



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Educación

AUTORA:

Ramos Levita, Celia Raymunda (orcid.org/0000-0002-3311-4739)

ASESOR:

Dr. Ramírez Ríos, Alejandro (orcid.org/0000-0003-0976-4974)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios por las bendiciones y gracias concedidas. También, a mis padres Teófilo y Celia, por estar siempre a mi lado en este nuevo reto.

Agradecimiento

A mis familiares, que siempre me animaron a continuar con mi investigación y superar las dificultades. A la magister Blanca Loyola Castilla, por sus consejos y sus constantes apoyos. Por último, los docentes de la Universidad César Vallejo, gracias por sus enseñanzas brindadas, por sus exigencias y apoyo para culminar mi investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice de contenidos	iii
Índice de tablas	iv
Índice de gráficos y figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Tabla cruzada de inteligencia emocional y comprensión lector	26
Tabla 2 Tabla cruzada de intrapersonal y comprensión lectora	27
Tabla 3 Tabla cruzada de interpersonal y comprensión lectora	28
Tabla 4 Tabla cruzada de adaptabilidad y comprensión lectora	29
Tabla 5 Tabla cruzada de manejo del estrés y comprensión lectora	30
Tabla 6 Correlación entre inteligencia emocional y comprensión lectora	31
Tabla 7 Correlación entre intrapersonal y comprensión lectora	32
Tabla 8 Correlación entre interpersonal y comprensión lectora	33
Tabla 9 Correlación entre adaptabilidad y comprensión lectora	34
Tabla 10 Correlación entre manejo del estrés y comprensión lectora	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Inteligencia emocional y comprensión lectora	26
Figura 2 Intrapersonal y comprensión lectora	27
Figura 3 Interpersonal y comprensión lectora	28
Figura 4 Adaptabilidad y comprensión lectora	29
Figura 5 Manejo del estrés y comprensión lectora	30

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación de la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022. Por ello, se empleó una metodología de un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo integrada por 120 estudiantes del cuarto grado y una muestra de 83 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta para la inteligencia emocional y otra para la comprensión lectora, ambos han sido validados y sometidos a prueba de confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach. Así mismo, se realizó la contrastación de hipótesis utilizando los resultados inferenciales generados con Rho de Spearman fueron de 0.880, lo que demostró que existe una correlación positiva fuerte entre la inteligencia emocional y comprensión lectora. Es decir, que existe correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional con la comprensión lectora.

Palabras clave: intrapersonal, interpersonal, inteligencia emocional en la educación y comprensión lectora.

Abstract

The main objective of the research work was to state the relation between emotional intelligence and reading comprehension in students being in fourth grade of primary school in an educational institution in Callao 2022. For this reason, a methodology of a quantitative approach, of a basic type, was used. correlational level and non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 120 fourth grade students where only 83 of them were tested. The survey technique was applied for emotional intelligence and another one for reading comprehension, both have been validated and proved their reliability using the Cronbach`s Alpha coefficient test. Likewise, the contrasting of both hypotheses was carried out using the inferential results generated by Spearman's Rho, which results were 0.880. The conclusion was that there is a strong positive confirmation between emotional intelligence and reading comprehension. In other words, there is a coincidence between the dimensions of emotional intelligence with reading comprehension.

Keywords: intrapersonal, interpersonal, emotional intelligence in education and reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la inteligencia emocional (IE en adelante) ha tomado mayor realce debido a los diferentes problemas emocionales que se manifiestan en los distintos estratos sociales tales como: la agresión, la ansiedad y el maltrato infantil, así como lo señalan la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (2020). En dicho informe, se indica que el 58 % en Latinoamérica y el 61 % en América del Norte que los infantes y adolescentes que están entre 2 y 17 años sufren abusos psicológicos y físicos cada año. Así mismo, un estudio realizado por UNICEF (2021) muestra que el estado emocional de los menores de edad en Latinoamérica evidencia que el 27 % de ellos siente ansiedad y 15 % sufre de depresión, mientras que un 36 % ha manifestado sentir poco interés en las actividades que suele realizar cotidianamente, afectando la salud física y emocional en los menores, así como las familias y comunidades, generando una serie de conflictos como: el estrés, la ansiedad y la angustia, afectando aspectos intrapersonales y las relaciones interpersonales. A esta realidad agregamos lo mencionado por Pando y Paricio (2021) que en España la clausura de los colegios, a causa de la COVID – 19, tuvo repercusiones negativas en la salud integral de los estudiantes, incrementando la deserción escolar, bajo rendimiento académico y generando sentimientos de angustia, tristeza y depresión.

En nuestro país, el Ministerio de Educación (2019) en su publicación sobre la información encontrada en la Evaluación censal 2019, nos muestra que la competencia de cuarto grado de primaria "Lee diversos textos en su lengua materna", señalan que el 25% de los evaluados se ubican en inicio, el 35,5% en proceso y en satisfactorio unos 34,5%. Los resultados nos muestran la realidad de nuestros estudiantes en la comprensión lectora.

También el informe del MINSA (2021) nos menciona que ha causa del Covid19 se ha acrecentado la problemática en la salud mental como: problemas emocionales, conductuales o atencionales debido a la pandemia, afectando a la niñez y al adolescente. Los resultados del informe indica que cada 10 menores evaluados 3 mostraban algún problema y si sus cuidadores presentan depresión

este porcentaje aumenta a 7 la cantidad de infantes deprimidos. En cuanto a las dificultades de tipo internalizante (intrapersonal), un 38,9 % de los niños entre 6 y 11 años presentan inseguridad, tristeza, pesimismo, preocupaciones e inestabilidad y en dificultades de tipo externalizantes (interpersonales) en un 11% está relacionado a la conducta y otros problemas hasta en un 27,4%. Esto demuestra que la pandemia ha suscitado en los niños y adolescente e incluso en los adultos el mal manejo de las emociones, dando a lugar problemas en el entorno familiar e incluso en su desempeño académico, el aprendizaje y sobre todo la comprensión lectora que viene siendo desde mucho más antes el problema que sufre la educación mencionados en los resultados anteriores. Asimismo, Garay et al. (2020) reafirma que con la llegada de la pandemia se ha elevado los conflictos emocionales en la persona, manifestando miedo a mostrar sus sentimientos, miedo a no ser escuchados, depresión, ansiedad e incluso comprimiendo sus sentimientos afectando sus relaciones interpersonales con los demás. Además, Peñarrubia (2020) declara que la IE influye tanto en la relación con los demás y con nuestros aprendizajes.

En la Institución Educativa ubicada en el distrito del Callao, hemos observado que los estudiantes presentan inconvenientes para realizar la lectura, pues leen entre cortado, no respetan los signos de puntuación y no pueden obtener información del texto. En cuanto al nivel literal el educando presenta dificultades para identificar los personajes de la historia, el tema, las ideas principales y sobre todo les cuesta ordenar los hechos que suceden en el texto, ya sea de tipo narrativo, descriptivo o expositivo. A nivel inferencial esto se agrava debido a que los estudiantes no pueden inferir palabras o frases, no estableces relaciones de causa – efecto, esto se acrecienta cuando tiene que inferir el propósito o el mensaje del texto. A nivel crítico no pueden elaborar juicios y dar opiniones razonadas de las situaciones reales.

En cuanto a la parte de la inteligencia emocional, hemos observado que muchos estudiantes presentan conductas como: manejo inadecuado de sus emociones, poca motivación y desánimo para realizar actividades con sus compañeros e interrelacionarse con ellos, dificultad para interactuar con sus

compañeros y sus familiares, rebeldía, dificultad para reconocer sus habilidades y debilidades y poco interés por los estudios.

Por lo tanto, ante esta problemática expuesta y basándonos en los argumentos me lleva a plantear el siguiente problema general ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022? También, se plantea problemas específicos como: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y el manejo del estrés con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022?

Este trabajo de investigación se justifica en la forma teórica, debido a que se utilizará como información actualizada y relevante sobre la IE y la comprensión lectora (CL en adelante). De esta manera, aquellos datos obtenidos en la investigación servirán de guía y aporte a los profesionales de educación, y a su vez, mejoren sus conocimientos pedagógicos. En la justificación práctica, los resultados expresados en esta investigación servirán como un punto de partida de diagnóstico para aquellos magistrales que se desempeñan en la institución educativa, para la implementación de talleres y proyectos que beneficien el manejo y dirección de las emociones y realzar la CL en sus discentes. En la justificación metodológica, la investigación dotará de información para la comprensión de las dimensiones de la IE y las dimensiones de la comprensión y sus instrumentos para medir las variables.

Así mismo, esta pesquisa tiene como objetivo general, Determinar como la inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022. Además, está enlazada con cuatro objetivos específicos que tienen como finalidad determinar como la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, y manejo del estrés se relaciona con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Referente a la hipótesis general se planteó que: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022. Por ello, nuestro trabajo de investigación plantea cuatro hipótesis específicas que están relacionadas con las siguientes dimensiones: la dimensión intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, se observó estudios de investigación relacionadas a las variables y se tomó como referencia para nuestro trabajo de investigación. A continuación, podemos mencionar a Bazán y Silva (2017) logró establecer la vinculación de ambas variables. El enfoque utilizado fue cuantitativo de diseño descriptivo correlacional. Ellos obtuvieron que la relación que la vinculación de dichas variables, donde los estudiantes de quinto grado posean una IE normal de 56,7%; mientras que un 76,7% destaca en la CL. Así, concluyeron que la relación entre ambas variables demuestra una gran inteligencia emocional ya que tienen habilidades para gestionar, percibir y expresar sus emociones y a su vez, un alto nivel en la comprensión de textos, ya que los lectores tienen la destreza de orientar su lectura utilizando estrategias, técnicas y métodos para comprender.

Para Santos (2019) cuya investigación estableció la finalidad de determinar la correspondencia que hay entre la IE y CL. El método usado presentó un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional. Donde obtuvieron como resultado la correlación similar a 0,449, este resultado indicó que existe una relación positiva entre las dos variables, donde obtuvieron una relación significativa entre la IE y el desempeño académico.

De igual manera, para López (2018) realizó una investigación donde el objetivo fue evidenciar el nivel de correspondencia entre la IE y la CL. Con un diseño descriptivo correlacional, los instrumentos ejecutados fueron el cuestionario de Bar-On Ice para la inteligencia emocional y un cuestionario para la comprensión Lectora que se aplicó a niños y adolescentes. Tuvo como resultado en la media el

66, 63 en la inteligencia emocional con una desviación estándar de 12,64; en cambio, en la comprensión lectora se obtuvo la media de 24, 43 con una desviación estándar de 6,59. Al comparar ambos hallazgos, se observó que las cifras de la media son diferentes, indicando que no hay una posible relación entre las dos variables.

Para Peña y Yauri (2018) desarrollaron un estudio que tuvo un diseño descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue establecer el nivel de relación entre la IE y la comprensión de textos en los discentes del V ciclo. Además, aplicó la correlación de Pearson señalando como resultado un valor de relación moderado de 0.671, este valor mostró que hay una relación continua entre la variable independiente y dependiente. En cuanto a la inteligencia emocional y sus dimensiones demuestran que ningún estudiante alcanzó el logro destacado, ya que el 19% están en inicio, en proceso 62% y 19% están en logro. Por lo tanto, estos datos demuestran que un gran número de estudiantes se encuentran en proceso. En cuanto a la comprensión de texto los estudiantes obtuvieron un 4% en inicio, en proceso 59% y el 37% están en logro. Al finalizar, estos resultados demuestran que nadie de los encuestados obtuvo el nivel de logro destacado. En conclusión, a los resultados demuestran que si se trabajan ambas variables se deduce que progresará significativamente.

Además, para Valderrama (2019) la investigación que desarrolló usó una metodología descriptiva correlacional. Se propuso como meta general establecer la correlación entre la IE y CL en estudiantes de sexto grado de primaria. Los resultados reportaron que un 60 % presentan un rango medio de inteligencia emocional, mientras que un 70% presentan un rango medio de comprensión. Este resultado evidencia que existe una correlación significativa y positiva de 0.9211, en ambas variables.

De la misma forma, Palma (2019) desarrolló una investigación de enfoque cuantitativo, cuyo diseño es correlacional, donde obtuvo una relación significativa entre la IE y los niveles de CL en estudiantes de sexto grado, logrando una correlación positiva media $R= 0,473$. Este resultado manifiesta que hay una correspondencia entre la IE y las dimensiones de CL. Así mismo, estos resultados permitieron rechazar la hipótesis nula.

También tenemos a Miranda (2022) cuyo objeto de estudio fue reconocer el grado de paralelismo entre la IE y educación virtual. Su enfoque fue cuantitativo con diseño básico de tipo correlacional. Utilizó de instrumento el modelo de BarOn modificado a 30 ítems para medir la primera variable y una prueba que tiene 28 ítems para medir la segunda variable. Concluyó que no hay grado de relación significativa ya que $p > 0,05$ entre las variables y sus dimensiones de intrapersonal e interpersonal. Igualmente, se halló una analogía considerable en la dimensión de adaptabilidad, y dimensión de impresión positiva para cumplir con desafíos propuestos por el docente.

A nivel internacional, se presenta las siguientes referencias que dan sustento a la investigación. Mengual (2017) cuya finalidad fue establecer la correlación entre la IE y lectura comprensiva. El diseño fue de tipo correlacional y los instrumentos aplicados fueron la Escala de Escola y el modelo de Bar-On y Parker. ÉL tuvo como conclusión, que existe una correlación positiva entre ambas variables donde se evidencia ($r = .324$, $p < .01$) en chicos que, en chicas, pero además evidencia la correlación es más alta ($r = .340$, $p < .05$) en chicas. Donde concluye que las estrategias ejecutadas en la lectura comprensiva influyen en la meta comprensión y también en la IE en los estudiantes.

Para Acevedo y Muriel (2017) en su investigación se propusieron precisar la conexión entre las dos variables. El diseño ha sido correlacional y utilizaron técnica cuestionario validado y un test. De dicha aplicación, obtuvieron una relación significativa alta de 0.715. Ellos concluyeron que, promoviendo un acompañamiento fortalecimiento de la IE, ya sea la escuela o en los hogares, propiciará un mejor desempeño del estudiante.

Asimismo, Guevara (2018) planteó como propósito demostrar la correlación entre la IE y el proceso de aprendizaje andragógico. Su diseño fue correlacional descriptivo no experimental. Utilizó una muestra de 30 encuestados, donde el 63.3% de estos presentan un nivel bajo de la inteligencia emocional, el 20% se encontraron en el nivel alto, y el 16,7 % se encontró en el nivel bajo. En cuanto a los resultados encontrados de la dimensión intrapersonal fue baja en 96,67%, y medio fue 3,33% y no se encontraron estudiantes con un nivel alto de intrapersonal. En la dimensión interpersonal se encontró 20% en nivel bajo, 46,67% medio y un 33,33% alto. Así mismo, en el nivel de adaptabilidad de la IE se obtuvo

un 73,3% en el nivel bajo, el 20% de estudiantes tiene un nivel alto y el 67% lograron estar en el nivel medio. Por último, la dimensión manejo del estrés alcanzaron el 70%, el 20% de la muestra en el nivel medio y únicamente el 10% consiguieron un nivel alto de IE. Por último, los resultados encontrados en la segunda variable fue que los estudiantes de la muestra alcanzaron 70% el nivel medio de aprendizaje andragógico, 30% nivel bajo de aprendizaje en dicha dimensión, Sin casos encontrados en el nivel alto en la CL. Por ello, las frecuencias de las dimensiones de la CL lograron 12,43% en nivel media. Se determinó que existe una relación directa y significativa entre dichas variables, indicando que, a mayor IE, mayor son las probabilidades de obtener mejores resultados en el aprendizaje del idioma inglés.

En cuanto a Escobedo (2015) realizó una investigación cuantitativa, se propuso establecer la correspondencia entre IE y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico. La metodología fue diseño correlacional. Determinó que se obtuvo una relación significativa de 0.05 entre las dos variables. Pero pudo establecer una correlación positiva pero no determinante en todos los estudiantes de las sub escalas de las variables. Por ello, pudo concluir que no existe una relación entre la IE y el rendimiento académico. Luego de haber analizado cada dato estadístico, se demostró que existe 0.05 de una correlación significativa aquellas Estrategias para Regular las Emociones y rendimiento académico en los encuestados. Además, en los datos obtenidos en la subescala de Atención a las Emociones, se observó que hay una correlación positiva de dichas variables.

Además, para Alarcón, Jiménez y Vicente (2019) plantearon como objetivo reconocer y evaluar la eficacia de la competencia lectora y la IE. Establecieron una población de 521 estudiantes de bachillerato. Dicha población se dividió en dos equipos: uno se llamó experimental y el otro control. Así mismo, utilizaron un modelo lineal múltiple, para comparar resultados obtenidos en diferentes ambos equipos. Su estudio demostró la efectividad de la intervención de la inteligencia emocional, puesto que el equipo experimental obtuvo promedio elevado de $M = 87.43$ en IE en cambio el equipo control obtuvo como resultado $M = 84.01$. En conclusión, los datos obtenidos demuestran una alta correspondencia lineal positiva de $r_{xy} = .89$, $p < 001$, esto indica que los estudiantes de bachillerato con

altas puntuaciones en la competencia lectora tienden a tener puntuaciones altas en inteligencia emocional y viceversa.

Para Figueroa y Funes (2018) basaron su investigación en determinar el grado de vinculación que puede existir entre la IE, el rendimiento académico y la empatía. Su población estaba conformada por 100 estudiantes universitarios. Dicha investigación fue de tipo descriptivo correlacional, transversal y de campo. Además, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar – On (ICE), Índice de Reactividad Interpersonal de Davis (IRI) y un cuestionario para determinar el rendimiento académico. Gracias a la información obtenida, pudieron identificar que existe una relación significativa entre la IE y rendimiento académico, concluyendo que si se emplean programas y actividades enfocadas en la empatía y la IE se podrá lograr significativamente el rendimiento académico de los encuestados.

Asimismo, para Contreras (2020) en su investigación sobre el fortalecimiento de la IE en los niños a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC. Planteó como objetivo identificar el nivel de IE de los estudiantes y cómo influyen las herramientas TIC. Dicho estudio fue cuantitativo de tipo investigación acción. Al concluir dicho estudio, se pudo evidenciar que las herramientas TIC intervienen de manera positiva y eficiente en el desarrollo de la IE, como en la regulación de sus emociones y a su vez conocer entender los sentimientos de otros.

Acto seguido, se presentan las teorías que dan sustento y soporte a la investigación. Entre las teorías de la inteligencia emocional, existen dos modelos. La primera de ellas es los modelos mixtos, donde destacan de Bar – On (1997) Gardner (1994) y de Goleman (1995). Estos modelos se caracterizan por incluir ciertas características que poseen la personalidad de las personas en su relación con ellos mismo y con los demás.

Para Bar-On y Parker (2018) definen a la inteligencia emocional como un conglomerado de capacidades emocionales que ponemos en práctica a nivel personal con los demás, que nos permiten controlar, adaptar y gestionar nuestras acciones en diferentes situaciones, problemas o desafíos que se presentan en la

sociedad. El modelo de Bar-On (1997) muestra a la IE como destrezas emocionales y colectivas que ayudan a comprender las emociones, adaptarnos y afrontar efectivamente a las exigencias de la sociedad. Asimismo, su modelo está compuesto por cinco componentes entre ellos tenemos: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y por último estado de ánimo.

Continuando con (Bar-On, 1997 como se cita en Ugarriza y Pajares, 2005) la IE es un elemento importante para determinar el éxito en la vida, donde nos da la posibilidad de entender los sentimientos de las personas, tomar mejores decisiones antes situaciones complicadas, de regular nuestras emociones y frustraciones, facilitando la convivencia y relaciones adecuadas con la familia, amigos e incluso en el ámbito laboral permitiendo tener una convivencia armoniosa y una vida feliz.

Así mismo, Gardner (1994) define la inteligencia intrapersonal como la capacidad de conocer lo que llevamos dentro, nuestros sentimientos, forma de hacer, pensar y motivarnos, lo que nos permite juzgar y distinguir entre sentimientos y emociones para controlar nuestro comportamiento y tener los pensamientos correctos. Describe a la inteligencia interpersonal como el arte de comprender aquellos pensamientos, sentimientos, comportamientos y conductas de otras personas, la cual se relaciona con el respeto, la empatía, la cooperación y la tolerancia entre los estudiantes. Esto se practica en las relaciones familiares, de amigos y comunitarias, permitiendo que niños, jóvenes y adultos creen relaciones sociales en un ambiente de armonía y de respeto.

Asimismo, Goleman (1997) fusiona dos conceptos presentados por Gardner. Definiendo así a la IE como la habilidad para reconocer los sentimientos y el comportamiento personal y de otros, permitiéndole juzgar, corregir y responder con seguridad, para ayudar a manejar las relaciones y habilidades para gestionar cambios positivos en el entorno en el que vivimos, manejar las relaciones y entornos positivos. Continuando con la idea de Goleman, D. (1997, mencionado por Frago Luzuriaga 2015) precisa que la IE es un cúmulo de destrezas esenciales que ayuden solucionar con éxito diversas dificultades o inconvenientes que suscitan en el entorno ya sea social o personal, entre las cuales destacan: la destreza de automotivarse y continuar ante el fracaso; manejar el impulso; adaptar

el humor; evitar perturbaciones que afecten nuestras capacidades cognitivas; la presencia de la empatía y generar confianza en uno mismo.

Además, el modelo de Goleman propone cinco competencias o dimensiones en su modelo de la inteligencia emocional. La primera competencia es el conocimiento de uno mismo, sobre el auto conocimiento de nuestras emociones y cómo influyen en nuestra relación interpersonal e intrapersonal. La segunda competencia es la autorregulación de nuestras emociones, como gestionamos y actuamos en base a lo que sentimos en un momento determinado. La tercera competencia es la conciencia social que ponemos en evidencia cuando nos relacionamos con los demás, si somos empáticos y como sentimos el clima emocional de un lugar o situación. La cuarta competencia la motivación es un proceso emocional que dirige y guía nuestras metas. Por último, la quinta competencia es la empatía es la capacidad que tiene la persona para entender los sentimientos, emociones, ideas y aquellas necesidades de los demás.

El segundo de ellos es el modelo de habilidades donde destacan Mayer y Salovey (1997). En este modelo la IE es un compendio de habilidades que ponemos en práctica para procesar aquella información emocional sobre una situación experimentada. Para Mayer, Salovey y Caruso (2004) define a la IE como la destreza y el arte de manejar nuestras emociones, como las adaptamos y las expresamos en situaciones cotidianas. Ellos propusieron un modelo donde exponen una visión más clara sobre como las personas debemos aprender a lidiar con nuestras emociones, como ser hábiles en el proceso, manejo y como las utilizamos para resolver problemas. En este modelo, se incluyen cuatro habilidades integradas. La primera habilidad es la percepción emocional sobre lo que los demás y nosotros sentimos según lo que percibimos en nuestra vida diaria. La segunda habilidad es la asimilación personal donde utilizamos nuestras emociones para comunicarnos con los demás. La tercera habilidad es la comprensión emocional para entender la información y asimilar cómo influyen las emociones en nuestra vida personal. La cuarta habilidad es la regulación emocional que realizamos cuando expresamos nuestras emociones y somos conscientes de como las expresamos y sus consecuencias. Es decir, estar abiertos a los diferentes estados emocionales que experimentamos, ya sean buenas o malas y reflexionar

sobre ellas para ver si la información que nos brindan es apropiada sin suprimir ni exagerar la información, permitiéndonos así controlar nuestras propias emociones y las de los demás. Así mismo, Salovey, Brackett y Mayer (citado por Jiménez 2018) define a la IE como inteligencia social, que está relacionado con la capacidad de manejar las emociones y sentimientos propios y de las demás personas que nos relacionamos e interactuamos, permitiendo distinguir entre ellos y emplear esa información percibida para poder conducir nuestro accionar y pensamientos.

También, destacan en la teoría de la IE autores como Sternberg (1997) con la teoría de inteligencia exitosa, es aquella se relaciona con la emoción, la inteligencia, adaptabilidad, permitiendo que el sujeto tenga la capacidad de distinguir entre modelos de fortaleza y debilidades, accediendo una combinación de creatividad, análisis y practicidad en la corrección de errores, ganando un evaluador autocrítico que permitirá enmendar fallas y vivir una vida exitosa. También es necesario mencionar a Gardner (1983 citado por Macías 2002) con su teoría de inteligencias múltiples donde propone diferentes campos de inteligencias de como aprende la persona, entre las principales encontramos: intrapersonal y la interpersonal que están vinculadas con las destrezas sociales y en cierta medida con lo emocional.

El presente trabajo de investigación tomó como base y modelo los trabajos de Bar-On (1997 citado por Ugarriza y Pajares 2005) dichos autores brindan explicación y adaptación del modelo con cuatro componentes o dimensiones de la IE. A continuación, se desarrollará cada uno de sus componentes: el componente intrapersonal, basado comprensión emocional en el conocimiento de nosotros mismos en cuanto a nuestras emociones. Los elementos que involucran este componente son: el asertividad se refiere a cómo expresamos lo que sentimos y tener la libertad de tomar decisiones por sí mismo sin dañar o perjudicar a los demás, el autoconcepto y la aceptación de lo que somos, la autorrealización es vista también como la superación personal que significa ser capaz de hacer lo que nos motiva y lo que queremos hacer, por último, la independencia es la capacidad para auto guiar las acciones y tener la libertad de elegir. por Ugarriza y Pajares 2005). El segundo es el componente interpersonal, como nos relacionamos con los demás, es la habilidad para establecer y conservar agradables relaciones sociales.

Esto nos permitirá aceptar y entender los diferentes puntos de vista, ser tolerantes a las diferentes opiniones de quienes nos rodean. (BarOn, 1997 citado en Ugarriza y Pajares, 2005). Aquellos elementos que interceden son: si somos empáticos al comprender a los demás en sus ideas y sentimientos de las personas de nuestro alrededor, nuestra relación interpersonal con los demás, es decir, este elemento permite crear y mantener buenas relaciones con respeto y comprensión que nos ayudarán a vivir en armonía, la responsabilidad social al interactuar en sociedad y como contribuimos en el bien común. El tercer componente es de la adaptabilidad, entendida como el proceso que surge al enfrentarnos a un problema del entorno, como buscamos soluciones, evaluamos las posibles acciones a realizar y la flexibilidad para contener y aceptar diferentes opiniones, ideas y situaciones que surjan el ambiente. (Ugarriza y Pajares, 2005). Y por último el cuarto componente es el manejo del estrés, se refiere como afrontamos o lidiamos calmadamente con situaciones de estrés que ponen a prueba nuestra capacidad para regular nuestras emociones. Por lo tanto, será capaz de responder y actuar positivamente ante diversos eventos estresantes sin causarle daño emocional. En este subcomponente tenemos control de impulsos está relacionado a la habilidad de resistir una situación espinosa. Y la tolerancia al estrés, es la habilidad para tolerar y admitir sucesos o situaciones hostiles.

Asimismo, Contreras y Sandoval (2019) señalan que debido a los cambios que se ha dado en el aspecto tecnológico, las relaciones sociales y en el ámbito educativo, es necesario realizar cambios en el aprendizaje continuo de la persona, dirigidos al desarrollo de habilidades de como guiar y controlar sus emociones, así como resolver conflictos de manera pacífica tomar decisiones acertadas, logrando preparar buenos ciudadanos y ser mejores personas. También el Ministerio de Educación y la Dirección Regional de Lima Metropolitana (2022) señalan que debido al aislamiento social causa de la pandemia ha surgido cambios en la sociedad afectado las relaciones sociales, a estudiantes, padres y familias. Por ello, brinda soporte socioemocional en cuanto a las emociones en los estudiantes ya que ellas desempeñan un papel importante en el ámbito educativo, porque beneficia las relaciones sociales y en las tomas decisiones, que permitan actuar

oportunamente en nuestras relaciones con los otros, en la vida escolar y en nuestra vida familiar. A ello, Fernández y Extremera (2006) detalla la IE como la destreza de distinguir, regular y comprender nuestras propias emociones y de los que nos rodean. Además, dice que todas personas tienen IE en diversos grados ya sea mayor o menor y que es un factor importante en la educación.

Vargas (2004) describe las emociones esenciales que es como un timón que nos dice como debemos conducirnos y sobre todo como responder a los acontecimientos de la vida. El autor menciona que es importante identificarlas y como nos afecta. A ello, Mayer, Salovey y Caruso (2000) definen que la IE es la habilidad que posee el sujeto para reconocer, procesar y guiar adecuadamente nuestras emociones ya que una buena comprensión de la emoción permite relacionarnos con los demás y buscar soluciones a los problemas que se dan en nuestro entorno. A ello, Petrides, Frederickson y Furnham (2004) mencionan que la IE como una reunión armoniosa de emociones, percepciones y aspectos de la personalidad, resaltando características fundamentales como el optimismo, la felicidad y la empatía que permitirá fortalecer lazos interpersonales y una convivencia pacífica con los demás. Armstrong (2009) indica que las emociones son cambios imprevistos que experimentamos desde como nos sentimos, la mayoría de las veces puede ser cuando recordamos situaciones ya sea agradables o desagradables. Algunas de las que experimentamos habitualmente son la ira, el temor, la tristeza, la colera, la vergüenza perjudicando así nuestras relaciones con los demás. Por ello, señala que las instituciones educativas no solo deben enfocarse en la lingüísticas y matemática sino también deben poner atención en los estudiantes con otros tipos de inteligencias: artistas, músicos, cantantes, diseñadores de moda, bailarinas, pintores, fotógrafos y otras personas que ayudan hacer un mundo armonioso para compartir.

A todo ello, es importante mencionar la Inteligencia Emocional en educación: Educación emocional para Fernández y Extremera (2005) mencionan que hoy en día la IE ha cobrado gran importancia en el recinto educativo, en enseñar y aprender otras habilidades no cognitivas como: aprender a gestionar aspectos emocionales, que permitan a los estudiantes comprender sus emociones, su entorno y el de garantizar el bienestar emocional de los estudiantes y jóvenes.

Tanto en la escuela, la familia y el medio que lo rodea. Por ello, es la necesidad de educar a los estudiantes en los nuevos conocimientos, en la era tecnológica y en lo productivo del trabajo para afrontar las nuevas demandas de sociedad. Asimismo, Pacheco, et. al. (2004) los estudios realizados demostraron que los universitarios con alta inteligencia emocional tienen menos síntomas físicos, menos depresión, menos ansiedad social, mejor autoestima para la satisfacción interpersonal y tienden a utilizar estrategias de afrontamiento para solucionar problemas que sucede en su medio social. A lo mencionado, los docentes deben emplear actividades relacionadas a la inteligencia emocional para guiar las emociones de los estudiantes en su comportamiento diario y con los demás.

Además Del Castillo y Martí (2007) mencionan que la IE es uno de los pilares para la construcción de aprendizajes, en especial el de la lectura. Si hay un equilibrio en ello, el estudiante se sentirá motivado para aprender y leer, podrá poner en práctica sus estructuras cognitivas y será mucho más fácil decodificar aquella información que desea obtener. Además, Solé (2007) indica que esto promoverá en la lectura, la creatividad, la imaginación, la inferencia y la sustentación de sus opiniones críticas, generando los procesos necesarios para alcanzar los niveles de comprensión lectora ya mencionados. Igualmente, Bisquerra (2003) afirma que la educación emocional es indispensable que debe estar incluido en el desarrollo educativo de manera constante y estable, cuya finalidad es promover el desarrollo de las habilidades emocionales como agente determinante para el desarrollo integral de la persona y para que pueda afrontar de manera eficaz las dificultades presentes en la cotidianidad con el objetivo de incrementar el bienestar intrapersonal y social. Por ello, Bisquerra (2005) plantea el desarrollo de las habilidades emocionales en el ámbito educativo, porque permite brindar conocimientos sobre las emociones y competencias emocionales al profesorado, para guiar y potenciar el desarrollo de los estudiantes. Por eso, los docentes deben dominar el marco teórico y ejecutar programas o actividades dirigidas al educando en diversos temas de interés, como las emociones, sentimientos, estado de ánimo, perturbaciones emocionales y afecto. También es importante conocer que factores origina emociones como la ansiedad, la tristeza, la vergüenza, la ira, enojo, entre otros, permitiendo al estudiante conocer, regular y modificar las emociones para afrontar situaciones complejas y el desarrollo de sus

competencias emocionales. Asimismo, Goleman (1998) argumenta que el desarrollo de la IE es un aspecto importante para el éxito en las instituciones educativas, en el trabajo y en la vida cotidiana. De igual manera, Santos (2008) esforzando lo anterior, señala que el profesor debe tener un perfil sólido de formación en competencias emocionales. Por ello, el docente debe ser un ejemplo a seguir y que transmita un adecuado manejo de las emociones, ya que los estudiantes comparten mucho tiempo en el salón de clase y la mejor forma de promover el manejo de las emociones y sentimientos es hacerlo mediante la imagen del docente.

De esta manera, Goleman (2000) menciona la importancia de insertar en la educación, el desarrollo y manejo de las emociones en los estudiantes, para que esté preparado para afrontar situaciones difíciles ya sea de orden social, interpersonal o conductual. A ello, Caballero (2009) menciona que es necesario en la educación la formación emocional que trabaje junto con la parte intelectual en el estudiante, ya que se complementan una de otra desarrollando habilidades sociales, técnicas de autocontrol y sobre todo una adecuada comprensión de las emociones. Por otro lado, Jiménez, Martines y Cuadros (2020) señalan la importancia de la participación de familia en la educación, ya que su estudio realizado indicó que la familia influye en el ámbito educativo y que las madres desempeñan un papel trascendental en la competencia lectora y por ende en la IE.

Ahora vamos a presentar las teorías que dan sustento y soporte a nuestra línea de investigación. En la cual consideramos la teoría constructivista, mencionando los autores más resaltantes como: Piaget y Ausubel. Tenemos a la teoría cognitiva de Piaget, señala que los niños experimentan diferentes niveles de pensamiento a medida que interpretan y forman diferentes esquemas. Esto surge de la participación constante en el entorno, desarrollando y estructurando conocimientos y habilidades a través del contacto con la realidad, permitiendo al niño analizar, describir e interpretar y evolucionar conforme experimenta y piensa (Piaget e Inhelder, 1997). Así mismo, Piaget menciona que el desarrollo del pensamiento intelectual es un proceso ya que las ideas se reconstruyen y mejoran como muestra de la interacción del sujeto con el entorno, lo que ayuda a los lectores a organizar sus propias ideas (citado por López, P. y Bustos, F. 1986)

Del mismo modo, tenemos la teoría de Ausubel, sostiene que un aprendizaje significativo no ocurre de manera mecánica por descubrimiento, sino por el sentido y significado que los estudiantes le dan al aprendizaje. Él autor reconoce que el conocimiento previo que tienen los niños es importante. Porque a partir de ahí se le da sentido y significado a los nuevos conocimientos que el niño ya tiene, contribuyendo al desarrollo integral del estudiante (Flórez, 2001).

A continuación, se desarrollará la literatura de la segunda variable, la comprensión lectora, hoy la lectura y la comprensión son uno de los pilares esenciales de la educación, también es uno de los procesos complejos donde el lector pone en práctica procesos cognitivos que le permitan comprender lo que lee. Por ello, es necesario la práctica constante de la lectura no solo ayudará en una lectura fluida, sino que podrá ir formando y acumulando un vocabulario que se encontrará en constante expansión y crecimiento Pinzas (2007). Pero para propiciar este crecimiento del lenguaje debe haber un correcto desarrollo de la comprensión lectora, donde pueda emplear esta lengua cuándo esté pensando, cuando entable una conversación con otra persona y cuando exprese sus pensamientos de manera escrita (Solé, 1998). Del mismo modo, (Pinzas, 2006) señala que para comprender un texto se debe entender lo que se lee para luego poder construir significados, donde intervienen procesos cognitivos y metacognitivos que intervienen en el acto lector. Dichos procesos son indispensables para promover el aprendizaje de contenidos a partir de lo que se lee y de manera autónoma. Entonces, comprender un texto no solo es necesario saber leer, sino que el lector debe aprender a realizar procesos cognitivos y metacognitivos, que le permitan lograr conocimientos significativos y que le ayudarán en su vida escolar.

Condemarín (2001), concibe a la CL como un proceso constructivo donde se relaciona el conocimiento previo con el texto, permitiendo dar significado a lo que lee para elaborar una interpretación personal. Este proceso depende del propósito e interés del lector. Además, Catalá, Catalá, Monclús y Molina, (2001) definen la comprensión lectora como una construcción continua del significado que se enriquecen con la comparación del conocimiento que uno conserva para ir

construyendo nuevos significados. A través de estos procesos se crean nuevos significados, ya que a partir de la comparación, creamos nuevos significados basados en las comparaciones gracias a la información almacenada en la memoria a largo plazo, a partir de ahí se selecciona la información que deseas contrastar con lo que tienes para ir actualizando, cambiando los nuevos significados para poder establecer conclusiones.

También tenemos a Solé (2000) define la comprensión lectora como la relación del lector con el contenido del texto, convirtiéndose en un miembro activo ya que desarrollará el significado del texto combinando el contenido de la lectura con lo que posee en su mente, para así elaborar una comprensión pertinente que oriente su lectura. Así mismo, Pinzas (1997) define la comprensión de textos al proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo que apoya a leer pensando. Es constructivo porque el lector constantemente interpreta y elabora de manera mental una propuesta personal que dando sentido al texto. Es interactivo porque hay una interacción dinámica entre la información del texto y con las ideas previas del lector para crear significado. Es estratégico porque el lector implementa estrategias de acuerdo al conocimiento que tenga del tema o según sus metas. Es metacognitivo porque permite al lector guiar, vigilar y saber cómo está dirigiendo y entendiendo la lectura para poder continuar sin dificultad.

El presente trabajo de investigación toma como autor base a Pinzas y otros donde estos autores clasifican a la comprensión lectora en tres niveles. Según su complejidad, desde los aspectos más básicos hasta lo más complejo. Pinzas (2006) afirma que, al leer, los lectores realizan procesos cognitivos relacionados con la lectura. Esto se presenta en niveles y van de orden progresivo, desde los aspectos más simples hasta los más complejos: Nos referimos al nivel literal, es aquella lectura donde se realizan dos procesos cognitivos de lectura el de identificar y señalar aspectos básicos, donde la información se encuentra de manera explícita o superficial, permitiendo al lector reconocer todo aquello que encuentra en el texto, la información relevante, la idea principal, los personajes, los hechos, características de los personajes, el vocabulario, etc. de acuerdo a su edad. En este tipo de lectura se encuentran 3 aspectos básicos como la Identificación y transcripción, donde se reconoce el sujeto, los significados literales de las palabras,

de una frase, imagen, etc. La paráfrasis, donde se realiza la reelaboración de una oración o frase utilizando sinónimos o palabras distintas, pero sin cambiar el significado. Este nivel de lectura es el primer paso para poder ingresar al nivel inferencial.

En este sentido, García (1993) afirma que la decodificación significa descifrar un código, es decir, darle un significado a las letras impresas en un texto, donde se llevan a cabo dos procesos cognitivos: asociar la palabra escrita con aquella información ya almacenada en la memoria y transformar las letras escritas en sílabas y en sonidos. Además, Velandia (2010) refuerza lo expresado por García, es decir, la decodificación es un proceso de reconocer las palabras en el sistema léxico de la persona, esto permite pasar al nivel literal.

Continuando con Pinzas (2006) en el nivel inferencial, se requiere tener nivel literal sólido para poder sacar conclusiones pertinentes. Esto surge cuando los lectores relacionan información no expresada explícitamente en el texto y lo unen con su experiencia personal del significado del texto para formar así su propia interpretación de lo que leen. Este nivel resalta la capacidad del lector para inferir, razonar e interpretar la información implícita del texto o el mensaje implícito de la lectura. También permite deducir significado de las palabras, comparar similitudes, semejanzas y diferencias para hacer conjeturas, deducir mensaje implícito para lograr obtener la verdadera interpretación del texto. En dicho nivel de comprensión, el lector puede inferir el propósito, el tipo de texto y como está estructurado lo que lee. Así mismo, en este nivel Pinzas (2006) incluye otro nivel denominado habilidades emocionales, debido que tiene relación con la inteligencia interpersonal de Gardner, porque se trata de las emociones que el texto evoca en el lector: tristeza, alegría, y las emociones que experimentan los personajes que nos hace sentir diversas emociones a través del texto. Este tipo de comprensión permite a los estudiantes su desarrollo personal y social a partir de la lectura, trabajando la empatía para entender los diferentes estados emocionales, opiniones y sentimientos de los demás.

En el nivel criterial, es cuando el lector tiene la capacidad de desarrollar un punto de vista, el tema, las acciones de los personajes o el mensaje transmitido por el texto, expresando juicios sobre el actuar de los personajes y su contenido o el

mensaje que ofrece el autor. La lectura crítica requiere que el lector comprenda la intención y el mensaje que nos brinda el texto leído. En esta lectura se encuentran 3 aspectos básicos como la toma de posición, donde el lector asume una postura para dar su opinión con respecto a la lectura, deduce la intención del texto y construye nuevos conceptos a partir del texto.

También es importante mencionar los procesos cognitivos de la lectura. Para Vallés (2005) en la lectura intervienen 3 procesos cognitivos que permiten obtener la información para su comprensión: a) Acceso al léxico, cuando una persona lee y ya obtuvo la información requerida, esta es guardada como información semántica y sintáctica en la memoria a largo plazo, es decir, esta información está disponible en el almacén léxico, ya que es el archivo mental que tiene toda persona sobre el conocimiento de las palabras, almacenadas en el cerebro, y para Vallés (2005) está estructurada en función a tres criterios: primero, Pragmático y funcional; se refiere a la frecuencia con la que se usan algunas palabras. Segundo, el semántico; se refiere al significado que tienen las palabras. Tercero, el morfológico; se refiere a la identificación de la estructura silábica de las palabras. Estos criterios se dan según la necesidad u objetivo del lector. b) Análisis sintáctico, una vez accedido al léxico, automáticamente se analiza la estructura de las palabras en una frase, para obtener información del conjunto de frases y así del texto (Lorenzo, 2001) Para acceder a la sintaxis se realizan en 3 pasos: la identificación de señales lingüísticas como el orden y estructura de las palabras (prefijos, sufijos, artículos, etc.,) y el orden de las frases. Estas señales funcionan como todo un conjunto y son orientadas a lograr una interpretación global de lo leído. El acceso sintáctico inmediato, ya que en este criterio se desarrollará la identificación de señales lingüísticas, es decir, la lectura de cada palabra se activa automáticamente. Y La memoria de trabajo, donde cada lector posee un almacén de interpretaciones sintácticas o conocida también como memoria de trabajo. Esta condiciona la interpretación y uso de ella.

Por lo tanto, para Vallés (2005) a más interpretaciones, se es más fácil comprender, debido a que el lector conforme va adquiriendo la experiencia va enriqueciendo su memoria de trabajo. c) Interpretación semántica, luego de pasar por el acceso al léxico y el análisis sintáctico, lo que sigue es la representación de estas las interpretaciones semánticas, es decir, lo que se ha comprendido. Este

proceso implica trabajar las inferencias, entendidas como procesos cognitivos donde el lector obtiene nueva información basándose en sus interpretaciones del texto (Lorenzo, 2001) este proceso se encuentra presente desde el inicio hasta el final de la lectura. Es así que las inferencias tienen como finalidad establecer relaciones entre la nueva información, que no se encuentra de manera explícita, con las interpretaciones que se encuentran en su memoria de trabajo, y así lograr una comprensión de lo leído. Todos estos procesos cognitivos nos llevan a comprender los diferentes tipos de textos.

Por otro lado, Camargo (1987) indica que la lectura tiene un papel importante en la educación y en su entorno social. Puesto que es considerada como una herramienta irremplazable para el crecimiento del ser humano, porque nos permite conocer el mundo que nos rodea y lograr aprendizajes, lectura en la educación, ya sea leyendo libros, periódicos, carteles, notas, afiches, avisos publicitarios y lo que el estudiante produce. Entonces la lectura es vista como una fuente rica en conocimiento e integración a la sociedad. Además, Corral (1997) expresa que leer no solo es que el sujeto sea capaz de descifrar los signos gráficos, sino por el contrario consiste que el lector sea capaz de interpretar, juzgar y afrontar nuevos retos que se presente en la vida. Ambos autores concuerdan que leer no solamente es un acto de interacción entre el lector y el texto ni descifrar los signos gráficos, sino es vista a la lectura como una fuente de experiencias, emociones, fantasías y afectos, que le permitirá conocer el mundo, valorarse como persona, y sementar a la formación de su personalidad.

Asimismo, Herrera, Hernández, Valdés y Valenzuela (2015) mencionan que la lectura es considerada una gran herramienta para la adquisición y uso de la información, para desarrollarse, permitiendo desenvolverse en sociedad, y por lo tanto es entendida como una parte fundamental en la vida cotidiana. Agregando a lo anterior, Condemarín y Alliende (2009) señala que la lectura enriquece y estimula el rendimiento en los estudiantes, ya que el lector no juega un papel pasivo sino activo porque cuando lee se anticipa a la información que brinda el texto para poder construir hipótesis, y a las confirmándolas o descartándolas mientras lee para establecer relaciones y poder sacar sus propias conclusiones.

III. METODOLOGÍA

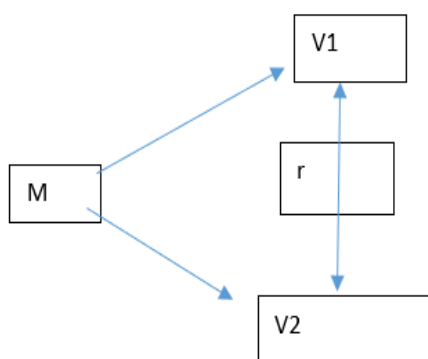
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Para Espinosa y Toscano (2015) demostraron que la investigación básica ya que tiene como objetivo recopilar información real del entorno para ampliar el conocimiento teórico encaminado a producir cambios, principios y leyes.

3.1.2. Diseño de investigación

En este estudio el diseño fue no experimental de corte transversal, descriptivo correlacional. Para Hernández, et al. (2014) consideran que el diseño de la investigación no experimental se refiere a que no se manipulan o manejan deliberadamente las variables, de modo que simplemente se observan los sucesos como suceden en su ambiente, ya que solo se busca observar, registrar y analizar datos de manera objetiva para demostrar el nivel de relación entre ambas variables de estudio.



En la figura se observa:

M: muestra de estudio

V1: inteligencia emocional

V2: comprensión lectora

R: posible relación

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

V1: Inteligencia emocional (variable cualitativa ordinal)

V2: Comprensión lectora (variable cualitativa ordinal)

3.2.2. Definición conceptual

V1: Inteligencia emocional:

Son un cúmulo de habilidades que nos permiten ser consciente de nuestras propias emociones, adaptarlas y autorregularlas para poder afrontar diferentes situaciones y demandas que se presentan en la sociedad. (BarOn,1997 citado por Ugarriza y Pajares,2005).

V2: Comprensión lectora

Comprender un texto implica captar y construir significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos claves para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente. (Pinzas, 2006)

3.2.3. Definición operacional

V1: Inteligencia emocional: esta variable se midió con 4 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo de emociones, 11 indicadores. Además, consta de 24 ítems y con escala ordinal. Se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario con 24 preguntas con escala de Likert de 3 opciones. Esto fue dimensionado por medio del inventario de Bar-ON ICE: NA.

V1: Comprensión lectora: esta variable se midió con 3 dimensiones, 6 indicadores y con escala ordinal. Además, consta de 17 ítems. Se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento fue el cuestionario con 17 preguntas con escala de Likert de 3 opciones.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La investigación cuenta una población de 120 estudiantes que conforman 4 secciones de cuarto grado, cuyas edades se encuentran entre 9 y 10 años de edad, se consideró trabajar con ambos géneros, asimismo todos corresponden a una institución educativa del Callao.

Criterio de inclusión: donde se tomó a 83 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de primaria de las secciones A, B y C del turno mañana, matriculados en el año 2022 de una institución del Callao.

Criterio de exclusión: se excluyeron a los estudiantes de la sección D de una institución del Callao.

3.3.2. Muestra

Para Ñaupas et al. (2014) la muestra es un subconjunto relevante que forma parte de una población a estudiar, donde indica que esta porción de muestra ayudará recolectar datos e información que permite identificar sus características. La muestra del trabajo de estudio se conformó por 83 estudiantes de una institución del Callao, con un nivel de significancia de 96% y error de 0.6%. Así como señala Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) donde indican que para hallar el tamaño de la muestra se debe aplicar una fórmula para la población conocida.

3.3.3. Muestreo

De acuerdo con el subgrupo seleccionado se realizó un muestreo aleatorio simple. Ya que esta técnica permite sacar al azar la muestra representativa de la población conocida, dando a todos los participantes las mismas posibilidades de ser seleccionados de la población general. Bisquerra et. al. (2009)

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la **técnica de la encuesta**, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirma que dichas encuestas se utilizan para obtener y analizar información de forma rápida y precisa de una muestra específica de las personas que se desea estudiar.

El instrumento de recojo de datos utilizado es el **cuestionario** con escala de Licker; Así mismo, Sierra (2007) define un cuestionario como un conjunto de preguntas elaboradas bien diseñadas que se fundamenta en teoría científica, sobre los hechos y aspectos que se desea estudiar de la población o muestra. De la igual forma, Albert (2007) dice que el cuestionario permite la recolección rápida de información detallada de diferentes tipos de preguntas escritas que deben responder el encuestado de acuerdo a las variables a medir.

En esta investigación se aplicó la técnica de la encuesta y se utilizó dos cuestionarios como instrumentos: el primer cuestionario de 24 ítems que corresponde a la variable inteligencia emocional y de igual manera se aplicó un cuestionario para la variable comprensión lectora con 17 ítems.

Validez

El desarrollo de la validación del instrumento adaptado, está sujeto a un grupo de juicios que tienen conocimiento y experiencia en el campo de educación. También tienen la categoría de magister.

Confiabilidad

Se midió la confiabilidad del instrumento con Alfa de Cronbach, para las dos variables: inteligencia emocional y comprensión lectora.

3.5. Procedimientos

Los datos obtenidos del grupo de estudio fueron procesados correctamente sin manipulación, ya que estos datos provienen de las herramientas utilizadas para los grupos de estudio, donde permitirá recoger y analizar datos. Así mismo, se aplicó un instrumento de la inteligencia emocional, el cual fue elaborado por Ugarriza y Pajares (2005) y adaptado por el investigador y el otro cuestionario de la comprensión lectora fue elaborado por los mismo que fueron aprobados por un grupo de tres jurados expertos. El proceso de confiabilidad se realizó mediante el Alfa de Cronbach para luego ser aplicado a la muestra que corresponde a 83 estudiantes de cuarto grado. Luego, el cuestionario se aplicó de manera presencial al subgrupo de la muestra que concierne al cuarto grado de primaria.

De mismo modo, el trabajo realizado se sustenta sobre una teórica, se recopiló información de libros y artículos científicos de acuerdo a los parámetros establecidos por la universidad, evitando todo tipo de falsedad o copia de otros estudios que han sido realizado. Con respecto al permiso de las autoridades de la institución educativa, nos dieron todas las facilidades para aplicar el instrumento de investigación. Tras la aceptación, se acordó la fecha y hora de uso de los dos instrumentos. También se acordó con los docentes de cada sección del cuarto grado de primaria de la institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Según Hernández et al. (2006) para describir los datos se necesita obtener información de los instrumentos, para elaborar tablas cruzadas de frecuencia que permitirán jerarquizar los valores obtenidos de cada variable y realizar interpretaciones correspondientes a las figuras considerando los objetivos planteados en la investigación. Posteriormente toda la información se base al software estadístico SPSS que servirá para hacer un análisis inferencial y descriptivo de nuestra variable estudiada.

Análisis inferencial

En este análisis se utilizó los datos estadísticos para realizar la prueba de contraste de hipótesis. Es así que se utilizó el Coeficiente Rho de Spearman su función es medir el nivel de asociación entre la variable de inteligencia emocional y la comprensión lectora permitiendo determinar la dependencia e independencia de estas dos variables expuestas. Según Montes et al. (2021)

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrolló de acuerdo con el código de ética de la Universidad César Vallejo y la Resolución de Vicerrectorado Académico (VRA) Nro. 017-2022-UCV. También se ejecutó el correcto procesamiento de la información sin manipulación, asegurando la fiabilidad de los datos obtenidos y se utilizó el estándar APA 7. Así mismo, se empleó el Software de TURNITING como control de similitud, para asegurar el estudio original. Además, se respetó los derechos de los autores al momento de citar y referencial y se protegió la identidad de los participantes. vallejo.

IV. Resultados

Análisis descriptivo del objetivo general: inteligencia emocional y comprensión lectora

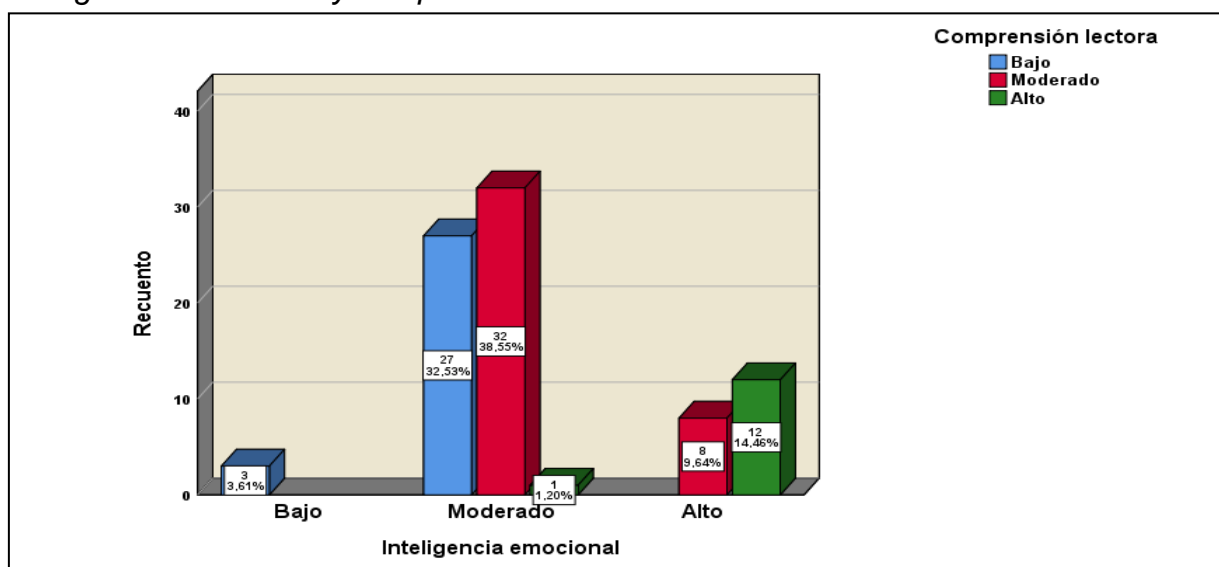
Tabla 1

Tabla cruzada de inteligencia emocional y comprensión lectora

			Comprensión lectora			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Inteligencia emocional	Bajo	Recuento	3	0	0	3
		% del total	3.61%	0.00%	0.00%	3.61%
	Moderado	Recuento	27	32	1	60
		% del total	32.53%	38.55%	1.20%	72.29%
	Alto	Recuento	0	8	12	20
		% del total	0.00%	9.64%	14.46%	24.10%
Total	Recuento	30	40	13	83	
	% del total	36.14%	48.19%	15.66%	100.00%	

Figura 1

Inteligencia emocional y comprensión lectora



Al examinar la tabla 1 y figura 1 se identifica que, el 3.61% de los encuestados presentan niveles de inteligencia emocional y comprensión lectora bajas. Asimismo, un 72.29% evidencian que el nivel de inteligencia emocional es moderado, donde el 32.53% tiene un nivel de comprensión lectora bajo, el 38.55% tiene un nivel moderado y solo el 1.20% tiene un nivel alto. Del mismo modo, el 24.10% de estos afirmaron que el nivel de inteligencia emocional es alto, pero de ellos, solo el 14.46% tiene un nivel de comprensión lectora alto y el 9.64% moderado. Se puede deducir que los estudiantes del cuarto grado de primaria,

cualquiera sea el nivel de apreciación de la inteligencia emocional el 36.14% tiene comprensión lectora bajo, 48.19% moderado, y un 15.66% es alto.

Análisis descriptivo del primer objetivo específico:

Determinar como la dimensión intrapersonal se relaciona con la comprensión lectora

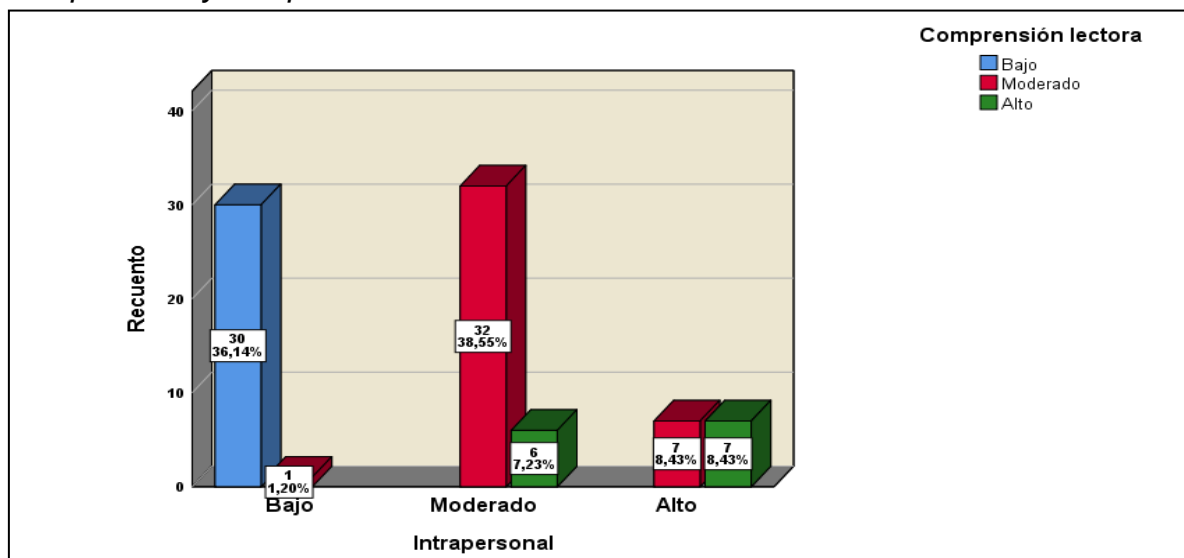
Tabla 2

Tabla cruzada de intrapersonal y comprensión lectora

		Comprensión lectora			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Intrapersonal	Bajo	Recuento	30	1	0	31
		% del total	36.14%	1.20%	0.00%	37.35%
	Moderado	Recuento	0	32	6	38
		% del total	0.00%	38.55%	7.23%	45.78%
	Alto	Recuento	0	7	7	14
		% del total	0.00%	8.43%	8.43%	16.87%
Total		Recuento	30	40	13	83
		% del total	36.14%	48.19%	15.66%	100.00%

Figura 2

Intrapersonal y comprensión lectora



Al examinar la tabla 2 y figura 2 se identifica que un 37.35% de los encuestados su nivel intrapersonal es bajo, siendo el 36.14% se ubican en el nivel de comprensión lectora bajo y el 1.20% es moderado. Asimismo, el 45.78% de los encuestados poseen el nivel de intrapersonal es moderado, donde el 38.55% tiene un nivel de comprensión lectora moderado y el 7.23% alto. Del mismo modo, el 16.87% de ellos

afirmaron que el nivel de intrapersonal es alto, donde el 8.43% presentan el nivel de comprensión lectora es alto y el 8.43% que es moderado. Se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de apreciación de la intrapersonal, el nivel de la comprensión lectora se presenta en un 36.14% es bajo, 48.19% es moderado, y el 15.66% considera que es alto.

Análisis descriptivo del segundo objetivo específico: Interpersonal y comprensión lectora

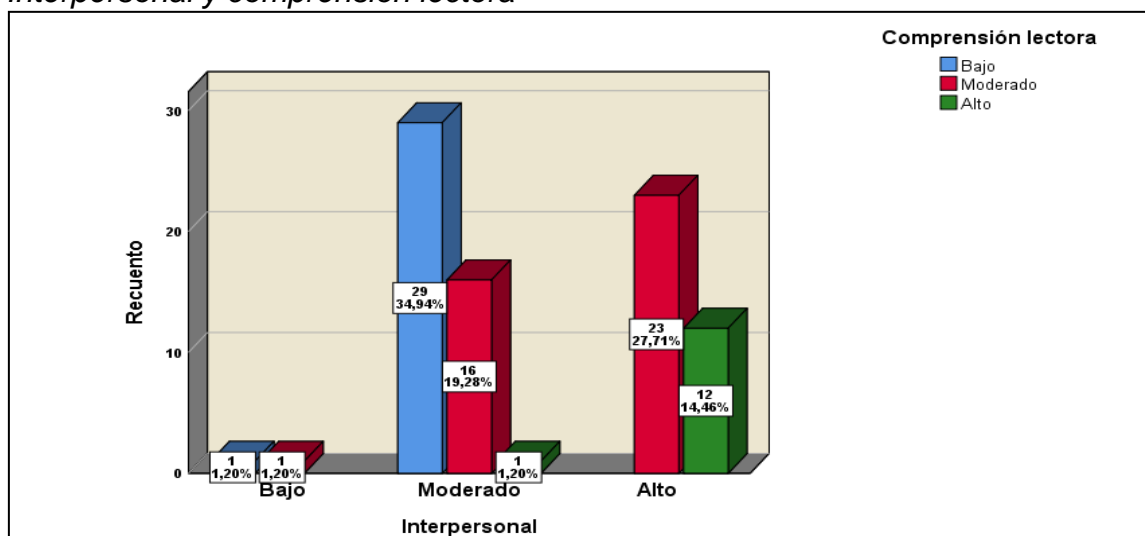
Tabla 3

Tabla cruzada de interpersonal y comprensión lectora

			Comprensión lectora			
			Bajo	Moderado	Alto	Total
Interpersonal	Bajo	Recuento	1	1	0	2
		% del total	1.20%	1.20%	0.00%	2.41%
	Moderado	Recuento	29	16	1	46
		% del total	34.94%	19.28%	1.20%	55.42%
	Alto	Recuento	0	23	12	35
		% del total	0.00%	27.71%	14.46%	42.17%
Total		Recuento	30	40	13	83
		% del total	36.14%	48.19%	15.66%	100.00%

Figura 3

Interpersonal y comprensión lectora



Al examinar la tabla 3 y figura 3 se identifica que, un 2.41% de los encuestados afirmaron que el nivel de interpersonal es bajo, donde el 1.20% presentan el nivel de comprensión lectora es bajo y el 1.20% considera que es moderado. Asimismo,

el 55.42% de ellos afirmaron que el nivel de interpersonal es moderado, donde el 34.94% afirmaron que el nivel de comprensión lectora es bajo, el 19.28% considera que es moderado y el 1.20% considera que es alto. Del mismo modo, el 42.17% de ellos afirmaron que el nivel de interpersonal es alto, donde el 27.71% afirman que el nivel de comprensión lectora es moderado y el 14.46% que es alto. Se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de apreciación de la interpersonal en los estudiantes, el 36.14% afirman que el nivel de comprensión lectora es bajo, el 48.19% de los estudiantes es moderado, y el 15.66% considera que es alto.

Análisis descriptivo del tercer objetivo específico: Adaptabilidad y comprensión lectora

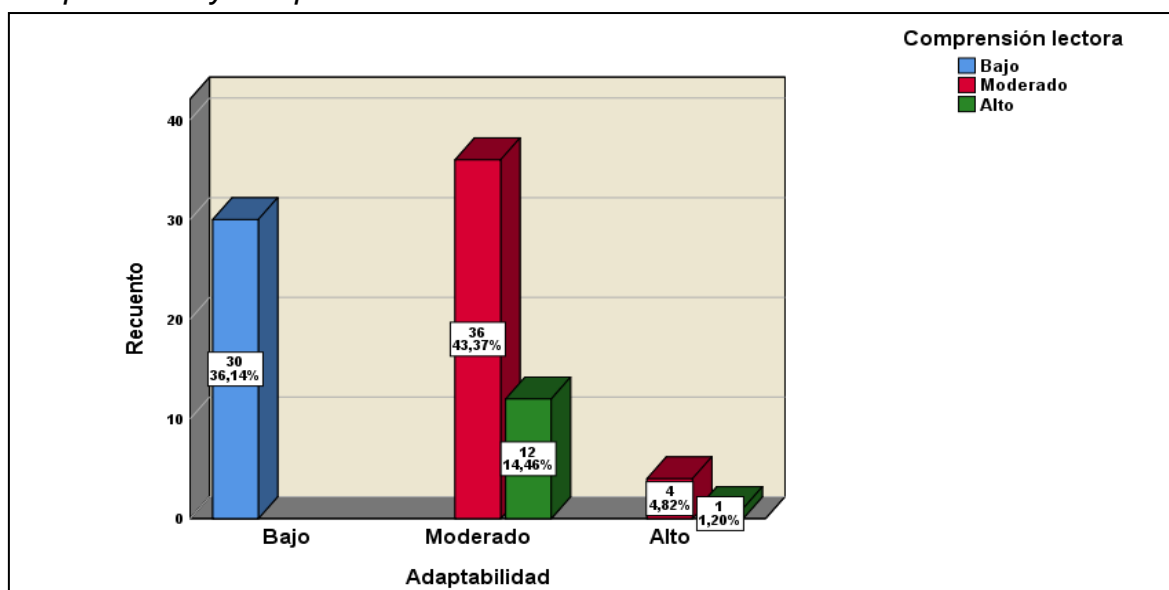
Tabla 4

Tabla cruzada de adaptabilidad y comprensión lectora

			Comprensión lectora			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Adaptabilidad	Bajo	Recuento	30	0	0	30
		% del total	36.14%	0.00%	0.00%	36.14%
	Moderado	Recuento	0	36	12	48
		% del total	0.00%	43.37%	14.46%	57.83%
	Alto	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0.00%	4.82%	1.20%	6.02%
Total	Recuento	30	40	13	83	
	% del total	36.14%	48.19%	15.66%	100.00%	

Figura 4

Adaptabilidad y comprensión lectora



Al examinar la tabla 4 y la figura 4 se identifica que, un 36.14% de los encuestados afirmaron que el nivel de adaptabilidad y comprensión lectora es bajo. Asimismo, el

57.83% de los estudiantes afirmaron que el nivel de adaptabilidad es moderado, donde el 43.37% de ellos afirmaron que el nivel de comprensión lectora es moderado y el 14.46% es alto. Del mismo modo, el 6.02% de los encuestados presentan el nivel de adaptabilidad alto, donde el 4.82% de ellos presenta un nivel de comprensión lectora moderado y el 1.20% es alto. Se puede concluir que del 100% de los estudiantes del cuarto grado de primaria, cualquiera sea el nivel de apreciación de la adaptabilidad en los estudiantes, donde el 48.19% de los estudiantes afirman que el nivel de comprensión lectora es moderado, el 36.14% que es bajo y el 15.66% considera que es alto.

Análisis descriptivo del cuarto objetivo específico: Manejo del estrés y comprensión lectora

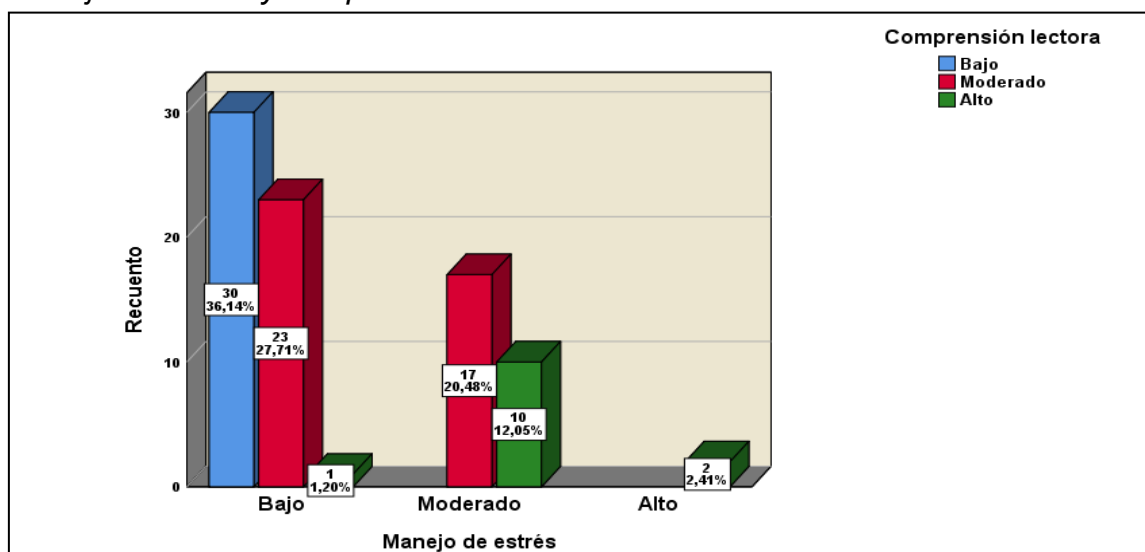
Tabla 5

Tabla cruzada de manejo de estrés y comprensión lectora

		Comprensión lectora			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Manejo de estrés	Bajo	Recuento	30	23	1	54
		% del total	36.14%	27.71%	1.20%	
	Moderado	Recuento	0	17	10	27
		% del total	0.00%	20.48%	12.05%	
	Alto	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0.00%	0.00%	2.41%	
Total		Recuento	30	40	13	83
		% del total	36.14%	48.19%	15.66%	100.00%

Figura 5

Manejo de estrés y comprensión lectora



Al examinar la tabla 5 y la figura 5 se identifica que, un 65.06% de los encuestados afirmaron que el nivel de manejo de estrés es bajo, donde 36.14% presentaron un

nivel de comprensión lectora bajo, el 27.71% que es moderado y el 1.20% considera que es alto. Asimismo, el 32.53% de ellos afirmaron que el nivel de manejo de estrés es moderado, donde el 20.48% afirmaron que el nivel de comprensión lectora es moderado y el 12.05% considera que es alto. Del mismo modo, el 2.41% de los encuestados demostraron que el nivel de manejo de estrés es alto, donde el 2.41% afirman que el nivel de comprensión lectora es alto. Se puede concluir que del 100% de los encuestados, cualquiera sea el nivel de apreciación del manejo de estrés en los estudiantes, donde el 48.19% de los estudiantes afirman que el nivel de comprensión lectora es moderado, el 36.14% que es bajo y el 15.66% considera que es alto.

Resultados inferenciales

Análisis inferencial de la hipótesis general: Inteligencia emocional y comprensión lectora

Ho: La inteligencia emocional no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

H1: La inteligencia emocional se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Tabla 6

Correlación entre inteligencia emocional y comprensión lectora

			Inteligencia emocional	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	0.880**
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	83	83
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	0.880**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se demuestra en la tabla 6, el coeficiente Rho de Spearman dio 0.880, determinó que hay una correlación positiva muy fuerte en ambas variables en los

encuestados, a un nivel de significancia del 0.01 (1%). Además, el nivel de significancia bilateral resultó menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$), indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que existe una relación significativamente entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Análisis inferencial de la primera hipótesis específica: Intrapersonal y comprensión lectora

Ho: La dimensión intrapersonal no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

H1: La dimensión intrapersonal se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Tabla 7

Correlación entre intrapersonal y comprensión lectora

		Intrapersonal	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Intrapersonal	1.000	0.860**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	83	83
Comprensión lectora	Comprensión lectora	0.860**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se demuestra en la tabla 7, el coeficiente Rho de Spearman dio 0.860, determinó que hay una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión intrapersonal y comprensión lectora en los encuestados a un nivel de significancia del 0.01 (1%). Además, el nivel de significancia bilateral resultó menor a 0.05 (0.000

< 0.05), indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, que existe una relación significativa entre la dimensión intrapersonal con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Análisis inferencial de la segunda hipótesis específica: Interpersonal y comprensión lectora

Ho: La dimensión interpersonal no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

H1: La dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Tabla 8

Correlación entre interpersonal y comprensión lectora

		Interpersonal	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Interpersonal	1.000	0.717**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	0.000
	N	83	83
Comprensión lectora	Comprensión lectora	0.717**	1.000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	0.000	.
	N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 8, el coeficiente Rho de Spearman dio 0.717, determinó que hay una correlación positiva considerable entre la dimensión interpersonal y comprensión lectora a un nivel de significancia del 0.01 (1%). Asimismo, el nivel de significancia bilateral resultó menor a 0.05 (0.000 < 0.05), indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la comprensión

lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Análisis inferencial de la tercera hipótesis específica: Adaptabilidad y comprensión lectora

Ho: La dimensión adaptabilidad no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

H1: La dimensión adaptabilidad se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Tabla 9

Correlación entre adaptabilidad y comprensión lectora

		Adaptabilidad	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Adaptabilidad	1.000	0.851**
	Coeficiente de correlación	.	0.000
	Sig. (bilateral)	83	83
	N	0.851**	1.000
Comprensión lectora	Comprensión lectora	0.851**	1.000
	Coeficiente de correlación	0.000	.
	Sig. (bilateral)	83	83
	N	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se demuestra en la tabla 9, el coeficiente Rho de Spearman dio 0.851, determinó que hay correlación positiva muy fuerte entre la dimensión adaptabilidad y comprensión lectora en los encuestados a un nivel de significancia del 0.01 (1%). Además, el nivel de significancia bilateral resultó menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$), indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la dimensión adaptabilidad relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Análisis inferencial de la cuarta hipótesis específica: Manejo del estrés y comprensión lectora

H0: La dimensión manejo del estrés no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

H1: La dimensión manejo del estrés se relaciona significativamente con la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Tabla 10

Correlación entre manejo del estrés y comprensión lectora

		Manejo del estrés	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Manejo del estrés	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.597**
		N	.
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	0.597**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	83
			83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demuestra en la tabla 10, el coeficiente Rho de Spearman dio 0.597, determinó que hay una correlación positiva considerable entre la dimensión manejo del estrés y comprensión lectora en los encuestados a un nivel de significancia del 0.01 (1%). Además, el nivel de significancia bilateral resultó menor a 0.05 ($0.000 < 0.05$), indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, la dimensión interpersonal se relaciona significativamente con la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

V. DISCUSIÓN

Este capítulo se emitirá juicios de valor como resultado del desarrollo de dicha investigación, que buscó encontrar la vinculación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora, desarrollándose la toma de datos a través de cuestionarios, uno de 24 ítems para la primera variable y un segundo cuestionario de 17 ítems para la variable comprensión lectora. Los cuestionarios pasaron por una validación a manos de expertos en la materia, estos fueron aplicados en aulas con el apoyo de los tutores, considerando la muestra de 83 estudiantes de tres secciones de cuarto grado.

Es importante establecer los hallazgos descriptivos e inferenciales que presentan con mayor claridad los problemas que evidencian los estudiantes, establecer las vinculaciones entre las variables y sus dimensiones con el objetivo de planificar estrategias que conlleven a una pronta mejoría en los niveles de la variable uno y la variable dos en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022. Entendiéndose que la mejoría de la primera variable, redundará en la mejoría de la segunda variable. De igual manera se fundamenta que la comprensión lectora es interdisciplinar y la inteligencia emocional está presente en los procesos específicos para la construcción de saberes.

En la presente investigación se definió como objetivo general el determinar la relación entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora. Se han utilizado investigaciones de varios enfoques que presenten similitud en cuanto a las variables y las dimensiones de las mismas.

De acuerdo a los resultados presentados a nivel descriptivo del objetivo general y el nivel inferencial de la hipótesis general, hay una mayor tendencia a nivel de la variable independiente en el nivel moderado con un 72.29% seguido por un nivel alto con un 24.10% y por último un nivel bajo de 3.61%, mientras en cuanto a la variable de comprensión lectora hay una tendencia en el nivel moderado con un 48.19% seguido por un nivel bajo con un 36.14% finalizando con un nivel alto con un 15.66%, con estos hallazgos se pueden señalar que tanto la variable uno como la dos se encuentran en nivel moderado que muestran una clara correlación entre las mismas. Esto resultados se confirman en los datos hallados a través de Rho de Spearman=0.880, validando la hipótesis general debido a que se demuestra que existe una correlación significativa entre las variables inteligencia

emocional y comprensión lectora, en el grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria. Estos resultados determinan que la mejoría en los niveles de inteligencia emocional redundará en la mejoría de los niveles de comprensión lectora.

Asimismo, Peña y Yauri (2018) en su investigación presenta una similitud con los hallazgos de la presente investigación encontrando correlación entre las variables inteligencia emocional y comprensión lectora al obtener en la correlación de Pearson de 0.671 determinando una relación moderada, Se evidencian la vinculación de las variables estudiadas. Mengual (2017) tuvo como objetivo determinar la correlación entre la inteligencia emocional y lectura comprensiva, hallando una correlación positiva a través de $r=0.324$ en varones y $r=0.340$ en chicas, concluyendo que existió correlación entre ambas variables. Asimismo, se desprende de la investigación de Alarcón et al. (2019) cuyos resultados arrojan que aquellos estudiantes de bachillerato con altos niveles de comprensión lectora presentan una tendencia a tener altos indicadores en inteligencia emocional y viceversa, con un $R=0.890$. Es mucho más visible esta correlación en la investigación de Valderrama (2019) cuyo resultado arroja un $r=0.911$ entre as variables, resultado que señala una correlación significativa y positiva. Se establece que los niveles entre ambas variables funcionan de forma paralela, de tal forma que si la inteligencia emocional aumenta el nivel de la segunda variable también aumenta.

En cuanto al objetivo específico uno y la hipótesis específica uno, los indicadores de la dimensión intrapersonal y la segunda variable presentan la misma tendencia anterior al encontrarse en el nivel moderado la dimensión intrapersonal con un 45.78% y el nivel de comprensión lectora con un 48.19%. A partir de estos resultados hallados para la hipótesis específica uno con un Rho de Spearman= 0.860, se valida la hipótesis dado a que se demuestra que existe una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión intrapersonal y la segunda variable, en el grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución intervenida. De acuerdo a lo señalado por Bar-On y Parker (2018) el primer componente del desarrollo de la inteligencia emocional es la capacidad de conocerse así mismo, desarrollo del asertividad y la autorregulación, competencias que se requieren para

poder establecer recursos para mejorar la habilidad de comprensión lectora como eje transversal del desempeño académico.

Lo mismo sucede con el segundo objetivo y la hipótesis específica dos, entre la dimensión interpersonal y la variable comprensión lectora, obteniendo los mayores porcentajes en el nivel moderado con un 55.42% y un 48.19% respectivamente. De igual manera los resultados hallados a través de Rho de Spearman= 0.717 con $p= 0.000$, con los cuales se valida la hipótesis específica dos en referencia al objetivo específico dos dados a que se demuestra que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión interpersonal y la variable comprensión lectora, en el grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución intervenida. Se ha establecido que de mejorar los recursos emocionales en la conducta interpersonal infiere en la mejoría de la comprensión lectora.

De igual manera se halla similitud en los resultados con el trabajo de investigación de Acevedo y Muriel (2017) con un Rho de Spearman de 0.715, concluyendo que desarrollando de forma eficiente la inteligencia emocional redundará en un mejor desempeño académico que se relaciona con la mejoría de la comprensión lectora al ser esta una competencia interdisciplinaria. Es indiscutible el aporte de Salovey et al. (Citado por Jiménez 2018). Mientras que en la investigación de Guevara (2018) su investigación presenta resultados donde no hay correlación entre intrapersonal con un 96.67% en el nivel bajo, mientras el 70% se encuentra en el nivel medio del aprendizaje de idioma inglés. Por lo tanto, se señala que no necesariamente tener recursos individuales va a redundar en mejorar los niveles de la comprensión lectora.

Respecto al tercer objetivo y la hipótesis específica tres, se halló que en cuanto a la dimensión adaptabilidad y la variable comprensión lectora los resultados persisten en el nivel moderado para ambas mediciones con un 57.83% para la adaptabilidad y un 48.19% para la comprensión lectora. Asimismo, los hallazgos para hipótesis específica tres demuestran que existe una correlación positiva fuerte entre la dimensión adaptabilidad y la variable comprensión lectora, en el grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución intervenida, a través de los resultados de Rho de Spearman= 0.851 con $p= 0.000$. Es importante la adquisición

de recursos de autoconocimiento para desarrollar recursos de adaptabilidad que permitan enfrentar situaciones atípicas.

Referente a estos resultados tenemos a Miranda (2022) cuyo objetivo de su investigación fue determinar el grado de paralelismo entre la inteligencia emocional y educación virtual, encontrando una analogía significativa en la dimensión de adaptabilidad. Esta capacidad es necesaria para adquirir recursos de afrontamiento para el manejo de situaciones de frustración, generando mejorar la confianza en uno mismo tal cual lo menciona Goleman (1997). De la misma manera lo señala Sternberg (1997) cuando refiere que es importante a capacidad que tiene el individuo para discernir entre debilidades y fortalezas que le ayuden a adaptarse a situaciones contrarias.

Las tendencias para el cuarto objetivo específico y la hipótesis específica cuatro, la dimensión manejo de estrés y la variable comprensión lectora varía dado que encontramos un 65.06% en el nivel bajo para el manejo de estrés, mientras que se mantiene la tendencia en el nivel moderado para comprensión lectora con un 48.19%, este resultado refleja que a pesar de los bajos niveles de estrés se mantiene los niveles de comprensión lectora. Asimismo, los hallazgos para hipótesis específica cuatro demuestran que existe una correlación positiva considerable entre la dimensión manejo de estrés y la variable comprensión lectora, en el grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria, a través de los resultados de Rho de Spearman= 0.597 con $p= 0.000$. Responder positivamente antes situaciones conflictivas que pueden generarse en ámbitos sociales, académicos o laborales es haber construido recursos en habilidades como la tolerancia, la empatía tal como lo señala (Ugarriza y Pajares, 2005; BarOn, 2010). Parte del desarrollo de estos recursos requiere el desarrollo de procesos cognitivos, interpretación de la expresión escrita.

En la actualidad y por el proceso global, se requiere que la sociedad mejore los niveles de inteligencia emocional a nivel de recursos intra e interpersonales, debido a que es el autoconocimiento de las emociones y por tanto son factores importantes en la conducta humana individual y social Gardner (1997). De igual manera la adquisición de mayor vocabulario, para luego realizar un proceso y establecer respuestas a nivel oral y escrito permite una interacción eficaz Pinzas

(2007). El tener niveles adecuados de vocabulario y comprensión van a permitir la adquisición y construcción de nuestros conocimientos Monclús (2001). En el Perú de acuerdo a las mediciones por parte de MINEDU (2022) según su informe PISA tenemos un bajo nivel de logro en la competencia comprensión lectora, situación que se agudizó como resultado del proceso de pandemia, el contexto emocional también ha sido afectado, se entiende que niños con falta de recursos emocionales van a tener inconvenientes para el desarrollo en sus procesos cognitivos, para de la violencia que en la actualidad presenta altos índices en núcleos familiares y sociedad refiere justamente a una falta de comprensión, si esta situación se logra revertir podríamos estar frente a una disminución de situaciones de conflicto.

Es indispensable que los agentes involucrados en el desarrollo académico actúen de manera eficaz, para realizar una adecuada planificación a corto y largo plazo teniendo en cuenta la nueva realidad que se ha presentado después de la pandemia. Pando y Paricio (2021) afirma que esta pandemia ha ocasionado en los estudiantes bajo rendimiento académico y la generación de sentimientos de angustia, tristeza y estrés, afectando su salud emocional y su comprensión de tal manera que van a vulnerar el desarrollo académico y social del individuo. Mientras que en el Perú sobre los resultados nacionales 2019 de acuerdo al Ministerio de Educación (2019) muestra un claro déficit al tener solo un 34.5% en nivel satisfactorio.

Si planteamos un consolidado de los hallazgos encontrados en nuestra investigación, podemos confirmar que la inteligencia emocional es el desarrollo de la capacidad para que un sujeto reconozca sus emociones, establezca relaciones entre las mismas y las utilice como fundamento para el proceso de razonamiento y la obtención de recursos para la resolución de aquellas dificultades que se le presenten; de igual manera la inteligencia emocional señala que se requiere usar las emociones en estimular y por ende perfeccionar progresivamente los procesos cognitivos, así como lo manifiestan las investigaciones de Sternberg (1997) en su teoría de la inteligencia exitosa, de igual manera Gardner (citado por Macías 2002) en su teoría de inteligencias múltiples, donde claramente se establece que el desarrollo de habilidades emocionales intrapersonales e interpersonales son parte

de la inteligencia emocional, que mejoran a automotivación en el desarrollo de competencias cognitivas.

Finalmente establecemos que la inteligencia emocional tiende a deliberar el valor alcance que poseen las emociones en el desarrollo integral del individuo como eje transversal para mejorar los niveles en la calidad educativa, y como resultado mejorar el desempeño académico, familiar y social del alumno, queda comprobado que las emociones reguladas son parte indispensable de los procesos educativos. De igual manera es importante señalar que los resultados obtenidos en la comprensión lectora se deben en gran parte a la práctica constante de la lectura, por lo tanto, también se vuelve en un indicador preocupante, dado que tener estudiantes que no comprendan lo que lean, van a tergiversar su propia realidad, su entorno social y su desarrollo académico a futuro. Se establece que los textos son recursos no solo para demostrar saber leer sino también para adquirir conocimientos, por estas razones es indispensable establecer modificaciones en el currículo de acuerdo a la nueva realidad académica que se presenta en el presente año, teniendo en cuenta que los estudiantes de cuarto grado 2022, han realizado segundo y tercer grado en formato virtual, en muchas ocasiones los estudiantes no han accedido a las clases, se les estableció carpetas de recuperación las cuales definitivamente no compensan el desarrollo de 20 meses de clases exclusivamente online.

Es importante tomar en cuenta los resultados hallados para poder tomar las medidas que ajusten las estrategias para los grupos académicos que se han tornado bastante variados, es la intención de la presente investigación fomentar una visión sobre la realidad actual en cuanto a la inteligencia emocional y la comprensión lectora y plantear a través de las recomendaciones las sugerencias que podrían llevar a mejorar los niveles de ambas variables ya que está demostrado que funcionan en proyección paralela. La finalidad de la comprensión lectora es posibilitar que una persona emplee la lectura para promover su aprendizaje, que al acceder a ella pueda constituirla como la herramienta más importante para conseguir y alcanzar nuevos conocimientos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En razón de lo argumentado, se determina que la inteligencia emocional obtuvo el 72.29% siendo el mayor porcentaje en el nivel moderado coincidiendo con el 48.19% en el nivel moderado de CL en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.880, informando una correlación positiva y muy fuerte entra ambas variables, estableciendo que a mejor nivel de inteligencia emocional será mejor el nivel de comprensión lectora.

Segunda: En conclusión, la dimensión intrapersonal con un 45.78% en el nivel moderado coincidiendo con el 48.19% en el nivel moderado de CL en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.860, mencionando una correlación positiva y muy fuerte entra ambas variables, el manejo de los recursos emocionales van a permitir un nivel superior de CL.

Tercera: En síntesis, la dimensión interpersonal con un 55.42% en el nivel moderado coincidiendo con el 48.19% del nivel moderado de CL en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.717, señalando una correlación positiva considerable entre ambas variables, este resultado hace referencia a que si existen buenas relaciones con su entorno inciden en los niveles de CL.

Cuarta: Tras el análisis se concluye que la dimensión adaptabilidad con un 57.83% en el nivel moderado y coincidiendo con el 48.19% en el nivel moderado de CL en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, el coeficiente de Rho Spearman fue de 0.815, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables, estos resultados refieren a que a mayores recursos de adaptabilidad y cambio habrá resultados exitosos en la CL.

Quinta: Concluyendo que al hallarse una correlación positiva entre la dimensión manejo del estrés con un 65.06% en el nivel bajo y un 36.14% en el nivel bajo de CL en los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao con un coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.597, por lo tanto, se establece que los estudiantes que manejen recursos anti estrés presentarán mejores niveles en CL. Sin embargo, los resultados descriptivos determinan que a pesar de tener un índice alto en el nivel bajo del manejo de estrés este no repercute de manera determinante en los niveles de CL.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere al director, elaborar una planificación anual donde se priorice la realidad de todos sus estudiantes, sobre todo de aquellos que presentan niveles bajos, tanto en IE como de CL. Además, gestionar recursos para fomentar la mejora de aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel moderado.

Segunda: Se recomienda al director coordinar con el psicólogo, para planificar y desarrollar talleres de forma interdisciplinaria para mejorar los recursos intrapersonales de los estudiantes. Además, es importante informar y trabajar con los padres de familia en conjunto, sobre todo en aquellos casos que tengan bajos niveles de recursos intrapersonales.

Tercera: Se sugiere al director, gestionar capacitaciones constantes a la plana docente sobre inteligencia emocional, para que al planificar sus sesiones de aprendizaje y talleres incluyan estrategias que promuevan una convivencia escolar positiva, generen espacios donde se gestionen las relaciones interpersonales entre todos los estudiantes, con especial esmero en los casos de aquellos que presentan dificultades para relacionarse con los demás.

Cuarta: Se expone a la autoridad competente de la institución educativa trabajar en equipo con los docentes, para estructurar y ejecutar talleres de teatro donde se promueva la adaptabilidad de los estudiantes, se representen problemas reales y se construyan posibles soluciones, generando alternativas diferentes para mejorar los recursos de adaptabilidad y poder afrontar situaciones conflictivas.

Quinta: Se sugiere al director en conjunto con el equipo de psicología y coordinadores de tutoría, elaborar talleres tanto para padres de familia, docentes y estudiantes, para mejorar los recursos del manejo de estrés en los estudiantes, dado que el estrés es una dificultad transversal.

REFERENCIAS

- Acevedo, A. y Murcia, A. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada del municipio de Paima, Cundinamarca. *Revista El Ágora U.S.B.* 17(2), 545 – 555.
<https://www.redalyc.org/journal/4077/407755356012/html/>
- Alarcón, R. Jiménez, E. y Vicente – Yague, M.I. (2019). Intervención lectora: correlación entre la inteligencia emocional y la competencia lectora en el alumnado de bachillerato. *Revista de Psicodidáctica* 24 (1) 24 – 30.
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/21361/19248/82455>
- Armstrong, T. (2009): *Multiple Intelligences in the Classroom*. Alexandria, VA.: ASCD. 3rd Edition.

<https://erwinwidiyatmoko.files.wordpress.com/2012/08/multiple-intelligencies-in-the-classroom.pdf>
- Bar-On, R. & Parker, J. (2018) EQI: YV BarOn Emotional Quotient Inventory. versión para jóvenes (Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ferrando, M. D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). TEA ediciones.
https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bar-On, R. (1997). *The emotional intelligence inventory (EQ-i): Technical manual*. Toronto: MultiHealth Systems.
- Bazán, J. C. y Silva, R. E. (2017). Inteligencia emocional y comprensión de lectura en niños de quinto grado de primaria del colegio nacional de aplicación UNHEVAL. [Tesis Maestría]

<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/3201>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa (RIE)*, 21 (1) 7-43.

<https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>

Bisquerra, R. (2005). Emotional education in teacher training. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 95-114.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial LA MURALLA, S.A.

Caballero, P. A. (2009). *Competencias Emocionales: Aprendizaje, desarrollo y evaluación*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.

Camargo, I. (1987). *Técnicas para desarrollar y ejercitar la lectura comprensiva*.

Revista educativa peruana de circulación interamericana. Perspectiva de la Educación (8).

<https://docplayer.es/77993935-Mejoramiento-de-la-comprension-lectora-ejercitacion-de-tres-tecnicas-integradas-en-alumnos-de-educacion-primaria.html>

Catalá, G., Catalá, M. y Molina, E. (2007). *Evaluación de la comprensión Lectora. Pruebas ACL (1°- 6° de primaria)*. Barcelona, España. Editorial Graó.

<https://books.google.com.pe/books?id=rfVQVUCVwMoC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>

Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) (2018) CIDH finaliza visita de trabajo a Perú, Comunicado OEA.

<https://www.oas.org/es/cidh/prensa/comunicados/2018/243.asp>

Condemarín, M. (2001). *El poder de leer*. Primera edición.

<https://docplayer.es/26703248-El-poder-de-leer-prof-mabel-condemarin-edicion-especial-para-el-programa-de-las-900-escuelas.html>

Condemarín, M. y Alliende, F. (2009). *La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo*. Editorial Andrés Bello, Octava Edición.

- Contreras, M. L. (2020) Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas del grado tercero de una institución educativa de carácter privado del municipio de Floridablanca a través de una estrategia didáctica apoyada en las TIC, UAB, Colombia [Tesis Maestría]
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12435/2020_Tesis_Martha_Lucia_Contreras_Torres.pdf?sequence=1
- Contreras R., & Sandoval A. (2019). Emotional intelligence and its influence on managements of the universities of san martin province. *Revista de la Academia de Gestión Estratégica*. 18(6), 1-6.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85081742516&partnerID=40&md5=98dd2c32fff808b7d416c9adc2ff80f5>
- Corral, A. (1997). Learning to read and write in kindergarten. *Didactic Magazine*, 967-94.
<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9797110067A/19853>
- Del castillo, J. y Martí, Y. (2007). Lectura, inteligencia emocional y sociedad: reflexiones desde el contexto internacional. 16 (4), 14 – 10
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007001000013&lng=es&tlng=es
- Escobedo, P. (2015). Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los estudiantes del nivel básico de un colegio privado. Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Espinoza, E y Toscano, D. (2015). Metodología de la Investigación Educativa y Técnica. Universidad Técnica de Machala. Recuperado de
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6704>
- Fernández, P. & Extremera N. (2005) Emotional Intelligence and emotional education from Mayer and Salovey's model, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927005.pdf>

Fernández, P. & Extremera, N. (2006). Special issue on emotional intelligence: An overview. *Psicothema* 18, (suplemento), 1-6.

<https://www.psicothema.com/pdf/3269.pdf>

Figuroa, K.A. y Funes, M. C. (2018) Inteligencia emocional, empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad Católica Argentina, [Tesis Licenciatura]

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/561/1/inteligencia-emocional-empatia-rendimiento.pdf>

Fragoso R. (2015) Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 16 (16).

<https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>

Garay, J., Escalante, J., Chumacero, J., Cavarjal, I., Pérez, S., Bautista, M. & Nieto, J. (2020). Impact of Emotional Style on Academic Goals in Pandemic Times. *International Journal of Higher Education*. 9(9), p. 21-31

<https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n9p21>

García, E. (1993). Text comprehension. Procedure model and improvement strategies, *Didactic Magazine. Language and Literature*,5, 87-87. Editorial Complutense.

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9393110087A/20216>

García, M. y Giménez, S. (2010) la inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Revista digital del centro de Profesorado de Cuevas – Almería*, 5(6).

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de la cultura Económica, Segunda edición.

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructu>

ra%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20m
ultiples.pdf

Guevara, E. (2018). Emotional Intelligence and Andragogic Learning Process of the Students From the English Competency Course at San Ignacio de Loyola. [Tesis Maestría].

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/4750/Emily%20Nohelia%20GUEVARA%20CHUMPITAZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Goleman, D. (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997)

<https://asantelim.files.wordpress.com/2018/05/daniel-goleman-emotional-intelligence.pdf>

Goleman, D. (1998). The practice of emotional intelligence. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional aplicada a las organizaciones*. Barcelona: Kairos.

Gómez, W. (2019). Relación entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en estudiantes del primer año de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Latinoamericano 2018. [Tesis Maestría].

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2006). Metodología de la Investigación. 4ta edición.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/9580/EDMgoquwr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta edición. México: McGraw Hill Educación.

https://www.academia.edu/25455344/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Hernandez_Fernandez_y_Baptista_2010_

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ª Ed.). México: McGraw Hill Educación.

- <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta.
- http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, E., & Valenzuela, N. (2015). Reading comprehension level in the secondary level in subsidized private school in Talca. *Foro educacional* N°25, 125-142.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6429438>
- Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. En: AEPap (ed.). *Curso de Actualización Pediatría 2018*. Madrid: Lúa Ediciones 3, 457-469.
- https://www.aepap.org/sites/default/files/333-340_inteligencia_emocional_libro_18_congreso_aepap_2022.pdf
- Jiménez, E., Martínez, N. y Cuadros, R. (2020). Maternal influence on children's emotional intelligence and reading competence. *Ocnos*, 19 (1), 80-89.
- https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2020.19.1.2187/pdf
- López, D. (2018). Inteligencia emocional y comprensión lectora en los estudiantes de 4° grado de primaria de la Institución Educativa "Los Héroes de San Juan" en el distrito de San Juan de Miraflores. [Tesis Maestría].
- <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8272/BC-4672%20LOPEZ%20SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lorenzo, J.R. (2001). Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura. Primera parte: la conciencia fonológica. *Interdisciplinaria*, 18, 1-33
- <https://www.redalyc.org/pdf/180/18011326001.pdf>
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997): What is emotional intelligence? In P. Salovey y D. Sluyter (Eds). *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (p. 3-31) New York: Basic Books.

Mayer, J., Salovey & Caruso, D. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. Source: *Psychological Inquiry*, 15 (3), p. 197-215.

<http://www.jstor.org/stable/20447229>

Mayer, J.D., Salovey, P. and Caruso, D.R. (2000) Models of Emotional Intelligence. In: Sternberg, R.J., Ed., *Handbook of Intelligence*, Cambridge University Press, Cambridge, 396-420.

<http://dx.doi.org/10.1017/cbo9780511807947.019>

Mengual, E. (2017). Metacomprensión e inteligencia emocional: relación e influencia en la comprensión lectora en alumnos de 5° y 6° de educación primaria. [Tesis Doctoral]

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/43467/1/T38947.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?: resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019, 2° grado de primaria, 4° grado de primaria y 2° grado de secundaria.*

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>

Ministerio de Educación y Dirección Regional de Lima Metropolitana. (2022) Guía de soporte socioemocional para la atención a los estudiantes.

https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/01/Guia-de-Soporte-Socioemocional-para-la-Atencion-de-Estudiantes_29-03-2022.pdf

MINEDU (2022). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados.* Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7725>

MINSA (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID-19.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2008394/La%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20contexto%20de%20la%20COVID-19.pdf?v=1625862989>

- Miranda, Y. (2022). Inteligencia emocional y educación virtual durante la pandemia en los estudiantes del V ciclo en una institución educativa, Rímac 2021. [Tesis Maestría].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79915/Miranda_CYD-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud y Organización Mundial de la Salud (2020). Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en la región de las Américas.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56312/9789275322949_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, N. & Fernández, P. (2004). The Role of Students' Emotional Intelligence: Empirical Evidence. *Revista Electrónica de investigación Educativa*. 6 (2), 268-285.
<http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>
- Palma, J. (2019) Inteligencia emocional y niveles de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de una institución educativa del callao. [tesis]
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8795/1/2019_PalmaTorres.pdf
- Paricio, R. y Pando, M.F. (2021) Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos, *Revista de Psiquiatría Infanto – juvenil*.
<https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/355/300>
- Paricio, R. y Pando M. (2020). Child mental health and covid-19 pandemic: questions and challenges, *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*,37(2), 30-44. <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/355/293>
- Peña, R. y Yauri, R (2018) Inteligencia emocional y comprensión de textos escritos de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa San Francisco Javier – Circa, Mariano Melgar Arequipa 2017 [Tesis Licenciatura]

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12516>

Peñarrubia, J. (2020) Influencia de la inteligencia en el ámbito escolar, Publicado en mayo, Valencia – España.

<https://www.metododivergentes.com/influencia-de-la-inteligencia-emocional-en-el-ambito-academico/>

Petrides, K.V., Frederickson, N., & Furnham, A. (2004). The role of trait emotional intelligence in academic performance and deviant behavior at school. *Personality and Individual Differences*, 36(2), 277–293. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(03\)00084-9](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(03)00084-9)

Pinzás, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*, Ministerio de Educación, Segunda Edición, Lima – Perú. <https://www.yumpu.com/es/document/view/14198712/guia-de-estrategias-metacognitivas-para-desarrollar-la-comprension->

Pinzas, Juana (1997). *Metacognición y lectura*. PUCP, Lima, 1997.

Santos, J. (2019) La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa de Ventanilla – Callao-2018 [Tesis Maestría] <https://repositorio.usil.edu.pe/items/9d197461-0e50-4b50-bf52-d659f90e5bdf>

Santos, M. (2008): *La pedagogía contra Frankenstein. Y otros relatos contra el desaliento educativo*. Barcelona: Graó.

Sierra, R. (2008). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid. Paraninfo.

<https://abcproyecto.files.wordpress.com/2018/11/sierra-bravo-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona – España. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

- Solé, I. (2007). *Estrategias de lectura: Materiales para la innovación educativa*. Barcelona: Graó.
- Sternberg. R.J. (1997). *Inteligencia exitosa. Cómo una inteligencia práctica y creativa determina el éxito en la vida*. Barcelona – España.
<http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-inteligencia-exitosa-1.pdf>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en muestra de niños y adolescentes. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2003). *Adaptación y Estandarización del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y Adolescentes*. Lima.
https://www.academia.edu/36406153/Manual_Baron_Ice_Na
- UNICEF (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021*.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Valderrama, C. (2019) *Inteligencia emocional y comprensión lectora en el sexto grado de Primaria I.E. 11029, Monsefú, Chiclayo [Tesis Maestría]*
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35950?show=full>
- Vallés, A. (2005) *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Revista electrónica en Psicología, Lima.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Vargas, I. (2004). Emotional intelligence in educational institutions. *Educare Electronic Magazine*, 7, 107-114.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1123/15823>
- Velandia, J. (2010) *Metacognición y Comprensión lectora, la correlación existente entre el uso de estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora*. Colombia [Tesis Maestría]

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1666&context=maest_docencia

ANEXO 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Inteligencia emocional	Son un cúmulo de habilidades que nos permiten ser consciente de nuestras propias emociones, adaptarlas y autorregularlas para hacer frente a diferentes situaciones y demandas que se presentan en la sociedad. (BarOn,1997 citado por Ugarriza y Pajares,2005).	Para esta variable se usa la técnica de la encuesta, a través de un cuestionario de inteligencia emocional, consta de 4 componentes, 24 ítems y con una escala de Likert de 3 opciones.	Intrapersonal	Asertividad Autoconcepto Independencia Autorrealización	Ordinal
			Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	
			Adaptabilidad	Solución de problemas Flexibilidad	
			Manejo del estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	

Variable 2: Comprensión lectora

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Comprensión lectora	Comprender un texto implica captar y construir significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos claves para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente. (Pinzas, 2006).	Para esta variable se medirá con 3 dimensiones, 6 indicadores y con escala ordinal. Se utilizó la técnica de la encuesta, el instrumento será el cuestionario con 17 preguntas con escala de Likert con 3 opciones.	Nivel Literal	Localiza información en textos. Identifica relaciones causa - efecto, semejanzas y diferencias.	Ordinal
			Nivel Inferencial	Deduces el significado de palabras según su contexto. Infiere información implícita del texto.	
			Nivel Criterial	Juzga el contenido de un texto bajo una perspectiva personal. Opina sobre los hechos y comportamientos de los personajes.	

ANEXO 2



CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES SOBRE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante: a continuación, se te presenta un cuestionario que tiene como finalidad recoger información acerca de las habilidades emocionales. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Instrucciones: lee cada oración y **marca con una sola aspa (X)** la respuesta que mejor te describe, hay tres posibles respuestas: **Nunca, A veces, Siempre.**

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Dimensión: intrapersonal		Nunca	A veces	Siempre
1.	Expresas tus emociones con tranquilidad.			
2.	Das tu opinión de forma positiva.			
3.	Tratas de no lastimar los sentimientos de los demás.			
4.	Reconoces los errores que cometo y trato de mejorar.			
5.	Te sientes bien de la forma como te ves.			
6.	Te sientes seguro de ti mismo.			
7.	Tomas decisiones bien pensadas.			
8.	Realizas las actividades escolares con tranquilidad.			
9.	Disfrutas de las cosas que haces.			
Dimensión: interpersonal				
10.	Escuchas las opiniones de tus compañeros en el aula.			
11.	Demuestras un buen trato a tus compañeros de clases.			
12.	Reconoces como se sienten las personas ante un problema.			
13.	Estableces relaciones amigables con tus compañeros.			
14.	Haces amigos con facilidad.			
15.	Cumples las normas de convivencia de la clase.			
16.	Estas dispuesto ayudar cuando sea necesario.			
Dimensión: adaptabilidad				
17.	Intentas hallar soluciones para resolver un problema.			
18.	No te das por vencido ante un problema			
19.	Te adaptas fácilmente a los cambios que ocurren en tu ambiente.			
20.	Aceptas opiniones diferentes a las tuyas.			
Dimensión: manejo del estrés				
21.	Demuestras calma ante situaciones complicadas.			
22.	Actúas con tranquilidad frente a una situación difícil.			
23.	Evitas perder el control cuando estas molesto.			
24.	Expresas tu malestar apropiadamente.			

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Estimado estudiante: a continuación, se presenta un cuestionario. Tiene como finalidad recoger información relacionada a la comprensión lectora. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Instrucciones: lee cada oración y **marca con una sola aspa (X)** la respuesta que mejor te describe, hay tres posibles respuestas: **Nunca, A veces, Siempre.**

NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	2	3

Comprensión lectora: Nivel literal		Nunca	A veces	Siempre
1.	Ubicas el lugar donde se desarrolla la historia.			
2.	Identificas los personajes principales de la lectura.			
3.	Reconoces las relaciones de causa – efecto de los hechos relatados.			
4.	Ordenas de manera secuencial las acciones de un personaje.			
5.	Identificas las características de los personajes de la lectura.			
6.	Estableces semejanzas y diferencias a partir de la información del texto.			
Comprensión lectora: Nivel inferencial				
7.	Deduces el significado de palabras desconocidas.			
8.	Deduces el significado de frases según el contexto.			
9.	Infieres el propósito del texto leído.			
10.	Extraes el mensaje o la enseñanza de la lectura.			
11.	Deduces que ocurrirá con un personaje de la historia.			
12.	Extraes conclusiones del texto.			
Comprensión lectora: Nivel criterial				
13.	Expresas tu opinión del texto leído.			
14.	Mencionas juicios de valor sobre conducta de los personajes del texto.			
15.	Juzgas el contenido del texto.			
16.	Analizas las intenciones del autor.			
17.	Formulas nuevos conceptos a partir del texto leído.			

¡Felicitaciones! Has terminado.

ANEXO 3: Calculo de la muestra

Cálculo de la muestra para población conocida

N	Población	120
Z	nivel de confianza (95%)	1.96
	Probabilidad favorable o de	
p	éxito	0.5
q	Probabilidad desfavorable	0.5
e	Error muestral	6%
n	Tamaño de la muestra	?

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N - 1)e^2 + Z^2pq} \quad \mathbf{83}$$

ANEXO 4

Validez de contenido

	J1	J2	J3	S	V de Aiken
P1	0	1	1	2	0.67
P2	1	1	1	3	1.00
P3	1	1	1	3	1.00
P4	1	1	1	3	1.00
P5	1	1	1	3	1.00
P6	1	1	1	3	1.00
P7	1	1	1	3	1.00
P8	1	1	1	3	1.00
P9	1	1	1	3	1.00
P10	1	1	1	3	1.00
P11	1	1	1	3	1.00
P12	1	1	1	3	1.00
P13	0	1	1	2	0.67
P14	1	1	1	3	1.00
P15	1	1	1	3	1.00
P16	1	1	1	3	1.00
P17	1	1	1	3	1.00
P18	1	1	1	3	1.00
P19	1	1	1	3	1.00
P20	1	1	1	3	1.00
P21	0	1	1	2	0.67
P22	1	1	1	3	1.00
P23	1	1	1	3	1.00
P24	1	1	1	3	1.00
P25	1	1	1	3	1.00
P26	1	1	1	3	1.00
P27	1	1	1	3	1.00
P28	1	1	1	3	1.00
P29	1	1	1	3	1.00
P30	1	1	1	3	1.00
P31	1	1	1	3	1.00
P32	1	1	1	3	1.00
P33	1	1	1	3	1.00
P34	1	1	1	3	1.00
P35	1	1	1	3	1.00
P36	1	1	0	2	0.67
P37	1	1	1	3	1.00
P38	1	1	1	3	1.00
P39	1	1	1	3	1.00
P40	1	1	1	3	1.00
P41	1	1	1	3	1.00
Promedio de validez					0.97

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))}$$

S	Suma de los valores favorables de cada pregunta
n	Número de jueces
c	Número de opciones de cada pregunta

$$V = \frac{S}{(n(c - 1))} = 0.97$$

Validez de constructo

		Correlaciones				
		TOTAL_V1	D1_V1	D2_V1	D3_V1	D4_V1
TOTAL_V1	Correlación de Pearson	1	,814**	,714**	,659**	,683**
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000	0.000
	N	83	83	83	83	83
D1_V1	Correlación de Pearson	,814**	1	,369**	,309**	,368**
	Sig. (bilateral)	0.000		0.001	0.004	0.001
	N	83	83	83	83	83
D2_V1	Correlación de Pearson	,714**	,369**	1	,434**	,333**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001		0.000	0.002
	N	83	83	83	83	83
D3_V1	Correlación de Pearson	,659**	,309**	,434**	1	,445**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.004	0.000		0.000
	N	83	83	83	83	83
D4_V1	Correlación de Pearson	,683**	,368**	,333**	,445**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	0.001	0.002	0.000	
	N	83	83	83	83	83

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

		Correlaciones			
		TOTAL_V2	D1_V2	D2_V2	D3_V2
TOTAL_V2	Correlación de Pearson	1	,832**	,771**	,715**
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000
	N	83	83	83	83
D1_V2	Correlación de Pearson	,832**	1	,480**	,379**
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000
	N	83	83	83	83
D2_V2	Correlación de Pearson	,771**	,480**	1	,336**
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.002
	N	83	83	83	83
D3_V2	Correlación de Pearson	,715**	,379**	,336**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.002	
	N	83	83	83	83

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Validez de criterio

		Correlaciones			
		D1_V1	D2_V1	D3_V1	D4_V1
D1_V1	Correlación de Pearson	1	,869**	,709**	,668**
	Sig. (bilateral)		0.000	0.002	0.001
	N	83	83	83	83
D2_V1	Correlación de Pearson	,869**	1	,634**	,533**
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.002
	N	83	83	83	83
D3_V1	Correlación de Pearson	,709**	,634**	1	,445**
	Sig. (bilateral)	0.002	0.000		0.000
	N	83	83	83	83
D4_V1	Correlación de Pearson	,668**	,533**	,445**	1
	Sig. (bilateral)	0.001	0.002	0.000	
	N	83	83	83	83

		Correlaciones		
		D1_V2	D2_V2	D3_V2
D1_V2	Correlación de Pearson	1	,480**	,379**
	Sig. (bilateral)		0.000	0.000
	N	83	83	83
D2_V2	Correlación de Pearson	,480**	1	,336**
	Sig. (bilateral)	0.000		0.002
	N	83	83	83
D3_V2	Correlación de Pearson	,379**	,336**	1
	Sig. (bilateral)	0.000	0.002	
	N	83	83	83

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Validez de contenido	0.97
Validez de constructo	0.81
Validez de criterio	0.87
Validez Total	0.88

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Variable	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Inteligencia emocional	0.659	24
Comprensión lectora	0.731	17

Inteligencia emocional

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface. The main window displays a data grid with 24 variables (P1 to P24) and 23 rows of data. The 'Análisis de fiabilidad' dialog box is open, showing a list of elements to be included in the reliability analysis. The 'Modelo' is set to 'Alfa' and the 'Etiqueta de escala' is empty. The 'Estadísticos...' button is visible in the dialog box.

Resumen de procesamiento de casos

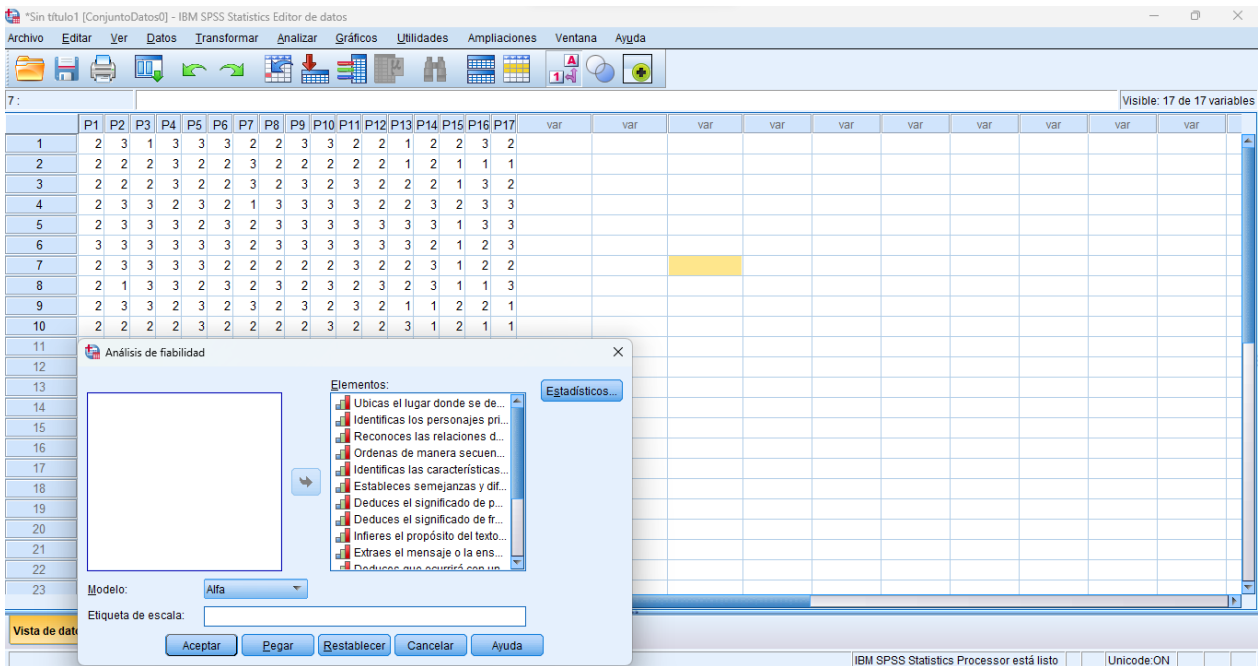
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,659	24

Comprensión lectora



Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,731	17

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN1: Intrapersonal							
1	Expresas tus emociones con tranquilidad.	X						
2	Das tu opinión de forma positiva.	X						
3	Tratas de no lastimar los sentimientos de los demás.	X						
4	Reconoces los errores que cometo y trato de mejorar.	X						
5	Te sientes bien de la forma como te ves.	X						
6	Te sientes seguro de ti mismo.	X						
7	Tomas decisiones bien pensadas.	X						
8	Realizas las actividades escolares con tranquilidad.	X						
9	Disfrutas de las cosas que haces.	X						
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Escuchas las opiniones de tus compañeros en el aula.	X						
11	Demuestras un buen trato a tus compañeros de clases.	X						
12	Reconoces como se sienten las personas ante un problema.	X						
13	Estableces relaciones armoniosas con tus compañeros.	X						
14	Haces amigos con facilidad.	X						

15	Cumples las normas de convivencia de la clase.	X						
16	Estas dispuesto ayudar cuando sea necesario.	X						
DIMENSIÓN 3: adaptabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Intentas hallar soluciones para resolver un problema.	X						
18	No te das por vencido ante un problema.	X						
19	Te adaptas fácilmente a los cambios que ocurren en tu ambiente.	X						
20	Aceptas opiniones diferentes a las tuyas.	X						
DIMENSIÓN 4: manejo del estrés		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Demuestras calma ante situaciones complicadas.	X						
22	Actúas con tranquilidad frente a una situación difícil.	X						
23	Evitas perder el control cuando estas molesto.	X						
24	Expresas tu malestar apropiadamente.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Huamaní Polo, Juan Antonio

DNI: 08309567

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de noviembre de 2022



JUAN ANTONIO HUAMANÍ POLO
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: Nivel literal							
1	Ubicas el lugar donde se desarrolla la historia.	X						
2	Identificas los personajes principales de la lectura.	X						
3	Reconoces las relaciones de causa – efecto de los hechos relatados.	X						
4	Ordenas de manera secuencial las acciones de un personaje.	X						
5	Identificas las características de los personajes de la lectura.	X						
6	Estableces semejanzas y diferencias a partir de la información del texto.	X						
	DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Deduces el significado de palabras desconocidas.	X						
8	Deduces el significado de frases según el contexto.	X						
9	Inferes el propósito del texto leído.	X						
10	Extraes el mensaje o la enseñanza de la lectura.	X						
11	Deduces que ocurrirá con un personaje de la historia.	X						

1 2	Extraes conclusiones del texto.	X						
	DIMENSIÓN 3: Nivel criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
1 3	Expresas tu opinión del texto leído.	X						
1 4	Mencionas juicios de valor sobre la conducta de los personajes del texto.	X						
1 5	Juzgas el contenido del texto.	X						
1 6	Analizas las intenciones del autor.	X						
1 7	Formulas nuevos conceptos a partir del texto leído.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Huamaní Polo, Juan Antonio

DNI: 08309567

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de noviembre de 2022



JUAN ANTONIO HUAMANÍ POLO
DOCTOR EN EDUCACIÓN

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN1: Intrapersonal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Expresas tus emociones con tranquilidad.	X						
2	Das tu opinión de forma positiva.	X						
3	Tratas de no lastimar los sentimientos de los demás.	X						
4	Reconoces los errores que cometo y trato de mejorar.	X						
5	Te sientes bien de la forma como te ves.	X						
6	Te sientes seguro de ti mismo.	X						
7	Tomas decisiones bien pensadas.	X						
8	Realizas las actividades escolares con tranquilidad.	X						
9	Disfrutas de las cosas que haces.	X						
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Escuchas las opiniones de tus compañeros en el aula.	X						
11	Demuestras un buen trato a tus compañeros de clases.	X						
12	Reconoces como se sienten las personas ante un problema.	X						
13	Estableces relaciones armoniosas con tus compañeros.	X						
14	Haces amigos con facilidad.	X						

15	Cumples las normas de convivencia de la clase.	X						
16	Estas dispuesto ayudar cuando sea necesario.	X						
DIMENSIÓN 3: adaptabilidad		Si	No	Si	No	Si	No	
17	Intentas hallar soluciones para resolver un problema.	X						
18	No te das por vencido ante un problema.	X						
19	Te adaptas fácilmente a los cambios que ocurren en tu ambiente.	X						
20	Aceptas opiniones diferentes a las tuyas.	X						
DIMENSIÓN 4: manejo del estrés		Si	No	Si	No	Si	No	
21	Demuestras calma ante situaciones complicadas.	X						
22	Actúas con tranquilidad frente a una situación difícil.	X						
23	Evitas perder el control cuando estas molesto.	X						
24	Expresas tu malestar apropiadamente.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Si hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg.: Pareja Álvarez, Luis

DNI: 10450321


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, 14 de noviembre de 2022



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Nivel literal		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Ubicas el lugar donde se desarrolla la historia.	X						
2	Identificas los personajes principales de la lectura.	X						
3	Reconoces las relaciones de causa – efecto de los hechos relatados.	X						
4	Ordenas de manera secuencial las acciones de un personaje.	X						
5	Identificas las características de los personajes de la lectura.	X						
6	Estableces semejanzas y diferencias a partir de la información del texto.	X						
DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial		Si	No	Si	No	Si	No	
7	Deduces el significado de palabras desconocidas.	X						
8	Deduces el significado de frases según el contexto.	X						
9	Infieres el propósito del texto leído.	X						
10	Extraes el mensaje o la enseñanza de la lectura.	X						
11	Deduces que ocurrirá con un personaje de la historia.	X						
12	Extraes conclusiones del texto.	X						

	DIMENSIÓN 3: Nivel criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Expresas tu opinión del texto leído.	X						
14	Mencionas juicios de valor sobre la conducta de los personajes del texto.	X						
15	Juzgas el contenido del texto.	X						
16	Analizas las intenciones del autor.	X						
17	Formulas nuevos conceptos a partir del texto leído.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg.: Pareja Álvarez, Luis

DNI: 10450321


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 14 de noviembre de 2022



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN1: Intrapersonal							
1	Expresas tus emociones con tranquilidad.	X						
2	Das tu opinión de forma positiva.	X						
3	Tratas de no lastimar los sentimientos de los demás.	X						
4	Reconoces los errores que cometo y trato de mejorar.	X						
5	Te sientes bien de la forma como te ves.	X						
6	Te sientes seguro de ti mismo.	X						
7	Tomas decisiones bien pensadas.	X						
8	Realizas las actividades escolares con tranquilidad.	X						
9	Disfrutas de las cosas que haces.	X						
	DIMENSIÓN 2: Interpersonal	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Escuchas las opiniones de tus compañeros en el aula.	X						
11	Demuestras un buen trato a tus compañeros de clases.	X						
12	Reconoces como se sienten las personas ante un problema.	X						
13	Estableces relaciones armoniosas con tus compañeros.	X						

14	Haces amigos con facilidad.	X						
15	Cumples las normas de convivencia de la clase.	X						
16	Estas dispuesto ayudar cuando sea necesario.	X						
	DIMENSIÓN 3: adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Intentas hallar soluciones para resolver un problema.	X						
18	No te das por vencido ante un problema.	X						
19	Te adaptas fácilmente a los cambios que ocurren en tu ambiente.	X						
20	Aceptas opiniones diferentes a las tuyas.	X						
	DIMENSIÓN 4: manejo del estrés	Si	No	Si	No	Si	No	
21	Demuestras calma ante situaciones complicadas.	X						
22	Actúas con tranquilidad frente a una situación difícil.	X						
23	Evitas perder el control cuando estas molesto.	X						
24	Expresas tu malestar apropiadamente.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Lima, 14 de noviembre de 2022

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg.: Minness Ordinola, Martha Milagros

DNI: 25547250

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN1: Nivel literal	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Ubicas el lugar donde se desarrolla la historia.	X						
2	Identificas los personajes principales de la lectura.	X						
3	Reconoces las relaciones de causa – efecto de los hechos relatados.	X						
4	Ordenas de manera secuencial las acciones de un personaje.	X						
5	Identificas las características de los personajes de la lectura.	X						
6	Estableces semejanzas y diferencias a partir de la información del texto.	X						
	DIMENSIÓN 2: Nivel inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Deduces el significado de palabras desconocidas.	X						
8	Deduces el significado de frases según el contexto.	X						
9	Infieres el propósito del texto leído.	X						
10	Extraes el mensaje o la enseñanza de la lectura.	X						
11	Deduces que ocurrirá con un personaje de la historia.	X						
12	Extraes conclusiones del texto.	X						

	DIMENSIÓN 3: Nivel criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Expresas tu opinión del texto leído.	X						
14	Mencionas juicios de valor sobre la conducta de los personajes del texto.	X						
15	Juzgas el contenido del texto.	X						
16	Analizas las intenciones del autor.	X						
17	Formulas nuevos conceptos a partir del texto leído.	X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Lima, 14 de noviembre de 2022

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg.: Minness Ordinola, Martha Milagros

DNI: 25547250

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del experto informante

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO / CONSENTIMIENTO ASENTADO

Institución: IE N° 5083 "San Martín de Porres"
Nombre del Investigador: Celia Raymunda Ramos Levita
Título del Proyecto: Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022

La investigación cuantitativa de tipo básica, según Espinosa y Toscano (2015), demostraron que la investigación básica tiene como objetivo organizar y recopilar información real del entorno para mejorar el conocimiento científico encaminado a encontrar principios y leyes. Para Hernández et al. (2014) consideran que la investigación no experimental no se manipulan las variables, de modo que simplemente se observan los sucesos como suceden en su ambiente, ya que solo se busca observar, registrar y analizar datos de manera objetiva para demostrar el nivel de relación entre la inteligencia emocional y comprensión lectora.

Saludos, mi nombre es Celia Raymunda Ramos Levita, soy estudiante de la Escuela de Posgrado de la Maestría en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, filial Lima Norte, actualmente estoy realizando un estudio acerca de la Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Su participación en el estudio consistiría en informante (Colegio).

1. La técnica a utilizar es la encuesta que será de gran utilidad en la investigación cuantitativa.
2. El instrumento a utilizar es un cuestionario para cada variable, que tendrá una duración de 40 minutos aproximadamente, que se desarrollará en diferentes ocasiones.
3. Los cuestionarios se realizarán fuera del horario de la sesión de clases, en espacios coordinados con el informante (Colegio).

La participación de la institución y los estudiantes en el estudio es voluntaria, si no desea participar, comunicar con un no; ya que no es obligatoria. Asimismo, se deja constancia que, si en un momento dado el estudiante o la institución no desea continuar con el cuestionario, no habrá ningún problema, o si no desea responder alguna pregunta en particular no habrá problema.

Toda información que proporcione el estudiante ayudará a conocer como inteligencia emocional se relaciona con la comprensión lectora de cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022.

Esta información será confidencial, esto quiere decir que mantendremos la confidencialidad de las respuestas, solo tendrán conocimiento las personas que forman parte del equipo de estudio.

La participación en esta actividad, no involucra pago, beneficio en dinero o objetos materiales.

Si acepta participar, le pido que marque con (✓) en el cuadro de abajo, y coloque su razón social, caso contrario no colocar nada.

Si quiero participar

Nombres y Apellidos: William Roberto Ramos Levita

Firma: [Firma]

Fecha: 21 de noviembre de 2022



ANEXO 7







UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RAMIREZ RIOS ALEJANDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa del Callao, 2022", cuyo autor es RAMOS LEVITA CELIA RAYMUNDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RAMIREZ RIOS ALEJANDRO DNI: 07191553 ORCID: 0000-0003-0976-4974	Firmado electrónicamente por: ALRAMIREZRIO el 10-01-2023 08:12:48

Código documento Trilce: TRI - 0510479