



**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN DE LECTURA
LITERAL E INFERENCIAL EN INGLÉS A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC
EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PROVIDENCIA (CÓRDOBA)**

MARÍA ISABEL RAMOS ANAYA

DENIS ISABEL RAMOS MERCADO

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES**

2022

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRESIÓN DE LECTURA
LITERAL E INFERENCIAL EN INGLÉS A TRAVÉS DEL USO DE LAS TIC
EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO 8° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PROVIDENCIA (CÓRDOBA)**

AUTORAS

María Isabel Ramos Anaya

Denis Isabel Ramos Mercado

TUTORA

MG. María Isabel Ramírez Rojas

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MANIZALES
FACULTAD DE ESTUDIOS SOCIALES Y EMPRESARIALES
MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
MANIZALES**

2022

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos en primer lugar a Dios por habernos dado la bendición y la sabiduría para alcanzar este logro tan importante en nuestras vidas.

A nuestras familias por el apoyo incondicional y la motivación en cada uno de los procesos de este logro.

A la comunidad educativa de la Institución Educativa Providencia por brindarnos los espacios, colaboración y cooperación en todas las actividades propuestas.

Finalmente, a nuestra asesora Magister María Isabel Ramírez Rojas, por su acompañamiento, perseverancia y entrega para lograr satisfactoriamente este éxito.

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo fortalecer los niveles de lectura literal e inferencial en inglés en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Providencia a través del uso de las Tic, para ello se formuló la pregunta de investigación, ¿de qué manera el uso de las Tic fortalecía la comprensión lectora en inglés en los mencionados estudiantes? Esta investigación tuvo un enfoque cualitativo descriptivo en el que se hizo el seguimiento del proceso de implementación de una unidad didáctica enfocada en talleres y cuestionarios basados en actividades de comprensión lectora en inglés en los niveles literal e inferencial utilizando diferentes herramientas tecnológicas y aplicaciones informáticas tales como Canva, mimind, anchor, whatsapp, facebook y Jamboard. Los resultados de este estudio evidenciaron progresos en diferentes aspectos relacionados con las competencias propias de ambos niveles de lectura principalmente e

lo que daba cuenta de extraer información explícita, identificar la idea principal, personajes, hechos, sitios o lugares dados en un texto, e igualmente en el nivel inferencial en lo que se refiere a la intencionalidad de autor y significado de palabras.

Palabras claves. Comprensión lectora, nivel de lectura literal e inferencial, comprensión lectora en inglés, Tecnologías de la Información y la Comunicación, didáctica.

ABSTRACT

The objective of this study was to reinforce the levels of literal and inferential reading in English in the 8th grade students of the Providencia Educational Institution through the use of ICTs, for which the research question was formulated, in what way the use of ICTs reinforce reading comprehension in English in the aforementioned students?. This research had a descriptive qualitative approach in which the implementation process of a didactic unit focused on workshops and questionnaires based on reading comprehension activities in English at the literal and inferential levels was followed up using different technological tools and computer applications such as Canva, mimind, anchor, whatsapp, facebook and Jamboard. The results of this study showed progress in different aspects related to the skills of both reading levels, mainly and which accounted for extracting explicit information, identifying the main idea, characters, events, sites or places given in a text, and also at the inferential level in regard to the author's intention and meaning of words.

Keywords. Reading comprehension, literal and inferential reading level, reading comprehension in English, Information and Communication Technologies, didactics.

CONTENIDO

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | CAPÍTULO 1 ANTECEDENTES | 10 |
| 1.1 | INTERNACIONALES | 10 |
| 1.2 | NACIONALES | 11 |
| 1.3 | REGIONALES | 15 |
| 2 | CAPITULO 2 ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | 17 |
| 2.1 | DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 17 |
| 2.2 | PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN | 19 |
| 3 | CAPITULO 3 JUSTIFICACIÓN | 20 |
| 4 | CAPÍTULO 4 MARCO CONCEPTUAL | 22 |
| 4.1 | COMPRESIÓN LECTORA | 22 |
| 4.2 | NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA | 23 |
| 4.2.1 | Lectura Literal..... | 23 |
| 4.2.2 | Lectura Inferencial | 24 |
| 4.3 | MOMENTOS DE LA LECTURA..... | 25 |
| 4.3.1 | Antes De La Lectura | 25 |
| 4.3.2 | Durante La Lectura | 26 |
| 4.3.3 | Después De La Lectura | 27 |
| 4.4 | ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA | 27 |
| 4.5 | COMPRESIÓN LECTORA EN INGLÉS | 27 |
| 5 | CAPÍTULO 5 OBJETIVOS | 32 |
| 5.1 | OBJETIVO GENERAL..... | 32 |
| 5.2 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 32 |
| 6 | CAPITULO 6 METODOLOGÍA..... | 33 |
| 6.1 | ENFOQUE Y ALCANCE | 33 |

| | | |
|------|---|----|
| 6.2 | POBLACIÓN Y CONTEXTO | 33 |
| 6.3 | UNIDAD DE TRABAJO | 34 |
| 6.4 | CONSIDERACIONES ÉTICAS | 34 |
| 6.5 | UNIDAD DE ANÁLISIS | 34 |
| 6.6 | TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN | 35 |
| | 6.6.1 Instrumento Inicial Y Final | 35 |
| | 6.6.2 Los Talleres..... | 35 |
| | 6.6.3 Cuestionarios..... | 35 |
| 6.7 | UNIDAD DIDÁCTICA..... | 36 |
| 6.8 | DISEÑO METODOLÓGICO:..... | 37 |
| | 6.8.1 Fases De La Investigación | 38 |
| 6.9 | CATEGORÍAS DE ANÁLISIS..... | 38 |
| 6.10 | PLAN DE ANÁLISIS..... | 41 |
| 7 | CAPÍTULO 7 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS..... | 42 |
| 7.1 | ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS DE LECTURA LITERAL E INFERENCIAL DE LOS INSTRUMENTOS INICIAL Y FINAL..... | 42 |
| | 7.1.1 Análisis De Lectura Literal (Instrumento Inicial Y Final)..... | 43 |
| | 7.1.2 Análisis De La Lectura Inferencial (Instrumento Inicial Y Final)..... | 45 |
| 7.2 | ANÁLISIS INTERVENCIÓN DIDÁCTICA..... | 48 |
| | 7.2.1 Análisis De Nivel Literal | 48 |
| | 7.2.2 Análisis De Nivel Inferencial..... | 52 |
| 8 | CONCLUSIONES..... | 60 |
| 9 | RECOMENDACIONES | 62 |
| 10 | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 63 |
| 11 | ANEXOS | 68 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Categorías de Análisis | 39 |
| Tabla 2 Análisis de nivel literal. Instrumento inicial y final | 43 |
| Tabla 3 Análisis de lectura inferencial. Instrumento inicial y final..... | 45 |
| Tabla 4 Análisis de nivel de lectura literal | 49 |
| Tabla 5 Análisis de nivel de lectura inferencial | 53 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 Estructura de la Unidad Didáctica | 37 |
| Figura 2 Diseño Metodológico | 38 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|--|----|
| Anexo 1 Consentimiento Informado | 68 |
| Anexo 2 Instrumento Inicial y final..... | 69 |
| Anexo 3 Unidad didáctica | 74 |

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera ha sido un tema de estudio para muchos investigadores. En la actualidad, existe una evolución de metodologías y estrategias efectivas para la enseñanza de la comprensión lectora en una lengua extranjera. Desde esta perspectiva, varios estudios realizados por algunos investigadores (Cassany 2004; Solé 1982; Jouini 2005; Pérez 2005), se han dedicado en responder sobre la importancia de fortalecer los procesos de comprensión lectora dentro del aprendizaje de una lengua extranjera a partir del uso de diferentes recursos pedagógicos y didácticos.

Los procesos educativos deberán responder de manera integral a las necesidades de la sociedad, bajo condiciones pedagógicas favorables, considerando las TIC (Tecnologías de la información y las comunicaciones), como uno de los recursos que permiten obtener conocimiento sin necesidad de estar dentro del salón de clases, y aumentan la motivación de los estudiantes, asumiendo así un papel más activo en su aprendizaje. Por esta razón se ha venido impulsando desde el contexto internacional, nacional y regional una política tendiente a mejorar los desempeños en materia de comprensión lectora en una lengua extranjera, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural.

Con base en lo anterior, el propósito del presente estudio es fortalecer la comprensión de lectura literal e inferencial en inglés en los estudiantes de 8° grado de básica secundaria a través de la implementación de las TIC (Tecnologías de la información y las comunicaciones), ya que leer comprensivamente en una lengua extranjera, es un requisito en el mundo actual; se hace más evidente que los individuos necesitan estar preparados para ser competentes en este entorno cada día más globalizado y con tantos cambios multiculturales.

1 CAPÍTULO ANTECEDENTES

Considerando que las tecnologías de la información y comunicación en los últimos años se han convertido en una herramienta esencial de mediación en la enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas del saber, es de resaltar que el idioma inglés no se ha quedado atrás, convirtiéndose así en objeto de investigación para muchos investigadores, quienes han profundizado y demostrado los impactos de éstas en el proceso de aula.

Al indagar sobre los diferentes estudios realizados en este campo, se encontraron investigaciones que contienen los tópicos de comprensión de lectura en inglés y el uso de las TIC. Estas investigaciones demostraron resultados positivos en los niveles literal e inferencial de comprensión lectora en inglés a través de las herramientas tecnológicas. A continuación, se relacionan algunas investigaciones realizadas en el ámbito internacional, nacional y regional.

1.1 INTERNACIONALES

González y López (2020) realizaron una investigación sobre las Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año, este estudio fue llevado a cabo en Quito, en la Universidad Israel. El objetivo propuesto era desarrollar un entorno virtual de aprendizaje orientado al desarrollo de la comprensión lectora del inglés. Se diseñaron actividades en Moodle para instruir en el proceso de lectura que pretendían mejorar el entendimiento de textos en inglés. En esta intervención se plantearon actividades de inicio (dimensión gestión), ejercicios propuestos (dimensión pedagógica) y actividades de valoración (dimensión gestión) todo esto con el fin de obtener un aprendizaje significativo. Se pudo determinar que la plataforma Moodle sirve como apoyo metodológico al proceso de enseñanza - aprendizaje en la comprensión lectora del idioma inglés, además se concluye que la plataforma tiene un diseño acorde a la edad para los estudiantes de básica superior.

En esta misma línea de investigación, Pulgar, M (2016) desarrolló un estudio sobre la incorporación de las herramientas TIC para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una

universidad privada de Lima. Esta investigación se estructuró a través de un Programa de Intervención diseñado con sesiones presenciales y virtuales; dotando a los estudiantes de herramientas tecnológicas útiles para la comprensión lectora. Por ello se aplicó una prueba de comprensión lectora de Tapia (1977) antes y después de la aplicación de la intervención. El objetivo de esta investigación consistió en demostrar que el nivel de comprensión de lectura podía mejorar si los estudiantes empleaban herramientas tecnológicas mientras leían diferentes textos narrativos. En términos generales los estudiantes elevaron su comprensión lectora mediante el empleo de algunas herramientas tecnológicas presentes en el Aula Virtual de la universidad.

De igual forma, Pérez (2014) realizó un estudio titulado, Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er año de secundaria de una institución educativa particular de Lima, la Pontificia Universidad Católica del Perú. El propósito de esta investigación era explicar cómo influía el uso pedagógico de la plataforma “Educaplay” en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos del idioma inglés. Los resultados obtenidos en el pre-test y post-test, muestran que el grupo experimental incrementó sus resultados en el post-test luego de trabajar diferentes actividades dentro de la plataforma “Educaplay”. De otra parte, los estudiantes del grupo control, quienes trabajaron con métodos tradicionales para la adquisición de nuevos conocimientos, disminuyeron en su desempeño.

1.2 NACIONALES

Tamayo (2019) realizó una investigación sobre la Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín. Este trabajo tuvo como objetivo evaluar estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés de estudiantes en los niveles 1 y 2 del programa de Administración Financiera del Tecnológico de Antioquia – Institución Universitaria. Cómo técnicas e instrumentos se aplicaron un pre-test basado en una prueba de comprensión lectora para medir el rendimiento de los estudiantes, cuyos resultados fueron un promedio del 48% de acierto para el nivel 1 y 2, mientras que

luego de la implementación de estrategias en TIC, los estudiantes, al realizar el postest obtuvieron una mejora en el rendimiento, reflejada en un 52,5 % (nivel 1) y 60 % (nivel 2) de acierto. Con eso se comprobó que las TIC, basadas en las estrategias aplicadas influyeron positivamente en el aprendizaje de la comprensión lectora y de los niveles literal e inferencial de los estudiantes.

Duque & Soler (2019) realizaron una investigación sobre Blended Learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del Sena. El propósito de la investigación, era cambiar las dinámicas de la enseñanza del inglés a través del refuerzo de los procesos de comprensión lectora por medio de la implementación de la estrategia educativa Blended Learning (B-Learning) utilizando la plataforma Moodle. Para esta investigación se implementó dicha plataforma para posibilitar el apoyo de los procesos de formación en el aula. Luego de un análisis comparativo entre las actividades iniciales y los resultados desde la prueba diagnóstica y las actividades desarrolladas, se encontró que la plataforma implementada hizo que la participación y entregas contara con un ciento por ciento de participación, se incrementó el vocabulario, se trabajó en estrategias para la comprensión de textos lo que arrojó el resultado de manejo de las estructuras dadas, reconocimiento y apropiación de vocabulario y construcción de textos.

Tovar (2018) desarrolló una investigación sobre la comprensión lectora en clave digital TIC-TAC. Esta abordaba la comprensión lectora en estudiantes de grado 7° a partir de la exploración de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación - TIC como mediadores del proceso lector, y su conceptualización como Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento –TAC. Se diseñó e implementó una serie de intervenciones pedagógicas con la mediación de recursos digitales TIC-TAC, en los que se propuso la producción de tres recursos digitales: organizadores gráficos, historieta digital y póster digital que combinaba texto escrito, imágenes y registro sonoro de voz. Los resultados evidenciaron dificultades para la mayoría del grupo participante. La investigación dejó planteados más interrogantes de aquellos propuestos inicialmente, pero abrió un escenario propicio a la exploración de la comprensión lectora mediada por las TIC-TAC, que puede abarcar desde las prácticas de aula hasta

las acciones y estrategias para su inclusión como proceso transversal en el currículo institucional.

Igualmente, Muñoz (2015) realizó una investigación sobre la comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de información y la comunicación, tuvo como objetivo mejorar los niveles de comprensión lectora a través del uso de las TIC en los estudiantes de grado Séptimo de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. Se desarrolló una estrategia didáctica que consistió en el diseño y aplicación de cinco (5) guías didácticas tanto digitales y físicas en donde se abordaron temáticas diferentes. Al finalizar este proceso se aplicó la prueba final escrita, en la que se evaluaron los niveles de comprensión lectora. Como resultados se halló que la aplicación de las guías didácticas virtuales mejoró el nivel de comprensión lectora en comparación a los demás grupos. Se concluyó que el uso de las TIC en ambientes educativos favorece el desarrollo de competencias siempre y cuando se cuente con la intervención del docente.

Por otro lado, el estudio realizado por Esquivel y Martínez (2017), en el que se trabaja con un grupo de estudiantes de bachillerato tecnológico, a través de la instrucción de estrategias lectoras para textos en inglés, mediada por recursos multimedia, en contraste con un grupo que sólo usó material impreso. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño cuasi - experimental de pre - prueba y post - prueba con grupo control y experimental emparejados, así como pruebas estandarizadas para la evaluación de la comprensión de textos; adicionalmente se midió como variable interviniente el nivel de lectura comprensiva en español. Los resultados muestran mayores ganancias en el grupo experimental, asociadas a la frecuencia de uso de los recursos multimedia. Además, se aportan datos sobre la relación entre la comprensión lectora en inglés y en español.

También cabe señalar a Sua (2020), quien en su investigación aborda el aporte de un ambiente de aprendizaje enriquecido con Tecnologías de la Información y la Comunicación, denominado Reading in English for Life, en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado once de la Institución Educativa Distrital Nydia Quintero de Turbay de Chía. Se diseñaron e

implementaron 5 sesiones pedagógicas en las cuales los estudiantes recibieron instrucción explícita sobre estrategias antes, durante y después de la lectura. Como conclusión se evidenció que el ambiente de aprendizaje apoyado con recursos TIC, contribuyó positivamente en el fortalecimiento de la habilidad de comprensión de lectura en inglés al posibilitarles a los participantes la apropiación de estrategias de lectura y por consiguiente el desarrollo de las habilidades correspondientes. Esta investigación aporta a la presente propuesta algunas estrategias apoyadas en TIC para la comprensión de lectura en inglés como lengua extranjera.

Otra investigación es la realizada por Martínez y Rodríguez (2011), en la que se tomaron estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC, en estudiantes de secundaria. Esta investigación se centró en la evaluación del nivel de incidencia de las TIC como recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora. Se consideraron como estrategias de potenciación de la comprensión lectora, las propuestas por Solé (2016), las cuales fueron utilizadas en cada subproceso de la lectura. Los resultados muestran que se mejoró la comprensión lectora en estos estudiantes. Se consideró que el uso de las TIC puede ser una estrategia potente para mejorar la comprensión lectora no solo en la lengua nativa sino también en una segunda lengua.

Por otra parte, se considera la investigación realizada por Calderón y Rey (2012), titulado, Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en el aprendizaje del inglés. Dicho trabajo de investigación se realizó con estudiantes de educación básica de la Escuela Normal Superior. La metodología utilizada fue la de investigación-acción participativa, y como instrumento principal diseñaron un aula interactiva donde se desarrollaron talleres y actividades de habilidades de escritura (writing) y lectura (reading). Esta aula se creó en la red Edmodo. En esta plataforma, los estudiantes realizaron la comprensión de lectura por medio de vocabulario, reproducciones de imágenes. Como conclusión las autoras consideraron la importancia de las TIC, y manejo de la plataforma como posibilitadores del aprendizaje, ya que permitían que el estudiante se convirtiera en protagonista de su propio aprendizaje, además la ventaja que ofrecía la plataforma al adaptarse al nivel de comprensión en que se encontraban los estudiantes.

1.3 REGIONALES

Escobar & Jiménez (2019) realizaron el estudio titulado, Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria, llevado a cabo en la Institución Educativa Villa Estadio del municipio de Soledad, Atlántico. La investigación tuvo como objetivo desarrollar la comprensión lectora de textos en inglés mediante el uso de herramientas interactiva. Se concluye que el uso de herramientas interactivas desarrolla la comprensión lectora en inglés, en especial en el nivel de comprensión lectora literal. Con esto se puede evidenciar que el uso de las TIC le permite al docente transformar las prácticas de aula y promoviendo la construcción de espacios de estudio más dinámicos e interactivos.

Por otra parte, Álvarez (2016) realizó una investigación sobre las habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla. Este estudio pretendió establecer la relación entre las habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora, en sus niveles literal, inferencial y crítico, en una muestra de 130 estudiantes universitarios de la ciudad de Barranquilla. Los estudiantes tenían habilidades por encima de la media en el uso de las TIC, esto es, estaban bastante familiarizados con ellas, lo cual se relaciona con la forma en que comprenden lo que leen. Así, la principal habilidad de comprensión lectora de los estudiantes es el desarrollo de una comprensión general de los textos que leen, a nivel literal. Sin embargo, al enfrentarse a niveles de comprensión inferencial, o incluso crítica, estas habilidades disminuyen significativamente. Como conclusión final se presenta la relación significativa y positiva que existe entre las TIC y la comprensión lectora, indicando que estos datos sirvieron para hacer inferencias, pero no se estiman las causas de las mismas.

Del mismo modo Pasella, Bolaño y Polo (2016) desarrollaron una investigación sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC. Se implementaron algunas estrategias mediadas por TIC que despertaron el interés de los estudiantes por los procesos de comprensión lectora y el fortalecimiento en cada una de las áreas del conocimiento, desarrollando todas aquellas habilidades y capacidades propias que le permitían mejorar su proceso

lector. Los resultados obtenidos con la mediación de las TIC dan cuenta de un mejoramiento en el proceso de comprensión lectora en las diferentes áreas de conocimiento.

2 CAPITULO ÁREA PROBLEMÁTICA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aprendizaje de la lengua extranjera inglés se ha convertido en una herramienta esencial en la vida de cualquier individuo, es así como se hace necesario que en todas las instituciones educativas se lleve a cabo un correcto desarrollo de las cuatro habilidades comunicativas en esta lengua (speaking, writing, reading and listening).

Para cumplir con este requerimiento, en los últimos años el Ministerio de Educación Nacional ha planteado varias propuestas que buscan mejorar la enseñanza de esta lengua en los diferentes niveles educativos. A pesar de ello, en algunas regiones del país, no se ha logrado alcanzar el desarrollo de dichas habilidades en la lengua extranjera.

La Institución Educativa Providencia, la cual se encuentra ubicada en el corregimiento del mismo nombre, ubicada en una zona de difícil acceso del municipio de Planeta Rica. La economía de la población se basa en actividades de empleo informal, un poco la agricultura y la ganadería. En esta institución, a pesar de los esfuerzos de las entidades gubernamentales e institucionales la enseñanza de la lengua extranjera presenta dificultades, especialmente en los diferentes niveles de comprensión de lectura. Una primera razón es que los estudiantes manifiestan tener poca motivación para aprender esta lengua extranjera, ya que piensan que esta no tiene ninguna importancia en sus vidas y no les va a servir para su formación, además lo consideran difícil de aprender.

De otra parte, al analizar los resultados obtenidos en las pruebas Saber de grado 11 en el área de inglés en la Institución Educativa Providencia entre los años 2017 y 2020, se ha podido verificar que en el año 2017 el 71% , 2019 el 93% y el 2020 el 82% de los estudiantes no alcanzaron el nivel A1, mientras que en el año 2018 los estudiantes se ubicaron en un 43% en el nivel -A, es decir, por debajo del nivel mínimo de desempeño según los niveles del Marco Común Europeo, y el mismo porcentaje en nivel A1, nivel en el cual los estudiantes deberían mostrar competencias básicas relacionadas con identificar palabras relacionadas entre sí sobre temas que son

familiares, reconocer palabras y frases cortas, relacionar ilustraciones con oraciones simples, reconocer y seguir instrucciones sencillas si están ilustradas, predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave. También se encontró que la mayoría de los estudiantes del país presentan dificultades con respecto a estas pruebas, puesto que entre el 47% y 52% de los estudiantes se ubican por debajo del nivel A1 entre los años 2017 y 2020; y en el caso del departamento de Córdoba los estudiantes se ubicaron entre el 59% y el 79% en el nivel -A, es decir, por debajo también del nivel mínimo según el Marco Común Europeo.

Por otro lado, al desarrollar las diferentes actividades en el área de inglés, los estudiantes presentan falencias a la hora de expresarse en esta lengua, les cuesta entenderla y se les dificulta desarrollar las diferentes actividades que se requieren para aprender a desenvolverse en cualquier situación en la que se vean expuestos a utilizarla.

Cabe mencionar que, en los procesos de enseñanza, las estrategias didácticas utilizadas por los docentes son insuficientes y la metodología empleada no incentiva el uso del idioma con un fin comunicativo, siendo estas inadecuadas para favorecer dichos procesos, además de que estas no responden a las perspectivas de enseñanza contemporánea. Estas estrategias se basan principalmente en el uso de textos con las mismas actividades tradicionales enfocadas en la gramática, a través de explicaciones magistrales.

Así mismo, a pesar de que en la actualidad se tiene la oportunidad de contar con la disponibilidad del uso de las nuevas tecnologías en los procesos de la enseñanza del inglés, en esta Institución Educativa no se acude a su uso y, en cuanto a la intensidad horaria que se tiene para esta asignatura, solo se cuenta con 2 horas semanales, lo que en cierta forma limita el tiempo que se le dedica al aprendizaje de este idioma. Al respecto, los estudiantes manifiestan que es muy poco el tiempo que tienen para desarrollar las actividades y que sería mejor ampliar la intensidad horaria de esta misma.

Con base en lo descrito anteriormente, surge la siguiente pregunta de investigación.

2.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera el uso de las TIC fortalece la comprensión de lectura literal e inferencial en inglés en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Providencia?

3 CAPITULO JUSTIFICACIÓN

Con este trabajo de investigación se propone fortalecer la comprensión de lectura literal e inferencial en inglés en los estudiantes del grado 8° de la I. E. Providencia a través del uso de las TIC, debido a que el manejo de la lengua extranjera es un requerimiento del mundo contemporáneo y los jóvenes deben estar preparados para enfrentar los retos que éste les exige.

Las directivas y docentes de la institución han observado en los últimos años que, a pesar de los intentos de mejorar la comprensión de lectura en inglés, los estudiantes muestran falencias a la hora de leer textos en este idioma, lo cual se evidencia en los resultados alcanzados por los estudiantes en las pruebas saber y pruebas internas, mostrando que éstos no tienen un buen nivel de comprensión lectora en esta lengua, ya que la mayoría obtienen muy bajos puntajes.

Debido a que actualmente en esta institución la intensidad horaria destinada a esta asignatura es tan solo de dos horas semanales se hace necesario la creación de espacios no presenciales en los que se pueda ofrecer a los estudiantes la oportunidad de adquirir las competencias en las habilidades comunicativas en inglés.

Además, en la época actual los estudiantes de todo nivel educativo tienen la oportunidad de acceder a la información de los avances de la ciencia y los demás campos de conocimiento a través de los medios masivos de comunicación. Esta información por lo general se presenta en otras lenguas diferentes a la lengua materna, por lo tanto, es un requerimiento de las instituciones educativas propiciar el desarrollo de las competencias lectoras en la lengua extranjera.

De otra parte, las diferentes instituciones educativas de educación superior brindan la oportunidad de acceder a una formación en los diferentes campos, los cuales en gran medida hacen uso de documentos en inglés y la falta de comprensión lectora en este idioma, limita el acceso de los estudiantes a estas oportunidades de formación. Lo anterior, incide en la proyección que pueden tener los estudiantes en su proyecto de vida, ya que los estudiantes de la Institución Educativa Providencia evidencian no tener claridad en los planes de vida y oportunidades para su futuro, debido a que tras

información obtenida por la comunidad solo un 8% de estos acceden a una educación superior, algunos acceden a formación universitaria y otros a carreras técnicas y tecnológicas; siendo las carreras relacionadas con el campo las más opcionadas. Cabe destacar que en la mayoría de las carreras ofertadas se les exige a los estudiantes un nivel básico de inglés, por lo que se hace imperativo que estos reconozcan la importancia de tener unas buenas bases en esta lengua extranjera.

Poder leer comprensivamente en lengua extranjera, proporciona a los estudiantes de la institución educativa una posibilidad de enfrentar los retos sociales, políticos y académicos que se presentan en la actualidad.

4 CAPÍTULO MARCO CONCEPTUAL

El presente estudio está fundamentado en las siguientes categorías y subcategorías: Comprensión lectora, niveles de comprensión lectora, estrategias de comprensión lectora y la comprensión lectora en inglés.

4.1 COMPRENSIÓN LECTORA

La actividad lectora ha evolucionado a lo largo de la historia con diferentes potencialidades, es decir, cada persona no sólo adopta diferentes destrezas mentales o procesos cognitivos, sino que también adquiere conocimiento sociocultural particular de cada discurso.

La comprensión de lectura es un proceso complejo en el que interactúan factores emocionales, cognitivos y metacognitivos, estratégicos e inconscientes tanto del lector como de su contexto social. (Solé, 1997).

Cassany (2006,) al hablar de la comprensión de lectura dice que,

Leer es un verbo transitivo” y no existe una actividad neutra o abstracta de lectura, sino múltiples, versátiles y dinámicas maneras de acercarse a comprender cada género discursivo, en cada disciplina del saber y en cada comunidad humana. Por ejemplo, no es lo mismo leer un texto de opinión que leer un texto narrativo, es decir, la memoria todo lo tiene almacenado y funciona como un paquete de datos, lo que el mismo autor llama esquemas de conocimiento, adaptándose al contenido de la lectura requerida. (p.30)

La comprensión lectora como lo expone Pérez (2005), es un tema que ha sido objeto de estudio de ciencias como la psicología y la pedagogía, la cual ha evolucionado en los últimos años a partir de los avances que ha experimentado las destrezas cognitivas.

Desde esta perspectiva la comprensión lectora es la capacidad que tiene un individuo en aprender objetivamente lo que el autor ha querido transmitir en un escrito, es decir, es una actividad compleja que requiere de diferentes habilidades cognitivas que

el sujeto identifica desde la estructura semántica y sintáctica del texto, apoyadas en los conocimientos previos que el lector domina.

Igualmente, Pérez (2005a) considera que la comprensión lectora es el “Conjunto de fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento” (p 122). El autor hace énfasis a la organización metacognitiva que el lector realiza en el momento de leer un determinado texto.

4.2 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Son procesos de pensamiento que se van produciendo durante el ejercicio de lectura que se aborde. En esta investigación se abordan los niveles de lectura literal e inferencial.

4.2.1 Lectura Literal

Este es el nivel de lectura inicial que hace decodificación básica de la información que se encuentra explícita en un texto. Para Condemarin (1999), el nivel literal ha sido utilizado tanto en primaria como en secundaria. En este nivel, el lector hace valer dos capacidades fundamentales, reconocer y recordar, mediante el trabajo de diversas preguntas dirigidas al reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, identificación de detalles como nombres, personajes y tiempo, señalización de las ideas principales y secundarias, relaciones de causa - efecto, reconocimiento de rasgos de los personajes, de los hechos, épocas lugares y otros detalles.

Marbà, Márquez y Sanmartí (2009), plantean que es la que ayuda a localizar información en el texto. Las preguntas que promueven este nivel de lectura son aquellas cuya respuesta está en el texto y son las que más comúnmente podemos encontrar en los libros de texto. Son preguntas que se pueden contestar sin haber entendido nada del texto.

Sobre el nivel literal Smith (1989), dice que el lector reconoce las palabras claves del texto y se centra en las ideas y la información que están explícitamente en el

mismo, se hace un reconocimiento de todos los elementos que lo constituyen, ideas principales, orden de las acciones, tiempo y lugares.

El nivel literal se divide en dos subniveles: Subnivel literal básico o primario y subnivel literal avanzado o secundario.

Subnivel literal básico o primario. Este nivel le permite al lector reproducir la información que el texto suministra de forma explícita y directa, es decir, identificar frases que operan como clave temática.

Subnivel literal avanzado o secundario. Constituye un nivel de mayor cualificación que el anterior, puesto que trata de reconstruir o de explicar con otras palabras lo que el texto enuncia en su estructura semántica de base. En este nivel se efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas y el tema principal, realizando cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis. Estas técnicas son más adecuadas para textos expositivos que para textos literarios. constituye un nivel de mayor cualificación que el anterior.

4.2.2 Lectura Inferencial

En este nivel de lectura el lector posee una sofisticada capacidad para interpretar y comprender lo leído, a través de la decodificación que hace del texto, es decir dispone de suficiente sensibilidad lingüística, capacidad de atención y de análisis. En este tipo de lectura se hacen deducciones, se interpreta haciendo uso de los presaberes, se hacen hipótesis y se desentrañan las intenciones del texto, es decir, va más allá de lo que el texto expresa.

Según Marbá. A, Márquez. C & Sanmartí. M (2009) la lectura inferencial tiene como objetivo ayudar al alumnado a entender el significado que hay detrás de lo que está literalmente escrito. Las preguntas de este nivel ya no tienen su respuesta en el texto e invitan a la reflexión, a usar los conocimientos científicos necesarios para entenderlo. Este tipo de preguntas forman parte de las que más cuestan al alumnado, ya que tienen que relacionar la información que acaban de leer (el mundo de papel) con lo que ya saben (su mundo y el exterior).

Cassany, Luna y Sanz (2003) argumenta que la inferencia es la habilidad de comprender un texto a partir del significado del resto, superando obstáculos que se dan por diferentes factores tales como el desconocimiento de palabras, errores tipográficos o cualquier otra causa (p.218).

De igual manera Cassany (2009) expresa que, para hacer inferencia de una lectura, el estudiante debe aprender a recuperar el conocimiento previo requerido que se tiene en la memoria a largo plazo, a formular hipótesis sobre lo que piensa va a encontrar en el texto, a inferir la información no literal y reformular la hipótesis cuando lo leído hace referencia a otras ideas; en definitiva, debe elaborar la coherencia global. También argumenta que el aprendiz debe leer textos variados acorde con sus intereses y las necesidades del entorno social. Por lo tanto, el papel del docente es gestionar esta práctica y preparar situaciones idóneas para propiciar el desarrollo de los procesos cognitivos.

4.3 MOMENTOS DE LA LECTURA

Para desarrollar un buen proceso de comprensión lectora se tendrá en cuenta tres momentos fundamentales: antes, durante y después de la lectura.

4.3.1 Antes De La Lectura

Es el momento de preparación, por tanto, el docente debe lograr con su actuación que el lector sienta que es capaz de hacerlo puesto que cuenta con los recursos necesarios. Solé (1992) considera que se deben tener en cuenta las siguientes estrategias, que tienen que ser compartidas, para que el proceso lector sea gratificante y significativo.

- **Ideas generales.** Son concepciones que el docente debe manejar con respecto a la lectura, compartiendo con los estudiantes para que ellos las asuman como una guía o instrumento de disfrute, placentera, informativa y que los textos utilizados sean compatibles con su nivel para que dichos objetivos sean alcanzados.

- **Motivación para la lectura.** Brindarle seguridad, confianza e interés por la lectura al lector hace que el proceso de interpretación sea productivo y significativo.
- **Objetivos de la lectura.** Los objetivos son tan variados como los lectores, y se plantean de acuerdo con la situación y al momento. Algunos objetivos que se tienen en cuenta en la comprensión pueden ser, leer para obtener una información precisa, leer para seguir instrucciones, leer para obtener una información de carácter general, leer para aprender, leer por placer, etc.
- **Revisión y actualización del conocimiento previo.** Consiste en atribuir significado al texto si el lector posee conocimiento previo a la lectura, en caso contrario el docente proporcionará algunas pistas para que el lector pueda alcanzar los objetivos que se propone.
- **Establecer predicciones sobre el texto.** Para hacer predicciones el lector debe tener en cuenta, la superestructura, títulos, subtítulos, encabezamiento, ilustraciones, ya que éstas dan pistas de lo que trata el texto.
- **Generar preguntas acerca del texto.** Este aspecto es pertinente en este momento de la lectura, puesto que indica el bagaje que tiene el lector acerca del texto, es decir, formular preguntas indican lo que saben o no saben de determinado texto.

Lo anterior induce al lector al segundo momento.

4.3.2 Durante La Lectura

Es decir, el lector posee un rol activo que le permite ir construyendo la comprensión a partir de la verificación de sus hipótesis, de las conjeturas y objetivos; también puede resolver algunos obstáculos que se le presenten, es decir, cuando no comprende algunos apartes del texto; por tanto, Solé (1992) denomina este momento como “el grueso de la actividad comprensiva y el grueso del esfuerzo lector” (p.101). Asimismo, es fundamental que las actividades durante la lectura deben ser compartidas con el propósito que los estudiantes comprendan y usen las estrategias pertinentes para comprender la lectura. Según Palinscar y Brown, 1984; (citado por Solé, 1992) expone que existe un acuerdo que considera qué estrategias responsables de la comprensión

durante la lectura se pueden fomentar en actividades de lectura compartida, entre ellas se pueden considerar, la formulación de predicciones sobre el texto que se va a leer, el planteamiento de preguntas sobre lo que se ha leído, aclarar posibles dudas acerca del texto y resumir las ideas del texto.

4.3.3 Después De La Lectura

El lector activo sigue comprendiendo y aprendiendo a través de la identificación de la idea principal, la elaboración del resumen y la formulación y respuestas de las preguntas dadas en la comprensión, es decir, “desde su concreción práctica ulterior” como lo describe Solé (1992). Esta concepción pone de manifiesto el papel activo del lector, es decir, sus expectativas y bagaje que tiene en la construcción de la comprensión.

4.4 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Solé (1992) considera que, el proceso de comprensión lectora es bastante complejo y propone algunos procedimientos a seguir en el proceso lector desde una perspectiva constructivista, que permiten que el lector sea capaz de conocer su propio proceso de conocimiento, pensar, planificar y modificar su actuación.

Por otro lado, Solé (1993) expresa que hay tres tipos de estrategias, la primera de ellas permite dotar al lector de objetivos previos de lectura, aportando conocimientos previos relevantes y de esta manera lograr que el lector se haga cuestionamientos sobre el motivo por el cual y para el cual se lee. La segunda es la que permite elaborar y probar inferencias de distinto tipo y evalúa el contenido del texto; lo que permite que el lector pueda preguntarse acerca del texto. Para finalizar están las estrategias que apuntan a resumir, sintetizar y extender el conocimiento, favoreciendo un proceso más profundo de la lectura que permite entender el carácter del texto y el propósito de la lectura.

4.5 COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS

Dominar una lengua extranjera requiere que el lector lea y comprenda las producciones escritas, Jouini (2005), desde una perspectiva interactiva asume que leer,

es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Para leer necesitamos, simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de descodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas; necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la información que aporta el texto y en nuestro propio bagaje, y en un proceso que permita encontrar evidencia o rechazar las predicciones o inferencias de que se hablaba. (p. 8)

Con respecto a lo anterior, "leer es comprender", por tanto la comprensión lectora en una lengua extranjera es una actividad compleja, por ello requiere de esfuerzo, motivación, y otros factores como, habilidades intelectuales que son las principales estrategias que el lector debe disponer para inferir o interpretar significados, la experiencia que tiene acerca la lectura, la capacidad para retener la información y; el conocimiento de una variedad de signos lingüísticos que abarca desde los morfemas hasta las frases.

Por otro lado, Jouini (2005) destaca tres características que se deben tener en cuenta en el proceso lector.

La primera, es el proceso y producto del acto de leer, es decir el lector da significado o interpretación personal a la lectura abordada, lo que denomina naturaleza constructivista de la lectura.

La segunda, el conjunto de destrezas que trae consigo el lector, tanto cognoscitivas, experienciales y actitudinales que influyen en la construcción del texto, en efecto resulta de la interacción entre lo que el texto propone y lo que el lector aporta al texto.

Giovanni (1996) y Lerner (1985), (citados por Jouini, 2005, p.8), consideran que el grado de comprensión lectora está determinado por el conocimiento previo que posea el lector y que ese conocimiento previo no solo está constituido por lo que sabe el lector del tema, sino también por su estructura cognoscitiva. Estos autores afirman que, dentro

de los conocimientos previos que debe reunir un aprendiz de una lengua extranjera y que se refieren al dominio de la lengua se pueden citar,

- Los conocimientos morfosintácticos
- La existencia de distintos tipos de texto
- Los formatos propios de cada tipo de texto
- Los paratextos
- Superestructuras textuales más comunes
- Contenido genérico de cada tipo textual
- Características de las tramas o secuencias textuales. (Jouini, 2005, pp. 9 – 10)

La tercera, el proceso estratégico, es decir, según la familiaridad que el lector tenga con el texto va modificando las estrategias adaptándolas de acuerdo con la necesidad

Jouini (2005), expone que, en el proceso de comprensión de textos escritos en una lengua extranjera, se pueden reconocer tres grandes niveles que son dependientes y que interactúan entre ellos,

- El lector de un texto debe reconocer las palabras a través de la descodificación de cada una de ellas y del acceso a su diccionario interno que le proporciona su significado.
- El lector debe contar con un analizador sintáctico que relaciona las palabras de cada oración y las proposiciones entre sí.
- En el nivel de análisis semántico, el lector de un texto debe ser capaz de ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo, inferir las relaciones semánticas entre las diferentes unidades textuales y poder jerarquizar e interrelacionar las ideas del texto a nivel global. (p.12)

Jouini (2005) también agrega que, cuando un estudiante se enfrenta a un texto y falla en la construcción del sentido global del mismo, esto se debe a alguna de las siguientes dificultades de orden lingüístico:

1. Dificultad en comprender una palabra. El problema más simple ocurre cuando el alumno no comprende una palabra, ya sea porque es nueva para él o porque el significado que le asigna no tiene sentido en el contexto en el cual se encuentra.
2. Dificultad en comprender una oración. Existen varias causas por las cuales un alumno puede fallar en comprender una oración. Una posibilidad es que no le encuentre ninguna interpretación. Otra posibilidad es que el alumno puede encontrar varias interpretaciones o puede suceder que la interpretación que le asigna a la oración entra en conflicto con su conocimiento previo.
3. Dificultades para comprender cómo una oración se relaciona con otra. Un tipo de fallo que puede ocurrir es cuando la interpretación de una oración es inconsistente respecto a la interpretación de la otra. Además, es posible que otros dos tipos de fallos ocurran: el primero es que el alumno no encuentra conexión entre dos oraciones y la otra es que puede encontrar varias conexiones posibles entre dos oraciones.
4. Dificultades para comprender cómo encaja el texto completo: hay un número de fallos que pueden ocurrir en planos más generales. Éstos incluyen la dificultad para comprender la idea central del texto o cierta parte de él, para comprender por qué algunos episodios o secciones fueron incluidos en el texto y para comprender las motivaciones de uno o más personajes del texto.
(p.12)

Por otra parte, entre las técnicas de lectura que se aplican en la comprensión de lectura de las lenguas extranjeras se encuentran: el Skimming (lectura de vistazo) y el Scanning (lectura de detalle).

La primera consiste en dar un vistazo ágil y rápido al texto, se observan los caracteres más importantes como: título, subtítulos, apartados de capítulos, negritas, cursivas, nombres propios, siglas, etc. El objetivo de esta lectura es obtener una idea global del texto; se caracteriza por ser una lectura rápida, no se tiene en cuenta ni la sintaxis ni la puntuación, no sigue orden preestablecido y la vista salta de un lado hacia otro, y la segunda consiste en hacer una lectura atenta del texto, suele leerse de derecha a izquierda y de arriba hacia abajo se

caracteriza por ser una lectura lenta, lineal, sintáctica y con puntuación. El objetivo de esta lectura es comprender la información que nos interesa (Cassany, 2003, p.199).

5 CAPÍTULO OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

- Fortalecer la comprensión de lectura literal e inferencial en inglés en los estudiantes del grado 8° de la I.E. Providencia a través del uso de las TIC.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de comprensión de lectura literal e inferencial en inglés que poseen los estudiantes de grado 8° de la Institución Educativa Providencia.
- Diseñar e implementar una unidad didáctica mediada por TIC que posibilite el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal e inferencial en inglés en los estudiantes de grado 8o. de la Institución Educativa Providencia.
- Evaluar los avances alcanzados por los estudiantes en comprensión de lectura literal e inferencial en inglés a partir de la implementación de la unidad didáctica mediada por TIC.

6 CAPITULO METODOLOGÍA

En este capítulo se abordan los aspectos metodológicos del presente trabajo investigativo, en los que se describe: enfoque y alcance, población y contexto, unidad de trabajo, consideraciones éticas, unidad de análisis, técnicas y fuentes de recolección de la información, unidad didáctica, diseño metodológico y por último el plan de análisis.

6.1 ENFOQUE Y ALCANCE

Esta investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo descriptivo. Es cualitativo, porque está centrada en la problemática que presentan los estudiantes de grado 8° de la institución educativa Providencia sobre comprensión lectora en inglés y se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde las perspectivas de los participantes en un ambiente natural, donde se busca recoger información sobre las categorías por estudiar de manera que se obtenga respuesta a la pregunta de la investigación haciendo un seguimiento del proceso de la implementación de una unidad didáctica y sus resultados.

Este enfoque se basa en diversos métodos para la recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente. Esta consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos más bien subjetivos). Se estudian las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador hace preguntas de tipo convergente y divergente, recaba los datos expresados a través del lenguaje escrito, los cuales describe, analiza y convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales. Debido a ello, la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como son sentidas y experimentadas.

6.2 POBLACIÓN Y CONTEXTO

El presente trabajo investigativo se realizará en la institución educativa Providencia en el corregimiento del mismo nombre, ubicada en la zona rural del municipio de Planeta Rica departamento de Córdoba, con estudiantes del grado 8° el cual cuenta con 30 estudiantes cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años.

Los estudiantes se caracterizan por vivir en los alrededores de este sector y también hay un pequeño grupo de estudiantes que se desplazan de sectores aledaños a la institución, utilizando como medio de transporte caballos y asnos. Los estudiantes que pertenecen a este grado son de familias de escasos recursos económicos, por lo que se ubican mayormente en estrato uno, los cuales viven de las actividades agrícolas y ganaderas de la región, y empleos informales tales como el mototaxismo.

Asimismo, el núcleo familiar de los estudiantes de esta comunidad objeto de estudio está conformado por familias nucleares, binucleares y monoparentales, donde los padres cabeza de hogar son los encargados de llevar el sustento a casa, los cuales tampoco tienen un nivel de escolaridad que le puedan hacer acompañamiento a los niños en sus actividades académicas. Desde esta perspectiva se puede evidenciar que toda la responsabilidad académica está en el docente que orienta las diferentes áreas.

6.3 UNIDAD DE TRABAJO

Para la unidad de trabajo se seleccionaron 10 estudiantes de forma aleatoria de grado octavo de la institución educativa Providencia, municipio de Planeta Rica, departamento de Córdoba, estos estudiantes son adolescentes que gastan la mayor parte de su tiempo libre jugando fútbol, ayudando en los quehaceres en sus hogares, son bastante respetuosos y disciplinados.

6.4 CONSIDERACIONES ÉTICAS

Se envió a los padres de familia el consentimiento informado en el que se informa sobre la presente propuesta de investigación. (Ver Anexo No.1)

6.5 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis de este trabajo es la relación entre la comprensión lectora en los niveles de lectura literal e inferencial y la mediación con las TIC. Esta relación permite constatar el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés.

6.6 TÉCNICAS Y FUENTES DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta los siguientes instrumentos.

6.6.1 Instrumento Inicial Y Final

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta en primera instancia un instrumento inicial y final que estuvo constituido por una serie de actividades que incluyó varios textos en inglés y a partir de estas lecturas, se plantearon algunos interrogantes y actividades mediadas por TIC (celular), que posibilitaron la identificación del nivel de comprensión de lectura literal e inferencial que poseían los estudiantes. (Ver Anexo No.2)

6.6.2 Los Talleres

Para Ghiso (1999), el taller es un instrumento válido para la socialización, transferencia y apropiación de conocimientos, actitudes y competencias de una manera participativa. El mismo autor afirma que “el taller como dispositivo de investigación requiere de creatividad, permitiendo la generación de conocimientos nuevos y no se pueden generar conocimientos nuevos con dispositivos estereotipados y fosilizados” (p.144). Para el autor, una de las características más importantes del taller es la multilinealidad que por naturaleza es dinámica e inestable, por lo tanto, todo taller no será igual al anterior.

Se aplicaron talleres que estuvieron inmersos en la unidad didáctica, relacionados entre sí que permitieron conocer e identificar los niveles de comprensión lectora que alcanzaban los estudiantes. Estos estuvieron constituidos por una serie de actividades que incluyeron textos en inglés y diversas actividades mediadas por TIC, que posibilitaron el fortalecimiento de la comprensión de lectura literal e inferencial.

6.6.3 Cuestionarios

Se tuvo en cuenta el uso y la aplicación de cuestionarios que abordaron una serie de preguntas tanto abiertas como cerradas (dentro de la unidad didáctica) con el

propósito de extraer una determinada información de manera sistemática y ordenada acerca de la población con la que se trabajó, sobre las categorías objeto de la investigación (Comprensión lectora y niveles de lectura).

6.7 UNIDAD DIDÁCTICA

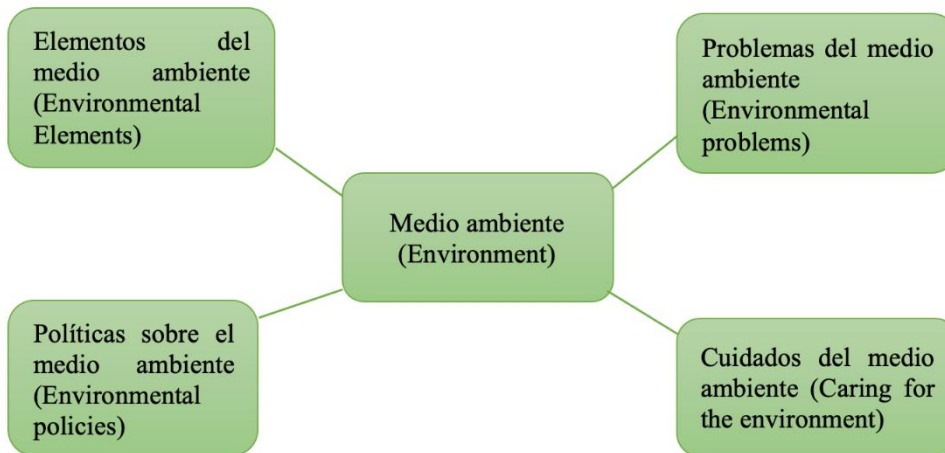
Sanmartí (2000) plantea que,

diseñar una unidad didáctica para llevarla a la práctica, es decir, decidir qué se va a enseñar y cómo, es la actividad más importante que llevan a cabo los enseñantes, ya que a través de ella se concretan sus ideas y sus intenciones educativas. Una persona puede haber aprendido nuevas teorías didácticas y puede verbalizar que tiene una determinada visión acerca de qué ciencia es importante que sus estudiantes aprendan o acerca de cómo se aprende mejor las ciencias, pero es en el diseño de su práctica educativa donde se refleja si sus verbalizaciones han sido interiorizadas y aplicadas. (p. 2)

Considerando lo expresado anteriormente, la unidad didáctica de la presente investigación se elabora teniendo en cuenta el abordaje de una problemática del contexto en el que se ubica la institución: El Medio Ambiente. Esta temática fue escogida en consenso con los estudiantes debido a las implicaciones que tienen diversas situaciones que se presentan en esta comunidad, relacionadas con la contaminación de las fuentes hídricas, explotación y excavaciones mineras y la tala indiscriminada de árboles.

De acuerdo a lo anteriormente dicho, esta unidad didáctica está compuesta por cuatro secuencias didácticas: Elementos del Medio Ambiente, Problemas del Medio Ambiente, Políticas sobre el Medio Ambiente y Cuidados del Medio Ambiente.

Figura 1 Estructura de la Unidad Didáctica



Fuente Elaboración Propia

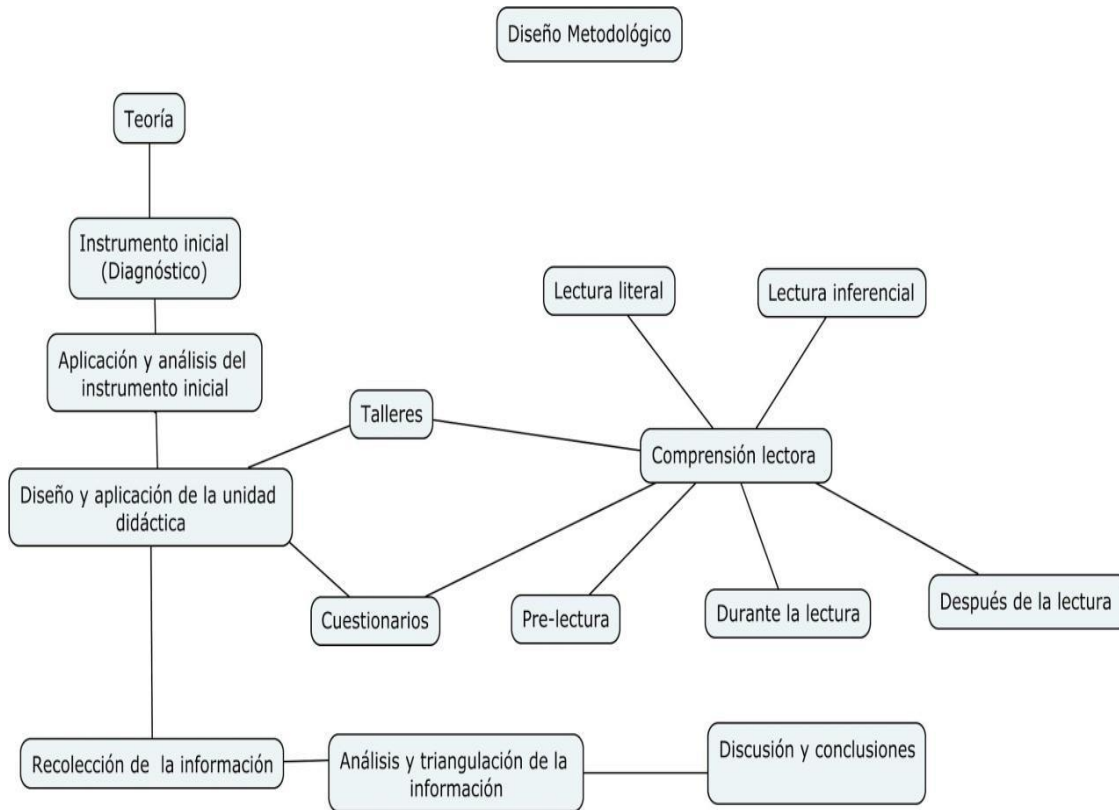
Cada secuencia está estructurada de la siguiente forma: El título de la secuencia, propósito de enseñanza, propósito de aprendizaje, contenido, talleres y cuestionarios que la constituyen, los cuales contienen actividades que requieren que los estudiantes lean los textos relacionados con un problema socialmente relevante presente en el contexto.

En el desarrollo de cada una de estas secuencias, se articuló el uso de las herramientas tecnológicas como el celular y computadores, ya que estas dos herramientas son de fácil acceso para los estudiantes, con aplicaciones informáticas tales como Mimind, Canva, Facebook, Anchor, Jamboard y WhatsApp. Estas aplicaciones fueron seleccionadas debido a que son fáciles de descargar, su manejo es sencillo y son apropiadas para las edades de los estudiantes.

6.8 DISEÑO METODOLÓGICO:

El diseño metodológico de esta investigación se presenta a continuación.

Figura 2 Diseño Metodológico



Fuente Elaboración Propia

6.8.1 Fases De La Investigación

Para el desarrollo de esta investigación se tiene en cuenta diferentes fases, comenzando desde la fundamentación teórica que incluye la problemática, la justificación, los objetivos y los antecedentes. Seguidamente se tiene en cuenta un instrumento inicial y final, con su respectiva aplicación. Después el diseño y aplicación de la unidad didáctica (constituida por talleres y cuestionarios enfocados en la recolección de información). Una vez recolectada la información, se sistematiza y analiza. A partir de este análisis se triangula la información y se llega a la discusión y resultados del proceso investigativo. Finalmente, se plantean las conclusiones derivadas de la intervención didáctica.

6.9 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Tabla 1 Categorías de Análisis

| Niveles de comprensión lectora | Concepto | Descriptor |
|---------------------------------------|---|---|
| Nivel Literal | <p>Smith (1989), dice que el lector reconoce las palabras claves del texto y se centra en las ideas y la información que están explícitamente en el texto, se hace un reconocimiento de todos los elementos que lo constituyen, ideas principales, orden de las acciones, tiempo y lugares.</p> | <p>El estudiante identifica información explícita en un texto en inglés.</p> |
| | <p>Para Condemarin (1999), en este nivel, el lector hace valer dos capacidades fundamentales, reconocer y recordar, mediante el trabajo de diversas preguntas dirigidas al reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, identificación de detalles como nombres, personajes y tiempo, señalización de las ideas principales y secundarias, relaciones de causa- efecto, reconocimiento de rasgos</p> | <p>El estudiante reconoce ideas principales y secundarias dentro de un texto en inglés.</p> |

de los personajes, de los hechos, épocas lugares y otros detalles.

Marbá. A, Márquez. C & Sanmartí. M (2009), Identifica personajes, plantean que es la que hechos, sitios o lugares ayuda a localizar dados en el texto. información en el texto. Las preguntas que promueven este nivel de lectura son aquellas cuya respuesta está en el texto y son las que más comúnmente podemos encontrar en los libros de texto. Son preguntas que se pueden contestar sin haber entendido nada del texto.

Nivel Inferencial

Cassany. D, Luna. M, El estudiante infiere el significado de una palabra desconocida a partir del contexto gramatical (frase, párrafo). argumentan que la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Es decir, consiste en superar las lagunas que por causas Juzgar, razonar, deducir, es diversas aparecen en el decir sacar conclusiones proceso de construcción de que no aparecen en el texto. la comprensión.

| | |
|--|---|
| <p>Según Marbá. A, Márquez. C & Sanmartí. M (2009) la lectura inferencial tiene como objetivo ayudar al alumnado a entender el significado que hay detrás de lo que está literalmente escrito.</p> | <p>Completar información que no está explícita en el texto.</p> <p>Extraer o enumerar consecuencias de la información dada.</p> <p>Hace inferencias de fragmentos desconocidos de un texto a partir del título o del resto de los párrafos.</p> <p>Identifica el sentido de un texto a partir de ideas hipotéticas.</p> <p>Identifica la intención del autor.</p> <p>Relaciona las experiencias previas con lo que dice el texto.</p> |
|--|---|

Fuente Elaboración Propia

6.10 PLAN DE ANÁLISIS

Para el análisis de la información se considera inicialmente sistematizar la información recolectada en matrices de análisis, se realiza el análisis de contenido y posteriormente se realiza la triangulación de la información. Estos pasos se seguirán tanto con los datos recolectados en el instrumento inicial como con la recolección de la información de la intervención didáctica y el instrumento final.

7 CAPÍTULO ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El análisis realizado permitió conocer y valorar el nivel de desarrollo en lectura comprensiva de textos escritos en inglés, de diez estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa providencia, del corregimiento de Providencia del municipio de Planeta Rica, Córdoba; a través de cuestionarios organizados primeramente por un instrumento inicial y final, además de una unidad didáctica formada por cuatro secuencias que contenían talleres y cuestionarios conformadas por actividades de comprensión de diferentes textos centrados en una temática relacionada con el medio ambiente. El tiempo de aplicación de las diferentes actividades tanto del instrumento inicial y final como de la unidad didáctica se llevó a cabo en el transcurso de tres periodos académicos del año 2021.

Las categorías analizadas fueron los niveles de lectura literal e inferencial, las cuales se desarrollaron en este mismo orden como se muestra a continuación:

7.1 ANÁLISIS DE LAS CATEGORÍAS DE LECTURA LITERAL E INFERENCIAL DE LOS INSTRUMENTOS INICIAL Y FINAL

El instrumento inicial y final estaba conformado por un taller que comprendía cinco actividades relacionadas con la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial. Estas actividades consistían en varios textos: el primero sobre una canción de la naturaleza, otro texto relacionado con el río y sus alrededores, unos anuncios sobre recomendaciones del cuidado del medio ambiente, una conversación incompleta sobre un futuro ambientalista y por último un video relacionado con problemas ambientales y posibles soluciones.

El análisis de este instrumento se realizó por cada nivel de lectura, con el fin de tener una visión detallada de los desempeños de los estudiantes en cada uno de los niveles de lectura teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante el Instrumento inicial e instrumento final.

7.1.1 Análisis De Lectura Literal (Instrumento Inicial Y Final)

En este nivel, las actividades contenían diferentes textos, a partir de los cuales se pretendía que los estudiantes extrajeran información explícita, identificaran la idea principal e identificaran personajes, hechos, sitios o lugares dados en el texto.

En la siguiente tabla se presentan algunas de las preguntas y respuestas de los estudiantes tanto en el instrumento inicial como en el Final.

Tabla 2 Análisis de nivel literal. Instrumento inicial y final

| Preguntas | Respuestas (inicial) | Respuestas (final) |
|---|--|---|
| 1. What do people do in the river? | <p>E1 Van a ver los animals, caminar y respirar aire libre</p> <p>E3 Caminan por la orilla de rio y respiran aire libre.</p> <p>E4 Tirar basuras</p> | <p>E1 Throw garbage.</p> <p>E3 Some people don't like care about it and throw trash on it.</p> <p>E4 people don't like to care about it and throw trash on it.</p> |
| 2. Why do people enjoy going out? | <p>E1 Las personas se relajan y porque el aire es limpio.</p> <p>E3 Les gusta para respirar aire libre y otras cosas.</p> <p>E6 Porque el aire es limpio y se pueden ver los animales</p> | <p>E1 Because the air is so clean.</p> <p>E3 The air is clean.</p> <p>E6 The air is so clean that you enjoy being there.</p> |
| 3. What do you consider is the main idea of the text in the second image? | <p>E3 No, porque arrojan basuras y está contaminado.</p> <p>E5 No arrojar basuras, no pescar y mantenerlo limpio</p> <p>E8 No se puede pescar</p> | <p>E3 Keep the place clean and people can't fish.</p> <p>E5 Keep the place clean and not allow fishing</p> <p>E8 Keep this place clean</p> |

Fuente Elaboración Propia

Como se puede observar, en las respuestas dadas en el instrumento inicial en la actividad 1, solo tres de los estudiantes respondieron a la pregunta planteada, como se puede evidenciar en el siguiente ejemplo: *E4*. "tirar basuras", lo cual muestra que

extrae información explícita del texto. Cabe anotar que, a pesar de plantearse las actividades en inglés, algunos de los estudiantes responden las preguntas en español, pero incluyen la información presentada en la imagen. De otra parte, el resto de los estudiantes extraen información de la lectura de manera general y no responden a la pregunta realizada. Por otro lado, al analizar el instrumento final se encontró que en la actividad 1, la mayoría de los estudiantes respondieron correctamente, ya que logran extraer la información explícita del texto, como se observa en las siguientes respuestas: E3 y E4 *“Some people don't like care about it and throw trash on it”*, estas respuestas evidencian que los estudiantes identifican la información dada en el texto, y se destaca que logran expresarlo en inglés. Lo anterior corrobora lo expresado por Smith (1989), quien argumenta que en este nivel de lectura el lector logra identificar información explícita dentro del texto.

Del mismo modo en la actividad 2, se evidencia que ocho de los diez estudiantes expusieron ideas generales del texto sin enfocarse directamente en lo que se estaba preguntando, tal como lo muestra las respuestas de los estudiantes: E1 *“Las personas se relajan y porque el aire es limpio”*; E3 *“Les gusta para respirar aire libre y otras cosas”* y E6 *“Porque el aire es limpio y se pueden ver los animales”*, lo que evidencia que los estudiantes no logran identificar los hechos dados en el texto que era lo que se pretendía con este interrogante. De otra parte, en el instrumento final, en la actividad 2, casi todos los estudiantes dan cuenta de información sobre los hechos dados en el texto, lo cual se demuestra en las siguientes respuestas: E1 *“Because the air is so clean”* y E3 *“The air is so clean that you enjoy being there”*; la respuesta dada explícita la razón requerida, dando cuenta de su comprensión del texto en el nivel literal, dicha información es extraída del texto en inglés y lo hace en el mismo idioma.

Al analizar las respuestas dadas a la actividad 3, se encontró que solamente el E5 da cuenta de la idea central del texto; los demás estudiantes, extraen parte de las ideas o no se refirieron a ninguna idea clara, ni específica del texto; contrastando con las respuestas dadas en el instrumento final, en la actividad 3, se puede observar que la mayoría de los estudiantes extrajeron la idea principal de un texto conformado por imagen e información escrita. Algunas de las respuestas dadas por los estudiantes son las siguientes: E5 *“Keep the place clean and not allow fishing”* y E8 *“Keep this place*

clean”; se evidencia que los estudiantes lograron identificar o extraer la idea principal del texto, y lo hicieron en inglés, lo que permite deducir que comprenden el texto.

A partir del análisis anterior se deduce que los estudiantes presentaban dificultades en el nivel literal de comprensión lectora antes de la intervención didáctica, ya que no extraían información explícita, no identificaban la idea principal y tampoco personajes, hechos, sitios o lugares dados en el texto. Al contrastar estos resultados con el resultado obtenido con el instrumento final, se resalta que los estudiantes presentan un progreso en el nivel literal en las mencionadas habilidades de este nivel de lectura.

7.1.2 Análisis De La Lectura Inferencial (Instrumento Inicial Y Final)

En las actividades propuestas en este instrumento se presentaron diferentes textos, a partir de los cuales los estudiantes, debían identificar el tema principal, intencionalidad del autor, el sentido del texto, subrayar e inferir el significado de las palabras desconocidas incluidas en el texto y completar información que no está explícita en este. En la siguiente tabla, se presentan algunas de las respuestas dadas por los estudiantes:

Tabla 3 Análisis de lectura inferencial. Instrumento inicial y final

| Preguntas | Respuestas (inicial) | Respuestas (final) |
|--|---|--|
| 1. Después de leer el texto anterior, infiere cual puede ser el tema principal y que nos quiere decir el autor. | <p>E1 Naturaleza. Cuidar la naturaleza</p> <p>E4 Naturaleza. Cuidado de la misma</p> <p>E5 Naturaleza. Cuidemos las plantas</p> <p>E6 Naturaleza. Características de belleza.</p> | <p>E1 The nature. Nos invita a que cuidemos the nature.</p> <p>E4 The nature. Guides us to take care nature.</p> <p>E5 Nature. Care plants.</p> <p>E6 La naturaleza. The nature is beautiful</p> |
| 2. Subraya las palabras desconocidas e intenta inferir cuál es su significado teniendo en cuenta el resto del texto. | <p>E2 Everything, lives, animals, plants, beautiful, listen. No escribe significado.</p> <p>E5 Everywhere, everything, grow, wonderful, beautiful. No escribe significado.</p> | <p>E2 Grow: crecer.</p> <p>Wonderful: maravilloso</p> <p>E5 Wonderful, need, learn. Maravilla, necesita.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | E7 Nature, animals, beautiful, forever, plants. Naturaleza, animales, hermoso | E7 grows, exciting Everything. Crece, todo |
| 3. What title do you use for this dialogue? | E1 Mi mama E5 Peter E8 El cuidado del medio ambiente. | E1 The environmentalist E5 El Oso Peter E8 The bear environmentalist. |

Fuente Elaboración Propia

Al observar las respuestas dadas en el instrumento inicial, se evidencia que en la actividad 1, todos los estudiantes respondieron “la naturaleza”, concepto que hace referencia al tema principal del texto. Además, solo dos de los estudiantes hacen referencia al “*cuidado de la naturaleza*”, lo cual está relacionado con la intención del autor como se puede observar en la respuesta del E1 “*Naturaleza. Cuidar la naturaleza*”. Los demás estudiantes hacen referencia “*al cuidado del medio ambiente*”, “*cuidado de las plantas y características de la naturaleza*”. Con base en lo anterior, se puede decir que la mayoría de los estudiantes identificaron el tema principal del texto, pero solo dos estudiantes identificaron la intencionalidad del autor. Contrastando con los resultados del instrumento final, se encontró que, en la actividad 1, todos los estudiantes logran identificar la idea principal del texto y que, además, se puede demostrar que la mayoría de los estudiantes también consiguen identificar la intención del autor tal como se muestra en las respuestas de E1 “*The nature. Nos invita a que cuidemos the nature*” y E4 “*The nature. Guides us to take care nature*”.

En la actividad 2, se observa que, en el instrumento inicial, nueve de los diez estudiantes no logran inferir el significado de las palabras, teniendo en cuenta el resto del texto, solo un estudiante, el E7 responde: “*Nature, animals, beautiful, forever, plants. Naturaleza, animales, hermoso*”, de esta respuesta se deduce que el estudiante trata de inferir el significado de las palabras desconocidas, aunque no lo logra en su totalidad. Contrariamente, en esta misma actividad 2, en las respuestas del instrumento final, casi todos los estudiantes logran inferir el significado de palabras dentro del texto, teniendo en cuenta el resto de la información dada en el mismo; tal como lo muestran los siguientes ejemplos: E2 “*Grow: crecer. Wonderful: maravilloso*” y E5 “*Wonderful,*

need, learn. maravilla, necesita”. Dar el significado de una palabra teniendo en cuenta la información del texto, es una característica del nivel de lectura inferencial, como lo plantean Jurado, Bustamante y Pérez (1998), quienes afirman que el lector hace inferencias cuando establece relaciones entre los significados, lo que conduce a formas dinámicas del pensamiento.

Al analizar la actividad 3, se puede afirmar que, en el instrumento inicial, tres de los diez estudiantes se basan en la imagen para asignar un título al texto, es decir, el título asignado hace referencia a lo expresado en la imagen. Las demás respuestas, son palabras o frases, que no se relacionan con la imagen. Solo un estudiante, E8 “*El cuidado del medio ambiente*”, es quien infiere la información a partir de la imagen. De otro lado, en la actividad 3, cabe mencionar que, en el instrumento final, se evidencia en las respuestas dadas por los estudiantes que casi todos pueden completar información que no está explícita en el texto y, por tanto, logran comprenderlo, como se puede observar en las siguientes respuestas: E1 “*The environmentalist*” y el E8 “*The bear environmentalist*”.

Con base en el análisis anterior, se puede afirmar que la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades en la lectura inferencial, antes de la intervención didáctica, ya que no lograban identificar la intencionalidad del autor, predecir un hecho a partir de la imagen, ni determinar el sentido del texto, características de la lectura inferencial, como afirma Marbá. A, Márquez. C & Sanmartí. M (2009) quienes dicen que la lectura inferencial tiene como objetivo ayudar al alumnado a entender el significado que hay detrás de lo que está literalmente escrito. De otra parte, Cassany. D, Luna. M, Sanz. G (2003), afirman que la inferencia es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto y completar la información que no se encuentre explícita dentro del mismo. Sin embargo, contrastando los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento final, se puede deducir que, en el nivel de lectura inferencial, los estudiantes, realizaron inferencias no solo de títulos, sino también de intencionalidad de autor y significado de palabras. Lo anterior demuestra lo expresado por Sanmartí, Márquez, Sardà (2009) y Cassany (2003), quienes, al hablar de las características del lector en el nivel inferencial, incluyen entre ellas, a la identificación de la intención del autor, entender el significado de un texto,

completar información que no está explícita y encontrar el tema principal dentro de los mismos.

7.2 ANÁLISIS INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

Al aplicar la unidad didáctica relacionada con los elementos, problemas, políticas y los cuidados del medio ambiente, desarrollando actividades de comprensión lectora y el uso de herramientas TIC, tales como el celular y algunas aplicaciones como WhatsApp (que fue la aplicación que se usó como estrategia de vínculo, para compartir las actividades y las respuestas entre las docentes y los estudiantes de muestra de la investigación), Jamboard, Mimind, Anchor, Canva y Facebook; se presenta a continuación un análisis de los resultados teniendo en cuenta los descriptores de los niveles tanto de lectura literal como de lectura inferencial.

Esta unidad didáctica tenía como propósito fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las TIC a partir de lecturas sugeridas relacionadas con la importancia de la vida animal y vegetal en nuestro medio y los elementos del medio ambiente; se desarrolló de manera virtual a través del uso de la aplicación WhatsApp; a continuación, se muestra el análisis:

7.2.1 Análisis De Nivel Literal

Para desarrollar este análisis se presenta en primera instancia en la siguiente tabla una muestra de las preguntas y las respuestas relacionadas con el nivel de comprensión de lectura literal.

Tabla 4 Análisis de nivel de lectura literal

| Preguntas | Respuestas |
|---|---|
| 1. What is the story about? | <p>E1 Silvio and su habitat.</p> <p>E2 The bear Silvio.</p> <p>E5 Sobre un bear llamado Silvio.</p> <p>E6 Sobre un oso panda llamado Silvio y la destrucción de su habitat.</p> |
| 2. Why was not Silvio interested of living near humans? | <p>E1 Because the humans destruyen the habitat y for la tala de trees.</p> <p>E2 Because the humans destruyeron the forest.</p> <p>E10 Silvio no quería convivir con la people because no les gustaba compartir su hábitat.</p> |
| 3. What are the problems in the oceans and the causes that are mentioned in the text? | <p>E1 Disminución CO2. Pesca industrial. Peces</p> <p>E5 Pollution and overfishing. Acuatic lifetime: Plastic, Pollution Oceans</p> <p>E6 El ecosistema: Los problemas ambientales. Animals sometimes eat plastic.(Los peces).</p> <p>E7 Trataba de los peces, pescar más de lo permitido y contaminación por basuras</p> |
| 4. Taking into account the text, how many characters are mentioned in the story, and who are they? Mention them | <p>E3 Two: Grandfather and grandson.</p> <p>E7 Two: Grandfather. Grandson.</p> <p>E9 Grandfather.</p> |
| 5. After watching the video, write at least two ideas that you consider it mentions | <p>E2 Protect our planet</p> <p>E3 Care environmental. Rules of environmental care.</p> <p>E4 The video shows some rules that promote conservation of the environment.</p> <p>E9 The video shows some ruler for care the environment</p> |

| | |
|--|---|
| 6. Are water resources important for humanity? Why? | <p>E2 Because we need para el consume</p> <p>E3 Yes, because we need for our consume</p> <p>E4 Yes, because the water is source of life.</p> <p>E9 Yes, because water is important for the health</p> |
| 7. Read the text bellow and complete the blanks with the words in the box. | <p>E2 Believe, important, agree, necessary, opinion, mistake, sure.</p> <p>E5 Believe, important, agree, sure, necessary, opinion, mistake</p> <p>E7 Believe, important, agree, necessary, opinion, mistake, sure.</p> <p>E9 Believe, important, agree, necessary, opinion, mistake, sure.</p> |
| 8. Now using Mimind tool and the information given in the song create a conceptual map with at least four ideas that summarize the text. | <p>E1 Conserve biodevirsiy, usar medios alternativos que no contaminen, preserve nature.</p> <p>E4 Respect the earth, reciclar los residuos, usar medios de transporte alternativos.</p> <p>E5 Use your bike, to conserve biodevirsiy, save energy to be green, use your bike instead of a car.</p> <p>E10 Save energy, believe in the cause and join, we must protect our biodevirsiy.</p> |

Fuente Elaboración Propia

Al observar las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas planteadas, se puede observar que en la pregunta 1, cuyo propósito era indagar sobre la idea general del texto, solo un estudiante el E6 “*Sobre un oso panda llamado Silvio y la destrucción de su hábitat*”, logra extraer la información dada en el texto. La mayoría de los estudiantes a pesar de extraer información del texto sus respuestas no corresponden con la pregunta planteada, solo abordan aspectos relacionados con la misma.

En la pregunta 2, solo dos estudiantes extraen información explícita en el texto como lo muestran las siguientes respuestas: E1 “*Because the humans destruyen the habitat y por la tala de tres*” y E2 “*Because the humans destruyeron the forest*”. Mientras que, la mayoría no logra extraer dicha información; sus respuestas incluyen información que no está en el texto o que no corresponde al interrogante planteado.

En la pregunta 3, se puede observar que siete de los diez estudiantes extraen la información sobre un hecho mencionado en el texto, tal como se muestra en los estudiantes E1 *“Disminución CO2.Pesca industrial. Peces”* y E5 *“Pollution and overfishing. Acuatic lifetime: Plastic,Pollution Oceans”*.

Así mismo, en la pregunta 4, se muestran resultados en relación con la identificación de personajes en un texto; las respuestas indican que ocho de los diez estudiantes entre estos el E3: *“Two:Grandfather and grandson”* y E7: *“Two:Grandfather.Grandson”*, logran identificar los personajes del texto. Siendo esta una de las características que posee un lector en nivel literal tal como lo menciona Condemarin (1999), quien afirma que, en este nivel, el lector hace valer dos capacidades fundamentales, reconocer y recordar, mediante el trabajo de diversas preguntas dirigidas al reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, identificación de detalles como nombres, personajes.

Observando la actividad 5, se puede decir que, algunos estudiantes logran encontrar por lo menos una de las ideas explícitas dentro del texto y que además logran identificar la idea principal del mismo, así como se muestra en los estudiantes E4 *“The video shows some rules that promote conservation of the environment”* y E9 *“The video shows some ruler for care the environment”*.

Del mismo modo, tomando en consideración la actividad 6, se observa que, ocho de los diez estudiantes identifican una relación de causa y efecto de un hecho explícito dentro de un texto y que además algunos de estos hacen inferencia relacionándolo con sus ideas y experiencias previas, tal como lo evidencian los estudiantes E4 *“Yes, because the water is source of life”* y E9 *“Yes, because water is important for the health”*.

Considerando la actividad 7, nueve de los diez estudiantes encuentra información dada en el texto, en este caso palabras que dan cuenta de su comprensión del mismo, así como se puede observar el estudiante E2 *“Believe, important, agree, necessary, opinion, mistake, sure”*. Cabe anotar que en este ejercicio solo el E5 no logró desarrollar la actividad correctamente.

Para finalizar con este análisis de las actividades de nivel de lectura literal, se tiene en cuenta la actividad 8, en la que todos los estudiantes identificaron ideas principales y secundarias de un texto, en este caso una canción, tal como lo muestran los estudiantes E5 “*Use your bike, to conserve biodevirsity, save energy to be green, use your bike instead of a car*” y E10 “*Save energy, believe in the cause and join, we must protect our biodevirsity*”. Se puede observar que los estudiantes mostraron su comprensión del texto y que además realizaron un mapa conceptual utilizando la aplicación tecnológica Mimind.

A partir del análisis anterior se puede decir que la mayoría de los estudiantes a medida que fueron realizando las actividades iban mostrando avances en su nivel literal de comprensión de lectura, ya que lograban la extracción de información dada en el texto, identificación de la idea general del mismo y la identificación de hechos dados. Lo anterior corrobora lo planteado por Smith (1989), Condemarin (1999), y Marbá. A, Márquez. C & Sanmartí. N (2009), quienes afirman que, en el nivel de lectura literal, el lector identifica información, hechos o situaciones dados en un texto.

7.2.2 Análisis De Nivel Inferencial

Con respecto a la lectura inferencial se plantearon algunas actividades que pretendían que el estudiante diera cuenta de diferentes aspectos propios de este nivel de lectura. Para el desarrollo de este análisis se tuvo en cuenta los descriptores mencionados por autores tales como Cassany. D, Luna. M, Sanz. G (2003), quienes argumentan la inferencia como la habilidad de comprender un texto a partir del significado del resto y del mismo modo Marbá. A, Márquez. C & Sanmartí. M (2009) quienes expresan ese nivel de lectura inferencial entendiendo el significado que hay detrás de lo que está literalmente escrito. Así entonces, se sugirieron actividades en las que el estudiante identificara el sentido del texto y la intención del autor; extrajera conclusiones, dedujera información, hiciera relaciones de causa y efecto, relacionara experiencias previas con lo que dice el texto, predijera acontecimientos y conociera el significado de las palabras, como se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 5 Análisis de nivel de lectura inferencial

| Preguntas | Respuestas |
|---|--|
| 1. Use Jamboard to write 5 words in English related to the image. | <p>E1 eat, oso, flora, fauna.</p> <p>E2 Bear, eat, naturaleza, black, white animals.</p> <p>E7 Bear, eat, hierba, agua, plantas</p> <p>E8 El, oso, panda, comiendo, bosque.</p> |
| 2. Using the Mimind tool, write at least 3 expressions from the text that give details of your understanding of it. | <p>E1 Protect the forest. Conserving water.</p> <p>Releasing oxygen. Natural habit. Absorbing CO2.</p> <p>E4 Moderating temperature. Habit of animals. Soil erosion. Relasing oxygen.</p> <p>E6 Oxygen, water, plants, world.</p> |
| 3. What did the author want to say about the exploitation of forests? | <p>E4 Cuidar la naturaleza.</p> <p>E6 Proteger los animals y las plants.</p> <p>E8 Proteger las reservas naturales</p> <p>E10 Proteger el medio ambiente.</p> |
| 4. Finally, write a different ending for this text and share it in the scholar Facebook page | <p>E2 La gente se fue de la isla</p> <p>E4 La gente muere.</p> <p>E8 La isla desaparece</p> |
| 5. Based on the image bellow, infer the situation that can be illustrated | <p>E1 Prohibido arrojar basuras en el agua</p> <p>E7 La situación que ilustra es que no se puede arrojar basuras a los ríos.</p> <p>E9 La contaminación de los ríos y del medio ambiente.</p> |
| 6. Take a look at the image and answer, what do you think is the character feeling and why? | <p>E3 Cambia su estado de ánimo por lo que le pasa a la planta.</p> <p>E4 El personaje se ve feliz pero después se pone triste porque se marchita su flor</p> |

| | |
|--|--|
| | E6 Está sintiendo temor |
| 7. Using the Facebook scholar page, write a short story describing an environmental problem of your context and how it affects your way of living. | <p>E3 El problema en mi entorno es la vía en extinción de algunos animales y los incendios que hacen a los bosques en tierra plana.</p> <p>E4 El entorno donde yo vivo está contaminado por residuos tirados en el suelo.</p> <p>E6 La contaminación del aire, la tala de árboles, la quema de basuras, contaminación de aguas.</p> |
| 8. Now think about some policies that are required in your context. Make a presentation using the Canva app, in which you show your perception of the topic. | <p>E1 Políticas de bosque.</p> <p>E3 Políticas ambientales.</p> <p>E7 Preserve the enviroment.</p> <p>E8 Planet in your hands</p> |
| 9. If you find this image in a text, what title would you give to it? | <p>E2 El mundo está en manos del hombre</p> <p>E3 Life is a book</p> <p>E6 Protect the environment.</p> <p>E8 Protect the planet</p> |
| 10. Make a conceptual map using the Mimind tool, write at least three ideas you understood about the infographic. | <p>E1 Cuidar el medio ambiente: 1. Use more active and public transportation, 2. Apply low carbon strategies in energy generation, 3. Access to safe water, 4. Occupational exposures.</p> <p>E3 Mejoremos el medio ambiente:1. Increase acces to safe water.2. Reduce ocupatinal exposores, 3. Use public transportation, 4. Reduce smoking.</p> <p>E5 Environment: 1. public transportation, 2.carbon strategies, 3. Occupational exposutes</p> <p>E10 Cuidar el medio ambiente: 1.use more public transportation.2.Increase acces to safe water.3.implement intervention.4. reduce of harmful</p> |

| | |
|--|---|
| <p>11. Now, using the canva app, draw a poster inviting your community to apply the three Rs.</p> | <p>E2 Recycle, reduce, reuse</p> <p>E5 Start by reducing the things, recycling the water</p> <p>E6 Preserve the water.Re-use.Recycling of retain the environment</p> <p>E9 Recycle correctamente todos los residuos y darles un buen uso.</p> |
| <p>12. Complete the chart using the synonyms given in the word bank</p> | <p>E2 Contaminate, liable, be aware of, idea, pedagogy.</p> <p>E5 Contaminate, liable, be aware of, pedagogy ,idea.</p> <p>E8 Liable, idea, pedagogy, contaminate</p> <p>E10 Contaminate, liable, be aware of, idea, pedagogy.</p> |
| <p>13. Now using the anchor app, record a podcast telling your point of view about the importance of caring the environment.</p> | <p>E1 It´s important to make companies pay for the clean-up. Education is the most important factor when we talk about change</p> <p>E3 Nuestra society will understand the importance and responsible of the nature.</p> <p>E7 Companies have to pay for pollution the environment.</p> <p>E9 It´s important to make companies pay for the clean-up. Education is the most important factor when we talk about change. The environment needs responsible people.</p> |

Fuente Elaboración Propia

Teniendo en cuenta la información expuesta en la anterior tabla y todas las respuestas presentadas por los estudiantes en esta secuencia didáctica se puede considerar los siguientes aspectos:

En los interrogantes que dan cuenta sobre la inferencia del significado de palabras en inglés de un texto (imagen) expresadas a través de una aplicación tecnológica (Jamboard), se toma como ejemplo la actividad 1, en la cual solo un

estudiante logra escribir las cinco palabras en inglés E2: “*Bear, eat, naturaleza, black, White, animals*”, sin embargo el resto de ellos usan el español para relacionar lo que observan con lo que está expuesto en el texto, tal como se observa en el E8: “*El, oso, panda, comiendo, bosque*”. Es decir que, aunque no logren escribir las palabras en inglés si pueden expresarla en el idioma español.

De otra parte, tomando en consideración la extracción de conclusiones que no aparecen en un texto, se puede valorar por ejemplo la pregunta 2, en la que los estudiantes debían escribir tres expresiones que dieran cuenta sobre su comprensión del texto usando la aplicación Mimind; a lo cual siete de los estudiantes escribieron ideas de su comprensión del mismo, así como lo evidencian E1 “*Protect the forest, Conserving water, Releasing oxygen, Natural habit. Absorbing CO2*” y E4 “*Moderating temperature. Habit of animals. Soil erosion. Relasing oxygen*”. Sin embargo algunos estudiantes solo llegaron a escribir palabras sueltas como por ejemplo E6 “*Oxygen, water, plants, world.*”; por lo tanto se puede considerar que en su mayoría los estudiantes alcanzan a extraer conclusiones mostrando un nivel inferencial de comprensión.

Por otro lado, considerando el descriptor que tiene que ver con la identificación de la intención del autor en un texto; en la que se plantea interrogantes tales como el de la actividad 3: “*What did the author want to say about the exploitation of forests?*”, ocho de los estudiantes identificaron la intención del autor con el texto tales como el E4: “*Cuidar la naturaleza*” y E10: “*Proteger el medio ambiente*”; aunque se puede evidenciar que todos ellos lo expresaron en español.

Considerando las actividades 4 y la 9, se puede observar que, aunque las respuestas casi todas fueron dadas en español por los estudiantes, es evidente que casi todos ellos lograron predecir acontecimientos teniendo en cuenta el resto del texto, como se muestra en el estudiante E8: “*La isla desaparece*” y E8: “*Protect the planet*”. Cabe resaltar que todos los estudiantes compartieron su final de historia en la aplicación Facebook del colegio, mostrando motivación por realizar la actividad utilizando sus teléfonos celulares y dicha aplicación.

Asimismo, en la actividad 5, todos los estudiantes lograron deducir información que no está explícita en el texto e infirieron dicha información a partir de imágenes, tal como se nota en los estudiantes E1 “*Prohibido arrojar basuras en el agua*” y E7 “*La situación que ilustra es que no se puede arrojar basuras a los ríos*”, evidenciando progresos en el nivel inferencial de comprensión de textos como en este caso situaciones planteadas de una forma ilustrada.

De igual forma, teniendo en cuenta la actividad 6, nueve de los estudiantes responden de acuerdo al interrogante planteado, así se observa en las respuestas dadas por ejemplo por los estudiantes E3: “*Cambia su estado de ánimo por lo que le pasa a la planta*” y E4: “*El personaje se ve feliz pero después se pone triste porque se marchita su flor*”, en este sentido los estudiantes expresan en español sus ideas, pero logran relacionar causa y efecto de una situación basada en un texto (caricatura).

Observando igualmente la actividad 7, la actividad 8 y la actividad 11, se puede decir que, en las tres actividades todos los estudiantes muestran tener la habilidad de relacionar las experiencias o ideas previas con lo que dice el texto; por ejemplo, en la actividad 7, el estudiante E6: “*La contaminación del aire, la tala de árboles, la quema de basuras, contaminación de aguas*”, este estudiante aunque lo hace en español, expresa una situación que se asocia con la temática expuesta en los textos leídos. De igual forma, en la actividad 8, todos los estudiantes elaboraron una presentación en la aplicación Canva en la que desarrollan ideas tales como lo muestran los estudiantes E7: “*Preserve the enviroment*” y E8: “*Planet in your hands*”, lo cual demuestra su percepción y comprensión del texto. Asimismo, en la actividad 11, todos los estudiantes realizaron un poster también en la aplicación Canva y esta contenía información que relacionaban los estudiantes con sus experiencias previas como se observa en los estudiantes E5: “*Start by reducing the things, recycling the wáter*” y E6: “*Preserve the water.Re-use.Recycling of retain the environment*”.

Tomando en consideración la actividad 10, se puede decir que todos los estudiantes extraen conclusiones que no aparecen en el texto en este caso una infografía; estos dan cuenta de esta habilidad de nivel de lectura inferencial, usando la aplicación Mimind realizando un mapa conceptual expresando sus ideas, así como se muestra en la

respuesta del estudiante E10: *“Cuidar el medio ambiente: 1.use more public transportation. 2. Increase acces to safe water.3. implement intervention.4. reduce of harmful”*

Siguiendo con este análisis de nivel inferencial, se muestran los resultados con respecto a la actividad 12, de la cual se puede notar que casi todos los estudiantes completan información usando sinónimos en inglés de palabras expuestas en un texto, así como se muestra en el estudiante E2: *“Contaminate, liable, be aware of, idea, pedagogy”*, mostrando su comprensión del mismo teniendo en cuenta el sentido de las palabras dentro de este.

Finalmente, se expone los resultados de la actividad 13, resaltando que en esta todos los estudiantes grabaron un podcast usando la aplicación Anchor, en el que argumentaban sus ideas y conclusiones a partir de un texto evidenciando su comprensión del mismo tal como se muestra en los estudiantes E1: *“It’s important to make companies pay for the clean-up. Education is the most important factor when we talk about change”* y E3 *“Nuestra society will understand the importance and responsible of the nature”*.

En conclusión, después de realizar este análisis del nivel de lectura inferencial, se podría decir que los estudiantes muestran progresos para hacer inferencias de todo tipo; pueden entender el sentido de un texto, la intención del autor, extraer conclusiones, deducir información, hacer relaciones de causa y efecto, relacionan experiencias previas con lo que dice el texto, predicen acontecimientos y conocen el significado de las palabras.

Del mismo modo, cabe resaltar la importancia del uso del celular como principal herramienta tecnológica para el desarrollo de las actividades tanto del instrumento inicial como la unidad didáctica; este fue utilizado por los estudiantes para descargar las diferentes aplicaciones que se usaron (WhatsApp, Facebook, Mimind, Jamboard, Canva y Anchor).

Estas aplicaciones tuvieron un impacto de gran relevancia en la intervención didáctica debido a que fueron un factor que logró atraer el interés y la motivación de los

estudiantes, siendo Canva una de las aplicaciones que ellos manifestaron ser la más útil para sus procesos de aprendizaje teniendo en cuenta que esta les ayudaba a realizar diferentes actividades como por ejemplo presentaciones y posters.

8 CONCLUSIONES

La aplicación del instrumento inicial confirmó que los estudiantes mostraban dificultades en los niveles literal e inferencial de comprensión lectora en inglés, ya que, estos no extraían información explícita, no identificaban hechos, personajes, ni ideas, así como tampoco identificaban la intencionalidad del autor, ni predecían un hecho a partir de la imagen, ni determinaban el sentido del texto, siendo estas algunas de las habilidades propias de los mencionados niveles de lectura.

La intervención didáctica y el desarrollo de cada una de las secuencias determinaron algunos avances tanto en el nivel de lectura literal, en lo que tiene que ver con extracción de información dada en el texto, identificación de la idea general del mismo y la identificación de hechos dados y del mismo modo, en el nivel inferencial dado que los estudiantes mostraron progresos para hacer inferencias de todo tipo, entre estas principalmente, entender el sentido de un texto, la intención del autor y la extracción de conclusiones.

Al contrastar los resultados del instrumento inicial y final se muestra que los estudiantes avanzaron en torno al nivel de lectura literal en cuanto a extraer información explícita, identificar la idea principal, personajes, hechos, sitios o lugares dados en el texto, e igualmente en el nivel inferencial en lo que se refiere a la intencionalidad de autor y significado de palabras.

Se logró demostrar que para el desarrollo de la comprensión lectora en sus niveles literal e inferencial es necesario el uso de material didáctico y una temática que tenga relación con el contexto de los estudiantes, generando no solamente interés en la resolución de problemáticas sociales reales dentro de su entorno, sino que además son estos elementos fundamentales para motivar a los estudiantes en el fortalecimiento de esta competencia.

Se evidenció que el uso herramientas TIC acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes favorecieron el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial en inglés, siendo Canva y Mimind las aplicaciones que más

generaron un buen impacto en los estudiantes por su fácil uso y aplicabilidad en las diferentes actividades propuestas.

Esta investigación se convierte en un referente para futuras investigaciones en la institución dado que la comprensión lectora en inglés es un tema de total relevancia para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en todos los grados y niveles académicos.

9 RECOMENDACIONES

Se propone que la institución adopte la implementación de unidades didácticas que contengan textos de interés para los estudiantes para con ello fortalecer la comprensión de lectura en los niveles literal e inferencial.

El desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, especialmente la comprensión lectora, debe propiciarse a través de estrategias didácticas actualizadas que incluyan herramientas TIC.

Los niveles de lectura literal e inferencial se deben fortalecer no solamente en el área de inglés y lengua materna sino también en las demás áreas del conocimiento.

10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, N. (2016). Habilidades en el uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Barranquilla [Tesis de Maestría, Universidad del Norte]. Repositorio institucional UniNorte.
<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8051/131749.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calderón, L. A. & Rey, D. J. (2012). Desarrollo de las habilidades de comprensión lectora y producción escrita en el aprendizaje del inglés. *Rastros Rostros*, vol. 14, núm. 27, pp. 105-109.
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/download/488/483/>.
- Cassany, D., Luna, M. & Sanz, G. (2003). Enseñar lenguas. Editorial Grao.
http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-ensinar_lengua.pdf
- Cassany, D. (2004). Explorando las necesidades actuales de comprensión. Aproximaciones a la comprensión crítica. Universidad Pompeu Fabra.
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/21237/Cassany_LyV_2.pdf
- Cassany D. (2006) *Tras las Líneas: sobre la Lectura Contemporánea*.
https://www.researchgate.net/publication/31770155_Tras_las_lineas_sobre_la_lectura_contemporanea_D_Cassany
- Cassany, D. (2009). *Para ser letrados voces y miradas sobre la lectura*. Paidós Educador.
- Cervera, M. A. (2014). *Literatura y TIC. Recursos motivadores para la enseñanza del inglés*. [Tesis de Licenciatura, Universidad internacional de La Rioja]. Repositorio Institucional Reunir. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2239>
- Condemarín, M. (1999). *Lectura Temprana*. Santiago de Chile: Editorial Andrés Bello.
- Duque, O. & Soler, L. (2019). *Blended Learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del Sena*. [Tesis de Maestría,

Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/12410/5/2019_blended_learning_desarrollo.pdf

Escobar, J & Jiménez, F. J. (2019). Comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas interactivas en la básica secundaria. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa CUC]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5883/Compresi%20lectora%20en%20ingl%20mediante%20el%20uso%20de%20herramientas%20interactivas%20en%20la%20b%20.pdf?sequence=1>

Esquivel, I. & Martínez, W. (2017, Jul./Sep.). Efectos de la instrucción de estrategias de lectura, mediadas por TIC, en la comprensión lectora del inglés. Perfiles Educativos, Vol. 39, No. 157, pp. 105-122. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000300105&lng=es&tlng=es.

González, M. A. & López, A. (2020). Herramientas web 2.0 para la comprensión lectora del inglés en estudiantes de décimo año: [Tesis de Maestría, Universidad Israel. Quito]. Repositorio Institucional Uisrael. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2409>

Guarín, M (2017). Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora en inglés como Lengua Extranjera- en Estudiantes de Quinto de Primaria, de una Institución Pública, del Municipio de Cartago. [Tesis de. Maestría, Universidad Autónoma de Manizales. Manizales]. Repositorio Institucional Universidad Autónoma de Manizales. <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/handle/11182/725>

Guiso, A. (1999). Acercamientos: El taller en procesos de investigación interactivos. Estudios sobre las culturas contemporáneas, vol.V, núm. 9, junio, 1999. Pp. 141 – 153. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31600907.pdf>

- Jouini, K. (2005, Enero). Estrategias Inferenciales en la Comprensión de lectura. Aldadis.net. Num. 4. <http://www.aldadis.net/revista4/04/imagen/04jouini.pdf>
- Marbà, A., Márquez, C. & Sanmartí, N. (2009, Enero). ¿Qué implica leer en clase de ciencias?. Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales. No. 59. Pp.102 – 111
<https://gent.uab.cat/conxitamarquez/sites/gent.uab.cat.conxitamarquez/files/que%20implica%20leer%20en%20clase%20de%20ciencias.pdf>
- Martínez, R. C. & Rodríguez, B. P. (2011, Julio-Diciembre). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. Escenarios. Vol. 9, No. 2, págs. 18-25. Colombia. <http://repositorio.uac.edu.co/handle/11619/1618>
- Muñoz, D. M. (2015). La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de información y la comunicación. [Tesis de Maestría, Universidad de Tolima]. Repositorio Institucional Universidad de Tolima.
<http://45.71.7.21/bitstream/001/1642/1/Trabajo%20de%20Grado%20-%20Diana%20Marcela%20Muñoz%20Moreno.pdf>
- Pasella, M. L. & Polo, B.E. (2016). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC.[Tesis de Maestría Universidad de la Costa – CUC]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa – CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4637>
- Pérez, N. R. (2014). Influencia del uso de la plataforma Educaplay en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de inglés en alumnos de 1er. año de secundaria de una institución educativa particular de Lima. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5589>
- Pérez, M.J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones. Revista de Educación, No. Extra 1. (Ejemplar dedicado a: Sociedad lectora y

educación), pp. 121-138.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332462>

Pulgar, M. Del P. (2016). Incorporación de las herramientas TICS para incrementar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer ciclo de la facultad de derecho de una universidad privada de Lima. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. <http://repositorio.upch.edu.pe/handle/upch/646>

Sanmartí, N. (2000). El Diseño de Unidades Didácticas. En Perales, F.& Cañal de León, P. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Ed. Marfil. Colección Ciencias de la Educación. <http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2015/04/El-diseño-de-unidades-didácticas.pdf>

Smith, F. (1989). Comprensión de la Lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. 2da. Trillas.

Solé, I. (1982) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 39 – 40. pp. 1 -13.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/749227.pdf> isabel sole 1982

Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura y Aprendizaje. Editorial Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Solé, I (1993) Estrategias de lectura y aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 216, 25-27.

Sua, M. L. (2020). Ambiente de Aprendizaje Enriquecido con TIC para el Fortalecimiento de la Habilidad de Comprensión de Lectura en Inglés. [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana]. Repositorio Institucional Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/39637>


Tamayo, E. A. (2019). Influencia de estrategias de aprendizaje con herramientas TIC en la competencia de la comprensión lectora en inglés. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia - I Medellín]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia.

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17720/1/2020-Estrategias_Aprendizaje_Tic.pdf

Tovar, K. Y. (2018). Comprensión lectora en clave digital TIC-TAC. [Tesis de Maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Externado de Colombia.
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1325>

11 ANEXOS

Anexo 1 Consentimiento Informado

| | | |
|---|--|---|
|  | CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES | CÓDIGO: GIN-FOR-016 |
| | | VERSIÓN: 1 |
| | | FECHA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO : 04/JUN/2015 |

GRUPO DE INVESTIGACIÓN COGNICIÓN Y EDUCACIÓN

INVESTIGACIÓN:
Título: Las Tics como herramienta para fortalecer la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del grado 8° de la Institución Educativa Providencia. (Córdoba)

Ciudad y fecha: Planeta Rica a 18-sept-2020

Yo, Albeiro Díaz M una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a María Isabel Ramos y Denis Isabel Ramos, estudiantes de la Maestría en Enseñanza de las Ciencias de la Universidad Autónoma de Manizales, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Aplicación del instrumento inicial.
2. Aplicación de la Unidad Didáctica

Adicionalmente se me informó que:

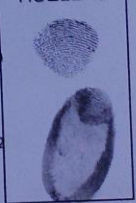
- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Institución Educativa Providencia
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Universidad Autónoma de Manizales bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

✓ Marjorie Moreno A
Firma
Documento de identidad C.C. No. 50.980.648 de Planeta Rica

Albeiro Díaz M
Firma
Documento de identidad TI No. 1064190918 de Planeta Rica

HUELLAS



1

INSTRUMENTO INICIAL DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Desarrollado por:

Denis Isabel Ramos Mercado

María Isabel Ramos Anaya

Introducción

Hello!

Bienvenido a este espacio de interacción en el que mostrarás tus habilidades en comprensión lectora en inglés. Siéntete cómodo y disfruta realizando esta actividad.

¡Exploraremos juntos tu nivel de comprensión de lectura!

Objetivo

Identificar el nivel de comprensión lectora en inglés que poseen los estudiantes de grado

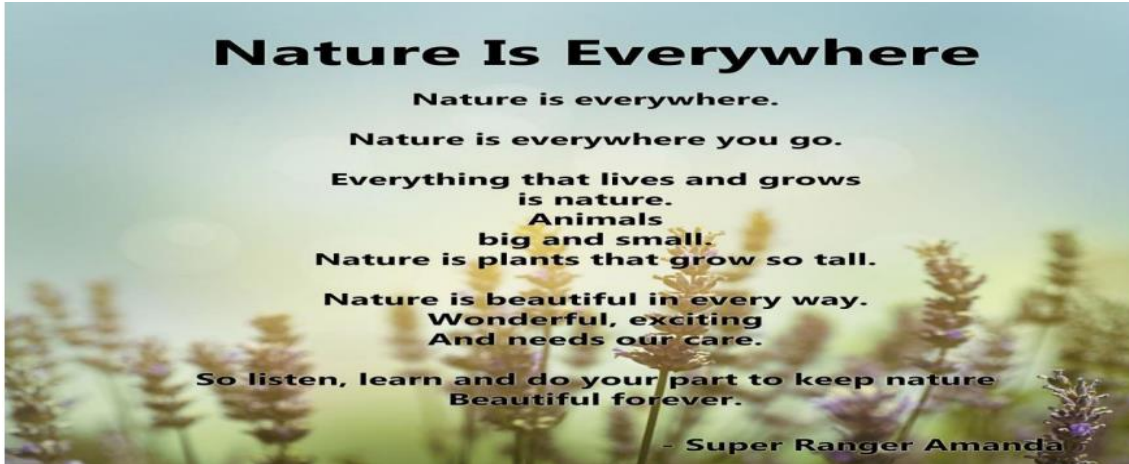
8° de la Institución Educativa Providencia.

Instruction

You can give the answer in Spanish when you need it.

Activities

Read the following text (A song). Lee el siguiente texto. (A song)



1. Después de leer el anterior texto indica cual puede ser el tema principal y qué nos quiere decir el autor.

2. Subraya las palabras desconocidas e intenta inferir cuál es su significado teniendo en cuenta el resto del texto.

3. Read the following text. Lee el siguiente texto.

Our town

My favorite place to live is my town because It has a lot of trees and it has a beautiful river. But some people don't like to care about it, and throw trash on it. Anyway I enjoy going around it. Sometimes I visit the pathway and walk along the forest. The air is so clean that you enjoy being there. I also love the variety of animals that you can see, people don't imagine how relaxing is to breath in this place. I really love it.

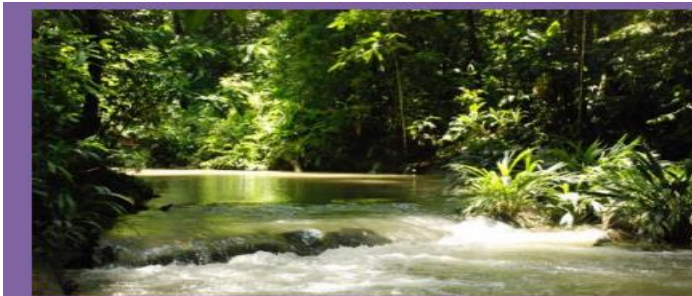
M.I.(2020)

Answer the following questions. Ahora responde las siguientes preguntas:

a. What do people do on the river?

b. Why do people enjoy going out?

4. See the following announcements and answer the questions below. Observa los siguientes anuncios.



Keep this place
clean.

Don't throw
trash.

Not allow fishing!




People and
nature can live
together but
sometimes
people don't
care the
environment.

a. What can people do taking into account the information given in the first image?

b. What do you think the author wants to say using the picture and the messages in the first image?

c. What do you consider is the main idea of the text in the second image?

5. Read the following dialogue, complete the information with the correct word and finally answer the questions.

| | |
|---|--|
|  | <p>Peter: Do you know what I want to be when _____?</p> <p>Mom: Let me guess...an actor?</p> <p>Peter: No, an _____. I want to protect wildlife.</p> <p>Mom: That's _____ ! I like animals a lot, too.</p> |
|---|--|

a. What title do you use for this dialogue?

b. What is the dialogue about?

c. What do you think is the intention of the writer with this dialogue?

6. Watch the following video. Mira el siguiente video.

<https://youtu.be/J8iFL5fQYaQ>

a. Complete the chart.(You can write words in Spanish or English)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Environmental problems | |
| Possible solutions | |

Environment (Medio ambiente)

Secuencias Didácticas:

- ✓ Environment elements
- ✓ Environment problems.
- ✓ Environment policies.
- ✓ Caring for the environment.

Secuencia 1. Environment elements

Objetivo:

- Students will understand the importance of the environment and its elements.

Environment elements

Propósito de enseñanza: (competencia pragmática y lingüística)

Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las Tic a partir de lecturas sugeridas relacionadas con la importancia de la vida animal y vegetal en nuestro medio.

Propósito de aprendizaje:

Desarrollar habilidades de comprensión lectora a partir de cuestionamientos literales e inferencias acerca la vida animal y vegetal.

Contenidos:

- ✓ Environment elements.

Actividades:

A continuación, se presentarán una serie de actividades donde los estudiantes desarrollarán comprensión lectora en inglés mediados por las TIC.

Explanation. El docente explicará el uso de Jamboard, Mimind y el Facebook escolar como herramientas para el desarrollo de las actividades.

Activity 1: Before Reading

- ✓ La siguiente actividad consiste en comprobar los saberes previos que tiene el estudiante con respecto a los elementos del medio ambiente (Environment elements).

1. Before Reading

1. Look at the following image.



2. Use Jamboard to write 5 words related to the image.
 3. In a second Jamboard page write short sentences with words you wrote.
-
2. Read the story about Silvio the Spectacled Bear.

Bear Cries Over Lost Habitat

Silvio the bear loved live in the forest by the river. He enjoyed walked around the forest.

One day Silvio went to a different part of the river to drink water and eat fruit from the

trees. When he came back to his place in the forest, he saw something terrible. People had

cut in his favorite trees. Silvio sat by the river and cried. Now Silvio would like find another place to live, but he's not interested of living near humans because they destroyed its habitat.

3. Based in the text above, answer the following questions:

a. What is the story about?

b. What did Silvio enjoyed doing?

c. Why was not Silvio interested of living near humans?

d. What do you think the author wants to express with this text?

Activity: 2

Esta lectura se les compartirá a los estudiantes, se realizará la lectura y para el vocabulario desconocido se apoyarán del diccionario o la ayuda del profesor.

Read this article by Dr Ramón García about biodiversity and forests.



There are many reasons why we need to protect our forests. They make the landscape beautiful and they are home to great biological diversity. Forests contain 80% of all the world's biodiversity and are the natural habitat of animals, plants and micro-organisms. In addition, this diversity provides important natural resources that sustain our lives by releasing Oxygen, absorbing CO₂, preventing soil erosion, conserving water and moderating temperatures.

Sadly, the growth of the human population and our needs for housing, fuel, paper, food and many other things have a negative impact on the forests of the world. According to FAO*, the world loses 13 million hectares of forest every year. We need to support good practices that protect and restore forests by reducing the demand for paper, creating protected natural reserves, controlling agricultural development, and stopping illegal mining and logging. However, the most powerful way to achieve all these solutions is by educating people. We need to understand that the exploitation of forests can bring immediate benefits now, but it will destroy opportunities for future generations.

1. Draw a poster in which you can show the biodiversity of your context
2. Now stick words over your poster that are related to the vocabulary regarding to biodiversity.
3. Using the Mimind tool, write at least 5 expressions from the text that give details of your understanding of it.
4. In this chart write ideas about the importance of diversity to the human being according to the text.

| IDEAS | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | | |







5. What did the author want to say about the exploitation of forests?

Activity 3. In this activity you are going to use the scholar facebook page.



Look at the images and try to infer, what the text is about?

Read the text and organize the sequences in the correct order.

| | |
|---|---|
| <p>Long ago, a group of people lived on a remote island in the Pacific Ocean.</p>  <p>1</p> | <p>The people cut down all the trees and the island lost its ecological balance. Without trees, there was soil erosion, the lakes dried, and the animals died.</p>  |
| <p>In the end, the population of the island was reduced to very few people. Only the stone statues stood the test of time.</p>  | <p>The forest gave them food and water. It also provided materials to construct houses, canoes to go fishing in and tools to transport the big statues to the coast.</p>  |
| <p>As time passed, there were more and more people living on the island. They divided into two groups and started to compete for the resources on the island.</p>  | <p>At first, the people were very organized and cooperative. In their free time, they created big stone statues.</p>  |

Why was the forest important for the people, according to the author?

Finally, write a different ending for this text and share it in the scholar facebook page.

Secuencia 2. Environment problems

Objetivo:

- Students will understand environmental issues.

Propósito de enseñanza:

Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las Tic basados en una problemática ambiental.

Propósito de aprendizaje:

Desarrollar los niveles de lectura literal e inferencial basados en una problemática ambiental.

Contenidos:

- ✓ Environment problems.

Actividades:

Ahora realizarás una serie de actividades de comprensión lectora.

Activity1:

- a. Select the photos that illustrate environmental problems.



b. Write the environmental problems that you chose

c. Now using the app Canvas, make a poster in which you show an environmental problem of your context (Remember use images and phrases).

Activity 2.

a. Based on the image bellow, infer the situation that can be illustrated



b. Look at the image and write your point of view of the problems that are shown



Take a look at the image and answer, what do you think is the character feeling and why?



c. Now using the Canva app, create your own comic that shows your thinking about the environmental situation in your town

Activity 3.

- a. Based on the image, what title will you give to the text?
-



- b. Now read the text

I haven't no doubt that we all share the benefits the ocean provides. We all affect its preservation in a positive or negative way. It's wrong to think that we cannot do anything to find a solution. The oceans constitute 80% of the surface of the planet. They are important because they regulate global temperatures and capture CO₂. It's important to protect the habitats of many plants and marine animals.

There are two big problems for the oceans: pollution and overfishing. Pollution is a serious problem. Animals sometimes eat plastic because they think that it's food, or they get trapped in plastic bags or fishing nets.

I am agree with people who want to reduce or prohibit industrial fishing because is not good practice. We need to stop over-exploiting the ocean's resources.

- c. After reading the text answer the following questions:

- According to the title you suggested, do you consider it correspond with the text? Why?

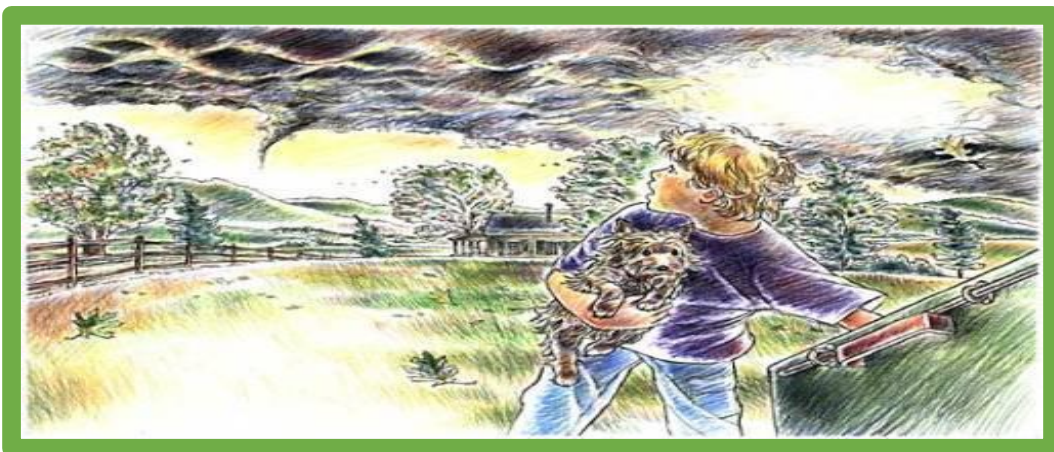
- What are the problems in the oceans and the causes that are mentioned in the text?

- Using the Mimind app, make a conceptual map using the information that you understood of the text

Activity 4:

- a. If you find this title “When nature gets angry”, what do you think is the text about?

- b. Now read the text



There are times - said the grandfather to his grandson - that nature seems as if it were angry: the sea, which until then was calm, is now agitated, it gets rough and the waves crash against the rocks of the coast leaving a trail of white foam. Other times a mountain from the depths of the earth, throws incandescent stones and washes to the surface. Sometimes the earth's crust cracks, everything moves and the houses and everything on the surface is destroyed or deteriorates depending on the intensity of the earthquake. __ Do you know what these phenomena of nature are called? __ Yes, said his grandson. When the wind blows very hard over the sea, a storm occurs. A mountain that spews lava is a volcano. And when the earth shakes it is an earthquake. __ Well, said the grandfather. Besides this, I forgot to tell you also, the damage that torrential rains produce when rivers overflow; Now, do you think that all these phenomena of nature are unavoidable? __ Well, I think so, that they cannot be avoided. __ Right, that's how it is. They have always existed; however, the way of life in our current civilization has increased the damages of these phenomena due to climate change. __ What is climate change, grandpa? __ Climate change is nature's response when it is treated badly; then she responds badly... it is as if she gets much more angry than in the past; In other words, nature reacts in a different way than usual, when it is disturbed by throwing excessive polluting gases into the atmosphere; when waste, oil and garbage are dumped into rivers and seas; when the waters that go to the sea or rivers are not purified; when excessive trees are cut down from the jungles and forests causing the desertification of the land and so many and so many attacks on nature, that it has no choice but to react differently than it has always done. __ Now I understand, grandfather, why climate change occurs. __ And now I'm going to ask you another question: who is affected more by these damages when nature gets angry? – Said the grandfather. __ I believe that all people, grandfather. __ It is true. To all people, but especially to the poorest countries. "It's true," said the boy. Sometimes I see on television the victims caused by earthquakes or floods, especially in poor countries in Asia or Africa. __ Indeed, the countries that are most pleasing to nature are the richest countries, whose negative consequences are suffered the most by poor countries. The end.

- c. Taking into account the text, how many characters are mentioned in the story, and who are they? Mention them

- d. Using the Facebook scholar page, write a short story describing an environmental problem of your context and how it affects your way of living.

Activity: 5

- a. Watch the following video

Title: The environment. Tomado de: <https://youtu.be/Oa7ntoCf8yU>

- b. Complete the chart with the information of the text.(first, select the keywords, then write problems and causes according to the keywords)

| Keywords | Problems | Causes |
|----------|----------|--------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

- c. Using the anchor app, record a podcast that shows the relation between the information given in the video and the environmental problems your context has; finally share the link in the scholar blog.

Secuencia 3. Environmental policies

Objetivo:

- Students will understand environmental policies and laws.

Environmental policies

Propósito de enseñanza:

Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de las Tic basados en una problemática ambiental.

Propósito de aprendizaje:

Desarrollar los niveles de lectura literal e inferencial basados en una problemática ambiental.

Contenidos:

- Environmental policies.

Pre-Reading Activity

Activity 1

1. What do you think about Environmental policies?

While Reading Activities

Activity 2

1. Let´s look the following video and focus on the information given in it.

Title: What are environmental laws?

Taken from: <https://youtu.be/vcaRmdXTZ2M>

2. After watching the video, write at least two ideas that you consider it mentions

3. Based in the video, complete the following chart.

| Environmental Problems | | | |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Problem 1 | Problem 2 | Problem 3 | Problem 4 |
| | | | |

Post Reading Activity

- Now think about some policies that are required in your context. Make a presentation using the Canva app, in which you show your perception of the topic.

Pre reading Activity

Activity 3

- Look the image bellow.



- If you find this image in a text, what title would you give to it?

- Now infer what's the intention of the author with this image, write your ideas below

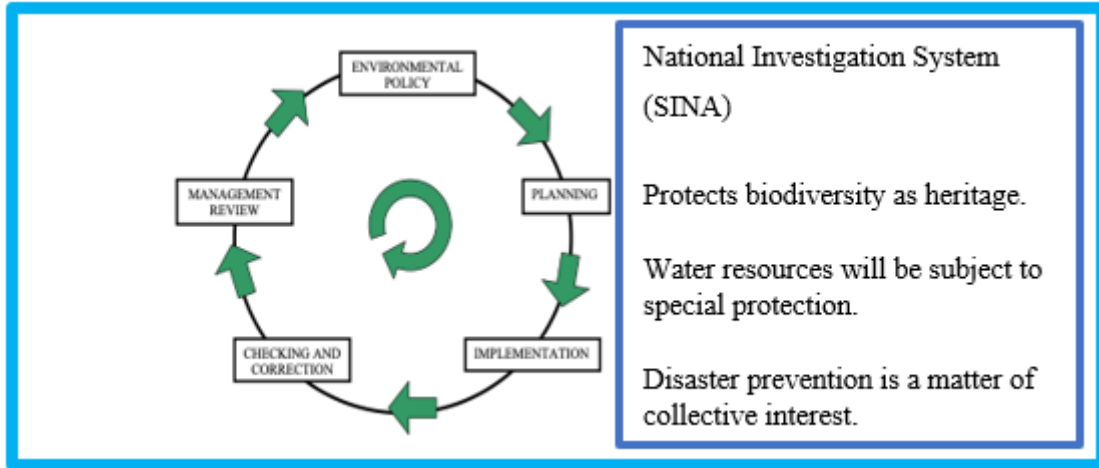
- Using the Jamboard tool write at least five ideas that express your own experience as citizen responsible of the environment.

Activity 4

While Reading Activities

1. Read the following text

Environmental Regulations in Colombia



2. Now answer the following questions according to the text

2. According to the text, answer the following questions.

- a. Are water resources important for humanity? why?

- b. Is your responsibility as citizen to protect biodiversity? why or why not?

- c. If a person wants to carry out an exploration, who can regulate this process?
write your answer

Post reading activities

3. Finally, make a two-minutes video in which you explain the regulations about environment or biodiversity in your context. Share it using the scholar Facebook page.

Activity 5

1. Look at the following infographic. What do you think is the text about?



2. Now read the text below.



3. Based on the text, answer the following questions.

a. Did it have any relation with your own idea in the first question? Yes____, No____.
Write your answer with your arguments.

b. Make a conceptual map using the Mimind tool, write at least three ideas you understood about the infographic

Secuencia 4. Caring for the environment

Objetivo:

- Students will understand the caring for the environment.

Caring for the environment

Propósito de enseñanza:

Fortalecer la comprensión lectora a través del uso de textos relacionados con los cuidados del medio ambiente.

Propósito de aprendizaje:

Desarrollar los niveles de lectura literal e inferencial basados en textos relacionados con los cuidados del medio ambiente.

Contenidos:

- ✓ Caring for the environment

Actividades:

Ahora realizarás una serie de actividades de comprensión lectora.

Activity: 1

Pre- Reading

1. Look at the title and the images in the text below, what do you think is about?
Write your ideas

The Fantastic Three Rs

1. 
2. 
3. 

While reading activity

1. Read the following text and write the appropriate letter (a-b-c) relating with each image.

The Fantastic Three Rs

It's time to start reducing your eco-footprint. You can do it **by following** the three Rs: Reduce, Recycle and Reuse.

| | |
|--|--|
| <p>a. When you reduce, you use only what you need. Start by reducing the things you don't really need. So, stop buying on impulse. When you are shopping, try to buy food from local markets so you reduce the amount of packaging you use (you get more packaging from supermarkets). At home, you can reduce your consumption of water by taking shorter showers or recycling the water from the washing machine to flush the toilet.</p> <p>b. When you recycle, you can make new products. There are a lot of materials that you can recycle if they're in good condition. It's a good idea to use plastic bottles as plant pots. You can use waste paper for your art projects. And don't forget to use the paper on both sides. To recycle, you just need some creativity.</p> <p>c. There are a lot of things we can reuse. Stop buying a bottle of water every day. You can refill it from the tap in some cities and use it many times. Stop throwing away bags and clothes. Reuse the bags you have at home and give the clothes to other people. You can reuse things more than once.</p> | <p>1. <input type="checkbox"/></p> <p>2. <input type="checkbox"/></p> <p>3. <input type="checkbox"/></p> |
|--|--|



Post Reading Activities

1. Now, using the Canva app, draw a poster inviting your community to apply the three Rs

Activity: 2

Pre Reading-Activity

Answer the following questions

1. Do you consider the people in your context care about the environment? Why or why not

2. Does in your context exist companies that pollute the environment? If yes, write how they do

While Reading activity

3. Read the text bellow and complete the blanks with the words in the box.

agree believe
important
mistake necessary
opinion sure



Presenter: What is your opinion about making companies that pollute the environment pay for the clean-up?

Jacobo: I strongly ¹_____ that it's really ²*important* to make companies pay for the clean-up.

Presenter: Do you agree Kelly?

Kelly: Yes, I ³_____ with Jacobo. It's ⁴_____ to make companies pay because making money is the most important thing for them. It's the best way to make them responsible.

Presenter: And what about education? How important is education in terms of changing how people view and respect nature?

Kelly: In my ⁵_____, it's a ⁶_____ to think that people will change without education. Education is the most important factor when we talk about change.

Jacobo: I agree. And I'm ⁷_____ that with time our society will begin to understand the importance of being responsible and respecting nature.

4. Complete the chart using the synonyms given in the word bank

| Words | Synonyms |
|--------------------|-----------------|
| Pollute | |
| Responsible | |
| Understand | |
| Opinion | |
| Education | |

Word bank

Idea- contaminate-pedagogy- liable- be aware of

Post reading activity

5. Now using the anchor app, record a podcast telling your point of view about the importance of caring the environment.

Activity: 3

1. Read the song bellow

Save energy to be green!

Respect the earth and keep it clean.

Save energy to be green!

Respect the earth and keep it clean.

Sustainable energy will help us restore,

But we can't afford to pollute any more.

Pesticides and open mines

I strongly believe will destroy us in time.

Be sure to recycle, wherever you are,

And use your bike instead of a car.

Sign a petition in this magazine,

To conserve biodiversity.

Save energy to be green! ...

We must protect our habitat.

We need conservation, and that's a fact.

Deforestation means losing our trees,

Water pollution's destroying our seas.

Believe in the cause and join a campaign.

Ask your friends to do the same.

Have no doubt and cooperate.

Make a change, before it's too late!

While reading activities

Answer the questions.

1. What title would you give to the song?

2. What is the main idea of the song?

3. What does the author express in the song?

Post Reading Activity

2. Now using Mimind tool and the information given in the song create a conceptual map with at least four ideas that summarize the text

Activity: 4.

Pre reading activity

Answer this question

1. Do you reuse or recycle at home? If yes, why do you think is important to do it?

While reading activities

2. Watch the following video: How to take care of the environment: 10 ways to take care of the environment

https://youtu.be/X2YgM1Zw4_E

3. Complete the information using the chart

Write at least five ways to take care the environment based on the information given in the video

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Post reading activity

4. Now rec a video showing the ways people take care in your context or community and share it in the Facebook page of your school (You can use a poster or objects that are familiar to the topic.