



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**Competencias digitales y trabajo cooperativo en estudiantes de 4°
grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa,
2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en educación

AUTORA:

Cortez Rodriguez, Teresa Elizabeth (orcid.org/0000-0002-4578-0253)

ASESOR:

Mg. Lopez Kitano, Aldo Alfonso (orcid.org/0000-0002-2064-3201)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por darme lo más hermoso que tengo, mi familia. A mis padres por guiarme y acompañarme para cumplir mis sueños.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios de posgrado, al Mg. López Kitano, Aldo por sus enseñanzas y apoyo constante y a la institución educativa que me abrió sus puertas para desarrollar la presente investigación.

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización	14
3.3. Población, muestra, muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	37
ANEXOS	43

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Validez de expertos</i>	16
Tabla 2	<i>Frecuencias de la variable competencias digitales y sus dimensiones</i>	20
Tabla 3	<i>Frecuencias de la variable trabajo cooperativo y sus dimensiones</i>	21
Tabla 4	<i>Prueba de normalidad</i>	21
Tabla 5	<i>Correlación entre las competencias digitales y el trabajo cooperativo</i>	22
Tabla 6	<i>Correlación entre competencias digitales y la interdependencia positiva</i>	23
Tabla 7	<i>Correlación entre competencias digitales y la interacción cara a cara</i>	24
Tabla 8	<i>Correlación entre competencias digitales y la responsabilidad individual</i>	25
Tabla 9	<i>Correlación entre competencias digitales y las habilidades interpersonales</i>	26
Tabla 10	<i>Correlación entre competencias digitales y autoevaluación grupal</i>	27

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Diseño de investigación</i>	13

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las competencias digitales y el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022. Se realizó bajo el paradigma cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental, corte transeccional y de nivel correlacional. Para establecer la muestra se aplicó el muestreo probabilístico estratificado donde se obtuvo un tamaño de 160 estudiantes. Para el recojo de los datos se usaron dos cuestionarios los cuales presentaron una alta fiabilidad y coherencia interna alcanzando valores de 0,930 para las competencias digitales y 0,836 para el trabajo cooperativo. En cuanto a los resultados obtenidos se tuvieron que el 71,9% de los encuestados demostraron un nivel poco adecuado sobre el dominio de las competencias digitales y un 53,1% se ubicaron en el nivel regular con relación al trabajo cooperativo, asimismo, se obtuvo que las competencias digitales se relacionan significativamente con el trabajo cooperativo en los estudiantes, esto es porque el valor de $Rho = 0,723$ y $p = 0,000$, determinando una relación significativa positiva y alta entre las variables, por lo que se puede decir que si las competencias digitales son adecuadas, entonces el trabajo cooperativo será bueno.

Palabras clave: Competencia digitales, trabajo cooperativo, habilidades.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between digital competencies and cooperative work in students of 4th grade of primary school in an educational institution of Oxapampa, 2022. This study was conducted under the quantitative paradigm, basic type, non-experimental design, transectional cut and correlational level. To establish the sample, stratified probabilistic sampling was applied to obtain a sample size of 160 students. For data collection, two questionnaires were used, which showed high reliability and internal consistency, reaching values of 0.930 for digital competences and 0.836 for cooperative work. As for the results obtained, 71.9% of the respondents showed an inadequate level of mastery of digital competencies and 53.1% were in the regular level in relation to cooperative work, also, it was obtained that digital competencies are significantly related to cooperative work in students, this is because the value of $Rho = 0.723$ and $p = 0.000$, determining a positive and high significant relationship between the variables, so it can be said that if digital competencies are adequate, then the cooperative work will be good.

Key words: Digital competence, cooperative work ,skills.

I. INTRODUCCIÓN

En vista que existen carencias en muchas instituciones educativas en el aprendizaje con las competencias digitales se tiene la necesidad de formar en los educandos habilidades e insertándose a una sociedad moderna que está en constantes cambios, no solo para buscar información sino traducirla en nuevos aprendizajes. Los estudiantes deben desarrollar nuevas habilidades para aprender en un futuro, asimismo deben involucrarse en el trabajo en equipo.

Según Barrientos (2019) plantea que a nivel de todo el sistema educativo del mundo y Latinoamérica a causa del COVID 19, el sistema educativo se adaptó a la formación remota, la que antes fue exclusivamente presencial, debido a lo cual se aplicaron medidas con obligatoriedad como el uso de la virtualidad en todos los niveles de educación. Los gobernantes de los países tuvieron que tomar medidas inmediatas para plantear estrategias que permitieran seguir con la educación para que no perdieran el año escolar.

Tipanluisa (2021) menciona que Ecuador es uno de los países que cuenta con un sistema integral tecnológico que tiene como fin incorporar aprendizaje digital en poblaciones rurales pero que hasta la actualidad no lo ha logrado. A nivel del Perú, alrededor de 9.9 millones de estudiantes vieron afectadas sus labores educativas a causa de las medidas establecida por el gobierno de turno INICC (2020), los maestros del nivel primaria no fueron preparados para impartir una educación virtual, en dichos países los centros educativos no se encontraban preparados para ofrecer una educación remota por diversas razones como el no contar con recursos tecnológicos, sacando a la luz la carencia en que se encontraba el sistema educativo como falta de internet en zonas rurales dándose una emergencia y las autoridades debían establecer políticas en educación para mejorar aspectos como capacitación de docentes y adquisición de recursos tecnológicos.

En el tiempo de confinamiento por la Covid 19, los discentes han estado encerrados y esto no le ha permitido realizar trabajo en grupo dejando de lado el trabajo cooperativo, a pesar que los docentes han tratado de aplicar estrategias sobre trabajo grupal, pero ha sido dificultoso porque muchos estudiantes en regiones del país no manejan las diferentes aplicaciones web educativas, además,

no contaban con dispositivos móviles, con computadoras y sobre todo poco o no tenía acceso al internet.

Basantes et al. (2020) afirman que el desconocimiento en el uso de las diferentes aplicaciones web por parte de los docentes no permitía desarrollar en los estudiantes competencias digitales y por el desconocimiento de esto no les permitían hacer trabajo cooperativo, si los docentes aplican metodologías activas que fomenten trabajo en equipo permitiendo el protagonismo del discente, ellos lograran desarrollar estrategias cooperativas, donde fomenta la colaboración activa en el aprendizaje.

Barazorda (2018) refiere que es necesario que el sistema educativo del Perú tenga en cuenta el avance de la tecnología, desde el enfoque del conectivismo y permitir tener docentes con habilidades tecnológicas y desarrollo competencias digitales en los discentes incorporando estrategias como trabajo cooperativo. Esta problemática del trabajo cooperativo se ha visto más pronunciada en las regiones sobre todo en instituciones de zonas rurales lo cual no contaban con acceso a internet y estudiantes de bajos recursos económicos.

Hoy en día, las instituciones educativas en el Perú en especial de provincias y distritos, se han visto obligadas a adoptar estrategias con relación al uso de la tecnología y al trabajo cooperativo, con la finalidad de afianzar los nuevos conocimientos logrando que los discentes alcancen las competencias. Por ello el sector de educación elaboró la estrategia “Aprendo en casa” pero en modo a distancia y utilizando otros recursos digitales como la radio, la televisión e internet.

A nivel institucional, los estudiantes de la institución educativa Oxapampa 2022 del nivel primaria presenta un mínimo dominio de las aplicaciones web y esto trae como consecuencia un bajo nivel en las competencias digitales que muchas veces limita el trabajo cooperativo trayendo como consecuencia que no se está logrando competencias transversales según indica el currículo nacional para el uso de las TIC's. Además, la institución educativa no ha sido beneficiada con recibir las tabletas entregadas por el estado en tiempo de educación remota, que hubiera sido de gran ayuda y poder disminuir la brecha de desigualdad sobre todo en el uso de herramientas tecnológicas. Por estas razones se considera indispensable la consolidación de las variables trabajo cooperativo y competencias digitales de lo contrario los educandos se verán perjudicados en sus aprendizajes.

De allí se formuló el problema general: ¿Existe relación entre las competencias digitales y el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022? Y así mismo tenemos los problemas específicos: i) ¿Existe relación entre las competencias digitales y la interdependencia positiva en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022?; ii) ¿Existe relación entre las competencias digitales y la interacción cara a cara en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022?; iii) ¿Existe relación entre las competencias digitales y la responsabilidad individual y grupal en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022?; iv) ¿Existe relación entre las competencias digitales y las habilidades interpersonales en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022? y v) ¿Existe relación entre las competencias digitales y la autoevaluación grupal en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022?

Chiecher (2020) desde la justificación teórica, contribuyó al conocimiento teórico con relación a las competencias digitales han permitido la interacción, comunicación y la comercialización haciendo uso de las redes sociales como instrumentos que logran operatividad en la sociedad del conocimiento porque son desarrolladas o puestas en práctica para potenciar el trabajo cooperativo.

Hernández & Mendoza (2018) infieren que, en la justificación metodológica, es donde se considera la aplicación de la técnica y el instrumento los mismos que deben estar estandarizados para permitir la medición de las variables en estudio, asimismo deberán cumplir con los procedimientos de validez y confiabilidad.

Quiroga (2020) manifiesta que la justificación práctica, en la que busca que el estudio se proyecte a beneficiar a los maestros como a los estudiantes en instituciones educativas, donde la relevancia es seguir adquiriendo nuevos conocimientos y reiniciar el trabajo cooperativo.

En cuanto al objetivo general se tiene: Determinar la relación entre las competencias digitales y el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022, y como objetivos específicos: i) Determinar la relación entre las competencias digitales y la interdependencia positiva en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución

educativa de Oxapampa, 2022, ii) Determinar la relación entre las competencias digitales y la interacción cara a cara en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022, iii) Determinar la relación entre las competencias digitales y la responsabilidad individual y grupal en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022, iv) Determinar la relación entre las competencias digitales y las habilidades interpersonales en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022, v) Determinar la relación entre las competencias digitales y la autoevaluación grupal en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Por lo que se estableció la hipótesis general: Las competencias digitales se relacionan significativamente con el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022. Y las hipótesis específica: i) Las competencias digitales se relacionan significativamente con la interdependencia positiva del trabajo colaborativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022, ii) Las competencias digitales se relacionan significativamente con la interacción cara a cara del trabajo colaborativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022, iii) Las competencias digitales se relacionan significativamente con la responsabilidad individual y grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022, iv) Las competencias digitales se relacionan significativamente con las habilidades interpersonales y el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022, v) Las competencias digitales se relacionan significativamente con la autoevaluación grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022. Por estas razones se considera indispensable la consolidación de las V1 competencias digitales y V2 trabajo cooperativo.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes del ámbito nacional:

Laurente et al. (2020) en su indagación mencionaron que los estudiantes han logrado identificar nuevas maneras de aprender fusionando sus experiencias de aprendizaje en el contexto remoto, dando inicio a innovadoras estrategias que son necesarias para lograr la interacción educativa que permita mejores metas cognitivas. Asimismo, los discentes deben estar prestos a adquirir dominio de las herramientas digitales, proponiéndole desafíos para lograr desarrollar competencias digitales dentro de entornos virtuales, combinar conocimientos, habilidades y uso de las tecnologías informáticas y comunicativas. Este antecedente aporta a nuestro estudio sobre todo en cómo lograr las competencias digitales teniendo en cuenta aspectos como combinar los conocimientos con habilidades y las destrezas de los estudiantes necesarios para una educación básica regular.

Rojas et al. (2020) analizaron que los educandos muestran tener habilidades digitales en un nivel básico, sobre todo en la competencia para crear contenidos, concluyendo la existencia muy marcada sobre la brecha de la alfabetización digital, resaltando el uso de la información, lo que demuestra una dificultad en los discentes trayendo como consecuencia la falta del dominio de la creatividad. Este antecedente aporta al estudio porque aclara la necesidad que tienen los educandos en el manejo de las competencias virtuales y la exigencia de la globalización permite ver marcada la gran brecha de la alfabetización digital, factor preocupante que se tiene que acortar para lograr la equidad e igualdad en educación.

Quiroga (2020) manifestó que el trabajo cooperativo en los estudiantes permitió la optimización significativa en el área de matemática, donde los discentes resolvieron problemas demostrando ser competente. Este antecedente aporta a nuestro estudio porque con sus conclusiones aclara que los discentes pueden desarrollar competencias en el área de matemática y no solo de manera individual sino de manera grupal, donde el trabajo cooperativo permite que todos aporten ideas.

Castillo & Suárez (2020) concluyeron que el trabajo cooperativo tiene como finalidad el cumplimiento metodológico en la atención de los educandos y siendo el maestro quien tiene bajo su cargo realizar actividades que propicien trabajo en

equipo y así lograr protagonismo en el aprendizaje en cada discente, motivarlos a tomar decisiones, resuelvan conflictos, adaptación a los diferentes cambios, comunicación asertiva y sobre todo empatía que es fundamental para el trabajo cooperativo. Este antecedente aporta porque aclara la importancia de prestar atención a los discentes por parte del maestro con el fin de contar con una comunicación asertiva donde la empatía se da entre docentes y discentes y viceversa.

Levano et al. (2019) sustentaron que ante el exigente mundo globalizado los discentes afrontan las transformaciones, pero sobre todo en el aspecto académico y dominio de la digitalización y así hacer frente a la nueva educación digital. Es decir, los estudiantes tienen que adquirir competencias digitales. En la era de la digitalización los estudiantes como nativos digitales, desarrollen sus sesiones en un contexto y maximizando su tiempo en el trabajo cooperativo y valorando el nuevo conocimiento orientado al logro de las competencias digitales. Este estudio será de gran importancia porque se conoce la necesidad que tienen los discentes para afrontar retos que son necesarios en la educación y estar acorde al mundo globalizado, sobre todo en el uso de la tecnología, elementos que ayuda en la adquisición de competencias digitales.

Antecedentes del ámbito internacional:

López & Sevillano (2020) sostuvieron que los discentes demostraron en el uso de las competencias digitales un nivel bajo, lo que trae como consecuencia un desbalance en el desarrollo del aprendizaje mediante la educación remota. Concluyeron que los estudiantes tienen deficiencia en desarrollar competencias digitales al momento de usar las herramientas digitales lo que determina un nivel bajo dentro del proceso y desarrollo integral en las diferentes áreas académicas. Este antecedente aporta desde la lógica de cómo se deben aplicar estrategias que permitan el dominio de las competencias por parte de los discentes.

Domínguez (2019) sostuvo que un modelo de integración que permitió desarrollar competencias y alcanzar una formación idónea en estudiantes permitiéndoles crear e imaginar aprendizajes necesarios como herramientas de accesibilidad a las competencias, con el propósito de extrapolar en los diferentes espacios y tiempo para poner en práctica las capacidades del estudiante.

Juárez et al. (2019) demostraron que el trabajo cooperativo es tan importante para que el educando logre adquirir un aprendizaje significativo, permitiéndole la interacción en espacios donde le brinden desarrollarse no de manera individual pero sí de manera grupal, pero sin dejar de lado la búsqueda de sus propios logros y metas, que estas vayan de la mano con actitudes positivas, que son fundamentales en el accionar del maestro en la atención de los estudiantes, siendo un guía, quedando atrás solo la trasmisión en la parte cognitiva, sino por lo contrario, guiarlos para que sean estudiante activos relacionándose entre sus pares poniendo en práctica lo teórico hacia la práctica con la finalidad de alcanzar metas en sus aprendizajes. Este estudio aporta a nuestra investigación desde la interacción que deben tener los estudiantes al momento del proceso aprendizaje para adquirir el nuevo conocimiento.

Arribas et al. (2019) concluyeron que el trabajo cooperativo permitió en el estudiante una vivencia real que es fundamental para que se realice el trabajo grupal permitiendo la interrelación con sus pares y poniendo en práctica sus aportes e ideas para lograr los objetivos del grupo, promoviendo el compañerismo. Este antecedente aporta desde el ámbito vivencial que es importante para la interacción de los miembros que conforman un grupo de trabajo, donde cada uno de los integrantes pueda dar sus opiniones y aportes.

Asimismo, Arriaza et al. (2018) sostuvieron como estrategia metodológica al trabajo cooperativo, que presenta complicaciones dentro del trabajo educativo y precisaron las ventajas que permite implementar mejoras en cuanto a las habilidades sociales y la motivación del estudiante. Esta investigación aporta estrategias metodológicas para que los discentes trabajen en grupo permitiéndoles desarrollar sus habilidades.

Azorín (2018) concluyo que los beneficios obtenidos usando metodologías del trabajo cooperativo, permiten obtener herramientas que son fundamentales en la adquisición del nuevo conocimiento durante el proceso de aprendizaje logrando fortalecer las habilidades de los estudiantes, generando cambios relevantes en el sistema educativo. El trabajo cooperativo como metodología evita el fracaso estudiantil porque al ser más activo se da la interrelación entre estudiantes, generando poner en práctica el desarrollo de habilidades interactivas que permiten la interrelación de manera colaborativa. Este antecedente aporta al nuestro estudio

explicando la metodología del trabajo cooperativo y cómo estas herramientas ayudan que los estudiantes adquieran la nueva información para que después sea compartida en el equipo de trabajo.

Hanafi et al. (2020) sostuvieron que la evolución de las competencias del individuo se enfoca en las diferentes habilidades que son propias en el desenvolvimiento del ser humano y que estas se relacionan con cada fase sobre la evolución, teniendo en cuenta las características relacionadas a la informática y a lo virtual que son fundamentales para que se obtenga el nuevo conocimiento. Asimismo, los autores hacen referencia que el individuo para adquirir el nuevo conocimiento y se dé el proceso del constructo de la información debe poner en práctica los elementos necesarios para potenciar las competencias digitales que son fundamentales en el siglo XXI.

Benavides & Chipana (2021) y Castellón & Jaramillo (2011) describieron que la aparición de los nativos digitales ha ido incrementándose desde el inicio de la teoría tecnológica, lo que permitió que sea tomado en cuenta por la academia. Aspecto fundamental en el avance al acceso de la tecnología y cómo las personas jóvenes a diferencias de las adultas demuestran capacidades para desarrollar competencias digitales, obteniendo información relevante permitiéndoles tener mayores posibilidades y aminorar la exclusión en los diferentes ámbitos.

Bordas et al. (2020) y Chiecher (2020) sostuvieron que las competencias digitales han permitido la interacción, comunicación y la comercialización haciendo uso de las redes sociales como instrumentos que logran operatividad en la sociedad del conocimiento porque son desarrolladas o puestas en práctica para potenciar el trabajo cooperativo.

Al respecto, Chiecher & Melgar (2018) describieron que las competencias digitales logran la aplicación del nuevo conocimiento que adquiere el discente teniendo en cuenta circunstancias como la experiencia que va obteniendo a lo largo de su vida, es decir, la competencia digital como herramienta logra una buena planificación, organización que permite incrementar aspectos dentro del sistema comunicacional.

Vólquez & Amador (2020) sostuvieron que la competencia digital, se efectúa al realizar el uso adecuado de las tecnologías en los diversos contextos como en lo laboral comunicacional y entretenimiento, donde el individuo pone en práctica el

conocimiento y las habilidades que son fundamentales para el buen manejo de los dispositivos móviles y así recuperar, evaluar, almacenar y reproducir toda información existente permitiendo la interacción en las diversas redes de colaboración que son fundamentales para adquirir nueva información relacionada al interés de las personas o grupos.

Escuder et al. (2020) sostuvieron que las competencias digitales facilitan la puesta en práctica de las habilidades para el procesamiento, obtención, procesamiento y comunicación informativa con el fin de renovar la información, comprendiendo que las habilidades permiten dar inicio al acceso a la información, la cual, con el uso de las TIC's, se genera la transmisión del conocimiento para que sea procesado y dar respuestas a las necesidades de las personas interesadas.

Rojas et al. (2020) sostuvieron que las competencias digitales se fundamentan en elementos de información, comunicación y de creación los cuales permiten comprender, reconocer, conservar, organizar y analizar la información digital. Desde esta perspectiva de la comunicación las competencias digitales como capacidad relevante en el trabajo cooperativo tienen como propósito compartir, interactuar y participar en diferentes espacios como las redes académicas siendo importante para los estudiantes de la era digital.

Al respecto, Fonseca et al. (2020) sostuvieron que las competencias digitales son estrategias tecnológicas de guía del estudiante a la visualización de la información en lo que respecta a las redes sociales y el dominio de las aplicaciones webs que logran el trabajo cooperativo sobre todo en la educación básica regular. Es decir, la competencia digital encamina el empleo de las destrezas y desarrollo dentro del proceso y obtención de la información obteniendo conocimientos básicos que transfieren los diferentes canales webs.

De la misma manera, Romero & Aguaded (2016) dicen que las competencias digitales facilitan al estudiante de la generación digital a tener instrumentos que son útiles para obtener información que se encuentra en el internet, desde lo pedagógico relacionado a lo tecnológico permite construir en ellos aprendizaje y fomenta el trabajo cooperativo.

Partiendo desde las teorías sobre competencias digitales la investigación se sostiene de la teoría tecnológica descrita por Presnsky (citado en Chiecher, 2020), quien indica que dicha teoría parte en los 80 dando inicio a la modernidad digital la

cual se hizo extensivo a los diferentes niveles socioeconómicos más altos y su aplicación se incrementa aún más en los 90 con el inicio de la conexión a internet en las viviendas. Denominándose a la primera generación como nativos digitales, el cual se desarrolló acompañada de la era digital basada en la tecnología digital, es así que los hablantes digitales o nativos digitales reciben los beneficios de la tecnología obteniendo beneficios como obtención de información de manera rápida a diferencia de las personas que no pertenecen a la era de la digitalización, que en otras palabras son los llamados inmigrantes digitales.

Para medir la variable competencias digitales se hace mención a las dimensiones propuestas por Chiecher & Melgar (2018) las que se describen a continuación: i) Alfabetización tecnológica, entabla asociación entre las comunidades virtuales logrando la reducción de la brecha comunicativa desde el factor para acceder a las herramientas y dispositivos digitales, para la obtener vinculación entre la comunicación y el trabajo cooperativo y así reforzar los grupos de aprendizaje; ii) Búsqueda y tratamiento de la información, es un factor para el sostenimiento de instrumentos tecnológicos que simplifican la configuración del sistema acorde a la necesidad de la persona para desarrollar habilidades donde el uso de la tecnología dentro del escenario de la era digital se dé la interacción, colaboración, participación y conexión, siendo elementos para la obtención de la auto eficiencia y autonomía sobre las redes y comunidades de aprendizaje; iii) Pensamiento crítico y solución de problemas, factor que logra desarrollar capacidades de comprensión desde la lógica del saber, donde el discente pone en práctica la valoración de la información y como ésta la sistematiza, organiza y explica desarrollando el pensamiento crítico empoderándose de la autonomía a partir de la argumentación; iv) Comunicación y colaboración, describe la interacción entre las diferentes redes virtuales y comunidades de aprendizaje haciendo uso de los recursos digitales que facilitan la participación y comunicación por medio del internet, obteniendo información y brindando ésta a sus pares dándose así la dinámica y el uso de los dispositivos informáticos para generar nuevos conocimientos; v) Ciudadanía digital, desarrolla la capacidad con la finalidad de conocer y manejar las herramientas de comunicación virtual donde los dispositivos como celulares, tablets y otros , que facilitan la obtención de información siendo fundamentales para que el discente comprenda la acción, el manejo funcional de

las comunidades virtuales y vi) Creatividad e innovación, enfocado en dar alternativas tecnológicas que permiten a los discentes desarrollar capacidades como crear, dar solución, comprender, organizar y explicar la información que es adquirida desde el internet y esta es utilizada en el proceso del aprendizaje, dándose así la obtención de las competencias digitales.

Con relación al trabajo cooperativo Zurita (2020) como se citó por Jhonson et al. (1994) propusieron que es fundamental aplicar estrategias metodológicas que permitan a los discentes trabajar cooperativamente para obtener logros y metas en común. No obstante, precisan que las actividades en equipo consiguen que los participantes realicen actividades de manera comunitaria donde se ponen en prácticas aspectos como democracia, valores, vivencias saludables y que estos logren resultados favorables no sólo individuales, si no para cada uno de los miembros del grupo. Además, la teoría sociocultural afirma que la inteligencia está estrechamente relacionada con el entorno social y la cultura en la que se desarrolla la disciplina, por lo que los docentes deben organizar espacios de aprendizaje colaborativo y generar estrategias para utilizar la zona de desarrollo próximo.

Medina (2021) sostiene que el trabajo cooperativo despierta el interés de los discentes permitiéndoles aprender a ser personas de bien como ser solidario con sus pares, sientan sentido de pertenencia y se reconozcan a sí mismo. El autor sostiene que con el trabajo cooperativo se reafirma en los discentes la independencia tanto social, personal y académica que permiten obtener resultados positivos en las competencias cognitivas, afectiva y sociales.

Tomando en cuenta a Zurita (2020) se tomó la propuesta de Johnson et al. (1994) la cual permite describir detalladamente el trabajo cooperativo en las dimensiones: i) Interdependencia positiva mutua, enfocada a la interacción entre los discentes que pertenecen al grupo de trabajo, lo que da como consecuencia el cumplimiento de las metas y retos cumpliendo cada uno con sus responsabilidades, ii) Responsabilidad individual y grupal, cada uno de los miembros está en la capacidad de afrontar cualquier trabajo encomendado cumpliendo con las responsabilidades dadas y así de manera conjunta alcanzar la meta, sin dejar de lado el aspecto afectivo que es importante en la evaluación tanto individual como grupal. Cabe señalar que no todos tienen las mismas capacidades y estilos de

aprendizaje, es por ello que la evaluación constante de cada uno de los miembros permite ver qué integrante necesita ayuda para completar las actividades encomendadas. Es allí la importancia del docente para realizar la retroalimentación ya sea de manera individual o grupal para que se cumpla con el objetivo, iii) Interacción estimuladora cara a cara, momento en donde los estudiantes exponen sus ideas y los demás integrantes escuchan, dando la importancia de las acciones o actividades que permite desarrollar el proceso cognitivo entre cada uno de los miembros del grupo. Dentro del trabajo cooperativo la asistencia del conocimiento es relevante porque permite que los objetivos y metas se den por hecho, pero será así siempre y cuando todos los integrantes den sus aportes desde sus experiencias, cumpliéndose lo descrito por la teoría de Johnson et al. (1999) uno trabaja para el resto, el resto trabajó para uno y todos trabajan para todos, iv) Técnica interpersonal y equipo, propone que cada integrante del grupo se desarrolle desde las capacidades y habilidades que posee y que serán fundamentales en el trabajo cooperativo, donde la motivación que se den entre ellos serán fundamental para mantener una comunicación asertiva; donde el apoyo entre los miembros del grupo permitirá resolver de manera constructiva los inconveniente que se presenten, v) Autoevaluación grupal, aspecto importante en el trabajo cooperativo porque después de una evaluación tanto individual como grupal al desempeño y logro del grupo se visualiza el alcance progresivo del grupo, además, tiene la finalidad de identificar las falencias de cada integrante y qué decisiones se puede tomar si se suscita algún inconveniente en el momento que se desarrolla la actividad.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández & Mendoza (2018) indican que el enfoque cuantitativo tiene por propósito recopilar y analizar los datos obtenidos, es decir, se pretende conocer el comportamiento del fenómeno estudiado y su análisis, desde el recojo de la información para su análisis y así contrastar las hipótesis planteadas. Por tal razón el presente estudio tomó en cuenta el enfoque cuantitativo, debido a que se efectuó la recolección de la información, la contratación de teorías y pruebas de hipótesis.

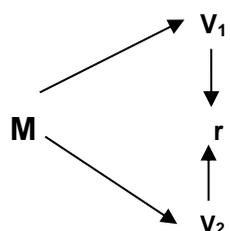
En cuanto al método, se consideró el hipotético deductivo por tener la finalidad de orientar y realizar estudio de las variables como son competencias digitales y trabajo cooperativo desde la perspectiva general y específica, obtener un amplio estudio y ver cómo se describe desde las dimensiones y los indicadores para entender dichas variables.

Sánchez et al. (2018) indica que la investigación básica pretende aportar leyes y teorías a la comunidad científica, por ende, este estudio es básico.

La presente investigación tiene por diseño el no experimental de tipo descriptivo correlacional. Debido a que las variables no fueron manipuladas deliberadamente observando el fenómeno de estudio en su ambiente natural para luego ser descrita y obtener el grado de relación de las dos variables.

Figura 1

Diseño de investigación



Dónde M : Muestra
 V₁ : variable 1: Competencias digitales
 V₂ : Variable 2: Trabajo cooperativo
 r : Relación directa entre V₁ y V₂

3.2. Variables y operacionalización

V1. Competencias Digitales

Definición conceptual

Chiecher & Melgar (2018) las competencias digitales optimizan el desarrollo del factor actitudinal permitiendo la práctica y el uso tecnológico donde se da el funcionamiento de ordenadores generando conocimientos con el objetivo de intercambiar información entre comunidades de redes y así dinamizar información haciendo uso del internet.

Definición operacional

La competencia digital permite determinar acciones que se puede identificar la práctica del desarrollo de las destrezas haciendo uso de las TICS y en este estudio fue medido mediante las dimensiones: alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de la información, pensamiento crítico, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación.

V2. Trabajo Cooperativo

Definición conceptual

Zurita (2020) el trabajo cooperativo, se da cuando los estudiantes construyen nuevos conocimientos de manera adecuada donde la reciprocidad de los integrantes ayuda mutuamente a la colaboración de aquellos integrantes del grupo que presenta dificultad en adquirir la información de manera óptima.

Definición operacional

El trabajo cooperativo despierta el interés de los estudiantes permitiéndoles aprender a ser personas de bien, solidarios con sus pares el cual se midió desde cada una de las dimensiones como la interdependencia positiva, interacción cara a cara, responsabilidad individual y grupal, habilidades interpersonales y autoevaluación grupal.

Escala: Ordinal tipo Likert

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Ñaupas et al. (2018) indican que la totalidad de las unidades se consideran como población, la misma que debe contar con caracteres en común ya sea en objetos o personas, fenómenos, hechos o conglomerados que presente con las características que se requiera.

Agrupación de participantes que demuestran tener caracteres en común y que pertenecen a un espacio determinado, asimismo coinciden en determinadas especificaciones que permite plantear parámetros muestrales y así poder plantear limitaciones, nuestro estudio estuvo constituido por 270 estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Criterios de inclusión: se consideraron a los estudiantes matriculados de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022

Criterios de exclusión: no se consideraron a los estudiantes que no pertenecen al 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

3.3.2. Muestra

Hernández & Mendoza (2018) grupos fragmentado o subgrupos representativos de la población, donde el individuo será tomado como unidad de análisis para ser considerado como integrante de la recopilación de datos.

La muestra estuvo conformada por 160 estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

3.3.3. Muestreo

Hernández & Mendoza (2018) refieren que el muestreo probabilístico, se da cuando todos los participantes tienen la misma probabilidad de ser encuestados y para ello se clasificó el tipo estratificado.

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica: encuesta

Hernández & Mendoza (2018) la técnica empleada para el recojo de datos de la investigación fue la encuesta, por tener el fin de recoger información a la muestra de estudio y en un solo momento determinado.

3.4.2. Instrumento: cuestionario

Hernández & Mendoza (2018) refieren que el instrumento se emplea la recopilación de los datos y medición de las variables, de tal manera que se consideró el cuestionario, para medir las competencias digitales el cual estuvo conformado por 24 ítems y para el trabajo cooperativo por 28 ítems, con respuestas de nunca, a veces y siempre.

3.4.3. Validez del instrumento

Hernández & Mendoza (2018) precisan que la validación tiene por objetivo la medición de manera gradual de un instrumento que se desea aplicar para medir una variable, pero para ello deben tener dimensiones e indicadores que son fundamentales para la formulación de las preguntas e ítems del fenómeno en estudio, serán determinados por los juicios de expertos. Por tal razón los instrumentos que se aplicaron pasaron por una validación de los contenidos en cuanto a la claridad, pertinencia y coherencia, desde la mirada de tres expertos en la materia, los cuales tienen el conocimiento temático y metodológico, que permitió la certificación de dichos instrumentos.

Tabla 1

Validez por juicio de expertos

N.º	Grado	Nombres y apellidos	Dictamen
1	Doctora	Doris Fuster Guillén	Aplicable
2	Doctor	Héctor Raúl Santa María Relaiza	Aplicable
3	Doctor	Yolvi Javier Ocaña Fernández	Aplicable

3.4.4. Confiabilidad

Se aplicaron dos instrumentos a la muestra de estudio, pero para que se apliquen, estos pasaron por la fase de confiabilidad para conocer si cumplen con los factores como claridad y entendimiento por parte de los encuestados, es por

ello, se determinó la fiabilidad con el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor para las competencias digitales de 0,930 y 0,836 para el trabajo cooperativo, ya que los instrumentos tienen alternativas de respuestas politómicas, los cuales se aplicaron en una prueba piloto a 20 educandos.

3.5. Procedimientos

Hernández & Mendoza (2018) indican que el procedimiento del estudio de las variables se inició con elaborar dos instrumentos que permitirán el recojo de los datos, pero para que sean aplicados, deberán pasar por fases determinadas como son: validez y confiabilidad.

Se solicitó la autorización a la dirección del centro educativo para aplicar el instrumento a los discentes. La siguiente fase es la validez que determinan tres expertos con conocimiento en la temática y metodología. Asimismo, se aplicó a la muestra de estudio 160 estudiantes. Finalmente, dichos datos fueron analizados estadísticamente para obtener resultados.

3.6. Método de análisis de datos

En esta fase se realizó el empleo del paquete estadístico SPSS versión 26 y el programa Excel para registrar la información que se obtuvo de la muestra. Los resultados se tabularon utilizando una hoja de cálculo, seguida de una mayor sistematización e interpretación de los datos recopilados, con análisis descriptivos e inferenciales mediante figuras de barras y tablas estadísticas de porcentaje y frecuencias.

3.7. Aspectos éticos

Miranda & Villasis (2018) señalaron que la investigación en personas no se debe llevar a cabo sin dar cumplimiento a los principios éticos, como son la autonomía, que tiene cada persona al tomar su propia decisión y actuar de acuerdo a las mismas, la beneficencia, que viene a ser el deber moral de los investigadores de actuar en todo momento en beneficio de los demás, la justicia, entendida de dar a cada quien lo que se merece y la no maleficencia, no hacer daño, basado en el respeto a los demás y al entorno. De igual manera el código de ética de la Universidad César Vallejo, versión 01, Trujillo, de fecha, 19 de julio de 2022, refiere

en su artículo 10° la originalidad y la honestidad que debe tener el investigador durante el proceso del estudio, el artículo 16° el investigador debe tener en cuenta, la investigación debe ser datos fidedignos y de creación propia y el artículo 22° en la redacción del trabajo se debe seguir las líneas estipuladas por la universidad lo cual refiere el uso del formato APA, exigiendo como máximo un 25% de turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 2

Frecuencias de la variable competencias digitales y sus dimensiones.

		No adecuado	Poco adecuado	Adecuado	Total
Competencias digitales	f	20	115	25	160
	%	12,5	71,9	15,6	100
Alfabetización tecnológica	f	22	101	37	160
	%	13,8	63,1	23,1	100
Búsqueda y tratamiento de la información	f	132	28	0	160
	%	82,5	17,5	0	100
Pensamiento crítico	f	17	118	25	160
	%	10,6	73,8	15,6	100
Comunicación y colaboración	f	17	118	25	160
	%	10,6	73,8	15,6	100
Ciudadanía digital	f	18	102	40	160
	%	11,3	63,7	25	100
Creatividad e innovación	f	54	88	18	160
	%	33,8	55	11,3	100

En las competencias digitales, el 12,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel no adecuado, el 71,9% en poco adecuado y el 15,6% en el adecuado. Concerniente a la dimensión alfabetización tecnológica el 13,8% se halla en un nivel no adecuado, 63,1% en el poco adecuado y el 23,1% en el adecuado. En cuanto a la dimensión búsqueda y tratamiento de la información, es preocupante por el gran porcentaje que ubica en un nivel no adecuado con 82,5%, el 17,5% en el poco adecuado y ningún estudiante que se ubique en el nivel adecuado. Sobre las dimensiones pensamiento crítico y comunicación y colaboración el 10,6% se ubican en el nivel no adecuado, el 73,8% en poco adecuado y el 15,6% en el adecuado. Referente a la dimensión ciudadanía digital, un 11,3% se encuentra en el nivel no adecuado, el 63,7%, en el poco adecuado y el 25% en el adecuado. Finalmente, en la dimensión creatividad e innovación, el 33,8% de los estudiantes está en el nivel no adecuado, el 55% en el poco adecuado y el 11,3% en adecuado.

Tabla 3*Frecuencias de la variable trabajo cooperativo y sus dimensiones*

Niveles	Trabajo cooperativo		Interdependencia positiva		Interacción cara a cara		Responsabilidad individual y grupal		Habilidades interpersonales		Autoevaluación grupal	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Malo	5	3,1	21	13,1	27	16,9	5	3,1	13	8,1	5	3,1
Regular	85	53,1	71	44,4	90	56,3	63	39,4	67	41,9	155	96,9
Bueno	70	43,8	68	42,5	43	26,9	92	57,5	80	50,0	0	0,0
Total	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100	160	100

Con relación a la variable trabajo cooperativo, el 3,1% de los estudiantes se ubican en un nivel malo, el 53,1% en el regular y 43,8% en el bueno. Referente a la dimensión interdependencia positiva el 13,1% se encuentran en un nivel malo, el 44,4% en el regular y el 42,5% en bueno. Concerniente a la dimensión interacción cara a cara, el 16,9% de la muestra se ubican en un nivel malo, el 56,3% en regular y 26,9% en bueno. Sobre la dimensión responsabilidad individual y grupal el 3,1% se ubican en un nivel malo, el 39,4% en regular y el 57,5% en bueno. Con relación a la dimensión habilidades interpersonales, un 8,1% de ellos se ubican en el nivel malo, el 41,9% en regular y el 50% en bueno. Finalmente, en la dimensión autoevaluación grupal, el 3,1% de ellos están en un nivel malo, el 96,9% en regular, y lo preocupante es que ningún discente se ubica en el nivel bueno.

4.2. Análisis inferencial

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Digitales	,707	160	,000
Trabajo cooperativo	,711	160	,000

Al realizar la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, se verifica en la que los valores estadísticos son de 0,707, para la variable competencias digitales y 0.711 para el trabajo cooperativo, asimismo se observa que en las dos variables la significancia es menor a 0,05, por tal razón no son paramétricas, no habiendo por ende un direccionamiento de una curva normal en ninguna de las variables, por tal razón correspondió efectuar el coeficiente de correlación de Spearman, para probar la hipótesis.

Prueba de hipótesis general

Ho. Las competencias digitales no se relacionan significativamente con el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Ha. Las competencias digitales se relacionan significativamente con el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Tabla 5

Correlación entre las competencias digitales y trabajo cooperativo

			Competencias Digitales	Trabajo cooperativo
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,723**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
Rho de Spearman	Trabajo cooperativo	Coefficiente de correlación	,723**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se observa en la tabla, que existe una correlación positiva entre las variables competencia digital y trabajo cooperativo, obteniéndose un Rho Spearman =0,723 demostrando un nivel moderado, con una significancia bilateral de $p = .000 < 0.05$. Por esta razón, se considera la hipótesis planteada en el estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho. Las competencias digitales no se relacionan significativamente con la interdependencia positiva del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Ha. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la interdependencia positiva del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Tabla 6

Correlación entre las competencias digitales y la interdependencia positiva

		Competencias Digitales	Interdependencia positiva
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,697**
		N	160
	Interdependencia positiva	Coeficiente de correlación	,697**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demuestra en la tabla que hay correlación positiva entre las variables competencias digitales y la dimensión interdependencia positiva, obteniéndose un Rho Spearman = 0,697 demostrando un nivel moderado, con una significancia bilateral de $p = .000 < 0.05$. Por esta razón, se considera la hipótesis propuesta en el estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho. Las competencias digitales no se relacionan significativamente con la interacción cara a cara del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Ha. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la interacción cara a cara del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Tabla 7

Correlación entre las competencias digitales y la interacción cara a cara

			Competencias Digitales	Interacción cara a cara
		Coeficiente de correlación	1,000	,567**
	Competencias Digitales	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman		N	160	160
		Coeficiente de correlación	,567**	1,000
	Interacción cara a cara	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se presenta en la tabla, que hay correlación positiva entre las variables competencias digitales y la dimensión interacción cara a cara, obteniéndose un Rho Spearman = 0,567 demostrando un nivel moderado, con una significancia bilateral de $p = .000 < 0.05$. Por esta razón, se considera la hipótesis propuesta en el estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 3

Ho. Las competencias digitales no se relacionan significativamente con la responsabilidad individual y grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Ha. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la responsabilidad individual y grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Tabla 8

Correlación entre las competencias digitales y la responsabilidad individual y grupal

		Competencias Digitales	Responsabilidad individual y grupal
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,442
		N	,002
	Responsabilidad individual y grupal	Coeficiente de correlación	160
		Sig. (bilateral)	,442
		N	,002

Se visualiza en la tabla que hay correlación positiva entre las variables competencias digitales y la dimensión interacción cara a cara, obteniéndose un Rho Spearman = 0,442 demostrando un nivel moderado, con una significancia bilateral de $p = .002 < 0.05$. Por esta razón, se considera la hipótesis propuesta en el estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho. Las competencias digitales no se relacionan significativamente con las habilidades interpersonales y equipo del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Ha. Las competencias digitales se relacionan significativamente con las habilidades interpersonales y equipo del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Tabla 9

Correlación entre las competencias digitales y las habilidades interpersonales

		Competencias Digitales	Habilidades interpersonales
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,545
		N	.
	Habilidades interpersonales	Coeficiente de correlación	160
		Sig. (bilateral)	160
		N	,545
		,001	.
		160	160

Se observa en la tabla, que hay correlación positiva entre las variables competencias digitales y la dimensión interdependencia positiva, obteniéndose un Rho Spearman =0,545 demostrando un nivel moderado, con una significancia bilateral de $p = .001 < 0.05$. Por esta razón, se considera la hipótesis propuesta en el estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 5

Ho. Las competencias digitales no se relacionan significativamente con la autoevaluación grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Ha. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la autoevaluación grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado en una institución educativa de Oxapampa, 2022.

Tabla 10

Correlación entre las competencias digitales y la autoevaluación grupal

		Competencias Digitales	Autoevaluación grupal
Competencias Digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,576
	Sig. (bilateral)	.	,001
Rho de Spearman	N	160	160
Autoevaluación grupal	Coefficiente de correlación	,576	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	160	160

Se observa de la tabla, que hay correlación positiva entre las variables competencias digitales y la dimensión interdependencia positiva, obteniéndose un Rho Spearman =0,576 demostrando un nivel moderado, con una significancia bilateral de $p = .001 < 0.05$. Por esta razón, se considera la hipótesis propuesta en el estudio y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

Concerniente al objetivo general, determinar la relación entre las competencias digitales y el trabajo cooperativo se observó sobre las competencias digitales, que el 12,5% están de nivel no adecuado, es decir que su conocimiento en los estudiantes se debe fortalecer. Los hallazgos del presente estudio guardan similitud con los obtenidos por Laurente et al. (2020), quienes sostienen que los estudiantes deben tener conocimiento y manejo de competencias digitales en un nivel adecuado donde las aplicaciones web que adquieren sean herramientas que les proporcionen oportunidades y desafíos para mejorar su aprendizaje. Vólquez & Amador (2020) sostuvieron que la competencia digital, es producto del uso adecuado y correcto de las herramientas tecnológicas en los diversos contextos como en lo laboral, comunicacional y entretenimiento. Al respecto, Bordas et al. (2020) y Chiecher (2020) manifestaron que si bien son cierto las competencias digitales permiten la interacción y comunicación de las personas por diferentes redes, estas deben ser de manera adecuada con la finalidad que el uso sea adecuado.

Los resultados obtenidos se respaldan por Bordas et al. (2020) y Chiecher (2020) las competencias digitales han permitido la interacción, comunicación y la comercialización haciendo uso de las redes sociales como instrumentos que logran operatividad en la sociedad del conocimiento. Además, Rojas et al. (2020) menciona que las competencias digitales ayudan a que el estudiante esté informado y comunicado con las comunidades en redes permitiéndoles ser creativos y que el uso que se dé, sea adecuado, para la comprensión de la información y posterior al análisis de la información digital.

Este resultado difiere a los de López & Sevillano (2020) determinaron que los discentes demostraron tener un dominio de nivel bajo sobre competencias digitales y como consecuencia el desarrollo del proceso de aprendizaje se complica. Lo mencionado se fundamenta por (Chiecher & Melgar, 2018) describieron que las competencias digitales logran la aplicación del nuevo conocimiento que adquiere el discente teniendo en cuenta circunstancias como la experiencia que va obteniendo a lo largo de su vida. Los resultados hacen énfasis sobre la capacidad de los estudiantes al desarrollar el pensamiento crítico, esto les

permitirá complementar al hacer uso de las aplicaciones web para mantener una comunicación asertiva con los miembros de la comunidad en redes.

Este resultado es similar a los de Domínguez (2019) un modelo de integración permite desarrollar competencias que alcance una formación idónea en estudiantes permitiéndoles crear e imaginar aprendizajes necesarios como herramientas de accesibilidad a las competencias de las diversas áreas académicas. Esos resultados reafirman lo dicho por Romero & Aguaded (2016) quienes dicen que las competencias digitales facilitan a los educandos de la generación digital a tener instrumentos que son útiles para obtener información que se encuentra en la web. Al respecto Chiecher & Melgar (2018) los resultados han demostrado que los estudiantes han desarrollado la capacidad de ciudadanía digital de nivel medio, entiéndase que la capacidad ciudadanía digital tiene como objetivo conocer y manejar las herramientas de comunicación virtual donde los dispositivos como celulares, tablets y otros, dispositivos que facilitan la obtención de información siendo fundamentales para que el discente comprenda la acción, el manejo funcional de las comunidades virtuales.

Resultados que se asemejan a los de Laurente et al. (2020) los discentes deben estar prestos a adquirir dominio de las herramientas digitales, proponiéndole desafíos para lograr desarrollar competencias digitales dentro de entornos virtuales, combinar conocimientos, habilidades y uso de las tecnologías informáticas y comunicativas, pero además la creatividad para lograr mejores logros de aprendizaje. Lo manifestado se respalda lo mencionado por Hanafi et al. (2020) el individuo para adquirir el nuevo conocimiento y se dé el proceso del constructo de la información debe poner en práctica los elementos necesarios para potenciar las competencias digitales. Chiecher & Melgar (2018) sostiene que para que el estudiantes desarrolle la creatividad tiene que ser consciente en el uso adecuado de las herramientas digitales, además deben ser usadas de manera adecuada, enfocadas a las alternativas tecnológicas, permitiéndoles desarrollar capacidades como crear, dar solución, comprender, organizar y explicar la información que es adquirida desde el internet y esta es utilizada en el proceso del aprendizaje, dándose así la obtención de las competencias digitales.

En lo que respecta al nivel del trabajo cooperativo, el 53,1% de los participantes están ubicados en el nivel regular, porcentaje que preocupa demostrando así que se debe plantear estrategias para que ellos logren niveles altos en la temática mencionada. Resultado que difiere a lo mencionado por Quiroga (2020) el trabajo cooperativo en los estudiantes permitió la optimización significativa en el área de matemática, obteniendo resultados positivos y resolviendo problemas; demostrando ser estudiantes competentes. Resultado que es respaldado por Medina (2021) sostiene que el trabajo cooperativo despierta el interés de los discentes permitiéndoles aprender a ser personas de bien como ser solidario con sus pares, sientan sentido de pertenencia y se reconozcan a sí mismo. Es importante hacer mención que el trabajo cooperativo permite al estudiante relacionarse con sus pares para interactuar sobre temas de interés.

Referente al objetivo general, se determinó que las competencias digitales se relacionan significativamente con el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022 esto es porque el valor de ($r = 0,723$ y $p = 0,000$), además que la significación es menor a 0.05. Se aprecia que los indicadores que fueron parte del objeto de estudio han sido claros y respaldados por los estudiantes, estos resultados son reafirmados por las teorías en el marco teórico donde las competencias digitales son fundamentales para que los estudiantes trabajen en equipo vía on-line, haciendo uso de las aplicaciones web. Por lo tanto, si las competencias digitales son adecuadas, entonces el trabajo cooperativo se verá relacionado positivamente.

Respecto al objetivo específico 1, en cuanto a la interdependencia positiva, el 53,1% de los participantes presentan un nivel regular, lo que determina que el dominio de participación no sea de manera espontánea. Estos resultados difieren a los obtenidos por Castillo & Suárez (2020) la participación y protagonismo del discente permite motivarlos a tomar decisiones y resolver conflictos desde la percepción como estudiante, demostrando ser asertivos y empáticos con sus pares.

Respecto a la relación determinó que las competencias digitales se relacionan significativamente con la interdependencia positiva del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria de una institución educativa de Oxapampa, 2022, esto es porque el valor de ($r = 0,697$ y $p = 0,000$), además que la

significación es menor a 0.05. Con ello se concluye que existe una correlación de nivel moderado. Por lo tanto, si las competencias digitales son adecuadas, entonces la interdependencia positiva del trabajo cooperativo se verá relacionada positivamente.

En cuanto al objetivo específico 2, en el nivel de la interacción cara a cara se observa que 56,3% de los participantes están ubicados en un nivel regular. Estos resultados son semejantes a los de Juárez et al.(2019) quienes manifiestan que el trabajo cooperativo es relevante para que el discente logre adquirir un aprendizaje significativo, permitiéndole la interacción en espacios que les permita desarrollarse no de manera individual pero sí de manera grupal, pero sin dejar de lado la búsqueda de sus propios logros y metas Lo mencionado es fundamentado por Zurita (2020) momento en donde los estudiantes exponen sus ideas y los demás integrantes escuchan, dando la importancia de las acciones o actividades que permite desarrollar el proceso cognitivo entre cada uno de los integrantes del grupo.

Respecto a la relación, se determinó que las competencias digitales se relacionan significativamente con la interacción cara a cara del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022, esto es porque el valor de ($r = 0,567$ y $p = 0,001$), además que la significación es menor a 0.05. Concluyendo que hay correlación de nivel medio. Por lo tanto, si las competencias digitales son adecuadas, entonces la interacción cara a cara del trabajo cooperativo se verá relacionada positivamente.

Concerniente al objetivo específico 3, la dimensión responsabilidad individual y grupal, se encuentra en un nivel regular en un 39,4%. Estos resultados son semejantes a los de Arriaza et al. (2018) quienes refieren que el trabajo cooperativo viene a ser una metodología pero que tiene elementos que lo hacen presentar complicaciones dentro del trabajo educativo. Para reafirmar lo manifestado se cita a Zurita (2020) el discente está en la capacidad de afrontar cualquier trabajo encomendado cumpliendo con las responsabilidades dadas alcanzando la meta, sin dejar de lado el aspecto afectivo que es importante en la evaluación tanto individual como grupal.

De otro lado, las competencias digitales se relacionan significativamente con la responsabilidad individual y grupal del trabajo cooperativo, esto es porque el valor de ($r = 0,442$ y $p = 0,002$), además que la significación es menor a 0.05. Con ello se concluye que existe una correlación de nivel medio. Por lo tanto, si las competencias digitales son adecuadas, entonces la responsabilidad individual y grupal del trabajo cooperativo se verá relacionada positivamente.

En lo que respecta al objetivo específico 4, en el nivel de las habilidades interpersonales del trabajo cooperativo, de los encuestados el 41,9% se ubican en un nivel regular, lo que se infiere que los discentes tienen algunos problemas para dialogar y comunicarse de manera apropiada con sus pares. Resultados que difieren a los de Arribas et al. (2019) el trabajo cooperativo permite a los discentes una vivencia verdadera que es fundamental para que se realice el trabajo grupal permitiendo la interrelación con sus pares y poniendo en práctica sus aportes e ideas para lograr los objetivos del grupo, promoviendo el compañerismo. Se fundamenta lo mencionado por Zurita (2020) cada integrante del grupo se desarrolle desde las capacidades y habilidades que posee, donde la motivación que se den entre ellos será fundamental para mantener una comunicación asertiva.

Por otra parte, las competencias digitales se relacionan significativamente con las habilidades interpersonales y equipo del trabajo cooperativo, esto es porque el valor de ($r = 0,545$ y $p = 0,001$), además que la significación es menor a 0.05. Concluyendo con ello hay correlación de nivel medio. Por lo tanto, si las competencias digitales son adecuadas, entonces las habilidades interpersonales del trabajo cooperativo se verán relacionadas positivamente.

Y finalmente en cuanto al objetivo específico 5, en el nivel autoevaluación grupal del trabajo cooperativo, se verificó que el 96,9% de la muestra están en un nivel regular. Los hallazgos son diferentes a los de Azorín (2018) el trabajo cooperativo permite obtener herramientas que son fundamentales en la adquisición del nuevo conocimiento en el transcurso del aprendizaje fortaleciendo las habilidades de los discentes. Dichos resultados son respaldados por Medina (2021) el trabajo cooperativo se reafirma en los discentes la independencia tanto social,

personal y académica obteniendo resultados positivos en las competencias cognitivas, afectiva y sociales.

De otro lado, las competencias digitales se relacionan significativamente con la autoevaluación grupal del trabajo cooperativo, esto es porque el valor de ($r = 0,576$ y $p = 0,001$), además que la significación es menor a 0.05. Concluyendo que hay correlación de nivel medio. Por lo tanto, si las competencias digitales son adecuadas, entonces la autoevaluación grupal del trabajo cooperativo se verá relacionada positivamente.

VI. CONCLUSIONES

1. En esta investigación se determinó que las competencias digitales se relacionan de manera significativa con el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, esto es porque el valor de ($Rho = 0,723$ y $p = 0,000$), con ello se concluye que existe correlación positiva y alta, entonces si las competencias digitales son las adecuadas, el trabajo cooperativo se verá relacionado de manera positiva.
2. En esta investigación se determinó que las competencias digitales se relacionan de manera significativa con la interdependencia positiva del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, esto es porque el valor de ($Rho = 0,697$ y $p = 0,000$), con ello se concluye que existe correlación positiva y moderada, entonces si las competencias digitales son las adecuadas, la interdependencia positiva del trabajo cooperativo se verá relacionada positivamente.
3. En esta investigación se determinó que las competencias digitales se relacionan de manera significativa con la interacción cara a cara del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, esto es porque el valor de ($Rho = 0,567$ y $p = 0,001$), con ello se concluye que existe correlación positiva y moderada, entonces si las competencias digitales son las adecuadas, la interacción cara a cara del trabajo cooperativo se verá relacionada de manera positiva.
4. En esta investigación se determinó que las competencias digitales se relacionan de manera significativa con la responsabilidad individual y grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, esto es porque el valor de ($Rho = 0,442$ y $p = 0,002$), con ello se concluye que existe correlación

positiva y moderada, entonces si las competencias digitales son las adecuadas, la responsabilidad individual y grupal del trabajo del trabajo cooperativo se verá relacionada de manera positiva.

5. En esta investigación se determinó que las competencias digitales se relacionan de manera significativa con las habilidades interpersonales del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, esto es porque el valor de ($Rho = 0,545$ y $p= 0,001$), con ello se concluye que existe correlación positiva y moderada, entonces si las competencias digitales son las adecuadas, las habilidades interpersonales del trabajo del trabajo cooperativo se verá relacionada de manera positiva.
6. En esta investigación se determinó que las competencias digitales se relacionan significativamente con la autoevaluación grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, esto es porque el valor de ($Rho = 0,576$ y $p= 0,001$), con ello se concluye que existe correlación positiva y moderada, entonces si las competencias digitales son las adecuadas, la autoevaluación grupal del trabajo del trabajo cooperativo se verá relacionada de manera positiva.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** A la Dirección General de Educación realice talleres para los discentes de EBR respecto a competencias digitales, por existir una gran cantidad de estudiantes que presentan un nivel poco adecuado al manejar las competencias digitales.
- 2.** A las instituciones educativas programar micro talleres para los estudiantes para intercambiar e interactuar sus habilidades en el manejo de las aplicaciones digitales permitiéndoles desarrollar la creatividad con la utilización de las herramientas digitales y homogeneizar en nivel de las competencias digitales.
- 3.** A los docentes, promover la formación de grupos de aprendizaje con el fin que se dé interacción entre estudiantes, tratar sobre estrategias de trabajo, hábitos de estudio y que estos sean puestos en práctica, donde cada integrante del grupo tenga la oportunidad de identificar cuáles son las estrategias adecuadas para el trabajo en equipo.
- 4.** A la institución educativa planifique y ejecute al menos una jornada estudiantil, donde los estudiantes presenten los mejores trabajos haciendo uso del dominio de las aplicaciones web y logrando así trabajar de manera cooperativa para lograr mejores resultados.

REFERENCIAS

- Acosta, D. A. (2017). Tras las competencias de los nativos digitales: avances de una metasíntesis. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 471–489. <https://doi.org/10.11600/1692715x.1513014062016>
- Aguilar, E. G., & González, J. (2016). El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para la inclusión en el aula. *Revista Electrónica de Investigación e Innovación Educativa*, 2(1), 38–43. <https://bit.ly/3Uhy1w5>
- Arriaza, A., Grado, C., & Galv, R. G. (2018). *La influencia del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales y las variables motivacionales en el alumnado de educación primaria* [Universidad de Sevilla]. <https://bit.ly/3EUyTh6>
- Arribas, S., Luis, I., Luis, G., & Urrutia, S. (2019). Cooperative learning: A project of body expression in the degree of elementary education. *Journal of Sport and Health Research*, 11(Supl 1), 155–166. <https://bit.ly/3eFggGK>
- Azorín, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181–194. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2018.161.58622>
- Barazorda, N. (2018). Relación entre el aprendizaje cooperativo y aprendizaje significativo del área de personal social del 5to grado nivel primaria de las Instituciones Educativas - UGEL 01 - Villa el Salvador, 2015 [Universidad César Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15057/Barazorda_PN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrientos, W. (2019). Competencias digitales y desempeño laboral en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Villa el Salvador, 2019. *Repositorio Institucional - UCV*, 1–103. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41380>
- Basantes, A. V., Cabezas, M., & Casillas, S. (2020). Digital competencies in the training of virtual tutors at the Universidad Técnica del Norte, Ibarra Ecuador. *Formación Universitaria*, 13(5), 1393–1399. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500269>
- Benavides, A. M., & Chipana, Y. M. M. (2021). Competencias digitales en adultos

- mayores y acceso a la justicia: una revisión sistemática. *Revista De Derecho*, 6(1), 182–194. <https://doi.org/10.47712/rd.2021.v6i1.121>
- Bordas, J. L., Arras, A. M. D. G., Gutiérrez, M. D. C., & Sapien, A. L. (2020). Digital Competences and Formative Needs of University E-Students of Autonomous University of Chihuahua. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.677>
- Caballero, A. E. (2014). *Metodología de la Integral Innovadora para Planes y Tesis*. Cengage Learning. <https://bit.ly/2ZdppyE>
- Castellón, L., & Jaramillo, O. (2011). Competencias digitales para periodistas. *Revista Latinoamericana de Ciencias de La Comunicación*, V(10). <https://bit.ly/3jIQiJ>
- Castillo, I. S., & Suárez, B. (2020). Una experiencia inclusiva de aprendizaje cooperativo: fomentando habilidades para el empleo en la universidad. *Siglo Cero Revista Española Sobre Discapacidad Intelectual*, 51(2), 55. <https://doi.org/10.14201/scero20205125572>
- Chiecher, A. C. (2020). Digital skills in middle and university students. Homogeneous or heterogeneous? Competencias. *Praxis Educativa (Arg)*, 24(2), 1–14. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2020-240208>
- Chiecher, A. C., & Melgar, M. F. (2018). Do they know everything? Educational innovations aimed at promoting digital skills in university students. *Apertura*, 10(2), 110–123. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n2.1374>
- Chou, R., Valdés, A., & Sánchez, S. (2016). Program of Formation of Digital Competences in Teachers University. *Revista Científica Universidad y Sociedad*, 8, 150. <https://bit.ly/3miXeHq>
- Domínguez, M. C. (2019). La Cibersociedad: modelo por competencias digitales y desafío en la formación profesional del profesor universitario. *Revista Scientific*, 4(12), 312–328. <https://bit.ly/3vQ6ztr>
- Escobedo, Z., & Solórzano, J. (2018). Competencias Digitales Y La Práctica Docente En La Universidad Nacional Diego Quispe Tito De Cusco. *Universidad Cesar Vallejo*. <https://bit.ly/3biJVRg>
- Escuder, S., Liesegang, R., & Rivoir, A. (2020). Usos y competencias digitales en

- personas mayores beneficiarias de un plan de inclusión digital en Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(1), 54–80. <https://doi.org/10.26864/pcs.v10.n1.3>
- Fernández, E., Leiva, J., & López, E. (2017). Digital Competences in Higher Education Professors. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 12(1), 213–231. <https://bit.ly/3Gvs9by>
- Fonseca, C. C., Niño, J. A., & Fernández, F. H. (2020). Development of Digital Skills for Mobile Application Programming in Ninth Grade Students Through Three Pedagogical Strategies. *Revista Boletín Redipe*, 9(4). <https://bit.ly/3BksiyT>
- Gálvez, P. L. (2021). Competencias digital en el desarrollo de la competencia profesional de los estudiantes de derecho de una universidad de Lima [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://bit.ly/3BuS53p>
- García, A., Muñoz, R., & Martín, M. (2016). Analysis of the digital competences of graduates of university degrees to be a teacher. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa (RELATEC)*, 15(3), 141–154. <https://doi.org/10.17398/1695>
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. *Aprender En La Virtualidad*, 113–134. <https://bit.ly/3qNBtkw>
- Hanafi, Y., Murtadho, N. M., Ikhsan, A., & Diyana, T. N. (2020). Reinforcing public university student's worship education by developing and implementing mobile-learning management system in the ADDIE instructional design model. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 14(2), 215–241. <https://doi.org/10.3991/ijim.v14i02.11380>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Mc. Graw Hill Interamericana Editores, S. A. de C.V. <https://bit.ly/3E0YRj6>
- Johnson, D. W., Johnson, T., & Holubec, E. J. (1994). Cooperative Learning in the Classroom. In A. for S. and C. B. (ASCD) (Ed.), *The Social Studies* (Vol. 80, Issue 3). Association For Supervision and Curriculum Development. <https://doi.org/10.1080/00377996.1989.9957455>
- Juárez, M., Rasski, I., & Mendo, S. (2019). Cooperative learning, an active methodology in the 21st century: A review. *Prisma Social*, 26, 200–210.

- Laurente, C. M., Rengifo, R. A., Asmat, N. S., & Neyra, L. (2020). Desarrollo de competencias digitales en docentes universitarios a través de entornos virtuales: experiencias de docentes universitarios en Lima. *Eleuthera*, 22(2), 71–87. <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.5>
- Levano, L., Diaz, S., Guillen, P., Tello, S., Herrera, N., & Collantes, Z. (2019). Digital competences in education. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569–588.
- López, K. S., & Sevillano, M. L. (2020). Development of digital skills of university students in informal learning contexts. *Education Siglo XXI*, 38(1 Marzo-Ju), 53–78. <https://doi.org/10.6018/educatio.413141>
- Medina, S. M. (2021). Cooperative learning and its implications in the 21st century educational process. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62–76. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Miranda, N. M. & Villasís, K, M. (2019). El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista alergia México*, 66(1), 115-122. <https://doi.org/10.29262/ram.v66i1.594>
- Montellanos, A. R. (2022). *Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en la actitud hacia el área de matemática en estudiantes de primaria*. 1–131. <https://bit.ly/3d5Zmk3>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villgómez, A. (2018). *Metodología de la investigación: cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis* (5º). Ediciones de la U. www.edicionesdelau.com
- Presnsky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *New Media and Society*, 20(11), 3961–3979. <https://doi.org/10.1177/1461444818783102>
- Quiroga, F. (2020). *Aprendizaje Cooperativo para optimizar el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de Educación primaria de la Institución Educativa particular Albert Einstein, Sechura-Piura, 2019* [Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. <https://bit.ly/3QB4Ykc>
- Rojas, V., Zeta, A., & Jiménez, R. (2020). *Digital Competences in a Peruvian Public University*. 3(2017), 54–67. <https://bit.ly/3Eoeu4e>
- Romero, L. M., & Aguaded, I. (2016). Consumption of information and digital competencies of journalism students from Colombia, Peru and Venezuela. *Convergencia*, 23(70), 35–57. <https://doi.org/10.29101/crcs.v23i70.3806>

- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. In *Bussiness Support Aneth*. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sandí, J. C. (2020). Desarrollo de competencias digitales en el profesorado a través de juegos serios: un estudio de caso aplicado en la Universidad de Costa Rica (UCR). *E-Ciencias de La Información*, 10. <https://doi.org/10.15517/eci.v10i2.38946>
- Segrera, J. ., Paez, H. D., & Polo, A. A. (2020). Competencias digitales de los futuros profesionales en tiempos de pandemia. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(0), 222–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4278352>
- Suárez, S. L., Flórez, J., & Peláez, A. (2019). Digital teaching competences and their importance in virtual learning environments. *Revista Reflexiones y Saberes*, 10, 33–41. <https://bit.ly/3Cl0Xdh>
- Terán, M., & Pachano, L. (2009). Cooperative work in the search of meaningful knowledge in mathematic classes in basic education. *Educere*, 13(44), 159–157. <https://bit.ly/3Sa1JRO>
- Tipanluisa, F. G. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente de la Unidad Educativa Cotopaxi en el marco de la pandemia por Covid-19*. [Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3CnuQth>
- Torres, C. I., & Casillas, S. F. (2018). Detection of Patterns Competency Digital Expressed College Students. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64, 51–66. <https://bit.ly/3BeZ8NC>
- Universidad César Vallejo. (2020). Resolución de consejo universitario N° 0262-2020/UCV “Código de etica en investigacion.” *Vicerrectorado de Investigación*, 1–16. <https://es.scribd.com/document/509036811>
- Vólquez, J. A., & Amador, C. M. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: un estudio de caso. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>
- Zavala, D., Muñoz, K., & Lozano, E. (2016). Un enfoque de las competencias digitales de los docentes. *Revista Publicando*, 3(9), 330–340.

<https://bit.ly/3pQHkGm>

Zurita, M. S. (2020). Cooperative learning and the development of cognitive skills. *Educare*, 24(1), 51–74. <https://bit.ly/3BiX4pK>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Competencias digitales y trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Competencias digitales				
¿Existe relación entre las competencias digitales y el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022?	Determinar la relación entre competencias digitales y el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.	Las competencias digitales se relacionan significativamente con el trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Alfabetización tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los sistemas tecnológicos de Información y Comunicación. - Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente. - Investigan y resuelven problemas en los sistemas y las aplicaciones. - Uso de TIC para transferir conocimiento 	1,2,3,4,5	Escala ordinal Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre	Adecuado <50- 72> Poco adecuado <25-49> No adecuado <1- 25>
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Búsqueda y tratamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Planifican estrategias que guíen la investigación. - Evalúan éticamente información. - Seleccionan fuentes de información y herramientas digitales. - Procesan datos y comunican resultados. 	6,7,8,9,10		
1. ¿Existe relación entre las competencias digitales y la interdependencia positiva del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022?	1. Determinar la relación entre las competencias digitales y la interdependencia positiva del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.	1. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la interdependencia positiva del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.	Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican, definen problemas y preguntas significativas para investigar. - Planifican y administran las actividades. - Reúnen y analizan datos. - Usan múltiples procesos para explorar soluciones. 	11,12,13		
2. ¿Existe relación entre las competencias digitales y la interacción cara a cara del trabajo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022?	2. Determinar la relación entre las competencias digitales y la interacción cara a cara del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.	2. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la interacción cara a cara del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.	Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con compañeros y expertos. - Comunican información e ideas, usando medios y formatos. - Vinculación con estudiantes de otras culturas. - Participan en equipos. 	14,15,16,17,18		
3. ¿Existe relación entre las competencias digitales y la responsabilidad	3. Determinar la relación entre las competencias digitales y la responsabilidad	3. Las competencias digitales se relacionan significativamente con la responsabilidad	Ciudadanía digital	<ul style="list-style-type: none"> - Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de las TIC. - Exhiben una actitud positiva. 	19,20,21		

individual y grupal del trabajo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022?	individual y grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.	individual y grupal del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.		- Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital.				
			Creatividad e innovación	- Aplican el conocimiento existente. - Crean trabajos originales. - Identifican tendencias y prevén posibilidades.	22,23,24			
4. ¿Existe relación entre las competencias digitales y las habilidades interpersonales del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022?	4. Determinar la relación entre las competencias digitales y las habilidades interpersonales del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.	4. Las competencias digitales se relacionan significativamente con las habilidades interpersonales del trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022.	Variable 2: Trabajo cooperativo					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos	
			Interdependencia positiva	- Sentimiento de la necesidad humana Vinculación para hacer la tarea. - Identificación de la meta de equipo.	1,2,3,4,5,6	Escala ordinal Likert (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre	Bueno <59- 84> Regular <30- 58> Malo <1- 29>	
			Interacción cara a cara	- Promoción del éxito personal y del equipo. Organización de la estrategia de trabajo.	7,8,9,10			
			Responsabilidad individual y grupal	- Responsabilidad de conseguir las metas. - Motivación hacia las tareas. - Armonía del grupo.	11,12,13,14			
			Habilidades interpersonales	- Liderazgo. - Respeto a opiniones de los demás. - Mediación de conflictos.	15,16,17,18,19,20,21,22			
			Autoevaluación grupal	- Evaluación del proceso de aprendizaje. - Evaluación	23,24,25,26,27,28			
Diseño de investigación:	Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:			Método de análisis de datos:			
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptivo correlacional Método: Hipotético deductivo Diseño: No experimental	Población: 270 estudiantes de 4to, 5to y sexto de primaria Muestra: 160 estudiantes Tipo de muestreo: probabilístico aleatorio simple	Variable 1: Competencias digitales Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Romero, R. M (2022). Adaptado por la investigadora Monitoreo: La investigadora Ámbito de Aplicación: IE de Oxapampa Forma de Administración: Individual Variable 2: Trabajo colaborativo Técnicas: encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Montellanos, A.R. (2022) Adaptado por la investigadora. Monitoreo: La investigadora Ámbito de Aplicación: IE de Oxapampa Forma de Administración: Individual.			Descriptiva: los resultados que se obtuvieron por medio del instrumento de recolección de información, serán tabulados en tablas de frecuencias y grafico de barras. Inferencial: se realizó el análisis e interpretación de los resultados acorde con los objetivos de la investigación Prueba de normalidad: se utilizará la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Prueba de hipótesis: por ser las variables de distribución no paramétrica, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.			

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Competencias digitales	La competencia digital es una herramienta que permite la planificación, un medio de organización que permite acciones determinadas para el aumento de la operatividad y clasificación de los sistemas comunicacionales (Chiecher & Melgar, 2018) (Chiecher, 2020).	La competencia digital es vista como la disposición de la práctica de las habilidades y desarrollo de las destrezas con el fin del procesamiento de la información obteniendo conocimiento básico y como esta se transfiere por los diferentes medios como son las TICS. Esta será medida mediante las dimensiones: alfabetización tecnológica, búsqueda y tratamiento de la información, pensamiento crítico, solución de problemas, comunicación y colaboración, ciudadanía digital y creatividad e innovación.	Alfabetización tecnológica	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los sistemas tecnológicos de Información y Comunicación. - Seleccionan y usan aplicaciones efectiva y productivamente. - Investigan y resuelven problemas en los sistemas y las aplicaciones. - Uso de TIC para transferir conocimiento 	Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Búsqueda y tratamiento de la información	<ul style="list-style-type: none"> - Planifican estrategias que guíen la investigación. - Evalúan éticamente información. - Seleccionan fuentes de información y herramientas digitales. - Procesan datos y comunican resultados. 	
			Pensamiento crítico, solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Identifican, definen problemas y preguntas significativas para investigar. - Planifican y administran las actividades. - Reúnen y analizan datos. - Usan múltiples procesos para explorar soluciones 	
			Comunicación y colaboración	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan con compañeros y expertos. - Comunican información e ideas, usando medios y formatos. - Vinculación con estudiantes de otras culturas. - Participan en equipos. 	
			Ciudadanía digital	<ul style="list-style-type: none"> - Promueven y practican el uso seguro, legal y responsable de las TIC. - Exhiben una actitud positiva. - Ejercen liderazgo para la ciudadanía digital. 	

			Creatividad e innovación	<ul style="list-style-type: none"> - Aplican el conocimiento existente. - Crean trabajos originales. - Identifican tendencias y prevén posibilidades. 	
Variable 2 Trabajo cooperativo	El trabajo cooperativo los discentes construyen los nuevos conocimientos de manera adecuada donde la reciprocidad de los integrantes ayuda mutuamente a la colaboración de aquellos integrantes del grupo que presenta dificultad en adquirir la información de manera óptima. Johnson et al. (1999).	El trabajo cooperativo despierta el interés de los discentes permitiéndoles aprender a ser personas de bien como ser solidario con sus pares y se medirá desde cada dimensión como son: Interdependencia positiva mutua; responsabilidad individual y grupal, interacción cara a cara, técnica interpersonal y equipo y evaluación grupal.	Interdependencia positiva	<p>Sentimiento de la necesidad humana Vinculación para hacer la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de la meta de equipo. 	Likert Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Interacción cara a cara	<ul style="list-style-type: none"> - Promoción del éxito personal y del equipo. Organización de la estrategia de trabajo. 	
			Responsabilidad individual y grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad de conseguir las metas. - Motivación hacia las tareas. - Armonía del grupo. 	
			Habilidades interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo. - Respeto a opiniones de los demás. - Mediación de conflictos. 	
			Autoevaluación grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del proceso de aprendizaje. - Evaluación individual del grupo. 	

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario: Competencias digitales

Estimados estudiantes con el propósito de obtener información respecto a Competencias digitales, de manera voluntaria responde a las preguntas que a continuación se presentan. Debes tener en cuenta de marcar con una "X" en el casillero según la alternativa que consideres pertinente en cada caso.

Agradezco su participación y el tiempo brindado.

Escala valorativa: (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre

DIMENSIONES	ÍTEMS		1	2	3
Alfabetización tecnológica	1	Comprendo las características y funcionamiento básico de las herramientas digitales.			
	2	Utilizo distintos dispositivos móviles (Smartphone, Tablet, etc).			
	3	Navego por Internet con diferentes navegadores (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Safari).			
	4	Utilizo sistemas operativos básicos como Microsoft Word, Excel y Power Point.			
	5	Utilizo distintas herramientas de tratamiento de imagen, audio o video digital.			
Búsqueda y tratamiento de la información	6	Utilizo las redes sociales y las páginas o entornos virtuales para tener información.			
	7	Participo de cursos o talleres para afianzar mis competencias digitales.			
	8	Obtengo información relevante de blogs y páginas webs.			
	9	Utilizo buscadores de confiabilidad para obtener información veraz.			
	10	Realizo trabajos grupales en los entornos virtuales como el blog, canva, kahoot, etc.			
Pensamiento crítico, solución de problemas.	11	Utilizo mi conocimiento para buscar información o solucionar problemas de conexiones a redes.			
	12	Uso las plataformas virtuales con actitud crítica y reflexiva para obtener información y tener más conocimiento.			
	13	Identifico problemas y/o preguntas de investigación utilizando las TIC.			
Comunicación y colaboración	14	Me comunico con otras personas utilizando herramientas de comunicación sincrónica vía Web.			
	15	Utilizo los medios y entornos virtuales para comunicarme con mis compañeros y familiares.			
	16	Utilizo las tics como herramienta fundamental para crear espacios de intercambio e interaprendizaje con mis compañeros de clase.			
	17	Interactúo con otros compañeros y usuarios empleando las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter,...)			
	18	Comparto información de interés con mis compañeros empleando una variedad de entornos y medios digitales.			
Ciudadanía digital	19	Uso moderadamente las tecnologías de la información.			
	20	Utilizo buscadores de confiabilidad (google académico) para obtener información veraz.			
	21	Reconozco la privacidad de algunos entornos virtuales y registro la fuente bibliográfica.			
Creatividad e innovación	22	Utilizo las Tics para crear espacios para intercambiar información con mis compañeros de clase.			
	23	Creo ideas originales, novedosas y útiles en los entornos virtuales como el blog, canva, kahoot, genally, etc.			
	24	Exploro páginas web para crear proyectos innovadores.			

Fuente: Adaptado de Romero, R. (2022)

Cuestionario: Trabajo cooperativo

Estimados estudiantes con el propósito de obtener información respecto al trabajo cooperativo, de manera voluntaria responde a las preguntas que a continuación se presentan. Debes tener en cuenta de marcar con una "X" en el casillero según la alternativa que consideres pertinente en cada caso.

Agradezco su participación y el tiempo brindado.

Escala valorativa: (1) Nunca (2) A veces (3) Siempre

DIMENSIONES	ÍTEMS		1	2	3
Interdependencia positiva	1	Ayudo a los demás sin necesidad que me lo soliciten.			
	2	Comparto mis experiencias en los trabajos grupales de manera virtual.			
	3	Comunico mis dudas para realizar las tareas.			
	4	Propongo ideas para coordinar sobre la tarea en conjunto utilizando herramientas digitales.			
	5	Demuestro compromiso para realizar la tarea grupal.			
	6	Me preocupo porque cada uno de los integrantes del grupo aprenda.			
Interacción cara a cara	7	Realizo la tarea con mis demás compañeros.			
	8	Apoyo a mis compañeros que tienen dificultades para aprender.			
	9	Intercambio opiniones para resolver dudas referentes a las tareas.			
	10	Explico y relaciono lo aprendido en la clase al trabajar en grupo.			
Responsabilidad individual y grupal	11	Cumplo con la tarea asignada a mi persona.			
	12	Entrego los trabajos dentro del tiempo establecido al grupo.			
	13	Mantengo una actitud positiva y responsable dentro del tiempo establecido.			
	14	Me siento motivado al realizar los trabajos en grupo durante la actividad.			
Habilidades interpersonales	15	Fomento un clima de armonía dentro del grupo del aula virtual.			
	16	Demuestro respeto y tolerancia frente a los demás.			
	17	Dirijo las acciones dentro del grupo de manera positiva.			
	18	Lidero de manera positiva en el grupo.			
	19	Respeto la opinión de cada uno de los miembros del grupo en clase.			
	20	Valoro los aportes de mis compañeros.			
	21	Actúo con responsabilidad ante posibles conflictos.			
	22	Resuelvo situaciones que propicien malestar entre compañeros.			
Autoevaluación grupal	23	Tengo claridad de la clase del día.			
	24	Entiendo mejor los temas difíciles en conjunto con mis compañeros.			
	25	Siento que he progresado en mi aprendizaje con el apoyo del grupo.			
	26	Dedico mi tiempo a cumplir la tarea asignada con mis compañeros.			
	27	Termino el trabajo dentro del tiempo indicado en conjunto con mis demás compañeros.			
	28	Evalúo y autoevalúo el trabajo individual y grupal.			

Fuente: Adaptado de Montellanos, A. R. (2022)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Competencias digitales y trabajo cooperativo en estudiantes de 4° grado de primaria en una institución educativa de Oxapampa, 2022", cuyo autor es CORTEZ RODRIGUEZ TERESA ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOPEZ KITANO ALDO ALFONSO DNI: 09754852 ORCID: 0000-0002-2064-3201	Firmado electrónicamente por: ALOPEZKI el 31-12- 2022 01:29:51

Código documento Trilce: TRI - 0505666