



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PROBLEMAS  
DE APRENDIZAJE**

Uso de dispositivos móviles y déficit de atención en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Problemas de aprendizaje**

**AUTORA:**

Asmat Sánchez, Nereida Isela ([orcid.org/0000-0003-0723-7118](https://orcid.org/0000-0003-0723-7118))

**ASESORA:**

Dra. Villavicencio Palacios, Lilette del Carmen ([orcid.org/0000-0002-2221-7951](https://orcid.org/0000-0002-2221-7951))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Problemas de Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO — PERÚ

2022

## Dedicatoria

A mis padres, a mi mamita Palmira, por ser el motor, el pilar más importante de mi vida y por ser mi apoyo constante e incondicional. A mi papito Roberto, porque me enseñó desde pequeña a luchar para alcanzar mis metas y quien desde el cielo me sigue guiando y cuidando.

Isela Asmat Sánchez.

## **Agradecimiento**

*Agradezco a Dios porque ha estado en cada paso de mi vida, guiándome y cuidándome.*

*A mis hermanas Beatriz y Alicia que han sido mi apoyo incondicional y siempre estar apoyándome en cada paso de mi vida. A mis sobrinos Mathias y Thiago que son mi alegría de mi vida.*

*De igual manera mi agradecimiento a mis asesoras quien con su, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.*

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos Índice de	iv
Tablas	
Índice de gráficos y figuras Resumen	v
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.	18
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis:	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	21
3.5. Procedimientos:	21
3.6. Método de análisis de datos:	22
3.7. Aspectos éticos	23
i. RESULTADOS	24
i. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	57

## ANEXOS

ANEXO 01: Matriz de consistencia

ANEXO 02: Matriz de operacionalización de variables

ANEXO 3: Instrumentos de medición

ANEXO 4: Permiso para aplicación de instrumentos

ANEXO 5: Constancia de la institución educativa

ANEXO 6: Validación de instrumentos a juicio de experto

ANEXO 7: Confiabilidad de la prueba piloto de la variable de Usos Dispositivos Móviles

ANEXO 8: La base de datos de Excel de las variables

## Índice de Tablas

		Pág.
Tabla 1	Usos dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	33
Tabla 2	Dimensión tiempo en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	34
Tabla 3	Dimensión tipo en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022	35
Tabla 4	Dimensión supervisión en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	36
Tabla 5	Dimensión dependencia en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	37
Tabla 6	Déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022	38
Tabla 7	Dimensión falta de atención y dificultad para organizarse en déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	39
Tabla 8	Dimensión Impulsividad en déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	40
Tabla 9	Dimensión medición de la Interacción con compañeros estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	41
Tabla 10	Correlación de la Rho de Spearman entre las variables Uso de dispositivos móviles y Déficit de atención.	43
Tabla 10	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Uso de dispositivos móviles y Falta de atención y dificultad para organizarse	44
Tabla 11	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Uso de dispositivos móviles y la dimensión Impulsividad.	45

Tabla 12	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Uso de dispositivos móviles y la dimensión medición de la Interacción con compañeros.	46
Tabla 12	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Déficit de atención y la dimensión tiempo	47
Tabla 13	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Déficit de atención y la dimensión tiempo.	48
Tabla 14	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Déficit de atención y la dimensión tipo.	49
Tabla 15	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Déficit de atención y la dimensión Limitación.	50
Tabla 16	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Déficit de atención y la dimensión Supervisión.	51
Tabla 17	Correlación de la Rho de Spearman entre la variable Déficit de atención y la dimensión dependencia.	52

## Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Usos dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	33
Figura 2	Dimensión tiempo en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	34
Figura 3	Dimensión tipo en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022	35
Figura 4	Dimensión supervisión en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	36
Figura 5	Dimensión dependencia en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	37
Figura 6	Déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022	38
Figura 7	Dimensión falta de atención y dificultad para organizarse en déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022	39
Figura 8	Dimensión Impulsividad en déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	40
Figura 9	Dimensión medición de la Interacción con compañeros estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.	41

## Resumen

El objetivo de investigación fue determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el trastorno de déficit de atención en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo, 2022. La metodología, se basa en una investigación básica con diseño no experimental, de tipo correlacional y con enfoque cuantitativo, utilizando la estadística descriptiva e inferencial y llevar el procesamiento de la data. La población fue con dos aulas de 26 y 27 niños de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo; la muestra fue igual a la población, aplicando el muestreo no probabilístico. Las técnicas usadas fueron la observación y análisis documental; con sus instrumentos: guía de observación aplicado al uso de dispositivos móviles y para medir el trastorno de déficit de atención para niños de cinco años. En los resultados se obtuvieron los cuadros y gráficos estadísticos y se determinó que el 95% usan los dispositivos móviles de manera poco adecuada. Se concluyó que no existe relación entre uso de dispositivos móviles y los trastornos de déficit de atención en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo, con un nivel de significancia de 0.322 con Rho -0,136, se deduce que existen otras variables que tienen relación con los niños de 5 años.

Palabras clave: uso de dispositivos móviles, trastorno de déficit de atención, dependencia

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between the use of mobile devices and attention deficit disorder in five-year-old children from an Educational Institution in Trujillo, 2022. The methodology is based on basic research with a non- experimental design, of a correlational type with a quantitative focus, using descriptive and inferential statistics, and performs data processing. The population was made with two classrooms of 26 and 27 five-year-old children from an Educational Institution in Trujillo; the sample was equal to the population, applying the non-probabilistic sampling. The techniques used were observation and documentary analysis; with these instruments: an observation guide applied to the use of mobile devices and to measure attention deficit disorder for five-year-old children. In the results, the statistical charts and graphs were obtained and it was determined that 95% use mobile devices inappropriately. It was concluded that there is no relationship between the use of mobile devices and attention deficit disorders in 5-year-old children from an Educational Institution in Trujillo, with a significance level of 0.322 with Rho - 0.136, it follows that there are other variables that are related to five-year-old children.

Keywords: use of mobile devices, attention deficit disorder, dependence

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación se inició motivado por investigar referente al uso de dispositivos que tienen características de ser móviles y el déficit relacionado a la atención en los niños.

En Bolivia, López (2021) después de realizar una revisión sistémica de 145 artículos sobre el uso de los dispositivos que son móviles de parte de los infantes entre 1 y 5 años y buscó la relación con la salud de los niños, investigó desde el 2008 hasta el 2021, independiente de la metodología usada, llegó a la conclusión que el uso de dispositivos móviles mayor a las dos horas en cada día, tiene asociación riesgosa para desarrollar alteraciones en la salud de los niños de 1-5 años siendo imprescindible vigilarlos y controlar su uso de parte de los miembros de familia del infante y efectivamente lo mencionado por López tiene coherencia ya que muchos niños generan una dependencia a estos dispositivos por su uso excesivo.

En España González (2020), en una revisión bibliográfica concluyó que, los dispositivos tecnológicos que se usan para informar y comunicar favorecen el tratamiento de los niños con déficit específicamente en la atención y efectivamente hay videos educativos que facilita el aprendizaje orientado a los niños de 5 años. En Ecuador, Zubarieta y Caldeiro, (2018), afirmaron que la tecnología y las pantallas se han adueñado de la vida de la ciudadanía en general, conllevando a ser más dependiente; lo mencionado significa que la utilización de la tecnología ha dominado a la sociedad y dentro de la tecnología no se ha contemplado los valores de las personas.

En México, Guerrero (2020), sostuvo que hoy en día el trastorno debido al déficit del proceso de atención del niño acompañado con hiperactividad (T.D.A.H.) genera entorpecimiento en las competencias del niño en relación a su conducta a periodo corto, medio y largo. Se refiere que, debemos diagnosticar de manera oportuna las primeras señales del trastorno debido al déficit del proceso de atención del niño acompañado con hiperactividad y de esta manera aplicar las medidas de corrección oportunas.

En Argentina, Martinhago, et al (2019) manifestó que: se puede detectar en la casa y en el colegio a tiempo el trastorno debido al déficit del proceso de atención del niño acompañado con hiperactividad, esto significa que, si se conocen los síntomas observando en casa y en la escuela, su comportamiento, será oportuno su tratamiento y es un denominador común detectarlo primero en el colegio.

En Colombia Sánchez y Gonzales, (2018) expresaron que, los niños tienen vulnerabilidad cuando los dispositivos que tienen característica de ser móviles no se utilizan en forma adecuada, lo que ocasiona problemas en su aprendizaje y afecta el rendimiento del niño en lo académico. Por otro lado, es nocivo en los niños y niñas, el usar excesivamente los dispositivos que tienen la característica de ser móviles. Se observa en la actualidad que, existe una alta interacción de los niños con estos dispositivos en un periodo mayor a 2 horas diarias, no tomando las debidas medidas preventivas porque el desconocimiento de lo nocivo que es en el niño, llegando a generar más de un Trastorno en el cerebro del niño alterando el nivel de atención, en todo su entorno familiar, así como, en el social y también en el académico.

En Lima – Perú, Bravo (2020), manifiesta que, en la última década con el avance tecnológico, se ha masificado y utilizado en forma excesiva los dispositivos que tienen característica de ser móviles lo cual ha afectado el comportamiento de los niños y ha generado distracción de sus quehaceres del día a día y en conformidad con lo expresado por Bravo, los dispositivos móviles en los niños ha inducido a generar problemas a nivel de comportamiento que es inadecuado, lo cual se ha reflejado en sus hábitos diarios y ha originado incumplimiento de sus deberes, responsabilidades del día a día debido a que prestan más atención al dispositivo que son móviles, además de afectar las actividades lúdicas propio de la edad del niño y genera una afectación en lo cognitivo y emotivo en sus primeros años lo cual repercute en toda su existencia.

En Huancayo – Perú, Soto y Villavicencio (2019), expresaron que el 87% de los niños de 3-4 años usan celulares y el 77% manifiestan un desarrollo sicomotor dentro de la normalidad. Lo que han demostrado este

estudio es que, a pesar del poco uso de los dispositivos que se consideran móviles por los niños, no ha tenido afectación en el desarrollo del niño.

En Guadalupe, La Libertad – Perú, Borjas y Honorio (2019) concluyó que, el 72% de niños tienen bajo uso de dispositivos con características de ser móvil y solo el 5% presenta alto uso de dichos dispositivos. Estos resultados demuestran que en la región los niños no están usando masivamente los dispositivos que son movibles dentro de sus colegios, sin embargo, a partir del 2020 con la llegada de la pandemia mundial. Se empezó a usar masivamente los dispositivos con estas características debido a la enseñanza virtual que se implantó en todo el territorio nacional.

Santos (2021) en el Colegio San Juan de Trujillo determinó que el 31% de los niños tienen trastornos ocasionados por la deficiencia en el proceso de atención que manifiestan hiperactividad y está asociado al uso excesivo de video- juegos en el 32% de los niños. Lo mencionado por el investigador demuestra que en aproximadamente en un tercio de los niños tiene afectación negativa el uso de los dispositivos que son movibles y es probablemente por el mal uso que se les da a estos dispositivos.

En lo institucional, el lugar escogido para el estudio fue una institución educativa de inicial, aula de cinco años, de la ciudad de Trujillo, en esta I.E. se diagnosticó ciertas problemáticas en función al uso de los dispositivos que tiene características de ser móvil y que tiene probable afectación en la fase de desarrollo del aprendizaje de los infantes. Por lo consiguiente, el bajo nivel de atención que tienen los niños y el uso de los dispositivos que tienen la característica de ser móvil, ha elevado el interés en los docentes del nivel básico de inicial, referente a la importancia de tener conocimiento del trastorno ocasionado por el déficit relacionado a la atención y que tiene hiperactividad que es conocida como la enfermedad que es común en la niñez desde el primer año, convirtiéndose en una problemática de gran relevancia tanto para el PFFF como para el docente y es necesario investigar si el uso de los dispositivos que son movibles tiene afectación en el niño. Es considerado el trastorno en relación a la deficiencia en el proceso de atención de los niños de mayor frecuencia actualmente y se sospecha

que es una causa el uso excesivo de aquellos dispositivos que son móviles y es una situación preocupante tanto para los profesores como para los miembros de familia.

En función a lo redactado, quedó formulada el problema general que a continuación se expresa: ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y el déficit de atención en niños de cinco años de una I.E. de Trujillo, 2022? La presente investigación se justificó debido a que los niños cuando se encuentran solos usando un dispositivo que es móvil tienen mayor inestabilidad en lo emocional. Por lo indicado, dado que mayormente las madres no conocen la utilización adecuada de los dispositivos móviles en sus hijos, es importante y se ha justificado investigar referente a que tanto están habituados los niños a la utilización de los dispositivos que tienen la característica de ser móviles y si lo están usando en forma adecuada De igual manera la importancia que tiene la presente investigación ya que se ha dado a conocer cuan peligroso es utilizar excesivamente dichos dispositivos móviles en cada niño que lo utiliza en forma incorrecta y se demostró que dicho uso puede incidir en el déficit del proceso de atención. Finalmente, se ha justificado la presente investigación porque deja las bases para un uso adecuado, equilibrado y consciente de los dispositivos móviles para los niños de cinco años y en el cual se involucra a los familiares y docentes; así como, se ha asentado las bases para futuras investigaciones. El trastorno que ocasiona el déficit del proceso de atención, en la presente investigación sirvió para demostrar si existe relación entre la utilización de los dispositivos que son móviles y el trastorno que genera el déficit del proceso de atención en los niños de cinco años.

Por su relevancia social tiene trascendencia para la sociedad debido a que permite detectar como afecta la utilización de los dispositivos que son móviles en el trastorno que genera el déficit del proceso de atención de los niños de cinco años y es beneficioso al haber obtenido resultados debido a que es de utilidad para que los padres sepan el nivel de afectación de la utilización de los dispositivos que tienen la característica de ser móviles en sus hijos y la relación que tienen con el déficit que genera el

proceso de atención y es a través de la aplicación de los instrumentos y su procesamiento estadístico respectivo, en otras palabras, el alcance o proyección social es trascendental por lo expresado.

De igual manera las implicancias prácticas son porque permite ayudar a resolver problemas prácticos tales como la falta de conocimiento de la relación que existe entre la utilización de dispositivos que tienen la característica de ser móviles y el trastorno que genera el déficit en el proceso de atención; además tiene un valor teórico porque usa la teoría relacionada al uso de dispositivos que son móviles y el trastorno que genera el déficit en el proceso de atención. En lo referente a la utilidad metodológica, la investigación contribuye a demostrar la relación de las variables investigadas de esa manera se aplique a otras instituciones educativas de niños en los tres niveles de escolaridad, siendo base para futuras investigaciones. La utilización excesiva de los dispositivos que son móviles ha tenido un efecto negativo en los niños y ha afectado el déficit que se genera en el proceso de atención, por lo que, en la actualidad, se está llevando la educación en forma virtual por la actual coyuntura de la pandemia, aunque ya se han dado resoluciones del ministerio de educación para volver a la enseñanza presencial y debido a la pandemia se introdujo la enseñanza en plataforma virtual; por consiguiente, todos los niños tuvieron que utilizar los dispositivos móviles.

En esta investigación, el objetivo general fue Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y déficit de atención en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Y como objetivos específicos: Establecer la relación de uso dispositivo móviles y las dimensiones falta de atención, dificultad para organizarse, impulsividad e interacción con compañeros en niños de cinco de una institución educativa de Trujillo, 2022 y Establecer el déficit de atención y las dimensiones tiempo, tipo, limitación, supervisión y dependencia en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022. Se planteó la hipótesis general: Existe relación entre el uso de dispositivo móviles y déficit de atención en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Las hipótesis específicas fueron: Existe una relación entre el uso del Dispositivo Móvil y las dimensiones: falta de atención, dificultad para organizarse, impulsividad y la interacción con compañeros en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022; Existe relación entre el déficit de atención y las dimensiones tiempo, tipo, limitación, supervisión, y dependencia en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022 y como hipótesis nula: No existe relación entre el uso Dispositivos Móviles y déficit de atención en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio trató de relacionar el uso de los Dispositivos que son Móviles con el déficit del proceso de Atención en niños de cinco años. Desde esta perspectiva se presentaron los diferentes estudios empíricos, con relación a las variables en estudio, luego se trataron los conceptos y teorías que ayuden a comprender el uso de los dispositivos móviles y su relación con el déficit de atención que sufren los niños de 5 años.

Oflu, et al (2021) en su estudio en Argentina, el uso en exceso de dispositivos está relacionado con habilidades emocionales en los que son niños en edad preescolar, tuvo como finalidad estudiar la el tiempo de utilización en dispositivos con monitores y su relación con la habilidad emocional, que incide la forma como se relacionan los niños 2-5 años. El estudio fue descriptivo- transversal realizado en una institución de salud hospitalario de una universidad en el periodo 1-1-18 al 1-3-18. Participaron las que son madres y que tienen hijos que están en buen estado de salud y que están en el rango de 2-5 años y que utilizan monitores cuyo uso es <1hora o >4 horas. Aplicaron un instrumento para encuestar y también el instrumento "Emotion Regulation Checklist" dirigido a los PPF. La muestra fue 240 niños y como resultado el 41 % (98 niños) utilizaron monitores  $\geq 4$  horas, eran hijos que fueron atendidos por la progenitora, tuvieron 12 o más meses en el uso de monitores y no estuvieron atendidos por los papás, se relacionaron con  $\geq 4$  horas de utilización de monitores. La cantidad que participaron y que tuvieron una alta puntuación fueron > en niños con  $\geq 4$  hrs de utilización de monitores y que sus PPF no estuvieron a su lado cuando utilizaron los monitores. Se concluyó, que al utilizar excesivamente de monitores tiene asociación con habilidades emocionales en los niños de 2-5 años En Colombia, Llanos, et al(2019), investigaron el efecto de los Trastornos de niños y adolescentes que tienen Deficiencias en el proceso de Atención y a su vez tienen Hiperactividad y que estudian en Barranquilla. Por lo cual este estudio fue de tipo descriptiva no experimental, epidemiológica, transversal en el tiempo. Es así que se llegó aplicar los instrumentos a 318 niños y adolescentes (6-16), en los

resultados, 53% fueron hombres, 60% de 6-11. Se utilizó el BASC, Behavior Assessment System for Children que es el sistema que evalúa en los Niños su comportamiento y también utilizaron el CheckList ADHD que es el Listado de Síntomatología para diagnosticar los trastornos de los niños que padecen de Deficiencias en su proceso de Atención y que además sufren de Hiperactividad, se aplicó a los niños y adolescentes, también se aplicó a los PPF una entrevista de tipo Neuro-psiquiátrica usada Internacionalmente. Se obtuvo el 15% con trastornos de los niños que padecen de Deficiencias en su proceso de Atención y que además sufren de Hiperactividad, en la categoría “combinado” arrojó 47%, en la categoría “inatento” se halló 32% y en la categoría “hiperactivo” se halló 20%.

En Guatemala. Juárez J. (2017) con la investigación “El Uso de Dispositivos Móviles y el Impacto en la Comunicación Familiar”. El propósito fue determinar en qué medida el uso de dispositivos móviles afectaba la comunicación familiar. El método de estudio fue un diseño cuantitativo, descriptivo, no experimental, y el muestreo fue realizado por un grupo de familias que visitan el patio de comidas del Centro Comercial Peri Roosevelt. El instrumento que se utilizó la guía de observación. Se concluyó que el uso de dispositivos móviles por parte de la familia afecta la comunicación familiar porque le quita importancia y tiempo a la conversación familiar. No solo necesitamos afianzar los lazos familiares, también necesitamos inculcar valores en nuestros hijos como tradiciones y buenas maneras que no se pueden aprender a través de dispositivos electrónicos. Cuando los niños tienen su dispositivo al alcance, lo usan para jugar videojuegos durante 5 a 10 minutos. En algunos casos, la interacción con el teléfono móvil es continuo, ralentizando el flujo de mensajes interpersonales y creando barreras físicas y psicológicas que perjudican la retroalimentación entre los participantes, interrumpiendo el proceso de comunicación. De vez en cuando no hay comunicación y esto se debe a que el emisor y receptor hacen uso de los dispositivos.

Ramírez, S. (2018), en su investigación en Guatemala, “Efectos del uso inadecuado de dispositivos móviles en aulas de clase como afecta al desempeño académico de los estudiantes”, por lo tanto, el objetivo era identificar el impacto

que tiene el inadecuado uso que tienen los dispositivos móviles dentro del ambiente del aula, que vincula con en el rendimiento de los alumnos del nivel secundario. El método científico que utilizo es descriptivo así como en el diseño que fue no experimental, la muestra fueron los estudiantes, los docentes y el director del Colegio. Los métodos de investigación y las unidades de análisis fueron los estudiantes, maestras y directores de las escuelas, quienes brindaron información a partir de la base de instrumento elaborado para cada uno de ellos, por lo que se concluyó que los estudiantes se distraen con mucha facilidad, debido a ello no se esfuerzan, estudiando solo cuando hay evaluaciones. Una de las causas primordiales que tenemos el escaso rendimiento que tienen los alumnos en la escuela debido a la falta de un control estricto sobre el uso de dispositivos móviles con acceso a internet, tanto en las familias como en las instituciones educativas. La causa principal del bajo rendimiento académico eran las distracciones en los teléfonos móviles. En contraste, el 70% de los maestros informaron que los estudiantes no estaban aprendiendo; según los docentes, una de los motivos primordiales, es el escaso rendimiento académico que presentan los estudiantes debido a la falta de inatención por parte de los miembros de familia; así como la mala supervisión, el uso restringido de dispositivos móviles y el desinterés del mismo estudiante; en su mayoría a los profesores les pareció que el excesivo uso con los dispositivos móviles y videojuegos es otra razón que se relaciona con los estudiantes, es decir la forma en que sus padres no los apoyan en sus estudios ya que el 80% del sector público frente al 68% del sector privado indicó que nunca están en casa y no tienen tiempo para ellos mismos, a causa de su trabajo. debe a que el emisor y receptor hacen uso de los dispositivos.

Guadalajara, Barrios, et al (2016) presenta una investigación en donde consideran incidencia del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los alumnos de primaria de escuelas estatales de Guadalajara, Jalisco (México). La investigación es descriptiva no experimental con diseño transversal. Por consiguiente, tenemos la muestra estaba constituida por 4399 personas de ambos sexos (50.8% en niñas: y 49.2 %niños), que oscilaban entre 1° y 6° grado. El método de evaluación consistió en un cuestionario para padres basado en el

estándar DSM-IV. Los resultados presentan una prevalencia del 8,9% y una sex-ratio de 2:1 que favorece a los niños y tiene un fuerte predominio de los grados de primero a tercero. De tal manera que la distribución fue por subtipo de 114 (29%) tipo impulso hiperactivo, 132 (33,6%) inatención y 147 (37,4%) tipo complejo escolar.

Soto Rojas, G. (2019), en su estudio “uso de smartphones y desarrollo psicomotor de infantes entre tres y cuatro años de la institución educativo San Carlos Huancayo - Perú 2019”, tenía como finalidad general determinar la relación. que existe entre uso de smartphones y el desarrollo psicomotor de los niños que tienen tres y cuatro años de la institución educativo San Carlos Huancayo 2019. El método general empleaba el método científico, el deducible específico logrando dar respuesta al problema de investigación gracias al parentesco que se encontró entre ambas variables, en cuanto al diseño de investigación podemos puntualizar que fue método cuantitativo y su población estaba compuesta por niños con diseño correlación transversal no experimental que bordeaban los tres y cuatro años de la Institución educativo San Carlos Huancayo 2019, teniendo como muestra a 30 infantes. Para recopilar datos se empleó el Test de Desarrollo Psicomotor - TEPSI con validez y confiabilidad y para evaluar el grado de uso de Smartphones se utilizó el instrumento validado por Araceli Fernández Eslava en la investigación “Las nuevas tecnologías en la primera infancia”. En la validación de hipótesis la función Chi-cuadrado de Pearson fue empleada, con el grado de significación de 0,01| y por otro lado el nivel de confianza con un 99%, determinando que existe una relación no lineal directa y que al identificar el uso de Smartphone en los infantes de tres y cuatro años del Soto Rojas, G. (2019), en su estudio “uso de smartphones y desarrollo psicomotor de infantes entre tres y cuatro años de la institución educativo San Carlos Huancayo - Perú 2019”, tenía como finalidad general determinar la relación. que existe entre uso de smartphones y el desarrollo psicomotor de los niños que tienen tres y cuatro años de la institución educativo San Carlos Huancayo 2019. El método general empleaba el método científico, el deducible específico logrando dar respuesta al problema de investigación gracias al parentesco que se encontró entre ambas

variables, en cuanto al diseño de investigación podemos puntualizar que fue método cuantitativo y su población estaba compuesta por niños con diseño correlación transversal no experimental que bordeaban los tres y cuatro años de la Institución educativo San Carlos Huancayo 2019, teniendo como muestra a 30 infantes. Para recopilar datos se empleó el Test de Desarrollo Psicomotor - TEPSI con validez y confiabilidad y para evaluar el grado de uso de Smartphones se utilizó el instrumento validado por Araceli Fernández Eslava en la investigación “Las nuevas tecnologías en la primera infancia”. En la validación de hipótesis la función Chi-cuadrado de Pearson fue empleada, con el grado de significación de 0,01| y por otro lado el nivel de confianza con un 99%, determinando que existe una relación no lineal directa y que al identificar el uso de Smartphone en los infantes de tres y cuatro años del centro educativo San Carlos, se obtuvo que de los 30 niños en investigación el 86.7% del total usa un Smartphone y que el desarrollo psicomotor de este grupo que si usan el Smartphone se encontró 76.7% de los niños y niñas tienen el desarrollo psicomotor normal.

Casas Luque, I. & Et Al (2020), Con el tema “Relación entre la utilización de dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre compañeros en el aula entre niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Luz de Belén de Arequipa- Perú”, el objetivo fue identificar si existe una relación con las dos variables la utilización de dispositivos móviles en casa y la interacción entre compañeros en las aulas con alumnos que cursan los cinco años. Se aplico el método cuantitativo, La correlación transversal no experimental estuvo compuesta la población por infantes. y la encuesta con 15 ítems para medir el uso de dispositivos móviles. Para ello se utilizó una encuesta realizada por McGinnis y Golstein (1990), aprobada para su uso en el nivel preescolar para niños de la edad de tres a cinco años la cual estuvo compuesta por un instrumento de 40 ítems para niños del nivel inicial. En los resultados, el estudio mostró una alta correlación con las dos variables, el uso de aparatos móviles dotados con capacidades relacionadas con el colegio (0,863) y la otra de hacer amigos (0,793). De igual forma, se identificaron correlaciones moderadas con habilidades sociales básicas (0,637), habilidades emocionales (0,532) y otras

medidas de agresión (0,432). Finalmente, se identificó una baja correlación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades de afrontamiento (0,387). De tal manera, se concluyó que el uso de dispositivos móviles utilizados en el hogar está estrechamente relacionado con la interacción entre pares en el salón de los infantes que tienen cinco años.

Guerra Chumbes, J. (2018), con el tema “El uso de teléfonos móviles y la relación con el aprendizaje de los alumnos del Instituto de Educación Pública Víctor Manuel Maurtua de Parcona, Ica-Perú”, tiene por objeto establecer las relaciones entre la utilización de teléfonos móviles y el aprendizaje de los alumnos. Se trata de una investigación básica, con un diseño no experimental. En el muestreo tenemos que estratificó probabilísticamente de alumnos de diferentes niveles de aprendizaje. (grados 1 a 5) en secundaria, resultando en 299 estudiantes. Utilizamos la técnica de observación y su herramienta, una forma de encuesta, con el fin de determinación del nivel de lectura de los alumnos por medio de una muestra de investigación que fueron 39 estudiantes, y los resultados arrojaron que la muestra de estudio presentó un 14% es decir un bajo nivel de uso de dispositivos móviles, teléfonos durante el tiempo libre; 136 y el 45% estudiantes que representan la muestra reportaron un nivel normal de uso que tienen del celular en la hora del recreo; y el 41% de la muestra que equivalen a 124 estudiantes, muestran un nivel alto con el uso al celular en la hora del recreo. Se concluyó que existe una significativa relación con el uso de celulares y su aprendizaje, donde se obtuvo un coeficiente  $r$  de Pearson de 0.874, es así que podemos asegurar que el uso de celulares tiene una alta relación con el aprendizaje de estudiantes. La hipótesis general se confirma al encontrar  $T_c = 31.00 > T_t = 1.64$ .

Bravo Malpartida, G. (2020), en su investigación “Déficit de atención e hiperactividad en niños de primaria de Santa Anita por uso excesivo de dispositivos móviles”, de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú, Tuvo como propósito general evidenciar el TDAH y uso excesivo con respecto a dispositivos móviles pertenecientes a infantes entre 6 a 11 años edad, en una Institución Educativa Privada. Trilce de grado inferior de Santa Anita. En su estudio se describe un diseño no experimental si no transversal. El muestreo fue

posible a través de una selección muestral aleatoria de infantes entre 6 y 11 años correspondientes a la Institución Educativa investigada. Eligieron herramientas para medir el TDAH y el uso excesivo de dispositivos móviles.

Alanya, L. et Gonzáles, A. (2015). Grado de dependencia tecnológica entre los alumnos del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La victoria de Ayacucho", Huancavelica – Perú. 2015. Tesis para la elección del grado en Enfermería en la Universidad Nacional de Huancavelica. En la investigación determinaron el grado de adicción que presentan los estudiantes a los aparatos tecnológicos, el 49.8% (151) presentan dependencia a los medios tecnológicos y moderada; el 27,1% (82) tiene adicción tecnológica leve y el 23,1% (68) tiene adicción tecnológica severa (Sig.=0,000). Al examinar el grado de adicción a la televisión de los estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La Victoria de Ayacucho", se encontró que el 56.1% (170) presentaban adicción moderada; El 24,8% (75) tiene adicción leve y el 19,1% (58) tiene adicción severa {Sig.=0,000}. Esto significa que la mayoría de los estudiantes son diagnosticados y tratados tarde, lo que les dificulta recuperarse y mejorar su esperanza de vida cuando se trata de estos medicamentos. Finalmente, al examinar el nivel de dependencia al celular, se encontró entre los estudiantes el 49.2% (149) tienen adicción moderada; presentaron adicción severa (Sig.= 0,000). El 28,1% (85) y el 22,8% (69) de estudiantes. Es así que los resultados demuestran que los alumnos cuentan con más disponibilidad a dispositivos móviles logrando pasar por periodos más largos con estos dispositivos, lo que suscita efectos negativos de la enseñanza y del aprendizaje.

Diez Palacios, E. (2021). Con su investigación "Trastorno de déficit de atención hiperactividad en escolares que cursan el nivel básico entre escuelas educativas estatales y particulares de la ciudad de Lima Sur", de la Universidad Autónoma del Perú con base en Lima-Perú, tuvo como objetivo general definir la brecha del TDH en los estudiantes de primer nivel y el diseño de la muestra resultó descriptivo que no es experimental, comparativo, pero de corte transversal. La muestra fue calculada utilizando el método de muestreo probabilístico estratificado. se determinó la muestra de 394 alumnos de primaria, pertenecientes a seis centros, lugares donde se encuentran Villa el Salvador,

San Juan de Miraflores y Villa María del Triunfo. Se aplicó una entrevista a los padres de familia. En los resultados se a observado que existen diferencias significativas en términos estadísticos en el promedio de Trastorno del Déficit de Atención Hiperactividad, con respeto al tipo de gestión educativa ( $p < .05$ ), la altura de las escuelas públicas. Presenta una desigualdad en los datos estadísticos con una significativa en el tramo de la hiperactividad, falta de atención y dificultades de planificación, lo mismo en la parte de impulsividad e interacción con pares de hombres y mujeres según el tipo de manejo educacional ( $p < .05$ ), en función de la incidencia más alta en las escuelas públicas. Se llega a la conclusión que existe una diferencia estadísticamente importante dependiendo del tipo de gestión. de la educación pública y privada., especialmente en las escuelas públicas, aunque sea reportada por padres y docentes Dentro del marco teórico, Los dispositivos móviles se definen como dispositivos con una característica de portabilidad, obviamente con capacidad de procesamiento, conexión fija u otra en la red, además de una memoria limitada que puede realizar tareas comunes, entre otros tenemos computadoras portátiles, tabletas, teléfonos celulares entre otros. Por ello, para que un dispositivo sea considerado móvil, debe cumplir con dos características: Portabilidad y conectividad inalámbrica. (Matadamas & Meza, 2016). Los teléfonos celulares son ordenadores pequeños con su propio sistema operativo preinstalado, seguida de diversas aplicaciones básicas que se utilizan en común. (Gobierno de Navarra, 2017).

Los datos de un estudio de la revista *Psychological Science*. realizado con 120.000 estudiantes, muestra que los periodos máximos de uso son beneficiosos según el tiempo que se muestra en la Tabla 1 y si se supera ese periodo es peligroso para la salud porque si se superan estas cifras, aparecen signos negativos. Una Tablet es un tipo de computadora con una pantalla que puedes utilizar directamente. La escritura a mano es escaneada y puede ser convertida a texto sin formato utilizando herramientas de reconocimiento a mano, o guardada como texto escrito a mano. (Morillo, 2010:22).

Entre las distracciones virtuales más comunes están: el celular, las redes sociales, y en revisar constantemente el correo electrónico, revisar Internet o la

computadora". (Fundación Universal, 2014, Pág. 3). Las dimensiones de la variable 1 "Uso De Dispositivos Móviles" según Matadamas y Meza (2016), Ramírez, S. (2018), Guerra Chumbes, J. (2018) se construyó las siguientes dimensiones:

Dimensión 1 Tiempo, esta dimensión mide el tiempo de uso de los dispositivos móviles tales como celulares, Tablet y computadoras portátiles o Laptops.

Dimensión 2 Tipo, se refiere al tipo de dispositivo móvil que utiliza el niño, es decir, si el niño o niña utiliza celulares, Tablet y computadoras portátiles o Laptops.

Dimensión 3 Limitación, mide si se limita al niño o niña el uso de los dispositivos móviles, observando si se limita ver videos o jugar con videos juegos al usar los niños los dispositivos móviles.

Dimensión 4 Supervisión, mide el nivel de supervisión del uso de los dispositivos móviles de parte de los niños y permite diagnosticar si el control del uso del uso de los dispositivos móviles se está realizando de manera adecuada.

Dimensión 5 Dependencia, mide el nivel de dependencia del uso de los dispositivos móviles de parte de los niños y permite diagnosticar si los niños tienen dependencia de los dispositivos móviles de parte de los niños.

El primer teléfono móvil es un paso importante para todos los niños. En resumen, podemos decir que la tecnología no solo media la comunicación entre sujetos, pero también actúa en procesos en los que la identidad del sujeto está definida en relación con los demás. Tenemos como principales problemas con los niños que usan teléfonos móviles. está en el uso destinado a su entretenimiento, comenzando como un pasatiempo, para luego convertirse en sus esclavos, dependencia. o adicción al entretenimiento electrónico. actividades, que se traducen en un mal uso o abuso de la tecnología que brinda el teléfono móvil. Por consiguiente, si esa tecnología se usa excesivamente, genera dependencia e incluso adicción. Al respecto, Morales (2012) señala que el uso de los teléfonos móviles "contiene un impulso a utilizar las funciones de la móvil, impulso que si no se controla puede producir efectos negativos." (p. 96)

Asencio, Chancafe, Rodríguez y Solís (2014) comenta la dependencia de un teléfono móvil. "la pérdida de la perspectiva del tiempo y el abandono de los

medios de las actividades normales, por otra parte, el enojo, la tensión y/o la depresión conllevan a no tener acceso a un teléfono celular” (p. 5). El uso del celular significa “ese estado condicionado cuando una persona usa un celular que si no se controla le produce alguna dependencia” (Schmidt y Cohen, 2014, p. 14) Vera (2015) señala que un uso excesivo de un celular “tendr á lugar cuando su uso se convierte en un comportamiento reiterativo que genere placer., llamada telefonitis, el hábito de querer usar siempre el móvil, ya sea durante el día asi como por la noche” (pág. 2).

El marco teórico para el Trastorno de Déficit de Atención se muestra a continuación. Barrios et al. (2016), que el trastorno de desarrollo neurológico ocurre con anterioridad antes de los 12 años, con síntomas persistentes de desatención y/o hiperactividad-impulsividad a lo largo de un período de 6 meses. Para la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) establece que El trastorno neuro evolutivo es caracterizarse por un modelo de desatención y/o hiperactividad. - impulsividad, que persiste por un periodo seis meses, afectando en el desempeño de las actividades socioeducativas/laborales.

Alda, Boix, Colomé, Fernández, Gassió, Izaguirre, Mena, Ortiz, Sans, Serrano y Torres (2010) define el Trastorno de déficit de atención con hiperactividad como un trastorno de etiología neurobiológica y se inicia en la infancia, que varía según el grupo de edad en gravedad y frecuentemente con tres síntomas principales: falta de atención, hiperactividad e impulsividad Urzúa et al. (2009) afirma que TDAH "es un trastorno temprano del comportamiento, con un modelo persistente de desatención y/o hiperactividad e impulsividad como característica central presente en al menos 2 ámbitos” (p. 333).

Los Modelos explicativos del trastorno por falta de atención es un modelo psicosocial. Granell (1979) define que el comportamiento más poderoso se divide - comportamiento motor excesivo y - falta de atención; De manera similar, estos comportamientos producen respuestas observables y medibles, y son persistentes debido a varios efectos ambientales indirectos. Esta conducta se refuerza interna y externamente debido a que a muchas veces recibe actitudes de abandono y cuidado por parte de los adultos. Con ello se garantiza la estabilidad y la permanencia del comportamiento del niño. A partir de esta

perspectiva, se puede recurrir a un método basado en el control de las contingencias ambientales que fortalecen y mantienen el comportamiento, utilizando ciertas técnicas como el reforzar las respuestas incoherentes y "extinguir" las respuestas inadecuadas.

Por su parte, Giménez-García (2014.) los niños que tienen TDAH suelen presentar comportamientos problemáticos.: Reacciones Motor: excesos de comportamiento y deficiencias de comportamiento. Respuestas fisiológicas: pánico y excitación. Respuesta psicológica: pensamientos negativos. Tratar con el comportamiento problemático; la ausencia de leyes y restricciones, la inconsistencia de las penas, la escasa o nula aplicación de la conducta adecuada y su control coercitivo, son las causas de su mantenimiento. Asimismo, los factores ambientales, como vivir en un entorno desfavorecido, pueden reflejar el comportamiento inapropiado de un niño. Las consecuencias de un manejo insuficiente de los problemas de conducta que se autoperpetúan son: Refuerzos positivos, con la atención de la madre a la conducta perturbadora, y, cuando obtiene lo que quiere, más que la satisfacción de usar algún "poder" sobre el adulto (fraude) Así mismo podemos observar en el refuerzo negativo, cuando la madre de familia para lograr el fin de la rabieta, hace o ayuda a hacer la tarea que se le asigno al niño.

Martínez-León (2006), Varios expertos determinan que los factores psicológicos y sociales median el aspecto importante del TDAH, tomando en cuenta el contexto; se han estudiado: el peso de las influencias familiares, así como los actores sociales y la importancia de otros factores; como la estructura institucional. del infante y la escuela; concluimos que no existe un motivo específico por el ambiente, sin embargo, la atención que los miembros de familia les den a sus hijos puede ser positiva o negativa, bien para disipar los síntomas o empeorar. El TDAH puede iniciarse y persistir a causa de entornos desorganizados, disfuncionales y caóticos. Los tipos de educación doméstica son los cimientos del desarrollo de la vida social de la infancia. Un importante grupo de expertos en la materia examina las consecuencias psicológicas para las actitudes y los patrones de crianza familiar tienen mayor influencia que las propias condiciones sociales. Urzúa et al. (2009) El déficit de atención es "un

trastorno de conducta que surge durante la infancia, caracterizado por un patrón persistente de impulsividad y poca atención que se presenta en al menos dos situaciones” (pp. 332-338).

Dimensiones a la variable 2: Déficit de Atención:

Dimensión 1: Falta de atención y dificultad a la hora de organizarse. Mide el nivel de falta de atención y dificultad de los niños para organizarse, escuchar, concentrarse y al no atender a las indicaciones.

Dimensión 2 Impulsividad, mide si los niños actúan sin pensar, si realizan actividades inconclusas, si no siguen instrucciones adecuadamente, si no se adecuan a la supervisión, si son impacientes, si no puede esperar, si son desobedientes, si no miden el peligro, además de medir el nivel de sensibilidad.

Dimensión 3 Interacción con compañeros mide si los niños tienen agresividad, aceptabilidad, mide el nivel de interrupciones que tienen los niños, si el niño es dominante, si el niño molesto, si el niño no se integra en grupos, si rompen las normas, si son pleitistas, si son pocos sociables.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

Se determinó una investigación básica, para Torres y Hernández-Sampieri (2018), el objetivo fue conseguir una contribución en aportar nueva información o desarrollar el conocimiento orientados a la solución de problemas relacionados con las variables investigadas y con un soporte teórico de las variables “uso de dispositivos móviles” y “déficit de atención”, bajo un procedimiento establecido. Sobre estas definiciones, no hay manipulación en la investigación, solo se reunió información para después determinar el nivel de asociación entre las variables y su cruce con las dimensiones.

Diseño de investigación. El diseño o desarrollo de la investigación no ha sido de carácter experimental descriptivo correlacional, según Torres y Hernández-Sampieri (2018). Su objetivo fue conseguir la contribución en aportar nueva información, en las dimensiones, basándose solo en la observación y descripción

de las variables en estudio y a esto se incluye buscar la correlación que existe entre las variables “uso de dispositivos móviles” y “déficit de atención” en los niños que tienen cinco años de una institución educativa, (Hernández-Sampieri & Torres, 2018).

Según el tiempo, la presente investigación es transversal, porque se basa en el análisis de variables en la muestra de investigación en un corte de tiempo determinado, (Carhuancho et al., 2019).

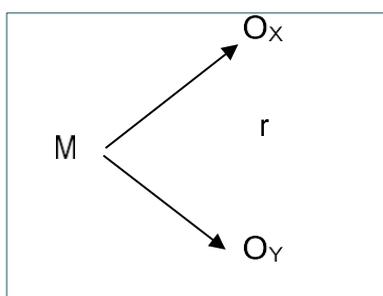


Figura 1. Diagrama correlacional. En donde se ha denotado lo siguiente: M= Muestra de investigación  
X= Variable número 1 “Uso de Dispositivos Móviles”.  
Y= Variable número 2 “Déficit de Atención”.  
r = Correlación en medio de las dos variables

### 3.2. Variables y operacionalización Variable

#### **Variable 1: Uso de Dispositivos Móviles**

Definición conceptual:

Matadamas y Meza (2016), Los dispositivos móviles se definen como dispositivos con una característica de portabilidad, obviamente con capacidad de procesamiento, conexión fija u otra en la red, además de una memoria limitada que puede realizar tareas comunes, entre otros tenemos tabletas, computadoras portátiles, teléfonos móviles entre otros. Por ello un dispositivo sea considerado móvil deben, como mínimo, cumplir con dos características: conectividad inalámbrica y portabilidad. Definición operacional: La variable uso de dispositivos móviles se realizó mediante un cuestionario elaborado por la autora de esta

investigación y validada por juicio de 3 expertos en la línea de investigación. El cuestionario tuvo 20 preguntas y 5 dimensiones con 4 preguntas en cada dimensión las cuales fueron: tiempo, tipo, limitación, supervisión y dependencia. El cuestionario permitió evaluar la utilización de dispositivos móviles para menores de cinco años los cuales fueron el objeto de estudio.

Se respondió según la escala de Lickert:

Nunca (N) = 1, A veces (AV) = 2, Siempre (S) = 3.

A nivel general de todo el instrumento:

Para el valor mínimo 1, el puntaje mínimo para el que respondió el instrumento fue 20 ( $1 * 20$ ) y para el puntaje máximo 3 fue 60 ( $3 * 20$ ). Los niveles bajos, medios y altos fueron organizados en las siguientes escalas o rangos.

El nivel bajo se situó entre de 20 y 33 puntos. El nivel medio estuvo entre 34 y 46 puntos y el alto nivel se situó entre 47 y 60 puntos.

Las 5 dimensiones (tiempo, tipo, limitación, supervisión y dependencia), como tiene cada una 4 pregunta, los niveles bajo, medio y alto de cada dimensión fueron los mismos: tenemos en niveles bajos tenemos: 4 a 6 puntos así mismo 7 a 9 nivel medio y nivel alto de 10 a 12 puntos.

Dimensiones de la variable 1 “uso de dispositivos móviles”: Dimensión 1: Tiempo (Preguntas: 1, 2, 3, 4). Esta dimensión mide el tiempo de uso de los dispositivos móviles tales como celulares, Tablet y computadoras portátiles o Laptops.

Dimensión 2: Tipo (Preguntas: 5, 6, 7, 8). Se refiere al tipo de dispositivo móvil que utiliza el niño, es decir, si el niño o niña utiliza celulares, Tablet y computadoras portátiles o Laptops.

Dimensión 3: Limitación (Preguntas: 9, 10, 11, 12). Mide si se limita al niño o niña el uso de los dispositivos móviles, observando si se limita ver videos o jugar con videos juegos al usar los niños los dispositivos móviles.

Dimensión 4. Supervisión (Preguntas: 13, 14, 15, 16). Mide el nivel de supervisión del uso de los dispositivos móviles y permite diagnosticar si el control del uso del uso de los dispositivos móviles se está realizando de manera adecuada.

Dimensión 5. Dependencia (Preguntas: 17, 18, 19, 20). Mide el nivel de dependencia del uso de los dispositivos móviles y permite diagnosticar si los

niños tienen dependencia de los dispositivos móviles de parte de los niños

### **Variable 2: Déficit de Atención.**

Definición Conceptual:

De acuerdo a Urzua et al. (2009) el TDAH “es un trastorno del comportamiento con origen en la infancia, cuya característica básica es un patrón persistente de inatención e impulsividad presente como mínimo en dos situaciones.” (pp. 332).

Definición operacional: La variable déficit de atención se llegó a operativizar mediante las mediciones de 3 dimensiones: la Falta de atención y dificultad para organizarse, la impulsividad así como también la medición de la Interacción con compañeros. Se aplicó un instrumento que ya estuvo validada y constó de 24 preguntas. Las dimensiones fueron propuestas por Anicama (2016)

Dimensiones de la variable 2: Déficit de Atención

Dimensión 1 Falta de atención y dificultad para organizarse (6 preguntas)

Mide el nivel de falta de atención y dificultad de los niños para organizarse, escuchar, concentrarse, no prestar atención a las indicaciones.

Dimensión 2 Impulsividad (9 preguntas). Mide si los niños actúan sin pensar, si realizan actividades inconclusas, si no siguen instrucciones adecuadamente, si no se adecuan a la supervisión, si son impacientes, si no puede esperar, si son desobedientes, si no miden el peligro, además de medir el nivel de sensibilidad.

Dimensión 3 Interacción con compañeros (9 preguntas). Mide si los niños tienen agresividad, aceptabilidad, mide el nivel de interrupciones que tienen los niños, si el niño es dominante, si el niño molesto, si el niño no se integra en grupos, si rompen las normas, si son pleitistas, si son pocos sociales

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

Población.

Se componía de 55 niños de cinco años de la institución educativa de

Trujillo, 2022; Hernández-Sampieri y Torres (2018), tiene características específicas, y por su particularidad y escala, se pueden inferir o generalizar los resultados.

### **Muestra**

Según Hernández-Sampieri y Torres (2018) mencionan que toda muestra debe ser una representación de la población y que cumplen con la misma probabilidad de ser seleccionada. La investigación actual estuvo conformada por dos aulas de 28 y 27 niños cada una y que tienen cinco años correspondiente al nivel de inicial de cinco años en una institución educativa de Trujillo.

### **Criterios de inclusión:**

Se incluyó a los niños que tuvieron cinco años del nivel inicial, pertenecientes al centro educativo de Trujillo, matriculados en el periodo lectivo 2022.

### **Criterios de exclusión:**

El estudio no consideró a los infantes que tenían 3 y 4 años que cursaba el nivel inicial de la institución educativa de Trujillo, 2022

### **Muestreo.**

El muestreo no probabilístico fue utilizado en la selección; Sampieri y Torres (2018) mencionan que el muestreo es no probabilístico por conveniencia cuando no conviene aplicar un muestreo probabilístico por que la población es muy pequeña. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia se tomó la totalidad de niños de 5 años de edad de ambas aulas siendo su tamaño de muestreo de 55 niños y niñas de los grados “A” por consiguiente el grado “B” del nivel inicial de la institución educativa de Trujillo, 2022.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Guía de observación:**

La técnica de encuesta usada para la investigación para la variable uso de dispositivos móviles y la guía de observación para la variable “déficit de atención”, que se realizaron mediante el proceso de recolectar los datos

tomando en cuenta las fuentes directas, se empleó la encuesta y la guía de observación a cada niño según la muestra determinada y basado en los criterios establecidos.

Hernández-Sampieri y Torres (2018) mencionan que se aplica la guía de observación y la encuesta cuando no es posible que el objeto de estudio no pueda desarrollar otra técnica por no tener la capacidad de hacerlo por cuenta propia. Para cada variable se aplicó la encuesta y la guía de observación a los niños de cinco años de edad.

### **Instrumentos**

Se utilizaron los instrumentos siguientes: una encuesta para medir uso de dispositivos móviles compuesta por 20 preguntas y una guía de observación para medir el déficit de atención compuesta por 24 preguntas

### **3.5. Procedimientos**

Para efectos de la investigación se han realizado las coordinaciones necesarias para la aceptación de la solicitud, con las autoridades correspondientes como la directora y los docentes del aula cinco años. de Se sensibilizo a las docentes y miembros de familia para ser aliados estratégicos en el trabajo de campo. Se programó los días en que se aplicó la encuesta y la guía de observación a los niños de 5 años y estuvo en función a las disponibilidades de tiempo. Así mismo se ejecutó la encuesta a la muestra de 55 niños pertenecientes al aula de cinco años, de acuerdo con el cuestionario preparado y las fechas y tiempos establecidos según lo programado. Tras la aplicación del instrumento, la transferencia de los datos recogidos se llevó a cabo mediante la transferencia de las respuestas en un formato de tabla donde las filas eran los niños y las columnas las respuestas marcadas según las guías de observación agrupadas por las preguntas de cada dimensión. Se usó el Excel – Versión 2019. Se coordinó con nuestra estadista para el asesoramiento y soporte estadístico correspondiente. Posteriormente se transfirieron datos desde Excel a la versión 25 del software estadístico SPSS. Por lo tanto, las tablas y gráficas

de distribución de frecuencia fueron diseñadas de datos tanto para cada dimensión como a nivel de variables para cada guía de observación y encuesta. De igual manera se procesó los porcentajes obtenidos por cada una de las dimensiones de cada variable. Por consiguiente, se elaboró tabla y gráfico el resumen estadístico para cada variable por dimensiones y se determinó el nivel de uso de dispositivos móviles y nivel de déficit de atención de los niños de cinco años. Para contrastar las hipótesis se aplicó Kolmogórov-Smirnov y Shapiro-Will por ser la muestra mayor de 50 y se determinó si los datos son paramétricos.

Se usó el coeficiente de Pearson o Spearman (basándose los resultados conseguidos en la fase anterior) y si la hipótesis es aceptable o rechazada basado en la correlación y nivel de significancia calculado.

Se realizó la discusión de resultados, así como de igual manera se elaboró las conclusiones y por ende las recomendaciones pertinentes

### **3.6. Método de análisis de datos**

Empezó con un método de estadística, desarrollando la base de datos en Excel y aplicando estadísticas descriptivas para representar tablas y estadísticas. Se realizó el procesamiento estadístico, utilizando para la base de datos el programa llamado SPSS-V25, por consiguiente, se realizó un análisis descriptivo e inferencial para probar o refutar las hipótesis estadísticas presentadas, lo que luego llevó a la discusión de los resultados finales y conclusiones.

#### **Estadística descriptiva.**

Se aplicó la estadística descriptiva con cuadros cruzados, distribución de frecuencias y gráficos respectivos y con un análisis diagnóstico para ubicar el nivel al cual se encuentra cada variable (nivel bajo, medio alto) de acuerdo con los porcentajes obtenidos a partir de cada dimensión y por lo tanto el nivel será determinado de uso de dispositivos móviles y nivel de

déficit de los niños de 5 años.

### **Estadística inferencial**

Se contrastó las hipótesis, donde se llegó a la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov o Shapiro Wilk la muestra fue de 60 (> a 50). Esto nos permitió determinar qué coeficiente puede utilizarse, ya que se utilizó Rho de Spearman.

### **3.7. Aspectos éticos**

La investigación que involucra a sujetos humanos que son niños de cinco años, requiere de la aprobación de los padres y del docente. Intimidación, anonimato y confidencialidad. Por lo tanto, se solicitó la autorización a la directora del centro educativo para poder aplicar la presente investigación y el comunicado correspondiente a los padres de los escolares y así evitar molestias. Los niños que participaron tuvieron derecho a la privacidad y que la información obtenida al aplicar la guía de observación y la encuesta se mantenga en la más estricta confidencialidad lo cual se puede lograr por el anonimato. Se ha respetado la autoría de los autores a través de citarlos mediante el estilo APA. Luego de haber culminado con la investigación se presenta los resultados a la directora del centro educativo con la finalidad de buscar estrategias adecuadas mediante programas, talleres y capacitaciones a los docentes para obtener cambios significativos.

Esta investigación impidió el daño psicológico a los niños de 5 años que participaron considerando con gran cuidado la formulación de los elementos del cuestionario que se les aplicó.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1

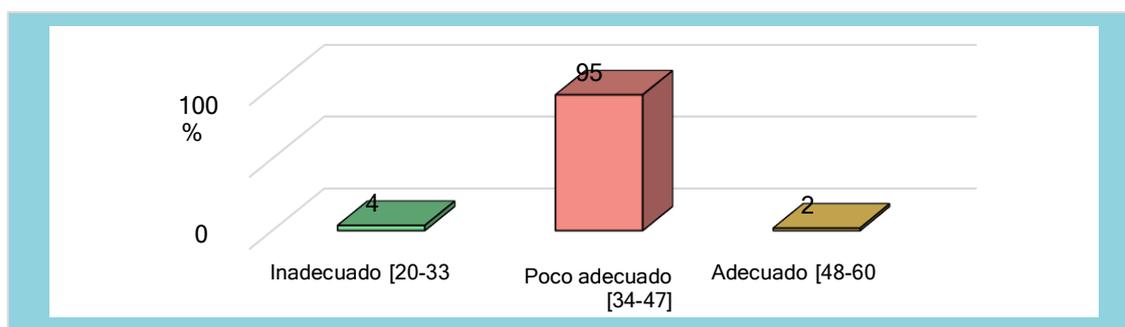
*Usos dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*

V1	n	%
Inadecuado [20-33]	2	4%
Poco adecuado [34-47]	52	95%
Adecuado [48-60]	1	2%
TOTAL	<b>55</b>	100%
Promedio	40.31	

Nota: Data de resultados, n = cantidad de estudiantes, % porcentaje ubicado por niveles.

**Figura 1**

Usos dispositivos móviles de en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.



Nota: Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

#### Interpretación

En la tabla se plantean los resultados obtenidos de la variable usos dispositivos móviles en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Donde podemos observar que, el 4% de estudiantes presentaban un nivel inadecuado de usos dispositivos móviles; el 95% se ubican en el nivel de poco adecuado y el 2% de los estudiantes señalan que su nivel de usos dispositivos móviles es muy adecuado.

**Tabla 2**

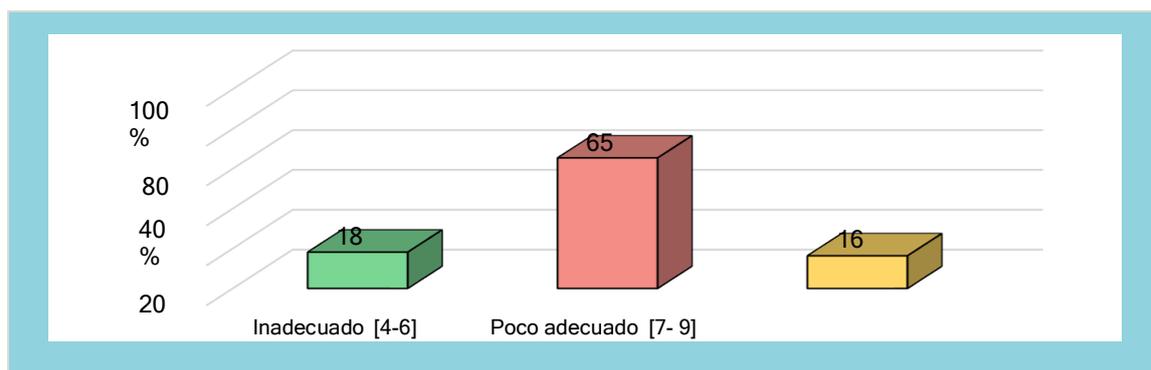
*Dimensión tiempo en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*

Niveles	n	%
Inadecuado [4-6]	10	18%
Poco adecuado [7- 9]	36	65%
Adecuado [10-12]	9	16%
TOTAL	<b>55</b>	100%
Promedio	8.00	

Nota: Data de resultados, n = cantidad de estudiantes, % porcentaje ubicado por niveles.

**Figura 2**

*Dimensión tiempo en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*



Nota: Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

### **Interpretación**

La tabla se indica los resultados obtenidos a partir de la dimensión tiempo en los estudiantes de una institución educativa. de Trujillo, 2022.

Observamos que, el 18% de estudiantes presentan un nivel inadecuado de tiempo; el 65% se ubican en el nivel poco adecuado y el 16% de los estudiantes señalan que el nivel tiempo es muy adecuado.

**Tabla 3**

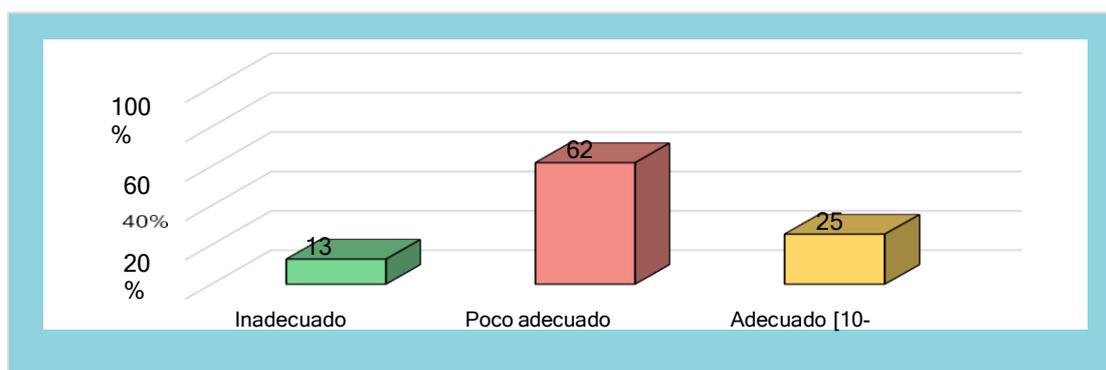
*Dimensión tipo en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*

Niveles	n	%
Inadecuado [4-6]	7	13%
Poco adecuado [7- 9]	34	62%
Adecuado [10-12]	14	25%
TOTAL	<b>55</b>	100%
Promedio	8.11	

*Nota:* Data de resultados, n = cantidad de estudiantes, % porcentaje ubicado por niveles.

**Figura 3**

*Dimensión tipo en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022*



*Nota:* Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

### **Interpretación**

En la tabla se presentan los resultados obtenidos de la dimensión tipo en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Donde se observa que, el 13% de estudiantes presentan un nivel inadecuado tipo; el 62% se ubican en el nivel poco adecuado y el 25% los alumnos indican que su nivel del tipo es muy apropiado.

**Tabla 4**

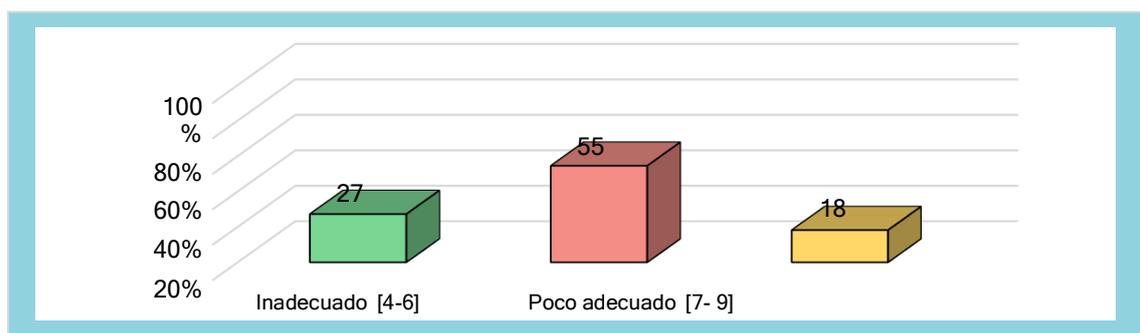
*Dimensión supervisión en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*

Niveles	n	%
Inadecuado [4-6]	15	27%
Poco adecuado [7- 9]	30	55%
Adecuado [10-12]	10	18%
TOTAL	55	100%
Promedio	7.98	

*Nota:* Data de resultados, n = cantidad de estudiantes, % porcentaje ubicado por niveles.

**Figura 4**

*Dimensión supervisión en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*



*Nota:* Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

### **Interpretación**

En la tabla se muestra los resultados obtenidos a partir de la dimensión supervisión en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022. Observamos que, el 27% de estudiantes presentan un nivel inadecuado de supervisión; el 55% se ubican en el nivel de poco adecuado y el 18% de los estudiantes señalan que su nivel de supervisión es muy adecuado.

**Tabla 5**

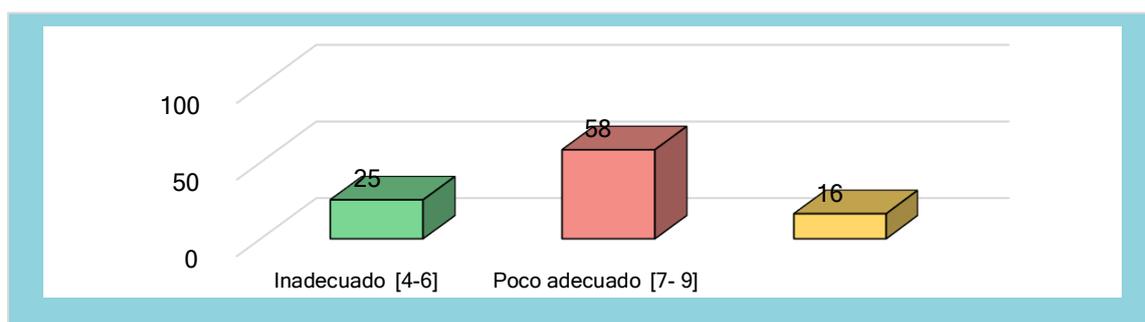
*Dimensión dependencia en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*

Niveles	n	%
Inadecuado [4-6]	14	25%
Poco adecuado [7- 9]	32	58%
Adecuado [10-12]	9	16%
TOTAL	55	100%
Promedio	7.80	

*Nota:* Data de resultados, n = cantidad de estudiantes, % porcentaje ubicado por niveles.

**Figura 5**

*Dimensión dependencia en usos de dispositivos móviles en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022*



*Nota:* Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

### **Interpretación**

*En la tabla se presentan los resultados obtenidos desde la dimensión dependencia en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022. Donde se observa que, el 25% de los estudiantes presentan un nivel inadecuado de dependencia; el 58% se ubican en el nivel de poco adecuado y el 16% de los estudiantes señalan que su nivel de dependencia es muy adecuado*

**Tabla 6**

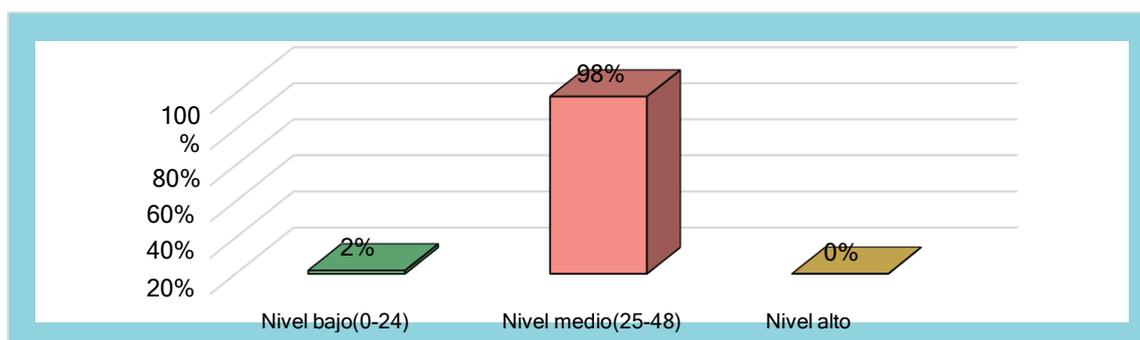
*Déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022*

Niveles	n	%
Nivel bajo (0-24)	1	2%
Nivel medio (25-48)	54	98%
Nivel alto [49-72]	0	0%
TOTAL	<b>55</b>	100%
Promedio	36.00	

*Nota:* Data de resultados, n = cantidad de estudiantes, % porcentaje ubicado por niveles.

**Figura 6**

*Déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022*



*Nota:* Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

### **Interpretación**

En la tabla se muestra los resultados obtenidos a partir de la variable déficit de atención en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022. Observamos que, el 2% de estudiantes presentan un nivel bajo déficit de atención; el 98% se ubican en el nivel medio y el 0% de los estudiantes indican que su grado de déficit de atención es muy elevada.

**Tabla 7**

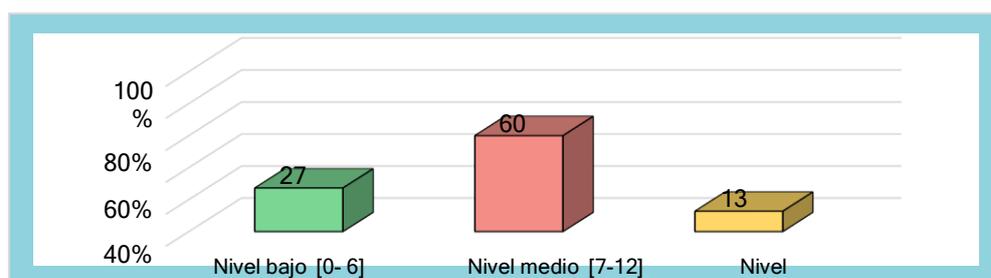
*Dimensión falta de atención y dificultad para organizarse en déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022*

D1	n	%
Nivel bajo [0- 6]	15	27%
Nivel medio [7-12]	33	60%
Nivel alto [13-18]	7	13%
TOTAL	<b>55</b>	100%
Promedio	9.16	

*Nota:* Data de resultados, n = cantidad de estudiantes, % porcentaje ubicado por niveles.

**Figura 7**

*Dimensión falta de atención y dificultad para organizarse en déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*



*Nota:* Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

### **Interpretación**

En la tabla se presentan los resultados obtenidos desde la dimensión falta de atención y dificultad para en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022.

Observamos el 27% de estudiantes presentan un nivel bajo de falta de atención y dificultad para organizarse; el 60% se ubican en el nivel medio y el 13% de los estudiantes señalan que su nivel de falta de atención y dificultad para organizarse es muy alto.

**Tabla 8**

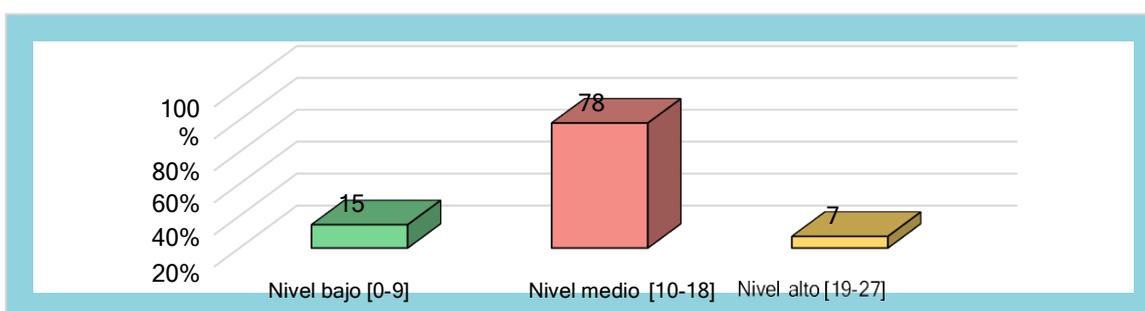
*Dimensión Impulsividad en déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022*

Niveles	n	%
Nivel bajo [0-9]	8	15%
Nivel medio [10-18]	43	78%
Nivel alto [19-27]	4	7%
TOTAL	<b>55</b>	100%
Promedio	13.71	

*Nota:* Data de resultados, n = cantidad de estudiantes, % porcentaje ubicado por niveles.

**Figura 8**

*Dimensión Impulsividad en déficit de atención en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022*



*Nota:* Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

### **Interpretación**

En la tabla se presentan los resultados obtenidos a partir de la dimensión Impulsividad en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022

Observamos que, el 15% de estudiantes presentan un nivel bajo de falta de impulsividad; el 78% se ubican en el nivel medio y el 7% de los estudiantes señalando que el nivel que presentan de impulsividad para organizarse es muy alto.

**Tabla 9**

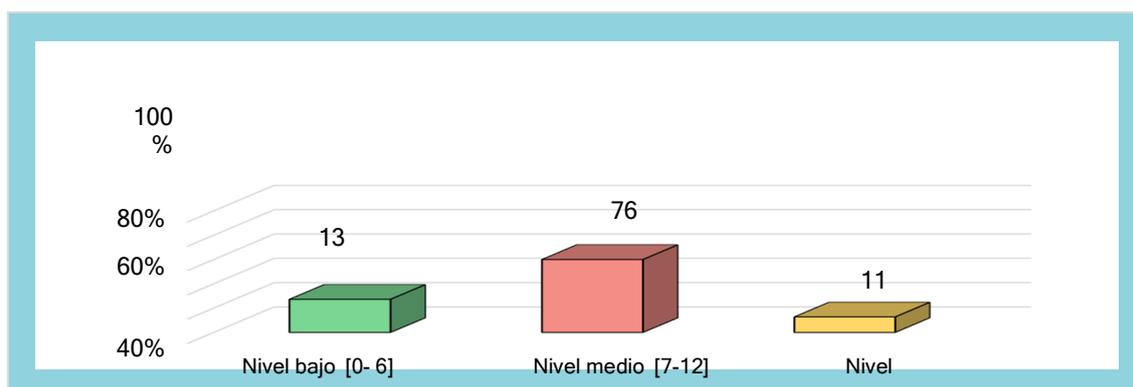
*Dimensión medición de la Interacción con compañeros estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*

Niveles	n	%
Nivel bajo [0-9]	7	13%
Nivel medio [10-18]	42	76%
Nivel alto [19-27]	6	11%
TOTAL	<b>55</b>	100%
Promedio	13.59	

*Nota:* Data de resultados, n = cantidad de estudiantes, % porcentaje ubicado por niveles.

**Figura 9**

*Dimensión medición de la Interacción con compañeros estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*



*Nota:* Porcentajes obtenidos por los estudiantes.

### **Interpretación**

En la tabla se muestran los resultados obtenidos desde la dimensión medición de la Interacción con compañeros en los estudiantes de una institución educativa de Trujillo, 2022

Donde se observa que, el 13% de estudiantes presentan un nivel bajo de falta de impulsividad; el 76% se ubican en el nivel medio y el 11% de los estudiantes señalan que su nivel de medición de la interacción con compañeros es muy alto.

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de las Usos de dispositivos móviles y déficit de atención en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022.*

<b>Pruebas de normalidad</b>						
Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>				Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión 1: Tiempo	,158	55	,002	,963	55	,093
Dimensión 2: Tipo	,166	55	,001	,942	55	,010
Dimensión 3: Limitación	,130	55	,021	,945	55	,013
Dimensión Supervisión	4:,202	55	,000	,930	55	,003
Dimensión Dependencia	5:,174	55	,000	,927	55	,002
VARIABLE 1 Uso dispositivos móviles	,084	55	,200*	,985	55	,704
Dimensión 1: Falta de atención y dificultad para organizarse	1,135	55	,014	,963	55	,092
Dimensión Impulsividad	2,142	55	,007	,975	55	,300
Dimensión 3: medición de la Interacción compañeros	,089	55	,200*	,977	55	,387
VARIABLE 2 Déficit de atención	1,105	55	,200*	,972	55	,237

La prueba de normalidad es la prueba de Kolmogórov-Smirnov fue considerada, porque la muestra tenía más de 50 participantes y en función de los valores obtenidos. podemos decir que son menores a 0.05, indicando que se va hacia una distribución no paramétrica, por lo que el test o prueba de correlación de Rho Spearman fue utilizado.

### Prueba de hipótesis

Ho. No existe relación entre déficit de atención y dimensión 1: tiempo del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre déficit de atención y la dimensión 1: tiempo del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Hipótesis general Formulación de hipótesis Nivel de significancia:**

$\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

		VARIABLE		
		1 Uso de dispositivos móviles		
		2 Déficit de atención		
Rho	VARIABLE	1 Coeficiente	1,000	-,136
e	d Uso de dispositivos móviles	de_e correlación	d	
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,322
		N	55	55
	VARIABLE	2 Coeficiente	-,136	1,000
	Déficit de atención	e correlación	d	
		Sig. (bilateral)	,322	.
		N	55	55

### Regla de decisión

P-valor <0,05, se rechaza la hipótesis nula.

P-valor >0,05, no se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Existen importantes datos estadísticos que lo demuestran. Que no existe una relación entre el uso de dispositivos móviles y déficit de atención en los estudiantes de cinco años una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. (Rs=-0.136 relación negativa débil).

## Hipótesis específica 1

### Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre el uso Dispositivos Móviles y dimensión 1:Falta de atención y dificultad para organizarse del déficit de atención en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre el uso Dispositivos Móviles y la dimensión 1: Falta de atención y dificultad para organizarse del déficit de atención en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman  
Correlación

VARIABLE 1		Dimensión 1:	
Uso de dispositivos móviles		Falta de atención y dificultad para organizarse	
Rho de Spearman	de VARIABLE 1	de Coeficiente de correlación	de,040
	Uso de dispositivos móviles	Sig. (bilateral)	,773
		N	55
	Dimensión 1:	de Coeficiente de correlación	de,040
	Falta de atención y dificultad para organizarse	Sig. (bilateral)	,773
		N	55

### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Hay pruebas estadísticas significativas que indican que no hay relación entre el uso de dispositivos móviles y la dimensión 1: Falta de atención y dificultad para organizarse del déficit de atención en los estudiantes de cinco años una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ( $R_s=0.040$  correlación positiva débil).

## Hipótesis específica 2 Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre el uso Dispositivos Móviles y la dimensión 2: impulsividad del déficit de atención en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre el uso Dispositivos Móviles y la dimensión 2: impulsividad del déficit de atención en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

		VARIABLE 1 Uso de dispositivos móviles		Dimensión 2 Impulsividad	
Rho de Spearman	VARIABLE 1 Uso de dispositivos móviles	Coeficiente de correlación	de 1,000	de -,020	1,000
		Sig. (bilateral)	.	,884	.
		N	55	55	55
	Dimensión 2 Impulsividad	Coeficiente de correlación	de -,020	1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,884	.	.
		N	55	55	55

### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Hay evidencia estadísticas significativas que indican que no hay relación entre el uso de dispositivos móviles. y la dimensión 2: impulsividad del déficit de atención en los estudiantes de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ( $R_s=-0.020$  correlación negativa débil).

### Hipótesis específica 3

#### Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre el uso Dispositivos Móviles y la dimensión medición de la interacción con los compañeros del déficit de atención en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre el uso Dispositivos Móviles y la dimensión 3: medición de la interacción con los compañeros del déficit de atención en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones		Dimensión 3: VARIABLE 1 Usomedición de la de dispositivos Interacción con moviles compañeros	
Rho de Spearman	VARIABLE 1 Uso de dispositivos móviles	Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	
	Dimensión 3: medición de la Interacción con compañeros	Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	

#### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula

**Conclusión:** Hay evidencias estadísticas significativas que indican que no hay relación entre el uso de dispositivos móviles y la dimensión 3: medición de la interacción con los compañeros del déficit de atención en los estudiantes de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ( $R_s=-0.212$  correlación negativa media).

#### Hipótesis específica 4

##### Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre déficit de atención y la dimensión 1: tiempo del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre déficit de atención y la dimensión 1: tiempo del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Rho Spearman	de VARIABLE 2 Déficit atención	de Coeficiente correlación	de 1,000	-,051
		Sig. (bilateral)	.	,711
		N	55	55
	Dimensión 1: Tiempo	Coeficiente correlación	de -,051	1,000
		Sig. (bilateral)	, 7 1 1	.
		N	55	55

##### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Existen indicios estadísticos significativos que indican que no existe relación entre déficit de atención y la dimensión 1: tiempo del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ( $R_s=-0.051$  correlación negativa débil).

## Hipótesis específica 5

### Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre déficit de atención y la dimensión 2: tipo del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre déficit de atención y la dimensión 2: tipo del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

		VARIABLE 2	
		Deficit de atención	Dimensión 2: Tipo
Rho	de VARIABLE 2 Deficit de atención	Coeficiente de correlación	de
Spearman	atención	Sig. (bilateral)	
		N	
	Dimensión 2: Tipo	Coeficiente de correlación	de
		Sig. (bilateral)	
		N	

### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Existe evidencia estadística significativa que indica que no existe relación entre déficit de atención y la dimensión 2: tipo del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ( $R_s= 0.096$  correlación positiva débil).

## Hipótesis específica 6

### Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre déficit de atención y la dimensión 3: limitación del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre déficit de atención y la dimensión 3: limitación del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman Correlacione

		VARIABLE	
		Deficit atención	
Rho Spearman	de VARIABLE 2 Deficit de atención	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	55
	Dimensión 3: Limitación	Coeficiente de correlación	de -,042
		Sig. (bilateral)	,759
		N	55

### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Hay pruebas estadísticas significativas que indican que no hay relación entre déficit de atención y la dimensión 3: limitación del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ( $R_s=-0.042$  correlación negativa débil).

## Hipótesis específica 7

### Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre déficit de atención y la dimensión 4: supervisión del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre déficit de atención y la dimensión 4: supervisión del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones	
	VARIABLE 2
	Deficit de Dimensión 4:
	atención Supervicion
Rho de Spearman	de VARIABLE 2 Deficit de atención
	Coefficiente de correlación
	Sig. (bilateral)
	N
	de 1,000
	-,297*
	,028
	55
	Dimension 4: Supervicion
	Coefficiente de correlación
	Sig. (bilateral)
	N
	de -,297*
	1,000
	,028
	55
	55

\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Hay indicios estadísticos importantes significativa para decir que, si existe relación entre déficit de atención y la dimensión 4: supervisión del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ( $R_s=-0.297$  correlación negativa media y  $p=0.028<0.05$ ).

## Hipótesis específica 8

### Formulación de hipótesis

Ho. No existe relación entre déficit de atención y la dimensión 5: dependencia del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

Hi. Existe relación entre déficit de atención y la dimensión 5: dependencia del uso de dispositivos móviles en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022.

**Nivel de significancia:**  $\alpha=5\% =0.05$

**Prueba estadística:** Rho de Spearman

Correlaciones		VARIABLE 2		
		Deficit de atención	de Dimensión 5: Dependencia	
Rho	de VARIABL E	de 1,000	de 1,000	-,046
Spearman	atención	coeficiente de correlación	coeficiente de correlación	
		Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	,740
		N	N	55
	Dimensión 5: Dependencia	de -,046	de 1,000	1,000
		Sig. (bilateral)	Sig. (bilateral)	,740
		N	N	55

### Regla de decisión

P-valor  $<0,05$ , se rechaza la hipótesis nula.

P-valor  $>0,05$ , no se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión:** Hay indicios estadísticos significativa para decir que, no existe relación entre déficit de atención y la dimensión 5: dependencia del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; con un nivel de significancia de 5%. ( $R_s=-0.046$  correlación negativa débil).

## V. DISCUSIÓN

El objetivo general de esta investigación ha sido establecer la relación entre el uso de dispositivos móviles y el déficit de atención en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022. La limitación que acarreó mayor dificultad en la investigación fue la realización del proceso de recopilar los datos en la muestra determinada por qué no todos los niños no estuvieron presentes en el momento que se aplicaron los instrumentos a pesar que las clases ya son presenciales habiéndose levantado la enseñanza virtual por la pandemia del Covid-19, como fortaleza se puede mencionar que la institución educativa en donde se aplicaron los instrumentos dieron todas las facilidades para levantar la información requerida con el visto bueno del director de dicha institución. Por lo tanto, se realizó una triangulación de la discusión:

### **Hipótesis general:**

No existe relación entre el uso de dispositivos móviles y déficit de atención de estudiantes de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al haber obtenido el valor de correlación de Spearman de  $Rho = -0.136$ ; con un valor de  $p = 0,322$  similares a los resultados de Casas Luque, I. & Et Al (2020) quien concluye que, se determinó una correlación baja entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades para hacer frente al estrés (0.387) y por lo consiguiente los autores concluyeron que el uso de los dispositivos móviles utilizados en casa están directamente relacionado con la interacción de los niños y niñas de cinco años, es decir, entre iguales, entre niños cuando se comunican con videos llamadas desde sus hogares y sobre todo en la enseñanza virtual pero ya se volvió a la enseñanza presencial en el Perú. Los autores mencionados confirman que si existe una baja correlación entre las dos variables entonces al correlacionar el uso de dispositivos móviles es factible que no exista correlación con el déficit de atención ya que no necesariamente el uso de dispositivos móviles afecte el déficit de atención debido a que los niños de cinco años no llevan dispositivos móviles a la institución educativa donde estudian y por lo tanto no se distraen con

dispositivos móviles y si algún niño tiene déficit de atención es por causas neuronales o por distraerse con pero no por usar dispositivos móviles en el aula. Además, se sustenta en lo planteado por Soto (2019) que concluyó que de los 30 niños en investigación el 86.7% del total usa un celular y que el desarrollo psicomotor de este grupo que si usan el celular se encontró 76.7% de los niños y niñas tienen el desarrollo psicomotor normal, por lo mencionado si el desarrollo psicomotor es normal cuando usan un celular, entonces no aumenta el déficit de atención de los niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo en la presente investigación. Por otro lado, Matadamas y Meza (2016) definieron al dispositivo móvil como “dispositivos con características portátiles, con memoria limitada capaz de realizar tareas comunes, con portabilidad y comunicación inalámbrica y los dispositivos móviles incluyen el tiempo, tipo, limitación, supervisión y dependencia. Urzúa et al. (2009) define que el déficit de atención “Trastorno de conducta desde la infancia, con como característica básica un patrón persistente de inatención e impulsividad presente en al menos dos casos” y Tiene falta de atención y dificultades de planificación, impulsividad e interacción con los compañeros.

### **Hipótesis específica 1:**

No existe relación entre el uso Dispositivos Móviles y la dimensión 1: Falta de atención y dificultad para organizarse del déficit de atención en niños de cinco años en una institución educativa de Trujillo, 2022; que se sostiene al conseguir un valor de correlación de Spearman de  $r= 0,040$ ; con un valor de  $p=0.773$ , que no es lo mismo que los resultados obtenidos. por (Bravo, 2020) quién finalizo que, en relación a la Falta de Atención trae como consecuencias que los niños tienen dificultad para completar las tareas, cambian de juego con frecuencia, muestran aburrimiento, pierden útiles escolares, no responden cuando se les habla, necesitan instrucciones repetidas. Por otro lado, en los niños de cinco años de la institución educativa de Trujillo existen similitud con la investigación de Barrios, et al (2016) quienes concluyeron que el 33.6% de niños tienen falta de atención en el nivel primario. Además, se sustenta en lo planteado por Álava (2018) quien

señala que el 30% de los casos es predominante con falta de atención y dificultad para organizarse. Por otro lado, Diez (2021) manifiesta que, en relación a la falta de atención y dificultad para organizarse de acuerdo con la edad, reveló que no hay diferencias estadísticamente significativas, en el componente falta de atención, con dominancia en el rango etario de 6 a 9 años. También, Bravo (2020), manifiesta que, la falta de atención y dificultades para organizarse que son dificultades que presentan los niños en los diversos niveles de escolaridad siempre están distraídos, y olvidan o pierden el material escolar lo cual es problemático e incompatible con su edad.

### **Hipótesis específica 2:**

No existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la dimensión 2: impulsividad del déficit de atención en los estudiantes de cinco años una institución educativa de Trujillo, 2022, 2021; a lo que se sustenta al obtener un valor de correlación de Spearman de  $r = -0,020$ ; con un valor de  $p = 0,884$ , lo cual se asemeja a los resultados obtenidos por Diez (2021) concluye que, la impulsividad del déficit de atención según la edad, develo que no existen diferencias estadísticamente significativas con la impulsividad ya que solo con la hiperactividad existen diferencias significativas, con dominancia en el rango etario de 6 a 9 años Además, se sustenta en lo planteado por Álava (2018) quien señala que el 10% de los casos es predominante por la impulsividad. También, APA (2013) mencionado por Bravo (2020). manifiesta que La impulsividad implica hiperactividad asociada con el movimiento sensorial que hace que el niño no pueda sentarse quieto durante largos períodos de tiempo y esté constantemente molestando a los demás y sin poder esperar. Por otro lado, Barrios, et al (2016) quienes concluyeron que el 29% de niños tienen impulsividad en el nivel primario.

### **Hipótesis específica 3:**

No existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la dimensión 3: medición de la interacción con los compañeros del déficit de atención en los estudiantes de cinco años una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al

obtener un valor de correlación de Spearman de  $r = -0,212$ ; con un valor de  $p = 0.1210$ , lo cual se diferencia a los resultados obtenidos por Diez (2021) concluye que, la medición de interacción con los compañeros del déficit de atención. En cuanto a la edad, encuentro que existe una diferencia estadísticamente significativa en el componente Hiperactividad, con predominio en el rango de edad de 6 a 9 años y por lo tanto no existe diferencias estadísticamente significativas en el componente la medición de la interacción con los compañeros del déficit de atención. Además, se sustenta en lo planteado por Barrios, et al (2016) quienes concluyeron que el 37.4% de niños tienen la medición de la interacción con los compañeros en el nivel primario. Castre (2020) afirma que la Interacción con compañeros mide si los niños tienen agresividad, aceptabilidad, mide el nivel de interrupciones que tienen los niños, si el niño es dominante, si el niño molesto, si el niño no se integra en grupos, si rompen las normas, si son pleitistas, si son pocos sociables.

#### **Hipótesis específica 4:**

No existe relación entre déficit de atención y la dimensión 1: tiempo del uso de dispositivos móviles en los niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Spearman de  $r = -0,051$ ; con un valor de  $p = 0.711$ , lo cual se diferencia a los resultados obtenidos por Oflu, et al (2021) quienes concluyeron que, tiempo del uso de dispositivos móviles en los niños entre 2 y 5 años con un tiempo excesivo mayor a 4 horas por día de uso de pantallas móviles durante esta etapa temprana de la infancia ( $p = 0.002$ ), Además, se sustenta en lo planteado por Para Ramírez (2018) quien señala que el tiempo de uso de los dispositivos móviles es necesario medirlo para controlar el tiempo que utilizan los niños los dispositivos móviles.

#### **Hipótesis específica 5:**

No existe relación entre déficit de atención y la dimensión 2: tipo del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Spearman

de  $r= 0,091$ ; con un valor de  $p=0.485$ , lo cual se diferencia a los resultados obtenidos por Soto (2019) concluye que el 86.7% de los niños usaron el Smartphone como dispositivo móvil. Además, se sustenta en lo planteado por Ramírez (2018) quien señala que el tipo del uso de dispositivos móviles se refiere al tipo de dispositivo móvil que utiliza el niño, es decir, si el niño o niña utiliza celulares, Tablet y computadoras portátiles o Laptops.

#### **Hipótesis específica 6:**

No existe relación entre déficit de atención y la dimensión 3: limitación del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Spearman de  $r= -0,042$ ; con un valor de  $p=0.759$ , lo cual se diferencia a los resultados obtenidos por Bravo(2020) quién ha demostrado que el déficit de atención si tiene asociación con el uso excesivo de los dispositivos móviles tener mucho tiempo su uso altera el comportamiento del niño quien concluye que si afecta al déficit de atención en un nivel muy significativo. Además, se sustenta en lo planteado por Oflu, et al (2021) quienes señalaron que no limitan el uso de dispositivos móviles a los niños desde los 2 a 5 años que fue el rango de edades de niños investigados ( $p=0.002$ ). Por otro lado, Guerra Chumbes, J. (2018) menciona que la Limitación, mide si se limita al niño o niña el uso de los dispositivos móviles, observando si se limita ver videos o jugar con videos juegos al usar los niños los dispositivos móviles.

#### **Hipótesis específica 7:**

Hay evidencia estadística significativa para decir que, si existe relación entre déficit de atención y la dimensión 4: supervisión del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de cinco años una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta al obtener un valor de correlación de Spearman de  $r= -0,297$ ; con un valor de  $p=0.028$ , por lo cual se diferencia a los resultados obtenidos por Oflu, et al (2021) quienes concluyeron que los padres de familia no acompañan a sus niños cuando usan dispositivos móviles lo cual demuestra poca supervisión a sus hijos durante el uso de las pantallas móviles ( $p=0.012$ ). Además, se sustenta en

lo planteado por Guerra Chumbes, J. (2018) quien señala que no existe control o supervisión estricta del uso de dispositivos móviles en casa y lo afirmaron el 70% de padres de familia. Ramírez (2018) menciona que Supervisión, mide el nivel de supervisión del uso de los dispositivos móviles de parte de los niños y permite diagnosticar si el control del uso de los dispositivos móviles se está realizando de manera adecuada. Se asemeja los resultados a Bravo (2020) porque el control de los padres sobre los niños es importante cuando los hijos están usando los dispositivos móviles lo cual favorece la efectividad de su uso y no tiene mayor afectación al déficit de atención.

### **Hipótesis específica 8:**

No existe relación entre déficit de atención y la dimensión 5: dependencia del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de cinco años una institución educativa de Trujillo, 2022; lo cual se sustenta que al obtener un valor de correlación de Spearman de  $r = -0,046$ ; con un valor de  $p = 0.740$ , del tal manera que se diferencia los resultados obtenidos por Casas (2020) que concluyó que existe correlación directa entre el uso de dispositivos móviles y la interacción entre iguales lo que equivale a una dependencia de los niños al uso de los dispositivos móviles. Además, Guerra Chumbes, J. (2018) señala que la Dependencia, mide el nivel de dependencia del uso de los dispositivos móviles de parte de los niños y permite diagnosticar si los niños tienen dependencia de los dispositivos móviles. Se compara con Bravo (2020) quién sustenta que la dependencia de los niños hacia los dispositivos móviles afecta en un nivel bajo al déficit de atención debido que existen otras variables que tienen afectación al déficit de atención.

## VI. CONCLUSIONES

Primero: No existe relación significativa entre Uso de dispositivos móviles y trastorno de déficit de atención en los niños de 5 años de una Institución Educativa de Trujillo 2022. Se obtuvo un Rho Spearman=  $-0.136$  y el nivel de significancia bilateral que se alcanzó fue de  $0,322$  valor que es superior a la región crítica  $\alpha=0,05$ ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Segundo: No se encontró relación entre Uso de dispositivos móviles y falta de atención del trastorno de déficit de atención en los niños de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022. Se obtuvo un Rho Spearman=  $0.040$  y el nivel de significancia bilateral que se alcanzó fue de  $0,773$  valor que es superior a la región crítica  $\alpha=0,05$ ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tercero: No se encontró relación entre Uso de dispositivos móviles y impulsividad del trastorno de déficit de atención en los niños de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022. Se obtuvo un Rho Spearman=  $-0.020$  y el nivel de significancia bilateral que se alcanzó fue de  $0,884$  valor que es superior a la región crítica  $\alpha=0,05$ ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Cuarto: No se encontró relación entre Uso de dispositivos móviles y medición de la interacción con los compañeros del trastorno de déficit de atención en los niños de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022. Se obtuvo un Rho Spearman=  $-0.212$  y el nivel de significancia bilateral que se alcanzó fue de  $0,121$  valor que es superior a la región crítica  $\alpha=0,05$ ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Quinto: Se puede No se encontró relación entre trastorno de déficit de atención y tiempo del uso de dispositivos móviles en los niños de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022. Se obtuvo un Rho Spearman=  $-0.051$  y el nivel de

significancia bilateral que se alcanzó fue de 0,711 valor que es superior a la región crítica  $\alpha=0,05$ ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Sexto: Se No se encontró relación entre trastorno de déficit de atención y tipo del uso de dispositivos móviles en los niños de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022. Se obtuvo un Rho Spearman= 0.096 y el nivel de significancia bilateral que se alcanzó fue de 0,485 valor que es superior a la región crítica  $\alpha=0,05$ ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Séptimo: No se encontró relación entre trastorno de déficit de atención y limitación del uso de dispositivos móviles de atención en los niños de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022. Se obtuvo un Rho Spearman= -0.042 y el nivel de significancia bilateral que se alcanzó fue de 0,759 valor que es superior a la región crítica  $\alpha=0,05$ ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Octavo: No se encontró relación entre trastorno de déficit de atención y supervisión del uso de dispositivos móviles en los niños de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022. Se obtuvo un Rho Spearman= -0.297 y el nivel de significancia bilateral que se alcanzó fue de 0,028 valor que es superior a la región crítica  $\alpha=0,05$ ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Noveno: Se No se encontró relación entre trastorno de déficit y dependencia del uso de dispositivos móviles de atención en los niños de 5 años una institución educativa de Trujillo, 2022. Se obtuvo un Rho Spearman= -0.046 y el nivel de significancia bilateral que se alcanzó fue de 0,740 valor que es superior a la región crítica  $\alpha=0,05$ ; por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

## VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere:

Primero: A la directora de la institución educativa para que programe dos talleres: uno dirigido a los padres de familia y a los docentes sobre el buen uso de los dispositivos móviles de parte de los niños y el otro taller sobre el Trastorno de Déficit de Atención también dirigido a PFFF y docentes. Además, se recomienda a otros investigadores para que contrastar la relación que existe entre las variables estudiadas en la presente investigación.

Segundo: A los docentes de educación inicial: adecuar el proceso de E - A en reforzar la falta de atención aplicando las siguientes estrategias de E-A: dividiendo las tareas asignadas a los niños, mejorando la manera de dirigir a los niños, impulsar el lenguaje interno de los niños, comentar su flexibilidad, ayudarlos con mucha atención en el momento que realizan sus tareas y elevar su nivel de motivación

Tercero: A los docentes para manejar en forma correcta la impulsividad en los niños deben establecer normas de convivencia dentro del aula en forma clara y precisa, mejorar el nivel de logros, hacerlos reflexionar cuando una actitud es negativa y enseñarles a que se relajen y respiren adecuadamente para refrenar su impulsividad.

Cuarto: A los docentes, para reforzar el monitoreo de la interacción con los compañeros en los niños, debe realizar momentos de compartir dentro del aula y también en la casa de uno de los niños y así de elevará el nivel de interacción entre los niños.

Quinto: A los PFFF, deben limitar el tiempo del uso de dispositivos móviles en sus niños, instalando y configurando APP que permiten programar el tiempo de uso del dispositivo móvil.

Sexto: A los PFFF para que puedan determinar el tipo del uso de los dispositivos

móviles en relación a la edad que presentan los niños, ya que la Table es mejor como teléfono móvil para que los niños puedan usar considerando la edad que presentan los niños en este caso cinco años.

Séptimo: A los PPF, para limitar el uso de dispositivos móviles en los niños de 5 años deben programar adecuadamente el uso del dispositivo móvil orientándolo a que lo usen como soporte para ayudarles a realizar las tareas escolares además de instalar app que les permita reforzar la creatividad de los niños, tomando en cuenta la edad que tienen.

Octavo: A los PPF, en el hogar deben supervisar el uso de los dispositivos móviles por sus hijos, para lo cual deben instalar las APP que son de nivel educativo y no instalarles juegos porque se pueden acostumbrar a los juegos y así descuidar sus tareas escolares, además configurar el dispositivo móvil para que no tengan acceso a páginas de adultos y siempre debe haber una persona que acompañe o monitoree la supervisión al niño en el uso correcto del dispositivo móvil.

Noveno: Los PPF deben evitar que su hijo tenga dependencia del uso de dispositivos móvil debido a que afecta negativamente el desarrollo de los factores biológicos, psicológicos y sociales del infante y a esto se le agrega las alteraciones del sueño de los niños que tienen dependencia a los dispositivos móviles. Para lo cual, se debe administrar el tiempo y contenidos que acezan y programar actividades al aire libre para sacar a los niños de esa dependencia a los dispositivos móviles

## REFERENCIAS

- Alda, J., Boix, C., Colomé, R., Fernández, M., Gassió, R., Izaguirre, J., Mena, B., Ortiz, J., Sans, A., Serrano, E., y Torres, A. (2010). *Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes*. Cataluña, España: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Alanya, L., y Gonzales, A. (2015). Nivel de adicción tecnológica en estudiantes del Colegio Nacional de Ciencias y Artes "La victoria de Ayacucho", Huancavelica. Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Álava, S. (2018). *Relación entre diagnóstico de TDAH y los procesos intelectuales y atencionales en muestra clínica: comparación entre TDAH y Trastorno de Aprendizaje*. Tesis de doctorado de la UAM de España.  
[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685757/alava\\_sordo\\_silvia.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685757/alava_sordo_silvia.pdf)
- Anicama, J. (2016). *Manual de la Escala de Evaluación de Desórdenes de Déficit de Atención: EDDA*. Lima: Centro Peruano de Investigaciones Psicológicas y Modificación del Comportamiento: CIPMOC.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5) (5a ed.)*. Madrid, España: Médica Panamericana.
- American Academy of Pediatrics (AAP). (2016). Nuestra posición con respecto al tiempo para estar frente a una pantalla. Retrieved from <https://www.healthychildren.org/Spanish/familylife/Media/Paginas/>

[where-we-stand-tv-viewing-time.aspx](http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438116300030)

Barrios, O., Matute, E., Ramírez-Dueñas, M., Chamorro, Y., Trejo, S., y Bolaños, L. (2016). *Características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en escolares mexicanos de acuerdo con la percepción de los padres*. *Suma Psicológica*, 23(2), 101-108. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121438116300030>

Bravo, G. (2020). *Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en niños de primaria de Santa Anita como consecuencia del uso excesivo de dispositivos móviles*. [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional USIL. [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9648/1/2020\\_Bravo-Malpartida.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9648/1/2020_Bravo-Malpartida.pdf)

Borjas Aldamas, L. y Honorio Vargas, A. (2019). *Uso de la tecnología móvil y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en escolares*. Universidad Nacional de Trujillo. Disponible en: <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13057>

Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, G., Guerrero, M. y Casana, K. (2019).

*Metodología de la investigación holística*. Ecuador: UIDE.

Casas, L., I.; Vizcardo, F, Úrsula, P., Laime, M. (2020), *Relación entre el de los dispositivos móviles en el hogar y la interacción entre iguales dentro del aula en las niñas y los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial Luz de Belén de Arequipa*. Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10294>

Diez, E. (2021). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes de primaria entre instituciones educativas públicas y privadas de lima Sur. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1162/1/Diez%20Palacios%2c%20Edson%20Martin.pdf>

Fundación Universal. (2014). 7 distractores que afectan tu productividad. República Dominicana.

[http://noticias.universia.com.do/enportada/noticia/2014/07/03/110\\_0095/7-distractoresafectanproductividad.html](http://noticias.universia.com.do/enportada/noticia/2014/07/03/110_0095/7-distractoresafectanproductividad.html)

Granell, E. (1979). Aplicación de Técnicas de Modificación de Conducta para el control de la hiperactividad en el ambiente natural. México: Trillas.

Gobierno de Navarra. (2017). acércate a las TIC. Retrieved from <https://www.navarra.es/NR/rdonlyres/48F9746B080C-4DEA-BD95A5B6E01797E1/315641/7Usodedispositivosmoviles.pdf>

Guerra, J. (2018). Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Victor Manuel Maurtua en Parcona – Ica”. Universidad Nacional de Huancavelica.

Guerrero, R. (2020). Trastorno Por déficit de Atención con Hiperactividad: Una Guía para Padres y Maestros. Editorial Océano de México. <https://books.google.com.pe/books?id=DEPaDwAAQBAJ&pg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>

Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 386). México: McGraw-Hill Interamericana

- Linda, Y., Chassiakos, R., Radesky, J., Christakis, D., & Megan, A. (2016). *Children and Adolescents and Digital Media*. Revista Americana de Pediatría, 138(5). <https://doi.org/10.1542/peds.2016-2593>
- Llanos L., García D., Gonzales H. & Puentes P. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años*. Rev Pediatr Aten Primaria [online]. V21(83): 101-108. Epub 09-Dic-2019. ISSN 1139-7632
- López Vera, L. A. (2022). *Uso de dispositivos móviles por parte de lactantes y preescolares: una revisión sistemática*. Revista Científica Ciencia Médica - Bolivia, 24(2). <https://doi.org/10.51581/rccm.v24i2.402>
- Martinhago, F., Lavagnino, Nicolás., Folguera, Guillermo y Caponi, S. (2019). *Risk factors and genetic bases: the case of attention deficit hyperactivity disorder*. Artículo Salud Colectiva. <http://revistas.unla.edu.ar/saludcolectiva/article/view/1952/1507>
- Matadamas, W., & Meza, P. (2016). *Plan de concientización para usuarios de dispositivos móviles y redes sociales en edad infantil*.
- Morillo, Julian (2010) *Introducción a los dispositivos móviles*. España, Universidad de Oberta de Catalunya
- Oflu A, Tezol O, Yalcin S, Yildiz D, et al. (2021). *El uso excesivo de pantallas está asociado con labilidad emocional en niños preescolares*. Arch Argent Pediat2021;119(2):106-113. <https://www.sap.org.ar/docs/publicaciones/archivosarg/2021/v119n2a06.pdf>
- Salvatierra, L (2020). *Uso de dispositivos móviles y las disfunciones acomodativas en estudiantes de una universidad nacional de Lima”, de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4095>

Sánchez, C., y González, E. (2018) *Actitudes nocivas y riesgos para los menores a través de los dispositivos móviles. Revista de Estudios y Experiencias en Educación.*

<http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/download/542/435>

Soto, G. (2017). *Uso de smartphones y desarrollo psicomotor del niño de 3 y 4 años del centro educativo San Carlos. Universidad Nacional del Centro.*

Urzúa, A., Domic, M., Cerda, A., Ramos, M., y Quiroz, J. (2009). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Niños Escolarizados. Revista Chilena de Pediatría, 80(4), 332-338.*

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_artt\\_extypid=S0370-41062009000400004](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_artt_extypid=S0370-41062009000400004)

Zubarieta, A., y Caldeiro, M. (2018) *La realidad mediática reciente: va más allá de lo virtualidad. Ediciones Egregius.*

[https://books.google.com.pe/books?id=NVd7DwA\\_AQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=NVd7DwA_AQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=PA4#v=onepage&q&f=false)

## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Uso de dispositivo móviles y déficit de atención en niños de 5 años de una institución educativa de Trujillo, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p><b>¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y el déficit de atención en niños de 5 de una institución educativa de Trujillo, 2022?</b></p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el déficit de atención en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <p>1.- Establecer la relación de uso de dispositivos móviles en la dimensión falta de atención y dificultad para organizarse de déficit de atención en niños de 5 en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>2.- Establecer la relación de uso de dispositivos móviles en la dimensión impulsividad del déficit de atención en niños de 5 en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>3.- Establecer la relación de uso de dispositivos móviles en la dimensión interacción con compañeros del déficit de atención en niños de 5 en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p><b>General:</b> Existe relación entre el uso de dispositivos móviles y el déficit de atención en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo 2022.</p> <p><b>NULA:</b> NO existe relación entre el uso de dispositivos móviles y el déficit de atención en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>1.- Existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la dimensión falta de atención y dificultad para organizarse del déficit de atención en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>2.- Existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la dimensión impulsividad del déficit de atención en niños de 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>3.- Existe relación entre el uso de dispositivos móviles y la dimensión interacción con compañeros del</p>	<p><b>Variable 1:</b> Usos dispositivos móviles</p> <p><b>Variable 2:</b> Déficit de atención</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Correlacional</p>	<p><b>Unidad de estudio:</b> Conformada por niños de cinco años.</p> <p><b>Población:</b> La población comprende por 55 niños de cinco años de la sección "A" y "B" de una institución educativa.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra estuvo la conformada por dos aulas de 28 y 27 niños de cada uno de la sección "A" y "B" de niños de 5 años de una institución educativa</p>

	<p>4.- Establecer la relación de déficit atención en la dimensión tiempo del uso de dispositivos móviles en niños de 5 años en una institución educativa d Trujillo, 2022.</p> <p>5.- Establecer la relación de déficit atención en la dimensión tipo del uso de dispositivos móviles en niños de 5 años en una institución educativa d Trujillo, 2022.</p> <p>6.- Establecer la relación d déficit atención en la dimensión limitación del uso de dispositivo móviles en niños de 5 años en una institución educativa d Trujillo, 2022.</p> <p>7.- Establecer la relación d déficit atención en la dimensión supervisión del uso d dispositivos móviles en niños d 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>8.- Establecer la relación d déficit atención en la dimensión dependencia del uso d dispositivos móviles en niños d 5 años en una institución educativa de Trujillo, 2022.</p>	<p>déficit de atención en niños de 5 años en una institución educativa d Trujillo 2022.</p> <p>4.- Existe relación entre el déficit d atención y la dimensión tiempo de uso de dispositivos móviles en niño de 5 años en una institución educativ de Trujillo, 2022</p> <p>5.- Existe relación entre el déficit d atención y la dimensión tipo del us de dispositivos móviles en niños de años en una institución educativa d Trujillo, 2022</p> <p>6.- Existe relación entre el déficit d atención y la dimensión limitación de uso de dispositivos móviles en niño de 5 años en una institución educativ de Trujillo, 2022.</p> <p>7.- Existe relación entre el déficit d atención y la dimensión supervisió del uso de dispositivos móviles e niños de 5 años en una institució educativa de Trujillo, 2022.</p> <p>8.- Existe relación entre el déficit d atención y la dimensión dependenci del uso de dispositivos móviles e niños de 5 años en una institució educativa de Trujillo, 2022.</p>			
--	--	---	--	--	--

**ANEXO 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

Variable 1: Uso de dispositivo móviles

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de Dispositivos Móviles	<p>Según Matadamas y Meza (2016), se define como dispositivo móvil los aparatos que tienen una característica de ser portátiles, evidentes capacidades de procesamiento, conexión fija o alternativo a una red, además con memoria limitada que pueden llevar a cabo funciones generales. Entre algunos tenemos computadoras portátiles, tabletas, celulares entre otros. Por tal razón para que un dispositivo se considere como móvil debe cumplir dos características: Portabilidad y comunicación inalámbrica</p>	<p>Se operacionaliza el uso del dispositivo móvil a través de la medición del tiempo de uso, de la preferencia de tipo de dispositivo móvil, de la limitación de su uso, de la supervisión del uso del dispositivo móvil y del nivel de dependencia que tiene el uso del dispositivo móvil.</p>	Tiempo	<p>Medir el tiempo en usar el celular.                      Medir el tiempo en usar la Tablet.                      Medir el tiempo en usar la Laptop.                      Medir si pasa más tiempo usando el dispositivo móvil que ir a jugar o realizar otras actividades</p>	Escala ordinal
			Tipo	<p>Medir preferencia en utilizar el celular como dispositivo móvil.                      Medir preferencia en utilizar la Tablet como dispositivo móvil.                      Medir preferencia en utilizar la Laptop como dispositivo móvil.                      Medir la preferencia de realizar tareas o actividades con algún dispositivo móvil.</p>	
			Limitación	<p>Medir la limitación del celular o la Tablet por usarlo mucho tiempo viendo videos o dibujos animados.                      Medir la limitación de jugar con videojuegos.                      Medir la limitación de no entrar a ciertos aplicativos o programas porque no son para su edad.                      Medir la limitación de colocar los videos que debe mirar</p>	
			Supervisión	<p>Medir la supervisión de los padres o algún familiar para controlar el tiempo que utiliza el dispositivo móvil                      Medir la supervisión de observar lo que está mirando.                      Medir la supervisión de lo que debe utilizar.                      Medir la supervisión de que video debe mirar.</p>	
			Dependencia	<p>Medir la dependencia del celular o Tablet que jugar con tus juguetes o realizar otras actividades.                      Medir la dependencia y llorar y solo se calma o tranquiliza cuando le dan el móvil.                      Tener dependencia de usar el móvil todos los días.                      Tener dependencia de usar el celular o Tablet en las clases virtuales con la profesora.</p>	

## Variable 2: Déficit de atención

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Déficit de Atención	Según Urzúa et al. (2009) afirman que el déficit de atención "es un trastorno conductual que surge en la infancia teniendo como característica fundamental un patrón persistente de desatención con impulsividad presentes en al menos dos contextos" (pp. 332-338).	Se operativiza el déficit de atención a través de las mediciones de la Falta de atención y dificultad para organizarse, de la impulsividad y de la Interacción con compañeros	Falta de atención y dificultad para organizarse	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuando se le habla el niño(a) parece no escuchar</li> <li>2. Se distrae el niño(a) con facilidad</li> <li>3. Presenta el niño(a) dificultad para seguir una actividad de juego</li> <li>4. Presenta el niño(a) dificultad para concentrarse en trabajos escolares o tareas que requieren atención</li> <li>5. Tiene el niño(a) problemas para organizar su trabajo</li> <li>6. Pregunta lo que debe de hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones detalladas.</li> </ol>	Escala ordinal
			Impulsividad	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acostumbra el niño(a) actuar antes de pensar</li> <li>2. El niño(a) cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior.</li> <li>3. Tiene el niño(a) problemas para seguir instrucciones de otros.</li> <li>4. Requiere el niño(a) mucha supervisión.</li> <li>5. Habitualmente el niño(a) grita en clase.</li> <li>6. Tiene dificultades el niño(a) para esperar su turno en juegos o actividades de grupo.</li> <li>7. Le gusta el niño(a) participar en situaciones peligrosas incluyendo quebrar algunas normas.</li> <li>8. Es el niño(a) muy sensible, cambia de estado de ánimo con frecuencia.</li> <li>9. Ejecuta el niño(a) sorpresivamente acciones con mucha intensidad</li> </ol>	
			Interacción con compañeros	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pelea, golpea, agrede el niño(a).</li> <li>2. Es el niño(a) aceptado por otros niños</li> <li>3. Interrumpe el niño(a) las actividades de otros niños</li> <li>4. Tiene el niño(a) una actitud dominante, siempre le dice a otros qué hacer.</li> <li>5. Molesta o insulta el niño(a) a otros compañeros.</li> <li>6. Se niega el niño(a) a participar en actividades de grupo.</li> <li>7. Le es difícil el niño(a) seguir las normas o reglas en actividades de juego con sus compañeros.</li> <li>8. Se encuentra el niño(a) con frecuencia metido en líos con sus compañeros</li> <li>9. Tiene el niño(a) dificultad para establecer amistades duraderas</li> </ol>	

	<p>control del uso del uso de los dispositivos móviles se está realizando de manera adecuada.</p> <p>Dimensión 5. Dependencia (Preguntas: 17, 18, 19, 20)  Mide el nivel de dependencia del uso de los dispositivos móviles de parte de los niños y permite diagnosticar si los niños tienen dependencia de los dispositivos móviles de parte de los niños.</p>
<b>Tipo de aplicación del instrumento</b>	Aplicación computarizada. Se enviará al Whatsapp del padre o madre o apoderado del niño o niña de 5 años el archivo Word que contiene el instrument. Se responderá según la escala de Lickert: Nunca (N) = 1, A veces (AV) =2, Siempre (S) = 3.
<b>Escala Baremos para la puntuación del instrumento</b>	A nivel general de todo el instrumento: Para el valor mínimo 1, el puntaje mínimo para el que responde el instrumento es 20 (1 * 20) y para el puntaje máximo 3 es 60 (3 * 20). Los niveles bajo, medio y alto se dispusieron en los siguientes rangos: Nivel bajo = de 20 a 33 puntos Nivel medio = de 34 a 46 puntos Nivel alto = de 47 a 60 puntos
<b>Escala Baremos para la puntuación de las dimensiones</b>	Son 5 dimensiones (tiempo, tipo, limitación, supervisión y dependencia) y 4 preguntas por cada dimensión, por lo tanto, los niveles bajo, medio y alto son los mismos para cada dimensión: Nivel bajo = de 4 a 6 puntos Nivel medio = de 7 a 9 puntos Nivel alto = de 10 a 12 puntos

INSTRUMENTO 1

**Encuesta uso de dispositivos móviles en niños de 5 años.**

Sexo		Edad	
------	--	------	--

Esta encuesta tiene como finalidad Medir el uso de dispositivos móviles en niños y niñas de 5 años de edad de una Institución Educativa de Trujillo, 2022

Nunca	A veces	Siempre
1	2	3

Se le agradece la información brindada.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN		
		NUNCA	A VECES	SIEMPRE
<b>TIEMPO</b>				
1	Generalmente permanezco más tiempo de lo permitido usando el celular cuando siento que estoy aburrido.			
2	Cuando vuelvo a casa prefiero pasar tiempo usando la Tablet.			
3	Dedico más tiempo de lo habitual usando la computadora portátil o Laptop.			
4	Prefiere pasar tiempo usando el dispositivo móvil que ir a jugar o realizar otras actividades.			
<b>TIPO</b>				
5	Cuando necesitas buscar información, de preferencia utilizas el celular como dispositivo móvil porque es fácil su acceso.			
6	Muestra preferencia en utilizar la Tablet como dispositivo móvil para realizar otras actividades (video juegos, dibujos animados...)			
7	Prefieres utilizar la Laptop como dispositivo móvil porque es más fácil para realizar tus tareas.			
8	Cuando recibes tus clases virtuales tienes preferencia por algún tipo de dispositivo móvil (celular, Tablet y laptop).			
<b>LIMITACIÓN</b>				
11	Te limitan o te quitan el celular o la Tablet cuando lo usaste por más tiempo de lo permitido.			
12	Cuando estas jugando videojuegos en el celular o la Tablet te dicen que no juegues por mucho tiempo.			
13	Pides permiso a tus padres o algún familiar para descargar aplicaciones en el celular o Tablet.			
14	Cuando usas el celular o Tablet te dicen que no entres a ciertos aplicativos o programas porque no son para tu edad.			

<b>SUPERVISIÓN</b>				
16	Cuando usas algún dispositivo móvil (celular, Tablet y laptop) tus padres o algún familiar controlan el tiempo que debes utilizar.			
17	Supervisan tus padres o algún familiar lo que estas mirando cuando utilizas algún dispositivo móvil (celular, Tablet o laptop)			
18	Cuando usas algún dispositivo móvil (celular, Tablet o laptop) cumples con las reglas establecidas (no pasar de la hora prevista, entregar el celular) que tus padres o algún familiar te han indicado.			
19	Cuando usas algún dispositivo móvil tus padres o algún familiar te enseñan que videos debes mirar.			
<b>DEPENDENCIA</b>				
21	He dejado de realizar algunas actividades (pasear, jugar...) por estar en el celular o Tablet			
22	Cuando no te dan el celular o Tablet te pones a llorar y solo te calmas o tranquilizas cuando te lo dan.			
23	Has intentado no utilizar la Tablet o celular por un día, pero no has podido porque te has acostumbrado.			
24	Te gusta usar el celular o Tablet en las clases virtuales con tu profesora.			

## Ficha técnica Déficit de Atención

<b>Nombre del instrumento:</b>	Cuestionario para evaluar el déficit de atención en niños de 5 años.
<b>Autora:</b>	Anicama, J. (2016)
<b>Año de elaboración:</b>	2016
<b>Administración:</b>	Individual.
<b>Duración:</b>	20 a 25 minutos aproximadamente.
<b>Aplicación:</b>	Estudiantes de 5 años de educación inicial.
<b>Significación:</b>	Nivel de déficit de atención de los niños de 5 años según las 3 dimensiones “Falta de atención y dificultad para organizarse”, “impulsividad” y “medición de la Interacción con compañeros”
<b>Tipificación:</b>	Escala de Baremos basado en los valores mínimo y máximo tomando en cuenta el instrumento de 24 preguntas y las dimensiones 6 preguntas para la Falta de atención y dificultad para organizarse, 9 preguntas de la impulsividad y 9 preguntas de la medición de la Interacción con compañeros
<b>Descripción:</b>	El cuestionario para evaluar el déficit de atención fue elaborado por Anicama. Este instrumento se elaboró bajo la técnica de Likert, que está constituida de un total de 24 ítems que exploran la variable déficit de atención definida operacionalmente como aquella que será medida a través de un cuestionario que consta de 24 preguntas, las cuales están formuladas en función de sus dimensiones: “Falta de atención y dificultad para organizarse”, “impulsividad” y “medición de la Interacción con compañeros”.
<b>Descripción de las dimensiones:</b>	Dimensión 1. Falta de atención y dificultad para organizarse (6 preguntas: 1, 2, 3, 4,5,6). Mide el nivel de falta de atención y dificultad de los niños para organizarse, escuchar, concentrarse, no atender a las indicaciones. Dimensión 2. “Impulsividad” (9 preguntas: 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15). Mide si los niños actúan sin pensar, si realizan actividades inconclusas, si no siguen instrucciones adecuadamente, si no se adecuan a la supervisión, si son impacientes, si no puede esperar, si son desobedientes, si no miden el peligro, además de medir el nivel de sensibilidad. Dimensión 3 Interacción con compañeros (9 preguntas: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24). Mide si los niños tienen agresividad, aceptabilidad, mide el nivel de interrupciones que tienen los niños, si el niño es dominante, si el niño molesta, si el niño no se integran en grupos, si rompen las normas, si son pleitistas, si son pocos sociables.
<b>Tipo de aplicación del instrumento</b>	: Aplicación Se realizo a los niños de 5 años del nivel de inicial. Se responde según la escala de Lickert: 0 = No, nunca, 1 = A veces, 2 = Bastante, 3 = Demasiado
<b>Escala Baremos para la puntuación del instrumento</b>	A nivel general de todo el instrumento: Para el valor mínimo 0, el puntaje mínimo para el que responde todas las preguntas con el valor mínimo es 0 (0 * 24) y para el puntaje máximo 3 es 72 (3 * 24). Los niveles bajo, medio y alto se dispusieron en los siguientes rangos: Nivel bajo = de 0 a 24 puntos Nivel medio = de 25 a 48 puntos Nivel alto = de 49 a 72 puntos

**Escala Baremos para la puntuación de las dimensiones**

Dimensión 1 “Falta de atención y dificultad para organizarse”:

Nivel bajo = de 0 a 6 puntos

Nivel medio = de 7 a 12 puntos

Nivel alto = de 13 a 15 puntos

Dimensión 2 “Impulsividad”:

Nivel bajo = de 0 a 9 puntos

Nivel medio = de 10 a 18 puntos

Nivel alto = de 19 a 27 puntos

Dimensión 3 “Interacción con compañeros”:

Nivel bajo = de 0 a 9 puntos

Nivel medio = de 10 a 18 puntos

Nivel alto = de 19 a 27 puntos

**INSTRUMENTO 2:**

## Déficit de atención

Anicama, J. (2016)

No, nunca	A veces	Bastante	Demasiado
0	1	2	3

<b>Dimensión 1: Falta de atención y dificultad para organizarse</b>		0	1	2	3
1.	Cuando se le habla el niño(a) parece no escuchar				
2.	Se distrae el niño(a) con facilidad				
3.	Presenta el niño(a) dificultad para seguir una actividad de juego				
4.	Presenta el niño(a) dificultad para concentrarse en trabajos escolares o tareas que requieren atención				
5.	Tiene el niño(a) problemas para organizar su trabajo				
6.	Pregunta lo que debe de hacer inmediatamente después que se han dado indicaciones detalladas				
<b>Dimensión 2: Impulsividad</b>		0	1	2	3
7.	Acostumbra el niño(a) actuar antes de pensar				
8.	El niño(a) cambia demasiado de una actividad a otra sin concluir con la anterior.				
9.	Tiene el niño(a) problemas para seguir instrucciones de otros				
10.	Requiere el niño(a) mucha supervisión.				
11.	Habitualmente el niño(a) grita en clase.				
12.	Tiene dificultades el niño(a) para esperar su turno en juegos o actividades de grupo.				
13.	Le gusta el niño(a) participar en situaciones peligrosas incluyendo quebrar algunas normas.				
14.	Es el niño(a) muy sensible, cambia de estado de ánimo con frecuencia				
15.	Ejecuta el niño(a) sorpresivamente acciones con mucha intensidad.				
<b>Dimensión 3: Interacción con compañeros</b>		0	1	2	3
16	Pelea, golpea, agrede el niño(a).				
17	Es el niño(a) aceptado por otros niños				
18	Interrumpe el niño(a) las actividades de otros niños				
19	Tiene el niño(a) una actitud dominante, siempre le dice a otros qué hacer				
20	Molesta o insulta el niño(a) a otros compañeros.				
21	Se niega el niño(a) a participar en actividades de grupo.				
22	Le es difícil el niño(a) seguir las normas o reglas en actividades de juego con sus compañeros.				
23	Se encuentra el niño(a) con frecuencia metido en líos con sus compañeros				
24	Tiene el niño(a) dificultad para establecer amistades duraderas				

**ANEXO 5: PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

**SOLICITO: PERMISO PARA INVESTIGAR Y APLICAR INSTRUMENTO.**

**DIRECTOR(A): EDITA GONZÁLES RODRÍGUEZ**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ EMILIO LEFEBVRE FRANCOEUR"**

Yo, **NEREIDA ISELA ASMAT SÁNCHEZ**, con DNI N.º 40937583, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Tengo el grado de dirigirme a usted como estudiante de la maestría **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**, le solicito a Ud. Su permiso para la investigación y la realización de instrumentos sobre: **"DÉFICIT DE ATENCIÓN Y USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN NIÑOS DE 5 AÑOS** dentro de la Institución Educativa **"JOSÉ EMILIO LEFEBVRE FRANCOEUR"** para un buen desarrollo de mi maestría.

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud. Agradecida por la atención, me suscribo de usted, deseándole éxitos en su gestión.

Trujillo, 11 de abril del 2022



**ATENTAMENTE**

.....  
**Lic. Nereida Isela Asmat Sánchez**  
**D.N.I.:40937583**



*Recibido*  
*11/04/2022*

## ANEXO 6: CONSTANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



I.E.A.C JOSE EMILIO LEFEBVRE FRANCOEUR

**"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"**

Que suscribe la directora de la institución educativa I.E.A.C Jose Emilio Lefebvre Francoeur – distrito de Moche – Trujillo. Expide la presente.

### CONSTANCIA

Que, Nereida Isela Asmat Sánchez, estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Trujillo; aplico los instrumentos de recolección de datos denominados **"Encuesta para evaluar el uso de dispositivos móviles"** y **"Guía de Observación para evaluar el déficit de atención"** dirigidas a los alumnos de 5 años (aula 5 años "A" – aula 5 años "B") pertenecientes a su trabajo de investigación denominado: **"Uso de dispositivos móviles y Déficit de Atención en niños de cinco años de una institución educativa de Trujillo, 2022"**.

Se expide la presente constancia solicitud a la interesada para fines que estime conveniente.

Moche, 15 de Junio del 2022.



*Edita Gonzales Rodriguez*  
Dra. Edita Gonzales Rodriguez

DIRECTORA



18	Cuando usas algún dispositivo móvil (celular, Tablet o laptop) cumples con las reglas establecidas (no pasar de la hora prevista, entregar el celular) que tus padres o algún familiar te ha indicado.	✓		✓		✓	
19	Cuando usas algún dispositivo móvil tus padres o algún familiar te enseñan que videos debes mirar.	✓		✓		✓	
	DIMENSION 5: DEPENDENCIA	S	N	S	N	S	N
21	He dejado de realizar algunas actividades (pasear, jugar...) por estar en el celular o Tablet	✓		✓		✓	
22	Cuando no te dan el celular o Tablet te pones a llorar y solo te calmas o tranquilizas cuando te lo dan.	✓		✓		✓	
23	Has intentado no utilizar la Tablet o celular por un día, pero no has podido porque te has acostumbrado.	✓		✓		✓	
24	Te gusta usar el celular o Tablet en las clases virtuales con tu profesora.	✓		✓		✓	

**4Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ x]** Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (a) Cecilia Eugenia Mendoza Alva

DNI: 18120004

Código Orcid: 0000-0000-3640-2779 Especialidad del validador: Docente Metodóloga

Trujillo, 23 mayo del 2022

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Dra. Cecilia Eugenia Mendoza Alva** DNI: 18120004 Orcid: 0000-0000-3640-2779

## CONSTANCIA DE VALIDEZ DE ENCUESTA DE USO DE DISPOSITIVOS MOVILES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** Villavicencio Palacios Lilette del Carmen

**DNI:** 18033075

**Código Orcid:**0000-0002-2221-7951 **Especialidad del validador:** Docente metodóloga

Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: TIEMPO							
1	Generalmente permanezco más tiempo de lo permitido usando el celular cuando siento que estoy aburrido.	✓		✓		✓		
2	Cuando vuelvo a casa prefiero pasar tiempo usando la Tablet.	✓		✓		✓		
3	Dedico más tiempo de lo habitual usando la computadora portátil o Laptop.	✓		✓		✓		
4	Prefiere pasar tiempo usando el dispositivo móvil que ir a jugar o realizar otras actividades.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: TIPO							
6	Cuando necesitas buscar información, de preferencia utilizas el celular como dispositivo móvil porque es fácil su acceso.	✓		✓		✓		
7	Muestra preferencia en utilizar la Tablet como dispositivo móvil para realizar otras actividades (video juegos, dibujos animados...)	✓		✓		✓		
8	Prefieres utilizar la Laptop como dispositivo móvil porque es más fácil para realizar tus tareas.	✓		✓		✓		
9	Cuando recibes tus clases virtuales tienes preferencia por algún tipo de dispositivo móvil (celular, Tablet y laptop).	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: LIMITACIÓN							
11	Te limitan o te quitan el celular o la Tablet cuando lo usaste por más tiempo de lo permitido.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: SUPERVICION		Si	N	S	Nc	Si	Nc
16	Cuando usas algún dispositivo móvil (celular, Tablet y laptop) tus padres o algún familiar controlan el tiempo que debes utilizar.	✓		✓		✓	
17	Supervisan tus padres o algún familiar lo que estas mirando cuando utilizas algún dispositivo móvil (celular, Tablet o laptop)	✓		✓		✓	
18	Cuando usas algún dispositivo móvil (celular, Tablet o laptop) cumples con las reglas establecidas (no pasar de la hora prevista, entregar el celular) que tus padres o algún familiar te ha indicado.	✓		✓		✓	
19	Cuando usas algún dispositivo móvil tus padres o algún familiar te enseñan que videos debes mirar.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: DEPENDENCIA		Si	N	S	Nc	Si	Nc
21	He dejado de realizar algunas actividades (pasear, jugar...) por estar en el celular o Tablet	✓		✓		✓	
22	Cuando no te dan el celular o Tablet te pones a llorar y solo te calmas o tranquilizas cuando te lo dan.	✓		✓		✓	
23	Has intentado no utilizar la Tablet o celular por un día, pero no has podido porque te has acostumbrado.	✓		✓		✓	
24	Te gusta usar el celular o Tablet en las clases virtuales con tu profesora.	✓		✓		✓	

<sup>4</sup>Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones Opinión

de aplicabilidad:                   Aplicable [ X]                   Aplicable después de corregir [ ]                   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr (a) Lilette del Carmen Villavicencio Palacios                   DNI: 18033075

Código Orcid: 0000-0002-2221-7951                   Especialidad del validador: Doctora en Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente odimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Trujillo, 13 de mayo del 2022

**Dra. Lilette del Carmen Villavicencio Palacios DNI: 18033075  
Orcid: 0000-0002-2221-795**

## CONSTANCIA DE VALIDEZ DE ENCUESTA DE USO DE DISPOSITIVOS MOVILES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

**Apellidos y Nombres del Experto Validador:** Merino Salazar Teresita del Rosario      **DNI:** 17903361

**Código Orcid:** 0000-0001-0087-1441      **Especialidad del validador:** Docente Metodológica

Nº	DIMENSIONES / ítems	Coherencia		Pertinencia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: TIEMPO</b>							
1	Generalmente permanezco más tiempo de lo permitido usando el celular cuando siento que estoy aburrido.	✓		✓		✓		
2	Cuando vuelvo a casa prefiero pasar tiempo usando la Tablet.	✓		✓		✓		
3	Dedico más tiempo de lo habitual usando la computadora portátil o Laptop.	✓		✓		✓		
4	Prefiere pasar tiempo usando el dispositivo móvil que ir a jugar o realizar otras actividades.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: TIPO</b>							
6	Cuando necesitas buscar información, de preferencia utilizas el celular como dispositivo móvil porque es fácil su acceso.	✓		✓		✓		
7	Muestra preferencia en utilizar la Tablet como dispositivo móvil para realizar otras actividades (video juegos, dibujos animados...)	✓		✓		✓		
8	Prefieres utilizar la Laptop como dispositivo móvil porque es más fácil para realizar tus tareas.	✓		✓		✓		
9	Cuando recibes tus clases virtuales tienes preferencia por algún tipo de dispositivo móvil (celular, Tablet y laptop).	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 3: LIMITACIÓN</b>							
11	Te limitan o te quitan el celular o la Tablet cuando lo usaste por más tiempo de lo permitido.	✓		✓		✓		
12	Cuando estas jugando videojuegos en el celular o la Tablet te dicen que no juegues por mucho tiempo.	✓		✓		✓		
13	Pides permiso a tus padres o algún familiar para descargar aplicaciones en el celular o Tablet.	✓		✓		✓		
14	Cuando usas el celular o Tablet te dicen que no entres a ciertos aplicativos o programas porque no son para tu edad.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 4: SUPERVISIÓN</b>							
16	Cuando usas algún dispositivo móvil (celular, Tablet y laptop) tus padres o algún familiar controlan el tiempo que debes utilizar.	✓		✓		✓		

17	Supervisan tus padres o algún familiar lo que estas mirando cuando utilizas algún dispositivo móvil (celular, Tablet olaptop)	✓		✓		✓		
18	Cuando usas algún dispositivo móvil (celular, Tablet o laptop) cumples con las reglas establecidas (no pasar de la hora prevista, entregar el celular) que tus padres o algún familiar te ha indicado.	✓		✓		✓		
19	Cuando usas algún dispositivo móvil tus padres o algún familiar te enseñan que videos debes mirar.	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 5: DEPENDENCIA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
21	He dejado de realizar algunas actividades (pasear, jugar...) por estar en el celular o Tablet	✓		✓		✓		
22	Cuando no te dan el celular o Tablet te pones a llorar y solo te calmas o tranquilizas cuando te lo dan.	✓		✓		✓		
23	Has intentado no utilizar la Tablet o celular por un día, pero no has podido porque te has acostumbrado.	✓		✓		✓		
24	Te gusta usar el celular o Tablet en las clases virtuales con tu profesora.	✓		✓		✓		

**4Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No**

**aplicable [ ] Apellidos y nombres del juez validador.** Dr (a) **Teresita del Rosario Merino Salazar DNI:**

**17903361 Código Orcid: 0000-0001-8700-1441 Especialidad del validador: Docente Metodóloga**

Trujillo, mayo del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar DNI: 17903361  
Orcid: 0000-0001-8700-1441**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Generalmente permanezco más tiempo de lo permitido usando el celular cuando siento que estoy aburrido.	45,2000	1,511	,086	-1,040 <sup>a</sup>
Cuando vuelvo a casa prefiero pasar tiempo usando la Tablet.	46,0000	1,778	,000	-,831 <sup>a</sup>
Dedico más tiempo de lo habitual usando la computadora portátil o Laptop.	46,0000	1,778	,000	-,831 <sup>a</sup>
Prefiere pasar tiempo usando el dispositivo móvil que ir a jugar o realizar otras actividades.	46,0000	1,778	,000	-,831 <sup>a</sup>
Cuando necesitas buscar información, de preferencia utilizas el celular como dispositivo móvil porque es fácil su acceso.	45,2000	1,511	,086	-1,040 <sup>a</sup>
Muestra preferencia en utilizar la Tablet como dispositivo móvil para realizar otras actividades (video juegos, dibujos animados...)	46,0000	1,778	,000	-,831 <sup>a</sup>
Prefieres utilizar la Laptop como dispositivo móvil porque es más fácil para realizar tus tareas.	46,2000	2,178	-,464	-,399 <sup>a</sup>
Cuando recibes tus clases virtuales tienes preferencia por algún tipo de dispositivo móvil (celular, tablet y lapto).	45,2000	1,733	-,120	-,771 <sup>a</sup>
Te limitan o te quitan el celular o la Tablet cuando lo usaste por más tiempo de lo permitido.	45,2000	1,956	-,302	-,564 <sup>a</sup>
Cuando estas jugando videojuegos en el celular o la Tablet te dicen que no juegues por mucho tiempo.	45,1000	1,878	-,231	-,675 <sup>a</sup>
Pides permiso a tus padres o algún familiar para descargar aplicaciones en el celular o Tablet	45,2000	1,733	-,120	-,771 <sup>a</sup>
Cuando usas el celular o Tablet te dicen que no entres a ciertos aplicativos o programas porque no son para tu edad	45,4000	1,378	,110	-1,175 <sup>a</sup>
Cuando usas algún dispositivo móvil (celular, tablet y lapto) tus padres o algún familiar controlan el tiempo que debes utilizar.	45,3000	2,011	-,341	-,490 <sup>a</sup>
Supervisan tus padres o algún familiar lo que estas mirando cuando utilizas algún dispositivo móvil (celular, Tablet o lapto)	45,6000	2,267	-,486	-,300 <sup>a</sup>
Cuando usas algún dispositivo móvil (celular, Tablet o lapto) cumples con las reglas establecidas (no pasar de la hora prevista, entregar el celular) que tus padres o algún familiar te han indicando.	45,7000	1,344	,179	-1,256 <sup>a</sup>
Cuando usas algún dispositivo móvil tus padres o algún familiar te enseñan que videos debes mirar.	45,6000	1,378	,110	-1,175 <sup>a</sup>
He dejado de realizar algunas actividades (pasear, jugar...) por estar en el celular o Tablet	45,5000	2,056	-,368	-,434 <sup>a</sup>
Cuando no te dan el celular o Tablet te pones a llorar y solo te calmas o tranquilizas cuando te lo dan.	46,3000	1,567	-,018	-,928 <sup>a</sup>
Has intentado no utilizar la Tablet o celular por un día, pero no has podido porque te has acostumbrado.	46,3000	1,789	-,189	-,682 <sup>a</sup>
Te gusta usar el celular o Tablet en las clases virtuales con tu profesora.	45,0000	1,778	,000	-,831 <sup>a</sup>

## Confiabilidad de la variable de Usos DispositivosMóviles

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elementos
-,829	20

### Resumen de procesamiento de casos

	N	%
Casos	Válido	10 100,0
	Excluido	0 ,0
	Total	10 100,0









**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada:

“USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES Y DÉFICIT DE ATENCIÓN EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2022”

, cuyo autor es ASMAT SANCHEZ NEREIDA ISELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VILLAVICENCIO PALACIOS LILETTE DEL CARMEN <b>DNI:</b> 18033075 <b>ORCID:</b> 0000000222217951	Firmado electrónicamente por: LCVILLAVICENCIO el 01-10-2022 12:48:32

Código documento Trilce: TRI - 0428908

