

Participación y liderazgo comunitario en dos municipios de Cundinamarca.

Una apuesta para mejorar el compromiso y el desarrollo comunitario

Ana Lilia Tunarozza Hernández.

Maribel Estrada Castrillón.

Asesor

Mag. Eimar Alfonso Pérez Bolaños

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Maestría en Psicología Comunitaria

2022

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a la Universidad nacional abierta y a distancia por brindarnos la oportunidad y el espacio para capacitarnos, documentarnos y empoderarnos junto con las comunidades intervenidas y realizar un trabajo mancomunado en pro del bienestar de sus habitantes; A nuestro director de tesis Mág. Eimar Alfonso Pérez Bolaños por compartir sus conocimiento y la disposición para orientarnos, apoyarnos y animarnos para culminar con éxito el proyecto, los directivos de la Junta de Acción Comunal del Barrio Porvenir 1 sector y la Vereda Bojacá, por brindarnos el espacio y acompañamiento dentro de la comunidad, además compartir sus historias de vida y junto con ellos buscar incentivar la participación y el liderazgo en los habitantes de las comunidades en mención.

Principalmente agradecemos a Dios por guiarnos y permitirnos terminar con éxito el proyecto, a nuestros padres y familiares por el acompañamiento y el apoyo desinteresado que nos brindaron en cada ciclo de nuestra maestría.

Resumen

El presente proyecto se desarrolla a partir del dinamismo profesional realizado en las prácticas externas con las comunidades del barrio porvenir 1 sector localidad 5 de Usme (Bogotá) y la vereda Bojacá del municipio de Chía (Cundinamarca). El trabajo se centra en ¿Cómo a través de la participación y liderazgo se logra empoderar a la comunidad?; Se toman estas comunidades ya que se evidencia la apatía y desmotivación que ha surgido de un tiempo hacia adelante, esto debido a que si bien son unas comunidades organizadas mediante una junta de acción comunal perdió el sentido de pertenecía por su territorio a raíz de factores negativos que influyen como: la falta de respuesta a sus necesidades a pesar de participar activamente en la convocatorias y encuentros realizados por la institucionalidad donde se definen los programas y proyectos del territorio; en estas reuniones se exponen con argumento e iniciativas las necesidades priorizadas por las comunidades previo trabajo de esbozo y conceso de la acciones a desarrollar para mediar en las peticiones y necesidades.. Los objetivos del trabajo a alcanzar son: Promover espacios de sensibilización que impliquen el fortalecimiento de competencias de liderazgo y participación comunitaria en los habitantes de las comunidades intervenidas y generar empoderamiento para que realice su plan de trabajo colectivo desde la participación y el liderazgo; la realización de un diagnóstico descriptivo de la realidad con dichas comunidades., y la propuesta de un proyecto aplicado para lograr el desarrollo de la comunidad incentivando la participación , el sentimiento de comunidad y el liderazgo. La metodología de intervención utilizada para conseguir los objetivos es: Modelo, Investigación Acción Participación. Es de tipo cualitativo (revisión documental, trabajo de campo, observación participativa y entrevistas semiestructuradas). Los resultados obtenidos a partir del análisis de la realidad y el diagnóstico de necesidades de las comunidades el porvenir y vereda Bojacá, determina la necesidad de diseñar una propuesta de

intervención con esta población. El proyecto aplicado, llamado Participación y liderazgo comunitario en dos municipios de Cundinamarca, una apuesta para mejorar el compromiso y el desarrollo comunitario se podrá realizar durante 6 meses. Consistirá en realizar mesas de trabajo y capacidades instaladas.

Palabras clave: Participación, Liderazgo, Desarrollo comunitario.

Abstract

This project is developed from the professional dynamism carried out in external practices with the communities of the neighborhood Porvenir 1st sector, locality 5th of Usme (Bogotá) and the Bojacá village of the municipality of Chía (Cundinamarca). The work focuses on how through participation and leadership it is possible to empower the community?; These communities are taken since the apathy and demotivation that has arisen from a while forward is evident, this because although they are some communities organized through a community action board lost the sense of belonging to their territory as a result of negative factors that influence such as: the lack of response to their needs despite actively participating in the calls and meetings held by the institutionality where they defined the programs and projects of the territory; In these meetings, the needs prioritized by the communities are presented with arguments and initiatives, after drafting and consensus work on the actions to be developed to mediate the requests and needs. The objectives of the work to be achieved are: Promote sensitization spaces that imply the strengthening of leadership skills and community participation in the inhabitants of the intervened communities and generate empowerment so that they carry out their collective work plan from participation and leadership; the realization of a descriptive diagnosis of the reality with said communities, and the proposal of an applied project to achieve the development of the community encouraging participation, the feeling of community and leadership. The intervention methodology used to achieve the objectives is: Model, Research Action Participation. It is of a qualitative type (documentary review, field work, participatory observation and semi-structured interviews). The results obtained from the analysis of reality and the diagnosis of the needs of the communities in question, determine the need to design an intervention proposal with this population. The applied project, called Community Participation and Leadership in two

municipalities of Cundinamarca, a commitment to improve community commitment and development, can be carried out for 6 months. It will consist of making work tables and installed capacities.

Keywords: Participation, Leadership, Community development.

Tabla de Contenido

Introducción.....	12
Antecedentes.....	16
Planteamiento del Problema.....	16
Justificación.....	17
Objetivos.....	21
Objetivo General.....	21
Objetivos Específicos.....	21
Estado del arte.....	22
Marco Teórico.....	29
Metodología.....	43
Modelo de Intervención Comunitaria.....	43
Fases del Proyecto de Intervención.....	45
Construcción de la Cartografía Social.....	46
Resultados.....	50
Promoción de Espacios sobre Fortalecimiento y Competencias de Liderazgo.....	77
Mesas de Trabajo.....	77
Construcción Mapa de Sueños.....	80

Espacios de sensibilización: Emociones y Liderazgo Comunitario.....	87
Capacidades Instaladas.....	92
Identificación de Habilidades y Oportunidades.....	93
Teatro Baracatá.....	95
Grupos de Apoyo Comunitario.....	98
Campañas de Embellecimiento Comunitario.....	99
Resultados de la Intervención en las Comunidades.....	102
Evaluación del Proyecto.....	104
Conclusiones.....	114
Recomendaciones.....	117
Referencias Bibliográficas.....	118

Lista de Tablas

Tabla 1 *Matriz DOFA de las Comunidades Intervenidas*..... 85

Tabla 2 *Evaluación y Encuesta de Liderazgo y Participación Comunitaria*.....104

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Árbol de Problemas</i>	16
Figura 2 <i>Cronograma: Año 2022</i>	45
Figura 3 <i>Construcción Cartografía Social</i>	47
Figura 4 <i>Entrevista semi estructurada</i>	49
Figura 5 <i>Socialización cartografía social</i>	77
Figura 6 <i>Implementación mesas de trabajo</i>	78
Figura 7 <i>Reunión para buscar alianzas con diferentes entidades</i>	80
Figura 8 <i>Desarrollo mapa de sueños en pasado, presente y futuro</i>	82
Figura 9 <i>Causa y efecto de las emociones en la participación y liderazgo comunitario</i>	90
Figura 10 <i>Narrativas, Reminiscencias Líderes Comunitarios Veteranos</i>	95
Figura 11 <i>Teatro Baracatá</i>	97
Figura 12 <i>Grupos de Apoyo de las comunidades intervenidas</i>	100
Figura 13 <i>Jornada de reciclaje y separación en la fuente</i>	101
Figura 14 <i>¿Qué tan importante consideras ser líder en su comunidad?</i>	109
Figura 15 <i>¿Qué tanto influyen las emociones en la motivación, para participar en actividades de su comunidad?</i>	110
Figura 16 <i>¿Consideras pertinente las actividades realizadas en su comunidad, por parte del profesional que guio la investigación?</i>	111
Figura 17 <i>¿La investigación contribuyó en identificar habilidades sociales y comunitarias, las cuales sirven para fomentar el liderazgo y la participación en su comunidad?</i>	112
Figura 18 <i>¿Consideras que es importante que se sigan promoviendo actividades, que ayuden en el liderazgo y la participación de las personas de su comunidad?</i>	113
Figura 19 <i>¿Para usted fue útil el proyecto de investigación realizado con su comunidad?</i>	114

Lista de Apéndices

Apéndice A *Mapa Político Vereda Bojacá – Chía Cundinamarca*..... 122

Apéndice B *Mapa Político Barrio Porvenir 1 sector localidad quinta de Usme*..... 123

Introducción

La Participación y el liderazgo se han convertido en retos necesarios para mejorar las relaciones que acontecen entre las comunidades y el estado, como también para optimizar la gestión y la articulación con las diferentes entidades tanto públicas como privadas como lo es la inclusión, igualdad y la transparencia. Es así como la participación nace como movimiento social en la década de los 60' que irrumpen en medio de la crisis de representatividad de las democracias liberales, exigiendo nuevas formas de crear política motivados por su sentido libertario. Cuya pretensión era la ejecución de derechos para provocar participación en los ciudadanos, lo que en teoría se conoce como democracia participativa (Baños, 2006. Esta problemática se prolonga en la actualidad, evidenciando que la ciudadanía solicita espacios para incidir en las decisiones que les afectan (Casas, 2009; Soma y Vatn, 2014)

De tal modo la participación comprende varios elementos interrelacionados a saber:

Es una construcción social: Es fruto de las relaciones e interacciones entre los seres humanos para subsanar necesidades y/o para proteger los seres vivos y el ambiente.

Hace parte de la vida cotidiana: Se presenta en los ámbitos social, familiar, académico, laboral y comunitario.

Es un derecho: Implica el ejercicio pleno del poder de las personas para desarrollar y ejercer la capacidad de mandato, movilización, incidencia y control social en los procesos de diagnóstico, planeación, implementación y evaluación de las políticas pública y en la resolución de problemas sociales” (Bogotá, 2011).

Es un deber: Se asumen voluntariamente responsabilidades sustentadas en el interés general y en el cumplimiento de los derechos civiles, económicos, ambientales y culturales, políticos y sociales.

Es ciudadana: Involucra a todos los grupos etarios dentro de una comunidad sin ningún tipo de discriminación (Concejo de Estado, 2004).

Por su parte cuando mencionamos la participación ciudadana hacemos énfasis en lo mencionado por Navarro (2004), el cual señala que la participación ciudadana es un “Un derecho y la oportunidad, individual o colectiva que tienen los ciudadanos de manifestar sus intereses y demandas a través de actos y actitudes legales a fin de influir en la formulación y toma de decisiones gubernamentales de los diferentes niveles: nacional, regional o local; contribuyendo de esa manera a mejorar la gestión pública y la calidad de vida de los ciudadanos” (Navarro, 2004 citado en Morales y Núñez 2012: 87). De tal modo que el buen ejercicio de la sociedad se obtiene mediante la contribución de los líderes que logran conseguir bienes fusionados como la cimentación de capital mutuo y la realización de cambios a nivel local que surgen de la ayuda activa de la gente, guiados por ese dirigente comunitario quien se faculta de enunciar las opiniones de la población y tomar disposiciones en pro del bienestar social. El liderazgo comunitario tiene como fin el progreso humano examinando y descifrando penurias de la sociedad, forjando mayor autoestima en sus colaboradores, manejando y enmendando problemas, usando herramientas participativas en el manejo de colectivos. Las funciones de los líderes comunitarios son variadas y dependen esencialmente de las tareas realizadas, las cuales son diferentes y surgen de las necesidades colectivas de las personas; se presentan en espacios políticos, económicos, sociales o relacionadas con la preservación y progreso del medio ambiente; En tal sentido los líderes comunitarios deben buscar componentes que le admitan a los individuos gozar de sus derechos y deberes para mejorar su calidad de vida.

De esta manera y teniendo la necesidad de empoderar habitantes de diferentes territorios de Cundinamarca dentro de una participación asertiva nos adentramos en las

comunidades del barrio porvenir 1 sector localidad 5 de Usme (Bogotá) y la vereda Bojacá del municipio de Chía (Cundinamarca) con miras a involucrarlos en el desarrollo de sus capacidades y puesta en marcha de su potencial. Para lo cual nos planteamos las preguntas de ¿Cómo a través de la participación y liderazgo se logra empoderar a la comunidad?; Se toman estas comunidades ya que se evidencia la apatía y desmotivación que ha surgido de un tiempo hacia adelante, esto debido a que si bien son unas comunidades organizadas mediante una junta de acción comunal perdió el sentido de pertenecía por su territorio a raíz de factores negativos que influyen como: la falta de respuesta a sus necesidades a pesar de participar activamente en la convocatorias y encuentros realizados por la institucionalidad donde se definen los programas y proyectos del territorio; en estas reuniones se exponen con argumento e iniciativas las necesidades priorizadas por las comunidades previo trabajo de esbozo y conceso de la acciones a desarrollar para mediar en las peticiones y necesidades. Otra de las situaciones que ha incidido fuertemente en la apatía y desinterés es la captación de algunos dirigentes por los políticos tradicionales que con paliativos, uno que otro puesto laboral y falsas promesas manipulan el que hacer de la gestión y las buenas prácticas del compromiso comunitario; también es relevante indicar en esencia que las políticas sociales, programas y proyectos que hoy se están implementado en el territorio se pueden poner en nivel del asistencialismo y subsidiaridad marginal los cuales no propenden una mejora efectiva de los problemas sino que periodo tras periodo se maquillan para hacerlos ver como un bien que hay que sobrellevar por los afectados. Además, existen algunas falencias en cuando la responsabilidad y compromiso de acción comunal, baja comunicación entre sus habitantes y tiempo para actividades comunales. Los objetivos del trabajo a alcanzar son: Promover espacios de sensibilización que impliquen el fortalecimiento de competencias de liderazgo y participación comunitaria en los habitantes de las

comunidades intervenidas y generar empoderamiento para que realice su plan de trabajo colectivo desde la participación y el liderazgo; la realización de un diagnóstico descriptivo de la realidad con las comunidades participantes., y la propuesta de un proyecto aplicado para lograr el desarrollo de la comunidad incentivando la participación , el sentimiento de comunidad y el liderazgo. La metodología de intervención utilizada para conseguir los objetivos es: Modelo, Investigación Acción Participación (Montero Maritza 2004 quien define la participación comunitaria como un proceso organizativo, colectivo, libre e incluyente; y Orlando Fans Borda).

Es de tipo cualitativo (revisión documental, trabajo de campo, observación participativa y entrevistas semiestructuradas). Los resultados obtenidos a partir del análisis de la realidad y el diagnóstico de necesidades de las comunidades el porvenir y vereda Bojacá, determina la necesidad de diseñar una propuesta de intervención con esta población. El proyecto aplicado, llamado Participación y liderazgo comunitario en dos municipios de Cundinamarca, una apuesta para mejorar el compromiso y el desarrollo comunitario se podrá realizar durante 6 meses. Consistirá en realizar mesas de trabajo y capacidades instaladas.

Antecedentes

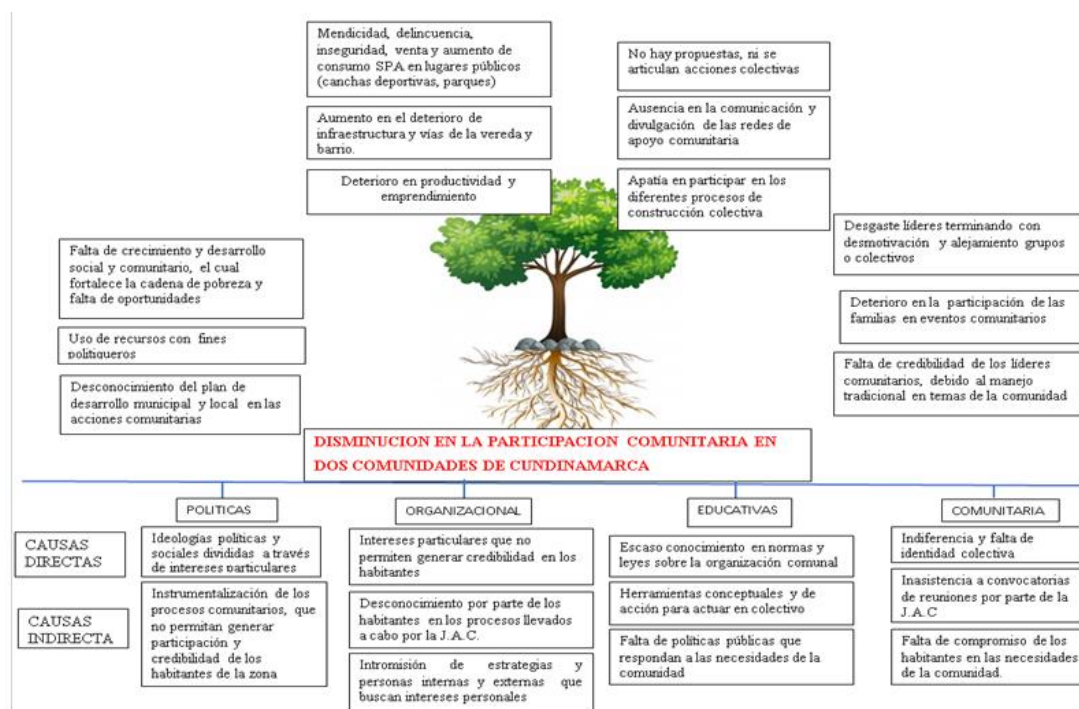
Planteamiento del Problema

¿Cómo a través de la participación se logran empoderar a las comunidades del barrio porvenir 1 sector de Bogotá y a la Vereda Bojacá del municipio de Chía (Cundinamarca), frente al liderazgo y compromiso en el desarrollo comunitario?

De acuerdo con un análisis previo se encontró las siguientes necesidades de las comunidades con relación a lo político, organizacional, educativo y comunitario, lo cual da cuenta a través del siguiente gráfico.

Figura 1

Árbol de Problema



Nota. Elaboración propia

Justificación

La participación comunitaria es un mecanismo, no una meta, la cual propone y legitima el rol de la comunidad para la adecuada toma de decisiones; la participación de la comunidad requiere desarrollo y trabajo en equipo. Estas cualidades sumadas a políticas públicas dan a la población local la responsabilidad de identificar y generar nuevas acciones que permitan una transformación social de fondo, en aras de lograr una emancipación frente a sus propias realidades.

Es importante la alianza entre autoridades locales trabajando juntamente con representantes de la comunidad, buscando desarrollo local sostenible que permitan mejorar la calidad de vida de los habitantes. Desarrollar políticas bajo estas premisas permite a la comunidad establecer una vía de consenso en la identificación de sus propios intereses y establecer escenarios en donde se puedan generar procesos de implicación frente al rol y las necesidades establecidas de las comunidades.

Con hechos relevantes como lo es el de compartir día a día con las comunidades, se facilita la observación y comprensión de su estructura tanto social, cultural y económica, lo cual permite visualizar las condiciones de vida que llevan estas comunidades esto mediante estrategias como la etnografía, los testimonios de vida y relatos contados por sus propios habitantes, igualmente permite desarrollar espacios de sensibilización con miras a obtener transformaciones sociales que beneficien a la mayoría.

Esta investigación es importante porque se pretende generar una participación comunitaria, que junto con sus habitantes se logre emprender acciones que permitan promover saberes, talentos y habilidades de estos. Según lo afirmado por Fals Borda, resalta que las

comunidades proponen sus propios caminos hacia el cambio y la transformación. Participativo es Aprender-Comunidad. Todos con un propósito común “La unión hace la fuerza”.

Desde la psicología comunitaria se pueden dar grandes aportes significativos como el desarrollo de estrategias de intervención; lo que posibilita al Psicólogo Comunitario crear diferentes líneas de trabajo, precisas y técnicas que permitan a los actores sociales desarrollar con certeza las líneas de trabajo. Se resalta la importancia que toma el rol del Psicólogo Comunitario, de acuerdo como un elemento de dominio socio-comunitario y en consecuencia en formulación de políticas públicas que mejoren la posibilidad de atender las necesidades educativas y resolución de problemáticas sociales.

Sintetizando lo señalado anteriormente, conduce a una redefinición del rol del psicólogo o psicóloga comunitaria como el de un colaborador efectivo. De acuerdo con lo manifestado por Dokecki (1992) concibe ese rol como el de un practicante reflexivo-generativo, (p. 27) lo cual es una combinación del practicante reflexivo propuesto por Schon en 1983 y del teórico generativo descrito por Gergen en 1978. El primero es un interventor que intenta contribuir al bienestar humano a través del intercambio entre el uso y la generación del conocimiento, visto a través del desarrollo teórico contribuir al bienestar humano guiado por un conjunto de valores. Este rol es conforme a la estrategia de la investigación acción, la cual “... es un ciclo generador de conocimiento que comienza y culmina con la práctica, y que a lo largo del proceso emplea de manera sistemática la investigación y la reflexión...” (p. 20). La fortaleza del campo está en su actividad social.

La anterior propuesta será tomando el modelo de Eco barrios, el cual fue implementado en 180 barrios de la ciudad de Bogotá entre los años 2000 a 2003. Este proyecto, financiado por el Gobierno de la ciudad, propuso a los líderes comunitarios convertirse en

agentes de un nuevo desarrollo, un desarrollo comunitario basado en la búsqueda de la armonía con la naturaleza que tuviera en cuenta simultánea y complementariamente las dimensiones ambiental, económica, social y espiritual.

Una de las necesidades que nos lleva como maestrantes en Psicología Comunitaria es a evaluar y a comprender nuestro ejercicio disciplinar en pro y beneficio de las comunidades, comprendiendo que desde nuestro quehacer profesional se debe brindar todo tipo de herramientas que permitan promover cambios y transformaciones sociales que den sentido a la PC desde su ética y principios, los cuales permitan generar en ellas ese tipo de identificación, apropiación y sentido de pertenencia frente a su identidad, culturalidad, pero también frente a sus necesidades relacionadas. Por lo tanto, evidenciado la necesidad de promover estos cambios en las comunidades de la Vereda Bojacá del municipio de Chía y el Barrio Porvenir 1 sector localidad Quinta de Usme Bogotá departamento de Cundinamarca las cuales comprenden necesidades relacionadas a la falta de liderazgo comunitario que ha generado en ellas nuevas problemáticas sumadas a las que ya tienen, la necesidad de reorganizarse para atender demandas sociales comunitarias que ayudan a que factores como el tejido social se debilite y se promuevan acciones de indiferencia colectiva y falta de participación y de organización.

Por lo anterior, se plantea una propuesta que permita no solamente a que los habitantes de las localidades se ubiquen en su comunidad, sino también que se genere procesos de autorreflexión que lleven a indagar ¿cuál es el rol que tiene dentro de la comunidad y sus necesidades? Promover transformación que permitan desde el colectivo a reorganizarse generando procesos de liderazgo comunitario, identificando recursos internos y externos, redes de apoyo que ayuden a mitigar los problemas que hasta el momento vienen presentando, comprendiendo que, si la comunidad se organiza y evalúa internamente, identificando con

claridad cuáles serían sus recursos y fortalezas propendiendo un mejoramiento de éstas y aquellas que necesitan de un mayor esfuerzo.

Es importante comprender que no se puede atender unas necesidades o problemáticas comunitarias, si la comunidad no se encuentra organizada internamente, si ésta no cuenta con líderes que las represente, que alcen la voz y ejerzan un papel importante tanto social como comunitario con carácter colectivo y no individual el cual permita generar en sus habitantes confianza y que ésta ayude a replicar en sus motivación para que participen y se involucren en esa transformación emancipadora, además que tengan conocimiento sobre la comunidad con relación a sus propios recursos.

Objetivos

Objetivo General

Potencializar la participación ciudadana para el empoderamiento a la comunidad del barrio porvenir 1 sector de Bogotá y a la Vereda Bojacá de Cundinamarca, frente al liderazgo y compromiso en el desarrollo comunitario

Objetivos Específicos

Construir una cartografía social que permita un mapeo en la identificación de cómo los actores de la comunidad el porvenir y la vereda Bojacá se relaciona con su entorno.

Promover espacios que impliquen el fortalecimiento de competencias de liderazgo y participación comunitaria, en los habitantes de las comunidades intervenidas.

Empoderar la comunidad con herramientas conceptuales, habilidades y capacidades que desde la crítica constructiva sean gestores de transformación y cambio.

Estado del Arte

Con el fin de establecer el estado del arte el cual permita abordar y entender los procesos realizados frente al liderazgo comunitario y su participación, se realizó un estudio bibliográfico, en el que se tuvo en cuenta los acercamientos que otros investigadores han llevado a cabo con relación al objetivo principal; es por eso que se cita a continuación seis investigaciones comprendidas entre los años 2017 y 2022 los cuales contienen conceptos sobre liderazgo comunitario y participación ciudadana.

Liderazgo Comunitario Y Su Influencia En La Sociedad Como Mejora Del Entorno Rural

Autores: German Enrique Reyes Rojas, Oscar Geovanni Hernández Núñez, Fabio González Díaz

Año de publicación: Vol. 5 Núm. 1 (2019): Revista Innova ITFIP

Objetivo: promover el desarrollo humano desde el reconocimiento e interpretación de necesidades de la sociedad, a través del mejoramiento de la autoestima en sus participantes, el manejo de la resolución de conflictos, que permitan apropiarse de herramientas participativas en el manejo de grupos el cual promueva la identificación de los líderes, sus estilos y características que determinan las labores a desempeñar en sus comunidades.

Conclusiones

El liderazgo comunitario se enmarca en una estrategia que se basa en la gestión integral del desarrollo regional de un territorio determinado gracias a las gestiones que un líder comunitario pueda ejercer en dicho territorio; por medio de la concertación de políticas regionales y nacionales, cooperación entre el sector público, privado y la sociedad civil, con el objetivo de sostener y estimular el desarrollo local, base de la prosperidad mundial; donde los actores sociales comunitarios ejercen un rol importante en el desarrollo de los territorios, brindando bienestar para toda su Comunidad

Un líder comunitario es alguien que demuestra la dedicación extraordinaria a su comunidad y hará lo que sea necesario para mejorar sus condiciones que infunde un sentido de positividad y dirige a otros para alcanzar el objetivo. Por lo tanto, el liderazgo comunitario puede ser definido como aquel proceso en el que un individuo influye en un grupo organizado (comunidad) para alcanzar una meta u objetivo común. El objetivo se consigue mediante la cooperación mutua y la cohesión como grupo. Como contra ejemplo,

encontramos que, en las últimas décadas, Por ende, es de mucha relevancia estudiar el poder de los líderes comunitarios en la transformación de su comunidad para identificar las dinámicas de los actores locales que son miembros de redes de interacción múltiple, ya que la realidad social no puede concebirse de manera estática ni como una sola causa, sino como una comprensión que debe contener la complejidad y el dinamismo del mundo social en la comunidad; analizando la interacción social y su estructura.

Ecobarrio Entrenubes: Modelo Integral Para El Desarrollo Sostenible De Bordes Urbanos

Autores: De la rosa Cubillos, Karen Juliana - Escobar Ortiz, Yuly Esperanza

Año de publicación: 2020

Objetivo: desarrollar una propuesta de modelo integral que permita el desarrollo sostenible de bordes urbanos, basada en estrategias de eco barrio, en el sector Nueva Esperanza de la localidad de Rafael Uribe Uribe.

Conclusiones

De acuerdo con lo analizado y desarrollado a lo largo de este proyecto, se evidencia como los Objetivos de Desarrollo Sostenible brindan un importante enfoque para el mejoramiento de los barrios informales o que son legales, pero no cuentan con la formalización y planificación adecuada. De esta manera, la importancia de participación comunitaria se hizo fundamental para

este proyecto, puesto que, por parte de la comunidad se conocieron las fortalezas y debilidades de su territorio.

Es así como, se implementaron algunos objetivos, para fortalecer el cumplimiento de las estrategias propuestas, que dan solución a las variables socio cultural, económico y ambiental.

Por otro lado, la intervención de equipamientos genera una adaptación, pertenencia e identidad en el lugar. Puesto que son espacios que la comunidad utilizara de manera continua y garantizan un desarrollo adecuado al territorio. Además, establecer un modelo integral de eco barrio, que tenga en cuenta las normas, indicadores sostenibles y estrategias, aportan al desarrollo de una comunidad y de las Estructuras Ecológicas Principales de la ciudad con espacios reales aprovechables, en los cuales las personas puedan crecer y desarrollar todo su potencial.

La Identidad Social En La Educación: Hacia Una Participación Ciudadana

Autores: Luis F. Guanipa Ramírez -Miguel Ángel Angulo Giraldo

Año de publicación: 2020

Objetivo: fortalecer la comunidad para que esta sea más participativa y sean ellos los generadores del cambio mediante un trabajo en equipo con una educación fortalecida en la formación de identidad.

Conclusiones

La construcción de una identidad social trae como consecuencia la transformación de las relaciones de poder existentes, para tender a una visión de poder más al servicio de los demás y eliminar toda jerarquización piramidal. En este modelo, la sociedad es vista como un conjunto de personas en igualdad de condiciones, que en alguna ocasión pueden cumplir un rol específico que conlleve al ejercicio de la autoridad. Todo esto viene dado por una nueva visión de sociedad

proporcionada por una educación para la ciudadanía, lo que genera nuevas condiciones de vida, enmarcadas en un paradigma social distinto.

Desde este punto de vista, las comunidades se transforman en agentes de su propia liberación. Con una educación centrada en la formación de una identidad social no habría ni desigualdad (en ninguna de sus vertientes: política, social, económica, educativa) ni exclusión. Todos los ciudadanos trabajarían por el bien común, por el progreso del país, tomando en cuenta los aportes que pueda hacer cada individuo, desde su área específica. Cada ciudadano se hace corresponsable, como se dijo antes, en las acciones que se toman para la solución de problemas.

Lo que se afirma de los individuos dentro de una comunidad se puede afirmar de las comunidades dentro del país. Es indispensable la colaboración entre las comunidades, creando redes de apoyo no solo en lo material, sino también en cuanto a la formación y capacitación de sus miembros. Se trata de hacer que el ciudadano se sienta parte de la comunidad, pero también que esta sea consciente de que está dentro de una comunidad más grande: la región y el país.

Con la educación para la identidad social se construye una comunidad con personas más solidarias e identificadas con el grupo, conscientes de los elementos compartidos que poseen. Del mismo modo las personas serán capaces de reconocerse a sí mismos y de notar las diferencias de los demás individuos, pero no como algo que los separa, sino como una característica que los enriquece. La identidad social ayuda a tener una visión mucho más compleja de la sociedad y del mundo entero. El ciudadano que logre identificarse con la sociedad en la que está inserto tiene la capacidad de crecer como persona y también hacer crecer a su comunidad.

Participación Ciudadana y su Desarrollo Comunitario en los Barrios de la Parroquia de José Luis Tamayo – Cantón Salinas

Autores: John Paul Ocampo Tigrero

Año de publicación: 2017

Objetivo: Identificar los principales factores que dificultan la participación de la sociedad, en los barrios de la parroquia de José Luis Tamayo – Cantón Salinas, utilizando metodologías como la investigación de campo, la documentada y la crítica en sus diferentes procesos de desarrollo actual.

Conclusiones

Se deben implementar espacios o estrategias para mantener informado a la comunidad de las diferentes actividades o procesos que se están realizando en bien de la comunidad, así mismo, como de la corresponsabilidad que debe asumir la comunidad y cada uno de los habitantes que la conforman.

Implementar espacios donde las personas puedan sociabilizar libremente, así como el de compartir opiniones y sugerencias referente a su desarrollo o actividades que requiere para incrementar su desarrollo en las áreas de educación social cultural y político. Implementar vías alternas donde el ciudadano pueda consultar libremente y sin temor a ser incomodado por solicitar información debido a que es su derecho contemplado en la constitución. De igual forma se debe eliminar el paternalismo que se tiene a ciertos sectores considerados como prioritarios debido a que estos recursos ayudan a que se puede redirigir a otras personas que no han sido atendidas.

Un eficiente desarrollo de la parroquia será posible si es impulsado por una nueva actitud de las personas, los barrios, la sociedad en su conjunto respecto a los procesos y actividades de desarrollo; tampoco si no concebimos objetivos y metas claras libres de antivalores, diversidad social esté claramente visibilizada se definan bien las competencias y recursos según sus

necesidades priorizando al que menos tiene. Se trata, y ése es el gran desafío de nuestros días, de articular un nuevo paradigma para el desarrollo.

Retos Del Liderazgo Comunitario Frente A Los Paradigmas De La Gestión Social

Autores: Justa de Izarra, Humberto Peña Rivas, Carlos Sáenz Ozaetta

Año de publicación: 2020

Objetivo: Realizar investigación acerca de los retos de liderazgo comunitario frente a los paradigmas de la gestión social en las parroquias rurales José Luis Tamayo y Anconcito del Cantón Salinas, mediante una investigación descriptiva-exploratoria que permita analizar el contexto que surge del liderazgo comunitario y el desenvolvimiento de los líderes en los sectores estudiados que acarrea los paradigmas de la gestión social de la zona y la importancia de la participación comunitaria en las gestiones del líder comunitario.

Conclusiones

Se concluye que la gestión social en estas parroquias es adaptable a las diversas situaciones de su entorno; los líderes vocacionales y líderes aspirantes a cargos políticos, que, a pesar de pertenecer y practicar diferente liderazgo, conllevan a su comunidad a un bienestar en sus necesidades. A pesar de presenciar dos formas de liderar en un mismo cantón, se ha logrado satisfacer las necesidades de mayor índice de importancia en un lapso de 10 años, apoyados por el gobierno saliente. El líder comunitario requiere de la participación ciudadana para efectuar de manera eficiente la gestión social, puesto que representa en su desenvolviendo a toda una comunidad, es decir que, a mayor motivación y apoyo, mejores resultados en cuanto a satisfacción de necesidades y beneficio colectivo. Los paradigmas de la gestión social son totalmente cambiantes, por ende, se necesita la presencia de líderes comunitarios capaces de enfrentar este fenómeno y poder trabajar en pro con ello y dar beneficios satisfactorios a sus

comunidades; proveyendo de herramientas estratégicas para el buen desarrollo integral de todo un sector, es decir que guarda mayor responsabilidad frente a los directivos políticos.

Participación Ciudadana En El Desarrollo Comunitario De Los Habitantes Del Barrio San Juan De La Ciudad De Villa Elisa, 2021

Autores: Lic. Paola Bogado Rojas

Año de publicación: 2021

Objetivo: Describir la participación ciudadana en el desarrollo comunitario de los habitantes del barrio San Juan de la ciudad de Villa Elisa, 2021

Conclusiones

La participación ciudadana y las actividades llevadas a cabo, se pudo conseguir muchos beneficios para el barrio, entre ellas, primeramente, el alto nivel de participación por parte de los pobladores, dejando así múltiples logros tales como: el refaccionamiento del área recreativa, limpieza urbana, la instalación de alumbrado público y el mejoramiento de la calle. Han detallado también que han recibido apoyo por parte de la municipalidad de la ciudad, que luego de lo solicitado por la comisión vecinal, se realizó la instalación de maquinarias de gimnasio, también, se mejoró el relacionamiento de pobladores por medio de la buena comunicación y respeto.

Marco Teórico

Uno de los cimientos para alcanzar cambios sociales significativos se centra en el valor ético-político individual. Los valores ético políticos se adquieren y transforman a partir de la información que adquiere el individuo de su entorno, por ello los valores ético- políticos en gran medida se encuentran condicionados por el poder hegemónico el cual limita el acceso a la información de acuerdo a su conveniencia y reproduce un modelo único de ser humano útil a los intereses del estado, a partir de lo anterior, Paulo Freire piensa la educación como un sinónimo de diálogo en el que todos los seres humanos poseen la habilidad de transmitir y adquirir información lo que le permite formarse como sujeto crítico y emancipador que estimula el proceso de concienciación colectiva y transforma los valores éticos y políticos desde lo individual hasta lo colectivo. (Freire, 2007)

Dentro de la **participación** se contemplan conceptos relacionados a lo social, político y económico, los cuales constituyen nuevas miradas que permiten reflexionar sobre la importancia de hacer parte de un colectivo, formulando y generando acciones que permitan contribuir nuevas acciones dentro de un grupo al cual se pertenece o se tiene afinidad por el mismo.

De acuerdo con lo manifestado por Robirosa y otros (1990) **la participación** involucra el reconocer necesidades no reflejadas y que resultan de un ejercicio real de las personas cuando lo hacen de manera consciente, legítima y participativa “reconocer otras necesidades asociadas que son a su vez condición y resultante de un proceso participativo”. Para el investigador en mención, es importante reconocer ciertos factores que involucren el proceso participativo, los cuales contribuyen a desarrollar una participación considerada como la importancia de alcanzar niveles de responsabilidad y conciencia. Por lo tanto, afirman la importancia de la autovaloración de sí mismo, la cultura y el sentido de pertenencia frente al desarrollo de la participación, la cual genere acciones que transformen y permitan cambios relacionados, así mismo, resalta la

capacidad reflexiva que permita procesos conscientes y de dinámicas al interior de los grupos con el fin de promover cambios de fondo que coadyuven en la “organización social y superen los desequilibrios existentes”

Para el autor es importante que el participar identifique elementos relacionados a los compromisos y distribución de responsabilidades, en donde los actores sociales implicados generen cambios de fondo con relación a sus necesidades, pero que sean éstos los que identifiquen la forma de comprometerse.

Finalmente, nos comparte que la participación contiene tres aspectos fundamentales, las cuales comprender el pertenecer o ser parte de un grupo en especial, desempeñar un rol que tenga identidad o conexión con el grupo afín y que a su vez ejerza unas funciones claras y específicas y finalmente tomar parte de las acciones que determina el grupo.

Así mismo, **la ciudadanía** tiene como concepción la forma en que se perciben realidades subjetivas e intersubjetivas que determinan una acción y generan nuevas formas de interacción con ella, construye nuevas realidades y por consiguiente genera transformaciones relacionales, como lo afirma (Cortina, 1997, p.183) cuando resalta la importancia de “aprender a construir el mundo juntos” permitiendo conocer aquellos códigos de responsabilidad social a través de valores que impliquen identificar deberes y derechos que permiten ubicar al individuo dentro de su contexto frente a necesidades propias y de corresponsabilidad, las cuales constituyen una dinámica al interior de un grupo relacional; Además resalta sobre la importancia que tiene “la formación de una buena ciudadanía, que conoce sus derechos y sus responsabilidades y que a la vez es capaz de vivirlos y ponerlos en práctica”.

Por consiguiente, es importante educar una **ciudadanía** que permita ejercer una acción moral y ética que identifique y relacione su contexto con aquellas normas internas en el ejercicio

de aportar al desarrollo humano y a su vez genere un impacto positivo frente a la igualdad, solidaridad, respeto y equidad frente a las necesidades implícitas del grupo o colectivo.

Es así que el concepto de **ciudadana** hace referencia al sentimiento de pertenencia asociado a la colectividad y que se relaciona con ella, el cual está determinado por “el status común de los ciudadanos” que los diferencia de otros ciudadanos de otras colectividades, que de acuerdo a la Real Academia Española ciudadano(a) tiene que ver con una persona que pertenece a una ciudad o es vecino natural de ésta y que a su vez es un miembro activo de un Estado, con deberes y derechos acordados y legislados por el mismo.

Citando a T. H Marshall (1998: 21), afirma que el concepto **ciudadanía** para comprenderla desde una mirada histórica tiene que ver con la estructura que se logra de una “vida civilizada que permite al artesano cualificado a ser aceptado por la cultura civilizada”, para este autor el concepto tiene connotaciones que ha permitido permear a lo largo del tiempo y que ha generado transformaciones resultado de grandes procesos. Igualmente considera que la ciudadanía como proceso histórico se estructura a partir de elementos como: lo civil el cual contiene elementos que permiten su libertad como individuo a partir de la expresión y la justicia, lo político el cual determina la ubicación del individuo dentro de un derecho a participar en la política; y finalmente lo social como lo indica el autor citado es el referente más polémico debido a que es el que “distingue la construcción de la ciudadanía compartiendo la división entre ciudadano y clase social”, con relación a éste concepto se resalta la importancia de distinguir el derecho que tiene a proporcionar bienestar económico y social.

Por lo tanto, se comprende como **participación ciudadana** como la forma en la que un individuo toma parte de una acción que involucra a un colectivo, el cual permite deliberar frente a intereses, necesidades o problemáticas en común y por consiguiente una forma de relacionarse

identificando una conexión emocional con su entorno y los demás individuos; es un ejercicio que visibiliza los derechos y deberes con los que cuentan las personas cuando hacen parte de un grupo determinado. De acuerdo a la Real Academia Española el significado de participación ciudadana es referida como “la facultad reconocida a los ciudadanos de participar en los procedimientos de elaboración de decisiones que afectan a intereses colectivos o a los suyos concretamente”, es decir que resalta la importancia que tiene una persona en formar parte en una cosa o situación, teniendo algo en común con los demás individuos o colectivos, que al final van a influir en la misma dinámica con relación a un interés manifiesto.

La **participación ciudadana** es comprendida entonces como la facultad que tienen los individuos para tomar decisiones frente a intereses colectivos dejando de lado intereses particulares, que citando a (Ziccardi, 1998: 32), afirma la derivación que tiene la participación ciudadana en la “formación de la gobernabilidad y la democracia” en donde se considera la importancia de visibilizar la influencia que tienen los intereses de los ciudadanos en la toma de decisiones y en la importancia que toma este tipo de acciones en la construcción de la democracia.

Por lo tanto, la **participación ciudadana** tiene que ver con las relaciones de interacción de democratizar el ejercicio del poder que es promovida por el Estado, en donde cuyo objetivo es acercar al ciudadano el cual tiene la voluntad de formar parte de lo constituyente, que de acuerdo con lo manifestado por (Cunill, 1991: 39), la participación ciudadana redunda en el medio de “socializar la política y a su vez la ampliación de lo público a la sociedad civil”. Es así como la participación ciudadana conforma la posibilidad de visualizar nuevas formas de relacionarse, vincularse, entender y llegar a acuerdos entre el individuo y lo colectivo, debido a que ésta comprende la forma en que los grupos se relacionan suponiendo sentido de pertenencia,

los cuales comparten intereses comunes resaltando la importancia de identificación de identidad y culturalidad con relación a dichos factores resaltando que la participación ciudadana puede ser establecida desde autoridades competentes o promovida por los ciudadanos, teniendo en cuenta ésta última como argumentos que solidifican la importancia de visibilizar las necesidades, aspiraciones y compromisos de los mismos que redundan en su calidad de vida.

Es importante resaltar la analogía existente entre **participación ciudadana** y **participación comunitaria** debido a que estas dos hacen parte de la relación que tienen una con la otra frente a las necesidades de un grupo o comunidad afín, las cuales son determinadas desde el ejercicio que ubica a un individuo a través de su identidad y sentido de pertenencia, así como lo define Montero que la participación comunitaria es una causa organizativa, colectiva, libre e incluyente, resaltando la importancia que tiene el proceso de intervención a través de fases que ayudan en el proceso de comprensión frente a lo referido como participación y como un “método integrador, ajustado a la realidad” y la respuesta que tienen los colectivos frente a sus realidades y necesidades que permiten generar procesos de transformación desde una participación activa, el cual contribuye al desarrollo de conocimientos emancipadores. Hay que reconocer que la **participación comunitaria** hace énfasis en la relación que tiene el resultado de un proceso, donde los actores sociales van transitando por diferentes niveles crecientes de autonomía y colaboración hasta llegar a un proceso de toma de decisiones; que para De la Riva (2011) el concepto está “estrechamente ligado y asociado que la participación sin liderazgo resulta difícil de lograr”.

Por consiguiente una **participación ciudadana** desde la equidad e igualdad, conlleva al desarrollo humano y comunitario la cual permite promover nuevas consignas actitudinales y conlleva a generar emancipaciones de sucesos y construcciones frente a realidades sentidas, que

solo son permeadas por sus protagonistas influenciando notoriamente en la dinámica de los grupos y promoviendo capacidades instaladas, así como lo resalta (Nussbaum, 2012: 217) cuando defiende la importancia que tiene la finalidad del desarrollo en las personas contemplando que éstas son “personas que viven plenas y creativas, y permite desarrollar todo su potencial formando una existencia significativa relacionada a la igualdad de la dignidad humana de todos los individuos”, la autora de las “capacidades y funcionamientos valiosos” determina la importancia que tiene el equilibrar los recursos o bienes primarios con la vida plena, los derechos y la autonomía, defendiendo que el desarrollo humano y comunitario tiene que ver con la participación de un colectivo comprometido desde una percepción valorativa que dé lugar a las condiciones de un grupo frente a las necesidades del mismo, teniendo en cuenta su valía humana.

Por otra parte, el **Liderazgo** definido como la habilidad que tiene un individuo o grupo de individuos para influir, direccionar y gestionar un grupo de trabajo determinado, el cual tiene que ver con la forma de motivarse a sí mismo y a los demás para cumplir con unos objetivos o metas establecidas, así mismo, resalta la importancia que tiene de inspirar que da como referencia a los demás, utilizando un clima o ambiente interno que responda y promueva a las motivaciones de éstos manteniendo un equilibrio como fuente de la misma. La Real Academia Española (2008) remite la palabra de **liderazgo** a “liderato” la cual se relaciona con la condición de líder, el cual dicha palabra se remite del inglés “leader” que significa guía, por lo tanto, se reconoce el vocablo como una “persona a la que un grupo sigue y le reconoce como jefe u orientadora”. Es así como el término influencia es tan importante en la apreciación que se tiene en el liderazgo, debido a que este concepto ejerce un agente movilizador más que el poder que posee sobre los demás.

El concepto de **liderazgo** tuvo un gran impacto en la psicología de las organizaciones especialmente en la psicología industrial, la cual resalta la importancia de la jerarquización estructural que tiene como objetivo alcanzar una o más metas. El psicólogo Kurt Lewin (1939) fundador de la psicología social mantiene la teoría de los tres estilos de liderazgo y su importancia dentro de las organizaciones; uno tiene que ver con el **liderazgo autoritario** el cual concentra al líder en el poder y la toma de decisiones, éste es el responsable de los roles y la ejecución de tareas que llevan el trabajo los subordinados, **el liderazgo Leissez-Faire** éste liderazgo tienen que ver con la baja productividad debido a que los subordinados pese a que toman sus propias decisiones no siempre se hacen responsables de las consecuencias de éstas, por lo tanto, el líder no ejerce su función y finalmente nos encontramos con **el liderazgo democrático** el cual es basado en la colaboración y participación de todos los integrantes del grupo o colectivo (subordinados) y el líder; dicha función tiene que ver con las decisiones que son consensuadas en grupo a través de procesos de debate colectivo, en donde el rol funcional del líder es acompañar y direccionar desde orientaciones que permiten apoyar dichas decisiones que toman en conjunto y los subordinados con el mismo. Igualmente resaltar el estilo de **liderazgo transformacional** que cita Pariente, F (2010) el cual es considerado por el estímulo intelectual del trabajador tomando acciones que le permiten cumplir con las necesidades, propiciando una participación en la empresa de manera exitosa, este tipo de liderazgo conforma la posibilidad de que haya resultados a largo plazo y finalmente **el liderazgo distribuido** que cita Murillo (2006), el cual considera que la toma de decisiones debe ser compartida, promueve un trabajo colegiado, visualizan metas claras y explícitas, establece beneficios y desarrollo tanto para sí mismo como para los demás, fomenta las decisiones pedagógicas y el cambio en la cultura institucional.

“**El liderazgo** responsable y ético, es aquel que permite favorecer el desarrollo de las personas que lo ejercen y de las que reciben las orientaciones de quien lidera, dentro de una dinámica que beneficie los intereses financieros de las organizaciones” (Contreras, 2008, p. 64).

Para Lewin (1943) el **liderazgo** comprende cuatro dimensiones importantes a señalar las cuales determinan la importancia que tiene el líder a tener en cuenta: 1. Trabajar con otras personas relacionadas al grupo perteneciente y que comparten mismos intereses, 2. La distribución desigual del poder frente a fuente del mismo (remuneraciones, carisma, perito, coercitivo y legítimo), 3. El poder debe usarse para influenciar el medio ambiente en el que se encuentra, tratándose de individuos y/o colectivos y finalmente 4. Debe existir una relación de valores.

Siendo así el comprender el concepto de **liderazgo** hace referencia al “arte de influenciar” a los demás desde acciones que inspiren para que éstos determinen una acción o participación que permita seguir a dicho líder, es la forma de influenciar en la conducta de las demás personas bien sea para cambiar éstas o para alcanzar los objetivos de un grupo u organización; rescatando lo afirmado por Knootz, Harold y Heinz, Weinhrich (2007) (citado en Cardona y Buelvas, 2010, pág.144), el **liderazgo** comprende la realidad de “influir sobre las demás personas de tal modo que éstas se esfuercen de manera voluntaria y entusiasta por alcanzar las metas de los grupos”.

El **liderazgo** hace referencia a la ejecución de prácticas transformacionales que permiten inspirar, incitar y motivar a los integrantes de la comunidad con relación al logro de objetivos, lo que significa que los líderes comunitarios son líderes transformadores (Montero, 2003). Siendo así el liderazgo comunitario hace hincapié en la relación que tiene de hablar de solidaridad comunitaria, necesidades e historia compartida, objetivos en común y la priorización

de intereses colectivos sobre los individuales frente al trabajo que se pretende en la comunidad. El **liderazgo comunitario** relaciona la importancia que tiene el consultar a los integrantes del colectivo o comunidad frente a las acciones que se interconectan con las necesidades priorizadas, negociando siempre los intereses generales y de todos, sin anteponer sus propias necesidades teniendo presente los recursos de la comunidad como los recursos de todos. Algunas características que se consideran dentro del **liderazgo comunitario** se reflejan en la conexión emocional y afectiva con la que cuenta el líder con sus demás integrantes y con relación a la identidad y sentido de pertenencia, cualidades que sirven para movilizar al grupo de personas y su área de influencia a través del fluido de ideas e información (Montero, 2004. Pp 31-35).

Como (Campoverde, Rosero, 2018, p. 2) “la esencia del liderazgo es influenciar y facilitar esfuerzos tanto individuales como colectivos, para alcanzar objetivos preestablecidos de la organización”. Así las cosas, el liderazgo comunitario y la intervención hacia las comunidades mencionadas debe fortalecerse entre las acciones patrimoniales con que cuentan dichas comunidades y las entidades gubernamentales para lo cual se hace necesario potencializar los recursos con que cuenta la comunidad e invitar a las entidades que inviertan y apoyen dichas programas o proyectos. Como señala Montero (2012, p. 74): “si la intervención es participativa, será más efectiva, más productiva, más duradera y democrática”.

Además, comprender que el término **Desarrollo comunitario** precisa de una aclaración conceptual, pues existe una notable ambigüedad en su significado, como puede verse al analizar el recorrido histórico y el significado distinto que se ha dado a ambos términos (desarrollo y comunidad). Esas precisiones nos permiten definir el desarrollo comunitario como un método de intervención que incorpora a todos los agentes que conforman la comunidad de un barrio o sector , estableciendo procesos de participación y coyuntura entre la población y los

establecimientos que, desarrollando un proceso didáctico y las capacidades participativas de los involucrados y de las estructuras mediadoras, permita lograr unos objetivos comunes y establecidos para mejorar las condiciones que padecen estas comunidades , tales como son: económicas, sociales y culturales , y cuyos resultados puedan ser valorados de forma continuada.

Ese enfoque choca con la práctica habitual de lo que se entiende por intervenciones comunitarias, realizadas como respuesta de urgencia para responder a situaciones de detrimento social y convivencial, que buscan intervenciones efectivas a corto plazo, en abierta contradicción con su condición de procesos pedagógicos y dinámicos siempre sinceros, que deberían trabajarse desde la perspectiva de la prevención de las problemáticas sociales a más largo plazo. De esta manera se puede decir que desarrollo comunitario es un conjunto de procedimientos en los cuales la comunidad unen sus fuerzas con los poderes públicos que rigen el país con miras a mejorar las condiciones tanto económicas, sociales, culturales con las que viven a diario y de esta manera contribuir entre todos al mejoramiento del entorno y por ende al país.

En primer lugar, el **desarrollo** como concepto sociológico y político es relativamente reciente, pues podemos establecer su nacimiento tras la Segunda Guerra Mundial cuando Estados Unidos y Europa occidental inician las políticas de desarrollo como un pilar esencial de la reconstrucción del orden internacional bajo la premisa de la hegemonía de los intereses económico-políticos de las potencias occidentales (Dubois, 2002: 4). Esa imposición supone la superioridad global de una interpretación de la historia en términos occidentales que determina como inevitable el modo industrial de producción y la economía de mercado capitalista y que, por tanto, desecha otros caminos y posibilidades, así como el bagaje sociocultural de lo que de ahora en adelante se denominará negativamente como naciones subdesarrolladas, que se convierten en el objeto de las políticas de desarrollo, a través de las cuales conseguirán

encaminarse por la misma senda del crecimiento económico, siguiendo el camino trazado por los países occidentales cuya situación se convierte en el estadio terminal de la evolución social (Esteve, 1996).

Si bien los Países latinoamericanos se enmarcan en el subdesarrollo también es claro que la falta de políticas públicas y participativas ha hecho que el desarrollo tenga recaídas significativas al punto de estar importando una gran mayoría de productos y de esta manera estancando nuestro desarrollo agrícola, textil, alimentario entre otros.

Desde la perspectiva del **desarrollo**, cuando referenciamos una comunidad debemos tener en cuenta como aspecto esencial la extensión territorial. Es decir, al hablar de comunidad nos estamos refiriendo a un colectivo de personas que residen en un espacio físico concreto y que tienen características en común, aunque los límites de dicho espacio no se definen tanto por la existencia de fronteras físicas rígidas y estáticas, sino que están sujetos a una dinámica social definida por las interacciones que se producen entre las personas (Andreu, 2008).

Tras la descripción del significado de los conceptos de desarrollo y de lo comunitario, podemos definir lo que entendemos por **Desarrollo comunitario**: un método de intervención que incorpora a todas las personas que conforman la comunidad, constituyendo procesos de participación y articulación entre la comunidad y las instituciones que, potenciando un proceso pedagógico, y las capacidades participativas de los habitantes y de las estructuras mediadoras (técnicos, profesionales y entidades sociales), permita encaminarse a alcanzar unos objetivos comunes y predeterminados para mejorar las condiciones económicas, sociales y culturales de las comunidades, y cuyos resultados puedan ser evaluados de forma continuada. El desarrollo comunitario se logra en la medida que se comparte, de libertad absoluta, de respeto por la

diferencia; Donde todos cedamos, donde aprendamos de los demás. Es de intereses colectivos y no individuales.

Para propiciar procesos de **desarrollo comunitario** es preciso afrontar una serie de retos y problemas, entendidos como la forma de abordar y solucionar las dificultades que se presentan para llevar adelante un proyecto local de desarrollo (Alguacil et al., 2006: 12). Los principales retos y la forma de resolverlos serían los siguientes: La transversalidad, La implicación-participación, La flexibilidad, La confianza, El autoaprendizaje y aprendizaje mutuo a aplicación, Eficacia investigadora.

En definitiva, podemos destacar que la práctica del **Desarrollo comunitario** remite a su condición de proceso que se desarrolla en una escala temporal de medio y largo plazo. No es tanto un programa sujeto a una planificación cerrada o limitada en el tiempo sino un proceso, entendido con un sentido pedagógico, que pretende constituirse como un elemento de autoaprendizaje, de escuela de ciudadanía y democracia y con una visión de transformación continua en el sentido de mejora de las condiciones de vida de los ciudadanos. No hay un punto final definido sino una acción transformadora auto evaluable que vuelve a alimentar el proceso de cambio social a escala local (Rebollo, 2005: 11) pues lo sustancial no son los objetivos de transformación (el qué hacer, que remite a proyecto o plan) sino la forma de abordar una intervención.

Por su parte Montero define por **desarrollo comunal o comunitario** el producto de la acción comunal (Fals Borda, 1959; 1978). Acción que se produce cuando la comunidad se hace cargo de sus problemas y se organiza para resolverlos, desarrollando sus propios recursos y potencialidades y utilizando también los extraños.

Se logra destacar el papel que juegan las Organizaciones comunales, estas son las bases para la organización comunitaria y quienes logran vínculos con lo estatal para presentar propuestas en favor del colectivo.

Siguiendo a Fals Borda (1959), el desarrollo comunitario debe partir de los siguientes principios: *catálisis social*, consistente en la presencia de un agente propulsor del desarrollo, perteneciente o no al grupo, cuyo rol no es director, pero quien está armado de los recursos técnicos necesarios, así como de la motivación y actitudes claras respecto de su rol y de la comunidad; *autonomía*, que significa la centralización en el grupo del inicio, control, dirección y realización del desarrollo; *prioridad*, que consiste en el señalamiento por el grupo de las necesidades a atacar, estableciendo su jerarquización; *realización*, es decir, la obtención de logros concretos inmediatos que permitan alcanzar la meta última: el cambio social. Y finalmente, el principio de los *estímulos*, consistente en reforzar de manera específica, cada logro alcanzado por pequeño que sea.

El **desarrollo Comunitario** permite visibilizar la importancia que tienen las personas en un contexto determinado para generar acciones de cambio y a su vez procesos de desarrollo social; Según Monje (2014) la ciudadanía debe ejercer directamente el control social, luego de haber pasado por la deliberación pública, los mecanismos participativos de planificación y gestión directa, así como los de toma de decisiones informada, a través de mecanismos eficaces de democracia directa. Para esto es importante que las personas se comprometan y ejerza un rol importante dentro de este impulso el cual visibiliza y da cuenta de una participación accionada en pro de sus necesidades. Sin lugar a duda, los líderes comunitarios siempre buscan el desarrollo comunitario de su comunidad, por esto, Midgley (citado por Vásquez, Rojas & Sánchez, 2018) definen que un líder debe precautelar el mejoramiento de las condiciones de vida

de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, entre otros, combatiendo las necesidades e injusticias, que azota a la sociedad, sin esperar ningún tipo de retribución (Jojoa, 2018).

Por ende, se evidencia la importancia de las juntas de acción comunal en las transformaciones de sus comunidades; Orlando Fals Borda, el padre Camilo Torres y el doctor Luis Emiro Valencia, quienes fueron los impulsores de la legalización de las juntas de acción comunal de Colombia, con la Ley 19 de 1958 en sus artículos 22-23 y 24, en donde se le dan funciones especiales y vida jurídica permanente con el fin de lograr desarrollar un trabajo mancomunado en pro de un colectivo generando procesos de cambio social, económico y cultural. y por otro lado las que van por interés personales dejando de lado todo el trabajo comunitario y el progreso de su sector. Por esta razón urge empoderarlas para que sean ellos los actores del cambio social y el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

Metodología

Modelo de Intervención Comunitaria

El proyecto será realizado bajo la investigación-acción participación (IAP) la cual ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, recogen y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformación política y social” (Selener, 1997, pág. 17)

El desarrollo de La Investigación Acción Participativa en Psicología se observó que, en América y Europa, esta metodología se utiliza en una variedad de áreas disciplinares, principalmente en la Psicología Comunitaria. Aborda fundamentalmente problemáticas sociales, comunitarias y psicosociales. Se basa en un proceso de reflexión-acción-reflexión, donde la participación es primordial. “La principal dificultad se relaciona con la validez y el rigor científico; se valora la implicancia de la comunidad en la investigación. Se promueve mayor sistematización de estas experiencias, testificar la validez y confiabilidad del método y asegurar la plena participación”, Alvarado (2012).

La IAP es esencialmente política, dimensión intrínseca a este método claramente expresada en su carácter participativo sustentada en los aspectos ontológicos y epistemológicos. Es política en el más amplio sentido, no se trata de responder a un determinado partido político o movimiento, sino de incorporar el pueblo al espacio público de la transformación social.

Es así como el método de Fals Borda (1985) está basado en la inserción del investigador en la comunidad, el análisis de las condiciones históricas y la estructura social de la comunidad, el desarrollo del nivel de conciencia de los miembros de la comunidad, el desarrollo de organizaciones políticas y grupos de acción y lo que ellos llamaron la investigación militante, caracterizada por su énfasis en la solución de problemas y el compromiso con la comunidad o grupo. Jiménez-Domínguez (1994) hace una recopilación detallada de este proceso, y concluye

que las contribuciones teóricas de Lewin y de Fals Borda, pueden ser reinterpretadas y actualizadas complementariamente para validar y refinar el conocimiento producido, convirtiéndolo en acción social en el plano comunitario.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante generar procesos de participación comunitaria que impliquen un desarrollo social en las comunidades del Barrio Porvenir 1 sector y la Vereda Bojacá del municipio de Chía Cundinamarca, la cual registra problemáticas relacionadas a la participación ciudadana, el liderazgo y el desarrollo comunitario como factores que implican el sentido de pertenencia para atender las necesidades que se registran a diario en los habitantes como actores sociales directos en el problema y la solución. Por lo tanto, se contó con la participación de 20 personas que ejercen un tipo de liderazgo en la comunidad y las cuales comprenden edades entre los 18 y 65 años aproximadamente, en donde se busca identificar rasgos perceptivos de liderazgo y el compromiso frente a las necesidades de la comunidad.

A partir de hipótesis que acceden a la identificación de un área, se resalta la resiliencia, aquel contenido que tiene la comunidad y la organización ecológica primordial para fortalecer y acomodarse a nuevos ambientes, constantemente y cuando sea en uso eficaz hacia el territorio. De este modo, un tramo que, a partir de hipótesis urbanas tiene presente a la comunidad se garantizan aportes para el cambio de la innovación, el cuidado y la pertenencia por el entorno natural que los rodea. Así que, el urbanismo participativo, la construcción ecológica y las nuevas centralidades se dirigen por la inclusión entre lo físico y lo no físico, como sin crear grandes edificaciones, se puede cuidar un espacio y como a partir de las personas es posible llevar a feliz término un proyecto que apuesta a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

Heidi Contreras (2016), afirma que el urbanismo participativo “son las diversas maneras con las cuales el individuo hace las practicas espaciales y fundamenta con sus

conocimientos el modo de construir sus sentidos en sentimientos y emociones sobre el espacio cultural vivido” (p. 22).

Fases del proyecto de intervención

Diagnóstico (observación participante y cartografía social)

Sistematización de la información

Implementación de mesas de trabajo

Capacidades instaladas

Figura 2

Cronograma: Año 2022

		CRONOGRAMA																			
ACTIVIDAD		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
JULIO	Diagnóstico (cartografía)																				
AGOSTO	Sistematización de la información																				
SEPTIEMBRE	Mesas de trabajo																				
OCTUBRE	Sistematización de la información																				
NOVIEMBRE	Capacidades instaladas																				
NOVIEMBRE	sistematización de experiencias significativas																				

Nota. Elaboración propia

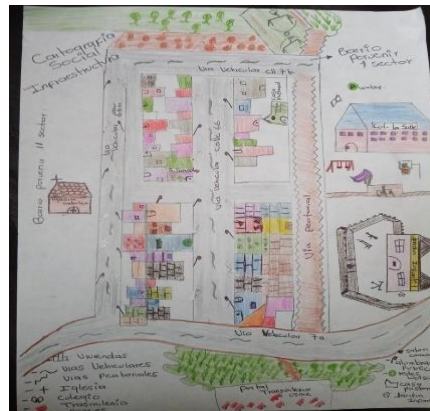
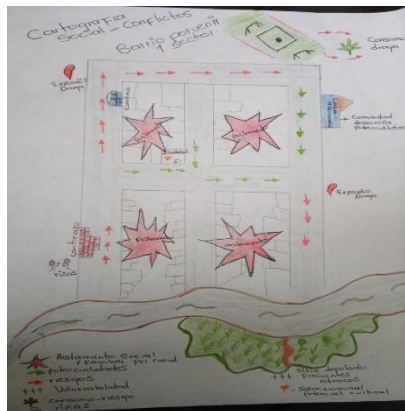
Construcción de la Cartografía Social

Con el fin de dar alcance al primer objetivo que busca construir una **cartografía social** que permita al actor social identificar la relación con su entorno teniendo en cuenta su identidad y culturalidad de esta, la cual promueve una metodología participativa y colaborativa de investigación, en donde invita al actor social a reflexionar desde una mirada dialógica identificando los recursos de su entorno y la relación directa que tiene con los mismos. Herrera (2008) afirma “es una propuesta conceptual y metodológica que ayuda en la construcción de un conocimiento integral de un territorio, que permite la cimentación de conocimientos colectivos a través de la participación, posibilitando la transformación social” (pág. 3), se pone en contexto al actor social de las comunidades del sector 1 de Porvenir y la Vereda Bojacá del municipio de Cundinamarca, sobre la necesidad de ubicarse a través de la cartografía social la relación que tienen con su entorno identificando características afines a sus diferentes recursos (geográficos, técnicos, humanos y sociales) que den cuenta de la correlación existente con el mapeo característico del líder comunitario.

Para tal fin, se construyó unas preguntas de manera deliberada que permiten conocer la percepción de los actores sociales involucrados con relación al reconocimiento que hacen con su entorno, a través del mapeo que contribuye la interacción con el mismo.

Figura 3

Construcción cartografía social con líderes comunidad barrio Porvenir 1 sector localidad quinta de Usme y Vereda Bojacá del municipio de Cundinamarca



Nota. Elaboración propia

Preguntas

1. De acuerdo con el tiempo habitado en el sector ¿Cuál es la infraestructura con la que cuenta la comunidad o vereda?
2. ¿Conoce algún organismo social, político, estatal o comunitario que sirva como red de apoyo al barrio o vereda?
3. ¿Conoce cuáles son los colegios, escuelas o jardines que cuenta la comunidad o vereda?
4. ¿Reconoce cuáles son las vías de acceso a su barrio o vereda? ¿En qué estado se encuentran?

5. ¿Podría describir cuál es la religión que predomina en su sector? Y ¿Reconoce donde están ubicadas sus sedes?
6. Sabe usted, ¿Cuáles son las problemáticas más representativas del sector? y ¿Dónde se registran más (parques, colegios o escuelas, etc. ¿Señálelas)?
7. ¿El barrio o vereda cuenta con alumbrado público? Indique en dónde existe o por el contrario en dónde hace falta.
8. ¿Su barrio o vereda cuenta con espacios de esparcimiento para los habitantes? (señale cuáles son).
9. Conoce de las políticas públicas, de salud, educación y bienestar que imparte el Estado en su territorio
10. ¿Reconoce alguna Junta de Acción Comunal? ¿Ha participado en ella/s?
11. Reconoce ¿Cuál es la población que más predomina en su barrio o vereda? (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores).
12. ¿Conoce si en un barrio o vereda cuentan con espacios culturales, deportivos, artísticos etc.? Igualmente, ¿Sabe si existen representantes de éstos mismos?
13. ¿Cómo hacen en su barrio o vereda para organizarse frente a problemáticas que afectan a todo el colectivo, ej.: inseguridad?
14. ¿Conoce si a su barrio o vereda ha llegado población flotante (víctimas del conflicto armado, desplazados, etc.)?
15. ¿Reconoce si en su barrio o vereda hay existencia de la fuerza pública? ¿Cuáles son los sectores?

Figura 4

Entrevista semi estructurada con líderes de la comunidad para construcción cartografía social

Participación Comunitaria en la comunidad del barrio porvenir 1 sector. Una Nueva Agenda para Mejorar el Compromiso y el Desarrollo Comunitario		¿Sabe usted cuáles son las problemáticas más representativas del sector? Y ¿cómo se registran, más (parques, colegios o escuelas, etc. ¿están?)		¿Igualmente, si existen representantes de éstos mismos?	
Nombre del proyecto		Tenemos Diferentes problemas: Educación sin educación Superior, falta Colegios y en los parques iluminación.		Espacio Cultural no tenemos cerca y representación no ahí, y los club deportivos son privados.	
Estrategia para desarrollo cartografía social		¿El barrio o vereda cuenta con alumbrado público? ¿Luz que en donde existe o por el contrario en donde hace falta?		¿Cómo hacen en su barrio o vereda para organizarse frente a problemáticas que afectan a todo el colectivo, ejemplo: inseguridad?	
Actividad propuesta. Construir una cartografía social que permita un mapeo en la identificación de como los actores de la comunidad el porvenir se relacionan con su entorno.		En mi barrio si tenemos luz y falta que le hagan mantenimiento (carretera 7a #69f-35)		La JOC es un medio de ayuda para canalizar y referenciar el camino a seguir, identificamos líderes para que ellos hagan soluciones de problemas.	
Nombre Encuestado: Jaque J. Leal		¿Su barrio o vereda cuenta con espacios de esparcimiento para los habitantes? (détale cuáles son).		Conoce si a su barrio o vereda ha llegado población flotante (víctimas del conflicto armado, desplazados, etc)	
Dirección: Calle 66 que # 72-05		Si. Eventos: Parque nuevo milenio. C.C. Atavista.		Si tenemos víctimas y también extranjeros	
De acuerdo con el tiempo habilitado en el sector ¿cuál es la infraestructura con la que cuenta la comunidad o vereda? Contamos con parques múltiples, tenemos Baños de día, Casa, bibliotecas, Colegios distritales y Privados		¿Cómo de las políticas públicas, de salud, educación y bienestar que impacta el Estado en su territorio?		¿Reconoce si en su barrio o vereda hay existencia de la fuerza pública? ¿cuáles son los sectores?	
¿Conoce algún organismo social, político, estatal o comunitario que sirva como red de apoyo al barrio o vereda?		No en su totalidad y esas políticas son cambiantes.		Existen los caí del Danubio y Santa Marta y un batallón cerca. pero grupos al margen de la ley no identifico.	
Si		¿Reconoce alguna Junta de Acción Comunal? ¿ha participado en ellas?			
la mesa territorial de la UPZ 56 y los JOC de cada barrio		Si la de mi barrio y también participo en ellos			
¿Conoce cuáles son los colegios, escuelas o jardines que cuenta la comunidad o vereda?		Reconoce cuál es la población que más predomina en su barrio o vereda (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores)			
Colegios: La Calle, Santo Fructo, Fabio Lozano Simón, Andrés Escobar, Jardín Nelsón K.		Es diversa tenemos mucho adulto mayor			
¿Reconoce cuáles son los tipos de acceso a su barrio o vereda? ¿En qué estado se encuentran?		Conoce si en un barrio o vereda cuentan con espacios culturales, deportivos, artísticos etc.			
Si las reconocen y están en regular condición.					
¿Podría describir cuál es la religión que predomina en su sector? Y ¿reconoce donde están ubicados sus sedes?					
La mayoría de habitantes son católicos y mi barrio cuenta con 1 iglesia.					

Nota. Elaboración propia

Es importante resaltar, que los mapas son un instrumento para aprender a leer y descifrar el territorio, ya que “el territorio no es simplemente lo que vemos; mucho más que montañas, ríos, valles, asentamientos humanos, puentes, caminos, cultivos, paisajes, es el espacio habitado por la memoria y la experiencia de los pueblos” (Restrepo, et al. 1999, 35)

Así mismo, dentro del proceso de construcción de la cartografía social se pretende utilizar una técnica basada en la observación participante, la cual permite abordar y analizar el comportamiento de los habitantes del barrio porvenir 1 sector y la Vereda Bojacá, en donde ubica al investigador en el lugar de campo al cual va a investigar, a través de claves que le permitan facilitar la aproximación de los sujetos o actores sociales y lo involucra de manera directa en la investigación logrando registrar de manera natural y de interacción de lo que sucede dentro del contexto que se relaciona con la investigación, en éste caso lo que los habitantes del barrio Porvenir 1 sector y la Vereda Bojacá frente a los datos que éstos arrojan con relación a la construcción y mapeo de la cartografía social que permite a los sujetos ubicarse dentro de dicho contexto, así como lo señala Padua (1987) la observación participante consiste en que el

“investigador se involucra en los procesos que observa, sin contar con objeción alguna, el cual permite que lo observado no se vea afectado por la acción del observador”. Por lo tanto, resalta la posibilidad que existe que el investigador se involucre de manera directa con los sujetos o actores sociales investigados en donde se genera una interacción natural entre sí, permitiendo desarrollar procesos de comunicación que dan cuenta al análisis frente a actitudes, referencias o códigos representados en lo que se desea investigar. La observación participante permite como instrumento, ser utilizada en la investigación cualitativa para recoger datos sobre los actores sociales, los procesos y las culturas a través de la Cartografía Social que reconoce en la investigación que el conocimiento es fundamentalmente un producto social y se funda en un proceso de correlación, armonía e intercambio entre seres sociales y de estos con la naturaleza. En consecuencia, en el conocimiento del escenario social, donde la comunidad tiene mucho que expresar y debe, por lo tanto, ser actor central en el proceso de transformación hacia el desarrollo integral de la sociedad.

Resultados

Como resultado del trabajo realizado en el salón comunal del barrio porvenir y la vereda Bojacá se contó con la participación de 17 líderes de los veinte que habían sido convocado, se logró desarrollar la cartografía social del barrio y la vereda, el cual dio como resultado un espacio de narraciones, reflexiones y posturas subjetivas que llevaron a ser identificadas entre sí a través del respeto y la empatía social, que permite el desarrollo y percepción de las vivencias individuales e historias de vida

El desarrollo de la actividad da inicio con la presentación del investigador y de cada uno de los asistentes, en donde se generó un conversatorio de reminiscencias que dio cuenta de la historia y construcción del barrio y vereda. Posteriormente, cada integrante de la Junta explicó su

rol dentro de la comunidad, las cuales a través de apreciaciones subjetivas éstos mismos construyeron una nueva realidad, relacionada a la desmotivación que se presenta frente al liderazgo comunitario.

De la misma manera, se propició un espacio en el que se invitó a los actores sociales a hacer parte de la construcción de la cartografía social de su barrio y vereda, el cual fue orientado a través de las siguientes preguntas.

Ítem 1. De acuerdo con el tiempo habitado en el sector ¿cuál es la infraestructura con la que cuenta la comunidad o vereda?, los 17 participantes de la construcción de la cartografía social respondieron.

“Nuestra Vereda cuenta con varias vías de acceso, entre esas están: la principal que es la carrera novena, la carrera 2, también se puede acceder por la autopista que comunica a Chía con Bogotá, también hay otro acceso por la vía vieja que comunica a Bojacá con Cajicá, la vereda el canelón también tiene acceso a la vereda Bojacá”.

“Aunque la vereda cuenta con varias vías de acceso, gracias a tanta urbanización que hay alrededor las vías son muy malas ya que no están pavimentadas y no cuentan con el espacio suficiente para atender a tantísimo carro que entra y sale”.

“Tengo claro las dos vías principales que puede uno utilizar para entrar a la vereda, que es la novena y la Cr. 2, las demás que comentan mis vecinos no las conozco debe ser porque ha habido más construcciones”.

“Las vías no tienen buena pavimentación es por eso por lo que cuando llueve se inundan algunas, porque también la gente no cuida las basuras y eso hace que se inunde los sectores”.

“Para ser una vereda tan grande de Chía no tiene vías suficientes, para la gente que entra y sale de la vereda, yo pienso que esto es porque no hay una buena planeación para todas las

construcciones de casas y apartamentos que están llegando, a la administración municipal lo que les interesa es la plata”.

“Las vías de la vereda no son ni la quinta parte de lo que eran antes, es que mire antes Bojacá tenía pinta de vereda, no había tantos carros, motos y pues si...era poquita la gente que se veía, porque era antes potreros, pero han llegado alcaldes que no les ha importado y lo único que han hecho es dar permiso para construir, entonces ¡pues claro, así como van a ver vías! Esto se llenó de gente de carros, sin vías”.

“Mire antes uno se podía movilizar en bicicleta, a veces en los caballitos que uno que otro tenía, pero ahorita eso es imposible, porque como todas las carreteritas son estrechas solo cabe un carro o moto, y a uno que anda a pié o a veces los muchachos en las bicicletas, se ven ya cogidos por estos aparatos...es que, así como vamos, ¡va a ver más carros que gente! risas Jajaja”.

“Y ni se diga cuando llueve, como no hay vías pavimentadas, porque eso si construyen y construyen edificios, casas, pero se les olvida las calles adecuarlas...porque miré sumercé yo entiendo que puede haber la necesidad de construir, pero que no se les olvide las calles, porque no hay pa´donde más andar”.

“Y eso que no se ha mencionado los accidentes y muerticos que les ha costado esas vías tan estrechas, y más de un irresponsable que anda en esas motos y carros, como por Bojacá también se puede salir a la autopista y los trancones que ya se arman en la Avenida Pradilla, pues la gente coge por acá, es que de verdad si hay mucha irresponsabilidad”.

“Otra cosa que yo veo es que no hay suficiente transporte para la vereda, como creen que hay personas que están llegando a construir sus casas o apartamentos y ellas tienen carro, se

olvidan de nosotros los pobres que siempre hemos vivido acá, nos hacemos invisibles para la alcaldía y las oficinas de planeación”.

“Las vías son muy malas y si no fijese bien en la que va por la iglesia de Nuestra Señora de la Salud, hay muchos huecos, además que es angostica y por ahí pasan los carros, las motos, las bicicletas y las personas que van a pié, ahí ya ha habido varios accidentes que lamentar”.

“Otra vía que es un peligro es la de la escuelita de Bojacá, ahí pasan muchos niños y no hay control de los carros, esa vía está pavimentada, pero andan como locos las motos también”.

“Las vías entre los sectores se están llenando de huecos, hace mucho tiempo que no le hacen un mantenimiento y cuando llueve se empozan, la otra vez una señora no se dio cuenta y se cayó en uno de esos huecos”.

“Es que yo pienso que como la vereda ha crecido tanto, tampoco la gente sabe cuáles son las vías principales en las que se debe andar, porque se han hecho vías hasta sobre los potreros”.

“¡Sí es verdad! Y como la única entrada al pueblo se llena de carros, entonces la gente está cogiendo por la vereda y eso es lo que ha dañado también las vías.

“Realmente es preocupante el tema de vías en nuestra vereda, porque ha llegado”. mucha gente para vivir antes había mucho terreno, pero ahora no se sabe...porque hay más casas y apartamentos que gente, eso da mucha tristeza, porque han dañado mucho la vereda y no hay por donde andar”.

“Y eso le suma que han dañado la imagen de la vereda, antes se veían las casitas, con sus vaquitas y había mucho espacio por dónde andar, pero ahora es complicado”.

“Cuenta con salón comunal, parque, viviendas, calles pavimentadas un colegio y un jardín”.

“Servicios públicos, acueducto, energía, gas, telefonía, vías pavimentadas, salón comunal”.

“Vivo hace diez años, el barrio tiene una vía de acceso en regular estado, cuenta con un colegio distrital la Salle, jardín social, pero es pequeño para la población que debe atender. Cuenta con un salón comunal, hay una iglesia, pero en el barrio contiguo, en el barrio funciona la casa cural o de la misericordia, cuenta con servicio de agua, luz, teléfono, gas y alcantarillado”.

“Salón comunal. parque, IED Juan Luis Londoño”.

“Cuenta con colegios, jardín, centro comercial, parque infantil e iglesias”

“Casas, colegios, iglesia”.

“En el tiempo que llevo aquí, se nota que el barrio ha crecido más en las casas, más se nota que las casas no tienen estudios previos de construcción”.

“La infraestructura que tiene el barrio no es útil”.

Ítem 2: Con relación a la pregunta: ¿Conoce algún organismo social, político, estatal o comunitario que sirva como red de apoyo al barrio o vereda?, los 17 participantes de la cartografía social respondieron:

“Sumercé pues que yo conozca de lo que usted está preguntando, sé que ya hay por ejemplo una oficina que atiende a los migrantes venezolanos, esa está ubicada en la carrera 2”.

“Vecina en la vereda contamos con una oficina de la comisaría de familia que es donde envían los casos de la vereda, hasta donde yo sé, para no enviarlos dizque para el pueblo...pero conozco más de uno que lo han enviado hasta para Cajicá, o sea que eso no se cumple”.

“Pues...yo también conozco que están los bomberos, pero eso como letrero, porque la otra vez paso algo de una inundación que tuvo un sector cuando llovió mucho, porque eso es otra cosa que la gente no cuida las alcantarillas y los bomberos brillaron por su ausencia, jajaja”.

“Sé que también está la defensoría del pueblo, pero no tengo claro donde quedan sus oficinas, la gente dice que es porque a la vereda han llegado muchas personas desplazadas”.

“No sumercé que yo sepa solo hay gente haciendo politiquería, porque pa éso si son buenos...pa jugar con las necesidades de la gente”.

“No sumercé, no reconozco más que el padre el de nuestra Iglesia Nuestra Señora de la Salud, que es el que ha hecho más por nosotros que la misma Alcaldía”.

“Vecinita la verdad es que ni un CAI tenemos, y con eso de que nos hemos quejado tanto de la cantidad de ratas que han llegado a jodernos la vida”.

“La verdad yo no conozco cuáles son las entidades que nos pueden ayudar”.

“Solo hay personas que quieren aprovecharse, es un tema que no gusta porque en épocas de campaña vienen a prometer el sol y la tierra, pero cuando uno da su voto ya ni se acuerda, y eso que dizque son vecinos de la vereda”.

“No sumercé yo si no conozco a nadie más que nosotros mismos los viejos, que hemos estado siempre ahí, las personas acá llegan se van, pero no se comprometen, o sea que otros que vengan a ayudar es difícil, bien difícil”.

“La JAL, la alcaldía de Usme, el CAI”.

“Casa de la misericordia, alcaldía local”.

“La casa de la misericordia, Jal de Usme por habitar un edil en el barrio”.

“Junta de acción comunal. Alcaldía local. Jal de Usme. Secretaria de salud”.

“Si la junta de acción comunal”.

“La junta de acción comunal porvenir 1 sector”.

“Junta de acción comunal del barrio porvenir 1 sector y junta local (jal)”.

“La junta de acción comunal”

Ítem 3. Frente a la pregunta: ¿Conoce cuáles son los colegios, escuelas o jardines que cuenta la comunidad o vereda?, los 17 participantes de la construcción de la cartografía social respondieron

“Yo conozco las escolitas de siempre que son las públicas: El colegio de bachillerato y la de primaria”.

“Sí conozco las de primaria y bachillerato y algunos jardines del bienestar familiar”.

“Conozco el colegio de bachillerato”.

“Conozco algunos colegios privados que quedan en la zona que son el Gimnasio Campestre Cristiano y el Colegio Bosques de Sherwood”.

“Algunos jardines infantiles privados que quedan por mi sector que es Jardín Infantil El Lugar Maravilloso”.

“Sí conozco el colegio público Diosa Chía”.

“Sé que la Alcaldía actual abrió uno recién para favorecer a las madres cabeza de familia y es el Jardín Social Bojacá”

“También está el Colegio Institución Educativa Bojacá, además me consta que son buenos, mis hijos han salido de ahí”.

“Están los colegios públicos y privados: IEO Bojacá que hay dos sedes las de primaria que están en el sector de Mercedes de Calahorra y está la de bachillerato que está en la carrera 2, también está el de la Diosa Chía en el sector de la Chilacos”.

“Como ha crecido tanto la vereda, hay muchos colegios y jardines privados...jummm pero eso es pa' los que tienen plata, uno que es de acá toita la vida los hijos han ido a las escolitas de siempre”.

“Yo vivo cerca al colegio privado cristiano, creo que se llama Gimnasio Cristiano”.

“Esta el colegio de la Salle y el jardín Nebraska”.

“Juan Luis Londoño la Salle, Paulo Freile y Fabio Lozano Salmonelli”.

“Colegio Juan Luis Londoño y Jardín social Nebraska”.

“Juan Luis Londoño, IED Santa Martha, IED Paulo Freile, IED Fabio Lozano Simonelli, Jardín social Nebraska”.

“Si algunos son el colegio Juan Luis Londoño la Salle, Jardín Nebraska”.

“Juan Luis Londoño, Paulo Freile, Fabio Lozano Simonelli, Jardín social Nebraska”.

“Los más cercanos al barrio son Juan Luis Londoño la Salle, Fabio Lozano Simonelli, Jardín Nebraska y Paulo Freile”.

“Juan Luis Londoño, Jardín Nebraska”.

Ítem 4. En tanto a la pregunta: ¿Podría describir cual es la religión que predomina en su sector? Y ¿reconoce donde están ubicados sus sedes?, los 17 participantes de la cartografía social respondieron:

“Siii sumercé, está nuestra parroquia Nuestra Señora de la Salud de Bojacá, yo creo que la mayoría de los que vivimos (conocidos) de la vereda somos católicos, además que el padre David ha sido un ángel para nosotros desde que llegó”.

“Mire veci reconocida reconocida está la que dice mi compadre, pero han llegado muchas más que son evangélicas y cristianas, vaya usted a saber qué sectas más...”.

“Pues sumercé a donde va toda mi familia y yo, la iglesia de siempre Nuestra Señora de la Salud, aunque es pequeñita nuestra iglesia, todos hemos procurado cuidarla y allí nuestro Señor nos escucha”.

“La iglesia de siempre la católica, aunque uno nunca sabe cuáles serán las creencias de las personas”.

“A la vereda han llegado don iglesias más la Pentecostal y la cristiana, pero que sepa donde están ubicados...no sumercé”.

“Yo conozco la iglesia católica que lleva lo que yo llevo en la vereda...ufff toda la vida”.

“Sé veci que hay otras iglesias que son de garaje y que también hay colegios que son de estas iglesias”.

“La única que conozco la de Nuestra Señora de la Salud, que está ubicada en la novena”.

“Demás veci que hay más esos sitios que llaman iglesias, con esto que ahora levantan una en cada garaje, pero que sepa de su existencia no veci no sé”.

“Sumercé que yo conozca está la de Nuestra Señora de la Salud, que es como la que más nos representa a toda la mayoría, está la Iglesia Cristiana Avivamiento y la iglesia Pentecostal Dios es Amor”.

“Predomina el catolicismo y tiene una sede”.

“La católica, capilla porvenir en el segundo sector”.

“Predomina la religión católica, pero la iglesia está en barrio siguiente, También hay una iglesia albentista”.

“Católica Parroquia Santa María madre de Dios”.

“La religión católica si está ubicada a 200 metros del lugar de residencia”.

“católica, iglesia ubicada en el segundo sector”.

“La católica y esta iglesia está ubicada en el segundo sector del porvenir”.

“católica y su sede se encuentra en el centro del barrio”.

Ítem 5. En particular a la pregunta: ¿Sabe usted cuáles son las problemáticas más representativas del sector? Y ¿dónde se registran más (parques, colegios o escuelas, etc. ¿Señálelas) ?, los 17 participantes de la cartografía social respondieron:

“Sumercé ahí sí que es difícil responder, porque son muchos los problemas que tiene la vereda, pero yo pienso que el mayor problema ha sido la inseguridad, fíjese la cantidad de gente que ha llegado, y aunque uno cree que son personas que vienen a traerle prosperidad a la vereda, resultan siendo gentes pícaras. No es por nada, ni mucho menos ser... ¿cómo se dice, cuando no quieren las personas de otro país? ahhh xenofobia, eso sumercé, pero los venezolanos (no todos) han traído mucha inseguridad, no sé por qué, pero cada vez vemos más personas de allá y como a veces no hacen nada se mantienen en las esquinas o en el parque”.

“Vecina yo creo que la inseguridad, especialmente en la cancha deportiva, ahí se concentra mucho vicioso”.

“Mire veci los viciosos y las pandillas que se están armando en el sector de tres esquinas, eso es terrible”.

“Yo creo que las personas que vienen a vender drogas y como hay tantísimo joven, venezolanos y acá también hay desplazados, eso se junta el hambre con la necesidad”.

“Sumercé hay mucha inseguridad y peleas en la calle, también he sabido que mi vecina que tiene piezas para arrendar le dio por arrendarle a unos venezolanos y ahí se metieron 3 familias a vivir, y eso no hay día que no se agarren como perros y gatos, a uno ya le da miedo decir algo porque lo tildan de metido, pero a mí me da miedo y pesar de unos niñitos que viven con ellos”.

“Vecina definitivamente las drogas que llegaron a la vereda han hecho que sea inseguro, y es que se reúnen en la cancha deportiva o en tres esquinas a vender esa cosa y claro ahí aprovechan hasta para hacer de las suyas”.

“Yo pienso también que es la inseguridad que provoca el que en la vereda haya gente que viene de afuera a vender la droga, aprovechan para hacer caer cada vez más a muchos jovencitos que andan pa’riba y pa’bajo”.

“Sumercé usted ha visto que ya no respetan para drogarse, la otra vez por yo haberles dicho que no fumaran esa cosa delante de los niños y señoras, me gané un problema...es que cada día se ve que no hay respeto y eso ha traído más inseguridades a la vereda ¡qué lástima!”.

“Nooo sumercé eso se ve de todo, mire inseguridad porque vienen personas que no son nisiquiera de la vereda a incitar a los jóvenes y niños a consumir de esas porquerías, y se hacen afuera del colegio y la escuela, y en horas de la tarde por ahí a las 5pm más o menos, se van para la cancha a darle a los que ya están metidos en esa vaina”.

“Mire lo peor es que no hay quien haga nada ni diga nada, además que a la gente ya le da miedo, si uno les dice que no fumen esa vaina delante de los niños ya le van mostrando a uno navaja, imagínese qué harán si uno llama a la policía, noooo quién se mete ahí, ellos andan sin Dios y sin ley”.

“El mayor problema.es el consumo de drogas en los colegios, los escasos de recursos y de empleo de la población”.

“La venta y consumo de droga en zona verde y parque”.

“Microtráfico por ser barrio en periferia no hay vigilancia, en el colegio y parque también se ve mucho consumo de droga”.

“Inseguridad en colegios y alrededores”.

“Una de las problemáticas más importantes del sector es el tema de la drogadicción ya que se presenta en los parques y colegios y el hurto ya que hay zonas verdes bastante grandes”.

“Inseguridad, drogadicción en parques colegio y alrededores”.

“Falta de transporte y consumo de drogas, expendio de droga”.

“La vía principal y el deterioro del parque”.

Ítem 6. Con relación a la pregunta: ¿El barrio o vereda cuenta con alumbrado público? Indique en dónde existe o por el contrario en dónde hace falta. Los 17 participantes de la cartografía social respondieron

“Sii vecina la vereda cuenta con alumbrado público, sin embargo, hay sectores que sabemos no tienen porque han quebrado las bombillas de las lámparas o se han quemado y de la Alcaldía se demoran para cambiarlas”.

“Yo pienso que hace falta alumbrado especialmente en la parte de atrás de la cancha, que da con un potrero es ahí donde se presta para estos vándalos a hacer de las suyas, la otra vez le robaron a un vecino de nosotros y si no es porque los del sector contiguo a la cancha avisan y hacen bulla, quién sabe que le hubiera pasado al vecino”.

“Hay algunas lámparas que están quemadas o no sirven hace rato y es del sector de tres esquinas, estas dan con la autopista que va para Bogotá, ahí si han robado a varias personas que van a entrar a pie a la vereda, eso está así hace por hay unos dos meses”.

“En la calle novena hay unas lámparas quemadas y también en la que queda al frente de la iglesia Nuestra Señora de la Salud”.

“Es que sumercé salir después de las 7pm ya es un riesgo, porque mire hay alumbrado público y no hay, en sectores como tres esquinas, por la iglesia Nuestra Señora de la Salud, carrera 2, por el colegio de Bojacá, la cancha (que yo sepa), hay algunas lámparas quemadas y

eso se suma a los expendedores de drogas, los muchachos viciosos y gente que uno no sabe quién es, hacen de las suyas”.

“Yo pienso igual que el vecino, de que nos sirve que tengamos alumbrado público si la gente no lo cuida y vaya ud a saber si es que dañan las lámparas a propósito”.

“Si así es, esos sectores son los más peligrosos y ni se diga cuando a uno le toca pasar el puente que comunica a tres esquinas con la autopista después de cierta hora en la noche, jummm es terrible”.

“Pero también hay que decir que en el sector del cuarenta a las 9 de la mañana a plena luz del día, han robado y eso dizque está claritico pero mire uno ni en eso se puede confiar”.

“Lo cierto es que tenemos algunas partes en donde están las lámparas sin bombilla y eso incrementa más el peligro”.

“Alumbrado existe en casi todo el barrio excepto yendo para el barrio vecino santa Marta es deficiente”.

“Contamos con alumbrado público con deficiencia en cobertura y calidad”.

“Si cuenta con alumbrado, pero el barrio esta retirada del Transmilenio, lo que ocasiona desplazamiento por potrero el cual carece de alumbrado, el parque no tiene porque se robaron las lámparas”.

“Si calles y carreras”.

“Sí hay alumbrado público, pero hace falta en las zonas verdes ya que la falta del alumbrado da para que se presten hurtos”.

“Si hay alumbrado público en las vías”.

“Si contamos con alumbrado”.

“Si todo el barrio cuenta con alumbrado público”.

Ítem 7. Frente a la pregunta: ¿Su barrio o vereda cuenta con espacios de esparcimiento para los habitantes? (señale cuáles son). Los 17 participantes en la cartografía social respondieron:

“Sumercé tenemos la cancha deportiva, pero esa está apoderada de los que venden vicio o los viciosos”.

“Si señora tenemos la cancha deportiva y la cancha de la escuelita de Bojacá, que creo que esta es la que más se frecuenta porque está dentro del sector de Mercedes de Calahorra, porque la cancha deportiva está más hacia los potreros en donde aún no han construido”.

“Es una lástima que la cancha no se pueda utilizar a ciertas horas, ya que en ella la gente puede hacer gimnasia y pueden jugar con sus hijos, y esto hace que la gente mejor prefiera salir a las vías de la vereda a montar en bici, a sacar a pasear sus perros (jajaja, porque hay más perros que personas), a sus hijos arriesgándose a un tráfico terrible de carros y motos y a cualquier incidente no quiere Dios, que ir a la cancha”.

“Definitivamente la cancha deportiva, el salón comunal de Calatrava, los potreros que se han convertido como parques alternativos y las vías de la vereda”.

“Yo creo que ahora todo está peligroso, entonces es mejor ni salir”.

“Pues...yo voy a la cancha deportiva los domingos en la mañana, a esa hora aún no se ve esta gente”.

“La cancha de la escuelita de Bojacá es muy pequeña para tanta gente que hay en el sector”.

“Los parquecitos pequeños que han hecho alrededor de algunos conjuntos o casas, se han convertido en el baño de los perros, entonces ahí ni modo de jugar con los niños, porque la gente no tiene la educación de recogerle a su perro.

“Cuenta cerca del barrio con el parque y cuenta cerca con el centro comercial alta vista”.

“Tenemos un parque de bolsillo y zona verde”.

“No parque está deteriorado y toca ir a otros sitios para realizar cualquier actividad”.

“No muchas; Parque cuatro caminos, los parques de quintas”.

“Si cuenta con buenos sitios para el esparcimiento”.

“Directamente en el barrio no, en sectores aledaños”.

“El único que tenemos es el parque, pero está en mal estado”.

“¡No!”.

Ítem 8. De acuerdo con la pregunta: ¿Conoce de las políticas públicas, de salud, educación y bienestar que imparte el Estado en su territorio? Los 17 participantes de la cartografía social respondieron:

“Si sumercé conocemos algunos puntos que desde la Administración Municipal ha divulgado, para mejorar por ejemplo la educación en el municipio”.

“Vecinita por ahí si supe de algunos programas que han ayudado a vincular más con las personas con discapacidad, pero que yo haya hecho parte de alguna no sumercé”.

“En algún momento sumercé hice parte para trabajar sobre el plan de desarrollo del municipio, me invitaron no recuerdo con qué fin, pero me gustó mucho porque le preguntan a uno sobre las cosas o necesidades que teníamos en la vereda frente a la salud, si había un puesto de salud (por ejemplo) o si había personas que fuéramos al médico por alguna dolencia (por ejemplo, como la hipertensión)”-

“Sumercé no conozco”.

“Veci reconozco que necesitamos saber más de estos temas que son tan importantes para la vereda y los que vivimos y queremos seguir viviendo allí, lo que pasa es que es muy difícil que una golondrina haga verano”.

“Sumercé sé que hay trabajando una política pública sobre la bici como sistema de transporte, nos llegó la invitación a participar en esas mesas porque nuestra vereda la mayoría de los que habitamos la vereda hace tiempo, nuestro medio de transporte es la bicicleta, y fue una experiencia muy bonita porque conocimos la importancia que tienen el contar con nuestra opinión para legalizar (por decirlo así), una idea tan importante y tan incluyente como lo es la bicicleta, y con esto queda demostrado que la mayoría utilizamos esta herramienta para transportarnos dentro y fuera de la vereda”.

“Sumercé si he tenido conocimiento de trabajos que ha iniciado la Alcaldía desde gobiernos anteriores, como la población con discapacidad y la cultura indígena que tiene Chía”.

“Me he preocupado en este gobierno del alcalde actual, por ir a escuchar sus propuestas y lo que ha tenido para nosotros como vereda, entonces sí creo que es importante seguir velando porque nos tengan en cuenta a nosotros los que vivimos en las veredas del municipio”.

“Con otros líderes de JAC de otras veredas como la Balsa, nos hemos unido para entre todos mirar si lo que nosotros necesitamos ellos también lo necesitan, porque a veces uno se cierra mucho y no se imagina que otras personas te pueden ayudar a resolver los problemas”.

“He conocido el Plan de Gobierno del municipio que me ha ayudado a comprender todo lo que necesita Chía (incluyendo las veredas)”.

“Sumercé hay algunos temas que no comprendo, pero sé que es importante apoyarse de personas que tengan este conocimiento, siempre y cuando sea para que podamos vivir mejor (como dice la vicepresidenta risas...ajaja)”.

“No las conozco”.

“Con deficiencias de acciones de solución que se dignifican como territorios saludables, política de salud, en educación tenemos cobertura hasta grado 11 pero en tema de profesionalización y calidad hay dificultad”.

“Los encuentros ciudadanos y campañas de salud que realizan esporádicamente”.

“Un poco, pero en el momento no tengo claro”.

“No”.

“No las conozco”.

“Sabemos que, si hay esas políticas, pero a la mayoría de gente eso no les interesa”.

“¡No!”.

Ítem 9. Con relación a la pregunta: ¿Reconoce alguna Junta de Acción Comunal? ¿Ha participado en ella/s? Los 17 participantes de la cartografía social respondieron:

“Sumercé la vereda Bojacá cuenta con varias Juntas de Acción Comunal, debido a varios sectores que tiene, anteriormente hablar de la vereda era hablar de una sola, aquí nos conocíamos todíticos, a pesar de que eran potreros, las finquitas lecheras de algunos compadres todos nos conocíamos, en la medida que fue llegando gente de Bogotá todo empezó a cambiar y se empezó a poblar, al punto que hoy en día no hay vías por donde andar porque esto ya se desbordó, entonces hoy en día hablar de Juntas de Acción Comunal, es hablar de muchas por los sectores (tres esquinas, Mercedes de Calahorra, Calatrava, Parque de las Flores, Nuevo Milenio, entre otras más)”.

“Claro sumercé reconozco las Juntas de Acción Comunal de Calatrava y Mercedes de Calahorra (que es donde pertenecemos nosotros) y si he sido parte, lo que pasa es que por la

cantidad de gente que está llegando, así mismo, muchos vecinos están vendiendo vecinos de toda la vida, venden sus lotes y ahí es donde cogen y construyen casas o apartamentos sin piedad”.

“Si vecina he hecho parte de Juntas de Acción Comunal la de Calatrava, que queda pegadito a la de Mercedes de Calahorra, pero pasa lo mismo que dice el vecino, por tanta gente que hay ya uno no conoce quién es quién, entonces la gente se va yendo y otras nuevas van llegando y así por el estilo”.

“No sumercé realmente hace mucho rato que no hago parte de Juntas de Acción Comunal, porque es pa’ problemas la última vez me gané más de un vecino que por opinar y querer ayudar, me trataron hasta de lambón entonces creo que esto es para problemas”.

“Si señora si conozco La Junta de Acción Comunal que queda en el sector Nuevo Milenio, allí es donde yo hago parte y realmente es donde más problemas estamos teniendo por la cantidad de gente que está llegando a vivir en las casas (que son bastante pequeñas), sobre todo venezolanos, ya cuando uno hace una reunión la gente no va, no quiere opinar porque cada vez son más los escándalos que se presentan en estas casas, lo único que quieren mis vecinos de toda la vida es vender su casita e irse de por acá”.

“Si conozco la Junta de Acción Comunal de tres esquinas, pero allí como hay tantísimo comercio uno no se da cuenta cuándo hacen una reunión, realmente no hay casi divulgación de la Junta, solo que existe porque uno sabe desde siempre, pero una persona que llegue al sector no es más ni siquiera hay un salón comunal”.

“Si conozco, pero no me ha gustado pertenecer a ninguna me parece que es de mucha responsabilidad y la verdad desde que mi papá murió que era quien le gustaba estos temas, dejamos de ir a esas reuniones, porque vimos como él se ganó a más de uno por el simple hecho

de hacer parte de las Juntas de Acción Comunal, yo creo que hasta pa'eso hay que tener vocación”.

“Yo no sé ni conozco dónde se reúnen y los días, yo vivo en el sector del Parque de las Flores y a mi si me gustaría ver cómo se puede ayudar, sobre todo por nuestros hijos, aunque yo no soy de acá propiamente, vivo hace muchísimos años (como 17, eso es mucho...ya soy parte de acá también risas jajaja), y si me gustaría ver cómo podemos cambiar, aunque sea con un granito de arena”.

“Yo estuve en una reunión al comienzo del año y siempre van los mismos, o vamos (mejor dicho), y se queda uno corto para trabajar en ideas en donde por sectores está llegando tantísima gente, sería bueno volver a retomar lo de antes, reuniones más seguidas y también invitar a más personas a que ayuden a cuidarnos entre todos, porque cómo va la cosa nos va a tocar es así”.

“A mí la verdad no me gusta, conozco las Juntas (no todas), porque como dice el vecino hay varios sectores y es difícil a veces, además que uno llega a su casa y se encierra y no vuelve a salir entonces no se da cuenta de lo que está pasando afuera, pero con mi esposa a veces creemos que es lo mejor, por tanta cosa que se está viendo”.

“Si hay una junta de acción comunal que representa al barrio y actualmente participo en ella”.

“Si JAC porvenir 1 sector, JAC Acapulco, ASOJUNTAS-Usme, en estas organizaciones he tenido cargos directivos”.

“Junta de acción comunal barrio porvenir 1 sector, si he participado”.

“Si Junta de acción comunal porvenir 1 sector”.

“Si la de mi barrio (jornadas de aseo)”.

“Si hay junta de acción comunal, pero no he participado en ella”.

“Si junta de acción comunal porvenir 1 sector”.

“Si reconozco y he participado”.

Ítem 10. Frente a la pregunta: ¿Reconoce cuál es la población que más predomina en su barrio o vereda (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores)?. Los 17 participantes de la cartografía social respondieron:

“Realmente he visto de todo, pero más jóvenes y niños”.

“Yo creo que los viejos son los que se están quedando, porque como dije al principio la gente que tiene una mentalidad más joven que uno se está yendo a buscar otros horizontes”.

“La gente que está llegando de afuera veo que son más familias jóvenes con niños y adolescentes, éstos son los venezolanos o los desplazados”.

“Pienso que son más jóvenes, adolescentes y niños”.

“Familias jóvenes”.

“Veo que somos nosotros los adultos mayores que nos estamos quedando, eso sí eso no impide para que podamos hacer algo por la vereda”.

“Pienso que hay mucha familia joven nueva que está llegando, bien sea desplazada, venezolana o porque compran su casa o apartamento en la vereda y vienen de Bogotá o de otras partes”.

“Lastimosamente los jóvenes que se están viendo más en las calles, son los que están metidos en el vicio”.

“Hay gente en dos medidas una joven y los otros adultos mayores, pero lo que me preocupa es que la gente que es de toda la vida, por ejemplo: los nietos de los abuelos, los hijos o

hijas de estos abuelos se están yendo, venden o simplemente se van porque piensan que acá no hay futuro, por eso deciden emigrar a otra parte, especialmente a Bogotá”.

“Definitivamente he visto más niñas adolescentes embarazadas o ya con hijos”.

“Creo que la que más predomina son los jóvenes”.

“La población que predomina es la de adultos seguido por jóvenes y niños”.

“La población con un 40/ niños, 20/ adultos, 15/ jóvenes, 5/ adulto mayor”.

“Si son adulto, niños y adulto mayor”.

“No sé cuál es la población que predomina”.

“Si tenemos todas las poblaciones”.

“Todas las anteriores”.

“En su mayoría son niños, seguido por adulto, jóvenes y adulto mayor”.

Ítem 11. Con relación a la pregunta: ¿Conoce si en un barrio o vereda cuentan con espacios culturales, deportivos, artísticos etc. ¿Igualmente, si existen representantes de éstos mismos? Los 17 participantes de la cartografía social respondieron:

“Si señora contamos con la cancha deportiva, el salón comunal de Mercedes de Calahorra que tiene algunos profes que van a enseñarle a los niños, adolescentes y jóvenes música, baile y no sé qué más, pero ayudan con estos espacios”.

“La verdad no sumercé no sabría decirle”.

“Pues...la única que conozco es la cancha deportiva que es la más grande que tiene el municipio de Chía”.

“Conozco de algunos talleres de pintura que se ofrece en el salón comunal de Mercedes de Calahorra”.

“Sé que hay algunos jóvenes que les gusta el deporte y la pintura, por eso en un tiempo se hacían algunos talleres en la cancha deportiva, es era al aire libre...era muy bonito”.

“Vecina casi no hay información de eso, sé que hay veces que la cancha la cierran porque antes si había encuentros deportivos especialmente de baloncesto, pero la empezaron a cerrar por los temas que ya le hemos compartido”.

“Solo conozco de la cancha donde se armaban torneos de deporte”.

“Para mí es nuevo lo del salón comunal de Mercedes de Calahorra, no tenía conocimiento que ahí se hacen encuentros con profesores”.

“Si sabía de lo que hacían en el salón comunal de Mercedes de Calahorra, también sé que la cancha de la escuelita de Bojacá la han prestado para hacer los torneos deportivos”.

“También conozco de un profesor que hace clase de rumba los domingos en las mañanas en la escuelita de Bojacá, allí he visto mucha gente del sector asistir”.

“En el mío, pero en santa librada sí”.

“Dentro de nuestro barrio no contamos con espacios adecuados para la recreación y practica de deporte, igualmente con escenarios culturales se realizan esporádicamente actividades sociales”.

“Lo único que hay en la actualidad es la casa de la misericordia que es atendida por monjas, El salón comunal tiene espacio, pero no hay escuelas”.

“Espacios sí, pero no programas o actividades para la comunidad”.

“No en el momento”.

“No hay ninguno de esos espacios en el barrio o por lo menos no he escuchado al respecto”.

“Si existen, pero en el momento no hay programas”.

“¡No!”.

Ítem 12. Con relación a la pregunta: ¿Cómo hacen en su barrio o vereda para organizarse frente a problemáticas que afectan a todo el colectivo, ejm: inseguridad? Los 17 participantes de la cartografía social respondieron:

“Hay vecinita es complicado porque quién se mete en eso, si la otra vez un vecino por querer defender le dieron su navajazo”.

“No hay organización, lastimosamente acá a veces resulta sálvese quien pueda”.

“La otra vez en una riña que había, estaban golpeando a un señor llamamos a la policía porque nos dio miedo salir, y la policía nunca llegó”.

“No sumercé es que es muy difícil porque si uno sale la gente ya anda armada y dizque hay número para llamar, pero hasta que no hay muñeco la policía no viene”.

“La otra vez sucedió en el sector Nuevo Milenio que se le entraron por el patio a la vecina y ella empezó a gritar por la ventana, pues nos tocó empezar a hacer bulla a todos y así espantamos al degenerado o degenerada que se le iba a entrar, es que esto está imposible, ahora ni uno en su casa puede estar seguro”.

“Veci en el sector de Mercedes de Calahorra hay también mucha cantina o taberna, eso ha incrementado las riñas, las peleas y los robos porque ahí es donde se aprovechan los ladrones a ver quién cae, pues esa bulla de la música, ha hecho que tengamos más problemas hasta para dormir, uno llama a la policía y ellos dicen que si van pero finalmente no lo hacen y si lo hacen ya ha pasado mucho tiempo, le bajan a la música mientras ellos están... entonces veci organizarnos cómo en qué, porque si esta gente no le hace caso dizque a la autoridad, peor a uno”.

“Vecina el miedo no deja que uno se meta, casos hay mucho mire la otra vez una pareja de venezolanos el señor le estaba pegando a la señora y nosotros desde la ventana le pedíamos que la soltara, llamamos a la policía y ¿qué pasó? Pues que el vecino nos acusó de meternos y tras el hecho la señora también enojada con nosotros, entonces hay uno que hace”.

“En el sector de tres esquinas los robos son constantes, la otra vez en plena luz del día le robaron la maleta a un joven que estaba esperando el bus para Bogotá, y la gente por más que veía esto no se atrevió a hacer nada porque el ladrón estaba armado con pistola”.

“Vecina a la entrada de Calatrava hay pedazos que son peligrosísimos ya que se puede esconder personas ahí y salirles a los demás de sorpresa, la otra vez se metieron ahí unos a fumar marihuana, no eran más de las 5 de la tarde...pues mi esposo y yo empezamos a decirles que fumaran en otro lado que esto era zona residencial, que respetaran y por más que había más gente que pasaba al lado de ellos no le decían nada, estos sujetos se vinieron de frente hacia nosotros y nos hicieron correr, ante los ojos de los demás nadie dijo o hizo nada...entonces uno ya no dice nada”.

“Yo pienso que es preocupante nadie hace o dice nada por miedo a meterse en problemas o que estos delincuentes, borrachos, o personas que sabrá Dios quiénes son le hagan a uno algo, eso paso también en el sector del Parque de las Flores, se metieron a robar a una casa, afortunadamente la dueña de la casa no estaba, pero si se logró entre varios coger el sujeto, lastimosamente se trataba de un niño que no superaba los 15 años, por variar estaba drogado”.

“Se hace reunión con la comunidad y se realizan estrategias para mitigar los robos”.

“Desde la organización comunal y comunitaria se tramitan las actividades y gestiones en busca de soluciones a las problemáticas”.

“Por intermedio de la junta de acción comunal y el apoyo del edil”.

“Por y con el apoyo del vecindario”.

“Reuniones extraordinarias”.

“No tengo conocimiento del tema”.

“Se realizan reuniones en general para poder tratar las problemáticas”.

“Haciendo reuniones y buscando soluciones”.

Ítem 13. Frente a la pregunta: ¿Conoce si a su barrio o vereda ha llegado población flotante (víctimas del conflicto armado, desplazados, etc)? Los 17 participantes de la cartografía social respondieron:

“Si señora si conocemos han llegado más personas venezolanas, especialmente antes de la pandemia”.

“Claro que sí, conozco personas venezolanas, del Chocó y a veces he visto indígenas en el puente peatonal de tres esquinas”.

“Enseguida de mi casa hay varias familias que viven hacinadas de Venezuela”.

“De Venezuela y de la Costa, se hacen conocer por la música a todo volumen que colocan”.

“Sumercé creo que hay más venezolanos que de Chía”.

“Vecina hay muchas personas que uno no conoce, pero si realmente se ve que son de Venezuela, porque en el comercio que hay en la vereda son ellos los que le están quitando el trabajo a las personas locales, porque se regalan por cualquier moneda”.

“Pues veci he visto de todas partes, venezolanos, costeños y también de color (no sé de dónde serán)”.

“Si sumercé para mi hay más venezolanos y conozco familias del Chocó”.

“Si señora venezolanos y costeños”.

“Costeños veci”.

“¡Sí! a pesar de que el barrio es pequeño si han llegado principalmente desplazados”.

“El barrio se constituyó a raíz de la necesidad de vivienda causa del desplazamiento interno de la ciudad y también por familias desplazadas de varias regiones”.

“¡Sí! hacia la parte alta del barrio población venezolana”.

“¡Sí!, hay bastante habitante que ha llegado de diferentes partes del país”.

“Si he notado presencia de personas extranjeras (venezolanos)”.

“¡Migrantes sí!, ¡Desplazados sí!”.

“¡Sí!, la mayoría población venezolana!”

“¡No!”

Ítem 14. Frente a la pregunta: ¿Reconoce si en su barrio o vereda hay existencia de la fuerza pública? ¿cuáles son los sectores?

“En la vereda existe una oficina de la comisaría de familia, hay veces que ahí vemos algunos agentes de policía parqueados en las motos, esta oficina queda en el sector de Mercedes de Calahorra”.

“No vecina no conozco ninguna fuerza pública en el sector”.

“Sumercé a veces traen un CAI móvil del pueblo, pero es muy de vez en cuando o sea por ahí cada 8 días, y éste se parquea al lado de la cancha deportiva”.

“No veci no me he dado cuenta si hay fuerza pública, yo creo que nosotros somos la fuerza (risas jajaja)”.

“Mi veci realmente como mi compadre he visto el CAI móvil muy de vez en cuando y solo se parquea al lado de la cancha deportiva y eso pasa es en el día, especialmente los

domingos, pero después que se van ahí es donde sale toda esta gente a buscar problemas y no dejar dormir”.

“Sumercé algunas veces hacían patrullajes la policía en sus motos, ahí iban pidiendo papeles y requisaban especialmente a los que estaban en las esquinas de los sectores de Mercedes de Calahorra y Calatrava, eso fue mucho antes de la pandemia”.

“No señora ahora no veo ninguna presencia de la policía, aunque uno las llame en medio del problema, lastimosamente no llegan y si llegan es por allá cuando no se usa”.

“Como dice el vecino, yo he visto el CAI móvil los domingos, pero solo en la tarde, por ahí hasta las 4, después ya no se ve más”.

“Veci también he visto la policía en la oficina que hay de la comisaría de familia, pero solo los veo por ratos”.

“Sí, es verdad el CAI móvil solo está los domingos, pero el resto de los días estamos a la de Dios”.

“¡Sí! hacen. existencia de fuerza pública hacen requisas, retenes y patrullaje esporádico, principalmente hacia cuatro caminos”.

“El barrio cuenta con patrullaje de la policía que son esporádicos”.

“¡No hay!, El CAI al cual pertenece el barrio es retirado, por consiguiente, es difícil la presencia policial a la hora requerida”.

“Solo el CAI santa Martha, por el cuadrante”.

“¡Sí! la policía y el ejército”.

“Directamente en el barrio no, pero si se evidencia presencia de la policía en rondas constantes”.

“El cuadrante de la policía, pero no tan seguido”.

Promoción de Espacios sobre Fortalecimiento y Competencias de Liderazgo

Mesas de Trabajo

Siguiendo con el proceso de desarrollo investigativo y con relación al segundo objetivo específico, el cual pretende promover espacios que impliquen el fortalecimiento de competencias de liderazgo y participación comunitaria, en los habitantes de las comunidades intervenidas, a través de acciones que visibilicen la importancia de dichas habilidades las cuales generen acciones de participación en los habitantes de las dos comunidades de Cundinamarca, y tomando como referencia la cartografía social la cual arrojó datos de importancia sobre el mapeo del territorio y la relación de los actores sociales con la misma, se realiza **mesas de trabajo** con los líderes comunitarios con el fin de socializar la cartografía social, la cual se direcciona a través de la convocatoria a los nuevos dirigentes de la Junta de Acción Comunal que comprenderán el periodo 2022-2026.

Figura 5

Socialización cartografía social con los directivos de la junta de acción comunal y líderes del sector.



Nota. Elaboración propia.

Estos espacios son idóneos para la **participación** la cual está constituida por elementos relacionados a las necesidades del grupo y que a su vez permite generar procesos de interlocución propiciando espacios de construcción y viabilidad con relación a la planificación;

tal como lo señala Navarro (2008, p.54) “la participación contribuye al proceso por el cual se organizan las oportunidades con las que cuenta un colectivo, para lograr articular y canalizar intereses y demandas”. De igual manera, se da claridad a los asistentes sobre la importancia de generar lazos entre los dirigentes y la comunidad para que ellos estén al día en los eventos y actividades propuestas y de esta manera se integren y participen.

Se complementa la cartografía social con las intervenciones de habitantes de la comunidad los cuales dejan ver sus miedos, sentires e inquietudes que se presentan por las diferentes problemáticas expuestas. El presidente propone crear un grupo de Whatsapp el cual estaría integrado por los habitantes de las comunidades, en donde y éstos tendrán acceso de primera mano a la información en cuanto a gestiones y propuestas de actividades.

Como resultado de la participación de los actores sociales involucrados.

Figura 6

Implementación mesas de trabajo con la comunidad intervenida: Porvenir y Bojacá.



Nota. Elaboración propia.

A través de las mesas de trabajo los participantes proponen iniciar trabajos en aras de cuidar el medio ambiente, en donde los líderes se comprometen a realizar campañas de reciclaje entregando bolsas que permitan la adecuada separación del reciclaje, el cual será utilizado como insumo económico que permita solventar el pago de los servicios públicos que son generados por

el espacio del salón comunal y que a la fecha no presenta doliente.

Igualmente se sigue fortaleciendo la dialógica que permite la interlocución de los asistentes y con relación a la importancia del liderazgo y la participación dentro de las comunidades, las cuales inviten a generar cambios positivos en el entorno de la comunidad.

Algunas de las manifestaciones logradas por los asistentes a las mesas de trabajo, tiene que ver con la falta de tiempo para hacer parte o integrarse a estos espacios, así mismo manifiestan que las organizaciones distritales tienen olvidada la comunidad y que sin dinero es muy poco lo que se puede hacer.

Construcción Mapa de Sueños

La participación de la comunidad permite generar compromisos entre los cuales se busca alianzas con entidades públicas y privadas, donde se permita capacitarlos en temas de manejo ambiental y residual, los cuales repercuten en generar recursos y solventar inconvenientes económicos. Cabe señalar que en la mencionada reunión se planteó como alternativa potencializar la participación mediante la creación de huertas casera, donde se garantice la protección y manejo de los recursos hídricos y naturales, Aquí como lo menciona Borda Poner en contexto a las comunidades mediante el usos de las capacidades adaptativas, donde se transforme ese conocimiento que está allí y que la comunidad no sabe que lo tiene y lo puede aprovechar en beneficio de un colectivo.

Figura 7

Reunión para buscar alianzas con diferentes entidades tanto públicas como privadas para trabajar en pro del bienestar comunitario.



Nota. Elaboración propia

Igualmente, proponen desarrollar una carrera atlética la cual convocara a la familia en general entorno al deporte y la participación. Dichas actividades se desarrollan en torno a la construcción de un **mapa de sueños** el cual permite promover desde la participación proyectos comunitarios a corto, mediano y largo plazo, esta herramienta metodológica permite comprender los sueños compartidos de la comunidad desde un análisis reflexivo en pasado, presente y futuro.

(Maxwell, 2009. Pág. 93)

Con el fin de desarrollar el mapeo de sueños con los líderes participantes a la actividad, se propusieron las siguientes preguntas desde un análisis de pasado, el cual contribuyó a incentivar la memoria de los asistentes. Dicha actividad, estuvo orientada a través de las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo era la comunidad hace 15 años?
2. ¿Qué problemáticas tenían?
3. ¿Cuáles eran las debilidades que tenían?
4. ¿Cuáles eran sus fortalezas?

Igualmente, se promovió un análisis reflexivo con relación al presente de la comunidad, con el fin de visibilizar la importancia de los problemas identificados desde su inicio y evolución. Las preguntas orientadoras fueron las siguientes

5. ¿Cuál es la realidad actual?
6. ¿Cuáles son los problemas actuales?
7. ¿Cuáles son las debilidades con las que cuentan?
8. ¿Cuáles son las fortalezas con las que cuentan?

Finalmente, se suscitó a generar un análisis de reflexión, el cual permitiera identificar aquellos factores que inciden en visualizar unos sueños que se puedan proyectar, a través de acciones que obedezcan a los compromisos que se establecieron. Esta actividad, estuvo orientada a través de las siguientes preguntas:

9. ¿Cómo nos gustaría que esté la comunidad?
10. ¿Qué cosas podemos mejorar?
11. ¿Cuál es la comunidad que soñamos?

12. ¿Qué o a quiénes necesitamos para llegar a esa comunidad soñada?

Figura 8

Desarrollo mapa de sueños en pasado, presente y futuro

MAPA DE SUEÑOS	NOMBRE <i>Andrés Torres</i>	MAPA DE SUEÑOS	NOMBRE <i>Gladiolys Torres</i>	MAPA DE SUEÑOS	NOMBRE <i>Gladiolys Torres</i>
PASADO		PRESENTE		FUTURO	
¿Cómo era la comunidad hace 15 años? <i>Era una comunidad muy afectiva y bullosa, y con poca accesibilidad a lo dentro del barrio</i>		¿Cuál es la realidad actual? <i>Tengo más roles y empiezo a tener afecto por el barrio y sus problemáticas</i>		¿Cómo nos gustaría que esté la comunidad? <i>un problema más es el de la seguridad. Se hace más apoyo de la Policía que todos necesitamos para con el desarrollo en el barrio</i>	
¿Qué problemáticas tenían? <i>oceso a entornos el barrio malos y serias públicas</i>		¿Cuáles son los problemas actuales? <i>- basuras - inseguridad - drogadicción (alcohol)</i>		¿Qué cosas podemos mejorar? <i>demencia lo que se presenta en salud a la inseguridad Ser más Unidos para evitar tanto problemáticas</i>	
¿Cuáles eran las debilidades que tenían? <i>El no ser participes y el no tener más ni hacer esfuerzos por las problemáticas del barrio</i>		¿Cuáles son las debilidades con las que cuentan? <i>el no tener en cada se cambie cada problema que se presenta y ser muy fuerte para evitarlo</i>		¿Cuál es la comunidad que soñamos? <i>que no somos afectivos a las dificultades que se le presenta o mejor vecinos y amigos</i>	
¿Cuáles eran sus fortalezas? <i>yo creo que ninguno yo que cada hora aprendo por su lado</i>		¿Cuáles son las fortalezas con las que cuentan? <i>Porque las asistencias o asambleas y porque los programas que nos dan para cooperar con muchos problemas</i>		¿Qué o a quiénes necesitamos para llegar a esa comunidad soñada? <i>entre todos podemos lograr una comunidad soñada, esto es que me acompaña de los antes que lo acompañe. - - -</i>	

Nota. Elaboración propia

Por lo tanto, es importante resaltar que las metodologías participativas contribuyen en la reflexión consciente de los individuos que están sujetos en la intervención social en la transformación y cambios efectivos de su entorno y con relación a las necesidades que se quiere cambiar, here un proceso de transformación que fluctúa en el ambiente natural de los mismos. Estas metodologías participativas son implícitas en procesos sistemáticos de análisis, considera la importancia de estudiar, analizar, reflexionar sobre las realidades sujetas a estos cambios las cuales significan visualizar proyectos de impacto en los que se está trabajando, así como lo afirma Najmanovich (2014, p. 12) “el construir nuevos conocimientos permite aportar herramientas que ayudan a pensar y a comprender la realidad, la cual está sujeta a cambios y transformación”.

El mapa de sueños constituye una herramienta fundamental en el que los líderes de la comunidad identificaron factores correspondientes al reconocimiento de derechos no cumplidos

o derechos sociales, los cuales visualizan la necesidad de construir una agenda que les permita el cumplimiento de metas y por consiguiente reconsidere los procesos destructivos y nocivos que se han presentado y han fortalecido las necesidades reflejadas por cada uno de los participantes. Así mismo, la participación en el mapa de sueños busca promover y dar paso a aquellos deseos protectores de la comunidad, siendo de esta manera una acción orientada hacia la reflexión y tomando como base la herramienta metodológica frente a una línea de tiempo que permitió caracterizar resultados que se reflejan a través de un FODA que los mismos participantes fueron orientando a través de la línea de tiempo.

Con relación a las preguntas realizadas del pasado de la comunidad, sus debilidades y fortalezas, las problemáticas representadas 15 años atrás, los líderes comunitarios visibilizaron necesidades por la falta de “buenas infraestructuras” propias de zonas rurales, sin embargo, manifiestan que en la época se presentaba una buena organización y participación de los habitantes de la comunidad, los cuales ejercían un rol desde el liderazgo comunitario, el cual se reflejaba a través de sentido de pertenencia e identidad por la comunidad, igualmente el reconocimiento de uno por el otro dentro del contexto social-comunitario.

Frente a las preguntas realizadas por el presente de la comunidad enmarcaron la ausencia del liderazgo, debido al crecimiento urbanístico de la comunidad el cual condiciona el reconocimiento social-comunitario de los habitantes dentro del contexto geográfico y las corresponsabilidades del mismo, redundando en el debilitamiento del tejido social que la comunidad ha enfrentado por causa del desconocimiento de sus redes de apoyo tanto al interior como externamente, el cual ha imposibilitado acciones que permitan fomentar otras dinámicas al interior de la misma, potenciando acciones nocivas generadoras de nuevas necesidades que subyacen.

Entre tanto la comunidad con la proyección a futuro, visualizan la importancia de cada uno de los habitantes de la vereda Bojacá y el Barrio Porvenir, como actores que se comprometen con el cambio, reconociendo que el recurso humano desde cada hogar, es un factor fundamental en donde se debe iniciar por el cambio, a través de compromisos como la participación, así mismo, visualizan la importancia de reconocer entes y redes de apoyo que contribuyan en el ejercicio de atención y desarrollo frente a sus realidades y necesidades, especialmente desde la organización y representación de las JAC en los diferentes escenarios políticos y sociales, los cuales tengan claridad en atención frente a necesidades como la población migrante y flotante. Con relación a lo anterior, el sueño comunitario es contar con una comunidad organizada con líderes participativos frente a temas competentes y de interés público, político y social, que frente a demandas que se presenten al interior cuenten con herramientas para que sean afrontadas, así mismo, desean una comunidad sin problemas de drogadicción que permita a los jóvenes tener oportunidades culturales, recreativas y deportivas, a través de personas capacitadas y comprometidas que permita mitigar el desarraigo por parte de esta población, también sueñan con una comunidad libre de inseguridades, de pobreza y desorden público, donde niños, jóvenes, adolescentes, adultos y adultos mayores, puedan caminar sin miedo alguno.

A continuación, se sintetiza la información a través de una matriz FODA, el cual consiste en realizar un análisis frente a los factores que determinan una situación y una organización visibilizando las categorías a citar: oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades caracterizándolas dentro de un marco que permite atender, reforzar o potenciar según los resultados; éstas perspectivas permiten evaluar acciones y estrategias frente a la capacidad interna del colectivo u organización y el factor externo (Thompson y Strikland (1998). Por lo

tanto, se construye el FODA con los resultados de la línea del tiempo, (mapa de sueños) construido por los líderes de la comunidad.

Tabla 1

Matriz DOFA: Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas evidenciadas en las comunidades participantes

Debilidades:	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Desarraigo • Pandillismo • Consumo y venta de spa • Descontrol en zonas públicas • Indiferencia población joven JAC • Desconocimiento de las normas JAC • Falta participación comunidad • Desorganización interna JAC • Desconocimiento redes de apoyo • Participación en mesas sociales y políticas de la JAC 	<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento territorial • Desarrollo social • Organización de capacidades y recursos internos (humanos y técnicos) • Alianzas (entes locales) • Talento juvenil
Fortalezas	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Sentido de pertenencia • Identidad cultural • Memoria histórica • Deseos de participación • Interés por el cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Indiferencia colectiva (efecto dominó) • Población flotante • Llegada descontrolada de jíbaros • Espacios deportivos y culturales utilizados para consumir spa

-
- Multiculturalidad
 - Ausencia competencias emocionales, desde los hogares
 - Baja tolerancia a la diferencia
 - Falta de empatía y solidaridad por el otro

Nota. Elaboración propia

Espacios de sensibilización: Emociones y Liderazgo Comunitario

Con el fin de promover espacios que sensibilicen a los habitantes de las dos comunidades sobre la importancia de identificar las emociones propias y las de los demás, y con ello generar habilidades socio-emocionales y de relación tanto interna como externa, que permita el fortalecimiento de lazos de confianza que ayuden en el desarrollo y la participación comunitaria, se propició un espacio de participación llamado **“Reconociendo-me en el otro”**, en donde se revela la importancia que tienen las emociones (especialmente después del Covid-19 y las nuevas “normalidades”) que causaron con relación a la dinámica en los espacios comunitarios.

El Covid-19 dejó muchísimos aprendizajes que nos llevaron como individuos y sociedad a preguntarnos sobre la importancia de si estamos preparados frente a eventualidades no escritas, (especialmente en temas que implican el relacionarnos con el otro, bajo escenarios de tensión); recordando que esta situación permitió confrontarnos social y emocionalmente el cual tuvo características de impacto emocional, que de acuerdo a Ruiz, Cuellar (2020) “el Covid-19 suscitó diversos traumas psicológicos que afectaron la sana convivencia personal y social”, y es que comprender cómo influyen nuestras emociones en la capacidad de vincularnos con nuestro entorno y nuestras realidades, desvela necesidades de identificar como son nuestros procesos de autogestión, y la importancia de que contribuyan no solo en avanzar de manera resiliente frente a la situación, sino también el adherir de manera solidaria y empática con lo que está sintiendo la otra persona o personas. Para Goleman (1998) “todos tenemos la capacidad de percibir nuestras propias emociones de diferentes formas”, así mismo afirma que “la inteligencia emocional es la habilidad de reconocer nuestras propias emociones y las de los demás, gestionándolas de una manera adecuada para lograr conseguir lo que se desea”.

Por lo tanto, el espacio de participación **“Reconociendo-me en el otro”**, generó

reflexiones que contribuyeron a reconocer emociones propias y la influencia de ellas en el momento de percibir el entorno. Cabe resaltar que el espacio estuvo orientado a través de una mesa redonda, en donde se utilizó una técnica basada en “**El grupo Nominal**”, la cual permite la reflexión individual y la interacción grupal, en donde se profundiza en una necesidad o problema a trabajar, los cuales los actores sociales implicados los representa una afectación de manera directa o indirecta. El GN hace parte de la herramienta metodológica innovadora, la cual es utilizada generalmente en el aula por el docente, la cual busca estimular el proceso de aprendizaje basado en la interacción con el medio ambiente, potenciando capacidades a través de reuniones la cual está en búsqueda de la mayor productividad (Delbecq y A. H. Van de Ven, 1975). Para tal fin, se contó con la dinamización del investigador el cual generó espacios de reflexión, a través de preguntas orientadoras que fueron socializadas, permitiendo la participación de los líderes comunitarios.

Pregunta 1. ¿Logro identificar lo que siento, y el momento o situación que lo establece?

Pregunta 2. ¿Cómo influyen mis emociones, en la motivación para participar en casa o en mi barrio?

Pregunta 3. Después del COVID-19 ¿se me dificulta socializar con los demás? ¿Por qué?

Pregunta 4. ¿Me considero una persona desconfiada? ¿Por qué?

Pregunta 5. ¿Me preocupo por lo que sienten los demás? ¿Por qué?

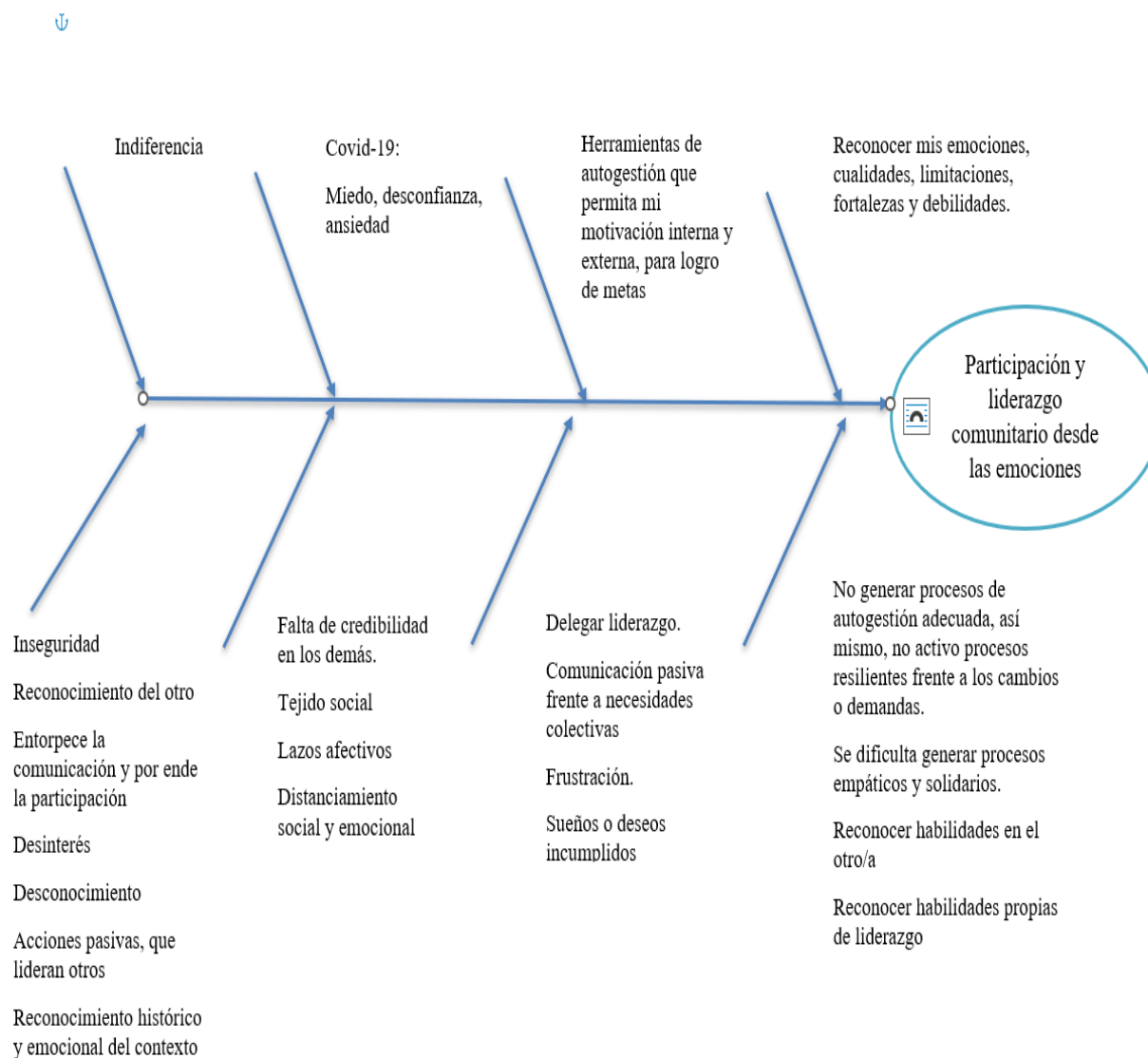
De acuerdo al ejercicio realizado con los habitantes de las comunidades frente a las preguntas socializadas, y tomando como base las respuesta manifiestas los líderes participantes manifestaron que si identifican sus emociones, sin embargo resaltan que a veces es difícil reconocer el momento exacto o la situación que lo establece debido a que la mayoría de las

veces no le es importante etiquetar el momento o situación, así mismo, la forma de gestionarlas no es un tema relevante debido a que no es un tema que se hable al interior de los hogares, prefieren a veces el silencio a decir lo que se siente o piensa. Así mismo, resaltan la importancia que tiene el sentirse a gusto en un lugar (llámese familia, vecindad o comunidad) el cual genere en ellos motivación en la participación o sentido de cuidado, cariño o pertenencia. De igual manera, señalan que después de la postpandemia algunos no tienen dificultad para socializar o compartir con los demás, sin embargo, manifiestan la importancia del autocuidado especialmente cuando ven en las calles las personas que se comportan como si nada hubiese pasado, en donde lo resaltan como una “irresponsabilidad social”. Igualmente destacan que la desconfianza ha sido un factor fundamental para “abrirse” a los demás, especialmente cuando se trata de personas “ajenas” a la comunidad (población flotante), refiriendo al incremento de inseguridad en el sector. Finalmente, afirman sentir preocupación por personas cercanas a ellos, sin embargo, manifiestan que es muy difícil abrirse a personas extrañas o ajenas porque siempre hay desconfianza con relación a lo que éstas puedan representar en temas de inseguridad o que se puedan “aprovechar” de las personas o situaciones.

A continuación, se presenta un análisis a través de un diagrama de “causa y efecto”, el cual contribuye a identificar de manera lógica las causas y efectos de una problemática que puede correlacionarse de manera subyacente con otras afines o distintas a la inicial, sin embargo, puede afectar significativamente dando como resultado una problemática mayor (Ishikawa, 1943). Por consiguiente, a la acción realizada con las comunidades, mediante la técnica de participación del GP, se desarrolla un gráfico sobre las causas y los efectos que tienen las emociones frente el liderazgo y la participación comunitaria de las comunidades intervenidas.

Figura 9

Causa y efecto de las emociones en la participación y liderazgo comunitario



Nota. Construcción propia

Por consiguiente, las emociones hacen parte de la forma en como una persona se adhiere consigo mismo y con el otro (contexto, ideologías, etc.), en donde hace referencia a la capacidad que se tiene por vincularse afectivamente a través de representaciones, códigos, historia, etc. Las cuales permiten generar acciones que pueden llevar a fortalecer lazos y potenciar relaciones, en donde el motivo que mueve dicha acción es lo que impulsa a cada persona en su interior reflejándose en una participación permeable.

El contemplar las emociones en el ejercicio y dinámica comunitaria permite dar cuenta sobre la necesidad de resaltar las comunidades afectivas el instinto que se tiene por luchar y dejar una puesta conjuntamente, y que a su vez los representa emociones y sentimientos en común, generando eliminación de barreras las cuales constituyen un factor fundamental para fomentar el mejoramiento en el ambiente emocional y ayuda a la transferencia de las comunidades, así como lo afirma (Ahmed, 2015)“la circulación de las emociones permite la fuerza, desde una perspectiva de economía afectiva”.

Capacidades Instaladas

Con relación al tercer objetivo específico el cual invita a empoderar las dos comunidades intervenidas a través de herramientas conceptuales, habilidades y capacidades que desde la perspectiva de la PC sean gestores de transformación y cambio, así mismo, la relevancia que toma el que los participantes líderes de las comunidades reflejen la necesidades de expandir las capacidades evidenciadas en las actividades que se promovieron durante el proceso de investigación (como recursos geográficos, comunitarios y humanos), los cuales permiten contribuir en una instalación y permanencia de las mismas. Para el autor Rappaport (1987, pág. 121) resalta que “el empoderar implica una determinación de cada persona sobre su propia existencia y la construcción con los demás, la cual se genera a través de organizaciones como colegios, escuelas, vecindarios, iglesias o voluntariados, los cuales contribuyen en reforzar el sentimiento personal y colectivo, generador de influencias sociales frente a necesidades reales, trabajando por los derechos de estos, en un orden social y político”.

Cabe señalar que en las actividades realizadas con la comunidad tanto en la cartografía como en el mapa de sueños deja reflejar las problemáticas y necesidades, sin embargo, también permite identificar habilidades y oportunidades que se han ido permeando dentro de los habitantes, siendo éstos conscientes de la necesidad de un trabajo conjunto en busca del bienestar de todos. Igualmente se resalta de manera significativa que las comunidades están prestas a participar y como así lo menciona sus participantes los jóvenes siguen en la lucha por mejorar su entorno, y los fundadores de las comunidades impulsan a seguir desde la unidad y el trabajo unido, siendo esto característico para reflejar algunas de estas capacidades instaladas, las cuales son citadas a continuación.

Identificación de Habilidades y Oportunidades

Las comunidades establecen una organización comunitaria a nivel interno, con líderes experimentados que permiten y abren una participación y promueven el liderazgo y una comunidad de aprendizaje, la cual da conocer la historia y la culturalidad de esta, en la cual fortalecen tejido social e identidad desde factores incluyentes los cuales permitan la participación de todos los actores sociales de la comunidad. Estos espacios fueron caracterizados mediante convocatorias masivas en las comunidades y divulgados a través de los diferentes medios de comunicación como lo fueron (iglesias, supermercados, Instituciones Educativas etc), invitando a la comunidad a participar en una jornada de “reminiscencias” la cual denotaba una apropiación de la historia por el territorio, a través de imágenes (fotografías) y narrativas que así mismo, invita a ser parte de él, por medio del liderazgo directo o indirecto, en el cual se refleje un alto sentido de pertenencia por el lugar en donde se estaba viviendo.

El desarrollo de estos encuentros estuvo a cargo por los líderes veteranos que, a través de invitaciones en iglesias, comercio (entre otros), promovieron espacios participativos en donde todas las personas podían dirigirse al salón comunal, a ver fotografías de las comunidades hace 15 años atrás. Estas jornadas permitieron evidenciar en los habitantes una respuesta positiva por la historia y la transformación de sus comunidades, generando un conocimiento amplio de los inicios de esta y el reconocer la importancia que tiene el liderazgo dentro de ella.

Al evento asistieron personas de todas las edades, en donde resaltaron comentarios como:

¡La vereda ha cambiado demasiado, antes no había tantas familias!

¡Ha crecido mucho, ahora hay más vías comparadas con las que se muestran en las fotos!

¡Se ve que antes era más tranquila!

¡Se ve mucha tierra y no hay tantas construcciones!

El desarrollo de la presente fase fue sustentado desde la metodología etnográfica, la cual busca reunir las narrativas posibles de los habitantes de las comunidades en búsqueda de la historia de esta a través de información, generando validez y promoviendo una reconstrucción de su cultura e identidad sensibles en el tiempo, con el fin de registrar datos relacionados a su organización, estructura, códigos, costumbres entre otros (Duranti, 2000, p. 126).

De la misma manera se utilizó una metodología de participación relacionada a las historias de vida, la cual permitió generar una interacción dialógica de los protagonistas, en este caso los líderes comunitarios veteranos, los cuales a través de sus narrativas permitieron una transcripción de los momentos que vivieron en torno a la construcción de las comunidades. Según los autores Rodríguez, Gil y García (1990) afirman que “los relatos de vida permiten empoderar y capacitar a través del proceso de narración, la construcción y utilización de este propio conocimiento”. Por lo tanto, los líderes comunitarios veteranos fueron invitados a ser partícipe de la construcción de esas memorias en torno a imágenes que databan de la historia de estas y preguntas que fueron orientadas en torno a ¿cómo era hace 15, 20 o más años la comunidad? ¿qué ha conservado la comunidad de esos años.

Parte de las narrativas ofrecidas por los líderes, dan cuenta de una comunidad en donde la mayoría de los habitantes eran familiares entre sí y vecinos de “toitica la vida”, en donde las organizaciones y estructuras daban cuenta de comités comunitarios, por lo que afirman se reunían para celebrar o consensuar alguna situación familiar o a título del vecindario; así mismo, afirman que en sus inicios no conocían la participación en políticas públicas y gubernamentales estatales de las comunidades, y que “todo lo arreglaban con trabajo propio y organizado por las cabezas de familia, determinando de esta forma una presencia fuerte del

patriarcado. Igualmente, en sus narrativas afirman “vincular desde muy pequeños a sus hijos o nietos en las labores propias de la comunidad”, resaltando que el territorio era más rural. Con relación a la interacción con las demás personas, comparten el gusto por conocerse en ese tiempo entre todos, denotando una familiaridad muy estrecha con las “pocas personas” que según afirman eran parte de la comunidad, existiendo lazos de consanguinidad de hasta tercer grado, en donde afirman que esto era lo que permitía la comunicación entre todos. Frente al contexto geográfico, resaltan la importancia de haber contado con tierras y campo verde el cual según refieren era más sano y tranquilo, sin que se viera una vereda caótica en vías y problemáticas relacionadas a la urbanización, en donde frente a ésta última afirmación manifiestan la desproporción de planeación municipal en los permisos en la última década, para la construcción desmedida de casas y conjuntos residenciales en las veredas, denotando un incremento en la población que llega a la comunidad y la población flotante.

Figura 10

Narrativas, Reminiscencias Líderes Comunitarios Veteranos



Nota. Elaboración propia

Teatro Baracatá

Así mismo, se fortalecen capacidades que invitan al bienestar y esparcimiento comunitario, a través de espacios como el teatro “Baracatá” que nace frente la necesidad de

mitigar el mal uso del tiempo libre de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes e invita a promover el arte y la cultura comunitaria, en donde son ellos los protagonistas y líderes de éste “sueño” (como así lo llaman) y fomentan espacios apoyados por personas capacitadas de las mismas comunidades, (docentes en arte), los cuales se vincularon al proceso de participación. El teatro “Baracatá” permite explorar las diferentes habilidades culturales y artísticas de estos jóvenes, en donde buscan cambiar la imagen y el estigma que por años ha venido gestando en las comunidades en general, así mismo, buscan dar otro tipo de opciones y mensaje a los jóvenes, para que desde el arte y la cultura puedan decir NO a las drogas y a cualquier factor de riesgo.

El encuentro que permitió la iniciativa del teatro Baracatá fue llevado a cabo en la cancha principal de la comunidad, en donde se reunieron varios jóvenes que han sido destacados en el municipio e Instituciones Educativas Oficiales, por participar en obras de teatro, arte y deporte como el baloncesto y el fútbol. Este encuentro fue promovido por líderes comunitarios de la vereda, los cuales han hecho parte de Escuelas Deportivas del municipio y pertenecen a la comunidad en investigación. El contacto fue dirigido por parte de las investigadoras del proyecto, en donde se concertó una reunión masiva para los jóvenes de la comunidad, invitándolos a talleres inicialmente que llevaban a explorar habilidades artísticas, de baile, deportivas (encuentros de fútbol, ajedrez y baloncesto), promoviendo una campaña que inició con el slogan “firma tu pacto por la buena convivencia”. Al encuentro asistieron niños, niñas, jóvenes y adolescentes que iniciaron este compromiso con ser parte del grupo, el cual empezó a visibilizarse a través de habilidades de los jóvenes en diferentes áreas. Es importante resaltar que dos semanas después nace la idea de parte del líder que inició con los encuentros en la cancha de fútbol, de formar un teatro en donde los chicos puedan asistir alejándolos de esta forma del mal uso del tiempo libre.

Los niños y niñas en etapas como la adolescencia están inmersos en una búsqueda de identidad y aceptación social de sus pares, siendo presa de contextos relacionados a la presión que son fruto de intereses particulares que se relacionan a sus gustos, por lo que la maduración física, emocional y psicológica implica no solamente unas buenas bases de educación y acompañamiento parental, sino también en la influencia del ambiente al que está expuesto/a, teniendo en cuenta que su etapa de maduración no está precisamente vinculada con el afecto con sus padres. También el rechazo social en sí manifiesta una afectación importante en la percepción como ser social del niño y niña adolescente y puede generar estrés emocional, el cual puede ser peligroso especialmente frente a la toma de decisiones de este/a, si en este caso no ha tenido unas adecuadas pautas de crianza, las cuales permitan desarrollar en él/ella criterios que permitan un autocuidado frente a factores de riesgo. La autora Papalia (2010, p. 353) resalta la importancia que tiene los efectos positivos y negativos de las relaciones con los pares en donde afirma “que estos desarrollan habilidades necesarias para practicar la sociabilidad y la intimidad, permitiendo generar un sentido de pertenencia a través de habilidades como el liderazgo, la comunicación y la cooperación).

Figura 11

Teatro Baracatá



Nota. Elaboración propia

Grupos de Apoyo Comunitario

De la misma forma, las comunidades promueven campañas periódicas que contribuyen a mejorar habilidades socio-emocionales comunitarias, a través de espacios en los salones comunitarios de las JAC en donde se brindan herramientas sobre la forma de hacer frente a las tensiones emocionales tanto en la familia como con en la comunidad en general, potenciando la autogestión, la comunicación, la empatía y la resiliencia, como formas de garantizar un adecuado manejo al comportamiento relacionado a las emociones manifiestas y representadas en los anteriores encuentros. Estos espacios son brindados por personas afines y relacionadas a los temas, que pertenecen a la comunidad y que denotan una alta estima por la misma, por lo que abrieron espacios fomentando los grupos de apoyo.

Estos espacios fueron sugeridos por profesionales (líderes) que pertenecen a la comunidad, el cual abrieron un primer encuentro en el salón comunal a través de talleres relacionados a la importancia de visibilizar las emociones en los diferentes contextos y el impacto que éstas generan desde el reconocimiento propio, la automotivación y la importancia de relacionarse con el otro de manera asertiva, así mismo, el potenciar habilidades resilientes desde una perspectiva en la promoción y prevención de factores de riesgo en la familia y con la comunidad en general. El espacio llamado “hablemos entre todos”, permitió visibilizar la importancia de contar con grupos de apoyo especialmente frente a factores estresantes que demandan atención necesaria y con relación a activar redes de apoyo, canalizando y viralizando al individuo como un ser capaz de superar dificultades de manera positiva y estimulando a que el otro u otra también lo haga, en donde se identifican y relacionan particularidades afines como son las necesidades emocionales de los grupos y estimulan a generar apoyo entre sí. Para Sánchez Vidal (1991) los grupos de autoayuda permiten “una afiliación social la cual genera una

motivación en el individuo, la cual permite atender necesidades compartidas desde una perspectiva psicosocial”. Los grupos de autoayuda permiten reflejar las oportunidades que tienen las personas en desembocar sus necesidades o problemas que les aqueja, así mismo, direccionan comportamientos a través de oportunidades de aprender enseñando a ayudar o a ayudarse.

Figura 12

Grupos de Apoyo de las comunidades intervenidas



Nota. Elaboración propia

Campañas de Embellecimiento Comunitario

También las comunidades resaltan estrategias que fueron planteadas para dar solución a las variables ambientales y que a su vez permiten unos beneficios económicos que contribuyen a resarcir algunas necesidades al interior de las JAC; igualmente generan un impacto positivo con relación al medio ambiente de la comunidad y la calidad de vida de sus habitantes en este factor. Por lo tanto, las comunidades desde la cooperación y organización de los residuos promovieron grupos a través de actividades programadas como lo es el de la separación de residuos desde la fuente y el reciclaje comunitario como lo afirma Rodríguez y Collazos (2015) mediante las tres R en la construcción (Reducir, Reutilizar y Reciclar). Reducir: Consumir menos, reduciendo el impacto de materiales innecesarios, busca disminuir el gasto en materia prima como lo es el agua y energía). Reutilizar: darles segunda utilización a los materiales para reducir el impacto

negativo con el medio ambiente. Reciclar: correcta gestión de residuos, modificando las posibilidades de que los materiales viejos se conviertan en nuevos productos en la construcción.

Dicha actividad ha tenido gran acogida y los habitantes han manifestado su interés en mejorar y transformar la realidad de su entorno desde la perspectiva ambiental; resaltan características que permiten evidenciar en las proyecciones del mejoramiento en la participación y en una ejecución de planes y acciones, los cuales contribuyan a fortalecer la actividad del reciclaje, generando en sus habitantes sentido de pertenecía, cuidado y embellecimiento por su territorio.

Figura 13

Jornada de reciclaje y separación en la fuente-Convocatoria realizada a los habitantes de la comunidad intervenida



Nota. Elaboración propia

Por otro lado, visualizan la importancia de utilizar los espacios comunales que estaban desocupados y que no generaban ningún tipo de beneficio económico para la comunidad, permitiendo su alquiler a sus habitantes y que a su vez permita un ingreso económico y

contribuya en resarcir algunas necesidades de las JAC y sus proyectos a futuro, así mismo, como el respaldo que necesitan las JAC y sus diferentes líderes, los cuales contribuyan a mejorar un canal de comunicación entre sí y la comunidad en general.

Resultados de la Intervención en las Comunidades

Finalmente y como factor fundamental a tener en cuenta, se procura mejorar la participación a través de una comunicación más asertiva la cual permita promover una comunidad más receptiva, participativa; liderando cambios sociales en las actividades próximas a desarrollar como lo es una carrera atlética donde se trabajara entorno a la familia y la convivencia entre vecinos, donde se siga dando la importancia al liderazgo que se está formando con los dirigentes comunales y la juventud del sector, a través del empoderamiento el cual busque resultados que permanezcan en el tiempo, y permitan visibilizar las nuevas fases de la comunidad; así como lo afirma Powell (1990), “el empoderamiento es el proceso por el cual los individuos, grupos o comunidades, pueden llegar a tener la capacidad de controlar sus condiciones, identificando y alcanzando sus propios objetivos y metas, dando lugar a una lucha que permite alcanzar la maximización de una calidad de vidas óptimas”

De acuerdo con el proceso del proyecto, se plantean diversas estrategias que garanticen el desarrollo y la participación en pro del desarrollo comunitario desde la escala micro a lo macro. Y desde allí dejar capacidades instaladas para ser desarrolladas a mediano y largo plazo como lo es la carrera atlética la cual busca fomentar en la familia la parte psicosocial y el trabajo en equipo donde se busque la identidad social para que las personas se reconozcan a sí mismas y con el grupo. De igual forma se plantea reunión con las redes de apoyo que se contactaron como lo es el jardín botánico que desde su estructura ecológica brinde acompañamiento para continuar con el desarrollo sostenible implementado por sus habitantes.

De esta manera nuestro proyecto va encaminado a un modelo sostenible, sentido de pertenecía, compromiso, con muchos espacios de creatividad e innovación los cuales brinden

beneficios tanto sociales, económicos, ambientales, emocionales y de bienestar a los moradores de las comunidades intervenidas

Evaluación del Proyecto

Con el fin de conocer la perspectiva de los líderes comunitarios partícipes en la investigación y desarrollo del proyecto, frente a las actividades realizadas con los mismos y con el propósito de profundizar sobre la importancia del liderazgo y participación comunitaria, se realizó una encuesta tipo Likert el cual buscaba medir unos ítems que permitan en los líderes comunitarios evaluar alternativas medias e intermedias relacionadas a la percepción sobre el desarrollo y cierre del proyecto frente a los procesos sensibles y resultantes de las actividades relacionadas a los objetivos de la intervención; resaltando que los instrumentos tipo Likert son utilizados con el fin de evaluar diferentes niveles de medición permitiendo comprender las opiniones de un grupo de personas encuestadas . Para tal fin, se relaciona las siguientes preguntas correspondientes a la tabla.

Tabla 2

Evaluación y Encuesta de Liderazgo y Participación Comunitaria

Evaluación y Encuesta de Liderazgo y Participación Comunitaria

La presente evaluación, tiene como objetivo conocer su opinión frente a las preguntas sobre liderazgo y participación comunitaria, con relación a las actividades desarrolladas en su comunidad durante el proceso de investigación.

Es por eso por lo que lo/la invitamos a leer detenidamente las siguientes preguntas señalando con una X la respuesta que considere está de acuerdo.

Recuerde que las respuestas serán utilizadas solo con fines académicos y relacionadas al desarrollo de la investigación que se ha realizado en su comunidad, para optar el título de Magíster en Psicología Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Preguntas:

Ítem 1. ¿Qué tan importante consideras ser líder en su comunidad?

No es importante

Poco importante

Neutral

Importante

Muy importante

Ítem 2. ¿Qué tanto influyen las emociones en la motivación, para participar en actividades de su comunidad?

No influyen

Poco influyen

Influyen

Influyen demasiado

Ítem 3. ¿Consideras pertinente las actividades realizadas en su comunidad, por parte del profesional que guio la investigación?

No eran pertinentes

Poco pertinentes

Pertinentes

Muy pertinentes

Ítem 4. ¿La investigación contribuyó a identificar en usted habilidades sociales y comunitarias, las cuales sirven en fomentar el liderazgo y la participación en su comunidad?

No contribuyó

Poco contribuyó

Contribuyó

Contribuyó mucho

Ítem 5. Consideras que es importante que se sigan promoviendo actividades, que ayuden en el liderazgo y la participación de las personas de su comunidad

No es importante

Poco importante

Importante

Muy importante

Ítem 6. ¿Para usted fue útil la investigación realizada con su comunidad?

No fue útil

Poco útil

Útil

Muy útil

Ítem 7. ¿Participarías nuevamente en una investigación comunitaria?

No participaría

Poco participaría

Participaría

Siempre participaría

Nota. Elaboración propia

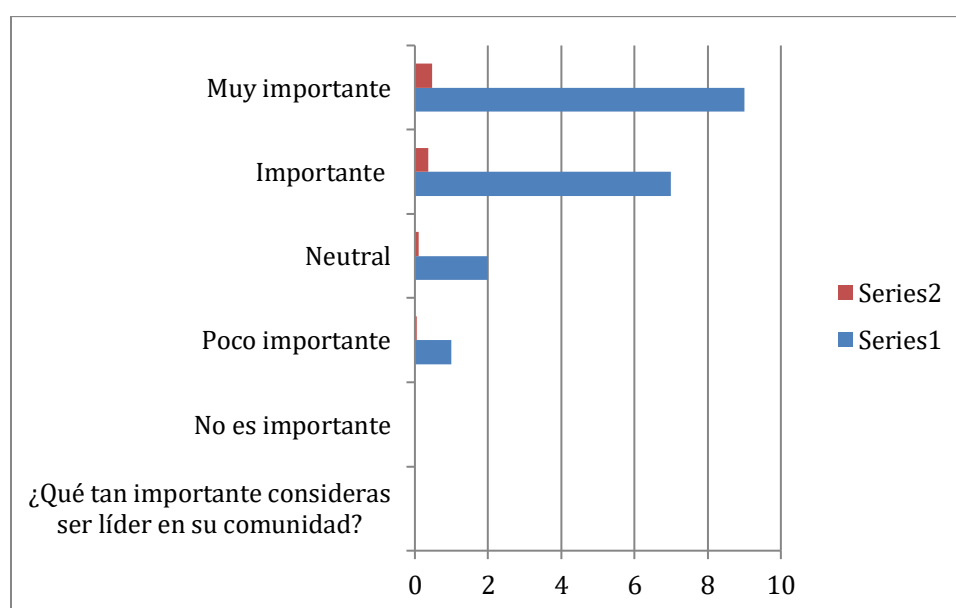
A continuación, se relacionan los resultados de las preguntas realizadas a los 19 líderes comunitarios que participaron de manera constante en las actividades propuestas en el desarrollo de la investigación. El análisis de las respuestas fue sustentado desde un vaciado de datos en Excel, el cual permitió categorizar las respuestas desde un análisis estadístico refiriendo los siguientes datos, a través de gráficas.

Ítem 1. Frente a la pregunta ¿Qué tan importante consideras ser líder en su comunidad?

se reflejó las siguientes respuestas: de los 19 líderes participantes en las actividades de la investigación ninguno respondió que no era importante, un líder respondió que era poco importante, dos respondieron neutral, siete líderes respondieron importante y nueve respondieron muy importante.

Figura 14

¿Qué tan importante consideras ser líder en su comunidad?



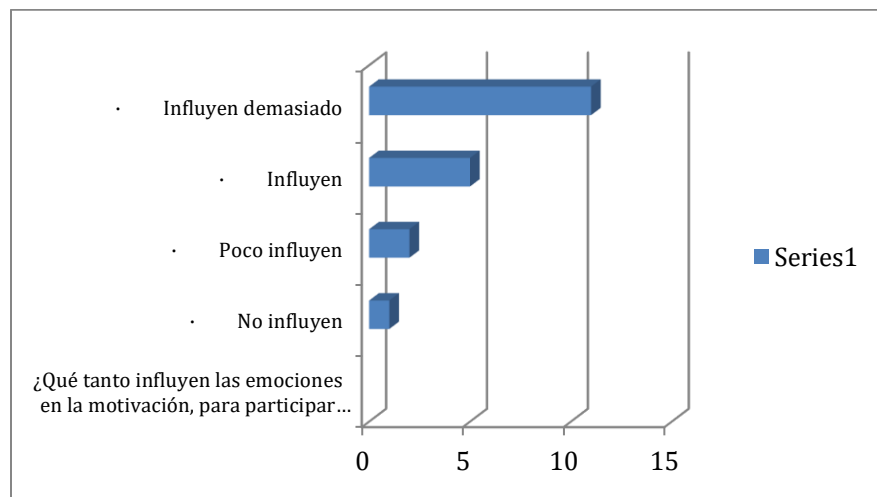
Nota. Elaboración propia

Ítem 2. Con relación a la pregunta: ¿Qué tanto influyen las emociones en la motivación, para participar en actividades de su comunidad?

Se mostró las siguientes respuestas de los 19 líderes participantes en las actividades de la investigación: un líder manifiesta que las emociones no influyen en la motivación para participar en actividades de su comunidad, dos líderes manifestaron que poco influyen las emociones, cinco líderes respondieron que sí influyen y once líderes resaltaron que influyen demasiado.

Figura 15

¿Qué tanto influyen las emociones en la motivación, para participar en actividades de su comunidad?



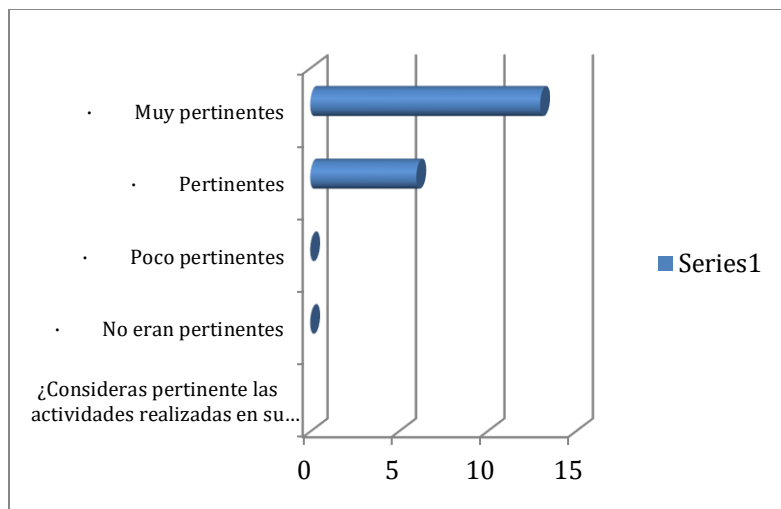
Nota. Elaboración propia

Ítem 3. Frente a la pregunta *¿Consideras pertinente las actividades realizadas en su comunidad, por parte del profesional que guio la investigación?*

se relacionó las siguientes respuestas: de los 19 líderes participantes en las actividades de la investigación ninguno considera que no eran pertinentes o poco pertinentes, seis de los líderes consideran pertinentes las actividades realizadas en la comunidad por parte de la profesional que guio la investigación y trece líderes consideraron muy pertinente las actividades y el desarrollo de estas.

Figura 16

¿Consideras pertinente las actividades realizadas en su comunidad, por parte del profesional que guio la investigación?



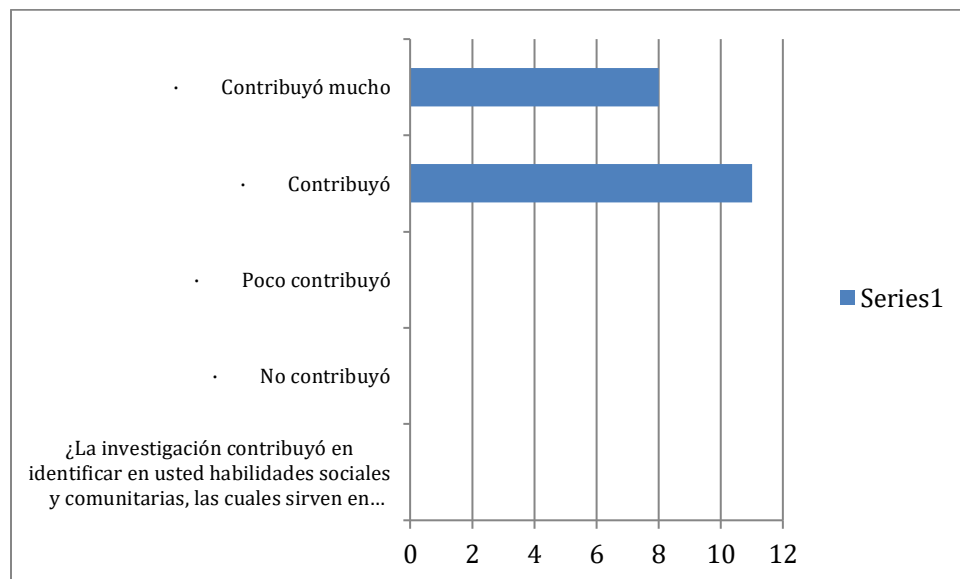
Nota. Elaboración propia

Ítem 4. De cara a la pregunta ¿La investigación contribuyó en identificar en usted habilidades sociales y comunitarias, las cuales sirven para fomentar el liderazgo y la participación en su comunidad?

se refirieron las siguientes respuestas: de los 19 líderes participantes en las actividades de la investigación ninguno manifestó que poco o nada contribuyó la investigación en identificar habilidades sociales y comunitarias que permitieran fomentar el liderazgo y la participación en la comunidad, por el contrario once líderes resaltaron que la investigación logró en ellos identificar habilidades sociales y comunitarias que fomentaron el liderazgo y la participación comunitaria y finalmente ocho líderes manifestaron que la investigación contribuyó en ellos mucho.

Figura 17

¿La investigación contribuyó en identificar en usted habilidades sociales y comunitarias, las cuales sirven para fomentar el liderazgo y la participación en su comunidad?



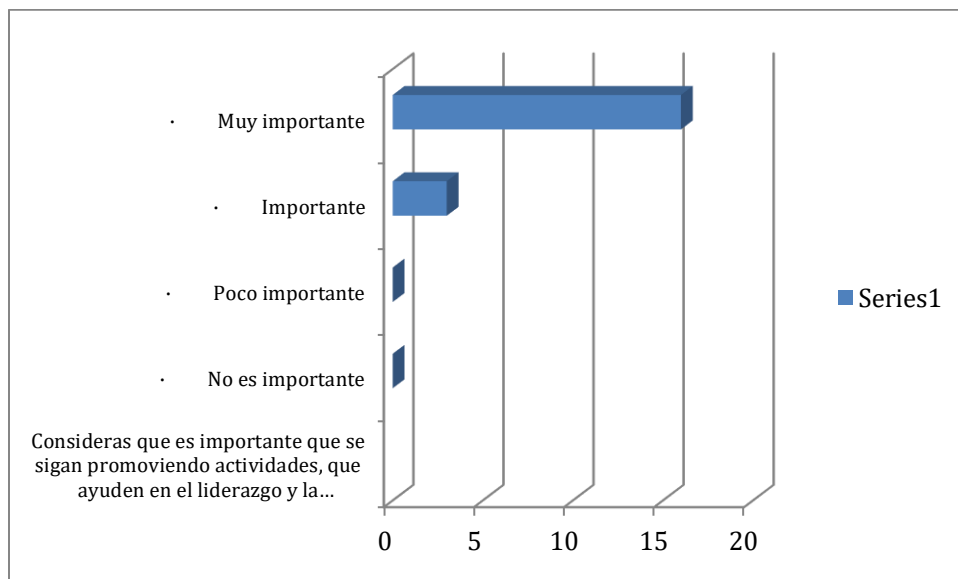
Nota. Elaboración propia

Ítem 5. Conforme a la pregunta ¿Consideras que es importante que se sigan promoviendo actividades, que ayuden en el liderazgo y la participación de las personas de su comunidad?

Se describieron las siguientes respuestas: de los 19 líderes participantes en las actividades de la investigación ninguno de los líderes afirmaron que no es importante o poco importante seguir promoviendo actividades que ayuden al liderazgo y la participación de las personas en su comunidad, tres líderes manifestaron la importancia de seguir promoviendo actividades que ayuden en el liderazgo y la participación y finalmente dieciséis líderes resaltaron la importancia de seguir promoviendo actividades que contribuyan en el liderazgo y la participación de las personas en su comunidad.

Figura 18

¿Consideras que es importante que se sigan promoviendo actividades, que ayuden en el liderazgo y la participación de las personas de su comunidad?



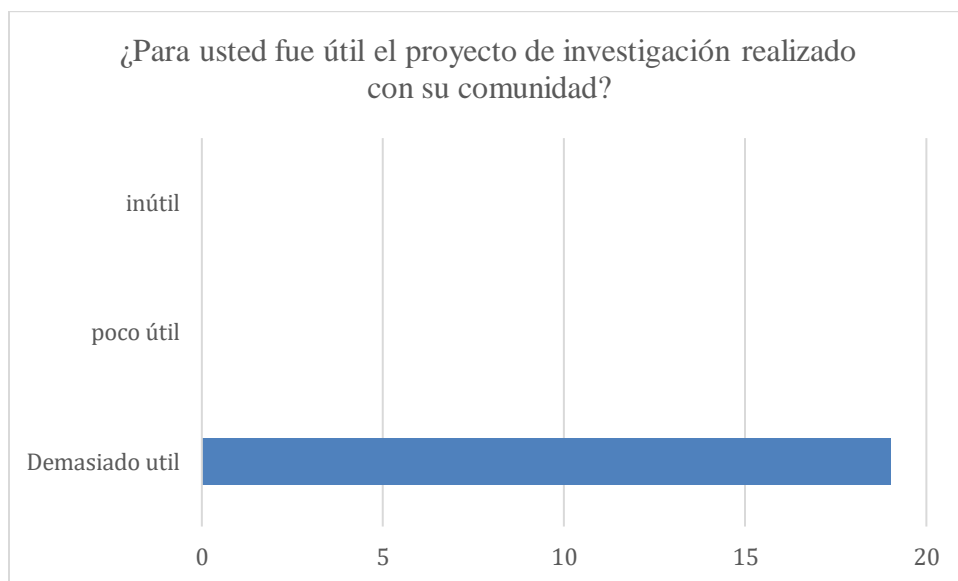
Nota. Elaboración propia

Ítem 6. Finalmente, a la pregunta ¿Para usted fue útil el proyecto de investigación realizado con su comunidad?

Se reflejó que los diecinueve líderes señalaron que el proyecto investigativo fue demasiado útil en la comunidad.

Figura 19

¿Para usted fue útil el proyecto de investigación realizado con su comunidad?



Nota. Elaboración propia

Conclusiones

De acuerdo con lo demostrado, analizado y desarrollado a lo largo del proyecto, se evidencia la importancia de cada uno de los objetivos planteados y más aún llevarlos a la práctica involucrando a los habitantes de las comunidades intervenidas. Desde allí la importancia de como la participación y el liderazgo son necesarios para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

La participación, el compromiso y el liderazgo se hicieron fundamentales para la puesta en marcha de un proyecto donde se involucró a cada uno en la planificación y puesta en escena de varias actividades con miras a un cambio social. A su vez, se conocieron sus debilidades, habilidades, fortalezas y se lograron implementar unos objetivos que dieran cuenta en la solución de problemáticas socioculturales, económicas y ambientales del territorio.

Potenciar la participación ciudadana que replique en un compromiso y habilidades de liderazgo, permite que el actor social de las comunidades identifique sus capacidades, el rol dentro de las comunidades, como un individuo que participa activamente dentro de su contexto ejerciendo habilidades resultantes de su forma de percibir el compromiso y la identidad que tiene con dicho entorno.

Considerar las nuevas realidades desde una perspectiva de liderazgo, el cual ayuda a determinar no solo la identidad que se tiene a través de una historia por su territorio, sino también por una conexión emocional, por hacer parte de un contexto que te acogió y que contribuye a visualizar que el tejido social se trabaja desde el compromiso por la tierra que se habita.

Reconocer la importancia que tiene la identificación de los recursos internos y externos de la comunidad, la cual garantiza permear un trabajo acertado desde una mirada en

conjunta, promulgando potenciar lo que existe con lo que se debe mejorar, así mismo, tener claro los fundamentos que rigen desde la gobernabilidad y los escenarios políticos las JAC y las comunidades, las cuales permitan contribuir en el desarrollo comunitario que se sostenga en el tiempo basados en realidades, sociales, políticas y comunitarias.

Influir de manera positiva en las personas que nos rodean, como una medida de generar movimiento al interior de las dinámicas sociales, comunitarias y familiares, las cuales permitan una nueva puesta en escena teniendo claro la realidad del contexto hoy en día, frente a la significancia de liderazgo.

Hay que reconocer que las habilidades se encuentran inmersas al interior de las comunidades, a través de actitudes y habilidades que pueden fomentar nuevos cambios con relación a los recursos que tiene cada persona frente a la perspectiva que mueve una solución y transformación desde el interior, lo cual va a fluctuar en el concepto de liderazgo y participación.

Hacer implícita las emociones las cuales son generadoras de actitudes de motivación intrínseca, en donde se conoce la realidad de cada persona frente a la perspectiva y la mirada que se tiene por cada situación o contexto, determina la importancia de relacionarse no solo con la situación, sino que determina la conexión que se tiene por el otro sujeto, desde su realidad fomentando una nueva cultura de identidad inmersa por la situación.

Visualizar la importancia de las capacidades y habilidades desde un compromiso que va más allá del malestar con el que se dio inicio al proceso, es reconocer que el donar conocimiento desde la familiaridad, la conexión emocional y el sentido de pertenencia a un lugar que brinda oportunidad de ser y estar, que, aunque suena un poco romántico permite que las capacidades instaladas se sostengan en el tiempo en donde se pueda potenciar la emancipación de dichas comunidades.

El liderazgo comunitario es un proceso complejo que implica la relación subjetiva de un individuo que está inmerso en una relación colectiva, cuya percepción está sujeta a cambios significativos frente a nuevas realidades comunitarias, en donde las dinámicas se retroalimentan, se refuerzan o cambian de acuerdo a los fenómenos sociales del día a día, por lo que es necesario seguir en la búsqueda de nuevos enfoques que abran paso a una construcción de un liderazgo comunitario basado en la fusión de la multiculturalidad, identidad emocional lejos de la identidad territorial y se refleje una cohesión que permee más sobre las realidades sociales de los grupos.

Recomendaciones

Mantener un trabajo aunado entre líderes sociales y comunidad en general mediante el respeto de la opinión de los demás, esto con miras a fortalecer iniciativas propias de sus habitantes y de esta manera plasmarlas en los espacios locales, distritales y nacionales para que sean incluidas dentro de las políticas públicas y así obtengan recursos para su implementación.

Mediante una participación activa se podrá consolidar cada una de las iniciativas y por ende tener una continuidad en cada uno de los espacios trabajados, De esta manera se continuará y aprovechará las capacidades con que cuenta la comunidad.

Con el acompañamiento y los espacios que fortalecen capacidades se propende potenciar el reconocimiento de las diferentes habilidades, que permitan la participación en los espacios que contribuyan a la programación de planes y procesos a corto, mediano y largo plazo.

Referencias Bibliográficas

- Abarca Alpízar, F. (2017). *La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica*. Revista Ensayos Pedagógicos, pp. 87-109.
- Ahmed, S. (2015). *La política cultural de las emociones*. Programa Universitario de Estudios de Género, pp. 5-18.
- Andrade, R.R. (2013). *El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria*. Psicología para América Latina, 25, pp. 57-76.
- Andreu, C. (2008). *Desarrollo Comunitario: estrategias de intervención y rol de la educadora social*. Revista de Educación Social, Núm. 7, pp. 207.
- Balcázar, F.E., (2003). *Investigación acción participativa (Iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación*. Fundamentos en Humanidades, IV(7-8), pp. 59-77.
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400804>
- Becerra, P. M. (2020). *Ciudadanía social y económica como desarrollo. Consideraciones desde el enfoque de Martha Nussbaum*. Veritas no.47, versión On-line.
- Buelga, S. (2007). *El empowerment: la potenciación del bienestar desde la psicología comunitaria*. Psicología Social y Bienestar: una aproximación interdisciplinar, pp. 160.
- Campoverde Aguirre, R; Rosero Barzola, Ch; González Jaramillo, V; Ortiz Morejón, E. (2017). *Estilos de liderazgo de hombres y mujeres universitarios que estudian ciencias administrativas*. Revista Espacios. Vol. 39 (N.º 13), pp. 7
- Cardona, D; Buelvas, S. (2010). *Medir El Clima Organizacional: Preocupación Legítima y Necesaria por parte del Management*. Saber ciencia y libertad.
- Contreras, F. (2008). *Liderazgo: Perspectivas de Desarrollo e Investigación*. International Journal of Psychological Research, Vol. 1, No. 2, pp. 64-72.

- Delbecq, A., Van de Ven, A., Gustafson, D. (1975). *Group Techniques for Program Planning*. (Glenview, IL: Scott, Foresman & Co).
- Dubois, A. (2002). *Un concepto de desarrollo para el siglo XX*. Revista Asuntos económicos y administrativos, pp.4.
- Duranti, A. (2000). *Antropología lingüística*. The Press Syndicate of the University of Cambridge. España. Primera Edición.
- Esteva, G. (1996). *Desarrollo", en Sachs Wolfgang*. Lima: (ed.), Diccionario del Desarrollo: una guía del conocimiento como poder, pp. 399.
- Fals, B. (1959). *Acción comunal en una Vereda Colombiana*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Figueiredo, G. d. (2015). *Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica*. Revista de Investigación vol.39 no.86, 17.
- Guillermo Campos y Covarrubias, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, pp. 45-60.
- Gutiérrez, J. C. (septiembre 2012 – febrero 2013). *Desarrollo comunitario*. Revista en Cultura de la Legalidad, pp. 206-212.
- Gutiérrez, J. C. (septiembre 2012 – febrero 2013). *Desarrollo comunitario*. Eunomía. Revista en Cultura de la Legalidad, pp. 207.
- Hernández, C.N. (2005). *Trabajo comunitario*. La Habana: Editorial Caminos, 2005. 772 pp. 21
- Hernández Sampier, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, M,P. (2016). *Metodología de la Investigación*, sexta edición. México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V. Núm 736

- Koontz, Harold y Heinz, Weihrich. (2007). *Elementos de la administración: un enfoque internacional*. México, D.F.: Editorial Mc. Graw Hill.
- Lizcano Fernández, F. (2012). *Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo*. Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, Vol. 11, No.32
- Montero, M. (2003). *Teoría y Práctica de la Psicología Comunitaria. La tensión entre Comunidad y Sociedad*. Argentina: Ed. Paidós. Tramas Sociales, pp. 24-34
- Montero, M. (1984). *La Psicología Comunitaria: Orígenes, Principios y Fundamentos Teóricos*. Revista Latinoamericana de Psicología, pp. 387-400.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Montero, M. (2012). *El concepto de intervención social desde una perspectiva psicológico-comunitaria*. Mec-Edupaz, pp. 74.
- Muñoz Martínez, G. I. (2004). *El legado de Orlando Fals Borda: Un Compromiso Social con las Comunidades*. Lasa Forum, pp. 43.
- Maxwell, J. (2009). *El mapa de mi Sueño*. Grupo Nelson. Nashville, Tennessee, Estados Unidos de América, pp. 93-128
- Midgley. (2020). *Liderazgo comunitario como eje de desarrollo social participativo*. Revista Sinapsis. Monográfico especial. ECI – ITSUP, pp. 3-15.
- Monje Carvajal, J. J. (2014). *El Plan de Vida de los Pueblos Indígenas de Colombia, Una Construcción de Etnoecodesarrollo*. Revista Luna Azul, pp. 29-56.
- Najmanovich, D. (2008). *La organización en redes de redes y de Organizaciones*. FISEC-Estrategias - Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora Año V, Número 11, pp. 169-206

- Papalia, D. 2010. *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A de C.V
- Pérez Luna, E., & Sánchez Carreño, J. (2005,). *La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire*. Revista Venezolana de Ciencias Sociales, pp. 317-329.
- Ramírez Sáiz, JM, (1999). *Reseña de "Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía" de Adela Cortina*. Espiral, V (15), pp. 235-245. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13851511>
- Rappaport, J. (1987). *Terms of Empowerment/Exemplars of Prevention: toward a theory for community psychology*. American Journal of Community Psychology, 15, pp. 121-148.
- Rebollo, O. (2005). *Participación y Desarrollo Comunitario en medio urbano*. Madrid: Iepala Editorial/Cimas.
- Riva, DL. (2001). *Provocaciones para la Participación Comunitaria*. Educadores Populares, pp. 25.
- Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J., y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España. Ediciones Algibe.
- Rojas, C.O. (2009). *Ecobarrios en Bogotá, ¿cómo crear una comunidad ecológica?*. Papeles de Relaciones Ecosociales y Cambio Global, pp. 167-173.
- Rovirosa, J. (1990). *Miradas a la realidad*. Centro universitario de estudios cinematográficos, pp. 30 -53.
- Sánchez Ramos, M. Á. (2009). *La participación ciudadana en la esfera de lo público*. Espacios públicos, pp. 85-102.
- Sánchez-Reyes, J. B., & Barraza-Barraza, L. (2015,). *Percepciones Sobre Liderazgo*. Ra Ximhai, pp. 161-170.

- Sánchez Vidal, A. (1991). *Psicología Comunitaria. Bases conceptuales y métodos de intervención*. Barcelona: PPU Biblioteca Universitaria de Ciencias Sociales.
- Schön, D., & Gergen. (1983). *El profesional reflexivo: Cómo piensan los Profesionales en Acción*. Universidad Nacional Abierta Venezuela, Vol. II, N° 5
- Wiesenfeld, E. (2014). *La Psicología Social Comunitaria en América Latina: ¿Consolidación o crisis?*. *Psicoperspectivas*, 13(2), 6-18. Recuperado de <http://www.psicoperspectivas.cl> doi:10.5027/. *Psicoperspectivas-Vol13-Issue2-Fulltext-357*
- Zicardi, A. (1998). *Gobernabilidad y Participación Ciudadana en la Ciudad Capital*. Unam grupo editorial Miguel Ángel Porrúa, 32.

Apéndices

Apéndice A

Mapa Político Vereda Bojacá – Chía Cundinamarca



Fuente: <https://elperiodicodechia.com/wp-content/uploads/2021/04/Copia-de-CHIA-MAPA-SAMARIA-4.jpg>

Apéndice B

*Mapa Político Barrio Porvenir 1 sector localidad quinta de Usme- Coordenadas: 4°31'54.11"N
74° 6'54.09"O 74°2'32"W*



Fuente: [Google Earth image@2022marcartechnologicc](#)