

UNIVERSIDADE DO MINHO
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E PSICOLOGIA

ANTÓNIO CARVALHO DA SILVA

**CONFIGURAÇÕES DO ENSINO DA GRAMÁTICA
EM MANUAIS ESCOLARES DE PORTUGUÊS:**
Funções, organização, conteúdos, pedagogias

[C O R R I G E N D A]

Tese de Doutoramento em **Educação**

Área de Conhecimento de **Metodologia do Ensino do Português**

Trabalho efectuado sob a orientação da

Professora Doutora **Maria de Fátima das Neves Guerreiro Sequeira**

Janeiro de 2007

Corrigenda

Página	Linha/Nota	ONDE SE LÊ/ESTÁ	DEVERIA LER-SE/ESTAR
vii	l. 17	it's object and its' aims	its object and its aims
xii	l. 1	376	377
xii	l. 28	GRAMÁTICA MA ESCOLA	GRAMÁTICA NA ESCOLA
xii	l. 31	BIBLIOGRAFIA	BIBLIOGRAFIA GERAL
4	l. 11	em que se tencionam definir	em que se tenciona definir
13	l. 18	devem a constituir	devem constituir
17	n. 10	dar notícia de	dar notícia de que
28	l. 18	definição de Didáctica da Língua e da Gramática	definição de didáctica da língua e da gramática
36	l. 8	(Delval, 1993: VIII)	(Apud Delval, 1993: VIII)
45	l. 30	γραμματική τεχνη	γραμματική τεχνη
51	l. 5	(Houaiss <i>et alii</i> , 2003: 1913)	(Houaiss e Villar, 2003: 1913)
54	l. 7	Entretanto,	Ao mesmo tempo,
54	l. 21	opondo gramática implícita e gramática explícita	opondo gramática implícita a gramática explícita
84	l. 26	Castro e Sousa (1998)	Castro e Sousa (1998c)
84	l. 26	Castro (1999a)	Castro (1999)
96	l. 25	Aguiar e Silva (1999: 25)	Aguiar e Silva (1998/1999: 25)
133	n. 6	Castro (1995: 64) salienta que	Castro (1995a: 64) salienta que
139	n. 19	“como [...] do professor (<i>Idem</i> : 91).	“como [...] do professor” (<i>Idem</i> : 91).
151	l. 10	(Cf. Quadro-Anexo A)	(Cf. Anexo A)
156	n. 53	Lei N. 47/2006	Lei N.º 47/2006
159	l. 26	com o funcionamento do [...]	no funcionamento do [...]
159	l. 27	com o significado pedagógico [...]	no significado pedagógico [...]
166	n. 77	Petytard e Genouvrier	Peytard e Genouvrier
168	l. 1, 5	Cardoso (1995: [...])	Cardoso (1994: [...])
168	n. 81	Cardoso (1995: 11)	Cardoso (1994: 11)
172	n. 93	a G10 ([...], no prelo?)	a G10 ([...], de 10/2006)
174	l. 10	A grande finalidade deste capítulo [...]	A grande finalidade deste ponto [...]
176	l. 18	ensino do Português no 3º Ciclo	ensino do <i>Português</i> no 3.º ciclo
187	n. 113	Carvalho (2003c)	Carvalho (2003)
203	l. 24	(Programa de 1968, p. 22)	(MEN, 1968: 22)
210	n. 146	referidos na bibliografia final	referidos na bibliografia geral
211	l. 28	mas que, nem sempre, são assimilados pelos textos	mas que nem sempre são assimilados pelos textos
219	n. 157	(ME, 2005b: 6455)	(Portaria N.º 1147/2005: 6455)
262	l. 15	Cassany (1998: [...])	Cassany <i>et alii</i> (1998: [...])
262	n. 50	Cassany (1998: 309)	Cassany <i>et alii</i> (1998: 309)
269	l. 9	TLEBS (2004: [...])	TLEBS (ME, 2004: [...])
269	l. 26	um conjunto de capítulo	um conjunto de capítulos
276	l. 25	estas cinco categoriais:	estas cinco categorias:
276	n. 72	TLEBS (2004)	TLEBS (ME, 2004)
302	l. 2	G-15, <i>Nova gramática de português</i>	G15, <i>Nova gramática de português</i>
321	n. 48	[Dados sobre a G10]	[Eliminar e ver p. 541, n. 12]
326	n. 51	Na 1.ª (1971) e na 2.ª edições (1973) do [...]	Na 1.ª (1971) e na 2.ª (1973) edições do [...]
350	l. 3	Castro (1995)	Castro (1995a)

Corrigenda

Página	Linha/Nota	ONDE SE LÊ/ESTÁ	DEVERIA LER-SE/ESTAR
357	n. 95	na sua apresentação história	na sua apresentação histórica
361	n. 100	(Cf. Bagno, 2003)	(Cf. Bagno, 2003a)
381	n. 125	com os capítulos	com que os capítulos
399	l. 3-4	que as bibliografias são estratégias de validação inconsequentes	que as bibliografias são estratégias inconsequentes de validação
399	n. 157	1.069 textos literários	1069 textos literários
425	n. 4	(PNLD) / (PNLEM)	[PNLD] / [PNLEM]
439	n. 35	Cf “As tarefas [...]”	Cf. L04-7: 5: “As tarefas [...]”
479	n. 120	na teoria de Bagno (2003)	na teoria de Bagno (2003a)
509	l. 21	(sugere um entendimento normativo)	(que sugere um entendimento normativo)
516	n. 192	Duarte <i>et alii</i> , 1991: 67	Duarte <i>et alii</i> , 1991b: 67
517	l. 20	três formas distintas	duas formas distintas
522	l. 12	alguns destes princípios	alguns dos princípios
524	l. 25	o Português	o <i>Português</i> padrão
526	l. 9	e talvez até desajustada de uma promoção integrada	e talvez até desajustada da promoção integrada
530	l. 26	encontra-se quando a Cláudia	encontra-se no momento em que a Cláudia
531	l. 2	da primeira à últimas aulas	da primeira à última aulas
535	l. 10	e cita um grande anónimo	e cita grandes gramáticos
537	l. 12	António Mattoso	António Matoso
541	n. 12	já neste ano lectivo:	já neste ano lectivo):
547	l. 5	<i>Types e Prototytes</i>	<i>Types et Prototypes</i>
549	l. 7	<i>Os Alunos e Expressão Escrita</i>	<i>Os Alunos e a Expressão Escrita</i>
550	l. 22	<i>In AA.VV..</i>	<i>In Paulo Feytor Pinto (org.).</i>
550	l. 28	Marcado das Letras	Mercado das Letras
554	l. 3-4	CASTRO, Rui Vieira de (2003b). Prólogo [...]	[Eliminar: referência repetida]
554	l. 12	CASTRO, Rui Vieira de; e SOUSA, Maria de Lourdes Dionísio de (1998).	CASTRO, Rui Vieira de; e SOUSA, Maria de Lourdes Dionísio de (1998c).
558	l. 19	DUCROT, Oswald, e TODOROV, Tzvetan (1982 ⁶).	DUCROT, Oswald; e TODOROV, Tzvetan (1982 ⁶).
559	l. 8	FONSECA Fernanda Irene	FONSECA, Fernanda Irene
562	l. 22	Mello, Cristina; Silva, Antonino; Lourenço, Clara Moura; Oliveira, Lúcia; Sá, Maria Helena Araújo e	MELLO, Cristina; SILVA, Antonino; LOURENÇO, Clara Moura; OLIVEIRA, Lúcia; SÁ, Maria Helena Araújo e
565	l. 14	<i>In</i> Vaquera, María Luisa Calero.	<i>In</i> María Luisa Calero Vaquera.
566	l. 9	[Integrar: referência em falta]	SANTOS, Ana Lúcia (1996). Quem tem medo da gramática? <i>In</i> AA.VV.. <i>Actas do XI Encontro Nacional da APL</i> . Lisboa: Associação Portuguesa de Linguística, Vol. III, pp. 19-22.

OBSERVAÇÃO

1. Para além das incorrecções aqui identificadas, devemos sinalizar ainda oscilações de três tipos distintos que verificámos ao longo do texto da dissertação:
 - a) ao nível dos espaçamentos, deixando espaços antes e depois de uma barra oblíqua, escrevendo, por exemplo, “e / ou” em vez de “e/ou”;
 - b) no uso de letras maiúsculas, variando, por exemplo, entre “Educação Linguística” e “educação linguística” ou entre “Livros de *Português*” e “livros de *Português*”;
 - c) ao nível dos estilos de letra e, sobretudo, na referência à disciplina de língua materna (“Português”, em vez de “*Português*”).
2. Repetidamente, e por uma falha de hipercorreção, utilizou-se a locução “antes do mais”, em vez da formulação mais adequada “antes de mais”.
3. Apesar das múltiplas leituras de revisão (próprias e alheias), não puderam, mesmo assim, evitar-se algumas repetições que tornam o texto menos fluente.
4. Ao nível da translineação, alguns pronomes, ligados a verbos por hífen, saltaram para a linha seguinte e precisavam de um outro hífen, que acabou por não ser inserido na revisão final.
5. Por um lamentável lapso, na versão final da dissertação, as páginas 571 a 580 da bibliografia foram impressas numa versão prévia incompleta; por isso mesmo, apresenta-se, de seguida, uma versão “revista e aumentada” dessa parte das três bibliografias específicas: *manuais escolares e dicionários de língua; documentos oficiais; textos diversos*.

António Carvalho da Silva