

**¿Cómo generar un aprendizaje autónomo a través de una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 11 del colegio Diocesano de la asunción de Zipaquirá?**

Daniel Antonio Guzmán Barragan

Director:

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educacion – ECEDU

Licenciado en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

2022

## **Resumen**

Este proyecto pretende ser la semilla de la generación de un concepto sólido de autonomía en el aprendizaje de una lengua extranjera en la medida en que los estudiantes serán conscientes del valor del aprendizaje y la importancia de repasar una lengua extranjera a diario con el objetivo de conocer su relevancia. Los estudiantes harán uso de una herramienta tecnológica que les permitirá internalizar los hábitos de estudio poco a poco a fin de continuar con un proceso de aprendizaje de idioma eficazmente. Esta propuesta es el primer paso para empezar un futuro proyecto que permita dar una continuidad al desarrollo de hábitos a través de una motivación extrínseca y no intrínseca.

***Palabras clave:*** educación, enseñanza, estudiantes

### **Abstract**

This research intends to be seed of generation of studies, in the way students will be conscious. This project intends to be the seed of the generation of an autonomy solid concept on the foreign language learning, in the instance on which students will be conscious about value of learning, and importance of reviewing a foreign language daily with objective of knowing its relevance. Students will use technological tools that will allow them to internalize study habits little by little in order to continue with a process of learning a language efficiently. This proposal is the first step to start a future project that allows to give continuity to development of habits through an extrinsic motivation and not an intrinsic one.

**Key words:** education, teaching, student

**Tabla de contenido**

	<b>Page</b>
Diagnóstico de la propuesta pedagógica .....	5
Pregunta de investigación .....	7
Marco de referencia .....	8
Marco metodológico .....	7
Metodología .....	13
Produccion de conocimiento pedagógico .....	15
Análisis y discusión .....	20
Conclusiones .....	24
Referencias.....	26
Anexos .....	28

### **Diagnóstico de la propuesta pedagógica**

La institución donde se desarrolló el proyecto es colegio Diocesano de la Asunción de Zipaquirá, el cual se encuentra ubicado en el sector urbano, en el barrio de la concepción en el departamento de Cundinamarca. Es una institución privada con énfasis en educación técnica y enseña todos los grados de kínder a 11.

Como visión Institucional, el colegio Diocesano de la Asunción de Zipaquirá, se propone que sus bachilleres se formen valores católicos, humanos, sociales con capacidad empresarial e impronta de liderazgo que les permita generar empleo, mejorar su calidad de vida y trabajar con responsabilidad social.

La institución fortalece procesos académicos teniendo en cuenta la capacidad intelectual de los estudiantes. Como institución privada ha decidido, tener más intensidad en ciertas asignaturas y una de ellas es el Inglés, La institución sigue un modelo más personalizado de acuerdo con los objetivos institucionales proponiendo diferentes espacios educativos a los estudiantes.

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica: ¿Cómo generar un aprendizaje autónomo a través de una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del grado 11 del El Colegio Diocesano de la Asunción de Zipaquirá? se hace inicialmente una prueba que evidencia que los estudiantes de Inglés no cumplen con las competencias necesarias para poder alcanzar los objetivos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Teniendo en cuenta que el MEN, desde 1994, en la Ley General de Educación estableció una intensidad horaria para los colegios y toda una estrategia para el aprendizaje de la lengua extranjera, como complemento y compromiso a los temas

estudiados en El Colegio Diocesano de la Asunción de Zipaquirá, es importante realizar una estrategia didáctica para generar aprendizaje autónomo y fortalecer el idioma implementando actividades enfocadas en habilidad comunicativa.

Los estudiantes en la asignatura de Inglés no han alcanzado los objetivos a nivel comunicativo, escrito, leído y de escucha y esto ha hecho que los resultados en las pruebas Nacionales que ejecuta el ICFES periódicamente sean medios o bajos.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo generar un aprendizaje autónomo a través de una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje del Inglés en los estudiantes del grado 11 del Colegio Diocesano de la Asunción de Zipaquirá?

### **Marco de referencia**

El idioma inglés se ha convertido en una de las lenguas más habladas en el mundo, lo que le ha dado el estatus de idioma global. En la social media se pueden encontrar las redes sociales que han supuesto un gran impacto en la generación del 2000, esto establece una generación en "...línea de equilibrio representada en un nivel conceptual de entendimiento entre las personas y máquinas" (Fernández, E. S. M., García, M. L. M., & Jiménez, F. J. B. 2008).

Para obtener un nivel alto de Inglés, se piensa que es necesario fomentar autonomía en los estudiantes ya que es esencial para poder cumplir con los objetivos planteados en las clases, la práctica pedagógica contribuye en gran parte a enseñar a los estudiantes como pueden aplicar la información proyectada hacia su estilo de aprendizaje. Así que los usos de distintas herramientas harán que los estudiantes las apliquen en las actividades educativas, además de implementarlas en su aprendizaje y ajustarlas a su estilo, por lo que la práctica pedagógica hará que se pueda enseñar estos pasos que ayuden a facilitar este proceso y desarrollo de la capacidad de fortalecer el aprendizaje de una manera autónoma.

Centrándose ahora en el concepto de los hábitos de estudio, (Belaunde, 1994, como se citó en Ortega, 2012) considera que

el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos, concretos que utiliza para estudiar (Ortega, 2012, p.12).

Tomando en cuenta la estructura de un hábito de estudio este se “dice que el hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo” (Velázquez, J. M., & González De Alameda, J. L, 1961). El objetivo principal de la creación de hábitos es el aprendizaje autónomo de forma tal que el alumno colabore con su proceso de aprendizaje, que avance y que desarrolle más conocimientos de los adquiridos en sus lecciones y clases. Todo esto desarrollará en el alumno un interés por sus clases, por el conocimiento, por el continuo avance en su desarrollo intelectual, por la constante búsqueda de información para mejorar y pulir sus conocimientos previos y por su intervención en la mejoría de la calidad de los temas que ha aprendido.

(Quelopana, 1999, como se citó en Ortega, 2012) explica que

el hábito es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo. (p.11).

El desarrollo de un hábito genera que no se dependa de un factor externo que fuerce a que se deba hacer algo, por lo que las acciones se harán de una manera automática.

(Martínez, Pérez & Torres, 1999, como se citó en Ortega, 2012) definen los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.” (p.12).

La motivación extrínseca o motivaciones externas son aquellas que proporcionan alguna clase de beneficio material. personas (padres, hermanos, profesores, compañeros)

y de circunstancias que le rodean. La motivación intrínseca hace referencia a la voluntad del alumno, quien primordialmente quiere estudiar, con interés personal, profesional o escolar, que nacido dentro de sí mismo le empuja al esfuerzo que ordinariamente exige el estudio. No nacen del alumno, sino de otras (Ramo, 2003, como se citó en Fernández, A. M. G, 2010).

### **Marco metodológico**

En el diplomado de investigación y práctica educativa se debe analizar cada factor de un problema educativo para poder realizar una ruta que lleve a una solución, como parte de un proceso que será el insumo para la generación de conocimiento científico.

El entorno de aprendizaje el diplomado presenta a través de las referencias, diferentes maneras en las que se puede articular un proyecto de investigación y aspectos se deben analizar para poder ejercer este rol como investigador. Por las situaciones que se pueden presentar en el campo educativo, cada una de las unidades contiene referencias que mencionan proyectos, experiencias, herramientas, métodos y demás información para proyectar una propuesta de investigación, cada aspecto que se debe considerar, el cómo se debe articular de una manera entendible y el cómo plantear y alcanzar los objetivos.

Con las referencias de cada una de las unidades del diplomado, es factible articular la teoría con la práctica, cada tema que se verá en un espacio educativo, para cualquier situación, aunque hay que entender que no todas las situaciones pueden ser ajustadas a un método para solucionarlas específicamente ya que las herramientas, la información, la manera de llevarlo a cabo, el ambiente educativo y otros factores varían, pero aun así los contenidos están basados en un análisis general de un problema por lo que es posible ajustarlo a distintos ambientes en el ámbito educativo. Este proceso como docente investigador es una experiencia con distintas formas de aplicar los métodos, estrategias, herramientas, proyectos y demás información obtenida durante nuestra formación, en este diplomado, la sistematización de la práctica es la manera en la que se sabe aplicar cada recurso que se desarrolla durante la práctica para proyectarlo de una manera adecuada en una situación específica.

La práctica la cual depende de nuestro proceso de enseñanza es el factor más importante en el desarrollo de habilidades en el ambiente educativo. ¿Qué es el ambiente educativo? El ambiente educativo contribuye a nuestro desarrollo como docentes por lo que cada experiencia es un paso más hacia una mejora en nuestras habilidades de enseñanza así como de solucionar problemas que se presenten en el campo educativo, un diario de campo es un registro de cada una de ellas en la que se describe un análisis de sus factores de cómo influyen en los alumnos, o de que materiales, herramientas y otros métodos fueron utilizados, además de encontrar una solución en cuanto a obstáculos que intervengan en el aprendizaje de los alumnos, así que un diario de campo es un registro que demuestra el cómo nuestras habilidades como docente mejoraron y como cada información que obtuvimos fue aplicada, indicando si fue o no satisfactorio, pero es una manera de revisar el progreso alcanzado como docente.

Como docente también se demuestra que nuestro progreso en este campo es algo continuo algo que no solo se basa en información específica, es un progreso que va siendo parte de cada situación educativa en la que intervenimos, que cada método que utilicemos no funcionara en todas las oportunidades posibles.

## Metodología

Los participantes son estudiantes adolescentes entre 16 y 18 años, los cuales pertenecen al colegio de Zipaquirá, y a quienes se les realiza un test tipo icfes de inglés que consta de 2 sesiones, para comprobar sus conocimientos y rendimiento ante este tema y una entrevista en la cual se comprueba el nivel de inglés, el tiempo que llevan aprendiendo este idioma y la dedicación que le tienen aprender.

La metodología que se utiliza para el proyecto es de observación, técnicas verbales (entrevistas, cuestionarios, etc.), revisión bibliográfica y escrita (análisis, conciliación, cálculo y tabulación). Estas técnicas o metodologías son las más adecuadas para la realización del proyecto teniendo en cuenta las opiniones y sugerencias de un par académico de forma tal que se adecue a la información que se quiere obtener para exponer hipótesis y resultados viables y de calidad.

La observación conocida, técnica que tiene como objetivo la verificación de forma directa y paralela, documentando el desarrollo y los procesos o procedimientos de algo, y evaluando los aspectos desde el punto de vista de instalaciones, procedimientos, entornos, etc. Según Hernández (2000), señala que la observación se fundamenta en buscar el realismo y la interpretación del medio y que se debe planear cuidadosamente en etapas, aspectos, lugares y personas.

Las técnicas verbales son métodos de gran ayuda para recolectar información en grandes cantidades, ya que consiste en organizar las respuestas de las personas según Silva y Pelachano (1979)

la entrevista se define como una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del

entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica (p13).

En cuestiones de encuesta la recopilación de información es acerca de puntos más específicos, preguntas específicas que se realiza de forma sistemática y ordenada, la encuesta es el nivel de interacción del encuestador con la persona que posee la información, pues dicha información es obtenida por preguntas realizadas con instrumentos como el cuestionario (Hurtado, J. 2000). Se desarrollará en el colegio Diocesano de la Asunción Zipaquirá. Los equipos de trabajo son docentes, estudiantes.

### **Producción de conocimiento pedagógico**

En la práctica educativa, se han usado los distintos recursos informativos como guía en un proceso de práctica o de investigación por lo cual, así como se menciona es solo una guía que puede hacer que el proceso de formación docente siga una línea relacionada con el tema o con la investigación para fundamentar cada factor teórico del proceso. Pero esto no implica que se haga uso de un proceso exactamente similar como el de alguien más esperando resultados diferentes o inclusive innovadores ya que como se menciona en la cita, la pregunta investigativa tendría que ser la misma para aplicar un método similar, por lo que no sería aceptable, los insumos serán sólo una fuente de información la cual puede indicar ciertas rutas de desarrollo, pero no ser aplicado al pie de la letra.

Baquero, P (2006) dice que

en el concepto técnico artesanal se puede emplear un técnico de imitación de otros docentes como guía, pero no es una imitación como tal estricta si no una manera de construir nuestro propio conocimiento y desarrollo docente con base en experiencias propias y complementos de otros.

Cuando se realiza una investigación, objetivos, problemas, ,limites, herramientas y demás son diferentes de otros proyectos ya realizados por lo que su desarrollo es distinto y la aplicación de esos en la práctica tiene unos objetivos o factores diferentes propios del desarrollador de dicho proceso, así que intentar aplicar un método en el campo educativo sería no seguir objetivos propios y además, usar conceptos no relacionados con la investigación, y si es así, los resultados obtenidos solo serían fuente de apoyo a otro proyecto educativo ya aplicado pero no complementarían el propio. Observando el proceso de el desarrollo de la práctica propia, se puede definir como un

concepto el cual se tiene que aplicar bajo principios, teorías, objetivos, herramientas y conocimiento propio. Básicamente toda la información recogida de otras investigaciones, sólo soportará la investigación de manera teórica pero no global.

A través de la experiencia propia en el campo educativo, se ha llegado a pensar acerca de cómo se puede mejorar un factor de aprendizaje, teniendo en cuenta que no todas las situaciones pueden ser solucionadas de una manera específica, por lo que cada aspecto se debe analizar más críticamente, hacia los objetivos que se tengan en el aprendizaje. Así que cada momento en el que se tenga que intervenir genera un cuestionamiento sobre cómo se debe emplear las herramientas o habilidades de enseñanza propias para cumplir los objetivos de las clases, así que el saber pedagógico es algo construido a través de cada situación que debemos analizar en el campo educativo el cual provee herramientas, información, métodos, y capacidad de resolución hacia cada obstáculo que se presente en el aprendizaje.

El desarrollo como docentes depende de esta práctica donde se conoce como los métodos de enseñanza propios se pueden adecuar a distintos escenarios por lo que además de la información que se pueda obtener de otros conceptos, proyectos, documentos, currículos, y demás fuentes de información, es en realidad un proceso de implementar cada parte de dicha información en un propio concepto de lo que es enseñar y cómo aplicarlo en cada situación en el campo educativo. Desde lo comentado se puede concluir que el saber proviene de una práctica aunque no es un saber completo o definitivo ya que en la práctica se verán diferentes escenarios los cuales pueden hacer que ese saber siga un proceso de desarrollo por lo que no es algo que se deba definir en un concepto mayor al del proceso de aplicarlo en un escenario, en si el saber no se puede

describir como algo más importante que la práctica o con un significado mayor ya que su desarrollo depende de una gran variedad de información a través de cada experiencia que se es reflejada durante el proceso por lo que el saber no solo hace parte de una completa práctica, también depende de otros factores que cada vez tendrán una gran influencia sobre cómo implementamos la información en el ámbito educativo, que en este caso es el aspecto principal del desarrollo de aprendizaje.

En cuanto al currículo que será implementado, esta ruta es como indica Stenhouse, L. (2017), es un conjunto de información la cual no solo presenta las herramientas, métodos, información, objetivos y demás etapas del proceso de enseñanza, pero además demuestra el desarrollo de dicho proceso, y cumple un objetivo principal en el desarrollo como docente, así que en el curriculum que hará parte del proceso investigativo en mi propuesta, se enfocara hacia la importancia del aprendizaje de una segunda lengua, en las clases que comúnmente son enseñadas en las instituciones, que no solamente en este caso servirá como apoyo en la institución mencionada en la propuesta, se verá como un proceso en el que los estudiantes independientemente del tipo de institución o modelo pedagógico de cada una de ellas podrán a través de los resultados de esta propuesta, desarrollar un hábito de estudio el cual llevará a generar un aprendizaje autónomo, en un amplio objetivo en este proyecto.

Los conceptos curriculares en esta propuesta son, el enfoque hacia una práctica autónoma a través de los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, también hacia conocer como ellos aprenden lo cual es un proceso de intervención no sólo propio, sino que, es una en mayor parte por los estudiantes, en las que se auto evaluará su propio

progreso durante cada paso de este aprendizaje, de esta manera el currículo se implementara durante el proyecto.

Es importante presentar, desde la información mencionada, y tomada de cada aspecto de esta propuesta, la distancia entre la pregunta investigativa y la articulación curricular, cuya posible solución es básicamente el conocer a los estudiantes y sus propias percepciones del aprendizaje, en una explicación más objetiva, en el desarrollo curricular se pueden implementar distintos métodos de aprendizaje, herramientas que puedan ser innovadoras y que ayuden a obtener unos resultados esperados, pero en esta pregunta hay que tener en cuenta el cómo los estudiantes intervendrán ya que no es solo un proyecto que dependa de la intervención docente, es un proceso del cual los resultados dependerán del aprendizaje autónomo que los estudiantes desarrollaran durante el proceso más que obtener buenos resultados en un examen que es uno de los objetivos secundarios, pero hay que conocer cuál es su estilo de aprendizaje que puede influir a que participen o no en el proceso.

Los objetivos curriculares se fundamentan en la experiencia de cómo los estudiantes pueden auto evaluar su progreso en el aprendizaje, cada aspecto importante que se debe tener en cuenta para conocer como guiar los estudiantes hacia una autonomía la cual es la base de sus propios objetivos. Así que en cada uno de los pasos que se deben seguir la intervención de los estudiantes es el factor principal para conocer más sobre qué tipo de información o herramientas se pueden utilizar acorde a lo que se observa durante cada sesión, por lo que el principal aspecto de la pregunta de investigación puede variar dependiendo de su propio aprendizaje o percepción, por lo que el currículo puede ser

diferente a lo que se planea ya que se tiene que ajustar a la información o escenarios que se presente durante el desarrollo de la propuesta.

En esta propuesta el concepto de articulación en el currículo se verá reflejado en la idea de que si el estudiante conoce su propio estilo podrá lograr los objetivos planteados en las clases, también como el docente podrá hacer un plan para guiar a los estudiantes en el desarrollo de esta autonomía en el campo educativo, como se pueden implementar clases que puedan ser innovadoras con respecto a cada estilo de aprendizaje y evaluar el progreso del aprendizaje de una manera constructiva.

### **Análisis y discusión**

Así como se explica en la acción de un proyecto de investigación este depende de unas fases las cuales se deben analizar, planear, ejecutar y evaluar, la investigación-acción requiere de unos pasos en los que se debe reflexionar, planear y ejecutar acciones y objetivos (Restrepo B. 2003).

Este proyecto aporta diferentes conceptos que fortalecen la descripción del alumno como responsable de su conocimiento a través de un proceso de auto análisis. Con el desarrollo de la propuesta, en cada una de las sesiones los estudiantes entenderán lo importante que es el aprendizaje de una segunda lengua, tomando en cuenta sus objetivos profesionales, y retomando ciertas experiencias educativas acerca de esta área, además de analizar sus posibles habilidades de aprendizaje, en la que ellos mismos expresaran su forma de aprender, debilidades, fortalezas, métodos, y demás información basada en cada resultado de las actividades en las que se indaga acerca de su intervención y se conocerá la ruta para motivarlos a continuar.

Los hábitos que se espera, que se generen en los estudiantes, no solo les facilitará su aprendizaje en una segunda lengua, sino también una auto reflexión de sus estilos de aprendizaje para desarrollar las habilidades necesarias y monitorear su aprendizaje de una manera autónoma por lo que esta propuesta puede guiar hacia qué aspectos se deben seguir para que este proceso autónomo sea eficiente y pueda mejorar el rendimiento educativo de los alumnos.

Este proyecto es importante ya que basado en mi experiencia como docente sé que los alumnos aunque su participación sea activa durante clases, necesitan de una constante disciplina con el objetivo de alcanzar los resultados, así que es algo que se

aplica a todos los campos educativos, instituciones o cualquier tipo de aprendizaje desde que se genere un hábito de estudio claro con otros materiales y métodos basados en los factores de aprendizaje de cada área, las proyecciones de esta propuesta son crear guías educativas que fomenten este factor autónomo además del trabajo con el equipo escolar para crear contenidos virtuales basados en esta propuesta.

A través de la implementación de este proyecto educativo, se ve que requiere de un análisis constante del ambiente educativo en el que los estudiantes se ven expuestos, claro está hay que tener en cuenta factores sociales del alumno ya que estos son esenciales en el desarrollo de las actividades, por lo que se presenta una alta variedad de que estas actividades necesiten de ajustes pertinentes en la medida de que se vayan realizando.

Las actividades que se planean se hacen de una manera general con un objetivo relacionado a lo que se espera el proyecto pueda generar, pero es muy importante seguir los objetivos de los individuos que participan de cada encuentro, por lo que la elaboración de estos contenidos, aun basados en la teoría requieren un análisis del contexto didáctico, así como afirma como (Cornu y Vergnioux, 1992, citado por Garrido, S. 2014) la elaboración teórica de la didáctica como una reflexión educacional sobre los contenidos disciplinares.

Por lo que aun con metodologías ya relacionadas hacia un problema específico cada intervención es lo que genera la manera en la que se desarrollara, por lo que no se puede identificar de cierta manera cómo influirá la aplicación de las actividades en el proceso, ya que la investigación en el campo pedagógico involucra aspectos los cuales Garrido, S. (2014), indica que “no se lo puede captar en su totalidad, sino en su

dialecticidad: en su movimiento, en sus diferentes manifestaciones como práctica social, en sus contradicciones, en sus diferentes significados, en sus diferentes direcciones, usos y finalidades”.

Se evidencio que, aunque se haya hecho un proceso de recolección de información de los participantes como fuente de material para la implementación de las actividades hay factores cognitivos que son representativos en los estudiantes los cuales generaron varias falencias en el desarrollo del proyecto. En este caso ya que fue un aspecto autónomo en el que se esperaba que los estudiantes estudien de acuerdo con su tiempo, además de la organización que ellos realicen para proceder a participar en las actividades, es parte del proceso el hacer seguimiento a los alumnos de una manera no forzada pero también se debería haber hecho un proceso de validación en la participación diaria en el desarrollo de las actividades.

En las futuras implementaciones es importante tener en cuenta ciertos factores cognitivos, educativos, característicos, sociales, y culturales los cuales pueden ejercer una debilidad ante las teorías que se utilicen como recurso en la implementación didáctica, en este proyecto aun tomando en cuenta estos factores también se concluye que la intervención docente aun siendo un proceso hacia lo autónomo o la generación de un hábito de estudio requiere un seguimiento más centralizado hacia cada intervención diaria aunque de ellos dependa su progreso es necesario saber si están intentándolo de una manera oportuna para alcanzar los objetivos, además de los factores sociales en cuanto a la enseñanza y la libertad de los estudiantes en el campo educativo así como indica Álvarez, A. (2016). No es nuevo que las teorías del aprendizaje y de la autonomía de los

niños y jóvenes estén en la escuela; lo que es nuevo es que se han investido de derechos, y esto ha establecido un límite en la escuela.

Los aspectos más importantes en la pregunta de investigación son los hábitos de estudio, el cómo se puede generar un ámbito en el que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo, claro está bajo una guía pero que proyecte una rutina diaria en la que ellos no dependan de un seguimiento para realizar un proceso de aprendizaje a través de sus estilos de aprendizaje. En general los aspectos de la planeación didáctica en el desarrollo de mi propuesta son la recolección de información de los estudiantes, no solo de sus experiencias educativas, o de sus perspectivas con respecto al aprendizaje, además de estos la información principal fue acerca de cómo se involucraban en su aprendizaje, su organización de tiempo, la reflexión que podían encontrar a través de analizar sus objetivos de aprendizaje y demás factores que ayudaron a la implementación de las actividades.

Así como se ha mencionado en la práctica pedagógica definida como uso de las herramientas basadas en las experiencias y las teorías aplicadas, se requiere una planeación de cómo se producirán los materiales de enseñanza, además de la ruta que se generara en cada actividad, teniendo en cuenta las variables que puedan surgir, por lo que la práctica es un proceso en el cual se ajustan los métodos con respecto a el desarrollo de las habilidades de enseñanza, como afirma Álvarez, A. (2016). En sentido estricto la noción de práctica es una noción metodológica, como dijimos al principio, que alude a una relación en la que el sujeto, la institución, y el saber mismo, se producen.

## Conclusiones

En el desarrollo de este proyecto, pude encontrar varias formas de llevarlo a cabo a través de distintas herramientas las cuales posiblemente pudieron ayudar a alcanzar los objetivos, los factores que pueden variar en el desarrollo de este proyecto fueron en total medida por las actitudes de los estudiantes, que hizo que en cierta manera se implementaran más actividades o se desarrollara otra metodología con la cual se pudiera resolver los distintos problemas que afectaban el proceso.

El método utilizado fue el más adecuado teniendo en cuenta el tiempo, los encuentros, las herramientas, los materiales que se podían enviar, la organización de los estudiantes con respecto a sus actividades, pero el factor principal que en este caso fue el aprendizaje autónomo el cual ellos tenían que organizar su propio tiempo y realizar las actividades a conciencia, sin algún tipo de presión, fue algo que ciertamente algunos estudiantes no se evidencio una mejorar total si un avance pero no el esperado que en algunos fue muy bueno pero como se menciona dependía de ellos en su totalidad, aunque hubiera espacios de retroalimentación, además de clases y ayuda para cada uno de ellos cuando lo requirieran, pero si se necesitaba algún tipo de estrategia para evidenciar diariamente el desarrollo de las actividades.

Los propósitos si fueron logrados en un porcentaje ya que al comparar los resultados del primer test a los del segundo se evidencia una mejora en sus resultados, además de que en la última entrevista los estudiantes indican que este proceso fue algo innovador para ellos ya que fue algo que impulso a que diariamente estudiaran, además de que fue un refuerzo para su proceso en sus clases. Los estudiantes requieren de un constante seguimiento en un proceso como el de generar hábitos de estudio, en el que se

desarrolla un análisis de sus perspectivas acerca del aprendizaje para saber qué ruta se debe seguir para alcanzar los objetivos, de tal manera de ellos usen sus estilos de aprendizaje para que sea más sencillo lograrlo, y pueden generar una autonomía en la cual no se requiera de una intervención para presionarlos a hacerlo.

## Referencias

- Álvarez, A (2016) Del saber pedagógico a los saberes escolares.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/3683/3302>
- American Psychological Association. developing adolescents.  
<https://www.apa.org/pi/families/resources/develop.pdf>
- Baquero, M (2006) Práctica Pedagógica, Investigación y Formación de Educadores. Tres concepciones dominantes de la práctica docentes. Actualidades Pedagógicas, (49), 9-22.
- Bermúdez, C (2018) Lógica Práctica y Lógica Teórica en Sistematización de experiencias educativas.
- De la Fuente, C (2019) Orientaciones Técnicas Transformación de Espacios Pedagógicos. Instituto de Bienestar Familiar ICBF.
- Fernández, E. S. M., García, M. L. M., & Jiménez, F. J. B. (2008). Social media marketing, redes sociales y metaversos. In Universidad, Sociedad y Mercados Globales (pp. 353-366). Asociación Española de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM).
- Francesc, R (2014) Motivación Intrínseca. Garrido, S (2014) Hacia una resignificación de la Didáctica. Ciencias de la Educación, Pedagogía y Didáctica. Una revisión conceptual y una síntesis provisional.
- Fernández, A. M. G. (2010). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. Pensamiento psicológico, 2(6).
- Hernández, H, Rodríguez, P., y Vargas, g. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería. Revista de la

educación superior, 3 (163), 67-87

[http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/revista163\\_s1a3es.pdf](http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/revista163_s1a3es.pdf)

Hurtado, J (2000). Metodología de la investigación holística. Caracas: Sypal.

MEN, M. D. (2020). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.

Richard, M. Ryan; Edward, L (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: classic definitions and new directions.

Restrepo, B. La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. educación y educadores, [s. l.], n. 7, p. 45, 2004.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>

Ortega Mollo, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao.

Velázquez, J. M., & González De Alameda, J. L. (1961). Curso elemental de psicología.

Salinas, J. (1.997). Innovación docente y uso del tic en la enseñanza universitaria.

<https://www.redalyc.org/pdf/780/78011256006.pdf>

SILVA, F. y PELACHANO, V. La Entrevista. VALENCIA: Facultad de Filosofía, Psicología y Ciencias de la Educación. (EN LINEA) Consultado 28/08/2014.

Stenhouse, I. (2017). La investigación del curricular y el arte del profesor. Revista investigación en la escuela, 15, 9-15.

## ANEXOS

### Implementación

<https://drive.google.com/drive/folders/1nq0XrOGMxvvSnPwmrmSJPS1mOW2kNsV?usp=sharing>

p=sharing