

**Análisis comparado de las competencias docentes promovidas en pregrado y posgrado en la  
ECEDU-UNAD durante el período comprendido entre 2018-2022**

Inés Viviana Vargas Mendoza

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

2023

**Análisis comparado de las competencias docentes promovidas en pregrado y posgrado en la  
ECEDU-UNAD durante el período comprendido entre 2018-2022**

Inés Viviana Vargas Mendoza

Asesora:

María Cristina Gamboa Mora  
Doctora en innovación e investigación en didáctica

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Maestría en Educación

2023

## **Agradecimientos**

Primordialmente expreso mi agradecimiento a la Doctora María Cristina Gamboa, quien se dedicó a darme su acompañamiento en todo mi proceso de formación, sin usted, su eficacia, la paciencia y perseverancia en este proyecto no lo hubiera logrado. Agradezco enormemente los consejos y motivación brindada, siempre fueron útiles cuando no tenía inspiración para escribir lo que se ha logrado hoy. Usted hace parte de este importante logro en mi vida, con toda su contribución profesional que la identifica. Muchas gracias por cada palabra de motivación, cuando más las necesite; por estar siempre dedicada en nuestras horas de trabajo cuando en ocasiones yo me confundía, gracias por cada orientación y la confianza depositada en mí. Así mismo agradezco al Doctor Pablo Munevar, por su colaboración y sus palabras de fuerza cuando más las necesite.

A la memoria de mi Madre, por regalarme la oportunidad de haber estudiado mi Maestría en Educación, tus bendiciones desde el cielo me protegen y me han llevado por un muy buen camino, por eso dedico este triunfo a tu memoria.

A mi Esposo por su incondicional apoyo, sus palabras de fuerza cada día motivándome a lograr esta meta, gracias por acompañarme en los días más complicados que tuve durante las horas de estudio, a ti te dedico este logro, como una meta más lograda, orgullosa de haberte elegido como mi Esposo y que estés a mi lado en este momento tan importante.

A mis Hijas, mis motores fundamentales, quienes con su paciencia, amor y entrega me apoyaron, agradezco su comprensión, sus palabras de motivación y la compañía que me prestaron en las largas horas de estudio, este logro es de ustedes también.

A mi Hermano por sus palabras de guía, motivaciones, confianza y dedicación.

<b>Resumen Analítico Especializado (RAE)</b>	
<b>Título</b>	Análisis comparado de las competencias docentes promovidas en pregrado y posgrado en la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia durante el período comprendido entre 2018-2022
<b>Modalidad de Trabajo de Grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de Investigación</b>	Pedagogía, didáctica y currículo
<b>Autores</b>	Inés Viviana Vargas Mendoza
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
<b>Fecha</b>	02 de Febrero de 2023
<b>Palabras Clave</b>	Análisis, comparación, competencias docentes, ECEDU y COVID-19
<b>Descripción</b>	Esta investigación buscó analizar las competencias docentes en la formación de maestros en los niveles de grado (pregrado) y posgrado (especializaciones y maestrías) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), durante el período comprendido entre 2018 y 2022 como parte de un proyecto marco que ha venido indagando sobre el quehacer docente durante la pandemia COVID-19 y la misión del profesor, que se transformó para responder a las necesidades contextuales frente a las cuales los propios docentes se enfrentaron a situaciones inciertas, que trajeron implicaciones para la práctica educativa desde su experiencia, lo que conlleva a una transición de los marcos formativos tradicionales. En ese momento las competencias docentes se movilizan en asociación con el

	<p>saber profesional.</p> <p>Es por lo anterior, que surge la propuesta de identificar los diferentes aspectos que favorecen el desarrollo integral del docente en formación y con ello, el fomento de competencias desde un enfoque complejo que permite enlazarlas en dos grandes áreas <i>Conocer-Hacer</i> configurado reconocimiento de competencias cognitivas, competencias comunicativas, competencias tecnológicas, enseñar, evaluar y formar y las competencias de <i>Convivir-Ser</i>, agrupando las competencias socioemocionales, ética y trabajo en equipo.</p>
<p><b>Fuentes</b></p>	<p>Aguerrondo, I.(2009). <i>Conocimiento Complejo y competencias Educativas</i>.  <a href="http://hdl.handle.net/20.500.12799/4264">http://hdl.handle.net/20.500.12799/4264</a></p> <p>Icfes (2018). <i>Módulos de Enseñar, Formar y Evaluar Saber Pro</i>. Marco de referencia para la evaluación: Ciencias de la Educación.</p> <p>Ministerio de Educación Nacional (2011). <i>Orientaciones para la apropiación del decreto 4790 DE 2008</i>.  <a href="https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-345504_anexo_5.pdf">https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-345504_anexo_5.pdf</a></p> <p>Perrenoud, P. H. (2005). <i>Diez nuevas competencias para enseñar</i>. <i>Educatio Siglo XXI</i>, 23, p. 223-229.  <a href="https://revistas.um.es/educatio/article/view/127">https://revistas.um.es/educatio/article/view/127</a></p> <p>Vera, S., &amp; Gamboa, M. (2022). <i>Curriculum Coherence Teachers Living Curriculum</i></p>

	<p><a href="https://publicaciones.unisabana.edu.co/publicaciones/publicaciones/ingenieria/coherencia-curricular/Vera, S., &amp; Gamboa, M. (2022).">https://publicaciones.unisabana.edu.co/publicaciones/publicaciones/ingenieria/coherencia-curricular/Vera, S., &amp; Gamboa, M. (2022).</a></p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Se concluye en términos de semejanzas-diferencias y fortalezas-debilidades, que existe coherencia entre los objetivos de los programas de formación en los niveles de pregrado y posgrado y las competencias declaradas, hay solidez en el currículo propuesto en términos de la promoción de competencias tecnológicas, cognitivas, formales, culturales y de contextos e investigativas; se requiere manifestar con mayor claridad las acciones que los docentes en formación deben realizar para expresar las habilidades y capacidades pretendidas e implementar niveles para su adquisición gradual en el continuo formativo, teniendo en claro que su consecución es a lo largo de la vida. Para responder asertivamente al contexto globalizado deberá fortalecerse la formación en segundas lenguas. Los enfoques más relevantes que se identifican para la formulación de competencias son Perrenoud (2004), Tobón (2005), Zabalza (2005), Icfes (2018), Unesco (2008), Vera-Monroy y Gamboa (2022) entre otros relevantes a nivel internacional como Banco Interamericano de Desarrollo (2020) y Banco Mundial (2021).</p>
<b>Recomendaciones</b>	<p>Los programas de formación docente deben formular claramente las competencias que deben lograr los profesionales en formación, a través de su oferta por niveles, considerando los mínimos de desarrollo profesional docente, sin descuidar el progreso de aquellos que tienen mayores</p>

	<p>capacidades. Las propuestas formuladas deben ser evaluadas permanentemente, en los procesos de autoevaluación. Para la ECEDU-UNAD es importante visibilizar la propuesta de formación en idiomas para enfrentarse a los contextos internacionales.</p>
--	---

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo analizar las competencias docentes en la formación de maestros en los niveles de grado (pregrado) y posgrado (especializaciones y maestrías) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), durante el período comprendido entre 2018 y 2022 desde el currículo propuesto, manifiesto a través de los documentos maestro de los programas ofertados o sus Proyectos Educativos de Programa (PEP). El proceso se configura bajo el paradigma constructivista con un enfoque cualitativo, bajo el método comparado holístico; como técnica se implementa la revisión documental con apoyo de la hermenéutica como ciencia de la interpretación. El diseño corresponde a una investigación exploratoria, comparativa y proyectiva sobre las competencias en la formación docente, que de acuerdo con los impactos de la emergencia sanitaria COVID-19, se instauran como necesarias en el sistema educativo actual para responder a los contextos multiculturales y vulnerables de la época.

Se analizaron a través de la comparación cinco programas de pregrado y los seis programas de posgrado de la ECEDU-UNAD, contrastando con una propuesta emergente de la revisión de antecedentes y estudios previos sobre el surgimiento de competencias. Se concluye en términos de semejanzas-diferencias y fortalezas-debilidades, que existe coherencia entre los objetivos de los programas y las competencia declaradas, hay solidez en el currículo propuesto en términos de la promoción de competencias tecnológicas, cognitivas, formar, culturales y de contextos e investigativas; se requiere manifestar con mayor claridad las acciones a realizar por parte del docente en formación e implementar niveles para su adquisición gradual en el continuum formativo, teniendo en claro que su consecución es a lo largo de la vida. Para responder asertivamente al contexto globalizado deberá fortalecerse la formación en segundas lenguas.

Los enfoques más relevantes que se identifican para la formulación de competencias son Perrenoud (2004), Tobón (2005), Zabalza (2005), Icfes (2018), Unesco (2008), Vera-Monroy y Gamboa (2022) entre otros relevantes a nivel internacional como Banco Interamericano de Desarrollo (2020) y Banco Mundial (2021).

Finalmente, se proyectó una propuesta sobre coherencia curricular, estableciendo relaciones entre los objetivos de formación, el currículo pretendido y la formulación de Resultados de Aprendizaje (RA) para establecer claramente las acciones que el docente en formación debe realizar para demostrar las habilidades o capacidades pretendidas.

**Palabras Claves:** Análisis, comparación, competencias docentes y COVID-19

### **Abstract**

The research aimed to analyze the teaching competencies in teacher training at the undergraduate and postgraduate levels (specializations and master's degrees) of the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). The analysis has been carried out from the curricular proposal for the period between 2018 and 2022, through the master documents of the programs offered or their Educational Programming Projects (PEP). The process is configured under the constructivist paradigm with a qualitative approach, and under the comparative holistic documentary method. The documentary review is implemented as a technique with the support of hermeneutics as a science of interpretation. The design corresponds to an exploratory, comparative and projective investigation on the competences in teacher training, which according to the impacts of the health emergency caused by COVID-19, are established as necessary in the current educational system to respond to multicultural and vulnerable contexts.

Five undergraduate programs and the six ECEDU-UNAD's postgraduate programs were analyzed through the comparison, contrasting them with an emerging proposal from the background review and previous studies on the arise of competencies. The conclusions, based on similarities-differences and strengths-weaknesses, show coherence between the objectives of the programs and the declared competences. Also they show that proposed curriculum is solid in terms of the promotion of competencies in the technological, cognitive, educational, cultural, knowledge, contextual, and investigative fields; it is necessary to state more clearly the actions that teachers in training must carry out to express the abilities and skills that are intended and implement levels for their gradual acquisition in the training continuum, taking into account that their achievement is throughout life. Training in second languages must be strengthened to respond assertively to the globalized context.

The most relevant approaches identified for the formulation of competencies are Perrenoud (2004), Tobón (2005), Zabalza (2005), Icfes (2018), Unesco (2008), Vera-Monroy and Gamboa (2022), among others relevant to international level such as the Inter-American Development Bank (2020) and the World Bank (2021).

Last but not least, a proposal on curricular coherence was projected, establishing relationships between the training objectives, the intended curriculum and the formulation of learning results to clearly establish the actions that the teacher in training must carry out to demonstrate the intended skills or abilities.

Keywords: Analysis, comparison, teaching competencies and COVID-19

**Tabla de contenido**

Resumen Analítico Especializado (RAE)	4
Índice de Tablas	15
Índice de Figuras	16
Introducción	18
Planteamiento del problema	21
Justificación	24
Objetivos	27
Objetivo General	27
Objetivos Específicos	27
Marco Teórico	28
Marco Referencial	28
Marco Conceptual	39
Metodología	52
Enfoque y paradigma de la investigación	52
Técnica e instrumento de recolección de datos	53
Unidades de Análisis	54

Fase 1. Revisión objetivos de formación de los programas de formación desde los Proyectos Educativos de Programa de Pregrado de la ECEDU-UNAD período 2018-2022 como insumo para el análisis documental en términos de coherencia curricular	54
Fase 2. Revisión objetivos de formación de los programas de formación desde los Proyectos Educativos de Programa de Posgrado de la ECEDU-UNAD período 2018-2022 como insumo para el análisis documental en términos de coherencia curricular	54
Fase 3. Definición de las categorías de análisis para la revisión documental sobre competencias docentes al interior de los PEP de Pregrado y Posgrado de la ECEDU-UNAD	55
Fase 4. Descripción estudio comparado y sus dimensiones	56
Fase 5. Comparación de las competencias propuestas en la formación de docentes en Pregrado y Posgrado de la ECEDU-UNAD	56
Fase 6. Fortalezas y debilidades de las competencias docentes propuestas en los PEP de la ECEDU-UNAD con respecto a las prospectivas postpandemia	56
Fase 7. Propuesta de competencias docentes para el futuro	58
Resultados, análisis y discusión	55
Fase 1. Objetivos de los PEP de Pregrado ECEDU-UNAD período 2018-2022	55
Fase 2. Objetivos de los PEP de Posgrado de la ECEDU-UNAD período 2018-2022	63
Fase 3. Construcción y fundamentación de las categorías de análisis para la revisión documental sobre competencias docentes al interior de los PEP de Pregrado y Posgrado de la ECEDU-UNAD	72

Fase 5. Comparación de las competencias propuestas en la formación de docentes en Pregrado y Posgrado de la ECEDU-UNAD	80
Fase 6. Fortalezas y debilidades de las competencias docentes propuestas en los PEP de la ECEDU-UNAD con respecto a las prospectivas postpandemia	95
Fase 7. Propuesta de competencias docentes para el futuro	104
Limitaciones del estudio y recomendaciones	107
Conclusiones	108
Referencias	110
Anexo A.	121
Anexo B.	125

## Índice de Tablas

Tabla 1. Enfoque y Descripción	49
Tabla 2. Definición y Objetivos PEP Pregrado	55
Tabla 3. Definición y Objetivos PEP y Documento Base Maestro Posgrado	64
Tabla 4. Propuesta Integral de Competencias	72
Tabla 5. Codificación N-Vivo Propuesta	74
Tabla 6. Dimensiones de la comparación objeto de estudio	79
Tabla 7. Dimensiones de la comparación objeto de estudio	80
Tabla 8. Comparación Pregrado	80
Tabla 9. Comparación Posgrado	88
Tabla 10. Fortalezas y Debilidades	96
Tabla 11. Definición de Objetivos, Propósitos y Formación Pregrado	100
Tabla 12. Definición de Objetivos, Propósitos y Formación Posgrado	102
Tabla 13. Verbos	105

## Índice de Figuras

Figura 1. Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU_UNAD de Licenciatura en Etnoeducación	60
Figura 2. Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD de Licenciatura en Filosofía	60
Figura 3. Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD de Licenciatura en Matemáticas	61
Figura 4. Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD de Licenciatura en Lenguas Extranjeras	61
Figura 5. Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD Licenciatura en Pedagogía Infantil	61
Figura 6. Distribución porcentual de competencias en los documentos PEP de pregrado y posgrado.	63
Figura 7. Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD Especialización en Educación Superior a Distancia	68
Figura 8. Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD Especialización en Educación, Cultura y Política	69
Figura 9. Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	69
Figura 10. Nube de palabras contexto educativo Documento Base Maestro Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés	70

Figura 11. Nube de palabras contexto educativo Documento Base Maestro Maestría en Educación Intercultural	70
Figura 12. Nube de palabras contexto educativo Documento Base Maestro Maestría en Educación	71
Figura 13. Unidades de Análisis y codificaciones según referencias partiendo del Software N-Vivo	97
Figura 14. Categorización de competencias según PEP y Documentos Maestros	98
Figura 15. Categorización de competencias según PEP y Documentos Maestros	99

## Introducción

Las instituciones de formación docente dieron inicio en el siglo XVIII, fue allí donde se dio el desarrollo de la universidad en América Latina, en la década de los 90 surgió en Colombia luego de publicarse la Ley 115 General de Educación, centrando el interés en la capacitación a través del Decreto 709 de 1996, con la finalidad de adquirir las competencias y habilidades pedagógicas en la formación del docente previstas en la Ley 115 que van dirigidas a la disciplina del saber o la profesión de un título universitario.

Desde entonces, la formación docente ha cobrado relevancia en la educación y las facultades de enseñanza han evolucionado para formar docentes en pedagogía. Además esta formación posgradual es necesaria para lograr una construcción pedagógica profesional, ya que los docentes deben estar debidamente capacitados para facilitar la estructuración y reestructuración del proceso de aprendizaje, contribuyendo a mejorar su práctica a partir de la reflexión y la crítica convirtiéndose en oportunidades de crecimiento y mejora de la calidad de sus actividades.

A nivel internacional e internacional el tema de las competencias en la Educación Superior y su pertinencia son tema central en las agendas educativas y un interés particular de las Facultades de Educación por fundamentar su formulación desde enfoques trascendentales como los de Perrenoud (2004), Zabalza (2005) y Tobón (2007). Existen investigaciones como la de Torres et. al, (2014) quienes refieren que la educación superior está frente al desafío de definir las competencias pedagógicas que faciliten la práctica docente, mediante una efectiva administración del entorno de aprendizaje, interpretar las expresiones y comportamientos de los estudiantes y comunicarse con ellos de manera asertiva para lograr el proceso de construcción del conocimiento. Por tanto, docentes e instituciones deben conocer los contextos para responder

a las expectativas del modelo de formación por competencias y enfrentarlas, no evitarlas, reconociendo al docente como actor central del proceso educativo, que debe tener las habilidades y capacidades para motivar a los estudiantes frente al aprendizaje autónomo, el conocimientos disciplinar y los valores socioemocionales para enfrentarse a los cambios.

Por otra parte, el estudio de Ticona (2014) resalta que la formación profesional docente puede mejorar significativamente, si se implementan las competencias docentes propuestas por Zabalza (2005), referidas a la necesidad de movilizar actitudes, habilidades y conocimientos en contextos específicos para generar prácticas con sentido, que generan los cambios que conlleven a soluciones de los contextos.

Seguidamente, el estudio de España (2014) presenta la necesidad para el ejercicio profesional competencias tales como el liderazgo, la capacidad analítica, la resolución de conflictos, la motivación, la creatividad, el trabajo en equipo, la capacidad e interés por aprender a aprender e inteligencia emocional y para ello es importante promover un enfoque que valore al sujeto en su integralidad. Se han de promover habilidades y competencias para enfrentar la vida que sin lugar a dudas tiene obstáculos, la universidad debe re-pensarse y ser el centro de formación que requiere el contexto actual.

En Colombia Cataño, García y Gaviria (2020) de la Universidad de Antioquia analizaron el surgimiento de las competencias docentes después del COVID-19 para un programa de formación de docentes en ciencias a la luz de la propuesta de Perrenoud (2004), encontrándose pertinente para responder a los retos y visibilizando la necesidad de incursionar en el manejo de tecnologías para mejorar la calidad de los entornos de enseñanza-aprendizaje.

Consecuentemente, para profundizar en la pertinencia de la formulación de competencias docentes desde un enfoque específico como marco de referencia, se planteó la necesidad de conocer las competencias que se promueven en los niveles de pregrado y posgrado de la Escuela Ciencias de la Educación de la UNAD planteadas entre el período 2018-2022, formulando como objetivo principal el análisis de las mismas, comparándolas para determinar si son necesarias para atender las necesidades del contexto.

Con base a la primera revisión documental y el estudio previo sobre el surgimiento de competencias docentes en tiempo de pandemia (Gamboa et. al, 2022), se propone la revisión desde un enfoque complejo, que permite articularlas en dos áreas fundamentales: *Conocer-Hacer* configurado con el reconocimiento de competencias cognitivas, competencias comunicativas, competencias tecnológicas, enseñar, evaluar y formar. Y las competencias de *Convivir-Ser* agrupando las competencias socioemocionales, ética y trabajo en equipo.

Este proceso se desarrolló caracterizando las competencias que se encuentran declaradas en los PEP y los documentos maestros en los niveles de pregrado y posgrado, estableciendo diferencias y similitudes junto con la coherencia curricular e identificando los enfoques teóricos mediante los cuales se formulan las competencias docentes, presentando una propuesta para establecer claramente las acciones que demuestran las habilidades y capacidades de los docentes.

## Planteamiento del problema

La pandemia COVID 19 cuestionó las competencias que los docentes han desarrollado en su práctica docente para responder a las necesidades que surgieron por la emergencia mundial y por tanto, llevó a generar cambios en el sistema educativo de forma rápida, en donde se aprendió de esta situación y se implementaron ajustes al proceso de enseñanza-aprendizaje, esta pandemia transformó los imaginarios dentro del sistema educativo, desde la transformación sobre la concepción de presencialidad para el éxito académico y con ello, la relación docente-discente señalando que el modelo mediado por la tecnología podría responder a los requerimientos contextuales. Sin embargo, las bajas competencias digitales que manifiestan algunos docentes, llevaron a que se abordará el proceso de enseñanza-aprendizaje de otra forma, no se trataba simplemente de repetir lo que se hacía presencial, de forma virtual, sino más bien abordar los temas educativos desde diferentes ópticas que requirió ajustes en los aspectos pedagógico-didácticos y metodológicos.

Se considera que la educación está pasando por ciertos desafíos para responder de manera adecuada a los requerimientos que dejó la pandemia, uno de ellos es la accesibilidad a la Internet, otra el acceso a la diversa información que en ella se distribuye, junto con el uso de herramientas tecnológicas y el acompañamiento que se le brinda a la familia por parte del docente, para la continuidad de la formación de los estudiantes, los desafíos presentados para la educación por los efectos de la pandemia son múltiples. Los estudiantes tuvieron que superar en muchos casos la desmotivación y la reducción de eficacia en el proceso de aprendizaje; ya que manifestaron que no siempre recibieron una retroalimentación satisfactoria, algunos de sus docentes no mostraron ser diestros en el uso de las TIC; por ende las instituciones tuvieron que emprender capacitación para maestros, para adoptar nuevas técnicas de enseñanza relacionadas con las políticas de las

instituciones y de esta manera adquirir estrategias para mediar el aprendizaje en línea, con los recursos disponibles (Wehrle, 2020; Radina & Balakina, 2021; Frolova & Rogach, 2021; Barrot et. al, 2021).

Por otra parte, se generaron diferentes estados emocionales en la virtualidad asociados al estrés, la ansiedad, la sorpresa y el miedo, no obstante el papel del docente ha sido imprescindible. Cabe señalar que el acompañamiento que brindan los docentes, requieren de un grupo de competencias que fortalezcan dos áreas relevantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se proponen luego del proceso de indagación que adelantó el grupo AMECI en 2022, sobre el surgimiento de competencias docentes en las instituciones educativas colombianas durante el COVID-19, que en adelante se presentarán como *Conocer- Hacer y Convivir- Ser*.

Según Renna (2020 citado por Gamboa et. al, 2021) el sistema educativo, se enfrentó al cierre de las instituciones educativas, porque docentes y estudiantes no se adaptaron rápidamente a la acción en plataformas de conexión remota y no encontraron formas eficientes de acompañamiento con la familia. Integrando a Pérez (2020), él argumenta que la pandemia COVID-19 demuestra limitaciones que tienen los países respecto al proceso educativo en la deserción que presentan los estudiantes de las instituciones educativas en la capacidad socioeconómica, alfabetización tecnológica y las condiciones de vida para enfrentar esta situación. Por otra parte, Amador (2020); Cáceres, Jiménez y Sánchez (2020), hablan de tres desafíos de la educación: en primer lugar, disponibilidad de la familia para involucrarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje; en segundo lugar, profundo conocimiento por parte de los docentes de las materias, los métodos, las prácticas didácticas y pedagógicas para lograr motivación y éxito académico; y en tercer lugar, recursos para acceder a infraestructura tecnológica y equipos conectados a internet (Gamboa, et. al, 2021).

Entonces bajo el contexto descrito, surge la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son las competencias docentes que requieren los maestros en formación de pregrado y posgrado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia para responder a las necesidades generadas por la emergencia sanitaria del COVID-19?

Otras preguntas de apoyo para el desarrollo del proyecto son:

¿Cuáles son los enfoques bajo los cuales los programas de formación profesional y posgradual de maestros presentan las pretensiones en términos de competencias?

¿Existe una relación directa entre los objetivos de formación y las competencias propuestas por los programas de formación en el nivel de pregrado y posgrado de la ECEDU-UNAD?

## **Justificación**

Las dinámicas sociales y culturales se transforman permanentemente porque ellas a su vez, se ven inmersas en los fenómenos naturales y otros productos de la acción humana como el COVID-19, que plantean nuevos retos en todos los ámbitos. Como consecuencia es pertinente dar una mirada analítica a lo que acontece en el sector educativo y específicamente en las Facultades o Escuelas de Educación y con ello, qué se ha venido transformado en la formación de docentes durante un período 2018-2022.

Es importante reconocer que el COVID-19 generó que tanto docentes como alumnos se integrarán a la virtualidad, y adquirieran de manera perentoria las competencias necesarias para evolucionar en este ámbito, ya que las clases presenciales tuvieron que trasladarse a nuevos escenarios virtuales. Frente a esta realidad, los docentes y estudiantes, hallando las estrategias pedagógico-didácticas que requerían para dar continuidad al proceso de enseñanza-aprendizaje; hubo una rápida planificación y organización por parte del docente, enfocándose en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), generando evolución en competencias técnicas, formativas y metodológicas (Sandoval, 2020; Díaz, et. al, 2021).

En lo que concierne a la declaración de las competencias específicas y generales de los programas, que en teoría deben dar respuesta a las distintas necesidades del mercado laboral actual, por tanto, es pertinente crear o reformular habilidades, conocimientos generales y específicos de acuerdo a los requerimientos planteados por el impacto de la situación coyuntural y sus repercusiones en diferentes niveles de la vida en general. Consecuentemente, es pertinente analizar documentos institucionales base en donde los programas curriculares plantean las competencias (Gamboa, et. al, 2021).

El desarrollo de la propuesta de investigación, permitirá identificar las competencias declaradas en pregrado y postgrado, y su coherencia con las necesidades reveladas como resultado del desempeño docente durante la emergencia sanitaria del COVID 19. Según Pedro (2020 citado por Gamboa et. al, 2021), existen retos relacionados con la calidad educativa, la equidad, la educación a distancia apoyada en herramientas tecnológicas, es fundamental analizar la formación de los docentes de pregrado y posgrado, ya que este actor educativo debe estar preparado para dar respuesta a los requerimientos de formación y acompañamiento requeridos actualmente. Hay que mencionar además, que los impactos socio económicos y financieros que dejó el COVID 19, impactaron los hogares donde los padres han quedado sin trabajo y deben seguir pagando los estudios de los hijos y con ello la conducta de la familia, las ayudas educativas por parte de las instituciones han prestado especial atención a los estudiantes más vulnerables a través de servicios de alojamiento, alimentación y transporte, pero todos en general requieren acompañamiento frente a la sensación de desesperanza e incertidumbre y para ello los docentes requieren ser competentes en el área socioemocional.

Seguidamente, es pertinente conocer, si la oferta profesional y posgradual de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia ha planteado ajustes en el tema de las competencias que promueve dentro de los programas académicos, o si las competencias planteadas responden a las necesidades del contexto mundial, qué sucede en esta área de formación y cómo se responde a las necesidades de los nuevos escenarios educativos. La formación docente requiere atención en las diversas dimensiones que propenden por el desarrollo humano integral, y con ello, el fomento de competencias desde un enfoque complejo que permite articularlas en dos grandes áreas el *Conocer-Hacer*, que se configura con el reconocimiento de competencias cognitivas, competencias comunicativas, competencias tecnológicas, enseñar, evaluar y formar. Y las

competencias de *Convivir-Ser*, agrupando las competencias socioemocionales, ética y trabajo en equipo. Al respecto de la definición de competencias, Galvis (2007) indica que ellas designan los conocimientos primordiales a juicio de los actores educativos y la institución. Quienes observan sistemáticamente los contextos profesionales para plantearlas y definir las desde la realidad pedagógica, con el propósito de conducir al éxito a los profesionales en formación.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar las competencias docentes en la formación de maestros en los niveles de grado y posgrado que postula la Escuela Ciencias de la Educación para el período comprendido entre 2018-2022 en los proyectos Educativo de Programa, estableciendo a través de la comparación, si ellas son las requeridas para responder a las necesidades del contexto.

### **Objetivos Específicos**

Caracterizar las competencias declaradas en los proyectos educativos de programas en los niveles de pregrado y posgrado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, estableciendo diferencias y semejanzas, y coherencia curricular, a través de una revisión documental de los PEP o documentos maestros de programas de formación.

Identificar los enfoques teóricos sobre los cuales se formulan las competencias docentes dentro de los Programas Educativos de Programa de la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

## Marco Teórico

### Marco Referencial

El problema planteado surge en el contexto de la pandemia COVID 19 y su impacto en el sector educativo, particularmente frente al cuestionamiento de la pertinencia de las competencias docentes, en este punto es importante destacar la relevancia de la formación de docentes para los diversos contextos, en donde se construye parte del conocimiento profesoral, que es único porque se elabora reconociendo el valor humano de los actores educativos. Según Espinosa (2016) se crea una diferencia entre el docente y el alumno, en donde el profesional es identificado por su experiencia y adquisición de conocimientos durante el trayecto que ha llevado en las diferentes instituciones educativas, de acuerdo a lo anterior el docente debe desarrollar competencias que trascienden, en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Aguerrondo, 2004; Fullan, 2002; Vaillant 2005 citados por Vezub,2007) , mientras que el estudiante, elabora su conocimiento mediante las experiencias de su diario vivir en las instituciones sean estas formales o no formales.

Para los autores Pérez y Rivera (2021); Klapproth et. al, (2020), Gudmundsdottir & Hathaway (2020) los docentes construyen experiencias que son evaluadas de diferente manera, las cuales han beneficiado su vida personal favoreciendo el mejoramiento de su labor profesional. Dominar la enseñanza a distancia, fue un desafío para muchos docentes, que experimentaron medios y altos niveles de estrés, sin embargo, a través de las técnicas lo enfrentaron de manera funcional, generando estrategias para la enseñanza a distancia.

Estas prácticas positivas y estrategias de afrontamiento, deben ser transferidas a las aulas físicas y así crear esperanza para los alumnos y docentes. Según Puente (2019 citado por Pérez y Rivera 2021), el buen docente universitario es una clave importante en el progreso de los futuros

profesionales, dado que una orientación eficiente contribuirá a la cimentación fusionada de los saberes.

Para el Ministerio de Educación -MEN- (2015), se crea un interés acerca de las características profesionales y personales, que identifiquen a un buen educador, teniendo en cuenta las necesidades de la sociedad en referencia con la educación, de igual forma se han generado diferentes necesidades sobre el ser y hacer del maestro, lo anterior conlleva a suscitar otros enfoques teóricos en la formación del docente.

Diferentes autores y organizaciones entre las más destacadas, Perrenoud, 2004; Proyecto Tuning 2004 – 2007; UNESCO, 2007; Valliant, 2009 y MEN, 2015, invitan a definir los perfiles profesionales, en particular de los educadores, mediante un inventario de competencias que determine aquello que un educador debe desarrollar para el ejercicio de su quehacer docente, y que se traducen en componentes académicos que pueden ser desarrollados a través de un proceso de formación (p. 10-11).

Dentro del Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política del MEN, se encuentran formaciones sólidas en las teorías educativas, junto con la comprensión analítica de los diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje en ámbitos culturales, étnicos y sociales, generando de esta forma pensamiento crítico, habilidades, destrezas y mejoramiento de proyectos educativos institucionales.

Ahora bien, las competencias son referentes fundamentales y esenciales para el diseño de propuestas de programas de formación docente, y en este sentido, estos programas deben propiciar un espacio académico que permita el desarrollo o refuerzo de habilidades y capacidades deseables en los futuros y actuales docentes. Asimismo, estas competencias sirven como referentes para la evaluación de programas y para analizar las competencias con base en el

currículo aplicado y logrado para completar el análisis curricular sobre la coherencia y articulación para lograr la formación docente que responda a las necesidades contextuales.

En este apartado es importante referenciar los principios pedagógicos de capacidad, enseñabilidad, pedagogía y contexto que se asocian al concepto de competencia, ya que configuran el conjunto formal de conocimientos que todo educador necesita para ejercer su profesión, conocimientos teóricos y la práctica los cuales se han acumulado a lo largo de la historia y que permitirán no sólo articular diferentes tipos de teorías y modelos en torno a los temas fundamentales de la pedagogía, sino también para pronunciar una amplia gama de problemas de la práctica educativa y la experiencia pedagógica que debe ser estudiada, comprendida y resignificada con el apoyo de la teoría.

Frente al tema de las competencias Rueda (2009) y otros autores como Barrera et. al, (2021) presenta una comparación entre varios autores dentro de los que se resalta a Perrenoud (2004) y Zabalza (2005), por ser referentes a nivel internacional. Para iniciar Perrenoud (2004) se refiere a las competencias profesionales como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para llevar a cabo una enseñanza con calidad; las competencias docentes como primera medida se deben organizar de acuerdo a las situaciones de aprendizaje, de tal manera que haya una progresión en el aprendizaje. El cual se logra por medio de dispositivos tecnológicos, implicando a los alumnos y padres en el aprendizaje, con el fin de utilizar nuevas tecnologías y trabajar en equipo.

Continuando, Perrenoud (2004) manifiesta que tener un perfil por competencias en la formación docente, permite enfocarse en las capacidades de los individuos que en realidad se desarrollan como nuevas habilidades a lo largo de la vida, promoviendo el desarrollo personal y

profesional. Por ser contextualizadas deberán adaptarse fácilmente a las demandas sociales, a las necesidades de los alumnos y al aprendizaje permanente en que se desarrolla la docencia.

Avanzando en el tema Martín et. al, (2020) resalta que la propuesta de Perrenoud enfatiza en el sentido aplicado del conjunto de habilidades que posee la profesión docente, llevando las competencias a situaciones complejas, las cuales permiten una acción adaptada a la realidad, señalando que las dimensiones en el área son: la pedagogía social curricular, conocimiento sobre la materia a enseñar, adaptarse al cambio, tolerancia a la frustración, reflexión sobre las prácticas docentes y la capacidad de ética dentro de lo profesional.

Por otra parte, la propuesta de Zabalza (2005), establece que la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se basa en los contenidos disciplinarios, de tal manera que esta información sea comprendida, a través de metodologías didácticas realizadas por parte del tutor, quien se encuentra directamente relacionado constructivamente con los alumnos.

Complementando la comprensión de la iniciativa de Zabalza, Higuera et. al, (2020) establece que en ellas se propone como papel del docente ser el facilitador del aprendizaje, lo cual no solo implica el dominio del conocimiento y habilidades didácticas, sino que también se requiere la formación del docente como alguien que enseña. Es importante conocer aquellos elementos que dan motivación a los alumnos, ya que se decide en qué aspectos se debe centrar su formación y por ende la formación del docente, acorde con lo anterior la docencia requiere una sólida formación no solamente en sus contenidos sino también en los aspectos didácticos.

Finalmente, para comprender el trabajo de Zabalza (2005), Llorente et. al, (2021) resalta que las competencias se clasifican de acuerdo a los conocimientos, ejecuciones y actitudes como los valores, la relación con el entorno y consigo mismo para dar solución a los problemas, avanzando en este razonamiento, dichas competencias se identifican como competencias saber

(hacer) lo que permite realizar tareas utilizando los conocimientos, saber (saber), que conlleva adquirir información para dar solución los problemas y ser (actitud), son aquellas predisposiciones o formas de actuar ya sean intrapersonales o interpersonales que permiten tomar decisiones y conectarse al entorno de trabajo.

### **La educación en tiempos de la pandemia COVID 19 y su impacto desde el punto de vista de las competencias**

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo. Para Gamboa et. al, (2020) el currículo es entendido como un proyecto que tiene un fundamento, que se vivencia entre las articulaciones de sus actores, medios y mediaciones, el cual tiene trascendencia para proporcionar un sentido a la experiencia educativa, innovando y reformando los ambientes educativos, desarrollando así, habilidades y estrategias pedagógico-didácticas pertinentes.

Al respecto Osorio (2017), puntualiza cinco aspectos que se han enunciado para abordar el currículo, la *perspectiva de la didáctica* que aborda el currículo como un proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que refiere que el docente no debe imponer su perspectiva, debe respetar el criterio de sus estudiantes, teniendo en cuenta que es el directo responsable de la calidad de aprendizaje, *la perspectiva social* y sus prácticas de donde resultan las creencias, procederes, esquemas racionales, valores, ideologías, didácticas y políticas administrativas y económicas que inciden en el concepto del currículo, *la perspectiva de la medición cultural* en donde los intereses son los mismos y se manifiestan innovaciones para hacer un currículo dinámico, *la perspectiva de solucionar la representación de los procesos sociales de reproducción* en el cual el currículo es mostrado como problemática educativa, que generan aspectos de producción que involucran trabajo físico, mental y aspectos cognitivos que abarcan

procesos socioculturales y la perspectiva del currículo como práctica educativa que muestra al currículo como una presunción de trabajo, en las que se resuelven preguntas, para gestionar los conocimientos, contenidos y procedimientos en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Continuando, el currículo actual no solo ha de ser diseñado para el uso de plataformas y necesidades a considerar, sino también para el aprendizaje de contenidos y habilidades que son relevantes en el contexto actual. Se requieren decisiones y recursos que desafíen a los sistemas escolares, las escuelas y los docentes donde estos necesitan actualizar sus habilidades periódicamente para actualizar sus prácticas y adaptarse a los rápidos cambios inherentes al siglo XXI, donde muy seguramente el mundo se enfrentará a nuevas pandemias que implicarán cierres en las escuelas están y el aprendizaje en línea se impondrá ampliamente para garantizar la continuidad de la educación. Por lo anterior, se han implementado ampliamente orientaciones, capacitaciones y recursos en la Web, espacios y mediaciones, para que los docentes planten una comunicación efectiva con los estudiantes, por tanto, las competencias digitales básicas, relacionadas con el uso TIC, prevalecerán en el tiempo y harán parte de la formación permanente y continua del profesorado.

La educación postpandemia COVID 19, debe prestar especial atención a las competencias socioemocionales donde se incluye el mejoramiento de la autonomía, adaptación, manejo de emociones, resiliencia y responsabilidad, comunicativas, de liderazgo, trabajo en equipo que involucra el reconocimiento del otro y la aceptación de diferentes posturas, la resolución de conflictos y tecnológicas, que fueron adquiridas y utilizados dentro de retos profesionales. Por lo tanto las competencias son combinaciones de conocimiento ya sea esta educación formal o no formal, capacitación o experiencia, como también las habilidades que conllevan el uso práctico de conocimientos y las actitudes, en donde se ubicaría la honestidad,

lealtad e independencia. Este tipo de situaciones lleva a las instituciones educativas a cumplir un papel importante en donde se capacite a los futuros profesionales en la creación de competencias que se traducen claramente en acciones, que son necesarias para un mañana (Gamboa et. al, 2022. Buheji & Buheji, 2020).

### **Enfoques para la formulación de competencias docentes**

En la actualidad los docentes son profesionales que requieren conocimientos básicos en su formación, enseñar, aprender, tolerar diferentes opiniones y aceptar el cambio. Con la globalización el maestro debe actualizarse continuamente ya que la educación se caracteriza por el dominio y el desarrollo de las competencias y destrezas que deben tener los maestros para mejorar la educación del país (Moreno, 2015).

Los docentes se encuentran ante un enfoque formativo que establece como discurso pedagógico: a) los conceptos, teorías y tendencias sobre lo que es enseñar y aprender, b) el vocabulario que caracteriza los conceptos usuales de la vida académica, y c) un conjunto de pautas de actuación docente (García y Díaz 2015, p.2), es por esto que, se presenta una breve descripción con respecto a la Tecnología Educativa la cual es un motivo de la sistematización de la enseñanza, puesto que es un recurso mediante el cual el educador logra mejorar y facilitar el aprendizaje de sus alumnos. Esta técnica de micro enseñanza también consiste en examinar y luego registrar el desempeño de los docentes para revisarlos e identificar los problemas que necesitan mejorar, en la gestión de programas educativos establecidos.

En referencia a la Micro enseñanza Mayhew (1982); Cruickshank & Metcalf (1993); Benton-Kupper (2001); Morrison (2010) (citados por Enama, 2021) explican que es una versión reducida de las lecciones de enseñanza, la cual involucra cierta cantidad menor de estudiantes con tiempo limitado y un menor contenido, esta práctica es efectiva en el momento de unir la

teoría con la práctica, puesto que los docentes miden el entendimiento de sus alumnos con su conocimiento, mejorando así las habilidades como la planificación, implementación y evaluación (Fernández (2005); Amobi & Irwin (2009) citados por Enama, 2021).

Los procesos de aprendizaje deben ser creativos, tener nuevos diseños y problemáticas, que permitan que los estudiantes desarrollen ideas de forma diferente para resolver tareas, estos procesos de formación sobresalen a nivel profesional y laboral, es así que la competencia tecnológica es considerada como una característica integradora la cual manifiesta habilidades que generan un amplio potencial en las cualidades de las personas como lo son la capacidad de autocontrol, pensamiento crítico y perseverancia. (Vaganova, 2019).

### **Estado del arte sobre las pesquisas referentes a las competencias docentes**

El análisis del estado del arte se dirige a señalar las investigaciones más relevantes que se han realizado acerca de las competencias docentes de manera específica en escuelas o facultades de educación, que están relacionadas con formación, el desarrollo profesional y el conocimiento de las competencias que desvelan a través de métodos cuantitativos o cualitativos.

A nivel internacional, se destaca el trabajo de Torres et. al, (2014) que refieren el desafío de la educación superior en la definición de la competencia pedagógica en los diversos niveles del sistema educativo. La cual debe a su vez analizar la naturaleza de la práctica pedagógica a modo de ejemplo en la educación vocacional, basada en habilidades, en el contexto de la globalización y la rápida expansión de la innovación científica y tecnológica. La investigación señala que las competencias docentes del nivel profesional abarcan todo lo que ha tenido relación con la práctica docente, expresando su preocupación por mejorarla, para esto, se requieren tres factores que son: *el contenido, la clasificación y la formación*, es decir, saber qué enseñar, cómo enseñar, a quiénes y para qué enseñar.

Autores anteriores han afirmado que desarrollar la competencia profesional en las instituciones de educación superior requiere analizar el contexto y redefinir la competencia pedagógica para responder al contexto y los desafíos de los estudiantes. Debe considerarse un deber del docente administrar el entorno de aprendizaje, interpretar lo que los estudiantes dicen y hacen, y comunicarse con ellos para apoyar el proceso de construcción del conocimiento. Este tipo de ejercicio didáctico es diferente a revelar su contenido según el libro de texto de la asignatura. Por lo tanto, los maestros deben prepararse de acuerdo con los requisitos.

Según Torres et. al, (2014, citando a Chang, 2009) las competencias pedagógicas requeridas para la formación profesional integran, por tanto, condiciones completas relacionadas con la investigación, la divulgación, la gestión de las actividades pedagógicas, la calidad de las funciones formativas, la colaboración y el liderazgo tanto en las instituciones como en el aula, considerando el ejercicio de la misma doctrina. Los docentes deben reconocer los desafíos de los modelos de enseñanza basados en competencias y enfrentarlos en lugar de evitarlos.

La investigación de Torres et. al, (2014) presenta como resultado del proceso, que dentro del rol del docente la práctica en las universidades tiene múltiples implicaciones, de carácter integral y se fundamenta en un modelo sistemático e interdisciplinario. De esta forma, los docentes en su saber, saber hacer y querer hacer facilita el desarrollo de competencias profesionales. Por lo tanto es necesario identificar habilidades pedagógicas que aseguren la motivación de aprendizaje autónomo, mediante el desarrollo de estrategias que promuevan la comprensión de la movilización integrada de conocimientos relevantes para situaciones desafiantes en la práctica profesional. En el estudio se concluye que es necesario adquirir competencias docentes de calidad, para llevar a cabo una buena práctica educativa que facilite la

ubicación a nivel laboral y la evolución profesional del egresado teniendo en cuenta valores como ética y humanismo.

Por otra parte, el estudio de Ticona (2014), concerniente a la evaluación de los sistemas de gestión y actitudes de aprendizaje en educación, examina la relación entre la evaluación del liderazgo educativo y la capacidad para enseñar en la formación profesional. Este estudio se realizó con una muestra de 159 estudiantes, la cual fue cualitativa se tomaron como percepción principal las competencias docentes, a lo que Zabala y Arnau, tomado por Rueda (2009), plantean lo siguiente: “La capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado, es necesario movilizar actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada” (p. 43 y 44).

Los resultados que se presentaron para la hipótesis general, muestran que existe una correlación fuerte, revelando que si se mejoran las habilidades de gestión de la enseñanza y el aprendizaje, junto con las competencias docentes, la formación profesional mejorará y si estas disminuyen al mismo tiempo, la formación profesional disminuirá.

Para terminar se incluye el estudio de España (2014), referente a las habilidades de enseñanza en un caso realizado en la Universidad Nacional de Costa Rica, cuyo objetivo se centró en el conocimiento y comprensión de las habilidades que utilizan los docentes en su labor, donde marcan la toma de decisiones que constituyen la base del colectivo profesional.

Cuando se recurre a la tecnología como medio de selección de los contenidos, cambiando el análisis y la forma de aprender, esto lleva a pensar en una forma constructiva de sociedad, que sea capaz de nutrirse, los conocimientos brindados desde la educación y la sociedad, promueven

un ambiente de aprendizaje que contribuye a encontrar las soluciones de los problemas que se presenten.

Según los resultados del estudio de España (2014, p. 221) la necesidad de prever la coherencia entre habilidades, está claramente fomentada por la pedagogía colectiva y la puesta en escena de estas destrezas en la construcción autónoma del conocimiento. Teniendo en cuenta el trabajo empírico de los aprendizajes pertinentes, las habilidades dotarán a los individuos de las herramientas para afrontar y contribuir de forma autónoma a situaciones que se presenten en el ejercicio profesional que requieran las competencias determinadas en el individuo: el liderazgo, capacidad analítica, resolución de conflictos, motivación, creatividad, trabajo en equipo, capacidad e interés por aprender a aprender, inteligencia emocional, integridad, pensamiento analítico y conceptual, innovación, comprensión interpersonal, entre otras. Las capacidades que previamente se pueden desarrollar, requieren que se valore como una herramienta de aprendizaje y no como una simple promoción de técnicas que preparan al sujeto para una realización de tareas específicas.

En conclusión para ser testigo de la transformación que implican los modelos de mediación pedagógica que ayudan a desarrollar habilidades y competencias para enfrentar la vida con mayor capacidad de propuesta y superación de obstáculos, la universidad debe repensar para convertirse en centro de formación, en donde el aula sea objeto de estudio, diagnóstico y evaluación, pero no para cuantificar lo aprendido por los estudiantes, sino para examinar el avance que ha tenido la Universidad.

## **Marco Conceptual**

Para la propuesta de investigación se considerarán los siguientes componentes teóricos importantes para su desarrollo.

### **Competencias docentes a través del tiempo**

Las competencias pasan por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamientos, las cuales permiten determinar y realizar una acción relativamente adaptada a la situación. Congruentemente, las competencias profesionales se crean, en formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra (Perrenoud, 2004, p. 155).

Para Tobón (2008) las competencias son técnicas complejas de desempeño ante problemas con capacidad y responsabilidad ética, las cuales son enmarcadas en la educación completa. Estas competencias son abordadas desde el propósito ético de vida del individuo, con el fin de fortalecer la identidad del ser humano y no su fragmentación. Las competencias fortalecen el emprendimiento de las personas dentro de la sociedad, para que así a nivel profesional y laboral mejoren y transformen la realidad, se comprende como aquella actuación que se espera del individuo desde el inicio hasta el final en la formación y dentro del contexto, promoviendo aspiraciones creativas y transformadoras superando las dificultades que se presenten durante el proceso.

Por otro lado, Tobón (2008) (Citado por Gamboa et. al, 2023) expone que las competencias se basan en la normalización y dominios, sin embargo señala el modelo sistémico complejo que identifica y estandariza las competencias en tres: problemas, aptitudes y criterios. Tobón (2008) también habla de la formación de competencias que orienta la formación hacia el

desempeño en diferentes contextos culturales y sociales, esta situación exige una indicación de la enseñanza en contextualización con la formación.

Para consolidar lo anterior, es importante hacer mención a que el proceso del enfoque educativo de la formación por competencias y sus métodos requiere como primer paso que se investigue por parte de los docentes sobre el concepto de competencia, verificar la transformación de las habilidades pedagógicas, puesto que las personas necesitan resolver y entender grandes cantidades de información; de la misma manera, necesitan afrontar retos de la sociedad y, para ello, las competencias que se deben integrar en los individuos son cada vez más complejas, requiriendo un mayor dominio de variadas habilidades (OECD-USAID, 2005).

### **Competencias cognitivas**

Las competencias cognitivas son aquellas que hacen parte de la construcción mental del individuo, está compuesta por procesos que comprenden, evalúan, generan información, toman decisiones y dan solución a los problemas, teniendo en cuenta que este tipo de procesos pueden tener cierto grado de complejidad y no son observables directamente, más bien se deducen por los mismos comportamientos del ser humano, por ello, las competencias cognitivas son cada vez más valoradas no solamente a nivel profesional sino también dentro del mercado laboral. (Sanz, 2010).

### **Competencias comunicativas**

Son aquellas que se consideran importantes para la población, son competencias que se deben trabajar desde la primera infancia y desde todas las áreas, los docentes deben empezar por saber enseñar, aprender a escuchar, leer y comprender de forma correcta, ya que estas competencias requieren de su optimización durante lo largo de la vida, indudablemente las competencias comunicativas se deben desarrollar de manera didáctica y comprensiva,

familiarizando al estudiante con la audición de textos orales, reforzando palabras y diferenciando las entonaciones. (Reyzábal, 2012).

Complementando, hay que considerar que la globalización y digitalización avanzan de manera acelerada, es por esto que los profesionales de hoy en día deben tener competencias de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad, para desarrollar la competencia comunicativa se requieren de habilidades lingüísticas tales como escuchar, hablar, leer y escribir, a su vez esta aptitud en el siglo XXI se ha ampliado en los aspectos digitales, cuyo propósito agregado es informar, motivar, persuadir e instruir, empleando gran variedad de habilidades tecnológicas. (Pardede, 2020). Las competencias comunicativas se convierten en habilidades que se deben tener en el mundo laboral, quien no las domine estará en una posición desfavorable y tendrá dificultades para enfrentarse a los desafíos y obstáculos que se le presenten, esta competencia cumple con la finalidad de transmitir y compartir aquellos conocimientos que sean obtenidos. (Taufiq & Rokhman 2020)

### **Competencias tecnológicas**

Las competencias tecnológicas están directamente relacionadas con las habilidades, conocimientos y actitudes de las personas hacia el uso de las TIC en diversas áreas de aplicación, donde el docente orienta y guía el diseño de diferentes propuestas de formación para las tecnologías. Estas competencias son utilizadas como apoyo al aprendizaje y a la creatividad, al diseño, desarrollo y evaluación de diferentes experiencias de aprendizaje que son propias de la era digital, junto con el modelo de aprendizaje y los trabajos propios. (Prendes y Gutiérrez, 2013).

Para los docentes no es tarea fácil, por ende algunas organizaciones como la UNESCO (2008) expuso documentos y orientaciones a instituciones educativas sobre las TIC en la

actualidad, de ahí que la calidad de enseñanza y aprendizaje desarrolló competencias psicoeducativas, vocacionales, de liderazgo y cooperativas, creándose así al estudiante pensamiento crítico y creativo; su idea principal es que las nuevas tecnologías exijan a docentes que estructuren el ambiente de aprendizaje el cual no sea de forma tradicional, ejercer una agrupación entre las TIC y las nuevas pedagogías para que de esta manera se estimule la interacción en sociedad y el trabajo colaborativo.

### **Enseñar**

Según el Icfes (2018) la competencia de enseñar se entiende, expone y se usa de manera didáctica dentro de las disciplinas con el fin de enriquecer el aprendizaje de los estudiantes; para Latorre (2008) la enseñanza se considera como una manifestación que se observa, describe y analiza de forma intensa, se basa en expresar teorías que forman hipótesis descritas al aprendizaje, el docente ve esta competencia como una actividad lineal, en donde las conductas del profesor se ven como causas y el aprendizaje de los alumnos se ven como efectos, considerando que el ejercicio del docente es eficaz al dominar competencias como las actitudes, habilidades y conocimientos lo cual permite brindar una enseñanza eficiente

En otros términos para Cousinet (2014) la competencia consiste en dar a entender a los alumnos conocimientos que ellos no tienen, estos conocimientos poseen un valor útil y cultural, con el fin de que sean recibidos y conservados por los alumnos, para esto el docente debe haber sido preparado y haber aprendido el arte de enseñar.

Para Lampert (2009), la enseñanza tiene varios significados, sin embargo los docentes se centran en la educación dentro del aula, en la cual tiene mayor responsabilidad por parte de ellos y de los alumnos; el enseñar comprende dos partes principales que serían la teoría y la práctica, así pues que la teoría se toma como el pensamiento y la práctica como una acción.

## **Formar**

Según el Icfes (2108) la competencia de formar está en función de la educabilidad, re conceptualiza y da uso a los conocimientos formativos que acceden a crear ambientes educativos, para el desarrollo de los estudiantes, del docente y la comunidad; los dominios que plantea esta competencia refiere a impulsar el progreso de los estudiantes, del profesional maestro y de la comunidad educativa.

En adición, Zubiria (2008) (citado por Ortiz y Sánchez 2020), afirma que no se debe formar para un presente, porque esta competencia se señala con vocación de futuro, además de este se establecen unos límites, donde formar se encuentra establecido con la transmisión de conocimientos y este desarrolla competencias psicológicas y de talento.

## **Evaluar**

De acuerdo con el Icfes (2018) la competencia de evaluar permite deliberar, hacer seguimiento y tomar medidas sobre los procesos de formación, con el fin de asistir la autorregulación y crear planteamientos de mejora en la educación, enseñanza y currículo.

Además, la evaluación es un proceso consustancial al aprendizaje en cuanto es un insumo para verificar su desarrollo y adquisición. Se evalúa tanto el proceso en sí, como los resultados, y en este sentido la distinción entre evaluación formativa resulta necesaria. La formativa o cualitativa tiene que ver con el seguimiento a los procesos a través de procedimientos como la entrevista, la observación, los diarios de campo; proporciona información permanente del proceso educativo. Por su parte, la evaluación cuantitativa mide los resultados obtenidos en un programa académico o en una clase determinada, a través de test o pruebas objetivas con procedimientos matemáticos y estadísticos (Ochoa y Moya 2019, p. 44)

Según Aneca, 2013; Viñas-Diz et. al, 2020 (citado por Gamboa y Vera-Monroy 2022) Es aquel proceso integral donde se recopila información de forma ordenada para conocer, examinar y calificar un ejercicio formativo.

### **Investigación**

Es aquella explicación, comprobación y pronóstico de los fenómenos educativos, los cuales se encuentran en el marco del investigador, quien es directamente a quien le concierne el producto concluyente, siendo este observable, objetivo y cuantificable. Luego de debates epistemológicos sobre la naturaleza de la ciencia, la investigación en educación continuó evolucionando gradualmente, dando paso al surgimiento de nuevas teorías de medición; ha incorporado el uso de los ordenadores; ha fortalecido el pluralismo metodológico y, avanzar hacia una investigación más aplicada (Mosteiro y Porto 2017, p.15)

### **Competencias socioemocionales**

Según López y Goñi (2012) las competencias socioemocionales, se describen como necesidades derivadas de la comprensión de la realidad y esta debe desarrollarse como un eje que gira en torno a su formación, sin embargo cómo conseguir que la acción del docente sea profesional y no instintiva. Al respecto Mayer & Salovey (1997) sugirieron que se logra con los avances de la inteligencia emocional (IE) que considera como primera concepción que ellas son la capacidad de regular, controlar, facilitar y utilizar las emociones propias y ajenas.

### **Ética**

En la educación los investigadores utilizan diversas perspectivas teóricas, metodologías variadas, las proposiciones éticas se multiplican y particularizan. Sin embargo, algunas veces el investigador no dispone de los medios necesarios para realizar su tarea. La ética en su origen etimológico se deriva del sustantivo griego ethos (costumbre o

hábitos), es decir se relaciona con el comportamiento del hombre. En ese sentido, la ética en la investigación educativa supone las buenas acciones de parte del investigador (Abreu, 2016, p. 340).

En términos generales, es la responsabilidad de tomar decisiones en diferentes situaciones, que no busquen generar vulnerabilidad en los derechos de los individuos (Gamboa y Vera 2022) y específicamente, hablar de ética en la investigación es un acto en el que participan las personas en las diferentes áreas del conocimiento, en las cuales se presentan diversos dilemas sobre lo éticamente correcto o incorrecto en determinadas actuaciones.

### **Trabajo en equipo**

(Stoner, 1996. Koontz & Weihrich, 1998. Reza, 2013. Hellriegel y Slocum, 2004 citados por Treviño et. al, 2017) definen el trabajo en equipo como personas que se relacionan con la intención de lograr un objetivo común, conceptualizando al equipo con una cierta cantidad de personas con habilidades que se complementan entre ellas, respondiendo por un mismo objetivo, con ciertas características de desempeño y una técnica de trabajo del cual son solidariamente responsables. Otra definición lo describe como un grupo mínimo de personas que gozan de la permanencia con los demás, se comunican tranquilamente y poseen un alto grado de organización y flexibilidad que les permite trabajar de manera coordinada, con funciones definidas, ahora bien, un equipo es un grupo organizado de empleados que trabajan en conjunto para lograr una meta con competencias complementarias (conocimientos, destrezas y cualidades), que interactúan entre sí solidariamente (p. 406 y 407).

En el ámbito educativo Gamboa y Vera (2022) hacen alusión a esta competencia como la acción de generar ambientes cooperativos, con el fin justificado de lograr propósitos de transformación.

### **Enfoques**

Se entiende por enfoque el conjunto de referentes epistemológicos y teóricos que sustentan la Sistematización de Experiencias (SE), es decir, son los orientadores de su desarrollo. Desde otra óptica, el enfoque es la perspectiva de identificación, es decir, permite definir el énfasis del proceso, al privilegiar asuntos y representar el método para reconstruir las prácticas y producir conocimiento (Ghiso, 1998; Ruiz Botero, 2008. Barnechea y Morgan, 2007 citados por Barbosa et. al, 2015, p. 137).

Interpretado de cierta forma, el enfoque es un grupo de ideas y principios que organiza la comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo de una toma de decisiones previas en la dinámica de la clase y sus actividades. (Baralo 1997).

### **Enfoque Empírico- Analítica Conductual**

La postura empírico-analítica para la formulación de las competencias es caracterizada como un conocimiento objetivo desde la realidad, su base fundamental es la ciencia y por ende es un método único, formula leyes para dar explicaciones a los hechos de la realidad (Pasek y Matos 2006).

(Tobón 2007, citado por Aguerro, 2009), expresa que dentro de la perspectiva conductual existen competencias que representan las conductas de los individuos a nivel competitivo en las organizaciones, dándole así un enfoque empírico analítico. Para hablar del

enfoque conductual es importante nombrar a John Broadus Watson (1878-1958), ya que fue quien dio origen a este enfoque, generando una opinión acerca de que la psicología debía estar dentro de las disciplinas científicas, como consecuencia a esto se debían rechazar aquellos conceptos que no permitieran un estudio experimental de los estudios psicológicos (Patiño 2018).

Para la autora el enfoque analítico conductual limita las propuestas, puesto que marca una sola manera para la adquisición de las competencias o si se extiende su concepción, una sola forma para dirigir, y se sabe bien que no existe una sola ruta para resolver las problemáticas.

### **Enfoque Funcionalista**

Son las competencias que tienen las personas, para dar cumplimiento a los procesos profesionales de acuerdo a las actividades específicas, estas competencias se componen de unidades de competencia, elementos de competencia, criterios de desempeño, saberes esenciales, rango de aplicación, evidencias y lineamientos de evaluación (Tobón 2013).

Para la autora el enfoque funcionalista se concibe en la educación como una realidad social, objetiva e independiente de la conciencia que se caracteriza por lo observable, dentro de este enfoque el docente forma, mas no guía y transfiere los contenidos al estudiante con el fin de que este sea útil para el sistema sin pensamiento reflexivo, creando individualidad y capacidades limitadas.

### **Enfoque Constructivista**

Aguerrondo (2009 cita a Tobón 2007) Son las competencias que crean destreza, para dar solución a las dificultades que se presenten en los procesos profesionales desde el marco organizacional.

Según Ortiz 2015, se puede pensar que el aprendizaje es un proceso donde las habilidades cognitivas y afectivas alcanzan cierto nivel de maduración, de tal manera que este proceso se lleva a cabo por la asimilación que logra el individuo por la información que aprecia, de tal manera que esta pueda ser aprendida, añadiendo valor agregado como la interacción con los demás, generando una mejor adaptación al medio.

Para la autora, el enfoque constructivista, se centra más en la construcción social por consenso, es decir, se crean y postulan procedimientos propios para resolver ciertas situaciones, y se validan con la comunidad, esto implica que las ideas sean modificadas y sigan construyendo aprendizajes.

### **Enfoque Complejo**

Aguerrondo (2009 cita a Tobón 2007) Son las competencias que conllevan procesos complejos, en busca de la realización personal, la calidad de vida, el desarrollo social, económico y el equilibrio con el ambiente. Estos procesos se desempeñan con idoneidad en ciertos contextos, formando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar acciones o solucionar dificultades con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro del proceso metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, al cabo de favorecer el avance propio, la construcción y consolidación del panorama social, la exploración constante del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y resguardo del ambiente y de las especies vivas (Tobón, 2007).

Para la autora el enfoque complejo va en contra de las corrientes que hablan de una sola ruta, es decir el enfoque complejo reconoce la existencia de varios caminos para la construcción

del conocimiento, el cual se logra con los pares y se valida con la comunidad científica, para el caso en específico el enfoque compleja respalda la integralidad.

Finalmente, siguiendo a Kuhn (1962), es importante señalar que los paradigmas no se anulan, ni compiten entre sí, existen a través del tiempo para que los investigadores soporten sus posturas que de hecho para algunos puede significar la determinación de paradigmas compartidos, que no es en sí mismo, la determinación de reglas compartidas. Un investigador en su proceso, tiene la oportunidad de comparar los paradigmas con el objetivo de descubrir qué elementos aislables, explícitos o implícitos, pueden haber abstraído los miembros de una comunidad de sus paradigmas más globales, y emplearlos como las reglas en sus investigaciones Kuhn (1962, p.80).

Los enfoques descritos se sintetizan en la tabla 1, haciendo referencia al fundamento para la formulación del concepto competencia a través del tiempo.

**Tabla 1.** Enfoque y Descripción

ENFOQUE	DESCRIPCIÓN
<i>Empírico - Analítica Conductual</i>	Son las competencias que representan las conductas de los individuos a nivel competitivo en las organizaciones.
<i>Funcionalista</i>	Son las competencias que tienen las personas, para dar cumplimiento a los procesos profesionales de acuerdo a las actividades específicas.
<i>Constructivista</i>	Son las competencias que crean destreza, para dar solución a las dificultades que se presenten en los procesos profesionales desde el marco organizacional.
<i>Compleja</i>	Son las competencias que conllevan procesos complejos, en busca de la realización personal, la calidad de vida, el desarrollo social, económico y el equilibrio con el ambiente

**Nota:** Construcción propia en base a Tobón

### **Proyecto educativo de programa (PEP)**

El proyecto educativo del programa es un documento que contiene los lineamientos, políticas y principios que ordenan y dirigen el desarrollo del programa. El PEP está vinculado al Proyecto de instituciones y dinámicas de las Profesiones, haciendo de este documento una herramienta de referencia y navegación, en un ejercicio de aspiración erudita y argumentativa. Este documento debe explicar los objetivos de aprendizaje del plan de estudios y su relación con las materias ofertadas, de manera que el desarrollo de los objetivos y su valoración sean indiscutibles. El PEP debe adaptarse a la evolución interna del Programa en materia de impactos ambientales, sin alterar los lineamientos básicos de los que ha surgido, viéndose como un trato mejorado e innovador (Universidad Nacional de Colombia 2012).

El PEP es un instrumento que contiene los lineamientos, las políticas y los principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa, guarda la coherencia con el Proyecto Institucional y la dinámica de las profesiones, convirtiendo este documento en un documento de referencia y navegación dentro de un ejercicio académico y argumentativo del querer ser (Universidad del Atlántico 2015).

### **Formulación de competencias en coherencia curricular**

Para Vera-Monroy y Gamboa (2022) los Resultados Previstos de Aprendizaje (RPA), se formulan en coherencia con las competencias del programa de formación profesional en atención a sus objetivos, configurando su formulación a través de tres componentes que son: el verbo, de manera ideal solo debería existir un verbo, que se debe escribir en infinitivo. Si se requiere de verbos adicionales para apoyar la demostración, se utilizan en gerundio. Es importante tener en cuenta que el verbo principal debe tener el mayor nivel en los diferentes dominios: cognitivo,

socio afectivo y psicomotriz, expresa la acción que desarrollará el estudiante al analizar el proceso formativo, para demostrar la adquisición de la competencia. ¿Qué hacer?, ¿Qué debe realizar el estudiante? El objeto es el contenido que representa los saberes, las temáticas, actitudes, acciones, entre otras. Es conveniente que en el RPA se haga referencia al contenido de forma clara y definida, de manera que no se presenten confusiones es aquel sobre el cual actuará el estudiante, relaciona el área del conocimiento en la que se evidencia el desarrollo de la competencia ¿Con qué? ¿Cuáles saberes debe aplicar? y el contexto o la condición es el marco en el cual el estudiante realiza la acción, debe ser observable y evidenciar que la competencia se ha desarrollado (Quintana et. al, 2019) son aquellas Condiciones en las que se producirá la ejecución y como demostrará el desempeño, dando indicaciones de la metodología o la evaluación ¿Cómo o dónde? · ¿En cuál contexto se enmarca? ( p. 46 y 47)

## Metodología

### Enfoque y paradigma de la investigación

El proceso es un estudio comparado de orden cualitativo, con base en una revisión documental. La investigación documental detecta, obtiene y consulta la referencias de otros documentos que contienen conocimientos e información recopilada de forma selectiva son útiles para el propósito del estudio (Hernández, Fernández y Baptista,. 2014). La propuesta titulada: *Análisis comparado de las competencias docentes promovidas en pregrado y posgrado en la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia durante el período comprendido entre 2018-2022*, se desarrolló como parte de la formación de talento humano consignada en el proyecto financiado en convocatoria institucional 10 de 2021, institucionalizado bajo el código PG 1702 de 2022.

Como apoyo al análisis de la información cualitativa, se utiliza el software N-VIVO (2020). Se implementa el método comparado que corresponde a un procedimiento de observación sistemática de objetos de estudio generalmente programas de formación, con el fin de lograr generalizaciones empíricas y la aceptación o rechazo de una hipótesis. Los métodos comparativos pueden utilizarse de forma cualitativa y cuantitativa y esta determinación suele hacerse por el número de casos, cuanto menor sea N, mejor será el proceso cualitativo (Gamboa, et. al, 2021). Con soporte de la hermenéutica para la interpretación de la información registrada en los PEP.

Creswell et. al, (2007) y Van Manen (1990) citados por Hernández et. al, (2014) consideran que la hermenéutica:

Se concentra en la interpretación de la experiencia humana y los “textos” de la vida. No sigue reglas específicas, pero considera que es producto de la interacción dinámica entre las siguientes actividades de indagación: a) definir un fenómeno o problema de investigación (una preocupación constante para el investigador), b) estudiarlo y reflexionar sobre éste, c) descubrir categorías y temas esenciales del fenómeno (lo que constituye la naturaleza de la experiencia), d) describirlo y e) interpretarlo (mediando diferentes significados aportados por los participantes) (p.527).

En coherencia con lo expuesto por Cisterna (2005) una vez concluido el proceso de recolección, el análisis de la información debe realizarse a través de la definición de categorías y finalmente se cruza la información a través de la triangulación de forma dialéctica, para que la información pertinente constituya el corpus de resultados de la investigación.

### **Técnica e instrumento de recolección de datos**

Para la recolección de los datos se implementa el uso de matrices complejas, en coherencia con las categorías pre definidas y justificadas por los estudios previos y las revisiones preliminares de las unidades de análisis. Para Hurtado (2010) la recolección de datos es una técnica sistemática indispensable para fundamentar las conclusiones de un estudio. Los datos emergen del análisis de mediaciones hechas con otros, o de textos que en sí mismos, constituyen los eventos del estudio (p. 77).

## **Unidades de Análisis**

Los Proyectos Educativos del Programa (PEP) de la Escuela Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Para la ejecución del proyecto, se definen las siguientes fases:

### **Fase 1. Revisión objetivos de formación de los programas de formación desde los Proyectos Educativos de Programa de Pregrado de la ECEDU-UNAD período 2018-2022 como insumo para el análisis documental en términos de coherencia curricular**

En la escuela Ciencias de la Educación actualmente se desarrollan los programas de Pregrado de acuerdo a lo descrito a continuación:

- Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Etnoeducación
- Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Filosofía
- Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en inglés
- Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Matemáticas
- Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en pedagogía Infantil

### **Fase 2. Revisión objetivos de formación de los programas de formación desde los Proyectos Educativos de Programa de Posgrado de la ECEDU-UNAD período 2018-2022 como insumo para el análisis documental en términos de coherencia curricular**

En la escuela Ciencias de la Educación actualmente se desarrollan los programas de Posgrado de acuerdo a lo descrito a continuación:

- Proyecto Educativo de Programa Especialización en Educación Superior a Distancia
- Proyecto Educativo de Programa Especialización en Educación, Cultura y Política

- Proyecto Educativo de Programa Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo
- Proyecto Educativo de Programa Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés
- Proyecto Educativo de Programa Maestría en Educación Intercultural
- Proyecto Educativo de Programa Maestría en Educación

### **Fase 3. Definición de las categorías de análisis para la revisión documental sobre competencias docentes al interior de los PEP de Pregrado y Posgrado de la ECEDU-UNAD**

Vargas, et. al, (2022 cita a Deleuze y Guattari, 1997, p.29; Foucault, 2002) en un proyecto de investigación definieron el análisis de las clasificaciones con base en la verificación de los objetivos propuestos, entre ellos, se establecen diversas relaciones conceptuales, que se asocian con el propósito de establecer sentido y coherencia a las declaraciones, configurando un sistema o trabajo asociativo que desde la órbita de las contingencias conceptuales, establece los elementos relevantes del discurso y las interrelaciones posibles que se tienen con otros conceptos que se entretajan dentro de un proceso de estudio dado.

Para la construcción del sistema categorial del proyecto se implementa el método propuesto por Aristizábal y Galeano (2008) con ajustes los propuestos por el grupo de investigación AMECI en 2022, configurando cuatro fases: la primera es la exploración, en la cual se plantean las preguntas iniciales asociadas al objeto de estudio, la segunda fase es focalización que se centra en el problema de investigación, y la identificación de insumos; estableciendo relaciones con el contexto, con el propósito de centrar el tema y las categorías de análisis, la tercera profundización en la cual se fortalece el debate teórico, logrando que emerjan

nuevas categorías de análisis complementando a través de la exploración y concreción de los suministros. El debate colectivo de los participantes de la investigación fortalece esta etapa, construyendo significados, y la fase final es la construcción de asociaciones categoriales.

#### **Fase 4. Descripción estudio comparado y sus dimensiones**

En coherencia con Sartori y Bartolini, (1994) citados por Gamboa (2014) se definen las tres dimensiones en la comparación, que corresponden a tres decisiones concretas del investigador, la *dimensión longitudinal* que corresponde al tiempo de observación, la *dimensión horizontal* que corresponde al espacio, y la tercera decisión corresponde a las *unidades de observación o factores de análisis* a considerar que junto con el aparato teórico conceptual, deben estar bien definidos, articulados y apoyados en investigaciones precedentes, convirtiéndose en la dimensión teórica.

#### **Fase 5. Comparación de las competencias propuestas en la formación de docentes en Pregrado y Posgrado de la ECEDU-UNAD**

Se procede a extraer de los PEP los textos referidos a las competencias **Conocer-Hacer** que integran: competencias cognitivas, competencias comunicativas, competencias tecnológicas, enseñar, evaluar, formar e investigar o investigación y para las competencias **Convivir-Ser** se integran: las socioemocionales, ética y trabajo en equipo.

#### **Fase 6. Fortalezas y debilidades de las competencias docentes propuestas en los PEP de la ECEDU-UNAD con respecto a las prospectivas postpandemia**

Con base en el estudio de Gamboa et. al, (2022), titulado *análisis del surgimiento de las competencias docentes postpandemia*, se concluye que para el proceso educativo en el contexto

actual son relevantes los procesos del individuo y sobresalen los aspectos cognitivos, físicos, sociales, comunicativos, éticos, lúdicos, laborales y espirituales. Las competencias que emergen en este proceso son las socioemocionales que contienen el desarrollo de la autonomía, el liderazgo, la adaptación al cambio, el manejo de las emociones, la empatía, la responsabilidad y la resiliencia.

De acuerdo con lo anterior y lo señalado por el Banco Mundial (2017) las competencias socioemocionales comprenden las áreas afectivas como lo son la gestión emocional, la conciencia y los procesos cognitivos, con respecto al desarrollo de estas competencias el docente es consciente de sus capacidades y por ende trabaja de manera productiva.

Otra de las competencias señaladas es la tecnológica, la cual es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que estas son diseñadas y estructuradas con el fin de beneficiar la enseñanza y mejorar el aprendizaje. (Gamboa et. al, 2022)

(Gamboa et. al, 2022 cita a Calvo et. al, 2004) en donde nombra las características de las competencias que se encuentran orientadas en la competitividad, y están contenidas en un dominio de comprensión y reglas que buscan dar solución a los problemas, de tal manera que se afronten en el desempeño de su integralidad, la práctica educativa tiene como intención trasladar valores culturales, éticos y estéticos que proporcionen la formación de los individuos en un contexto explícito y es la pedagogía la que narra las competencias y saberes atados a la experiencia. Integrando lo anterior, la educación fundamentada en competencias a través de lo largo de la vida involucra un paso de apropiación y ampliación en la aplicación de conocimientos con diversos niveles de complejidad.

(Gamboa et. al, 2022 cita a Bogoya 2000 y Perrenoud 2004) se refiere que las competencias radican en llevar a la práctica un saber teórico de forma idónea, un saber hacer procesual y plantea la competencia como un saber-hacer en contexto, donde se crean procesos cognitivos, que integran conocimientos, habilidades y valores para enfrentarse a diferentes contextos del quehacer en el ámbito profesional.

Para el analizar de los programas se busca establecer sí en los PEP se han formulado los aspectos mencionados anteriormente y que se convierten en promesa de valor para el desempeño de los profesores en los contextos educativos actuales.

### **Fase 7. Propuesta de competencias docentes para el futuro**

El grupo de investigación AMECI adelanta una discusión frente al tema de las competencias docentes y durante el año 2022, al interior del semillero Érevna del cual hace parte la autora, se proponen competencias para la formación continua de maestros en los niveles de pregrado y posgrado con los niveles de desarrollo: novato, aprendiz, bueno y experto para formación profesional y los de perfeccionamiento y experticia para formación posgradual. En este trabajo se articularon a la propuesta de competencias conocer-hacer y convivir-ser.

## Resultados, análisis y discusión

### Fase 1. Objetivos de los PEP de Pregrado ECEDU-UNAD período 2018-2022

Los documentos denominados PEP para pregrado se analizaron y revisaron con apoyo del software N-Vivo, con base en las palabras más frecuentes, se obtiene una nube por programa de formación que hace referencia a los objetivos de cada propuesta. De igual forma en cada uno de los gráficos se señalan varias competencias y para hacer la comparación la autora tomó como referencia lo enunciado en la tabla 2.

**Tabla 2.** Definición y Objetivos PEP Pregrado

	Nombre PEP	Definición	Objetivos	Año
<b>PREGRADO</b>	Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Etnoeducación	La Licenciatura en Etnoeducación es un programa que forma Licenciados en Etnoeducación bajo el principio de educación en la diversidad, profesionales transformadores de la realidad, que incorporan un escenario articulador del entorno de la educación abierta y a distancia, la virtualidad y el desarrollo de las relaciones interculturales y multiculturales como proceso permanente y reflexivo de respeto por la diferencia, el cual permite la transformación de la realidad, con una sólida fundamentación didáctica y pedagógica en torno a la gestión de procesos de enseñanza-	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar profesionales integrales en el campo de la educación bajo la disciplina de la etnoeducación, permitiendo intervenir en la transformación de la realidad de los contextos bajo procesos comunitarios y pedagógicos; que propicien la construcción de los proyectos de vida de las comunidades étnicas y población diferencial, a través de una educación de calidad, pertinente y democrática por medio del diálogo intercultural en escenarios tanto educativos como comunitarios. con altos niveles de fundamentación disciplinar, pedagógica, didáctica y científica, lo que implica el desarrollo de diferentes habilidades por parte del Licenciado en etnoeducación.</li> <li>● Promover el desarrollo intelectual de competencias por medio de resultados de aprendizaje generales y específicos en los estudiantes de la Licenciatura en Etnoeducación, articulado a prácticas curriculares,</li> </ul>	2021 y 2022

	aprendizaje.	<p>basado en conceptos coherentes y flexibles, permitiendo alcanzar un proceso de aprendizaje significativo bajo el desarrollo de su entorno, mediado por el modelo pedagógico Unadista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar un pensamiento crítico, reflexivo bajo las pedagogías propias, el trabajo comunitario como elementos de transformación de la cosmovisión de los pueblos; articulando elementos teóricos y vivenciales que potencien el comprender las lógicas de pensamiento de los grupos étnicos, en busca de mejores niveles de comprensión de las problemáticas contextuales y particulares, que le permita potenciar las capacidades como educador y construir nuevas metodologías de investigación social para la transformación de la realidad.</li> </ul>	
Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Filosofía	El programa de Licenciatura en filosofía tiene como razón de ser la cualificación disciplinar, tecnológica, pedagógica e investigativa de los futuros maestros, que inmersos en las redes de aprendizaje comprenden, desarrollan y orientan el pensamiento filosófico en la construcción de ciudadanía, cultura solidaria y de la paz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formar maestros comprometidos con la enseñanza, en conformidad con las necesidades de las regiones.</li> <li>● Cualificar, en los maestros, la enseñanza de la filosofía de acuerdo con las intencionalidades educativas de las instituciones donde laboran.</li> <li>● Incidir en la formación de ciudadanía y del tejido social de las regiones que buscan la paz a través de la inclusión, la equidad, la reparación de las víctimas, la igualdad de oportunidades y la educación (reto explicitado en los planes de desarrollo de los municipios, departamentos y la República de Colombia).</li> <li>● Fortalecer las prácticas de enseñanza, de los maestros, mediante la articulación entre tecnología, pedagogía y filosofía.</li> </ul>	2016
Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	El programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés tiene forma docentes líderes con alta competencia comunicativa e intercultural, capaces de desempeñar su rol desde la investigación, la práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desarrollar la competencia comunicativa del inglés con fluidez y espontaneidad que permita el intercambio y comprensión de escenarios socioculturales a partir del dialogo de saberes.</li> <li>● Lograr en los estudiantes un nivel de competencia pedagógica para su desempeño en los procesos de aprendizaje mediados por las nuevas tecnologías de</li> </ul>	2018

	<p>pedagógica, las innovaciones metodológicas y didácticas con la utilización de las tecnologías de la información y de las comunicaciones, fortalecidos en el sentido humano y social que contribuirá a la formación integral de los ciudadanos colombianos en las diferentes comunidades locales, regionales y globales con calidad, eficiencia y equidad social.</p>	<p>la información y comunicación dentro del modelo de educación a distancia que respondan a las exigencias internacionales en el conocimiento del inglés como idioma extranjero.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proporcionar herramientas teóricas e instrumentales vinculadas con las prácticas docentes, que posibiliten las innovaciones educativas y los procesos de evaluación propios de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</li> <li>● Establecer líneas de investigación que posibiliten abordar y analizar, los distintos ámbitos de impacto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.</li> <li>● Fortalecer el desarrollo de competencias pedagógicas, investigativas, evaluativas, de gestión educativa y liderazgo, a fin de lograr una educación crítica, reflexiva y comunitaria, en función de mejorar la calidad de los procesos y resultados del aprendizaje.</li> <li>● Preparar al Licenciado en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés con competencias cognitivas y meta cognitivas, que posibiliten la mediación, construcción e innovación de aprendizajes y pensamientos.</li> <li>● Formar Licenciados en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés con autonomía y calidad académica; que sean reflexivos de su práctica docente, a fin de adaptar los procesos a la realidad nacional colombiana, institucional y de aula.</li> </ul>	2017
<p>Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en Matemáticas</p>	<p>La Licenciatura en Matemáticas tiene como quehacer fundamental la formación de docentes con capacidad de relacionar la matemática con las diferentes ciencias, que sean unos profesionales críticos y creativos, consecuentes con el desarrollo de la educación y el aprendizaje de las matemáticas, comprometido con la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dentro de los propósitos específicos de la formación del licenciado en Matemáticas, se busca que él tenga: 1. Un amplio conocimiento y dominio disciplinar de las matemáticas. 2. Una sólida fundamentación pedagógica, investigativa y didáctica para la enseñanza de las matemáticas. 3. Un buen desarrollo de habilidades y destrezas para interpretar fenómenos físicos, sociales y culturales a través de los modelos matemáticos. 4. Capacidad para ser un individuo activo para la transformación</li> </ul>	2017

	<p>sociedad de tal forma que contribuya al desarrollo social de la región y de la nación con criterios de excelencia académica y un alto compromiso ético.</p>	<p>de la sociedad y la promoción de comportamientos democráticos. 5. Capacidad para aprovechar los desarrollos de la ciencia y la tecnología para asimilar los retos de la pedagogía. 6. Capacidad para diseñar planes curriculares que garanticen la optimización de sus prácticas pedagógicas articuladas a la realidad social, cultural, científica, política y ética de nuestro contexto educativo nacional e internacional. 7. Capacidad de diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para formular habilidades y actitudes positivas frente al manejo de TIC para que sean aplicadas en la práctica pedagógica. 8. Expresión de comportamientos solidarios que permitan reflejar el trabajo colaborativo, y con ello ser partícipes en la construcción de la equidad social. 9. Un buen desarrollo de habilidades escriturales y lectoras en el área disciplinar.</p>	
<p>Proyecto Educativo de Programa Licenciatura en pedagogía Infantil</p>	<p>Se entiende Pedagogía Infantil como el conjunto de saberes cuyo objeto de estudio es la educación infantil, con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, para impactar positivamente en este proceso (Gallego y Fernández, 2003). En ese sentido el licenciado en pedagogía infantil es el profesional que busca favorecer la formación integral de los niños. El Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, es una propuesta curricular que busca formar profesionales capaces de abordar la educación de las infancias en su integralidad y en los diversos contextos donde emergen, realizando apuestas desde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Altamente comprometidos con el desarrollo integral, protección y garantía de derechos de las Infancias, con amplios conocimientos sobre su naturaleza, diversidad, desarrollo y contextos.</li> <li>● Con los conocimientos pedagógicos, didácticos, investigativos, tecnológicos e interdisciplinarios suficientes para promocionar ambientes favorables, adaptaciones curriculares y propuestas educativas inclusivas para la educación de las infancias desde la perspectiva de la Atención Integral y el enfoque diferencial, en los contextos que plantea el contexto global.</li> <li>● Con competencias para el diseño, ejecución y evaluación de propuestas de educación inclusiva pertinentes para los diferentes contextos, situaciones y realidades que enmarcan a las infancias.</li> <li>● Con las competencias propias de un profesional preparado para afrontar los desafíos del mundo contemporáneo, que le permita tener manejo de los medios y mediaciones pedagógicas, así como el</li> </ul>	<p>2015 y 2021</p>

---

su sentido ético y político como posibilidad de mejorar las realidades sociales desde los primeros años.

manejo de interactividades para la creación y articulación a redes y comunidades de trabajo académico, pedagógico e investigativo desde los principios del trabajo cooperativo.

- Que se desempeñen como líderes y gestores de iniciativas tendientes a contribuir con el mejoramiento de las condiciones de vida de las infancias a partir del desarrollo y fortalecimiento de investigación para beneficio y transformación del contexto.
  - Formar licenciados capaces de reconocer a las infancias desde una perspectiva de educación inclusiva; con una importante formación como sujetos solidarios, críticos, participativos y propositivos, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación como elemento pedagógico y didáctico en procesos educativos para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, de acuerdo con las realidades sociales y contextuales del momento.
- 

**Nota:** La información referida es tomada de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de la definición y objetivos de los programas de formación de maestros en el nivel de pregrado es el insumo para establecer relación con las competencias declaradas y el establecimiento de la coherencia curricular.

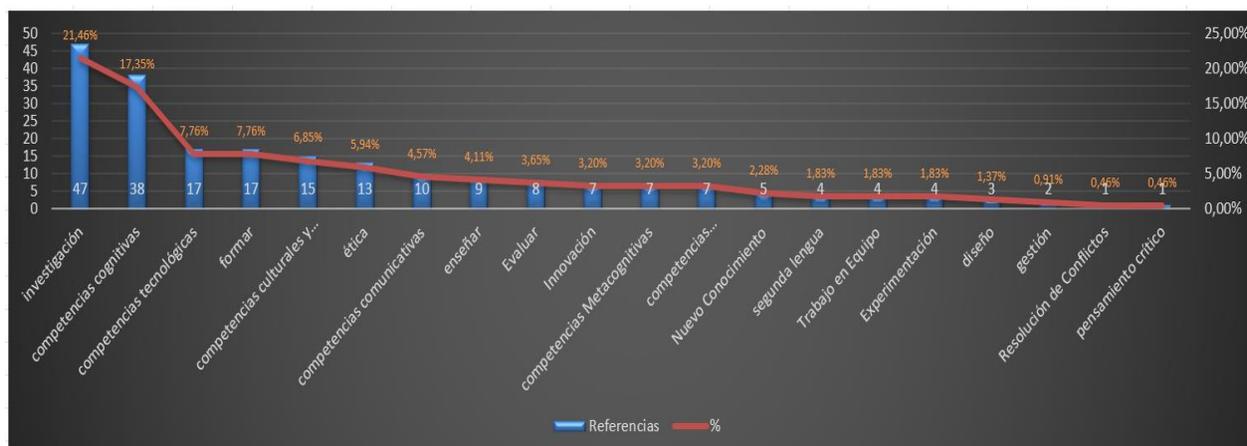






tecnológicas, las orientadas a formar, el reconocimiento de las culturas y los contextos la ética, las competencias comunicativas, evaluar, la innovación entre otras de acuerdo con la figura 6 de distribución porcentual elaborada en Excel.

**Figura 6.** Distribución porcentual de competencias en los documentos PEP de pregrado y posgrado.



## Fase 2. Objetivos de los PEP de Posgrado de la ECEDU-UNAD período 2018-2022

Los documentos denominados PEP para Posgrado se analizaron y revisaron con apoyo del software N-Vivo, con base en las palabras más frecuentes, se obtiene una nube por programa de formación que hace referencia a los objetivos de cada propuesta. De igual forma en cada uno de los gráficos se señalan varias competencias y para hacer la comparación la autora tomó como referencia a continuación la tabla 3.

**Tabla 3.** Definición y Objetivos PEP y Documento Base Maestro Posgrado

	Nombre PEP y Documento Base Maestro	Definición	Objetivos	Año
<b>POSGRADO</b>	Proyecto Educativo de Programa Especialización en Educación Superior a Distancia	El programa Especialización en Educación Superior a Distancia forma especialistas en el diseño de mediaciones pedagógicas y didácticas digitales, capaces de liderar y gestionar proyectos educativos de calidad y emprendimientos tecnológicos en instituciones de educación superior.	<p><i>Objetivo general:</i> Mantener la cultura de la innovación pedagógica y didáctica, desde la investigación, la intervención social y la autonomía formativa, para que la Escuela Ciencias de la Educación sea el referente necesario del ser en el ejercicio docente de los distintos saberes y disciplinas del conocimiento, reconociendo que la formación posgradual es el mejor espacio de actualización docente.</p> <p><i>Objetivos específicos</i> 1. Responder al reto que implica la formación de futuros especialistas en educación, hombres y mujeres, que asumirán la misión de educar interviniendo en la transformación de las comunidades de los distintos contextos de nuestro país. 2. Promover y motivar la investigación como dinamizadora de conocimiento en las innovaciones y en los avances tecnológicos que permiten mejorar las estrategias pedagógico- didácticas. 3. Cualificar el ejercicio de los docentes de los posgrados mediante la creación de una oferta académica de cursos, diplomados, etc. que esté a la vanguardia de los avances educativo-tecnológicos que permitan actualizar, de manera permanente, a quienes ejercen como maestros en distintos contextos sociales. 4. Incentivar la actualización de los docentes de los posgrados, siendo los primeros en identificar los nuevos movimientos que se estén gestando en el ámbito educativo.</p>	2020
	Proyecto Educativo de Programa Especialización en Educación, Cultura y Política	La Especialización, es un programa posgradual que se desarrolla en modalidad virtual, adscrito a la Escuela de Ciencias	<p><i>El objetivo general es:</i> Mantener la cultura de la innovación pedagógica y didáctica, desde la investigación, la intervención social y la autonomía formativa, para que la Escuela</p>	2020

	<p>de la Educación (ECEDU), cuyos propósitos de formación, responden a las intencionalidades institucionales y necesidades del entorno que ubican a la educación como un dinamizador de formación para la ciudadanía, la participación y la construcción de paz mediante la apropiación crítica de la realidad, la participación y la acción ciudadana, cimentadas en el respeto a la diversidad y a las formas de comprender la vida.</p>	<p>Ciencias de la Educación, sea el referente del ser en el ejercicio docente de los distintos saberes y disciplinas del conocimiento, reconociendo que la formación pos gradual es el mejor espacio de actualización docente.</p> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Responder al reto que implica la formación de futuros especialistas en educación, cultura y política que asumirán la misión de educar, interviniendo en la transformación de las comunidades de los distintos contextos de nuestro país.</li> <li>2) Integrar la investigación como dinamizadora de conocimiento en las innovaciones y generar dinámicas pedagógicas y educativas en los diferentes contextos, desde el estudio de tradiciones culturales, procesos sociopolíticos, desde la inclusión, la equidad y la sostenibilidad.</li> </ol>
<p>Proyecto Educativo de Programa Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo (EPDAA)</p>	<p>La EPDAA hoy se constituye en un programa potenciador de transformaciones positivas en su área de formación la educación, en el marco de una educación para el desarrollo humano y sostenible, así como de la producción, el crecimiento económico, el fortalecimiento de la identidad cultural, el mantenimiento de la cohesión social, la lucha contra la pobreza y la promoción de la cultura de paz. Para ello, el programa asume el reto de contribuir en la formación de pedagogos y profesionales de diversas áreas que actúan en el campo educativo, que analicen, comprendan, expliquen, interactúen, evalúen y fortalezcan procesos educativos con una mirada integral e inclusiva.</p>	<p>Formar especialistas comprometidos con el liderazgo de propuestas pedagógicas y proyectos educativos culturalmente pertinentes, socialmente relevantes e intelectualmente significativos a partir de la promoción del aprendizaje autónomo que contribuyan con la gestión de conocimiento para el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local y global, apoyado en la implementación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones</p> <p style="text-align: right;">2020</p>

Documento base Maestro  
Maestría en Mediación  
Pedagógica en el Aprendizaje  
del Inglés

La Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés involucra el desarrollo de competencias específicas propias de la lingüística aplicada y la educación desde las pedagogías para la enseñanza y aprendizaje de lenguas y la didáctica del inglés como lengua extranjera, así como competencias transversales genéricas que se destacan de los lineamientos establecidos por el MEN en cuanto la formación por competencias en la educación superior: pensamiento crítico y creativo, solución de problemas, manejo de información y de TIC, comunicación y trabajo en equipo, entre otros.

- Transformar las prácticas educativas y pedagógicas de los maestrandos a través del redimensionamiento y contextualización de los significados y sentidos de las mismas, para potenciar los procesos de mediación y aprendizaje de la lengua inglesa.
- Fortalecer en los maestrandos la comprensión y construcción del desarrollo curricular y su implementación en diversos ambientes de aprendizaje, a fin de que potencien en sus propios estudiantes la comprensión, aprehensión y uso de la lengua inglesa.
- Promover la innovación educativa y la gestión del conocimiento a través de procesos investigativos rigurosos y transformadores que impacten integralmente en los contextos sociales.

2018

Documento Base Maestro  
Maestría en Educación  
Intercultural

La Maestría en Educación Intercultural, es una maestría de profundización, aprobada por el Consejo Superior de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia mediante acuerdo No 011 del 26 de junio de 2018; un programa de formación de alto nivel con criterios de calidad y coherente con la apuesta educativa de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Este programa, se desarrollará bajo la metodología virtual, y busca profundizar en las teorías y conceptos de la educación intercultural que posibilitan la atención a pueblos étnicos y a grupos poblacionales

- Formar una comunidad de aprendizaje conformada por profesionales de alto nivel preocupados por la educación intercultural, y en la construcción permanente de los procesos educativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos y comunidades socioculturalmente diferenciadas.
- Conocer las problemáticas educativas nacional, regional y local desde la incorporación de elementos contextuales y conceptuales en las comunidades étnicas y grupos socioculturales con presencia en el territorio nacional
- Desarrollar experiencias investigativas como escenario para la comprensión de la visión de mundo (modos de pensamiento) de los grupos y comunidades socioculturales como fundamento para el diseño y construcción de

2018

	<p>culturalmente diversos tanto a nivel nacional como internacional, sin dejar de lado aspectos que estructuran iniciativas de investigación formativa en educación.</p>	<p>nuevas oportunidades de investigación intercultural que transformen positivamente la realidad de estos contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover y fortalecer el desarrollo de grupos de investigación que aborden el escenario de la educación intercultural como propuestas interdisciplinarias de inclusión educativa tanto al interior de la universidad como en el sector externo.</li> <li>● Desarrollar habilidades para la comprensión y orientación de los procesos de gestión social, educativa y participación comunitaria, que permita el desarrollo y evaluación de las acciones educativas interculturales.</li> <li>● Formar docentes o profesionales de alto nivel que estén en capacidad de analizar y proponer e intervenir en el diseño de políticas públicas en educación intercultural.</li> </ul>
<p>Documento Base Maestro Maestría en Educación</p>	<p>La Maestría en Educación ME es una propuesta de formación posgradual orientada a la reflexión permanente de la práctica académica y el fortalecimiento conceptual del maestrante en especial en la aplicación directa de los saberes propios de las líneas de profundización, que abre espacios participativos, interactivos y de confrontación, adaptados la necesidad de constituir una verdadera comunidad académica que aplica conocimiento y resuelve los problemas propios de la sociedad en transformación. A propósito, el Sistema Colombiano de Formación de Educadores (MEN, 2013), considera que el educador de la sociedad en</p>	<p>1. La formación del Magíster en Educación gira en torno a la RCA asociados con los NP sus objetos de estudio e investigación y la participación en el seminario permanente de calidad en educación para todos, los cuales proveen formación en torno a la praxis educativa y la educación para todos y la gestión de la calidad en educación, y de manera particular de acuerdo con los interés formativo y líneas de profundización seleccionados los cuales giran en torno a: Resignificar el valor que tiene el aprendizaje en la sociedad del conocimiento hacia la formación de sujetos transformadores e innovadores en un contexto multicultural, multicontextual, multidisciplinario, incorporando ambientes y escenarios con tecnologías digitales que estimulan el aprendizaje profundo para generar pensamiento crítico, creativo, reflexivo y de solución de problemas. Generar procesos de desarrollo de pensamiento tecnológico en educación a partir de escenarios y ambientes innovadores, que le permiten el planteamiento y solución de problemas del contexto</p>

---

transformación, debe ser un profesional con una concepción transdisciplinar e intercultural de la docencia, capaz de superar y eliminar las tensiones y obstáculos que surgen en medio de las dinámicas económicas, políticas, sociales, culturales del país y del mundo global, y que traen consigo las nuevas generaciones en cuanto a los diferentes perfiles aptitudinales, estilos de pensamiento y rendimiento académico.

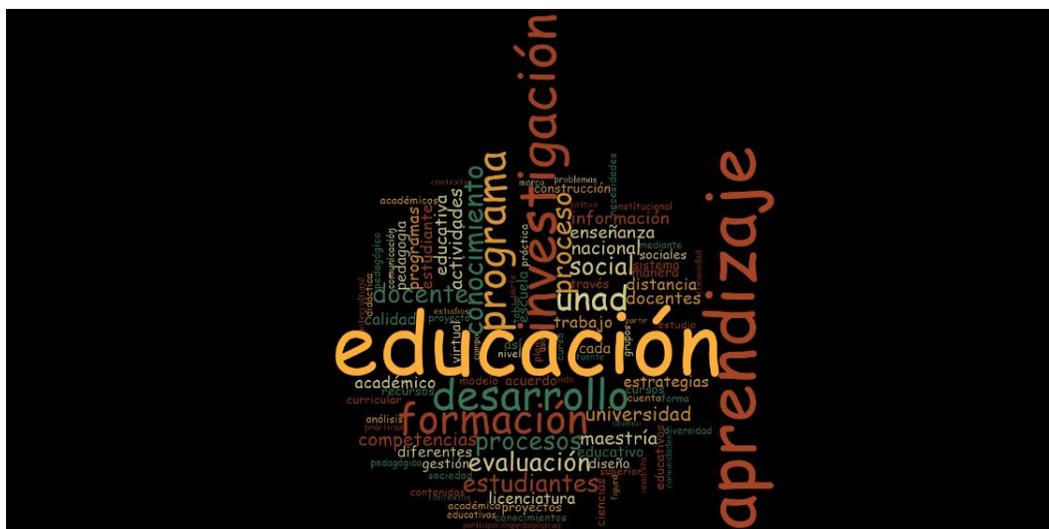
---

impactando en los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.

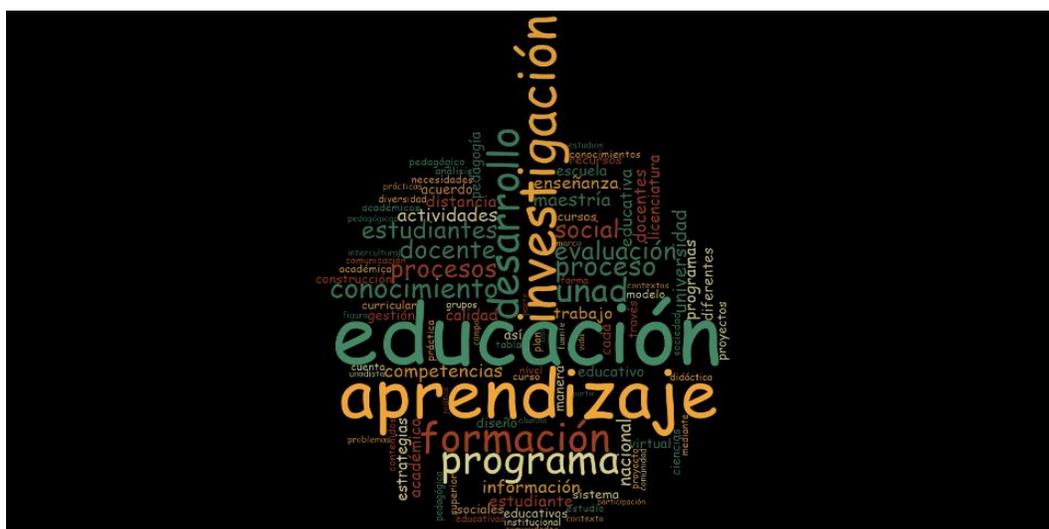
**Nota:** La información referida es tomada de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD a definición y objetivos de los programas de formación de maestros en el nivel de posgrado es el insumo para establecer relación con las competencias declaradas y el establecimiento de la coherencia curricular.

En las figuras 7 a la 12 se muestran los resultados por programa de formación de Posgrado.

**Figura 7.** Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD Especialización en Educación Superior a Distancia



**Figura 8.** Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD Especialización en Educación, Cultura y Política

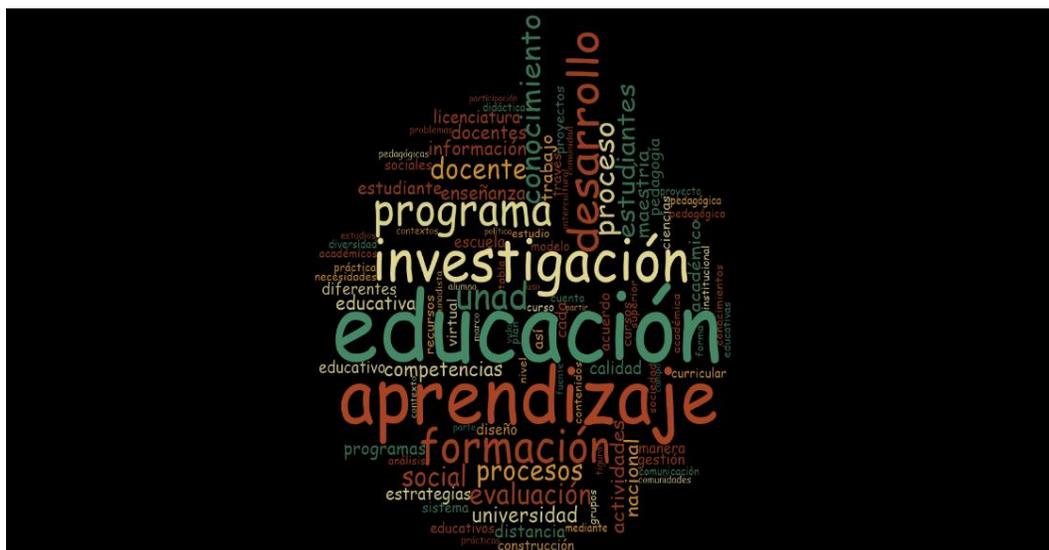


**Figura 9.** Nube de palabras contexto educativo PEP-ECEDU-UNAD Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo





**Figura 12.** Nube de palabras contexto educativo Documento Base Maestro Maestría en Educación



Dentro de la figuras (7, 8, 9, 10, 11 y 12) se describen las palabras detalladas que sobresalen de los *Proyectos Educativos de Programas en posgrado: Especialización en Educación Superior a Distancia, Especialización en Educación, Cultura y Política, Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo, Maestría en*

*Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés, Maestría en Educación Intercultural y Maestría en Educación* se resaltan los anteriormente nombrados y explicados en la fase 1 en pregrado y anexo a estos se encuentra formación y conocimiento. De acuerdo a lo anterior la formación no es solamente el simple acto de asistir a una escuela, estudiar y tener una profesión, va más al hecho de tener conciencia y haber comprendido en el pensamiento y en la imaginación, la educación del hombre, antes que ella se realice. (López y Granada 2007, p. 53), el conocimiento es un proceso humano dinámico de justificación de la creencia personal en busca de la verdad. (Nonaka y Takeuchi 1995, Citados por Segarra y Bou 2005, p. 177).

### **Fase 3. Construcción y fundamentación de las categorías de análisis para la revisión documental sobre competencias docentes al interior de los PEP de Pregrado y Posgrado de la ECEDU-UNAD**

Como lo mencionó Aristizábal y Galeano (2008), acerca de la exploración, focalización e identificación, se realizó la revisión detallada de los PEP, objetivos de los proyectos de formación y los resultados presentados en la figura F y que conllevan a la propuesta integral de competencias desde un enfoque de la complejidad y descrita en la tabla 4.

**Tabla 4.** Propuesta Integral de Competencias

<b>Propuesta formulación integral</b>	<b>Competencias Seleccionadas</b>	<b>Nombre Propio</b>	<b>Descripción</b>
<b>Conocer-Hacer</b>	Competencias Cognitivas	Resolución de problemas y segunda lengua	<b>Resolución de problemas:</b> Identificar, formular y resolver problemas en educación, lo que implica abordar realidades dentro y fuera del aula correspondiente a la investigación educativa e investigación sobre educación, mediante la aplicación de principios pedagógicos, sociológicos y psicológicos.

---

**Segunda Lengua:** Comunicarse efectivamente en segunda lengua con suficiencia oral y escrita.

---

Competencias Comunicativas

Comunicación

**Comunicación:** Comunicarse asertivamente con todos los actores educativos

---

Competencias Tecnológicas

Innovación

**Innovación:** Transformar contextos a través de la innovación y el emprendimiento para proponer soluciones a diversas situaciones problema.

---

Enseñar

Nuevo Conocimiento

**Nuevo Conocimiento:** Construir conocimiento con base en el análisis de las posturas epistemológicas a través de estrategias de aprendizaje de manera autónoma en diversos contextos

---

Evaluar

Diseño

**Diseño:** Aplicar los principios de educación para todos y generar soluciones que respondan a la consolidación de ambientes de aprendizaje, estrategias pedagógico-didácticas, estrategias de aprendizaje, estrategias meta cognitivas y metodologías de evaluación que permitan el logro de las competencias planteadas en los procesos de formación, resignificando sus prácticas profesionales.

---

Formar

Gestión

**Gestión:** Gestionar de manera eficiente y eficaz recursos para el logro de los objetivos en una comunidad.

---

Investigación

Experimentación e Investigación

**Experimentación:** Analizar información cualitativa y cuantitativa para presentar datos e interpretarlos adecuadamente, tomando decisiones y conclusiones pertinentes en un contexto determinado.

**Investigación:** Liderar investigaciones que involucren la implementación de teorías de aprendizaje y evaluación en contextos diversos.

---

**Convivir-Ser**

Competencias Socioemocionales

Pensamiento Crítico

**Pensamiento Crítico:** Argumentar las decisiones para plantear políticas educativas, diseñar ambientes y estrategias que contribuyan al aprendizaje significativo.

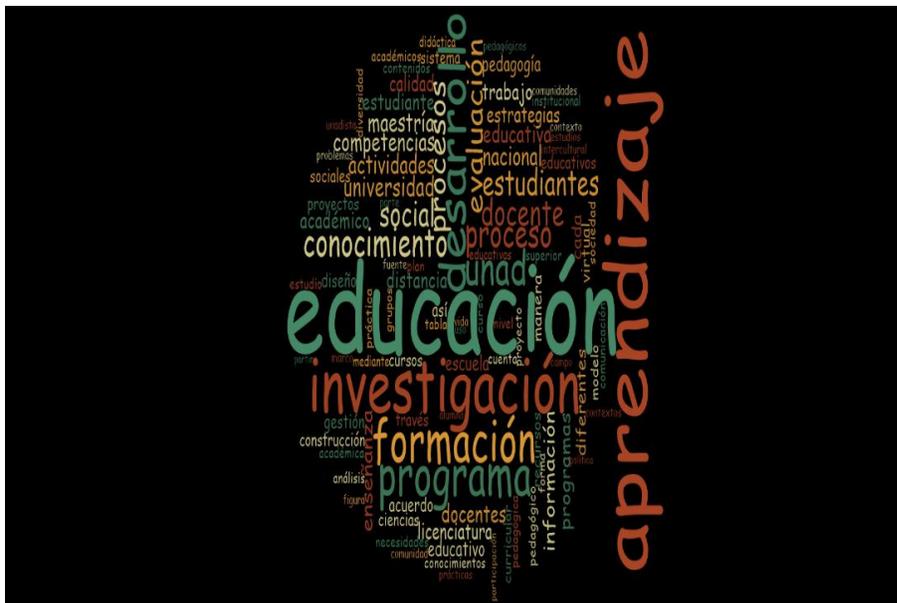
---



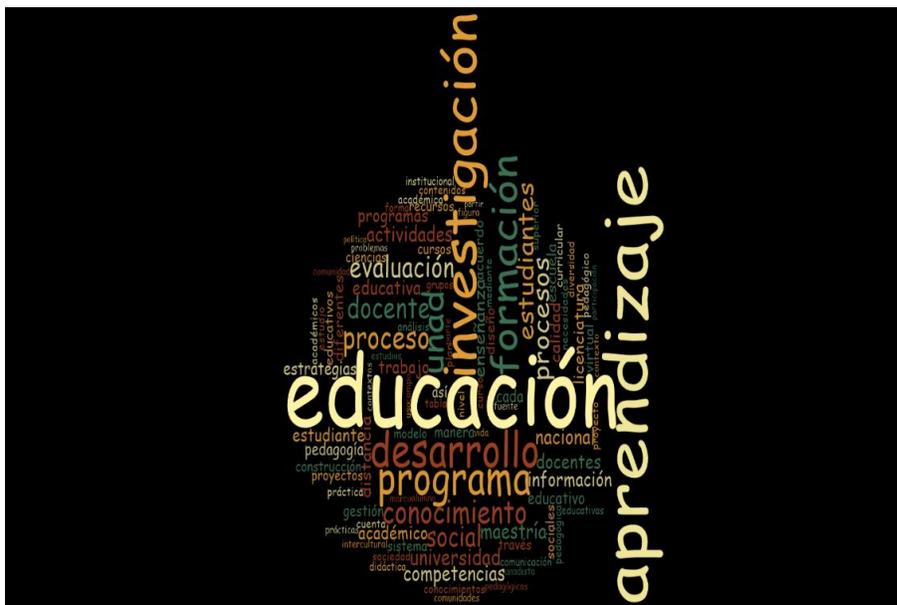




Formar



Investigación



*Competencias Convivir-Ser*





- 
- Propósitos de formación
- 

**Nota:** Diseño con base en la ejecución fase análisis currículo propuesto.

Para el análisis integral del currículo en la Escuela Ciencias de la Educación actualmente se realiza el estudio del currículo aplicado y logrado en la formación de pregrado y posgrado en la UNAD de Colombia y se compara con la propuesta de UNAC de México, a través de la comparación de la información recolectada en grupos focales, teniendo en consideración las dimensiones descritas en la tabla 7.

**Tabla 7.** Dimensiones de la comparación objeto de estudio

Estudio: Análisis de las competencias docentes en la formación de grado y posgrado en el contexto de la pandemia COVID-19: estudio comparado entre México y Colombia		
<i>Dimensión</i>	<i>Corresponde a</i>	<i>Se definen en este estudio como</i>
Longitudinal o temporal	El Tiempo	2018-2022
Horizontal o espacial	El Espacio	Colombia y México
Dimensión teórica	Marco teórico	Competencias docentes declaradas por: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación Nacional de Colombia.</li> <li>• Secretaria de Educación Pública de México español.</li> <li>• Proyectos Educativos de Programa de grado y posgrado UNAD</li> <li>• Proyectos Educativos de Programa de grado y posgrado UNAC</li> <li>• BID</li> <li>• UNESCO.</li> </ul> Coherencia curricular desde las competencias articulación entre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencias declaradas</li> <li>• Competencias aplicadas</li> <li>• Competencias logradas</li> </ul>

**Nota:** Diseño con base en la planeación del proyecto PG 1702 financiado por la UNAD en convocatoria 10 de 2021.

## Fase 5. Comparación de las competencias propuestas en la formación de docentes en Pregrado y Posgrado de la ECEDU-UNAD

Con base en los resultados de la fase 4, se buscó establecer si las competencias declaradas en los PEP, son las mismas en pregrado y posgrado, o si por el contrario hay diferencias o no por niveles de formación. Otro panorama consiste en que los PEP hayan declarado niveles de competencias el proceso se plantea en las tablas 8 y 9.

**Tabla 8.** Comparación Pregrado

		Licenciatura Etnoeducación	Licenciatura en Filosofía	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	Licenciatura en Matemáticas	Licenciatura en Pedagogía Infantil
PEP-Año		2021-2022	2016	2018	2017	2021
Conocer-Hacer	Competencias Cognitivas	Conocer y comprender los elementos conceptuales y contextuales en que se desarrollan las culturas, abordándolas desde sus múltiples interrelaciones, sus elementos constitutivos, los procesos de identidad e interculturalidad, los procesos de bilingüismo y multilingüismo, las formas de comunicación, los procesos de	El estudiante comprende las diferentes posiciones y desarrollos teóricos relacionados con las TIC y las TAC, y sus implicaciones para la reflexión filosófica y pedagógica, que posibilita una elaboración propia desde la filosofía. (Saber). El estudiante plantea nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que	Desde el desarrollo de esta competencia los futuros estudiantes y licenciados en inglés como lengua extranjera, tendrán la capacidad de realizar diversos procesos mentales importantes en el ejercicio de la comprensión comunicativa y lingüística inmersos en la enseñanza aprendizaje del idioma. Aquí el pensamiento será	Manejar conocimientos asociados a las Matemáticas. Reconocer las diferentes teorías del conocimiento. Identificar las características de la educación desde lo histórico. Comprender los elementos epistemológicos que definen la pedagogía y la didáctica. Aplicar los elementos histórico-epistemológicos de la disciplina en lo	Comprender las infancias, sus características y necesidades de formación y desarrollo

	organización social, económica, política y los procesos cognitivos.	implemente las TIC en el marco de la reflexión crítica de la filosofía y su papel de transformación en los diferentes escenarios educativos (Hacer).	utilizado de forma eficaz y constructiva. Incluirá los procesos mentales de comprensión, razonamiento, abstracción, resolución de problemas, aprendizaje de la experiencia y adaptación al entorno.	investigativo. Verificar los elementos histórico-epistemológicos de la educación.
Competencias Comunicativas	Diseña propuestas educativas pertinentes y apropiadas a las particularidades culturales y sociolingüísticas de las comunidades con que se relaciona, con fundamentos pedagógicos, didácticos y de conocimiento de las culturas. Diseña procesos de enseñanza - aprendizaje escolares y comunitarios para promover la valoración, pervivencia y uso de los saberes propios acerca del territorio, la biodiversidad y la cultura	La formación en comprensión lectora – literal, inferencial y crítica- asegura, a través del Plan Lector, el acercamiento de los estudiantes a un conjunto de lecturas fundamentales que serán un referente para toda su vida profesional del saber acumulado en la filosofía occidental.	Desde esta competencia de persigue que los estudiantes y futuros docentes de inglés comprendan la serie de conocimientos lingüísticos y psicológicos, culturales, pedagógicos y sociales que permiten desarrollar la habilidad para comunicarse en lengua extranjera de forma funcional e interactiva. Esta competencia se fundamenta en la habilidad para comprender, expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir) en inglés	Poseer habilidades comunicativas orales y escritas mediante el diálogo y la comunicación intrapersonal. Aplicar estrategias cognitivas, meta cognitivas y de autorregulación que le permitan el aprendizaje autónomo. Construir conocimientos de forma colaborativa. Reconocer al otro y lo otro en el marco del respeto y la tolerancia como principios de sana convivencia. Desarrollar habilidades que permitan llevar a cabo procesos investigativos propios de su profesión.

---

			como lengua extranjera en determinados contextos sociales para lo que exige conocimientos y capacidades tales como la mediación y la comprensión intercultural.		
Competencias Tecnológicas	El programa de Licenciatura en Etnoeducación desarrolla en campos de profesionalización específicos el PAPS de la UNAD, cuya misión es crear espacios adecuados que fortalezcan el aprendizaje autónomo, encaminada a conseguir la participación de los estudiantes en el desarrollo institucional, académico, investigativo y de proyección social de la UNAD, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación Tics, mediante la formación de líderes solidarios y la participación comunitaria de las comunidades locales y globales.	Comprender las diferentes posiciones y desarrollos teóricos relacionados con las TIC y las TAC, y sus implicaciones para la reflexión filosófica y pedagógica, que posibilita una elaboración propia desde la filosofía. (Saber). Plantear nuevas estrategias pedagógicas y didácticas que implemente las TIC en el marco de la reflexión crítica de la filosofía y su papel de transformación en los diferentes escenarios educativos (Hacer).	Estas competencias buscan en los estudiantes y futuros licenciados en inglés como lengua extranjera desarrollar las habilidades para gestionar de manera adecuada y oportuna las herramientas telemáticas como medio para el procesamiento, tratamiento y transferencia sistemática de la información y la comunicación, además de la generación de procesos académicos, pedagógicos y didácticos de forma interactiva.	Sean líderes en el conocimiento, incorporación y uso educativo de las TIC en múltiples contextos. Dominar distintas herramientas informáticas, estadísticas y tecnológicas que permitan agilizar, soportar y fortalecer el ejercicio profesional desde las TIC.	Construir medios y mediaciones pedagógicas desde una perspectiva de educación inclusiva. Integrar las TIC a su labor educativa, social y pedagógica como factor importante para una educación inclusiva, que permita equidad social en los procesos formativos.

---

Enseñar	<p>Identificar y caracterizar los procesos pedagógicos existentes en nuestro país, las tendencias pedagógicas universales, los elementos que intervienen en la configuración de los sistemas educativos, el contexto histórico de la Etnoeducación y el etnodesarrollo.</p> <p>Desarrollar procesos y actividades para la enseñanza y aprendizaje de categorías disciplinares del ámbito de la etnoeducación como, territorio, lengua, cultura, etnohistoria y la contextualización pertinente de los saberes propios de los pueblos étnicos a los currículos.</p>	<p>Enseñar: El estudiante identifica y comprende los escenarios de aprendizaje propicios enseñanza de la filosofía en entornos virtuales, para promover actividades de enseñanza en su relacionamiento formativo como profesional.</p>	<p>Enseñar al Licenciado en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés con competencias cognitivas y meta cognitivas, que posibiliten la mediación, construcción e innovación de aprendizajes y pensamientos.</p> <p>- Enseñar Licenciados en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés con autonomía y calidad académica; que sean reflexivos de su práctica docente, a fin de adaptar los procesos a la realidad nacional colombiana, institucional y de aula.</p>	<p>Fundamentar científicamente los objetos propios de la Enseñanza. Relacionar las teorías curriculares con los objetos de la Enseñanza. Relacionar las teorías de la evaluación con los objetos de la Enseñanza. Aplicar las TIC en los procesos de aprendizaje acorde al énfasis. Evaluar las estrategias pedagógicas y didácticas de los diseños curriculares propios del énfasis</p>	<p>Plantear acciones pedagógicas, propuestas educativas y rutas investigativas tendientes a garantizar el desarrollo y los procesos de atención integral y diferencial de las infancias. Promover la educación inclusiva como paradigma orientador de la acción educativa dirigida a las Infancias. Sólida formación pedagógica, didáctica e investigativa que les permite desempeñarse de manera pertinente, eficiente y eficaz en el campo de la Pedagogía Infantil.</p>
Evaluar	<p>Diseñar, implementar, evaluar y sistematizar proyectos investigativos viables, pertinentes y ajustados a los propósitos de la licenciatura y del contexto de su práctica pedagógica. Se busca formar un etnoeducador que esté en capacidad de reflexionar y evaluar</p>	<p>Evaluar: El estudiante hace uso de las herramientas digitales o análogas, aportadas desde el Estrategia de aprendizaje basada en problemas (ABP) entorno de conocimiento, para solucionar el caso y evaluar su comprensión sobre la</p>	<p>Generar un portafolio de la práctica pedagógica en donde se realice la planeación y registro de las mismas. Es la manera como se evidencia y se sistematiza el ejercicio de la práctica (líder del programa, líder zonal, director de curso, tutor del curso de práctica).</p>	<p>Evaluar las estrategias pedagógicas y didácticas de los diseños curriculares propios del énfasis</p>	<p>Evaluar, formar y enseñar de forma pertinente y situada en los contextos y las particularidades de las infancias con las cuáles se encuentra trabajando.</p>

sus prácticas y tomar decisiones pertinentes y prácticas sobre los procesos educativos y de enseñanza y aprendizaje en comunidades étnicas y en poblaciones multiculturales.

integración entre filosofía, tecnología y pedagogía.

Allí se evaluará y se medirán las capacidades y competencias que se tienen o que es necesario mejorar. Para esto, el proceso se apoya en el uso de formatos de seguimientos controlados por la Escuela de Ciencias de la Educación y otros por el Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad.

Formar

Se busca formar un etnoeducador que esté en capacidad de acompañar, potenciar y proponer procesos educativos y de enseñanza - aprendizaje en pueblos étnicos y en poblaciones multiculturales partiendo de la revitalización de saberes propios y su puesta en diálogo con diversas racionalidades

El estudiante re conceptualiza y utiliza sus conocimientos para analizar el caso desde el pensamiento crítico permitiéndole plantear las didácticas que se deben implementar con ayuda de las TIC en la enseñanza de la filosofía en el caso seleccionado por el curso

La importancia de formar licenciados con un alto nivel de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera, desde la concepción cognitivista y constructivista, contribuirán al mejoramiento de estándares de calidad en el aprendizaje de un idioma y su uso permitirá así la inserción del país con mayor impacto en el contexto global. Formar profesionales íntegros capaces de hacer innovación en el

La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, se propone formar Licenciados en Matemáticas como seres humanos integrales con capacidad investigativa, pedagógica y científica.

Formar Licenciados en Pedagogía Infantil: Con competencias para el diseño, ejecución y evaluación de propuestas de educación inclusiva pertinentes para los diferentes contextos, situaciones y realidades que enmarcan a las infancias.

---

campo educativo.

---

Investigación	<p>Proporcionar elementos conceptuales y experiencias formativas que permitan abordar la investigación y conocimiento de la problemática local, regional y nacional de la educación en los grupos étnicos y culturalmente diferenciados de Colombia. Desarrollar procesos de investigación que potencien al estudiante para desempeñarse en el campo de la educación escolarizada, desarrollo comunitario, gestión y administración e investigación cultural. Investigar procesos pedagógicos, educativos o formativos haciendo énfasis en sus variables culturales.</p>	<p>Aptitudes y actitudes investigativas orientadas a los fenómenos educativos en diversos multicontextos y escenarios</p>	<p>La competencia investigativa prevista desde la Unad y particularizada en la formación docente desde la licenciatura en inglés como lengua extranjera se caracteriza como un conjunto de saberes y de saber hacer, vinculadas a la investigación formativa que puntualiza en la adquisición de habilidades intelectuales; habilidades de aprendizaje autónomo, de descubrimiento y construcción de conocimientos, de aplicación de conocimientos, de pensamiento reflexivo, de pensamiento crítico y de creatividad, que son esenciales para desarrollar capacidades sin las cuales no es posible consolidar inclusive las demás competencias.</p>	<p>Desarrollar habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, con el fin de lograr un conocimiento transversal e integral de las problemáticas encontradas y tener capacidad de participar en procesos investigativos de diferente naturaleza</p>
---------------	--	---	--	---

---

Convivir

Competencias

Caracterizar,

Comprenden actitudes,

Respetar la diversidad

Trabajar de forma

---

-Ser	Socioemocionales	comprender y reflexionar críticamente sobre las relaciones, estudiante-conocimiento-profesor-que se generan en los procesos de enseñanza y aprendizaje	emociones, valores, modelos y disposiciones personales y profesionales. Se darán a partir de la participación, la responsabilidad y la tolerancia de los diferentes participantes (tutores, estudiantes, directores de curso, entre otros) con el fin de regular el comportamiento o desempeño de los sujetos en relación con la interacción, de comunicación y liderazgo social.	de perspectivas y la multiculturalidad. Ser un sujeto social con capacidad crítica y autocrítica frente a las acciones desempeñadas por él mismo y la sociedad en su conjunto. Tener una formación integral que guíe su trabajo bajo principios de responsabilidad social.	cooperativa con sus colegas, con profesionales de otras áreas, con los niños, niñas y sus familias, y en general, con los agentes que hacen parte de los contextos en los que se encuentra, desde un ejercicio reflexivo, crítico y propositivo de su profesión.
Ética	Promover espacios de relación, aprendizaje y socialización de conocimientos, valores y prácticas culturales en función de posibilitar el diálogo intercultural. La contribución a la superación de la crisis moral de la sociedad colombiana, ligada a la crisis de valores, a la pérdida del sentido ético de la existencia, la convivencia pacífica y la solidaridad extendida.	Examinar los valores éticos que subyacen a las ciberciudadanías de modo que se pueda plantear la necesidad de impulsar en todas las interacciones el respeto y convivencia con las diferencias formas de pensar, creer o vivir (alteridad).	Comprende la epistemología de la ética, como eje orientador en sus acciones cotidianas y profesionales. Reflexiona sobre las acciones éticas y morales en su cotidianidad y como futuro profesional docente. Propone acciones éticas y morales aplicables a su cotidianidad y a su ejercicio profesional.	La formación de docente en el campo de la Educación inicial e infantil, que garantiza la formación de licenciadas y licenciados en pedagogía infantil críticos, innovadores; responsables ética, social y políticamente, que cuentan con las competencias necesarias para aportar a la transformación de sus	

---

			territorios y contextos, enfatizando en la atención integral de los niños, niñas y sus familias.
Trabajo en Equipo	<p>Participar propositivamente de dinámicas de trabajo colaborativo y planeación coordinada del mismo en el marco de la construcción de conocimiento con los pueblos con que se relaciona.es colaborativo cuando interactúa con el aprendizaje de los otros, para la refrendación, construcción e innovación colectiva de conocimiento, el fomento del espíritu democrático y del bien común, aprendiendo a ser solidario, crítico y comprometido con su entorno socio-cultural y económico.</p>	<p>El Entorno de Aprendizaje Colaborativo, es el espacio donde se participa en la construcción de los productos solicitados en las actividades. Su organización y funcionamiento están en estrecha relación con el diseño pedagógico y didáctico que se describe en los documentos de syllabus y guías de actividades. Por esta razón, los recursos que se dispongan en este espacio presentan al estudiante las indicaciones más detalladas en términos de los usos, los productos y los tiempos de los cuales se dispone para elaborarlos. La interacción sincrónica y asincrónica de los estudiantes en el trabajo académico,</p>	<p>Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.</p>

---

sucede en este espacio mediante el acompañamiento a pequeños grupos colaborativos que participan en foros, chats, wikis y demás recursos adecuados para movilizar la estrategia de aprendizaje planteada para el curso

**Nota:** La información referida tomada de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD en base a los PEP de pregrado

**Tabla 9.** Comparación Posgrado

	Especialización en Educación Superior a Distancia	Especialización en Educación, Cultura y Política	Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés	Maestría en Educación Intercultural	Maestría en Educación
PEP Año	2020	2020	2020	2018	2018	2018
Competencias Cognitivas					Habilidades cognitivas, afectivas y prácticas que son necesarias para desenvolverse eficazmente en un medio intercultural.	Habilidades cognitivas para la resolución de problemas, la creatividad y la innovación en el sector educativo.

<b>Conocer- Hacer</b>	Competencias Comunicativas	La competencia comunicativa intercultural integra aquellas habilidades que se requieren para transformar, por un lado, los modos de conocer y de comunicar y, por otro, la relación y las representaciones que se elaboran de los otros
Competencias Tecnológicas	Desarrolla procesos de apropiación pedagógica de tic para el aprendizaje a lo largo de la vida y el desarrollo de habilidades de orden superior en el marco de las demandas de las sociedades del conocimiento y del aprendizaje	Habilidades para gestionar de manera adecuada y oportuna las herramientas telemáticas como medio para el procesamiento, tratamiento y transferencia sistemática de la información y la comunicación, además de la generación de procesos académicos, pedagógicos y

			didáticos de forma interactiva
Enseñar	Responder al reto que implica la formación de futuros especialistas en educación, cultura y política que asumirán la misión de enseñar, interviniendo en la transformación de las comunidades de los distintos contextos de nuestro país.		Educador altamente cualificado como profesional y como ser humano para ejercer en cualquier nivel educativo, que, dadas sus competencias, generará un gran impacto en el quehacer pedagógico.
Evaluar	Evaluar de los conocimientos ancestrales y los paradigmas del conocimiento en ámbitos étnicos e interculturales.	Evaluar el desempeño en torno a la práctica educativa desde las nuevas formas de aprender, los nuevos nichos de aprendizaje, el aprender a aprender en la sociedad del conocimiento y las competencias para el aprendizaje en el siglo XXI, para plantear escenarios educativos	Evaluador de proyectos educativos y pedagógicos encaminados a al fortalecimiento del bilingüismo en cualquier nivel educativo.

propositivos orientados a la autogestión de los sujetos y cogestión de las comunidades desde la pedagogía para el desarrollo humano y sostenible en el contexto de la sociedad del conocimiento.

Formar	Formar líderes que trabajen en pro de incidir en condiciones de equidad en la participación en este mundo globalizado, con una profunda comprensión de las necesidades locales y de las oportunidades globales que brinda la sociedad del conocimiento, con profunda formación pedagógica y didáctica, y con una clara formación en investigación para que pueda propiciar, desde lo educativo, escenarios inclusivos en la	Formar especialistas, responsables y comprometidos con la transformación social de la realidad, a través de propuestas y acciones educativas y comunitarias que aporten a la formación y participación y empoderamiento político de la ciudadanía, la construcción de escenarios de paz, y la edificación de un proyecto político democrático, solidario y diverso”.	Formar especialistas comprometidos con el liderazgo de propuestas pedagógicas y proyectos educativos culturalmente pertinentes, socialmente relevantes e intelectualmente significativos a partir de la promoción del aprendizaje autónomo que contribuyan con la gestión de conocimiento para el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local y global, apoyado en	formación docente de alta calidad que posibilite el desarrollo de las potencialidades de los sujetos, su acción reflexiva, creativa, crítica y socialmente responsable, junto con la consolidación de actitudes y aptitudes hacia la investigación y la innovación.	Orienta a la formación integral del magíster en educación intercultural sobre la base del relacionamiento y consolidación de escenarios y aportaciones en torno a la comprensión de la interculturalidad en el sistema educativo.	Formar magísteres como agentes activos y de cambio de paradigma educativo en la Sociedad del Conocimiento, responsable de su propio aprendizaje, constructor no sólo de conocimiento educativo y pedagógico sino también de alternativas y soluciones para el logro de una sociedad más equitativa y justa.
--------	---	--	--	---	---	---

sociedad del conocimiento.  
 Formar especialistas para liderar y gestionar proyectos educativos de calidad en Educación Superior a Distancia en el ámbito de la Sociedad del Conocimiento.  
 Formar especialistas en el diseño de mediaciones pedagógicas y didácticas digitales en contextos de la Educación Superior a Distancia. Formar especialistas para la investigación y emprendimientos apoyados con TIC para la educación superior a distancia.

la implementación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Investigación

La investigación formativa en la Especialización en Educación Superior a Distancia permite adelantar procesos para fortalecer los programas de educación comunitaria frente a

La investigación formativa en la Especialización permite adelantar procesos para fortalecer los programas de educación comunitaria frente a

Desarrolla procesos investigativos a fin de generar y transformar saberes que impactan, desde lo educativo, diversos contextos

Reconocimiento de los deberes en los cuales se inscribe como docente y compromiso con la profesión y con la comunidad educativa; la

Investigación Educativa (IE), a fin de que profesionales de diferentes campos del saber desarrollen su evolución pedagógica con conocimiento fundamentado

---

<p>situaciones socio-culturales que padecen poblaciones desarraigadas, excluidas, marginadas, discapacitadas o desamparadas, como las mujeres cabeza de familia, la niñez y la vejez abandonada. La investigación formativa es inherente a los currículos y explícita en dos perspectivas. Una de ellas se refiere a la formación del espíritu investigativo en tanto el estudiante accede a los conocimientos teóricos, métodos y técnicas de investigación propias de su disciplina y los aplica en el reconocimiento y transformación de su entorno.</p>	<p>situaciones socio-culturales que padecen poblaciones desarraigadas, excluidas, marginadas, discapacitadas o desamparadas, como las mujeres cabeza de familia, la niñez y la vejez abandonada. La investigación formativa es inherente a los currículos y explícita en dos perspectivas. Una de ellas se refiere a la formación del espíritu investigativo en tanto el estudiante accede a los conocimientos teóricos, métodos y técnicas de investigación propias de su disciplina y los aplica en el reconocimiento y transformación de su entorno. La otra perspectiva hace referencia a que el estudiante puede inscribir su</p>	<p>sociales. Investiga en el campo de la mediación pedagógica para el aprendizaje de la lengua inglesa, con el propósito de generar y transformar saberes que aporten significativamente al área de la pedagogía de las lenguas. Investigador con gran capacidad para desarrollar proyectos que transformen el conocimiento, que solucionen problemas de orden socioeducativo y que mejoren la calidad de la educación.</p>	<p>investigación del alcance de sus decisiones como docentes en las situaciones de aprendizaje y por último el desarrollo de la actitud de reflexión sobre la práctica docente.</p>
---	--	---	---

---

---

proyecto de grado o de investigación en una línea disciplinar, orientada por docentes de la ECEDU permitiendo su fortalecimiento y su participación activa en un proceso de investigación sistemática.

---

**Convivir  
-Ser**

Competencias  
Socioemocionales

Garantizar en la formación inicial, continua y avanzada de educadores el enfoque de educación inclusiva, el enfoque de derechos, el uso pedagógico de las TIC y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas, para la construcción de paz y equidad.

---

Ética

---

Trabajo en  
Equipo

Trabajo en pequeños grupos colaborativos de aprendizaje. Es

---

---

parte del estudio independiente y tiene como propósito el aprendizaje del trabajo en equipo, la socialización de los resultados del trabajo personal, desarrollo de actividades en equipo, elaboración de informes según actividades programadas en la guía didáctica

---

**Nota:** La información referida es tomada de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD en base a los PEP y

Documento base Maestro de Posgrados

## **Fase 6. Fortalezas y debilidades de las competencias docentes propuestas en los PEP de la ECEDU-UNAD con respecto a las perspectivas postpandemia**

Las competencias han sido reconocidas a través del tiempo como las habilidades y capacidades que un individuo logra durante su desarrollo a lo largo de la vida, podría decirse que sus acciones corresponden a manifestaciones crecientes de su talento. Lo anterior puede entenderse como niveles de competencia, por lo que si el alumno quiere desarrollar capacidades, necesita realizar procesos cognitivos cada vez más complejos, que se logran con propuestas de tareas jerárquicas que deben realizar para demostrar su receptividad (Sánchez et. al, 2018 citado por Gamboa y Vera-Monroy 2022). Con base en lo anterior se encontró en los documentos institucionales una debilidad referida a la no declaración de niveles de actuación por parte de los maestros en formación en los niveles de pregrado y posgrado.

Con respecto a la coherencia curricular se encontró que existe relación directa entre los objetivos de formación y la declaración de competencias en el currículo propuesto. Por otra parte, los objetivos de la formación deberán articularse con la planificación, la ejecución y la evaluación del currículo. Para fortalecer dicha articulación debe revisarse permanentemente el perfil de los egresados con base en los contextos de actuación como lo proponen (Gamboa y Vera-Monroy 2022).

Las perspectivas postpandemia referidas a las competencias docentes plantean las siguientes necesidades para la actuación en contextos globalizados:

- ❖ La habilidad de una segunda lengua
- ❖ Trabajo en equipo

- ❖ Conocimiento de una disciplina y su didáctica (Cognitivas)
- ❖ Pericia comunicativa
- ❖ Destrezas tecnológicas
- ❖ Manejo de las emociones

Con base en lo anterior, se identificaron las fortalezas del currículo planteado como fase 1 del macro proyecto *Análisis de las competencias docentes en la formación de grado y posgrado: estudio comparado entre México y Colombia*. PG 1702-2022. De acuerdo a la tabla 10

**Tabla 10.** Fortalezas y Debilidades

Fortalezas	Debilidades
<p><u>Coherencia Curricular:</u> al realizar un análisis del currículo planteado, se considera que existe una coherencia entre el objetivo más completo y la competencia formar de cada uno de los programas sean estos pregrado y posgrado.</p> <p>Existen unos marcos teóricos emergentes, Aguado (2003) y Aneas (2004) , Hart (2005), Wilson (1995), Jurado (1998), Pedraza y Téllez (2011) y Rico (2016), con los cuales se declaran las competencias cognitivas, comunicativas, tecnológicas, socioemocionales, enseñar, formar, evaluar, investigación, ética y trabajo en equipo. Ellos desde lo conceptual no desconocen la trascendencia de las apuestas de Perrenoud (2004), Tobón (2005), Zabalza (2005), Icfes (2018), Unesco (2008) entre otros.</p> <p><u>Tecnológica:</u> La competencia tecnológica se encuentra declarada en los PEP de los programas, reconociendo que se necesita para la comunicación en el sistema globalizado.</p>	<p><u>Segunda Lengua:</u> teniendo en cuenta que el currículo actual responde a los temas de internacionalización se analiza la formación en segunda lengua a nivel de posgrado sabiendo que es perfeccionamiento y experticia y tampoco se enuncia otro idioma diferente al inglés dentro de los programas de formación.</p> <p><u>Trabajo en Equipo:</u> en vista de que al trabajar en equipo se encuentra un apoyo entre las comunidades, generando así contextos de ambientes cooperativos e inclusivos para llevar a cabo el cumplimiento de los propósitos de formación o transformación.</p> <p><u>Socioemocional:</u> se necesita estar emocionalmente estables, con el fin de aprender a manejar emociones como el miedo y la incertidumbre, que en estos tiempos invade los contextos.</p>

**Nota:** Construcción propia

En los programas de formación de maestros, no siempre se argumenta de donde se hace la presentación de competencias que posiblemente pueden llegar a ser atomizadas y no tan

globales. Los enfoques descritos en este aparte, como lo menciona Kuhn no compiten entre ellos, sino que se complementan a través del tiempo, lo que permite que ellos evolucionen y se adaptan a los contextos, por lo anterior, se selecciona este enfoque de la complejidad para fundamentar la apuesta propia de las competencias docentes, se aborda la problemática desde la integración de un todo, la mirada es integral y no atomizada.

En el software N-Vivo se almacenan las Unidades de Análisis (PEP o Documento Maestro) de acuerdo con la figura M, recuadro de la derecha, y las codificaciones de los documentos sombreados, se sistematizan con códigos indicando cuantos archivos y referencias se encuentran por categoría de estudio, de acuerdo con el recuadro de códigos de la figura 13.

**Figura 13.** Unidades de Análisis y codificaciones según referencias partiendo del Software N-Vivo

The screenshot displays the NVivo software interface. On the left, there is a navigation menu with options like 'Acceso rápido', 'IMPORTAR', 'Datos', 'Organizar', 'Codificación', 'Casos', 'Notas', and 'Conjuntos'. The main area shows a table of codes with columns for 'Nombre', 'Archivos', and 'Referencias'. The table lists various categories such as 'Autores (otros)', 'Competencias cognitivas', 'Competencias comunicativas', etc., with corresponding counts. On the right, there is a preview of a document titled 'Según el MEN<sup>12</sup>, las competencias se podrían definir como una característica intrínseca de un individuo (no directamente observable), que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados<sup>13</sup>, es decir, se demuestra que es competente a través del desempeño, cuando se es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones de forma flexible y creativa.' Below the preview, there are 'Acciones' and 'Elemento Contenido' buttons.

Nombre	Archivos	Referencias
Autores (otros)	14	32
Competencias cognitivas	18	75
Competencias comunicativas	8	39
Competencias culturales y contextuales	10	42
Competencias metacognitivas	9	18
Competencias socioemocionales	14	29
Competencias tecnológicas	14	39
Diseño	17	60
Enfoque competencias	8	17
Enseñar	13	63
Ética	12	51
Evaluar	18	67
Experimentación	8	14
Formar	21	99
Gestión	11	42
Innovación	15	51
Investigación	17	118
Nuevo conocimiento	10	17
Pensamiento crítico	9	15
Resolución de problemas	9	20

En lo referente a los autores declarados para la formulación de competencias, el software permite consultar las referencias en cada uno de los documentos, se encontraron de mayor a menor que los programas que declaran autores sobre competencias a través de referencias son: Maestría en Educación Intercultural (3), Maestría en Educación (1), Maestría en Mediación

Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés (1) y las Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (LILE) al igual que Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Matemáticas (1) referencia cada uno. Los documentos de la las Licenciaturas en Filosofía y Etnoeducación no presentan citas sobre la fundamentación de las competencias, los documentos de las Especializaciones también carecen de esta descripción. Con base en los reportes del software N-Vivo que se pormenoriza en la figura 14.

**Figura 14.** Categorización de competencias según PEP y Documentos Maestros

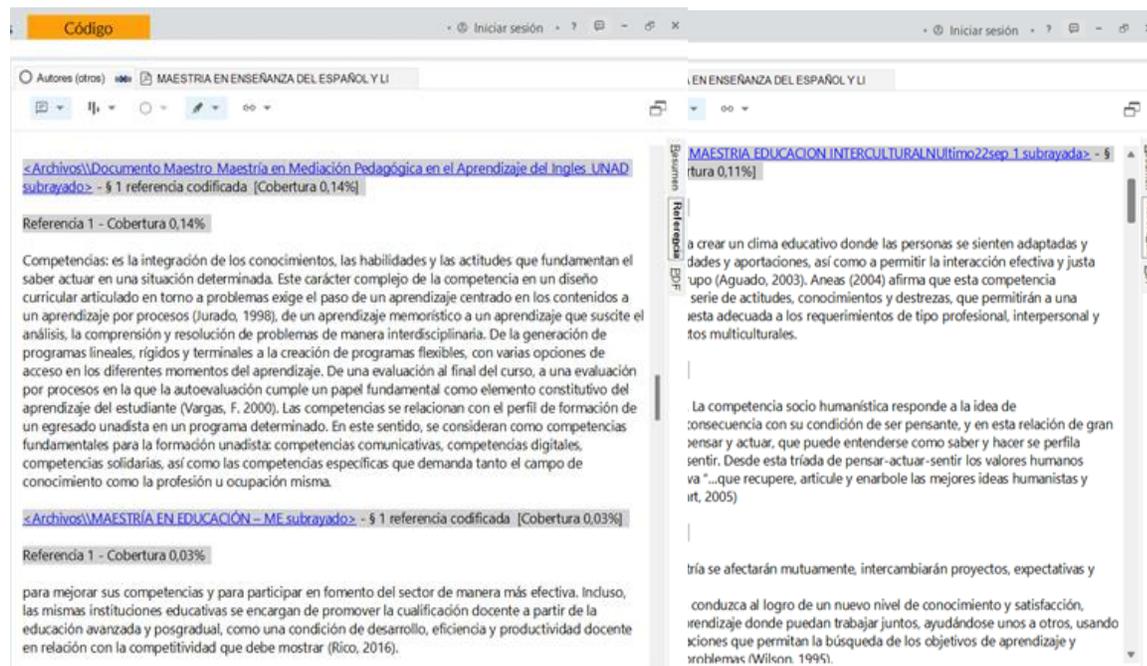
Nombre	Archivos	Referencias
Autores (otros)	14	32
Competencias cognitivas	18	75
Competencias comunicativas	8	39
Competencias culturales y contextuales	10	42
Competencias metacognitivas	9	18
Competencias socioemocionales	14	29
Competencias tecnológicas	14	39
Diseño	17	60
Enfoque competencias	8	17
Enseñar	13	63
Ética	12	51
Evaluar	18	67
Experimentación	8	14
Formar	21	99
Gestión	11	42
Innovación	15	51
Investigación	17	118
Nuevo conocimiento	10	17
Pensamiento crítico	9	15
Resolución de problemas	9	20
Segunda lengua	3	9

Nombre	En la carpeta	Referenci	Cobertura
(PEP) LILE REVISADO	Archivos	1	0,09%
DOCUMENTO BASE MAESTRIA	Archivos	3	0,11%
documento curricular de licenc	Archivos	6	0,51%
documento curricular maestría	Archivos	5	0,35%
Documento Maestro_Maestría	Archivos	1	0,14%
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN -	Archivos	1	0,03%
MAESTRIA EN ENSEÑANZA DE	Archivos	6	0,62%
PEP LIMAT Actualizado 2017	Archivos	1	0,15%
PEP LIPI 2021	Archivos	1	0,15%
Programa Académico Especiali	Archivos	2	0,35%
Programa Académico Especiali	Archivos	1	0,17%
Programa Académico Licenciat	Archivos	2	0,54%
PROGRAMA ACADÉMICO MAE	Archivos	1	0,11%
Programa Académico Maestría	Archivos	1	0,46%

El software permite identificar los párrafos que tienen las referencias sobre los autores que se presentan en los documentos como se puede observar en la figura 15.

**Figura 15.** Categorización de competencias según PEP y Documentos Maestros



En los PEP y los documentos maestros de los programas de formación docente, se encontró que se mencionan marcos internacionales y autores específicos para la definición de competencias, más que mencionar algunos de los enfoques que clásicamente se han presentado y difundido a nivel mundial y que se pormenorizado previamente en la tabla 1. Por ejemplo, el PEP de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés, hace mención del documento base Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, más no define un enfoque o autor de las tendencias. El documento maestro del Programa Maestría en Educación intercultural plasma como referente a Aguado (2003) y Aneas (2004) quienes fundamentan la competencia intercultural, Hart (2005) fundamenta la competencia Socio Humanística y Wilson (1995) se basa en la competencia Colaborativa. El PEP de la Licenciatura en Lenguas extranjeras con énfasis en Inglés refiere al Consejo de Europa presentado en el 2001. En el documento maestro de la Maestría en Mediación Pedagógica el concepto de competencia se rige a Jurado (1998). El PEP de Licenciatura en Pedagogía Infantil, señala como referente a Pedraza

y Téllez (2011). Y el documento maestro de la Maestría en Educación refleja como referente a Rico (2016).

Teniendo en cuenta que son numerosos los programas de pregrado y posgrado se hará el ejercicio, tomando el objetivo más global declarado dentro de los PEP y se cruza con una sola competencia en este caso formar, porque se considera eje fundante del proceso y allí se puede identificar cómo se proponen las acciones para demostrar las capacidades o habilidades en construcción de los profesionales en formación.

Se establecerá una relación entre la tabla 11 para pregrado y tabla 12 para posgrado, en donde se definieron los objetivos, el propósito de formación y las competencias que se encuentran en los PEP.

**Tabla 11.** Definición de Objetivos, Propósitos y Formación Pregrado

PROYECTO EDUCATIVO ECEDU-UNAD	Licenciatura en Etnoeducación	Licenciatura en Filosofía	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés	Licenciatura en Matemáticas	Licenciatura en pedagogía Infantil
<b>OBJETIVO</b>	<p>Formar profesionales integrales en el campo de la educación bajo la disciplina de la etnoeducación, permitiendo intervenir en la transformación de la realidad de los contextos bajo procesos comunitarios y pedagógicos; que propicien la construcción de los proyectos de vida de las comunidades étnicas y población diferencial, a través de una educación de calidad, pertinente y democrática por medio del diálogo intercultural en escenarios tanto educativos como comunitarios. con altos niveles de fundamentación disciplinar, pedagógica, didáctica y científica, lo que implica el desarrollo de diferentes habilidades por parte del Licenciado en etnoeducación.</p>	<p>Formar maestros comprometidos con la enseñanza, en conformidad con las necesidades de las regiones.</p>	<p>Formar Licenciados en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés con autonomía y calidad académica; que sean reflexivos de su práctica docente, a fin de adaptar los procesos a la realidad nacional colombiana, institucional y de aula.</p>	<p>desarrollo de habilidades y destrezas para interpretar fenómenos físicos, sociales y culturales a través de los modelos matemáticos y capacidad de diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para formular habilidades y actitudes positivas frente al manejo de TIC para que sean aplicadas en la práctica pedagógica.</p>	<p>Formar licenciados capaces de reconocer a las infancias desde una perspectiva de educación inclusiva; con una importante formación como sujetos solidarios, críticos, participativos y propositivos, haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la comunicación como elemento pedagógico y didáctico en procesos educativos para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas, de acuerdo con las realidades sociales y contextuales del momento.</p>
<b>COMPETENCIA</b>	<p>Capacidad de acompañar, potenciar y proponer procesos educativos y de enseñanza - aprendizaje en</p>	<p>El estudiante re conceptualiza y utiliza sus conocimientos para</p>	<p>Formar licenciados con un alto nivel de competencias comunicativas en inglés como lengua extranjera,</p>	<p>Formar Licenciados en Matemáticas como seres humanos integrales con capacidad investigativa,</p>	<p>Formar Licenciados en Pedagogía Infantil: Con competencias para el diseño, ejecución y</p>

	pueblos étnicos y en poblaciones multiculturales partiendo de la revitalización de saberes propios y su puesta en diálogo con diversas racionalidades	analizar el caso desde el pensamiento crítico permitiéndole plantear las didácticas que se deben implementar con ayuda de las TIC en la enseñanza de la filosofía.	desde la concepción cognitivista y constructivista, contribuirán al mejoramiento de estándares de calidad en el aprendizaje de un idioma y su uso permitirá así la inserción del país con mayor impacto en el contexto global. Formar profesionales íntegros capaces de hacer innovación en el campo educativo.	pedagógica y científica	evaluación de propuestas de educación inclusiva pertinentes para los diferentes contextos, situaciones y realidades que enmarcan a las infancias.
<b>COHERENCIA CURRICULAR</b>	Es pertinente describir las acciones que el profesor en formación debe realizar para demostrar la capacidad de acompañar, potenciar, y proponer procesos educativos.	Es relativo puntualizar la labor que el docente en formación realizará para definir la enseñanza en conformidad con las necesidades que se encuentren y así efectuar las con ayuda de las TIC.	Es concerniente determinar el trabajo que el profesor en formación debe llevar a cabo al tener autonomía y estándares de calidad, para que a través de una concepción cognitiva y reflexiva genere innovación y adaptación dentro de estándares educativos.	Es indicado señalar el trabajo que el docente en formación generará a partir de la investigación, el conocimiento, el diseño y trabajo en equipo, para brindar una concreta fundamentación pedagógica.	Es oportuno reseñar el trabajo que el docente en formación producirá a partir de la comunicación asertiva con los niños y niñas a través de diseños didácticos basados en las TIC.

**Nota:** La información referida es tomada de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD en base a los PEP de

Pregrado

**Tabla 12.** Definición de Objetivos, Propósitos y Formación Posgrado

PROYECTO EDUCATIVO ECEDU-UNAD	Especialización en Educación Superior a Distancia	Especialización en Educación, Cultura y Política	Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo	Maestría en Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés	Maestría en Educación Intercultural	Maestría en Educación
<b>OBJETIVO</b>	Mantener la cultura de la innovación pedagógica y didáctica, desde la investigación, la intervención social y la autonomía formativa, para que la Escuela Ciencias de la Educación sea el referente necesario del ser en el ejercicio docente de los distintos saberes y disciplinas del conocimiento, reconociendo que la formación posgradual es el mejor espacio de actualización docente.	Mantener la cultura de la innovación pedagógica y didáctica, desde la investigación, la intervención social y la autonomía formativa, para que la Escuela Ciencias de la Educación, sea el referente del ser en el ejercicio docente de los distintos saberes y disciplinas del conocimiento, reconociendo que la formación posgradual es el mejor espacio de actualización docente.	Formar especialistas comprometidos con el liderazgo de propuestas pedagógicas y proyectos educativos culturalmente pertinentes, socialmente relevantes e intelectualmente significativos a partir de la promoción del aprendizaje autónomo que contribuyan con la gestión de conocimiento para el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local y global, apoyado en la implementación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones	Transformar las prácticas educativas y pedagógicas de los maestrandos a través del redimensionamiento y contextualización de los significados y sentidos de las mismas, para potenciar los procesos de mediación y aprendizaje de la lengua inglesa.	Formar una comunidad de aprendizaje conformada por profesionales de alto nivel preocupados por la educación intercultural, y en la construcción permanente de los procesos educativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos y comunidades socioculturalmente diferenciadas. Formar docentes o profesionales de alto nivel que estén en capacidad de analizar y proponer e intervenir en el diseño de políticas públicas en educación intercultural.	Formación en torno a la praxis educativa y la educación para todos y la gestión de la calidad en educación, y de manera particular de acuerdo con los intereses formativos y líneas de profundización seleccionados los cuales giran en torno a: Resignificar el valor que tiene el aprendizaje en la sociedad del conocimiento hacia la formación de sujetos transformadores e innovadores en un contexto multicultural, multicontextual, multidisciplinario, incorporando ambientes y escenarios con tecnologías digitales que estimulen el

						aprendizaje profundo para generar pensamiento crítico, creativo, reflexivo y de solución de problemas.
<b>COMPETENCIA</b>	Formar líderes que trabajen en pro de incidir en condiciones de equidad en la participación en este mundo globalizado, con una profunda comprensión de las necesidades locales y de las oportunidades globales que brinda la sociedad del conocimiento, con profunda formación pedagógica y didáctica, y con una clara formación en investigación para que pueda propiciar, desde lo educativo, escenarios inclusivos en la sociedad del conocimiento.	Formar especialistas, responsables y comprometidos con la transformación social de la realidad, a través de propuestas educativas y comunitarias que aporten a la formación y participación y empoderamiento político de la ciudadanía, la construcción de escenarios de paz, y la edificación de un proyecto político democrático, solidario y diverso.	Formar especialistas comprometidos con el liderazgo de propuestas pedagógicas y proyectos educativos culturalmente pertinentes, socialmente relevantes e intelectualmente significativos a partir de la promoción del aprendizaje autónomo que contribuyan con la gestión de conocimiento para el desarrollo humano y sostenible en el ámbito local y global, apoyado en la implementación pedagógica de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.	Formación docente de alta calidad que posibilite el desarrollo de las potencialidades de los sujetos, su acción reflexiva, creativa, crítica y socialmente responsable, junto con la consolidación de actitudes y aptitudes hacia la investigación y la innovación.	Formación integral del magíster en educación intercultural sobre la base del relacionamiento y consolidación de escenarios y aportaciones en torno a la comprensión de la interculturalidad en el sistema educativo	Formar magísteres como agentes activos y de cambio de paradigma educativo en la Sociedad del Conocimiento, responsable de su propio aprendizaje, constructor no sólo de conocimiento educativo y pedagógico sino también de alternativas y soluciones para el logro de una sociedad más equitativa y justa.
<b>COHERENCIA CURRICULAR</b>	Es adecuado dar a conocer las	Conforme al docente en	Acorde al docente en formación es	El docente en formación está en la	Concorde al docente en formación se crean	El profesor en formación innova

---

acciones que deben realizar los docentes en formación, donde existe una cultura de educación pedagógica y de investigación.	formación se contribuye a implementar niveles de enseñanza en ciertas disciplinas, cuyo fin sea la actualización en saberes propios de la especialización	importante señalar la gestión de aprendizaje autónomo con el fin de apoyar la implementación tecnológica y la comunicación	posibilidad de crear un accionar reflexivo y creativo para fortalecer sus habilidades y capacidades.	procesos con el fin de relacionar y reforzar los aportes comprendidos en la interculturalidad.	las disciplinas en contextos tecnológicos para la construcción de conocimientos pedagógicos.
---	---	--	--	--	--

---

**Nota:** La información referida es tomada de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD desde la definición, objetivos y propósitos de los PEP y Documento Maestro de Posgrado.

Se establece si se visibilizan las acciones que permitan el cumplimiento de los objetivos, la competencia se plantea de manera general y de acuerdo a lo que ha postulado el Ministerio de Educación las competencias son difíciles de medir, por eso se proponen los resultado de aprendizaje para describir de manera adecuada las acciones que debe de mostrar el profesional en formación.

### **Fase 7. Propuesta de competencias docentes para el futuro**

En la fase 3, se presentó la propuesta de competencias docentes para el análisis y que hacen referencia a: resolución de problemas, segunda lengua, comunicación, innovación, nuevo conocimiento, diseño, gestión, experimentación, investigación, pensamiento crítico y trabajo en equipo. Ahora, teniendo en cuenta que el desarrollo de las competencias es gradual, y por tanto se configura como un ejercicio de largo alcance que se da dentro del proceso formativo, a lo largo de la vida, en la cual se van perfeccionando, en coherencia con lo enunciado por Perrenoud (2004). Se propone trabajar por niveles de pregrado y posgrado y se presentan unos posibles verbos para formular los Resultados de Aprendizaje (RA), que indican las acciones que deben realizar los estudiantes para demostrar el desarrollo de las competencias, las cuales deberán estar en coherencia curricular. Esto surge de la experiencia del grupo de investigación AMECI, que lleva trabajando 15 años en el tema de pedagogía, didáctica y currículo.

A continuación se presenta en la tabla 13 la propuesta del grupo AMECI para la formulación de competencia y Resultados de Aprendizaje que los programas de formación pueden hacer uso en su permanente autoevaluación, declarando claramente que acciones debe realizar el docente en su contexto de actuación.

Tabla 13. Verbos

	PREGRADO			POSGRADO	
Competencia	NIVELES				
	<i>Novato</i>	<i>Aprendiz</i>	<i>Bueno</i>	<i>Perfeccionamiento</i>	<i>Experticia</i>
<b>VERBOS</b>					
Resolución de problemas	Resolver, calcular, construir, completar, solucionar	Comparar, cuestionar, debatir, plantear	Argumentar, evaluar, explicar, valorar, justificar, validar, producir	Elaborar, enunciar, proponer, resolver, argumentar, valorar, justificar	Crear, decidir, debatir, juzgar, concluir
Segunda Lengua	Escuchar, leer, comprender	Escribir, redactar, estructurar, construir	Hablar, expresar, captar, pensar, comprender	Comprender, leer	Comunicar, hablar
Comunicación	Recibir, reconocer, seguir, identificar, clasificar	Contribuir, evaluar, guiar, interactuar, justificar, presentar	Criticar, defender, argumentar, convencer, debatir, influir, retar	Proponer, producir, hilar	Argumentar, secuenciar, categorizar
Innovación	Trazar, enrutar, visibilizar	Proponer, implementar	Cambiar, transformar	Crear, diseñar, construir, proponer	Transformar, modelar
Nuevo conocimiento	Presentar, elegir, recopilar, sintetizar, tabular, diferenciar	Estructurar, apropiar, redactar, calcular, completar	Aplicar, resolver, comunicar, exponer, validar	Proponer, intervenir, apropiar	Polemizar, elaborar, defender, argumentar
Diseño	Proponer, diseñar, comprobar, idear, planificar, plantear	Argumentar, evaluar, modelar, dimensionar	Optimizar, refinar	Proponer, plantear, construir, desarrollar, producir, preparar	Validar, transformar, recomendar
Gestión	Gestionar, administrar, distribuir, incluir, delegar, estructurar,	Delimitar, proponer, reestructurar, ejecutar, estimar	Anticipar, decidir, proyectar, monitorear, mejorar, optimizar,	Validar, transformar, recomendar	Implementar, evidenciar, perfeccionar

	planear		implementar		
Experimentación	Repetir, replicar, comprobar, seleccionar, desarrollar, reconocer, procesar, ensayar, interpretar	Analizar, comparar, cuestionar, debatir	Proponer, evaluar, estandarizar, escalar, plantear	Diferenciar, explicar, explicitar, planificar, proyectar, organizar	Decidir, implementar, concluir, verificar, juzgar
Investigación	Revisar, definir, citar, listar, sintetizar	Clasificar, deducir, diferenciar, discriminar, adaptar, proponer, emplear, comparar	Construir, argumentar, estimar, recomendar, predecir, valorar	Plantear, presentar, proponer	Implementar, ejecutar, desarrollar, optimizar, validar, perfeccionar
Pensamiento Crítico	Construir, elaborar	Fundamentar, soportar, alimentar	Proponer, debatir	Argumentar, dialogar	Evidenciar, defender, juzgar
Ética	Reconocer, identificar, aceptar, cooperar, responder	Permitir, participar, asistir, colaborar	Aconsejar, criticar, decidir, defender, cambiar, abogar	Caracterizar, elegir, proponer	Justificar, negociar, juzgar, discriminar
Trabajo en equipo	Atender, asistir, ayudar, cooperar, permitir	Proponer, asumir, contribuir, interactuar	Administrar, coordinar, dirigir, facilitar, planear, simplificar	Rolear, discriminar, cautivar, acordar	Consensuar, validar, sugerir

**Nota:** Desde la propuesta de grupo AMECI

### **Limitaciones del estudio y recomendaciones**

Teniendo en cuenta que se planteó un estudio comparado cuya dimensión *longitudinal temporal*, se estableció como 2018-2022, como limitación se tuvo que de los cinco documentos institucionales para los programas de pregrado (PEP), solo se dispuso de dos versiones para la Licenciatura en Etnoeducación, correspondientes a los años 2021 y 2022. Hubiese sido provechoso contar con actualizaciones para todos los programas y así, considerar que existe un efectivo proceso de actualización con respecto al contexto globalizado, esta versión vigente podría corresponder a los resultados del proceso de autoevaluación permanente.

Por otra parte, con respecto a los seis programas de posgrado para el proceso de comparación solo se dispuso de los PEP de las especializaciones. Resulta prudente que los programas de maestría de la ECEDU-UNAD involucren a todos los actores educativos para la formulación de los PEP.

Los programas de formación docente deben formular claramente las competencias que deben lograr los profesionales en formación a través de su oferta por niveles, considerando los mínimos de desarrollo profesional docente, sin descuidar el progreso de aquellos que tienen mayores capacidades.

Para la ECEDU-UNAD es importante visibilizar la propuesta de formación en idiomas para enfrentarse a contextos internacionales.

## Conclusiones

El currículo pretendido de los programas de formación docente en Pregrado y Posgrado de la ECEDU-UNAD, analizado desde los documentos institucionales PEP y maestro, develan que las cinco primeras competencias en orden porcentual decreciente que se promueven en la Escuela son: investigación, competencias cognitivas, competencias tecnológicas, formar y competencias culturales y de contexto. De igual manera con base en el análisis se deben impulsar las competencias de la segunda lengua y el trabajo en equipo.

Se infiere que las competencias *Conocer-Hacer* y *Convivir-Ser* son las requeridas porque hacen énfasis en la tecnología, las relaciones entre el conocimiento disciplinar y el hacer profesional, junto al reconocer al otro con sus diferencias para convivir. La propuesta consiste en declarar la adquisición de las capacidades y habilidades por niveles, puesto que no existe en el currículo declarado, una graduación de tales competencias dentro de la ECEDU-UNAD.

Se destaca haber encontrado en la revisión documental que la competencia enseñar se declara en los PEP de la ECEDU-UNAD, teniendo en cuenta que en palabras de Latorre (2008) ésta fundamenta la investigación educativa, es la base del pensamiento y acción del docente (Lampert, 2009).

Para realizar el análisis global sobre la promoción y adquisición de las competencias docentes al interior de la ECEDU-UNAD, se debe observar el currículo aplicado y logrado para tener certeza sobre su desarrollo gradual a lo largo de la vida y el espacio de adquisición para continuar el proceso de autoevaluación.

El análisis de coherencia curricular se establece entre las competencias declaradas y su relación directa con los objetivos y propuesta de formación presentada en los PEP en pregrado y

posgrado, donde se pretende consolidar las apuestas más pertinentes para impulsar al actor educativo más trascendental, los docentes que tienen la capacidad de innovar y transformar los contextos con propuestas de aprendizaje que movilizan a los estudiantes a cambiar la realidad por el bien común, haciendo un aporte duradero a la sociedad colombiana.

Se concluye en términos de semejanzas-diferencias y fortalezas-debilidades, que existe coherencia entre los objetivos de los programas de formación en los niveles de pregrado y posgrado y las competencias declaradas, hay solidez en el currículo propuesto en términos de la promoción de competencias tecnológicas, cognitivas, formar, culturales y de contextos e investigativas; se requiere manifestar con mayor claridad las acciones que los docentes en formación deben realizar para expresar las habilidades y capacidades pretendidas e implementar niveles para su adquisición gradual en el continuo formativo, teniendo en claro que su consecución es a lo largo de la vida. Para responder asertivamente al contexto globalizado deberá fortalecerse la formación en segundas lenguas.

Los enfoques más relevantes que se identifican para la formulación de competencias son Perrenoud (2004), Tobón (2005), Zabalza (2005), Icfes (2018), Unesco (2008), Vera-Monroy y Gamboa (2022) entre otros relevantes a nivel internacional como Banco Interamericano de Desarrollo (2020) y Banco Mundial (2021)

## Referencias

Abreu, A. (2016). *La ética en la Investigación Educativa*.

<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.4.19.338-350>

Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento Complejo y competencias Educativas*.

<http://hdl.handle.net/20.500.12799/4264>

Aristizabal, M., Galeano, M. (2008). *Cómo se construye un sistema Categorial*.

<https://doi.org/10.17533/udea.esde.848>

Bautista, A. (2020). *Aprende en casa con #Sana Distancia en tiempos de #COVID-19*.

[http://132.248.192.241:8080/xmlui/handle/IISUE\\_UNAM/549](http://132.248.192.241:8080/xmlui/handle/IISUE_UNAM/549)

Banco Mundial. (2021). *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños*.

<http://hdl.handle.net/10986/35276>

Barbosa, J., Barbosa, J., y Rodríguez, M. (2015). *Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria*. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13239889008.pdf>

Barrera, A., Hilario, F., Rodríguez, C., & Figueroa, J. (2021). *Use of the virtual teaching campus in the competencies of university teachers. 3C TIC*.

<https://doi.org/10.17993/3ctic.2021.103.103-119>

Baralo, M. (1997). *Los modelos, los currículos, los enfoques y los métodos: ¿por qué no la didáctica de e/le?* [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/08/08\\_0131.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/08/08_0131.pdf)

- Barrot, J., Llenares, I. & Del Rosario, L., (2021). *Students' online learning challenges during the pandemic and how they cope with them: The case of the Philippines*. *Educ Inf Technol* 26, 7321–7338 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10589-x>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2020). *La Educación en tiempos del coronavirus. Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19*.  
<http://dx.doi.org/10.18235/0002337>
- Buheji, M., & Buheji, A. (2020). *Planning competency in the new Normal—employability competency in post-COVID-19 pandemic*. <https://doi.org/10.5296/ijhrs.v10i2.17085>
- Cáceres, J., Jiménez, A. y Sánchez, M. (2020). *Cierre de escuela y desigualdad socioeducativa en tiempos del COVID-19. Una investigación exploratoria en clave internacional*.  
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.011>
- Cataño, J., García, S., Gaviria, L. (2020). *Las Competencias Docentes en el Marco de la Contingencia del COVID-19*. <https://hdl.handle.net/10495/18646>
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>
- Cousinet, R. (2014). *Qué es enseñar*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/45153>
- Díaz, A, D., y Loyola, I, E. (2021). *Competencias digitales en el contexto COVID 19: una mirada desde la educación*. : <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006.es>
- Enama, P. (2021). *Student Teachers' Competence in Lesson Planning During Microteaching*.  
<https://dergipark.org.tr/en/pub/jtee/issue/67769/981261>

España, C. (2014). *Las competencias docentes. Un estudio de caso realizado en la Facultad de Ciencias Sociales de la UNA*. <https://doi.org/10.15517/rr.v93i1.13755>

Espinosa, E. (2016). *La Formación docente en los procesos de mediación didáctica*.

<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1850>

Frolova, E., Rogach, O., Tyurikov, A., & Razov, P. (2021). *Online Student Education in a Pandemic: New Challenges and Risks*.

[https://web.archive.org/web/20210414090126id\\_/http://ejournal1.com/journals\\_n/1617107757.pdf](https://web.archive.org/web/20210414090126id_/http://ejournal1.com/journals_n/1617107757.pdf)

Galvis, R. V. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*.

<http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/accion/v16n1/art06.pdf>

Gamboa, M, García, Y., López, F, Ahumada, V. y Mahecha L. (2021). *Análisis de las competencias docentes en la formación de grado y posgrado: estudio comparado entre México y Colombia*. PG 1702-2022. Bogotá: Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Gamboa, M., Mejía, A., y Vera, P. (2020). *Análisis del micro currículo: Buscando la articulación entre el currículo pretendido, el aplicado y el logrado*.

Gamboa, M., Vargas, I., García, S., Núñez, J., y Hernández, F. (2022). *Análisis al surgimiento de competencias en la práctica profesional docente durante la pandemia del Covid-19*.

In *Revolución Educativa en la Nueva Era. Volúmenes I y II* (pp. 655-667). Instituto Antioqueño de Investigación (IAI).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8717853>

Gamboa, A., Prada, R., & Montes, A. (2023). *The Instituting and the Instituted: A Ropósito of the competences in the field of Higher Education*.

<https://www.journalppw.com/index.php/jppw/article/view/15230>

García, T., Díaz, M. (2015). *Enfoques en la docencia y la formación de profesores*.

<http://memoria.cch.unam.mx/index.php/articulo/171>

Gudmundsdottir, G.B. & Hathaway, D.M. (2020). "We Always Make It Work": *Teachers' Agency in the Time of Crisis*. <https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1899877>

Heredia, Y. y Sánchez, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*.

<http://hdl.handle.net/11285/621390>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación sexta edición*.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Higueras, L., García, M., Medina, M. (2020). *Analysis of Training Offers on Active Methodologies for University Teachers in Spain*. <http://www.eu-jer.com/>

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación holística*. [http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com\\_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf](http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf)

Icfes (2018). *Módulos de Enseñar, Formar y Evaluar Saber Pro*. Marco de referencia para la evaluación: Ciencias de la Educación.

Información de Education at a Glance. (2020). *El impacto del COVID-19 en la educación – Información del Panorama de la Educación*. Education at a Glance.

<https://doi.org/10.1787/69096873-en>

Klapproth, F., Federkeil, L., Heinschke, F. y Jungmann, T. (2020). *Teachers' experiences of stress and their coping strategies during COVID-19 induced distance teaching*.

<http://dx.doi.org/10.33902/JPR.2020062805>

- Kuhn, T.(1962). *La estructura de las revoluciones científicas*.  
<https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf>
- Lampert, M. (2009). *Learning Teaching in, from, and for Practice: What Do We Mean?*.  
<https://doi.org/10.1177/0022487109347321>
- Latorre, A.(2008). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*.<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- López Goñi, I., y Goñi Zabala, J. M. (2012). *La competencia emocional en los currículos de formación inicial de los docentes: un estudio comparativo*. *Revista de educación*.  
<http://hdl.handle.net/11162/92286>
- Lopez, A. y Farfan, P. (2006). *El Enfoque por Competencias en la Educación*.  
<https://docplayer.es/18467626-El-enfoque-por-competencias-en-la-educacion.html>
- López, A. y Granada, P. (2007). *Formación un concepto para la acción curricular*.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4897789>
- Llorente, C., Viñarás, M., & Marugán S. (2021). *Essential skills in current creative advertising: University vs. professional reality*. <https://doi.org/10.7195/ri14.v19i2.1657>
- Martin, D.,Touron, J., & Navarro, E. (2020). *Flipped training in a virtual 3D environment to Foster teaching competences*. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-472>
- Martín, M., Martín, F., Fernández. (2009). *Marco conceptual de las competencias básicas para el aprendizaje*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321071>

- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298. [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)
- Ministerio de Educación Nacional (2011). *Orientaciones para la apropiación del decreto 4790 DE 2008*. Subdirección de Fomento de Competencias. Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504\\_anexo\\_5.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-345504_anexo_5.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Dirección de Calidad para la Educación Preescolar, Básica Y Media. Programa de Formación de Docentes y Directivos. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_recurso_1.pdf)
- Moreno, A. (2015). *Enfoques en la Formación Docente*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915495>
- Mosteiro, M., y Porto, C. (2017). *La Investigación en Educación*. doi: 10.7476/9788574554938.001.
- NVivo (2020). Qualitative data analysis software, QSR International Pty Ltd, Version NVivo (Release 1.0) / Nvivo 1.0.
- OECD–USAID. (2005). *The definition and selection of key competences*. <http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/02.html> 2005
- Ochoa Sierra, L. y Moya Pardo, C. (2019). *La evaluación docente universitaria: retos y posibilidades*. <https://doi.org/10.17227/folios.49-9390>.
- Ortiz, A. y Sánchez, J. (2020). *Educación, instruir y formar: una configuración tríadica*. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4040.2020>
- Ortiz Granja, D., (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, (19), 93-110. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04>

- Osorio, M.(2017). *El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión*.  
<http://hdl.handle.net/10584/8558>
- Pardede, P.(2020). *Integrating the 4Cs into EFL Integrated Skills Learning*. <https://doi.org/10.33541/jet.v6i1.190>
- Pasek de Pinto, E., y Matos de Rojas, Y. (2006). *Cinco paradigmas para abordar lo real*. Telos, 8(1), 106-121. <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/>
- Patiño, L. (2018). *Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo*.  
<https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3530>
- Perrenoud, P. H. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*. *Educatio Siglo XXI*, 23, p. 223-229. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/127>
- Pérez, S., y Rivera, E. (2021). *Análisis de la construcción de identidad profesional en profesores excelentes: encontrando al SER formador de docentes*. <https://doi.org/10.29344/07180772.36.2688>
- Prendes, M. P., y Gutiérrez, I. (2013). *Competencias tecnológicas del profesorado en las universidades españolas*. *Revista de Educación*, (361), 196–222.  
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-361-140>
- Radina N. K., Balakina J. V. (2021) *Challenges for Education during the Pandemic: An Overview of Literature*. pp. 178–194. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-1-178-194>
- Reyzábal, M. V., (2012). *Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa*. [http://letra15.es/L15-01/L15-01\\_06\\_Las-competencias-comunicativas.html](http://letra15.es/L15-01/L15-01_06_Las-competencias-comunicativas.html)
- Roman, S. y Gallego, R. (1994). *Escalas de estrategias de aprendizaje* p . Madrid: T.E.A.  
[https://web.teaediciones.com/ejemplos/acra\\_extracto\\_web.pdf](https://web.teaediciones.com/ejemplos/acra_extracto_web.pdf)

- Rueda Beltrán, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-16.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15512151004>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J.W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, disclosure, and health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10182-006>
- Sanz, M. (2010). *Competencias Cognitivas en Educación Superior*. Sanz, M. (2010).  
<https://adventista.edu.br/source/asped-gtc/lizarragaCompetencias-cognitivas-completo.pdf>
- Sandoval, C. H. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 24-31.  
<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Segarra, M y Bou, J. (2005). *Concepto, tipos y dimensiones del conocimiento: configuración del conocimiento estratégico*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2274043>
- Taufiq, M. & Rokhman, F. (2020). *Scientific communication skills profile of prospective science teachers based on sociocultural aspects*. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i2.24366>
- Ticona, E. (2014). *Evaluación de la gestión académica y competencias docentes en la formación profesional desde la percepción de los estudiantes del décimo semestre de la facultad de educación - unmsm – 2013*. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/3987>
- Treviño, A., Idalia, N. y Abreu, J. (2017). *Trabajo en Equipo, Grupos de Trabajo y la Perspectiva de Competencia*. [http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12\(3\)405-422.pdf](http://www.spentamexico.org/v12-n3/A25.12(3)405-422.pdf)

- Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968540.pdf>
- Tobón, S. (2008). *Los enfoques de las competencias. El enfoque complejo*.  
[https://www.cucs.udg.mx/avisos/Conferencia\\_Dr.tobon.pdf](https://www.cucs.udg.mx/avisos/Conferencia_Dr.tobon.pdf)
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*.  
[https://www.researchgate.net/publication/319310793\\_Formacion\\_integral\\_y\\_competencias\\_Pensamiento\\_complejo\\_curriculo\\_didactica\\_y\\_evaluacion](https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion)
- Tobon. S. (2015). *Competencias*.  
[https://www.researchgate.net/publication/287206904\\_Secuencias\\_didacticas\\_aprendizaje\\_y\\_evaluacion\\_de\\_competencias](https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias)
- Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., Ramírez, E. (2014). *Las competencias docentes: el desafío de la educación superior*. <http://132.248.161.133:8080/jspui/handle/123456789/4353>.
- Unesco (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*.  
<http://www.eduteka.org/articulos/EstandaresDocentesUnesco>
- Universidad Nacional de Colombia (2012). *Guía para consolidar el Proyecto Educativo de Programa P.E.P.* Vicerrectoría Académica. Disponible desde internet en:  
[http://www.unal.edu.co/diralpre/docs/Guia\\_PEP\\_2012.pdf](http://www.unal.edu.co/diralpre/docs/Guia_PEP_2012.pdf).
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2021). *Proyecto Educativo de Programa (PEP) Licenciatura en Etnoeducación*.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2022). *Proyecto Educativo de Programa (PEP) Licenciatura en Etnoeducación*.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2016). *Proyecto Educativo de Programa (PEP)*

*Licenciatura en Filosofía.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2018). *Proyecto Educativo de Programa (PEP)*

*Licenciatura en Matemáticas.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2015). *Proyecto Educativo de Programa (PEP)*

*Licenciatura en Pedagogía Infantil.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2021). *Proyecto Educativo de Programa (PEP)*

*Licenciatura en Pedagogía Infantil.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2017). *Proyecto Educativo de Programa (PEP)*

*Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2020). *Proyecto Educativo de Programa (PEP)*

*en Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2020). *Proyecto Educativo de Programa (PEP)*

*en Especialización en Educación Superior a Distancia EESAD.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2020). *Proyecto Educativo de Programa (PEP)*

*en Especialización en Educación, Cultura y Política.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2018). *Documento Maestro de Maestría en*

*educación –ME.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2018). *Documento Maestro de Maestría en*

*Mediación Pedagógica en el Aprendizaje del Inglés MMPAI.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD (2018). *Documento Maestro de Maestría en*

*Educación Intercultural.*

- Universidad del Atlántico (2015). *Guía para consolidación del P.E.P Proyecto Educativo de Programa*. Vicerrectoría Académica. <https://www.uniatlantico.edu.co/wp-content/uatlantico/sites/default/files/acreditacion/Guia%20del%20PEP%20Institucional.pdf>
- Vaganova, O. (2019). *Formation of competence in the possession of modern educational technologies at a university*.  
<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/851>
- Vargas, I., Gamboa, M., Mahecha, L., Ahumada, V., Buenhombre, E.(2022). *Sistemas de categorías para el análisis de competencias docentes en proyectos educativos de nivel pregrado y postgrado en colombia y méxico*.
- Vera, S., & Gamboa, M. (2022). *Curriculum Coherence Teachers Living Curriculum*  
<https://publicaciones.unisabana.edu.co/publicaciones/publicaciones/ingenieria/coherencia-curricular/>
- Vezub, F. (2007). *La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad*. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567111102>
- Wehrle, A.(2020). *Educación en contextos de COVID-19: Requerimientos mínimos para una educación a distancia*. Observatorio Educativo Ciudadano.  
<https://www.observatorio.org.py/especial/26>
- Zabalza, M. A. (2005). *Competencias docentes*.  
<http://portales.puj.edu.co/didactica/Archivos/Competencias%20docentes.pdf>
- Zabalza, M. (2012). *Las Competencias en la Formación del profesorado de la teoría a las propuestas prácticas*. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2012>

**Anexo A.**

Apartes del PEP Licenciatura en Matemáticas

# **PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA**

## **Lic. En Matemáticas**

***Elaborado por:***

*Primera versión,*  
Pablo Munevar  
Cristina Gamboa  
2010

*Segunda versión,*  
Diego Fernando Aranda  
2013

*Tercera versión,*  
Diana Luz López Ortega  
2014

*Cuarta versión,*  
Jenny Patricia Cárdenas  
2017

**Universidad Nacional Abierta a Distancia**  
**UNAD**  
**Escuela de Ciencias de la Educación**  
**ECEDU**

**Bogotá, D.C. 2017**

#### 4. PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL PROGRAMA

El programa de Licenciatura en Matemáticas de la UNAD, tiene identificados propósitos generales y específicos que se mencionan a continuación.

##### 4.1 Propósitos generales del programa

La formación de los licenciados en Matemáticas está enfocada hacia:

1. El mejoramiento de la calidad de la Educación Matemática en las diferentes modalidades que tiene el sistema educativo colombiano para los ciclos de básica secundaria y media académica.
2. El desarrollo de las competencias pedagógicas y didácticas suficientes para que sea el actor principal en la educación de las actuales y futuras generaciones.
3. Participación en entidades científicas y escolares, en el desarrollo de habilidades para la práctica de la investigación en su contexto, mediante la actualización y profundización de sus conocimientos para el desarrollo continuo de la investigación en su realidad con el fin de agregar valores tanto en la formación personal como en la búsqueda de alternativas diversas para la resolución de problemas específicos.

22



4. Potenciar procesos de aprendizaje autónomo con los cuales se desarrolle la dimensión psicológica, ética y comunicativa.
5. La reflexión permanentemente sobre el rol docente, prácticas pedagógicas y las implicaciones que tiene en el desarrollo social desde su reconocimiento e interpretación de los diversos contextos sociales, culturales y políticos en los cuales interactúa.
6. El desarrollo de competencias para el dominio de los medios y mediaciones pedagógicas virtuales como herramienta para la construcción de conocimiento.

##### 4.2 Propósitos específicos del programa

Dentro de los propósitos específicos de la formación del licenciado en Matemáticas, se busca que él tenga:

1. Un amplio conocimiento y dominio disciplinar de las matemáticas.
2. Una sólida fundamentación pedagógica, investigativa y didáctica para la enseñanza de las matemáticas.
3. Un buen desarrollo de habilidades y destrezas para interpretar fenómenos físicos, sociales y culturales a través de los modelos matemáticos.
4. Capacidad para ser un individuo activo para la transformación de la sociedad y la promoción de comportamientos democráticos.
5. Capacidad para aprovechar los desarrollos de la ciencia y la tecnología para asimilar los retos de la pedagogía.
6. Capacidad para diseñar planes curriculares que garanticen la optimización de sus prácticas pedagógicas articuladas a la realidad social, cultural, científica, política y ética de nuestro contexto educativo nacional e internacional.
7. Capacidad de diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje para formular habilidades y actitudes positivas frente al manejo de TIC para que sean aplicadas en la práctica pedagógica.
8. Expresión de comportamientos solidarios que permitan reflejar el trabajo colaborativo, y con ello ser partícipes en la construcción de la equidad social.
9. Un buen desarrollo de habilidades escriturales y lectoras en el área disciplinar.

## 5. PERFIL DEL ESTUDIANTE

La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, se propone formar Licenciados en Matemáticas como seres humanos integrales con capacidad investigativa, pedagógica y científica que:

- ✓ Construyan e incorporen el conocimiento en su desempeño idóneo en todas sus dimensiones, relaciones sociales e interacciones formativas en diferentes contextos.
- ✓ Tengan sólidos conocimientos en pedagogía, didáctica y las matemáticas, para liderar los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las Matemáticas y así desempeñarse como líder comunitario en su ámbito laboral, social y cultural, elemento principal del egresado UNADISTA.
- ✓ Sean capaces de comunicarse asertivamente y construir su propio conocimiento a través del aprendizaje autónomo, estando a la vanguardia de metodologías y estrategias pedagógicas innovadoras que se susciten en el mundo globalizado, para de esa manera propiciar cambios significativos en el estudiante, en la escuela y en la sociedad.
- ✓ Sean innovadores desde su práctica pedagógica acorde a las necesidades y expectativas propias de su entorno.
- ✓ Sean líderes en el conocimiento, incorporación y uso educativo de las TIC en múltiples contextos.

### 5.1 Perfil ocupacional

El Licenciado en Matemáticas de la Universidad Abierta y a Distancia UNAD, podrá desempeñarse como:

- ✓ Diseñador, planeador y agente de proyectos educativos interdisciplinarios que promueven el aprendizaje y apropiación de los saberes pedagógicos y matemáticos en contextos de educación formal y no formal.
- ✓ Docente o tutor virtual de las áreas de matemáticas, en educación básica y media vocacional.
- ✓ Investigador en Ciencias de la Educación y en Matemáticas en instituciones públicas y privadas.

## 6. COMPETENCIAS

Según el MEN<sup>17</sup>, las competencias se podrían definir como *una característica intrínseca de un individuo (no directamente observable), que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados*, es decir, se demuestra que es competente a través del desempeño, cuando se es capaz de resolver con éxito diferentes situaciones de forma flexible y creativa.

Es así como desde la misma UNAD, en el PAPS<sup>18</sup>, se hace énfasis en que es imposible definir todas las competencias que un individuo necesitaría para las diferentes situaciones de la vida, por lo tanto, al interior de cada disciplina y/o programa se tiene la tarea de definir las, acorde a las necesidades e intereses de los mismos<sup>19</sup>.

Por la anterior razón, se propone incorporar en los diseños curriculares de la UNAD, tres tipos de competencias: *comunicativas, transversales y específicas*.

### 6.1 Competencias comunicativas<sup>20</sup>.

- ✓ Poseer habilidades comunicativas orales y escritas mediante el diálogo y la comunicación intrapersonal.
- ✓ Aplicar estrategias cognitivas, metacognitivas y de autorregulación que le permitan el aprendizaje autónomo.
- ✓ Construir conocimientos de forma colaborativa.
- ✓ Reconocer al otro y lo otro en el marco del respeto y la tolerancia como principios de sana convivencia.
- ✓ Desarrollar habilidades que permitan llevar a cabo procesos investigativos propios de su profesión.

### 6.2 Competencias transversales.

Estas competencias se dividen en *instrumentales o procedimentales, interpersonales y sistémicas*.

#### Instrumentales o procedimentales:

- ✓ Manejar conocimientos asociados a las Matemáticas.
- ✓ Aplicar los conocimientos a contextos educativos propios de su disciplina.

- ✓ Desarrollar estrategias pedagógicas y didácticas que le permitan realizar una labor profesional de alta calidad.
- ✓ Dominar una segunda lengua como exigencia del mundo globalizado.
- ✓ Dominar distintas herramientas informáticas, estadísticas y tecnológicas que permitan agilizar, soportar y fortalecer el ejercicio profesional desde las TIC.

#### Interpersonales:

- ✓ Respetar la diversidad de perspectivas y la multiculturalidad.
- ✓ Ser un sujeto social con capacidad crítica y autocrítica frente a las acciones desempeñadas por él mismo y la sociedad en su conjunto.
- ✓ Tener una formación integral que guíe su trabajo bajo principios de responsabilidad social.
- ✓ Desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.
- ✓ Proponer estrategias que le permitan ser agente de cambio en la solución de conflictos éticos y sociales.

#### Sistémicas:

- ✓ Actualizar sus conocimientos matemáticos por medio de un dinámico y continuo proceso de profesionalización.
- ✓ Aplicar adecuadamente los conocimientos matemáticos en diversos contextos de la vida profesional.
- ✓ Desarrollar habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas, con el fin de lograr un conocimiento transversal e integral de las problemáticas encontradas.
- ✓ Tener la capacidad de trabajar de forma autónoma y creativa, actuando eficientemente ante nuevas situaciones enfrentadas.
- ✓ Tener capacidad de participar en procesos investigativos de diferente naturaleza.

### 6.3 Competencias específicas (profesionales)<sup>21</sup>.

Son las competencias que se necesitan para integrar la pedagogía y la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, de tal forma que se evidencien las habilidades y destrezas en diferentes contextos para generar alternativas de solución a problemas tanto en el campo científico como en el social.

<sup>21</sup> Tomado de: documento maestro de la Lic. En Matemáticas. ECEDU. UNAD. Página 94. Colombia. 2010.

Estas competencias se dividen en *educabilidad, enseñabilidad, historia y epistemología y realidades y tendencias sociales.*

#### Educabilidad:

- ✓ Comprender los fundamentos propios de la disciplina desde la pedagogía.
- ✓ Desarrollar estrategias de investigación pedagógica.
- ✓ Relacionar la pedagogía con elementos de realidades sociales.
- ✓ Aplicar las corrientes pedagógicas estudiadas en diferentes contextos.
- ✓ Sistematizar su práctica pedagógica desde la realidad.

#### Enseñabilidad:

- ✓ Fundamentar científicamente los objetos propios de la Enseñanza.
- ✓ Relacionar las teorías curriculares con los objetos de la Enseñanza.
- ✓ Relacionar las teorías de la evaluación con los objetos de la Enseñanza.
- ✓ Aplicar las TIC en los procesos de aprendizaje acorde al énfasis.
- ✓ Evaluar las estrategias pedagógicas y didácticas de los diseños curriculares propios del énfasis

#### Historia y epistemología:

- ✓ Reconocer las diferentes teorías del conocimiento.
- ✓ Identificar las características de la educación desde lo histórico.
- ✓ Comprender los elementos epistemológicos que definen la pedagogía y la didáctica.
- ✓ Aplicar los elementos histórico-epistemológicos de la disciplina en lo investigativo.
- ✓ Verificar los elementos histórico-epistemológicos de la educación.

#### Realidades y tendencias sociales:

- ✓ Reconocer los aspectos económicos, políticos y socioculturales del contexto global.
- ✓ Comprender los escenarios que hacen parte de su realidad como profesional.
- ✓ Aplicar las TIC como elemento de transformación social.
- ✓ Construir entornos educativos que permitan la equidad social y el desarrollo comunitario.
- ✓ Identificar las tensiones sociales y culturales en el uso de las TIC.

**Anexo B.**

Documento Maestro de la Maestría en Educación



### 3.11.2 Propósito de Formación

La Maestría en Educación ME orienta su quehacer desde el siguiente propósito:

Visibilizar un escenario académico de formación avanzada y posgradual en el marco de la Educación Para Todos, con líneas de profundización en Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC) y Educación, Tecnología e Innovación (ETel), que responda a las necesidades de la formación de investigadores en la educación contemporánea y proyectada con alcance nacional e internacional, que permita desarrollar en sus maestrantes, un aporte a la calidad de la educación desde una perspectiva glocal a partir del desarrollo de:

- Una aptitud reflexiva, crítica, argumentativa y propositiva frente a las teorías y enfoques de la educación existentes y emergentes, que faciliten la investigación y transformación educativa en el marco de la educación para todos.
- Una aptitud reflexiva, crítica y propositiva sobre las realidades e incertidumbres del aprendizaje de manera que contribuyan desde su actuar en la calidad del mismo.
- Su capacidad para contribuir de manera ética y solidaria en la transformación de la calidad del sistema educativo en el marco de la educación para todos.
- Su capacidad para contribuir colaborativamente en la construcción de nuevos conocimientos, la resignificación y/o transformación de la praxis educativa en los nuevos escenarios globales, de acuerdo con la línea de profundización seleccionada según con sus expectativas e interés de formación.

En relación con cada una de las líneas de profundización y de acuerdo como corresponda:

#### **Aprendizaje y sociedad del conocimiento AySC**

- Una aptitud reflexiva, crítica sobre las realidades, incertidumbres y perspectivas del aprendizaje y la sociedad del conocimiento de manera que contribuyan propositivamente en la pertinencia, posicionamiento y calidad educativa.

#### **Línea de profundización: Educación, Tecnología e Innovación ETel**

- Una aptitud reflexiva, crítica sobre la relación entre educación, tecnología e innovación de manera que contribuyan propositivamente en la pertinencia de la educación en tecnología y el desarrollo de pensamiento de índole tecnológico.