



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

TRABAJO DE FIN DE GRADO

**LA COMARCA DE TIERRA DE CAMPOS
EN UN PROYECTO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Autor: Rubén Román Montoya

Tutor: Enrique Delgado Huertos

Grado: Educación Primaria

Palencia, junio de 2022



RESUMEN

El presente trabajo tiene por objeto conocer el valor educativo que tienen los paisajes comarcales que se encuentran en nuestros entornos, ya que en cada comarca existen paisajes naturales, rurales y/o urbanos con características similares o diferentes a las de otra comarca, que pueden proporcionar una serie de aprendizajes dentro de la etapa de Educación Primaria.

A través de este proyecto, lo que se pretende es que los niños muestren interés, curiosidad y sean capaces de valorar el paisaje característico de la comarca de Tierra de Campos. Porque si son capaces de lograr este objetivo, entenderán, que, de cada comarca o de cada territorio, se pueden realizar diferentes actividades que conllevan una serie de aprendizajes. Estas actividades no solo se llevarán a cabo en el medio natural/rural, sino también en el aula, después de haber adquirido unos conocimientos. Además, debido a la gran cantidad de recursos que nos proporcionan los paisajes comarcales, se podrá trabajar de manera transversal. Con lo cual, es algo que todo docente no debe desaprovechar.

Palabras clave: proyecto, paisaje, comarca, medio natural/rural, Tierra de Campos.

ABSTRACT

The present work aims to know the educational value of the regional landscapes that are in our environments, since in each region there are natural, rural and/or urban landscapes with similar or different characteristics to those of another region, which can provide a series of learning within the Stage of Primary Education.

Through this project, what is intended is that children show interest, curiosity and are able to value the characteristic landscape of the region of Land of Fields. Because if they are able to achieve this goal, they will understand that, in each region, each territory, different activities can be carried out that involve a series of learnings. These activities will not only be carried out in the natural/rural environment, but also in the classroom, after having acquired some knowledge. In addition, due to the large amount of resources provided by the regional landscapes, it will be possible to work in a transversal way. Therefore, it is something that every teacher should not miss.

Keywords: project, landscape, region, natural/rural environment, Land of Fields.

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Justificación y objetivos del TFG	2
2.1. Justificación. La comarca en el currículum.....	2
2.2. Objetivos del TFG.....	5
3. Introducción a la Comarca de Tierra de Campos	5
3.1. Territorio y división administrativa.....	5
3.2. Los elementos del espacio natural.....	7
3.3. Los espacios protegidos del patrimonio natural.....	8
3.4. Poblamiento y ordenación del territorio.....	9
3.5. El patrimonio artístico y cultural.....	11
3.6. La actividad agraria.....	13
3.7. El declive poblacional.....	15
3.8. Equipamientos y recursos didácticos para la comarca.....	16
4. Un proyecto para Educación Primaria	18
4.1. Localización del proyecto y escolares a los que va dirigido.....	18
4.2. Objetivos del proyecto.....	19
4.3. Temporalización.....	21
4.4. Metodología.....	22
4.5. Contenidos y actividades.....	23
4.6. Evaluación.....	41
5. Conclusiones	43
6. Bibliografía y documentos consultados en Internet	45
7. Anexos	48

1.- INTRODUCCIÓN

En este trabajo de fin de grado vamos a conocer el valor educativo que tienen los paisajes comarcales. Para ello, realizaré un proyecto dentro de un aula de Educación Primaria, con el propósito de promover la adquisición de aprendizajes que nos proporcionan los diferentes tipos de paisajes (naturales, rurales, fluviales...), que son característicos de una comarca en concreto. A través de esta propuesta, se pretende cambiar el método de enseñanza sobre el paisaje, logrando que los alumnos conozcan, valoren, exploren y respeten los tipos de paisajes que les rodean.

Debido a ello, conoceremos la Comarca de Tierra de Campos, la cual está situada en la comunidad autónoma de Castilla y León, y despliega sus límites entre buena parte de cuatro de las nueve provincias que la conforman: Palencia, Valladolid, León y Zamora. Una vez realizado el estudio de esta comarca, me centraré en la Tierra de Campos palentina, con la finalidad de llevar a cabo un proyecto en un colegio que se halla dentro de la misma. Este trabajo se dividirá principalmente en dos partes, una en la que se abordan los aspectos teóricos de Tierra de Campos, y otra en la que se desarrolla una propuesta didáctica para conocer las oportunidades que nos dan los paisajes de comarca en la Educación Primaria. En el primer apartado, hablaré sobre el territorio y la división administrativa de la comarca; posteriormente, veremos cuáles son los elementos que forman el espacio natural; los espacios protegidos del medio natural; el poblamiento y la ordenación del territorio; el patrimonio artístico y cultural; la actividad agraria; el declive poblacional; y los equipamientos y recursos didácticos para esta comarca.

Por otra parte, en el segundo apartado, desarrollaré el proyecto que constará de 7 sesiones. Se llevarán a cabo dos salidas por la Tierra de Campos palentina, ya que, de esta manera, los alumnos de 5.º de Primaria del CEIP Pan y Guindas (Palencia), podrán conocer, de cerca, todos los elementos característicos de la comarca. Antes de realizar la primera salida, analizaré los conocimientos previos, que tienen los discentes, sobre el concepto de paisaje y el de comarca, y sobre los tipos de paisajes que existen. Tras vivir distintas experiencias en diferentes municipios que pertenecen a la comarca, llevaremos los aprendizajes obtenidos al aula. En clase, también trabajaremos contenidos de manera transversal; y, en la sexta sesión haremos otra salida, donde conoceremos la Laguna de la Nava, Campos del Renacimiento y el Canal de Castilla, que son elementos característicos de la Tierra de Campos. Por último, en la séptima sesión, reflexionaremos sobre la

importancia de los humedales y conoceremos la edad de las edificaciones de Becerril de Campos.

Por lo tanto, se va a proponer un proyecto en el que el alumnado realizará actividades relacionadas con los espacios, paisajes o monumentos visitados. También, cabe destacar, que, aunque esté diseñado para un colegio de la ciudad de Palencia, ubicado dentro de esta comarca, se podría aplicar en cualquier otro centro educativo que se encuentre situado en la Tierra de Campos o incluso en un colegio que pertenezca a una comarca distinta. Porque, al final, el objetivo es promover y dar valor educativo a los paisajes rurales y naturales que comprenden el paisaje característico de la comarca.

2.- JUSTIFICACIÓN Y OBJETIVOS DEL TFG

2.1.- JUSTIFICACIÓN. LA COMARCA EN EL CURRÍCULUM

El paisaje es un contenido que no era muy tratado dentro del ámbito escolar, debido a que no había interés por conocerlo y estudiarlo. Sin embargo, a lo largo de los últimos años, ha ido tomando cierto protagonismo, porque engloba contenidos históricos, geográficos, naturales y sociales muy relevantes, que anteriormente se trabajaban de manera separada.

El hecho, de que, el contenido paisajístico se trate con profundidad dentro de las aulas, supone un motivo más que suficiente para impulsar la realización de nuevos trabajos y propuestas didácticas con el propósito de integrar este contenido en la actividad escolar. Por esta razón, en los últimos años, se han publicado numerosos artículos, trabajos de fin de grado y propuestas de autores especializados que defienden la importancia de su tratamiento en la escuela, ya sea dentro de un área, de una tipología de paisaje o de forma globalizada en todas las áreas. De acuerdo con Liceras (2013), el paisaje nos ofrece contenidos que se pueden trabajar desde cualquiera de las áreas curriculares y empleando distintos métodos de enseñanza. Todo aquello en lo que los discentes se desenvuelven diariamente es el paisaje, convirtiéndose esto en una causa importante para que lo exploren, lo conozcan y lo comprendan.

Por otro lado, cabe señalar, que este proyecto servirá para entender que debemos dar valor educativo a los paisajes comarcales que se encuentran en nuestros entornos, ya que en cada comarca existen paisajes naturales, rurales y/o urbanos con características similares o diferentes a las de otra comarca, que nos pueden proporcionar una serie de aprendizajes. Debido a ello, conocer la Tierra de Campos generará una serie de conocimientos que

anteriormente no se tenían y quizás servirá para potenciar algunos aprendizajes obtenidos en cursos anteriores.

Cecilia Bembibre (2011) entiende que una comarca es una región relativamente pequeña que dispone de un gobierno o administración propia pero que, por lo general, se introduce dentro una organización política superior como puede ser una provincia o un país. La idea de comarca es muy característica de la Edad Media, ya que la mayor parte de la Europa Occidental se organizaba de este modo. Actualmente, esas antiguas comarcas pertenecen a los sistemas estatales de cada país.

Además, según Cecilia Bembibre (2011), el término “comarca” está relacionado con los espacios rurales, es decir, zonas en las que destacan las actividades primarias, donde una parte de la población se dedica a ellas y otra parte a la industria que se concentra en las ciudades. Las comarcas son pequeñas regiones que tienen un sistema organizativo propio, con recursos prácticamente limitados y también cuentan con una población pequeña.

El medio rural es un territorio donde predominan una serie de características concretas que nos permiten identificarlo. La agricultura y la ganadería siempre han estado presentes en dicho espacio. Sin embargo, en los pueblos de Tierra de Campos, que es la comarca en la que voy a centrar este proyecto, destaca la agricultura, con el cultivo de secano, donde la mayor parte de las propiedades se siembran de cereales (sobre todo de cebada).

A través del estudio de la comarca terracampina, podremos ver las oportunidades que nos da el entorno natural y el medio rural. Los alumnos vivirán diferentes experiencias que les permitirán obtener unos conocimientos del paisaje que les rodea. Este trabajo de fin de grado supone un pequeño intento para despertar, en los docentes, la iniciativa a trabajar con lo que tienen cerca, tanto dentro del aula como en el entorno, pudiendo utilizar el paisaje de Tierra de Campos como un elemento transversal.

Por otra parte, para realizar esta propuesta de intervención, me he apoyado en el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. De esta manera, me basaré en el área de Ciencias Sociales, cuyos contenidos están distribuidos en los siguientes cuatro bloques:

- El bloque 1, “Contenidos Comunes”, establece las características del currículo básico común a todo el área y las técnicas de trabajo con las que afrontar el aprendizaje.

- En el bloque 2, “El mundo en que vivimos”, se lleva a cabo el estudio de la geografía, el entorno físico (tanto cercano como lejano) que rodea a los alumnos. Además, en este bloque se estudian los tipos de paisaje. En 5.º de Primaria se ven las características de los principales paisajes de Castilla y León.
- El bloque 3, “Vivir en sociedad”, trata, como el título indica, en vivir uno mismo con el resto de la sociedad con todo lo que ello conlleva. En este bloque se incluyen los contenidos relacionados con la geografía rural.
- En el bloque 4, “Las huellas del tiempo”, se trabajan conceptos relacionados con el tiempo histórico. Este bloque hace referencia a acontecimientos históricos.

Dentro del área de Ciencias Sociales, trabajaremos aquellos contenidos que pertenezcan al 5.º curso de Educación Primaria, teniendo como finalidad que se pueda adquirir un aprendizaje significativo con las actividades que realizaremos sobre la comarca de Tierra de Campos palentina. Por lo tanto, trataremos contenidos de los bloques 2, 3 y 4 y no nos centraremos solamente en un bloque en concreto.

El estudio de la geografía en Educación Primaria se incluye primordialmente en Ciencias Sociales, aunque al estudiar la naturaleza y la sociedad, también la podemos trabajar en el área de Ciencias de la Naturaleza, dentro del bloque 3: “Los seres vivos”. Debido a ello, en este proyecto, utilizaremos alguna hora de Ciencias de la Naturaleza.

Al hacer un análisis del currículo de esta etapa educativa en Castilla y León, he podido apreciar la ausencia de conceptos como el de comarca, el de paisaje rural o el de medio rural. Además, el término “rural” no aparece apenas en el currículum. Solamente se pueden encontrar conceptos con los que tiene una estrecha relación, como: medio natural, paisaje natural, municipio, pueblo o recursos naturales. Pero, el marco legislativo nos genera la suficiente capacidad de maniobra para introducir un proyecto donde el paisaje de comarca tome el protagonismo en el aula de Educación Primaria.

2.2.- OBJETIVOS DEL TFG

Los objetivos que se pretenden lograr mediante la elaboración de este trabajo son los siguientes:

- Plantear un proyecto sobre la comarca de Tierra de Campos palentina a los alumnos de 5.º de Educación Primaria del CEIP Pan y Guindas (Palencia).
- Vivir diferentes experiencias en un paisaje natural/rural y a la vez adquirir una serie de conocimientos o aprendizajes.
- Conocer el valor educativo que proporciona el estudio del paisaje natural, rural, urbano y fluvial de Tierra de Campos en la etapa de Educación Primaria.
- Fomentar el interés y la curiosidad por parte de los alumnos sobre el paisaje que les rodea.
- Estudiar y analizar la comarca de Tierra de Campos en la provincia de Palencia.
- Profundizar en el conocimiento de los paisajes de comarca.
- Demostrar el valor interdisciplinar que genera el estudio de un paisaje en la etapa de Educación Primaria.

3.- INTRODUCCIÓN A LA COMARCA DE TIERRA DE CAMPOS

3.1.- TERRITORIO Y DIVISIÓN ADMINISTRATIVA

Tierra de Campos es una comarca natural española, ubicada en la comunidad autónoma de Castilla y León, que despliega sus límites entre buena parte de cuatro de las nueve provincias que la conforman: Palencia, Valladolid, León y Zamora. Esta extensa comarca natural e histórica castellano-leonesa es una de las mayores comarcas naturales de Europa. Sus 5.820 km² de superficie lo reafirman, ocupando una posición central en la cuenca sedimentaria de la Submeseta Norte de la Península Ibérica.

Varios han sido los autores, que, durante el siglo XX, han escrito sobre esta comarca. Entre ellos, quien mejor y más realista describió la Tierra de Campos fue Justo González Garrido hace ya ochenta años en su libro “La Tierra de Campos, Región natural”. Porque su descripción es la que aún sigue caracterizando a la comarca. Según González (1941), la Tierra de Campos es una extensa llanura desarbolada, que está formada por suaves

ondulaciones, dedicada al cultivo de cereales en su totalidad, y con apariencias homogéneas hasta el punto de que se puede considerar como una región natural.

Toda la comarca de Tierra de Campos es uniforme: el aspecto general de los campos, el cultivo milenario al que se la viene sometiendo, la ausencia de arbolado, la disposición del suelo y la fisonomía de los pueblos con su rústica y antigua arquitectura, cuyo principal material es la arcilla del suelo. Por otro lado, el paisaje cambia mucho durante el año y la vida vegetal se transforma. A cualquier persona que visite por primera vez la región terracampina, le puede parecer la más homogénea y monótona. Pero no es así, debido a que su paisaje es cambiante. Porque cambia con las diferentes estaciones del año. Además, los viajeros tienen la sensación de que el aspecto de llanura que muestra el paisaje, no termina nunca. Avanzan en una y otra dirección en medio de los cultivos y sienten la impresión de que lo que aprecian en un momento lo han visto anteriormente. (Gonzalo Alcalde Crespo, 1998, p.26)

Esta comarca es una de las principales áreas cerealistas del país, como lo era ya en la Hispania romana. A consecuencia de ello, se la conoce con el sobrenombre de "el granero de España". De acuerdo con González (1941), el origen de Tierra de Campos está en los llamados "Campus Gallaeciae", que es el primer topónimo que aparece documentado aludiendo a esta comarca, y después se empezaron a conocer como "Campos Góticos" (Campi Gothici o Campi Gothorum), que era una zona de especial relevancia para el reino visigodo, donde la población visigótica se asentó por primera vez a finales del siglo V, debido a su expulsión del sur de la Galia, la cual se produjo por el expansionismo de los francos.

En la época romana, la Tierra de Campos palentina era conocida como "Campi Palatini" o "Campi Palentini". Pero, ya en la Edad Media (siglos IX-X) se la empezó a nombrar "Campi Gothorum", "Campos Góticos" o "de los Godos". Por otra parte, cabe señalar que los límites de esta región natural son un poco imprecisos (*ver Anexo 1*), porque se encuentra situada en el corazón de una extensa zona de características geográficas muy parecidas. Aunque tiene un gran sentido de identidad, no cuenta con el reconocimiento legal básico para su desarrollo administrativo. Debido a ello, sus municipios están organizados en mancomunidades y esto les permite optimizar la gestión de algunos servicios públicos municipales.

La comarca, en la que voy a centrar el proyecto (*ver Anexo 2*), está integrada por 88 municipios (*ver Anexo 3a*), incluyendo Palencia capital con 77.090 hab. (*ver Anexo 4*).

Es la comarca más extensa de la provincia palentina, ya que ocupa 3.046,37 km². Sin embargo, solamente representa el 15,1% de la población provincial. Además, de los 5.820 km² de superficie total que ocupa Tierra de Campos, el 47,7% se localizan en la provincia de Palencia. (Jesús Fernández González, 2013, p.56-58)

3.2.- LOS ELEMENTOS DEL ESPACIO NATURAL

3.2.1.- Relieve

Según Cuadrado (2021), en esta región sobresalen las llanuras de suaves pendientes, totalmente desarboladas. Los espacios de la comarca terracampina están adaptados a la propia morfología constituida por campiñas arcillosas (llanuras suavemente onduladas), las cuales se encuentran limitadas por los páramos calcáreos al sur y los detríticos al norte. A veces, estas llanuras son interrumpidas, sobre todo en la parte meridional, por algunos cerros o colinas de poca elevación y de una gran similitud en sus formas de relieve. La altitud casi nunca rebasa los 725-850 metros. Es importante destacar que el fondo de los valles está compuesto de arcilla, y los suelos de textura fina de la comarca son pobres en materia orgánica, además de poco permeables a la humedad, beneficiando la existencia de humedales o lagunas. En esta comarca lo que se ve en la parte de arriba son las calizas, en las cuestas se pueden apreciar las margas y en el fondo destacan las arcillas.

3.2.2.- Clima

El tipo de clima que predomina en Tierra de Campos es el mediterráneo interior o de degradación continental. Este clima se caracteriza, de manera resumida, por unas elevadas oscilaciones térmicas anuales. Por lo general, en los meses de enero y febrero, la temperatura media invernal es inferior a 5 °C, aunque después va subiendo con bruscos descensos que suelen generar frecuentes daños en la vegetación adelantada. Las primaveras son muy breves, casi fugaces algunos años en que los calores se anticipan a su vez. Los rigores estivales también se retrasan y a finales de junio ya se dejan sentir los grandes calores que se producen durante todo el mes de julio y agosto (en este último, sobre todo), ya que se alcanzan máximas de 40 °C, y la media estival supera los 24 °C. (Gonzalo Alcalde Crespo, 1998, p.28)

3.2.3.- Hidrografía

Esta comarca es atravesada por ríos de escaso caudal como el Valderaduey o el Sequillo, pero también por otros más caudalosos, como el Carrión, el Cea, el Esla y el Pisuerga. Además, en estas extensas llanuras destaca la presencia de pequeños humedales o lagunas al lado de algunos pueblos. Dentro de la Tierra de Campos palentina hay dos lagunas de gran relevancia: la Laguna de la Nava y la Laguna de Boada. Pero, por otro lado, en la provincia de Zamora, sobresalen las Lagunas de Villafáfila debido a su gran extensión superficial. Un elemento muy importante del paisaje hidrológico es, indudablemente, el canal de Castilla, ya que desarrolla la mayor parte de su recorrido dentro de la comarca y altera el caudal de algunos de sus ríos. (Jesús Fernández González, 2013, p.60)

3.2.4.- Espacio forestal

De acuerdo con Alcalde (1998), lo que se percibe es que la mayor parte de la Tierra de Campos está formada por campos donde predomina principalmente el cultivo de cereal, con algo de regadío, pero sin casi presencia arbórea. La deforestación es lo que llama la atención en el paisaje, porque solamente quedan pequeños retazos de lo que fue antaño. El árbol dominante de las cuevas empieza a ser el pino carrasco (*Pinus halepensis*). Sin embargo, es muy extraño que esta especie de pino logre alcanzar el carácter de bosque. En algunas laderas, junto al pino carrasco, se puede encontrar otro árbol de repoblación (el ciprés de Arizona), y también el pino piñonero y el resinero. Aun así, en esta comarca, los pinares están muy poco representados. Solamente se pueden apreciar en las cuevas y en bosquetes de incluso menos de un centenar de árboles. En los páramos destaca la encina y el quejigo como especies dominantes y en las riberas fluviales destacan, entre otros, el chopo, los sauces y los alisos.

3.3.- LOS ESPACIOS PROTEGIDOS DEL PATRIMONIO NATURAL

El Espacio Natural Protegido “La Nava y Campos de Palencia” (creado en 1999), es un espacio de otra forma de llanura perteneciente a la comarca de Tierra de Campos palentina. Está ubicado en el suroeste de la provincia de Palencia en la localidad de Fuentes de Nava, aunque también incluye 24 términos municipales. Después del Parque Natural de Fuentes Carrionas es el territorio protegido más extenso de la provincia. Comprende 56.767 hectáreas y se caracteriza por un relieve llano donde predomina la llanura cerealista. Dentro de este espacio está situado el humedal de la Laguna de la Nava

(ver Anexo 5), considerado uno de los más importantes del norte del país; y, por otro lado, la Laguna de Boada de Campos (ver Anexo 6), que también pertenece al mismo espacio:

- **Laguna de la Nava**

La Laguna de la Nava, o Mar de Campos, fue originalmente una gran laguna esteparia de una superficie media de en torno a 2.500 ha, ubicada en el suroeste de la provincia de Palencia; y, además, según Alario (1989), era uno de los mayores humedales de la península. Actualmente, tiene una extensión de 420 ha y alberga zonas de protección y conservación para las aves. Se puede acceder a ella por medio de la carretera P-940, que une Fuentes de Nava con Mazariegos. Conocida como “la Nava”, esta laguna fue recuperada hace más de 30 años y hoy en día se encuentra gestionada por la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Castilla y León. Todos los años, en octubre, comienza a llenarse con agua del Canal de Castilla, interrumpiéndose estos aportes a principios de primavera. Se produce una inundación entre otoño y primavera, y una desecación de la laguna en verano. También, cabe señalar, que acoge a numerosas bandadas de ganso común (*Anser anser*), llegándose a contabilizar casi 20.000 ejemplares. Pero, además, a ella acuden otras poblaciones de aves, como garcetas, ánades, avutardas, etc. (Fernando Jubete, 2004, p.65-69)

- **Laguna de Boada**

A pocos kilómetros de la Laguna de la Nava se puede encontrar otro humedal de gran relevancia faunística y botánica, la Laguna de Boada de Campos, gestionada por la Fundación Global Nature y que está situada dentro del Espacio Natural y de la ZEPA Nava-Campos Sur. Fue recuperada en 1998 hasta superar de manera progresiva sus 60 ha de extensión. Hoy en día, la Laguna de Boada está incluida dentro de las 39.000 hectáreas de la ZEPA en La Nava-Campos Sur. En la década de 1970, fue desecada durante el proceso de concentración parcelaria con el propósito de aumentar la superficie agrícola de la comarca de Tierra de Campos. Antes de su desecación, comprendía aproximadamente 100 ha.

3.4.- POBLAMIENTO Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

- **Poblamiento**

La comarca terracampina se encuentra ocupada por núcleos distantes situados más o menos a una decena de kilómetros y con una superficie media de 34 km². Esto quiere decir que la población vivía concentrada en núcleos y su capacidad para llegar hasta los márgenes era lo que les daba la jornada del día trabajando. Por lo tanto, los

municipios o localidades que pertenecen a esta comarca, son nucleares. Normalmente, la iglesia se sitúa en un punto central del pueblo y a partir de ahí se desarrolla con una estructura circular a veces en espiral o en ocasiones el círculo se rompe, se vuelve “ciego” en un punto y se empieza otro círculo.

Según Vaca (1975), en la parte más próxima a la Iglesia vivían las familias más asentadas, con mayores posibilidades y mayor riqueza; y según nos íbamos distanciando de la Iglesia, hacia los bordes se iban asentando los que no poseían tierras o los que tenían tierras muy pequeñas (que eran los jornaleros). Los jornaleros ocupaban casas molineras (de una planta), y los pequeños y medianos labradores vivían en casas normalmente de dos plantas.

Hoy en día, respecto a la forma de los pueblos que comprenden la comarca terracampina, la parte más externa corresponde a los grupos sociales más bajos; el piso intermedio a pequeños-medianos propietarios o incluso medianos-grandes propietarios; y un tercer piso a la torre de la Iglesia. Las casas de dos plantas pueden ser de piedra, de ladrillo o de adobe, dependiendo de qué sitio y de la proximidad que tenían de abastecimiento a fábricas de ladrillo en el siglo XIX y a canteras de piedra sillar o de sillarejo de caliza. Por otra parte, cabe mencionar, que en el borde exterior se sitúan los apriscos y los palomares. (Gonzalo Alcalde Crespo, 1998, p.181-187)

Ordenación del territorio

Hasta el año 1932, si el ayuntamiento disponía de medios, todos los municipios contaban con una escuela. Porque era el ayuntamiento el que tenía que pagar a los maestros. En cambio, si no tenía dinero, no había escuela. Los pueblos de tamaño intermedio también contaban con un cuartel, un dispensario médico, un teatro, etc. Es decir, había una serie de dotaciones que no eran estrictamente residenciales, sino que eran complementarias y necesarias para la vida. En función de ello, actualmente la ordenación del territorio perteneciente a la Tierra de Campos es de una manera u otra. Porque hay localidades de diferentes categorías. Estas dependen del número de habitantes, debido a que hay más dotaciones en los municipios que superan los 1.000 habitantes (como Villada) que en aquellos que no alcanzan los 500 (como Calzada de los Molinos). Por lo tanto, no todos los núcleos alcanzan la totalidad de las dotaciones y de los equipamientos de los que dispone la comarca de Tierra de Campos.

Los colegios se han concentrado en los grandes núcleos de población y los niños se desplazan por las carreteras en un radio de unos 20 km a la redonda. También, los

dispensarios de atención primaria se localizan en esos lugares, pero hay dispensarios en los que el médico pasa una vez a la semana. Por otro lado, han ido desapareciendo del territorio los pequeños cuarteles de la guardia civil. Generalmente, en esta comarca, al igual que en el resto del territorio castellano-leonés, ningún autobús se desplaza 10 km para atender a una persona una vez al mes, a no ser que esté en el ámbito de un movimiento que alcanza otro pueblo mayor y haga una parada. Sin embargo, los núcleos mayores tienen estación de autobús (únicamente Palencia) o no la tienen (como Carrión de los Condes, Grijota, etc.), pero disponen de una parada oficial y de un régimen diario de comunicaciones con la capital de la provincia. La red de gasolineras también influye en la ordenación del territorio, porque hay localidades que no disponen de esta dotación.

3.5.- EL PATRIMONIO ARTÍSTICO Y CULTURAL

La arquitectura tradicional de Tierra de Campos está basada en el adobe o ladrillo de adobe con paja. Los palomares son señas de identidad de esta comarca, debido a que interrumpen tímidamente la extensa llanura que la caracteriza. La mayor parte de estos palomares están contruidos de barro, que puede adoptar las formas de tapial o de adobe, y tiene la rentabilidad de ser un buen aislamiento térmico para la cría de palomas. Pero, también hay palomares de piedra y de ladrillo. Para sus propietarios, estos palomares suponían un aporte alimentario y una cantidad de ingresos adicional con la producción y venta de los excrementos de las palomas. La palomina era un abono natural de gran valor para la agricultura. (Gonzalo Alcalde Crespo, 1998, p.188-198)

Algunos de los municipios de la comarca terracampina de la provincia de Palencia que cuentan con palomares, son: Frómista, Villarramiel, Támara de Campos, Torremormojón (*ver Anexo 7*), Guaza de Campos, Pedraza de Campos (*ver Anexo 7*), etc. Además, se calcula que en toda la Tierra de Campos existen cerca de 3.000 palomares, de los cuales un 30% se encuentran en un estado de conservación aceptable. Esto permite ponerlos en producción de forma directa o con una inversión considerable. El resto están en estado de ruina (muros caídos, techos hundidos...), y se han podido rehabilitar unos 20. En el año 2007, con el propósito de difundir la tradición de los palomares, se abrió, al público, el Centro Temático del Palomar, en el municipio de Santoyo.

En muchos de los municipios de la comarca también destaca la presencia de castillos. Pero, además, sobresale la existencia de plazas porticadas o soportaladas (que se pueden

apreciar, por ejemplo, en Ampudia *-ver Anexo 8-*).

Tierra de Campos nos ofrece una gran riqueza artística. Sus edificaciones nos hablan de un pasado señorial y también son llamativas las impresionantes iglesias que se han conservado con el paso de los siglos, al igual que los monasterios. Estas son algunas de las perlas que tiene esta comarca, donde, además, el Camino de Santiago se encuentra dentro del legado patrimonial. También, es fundamental señalar que hay una escultura de grandes dimensiones (conocida como “El Cristo del Otero”), obra del escultor Victorio Macho, la cual se encuentra situada en un cerro al noreste de la ciudad de Palencia.

A continuación, cabe hacer mención de los espacios que pertenecen al patrimonio cultural de la Tierra de Campos palentina. Estos espacios que pueden llamar la atención de cualquier viajero y ofrecen una serie de aprendizajes (históricos, artísticos, religiosos, etc.), son: la Catedral de Palencia (conocida como “La Bella Desconocida”); el Canal de Castilla; San Pedro Cultural (Becerril de Campos); la Casa Consistorial (Becerril de Campos); la Casa Museo General San Martín (Cervatos de la Cueva); la Casa Palacio de los Osorio (Abarca de Campos); el Museo de Arte Sacro (Ampudia); la Villa Romana “La Tejada” (Quintanilla de la Cueva-Cervatos); el Museo Agrícola y Etnográfico (Autilla del Pino); el Museo de los Oficios Desaparecidos (Cisneros); la Casa Museo de la Laguna de Boada (Boada de Campos); y el Museo de Santa Eulalia (Paredes de Nava).

Por otro lado, los monumentos históricos de carácter defensivo, que destacan, son: el castillo de Ampudia (*ver Anexo 9*); el de los Sarmiento de Fuentes de Valdepero; el de Torremormojón (en ruinas); el de Monzón de Campos; el de Aguilar de Campoo (en ruinas); el de Villavega (en ruinas); el castillo o torreón de Las Cabañas de Castilla (Osorno la Mayor) y la torre del homenaje del castillo de Belmonte de Campos. Además, es importante no olvidarnos de los monumentos religiosos. Entre ellos están las iglesias que pertenecen al Museo Territorial “Campos del Renacimiento”: la Iglesia de Santa María (Becerril de Campos); la Iglesia de Santa Eulalia (Paredes de Nava); la Iglesia de San Pedro y la Iglesia de San Facundo y San Primitivo (Cisneros); y la Iglesia de Santa María (Fuentes de Nava).

Por último, también, cabe mencionar: la Iglesia de San Martín de Tours y la Iglesia de Santa María del Castillo (Frómista); la Iglesia de San Andrés Apóstol, la Iglesia de San Julián y la Iglesia de Santa María del Camino (Carrión de los Condes); la colegiata de Támara de Campos; y la iglesia de Villalcázar de Sirga.

3.6.- LA ACTIVIDAD AGRARIA

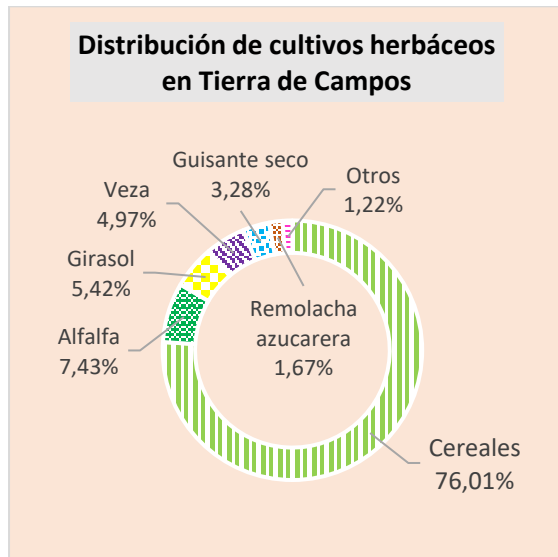
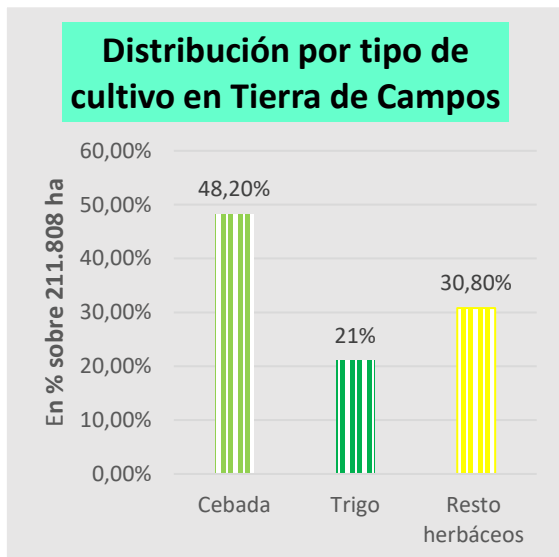
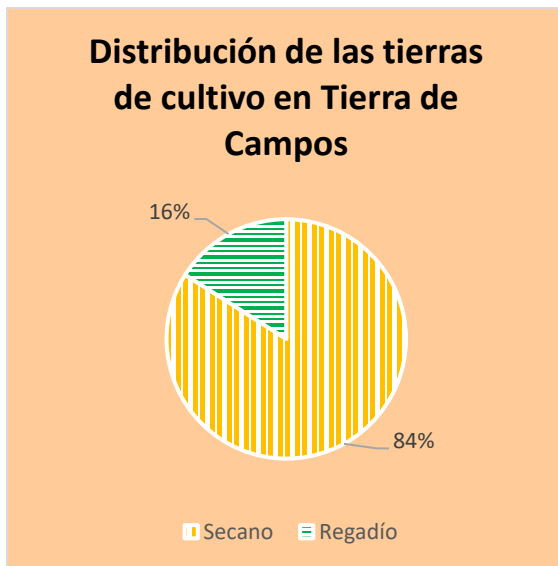
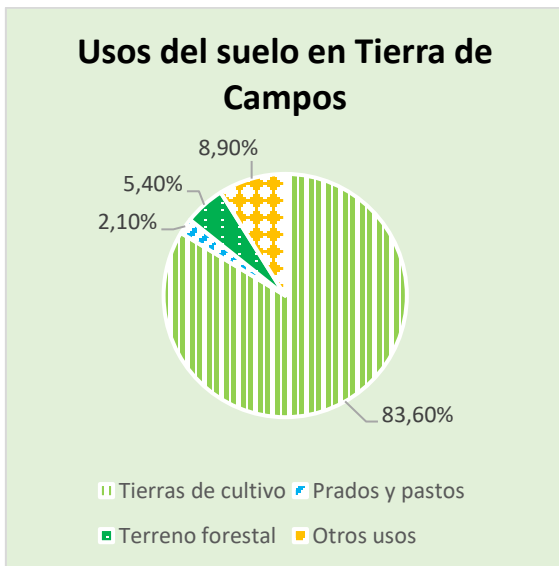
Según Alcalde (1998), la Tierra de Campos palentina ha sido desde siempre una zona agrícola cerealista (*ver Anexo 10*), acompañada también de cerca por una dedicación a la ganadería ovina. Hace bastante tiempo, esta comarca era conocida como “el granero de España”. A principios del siglo XX, cuando aún se cultivaba con arado romano, la producción media era de 3 semillas por 1 (500 kg/ha). En cambio, cuando se empezó a introducir el arado de hierro de vertedera, era de 5 semillas por 1 (800 kg/ha). Así hasta finales del siglo XX, donde la productividad de cereal llegaba a los 2.500 kg/ha. Por lo tanto, la cantidad de kilogramos por hectárea dependía de los aperos de labranza utilizados y de la mecanización agrícola introducida a partir de 1953. También, es importante tener en cuenta que en el siglo XX se sembraba la mitad del campo o un poco más. Sin embargo, actualmente, se cultiva la totalidad de las explotaciones en Tierra de Campos, excepto el 5% de barbecho obligatorio que establece la PAC, a la que afecta como parte de la UE.

A partir del inicio del siglo XXI, se pasó de sembrar prácticamente todo el campo de trigo a cultivar más tierras de cebada. Porque es un cultivo más simple y con menos riesgos. En 2021, la productividad cerealista de Tierra de Campos fue de 2.700 kg/ha de trigo y de 3.500 kg/ha de cebada, a consecuencia sobre todo de la utilización de semillas más modernas (de origen europeo) y del excesivo uso del abono mineral. Esta región aparte de ser conocida por su gran extensión de llanuras donde el cultivo de cereal toma el protagonismo, se ha caracterizado por la cría y mejora de las tradicionales razas de ganado ovino, entre las que siempre ha destacado la raza de ganado churro. Pero, durante los últimos 10 años, la presencia de este ganado ha ido desapareciendo en Tierra de Campos, sobre todo debido a los bajos precios de la leche, y apenas se ven rebaños de ovejas pastando por las tierras. Hoy en día, la mayor parte de los ganados que quedan, están estabulados.

Por otra parte, no toda la comarca está destinada al cultivo de secano, ya que también hay regadíos surgidos a partir del Plan Tierra de Campos. Estos regadíos se limitan a tres cultivos: remolacha, alfalfa y maíz; los tres tienen difícil futuro, debido a que la remolacha está contingentada a nivel europeo, el maíz tiene mucha competencia con el maíz americano, y la alfalfa, que suele ser muy productiva, necesita una alternancia en el cultivo, lo que obliga a dejarla muchos años sin sembrar. Las tierras de cultivo comprenden el 83,6% de la superficie total, (84% de ellas en secano y 16% en regadío),

a diferencia de otros usos como prados y pastos (con un 2,1%), terreno forestal (con un 5,4%) y otras superficies (que ocupan un 8,9%), entre las que sobresale la superficie no agrícola. Los municipios que cuentan con más tierras de cultivo son: Paredes de Nava (11.659 ha), Ampudia (9.324 ha) y Astudillo (8.289 ha).

Además, los cultivos herbáceos tienen mayor importancia (89,54%) respecto del total de tierras de cultivo con 226.796 ha frente a las 382 ha que están ocupadas por cultivos leñosos. Los cultivos herbáceos que destacan, son: los cereales (cebada, trigo, avena y maíz) que suman un 76,01% (gran parte de este porcentaje corresponde al cultivo de cebada), seguidos de la alfalfa (7,43%), el girasol (5,42%), la veza (4,97%), el guisante seco (3,28%) y la remolacha azucarera (1,67%). (Jesús Fernández González, 2013, p.69)



Fuente: Caracterización de las Comarcas Agrarias de España. Tomo 37. Palencia (2013).

Elaboración propia.

3.7.- EL DECLIVE POBLACIONAL

En 1950, solamente 17 municipios alcanzaban la cifra de 1.000 habitantes y ninguno de ellos superaba los 5.000 censados. A lo largo del tiempo, la disminución del número de habitantes se produce por el paso de una sociedad rural a otra de corte urbano, dedicada a la producción industrial y, sobre todo, a los servicios. Entre 1950 y 2017, la Tierra de Campos palentina perdió 43.251 habitantes (el 63,6% de la población). También, es imprescindible destacar, que el 91,6% de los municipios de la comarca terracampina han perdido más de la mitad de la población inicial y solamente dos experimentan un cierto crecimiento (Grijota y Villalobón). A su vez, Carrión de los Condes, Calzada de los Molinos, Fuentes de Valdepero y Husillos han sufrido pérdidas inferiores al 50%.

Por otro lado, cabe señalar, que, en 2017, esta región tenía una densidad de 8,9 hab./km² y el tamaño promedio de población de los municipios no llegaba a los 300 habitantes, con 298 censados. Actualmente, presenta un mayor número de municipios con menos de 100 habitantes, ya que, en 1950, no existía ningún pueblo con menos de esa cifra de censados. Hoy en día, hay 36 municipios (el 43,4% del total) que cuentan con menos de 100 habitantes. En cambio, los municipios que tienen entre 501-1.000 habitantes, han pasado de ser 27 a 8. Según Molina de la Torre (2017), 70 municipios con una población inferior a los 500 habitantes, se encuentran en riesgo de extinción demográfica. Entre 1950 y 2017, se ha pasado de un municipio con densidad menor de 10 hab./km² a 67 municipios que están en esa situación. El proceso de despoblación en esta región ocurre de forma acelerada.

Entre 1950 y 1960, la Tierra de Campos palentina perdió el 9,6% de la población, con una tasa de crecimiento negativa de -1,01%. Sin embargo, entre 1960 y 1970, sufrió una pérdida del 27,1%, con una tasa de crecimiento que disminuyó al -3,13%. En la siguiente década (1970-1980), tanto esta comarca como el conjunto de la provincia palentina sin incluir la capital, perdieron un poco más del 19%. En cambio, entre 1991 y 2001, el retroceso poblacional casi se paraliza, con una tasa de crecimiento negativa de -0,28%. Pero, a principios del siglo XXI, la pérdida de población volvió a acelerarse y, entre 2001 y 2011, la TCMA fue de -0,64%. El balance que se produce entre 2011 y 2017 está relacionado con lo que sucede tanto en la Comunidad Autónoma de Castilla y León como en la provincia, cuando la comarca vuelve a decrecer, con una tasa de crecimiento negativa anual de -0,87%. Finalmente, cabe destacar, que, entre 2011 y 2017, la Tierra de

Campos palentina perdió otros 1.328 habitantes. (Enrique Delgado Huertos, 2019, p.72-75)

3.8.- EQUIPAMIENTOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS PARA LA COMARCA

- **Equipamientos**

- 1. La Casa del Parque de la Nava y Campos de Palencia (Fuentes de Nava)**

Se divide en cinco salas diferentes que ofrecen un recorrido interactivo por medio de paneles que ilustran el entorno natural de la Laguna de la Nava y el patrimonio cultural de la zona. También, es importante señalar que tiene unas pantallas donde se pueden observar en directo las aves que habitan el espacio del humedal.

- 2. El Museo del Canal de Castilla (Villaumbrales)**

Situado en uno de los edificios más simbólicos de Villaumbrales, de arquitectura sencilla, pero bella. Fue construido en 1799. Las dos plantas del edificio dan vida con objetos antiguos y paneles informativos la historia viva del canal de Castilla.

- 3. San Pedro Cultural (Becerril de Campos)**

Es un centro cultural dedicado a la astronomía, que pasó de ser una iglesia del siglo XII en estado de ruina a convertirse en un centro multicultural, donde nos podemos encontrar elementos góticos, románicos y otros estilos.

- 4. El Centro de Interpretación de Tierra de Campos (Paredes de Nava)**

Está ubicado dentro de la Iglesia de San Martín. Este centro, creado recientemente, abrió sus puertas en 2004, con el propósito de dar a conocer, al turista, todo tipo de detalles relacionados con Paredes de Nava y Tierra de Campos.

- 5. El Centro Temático del Palomar (Santoyo)**

El Centro Temático del Palomar se halla en la localidad terracampina de Santoyo, construido sobre una antigua casa de labranza. Fue inaugurado el 30 de agosto de 2007, y es un nuevo espacio cultural-artístico que difunde la tradición de los palomares en esta comarca.

- 6. El castillo de Ampudia**

El castillo de Ampudia es el más importante y mejor conservado de la provincia palentina. Esta portentosa fortaleza, construida entre los siglos XIII y XV, se declaró monumento nacional el 3 de julio de 1931. Tras años de abandono fue adquirido por Eugenio Fontaneda, quien comenzó un proceso de restauración.

7. Museo Territorial Campos del Renacimiento

Por último, el Museo Territorial nace gracias a la unión de los museos parroquiales de Becerril de Campos, Paredes de Nava, Cisneros y Fuentes de Nava.

• Recursos didácticos para la comarca

- Proyecto Jugando en la Tierra de Campos – Palencia
<https://cooperacionaire.es/jugando-en-la-tierra-de-campos-palencia/>
- Vídeos educativos. La agricultura explicada por y para niñ@s
<https://youtu.be/UHbsLW8vOyY>
- ¿Qué es la Agricultura? / Vídeos educativos para Niños
<https://youtu.be/VPviHzBfkVw>
- La Germinación / ¿Cómo Crece Una Planta? / Vídeos Educativos Para Niños
<https://youtu.be/HUKkF8jVYmY>
- La Agricultura para Quinto Grado de Primaria
<https://actividadeseducativas.net/la-agricultura-para-quinto-grado-de-primaria/>
- Cómo cultivar granos: una sencilla guía paso a paso
<https://www.nestle-cereals.com/bo/ingredientes/los-ingredientes-de-nuestros-cereales/como-cultivar-granos>
- UNIDAD DIDÁCTICA: “Visitamos la panadería”
<https://es.slideshare.net/tamysred/unidad-didctica-la-panaderia>
- Proyecto divulgativo “Conocer la Agricultura y la Ganadería”
<http://www.conocerlaagricultura.com/>
- Humedales / Planeta Darwin / Ciencias naturales entretenidas
<https://youtu.be/dJcEGDXtChU>
- Unidad didáctica: La Biodiversidad de los Humedales, ¿por qué es importante?
<https://parquesnaturales.gva.es/documents/80302883/168009362/UNIDAD+DI+D%C3%81CTICA+-+HUMEDALES+Y+BIODEIVERSISDAD+-+PARA+IMPRI-MIR.pdf/f53a9cdf-6e99-474e-b0a3-988defd11194>
- Proyecto bilingüe. Unidad didáctica integrada “La Laguna de los Tollos”
<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ieslagunadetollon/2018/06/14/unidad-didactica-integrada-la-laguna-de/>
- La reina en la escuela. Unidad didáctica sobre humedales costeros a partir del análisis de dibujos infantiles
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4414129.pdf>

- Unidad didáctica Arquitectura Popular: Los palomares en Palencia
https://www.academia.edu/22922103/Arquitectura_Popular_Los_palomares_en_Palencia
- El Canal de Castilla: un recurso didáctico. Adeco-Canal de Castilla

4.- UN PROYECTO PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Este proyecto va a constar de 7 sesiones, en las que tendremos como objetivo primordial que el alumnado adquiera una serie de aprendizajes de un espacio o paisaje determinado de la comarca de Tierra de Campos palentina. Entonces, primero será imprescindible conocer aquellos lugares que nos van a proporcionar recursos educativos para poderlos trabajar tanto en el mismo espacio como en el aula. Por otro lado, trataremos de ver cuál es el valor educativo que proporciona el estudio de diferentes paisajes dentro de la comarca (paisaje natural, rural, urbano y fluvial). Además, a través de este proyecto, se pretende fomentar el interés, la curiosidad y la valoración por parte de los alumnos sobre el paisaje que les rodea, así como desarrollar una serie de actitudes y valores de protección del medio natural. Cabe señalar, que esta propuesta se podrá llevar a cabo en cualquier otro centro educativo que esté situado en la Tierra de Campos o incluso en un colegio que pertenezca a una comarca distinta; pero deberá ser con un grupo de alumnos que se encuentren matriculados en 5.º de Educación Primaria.

4.1.- LOCALIZACIÓN DEL PROYECTO Y ESCOLARES A LOS QUE VA DIRIGIDO

Los alumnos a los que va dirigido este proyecto se encuentran en el CEIP Pan y Guindas, ubicado en la ciudad de Palencia. Este colegio público comprende el segundo ciclo de Educación Infantil (3-6 años) y la etapa de Educación Primaria (6-12 años). Por otra parte, cabe mencionar, que es de línea 1.

El curso, en el que desarrollaremos un total de 7 sesiones, será 5.º de Primaria, donde hay 16 discentes, 9 niños y 7 niñas. Además, en esta clase hay tres alumnos de etnia gitana y un alumno que presenta TDAH. Ha sido diagnosticado hace menos de un año, pero no se le está medicando porque los especialistas creen que afectaría a su desarrollo personal, ya que tiene 11 años.

Las dificultades que se identifican en este alumno son:

1. Problemas de atención y concentración en el aula.
2. No permanece quieto durante un periodo de tiempo prolongado.
3. Dificultad para seguir las indicaciones del profesorado.

Debido a ello, algunas de las adaptaciones que se realizarán en el aula con la finalidad de que siga el mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros, son las siguientes:

- ✓ Situarlo en la primera fila.
- ✓ Marcarle los puntos y pasos a seguir.
- ✓ Permitirle el movimiento después de terminar una actividad.
- ✓ Supervisar constantemente lo que está haciendo.

4.2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO

A continuación, aparecen reflejados los objetivos que se pretenden conseguir en este proyecto. Están organizados en cinco bloques temáticos:

1. Paisaje

- Reconocer diferentes tipos de paisajes (naturales, rurales, urbanos...).
- Saber definir qué es un paisaje.
- Identificar los sonidos que se escuchan en un paisaje sonoro.
- Conocer lo que es una comarca.
- Saber que Tierra de Campos es una comarca que despliega sus límites entre buena parte de cuatro de las nueve provincias de Castilla y León.
- Conocer los elementos característicos de la Tierra de Campos.
- Conocer cómo está estructurado un paisaje determinado de esta comarca.
- Dibujar un paisaje determinado tratando de expresar la realidad.

2. Espacio natural

- Saber que en el paisaje natural de esta comarca palentina sobresale el cultivo de secano.
- Saber que en las extensas llanuras de Tierra de Campos destaca la presencia de pequeños humedales o lagunas en las proximidades de algunos pueblos.
- Conocer lo que son los humedales.
- Conocer las razones por las que son importantes los humedales.
- Saber que la Laguna de la Nava está dentro de un espacio natural protegido.

- Reconocer las principales especies de aves que acuden a la Laguna de la Nava.

3. Núcleos de población

- Conocer la importancia demográfica de los núcleos rurales.
- Representar, en un gráfico de barras horizontales, los datos de evolución de la población de un municipio y saber interpretarlo.
- Trabajar con escalas y mapas topográficos.
- Saber ubicarse en un plano de una localidad.
- Conocer cómo es la tipología de las viviendas de un municipio de la comarca.

4. Aprovechamiento agrario

- Distinguir entre cebada y trigo.
- Conocer alguno de los aperos de labranza y su equivalente en las tareas agrícolas de la actualidad.
- Entender que la ganadería ovina ha tenido mucha importancia en Tierra de Campos.

5. Patrimonio arquitectónico

- Saber que los palomares forman parte del patrimonio arquitectónico de Tierra de Campos.
- Conocer las partes en las que se estructura un palomar de Tierra de Campos.
- Saber la importancia arquitectónica de los soportales y la función que desempeñaron.
- Saber que en el paisaje rural y urbano de Tierra de Campos hay monumentos históricos, artísticos y religiosos.
- Entender que el Canal de Castilla es un elemento muy importante del paisaje hidrológico de este territorio.

4.3.- TEMPORALIZACIÓN

Este proyecto se llevará a cabo en el tercer trimestre, durante tres semanas. En la primera semana, se desarrollarán 2 sesiones. Para la primera sesión, utilizaremos la hora de Ciencias Sociales y la de Ciencias Naturales; y, para la segunda sesión, nos harán falta todas las horas de la jornada escolar, debido a que realizaremos una salida por la comarca de Tierra de Campos palentina.

En la segunda semana, llevaremos a cabo 3 sesiones. Para la tercera sesión, utilizaremos el área de Ciencias Sociales y también el de Plástica. Sin embargo, para la cuarta sesión, nos hará falta la hora de Matemáticas y la de Ciencias Sociales. En la quinta sesión necesitaremos el área de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales.

Por último, en la tercera semana, desarrollaremos otras 2 sesiones. La sexta sesión estará destinada a realizar otro viaje por esta comarca palentina y emplearemos todas las horas de la jornada escolar; y, la séptima sesión, la llevaremos a cabo en la hora de Matemáticas y de Ciencias Sociales. Con lo cual, se puede ver que trabajaremos de manera transversal.

El horario en el que se desarrollarán las siete sesiones de este proyecto se muestra en los siguientes cronogramas:

SEMANA 1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00-10:00	Matemáticas	Matemáticas	Lengua	Inglés	SESIÓN 2
10:00-11:00	Lengua	SESIÓN 1	Inglés	Matemáticas	SESIÓN 2
11:00-12:00	Inglés	SESIÓN 1	Religión	C. Naturales	SESIÓN 2
12:00-12:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	SESIÓN 2
12:30-13:15	C. Sociales	Lengua	Matemáticas	Lengua	SESIÓN 2
13:15-14:00	Plástica	Música	E. Física	E. Física	SESIÓN 2

SEMANA 2	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00-10:00	Matemáticas	SESIÓN 4	Lengua	Inglés	Lengua
10:00-11:00	Lengua	SESIÓN 4	Inglés	Matemáticas	E. Física
11:00-12:00	Inglés	C. Naturales	Religión	C. Naturales	Matemáticas
12:00-12:30	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:30-13:15	SESIÓN 3	Lengua	Matemáticas	Lengua	SESIÓN 5
13:15-14:00	SESIÓN 3	Música	E. Física	E. Física	SESIÓN 5

SEMANA 3	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
09:00-10:00	SESIÓN 6	SESIÓN 7	Lengua	Inglés	Lengua
10:00-11:00	SESIÓN 6	SESIÓN 7	Inglés	Matemáticas	E. Física
11:00-12:00	SESIÓN 6	C. Naturales	Religión	C. Naturales	Matemáticas
12:00-12:30	SESIÓN 6	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:30-13:15	SESIÓN 6	Lengua	Matemáticas	Lengua	C. Sociales
13:15-14:00	SESIÓN 6	Música	E. Física	E. Física	C. Naturales

4.4.- METODOLOGÍA

La metodología que vamos a aplicar en este trabajo es el Aprendizaje Basado en Proyectos. El ABP implica a los alumnos en un proceso de investigación y creación adecuado para la enseñanza de las Ciencias Sociales, utilizando un producto final como estrategia central de enseñanza. Además, esta metodología que emplearemos a lo largo del desarrollo de las sesiones que conlleva este proyecto, será participativa, activa y dialógica, tratando de que el alumnado esté implicado y a la vez deberá desarrollar la creatividad. También, fomentaremos el aprendizaje por descubrimiento, el aprendizaje experiencial y el trabajo en equipo, aceptando la diversidad; y, se potenciarán valores como la igualdad, la solidaridad y el respeto.

Por otro lado, lo que se pretende con esta propuesta es que los alumnos vivan diferentes experiencias en un paisaje o espacio natural/rural desconocido (en este caso, dentro de la comarca de Tierra de Campos palentina); y, al mismo tiempo, adquieran una serie de conocimientos o aprendizajes que estén relacionados con los contenidos que se vayan a trabajar en cualquier área o simplemente para potenciar los ya trabajados.

No solo se podrán hacer actividades que estén vinculadas a Ciencias Sociales o a Ciencias Naturales, ya que, también, conocer un espacio natural o rural y su historia, nos puede servir para trabajar un contenido en concreto de cualquier área con los alumnos, como, por ejemplo, en Matemáticas, a través de las unidades de medida del Sistema Internacional (las cuales nos permiten medir distancias entre dos puntos en un mapa topográfico, calcular la producción de cereal en el conjunto de la comarca, etc.); en Música, por mediación de los sonidos que se escuchan en un espacio, lo que llamamos paisaje sonoro; o, en Plástica, a la hora de representar un paisaje.

4.5.- CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

<u>CONTENIDOS</u>
• El paisaje.
• Tipos de paisajes.
• ¿Qué es una comarca?
• La comarca de Tierra de Campos.
• Tipos de paisajes de la Tierra de Campos: natural, rural, urbano y fluvial.
• Elementos característicos de esta comarca.
• Dibujar paisajes tratando de interpretar la realidad.
• Elementos de la estructura de un paisaje determinado de Tierra de Campos.
• Representación de un paisaje a partir de una imagen dada.
• El cultivo de secano en la comarca de Tierra de Campos palentina.
• La ganadería ovina.
• La importancia demográfica de los núcleos rurales.
• Medición de la distancia que hay entre dos puntos en un mapa topográfico.
• Localización en mapas rurales.
• Tipología de las viviendas de un municipio.
• La presencia de humedales o lagunas al lado de algunos pueblos de esta comarca.
• Principales especies de avifauna que acuden a la Laguna de la Nava.
• ¿Qué es un humedal?
• Importancia de los humedales.
• La presencia de los palomares.
• Los soportales de Tierra de Campos.
• Monumentos históricos, artísticos y religiosos del paisaje rural y urbano de la comarca de Tierra de Campos palentina.
• El Canal de Castilla.

SESIÓN 1: EL PAISAJE DE COMARCA

En la primera sesión, dentro del área de Ciencias Sociales y de Ciencias Naturales, iniciaremos el tema relacionado con el paisaje. A continuación, detallo las 5 actividades que llevaremos a cabo en el aula con los alumnos de 5.º de Primaria.

Actividad 1

Al principio de esta actividad, les mostraremos, en la pizarra digital, a través de un PowerPoint, una imagen de cada uno de los siguientes tipos de paisaje: paisaje natural, forestal, de interior, de montaña, de costa, desértico, glaciar, fluvial, rural y urbano. Según vayamos pasando las diapositivas, iremos preguntando a varios alumnos elegidos al azar: qué es lo que aprecian en la imagen correspondiente. Porque, desde el primer momento, nuestro objetivo es ver un alumnado implicado y participativo.

Actividad 2

Una vez realizada la primera actividad, se repartirá un folio a cada alumno y todos deberán copiar y responder las siguientes preguntas que escribiremos en el encerado:

1. ¿Qué es un paisaje?
2. ¿En qué tipos de paisajes habéis estado alguna vez?
3. ¿Qué elementos forman un paisaje urbano, un paisaje rural y un paisaje natural?
4. ¿Cómo son los elementos (artificiales o naturales) que predominan en el paisaje rural o urbano?
5. ¿Cómo es el paisaje que podemos percibir alrededor del colegio?
6. ¿Qué otros paisajes de los mencionados en la actividad 1 podemos encontrar cerca del municipio de Palencia?

Actividad 3

Cuando hayan respondido a estas cuestiones, tendremos una idea suficiente para deducir de qué punto partir a través de sus conocimientos. Acto seguido, les pondremos, en la pizarra digital, distintos audios de diferentes paisajes sonoros. Para ello, deberán tener los ojos cerrados cada vez que reproduzcamos un audio; y, después, tendrán que reflejar qué sonidos identifican, en la parte de atrás del folio entregado en la actividad 2. Esto nos permitirá acercarnos al tipo de paisaje donde se escuchan dichos sonidos.

Los 5 audios que reproduciremos son:

- **El audio 1 corresponderá a un paisaje agrario:** para ello, previamente, se grabará el sonido de un tractor, el sonido de una cosechadora en plena cosecha y el de los cencerros de un ganado de raza ovina que se encuentre pastando.
- **El audio 2 corresponderá a un paisaje fluvial:** se grabará el sonido de las caídas de las presas del Canal de Castilla, el sonido de la bocina de un barco y el de las hojas de los chopos al ser movidas por el viento.
- **El audio 3 corresponderá a un paisaje rural:** se hará una grabación del sonido de las campanas de una iglesia (ubicada en un pueblo de esta comarca), también se grabará el crotozar de las cigüeñas y el sonido de una máquina de ordeño.
- **El audio 4 corresponderá a un paisaje urbano:** se grabará el sonido que hacen los coches en plena circulación en una avenida de la ciudad de Palencia, el sonido del Mercado de Abastos y el ruido que hace el público en un partido de baloncesto celebrado en el Pabellón Municipal de Palencia.
- **El audio 5 corresponderá a un paisaje de interior:** se intercalarán los cuatro paisajes sonoros anteriores.

Actividad 4

En la cuarta actividad, empezaremos a tratar la comarca de Tierra de Campos. Para ello, se plantearán, de forma oral, una serie de preguntas al alumnado, con la finalidad de conocer los conocimientos que tienen sobre esta comarca. Las preguntas serán las siguientes:

1. ¿Qué es Tierra de Campos?
2. ¿Qué es una comarca?
3. ¿Cuántas comarcas conocéis?
4. ¿Qué tipos de paisajes podemos ver en una comarca?

Actividad 5

Finalmente, después de conocer las ideas previas de los escolares, pondremos un vídeo en la pizarra digital, donde se puede percibir la Tierra de Campos. El vídeo lo iremos pausando para remarcar los elementos que son característicos de este paisaje.

Vídeo: <https://youtu.be/5BD7tKviihk>

Objetivos

- Reconocer diferentes tipos de paisajes a través de imágenes.
- Saber definir qué es un paisaje.
- Reconocer sonidos correspondientes a distintos tipos de paisajes.
- Conocer el significado de comarca.
- Saber que Tierra de Campos es una comarca.
- Conocer elementos característicos de la comarca de Tierra de Campos.

SESIÓN 2: VIAJAMOS POR LA TIERRA DE CAMPOS PALENTINA

Esta sesión estará destinada a realizar un viaje por la comarca de Tierra de Campos palentina con el alumnado de 5.º de Primaria del CEIP Pan y Guindas. Entonces, previamente se debe haber entregado una autorización a cada uno con el propósito de que los padres estén de acuerdo en que sus hijos asistan. También, se les informará de que aparte de ser una excursión, es una visita a diferentes lugares que conllevarán una serie de aprendizajes, los cuales muchos de ellos no se adquieren dentro del aula o no se trabajan de la misma manera. Pero, son fundamentales ya que van a permitir desarrollar el conocimiento, la creatividad y la imaginación de los alumnos.

La salida comenzará a las 09:00 h y está previsto que finalice a las 19:30 h (llegada al colegio).

Actividad 1

El primer municipio que visitaremos será Autilla del Pino. Allí, nos dirigiremos al Mirador de Campos, donde se podrá observar qué tipo de paisaje predomina en esta comarca. Acto seguido, explicaremos qué elementos forman el relieve: campiña, páramo, cuesta, cerro testigo, valle y laguna. Además, comprobarán que el cultivo de cereal tiene una gran presencia en este paisaje donde predomina la llanura y donde apenas se pueden percibir elementos arbóreos.

Actividad 2

La segunda actividad consistirá en dibujar el paisaje que se aprecia desde el Mirador de Campos. Para ello, entregaremos un folio y un lápiz a cada alumno. Cuando hayan dibujado el paisaje, les distribuiremos por grupos y les repartiremos pinturas de colores

que deberán compartir para colorear su paisaje. Lo deberán pintar según los colores que se perciben en la realidad.

Actividad 3

Una vez pintado el paisaje, les mostraremos una imagen con los elementos que lo componen: tierras cultivadas (de cebada, de trigo...), páramo, baldío, los tipos de árboles que se pueden ver (chopos, alisos y pinos carrascos), el municipio de Autilla del Pino, etc. Entonces, en la parte de atrás del folio, deberán trazar una línea en el paisaje y enumerar los elementos de izquierda a derecha.

Actividad 4

En esta actividad tendremos una charla con un agricultor de Autilla del Pino. En el Mirador de Campos nos explicará cómo se cultivan las tierras que se pueden apreciar en el paisaje. De tal manera, que el alumnado pueda conocer las labores que se hacen anualmente en el cultivo de cereal. También, nos explicará la diferencia entre cultivo de secano y de regadío, y, por otro lado, entre cebada y trigo, tanto en semilla como en tallo. En el aula se utilizarán muestras de los distintos tipos de cereales para ayudar al proceso de identificación por los escolares.

Actividad 5

En la localidad de Autilla del Pino visitaremos el Museo Agrícola y Etnográfico para observar las herramientas y aperos con los que se hacían las labores agrícolas antes de la maquinización del campo. Haremos fotos para, posteriormente, compararlas con la maquinaria actual que realiza dichas labores.

Actividad 6

Después, el agricultor nos llevará a su nave agrícola, donde podremos ver la maquinaria con la que trabaja su explotación y conocer las labores a las que son destinadas.

Actividad 7

Terminada la visita a la nave, nos subiremos al minibús y nos dirigiremos a Torremormojón. Allí iremos al castillo que está situado sobre un cerro cercano a la localidad. Al llegar, el alumnado dispondrá de media hora para el almuerzo. Mientras, podrán percibir que este castillo se encuentra en mal estado de conservación. La mayor

parte de lo que era el Castillo de Torremormojón se ha convertido en ruinas y también en un palomar en desuso. Explicaremos su origen y evolución histórica.

Actividad 8

Desde el mirador del castillo, observaremos detalladamente el paisaje que lo rodea, donde se puede apreciar, debajo del cerro, el municipio de Torremormojón y la gran cantidad de palomares que hay en la localidad. Explicaremos que los palomares son señas de identidad de esta comarca, debido a que interrumpen tímidamente la extensa llanura que la caracteriza. Muchos de estos palomares están contruidos de barro, que puede adoptar las formas de tapial o de adobe, y tiene la rentabilidad de ser un buen aislamiento térmico para la cría de palomas. Pero, también hay palomares de piedra y de ladrillo. Por otro lado, cabe mencionar, que la mayoría de los 17 palomares de Torremormojón, se encuentran en mal estado de conservación.

Actividad 9

Llegados a Villerías de Campos, visitaremos la Quesería Artesanal Campos Góticos. Previamente, un pastor del pueblo nos explicará la importancia que ha tenido la ganadería ovina en esta comarca.

Actividad 10

Acto seguido, accederemos a la quesería, donde podremos ver: cómo se elabora el queso tradicional de oveja en la comarca de Tierra de Campos palentina y cuántos tipos de quesos se hacen en Villerías. Habrá una degustación de los tres tipos de quesos: blando, curado y semicurado.

Actividad 11

En esta actividad nos enseñarán las ovejas de raza churra que hay en las dos naves ganaderas, situadas al lado de la quesería, y nos explicarán: cuántas veces se ordeñan diariamente, de qué se alimentan, cuándo salen a pastar al campo, de dónde procede esta raza de ganado ovino...

Actividad 12

Por último, iremos al municipio de Ampudia, donde haremos un recorrido por las calles de la localidad. Allí, comentaremos, al alumnado, la importancia que tienen los soportales en la Tierra de Campos. Recorreremos la Calle Corredera y la Calle

Ontiveros, en las cuales se pueden apreciar unos maravillosos ejemplares. Entonces, les explicaremos su origen, hablaremos de la forma que tienen y haremos hincapié en los elementos de su estructura (pilares, columnas, pies y zapatas).

Actividad 13

Además, conocerán la tipología de las viviendas de Ampudia. Las casas de esta villa pueden ser de piedra, de ladrillo o de adobe. Suelen tener dos plantas. En la planta superior solían encontrarse los dormitorios y en la planta más baja, la cocina, el baño, la despensa, el patio, y, en ocasiones, también contaban con una cuadra o un pozo.

Actividad 14

Después, observaremos el exterior de la Colegiata de San Miguel, que es un monumento de estilo gótico-renacentista, de finales del siglo XV y principios del siglo XVI. Repartiremos un plano de Ampudia. Acto seguido, nos ubicaremos dentro del mismo y con la ayuda de una brújula sabremos donde se halla el castillo de esta localidad (próximo monumento que conoceremos).

Actividad 15

Antes de visitar este impresionante monumento histórico que nos ofrece la comarca de Tierra de Campos palentina, comeremos en la Plaza de San Miguel. Para ello dispondrán de 1 hora. Luego iremos al Castillo de Ampudia, que es una edificación militar del siglo XV, hoy en día de propiedad privada. Se trata de uno de los castillos mejores conservados de la provincia de Palencia, y, por lo tanto, de esta comarca. Una vez que estemos allí, un guía turístico se encargará de explicarnos los acontecimientos históricos que han ocurrido en la villa a lo largo de la historia.

Actividad 16

En el cuaderno de campo, cada alumno anotará qué elementos o espacios han visto en la salida escolar que sean naturales y qué otros han sido creados por el ser humano.

Actividad 17

Finalmente, durante el trayecto de regreso a casa, los alumnos tendrán que observar el paisaje natural del resto de los municipios, para poner en común, lo que han visto, en la siguiente sesión dentro del aula. Además, les pediremos que nos

entreguen el cuaderno de campo, y que el próximo día lleven a clase una redacción del lugar que más les ha llamado la atención en el viaje por la comarca de Tierra de Campos palentina.

Objetivos

- Conocer la comarca de Tierra de Campos palentina.
- Dibujar un paisaje determinado tratando de expresar la realidad.
- Conocer cómo está estructurado un paisaje que se acaba de representar.
- Saber que en el paisaje natural de esta comarca destaca el cultivo de secano.
- Saber cuál es la diferencia entre la cebada y el trigo, tanto en semilla como en tallo.
- Conocer las labores agrícolas que se hacen anualmente.
- Conocer alguno de los aperos de labranza y su equivalente en las tareas agrícolas de la actualidad.
- Saber que los palomares forman parte del patrimonio arquitectónico de Tierra de Campos.
- Entender que la ganadería ovina ha tenido mucha importancia en Tierra de Campos.
- Conocer cómo se elabora un queso de oveja tradicional de esta comarca.
- Saber cómo es la tipología de las viviendas de un municipio.
- Entender que los soportales son un elemento característico de Tierra de Campos.
- Saber que en la comarca terracampina hay monumentos históricos, artísticos y religiosos.
- Saber ubicarse en un mapa rural.

SESIÓN 3: OBSERVAMOS EL PAISAJE Y CREAMOS UN MAPA

En la tercera sesión, trataremos de llevar al aula los aprendizajes adquiridos en la salida escolar. Para ello, cada discente deberá traer una redacción del lugar que más le llamó la atención de esta comarca.

Actividad 1

Por orden de pupitres, deberán ponerse de pie y leer la redacción al resto de sus compañeros. Cuando cada uno haya terminado de leer su redacción, dejaremos que los

demás alumnos opinen cosas de ese lugar o simplemente comenten qué aprendizajes han obtenido.

Actividad 2

En la segunda actividad, los alumnos visualizarán tres vídeos, donde se pueden apreciar algunos de los espacios visitados en la sesión 2. De esta manera, recordaremos los momentos vividos en la salida escolar. Posteriormente, se les informará de la fecha en la que se hicieron los vídeos y en un folio deberán escribir qué elementos del paisaje han cambiado. Entonces, para llevar a cabo esta actividad, les volveremos a poner, nuevamente, los tres vídeos.

Estos son los enlaces de dichos vídeos:

- Vídeo 1: <https://youtu.be/UpXgCthPifE>
- Vídeo 2: <https://youtu.be/Iw44R925Yjk>
- Vídeo 3: <https://youtu.be/g51dUSQ77lg>

Actividad 3

Una vez que hayan terminado de escribir qué cambios se han producido a lo largo del tiempo, les pondré en la pizarra digital dos fotografías de dos paisajes diferentes de esta comarca palentina; y, después, deberán representar cada paisaje en la parte de atrás del folio utilizado en la actividad 2, nombrando los elementos que se pueden percibir y además tendrán que poner el nombre del lugar donde se hizo la fotografía.

Las fotografías son las siguientes:

1) Torremormojón



2) Ampudia



Actividad 4

En esta última actividad se entregará una hoja de papel vegetal a todos los alumnos y les mostraremos el itinerario seguido en el viaje por la Tierra de Campos palentina. Acto seguido, les pediremos que hagan un mapa donde se puedan ver los diferentes municipios visitados, los cuales son característicos de la comarca. Estos municipios son: Autilla del Pino, Torremormojón, Villerías de Campos y Ampudia.

Por otra parte, en el mapa deberán señalar las distancias entre cada uno de los municipios y situar los lugares más llamativos de las localidades, como pueden ser las iglesias, los castillos, los palomares, los soportales, las naves agrícolas y ganaderas, los miradores... También, tendrán que hacer una leyenda con los iconos que representen en dichos lugares. Cuando hayan terminado de realizar los mapas, los revisaremos; y, finalmente, los plastificaremos para que todos tengan un recuerdo del itinerario seguido.

Objetivos

- Ser capaces de describir el lugar más llamativo del viaje por esta comarca palentina.
- Analizar, a través de un vídeo, qué elementos del paisaje han cambiado a lo largo del tiempo.
- Saber representar un paisaje a partir de una imagen dada.
- Nombrar los elementos de un paisaje.
- Crear un mapa donde aparezcan los municipios visitados en la salida escolar.

SESIÓN 4: TOPOGRAFÍA Y DESPOBLACIÓN

La cuarta sesión se desarrollará dentro del área de Ciencias Sociales y de Matemáticas, donde trabajaremos la medida de distancias y analizaremos los datos de despoblación (desde 1900 a 2021) en Autilla del Pino, Torremormojón, Ampudia, Palencia capital, Fuentes de Nava, Becerril de Campos, Paredes de Nava y Carrión de los Condes.

Actividad 1

Con el mapa topográfico de Palencia a escala 1:50.000, aprenderán a medir distancias longitudinales en línea recta y las distancias reales que separan esas localidades a través de las carreteras.

Para este ejercicio habrá que tener en cuenta las equivalencias entre distancia en el mapa y medida en la realidad, tanto en centímetros, metros y kilómetros. Asimismo, el ejercicio implicará el uso de distintas técnicas de medida (regla, bramante y otros).

Con esta misma técnica se puede medir la línea férrea y los cursos fluviales.

También, podremos realizar ejercicios de medición de superficie, tanto en el mapa topográfico como en la cartografía digital de SIGPAC.

La cartografía digital nos permite medir longitudes, superficies o círculos.

Actividad 2

En la segunda actividad se estudiará la evolución demográfica de Autilla del Pino, Torremormojón, Ampudia, Palencia capital, Fuentes de Nava, Becerril de Campos, Paredes de Nava y Carrión de los Condes. Debido a ello, se repartirán las tablets que hay en el aula, y, a través de la pizarra digital, les explicaremos cómo se accede a la página web donde encontramos los datos. Para estudiar la evolución demográfica, deberán anotar, en un folio en blanco, el número de habitantes que había en cada municipio en 1900, 1920, 1940, 1960, 1980, 2000 y 2020. Acto seguido, tendrán que hacer comparaciones entre dos años, calculando la diferencia del número de habitantes. Además, en esta actividad, deberán investigar las causas de la pérdida de población realizando una lista con dichas causas.

Actividad 3

Antes de finalizar la sesión, tendrán que escoger uno de los municipios, y, representar, en un gráfico de barras verticales, los datos de despoblación de los últimos 10 años. Para ello, les repartiremos otro folio en blanco y pinturas de cera.

Objetivos

- Medir distancias en un mapa y saber cuál es su equivalencia en la realidad.
- Ser capaces de trabajar con escalas y mapas topográficos.
- Conocer y apreciar la importancia demográfica de los núcleos rurales.
- Analizar los datos de despoblación en diferentes municipios de la comarca de Tierra de Campos palentina.
- Fomentar el uso de las tablets en el aula.
- Potenciar el aprendizaje por descubrimiento.
- Representar, en un gráfico de barras horizontales, los datos de evolución de la población de un municipio y saber interpretarlo.

SESIÓN 5: ELEMENTOS CARACTERÍSTICOS DE ESTA COMARCA

Al comenzar esta sesión, se explicará al alumnado la razón por la que vamos a hacer, en la siguiente sesión, otro viaje por la comarca de Tierra de Campos palentina. Esta salida escolar tendrá distinta motivación. Pero, también, es una visita a diferentes lugares que conllevarán una serie de aprendizajes, los cuales muchos de ellos no se adquieren dentro del aula o no se trabajan de la misma manera. Son fundamentales ya que van a permitir desarrollar la creatividad y la imaginación.

A continuación, les repartiremos las autorizaciones con el propósito de que los padres estén de acuerdo en que sus hijos asistan.

Actividad 1

Les comentaremos qué espacios de los que vamos a visitar son característicos de esta comarca. En primer lugar, la Laguna de la Nava, que está integrada dentro de la Zona de Especial Protección para las Aves denominada “La Nava - Campos Norte”. Hoy en día, esta laguna acoge una gran variedad de aves acuáticas. En segundo lugar, el Museo Territorial Campos del Renacimiento, que nace gracias a la unión de los museos

parroquiales de Paredes de Nava, Cisneros, Fuentes de Nava y Becerril de Campos. Por último, el Canal de Castilla, un elemento muy importante del paisaje hidrológico de la comarca terracampina, ya que desarrolla la mayor parte de su recorrido dentro de la misma.

Actividad 2

Para realizar la segunda actividad, se distribuirá al alumnado en cuatro grupos de cuatro miembros (los grupos deberán ser heterogéneos) y acto seguido nos dirigiremos al aula de informática. Una vez que estemos allí, a cada grupo le asignaremos un tema relacionado con Tierra de Campos, que tendrá que investigar para hacer un trabajo que ocupe como máximo un folio. Todos los miembros deberán participar de forma igualitaria en la elaboración del documento escrito. Teniendo en cuenta que habrá cuatro grupos, seleccionaremos cuatro temas característicos de esta comarca: la agricultura, los palomares, la ganadería y los soportales.

Objetivos

- Adquirir conocimientos previos de los lugares que visitaremos en la 6.ª sesión.
- Potenciar el uso de las TIC.
- Fomentar el aprendizaje por descubrimiento.
- Saber investigar temas característicos de esta comarca.
- Trabajar en equipo.
- Fomentar la autonomía.

SESIÓN 6: CONOCEMOS LA LAGUNA DE LA NAVA, CAMPOS DEL RENACIMIENTO Y EL CANAL DE CASTILLA

Esta sesión estará destinada a realizar otro viaje por la comarca de Tierra de Campos palentina. La salida comenzará a las 09:00 h y está previsto que finalice a las 19:30 h (llegada al CEIP Pan y Guindas).

Actividad 1

El primer municipio que visitaremos será Fuentes de Nava. Allí, nos dirigiremos a la Casa del Parque o Centro de Visitantes de la Laguna de la Nava. El centro tiene cinco salas diferentes que ofrecen un recorrido interactivo por medio de paneles que ilustran

el entorno natural de esta laguna y además el patrimonio cultural de la zona. Por otro lado, cuenta con unas pantallas donde se pueden observar en directo las aves que se encuentran en el humedal, e incluye un vídeo explicativo sobre la historia de la Laguna de la Nava y su entorno.

De esta manera, los alumnos de 5.º de Primaria podrán ver las aves que hay en el humedal. Un guía turístico será el encargado de dirigirnos de una sala a otra. Además, cuando estemos en la segunda sala (que es donde están situadas las pantallas que nos permitirán ver la laguna), les repartiremos una lámina fotográfica en la que aparecerán las especies de aves más comunes que acuden a la Laguna de la Nava (*ver Anexo 11*). Pero, también, debajo de cada fotografía, podrán leer las características de cada especie.

Actividad 2

Una vez que hayamos visitado la Casa del Parque, nos desplazaremos a la localidad de Becerril de Campos. Cuando lleguemos, el conductor del minibús nos dejará cerca de la Iglesia de Santa Eugenia (donde el alumnado dispondrá de tiempo para almorzar) y recorreremos las calles del pueblo hasta encontrar San Pedro Cultural, inaugurado el 19 de marzo de 2015, a partir de las ruinas de la Iglesia de San Pedro.

En el interior conoceremos cómo funciona el Péndulo de Foucault, descubriremos las constelaciones, veremos un fragmento de un meteorito, una lápida del siglo XVI, otra del siglo XVIII, etc. Además, en el exterior, junto al monumento, encontraremos una fuente que tiene forma esférica, la cual se ilumina por las noches simulando el firmamento; y, un Sistema Solar a escala que empieza con el Sol y los planetas más cercanos (Mercurio, Venus, Tierra y Marte) en las proximidades de la antigua iglesia y continúa por las calles del municipio.

Actividad 3

Tras visitar San Pedro Cultural, recorreremos la localidad y explicaremos el origen, la evolución histórica y cómo están contruidos los siguientes monumentos históricos: el Ayuntamiento o Casa Consistorial, el Arco de Santa María, la Iglesia de Santa Eugenia y el Humilladero. Por otra parte, en Becerril de Campos podrán comprobar que hay soportales (un elemento característico de esta comarca). Finalmente, también, cabe señalar, que la Iglesia de Santa Eugenia alberga una de las sedes del Museo Territorial Campos del Renacimiento.

Actividad 4

Cuando hayamos visto detalladamente el exterior del Ayuntamiento, de la Iglesia de Santa Eugenia y el Arco de Santa María, nos dirigiremos, en minibús, al Humilladero. Después de explicarles su origen, les repartiremos un plano de Becerril de Campos, donde se percibirán los cinco monumentos históricos vistos, rodeados con un círculo. Pero no aparecerá el nombre de cada uno de ellos y será el alumnado quien deberá ponerlo en el círculo correspondiente. Para ello, les prestaremos una brújula con el propósito de que se ubiquen dentro del mapa, teniendo como punto de referencia el Humilladero. De esta manera, también conocerán el trayecto recorrido en Becerril de Campos. Por otro lado, la Iglesia de San Martín y la de San Miguel se podrán apreciar en el mapa, pero no estarán rodeadas.

Actividad 5

El siguiente municipio que visitaremos será Paredes de Nava, que se encuentra a 8 km de Becerril. Una vez que estemos allí, iremos a la Plaza Mayor de la localidad, donde comeremos durante 1 hora. Concluida la comida, observaremos, desde el exterior, la Iglesia de Santa Eulalia, que es otra de las iglesias que pertenecen al Museo Territorial Campos del Renacimiento. Explicaremos su origen y proporcionaremos los elementos que ayudan a entender el estilo arquitectónico al que pertenece.

Actividad 6

Después, nos dirigiremos al Centro de Interpretación de Tierra de Campos, situado dentro de la Iglesia de San Martín. Este edificio fue construido en el siglo XIII. En el interior, veremos una exposición de aspectos definitorios de la comarca.

Actividad 7

Por último, nos desplazaremos a Villaumbrales, donde podremos apreciar, de cerca, un elemento muy importante del paisaje hidrológico de la comarca terracampina. El Canal de Castilla desarrolla la mayor parte de su recorrido dentro de la misma. En este municipio se halla el Museo del Canal, único en el trayecto palentino de la gran obra hidráulica de la España Ilustrada. Aquí se fabricaban las barcazas que surcaban el Canal de Castilla para poder transportar mercancías.

Entonces, accederemos al museo y un guía será el encargado de dirigirnos por las dos salas que dan vida, mediante paneles informativos y objetos antiguos, la historia viva del Canal de Castilla.

Objetivos

- Saber que en las extensas llanuras de Tierra de Campos destaca la presencia de pequeños humedales o lagunas al lado de algunos pueblos.
- Saber que la Laguna de la Nava está dentro del Espacio Natural Protegido “La Nava y Campos de Palencia”.
- Reconocer las principales especies de avifauna que acuden a la Laguna de la Nava.
- Saber que en el paisaje rural de la comarca hay monumentos históricos, artísticos y religiosos.
- Conocer el origen y la evolución histórica de algunos monumentos de Becerril de Campos.
- Saber ubicarse en un mapa rural.
- Entender que el Museo Campos del Renacimiento nace gracias a la unión de los museos parroquiales de Paredes de Nava, Cisneros, Fuentes de Nava y Becerril de Campos.
- Conocer el valor del Canal de Castilla en el paisaje hidrológico de la comarca terracampina.

SESIÓN 7: IMPORTANCIA DE LOS HUMEDALES Y HISTORIA DE LAS EDIFICACIONES DE BECERRIL DE CAMPOS

En la última sesión, trataremos de llevar al aula los aprendizajes adquiridos en la segunda salida escolar, realizada por la comarca de Tierra de Campos palentina.

Actividad 1

En esta actividad, se visualizará un vídeo sobre la Laguna de la Nava. De esta manera, recordaremos los momentos vividos en la Casa del Parque de Fuentes de Nava.

Vídeo: <https://youtu.be/JRVN8vqGsYk>

Cuando hayan visualizado el vídeo, preguntaremos uno a uno qué sensación ha tenido

al ver nuevamente la laguna y qué es lo que más le llamó la atención en la visita al Centro de Visitantes de la Laguna de la Nava.

Actividad 2

Posteriormente, les pondremos dos vídeos que tratan sobre la importancia que tienen los humedales en el resto del mundo, y, al mismo tiempo, deberán anotar, en un folio, algunas de las razones por las que son importantes.

A continuación, aparecen los enlaces de dichos vídeos:

- Vídeo 1: <https://youtu.be/cCBSbq6pGfA>

- Vídeo 2: <https://youtu.be/0p8xK35HM3c>

Actividad 3

En la tercera actividad repartiremos, a cada alumno, una fotografía donde se puede percibir el municipio de Villaumbrales y el Canal de Castilla; y, acto seguido, tendrán que escribir, en la otra cara del folio utilizado en la actividad anterior: cómo se llaman los 7 elementos etiquetados que forman la estructura del paisaje.

La fotografía será la siguiente:



Actividad 4

En la cuarta actividad, realizaremos un estudio de la edad que tienen las viviendas de Becerril de Campos. Para ello, pondremos un mapa en la pizarra digital (*ver Anexo 12*), donde se pueda observar la edad de las edificaciones según los datos que provienen del Catastro, actualizados en octubre de 2019. Cada color representa una década, excepto el color negro que simboliza los edificios anteriores al año 1900, los cuales pertenecen

al casco histórico de la localidad. En el mapa se verá cómo ha sido el desarrollo urbanístico de Becerril de Campos a lo largo del tiempo.

Por otra parte, a través de un gráfico (*ver Anexo 13*), podrán apreciar la cantidad de superficie construida (en m²), por década, en el municipio. De esta manera, analizaremos la evolución de la construcción de edificaciones en Becerril a lo largo del siglo XX y del siglo XXI; e interpretaremos el gráfico de barras horizontales. Pero, para adaptarlo a los alumnos de 5.º de Primaria, dibujaremos este tipo de gráfico con objetos reales (es decir, con pictogramas) en el encerado. Entonces, utilizaremos casitas y nos imaginaremos, que, en cada década, las viviendas se construían de un color diferente.

Llegaremos a la conclusión de que en el municipio hay mayor presencia de las casas moradas que se construían entre 1900 y 1909.

Actividad 5

Antes de finalizar la sesión, con el dossier de los puntos de interés de la Tierra de Campos palentina (*ver Anexo 14*), leeremos información sobre algunos monumentos de Palencia capital y Carrión de los Condes, que son característicos de esta comarca; y, sobre algunos museos, como, por ejemplo, el de Santoyo. En Palencia destaca la Catedral de San Antolín y el Cristo del Otero; en Carrión de los Condes, el Monasterio de San Zoilo; y, en Santoyo, el Centro Temático del Palomar.

Objetivos

- Saber qué es un humedal.
- Conocer la importancia de los humedales en el resto del mundo.
- Entender que el Canal de Castilla es un elemento muy importante del paisaje hidrológico de este territorio.
- Nombrar los elementos de un paisaje, donde se pueda percibir el Canal de Castilla.
- Conocer la edad de las edificaciones de un municipio.
- Leer información sobre la Catedral de Palencia, el Cristo del Otero, el Monasterio de San Zoilo (Carrión de los Condes) y el Centro Temático del Palomar (Santoyo).

4.6.- EVALUACIÓN

La evaluación de este proyecto se llevará a cabo mediante una rúbrica en la cual evaluaré los diferentes objetivos que se plantean previamente al desarrollo del mismo. No se realizará ninguna prueba escrita ni se seguirán porcentajes a la hora de calificar. Por otro lado, se valorarán criterios procedimentales y aspectos relacionados con las actitudes e intereses que se han mostrado a lo largo de esta propuesta de intervención. La evaluación será formativa, con el propósito de que todos estén implicados desde el primer momento.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
Alumno:		Curso:	
Objetivos conceptuales		Sí	No
1. Sabe definir qué es un paisaje.			
2. Identifica los sonidos de un paisaje sonoro.			
3. Reconoce los diferentes tipos de paisajes.			
4. Conoce el significado de comarca.			
5. Sabe que Tierra de Campos es una comarca.			
6. Conoce los elementos característicos de la comarca de Tierra de Campos.			
7. Conoce cómo está estructurado un paisaje determinado.			
8. Es capaz de dibujar un paisaje determinado tratando de expresar la realidad.			
9. Sabe que en el paisaje natural de esta comarca palentina sobresale el cultivo de secano.			
10. Sabe que en las extensas llanuras de Tierra de Campos destaca la presencia de pequeños humedales o lagunas en las proximidades de algunos pueblos.			

11. Conoce lo que es un humedal.		
12. Conoce las razones por las que son importantes los humedales.		
13. Sabe que la Laguna de la Nava está dentro de un espacio natural protegido.		
14. Reconoce las principales especies de avifauna que acuden a la Laguna de la Nava.		
15. Conoce la importancia demográfica de los núcleos rurales.		
16. Representa, en un gráfico de barras verticales, los datos de evolución de la población de un municipio y saber interpretarlo.		
17. Mide la distancia que hay entre dos puntos en un mapa y sabe cuál es su equivalencia en la realidad.		
18. Sabe ubicarse en un mapa rural.		
19. Sabe cómo es la tipología de las viviendas de Ampudia.		
20. Conoce la diferencia entre cebada y trigo.		
21. Conoce alguno de los aperos de labranza y su equivalente en las tareas agrícolas de la actualidad.		
22. Entiende que la ganadería ovina ha tenido mucha importancia en esta comarca.		
23. Sabe que los palomares de Tierra de Campos forman parte de su patrimonio arquitectónico.		
24. Conoce las partes en las que se estructura un palomar de Tierra de Campos.		
25. Conoce la importancia arquitectónica de los soportales y la función que desempeñaron.		
26. Sabe que en el paisaje rural y urbano de Tierra de Campos hay monumentos históricos, artísticos y religiosos.		
27. Entiende que el Canal de Castilla es un elemento muy importante del paisaje hidrológico de este territorio.		

Objetivos procedimentales	Sí	No
28. Utiliza estrategias para realizar trabajos de forma individual y en equipo.		
29. Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.		
30. Utiliza las TIC para elaborar trabajos aplicando la terminología adecuada a los temas tratados.		
Objetivos actitudinales	Sí	No
31. Ha mostrado interés y curiosidad por el paisaje de la comarca de Tierra de Campos a lo largo del desarrollo del proyecto.		
32. Ha respetado las normas tanto en el aula como en el entorno.		
33. Ha respetado el material prestado en las actividades realizadas.		
34. Ha demostrado buena actitud hacia sus compañeros.		
35. Ha asumido responsabilidades a la hora de trabajar en equipo.		
36. Ha demostrado iniciativa, aportando propuestas.		

5.- CONCLUSIONES

A través de este proyecto, se pretende cambiar el método de enseñanza sobre el paisaje, logrando que los alumnos conozcan, valoren y respeten los diferentes tipos de paisajes que les rodean. Aunque esté diseñado para un colegio de la ciudad de Palencia, ubicado dentro de la Tierra de Campos, se podría aplicar en cualquier otro centro educativo que se encuentre situado en esta comarca o incluso en un colegio que pertenezca a una comarca distinta. Porque, al final, el objetivo es promover y dar importancia a los paisajes rurales y naturales que comprenden el paisaje característico de la comarca.

Por otra parte, esta propuesta nos servirá para ver el valor educativo que tienen los paisajes comarcales que se encuentran en nuestros entornos, ya que en cada comarca existen paisajes naturales, rurales y/o urbanos con características similares o diferentes a las de otra comarca, que nos pueden proporcionar una serie de aprendizajes. Debido a ello, conocer la Tierra de Campos generará una serie de conocimientos que anteriormente

no se tenían. Además de conocer las múltiples oportunidades que nos ofrece el entorno, podremos apreciar que cada paisaje cambia a lo largo del tiempo. No existe ningún paisaje que no cambie a lo largo de los días, de las semanas, de los meses o de los años. Esto lo podemos comparar con lo que vivimos en nuestro día a día o con nuestro desarrollo físico. No todos los días nos vestimos de la misma manera, ni nos ocurre lo mismo, ni aprendemos lo mismo, etc.; y, a lo largo de los años, vamos creciendo y nuestro cuerpo va cambiando. De esta manera, nos podemos poner en la piel de los paisajes, porque en ellos también existe vida.

Este proyecto además permitirá desarrollar la creatividad de los alumnos. Por otro lado, respecto al paisaje rural o urbano, en todas las comarcas hay monumentos históricos, artísticos y religiosos, pero no todas las edificaciones son iguales, ni están construidas con el mismo material. En el paisaje natural ocurre algo similar, ya que puede estar destinado a las tierras de labor (como en la comarca terracampina, donde destaca la presencia de propiedades en las que se cultivan, sobre todo, cereales); o, por ejemplo, puede estar compuesto por un conjunto de montañas (como en la Montaña Palentina). Esto, quiere decir, que cada paisaje, rural o natural, tiene una serie de elementos que componen su estructura y estos pueden ser propios de otro paisaje rural/natural o pueden no serlo.

También, cabe señalar, que, el paisaje rural, como cualquier tipo de paisaje, puede enseñarse a leer. Es un “libro abierto” que siempre está receptivo para ser leído. No solo se puede leer, sino también traducir, describir, transcribir e interpretar. Se trata de un objeto de gran trascendencia didáctica, por cuanto permite desarrollar capacidades de alfabetización, haciendo uso de diversos lenguajes, tanto verbales como no verbales: lenguajes gráficos, fotográficos, cartográficos, pictóricos, etc. (Jerez, Óscar. Pág. 880)

Por lo tanto, lo que se pretende es que los niños muestren interés, curiosidad y sean capaces de valorar el paisaje característico de la comarca de Tierra de Campos. Porque si son capaces de lograr este objetivo, entenderán, que, en cada comarca, se pueden realizar diferentes actividades que conllevan una serie de aprendizajes. Además, a través de los recursos que nos proporcionan los paisajes comarcales, se podrá trabajar desde cualquier área (es decir, de forma transversal). Con lo cual, es algo que todo docente no debe desaprovechar, debido al amplio abanico de posibilidades que nos ofrece el entorno.

6.- BIBLIOGRAFÍA Y DOCUMENTOS CONSULTADOS EN INTERNET

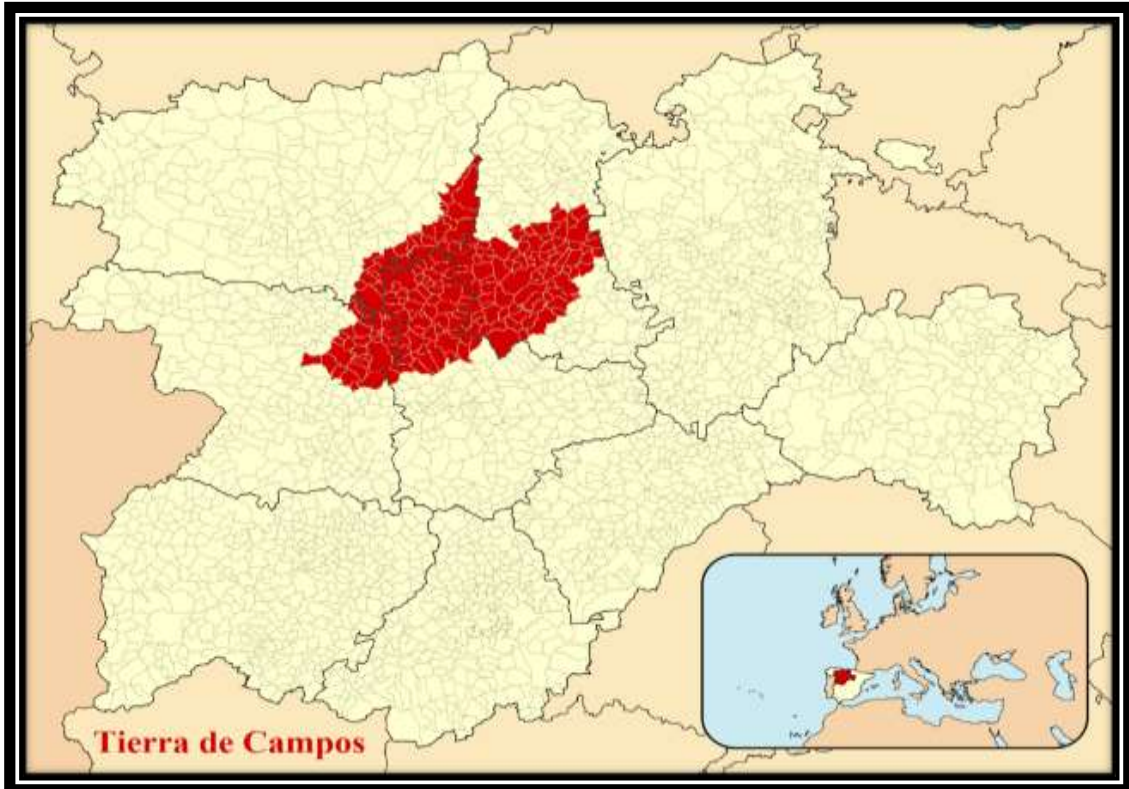
- Alario, M. (1989). La desecación de la laguna de la Nava: historia de una ambición. En Revista TABANQUE, nº 5. Páginas 83-90. Texto completo en Dialnet.
- Alcalde, G. (1998). La Tierra de Campos palentina. Ediciones Cálamo.
- Ayuntamiento de Ampudia. (2020). Ampudia – Web Oficial de Villerías de Ampudia. <https://ampudia.es/>
- Ayuntamiento de Autilla del Pino. (2020). Autilla del Pino – Web Oficial de Autilla del Pino. <http://autilladelpino.es/>
- Ayuntamiento de Becerril de Campos. Becerril de Campos – Web Oficial de Becerril de Campos. <http://becerrildecampos.es/>
- Ayuntamiento de Carrión de los Condes. Carrión de los Condes – Web Oficial de Carrión de los Condes. <http://www.carriondeloscondes.org/ayuntamiento/>
- Ayuntamiento de Fuentes de Nava. Fuentes de Nava – Web Oficial de Fuentes de Nava. <https://fuentesdenava.es/>
- Ayuntamiento de Paredes de Nava. Paredes de Nava – Web Oficial de Becerril de Campos. <https://paredesdenava.org/>
- Ayuntamiento de Torremormojón. (2020). Torremormojón – Web Oficial de Torremormojón. <https://torremormojon.es/>
- Ayuntamiento de Palencia. Palencia – Web Oficial de Palencia. <https://www.aytopalencia.es/>
- Ayuntamiento de Santoyo. Santoyo – Web Oficial de Carrión de Santoyo. <https://santoyo.es/>
- Ayuntamiento de Villaumbrales. Villaumbrales – Web Oficial de Becerril de Campos. <https://villaumbrales.es/>
- Ayuntamiento de Villerías de Campos. (2020). Villerías de Campos – Web Oficial de Villerías de Campos. <https://villeriasdecampos.es/>

- Bembibre, C. (2011). Definición de Comarca. Definición ABC.
<https://www.definicionabc.com/social/comarca.php>
- Casa del Parque de la Nava y Campos de Palencia – Patrimonio Natural de Castilla y León, (2020). https://patrimonionatural.org/casas-del_parque/casas-del-parque/casa-del-parque-de-la-nava-y-campos-de-palencia
- Centro de Interpretación Tierra de Campos – Junta de Castilla y León, (2020). <https://www.turismocastillayleon.com/es/arte-cultura-patrimonio/espacios-culturales/centro-interpretacion-tierra-campos>
- Consejería de Educación. Real Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. (2016). Recuperado de <https://www.educa.jcyl.es/es/resumenbocyl/decreto-26-2016-21-julio-establece-curriculo-regula-implant.ficheros/727061-BOCYL-D-25072016-3.pdf>
- Cuadrado, M. (2021). Geografía de Tierra de Campos. Slideshare.
<https://es.slideshare.net/MiguelCG5/geografa-de-tierra-de-campos>
- Delgado, E. (2015). El paisaje en la formación de maestros, un recurso educativo de alto interés para la Educación Primaria. Revista Tabanque nº 28. Págs. 117-138.
- Delgado, E. (2019). La decadencia demográfica de la Tierra de Campos palentina (1950-2017). Publicaciones de la Institución Tello Téllez de Meneses. nº 90. Págs. 65-94.
- Delgado, E. (2021). Los paisajes en la Escuela. Presentación (105 diapositivas). Departamento de Geografía. Universidad de Valladolid.
- Diputación de Palencia. Tierra de Campos. Portal Diputación de Palencia. Recuperado de https://www.diputaciondepalencia.es/sitio/turismo/zonas-destinos/tierra_campos
- El Canal de Castilla. Plan de Excelencia Turística. <http://www.canaldecastilla.org/>
- Fernández, J. (2013). Caracterización de las Comarcas Agrarias de España. Tomo 37. Provincia de Palencia. MAGRAMA. Madrid.
- Fundación Global Nature. Lagunas de Boada de Campos y la Nava.
<http://www.fundacionglobalnature.org/centros/palencia.htm>

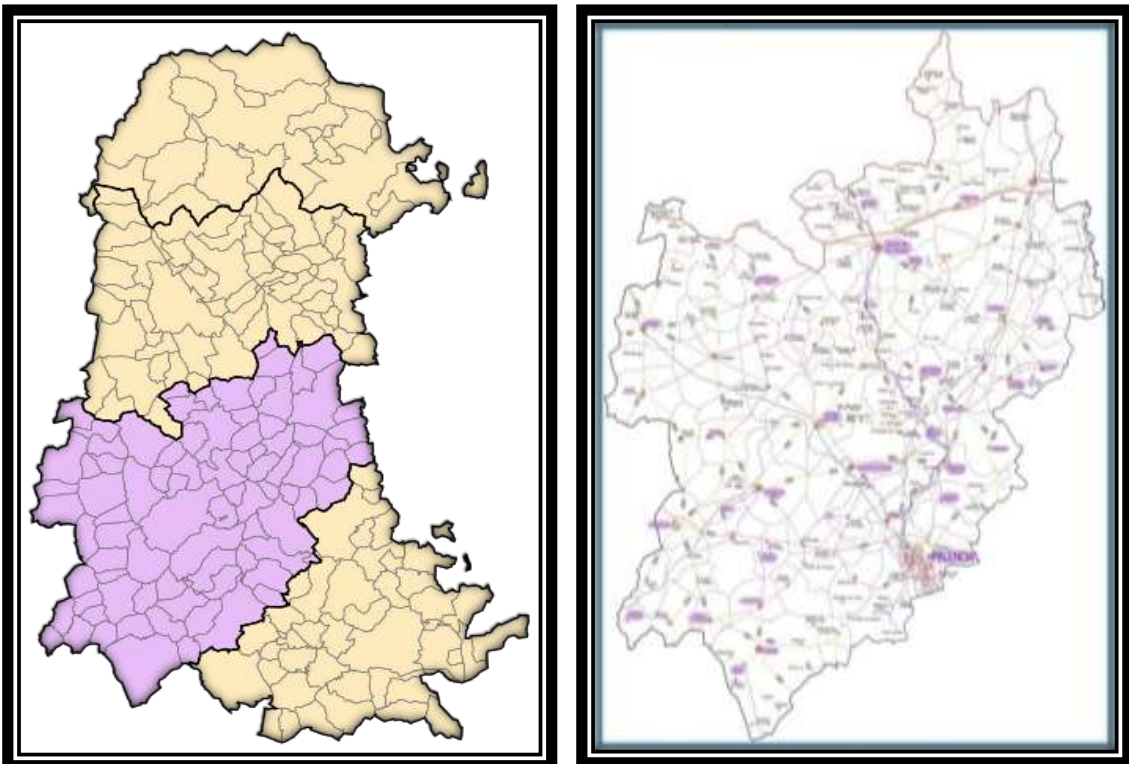
- González, J. (1941). La Tierra de Campos: Región natural. Ámbito: Diputación de Palencia.
- Instituto Nacional de Estadística. (2019). Instituto Nacional de Estadística.
<https://www.ine.es/>
- Jerez, O. (2017). El paisaje en el sistema educativo español (1990-2017). Didáctica del paisaje. Universidad de Castilla-La Mancha.
- Jubete, F. (2004). El proyecto de recuperación de la laguna de la Nava: una iniciativa de éxito: Ecosistemas, 13(2). Recuperado a partir de
<https://www.revistaecosistemas.net/index.php/ecosistemas/article/view/211>
- Junta de Castilla y León. Especies de aves de la Laguna de la Nava. Consejería de Medio Ambiente.
<http://www.jcyl.es/web/jcyl/MedioAmbiente/es/Plantilla100/1131977568440/>
- Junta de Castilla y León. Red Natura 2000 (ZEPA y LIC) en Castilla y León.
<http://rednatura.jcyl.es/natura2000/>
- Liceras, A. (2013). “Didáctica del paisaje. Lo que es, lo que representa, como se vive”. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 74, pp. 85-93.
- Madrid, J.M. y Pérez, M.A. (2006). El paisaje natural como centro de interés didáctico. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Sevilla.
- Morales, E. y Delgado, E. (2018). Los paisajes rurales en los proyectos educativos de enseñanza primaria. Una propuesta para la comarca de Tierra de Campos. Didáctica Geográfica (19), 169-196.
- Museo del Canal – Villaumbrales, (2020).
<http://villaumbrales.es/index.php/turismo/museo-del-canal/>
- San Pedro Cultural – Becerril de Campos. (2020). <https://www.sanpedrocultural.es/>
- Vaca, A. (1975). La estructura socioeconómica de la Tierra de Campos a mediados del siglo XIV. Dialnet.

7.- ANEXOS

ANEXO 1.- Mapa que representa los límites de la Tierra de Campos



ANEXO 2.- Mapas que representan la Tierra de Campos palentina



ANEXO 3a.- Municipios de la comarca de Tierra de Campos palentina

Municipios que pertenecen a la comarca de Tierra de Campos	
Provincia de Palencia	
1. Abarca de Campos	45. Moratinos
2. Abia de las Torres	46. Nogal de las Huertas
3. Amayuelas de Arriba	47. Osornillo
4. Ampudia	48. Osorno la Mayor
5. Amusco	49. Palencia
6. Arconada	50. Paredes de Nava
7. Astudillo	51. Pedraza de Campos
8. Autilla del Pino	52. Perales
9. Autillo de Campos	53. Piña de Campos
10. Baquerín de Campos	54. Población de Arroyo
11. Bárcena de Campos	55. Población de Campos
12. Becerril de Campos	56. Pozo de Urama
13. Belmonte de Campos	57. Requena de Campos
14. Boada de Campos	58. Revenga de Campos
15. Boadilla de Rioseco	59. Ribas de Campos
16. Boadilla del Camino	60. Riberos de la Cueva
17. Calzada de los Molinos	61. San Cebrián de Campos
18. Capillas	62. San Mamés de Campos
19. Cardeñosa de Volpejera	63. Santa Román de la Cuba
20. Carrión de los Condes	64. Santa Cecilia del Alcor
21. Castil de Vela	65. Santoyo
22. Castrillo de Villavega	66. Támara de Campos
23. Castromocho	67. Torremormojón
24. Cervatos de la Cueva	68. Valde-Ucieza
25. Cisneros	69. Valle del Retortillo
26. Espinosa de Villagonzalo	70. Villacidaler
27. Frechilla	71. Villada
28. Frómista	72. Villaherreros
29. Fuentes de Nava	73. Villalaco
30. Fuentes de Valdepero	74. Villalcázar de Sirga
31. Grijota	75. Villalcón
32. Guaza de Campos	76. Villalobón
33. Husillos	77. Villamartín de Campos
34. Itero de la Vega	78. Villamuera de la Caza
35. Lantadilla	79. Villanueva del Rebollar
36. Loma de Ucieza	80. Villarmentero de Campos
37. Lomas	81. Villarramiel
38. Manquillos	82. Villasarracino
39. Marcilla de Campos	83. Villaturde
40. Mazariegos	84. Villaumbrales
41. Mazuecos de Valdeginate	85. Villerías de Campos
42. Melgar de Yuso	86. Villodre
43. Meneses de Campos	87. Villoldo
44. Monzón de Campos	88. Villovieco

ANEXO 3b.- Municipios de la Tierra de Campos de Valladolid, Zamora y León

Municipios que pertenecen a la comarca de Tierra de Campos	
Provincia de Valladolid	Provincia de Zamora
1. Aguilar de Campos	1. Belmer de los Montes
2. Barcial de la Loma	2. Castronuevo de los Arcos
3. Becilla de Valderaduey	3. Castroverde de Campos
4. Berrueces	4. Cañizo de Campos
5. Bolaños de Campos	5. Cerecinos de Campos
6. Bustillo de Chaves	6. Cotanes del Monte
7. Cabezón de Valderaduey	7. Granja de Moreruela
8. Cabrereros del Monte	8. Prado
9. Castrobol	9. Quintanilla del Monte
10. Castroponce de Valderaduey	10. Quintanilla del Olmo
11. Ceinos de Campos	11. Revellinos
12. Cuenca de Campos	12. San Agustín del Pozo
13. Fontihoyuelo	13. San Esteban del Molar
14. Gatón de Campos	14. San Martín de Valderaduey
15. Gordaliza de la Loma	15. San Miguel del Valle
16. Herrín de Campos	16. Tapioles
17. La Unión de Campos	17. Valdescorriel
18. Mayorga	18. Vega de Villalobos
19. Medina de Rioseco	19. Vidayanes
20. Melgar de Abajo	20. Villafáfila
21. Melgar de Arriba	21. Villalba de la Lampreana
22. Monasterio de Vega	22. Villalobos
23. Montealegre de Campos	23. Villalpando
24. Moral de la Reina	24. Villamayor de Campos
25. Morales de Campos	25. Villanueva del Campo
26. Palazuelo de Vedija	26. Villar de Fallaves
27. Pozuelo de la Orden	27. Villárdiga
28. Quintanilla del Molar	28. Villarrín de Campos
29. Roales de Campos	Provincia de León
30. Saelices de Mayorga	1. Almanza
31. San Pedro de Latarce	2. Bercianos del Real Camino
32. Santa Eufemia del Arroyo	3. El Burgo Ranero
33. Santervás de Campos	4. Calzada del Coto
34. Tamariz de Campos	5. Campazas
35. Tordehumos	6. Castilfalé
36. Urones de Castroponce	7. Castrotierra de Valmadrigal
37. Valdunquillo	8. Cea
38. Valverde de Campos	9. Escobar de Campos
39. Vega de Ruiponce	10. Fuentes de Carbajal
40. Villabaruz de Campos	11. Gordaliza del Pino
41. Villabrágima	12. Gordoncillo
42. Villacarralón	13. Grajal de Campos

43. Villacid de Campos	14. Izagre
44. Villafrades de Campos	15. Joarilla de las Matas
45. Villafrechós	16. Matanza de los Oteros
46. Villagarcía de Campos	17. Sahagún
47. Villagómez la Nueva	18. Valderas
48. Villalán de Campos	19. Valdemora
49. Villalba de la Loma	20. Vallecillo
50. Villalón de Campos	21. Valverde-Enrique
51. Villamuriel de Campos	22. Villabraz
52. Villanueva de la Condesa	23. Villamol
53. Villanueva de los Caballeros	24. Villazanzo de Valderaduey
54. Villanueva de San Mancio	
55. Villardefrades	
56. Villavicencio de los Caballeros	

ANEXO 4.- Datos de población, superficie total y densidad de población de los municipios de la Tierra de Campos palentina (2021)

Municipio	Población (hab.)	Superficie (km²)	Densidad (hab./ km²)
1. Abarca de Campos	45	11,39	3,95
2. Abia de las Torres	167	27,16	6,15
3. Amayuelas de Arriba	36	10,17	3,54
4. Ampudia	600	133,17	4,51
5. Amusco	414	78,86	5,25
6. Arconada	43	19,43	2,21
7. Astudillo	1.021	122,95	8,30
8. Autilla del Pino	217	34,58	6,28
9. Autillo de Campos	132	30,53	4,32
10. Baquerín de Campos	26	22,11	1,18
11. Bárcena de Campos	52	14,54	4,58
12. Becerril de Campos	762	78,96	9,65
13. Belmonte de Campos	26	16,14	1,61
14. Boada de Campos	18	14,53	1,24
15. Boadilla de Rioseco	114	51,27	2,22
16. Boadilla del Camino	121	28,66	4,22
17. Calzada de los Molinos	317	25,94	12,22
18. Capillas	78	18,27	4,27
19. Cardeñosa de Volpejera	56	13,70	4,09
20. Carrión de los Condes	2.011	63,37	31,73
21. Castil de Vela	58	23,86	2,43
22. Castrillo de Villavega	173	33,94	5,10
23. Castromocho	212	52,96	4,00
24. Cervatos de la Cueva	269	71,46	3,76
25. Cisneros	429	63,29	6,78
26. Espinosa de Villagonzalo	165	38,04	4,34
27. Frechilla	148	34,33	4,31

28. Frómista	777	46,59	16,68
29. Fuentes de Nava	625	60,51	10,33
30. Fuentes de Valdepero	497	42,93	11,58
31. Grijota	2.496	28,58	87,33
32. Guaza de Campos	58	32,34	1,79
33. Husillos	358	16,35	21,90
34. Itero de la Vega	152	20,93	7,26
35. Lantadilla	284	28,95	9,81
36. Loma de Ucieza	199	71,23	2,79
37. Lomas	45	17,07	2,64
38. Manquillos	61	12,60	4,84
39. Marcilla de Campos	45	21,86	2,06
40. Mazariegos	217	25,24	8,60
41. Mazuecos de Valdeginete	93	18,56	5,01
42. Melgar de Yuso	254	26,58	9,56
43. Meneses de Campos	120	28,21	4,25
44. Monzón de Campos	596	45,91	12,98
45. Moratinos	63	29,27	2,15
46. Nogal de las Huertas	39	13,80	2,83
47. Osornillo	56	18,18	3,08
48. Osorno la Mayor	1.171	89,16	13,13
49. Palencia	77.090	94,95	811,90
50. Paredes de Nava	1.875	128,98	14,54
51. Pedraza de Campos	74	32,38	2,29
52. Perales	91	27,46	3,31
53. Piña de Campos	203	12,39	16,38
54. Población de Arroyo	56	22,87	2,45
55. Población de Campos	135	23,26	5,80
56. Pozo de Urama	21	13,81	1,52
57. Requena de Campos	22	13,42	1,64
58. Revenga de Campos	147	22,41	6,56
59. Ribas de Campos	137	15,49	8,84
60. Riberos de la Cueva	54	19,79	2,73
61. San Cebrián de Campos	413	32,63	12,66
62. San Mamés de Campos	49	15,54	3,15
63. San Román de la Cuba	62	18,23	3,40
64. Santa Cecilia del Alcor	107	19,94	5,37
65. Santoyo	188	34,69	5,42
66. Támara de Campos	74	20,75	3,57
67. Torremormojón	47	28,24	1,66
68. Valde-Ucieza	81	42,59	1,90
69. Valle del Retortillo	174	62,98	2,76
70. Villacidaler	45	21,78	2,07
71. Villada	897	64,87	13,83
72. Villaherreros	203	40,79	4,98
73. Villalaco	52	17,85	2,91
74. Villalcázar de Sirga	168	25,41	6,61
75. Villalcón	61	26,32	2,32

76. Villalobón	1.526	19,00	80,32
77. Villamartín de Campos	187	35,82	5,22
78. Villamuera de la Cueva	36	25,18	1,43
79. Villanueva del Rebollar	68	16,56	4,11
80. Villarmentero de Campos	18	7,68	2,34
81. Villarramiel	833	30,26	27,53
82. Villasarracino	138	20,50	6,73
83. Villaturde	158	26,15	6,04
84. Villaumbrales	653	42,06	15,53
85. Villerías de Campos	86	22,05	3,90
86. Villodre	17	8,70	1,95
87. Villoldo	325	40,60	8,00
88. Vilovieco	68	23,53	2,89
Total Comarca	102.555	3.046,37	33,66

ANEXO 5.- Laguna de la Nava (Fuentes de Nava)



ANEXO 6.- Laguna de Boada de Campos



ANEXO 7.- Palomar (Pedraza de Campos y Torremormojón)



ANEXO 8.- Calle porticada de Ampudia (Palencia)



ANEXO 9.- Castillo de Ampudia (Palencia)



ANEXO 10.- Llanuras cerealistas de la comarca de Tierra de Campos



ANEXO 11.- Especies de aves que acuden a la Laguna de la Nava



Figura 1. Ánsar común



Figura 2. Cernícalo primilla



Figura 3. Avutarda común



Figura 4. Malvasía cabeciblanca



Figura 5. Espátula común



Figura 6. Avetoro común



Figura 7. Garcilla cangrejera



Figura 8. Cigüeña negra



Figura 9. Ánade friso



Figura 10. Fumarel cariblanco



Figura 11. Carricerín cejudo



Figura 12. Chorlito



Figura 13. Archibebe común



Figura 14. Aguja colinegra



Figura 15. Correlimos común



Figura 16. Zampullín cuellinegro



Figura 17. Garza imperial



Figura 18. Gaviota reidora

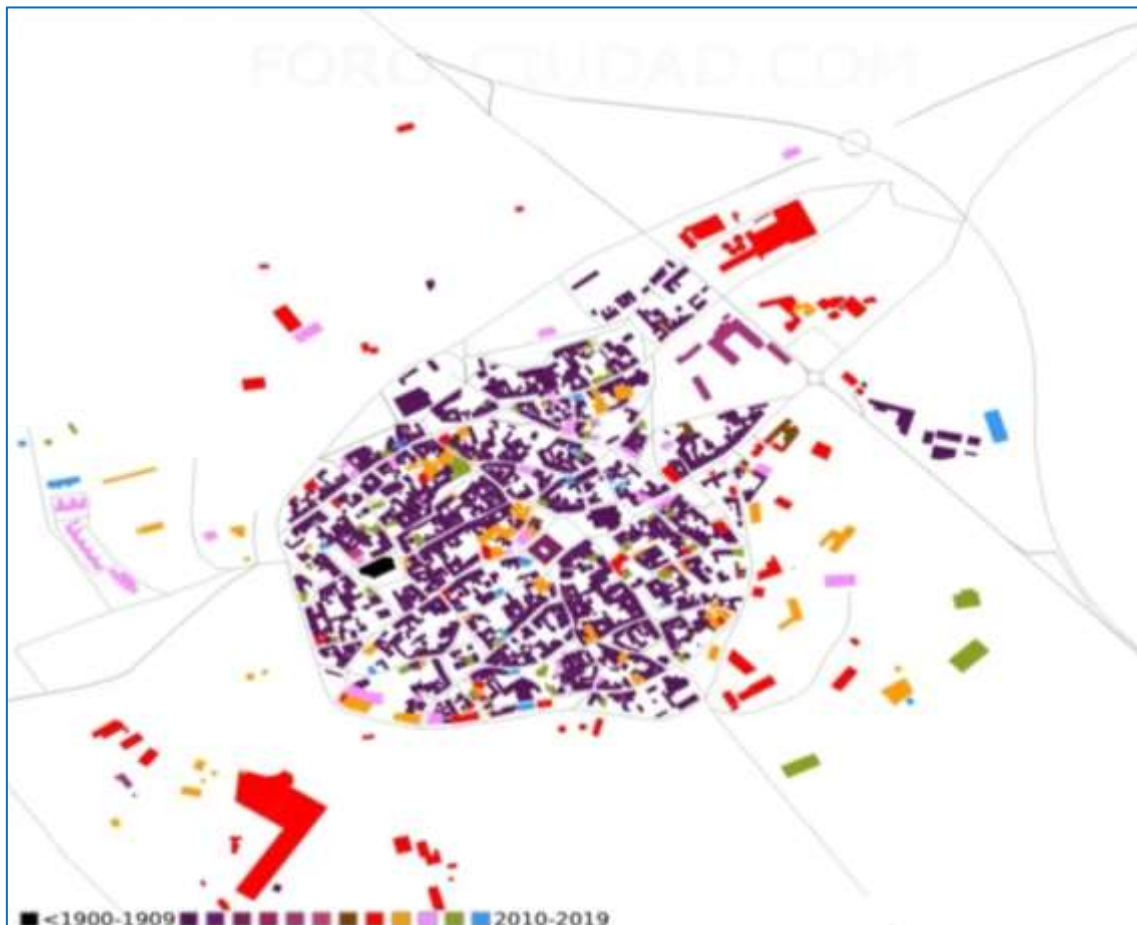


Figura 19. Cigüeña blanca




Figura 20. Avefría europea

ANEXO 12.- Mapa de construcción de edificaciones por década, de Becerril de Campos (Catastro, 2019)



**ANEXO 13.- Gráfico de la superficie construida en Becerril de Campos
(Catastro, 2019)**

Decada	% Total	
<1900	0.00%	
1900-1909	61.26%	
1910-1919	0.06%	
1920-1929	0.81%	
1930-1939	0.05%	
1940-1949	2.35%	■
1950-1959	0.71%	
1960-1969	1.24%	■
1970-1979	10.16%	■
1980-1989	8.89%	■
1990-1999	6.24%	■
2000-2009	5.59%	■
2010-2019	2.64%	■

ANEXO 14.- Dossier del proyecto

https://drive.google.com/file/d/1B_kHlfOc5PGbrc2U5maFmFXp3kRKQ2i6/view?usp=sharing