

# Errata

Dissertação de Mestrado em Educação – Área de Especialização em Tecnologia Educativa

**Título:** *O Caso de Amor* dos Jovens pelos Meios de Comunicação Digital

**Subtítulo:** Análise dos usos, valores e competências desenvolvidas em TIC por jovens do 3º Ciclo do Ensino Básico, no contexto escolar e familiar, a influência do contexto e o factor divisão digital na relação dos jovens com a tecnologia

Onde se lê:	Pág.	Deve ler-se:	Pág.
<b>1.2.</b> Interesse e relevância da problemática	xi	<b>1.1.</b> Interesse e relevância da problemática	xi
No <b>terceiro</b> capítulo é feita a descrição da metodologia	12	No <b>quarto</b> capítulo é feita a descrição da metodologia	12
...de forma a <b>ser</b> tornarem progressivamente...	36	...de forma a <b>se</b> tornarem progressivamente...	36
A estes dois, – individual, e contexto social – acrescenta-se...	36	A estes dois – individual e contexto social – acrescenta-se...	36
...tem influência <b>quer</b> na aprendizagem...	37	<b>Têm</b> influência na aprendizagem...	37
...o mapeamento que o uso <b>e</b> dos media...	47	...o mapeamento que o uso dos media...	47
...aceder ou <b>contruir</b> conhecimento...	47	...aceder ou <b>construir</b> conhecimento...	47
...e diferentes soluções <b>Venezky (2000:67)</b> .	76	...e diferentes soluções ( <b>Venezky, 2000:67</b> ).	76
...grau de literacia digital <b>ou ainda</b> ao nível...	84	...grau de literacia digital ao nível...	84
...Assim, de acordo Wolton ...	90	... Assim, de acordo <b>com</b> Wolton ...	90
... certamente contribuir que os jovens...	91	... certamente contribuir <b>para</b> que os jovens...	91
... encerrar o modelo ensino ...	94	... encerrar o modelo <b>de</b> ensino ...	94
...tradicionalis. <b>Salomon et al., (2006)</b> .	95	...tradicionalis ( <b>Salomon et al., :2006</b> ).	95
...informação. não optamos, neste ...	135	...informação. <b>Não</b> optamos, neste ...	135
Na EBI MEA <b>última</b> concentra-se...	140	Na EBI MEA concentra-se...	140
...tradicionalis de [...] fraca produtividade...	140	...tradicionalis de “ [...] fraca produtividade...	140
...entre 30-40 anos ( <b>31,5%</b> ) e os 41 e 50 anos ( <b>51,1%</b> ); com menos de 30 anos encontramos <b>5,4%</b> e <b>7,6%</b> com mais de 50 anos. <sup>1</sup>	147	...entre 30-40 anos ( <b>33%</b> ) e os 41 e 50 anos ( <b>53,4%</b> ); com menos de 30 anos encontramos <b>5,7%</b> e <b>8,0%</b> com mais de 50 anos.	147
...indícios que este <b>não</b> nos parece ser o caso...	148	...indícios que este nos parece ser o caso...	148
...tinham 34 anos ou mais à altura...	149	...tinham <b>até</b> 34 anos à altura...	149
(tabela 20)	153	Acrescentar linha: Não resposta – Frequência 7 / 7,6%	153
Tabela 27 – 2ª coluna “ <b>JOVENS</b> ” ...para a aprendizagem (questionário dos pais) ...(87,2%) <b>9</b> , muito próximo...	173	Tabela 27 – 2ª coluna “ <b>PAIS</b> ” ...para a aprendizagem. ...(87,2%), muito próximo...	173

<sup>1</sup> Valores retirados de “percent” em vez de “valid percent”.

<b>Onde se lê:</b>	<b>Pág.</b>	<b>Deve ler-se:</b>	<b>Pág.</b>
...raramente ligo o PC... (gráfico)	205	...raramente ligo a <b>Internet</b> ... (gráfico)	205
...situa- <b>me</b> mais no que Papert (1997)...	210	...situa- <b>se</b> mais no que Papert (1997)...	210
... da Internet apresentados no gráfico ...	212	... da Internet <b>são</b> apresentados no gráfico ...	212
(Gráfico 22) NS	213	(Gráfico 22) NS/NR	213
...da qualidade <b>como</b> que poderá...	214	...da qualidade <b>com</b> que poderá...	214
...factores os valores ou a tradição...	215	...factores <b>como</b> os valores ou a tradição...	215
(Gráfico 28) Não utilizador - <b>1,8</b> / Não sabe <b>8,9</b>	234	(Gráfico 28) Não utilizador - <b>0</b> / NS/NR <b>10,7</b>	234
...Internet em casa (50% de acordo com...e 58,2% se acordo com os jovens) ...	236	...Internet em casa (59,8% de acordo com...e 63,6% se acordo com os jovens) <sup>1</sup> ...	236
...não possuam um mail institucional <sup>120</sup> ...	250	...não possuam um mail institucional...	250

### **Bibliografia (deve ler-se:)**

AFONSO, A. J. (1997). O Neoliberalismo Educacional Mitigado numa Década de Governação Social-Democrata - Um contributo sociológico para pensar a Reforma Educativa em Portugal (1985-1995). *Revista Portuguesa de Educação* (10 (2)), pp.103-137. Braga: Universidade do Minho.

AFONSO, A. J., & RAMOS, E. (2007). Estado-Nação, Educação e Cidadanias em Transição. *Revista Portuguesa de Educação*, pp.77-98. Braga: Universidade do Minho.

BARTOLOMÉ, A. (2002). Sociedad del conocimiento, sociedad de la información, escuela. *Las Tecnologías de la Información e Comunicación en la Escuela* (pp. 13-30). Barcelona: GRAÓ.

BORDEWIJK & VanKAAM. (1986). Towards a new Classification of Tele-information Services. *Intermedia* (14-1):1621

CARDOSO, G. (2006). *Os Media na Sociedade em Rede*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian

COUTINHO, C. (2008). A Influência das Teorias Cognitivas na Investigação em Tecnologia Educativa. Pressupostos Teóricos e Metodológicos, Expectativas e Resultados. *Revista Portuguesa de Educação* (21(1)), pp. 101-127. Braga: Universidade do Minho.

LIVINGSTONE, S., & HELSPER, E. (2007). Gradations in Digital Inclusion: children, young people and digital divide. *New Media & Society*. (pp. 671-696). London: SAGE Publications (LSE Research Online:em: <http://eprints.lse.ac.uk/2768/>, acedido em Outubro de 2008).

PALLARES-BURKE, M. L. (2004). Entrevista com Zigmunt Bauman. *Tempo Social - USP*, (pp. 301-325). São Paulo : USP

PRENSKI, M. (2001a), Digital Natives, Digital Immigrants, *On the Horizon*, Vol. 9 No. 5, Outubro. NCB University Press (acedido em Outubro de 2008 de [http://pre2005.flexiblelearning.net.au/projects/resources/Digital\\_Natives\\_Digital\\_Immigrants.pdf](http://pre2005.flexiblelearning.net.au/projects/resources/Digital_Natives_Digital_Immigrants.pdf)).

ROVIRA, J., & TRILLA, J. (2000). *La Pedagogia del Ocio*. Barcelona: Laertes Psicopedagogia.

Maria da Graça Caridade Barbosa Pereira