



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**Programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Ortiz Martinez, Claudia Filadelfia (orcid.org/0000-0001-9062-3639)

**ASESOR:**

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002366-6724)

**CO-ASESORA:**

Dra. Napaico Arteaga, Miriam Elizabeth (orcid.org/0000-0002-5577-4682)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2023

## **Dedicatoria**

Al Padre eterno, por cuidarme y protegerme en mi día a día.

A los niños y niñas por su inmenso amor y permitirme estar a su lado en ese maravilloso darse la mano en nuestros aprendizajes.

## **Agradecimiento**

A mis hijos y esposo por su apoyo constante  
Johan Kevin y Manuel.

A mi madre y familia por su motivación.

A mi grupo de hermenéutica analógica por ser mi  
compañía en momentos especiales.

## Índice de contenido

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41

## Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Niveles del Hábito lector	23
Tabla 2	Distribución de los niveles de la dimensión Espacio Físico Social	23
Tabla 3	Distribución de niveles de la dimensión asistencia y soporte	24
Tabla 4	Distribución de niveles de la dimensión de la dimensión periodicidad	24
Tabla 5	Distribución de niveles de la dimensión Motivación	25
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión Influencia tecnológica	25
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión reacciones personales	26
Tabla 8	Resultado de las pruebas de Normalidad	26
Tabla 9	Nivel de significación de la dimensión hábitos de lectura	27
Tabla 10	Nivel de significación de la dimensión Espacio Físico Social	28
Tabla 11	Nivel de significación de la dimensión asistencia y soporte	29
Tabla 12	Nivel de significación de la dimensión soporte	29
Tabla 13	Nivel de significación de la dimensión asistencia y soporte	30
Tabla 14	Nivel de significación de la dimensión Influencia tecnológica	31
Tabla 15	Nivel de significancia de la dimensión reacciones personales	31

## Índice de figuras

	Página
Figura 1    Diseño preexperimental	19

## Resumen

La presente tesis titulada: Programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, 2022, tiene como objetivo mostrar la influencia del programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar rosarina.

El diseño de la investigación es de tipo preexperimental con una muestra por conveniencia de 24 estudiantes de nivel inicial de la sección de cinco años. El instrumento fue una encuesta elaborada por la tesista que consta de 24 ítems. Los resultados de los pretest mostrados un 91.7% de los niños se encontraban en el nivel de inicio y luego de la aplicación del programa “Me gusta la lectura” el posttest mostró el nivel del logro de 95.8%.

Estos resultados indican que la aplicación del programa “Me gusta la lectura” mejora ampliamente el desarrollo del hábito lector en los niños y sus familias participantes en dicho estudio, según se observó en la prueba no paramétrica Wilcoxon los resultados arrojaron  $p=0.00$  menor que  $0.05$  y  $(-4,297^b)$ ; por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

**Palabras claves:** Lectura, hábito lector, periodicidad, motivación, reacción personal.

## **Abstract**

The present thesis entitled: "I like reading" program in the reading habit of children of the school community "Nuestra Señora del Rosario", 2022, aims to show the influence of the program "I like reading" in the reading habit of children of the Rosario school community.

The research design is of a pre-experimental type with a convenience sample of 24 students of the initial level of the five-year old section. The instrument was a survey elaborated by the thesis writer, consisting of 24 items. The pretest results showed that 91.7% of the children were at the beginning level and after the application of the "I like reading" program, the posttest showed an achievement level of 95.8%.

These results indicate that the application of the "I like reading" program greatly improves the development of the reading habit in the children and their families participating in this study, as observed in the nonparametric Wilcoxon test, the results showed  $p=0.00$  lower than 0.05 and  $z (-4,297b)$ ; therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Reading, reading habit, periodicity, motivation, personal reactio



## I. INTRODUCCIÓN.

Los estudios difundidos por el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia y el Banco Mundial (UNICEF/WB) (2022), señalan que la población escolar no tiene un mínimo de comprensión lectora. Este análisis resalta, que antes del 2019 la educación en América Latina y el Caribe (ALC) ya tenía un retraso profundo: el mismo que resta al futuro de la región profundizando las brechas de desigualdad, razón por lo que recomendaron a los países implementar inmediatamente una política de recuperación de los atrasos en relación con los aprendizajes fundamentales. Recogiendo los últimos resultados del informe “Situación de pobreza de los aprendizajes a nivel mundial al 2022” la región se ubica en el segundo lugar crítico, luego del África, en ella se remarca que presentándole una lectura simple a cada decena de estudiantes del nivel primario solo uno de ellos muestra comprensión lectora, en consecuencia, amerita observar y tener en cuenta esta grave problemática.

Europa no es ajena a la influencia del creciente uso de la tecnología en el campo de la educación; En este sentido UNESCO (2020) encuentra como desafío que las escuelas hagan uso de estos medios virtuales para continuar con el servicio educativo y se siga desarrollando los aprendizajes en los estudiantes. Se sabe que no todos tendrán acceso a los medios tecnológicos, así irá ganando terreno la indiferencia del mundo lector, y las capacidades de comunicación oral, escrita, redacción, interpretación, a causa de la gran inmersión del lenguaje entrecortado, un léxico mutilado desde la escritura, es decir se va abreviando y simbolizando la comunicación sin regla alguna mutilando muchas veces la construcción de la comunicación en todos sus niveles, distorsionando el lenguaje oral.

Internacionalmente, Barboza y Peña (2014) manifiestan que los docentes no se detienen en el proceso de la enseñanza de la lectura que conduce al fortalecimiento de la conciencia social, para la transformación efectiva de la sociedad. Por ello es necesario también fortalecer las competencias de hábitos de lectura en docentes para generar una enseñanza lúdica de la lectura en los niños, como lo indicaron también Pérez, et, al. (2018) al hacer referencia a la necesidad de promover el hábito lector en los estudiantes de educación.

Pedraza et, al. (2017), manifiestan que la escuela es una institución cuyo objeto esencial es la formación del ser humano, pero dicha misión no puede consolidarse sin la participación proactiva de la institución familiar ni sin el apoyo decidido del estado y la sociedad, en este sentido se teje una red de conceptos que tratan de dilucidar las coyunturas que se presentan al interior de los hogares y los vaivenes que caracterizan a la compleja relación familia y escuela. que si en la antigüedad se consideraba a la escuela como institución fundamental en la misión de fomentar la lectura, pues esta tarea era diseñada desde las diferentes políticas educativas, al integrar a la familia se consolidó solo en bases de estabilidad económico, cultural y social, en cambio en los que atraviesan dificultades se demuestra que al transcurrir el tiempo los escolares van perdiendo esta práctica y hábitos, causadas por las penurias que atraviesan las familias; en el que los menores pasan un gran tiempo desligados de sus padres, centros de trabajo distanciados, familias extensas, influencia de la televisión, pérdida de valores y convivencia expuesta a riesgos diversos.

Las bibliotecas juegan un rol fundamental en el proceso de formación de los escolares y ella sola no responde al gran logro pues es menester la presencia del estímulo del entorno social, según Serna, Rodríguez y Etxanaiz (2017) en el estudio de bibliotecas como generadora del hábito lector en escolares del nivel primario.

América Latina no es ajeno a esta realidad crítica en relación con los aprendizajes fundamentales, Parra (2017). Refiere que el 46% de estudiantes no están preparados para responder ante los desafíos que presenta el mundo lector y haciéndose una brecha abismal con relación a los países asiáticos como China, Singapur, Hong Kong, trayendo consigo desigualdad no solo en aprendizajes, también en la cultura y posibilidades de enfrentar retos diversos de la sociedad, así como el adelanto y progreso desde los diferentes objetivos de desarrollo sostenible.

Perú no pasa desapercibido ante la crisis y se agudiza más durante la pandemia del COVID 19, tal es así, pese al esfuerzo que el Ministerio de Educación ha realizado mediante la estrategia "Aprendo en Casa" por la diversidad geográfica que tienen el país, y por falta de señal de transmisión de las diferentes redes de internet, no se pudo revertir la crisis lectora, pues de ella no dependía el control del logro de las competencias lectoras, estuvieron a merced del acceso al internet, a los dispositivos digitales tanto de las familias como de los profesores de las

escuelas públicas como privadas. Ésta diferencia hace que las desigualdades en la sociedad sean cada vez más profundas y por ende la oportunidad de: aumentar la inteligencia emocional, mejorar el vocabulario, potenciar la cultura, mejora nuestra ortografía y redacción entre otros.

Carhuajulca y Zambrano (2020) en su tesis doctoral aplicado en la Universidad Nacional de Educación a profesionales de educación, recoge este análisis perceptivo que resume en: pese a los esfuerzos denodados del Ministerio de Educación en la implementación de bibliotecas en las escuelas públicas, rurales y urbanas con material bibliográfico física y virtual, no es suficiente en ningún nivel educativo y a ello se suma que se tiene distancia entre aprendizaje de calidad y aprendizaje significativo, pues en su estudio se demuestra que el 78% de su muestra estudiada refleja escasez en el nivel inferencial de la lectura, pobre capacidad deductiva y rara anticipación, el 14% está en proceso de logro de competencias de estas habilidades lectoras directa o indirectamente reciben el apoyo de sus familias y el entorno donde se desarrollan y solo el 8% refleja un buen nivel inferencial, deductivo y anticipación como asociación.

Así también Ramos (2019) en su tesis “El clima socio familiar y la comprensión lectora” aplicado en la ciudad de Junín, nos manifiesta lo determinante que es la influencia de la familia y el estado socioeconómico en el hábito y la comprensión lectora. En su investigación demuestra que los ocho años de paralización de la minera Doe Rum Perú afecto en la unidad de convivencia familiar la educación y consecuentemente la lectura por placer o aprendizajes, propiciando más del 85% de estudiantes suplieran el trabajo de campo por la lectura, y el 15 % que procedían de familias de otras localidades abandonarían la zona en el que la lectura se hace incierto. Consecuentemente se da paso a una escasa construcción mental en la solución de problemas de comunicación social, lenguaje limitado, capacidad de análisis, interpretación, comportamiento social, igualmente la solución a la problemática es seriamente afectados y mermados en su real dimensión.

La familia es considerada en la educación básica regular del sistema educativo peruano como un integrante fundamental en el proceso del aprendizaje y por ende el logro de competencias y aprendizajes es así como la intervención de la familia es básica y en nuestra realidad se define como una sociedad casi nula a

nivel lector evidenciado desde la carencia de una biblioteca en la comunidad, en casa o familia. La escuela implementa la biblioteca generalmente por obligación, el mismo que en los contenidos del Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNBR), indica promover como espacio físico e implementa con material relacionado a la lectura para poner en práctica el logro de competencias lectoras, sin embargo, siempre es poco implementado y si existe no es usado como un espacio para promover el gusto para leer formándolo como hábito ese interés muchas veces es pasajero que se muestra durante la Maratón de lectura, las campañas lectoras o los concursos porque se toma como cumplimiento por sentirse como obligado o condicionado a una recompensa material, resultando una barrera al hábito lector por placer.

Castillo (2020) manifiesta que el aprendizajes cooperativo estimula a un aprendizaje crítico reflexivo con mayor amplitud y genera que las habilidades del lector alcancen un mayor grado de competitividad el que al tornarse en hábito, el radio de desenvolvimiento e interacción con el medio sociocultural permite mejores grados de interrelación así como afrontar situaciones diversas con sapiencia sobre todo la labor en equipo favoreciendo particularmente a la como la indagación elemental como estructurada.

Del que podemos concluir que el gusto por la lectura en casa y escuela generalmente es sustituido por los videos ya sea en línea u otros como la TV, tables, celulares y/o los diferentes medios digitales de estrategia comunicativa en el que la interacción es nula. El estudiante es un actor pasivo de la estrategia.

A nivel local, en el Proyecto Educativo Institucional de la Institución Educativa inicial 003 (2022) en la parte diagnóstica se detalla que en el área de comunicación y rubro dedicado a los desempeños ítems a fortalecer o de oportunidad de mejora. Se sustenta con la descripción del trinomio escolar conformado por los estudiantes, padres y escuela la debilidad del fomento al gusto por leer; sustentado como la escasa cultura lectora de las familias, servidores educativos con interés disminuido por leer, comunidad carente de espacios destinados a la cultura lectora, pues no hay ni una sola biblioteca estatal, popular tampoco privada, no hay librerías, tampoco hemerotecas a excepto de uno o dos de puestos de periódico que no siempre están al servicio del público. Teniendo como resultante un déficit de

oralidad, bajo nivel de comprensión de textos, estrategias desactualizadas de comprensión de textos en consecuencia un hábito lector muy escaso.

Ante esta grave problemática en el que se ve seriamente limitaciones en las diferentes habilidades comunicativas, cultura escasa, ortografía deficiente, vocabulario escaso, limitaciones en la comprensión lectora, el pensamiento crítico reflexivo disminuido, autoestima pobre, oralidad, imaginación y creatividad limitada, adaptabilidad restringida, entre otros. La población indistintamente de la edad cronológica y madurativa de nuestra comunidad al no ser influenciados por el medio en el que se desarrollan muestran desinterés e indiferencia con respecto a la lectura, su medio no le ofrece oportunidad de conexión literaria y tampoco diversidad de ella por lo que su hábito lector es inhibido.

Dichas evidencias corroboran que la sociedad rosarina no ofrece oportunidad de crecimiento cultural y desarrollo armónico social. Razón que nos permite preguntarnos ¿De qué manera el Programa “Me gusta la lectura” influirá en el hábito lector de los niños de la comunidad escolar rosarina? Igualmente, los problemas específicos son ¿Cómo influye el programa “Me gusta la lectura” en las dimensiones: ¿Espacio físico social, Asistencia y soporte, periodicidad, motivación, influencia tecnológica y reacciones personales?

Este estudio se motiva en la aplicación del programa “Me gusta la lectura” que tiene sustento que el hábito lector nace del interés que tiene el individuo para hacer de él parte de su día a día. Teóricamente se encuentra sustentado por Piaget (1920), Vygotsky (1934), Goleman (1996) entre otros quienes definen que el campo del conocimiento es una construcción del día a día del ser humano en el que influye el estado emocional para hacer de sí, los diversos procesos de aprendizaje, este proceso por continuidad en el que la atención y la concentración se encuentran muy ligadas para hacer de sí una práctica rutinaria la que si es producida por asimilación y acomodación en el que interviene directamente el tiempo, el espacio, el entorno y esta continuidad que logra placer desde la individualidad, se torna en hábito, el que responde a diversos niveles de los esquemas mentales que el sujeto se traza. Como objetivo general este estudio propone: probar que la influencia del programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” 2022 del distrito de San Martín de Porras en Lima Perú. Mediante los objetivos específicos se buscan mostrar la influencia del programa

“Me gusta la lectura “en las dimensiones: espacio físico social, asistencia y soporte, periodicidad, motivación, influencia tecnológica, y reacciones personales.

Igualmente presentamos la hipótesis general que dice: El programa “Me gusta la lectura” mejora el desarrollo del hábito lector de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”,2022 que es seguida de cinco hipótesis específicas las que señalo como influyen en la formación del hábito lector.

## II. MARCO TEÓRICO

Internacionalmente el tema del hábito lector ha sido tratado en diferentes periodos y realidades sociales, así como en diversas edades y niveles educativos una de ellas realizada en el continente europeo los españoles Martínez y Torres (2019) analizaron el interés de los escolares de tercer grado de primaria por la lectura, valiéndose del procesamiento de los datos obtenidos, así como el análisis estadístico respectivo denominado método cuantitativo y la interpretación cualitativa en la su población participativa fue de 51 estudiantes donde, Se encontró que de las facilidades del medio familiar influyó en la formación lectora tornándose en un hábito. También se ha demostrado la correlación entre las preferencias de lectura y el éxito académico. Se determina que la formación y capacitación de los docentes es fundamental para promover el hábito lector de los niños e incluirá las familias en el programa de lectura del centro.

Mosquera (2018) estudió los hábitos y elecciones de lectura en los infantes de Singapur. Se encontró que la perspectiva de la familia afecta la forma en que los lectores desarrollaran sus hábitos, dicho estudio se realizó en 254 menores elegidos como muestra, concluyendo que existe una relaciona directa de los hábitos de lectura con el rendimiento académico como la influencia familiar por lo que determina que la formación y educación de los menores es fundamental para promover el hábito lector de los niños e involucrar a las familias en la estrategia lectora del centro.

Gonzales y Cárdenas (2020). Investigan sobre la familia y su influencia en el proceso de la comprensión lectora, demostrando que definitivamente su rol es muy importante ya que determina procesos y desarrollos culturales en el que se demuestra que los alumnos costarricenses que estuvieron en el grupo aplicado demostraron resaltantes habilidades lingüísticas y en el caso de la no participación familiar y delegado solo al docente las habilidades lectoras y de comprensión es muy escasa.

Molotja y Themane (2018) estudiaron el placer por la lectura por medio de una estrategia denominada “La bolsa de la lectura” en adolescentes de la etapa escolar los mismos que se desarrollan y habitan en condiciones de escasez y necesidad no solo material sino también de protección. Su estudio siguió el método

cuantitativo con 155 participantes, investigación de carácter cuasiexperimental aplicada a estudiantes de sudafricanos. Del que se concluyó que es el entorno familiar y el diálogo permanente el que hace que se desarrolle el gusto por leer. Son los jóvenes que escogen su literatura y se convierte en una forma de socialización su preferencia literaria le conlleva a un nuevo descubrir desde la imaginación, así como su capacidad de expresión en las diferentes manifestaciones de la comunidad. Sin embargo, también resalta que la pobreza y su afán por subsistir limitan las posibilidades de hacer de la lectura su mundo mágico por placer. Para promover el hábito lector es importante que las selecciones literarias respondan a los intereses y necesidades, así como a su madurez, sin cerrar la literatura social y exigencias globales. El estado y los maestros tienen responsabilidad en impulsar la lectura desde la primera infancia de manera divertida para crear hábitos lectores.

En el continente africano Mokhtarim y Reichard (2015), en una de las regiones más pobres, demostraron en su investigación que las familias que se dedicaran a desarrollar la estrategia denominada “bolsa de lectura” no lograron revertir los bajos niveles de comprensión lectora, el ser humano lucha primero por su subsistencia, aunque dedique tiempo a la lectura las necesidades básicas de alimentación vivienda y salud se sobrepondrán a su interés de aprendizaje cognitivo primando el derecho a su vida.

*Morales, A., Barrios, E., & Domínguez, D. (2019).* siguiendo el método cuantitativo, este estudio se valió del diseño cuasi experimental dedicando su indagación al incremento del hábito lector desde la escuela primaria con la implementación de espacios destinados a la lectura como las bibliotecas y hemerotecas escolares, su grupo indagado se realizó a 31 estudiantes. Se empleó un cuestionario para recabar información sobre los hábitos lectores, la resultante declaró que los hábitos lectores muestran variación significativa en la medición (pretest) = 46,00; y el (postest)=120,00; sig. = ,000;  $p < .005$ ; del que se dedujo una gran influencia de espacios lectores como las bibliotecas en la formación de hábitos lectores en los escolares.

En la región de Murcia, Torres y Martínez (2019) a través de un programa de literatura infantil estudio el hábito lector en un grupo de estudiantes conformado por 33 niños de la segunda infancia, escolares del quinto grado de primaria que reflejaron antes de la aplicación del programa, un débil nivel de hábitos lectores y



luego de puesta en práctica el programa, se percibe una gran diferencia. Ello demuestra que el tipo de literatura que se ofrece al estudiante influye en la formación de hábitos, nuevamente es tener en cuenta los intereses de los estudiantes, teoría sustentada por el enfoque teórico de la reconstrucción perceptual de la terapia Gestalt que dice; se debe experimentar con el cómo, por qué y para qué Fritz Perls(1970), concluyéndose que la aplicación del programa de corte cuantitativo explicativo de diseño cuasiexperimental, contribuyó al hábito lector estudiantil desde la variedad y posibilidad de alcance a un ejemplar literario que este en concordancia a los intereses y maduración del menor del quinto grado.

En el contexto nacional Espinoza (2019) mediante una investigación que realizara en un colegio privado del distrito de Miraflores nos refleja que el nivel de crecimiento de los hábitos lectores en los estudiantes de una escuela particular. Para ejecutar el estudio eligió a 100 alumnos del cuarto grado de educación básica regular, guiándose del proceso cuantitativo al tratarse de una variable, eligió el método descriptivo con variable única sin manipulación. Resultado que arrojo que su mayor porcentaje de estudiantes en relación con los hábitos lectores se ubican el lugar medio que es el 73%, y las variables alto y bajo consideran un 23%.

Según Briones (2019). Indagó sobre el hábito lector, desde su investigación que fue abordado en la ciudad de Cajamarca, en una Institución educativa rural en el que se demostró que si se tiene en cuenta el aspecto sociocultural de los estudiantes; en este caso del segundo grado de primaria con su población muestra de 35 menores, siguiendo su diseño cuasi experimental de orden cualitativo descriptivo demostró que el docente que incluye en su práctica pedagógica diversas estrategias y recurre al aprendizaje. Barrera (2022) motivará abiertamente a sus educandos inicia con el deporte, partiendo de un interés de los alumnos y luego traslada la experiencia hacia la lectura impulsándolos a leer sin necesidad de recibir un estímulo diferente ni externo y así demuestra que se incrementa la pasión lectora, se amplió el horizonte imaginativo, creativo asociativo y cultural competencias que contribuyen a la cultura social a la empatía, entendimiento y comprensión de su espacio de vida.

En la Región de Junín, Perú, Palomino (2021) aplica un diseño correlacional a un estudio dedicado a la comprensión y los hábitos lectores, valiéndose de la definición del desarrollo cognitivo y grado de madurez en los aprendizajes según

Piaget. Se puso en estudio a 50 niños de entre 9 y 11 años del 4to grado de primaria en el que se usó dos instrumentos destinados a las dos variables, que concordantemente a su recolección e interpretación a la estadística su distribución presentaba diferencias cuyo resultado de la investigación es la existencia de una conexión muy estrecha entre los hábitos y la comprensión lectores. La investigación empleada fue de carácter experimental, descriptivo con dos variables denominados comprensión y hábitos del que se demostró que ambos van estrechamente ligados y siendo una dependiente la comprensión.

Denegri (2020) estudió los hábitos de lectura en la carrera de humanidades de una universidad privada de Lima Metropolitana del que concluye que se presentan dos niveles muy marcados en la formación del hábito lector consistente en: la adquisición, descrita como la asociación entre el grafema y fonema que permiten al niño comprender y entender el proceso de la adquisición del gusto por la lectura y desarrollo, que indica las competencias que ponen en práctica sus habilidades de identificar procesos de inicio de la lectura, cierre de la lectura en las que a edad temprana estarán ligadas a la sonoridad u oralidad que considera el MINEDU (2016) de estas conclusiones también se desprende que el nivel comprensivo y reflexivo en lecturas de análisis superior es deficiente en el grupo investigado y una causal es la falta del estímulo lector en sus edad temprana.

La Municipalidad de Lima (2018) dentro de sus políticas públicas realizó un estudio en 40 municipalidades sobre el fomento a la lectura que concluye que a nivel nacional solo el 5% de gobiernos locales tienen priorizado la lectura y el libro como política pública siendo incipiente la línea desarrollada en espacios lectores como bibliotecas, comunales, biblioteca municipal bibliotecas puertas abiertas entre otros igualmente demostró que de las 40 municipalidades solo 28 tiene implementado y concluye en que solo 3 cuentan con buen funcionamiento al servicio social. Su preocupación es inminente y logra su objetivo mediante la implementación del programa Lima lee cuyo objetivo en la actualidad es promover la lectura a todo nivel buscando que Lima se torne en una ciudad lectora.

Córdova, et, al. (2021), afirman que los hábitos de lectura optimizan el aprendizaje de los estudiantes de primaria mejorando su rendimiento escolar, por ello realizan un estudio con el objetivo de establecer la influencia que existe entre los hábitos de lectura y el aprendizaje de los estudiantes de primaria. Como

resultado se obtuvo que el coeficiente de correlación fue de  $-0,123$ , y una significancia bilateral de  $0,261$  mayor a  $0,05$  entre las dos variables de estudio por lo que se infiere que existe una relación escasa inversa entre las variables y no hay evidencia suficiente que relacione de forma significativa hábitos de lectura y aprendizaje.

Respecto a las teorías generales Cárdenas (2013) realiza una indagación a la rutina lectora que conlleva a un hábito y es estudiado desde la teoría constructivista de Vygotsky, que explica que todo proceso de aprendizaje es influenciado por el entorno físico, cultural, social, psicológico, emotivo es determinante en su progresión. Igualmente, Piaget explica sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP) considerado como el distanciamiento, la diferenciación, y proximidad en su real desarrollo de su nivel potencial de desempeño. Lo que muestra dos procedimientos de progreso: El nivel evolutivo real, o desarrollo de las funciones psíquicas constituyéndose en el primer procedimiento, también analiza cómo este entorno sociocultural afecta la forma en que se forman los lectores siendo el segundo procedimiento. La idea es que los actos realizados de forma independiente por los niños sirvan como indicadores de sus capacidades mentales. Y finalmente si la persona tiene dificultad para resolver un problema o se le presenta aprieto cognitivo de aprendizaje abstractos, será airoso en resolverlo y enfrentarlo con la asistencia de un adulto o un compañero.

En este sentido, Domínguez, et, al. (2015). Encuentran que la lectura es importante porque permite que el lector adquiera habilidades en la búsqueda y procesamiento de la información, sobre la base de una consistente destreza en la acción y el resultado de leer sistemáticamente: la interpretación correcta de lo que se lee, lo que proporciona cultura y conocimientos, además de capacidad comunicativa: redacción, disertación y exposición fluida sobre temas determinados, pilares de una formación multilateral del individuo.

Respecto a la definición de la variable hábitos de lectura, según Gil (2011) es la voluntad de leer que tiene la persona de forma libre y por iniciativa propia, donde de manera autónoma elige sus preferencias lectoras fuera de sus actividades laborales o académicas. El sujeto tiene una actitud positiva habitual frente a la

lectura y siente satisfacción de leer de manera constante y libre. El que tiene un hábito lector podrá tener mayor facilidad de comprender cualquier texto, por ello la importancia de promover la lectura desde pequeños y desarrollar habilidades de comprensión lectora como puerta de entrada a la obtención de una lectura con sentido reflexivo y crítico (Hoyos, A. & Gallego, T. 2017)

La enseñanza de la lectura es abordada por diversas teóricas y enfoques pedagógicos las mismas que desde la ciencia de la psicología proponen métodos para su enseñanza (Tena, R. y Soto, J. 2021). Los aportes trascendentales para este propósito son el de Dewey (1972) que manifiesta que el individuo debe vivir una experiencia auténtica y de su interés, Ramon (1916) habla de la importancia de un aprendizaje sorpresivo, que llame la atención y promueva interés y Tiching (2014) hace referencia al proyecto Kilpatrick donde se considera que los aprendizajes son más eficaces cuando el estudiante vive la experiencia de aprendizaje en todas sus etapas partiendo del proceso inicial de planificación, organización y ejecución dentro de ello la comprensión de todos estos procesos. Estos autores muestran absoluto respeto la construcción de los aprendizajes de los estudiantes que se parte desde su interés.

Por otro lado, también Kerschesteiner (2011) señala la relación entre comunidad educativa y educando, el rol de cada uno y explicita que el docente al que denomina conducente gradualmente sede la autonomía al aprendizaje a su pupilo siempre determinando en cuatro fases la primera la de una fase espiritual de guía, la segunda fase un proceso de independización ayuda en su proceso de auto conducción , la tercera fase se entiende que el educando y la comunidad son entes que tienen sus propios esquemas que le delinea los que tienen independencia autonomía y la cuarta fase determina interrelación al mismo tiempo de la comunidad educativa con el estudiante y su familia así como el entorno. Es allí donde se sustenta la intervención sumarásimas del rol que cumple el entorno familiar en el proceso del logro de competencias de los estudiantes.

Nuño (2010) provocar al gusto por la lectura en un infante nace desde la animación donde es parte de la obra desde su imaginación o considerando parte de los sucesos con su vivencia y/o anhelo convirtiéndose la animación en un acercamiento positivo hacia la lectura desde la actividad lúdica proceso innato de

aprendizaje en el infante, sin restar ninguna de la actividad recreativa o lúdica ya que ello determina el interés que le acerca y hace de sí la lectura convirtiéndose en hábito, el mismo que conlleva a las diferentes etapas pre lectoras (logográficas, prealfabética, alfabética completa)

Todas estas teorías consideran los fundamentos que se sustentan en la pedagogía experimental el que refuerza claramente que, si no pones en procesos de vivir una experiencia de aprendizajes el estudiante, no podrá construirlas y/o hacerlas de sí algo que le es desconocido. Se infiere entonces que las constantes experiencias lectoras fortalecerán el hábito lector. Ferrère (1921) sustenta que la escuela activa en la que enfatiza que el niño debe tener libertad activa desde su interés, así como el interés colectivo en el que se promueve, comunidad, solidaridad, con esta definición se sustenta la lectura por placer individual y colectiva desde su elección del ¿Qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? en suma una educación con libertad para la libertad. Decroly (2013) nos sustenta la educación y aprendizaje parte del interés y sustenta la importancia de los centros de interés dando así la importancia de un espacio destinado a despertar el interés por la lectura la misma que se debe guardar como un espacio motivador para su aprendizaje.

Cada una de estas innovaciones ha tenido un profundo impacto en las estrategias de enseñanza. En este sentido, la lectura ha sido vista desde muy diversas perspectivas y se considera desde el disfrute de la lectura como una forma de entretenimiento y su función educativa en el que la persona comprende que es una nueva forma de visualizar en exterior y el interior de su pensamiento, imaginación que es miembro de una sociedad con características que se tienen que entender y comprender para aportar con su evolución.

Pérez, et al. (2018) define la importancia que tiene la formación inicial del docente en relación con la comprensión lectora desde la perspectiva neurocognitiva ya que en su desenvolvimiento estará cerca de muchos niños con y sin fortaleza familiar en el proceso de acercamiento a la lectura y momento básico del rol del tutor docente para influir significativamente en dicho proceso.

Chazin y Quintero (2010), señalan la importancia del libro en la etapa prelectura, pues su presentación es básica y define como la encuadernación de tapa blanda, las ilustraciones y la inserción de gráficos, pues al convertirse un

elemento básico para estimular el gusto por la lectura la familiarización es básica, parte del principio que el niño aprende por medio de la exploración con todos los sentidos y al convertirse el libro en un elemento de su día a día como un aspecto lúdico es necesario que ello no presente deterioro rápido, más al contrario le sea atractivo, y “durable”.

Según Serna et, al. (2017) históricamente, la lectura ha jugado un papel clave en la educación y los aprendizajes, así como en la gestión de los estudiantes debido a los resultados que logra de manera constante en el mundo académico y su función en el crecimiento personal. En este entendimiento, la lectura siempre es un tema que se encuentra presente escenario de los aprendizajes.

García (2016) define el hábito como la distinción de la conducta adquirida desde la repetición constante de un hecho u acto, en el que se demuestra una plasticidad neuronal las que van a refrendarse en respuestas procedimentales como la aptitud en el que la actitud juega un papel importante como primer paso para dar secuencia a una serie de comportamientos que se reflejan en habilidades, destrezas y comportamientos entre otros, resaltando que ello se asimila de manera individual y socialmente dan paso a las costumbres. (Sánchez y Yubero, 2015). Menciona que es fundamental fomentar el amor por la lectura, con fuertes lazos familiares para impulsarla como un hábito social y práctica inherente a la comunidad.

Aravena (2013). Manifiesta sobre la importancia que tiene la validación de las diferentes estrategias pedagógicas para fomentar el hábito lector, su indagación que realizara con estudiantes del nivel primario demostró que la adquisición del hábito tiene estrecha relación con los diferentes tipos de interés que guarda relación con la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1993) que sustenta el ser humano es particularmente único y hace de sí las situaciones en concordancia a sus propios procesos mentales dando respuesta al tipo de situación que se presenta expresada en diversos grados desde la inteligencia y capacidad humana.

Ramón (2019) Resalta la importancia de promover conciencia en los padres de familia, la plana docente sobre lo fundamental que es promover la lectura en todos los grados, niveles, áreas y servidores de una escuela, con una planificación que considere los intereses del menor desde su desarrollo evolutivo, proceso que influye directamente en el desarrollo personal y social del individuo.

La variable hábito lector considera las siguientes dimensiones: Primero, los espacios físicos social definidos desde el socio constructivismo de la teoría Vigoskiana, que resalta que los infantes desarrollan sus diferentes competencias desde la relación social en el que se desenvuelve y este va ligado a su aprendizaje por la influencia de modelos o patrones, sostenida por Bandura (1977) que define los aprendizajes por imitación, aunque inicialmente su teoría describe el desarrollo de la conducta del ser humano, con los avances de la investigación; se demuestra que está muy ligado a los aprendizajes y hábitos; sustentos que fundamenta la presente investigación concluyendo que el espacio físico, alienta e invita al niño a familiarizarse con la lectura. Tener una biblioteca o un espacio invita a la lectura iniciándose por la curiosidad y si encuentra literatura de su interés y observa en su entorno hábitos lectores, él hará suyo esa costumbre que luego de lograr su amor será un hábito.

En relación con la segunda dimensión asistencia y soporte considerados como factores asociados a la lectura están muy ligados a la práctica de las teorías conductuales del aprendizaje, cuyos representantes: Pávlov, Watson y Skinner, sustentado como el estímulo emite una respuesta a una protección y afirmación de su seguridad y potencialidad, ante ello este programa “Me gusta la lectura” busca la practica lectora en compañía del adulto entendiendo como la maestra y padres influyen y están prestos a responder las inquietudes del pequeño lector que se presenta en el proceso; esta asistencia afirma su seguridad y la lectura se torna interesante, generando gusto por la lectura. Palacios (2015) sustenta que los estudiantes reciben asistencia permanente de parte de los maestros en las diferentes fases de la lectura, así como la asistencia de sus padres y entorno familiar da como resultante su aproximación al hábito lector a diferencia de los estudiantes carentes del apoyo de su familia y docente poco dedicado a la hora lectora.

La tercera dimensión denominada la periodicidad, definida cómo la frecuencia y en el que se determinan procesos mentales y conductas repetitivas voluntariamente que por ser positiva van a desarrollar emociones que fortalezcan al pequeño lector y muchas veces identificarse con los pasajes y/o personajes de

la lectura; este proceso responde a la teoría del conductismo y condicionamiento operante de Skinner (inicios del siglo XX).

La cuarta dimensión denominada motivación tiene su fundamento en la teoría de Woolfolk, A. y Tschannen-Moran, M (1999) que sustenta en la intensidad que le pone el aprendiz a una acción que moldea su conducta y reacción con agrado, Grijalva (2016) manifiesta que las actividades iniciales a la lectura deben estar vinculados al juego, al placer a que el niño disfrute siempre ofrecerles material bibliográfico concordante a sus preferencias, partiendo de su familiarización con cuentos, fábulas es decir una gran variedad de textos que le permita la posibilidad de elegir. Aguilar (2017) señala que en la primera infancia la visita de una biblioteca, destinar tiempos, espacios periódicos y constantes genera una actividad vinculante tal que los lectores en formación generaran apegos y lazos más fuertes. (Tarrillo, 2019), (Morales, et, al. 2017)

La quinta dimensión denominada influencia tecnológica, las Tics han dado lugar a muchos hábitos y transformando los ya concebidos, como la lectura Hernández (2017). Las tics permite tener acceso a gran variedad de material bibliográfico: como los libros digitales, los audio libros conllevando a la indagación sobre lo no entendido, pues promueve el interés , los pequeños lectores no son ajenos a todos estos procesos, pues de una u otra manera ya están al alcance de diversos dispositivos tecnológicos que es deber del adulto orientar su uso también en la lectura así como de los maestros hacer uso de ella en los procesos de aprendizaje como la lectura, pues así no se aleja al pequeño lector del mundo digitalizado. De alguna forma en la actualidad las tecnologías influyen en el aprendizaje, por ello es importante tenerlo en cuenta para promover la lectura por este medio (Elche, M, & Yubero, S. 2019), (Ramos-Navas-Parejo et, al., 2020)

Finalmente, la sexta dimensión denominada reacciones personales considera al estado emocional, psicológico y respuesta de aprendizaje que da el lector. Solé (1992), en los pequeños lectores, así como en el adulto necesitamos decodificar la lectura, llegar al nivel crítico, inferencial asociado al nivel de madurez del niño que se expresa en las respuestas expresivas desde los lenguajes artísticos y diferentes niveles de la comunicación como la escritura (Ortiz-Salazar, M, y Peña, J., 2019).



Por tanto, el hábito de la lectura no es innato; más bien, se aprende y se modela tempranamente. Según Ortiz-Salazar, M, y Peña, J., 2019, es importante fomentar la lectura a temprana edad para que poco a poco encuentre el menor gusto a esta actividad, la encuentre placentera y se vincule con este proceso que desarrollará su capacidad de comprensión clara y fluida del texto, señala también que al lograr el hábito ayuda a analizar y sintetizar la información escrita con mayor facilidad recomendando iniciar éste proceso por medio de actividades atractivas que fomenten la lectura, les ayuden a distinguir entre contenido escrito y verbal, y les ayuden a descubrir gradualmente la escritura que resulta de la conciencia lingüística, gramatical y semántica para para desarrollar las habilidades de alfabetización que necesitan.

Martínez (2020). Bajo los principios de integración e inclusión consideramos que los niños con necesidades especiales no son exceptos de la educación inicial tal es así que la dislexia está presente y casi pasa por desapercibido confundiendo con una distracción, lento aprendizaje, déficit de concentración etc., factores que influyen directamente en la lectura en la que se distingue claramente la confusión de consonantes y vocales, alteración de sílabas y/o palabras frases inventadas falta de seguimiento lineal a la lectura así como ausencia del uso de los signos de puntuación. entre otros lo que permite considerar ser partícipe de los audios libros momento clave en el que los niños de la primera infancia hacen suyo la lectura desde la percepción de los mensajes, por ello la tecnología aplicada a la lectura es importante para propiciar el hábito lector propiamente dicha. Cada paso que toma un niño hacia la lectura los lleva hacia el próximo nivel.

El Departamento de Comunicaciones de los Estados Unidos (2005) declara que las familias que tienen asistencia directa a sus hijos en las actividades educativas generan mayores posibilidades de oportunidad y ventaja con relación a los que son relegados a terceros en el acompañamiento en la educación inicial. En el apego a la lectura las actividades lúdicas juegan un rol preponderante, los padres tienen que aprender a jugar con el libro, esa familiarización niño, padre e interrelación con el material lúdico desde lo afectivo y seguridad, refuerza la autoestima en el menor y contribuye grandemente lo que pueda lograr en el trayecto de su vida con mayor facilidad. Para hacer exitoso esta etapa inicial a la lectura es

básico considerar promover un cúmulo de conocimientos esenciales durante la primera infancia como desarrollar la escucha y el habla, desde el trabajo con pares y en grupo, escuchar lecturas con énfasis en los signos de puntuación, admiración, preguntas u otros, se interrelaciona con el material impreso que a su vez responde a grados y características determinadas y juega a leer, posteriormente se interrelaciona con los elementos del material lector, identifica letras, los relaciona con sonidos, juega en sus diferentes combinaciones va distinguiendo y clasificando hasta llegar a la escritura como un medio de comunicación en sus diferentes estadios tal como lo definiera (Sole,1992), (Aguilera, 2010).

Respecto a la variable independiente programa “me gusta la lectura” fue definido por Gómez (1995) como un proceso de interacción donde el lector es un miembro activo que adecua el texto a sus conocimientos, intereses e incluso necesidades e igualmente el texto también transforma al lector por lo que se deduce que el hábito lector se obtiene gradualmente como producto de una práctica constante. El programa consistió en la aplicación de 14 sesiones de aprendizaje relacionadas con el gusto por la lectura en 24 niños de 5 años, en los que las diferentes estrategias pedagógicas fueron clave para el desarrollo y fomentar el apego a la lectura por consiguiente el hábito lector; dado la edad de los menores y considerando su normal desarrollo mental así como el proceso de aprendizaje, partimos desde la entrevista con la docente y padres buscando el lazo directo para la investigación, el estudio del medio bio-psicosocial es esencial, por lo que se investigó los espacios su implementación y su funcionalidad, suidamente las sesiones de aprendizaje responden a una secuencialidad de lo simple a lo complejo relacionando el interés que demuestran los estudiantes.

Es así que de la lectura de imágenes pasamos a la lectura de tarjetas léxicas pero que a la vez formen una secuencia de sucesos que desarrolle la imaginación, siguiendo luego la transferencia de esa representación mental del mundo letrado a una práctica divertida ya sea de representación gráfica, simbólica, e incluso en modelado lo que conlleva a la crítica y a la asociación e interpolación. Cerramos este programa con la integración de los facilitadores en su mayoría por los padres de los estudiantes en una feria lectora en espacio abierto como el parque experiencia que consolida el apego a la lectura no solo por los niños sino ahora también por las familias con proyección hacia la comunidad.

### III. METODOLOGÍA.

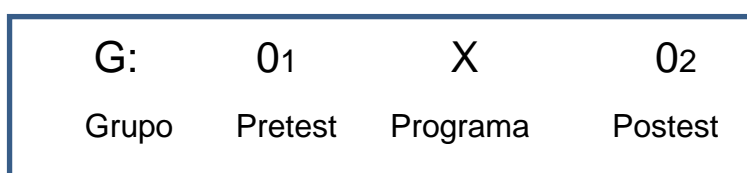
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación.

La presente investigación es de enfoque cuantitativo ya que teniendo en cuenta la concepción de Hernández, Fernández y Baptista (2014) estudia cantidades desde su acopio de datos pasando por un proceso de comparación y medición, así como la interpretación de los resultados desde el punto de vista estadístico para evidenciar la influencia del programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector.

La investigación es de tipo aplicada que pretende revertir la indiferencia al hábito lector en la comunidad rosarina, dando solución a esta problemática que influye directamente en los aprendizajes del estudiante. Su diseño es experimental de tipo preexperimental porque permite valorar las causas y efectos y se desarrolla con un solo grupo donde se aplica un solo instrumento antes (pretest) y después (postest) de aplicar el programa “me gusta la lectura” como consideran Hernández, Fernández y Baptista (2014).

Para el estudio se considera el siguiente esquema:

Figura 1. Diseño preexperimental



Donde:

G: Grupo que integra a 24 estudiantes de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, Lima.

O1: Simboliza el pretest para medir el hábito lector. X: Simboliza al Programa “Me gusta la lectura”

O2: Simboliza el postest para medir el hábito lector.

Se emplea el método hipotético deductivo donde según Bernal (2010) consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. En dicho método se comienza con el análisis de las teorías y comprobación de hechos para luego aplicarlos a hechos particulares.

### **3.2 Variables y operacionalización.**

El hábito lector como variable dependiente según define Gil (2011) es la voluntad de leer que tiene la persona de forma libre y por iniciativa propia, donde de manera autónoma elige sus preferencias lectoras fuera de sus actividades laborales o académicas, como una reacción, acción, respuesta a una constante interiorización de la repetición de conductas ante estímulos lectores que conlleva a un comportamiento al individuo a leer frecuentemente por motivación personal transluciendo satisfacción y reacción placentera.

Respecto a la definición operacional de la variable hábito lector, se conforma de seis dimensiones llamados Espacios Físicos con 4 ítems, Asistencia y Soporte con 4 ítems, Periodicidad con 5 ítems, Motivación con 6 ítems, Influencia Tecnológica con 4 ítems y Reacciones Personales con 6 ítems.

De otro lado, sobre variable independiente del programa “Me gusta la lectura” definido por Gómez (1995) como un proceso de interacción donde el lector es un miembro activo que adecua el texto a sus conocimientos, intereses e incluso necesidades e igualmente el texto también transforma al lector por lo que se deduce que el hábito lector se obtiene gradualmente como producto de una práctica constante. En este sentido el programa consta de 14 sesiones o experiencias de aprendizaje, cada una de ellas dura 1 hora pedagógica de 45 minutos, cuyo propósito es promover el hábito lector en los estudiantes del nivel inicial.

### **3.3 Población**

La población del estudio está conformada por 150 estudiantes de cinco años de edad de la IE “Nuestra Señora del Rosario” ubicado en el distrito de San Martín de

Porres, del departamento y provincia de Lima, distribuidos en siete secciones de los cuales se determinó la sección que fue parte del estudio experimental.

Respecto a la muestra se determinó por conveniencia no probabilística, por ser un grupo factible a la investigación, así como señalan Hernández Sampieri (2014) la elección de los elementos responde al propósito del investigador, descartando el uso de fórmula alguna por lo que 24 estudiantes de la sección “Generosidad” conforman el grupo de investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la obtención de la información se utilizó la técnica de la observación y el instrumento fue una lista de cotejo mediante el cual se observó las conductas relacionadas al hábito lector. Muñoz et al (2021) manifiestan que actualmente la investigación cuantitativa para la obtención de información se vale además de la observación, entrevista, fichas de cotejo, entre otros, estos instrumentos deben ser confiables y válidos.

Basados en las teorías revisadas, especialmente la teoría del socio constructivismo de Vygotsky, quien plantea que los hábitos son construcciones que se dan progresivamente y tiene un gran rol el medio social, cultural hacia el individuo y de acuerdo a las dimensiones e indicadores se ha elaborado el Instrumento formulando los ítems correspondientes. Para validar la construcción de los ítems se ha recurrido al juicio de expertos, donde tres especialistas observación los ítems en base a tres criterios de pertinencia, claridad y relevancia. Así mismo, su vez se ha realizado la confiabilidad, aplicando la prueba a un grupo piloto de 10 estudiantes, para la comprobación se empleó el coeficiente de confiabilidad KR de Richardson siendo un instrumento con respuestas dicotómica (sí o no) en el cual se obtuvo el puntaje 7,65 en la variable habito lector, siendo cercano a 1, por lo cual el instrumento es confiable y bueno.

### **3.5 Procedimiento**

El proceso seguido en este trabajo de investigación tiene el siguiente desarrollo: primero fue entablar una reunión con los directivos y Comisión de Calidad Educativa

y docentes donde se expuso el propósito del estudio, seguidamente ya obteniendo la autorización se reunió a los padres de familia a quienes se les explicó la ventaja de la ejecución del Programa y dieran el consentimiento de participación de su menor hijo. Luego de ello se aplicó el instrumento del pretest, seguidamente se pasó a desarrollar el Programa “Me gusta la lectura” distribuida en catorce experiencias pedagógicas, al concluir las sesiones se aplicó el postest, información que permitió arribar a las conclusiones.

### **3.6 Métodos de análisis de los datos:**

Para realizar el análisis de los datos se ha sistematizado la información con ayuda del programa Microsoft Office Excel 2019 y luego IBM SPSS versión 26, del que luego de incorporar la información correspondiente se consiguió conclusiones determinados por frecuencias y porcentajes. La contrastación de la hipótesis fue validada por la prueba Wilcoxon, seleccionada por ser no paramétrica que permita comparar una muestra con un pretest y un postest, de esta manera se determinó la influencia del programa “Me gusta la lectura” en el hábito de la lectura.

### **3.7 Aspectos éticos**

En concordancia al Reglamento de Posgrado de nuestra Universidad César Vallejo, el estudio investigativo denominado Programa “Me gusta la lectura” fue ejecutada desde el consentimiento y aprobación de las autoridades educativas de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” y las familias de los menores involucrados. Igualmente se hace uso de los estilos de la Norma APA en su presentación, en general. En la investigación se considera el instrumento de investigación fiable que nos permitió tener resultados originales sin plagio.

## IV. RESULTADOS

### Resultados descriptivos

Tabla 1

*Niveles del hábito lector*

	Pretest		Postest		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inicio	22	91,7	-	-
	Proceso	2	8,3	1	4,2%
	Logrado	-	-	23	95,8%
	Total	24	100%	24	100%

En la tabla 2 se observa que en el pretest el 91,7% de los estudiantes se encuentran en inicio y el 8,3% en proceso; luego de aplicado el programa “Me gusta la lectura” se realizó la prueba del postest en el cual se obtuvo que el 4,2% se encuentra en proceso y el 95,8% en logrado.

Tabla 2

*Distribución de niveles de la dimensión Espacio Físico social*

	Pretest		Postest		
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Válido	Inicio	22	91,7%	3	12,5%
	Proceso	2	8,3%	1	4,2%
	Logrado	-	-	20	83,3%
	Total	24	100%	24	100%

Respecto a las dimensiones, en la tabla 2 se observa la comparación del espacio físico social, donde en los resultados del pretest se encontró que 91,7% están en

inicio y el 8.3% en proceso, luego del programa los resultados mejoraron ya que se evidencia que 12,5% están en inicio, 4,2% en proceso y 83,3% en logrado.

Tabla 3

*Distribución de niveles de la dimensión Asistencia y soporte*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	21	87,5%		
	Proceso	3	12,5%	5	20,8%
	Logrado			19	79,2%
	Total	24	100%	24	100%

En la tabla 3 se realiza la comparación de la dimensión asistencia y soporte donde al aplicar el pretest se encontró en inicio al 87,5% y en proceso el 12,5%; luego de aplicar el programa los porcentajes fueron los siguientes: 20,8% en proceso, el 79,2% en logrado.

Tabla 4

*Distribución de niveles de la dimensión periodicidad*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	24	100%		
	Proceso			3	12,5%
	Logrado			21	87,5%
	Total	24	100%	24	100%

En la tabla 4 se observa que la comparación de la dimensión periodicidad donde en el pretest el 100% está en inicio y luego de aplicar el programa se obtuvo que el 12,5% está en proceso y el 87,5% en logrado.



Tabla 5

*Distribución de niveles de la dimensión Motivación*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	20	83,3%		
	Proceso	4	16,7	3	12,5%
	Logrado			21	87,5%
	Total	24	100%	24	100%

En la tabla 5 se evidencia que en la comparación de la dimensión motivación en la prueba pretest el 83,3% de los estudiantes se ubicó en el nivel inicio y el 16,7% en proceso; luego de la aplicación del programa se encontró que el 12,5% se encuentra en proceso y el 87,5% en logrado.

Tabla 6

*Distribución de niveles de la dimensión influencia tecnológica*

		Pretest		Postest	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	15	62,5%		
	Proceso	8	33,3%	11	45,8%
	Logrado	1	4,2	13	54,2%
	Total	24	100%	24	100%

En la tabla 6 se muestra la comparación de la dimensión influencia tecnológica donde en la prueba pretest se encontró que el 62,5% estuvo en inicio, el 33,3% en proceso y el 4,2 logrado; luego del programa se encontró que en el postest el 45,8% está en proceso, el 54,2% en logrado.

Tabla 7

*Distribución de niveles de la dimensión reacciones personales*

	Pretest		Postest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Inicio	22	91,7%	
	Proceso	2	8,3	3
	Logrado			21
	Total	24	100%	24
				87,5%
				100%

En la tabla 7 se encuentra que en el pretest el 91,7% estuvo en inicio, el 8,3% en proceso; después de la aplicación del programa se vió que el 12,5% está en proceso y el 87,5% en logrado.

Pruebas de normalidad

Tabla 8

*Resultados de la prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,177	24	,049	,923	24	,067
Post test	,266	24	,000	,727	24	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 9 se muestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk se evidencia que el puntaje tiene una distribución no normal ya que nivel de significancia es ( $p < 0,067$ ) y en postest el ,000 por tanto la estadística a usarse debe ser paramétrica: Prueba cd Wilcoxon.

## Resultados inferenciales

Nivel de significancia teórica "  $\alpha=0.05$  "que corresponde a un nivel de confiabilidad del 95%

Regla de decisión: Si  $p$  valor  $< 0,05$ , rechazar  $H_0$ ; Si  $p$  valor  $\geq 0,05$ , aceptar  $H_0$

Prueba de Hipótesis General

$H_0$ : El programa de "Me gusta la lectura" no mejora el desarrollo del hábito lector de los niños de la comunidad escolar "Nuestra Señora del Rosario", 2022

$H_a$ : el programa "Me gusta la lectura" mejora el desarrollo del hábito lector de los niños de la comunidad escolar "Nuestra Señora del Rosario", 2022.

Tabla 9

*Nivel de significancia de la variable hábitos de lectura.*

<b>Rangos</b>				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Hábito lector post - Hábito lector pre	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	24		

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	Hábito lector post - Hábito lector pre
Z	-4,297 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Como se observa en la tabla 9, la variable hábito lector presenta la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde,  $z = -4,297b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente el desarrollo del hábito lector de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, 2022.

#### Prueba de hipótesis específicos

Ho: El programa de “Me gusta la lectura” no mejora el desarrollo las dimensiones del hábito lector de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, 2022

Ha: el programa “Me gusta la lectura” mejora el desarrollo de las dimensiones del hábito lector de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, 2022.

Tabla 10

*Nivel de significancia de la dimensión Espacios físicos social*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Espacios físicos post –	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
Espacios físicos social	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	24		

#### **Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

		Estadístico
	Espaciosfísicospost -	
	Espaciosfísicosocial	
Z		-4,354 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)		,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Se puede observar en la tabla 10, la dimensión espacio físico social donde se presenta la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde,  $z = -4,354b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente el desarrollo del hábito lector en su dimensión espacio físico social de los niños de la Institución mencionada.

Tabla 11

*Nivel de significancia de la dimensión asistencia y soporte*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
asistenciaysoportepost -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
asisteciysoporte	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	24		

#### **Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

		Asistenciaysoportepost - asisteciysoporte
Z		-4,398 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)		,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Tabla 12

*Nivel de significancia de la dimensión periodicidad*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
periodicidadpost -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
periodicidad	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	24		

#### **Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

		periodicidadpost - periodicidad
Z		-4,398 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)		,000

Z	-4,423 <sup>b</sup>
<u>Sig. asintótica(bilateral)</u>	<u>,000</u>

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 11, la dimensión asistencia y soporte presenta la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde,  $z = -4,398b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente el desarrollo del hábito lector en su dimensión asistencia y soporte de los niños de la Institución mencionada.

En la tabla 12, la dimensión periodicidad presenta la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde,  $z = -4,423b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente el desarrollo del hábito lector en su dimensión periodicidad de los niños de la Institución mencionada.

Tabla 13

*Nivel de significancia de la dimensión Motivación*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
motivaciónpost - motivación	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	<b>Total</b>	<b>24</b>		

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>		Tabla 13 de significancia de la dimensión Motivación
Nivel	motivaciónpost - motivación	
Z	-4,516 <sup>b</sup>	
<u>Sig. asintótica(bilateral)</u>	<u>,000</u>	

En la tabla 13, la dimensión motivación presenta la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde,  $z = -4,516b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente el desarrollo del hábito lector en su dimensión motivación de los niños de la Institución mencionada.

Tabla 14

*Nivel de significancia de la dimensión influencia tecnológica*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Influenciatecnologicapost -	Rangos negativos	1 <sup>a</sup>	4,00	4,00
Influenciatecnologica	Rangos positivos	22 <sup>b</sup>	12,36	272,00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	24		

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

		influnciatecnologicapost - influnciatecnologica
Z		-4,118 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)		,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 14, la dimensión influencia tecnológica presenta la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde,  $z = -4,118b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente el desarrollo del hábito lector en su dimensión influencia tecnológica de los niños de la Institución mencionada.

Tabla 15

*Nivel de significancia de la dimensión reacciones personales*

		<b>Rangos</b>		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
reaccionespersonalespost -	Rangos negativos	0 <sup>a</sup>	,00	,00
reaccionespersonales	Rangos positivos	24 <sup>b</sup>	12,50	300,00
	Empates	0 <sup>c</sup>		

---

**Estadísticos de prueba<sup>a</sup>**

---

	reaccionespersonalespost - reaccionespersonales
Z	-4,344 <sup>b</sup>
<u>Sig. asintótica(bilateral)</u>	<u>.000</u>

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon  
b. Se basa en rangos negativos.

En la tabla 15, la dimensión reacciones personales presenta la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde,  $z = -4,344^b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente el desarrollo del hábito lector en su dimensión reacciones personales de los niños de la Institución mencionada.



## V. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación fue demostrar el grado de influencia del programa “Me gusta la Lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, 2022 del distrito de san Martín de Porres, departamento de Lima. Luego del desarrollo del programa se analizó los resultados y se evidenció altas diferencias en el grupo investigado, así se obtuvo en el pretest que el 91% de los niños se encontraban en inicio y en el post test se observó como resultado que un 95.8% del grupo investigado está en el nivel de logro esperado.

Lo que indica que el programa tuvo efectos positivos en la mejora del hábito lector de los niños de la comunidad en estudio. Con relación a la hipótesis general se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna y se concluyó que el programa influye significativamente en la formación del hábito lector como se mostró en la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde,  $z = -4,297b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ).

Estos resultados se asemejan al estudio realizado por Molotja y Themane (2018), donde se aplicó el programa denominado “La bolsa de la lectura” en adolescentes de la etapa escolar que concluyó que es el entorno familiar y el diálogo permanente entre el niño y algún miembro de su familia permite que se desarrolle el gusto por leer. Por ello, la importancia de que los padres de familia se comprometan en generar el hábito lector de sus hijos siendo modelos de lectores desde el hogar. De la misma forma Morales (2019) realiza una investigación donde demuestra que el fomentar espacios apropiados para la lectura puede generar una atracción por leer. Se debe promover espacios atractivos y agradables de lectura como los parques, las bibliotecas, donde el niño sienta necesidad de leer y encuentre a la vez el gusto por la lectura.

En el mismo sentido Murcia et al, (2019) demostraron que el tipo de literatura que se ofrece al estudiante influye en la formación de hábitos, nuevamente es tener en

cuenta los intereses de los estudiantes. No se trata de imponer al niño un tipo de texto determinado, sino más bien se debe dejar a libertad que él elija su lectura, proponerle diversos textos que pueda escoger y le encuentre sentido y gusto a la lectura que realizará. Como lo señala los teóricos revisados anteriormente, como por ejemplo Salazar (2006), el hábito lector es el comportamiento debidamente organizado de manera consciente que la persona ejecuta por libre voluntad y ese hecho le causa alegría y satisfacción y así como señala Sole (1992) la lectura que nos conduce al hábito lector es la placentera y el placer nace de entender y comprender.

La comprensión lectora en niños menores de cinco años inicia con ese proceso de representar mentalmente y asimilar lo que transmite el gráfico presentado, ello puede estar acompañado de un texto que el facilitador le lee, este proceso se hace más llamativo y el menor hace suyo con mayor facilidad cuando es acompañado con el énfasis que se da a la lectura, entonces se torna un cuento cantado, que el niño logra imaginar con mayor facilidad y da al paso de comparación análisis y facilidad a una lectura crítica reflexiva, cuando el estudiante llega a esta etapa la lectura se le hace placentero y en consecuencia pide una rutina creándose así un hábito lector.

En relación a la hipótesis específica 1, se concluyó que el programa influyó en la dimensión Espacio físico social ya que en la prueba no paramétrica Wilcoxon donde,  $z = -4,354b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), rechazándose la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora considerablemente el fomento del hábito lector de un rango inicial del 91% a un rango logrado del 83.3%, lo que demuestra que las diferentes actividades realizadas en las diversas experiencias de aprendizaje del Programa “Me gusta la lectura” contribuyeron a la mejora de la lectura en esta dimensión. Según la teoría Vigoskiana, se resalta que los infantes desarrollan sus diferentes competencias desde la relación social en el que se desenvuelve y este va ligado a su aprendizaje por la influencia de modelos

o patrones, por ello la importancia, tanto del entorno familiar como modelos para el niño, como los espacios de lectura que se pueda fomentar en la escuela.

Es relevante resaltar aquí, que el estudiante carente de asistente en la hora lectora difícilmente le hallará el agrado por dicha actividad y si a ello se le suma la falta de un espacio adecuado creará desmotivación por la lectura; por lo contrario, ambientes agradables, espacios físicos y sociales apropiados lograra generar en el niño las condiciones para una lectura agradable. Lo cual se ha generado en el programa logrando mayor acercamiento al hábito lector, como se observó en los niños de cinco años se ha promovido la lectura por placer, para ello también fueron importantes el uso de las diferentes estrategias usadas como la lectura de gráficos, las lecturas cantadas, las lecturas incompletas, los audiolibros la lectura dramatizada etc. En este sentido se debe Valera (2017) fundamenta que los espacios físicos y sociales influyen de manera significativa en todo proceso de aprendizaje, de otro lado Castellano y Peralta (2021) manifiesta que el contexto fue determinante en el proceso de la adquisición del hábito lector.

Con respecto a la hipótesis específica 2, se llegó a la conclusión de que el programa influyó en la dimensión asistencia y soporte, como se observa en la prueba no paramétrica Wilcoxon donde,  $z = -4,398b$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), por el cual se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora considerablemente el fomento del hábito lector de un rango inicial del 87,5% en el pretest a un rango logrado del 79,2% en el postest, lo que demuestra que las diferentes actividades realizadas en las diversas experiencias de aprendizaje del Programa “Me gusta la lectura” contribuyeron a la mejora de la lectura en esta dimensión. El soporte que brinda el docente y los padres de familia permiten dar sostenibilidad a cualquier iniciativa que el niño tenga respecto a la lectura, en este sentido Palacios (2015) sustenta que los estudiantes que reciben asistencia permanente de parte de los maestros en las diferentes fases de la lectura, así como la asistencia de sus padres y entorno familiar da como resultante su

aproximación al hábito lector a diferencia de los estudiantes carentes del apoyo de su familia y docente poco dedicado a la hora lectora.

En relación a la hipótesis específica 3, se observó que el programa tuvo una influencia positiva en la dimensión periodicidad, según se visualiza en la prueba no paramétrica Wilcoxon donde,  $z = -4,423b$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), por el cual se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente el fomento del hábito lector de un rango inicial del 100% en el pretest a un rango logrado del 87,5% en el posttest, lo que demuestra que las diferentes actividades realizadas en las diversas experiencias de aprendizaje del Programa “Me gusta la lectura” contribuyeron a la mejora de la lectura en esta dimensión. Se puede entender que la periodicidad es la frecuencia en el que se determinan procesos mentales y conductas repetitivas voluntariamente que por ser positiva van a desarrollar emociones que fortalezcan al pequeño lector y muchas veces identificarse con los pasajes y/o personajes de la lectura; Los hábitos se cran con el tiempo y cuando se repite frecuentemente, por ello se debe crear horarios y repetir con frecuencia la actividad lectora.

Sobre la hipótesis específica 4, se llegó a la conclusión de que el programa tuvo un efecto positivo en la dimensión motivación, como se visualiza en la prueba no paramétrica Wilcoxon donde,  $z = -4,516b$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), por el cual se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora considerablemente el fomento del hábito lector de un rango inicial del 83,3% en el pretest a un rango logrado del 87,5% en el posttest, lo que demuestra que las diferentes actividades realizadas en las diversas experiencias de aprendizaje del Programa “Me gusta la lectura” contribuyeron a la mejora de la lectura en esta dimensión. El niño debe sentirse motivado a leer, debe querer leer y sentir agrado por conocer la historia que le presenta cada libro, por ello como manifiesta Zaragoza (2016) las actividades iniciales a la lectura deben estar vinculados al juego, al placer, a que el niño disfrute siempre, para ello se les debe ofrecer material bibliográfico concordante a sus preferencias, partiendo de su

familiarización con cuentos, fábulas es decir una gran variedad de textos que le permita la posibilidad de elegir.

Con respecto a la hipótesis específica 5, se concluyó de que el programa influyó en la dimensión influencia tecnológica, como se observa en la prueba no paramétrica Wilcoxon donde,  $z = -4,118b$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), por el cual se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora considerablemente el fomento del hábito lector de un rango inicial del 62,5% en el pretest a un rango logrado del 54,2% en el posttest, lo que demuestra que las diferentes actividades realizadas en las diversas experiencias de aprendizaje del Programa “Me gusta la lectura” contribuyeron a la mejora de la lectura en esta dimensión. Se sabe que las Tics han dado lugar a muchos hábitos y transformando los ya concebidos, como la lectura (Hernández, 2016). No se puede negar que se vive en la era de la tecnología donde los niños son nativos digitales y se debe aceptar que las tics permiten tener acceso a gran variedad de material bibliográfico como los libros digitales, los audio libros, conllevando a la indagación sobre lo no entendido, promueve el interés por la investigación, sin embargo también tiene sus riesgos, por ello se requiere que el adulto oriente su uso apropiado para incentivar el logro de los aprendizajes y promover la lectura a través de los medios tecnológicos.

Respecto a la hipótesis específica 6, se concluyó de que el programa tuvo una influencia en la dimensión reacciones personales, como se observa en la prueba no paramétrica Wilcoxon donde,  $z = -4,344b$ , con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), por el cual se rechaza la hipótesis nula, estableciendo que el programa “Me gusta la lectura” mejora considerablemente el fomento del hábito lector de un rango inicial del 91,7% en el pretest a un rango logrado del 87,5% en el posttest, lo que demuestra que las diferentes actividades realizadas en las diversas experiencias de aprendizaje del Programa “Me gusta la lectura” contribuyeron a la mejora de la lectura en esta dimensión. Frente a la lectura existe una respuesta emocional, psicológico y de aprendizaje por parte del lector. Así como lo señala

Soler (1992), los pequeños lectores, como el adulto necesitan decodificar la lectura, llegar al nivel crítico, inferencial asociado al nivel de madurez del niño que se expresa en las respuestas expresivas desde los lenguajes artísticos y diferentes niveles de la comunicación como la escritura.

Para realizar esta investigación se ha presentado algunas dificultades en la aplicación del instrumento, ya que algunos padres de familia no retornaban las fichas, sin embargo se ha podido superar y llegar a completar la cantidad de niños evaluados. Esta investigación es importante porque permite mejorar el hábito lector en los niños, por tanto es necesario hacer la réplica para otros grupos con el fin de seguir fortaleciendo el hábito lector y así contribuir con la disminución de los problemas de comprensión lectora que tiene nuestro país.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** El programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente el desarrollo del hábito lector de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” de acuerdo con los resultados evidenciados en la estadística descriptiva e inferencial, según la prueba no paramétrica (Wilcoxon donde,  $z = -4,297b$ ), con una  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ).

**Segunda:** Se encontró que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente la dimensión espacio físico social de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” como se evidenció en los resultados mencionados anteriormente.

**Tercera:** Se halló que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente la dimensión asistencia y soporte de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”.

**Cuarto:** Se demostró que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente la dimensión periodicidad de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”.

**Quinto:** Se halló que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente la dimensión motivación de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”.

**Sexta:** Se encontró que el programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente la dimensión influencia tecnológica de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”.

**Séptima:** El programa “Me gusta la lectura” mejora significativamente la dimensión reacciones personales de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”.



## VII. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los directivos de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, que se promueva el hábito lector desde el nivel inicial con un trabajo integrado con los padres de familia y los docentes.

**Segunda:** Se sugiere a los directivos aplicar el programa en otros grados de la Institución educativa para generar el hábito lector en más estudiantes.

**Tercera:** Se propone a los directivos de la escuela que generen espacios apropiados para incentivar la lectura como la biblioteca, una sala de lectura, etc.

**Cuarto:** Es recomendable que los docentes sigan fortaleciendo estrategias apropiadas para generar en los niños el gusto por la lectura, como por ejemplo él cuenta cuentos.

**Quinto:** Se sugiere seguir indagando sobre otras estrategias para generar el hábito lector de los niños y adolescentes con el fin de promover la comprensión lectora.

**Sexta:** Finalmente se recomienda realizar una investigación cuasi experimental a fin de poder comparar los resultados con un grupo control.

## REFERENCIAS:

- Alomari, M. A., Alzoubi, K. H., Khabour, O. F., & Hendawi, M. (2022). Negative emotional symptoms during COVID19 confinement: The relationship with reading habits. *Informatics in Medicine Unlocked*, 31.  
<https://doi.org/10.1016/J.IMU.2022.100962>
- Aravena, M. (2013). *Estrategias para fomentar el hábito lector*. [Tesis doctoral Universidad de Alcalá (España)]  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132381>
- Aguilera, M. y Damián, M. (2010). La importancia de jugar en el desarrollo de la personalidad del niño. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*. 13 (4), 56-79.  
<https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol13num4/Vol13No4Art4.pdf>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Acantilados de Englewood, Nueva Jersey: Prentice-Hall.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Barboza, F. y Peña, F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria Teaching reading in primary education. *Investigación arbitrada*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35631103015.pdf>
- Castejón Company, A., Zancajo, A., & Ferrer, F. (2011). Desigualdades educativas y éxito en los países asiáticos en PISA 2009. *Foro de Educación*, 9(13), 53-69.

Castillo, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y la disposición al pensamiento crítico en estudiantes de las Facultades de Ciencias e Ingeniería de la Universidad Peruana de Ciencias e Informática, 2019*. [Tesis de maestría, universidad peruana de ciencia e informática] URI: <http://repositorio.upci.edu.pe/handle/upci/70>

Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (CEPLAN). (2014). *La educación del futuro y el futuro de la educación*. Recuperado de [https://www.ceplan.gob.pe/documentos\\_/la-educacion-del-futuro-y-el-futuro-de-la-educacion](https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/la-educacion-del-futuro-y-el-futuro-de-la-educacion)

Cordova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E., & Vidal, J. (2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 10923-10933. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1144](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144)

Chazin, S. y Quintero, M. (1993). *Juegos, cuentos y poemas. Cómo educar jugando*. Escuela Española. Madrid. *Editorial Académica Española (EAE)*. <https://www.buscalibre.pe/libro-juegos-cuentos-y-poesias-como-educar-jugando/51762665/p/51762665>

Del Pilar Jiménez Pérez, E., Francisco Romero Oliva, M., Gutiérrez Fresneda, R., & Secretaria, E. (2022). Percepciones de los estudiantes sobre el uso de “booktrailers” para fomentar el hábito lector y desarrollar la competencia digital en la educación primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1(17), 67–82. <https://doi.org/10.24310/isl.vi17.14304>

De Sixte, R., Fajardo, I., Mañá, A., Jáñez, Á., Ramos, M., García-Serrano, M., Natalizi, F., Arfé, B., & Rosales, J. (2021). *Beyond the Educational Context:*

*Relevance of Intrinsic Reading Motivation During COVID-19 Confinement in Spain. Frontiers in Psychology, 12.*  
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2021.703251>

Dewey, J. (1972). El niño y el programa escolar. *The Child and the School Program Buenos Aires: Lozada*

Domínguez et, al (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. Importance of Reading and Reading Habit Forming in Initial Training. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina.* <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>

Elche, M, & Yubero, S. (2019). *La influencia del hábito lector en el empleo de internet: un estudio con jóvenes universitarios. Investigación bibliotecológica, 33(79), 51-66. Epub 08 de enero de 2020.*<https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57985>

García M. (2022). Biblioteca de Aula en los Ciclos Inicial y Medio. M.E.C. y C.A.M. 1991 ISSN-e 2173-1241, Vol. 13, N.º. 24, 2022 (Ejemplar dedicado a: Bibliotecas escolares), págs. 38-66.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1402205>

Gardener, L. (1911). A Kindle in the Classroom: E-Reading Devices and Reading Habits. *Language Arts Journal of Michigan: Vol. 27: Iss. 1, Article 9.*  
<https://doi.org/10.9707/2168-149X.1832>

Gardner, H. (1993). *Frames of Mind. The Theory of Multiple Inteligences*, Publicado por Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc. Nueva York ISBN: 0-465-02510-2  
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estruct>

ura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20  
multiples.pdf

- Gil, J. (2011). Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. *Educación XX1*, 14(1), 117-134.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Londres: Bloomsbury.
- Gonzales M. y Cárdenas H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos de nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica Actualidades Investigativas *En Educación*, 20(1), 1–25. <https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40158>
- Granado, C. (2014). *Teachers as readers: a study of the reading habits of future teachers*. <Http://Dx.Doi.Org/10.1080/11356405.2014.908666>, 26(1), 44–70. <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908666>
- Grijalva, D. (2016). El placer de leer juegos de palabras. *Ciencia*, 67(4).
- Hernández, M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas Impact of ICT on Education: *Challenges and Perspectives*. 5(1), 325 - <http://orcid.org/0000-0003-1263-2454>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México D.F.: *Interamericana Editores, S.A.*
- Hoyos, A. y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>
- Huang, W., Song, F., Zhang, S., & Xia, T. (2022). Influence of deep learning-based journal reading guidance system on students' national cognition and cultural

- acceptance. *Frontiers in Psychology*, 13.  
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.950412>
- Márquez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles educativos*, 39(155), 3-18.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982017000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000100003&lng=es&tlng=es)
- Martínez, C. (2020). Dificultades en lectura y escritura en niños con dislexia  
<https://www.disfam.org/wpcontent/uploads/2017/>
- Martínez, M., & Torres, A. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del Plan Lector del centro escolar. *Revista Fuentes*, 21(1), 103–114. <https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6780>
- Molotja, T. W., & Themane, M. (2018). Enhancing Learners' Reading Habits through Reading Bags at Secondary Schools. *Reading & Writing*, 9, 1-9.  
<https://doi.org/10.4102/rw.v9i1.185>
- Minedu (2013). *Rutas del aprendizaje ¿Cómo desarrollamos proyectos en el aula? proyecto de 3,4,5 años de educación inicial Organizamos y usamos la biblioteca de aula.*  
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>
- Minedu (2022). *Leemos y escribimos 1: orientaciones para familias 5 años.*  
<https://hdl.handle.net/20.500.12799/8031>
- Morales, A., Barrios, E., & Domínguez, D. (2019). *Políticas de fomento de la lectura a través del futuro profesorado. Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 89-103.

- Morales, L. A., Orozco, M. I., & Zapata, V. (2017). *Comprensión lectora: Motivación, actitud y estrategias lectoras. Escuela Normal Rural, Potosí, Bolivia.*
- Mosquera, I. (2018) *La comprensión lectora en Singapur: posibilidades de exportación y los secretos de su éxito* 28,02-18. <https://acortar.link/IZ3kXG>
- Navas-Martín, M. Á., López-Bueno, J. A., Oteiza, I., & Cuervo-Vilches, T. (2021). *Routines, Time Dedication and Habit Changes in Spanish Homes during the COVID-19 Lockdown. A Large Cross-Sectional Survey. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22). <https://doi.org/10.3390/IJERPH182212176>
- Nuño. F. (2010). *Manual de técnicas de animación a la lectura*. España: editorial Berenice.
- [https://www.academia.edu/29374677/MANUAL\\_DE\\_ANIMACION\\_A\\_LA\\_](https://www.academia.edu/29374677/MANUAL_DE_ANIMACION_A_LA_)
- Ortiz-Salazar, María, & Peña, Juan. (2019). *La lectura en la infancia y niñez: incidencia en la construcción del sujeto lector. Sophia*, 15(2), 111-117. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.2i.952LECTURA>
- Palai, G. B., Mishra, D. (2023). *Impact of ICT in Education: An Analysis*. 447–455. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-5224-1\\_45/COVER](https://doi.org/10.1007/978-981-19-5224-1_45/COVER)
- Parra, S. (2017) *Planes nacionales de lectura en Iberoamérica objetivos, logros y dificultades. Editorial CERLAC pp 9-20*
- <https://acortar.link/l5k8Oz>
- Pedraza, A, Salazar, C, Robayo, A. y Moreno, E. (2017). *Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. Family and School: two environments committed to development by the Illrd*

cycle on the public education system. *Revista Análisis*, vol. 49, núm. 91, pp. 301-314, 2017. DOI: <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>

Pérez, V, Baute, M, y Espinoza de los Monteros, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 180-189.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180&lng=es&tlng=es).

Piaget, J. (1920). La psychanalyse dans ses rapports avec la psychologie de l'enfant. *Boletín de la Société Alfred Binet*, 131, 18-33 y 132/133, 41-57.

Ramón M. (2019). *Estrategias para desarrollar el hábito de lectura en los niños y niñas del 5to. año de EGB en la Institución Educativa Juan Aguilar C. del Cantón Nabón*. [tesis Universidad politécnica Salesiana sede Cuenca-Ecuador].

<https://acortar.link/OUjnp5>

Ramos, R. (2019). *El clima social familiar y la comprensión de lectura de los alumnos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” de Yauli* [tesis UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle]

<https://acortar.link/hXGYHy>

Rojas I. (2021). *Dificultades en la lectura, hábito lector e implicación en el acoso escolar*. [Tesis doctoral. Universidad de Murcia]

<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/113784>



- Sánchez S. y Yubero J. (2015). Las bibliotecas en la formación del hábito lector. *Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=571857>
- Sanacore, J. (2020). Encouraging the Lifetime Reading Habit Pub date 90, note 16, pub type Guides-Classroom Use-Guides (for teacher) (052)—Viewpoints (120)
- Saxena, R., Gupta, V., Rakheja, V., Dhiman, R., Bhardawaj, A., & Vashist, P. (2021). Lifestyle modification in school-going children before and after COVID-19 lockdown. *Indian Journal of Ophthalmology*, 69(12), 3623–3629. [https://doi.org/10.4103/IJO.IJO\\_2096\\_21](https://doi.org/10.4103/IJO.IJO_2096_21)
- Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 16(1), 18-49. [https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2017.16.1.1205](https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205)
- Sinclair, E. M., McCleery, E. J., Koepsell, L., Zuckerman, K. E., & Stevenson, E. B. (2019). Shared Reading Practices and Early Literacy Promotion in the First Year of Life. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics: JDBP*, 40(7), 538–546. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000690>
- Solé I. (1992). Estrategias de lectura. MIE Materiales para la Innovación Educativa GRAO Barcelona. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Solé I. (2009). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2012, núm. 59, p. 43-61 *Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <http://hdl.handle.net/2445/59387>

- Tarrillo, J. (2019). *La motivación y el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de una Institución Educativa*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/29560>
- Takeuchi, H., Taki, Y., Hashizume, H., Asano, K., Asano, M., Sassa, Y., Yokota, S., Kotozaki, Y., Nouchi, R., & Kawashima, R. (2016). Impact of reading habit on white matter structure: Cross-sectional and longitudinal analyses. *NeuroImage*, 133, 378–389.  
<https://doi.org/10.1016/J.NEUROIMAGE.2016.03.037>
- Tena, R. y Soto, J. (2021). *Estudios sobre los hábitos de lectura*. Editorial DYKINSON, S.L
- Tiching (2014). Claves de la enseñanza por proyectos de Kilpatrick. *El Blog de Educación y TIC*. <http://blog.tiching.com/>
- UNESCO (2016), TERCE: aportes para la enseñanza de la lectura, Santiago de Chile, OREALC/ UNESCO, en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002448/244874S.pdf> (consulta: 28 de noviembre de 2016).
- UNICEF (2021). Desarrollo de la primera infancia. Programa La primera infancia importa para cada niño.  
<https://www.unicef.org/es/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Vivanco Tinco, M. C. (2018). *Aplicación del plan lector para fomentar el hábito lector en los estudiantes del tercer grado de primaria de la IEP “Fraternidad Universal” del Distrito de Ate— 2017*.  
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2604>

Vygotsky, LS (1986). *Pensamiento y lenguaje* (Rev. ed.). Cambridge, MA: MIT Press. (Obra original publicada en 1934).

Woolfolk Hoy, A. y Tschannen-Moran. M. (1999). Implications of cognitive approaches to peer learning for teacher education. *En A. O'Donnell y A. King (eds.), Cognitive perspectives on peer Learning (pp. 257-284). Mahwah, NJ: Erlbaum*

Wang, X.-W., Zhu, Y.-J., & Zhang, Y.-C. (2022). An empirical study of college students' reading engagement on academic achievement. *Frontiers in Psychology, 13*.

<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1025754>

## **ANEXOS**

## Matriz de consistencia

Título: Programa <b>Programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”,2022</b>							
Autora: Claudia Filadelfia Ortiz Martínez							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>Problema general:</b> ¿Cómo influye el programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”,2022</p> <p><b>Problemas específicos 1:</b> ¿Cómo influye el programa “Me gusta la lectura “en la dimensión espacio físico social?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Mostrar la influencia del programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”,2022</p> <p><b>Objetivos específicos 1:</b> Mostrar la influencia del programa “Me gusta la lectura “en la dimensión espacio físico social en el hábito lector de los niños de 5 años.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> El programa “Me gusta la lectura” mejora el desarrollo del hábito lector de los niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”,2022</p> <p><b>Hipótesis específicas 1:</b> El programa “Me gusta la lectura “mejora el hábito lector en su dimensión espacio físico social en los niños de 5 años.</p>	<b>Variable dependiente: Hábito lector</b>			<p><b>Escala de medición</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Dicotómica</b></p> <p style="text-align: center;">Sí=1</p> <p style="text-align: center;">No=0</p>	<p><b>Niveles y rangos</b></p> <p>DICOTOMICA (28 INDICADORES)</p> <p>En inicio <b>0-9</b></p> <p>En Proceso <b>10-19</b></p> <p>Logrado <b>20-28.</b></p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
			Espacio físico social	Influencias socioculturales	Del 1 al 3		
			Asistencia y soporte.	Soporte directo e indirecto	Del 4 al 7		
			Periodicidad	Frecuencia y tiempo	Del 8 al 10		
			Motivación	Intereses y necesidades.	Del 11 al 14		
			Influencia tecnológica	Habilidades ante situaciones Tics	Del 15 al 16		
			Reacciones personales	Reacción ante situaciones lectoras diversas	Del 17- al 22		

			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Problemas específicos 2:</b> ¿Cómo influye el programa “Me gusta la lectura” en la dimensión asistencia y soporte?	<b>Objetivos específicos 2:</b> Mostrar la influencia del programa “Me gusta la lectura” en la dimensión asistencia y soporte en el hábito lector de los niños de 5 años.	<b>Hipótesis específicas2:</b> El programa “Me gusta la lectura” mejora el hábito lector en sudimensión asistencia y soporte en los niños de 5 años.					
<b>Problemas específicos 3:</b> ¿Cómo influye el programa “Me gusta la lectura” en la dimensión ¿Periodicidad?	<b>Objetivos específicos 3:</b> Mostrar la influencia del programa “Me gusta la lectura” en la dimensión periodicidad en el hábito lector de los niños de 5 años.	<b>Hipótesis específicas3:</b> El programa “Me gusta la lectura” mejora el hábito lector en sudimensión periodicidad en los niños de 5 años.					
<b>Problemas específicos 4:</b> ¿Cómo influye el programa “Me gusta la lectura” en la dimensión motivación?	<b>Objetivos específicos 4:</b> Mostrar la influencia del programa “Me gusta la lectura” en la dimensión motivación en el hábito lector de los niños de 5 años.	<b>Hipótesis específicas4:</b> El programa “Me gusta la lectura” mejora el hábito lector en sudimensión motivación en los niños de 5 años.					
<b>Problemas específicos 5:</b> ¿Cómo influye el programa “Me gusta la lectura” en la dimensión influencia tecnológica?	<b>Objetivos específicos 5:</b> Mostrar la influencia del programa “Me gusta la lectura” en la dimensión Influencia tecnológica en el hábito lector de los niños de 5 años.	<b>Hipótesis específicas5:</b> El programa “Me gusta la lectura” mejora el hábito lector en sudimensión influencia tecnológica en los niños de 5 años.					
<b>Problemas específicos 6:</b> ¿Cómo influye el programa “Me gusta la lectura” en la dimensión reacciones personales?	<b>Objetivos específicos 6:</b> Mostrar la influencia del programa “Me gusta la lectura” en la dimensión Reacciones personales en el hábito lector de los niños de 5 años.	<b>Hipótesis específicas6:</b> El programa “Me gusta la lectura” mejora el hábito lector en sudimensión reacciones personales en los niños de 5 años.					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística que se utilizará
<p><b>Nivel:</b></p> <p>- Descriptiva</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p>-Experimental</p> <p><b>Método:</b></p> <p>-Hipotético deductivo</p>	<p><b>Población:</b></p> <p>Se compone por 25 estudiantes que se encuentra en la sección de 5 años de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”</p> <p><b>Tamaño de muestra: 25 estudiantes</b></p> <p>Es de muestra no probabilística por conveniencia.</p>	<p><b>Variable 1: Hábito lector</b></p> <p><b>Técnica:</b> encuesta, cuestionario y observación</p> <p><b>Instrumento: cuestionario, guía de entrevista, guía de observación.</b></p> <p>Autor: Claudia F. Ortiz Martínez</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Validez mediante juicio de expertos.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Estudiantes de 5 años de la IEI 003 Nuestra Señora del Rosario</p> <p>Forma de Administración: Directa</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p>Un problema priorizado en el diagnóstico institucional de la comunidad educativa “Nuestra Señora del Rosario” es la indiferencia absoluta por la lectura, dificultad que afecta directamente al crecimiento de la educación integral del educando, escuela y sociedad, pues su esquema mental para lograr competencias diversas se ve desfavorecida en sus diferentes inteligencias lo que me lleva a indagar sobre ¿cómo influiría el programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector?, el mismo que se compone de 14 experiencias pedagógicas. El instrumento para usar para la valoración del estudio es una encuesta que por la naturaleza de la investigación se aplicara como pretest y posttest que consta de 27 ítems, las mismas que reflejaran el antes y después de la aplicación del programa, para el recojo de información se tendrá una reunión previa con las autoridades del colegio y los padres de familia para emitir su con sentimiento y participación, el desarrollo de las experiencias está a cargo de la tesista.</p> <p>La información obtenida se procesará estadísticamente mediante el programa IBM SPSS versión 25. Los que serán analizados, comparados y estudiados desde el orden cuantitativo y cualitativo.</p>

## Anexo 2

### Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escalas de medición
Programa “Me gustala lectura”	Hacer de que los niños se acerquen desde temprana edad a los libros y por ende al mundo lector los convierten en lectores habituales ya que si se incorporara a su cotidianidad según Sole (2016) desarrolla un hábito.	.			Nunca Casi nunca A veces Casi siempre siempre
Habito lector	Goleman (1998) señaló como un conjunto de competencias socioemocionales, interpersonales que están íntimamente ligadas a la inteligencia emocional y que constituyen el eje transversal para que una persona logre el éxito	La variable está caracterizada en seis dimensiones de las cuales se obtienen 27 ítems que contiene la guía de observación .	<p>Espacio físico social (3)</p> <p>Asistencia y soporte(4)</p> <p>periodicidad (3)</p>	<p>-Identifica la influencia social.</p> <p>-mide la seguridad y estímulo solidaridad.</p> <p>-refleja la permanencia para fijarse como hábito.</p> <p>Refleja el interés o desinterés</p> <p>-Afronta situaciones nuevas</p>	<p>Casi nunca</p> <p>Nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>



			<p>Motivación (4)</p> <p>Influencia Tecnológica (4)</p> <p>Reacciones personales (6)</p>	<p>consusmedios de aprendizaje.</p> <p>Refleja el estado emocional ante estímulos diversosy Exp.</p>	
--	--	--	--	--	--

Anexo 3

**INSTRUMENTO PARA MEDIR EL HÁBITO LECTOR EN LA PRIMERA INFANCIA**

I. **Guía de percepción del hábito lector.**

N°	DIMENSIÓN/ITEMS	ESCALA VALORATIVA	
1	<b>ESPACIOS FÍSICOS SOCIAL</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
	¿El estudiante, en casa cuenta con un espacio destinado a la lectura?	SI	NO
2	¿El espacio destinado a la lectura está equipado con literatura concordante a la edad del estudiante?		
3	El niño identifica un espacio apropiado para la lectura		
4	<b>ASISTENCIA Y SOPORTE</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
	¿El estudiante lee con sus padres?	SI	NO
5	¿Los hermanos, abuelos u otros familiares acompañan en la lectura al estudiante?		
6	¿El estudiante elige su lectura?		
7	¿El estudiante lee solicita leer con su maestra?		
8	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
	El estudiante lee con frecuencia en casa	SI	NO
9	El estudiante en la escuela pide con frecuencia leer algún texto.		
10	¿El estudiante en la hora de juego libre escoge el rincón de lectura?		
11	<b>MOTIVACIÓN</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
	El estudiante siente gusto por la lectura.	SI	NO
12	El estudiante siente curiosidad por conocer las historias de los textos		
13	El estudiante solicita que le lean un cuento antes de dormir		
14	¿Al estudiante le gusta leer cuentos y/o fábulas?		

	<b>INFLUENCIA TECNOLÓGICA</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
		SI	
<b>15</b>	¿El estudiante utilizan medios tecnológicos para leer (computadora, Tablet, celular) en casa?		
<b>16</b>	El niño siente curiosidad de leer las historias o cuentos en internet	si	
<b>17</b>	Al niño le agrada escuchar los cuentos o historias en videos o audios	si	
<b>18</b>	El niño desarrolla actividades en línea relacionados con historias o cuentos clásicos		
	<b>REACCIONES PERSONALES</b>	<b>ESCALA VALORATIVA</b>	
		SI	NO
<b>19</b>	¿Al estudiante le gusta escenificar las historias presentadas en la lectura? (Juego simbólico)		
<b>20</b>	¿Al estudiante le gusta graficar y/o representar en moldeado la lectura realizada?		
<b>21</b>	Al estudiante le gusta generar nuevas historias partiendo de la lectura realizada		
<b>22</b>	¿El estudiante responde a preguntas básicas sobre lo que trato la lectura personajes, pasajes, secuencialidad etc. (nivel literal)		
<b>23</b>	¿El estudiante concluye o presupone a partir de pasajes de la lectura? nivel inferencial		
<b>24</b>	¿El estudiante cuestiona la lectura? nivel crítico.		

## Anexo 4 Validación

Nº	Grado académico	Expertos	Resultados
1	Doctor	Pérez Saavedra Segundo Sigifredo	Aplicable
2	Magister	Roxana Guerrero Espinoza	Aplicable
3	Doctora	Fernando Isaías Aguilar Padilla	Aplicable

## Anexo 5. Ficha técnica:

Variable : Hábito lector

Técnica : Observación

Instrumentos : Encuesta

sobre el hábito lector (pretest y pos test)

Autora : Claudia Filadelfia Ortiz Martínez

Año : 2022

Monitoreo : Validez mediante juicio de expertos.

Ámbito de Aplicación : Estudiantes de 5 años de la IEI 003 Nuestra Señora del Rosario

## Anexo 6 base de datos

Nº	HABITO LECTOR																		HABITO LECTOR						escala y valores										
	Espacios físicos				Asistencia y soporte				Periodicidad				Motivación				Influencia Tecnológica		Reacciones personales		TAL D1,D2,D3,D4,D5														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	D1	D2	D3	D4	D5	D6	TAL D1,D2,D3,D4,D5
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	3	6
2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	3	1	2	3	13
3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	2	1	1	8	
4	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	3	2	1	2	11	
5	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	3	4	1	1	11	
6	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	1	8	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	6	
8	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	2	2	2	3	12	
9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	3	2	4	14	
10	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	3	3	2	3	13	
11	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	3	3	0	3	12
12	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	1	1	2	1	1	9	
13	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	1	4	9	
14	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	3	1	3	3	3	3	16	
15	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	3	3	5	4	0	3	18		
16	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	3	0	3	4	3	2	15	
17	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	2	3	1	2	2	2	12	
18	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	3	1	4	3	2	4	17	
19	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	2	1	6		
20	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	4	1	2	1	1	5	14	
21	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	4	1	1	3	1	2	12	
22	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	3	4	5	1	3	16	
23	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	0	3	3	2	3	14	
24	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	3	4	3	1	2	15		

NIVELES Y RANGOS	En inicio	En proceso	Logrado
<b>HABITO LECTOR</b>	(0-9)	(10-19 )	(20-28 )
Espacio físico social	( 0-1 )	(2-3)	4
Asistencia y soporte	(0-1)	(2-3 )	4
Periodicidad	( 2-0 )	( 3-4 )	5
Motivación	( 2-0 )	( 3-4 )	( 5-6 )
Influencia Tecnológica	(0-1)	2	3
Reacciones personales	( 0-2 )	( 3-4 )	( 5-6 )

VARIABLE	DIMENSIONES 1	DIMENSIONES 2	DIMENSIONES 3	DIMENSIONES 4
VMAX	90	30	15	45
VMIN	18	6	3	9
RANGO	72	24	12	36
AMPLITUDINTERVALO	24	8	4	12

# Pretest

N°	HABITO LECTOR																								DESEMPEÑOS						
	Espacios físicos Social			Asistencia y soporte				Periodicidad			Motivación				Influencia Tecnológica				Reacciones personales						TAL D1,D2,D3,D4,D5						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	D1	D2	D3	D4	D5	D6	
1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	4	1	7
2	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	2	7
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
4	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	2	3	8	
5	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
6	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2
7	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	3	0	0	0	3	7	
8	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	3
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	3	1	6
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	0	4
12	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	2	5	
13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	2	3	1	8	
14	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	4	
15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	
16	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	3	
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	3	
18	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	4	
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	4	
20	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3	
21	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	0	4	
22	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	2	7	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	
25																															

## escala y valores

		Hábito lector
SI:1	d1: 3 ítems	Vmáx 22x1 = 22
NO:0	d2: 4 ítems	Vmín 22x0 = 0
	d3: 3 ítems	diferencia 22-0 = 22
	d4: 4 ítems	22/3 = 7.3333
	d5: 2 ítems	
	d6: 6 ítems	

NIVELES Y RANGOS	En inicio	En proceso	Logrado
<b>HABITO LECTOR</b>	<b>(0-7)</b>	<b>( 8-16 )</b>	<b>( 17-22 )</b>
Espacio físico social	(0-1)	(1-2)	(2-3)
Asistencia y soporte	(0-1)	(2-3)	(4-4)
Periodicidad	(0-1)	(2-2)	(3-3)
Motivación	(0-1)	(1-2)	(2-3)
Influencia Tecnológica	(0-0)	(1-1)	(2-2)
Reacciones personales	<b>( 0-2 )</b>	<b>( 3-4 )</b>	<b>( 5-6 )</b>

VARIABLE	DIMENSIONES	DIMENSIONES 2	DIMENSIONES 3
VMAX	3x1=1	4x1=4	3x1=1
VMIN	3x0=0	4x0=0	3x0=0
RANGO	1-0=1	4-0=2	1-0=1
AMPLITUD/INTERVALO	3/3=1	4/4=1.3333	3/3=1

	DIMENSIONES	DIMENSIONES 5	DIMENSIONES 6
	4x1=4	2x1=2	6x1=6
	4x0=0	2x0=0	6x0=0
	4-0=4	2-0=2	6-0=6
	4/3=1.3333	2/3=0.6666	6/3=2

# Postest

Nº	HABITO LECTOR																								DESEMPEÑOS						
	Espacios físicos Social			Asistencia y soporte				Periodicidad			Motivación				Influencia Tecnológica				Reacciones personales						D1, D2, D3, D4, D5, D6						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P21	P22		D1	D2	D3	D4	D5	D6
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	6	24
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	6	24
3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	4	3	4	4	4	21	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	6	23	
5	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	3	5	17	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	6	23	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	4	3	4	3	5	22	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3	4	3	4	3	5	22	
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	6	23	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	6	24	
11	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	4	4	17	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	6	24	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	4	3	4	4	5	23
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	6	23	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	3	4	3	4	2	5	21	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	3	6	23	
17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	6	23	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	4	3	4	4	5	23	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	2	6	22	
20	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	3	4	16	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	6	24	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	4	3	4	3	5	22	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	6	24	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	4	6	24	

escala y valores		
Hábito lector		
SI:1	d1: 3 ítem	Vmáx 24x1=24
NO:0	d2: 4 ítems	Vmín 24x0=0
	d3: 3 ítems	diferencia 24-0=24
	d4: 4 ítems	24-Mar
	d5: 4 ítems	
	d6: 6 ítems	
NIVELES Y R	En inicio	En proceso
<b>HÁBITO L</b>	(0-7)	(8-16)
	(17-24)	
Espacio físico	(0-1)	(1-2)
Asistencia y	(0-1)	(2-3)
Periodicidad	(0-1)	(1-2)
Motivación	(0-1)	(2-3)
Influencia Te	(0-1)	(2-3)
Reacciones p	(0-2)	(3-4)
	(5-6)	
VARIABLE	DIMENSIONE	DIMENSIONE
VMAX	3x1=1	4x1=4
VMIN	3x0=0	4x0=0
RANGO	1-0=1	4-0=2
AMPLITUD/INTERVALO	3/3=1	4/4=1.3333
	DIMENSIONE	DIMENSIONE
	4x1=4	2x1=2
	4x0=0	2x0=0
	4-0=4	2-0=2
	4/3=1.3333	2/3=0.6666



Anexo 6. Certificado de validez.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITO LECTOR



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA “MEGUSTA LA LECTURA”**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1</b>								
1	¿El estudiante, en casa cuenta con un espacio destinado a la lectura?	X		X		X		
2	¿El espacio destinado a la lectura está equipado con literatura concordante a la edad del estudiante?	X		X		X		
3	¿El niño identifica un espacio apropiado para la lectura?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	¿El estudiante lee con sus padres?	X		X		X		
5	¿Los hermanos, abuelos u otros familiares acompañan en la lectura al estudiante?	X		X		X		
6	¿El estudiante elige su lectura?	X		X		X		
7	¿El estudiante solicita leer con su maestra?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	¿El estudiante lee con frecuencia en casa?	X		X		X		
9	¿El estudiante, en la escuela pide leer con frecuencia algún texto?	X		X		X		
10	¿El estudiante en la hora de juego libre escoge el rincón de lectura?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4</b>								
11	¿El estudiante siente gusto por la lectura?	X		X		X		
12	¿El estudiante siente curiosidad por conocer las historias de los textos?	X		X		X		
13	¿El estudiante solicita que le lean un cuento antes de dormir?	X		X		X		
14	¿Al estudiante le gusta leer cuentos y/o fábulas?	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 5</b>								
15	¿El estudiante utilizan medios tecnológicos para leer (computadora, Tablet, celular) en casa?	X		X		X		
16	¿El niño siente curiosidad de leer las historias o cuentos en internet?	X		X		X		



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL HÁBITO LECTOR CON SUS 6 DIMENSIONES QUE SON: ESPACIO FÍSICO SOCIAL, ASISTENCIA Y SOPORTE, PERIODICIDAD, MOTIVACIÓN, INFLUENCIA TECNOLÓGICA Y REACCIONES PERSONALES.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1</b> ¿El estudiante, en casa cuenta con un espacio destinado a la lectura?	X		X		x		
2	¿El espacio destinado a la lectura está equipado con literatura concordante a la edad del estudiante?	X		X		x		
3	¿El niño identifica un espacio apropiado para la lectura?	x		X		x		
	<b>DIMENSIÓN 2</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿El estudiante lee con sus padres?	X		X		x		
5	¿Los hermanos, abuelos u otros familiares acompañan en la lectura al estudiante?	X		X		x		
6	¿El estudiante elige su lectura?	X		X		x		
7	¿El estudiante solicita leer con su maestra?	X		X		x		
	<b>DIMENSIÓN 3</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿El estudiante lee con frecuencia en casa?	X		X		x		
9	¿El estudiante, en la escuela pide leer con frecuencia algún texto?	X		X		x		
10	¿El estudiante en la hora de juego libre escoge el rincón de lectura?	X		X		x		
	<b>DIMENSIÓN 4</b>	X		X				
11	¿El estudiante siente gusto por la lectura?	X		X		X		
12	¿El estudiante siente curiosidad por conocer las historias de los textos?	X		X		X		
13	¿El estudiante solicita que le lean un cuento antes de dormir?	X		X		X		
14	¿Al estudiante le gusta leer cuentos y/o fábulas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5</b>							
15	¿El estudiante utilizan medios tecnológicos para leer (computadora, Tablet, celular) en casa?	X		X		X		

17	¿Al niño le agrada escuchar los cuentos o historias en videos o audios?	X		X		X	
18	¿El niño desarrolla actividades en línea relacionados con historias o cuentos clásicos?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5</b>							
19	¿Al estudiante le gusta escenificar las historias presentadas en la lectura? (Juego simbólico).	X		X		X	
20	¿Al estudiante le gusta graficar y/o representar en moldeado la lectura realizada?	X		X		X	
21	¿Al estudiante le gusta generar nuevas historias partiendo de la lectura realizada?	X		X		X	
22	¿El estudiante responde a preguntas básicas sobre lo que trato la lectura personajes, pasajes, secuencialidad etc.? (nivel literal)	X		X		X	
23	¿El estudiante concluye o presupone a partir de pasajes de la lectura? nivel inferencial	X		X		X	
24	¿El estudiante cuestiona la lectura? nivel crítico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [  ]        **Aplicable después de corregir** [  ]        **No aplicable** [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. D.r/ Mg: **Roxana Elena Guerrero Espinoza** DNI: 08692414

Especialidad del validador: **Docente de Educación Inicial. Magister en Gestión Educativa. Doctora en Educación.**

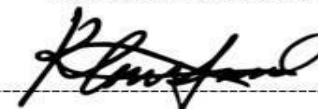
<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

03 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

16	¿El niño siente curiosidad de leer las historias o cuentos en internet?	X		X		X	
17	¿Al niño le agrada escuchar los cuentos o historias en videos o audios?	X		x		X	
18	¿El niño desarrolla actividades en línea relacionados con historias o cuentos clásicos?	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6</b>							
19	¿Al estudiante le gusta escenificar las historias presentadas en la lectura? (Juego simbólico).	X		X		X	
20	¿Al estudiante le gusta graficar y/o representar en moldeado la lectura realizada?	X		X		X	
21	¿Al estudiante le gusta generar nuevas historias partiendo de la lectura realizada?	X		X		X	
22	¿El estudiante responde a preguntas básicas sobre lo que trato la lectura personajes, pasajes, secuencialidad etc.? (nivel literal)	X		X		X	
23	¿El estudiante concluye o presupone a partir de pasajes de la lectura? nivel inferencial	X		X		X	
24	¿El estudiante cuestiona la lectura? nivel crítico.	x		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento presentado responde a las intenciones del tema a investigar por lo que se considera aplicable a tal fin.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr/ Mg: AGUILAR PADILLA FERNANDO YSAIAS DNI: 10186815

**Especialidad del validador:** Licenciado en Educación, Magister en Administración de Negocios y Relaciones Internacionales, Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad y Licenciado en Administración.

07 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL PROGRAMA "MEGUSTA LA LECTURA"**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSION 1</b>								
1	¿El estudiante, en casa cuenta con un espacio destinado a la lectura?	X		X		X		
2	¿El espacio destinado a la lectura está equipado con literatura concordante a la edad del estudiante?	X		X		X		
3	¿El niño identifica un espacio apropiado para la lectura?	X		X		X		
<b>DIMENSION 2</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿El estudiante lee con sus padres?	X		X		X		
5	¿Los hermanos, abuelos u otros familiares acompañan en la lectura al estudiante?	X		X		X		
6	¿El estudiante elige su lectura?	X		X		X		
7	¿El estudiante solicita leer con su maestra?	X		X		X		
<b>DIMENSION 3</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿El estudiante lee con frecuencia en casa?	X		X		X		
9	¿El estudiante, en la escuela pide leer con frecuencia algún texto?	X		X		X		
10	¿El estudiante en la hora de juego libre escoge el rincón de lectura?	X		X		X		
<b>DIMENSION 4</b>								
11	¿El estudiante siente gusto por la lectura?	X		X		X		
12	¿El estudiante siente curiosidad por conocer las historias de los textos?	X		X		X		
13	¿El estudiante solicita que le lean un cuento antes de dormir?	X		X		X		
14	¿Al estudiante le gusta leer cuentos y/o fábulas?	X		X		X		
<b>DIMENSION 5</b>								
15	¿El estudiante utilizan medios tecnológicos para leer (computadora, Tablet, celular) en casa?	X		X		X		
16	¿El niño siente curiosidad de leer las historias o cuentos en internet?	X		X		X		

17	¿Al niño le agrada escuchar los cuentos o historias en videos o audios?	X		X		X	
18	¿El niño desarrolla actividades en línea relacionados con historias o cuentos clásicos?	X		X		X	
DIMENSION 5							
19	¿Al estudiante le gusta escenificar las historias presentadas en la lectura? (Juego simbólico).	X		X		X	
20	¿Al estudiante le gusta graficar y/o representar en moldeado la lectura realizada?	X		X		X	
21	¿Al estudiante le gusta generar nuevas historias partiendo de la lectura realizada?	X		X		X	
22	¿El estudiante responde a preguntas básicas sobre lo que trato la lectura personajes, pasajes, secuencialidad etc.? (nivel literal)	X		X		X	
23	¿El estudiante concluye o presupone a partir de pasajes de la lectura? nivel inferencial	X		X		X	
24	¿El estudiante cuestiona la lectura? nivel crítico.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. **Dg/ Mg: Segundo Sigifredo Pérez Saavedra DNI: 25601051**  
 Especialidad del validador: **Docente de Educación Inicial. Magister en Gestión Educativa. Doctora en Educación.**

07 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante.

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 7. Prueba piloto

Nº	HABITO LECTOR												HABITO LECTOR						escala y valores												
	Espacios físicos			Asistencia y soporte				Periodicidad			Motivación			Influencia Tecnológica			Reacciones personales			D1	D2	D3	D4	D5	D6	AL D1,D2,D3,D4,D5	SI:1 NO:0	d1: 4 ítem d2: 4 ítems d3: 5 ítems d4: 6 ítems d5: 3 ítems d6: 6 ítems			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19										P20	P21	P22
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	3	6
2	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	1	0	3	3	11
3	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	2	2	7
4	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	2	9	
5	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	4	2	1	10	
6	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	8	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	5	
8	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	2	3	3	12	
9	3																														
10	2																														
11	3																														
14	1																														
15	4																														
16	2																														
17	2																														
18	1																														
19	3																														
20	1																														
21	1																														
22	3																														
23	2																														

NIVELES Y RANGOS			
	En inicio	En proceso	Logrado
<b>HABITO LECTOR</b>	(0-9)	(10-19)	(20-28)
<b>Espacio físico social</b>	(0-1)	(2-3)	4
<b>Asistencia y soporte</b>	(0-1)	(2-3)	4
<b>Periodicidad</b>	(2-0)	(3-4)	5
<b>Motivación</b>	(2-0)	(3-4)	(5-6)
<b>Influencia Tecnológica</b>	(0-1)	2	3
<b>Reacciones personales</b>	(0-2)	(3-4)	(5-6)

VARIABLE	DIMENSIONE	DIMENSIONES 2	DIMENSIONES 3
VMAX	90	30	15 45
VMIN	18	6	3 9
RANGO	72	24	12 36
AMPLITUD/INTERVALO	24	8	4 12

	DIMENSIONE	DIMENSIONES 2	DIMENSIONES 3
		30	15 45
		6	3 9
		24	12 36
		8	4 12



## Anexo 8 Autorización



### AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

#### Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
IEI 003 NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
CLAUDIA FILADELFIA ORTIZ MARTINEZ	31633191

#### Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (\*), autorizo [ X ], no autorizo [ ] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
<b>Programa "Me gusta la lectura" en el hábito lector de niños de la comunidad escolar "Nuestra Señora del Rosario", 2022</b>	
Nombre del Programa Académico:	
MAESTRIA EN EDUCACIÓN	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
CLAUDIA FILADELFIA ORTIZ MARTINEZ	31633191

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: San Martín de Porres 03 de octubre del 2022

Firma:   
DIRECTORA  
(Titular o Representante legal de la Institución)

(\* ) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.

Anexo 9

## **PLAN DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA” -2022**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

DRE:	LIMA	UGEL:	02
Nombre de la IE:	003 nuestra Señora del Rosario	Dirección de la IE:	Calle B con calle 17 VIPOL DEL NARANJAL
Edad:	5 años T.T	Modalidad:	presencial
Sección:	Responsabilidad TM-TT	Gestión:	pública
Docente:	Claudia Ortiz Martínez		
Directora:	Claudia Ortiz Martínez		

**II. OBJETIVO:**

<b>PROPÓSITO U OBJETIVO GENERAL</b>	Promover el hábito lector por placer de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” 2022” desde la competencia “lee diversos textos en su lengua materna”, del área de Comunicación del CNEBR
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO (Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico)</b>	Objetivos Específicos: oe-1 Promover el gusto por la lectura en niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”  oe-2 propiciar la práctica del hábito lector en niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” Fortalecer la competencia socioemocional de los estudiantes.

**III. ACTIVIDADES POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

OBJETIVO ESPECIFICO 1	ACTIVIDADES
1.- Promover el gusto por la lectura en niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” Fortaleciendo su la competencia socioemocional	1.1. Realizar actividades divertidas de expresión oral en las actividades permanente y talleres. 1.2. Juegos de ejercicios de logopeda con los estudiantes 1.3. Involucrar a los padres de familia en la hora de cuentacuentos 1.4.- Fomentar la lectura recreativa y de disfrute en El aula. (plan lector). 1.5.- Propiciar el uso de estrategias de comprensión lectora y procesamiento de la información. 1.6.-Rrealizando actividades que ayuden en la autonomía e independencia de los niños dentro y fuera de la institución en actividades lectoras 1.7.-Desarrollar actividades que involucren el uso de la metodología lúdica en la lectura. 1.8.- promover la lectura de imágenes y compartir 1.9.- Acompañamiento individual y grupal a los estudiantes.

Anexo 10



Base de datos

PROYECTO TESIS  
Programa "Me gusta la lectura" en el hábito lector de niños  
de la comunidad escolar "Nuestra Señora del Rosario", 2022

	<p>1.10.- Ejecución de actividades para el desarrollo socioemocional de los estudiantes.</p> <p>1.11.-2 Reuniones - talleres con padres de familia. (inicio y salida)</p>
• RESULTADO U OBJETIVO ESPECIFICO 2	ACTIVIDADES
<p>2.- Propiciar la práctica del hábito lector en niños de la comunidad escolar "Nuestra Señora del Rosario"</p>	<p>2.1.-Fortalecimiento del trabajo en equipo mediante la planificación de experiencias lectoras entre pares.</p> <p>2.2.-Análisis de los resultados de la ejecución de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>2.4.-intercambio de experiencia sobre elaboración de criterios de evaluación.</p> <p>2.5.-Aplicación de la evaluación formativa.</p>

IV. METODOLOGÍA:

ACTIVIDADES ¿Qué se va a hacer?	METODOLOGÍA ¿Cómo se va a hacer?
<p>1.1.-Realizar actividades divertidas de expresión oral en las actividades permanentes y el taller.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La noticia del día con participación de los alumnos según cronograma</li> <li>• Juego de las imitaciones. ...</li> <li>• Dinámica de adjetivos contrarios.</li> <li>• Dramatizaciones en teatro infantil</li> <li>• Juegos de memoria visual y situación en el espacio</li> <li>• Juegos de pronunciación – expresión y memoria auditiva</li> <li>• Juegos teatrales</li> <li>• Creaciones teatrales</li> <li>• Juegos con el cuento:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Relatos de cuentos</li> <li>○ Dramatización de los cuentos</li> <li>○ Creación e invención de cuentos</li> <li>○ Juegos y ejercicios de observación</li> <li>○ Juegos de invención o imaginación</li> <li>○ Juegos dramáticos</li> </ul> </li> <li>• Juegos verbales             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adivinanzas</li> <li>○ Diálogos</li> <li>○ Retahílas encadenadas</li> <li>○ Absurdos y trabalenguas</li> <li>○ Poesía lúdica</li> </ul> </li> <li>• Organizar talleres divertidos con los padres de familia y sus hijos para motivar su expresión oral en casa.</li> </ul>

**PROYECTO TESIS**  
**Programa “Me gusta la lectura” en el hábito lector de niños**  
**de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”, 2022**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lecturas de pictogramas</li> </ul>
1.2.- Juegos de ejercicios de logopeda con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos de gesto y voz               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juegos y ejercicios de conversación</li> <li>○ Juegos y actividades de vocabulario</li> <li>○ Juegos y actividades de elocución</li> <li>○ Juegos y actividades de pronunciación</li> <li>○ Juegos y actividades de articulación</li> </ul> </li> </ul>
1.3.- Involucrar a los padres de familia en la hora de cuentacuentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de los padres de familia 2 veces a la semana en la lecturas de cuentos a sus hijos a la hora de dormir.</li> </ul>
1.4.- Fomentar la lectura recreativa y de disfrute en aula. (plan lector).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar una reunión -talleres divertidos con los padres de familia y sus hijos para motivar el hábito en la lectura en casa.</li> <li>• Selección de lecturas</li> <li>• Compartirlos vía medios digitales o físicos.</li> <li>• Premiación a la participación de estudiantes.</li> <li>• Realizar lectura de las Antologías literarias.</li> <li>• Lectura activa y en voz alta (enviar audio y/o video).</li> </ul>
1.5.-Fomentar la escritura con materiales elaborados con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres lúdico con padres de familia para la elaboración un folder de etiquetas donde niños puedan familiarizarse con las letras y palabras.</li> <li>• Platos de lecto-escritura de la vocales .</li> <li>• Casitas de palabras significativas.</li> </ul>
1.2.-Propiciar el uso de estrategias de comprensión lectora y procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de lecturas</li> <li>• Enseñanza de estrategias de lectura: Pictogramas Estrategias del antes, durante y después de la lectura.</li> <li>• Enseñanza de estrategias de procesamiento de la información: organizadores del conocimiento.</li> <li>• Vinculación con la competencia escritura y oralidad.</li> <li>• Desarrollar los niveles de inferencia y crítico de comprensión lectora.</li> </ul>
1.3.- Seguir realizando actividades lectoras que ayuden en la autonomía e independencia de los niños dentro y fuera de la institución .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir realizando actividades lectoras que ayuden en la autonomía e independencia de los niños dentro y fuera de la institución como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ “YO PUEDO LEER SOLITO” con tarjetas de categorías: Aseo, modales, comida, ocio, vestirse, hacer cosas, buscar, como preparo, mascotas responsabilidades y peligros</li> </ul> </li> </ul>

PROYECTO TESIS  
Programa "Me gusta la lectura" en el hábito lector de niños  
de la comunidad escolar "Nuestra Señora del Rosario", 2022

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres LECTURA DE IMÁGENES yo soy el artista; Cada niño presentará su talento como su poder DESCRIPTIVO E IMAGINATIVO hacia sus compañeros.</li> </ul>
--	---

V. CRONOGRAMA:

	ACTIVIDAD	FECHAS														METODOLOGÍA	
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		14
1.	Permiso y coordinación a la IE	X															
2.	Presentación a los PF y permisos. (aplicación de instrumento de inicio)	X															
3.	Sesión 1	X	X														
4.	Sesión 2			X													
5.	Sesión 3				X												
6.	Sesión 3					X											
7.	Sesión 5						X										
8.	Sesión 6							X									
9.	Sesión 7								X								
10.	Sesión 8									X							
11.	Sesión 9										X						
12.	Sesión 10											X					
13.	Sesión 11												X				
14.	Sesión 12													X			
15.	Sesión 13														X		
16.	Sesión 14															X	
17.	Informe a la IE y PF (aplicación del instrumento de salida)															X	

VI. EVALUACIÓN:

METAS	EVALUACIÓN (Evidencias)
Al Concluir el Programa "Me gusta leer" se logra involucrar al 100% de los estudiantes participantes en la investigación.	Aplicación del instrumento.
Desarrollar 2 lecturas semanales por placer de 20 minutos en la escuela	Registro de asistencia
atención virtual semanalmente a las familias involucradas en el Programa "Me gusta leer"	Registro de asistencia Ficha de atención a familias, ficha de atención a estudiantes.

Anexo Prueba de confiabilidad de instrumento de las variables de investigación

Variable	Kr20	N de elementos
Habito lector	,765	10

Fuente: realizado por investigado

# **PLAN DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA” -2022**

## I. DATOS INFORMATIVOS:

DRE:	LIMA	UGEL:	02
Nombre de la IE:	003 nuestra Señora del Rosario	Dirección de la IE:	Calle B con calle 17 VIPOLO DEL NARANJAL
Edad:	5 años T.T	Modalidad:	presencial
Sección:	Responsabilidad TM-TT	Gestión:	pública
Docente:	Claudia Ortiz Martínez		
Directora:	Claudia Ortiz Martínez		

## II. OBJETIVO:

<b>PROPÓSITO U OBJETIVO GENERAL</b>	Promover el hábito lector por placer de niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” 2022” desde la competencia “lee diversos textos en su lengua materna”, del área de Comunicación del CNEBR
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO (Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico)</b>	Objetivos Específicos: oe-1 Promover el gusto por la lectura en niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario”  oe-2 propiciar la práctica del hábito lector en niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” Fortalecer la competencia socioemocional de los estudiantes.

## III. ACTIVIDADES POR OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	ACTIVIDADES
1.- Promover el gusto por la lectura en niños de la comunidad escolar “Nuestra Señora del Rosario” Fortaleciendo su la competencia socioemocional	1.1. Realizar actividades divertidas de expresión oral en las actividades permanente y talleres. 1.2. Juegos de ejercicios de logopedia con los estudiantes 1.3. Involucrar a los padres de familia en la hora de cuentacuentos 1.4.- Fomentar la lectura recreativa y de disfrute en El aula. (plan lector). 1.5.- Propiciar el uso de estrategias de comprensión lectora y procesamiento de la información. 1.6.-Realizando actividades que ayuden en la autonomía e independencia de los niños dentro y fuera de la institución en actividades lectoras 1.7.-Desarrollar actividades que involucren el uso de la metodología lúdica en la lectura. 1.8.- promover la lectura de imágenes y compartir 1.9.- Acompañamiento individual y grupal a los estudiantes.



PROYECTO TESIS

Programa "Me gusta la lectura" en el hábito lector de niños de la comunidad escolar "Nuestra Señora del Rosario", 2022

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lecturas de pictogramas</li> </ul>
1.2.- Juegos de ejercicios de logopeda con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Juegos de gesto y voz                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juegos y ejercicios de conversación</li> <li>○ Juegos y actividades de vocabulario</li> <li>○ Juegos y actividades de elocución</li> <li>○ Juegos y actividades de pronunciación</li> <li>○ Juegos y actividades de articulación</li> </ul> </li> </ul>
1.3.- Involucrar a los padres de familia en la hora de cuentacuentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Participación de los padres de familia 2 veces a la semana en la lecturas de cuentos a sus hijos a la hora de dormir.</li> </ul>
1.4.- Fomentar la lectura recreativa y de disfrute en aula. (plan lector).	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizar una reunión -talleres divertidos con los padres de familia y sus hijos para motivar el hábito en la lectura en casa.</li> <li>● Selección de lecturas</li> <li>● Compartirlos vía medios digitales o físicos.</li> <li>● Premiación a la participación de estudiantes.</li> <li>● Realizar lectura de las Antologías literarias.</li> <li>● Lectura activa y en voz alta (enviar audio y/o video).</li> </ul>
1.5.-Fomentar la escritura con materiales elaborados con los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres lúdico con padres de familia para la elaboración un folder de etiquetas donde niños puedan familiarizarse con las letras y palabras.</li> <li>● Platos de lecto-escritura de las vocales .</li> <li>● Casitas de palabras significativas.</li> </ul>
1.2.-Propiciar el uso de estrategias de comprensión lectora y procesamiento de información.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Selección de lecturas</li> <li>● Enseñanza de estrategias de lectura: Pictogramas Estrategias del antes, durante y después de la lectura.</li> <li>● Enseñanza de estrategias de procesamiento de la información: organizadores del conocimiento.</li> <li>● Vinculación con la competencia escritura y oralidad.</li> <li>● Desarrollar los niveles de inferencia y crítico de comprensión lectora.</li> </ul>
1.3.- Seguir realizando actividades lectoras que ayuden en la autonomía e independencia de los niños dentro y fuera de la institución .	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguir realizando actividades lectoras que ayuden en la autonomía e independencia de los niños dentro y fuera de la institución como:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ "YO PUEDO LEER SOLITO" con tarjetas de categorías: Aseo, modales, comida, ocio, vestirse, hacer cosas, buscar, como preparo, mascotas responsabilidades y peligros</li> </ul> </li> </ul>

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

### ACTIVIDAD 3 : La Familia y su integración a la lectura: Cuento a la familia

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	*Obtiene información del texto escrito.	3.- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Escucha el cuento a la familia
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	*Explora y experimenta los lenguajes del arte.	2.- Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, arte, movimiento, danza)	Dibuja lo que más le ha gustado del cuento

#### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Niños Cuento Hojas bond Lápiz Colores
INICIO	Propósito	Fomentar el hábito de la lectura en niños y niñas, como una práctica en familia.	
DESARROLLO	Motivación	Escuchará el cuento a la familia	
	Saberes previos	¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Cuántos personajes hay en el cuento? ¿Qué piensa ustedes de la familia? ¿Qué pasaría si no tuviéramos familia?	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	Los niños y niñas comentan con sus propias palabras sobre el cuento a la familia. Los niños y niñas dibujan a los personajes del cuento	
CIERRE	Retroalimentación	La profesora preguntará a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gustó la actividad? ¿Qué les pareció el cuento? ¿Por qué es importante leer? ¿Cuál es la importancia del hábito de la lectura?	

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

**ACTIVIDAD 4** : **Relación con el mundo letrado:** Colocamos lindos nombres a nuestros sectores

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral..</li> </ul>	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz con la intención de lograr su propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.	Leen y escribe lo que entienden

### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Niños Cuento Hojas bond Lápiz Colores
<b>INICIO</b>	Propósito	Que los estudiantes se escriban y lean libremente sobre lo acordando el nombre de cada sector	
<b>DESARROLLO</b>	Motivación	La maestra les muestra a los niños imágenes de los espacios de la casa como el cuarto, cocina, comedor, dormitorio y baño	
	Saberes previos	Conversamos a través de interrogantes Responden ¿Cómo se llama el espacio de la casa? ¿Qué hacemos e ella? ¿Podemos hacer lo mismo en otros lugares? ¿Tu aula también tiene un espacio? ¿Cómo se llama cada espacio que hay en tu aula? ¿Podemos crear un nombre para cada sector?	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	La maestra coloca en cada sector imágenes de la acción que realizan los estudiantes en cada espacio de aula y un letrero en blanco y pregunta: ¿Qué hacemos en este sector? ¿Qué nombre le podemos poner a este sector? Los niños proponen y la maestra escribe en el cartel el nombre de cada sector que menciona el estudiante. Al terminar de decorar los estudiantes colocan los letreros en cada sector, celebrando el logro de colocarle un nombre a cada sector del aula.	



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

### ACTIVIDAD 5 : CUENTOS ANIMADOS: CREA HISTORIAS CON EL USO DE TÍTERES

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACION	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	*Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses.	Dibuja lo que más le ha gustado del cuento

#### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Niños Cuento Hojas bond Lápiz Colores
INICIO	Propósito	Fomentar el hábito de la lectura en niños y niñas, como desde la animación con títeres	
DESARROLLO	Motivación	ASAMBLEA O Los estudiantes observan títeres de rana René, de lobo feroz y el mono bonito, escuchan las consignas: Dice la rana René que salten con dos pies, dice el lobo feroz que corran  muyveloz, dice el monito bonito que den vuelta formando un tornado, realizando movimientos al compás de la pandereta, luego recuerdan las normas de uso de los materiales y conversan sobre el desarrollo de la actividad	
	Saberes previos	¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Cuántos personajes hay en el cuento? ¿Qué piensa ustedes de los títeres? ¿Qué pasaría si no tuviéramos títeres?	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	Generar una historia con los personajes presentados. Les entregare moldes de diferentes formas y tamaño donde realizaran su títere creando libremente. Luego decoran con los materiales que deseen, pegándolo y recortándolo de acuerdo con lo que necesiten cada y genera su historia	
CIERRE	Retroalimentación	La profesora preguntara a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gusto la actividad? ¿Qué les pareció	

		el cuento? ¿Por qué es importante leer? ¿Cuál es la importancia del hábito de la lectura?	
--	--	---	--

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

**ACTIVIDAD 6** : Relación con el mundo letrado: juega a la biblioteca del colegio

EAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	*Obtiene información del texto escrito.	3.- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Escucha el cuento
COMUNICACION	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	*Explora y experimenta a los lenguajes del arte.	2.- Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se usando la dramatización	Dibuja lo que más le ha gustado del cuento

### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Niños Cuento, revistas periódicos, Hojas bond Lápiz
<b>INICIO</b>	Propósito	Propiciar la familiarización del niño a una biblioteca	Hojas bond Lápiz
<b>DESARROLLO</b>	Motivación	Mira el video de una biblioteca escolar y la nacional	Colores, maskintape
	Saberes previos	Conocías una biblioteca, hay biblioteca en tu casa, cómo es la biblioteca del colegio.	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	En asamblea los niños se distribuyen roles quien será el bibliotecario, quienes ayudar a ordenar los libros, como los clasifican, poner nombres a los estantes libros de que son. enumeran los libros etc.	
<b>CIERRE</b>	Retroalimentación	La profesora preguntara a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gusto la actividad? ¿Qué les pareció jugar al	

		<b>bibliotecario? ¿Por qué es importante tener ordenado los libros? ¿Quiénes nos ayudan a leer? ¿Cuál es la importancia del hábito de la lectura?</b>
--	--	---

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

### ACTIVIDAD 7: Familiarización con un texto y significancia de imágenes: El zorro y las ovejas.

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
<b>COMUNICACIÓN</b>	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	*Obtiene información del texto escrito.	3.- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Crea historias relacionadas al cuento y juega el cuento

### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	<b>Actividades permanentes</b>	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Niños Cuento Hojas bond Lápiz Colores
<b>INICIO</b>	<b>Propósito</b>	Fomentar el acercamiento a la lectura en niños y niñas ,mediante la lectura de un cuento andino	
<b>DESARROLLO</b>	<b>Motivación</b>	Escuchará el cuento del zorro y las ovejas	
	<b>Saberes previos</b>	¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Cuántos personajes hay en el cuento? ¿Qué piensan ustedes del zorro y las ovejas? ¿Qué pasaría si no tuviéramos si las ovejas no se escapan?	
	<b>Gestión y acompañamiento de los aprendizajes</b>	Los niños y niñas comentan con sus propias palabras sobre el cuento Los niños y niñas juegan a los personajes del cuento	
<b>CIERRE</b>	<b>Retroalimentación</b>	La profesora preguntará a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gustó la actividad? ¿Qué les pareció el cuento? ¿Por qué es importante leer? ¿Cuál es la importancia del hábito de la lectura?	

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

### ACTIVIDAD 8 : diversos tipos de mundo letrado: familiarización con revistas y periódicos

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	*Obtiene información del texto escrito.	3.- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Establece diferencias y similitudes del material usado
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	*Explora y experimenta los lenguajes del arte.	2.- Representa ideas y usando diferentes lenguajes artísticos (corta, pega colash)	Libre creatividad

### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Niños periódicos, revistas, folletos etc Hojas bond Lápiz Colores
INICIO	Propósito	Familiarización con los diferentes tipos de letras y presentaciones.	
DESARROLLO	Motivación	Canción de mi papá el canillita de la ciudad	
	Saberes previos	¿Cómo se llama el que vende periódico? ¿todos pueden ser periodiqueros? ¿Dónde trabajan los canillitas? ¿Cómo trabajan los canillitas? ¿Dónde venden los periódicos y revistas	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	Los niños y niñas comentan con sus propias palabras sobre los vendedores de periódico y los canillitas se organizan y comparten los materiales, observan, clasifican, comparan las letras y las presentaciones	
CIERRE	Retroalimentación	La profesora preguntara a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gusto la actividad? ¿Quéles pareció el rol del canillita? ¿Por qué es importante este oficio? ¿porque es importante leer? ¿Cuál es la importancia del hábito de la lectura?	

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA

### ACTIVIDAD 9 : Los audiolibros : escuchar un cuento andino “Sisichay pukllay”

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	*Obtiene información del texto escrito.	3.- Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Escucha el cuento a la familia
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	*Explora y experimenta los lenguajes del arte.	2.- Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, arte, movimiento, danza)	Dibuja lo que más le ha gustado del cuento

#### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Niños Cuento Hojas bond Lápiz Colores
INICIO	Propósito	Fomentar el hábito de la lectura en niños y niñas, como una práctica en familia.	
DESARROLLO	Motivación	Escuchará el cuento a la familia	
	Saberes previos	¿Cómo se llama el cuento? ¿De qué trata el cuento? ¿Cuántos personajes hay en el cuento? ¿Qué piensan ustedes de la familia? ¿Qué pasaría si no tuviéramos familia?	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	Los niños y niñas comentan con sus propias palabras sobre el cuento a la familia. Los niños y niñas dibujan a los personajes del cuento	
CIERRE	Retroalimentación	La profesora preguntará a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gustó la actividad? ¿Qué les pareció el cuento? ¿Por qué es importante leer? ¿Cuál es la importancia del hábito de la lectura?	

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

### ACTIVIDAD 10 : cuentos y fábulas: La cigarra y la hormiga

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUAMATERNA.	*Obtiene información del texto escrito valor de la laboriosidad.	Obtiene información del texto escrito.	Escucha, e intercambia pareceres sobre la lectura.
COMUNICACION	CREA PROYECTOS DESDELOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	*Explora y experimenta los lenguajes del arte.	Socializa sus procesos y proyectos partiendo de la fábula.	Imita a personajes o pasajes de la fábula

### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Cuento cantado vestuario
<b>INICIO</b>	Propósito	Fomentar el hábito de la lectura en niños, como una práctica en la escuela	
<b>DESARROLLO</b>	Motivación	Canción de la hormiga	
	Saberes previos	Como son las hormigas, conocen a la cigarra, donde viven, como viven, serán amigos	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	La docente de manera cantada narra la fábula de la hormiga y la cigarra, los niños se unen a esta cantata cuentera y juntos terminan con la historia	
<b>CIERRE</b>	Retroalimentación	La profesora preguntara a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gusto la actividad? ¿Quéles pareció el cuento? ¿Por qué es importante leer y cantar? ¿Cuál es la importancia de la lectura?	

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

**ACTIVIDAD 11 : Actividades festivas de la comunidad: Lee la historia del Sr. de los Milagros**

AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	*Obtiene información del texto escrito.	Obtiene información del texto escrito. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	Escucha la historia leída por la docente
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS.	*Explora y experimenta los lenguajes del arte.	2.- Representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos canción Sr. de los milagros	Entona la canción del sr. de los milagros

### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Niños Guitarra. Siluetas Hojas bond Lápiz Colores
<b>INICIO</b>	Propósito	Fomentar el hábito de la lectura en niños y niñas, como una práctica en la escuela, familia y comunidad	
<b>DESARROLLO</b>	Motivación	Espacios y ambientes decorados con el color característico del mes morado, signos y símbolos que representan al mes	
	Saberes previos	Porque estará el colegio adornado así, han visto en otra parte de la ciudad estos adornos, en casa se habla de éste mes. porque es muy significativo.	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	Los niños y niñas asocian los símbolos y la decoración, construyen una historia desde sus saberes previos, la maestra copia lo que dicen los niños, los escribe y luego juntos lo leen validando la información	
<b>CIERRE</b>	Retroalimentación	La profesora preguntara a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gusto la actividad? ¿les canta el himno al sr. de los milagros, juntos cantan ayudándose de la lectura de imágenes y texto. (jitanjáforas)y puzles de palabras e imágenes	



## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

### ACTIVIDAD 12 : En mi familia hay un cuentacuentos: La luna y las estrellas

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	*Obtiene información del texto escrito.	Relata la historia escuchada, asocia y crea nuevas versiones partiendo del cuento	Escucha el cuento a la mamá narradora

### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Familia narradora Niños
<b>INICIO</b>	Propósito	Fomentar el hábito de la lectura en niños y niñas, como una práctica en familia antes de acostarse.	Cuento Hojas bond Lápiz
<b>DESARROLLO</b>	Motivación	familia personificada como los cuentacuentos	Colores Mantas y petates
	Saberes previos	La familia de quien nos contara el cuento, ¿Cómo se llama el cuento? porque hay estrellas, quien sabe como son las estrellas y la luna de que forma tiene, porque brilla la luna	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	Escuchan la narración del cuento, hacen preguntas, juegan a las estrellas y la luna.	
<b>CIERRE</b>	Retroalimentación	En la pijamada escolar representan la hora de dormir escuchando un cuento	

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

### ACTIVIDAD 13 : Todo espacio es favorable a la lectura: Mi cuento favorito

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	*Obtiene información del texto escrito.	Cuando el niño lee diversos tipos de texto, combina e integra capacidades Como las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto escrito.</li> </ul> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Escucha el cuento a la familia

### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Cajas de frutas, temperas, cuentos, plumones, papel bond, cojín,
<b>INICIO</b>	Propósito	Fomentar el hábito de la lectura en niños y niñas, como una buena práctica en las horas de ingreso o recreo u otro	
<b>DESARROLLO</b>	Motivación	Generar espacios lectores en el patio y áreas verdes, hacer un recorrido y que solos descubran la razón de esa ambientación	
	Saberes previos	Que hay en las pajarearas, y porque será, los pájaros sabrán leer, han visto pajarearas lectoras o casitas lectoras	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	Los niños y niñas comentan con sus propias palabras sobre el cuento que hay en la pajarera, cuentan cuantos cuentos hay, exploran los cuentos, revisa de que de trata, intercambia, se cuentan que leyeron y que les pareció	
<b>CIERRE</b>	Retroalimentación	La profesora preguntara a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gusto la actividad? ¿Qué les pareció el cuento? ¿Por qué es importante leer? ¿Cuál es la importancia del hábito de la lectura?	

## EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA “ME GUSTA LA LECTURA”

### ACTIVIDAD 14 : Clausura del Programa “Me gusta la lectura”: lectura en el parque comunal

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIA
COMUNICACIÓN	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA.	*Obtiene información del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Escucha el cuento narrado por el familiar que le acompaña o su maestra

### SECUENCIA DIDACTICA:

Momentos	Procesos pedagógicos	Actividades/Estrategias	Recursos/materiales
	Actividades permanentes	La profesora recibe a los niños y niñas. Actividad de rutina: Rezo, calendario, tiempo.	Niños Cuento Hojas bond Lápiz Colores
INICIO	Propósito	Fomentar el hábito de la lectura en niños y niñas, como una práctica en familia.	
DESARROLLO	Motivación	De paseo al parque lector, escuchará el cuento en familia	
	Saberes previos	Han leído en el parque, quienes leen, cómo leen, será posible llevar nuestros libros,	
	Gestión y acompañamiento de los aprendizajes	Los niños y niñas comentan con sus propias palabras sobre el cuento escuchado con sus familias Los niños y niñas juegan a los lectores (Simulan leer)	
CIERRE	Retroalimentación	La profesora preguntara a sus niños ¿Cómo se sintieron? ¿Le gusto la actividad? ¿Qué les pareció el cuento? ¿Por qué es importante leer? ¿Cuál es la importancia del hábito de la lectura?	

Algunas fotitos

Difusión del programa





Lectura en diferentes espacios del colegio

Uso de pajarera lectora

er antes de dormir



Tomemos diferentes gustos por la lectura



LECTURA EN LOS PARQUES COMUNALES CIERRE DEL PROYECTO



A todos nos gusta leer





Los cuenta cuentos gigantes



**TODOS PARTICIPARON CON ALEGRÍA Y ENTUSIASMO. ¡GRACIAS IEI 003!**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Me gusta la lectura" en el hábito lector de niños de la comunidad escolar "Nuestra Señora del Rosario",2022", cuyo autor es ORTIZ MARTINEZ CLAUDIA FILADELFIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PEREZ SAAVEDRA SEGUNDO SIGIFREDO : 25601051 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2366-6724	Firmado electrónicamente por: SPEREZ15 el 09-01- 2023 07:28:30

Código documento Trilce: INV - 1004603