



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes
de Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Psicología

AUTORES:

Neira Carrasco, Ireni (orcid.org/0000-0003-0200-4315)
Palqui Calmet, Alain Alcides (orcid.org/0000-0002-9456-918X)

ASESORA:

Dra. Mori Sanchez, Maria Del Pilar (orcid.org/0000-0003-0191-4608)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre y mi hermana por animarme con mucha fe y entusiasmo a seguir adelante y lograr mis metas.

A mi madre y familiares más cercanos por motivarme a lograr mis metas pese a las diversas dificultades.

Agradecimiento

A Dios por poder llegar al cumplimiento de esta meta, bendecirme con todo lo necesario para seguir adelante, a mi familia por su ánimo constante y mis maestros por compartir conmigo sus enseñanzas.

A Dios, por brindarme salud, a mi familia que me apoyan cada paso profesional y a mi asesora, por compartir sus conocimientos, experiencias para realizar dicho trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	15
3.6 Métodos de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	38

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de lima	17
Tabla 2. Relación entre la dimensión indiferencia y agresividad en adolescentes de Lima	20
Tabla 3. Relación entre la dimensión abuso y agresividad en adolescentes de Lima	21
Tabla 4. Relación entre la dimensión sobreprotección y agresividad en adolescentes de Lima	22

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Identificar los tipos de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de Lima	18
Figura 2. Señalar los tipos de agresividad en adolescentes de Lima	19

Resumen

La parentalidad disfuncional es uno de los problemas más acuciosos que perjudica el desarrollo del adolescente, en el presente estudio se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre estilos parentales disfuncionales y agresividad, bajo un diseño no experimental, correlacional simple, en una muestra de 132 adolescentes de una institución educativa pública. Par la medición de las variables se utilizó la escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS) de Matalinares, Raymundo y Baca y el cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry. En los resultados de ambas variables se obtuvo una correlación positiva moderada muy significativa, además se encontró en la dimensión indiferencia una correlación baja positiva, referente a las dimensiones abuso y sobreprotección se encontró una correlación moderada positiva, referente al tipo de estilo parental que más predominó fue el de abuso y concerniente al tipo de agresividad más recurrente fue el de hostilidad. En conclusión, se evidenció que existe una correlación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad, por tal se asume que, a mayor presencia de prácticas de crianza no saludables en los menores por parte de sus progenitores, mayor será la posibilidad de que estos generen actitudes agresivas.

Palabras clave: relación padre e hijo, agresividad y adolescencia.

Abstract

Dysfunctional parenting is one of the most pressing problems that harms the development of adolescents, in the present study the objective was to determine the relationship that exists between dysfunctional parenting styles and aggressiveness, under a non-experimental, simple correlational design, in a sample of 132 adolescents from a public educational institution. For the measurement of the variables, the Matalinares, Raymundo and Baca Dysfunctional Parenting Styles Scale (MOPS) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) were used. In the results of both variables, a very significant moderate positive correlation was obtained, in addition, a low positive correlation was found in the indifference dimension, referring to the dimensions of abuse and overprotection, a moderate positive correlation was found, referring to the type of parental style that predominated the most. was that of abuse and concerning the most recurrent type of aggressiveness was that of hostility. In conclusion, it was evidenced that there is a correlation between dysfunctional parenting styles and aggressiveness, therefore it is assumed that the greater the presence of unhealthy parenting practices in minors by their parents, the greater the possibility that they generate aggressive attitudes.

Keywords: father son relationship, aggressiveness, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza reflejan la interacción familiar que en ocasiones puede atravesar el plano de la violencia; así, la estructura de relacionamiento de padres e hijos puede pasar a configurar un estilo parental disfuncional; en estos últimos años ha llegado a ser cada vez más una problemática de carácter mundial. Una reciente publicación sobre la adecuada salud en menores de edad, presentó que la familia llega a ser uno de los sistemas más importantes en donde subsiste el adolescente, por ende, es este lugar el responsable de conseguir que su funcionalidad sea adecuada y ayude un estilo de vida sano, donde se promueva el desarrollo y bienestar del conjunto total de los integrantes en el hogar, que a su vez llega ser un contexto donde la dinámica interaccional de los sistemas biológico, psicosocial y ecológico son de suma importancia, ya que, movilizan los procesos fundamentales en el desarrollo del adolescente. Asu vez, la incorrecta interacción entre padres e hijos la hace frágil a caer en patrones disfuncionales y condiciones de crisis (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2022)

Con respecto a la segunda variable la agresividad, es una conducta que está asociada a los conflictos que se dan en nuestra sociedad siendo una conducta compleja, para ser entendida se debe considerar explorar las expresiones que se dan en la infancia del ser humano y en el desarrollo de aptitudes y manera de ver la vida que se va obteniendo desde el seno del hogar a través de los padres, conductas cuales pueden afianzarse de manera positiva o negativa con el tiempo en la personalidad de los menores. Los cuales podrían hacerse agresivos al haber sido víctimas de lo mismo y en consecuencia al haber sido parte de ese entorno hostil, donde a su vez aprenden a asimilar ese tipo de conducta.

Diversos reportes indicaron que 50% de la población menores de 18 años han pasado por malos tratos en el hogar, generalmente incurrida por familiares o personas cercanas. Otro reporte menciona que el comportamiento agresivo junto a otros factores que lo acompañan, es visto como una problemática global. ya que es causal de numerosas formas de comportamientos antisociales, según un reporte del Fondo de las Naciones Unidas, se calcula el aumento de una prevalencia de un 55,2% de conductas agresivas en adolescentes en Latinoamérica, lo cual es

preocupante en contraste a años anteriores (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2020)

No obstante, un estudio realizado en Burgos España sobre los estilos parentales disfuncionales, menciona que un 30% de los investigados varones refieren tener escasa comunicación con la madre; 25% afirman que ambos padres son negligentes en la crianza de los hijos; con lo que respecta a las mujeres 40% señalan que la madre es demasiado sobreprotectora y el 15% son controladores. Pérez et al. (2018). En referencia a la segunda variable, un estudio realizado en España, mencionó que los varones exteriorizan agresividad alta con un 44% y las mujeres con un 33% se encuentran en agresividad baja, indicando que los hombres son más propensos a ser agresivos. (Nocito, 2017)

Un estudio realizado en México, reveló hallazgos sobre estilos parentales disfuncionales en adolescentes, los mismos que son ocasionados por distintos factores, como es la escases en la comunicación de padres e hijos lo cual dio un porcentaje de 55,6%, la sobreprotección que correspondió a un 14,7% y desinterés de ambos padres con un 11,5%; a su vez en la misma investigación también se vio reflejado como consecuencia la aparición de conductas agresivas en tres niveles, encontrándose como nivel bajo la subescala física con un 7,9%, y en la subescala verbal con un 68,3% y agresión psicológica en el nivel alto con un 95,8%. (Mazón et al. ,2017)

Un estudio realizado en Colombia, reveló una elevada prevalencia de los estilos paternos disfuncionales los cuales se caracterizaron por la sobre alteración del comportamiento (36%), desinterés en la crianza (23%) y actitud abusiva (22%), encontrándose una mayor proporción en zonas rurales (Rodríguez y Amaya, 2019). Asu vez, otro estudio en el mismo país mostró que la agresividad identificada como más habitual en adolescentes, es principalmente de tipo impulsiva, dando como resultado un 33 %, y que en las mujeres predomina las de tipo premeditada con un 25,4 %; y las de tipo impulsiva con un 37,3 %, por otro lado, los adolescentes que cuentan con agresividad de tipo impulsivo alta se caracterizaron por ser de edades menores, además se resaltó que quienes ostentaban una agresividad alta, poseían una relación lejana desde lo afectuoso y físico con el padre, y precedentes de haber

existido ciertas dificultades y problemas con otros por practicar conductas agresivas (Silva, 2021).

A su vez, en los reportes del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) a nivel nacional, se describió referente a estilos de crianza, que el 42,7% de las familias evaluadas carecen de una idónea comunicación; arrojando también que un 13,7 % de los adolescentes refieren ser víctima de diversas maneras de maltratos en paralelo a través de sus progenitores. Esto reafirmaría los datos expuestos por el Servicio de Atención Urgente (SAU, 2020), que mediante el programa nacional Aurora se atendió un total de 5,209 casos de violencia familiar en sus modalidades físicas y psicológicas. Por otro lado, estudios hechos en la población de Chiclayo, mostraron que más de tres tercios obtuvieron como resultado una interacción social familiar negativa, lo que hace énfasis en la relevancia que se debe tomar referente al vínculo familiar en el proceso del desarrollo y el ajuste social de la persona en edades tempranas, a través de la impartición de normas y reglas en casa (Corazón, 2020).

Otro dato a nivel nacional referido por el Centro de Emergencia Mujer (CEM, 2021) reportó un total de 163 mil 797 casos de denuncias referentes a violencia en el entorno familiar, en esa misma línea, el Sistema de Denuncias Policiales (SIDPOL, 2021) comunicó en sus reporte anual un total de 10,216 denuncias registradas por violencia familiar a menores de edad cuyo rango oscila entre los 12 a 17 años, lo que manifestaría un ambiente hostil para para su correcto y sano desarrollo emocional y personal.

A su vez, referente a manifestaciones de conductas negativas en los menores, se observó una prevalencia referente a la agresividad en un 35% de adolescentes en su población general, donde se identificó una constancia de agresividad elevada dentro del 10.3% de la muestra investigada (Flores, 2020), por otra parte, otro estudio relacionado con la misma variable afirma que un 82.6% de los examinados concentran una agresividad global; un 15.1% se sitúa en el rango promedio y un 2.3% prevalece a un bajo nivel, en la investigación general (Obregón, 2018).

En referencia a estudios a nivel local, en lima una investigación mostró que un 50% de la población adolescente percibió un rango medio-alto de vinculo

parental no adecuado por el lado paterno; en caso de las percepciones sobre la figura materna el 70% manifestaron abuso, donde sobresalieron la sobreprotección y la indiferencia (Páez, 2020). Además, en otra investigación con respecto a la variable agresividad, se encontró en una población de 221 adolescentes, que el 21.7% se ubican en una condición baja, además 39.4% se ubicaron en una condición media, 25.3% obtuvieron una condición alta, y llegando a ser un nivel muy alto el 6.3% (Ruiz, 2020).

En base a lo analizado previamente se formuló la siguiente pregunta de investigación ¿cuál es la relación que existe entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Lima, 2022?

Al no haber suficientes estudios en relación a las variables y en el contexto de investigación, el presente trabajo se justifica en razón de la utilidad de los hallazgos que permitirán profundizar el conocimiento de las variables tratadas, el aporte teórico radica en el empleo de enfoques y teorías las cuales se verán corroboradas a la luz de los hallazgos, posibilitando a futuros investigadores, considerar aquellas como referentes en trabajos relacionados al tema de estudio. A nivel práctico servirá como antecedente para futuras investigaciones, y por la naturaleza de los hallazgos contribuirá a la construcción de intervenciones oportunas y contextualizadas, a través de programas de atención en salud mental.

En la presente investigación se propone como objetivo general, Determinar la relación que existe entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Lima, 2022, a su vez también como objetivos específicos; Identificar los tipos de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de Lima, 2022, Señalar los tipos de agresividad en adolescentes de Lima, 2022; así mismo establecer la relación que existe la dimensión indiferencia Y agresividad en adolescentes de Lima, 2022, Determinar la relación que existe entre la dimensión abuso y agresividad en adolescentes de Lima, 2022, Determinar la relación que existe entre la dimensión sobreprotección y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.

Tras todo lo dicho anteriormente, se expone la siguiente hipótesis general que, Existe relación significativa entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Espinoza (2021) describió la correlación entre las dinámicas de crianza y su rol en la creación de conductas agresivas en sus hijos, utilizando un diseño-correlacional, en 30 adolescentes, utilizando en ellos la escala de estilos parentales de Baumrind y cuestionario Ad-Hoc, dando como hallazgo la existencia de correlación significativa entre dinámicas de crianza y conductas agresivas.

En otra investigación Cerezo et al. (2017) examinaron la relación existente de prácticas de educación familiar y hábitos agresivos, mediante un diseño-correlacional, en 437 menores de edad adolescentes, para la cual utilizaron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, y la escala de estilos parentales; donde obtuvieron como hallazgo principal que el modelo educativo usado por los padres/cuidadores está en gran medida en relación a las conductas agresivas del adolescente.

Garcia et al. (2019) en su investigación tuvo como objetivo, determinar las relaciones entre estilos parentales en adolescentes agresivos. Bajo un diseño correlacional, con un total de 969 adolescentes, para la cual utilizaron el cuestionario de agresividad y la escala de estilos parentales. la cual concluyen que efectivamente los estilos parentales negativos influyen mucho en los adolescentes agresivos, ya que lamentablemente son esquemas familiares en la cual no existe una el respeto mutuo entre los miembros.

Armijos et al. (2020) estudiaron las prácticas de crianza familiar y la relación que esto tiene en el apareamiento y duración de aptitudes antisociales, bajo un diseño de tipo narrativo-biográfico con alcance descriptivo-interpretativo, en 20 adolescentes donde se usó la aplicación de entrevistas psicológicas y escalas de evaluación, en la conclusión principal obtenida se demostró que el estilo de formación de los padres en el cuidado de los menores surten de influencia en ser ejemplos positivos de protección o negativos de riesgo para las aptitudes y conductas del ser humano.

Llorca et al. (2017) analizaron la relación de los estilos de crianza sobre la prosocialidad y la conducta agresiva en adolescentes, mediante un estudio

transversal en 220. La edad de los sujetos oscila entre 15 y 18 años. Se utilizó la Escala de Agresión Física y Verbal de Caprara y Pastorelli, y el Inventario sobre el informe de niños sobre el comportamiento de los padres de Schaefer. Los resultados indican que las variables emocionales que se dan en el hogar actúan en los adolescentes infractores, con un efecto directo sobre las conductas negativas, denotando negligencia paterna sobre la conducta agresiva y de permisividad sobre la prosocialidad de forma negativa.

Moreno et al. (2020) estudiaron la relación de los estilos de crianza con los problemas de adaptación en los adolescentes. A través de ecuaciones estructurales, donde pudieron participar 422 niños de 8 y 12 años. Se aplicó el Cuestionario de Estilos Educativos Parentales, la Lista de Verificación de Comportamiento Infantil y la Prueba de Ajuste Multifactorial de Formato y Autoevaluación para Padres, donde arrojó como resultado que la dinámica familiar y las prácticas de los padres tienen una correlación directa de efectos sobre los problemas de internalización, externalización y desajuste general de los menores.

Mazón et al. (2017) establecieron la relación sobre las dinámicas familiares y los comportamientos agresivos, bajo un diseño básico de tipo correlacional no experimental, en 189 estudiantes adolescentes. Utilizando la Escala de Agresividad y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar, en su conclusión principal no encontraron una correlación directa entre ambas variables, sin embargo, encontraron una categoría media de agresividad en sus diversos mecanismos, tanto en lo físico, verbal y psicológico.

Igualmente, Aguirre y Villavicencio (2017) determinaron el estilo parental de crianza que distingue un menor en edad adolescente el cual manifiesta comportamientos agresivos, bajo un diseño correlacional, usando una muestra total de 400 adolescentes, para la cual utilizaron: la Escala de Socialización Parental, y además el Cuestionario de Agresividad AQ. Como hallazgo principal las pesquisas señalaron que los menores en edad adolescente perciben un modo autoritario de crianza, un elevado grado de agresividad y su organización familiar expone escasa comunicación.

Sánchez (2017) determinó como las familias disfuncionales alteran en comportamientos agresivos, mediante un tipo de diseño correlacional, con una

población 126 estudiantes de 12 a 14 años, se aplicó entrevistas y cuestionario de preguntas, hallándose factores sobresalientes como la pobre comunicación de padres e hijos, la cual promueve el deterioro de lazos afectivos en sus relaciones, a su vez los porcentajes de conductas agresivas más representativas fueron las de tipo verbal, obteniendo como principal hallazgo una relación significativa entre familias con vinculación disfuncional y su directo peso representativo en reacciones agresivas.

En el ámbito a nivel nacional, Atencio y Romero (2020) determinaron la relación entre modelos de crianza familiar y estados agresivos, en una investigación de tipo correlacional, en 99 adolescentes, a través de cuestionarios, evidenciando como hallazgo principal que las dinámicas de crianza paterna que sean de modo autoritario y permisivo generan un nivel de agresividad en adolescentes. En otra investigación similar, Peralta y Valverde (2020) analizaron la relación del vínculo parental disfuncional con las reacciones agresivas en adolescentes, a través de un tipo de básico de investigación, correlacional, donde utilizaron a 134 adolescentes, aplicándose cuestionario de preguntas para su medición, logrando como resultado principal una correlación moderada en las dimensiones estudiadas.

Collado y Matalinares (2019) establecieron la relación que existe entre los guiones mal adaptativos a edad temprana y estados agresivos en 641 adolescentes que estudian en secundaria, utilizando un diseño correlacional, donde se utilizó el cuestionario de agresión AQ y el cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos, dando como hallazgo principal que existe una positiva relación entre esquemas mal adaptativos a temprana edad y hábitos agresivos; siendo que en las subescalas de agresividad predominó el nivel medio a excepción ira.

Igualmente, Olmos y Vilca (2019) demostraron la correspondencia directa de estilos parentales familiares y conductas agresivas en infantes de edad adolescente, en un estudio de tipo correlacional, teniendo como población a 59 alumnos, se usó la escala de Agresividad y el formulario de Percepción de Estilos Parentales, alcanzando como principal conclusión que los adolescentes cuya agresividad es elevada conviven en un contexto donde existen discordancias en las relaciones parentales familiares; y adolescentes con permanente agresividad, los mismos que coexisten dentro de un panorama de negligencia por sus padres.

Así mismo, Carpio (2018) estableció una correlación de estilos parentales disfuncionales y agresividad, bajo un estudio cuyo modelo fue de tipo correlacional, en una población de 300 menores-adolescentes para el estudio, se aplicó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales y el Cuestionario de Agresión AQ, cuyo resultado final evidenció una fuerte conexión entre estados agresivos y vínculos de crianza, siendo las formas físicas y de hostilidad las que más prevalecieron.

A continuación, se presentan definiciones, dimensiones y enfoques teóricos que permitirán comprender las variables de estudio; en relación a estilos de crianza parental, Ortega (2018) lo definió como la manera y formas en que las figuras paternas se vinculan con sus hijos, la misma donde usan estilos formativos, que son pautas de crianza, con la intención de formar, intervenir y orientar a sus hijos para el desarrollo que este poseerá al desenvolverse en su ambiente en sociedad. En relación a los estilos parentales disfuncionales, Matalinares (2018) refiere que los estilos de crianza familiar disfuncionales, ayudan en el surgimiento de condiciones perjudiciales en la crianza de los adolescentes, sobre todo en edades tempranas, donde se crea un clima emocional disfuncional en la cual se evidencia comportamientos negativos y no adecuados de los padres en referencia a sus hijos.

Obstante a ello Jiménez et al. (2019) refiere que los estilos parentales negativos, son aquellos que se caracterizan por un control inadecuado, una exagerada sobreprotección, y fallo en el cuidado por parte de los progenitores a los menores, en la cual, ocasionara problemas en su desarrollo social y emocional a lo largo de su vida.

Dentro de las dimensiones que existen en las dinámicas parentales de crianza disfuncional, encontramos el abuso, la indiferencia, y la sobreprotección como actitudes que son comunicadas por parte de los padres para con sus hijos, los mismos que proporcionan un ambiente negativo en la crianza para ellos, padres que pueden tener una relación no afectuosa o sobreprotectora, hechos que a su vez son factores importantes para el establecimiento y formación de la personalidad de los jóvenes adolescentes y sus comportamientos a futuro, según Eguia et al. (2020)

Estudios realizados por Bowlby (1986) expusieron que toda persona desde su infancia está expuesto a distintos modelos de estilo parental ya sean positivos o

negativos, los mismos que dirigirán la vida del menor y sus posibles conductas, además Bowlby menciona un concepto importante, el apego para el infante y su importancia, ya que esto define si el modelo parental en la crianza de los menores es adecuado o no, la teoría refiere que la ocupación principal de los padres debe basarse en proporcionar vínculos afectivos saludables, al hacerlo se brinda al menor una base segura donde este se sienta protegido, logrando lo que Bowlby llamaría un apego seguro.

Según la teoría del apego de Bowlby (1969), el ser humano al nacer, se haya en un estado de inmadurez, donde requiere de la permanente ayuda por parte de sus padres o tutores; así mismo, presenta expectativas frente a sus necesidades básicas y afectivas; la teoría refiere los posibles eventos estresantes y traumáticos que durante la infancia arrastrarían a reveladores cambios en las representaciones de apego; señalando la cercana relación que existe entre el percibirse en un clima adecuado no y el posible ajuste o desajuste personal cuando el individuo llegue a la etapa adolescente, afectando su ámbito emocional y conductual; siendo en tal sentido, el clima social familiar fuertemente importante en el progreso de la persona.

Otro estudio como el de, Baumrind (1966), reconocida por distintas investigaciones referente a estilos parentales, pudo distinguir los siguientes tipos de crianza: el tipo autoritario, el tipo permisivo y el tipo democrático; tiempo más tarde Maccoby y Martin (1980) siguieron investigando y refirieron que la adolescencia llega a ser una etapa de múltiples cambios, en el cual los padres y sus métodos de crianza influyen en el desarrollo social de sus hijos, basándose en los estudios previos, pudieron ayudar en el aporte de un estilo de crianza más, añadiendo el de tipo negligente, logrando consolidar cuatro estilos de crianza en esta teoría y a su vez ayudando a describir los patrones y la conducta de cada estilo, haciendo de esta teoría de los estilos parentales una de las más importantes y estudiadas para entender el desarrollo de la personalidad y conducta desde edades tempranas.

En relación a la agresividad, esta fue definida por Flores. (2021) como una agrupación de patrones la cual se manifiestan con intensidad cambiante, entre estos, se encuentran las peleas físicas, gestos o las expresiones verbales; manifestándose en un primer instante en el hogar y escuela siendo estos el lugar

en donde la persona adquiere y refuerza dichas conductas. Por otra parte, Mego. (2020) mencionó que la agresividad, es un rasgo que suele manifestarse en la adolescencia a raíz de la autoridad de los padres, en donde el adolescente manifiesta dicha agresividad con el único objetivo de adquirir mayor independencia, libertad y autonomía; otra razón para manifestar un comportamiento o actitud agresiva es cuando el menor quiere ser y sentirse parte de un grupo y ser aceptado por el mismo.

La agresividad se divide en dos dimensiones tales como la agresividad física, agresividad verbal, donde en la primera se hace mención al contacto físico, donde se expresa a través de empujones, golpes y más actos similares; y en la segunda se hace mención a amenazas o insultos los cuales no demandan daño físico según Molero (2017); a su vez, Buss y Perry (1992) añadieron que la agresividad puede ir asociada por dos emociones tales como son la hostilidad por un lado y la ira por otro, donde la ira simboliza el componente afectivo o emocional de la conducta de agresión; en tanto que la Hostilidad personifica el mecanismo cognitivo de la conducta agresiva.

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), en sus investigaciones expuso que el ser humano adquiere una conducta agresiva y antisocial a través de dos grandes influencias sociales que contribuyen en la explicación del porque algunos adolescentes y niños presentan más agresividad que otros; en primer lugar, se encuentra los valores y las normas que el ser humano asume dentro de la sociedad y en una determinada cultura, en segundo lugar, está el contexto familiar en la que han sido criados, así mismo su teoría del aprendizaje nos menciona que la conducta o aptitud agresiva, se va adquiriendo a través de situaciones de modelamiento y por las experiencias directas que el mismo sujeto atraviesa en su infancia, a la vez las condiciones naturales del aprendizaje de la agresión son difíciles de interpretar, debido a la variedad de modelos de estilos de crianza que el ser humano se expone.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica siendo que la misma es conocida como pura o teórica, teniendo como propósito el enriquecer los aspectos ya existentes mediante nuevos conocimientos para enriquecer los conocimientos científicos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

Diseño de investigación

El presente trabajo fue de diseño no experimental, a raíz de que no se manipulo deliberadamente las variables, a su vez es transeccional, ya que, al realizar la compilación de datos, se aplica en un solo momento determinado y de tipo correlacional porque tiene por objetivo determinar la relación que existe entre dos conceptos o variables de un contexto específico. (Hernández y Mendoza, 2018)

3.2 Variables y Operacionalización

Variable 1: Estilos parentales disfuncionales

Definición Conceptual: “Presencia de comportamientos dañinos en el modo de educar a un infante, donde se fomentará un clima emocional disfuncional, manifestándose actitudes negativas de los padres para con sus hijos”. (Matalinares et al.,2018, p.25).

Definición Operacional: Estilos parentales disfuncionales se medirá a través de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales de Parker, Roussos, Haszi-Pavlovic, Mitchel, Wilhelm y Austin (1997), adaptado por Matalinares et al., (2014).

Indicadores: Falta de interés, acto de perjudicar o lastimar, exceso protección.

Escala de Medición: Ordinal

Variable 2: **Agresividad**

Definición Conceptual: “La agresividad es un tipo de reacción permanente en el individuo, la cual surge con el fin de querer hacer daño a otro individuo, exteriorizándose en dos formas, la física y la verbal; los mismos que marcharán conducidas por dos emociones, las cuales son hostilidad e ira”. (Buss y Perry 1992, p.452)

Definición Operacional: Agresividad se evaluó mediante el Cuestionario de Agresividad - AQ de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares et al., (2012).

Indicadores: El componente motor o instrumental, activación psicológica, componente emocional o afectivo; y el componente cognitivo.

Escala de Medición: Ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

la presente investigación estuvo comprendida por 200 en estudiantes adolescentes de ambos sexos, los cuales fluctúan entre 14 y 18 años; los cuales estén cursando nivel secundario de una Institución Educativa Pública, ubicado en el Distrito de San Mateo de la Provincia de Huarochirí en la Región Lima Provincia.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes adolescentes.
- Estudiantes de una institución educativa pública.
- Estudiantes que estén cursando el 2° y 5° de secundaria.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes adolescentes con consentimiento informado
- Estudiantes adolescentes en edades de 14 y 18 años.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes que no deseen participar libremente.

- Estudiantes que presentan alguna discapacidad que imposibilite el desarrollo adecuado de los instrumentos.

Muestra

Para el estudio, la muestra se consintió en 132 adolescentes de 14 a 18 años, que cumplían con los criterios de inclusión, arrojando los siguientes porcentajes, siendo 59 los cuales fueron varones, con un 45% del total, a su vez 73 fueron mujeres, siendo el 55% del total, la obtención de la muestra fue por medio de la fórmula de operaciones finita; el procedimiento para la determinación de la muestra se podrá apreciar en el anexo 3.

Muestreo

El muestreo estudia las relaciones que existen entre la repartición de una variable “y” en una población “z” y las distribuciones de dicha variable en la muestra a estudio (Otzen y Manterola, 2017). El tipo de muestreo de la actual investigación fue de tipo probabilístico, aleatorio simple, ya que se empleó la lista de los estudiantes y a modo de una rifa se seleccionará los 132 estudiantes, siendo este procedimiento uno de los más sencillos y fácil de usar, e instituye que cada unidad de la población, cuenta con la oportunidad de ser parte de la muestra escogida (Cadena et al., 2021)

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de dato

La técnica que se manejó en este trabajo fue de tipo encuesta bajo la modalidad de un cuestionario escrito.

El instrumento de recolección de datos.

En la primera variable se utilizó la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS), cuyos autores fueron Parker, Roussos, Hadzi-pavlovic, Mitchell, Wihelm y Austin, su versión original fue hecha en inglés, en 1997. En 2014 dicha escala se adaptó al Perú por Matalinares, Raymundo y Beca; siendo el objetivo del instrumento el de medir la indiferencia, el abuso y la sobreprotección, la población objetiva oscila en un rango de 13 a 19 años, se aplica de manera

colectiva como individual y el tiempo de duración es de 15 minutos aproximadamente.

En referencia a las propiedades psicométricas del instrumento original, la prueba en su versión inicial por los autores, consiguió como consistencia interna un 0.829 en la sub-escala padre, en tanto que la sub-escala madre consiguió un 0.781, siendo confiables las dos.

En la investigación para hallar las propiedades psicométricas del instrumento adaptado hecha por Matalinares et al. en el 2014, se encontró una confiabilidad en la sub-escala padre un 0.87, así como 0.80 en la sub-escala madre.

Referente a la validez de constructo, se realizó un análisis factorial confirmatorio; no obstante, el resultado fue insatisfactorio, debido a no se ajustó a el modelo de los tres factores propuesto por Parker et al., consecuente a ello procedieron a realizar un análisis factorial exploratorio, mediante la medida de adecuación de muestreo KMO la cual se acerca a 1.0, concluyendo que el instrumento es válido para ser aplicado.

En referencia a las propiedades psicométricas del piloto, se aplicó a 56 personas a las cuales se les solicito el consentimiento, luego se procesó la información, hallando como resultado que la consistencia interna del instrumento fue aceptable, en tanto obtuvo una puntuación de 0,95 en el Alfa de Cronbach, lo que refiere que el instrumento es excelente, y refleja la posibilidad de generalizar los resultados aplicados en el actual estudio, en el contexto actual.

En la segunda variable se utilizó el Cuestionario de Agresión (AQ), cuyos autores fueron Buss y Perry, su versión original fue hecha en inglés en 1992, fue traducido al español por Andreu et al. en el 2002 para los adolescentes y jóvenes, adaptado a Perú por Matalinares, Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio en el 2012; siendo el objetivo del instrumento el de medir agresividad verbal, física, ira y hostilidad, la población objetiva oscila en un rango de 15 a 25 años, se aplica de manera colectiva como individual y el tiempo de duración es de 20 minutos aproximadamente.

En referencia a las propiedades psicométricas del instrumento original, la prueba en su versión inicial reportó que la consistencia interna confiabilidad de las

subescalas y escala total fueron los siguientes: subescala de agresión física: 0.85; subescala de agresión verbal: 0.72; subescala de ira: 0.83; subescala de hostilidad: 0.77; y la escala total: 0.89.

En la investigación para hallar las propiedades psicométricas en Perú hecha por Matalinares et al., (2012), mostró una confiabilidad de 0.836 en la escala total, y en la sub-escalas física 0.683, verbal 0.565, Ira 0.552 y Hostilidad 0.650.

En un estudio reciente hecho por Tintaya (2018), se evidenció validez mediante la V de Aiken, entre 0.80 y 1.00, y un nivel de significancia de ($p < 0.05$ y 0.01). Además, su Alfa de Cronbach fue de 0.814, mostrando confiabilidad.

3.5 Procedimientos

La presente investigación, primero se seleccionaron los instrumentos a utilizar, en segundo, se pidió permiso para hacer uso de los instrumentos a los creadores correspondientes a través de correo electrónico, en tercer lugar, se elaboró un cuestionario mediante un formulario de Google Form para llegar de manera rápida y apropiada a los adolescentes de la muestra para que puedan responder con el fin de recolectar la información requerida, consecutivamente, los resultados obtenidos pasaron a la tabulación de datos estadísticos.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos de la población de estudio, en primer lugar, se exportaron los datos obtenidos al programa Microsoft Excel, seguidamente se procedió con el programa informático SPSS 25 Statistics, que ayudará a procesar la información obtenida para conocer la relación entre las variables estilos parentales disfuncionales y agresividad por medio del coeficiente de correlación Rho de Spearman y el grado de significancia, de la misma manera se pretende medir la correlación de las dimensiones de las variables independientes con la dependiente y hallar que los resultados muestran datos destacados para las futuras investigaciones.

3.7 Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se ha honrado los principios éticos, como la beneficencia donde tiene como finalidad contribuir a los educadores, padres y alumnos de la institución del distrito de San Mateo brindando los datos obtenidos con la finalidad de que si se encuentra algún problema se realicen programas de intervención. Por otro lado, se consideró los permisos idóneos en todo el procedimiento del desarrollo de la investigación. También se respetó la protección de los derechos de los participantes para salvaguardar su dignidad y bienestar; por último, se tomó en cuenta el principio de justicia, donde todos los colaboradores tienen un trato justo y no hay discriminación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Lima.

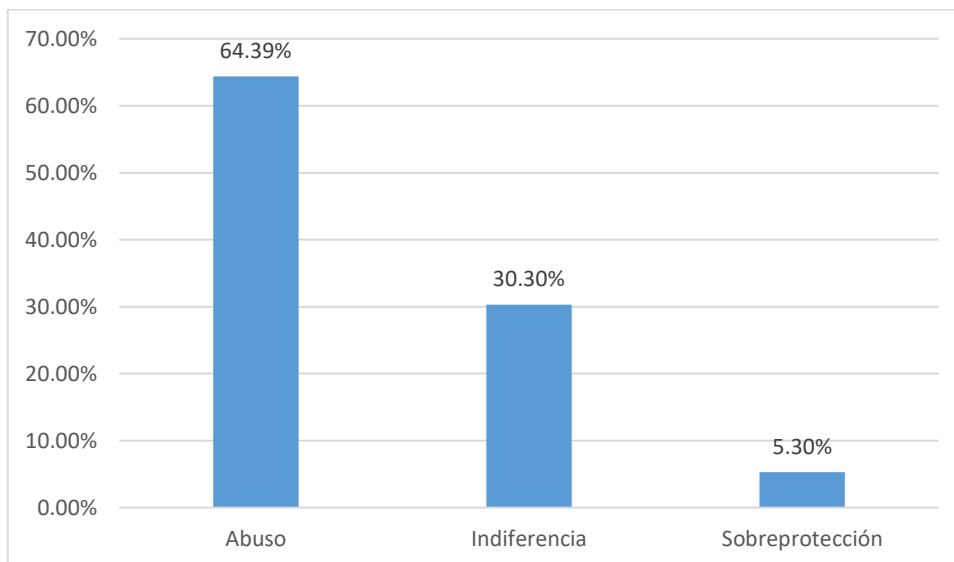
		V1 Estilos Parentales Disfuncionales		
		V2 Agresividad		
Rho de Spearman	V1 Estilos Parentales Disfuncionales	Coefficiente de correlación	1,000	,440**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	132	132
	V2 Agresividad	Coefficiente de correlación	,440**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	132	132

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 1 se puede apreciar que el valor de Sig Bilateral es de 0,00 lo que revela una correlación entre las variables señaladas, ya que se encuentra por debajo del 0,05 requerido, lo que indica que se acepta la hipótesis alterna; es decir existe relación entre estilos parentales disfuncionales y agresividad, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de spearman se obtiene 0,44 siendo una correlación positiva moderada entre las variables y muy significativa a un 99 por ciento de confianza.

Figura 1

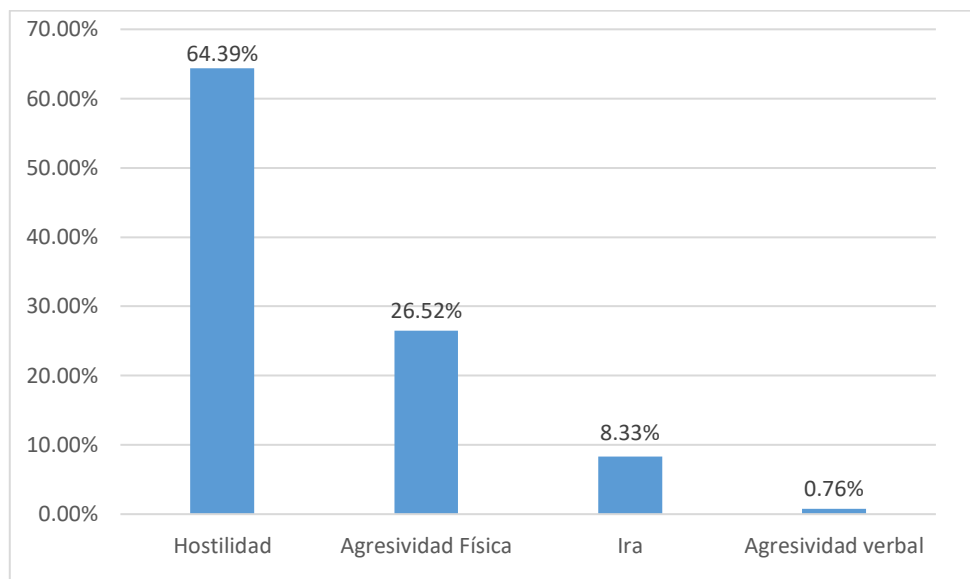
Tipos de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de Lima.



En la figura 1 se manifiesta que el tipo de estilo parental disfuncional predominante es el de abuso con un 64.39%, siguiéndole el tipo indiferente con un 30.30% y por último con un 5.30% el tipo sobreprotección.

Figura 2

Dimensiones de agresividad en adolescentes de Lima.



En la figura 2 se observa que las dimensiones de agresividad predominante es el de hostilidad con un 64.39%, a su vez la agresividad física arrojo un 26.52%, siguiéndole la ira con un 8.33% y por último la agresividad verbal con un 0.76%.

Tabla 2*Relación entre la dimensión indiferencia y agresividad en adolescentes de Lima.*

			D1 Indiferencia	V2 Agresividad
Rho de Spearman	D1 Indiferencia	Coefficiente de correlación	1,000	,265**
		Sig. (bilateral)		,002
		N	132	132
	V2 Agresividad	Coefficiente de correlación	,265**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se puede apreciar que el valor de Sig Bilateral es de 0,002 mostrando una correlación entre las variables señaladas, ya que se encuentra por debajo del 0,05 requerido, así mismo se acepta la hipótesis alterna: es decir existe relación entre la dimensión indiferencia y agresividad, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de spearman se obtiene 0,26 mostrando una correlación baja positiva entre las variables y muy significativa a un 99 por ciento de confianza.

Tabla 3*Relación entre la dimensión abuso y agresividad en adolescentes de Lima.*

			D2 Abuso	V2 Agresividad
Rho de Spearman	D2 Abuso	Coefficiente de correlación	1,000	,471**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	132	132
	V2 Agresividad	Coefficiente de correlación	,471**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3 se puede apreciar que el valor de Sig Bilateral es de 0,00 lo que indica una correlación entre las variables señaladas, ya que se encuentra por debajo del 0,05 requerido, por tal se acepta la hipótesis alterna; es decir existe relación entre la dimensión abuso y agresividad, además el coeficiente de correlación Rho de spearman es de 0,47, siendo una correlación moderada positiva entre las variables y muy significativa a un 99 por ciento de confianza.

Tabla 4

Relación entre la dimensión sobreprotección y agresividad en adolescentes de Lima.

			D3 Sobreprotección	V2 Agresividad
Rho de Spearman	D3 Sobreprotección	Coeficiente de correlación	1,000	,499**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	132	132
	V2 Agresividad	Coeficiente de correlación	,499**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	132	132

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 4 se puede apreciar que el valor de Sig Bilateral es de 0,00 lo que revela una correlación entre las variables señaladas, ya que se encuentra por debajo del 0,05 requerido, por lo que se señala que se acepta la hipótesis alterna; es decir existe relación entre la dimensión sobreprotección y agresividad, de acuerdo al coeficiente de correlación Rho de spearman se obtiene 0,49 siendo una correlación moderada positiva entre las variables y muy significativa a un 99 por ciento de confianza.

V. DISCUSIÓN

En base a los hallazgos encontrados y en relación al primer objetivo se encuentra correlación moderada positiva entre las variables estilos parentales disfuncionales y agresividad; estos resultados presentan similitud con los estudios de Armijos et al (2020); Carpio (2018); Cerezo et al. (2017); Collado y Matalinares (2019); Espinoza (2021); García et al. (2019); Llorca et al. (2017); Moreno et al. (2020); Peralta y Valverde (2020); Sánchez (2017); Samson et al. (2020) y Shehzadi et al. (2018), quienes señalan que los estilos parentales disfuncionales están estrechamente relacionados con la aparición de conductas agresivas en adolescentes. Por lo que se reafirma la importancia del rol que tienen los padres o tutores en el desarrollo del infante y como este, según los patrones de crianza que tenga en el hogar se va a desenvolver en la vida. A su vez encontramos ciertos puntos que discrepan con nuestra investigación en el trabajo realizado por Mazón et al. (2017) quienes mencionan que en su investigación no se presentó una relación directa entre funcionamiento familiar y conductas agresivas, no obstante, no restaron importancia a la familia en la dotación de patrones de relación padre e hijos.

Al hablar de estilos parentales la teoría del apego de Bowlby (1969), nos indica, que el ser humano al nacer se haya en un estado de inmadurez, donde requiere de permanente ayuda y guía por parte de sus cuidadores; los cuales lo expondrán a distintos modelos de estilo parental ya sean positivos o negativos los mismos lograrán dirigir la vida del menor, por ende los padres o tutores tienen un rol importantísimo en la educación de los hijos debido a que ellos deben de desarrollar un vínculo de relación fuerte con el menor para su sano desarrollo, dando cabida a lo que el autor denominaría un apego seguro, donde el niño se sienta amado y protegido, de lo contrario su desarrollo social y emocional serán deficientes y negativos.

Estos hallazgos explicarían el porcentaje de población de menores del 50% que corresponden a hogares que provienen de un estilo de crianza abusador y 55,2% de reportes de conductas agresivas en adolescentes de América latina (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2020), por ello en la población investigada se obtuvo un 64.39% de menores que refieren haber sufrido un estilo de crianza no adecuado por parte de sus padres y cuidadores, denotando así un

declive en el proceso de desarrollo social, emocional y conductual adecuado. Por tanto, se observan las limitaciones de los padres debido a los factores como la falta de comunicación en la familia, el desapego en el hogar, y factores socioculturales propios de la comunidad.

En cuanto al objetivo de establecer la relación que existe entre la dimensión indiferencia y agresividad en adolescentes, se encuentra relación directa significativa entre las dos, estos resultados tienen similitud con los estudios de Atencio y Romero (2020); Olmos y Vilca (2019) y Sánchez (2017), quienes señalaron que el estilo parental de indiferencia implica en comportamientos agresivos en los adolescentes, reflejando actitudes negligentes frente al cuidado de los menores por parte de los progenitores y en la pobre comunicación de padres e hijos, acto que promueve el deterioro de sus lazos, los cuales conllevan a comportamientos violentos y reacciones agresivas.

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), menciona que los niños aprenden a través de dos grandes influencias sociales, siendo el primero los valores y las normas y segundo el contexto familiar en el cual ha sido criados, dicho aprendizaje es obtenido a través del uso de la observación y de la imitación de los comportamientos que vieron en el hogar por parte de sus padres, el autor de la teoría también menciona como el menor es afectado por la influencia de los mismos, describiendo como el contexto familiar es importante en las posibles conductas de los menores, mencionando como la actitud agresiva se va modelando con el tiempo, con acciones como la indiferencia de los progenitores a sus hijos.

Estos descubrimientos revelarían el desinterés que existe en la crianza en algunas regiones con un 23% de reportes en familias (Rodríguez y Amaya, 2019) y la escasez de comunicación de padres e hijos con un 55,6% de reportes (Mazón et al. ,2017), por lo que estos datos explicarían los resultados obtenidos en la presente investigación, que reporta un 30.30% de trato indiferente a menores por parte de sus padres. Consecuentemente a esto, se observaron ciertas limitaciones referentes a la falta de cuidado y atenciones básicas en el hogar que permitan un adecuado entorno para generar confianza entre hijos y padres.

Con relación al objetivo de determinar la relación que existe entre la dimensión abuso y agresividad en adolescentes, se detectó relación directa significativa entre

las dos, tales resultados concuerdan en similitud con los estudios hechos por Carpio (2018); Collado y Matalinares (2019) y Hosokawa y Katsura (2019), los cuales mencionaron que las dinámicas negativas en ámbitos físicos, verbales y psicológicos son un estilo abusivo de crianza de padres para con sus hijos, los mismos que con el tiempo conllevan a actitudes agresivas en estos durante la formación de su carácter, de modo que si prevalecen vínculos de crianza hostiles y autoritarios a edad temprana estas generarán sentimientos de ira que conllevarán a actitudes y comportamientos no adecuados.

La teoría de Baumrind (1966), expone en como el comportamiento de los padres afecta el desarrollo infantil, la autora identificó tres estilos de crianza en un primer momento luego de unos pocos años fue añadido uno más, siendo cuatro estilos de crianza principales, los mismos que impactan en la personalidad y en el posterior desenvolvimiento de los hijos, en sus estudios expone que los modelos abusivos autoritarios en la crianza, se caracterizan por la ejecución de niveles elevados de exigencia para con los menores, sumado a una educación firme y rígida que acompañada de miedo logra de una manera forzada y no adecuada que los padres puedan conseguir lo que desean de sus hijos, estas acciones con el tiempo determinan consecuencias negativas en la manera de ser de los menores, los cuales denotarán actitudes tales como las agresivas al desenvolverse en sociedad.

Estos hallazgos afirmarían el estilo abusivo de crianza manifestada en un 70% por parte de los padres, estilo el cual se caracteriza por una crianza castrante y violenta donde suelen existir críticas destructivas para con los menores, sumado a excesivas exigencias, manipulaciones, entre otros comportamientos nocivos, los mismos que entrañan un abuso emocional, donde prima más las necesidades de los progenitores y no la de los hijos, los cuales son heridos de manera constante (Páez, 2020), lo cual refuerza los resultados de nuestro estudio, el mismo que arrojó un 64.39% de menores que sufren trato abusivo en el hogar demostrando una similitud, siendo este el de mayor porcentaje elegido por parte de los menores refiriéndose a sus padres en la manera de crianza en sus hogares. En relación a lo anterior se evidenciaron limitaciones socioculturales en el trato familiar como castigos físicos, verbales y psicológicos que alteran el correcto funcionamiento en el seno del hogar.

En lo concerniente al objetivo de determinar la relación que existe entre la dimensión sobreprotección y agresividad en adolescentes, se obtuvo una relación directa significativa entre las dos, dichos resultados coinciden en similitud con los estudios hechos por Olmos y Vilca (2019), los mismos que mencionan en su estudio como un ambiente de demasiado cuidado por parte de los padres, como es la sobreprotección, puede volverlos agresivos por formar en ellos baja tolerancia a la frustración.

En la teoría del apego de Bowlby (1969), nos señala que, si bien los menores requieren de protección para sentirse cuidados y amados, esta acción llevada al exceso es dañina para los menores ya que la hiperpaternidad puede generar con el tiempo conductas adversas a lo esperado, tales como la agresividad, dichas actitudes negativas tendrán un impacto desfavorable en el desarrollo del menor tanto en el aspecto social y emocional.

Estos hallazgos explicarían el 14.7% de padres que sobreprotegen, siendo este un estilo de crianza empobrecedor en el desarrollo del adolescente, los cuales serán incapaces de resolver por si mismos las dificultades que les puedan aparecer en su vida, resultando ser poco competentes y autónomos para saber decidir y buscar soluciones, ya que dependerán siempre de la ayuda de sus padres o tutores (Mazón et al. ,2017), estos datos además reflejaron una similitud con los obtenidos en este estudio, donde nos arrojó un 5.30% de adolescentes con estilo crianza sobreprotector en sus familias, denotando a su vez que en la mayoría de los padres de los jóvenes investigados, estos se ubican en un mayor porcentaje en estilos de crianza disfuncionales abusivos e indiferentes respectivamente. A su vez factores que involucran limitaciones tales como el exceso de cuidado de los tutores que limitan la independencia del menor.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó la relación directa y muy significativa entre Estilos parentales disfuncionales y agresividad, por tal se asume que, a mayor presencia de prácticas de crianza no saludables en los menores por parte de sus progenitores, mayor será la posibilidad de que estos generen actitudes agresivas.

Segunda. Se identificó que el tipo de estilo parental disfuncional en adolescentes es el abusivo el cual tuvo mayor presencia, siguiendo el de tipo indiferente y por último el de tipo sobreprotección, por lo que se asume que, a mayor presencia de malos estilos educativos en el hogar, mayor será la proporción de adolescente que generen conductas agresivas.

Tercera. Se identificó que el tipo de agresividad con mayor presencia en adolescentes es el de hostilidad, seguido por la agresividad física, continuando con la ira y por último la agresividad verbal, por ende, se asume que a mayor presencia de agresividad en el adolescente mayor será la posibilidad de que el mismo tenga un trato parental disfuncional en el hogar.

Cuarta. A su vez, se estableció la relación directa y muy significativa entre la dimensión indiferencia y agresividad, por lo que se asume que, a mayor desinterés y descuido en el cuidado de los menores por parte de sus padres, estos podrán desarrollar emociones agresivas en su vida.

Quinta, Del mismo modo, se identificó la relación directa y muy significativa que existe entre la dimensión abuso y agresividad, en consecuencia, se asume que a mayor presencia de abuso en el núcleo familiar para con los hijos de parte de sus progenitores, estos incurrirían en conductas agresivas.

Sexta. Por último, se identificó la relación directa y muy significativa existente entre la dimensión sobreprotección y agresividad, en tal sentido se establece que el exceso de cuidado y atención parental es un detonante que influye mucho en la aparición de conductas negativas en los menores.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. A la directora de la institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, para que a través del área de tutoría hacer programe talleres con la comunidad educativa donde se expliquen los resultados del presente estudio a fin de sensibilizar sobre las consecuencias de las disfuncionalidades parentales en las conductas de los hijos.

Segunda. A los profesionales de la salud mental, para que elaboren programas de psicoeducación relacionados a los tipos de estilos parentales, a fin de reducir estilos inadecuados

Tercera. A los profesionales de la salud mental, para que se elaboren programas de psicoeducación para atender situaciones relacionadas a comportamientos agresivos debido a modelos inadecuados de crianza en el hogar, a fin de afrontar la problemática de comportamientos agresivos en los adolescentes.

Cuarta. A los futuros investigadores, para diversificar el estudio en diferentes contextos, tanto urbanos, urbano marginales o rurales y comparar los resultados encontrados.

REFERENCIAS:

- Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. *Revista ResearchGate*, 1(1), 68-71. <http://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/48/40>
- Arenas, C., Boca, D., Díaz, A., Matalinares, M., Raimundo, O., Rivas, L. y Rodas, N. (2018). Relación entre estilos parentales disfuncionales, empatía y variables sociodemográficas en estudiantes de Enfermería, Medicina Humana y Psicología. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 99-111. http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v22n2/es_0123-9155-acp-22-02-99.pdf
- Armijos, T., Castro, M. y Villavicencio, C. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>
- Atencio, E. y Romero, J. (2020). *Relación entre estilo de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 2019* [Tesis para obtener grado de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio Institucional Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2379>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, Child Development. *Revista The Spanish Journal of Psychology*, 10(2), 338-348. <https://doi.org/10.1017/S1138741600006600>
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Sello Editorial Espasa-Calpe. http://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss*. Sello Editorial Basic Books. https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2020/08/ATTACHMENT_AND_LOSS_VOLUME_I_ATTACHMENTMENT.pdf

- Bowlby, J. (1986). *Affective ties: formation, development and loss*. Sello Editorial Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Revista Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-45. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cadena, E., Mediavilla, E., Paladines, A., Rodríguez, N. y Velasco, D. (2021). Análisis de la Aplicación del Muestreo Aleatorio en diferentes casos de estudio, una revisión de literatura. *Revista electrónica Tambara*, 14(83), 1200-1211. http://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf
- Canessa, A., y Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de lima sur. Perú. *Revista Unifé*, 28(1), 111-122. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Carpio, C. (2018). *Estilos Parentales Disfuncionales Y Agresividad En Adolescentes Del Distrito De Trujillo*. [Tesis para obtener grado de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/11259>
- Cerezo, M., Casanova, P., García, M. y Carpio, M. (2017). Prácticas educativas paternas y agresividad en estudiantes. *Revista Psicológica Infad*, 1(1), 69-76. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349852544007>
- Centro de Emergencia Mujer [CEM], (2021). *Observatorio Nacional de la Violencia contra las mujeres y los integrantes del Grupo Familiar*. <https://observatorioviolencia.pe/datospncvfs/>
- Collado, L. y Matalinares, M. (2019). Esquemas mal adaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 22(2), 45-66. <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/view/4564/4569>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Normas y éticas*. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/reglamento_interno_nacional_delcpsp.pdf
- Corazón, O. (2020). *Estilos de crianza predominantes en las familias de los adolescentes del programa justicia juvenil restaurativa de Chiclayo* [Tesis para obtener grado de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6833/Coraz%C3%B3n%20Tapia%20Oreana%20F%C3%A1tima.pdf?sequence=1>
- Eguía, C., Raymundo, O. y Vásquez, G. (2020). Ideación Suicida y Estilos Parentales Disfuncionales en Adolescentes con o sin Autolesiones en Lima Metropolitana. *Revista Facso*, 1(1), 1-10. <http://revistafacso.ucentral.cl/index.php/liminales/article/view/471/547>
- Espinoza, M. (2021). *Estilos De Crianza Y Conductas Agresivas De Los Estudiantes De La Unidad Educativa "Iberoamericano"*. [Tesis para obtener grado de doctorado, Universidad Nacional De Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>
- Espelt, A., Garcia, X. y Nebot, M. (2013) Bullying among schoolchildren: Differences between victims and aggressors . *Revista ScienceDirect*. 27(4), 350-354. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gaceta.2012.12.012>
- Esteves, A., Calcina, C., Paz paredes, R. y Yapuchura, C. (2020) Social Skills in adolescents and Family FunctionalityHabilidades . *Revista de investigación en comunicación y desarrollo*. 11(1), 16-27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], (2020). *Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

- Flores, H. (2020). *Dependencia de videojuegos y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Chávez, Tacna-Perú*, 2019. [Tesis para obtener grado de Maestría, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3617/Hilda_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flores, M. (2021). *Conductas agresivas en niños de edad preescolar: una revisión sistemática*. [Tesis para obtener grado de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Garcia, O., Garcia, F., Perez, F., Reyes, M. y Serra, E., (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *Revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. 12(1), 1-10. <https://scielo.isciii.es/pdf/ejpalc/v12n1/1889-1861-ejpalc-12-1-0001.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Sello Editorial Mcgraw-Hill.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Infante, M., Guanoluisa, F. y Galeano, C. (2020). Estudio diagnóstico sobre el diseño muestral declarado en investigaciones desarrolladas por estudiantes de ingeniería en software. *Revista Dilemas Contemporáneos*. 31(1), 1-12.
<https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2420/2465>
- Hosokawa, R. y Katsura, T. (2019). Role of Parenting Style in Children's Behavioral Problems through the Transition from Preschool to Elementary School According to Gender in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(1), 1-17.
<https://doi.org/10.3390/ijerph16010021>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], (2020). *Víctimas de Violencia en Adolescentes en Perú*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1292/lib_ro.pdf
- Jiménez, J., Llor, B., Mora, E. y Ruiz, J. (2019). Influence of Parental Styles and Other Psychosocial Variables on the Development of Externalizing Behaviors in Adolescents: A Systematic Review. *Revista The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*. 12(1), 1-10. <https://scielo.isciii.es/pdf/ejpalc/v11n1/1889-1861-ejpalc-11-1-0009.pdf>
- Llorca, A., Richaud, M. y Malonda, I. (2017). Parenting Styles, Prosocial, and Aggressive Behavior: The Role of Emotions in Offender and Non-offender Adolescents. *Journal Front Psychol*, 8(1246), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01246>
- Masud, H., Shakil, M., Woong, K., y Fajr, Z. (2019) Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature. *Springer Science and Community Ment Health Journal*. 55(1), 1015–1030. <https://doi.org/10.1007/s10597-019-00400-0>
- Mazón, J., Valverde, A. y Yanza, R. (2017). Dinámica familiar y comportamiento agresivo de estudiantes de primero de bachillerato del colegio técnico nacional Herlinda toral en el periodo lectivo 2016-2017. *Revista electrónica de psicológica Iztacala*. 20(3), 277-292. https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol20num3_monografico/Vol20No3Art15.pdf
- Maccoby, E. y Martin, J. (1980). *Social development: Psychological growth and the parent-child relationship*. Sello Editorial Harcourt Brace Jovanovich. <https://www.goodreads.com/book/show/4478432-social-development>
- Mego, J. (2020). *Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes: una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos 10 años*. [Tesis para obtener grado de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25918/Mego%20Horna%20James%20An%C3%ADbal.pdf?sequence=1>

Medina, B., Pérez de Albéniz, G. y Rubio, L. (2018). Papel moderador de los estilos parentales en la relación entre la impulsividad y el consumo de alcohol en una muestra de adolescentes españoles. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 23(1), 47-57.

https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/19097/pdf_1

Morales, J., Murillo, G., Obregón, M., Palomino, B. y Vergaray, S. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Revista Journal of Health Care and Global Health*. 2(1), 6-120.

<http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

Moreno, J., Espada, J. y Gómez, M. (2020). Role of parenting styles in internalizing, externalizing, and adjustment problems in children. *Mental Health Magazine*. 43(2), 73-84. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.011>

Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017*. [Tesis para obtener grado de licenciatura, Universidad UIGV]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SU.F.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Nocito, G. (2017). Investigaciones sobre el acoso escolar en España: implicaciones psicoeducativas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 104-118.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338252055008.pdf>

Obregón, G. (2018). Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria. *Revista Unife*, 25(2), 199-208.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>

Olmos, C. y Vilca, A. (2019). *Los Estilos De Crianza Y Su Relación Con Las Conductas Agresivas En Niños De Primaria De La Institución Educativa*

Privada Mi Nuevo Paraíso, Año 2019. [Tesis para obtener grado de licenciatura, Universidad Autónoma De Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/632>

Organización Panamericana de la Salud [OPS], (2020). *Salud del Adolescente – Familias*.

https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=3189:salud-del-adolescente-familias&Itemid=2420&lang=es

Ortega, K. (2018). *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena*. [Tesis para obtener grado de Maestría, Universidad San Buenaventura]. Repositorio de la Universidad San Buenaventura. <http://45.5.174.45/bitstream/10819/6176/1/Los%20estilos%20parentales%20y%20su%20relaci%c3%b3n%20Karen%20Ortega%20P%202018.pdf>

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista International Journal of Morphology*. 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

Paez, J. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y autoestima en estudiantes de secundaria de un colegio de Lima Metropolitana*. [Tesis para obtener grado de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/860/Tesis%20-%20Paez%20Florecin,%20Jacqueline%20Olinda.pdf?sequence=1>

Peralta, C. y Valverde, A. (2020). *Estilos de parentalidad disfuncional y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. [Tesis para obtener grado de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51479>

Rodríguez, L. y Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51(3), 228-238. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343862451006>

- Ruiz; G. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de lima metropolitana, 2020*. [Tesis para obtener grado de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Samson, J., Ikram, T. y Yawa, A. (2020). Parenting Styles on Student's Disruptive Behaviour Among Secondary Schools Students in Anchau Educational Division of Kaduna State, Nigeria. *World Journal of Interactive Research*, 3(1), 1-10. <https://benchmarkjournals.com/wp-content/uploads/2020/09/6-2.pdf>
- Sánchez, A. (2017). *“Las Familias Disfuncionales Y Su Influencia En La Conducta Agresiva Entre Estudiantes De Séptimo Año De Educación Básica De La Escuela Fiscal Mixta “Unidad Nacional”, En La Provincia De Tungurahua Cantón Ambato Sector Bellavista”*. [Tesis para obtener el grado de Licenciatura, Universidad Técnica De Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4252/1/tse_2017_44.pdf
- Servicio de Atención Urgente [SAU], (2020). *Programa Nacional Aurora*. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/314897-mimp-servicio-de-atencion-urgente-atendio-mas-de-5-mil-casos-de-alto-riesgo-en-violencia-contras-las-mujeres-en-lo-que-va-del-ano>
- Sistema de Denuncias Policiales [SIDPOL], (2021). *Denuncias por violencia familiar por edad y sexo de la víctima*. https://observatorioviolencia.pe/pnp3/#2_Magnitud_de_las_denuncias_por_violencia_familiar
- Silva, C. (2021). La Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Revista Sicogente*, 24(46), 1-10. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/4498>
- Shehzadi, F., Safdar, R., Batool, I. y Ali, A. (2018). Effects of Perceived Parenting Styles on Disruptive Behavior among Adolescents. *Peshawar Journal of*

Psychology and Behavioral Sciences, 4(1), 1-13.

<https://doi.org/10.32879/picp.2018.4.2.1>

Snoek, H., Van goozen, S., Matthys, W., Buitelaar, J., y Van engeland, H. (2017) Can Changing Parental Knowledge, Dysfunctional Expectations and Attributions, and Emotion Regulation Improve Outcomes for Children? *.Revista Development and Psychopathology* ,16(2), 386- 406
<https://doi.org/10.1017/S0954579404044578>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Salud Pública*, 43(3), 1-2. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de Consistencia Interna.

	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN MUESTRAL
GENERAL	¿Qué relación existe entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.	Existe relación significativa entre estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.	Estilos parentales disfuncionales: Dimensiones: 1. INDIFERENCIA 2. ABUSO 3. SOBREPOTECCIÓN	Tipo: Básica Diseño: No experimental – Correlacional simple	200 adolescentes de Lima.
ESPECÍFICOS	¿Qué relación existe entre la dimensión indiferencia Y agresividad en adolescentes de Lima, 2022?	Establecer la relación que existe la dimensión indiferencia Y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión indiferencia y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.	Agresividad: Dimensiones 1. AGRESIVIDAD FÍSICA 2. AGRESIVIDAD VERBAL 3. HOSTILIDAD 4. IRA		
	¿Qué relación existe entre la dimensión abuso Y agresividad en adolescentes de Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre la dimensión abuso y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión abuso y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.			
	¿Qué relación existe entre la dimensión sobreprotección Y agresividad en adolescentes de Lima, 2022?	Determinar la relación que existe entre la dimensión sobreprotección y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.	Existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y agresividad en adolescentes de Lima, 2022.			
		Identificar los tipos de estilos parentales disfuncionales en adolescentes de Lima, 2022				
		Señalar los tipos de agresividad en adolescentes de Lima, 2022				

Anexo 2

Matriz de Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA
Estilos Parentales Disfuncionales	Existencia de comportamientos perjudiciales en la manera de criar a un menor, donde se creará un ambiente emocional disfuncional poniéndose en manifiesto las actitudes de los progenitores en relación a sus hijos. (Matalinares et al., 2018, p.25).	Estilos parentales disfuncionales se medirá a través de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales de Parker, Roussos, Haszi-Pavlovic, Mitchel, Wilhelm y Austin (1997), adaptado por Matalinares et al., (2014).	Indiferencia Abuso Sobrepotección	(7,10,11,12,13) (1,2,3,4,6,8,9) (5,14)	La escala de medición es de tipo Ordinal y cuenta con las siguientes opciones: -Nunca=0 -A veces=1 -Muchas veces=2 -Siempre=3
Agresividad	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss y Perry 1992, p.452)	Agresividad se evaluará mediante el Cuestionario de Agresividad - AQ de Buss y Perry (1992), adaptado por Matalinares et al., (2012).	Agresión Verbal Agresión Física Hostilidad Ira	(2,6,10,14,18) (1,5,9,13,17,21,24,27,29) (4,8,12,16,20,23,26,28) (3,7,11,15,19,22,25)	La escala de medición es de tipo Ordinal y cuenta con las siguientes opciones: -CF "Completamente falso para mí" =1 -BF "Bastante falso para mí" =2 -VF "Ni verdadero, ni falso para mí" =3 -BV "Bastante verdadero para mí" =4 -CV "Completamente verdadero para mí" =5

Anexo 3

Carta de presentación y autorización al centro educativo

12/4/22, 22:38

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Permiso y consentimiento Formal



ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>

Permiso y consentimiento Formal

2 mensajes

ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>

8 de abril de 2022, 21:50


Para: lazarorojasm86@gmail.com


Buen día Srta Directora, Lic. Martha María Lázaro Rojas, es de nuestra consideración y agrado presentar por medio de este correo y la carta adjunta, la alegría de trabajar y poder contar con la población de su prestigiosa institución educativa IEP San Mateo de Huanchor, sin más estaremos atentos a su respuesta mediante este correo, para empezar con las coordinaciones necesarias, un fuerte abrazo

Atentamente

Palqui Calmet, Alain Alcides
Neira Carrasco, Ireni

2 adjuntos

 Carta de presentacion UCV PALQUI y NEIRA.pdf
205K

 IEP San Mateo de Huarochiri.pdf
338K

Martha María Lázaro Rojas <lazarorojasm86@gmail.com>

11 de abril de 2022, 9:18

Para: ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>

Buenos días. de acuerdo a la carta 309 emitida por la Universidad César Vallejo, aceptamos su solicitud esperando que se pongan en contacto con mi persona.

Atentamente
Martha Lázaro Rojas
Directora
[El texto citado está oculto]

Anexo 4

Autorización para uso de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS)

7/11/21 23:16

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Good day Doctor Gordon Parker



ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>

Good day Doctor Gordon Parker

2 mensajes

ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>

20 de octubre de 2021, 0:11

Para: g.parker@unsw.edu.au

Good day Doctor Gordon Parker, it is a joy to be able to address you, my name is Alain Palqui Calmet and together with my partner Ireni Neira Carrasco, we are students of the last cycles of the Psychology Career at the Cesar Vallejo University in Lima Peru, The reason for this email is to tell you that we are carrying out a research work on "Dysfunctional Parental Styles and Aggression in adolescents from an educational institution in Lima", and we would like to have the authorization to use your instrument which is the Scale of Dysfunctional Parental Styles carried out by you together with your colleagues, to be able to apply it in our population and research sample, for this reason I address you with all respect, waiting for your understanding and authorization by responding to this email, without more than tell you, we thank you in advance, and we will be attentive to your response.

Atte

Alain Palqui Calmet
Ireni Neira Carrascoso

Gordon Parker <g.parker@unsw.edu.au>

20 de octubre de 2021, 16:28

Para: ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>

Fine for you to use the Parental Binding Instrument Alain. Sincerely, Gordon Parker

[El texto citado está oculto]

Anexo 5

Autorización para uso del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

7/11/21 23:15

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Buen día doctora Maria Luisa Matalinares Calvet



ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>

Buen día doctora Maria Luisa Matalinares Calvet

2 mensajes

ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>
Para: mmatalinaresc@unmsm.edu.pe

20 de octubre de 2021, 0:42

Buen día doctora Maria Luisa Matalinares Calvet, es una alegría podernos dirigir a su persona, mi nombre es Alain Palqui Calmet y junto a mi compañera Ireni Neira Carrasco, somos estudiantes de los últimos ciclos de la Carrera de Psicología en la Universidad Cesar Vallejo en Lima Perú, el motivo de este correo es para comentarle que estamos realizando un trabajo de investigación sobre "Estilos Parentales Disfuncionales y Agresividad en adolescentes de una una institución educativa de Lima", y nos gustaría poder contar con la autorización para usar las adaptaciones de los instrumentos que usted junto a sus compañeros realizaron para la población nuestro país Perú de la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales de Parker, Roussos, Haszi-Pavlovic, Mitchel, Wilhelm y Austin (1997) adaptado el año 2014, y el Cuestionario de Agresividad - AQ de Buss y Perry (1992) adaptado el año 2012, para de ese modo poder aplicar ambos instrumentos en nuestra población y muestra de investigación, por esta razón me dirijo a su persona con todo respeto, esperando su comprensión y autorización mediante la respuesta a este correo, sin mas que decirle, le agradecemos de antemano, y estaremos atentos a su respuesta.

Atte

Alain Palqui Calmet
Ireni Neira Carrascoso

MARIA LUISA MATALINARES CALVET <mmatalinaresc@unmsm.edu.pe>
Para: ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>

20 de octubre de 2021, 13:50

Buenas Tardes Alain puedes usar el instrumento, Haz las citas que correspondan.
bendiciones
[El texto citado está oculto]

maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>
Para: ALAIN ALCIDES PALQUI CALMET <apalqui@ucvvirtual.edu.pe>

20 de octubre de 2021, 16:39

Buenas tardes Alain sui puedes usar ambos instrumentos

Haz las citas correspondientes.
Bendiciones

Anexo 6

Formato de instrumento de Escala de estilos parentales disfuncionales (MOPS)

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

EDAD: _____ **SEXO:** _____ **GRADO DE INSTRUCCIÓN:** _____ **VIVE CON:** _____

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros _____ años de vida.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 7

Formato de instrumento del Cuestionario de Agresividad (AQ)

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: ____ Sexo: ____
Institución Educativa: _____ Grado de Instrucción: ____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

N°	ITEM	Respuestas				
		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Anexo 8

Consentimiento informado

El print de pantalla:

Estilos parentales disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Lima, 2022

vogelrocker@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

Consentimiento informado para participantes de la investigación

Estimado lector,

La participación en el estudio es estrictamente voluntaria. Si accede a participar del estudio, se te permitirá responder preguntas que tomarán aproximadamente 15 minutos de su tiempo. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas y mantendrá la privacidad de sus respuestas.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Derechos del participante:

- 1) Si está participando del estudio, y se encuentra alguna dificultad para terminarlo puede retirarse en cualquier momento.
- 2) Si usted tiene alguna duda adicional en base al estudio puede contactarse con nosotros: apalqui@ucvvirtual.edu.pe o ineira@ucvvirtual.edu.pe

En base a lo presentado anteriormente, ¿deseas participar voluntariamente de esta investigación? *

Sí

No

[Atrás](#) [Siguiete](#) [Borrar formulario](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Anexo 9

El URL del formulario de Google de aplicación de los Instrumentos

<https://forms.gle/anqFVxJTiKSNEAuZ7>

El print de pantalla del formulario de Google para la escala de Estilos parentales disfuncionales:

Estilos parentales disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Lima, 2022

vogelrocker@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (REFERENTE AL PADRE)

INSTRUCCIONES:
Lea cada uno de los enunciados y responda las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre en tus primeros años de vida.

1. Me insultaba *

Nunca

A veces

Muchas veces

Siempre

2. Me controlaba demasiado *

Nunca

A veces

Muchas veces

Siempre

3. Buscaba hacerme sentir culpable *

Nunca

A veces

Muchas veces

Siempre

Anexo 10

El print de pantalla del formulario de Google para la escala de Agresividad:

Estilos parentales disfuncionales y Agresividad en adolescentes de Lima, 2022

vogelrocker@gmail.com (no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

*Obligatorio

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES (REFERENTE A LA MADRE)

INSTRUCCIONES:
Lea cada uno de los enunciados y responda las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu madre en tus primeros años de vida.

1. Me insultaba *

Nunca
 A veces
 Muchas veces
 Siempre

2. Me controlaba demasiado *

Nunca
 A veces
 Muchas veces
 Siempre

3. Buscaba hacerme sentir culpable *

Nunca
 A veces
 Muchas veces
 Siempre

Anexo 11

Resultado del piloto

➔ **Fiabilidad**

Escala: VARIABLE ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	56	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	56	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	28

Anexo 12

Fórmula para muestras finitas:

Margen: 5%
Nivel de confianza: 95%
Poblacion: 200

Tamaño de muestra: 132

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza deseado

p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)

q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)

e= Nivel de error dispuesto a cometer

N= Tamaño de la población



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis Completa titulada: "ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE LIMA, 2022", cuyos autores son PALQUI CALMET ALAIN ALCIDES, NEIRA CARRASCO IRENI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORI SANCHEZ MARIA DEL PILAR DNI: 10621155 ORCID: 0000-0003-0191-4608	Firmado electrónicamente por: MADELPILARMOS el 29-07-2022 14:08:59

Código documento Trilce: TRI - 0360972