



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Aplicación del Kahoot y competencias lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación

**AUTORA:**

Palacios Rivera, Martha Alexandra (orcid.org/0000-0003-2989-0185)

**ASESOR:**

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

**CO-ASESOR:**

Dr. Aguilar Padilla, Fernando Ysaias (orcid.org/0000-0002-0634-0028)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Todo esfuerzo tiene una gloriosa recompensa, dedico este logro a Dios, mi esposo Freddy mis hijos Deiby y Jeremy que son mi fortaleza, a los catedráticos de la Universidad César Vallejo por sus aportes significativos para mi formación profesional.

### **Agradecimiento**

A Dios por todas las oportunidades que nos presenta, a mi gran familia por el apoyo moral y emocional.

A mis padres que desde el cielo me iluminan el camino para continuar cosechando con la adquisición de conocimientos en bien de la educación sueños que siempre lo he llevado desde niña.

## Índice de contenidos

|  |     |
|--|-----|
| Carátula   | i   |
| Dedicatoria  | ii  |
| Agradecimiento                                       | iii |
| Índice de contenidos                                 | iv  |
| Índice de tablas                                     | v   |
| Resumen  | vi  |
| Abstract   | vii |
| <br>   |     |
| I. INTRODUCCIÓN                                      | 1   |
| II. MARCO TEÓRICO                                    | 4   |
| III. METODOLOGÍA                                     | 14  |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                   | 14  |
| 3.2. Variables y operacionalización                  | 14  |
| 3.3. Población muestra y muestreo                    | 17  |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 18  |
| 3.5. Procedimientos                                  | 20  |
| 3.6. Método de análisis de datos                     | 20  |
| 3.7 Aspectos éticos                                  | 21  |
| IV. RESULTADOS                                       | 22  |
| V. DISCUSIÓN   | 25  |
| VI. CONCLUSIONES                                     | 30  |
| VII. RECOMENDACIONES                                 | 31  |
| <br>   |     |
| REFERENCIAS  | 32  |
| ANEXOS   | 36  |

## Índice de tablas

|   | Pàg. |
|---|------|
| Tabla 1. Distribución de las dimensiones de las variables:<br>Aplicación del Kahoot y Competencias Lingüísticas | 15   |
| Tabla 2. Resultados del Alfa de Cronbach  | 21   |
| Tabla 3. Resultados del Shapiro Wilk  | 21   |
| Tabla 4. Resultado de Baremos   | 21   |
| Tabla 5. Matriz de Consistencia de las variables:<br>Aplicación del Kahoot<br>Y Competencias Lingüísticas       | 36   |
| Tabla 6. Matriz de Operacionalización de variables:<br>Aplicación del Kahoot                                    | 38   |
| Tabla 7. Matriz de Operacionalización de variables:<br>Competencias lingüísticas                                | 39   |
| Tabla 8. Validación del contenido del cuestionario  | 41   |
| Tabla 9. Certificado de validez del instrumento experto 1   | 42   |
| Tabla 10. Certificado de validez del instrumento experto 2  | 44   |
| Tabla 11. Certificado de validez del instrumento experto 3  | 46   |

## RESUMEN

El siguiente trabajo investigativo dónde las competencias lingüísticas en la aplicación del kahoot para estudiantes de octavo año ha generado ante la problemática del no dominio de las habilidades lingüísticas sobre todo del análisis, texto, escritura, ortografía y con ello las habilidades que el estudiante debe contener para poder canalizar cada uno de los conocimientos adquiridos ante esta problemática el diseño de estudio es aplicado no experimental, transversal, correlacional causal con un muestreo no probabilístico para 30 sujetos estudiantes Quiénes permitieron determinar las dos variables Qué son las habilidades lingüísticas y la aplicación del Kahoot, con la aplicación del Alfa de Cronbach logrando 0,865 siendo así un Altamente confiable y con la valoración de los juicios de expertos en el instrumento empleado determinando una hipótesis normal en la cual indica que influye la variable 1 y la variable 2, según la prueba de normalidad nos da un porcentaje del  $0,085 > 0,05$  por lo tanto es una hipótesis normal que comprende en un trabajo significativo por parte del equipo docente con los estudiantes con la finalidad de fortalecer los conocimientos, la Hipótesis determina una influencia ( 0,913 ) altamente significativa (  $> 0,05$  ) sobre la aplicación del Kahoot en los estudiantes de una institución educativa, de Santo Domingo , Ecuador.

**Palabras clave:** competencias comunicativas, aula virtual, conoaprendizaje.

## Abstract

The following investigative work where the linguistic competences in the application of the kahoot for eighth year students has generated before the problem of the non-command of the linguistic abilities especially of the analysis, text, writing, spelling and with it the abilities that the student must contain In order to channel each of the knowledge acquired in the face of this problem, the study design is applied non-experimental, cross-sectional, causal correlational with a non-probabilistic sampling for 30 student subjects who allowed us to determine the two variables What are language skills and the application of Kahoot , with the application of Cronbach's Alpha achieving 0.865, thus being a Highly reliable and with the evaluation of the Expert Judgments in the instrument used, determining a normal hypothesis in which it indicates that variable 1 and variable 2 influence, according to the test of normality gives us a percentage of  $0.085 > 0.05$  per Therefore, it is a normal hypothesis that includes significant work by the teaching team with the students in order to strengthen knowledge, the Hypothesis determines a highly significant influence (0.913) ( $> 0.05$ ) on the application of kahoot in students of an educational institution, from Santo Domingo, Ecuador.

**Keyword:** communication skills, virtual classroom, conoaprendizaje.

## I. INTRODUCCIÓN

Abrau (2018) realizó una investigación donde los elementos están en el plan estratégico de aprendizaje sobre la disciplina lingüística son criterios que cada docente no debe considerar en los estudios lingüísticos de esta manera el estudiante se motivación hará un gran aporte a su proceso cognitivo relacionando los valores del uso correcto de la comunicación apropiando el uso de las habilidades lingüísticas a partir de los años de relevancia educativa.

Rojas (2017) presentó como un propósito donde las habilidades lingüísticas demuestran características dentro de las etapas de la lectura niveles indicadores de comprensión de todo tipo de lectura considerando los modelos que hay que abordar cada uno de los docentes para precisar las habilidades que lector debe asumir en el proceso de aprendizaje.

A consecuencia el Corporación de Riesgos a nivel Nacional (2020) determina el estado emergente educativo y sin embargo sufrieron pérdidas familiares en un 80 % de la población estudiantil el reto del personal docente también vulnerables ante esta situación emergente se daban los modos de auto prepararse en la parte de la tecnología con el uso de dispositivos de alta y baja gama pero siempre con la única finalidad de llegar con el conocimiento en esta parte la malla curricular tuvo una afectación y se compacta denominado currículo priorizado para la emergencia en base a estas destrezas se consolidaban encaminadas a proyectos educativos que eran un cúmulo de actividades de fácil realización y con materiales que tengan en sus hogares los estudiantes y es así que hasta la actualidad nos manejamos de esa manera pero dando ya un paso más inventado en la cual el proyecto ya no solamente en un proyecto sino que ahora se dividida en científicos y humanísticos.

Hernández et al. (2017) consideran que los enfoques cuantitativo cualitativo y mixto se encaminan como posibles elecciones donde la investigación enfocada en un problema y resultan igualmente valiosos estos se enfrentan las mejores formas diseñadas para investigar y generar conocimiento, que se manifiesta a los estudiantes de secundaria en los conocimientos en habilidades lingüísticas, en el proceso investigativo tiene un enfoque descriptivo - cuantitativo, con un diseño cuasi – experimental en la que la población de los 8° años se indagara la causa del aprendizaje en comunicativo en el perfeccionamiento de las habilidades lingüísticas.

Rojas (2017) considera que la característica primordial de los seres humanos es el comunicarse entre sí en el mundo de la cibernética se ha podido desafiar a la realidad humana con la tecnología y así llegar a más retos en la humanidad, en los ámbitos de las técnicas interactivas el positivismo mediante la investigación se maneja y se formulan en base hipótesis que se consideran una cuenta de color producción y construcción del objeto ideal investigador plantea valores creencias en el proceso investigativo.

Girón (2021) demuestra en su investigación que el uso de la tecnología en el proceso formativo pedagógico es un desafío tanto para docentes como estudiantes en el alcanzar un conocimiento dinámico con el uso de la tecnología dentro de ello las herramientas o técnicas interactivas son las que van aliadas de recursos didácticos para lograr un aprendizaje y un rol docente acorde al siglo XXI.

De esta forma se formula las siguientes interrogantes ¿Cómo influye la Aplicación del Kahoot y competencias lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022? (i) ¿Cómo influye la Aplicación del Kahoot y competencias lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022? (ii) ¿Cuál es la relación entre la aplicación de Kahoot y el Desarrollo de competencias Lingüísticas de los estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022? (iii) ¿Cuál es la relación entre

la desmotivación en capacitación docente y el Desarrollo de competencias lingüísticas en la aplicación de Kahoot en los estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022?

Por lo que se plantea una hipótesis general, Cómo influye la Aplicación del Kahoot y competencias lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022. De la misma forma se determina las siguientes hipótesis específicas. (i) competencia comunicativa influyen significativamente en la aplicación de Kahoot en los estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022, (ii) Estructurar la aplicación de Kahoot y el Desarrollo de competencias Lingüísticas de los estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador periodo lectivo 2022, (iii) Analizar la desmotivación en capacitación docente y el Desarrollo de competencias lingüísticas en la aplicación de Kahoot en los estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022

Como objetivo general se: Determinar la influencia de la Aplicación del Kahoot y competencias lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022 (i) De los cual se desprende los objetivos específicos Identificar la influencia de competencias lingüísticas en la aplicación de Kahoot en los estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022: (ii) Indagar la relación entre la aplicación de Kahoot y el Desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador periodo lectivo 2022: (iii) Establecer la relación entre la desmotivación en capacitación docente y el Desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes de 8° año de una Institución educativa en Santo Domingo, Ecuador periodo lectivo 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Considerando el proceso investigativo con la intención de recabar la información precisa sobre las habilidades lingüísticas y la ampliación de kahoot, teniendo a bien revisión de los siguientes antecedentes internacionales:

Ybáñez ( 2016) a través de su investigación menciona que el aprender jugando y más aún en el sistema innovador tecnológico es un motivacional para los escolares en adquisición conoaprendizaje (fusión entre conocimiento y aprendizaje) y libera la autonomía en estudiantes tímidos que no permiten dar más allá de su aprendizaje el uso del Kahoot es aprender de una manera divertida y de la forma en la que el docente va a evaluar mediante el juego la curiosidad de una manera interactiva.

En Ecuador, Viteri et al. (2021) hace referencia en su investigación que en este tiempo ante la situación emergente por la emergencia sanitaria las herramientas digitales han cobrado un gran espacio en el sistema educativo tanto para conseguir información para la realización de tareas investigaciones actividades laborales entre otras y es una de ellas el Kahoot qué permite utilizar herramientas innovadoras donde el docente genera un clima atractivo innovador y creativo en su hora clase con esto enlaza la forma empática del buen humor en los estudiantes y cambia esa atmósfera de trabajo laboral educativo en un ambiente ideal para que de una manera placentera recibe el estudiante el nuevo conocimiento de una forma de juego en la cual permite que se equivoque y erradique dicha dicho error al restaurar las preguntas innovadoras en busca de generar nuevas alternativas en evaluación y así garantizar una calificación óptima permite al docente generar alternativas y variedades para comprobar el proceso educativo.

De la misma manera se dice que el creador WANG de Kahoot, pensó en el ambiente educativo dónde los estudiantes necesitan adquirir sus

conocimientos de una manera divertida y pegados con la tecnología en cualquier dispositivo móvil ellos podrían interactuar en cualquier parte donde ellos se encuentren a pesar de la educación virtual y las aula invertida que se aplicó luego de pasar momentos de crisis sanitaria crea el Kahoot como un medio iterativo que permite el trabajo alcanzar las metas dando las facilidades al estudiante al docente para que se pueda determinar un juicio de valor ante lo aprendido a sí mismo es empleado para estudiantes sin importar el grado de complejidad en la cual se elaboran las actividades en este proceso.

Así mismo, Monino et al. (2019) Hace referencia que para Alvin Toffler (1974) hace referencia que la educación es el futuro donde crea y genera el futuro educativo rescata que las problemáticas en este cambio educativo se asumen qué es por los sectores del docente comunidad educativa y entes gubernamentales qué en la sociedad dan solución a otras problemáticas y no se enfocan en un 100% a la educación siendo así la ausencia de la participación de los estudiantes docentes en actos sociales que permiten llevar la voz y así conllevar a grandes retos sociales económicos y lograr personas participativas políticas que permitan un desarrollo autónomo en sus naciones en el sistema educativo de a poco ha ido dando un giro en base al currículo dando así grandes ventajas para que la comunidad educativa lo asuma con responsabilidad siempre que el trabajo sea mancomunado.

Sanchez (2019) en su exploración hace referencia el uso de plataformas digitales innovadoras en actualidad se ha vuelto un aliado de la educación y un apoyo para los docentes educadores qué permiten que el aprendizaje sea divertido de los cuales los estudiantes les nazca de una manera asertiva consolidar los conocimientos nuevos en base a los previos la motivación con el uso de herramientas digitales en este caso el Kahoot es necesario la conexión de internet pero en actualidad ese servicio ya se ha vuelto un elemento básico de las cuales son poco los hogares que no lo tienen de esta forma y de la manera muy dinámica los niños y jóvenes hacen de su conocimiento un aprendizaje autónomo y lo pueden realizar en cualquier parte que ellos se encuentren con el uso de dispositivos se da de alta o baja gama con la única finalidad de interactuar y sobre todo al momento de evaluar

no sea una frustración más bien una manera motivadora de demostrar sus saberes.

Pintor (2017) en su investigación manifiesta que para el uso del Kahoot resultó un tanto complicada la familiarización por parte de los estudiantes debido al tiempo que tiene por la respuesta a cada pregunta y por los resultados que arrojan una vez terminada la misma, esto fue localizado por los docentes en la cual se empoderado y cada clase van elaborando el plan para la asimilación del mismo el aula virtual fue un encuentro del estudiante docente en dónde cada actividad comprendía la asimilación de un conocimiento nuevo de esta forma en la actualidad el uso de estas herramientas tecnológicas han venido a tomar fuerza y con ello lograr conocimientos asertivos.

De esta manera podemos decir que dentro del proceso educativo el Kahoot como otras herramientas tecnológicas han venido a trasladar la clase mecánica por una clase innovadora donde primer juego es la diversión con el alta creatividad docente, en el desarrollo de preguntas y respuestas dónde se pone en juego los conocimientos y habilidades que demuestran a su estudiantes al intentar responder cada una de estas preguntas de la mano la gamificación como un método para enseñar de manera lúdica dentro de ello enriquece el uso del Kahoot con los conocimientos y experiencias el docente maneja esta herramienta en su planificación diaria para hacer la dinámica con música, colores y todo cuanto pueda traer la atracción del estudiante es importante también ya que nace habilidades lingüísticas la escasas hábito de lectura y escritura son los que han encaminado al empoderarse por el Kahoot como un modo un aliado para que se consolide estas destrezas cómo es las habilidades lingüísticas influya en cada uno de los estudiantes de una manera espontánea gustando tanto de la lectura escritura análisis y criticidad de cada texto leído.

En reunión con países Europeos la UNESCO (2007) indica que es un proceso de alfabetización digital en reunión con varios delegados se toma la decisión obligatoria que en el proceso de educación influye los medios

digitales para el proceso educativo iniciando por los países europeos de esta manera se alcanza una meta muy comprometedor que llega en la década del siglo XXI al observar estos acontecimientos como estrategia de compaginar cada uno de las exigencias que tienen mundo globalizado el resto de países lo asumen como una alfabetización iniciando desde el uso enfocarse en los procesos y más aún vincularlo como herramientas digitales al sistema educativo de tal manera que en América latina como países subdesarrollados es información llega a lo largo de 8 años y es así que se generan varias brechas en educación y una de ellas es consolidar aprender desde los docentes el dominio de las herramientas digitales.

En Cataluña, Rodríguez ( 2018) sustenta que a inicios de la nueva era digital los surgentes ambientado grandes retos en empoderarse en la alfabetización del uso del (Tecnología de la información y la comunicación) Tics de la mano con los niños y jóvenes en las cuales los dispositivos digitales han realizado grandes brechas en la educación, y estos nos encaminan de una manera positiva de manera que no tendrán de verse afectada la educación, en la reconstrucción de los aprendizajes de una manera emergente ante la era digital y el uso de técnicas interactivas cómo es el Kahoot es un gran reto a la realidad educativa de la mano con las posibilidades profesionales que tiene el docente que impulsó paso a paso y ganar terreno en la adquisición de conocimientos dando de gran escala a cada una de las situaciones que son limitantes para poder llegar a aprendizajes significativos innovadores.

España, Avril (2017) en su investigación se refiere a que ante la nueva era en el aprendizaje concierne a la parte digital y por ende centrados entre fuentes importantes cómo es el interaprendizaje con el currículo y la pedagogía que deben primar en educación y como vínculo el docente con las competencias específicas de los estudiantes signos. En marcamos a los nuevos marcos tecnológicos cerré asigna los modelos por competencias y destrezas dónde los perfiles de salida serían más flexibles e informales con la cotidianidad en la cual los estudiantes se manejan en su entorno con el manejo de inovotecnologías, medios digitales y es así que el aprendiz genera

su propio conocimiento.

Alicante, Alvarez (2017) desarrollo un estudio donde los beneficios que tiene el uso del Kahoot de una forma adecuada permiten entablar interrogantes acertivas que en este caso al estudiante en función de jugadores alcanzan las metas de obtener un puntaje adecuado y es así como la imaginación la diversión por medio del juego interactivo con la ayuda de imágenes audios en base a un tema específico se logra consolidar cada una de esas estrategias implementadas el rol docente es de vital importancia para la guía monitoreo y buen desenvolvimiento y desenlace de esta herramienta digital innovadora y así permite alcanzar unos resultados beneficiosos, de igual manera WANG (2015) en sus investigaciones sobre el aprender por medio de la era digital y el uso de dispositivos con el manejo acorde de plataformas adecuadas a las edades de los educandos se manifiestan multiples beneficios para la comunidad educativa.

Madrid, Caichero (2018) se realiza el analisis investigativo resultando la sociedad y en base al conocimiento y lo que la evolución ha venido dirigiendo a la humanidad con el uso de la tecnología se ha superado distancias tiempo y dinero en la parte educativa sea en lazo la educación con la el hogar de los estudiantes dónde cada uno de esos espacios brindaron las facilidades para que se pueda dar el proceso del conoaprendizaje con el manejo de las tic a venido a ser un aliado de la educación, pero así también si no hay el acompañamiento trae su parte negativa dónde la desinformación entorpece el conocimiento de de destrezas que los estudiantes deben desarrollar si es así como la humanidad va evolucionando en información y conocimiento para futuras generaciones.

México , Ávila (2017) elabora una investigación donde la brecha digital con referencia a la educación y con los avances diarios de la tecnología en los distintos grupos sociales de la población a los más jóvenes en este caso los niños se le considera la generación Z esto por Prieto ( 2016) ya que esta generación comparte la mayor parte de su tiempo frente a dispositivos

móviles haciendo así que su diario vivir se haga una rutina digital lo que acontece en la consolidación de valores como en los hábitos regulares de lectura escritura cálculo entre otros, esta generación Z viene con nuevos ideales y es así allá donde el docente tiene nuevos retos para poder lidiar educar y controlar el buen uso de las herramientas digitales siendo así una nueva generación y con ello vienen nuevos retos en el aprender y alfabetizar a los docentes con el uso racional de las Tics.

Es así que incrementa la influencia de las habilidades lingüísticas en función del proceso educativo para recuperar por medio de la utilización de técnicas interactivas favorables para los estudiantes con ello se aplicará al resto de áreas para manejar criterios de evaluación acordes a las exigencias de esta nueva generación educativa:

Hernández et al. (2017) mencionan que en el proceso investigativo cuantitativamente se debe considerar de la forma más posible que los fenómenos que se pueden evidenciar no afecten al investigador más bien evitar posibles creencias tendencias que afecten el resultado de estudio de esta manera no serán alterados y más bien se consideraría un dato preciso dentro del proceso investigativo, considerando una cita de Unran, Grinnell y Williams (2005) en el cual se trabajó de una dirección cuantitativo de forma descriptiva con un diseño no experimental en una población de 245 estudiantes a una muestra de 45 en la cual se manifiestan las habilidades lingüísticas como un desfase en el proceso educacional, de esta manera se alerta la necesidad de fomentar estrategias que motiven a provocar un correcto manejo de la comprensión lectora, análisis, praxis, síntesis,...Considerando los ritmos de aprendizaje que los estudiantes demuestran en cada hora clase y con el manejo de técnicas interactivas con el uso del Kahoot se emplearan nuevas experiencias de estudio.

En España, Murillo (2021) en su investigación menciona que ante las metas educativas en este 2021 la congregación bicentenaria trata como objetivo principal para la educación luego de una plenaria en el 2015 precisar y complementar en los últimos años el crecimiento pedagógico en el

aprendizaje para cada uno de los países latinoamericanos tomando en cuenta que el uso de la tecnología ha venido de la mano con los procesos educativos y por ello alcanzar las metas de logro en cada uno de los estudiantes según las edades cronológicas en los niveles educativos en los que se encuentran es de vital importancia considerar el léxico lengua autóctona de cada uno de los lugares países y con ello sin descuidar el lenguaje comunicacional como la lectura la síntesis del análisis para generar entes críticos acordes al nuevo siglo XXI en el que nos encontramos dentro del ámbito social como en el educativo van de la mano con los nuevos retos que se presentan a diario al docente a la educación y todo que concierne a un desarrollo productivo de un país o una nación.

De esta forma el seguimiento y evaluación la importancia de la incorporación de un proyecto que permita canalizar una manera asertiva en los estudiantes el logro de conoaprendizaje es mediante el uso de las Tics como en investigaciones anteriores se manifestaba que la generación Z ya viene con un extra de conocimiento y lo que toca pulir en el salón de clase son las habilidades y el buen desempeño positivo ante esta situación dentro de las metas educativas para el 2021 establece netamente fortalecer el proceso de evaluación para que los países latinoamericanos se sumen a estrategias que los países desarrollados lo vienen implementando con el uso y manejo de proyectos planes de vida que circunstancialmente la juventud y la niñez lo van incorporando en su diario vivir de una manera dinámica al momento de interactuar con herramientas digitales plataformas virtuales como el Kahoot, paletd, Moodle entre otros vienen a ser un aliado de la educación Y por qué no un soporte para el docente.

En Bogotá , Rojas (2018) en su indagación considera que los seres humanos son capaces de asimilar inferir y comunicarse entre sí cómo también el uso de la tecnología para través de ellos hacer una historia o algo más afirma Juárez (2003) Es necesario que como seres racionales y bajo las exigencias de este mundo globalizado nos empoderamos de cada uno de los acontecimientos que suceden en torno a él con el paso del tiempo se describen pero no se deja de lado la comunicación humana los usos

lingüísticos y no lingüísticos y a qué forman parte de una competencia comunicativa el objetivo de esta investigación es de que con el apareamiento de la tecnología más la comunicación lingüística sean dos aliados para perfeccionar más no para entorpecer el proceso de sintaxis, análisis entre otros

En este proceso investigativo se decodifica los principales factores que no permiten las habilidades lingüísticas en los estudiantes de 8° año en las cuales, y según los resultados obtenidos en la indagación muestran desinterés por la práctica lectora, análisis de texto, fomentar diálogos críticos basados a un tema específico, y con los aliados tecnológicos brindan las facilidades para el docente se empodere de las nuevas tendencias en educación, el Kahoot como herramienta virtual tanto para consolidar aprendizajes y consolidación de los mismos brindan la comodidad tanto para evaluar como para evitar el impacto ambiental al uso de hojas de papel.

Relacionando la cita de Juárez (2017) en donde hace referencia a que los estudiantes son capaces de asimilar conoaprendizaje pese a las circunstancias en las esté atravesando, y es hacia donde apunta la generación Z en la cual logran asimilar lo aprendido con dinamismo y seguridad, al cometer un error en el proceso de aprendizaje lo pueden emendar con su juicio crítico.

Ecuador Jimenez et al. (2018) en la perfil profesional dentro del proceso de formación docente uno de los fundamentos pedagógicos es el dominio de las habilidades lingüísticas trabajo profesional que prima en cada una de las sesiones de trabajo y más aún con el contacto del estudiante siendo así un objetivo claro para alcanzar los aprendizajes al finalizar un período educativo las habilidades lingüísticas son un ente que enlaza las diferentes áreas o disciplinas del aprendizaje y es por ello que los docentes deben pulir estos estudios dentro de la lengua sea materna o determinada para cada comunidad donde se encuentre.

En Portoviejo, Ecuador Álava (2021) considera en su experiencia investigativa que el papel fundamental del docente en el proceso de

conoaprendizaje es la manera adecuada de la adquisición de habilidades lingüísticas por medio del descubrimiento en su conocimiento y autoaprendizaje con el uso de la tecnología y sepan diferenciar el lenguaje oral del escrito Izaguirre (2018) en el proceso educativo se fundamenta el protagonismo fundamental del estudiante orientado por el docente esta parte del cono aprendizaje es una función que se logra con las experiencias y con la reflexión de cada una en función de desarrollar las habilidades lingüísticas del estudiante ante el desempeño del docente para lograr fortalecer la confianza y de una manera afectiva y así lograr unas destrezas consolidadas.

Así también Cantos et al (2021) en el sentido de considerar las concepciones Fierro (2011) donde hace hincapié a los hábitos lectores que sea de una manera autónoma y no de carácter forzoso (...) de esta forma los estudiantes considerarán por medio de las herramientas tecnológicas que el hábito lector viene a ser parte de sus vidas generando así el desarrollo cognitivo para la reflexión análisis dentro de la esfera donde ellos se desarrolla comprometiendo a alcanzar las metas educativas.

La importancia que se hace referencia en el trabajo investigativo encaminado en el área de lengua y literatura como en áreas, son las habilidades lingüísticas dentro de ello la pérdida del hábito a la lectura la escritura que vienen a ser diversas tipologías y temáticas que en gran repercusión han generado un hábito y con ello el rol docente tiene como meta animar a estas cualidades literarias con el fin de alcanzar entre reflexivos críticos y sobre todo empático.

En México, Gonzalez (2021) considera que en el proceso pedagógico dónde se consolida la lectura y la escritura se mezcla la parte fonética uso de letras el orden del alfabeto y con el sonido de cada vocal y consonante se habilita en el niño una red del pensamiento que a lo largo de su periodo escolar lo va definiendo y con ello el desarrollo de habilidades lingüísticas de la mano con el pensamiento y las emociones que él va experimentando en cada uno de sus procesos cabe recalcar que la naturalidad del lugar donde él se desarrolla forma parte para su integración y buen desarrollo de las

habilidades lingüísticas.

En Madrid, Cervigón (2020) reconoce que el tratamiento de encaminar la información ante las fuentes históricas con el uso de las habilidades lingüísticas es un proceso básico en relación a los estudiantes de octavo año que permitan consolidar la parte textual gramatical comprensión ortografía de un texto histórico para encaminarlo al presente considerando los rasgos de la historia en la línea del tiempo y así enmarcarlo en otra asignatura como este ciencias sociales cabe recalcar que las habilidades lingüísticas son una multicausalidad relativa al entorno del estudiante y es por ello que es utilizada como fuente para hacer argumentaciones con sustento léxico y por ello un desarrollo del conocimiento y del pensamiento del estudiante.

Huanca et al. (2021) consideran que las técnicas utilizadas para la observación dentro de las habilidades lingüísticas de los estudiantes según la cita de Hernández (2017) consiste en un registro válido que permite medir el comportamiento el conocimiento de distintas circunstancias que se presente este tipo de evaluación al considerar a las habilidades lingüísticas de una manera interactiva surge una nueva técnica innovadora que refleja la parte atractiva mediante el juego la diversión la música el colorido con el uso del Kahoot, para que ellos los estudiantes consideren su aprendizaje de una manera divertida dicho esto forma parte de la construcción del conocimiento y por ello alcanzar las metas de un conocimiento previo.

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad encaminar las habilidades lingüísticas por medio de las técnicas interactivas cómo es la plataforma de Kahoot que va a consolidar los conprendizaje de los estudiantes de una manera divertida dinámica empática dónde cada una de sus cualidades se pondrán en juego para aprender de mejor manera y el docente se convierte en una guía dentro de este proceso de tal manera que cada uno de los aportes.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

##### 3.1.1 Tipo de investigación

Según, CONCYTEC (2017) considera en su acuerdo que dentro del programa de investigación se pretende que los conocimientos científicos de la mano con los tecnológicos orienten a los grandes desafíos de la sociedad peruana en lo que respecta conocimientos descriptivos en el quehacer científico internacional dentro de esos desafíos influye qué analizando la problemática se tomará y se considerara los comportamientos mediante los enfoques cuantitativos.

Hernández et al. (2017) en lo que respecta la investigación científica se basa en tres pilares fundamentales según que rigen manifiesta qué es sistemática, empírica y crítica lo que va acorde con los estudios realizados de una manera cuantitativa o cualitativa o mixta de esta forma el investigador forma parte y se enrola con la problemática con la única finalidad de encontrar los hallazgos que permitan resolver una situación.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Aplicación del Kahoot

Definición conceptual:

Viteri (2021) manifiesta en su investigación que el uso de mecanismos digitales es el motivante para que los educandos se conecten a su con aprendizaje de esta manera el kahoot es un vínculo Dinámico alegre creativo en la cual el docente es el día para que todo lo contenidos sean asimilados de mejor manera.

Definición operacional: En el dominio de las habilidades comunicativas con el manejo de códigos y procesos cognitivos de la formación del conoaprendizaje se refleja en una variable aplicado en el cuestionario basado a 15 ítems

Indicadores. Se consideran los aspectos relevantes en las herramientas tecnológicas como el aula virtual, kahoot, video conferencias, Moodle.

Dimensiones: Metodología, estrategias, aula virtual

Ámbito educativo: sincrónica y asincrónica, como recurso educativo pedagógico.

Metodología: académica innovadora, recurso pedagógico, evaluación virtual.

Valoración personal: competencias comunicativas – aula virtual - conoaprendizaje

### **Escala de medición**

Se consideró una escala ordinal, de manera que se aplicó la escala de Likert con 15 ítems de la variable como aplicación del Kahoot, y 15 ítems de la variable competencias lingüísticas. Con un calificativo para cada interrogante como es: 1° Siempre, 2° Casi Siempre, 3° A veces, 4° Casi Nunca ,5° Nunca.

### Variable 2: Competencias Lingüísticas

.

#### Definición conceptual:

Ramírez (2018) considera que las competencias lingüísticas han venido generando brechas en la educación ante esta sociedad competente lo que quiere decir que dentro de las habilidades de lectura escritura los seres humanos desde la edad de 0 años no lo han tomado como una inclusión ante el proceso de conoaprendizaje y eso genera dificultades al momento de ser participativo en diálogo y conversación ante las dificultades que se le presentan.

#### Definición operacional:

Bazán et al. (2019) manifiestan en su investigación que las situaciones basadas en la variable en un instrumento de 15 ítems, relacionados con las dimensiones, considerando los niveles acordes los resultados estadísticos.

Indicadores: Indica los fines encaminados a las competencias lingüísticas usando estrategias con el apoyo docente se pretende usar recursos tecnológicos en trabajo mancomunado de la mano con la metacognición y con ello consolidar las planificaciones con el uso adecuado de herramientas donde genera un ideario sobre necesidades en educación.

Dimensiones: Competencias Comunicativas, Organización, Lingüística, Aprendizaje

Ámbito educativo: desarrollo de habilidades lingüísticas, estrategias pedagógicas, consolidar el conoaprendizaje.

Metodología: Dominio en los estudiantes de la lengua oral y escrita.

Conocimiento de códigos.

Actitudes y Valores.

Procesamiento cognitivo de la formación.

Factores relacionados con el estudiante y el docente.

Técnicas para encaminar, resumir, gamificación de un contexto.

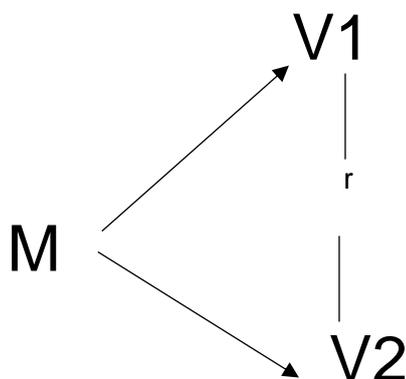
Aprendizaje autónomo, basado a la asimilación cognoscitiva.

Uso Tecnológico en el proceso de cono aprendizaje.

Habilidades

Valoración personal: seguridad docente – estudiante, desarrollo de las habilidades lingüísticas, proceso de códigos lingüísticos.

Su representación siguiente:



Siglas

Dónde:

M: muestra donde se realiza el estudio investigativo.

- V1: observación a la Variable 1  
V2: observación a la Variable 2  
r: correlación entre V1 y V2

### **3.3. Población muestra y muestreo**

#### **3.3.1 Población**

Hernández et al. (2017) en sus aportes consideran que en los diseños investigativos a más de las variables se relaciona una parte denominada población universo que es el conglomerado de individuos que van a ser sujetos de una posible indagación con el recojo de información para poder llevar efecto el proyecto investigativo.

Criterios de inclusión: Se considera como inclusión a los estudiantes matriculados en 8° año de una institución educativa de Santo Domingo, Ecuador.

Criterios de exclusión: No están considerados como inclusión a los estudiantes matriculados en 8° año de una institución educativa de Santo Domingo, Ecuador.

#### **3.3.2 Muestra**

Oseda et al. (2017) manifiesta que la muestra, es considerado un sub grupo representativo del universo o población y por lo que se ha determinado en la investigación una muestra de 30 estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, Ecuador los mismos que tendrán las características de la población sobre la cual se realizarán los análisis estadísticos.

#### **3.3.3 Muestreo**

Hernández, et al. (2017) demuestran mediante análisis a centrarse en el muestreo se considera al planteamiento dentro del alcance de la investigación siendo esto el objetivo preciso del trabajo investigativo radica a la muestra donde se va efectuar.

3.3.4 Unidad de análisis: La unidad de análisis son los estudiantes de 8° año de una institución educativa, Santo Domingo, Ecuador.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnica: la encuesta

Manterola (2017) manifiesta que la encuesta es un instrumento que permite la recopilación de información está comprendida por preguntas coherentes y objetivas con las que se van articulando parte de la problemática y con ello encaminar una excelente investigación, con la función de las variables competencias lingüísticas y la aplicación del Kahoot donde se recogerá la información pertinente.

Instrumentos: el cuestionario

Hernández et al. (2017) indican que el cuestionario es un conjunto de preguntas que cuyas respuestas se realizaran los análisis estadísticos.

En la validación de la variable sobre competencias lingüísticas se manejó un cuestionario elaborado por la investigadora, con 15 ítems relacionados con las variables.

En lo que respecta a la variable Aplicación del Kahoot se manipuló un cuestionario elaborado por la investigadora, con 15 ítem relacionados con las dimensiones.

### **Validez de Instrumentos**

De esta manera tuvimos el acompañamiento del asesor magíster Aldo López para la cual nos en camino en el proceso de la validez de instrumentos con tres profesionales expertos los cuales debían tener la condición de una formación en la parte educativa metodológica pedagógica y entendidos sobre la realidad Qué tiene la educación a nivel nacional y mundial con ello validar las

preguntas y con El veredicto favorable para que estos sean aplicables a la muestra estudiantil. Los instrumentos fueron analizados, validados por expertos especialistas los cuales vertieron sus criterios asertivos, indicando que el instrumento esta accesible para su aplicación.

**Validez del instrumento por expertos:**

| <b>N.º</b> | <b>DNI y/o cédula de identidad</b> | <b>Juez validador</b>                  | <b>opción de Aplicabilidad</b> |
|------------|------------------------------------|--|--------------------------------|
| 01         | 1103619357                         | MSc. Carrion Gallegos, Marco Antonio   | aplicable                      |
| 02         | 1720619848                         | MSc. Miele Bachicoria, Sergio Fernando | aplicable                      |
| 03         | 09754852                           | MSc. López Kitano, Aldo Alfonso        | aplicable                      |

**Fuente: elaboración de la investigadora**

**Confiabilidad:**

Hernández et al. (2017) indica que en una parte de su investigación concuerdan que la confiabilidad es la respuesta de dudas con claridad en relación a las variables que es el fenómeno de estudio la confiabilidad es el resultado que se obtiene con el uso la con la medición de un instrumento asertivo hacia la población y muestra.

Así se consolida la ampliación de los instrumentos se realizó mediante una prueba piloto, para lo cual se determinó una muestra de 30 estudiantes de 8º año de una institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022, el índice de confiabilidad se determinó mediante el índice de Alfa de Cronbach por cuanto son instrumentos de escala de medición ordinal, tipo Likert. Alcanzando un índice Alfa de Cronbach demostrando que los instrumentos recogen datos confiables y constantes en escenarios y periodos distintos.

**Confiabilidad de las variables**

|  |            |
|--|------------|
| <b>K: El número de ítems</b>                                   | 30         |
| <b><math>S_i^2</math>: Sumatoria de Varianzas de los Ítems</b> | 22,5933333 |
| <b><math>S_t^2</math>: Varianza de la suma de los Ítems</b>    | 188,648889 |

|  |            |
|--|------------|
| $\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach | 0,91058903 |
|--|------------|

| <b>Estadística de fiabilidad</b> |                  |
|----------------------------------|------------------|
| Alfa de Cronbach                 | N.º de elementos |
| 0,9015                           | 30               |

**Fuente:** elaboración de la investigadora

Hernández et al. (2017) manifiestan que el investigador se empodera del proceso de indagación, proceso y análisis de los resultados obtenidos en su proceso investigativo y mas aun con los sujetos que interviene en él, con la finalidad de contrastar una averiguación exhaustiva donde cada ítem está enmarcado en las variables.

Lo que demuestra el Alfa de Cronbach en el instrumento es su confiabilidad; con la precisión, autenticidad, objetividad que fue elaborado y validado por los expertos.

### **3.5. Procedimientos**

Se realizó la observación del trabajo docente y la respuesta de los estudiantes de 8º año de una institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022, en torno a la educación previo al retorno a clases después de pasar una emergencia sanitaria, de esta forma se llega acuerdos con las autoridades de la institución educativa para la aplicación de la encuesta.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El software que se utilizó para procesar los datos, fue el SPSS V 26. Lo que comprende a que es un paquete estadístico gratuito que se ha convertido un aliado para los profesionales en análisis de datos y con esto un progreso en la estadística para mejores resultados siendo así una nueva función en versión 26 la cual se incorpora al proceso investigativo de una forma oportuna rápida y

de la mano con el trabajo docente para la estadística descriptiva que permitió la identificación de los niveles de ambas variables, se utilizó las tablas de frecuencias y sus gráficos correspondientes en la hoja de cálculo Excel.

### **3.7 Aspectos éticos:**

Vega (2017) analiza que la fundamental autonomía docente garantiza la libertad de expresión académica y la exigencia de la responsabilidad de acuerdo a la ley la ética es el matiz que el profesional va dando dentro del proceso profesional personal ante una sociedad siendo esto un ente de generación en generaciones.

Código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo, versión 01, de fecha Trujillo, 19 de julio de 2022.

Artículo 10°. De la Originalidad Dónde manifiesta la originalidad de un trabajo investigativo para rescatar los productos de la investigación

Artículo 16°. Sobre una falta grave ante el plagio ya que las ideas orales o escritas son inéditas hiper respetando la idea del autor original

Artículo 22°. Difusión del Código Considerar a los miembros de la comunidad Universitaria en el cumplimiento sobre el cronograma dentro del producto académico

Dentro de las metas de la Universidad César Vallejo es que sus maestrantes consideren el 25% de antiplagio y no superen en sus trabajos investigativos.

#### IV. RESULTADOS

Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Una vez aplicado el link de la encuesta (cuestionario) nos arrojó un alfa de Cronbach de 0,91, en una muestra de 30 sujetos lo que se considera que el ALTAMENTE confiable el instrumento.

Shapiro Wilk:

|         |       |
|---------|-------|
| SW f    | 0,927 |
|         |       |
| p-value | >0,05 |

Del análisis del Shapiro Wild, con los datos de la encuesta nos demuestra que existe una prueba de normalidad, cuyo valor es de 0,913 > 0,05 por lo tanto; se descarta la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alterna también denominada la hipótesis del investigador.

Demostración:

|           |            |
|-----------|------------|
| X         | 0,75       |
| (Xi-MED)2 | 2,67067259 |
| (ai*Dif)  | -1,5618998 |
| SW c      | 0,91345189 |
| SW f      | 0,927      |
|           |            |
| p-value   | >0,05      |

En el Baremos se considera que los tres niveles están basados en los resultados en base a la apreciación de los juicios de expertos.

Según la tabla N.º 1 de prueba de normalidad el gl es de  $30 < 50$ , por lo tanto, se trabajará con la prueba de Shapiro Will. Así mismo el valor de la Sig. P es de  $0.9105 > 0,05$ ; por lo tanto, nuestra Hipótesis se trabajará con una distribución normal.

Demostración:

| Nivel | Intervalo |
|-------|-----------|
| Bajo  | 43 - 53   |
| Medio | 54 - 63   |
| Alto  | 64 - 74   |

| Categoría | f  | %       |
|-----------|----|---------|
| Bajo      | 4  | 13,33%  |
| Medio     | 12 | 40%     |
| Alto      | 14 | 46,67%  |
| TOTAL     | 30 | 100,00% |

De esta manera se considera los resultados obtenidos en los aplicativos de investigación considerando que el cuestionario aplicado al grupo de estudiantes y según la muestra en el alfa de compras es altamente confiable se procedió al análisis con el Shapiro-Wilk de igual manera recae en una variedad pero asertiva lo que consideramos que la hipótesis de distribución es normal considerando la situación ante la pandemia que los estudiantes han venido atravesando y el conocimiento básico en las habilidades lingüísticas con el uso del kahoot se logrará cimentar las destrezas con criterio de desempeño para que ellos en el resto de su escolaridad lo vayan superando y con ello sea frutos favorables para su vida estudiantil, y el apoyo incondicional de los docentes que están a la vanguardia de los adelantos educacionales.

## V. DISCUSIÓN

En el proceso investigativo y respuesta a las interrogantes que se han generado con el objetivo de qué manera influye la Aplicación del Kahoot y competencias lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022. Se ha considerado los criterios científicos que aportaron a la ejecución presentándose dos cuestionarios elaborados con los aportes de sus variables, obteniendo resultados favorables de esta manera se procedió a llevar a efecto la discusión con las referencias presentadas:

En base a los resultados obtenidos en la tabla 10 sobre la aplicación del kahoot donde se observó un porcentaje alto de estudiantes en un 58, 5% en la que se considera que el uso de la aplicación del Kahoot ha sido considerado como una acción asertiva para la asimilación de habilidades lingüísticas con el conocimiento del estudiante de octavo año de esta manera el aporte de Ybáñez ( 2016) a través de su investigación menciona que el aprender jugando y más aún en el sistema innovador tecnológico es un motivacional para los escolares en adquisición conoaprendizaje (fusión entre conocimiento y aprendizaje) y libera la autonomía en estudiantes tímidos que no permiten dar más allá de su aprendizaje el uso del kahoot es aprender de una manera divertida y de la forma en la que el docente va a evaluar mediante el juego la curiosidad de una manera interactiva.

Con la aplicación de la encuesta en la muestra de estudiantes se considera que influye la Aplicación del Kahoot y competencias lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022, atribuyendo al estudio de este aplicativo en el desarrollo de las habilidades lingüísticas para mejorar el conoaprendizaje.

Los resultados obtenidos en los ítems 12 y 13 en función a la competencia

comunicativa demuestra un 55% estar muy de acuerdo en que influyen significativamente en la aplicación de Kahoot en los estudiantes de 8° año, dando así un 45% de que están de acuerdo con la vinculación del Kahoot en el desarrollo de las competencias lingüísticas.

De los porcentajes obtenidos un 65% están de acuerdo en estructurar la aplicación de Kahoot y el Desarrollo de competencias Lingüísticas de los estudiantes, mientras que el 20% están en desacuerdo, esto debido a la desmotivación o falta de las Tics en sus hogares considerando que los docentes dan lo mejor en sus cátedras en función a las destrezas a desarrollar.

A consecuencia el Corporación de Riesgos a nivel Nacional (2020) determina el estado emergente educativo y las consecuencias ante el rezago educativo de dos años de pandemia se consideró el uso de la aplicación del kahoot con la finalidad de cimentar los conocimientos en habilidades lingüísticas con ello la corporación de riesgos hace referencia es aplazamiento y con los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario se establece que en un 65, 9% Los estudiantes se acogieron a plataformas virtuales para fomentar su conoaprendizaje y es así donde la función del docente se compromete más para el desarrollo de estas habilidades y con ello desarrollar un aprendizaje significativo.

Asimismo hace referencia a Viteri et al. (2021) hace hincapié que las variables que están enmarcadas en tres dimensiones éstas se han considerado cómo: el aula virtual, competencias lingüísticas y el conoaprendizaje en relación a cada una de estas dimensiones se trabajo en el cuestionario aplicado a la muestra para tener referencia de cómo influyen en el desarrollo educativo en los resultados obtenidos en un 48, 5% están de acuerdo en qué la aplicación del kahoot sea una herramienta indispensable en la educación el 30% considera que siempre se debe usar el aula virtual para con ello consolidar su conoaprendizaje.

Viteri et al. (2021) hace referencia en su investigación que en este tiempo ante la situación emergente por la emergencia sanitaria las herramientas digitales han cobrado un gran espacio en el sistema educativo tanto para conseguir información para la realización de tareas investigaciones actividades

laborales entre otras y es una de ellas el Kahoot que permite utilizar herramientas innovadoras donde el docente genera un clima atractivo innovador y creativo en su hora clase con esto enlaza la forma empática del buen humor en los estudiantes y cambia esa atmósfera de trabajo laboral.

Cabe recalcar quién el marco teórico ante los autores mencionados consideramos a Rojas (2018), que hace mención a que el ser humano es capaz de asimilar e interiorizar su conocimiento y es por ello que en la muestra aplicada en un 80% de los estudiantes están en un aprendizaje alto lo que quiere decir que ellos son capaces de interiorizar aplicación del kahoot con las habilidades lingüísticas en muestra de su conocimiento y con ello la resolución de problemas en el ámbito educativo, Rojas (2018) en su indagación considera que los seres humanos son capaces de asimilar inferir y comunicarse entre sí cómo también el uso de la tecnología para través de ellos hacer una historia.

De la misma manera se pudo observar en la tabla 12 concerniente a la aplicación del Kahoot que el porcentaje mayor de los estudiantes fue el 43, 9% en la cual manifiesta que los mecanismos utilizados para su condición es el uso de la aplicación del Kahoot no solo en lengua y literatura sino en todas las asignaturas y con esto pues tiene relación en el marco teórico con Sanchez (2019) en su exploración hace referencia el uso de plataformas digitales innovadoras en actualidad se ha vuelto un aliado de la educación y un apoyo para los docentes educadores que permiten que el aprendizaje sea divertido de los cuales los estudiantes les nazca de una manera asertiva.

Consolidar los conocimientos nuevos en base a los previos la motivación con el uso de herramientas digitales en este caso el Kahoot es necesario la conexión de internet pero en actualidad ese servicio ya se ha vuelto un elemento básico de las cuales son poco los hogares que no lo tienen de esta forma y de la manera muy dinámica los niños y jóvenes hacen de su conocimiento un aprendizaje autónomo y lo pueden realizar en cualquier area de aprendizaje.

En esta variable sobre habilidades lingüísticas se considera la dimensión del pensamiento crítico como un puente para las habilidades de lectura escritura análisis en situaciones en las cuales el estudiante fomenta su modo de pensar

ante las respuestas de la muestra considera 78,9% que el uso adecuado de la aplicación Kahoot ante las habilidades lingüísticas son favorables como manifiesta el autores Jimenez et al. (2018) en el perfil profesional dentro del proceso de formación docente uno de los fundamentos pedagógicos es el dominio de las habilidades lingüísticas trabajo profesional que prima en cada una de las sesiones de trabajo.

Con las respuestas obtenidas en el grupo de estudiantes se refleja la empatía entre los docentes y más aún con el contacto del estudiante siendo así un objetivo claro para alcanzar los aprendizajes al finalizar un período educativo las habilidades lingüísticas son un ente que enlaza las diferentes áreas o disciplinas del aprendizaje.

Ante este acontecimiento las autores Jiménez & Sánchez (2019) concuerdan en que las competencia lingüísticas se deben consolidar con la aplicación del kahoot que existen entre enseñar y aprender una diferencia en la cual el cono aprendizaje se apodera de los estudiantes con una facilidad tanto al momento de las habilidades lingüísticas de leer escribir, analizar un texto, con la ayuda de la aplicación del Kahoot se lograría múltiples actividades no solamente en lengua sino también en el resto de materias.

Considerando los resultados que refleja la tabla 15 en este existe una correlación alta  $RH_o = 0,910$  y una significancia estadística de  $P = 0,9134 > 0,05$  lo que significa que la aplicación del kahoot con él desarrollo de habilidades lingüísticas será un beneficio y se incrementará el conoaprendizaje de los estudiantes ante este hallazgo se comprueba que el objetivo planteado tiene relación en Determinar la influencia de la Aplicación del Kahoot y competencias lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022.

Los aportes hallados según la UNESCO (2007), indica que es un proceso de alfabetización digital en reunión con varios delegados se toma la decisión obligatoria que en el proceso de educación influye los medios digitales para el proceso educativo indica que la aplicación del cajón con las habilidades

lingüísticas benefician al docente en el proceso de asimilación del conocimiento de esta manera al poner en práctica cada una de estas actividades interactivas se puede consolidar en el estudiante las múltiples estrategias .

De esta manera Rodríguez ( 2018) sustenta que a inicios de la nueva era digital los surgentes ambientado grandes retos en empoderarse en la alfabetización del uso de pueda utilizar a futuro analizando el estudio según direcciona al desarrollo de habilidades lingüísticas por medio de la lectura crítica desde las edades de 0 a 5 años con la finalidad de que a este grado de escolaridad no tengan ninguna dificultad pero sin embargo el afianzar este aprendizaje forma parte el docente la familia y el estudiante de tal manera que cada contexto es una realidad diferente con el uso de recursos y herramientas virtuales se logra metas.

Tomando en cuenta qué los resultados obtenidos ante las interrogantes basadas en las variables y dando respuesta a Rodríguez (2018), se consideran qué en un 49% los estudiantes logran consolidar sus habilidades lingüísticas en sus hogares de tal manera que en la escolaridad van puliendo todo cuánto van asimilando tanto de la parte académica como en la práctica de esta manera se va dando animación a la lectura y la escritura.

De acuerdo con los resultados de manera descriptiva con la aplicación del kahoot se considera qué 17, 5% de los encuestados están de acuerdo con la utilización de la misma mientras que un 40% manifiesta que se le ha complicado en El dominio de las habilidades lingüísticas de esta manera se entiende que la aplicación del Kahoot en temas de habilidades lingüísticas se torna un tanto complejo pero en base a la investigación de Rojas (2016) hace hincapié qué las habilidades lingüísticas se las asumen desde los primeros años de vida del estudiante, lo que contribuye al desarrollo de sus habilidades cognitivas y con ello consolidar sus aprendizajes.

De acuerdo a los resultados obtenidos sobre la aplicación del kahoot y las competencias lingüísticas existe un nivel acordé del 52% en la cual la metodología empleada por el docente para el desarrollo de las habilidades

lingüísticas deben ser encaminadas de una manera dinámica que atraiga la atención del estudiante el 20% menciona que no está de acuerdo debido a que el uso de la tecnología ha sido el limitante para muchos hogares de esta manera en nuestra Alfa de compras la significancia del 0,05 se ajustado al modelo lo que quiere decir que la evaluación fue aplicada acorde a las necesidades y la valoración de la misma es relevante para cada uno de los estudiantes.

Por consiguiente, la hipótesis alterna sobre analizar la desmotivación en capacitación docente y el Desarrollo de competencias lingüísticas en la aplicación de Kahoot influye en los estudiantes positivamente en la aplicación del Kahoot en función del desarrollo de las habilidades lingüísticas, destrezas que los educandos van asumiendo, según Rojas (2016) en su investigación hace referencia al consolidar los pilares fundamentales en el conocimiento del ser humano.

De esta manera la aplicación del Kahoot como recurso, herramienta, como un instrumento tecnológico gamificador, asumiendo una evaluación innovadora, las formas que se encamine será de elección del docente en beneficio de los estudiantes.

## VI. CONCLUSIONES

- 1º Se consideró que hay una correlación igual a 0.910; lo que quiere decir que la Aplicación del Kahoot implementadas por los docentes inclinan a un conoaprendizaje encaminado a las habilidades lingüísticas.
- 2º Se concreta que existe una correlación igual a 0.9134; de manera que las habilidades lingüísticas que trabaja el docente se encaminan al desarrollo del conocimiento pleno en sus destrezas con el fin de consolidar el pensamiento crítico – analítico.
- 3º Se determino que existen una correlación a 0.927; así que las habilidades lingüísticas se centran en el proceso que el docente encamina a los estudiantes.
- 4º Se considera que existe una correlación igual a 0.913; de esta manera indican que los estudiantes consolidan su conoaprendizaje y lograr una habilidad lingüística.
- 5º Aplicado todos los análisis estadísticos se concluye dentro mi investigación, se descarta la hipótesis nula y acepta hipótesis del investigador concluyendo que se ha logrado la respuesta a la interrogante manifestada en mi hipótesis planteada.

## VII. RECOMENDACIONES

- 1º Se encomendó al Distrito 23DC02 de educación considerar como pertinente la investigación como se determinó que los resultados hallados sobre la Aplicación del Kahoot fueron alentadores, manifestando que el instrumento que se utilizó consolidó a la recopilación de datos.
- 2º Se encomendó a la MINEDUC considerar como pertinente la investigación como se determinó que los resultados hallados sobre la Aplicación del Kahoot fueron alentadores, manifestando que el instrumento que se utilizó consolidó a la recopilación de datos.
- 3º Se recomendó a la Universidad César Vallejo, considerar como referente a la investigación con los resultados sobre la aplicación del kahoot con el desarrollo de habilidades lingüísticas que se lleve a efecto con variables similares con una población o muestra más amplia.
- 4º Se recomendó a los Directivos de la institución educativa considerar los hallazgos de esta investigación, poner en práctica las estrategias en la aplicación del kahoot en función de mejora de las habilidades lingüísticas.

## REFERENCIAS

Abrau, A. Y. (2018). MENDIVE Revista de educación, 14.

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/197>

Cantos (2021). Indicadores de diagnóstico del hábito lector: una experiencia del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la Unidad Educativa María Auxiliadora de Manta. Revista Cognosis Revista de la facultad de filosofía, letras y ciencia de la educación, 14.

DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.3788>

Guanca (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 19.

DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.194>

Bracero al et. (2016). EL IMPACTO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN MÁS ALLÁ DE LAS PROMESAS . Barcelona, España: Editorial UOC.

<https://www.editorialuoc.com/el-impacto-de-las-tic-en-la-educacion>

DOI: <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2815>

Viteri al et. (2021). Uso de Kahoot como elemento motivador en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Revista de Cátedra, 17.

DOI: <https://doi.org/10.29166/catedra.v4i1.2815>

Chávez al et. (2021). Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea. Polo Conocimiento , 14.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.ph>

Ávila, S. G. (2017). Alfabetización Digital. RAZON Y PALABRA Primera Revista Electrónica en Iberoamérica Especializada en Comunicación, 16.

<http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.p>

Avril, B. (2017). Nuevas identidades de aprendizaje en la era digital. Madrid : NARCEA, S.A. de Ediciones .

[www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)

- Beatriz Elena García Chacón, Sandra Patricia Gonzáles Zabala, Andrea Quiroz Trujillo, Ángela María Velásquez Velásquez. (2002). TÉCNICAS INTERACTIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN. MEDELLÍN, OCTUBRE 2002: GRUPO DE INVESTIGACIÓN.  
<https://evalparticipativa.net/wp-content/uploads/2021/11/33.-Tecnicas-interactivas-investigacion-social-cualitativa-1.pdf>
- Caichero. (2018). EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INTEGRACION DE LAS TIC. Madrid : UNED.ES Publicaciones .  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/31856/18838>
- Cervigón, O. (2020). Competencias sociales y lingüísticas en las fuentes primarias. Madrid: Experiencias padres y maestros .  
 DOI: <https://doi.org/10.14422/pym.i383.y2020.005>
- Diurna, A. d. (2016). CUadernillo de Habilidad Verbal Academia de Lenguaje y Comunicacion . Mexico - Veracruz : SEV Secretaria de Educación Estado de Veracruz .  
<http://miescuela.sev.gob.mx/bachillerato/antonio-diurna/wp-content/uploads/sites/3/2016/01/HABILIDAD-VERBAL-PLANEA-2016.pdf>
- Donaire, R. (2012). Los Docentes del siglo XXI. Argentina - Buenos Aires: Grupo editorial siglo XXI.  
<https://sigloxxieditores.com.ar/libro/los-docentes-en-el-siglo-xxi/>
- González, L. (2021). Habilidades para desarrollar la lecto escritura en los niños de educación primaria. CESE Revista Estudios en Educación , 24.
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68.  
 Recuperado a partir de  
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Gracia García José Antonio, Reding Bernal Arturo, López Alveranga Juan Carlos. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en Investigación en educación. ELSEVIER, 218.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733226007.pdf>
- Hernández Rodríguez Aileen, Argüelles Pascual Virginia, Palacios Raúl H. (2021). Métodos empíricos de la Investigación . Ciencia Huasteca Boletín Científico, 33.  
 DOI: <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Jiménez, B. (2018). MENDIVE Revista de Eduacción , 14.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207729552018000300360&script=sci\\_arttext&tIng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207729552018000300360&script=sci_arttext&tIng=pt)

- KAHOOT Shall we evaluate or play? (2019). Educational Technology Observatory, 12.  
<https://kahoot.com/library/>
- María, G.S. (2021). Learning technologies and knowledge in the teaching process. International Scientific Journal - Research Center of the Knowledge Society, 11.  
<file:///C:/Users/Asus/Downloads/Sousa+KM-260-.pdf>
- María, Y. (2016). Game-based learning: teaching experiences in the kahoot application. Digital magazine University of Alicante, 16.  
 DOI: <https://doi.org/10.25304/rlt.v27.2225>
- MSc, M.C. (2020). Educational reality in Ecuador. Design and Education Study Center PROLOGUE FADU UBA, 1.  
<https://centrocao.fadu.uba.ar/3500-2/>
- Murillo, B. (2021). 2021 Educational Goals - The education we want for the Bicentennial generation. Spain - Madrid : Organization of Ibero-American States for education, science and culture (OEI).  
<http://doccentre.dlis.gov.dm/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=12557>
- Painter, P. (2016). GAMIFYING WITH KAHOOT IN FORMATIVE ASSESSMENT. Childhood, Education and Learning (IEYA). Vol. 3, No. 2 (special edition), 6.  
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/917721>
- Rodríguez. (2015). Metaphors of the digital society. Spain-Catalonia: Editions SM.  
<https://doi.org/10.3916/C57-2018-07>
- Rojas, V. (2011). Communication Competences. Bogota - Colombia: ECOE EDITIONS.
- Rojas, V.M. (2011). Competences in Communication towards Discourse practices. Bogota - Colombia: ECOE- EDITIONS.  
[http://librodigital.sangregorio.edu.ec/opac\\_css/index.php?lvl=author\\_see&id=1206](http://librodigital.sangregorio.edu.ec/opac_css/index.php?lvl=author_see&id=1206)
- Rojas, V. M. (2017). Competencias en la Comunicación Hacia las Prácticas del Discurso. Colombia: ECO EDICIONES .  
<https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/07/COMPETENCIAS-EN-LA-COMUNICACION-1-1.pdf>
- Sampieri, R. H. (2017). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw Hill Education.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, M. (2019). KAHOOT ¿Evaluamos o jugamos? Observatorio de investigación educativa , 12.  
[https://intef.es/observatorio\\_tecno/kahoot-evaluamos-o-jugamos/](https://intef.es/observatorio_tecno/kahoot-evaluamos-o-jugamos/)

- Yuli.an. (2020). Técnicas Avanzadas de Educación. Comunicación Cósmica, 9.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/OEI\\_ALFA\\_M3.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/OEI_ALFA_M3.pdf)
- Macahuachi Huayaban, Werner (2020), Educational quality in the application of the Kahoo tool for teachers at the secondary level, private educational institution Sollertia -Pucallpa, 2021. Cesar Vallejo University repositories.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66966>
- Jordán Tigrero, Martha Cecilia, (2021), Linguistic Skills and Reading Comprehension in Fourth-Year Students of the Las Minas Elementary School, 2021. César Vallejo University repositories.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76698>
- Villanueva Salas, Jessica Shirley (2021), Kahoot in the formation of communicative competence in English students, in a higher education institute, Lima, 2021. Cesar Vallejo University repositories.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/68770>
- Rethsy Estefania Maldonado Arauzo (2019), The Kahoot platform and reading comprehension in primary school at the educational institution No. 0137 Miguel Grau Seminario, San Juan de Lurigancho 2019. Cesar Vallejo University Repositories.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/39625>
- Neciosup Orozco, Juan Carlos (2020), Use of the Kahoot application and motivation in secondary school students in a Private Educational Institution, Lima 2021. Cesar Vallejo University Repository  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82387>
- Félix Naupari Mery Nina (2021), Kahoot Digital Tool for the Improvement of Mathematics Learning in Second Grade Students of the I.E. 2025 "I.C", Los Olivos, 2021. Cesar Vallejo University repository  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/72047>
- Agurto Oliva María del Carmen (2020), ICT integration model to strengthen the digital competence of Regular Basic Education teachers - Sullana 2020, Cesar Vallejo University repository.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/66486>
- Villa Lopez, Aldo Salomon (2020), Motivation towards Kahoot and Attitudes towards Mathematics in Engineering Students of the Second Cycle of a Private University of Lima East 2020. Universidad Cesar Vallejo repository.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/48874>

## **ANEXOS**

## ANEXO Nº 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Aplicación del Kahoot y Competencias Lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022

| PROBLEMAS  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES   | DIMENSIONES   | MÉTODOS  |
|--|---|---|---|---|--|
| <p><b>Problema general:</b><br/>¿Cómo influye las Competencias Lingüísticas y aplicación del Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>a) ¿Cómo influye las Competencias Lingüísticas y aplicación del Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre la aplicación del Kahoot y el Desarrollo de Competencias Lingüísticas en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la desmotivación en capacitación docente y el Competencias Lingüísticas y aplicación del Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?</p> | <p><b>Objetivo general:</b><br/>Determinar la influencia Competencias Lingüísticas y aplicación del Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>a) Identificar la influencia de las Competencias Lingüísticas y aplicación del Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022</p> <p>b) Indagar la relación entre Competencias Lingüísticas y aplicación del Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.</p> <p>c) Establecer la relación entre Competencias Lingüísticas y aplicación del Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.</p> | <p><b>Hipótesis general:</b><br/>Las Competencias Lingüística influyen significativamente en la aplicación del Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>a) Seleccionar la Competencia comunicativa influyen significativamente en la aplicación del Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022</p> <p>b) Estructurar la aplicación del Kahoot y el Desarrollo de Competencias Lingüísticas de los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022.</p> <p>c) Analizar la desmotivación en capacitación docente y el Desarrollo de Competencias Lingüísticas de los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022</p> | <p><b>Variable 1:</b><br/>Competencias Lingüísticas</p> <p><b>Variable 2:</b><br/>Aplicación del Kahoot</p> | <p>a) Competencia Comunicativa<br/>b) Organización Lingüística Aprendizaje</p> <p>a) Metodología<br/>b) Estrategias<br/>c) Aula virtual</p> | <p><b>Enfoque:</b> Descriptivo<br/>Cuantitativo<br/><b>Tipo:</b> Aplicada<br/><b>Nivel:</b> Descriptivo correlacional<br/><b>Diseño:</b> Cuasi – Experimental<br/><b>Población:</b> 245 estudiantes<br/><b>Muestra:</b> 30 estudiantes<br/><b>Técnica:</b> Test (link form)<br/><b>Instrumentos:</b><br/>a) Cuestionario de técnicas interactivas.<br/>b) Cuestionario de Competencias Lingüísticas.</p> |

Fuente: Competencias de Comunicación (Rojas V. M., 2011)

## ANEXO N° 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE 1: Competencias Lingüísticas

| Variable                              | Definición Conceptual  | Definición Operacional   | Dimensión                  | Indicadores  | Ítem | Nivel de Medición |                 |
|---------------------------------------|--|--|----------------------------|--|------|-------------------|-----------------|
| Variable 2: Competencias Lingüísticas | <p>Las habilidades lingüísticas demuestran características dentro de las etapas de la lectura niveles indicadores de comprensión de todo tipo de lectura considerando los modelos que hay que abordar cada uno de los docentes para precisar las habilidades que lector debe asumir en el proceso de aprendizaje (Rojas V. M., 2017) pág. 16-19</p> <p>La habilidad verbal dentro de las competencias lingüísticas se trata de establecer principios ordenados relacionados y significativos cómo es el Escuchar hablar leer y escribir dichas habilidades son fundamentales en el ser humano para interactuar socialmente en el medio educativo y en todo el entorno que le rodea (Diurna, 2016) Pág. 4</p> | <p>El proceso de evaluación en base a las variables será medible a través de la escala de Likert para medir las competencias lingüísticas que el estudiante el docente debe encaminar con El dominio y el conocimiento ante actitudes y valores y una vez de la efectividad del docente aplicando la encuesta.</p> | Competencias Comunicativas | <p>*Dominio en los estudiantes de la lengua oral y escrita.</p> <p>*Conocimiento de códigos.</p> <p>* Actitudes y Valores.</p> | 1    | Ordinal:          |                 |
|                                       |  |  | Organización Lingüística   |  | 4    |                   | 1° Siempre      |
|                                       |  |  |                            |  | 5    |                   | 2° Casi Siempre |
|                                       |  |  | Aprendizaje                |  | 6    |                   | 3° A veces      |
|                                       |  |  |                            |  |      |                   | 4° Casi Nunca   |
|                                       |  |  |                            |  | 7    |                   | 5° Nunca        |
|                                       |  |  |                            |  | 8    |                   |                 |
|                                       |  |  |                            | 9  |      |                   |                 |

Fuente: Cuadernillo de Habilidad lingüística (Diurna, 2016)

## VARIABLE 2: APLICACIÓN DEL KAHOOT

| Variable                          | Definición Conceptual   | Definición Operacional  | Dimensión    | Indicadores   | Item           | Nivel de Medición  |
|-----------------------------------|---|---|--------------|---|----------------|--|
| Variable 1: Aplicación del Kahoot | <p>En la situación donde se encuentran los docentes ante la era y el avance tecnológico nace la circunstancia de encaminar técnicas interactivas con el fin de una visión global para el trabajo cooperativo entre estudiantes la escuela y la familia esto bajo una línea de producción académica de aprendizaje significativo y colaborativo en cada una de las instancias cognoscitivas. (Donaire, 2012)Pág. 38</p> <p>Las técnicas que van en avances de la educación llegan a ser un conocimiento profundo que se transmite en el diario vivir dentro del proceso educativo debido a que las habilidades se van desarrollando significativamente y más aún con las técnicas interactivas empleadas por el docente en cada uno de los aspectos áreas de aprendizaje para así asimilar el conocimiento Estos aprendizajes son en función de palabras volumen y brillo de la luz del aprendizaje. (Yuli.an, 2020)pág. 7</p> | <p>El proceso de evaluación en base a las variables será medible a través de la escala de likert para medir las Técnicas Interactivas que el estudiante el docente debe encaminar la Metodología, Estrategias y aula virtual una vez de la efectividad del docente basada a problemas y así el estudiante sea intérprete de su oportuno cono-aprendizaje aplicando la encuesta a estudiantes.</p> | Metodología  | *Metodología basada en problemas en estudiantes.<br>*Aprendizaje auténtico, completo y positivo con los estudiantes.<br>*Métodos que ayuden a contribuir conocimientos en los documentos. | 10<br>11<br>12 | <p>Ordinal:</p> <p>1° Frecuentemente</p> <p>2° Muy Frecuentemente</p> <p>3° Poco Frecuente</p> <p>4° A veces</p> <p>5° Nunca</p> |
|                                   |   |   | Estrategias  | *Estudiantes protagonistas de su propio conoaprendiaje.<br>*Docente bajo la figura de mediador para encaminar el aprendizaje.<br>*Propiciador de aprendizajes.                            | 13<br>14<br>15 |  |
|                                   |   |   | Aula Virtual | *Plataforma Moodle (podcast, video conferencias,etc).<br>*Interactividad.<br>*Sistema Web.  | 16<br>17<br>18 |  |

Fuente: Técnicas Interactivas – Docentes del Siglo XXI (Donaire, 2012)

### ANEXO Nº 3

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Organización lingüística</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Considera que la lectura crítica es primordial para el estudiante.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Al analizar un texto literario, cree usted que su criterio es necesario.                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Usa con frecuencia los signos de puntuación en un texto literario.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Al analizar un texto, lo interpreta con su criterio y da su análisis.                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | El proceso que su docente aplicó para el aprendizaje y luego la evaluación fueron los apropiados            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Competencias comunicativas</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 6  | Considera que la comunicación lingüística que usted utiliza es la correcta.                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Domina con precisión las habilidades comunicativas.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Usa correctamente las normas comunicativas, expresivas y todo lo que concierne a una adecuada comunicación. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | La actitud-aptitud del docente frente a su proceso de conoaprendizaje es el adecuado.                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Cree que tiene que mejorar la escritura, lectura, análisis de sus habilidades comunicativas.                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Conoaprendizaje</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 11 | Aprendió significativamente en estos años de emergencia sanitaria.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Desarrollo habilidades lingüísticas asertivas con el uso del aula invertida.                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Al momento de escribir correctamente, usa adecuadamente las reglas ortográficas.                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Su conoaprendizaje está acorde en el curso en que se encuentra.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

|    |   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 15 | Los mecanismos utilizados por su docente, están acordes a su conoaprendizaje. | X |  | X |  | X |  |  |
|----|---|---|--|---|--|---|--|--|

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento muestra suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Carrion Gallegos, Marco Antonio            **DNI:** 1103619357

**Especialidad del validador:** Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación

**Santo Domingo de los Tsáchilas, 27 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MSc. Marco Carrion G.  
RECTOR

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DEL KAHOOT**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Metodología Interactiva</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Considera que el uso del internet en sus horas clase es beneficioso.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | El uso de una plataforma virtual es necesario para su asimilación del conoaprendizaje.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Usa con frecuencia los medios virtuales, en conversaciones, juegos entre otras situaciones educativas.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Su caliortografía ha mejorado con el uso de recursos digitales.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | El proceso que su docente aplicó para el aprendizaje y luego la evaluación fueron los apropiados  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 : Estrategias activas virtuales</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 6  | Al rendir una evaluación virtual sintió la misma seguridad que cuando lo hacía de manera presencial   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Está de acuerdo en que se sigue evaluando de manera virtual ciertos temas y otros de manera presencial  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | El estado emocional que usted actualmente demuestra es el mismo con el que usted trabajaba virtualmente   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | El rol del docente fue fundamental para que usted canalice cada uno de los aprendizajes y los ponga en práctica en problemas de la vida cotidiana | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Considera que su aprendizaje fue significativo con el uso del aula invertida.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 : Aula Virtual</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 11 | Domina el uso correcto del aula virtual.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Aplica su conoaprendizaje con el manejo del kahoot.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Con el uso del kahoot se encaminaría las evaluaciones metacognitivas.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Considera que el uso de plataformas virtuales se logra aprender de una forma significativa.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Los mecanismos utilizados por su docente, están acordes a su conoaprendizaje con el manejo del Kahoot.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento muestra suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]        **Aplicable después de corregir** [ ]        **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Carrion Gallegos, Marco Antonio        DNI: 1103619357

**Especialidad del validador:** Magister en Desarrollo de la Inteligencia y Educación

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Santo Domingo de los Tsáchilas, 27 de octubre del 2022**



MSc. Marco Carrion, G.  
**RECTOR**

**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS LINGÜISTICAS**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Organización lingüística</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Considera que la lectura crítica es primordial para el estudiante.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Al analizar un texto literario, cree usted que su criterio es necesario.                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Usa con frecuencia los signos de puntuación en un texto literario.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Al analizar un texto, lo interpreta con su criterio y da su análisis.                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | El proceso que su docente aplicó para el aprendizaje y luego la evaluación fueron los apropiados            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Competencias comunicativas</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 6  | Considera que la comunicación lingüística que usted utiliza es la correcta.                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Domina con precisión las habilidades comunicativas.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Usa correctamente las normas comunicativas, expresivas y todo lo que concierne a una adecuada comunicación. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | La actitud-aptitud del docente frente a su proceso de conoaprendizaje es el adecuado.                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Cree que tiene que mejorar la escritura, lectura, análisis de sus habilidades comunicativas.                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Conoaprendizaje</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 11 | Aprendió significativamente en estos años de emergencia sanitaria.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Desarrollo habilidades lingüísticas asertivas con el uso del aula invertida.                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Al momento de escribir correctamente, usa adecuadamente las reglas ortográficas.                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Su conoaprendizaje está acorde en el curso en que se encuentra.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Los mecanismos utilizados por su docente, están acordes a su conoaprendizaje.                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento muestra suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **López Kitano, Aldo Alfonso**            **DNI: NRO. 09754852**

**Especialidad del validador:** Maestro En Educación Con Mención En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica

**Santo Domingo de los Tsáchilas, 27 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DEL KAHOOT**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Metodología Interactiva</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Considera que el uso del internet en sus horas clase es beneficioso.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | El uso de una plataforma virtual es necesario para su asimilación del conoaprendizaje.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Usa con frecuencia los medios virtuales, en conversaciones, juegos entre otras situaciones educativas.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Su caliortografía ha mejorado con el uso de recursos digitales.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | El proceso que su docente aplicó para el aprendizaje y luego la evaluación fueron los apropiados  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 : Estrategias activas virtuales</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 6  | Al rendir una evaluación virtual sintió la misma seguridad que cuando lo hacía de manera presencial   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Está de acuerdo en que se sigue evaluando de manera virtual ciertos temas y otros de manera presencial  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | El estado emocional que usted actualmente demuestra es el mismo con el que usted trabajaba virtualmente   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | El rol del docente fue fundamental para que usted canalice cada uno de los aprendizajes y los ponga en práctica en problemas de la vida cotidiana | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Considera que su aprendizaje fue significativo con el uso del aula invertida.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 : Aula Virtual</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 11 | Domina el uso correcto del aula virtual.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Aplica su conoaprendizaje con el manejo del kahoot.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Con el uso del kahoot se encaminaría las evaluaciones metacognitivas.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Considera que el uso de plataformas virtuales se logra aprender de una forma significativa.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Los mecanismos utilizados por su docente, están acordes a su conoaprendizaje con el manejo del Kahoot.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento muestra suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: **López Kitano, Aldo Alfonso**            **DNI: NRO. 09754852**

**Especialidad del validador:** Maestro En Educación Con Mención En Docencia Universitaria E Investigación Pedagógica

**Santo Domingo de los Tsáchilas, 27 de octubre del 2022**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Organización lingüística</b>  |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Considera que la lectura crítica es primordial para el estudiante.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | Al analizar un texto literario, cree usted que su criterio es necesario.                                    | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Usa con frecuencia los signos de puntuación en un texto literario.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Al analizar un texto, lo interpreta con su criterio y da su análisis.                                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | El proceso que su docente aplicó para el aprendizaje y luego la evaluación fueron los apropiados            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Competencias comunicativas</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 6  | Considera que la comunicación lingüística que usted utiliza es la correcta.                                 | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Domina con precisión las habilidades comunicativas.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | Usa correctamente las normas comunicativas, expresivas y todo lo que concierne a una adecuada comunicación. | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | La actitud-aptitud del docente frente a su proceso de conoaprendizaje es el adecuado.                       | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Cree que tiene que mejorar la escritura, lectura, análisis de sus habilidades comunicativas.                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Conoaprendizaje</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 11 | Aprendió significativamente en estos años de emergencia sanitaria.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Desarrollo habilidades lingüísticas asertivas con el uso del aula invertida.                                | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Al momento de escribir correctamente, usa adecuadamente las reglas ortográficas.                            | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Su conoaprendizaje está acorde en el curso en que se encuentra.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Los mecanismos utilizados por su docente, están acordes a su conoaprendizaje.                               | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento muestra suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable** [ X ]              **Aplicable después de corregir** [ ]              **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Mieles Bachicoria, Sergio Fernando      **DNI:** 1720619848

**Especialidad del validador:** Magister En Docencia Y Desarrollo Del Currículo.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Santo Domingo de los Tsáchilas, 27 de octubre del 2022**



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA APLICACIÓN DEL KAHOOT**

| Nº | DIMENSIONES / ítems   | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|---|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |   | Si                       | No        | Si                      | No        | Si                    | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1: Metodología Interactiva</b>   |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Considera que el uso del internet en sus horas clase es beneficioso.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 2  | El uso de una plataforma virtual es necesario para su asimilación del conoaprendizaje.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 3  | Usa con frecuencia los medios virtuales, en conversaciones, juegos entre otras situaciones educativas.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 4  | Su caliortografía ha mejorado con el uso de recursos digitales.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 5  | El proceso que su docente aplicó para el aprendizaje y luego la evaluación fueron los apropiados  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2 : Estrategias activas virtuales</b>  | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 6  | Al rendir una evaluación virtual sintió la misma seguridad que cuando lo hacía de manera presencial   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 7  | Está de acuerdo en que se sigue evaluando de manera virtual ciertos temas y otros de manera presencial  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 8  | El estado emocional que usted actualmente demuestra es el mismo con el que usted trabajaba virtualmente   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 9  | El rol del docente fue fundamental para que usted canalice cada uno de los aprendizajes y los ponga en práctica en problemas de la vida cotidiana | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 10 | Considera que su aprendizaje fue significativo con el uso del aula invertida.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3 : Aula Virtual</b>   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>Si</b>               | <b>No</b> | <b>Si</b>             | <b>No</b> |             |
| 11 | Domina el uso correcto del aula virtual.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 12 | Aplica su conoaprendizaje con el manejo del kahoot.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 13 | Con el uso del kahoot se encaminaría las evaluaciones metacognitivas.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 14 | Considera que el uso de plataformas virtuales se logra aprender de una forma significativa.   | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |
| 15 | Los mecanismos utilizados por su docente, están acordes a su conoaprendizaje con el manejo del Kahoot.  | X                        |           | X                       |           | X                     |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento muestra suficiencia para medir la dimensión.

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ X ]            **Aplicable después de corregir** [ ]            **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** Mg: Mieles Bachicoria, Sergio Fernando            **DNI:** 1720619848

**Especialidad del validador:** Magister En Docencia y Desarrollo del Currículo.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Santo Domingo de los Tsáchilas, 27 de octubre del 2022**



The image shows an official stamp from the 'DIRECCIÓN DISTRITAL DE PLANIFICACIÓN' of the 'Ministerio de Educación' in Santo Domingo de los Tsáchilas. The stamp includes the text 'Dirección Distrital 23D02 - Educación'. A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

**Firma del Experto Informante.**

ANEXO N° 4

**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS**

Dirigido a estudiantes de 8° Año de Educación Básica de la institución educativa de Santo Domingo, Ecuador

**Tiempo:** 40 minutos

**Fecha:** 15 de octubre del 2022

**Nota:** Todos los datos que se obtengan del presente cuestionario son confidenciales y serán usados estrictamente para fines de investigación.

| N° | Enunciado   | S        | CS       | AV       | CN       | N        |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
|    | <b>Dimensión: Organización lingüística</b>  | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 1  | Considera que la lectura crítica es primordial para el estudiante.  |          |          |          |          |          |
| 2  | Al analizar un texto literario, cree usted que su criterio es necesario.                                    |          |          |          |          |          |
| 3  | Usa con frecuencia los signos de puntuación en un texto literario.  |          |          |          |          |          |
| 4  | Al analizar un texto, lo interpreta con su criterio y da su análisis.                                       |          |          |          |          |          |
| 5  | El proceso que su docente aplicó para el aprendizaje y luego la evaluación fueron los apropiados            |          |          |          |          |          |
|    | <b>Dimensión: Competencias comunicativas</b>  |          |          |          |          |          |
| 6  | Considera que la comunicación lingüística que usted utiliza es la correcta.                                 |          |          |          |          |          |
| 7  | Domina con precisión las habilidades comunicativas.   |          |          |          |          |          |
| 8  | Usa correctamente las normas comunicativas, expresivas y todo lo que concierne a una adecuada comunicación. |          |          |          |          |          |
| 9  | La actitud-aptitud del docente frente a su proceso de conoaprendizaje es el adecuado.                       |          |          |          |          |          |
| 10 | Cree que tiene que mejorar la escritura, lectura, análisis de sus habilidades comunicativas.                |          |          |          |          |          |
|    | <b>Dimensión: Conoaprendizaje</b>   |          |          |          |          |          |
| 11 | Aprendió significativamente en estos años de emergencia sanitaria.  |          |          |          |          |          |
| 12 | Desarrollo habilidades lingüísticas asertivas con el uso del aula invertida.                                |          |          |          |          |          |
| 13 | Al momento de escribir correctamente, usa adecuadamente las reglas ortográficas.                            |          |          |          |          |          |
| 14 | Su conoaprendizaje está acorde en el curso en que se encuentra.   |          |          |          |          |          |
| 15 | Los mecanismos utilizados por su docente, están acordes a su conoaprendizaje.                               |          |          |          |          |          |

**Se le agradece su valiosa participación!!!**

## CUESTIONARIO DE LA VARIABLE APLICACIÓN DEL KAHOOT

Dirigido a estudiantes de 8° Año de Educación Básica de la institución educativa de Santo Domingo, Ecuador

**Tiempo:** 40 minutos

**Fecha:** 15 de octubre del 2022

**Nota:** Todos los datos que se obtengan del presente cuestionario son confidenciales y serán usados estrictamente para fines de investigación.

| N° | Enunciado   | S        | CS       | AV       | CN       | N        |
|----|---|----------|----------|----------|----------|----------|
|    | <b>Dimensión: Metodología Interactiva</b>   | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 1  | Considera que el uso del internet en sus horas clase es beneficioso.  |          |          |          |          |          |
| 2  | El uso de una plataforma virtual es necesario para su asimilación del conoaprendizaje.  |          |          |          |          |          |
| 3  | Usa con frecuencia los medios virtuales, en conversaciones, juegos entre otras situaciones educativas.  |          |          |          |          |          |
| 4  | Su caliortografía a mejorado con el uso de recursos digitales.  |          |          |          |          |          |
| 5  | El proceso que su docente aplicó para el aprendizaje y luego la evaluación fueron los apropiados  |          |          |          |          |          |
|    | <b>Dimensión: Estrategias activas virtuales</b>   |          |          |          |          |          |
| 6  | Al rendir una evaluación virtual sintió la misma seguridad que cuando lo hacía de manera presencial   |          |          |          |          |          |
| 7  | Está de acuerdo en que se sigue evaluando de manera virtual ciertos temas y otros de manera presencial  |          |          |          |          |          |
| 8  | El estado emocional que usted actualmente demuestra es el mismo con el que usted trabajaba virtualmente   |          |          |          |          |          |
| 9  | El rol del docente fue fundamental para que usted canalice cada uno de los aprendizajes y los ponga en práctica en problemas de la vida cotidiana |          |          |          |          |          |
| 10 | Considera que su aprendizaje fue significativo con el uso del aula invertida.   |          |          |          |          |          |
|    | <b>Dimensión: Aula Virtual</b>  |          |          |          |          |          |
| 11 | Domina el uso correcto del aula virtual.  |          |          |          |          |          |
| 12 | Aplica su conoaprendizaje con el manejo del kahoot.   |          |          |          |          |          |
| 13 | Con el uso del kahoot se encaminaría las evaluaciones metacognitivas.   |          |          |          |          |          |
| 14 | Considera que el uso de plataformas virtuales se logra aprender de una forma significativa.   |          |          |          |          |          |
| 15 | Los mecanismos utilizados por su docente, están acordes a su conoaprendizaje con el manejo del Kahoot.  |          |          |          |          |          |

**Se le agradece su valiosa participación!!!**

## ANEXO Nº 5

### CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

**Título de la investigación:** Competencias lingüísticas y aplicación del Kahoot en estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022

**Investigadora:** Martha Alexandra Palacios Rivera

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en una investigación titulada “Competencias lingüísticas y aplicación del Kahoot en estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador”, cuyo objetivo de la investigación es Determinar la influencia de las Competencias lingüísticas en la aplicación de Kahoot en los estudiantes de 8° año de una Institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022 Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado en Educación, de la carrera profesional en maestra en Educación de la Universidad César Vallejo del campus y filial Lima- Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Unidad Educativa ‘ Distrito Metropolitano’ código AMIE 23H00061

Describir el impacto del problema de la investigación

¿Cómo influye las Competencias lingüísticas en la aplicación de Kahoot en I estudiantes de 8° año de una institución educativa, Santo Domingo, Ecuador, 2022?

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Competencias Lingüísticas y aplicación del Kahoot ”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de su hogar mediante link de la institución educativa ‘Distrito Metropolitano’, Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

\* \* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Martha Alexandra Palacios Rivera email: mpalaciosri@ucvvirtual.edu.pe y Docente Asesor Mg. Lopez Kitano, Aldo Alonso.email: alopezki@ucvvirtual.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mayra Alejandra Mendoza Mera

Fecha y hora: Santo Domingo, 26 de octubre del 2022

Correo. maymendoza@gmail.com

*Para la garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario google.*



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación del Kahoot y competencias lingüísticas en estudiantes de 8° año de una institución educativa en Santo Domingo, Ecuador, 2022", cuyo autor es PALACIOS RIVERA MARTHA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>   | <b>Firma</b>   |
|--|--|
| LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO<br><b>DNI:</b> 09754852<br><b>ORCID:</b> 0000-0002-2064-3201 | Firmado electrónicamente<br>por: ALOPEZKI el 31-12-<br>2022 01:32:40 |

Código documento Trilce: TRI - 0505713