل الأول: الخلاصة

بناءً على نتائج البحث التي تم ذكرها أعلاه ، يمكن استنتاج أن:

١. القدرة على تلاوة القرآن الكريم لطلاب الصف الثامن MTsN ١ Jeneponto إلى ٤ فئات من القدرة، يمكن ملاحظة أن نسبة درجات نتائج اختبار القراءة القرآنية مع فئات أقل هي ١٧.١٪، وفي الفئة المتوسطة ٣١.٤٪، وفي الفئة العليا ٢٢.٨٪ وفي الفئة العالية جدا ٢٨٪. في هذه الحالة ، يكون غالبية الطلاب في الفئة المعتدلة.

٢. القدرة على قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن MTsN ١ Jeneponto إلى ٤ فئات من القدرة، يمكن ملاحظة أن النسبة المئوية لدرجات نتائج اختبار القراءة القرآنية بفئات أقل هي ٦٪، وفي الفئة المتوسطة ١٤،٢٪، وفي الفئة العالية ٢٠٪، وفي الفئة العالية جدا ٦٠٪. في هذه الحالة ، يكون غالبية الطلاب في فئة عالية جدا.

٣. هناك تأثير القدرة على تلاوة القرآن في القدرة على قراءة النصوص اللغة العربية لطلاب الصف الثامن MTsN ١ Jeneponto.

الفصل الثاني: الآثار المترتبة

بناءً على نتائج الدراسة والمناقشة والاستنتاجات طرح الباحثة مضامين هذا

البحث على النحو التالي:

١. يفهم الطلاب بشكل أفضل الدور المهم لمستوى قدرتهم على قراءة القرآن في تعلم اللغة العربية.

٢. يتم تحفيز المدارس لزيادة تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن الكريم للطلاب.

٣. القدرة على قراءة القرآن الكريم لها تأثير كبير على القدرة على قراءة النصوص العربية.

المراجع

- اسماعيل، محمد إلياس. *Evaluasi Pembelajaran Konsep Dasar, Prinsip, Teknik, dan Prosedur*. ديبك: بت راجا جرفندو برصد، ٢٠٢٠ .
- الماجدى، عبدالسلام مقبل. *Bagaimana Rasulullah Mengajarkan Al-Qur'an Kepada para Sahabat?* جاكرتا: بت دار الفلاح، ٢٠٠٨ .
- إمذر. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. ديبك: رجولي برس، ٢٠١٩ .
- اندرين، أثنى. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*، تعلم ٣، ن. ١ (٢٠١٥): ص. ٥١-٥٥ .
- أن، حمزة ب. *Model Pembelajaran menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. جاكرتا: بمى أكثر، ٢٠١٩ .
- بدو ج.س و زين. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. جاكرتا: وزارة التربية و التعليم، ٢٠٠١ .
- بورونتو، ٢١ *Analisi Korelasi dan Regresi Linier dengan SPSS* مجلح: ستيا برس، ٢٠١٩ .
- جمالدين، أحمد و وردنا، *Belajar dan Pembelajaran ٤ Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. جاكرتا: بت كافة ليرنغ سنتر، ٢٠٠٦ .
- جينيترو، ساندي وآخرين. *Prosiding Seminar Nasional PGMI ٢٠٢١ Literasi Digital dalam Tantangan Pendidikan Abad ٢١* بت نصية أكسبنديج منجمت، ٢٠٢١ .
- حنفي، هلد وآخرين. *Ilmu Pendidikan Islam*. يوغياكرتا: كف بد أتم، ٢٠١٨ .
- دراجات، عمرويني. *Ilmu Al-Qur'an*. جاكرتا: كمكانة، ٢٠١٧ .
- سبرنت، ج. *Statistik Teori dan Aplikasi*. جاكرتا: إرلانج، ٢٠١٦ .
- سبوترا، دني نور وآخرين. *Landasan Pendidikan*. باندونغ: ميديا علم إندونيسيا، ٢٠١٥ .
- سند سيتب و م. علي صدق، *Dasar Metodologi Penelitian* يوغياكرتا: لترسي ميديا بيليشينغ،

- سيرفرض، احمد. *Mendidik Anak Membaca, Menulis dan Mencintai Al-Qur'an*. جاكرتا؛ جمعة إنساني برس، ٢٠٠٤.
- عارفين. *Ilmu Pendidikan Islam*. مطبعة ٧؛ جاكرتا: ب ت ارض اكسارا، ٢٠١٦.
- فبرينة، رينا. *Evaluasi Pembelajaran*. جاكر: بمى أكثر، ٢٠١٩.
- مح. ربي و مح. فهرري *Evaluasi Hasil Belajar*. لومبوك: جامعة همزنودي برس.
- منير. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. جاكرتا: كنكن، ٢٠١٦.
- نور عايذة، سيني. *Panduan Lengkap Belajar Ilmu Tajwid*. يوغياكرتا: الناشر الاندونيس كيم، ٢٠٢٠.
- وحيدي، مح. *Ilmu Tajwid Plus*. سورابايا، حلیم جاية، ٢٠٠٨.
- وزارة التربية و التعليم، *Kamus Bahasa Indonesia*. جاكرتا: مركز اللغة، ٢٠٠٨.
- وزارة الدين الإندونيسية، *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. جاكرتا : لجنة التصحيح المصحف القرآن، ٢٠١٩.
- ورطنا ف. سجروني. *Metodologi Penelitian*. يوغياكرتا: بستكى برو برس، ٢٠١٤.
- هارهب، سري بلية. *Strategi Penerapan Metode Ummi dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. سورابايا: سكبنديو ميديا بستكى، ٢٠٢٠.



التوثيق

أ. مكان البحث



ب. المقابلة



السيرة الذاتية

سيتي مروة، يمكن أن تناديها بمروة. ولدت في التاريخ ١٤ أكتوبر ٢٠٠٠ في قريتي تانيتيا، وهذه القرية تقع في جينبوننتوا، سولاويسي الجنوبية. الباحثة هي الابنة الثانية لثانية إخوة، ثمرة الحب من الزوجين "جوهن بونتو وسحيني". بدأت الباحثة دراستها في روضة الأطفال عائشية تانيتيا سنة ٢٠٠٥-٢٠٠٧، وفي السنة ٢٠٠٧-٢٠١٢



وصلت دراستها في المدرسة الإبتدئية ١٢٢ تامنرويا. و في السنة ٢٠١٢-٢٠١٥ وصلت دراستها في المدرسة الثانوية الحكومية واحد جينبوننتوا. و في السنة ٢٠١٥-٢٠١٨ وصلت دراستها في المدرسة العالية الحكومية جينبوننتوا. ثم في نفس العام وصلت الباحثة دراستها في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية بمكاسر برنامج البكالوريوس (SI) في قسم تدريس اللغة العربية في كلية تربية وشؤون التدريس حتى كتبت هذه السيرة. يمكن الإتصال عبر البريد.

Marwah1401djalle@gmail.com