



UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA

SEDE QUITO

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**DISCRIMINACIÓN SOCIAL EN EL ESPACIO ESCOLAR EN UN CENTRO
EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE QUITO. UN ESTUDIO DE CASO EN
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

Trabajo de titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

AUTORA: ALISSON NICOLE PINZA COBO

TUTORA: MIRIAM BERNARDA GALLEGO CONDOY

Quito – Ecuador

2023

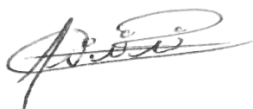
CERTIFICADO DE RESPONSABILIDAD Y AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Alisson Nicole Pinza Cobo con documento de identificación N° 1754493102, manifiesto que:

Soy la autora y responsable del presente trabajo; “DISCRIMINACIÓN SOCIAL EN EL ESPACIO ESCOLAR EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE QUITO. UN ESTUDIO DE CASO EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” y, autorizo a que sin fines de lucro la Universidad Politécnica Salesiana pueda usar, difundir, reproducir o publicar de manera total o parcial el presente trabajo de titulación.

Quito, febrero del 2023

Atentamente,



Alisson Nicole Pinza Cobo

1754493102

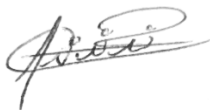
**CERTIFICADO DE CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE
TITULACIÓN A LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA**

Yo, Alisson Nicole Pinza Cobo con documento de identificación N° 1754493102, manifiesto mi voluntad al ceder a la Universidad Politécnica Salesiana los derechos patrimoniales en que soy la autora del trabajo de titulación: **DISCRIMINACIÓN SOCIAL EN EL ESPACIO ESCOLAR EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE QUITO. UN ESTUDIO DE CASO EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, mismo que ha sido trabajado para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica en la Universidad Politécnica Salesiana, para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En concordancia con lo manifestado, suscribo este documento en el momento que hago la entrega del trabajo final en formato digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2023

Atentamente:



Alisson Nicole Pinza Cobo

1754493102

CERTIFICADO DE DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Miram Bernarda Gallego Condoy con documento de identificación N° 1103383095, docente de la Universidad Politécnica Salesiana, declaro que bajo mi tutoría será desarrollado el trabajo de titulación: **DISCRIMINACIÓN SOCIAL EN EL ESPACIO ESCOLAR EN UN CENTRO EDUCATIVO DE LA CIUDAD DE QUITO. UN ESTUDIO DE CASO EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**, realizado por: Alisson Nicole Pinza Cobo con documento de identificación No. 1754493102, obteniendo como resultado final el trabajo de titulación bajo la opción del Análisis de caso que cumple con todos los requisitos determinados por la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, febrero del 2023

Atentamente:



Lic. Miriam Bernarda Gallego Condoy. PhD.

1103383095

Dedicatoria

La presente Tesis está dedicada a Dios, ya que gracias al logro concluir mi carrera, a mis padres María Cobo y Rene Pinza porque ellos siempre confiaron en mí y estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a mi hermano por sus palabras y su compañía, a mi abuelita, aunque no este físicamente con nosotros sé que desde el cielo siempre me cuida y me guía por el mejor camino y a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido en el logro de mis objetivos.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Politécnica Salesiana por abrirme las puertas de y permitirme ampliar mi campo académico y poder cumplir el sueño de mantener una carrera profesional en el área que más me gusta. A mi tutora Miriam Gallego por su apoyo en la elaboración de mi trabajo de titulación. A mis maestros agradezco por compartir sus conocimientos, su dedicación y paciencia a lo largo de los periodos académicos.

Índice

Introducción	1
1. Problema	3
1.1. Descripción del problema.....	3
1.2. Importancia y alcances	4
1.3 Delimitación.....	6
1.4 Preguntas de investigación.....	7
1.4.1 Pregunta de investigación general.....	7
1.4.2 Preguntas de investigación específicas.....	7
2. Objetivo.....	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos específicos.....	8
3. Fundamentación teórica	9
3.1 Estado del arte	9
3.2 Marco teórico	14
3.2.1 Xenofobia en el proceso de socialización escolar	14
3.2.1.1 Aproximaciones conceptuales sobre la xenofobia	14
3.2.1.2 Xenofobia en la escuela.....	16
3.2.1.3 Xenofobia y sus causas en el proceso de socialización	18
3.2.2 Importancia de la socialización en la comunidad educativa	20
3.2.2.1 Aproximaciones conceptuales de socialización	20
3.2.2.2 Escuela y la socialización.....	21
3.2.2.3 Inmigrantes y socialización.....	23
3.2.3 Infancia y socialización en el ambiente educativo y la socialización	24
3.2.3.1 La infancia y los procesos de socialización.....	25
3.2.3.2 Concepción de la discriminación en la infancia	26
3.2.3.3 Convivencia escolar entre los infantes	28
4. Metodología	31
5. Análisis de resultados.....	33
5.1 Efectos sociales que produce la xenofobia.....	33
5.2 Conductas negativas y la xenofobia	34
5.3 Participación de los docentes y padres de familia en el proceso de socialización	35
6. Presentación de hallazgos.....	37
Conclusiones	41
Referencias Bibliográficas	43
Anexos.....	48

Resumen

La presente investigación busca analizar como la discriminación causada por la xenofobia escolar afecta a los estudiantes extranjeros en su proceso de socialización dentro del ambiente académico del segundo año de básica en una Institución Educativa ubicada en el norte de Quito. La discriminación social es la desigualdad de trato entre las personas por motivos raciales en donde no se logra incluir a la persona de otra nacionalidad o color de piel, así como también se presenta la discriminación por ser de una religión distinta al entorno de la persona o la discriminación de género también es algo que se da en el ámbito de la población en la sociedad dentro de las comunidades de diferentes espacios del mundo. Y cuando se habla de la xenofobia explicamos que es el rechazo a las personas extranjeras de distintas nacionalidades en donde se encuentra el miedo y la falta de conocimiento por la gente extranjera, se los deja a un lado y no se los incluye dentro de las actividades sociales en donde por obvias razones no pueden ser partícipes. La problemática identificada surge a partir de la observación de comentarios ofensivos a su compañero de clase por medio de burlas debido a que es de nacionalidad extranjera “venezolano” en donde se pudo evidenciar que se presentaba un caso de xenofobia dentro del aula de clases. La metodología que se utilizó para desarrollar el trabajo fue cualitativa, debido a que se pudo obtener información a través de la técnica de entrevistas con preguntas abiertas dirigidas a la madre de familia del niño afectado y a las docentes del estudiante. Dentro de la información recogida se pudo evidenciar que la xenofobia en el proceso de socialización de los estudiantes en el ámbito pedagógico afecta de tal forma que los niños se desmotivan a aprender con entusiasmo, generando timidez en el estudiante y privatizando la vida social del mismo, debido a que se aísla de sus compañeros por miedo al rechazo de los demás niños.

Palabras clave: Convivencia Escolar, Discriminación, Socialización, Xenofobia

Abstract

This research seeks to analyze how discrimination caused by school xenophobia affects foreign students in their socialization process within the academic environment of the second year of elementary school in an educational institution located in the north of Quito. Social discrimination is the unequal treatment between people for racial reasons where it is not possible to include the person of another nationality or skin color, as well as discrimination for being of a different religion or gender discrimination is also something that occurs in the field of population in society within the communities of different areas of the world. And when we talk about xenophobia we explain that it is the rejection of foreign people of different nationalities where there is fear and lack of knowledge of foreign people, they are left aside and are not included in social activities where for obvious reasons they can not be participants. The problem identified arises from the observation of offensive comments to his classmate through mockery because he is of foreign nationality "Venezuelan" where it was evident that there was a case of xenophobia in the classroom. The methodology used to develop the work was qualitative, because it was possible to obtain information through the technique of interviews with open questions addressed to the mother of the affected child and to the student's teachers. Within the information collected it was possible to show that xenophobia in the process of socialization of students in the pedagogical field affects in such a way that children are demotivated to learn with enthusiasm, generating shyness in the student and privatizing his social life, because he isolates himself from his classmates for fear of rejection by other children.

Key words: School coexistence, Discrimination, Socialization, Xenophobia

Introducción

El siguiente trabajo aborda el rechazo a las personas extranjeras generalizándose en las diversas culturas, estas pueden ser también nacionales en el proceso de convivencia escolar entre los infantes en el área de EGB. El estudio consiste en un análisis de caso, que busca comprender de manera integral la situación observada en el centro educativo en una comprensión integral de este escenario obtenida al describir y analizar la situación en su conjunto y en su contexto. Del análisis profundo en donde se responderá y describirá las respuestas breves del informe.

El interés de este trabajo se da porque en la docencia es necesario conocer las causas que afectan al progreso integral del individuo, de modo específico de aquellos que por otras situaciones han tenido que abandonar su país de origen y asumir una nueva cultura. En el ámbito escolar es necesario poder capacitar al estudiante para que comprenda que en la sociedad existen diferentes culturas e ideologías que deben ser respetadas en su totalidad. Finalmente, en el ámbito social es necesario que la comunidad educativa sea armónica y libre de poder convivir en un mismo espacio en donde se respete el comportamiento y costumbres de cada ser humano.

Este estudio de caso sirve para poder complementar el conocimiento en la comunidad sobre la xenofobia. El mismo que aporta a los conocimientos generales que existe en la sociedad, para poder generar una convivencia más armónica entre pares. La diversidad de la especie humana es una característica y una riqueza innegables. Todos somos titulares de los derechos humanos y sus diferencias o características no pueden impedirles el ejercicio de estos derechos. En primer lugar, el estudio evidencia las

prácticas y espacios de socialización que generan la xenofobia en el ambiente escolar, en segundo lugar, se lograra determinar las consecuencias de la discriminación social que produce la xenofobia en la convivencia de los infantes y en tercer lugar se buscara describir como los docentes afrontan el tema de la discriminación social causada por la xenofobia en el espacio escolar.

1. Problema

1.1.Descripción del problema

Se llama xenofobia al rechazo odio u contrariedad a las personas de diferentes culturas o también podemos decir a personas de diferente nacionalidad. La palabra consiste en xeno que quiere decir extranjeros y fobia que quiere decir miedo.

En medio de la pandemia del COVID 19 durante las clases virtuales en la nueva modalidad se logró evidenciar una problemática que afecta a niños de 6 a 7 años por un medio virtual. En segundo de básica en una institución ubicada al norte de la capital, existe un total de 24 niños, entre esa cantidad un niño de nacionalidad venezolana, el mismo que no es aceptado por sus compañeros.

En la hora de clase sus compañeros evitan tener comunicación con él, en grupos a través de la plataforma Zoom no le dejan participar, existe un rechazo muy notorio hacia él. Durante la materia matemática la docente de los niños escucho decir a los estudiantes que el niño no debería estar ahí que es un tonto y que debería regresar a su país. A través del chat de Zoom dejan comentarios ofensivos hacia el niño como “pobreeeee”, “tontooooo” etc.

Al iniciar la clase la docente dejo la reunión de zoom abierta para los niños y que entre si puedan socializar libremente hasta poder entra la docente a la clase, y es ahí cuando se escucha un comentario más fuerte, dicen que todos los venezolanos son ladrones. Todo este tipo de comentarios afectan al niño por ser de una nacionalidad distinta la de los niños de la escuela.

En el ámbito presencial el niño también sentía este tipo de rechazo ya que en las horas del receso sus compañeros le gritaban comentarios como ya vete a Venezuela aquí solo nos asustas y tus padres no tienen ni para un pan, palabras que son muy fuertes en

niños que socializan en un mundo lleno de gente adulta. En las horas libre o momentos de recreación nadie le quería hacer partícipe de las actividades que se realizaban. A partir de lo analizado el estudio se orienta en analizar discriminación que existe en el salón de clase.

1.2.Importancia y alcances

Personalmente mi investigación me permite conocer más sobre la variedad cultural que coexiste en el mundo. Conociendo diferentes culturas y su vez ayudando a los estudiantes extranjeros adaptarse a un medio de estudio diferente al que posiblemente estaban acostumbrados en su propio país. Según De la Garza (2011) la discriminación o xenofobia es un pensamiento que reside en el rechazo de los diferentes paralelismos culturales de cada una de las personas. Por lo tanto, este tipo de investigación permite capacitar para en un futuro poder atender de mejor manera esta dificultad.

Se puede decir que este prototipo de diferencia y rechazo se fundamentó en diferentes obsesiones culturales, históricas, religiosas y étnicas, haciendo referencia que los xenófobos justifiquen el aislamiento entre diferentes grupos étnicos para no perder su identidad. Por lo tanto, el deber como futuros docentes es poder aportar de manera positiva en la institución educativa, llegando a un acuerdo junto a los representantes legales de cada estudiante, también junto a los estudiantes para poder erradicar este tipo de rechazo.

Por otro lado, académicamente, se puede decir que actualmente, en nuestro medio educativo coexiste un progresivo interés por corregir la convivencia escolar, como lo certifica la importancia y diversidad de normas e instrucciones decretadas en las comunidades libres. Al analizar la convivencia escolar en el tema sobre la xenofobia existe la gran importancia que se debe considerar en los espacios educativos generando

espacios acogedores, respetuosos y con una amplia diversidad con las personas extranjeras.

Las instituciones se beneficiarán debido a que el tema sobre la xenofobia será abordado en todos los niveles educativos, para poder tener una mejor convivencia escolar y un clima de aprendizaje continuo sin ningún estudiante rechazado en las horas de clase.

Lo que otorgara una mejor acogida con los representantes y más con sujetos extranjeras al saber que sus niños quedan en un ambiente académico muy confiable. En el entorno de nuestro país, se considera como inicio de integración escolar y es reconocido por la Ley Orgánica (1990) de acuerdo con el Reglamento General del Sistema Educativo, la educación intercultural busca recrear las mejores tradiciones de enseñanza que siempre toman en cuenta que para educar a las personas, deben ser conocidas, respetadas y acogidas con su diferente diversidad.

En el ámbito social, mi trabajo de estudio de casos contribuye a la diversidad de la variedad humana, que es innegablemente característica y rica. Como bien se sabe, todo ser humano es dueño de derechos humanos, y sus discrepancias o sus convenientes características no les impiden ejercerlos. En definitiva, somos desiguales y a la vez iguales en retribuciones. Se busca fortalecer un extranjero ejemplo cultural que es parte de una revalorización de entrambos elementos: la variedad humana y la igualdad de la diferencia. Lagarde (1996)

La diversidad ha sido acogida como un semejante de discrepancia, exclusión y diferencia. Por lo tanto, permitirá conocer la identidad cultural debido a que existe un "otro" diferente pero que tiene los mismos derechos, generando una sociedad mucho más organizada y de mente abierta para poder comprender que en el mundo vive una gran diversidad de culturas y también ayudara a generar más confianza entre pares siendo de

diferentes nacionalidades, se podrá dar la oportunidad de generar una comunicación más extensa y se respetara los pensamientos diversos que se generen.

1.3 Delimitación



A nivel geográfico el estudio se realizó la práctica pre-profesionales de manera virtual en la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del Condado, ubicada al norte de Quito, sector El Condado en las calles José Miguel Carrión y Antonio José de Sucre, parroquia Cotocollao, corresponde a la zona 9 y distrito 5. Es una institución privada con jornada matutina (el horario es desde las 7h00 hasta 12h30), y oferta los niveles de Básica y Bachillerato. Existe un total de 510 estudiantes y 24 profesores.

A nivel temporal el estudio fue realizado de manera virtual el día 13 de mayo de 2021 desde las 19:00 pm hasta las 19:37 pm, la segunda entrevista fue el día 11 de mayo de 2021 desde las 15:30 pm hasta las 16: 15 pm y finalmente la última entrevista el día 15 de mayo de 2021 desde las 10:00 am hasta las 10:37am.

1.4 Preguntas de investigación

1.4.1 Pregunta de investigación general

- ¿Cómo afecta la discriminación social producida por la xenofobia al proceso de socialización en niños de segundo año de Educación General Básica?

1.4.2 Preguntas de investigación específicas

- ¿Cómo se caracteriza las prácticas y espacios de socialización que generan la xenofobia en el ambiente escolar?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la discriminación social que produce la xenofobia en la convivencia de los infantes?
- ¿Cómo describen los docentes la forma en la que afrontan el tema de la discriminación social causada por la xenofobia en el espacio escolar?

2. Objetivo

2.1 Objetivo general

- Analizar como la discriminación social producida por la xenofobia afecta el proceso de socialización en niños de segundo año de Educación General Básica

2.2 Objetivos específicos

- Evidenciar las prácticas y espacios de socialización que generan la xenofobia en el ambiente escolar en un centro educativo de la ciudad de Quito.
- Determinar las consecuencias de la discriminación social que produce la xenofobia en la convivencia de los infantes en segundo año de Educación General Básica.
- Describir como los docentes afrontan el tema de la discriminación social causada por la xenofobia en el espacio escolar con los infantes de segundo año de EGB.

3. Fundamentación teórica

La investigación tendrá un desarrollo teórico mediante diversos autores que adoptan ideas para la comprensión del problema de estudio según el enfoque socio-educativo. En lo que sigue se procede a argumentar lo que son la xenofobia, la socialización y la infancia y socialización.

3.1 Estado del arte

El primer artículo revisado para la elaboración del estado del arte fue publicado en el año 2016 en la facultad de Humanidades dentro del Instituto de Ciencias Sociales , y su tema es “Diferencia étnica en crónicas de la práctica escolar”, este apartado lleva un enfoque social ya que nos concierne, especialmente, alcanzar un rol importante que encaja este establecimiento en asunto de deslegitimación de la cultura y la lengua, a partir la apariencia de adicionales de las colectividades que se han vinculado. Para Massimo (1987) el procedimiento formativo ha investigado de manera a virtual la nutrición cultural.

La metodología que se utilizó fue cualitativa, las narraciones de su vida son recogidas de tras de las entrevistas a profundidad, procedimientos de cogida de la encuesta que se define como repetidos encontronazos entre los investigadores informales he informales, guiados a la comprensión de las referencias de los informantes con finalidad de conocer un poco más de su vida situaciones y experiencias, tal como las expresan en sus convenientes respuestas. Para poder elegir a los señore se hizo uso del indicador el mismo que consiste en interrogar a la persona y solicitar que nos lleve a otro individuo que crea que es un buen infórmate y así continuamente. Se tomaron en cuenta varios factores como los criterios de edad y comunidades de origen.

En general se ejecutaron 30 entrevistas a suplementarios de distintas colectividades, 10 entrevistas de individuos nacidos entre mil novecientos veinte y mil novecientos cuarenta, quince entrevistas a personas nativas entre mil novecientos cuarenta y mil novecientos cincuenta y nueve y cinco entrevistas a personas naturales entre mil novecientos sesenta y mil novecientos setenta y uno tres hombres y 2 mujeres. 6 de los consultados de la reproducción anciano no fueron a la escuela. Las entrevistas fueron transcritas y grabadas directamente. Este proceso se realizó en forma equivalente al trabajo del terrenal, para sugerir los temas a profundizar, volver a examinar sobre exteriores escasos expuestos o dejar de investigar en los que ya se tenían diseñado.

El segundo estado del arte se realizó en la revista Iberoamericana, el propio que se titula "La discriminación dentro del salón de clases" es escrito por Virginia Medina Mejía, Ukranio Coronilla y Eduardo Bustos. Este artículo tiene un enfoque socio-pedagógico ya que la discriminación se origina en distintos ámbitos y con desiguales violencias, siendo una infracción, una carencia del principio de paralelismo de oportunidades porque toma en cuenta elementos que no tienen que ver con las cabidas reales de las personas (Cisneros, 2004).

El estudio se sitúa en la categoría de indagación no empírico, dado que los encuestados son actores de la escuela esencia de estudio. Se usó un diseño colateral o transaccional porque los datos se recogieron en un solo instante y en un tiempo único. Se trata de un artículo de campo, siendo su primordial característica que se realizó en el mediano ser natural en que se desenvuelven los humanos.

Las personas de estudio son los alumnos de la carrera de ISC de la ESCOM del IPN. Se manejó el método cuantitativo, en particular el esquema descriptivo. Para conocer el punto de vista de los universitarios se decidió aplicar un cuestionario, la muestra

probabilística estuvo desarrollada por 191 estudiantes de la carrera de ISC, de los cuales 41 son mujeres (21%) y 150 son hombres (79%). Cabe señalar que, logran generalidad de los encuestados reflexionan que existen las iguales congruencias de desarrollo, ya que el género no posee nada que ver con las cabidas de las personas y lo que verdaderamente importa es el discernimiento.

Finalmente, los autores perfeccionan que se detectó que hay algunas profesoras y profesores que hacen burlas o comentarios que insultan a los estudiantes. De acuerdo a la encuesta, existe innegable grado de diferencia por parte de las educadoras y profesores hacia los estudiantes discriminándolos de forma racial. De acuerdo a la encuesta, existe cierto grado de discriminación en cada uno de los siguientes nociones, por parte de las profesoras, los profesores, y trabajadores de la escuela: burlas y acotaciones injuriosos; piropos no deseados; prudentes o gestos morbosos y comentarios molestos.

El tercer estado del arte se realizó en la revista Arbitrada el mismo que se titula Enseñanza para el acuerdo escolar, una proposición para disminuir la xenofobia en la institución, escrita por Javier Jachero.

Este apartado es de enfoque social ya que, las estas uniformes migratorias se tienen convertido en una dificultad social ante los ciertos contextos de carestía de ropa, inseguridad, comida, discriminación y xenofobia (Jokisch, 2007). Se reconocen “las comisiones de los distintos pueblos que simpatizan adentro de los Estados, en especial el de originar dispositivos que expresen, resguarden y resguarden la grafía diversa de sus sociedades, y rechaza la discriminación, la xenofobia y toda forma de apartamiento”, estos parecen haber sido enterrados o poco ejecutados por las naciones que conviven en los diferentes ámbitos sociales.

La metodología utiliza el estudio que empezó por la revisión de la escritura y literatura de defensas internacionales y nacionales que acuden a la xenofobia como un anómalo escolar. Esta investigación residió en elegir trabajos elaborados por nuevos involucrados con el fin de adquirir datos de suma importancia que auxilien con el propósito del artículo. Guiarao (2015) En expresión sumaria se eligieron 10 documentaciones en los que se evidencian varios conocimientos, creencias y ordenanzas que se asignan en estos casos. Ya resumida la encuesta se provino a analizar y determina los datos contradictorios según su especialidad.

A continuación del primer fundamentado se provino a bosquejar un ofrecimiento de mediación estudiante designada somos todos extranjeros habilidad central responde a la sistemática del aprendizaje basado en problemas para disminuir la xenofobia dentro de la escuela. El ofrecimiento de intervención está enfocada a los educativos y escolares patrimoniales, con el objetivo de estimular la cavilación de un acuerdo social basada en al apoyo, la rectitud y la invención.

El cuarto estado del arte se realizó en la Universidad de Buenos Aires, el mismo que se rotula. Un artículo sobre el fanatismo y la diferencia en educandos, escrita por Lia Kornblit en el año de 2016, doctora de antropología, de la Universidad de Buenos Aires Investigadora principal de CONICET.

El artículo adopta un enfoque psicosocial ya que el tema se identifica como los aspectos cognitivos del prejuicio, concepto que también incluye los aspectos motivacionales o emocionales y conductuales que componen la conducta discriminatoria. Argentina tiene una larga historia de procedimientos injustos. A pesar de la diatriba oficial que describe el "crisol" como una extensión compuesta de la identidad aborígen, se discute el hecho de que grupos sociales conductualmente distintos han existido desde la época colonial sin reconocimiento de la discriminación.

El método utilizado para la recolección de datos fue una encuesta a 4.971 adolescentes que cursaban educación media superior o multimodal en 85 escuelas públicas de 21 provincias. Este trabajo conviene en avanzar múltiples direcciones de investigación en torno a diferentes aspectos de las conexiones entre los adolescentes, su vida cotidiana, los conflictos y medios de valor que enfrentan, sus relaciones con los adultos, las bases familiares y educativas, la violencia y las diferencias, y otros temas. El estudio también investigó la aceptación o el rechazo de los jóvenes a doce grupos identificados (países y/o culturas), con el objetivo de describir la naturaleza de la xenofobia y la violencia entre la población adolescente escolar de nuestro país.

El quinto estado del arte se implementó en Ecuador, en la misma escuela denominado Protocolo Educativo. Propuestas para reducir la xenofobia en el aula de Erika Sánchez, 2019. La sección se enfoca en la sociedad, ya que en los últimos años han resurgido casos de xenofobia en el Ecuador en diferentes contextos sociales, económicos, políticos y culturales. La xenofobia es la reacción contra los extranjeros, la hostilidad hacia sujetos de otro país o etnia y el odio irracional (ONU, 2001; Salgado, 2003). En las ciudades ecuatorianas, la xenofobia se ha recrudecido con la llegada de miles de inmigrantes de los países latinoamericanos vecinos, quienes han dejado atrás los problemas políticos, económicos y sociales de sus países de origen y han ingresado al país para optimizar su forma de vida. La metodología utilizada fue una revisión bibliográfica de trabajos nacionales e internacionales que identificaron la xenofobia como una anomalía en las escuelas. La revisión consiste en seleccionar trabajos realizados por otros autores con el fin de obtener datos útiles y relevantes que se ajusten al propósito del estudio. Durante este proceso se seleccionaron diez documentos que demostraron algunos de los conceptos, pretensiones y sanciones en estos casos. Una vez completada la encuesta, analizamos y caracterizamos los datos según su especificidad.

Luego del primer estudio gráfico se procedió a delinear una oferta de mediación escolar designada, cuya habilidad central responde a la sistemática del ABP, para reducir la xenofobia en el aula de clases. La propuesta de mediación está encaminada a los docentes y estudiantes pertenecientes a la Educación Básica Media del Sistema Educativo Ecuatoriano, con el objetivo de provocar la reflexión de una convivencia social asentada en la solidaridad, la justicia y la creación.

3.2 Marco teórico

3.2.1 Xenofobia en el proceso de socialización escolar

Para comprender sobre la xenofobia que existe en el entorno educativo se prosigue a investigar las aproximaciones conceptuales sobre la xenofobia, Xenofobia escolar y Causas o efectos de la socialización.

3.2.1.1 Aproximaciones conceptuales sobre la xenofobia

Para la presente investigación es necesario conocer a que nos referimos si hablamos sobre el tema de la xenofobia debido a que es parte del objetivo de estudio. Por lo tanto, en este primer capítulo se aborda información sobre la xenofobia a partir de teorías e investigaciones válidas.

El racismo o xenofobia se representa a través de los sentimientos de negatividad de un grupo social, el mismo que se cree superior a un grupo específico de personas, esto trae como consecuencia el rechazo o desprecio a los sujetos de diferentes grupos étnicos. “El principio del vocablo proviene del prefijo griego xeno, y del sufijo fobia, el conocido del prefijo es todo lo coherente con lo extranjero y, por otro lado, fobia simboliza miedo o pánico, con lo cual, fielmente, la palabra significa recelo o rechazo al extranjero”

(García, 2021, p 18). El léxico de la xenofobia hace consecuente a la indiferencia o rechazo a las personas de diferentes nacionalidades.

De esa manera se dice que la xenofobia tiene dos principales características que representan a la poca empatía a las personas que son estimadas a una cultura extranjera, debido a esto las culturas pueden llegar a desencadenar varios conflictos negativos en la sociedad. “La xenofobia ha valido muchas veces de evasiva para someter a pueblos discutiendo razones religiosas, culturales, étnicas, etc.” (Ulloa, 2002, p.175). Este tipo de discriminación racial se desenlaza en prejuicios que ya se vienen acumulando a través de la historia y la religión, las mismas que guían a la persona xenófoba a derrochar la identidad correspondiente a la persona.

Por lo tanto, en varias ocasiones se incluye un prejuicio económico que reflexiona a las personas extranjeras a generar una idoneidad por los caudales aprovechables en su nación. (Centro de Documentación de Honduras Unidad de Estudio para la Prevención de la Discriminación, 2005) afirma que “Hay diferencias por raza, sexo, edad, etc., pero cabe señalar que los extranjeros no son sólo víctimas potenciales de prejuicios por su lugar de nacimiento, sino también por otra situación social, que es también el impulso discriminatorio de los países que lo acepta” (p.7). Eso psicológicamente se considera como una negación de miedo antiguo e inconsciente al perder su propia identificación, acompañado del miedo a empañar a la sociedad y a la comunidad en común.

Sin embargo, hoy día debido a la globalización, la xenofobia es común en la sociedad moderna porque mezcla a miembros de diferentes razas, religiones y costumbres a través del proceso de inmigración. “La xenofobia, el temor al foráneo, es una preocupación aclimatada en el individuo y en la sociedad, encaminado al individuo, al combinado o a ambos, se revela en su forma más leve con la indolencia, la falta de empatía

hacia el extranjero” (Samarango, 2004, p 62). Si bien los seres humanos han aprendido el concepto de racismo y sus consecuencias a través de guerras y conflictos.

3.2.1.2 Xenofobia en la escuela

La xenofobia escolar trata de la violencia y rechazo extranjero entre compañeros de una misma institución en donde conviven diariamente los niños, jóvenes y adolescentes. La asociación entre ansiedad y rechazo escolares se debe, máximamente, a que las dos primeras ocupaciones o tipos de rechazo escolar hacen reseña a niños que rechazan el colegio para evitar y huir de situaciones escolares que les excitan emociones negativas como la angustia. Kearney (2012). Como bien dice el escritor, la misma escolarización crea temores y genera violencias como acto de xenofobia impalpable afines a la inequidad, la capacidad enfadar, que obtienen exponer la atribución que la humanidad practica sobre la escuela.

El significado de rechazo escolar genera un tema complicado de tratar digno a la tremenda área social que abarca el método de la diversidad de divisiones nacionales que contiene a estudiantes, sus parientes cercanos, profesores y personal administrativo. Continuar analizando las violencias sociales que las propias escuelas se apropian y crean, difundiendo nuevas formas invisibles de violencia que sufren, golpean y sufren en formas de vida localizadas en la persona por presiones externas que hacen sufrir a muchos de nuestros alumnos. terrorismo grave. Los sobrevivientes de lesiones, las instituciones y las comunidades los categorizan y etiquetan. Rogero (2017). Por ello, la gestión de angustia escolar puede declarar a través del rechazo a la institución.

La oposición a aclamar la atención era más apretadamente conexas con la ansiedad. “Los niños que muestran algún tipo de ansiedad escolar o denegación a permanecer en la escuela tienen problema para permanecer en la escuela, lo que someterá su participación

escolar y por ende su complacencia personal y su ajuste espiritual general” (Ramos et al, 2016, p 151). Aunque la negativa de la escuela a recibir recompensas visibles fuera de la institución se compacta en mayor medida con las revoluciones de comportamiento de los estudiantes.

Se indica que excluir pretende expresar, generar una disputa u separación que infringe hacia el paralelismo por la falta de derechos que por el código de la ley es de importancia general para los individuos. La discriminación o xenofobia se produce en distintos perímetros y con diferentes intensidades, siendo una violación, una falta del principio de paralelismo de oportunidades porque toma en cuenta elementos que no tienen que ver con las cabidas reales de las personas. Cisneros (2004). Entre las ocupaciones primarias en las instituciones se basa a la alineación de integrar de los educandos, se busca formación de sujetos idóneos en vivir y empatizar junto a otras personas.

La xenofobia se refleja por los estigmas que pueden categorizar a los sujetos o grupos sociales en base a sus atributos sociales económicos o físicos. Dentro de la vida diaria, las personas hacemos ciertas codificaciones, cuando algunas personas son desiguales, son los “otros”, aquellos con quienes no se quiere tener relación por alguna peculiaridad que los hace diferentes, aquellos que reflexionamos como los “otros” han sido definidos con condiciones que tratan de mostrar que sus caracteres están por debajo de las nuestras Fandiño (2014). El aula es un espacio en donde se cruza y comparte la información de ideas desconocidas y los niños no son capaces de asimilar el proceso de aceptación a niños de diferentes nacionalidades.

3.2.1.3 Xenofobia y sus causas en el proceso de socialización

Las causas que produce la xenofobia son la falta de desconocimiento o información en la sociedad sobre las diferentes culturas que existe en el mundo. La socialización primaria corresponde al prólogo del individuo en sociedad, la interiorización del sujeto en el "mundo objetivo" social construido por los "otros significativos" responsables de su socialización. (Berger & Luckmann 1968). La xenofobia escolar se declara una denegación a ir a la institución. Puede acompañar a otros comportamientos, como llorar por la noche cuando recuerdas lo que ocurrirá al día siguiente, o incluso llorar por la mañana cuando está a punto de ocurrir un conflicto.

Por supuesto, si se niega a ir a la escuela, lo torturará y provocará un estado emocional negativo y tensión, lo que provocará trastornos mentales y se acompañará de reacciones neurovegetativas, la más común de las cuales son los vómitos. En la sociedad actual, que vive tiempos de socialización diversa y caótica, donde a menudo existe un sentido de opinión común sobre los diferentes trabajadores, esta situación obliga a pensar en los niños y jóvenes en el contexto de las múltiples interdependencias en las que se basa su carácter. construido y moldeado. Lahire (2007). Así que, conviene despuntar que no es beneficioso hablar sobre el rechazo de la noción de nacionalizar, sino de un ajuste a nuevas conceptualizaciones un poco disminuidas de la humanidad.

Si ocurren complicaciones, el niño debe ser evaluado y cuidado por un especialista. Estos desarrollos se atribuyen al concepto de conocimiento como una estructura mediada por los mecanismos del mundo interno, y no afectada directamente por influencias externas, como lo evidencian las teorías en el campo de la psicología del desarrollo internacional. Piaget (1986). Son muchas las razones que explican este

problema: preparación inadecuada para la escuela, situación familiar inadecuada, fracaso académico, ausencias frecuentes y / o prolongadas de la escuela, comunicación insuficiente entre padres y personal escolar, mala gestión docente, en el ambiente escolar obteniendo una experiencia negativa.

Estrechamente ligados al recelo están la inexperiencia y la incorrección de averiguación hacia otras etnias y culturas. La socialización de los padres puede moderar el impacto de las experiencias negativas de los compañeros durante la adolescencia. Estar al tanto, dudar, disentir indagación, respetar la variedad, son buenos consejos para evitar el acto de xenofobia.

Las crisis sociales son también un punto de labor para la discriminación. Aunque la socialización entre iguales suele tener lugar en la escuela, dependiendo del nivel socioeconómico, los niños tienden a pasar la mayor parte del tiempo en otros espacios públicos, como calles o plazas de barrio. De grande (2013). En la adolescencia y en la infancia, algunos espacios crean un reto al mando de las personas mandatarias de las normas asignadas de parte de las personas adultas por los adultos.

A través de la socialización, los sujetos aprenden a desarrolla sus destrezas requeridas para la perfecta unificación en el espacio social, creando secuencias de comportamientos de acuerdo con la sociedad. El proceso en el que una persona aprende e interioriza los factores socioculturales de su entorno a lo largo de su vida, los integra a su estructura de personalidad bajo la influencia de la experiencia y de importantes factores sociales y así se adapta al entorno social en el que le toca vivir. (Rocher, 1990). Por ende, el proceso de nacionalizar no sería viable sin los agentes sociales.

3.2.2 Importancia de la socialización en la comunidad educativa

Para comprender sobre la socialización que existe en el entorno educativo se prosigue a investigar las aproximaciones conceptuales de la socialización, escuela y socialización e inmigrantes y socialización.

3.2.2.1 Aproximaciones conceptuales de socialización

El proceso de socialización se representa al contacto entre sujetos de los cuales aprendemos, aceptamos, integramos y nos adaptamos a una serie de patrones de comportamiento. El propósito de este proceso es inculcar en las personas los elementos socioculturales de su entorno.

Por medio de la socialización, los seres humanos desenvuelven destrezas y fuerzas validadas para la positiva unificación de la sociedad, creando modelos de dirección y conductas creadas para la sociedad. “Se consideran agentes sociales todas aquellas personas o instituciones con las que la persona se relaciona.” (Vygotsky, 1979). Esto se refiere al verdadero nivel de evolución, incluido el horizonte de progreso del trabajo mental de los niños, actividades que conjeturan que los niños logran realizar por sí mismos e muestran sus destrezas mentales.

En cuanto se refiere al tema de socialización se dice que es una discreción en la cual un niño o niña patrocina manuales culturales en su entorno así los complementa a su temperamento para poder desarrollarse en la colectividad, por ello es fundamental fomentarse en la niñez y adolescencia, precisó. La familia es la mejor mediadora de los valores y contravalores actuales de la sociedad; integra, timbra, timbra e insulta sus lineamientos educativos y normas de conducta para discriminar a los jóvenes nativos por el simple hecho de nacer o dar a luz. (Ruiz, 2009). Por ende,

existen varios motivos y definiciones que cuentan la categoría de la distribución de la familia en apoyo a la socialización del infante.

En constante reparación de este proceso se debe completar y unir las síntesis externas e internas de las distintas distribuciones que están aptas para poder ser utilizadas. El proceso de socialización tiene efectos cualitativos diferentes en cada sujeto, y en alguna medida cada individuo asimila estos patrones de comprensión y comportamiento de acuerdo con sus diferentes trayectorias a nivel individual y grupal interpersonal, así como a nivel sociocultural. (Sánchez, 2001). El hecho de que un organismo sea sensible o pueda reconocer un estímulo implica que ya tiene un esquema o estructura mental que se puede descifrar. Así, el primer proceso de interacción adaptada entre organismo y ambiente, entre subyugado y objeto de discernimiento, es la asimilación.

Parte de la socialización entre diferentes culturas, etnias o nacionalidades se dan entre los individuos que forman parte de una clasificación de categorías como géneros ya sea hombre o mujer de raza negra o blanca se basa y se dejan llevar de varios estereotipos. El resultado es la disposición del niño a obedecer las instrucciones de los agentes socializados y, por lo tanto, la capacidad de reproducirse mutuamente y compartir buenos momentos predice la cooperación autónoma de los preescolares y los niños pequeños, así como la expresión de la conciencia en la niñez tardía. (Laible y Thompson 1997). Se debe tomar en cuenta que criterio se está considerando en la socialización que se realiza entre personas de diferentes estatus e ideologías.

3.2.2.2 Escuela y la socialización

En transcurso del proceso de socialización se crea un vínculo de relación entre los seres humanos, por ende, aprendemos a complementar y compaginar con una variedad de

causas y conductas de los diferentes sujetos con los que nos relacionamos y así nos adaptamos y respetamos cada condición social que se nos atraviesa. Así mediante estas causas logramos poder vincularnos desde muy pequeños con personas de diferentes condiciones sociales y la escuela es el lugar en donde más se comparten diferentes culturas y costumbre.

A través de las técnicas de socialización los seres vivos extienden y fortalecen las destrezas mingitorias para poder obtener una integración positiva y contribuir de una mejor manera al vínculo social que se va a adaptar. “Se consideran agentes sociales todas aquellas personas o instituciones con las que la persona se relaciona.” (Vygotsky, 1979). Esto hace referencia al paralelismo del progresivo paralelismo de perfeccionamiento de las ocupaciones de un infante derivándose de las conductas mentales y las actividades individuales que el niño puede llegar a realizar.

El proceso de socialización se basa en generar un proceso mediante el cual la niña o niño acogen comportamientos socioculturales del entorno que les rodea en si vivir cotidiano para así poder desenvolverse en la sociedad. La familia es la mejor distribuidora de valores y contravalores válidos en la sociedad; integra, etiqueta, sella y estigmatiza a los recién nacidos del mundo según sus propios lineamientos culturales y código de conducta. (Ruiz, 2009). Debido a eso, existe una gran variedad de figuras sobresalientes que se consideran de suma importancia para tener en cuenta la distribución familiar del niño en las técnicas de socialización entre individuos de la escuela.

El proceso de asimilación y aceptación se basa en el sentido del organismo del niño debido a que se completa las dificultades externas del proceso de socialización. El proceso de socialización afecta a cada individuo de manera diferente, y cada individuo absorbe estos contenidos y patrones de comportamiento a lo largo de diferentes

trayectorias, tanto a nivel individual y grupal interpersonal, como a nivel sociocultural. (Sánchez, 2001). Como primera causa de interrelacionarse adaptativamente entre diferentes ambientes, entre sujetos y objetos de comprensión social, es la asimilación, el proceso de mapear distribuciones previas a nuevos elementos para integrarlos en nuestro contexto personal y cultural.

Socialización es adjuntar todos los comportamientos, valores, ideologías, motivaciones, actitudes y prejuicios. El resultado es la disposición del niño a seguir las instrucciones del agente socializado y, por lo tanto, las respuestas mutuas y el tiempo de calidad juntos predicen la cooperación voluntaria de los preescolares y los niños pequeños, así como las manifestaciones de la conciencia en la niñez tardía. (Laible y Thompson, 1997). Por ende, se debe predeterminar los contenidos fundamentales y diferentes agentes sociales que resalten e influyan logrando la socialización de la institución,

Las actividades en base al juego son las herramientas fundamentales para generar un ambiente de socialización en el entorno escolar de los infantes. Asumen un papel y reconocen a las expectativas y esquemas de conducta de la sociedad, la música, sus personajes favoritos, los deportes en dispositivos realizan puntualmente la misma función. Verel (2001). En base al juego se considera que se crean nuevos espacios de socialización entre pares generando ejercicios del mundo real incluyendo todo tipo de aprendizaje.

3.2.2.3 Inmigrantes y socialización

El buscar un estatus económico medio o alto es el mayor motivo y causa para que exista una gran cantidad de migración en el mundo. El extranjero, una de las figuras inconfundibles de la exterioridad, cumple un rol esencial en la naturaleza del “nosotros; ilumina los hilos de la trama que se logra mediante el sumario (Simmel, 2002) La falta

de recursos y la poca situación económica genera un gran número de desigualdad en la sociedad debido a las condiciones laborales que presenta cada país.

Se considera de gran importancia que las políticas de cada país se guíen en orientar y hacer referencia a la diversidad cultural y étnica en donde se reflejen los derechos de los migrantes en circunstancias basadas en una educación extensa. Se trata siempre de reconocer desde una morada, de su coincidencia, de su espacio, de sus límites, en cuanto estancia, residencia, casa, hogar, familia, lugar- propio (Dufournantelle ,2020). El desafío para los manejos públicas implica poder completar en un estado plural y democrata a las distintas poblaciones que habitan en su territorio, capacitando el juego democrático, generando otras áreas de diálogo y de avenencia en la sociedad.

Existe una población de adolescentes jóvenes y niños que muestran necesidades concretas las mismas que deben tomarse en cuenta por diferentes entidades públicas y de protección hacia la ciudadanía. “No sólo precisa satisfacer necesidades primarias, «sino que necesita un medio social donde poder integrarse con los demás y también con sus compatriotas”(Barrero, 1999). Se debe tomar en cuenta el idioma con el que se comunican la cultura con la que se representan y el país nativo de donde provienen entre ellos el reconocimiento de unidades educativas que brindan apertura a los niños extraeros acogéndolos y respetando su nacionalidad.

3.2.3 Infancia y socialización en el ambiente educativo y la socialización

Para comprender sobre la infancia y socialización que existe en el entorno educativo se prosigue a investigar sobre la niñez, el pensamiento de la discriminación en la infancia y la convivencia escolar.

3.2.3.1 La infancia y los procesos de socialización

La infancia es considerada la etapa clave de la vida de todo sujeto en la sociedad debido que es el momento en el cual se crean soportes afectivos y emocionales y nace la interacción con la sociedad. Los niños nacen con estructuras de comprensión que les permiten desarrollarse; además, acumulan conocimientos a través de la interacción con el mundo que los rodea, lo que enfatiza que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo (Piaget, 1973). Debido a esto la infancia en el niño forma parte de un mundo en donde los adultos son gran influencia debido a que se toman la atribución de moldearlos con medios de comunicación.

La infancia es una de las épocas del desarrollo compasivo y humano, en términos biológicos, alcanza desde el instante del nacimiento hasta la entrada en la juventud. El niño es un sujeto en pleno ejercicio, y como tal debe ser conceptualizado en el campo de la expresión, en función de coordenadas figuradas y no cronológicas. Lagos (2014). Las edificaciones que se generan son guiadas para definir un desarrollo gramatical hace uso léxicos para designar nombres a los objetos que el infante va conociendo en su entorno.

La edificación de la comprensión de la infancia primaria del niño se genera de costumbres motoras y cariñosas que se van obteniendo como distribuciones epistemológicas que permiten recordar, analizar, y alcanzara a conocer la personalidad de un sujeto. Una vez que el niño ha aprendido el lenguaje como medio de cognición, es capaz de personificar y cambiar sistemáticamente la regularidad de las prácticas con mayor plasticidad y poder que antes. (Bruner, 1988). Las acciones intelectuales que el infante presenta le permiten resolver las tareas mentales generando representaciones que se denominan pensamiento representativo.

El progreso del lenguaje en el estudiante es un medio de comunicación que facilita el desarrollo y capacidad de resolver y arreglar problemas que se muestran en su vida cotidiana permitiéndole desarrollarse en el medio social que se encuentra. La brecha entre el nivel real de desarrollo (determinado por la capacidad de resolver dificultades de forma independiente) y el nivel potencial de desarrollo, en última instancia, a través del coraje para resolver problemas bajo la guía de adultos o en cooperación con otro socio más capaz. (Vigotsky, 1979). Por ende, se debe acoplar a las cosas y labores que tengan iguales semblantes.

3.2.3.2 Concepción de la discriminación en la infancia

Los niños tienen derecho a la no discriminación. Esto quiere decir que todos los niños, sin excepción, deben disfrutar de su derecho a una protección eficaz. Los infantes discriminados suelen calificar intensa soledad, tristeza e insatisfacción consigo mismo y con los demás, y exhibir baja autoestima (Asher y Williams, 1993) La discriminación, el rechazo o la xenofobia son dificultosos de sobrellevar y aun es más delicado el tema si se trata de niños lo que reciben este tipo de discriminación.

El rechazo o discriminación se torna injusta y representa en diferentes formas de violencia que se dan a notar en varias formas como: en la escuela en donde se torna primordial la comunicación. Debemos referirnos al conjunto de patrones de comportamiento, atención y comprensión regidos por los dos enfoques morales como la cultura escolar que realmente existe. Piense en la cultura como la forma en que un grupo se comunica a través de un conjunto de símbolos o signos que le dan una identidad colectiva. (Rodríguez, 1989). Puede suponerse que la gran parte de los gestos de violencia en la escuela son señaladas en base a las actitudes de discriminación injusta entre pares

de la comunidad educativa en consecuencia de las nociones de superioridad de determinados grupos e individuos, y de la falta de información que los niños tienen.

La institución educativa actúa como un conector de reproducción cultural en las conductas de que se generan en la sociedad. La interacción social con maestros y compañeros de clase se encuentra en el nivel más alto del desarrollo académico y social de un niño, y la información recibida de ellos puede afectar positiva o negativamente sus valores particulares, lo que afectará su motivación y rendimiento académico. (García & Doménech, 1997). En la escuela también se considera un ambiente proporcional para poder expandir la discriminación entre compañeros.

Existe diferentes ámbitos de socialización escolar que se genera en el exterior del salón de clases: Las relaciones determinadas por los alumnos, tanto dentro como fuera del aula, se encuentran marcadas por la diferencia de grupos por género, en que tantos hombres como mujeres exponen mayor afinidad con sus mismos pares. UNESCO (2005) La unidad educativa siempre está constituida de espacios que generan varias interacciones entre pares estudiante y adultos ya sea profesores, personal administrativo o directivo de la institución.

De igual manera los actos llevados a cabo por parte de los estudiantes tienen una muy apretada y aprieta correlación con las desiguales convenciones que se juntan como una médula muy colindante como su familia. Las conductas antisociales que se crean entre los miembros de una familia sirven de exploratorio y entrenamiento para la conducta antisocial que los jóvenes hacen alarde en otros ambientes. (Cerezo, 1997). En el transcurso de tiempo que los estudiantes asisten a la escuela se generan varias situaciones muy diversas que se hacen ajenas al proceso de enseñanza aprendizaje.

Estos incidentes tienen tipologías asociadas al terrorismo físico y verbal, el bullying y varias otras infracciones negativas que dañan gravemente la honradez de los estudiantes, todos estos hechos colectivos bajo una noción denominada acoso. Un estudiante es atacado, señalado o cristianizado como víctima si otro estudiante lo rechaza repetidamente durante un período de tiempo. (Olweus 1998) Abuso de poder y deseo de intimidar y dominar mientras los estudiantes victimizados permanecen indefensos. (Cerezo, 2006). Asimismo, el comportamiento de los estudiantes está muy relacionado con su relación con su núcleo más íntimo, su familia.

3.2.3.3 Convivencia escolar entre los infantes

La convivencia escolar está constituida por un conjunto de convivencia escolar que está formada por la unión de relaciones humanas que complementan entre las instituciones educativas generando un paralelismo y diferencias de los derechos de los niños. La convivencia no significa que todo deba estar consensuado, sino que debe haber una oportunidad para el desacuerdo, el debate y la mediación de conflictos, pero sin rupturas, divisiones o pérdida de cohesión social. (Castro, 2015). La armonía escolar se considera una pieza muy importante para poder ser parte de la vida de las demás personas.

Si se habla de convivencia escolar se dice que es un tema que cada vez toma más fuerza en las unidades educativas. La convivencia a nivel escolar es un problema que cada día va en aumento en las instituciones educativas, por la necesidad, se podría denominar de “emergencia”, luego de una estrategia permanente para intervenir en las situaciones de acoso escolar y conflicto que se viven en estos escenarios. (Vélez, 2015). Esto resume los ideales de vida comunes entre sujetos de la sociedad.

La formación basada en la educación es el deseo de convivir de forma factible e ideal, aunque se presenten diversidad de origen. El enfoque adoptado aquí es consistente con la intención de explorar los discursos múltiples ya veces comparativos sobre el crimen escolar que informan el debate en la arena pública de nuestra nación. (Rivera, 2015). Por lo tanto, la gran parte en la comunidad pedagógica es la garante de la calidad de vida y convivencia que se genera en la vida social.

La convivencia inmediata de varias personas es necesario en todo tipo de sociedad. Empezamos a convivir con las personas que forman el núcleo de nuestra familia, ya medida que crecemos nos integramos a nuevos grupos que despliegan sus actividades en diferentes escenarios, y en las sociedades desarrolladas uno de estos espacios es la escuela. (Bravo & Herrera, 2015). La asistencia obligatoria por la escuela y periodo de aprendizaje se torna cada vez más amplio debido a que la intención que se quiere generar es la convivencia de los jóvenes y pares de la unidad educativa.

Sin duda, la convivencia escolar es la apertura esencial en la extensión educativa, esto trata de reflexionar más sobre la convivencia social que se vive en la unidad educativa. Experiencia para aportar en todos los ámbitos de la educación: método, organización, inclusión, etc. Idealmente, los contratos escolares deben ser rentas en las que la actividad educativa se desarrolle de manera clara, continua, progresiva y reveladora. (Gutiérrez, Méndez & Archundia, 2015). Así que la convivencia, es una mera aspiración, que ayuda a la adaptación de los estudiantes en el ámbito educativo.

La armonía en la escuela se basa en las crónicas que se crean entre pares en la unidad educativa estableciendo vínculos en donde se pueden generar diálogos comunes de diferente importancia en la sociedad. El hombre es producto de la intervención humana, la naturaleza y significado del sujeto es continuo, y se puede decir

que el contexto social en el que vive un niño o una niña determina moderadamente el desarrollo que experimenta. (Vigotsky, 1993). Para poder obtener un resultado de la convivencia entre estudiantes, se solicitan varios compendios, afines con la construcción y los productos dados por la institución educativa, hasta la energía y responsabilidad de los sujetos de la unidad educativa.

4. Metodología

Una vez realizada la fundamentación teórica del tema de investigación se procede a delimitar el camino a seguirse para alcanzar el imparcial general del artículo que consiste en establecer los efectos que produce la xenofobia escolar entre niños de segundo año de EGB.

La metodología seguida para alcanzar el objetivo es cualitativa porque implica recoger información recopilada en base a observaciones de comportamientos naturales para recopilar datos no numéricos (Cerda, 2011); con un enfoque descriptivo porque se encarga de puntualiza y determinar las características de la población en estudio. (Shuttleworth, 2008) y un enfoque explicativo debido a que permite que el investigador se familiarice con el fondo que se va a examinar y diseñe hipótesis que se permitan experimentar. (Sampieri & Torres, 2018).

El método seguido para alcanzar el fin propuesto para la investigación es etnográfico digital debido a que permitir a los investigadores estudiar cómo se comportan e interactúan las personas a través del mundo digital. En un primer momento se realizó una solicitud a los docentes que iban a ser entrevistados y poder tomar contacto a través de la plataforma digital Zoom, como segundo momento se logró aplicar la entrevista ya en un horario establecido dependiendo el tiempo de las personas entrevistadas y como tercer momento se realizó el análisis de información en la matriz. (Soren, 2017).

La técnica usada para alcanzar la meta es la entrevista debido a que se estableció un dialogo a través de un conjunto de preguntas estructuradas y abiertas en la cual se pueda llegar a topar el tema de la xenofobia como fenómeno de estudio, esta técnica de la entrevista muy útil, ya que se llega a definir como un coloquio que plantea un propósito

determinado, más que un simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico en forma de plática coloquial. (Troncoso & Placencia, 2017)

El instrumento utilizado fue el interrogatorio de preguntas abiertas y estructuradas en donde se preparó material tanto como para las docentes y madre de familia. Las preguntas que se realizaron fueron estructuradas en base al tema central que es la xenofobia y se logró obtener un resultado favorable gracias a las amplias respuestas que se presentaron en las diferentes encuestas y sirvieron de gran apoyo para poder recolectar información muy importante en el análisis.

La población muestra estuvo constituida por dos docentes de género femenino, con edades de 32 y 37 años, pertenecen a la misma unidad educativa, pero trabajan en diferentes áreas del aprendizaje, una característica en común es que las dos son docentes del niño afectado; la madre de familia que fue entrevistada tiene una edad de 26 años y trabaja como ama de casa.

5. Análisis de resultados

Después de haber analizado la información recolectada en los instrumentos, teniendo como referencia las preguntas y los objetivos específicos se procede a presentar los respectivos hallazgos y a confrontarlos con los fundamentos teóricos establecidos en el marco conceptual. En lo que sigue se presenta la información correspondiente en cada ámbito .

En este espacio se codificó como “docente 1”, “docente 2” etc, para poder identificar de manera anónima a cada uno de los participantes que ayudaron con su participación, colocándose indicadores para poder comprender las siglas que se está utilizando con cada uno de los participantes.

5.1 Efectos sociales que produce la xenofobia

Se encontró que varían entre la ideología de cada uno de los niños ya que viven corrientes de inclinación que aprueban la separación y el trato de humildad a definitivos compañeros, los efectos más comunes son el miedo y la falta de conocimiento por parte de los niños debido a esta fenómeno afecta y genera percances en la socialización entre pares. (Entrevistada, Docente 1, 13 de mayo del 2021). De esta manera según Lahire (2007) en la sociedad actual, hay épocas de socialización múltiple y complicada, y a menudo se siente la influencia común de varios sujetos, esta situación nos exige a reflexionar a las niñas y adolescentes en compuestos entornos interdependientes, en los que se conforman y estructuran predisposiciones psicológicas y conductuales.

Según otra entrevistada respecto a la misma pregunta el niño, comparte con gente adulta y empiezan a emitir comentarios sumamente fuera de control, en el proceso de socialización que se genera el niño va a transmitir todos esos comportamientos negativos

con sus acompañantes del aula, es obligatorio que los alumnos interactúen entre compañeros para poder ayudar a los demás, se debe generar el diálogo, realizar juegos en donde todos participen puedan socializar y así se puedan expresarse libremente hasta si es posible generar un debate entre sus ideas. (Entrevistada, Docente 2, 11 de mayo del 2021). Los individuos a la compañía, es indicar, la interiorización del individuo del "mundo neutral" de la sociedad, que es construido por "otros importantes" que son responsables de su socialización.

5.2 Conductas negativas y la xenofobia

Se encontró que el estudiante se expresa hacia su compañero con comportamientos negativos diciendo tener odio y desprecio hacia el niño extranjero generando rechazo en la hora de clase, burlándose, haciendo comentarios como “que se calle o le interrumpa al momento de que el niño habla”, así ocasiona que el estudiante cree una complejidad para poder expresar sus ideas al momento de participar y se cohibe obteniendo el niño recelo o miedo al qué dirán sus compañeros de clase. (Entrevistada, Docente 1, 13 de mayo del 2021). Según Laible y Thompson (1997) el infante está preparado a seguir las ilustraciones del agente social, la resistencia mutua y el compartir humanos momentos anuncian la cooperación voluntaria de los niños en edad primaria y los infantes y la ejecución de la cognición de la niñez tardía.

Según otra entrevistada respecto a la misma pregunta nos explica que los estudiantes se dejan llevar por estereotipos o comentarios que ya escuchan en el entorno se producen por el miedo, desconocimiento y prejuicios sociales, el niño en cualquier etapa de su desarrollo ya puede presentar estos indicios xenofóbicos expresando gesto o mensaje ofensivo como “tonto” “estúpido” o algún tipo de rechazo o burla hacia su compañero extranjero. (Entrevistada, Docente 2, 11 de mayo del 2021). Según Verela

(2001) los infantes ocupan un rol y responden a las posibilidades de la sociedad y los modelos de conducta, su rol favorito y el desempeño de los deportes de equipo son exactamente iguales.

5.3 Participación de los docentes y padres de familia en el proceso de socialización

Se encontró que los docentes se mantienen al pendiente del niño afectado para que él no se encuentre a medias en el sentido del rendimiento académico, los docentes han optado por hacer más trabajos grupales en las plataformas con las que se trabaja en las horas de clase para incluir al niño, trabajan junto a ellos en su proceso de aprendizaje, se generan amistad entre estudiante y docente, se fomentan valores, el respeto entre los niños para poder obtener buenos resultados en los juegos o trabajos grupales que se realicen siempre y cuando incluyendo al niño afectado, hablar con la docente principal de las 4 materias, mantener una comunicación activa con su niño. (Entrevistada, Docente 1, 13 de mayo del 2021). Según Lagos (2014) el niño es un dominado en pleno adiestramiento de conocimiento con apoyo de una persona guía.

Según la segunda entrevistada respecto a la misma pregunta explica que como la docente trata de comprender y calmar o ponerle atención a todos los gestos que realiza el niño afectado, detiene ese tipo de actitudes negativas e inmediatamente realizar una charla muy breve con los estudiantes sobre la empatía y el respeto que cada uno de los compañeros de clase necesita, a través del dialogo ellos entiendan el daño que pueden hacer a la persona afectada cuando siente rechazo, les hace ver videos sobre los valores ya sea de justicia, respeto u empatía, también aplica las reuniones de grupos pequeños en zoom, procura realizar algunos trabajos grupales o crear debates, apoyo de los padres de familia, trata de hacer alguna actividad dinámica para interactuar todos. Dialogar con su hijo poder escuchar lo que los niños piensan. (Entrevistada, Docente 2, 11 de mayo del

2021). Según Lagos (2014) menciona que el infante es un ser en pleno desarrollo de adquisición de conocimientos nuevos y por ende necesita a una persona que logre entender y le brinde una orientación clave para que él pueda desarrollarse en el mundo social que el niño se encuentra.

Según la tercera entrevistada respecto a la misma pregunta explica que como madre de familia y siendo la persona que más tiempo pasa en las tardes con él niño lo primero que noto fue su cambio de ánimo tan repentino, él se expresa libremente conmigo, como madre y refugio de su hijo quiere jugar, cantar, reír, grita y se suelta en su totalidad así cree la madre de familia que es como él niño se despeja de todo lo que académicamente pasa en las horas de clase, nos comenta que su rol como madre del niño es proteger escuchar y compartir con su hijo todo el proceso de socialización que la pasa en la escuela y más aún en el ámbito virtual, es súper importante el apoyo emocional que le doy, siempre está dispuesta a escucharlo a darle el tiempo que el necesita así es como la madre también trata de disfrutar de su tiempo libre con él y también trata de motivarle he impulsarle siempre a que el sí puede él es capaz de realizar todo lo que se propone, nos comenta que mientras el padre y madre cuiden de él todo estará bien, aminorándolo y haciendo que esos comentarios que recibe o actos negativos de parte de sus compañeritos no se hagan muy importantes para él. (Entrevistada, Madre de familia, 15 de mayo del 2021). Castro (2015) explica que la convivencia no significa que haya que estar de acuerdo en todo, sino que debe existir la posibilidad de desacuerdo, debate y mediación del conflicto sabiendo sobrellevarlo de la mejor manera y de la mano un mentor que esté a cargo del proceso de socialización en el infante.

6. Presentación de hallazgos

Luego del análisis de la indagación recopilada en la herramienta, se presentan los respectivos hallazgos con referencia a interrogantes y objetivos específicos, y contrastados con la fundamentación teórica establecida en el marco conceptual. A continuación, se presentará la información correspondiente en cada campo.

En base a la primera pregunta ¿Cuáles son los efectos sociales que produce la xenofobia escolar entre los niños de segundo año de educación general básica? Se debe mencionar que la ideología de cada ser es diferente en donde podemos reconocer comportamientos alterados por parte de los estudiantes en donde demuestran su superioridad hacia otros compañeros generando así conductas negativas por parte del estudiante xenófoba, en este caso se debe reconocer que estos actos conllevan a factores en donde se puede reconocer que el niño tiene una gran falta de comprensión referente el tema de la empatía o conocimiento de existencia de las diferentes culturas que se pueden encontrar en el mundo Se encontró que varían entre la ideología de cada uno de los niños ya que existen corrientes. Lahire (2007) El proceso de socialización es complejo y cambiante, sintiendo muchas veces la influencia común de múltiples sujetos, situación que obliga a reflexionar sobre las tendencias psicológicas y conductuales de los niños y adolescentes en múltiples entornos interdependientes.

Se debe saber y reconocer que el estudiante comparte su entorno social con personas adultas y con un criterio ya formado, si todo eso se toma en cuenta se debe reconocer que ellos empiezan a emitir y receptor todo tipo de comentarios que en su entorno se menciona en este caso se debe topar el caso de la xenofobia que es el rechazo o miedo a las personas extranjeras, el proceso de socialización del niño es negativo debido a que se reflejan todos los actos que ya aprende en su ambiente. Según Berger &

Luckmann (1968) En la socialización donde el niño genera sus primeros compañeros o crea su círculo social en donde le corresponde a la introducción del individuo en la sociedad, es decir, la interiorización del sujeto del "mundo imparcial" social edificado por los "otros reveladores" responsables de su socialización.

Al mencionar la segunda pregunta ¿Cómo se evidencia la xenofobia entre los niños de segundo año de educación general básica? Se determinó que los estudiantes expresan o dejan diferenciar el acto de la xenofobia cuando generan comportamientos negativos hacia sus compañeros de nacionalidades extranjeras generando el famoso rechazo en el salón de clases, haciendo o generando comentarios ofensivos que de alguna manera afectan al niño involucrado en el acto. Según Laible y Thompson (1997) el infante está dispuesto o abierto a recibir las instrucciones que el maestro guía genera dándose a conocer como el conector o la persona que actúa como un agente social, la resistencia mutua y el colaborar buenos momentos anuncian la cooperación discrecional de los niños en edad preescolar y los niños chicos y la ejecución de la conciencia de la niñez morosa.

Los estudiantes son seres humanos que se dejan llevar por estereotipos o fachadas que escuchan en su entorno y esto lleva a que simplemente ellos transmitan en su clase, debido a que existe falta de conocimiento generando prejuicios sociales, se debe entender que el infante en toda las etapas de su desarrollo ya puede presentar comportamientos de una persona xenófoba que se representan o se distinguen por actitudes que no son aptas al momento de general una relación con las personas extranjeras como por ejemplo gestos o burlas ofensivas de rechazo al extranjero. Según Verela (2001) los infantes toman un índice y reconocen a las perspectivas de la sociedad y los patrones de comportamiento, la melodía, su rol favorito y el desempeño de los deportes de equipo son exactamente iguales.

En la presentación de hallazgos de la tercera pregunta ¿Cuál es el rol de los docentes y padres de familia en los procesos de socialización entre los infantes de segundo año de educación general básica? Se menciona que los docentes se deben mantener al pendiente y al cuidado del niño o niños afectados por el tema de la xenofobia infantil. Los docentes son los mediadores en este tipo de casos, en donde se debe optar por hacer trabajos grupales en las plataformas con las que se trabaja en las horas de clase para incluir al niño, trabajar junto a ellos en su proceso de aprendizaje, generar amistad entre estudiante y docente, fomentar valores y el respeto entre los niños para poder obtener buenos resultados en los juegos o trabajos grupales que se realicen siempre y cuando incluyendo al niño afectado. Según Lagos (2014) el niño es un dominado en pleno ejercicio de conocimiento con apoyo de una persona guía, y como tal debe ser conceptualizado en el ejido del lenguaje, en función de coordenadas alegóricas y no renacentistas.

La docente trata de comprender y calmar o ponerle atención a todos los gestos que realiza el niño afectado, detiene ese tipo de actitudes negativas e inmediatamente realizar una charla muy breve con los estudiantes sobre la empatía y el respeto que cada uno de los compañeros de clase necesita, a través del dialogo ellos entiendan el daño que pueden hacer a la persona afectada cuando siente rechazo, les hace ver videos sobre los valores ya sea de justicia, respeto u empatía, también aplica las reuniones de grupos pequeños en zoom, procura realizar algunos trabajos grupales o crear debates, apoyo de los padres de familia, trata de hacer alguna actividad dinámica para interactuar todos. Dialogar con su hijo poder escuchar lo que los niños piensan. Según lagos (2014) menciona que el infante es un ser en pleno desarrollo de adquisición de conocimientos nuevos y por ende necesita a una persona que logre entender y le brinde una orientación clave para que él pueda desarrollarse en el mundo social que el niño se encuentra.

La madre de familia y siendo la persona que más tiempo pasa en las tardes con él niño lo primero que noto fue su cambio de ánimo tan repentino, él se expresa libremente conmigo, como madre y refugio de su hijo quiere jugar, cantar, reír, grita y se suelta en su totalidad así cree la madre de familia que es como él niño se despeja de todo lo que académicamente pasa en las horas de clase, nos comenta que su rol como madre del niño es proteger escuchar y compartir con su hijo todo el proceso de socialización que la pasa en la escuela y más aún en el ámbito virtual, es súper importante el apoyo emocional que le doy, siempre está dispuesta a escucharlo a darle el tiempo que el necesita así es como la madre también trata de disfrutar de su tiempo libre con él y también trata de motivarle he impulsarle siempre a que el sí puede él es capaz de realizar todo lo que se propone, nos comenta que mientras el padre y madre cuiden de él todo estará bien, aminorándolo y haciendo que esos comentarios que recibe o actos negativos de parte de sus compañeritos no se hagan muy importantes para él. Castro (2015) explica que la convivencia no significa que haya que estar de acuerdo en todo, sino que debe existir la posibilidad de desacuerdo, debate y mediación del conflicto sabiendo sobrellevarlo de la mejor manera y de la mano un mentor que esté a cargo del proceso de socialización en el infante.

Conclusiones

Después de analizar la información y presentar los resultados, teniendo como referencia el objetivo general que consiste en determinar los efectos que produce la xenofobia escolar entre niños de segundo año de Educación General Básica en un centro educativo en la ciudad de Quito, se procede a evidenciar las conclusiones teniendo como referencia los objetivos específicos.

Respecto al primer objetivo que consistía en analizar los efectos que produce la xenofobia escolar entre los infantes de segundo año de Educación General Básica se concluye que la ideología de cada niño es diferente, ya que coexisten algunas uniformes de corriente que confirman el aislamiento y el trato de subordinación hacia ciertos compañeros, siendo el efecto más común que los niños son influenciados y producidos por el fenómeno del miedo y el desconocimiento, se deja sentir la existencia de múltiples y complejos períodos de socialización en la sociedad actual, y la influencia combinada de múltiples disciplinas, situación que obliga a reflexionar sobre la niñez y la adolescencia en variados contextos interdependientes, en el que se conforman y estructuran las tendencias psicológicas y conductuales.

En cuanto al segundo objetivo que consistía en evidenciar la xenofobia entre los infantes de segundo año de educación se concluye que se constató que los educandos se expresan de manera ofensiva ante los niños ciudadanos de otros países generando y enfocándose en el desprecio racial, ocasionando factores negativos como el odio y rechazando a los estudiantes migrantes de otras nacionalidades de esta forma se evidencian las burlas y comentarios ofensivos con los que se expresan en el ambiente escolar.

Finalmente, en el tercer y último objetivo que consiste en describir el rol de los docentes y padres de familia en los procesos de socialización entre los infantes de segundo año de Educación General Básica se concluye que cuando los papás están involucrados, los docentes ven cambios demostrativos en el aula de clases. Desde la estimulación y el beneficio de los estudiantes, hasta el perfeccionamiento de su carácter. Además, esta ayuda de participación entre docentes y padres de familia puede ayudar a igualar necesidades, fines y contender cómo pueden contribuir a la educación de los niños, así como ofrece la congruencia de escuchar las ansiedades de los padres y docentes para poder arrimar el hombro a aprender más sobre la educación de los infantes, en favor de todos los envueltos, escuelas, maestros, padres y fundamentalmente estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arnett, J. (1995). Broad and narrow socialization: The family in the context of a cultural theory. *Journal of Marriage and the Family*, 57(2), 617-628.
<https://bit.ly/3KSwfzt>
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, 37(2), 122–147. <https://bit.ly/3EBqSQX>
- Berger, P. y Luckman, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu.
<https://bit.ly/3IqWRV0>
- Bernstein, B. (1988). *Clases, códigos y control: Hacia una teoría de las transmisiones educativas*. Akal. <https://bit.ly/3IvS4ld>
- Bustamante, A. (2010). Migración, vulnerabilidad y derechos humanos. *Política y sociedad*, 48(3), 621-624. <https://bit.ly/3Z0xVeb>
- Bravo, I. y Herrera, L. (2015). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Revista de Educação e Humanidades*, 1(1), 173-212. <https://bit.ly/3IS3dhW>
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata. <https://bit.ly/2FNHw1y>
- Cárdenas, D. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9), 15-28. <https://bit.ly/3m2Zcyf>
- Castro, A. (2015). La convivencia y la mediación de conflictos como estrategia pedagógica en la vida escolar. *Panorámica Económico*, 22, 169-90.
<https://bit.ly/3lSEHnB>
- Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 220-221.
<https://bit.ly/3xNfxcO>

- Centro de Documentación de Honduras Unidad de Estudio para la Prevención de la Discriminación, Julio, 2005, <https://bit.ly/3IUitLi>
- Cisneros, I (2004). *Formas modernas de la intolerancia*. Océano.
- De la Garza, C. (2011). Xenofobia. *Laboreal*, 7(2), 1-4. <https://bit.ly/3XZLJUJ>
- Dufournantelle, A. (2020). *La hospitalidad*. De la Flor. <https://bit.ly/3ECF645>
- Durkeim, E. (1976). *Educación como Socialización*. Salamanca. <https://bit.ly/2Irgnlf>
- Fandiño, Y. (2014). La otredad y la discriminación de géneros. *Advocatus*, 11 (23), 49-57. <https://bit.ly/3IwdaAc>
- Feldman, R. (2014). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. McGraw Hill México. <https://bit.ly/3EBiYHq>
- García, A. (2020). Xenofobia. *Economipedia*. <https://bit.ly/3KwVuac>
- García, R. (2018). Inclusión y convivencia para prevenir el racismo, la xenofobia y otras formas de intolerancia: uno de los retos principales de nuestro sistema educativo. *Ciencia, Técnica y Mainstreaming social*, (2), 53-64. <https://bit.ly/41rCdNi>
- García, A. (1997). La violencia en centros educativos de Norteamérica y diferentes países de Europa. Medidas políticas tomadas para la convivencia escolar. *Revista a Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (41), 167-177. <https://bit.ly/41rD1li>
- Greusec, J. (2011). Socialization processes in the family: Social and emotional development. *Annual review of psychology*, 62 (1), 243-69. <https://bit.ly/41md6vs>
- Gutiérrez, D., Méndez, E., & Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Revista Ra Ximhai*, 11 (1), 63-81. <https://bit.ly/2ovVlw5>
- Kraser, M. (2016). El abordaje de la problemática social de la xenofobia en Europa: Análisis crítico del discurso en recursos audiovisuales. *Memoria Académica*, 12 (2), 2-11. <https://bit.ly/3kr5TcR>

- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Desclée de Brouwer.
<https://bit.ly/3YXoFYd>
- Lagarde, M. (1976). *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia*. Horas y HORAS. <https://bit.ly/3EBWdTT>
- Lagos, R. (2014). ¿Qué es un niño para el Psicoanálisis de Orientación Lacaniana? *Scribd*.
<https://bit.ly/3Kxxu6H>
- Lahire, B. (2007). Infancia y adolescencia: de los tiempos de socialización sometidos a constricciones múltiples. *Revista de antropología social*, (16), 21-38.
<https://bit.ly/3SpoEdi>
- Nichols, L., Mueller, S. y Donisthorpe, K. School Refusal in a Multi-Tiered System of Supports Model: Cognitive-Behavioral and Mindfulness Interventions. *Journal of School Counseling*. 19 (2), 2-30. <https://bit.ly/3IPw1Yk>
- Olweus, D. (1999). Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (1), 39-50. <https://bit.ly/3Zi9R6j>
- Piaget, J. (1986). *Estudios sociológicos*. Planeta De Agostini. <https://bit.ly/3SuDHIT>
- Piaget, J. (1973). *Biología y conocimiento, ensayo sobre las relaciones entre las regulaciones orgánicas y los procesos cognitivos*. Siglo XXI de España.
<https://bit.ly/3SzHONK>.
- Ramos, E., Rodríguez, A., Revuelta, L. y Axpe, I. (2016). El rol mediador de la implicación escolar sobre el apoyo del profesorado y la satisfacción con la vida. *Psychology and Education*, 6(3), 151-165. <https://bit.ly/3XXuxQ8>
- Rivera, U. (2015). La violencia escolar desde los medios de comunicación y el poder legislativo en México. *Sophia*, 11(1), 81-93. <https://bit.ly/3KAw2QY>

- Rocher, G. (1990). *Introducción a la Sociología General*. Herder.
<https://bit.ly/2mnFGNS>
- Ruiz, T. (2009). Sociología de la familia. Universidad de Alicante. <https://bit.ly/3kpkVQe>
- Sánchez, J. (1997). La nueva educación infantil. *Zona Próxima*, (8), 108-123.
<https://bit.ly/3kry4sc>
- Sánchez, Y. (2001). Vigotski, Piaget y Freud: a propósito de la socialización. *Revista Udistrital*, 6 (1), 29-34. <https://bit.ly/3SuDH5B>
- Samarango, J. (2004). Los escritores ante el Racismo. *El País*. <https://bit.ly/3ISVeB4>
- Sampieri, H. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill. <https://bit.ly/41t3wXQ>
- Simmel, G. (2002). *Cuestiones fundamentales de sociología*. Gedisa.
<https://bit.ly/3ED08j7>
- Sorén, A. (2017). Principios de la Etnografía Virtual. *Fundación para la investigación Social Avanzada*. <https://bit.ly/3IrtBxv>
- Shuttleworth, M. (2008). Diseño de Investigación Descriptiva. *Explorable*.
<https://bit.ly/3xP5L9Z>
- Troncoso, C. y Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-32. <https://bit.ly/3KADsDS>
- Ulloa, S. (2002). Xenofobia y Discriminación. *Ensayos Pedagógicos I*(1), 175-198.
<https://bit.ly/3Sqx8AW>
- UNESCO. (2005). *La discriminación y el pluralismo cultural en la escuela*.
<https://bit.ly/3IxcLgC>
- Vélez, A. M. (2015). Convivencia escolar: Una mirada desde la concepción humanista a la situación en Colombia. *Enclavesocial*, 54, 15-28. <https://bit.ly/3ZI0DGE>

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

<https://bit.ly/3m3meou>

Vigotsky, L. (1996). *La imaginación y el arte en la infancia*. Akal. <https://bit.ly/41rSJwM>

Williams, G. (1993). Children without friends, Part 1: Their problems. *NNCC*.

<https://bit.ly/3KzLFbu>

Anexos

UNIVERSIDAD POLITECNICA SALESIANA
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION VI

Nombre de la entrevistadora: Alisson Nicole Pinza Cobo

Fecha: 23/04/2021

**XENOFOBIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UN CENTRO EDUCATIVO EN LA
CIUDAD DE QUITO**

Objetivos:

- Analizar los efectos sociales que produce la xenofobia escolar entre los niños de segundo año de educación general básica.
- Identificar las conductas negativas en la socialización producidas por la xenofobia escolar entre los niños de segundo año de educación general básica.
- Describir la participación de los docentes y padres de familia en los procesos socialización e interacción cultural entre los niños de segundo año de educación general básica

Guion de entrevista para docentes

Datos generales del entrevistado:

Nombre: _____ Edad: _____

Título obtenido: _____ Sexo: _____

Institución dónde se graduó: _____

Nombre de la institución: _____

Cargo en la institución: _____

Años de experiencia: _____

Área de trabajo: _____

Cuerpo de la entrevista

1. Desde su experiencia docente ¿Qué indicios le hacen sospechar que un estudiante recibe rechazo en el aula de clases?
2. ¿Cuáles son los motivos para que un estudiante reciba rechazo de parte de sus compañeros?
3. ¿Qué causas cree usted que provocan este tipo de comportamientos en los niños que aplican el rechazo en contra de sus compañeros extranjeros?
4. ¿Qué actitudes evidencia un niño que fomenta el rechazo extranjero en el grupo de sus compañeros?
5. Las actitudes antes mencionadas ¿De qué ambiente las aprende el estudiante?
6. ¿La xenofobia o rechazo a la gente extranjera puede afectar el rendimiento académico tanto en niñas como en niños?
7. ¿A partir de qué edad se puede decir que el niño es xenofóbico?
8. Como docente ¿Cuál es su participación en cuanto se presenta un acto de xenofobia o rechazo extranjero en el entorno escolar en el salón de clases?
9. ¿Cómo usted fomenta un espacio de confianza para que un estudiante cuente que sufre rechazo escolar?
10. En el ámbito académico ¿Deberíamos enseñar a los niños a actuar cuando ven que excluyen del grupo a otro niño?
11. ¿Qué tipo de estrategias ha utilizado o utilizaría usted como docente en clases para que no exista rechazo en las actividades académicas?
12. ¿Cómo cree usted que deben reaccionar los padres de hijos que realizan este acto de rechazar y no integrar a sus compañeros?
13. Como docente cree usted ¿Qué hay más o menos exclusión en un ambiente de aprendizaje virtual o en la presencialidad?

Gracias por tu colaboración, por su tiempo brindado y por responder a las preguntas con toda su sinceridad

XENOFOBIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN UN CENTRO EDUCATIVO EN LA CIUDAD DE QUITO

Objetivos:

- Analizar los efectos sociales que produce la xenofobia escolar entre los niños de segundo año de educación general básica.
- Identificar las conductas negativas en la socialización producidas por la xenofobia escolar entre los niños de segundo año de educación general básica.
- Describir la participación de los docentes y padres de familia en los procesos socialización e interacción cultural entre los niños de segundo año de educación general básica

Guion de entrevista; madre de familia

Datos generales del entrevistado:

Nombres: _____ Edad: _____

Apellidos: _____ Sexo: _____

Parentesco con el estudiante: _____ Nacionalidad: _____

Profesión: _____

Ocupación: _____

Cuerpo de la entrevista

1. ¿Conoce el concepto de xenofobia o rechazo extranjero?
2. Su hijo ¿Presento indicios de alteración en su comportamiento sobre el rechazo que recibe en las horas de clases?
3. Como madre de familia ¿Cuál fue la primera pista para darse cuenta que su hijo sufría de xenofobia en el ambiente de clases?
4. Su hijo busco apoyo y refugio en usted como la madre y representante de él.

5. ¿Qué tan importante cree usted que es su apoyo emocional y motivacional para su hijo?
5. Si usted ya tiene conocimiento del problema ¿Cómo interviene en la educación del niño?
6. ¿Fue fácil para usted como madre saber que su hijo estaba pasando por la situación de xenofobia a tan temprana edad?
7. ¿Qué causas crees usted que provocan este tipo de comportamientos en los niños que aplican el rechazo en contra de sus compañeros extranjeros y que le recomendaría a los padres de estos niños?
8. ¿Cree usted que los comentarios ofensivos, las burlas y varios ejemplos más de rechazo son vistos ya en un ejemplo del círculo familiar del estudiante?
9. Como madre de familia y representante ¿Cuál es su participación en para poder ir desapareciendo las actitudes negativas de los compañeros de clase de su hijo?
10. ¿Cómo cree usted que deben reaccionar los padres de hijos que realizan este acto de rechazar y no integrar a sus compañeros?
11. ¿A partir de qué edad se puede decir que el niño es xenofóbico?
12. En su entorno social ¿Conoce usted casos similares al tema de la xenofobia escolar sabiendo que nos encontramos en un ambiente de aprendizaje virtual?

Gracias por tu colaboración, por su tiempo brindado y por responder a las preguntas con toda su sinceridad