



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN  
EDUCACIÓN**

**Instrumentos de gestión y el desempeño docente  
en la Red Educativa Vilcabamba, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Ricalde Bayona, Rini (orcid.org/0000-0002-3256-7760)

**ASESOR:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-1353-1463)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación  
en todos los niveles

LIMA-PERU

2023

## **DEDICATORIA**

Con cariño y gratitud, dedico este trabajo a mi padre y a mis hijos, en agradecimiento a su apoyo incondicional que nos brindan para poder alcanzar un objetivo trazado en el aspecto profesional.

### **AGRADECIMIENTO**

A nuestro Asesor Mg. ALDO LOPEZ KITANO por su guía constante en la elaboración del presente trabajo de investigación, por sus enseñanzas valiosas y orientaciones acertadas, que sirvieron de base para la realización del presente trabajo de investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. INTRODUCCIÓN .....	8
II. MARCO TEÓRICO .....	13
III. METODOLOGIA .....	25
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
3.2. Variables y operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo .....	32
3.4. Técnicas e instrumentos de adquisición de datos .....	32
3.5. Procedimientos.....	36
3.6. Método de Análisis de Datos .....	37
3.7. Aspectos Éticos .....	37
IV. RESULTADOS .....	38
V. DISCUSIÓN .....	45
VI. CONCLUSIONES .....	50
VII RECOMENDACIONES .....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53
ANEXOS.....	59

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de Frecuencias de la Variable Instrumentos de gestión y sus Dimensiones	38
Tabla 2: Distribución de Frecuencias de la Variable Instrumentos de gestión y sus Dimensiones	39
Tabla 3: Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov de las variables Instrumentos de gestión y desempeño docente	40
Tabla 4: Correlación entre instrumentos de gestión y desempeño docente	41
Tabla 5: Correlación entre la variable instrumentos de gestión y la dimensión preparación para el aprendizaje.	41
Tabla 6: Correlación entre la variable instrumentos de gestión y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.	42
Tabla 7: Correlación entre la variable instrumentos de gestión y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	43
Tabla 8: Correlación entre la variable instrumentos de gestión y la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.	43

## RESUMEN

El estudio de investigación tuvo como objetivo, Determinar en qué medida se relacionan los Instrumentos de gestión con el desempeño docente, en la red educativa rural- Vilcabamba, 2022. Estudio cuyo enfoque es cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional, método empleado hipotético deductivo, diseño no experimental de nivel correlacional, población compuesta por 55 docentes de la Red Educativa de Vilcabamba, técnica empleada, la encuesta su instrumento el cuestionario con categorías de escala Likert, las mismas que fueron validadas por juicio de expertos, así como evaluada su confiabilidad por el estadístico Alfa de Crombach. Resultados descriptivos; nivel de participación en la construcción de los instrumentos de gestión, el 82 % participan de manera eficiente el 18% regular. Respecto al nivel de desempeño docente, el 55 % se ubica en el nivel regular, el 18% eficiente y el 27% en el nivel deficiente. Se observa serias deficiencias de desempeño. Respecto a los resultados inferenciales, se tiene el coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0,974$ , denotando correlación positiva, de intensidad alta. La valía de significancia (bilateral) es 0,00 que es inferior a 0,05. Por ende, se rechaza  $H_0$  y se admite la hipótesis general planteada en el estudio.

**Palabras Clave:** Liderazgo, liderazgo directivo, Calidad educativa, liderazgo pedagógico, mediación pedagógica.

## ABSTRAC

The objective of the research study was to determine to what extent management instruments are related to teacher performance in the rural educational network-Vilcabamba, 2022. Study whose approach is quantitative, basic type, correlational level, hypothetical deductive method used , non-experimental design, population composed of 55 teachers from the Vilcabamba Educational Network, technique used, the survey instrument was the questionnaire with Likert scale categories, the same ones that were validated by expert judgment, as well as their reliability evaluated by the statistician Crombach alpha. Descriptive results; level of participation in the construction of management instruments, 82% participate in an efficient manner, 18% in a regular manner. Regarding the level of teaching performance, 55% are at the regular" level, 18% at the efficient level and 27% at the "poor" level. Serious performance deficiencies are observed. Regarding the inferential results, the Spearman Rho correlation coefficient = 0.974, denoting a positive correlation of high intensity. The significance value (two-sided) is 0.00 which is less than 0.05. Therefore, Ho is rejected and the general hypothesis proposed in the study is admitted, likewise it is appreciated that one of the variables contributes to the other variable, which indicates that it has a highly positive and significant correspondence.

**Keywords:** Leadership, managerial leadership, educational quality, pedagogical leadership, pedagogical mediation.

## I. INTRODUCCIÓN

Las instituciones públicas enfrentan el desafío de impulsar el cambio y confrontar a la sociedad, es urgente asumir la relevancia de las herramientas de gestión institucional, que son como la piedra angular ya que son las herramientas necesarias para la planificación de forma estratégica y de esta manera satisfacer diversas necesidades. Tanto nacional como regional sin olvidarse de lo local, es importante fortalecer a los responsables de las instituciones de manera regular así como las necesidades y mandatos de la comunidad educativa. (Arias, 2013).

En el contexto internacional, la UNESCO (2014) En los últimos años, las instituciones educativas estatales han contado con herramientas de gestión relativamente completas, solo documentos administrativos, falta de viabilidad y sin funciones pedagógicas . La organización también reiteró y enfatizó: que los cambios deben realizarse a nivel de documentos teniendo en cuenta que su contexto es evaluado y monitoreado continuamente para ser restaurado cuando sea necesario. (UNESCO, 2014, p. 33).

En este contexto mundial, el auge tecnológico como la evolución de ciencia ante las nuevas demandas de conocimiento y logros en la práctica educativa, la tecnología, la cultura y la sociedad, las personas han cambiado significativamente, permitiendo que las personas asuman la responsabilidad de la calidad. Hoy, una forma de soporte vital que no brinda y no sirve a los intereses de la mayoría, en situaciones diversas y de riesgos , también de exclusión, sino incluso de los sistemas educativos, sino más bien fondos y los mecanismos por los cuales las sociedades crean y difunden el conocimiento (Bolívar, 2015).

En todo el país, la educación en el Perú se ha convertido en un conjunto diverso en la cual estas necesidades básicas demandaran el retrasado. Las



escuelas son partes establecidas y esencialmente descentralizadas del sistema educativo nacional.

La UNESCO (2015) establece que muchas escuelas tienen debilidades y problemas que conducen a una mala educación de los discente, en simples palabras no cuentan con rendimiento académico adecuado , y se necesita una acción urgente para alentarlos a desempeñar a hacer su parte.

Asimismo, el sistema educativo peruano, especialmente en las instituciones postsecundarias, adolece de una baja calidad educativa debido al liderazgo político autoritario, informal y formal. Este tipo de gestión suele presentar grandes dificultades para las organizaciones bien gestionadas. La institución, como institución gestora, determina integralmente el proceso de gestión educativa y mejora el desempeño de los educadores, asegurando así la calidad de la educación. (Bolívar, 2015).

Las herramientas de gestión educativa son una forma efectiva de crear y mejorar un proceso efectivo de actividades educativas (implementación) entre los docentes para mantener los requisitos de las instituciones educativas, las relaciones entre los sistemas educativos y las instituciones, y las relaciones entre los marcos estratégicos educativos. Al cambiar la práctica de la gestión burocrática para que otros entreguen mejores resultados, cobran relevancia los programas de formación institucional y los planes anuales de trabajo, ya que fórmulas y enfoques que se manifiestan en una acción dinámica y transformadora pierden su sentido si estas recomendaciones no se implementan. Pasos adicionales para cambiar las prácticas comunitarias participativas para mejorar la calidad (Minedu, 2012).

Las herramientas de gestión educativa son una forma efectiva de crear y mejorar un proceso efectivo de actividades educativas (implementación) entre los docentes para mantener los requisitos de las instituciones educativas, las relaciones entre los sistemas educativos y las

instituciones, y las relaciones entre los marcos estratégicos educativos. Al cambiar la práctica de la gestión burocrática para que otros entreguen mejores resultados, cobran relevancia los programas de formación institucional y los planes anuales de trabajo, ya existen fórmulas y enfoques que se manifiestan en una acción dinámica y transformadora pierden su sentido si estas recomendaciones no se implementan. Pasos adicionales para cambiar las prácticas comunitarias participativas para mejorar la calidad.

Es por esto por lo que surge la siguiente interrogante: problema general; ¿Cómo se relacionan los Instrumentos de gestión con el desempeño docente, en la red educativa rural- Vilcabamba, 2022?, ¿Cómo se relacionan los instrumentos de gestión, con la preparación para el aprendizaje en la red educativa rural- Vilcabamba, 2022?

¿Cómo se relacionan los instrumentos de gestión con la enseñanza para el aprendizaje en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022? ¿En qué medida se relacionan los instrumentos de gestión con la escuela articulada en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022?, ¿En qué medida se relacionan los instrumentos de gestión con la identidad docente en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022?

La justificación de este trabajo se basa en sus aportes teóricos, prácticos y metodológicos.

Desde un punto de vista teórico, se suma al descubrimiento sobre el tema (herramientas de gestión pedagógica y actividades educativas) al revisar los trabajos, artículos y documentos de los últimos años, brindando información actual sobre el número de estudios sobre dos variables. El aporte y las conclusiones de este estudio enriquecerán el campo de conocimiento y brindarán nuevas generalizaciones sobre este tema.

La presente investigación representa una contribución muy importante, ya que resalta el impacto de los documentos de la DUE en el desarrollo institucional y la eficiencia operativa de los docentes y administradores, sé que estas normas muchas veces se basan en normas administrativas para regular diversos aspectos de la gestión interna. Además, estas herramientas deben estar lineadas con los

principios de gestión moderna. También permitirá a los para identificar y abordar problemas relacionados con sus áreas de especialización. Desde un punto de vista metodológico, las herramientas de montaje están diseñadas para cada variante y, por lo tanto, se prueban cuidadosamente para garantizar la coherencia y la singularidad interna y externa. Considero que la presente va a permitir ser considerada por la importancia de su literatura sobre administración educativa y su efectividad en la implementación educativa.

Para ello se ha desarrollado el actual objetivo común; En qué medida las herramientas de gestión se relacionan con el desempeño docente en redes de educación rural - Vilcabamba, 2022. Objetivos específicos; Establecimiento de herramientas de gestión relacionadas con la preparación para el aprendizaje de la variable logro docente, en la red de educación rural-Vilcabamba, 2022. Análisis de cómo las herramientas de gestión se relacionan con el aspecto didáctico del aprendizaje de la variable logro docente, en la red de educación rural-Vilcabamba, 2022. 2022. Determinar en qué medida las herramientas de gestión se vinculan con el aspecto de participación Gestión escolar, vinculada a la comunidad sobre variables de desempeño docente, en red de educación rural-Vilcabamba, 2022. Establecer en qué medida las herramientas de gestión se vinculan con el desarrollo del tamaño de Profesionalismo e identidad docente transformando el desempeño docente, en red de educación rural-Vilcabamba, 2022.

Teniendo en cuenta la naturaleza y los objetivos de este estudio, formular las hipótesis que se probarán para confirmar lo dicho y/o refutar el estudio, es decir: 2022 utilizando los siguientes supuestos generales; las herramientas de gestión se relacionan significativamente con el desempeño docente en redes de educación rural - Vilcabamba, 2022. Hipótesis específica; En la Red de Educación Rural - Vilcabamba, 2022, las herramientas de gestión se relacionan significativamente con la variable rendimiento de aprendizaje dimensión disposición para aprender. En la Red de Educación Rural - Vilcabamba, 2022 las herramientas de gestión se relacionan significativamente con la dimensión enseñanza aprendizaje de las variables de desempeño docente. Las herramientas de gestión se relacionan significativamente con la dimensión participativa de la gestión escolar y se relacionan con la comunidad dentro de la comunidad.

Variables de desempeño de aprendizaje, Red de Educación Rural - Vilcabamba, 2022. Las herramientas de gestión de la Red de Educación Rural-Vilcabamba, 2022 se relacionaron significativamente con el desarrollo de las variables desempeño docente y las dimensiones identidad docente profesionalismo.

## II. MARCO TEÓRICO

En un contexto de investigación relevante, a nivel internacional, se encuentra el realizado por Colin (2013) El propósito de su estudio fue determinar las percepciones y diagnósticos que existen entre docentes y estudiantes de la República de Puerto Montt, Argentina. Sobre aquellas variables que repercute en desarrollar la empatía del equipo así como las instituciones educativas. Involucra a varios autores que han investigado y escrito sobre el tema y es parte de un diseño experimental transversal que incluye poblaciones y muestras construidas alrededor de maestros y administradores escolares. Se elaboró un cuestionario tipo Likert abierto y cerrado, validado tres expertos graduados, se compararon los resultados y se concluyó que la cooperación es baja. El trabajo a nivel escolar puede ser más eficiente y mejor debido a la falta de tiempo libre. La optimización de la base de empleados está organizada en el plan de estudios.

Saldaña (2020). Su investigación tiene como objetivo determinar las creencias y diagnósticos que existen entre docentes y estudiantes en la República de Puerto Montt, Argentina. La empatía se desarrolla en los factores y variables de las instituciones educativas de un diseño experimental transversal que involucra la participación ciudadana y una muestra estructurada de docentes y administradores actuales que trabajan en instituciones educativas.

Yorami, Zapata (2013). La trascendencia de este estudio es desarrollar un instrumento para evaluar y validar el ambiente de aprendizaje en Bogotá. Las observaciones que llevaron al logro de los objetivos se relacionaron con las propias percepciones del docente. Utilizando métodos cuantitativos con características psicométricas, donde se utilizan medidas estandarizadas y se aplica análisis estadístico a los datos, de un diseño de cuestionario de 50 puntos con una muestra no probabilística de 32 parámetros a cada docente. El desarrollo de este estudio brinda recomendaciones para seis dimensiones que componen el ambiente escolar, las cuales tienen instrumentos articulados: estructura y procesos, los resultados muestran una alta confiabilidad en términos del índice alfa de Cronbach (0.9) y el valor estructural explicando la varianza de 8 de los

siete factores correspondientes. Se concluyó que el instrumento desarrollado tiene todas las características de la psicometría, es adecuado a la realidad pedagógica de las instituciones educativas y hace un aporte significativo al diagnóstico efectivo en la Praxis docente y la mejora en los discentes.

Monroy (2018). Considera un propósito de este estudio poner en funcionamiento estrategias para que los docentes sean evaluados en el que los administradores y educadores examinen los criterios y la evidencia de evaluación escolar objetiva. Se establece en Cartagena la institución educativa Liceo de Bolívar. Basado en teorías como Marcano (2006), Cutimbo (2008), Barreto (2012), Sánchez (2012), Núñez y Cáceres (2012). En cuanto a la metodología, son cuantitativas, descriptivas y medidas; en caso de diseño de campo, no se requiere prueba ni comercialización. Trabajamos con 36 maestros que fueron asignados al sitio bajo la Orden Ejecutiva 1278. Se desarrolló un cuestionario de 11 ítems como una herramienta validada por tres expertos en educación, y los niveles de confiabilidad se calcularon usando el software estadístico SPSS 23; Cronbach  $\alpha = 0.905$ , siendo confiable.

Orejuela (2019). Se realizó un estudio donde se realizó un análisis del clima laboral (AC) fue analizar el impacto del clima laboral (AC) en los resultados educativos de la escuela Francisco José Polit Ortiz de la parroquia Virgen de Fátima, distrito escolar 09521. En ese sentido, los modelos basados en estudios transaccionales, descriptivos y correlacionales, la hipótesis determina la relevancia de las variables y la probabilidad de que una variable se destaque de las demás. Los métodos utilizados fueron el razonamiento hipotético e inductivo, donde una muestra de 35 docentes participó en la aplicación de preguntas cualitativas (cualitativo), como proceso de aprendizaje en dos etapas para el desarrollo de la prueba (cuantitativo). Basado en las dimensiones D1 Organización, D2 Comunicación, D3 Cooperación. Además, las herramientas se validaron utilizando los equivalentes de Cronbach de 0,86 (pretest) y 0,81 (post-test). Esta hipótesis fue confirmada por la prueba de Pearson donde  $P\text{-valor (Sig)} = 0.000 = 0.005$  permite rechazar la hipótesis nula, teniendo según la evidencia a través de la estadística de que el clima laboral (CC) tiene un efecto significativo en

el desempeño docente (en promedio).

En los antecedentes nacionales encontrados, se hizo referencia a: Vásquez (2021). Herramientas de gestión para mejorar los aprendizajes y su relación con las prácticas en las mismas del distrito de Santa Ana, Provincia de Chíncha, 2018. Esta investigación plantea temas generales sobre la relación entre las herramientas de gestión del aprendizaje corporativo y las calificaciones educativas. Implementado en instituciones educativas. Provincia de Chíncha “Santa Ana” Academia, 2018. Por lo tanto, se busca determinar si presenta un nexo entre ambas variables presentadas a nivel básico y explicativo, ya que pretende describir y explicar el nexo entre las variables de investigación (Herramientas Gestión Educativa y aprendizaje), utilizando una prueba de diseño sin experiencia, con un comité residente de 80 maestros. Se utilizaron dos cuestionarios. En este estudio se utilizaron métodos de procesamiento de datos cuantitativos, estadística descriptiva e inferencia. A partir de los objetivos planteados, los resultados identificaron el nexo entre las variables de investigación: herramientas de gestión pedagógica y eficacia docente. Esto da como resultado de 0,903 a través de Spearman. Este resultado también sugiere que el conocimiento de las herramientas de gestión del aprendizaje se corresponde con el rendimiento de la formación y, por lo tanto, la falta de conocimiento de las herramientas de gestión del aprendizaje se corresponde con la eficacia de la formación.

Washington (2019). Considera la búsqueda educativa para determinar su nexo en el apoyo y los resultados educativos en las escuelas estudiadas, como parte de su objetivo general. Los métodos utilizados son supuestos de indicadores, tipos básicos de investigación, grado de pertinencia y métodos cuantitativos; el objeto de estudio son 169 docentes de primaria UGEL Rouge 02 N° 09 año 2018, y la muestra en el estudio de docentes de primaria es de 117 docentes de primaria y secundaria. La tecnología de recopilación de información es un cuestionario, de revisión de expertos, y su confiabilidad está determinada por la exactitud, precisión, validez y confiabilidad estadística. (coeficiente alfa de Cronbach).

Leyva (2019) en su investigación habilidades administrativas y pedagógicas en instituciones educativas 81550 Chota y 80372 Cushcanday, Agallampa Otuzco 2019. Investiga la eficiencia de la gestión con el aprendizaje para determinar el nexo entre la eficiencia del liderazgo del colegio y los efectos de la eficiencia del -----aprendizaje. Esta investigación uso métodos cuantitativos y descriptivos asimismo es correlacional transversal no empírico. La muestra fue recolectada de 33 docentes y directores de preescolar, primaria y secundaria de dos escuelas de Agallpampa Otuzco, 80372 Cushcanday y 81550 Chota, Agallpampa Otuzco en el año 2019. Para medir las variables se elaboraron y evaluaron dos cuestionarios por expertos y se determinó su validez. , y demostraron su confiabilidad utilizando el programa estadístico SPSS versión 23, que utiliza el Cronbach para representar la variable rendimiento, confianza de 0,962; el nivel de confianza del resultado de aprendizaje correspondiente es 0,956. A partir de nuestros resultados, nuestra conclusión general es que existe una relación negativa muy débil entre la eficacia gerencial y la eficacia educativa. (Rho = 0.122) Digamos que ambos lados son 0.99 (valor > 0.05) y nivel 5 de significación en las instituciones 80372 Cushcanday y 81550 Chota Agallpampa Otuzco 2019.

Arias (2017) considera la efectividad docente, calidad docente y comprensión lectora para estudiantes de primaria en instituciones educativas en 2018. El propósito de este tema es precisar el nexo entre la eficacia docente, la calidad del aprendizaje en como comprende la lectura lectora los discentes de primaria de las instituciones educativas en el año 2018. Estudio básico, no experimental, transversal, con un estimador que cuantifica las inferencias hipotéticas a partir de tres variables. Percepciones de los encuestados en poblaciones de muestras finitas y muestras no probabilísticas; cabe señalar que estos instrumentos han sido validados por especialistas en la materia ,se determina mediante el método de Cronbach, método 1 y método 2 Kr21. Los resultados muestran que la correlación entre calidad docente y efecto aprendizaje es de 0,397, positiva y débil, al igual que la correlación negativa entre calidad docente y comprensión lectora que es de 0,28. El efecto de la enseñanza de la



comprensión lectora de 0,322 está positiva y débilmente correlacionado con la eficacia. La correlación de primer orden entre la calidad de aprendizaje, el efecto de la enseñanza y la comprensión lectora de los alumnos de primaria es de 0,902262, que es una correlación positiva.

Ortiz (2018), en tu búsqueda. Educación y Actividades Estudiantiles en Yarusyacan Pasco para determinar el nexo con aprendizaje y el rendimiento estudiantil, condado de Yarusyacan, Pasco, San Francisco, 2017. La investigación se llevó a cabo utilizando diseños emparejados, métodos cuantitativos y diseños no experimentales. La población es cincuenta docentes que laboran en la zona de Yarusyacan Pasco. La herramienta usa 39 parámetros seleccionados por la computadora de muestreo usando ecuaciones estadísticas para proporciones de población.; con un resultado a través de Spearman es de 0,315 (Cuadro11), correlación baja con eficiencia en la enseñanza como en el aprendizaje; es decir, buen rendimiento académico Alto corresponde al rendimiento satisfactorio del alumno o bajo rendimiento académico corresponde al grado de dificultad de aprendizaje.

Para la variable 1; Herramientas administrativas. Minedu (2018), Aprobado por acuerdo ministerial nro. 657-2017, orientará como van desarrollándose los programas de educación básica en las escuelas y etapas preparatorias en el año 2018. La herramienta se describe a continuación como una herramienta de gestión pedagógica. primer día). Proyecto para instituciones educativas (PEI), 2). Plan de Acción Anual (PAA) 3). El Currículo Institucional (CI) y el Reglamento Interno (RI) se desarrollan de manera participativa y se utilizan en las decisiones pertinentes para cada IE. (Pozner, 2001).

Las herramientas de gestión son en sí mismas herramientas de mejora continua necesarias para el funcionamiento y supervivencia de una organización, ya que abordan los diversos aspectos de la gestión académica e institucional que requieren las instituciones educativas, las comunidades educativas y los entornos regionales. Los instrumentos normativos, son un conjunto de documentos técnicos que regulan aspectos de gobierno interno, generalmente respaldados por

normas administrativas. El desarrollo de estas herramientas debe coordinarse con principios y estándares de gestión modernos determinados por cada municipio. (DIFOID, 2022).

Una herramienta de gobernabilidad debe estar alineada con los principios de gestión moderna y los estándares establecidos. La educación es una forma especial de relacionarse de forma interpersonal en este contexto la preparación, la motivación y los componentes cognitivos son necesarios para determinar el desempeño profesional. (OREAL/UNESCO, 2013)

En términos de escala, es el primer proyecto de una institución educativa. Ley Núm. 280, Ley General de Educación (2003) define el PAI como una herramienta de planificación a mediano plazo (POA), el programa de aprendizaje, los estatutos, etc. Organización Curricular (PCI) Reglamento Interno (RI). Existe un vínculo claro con el Plan de trabajo anual (AWP), que establece metas estratégicas para las actividades y tareas del PAI durante el año académico. PEI liderará la creación de instituciones educativas durante 3 años. (Posner, 2001). Minedu(2018) argumenta que es un proyecto de desarrollo institucional, que tiene propuestas para identificar y caracterizar personalidades institucionales, agregar esfuerzos institucionales e integrar esfuerzos individuales en contribuciones modificadas.

Barrientos (2018) considera a una institución educativa, que forma el marco teórico y establece metas educativas; presenta la "visión" como propuesta de futuro explica la "misión" y no es más que el propósito general de la instituciones es el método de organización como la evaluación los reglamentos, así mismo registro de estudiantes, padres y maestros, talleres, entre otros.

La segunda dimensión es el diseño del currículo institucional. Minedu (2015) considera que quienes imparten la educación pueden ser responsables de la enseñanza en una variedad de entornos que permitan a las personas trabajar en el aula. Asimismo, Loera (2006) afirma que es una herramienta dinámica la cual permite al que imparte la enseñanza orientar la planificación de contenidos extracurriculares con coherencia. En las organizaciones el funcionamiento de la institución a menudo se denominan gerentes responsables de la rentabilidad y el

éxito de las organizaciones cuya capacidad dentro de las organizaciones generan su liderazgo presentando características en común Farfán, 2022).

El PCI esclarece caminos institucionales y predice diferentes experiencias educativas para que los estudiantes adquieran conocimientos críticos. Los programas extracurriculares en cada escuela secundaria se diseñan e implementan para determinar los lineamientos curriculares.

Es un programa que identifica objetivos de aprendizaje, determina contenidos de aprendizaje, estrategias y métodos que cada docente debe implementar en cada aula. (Fingermann,2010). La tercera dimensión, el plan anual de trabajo, es considerado por Loera (2006) como una herramienta de gestión derivada del anterior informe anual de gestión (IGA) de los proyectos y actividades de la agencia. Se considera una herramienta de gestión integrada organizada para la gestión de recursos que organiza y planifica a corto plazo (Loera, 2006).

La planificación de tareas gerenciales es una característica importante del PAT porque Minedu (2015) puede reflejar de manera coherente el conjunto de resultados que una organización debe lograr Su finalidad es armonizar la I.E. enriquecer la capacidad de aprendizaje de los estudiantes por medio de actividades administrativas y organización de actividades especiales. Asimismo, el PAT debe centrarse en la orientación docente, el aprendizaje, la experiencia profesional en situaciones reales de trabajo, los sistemas de evaluación en la mejora de las situaciones problema identificadas. Asimismo, se ocupa de la adquisición de los recursos físicos, financieros y humanos necesarios para administrar, racionalizar y priorizar de manera efectiva los recursos disponibles para la organización. (Barrios, 2021).

Finalmente, en la tarde del cuarto y último día, el Código Procesal examina los instrumentos normativos, lineamientos, normas de organización y acción colectiva, incluyendo los derechos como los deberes sin dejar de lado las responsabilidades de una sociedad mixta. (Rivas, 2010). Asimismo, el RIN

establece las reglas generales para los sistemas generales de la organización y las necesidades internas, logra objetivos en la organización de las actividades gerenciales de liderazgo.

La importancia del reglamento interno es la condición de que las instituciones educativas reconocidas por el estado cuenten con los documentos mencionados para que estén a disposición de las distintas autoridades judiciales.(Brave, 2018).

Los reglamentos son instrumentos administrativos que regulan la organización y funcionamiento de una organización. Contiene los fines ,las funciones, responsabilidades y deberes de los miembros,. (Valdes, 2018)

En cuanto a la segunda variable de investigación, el desempeño docente, Rivas (2010) reportó: El compromiso con el cumplimiento depende de factores del docente, del alumno y del entorno. Nuevamente, los logros se logran en diferentes áreas o niveles. Esto se hace a través del entorno, institucional, educativo y los propios docentes.

Las actividades de aprendizaje incluyen la planificación de actividades educativas utilizando proyectos, unidades de proyecto y la creación de un plan de aprendizaje en un enfoque intercultural y los resultados de la evaluación. (Minedu, 2012).

Educación significa gestionar el proceso educativo a través enfatiza la forma de inclusión asimismo con la diversidad de sus formas. Esto incluye brindar aprendizaje pedagógico, administrar el contenido, motivar sistemáticamente a los estudiantes, desarrollar diferentes estrategias y métodos de evaluación y desarrollar el entorno en el que se utilizan estos métodos.

Sobre la dimensión: Dimensión 1. Preparar a los estudiantes para los estudios. Esto incluye la planificación de actividades educativas utilizando un enfoque multicultural holístico, incluido el desarrollo de planes de estudio, conferencias y capacitación ,las estrategias didácticas . (MINEDU, 2012).

La segunda dimensión es la educación del aprendizaje de los estudiantes. Se aborda como el enfoque donde se valore tanto la inclusión como la diversidad. Esto significa que los docentes desarrollan el aprendizaje mediante la creación de un entorno propicio para el mismo, adecuados y pertinentes. (MINEDU, 2012).

La tercera dimensión. Educación para la enseñanza de los discentes Esto significa que el desarrollo educativo debe abordarse en un enfoque que valore la inclusión y la diversidad. Esto significa que los educadores mediante la transformación de los aprendizaje mediante la creación de un entorno propicio para ello, la administración de contenidos como la motivación sistemática de los estudiantes, el progreso de diferentes estrategias y métodos de evaluar. Para la mejora de la educación. (MINEDU, 2012).

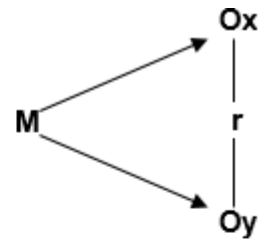
La cuarta dimensión, Identidad y Profesionalismo, desarrollo de la identidad pedagógica. Abarca los procesos de comunidades profesionales docentes. Promueve el pensamiento sistémico en la práctica docente, (MINEDU, 2012).

### III. METODOLOGIA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

(Tamayo, 2016). Su objetivo es hacer nuevas contribuciones importantes o cambiar los fundamentos teóricos existentes. No experimental al no haber manipulación en variables y se dispuso de datos de encuestas. Simple para fines de investigación, también conocido como puro. Su objetivo es aumentar el apoyo teórico para el progreso científico sin empantanarse en aplicaciones prácticas concretas. Se basa, en primer lugar, observar lo que ocurren en el medio natural y, en segundo lugar, en su análisis. (Tamayo, 2016). Este es un tipo de transacción única que recopila información (Kerlinger, 2015).

El esquema del diseño empleado es el siguiente:



Dónde:

M: Muestra, docentes de la institución

Ox: Observación de la variable, instrumentos de gestión.

Oy: Observación de la variable, desempeño docente  
r: Relación existente entre las variables.

### 3.2. Variables y operacionalización Variable 1: Instrumentos de gestión

Variable 1: Instrumentos de gestión

Una herramienta de control es un conjunto de documentos técnicos que rigen aspectos de control interno, generalmente respaldados por normativas gubernamentales. El desarrollo de estas herramientas debe cumplir con los últimos principios y estándares de gestión establecidos por cada municipio (DIFOID, 2022). Hay un tamaño. Proyectos institucionales, proyectos de currículo institucional, planes operativos anuales y reglamento interno.

Variable 2: Desempeño Educativo

Las actividades educativas incluyen capacitar a los discentes para la instrucción , es decir, organizar eventos educativos mediante proyectos, unidades de proyecto y organización de sesiones de aprendizaje de forma intercultural. Comprender las características básicas como sociales, así mismo no materiales también materiales, sin dejar de lado las culturas de los estudiantes, aprender contenidos educativos y tecnológicos, elegir materiales y estrategias de aprendizaje y evaluar los resultados del aprendizaje (Minedu, 2012). Su tamaño es el dominio MBDD. Preparar a los estudiantes para los estudios, orientar a los estudiantes para el estudio, participar en la gestión escolar, participar en la sociedad, desarrollar el profesionalismo .

Tabla 1: Operacionalización: V1 Instrumentos de gestión

Dimensiones	Indicadores	Escala
Proyecto educativo institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del Proyecto Educativo Institucional</li> <li>Conoce lo ingresado en el aplicativo del PEI</li> <li>Participó en la I.E. en la evaluación de operaciones.</li> <li>Más información sobre I.E. trabajo diario.</li> <li>Identificar oportunidades de IE y potenciales aliados estratégicos.</li> <li>Proporciona los resultados de Aprendizaje.</li> <li>Conoce el PEI desde una gestión escolar centrada en los aprendizajes.</li> <li>Considere usar un lenguaje claro y simple al escribir y comunicarse con PEI</li> </ul>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Proyecto curricular de institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Considerar que el tema interdisciplinario</li> <li>Proporcionar un plan de estudios diverso para los distritos y las aulas.</li> <li>Participar cuando se realiza actualizaciones en valores y contenidos</li> <li>Comprender los objetivos de PCI.</li> <li>Determinar lineamientos metodológicos generales y comunes en las instituciones educativas.</li> <li>Crear controles de evaluación del aprendizaje para instituciones educativas.</li> <li>Considerar las reglas generales para la docencia en investigación educativa.</li> </ul>	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

Proyecto curricular de institución educativa	<p>Considerar que el tema interdisciplinario Proporcionar un plan de estudios diverso para los distritos y las aulas.</p> <p>Participar en la actualización de los contenidos y carteles de valores de la institución educativa.</p> <p>Comprender los objetivos de PCI.</p> <p>Determinar lineamientos metodológicos generales y comunes en las instituciones educativas.</p> <p>Crear controles de evaluación del aprendizaje para instituciones educativas.</p> <p>Considerar las reglas generales para la docencia en investigación educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
Plan Anual de trabajo	<p>Participación de los docentes para la etapa de planeamiento educativo</p> <p>Toma en cuenta el PEI para elaborar el Plan Anual de Trabajo</p> <p>Toma en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar en formulación de metas y planificación de actividades del Plan Anual de Trabajo</p> <p>Toma en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
Reglamento interno	<p>Entender la definición de convivencia en la escuela,</p> <p>Organización para la Prevención de la Violencia.</p> <p>Considerar reglamento interno Incentivos y acciones correctivas.</p> <p>Conocimiento del gerente de código de conducta, es decir profesores, asistentes y administradores.</p> <p>Considerar el eje de la convivencia: Democracia, participación, inclusión e interacción intercultural desarrollar estándares y protocolos <math>\phi</math>ohabitación</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>



**Tabla 2: Operacionalización: Desempeño docente**

Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales</li> <li>• Demuestra conocimiento y comprensión actualizados de los conceptos básicos de las materias del currículo impartido.</li> <li>• Demuestra conocimiento y comprensión actualizados de las teorías y prácticas pedagógicas</li> <li>• Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más importante a la realidad de su salón de clases, que articula consistentemente los aprendizajes a promover, las características específicas de los estudiantes y las estrategias y herramientas seleccionadas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
<b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye relaciones interpersonales con todos los estudiantes .</li> <li>• Organiza el aula y demás espacios de forma segura, teniendo en cuenta la diversidad.</li> <li>• Reflexiona con sus alumnos sobre las experiencias de discriminación y exclusión .</li> <li>• Ofrece a los estudiantes la oportunidad de utilizar los conocimientos en la resolución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</li> <li>• Desarrollar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes .</li> <li>• Dominar una variedad de estrategias de instrucción para los estudiantes con necesidades especiales.</li> <li>• Utiliza diferentes métodos y técnicas que permiten evaluar los aprendizajes.</li> <li>• Diseña creativamente procesos pedagógicos que despierten la curiosidad, el interés de los estudiantes.</li> <li>• Contextualiza el plan de estudios basado los intereses de los estudiantes, el nivel de desarrollo, los estilos de aprendizaje y la identidad cultural.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>

Dimensiones	Indicadores	Escala
<b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus pares, colaborativamente de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</li> <li>• Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.</li> <li>• Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</li> <li>• Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</li> <li>• Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>
<b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</li> <li>• Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</li> <li>• Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</li> <li>• Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.</li> <li>• Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nunca</li> <li>2. Casi nunca</li> <li>3. A veces</li> <li>4. Casi siempre</li> <li>5. Siempre</li> </ol>

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

Sampieri (2017) considera un subconjunto de una población con características similares que se somete a análisis estadístico. Ejemplo: Para este estudio se seleccionaron 55 docentes de la red de educación rural de Vilcabamba. Criterios de inclusión : fueron 55 docentes de la Red Regional de Educación de Vilcabamba. En este estudio, el criterio de exclusión fue todos los docentes que no participaban en la Red Regional de Educación de Vilcabamba. No es necesario muestrear la población porque se prueban todos los objetos que componen la población. Por lo tanto, no es necesario utilizar una fórmula para determinar el estado.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de adquisición de datos**

Ander Egg (2015). En este estudio, la pregunta es cómo calcular las variables de estudio. Esto permite recuperar información fácil y relevante centrándose en preguntas desafiantes respondidas por los estudiantes. El método es un método estándar utilizado con éxito en la ciencia y las herramienta utilizada es una encuesta utilizando una unidad de escala Likert.

Tabla 3: Ficha técnica del instrumento de la variable:  
Instrumentos de gestión

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento	Cuestionario de instrumentos de gestión
Autora	Rini Ricalde Bayona
Año	2022
Objetivo	Determinar la relación los Instrumentos de gestión educativa con el desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022
Ámbito de aplicación	Red educativa rural-Vilcabamba, 2022
Unidad de análisis	Docentes de la Red educativa rural-Vilcabamba, 2022
Constructo que evalúa	Instrumentos de gestión
Dimensiones	Basado en : Minedu (2014): Instrumentos de Gestión Institucional <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto Educativo Institucional</li> <li>- Proyecto Curricular Institucional</li> <li>- Reglamento Interno</li> <li>- PAT.</li> </ul>
Administración	Colectiva
Total de preguntas	27

Valoración total de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca</li> <li>• Casi nunca</li> <li>• A veces</li> <li>• Casi siempre</li> <li>• Siempre</li> </ul>
Tiempo de administración	30 minutos aproximadamente
Soporte	Lapicero, papel, borrador
Validez	Criterio de expertos
Confiabilidad	Coefficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach.
Baremación	Niveles: óptimo –regular – deficiente

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4: Ficha técnica del instrumento de la variable: desempeño docente

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento	Cuestionario de desempeño docente
Autor	Rini Ricalde Bayona
Año	2022
Objetivo	Determinar en qué medida se relacionan los Instrumentos de gestión educativa con el desempeño docente, en la red educativa rural- Vilcabamba, 2022
Ámbito de aplicación	Red educativa rural-Vilcabamba, 2022
Unidad de análisis	Docentes de la Red educativa rural-Vilcabamba, 2022
Constructo que evalúa	Desempeño docente
Dimensiones	Basado en: MINEDU (2013) Marco del Buen desempeño docente. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación para el aprendizaje</li> <li>• Enseñanza para el aprendizaje</li> <li>• Gestión de la escuela articulada a la comunidad</li> </ul> Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
Administración	Colectiva
Total de preguntas	33
Valoración total de la prueba	1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
Tiempo de administración	30 minutos aproximadamente
Soporte	Lapicero, papel, borrador
Validez	Criterio de expertos
Confiabilidad	Coefficiente de consistencia interna Alta de Cronbach.
Baremación	Niveles: óptima –regular - deficiente

Fuente: Elaboración propia

### **3.5. Procedimientos**

Para llevar a cabo este trabajo de investigación, el coordinador de la Red de Educación Rural de Vilcabamba ha realizado previamente un relevamiento de intereses relacionados con la investigación realizada de las instituciones de la red de Vilcabamba también se coordinaron y entendieron los objetivos del estudio. Antes de utilizar el cuestionario, también se informa a los profesores sobre el trabajo de investigación, las razones para utilizarlo y los métodos utilizados. Se obtuvo el consentimiento informado de cada docente, el cuestionario se utilizó directamente. Se debió procesar y analizar de los datos e información recopilados se realiza sobre la base de estadísticas descriptivas, la información recopilada se organiza por frecuencia y distribución proporcional, Se recopila durante la investigación. También puede aceptar o rechazar hipótesis alternativas en función del nivel de significación obtenido. Se distribuyeron cuestionarios a los docentes que siguieron todos los procedimientos de bioseguridad prescritos en la normativa sanitaria emitida por el MINSA. También se revisó el reglamento médico emitido por la UCÉL-LC, se confirmaron por videoconferencia todas las instrucciones, información y el número de docentes de la red y se revisaron todo tipo de comentarios. Citas exactas Pautas para citas y citas bibliográficas de la séptima edición de la APA. Por lo tanto, los datos proporcionados en los resultados son verdaderos .

### **3.6. Método de Análisis de Datos**

Se utilizan varios métodos analíticos para analizar e interpretar la información recopilada y organizada en la base de datos. Los ejemplos incluyen el análisis reflexivo crítico, el análisis descriptivo y el análisis evaluativo. También se utilizaron puntos base para determinar el nivel y/o magnitud de la asociación entre las dos variables de estudio (instrumento de gestión y nivel educativo) y el análisis del coeficiente de correlación de Spearman. Determinar las asociaciones y relaciones entre las dos variables en estudio.

### **3.7. Aspectos Éticos**

Se distribuyeron cuestionarios a los docentes de acuerdo con todos los procedimientos de bioseguridad prescritos en las normas sanitarias emitidas por el MINSA. También se toman en cuenta los lineamientos médicos emitidos por la UGEL\_LC, se confirman por videoconferencia todas las instrucciones, información y el número de docentes que integran la red se toman en cuenta todo tipo de textos. Citas exactas Pautas para citas y citas bibliográficas de la séptima edición de la APA. Por lo tanto, los datos proporcionados en los resultados son verdaderos y objetivos y útiles para la investigación. Asimismo, las normas y principios éticos que ofrece la universidad, que son necesarios para el desarrollo de la investigación: Apropriados para la colección. para explicar inofensivo. Sesgo y exclusión de la pertenencia al grupo de control. Evitar causar problemas o molestias a los docentes involucrados. Justicia. Funciona bajo las mismas reglas y también requiere el consentimiento de todos los docentes de la red rural de Vilcabamba. disponible. Cuando los investigadores diseñan un estudio, actúan de forma independiente y toman todas las decisiones ellos mismos. Por lo tanto, se deben considerar todos los aspectos del protocolo, respetando al participante como una persona jurídica que actualmente está siendo investigada de forma anónima.

## IV. RESULTADOS

### Resultados Descriptivos de las variables

Planificar y verificar los datos recopilados, contando con programas educativos de la institución, planes de estudios, planes anuales de trabajo y reglamentos internos.

Tabla 5: *Distribución de Frecuencias de la Variable Instrumentos de gestión y sus Dimensiones*

NIVEL	INSTRUMENTOS DE GESTION		PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL		PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL		PLAN ANUAL DE TRABAJO		REGLAMENTO INTERNO	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
DEFICIENTE										
REGULAR	10	18%	10	18%	10	18%	15	27%	15	27%
EFICIENTE	45	82%	45	82%	45	82%	40	73%	40	73%
Total	55.0	100%	55.0	100%	55.0	100%	55.0	100%	55.0	100%

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 5, el 82 % de los docentes participan de manera “eficiente” en la elaboración de los documentos de gestión, el 18% de manera “regular”. En relación a las dimensiones; el proyecto educativo institucional, el 82% participa de manera “eficiente”, el 18% lo hace de manera “regular”, existe interés en los docentes en la construcción del P.EI. En lo concerniente a la dimensión proyecto curricular institucional el 82% lo hace de manera “eficiente”, el 18% lo hace de manera “regular”, se observa en los docentes mayor predisposición en la construcción del PCI. En lo que respecta a la dimensión plan anual de trabajo el 73% lo realiza de manera “eficiente”, el 27% lo hace de manera “regular”, en relación a la dimensión reglamento interno, el 73% lo hace de manera “eficiente”, el 27% de manera “regular”. Se observa un progresivo compromiso de los docentes por participar en la elaboración y construcción de los documentos de gestión, considerando que estos son muy importantes para el desarrollo y crecimiento institucional.

Tabla 6: *Correlación entre la variable instrumentos de gestión y la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.*

NIVEL	DESEMPEÑO DOCENTE		PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		PARTICIPACION EN LA GESTION		DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>DEFICIENTE</b>	15	27%	10	18%	15	27%	15	27%	10	18%
<b>REGULAR</b>	30	55%	35	64%	30	55%	30	55%	35	64%
<b>EFICIENTE</b>	10	18%	10	18%	10	18%	10	18%	10	18%
<b>Total</b>	55	100%	55	100%	55	100%	55	100%	55	100%

Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados de desempeño docente, el 55 % “regular”, el 18% “eficiente” y el 27% “deficiente”. Respecto a las dimensiones; preparación para el aprendizaje de los estudiantes, el 64% “regular”, el 18% “eficiente” y el otro 18% “deficiente”. En relación a la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, el 55% “regular”, el 18% “eficiente” y el 27% “deficiente”. Respecto a la dimensión participación en la gestión, el 55% “regular”, el 18% “eficiente” y el 27% “deficiente”. En relación a la dimensión desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, el 64% “regular”, el 18% “eficiente” y el otro 18% “deficiente”. Se ha encontrado un gran contingente de maestros que no han podido lograr superar deficiencias de desempeño, los cuales pueden desencadenar en el aprendizaje de los estudiantes de manera perjudicial.



## Resultados Inferenciales

Se utilizó Kolmogorov Smirnova como prueba de normalidad, partiendo de la hipótesis siendo los datos normales como  $H_0$  y  $H_1$  como hipótesis alternativa con un p-valor mayor a 0.05 como criterio consideramos que los datos son normales y si el valor es menor. es 0.05 o igual, los datos son anormales.

Tabla 7: *Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov de las variables Instrumentos de gestión y desempeño docente.*

Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			
Variables	Estadístico	gl.	Sig.
INSTRUMENTOS GESTION	DE,117	55	,050
DESEMPEÑO DOCENTE	,137	55	,011

Fuente: Elaboración propia

El nivel de significancia (p-value) de los resultados de la prueba de normalidad de los datos es menor o igual a 0,05, lo que indica las variables no obedecen a la distribución normal, lo cual es consistente con la aplicación no paramétrica. Para la prueba de hipótesis se utilizó la prueba del coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 8:

## Prueba de hipótesis general

INSTRUMENTOS DE GESTIÓN		INSTRUMENTOS DE GESTIÓN		DESEMPEÑO DOCENTE	
Rho de Spearman	INSTRUMENTOS DE GESTIÓN	Coefficiente de correlación	de	1.000	,974**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N		55	55
	DESEMPEÑO DOCENTE	Coefficiente de correlación	de	,974**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		55	55

Fuente: Elaboración propia

La tabla 8 demuestra que la correlación entre las variables; Instrumentos de gestión y desempeño por parte del docente, Spearman Rho = 0,974, denotando correlación positiva, de intensidad alta. La significancia (bilateral) es 0,00 que es inferior a 0,05. Por ende, se rechaza  $H_0$  y se admite la hipótesis general.

Tabla 9: *Prueba de hipótesis específica 1*

INSTRUMENTO DE GESTION			INSTRUMENTO DE GESTION		PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE	
Rho de Spearman	INSTRUMENTO DE GESTION	DE	Coefficiente de Correlación	de	1,000	1,000**
			Sig. (bilateral)			0,00
		N		55	55	
	PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE		Coefficiente de correlación	de	1,000**	1,000
			Sig. (bilateral)		0,00	
		N		55	55	

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 evidencia la correlación entre la variable instrumentos de gestión y la dimensión preparación para el aprendizaje, según los resultados del coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 1,000$ , denotando correlación positiva perfecta. La valía de significancia (bilateral) no se considera por cuanto el nivel de correlación es perfecta. Se rechaza  $H_0$  y se admite la  $H_1$ .

Tabla 10: Prueba de hipótesis específica 2

INSTRUMENTO DE GESTION		INSTRUMENTO GESTION		ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	
	INSTRUMENTO DE GESTION	Coefficiente de correlación	de	1.000	,974**
		Sig. (bilateral)			0.000
Rho	de	N		55	55
Spearman	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	Coefficiente de correlación	de	,974**	1.000
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N		55	55

Fuente: Elaboración propia

Demuestra la correlación entre las variables, Spearman Rho = 0,974, denotando correlación positiva, de intensidad alta. De significancia (bilateral) es 0,00 que es inferior a 0,05. Por ende, se rechaza Ho y se da por aceptada la H1

Tabla 11: Prueba de hipótesis específica 3

		INSTRUMENTO DE GESTION	PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD
Rho de Spearman	INSTRUMENTO DE GESTION	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,887**
		N	55
	PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	Coeficiente de correlación	,887**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	55

Fuente: Elaboración propia

La tabla 11 demuestra Spearman Rho = 0,887, una correlación positiva de intensidad alta. La valía de significancia (bilateral) es 0,00 que es inferior a 0,05. Por ende, se rechaza la Ho y se admite la H1.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 4

		INSTRUMENTO DE GESTIÓN		DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE
Rho de Spearman	INSTRUMENTO DE GESTIÓN	Coeficiente de correlación	1.000	,918**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	55	55
	DESARROLLO DE PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE	Coeficiente de correlación	,918**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	55	55

Fuente: Elaboración propia

La tabla 12 demuestra a través del método Spearman  $Rho = 0,918$ , denotando correlación positiva, de intensidad alta. De significancia (bilateral) es 0,00 que es inferior a 0,05. Se rechaza  $H_0$  y acepta la  $H_1$

## V. DISCUSIÓN

Una herramienta de gobernabilidad es un conjunto de documentos técnicos que rigen aspectos internos, generalmente respaldados por reglamentos administrativos. Estas medidas deben llevarse a cabo de acuerdo con los últimos principios de gestión y estándares establecidos. Como tipo especial de relación en este caso, existen elementos de preparación, motivación y concientización para determinar el desempeño profesional en la época y las altas exigencias.

El objetivo fue determinar en qué medida una herramienta de gestión es relevante para el desempeño docente en la Red de Educación Rural de Vilcabamba en el 2022.

En relación con lo dicho hasta ahora, a continuación se analiza la relación entre las herramientas de gestión de variables y los resultados educativos. Esto determina que están relacionados de Spearman-Rho = 0.974. Esto implica una fuerte correlación positiva. El valor de significación (dos colas) es 0,00, que es inferior a 0,05. Entonces rechace  $H_0$  y acepte los supuestos generales presentados en el estudio. Nuevamente, observamos una relación unidireccional que indica que mientras más herramientas de gestión se implementan, mejor es el desempeño del docente.

Al respecto la DIFOID (2022) Las herramientas de gobernanza están diseñadas como herramientas de mejora continua que son esenciales para el funcionamiento y supervivencia de las instituciones porque coordinan todos los aspectos de la gestión académica e institucional con los requerimientos que demanda la comunidad educativa y el entorno local. El impacto de las herramientas de gestión en la mejora continua se destaca no solo en los procesos administrativos, sino también en los procesos académicos que involucran a los docentes.

Los estudios realizados por Vásquez (2021) Sus resultados fueron similares, encontrando con Rho de Spearman = 0,903. Con alta correlación positiva entre ambas variables.

Los resultados también muestran que el conocimiento de las herramientas de gestión educativa se corresponde con los resultados educativos y, por lo tanto, la falta de conocimiento de las herramientas de gestión educativa se corresponde con la eficacia educativa.

Contrariamente Leyva (2019). Sus resultados muestran una relación negativa muy débil entre la eficacia gerencial y la eficacia educativa. ( $Rho = 0,122$ ), el nivel de significancia bilateral es igual a 0,99 (valor  $> 0,05$ ), se rechazó la hipótesis alternativa, se aceptó como válida la hipótesis nula y no existe nivel de significación entre las dos variables de estudio.

Los objetivos específicos propuestos fueron principalmente determinar cómo las herramientas de gestión se relacionan con aspectos de la variable desempeño docente preparación para el aprendizaje en la Red de Educación Rural 2022-Vilcabamba. En cuanto a la variable y las dimensiones enumeradas, encontramos un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,974. Esto implica una fuerte correlación positiva. El valor de significación (ambos lados) es 0,00, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, se descartó  $H_0$  y se aceptaron las hipótesis específicas presentadas en el estudio. Además, se observó una dirección única de las correlaciones, lo que indica que cuantas más herramientas de gestión se implementaron, mejor preparados estaban los estudiantes para aprender. Los instrumentos de gobernanza son documentos técnicos importantes que rigen todos los aspectos de la gobernanza interna y suelen estar respaldados por reglamentos administrativos. Estas herramientas deben desarrollarse de acuerdo con las últimas pautas y estándares para garantizar un aprendizaje de calidad y un rendimiento educativo óptimo. (OREAL/UNESCO, 2013).

Un estudio realizado por Arias (2017) Se encontraron ciertas similitudes para fines y propósitos de investigación, pero no al revés. Muestran el vínculo .entre la calidad educativa y el desempeño educativo.  $Rho = 0,397$ , positivo débil.

Asimismo, hubo una correlación negativa entre la calidad docente y la comprensión lectora con una correlación negativa de -0,28.

El segundo objetivo específico, Analizar la relación entre las herramientas de gestión del aprendizaje y las dimensiones didácticas de las variables de desempeño docente en la red de educación rural-Vilcabamba, 2022. En cuanto a la



relación de las variables con las dimensiones descritas, de acuerdo a los resultados de correlación se encontró que el coeficiente Rho de Spearman = 0,974, lo que indica una correlación positiva con fuerza alta. El valor de significación (ambos lados) es 0,00, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, rechazar  $H_0$  y reconocer los supuestos específicos del estudio también muestra que una de las variables tiene un efecto significativo sobre la otra variable en estudio.

MINEDU (2012) en este contexto afirma que este proceso educativo significa la implementación de un enfoque que enfatiza la inclusión y la diversidad, refiriéndose a la motivación sistemática de los estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias y métodos de evaluación. A diferencia de Ortiz (2018), su estudio arrojó resultados negativos. Los resultados muestran la relación entre la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. El coeficiente de correlación de Rho-Spearman fue de 0,315, lo que indica una baja correlación entre los resultados de enseñanza y aprendizaje. El tercer objetivo específico. Determinar en qué medida las herramientas de liderazgo se correlacionan con las dimensiones del compromiso del liderazgo escolar en relación con comunidades cambiantes de resultados educativos en redes de educación rural - Vilcabamba, 2022.

Se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.887 para la relación entre las variables y las dimensiones descritas. Esto indica una correlación positiva con alta potencia. El valor de significación (ambos lados) es 0,00, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechaza  $H_0$ , se acepta la hipótesis  $H_1$ , se determina la dirección única de la variable y cuanto más amplia sea la implementación de los documentos administrativos, mayor será el impacto en la gestión escolar. Se considera el reconocimiento y el respeto por la comunidad así mismo los roles individuales, la familia asume su responsabilidad compartida por los resultados del aprendizaje. (MINEDU, 2012).

Los hallazgos de Washington (2019) Tienen algunas similitudes en el apoyo educativo y los vínculos que deben establecerse entre las escuelas y las comunidades, formulados con la participación de las partes interesadas clave. Los resultados pueden establecer el contexto. entre el apoyo a la enseñanza y la eficacia pedagógica en las escuelas examinadas.

Yurami y Zapata (2013) El cuarto objetivo específico. Determinando cómo las herramientas de gestión se relacionan con la dimensión de desarrollo profesional, Red de Educación Rural- Vilcabamba, Identidad Educativa Variables de

Desempeño Educativo,2022.

Un cuarto objetivo específico. Determinando cómo las herramientas de gestión se relacionan con la dimensión de desarrollo profesional, Red de Educación Rural-Vilcabamba, Identidad Educativa Variables de Desempeño Educativo, 2022.

En cuanto a la relación entre la variable dimensión descrita, los resultados de Rho de Spearman = 0,918, lo que significa una correlación positiva. El valor de significación (ambos lados) es 0,00, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, rechace  $H_0$  y acepte la  $H_1$  Asimismo, al darse cuenta de que las variables y dimensiones tienen una dirección positiva, se confirma que cuantas más herramientas de gestión se introduzcan, mayor será el desarrollo de la profesionalidad y la identidad. el profesor.

Contrariamente a Monroy (2018), quien plantea que la evaluación del desempeño y compromiso docente es una transformación cuantitativo y la relación entre las prácticas y métodos docentes y los resultados de la evaluación no es objetiva. Enfatiza la necesidad de crear una cultura constructiva para mejorar la eficacia del salón de clases.

Así también Arias (2017), La investigación que contradice la investigación establecida muestra que la relación entre la calidad de la educación y los resultados educativos es positiva y débil en 0.397. También hubo una correlación negativa de 0,28 entre la calidad de la educación y la alfabetización. La correlación positiva y débil entre el efecto pedagógico y la eficiencia lectora es de 0,322. Esto también explica la falta de formación para el desarrollo de capacidades educativas.

## VI. CONCLUSIONES

1. Las herramientas de gestión en la red de educación rural de Vilcabamba al 2022 están relacionadas con los resultados educativos. Basado en el Rho de Spearman = 0,974, lo que significa una fuerte correlación positiva. El valor de significación (bilateral) es 0,00, que es inferior a 0,05. Entonces rechace  $H_0$  y acepte los supuestos generales presentados en el estudio.
2. Las herramientas de gestión en la Red de Educación Rural de Vilcabamba están vinculadas a los resultados educativos hasta el 2022. Coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,974, lo que indica una fuerte correlación positiva. El valor de significación (ambos lados) es 0,00, que es inferior a 0,05. Luego rechace  $H_0$  y acepte los supuestos generales descritos en el estudio.
3. El análisis confirma que las herramientas de gestión están relacionadas con la dimensión didáctica de la variable desempeño docente Red de Educación Rural-Vilcabamba, 2022. Según Spearman Rho= 0,974, significa una correlación positiva y es muy fuerte. El valor de significación (ambos lados) es 0,00, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, se rechazó  $H_0$  y se da por aceptada la  $H_1$ . Nuevamente, podemos ver que una de las variables tiene un efecto significativo sobre las otras variables en el estudio.
4. Se encontró que las herramientas de gestión están relacionadas con las dimensiones de la participación en la gestión escolar. Según el coeficiente Rho de Spearman = 0,887, esto indica una correlación positiva con una fuerza alta. El valor de significación (bilateral) es 0,00, que es inferior a 0,05. Como resultado, se rechazó, se aceptó la hipótesis específica planteada en el estudio, se determinó la dirección común de las variables, cuanto más integral es la implementación de los documentos administrativos..
5. En la Red de Educación Rural 2022 - Vilcabamba, se crearon herramientas administrativas para vincularlas a las variables identidad y desempeño educativos en la dimensión de desarrollo profesional. Según el coeficiente de correlación de Spearman Rho= 0.918, significa una correlación positiva. Alta resistencia. El valor de significación (ambos lados) es 0,00, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, rechace  $H_0$  y acepte la hipótesis específica

presentada en el estudio. Asimismo, al darse cuenta de que las variables y dimensiones tienen una dirección positiva, se confirma que cuantas más herramientas de gestión se introduzcan, mayor será el desarrollo de la profesionalización y carácter identitario del profesor.

6. Se espera comprobar una relación directa, moderada y significativa entre las herramientas de gestión en las Instituciones Educativas de la RER de Vilcabamba 2; esto significa que cuando los docentes sostienen el desarrollo y la implementación de buenas herramientas de gestión, son triunfadores en el aprendizaje de los discentes .

## VII RECOMENDACIONES

1. Se alienta a quienes dirigen la red de Vilcabamba a facilitar ciclos de formación para preparar y crear herramientas de gestión para mejorar las habilidades y competencias docentes.
2. Recomienda el coordinador de redes educativas rurales de Vilcabamba. A planificar GIAS, reuniones colegiadas y/o talleres sobre la planificación curricular y diversidad para fortalecer la competencia profesional de los docentes.
3. La Red Educativa de Vilcabamba integrar nuevas estrategias de enseñanza como el de aprendizaje para mejorar los resultados en los discentes.
4. Se incentiva al personal docente de la RED Educativa Vilcabamba a involucrarse más activamente y comprometerse a respetar las necesidades y requerimientos de los estudiantes y pobladores, elaborando los documentos de gestión de la organización.
5. Se alienta a los docentes de la red educativa de Vilcabamba a asumir más responsabilidad, fortalecer su identificación consigo mismos y con el magisterio, contribuyendo a una sociedad justa .
6. La RED Vilcabamba 2 proporcione el desarrollo y la gestión continua de las herramientas administrativas al tiempo que aumenta la participación y la comunicación de los docentes para garantizar la facilidad de uso y mejores resultados de aprendizaje y calidad educativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almeyda, O. (2007). Supervisión Educativa. Lima: Editorial Nuevo Milenio.
- Alvarado, O. (1999). Gestión educativa: enfoques y procesos (1° ed.).  
(U. d. Lima, Ed. Lima, Perú: Fondo de desarrollo editorial.
- Almeyda, O. (2007). Supervisión Educativa. Lima: Editorial Nuevo Milenio.
- Ander-Egg, E. (2015). Aprende a investigar: nociones básicas para la investigación social. Buenos Aires, Argentina.  
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf>
- Arias, C. (2017). Desempeño docente, calidad educativa y comprensión lectora en estudiantes de primaria de la institución educativa 20188. Tesis para optar el grado académico de: Doctor en Educación. Universidad Cesar Vallejo - Trujillo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/5179>
- Arias, M. (2013) Importancia de los instrumentos de gestión institucional. Revista Científica. La Razón Pedagógica.  
<http://larazonpedagogica.blogspot.com/2013/07/importancia-de-los-instrumentos-de.html>
- Arias, M. (31 de Julio de 2013). *La razon pedagogica*. Obtenido de <http://larazonpedagogica.blogspot.com/2013/07/importancia-de-los-instrumentos-de.html>
- Asqui, A. (2018). Gestión educativa y desempeño docente en la I.E. N° 56006 “Gaona Cisneros” del Distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, Cusco - 2018. Tesis para obtener el grado Académico de Maestra en Gestión Pública Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/33873>

- Barrera, S. V. (20 de Marzo de 2002). *Proyecto Educativo Institucional*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2123/mono-943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bolívar, A. (2015). Como mejorar los centros educativos. Síntesis, educación. Didáctica, organización escolar. España.
- Brave,(2018) El reglamento interno. *blogbraveup*. Obtenido de <https://blogbraveup.wordpress.com/2020/04/19/que-importancia-tiene-conocer-el-reglamento-interno-del-colegio-de-tus-hijos/>
- Casassus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina, Unesco, octubre 2000, Versión preliminar.
- Castañeda, W. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Tesis para optar el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31717>
- Chaparro, A. (2019). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la institución educativa emblemática Clorinda Matto de Turner, Cusco. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gestión y Administración Educativa. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa –Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7803>
- Colin H. (2013). Diseño de un plan de mejoramiento para potenciar el trabajo en equipo de los docentes de la escuela número 2 de la República de Argentina de puerto Montt Santiago de Chile Julio 2013 tesis para optar por el grado de magíster en educación y dirección educacional. Universidad Alberto Hurtado facultad de Educación magíster en educación y dirección educacional <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/5420/MGDEColin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

DIFOID, (2022). Instrumentos de gestión. Para las escuelas de educación superior pedagógica. Minedu – Lima  
<http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/instrumentos-de-gestion-para-las-eesp/>

Directivos construyendo escuela. Lima. el desempeño docente de la escuela francisco José polit ortiz de la parroquia virgen de fátima – yaguachi. para obtener el grado magister en gerencia educativa título del proyecto el clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la escuela francisco José polit ortiz de la parroquia virgen de fátima mae. milagro, junio del 2019 ecuador

Escalante, C. (2019). Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en la Institución Educativa “Simón Bolívar” – Picchu Alto de la ciudad del Cusco. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/35623>

Ezpeleta, J. (2004b). Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica. En Ezpeleta, J. y Furlán, A. (comps.). La gestión pedagógica de la escuela (pp. 101-117). México: Unesco.

Fingermann, H. (20 de Julio de 2010). *La Guía*. Obtenido de Curricular-institucional

<https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/proyecto->

García, A. (2020) Desempeño docente en la básica primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de la Ciudad de Montería – Colombia tesis para optar por el grado de magister Panamá : Universidad UMECIT, 2020.  
<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3833>

Leyva, L. (2019). Desempeño directivo y desempeño docente en las instituciones educativas 81550- Chota y 80372 – Cushcanday , Agallpampa- Otuzco - 2019. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo – Trujillo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/37659>



México: Editorial Limusa S.A.

Minedu (2012). Marco del Buen desempeño docente R.M. 0547.MINEDU.  
(s.f.). Ley General de Educación 28044.

MINEDU (2014). Marco del Buén Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida. Lima- Perú.

Minedu (2016). Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la I.E

MINEDU (2015). Compromisos de Gestión Escolar. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos->

Minedu. (15 de Marzo de 2022). *Instrumentos de Gestión Educativa*. Obtenido de

<https://www.mathtic.com/2021/02/07/minedu-instrumentos-de-gestion-educativa-2021/>

MINEDU. (2012). Marco del Buen desempeño docente R.M. 0547.

MINEDU. (2014). Ministerio de Educación. Marco del Buen Desempeño del Directivo.

[http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)

Monrroy K (2018). La evaluación docente y su impacto en la calidad educativa tesis para optar por el grado de magister Panamá: Universidad UMECIT,2018

Ñaupas et al, (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa, cualitativa

<https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1254>

OREALC/UNESCO (2013). Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: UNESCO.

OREALC-UNESCO SANTIAGO, (2007): Educación de calidad para todos: Un asunto de derechos humanos, Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ept/ prelac), Unesco, Buenos Aires.

Orejuela F. (2019). título del proyecto el clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la escuela francisco josé polit ortiz de la parroquia virgen de fátima – yaguachi. para obtener el grado magister en gerencia educativa título del proyecto el clima laboral y la influencia en el desempeño docente de la escuela francisco josé polit ortiz de la parroquia virgen de fátima mae. milagro, junio del 2019 ecuador

<http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4740/Orejuela%20Franco%20Patricio%20Harold.pdf?sequence=1&isAllowed=>

Y

Ortiz, C. (2018). Desempeño docente y aprendizaje de los estudiantes, Yarusyacan - Pasco. Tesis para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación. Universidad Cesar Vallejo – Lima.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/19580>

Rojas, R. (2020). La Gestión Educativa y el Desempeño Docente en la Institución Educativa Pública Ramiro Prialé del Distrito de Challabamba, Paucartambo – Cusco. Tesis de maestría, para optar al Grado Académico de Maestro en Administración con mención en Gestión Pública. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma Máter del Magisterio Nacional. Lima – Perú.  
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/4889>

Saldaña, S.(2020). incidencia del componente de gestión administrativa del desarrollo del liderazgo y sana convivencia en estudiantes del grado 11 de la institución educativa José eustasio Rivera tesis para optar por el grado de magíster en ciencias de la educación Universidad Metropolitana de Educación ciencia y tecnología.  
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2953/TESIS%20SANDRA%20SALDA%c3%91A.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sancho, V. (2018). Desempeño docente y proyecto educativo institucional en la institución educativa 40206 Milagros, Hunter – Arequipa. Tesis presentada para Optar el Título de Profesional de Segunda Especialidad en Autoevaluación y Acreditación en Educación. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6624>

Tamayo, M. (2016). El proceso de la investigación científica. (4ta. Edición ed.).

Valdes, J. (14 de Agosto de 2018). *Monografias*. Obtenido de

<https://www.monografias.com/docs114/elaboracion-reqlamento-interno-institucion-educativa/elaboracion-reqlamento-interno-institucion-educativa>

Valerio, M. (2017). Proyecto educativo institucional y aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa N° 1248 Huaycan, Ugel N° 06, Ate-Vitarte, 2017. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa . Universidad Cesar Vallejo - Trujillo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/12559>

Vásquez, L. (2021). Los instrumentos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la institución educativa “Santa Ana” de la provincia de Chincha, 2018. Tesis de maestría para optar el grado académico de Maestro en: ciencias de la educación -mención: Administración y planificación de la educación. Universidad Nacional de Huancavelica - Escuela de Posgrado Facultad de Ciencias de la Educación. Huancavelica. y redacción de la tesis. Edición U. 5ta. Edición. Bogotá.

Yurami L.(2013) diseño y validación de un instrumento para medir el clima escolar en instituciones educativas-Colombia 2013 tesis para optar por el grado de magister -universidad de la sabana facultad de educación maestría en educación bogotá, d.c. 2013.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/10104/Gustavo%20Anibal%20Zapata%20Sanchez%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## **ANEXOS**

## ANEXO 01 Matriz de Consistencia

Título: “Instrumentos de gestión y el desempeño docente en la red educativa rural- Vilcabamba, 2022”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b></p> <p>¿En que medida se relacionan los Instrumentos de gestión con el desempeño docente, en la red educativa rural- Vilcabamba, 2022?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar en que medida se relacionan los Instrumentos de gestión con el desempeño docente, en la red educativa rural- Vilcabamba, 2022.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Los Instrumentos de gestión se relacionan significativamente con el desempeño docente, en la red educativa rural- Vilcabamba, 2022</p>	<p><b>V1</b></p> <p>Instrumentos de gestión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto educativo institucional</li> <li>- Proyecto curricular de institución educativa</li> <li>- Plan Anual de trabajo</li> <li>- Reglamento interno</li> </ul>	
<p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En que medida se relacionan los instrumentos de gestión, con la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022?</li> <li>- ¿De qué manera se relacionan los instrumentos de gestión con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022?</li> <li>- ¿En que medida se relacionan los instrumentos de gestión con la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022?</li> </ul>	<p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer en que medida se relacionan los instrumentos de gestión, con la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022</li> <li>- Analizar de qué manera se relacionan los instrumentos de gestión con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022?</li> <li>- Determinar en que medida se relacionan los instrumentos de gestión con la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022</li> </ul>	<p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los instrumentos de gestión se relacionan significativamente con la dimensión preparación para el aprendizaje de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022.</li> <li>- Los instrumentos de gestión se relacionan significativamente con la dimensión enseñanza para el aprendizaje de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022.</li> <li>- Los instrumentos de gestión se relacionan significativamente con la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la variable desempeño</li> </ul>	<p><b>V2</b></p> <p>Desempeño docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</li> <li>- Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</li> </ul>	

<p>- ¿En que medida se relacionan los instrumentos de gestión con la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022?</p>	<p>- Establecer en que medida se relacionan los instrumentos de gestión con la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022.</p>	<p>docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022. - Los instrumentos de gestión se relacionan significativamente con la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente de la variable desempeño docente, en la red educativa rural-Vilcabamba, 2022?</p>			
--	--	---	--	--	--

## ANEXO 02 Matriz de operacionalización

**Tabla 3:Operacionalización: V1 Instrumentos de gestión**

Variables de investigación	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
INSTRUMENTOS DE GESTION	<p>Los instrumentos o herramientas de gestión son un conjunto de documentos técnicos que regulan aspectos de gestión interna, generalmente respaldados por una Norma Administrativa. Estos instrumentos deben formularse en armonía con los principios modernos de gestión, y las normas establecidas por cada Unidad de Gestión Local (DIFOID, 2022). Tiene como dimensiones; El Proyecto Educativo Institucional, Proyecto curricular Institucional, Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno.</p>	<p>La variable instrumentos gestión para una medición mas integral y especifica será sub dividida en sub variables llamadas también dimensiones que son; Proyecto educativo institucional, Proyecto curricular de institución educativa, Plan Anual de trabajo, reglamento interno. El Instrumento utilizado será el cuestionario con categorías de escala liker que tiene 28 itens.</p>	Proyecto educativo institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional a partir del análisis del funcionamiento de la I.E. desde los resultados en los compromisos de gestión escolar.</li> <li>• Conoce sobre la información ingresada en el aplicativo del PEI para conocer el nivel de progreso de cada compromiso para identificar problemas asociados a las respuestas a las interrogantes planteadas en las plantillas.</li> <li>• Ha participado de la evaluación del funcionamiento de la I.E. considerando los procesos: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, Soporte al funcionamiento de la I.E.</li> <li>• Conoce sobre el quehacer cotidiano de la I.E. como parte del contexto social, cultural, ambiental y económico y su vinculación con la identificación de oportunidades y posibles aliados estratégicos para la I.E.</li> <li>• Proporciona información sobre los resultados de</li> <li>• aprendizaje y eficiencia interna de la I.E. para el llenado del cuadro diagnóstico situacional.</li> <li>• Conoce los objetivos del PEI desde una gestión escolar centrada en los aprendizajes.</li> <li>• Tiene claridad sobre sobre los indicadores de eficiencia interna y el funcionamiento de la I.E.</li> <li>• Conoce las características y particularidades de la IE que la hacen diferente a otras I.EE como parte de su identidad, los principios que rigen su accionar y la</li> </ul>	Ordinal

				<p>imagen hacia dónde quiere llegar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha participado de la elaboración de la visión compartida del PEI en concordancia con los principios de la educación que despierta el compromiso de la comunidad educativa.</li> <li>• Considera que en la redacción y socialización del PEI se utiliza un lenguaje claro y sencillo para que todos en la I.E. puedan entenderlo y sea de fácil manejo</li> </ul>	
			Proyecto curricular de institución educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera que los temas transversales seleccionados, responden a las necesidades, intereses y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto.</li> <li>• Realiza diversificación del programa curricular del área y grado, con el equipo de docentes considerando el contexto</li> <li>• Ha participado en la actualización de los carteles de contenidos y valores de la institución educativa.</li> <li>• Conoce los objetivos del PCI, elaborados en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Tiene claridad sobre las orientaciones metodológicas generales y comunes a toda la institución educativa.</li> <li>• Conoce las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa.</li> <li>• Toma en cuenta las orientaciones generales de tutoría en su labor educativa.</li> </ul>	
			Plan Anual de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en equipo de docentes para la etapa de planeamiento educativo</li> <li>• Toma en cuenta el PEI para elaborar el Plan Anual de Trabajo</li> <li>• Toma en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar en la formulación de metas y planificación de actividades del Plan Anual de Trabajo</li> <li>• Incluye las actividades derivadas de los proyectos de innovación y otras, en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</li> </ul>	



				<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en Jornadas de reflexión para el seguimiento y evaluación de las actividades establecidas en el PAT .</li> </ul>	
			Reglamento interno	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la definición de convivencia escolar, su organización para la prevención de la violencia.</li> <li>Tiene en consideración desde el reglamento interno los estímulos y medidas correctivas</li> <li>Conoce los códigos de conducta para los directivos, docentes, auxiliares y administrativos de nuestra I.E.</li> <li>Ha tomado en cuenta los ejes de la convivencia: democracia, participación, inclusión e interculturalidad para la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia.</li> <li>Toma en consideración el RI los protocolos de atención y seguimiento de casos de violencia escolar.</li> <li>El RI permite desarrollar una convivencia armónica en la institución</li> </ul>	
DESEMPEÑO DOCENTE	El desempeño docente implica preparación a los estudiantes para el aprendizaje, es decir, planifica actividades educativas a través de programas, unidades de programas y construye sesiones de aprendizaje de acuerdo con un enfoque intercultural. Conocer las características esenciales sociales, materiales e inmateriales, culturales y cognitivas de los estudiantes, aprender contenidos pedagógicos y técnicos, seleccionar materiales didácticos, enseñar	La variable Desempeño Docente para una medición mas integral y especifica será sub dividida en sub variables llamadas también dimensiones que son; Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.</li> <li>Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.</li> <li>Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.</li> <li>Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados</li> <li>Selecciona los contenidos de la enseñanza en</li> </ul>	

	<p>estrategias y resultados de evaluar estudio (Minedu, 2012).</p>	<p>escuela articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El Instrumento utilizado será el cuestionario con categorías de escala liker que tiene 33 items.</p>		<p>función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</li> <li>• Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</li> <li>• Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</li> <li>• Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.</li> </ul>	
			<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</li> <li>• Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</li> <li>• Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</li> <li>• Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas</li> </ul>	

				<p>concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</li> <li>• Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</li> <li>• Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</li> <li>• Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</li> <li>• Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.</li> <li>• Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder</li> </ul>	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático</li> </ul>	

				<p>en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.</li> <li>• Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</li> <li>• Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</li> <li>• Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</li> <li>•</li> </ul>	
			<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</li> <li>• Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</li> <li>• Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</li> <li>• Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.</li> <li>• Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</li> </ul>	

### ANEXO 03: Matriz de instrumento

VARIABLES	DIMESION	INDICADORES	ITEMS
<b>INSTRUMENTOS DE GESTION</b>	<b>Proyecto educativo institucional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional a partir del análisis del funcionamiento de la I.E. desde los resultados en los compromisos de gestión escolar.</li> <li>• Conoce sobre la información ingresada en el aplicativo del PEI para conocer el nivel de progreso de cada compromiso para identificar problemas asociados a las respuestas a las interrogantes planteadas en las plantillas.</li> <li>• Ha participado de la evaluación del funcionamiento de la I.E. considerando los procesos: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, Soporte al funcionamiento de la I.E.</li> <li>• Conoce sobre el quehacer cotidiano de la I.E. como parte del contexto social, cultural, ambiental y económico y su vinculación con la identificación de oportunidades y posibles aliados estratégicos para la I.E.</li> <li>• Proporciona información sobre los resultados de aprendizaje y eficiencia interna de la I.E. para el llenado del cuadro diagnóstico situacional.</li> <li>• Conoce los objetivos del PEI desde una gestión escolar centrada en los aprendizajes.</li> <li>• Tiene claridad sobre sobre los indicadores de eficiencia interna y el funcionamiento de la I.E.</li> <li>• Conoce las características y particularidades de la IE que la hacen diferente a otras II.EE como parte de su identidad, los principios que rigen su accionar y la imagen hacia dónde quiere llegar.</li> <li>• Ha participado de la elaboración de la visión compartida del PEI en concordancia con los principios de la educación que despierta el compromiso de la comunidad educativa.</li> </ul> <p>Considera que en la redacción y socialización del PEI se utiliza un lenguaje claro y sencillo para que todos en la I.E. puedan entenderlo y sea de fácil manejo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional a partir del análisis del funcionamiento de la I.E. desde los resultados en los compromisos de gestión escolar.</li> <li>• Conoce sobre la información ingresada en el aplicativo del PEI para conocer el nivel de progreso de cada compromiso para identificar problemas asociados a las respuestas a las interrogantes planteadas en las plantillas.</li> <li>• Ha participado de la evaluación del funcionamiento de la I.E. considerando los procesos: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, Soporte al funcionamiento de la I.E.</li> <li>• Conoce sobre el quehacer cotidiano de la I.E. como parte del contexto social, cultural, ambiental y económico y su vinculación con la identificación de oportunidades y posibles aliados estratégicos para la I.E.</li> <li>• Proporciona información sobre los resultados de aprendizaje y eficiencia interna de la I.E. para el llenado del cuadro diagnóstico situacional.</li> <li>• Conoce los objetivos del PEI desde una gestión escolar centrada en los aprendizajes.</li> <li>• Tiene claridad sobre sobre los indicadores de eficiencia interna y el funcionamiento de la I.E.</li> <li>• Conoce las características y particularidades de la IE que la hacen diferente a otras II.EE como parte de su identidad, los principios que rigen su accionar y la imagen hacia dónde quiere llegar.</li> <li>• Ha participado de la elaboración de la visión compartida del PEI en concordancia con los principios de la educación que despierta el compromiso de la comunidad educativa.</li> </ul> <p>Considera que en la redacción y socialización del PEI se utiliza un lenguaje claro y sencillo para que todos en la I.E. puedan entenderlo y sea de fácil manejo</p>

	<p><b>Proyecto curricular de institución educativa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera que los temas transversales seleccionados, responden a las necesidades, intereses y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto.</li> <li>• Realiza diversificación del programa curricular del área y grado, con el equipo de docentes considerando el contexto</li> <li>• Ha participado en la actualización de los carteles de contenidos y valores de la institución educativa.</li> <li>• Conoce los objetivos del PCI, elaborados en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Tiene claridad sobre las orientaciones metodológicas generales y comunes a toda la institución educativa.</li> <li>• Conoce las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa.</li> </ul> <p>Toma en cuenta las orientaciones generales de tutoría en su labor educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considera que los temas transversales seleccionados, responden a las necesidades, intereses y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto.</li> <li>• Realiza diversificación del programa curricular del área y grado, con el equipo de docentes considerando el contexto</li> <li>• Ha participado en la actualización de los carteles de contenidos y valores de la institución educativa.</li> <li>• Conoce los objetivos del PCI, elaborados en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Tiene claridad sobre las orientaciones metodológicas generales y comunes a toda la institución educativa.</li> <li>• Conoce las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa.</li> </ul> <p>Toma en cuenta las orientaciones generales de tutoría en su labor educativa.</p>
	<p><b>Plan Anual de trabajo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en equipo de docentes para la etapa de planeamiento educativo</li> <li>• Toma en cuenta el PEI para elaborar el Plan Anual de Trabajo</li> <li>• Toma en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar en la formulación de metas y planificación de actividades del Plan Anual de Trabajo</li> <li>• Incluye las actividades derivadas de los proyectos de innovación y otras, en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Participa en Jornadas de reflexión para el seguimiento y evaluación de las actividades establecidas en el PAT .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en equipo de docentes para la etapa de planeamiento educativo</li> <li>• Toma en cuenta el PEI para elaborar el Plan Anual de Trabajo</li> <li>• Toma en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar en la formulación de metas y planificación de actividades del Plan Anual de Trabajo</li> <li>• Incluye las actividades derivadas de los proyectos de innovación y otras, en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</li> <li>• Participa en Jornadas de reflexión para el seguimiento y evaluación de las actividades establecidas en el PAT .</li> </ul>
	<p><b>Reglamento interno</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la definición de convivencia escolar, su organización para la prevención de la violencia.</li> <li>• Tiene en consideración desde el reglamento interno los estímulos y medidas correctivas</li> <li>• Conoce los códigos de conducta para los directivos, docentes, auxiliares y administrativos de nuestra I.E.</li> <li>• Ha tomado en cuenta los ejes de la convivencia: democracia, participación, inclusión e interculturalidad para la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia.</li> <li>• Toma en consideración el RI los protocolos de atención y seguimiento de casos de violencia escolar.</li> <li>• El RI permite desarrollar una convivencia armónica en la institución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce la definición de convivencia escolar, su organización para la prevención de la violencia.</li> <li>• Tiene en consideración desde el reglamento interno los estímulos y medidas correctivas</li> <li>• Conoce los códigos de conducta para los directivos, docentes, auxiliares y administrativos de nuestra I.E.</li> <li>• Ha tomado en cuenta los ejes de la convivencia: democracia, participación, inclusión e interculturalidad para la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia.</li> <li>• Toma en consideración el RI los protocolos de atención y seguimiento de casos de violencia escolar.</li> <li>• El RI permite desarrollar una convivencia armónica en la institución</li> </ul>

VARIABLES	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.</li> <li>• Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.</li> <li>• Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.</li> <li>• Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados</li> <li>• Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</li> <li>• Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</li> <li>• Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</li> <li>• Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</li> <li>• Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</li> <li>• Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.</li> <li>• Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.</li> <li>• Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.</li> <li>• Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados</li> <li>• Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.</li> <li>• Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.</li> <li>• Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.</li> <li>• Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.</li> <li>• Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.</li> <li>• Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.</li> </ul>

	<p><b>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</li> <li>• Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</li> <li>• Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</li> <li>• Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</li> <li>• Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</li> <li>• Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</li> <li>• Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</li> <li>• Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</li> <li>• Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.</li> <li>• Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.</li> <li>• Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.</li> <li>• Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.</li> <li>• Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.</li> <li>• Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.</li> <li>• Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.</li> <li>• Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.</li> <li>• Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.</li> <li>• Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.</li> <li>• Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder</li> </ul>
--	--	---	---



	<p><b>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</li> <li>• Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.</li> <li>• Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</li> <li>• Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</li> <li>• Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.</li> <li>• Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.</li> <li>• Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.</li> <li>• Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.</li> <li>• Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.</li> </ul>
	<p><b>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</li> <li>• Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</li> <li>• Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</li> <li>• Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.</li> <li>• Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.</li> <li>• Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.</li> <li>• Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.</li> <li>• Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.</li> <li>• Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.</li> </ul>

## ANEXO 04: Matriz de Evaluación De Instrumento

Validez de contenido de la variable: INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Proyecto Educativo Institucional</b>							
1.	Ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional a partir del análisis del funcionamiento de la I.E. desde los resultados en los compromisos de gestión escolar.	X		X		X		
2.	Conoce sobre la información ingresada en el aplicativo del PEI para conocer el nivel de progreso de cada compromiso para identificar problemas asociados a las respuestas a las interrogantes planteadas en las plantillas.	X		X		X		
3.	Ha participado de la evaluación del funcionamiento de la I.E. considerando los procesos: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, Soporte al funcionamiento de la IE	X		X		X		
4.	Conoce sobre el quehacer cotidiano de mi I.E. como parte del contexto social, cultural, ambiental y económico y su vinculación con la identificación de oportunidades y posibles aliados estratégicos para la I.E.	X		X		X		
5.	Proporciona información sobre los resultados de aprendizaje y eficiencia interna de la I.E. para el llenado del cuadro diagnóstico situacional.	X		X		X		
6.	Conoce los objetivos del PEI desde una gestión escolar centrada en los aprendizajes.	X		X		X		
7.	Tiene claridad sobre los indicadores de eficiencia interna y el funcionamiento de la I.E.	X		X		X		
8.	Conoce las características y particularidades de la IE que la hacen diferente a otras I.E. como parte de su identidad, los principios que rigen su accionar y la imagen hacia dónde quiere llegar.	X		X		X		
9.	Ha participado de la elaboración de la visión compartida del PEI en concordancia con los principios de la educación que despierta el compromiso de la comunidad educativa.	X		X		X		
10.	Considera que en la redacción y socialización del PEI se utiliza un lenguaje claro y sencillo para que todos en la I.E. puedan entenderlo y sea de fácil manejo	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 2: Curricular Institucional</b>							
11.	Considera que los temas transversales seleccionados, responden a las necesidades, intereses y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto. ;X	,				)1	
12.	Realiza diversificación del programa curricular del área y grado, con el equipo de docentes considerando el contexto	)o				)<	
13.	Ha participado en la actualización de los contenidos y valores de la institución educativa.	'jo		;X		>,	
14.	Conoce los objetivos del PCI, elaborados en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	\,		y.		)<	
15.	Tiene claridad sobre las orientaciones metodológicas generales y comunes a toda la institución educativa.	lJ		)		:fJ	
16.	Conoce las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en mi institución educativa.	)<J		)()		X	
17.	Tiene en cuenta las orientaciones generales de tutoría en mi labor educativa.	)Ci		J-		Y'	
<b>DIMENSIÓN 3: Plan Anual de Trabajo</b>							
18.	Participa en equipo de docentes para la etapa de planeamiento educativo.	\;		)o		)<	
19.	Toma en cuenta el PEI para elaborar el Plan Anual de Trabajo	)o		)e		X	
20.	Toma en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar en la formulación de metas y planificación de actividades del Plan Anual de Trabajo	!v		)o		y,	
21.	Incluye las actividades derivadas de los proyectos de innovación y otras, en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje. X	7		)O		r	
22.	Participa en Jornadas de reflexión para el seguimiento y evaluación de las actividades establecidas en el PAT.	;X		)C.		>°	

DIMENSIÓN 4: Reglamento Interno							
23.	Conoce la definición de convivencia escolar, su organización para la prevención de la violencia.	)e	XJ	y,			
24.	Tiene en consideración desde el reglamento interno los estímulos y medidas correctivas	)G	X	X			
25.	Conoce los códigos de conducta para los directivos, docentes, auxiliares y administrativos de nuestra I.E.	)v	)_	X			
26.	Ha tomado en cuenta los ejes de la convivencia: democracia, participación, inclusión e interculturalidad para la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia.	;e	:X,	f			
27.	Tiene en consideración el RI los protocolos de atención y seguimiento de casos de violencia escolar.		X				
28.	El RI permite desarrollar una convivencia armónica en la institución	)e	>	'fJ			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *• 1 (1K) V f-1'-tv resulte aplicable porque c.u-----rl e.0j (1:3) propósitos*


Opinión de aplicabilidad: *Y0 ,7 dor y te finalidad del estudio de la (1:3) <1/2 '1) t-C',*  
 Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable 1

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: *DNI: 2\_i q t./ t\_-1-°t1*

Mayo del 2022

- <sup>1</sup>**Pertinencia** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entienden sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Rolando Céspedes Vázquez  
 C.M. 1824942291  
 JEFE DE UNIDAD ACADÉMICA

Firma evaluador

Validez de contenido de la variable: DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje</b>							
1.	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.			X		X		
2.	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas con responsabilidades en el área curricular que enseña.	>1		Y		Y		
3.	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	Jo				Y,		
4.	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.	Ja		Y				
5.	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	\		X		Y		
6.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.	Jo		X		X		
7.	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.	Xi		Y		X		
8.	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	/J				J,		
9.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.			X		X		

10.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.	X		x		X,	
<b>DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>							
11.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	x,		J		1-	
12.	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.	/C		A		}	
13.	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	)e		';e		)G	
14.	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	)()		X		Y,	
15.	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	)(;		X		YJ	
16.	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	X		X,			
17.	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	)o		)O		/;	
18.	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.	;>0		/I		};	
19.	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	)O		f)		y	
20.	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.	;xJ		X		X	
21.	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	,		)O		fJ	

22.	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	)e	)c,	)o		
23.	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterio previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder	>, —	)e	k		
<b>DIMENSION 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
24.	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.	>	)0	>°		
25.	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	>J	?(	y		
26.	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.	X	x,	;'J.		
27.	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.	)e	f)	XJ		
28.	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	)o	>0	)ó		
<b>DIMENSION 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
29.	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.	)j	)o	y;		
30.	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	/	)6	)o		
31.	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.	)o	)<	)o		



32.	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.	e		ju		i	
33.	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.			X		l	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*El instrumento resulta aplicable por cuanto esto se pretende medir a los docentes  
 Las variables de estudio y criterio de la investigación*

Opinión de Aplicabilidad:       Aplicable [j,]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:      " • (fi; & e NI: 'ZA i; eIL.CI)

Especialidad del validador:

Mayo del 2022

- <sup>1</sup>**Pertinencia**: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia**: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad**: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Rolando Caspedes Vázquez  
 C.M. 1024947291  
 INSTITUTO ACADÉMICO

Firma evaluador



## ANEXO 05: Instrumentos

### INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: INSTRUMENTOS DE GESTIÓN

El presente cuestionario tiene como propósito obtener información relacionada al liderazgo directivo. Por lo cual se le invoca responder con toda objetividad.

**Instrucciones:** A continuación, se te presentan 28 ítems (afirmaciones). Responda por favor, marcando con una equis “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>
5	4	3	2	1

N°	Dimensión 1: Proyecto Educativo Institucional	5	4	3	2	1
1	Ha participado en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional a partir del análisis del funcionamiento de la I.E. desde los resultados en los compromisos de gestión escolar.					
2	Conoce sobre la información ingresada en el aplicativo del PEI para conocer el nivel de progreso de cada compromiso para identificar problemas asociados a las respuestas a las interrogantes planteadas en las plantillas.					
3	Ha participado de la evaluación del funcionamiento de la I.E. considerando los procesos: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia escolar, Soporte al funcionamiento de la I.E.					
4	Conoce sobre el quehacer cotidiano de la I.E. como parte del contexto social, cultural, ambiental y económico y su vinculación con la identificación de oportunidades y posibles aliados estratégicos para la I.E.					
5	Proporciona información sobre los resultados de aprendizaje y eficiencia interna de la I.E. para el llenado del cuadro diagnóstico situacional.					
6	Conoce los objetivos del PEI desde una gestión escolar centrada en los aprendizajes.					
7	Tiene claridad sobre sobre los indicadores de eficiencia interna y el funcionamiento de la I.E.					
8	Conoce las características y particularidades de la IE que la hacen diferente a otras II.EE como parte de su identidad, los principios que rigen su accionar y la imagen hacia dónde quiere llegar.					
9	Ha participado de la elaboración de la visión compartida del PEI en concordancia con los principios de la educación que despierta el compromiso de la comunidad educativa.					
10	Considera que en la redacción y socialización del PEI se utiliza un lenguaje claro y sencillo para que todos en la I.E. puedan entenderlo y sea de fácil manejo					
	<b>Dimensión 2: Proyecto Curricular Institucional</b>					
11	Considera que los temas transversales seleccionados, responden a las necesidades, intereses y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y su contexto.					
12	Realiza diversificación del programa curricular del área y grado, con el equipo de docentes considerando el contexto					

13	Ha participado en la actualización de los carteles de contenidos y valores de la institución educativa.					
14	Conoce los objetivos del PCI, elaborados en respuesta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.					
15	Tiene claridad sobre las orientaciones metodológicas generales y comunes a toda la institución educativa.					
16	Conoce las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa.					
17	Toma en cuenta las orientaciones generales de tutoría en su labor educativa.					
	<b>Dimensión 3 : Plan Anual de Trabajo</b>					
18	Participa en equipo de docentes para la etapa de planeamiento educativo					
19	Toma en cuenta el PEI para elaborar el Plan Anual de Trabajo					
20	Toma en cuenta los Compromisos de Gestión Escolar en la formulación de metas y planificación de actividades del Plan Anual de Trabajo					
21	Incluye las actividades derivadas de los proyectos de innovación y otras, en las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.					
22	Participa en Jornadas de reflexión para el seguimiento y evaluación de las actividades establecidas en el PAT .					
	<b>Dimensión 4: Reglamento Interno</b>					
23	Conoce la definición de convivencia escolar, su organización para la prevención de la violencia.					
24	Tiene en consideración desde el reglamento interno los estímulos y medidas correctivas					
25	Conoce los códigos de conducta para los directivos, docentes, auxiliares y administrativos de nuestra I.E.					
26	Ha tomado en cuenta los ejes de la convivencia: democracia, participación, inclusión e interculturalidad para la elaboración de las normas y acuerdos de convivencia.					
27	Toma en consideración el RI los protocolos de atención y seguimiento de casos de violencia escolar.					
28	El RI permite desarrollar una convivencia armónica en la institución					

## **INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2: DESEMPEÑO DOCENTE**

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información respecto a la calidad educativa. Por lo que se le invoca responder con toda objetividad.

<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>
5	4	3	2	1

**Instrucciones:** A continuación, se te presentan 30 ítems (afirmaciones). Responda por favor, marcando con una “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

N	DIMENSIÓN 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	5	4	3	2	1
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados					
5	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo.					
	<b>DIMENSIÓN 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>					
11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.					

13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que esta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.					
14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.					
17	Reflexiona permanentemente con sus estudiantes sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.					
19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.					
20	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motivan a aprender.					
21	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.					
22	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
23	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder					
<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>						
24	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.					
25	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
26	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.					
27	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
28	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
<b>DIMENSIÓN 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE</b>						
29	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
30	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.					
31	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					

32	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar sobre la base de ellos.					
33	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Instrumentos de gestión y el desempeño docente en la red educativa de Vilcabamba, 2022", cuyo autor es RICALDE BAYONA RINI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO <b>DNI:</b> 09754852 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 02-08- 2022 22:14:21

Código documento Trilce: TRI - 0387585