

**La Importancia de la Planificación en la Gestión Educativa Frente a la Prevención de
Riesgos Escolares. “Todos Listos Respondemos Mejor”**

Jhon Freddy Devia Gonzalez

Asesor

Nataly Marcela Muñoz Murcia

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

2023

Agradecimientos

Primero que todo agradezco a Dios por darme la vida y salud después de estar tan cerca del más allá y tener la oportunidad de culminar una nueva etapa académica en mi vida, la Maestría en Educación, lo cual me lleva también a agradecer a la famosa UNAD, Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que gracias a su metodología de trabajo virtual sincrónico y asincrónico lo cual facilita mucho a los que queremos seguirnos preparando y estamos trabajando poderlo hacer y por supuesto a su amplio catálogo de servicios en pregrado, y posgrado como lo son las especializaciones y maestrías.

De igual forma a todos su personal docente/facilitadores/tutores y administrativo como lo es el caso de la PhD Norma Constanza Barrios, coordinadora del ECEDU- Ibagué la cual siempre estuvo dispuesta a resolver todas las dudas a lo largo del transcurso por las diferentes etapas académicas que se llevaron a cabo en esta institución, de igual forma a la Mg. María Camila González quien con su gran carisma facilitó quizás una de las etapas más complejas en toda licenciatura el cual es las etapas de práctica pedagógica; a ellas dos y a todo el resto de talento humano de esta institución muchísimas gracias.

Por supuesto agradecer de forma muy especial a la Nataly Marcela Muñoz Murcia quien le dio un mejor norte a este proyecto aplicado, el cual en un principio iba encaminado como uno más de los cientos de proyectos que solo se basan en construir un plan de emergencias pero no miran por qué estos planes de emergencia no llegan a una buena ejecución y con base a su gran experiencia y grandes consejos se pudo subir de nivel este proyecto y llevarlo a una línea pedagógica y descubrir quizás uno de los puntos más débiles en la ejecución de todo proyecto en una institución educativa, además de darle una mejor columna vertebral respecto a la estructura y presentación de un proyecto en este nivel académico.

Así mismo, agradecer al Mg. Herman Alonso Osorio Rector de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander por permitirme realizar la planeación y ejecución de este proyecto en la sede Pacande, de igual forma agradecer a la PhD Angela Dubelly Montoya Coordinadora de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander Sede Pacande y Villamarin por abrirme el espacio en las sedes bajo su coordinación y por supuesto al personal docente que gracias a sus respuestas a las encuestas y comentarios permitieron un mejor desarrollo de este proyecto.

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado principalmente a mi hermano Jeffersson Andrés Devia Goznalez (Q.E.P.D.) quien desde los 8 años de mi vida me ha acompañado desde el cielo y orientando mi diario vivir, a los que siempre han estado a mi lado desde el primer día de vida, mis padres María Leli Gonzalez Cortes quien con ser una bachiller académica con su esfuerzo y dedicación al hogar siempre ha estado ahí para apoyarme en todo momento con sus cuidados en todo el sentido de la palabra; de igual forma a mi padre Freddy Devia Cardozo quien con sus estudios técnicos ha enfrentado el trasegar de la vida diaria rebuscando lo del diario vivir y brindando los recursos básicos económicos y estabilidad familiar para poderme dedicar a estudiar y a trabajar sin preocuparme por los otros neceseres de la vida diaria.

A mis tíos, primos y demás familiares que siempre estuvieron dispuestos a brindar un mano amiga en los momentos que necesite de ellos.

A los hermanos de vida que siempre han sido el espejo sincero que me llevan a reflexionar y corregir cuando voy por el camino incorrecto especialmente al Mg, MVZ Pedro Albeiro Miranda Mogollón quien por destino de la vida llego a llenar un poco el espacio dejado por mi hermano en este mundo y a la Abg. Esp. Damaris Tique Calderón quien me enseñó que siempre debo dar lo mejor de mi sin esperar nada a cambio e intentar cobijar a los que me rodean.

Por ultimo y no menos importantes a los compañeros de trabajo que siempre me han apoyado en las diferentes actividades laborales para poder dedicar ese tiempo libre brindado por ellos para culminar satisfactoriamente mis estudios, a todos ellos y a todos los que han pasado por este arduo camino académico.

GRACIAS

Resumen

La prevención es la mejor herramienta que tenemos los seres humanos para salvaguardar vidas en especial en las Instituciones Educativas (IE) donde la gran mayoría de población corresponde a los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNJA) los cuales permanecen más de 6 horas diarias dentro de estos establecimientos durante el año académico.

El objetivo de este proyecto de investigación es Diseñar el Plan de Riesgo Escolares (PRE) en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander – sede 2-Pacande en el municipio de Ibagué en el departamento del Tolima y garantizar un ambiente seguro para los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo, se recolecto información por medio de entrevistas semiestructurada y lista de chequeo para poder identificar las diferentes capacidades, amenazas, vulnerabilidades y riesgos a los cuales se ven enfrentados día a día y así poder subir a las respectivas gestiones educativas las diferentes necesidades que presenta dicha comunidad para llevar a cabo su PRE.

Se concluye que para la correcta ejecución del PRE y los demás proyectos transversales es fundamental que las diferentes gestiones escolares tengan dentro de su cronograma académico y/o proyección de gastos escolares los diferentes recursos a invertir en estas, como lo son espacios físicos y académicos para capacitaciones, simulaciones y simulacros apoyados por convenios o acuerdos que se puedan llegar gestionar frente a otras entidades como lo son bomberos, policía, Cruz Roja o demás entidades/empresas que se encuentran alrededor de la IE.

Palabras claves: Gestión Educativa, Comunidad Educativa, Plan de Riesgos Escolares, Ambientes seguros, Emergencia, Amenaza, Vulnerabilidad, Riesgo.

Summary

Prevention is the best tool that human beings have to safeguard lives, especially in Educational Institutions (IE) where the vast majority of the population corresponds to Boys, Girls, Adolescents and Young People (NNJA) who stay more than 6 hours a day within these establishments during the academic year.

The objective of this research project is to design the School Risk Plan (PRE) at the Francisco de Paula Santander Educational Institution - headquarters 2-Pacande in the municipality of Ibagué in the department of Tolima and guarantee a safe environment for children, young people, adolescents and other members of the educational community.

To carry out this research, a qualitative approach was used, information was collected through semi-structured interviews and a checklist to be able to identify the different capacities, threats, vulnerabilities and risks that are faced on a daily basis and thus be able to upload to the respective educational procedures the different needs that said community presents to carry out their PRE.

It is concluded that for the correct execution of the PRE and the other transversal projects it is essential that the different school administrations have within their academic schedule and/or projection of school expenses the different resources to invest in them, such as physical and academic spaces for training, simulations and drills supported by conventions or agreements that can be managed in front of other entities such as firefighters, police, Red Cross or other entities/companies that are around the IE.

Keywords: Educational Management, Educational Community, School Risk Plan, Safe Environments, Emergency, Threat, Vulnerability, Risk.

Tabla de Contenido

Resumen	5
Summary	6
Introducción	12
Planteamiento Del Problema.....	15
Definición del Problema	15
Pregunta Problema.....	17
Objetivos.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Justificación.....	19
Estado del Arte.....	21
Marco Teórico	25
Gestión Escolar	25
Proyectos Transversales	30
Planes de Riesgos Escolares - P.R.E.	31
Marco Contextual	34
Marco Legal	37
Marco Metodológico	40
Enfoque y Método de Investigación.....	40
Fases de la Investigación.....	41
Población y Muestra.	41
Instrumentos y Técnicas.....	41
<i>Entrevista semiestructurada</i>	42
<i>Lista de chequeo</i>	44
Resultados Y Discusión.....	46
Diagnostico.....	46
Mitigación.....	47
Capacitación.....	49
Resultados Lista de Chequeo	52
Plan de riesgos escolares.....	57

Conclusiones.....	58
Recomendaciones.....	60
Referencias	61

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Definicion de gestiones escolaress</i>	26
Tabla 2 <i>Entrevista Semiestructurada</i>	43
Tabla 3 <i>Lista de Chequeo</i>	45
Tabla 4 <i>Resultados de Diagnostico</i>	46
Tabla 5 <i>Resultados de Mitigación</i>	48
Tabla 6 <i>Resultados de Capacitacion</i>	50
Tabla 7 <i>Resultado de Brigadas</i>	52

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Formula para medir el nivel de riesgo</i>	33
--	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Entrevista Semiestructurada</i>	66
Apéndice B <i>Lista de Chequeo</i>	68
Apéndice C <i>Autorizacion</i>	71
Apéndice D <i>Plan de Riesgos Escolares Sede 2 - Pacande</i>	72

Introducción

Colombia, debido a su posición geográfica tiene dentro de su relieve tres grandes cordilleras dentro de las cuales reposan de forma activa o pasiva varios Volcanes-Nevados como es el caso del Volcán-nevado del Ruiz y otros pasivos como es el caso del Volcán-Cerro Machíno el Volcán-Nevado del Tolima. (SGC.gov, 2021).

Este tipo de topografía deja vulnerable a los habitantes frente a diversas catástrofes naturales como lo sucedido la tragedia de Armero- Tolima en 1985 (Arenas, 2021) o la tragedia de Armenia-Quindío en 1999 (Caracol, 2021), estos eventos han llevado a que el estado colombiano se prepare mejor frente a los diversos fenómenos naturales o antrópicos que se puedan presentar.

Desafortunadamente la gran mayoría de los colombianos están acostumbrados a que debe pasar una tragedia como la de Armero para que la comunidad se despierte y exija al estado una mejor respuesta frente a una emergencia, pero como se mencionó anteriormente, no se preocupan por capacitarse y estar bien preparados.

En las últimas dos décadas el poder ejecutivo y legislativo ha tomado algunas cartas en el asunto y ha tomado un poco más de conciencia en invertir más recursos en la prevención de desastres, capacitación y articulación del personal de las diferentes entidades públicas para la respuesta de estas como lo son bomberos, Defensa Civil y Cruz Roja para lo cual se creó el Sistema Nacional para la Atención Y Prevención de Desastres mediante Ley 1523 del 2012 (UNGRD, 2021).

De igual forma mediante el decreto 919 del 1 de mayo de 1989 "por el cual se organiza el sistema nacional para la prevención y atención de desastres y se dictan otras disposiciones" en su

artículo 2 inciso 6, incorpora al ministerio de educación como integrante del sistema nacional para la prevención y atención de desastre, en su artículo 4 indica que todas las entidades y organismos públicos y privados en la elaboración y ejecución del plan de emergencias junto a su artículo 6 donde indica que este plan de emergencias o Plan de Riesgos Escolares (P.R.E.) (UNGRD, 2010) debe estar dentro del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) (Gobernación de Cundinamarca, 2021).

Efectivamente la Institución Educativa Francisco de Paula Santander (I.E.F.P.S.) cuenta con este documento para la sede1 – Salado, el cual se vio en la necesidad de ser actualizado debido a su renovación de planta física gracias a el proyecto de Jornada Única (MEN, 2018) el cual se llevó a cabo durante los años 2020-2021 (ElOlfato, 2021) y durante el proceso de actualización de este documento se pudo observar que no existía P.R.E. (UNGRD, 2010) de las demás sedes de la institución.

Lo cual nos encamina por la línea de investigación de educación y desarrollo humano ya que nos lleva a pensar que tan preparada esta la comunidad educativa de las diferentes sedes para atender una emergencia, dando así origen al problema que nos lleva a desarrollar este proyecto,

¿La Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué Tolima, al no tener dentro del P.R.E. (UNGRD, 2010) institucional a las demás sedes en especial a las urbanas como lo son la sede 2-Pacande y sede 3-Villamarin que tan preparados esta la comunidad educativa para responder de forma adecuada frente a una emergencia?

Para dar respuesta, primero se realizó un estado del arte por medio del cual se revisaron y analizaron algunos antecedentes bibliográficos los cuales dan lineamientos a nivel internacional para implementar la prevención de riesgos naturales o antrópicos en las diferentes comunidades educativas al igual que algunos proyectos realizados en diferentes departamentos de Colombia.

Posteriormente, de la población de estudio que se mencionó, sedes urbanas, se tomó como muestra la sede 2 – Pacande, donde se aplicó una encuesta que termino siendo una entrevista semi estructurada, por medio de la cual se recolecto información respecto a que tan preparados esta la comunidad educativa para enfrentar un desastre y a su vez se analizó por medio de una lista de chequeo las amenazas que se ven enfrentados.

Por último, se realizó el P.R.E. (UNGRD, 2010) de la sede 2 – Pacande la cual será presentada frente a las gestiones educativas (MEN, 2008) la cual será referencia para la elaboración del P.R.E. (UNGRD, 2010) en la sede 3 – Villamarin y las demás sedes.

Planteamiento Del Problema

Definición del Problema

Las Instituciones Educativas (I.E.) de cualquier nivel, tanto públicas como privadas en Colombia debe acatar las diferentes leyes, decretos, resoluciones, directivas ministeriales entre otras, las cuales reglamentan, ordenan y dan viabilidad al correcto funcionamiento de dicha institución y como se puede evidenciar en el marco legal, como lo establece el Art 14 de la ley 115 o Ley general de educación de 1994 dentro de los cuales tenemos educación ambiental la cual maneja el (P.R.E.) (UNGRD, 2010).

Hoy en día y a lo largo de la historia estas I.E. han sido puntos de encuentro académico de cientos o miles de niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA) lo cual, al tener reunida esta población tan vulnerables en la cadena social, deban estar preparados para responder de forma adecuada frente a una catástrofe natural o antrópica y no suceda lo mismo que en el terremoto de Pakistán en octubre del 2005 donde más de 16.000 niños perecieron al desplomarse las escuelas o los recientes deslaves que produjeron las inundaciones en la isla de Leyte en Filipinas donde más de 200 estudiantes fueron enterrados vivos (ONU, 2007); todo esto por no estar preparados para responder frente a una emergencia.

Se ha de recordar que las I.E. no solamente es un recinto donde los estudiantes no solamente deben ir a aprender los diferentes estándares básicos de competencias (MEN, 2006) sino que también se van a formarse como como ciudadanos y entes partícipes del entorno que los rodea donde puedan aplicar todos los conocimientos adquiridos en los diferentes niveles de escolaridad y ponerlos en función para beneficio propio y de su comunidad en busca de un bien común.

Así como lo menciona el Padre Rafael García Herreros.

“La educación debe ser una formación humana integral con compromiso social, ya que desde el Proyecto Pedagógico Individual (P.P.I.) se busca que el estudiante tenga no solo conciencia ciudadana en el colegio si no en su hogar y en su barrio para que transmita lo que aprende a nivel de manejo de emergencia a estos otros lugares donde se pueden salvar vidas en un desastre o emergencia” (Colegios Minuto de Dios, 2022, p 5).

Lo cual va muy de la mano con lo establecido en los objetivos de la I.E.F.P.S. como promover los diferentes proyectos ordenados por la ley general de educación, los cuales permitan que el estudiante cree un proyecto de vida basado en los dos énfasis que ofrece la institución por medio del cual pueda fomentar e incentivar a la comunidad y su entorno social el cuidado del medio ambiente y el uso razonable de sus recursos.

Por otro lado, Plan Nacional Decenal de Educación 1996-2005 estableció el aumento gradual de tiempo en la jornada educativa escolar; y el de 2006-2015, planteó "la necesidad de exigir el cumplimiento del calendario académico y de la Jornada Única". En 2015 se da inicio al programa de Jornada Única con el propósito "mejorar la calidad de la educación y disminuir las brechas de inequidad que existen en el sistema educativo colombiano (MEN, 2018).

Dentro del cual se encuentra la I.E.F.P.S. iniciando en el 2019 los diferentes procesos de remodelación de la sede 1- salado e iniciar su proceso de remodelación durante el año 2020 y entregada por parte de la constructora a la alcaldía de Ibagué en el primer trimestre del año 2021 (ElOlfato, 2021) siendo entregada al Rector y a la comunidad educativa en el segundo semestre del este mismo año dando inicio nuevamente a las clases por medio de la alternancia en el segundo semestre del mismo año.

La I.E.F.P.S. hasta el 2018 contaba con P.R.E. (UNGRD, 2010) actualizado a la fecha y al iniciar de nuevo labores en una remodelada o prácticamente nueva sede, se vio la necesidad de revisar el P.R.E. para realzar su debida actualización y ajustes necesarios ya que esta sede contaba con lo último en dispositivos para la atención y prevención de desastres naturales y antrópicos.

Desafortunadamente en este proceso se pudo evidenciar que no se encontraba registro alguno dentro del P.R.E. (UNGRD, 2010) sobre las diferentes amenazas, vulnerabilidades y riesgos con los que conviven diariamente y se ven enfrentados las demás sedes con las que cuenta la I.E.F.P.S como lo son sus otras sedes, en especial las dos sedes que se encuentran dentro del perímetro urbano como lo es la sede 2-Pacande y sede 3-Villamarin. lo cual nos lleva a preguntar.

Pregunta Problema.

¿La Institución Educativa Francisco de Paula Santander de Ibagué Tolima, al no tener dentro del P.R.E. (UNGRD, 2010) institucional a las demás sedes en especial a las urbanas como lo son la sede 2-Pacande y sede 3-Villamarin que tan preparados están para responder de forma adecuada frente a una emergencia?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar el Plan de Riesgo Escolares (PRE) en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander – sede 2-PACANDE en el municipio de Ibagué en el departamento del Tolima y garantizar un ambiente seguro para los niños, niñas, jóvenes, adolescentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos

Identificar las diferentes capacidades que presenta la comunidad educativa para enfrentar las amenazas y sus vulnerabilidades e identificar los riesgos presentes en la sede.

Identificar las amenazas, vulnerabilidades a las que se ven enfrentados los miembros de la sede 2- Pacande en su contexto escolar, a partir de la interrelación entre los ambientes, artificiales, naturales y sociales, relacionando los componentes de la gestión escolar.

Elaborar el plan de Riesgos Escolares de la I.E.F.P.S. sede 2 – Pacande por medio del cual se plantear diferentes acciones / estrategias a realizar en cada componente de la gestión escolar que propenda la reducción o eliminación de las amenazas a las que se ve vulnerable la comunidad educativa y así reducir el riesgo que estas representan.

Justificación

La Institución Educativa Francisco de Paula Santander (I.E.F.P.S.) en el año 2019 fue unade las Instituciones escogidas por parte de la secretaria de educación municipal y la Alcaldía del municipio de Ibagué para implementar el proyecto de jornada única del gobierno nacional (alcaldía de Ibagué, 2019), siendo re ubicada temporalmente en otras localidades para continuar con su accionar educativo (ElOlfato, 2021) hasta inicio la cuarentena a causa de la pandemia del covid-19 en marzo del 2020 (Duque, 2020).

Durante la pandemia siguen los procesos de construcción de la nueva sede la cual fue entregada en el primer semestre del 2021 (MEN, 2021); al contar con una nueva infraestructura física la cual llega con todos los elementos necesarios para la mitigación y control de emergencias se ve la necesidad de actualizar el Programa de Riesgos Escolares (P.R.E.) ya que la comunidad educativa (estudiantes, docentes, directivos docentes y empleados) no conocen los nuevos protocolos de para atender alguna emergencia y mantener un ambiente escolar seguro para todos en cualquier nivel ya que no ubican dentro de la I.E.F.P.S., no conocen las nuevas rutas de ingreso, evacuación y las diferentes rutas de atención.

Al revisar el P.R.E. institucional se evidencia que no se tienen en cuenta los las diferentes amenazas y vulnerabilidades que se ven enfrentadas las demás sedes con las que cuenta la institución, afortunadamente la sede 1- Salado cuneta con un grupo amplio de docentes del área de matemáticas encargado de este proyecto transversal para realizar las diferentes actualizaciones correspondientes al cambio de infraestructura físico.

Desafortunadamente as demás sedes urbanas y rurales como la sede 2- Pacandé, que es donde laboro actualmente, y la sede 3- Villamarín no cuentan con personal capacitado para la elaboración de P.R.E. de la sede y así poder un ambiente seguro para la comunidad educativa y a

la vez cumplir con los requisitos que solicita a secretaria de educación para su funcionamiento.

De igual forma, teniendo en cuenta la falta de incorporación de las sedes en el P.R.E. de la institución, esto afecta negativamente la autoevaluación institucional ya que estos son tenidos en cuenta al momento de evaluar las diferentes gestiones ya que hace parte del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y a su vez involucra a todos los miembros de la comunidad educativa.

Por último, se debe tener en cuenta que a la comunidad educativa en general, en especial a los estudiantes, se les debe brindar seguridad en el campus educativo, ya que ahí es donde permanece toda una jornada académica de la cual consta de 5 horas clase y media hora de descanso para primaria y 6 horas clase y media de descanso para bachillerato (MEN, 2002), estas medidas de seguridad se deben enfocar en la prevención y autocuidado ya su vez preparar a la comunidad llegado el caso de presentarse una emergencia, saber cómo actuar.

Dando así cumplimiento a los derechos, libertades y obligaciones de orden jurídico interno e internacional amparados por la Constitución Política y el Tratado Internacional de las Naciones Unidas, “Convención de los derechos del Niño”, sobre la cual se basa la Ley General de Educación.

Estado del Arte

Desde el inicio del nuevo milenio la humanidad se ha empezado a centrar en la prevención de desastres ya que al momento de presentarse algún evento sabrán como responder de forma adecuada disminuyendo considerablemente los daños y a corto plazo disminuyendo los gastos en reparación lo cual al fin y al cabo son cosas materiales que se pueden recuperar, pero quizás lo más importante es que gracias a la prevención son muchas más las vidas que se salvan frente a un desastre de tipo natural o antrópico.

Silvano Briceño (2006) es uno de estos grandes gestores de la humanidad que quieren salvar vidas, en el lanzamiento de la campaña “la reducción de Desastres empieza por la escuela” (ONU, 2008-2009) nos recuerda que al momento de presentarse una emergencia de tipo natural o antrópico NNJA son los grupos más vulnerables, en especial en el momento que se encuentran en la escuela, con los cuales se debe tener cuidado en todas las sociedades ya que esta población representa la esperanza y futuro de la raza humana.

Resalta la importancia de incluir la educación en riesgos y desastres en los planes de estudio de las instituciones educativas de primarias y secundarias para así poder promover la concientización y una mejor comprensión con el entorno inmediato y quizás lo más importante, realiza un llamado de atención a los gobiernos que asistieron a la conferencia mundial sobre riesgos y desastres en el 2005, especialmente en los de América latina y el caribe en lo atrasados que están frente a la prevención de riesgos y los invita a promover e impulsar la campaña.

De igual forma podemos encontrar que la Organización de las Naciones Unidas (ONU) por medio de su conferencia mundial sobre la reducción de riesgos y desastres (ONU, 2015) hacen llamado a las naciones partes al compromiso de todas frente al abordaje de la reducción de riesgos y desastres teniendo en cuenta el contexto del desarrollo sostenible como el cuidado

del medio ambiente, renovación de recursos naturales uso adecuado de los mismos en busca de la erradicación de la pobreza y el desarrollo como nación.

Vale recalcar que esta conferencia se llevó a cabo antes de la pandemia la cual afecto y cambio al mundo entero frente al cómo ayudarse para atender una emergencia a nivel mundial y el apoyo de las grandes potencias a los países en desarrollo.

Por un campo un poco más ameno y agradable encontramos que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) lanza un informe dirigido a América latina y el Caribe titulado reducción del riesgo de desastres centrada en la niñez contribuir al desarrollo resiliente (UNICEF, 2016) el cual nos habla de la reducción de riesgos y desastres a los que esta enfrentada la niñez en América latina y el Caribe debido a los cambios climáticos, las oleadas de calor juntos con las sequías como las temporadas de lluvia junto con las inundaciones y derrumbes para lo cual la escuela debe ayudar a preparar al estudiante para saber cómo afrontar esto lo cual se hace por medio del PRAE que como ya sabemos es donde se encuentra el P.R.E.

Del mismo modo podemos encontrar diferentes textos dirigidos a los estudiantes para capacitarlos respecto a los planes de riesgos y desastres que debe tener cada I.E.; por el lado de la UNICEF junto a ministerio de educación de Guatemala y la coordinación nacional de reducción de riesgos de Guatemala encontramos “Organización del comité escolar de gestión para la reducción de riesgo” (UNICEF, Mineduc Guatemala, coordinación nacional para la reducción del riesgo Guatemala., 2001) y por el lado de la federación internacional de la Cruz Roja y Media Luna Roja encontramos “Escuela Protegida” (IFRC, 2005).

También podemos encontrar un texto elaborado por la UNICEF, Unión Europea y el gobierno del Perú, gestión del riesgo en instituciones educativas: Guía para docentes de

educación básica para regular” (UNICEF, Misión Europea, Comisión Europea, gobierno de Perú) el cual va dirigido a la formación y capacitación de docentes frente al ambiente sostenible, riesgos y desastres naturales y del cómo actuar de forma correcta frente a estos eventos.

Todo lo anterior va dirigido desde lo internacional hacia lo Nacional o local y de una forma muy generalizada y enfocada a la elaboración de un plan de riesgos y desastres ya que como se menciona en el marco legal de este documento, el tener dicho plan de riesgos y desastres es uno de los requisitos básicos para la aprobación y funcionamiento de una I.E.

Al mencionar lo local, se hace referencia directamente a la gestión escolar de cada I.E. la cual se profundizará más adelante en el marco teórico, pero como se menciona el texto “la complejidad de la gestión escolar” (I. Sverdlick, 2018, pág. 33) son muchos factores que inciden en llevar a cabo los diferentes proyectos como lo son las dimensiones políticas, pedagógicas y talento humano con el que cuenta para llevar a cabo dicho proyectos ya que una de las funciones del administrador es saber delegar.

Una de las “ventajas” de la carrera docente es que permite la vinculación de diversos profesionales que no se pudieron ubicar laboralmente en la carrera que estudiaron y buscan refugio en la docencia para lo cual los ampara la resolución 3842 del 18 de marzo del 2022 (MEN, 2022) por medio de la cual se adopta el nuevo Manual de Funciones, Requisitos y Competencias para los Cargos de Directivos Docentes y Docentes del Sistema Especial de Carrera Docente; donde dispone que ingenieros y arquitectos pueden llegar a dar clase de matemáticas en una I.E. y son a ellos a los que por afinidad con su carrera les delegan el P.R.E.

Un claro ejemplo de un P.R.E. elaborado por un profesional diferente al que tiene raíces pedagógicas es cuando su trabajo se enfoca más en la parte técnica y legal mas no en la parte de

capacitación y generación de ambientes seguros, es el caso del P.R.E. llevado a cabo por el Lic. Luis Sac (Sac, 2014) el cual se enfoca muy a la parte técnica de la descripción de los riesgos y desastres naturales a la planeación y realización de simulacros de evacuación frente a una calamidad de tipo natural, pero pasa por alto los demás riesgos o desastres de tipo antrópico que se pueden llegar a presentar dentro de una I.E.; vale la pena recordar que el ser humano es un ser de constante cambio y aún más en la etapa de infancia y adolescencia en la cual están explorando el mundo junto con sus limitaciones, siempre queriendo ir más allá de la norma.

De igual forma como lo da a conocer Yuli Hernández y Francisco Valencia en su Modelo para la gestión del riesgo escolar en las instituciones educativas públicas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales (Hernández Osorio & Valencia Duque, 2019) la gran mayoría de instituciones educativas tiene montado el P.R.E. en el papel, como para presentarlo a los diferentes entes de control pero son muy pocos los que ejecutan o llevan a cabo el desarrollo del mismo por falta de disponibilidad de recursos económicos y tiempo para la capacitación de la comunidad educativa para poder llevar a cabo a plenitud este tipo de proyecto.

Esta falta de inversión de recursos económicos y tiempo para las capacitaciones de la comunidad educativa deja muy vulnerable a los NNAJ que son el presente y futuro de la sociedad frente a algún caso de emergencia, sin contar con el novel de responsabilidad tanto social como a nivel penal al que se puede ver los demás miembros de la comunidad educativa, ya que tienen por un determinado tiempo bajo su responsabilidad el cuidado de estos menores de edad.

Marco Teórico

Gestión Escolar

El MEN en busca de orientar a las diferentes instituciones educativas tanto públicas como privadas respecto al como auto evaluarse y el cómo mejorar o reforzar las diferentes áreas de gestión escolar como lo son la directiva, gestión académica, gestión administrativa y financiera y, por último, pero no menos importante la gestión con la comunidad junto con sus respectivos procesos y componentes que la confirman.

Para lograr esto, el MEN creo la guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento o más conocida como guía N°34 (MEN, 2008); dentro de esta guía se encuentra detalladamente los diferentes procesos y componentes que conforman cada una de las gestiones anteriormente mencionadas las cuales son el cuerpo de la gestión escolar de cada institución.

Dentro de las diferentes gestiones existen algunos procesos y componentes relacionados con el P.R.E. los cuales deben ser tenidos en cuenta al momento de realizar la autoevaluación y a su vez el plan de mejoramiento.

Tabla 1*Definición de gestiones escolares*

Gestión	Proceso	Componente	Aplicación
	Gestión Estratégica.	Articulación de planes. Proyectos y acciones.	Implementar en la I.E.F.P.S. el proyecto riegos y desastres ya que necesita ser más visible y conocido por la comunidad educativa.
	Cultura Institucional.	Mecanismos de comunicación, trabajo en equipo, reconocimiento de logros, identificación y divulgación de buenas prácticas.	Realizar simulacros de evacuación como mínimo una vez por semestre en todas las sedes de la I.E.F.P.S.
Directiva.	Clima Escolar.	Pertenencia y participación, ambiente físico, inducción a los nuevos estudiantes, bienestar de los alumnos.	Cuidar los ambientes físicos que se encuentran en buen estado y realizar campañas de limpieza y mejoramiento por aquellas que lo requieran.

	Relaciones con el Entorno.	Autoridades educativas, otras instituciones.	Tener buena relación y constante comunicación con las diferentes entidades como el puesto de salud, policía, bomberos, cruz roja y red de ambulancias.
Académica	Prácticas Pedagógicas.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales	Vincular de forma teórico-práctica el P.R.E. en las diferentes asignaturas.
	Administración de la planta física y del recurso	Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de la planta física, seguimiento al uso de los espacios, adquisición y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje, suministros, dotación y mantenimiento de equipos, Seguridad y protección	Constante supervisión y mantenimiento de las diferentes zonas que presenten alguna amenaza para la comunidad educativa.

Administrativa y financiera	Recursos economicos	Mantener al día los diferentes elementos que se requieren el P.R.E. como camillas, botiquín, extintores, entre otros.
	Talento Humano	Adquirir equipo de protección personal como chalecos reflectivos, silbatos, guantes decarnaza entre otros para las diferentes sedes.
	Perfiles, inducción, formación y capacitación.	Capacitar a la comunidad educativa para el correcto actuaren el caso de presentarse una emergencia.
	Apoyo Financiero y Contable.	Tener dentro del presupuesto institucional el mantenimiento de los diferentes equipos dentro del P.R.E.
	Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos, contabilidad, ingresos y gastos, control fiscal.	

Proyección a la Comunidad.	Oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios.	Oferta de servicios a la comunidad, uso de la planta física y de medios.	Capacitar a los estudiantes para que por medio de su servicio social puedan pertenecer a las brigadas de emergencias las cuales son necesarias formar para el correcto funcionamiento del P.R.E.
De la Comunidad	Prevención de Riesgos.	Prevención de riesgos físicos y psicosociales, programas de seguridad.	Realizar actividades en la comunidad educativa que hagan más visible las diferentes acciones que se realizan dentro de la I.E.F.P.S. para prevenir y mitigar los diferentes riesgos

Nota. Descripción detallada de las gestiones académicas frente al P.R.E. Elaboración propia

Basada en la guía N°34 del MEN (2008).

Proyectos Transversales

Antes de hablar de los proyectos transversales se debe tener en cuenta según Sarria (2009) la transversalidad se refiere a una estrategia curricular mediante la cual algunos ejes o temas considerados prioritarios en la formación de nuestros estudiantes, permean todo el currículo, es decir, están presentes en todos los programas, proyectos, actividades y planes de estudio contemplados en el Proyecto Educativo Institucional (p.36).

Por lo tanto, estos proyectos transversales es el espacio que tienen los docentes y estudiantes para aplicar lo aprendido en el aula en situaciones cotidianas que no hacen parte de la formación prioritaria y estructurada de la malla curricular.

Por medio del decreto 919 del 1 de mayo de 1989 "por el cual se organiza el sistema nacional para la prevención y atención de desastres y se dictan otras disposiciones" en su artículo 2 inciso 6, incorpora al ministerio de educación como integrante del sistema nacional para la prevención y atención de desastre, en su artículo 4 indica que todas las entidades y organismos públicos y privados en la elaboración y ejecución del plan de emergencias junto a su artículo 6 donde indica que este plan de emergencias debe estar dentro del plan de desarrollo institucional.

Posteriormente en la ley 115 de 1994 o ley general de educación (MinEducación, 1994) en su artículo 5 - 23 - 73 y 84, donde habla de los fines de la educación y dando cumplimiento al artículo 67 de la constitución política de Colombia, en su fin número 10 señala que se debe generar en el estudiante una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

De igual forma en su Art. 14 proclama que Los establecimientos educativos tanto públicos como privados, están obligados a cumplir con proyectos Pedagógicos Transversales como: Aprovechamiento del tiempo Libre, La Enseñanza de la protección del ambiente, La Educación para la justicia y la paz y La Educación Sexual.

Dentro del ítem de la enseñanza de la protección del ambiente se encuentra el Proyecto Ambiental Escolar – PRAE, el cual es un instrumento de planeación, de pedagogía y de didáctica para dinamizar la educación ambiental dentro del cual se contribuye a reconocer los fenómenos naturales o antrópicos y sus causas y efectos en la comunidad educativa respecto a la generación del riesgo (SNPAD, 2010).

Es en el PRAE donde se incluye el plan de riesgos y desastres ya que como lo indica, se deben conocer las fortalezas y debilidades del entorno en el cual se desarrollan las diferentes actividades administrativas, académicas, deportivas y socio culturales.

Planes de Riesgos Escolares - P.R.E.

La prevención es quizás la mejor herramienta para mitigar los daños y gastos llegado el caso de ocurrir algún siniestro bien sea por un evento natural o antrópico y en muchas ocasiones por la falta de inversión de recursos en dicho rublo al momento de presentarse ese evento se puede llegar a lamentar pérdidas muy grandes a nivel económico y quizás hasta la pérdida de vidas.

Como ya se mencionó, después de la tragedia de Armero (Arenas, 2021) el gobierno inicio y elaboro directrices legales para la creación e implementación de la unidad nacional del riesgo UNGRD (UNGRD, 2021), dentro de las cuales está el decreto 919 del 1 de mayo de 1989, los lineamientos para la formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo o conocida como gua N°59 (MEN, 2014) y la guía plan escolar para la gestión del riesgo (SNPAD, 2010) en

la cual se basa este proyecto.

Dentro del plan de riesgos escolares se analiza las diferentes amenazas que se pueden encontrar dentro de la institución educativa tanto naturales como antrópicas, que tan vulnerable son los miembros de esta comunidad frente a estas amenazas, de igual forma se analiza que tan capacitados y con que recursos cuentan para dar respuesta a estas amenazas y así mismo poder determinar el riesgo que representa.

Figura 1

Fórmula para medir el nivel de riesgo

$$A \times V / C = R$$

“El perro de mi vecina se llama Poncho. Ladra y asusta a todos los niños de la vecindad. La cerca que separa nuestros patios esta dañada y Poncho entra y asusta a las gallinas y casi muerde a mi hermanita. Mi papá es carpintero y me animó para arreglar juntos la cerca. Después de ese día mi hermanita, mis amigos y yo nos sentimos seguros al jugar.”



El perro malgenioeo de la vecina	=	Amenaza es la potencial ocurrencia de un evento natural o provocado por el ser humano que tiene consecuencias negativas al impactar sobre las personas, bienes, medio ambiente.
La cerca o valla dañada	=	Vulnerabilidad es la condición interna de susceptibilidad de una persona, familia o comunidad de ser afectada por un efecto destructivo.
Conocimientos de carpintería	=	Capacidad son las fortalezas y habilidades que tienen las personas y comunidades para su propio desarrollo y para resistir y recuperarse de un evento destructivo.
Posibilidad de recibir una mordida	=	Riesgo es la posibilidad de que un evento ocurra, dentro de un período de tiempo específico y en una área determinada.

Nota. Fórmula para medir el nivel de resigo, tomado de módulo 4 escuela

protegida(IFRC, 2005)Pag 16-17

Marco Contextual

Colombia es el segundo país del mundo con mayor biodiversidad según el Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt (Instituto Humboldt, 2017), donde se puede encontrar más de 56.343 especies diferentes sin contar los diferentes microorganismos que habitan dentro de ella, gracias a su variada topografía, ya que se puede encontrar zonas cálidas como las llanuras que se encuentran en el departamento del Meta al igual que zonas muy frías como los diferentes volcanes-nevados que encontramos en las cordilleras.

En el año de 1985 el municipio de Armero – Tolima fue víctima del volcán nevado del Ruiz el cual sepulto a este pueblo llevándose con el mas de 20.000 vidas (Arenas, 2021) lo cual hizo ver que el país no estaba preparado para afrontar una calamidad de este nivel y se creó el Sistema Nacional para la Atención Y Prevención de Desastres (UNGRD, 2021) dentro del cual establece que se debe capacitar a la comunidad en general sobre la prevención de riesgos y cómo actuar en el caso de presentarse uno.

Posteriormente en el 25 de enero de 1999 se presentó quizás el sismo más grande en los últimos 30 años debido al desplazamiento de las placas de Nazca, Caribe y Suramérica (INGEOMINAS) las cuales se encuentran en la zona colombiana conocida como eje cafetero conformado por los departamentos de Tolima, Quindío y Risaralda, Caldas y Valle y nuevamente el país entero se dio cuenta que aunque existía ya una ley para la prevención y gestión del riesgo junto a sus respectivos decretos aún no estaba preparada para responder frente a una emergencia.

Por lo anterior, se puede considerar que la ciudad de Ibagué se encuentra ubicada en una región con una alta posibilidad de enfrentar sismos de gran magnitud debido a la ubicación topográfica en la que se encuentra ubicada y sus alrededores como lo es el volcán-nevado del

Tolima, volcán cerro machín y volcán-nevado del Ruiz.

Hoy en día, toda organización (colegio, universidades, empresas, etc.) tanto públicas como privadas deben tener dentro de su estructura organizacional un plan de prevención y atención a emergencias ya que así lo dispone la ley colombiana.

La I.E.F.P.S inicio su construcción el 23 de abril de 1917 en lo que hoy en día es la Cra 14N° 138-59 en el barrio salado, ubicada en la comuna 7 de la ciudad de Ibagué en el departamento del Tolima, con un bloque de 2 aulas de clase nombrado escuela de barones Santander el cual funciono hasta el año de 1953 cuando se construyó un segundo bloque para niñas nombrado Simón Bolívar.

Al correr de los años siguió ampliando su infraestructura física y cobertura académica llegando a tener básica secundaria en la jornada mañana, básica primaria en la jornada tarde junto a dos sedes urbanas (Pacandé y Villamarín) y cuatro sedes rurales (Chembe, Palmilla, El Colegio, La Esperanza) siendo reconocida por la secretaria de educación de Ibagué en el año 2002 ya que bajo resolución 1360 de ese mismo año se creó la Institución Educativa El Salado.

En el 2005 la secretaria de Educación Municipal mediante el Decreto 858 del 21 de noviembre del mismo año cambia la razón social deja de ser IE. El Salado y toma el nombre de IE FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, conservando el mismo código del DANE, naturaleza jurídica y registro Educativo y con el Decreto 859 del 21 de noviembre de 2005 de aprueban los estudios en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media Técnica con especialidad en agropecuarias y la educación por ciclos (I.E. Francisco de Paula Santander, 2018).

En el 2019 inició la remodelación de infraestructura física debido al proyecto nacional de

jornada única llevando a esta institución al problema al cual se ve enfrentado y que está expuesto en la definición de este trabajo.

Marco Legal

Posterior a la tragedia de Armero, el gobierno nacional publica la ley 46 de 2 de noviembre de 1988 por medio de la cual “se crea y organiza el Sistema Nacional Para La Prevención Y atención de Desastres, se otorga facultades extraordinarias al presidente de la republica y se dictan otras disposiciones” (congreso de la república, 1988) en cuyo primer objetivo encontramos Definir las responsabilidades y funciones de todos los organismos y entidades públicas, privadas y comunitarias, en las fases de prevención, manejo, rehabilitación, reconstrucción y desarrollo a que dan lugar las situaciones de desastre.

Donde por medio de su artículo 4 ordena la Participación de las Entidades y Organismos Públicos y Privados en la Elaboración y Ejecución del Plan Nacional de emergencias y a su vez mediante el artículo 7 crea el Comité Nacional para la Prevención y Atención de Desastres. Y en el artículo 8 donde crea Comités Regionales para la Prevención y Atención de Desastres en cada uno de los Departamentos, intendencias y comisarías, y Comités Operativos Locales.

Más adelante esta ley es regulada mediante el decreto 919 del 1 de mayo de 1989 "por el cual se organiza el sistema nacional para la prevención y atención de desastres y se dictan otras disposiciones" (Gobierno Nacional, 1989) el cual en su artículo 2 inciso 6, incorpora al ministerio de educación como integrante del sistema nacional para la prevención y atención de desastre, en su artículo 4 indica que todas las entidades y organismos públicos y privados en la elaboración y ejecución del plan de emergencias junto a su artículo 6 donde indica que este plan de emergencias debe estar dentro del plan de desarrollo institucional.

En su artículo 62 menciona las funciones de las entidades territoriales dentro de las cuales en su inciso k que por intermedio de las secretarías de educación se debe preparar a la comunidad en la prevención, atención y recuperación en situaciones de desastre.

Corroborado en el artículo 63 donde menciona las funciones de las dependencias y organismos de la administración central donde en su inciso e indica que le competará al ministerio de educación nacional la preparación de la comunidad en la prevención, atención y recuperación en situaciones de desastre.

Cabe resaltar que en sus artículos 3, 12, 54, y 61 en alguno de sus incisos nos habla de la importancia de educar, capacitar y darles participación a las diferentes comunidades sobre el plan de riesgos.

Este decreto es respaldado por (Directiva Presidencial N°33, 1990) la cual va dirigida a los diferentes ministerios, gobernaciones y alcaldías con el fin de garantizar que se cumpla la ley y decreto anteriormente mencionado junto con las diferentes responsabilidades de los organismos y entidades del sector público en el desarrollo y operación del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.

Adicionalmente la ley 115 de 1994 o ley general de educación (MinEducación, 1994) en su artículo 5 - 23 - 73 y 84 , donde habla de los fines de la educación y dando cumplimiento al artículo 67 de la constitución política de Colombia, en su fin número 10 señala que se debe generar en el estudiante una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Posterior esta ley general de educación empieza a ser reglamentada mediante el decreto 1860 de 1994 (Presidencia, 1994) por medio de la cual da a conocer los aspectos pedagógicos y organizativos generales; en el Capítulo V “Orientaciones Curriculares” en el artículo 36 habla de los proyectos pedagógicos reglamentados en el artículo 14 de la ley 115 donde define estos

proyectos los cuales son:

Proyecto para la Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía – PESCC, Proyecto Educación y Seguridad Vial – PESV, Proyecto Ambientales Escolares – PRAE, Educación Económica y Financiera, Estilos de Vida Saludable –EVS, Derechos Humanos- DDHH y Cátedra de la Paz.

De igual forma está regulado mediante la resolución número 7550 de 6 OCT.1994 por medio de la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres.

Como se sabe, los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) son un instrumento de planeación, de pedagogía y de didáctica para dinamizar la educación ambiental, se contribuye a reconocer los fenómenos naturales y los inducidos por el ser humano y las implicaciones, de unos y otros, en la generación del riesgo. (UNGRD, 2010).

Marco Metodológico

Enfoque y Método de Investigación

Al ser un proyecto dirigido a la comunidad y según las características de los modelos de investigación de Carlos Arturo Monje (2011), cuando se parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio, sino que son seres vivos que también significan, hablan, son reflexivos frente a la situación problema que afecta a la comunidad se está hablando de un pensamiento hermenéutico el cual hace parte del modelo cualitativo.

Dentro del modelo cualitativo podemos encontrar diferentes metodologías o características las cuales se usan según sea el objetivo del investigador, algunas de estas metodologías son la inductiva, holística, naturalista descriptiva, EMIC, y comprensiva (Monje, 2011), basado en estas características, en este proyecto se aplica la naturalista: la cual se caracteriza por tener una interacción con informantes de modo natural y no intrusivo; conversación normal en entrevista, no intercambio formal de preguntas y respuestas; Holística ya que se habla de personas y lugares no reductibles a una variable ya que son individuos y sobre todo la descriptiva ya que centra el análisis en la observación y descripción de posibles eventos, en este caso emergencias, que se podrían presentar según las características del lugar, estas tres características se pueden resumir en el método etnográfico.

Se usa el método etnográfico de investigación porque, estudia y analiza los diferentes comportamientos o roles que toman los diferentes miembros de la comunidad frente algún evento (Miguélez, 2005), en este caso este trabajo busca ver en la gestión en la escuela sus relaciones.

Fases de la Investigación

- I.** Identificación y descripción del problema, planteamiento de objetivos para dar solución al problema planteado.
- II.** Consulta de antecedentes / Estado del arte, redacción del soporte estructural del proyecto por medio de los respectivos Marcos.
- III.** Selección de la muestra, aplicación de los instrumentos encuesta y lista de chequeo para la recolección de información
- IV.** Análisis y tabulación de la información recolectada, elaboración de resultados y discusiones, conclusiones y recomendaciones. Elaboración informe final.

Población y Muestra.

La población la cual se tomó como muestra y objeto de estudio fueron los docentes y directivo docente de la sede 2-Pacande y la sede 3-Villamarin conformado en su totalidad de 24 docentes y 1 coordinadora, pero se excluye de la entrevista semiestructurada a quien está dirigiendo este trabajo de investigación, dejando como un total de 24 entrevistados.

De igual forma se aclara que este proyecto, aunque está enfocado en la sede 2-Pacande servirá como piloto para llevar a cabo el P.R.E. de la sede 3-Villamarin, de igual forma se da a conocer al lector de este proyecto que los docentes de estas dos sedes mantienen visitando constantemente la sede en la que no laboran debido a diferentes capacitaciones y que algunos han trabajado en ambas sedes.

Instrumentos y Técnicas

Dentro de las diferentes herramientas para la recolección de datos con el modelo cualitativo se usaron los siguientes instrumentos,

Entrevista semiestructurada

Según (Laura Díaz-Bravo, 2013); presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse al entrevistado dando así la posibilidad de que se aclaren términos, identificar ambigüedades, reducir formalismos o aclarar situaciones según el contexto al que va dirigido la pregunta dando así la ventana para que el entrevistado de su opinión y complementen las preguntas.

La entrevista está dividida en tres factores principales los cuales fueron Diagnostico, Mitigación y Capacitación por medio de los cuales podemos analizar que saben los docentes respecto al P.R.E. de la I.E.F.P.S, de igual forma como afrontaran ellos una eventual emergencia y que tan capacitados esta, cada cuanto los capacitan o en que les gustaría capacitarse para poder responder mejor frente a una eventual emergencia.

Recordemos que esta entrevista semiestructurada es de un formato semiestructurado, por lo tanto, las respuestas dadas por los entrevistados fueron justificadas de forma verbal, dando una mejor comprensión de los resultados arrojados y facilitando el análisis de estos.

Tabla 2*Entrevista semiestructurada*

Sección	Descripción
Diagnostico	Esta primera fase de la entrevista semiestructurada se llevará a cabo de la pregunta 1 a la 6; en esta fase se quiere conocer que tanto saben los docentes sobre el P.R.E. y sus diferentes componentes.
Mitigación	Esta segunda fase de la entrevista semiestructurada se llevará a cabo de la pregunta 7 a la 11; en esta segunda fase se quiere conocer que tan preparados están hoyen día los docentes para responder frente a una emergencia y con que herramientas cuentan.
Capacitación	Esta tercera fase de la entrevista semiestructurada se llevará a cabo de la pregunta 12 a la 19; en esta última fase se quiere conocer en que han sido capacitados los docentes y en que les gustaría recibir capacitación para poder desarrollar de mejor forma el P.R.E

Nota. Descripción de la entrevista semiestructurada. Elaboración propia.

Lista de chequeo.

También conocida como Lista de chequeo o check list ver anexo 2, es un instrumento de evaluación que se utiliza como guía de verificación de las actividades en el trabajo garantizando que no haya detalles que se pasen por alto. la misma consiste en plantear una serie de indicadores que deben ser revisados por el docente o directivo docente a través de la observación, indicando si se evidencian o no alguna falla o elemento que perjudique en el momento o en el futuro el desarrollo de este. (González, págs. 152-156) P152 156.

Por medio del cual se inspeccionaron los diferentes espacios de la sede Pacande tratando de identificar las principales amenazas a las cuales dejan expuesta y vulnerable a la comunidad educativa como lo son las aulas de clase, estado de la infraestructura física, señalización de las rutas de evacuación junto con los diferentes elementos de riesgo presentes en ella, hasta llegar a las zonas seguras o puntos de encuentro.

Dentro de esta lista de chequeo se tendrán en cuenta las siguientes categorías; vulnerabilidad en el aula de clase, infraestructura general de los bloques construidos y zonas comunes, rutas de evacuación, recursos para la atención de emergencia y talento humanos de la institución.

De igual forma y como se mencionó en la justificación de este trabajo, se revisaron los documentos públicos como el P.R.E. de la I.E.F.P.S. donde se evidencia la falta del P.R.E. de la sede 2-Pacande y sede 3-Vilamarin; (I.E. Francisco de Paula Santander, 2018) apoyándose en la guía plan escolar para la gestión del riesgo (UNGRD, 2010).

Posteriormente con base a los resultados arrojados en la entrevista semiestructurada y la lista de chequeo ya anteriormente mencionadas se realizarán el P.R.E. de la sede Pacande (anexo3) donde se puede encontrar de forma más detallada la descripción de la zona y

antecedentes respecto a las diferentes amenazas y vulnerabilidades que presenta la institución.

Cabe mencionar que para la aplicación de estas dos herramientas de recolección de información se contó con la autorización del Mg German Alonso Osorio quien es actualmente el rector de la I.E.F.P.S. (Anexo 4).

Tabla 3

Lista de chequeo

Categoría	Descripción
Vulnerabilidad en el aula	Se analizará los posibles riesgos y amenazas a los que se ve enfrentada la comunidad educativa dentro del aula de clase.
Infraestructura general de los bloques construidos y zonas comunes	Se analizará los posibles riesgos y amenazas a los que se ve enfrentada la comunidad educativa en las zonas comunes.
Rutas de evacuación	Se analizará los posibles riesgos y amenazas a los que se ve enfrentada la comunidad educativa al realizar el recorrido de la ruta de evacuación.
Recursos para la atención de emergencias	Se analizará recursos físicos con los que cuenta la comunidad educativa para atender una emergencia.
Talento humano	Se analizará las diferentes habilidades con las que cuenta el talento humano de los miembros pertenecientes a esta comunidad educativa.

Nota. Descripción de las categorías de la lista de chequeo; elaboración propia.

Resultados Y Discusión.

Resultados entrevista semiestructurada (anexo 1) en sus tres factores (diagnostico, mitigación y capacitación) con su respectivo análisis.

Diagnostico

Se presentan los resultados de las preguntas correspondientes a la sección de diagnóstico por medio del cual se conoce a grandes rasgos el estado de la sede frente al P.R.E.

Tabla 4

Resultados de Diagnostico

PREGUNTA	% SI	% NO
¿Conoce usted el plan de emergencias de la sede donde labora?	33,3	66,7
¿Conoce la ruta de evacuación de la sede donde labora?	66,7	33,3
¿Conoce los puntos de encuentro de la sede donde labora?	66,7	33,3
¿Conoce cuáles son las señales de alarma de la sede donde labora?	54,2	45,8
¿El colegio cuenta con protocolos de atención frente alguna emergencia (desmayo, cortadura, incendio)	20,8	79,2
¿Conoce estos protocolos de respuesta frente alguna emergencia?	16,7	83,3

Nota. análisis de las preguntas de la entrevista semiestructurada (anexo1) del factor de diagnóstico. Elaboración propia.

De acuerdo con los datos recopilados en la Tabla 3 podemos observar que los docentes han escuchado del plan de P.R.E. de la I.E.F.P.S. por las diferentes jornadas pedagógicas en la que se habla de los planes transversales manifestado por los mismos docentes, mas no los han

citado a dar una capacitación formal respecto a los diferentes protocolos que se deben seguir frente a alguna emergencia como desmayos, cortaduras o incendios.

De igual forma se puede evidenciar que un poco más del 54% manifiestan que conocen la ruta de evacuación, puntos de encuentro y señales de alarma debido a los simulacros realizados y orientados por quien lleva a cabo este proyecto en los años anteriores a la pandemia ya que se participaba de forma activa en los simulacros nacionales de evacuación realizados por la UNGRD que generalmente se realizan en el mes de octubre.

Por lo tanto, podemos concluir de este diagnóstico que los docentes de la I.E.F.P.S. sede Pacande y Villamarin conocen un poco del P.R.E. gracias a la iniciativa individual de los docentes en querer participar de forma activa en las diferentes actividades que se escuchan por fuentes no oficiales o externas a la institución mas no por iniciativa propia de la institución.

De igual forma que falta más capacitación por parte de la institución respecto a los diferentes protocolos para responder de forma adecuada frente a la emergencia que se presente y es allí donde se espera tener el respaldo de la gestión directiva brindando los espacios para dichas capacitaciones junto a la gestión financiera brindando los recursos para llevarlas a cabo con los recursos necesarios.

Continuando con el análisis de los resultados arrojados por la entrevista semiestructurada, en su segundo factor, mitigación, podemos observar que la gran mayoría de los docentes han participado en al menos un simulacro de los tres simulacros referenciados en esta entrevista semiestructurada y reconocen algunas señales de evacuación o de prevención y el uso de algunos elementos para la atención de esta.

Mitigación

Se presentan los resultados de las preguntas correspondientes a la sección de mitigación

por medio de las cuales se da a conocer a grandes rasgos las diferentes actividades o medidas que ha realizado la sede frente al cómo reaccionar de forma adecuada ante una emergencia.

Tabla 5

Resultados de Mitigación

PREGUNTA	% SI	%NO
¿La sede donde labora ha realizado simulacros de evacuación?	87,5	12,5
¿La sede donde labora ha realizado simulacros de incendios?	-	100,0
¿La sede donde labora ha realizado simulacro de primeros auxilios?	25,0	75,0
¿Conoce los diferentes tipos de extintores?	16,7	83,3
En la sede donde labora, ¿están señalizadas las rutas de emergencia y puntos de encuentro?	20,8	79,2

Nota: análisis de las preguntas de la entrevista semiestructurada (anexo1) del factor de mitigación. Elaboración propia.

La primera referencia de simulacro que encontramos es el de evacuación, los docentes mostraron interés y ganas de participar en los simulacros nacionales de evacuación programados por el gobierno nacional en los años anteriores a la pandemia los cuales se llevaron a cabo con éxito, postpandemia llegaron tres docentes nuevos equivalente al 12,5% a formar parte del cuerpo docente de estas dos sedes, los cuales son los únicos que no han participado de estos.

De igual forma el 87,5% de los docentes manifiestan que solamente habían recibido la capacitación dada de forma muy rápida e informal por parte de quien realiza este estudio debido al interés manifestado por parte de los mismos docentes por tal motivo distinguen o reconocen

algunas señales de la ruta de evacuación o del punto de encuentro. De la misma forma manifiestan que si sienten que le falta más iniciativa por parte de la de la I.E.F.P.S en realizar este tipo de capacitaciones.

Respecto a simulacros en primeros auxilios solamente el 25% de los docentes manifestaron que han recibido capacitaciones de primeros auxilios básicos por fuera de la institución, en otros grupos a los cuales pertenecen como religiosos o de las diferentes agrupaciones en las que participan en su vida cotidiana evidenciando de nuevo la falta de iniciativa de la institución en este aspecto.

Por último, en este factor se puede evidenciar y de forma preocupante que el 100% de los docentes no han recibido capacitación alguna o simulacro respecto al como atender una emergencia de conato de incendio; manifiestan que saben de la existencia de extintores pero que es muy poco o nulo el manejo de los mismos ya que nunca han accionado o manejado alguno de los tipos de extintores y manifiestan que se sienten “maní atados” por la falta de capacitación y de un conocimientos básicos en el área de Bomberotecnia.

Para finalizar con el último factor realizado en la entrevista semiestructurada, capacitación, el cual por la falta de este ha sido mencionado reiterativamente por los docentes ya que las pocas capacitaciones u orientaciones que se han tenido respecto al tema son muy pocas o nulas en algunos casos.

Capacitación

Se presentan los resultados de las preguntas correspondientes a la sección de capacitación por medio de las cuales se da a conocer a grandes rasgos las diferentes capacitaciones que ha realizado la sede frente al cómo reaccionar de forma adecuada ante una emergencia.

Tabla 6*Resultados de Capacitación.*

PREGUNTA	% SI	%NO
¿La sede donde labora ha realizado capacitación de evacuación?	37,5	62,5
¿La sede donde labora ha realizado capacitaciones de incendios?	-	100,0
¿La sede donde labora ha realizado capacitación de primeros auxilios?	37,5	62,5
¿La sede donde labora cuenta con los elementos necesarios para atender una emergencia: (Camillas, botiquín, extintores, E.P.P.)?	20,8	79,2
¿La sede donde labora cuenta con el personal capacitado para las respectivas brigadas de emergencia?(incendios, primeros auxilios, evacuación)	20,8	79,2
¿Desearía que hubiese más jornadas de capacitación en la sede donde usted labora sobre los temas anteriormente mencionados?	100,0	

Nota: análisis de las preguntas de la entrevista semiestructurada (anexo1) del factor de capacitación. Elaboración propia.

Efectivamente al momento de preguntar a los docentes si se han realizado capacitaciones respecto el P.R.E. y sus diferentes brigadas como evacuación, primeros auxilios o bomberotecnia, se puede evidenciar que más del 60% de los docentes no ha recibido capacitación alguna, de igual forma aclaran que, aunque se las capacitaciones que han recibido fueron antes de pandemia gestionadas por quien realiza este proyecto frente a la institución pero que igual fueron capacitaciones de menos de 12 horas por lo cual no se sienten totalmente capacitados

además que no les dieron certificado alguno se asistencia ni nada por el estilo.

De nuevo preguntan los entrevistados si se van a dar capacitaciones o realizar simulacros de Bomberotecnia ya que es el 100% de los docentes que no se sienten capacitados y con las herramientas suficientes para afrontar un caso de conato de incendio o conflagración, y aunque no se manejan implementos de laboratorio químicos o volátiles, son cocientes que debido a las diferentes tormentas eléctricas que se han presentado en la ciudad durante jornada escolar se puede llegar a presentar.

De igual forma se les pregunto si se cuenta con los recursos necesarios para atender una emergencia en cualquiera de las tres brigadas mencionadas anteriormente y dicen que saben de la existencia de una caja de botiquín, que han visto las camillas y los extintores pero que no se sabe el estado de los mismos además que solamente el 20% de los docentes se sienten en la capacidad de usar adecuadamente los pocos elementos que hay en la sede dejando un 80% de los docentes sin funciones o sin saber del cómo actuar o cuál es su rol frente a una emergencia.

Por último, se les pregunto a los docentes si quisieran ser parte de las diferentes brigadas de emergencia y capacitarse más en el tema del P.R.E., sorprendentemente un 100% de los docentes quieren seguir capacitándose para estar mejor preparados al momento de presentarse una emergencia y poder salvaguardar de mejor forma la vida de los estudiantes a su cargo debido al gran compromiso institucional.

Tabla 7*Resultado de Brigadas*

BRIGADAS	
Primeros auxilios	41,7
Bomberotecnia	20,8
Evacuación	37,5

Nota: ampliación a análisis 5ta pregunta de capacitación. Elaboración propia.

Ya para finalizar y poder hacer una mejor intervención a futuro se les pregunto a cuál brigada les gustaría pertenecer arrojando resultados muy favorables con un 41% de los docentes con ganas de profundizar sus conocimientos en primeros auxilios, un 37% en evacuación y un 21% en Bomberotecnia, vale aclarar que los docentes mencionaron que les parecía importante aprender del tema pero que les da un poco de miedo combatir el fuego.

Dando así por finalizado el análisis de la entrevista semiestructurada aplicada a los 24 docentes de las sedes de Pacande y Villamarin se puede concluir de forma general que hace falta más inversión de tiempo, espacios y recursos físicos y económicos por parte de las diferentes gestiones escolares para llevar a cabo el P.R.E. como proyecto transversal y darle la misma importancia como se le da a otros proyectos transversales.

Resultados Lista de Chequeo

Siguiendo con el análisis de resultados a continuación se dará a conocer los obtenidos a través de la lista de chequeo (anexo 2), por medio de la cual se analizan las diferentes amenazas y vulnerabilidades a las cuales se ven enfrentados los miembros de la institución y reconocer los diferentes riesgos para así poder reducirlos o eliminarlos.

De igual forma se cuenta con el respaldo de más de 15 años de experiencia como voluntario de la Cruz Roja Colombiana manejando planes de emergencias en diferentes instituciones educativas por medio del cual los estudiantes prestan servicio social con base a la Resolución No 4210 del 12 de septiembre de 1996 MEN y dando cumplimiento al Decreto No 1860 de 1994. Donde uno de sus objetivos es dar a conocer a los estudiantes el plane de emergencia de la institución y cómo actuar frente a un caso de emergencia donde puedan prestar primeros auxilios básicos y así contribuir a la sociedad.

La lista de chequeo se realizó teniendo en cuenta cinco frentes; vulnerabilidad en el aula, infraestructura general de los bloques, zonas comunes, rutas de evacuación y talento humano; de esta forma se cubren y analizan todos los frentes que se deben tener en cuenta para generar un ambiente seguro dentro de la institución educativa.

El primer ítem a revisar fue la vulnerabilidad en el aula, donde el 90% de los salones se encuentran con tableros asegurados con sus respectivos tornillos y los lockert o cajones se encuentran debidamente asegurados, solamente en el grado de preescolar se encuentran algunos elementos como las gomas o sellos para los cuadernos que son de uso extemporáneo y solamente se bajan cuando el docente así lo requiere, el resto de elementos como lapiceros, colores, tijeras, reglas, libros y demás se encuentran dentro de los lockert.

Aunque todos los salones cuentan con puertas y ventanas metálicas, ninguno de los salones tiene ventana de bisagra, corredizas o de con vidrio lo cual permite una buena ventilación e iluminación dentro de los salones y brinda una mayor seguridad frente a posibles objetos cortopunzantes, de igual forma todos los salones cuenta con sus cortinas cuyas bases y tubos están bien aseguradas.

Respecto a las puertas, desafortunadamente abren hacia adentro del salón ya que esta

construcción fue realizada en los años 1990 y la norma vigente para la construcción, planteamiento y diseño de instalaciones y ambientes escolares es la NTC4595 (ICONTEC, 2015).

El segundo ítem para revisar fue la infraestructura general de los bloques construidos y zonas comunes, dentro de este ítem se tuvieron en cuenta 4 aspectos fundamentales en toda construcción los cuales son redes eléctricas, techos, paredes y pisos, cabe aclarar que también se tiene en cuenta diferentes elementos como rampas y escaleras.

Cabe aclarar que la sede Pacande cuenta con dos bloques, el primero de ellos cuenta con la coordinación, 3 aulas de clase, el restáurate escolar, baños para docentes y baños para los estudiantes ; construido entre los años 1980-1985 el cual está conformado por paredes de ladrillo cubiertas con pallete, pisos de concreto, techo de tejas de Eternit y cableado interno en las paredes, cabe resaltar que la zona de los baños está debidamente embaldosinada, pero desafortunadamente la zona de entrada de a los baños de los estudiantes es de por lo tanto y debido a sus materiales de construcción este primer bloque es de un solo piso.

El segundo bloque es un poco más moderno construido entre 1996-1998 este bloque es de dos pisos, las paredes están hechas de ladrillos a la vista, pisos embaldosinados, techo de tejas de Eternit y de igual forma cableado interno, incluso el aula de sistemas que es la que más riesgo podría presentar respecto a la electricidad cuenta con todos los conectores debidamente protegidos. El único punto de riesgo es donde está la caja de registro o contador de luz que le falta un candado para evitar que los estudiantes metan la mano, de igual forma este contador está a más de 170cm de altura para evitar posibles accidentes.

Las escaleras para descender del segundo piso de este segundo bloque cuentan con las medidas apropiadas para una correcta evacuación, de igual forma las diferentes rampas o

escaleras que se encuentran dentro de la sede Pacande son lo suficiente mente amplias y seguras para realizar el desplazamiento hasta el punto de encuentro.

Continuando con las zonas comunes como la mini-cancha de basquetbol cuenta con dos accesos, una rampa para personal con alguna limitación física la cual rodea el bloque 2 y un escalón el cual presenta una amenaza para el personal que se encuentra en esta sede ya que es mas de 30cm de alto y por normatividad NTC4595 (ICONTEC, 2015) un escalón debe medir entre 10cm a 15 cm de altura.

Como se mencionó anteriormente la zona de los baños de los estudiantes cuanta con 7 unidades sanitarias en buen estado, y con 3 lavamanos en regular estado, cuanta con dos almacenamientos de agua plásticos de 1000ml y cuenta con baldosas hasta el 160cm promedio como lo pide la norma NTC4595 (ICONTEC, 2015) aun que esta embaldosinada desafortunadamente no es el tipo de baldosa adecuada ya que dicha baldosa es liza y presenta una gran amenaza para la población estudiantil.

Por último, la zona del restaurante/cocina, cuenta con su fuente de gas externa y aislada de todo contacto para los estudiantes, aunque no cuenta con pisos y paredes embaldosinadas como debería ser, las manipuladoras son muy juiciosas y ordenadas respecto al aseo diario que deben realizarle a esta sección del bloque.

El tercer ítem que se tuvo en cuenta en esta lista de chequeo fueron las rutas de evacuación, desafortunadamente en esta sede solamente se tiene una idea muy vaga de cuál es la señal de alarma para iniciar el proceso de evacuación y dirigirse hacia el punto de encuentro ya que en años anteriores se ha participado en el simulacro nacional de evacuación.

Aunque no están señalizadas las diferentes rutas de evacuación y puntos de encuentro, la sede cuenta con pasillos y escaleras adecuadas para realizar una evacuación en orden y calma la

única amenaza que se evidencia en el recorrido de las posibles rutas de evacuación es el estado del pallete de las escaleras y fisuras en algunas paredes y pisos de los salones de Recordemos que en esta sede no existía P.R.E. donde indicara por medio de un mapa/plano la ruta de evacuación y puntos de encuentro, ya que este fue el principal motivo para elaboración de este proyecto.

El cuarto ítem a revisar fueron los recursos con los que cuenta la sede para tener alguna emergencia, ya sabemos gracias a la entrevista semiestructurada que se realizó a los docentes pertenecientes a la sede Pacande y Villamarin que tienen las mejores intenciones de aprender respecto a cómo responder adecuadamente frente a una emergencia, pero uno de los factores que les impide esto es la falta de capacitación y recursos.

La sede Pacande cuenta con un cajón que sirve como botiquín ya que no cumple bien su función ya que está totalmente desabastecido al solo contar con un par de curas, un par de gasas y una venda falta elementos que pueden ayudar a una mejor atención de alguna eventualidad como caída y raspaduras como lo es la solución salina, Isodine espuma e Isodine solución ya que es la emergencia que se presenta con más frecuencia en una I.E.

De igual forma se cuenta con una tabla rígida para adulto en regular estado ya que no cuenta con una de sus bases, además que de las 180 personas que aproximadamente se encuentran en la sede por jornada el 95% son menores de edad por lo tanto no se cuenta con un tamaño de camilla adecuado para atender a esta población, de igual forma no se cuenta con inmovilizadoras de extremidades o cuello para ninguna de las dos poblaciones.

El último ítem que se revisó y tomando como base la entrevista semiestructurada realizada a los docentes, se cuenta con un talento humano increíble, con muchas ganas de aprender y aportar al cuidado y educación de los estudiantes que tienen bajo su cargo pero

desafortunadamente como ya se evidencio no cuentan con capacitación por parte de la I.E. y los pocos conocimientos que tienen son empíricos y se ha evidenciado en algunas prácticas que realiza mal algunos movimientos lo cual puede posteriormente a mediano o largo plazo perjudicar su propia salud.

Así por medio de esta lista de chequeo se pudo evidenciar el verdadero estado en el que se encuentra la sede Pacande, ver y analizar sus amenazas, vulnerabilidades, sus capacidades y poder conocer los riesgos a los cuales se ven enfrentados a diario para si poder realizar un plan de emergencia que elimine o reduzca estos riesgos.

Plan de riesgos escolares

El Plan de Riesgos Escolares (P.R.E.) se realizó(anexo4) con base a la Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo (UNGRD, 2010) ya que la Sede 1 – Salado, era la única que contaba con dicho plan de emergencias, por tal motivo para continuar con el mismo formato y en un futuro poder consolidarlo en un solo Proyecto de Riesgos Escolares se usó los mismos formatos que se plantean en este.

En este formato podemos encontrar de forma más detallada la ubicación de la sede Pacande junto con un poco de su historial y las diferentes amenazas vulnerabilidades que enfrenta la institución debdo a su ubicación y las diferentes acciones que se recomiendan para eliminar o disminuir esas amenazas disminuyendo las vulnerabilidades a los que se ven expuesta la comunidad educativa.

De igual forma se encontrarán planos actualizados de la sede 2 – Pacande donde se encuentra señalizadas las rutas de evacuación y puntos de encuentro con lo cual no se contaba en los años anteriores.

Conclusiones

Gracias al desarrollo de este proyecto de investigación se ha podido evidenciar que la gran mayoría de instituciones educativas consideran que con tener unas instalaciones físicas relativamente “seguras” ya que dan por cumplido el componente de seguridad, el cual se encuentra dentro de las funciones de cada una de las diferentes gestiones escolares y dejan a un lado un elemento muy importante el cual es la respectiva capacitación que se le debe dar a la comunidad educativa para así poder hablar como tal de un ambiente seguro.

Se puede tener una infraestructura física “segura” pero no se tiene en cuenta la población que conforma la comunidad educativa, vale la pena recordar que los NNJA están en una edad de exploración y/o rebeldía lo cual los puede llevar a cometer “travesuras” las cuales algunas de ellas pueden atentar contra su propia vida o la de sus compañeros provocando algún accidente y si los demás miembros de la comunidad educativa no están capacitados no sabrán como responder de forma adecuada frente a esta situación de estas.

Recordemos que la capacitación según (Chiavinato, 2007) es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos, es de ahí la importancia de dejar por escrito e implementar dentro de las diferentes gestiones el presupuesto, el tiempo y espacios para brindar dichas capacitaciones y preparar a la comunidad educativa; recordarle tanto a los administrativos y demás personal vinculado laboralmente a la I.E. que ellos también tienen cierto nivel de responsabilidad frente a la seguridad de estos NNJA y que los administrativos docentes y docentes les hagan saber y recordar periódicamente a los estudiantes que al ser menores de edad están bajo responsabilidad de ellos incluyendo a los administrativos y demás personal vinculado a la I.E.

Frente a esto los docentes son conscientes de esta responsabilidad que tienen durante su jornada laboral y todos los docentes encuestados están interesados en recibir más capacitación en las diferentes brigadas mencionadas anteriormente en el desarrollo de la encuesta, pero a riesgo de sonar un poco redundante en este punto, falta que el comité encargado de dicho proyecto a nivel institucional junto con los grupos de trabajo de las diferentes Gestiones Educativas incluyan dentro de esta los espacios y recursos físicos y económicos para llevar a cabo estas capacitaciones.

Por otro lado, como se pudo apreciar en el estado del arte, la mayoría de los proyectos, publicaciones y/o trabajos de grado relacionados con la gestión del riesgo que toman como población de trabajo las I.E. resaltan que la gran mayoría de estas I.E. están muy enfocados hacia la parte técnica de identificar los riesgos y generar las rutas de evacuación y poco o nada invierten o resaltan quizás el principal factor que garantiza un ambiente escolar seguro por medio de la capacitación a la comunidad educativa y eliminando o disminuyendo las amenazas lo cual fue lo que dio origen a el nombre de este proyecto “todos listos, respondemos mejor”.

Por último, se debe multiplicar este ejercicio en las demás sedes de la I.E.F.P.S para así poder tener un P.R.E. el cual vincule a toda la institución y sea más fácil pedirles a las diferentes gestiones escolares los diferentes recursos para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto transversal, logrando un mayor aprovechamiento de los recursos como el dinero y tiempo.

Recomendaciones

Realizar una jornada de capacitación a la comunidad educativa de la sede Pacande dando a conocer los resultados de este trabajo de grado para conozcan el P.R.E. de la sede y se puede iniciar la segunda etapa de dársela a conocer a los estudiantes.

Solicitar a las diferentes gestiones escolares los recursos para el mantenimiento y recuperación de las diferentes zonas de la sede Pacande que se encuentran vulnerables pisos y paredes, especialmente las que se encuentran en la vía de evacuación.

Solicitar a las diferentes gestiones escolares los recursos para la señalización de la vía de evacuación y punto de encuentro de la sede Pacande.

Solicitar a las diferentes gestiones escolares los recursos capacitar a los docentes y posteriormente a los estudiantes de la sede Pacande y así poder llevar a cabo simulacros de evacuación y primeros auxilios.

Referencias

alcaldía de Ibagué. (25 de Abril de 2019).

<https://ibague.gov.co/portal/seccion/noticias/index.php?idnt=6713>

Arenas, F. (13 de Noviembre de 2021). Hace 36 años, una avalancha sepultó a Armero y mató a 25.000 personas. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/armero-se-cumplen-36-anos-de-la-tragedia-provocada-por-una-avalancha-631998>

Caracol. (25 de Enero de 2021). 22 años del terremoto de 1999, memoria a las víctimas y enaltecer la vida. *Caracol Radio*.

https://caracol.com.co/emisora/2021/01/25/armenia/1611567087_129935.html

congreso de la república. (2 de Noviembre de 1988).

González, J. L. (Diciembre de 2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. En J.

L. González, *Capítulo 5: ciencias aplicadas* (págs. 152-156). ENFOQUES

CONSULTING EIRL.

file:///C:/Users/jhonf/Downloads/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf

Directiva Presidencial N°33. (Octubre de 1990).

<https://www.eird.org/cdfororegional/pdf/spa/doc966/doc966-contenido.pdf>

Duque, I. (15 de Marzo de 2020). *Twitter*.

https://twitter.com/IvanDuque/status/1239316086719463427?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp

https://twitter.com/IvanDuque/status/1239316086719463427?ref_src=twsrc%5Etfw%7Ctwcamp%5Etweetembed%7Ctwterm%5E1239316086719463427%7Ctwgr%5E%7Ctwcon%5Es1_&ref_url=https%3A%2F%2Fwww.eltiempo.com%2Fpolitica%2Fcoronavirus-en-colombia-se-suspenden-clases-prese

ElOlfato. (13 de Abril de 2021). *ElOlfato*. <https://www.elolfato.com/ibague/culminaron-obras-en-el-colegio-francisco-de-paula-santander-de-ibague>

Gobernacion de Cundinamarca. (2021). *cundinamarca.gov*.

[https://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/4deb76a3-9c91-4c6d-9607-4468c5c54495/1.+DOCUMENTO+ORIENTADOR+PEI+.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nOUQY9P#:~:text=El%20Proyecto%20Educativo%20Institucional%20debe,73\).&text=Decreto%2010%2075%20de%202015%20Titulo%203%20Prestac](https://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/4deb76a3-9c91-4c6d-9607-4468c5c54495/1.+DOCUMENTO+ORIENTADOR+PEI+.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nOUQY9P#:~:text=El%20Proyecto%20Educativo%20Institucional%20debe,73).&text=Decreto%2010%2075%20de%202015%20Titulo%203%20Prestac)

Gobierno Nacional. (1 de Mayo de 1989). *funcionpublica.gov.CO*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=13549>

Hernández Osorio, Y. P., & Valencia Duque, F. J. (Junio de 2019).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=571360739010>

I. Sverdlick, R. A. (2018). <https://bibliotecadigital.colombiaaprende.edu.co/info/complejidad-de-la-gestion-escolar-la-saberes-y-practicas-los-desafios-de-la-inclusion-00367696?locale=es>

I.E. Francisco de Paula Santander. (Noviembre de 2018). *I.E. Francisco de Paula Santander*.

https://drive.google.com/file/d/1Vbor_OSd8uSYpRWsm1yyxcZTYMLY9XIC/view

ICONTEC. (2015). *mInieducacion*. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-355996_archivo_pdf_norma_tecnica.pdf)

[355996_archivo_pdf_norma_tecnica.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-355996_archivo_pdf_norma_tecnica.pdf)

- IFRC. (2005). <https://www.eird.org/cd/toolkit08/material/proteccion-infraestructura/escuela-prottegida/manual.pdf>
- Ingeominas. (s.f.). *TERREMOTO DEL QUINDÍO(ENERO 25 DE 1999) INFORME TÉCNICO-CIENTÍFICO*. Subdirección de Geofísica, INGEOMINAS.
- Instituto Humboldt. (11 de Septiembre de 2017). <http://www.humboldt.org.co/es/boletines-y-comunicados/item/1087-biodiversidad-colombiana-numero-tener-en-cuenta>
- Laura Díaz-Bravo, U. T.-G.-H. (13 de mayo de 2013). *scielo*.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- MEN. (15 de Agosto de 2002). https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103274_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2006). *ministerio de educacion nacional*.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- MEN. (2008). *minieduacion.gov.co*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- MEN. (2014). *colombiaparende.edu.co*.
http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/lineamientos_formulacion_planes_escolares.pdf
- MEN. (2018). [https://www.mineduacion.gov.co/portal/especiales/Jornada-unica/#:~:text=La%20Jornada%20%C3%9Anica%20\(JU\)%20es,j%C3%B3venes%2C%20fomentando%20estrategias%20enfocadas%20en](https://www.mineduacion.gov.co/portal/especiales/Jornada-unica/#:~:text=La%20Jornada%20%C3%9Anica%20(JU)%20es,j%C3%B3venes%2C%20fomentando%20estrategias%20enfocadas%20en)
- MEN. (10 de Septiembre de 2021). *minieduacion.gov*.
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/404702:Comunidad-educativa-de-Ibague-recibe-las-nuevas-instalaciones-de-las-instituciones-educativas->

Francisco-de-Paula- Santander-y-German-Pardo-Garcia

MEN. (18 de Marzo de 2022). *Carrera docente*.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-409868_pdf.pdf

Miguélez, M. M. (2005).

https://www.uis.edu.co/webUIS/es/investigacionExtension/comiteEtica/normatividad/documentos/normatividadInvestigacionenSeresHumanos/13_Investigacionetnografica.pdf

MinEducacion. (8 de Febrero de 1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Monje, C. A. (2011). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

ONU. (2007). <https://escuelaverde.files.wordpress.com/>.

<https://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06/escuela-y-desastres.pdf>

ONU. (2008-2009). *la reudcción de desastres empieza en la escuela*.

<https://escuelaverde.files.wordpress.com/2009/06/escuela-y-desastres.pdf>

ONU. (3 de Junio de 2015).

https://www.preventionweb.net/files/resolutions/N1516720.pdf?_gl=1*_aluqtj*_ga*ODI4NTA5N

Tg4LjE2NTg3OTIxNTY.*_ga_D8G5WXP6YM*MTY2NTYxMjI0MC4xLjEuMTY2NTYxjMxNy4wLjAuMA..

Presidencia . (3 de Agosto de 1994). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Sac, L. (Diciembre de 2014). <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/09/Sac-Henry.pdf> SGC.gov. (16 de Noviembre de 2021). *Sisema Geologico Colombiano*.

<https://www.sgc.gov.co/volcanes>

SNPAD. (2010).

<http://www.gestiondelriesgopasto.gov.co/new/images/2017/08/01/PlanEscolar/Plan-Escolar.pdf>

UNGRD. (Septiembre de 2010).

<https://www.gestiondelriesgo.gov.co/sigpad/archivos/GPEGRColombia.pdf>

UNGRD. (2021). *SISTEMA NACIONAL PARA LA ATENCIÓN Y PREVENCIÓN DE DESASTRES.*

<http://www.gestiondelriesgo.gov.co/snigrd/pagina.aspx?id=79>

UNICEF. (2016).

<https://www.unicef.org/lac/media/1566/file/PDF%20Reduci%C3%B3n%20del%20riesgo%20de%20desastres%20centrada%20en%20la%20ni%C3%B1ez.pdf>

UNICEF, mineduc Guatemala, coordinación nacional para la reducción del riesgo Guatemala.

(2001). https://www.eird.org/cd/toolkit08/material/planes-escolares/comite_escolar/organizacion.pdf

UNICEF, Mision Europea, Comisión Europea, gobierno de Perú. (s.f.).

https://www.academia.edu/15213945/Gesti%C3%B3n_del_riesgo_en_instituciones_educativas_Manual_para_docentes

Apéndices

Apéndice A

Entrevista Semiestructurada



Todos Listos Respondemos Mejor
Creación Plan de Riesgos y Desastres de la Institución Educativa
Francisco de Paula Santander
Pacande - Villamarín



Rol:

Estudiante___ Docente___ Directivo docente___ Empleado-administrativo___

Diagnostica

1. ¿Conoce usted el plan de emergencias de la sede donde labora?

Sí___ No___

2. ¿Conoce la ruta de evacuación de la sede donde labora?

Sí___ No___

3. ¿Conoce los puntos de encuentro de la sede donde labora?

Sí___ No___

4. ¿Conoce cuáles son las señales de alarma de la sede donde labora?

Sí___ No___

5. ¿El colegio cuenta con protocolos de atención frente alguna emergencia (desmayo, cortadura, incendio)

Sí___ No___

6. ¿Conoce estos protocolos de respuesta frente alguna emergencia?

Sí___ No___

Mitigación

7. ¿La sede donde labora ha realizado simulacros de evacuación?

Sí___ No___

8. ¿La sede donde labora ha realizado simulacros de incendios?

Sí___ No___

9. ¿La sede donde labora ha realizado simulacro de primeros auxilios?

Sí___ No___

10. ¿Conoce los diferentes tipos de extintores?



Todos Listos Respondemos Mejor
 Creación Plan de Riesgos y Desastres de la Institución Educativa
 Francisco de Paula Santander
 Pacande - Villamarín



11. En la sede donde labora, ¿están señalizadas las rutas de emergencia y puntos de encuentro?

Sí ____ No ____

Capacitación

12. ¿La sede donde labora ha realizado capacitación de evacuación?

Sí ____ No ____

13. ¿La sede donde labora ha realizado capacitaciones de incendios?

Sí ____ No ____

14. ¿La sede donde labora ha realizado capacitación de primeros auxilios?

Sí ____ No ____

15. ¿La sede donde labora cuenta con los elementos necesarios para atender una emergencia= (Camillas, botiquín, extintores, App)

Sí ____ No ____

16. ¿La sede donde labora cuenta con el personal capacitado para las respectivas brigadas de emergencia (incendios, primeros auxilios, evacuación)

Sí ____ No ____

17. ¿Desearía que hubiesen más jornadas de capacitación en la sede donde usted labora sobre los temas anteriormente mencionados?

Sí ____ No ____

18. ¿Estaría interesado en participar en alguna de las brigadas de emergencia?

Sí ____ No ____

19. Si la respuesta anterior fue positiva, ¿en cuál de los siguientes temas le gustaría recibir capacitación?

Primeros auxilios ____

Bomberotecnia ____

Evacuación ____

Muchas Gracias

Apéndice B

Lista de chequeo



Todos Listos Respondemos Mejor
Creación Plan de Riesgos y Desastres de la Institución Educativa
Francisco de Paula Santander
Pacande - Villamarín



Vulnerabilidad en el aula	SI	NO
----------------------------------	-----------	-----------

¿Existen tableros, muebles, repisas o estantes sin asegurar?

¿Hay objetos pesados sobre los tableros, muebles, repisas o estantes?

¿Las ventanas y/o puertas tienen vidrios?

¿La puerta abre hacia afuera del salón?

¿La puerta es lo suficientemente amplia para la evacuación del personal?

¿El diseño de las ventanas genera algún peligro para el personal?

¿Las cortinas ayudan a proteger al personal de algún artefacto contundente?

¿Las bombillas o lámparas presentan algún peligro para el personal?

¿Existen ventiladores de techo o aire acondicionado que presente un peligro para el personal?

¿El cielo raso o tejas presentan algún peligro para el personal?

¿Las instalaciones eléctricas(plafones/tomacorriente) representan algún peligro para el personal?

¿La cantidad de personal es la adecuada en el aula de clase?

¿El diseño del escritorio es el adecuado para una evacuación masiva y de forma controlada?

¿Hay escritorios ubicados bajo las ventanas y cerca a la puerta?

¿Las paredes interiores del aula presentan hundimientos o grietas?

Infraestructura general de los bloques construidos y zonas comunes	SI	NO
---	-----------	-----------

¿Cuenta con protección las redes eléctricas

¿Existen elementos que obstruyan y/o dificulten la movilización por los pasillos, corredores, escaleras o zonas comunes?

¿Las escaleras tienen sus escalones en buen estado?

¿Las escaleras tienen barandales adecuados?

¿Los pisos, corredores y zonas comunes tienen hundimiento o grietas?

¿El alumbrado público representa algún riesgo para el personal?

¿Hay cables eléctricos en el exterior que representen un peligro para la persona?

¿Los techos exteriores representan algún peligro para el personal?



Todos Listos Respondemos Mejor
Creación Plan de Riesgos y Desastres de la Institución Educativa
Francisco de Paula Santander
Pacande - Villamarín



¿Cuenta con restaurante escolar?

¿La conexión de gas se encuentra debidamente aislada?

¿El almacenaje de gas se encuentra aislado del restaurante?

¿Las fuentes de agua son potables?

¿Cuentan con tanques de almacenaje de agua?

¿Los baños cuentan con sus debidas unidades sanitarias funcionales?

¿Cuenta con lavamanos funcionales?

¿Los pisos de la zona de los baños son antideslizante y segura para el personal?

¿Cuenta con buen sistema de recolección y evacuación de aguas lluvias?

¿Las paredes exteriores del aula presentan hundimientos o grietas?

¿Cuenta con rampas para la movilización de personal con discapacidad física?

Rutas de evacuación

SI NO

¿Están debidamente señalizadas las rutas de evacuación?

¿Cada zona tiene su mapa con la debida ruta de evacuación señalizada?

¿Existen pasillos y corredores en condiciones óptimas para evacuar al personal?

¿Presenta hendiduras y/o grietas las posibles rutas de evacuación?

¿Son lo suficientemente amplias las rutas de evacuación?

¿Cuenta con rutas alternas de evacuación?

¿Cuenta con puntos de encuentro o zonas seguras?

¿Están señalizadas estas zonas seguras?

¿Están alejadas de estructuras físicas de dos niveles o elementos que representen algún riesgo?

Recursos para la atención de emergencias

SI NO

¿Cuenta con su botiquín de emergencia?

¿Cuenta el botiquín con los elementos necesarios para atender una emergencia?

¿Cuánta con camillas para personal adulto?

¿Cuánta con camillas para personal infante?



Todos Listos Respondemos Mejor
 Creación Plan de Riesgos y Desastres de la Institución Educativa
 Francisco de Paula Santander
 Pacande - Villamarín



- ¿Cuánta con inmovilizadores para infante?
- ¿Cuenta con personal capacitado para el manejo de botiquín?
- ¿Cuenta con extintores en cada uno de los bloques?
- ¿Cuenta con extintores Solkaflam para equipos eléctricos y zona de restaurante?
- ¿Cuenta con megáfono?
- ¿Cuenta con radio comunicadores?
- ¿Cuenta con lámparas o luz de emergencia?
- ¿Tiene enfermería?
- ¿Cuánta con la lista de números de emergencia?
- ¿Está disponible la lista de emergencia?

Talento humano de la institución	SI	NO
----------------------------------	----	----

- ¿Cuánta con personal docente capacitado para manejo de camillas?
- ¿Cuánta con personal estudiantil capacitado para manejo de camillas?
- ¿Cuánta con personal docente capacitado para manejo de inmovilizadores?
- ¿Cuánta con personal estudiantil capacitado para manejo de inmovilizadores?
- ¿Cuenta con personal docente capacitado para el manejo de extintores?
- ¿Cuenta con personal estudiantil capacitado para el manejo de extintores?
- ¿Cuenta con personal docente capacitado en evacuación?
- ¿Cuenta con personal estudiantado con capacitación en evacuación?



Apéndice C

Autorización



Todos Listos Respondemos Mejor
 Creación Plan de Riesgos y Desastres de la Institución Educativa
 Francisco de Paula Santander
 Pacande = Villamarín



FORMATO DE AUTORIZACIÓN USO DE IMAGEN

YO, German Alonso Osorio Alvarez Identificado con la cédula de ciudadanía No. 5.872.855 Expedida en Cunday y dedicado (a) a la profesión magister en educación y en la calidad de Rector de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander ubicada en la ciudad de Ibagué en el departamento del Tolima, por medio del presente documento otorgo autorización expresa del uso de los derechos de imagen que me reconoce la Constitución, al estudiante de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Jhon Freddy Devia Gonzalez con documento de identidad No. 1.110.483.209 expedido en la ciudad de Ibagué, con fines académicos y comunicativos.

El presente instrumento autoriza tanto a la UNAD como al estudiante en mención para que haga el uso de mis derechos de imagen para incluirlos sobre fotografías, procedimientos análogos a la fotografía y todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización de uso se otorga para ser utilizada en formato o soporte material en ediciones impresas y se extiende a la utilización en medio electrónico, óptico, magnético, en redes (Intranet e Internet), mensajes de datos o similares y en general para cualquier medio o soporte conocido o por conocer en el futuro.

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Ibagué el siguiente instrumento hoy: 19 De enero del año 2023.

Firma: _____

C.C. No. 5872855

De Cunday

Apéndice D

Proyecto de Riesgos Escolares P.R.E. de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander
sede 2 – Pacande (esta anexo a la entrega de la tesis en formato pdf.)

<https://drive.google.com/file/d/10nPUBTClvvdWQU3KY7Jxh5C58Gcyg5x8/view?usp=sharing>