

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DEL PERÚ**
Escuela de Posgrado



“Análisis del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali warma en relación a la adecuada alimentación de los niños y niñas. El caso del C.E.I. N° 073, del Centro Poblado de Hilda Salas Delgado, del distrito de Ica”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTRA
EN GERENCIA SOCIAL CON MENCIÓN EN GERENCIA DE
PROGRAMAS Y PROYECTOS DE DESARROLLO**

Autora:

Anahi Diaz Villagaray

Asesor:

Mg. María Teresa Tovar Samanez

Lima, 2022

Informe de Similitud

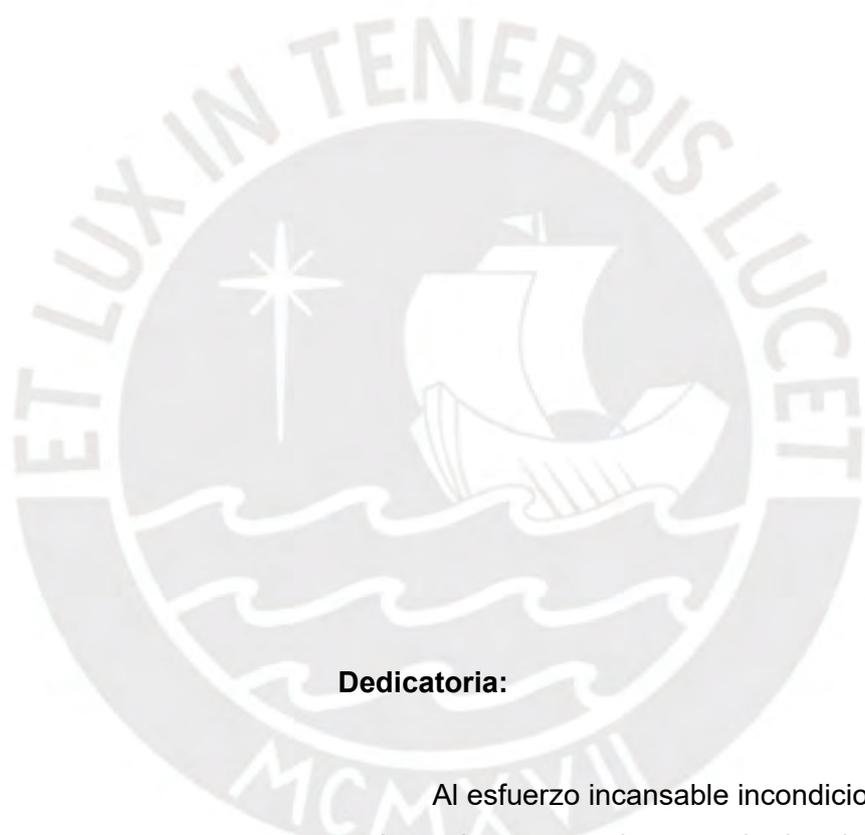
Yo, MARIA TERESA TOVAR SAMANEZ, docente de la Escuela de Posgrado de la Pontificia Universidad Católica del Perú, asesora de la tesis de investigación titulado “Análisis del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en relación a la adecuada alimentación de los niños y niñas. El caso del C.E.I. N° 73, del Centro Poblado de Hilda Salas Delgado, del distrito de Ica”, de la autora ANAHI DIAZ VILLAGARAY, dejo constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 16%. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software *Turnitin* el día 20/11/2022.
- He revisado con detalle dicho reporte y confirmo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio alguno.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las pautas académicas.

Lugar y fecha:

Lima, 02 de febrero de 2023.

Apellidos y nombres de la asesora: TOVAR SAMANEZ, MARIA TERESA	
DNI: 07938272	Firma: 
ORCID: 0000-0002-3759-6042	



Dedicatoria:

Al esfuerzo incansable incondicional de mis padres y hermano; a la memoria de mis hermanos Max y Luis, quienes motivaron en mí la fortaleza para finalizar este objetivo profesional, y a mi pequeño David Gahel, quien incentiva diariamente las ganas de superarme como ser humano; y a todos aquellos quienes de alguna u otra manera contribuyeron a la culminación de la presente investigación.

RESUMEN

La calidad de la alimentación de los niños menores de 5 años en el departamento de Ica, específicamente del C.E.I. N° 073, del Centro Poblado de Hilda Salas Delgado, del distrito de Ica, constituye un tema fundamental a analizar. De la presente investigación se ha podido determinar que en la actualidad, el programa social Qali Warma, aplicado en dicha institución no está cumpliendo a cabalidad el objetivo trazado para el beneficio de dichos menores y de la comunidad en general. De las entrevistas semiestructuradas, las observaciones etnográficas, notas de campo y talleres participativos, se ha logrado establecer factores diferenciales entre lo que se espera del programa mencionado y la realidad identificada a través de estos instrumentos de recolección de información.

En tal sentido, si bien es cierto, el programa mencionado cuenta con una estructura, presupuesto, logística, personal humano a cargo, entre otros, lo cierto es que tales aspectos no causan el efecto esperado en los beneficiarios. De lo verificado se ha podido comprobar en un análisis comparativo e histórico que los productos adquiridos y ofertados por Qali Warma han ido cambiando positivamente en beneficio de los estudiantes. Ello se ha visto reflejado en las opiniones no cualificadas de los padres de familias y docentes de dicha institución respecto a la mejora de la oferta nutricional.

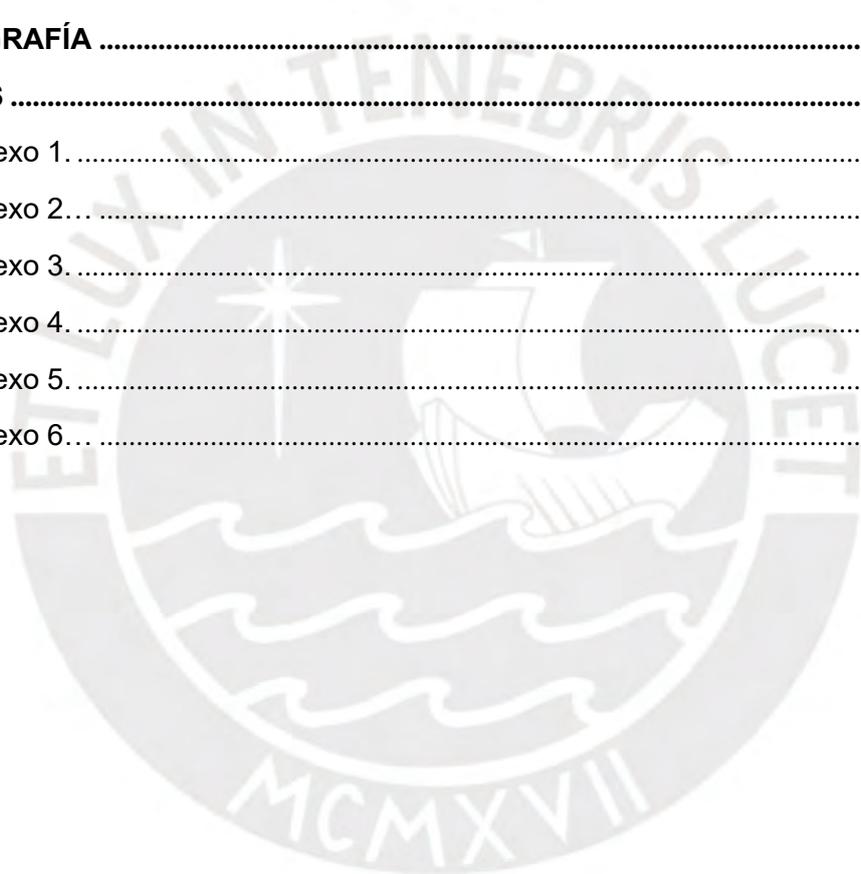
De otro lado, debido a diferentes factores entre los que se puede destacar: nivel educacional de los padres, falta de conocimiento de alimentación saludable de estos, reticencia a establecer hábitos de alimentación saludable, poca voluntad y perseverancia de habituar a sus hijos a conductas alimenticias adecuadas, entre otros; el emergente programa presenta debilidades externas ya señaladas anteriormente, que socaban el objetivo principal de este programa.

Como resultado de lo expresado en los párrafos precedentes, la eficacia en el objetivo principal del programa, se ha visto mermado por factor humano de parte de los beneficiarios. En tal sentido, la importancia de establecer y diversificar capacitaciones y supervisiones tanto de lo material como nutricional y de relaciones humanas por parte del Estado para los padres de familia, propugnaría una mejora en la interconexión de los factores identificados y de las debilidades del programa.

ÍNDICE

	Pág.
- RESUMEN.....	03
- ÍNDICE.....	04
- INTRODUCCIÓN	06
- CAPÍTULO I: MARCO CONCEPTUAL.	08
1.1.- INFORMACIÓN DIAGNÓSTICA.....	08
1.2.- DOCUMENTOS NORMATIVOS Y LINEAMIENTOS.....	11
1.3.- INVESTIGACIONES RELACIONADAS	15
- CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
1.- DEFINICIÓN DE LOS CONCEPTOS TEÓRICOS CLAVES.....	18
- CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	35
1.- PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN	35
2.- PREGUNTAS ESPECÍFICAS	36
3.- JUSTIFICACIÓN	37
4.- OBJETIVO GENERAL.....	39
5.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	39
6.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA	40
7.- LA MUESTRA	42
8.- VARIABLES.....	44
9.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN.....	45
- CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	47
HALLAZGO 1: Mejora de la calidad nutricional de los productos y propuestas alimenticias que ofrece Qali Warma...	49
1.- Reconocimiento de la calidad de la oferta nutricional que brinda Qali Warma.....	51
2.- Consumo de los productos con valores nutricionales que ofrece Qali Warma.....	54
HALLAZGO 2: Los hábitos alimenticios no se han establecido en la nueva cultura alimenticia escolar...	62
1.- Hábitos responsables de las madres de familia en el régimen alimenticio.....	64
2.- Falta de práctica de nueva cultura alimenticia por parte de las docentes...	67

3.- Existencia de hábitos saludables en los escolares	70
HALLAZGO 3: Baja responsabilidad por parte de los integrantes del comité de alimentación escolar (padres de familia y docentes).....	76
1.- Conocimiento general insuficiente sobre alimentación escolar por parte del Comité.....	78
2.- Acciones limitadas de Qali Warma para el funcionamiento del Comité durante el año escolar	83
3.- Participación relativa de los integrantes del comité en la promoción de una cultura alimenticia.....	86
- CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	92
- CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	95
- BIBLIOGRAFÍA	97
- ANEXOS	106
Anexo 1.....	106
Anexo 2.....	112
Anexo 3.....	121
Anexo 4.....	152
Anexo 5.....	160
Anexo 6.....	164



INTRODUCCIÓN

La presente investigación concentra los factores que están dificultando la adecuación alimentación en los niños y niñas de la C.E.I. N° 073 del Centro Poblado Hilda Salas Delgado de la provincia de Ica. Utilizando para ello la metodología de investigación aplicada para evaluar la percepción y opinión de todos los actores del programa, a través de las entrevistas semiestructuradas a madres y/o padres de familia y docentes, talleres participativos de los estudiantes, observaciones etnográficas y notas de campo dentro del escenario de la Institución Educativa analizada.

De tal manera, que la información recopilada va dirigida al análisis de la promoción de una adecuada alimentación saludable de los estudiantes de 05 años de edad, todos en actividad académica, para evitar la deserción escolar y mejorar la responsabilidad comunitaria.

Para lo cual, se han encontrado tres hallazgos con el que se pretende el desarrollo y análisis de la casuística tomada con el fin de mejorar y obtener los resultados establecidos por el programa.

La tesis está organizada en 6 capítulos, y que se detallan de la siguiente manera:

En el capítulo I, se abordará sobre el marco conceptual, señalando la información sobre el diagnóstico de la alimentación saludable que se viene brindando en la Institución Educativa N° 073, del Centro Poblado de Hilda Salas Delgado, del distrito de Ica, así como se revisarán los documentos normativos y los lineamientos que existen referentes a la casuística; y finalmente las investigaciones relaciones al presente caso de estudio.

En el capítulo II, trataremos el marco teórico, definiendo cada uno de los conceptos teóricos claves relacionados con algunos enfoques de la Gerencia Social, como Justicia y Derechos Humanos, Democracia e Interculturalidad que tienen gran relevancia para nuestra investigación.

En el capítulo III, definiremos el diseño metodológico de la investigación, con el que se crea la pregunta general: *¿Promueve Qali Warma una adecuada alimentación en los niños y niñas del C.E. N° 073, del Centro Poblado de Hilda Salas Delgado, del distrito de Ica?*; asimismo, se definen las preguntas específicas: *¿Cuál es el interés sobre el programa Qali Warma por parte de las madres y padres de familia?*, *¿Cómo se está garantizando la calidad nutricional del programa Qali Warma?*, y *¿Está promoviendo el programa Qali Warma una cultura alimenticia en la comunidad escolar?*.

Asimismo, en la justificación se pretende averiguar y analizar los aportes nutricionales y la calidad del servicio que brinda QW, así como la publicidad nutricional que fomente la cultura alimenticia dentro del ámbito educativo.

Del mismo modo, se definirá el objetivo general y los objetivos específicos. Así como la estrategia metodológica que consistirá en una investigación cualitativa, debido a que se sustentará una realidad social en la que se encuentran inmersos los niños y niñas del Centro Educativo. Para lo cual, se utilizarán las técnicas e instrumentos siguientes: *Las Técnicas* de entrevista semiestructurada, la observación indirecta, técnicas participativas (talleres) y notas de campo; y *Los Instrumentos* como guía de entrevista, relato, ficha de registro, diseño metodológico y cuaderno de campo.

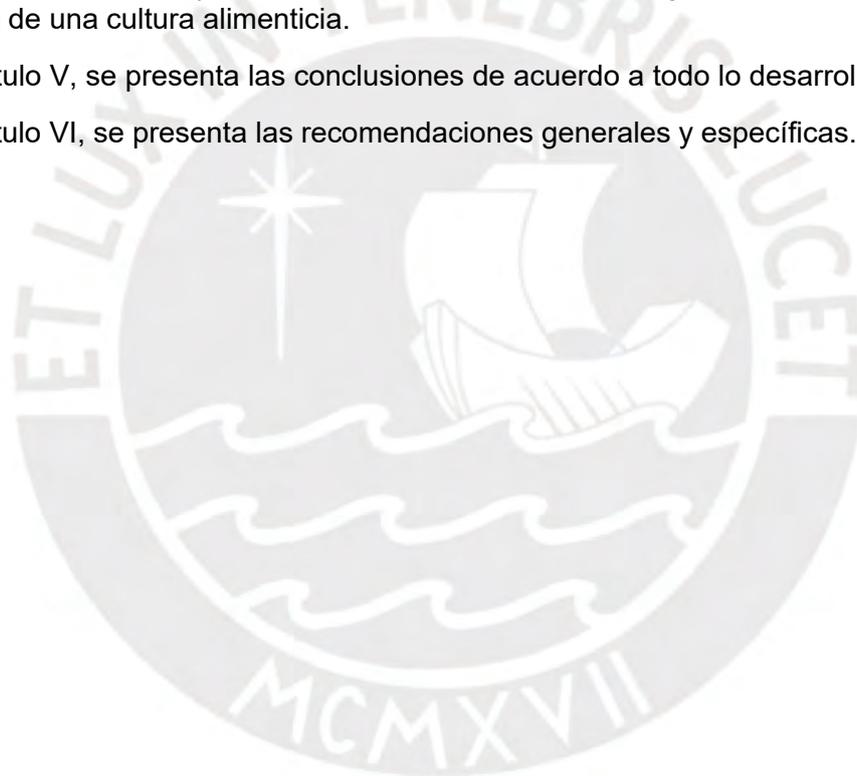
En el capítulo IV, se realizará la presentación, análisis e interpretación de los resultados, de acuerdo a los 3 hallazgos encontrados. En el primer hallazgo, *Mejora de la calidad nutricional de los productos y propuestas alimenticias que ofrece Qali Warma*, se han obtenido las 02 variables: Reconocimiento de la calidad de la oferta nutricional que brinda Qali Warma, y Consumo de los productos con valores nutricionales que ofrece Qali Warma.

Asimismo, del segundo hallazgo, *Los hábitos alimenticios no se han establecido en la nueva cultura alimenticia escolar*, se han obtenido 03 variables: Hábitos responsables de las madres de familia en el régimen alimenticio, Falta de práctica de nueva cultura alimenticia por parte de las docentes, y Existencia de hábitos saludables en los escolares.

Y por último el tercer hallazgo, *Baja responsabilidad por parte de los integrantes del comité de alimentación escolar (padres de familia y docentes)*, por el que se han obtenido 03 variables: Conocimiento general insuficiente sobre alimentación escolar por parte del Comité, Acciones limitadas de Qali Warma para el funcionamiento del Comité durante el año escolar, y Participación relativa de los integrantes del comité en la promoción de una cultura alimenticia.

En el capítulo V, se presenta las conclusiones de acuerdo a todo lo desarrollado.

En el capítulo VI, se presenta las recomendaciones generales y específicas.



CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL

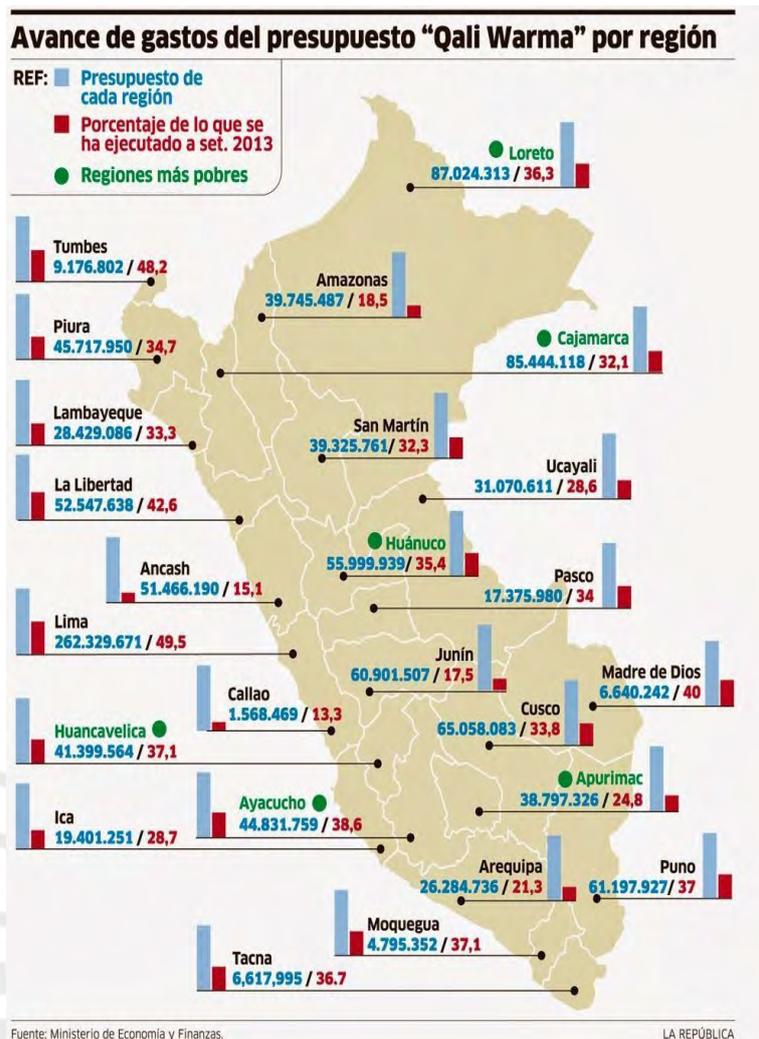
1.1.- INFORMACIÓN DIAGNÓSTICA

En la presente investigación se trata de lograr conocimientos respecto a la alimentación saludable en los niños y niñas del Centro Educativo N° 073, del Centro Poblado de Hilda Salas Delgado, del distrito de Ica, teniendo en cuenta que a través de ello se mejora la calidad de vida de estos escolares, al estar menos expuestos a enfermedades y de esta manera alargar su promedio de tiempo de vida. Asimismo, se tiene que lograr concientizar tanto a la población educativa como a los padres de familia para promover y difundir una adecuada alimentación, y de este modo lograr una cultura alimenticia necesaria y óptima, pues si bien existe una Tabla de combinación de los productos para adquirir los beneficios nutricionales no se está logrando aplicar al momento de la preparación, así como tampoco se tiene la diligencia para la manipulación de estos, y menos aún el control de calidad exigido.

Tenemos que, poco a poco se va logrando tomar importancia a un aspecto muy delicado del desarrollo humano como es la vida y salud, sobre todo de menores de edad, quienes se encuentran en plena formación física, psicológica y social, haciéndose dependientes de nuestras decisiones y protección que debemos brindarles; sin embargo, aún no se logra concretizar el cumplimiento total. En ese sentido, debemos utilizar todos los medios necesarios para hacer mayor la difusión de dietas nutricionales, sea a través de medios radiales o televisivos a nivel local, así como las redes sociales, creando de esta manera una cultura alimenticia tanto en los padres de familia, autoridades locales y público en general, puesto que, se necesita del apoyo de toda la sociedad civil para lograr un solo fin, el bienestar general, pues los escolares son el futuro que nos representarán. Sobre todo si se tiene en cuenta que hoy en día abundan dietas, que son difundidas a través de las redes sociales sin el mínimo control para poder determinar si son saludables o no, por lo que, también debería pasar un filtro de salubridad con especificaciones precisas a la hora de su publicación, con la finalidad de controlar la difusión de este tipo de publicaciones, ya que todos los ciudadanos en general más aún los menores de edad están expuestos a utilizar todo tipo de información que se propaga en estos medios.

Por otro lado, existen constantes incidencias respecto a la alimentación deficiente que solo está exponiendo la salud de los escolares, por una deficiente gestión en la calidad de los productos que se viene brindando, y siendo lo más lamentable que la máxima autoridad del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social se refiera sobre los desayunos y almuerzos como “consumos voluntarios” y que el Estado organiza para alimentar a estos niños; cuando en realidad se debería tener mayor conciencia de que se está alimentando seres humanos y no a seres en experimentación, pues se tiene que tomar en cuenta que para preservar la vida y la salud, se debe optar por una buena alimentación, el mismo que a su vez se ve amparado en los derechos fundamentales que el Estado peruano debe respetarlos y protegerlos como puntos importantes en la Constitución Política.

En tanto, que al existir un programa de alimentación nacional para salvaguardar el estado saludable de menores de edad así como la vida misma, se tiene que optar por mejorar y promover dietas alimenticias, que además de ser nutritivas deben ser balanceadas y saludables; así como crear una cultura alimenticia saludable como pilar principal del desarrollo integral de niños y niñas, en pos de conservar un buen estado de salud que ayudará a contribuir una adecuada formación; es decir, complementar su desarrollo físico, social y psicológico, pues si tenemos niños alimentados saludablemente, ello contribuirá a que en un futuro existan ciudadanos que procrearán también niños saludables tanto física como psicológicamente, evitando también enfermedades genéticas, ya que el desarrollo de nuestro ADN depende de una alimentación saludable. Adicional a ello, tenemos que estos menores se encuentran en plena formación de todas sus capacidades que repercutirán en su adultez, siendo esta una etapa de mayor desarrollo, y concretización de un desarrollo pleno. Asimismo, al adoptar conocimientos respecto a dietas saludables que ayuden a fomentar una cultura alimenticia saludable también se debe buscar el fomento de hábitos de vida saludable, teniendo en cuenta que los menores en cuestión son personas que absorben los conocimientos que se les brinda desde pequeños; es por ello, que los padres y madres de familia, así como las autoridades locales deben actuar de manera positiva en estos temas.



En el presente gráfico, se puede apreciar el crecimiento económico que se aporta en el programa Qali Warma, existiendo un presupuesto de acuerdo a la Región, ya que por las condiciones del lugar las necesidades varían; es por ello, que se debe mejorar y/o modificar el manejo de los productos de calidad, para evitar los inconvenientes que se vienen presentando, y apuntar a un servicio de calidad que necesitan nuestros niños y niñas, pues muchos de ellos acuden a las instituciones educativas con el único fin de recibir estos alimentos al no contar con suficientes recursos económicos, como es el caso de la presente institución en cuestión; en tal sentido, se debe optar por tomar medidas estrictas con los proveedores, y las medidas sanitarias correspondientes. Es así que, se entiende que la distribución de los productos provienen de un punto central, quienes pasan los diversos filtros de calidad y buen estado de conservación de los productos para posteriormente ser entregados, siendo también que al recaer sobre ellos la responsabilidad de brindar una adecuada alimentación a estos niños, deben cuestionar las burocracias existentes que favorecen a determinados proveedores.

Asimismo, se entiende que la voluntad del Estado peruano es favorecer a la buena alimentación y erradicar la desnutrición infantil en este grupo social vulnerable, puesto que, actúa como *protector* de los menos favorecidos como parte de la protección de derechos fundamentales que señalan nuestra Constitución.

Es conveniente precisar, que la situación socio económica de la comunidad local, gran parte de la población cuenta con una educación básica, es decir con estudios de primaria, siendo que solo algunos de ellos han logrado terminar estudios secundarios, y muy pocos siguen carreras técnicas o universitarias; lo cual solo les ha permitido conseguir trabajos desde una remuneración mínima vital hasta un poco más, quienes vienen laborando en empresas de limpieza, cuidadoras de niños, trabajadoras del hogar, fundos agrícolas, construcción, jardineros, entre otros.

Del mismo modo, el estilo de vida de estos pobladores es regularmente estable (ingresos económicos y/o estabilidad laboral), porque muchos de ellos lograron o consiguieron los bonos y/o beneficios para construir módulos de vivienda, y que poco a poco han ido mejorándolos de acuerdo a su carga familiar e ingresos económicos; así como también se mantienen estables en sus centros de labores, donde uno o ambos padres trabajan para sostener el hogar. Por tanto, el nivel cultural en esta población es baja, debido a que desde temprana edad empezaron a trabajar para poderse sustentar e independizar de sus padres, y a partir de ahí han ido formando sus propias familias, con sus propios conceptos, valores, principios y formas de vida, que de manera involuntaria les siguen inculcando a sus menores hijos, desconociendo los conceptos adecuados de alimentación, educación, crianza, entre otros.

Finalmente, hacer de conocimiento que los patrones de cultura alimenticia en los estudiantes de esta institución educativa son repetitivos desde sus padres y abuelos, incluso de sus mismos compañeros de aula, porque adoptan los comportamientos del consumo de productos no saludables por la simple razón de ser satisfactorio al paladar sin tener en consideración lo dañino que puede resultar para su desarrollo integral.

1.2.- DOCUMENTOS NORMATIVOS Y LINEAMIENTOS

De acuerdo al Estado de Derecho, se puede señalar las siguientes normatividades para el sustento de la presente investigación, en el sentido que versa sobre el derecho a la alimentación y salud propiamente dichas, respecto a los niños y niñas que reciben alimentación escolar, los mismos que son:

- Declaración Universal de Derechos Humanos:

A través de este documento declarativo, se busca la protección de las personas para un nivel de vida adecuado, el mismo que comprende la alimentación, salud y otros derechos; por lo que, con este documento se tiene claramente establecido el objeto de protección, a lo que debemos señalar que si hablan de personas, también se está generalizando a todos los ciudadanos en el que se incluyen a los niños y niñas a nivel mundial de acuerdo al país que pertenecen. En ese sentido se toma en consideración la importancia que significa velar por la salud y alimentación que necesitan estos niños con la finalidad de conservar un estándar de vida adecuado.

Asimismo, el Estado al estar suscrito en esta Declaración tiene la obligación de preservar estos derechos para lograr un desarrollo integral de los niños y niñas del Perú; creando así una responsabilidad que tiene por finalidad cumplir con lo establecido en la Declaración, entendida esta como un acuerdo mundial sobre Derechos Humanos.

En ese sentido, se crea la importancia del reconocimiento universal de los Derechos Humanos, en los que se reconocen derechos que ayudan a una convivencia justa entre todas las sociedades existentes, por la que también genera seguridad en el entorno social que ayuda al desarrollo integral de los niños y niñas, al verse protegidos ante cualquier menoscabo que obstruya su normal desarrollo integral; por lo que, al garantizar el bienestar general de estos, es positivo con una norma de este corte internacional.

- Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales:

Es un acuerdo para la protección de los derechos económicos, sociales y culturales, siendo así que en la parte III del artículo 11 señala que los Estados reconocen el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, el mismo que incluye alimentación, vestido y vivienda adecuada (NACIONES UNIDAS 1976); por lo que, este pacto representa el compromiso de asumir la protección de estos derechos a fin de salvaguardar la integridad de las personas, incluyendo a sus familias, y obviamente entre ellos están contemplados los hijos menores, quienes son los niños y niñas que gozan de esta protección. Así mismo, se tiene que este pacto es de orden internacional y al que también el Perú está suscrito a fin de respetar y dar cumplimiento estos derechos en favor de las personas inherentes a su dignidad humana.

Mediante esta norma internacional, se está garantizando la protección del desarrollo integral de los niños y niñas del Perú, puesto que la norma garantiza que estos reciban un nivel de vida acorde a su desarrollo, los mismos que no afecten su

dignidad como personas humanas, ya que es necesario brindarles todos los medios que contribuyan a su normal desarrollo.

- La Constitución Política del Perú:

En los artículos 1 y 2 de la Constitución peruana, se considera a la persona humana como el fin supremo de la sociedad y del Estado; englobando de esta manera a los niños y niñas de la I.E.I. N° 073, quienes desde que son concebidos son sujetos de derechos en todo lo que les favorece, por cuanto que, el Estado está en la obligación de satisfacer las necesidades inmediatas de estos menores, para que no expongan su desarrollo como personas.

Asimismo, como Estado de derecho, y con el fin de salvaguardar la integridad de estos niños y niñas, se opta por nombrar los derechos fundamentales que protegen la integridad de todos los peruanos, haciendo énfasis de la protección de sus derechos desde que son concebidos, con la única finalidad de preservar la vida y bienestar general, logrando constituir así una sociedad sana y evidentemente estable.

Por tanto, se entiende que a través de la Constitución peruana se busca la protección de todos en general, ante lo cual los niños y niñas no son ajenos a tal disposición, ya que como se menciona líneas arriba, estos son sujetos de derecho, por cuanto tienen derechos desde su concepción, y por ello se podrán tomar acciones en todo lo que les favorezca, tratando de velar por su normal desarrollo de estos. En suma, la Constitución garantiza la protección de la persona humana con la finalidad de crear una sociedad sana y feliz, ya que solo a través de ello se puede lograr el bienestar general.

- Ley N° 29792. Ley de creación, organización y funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

Ley que crea al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, como un organismo del Poder Ejecutivo, para regular la promoción del desarrollo social, la inclusión y la equidad. De igual forma a la protección de las poblaciones vulnerables en los tres niveles de gobierno. Por tanto, se considera la presente norma como un ente rector del sistema funcional en favor de los beneficiarios que son protegidos en los diferentes puntos de vulnerabilidad. Es así, que a través de esta norma se gestiona el programa Qali warma para brindar un servicio de alimentación en beneficio de los niños y niñas de las instituciones educativas, puesto que el Estado en coordinación con los entes privados coadyuvan para lograr una alimentación satisfactoria.

Dada la existencia de este Ministerio, se crea la responsabilidad de velar por el desarrollo social a través de los programas sociales, y en este caso *Qali warma* se busca proteger la integridad de los niños y niñas del Perú, que en muchas partes del país se encuentran vulnerables, ya sea por su situación económica o familiar que les limitan un desarrollo adecuado acorde a su edad. Es así que, si bien se está promoviendo el desarrollo íntegro de los niños y niñas, también debería existir un órgano de control que vigile y garantice el correcto desarrollo de las actividades de la alimentación escolar.

- Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. Crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Decreto Supremo que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, con la única finalidad de crear el servicio alimentario para los escolares del nivel inicial y primaria, regidos a su vez con reglamentos y funciones propios del Programa; por lo que, esto nos garantiza el sustento legal que sostiene el servicio que se brinda a los escolares sin distinción alguna, pues se debe optar por satisfacer una necesidad muy básica que hasta algunos años era muy perjudicial para la salud de los niños y niñas en etapa escolar, para lo cual también se cuenta con la cogestión de cada comunidad e institución.

- Resolución Ministerial N° 283-2017-MIDIS. Aprobar el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma.

Resolución Ministerial que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma, siendo que a través de esta norma se va a incluir y puedan ser atendidos los escolares del nivel secundario ubicados en la Amazonía peruana, con la finalidad de lograr la asistencia escolar, hábitos alimenticios así como la participación de la comunidad. Asimismo, una vez aprobado el manual de operaciones, indica la forma y modo en qué deberán regirse para proporcionar estos alimentos a los niños y niñas de los Centros Educativos de escuelas estatales.

Con estas dos últimas normas, solo se está dando la pertinencia que sustenta al Programa de Qali Warma, ya que es necesario que existan estas normatividades que dirijan la participación de todos los actores sociales comprendidos y seleccionados para cumplir con los objetivos trazados en el programa.

- Resolución Ministerial N° 254-2016-MIDIS. Aprobar los lineamientos N° 004-2016-MIDIS, “Disposiciones Generales para Transversalizar el Enfoque de Intercultural en las Políticas del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social”.

A través de esta Resolución Ministerial se aprueban disposiciones generales transversalizando el enfoque de interculturalidad en todas las políticas del MIDIS, para lo cual se debe tener en cuenta que el PNAE “Qali Warma” se encuentra adscrita a este ministerio, por ende esta normatividad permitirá la inclusión social para la población con diversidad cultural como son los pueblos indígenas u originarios y afroperuanos, donde a su vez existen niños y niñas de 05 años que necesitan de este tipo de alimentación que brindan los programas de alimentación escolar.

Por tal razón, se hace importante resaltar este enfoque que amplifica la inclusión de esta población vulnerable, de acuerdo a su ubicación de residencia, costumbres, cultura, lenguas, entre otros, para que puedan acceder a este tipo de programas de alimentación, como es QW, sin ser excluidos por ser culturalmente diferentes, cumpliendo de esta manera los objetivos de estas políticas sociales en beneficio de estos niños y niñas que muchas veces se encuentran aislados desde el mismo Estado.

1.3.- INVESTIGACIONES RELACIONADAS

a) “ESTUDIO DE LOS FACTORES QUE ESTARÍAN CONTRIBUYENDO O LIMITANDO LA CALIDAD, MONITOREO Y DISTRIBUCIÓN DE LOS ALIMENTOS QUE ENTREGA EL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR QALI WARMA BASADO EN LA PERCEPCIÓN DE LOS ACTORES DEL PROGRAMA DE 4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE BREÑA”

Se tiene la investigación referente al Programa Qali Warma, por el año 2016, respecto a los factores que estarían contribuyendo o limitando la calidad, distribución y monitoreo de los alimentos que se entregan a los niños y niñas de 04 Centros Educativos en el distrito de Breña, todo ello en base a la percepción y opinión de los actores sociales. Donde también se hace mención que desde la creación de este programa se han presentado muchas incidencias, en la que se han expuesto la salud de los niños y niñas con afecciones estomacales e intoxicaciones por el consumo de alimentos en mal estado; y es así que a través de la investigación se trata de analizar el tipo, insumos y composición con el que se preparan los alimentos, teniendo en cuenta las condiciones de almacenamiento, manipulación y distribución. Por lo que, a través de la investigación se pretende ofrecer propuestas a favor del desempeño del programa, así mismo se busca contribuir a la educación nutricional de los

escolares, teniendo en cuenta el derecho a la alimentación siendo nutritiva, saludable y balanceada.

En base a esta investigación, cabe manifestar que evidentemente los problemas en cuanto a la gestión de los productos del programa *Qali warma* se refiere, persisten desde fechas anteriores, puesto que, existe la falta de interés por mejorar estas observaciones que atentan contra la integridad y salubridad de los niños y niñas de las instituciones educativas estatales, ya que se está asumiendo la alimentación de menores de edad, que necesitan de un mayor control en la adquisición, preparación y distribución de los productos ofrecidos; por lo que, se debería tomar mayor atención a las mismas para mejorar y optar por una alimentación saludable y apta para estos niños y niñas, que gozosamente reciben día a día estos alimentos, pues ellos confían en los adultos; para lo cual también se busca implementar dietas alimenticias saludables, que ayuden a preservar la vida y la salud.

A través de esta investigación se pretende lograr el mejoramiento de la calidad, monitoreo y distribución de los alimentos, ello debido a la presencia de factores que limitan o contribuyen al mal servicio que se le viene brindando a niños y niñas de centros educativos estatales, donde se observa y analiza la conducta que presentan los actores sociales comprendidos en esta política social. Asimismo, se mantiene activa las observaciones y quejas que se reciben por parte de los padres y madres de familia, ello ante la exposición de sus hijos por el consumo de los alimentos que se les brinda en las escuelas.

b) “LA RADIO COMUNITARIA COMO MECANISMO DE APORTE A LA INCLUSIÓN SOCIAL. ANÁLISIS DEL COMPONENTE COMUNICACIONAL DEL PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR, QALI WARMA”

Asimismo, se cuenta con otra investigación relacionada a los medios de comunicación, esto en el sentido de difundir la implementación de este programa como parte de la inclusión social, fomentando resultados positivos tanto en lo educativo como en lo nutricional. Es por ello, que se concientiza mucho el valor del derecho a la información, pues con ello, se trata de educar a la población para que tome en cuenta la importancia de la alimentación en los escolares, ya que con la implementación del programa se busca un servicio de calidad durante todos los días del año de acuerdo a sus características y zonas donde viven, así como su permanencia y asistencia a clases y finalmente para lograr hábitos

alimenticios. También indica que, de acuerdo a experiencias exitosas en otros países acerca de la alimentación en las escuelas se ha logrado una mejor atención a clases de los niños y niñas porque se les llena de energía. Asimismo, con esta investigación se da a conocer la importancia de los medios de comunicación como las radios, televisión y otros en zonas comunitarias, ya que a través de ella en algunas ciudades de África se ha logrado concientizar a la población respecto a las enfermedades de transmisión sexual y otros, reduciendo el incremento de la misma. Para lograr ello se necesita la participación de la sociedad civil, así como los actores del sector público y privado.

Una preocupación en común es la alimentación escolar, debido a la amplia difusión de diversos productos inadecuados que se consumen en cantidades mayores y que poco a poco está creando desventaja en los niños y niñas de los Centros Educativos, los mismos que son adquiridos de proveedores irresponsables, que no respetan el control de calidad de los productos con tal de obtener ventajas económicas sin tener en consideración la salud de los pequeños; así mismo, se toma en cuenta que también existe una falta de cultura alimenticia saludable, que no solo se desarrolla en el hogar sino también con las autoridades de la localidad, por lo que, a través de los medios de comunicación, específicamente radios de la localidad se trata de fomentar las dietas alimenticias para crear conciencia en todos los hogares del lugar, y de esta manera participar en la concretización de preservar la salud y alimentación misma.

Con esta investigación se pretende lograr, una masificación de la información respecto a los hábitos alimenticios, así como de los alimentos que se les brinda a los escolares, con lo que, se quiere concientizar a la población en general sobre el servicio que brinda el Estado. Pues, si se mantiene a una sociedad informada, se crea una cultura de bienestar en lo que se refiere a alimentación, por tanto se logra un mejoramiento de la calidad de vida, y de esta manera se logra preservar un estado de salud favorable, sobre todo que se protege la integridad de menores de edad, que están expuestos a todo tipo de contaminación y mala nutrición que sería perjudicial para su desarrollo integral como seres humanos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1.- DEFINICIÓN DE LOS CONCEPTOS TEÓRICOS CLAVES

a) DERECHO A LA SALUD Y ALIMENTACIÓN SALUDABLE

En la Declaración Universal de Derechos Humanos tenemos que: “Considerando que la libertad, la justicia y la paz en el mundo tienen por base al reconocimiento de la dignidad intrínseca y de los derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana” (Naciones Unidas 1948).

En cuanto a alimentación saludable podemos señalar como: “Una dieta saludable ayuda a protegernos de la malnutrición en todas sus formas, así como de las enfermedades no transmisibles, como la diabetes, las cardiopatías, los accidentes cerebrovasculares y el cáncer” (OMS 2018).

También señalar que: “Todos tienen derecho a la protección de su salud, la del medio familiar y la de la comunidad así como el deber de contribuir a su promoción y defensa” (Constitución Política del Perú 1993).

Asimismo, resaltar que: La Declaración Universal de Derechos de 1948 proclamó que “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación [...]” (Naciones Unidas 1948).

En el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de 1996, elaboró los conceptos haciendo énfasis en “el derecho de toda persona a un nivel de vida adecuado para sí y su familia, incluso la alimentación...”, y especificando “el derecho fundamental de toda persona a estar protegida contra el hambre” (Naciones Unidas 1948).

De igual manera, tenemos que Alimentación saludable: “Es una alimentación variada, preferentemente en estado natural o con procesamiento mínimo, que aporta energía y todos los nutrientes esenciales que toda persona necesita para mantenerse sana, permitiéndole tener una mejor calidad de vida en todas las edades.” (El Peruano 2017).

En ese sentido, se puede definir el derecho a la salud, como un derecho fundamental para conservar el estado de la salud de las personas, y que a su vez se encuentra estrechamente relacionado con otros derechos fundamentales, ya que un derecho conlleva al otro; por lo que, al encontrarnos como parte integrante de los pactos sobre derechos fundamentales, los mismos que son innatos a la persona humana, debemos respetar y proteger el beneficio de las personas. Asimismo, se debe tener en cuenta el derecho a la salud en los niños y niñas, a través del cual estos sin distinción alguna pueden acceder, para lo cual el Estado peruano debe gestionar y actuar eficientemente por medio de las políticas sociales, para que todos estos menores cuenten con el acceso a la protección de su salud, asumiendo la obligación de hacer y utilizar todos los medios necesarios para su protección.

Igualmente, se entiende por alimentación saludable, como aquel proceso que ayuda a salvaguardar un buen estado de salud en las personas, puesto que actúa en el control de las enfermedades que se generan día a día y sobre todo a consecuencia de una mala alimentación, que a su vez dificulta el desarrollo íntegro de las personas, debido a un bajo y/o deficiente consumo de proteínas y vitaminas y otros nutrientes que el cuerpo humano necesita para su buen funcionamiento; es así que, es menester reconocer que los niños y niñas de las instituciones educativas al tener el acceso a los servicios de alimentación, contribuyen al desarrollo adecuado de estos, por lo que deben recibir alimentos que realmente contribuyan a una alimentación saludable y de calidad.

Asimismo, debemos considerar la calidad de vida como parte de la protección de la dignidad humana, pues para ello se deben satisfacer las necesidades básicas conforme nos refiere Martha Nussbaum. Por ende, debemos considerar una adecuada alimentación, lo que a su vez enaltece la dignidad de las personas, para quienes se debe repotenciar sus capacidades como parte de su desarrollo, ahondando en lograr la calidad de vida que merecen tanto niños y niñas, quienes se encuentran en plena formación integral.

En tal sentido, al ser la dignidad humana un fin supremo de la sociedad peruana, debemos apuntar en lograr que las personas, sobre todo los niños y niñas cuenten con las suficientes capacidades básicas que los ayuden a desarrollarse en la sociedad. Pues, esto coadyuva al buen funcionamiento de su sistema integral, que solo podría lograrse al mantener y conservar un buen estado de salud.

b) SALUD Y DESARROLLO INFANTIL

Podemos definir el concepto de Salud como: “Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS 2018).

Se entiende también que: “Mejorar la nutrición infantil requiere que los sistemas alimentarios proporcionen alimentos nutritivos, seguros, asequibles y sostenibles para todos los niños.” (UNICEF 2019).

Asimismo, tenemos que:

El informe Estado Mundial de la Infancia 2019 concluye con este Programa para que el derecho de los niños a una buena nutrición sea una prioridad:

1.- Empoderar a las familias, niños y jóvenes para que exijan alimentos nutritivos.

2.- Impulsar a los proveedores de alimentos a tomar medidas en favor de los niños.

3.- Establecer entornos alimentarios saludables para todos los niños.

4.- Movilizar los sistemas de apoyo –salud, agua y saneamiento, educación y protección social– para ampliar los resultados nutricionales en favor de todos los niños.

5.- Recopilar, analizar y utilizar periódicamente datos y pruebas de buena calidad para orientar las acciones y supervisar los progresos (UNICEF 2019).

Además, se debe entender por desnutrición: “Retraso en el crecimiento y emaciación”. Que trae como consecuencias: “Crecimiento deficiente, infección y muerte. Cognición deficiente, falta de preparación para la escuela, bajo rendimiento académico. Un reducido potencial de ingresos más tarde” (UNICEF 2019).

Para lo cual se señala que:

El Desarrollo Infantil Temprano es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño. Es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permite a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2020).

En suma, podemos señalar que la salud es un aspecto muy importante para el desarrollo integral de las personas, ya que ello indica el bienestar físico, mental y social, que coadyuva al desarrollo completo de los seres humanos, para poder desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida. Es por ello, que los

niños y niñas deben contar con una salud óptima para que se puedan desarrollar integralmente en todos los aspectos de su formación. De otra parte, debemos añadir la importancia del respeto a la salud, ya que es el pilar fundamental de lograr el bienestar general de los niños y niñas, quienes son propensos a contraer enfermedades fácilmente por su situación de dependencia, debido a que no perciben la necesidad de alimentarse saludablemente sino solo de alimentarse para saciar el apetito.

Asimismo, respecto al desarrollo infantil podemos señalar como aquel proceso que atraviesan todos los niños y niñas, por el que irán desarrollando sus capacidades psicomotoras, que ayudarán a destacar sus potencialidades como parte de su formación, ya que estos se encuentran en constante aprendizaje desde la etapa gestacional. Señalando también la importancia del desarrollo integral de estos pequeños, que de acuerdo a las capacidades que logren desarrollar, podrán tener una calidad de vida más integrada, cohesionada y feliz, puesto que a través de la gerencia social se busca generar el bienestar de todos los que se encuentran en una situación vulnerable dentro de la sociedad.

- ENFOQUE DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

En el libro V de la *Ética a Nicómaco*, Aristóteles señala que la justicia es una virtud perfecta pero no en términos absolutos, sino siempre en relación con otro, es decir con otra persona. En tanto que, tenemos que se entiende por justicia como un “bien ajeno”, ya que es aplicada para otros más no para consigo mismo, pues de lo que se trata es de ampliar la capacidad de hacer el bien a los demás.

Ahora veamos la concepción que señala Aristóteles que “es injusto tanto el que quebranta la ley como el ambicioso y no igualitario, de manera que será justo tanto el que cumple la ley como el igualitario. Luego lo justo es lo legal y lo igualitario, y lo injusto lo ilegal y lo no igualitario” (Aristóteles 2002: 153).

En cuanto a los derechos humanos, podemos señalar en el Art. 1° de la Declaración Universal de Derechos Humanos que “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros” (Naciones Unidas 1948).

Asimismo, se tiene que: “Los derechos humanos son normas que reconocen y protegen la dignidad de todos los seres humanos. Estos derechos rigen la manera en que los individuos viven en sociedad y se relacionan entre sí, al igual que sus relaciones con el Estado y las obligaciones del Estado hacia ellos” (UNICEF 2020).

En el que además, se debe reconocer la indivisibilidad de los derechos humanos. “Los derechos humanos son indivisibles. Ya sean civiles, políticos, económicos, sociales o culturales, son inherentes a la dignidad de todas las personas. Por consiguiente, todos comparten la misma condición como derechos. No hay derechos “pequeños”. En los derechos humanos no existen jerarquías” (UNICEF 2020).

En ese sentido, cabe señalar que mantener un buen estado de salud, es parte de la equidad que debe existir entre los ciudadanos de la sociedad en general, sobre todo si somos un Estado de derecho, en tanto que, los niños y niñas de la institución educativa en cuestión, cuentan con el principio de la igualdad entre todos los escolares para que se les reconozca su derecho a la salud, el mismo que es inherente a la persona humana desde su nacimiento, ya que forman parte de su dignidad como personas y por ende buscan el respeto y reconocimiento ante los demás.

La alimentación en los niños y niñas del centro educativo es un punto muy importante debido a que coadyuva a la preservación de la vida y salud de estos, en tanto que, es un derecho internacionalmente reconocido, con la finalidad de combatir el hambre y diversas enfermedades que debilitan el sistema inmunológico, así como la igualdad que debe primar desde el momento de su protección y reconocimiento ante las instituciones y Estados suscritos en los documentos legalmente establecidos.

Asimismo, entendemos como alimentación al proceso de absorber los nutrientes y vitaminas que el cuerpo necesita, ante ello se está promoviendo que exista una alimentación saludable para todos los niños y niñas de las instituciones educativas, enfocados en que reciban el servicio de alimentación escolar que coadyuven a su desarrollo integral, y de esta manera lograr el desarrollo integral sin distinción alguna, pues lo que nos interesa es que a través del servicio alimentario también se promueva una dieta alimenticia saludable, creando conciencia ante las enfermedades que se encuentran latentes en nuestra sociedad moderna.

c) CULTURA ALIMENTICIA Y DESARROLLO INFANTIL

Podemos señalar también respecto a la salud ambiental, lo siguiente:

La salud ambiental está relacionada con todos los factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud. Por consiguiente queda excluido de esta definición cualquier comportamiento no relacionado con el medio ambiente, así como cualquier comportamiento relacionado con el entorno social y económico y con la genética (Unidad de Epidemiología y Salud Ambiental 2018).

En cuanto a los hábitos alimenticios saludables tenemos: “Los hábitos alimentarios saludables, son aquellas prácticas de consumo de alimentos por medio de las cuales las personas seleccionan su alimentación en función de mantener una buena salud. Esto incluye adoptar un patrón de consumo que incluya todos los grupos de alimentos, según lo enseñan las guías alimentarias para Costa Rica y además respetar horarios y tiempos de comida” (Ministerio de Educación Pública 2012).

Así también vemos la influencia que tiene el desayuno para el rendimiento escolar: “La alimentación en los niños es importante porque contribuye al desarrollo físico y cognitivo. La palabra “desayuno”, deriva del latín *ieiunum* que significa vacío de alimentos, mientras que el prefijo “des”, implica cortar con la ausencia de ingesta. Es la primera comida del día y la que nos quita el ayuno del día anterior.” (NEUROCLASS 2020).

Asimismo, tenemos la relación que existe entre educación alimentaria y nutricional: “La educación alimentaria y nutricional en la escuela consiste en estrategias educativas y actividades de aprendizaje que, respaldadas por un entorno alimentario saludable, ayudan a los escolares, los adolescentes y sus comunidades a mejorar su alimentación y elecciones alimentarias, así como a desarrollar su capacidad para adaptarse al cambio y actuar como agentes de cambio” (FAO 2021).

“Las escuelas brindan una oportunidad única para fomentar la buena nutrición y el desarrollo adecuado de los niños y los adolescentes. El entorno escolar es un lugar de aprendizaje estructurado, donde interactúan quienes influyen en las percepciones, las prácticas y los hábitos de los niños, por una

parte, y se toman decisiones y hacen elecciones sobre los alimentos, por otra” (FAO 2021).

También, es preciso señalar que:

[...] los hábitos alimentarios, la higiene y los estilos de vida saludables; se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar incluso en la edad adulta; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna a los docentes, la familia y otros adultos significativos en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza y el aprendizaje de hábitos saludables que ayuden a proteger y cuidar la salud. Razón por la cual la promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de forma sistemática contribuye a:

- 1. Prevenir desde las primeras etapas de la vida la aparición de trastornos y enfermedades vinculadas con la alimentación y nutrición.*
- 2. Lograr conocimientos en materia de salud, nutrición y estilos de vida saludables adaptados al nivel de aprendizaje de los niños, las niñas, docentes y adultos significativos, para su aplicación en la rutina escolar y familiar.*
- 3. Favorecer una relación alimentaria sana y estimuladora de actitudes positivas en los niños y las niñas hacia una alimentación saludable.*
- 4. Valorar y aprender las pautas de conducta y actitudes que contribuyan a estimular la protección y cuidado de su salud integral (Ernesto De la Cruz 2015:165).*

Por lo que, se entiende que: “La baja calidad de la alimentación de los niños es la principal causa de la triple carga de malnutrición: 2 de cada 3 niños no reciben una alimentación mínimamente diversificada para un crecimiento y un desarrollo saludables.” (UNICEF 2019).

Tenemos también el concepto de hambre oculta como: “Las carencias de vitaminas y minerales esenciales –a menudo denominados micronutrientes– que privan a los niños de su vitalidad en todas las etapas de la vida y socavan la salud y el bienestar de los niños, los jóvenes y las mujeres.” (UNICEF 2019).

En ese sentido, podemos señalar que para tratar acerca de la cultura alimentaria, se debe tener muy presente la voluntad de querer formar hábitos que nos ayuden a conservar un buen estado de salud, así como a reconocer también las propiedades de los nutrientes y vitaminas que nos ofrece la naturaleza, sacando el máximo provecho de los productos proporcionados; es

por ello, que señalamos que a través de la cultura alimenticia se fomentan hábitos en los estilos de vida, así como los hábitos alimenticios.

En tanto que, si como sociedad participamos de la creación y/o formación de hábitos alimenticios también se favorecerá al desarrollo infantil de los escolares, quienes se encuentran en etapa de formación física, social y psicológica, y de esta manera lograr resultados que causen efectos positivos en la salud integral de los niños y niñas del Centro Educativo. Asimismo, si tomamos como referencia los pactos y/o acuerdos de los que el Perú es parte, se considera que los derechos fundamentales establecidos en nuestra constitución también se encuentran plenamente reconocidos en el ámbito internacional.

Es así que, debemos referir que sin educación nutricional o cultura alimenticia no se podrán erradicar males como la malnutrición o hambre, o conservar un buen estado de salud, considerando que todo empieza cuando uno decide educarse, y en este caso los escolares son educables, lo cual debemos sacar ventaja para promover todo tipo de información y conocimientos basados en dietas nutricionales.

Asimismo, debemos referir que al tocar el tema de la cultura alimenticia saludable también podemos ver acerca de la construcción de hábitos alimenticios que se deben implementar en la sociedad, y para ello se deberán considerar como parte de la gama nutricional a los alimentos naturales, los mismos que siguen su producción natural, ajenos a la aplicación de productos químicos, como los aditivos que se agregan a ciertos alimentos. Pues, se debe tener en cuenta el valor nutricional de los productos naturales que nuestra naturaleza sabiamente nos ofrece, en la basta necesidad de contribuir al desarrollo y/o formación adecuada de nuestros párvulos estudiantes.

De igual forma, debemos acotar que si hablamos de una cultura alimenticia, también se debe involucrar el entorno ambiental donde habitan los niños y niñas, debido a que la protección del medio ambiente también genera un bienestar general al influir directamente en la salud de estos. Es por ello, que recalcamos la importancia por conservar un ambiente saludable, para contribuir a la calidad de vida que necesitan los niños y niñas del Perú. Por tanto, la conservación y preservación del medio ambiente nos involucra a todos como sociedad, para lo cual debemos participar de manera activa en los mecanismos o factores que nos ayuden a su protección.

Por otro lado, debemos ponderar los intereses económicos de los sectores más vulnerables, ante aquellos que solo ven su propia conveniencia, sin considerar el daño o ausentismo que se causa en detrimento de la población vulnerable. Es por ello, que se debe priorizar la satisfacción de las necesidades básicas más no los intereses particulares, esto en referencia a que existen empresas que tienen el dominio de la distribución de productos “alimenticios” no adecuados para el consumo masivo en una población infantil sin tener cuenta la necesidad nutricional.

- ENFOQUE DE DEMOCRACIA

Hoy en día, nuestra democracia se encuentra devastada por los actos de corrupción que obstruyen o limitan los avances de soluciones ante la problemática social. Aun así, nuestra lucha es constante con el fin de alcanzar resultados positivos que coadyuven a lograr cambios en el bienestar de la sociedad en general. En ese sentido, cabe señalar que, para lograr una aceptación y la difusión máxima de una cultura alimenticia saludable, también se necesita la participación social y política de las autoridades y ciudadanos en general, puesto que, los más beneficiados serán los niños y niñas que recibirán los servicios alimentarios que los ayudarán para su adecuado desarrollo integral a fin de mejorar sus capacidades; donde además se deberá considerar el interés superior de todos estos estudiantes.

Asimismo, se tiene que considerar la importancia de la participación de los ciudadanos y autoridades locales, puesto que, trabajando por un solo propósito, entiéndase en el tema de la alimentación escolar, se lograrán cambios considerables, pues se trata de colaborar con fomentar una cultura alimenticia positiva basada en parámetros nutricionales.

Así tenemos que:

La seguridad alimentaria y nutricional será posible cuando todas las personas en el territorio nacional tengan en todo momento acceso físico, social y económico a alimentos inocuos y nutritivos, cuando todos y todas puedan consumir suficiente alimento en términos de cantidad y calidad para satisfacer sus necesidades alimentarias y preferencias culturales sin menoscabo de la satisfacción de otras necesidades humanas que les permitan llevar una vida activa y sana (FAO 2011).

Según el Instituto de Nutrición para Centroamérica y Panamá (INCAP), la seguridad Alimentaria Nutricional “es un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándole un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo” (Organización Panamericana de la Salud 2010).

Asimismo, se considera que: “En una sociedad democrática se establece y protege el derecho a la salud y para ello es básico que los ciudadanos tengan acceso a información veraz sobre la calidad de los alimentos. En varias naciones esto ha significado la prohibición de la publicidad de comida chatarra dirigida a la infancia y el desarrollo de etiquetados que den información veraz a los consumidores” (El Poder del Consumidor 2013).

Por tanto, al existir una política social que brinda los servicios de alimentación escolar para estos niños y niñas; y, por situaciones asociadas a la limitada capacidad de realizar una buena gestión, no se está logrando concretar la finalidad de estos, debido a que aparentemente existe una limitación o entrapamiento para proporcionar los productos adecuados de acuerdo a la necesidad alimenticia. Así también, influye la preparación académica de los padres de familia, quien muchos de ellos se encuentran sumidos en el analfabetismo, que los hace inducir a error por publicidad engañosa respecto a los alimentos saludables, para lo cual el Estado debe permanecer en constante alerta bajo las medidas de control alimentario.

d) ADECUADA ALIMENTACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR

Respecto a alimentación debemos tener en cuenta los que nos dicen las especialistas en pediatría, Ana Martínez y Consuelo Pedrón:

La alimentación es una actividad fundamental en nuestra vida. Por una parte, tiene un papel importantísimo en la socialización del ser humano y su relación con el medio que le rodea. Por otra, es el proceso por el cual obtenemos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita para vivir.

Los nutrientes son las sustancias químicas contenidas en los alimentos que el cuerpo descompone, transforma y utiliza para obtener energía y materia para que las células lleven a cabo sus funciones correctamente.

Existen diferentes tipos de nutrientes, teniendo cada uno de ellos funciones distintas:

- Los macronutrientes son aquellos que necesitamos en grandes cantidades; comprenden las proteínas, los hidratos de carbono y las grasas.
- Los micronutrientes son aquellos que sólo necesitamos en cantidades muy pequeñas. Consideramos dentro de este grupo a las vitaminas y los minerales.
- Otros como el agua y la fibra (no siendo ésta última un nutriente propiamente dicho), que también necesitamos en cantidades adecuadas (Martínez Ana y Pedrón Consuelo 2016).

También se puede señalar que:

La alimentación es uno de los aspectos más importantes para el crecimiento y buen desarrollo del niño y del adolescente. Además, los hábitos alimenticios que se aprenden en la infancia y durante la adolescencia son también un factor determinante a la hora de configurar los hábitos que perdurarán en la edad adulta. Por eso, las etapas de la infancia y adolescencia son muy importantes para adquirir los hábitos de vida más saludables. Una alimentación adecuada debe tenerse en cuenta desde el mismo momento del nacimiento [...] (Aranceta Javier: 2002:24).

En ese contexto tenemos que:

Los nutrientes son sustancias que el cuerpo humano requiere para llevar a cabo distintas funciones y que sólo puede adquirir a través de los alimentos. Así pues, los objetivos de la alimentación son:

- Satisfacer nuestras necesidades energéticas.
- El mantenimiento y crecimiento de nuestras estructuras corporales.
- La regulación de los procesos vitales para un buen funcionamiento del organismo (Aranceta Javier: 2002:6).

Asimismo, es importante precisar lo que significa una alimentación equilibrada:

La alimentación está equilibrada cuando se consumen diariamente cantidades apropiadas de cada grupo de alimentos, calculándose por raciones diarias o semanales, dependiendo del grupo al que pertenecen los alimentos. En la base de la pirámide se encuentran los alimentos que deben ser ingeridos diariamente, como son los derivados de los cereales y patatas, verduras, hortalizas, frutas, leche y derivados lácteos y aceite de oliva. Otros alimentos, como legumbres, frutos secos, pescados, huevos y carnes magras se deben tomar

alternativamente varias veces a la semana. En el vértice de la pirámide se encuentran las grasas (margarinas, mantequillas), dulces, bollería, caramelos, pasteles, bebidas refrescantes, helados, carnes grasas y embutidos que van a añadir placer a la comida, pero deben tomarse en pequeñas cantidades. A estos alimentos no se les asignan raciones por no existir requerimientos mínimos para ellos.

Los niños de 2 y 3 años de edad necesitan el mismo número de raciones que los de 4 a 6 años, pero serán más pequeñas (2/3 de la ración). Todos ellos van a necesitar dos raciones diarias del grupo de la leche. Es muy importante insistir en el uso variado de los alimentos, en la ingesta de agua necesaria, así como en la práctica diaria de ejercicio al aire libre.

La dieta se distribuirá en 5 tomas: desayuno, media mañana (complemento del desayuno), comida, merienda y cena. Debe ofertarse un gran número de alimentos con diferentes sabores y texturas para que el niño se acostumbre, evitando la monotonía (Alonso Agustina y otros 2007:83).

Precisar también, sobre la importancia del desayuno en los niños y niñas en etapa escolar, lo siguiente:

El desayuno es una de las tomas del día más importantes y debería cubrir, al menos, el 25% de las necesidades nutritivas del escolar. El tipo de alimentos que lo componen, al ser generalmente muy del gusto de los niños, facilita que esta recomendación se cumpla.

Las prisas por llegar a la escuela y la somnolencia de los primeros momentos de la mañana, en ocasiones impiden realizar la primera comida del día correctamente, lo que puede provocar una disminución de la atención y del rendimiento en las primeras horas de clase. La familia debe tratar de organizar su tiempo para que el escolar pueda disfrutar de un buen desayuno.

A media mañana se puede tomar, como refuerzo de los alimentos consumidos en la primera hora del día, una fruta, un yogur o un bocadillo de pan con queso. Con cierta frecuencia, los niños que desayunan mal llegan hambrientos a la hora del recreo y entonces comen demasiado y no siempre lo conveniente: "chucherías", bollos, etc., que, además, les quitan el apetito en la hora de la comida. No se debe sustituir nunca un desayuno completo por este tipo de alimentos (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad 2010:10).

Así como tener en cuenta que: "La educación nutricional exige de los padres paciencia, dedicación, no hacer concesiones inaceptables y un cierto respeto por el apetito del niño, siempre que el crecimiento y desarrollo del mismo, a juicio del pediatra, se encuentre dentro de la normalidad" (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad 2010:12).

En ese sentido los especialistas nos indican lo siguiente:

Los nutricionistas, especializados en la alimentación infantil, suelen recomendar una alimentación que también esté enfocada en los buenos resultados a nivel escolar, además del hecho que los niños deben alimentarse apropiadamente para estar saludables.

Otros estudios y encuestas realizadas, han develado que un 6,2% perteneciente a la población infantil, no poseen la costumbre de tomar un desayuno antes de ir al colegio, y que esto también se encuentra relacionado con el sobrepeso y la obesidad (Red Educativa Mundial 2017).

Asimismo, se precisa que: “En la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico, se ha demostrado que existe asociación entre el consumo regular de las tres comidas principales -desayuno, almuerzo y cena- y un mejor rendimiento académico” (Revista Española de Nutrición Humana y Dietética 2019).

En cuanto a la existencia entre alimentación saludable y rendimiento académico *tenemos:*

[...] la relación que existe entre la alimentación saludable y el rendimiento académico, hemos de aludir a la estructura cerebral.

El cerebro está formado por una intrincada maraña de neuronas interconectadas entre sí que funciona en base a sustancias químicas muy simples (mayoritariamente proteínas) cuya misión es transmitir un mensaje de una neurona a otra.

Nuestra capacidad de aprendizaje va a depender en gran medida de nuestros niveles de neurotransmisores en el cuerpo, sustancias que obtenemos de la alimentación.

[...]

[...] algunos de los resultados de los estudios que relacionan rendimiento académico y déficits alimentarios:

- *Fatiga, apatía y sueño.*
- *La velocidad de procesamiento cerebral disminuye.*
- *Dificultades en la memoria a corto plazo.*
- *Disminución de la rapidez y exactitud.*
- *Dificultades en la memoria auditiva y visual a corto plazo.*
- *Memoria inmediata retardada.*
- *Disminución de la fluidez verbal.*

- *Dificultades en pruebas de aritmética y discriminación de estímulos.*
- *Disminución del estado de alerta y la capacidad de reacción.*
- *Reducción de la capacidad física, de la resistencia al esfuerzo y de la capacidad muscular (Azor José 2011).*

“El rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, **salud** y **alimentación** entre otros [...]” (Nutrición y rendimiento escolar 2014: 28).

También se debe tener en cuenta que:

[...] los niños de edad escolar se deben incluir en encuestas transversales sobre nutrición o realizar estudios longitudinales para evaluar su crecimiento y desarrollo, mediante la ficha de salud que incluya determinaciones sucesivas del peso y la estatura de cada alumno. Cuando estos datos existen y son dignos de crédito, su análisis puede aportar información útil sobre el estado nutricional de la población escolar de un país o región (Nutrición y rendimiento escolar 2014: 30).

Por tanto, entender la importancia de una adecuada alimentación es fundamental porque nos permitirá y ayudará a brindarles una alimentación equilibrada a todos los niños y niñas. En el que se debe considerar cada uno de los grupos de alimentos como parte de su dieta nutricional, con la única finalidad de brindarles las cantidades adecuadas que estos necesitan para mantener un buen estado de salud, así como un adecuado rendimiento académico.

Asimismo, ofrecerles una dieta equilibrada a estos infantes, quienes se encuentran en pleno desarrollo físico, psicológico y social, ayuda a mejorar su nivel educativo, por cuanto que al recibir una adecuada alimentación que incluye los nutrientes en sus diferentes clasificaciones (cereales, verduras, frutas, lácteos, legumbres, frutos secos, huevos, pollo, carne, pescado, entre otros), el cerebro absorbe todas las sustancias químicas de estos alimentos para mejorar la capacidad de aprendizaje, mejorar la concentración, aumentar la memoria y que a su vez ayudan a mejorar los malos hábitos alimenticios, que vienen causando la desnutrición infantil, obesidad, diabetes y otras enfermedades en la actualidad.

Finalmente, añadir que si bien el desarrollo de la capacidad de aprendizaje depende de una adecuada alimentación, también es cierto que existen ciertos factores que complementan este desarrollo, como el apoyo emocional familiar, metodología del docente, la salud y misma la predisposición

del alumno. Por tal motivo, se conmina a todo el entorno del estudiante a una participación coordinada, para lograr los objetivos y metas deseadas en el bienestar general de estos niños y niñas.

ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD

Como parte de las definiciones en la Convención sobre la protección y la promoción de la diversidad de las expresiones culturales, tenemos que: “La “interculturalidad” se refiere a la presencia e interacción equitativa de diversas culturas y la posibilidad de generar expresiones culturales compartidas, adquiridas por medio del diálogo y de una actitud de respeto mutuo” (UNESCO 2005).

Se considera como aspecto importante lo siguiente:

[...] En general, las diferencias culturales son todos aquellos patrones de conducta colectivos que responden a (o se explican por) apreciaciones distintas de las nuestras o, más precisamente, distintas de las que inspiran el proyecto de desarrollo en el que estamos embarcados. Un enfoque intercultural es necesario para ayudarnos a traducir las diferencias entre los patrones de conducta y las valoraciones colectivas [...] (Chung Carmela y otros 2019: 10).

También tenemos a la interculturalidad como competencia personal:

La interculturalidad desde un punto de vista del comportamiento, se centra en la competencia para desenvolverse y comunicarse en contextos de relación con otras culturas. Estos procesos de interacción sociocultural son cada vez más intensos y variados en el contexto de la globalización económica, política e ideológica y de la revolución tecnológica de las comunicaciones y los transportes.

En estos contextos, el principio de interculturalidad es la base para establecer relaciones de confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva, diálogo, debate, aprendizaje e intercambio (Cooperación Alemana al Desarrollo 2013).

“La interculturalidad se encuentra definida como la interacción entre dos o más culturas, de manera que ninguna se encuentre por encima de la otra, con el propósito de favorecer la integración y tener una convivencia armónica” (UTEL Universidad 2013).

“El enfoque intercultural de la gestión de la Unidad Territorial San Martín se visibiliza en las jornadas de fortalecimiento de capacidades que se realizan

en lenguas originarias y en la apertura a la preparación de alimentos realizadas por las madres de familia” (Carla Acosta 2019:86).

Respecto a los hábitos y conductas alimentarias tenemos lo siguiente:

Conducta es la manera o forma de comportarse una persona. En el caso de la conducta alimentaria, el comportamiento guarda estrecha relación con el alimento. La conducta alimentaria no es tan solo un acto reflejo que evita la aparición de las sensaciones de hambre, sino que tiene una significación propia en la que intervienen experiencias previas, recuerdos, sentimientos, emociones y necesidades (Ortolani Anabel 2013:15).

En cuanto a cultura alimentaria tenemos como: “Formación de hábitos alimentarios necesarios para mejorar la calidad de vida y que sirva de base y permita a la población la adopción de actitudes y prácticas alimentarias adecuadas y saludables” (EcuRed 2014).

Asimismo, como cultura alimentaria se puede definir lo siguiente:

[...] “el conjunto de representaciones, de creencias, conocimientos y de prácticas heredadas y/o aprendidas que están asociadas a la alimentación y que son compartidas por los individuos de una cultura dada o de un grupo social determinado dentro de una cultura”.

“señala que las vinculaciones entre lo que la gente es y lo que come, tiene profundas raíces en su historia destacando las influencias manifiestas de género, raza y clase sobre ciertas preferencias en materia de comida desde épocas prehispánicas hasta la actualidad, [...]

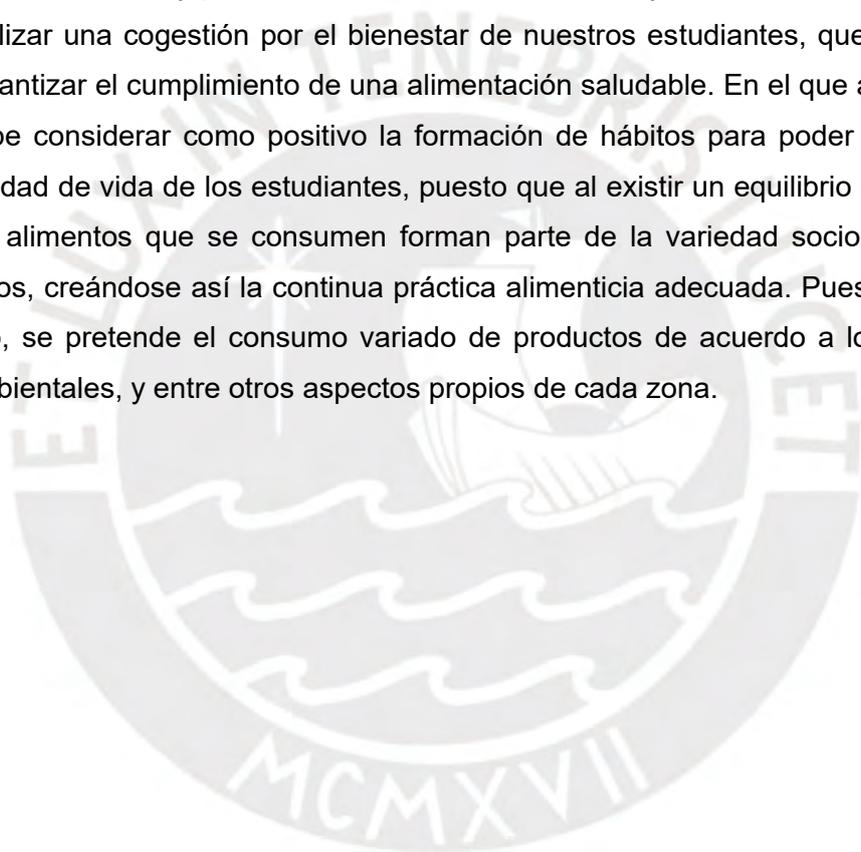
“aspecto de una identidad que se materializa en productos, técnicas de cocina, platos y modos de consumo considerados como propios por quienes forman parte integrante de la cultura y como típicos por los demás” (Revista científica de la Universidad Cienfuegos 2020: 308).

Cuando hablamos de interculturalidad, nos referimos claramente a la interacción de las diferentes culturas, en el que prima el respeto ante tales expresiones, de acuerdo a todas conceptualizaciones de los conocedores del tema. Es así, que se debe considerar a bien la existencia de los patrones de conducta de cada grupo colectivo sin que estos pongan en peligro la integridad física, social y psicológica de los estudiantes, por la simple razón de continuar con hábitos inadecuados respecto a una alimentación saludable. Es decir, que cada grupo social mantiene sus productos alimenticios de acuerdo a su ubicación geográfica, y dependiendo de ello se debe elaborar una dieta equilibrada, que

no solo los libren de las enfermedades sanitarias sino también que los ayuden a mejorar su capacidad cognitiva.

En tal sentido, se debe incidir en la oferta que realizan los proveedores o productores de cada zona, para que se rijan a las normas sanitarias y salubridad, y de esta manera puedan participar coordinadamente con las autoridades de los programas de alimentación escolar. Es decir, se debe descentralizar la distribución de estos productos con proveedores de la zona que conocen y saben de los problemas nutricionales que afectan a los niños y niñas.

Asimismo, a través de este enfoque también se busca la participación tanto de madres y padres, así como de las docentes y autoridades locales, para realizar una cogestión por el bienestar de nuestros estudiantes, que ayuden a garantizar el cumplimiento de una alimentación saludable. En el que además se debe considerar como positivo la formación de hábitos para poder mejorar la calidad de vida de los estudiantes, puesto que al existir un equilibrio general de los alimentos que se consumen forman parte de la variedad sociocultural de estos, creándose así la continua práctica alimenticia adecuada. Pues, con todo ello, se pretende el consumo variado de productos de acuerdo a los factores ambientales, y entre otros aspectos propios de cada zona.



CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

1.- PREGUNTA GENERAL DE INVESTIGACIÓN

¿PROMUEVE QALI WARMA UNA ADECUADA ALIMENTACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL C.E.I. N° 073, DEL CENTRO POBLADO DE HILDA SALAS DELGADO, DEL DISTRITO DE ICA?

En esta oportunidad tomaremos como referencia al C.E.I. N° 073, del Centro Poblado de Hilda Salas Delgado, del distrito de Ica, para analizar el programa de *Qali warma* que vienen recibiendo, tomando como punto central a la alimentación de los niños y niñas, quienes cursan estudios durante el año académico y se ven expuestos a los alimentos que reciben.

Respecto a la pregunta general es menester señalar que, se relaciona con el reto de la *justicia y derechos humanos*, debido a que la alimentación de los niños del centro educativo es un punto muy importante para la preservación de su salud y por tanto de la vida misma. Siendo que la salud, es un punto que viene siendo tratada en la Agenda 2030, a consecuencia de la constante exposición en el medio ambiente; por lo que, se debe considerar la equidad y respeto por estos derechos expuestos, a fin de identificar un bienestar equilibrado y justo.

También podemos relacionarla con el reto de la *democracia*, pues al tomarse en cuenta a la alimentación y la salud, se evalúa buscar el bienestar por igual de los menores del centro educativo, en el que se pueda brindar un servicio de calidad que realmente contribuya a la buena alimentación, teniendo en cuenta la participación social y política de las autoridades de turno.

Asimismo, cabe señalar que, el programa *Qali warma* no está cumpliendo con brindar una adecuada alimentación, tal y como lo estipula en sus objetivos, puesto que, en contraste con la realidad parece ser “letra muerta”, ya que al descentralizarse en los diferentes puntos del país, deberían focalizarse en

cumplir una adecuada labor, teniendo en cuenta que están tratando con la salud de menores de edad; pues, no basta con erradicar la desnutrición infantil entre la población infantil, sino también la prevención y conciencia de las enfermedades que cada día más acortan los años de supervivencia de la comunidad en general.

2.- PREGUNTAS ESPECÍFICAS

En cuanto a la primera pregunta específica, **¿CUÁL ES EL INTERÉS SOBRE EL PROGRAMA QALI WARMA POR PARTE DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA?**, la investigación auscultará el interés que presentan las madres y padres, el conocimiento o desconocimiento de ellos sobre salud, alimentación y su relación con el bienestar humano y el desarrollo infantil. Se explorará sus opiniones para evaluar si confían el bienestar de sus hijos en productos procesados que sacien el “hambre” de los pequeños, y si consideran o no la necesidad de consumir estos alimentos. Se indagará si conocen o no las consecuencias de una nutrición inadecuada o insuficiente en el tiempo y calidad de vida de la población.

Ahora vemos la segunda pregunta específica **¿CÓMO SE ESTÁ GARANTIZANDO LA CALIDAD NUTRICIONAL DEL PROGRAMA QALI WARMA?**, a través de ellas podremos evaluar si existe o no el control adecuado en los productos distribuidos para el Centro Educativo, y si se brinda o no una capacitación acerca de la calidad nutricional de las dietas alimenticias, así como de la combinación de los Grupos de Alimentos. Se analizará si los encargados de la preparación de estos alimentos lo hacen de manera idónea o no, viendo de qué manera están limitados por la provisión insuficiente de productos alimenticios. Asimismo se averiguará si los encargados conocen o desconocen que exista una Tabla de combinaciones de los Grupos de Alimentos.

Respecto a la tercera pregunta específica **¿ESTÁ PROMOVRIENDO EL PROGRAMA QALI WARMA UNA CULTURA ALIMENTICIA EN LA COMUNIDAD ESCOLAR?**, se analizará si se realizan o no las capacitaciones, talleres y/o charlas que se requieren para crear una cultura alimenticia en la misma institución, y si la publicidad emitida en canales nacionales son adecuados o no. Así como evaluar a través de qué medios los niños y niñas se informan y la importancia que le dan al tema de una alimentación saludable.

3.- JUSTIFICACIÓN

La investigación que planteamos aportará a la Gerencia Social de la siguiente manera: averiguará y analizará los aportes nutricionales y la calidad del servicio que brinda Qali Warma, así como la publicidad nutricional que fomenta la cultura alimenticia, aspectos que engloban la pertinencia de su intervención en el campo de la alimentación a menores en etapa escolar, puesto que, nuestra propuesta se proyecta a generar la utilidad del servicio que repercuta con resultados favorables en el desarrollo integral de estos niños y niñas. Asimismo, queremos indagar la aceptación o rechazo de estos alimentos por parte de los beneficiarios, desde la implementación del programa QW.

Evaluará la formación integral que reciben los niños y niñas, ya que ello contribuiría a mantener una estabilidad en la salud durante la adultez e incluso la vejez, y de esta manera la prevención de enfermedades que aquejan a la sociedad moderna; asimismo, considerar el respeto de la salud como derecho fundamental, ya que el mismo conlleva a otros derechos fundamentales que coadyuvan al bienestar general de las personas, lo que en suma nos indica que queremos identificar el fin social que en esta oportunidad nos direcciona a los niños y niñas de la institución en mención.

A través de esta investigación se pretende identificar conceptos y conocimientos de una alimentación saludable para niños y niñas de su desarrollo integral, sea este a través de la creación de hábitos alimenticios no solo en la comunidad escolar sino también en los hogares con la intervención de los padres y madres de familia.

Esto con la finalidad de aportar recomendaciones para la mejora y de esta manera identificar cambios en la salud de estos; para lo cual debemos basarnos en la realidad existente en el Centro educativo, buscando a su vez el manejo de la Tabla de combinación de los productos con eficiencia y calidad. Para lo cual, se tomará en cuenta los tipos de productos adquiridos si son o no aplicados conforme a su valor nutricional; es por ello que se debe evaluar el modo de ampliar conocimientos de dietas saludables y de esta manera considerar el logro de la absorción de los nutrientes que el cuerpo de los niños y niñas necesitan para su continuo desarrollo.

Existe la viabilidad de esta investigación, en base al acceso de la información que poseemos tanto en la institución como en la página del programa, así como la disposición del tiempo para trasladarnos al campo de la

presente investigación, ya que es un lugar muy accesible al encontrarse a los alrededores del distrito de Ica. Aunado a ello, tenemos la disposición de colaborar de todas las autoridades del plantel, así como de algunas oficinas del programa en esta ciudad.

En la presente investigación, se busca la valoración de ajustes o modificaciones a través de la gerencia social como una gestión de resultados en la política social del Programa Nacional de Alimentación Escolar. Por cuanto que, no se está efectivizando resultados positivos de los objetivos señalados por el programa QW en lo que respecta a una adecuada alimentación, que implica cubrir las necesidades alimentarias de los niños y niñas en etapa pre escolar, por ser parte de una población de gran vulnerabilidad, y al ser los beneficiarios directos de este programa.

Es así que, con nuestra investigación se aporta los conocimientos necesarios y todas las evidencias posibles que demuestren las prácticas y acciones que se vienen desarrollando dentro del programa, con participación de los actores sociales como las autoridades educativas, las madres y padres de familia, vecinos de la comunidad, autoridades locales, entre otros. Y, que se busca valorar el bienestar de estos estudiantes, como garantía de los derechos humanos de que reciban una adecuada alimentación que ayuden a mejorar su desarrollo físico, social y psicológico, tanto en el entorno familiar como educativo. Existiendo de este modo la intención de gestionar en favor de los menos favorecidos para satisfacer sus necesidades básicas, como expresión de bienestar y justicia.

Finalmente, añadir que nuestra investigación se complementa con las ciencias de la nutrición, que en general y específico nos indican la amplitud de opciones nutricionales de acuerdo a las necesidades de cada persona, en este caso, de los niños y niñas, puesto que la finalidad es lograr el bienestar de estos. Debido a que los profesionales que se dedican a dicha especialidad pueden desarrollarse en varias áreas, al estar capacitados para brindar soluciones en las problemáticas alimentarias nutricionales, y que este caso específico, existe la necesidad de una mayor acción por parte de estos, para la preparación de los alimentos (antes, durante y después) en los Centros Educativos, con la única finalidad de crear garantía de que se está brindando una adecuada alimentación, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.

4.- OBJETIVO GENERAL

Analizar si Qali warma promueve una buena alimentación en función del desarrollo integral en los niños y niñas del C.E.I. N° 073 del Centro Poblado de Hilda Salas del distrito de Ica, a través de la observación in situ para lograr una correcta distribución y preparación de los alimentos.

Para ello, nos proponemos privilegiar la observación y comprobación directa sobre la implementación del programa y el recojo de las voces y opiniones de los actores. Es así, que podemos señalar que a través del objetivo general pretendemos evaluar cualitativamente la eficacia del programa en la promoción de una adecuada alimentación. Entendiéndose aquello desde la distribución hasta el consumo de los productos.

Se examinará el proceso alimenticio que reciben los niños y niñas de dicha institución, al presentarse deficiencias en los productos también se crea una alimentación deficiente, que a su vez expone directamente la salud integral de los menores. Por lo que, de acuerdo a los hechos, se evalúa la modificación y distribución de los productos, desde que son aprobados previo control de calidad hasta su consumo; debido a que, no es razonable que se siga distribuyendo insumos con fechas vencidas o en pésimas condiciones (menstras con insectos, productos lácteos vencidos, conservas vencidas y olores extraños), lo cual nos indica un bajo contenido de nutrientes, así como un peligro para el consumo adecuado y un deficiente desarrollo en los estudiantes.

5.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Asimismo, **se evaluará si existe o no interés de las madres y padres de familia** ante la implementación del programa Qali warma. Donde además, se examinará si estos se encuentran conformes con la distribución de los productos y modo de preparación de los alimentos escolares, así como evaluar las recomendaciones más adecuadas para sensibilizar a los padres y madres de familia, animándolos a participar oportunamente.

Por otro lado, debemos **evaluar la efectividad en la calidad de gestión de una alimentación saludable** en beneficio de estos escolares, puesto que las personas a cargo, no cuentan con la preparación idónea para asumir dicha responsabilidad. Además, de contar con la famosa Tabla de combinación de productos, no la aplican porque aparentemente dista mucho de la realidad y solo se basan en sus experiencias

caseras. El mismo que se debe identificar de acuerdo a la necesidad presentada por esta zona.

Finalmente, ***pretendemos identificar y examinar la fomentación de una cultura alimenticia saludable***, enfocado básicamente en evaluar los hábitos alimenticios que se vienen desarrollando; pues, de lo que se trata es de preservar un buen estado de salud, para hacer frente a las enfermedades que existen hoy en día como parte de nuestra sociedad moderna.

6.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA

- Investigación cualitativa:

Tomando en cuenta los objetivos de nuestro estudio sobre el programa social analizado, se realizará una investigación aplicada con la finalidad de poder evaluar los resultados obtenidos de la política social en la actualidad. Donde también estará incluido evaluar si se genera o no el bienestar a favor de los niños y niñas que reciben alimentación escolar.

Por lo que, conforme a la línea de investigación, se tiene una *investigación cualitativa*, que nos permitirá profundizar en el caso en cuestión, para poder dar una explicación de la realidad social por la que atraviesan los niños y niñas beneficiados con el programa de *Qali Warma*.

Con la metodología cualitativa, se podrá obtener la mayor información posible, que nos permita comprender la situación en la que se encuentran los beneficiarios, así como los factores o elementos que coadyuven a la comprensión del panorama. Para ello, se tomará en cuenta la cantidad de información adquirida desde diferentes aspectos, sumando a la contribución de información general e importante que nos ayude a comprender el caso estudiado.

Asimismo, a través de la *investigación cualitativa*, podremos entender el significado de todo el entorno social, que incluye a los padres de familia, autoridades educativas y autoridades locales. También, nos genera confianza en los resultados al tener contacto directo con la realidad social, pues los criterios se van a basar en sustentar los resultados de estudio.

Por tanto, podemos señalar que para nuestra investigación del presente programa, se cuenta con una *investigación cualitativa*, a fin de examinar

dimensiones y causas que ayuden a la comprensión de la situación social por la atraviesan los niños y niñas que reciben alimentación escolar. Pues, se debe analizar detalladamente cada información que se obtenga en el transcurso de la investigación, al tratarse de un entorno que involucra a los actores sociales; sobre todo por la preocupación de la calidad del tipo de alimentación que reciben los niños y niñas, se trata de profundizar en los conocimientos existentes y adquirir también nuevos conocimientos. Es así, que basamos nuestra investigación en la gama de información que se pueda obtener en el transcurso de la convivencia con los actores.

Por otro lado, podemos señalar las técnicas e instrumentos que utilizaremos durante la investigación, que ayuden a lograr un mayor conocimiento de la situación analizada, las mismas que son: *Las Técnicas* de entrevista semiestructurada, la observación indirecta, técnicas participativas (talleres) y notas de campo; y *Los Instrumentos* como guía de entrevista, relato, ficha de registro, diseño metodológico y cuaderno de campo. Que serán de gran utilidad para comprender los acontecimientos generados, sobre todo para generar un contacto directo con la realidad.

La *entrevista*, es considerada como la técnica principal en una investigación, pues genera la conversación entre el entrevistado y entrevistador. Por lo que, aplicaremos como instrumento la *entrevista semiestructurada*, y a través de ella, lograr la formulación de preguntas espontáneas como pauteadas, tanto a los padres de familia así como a las autoridades educativas y locales, en la que se les preguntará y repreguntará por la situación de la alimentación escolar que se brinda en el Centro Educativo estudiado, así como sus opiniones, observaciones y/o aceptación del programa *Qali Warma*. También, respecto a temas de hábitos alimenticios, la buena alimentación, las dietas nutritivas, entre otros. Se busca que las partes mantengan una comunicación verbal activa, en el que se logre las mayores respuestas posibles a todas las interrogantes.

Asimismo, se aplicará la técnica de la *observación*, por la que se debe tener toda la información posible para lograr obtener buenos resultados. En tanto que, aplicaremos la *observación etnográfica*, con los instrumentos del Relato y Ficha de registro, con los que se pretende recoger información de la percepción total del entorno social, todo ello de manera sistemática. Repitiendo la situación 5 veces durante los recreos, así como llevar un registro de todos los acontecimientos como gestos, lo que se escuchó, lo que se dijo y no se dijo, lo

que se ve, logrando de esta manera un registro de todo, que incluya los mínimos detalles de la situación en general.

También tenemos las *Técnicas participativas*, a través de los *talleres participativos* con los estudiantes, que se concretarán realizando jornadas y conversatorios, que suscitarán el diálogo con los alumnos, donde se tratará sobre el tema de alimentación escolar, referidos a los desayunos y almuerzos respectivamente; para lo cual contaremos con la participación de los estudiantes en los 02 talleres programados, con 10 estudiantes en cada taller.

Finalmente usaremos la técnica de *Notas de campo*, en el que, a través del instrumento de cuaderno de campo, se registrarán todos los sucesos que se puedan apreciar, detalles, diálogos, opiniones, actitudes, entre otros; que nos ayudarán a completar nuestra información. Se organizará el cuaderno por secciones, indicando los recreos, reuniones, diálogos y entrevistas. Donde se plasmará la información recopilada conforme a los días de visita a la institución educativa.

7.- LA MUESTRA

METODOLOGÍA CUALITATIVA O MIXTA		
TÉCNICAS	MUESTRAS	MÉTODO DE MUESTREO
La entrevista semiestructurada.	05 madres y/o padres de familia.	Bola de nieve
La entrevista semiestructurada.	02 docentes.	Bola de nieve
La observación etnográfica.	Observar las situaciones de los estudiantes durante 05 recreos.	Por juicio o conveniencia
La observación etnográfica.	Observar 05 reuniones de padres y/o madres de familia.	Por juicio o conveniencia
Talleres participativos.	02 talleres de 10 alumnos cada uno.	Por cuota
Notas de campo	07 días de observación	Por juicio o conveniencia

Tenemos que, de acuerdo al tipo de investigación, es decir a la investigación cualitativa, tomaremos 06 tipos de muestras como referencias, basándonos también en los principales métodos de muestreo no probabilístico, que son: *por juicio o conveniencia, por cuota y bola de nieve*, que corresponden a nuestro análisis.

En ese sentido podemos señalar respecto a la muestra de *las madres y/o padres de familia y docentes*, para lo cual tomaremos la técnica de la *entrevista semiestructurada* y el método de muestreo la *bola de nieve*. Es así que, a través de la entrevista semiestructurada se buscará ahondar con más detalles en la distribución de los alimentos, en los que se incluirá a las madres partícipes de la preparación de los desayunos y almuerzos; así como a las docentes encargadas de la adquisición de los productos, para quienes se planteará preguntas específicas y de acuerdo a las respuestas se generarán nuevas preguntas.

Y de acuerdo al método de muestreo, como es la bola de nieve, está basada en lograr utilizar los nuevos elementos que se puedan generar de lo que refieran los entrevistados, lo que nos permitirá crear más opciones de información.

Así mismo, tenemos la muestra de *los recreos*, utilizando la técnica de la *observación etnográfica*, para lo cual pondremos todos nuestros sentidos a disposición, para percibir hasta el mínimo detalle que nos ayude a captar situaciones que coadyuven al análisis de la problemática social, tomando nota de lo necesario en el registro pormenorizado y el relato etnográfico resultante, así como de manera complementaria en la ficha de registro. Todo ello se desarrollará en el periodo de cinco días, al aula de cinco años, durante la distribución de los desayunos y almuerzos, y recreos respectivamente. De igual forma, se aplicará la observación en *las reuniones* de los padres y/o madres de familia para observar sus comportamientos, en referencia a la preparación de los alimentos escolares, la combinación de los productos que realizan de acuerdo a la tabla nutricional, entre otros.

Por ende, tomaremos el método de *juicio o conveniencia*, con la finalidad de observar de manera continua todo lo necesario que enfatice nuestra investigación, tornándose variada si fuera necesario para lograr la obtención de la información requerida. Así mismo, se pretende lograr mayor recolección de información de los detalles más próximos y observados, en razón de que, tomaremos solo la información más relevante y de nuestro interés, que sume a nuestra investigación.

En cuanto a los *talleres participativos*, realizaremos talleres con la presencia de los alumnos, con la finalidad de interactuar con estos y conocer directamente el conocimiento que tienen respecto a una alimentación saludable y la forma en que lo vienen recibiendo.

Tomaremos el método de muestreo por *cuota*, para poder determinar el nivel de información que se adquirirá con la participación de los estudiantes en el desarrollo de cada uno de los talleres, corroborando el mínimo o máximo nivel de conocimiento respecto al tema.

Por último, las *Notas de campo*, se realizarán durante varios días de observación general en toda la institución educativa, que incluye reuniones, horas de recreo, preparación de los alimentos, entre otros pormenores que se puedan presentar, los mismos que registraremos puntualmente.

Para esta última técnica, también se tomará el método de *juicio o conveniencia*, toda vez que durante la observación se apreciará todo el panorama general durante los días señalados, que nos ayudará a recolectar una información global, de la misma manera se tendrá que tomar, solo lo necesario e idóneo que coadyuve a nuestra investigación.

8.- VARIABLES

Lista final de variables o subcategorías (reordenarlas en función del esquema final de hallazgos)
1.- Reconocimiento de la calidad de la oferta nutricional que brinda Qali Warma.
2.- Consumo de los productos con valores nutricionales que ofrece Qali warma.
3.- Costumbres y hábitos en las madres de familia sobre alimentación.
4.- Práctica de nueva cultura alimenticia por parte de las docentes.
5.- Existencia de hábitos saludables en los escolares.
6.- Participación de los integrantes del Comité en la cultura alimenticia.

7.- Acciones de QW para el funcionamiento del Comité durante el año escolar.

8.- Conocimiento general sobre Alimentación Escolar por parte del Comité.

9.- TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN

De acuerdo al cuadro elaborado, utilizaremos las siguientes técnicas: la entrevista semiestructurada, la observación etnográfica, técnicas participativas y notas de campo.

En ese sentido, aplicaremos la *entrevista semiestructurada*, en razón de obtener información por medio de la comunicación verbal, el mismo que se complementa con cuestionarios o guiones; para lo cual usaremos las Guías de entrevista. Se aplicarán a 05 padres y/o madres de familia, donde se plantearán las preguntas más idóneas, que nos ayuden a comprobar las acciones que vienen realizando los encargados de Qali warma dentro de la institución. Así como, si han recibido información general, el tipo de participación que tienen (activa o no), entre otros. Y 02 entrevistas para los docentes, para conocer de la importancia de la distribución de alimentos escolares, evaluar la calidad del servicio, su participación en el programa, entre otros.

Asimismo, aplicaremos la *técnica de la observación etnográfica*, para presenciar los comportamientos habituales de los niños y niñas durante el recreo. La misma se realizará de manera sistemática, sustentado en el Relato. Observaremos a los alumnos que participen del recreo, quienes reciban desayunos y almuerzos escolares, llevando el registro continuo de cada una de las actividades que puedan realizar los niños y niñas. Es decir, la actitud con que reciben y consumen los alimentos, su conformidad con las raciones que les sirven, si presentan malestares, entre otros aspectos que a través de la observación se podrá lograr. También, se podrá observar las reuniones de los padres y madres de familia, para luego plasmarlas en la Ficha de registro. Toda la observación se realizará en el periodo de 05 días continuos, pues se asistirá y presenciará todos los momentos.

Otra de las técnicas a usar serían *las técnicas participativas*, esto en el sentido de trabajar con los niños y niñas, para ver su interés por querer aprender o aportar en una alimentación saludable. Será realizado a través de 02 talleres con

10 alumnos cada uno, evaluando el desenvolvimiento y entendimiento de la importancia de comer sano, y la implicancia en su desarrollo académico y psicomotriz que secundaría en los demás aspectos de su desarrollo.

Tenemos también la técnica de *las notas de campo*, ello enfocado en obtener información *in situ*; es decir, en la misma institución que engloba a todos los participantes de este programa; así como de algunos funcionarios que puedan demostrar disponibilidad de tiempo, teniendo en cuenta sus actividades cotidianas o tal vez por ciertos recelos funcionales.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO DE HALLAZGOS

La pregunta central de investigación es *¿Qali Warma promueve una adecuada alimentación en los niños y niñas del C.E.I. N° 073, del Centro Poblado de Hilda Salas Delgado, del distrito de Ica?*, ante lo cual se debe señalar que efectivamente nuestra investigación encuentra que el programa Qali Warma está promoviendo una adecuada alimentación en los estudiantes. Esto se evidencia en el estudio de caso del C.E.I. N° 073.

Sin embargo, la evidencia encontrada muestra también que la propuesta alimenticia solo se está cumpliendo con algunas especificaciones establecidas por el programa de alimentación escolar, porque en todos los casos de preparación de los alimentos las madres de familia no se rigen al cumplimiento estricto de las dietas alimenticias, sino que ellas toman como referencia sus propios conocimientos sobre alimentación, lo que genera disminuir el valor nutricional de cada producto.

La investigación muestra que la alimentación saludable en la etapa escolar es importante según el caso estudiado con todos los actores involucrados. Esta apuesta está en consonancia con lo planteado a nivel internacional por las Naciones Unidas. Así la OMS plantea que: "Una dieta saludable ayuda a protegernos de la malnutrición en todas sus formas, así como de las enfermedades no transmisibles, como la diabetes, las cardiopatías, los accidentes cerebrovasculares y el cáncer" (OMS 2018).

Por lo que, según la OMS como los impulsores de QW resulta favorable llevar una dieta saludable que ayude a prevenir los daños físicos y psicológicos en el desarrollo de los niños y niñas de las instituciones educativas, sobre todo si se tratan de menores que se encuentran en pleno desarrollo físico y psicosocial que marcará la base de su desarrollo como ser humano.

Considerando también que: "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." (Naciones Unidas 1948).

Por otro lado, se ha descubierto que a pesar de existir una adecuada propuesta nutricional no se ha logrado establecer un hábito alimenticio dentro de la comunidad escolar, tomando gran responsabilidad en ello los padres y docentes que participan de manera directa y constante con los estudiantes de educación inicial, debido a que los niños y niñas no son conscientes de lo que deben comer o no.

Es por ello, que a través de la gerencia social se pretende diseñar y poner en práctica las acciones y/o estrategias que incentiven a la población de padres y madres de familia, así como a las docentes de la Institución Educativa, involucrándolos con su participación en el programa QW, con la única finalidad de beneficiar a la población infantil sin menoscabar sus derechos fundamentales.

Considerando que “la participación en el marco de la acción colectiva organizada se sustenta en estrategias de cooperación racional, entendiendo por cooperación los esfuerzos que hacen las personas para alcanzar determinados objetivos sobre la base de la reciprocidad y la confianza en las reglas de juego que sustentan dicha acción colectiva” (Bobadilla 2017: 51).

Asimismo, se tiene como parte de los objetivos de QW: “Promover mejores hábitos de alimentación de los usuarios del programa” (Qali Warma 2020). El mismo que se está reflejando como cumplimiento de uno de los objetivos de desarrollo sostenible: SALUD Y BIENESTAR, al garantizar una vida saludable que a su vez promueve el bienestar de los niños y niñas de la Institución Educativa N° 073.

En ese sentido, como resultado de la investigación se han encontrado 3 hallazgos:

- a.- Mejora de la calidad nutricional de los productos y propuestas alimenticias que ofrece Qali Warma.
- b.- Los hábitos alimenticios no se han establecido en la nueva cultura alimenticia escolar.
- c.- Baja responsabilidad por parte de los integrantes del comité de alimentación escolar (madres de familia y docentes).

HALLAZGO 1:

MEJORA DE LA CALIDAD NUTRICIONAL DE LOS PRODUCTOS Y PROPUESTAS ALIMENTICIAS QUE OFRECE QALI WARMA

El presente hallazgo de “*Mejora de la calidad nutricional de los productos y propuestas alimenticias que ofrece Qali Warma*”, se refiere a la calidad nutricional de los productos y propuestas alimenticias que ofrece el programa QW en el caso estudiado. Al respecto la investigación encuentra que sí existe calidad nutricional en la oferta alimenticia.

Esto se evidencia tanto en las opiniones de los padres de familia como en las docentes de la institución educativa, en relación a la promoción de una adecuada alimentación para niños y niñas de 3 a 5 años de edad. Las madres de familia al encargarse de la preparación diaria del desayuno y almuerzo escolar, dan a conocer que la calidad nutricional ha mejorado considerablemente a diferencia de otros años, por la variedad que han incluido en los productos como: las conservas de atún, menestras, carnes, leches, cereales y otros para ofertar una alimentación saludable que beneficia al desarrollo integral de los estudiantes, los mismos que en su mayoría se pueden corroborar por las marcas que registran y los detalles nutricionales que muestran en sus empaques.

Así también, tenemos la opinión de una funcionaria del programa QW que nos hace de conocimiento que QW no entrega directamente los productos sino los mismos proveedores, por lo que se deben apersonar a las plantas de procesos donde se encuentran todos los productos para supervisar. Asimismo, nos refiere que en Ica no hay proveedores porque no cuentan con los almacenes requeridos y actualmente tienen 4 proveedores (Lima, Abancay, Andahuaylas y Chincha), y una vez que los productos estén en el almacén los ingenieros alimentarios se apersonan para liberar los productos y puedan ofrecer calidad; es decir, tienen que supervisar las fechas de vencimiento, lugar de procedencia y todo lo relacionado a la función de ingeniería alimentaria. También nos indica que se invita a participar como vigilantes sociales a través de convocatorias como una forma de supervisar y evaluar a las instituciones educativas para entregarles los productos.

La funcionaria de QW nos refiere también que trabajan con profesionales alimentarios para elaborar los menús del día, en el que se ofrece productos industrializados para el consumo directo como son los jugos, panes, todos denominados

como raciones. Y los productos netamente establecidos como menestras y el arroz fortificado que viene siendo elaborado a base de 10 nutrientes. Y para garantizar la calidad de los productos exigen a los proveedores los mismos requisitos que solicita la DIRESA, debido a las condiciones deplorables que han encontrado anteriormente.

Resulta favorable que se cuente con productos que contengan los aportes nutricionales adecuados y necesarios, que benefician la alimentación saludable de estos estudiantes en su etapa escolar, para su participación y desarrollo educativo, así como crear hábitos alimenticios saludables en estos. Buscando para ello, una seguridad alimentaria que no es más que: “Un estado en el cual todas las personas gozan, en forma oportuna y permanente, de acceso físico, económico y social a los alimentos que necesitan, en cantidad y calidad, para su adecuado consumo y utilización biológica, garantizándole un estado de bienestar general que coadyuve al logro de su desarrollo” (Organización Panamericana de la Salud 2010).

Sin embargo, encontramos algunas limitaciones con los padres de familia que no están comprendiendo la importancia de los valores nutricionales, que contienen los productos entregados por QW para la alimentación de sus hijos. Menos aún reciben las capacitaciones que los orienten en la preparación adecuada de los alimentos, porque solo reciben charlas una vez al año según sus propias opiniones. Por tanto desconocen la gravedad de una desnutrición en menores de 5 años, que se entiende como: “Retraso en el crecimiento y emaciación”. Que trae como consecuencias: “Crecimiento deficiente, infección y muerte. Cognición deficiente, falta de preparación para la escuela, bajo rendimiento académico. Un reducido potencial de ingresos más tarde”. (UNICEF 2019).

Es por ello, que se percibe que las guías y/o tablas nutricionales establecidas por los especialistas en nutrición dentro del programa QW, no se siguen estrictamente por los padres de familia y docentes, quebrando la posibilidad de obtener mayores aportes de los valores nutricionales que resultarían un efecto positivo en el desarrollo de los niños y niñas de esta Institución Educativa; y mucho menos cuentan con la supervisión diaria de un profesional que los pueda orientar en la adecuada preparación.

La investigación muestra que los niños y niñas necesitan contar con una seguridad alimentaria que garantice su bienestar general y desarrollo adecuado, conforme lo indica el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, con la única finalidad de garantizar el desarrollo infantil de acuerdo a lo siguiente:

El Desarrollo Infantil Temprano es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño. Es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más

complejas, que permite a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2020).

En esa línea, el presente hallazgo comprende 2 variables:

- Reconocimiento de la calidad de la oferta nutricional que brinda Qali warma.
- Consumo de los productos con valores nutricionales que ofrece Qali warma.

Asimismo, para obtener las evidencias de este hallazgo, se han utilizados tres técnicas de recolección de información, las entrevistas semiestructuradas, las observaciones etnográficas y las notas de campo, los mismos que nos ayudarán a interpretar los resultados obtenidos.

1.- RECONOCIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA OFERTA NUTRICIONAL QUE BRINDA QALI WARMA.

Respecto a esta variable hemos encontrado que los padres de familia reconocen que existe calidad de la oferta nutricional, basada en sus propias experiencias como partícipes de la alimentación de sus menores hijos dentro del Centro Educativo, diferenciando ello con los productos que recibían en años anteriores y los productos que reciben en la actualidad. Asimismo, se ha percibido la conformidad y aceptación de seguir recibiendo estos productos como parte de los desayunos y almuerzos escolares, debido a que no solo favorecen a sus propios hijos sino también a aquellos niños que no cuentan con los suficientes recursos económicos que les permita variar su alimentación en casa.

A través de esta variable, se tiene evidencia de que los padres de familia muestran interés para vigilar y evaluar la calidad de los productos que consumen sus hijos en la Institución Educativa, como parte de esta propuesta alimenticia que brinda QW; sin embargo, ello no nos garantiza que en sus hogares lo apliquen y/o practiquen como hábito saludable.

Ante lo cual, tenemos que todas las madres de familia entrevistadas, mencionan y reconocen su conformidad con la calidad de los productos que viene ofreciendo QW, también están a favor de la implementación del programa, y que a través de su participación existe el reconocimiento implícito de los beneficios saludables que significan para sus hijos. Los productos que se están distribuyendo son más variados como el arroz, azúcar, fideos, conservas de pollo, atún, aceite, menestras y molidos, a diferencia de los productos que entregaban el año pasado que denotaban una pésima

calidad, por lo que los niños y niñas se rehusaban a consumirlos voluntariamente. Asimismo, estas madres de familia señalan que los productos que ofrece QW no son completos, es decir, solo les entregan los productos básicos y que los demás insumos los compran ellas mismas con el aporte mensual que realizan.

Si bien las madres de familia se pronuncian a favor de la alimentación, estas no tienen una opinión cualificada sobre la calidad de alimentación que ellas mismas les brindan a sus hijos; por otras informaciones colaterales nosotros como espectadores deducimos que los niños y niñas muchas veces no cuentan con una alimentación saludable en casa y esta es una buena opción para que estos se puedan alimentar.

Para lo cual, es necesario precisar que las madres y padres de familia necesitan contar con información relevante sobre la calidad de los alimentos, que muchas veces se ve influida por la poca preparación académica que tienen estos, y que los inducen a error con publicidad engañosa de alimentos saludables. En tal sentido se considera que: “En una sociedad democrática se establece y protege el derecho a la salud y para ello es básico que los ciudadanos tengan acceso a información veraz sobre la calidad de los alimentos. En varias naciones esto ha significado la prohibición de la publicidad de comida chatarra dirigida a la infancia y el desarrollo de etiquetados que den información veraz a los consumidores” (El Poder del Consumidor 2013).

De igual forma, las dos docentes de la Institución Educativa, aceptan la buena calidad de los productos, y además que estos representan una buena opción para alimentar a los infantes beneficiarios que se encuentra en plena etapa de desarrollo. En ese sentido, una de las docentes refiere que si bien los productos son buenos, también se han excedido en las menestras, lo que está causando hostigamiento en los niños y niñas, porque reciben alimentos en base a menestras 4 de 5 días a la semana. Así, como la otra docente señala, que se están implementando productos interesantes como la sangrecita de cerdo y el arroz fortificado.

En *1 de 7 notas de campo*, se aprecia que las madres encargadas van a cocinar menestra y avena, así como productos de arroz, avena, aceite, azúcar, frejoles, conservas de pollo, paquetes pequeños como harinas, dirigiéndose con todo ello al ambiente de la cocina.

En *1 de 5 observaciones al Comité de padres de familia*, se observa que las madres de familia reciben pocos productos, como 4 latas de conservas, un kilo de arroz, un kilo de arvejas y una bolsa de algún molido, así como un cuarto de azúcar, casi para la misma cantidad de alumnos del día anterior, más las 4 docentes y las madres que también se sirven, de acuerdo al comentario de una de las profesoras.

La mejora nutricional depende de las condiciones alimentarias. Al respecto se debe tener en cuenta lo que plantea la UNICEF como exigencia: "Mejorar la nutrición infantil requiere que los sistemas alimentarios proporcionen alimentos nutritivos, seguros, asequibles y sostenibles para todos los niños." (UNICEF 2019). Lo que se busca es garantizar la alimentación saludable como un derecho. Esto significa que todos los estudiantes reciban productos de calidad que no pongan en riesgo su desarrollo infantil y sobre todo que ayuden a mejorar el nivel nutricional de estos, permitiéndoles hacer frente a las enfermedades que menoscaban su salud y bienestar general.

La afirmación de la alimentación como un derecho vinculado a la vida y la salud está también establecida en la Declaración Universal de Derechos de 1948 que señala: "Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación..." (Naciones Unidas 1948).

Asimismo, tenemos en nuestra Constitución Política del Perú que señala: "Todos tienen derecho a la protección de su salud, la del medio familiar y la de la comunidad, así como el deber de contribuir a su promoción y defensa" (Constitución Política del Perú 1993).

Está en juego el cumplimiento de uno de los objetivos de desarrollo sostenible, salud y bienestar, que busca garantizar una vida saludable y el bienestar de estos estudiantes como parte de la población vulnerable. Asimismo, ello conlleva a mejorar la calidad de vida de estos infantes para lograr cambios en las tasas de mortalidad infantil, que durante los últimos años viene afectando seriamente a esta población.

Por ende, con la presente investigación se sustenta que los niños y niñas que vienen recibiendo este servicio alimentario, acceden a él como parte de un derecho universal que asegura su salud e integridad física en la sociedad. La perspectiva es garantizar su cuidado y protección desde una temprana edad y brindarles las mejores condiciones que garanticen su desarrollo integral, educativo, social y psicológico

Esto es particularmente importante si consideramos que se trata de una población altamente vulnerable a las enfermedades mortales por una inadecuada alimentación.

Para la obtención de las evidencias de esta variable, se han realizado 5 entrevistas semiestructuradas a las madres de familia, 2 entrevistas semiestructuradas a las docentes, 7 notas de campo y 5 observaciones al Comité de padres de familia.

2.- CONSUMO DE LOS PRODUCTOS CON VALORES NUTRICIONALES QUE OFRECE QALI WARMA.

Respecto a esta variable se ha obtenido evidencia de que los estudiantes consumen las raciones preparadas en el desayuno y almuerzo dependiendo del tipo de comida y/o alimento, y siempre condicionados por sus docentes para lograr la ingesta total de sus porciones, sobretodo haciendo resistencia al consumo de las menestras. Asimismo, se ha encontrado que las raciones establecidas para cada preparación del desayuno o almuerzo escolar son pequeñas cantidades en estricto cumplimiento de las raciones establecidas por el programa QW para toda la semana escolar. Así también, se accedió a la información de la programación para la preparación de los desayunos y almuerzos que no siempre se cumplen en el día establecido.

Por lo que, tenemos 1 de 5 madres de familia, refiere que hay padres de familia que envían a la escuela a sus hijos tomando desayuno y estos después ya no desean consumir las porciones que se les da, y se les obliga a comer, aun así hay algunos niños que no reciben con agrado dichas exigencias y quieren vomitar la comida.

También está que 3 de 5 observaciones al Comité de padres de familia, se aprecia que las madres de familia reciben los productos de parte de la profesora encargada para preparar la comida del día, donde se aprecia que la cantidad de productos es muy pequeña, más aun si de esas porciones también se sirven las madres de familia que cocinan y las profesoras de cada aula. Resulta un poco vergonzoso porque pareciera que estarían jugando con la comida por racionalizarlas en pequeñas cantidades.

Asimismo, en 1 de 7 notas de campo, observamos que las madres de familia se dirigen a cocinar con los productos que recibieron de la profesora a cargo del almacén, viendo que llevan productos como: arroz, avena, aceite, azúcar, frejoles, conservas de pollo y paquetes de harinas, asumiendo así, que prepararán un platillo en base a menestra.

También tenemos que las dos docentes refieren que las menestras les cae un poco pesado a los niños y niñas, porque la consumen excesivamente durante la semana, es decir que las preparan 4 de 5 días de acuerdo a las indicaciones que reciben de QW; así también consumen las carnes los 5 días de la semana, en el que varían entre carne, pollo, chanco o bofe enlatado. Refiriendo que todo depende de la preparación que realicen las madres de familia para que los niños la consuman.

En suma, se aprecia que si bien en la Institución Educativa cuentan con diferentes productos para la preparación de los desayunos y almuerzos escolares, resulta continuo también el consumo de las legumbres o menestras debido a que su preparación la realizan durante 4 veces a la semana. Para lo cual, se debe tener en cuenta lo siguiente:

“El Ministerio de Salud (Minsa) recomienda el consumo de menestras de dos a tres veces por semana por su alto contenido en fibra, hierro y vitaminas” (Minsa 2020).

Por lo que, el consumo de estos productos deben estar medidos y regulados de acuerdo a las recomendaciones del ente de Salud en el Perú y otras instituciones relacionadas al tema de la nutrición infantil, para mayor control y supervisión de lo que consumen estos estudiantes como medida de erradicación de la malnutrición infantil.

De acuerdo a lo señalado por la OMS, la nutrición es: “La ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud” (OMS 2020).

Así también se considera alimentación saludable que: “Es una alimentación variada, preferentemente en estado natural o con procesamiento mínimo, que aporta energía y todos los nutrientes esenciales que toda persona necesita para mantenerse sana, permitiéndole tener una mejor calidad de vida en todas las edades.” (Reglamento de la Ley N° 30021 – Ley de Promoción de Alimentación Saludable 2017).

De igual modo, precisar lo que significa una alimentación equilibrada:

La alimentación está equilibrada cuando se consumen diariamente cantidades apropiadas de cada grupo de alimentos, calculándose por raciones diarias o semanales, dependiendo del grupo al que pertenecen los alimentos. En la base de la pirámide se encuentran los alimentos que deben ser ingeridos diariamente, como son los derivados de los cereales y patatas, verduras, hortalizas, frutas, leche y derivados lácteos y aceite de oliva. Otros alimentos, como legumbres, frutos secos, pescados, huevos y carnes magras se deben tomar alternativamente varias veces a la semana. En el vértice de la pirámide se encuentran las grasas (margarinas, mantequillas), dulces, bollería, caramelos, pasteles, bebidas refrescantes, helados, carnes grasas y embutidos que van a añadir placer a la comida, pero deben tomarse en pequeñas cantidades. A estos alimentos no se les asignan raciones por no existir requerimientos mínimos para ellos.

Los niños de 2 y 3 años de edad necesitan el mismo número de raciones que los de 4 a 6 años, pero serán más pequeñas (2/3 de la ración). Todos ellos van a necesitar dos raciones diarias del grupo de la leche. Es muy importante insistir en el uso variado de los alimentos, en la ingesta de agua necesaria, así como en la práctica diaria de ejercicio al aire libre.

La dieta se distribuirá en 5 tomas: desayuno, media mañana (complemento del desayuno), comida, merienda y cena. Debe ofertarse un gran número de alimentos con diferentes sabores y texturas para que el niño se acostumbre, evitando la monotonía (Alonso Agustina y otros 2007:83).

Con esta investigación se concluye que la alimentación no es solo ingerir los alimentos sino que comprende un conjunto de acciones referidas a la selección de los alimentos, su preparación e ingestión para garantizar la conservación de la salud y prevención de las enfermedades en los estudiantes del C.E.I. N° 073.

Al respecto se puede señalar que:

La alimentación es uno de los aspectos más importantes para el crecimiento y buen desarrollo del niño y del adolescente. Además, los hábitos alimenticios que se aprenden en la infancia y durante la adolescencia son también un factor determinante a la hora de configurar los hábitos que perdurarán en la edad adulta. Por eso, las etapas de la infancia y adolescencia son muy importantes para adquirir los hábitos de vida más saludables. Una alimentación adecuada debe tenerse en cuenta desde el mismo momento del nacimiento [...] (Aranceta Javier: 2002:24).

Asimismo, la alimentación de estos estudiantes se entiende como necesidad de comer como parte de las necesidades fisiológicas, de acuerdo a la caracterización de la jerarquía de las necesidades propuestas por Maslow: “**Necesidades fisiológicas:** son de origen biológico y están orientadas a la supervivencia del hombre; se consideran las necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio” (Quintero 2011: 2/5).

Por otro lado, esta investigación también nos muestra la preocupación que existe por parte de las madres de familia y docentes ante el contenido de los productos para la alimentación de los estudiantes (exceso de menestras), sin tener en cuenta los aportes nutricionales que significan estos alimentos en la salud y desarrollo de los niños y niñas, para continuar su normal desarrollo cognitivo e intelectual. Por lo que, no resulta preocupante el continuo consumo de menestras conforme lo señalan las organizaciones y entidades de estudios alimenticios porque representan parte esencial dentro de la dieta alimenticia saludable rica en hierro para combatir la anemia y otras enfermedades. Sin embargo se puede variar su consumo y preparación para evitar el rechazo y hostigamiento en los estudiantes.

Asimismo, señalar que para la obtención de las evidencias de esta variable, se han realizado 5 entrevistas semiestructuradas a las madres de familia, 2 entrevistas semiestructuradas a las docentes y 5 observaciones etnográficas al Comité de padres de familia.

Vistas fotográficas

Foto N° 01



Foto N° 01: Conservas de pollo para el menú del día. 2 latas de filetes de pollo para muestra.

Foto N° 02

Foto N° 02: La menestra del día: garbanzos (1/2 kg). También productos de 4 latas de atún, 1/4 de azúcar, 1 kg. arroz, 1/4 kg. avena.



A continuación se muestran las vistas fotográficas, en las que se aprecian algunos de los productos que ofrece QW para la preparación del desayuno y almuerzo escolar. Observándose así en la foto 01 y 02 se entregan conservas de carne de pollo, azúcar, arroz, menestras y avena, para la preparación del desayuno y/o menú del día. Asimismo, observamos que la cantidad de productos es pequeña para el aproximado de 60 alumnos que asisten a clases en el turno de la mañana y una cantidad similar para 40 alumnos aproximadamente que asisten en el turno de la tarde.

Por otro lado, para una mayor explicación del presente hallazgo, relacionado a la mejora de la calidad nutricional de los productos y propuestas alimenticias que ofrece QW, se ha realizado el **cuadro N° 01** con las variables señaladas, teniendo en cuenta las 07 entrevistas semiestructuradas realizadas tanto a las madres de familia y docentes del Centro Educativo, quienes nos dan a conocer la situación real en función a las mejoras favorables de los productos que son consumidos por los estudiantes como parte de sus desayunos y almuerzos escolares.

En tanto que, el presente hallazgo se sustenta en el reconocimiento de la calidad y el consumo de los productos ofrecidos, los mismos que van concatenados como parte de un proceso de alimentación saludable; puesto que los beneficiarios reconocen a través de sus experiencias que ha habido una notable mejoría en la calidad de los productos, que garantizan una adecuada dieta alimenticia nutritiva a favor de los estudiantes. Lo que a su vez denota la conformidad en las madres de familia en aceptar los productos, que complementan mucho mejor a los desayunos y almuerzos escolares. Así también las docentes muestran su aceptación por estos productos al existir variedad y calidad nutricional.

Asimismo, los actores sociales dan a conocer el consumo solo de ciertas comidas ya que se deberían variar más con las menestras, para no causar hostigamiento en los niños y niñas, teniendo en cuenta además el tipo de preparación en los desayunos y almuerzos escolares por parte de las madres de familia. Con todo ello, se estaría complementando para la mejora de la calidad nutricional de la propuesta alimenticia que ofrece QW.

Los mismos que se desarrollan de la siguiente manera:

Cuadro N° 01

HALLAZGO: MEJORA DE LA CALIDAD NUTRICIONAL DE LOS PRODUCTOS Y PROPUESTAS ALIMENTICIAS QUE OFRECE QALI WARMA, POR PARTE DE LAS MADRES DE FAMILIA Y DOCENTES		
5 Entrevistas a madres de familia. 2 Entrevistas a docentes.		
MADRES Y DOCENTES	RECONOCIMIENTO DE LA CALIDAD DE LA OFERTA NUTRICIONAL QUE BRINDA QALIWARMA.	CONSUMO DE LOS PRODUCTOS CON VALORES NUTRICIONALES QUE OFRECE QALIWARMA.
Madre 1	<p>“bueno lo que está bien, hoy por hoy han mejorado los productos que van llegando para los niños porque antes nada más venía lo que era, lo esencial, azúcar, fideos pero ahora ya viene cereales, menestras... ahora ya viene más complementado se podría decir” (Ent. Mad. 1).</p>	<p>“que deberían variarle más la comida porque los niños se hostigan, sobre todo con las menestras” (Obs. Com. 2).</p>
Madre 2	<p>“creo que está bien. Por ejemplo en un plato ponen la menestra, el arroz y creo que le echan atún o algo así, es lo más básico que estoy viendo” (Ent. Mad. 2).</p>	<p>“hay padres que los mandan en casa comidos y allá ya no quieren comer, porque comen poco y a veces los obligan un poco a comer o no les gusta, y ya le están diciendo que coman, le exigen mucho y eso hace que ellos no, no les abre el apetito y lo quieren arrojar” (Ent. Mad. 2).</p>
Madre 3	<p>“antes sí, porque los productos venían en esos pomos de reciclaje de la calle, después empezaron a dar en vasos de descartable, los huevos todos pasados y a mi hija le caía mal pero ahora es otra cosa, todo viene bien sellado, el pan, bolsitas de maní, galletas.”(Ent. Mad. 3).</p>	<p>“se le tiene que variar las comidas que comen los niños, porque si les das lo mismo no comen, se hostigan.” (Ent. Mad. 3).</p>
	<p>“Los productos de hoy tampoco son muchos, recibieron 4 latas de</p>	<p>“que la comida viene rica, que sí lo come o hay veces que no le gusta y me dice</p>

Madre 4	conserva, un kilo de arroz, un kilo de arvejas y una bolsa de algún molido, así como un cuarto de azúcar, casi para la misma cantidad de alumnos del día anterior, más las 4 docentes y las madres que también se sirven, de acuerdo al comentario de una de las profesoras” (Obs. Com. 4).	mamá no me gustó, que no estaba rico y no lo come, lo deja, pero los días que sí que está para el agrado, por eso es, pueden venir muchas cosas sino que cocinar algo que a los niños le agrada, ver, que lo puedan comer, que les guste, eso ya no depende de QW sino depende de los padres, la preparación de los alimentos.” (Ent. Mad. 4).
Madre 5	“Observamos que van a cocinar una menestra y avena. Les entregaron productos de arroz, avena, aceite, azúcar, frejoles, conservas de pollo, paquetes pequeños como harinas” (Not. Cam. 7).	“creo que se le tendría que variar un poco, no sé si les mandan bien variado pero casi toda la semana comen menestras y eso los hostiga mucho, que después ya no quieren comer” (Ent. Mad. 5)
Docente 1	“de venir bien, vienen bien, todo perfecto, buena calidad, perfecto los alimentos eso sí no me quejo, sino que yo me refiero a los alimentos que muchas menestras” (Ent. Doc. 1).	“debe haber diferentes combinaciones, porque nos mandan qué es lo que toca lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, todos los días, a veces hay pesados por ejemplo quinua con esa bendita harina que se le echa el plátano, las esencias y el refresco y partir de la 1 de la tarde es pesado, y aparte que es pesado sale como tipo mazamorra, le digo suéltelo por más y entonces los chiquitos no la quieren tomar, sale espeso, ustedes lo han comprobado porque me imagino que ustedes primero ven qué calidad y prueban el alimento ¿o no?, o ¿solamente mandan a hacer?” (Ent. Doc. 1).
	“no, no encuentro deficiencia en los productos, hasta la fecha ninguno, es que todo va a depender de acuerdo a los	“acá los niños comen digamos hasta de los 5 días, 4 veces comen menestras, carne comen todos los días, sino es de

<p>Docente 2</p>	<p>proveedores de cada región, entonces acá en Ica, al menos que yo haya escuchado no, o al menos el proveedor porque en Ica no solo es un proveedor por zona. El tiempo que tengo aquí, y en la otra institución que he estado no he visto problemas en los productos. En mi institución no ha habido problemas con el arroz de plástico, el atún con gusanos y nada de esos problemas, y creo yo que sí hay productos interesantes de calidad por ejemplo la sangrecita de cerdo, hasta sale el olor, y el arroz fortificado que van a implementar, sobre todo que los productos elaborados serán en el Perú” (Ent. Doc. 2).</p>	<p>res, es de pollo, de chancho, o viene el bofe enlatado en trocitos, le dan los productos, y ya va depender mucho del tipo de preparación que haga la mamá” (Ent. Doc. 2).</p>
-------------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.



HALLAZGO 2:

LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS NO SE HAN ESTABLECIDO EN LA NUEVA CULTURA ALIMENTICIA ESCOLAR.

El presente hallazgo de “*Los hábitos alimenticios no se han establecido en la nueva cultura alimenticia escolar*”, se refiere a la ausencia de hábitos alimenticios como cultura alimenticia en el ambiente escolar, que ofrece el programa QW en el caso estudiado. Al respecto la investigación encuentra que no existen hábitos alimenticios en la cultura alimenticia escolar porque persisten los hábitos establecidos en el hogar.

Esto se evidencia en las observaciones realizadas a los padres de familia, estudiantes y docentes de la institución educativa durante la ingesta de los alimentos en el desayuno y almuerzo escolar. A ello se agrega que los padres de familia no practican en sus hogares los hábitos alimenticios, que en su mayoría han sido capacitados para que participen en su implementación.

Ante lo cual se tiene en cuenta cuando hablamos de hábitos alimenticios lo siguiente: “Los hábitos alimentarios saludables, son aquellas prácticas de consumo de alimentos por medio de las cuales las personas seleccionan su alimentación en función de mantener una buena salud. Esto incluye adoptar un patrón de consumo que incluya todos los grupos de alimentos, según lo enseñan las guías alimentarias para Costa Rica y además respetar horarios y tiempos de comida” (Ministerio de Educación Pública 2012).

Asimismo, se muestra que no existe el interés por parte de los padres de familia y docentes para cambiar esos patrones, que se encuentran muy arraigados como parte de sus costumbres, pues todo viene desde su propio entorno familiar o de un pasado familiar que no comprenden la importancia de cambiar esas conductas, pese a tener conocimiento de las múltiples enfermedades a causa de la mala alimentación.

También es razonable considerar la gran importancia que revisten los hábitos alimenticios complementados con otras actitudes para formar una personalidad saludable en el niño o niña, con el apoyo adecuado del entorno familiar y social, por cuanto se señala que:

[...] los hábitos alimentarios, la higiene y los estilos de vida saludables; se asimilan e integran a la personalidad durante los primeros años, consolidándose hasta perdurar

incluso en la edad adulta; de ahí la importancia de brindar una orientación adecuada y oportuna a los docentes, la familia y otros adultos significativos en cuanto a qué y cómo hacer para promover la enseñanza y el aprendizaje de hábitos saludables que ayuden a proteger y cuidar la salud. Razón por la cual la promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de forma sistemática contribuye a:

- 1. Prevenir desde las primeras etapas de la vida la aparición de trastornos y enfermedades vinculadas con la alimentación y nutrición.*
- 2. Lograr conocimientos en materia de salud, nutrición y estilos de vida saludables adaptados al nivel de aprendizaje de los niños, las niñas, docentes y adultos significativos, para su aplicación en la rutina escolar y familiar.*
- 3. Favorecer una relación alimentaria sana y estimuladora de actitudes positivas en los niños y las niñas hacia una alimentación saludable.*
- 4. Valorar y aprender las pautas de conducta y actitudes que contribuyan a estimular la protección y cuidado de su salud integral (Ernesto De la Cruz 2015:165).*

Por otro lado, la investigación muestra que los estudiantes tienen la predisposición de aprender y modificar sus conductas en lo que se refiere a alimentación, porque reconocen claramente los productos o falsos alimentos que son perjudiciales para su salud. Conductas que deberían ser reforzadas en casa, para crear el hábito de aprender a comer saludable, porque como seres humanos la adaptación resulta factible, y más aún en el caso de los niños y niñas que pasan por un desarrollo integral.

En esa línea, el presente hallazgo comprende 3 variables:

- Hábitos responsables en las madres de familia en el régimen alimenticio.
- Falta de Práctica de nueva cultura alimenticia por parte de las docentes.
- Existencia de hábitos saludables en los escolares.

Asimismo, para obtener las evidencias de este hallazgo, se han utilizados cuatro técnicas de recolección de información, las entrevistas semi estructuradas, las observaciones etnográficas, las notas de campo y talleres participativos, los mismos que nos ayudarán a interpretar los resultados obtenidos.

Como parte de esta investigación desarrollaremos las siguientes variables:

1.- HÁBITOS RESPONSABLES DE LAS MADRES DE FAMILIA EN EL REGIMEN ALIMENTICIO

En esta variable, la investigación muestra que las costumbres y hábitos de las madres de familia mantienen patrones inadecuados respecto a la alimentación de sus hijos.

En tal sentido, se ha realizado el **cuadro N° 02**, con la variable señalada, la misma que se desarrolla mostrando la evidencia que proviene de las observaciones de las actividades del Comité de madres de familia; y, asimismo de las entrevistas a los padres y madres de familia. También las notas de campo completan la información que coincide en mostrar los inadecuados hábitos alimenticios.

Cuadro N° 02

HÁBITOS RESPONSABLES EN LAS MADRES DE FAMILIA EN EL RÉGIMEN ALIMENTICIO.	
5 Observaciones al Comité de madres de familia. 5 Entrevistas a madres de familia. 7 Notas de campo.	
HALLAZGO: LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS NO SE HAN ESTABLECIDO EN LA NUEVA CULTURA ALIMENTICIA ESCOLAR.	
“Algo que también debo acotar, es que las madres de familia en ningún momento tenían indumentaria para cocinar, o por lo menos un mandil y guantes, pues como ya se comentó una de ellas manipulaba el celular en todo momento, mientras que la otra se tocaba mucho la cara, solo se apreció que tenían el cabello recogido”.	Observación: Comité 1
“y mientras hierve le dice algo a la otra madre y se recuesta sobre la pared de la cocina, poniéndose a revisar su celular y esporádicamente chatea”.	Observación: Comité 5
“muchas veces también hay que los padres mismos no le hacen desayunar en sus casas”.	Entrevista: Madre 1.
“pero eso ya se sabe porque uno sabe cocinar, no creo que te tengan que decir cómo cocinar”.	Entrevista: Madre 3.
“pueden venir muchas cosas sino que cocinar algo que a los niños le agrada, ver, que lo puedan comer, que les guste, eso ya no depende de QW sino depende de los padres, la preparación de los alimentos”.	Entrevista: Madre 4.
“como son chiquitos todavía, según a su tamaño tienen que comer”	Entrevista: Madre 5.

<p>“Ambas madres han venido vestidas con ropa de casa y sandalias, no tienen implementos de higiene. Proceden a cocinar y nos piden que no tomemos fotos por órdenes de la directora”.</p>	<p>Nota de campo: 7</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro anterior, tenemos que 4 de 5 madres de familia, opinan que muchas veces los padres de familia en su casa no les dan el desayuno antes de ir al colegio, así como que a los niños se les debe preparar alimentos que les agrade, para que puedan comer, y por eso los padres de familia tienen que saber cocinar, por ello no es necesario que les digan cómo deben cocinar. Una de las madres refiere que se les debe dar de comer de acuerdo a su tamaño porque aún son chiquitos. Son opiniones directamente de las madres de familia, que de manera rotativa vienen a la institución educativa a preparar los alimentos.

También está que 2 de 5 observaciones al Comité de padres de familia, se observa que las madres de familia no cuentan con las indumentarias de protección para cocinar, que garantice la higiene durante la preparación de los alimentos. Incluso mientras manipulan los productos que van a utilizar para cocinar la comida del día, manipulan de vez en cuando su celular y luego siguen en sus labores. Apreciándose que no tienen el menor cuidado en lo que agarran o tocan, denotando poco interés en la utilización de medidas de bioseguridad.

Asimismo, en 1 de 7 notas de campo, se observa que las madres vienen con ropas de casa, en sandalias, sin contar con los implementos de higiene que garantice la seguridad de los alimentos que van a ingerir los estudiantes. Otra situación más, que demuestra la costumbre de no utilizar implementos de bioseguridad en la preparación de los alimentos, porque es un patrón que repiten en la institución educativa o incluso dentro de su hogar.

En lo que respecta a los hábitos alimenticios saludables tenemos: “Los hábitos alimentarios saludables, son aquellas prácticas de consumo de alimentos por medio de las cuales las personas seleccionan su alimentación en función de mantener una buena salud. Esto incluye adoptar un patrón de consumo que incluya todos los grupos de alimentos, según lo enseñan las guías alimentarias para Costa Rica y además respetar horarios y tiempos de comida” (Ministerio de Educación Pública 2012).

Así como tener en cuenta que: “La educación nutricional exige de los padres paciencia, dedicación, no hacer concesiones inaceptables y un cierto respeto por el

apetito del niño, siempre que el crecimiento y desarrollo del mismo, a juicio del pediatra, se encuentre dentro de la normalidad” (Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad 2010:12).

Por lo que, los padres de familia, especialmente las madres de familia, ya tienen un comportamiento aprendido, desde mucho antes de ser mamás, porque ellas también fueron niñas y sus padres les demostraron o enseñaron esos comportamientos dentro de su entorno familiar. Existe el hecho de que se repite constantemente la misma conducta y luego se hace un hábito de manera inconsciente, que también se lo inculcan a sus hijos indirectamente, sin llegar a comprender el verdadero sentido de un hábito responsable en el régimen alimenticio. Entendiendo, que para ello influye la educación, porque no todos cuentan con un profesional de nutrición en el hogar o acuden a los centros hospitalarios en busca de uno; y, con esta investigación se muestra que no lo consideran necesario mucho menos indispensable. En el peor de los casos acuden a un especialista de nutrición solo cuando presentan problemas de esa índole.

Es así que, como materia de análisis tenemos que nuestra investigación muestra a las madres de familia con costumbres y hábitos inadecuados sobre el tema de alimentación; puesto que, no les enseñan a sus hijos una práctica alimentaria como estilo de vida sino hábitos que solo condice a la satisfacción del hambre. Así como también, se muestran hábitos por la falta de uso de implementos de bioseguridad que garanticen una higiene antes, durante y después de la preparación de los desayunos y almuerzos escolares.

Asimismo, es necesario recalcar que el régimen alimenticio forma parte de hábitos responsables que los padres tienen que habituar a sus menores hijos, con la finalidad conservar el buen estado de la salud de estos; por lo que, existe la obligación de establecer todos los hábitos necesarios que conlleven a mejorar y adecuar una cultura alimenticia desde el hogar.

También, señalar que para la obtención de las evidencias de esta variable, se han realizado 5 entrevistas semi estructuradas a las madres de familia, 5 observaciones etnográficas al Comité de padres de familia y 7 notas de campo.

Vista fotográfica



Foto N° 03

Foto N° 03: Madre de familia, utilizando celular mientras mueve con el cucharón el desayuno del día (arroz con leche). Mientras que la otra madre solo observa.

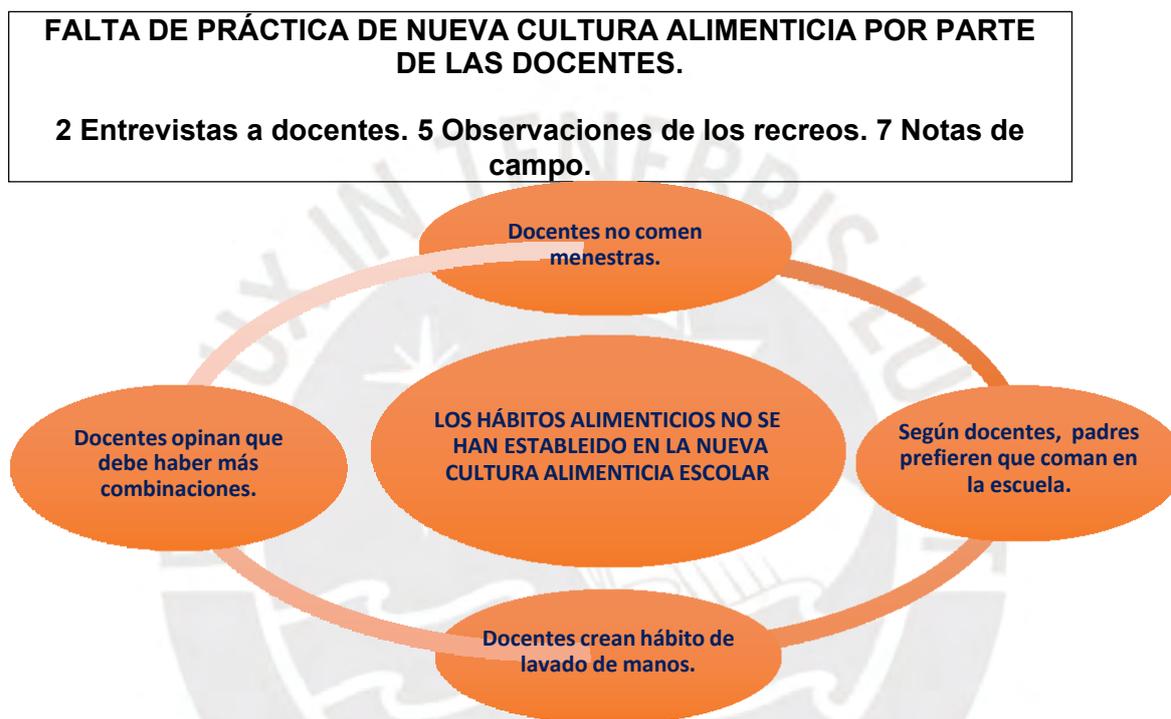
En la vista fotográfica se observa a dos madres de familia, una de ellas tiene el celular en la mano mientras mueve con el cucharón el desayuno del día (arroz con leche), y la otra madre de familia solo observa. Asimismo, en esta imagen se puede observar que ambas madres de familia no cuentan con los implementos de protección como guantes, mascarillas, cofias y mandil, como medidas de bioseguridad tanto para los niños y para ellas mismas. Además se observa que el ambiente designado como cocina, aparentemente está limpio y ordenado, pero conforme a las normas técnicas sanitarias estas no son las correctas por la posible exposición de los niños a contraer cualquier infección por bacterias y/o parásitos que puedan existir.

2.- FALTA DE PRÁCTICA DE NUEVA CULTURA ALIMENTICIA POR PARTE DE LAS DOCENTES.

Respecto a esta variable, se ha encontrado evidencia de que las docentes no practican una nueva cultura alimenticia como parte del programa de la alimentación escolar, pues ello se corrobora ante las actitudes que demuestran con ciertos alimentos, dejando en evidencia que no es un hábito en ellas su consumo. Sin embargo, son ellas mismas las que tienen la responsabilidad de lograr que los estudiantes consuman todos los alimentos que se preparan como parte de la dieta alimenticia escolar. En ese sentido, se incide en la práctica de esta nueva cultura alimenticia que incluya a sus maestras como parte de la participación social y la adecuación de hábitos en los estudiantes.

Asimismo, a través del **gráfico N° 01**, se evidencian los comportamientos y/o actitudes de las docentes ante la preparación de algunos desayunos o almuerzos escolares, así como las opiniones de estas frente a las decisiones de los padres de familia. En el que además, se resalta el aporte de las docentes en el afianzamiento del hábito de higiene (lavado de manos). A continuación se detalla lo siguiente:

Gráfico N° 01



Fuente: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS A DOCENTES. **Elaboración:** Propia.

Respecto a esta variable tenemos que, las dos docentes opinan que debe haber más combinaciones en la preparación de los alimentos para los estudiantes. También señalan, que los padres de familia prefieren que sus hijos coman en la escuela. En este punto, la investigación muestra la percepción que tienen las docentes respecto a la dieta alimenticia que está brindando el programa Qali Warma, con la sugerencia que debería haber más combinaciones entre los desayunos y almuerzos que se preparan. Asimismo, ponen de conocimiento que son los mismos padres de familia que muestran su conformidad para que sus hijos puedan alimentarse con los alimentos que brindan en la institución educativa.

En 1 de 5 observaciones durante la hora del recreo, se pudo observar que las docentes llevan en filas ordenadas a los niños y niñas a los lavaderos, para que estos se puedan lavar las manos con agua y jabón después de haber terminado con sus labores académicas y luego de ello puedan recibir sus porciones del día.

Asimismo, en 1 de las 7 notas de campo, se observa que son las mismas maestras las que no dan el ejemplo para comer las menestras, dando indicaciones a las encargadas de servir las comidas y delante de los niños, que no les sirvan menestra, lo cual representaría una contradicción frente a los hábitos que se pretende inculcar a los niños y niñas de la institución educativa en cuestión.

Así también tenemos, que existe una relación entre educación alimentaria y nutricional, entendiendo que: “La educación alimentaria y nutricional en la escuela consiste en estrategias educativas y actividades de aprendizaje que, respaldadas por un entorno alimentario saludable, ayudan a los escolares, los adolescentes y sus comunidades a mejorar su alimentación y elecciones alimentarias, así como a desarrollar su capacidad para adaptarse al cambio y actuar como agentes de cambio” (FAO 2021).

Por lo que, nos reviste de gran importancia añadir la participación activa del Centro Educativo a través de las docentes para fomentar una adecuada alimentación de los estudiantes, al contar con los medios más idóneos para brindar este aprendizaje, y que luego podrá ser complementado en sus hogares con la ayuda de su propio entorno familiar.

Adicional a ello tenemos que: “Las escuelas brindan una oportunidad única para fomentar la buena nutrición y el desarrollo adecuado de los niños y los adolescentes. El entorno escolar es un lugar de aprendizaje estructurado, donde interactúan quienes influyen en las percepciones, las prácticas y los hábitos de los niños, por una parte, y se toman decisiones y hacen elecciones sobre los alimentos, por otra” (FAO 2021).

Precisar también, que: “En la relación entre los hábitos alimentarios y el rendimiento académico, se ha demostrado que existe asociación entre el consumo regular de las tres comidas principales -desayuno, almuerzo y cena- y un mejor rendimiento académico” (Revista Española de Nutrición Humana y Dietética 2019).

Asimismo, señalar que para la obtención de las evidencias de esta variable, se han realizado 2 entrevistas semiestructuradas a las docentes, 5 observaciones etnográficas a los recreos y 7 notas de campo.

Vista fotográfica

Foto N° 04



Foto N 04: Docente del aula de 03 años se dirige con los alumnos hacia los servicios higiénicos para lavarse las manos.

En esta vista fotográfica, observamos que la docente del aula de 03 años, forma a los niños y niñas en una fila y los dirige a los lavaderos (servicios higiénicos) para que se puedan lavar las manos, mientras tanto los pequeños se agarran de la cintura para mantenerse en orden. Se observa que la profesora dirige su mirada a su lado derecho, denotando que está a la espera de su turno.

3.- EXISTENCIA DE HÁBITOS SALUDABLES EN LOS ESCOLARES.

En esta variable la investigación muestra la existencia de hábitos saludables en los escolares de la institución educativa N° 073, evidenciado ello en las entrevistas a las madres de familia, observaciones de recreos, talleres participativos y notas de campo que demuestran los comportamientos y actitudes de los niños frente al consumo de los alimentos y sobre todo conocimiento de los alimentos no saludables.

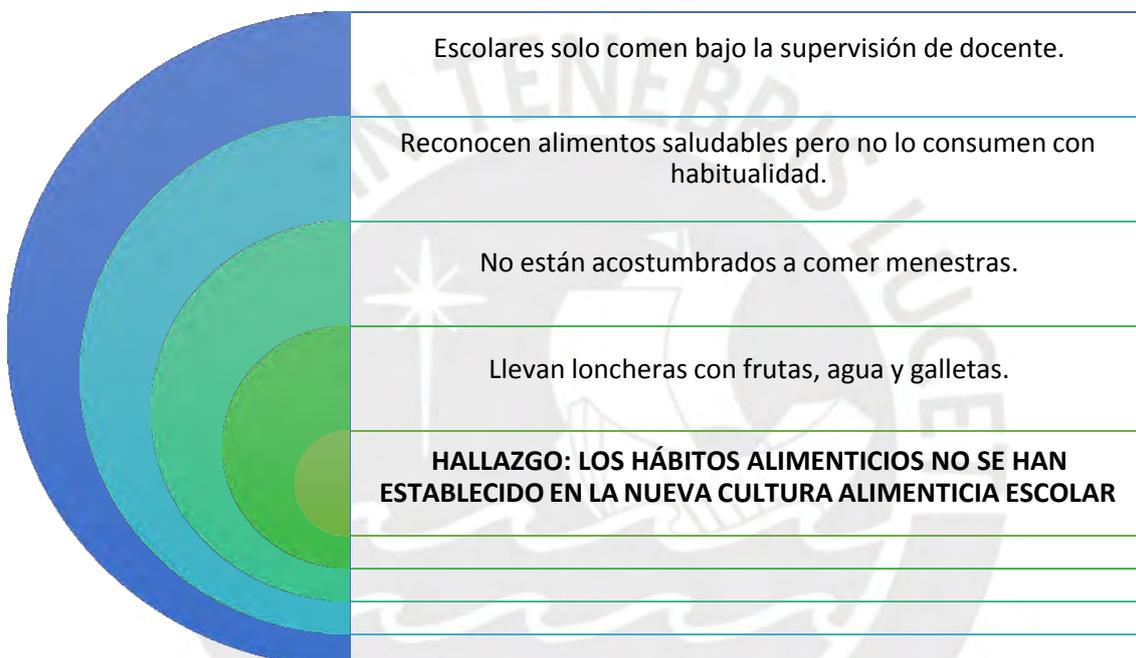
En ese sentido, se ha realizado el **gráfico N° 02**, con la variable señalada, en el que se describe las actitudes de los niños al momento de ingerir sus alimentos solo bajo la supervisión de su docente, denotando también que no forma parte de su hábito alimenticio comer menestras o legumbres; sin embargo, reconocen y distinguen los

alimentos no saludables de los alimentos saludables, así como el consumo de frutas, agua y galletas como parte de sus refrigerios. A continuación se detalla lo siguiente:

Gráfico N° 02

EXISTENCIA DE HÁBITOS SALUDABLES EN LOS ESCOLARES

5 Entrevistas a madres de familia. 5 Observaciones de los recreos. 2 Talleres participativos. 7 Notas de campo.



Fuente: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS A MADRES DE FAMILIA, OBSERVACIONES DE RECREOS, Y TALLERES PARTICIPATIVOS. Elaboración: Propia.

Como se observa en el gráfico anterior, respecto a esta variable tenemos que, 4 de las 5 madres de familia, reconocen que sus hijos no están acostumbrados a comer menestras. Es aquí, que se puede entender que ellas mismas reconocen que no tienen ese hábito para comer menestras porque eso denota que en sus hogares no lo preparan de manera habitual.

También que en las 5 observaciones durante el recreo, los escolares sacan sus loncheras después de haber comido sus porciones del desayuno o almuerzo que les brinda el programa Qali warma. Luego de ello, cada uno saca de su lonchera, alimentos como: frutas, galletas y agua.

En los dos talleres participativos que se les realizó a los niños y niñas, se puede apreciar claramente que pueden diferenciar los alimentos saludables de los alimentos dañinos. Para lo cual se empleó una hoja con imágenes que contenían los dos tipos de alimentos (saludables y dañinos). Entre los alimentos saludables colocamos: una manzana, arvejas y un pescado; mientras que en los alimentos no saludables o dañinos colocamos: caramelos, una gaseosa y un chizito.

En las notas de campo, se puede observar que, las docentes de manera constante supervisan a los niños para que coman sus alimentos, caso contrario estos escolares no avanzan en comer.

Tenemos que en el marco de lograr el desarrollo humano de estos niños y niñas, se integran todos los derechos humanos y fundamentales para proteger la integridad y desarrollo de estos niños; y, de esta manera se garantiza un mejor servicio alimentario que coadyuva a su normal desarrollo.

Es por ello que se resaltan las conductas de los niños y niñas de esta Institución Educativa, al participar y reconocer una alimentación saludable, diferenciándola de una alimentación no saludable. Evidenciando los conocimientos que vienen adquiriendo, y sean reforzados cooperativamente en casa y en la escuela.

Es muy positivo entender y comprender que una alimentación saludable garantiza un desarrollo infantil completo, para lo cual se requiere la proporción de alimentos netamente saludables, de acuerdo a lo siguiente: “Mejorar la nutrición infantil requiere que los sistemas alimentarios proporcionen alimentos nutritivos, seguros, asequibles y sostenibles para todos los niños.” (UNICEF 2019).

A ello se le puede adicionar que, uno de los objetivos de desarrollo sostenible es HAMBRE CERO, con el que se busca terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para el 2030, en especial para garantizar una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año (PNUD PERÚ 2021). Por lo que, a través de la implementación correcta de los hábitos saludables en los niños y niñas, se estaría aportando en el cumplimiento de este objetivo, pues la única finalidad es lograr el bienestar integral de estos; y, más aún si se cuenta con la participación de los mismos estudiantes al comprender e intentar seguir hábitos saludables.

Vistas fotográficas

Foto N° 05



Foto N° 05: Escolares evidencian desgano para comer menestras como parte del almuerzo escolar.

En esta vista fotográfica, se observa que los escolares están comiendo su almuerzo escolar, consistente en arroz con arvejas (menestra); demostrando desgano y poco entusiasmo por el platillo servido. Además, también se observa que hay platillos servidos para otros alumnos que aparentemente no quieren sentarse a comer.

Foto N° 06



Foto N° 06: Docente supervisa que los alumnos coman sus desayunos.

En la vista fotográfica N° 06, se puede observar que la docente está con los niños, supervisando que cada uno de ellos termine su porción y a la vez está sirviendo la bebida que se les ha preparado como parte de su desayuno escolar. Los niños permanecen sentados en sus lugares, bajo las órdenes de la profesora.

Foto N° 07



Foto N° 07: Los escolares comiendo su lonchera.

En esta vista fotográfica, se aprecia que los niños siguen sentados, pero cada uno ha sacado sus tomatodos y algunos piqueos. También se observa que hay una lonchera sobre la mesa, al parecer una de las niñas trajo su refrigerio para el recreo. En esta imagen podemos apreciar que gozan de buen apetito después de haber comido su porción del desayuno.

Foto N° 08

Foto N° 08: Práctica de taller desarrollado con los escolares.



En la foto N° 08, podemos denotar la hoja que se utilizó para realizar el taller con los niños y niñas, a fin de reconocer los alimentos saludables de los dañinos, el mismo que se encuentra perfectamente marcado con un plumón de color anaranjado: manzana, arvejas y pescado. Mientras que los alimentos no saludables son: gaseosa, caramelos y chizitos.



HALLAZGO 3:

BAJA RESPONSABILIDAD POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES)

El presente hallazgo de “*Baja responsabilidad por parte de los integrantes de alimentación escolar (padres de familia y docentes)*”, se refiere a la responsabilidad que tienen estos actores en el caso estudiado en términos de participación, compromiso y conciencia. Al respecto la investigación encuentra que existe una baja responsabilidad por parte de estos.

Esto se evidencia tanto en las opiniones de los propios padres de familia y docentes de la institución educativa, durante las actividades que realiza este Comité, en relación a la responsabilidad que asumen frente a la preparación de los desayunos y almuerzos. Asimismo, encontramos que efectivamente existe un Comité de Alimentación Escolar, el mismo que se encuentra conformado por padres de familia y docentes; sin embargo, no se evidencian las acciones funcionales que realiza Qali Warma para que el funcionamiento del Comité tenga el éxito esperado como programa de Alimentación escolar.

Por otro lado, encontramos a través de las observaciones al Comité de Alimentación Escolar, que existe poco interés respecto a la alimentación escolar por parte del Comité, esto se evidencia porque no comprenden lo que es una dieta alimenticia como tema principal para preparar los alimentos a favor de los estudiantes. Mucho menos comprenden la importancia que reviste saber y conocer los protocolos de alimentación en niños menores de 05 años, que va más allá de evitar el consumo de golosinas y otros productos innecesarios.

La investigación muestra que los padres de familia y docentes como parte del Comité no asumen una responsabilidad total respecto al rol e importancia de la alimentación en el desarrollo integral de los niños, lo que denota el poco interés por el compromiso asumido. La construcción de una cultura ciudadana sobre la responsabilidad de los distintos actores frente al desafío de la alimentación saludable debe comenzar por la comprensión de qué es lo que significa una alimentación saludable. Al respecto resulta pertinente mencionar:

El informe Estado Mundial de la Infancia 2019 concluye con este Programa para que el derecho de los niños a una buena nutrición sea una prioridad:

- 1.- *Empoderar a las familias, niños y jóvenes para que exijan alimentos nutritivos.*
- 2.- *Impulsar a los proveedores de alimentos a tomar medidas en favor de los niños.*
- 3.- *Establecer entornos alimentarios saludables para todos los niños.*
- 4.- *Movilizar los sistemas de apoyo –salud, agua y saneamiento, educación y protección social– para ampliar los resultados nutricionales en favor de todos los niños.*
- 5.- *Recopilar, analizar y utilizar periódicamente datos y pruebas de buena calidad para orientar las acciones y supervisar los progresos (UNICEF 2019).*

Además, se debe entender que: “Es responsabilidad del Estado vigilar, cautelar y atender los problemas de desnutrición y de salud mental de la población, los de salud ambiental, así como los problemas de salud del discapacitado, del niño, del adolescente, de la madre y del anciano en situación de abandono social” (Ley General de Salud 1997)

Asimismo, tenemos que se crea el programa QW: “Con la única finalidad de crear el servicio alimentario para los escolares del nivel inicial y primaria, regidos a su vez con reglamentos y funciones propios del Programa; por lo que, esto nos garantiza el sustento legal que sostiene el servicio que se brinda a los escolares sin distinción alguna, pues se debe optar por satisfacer una necesidad muy básica que hasta algunos años era muy perjudicial para la salud de los niños y niñas en etapa escolar, para lo cual también se cuenta con la cogestión de cada comunidad e institución” (Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma 2012).

También, se constata la poca participación del Comité en la cultura alimenticia, cuando ellos son los encargados de promocionar como miembros capacitados por el programa QW, conforme a las actividades de capacitación que participan anualmente.

En esa línea, el presente hallazgo comprende 3 variables:

- Conocimiento general insuficiente sobre alimentación escolar por parte del Comité.
- Acciones limitadas de Qali Warma para el funcionamiento del Comité durante el año escolar.
- Participación relativa de los integrantes del Comité en la promoción de una cultura alimenticia.

Asimismo, para obtener las evidencias de este hallazgo, se han utilizados dos técnicas de recolección de información, las entrevistas semi estructuradas y las

observaciones etnográficas, los mismos que nos ayudarán a interpretar los resultados obtenidos.

Por tanto, como parte de esta investigación desarrollaremos las siguientes variables:

1.- CONOCIMIENTO GENERAL INSUFICIENTE SOBRE ALIMENTACIÓN ESCOLAR POR PARTE DEL COMITÉ.

El análisis de la evidencia sobre esta variable, muestra que los integrantes del Comité no tienen el conocimiento suficiente en lo que respecta a alimentación escolar, debido a sus propias manifestaciones que indican la falta de capacitaciones por parte del programa QW. Asimismo, algunas de las madres de familia ya han tenido la oportunidad de participar en programas similares, con lo que les resulta suficiente para comprender las actividades que realizan los Comités de Alimentación Escolar. En adición a ello, solo tienen conocimientos que los productos vienen variados de forma mensual.

En ese sentido, de esta variable tenemos que 4 de las 5 madres de familia refieren que cuidan de la alimentación de sus hijos dándoles de comer sano, evitando las golosinas, priorizando una alimentación balanceada en base a menestras, verduras y frutas, así como en pocas carnes, pocos tubérculos y poco arroz. También, una de ellas refiere que antes ha participa en el programa de vaso de leche, donde les enseñan a cómo preparar las leches y en eso remonta su conocimiento para prepararlas. Asimismo, otra madre menciona que una dieta sería dejar de comer, pero no comprende lo que es una dieta alimenticia.

Asimismo, las 2 docentes entrevistadas, mencionan que reciben de Qali Warma productos como: menestras, frejol, lenteja, garbanzo, sangrecita, bofe, pescado, y sobre todo que siempre son alimentos que contienen hierro. Asimismo, la otra refiere que el programa resulta favorable porque los niños comen poco, pero al menos comen.

Entonces, en esta investigación se ha recogido evidencia sobre las limitaciones del conocimiento general sobre alimentación escolar por parte de los integrantes del Comité de Alimentación Escolar. Esto se conoce respecto de las madres, quienes dan respuestas en base a su experiencia que no sería del todo favorable en la alimentación de los niños y niñas de la Institución Educativa.

Ante lo cual, los integrantes del Comité, padres de familia y docentes no asumen aún que: “El Desarrollo Infantil Temprano es un proceso que abarca desde la etapa de gestación hasta los 5 años de vida de la niña o del niño. Es un proceso progresivo, multidimensional, integral y oportuno, que se traduce en la construcción de capacidades cada vez más complejas, que permite a la niña y el niño ser competentes a partir de sus potencialidades para lograr una mayor autonomía en interrelación con su entorno en pleno ejercicio de sus derechos” (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social 2020).

Lo que los conlleva a participar en las capacitaciones de manera continua y obligatoria para conocer la importancia del consumo de alimentos saludables y sobre todo las consecuencias que acarrearía una alimentación que no contenga los nutrientes suficientes que garantice el bienestar general de todos los estudiantes.

En tal sentido, los integrantes del Comité necesitan las capacitaciones constantes por parte del programa QW, puesto que los ayudará a mejorar el conocimiento y aprendizaje de las madres y padres de familia, así como de las mismas docentes, para seguir sumando en la alimentación de los niños y niñas de la institución educativa, así como en sus hogares, como principal lugar de protección.

Por otro lado, si bien el programa QW está priorizando alimentos ricos en hierro, a modo de combatir la anemia y enfermedades relacionadas, no se están tomando en cuenta las otras enfermedades como diabetes, problemas hepáticos, obesidad mórbida y problemas cardiovasculares. Lo que nos evidencia que no se están dando elementos fundamentales para la supervisión de los alimentos que se consumen en gran relevancia para el desarrollo infantil. Pues, lo principal de todo esto es velar por el desarrollo integral de los niños y niñas, a fin de crear una población infantil saludable en tiempos de enfermedades comunes.

Para la obtención de las evidencias de esta variable, se han realizado 5 entrevistas semi estructuradas a las madres de familia y 2 entrevistas semi estructuradas a las docentes.

A través del **cuadro N° 03**, se expone el insuficiente conocimiento que tienen los integrantes del Comité, que se han obtenido por las entrevistas semi estructuradas a los padres de familia y docentes de la misma institución, de los que se resaltan que algunas madres tienen una idea parcial de alimentación saludable a través de dietas, mientras que las docentes resaltan el gran valor de poder alimentar a muchos niños.

Cuadro N° 03

<p>HALLAZGO: BAJA RESPONSABILIDAD POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR</p> <p>VARIABLE: CONOCIMIENTO GENERAL INSUFICIENTE SOBRE ALIMENTACIÓN ESCOLAR POR PARTE DEL COMITÉ.</p> <p>5 Entrevistas a madres de familia. 2 Entrevistas a docentes.</p>	
<p>“tratando de que coman sano, de que coman verduras, de que no coman demasiadas golosinas o evitarles las golosinas en su mayoría”.</p>	<p>Entrevista: Madre 1.</p>
<p>“yo tengo un poco de conocimiento porque he estado en vaso de leche, y ahí te obligaban a ir a las charlas, te enseñan a cómo preparar las leches”.</p>	<p>Entrevista: Madre 3.</p>
<p>“una dieta alimenticia es una dieta balanceada, entre verduras, frutas y menestras pues ¿no? carnes pero no en cantidades, una dieta alimenticia va de la mano entre frutas y verduras y las menestras, poco arroz, poco tubérculo”.</p>	<p>Entrevista: Madre 4.</p>
<p>“solo entiendo qué es una dieta pero alimenticia no, la dieta será dejar de comer ¿no?”.</p>	<p>Entrevista: Madre 5.</p>
<p>“sí, quizá no en un 100% pero se podría decir que es un 50 a 50, porque los alimentos que brinda QW son productos como menestras, frejol, lenteja, garbanzo, sangrecita, bofe, pescado, y siempre están consumiendo alimentos que contienen hierro”.</p>	<p>Entrevista: Docente 2.</p>
<p>“bueno que sigan ayudando en la alimentación porque realmente muchos niños se benefician, aunque sea poco pero comen”.</p>	<p>Entrevista: Docente 2.</p>

Fuente: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS A DOCENTES Y MADRES DE FAMILIA.

Elaboración: Propia.

Es así que, en el cuadro anterior, podemos apreciar que si bien las madres de familia, procuran brindar una adecuada alimentación a sus hijos evitándoles ciertos alimentos como las golosinas y condimentos, pero evitar alimentos inconvenientes no implica una buena alimentación, pues se requeriría además otros elementos. Los PPF tienen algunas ideas sobre algunos alimentos saludables como por ejemplo verduras,

frutas, carnes y menestras, pero aún necesitan comprender que depende de ellos lograr una alimentación saludable desde casa.

Asimismo, se observa que a través de los productos y/o alimentos que ofrece QW solo se estaría previniendo la desnutrición infantil hasta en un 50% ya que reciben productos en base a hierro. A pesar de ello el apoyo alimenticio de QW si es valorado por las familias, pues cubre de manera parcial la deficiencia alimenticia, porque resulta de gran apoyo para los niños y niñas de la institución educativa para que no les pueda limitar su acceso a clases y no desnivelarse académicamente.

Por lo que, se puede entender que: “La baja calidad de la alimentación de los niños es la principal causa de la triple carga de malnutrición: 2 de cada 3 niños no reciben una alimentación mínimamente diversificada para un crecimiento y un desarrollo saludables.” (UNICEF 2019). Situación identificada en la Institución Educativa en estudio por la falta de información adecuada respecto a los temas alimenticios y nutritivos, que bien podría ser revestida si todos los actores se comprometen a tomar más en cuenta en sus hábitos alimenticios.

Asimismo, se presenta el **gráfico N° 03**, para explicar los resultados de las opiniones de los padres de familia y docentes, respecto al insuficiente conocimiento de una alimentación escolar saludable.

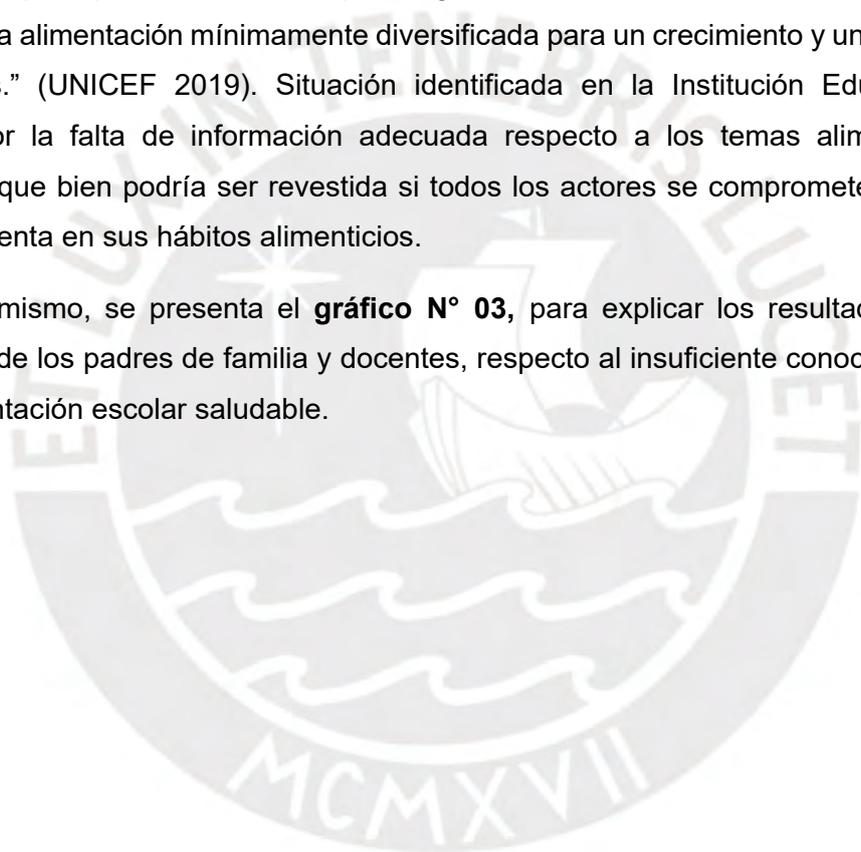
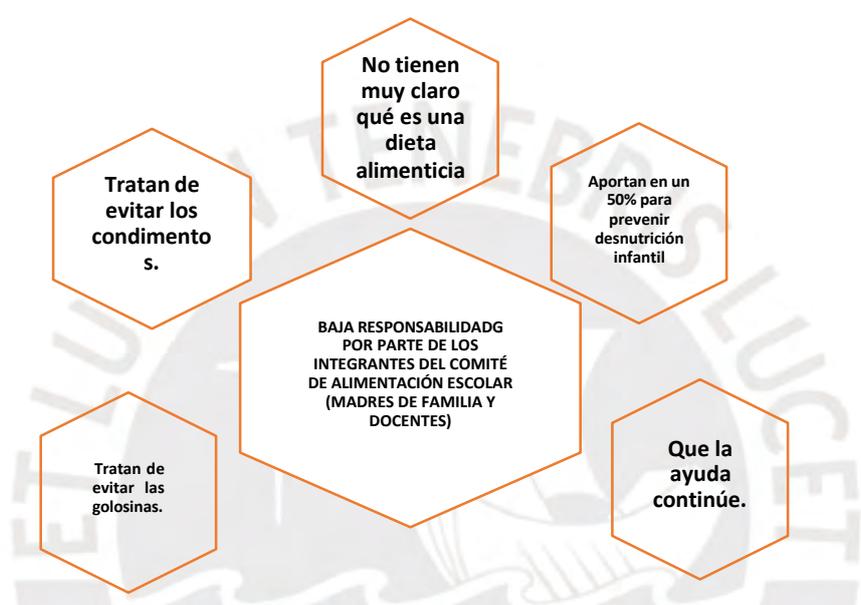


Gráfico N° 03

HALLAZGO: BAJA RESPONSABILIDAD POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES)

VARIABLE: CONOCIMIENTO GENERAL INSUFICIENTE DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR POR PARTE DEL COMITÉ.

5 Entrevistas a madres de familia. 2 Entrevistas a docentes.



Fuente: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS A DOCENTES Y MADRES DE FAMILIA.
Elaboración: Propia.

Respecto al gráfico es preciso señalar, que los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, tienen conocimiento insuficiente respecto al tema de alimentación escolar, quienes asumen que solo evitar algunos productos forma parte de una alimentación saludable, pero no se nota el aporte de información relevante para llevar una dieta saludable. Notándose énfasis en que continúe el apoyo en beneficio de la prevención de la desnutrición infantil. Lo que también denota la baja responsabilidad del Comité para revertir la situación de estos.

2.- ACCIONES LIMITADAS DE QALIWARMA PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL COMITÉ DURANTE EL AÑO ESCOLAR.

En esta variable, se muestra que las acciones que viene realizando QW para que el Comité se mantenga activo durante el año académico no son suficientes, sino se limitan a mínimas participaciones que aparentemente están programadas dentro de sus actividades, pero no está resultando suficiente para mantener en funcionamiento activo al Comité.

Es así, que en esta variable tenemos que las madres de familia y docentes entrevistadas, mencionan que la cantidad de las raciones no son suficientes para los niños de la edad de 03 a 05 años, las coordinaciones se realizan una vez al año y solo es la que organiza la directora, citando a los padres de familia y entre todos los temas, tocan el tema de QW por la cuota del año escolar vigente; así como tampoco reciben la supervisión de alguna docente o profesional durante la preparación de los alimentos.

Entonces, en esta investigación se comprueba que el programa QW, no está realizando las acciones concernientes al funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar, esto de acuerdo a las especificaciones de las mismas madres de familia, que dan a conocer que no han tenido una capacitación directa de parte del programa, porque consideran que deberían recibir este tipo de capacitaciones en cada institución educativa y de manera permanente, no solo una vez al año como sucede en otras instituciones educativas.

En tanto de las observaciones al Comité de Alimentación Escolar, se han obtenido que en la Institución Educativa, el programa QW no realiza las difusiones respecto a la alimentación escolar o alimentación saludable, conforme se ha venido observando algunas semanas del mes. Esto a razón de indagar y observar que no existe ningún afiche o publicidad que haga mención al tema, sino más bien son las propias docentes quienes orientan y enseñan a los niños y niñas referente al tema de alimentación y otros aspectos relacionados.

Por lo que, aparentemente el programa QW no está teniendo una participación activa en la Institución Educativa, como forma de incentivar el conocimiento y aprendizaje sobre una alimentación saludable, conforme lo indica en uno de sus objetivos: *"Promover mejores hábitos de alimentación en los usuarios del Programa"* (QALI WARMA 2020).

En ese sentido, el programa no se está centrando en el cumplimiento de todos sus objetivos como eje principal. Esta deficiencia se manifiesta en que no se realizan a cabalidad las acciones correspondientes como: Seguimiento, interacción con el Comité de Alimentación Escolar, supervisión constante, charlas, capacitaciones, campañas, entre otras que constituyen el soporte de gestión para garantizar una alimentación saludable.

Así también que, a través del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, se regula la promoción del desarrollo social, la inclusión y la equidad. Así como la protección de las poblaciones vulnerables en los tres niveles de gobierno. Así mismo, se considera la presente norma como un ente rector del sistema funcional en favor de los beneficiarios que son protegidos en los diferentes puntos de vulnerabilidad. Por lo que, a través de esta norma se gestiona el programa Qali Warma para brindar un servicio de alimentación en beneficio de los niños y niñas de las instituciones educativas, puesto que el Estado en coordinación con los entes privados coadyuvan para lograr una alimentación satisfactoria (Congreso de la República 2011). Por el que, se pretende lograr una cooperación interinstitucional y local para garantizar la erradicación de la desnutrición infantil.

Si bien el programa QW promueve la participación y responsabilidad en la comunidad local, esta inclusión es limitada, pues no la incluye en todas sus actividades de difusión durante todo el año, no solo considerando a los padres y madres de familia como actores que ejercen vigilancia ciudadana sino también como actores que participan activamente en cada actividad institucional o local, a fin de crear conciencia en todo el entorno que rodea a los estudiantes de la Institución Educativa.

Para la obtención de las evidencias de esta variable, se han realizado 5 entrevistas semi estructuradas a las madres de familia, 2 entrevistas semi estructuradas a las docentes y 05 observaciones al Comité de madres de familia.

Asimismo, se presenta el **gráfico N° 04**, a fin de mostrar la poca acción del programa QW para promover mejores hábitos de alimentación en este Centro Educativo, a través de entrevistas a madres de familia y docentes, así como observaciones al Comité. A continuación se describe lo siguiente:

Gráfico N° 04



Fuente: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS A DOCENTES Y MADRES DE FAMILIA.

Elaboración: Propia.

En el gráfico, podemos observar que, entre las deficiencias en las coordinaciones y la falta de difusión se produce una sumatoria de condiciones no favorables al involucramiento de los PPF, que conlleva su baja participación, y lo que a su vez, disminuye la responsabilidad que los PPF asumen en el tema de una alimentación saludable, tanto en el entorno escolar como en la formación de hábitos alimenticios en sus hijos.

Adicionalmente, no todas las madres y padres de familia cuentan con una educación básica (secundaria) y esto contribuye a limitar el desarrollo de conocimientos y capacidades en los PPF, entre ellas los conocimientos básicos y hábitos saludables.

Foto N° 09 y 10: Publicidad en las oficinas de Qali Warma pero ninguna en el almacén de la Institución Educativa.

Foto N° 09



Foto N° 10



En la **foto N° 09** se aprecia uno de los tantos afiches que se encontró en la Oficina Central de Qaliwarma, donde dan a conocer sus actividades, la importancia de la alimentación y entre otros temas de la institución. Sin embargo, en la **foto N° 10**, se aprecia que no existe ni un pequeño afiche relacionado al tema de Alimentación Escolar o en todo caso que indique que en esa pequeña habitación se encuentra el almacén donde custodian los productos recepcionados de Qali Warma.

3.- PARTICIPACIÓN RELATIVA DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ EN LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA ALIMENTICIA.

Respecto a esta variable, podemos mostrar que los integrantes del Comité participan relativamente para promover una cultura alimenticia entre los estudiantes de este Centro Educativo, al verse reflejado solo al momento de la preparación de los alimentos y en los aportes que realizan; sin embargo, necesitan la supervisión constante de un especialista en temas de nutrición, para que los monitoree y/u orienten durante todo el proceso de preparación y sobre todo para incitar a que los niños reciban con agrado lo que se les prepara, debido a que estos todavía se encuentran en una etapa de manipulación que se podría tomar por el lado positivo.

Tenemos que todas las madres de familia entrevistadas, mencionan y reconocen su conocimiento respecto a la existencia del Comité de Alimentación Escolar, el mismo que está integrado por dos padres de familia y tres profesoras. Además de ello,

aprueban que el programa resulta de un gran apoyo para alimentar a los niños y niñas. Asimismo, se encuentra que existe una participación activa y permanente por parte de los padres de familia que son designados para cocinar de acuerdo a los turnos que se establecen, en el que también se corrobora la predisposición que existe por parte de estos para aportar cuotas a fin de mejorar y variar los productos que no envía el programa.

Si bien es cierto que, el programa QW resulta de gran apoyo para la alimentación de los niños y niñas en las instituciones educativas y se cuenta con la predisposición por parte de las madres y padres de familia para participar en su programación; esto no garantiza el cumplimiento de los objetivos planteados por el programa, debido a que no se cuenta con la participación de un profesional en nutrición, que efectivizaría resultados óptimos en la salud y bienestar de los niños y niñas de la institución educativa en estudio; puesto que, se necesitan de sus conocimientos para reforzar la programación de las dietas y modos de preparación de los productos alimenticios, de acuerdo a las necesidades alimenticias de los estudiantes en el trabajo diario.

Es así, que debemos reconocer lo siguiente: “La participación en el marco de la acción colectiva organizada se sustenta en estrategias de cooperación racional, entendiendo por cooperación los esfuerzos que hacen las personas para alcanzar determinados objetivos sobre la base de la reciprocidad y la confianza en las reglas de juego que sustentan dicha acción colectiva” (Bobadilla 2017: 51).

En ese sentido, no se está dando la inclusión de un profesional especialista en nutrición como uno de los participantes del Comité de Alimentación Escolar, a fin de garantizar la programación de las dietas, preparación y consumo de los alimentos por parte de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial.

En tanto que, las dos docentes de la Institución Educativa, refieren también que existe un Comité de Alimentación Escolar, y que no tienen un procedimiento para preparar los alimentos, sino solo se basan en recetas, citando un ejemplo que dice: lentejas, más arroz, aceite y la conserva que les dejan, como almuerzo del día, y el resto de los productos lo compran con las cuotas que aportan los padres de familia como: papa, zanahoria, condimentos y otros necesarios.

Entonces, de acuerdo a nuestra Constitución Política del Perú que dice: “Todos tienen derecho a la protección de su salud, la del medio familiar y la de la comunidad así como el deber de contribuir a su promoción y defensa” (Constitución Política del Perú 1993). Se tiene que, tomar en consideración la importancia de la protección de la salud en todo sentido, y una de las formas es a través de la alimentación, la misma que debe

estar a cargo de profesionales expertos en la materia, con el único fin de lograr que existan ciudadanos saludables en el presente y futuro.

Para la obtención de las evidencias de esta variable, se han realizado 5 entrevistas semiestructuradas a las madres de familia y 2 entrevistas semiestructuradas a las docentes.

En la siguiente tabla se observa que las madres de familia muestran su descontento porque ya no les permiten llevar los productos a casa para prepararlos allá, lo que les facilitaría mucho para no descuidar otros quehaceres. Asimismo, se aprecia que las madres de familia se turnan para cocinar un día cada una.

También se evidencia la conformación del Comité de Alimentación Escolar, a fin de que los integrantes que la integran puedan realizar las acciones correspondientes y no afectar el servicio de alimentación.

Así mismo, se muestra que no tienen un procedimiento para preparar los alimentos, solo cuentan con las recetas que les dejan. Por lo que, ya depende de la organización de los padres y madres de familia para el aporte de la cuota para cubrir los demás gastos de otros complementos para la preparación de los desayunos y almuerzos escolares.

Por lo que, se presenta el siguiente **cuadro N° 04**, a fin de detallar las opiniones de las madres de familia y docentes como partes integrantes del Comité, en el que dan a conocer su participación desde su posición. A continuación se describe lo siguiente:

Cuadro N° 04

PARTICIPACIÓN RELATIVA DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ EN LA PROMOCION DE UNA CULTURA ALIMENTICIA.	
5 Entrevistas de madres de familia. 2 Entrevistas a docentes.	
Madre 1	“conformado por dos padres y tres profesoras, las profesoras se encargan de recepcionar el abastecimiento de QW, los productos y para dar a diario a las mamás que cocinan, que les toca preparar los alimentos, que les den de la manera correcta y surtido”.
Madre 2	“al principio estaba bien porque nos daban la prioridad de llevar los alimentos a casa, cocinarlos en casa y así nos daban espacios, por ejemplo cocinábamos temprano y ya llevando nuestros niños nos daba la facilidad para llevarlo, la comida así, y ya no nos absorbía todo el tiempo como ahora”.

Madre 3	“en el colegio, los papás coordinan para cocinar un día cada uno, aportan una cuota para comprar lo que falta, porque QW no da todo”.
Madre 4	“hoy se ha hecho puré de habas con ensalada de atún. Ayer se hizo cau cau de pollo con refresco de quinua y maca, y hay sí los demás días no sé”.
Madre 5	“está bien, para los niños para que se alimenten”.
Docente 1	“hay una comisión que como se llama. ¿el CAE?, sí, a ellos son los que los dirigen”.
Docente 2	“no, no tiene un procedimiento, solo las recetas que nos dejan, por ejemplo dicen lentejas más arroz, aceite y la conserva que nos dejan. Ya lo demás nosotros le agregamos comprando con la cuota que aportan los padres, ahí compramos la papa, zanahoria, los condimentos necesarios y cosas así ¿no?”.
HALLAZGO: BAJA RESPONSABILIDAD POR PARTE DE LOS INTEGRANTES DEL COMITÉ DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR (MADRES DE FAMILIA Y DOCENTES)	

Fuente: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADAS A MADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.
Elaboración: Propia.

En el presente cuadro, se muestra que las madres de familia y docentes como integrantes del Comité, tienen pleno conocimiento de su participación; sin embargo, muestran su disconformidad para preparar los alimentos porque les quita mucho tiempo, cuando antes sí les daban facilidades de poder prepararlo en casa, y por esa misma razón se turnan entre las madres de familia. Asimismo, muestra que hay una coordinación entre ellas para suplir los productos que faltan con la predisposición de la mayoría, pero no están al pendiente de las funciones que cumple el Comité.

Por otro lado, tenemos evidencias con algunas tomas fotográficas de lo señalado en la presente variable, que demuestran la variedad de los productos que reciben los integrantes del Comité, para la preparación de los desayunos y almuerzos escolares.

Asimismo, se ha logrado apreciar la participación de los padres de familia desde diferentes perspectivas, que nos demuestran que efectivamente vienen participando en las actividades programadas como Comité respecto en la preparación de los menús y sobre todo en las intenciones de crear hábitos de higiene pero que todavía necesitan estar bajo supervisión profesional.

Vistas fotográficas

Foto N° 11



Foto N° 11: Los productos organizados en el almacén.

En esta imagen, se puede apreciar que existe una variedad de productos como habas, avenas, frejoles, arvejas, garbanzos, y otros molidos, los mismos que han sido organizados por los integrantes del Comité, en un contenedor de plástico para guardarlos en el almacén de la Institución Educativa.

Foto N° 12



Foto N° 12: Madre llevando los desayunos a cada salón.

En la Foto N° 12, se puede apreciar que la madre de familia, lleva unos vasos de plástico con cucharas, sobre una tapa grande de plástico, participando en servir sus porciones a los niños y niñas.

Foto N° 13



Foto N° 13: Madre lavando los servicios utilizados.

En esta imagen esta madre de familia, se encuentra lavando los servicios utilizados como platos, vasos y cubiertos que fueron utilizados en el almuerzo escolar de la Institución Educativa N° 073, colocándolos en un recipiente de plástico. Asimismo, se observa que la madre de familia no cuenta con ningún implemento de protección y/o higiene.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

1.- El estudio muestra que el programa solo está cumpliendo con algunas especificaciones establecidas como Programa de Alimentación Escolar, esto es, que solo muestran interés por enviar y distribuir los productos, más no ven el resultado de los objetivos establecidos para erradicar la desnutrición infantil, y entre otros aspectos relacionados al desarrollo de estos estudiantes.

2.- Precisar también, que las preguntas están enfocadas en el reto de justicia y derechos humanos, por cuanto el Programa Qali Warma, como política social tiene que brindar el bienestar general a la población infantil del **C.E.I. N° 073, del Centro Poblado de Hilda Salas Delgado, del distrito de Ica**, a través de la alimentación saludable que coadyuve a la preservación de la salud y vida de los niños y niñas que se encuentran en pleno desarrollo físico, social y psicológico, y de este modo hacer frente a las enfermedades que muchas veces resultan de una mala alimentación, factores económicos, entre otros que viene dañando a la sociedad en general.

3.- Asimismo, las preguntas también están enfocadas en el reto de democracia, por el que, el Programa de Alimentación Escolar debe considerar a la población infantil de esta Institución Educativa como sujetos de derecho, en defensa y respeto de su dignidad como personas, toda vez que son parte de un estado democrático de derecho, que a su vez conlleva a reconocer y valorar sus derechos más intrínsecos como la vida, la salud, la alimentación y los demás derechos contemplados en la Carta Magna. Por tal razón, el Estado está en la obligación de evaluar y monitorear de manera continua el funcionamiento de este Programa, a fin de garantizar el bienestar general de estos menores de edad.

4.- Asimismo, también se ha encontrado que aún no se ha logrado establecer los hábitos alimenticios dentro de la comunidad escolar, incidiendo directamente en los padres de familia y docentes, al tener contacto directo y permanente con los estudiantes del C.E.I. N° 073.

5.- También, se han obtenido 03 hallazgos como parte del análisis e interpretación de los resultados de la presente investigación, como son: Mejora de la calidad nutricional de los productos y propuestas alimenticias que ofrece Qali Warma, Los hábitos alimenticios no se han establecido en la nueva cultura alimenticia escolar, y Baja responsabilidad por parte de los integrantes del comité de alimentación escolar (padres de familia y docentes); lo que nos indica los factores que han influido para el cumplimiento parcial de los objetivos establecidos por el programa QW.

6.- En ese sentido, el primer hallazgo es que existe calidad nutricional de la oferta alimenticia del Programa QW, y se ha percibido la conformidad y aceptación de los productos con los que se preparan los desayunos y almuerzos escolares, por parte de los padres de familia. Así también, se ha obtenido evidencia de que los estudiantes consumen las raciones preparadas en los desayunos y almuerzos escolares en función al tipo de comida y/o preparación que realizan las propias madres de familia, mostrando a su vez hostigamiento para el consumo de las menestras o legumbres. Lo que nos evidencia que los cambios han sido favorables en cuanto a la calidad de los productos, dependiendo únicamente la forma de preparación de estas raciones escolares, para no desaprovechar los valores nutricionales de estos.

7.- En cuanto al segundo hallazgo, se evidencia que las madres de familia mantienen patrones inadecuados en cuanto al régimen alimenticio, lo que a su vez ocasiona que sus hijos copien estos hábitos inconscientemente, sin hacerles comprender el verdadero hábito responsable frente al régimen alimenticio. Del mismo modo tenemos que las docentes tampoco practican la nueva cultura alimenticia, creando ejemplos negativos sobre el consumo de las menestras o legumbres, cuando ellas tienen la responsabilidad de concretar el consumo total de las comidas que se les brinda a los escolares. Mientras que por el lado de los niños y niñas tenemos que, comprenden perfectamente la diferencia de alimentos saludables y no saludables, lo que nos crea la expectativa de incidir en apoyar sus hábitos saludables con los seguimientos, capacitaciones y supervisiones constantes.

8.- Finalmente, en el tercer hallazgo se evidencia una baja responsabilidad en los términos de participación, compromiso y conciencia de los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, al no denotar acciones funcionales que logren el éxito esperado por el programa. Así tenemos que los integrantes no le toman importancia a los protocolos de alimentación para niños de 05 años, cuando no logran comprender lo que es una dieta alimenticia y mucho menos alimentación saludable. Aunado a ello, que no

asumen el compromiso para la construcción de una cultura alimenticia saludable, creando sensibilidad y responsabilidad durante las capacitaciones que se realizan conforme lo dispone el programa.



CAPÍTULO VI

RECOMENDACIONES

1.- Nosotros como gerentes sociales evaluamos que los niños y niñas muchas veces no cuentan con una alimentación saludable en casa y que el programa Qali Warma es una buena opción para que los niños ejerzan su derecho a una alimentación y vida saludables; por lo que, se sugiere afianzar las actividades de difusión y capacitación constante a toda la comunidad en general, como medida de prevención de la malnutrición infantil. Tomando en consideración que cada ciudadano debe estar preparado para afrontar cualquier situación de hambruna o una pandemia como el COVID-19, que lamentablemente ha afectado seriamente a muchos hogares de extrema pobreza. Y a pesar que el programa sigue distribuyendo los productos a las instituciones educativas y estos lo reparten a los padres de familia, ello no garantiza que se esté cumpliendo con una adecuada alimentación.

2.- La contratación permanente o aleatoria de un o una profesional en nutrición para la continua supervisión antes, durante y después de la preparación de los desayunos y almuerzos escolares, a fin de monitorear la adecuada preparación de estos alimentos que garanticen el cumplimiento de los objetivos del programa, lo que a su vez crearía confianza entre los integrantes del Comité de Alimentación Escolar, debido a que se sentirían afianzados por la propuesta alimenticia que le preparan a los estudiantes.

3.- Si bien Qali Warma brinda un régimen de alimentación de acuerdo a la zona, entonces sería ideal considerar como parte de las dietas alimenticias todos los frutos secos y/o semillas necesarios de la zona o de los lugares que producen, debido a que estos cuentan con grandes propiedades nutritivas (consumo saludable en vegetarianos) que incluso podría reemplazar a las carnes, y así también favorece a la producción nacional que sostiene nuestra economía nacional.

4.- Asimismo, se debe incluir a estos escolares para que puedan recibir y contar con dietas nutritivas que garanticen su estado de salud, sin importar la condición de su situación económica o estatus social por ser de “escuela estatal” o “escuela pública”. Por tanto, este Programa de Alimentación Escolar, como expresión de bienestar y justicia social debe operar para gestionar resultados positivos en beneficio de esta población vulnerable, bajo el principio de igualdad y equidad dentro de un Estado de derecho, a fin de evitar el incremento de enfermedades como la desnutrición infantil, obesidad mórbida, diabetes infantil, entre otras que aquejan a nuestra sociedad.

5.- Finalmente, considerar que el programa Qali Warma como parte de una política social, debe estar en constantes monitoreos y/o supervisiones no solo por la población en general sino principalmente por los profesionales de la salud y el Ministerio Público, con la finalidad de garantizar una adecuada alimentación saludable a favor de esos estudiantes, como parte de las interconexiones institucionales y gestión por resultados, para coadyuvar al desarrollo cognitivo e intelectual durante las actividades académicas.

6.- Asimismo, se deberá fortalecer la participación activa de los actores sociales como padres y madres de familia, docentes y vecinos de la comunidad, para crear hábitos alimenticios y los pongan en práctica desde casa y la escuela como parte de una alimentación saludable, que los niños deben y tienen que aprender durante su convivencia. Pues, se ha detectado como factores negativos que los mismos adultos no enseñen con el ejemplo sobre el consumo de los diferentes productos que se distribuyen estos desayunos y almuerzos escolares.



BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, CARLA

2019 Factores de éxito del modelo de cogestión del Programa de Alimentación Escolar Qali Warma: Estudio de caso del CAE exitoso de la IE N° 257 del distrito de Rumisapa en la Provincia de Lamas de Unidad Territorial de San Martín. Tesis para optar el grado académico de Magister en Gerencia Social con Mención Gerencia de Programa y Proyectos de Desarrollo. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Programa de Posgrado. Consulta: 03 de julio de 2021.

http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16895/ACOSTA_NAVARRO_CARLA_GIANNINA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- ALONSO, AGUSTINA Y OTROS

2007 Manual práctico de nutrición en pediatría. Asociación Española de Pediatría. Madrid. 2007, pp 83,84. Consulta: 03 de julio de 2021.

https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/manual_nutricion.pdf

- ARANCETA, JAVIER

2002 Guía práctica sobre hábitos de alimentación y salud. Instituto Omega 3. Madrid. 2002, pp 6, 24. Consulta: 03 de julio de 2021.

http://www.pulevasalud.com/ps/Zips/9974/guia_practica_nutricion.pdf

- AZOR, JOSÉ

2011 Alimentación, condición física y rendimiento escolar. Efdportes.com. Consulta: 03 de julio de 2021.

<https://www.efdeportes.com/efd155/alimentacion-condicion-fisica-y-rendimiento-escolar.htm>

- CHUNG, CARMELA Y OTROS

2019 Enfoques transversales en Proyectos de Desarrollo. Material de estudio. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Consulta: 03 de julio de 2021.

https://paideia.pucpvirtual.pucp.edu.pe/pluginfile.php/237041/mod_resource/content/4/Unidad%201.pdf

- CONGRESO DE LA REPÚBLICA

2011 Ley N° 26842. Ley General de Salud. Lima, 15 de julio de 1997. Consulta: 20 de marzo de 2021.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/284868/ley-general-de-salud.pdf>

- CONGRESO DE LA REPÚBLICA

2011 Ley N° 29792. Ley de creación, organización y funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. Lima, 10 de octubre de 2011. Consulta: 20 de marzo de 2021.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/303753/Ley_29792_CreacionMIDIS.pdf

- CONGRESO DE LA REPÚBLICA

2017 Reglamento de la Ley N° 30021. Ley de Promoción de la Alimentación Saludable. Lima, 15 de junio de 2017. Consulta: 20 de setiembre de 2020.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-aprueba-el-reglamento-de-la-ley-n-30021-decreto-supremo-n-017-2017-sa-1534348-4/>

- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ

1993 Constitución Política del Perú. Lima, 29 de diciembre de 1993. Consulta: 20 de noviembre de 2019.

<http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>

- DE LA CRUZ, ERNESTO

2015 Comentario de 17 de marzo a “La educación alimentaria y nutricional en el contexto de la educación Inicial. Paradigma. Consulta: 26 de marzo de 2021.

<http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2017/05/EDUCACI%C3%93N-ALIMENTARIA.pdf>

- ECURED

Cultura alimentaria. Consulta 03 de julio de 2021.

https://www.ecured.cu/Cultura_alimentaria

- EL PODER DEL CONSUMIDOR

2013 Democracia y salud. El poder del consumidor. Consulta: 20 de marzo de 2021.

<https://elpoderdelconsumidor.org/2013/01/democracia-y-salud/>

- FAO

La seguridad alimentaria: información para la toma de decisiones. Guía práctica. Consulta: 20 de noviembre de 2019.

<http://www.fao.org/3/al936s/al936s00.pdf>

- GARCÍA-COVIAN, ERIKA Y OTROS

2013 Guía metodológica de “Transversalización del enfoque de interculturalidad en programas y proyectos del sector gobernabilidad”.

Cooperación Alemana. Lima, 2013, número 1, pp. 12. Consulta: 20 de julio de 2021.

<https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Guia%20metodologica%20de%20transversalizacion%20del%20enfoque%20de%20interculturalidad.pdf>

- MARTÍNEZ ANA Y OTRA

2016 Conceptos básicos en alimentación. Nutricia. Madrid. 2016, pp. 7. Consulta: 03 de julio de 2021.

<https://www.seghnp.org/sites/default/files/2017-06/conceptos-alimentacion.pdf>

- MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

Desarrollo infantil temprano. Consulta: 20 de setiembre de 2020.

<http://www.midis.gob.pe/index.php/que-es-el-desarrollo-infantil-temprano/>

- MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2012 Decreto Supremo N° 008-2012-MIDIS. Crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma. Lima, 30 de mayo de 2012. Consulta: 20 de marzo de 2021.

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/crean-el-programa-nacional-de-alimentacion-escolar-qali-warm-decreto-supremo-n-008-2012-midis-795431-3/>

- MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2016 Resolución Ministerial N° 254-2016-MIDIS. Aprobar los Lineamientos N° 004-2016-MIDIS, “Disposiciones Generales para Transversalizar el Enfoque Intercultural en las Políticas del Ministerio de Desarrollo e

Inclusión Social”. Lima, 19 de octubre de 2016. Consulta: 03 de julio de 2021.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/15958/RM_254_2016MIDIS.pdf

- MINISTERIO DE DESARROLLO E INCLUSIÓN SOCIAL

2017 Resolución Ministerial N° 283-2017-MIDIS. Aprobar el Manual de Operaciones del Programa Nacional de Alimentación Escolar Quali Warma. Lima, 18 de diciembre de 2017. Consulta: 20 de marzo de 2021.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/15612/RM_283_2017MIDIS.pdf

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA (GOBIERNO DE COSTA RICA)

Hábitos alimentarios saludables. Consulta: 10 de agosto de 2020.

<https://www.mep.go.cr/noticias/habitos-alimentarios-saludables>

- MIÑO, SONIA

2014 Nutrición y rendimiento escolar de niños de educación general básica de la Escuela Fiscal Mixta “Río Blanco”, San Miguel de los Bancos, periodo lectivo 2011-2012. Tesis para optar el grado Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Profesora Parvularia. Quito: Universidad Central del Ecuador. Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la Educación – Programa de Educación a Distancia - Modalidad Semipresencial. Consulta: 03 de julio de 2021.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/5628/1/T-UCE-0010-857.pdf>

- NACIONES UNIDAS

La Declaración Universal de Derechos Humanos. Consulta: 20 de noviembre de 2019.

<https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

- NACIONES UNIDAS

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Consulta: 20 de noviembre de 2019.

<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>

- NEUROCLASS

Influencia del desayuno en el rendimiento escolar. Consulta: 20 de marzo de 2021.

<https://neuro-class.com/influencia-del-desayuno-en-el-rendimiento-escolar/>

- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

Alimentación Sana. Consulta: 20 de noviembre de 2019.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS)

Constitución. La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución. Consulta: 20 de setiembre de 2020.

<https://www.who.int/es/about/who-we-are/constitution#:~:text=La%20salud%20es%20un%20estado,o%20condici%C3%B3n%20econ%C3%B3mica%20o%20social.>

- ORGANIZACIÓN DE LA NACIONES UNIDAS PARA LA ALIMENTACIÓN Y LA AGRICULTURA (FAO)

Alimentación y nutrición escolar. Consulta 20 de enero de 2021.

<http://www.fao.org/school-food/areas-work/based-food-nutrition-education/es/>

- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OMS)

Seguridad Alimentaria y Nutricional. Consulta 20 de agosto de 2020.

<https://www.paho.org/es/noticias/3-10-2010-seguridad-alimentaria-nutricional>

- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO)

Convención sobre la protección y promoción de la diversidad de las expresiones culturales. Consulta: 03 de julio de 2021.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/cultural-diversity/cultural-expressions/the-convention/convention-text>

- ORTOLANI, ANABEL

2013

Incidencia de la cultura alimentaria en hábitos alimentarios de niños de 7 a 9 años de bombal. Tesis para optar la Licenciatura en nutrición. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud. Consulta: 03 de julio de 2021.

<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC112603.pdf>

- PNUD PERÚ

Objetivo de desarrollo sostenible. Hambre cero. Consulta: 20 de marzo de 2021.

<https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/sustainable-development-goals/goal-2-zero-hunger.html>

- QALI WARMA: PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR

¿Quiénes somos?. Consulta: 20 de marzo de 2021.

<https://www.galiwarma.gob.pe/quienes-somos/>

- RED EDUCATIVA MUNDIAL (REDEM)

¿Por qué es importante una buena alimentación para el rendimiento escolar?. Consulta: 03 de julio de 2021.

<https://www.redem.org/por-que-es-importante-una-buena-alimentacion-para-el-rendimiento-escolar/>

- REVISTA CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD CIENFUEGOS

2020 Cultura alimentaria en estudiantes de educación básica regular: un abordaje educativo. Universidad y Sociedad. Huánuco, volumen 12, número 1, pp. 307 – 312. Consulta: 03 de julio de 2021.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-307.pdf>

- REVISTA ESPAÑOLA DE NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA

2019 Hábitos alimenticios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. Scielo. Consulta: 03 de julio de 2021.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000400010

- UNICEF

Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo en transformación. Consulta 10 de octubre de 2020.

<https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen-ejecutivo.pdf>

- UNIDAD DE EPIDEMIOLOGÍA Y SALUD AMBIENTAL

[Salud ambiental. Consulta: 20 de setiembre de 2020.](#)

<http://www.hdhuacho.gob.pe/WEBCOE/index.html>

- UTEL UNIVERSIDAD

2013 Comentario del 17 de diciembre a ¿Qué es ser intercultural?. Blog.
Consulta: 03 de julio de 2021.

<https://www.utel.edu.mx/blog/rol-personal/que-es-ser-intercultural/>



ANEXOS

ANEXO 1

a) Entrevista a la docente 1:

- **Nombres y apellidos** : Marianella Luján Uribe.
- **Edad** : 38 años.
- **Aula** : 3 años turno tarde.
- **Vínculo con menor** : Profesora.
- **Duración** : 14:04 minutos (con interrupciones).
- **Lugar y circunstancias:** *En la institución educativa – Hilda Salas Delgado, a la hora de la entrada, mientras esperan a que lleguen los niños, en el patio.*

“Buenas tardes profesora, como le comenté le voy a hacer algunas preguntas y me responde conforme a lo que ud. cree, conoce o sabe, ok?. Empecemos entonces. **¿Qué le parece este programa de QW?,** *sí es bueno, bonito todo pero ahora lo que no me gusta es que son muchas menestras. ¿Muy pesado?,* no pesado sino que los chicos se aburren, y hay que saberle qué y cómo combinarle, porque así no más cómo podemos combinarle las comidas, en menestras no se le puede hacer otra cosa, en cambio si es atún podemos hacerle ensalada, una causa, se lo variamos pero en menestras? Por ejemplo un tiempo hemos mandado a hacer pastel de atún y que bien lo comen. Antes que daban mucha leche les hacíamos torta de galleta con las mismas galletas de QW y las leches que daban, lo único que comprábamos eran las especias. **¿Qué opina ud. de la combinación de los productos?,** en qué sentido?. **En referencia a lo que ud. me está diciendo de las menestras.** O sea debe haber diferentes combinaciones, porque nos mandan qué es lo que toca lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, todos los días, a veces hay pesados por ejemplo quinua con esa bendita harina que se le echa el plátano, las especias y el refresco y partir de la 1 de la tarde es pesado, y aparte que es pesado sale como tipo mazamorra, le digo suéltelo por más y entonces los chiquitos no la quieren tomar, sale espeso, uds lo han comprobado porque me imagino que uds primero ven qué calidad y prueban el alimento o no, o solamente mandan a hacer?. **No, yo no trabajo en QW, solo estoy haciendo una investigación de los productos** (los niños interrumpen dando quejas). **¿Ud. cómo cree que se debería garantizar la calidad de los productos? ¿Si están viniendo bien o mal?,** de venir bien, vienen bien, todo perfecto, buena calidad, perfecto los alimentos eso sí no me quejo, sino que yo me refiero a los alimentos que muchas menestras. **¿En exceso?,** sí, en exceso, a veces tres días de menestras, dos días de fideos, a ver si yo te doy todos los días menestra hostiga. Hostiga obviamente. (Otra interrupción de un niño que llega llorando al jardín, quien no quiere quedarse). **¿Qué opina de la desnutrición infantil?,** bueno, está bien lo que está haciendo QW porque hay muchos padres que no tienen recursos económicos y qué les dan, por ejemplo, cuando íbamos a comprar con los padres ¿qué compraban?, un sol de patita, un hígado, un tomatito, un cuartito de fideos y eso era su almuerzo para cinco o seis hijos, Yo sí estoy de acuerdo que den alimentos pero que ellos también piensen que todos los días darle menestras a los niños o darle todos los días atún atún es bueno, eso sí como parte de la dieta pero nosotros podemos tolerarlos porque somos adultos pero el niño? Y va a ver un momento en el que no no y no van querer, o sea ellos tienen que ver y pensar

dependiendo la edad. Claro la edad. **¿Con la combinación de los productos que ofrece QW cree que se está contrarrestando la desnutrición infantil?**, Sí, está contrarrestando porque las menestras son súper nutritivas, todo... entonces, está bien solo que deben combinarles mejor, por ejemplo lunes menestra, si no es frejoles si no es garbanzo, si no es trigo. Pesadito, casi todos los días. De que son buen producto sí son buen producto. **¿Y ud. en la institución ve en la institución que los papás son conscientes de lo que están comiendo sus hijos?**, sí, nosotros les decimos que el niño come esto esto esto esto y lo otro. **¿Cómo creen que harían una mayor difusión para que esto se expanda?**, por ejemplo en diferentes instituciones que solo les dan la leche, nosotros estamos premiados porque nos dan los alimentos para nosotros para mandarlo a cocinar, que cocinan los padres de familia, pero hay padres de familia que se justifican “ay señorita prefiero mil veces que se nutra ahorita, acá” porque en su casa no comen, vienen mal comidos, en qué sentido, que no digieren bien el alimento, no quieren comer lo que la mamá cocina, entonces como saben que con cualquier vecina extraña lo comen, entonces prefieren pero de difusión todos los padres saben porque lo primero que preguntan en la matrícula es si hay QW, entonces conocen y saben. **¿Y ellos entenderán si QW les está dando de comer bien, entienden eso?**, en ese sentido no ha habido una información por parte de QW que le diga al padre mira este mes o durante todo el medio año se va a dar esto, esto y aquello. **¿No explica?**, no explica, o que haya una tabla valorativa de los alimentos, o sea debe haber una difusión por parte de ellos. **¿Y el desayuno de ayer, solo le dicen desayuno no?**, a ver que fue, arroz con leche con cereal. Ayer puré de habas con atún. **¿Cree ud. que esas comidas tienen los componentes nutricionales que necesitan los niños?**, sí, sí tienen porque el atún no es el fino sino el negrito. **¿QW les dan alguna guía o procedimientos o formas de preparar esos alimentos?**, no, bueno eso depende de la directora, no sé si les darán, a nosotros nos reparten para que los padres de familia lo preparen, eso dependiendo. **¿O sea QW no viene a decirles cómo preparar los alimentos, charlas u orientarlas?**, hay una comisión que como se llama. **¿EI CAE?**, sí, a ellos son los que los dirigen. **¿QW nunca ha venido para capacitar?**, de capacitar no sé si habrá venido, no te puedo decir eso. **¿Actualmente considera que los productos en el almacén están bien guardados?**, sí, porque están en sus armarios. **¿Dónde un producto se vence qué medidas toman?**, no ha pasado hasta ahora porque todo nos dan medido. **¿O sea no les dan ni exceso ni faltante?**, no, pero sí ha habido otros centros educativos que han tenido productos vencidos. (La profesora grita que tengan cuidado). **¿Dónde conservan los productos las condiciones para ud. son adecuados?**, sí, son frescos, que te enseñe la directora, solo están los alimentos de QW. **¿Los de QW no vienen para charlas pero si vienen a monitorear?**, sí, vienen a monitorear, supervisan el almacén, supervisan los alimentos, fechas de vencimiento. **¿Ud. conoce algún proveedor que distribuye estos alimentos?**, son diferentes, no conozco a ninguno. **¿Algunas recomendaciones, orientaciones o mejoras que se puede hacer en el programa?**, Eso de las menestras no más. Bueno miss, gracias por su tiempo, esas serían las preguntas. Nos vemos pronto “.

b) Entrevista a la docente 2:

- **Nombres y apellidos** : Anny Soldevilla Melgar.
- **Edad** : 45 años.
- **Aula** : 4 años turno mañana.
- **Vínculo con menor** : Profesora – directora.

- Duración : 15:04 minutos

- Lugar y circunstancias: En la institución educativa – Hilda Salas Delgado, después de la hora de la salida, en el salón de 4 años del turno mañana, lugar donde también la directora tiene su escritorio, mientras está arreglando sus documentos administrativos.

“Directora buenas tardes, después de haberle solicitado una pequeña entrevista, por favor un poquito de su tiempo y respóndame algunas interrogantes, se lo agradeceré bastante porque es para mi tema de investigación. Ya, pero rapidito que ando apurada, tengo clases en la universidad. ¿Respecto al programa QW en qué año se implementa este programa en el colegio?, que te responda la profesora Zonia, porque ella estuvo antes de directora, claro que QW es reciente porque antes era PRONAA cuando entró Ollanta. (Se dirige a la profesora) Marianella un ratito, dime más o menos sabes desde qué año vienen acá desde que empezaron con PRONAA con los alimentos. (La profesora Marianella: QW empezó desde Ollanta, antes estaba PRONAA que nos daba vaso de leche, eso habrá sido en el 97 o 98). Ya ves la implementación de estos programas de alimentación se dio por el 97 o 98 más o menos. ¿Qué opina de la combinación de los productos que ofrece QW para la preparación de los alimentos?, sí, bueno, porque todo viene empaquetado, balanceado, al menos en comparación de otros sitios, no sé qué problemas habrá pasado con los proveedores, pero aquí no, todo viene embolsado, todo viene selladito, no viene nada suelto, antes nos daban el arroz en bolsa, ahora viene el arroz embolsadito por kilo. ¿Qué la parece la calidad de los productos?, no, no encuentro deficiencia en los productos, hasta la fecha ninguno, es que todo va a depender de acuerdo a los proveedores de cada región, entonces acá en Ica, al menos que yo haya escuchado no, o al menos el proveedor porque en Ica no solo es un proveedor por zona. El tiempo que tengo aquí, y en la otra institución que he estado no he visto problemas en los productos. En mi institución no ha habido problemas con el arroz de plástico, el atún con gusanos y nada de esos problemas, y creo yo que sí hay productos interesantes de calidad por ejemplo la sangrecita de cerdo, hasta sale el olor, y el arroz fortificado que van a implementar, sobre todo que los productos elaborados serán en el Perú. ¿Para Ud. qué características deberían tener estos productos como para alimentar a los niños?, bueno, productos que tengan valores nutritivos para su consumo, por ejemplo ahora que se está luchando bastante contra la anemia y los productos que vienen, acá los niños comen digamos hasta de los 5 días, 4 veces comen menestras, carne comen todos los días, sino es de res, es de pollo, de chancho, o viene el bofe enlatado en trocitos, le dan los productos, y ya va depender mucho del tipo de preparación que haga la mamá, y el tipo...o sea viene el atún fileteado, viene buen producto y todo lo que viene, viene con su valor nutritivo, todo lo que deberían de consumir, casi todos los días viene carne, menestras. Por ejemplo para esta remesa ha venido, pollo, pescado, carne de chancho y el bofe. ¿Qué opina respecto a la desnutrición infantil?, es un problema latente en los niños, debido a que no reciben las suficientes proteínas y vitaminas que ellos necesitan para desarrollarse. Bueno, viendo la calidad de alimentación que se da a los niños, se les da almuerzo, un desayuno, todos los alimentos son balanceados, se supone que no deben haber niños desnutridos pero ya eso corre en casa, o el niño de repente no?... el padre no está al tanto de su hijo, si está comiendo o tiene parásitos, que es un factor que no se controla, ya que por más que coman los niños igual van a estar desnutridos, no hay cuidado de parte de los padres con sus hijos, porque si se está dando buena alimentación, son alimentos balanceados, comen sus productos balanceados, no habría porqué haber niños desnutridos. ¿Con la combinación de productos que ofrece QW, cree que se

pueda contrarrestar la desnutrición infantil?, sí, quizá no en un 100% pero se podría decir que es un 50 a 50, porque los alimentos que brinda QW son productos como menestras, frejol, lenteja, garbanzo, sangrecita, bofe, pescado, y siempre están consumiendo alimentos que contienen hierro. **¿Cómo se lograría una mayor difusión para crear conciencia en la combinación de productos?**, ello estamos logrando a través de los mismos niños, quienes son los portavoces más directos con sus padres, porque ellos son curiosos y todo lo que se le enseña lo captan y absorben como una esponjita, luego se lo transmiten a sus padres, por ejemplo les decimos que las gaseosas no nos deja crecer pero las menestras nos hacen crecer sanos y fuertes, luego ellos le dicen a sus padres que no consuman chatarra. Y en cuanto a QW, ellos se encargan de difundirlo a los mismos padres en las charlas que realizan cuando conforman los CAEs, ahí los padres participan y quedan conformes, pero claro no todos tienen las ganas de ir. **¿Describame el desayuno de hoy?**, creo que han preparado avena con chocolate, y el segundo de guiso de garbanzos. **¿Para mañana ya saben qué van a preparar?**, sí, porque tenemos el recetario para los 20 días. **¿Qué componentes nutricionales tienen esos productos?**, mmmmm... bueno, si está completo porque creo que está hecho por un nutricionista, en realidad si está bien, siempre combinan, no es lo mismo, es rotativo. Así todo lo que preparan para cada día es distinto. **¿QW tiene algún procedimiento, guías o forma de preparar o combinar los productos?**, no, no tiene un procedimiento, solo las recetas que nos dejan, por ejemplo dicen lentejas más arroz, aceite y la conserva que nos dejan. Ya lo demás nosotros le agregamos comprando con la cuota que aportan los padres, ahí compramos la papa, zanahoria, los condimentos necesarios y cosas así no?. **¿Cuándo fue la última vez que vez que vinieron los de QW a la institución?**, hasta ahora no hemos recibido la visita de QW, solo ha habido la capacitación donde asisten dos profesoras y dos madres de familia, pero nos han dicho que sí van a venir. **¿Y en esa capacitación qué temas tocaron?**, bueno ahí les dicen cómo van a preparar las comidas, los implementos que tienen que usar y esas cosas, más información te puede dar las profesoras que asisten a esas capacitaciones. También creo que les dijeron algo de un aplicativo, donde siempre les solicitan la higiene en la manipulación de los alimentos. **¿Cuándo fue la última vez que vinieron?**, en el mes de marzo, ah no, en los primeros días de abril realizaron la capacitación. **¿Esa fue la primera y última capacitación?**, sí. **¿Y las otras visitas para qué son?**, ya son en la institución pero para monitorear, según lo que se está cocinando. QW informa a la central si se está cocinando lo que indican ellos, a la hora de servir también controla porque nos dicen un horario pero nosotros lo hemos variado porque los niños no quieren comer tan temprano, algunos ya vienen desayunando y no tienen ganas de comer, y los de QW nos piden que les digamos a las mamás que manden a sus hijos sin comer para que coman con ganas, ¿eso es aceptable?, creo que no están siendo razonables en ese punto, por eso nosotros le damos la comida en la hora del recreo, entre 10 y 10:30 de la mañana, las realidades con otras institución es distinta y eso deben comprenderlos ellos, los de QW. **¿Creen que pueden cumplir lo señalado por QW con totalidad?**, no, no cumplimos porque no siempre tenemos los insumos para agregarle y tenemos que comprarlo nosotros con las cuotas, además como se trata de alimentar niños, tenemos que prepararle rico o agradable para que lo coman, sino lo dejan. **¿Cómo se realizan la adquisición de los productos de QW?**, ¿lo que llega a la institución? QW no los elabora, son productos hechos por proveedores. **¿Y en estos momentos qué alimentos tienen en su almacén?**, tenemos arroz, lentejas, garbanzos, leche, fideos, azúcar, conservas de pollo, atún, avena. Creo que en la sierra les dan charqui o carne seca. Ya estos días estamos terminando casi todos los insumos de la remesa. **¿Y cómo conservan los alimentos?**, QW ha capacitado que los alimentos deben ser guardados en ambientes secos, por eso tenemos un pequeño ambiente, con un andamio de aluminio que nos

entrega QW para mantener los productos en buen recaudo y clasificados con sus nombres. **¿Son suficientes las medidas que toman para conservar los productos?**, sí. **¿Por qué?**, como te dije antes, los productos están en un ambiente fresco como pide QW, seguros y donde solo ingresan las profesoras encargadas de separar las cantidades para cocinar. Es un almacén adecuado. **¿Y cuando un producto se vence qué medidas toman?**, hasta ahora no ha pasado, antes quizá pero ahora vienen en un tiempo límite para consumirlos, todo se consume en la institución, nadie debe sacar nada de la institución. **¿Tienen visitas de control por parte de los encargados de QW después de recibir los productos?**, sí, vienen a monitorear de cómo estamos preparando las comidas. **¿Qué recomendaciones u orientaciones reciben de QW para conservar los productos?**, sí, nos dicen que debemos mantenerlo en buen estado, pero sobre eso saben más las profesoras que se capacitan, yo paro más al tanto de la parte administrativa como directora, y por eso ellas manejan la llave del almacén. **¿La situación en que reciben los productos es adecuada o inadecuada?**, creo que sí es adecuada, porque siempre los ponen en las mesas que tenemos afuera del salón, o sea los proveedores vienen a la misma institución y los dejan aquí previa documentación, contabilizados con sus registros, luego las encargadas ya se encargan de ordenar todo en el almacén. **¿Conocen proveedores directos de la zona?**, no, la verdad que no estoy enterada, porque QW los contratan, vienen de otros sitios, creo que en Ica hay uno pero exactamente no sé. **¿Alguna recomendación, orientación o queja para QW?**, bueno que sigan ayudando en la alimentación porque realmente muchos niños se benefician, aunque sea poco pero comen. Bueno profesora, muchas gracias por su atención, esas serían todas las preguntas por ahora y ya en una próxima oportunidad la estaremos contactando de nuevo. Hasta luego”.

c) Entrevista con funcionaria de QW:

Siendo así, que el día lunes 15 de abril, entrevistamos a la Sra. Cecilia García, encargada de *Componente Educativo*, quien nos refiere lo siguiente:

Que, los de QW no son los que entregan los productos directamente sino lo hacen a través de los proveedores, por lo que se apersonan a las mismas plantas de procesos donde se encuentran todos los productos. **¿Proveedores en Ica?** En Ica no hay proveedores, el año pasado los proveedores han llegado de Arequipa, pese a que se les invita para que participen pero no lo hacen, porque no tienen los almacenes como deberían de ser, ya que los almacenes que solicitan son inocuos, de primera. Cuando se reportan casos son denominados como DQR, denuncias, quejas o reclamos, pueden llamar por teléfono y se dirigen inmediatamente a la institución reportada. **¿Están muy al pendiente?** Sí, demasiado pendientes, también les gustaría que podamos participar del voluntariado como Vigilantes sociales, que ofrecen o tal vez en los demás programas como cuna más, juntos, pensión 65, debido a que necesitan participantes que puedan ayudar a observar discretamente la distribución de los alimentos y así evaluar a las instituciones si deben o no recibir estos productos.

Luego de ello, procede a mostrarnos sus gráficos y afiches de información, de la cantidad de estudiantes que alimentan en toda la región de Ica, el nivel de pobreza, las raciones que ofrecen, los productos que entregan, que normalmente son los menús. **¿Uds. elaboran qué tipos de menús deben preparar?** Refiere que ellos, trabajan con profesionales alimentarios, con un nutricionista profesional. Los supervisores de almacenes de planta son los que evalúan los productos, su procedencia y todo lo relacionado, los liberan noche tras noche para ofrecer productos de calidad. Ofrecen también productos industrializados para el consumo directo como jugos, panes, todos

denominados como raciones. Los demás son entregados como productos como menestras, arroz, por ejemplo ahora va a empezar la entrega del arroz fortificado, que consiste en la selección de arroz partido combinado con otros 10 nutrientes y vuelven a producir este grano, para luego agregar en un porcentaje al arroz normal, esto como prevención del famoso “arroz plástico”, lidiando así con la psicosis conyuntiva.

Así mismo nos comenta, que ellos se basan en los requisitos que exige la DIRESA para exigirle lo mismo a los proveedores, dándose con la sorpresa que en las panaderías de Chincha las condiciones en las que operan son deplorables. Además de ello, consideran que ofrecen los mejores alimentos, porque les preocupa mucho la salud de estos pequeños, ya que muchos de ellos no se alimentan **¿Hay compromiso de parte de los padres?** No hay compromiso de parte de los padres ni de los directores, ya que para eso se ha formado el CAE en todos los colegios. **¿Qué es el CAE?** Es un Comité de Alimentación Escolar, integrado por el presidente quien es el director, el secretario un docente y 3 padres de familia que hacen de vocal. El director es quien debe velar el buen funcionamiento de este Comité, verificando las condiciones en que reciben estos productos.

Hacemos referencia a la forma del manejo de los productos en otra ciudad, como Chalhuanca, los mismos profesores venden los productos que les entregan para obtener dinero y comprar los productos que ellos desean, a lo que nos señala que, los padres y docentes saben muy bien lo que QW entrega. Actualmente se encuentran en capacitación a los CAEs, entregándoles loncheritas, les dan almuerzos y les pagan sus pasajes, tomando dos instituciones por capacitación. **¿Dónde los realizan? ¿Aquí en las oficinas?** No, los monitores los agrupan y a veces lo realizan en las Ugeles, en los colegios más grandes. Por ejemplo los de Yauca con capacitados en los Aquijes. **¿Actualmente los proveedores de dónde son?** Ahora tenemos uno de Lima, Abancay, Andahualyas y Chincha, son 4 proveedores. Los proveedores deben tener los camiones con las especificaciones técnicas, los productos están en sus palets, seleccionados por productos, conservas, leche (nos muestra las fotos), donde todos los ingenieros van a los almacenes para liberar los productos. **¿Liberar es?** Ver la fecha de vencimiento, lugar de procedencia, todo lo que hace un ingeniero alimentario. Se puede observar las condiciones de los almacenes (por las fotos que nos muestra), donde guardan las menestras, leches, atún, fideos, leche, todos los productos que van a llegar a los colegios están ahí.

También realizan concursos con los CAEs, donde las mamás participan y muestran una infinidad de platillos de acuerdo a la zona, lo que demuestra que sí hay pocas mamás que tienen compromiso con la alimentación de sus hijos, pero la gran mayoría no. **¿Los padres aparte del compromiso qué más deberían hacer?** Los padres deben organizarse, QW siempre en el mes de octubre reciben los expedientes de los CAEs que desean participar en los concursos. Preparan torreja de sangrecita, juanes de pollo, picante de mollejita, entre otros. En la oficina cuentan con un nutricionista, que todos los meses entrega una receta para 10 días y luego da la vuelta, así sucesivamente en cada entrega de los productos.

Continuando con la conversación con la funcionaria, nos indica que en algunos colegios hasta se organizan para tener biohuertos y usar los mismos productos para cocinar sus menús, que es más natural. A su vez le indicamos que nos parece adecuado que traten de utilizar los productos naturales. La mayoría de niños que reciben son pobres y por eso algunas municipalidades entregan menajes y estas personas lo valoran mucho. **¿Zonas humildes o bien pobres en Ica que valoren los productos que les dan?** Está la zona de Villacurí y los Molinos, donde hay un niño que necesita atención médica según han informado porque no se está desarrollando de acuerdo a su edad. Nos refiere

también que son los mismos monitores quienes capacitan a los padres, haciéndoles sus muestreos de cómo deben cocinar. Y lo que se debería hacer es buscar un líder por colegio, porque en muchos colegios se han organizado para comprar platos y vasos de aluminio y así evitar los de plástico.

Momentos en que las sirenas de los bomberos interrumpen nuestra conversación, ya que se encuentra al frente de las oficinas y la funcionaria se disculpa hasta otra oportunidad porque tiene que avanzar sus informes.

ANEXO 2

a) Entrevista a madre de familia 1:

- **Nombres y apellidos** : Milagros Rocío Jerónimo Morillo.
- **Edad** : 32 años.
- **Grado de instrucción** : Secundaria completa.
- **Vínculo con menor** : Hija de 3 años.
- **Duración** : 16:18 minutos
- **Lugar y circunstancias:** En su domicilio, ubicado en Calle Junín 345, acomodadas en la sala de su casa. Ya había terminado de cocinar.

“Sra. Milagros buenas tardes, mire, el motivo de la entrevista es para hacerle algunas preguntas respecto al programa QW que se está implementando en la institución, donde su hijita viene estudiando. Para ello quiero hacerle algunas preguntas, que me responda así concretamente, lo que ud. piensa, lo que ud. cree, correcto?. **¿A ud. qué le pareció al principio el programa QW? Cuando recién se estaba dando este programa, en un principio era, había algunas incomodidades porque había ciertas... muchas veces venían productos vencidos, como que a los niños no les hacía bien, siempre se intoxicaban. Ok, y ¿qué parte del programa le parece bien o cree que se puede mejorar?,** bueno lo que está bien, hoy por hoy han mejorado los productos que van llegando para los niños porque antes nada más venía lo que era, lo esencial, azúcar, fideos pero ahora ya viene cereales, menestras... ahora ya viene más complementado se podría decir. **¿Ha mejorado?,** Ha mejorado. **¿Ud. qué opina de que exista un programa de alimentación escolar para niños y niñas? ¿O sea qué le parece a ud. que se de este tipo de programas?,** bueno, es, yo creo que está bien y es favorable también para muchos y de gran ayuda para muchos padres porque, bueno aquí al menos hay muchos padres que trabajan y hay muchos niños que asisten a las instituciones sin el desayuno, muchas veces también hay que los padres mismos no le hacen desayunar en sus casas y los niños ya tienen ese apoyo de poder alimentarse en las instituciones. Ya, **¿y ud. ha conversado de manera personal con otros padres o madres de familia respecto a QW?,** sí, **¿sobre qué?,** inclusive he sido parte del... de lo que es este, he formado parte del comité del QW en la institución. **¿Ud. ha formado parte del programa?,** Sí, he formado parte por dos años seguidos. **¿Con sus otros hijitos?,** Sí, claro porque tengo tres y los tres han sido y son beneficiarios, están consumiendo los productos de QW. **¿Y los papás qué decían al respecto?,** a un inicio era incómodo. **¿Todos los papás se quejaban?** A un inicio sí, porque pensaban que, como venía, a veces se intoxicaban, algunos papás presentaban documentos hacia la dirección para que sus niños no consuman esos alimentos pero posteriormente como

que ya fueron un poco poniéndose de acuerdo más que nada con la directora, también se complementaba los alimentos y se veía la manera de darle una mejor combinación y preparar para el agrado de los niños. Ya **¿y cuál es la última vez que ha recibido charlas del programa QW?**, hoy día, hoy tuve una charla, fueron este. **¿Qué le pareció?**, interesante porque te dan las indicaciones de cómo preparar los alimentos, en qué estado deben de estar, en qué ambiente, cómo prepararlos, interesante. **¿Le gustó?**, sí me gustó porque al menos a mí me causó mucho interés. Ya **¿y conoce algún otro programa parecido que brinde alimentación a estudiantes aparte de QW?**, tengo entendido que es el vaso de leche, bueno no soy beneficiaria pero también dicen que es un programa de buena ayuda para los niños, porque más que nada y también dan a las gestantes si no me equivoco. **¿Y ud. de qué forma o manera está al pendiente de la alimentación de su hijo?**, tratando de que coman sano, de que coman verduras, de que no coman demasiadas golosinas o evitarles las golosinas en su mayoría. **¿Y ud. tiene dificultades para ir a las reuniones de los padres de familia?**, a veces sí. **¿Por qué?**, no puedo asistir por el trabajo y son cosas. **¿En qué trabaja?**, trabajo en un restaurante. **¿Cuál fue la última vez que ud. asistió a una reunión de padres de familia?**, el día jueves de la semana pasada. **¿Y sobre qué trataron?**, tratamos sobre del QW porque en la institución donde estudia mi hija hay un ambiente donde es la cocina y faltaban algunos implementos y también ver la manera de cómo los padres podemos contribuir al programa, digamos que dando una colaboración para poder surtirles la comida que ellos van a consumir a diario. **¿Qué acordaron?**, mensualmente vamos a pagar, a dar una cuota de 10 soles para que se hagan compras de verduras y por ahí ciertas cosas que les faltan pues. **¿Y el año pasado cuántas reuniones hubo con los padres de familia?**, el año pasado cuántas reuniones? Mmmmm... **¿Aproximadamente, las que recuerde?**, tres creo. **¿En los 3 trataron sobre QW?**, no, esas reuniones que cuando son de QW específicamente son para eso, hay otras reuniones claro que son de Asamblea de padres para tratar asuntos de la institución, mayormente los de QW se hace una reunión al año. **¿Los padres organizan y hacen esa reunión?**, claro, conjuntamente con la directora, las profesoras de aula. **¿A ud. de qué forma o manera le gustaría participar en el programa de QW?**, bueno participar, ver en que los alimentos estén conservados, almacenados en un buen lugar, que tengan buena, que sean consumidos en buen estado, que no estén deteriorados no?. **¿Ud. ha recibido alguna invitación para participar o formar parte de QW?**, sí, sí, había un comité, ahorita hay un comité de lo que es de Bapes, que también son veedores de QW y están convocando a los padres que tengan interés en participar, de apoyar en el programa. Ya **¿ud. ha presenciado, escuchado algunos inconvenientes con el programa de QW?**, hoy por hoy no, anteriormente sí tal vez, por cosas que muchos padres confunden que sus hijos se intoxican con lo que consumen en las instituciones, pero como dicen en los... muchas veces no es así porque los papás mandamos comiendo alimentos que no deben de consumir y al consumir los alimentos creemos que es eso pero no, muchas veces se confunden pues. **¿Ud. sabe qué es una dieta alimenticia?** Ahí más o menos, que coman variado, verduras, que no siempre estén comiendo, que tengan, un día digamos tratar de surtir los productos. **¿Qué le parece la dieta alimenticia que ofrece QW?**, Sí, me parece buena porque... **¿Por qué?**, porque, tiene buenas este, nos dan este, también charlas, nos dicen pues que a un niño no le puede dar diariamente menestras, se le puede dar interdiario, cada dos días o dos veces por semana, cosa que también no se aburren de comer la misma cosa. Claro **¿y más o menos en qué consiste la dieta de QW?**, en que los niños muchas veces no agarren de sobrepeso, de que... **¿Ahora, actualmente cómo está constituido por ejemplo un desayuno, qué productos le ponen o combinan?**, por ejemplo el día de hoy se preparó avena de kiwicha con chocolate y plátano. **¿Harina de plátano o el plátano crudo?**, harina de plátano, y se les da eso con unas galletas que

del mismo programa vienen de kiwicha, por ejemplo hoy han comido avena de kiwicha con su galleta de quinua. Y de comida se les preparó, arvejita verde con guiso de pollo, más una compota. **¿Compota de qué?**, de manzana. **¿O sea las compotas son de fruta?**, sí, son de fruta lo que hacen llegar. **¿Y qué le comenta su hijo sobre los alimentos que recibe en su jardín, o su hija en su caso?**, bueno, le gusta, come todo, siempre veo que no hace regresar las comidas porque eso es lo que me cuenta mi hija, igual le pregunto a la profesora si come o no. **¿Y a ud. qué le parece las combinaciones que hacen para preparar las comidas en QW?**, sí, me parece bien por lo que están llevando opciones de preparar atunes, dan buenas, para combinar más opciones no? los padres también contribuyen para variarle con un poco de carne o hígado. **¿Ud. qué preparó hoy para el desayuno y almuerzo en su casa?**, para el desayuno jugo de papaya, pan con huevo y para el almuerzo arroz con pollo con ensalada de beterraga. **¿Y ayer qué preparó?**, ayer hice un guiso de quinua para el almuerzo, y para el desayuno quaker con manzana y pan con palta. **¿Y para mañana ya sabe qué va a cocinar?**, mañana voy a preparar lentejas con pescado. **¿Ud. tiene algún secreto, o algún tips para preparar sus comidas?**, no, mayormente no utilizo condimentos, para los aderezos también solo con tomate, ajo y cebolla. **¿Algunos comentarios, quejas o rechazos respecto al programa?**, no, por el momento creo como recién está iniciando el año, todavía no hay algo negativo que se haya visto no?. **¿Por ahora va bien se podría decir?**, sí, por ahora sí están bien. **¿Dígame, en el comité que anteriormente ha conformado cómo trabajan, cómo está integrado?**, está conformado por dos padres y tres profesoras, las profesoras se encargan de recepcionar el abastecimiento de QW, los productos y para dar a diario a las mamás que cocinan, que les toca preparar los alimentos, que les den de la manera correcta y surtido, que no solo se les de un producto y que se haya consumido realmente en la institución y que no se esté sacando afuera. **¿O sea las comidas las preparan en la misma institución?**, sí, en la misma institución, hay un ambiente que está habilitado para preparar los alimentos. **¿Qué hacen con los alimentos que queda, después que se les sirvió a todos?**, es casi difícil que quede porque siempre se prepara las raciones exactas. **¿Si los niños faltaran?**, en ese caso, ya, sería cuestión, bueno en la institución hay dos turnos, muchas veces optan por dejarlo ahí porque en las tardes también se preparan los alimentos el mismo que el de la mañana, me parece que por ahí lo consumen. **¿Entonces utilizan lo de la mañana?**, bueno nada más, porque es una mínima cantidad, que quedan dos a tres raciones, porque mayormente preparan las raciones exactas para los niños, claro porque a la hora de la preparación ya todo están en clases, ya las docentes tienen la cantidad exacta de niños asistidos. **¿Sra. cuál es su nombre completo?**, Milagros Rocío Jerónimo Morillo. Me dice que su niña **¿está?**, en tres años, en el aula de tres años. Ya señora, eso sería todo por ahora, muchas gracias por su atención, en cualquier momento le estaré haciendo otras preguntas más, y bueno espero contar con su apoyo. No hay problema señorita. Gracias, hasta luego, cuídese”.

b) Entrevista a madre de familia 2:

- **Nombres y apellidos** : Viviana Taquiri Díaz.
- **Edad** : 24 años.
- **Grado de instrucción** : Secundaria completa.
- **Vínculo con menor** : Hijo de 3 años.
- **Duración** : 12:56 minutos

- **Lugar y circunstancias:** *En su domicilio, ubicado en Los Pollitos E-31, acomodadas en la sala de su casa. Estaba cocinando.*

“Sra. Viviana buenas tardes, ud. sabe que estoy investigando acerca del programa QW en la institución que estudia su niño, y bueno quería hacerle algunas preguntas, ¿podría regalarme un poquito de su tiempo por favor?. Buenos días, sí normal, sé que ud. está entrevistando sobre QW. Empecemos entonces. **¿Qué le pareció al principio, o sea cuando recién se implementó este programa de QW en la institución?**, al principio estaba bien porque nos daban la prioridad de llevar los alimentos a casa, cocinarlos en casa y así nos daban espacios, por ejemplo cocinábamos temprano y ya llevando nuestros niños nos daba la facilidad para llevarlo, la comida así, y ya no nos absorbía todo el tiempo como ahora. **¿O sea le parecía bien el programa?**, al principio sí. **¿Y ahora qué parte del programa le parece bien o se puede mejorar?**, creo que en la forma en cómo lo están preparando porque... **¿Por qué?**, porque, si bien es cierto, nos están haciendo ir al colegio y pasarnos toda la mañana preparando, lavando los servicios y eso es un poco incómodo para las mamás que trabajan. **¿Y ud. qué opina de un programa de alimentación para niños y niñas? ¿O sea que exista este tipo de programa como QW?**, por una parte si está bien porque hay muchos niños no vienen desayunados de casa y les da una prioridad para que cuando vengan o de repente viven lejos y llegan al jardín y lo primero que comen ya no son golosinas nada, sino que ya le dan la comida, que sería mejor que las golosinas. **¿Ud. ha conversado de manera personal con otros padres o madres sobre este programa QW?**, sí, en la misma cocina, cuando les tocan. **¿Qué le dicen? ¿qué le comentan?**, algunos que, o sea por el tiempo más que todo se perjudican y dicen que es una pérdida de tiempo y es un gasto, en sí QW no te da todos los ingredientes, te da arroz, azúcar, pero no te da, o sea si quieres hacer un arroz amarillo, arroz a la jardinera tienes que comprar arvejas, verduras, condimentos, todo, o sea no es todo de QW, es mitad mitad prácticamente con los padres. **¿O sea lo complementan en un 50 a 50?**, claro. **¿Alguna vez ha recibido charlas del programa QW? ¿o cuál es la última vez que ha recibido la última charla?**, no exactamente, una sola vez que vinieron a supervisar y solo vinieron a supervisar, y ahí nos dijeron que teníamos que venir con la tapaboca (mascarillas), las gorras y mandiles blancos. **¿Para el mismo jardín?**, claro. **¿y ahí qué les dijeron?**, nos dijeron la forma en cómo nos tenían que dar la porción. **¿para que cocinen?**, claro, muchas veces nos dan menos de lo que en realidad tocaba, y ellos decían que no había problema, que o sea si ellos mandan una porción eso es lo que tenían que cocinar y no podían llevarse los alimentos del jardín a la casa, todo tenía que quedar ahí. **¿Conoce algún otro programa parecido a QW, que brinde ese tipo de alimentación para niños y niñas?**, no exactamente. **¿Actualmente?**, no. **¿Y ud. de qué forma está al pendiente de la alimentación de su hijo? ¿o sea qué hace, cómo lo controla si está comiendo bien o mal?**, en ese sentido normal, comen su porción, cada vez de poco en poco se le trata de aumentar para que pueda de poco en poco aceptar los alimentos no? en el modo de la lonchera ya es más, mandar su comida, o sus cosas cocidas, mandar cosas selladas que no sean golosinas. **¿O sea evita las golosinas?**, claro. **¿En las reuniones de padres de familia ha tenido dificultades para ir?**, a veces pero si algunas otras si se ha participado. **¿Y cuando no ha podido a qué motivo se debe?**, por trabajo o por... **¿en qué trabaja?**, en una barbería. Ok **¿y cuál es la última vez que asistió a una reunión de padres de familia? ¿la última que recuerde?**, hace unos meses por principios del año escolar. **¿Sobre qué trataron?**, más que todo por el inicio de clases en la modalidad de cómo se iba a hacer en la Apafa y todo eso, y cuánto iban a dar en el QW. **¿O sea esta reunión solo es como una forma de acuerdo?**, claro, para acordar cómo se iba a iniciar el año. **¿Ahí en la reunión sobre QW le piden un aporte?**, sí, de tres soles semanal por niño, para comprar el gas y todo eso. **¿Y a ud. de qué forma o manera le gustaría participar en el programa**

QW?, cómo en qué sentido?. **¿Qué le gustaría hacer o cómo podría estar ahí ayudando, participando, colaborando?**, claro, en la forma de la cocina. **¿Le gustaría apoyar en la cocina?**, claro. **¿Ha recibido alguna invitación para formar o participar en QW?**, no exactamente. **¿De la dirección, de la profesora?**, no, de nadie. **¿Ud. ha presenciado o escuchado algunos inconvenientes con el programa? ¿quejas?**, no. **¿Reclamos de otros padres o niños?**, hay algunos niños que no comen los alimentos pero ya es por falta de costumbre me supongo. **¿Y que ud. haya visto o escuchado?**, no. **¿Ud. sabe qué es una dieta alimenticia?**, mmmmm... no. **¿No tiene conocimiento?**, no. **¿A ud. qué le parece la dieta alimenticia que ofrece QW?**, o sea en su... . Esa alimentación que ofrece es una dieta **¿qué le parece?**, por ejemplo hoy fue el quaquer o leche. **¿Pero qué le parece? ¿está bien, mal?**, sí, a veces está bien pero a veces es muy pesado cuando le toca la quinua, y hay algunos como se dice que los padres rotan y algunos no lo saben preparar y muchos niños no les gusta la quinua entera, el quaquer también es grumoso, eso se tiene que licuar. **¿Licúan la avena?**, Claro, para que salga en polvo para que no se ponga en grumos, parece mazamorra. **¿Para preparar esas comidas les dan guías, tablas o algo, instrucciones?**, no, nada, lo hacen como saben. **¿Conocimiento propio?**, sí. **¿Qué le comenta su hijo de los alimentos que recibe en su colegio?**, sí, que a veces cocinan bien y a veces no. **¿Le gusta?**, sí, algunas veces. **¿Y cuando no le agrada cómo se queja?**, no lo come. **¿Le comenta qué comidas preparan?**, hay veces. **¿Cómo qué?** Están haciendo, lo que es, ya me olvidé. **¿Las comidas que normalmente preparan allá, cuáles le gusta?**, el arroz con leche, frejoles, tallarines con atún. **¿Menstras?**, los frejoles, **¿Solo frejoles?**, arvejas verdes, lentejas. **¿A ud. qué le parece las combinaciones que hacen en QW?**, creo que está bien. Por ejemplo en un plato ponen la menestra, el arroz y creo que le echan atún o algo así, es lo más básico que estoy viendo, **¿qué le parece?**, hay veces le echan, si está bien, por una parte los niños para que, por la carne lo coman más. **¿Y ud. qué preparó hoy?**, cómo?. **¿Qué preparó hoy?**, en el colegio?. No, en su casa. En el desayuno normal tomaron su leche con su pan y mermelada. **¿En el almuerzo?**, chanfainita. **¿Ayer que preparó en el almuerzo?**, tallarines rojos. **¿En el desayuno?**, quaquer con su pan. **¿Para mañana ya sabe qué va a cocinar?**, todavía. **¿Algún secreto o tips que tenga ud. para preparar las comidas?**, ninguno en especial. **¿Algunos comentarios, quejas o rechazos por este programa que haya recibido por parte de su hijo?**, hay veces los niños mismos le hacen comer, o sea que hay padres que los mandan en casa comidos y allá ya no quieren comer, porque comen poco y a veces los obligan un poco a comer o no les gusta, y ya le están diciendo que coman, le exigen mucho y eso hace que ellos no, no les abre el apetito y lo quieren arrojar. **¿Ud. que tenga algún reclamo o queja respecto al programa?**, la pérdida de tiempo y los cobros. Bueno señora, esas son todas las preguntas que tengo por ahora, muchas gracias por su atención, en cualquier momento la estoy volviendo a visitar para hacerle otro tipo de preguntas. Gracias, buenas tardes. Señora, disculpe **¿cuáles son sus nombres completos?**, Viviana Taquiri Díaz. **¿Su hijito de qué aula es?**, de tres años. **¿Su nombre?**, Alex Aguilar. Ok, muchas gracias".

c) Entrevista a madre de familia 3:

- **Nombres y apellidos** : Lucía Pincos Chancos.
- **Edad** : 38 años.
- **Grado de instrucción** : Secundaria completa.
- **Vínculo con menor** : Hijo de 5 años.

- **Duración** : 12:49 minutos

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa – Hilda Salas Delgado - Ica, ubicada en la cocina, mientras cocinaban.

“Señora buenos días, disculpe que la interrumpa mientras cocina pero solo quiero hacerle algunas preguntas del programa QW, debido a algunos comentarios o quejas de estos alimentos, entonces ¿me haría el favor de responder algunas preguntas? Ok, gracias. Solo conforme a lo que ha escuchado o visto, así como su opinión, quejas o reclamos. Empecemos entonces. **¿Cuándo se implementó el programa QW qué le pareció?**, bien, más problemas habido en primaria. **¿Qué parte del programa le parece bien o se puede mejorar?**, para mí todo bien. Entonces **¿qué le parece a ud. que exista un programa que brinde alimentación a niños o niñas? ¿debería existir o tal vez no?**, sí, está bien, para que los niños se alimenten. **¿Ud. ha conversado con otros padres respecto a QW? ¿si está bien?¿solicitar otras cosas, productos?**, no, no conversamos sobre eso. **¿Ha recibido charlas de QW para preparar estos alimentos?**, sí. **¿Cuál fue la última charla que recibió?**, no, solamente la profesora ha hecho una reunión. Acá no hay charla, tampoco han invitado, nunca han hecho una charla aquí. **¿La profesora es la que convoca a la reunión?** Sí, con ella se coordina todo. **¿Conoce algún programa que brinde alimentación a estudiantes o a niños y niñas?**, no. **¿Cómo ud. controla o cómo está pendiente de la alimentación de su hijo? ¿Qué comidas come?**, que todo esté limpio, acá comen poquito, tienen que venir tomando desayuno ya, esto es para el almuerzo ya. **¿Es como un postre?**, Sí. **¿Cuántas reuniones de padres se han realizado?**, hasta ahora dos, eso tiene que ver con QW?. **Le pregunto sobre eso para saber qué tan seguido se organizan por QW, ¿qué tema trataron?**, sobre otras cosas nada de QW. **¿Le gustaría participar en QW?**, sí, normal participo. **¿Cómo se organizan para preparar los alimentos en el colegio?**, con la directora, en el colegio, los papás coordinan para cocinar un día cada uno, aportan una cuota para comprar lo que falta, porque QW no da todo. **¿Ud. ha presenciado alguna queja por parte de algún niño? ¿dolores estomacales o algo parecido?**, no. **¿Sabe qué es una dieta alimenticia?**, mmmmm... saber balancear lo que comen los niños, consumir verduras, frutas y menestras supongo, evitar las chatarras. **¿Para preparar los alimentos reciben charlas por parte de las profesoras o algún encargado?**, pero eso ya se sabe porque uno sabe cocinar, no creo que te tengan que decir cómo cocinar. **Lo que pasa que QW tienen procedimientos para preparar todos los alimentos que dan, por eso le preguntaba.** No, lo que nos dicen por ejemplo, toca arroz con pollo, pedimos lo que necesitamos y ya lo hacemos nosotras como sabemos, si ya sabemos cocinar, porque QW solo da el pollo y arroz, lo demás lo compramos nosotros, arvejititas, zanahoria, espinaca, culantro, todo eso ya se compra con la cuota que damos. **¿Ha visto el almacén?**, eso lo maneja la directora y las profesoras encargadas. **¿Ha escuchado o visto los productos que llegan o reciben por parte de QW?**, ahorita hay chancho, atún y pollo, en menestras hay habas, pallares, lentejas, frejolito blanco, garbanzos, quaquer, kiwicha, quinua entera, en cada remesa varía como el arroz, fideos, azúcar, no todas las remesas son iguales. **¿La forma en que conservan los productos está bien, le parece adecuado?**, están en el almacén ordenado, cosa por cosa, no te ha hecho ver el almacén?. **¿Alguna vez se ha percatado que un producto se ha vencido?**, no. **¿Ha recibido alguna recomendación u orientación de QW?**, yo tengo un poco de conocimiento porque he estado en vaso de leche, y ahí te obligaban a ir a las charlas, te enseñan a cómo preparar las leches. **¿Le gusta participar?**, sí, a esas charlas sí iba pero ahora no hay charlas. **¿Ud. sabe de dónde vienen estos productos?**, no. **¿Ha escuchado alguna**

queja de algún niño que le haya caído mal la comida que le dan?, no, hasta ahora nada. **¿Qué le parece la dieta que ofrece QW?**, para mí está bien, porque mandan surtido, en cambio el año pasado era feíto. **¿Por qué?**, los productos eran otra cosa, de menos calidad, mandaban graded de atún y ahora mandan filetes. **¿Qué prepararon ayer?**, puré de habas. **¿Y ya saben qué va a preparar para mañana?**, a la salida nos dicen. **¿En su casa qué va a cocinar?**, no sé. **¿Y ayer qué preparó?**, ensalada de fideos con verduras. **¿Para mañana qué va a cocinar?**, creo que voy a hacer frejoles con seco de carne. **¿Cuántos hijos tiene ud.?**, tengo 3, pero solo dos reciben QW, en primaria les dan todo enlatado. **¿Nunca les cayó mal?**, antes sí, porque los productos venían en esos pomos de reciclaje de la calle, después empezaron a dar en vasos de descartable, los huevos todos pasados y a mi hija le caía mal pero ahora es otra cosa, todo viene bien sellado, el pan, bolsitas de maní, galletas. **¿Algún secreto o tips para cocinar?**, yo cocino normal, todo depende de cada uno. Por ejemplo algunos no le echan ajinomoto a sus comidas. Eso ya depende de cada uno **¿A los niños les gusta lo que cocinan?**, les tiene que gustar por eso tenemos que preparar rico para que coman. **¿Algún comentario, recomendación o queja para QW?**, se le tiene que variar las comidas que comen los niños, porque si les das lo mismo no comen, se hostigan. También que nos manden todo enlatado ya no para cocinar porque perdemos tiempo. **¿Cuánto tiempo les toma cocinar y atender todo?**, desde las 9 hasta las 11 y media, hasta lavar platos y esperar que coman los niños. Bueno señora son las preguntas que tenía planeadas, gracias por responder, la dejo terminar con lo que está preparando. Hasta luego”.

d) Entrevista a madre de familia 4:

- **Nombres y apellidos** : Flor de María Mávila Medina
- **Edad** : 38 años.
- **Grado de instrucción** : Secundaria completa.
- **Vínculo con menor** : Hijo de 5 años.
- **Duración** : 12:04 minutos
- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa – Hilda Salas Delgado, mientras lavaba los servicios utilizados en el almuerzo del turno tarde.

“Señora buenas tardes, me puede ayudar con algunas preguntas **¿por favor?**, sí claro, **¿ud. es madre un niño o niña?**, niño de 5 años. **¿Cuándo se implementó el programa QW qué le pareció?**, bien, me pareció bien, es un beneficio para los niños, porque con los niños hay que trabajar mucho para que coman las menestras, no están acostumbrados a comer las menestras, tratarles de hacer una buena preparación y así ellos lo puedan comer y poco a poco lo puedan asimilar, me parece bien, les ayuda bastante con la alimentación de los niños no?. **¿Qué parte del programa le parece bien o se puede mejorar?**, ¿en el qw? Bueno puede ser en el aumento de la ración porque no puedo decir que el producto es malo porque es de buena calidad. **¿Ud. ha comentado o ha conversado con algunos padres sobre el programa QW?**, bueno los padres están satisfechos, están muy de acuerdo con los estos que mandan, con los alimentos que vienen, y que la preparación sea buena y que los niños lo coman. (Circunstancias en que una niña deja caer su plato casualmente y la señora lo recoge “ya mi amor no pasó nada, corre corre”). **¿Ha conformado en algún momento parte**

del CAE?, no señorita, nunca, nunca, nunca, nunca. **¿A parte del QW conoce o sabe si existe otro programa de alimentación para niños y niñas?**, no, nada, solo he escuchado de QW, porque también tengo un niño que está en primer grado. **¿Primaria?**, y es el QW que está dando, más primero dicen que habían otros no? Pero bueno yo no he participado en eso. **¿Ud. de qué forma está al pendiente de la alimentación de sus hijos?**, bueno yo con la preparación, en la alimentación. **¿Cómo controla eso, qué hace?**, por ejemplo yo, es darle una buena alimentación es dándole un buen desayuno, y un buen almuerzo más que todo, con frutas, verduras, la comida normal pues no?. **¿Participa de las reuniones de los padres de familia para los del CAE con QW?**, nunca he participado. **¿Por qué?** no tengo tiempo. **¿Trabaja?**, Sí. **¿En qué trabaja?**, yo trabajo aquí en el agua. **¿En el agua?**, Sí, en el envasado de agua, no tengo tiempo. **¿O sea cuando descansa no más viene apoyar a cocinar?**, sí, es que acá nos toca cocinar a cada mamá. **Ya bueno...** ¿y en la mañana por qué no viene señorita?. **También voy a venir sino que por cuestiones de tiempo.** Igual, igual, lo mismo no va a encontrar a la misma mamá, son diferentes. **¿Y Ud. ha recibido alguna invitación para participar en QW?**, no, no, no. **¿No le han dicho tampoco que participe?**, no y así como me dijeran tampoco lo haría porque como te digo no cuento con el tiempo necesario y para ser responsable de eso no. **¿Ha visto o presenciado algún tipo de inconvenientes con los productos de QW?**, hasta el momento, no, todo bien. **¿Sabe qué es una dieta alimenticia?**, una dieta alimenticia es una dieta balanceada, entre verduras, frutas y menestras pues no? carnes pero no en cantidades, una dieta alimenticia va de la mano entre frutas y verduras y las menestras, poco arroz, poco tubérculo. **¿Y qué le parece la dieta alimenticia que ofrece QW?**, bien, por eso te digo, en esa parte yo, cuando a mí me toca cocinar se le hace muy balanceado la alimentación, variado. **¿Y qué preparó hoy?**, hoy se ha hecho puré de habas con ensalada de atún. **¿Ayer qué preparó? ¿Cocinó ud. por si acaso?**, ayer sí, ayer se hizo cau cau de pollo con refresco de quinua y maca, y hay sí los demás días no sé. **¿Cuándo conversa con su hijo qué le comenta de la comida que le dan?**, que la comida viene rica, que sí lo come o hay veces que no le gusta y me dice mamá no me gustó, que no estaba rico y no lo come, lo deja, pero los días que sí que está para el agrado, por eso es, pueden venir muchas cosas sino que cocinar algo que a los niños le agrade, ver, que lo puedan comer, que les guste, eso ya no depende de QW sino depende de los padres, la preparación de los alimentos. **¿O sea a Ud. las combinaciones que hace QW, les parecen adecuadas, inadecuadas, qué le parece?**, adecuadas, están muy bien. **¿Y qué preparó hoy en su casa?**, hoy hice frejoles con pescado y ensalada de verduras. **¿Y ayer que cocinó en el almuerzo?**, ayer yo hice sudado de pescado, yo soy de darle pocos condimentos. **¿Y qué preparó en el desayuno?**, de desayuno yo les doy a mis hijos un combinado de quinua, kiwicha, cañihua y maíz todos los días, es imperdonable. O a veces les varío con avena con manzana, y eso es el desayuno de ellos todos los días. **¿Para mañana ya sabe qué va a cocinar?**, avena de manzana, huevos duros en el desayuno y para el almuerzo tengo estofado. **¿De pollo, res o pescado?**, de res, pollo poco. **¿Evita el pollo?**, el pollo no ves que tiene cantidad de hormonas, el pollo, antes lo hacían crecer en 45 días, pero ahora lo sacan en 30 días, entonces qué se alimenta un niño del pollo, prefiero mejor darle menestras. **¿Tiene algún tips o recomendaciones para preparar las comidas?**, yo, el ajo, la cebolla más que nada, menos condimentos, aquí pocos condimentos, pocos, yo uso más el tomate, el pimiento, la cebolla y el ajo en todas mis comidas. **¿Alguna recomendación o comentario?**, una recomendación sería que a los niños les den menos condimentos, porque hoy en día las comidas a donde vas es demasiada grasa y demasiado condimento, es agradable es rica pero qué pasa después?. **¿Ha recibido alguna queja o comentario por parte de su hijo por la comida que le dan en el jardín?**, bueno de la comida hasta el momento, bueno ya sí, yo lo conozco no?,

es medio difícil para comer, ellos están más acostumbrado a comer en casa y si siempre uno tiene que inducirles que el alimento es para que ellos se alimenten y lo tienen que comer, y bueno si no lo quiere comer todo, aunque sea probarlo no? Y ahí puede ir aprendiendo a comer, porque hay muchos niñitos que no saben comer la menestra, no saben tomar por ejemplo la quinua, la maca, la kiwicha, la cañihua que mandan, así como que les asquea como náuseas no? Pero tienes que inducirlos, decirles pruébalo, tómalo de a poco, está rico y lo toman no? Por eso todo implemento está en la preparación, de los alimentos no nos podemos quejar porque está bien distribuido y viene variado. Bueno señora, gracias por su atención, la dejo terminar su trabajo”.

e) Entrevista a madre de familia 5:

- **Nombres y apellidos** : Gisela Fernández Avalos.

- **Edad** : 35 años.

- **Grado de instrucción** : Secundaria completa.

- **Vínculo con menor** : Hijo de 5 años.

- **Duración** : 10:37 minutos

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa – Hilda Salas Delgado, en la puerta, luego de haber dejado a su hijo y terminar de cocinar, se retira a su domicilio y le solicitamos unos minutos para responder algunas preguntas.

“Señora buenos días, no le quiero quitar mucho tiempo, solo desearía que me responda algunas preguntas, en relación a QW, luego de haber escuchado algunos comentarios negativos por los alimentos que preparan, con productos pasados, o en mal estado, entonces lo que pretendemos es averiguar la situación real. ¿Me permite hacerle algunas preguntas por favor?. Por ejemplo, **¿cuándo se implementó el programa QW, qué le pareció?**, bien, muy bien. **¿Qué parte del programa le parece bien o se puede mejorar?**, está bien. **¿No tiene inconvenientes?**, no. **¿Y qué opinión tiene ud. de que existan programas de alimentación para niños y niñas?**, está bien, para los niños para que se alimenten. **¿Ud. ha conversado sobre el programa de QW con otros padres? ¿qué comentan, que está bien, quizá podrían pedir cambios de productos?**, no, no conversamos sobre eso. **¿Ud. ha recibido charlas de QW para preparar estos alimentos?**, no. **¿Cuándo fue la última charla que recibió?**, no, solamente que la profesora ha hecho una reunión pero nada más. **¿La profesora hace la reunión, uds. no van a las oficinas?**, sí, ella no más lo hace. **¿Ud. conoce algún otro programa que también brinde alimentación a niños y niñas?**, no solo este. **¿Cómo ud. controla o está pendiente de la alimentación de su hijo?**, más que nada que esté limpio, como son chiquitos todavía, según a su tamaño tienen que comer. **Supongo que los padres se reúnen y ¿Cuántas reuniones de padres han tenido hasta ahora?**, dos creo. **¿En esas reuniones trataron sobre QW?**, no, son otros temas de nuestros hijos. **¿A ud. le gusta participar en QW?**, no, está bien, sí participo. **Me decía que no reciben charlas de QW, ¿entonces cómo se organizan para preparar los alimentos?**, Se toman acuerdos con la directora, para ver qué alimentos se van a comprar porque QW no da todo, por eso ponemos una cuota, que la directora nos cobra cada mes, y cada mamá cocina por día, así como hoy que viene una mamá de 3 años, 4 años y 5 años. **¿Ud. ha presenciado algunos inconvenientes por parte de algún niño, como dolor de estómago o algo parecido?**, no, no, nada. **¿Sabe qué**

es una dieta alimenticia?, solo entiendo qué es una dieta pero alimenticia no, la dieta será dejar de comer no?. **¿Para que preparen los alimentos reciben charlas de las profesoras o lo hacen a criterio de uds?**, nada. **¿No les dicen cómo deben prepararlos?**, no, no creo que nos tengan que decir cómo cocinar, cada mamá ya sabe. **¿Qué productos tienen, ha visto el almacén?**, de eso se encarga la profesora, pero sí llegan menestras, arroz, azúcar, fideos, quinua, maca, chancho, pollo y atún. **¿Ha escuchado o visto los productos que llegan o reciben por parte de QW?**, ahorita no sé, pero mandan para cada 20 días. **¿La forma en que conservan los productos está bien, le parece adecuado?**, están ordenados, cosa por cosa, dile a la directora que te enseñe porque ella tiene la llave. **¿Alguna vez se ha percatado que un producto se ha vencido?**, hasta ahora no. **¿Ha recibido alguna recomendación u orientación de QW?**, no, nada, vienen al jardín?. **¿Le gusta participar?**, sí, claro. **¿Ud. sabe de dónde vienen estos productos?**, no, no tengo idea. **¿Ha escuchado alguna queja de algún niño que le haya caído mal la comida que le dan?**, no, que yo sepa. **¿Qué le parece la dieta que ofrece QW?**, para mí está bien, a diferencia del año pasado que mandan productos bien feos, que los niños no lo comían. **¿Por qué?**, no pasaba nada con los productos, eran pésimos. **¿Y qué prepararon ayer?**, viernes dirás jaja... ay no me acuerdo, a mí no me tocó cocinar. **¿Y ya saben qué va a preparar para mañana?**, no no sé, a la que le toca cocinar le dicen. **¿En su casa qué va a cocinar?**, hoy arroz con pollo con su huancaína. **¿Y ayer qué preparó?**, Pollo frito con arroz y ensalada. **¿Para mañana qué va a cocinar?**, estoy pensando en hacer ceviche con su chilcano. **¿Cuántos hijos tiene ud.?**, tengo 2. **¿Los dos reciben QW?**, sí, en primaria y jardín. Pero en primaria solo les dan porciones, así como galletas, frugos y cosas así. **¿Algún secreto o tips para cocinar?**, normal, con poco condimentos. **¿A los niños les gusta lo que cocinan?**, A veces, por ejemplo mi hijo no come mucha menestra. **¿Algún comentario, recomendación o queja para QW?**, creo que se le tendría que variar un poco, no sé si les mandan bien variado pero casi toda la semana comen menestras y eso los hostiga mucho, que después ya no quieren comer. Bueno señora muchas gracias por su atención, que tenga buen día, hasta luego”.

ANEXO 3

- **Día 1: Viernes 26 de abril de 2019**

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - entrada, en el salón de clases, en el patio, a la hora del recreo y salida.

- **Personas/documentos:** Niños de 3, 4 y 5 años del turno mañana.

- **Duración:** 4:30 horas.

- **Similitud:** Niños de inicial que reciben alimentos de QW.

Siendo las 8:00 de la mañana, se acercan madres y padres de familia con sus hijos y siguen llegando hasta las 9 de la mañana. Algunos niños visten con el buzo de la institución (buzo o short y la casaca azul con verde), mientras que otros niños vienen con otras ropas de colores. Algunos niños se encuentran jugando en el patio y en los juegos, observando que a uno de los niños se le derramó el agua y se pone a limpiaren compañía de otras niñas.

También se observa que uno de los niños, mientras corría se cayó al piso pero se levantó ágilmente y se dirigió a su aula. Mientras que la profesora de 3 años está reuniendo a sus alumnos que se salieron del aula.

Observamos que la directora está haciendo tratos con un tercero, al parecer por el mantenimiento de la institución como semanas atrás nos había informado. Instantes después comienzan a sacar las sillas y mesas del aula de 4 años que dirige la directora en compañía de una practicante de educación de la Universidad San Luis Gonzaga como parte de las prácticas pre profesionales.

Mientras que, en los otros dos salones ya están dictando las clases normales, siendo las 9: 15 a.m. Observamos también que cada una de las docentes y practicantes llevan puestos sus mandiles con sus nombres. Cada una de las docentes está a cargo de 25 a 30 alumnos aproximadamente ya que no siempre todos asisten.

Observamos que en la institución existen 4 tachos de colores (azul, marrón y blanco). Siendo las 9: 25 los niños del aula de 3 años se dirigen a los servicios en compañía de su profesora. También se aprecia que llegaron las 2 mamás encargadas de la cocina. Al acercarnos intentamos persuadirla para que puedan responder algunas preguntas pero se negaron, ya que se dirigen a cocinar.

También se observa que los niños salen constantemente de sus aulas y se dirigen a los juegos, luego de un buen rato regresan a sus aulas. Como antes se mencionó que se estaban sacando las sillas y mesas del aula de 4 años, también sucedió lo mismo con el aula de 3 años, por ello se aprecia que los niños están trabajando en el piso de sus aulas.

Se oye a una de las profesoras recordar que hoy es el simulacro a las 10 de la mañana, por ello empiezan a organizarse las demás profesoras, cada una con su estilo, como usando parlantes, tocando la puerta en simulación del sonido de emergencia. Luego de ello los niños empiezan a salir en filas para ubicarse en las zonas de seguridad.

Luego de ello, las profesoras indican a los niños que ingresen a sus aulas y continuar con sus labores. Al cabo de unos 20 minutos observamos que la auxiliar Gina empieza a repartir en una caja los cereales en cada aula, ya que el desayuno del día será arroz con leche. Asimismo, las mamás a cargo de la cocina, empiezan a repartir las porciones que ya están servidas en sus tazas con cucharas para cada aula, usando para ello la tapa de un tacho de plástico como especie de fuente. Una de las mamás me invita una porción del desayuno.

Las aulas de 3 y 4 años están sin muebles, por lo que los niños comen sentados en el piso o parados, mientras que en el aula de 5 años la profesora los está organizando para entregarles su ración, para ello les está entregando sus individuales a cada uno de los niños.

Instantes en que se observa que las mamás encargadas ya están pasando por las otras aulas para recoger los servicios, mientras que la otra aula recién empezará a comer. Es así, que estos niños, conforme van terminando de comer cada uno lleva sus servicios a la cocina.

Luego de ello, los niños se dirigen al patio para jugar, donde se escuchan chillidos, gritos, correteos, y se observan tranquilos y felices, excepto que una niña se está quejando de dolor estomacal, al parecer la leche le cayó mal.

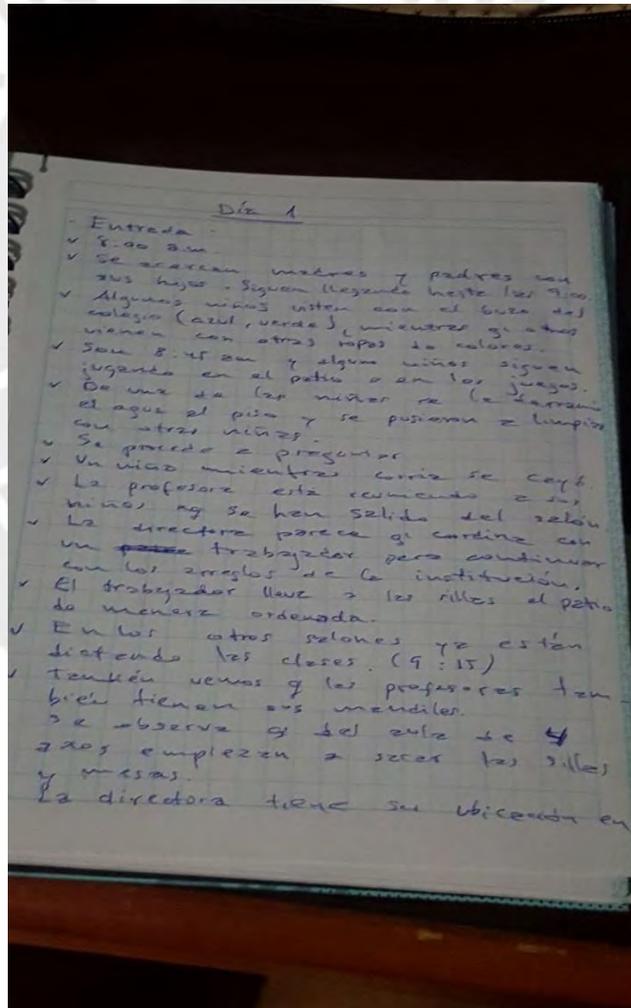
Se observa también que se apersona una mujer con un casco en la mano, y se dirige a hablar con la directora, luego se retira.

Siendo las 11: 30 el patio se encuentra vacío, ya que todos han ingresado a sus aulas, para continuar con sus labores. Es así, que en el aula de 3 años denominado "el salón de los bebés" se escucha música de niños, mientras que en los demás salones se escuchan que las profesoras les indican que guarden sus loncheras y alisten sus cosas para que salgan.

Luego se observa que los niños del aula de 4 años salen al patio en fila para esperar a que sus padres los recojan. Lo mismo sucede con el aula de 3 años. Apreciando que los padres y madres de familia van llegando para recogerlos.

También se aprecia a un policía, que al parecer viene para vigilar las entradas y salidas de la institución, se toma fotos dentro de la institución luego se retira. Se observa que todavía hay niños que esperan a sus padres.

Siendo las 12: 30 las dos estudiantes de educación también se retiran de la institución con unas cajas grandes en los brazos.



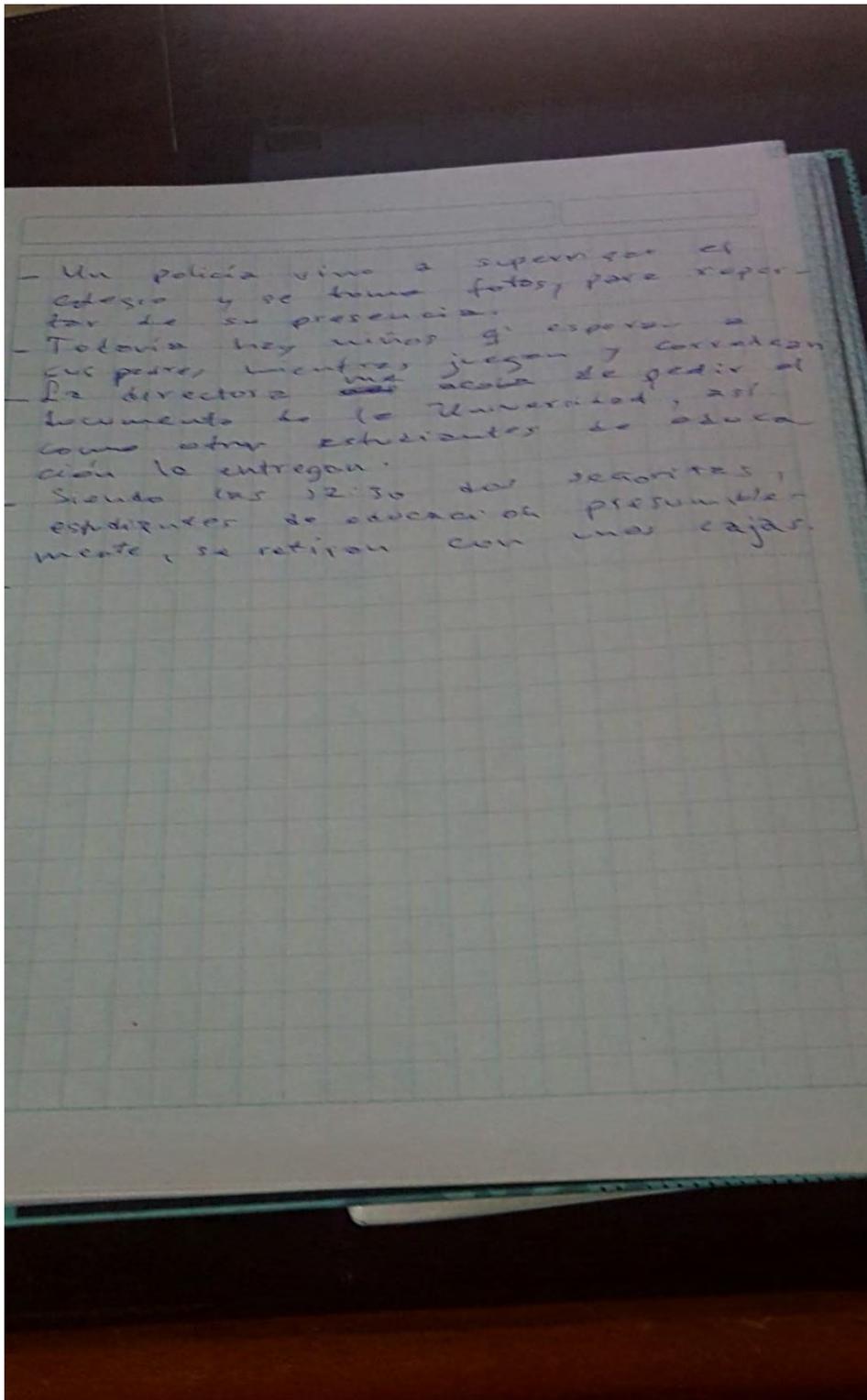
mago. luego se pone a jugar.
 - Se observa si no hay agua y los niños del aula de 3 años regresan sin llevarse los platos.
 - Se preguntó a una señora, con un casco en la mano, pidió hablar con la directora.
 - Se explica que profesora de 5 años tiene más control con sus alumnos. Cada uno de ellos están sentados y ordenados.
 - Luego del ~~desayuno~~ desayuno, cogen sus loncheras y complementan su desayuno.
 - La prof de 5 años lleva a un niño a los servicios.
 - Desde las 11:30 al patio se encuentran vacío. Todos los niños en sus aulas.
 - Se oye música en el aula de 3 años o salón de los "bebés".
 - Los niños del aula de 4 años salen al patio con sus cosas y esperan a que sus padres los recojan.
 - Minutos después llegan a papás por sus hijos.
 - La prof. los entrega conforme van llegando.
 Son las 12:10 y los padres siguen llegando por sus hijos.

MCMXVII

Día 1

- Realizan el simulacro de ~~vacaciones~~ tocar en la puerta y los niños van saliendo dirigidos por sus profesores.
 - Ponen la alarma para el simulacro.
 - Salen los niños ordenadamente con su profesora los jardines.
 - La auxiliar entrega una caja de cereales al aula de 5 años. También hace lo mismo con las aulas de 3 y 4 años.
 - Las mamás sirven los desayunos para cada aula.
 - Traen una fuente grande con los vasos y sus cucharas.
 - Un niño se empujó a otra niña y lo lleva al aula de 7 años.
 - Me invitan una porción del desayuno.
 - En el aula de 4 años, 3 niños dejan sus vasos xq no los agarran, los demás terminan de inmediato.
- Se escuchan órdenes energéticas de la profesora de 5 años.
- Las mamás pasan a recoger los vasos y cubiertos para lavar y limpiar. Así como ellas y la auxiliar.
- Los niños del aula de 4 años salen al patio, corren, se van a los juegos se ponen en grupos.
- Una niña se queja de dolor de estómago.

- el salón de 4 años.
- ✓ La profesora indica a los niños que formen un círculo.
 - ✓ Un niño se quedó fuera del salón, se dirige a los juegos.
 - ✓ Uno de los niños se dirige a los servicios.
 - ✓ Los niños se quedan jugando en los juegos.
 - ✓ (2da) sala tienen ~~30~~ 25 a 30 alumnos.
 - ✓ Hay 3 tachos (azul, marrón y blanco) y 1 adicional (marrón).
 - ✓ A las 7:25 el aula de 3 años se dirige a los servicios en compañía de la profesora.
 - ✓ Llegan 12 mamá's a cocinar.
 - ✓ ~~Hay~~ Hay taca arroz con leche.
 - ✓ Srta. Adriana Borrocal Sude (3) Srta. Con-suelo Kéula Medina (5)
 - ✓ Solo vinieron 2 mamá's a cocinar.
 - ✓ Cocinan sin implementos de cocina.
 - ✓ Las mamá's se muestran muy reacias.
 - ✓ Los niños salen constantemente de sus aulas.
 - ✓ Los niños de 3 y 5 años están trabajando sus labores en el patio xq' están pintando las sillas y mesas.
 - ✓ A las 10 hacen simulacro.



- Día 2: Lunes 29 de abril de 2019

- Lugar y circunstancias: En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - entrada, en el salón de clases, en el patio, a la hora del recreo y salida.

- Personas/documentos: Niños de 3 y 5 años del turno mañana.

- **Duración:** 4 horas.

- **Similitud:** Niños de inicial que reciben alimentos de QW.

Son 12: 30 del día, y todavía nadie ha llegado. 12: 45 llega la primera docente del turno tarde, con un niño que al parecer sería su hijo o quizá un alumno más porque tienen la costumbre de llamar "hijo" a sus alumnos.

También se observa que en exteriores se encuentra el policía de la vez anterior, al parecer está haciendo trabajo de vigilancia. Mientras que las profesoras se encuentran reunidas en el salón de la directora, conversando amablemente. Empiezan a llegar los niños, unos alegres mientras que otros sollozando.

La otra docente también acaba de llegar, que sería del aula de 5 años turno tarde. Se aprecia que hay poco alumnado, ya que a diferencia de la mañana, solo son 02 aulas en la tarde.

Siendo la 1:31 los niños ingresan a sus aulas para iniciar con sus labores académicas. Mientras que la señora del almuerzo nos indica que el almuerzo será puré de habas, igual que de la mañana. Se aprecia que habrán asistido 25 niños aproximadamente.

Son 3:20 y la mamá encargada empieza a servir la comida para los niños, trayéndolos en pequeños grupos para los dos salones, donde podemos apreciar que es un segundo como nos indicó, puré de habas con filete de atún. Se aprecian raciones pequeñas como para niños pequeños. También les han preparado agua de maca y quinua.

Algunos niños comen rápido y luego llevan sus platos a la cocina, mientras que otros demoran y esperan que la señora pase por sus platos en cada aula o los dejan en las mesas. En tanto, que las profesoras observan y cuidan que todo marche con normalidad.

Se observa un pequeño incidente en el que una niña se está quejando porque le jalaban del cabello, mientras que otro llora porque se cayó mientras corría. También se oye música infantil en el aula de 3 años y la profesora se dirige al segundo piso en busca de más rompecabezas para los niños. Otro incidente es que uno de los niños se hizo en el short y la profesora lo lleva de emergencia para asearlo en los servicios.

Luego de ello, los niños salen al patio, dirigiéndose a los juegos.

Son 4:30 y las profesoras llaman a sus alumnos para que ingresen a sus aulas. Algunos obedecen mientras que otros se quedan jugando. Las profesoras les piden a sus alumnos que ordenen sus cosas y ellas los ayudan.

Tenemos conocimiento que las profesoras que conforman el CAE son: La directora, la profesora Gina del aula de 3 años del turno mañana y la auxiliar Gina también del turno mañana, siendo esta última quien maneja la llave del almacén y en conjunto con la profesora Gina se encargan de repartir las raciones para preparar los alimentos.

Siendo 4:45 aproximadamente, los niños empiezan a salir formados de sus salones para que sus padres los recojan. Cada uno lleva consigo sus pertenencias como mochilas o loncheras.

CANCELAR

GUARDAR

Día 2: son 12:30 y aún nadie ha llegado. 12:45 llega una docente y un niño, que al parecer sería su hijo. También observamos q hay un policía parado al frente de la institución. Tocan la puerta, y nadie sale a abrir. Las profesoras junto a la directora están reunidas en el aula de 4 años de la mañana y están conversando. Acaba de llegar una niña en compañía de su padre, pero esta se pone a sollozar. Y así van llegando los niños.

Las docentes tambn van llegando. Se nota q hay poco alumnado, los niños están jugando. Marianella Lujan Uribe aula de 3 años. Siendo la 1:31 ya ingresan a sus aulas.

El patio se queda vacío y empiezan con sus labores del día. Mientras tanto, la sra. Encargada de la cocina prepara el almuerzo del día q consiste en puré de habas con ensalada de atún.

Son 1:40 y todo marcha con normalidad.

Se aprecia q en general solo habrán llegado 25 niños aproximadamente, denotando poca concurrencia a diferencia del turno mañana.

Son 3:20 suena el timbre y ante ello la mamá encargada sirve en sus platos y los trae en una tapa grande para

CANCELAR

GUARDAR

y los trae en una tapa grande para repartirlos poco a poco en los dos salones.

Se aprecian raciones de pequeñas cantidades, el puré de habas con un color parecido al pallar, el arroz graneado y el filete de atún como acompañamiento. Los platos son de color verde, naranja y celeste, los vasos de igual manera con de Colores. Les prepararon tambn agua de maca y quinua.

Los niños se acomodan y empiezan a comer inquietamente. Algunos terminan rápido y llevan sus platos a la cocina y regresan. En la otra aula de 3 años, los niños dejan sus platos en las mesas y esperan q la sra recoja los platos en una tina. Luego de ello, los niños se dirigen a los juegos, corren, suben y bajan en el patio.

Mientras las profesoras observan q todo vaya con normalidad. Se escucha la queja de una niña por siempre le jalaron el cabello. Otro llora xq se cayó mientras corría.

La profesora del aula de 3 años, se dirige al segundo piso en compañía de una niña, se observa q otra niña se dirige a los servicios. Baja la niña y se va a su salón.

Se oye una música infantil del aula de 3 años, al parecer los niños están

CANCELAR

GUARDAR

corren, suben y bajan en el patio. Mientras las profesoras observan q todo vaya con normalidad. Se escucha la queja de una niña por siempre le jalaban el cabello. Otro llora xq se cayó mientras corría. La profesora del aula de 3 años, se dirige al segundo piso en compañía de una niña, se observa q otra niña se dirige a los servicios. Baja la niña y se va a su salón. Se oye una música infantil del aula de 3 años, al parecer los niños están jugando con regular el volumen. Regresa la profesora con más rompecabezas. Uno de los niños de 3 años se ensució con su deposición y la profesora procede a bañarlo, a solicitud del mismo niño. Son 4:30 y las profesoras llaman a los niños para q ingresen a sus aulas. Algunos obedecen y otros siguen jugando en los juegos. Las profesoras ordenan las cosas q usaron durante la clase. Las profesoras q conforman el Cae son Gina y Gina, así como la directora.



Repetir



UTC

- **Día 3: Martes 30 de abril de 2019**

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - entrada, en el salón de clases, en el patio, a la hora del recreo y salida.

- **Personas/documentos:** Niños de 3 y 5 años del turno mañana.

- **Duración:** 4 horas.

- **Similitud:** Niños de inicial que reciben alimentos de QW.

Son las 1:30, y apreciamos que los padres van llegando con sus hijos. Cada niño que llega guarda sus cosas en su aula y luego se dirige a los juegos.

Como el día anterior se observa que no hay mucho alumnado. Los niños se dirigen a sus aulas, y empiezan con sus labores académicas. Se escuchan las indicaciones de las profesoras.

Son las 3 y la señora encargada de la comida, esta vez llega con unas ollas pequeñas y una jarra de quaquer, es así que las dos profesoras coordinan para juntar a sus alumnos en una sola aula para que puedan comer sus alimentos.

Se aprecia que los niños almorzarán arroz con lentejas, y guiso de pollo, como bebida avena con chocolate. La profesora nos invita una porción de la comida del día, así como la avena con chocolate. Tienen sabores agradables.

Todos empiezan a comer bajo la supervisión de las profesoras, y poco a poco los niños van entregando sus platos vacíos a la señora encargada, para luego dirigirse al patio. Mientras que otros demoran en comer y las profesoras los incitan para que terminen, sino no salen al recreo. Incluso la mamá que cocinó apoya haciéndole comer a algunos niños.

Siendo las 3:45 la mamá se retira a realizar la limpieza de los utensilios, así como las ollas y lo que quedó de la avena. Mientras que las profesoras supervisan a los alumnos en el patio.

A las 4: 30 se retira la primera niña, entonces la profesora de 3 años empieza a llamar a sus alumnos para que alisten sus cosas. Mientras que la profesora de 5 años toca el timbre y les pide que pasen los alumnos a su aula, luego los lleva a los servicios para que se laven las manos.

Y ya son las 5:05, escuchamos que las profesoras están ordenando a sus alumnos que guarden sus cosas, en tanto que en la puerta ya los padres de familia aguardan por sus hijos. Es así que los niños empiezan a salir con sus mochilas y loncheras.

CANCELAR

GUARDAR



Día 3:



Apreciamos q llegan los papás para dejar a sus hijos, es la 1:30 y los niños se van dirigiendo a los juegos hasta que la miss los llame.

No hay mucho alumnado y los niños se ubican en sus aulas, de 3 y 5 años. Son las 3 y llega la sra q preparó la comida, con unas ollas pequeñas, en tanto q las dos profesoras juntan a los niños en una sola aula y les sirven a todos juntos, q fue lentejas con guiso de pollo, y de todas avena con chocolate.

Todos empiezan a comer bajo la supervisión de las profesoras. Siendo q una de ellas me invitan un plato de comida.

Luego al terminar los niños van entregando sus platos a la sra q sirvió y salen al patio, algunos se dirigen a los juegos y otros se quedan en el jardín.

Siendo las 3:45 la sra se retira a relizar la limpieza, llevando consigo los utensilios, así como las ollas y lo que quedó de la avena.

Las misses supervisan mientras los niños juegan.

4:30 ya se empieza a retirar una niña, y la miss de 3 años empieza a llamar a los niños para q alisten sus cosas.

CANCELAR

GUARDAR

jardín.

Siendo las 3:45 la sra se retira a relizar la limpieza, llevando consigo los utensilios, así como las ollas y lo que quedó de la avena.

Las misses supervisan mientras los niños juegan.

4:30 ya se empieza a retirar una niña, y la miss de 3 años empieza a llamar a los niños para q alisten sus cosas.

La miss de 5 años toca el timbre y llama a los niños para q ingresen a sus aulas porque ya terminó el recreo. Indicándoles a la vez q se laven las manos para ingresar a sus aulas, la otra miss de 3 años tambn llama a sus alumnos, luego va en busca de los demás alumnos q tardan en ingresar.

Son 5:05 y se oye q las misses empiezan a decirle a los niños q guarden sus cosas y empiecen a formar filas. En tanto q en la puerta ya las madres de familia esperan para recoger a sus hijos.

Empiezan a salir los niños de 3 años, dirigidos por la miss, cada uno con sus mochila y lonchera.



Repetir



UTC

- **Día 4: jueves 02 de mayo de 2019.**

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - entrada, en el salón de clases, en el patio, a la hora del recreo y salida.

- **Personas/documentos:** Niños de 3, 4 y 5 años del turno mañana.

- **Duración:** 4:30 horas.

- **Similitud:** Niños de inicial que reciben alimentos de QW.

Son las 8: 40 de la mañana, nos apersonamos a la dirección pero la directora no se encuentra, ya que ha salido a realizar pendientes de la institución, ya que teníamos pensando entregarle nuestra solicitud a pedido de la misma directora días antes. Por lo que la auxiliar encargada me pide que espere afuera porque sin autorización no puedo permanecer dentro de la institución.

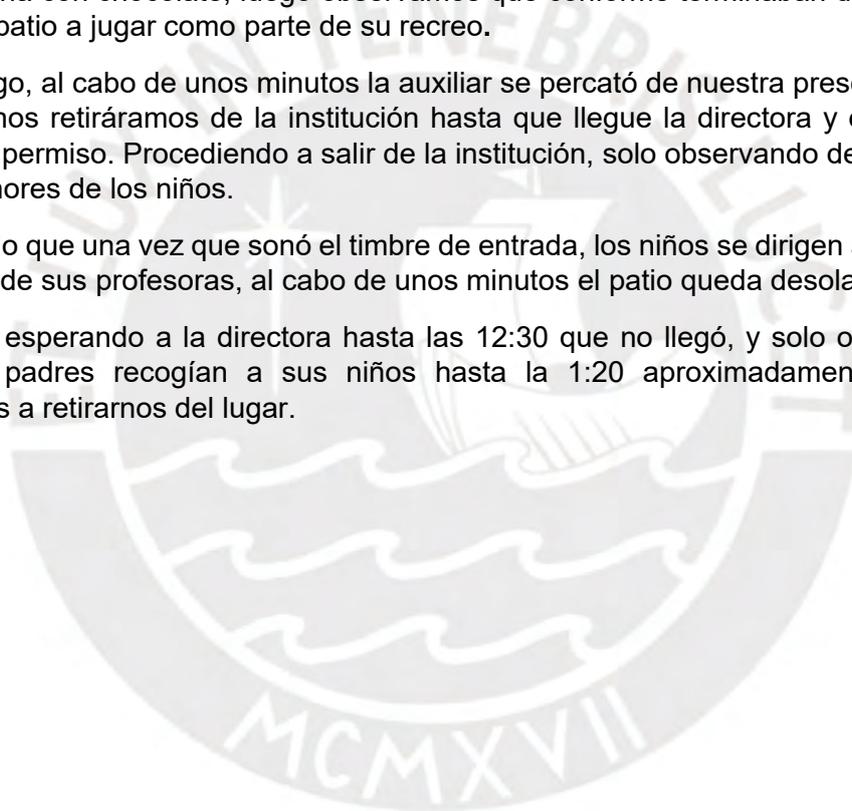
Es así que me comuniqué con la profesora Zonia, del aula de 5 años, para poder solicitarle el permiso a su aula durante la repartición de los alimentos, obteniendo su permiso, quien nos dejó ingresar a su lado bajo su responsabilidad, por lo menos hasta esperar a la directora.

Momento en que aproveché para observar la comida del día que fue arroz con arvejas verdes y guiso de pollo, que los niños empezaron a degustar amablemente, agregado a ello su avena con chocolate, luego observamos que conforme terminaban de comer se dirigían al patio a jugar como parte de su recreo.

Sin embargo, al cabo de unos minutos la auxiliar se percató de nuestra presencia y nos pidió que nos retiráramos de la institución hasta que llegue la directora y esta pueda acceder al permiso. Procediendo a salir de la institución, solo observando desde afuera los pormenores de los niños.

Observando que una vez que sonó el timbre de entrada, los niños se dirigen a sus aulas al llamado de sus profesoras, al cabo de unos minutos el patio queda desolado.

Estuvimos esperando a la directora hasta las 12:30 que no llegó, y solo observamos como los padres recogían a sus niños hasta la 1:20 aproximadamente en que procedimos a retirarnos del lugar.



CANCELAR

GUARDAR

Son las 8:40, nos apersonamos a la dirección pero la directora está ausente. Teníamos pensado presentarle la solicitud a su petición. Por lo que la auxiliar me pide que espere afuera, porque sin autorización no puedo ingresar.

Es así que la profesora Zonia, me comuniqué con ella para pedirle permiso de poder ingresar a su aula mientras consumen los alimentos, quién nos dejó ingresar bajo su responsabilidad. Por lo menos hasta esperar a la directora.

Ya son las 10:30 y los niños del aula de 5 años están comiendo su alimentos bajo la supervisión de la profesora.

La misma profesora les está sirviendo su bebida de avena y chocolate. La comida de hoy consuste en arvejas con guiso de pollo.

Los demás niños están jugando en el patio y en los juegos. Mientras tanto estamos a la espera de la directora, para que pueda acceder al permiso. Observando los demás percances fuera de la institución a través de la malla

CANCELAR

GUARDAR

quién nos dejó ingresar bajo su responsabilidad. Por lo menos hasta esperar a la directora.

Ya son las 10:30 y los niños del aula de 5 años están comiendo su alimentos bajo la supervisión de la profesora.

La misma profesora les está sirviendo su bebida de avena y chocolate. La comida de hoy consiste en arvejas con guiso de pollo.

Los demás niños están jugando en el patio y en los juegos.

Mientras tanto estamos a la espera de la directora, para que pueda acceder al permiso. Observando los demás percances fuera de la institución a través de la malla metálica.

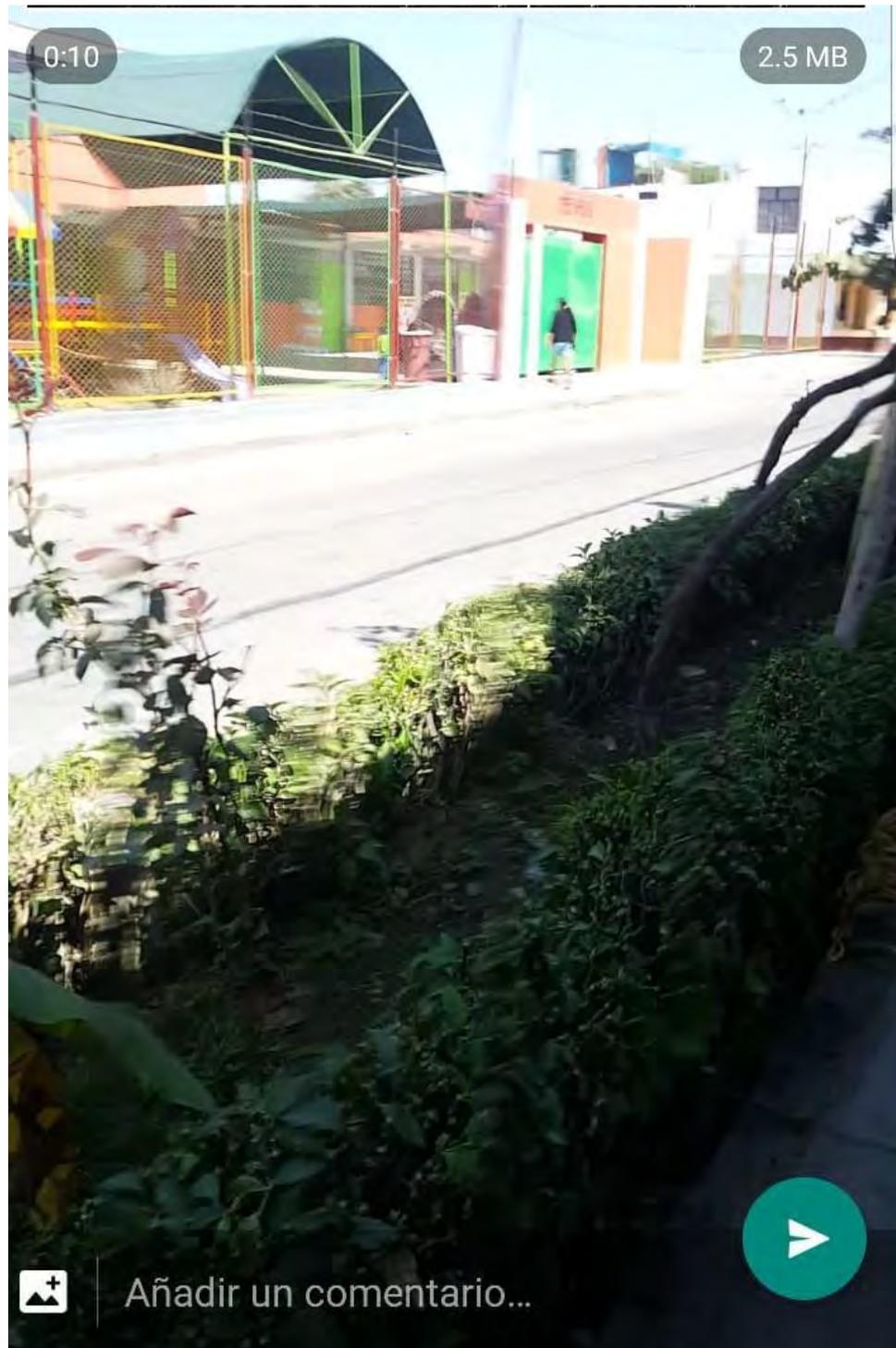
Estuvimos esperando a la directora hasta las 12:30 y nunca llegó, solo observamos cómo los padres recogían a sus hijos hasta la 1:20, en que procedimos a retirarnos.



Repetir



UTC



- **Día 5: Viernes 03 de mayo de 2019**

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - entrada, en el salón de clases, en el patio, a la hora del recreo y salida.

- **Personas/documentos:** Niños de 3, 4 y 5 años del turno mañana.

- **Duración:** 4:30 horas.

- **Similitud:** Niños de inicial que reciben alimentos de QW.

Son las 08:05 de la mañana y los alumnos están ingresando en compañía de sus padres. Los niños están vestidos con el buzo de la institución (verde y azul), mientras que otros niños vienen vestidos con otras ropas. La mayoría de los niños trae su lonchera y mochilas pequeñas.

Ya son las 09:01 de la mañana, y ya no llegan más niños, por ello la auxiliar cierra la puerta. Apreciándose que al exterior de la institución hay un policía que vigila desde semanas atrás.

También se acercan dos madres de familia para conversar o preguntarle al auxiliar, luego reciben los productos para el desayuno del día. Estas madres se dirigen a la cocina, quienes vienen vestidas con ropas de casa, pantalón y polo, cabellos amarrados.

Nos dirigimos a la cocina para observar lo que van a cocinar, a lo que no nos permiten acercarnos mucho, por lo que nos mantenemos a cierta distancia. Vemos que colocan dos ollas en la cocina, ponen agua y empiezan a picar la cebolla, papas, y al costado podemos observar que tienen una bolsa de arroz, latas de atún, paquete o bolsa de avena, azúcar y una bolsa de garbanzos.

Luego, nos dirigimos al patio para observar los percances del día y también oír lo que sucede en las aulas.

Todo va transcurriendo con normalidad, algunos niños salen para ir a los servicios. Una de las profesoras se dirige al segundo piso, tarda unos minutos y regresa al aula.

La auxiliar sale del aula de 4 años y toca el timbre. Son las 10:25 de la mañana, al cabo de unos minutos una de las madres ingresa al aula de 4 años, llevando los platos servidos para los niños, minutos después se acerca la otra mamá con más platos servidos. Luego regresan a la cocina y realizan la misma acción con el aula de 3 años. Finalmente, terminan de repartir al aula de 5 años. También les llevan una jarra con vasos o tazas para cada salón.

Por ahora los niños se mantienen en sus aulas, ya que se encuentran semi abiertas, no se puede observar bien al interior de las mismas.

Han transcurrido 15 minutos y se observa que algunos niños ya han terminado de comer y se dirigen a los juegos, mientras que los otros niños aún siguen en sus aulas comiendo sus porciones, bajo la supervisión de su profesora.

Se oye que las profesoras les ordenan a los niños que lleven sus platos a la cocina. Luego los otros niños también salen al patio para jugar en los juegos.

Observamos que los niños se divierten amenamente. Las niñas están agrupadas entre niñas y los niños de igual forma. Están jugando debajo del árbol de pacaé. Sentados y conversando entre ellos.

Otros niños están en los columpios, entre ellos se persiguen. Suben y bajan de los columpios.

También observamos que juegan a perseguirse en el patio. Una niña resbaló y cayó al piso sin mayor novedad. Sus compañeras se acercan para ayudarla.

Mientras tanto las profesoras observan amablemente, conversando entre ellas. Ya son las 11:30 y los niños todavía siguen jugando. Sale la auxiliar para tocar el timbre, ante lo cual, las profesoras llaman a sus alumnos para que ingresen a sus aulas.

Los niños van ingresando, algunos se van a lavar las manos a los servicios, luego se dirigen a sus aulas.

Se oyen indicaciones de las profesoras para que empiecen a arreglar sus cosas. En el aula de 3 años, se escucha cantar a los niños. Al parecer están practicando una canción por el día de la madre.

Son las 12:05 y los niños salen formados ordenadamente, dirigidos por su profesora (aula de 3 años). Los padres ya van ingresando a la institución, son pocos los niños que se retiran. Al cabo de unos minutos los demás niños también se van yendo con sus padres.

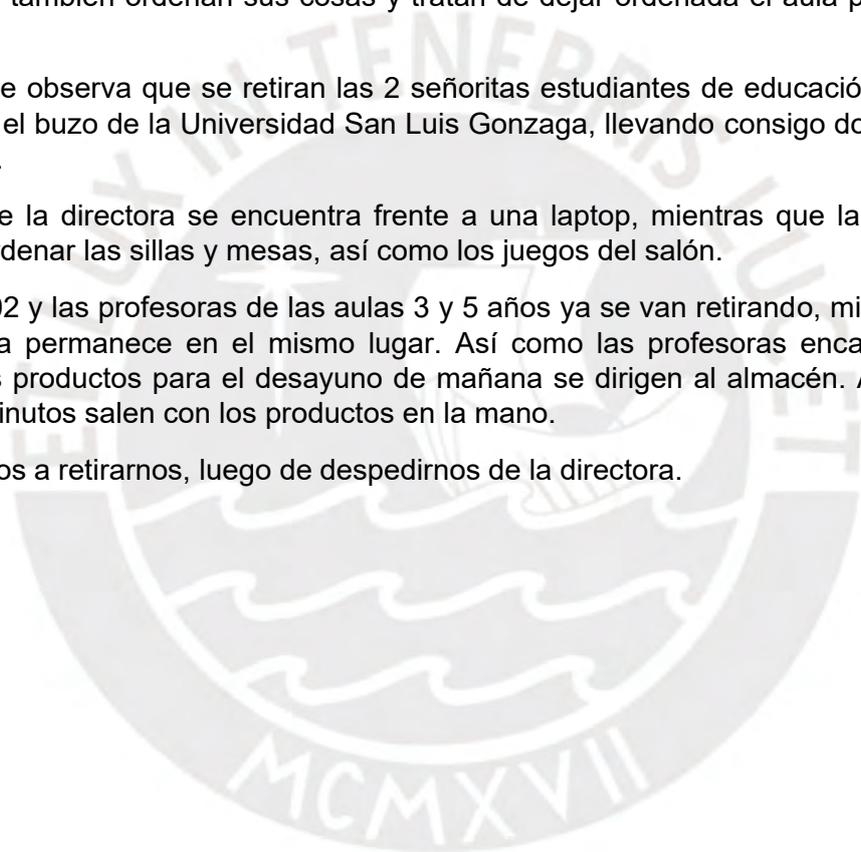
Son las 12:40 y todavía quedan 4 niños, que siguen esperando a sus padres. Las profesoras también ordenan sus cosas y tratan de dejar ordenada el aula para el otro turno.

También se observa que se retiran las 2 señoritas estudiantes de educación, quienes visten con el buzo de la Universidad San Luis Gonzaga, llevando consigo dos cajas en los brazos.

Vemos que la directora se encuentra frente a una laptop, mientras que la auxiliar le ayuda a ordenar las sillas y mesas, así como los juegos del salón.

Ya son 1:02 y las profesoras de las aulas 3 y 5 años ya se van retirando, mientras que la directora permanece en el mismo lugar. Así como las profesoras encargadas de repartir los productos para el desayuno de mañana se dirigen al almacén. Al cabo de unos 10 minutos salen con los productos en la mano.

Procedemos a retirarnos, luego de despedirnos de la directora.

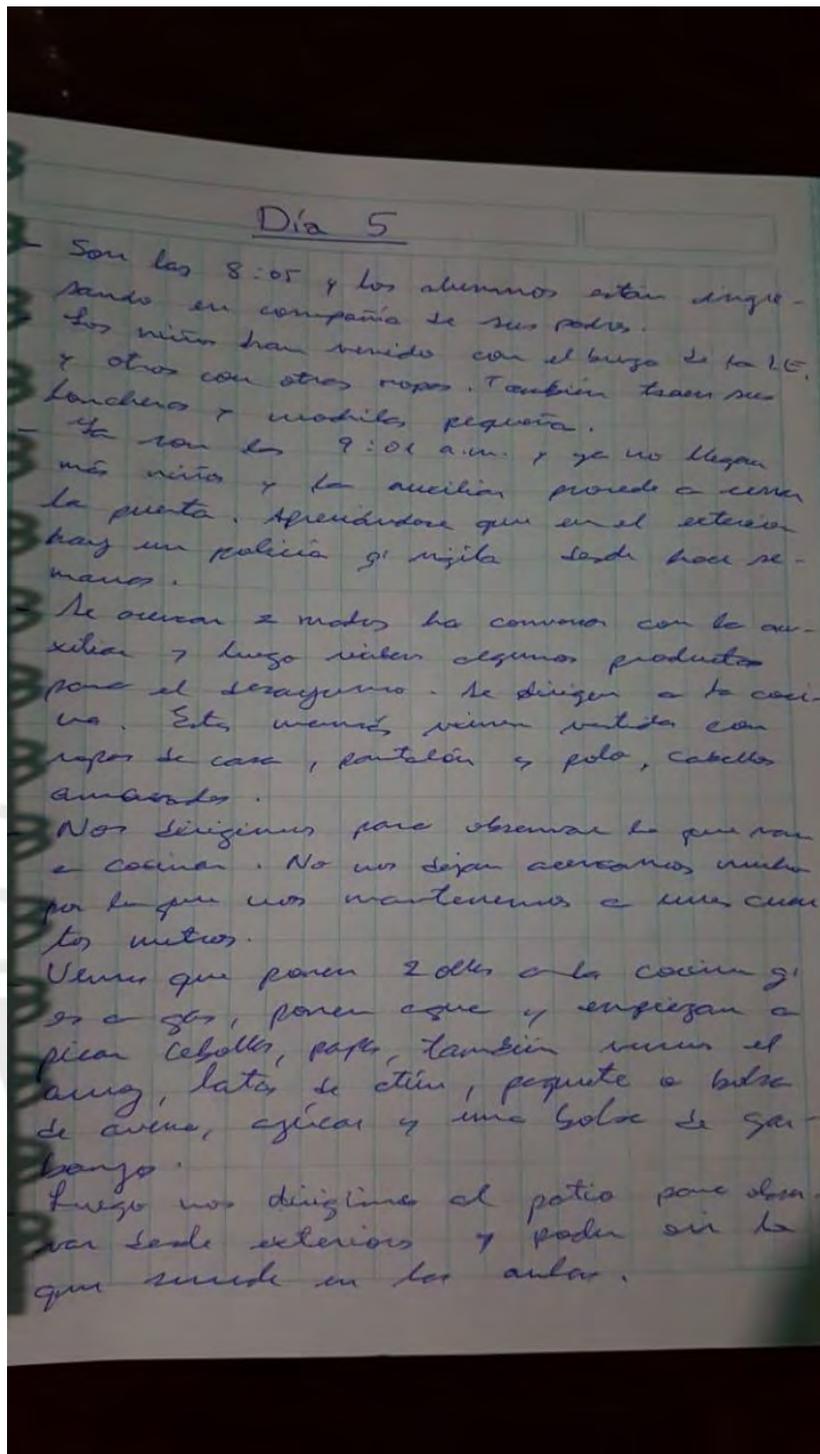


DÍA 5

- Todo va transcurriendo con normalidad. Algunos niños salen para ir a los servicios. Una de las profesoras se dirige al segundo piso. Tarda unos minutos y regresa al aula.
- La auxiliar sale del aula de 4 años a tocar el timbre, son las 10:25 minutos, al cabo de unos minutos una de las maestras ingresa al aula de 4 años llevando los platos servidos para los niños, minutos después le trae comida para los niños. Regresa a la cocina y realizan la unión con el aula de 3 años. Finalmente terminan de reparte al aula de 5 años. También les llevan una jarra con vasos para cada sala.
- Por sobre los niños se mantienen en sus aulas y los aulas están semi abiertas, no se puede observar bien al interior.
- Han pasado 15 minutos y se observa que algunos niños ya han terminado de comer y se dirigen a los juegos. Mientras que los otros aún siguen en sus aulas comiendo en posiciones, bajo la supervisión de las profesoras.
- Se sabe que las profesoras les entregan a los niños que tienen dos platos a la mesa. Luego los otros niños también salen a los juegos.

Día 5

- Observamos que los niños se divierten amablemente. Los niños están agrupados entre niños y los niños igual.
- Están jugando debajo del árbol del pascuero. Sentados y conversando entre ellos.
- Otros niños están en los columpios, entre ellos se persiguen. Suben y bajan de los columpios.
- También se divierten y juegan a perseguirse en el patio. Uno niños rebotaba y ~~se~~ cayó al piso sin mayor novedad. ~~Se~~ sus compañeros se acercan para ayudarlo.
- Mientras tanto las profesoras observan amablemente, en plena conversación.
- Por los 11:30 y los niños todavía siguen jugando. Solo el auxiliar Pedro toca el timbre, a lo que los profesores llaman a sus alumnos para que ingresen a sus aulas.
- Los niños van ingresando, algunos se van a lavar las manos a los servicios. Luego ingresan a sus aulas.
- Se oyen indicaciones de las profesoras para que arreglen sus cosas. En el aula de 3 años se escuchan cantar a los niños. Al parecer están practicando una canción por el día de la madre.



- **Día 6: lunes 06 de mayo de 2019**

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - entrada, en el salón de clases, en el patio, a la hora del recreo y salida.

- **Personas/documentos:** Niños de 3 y 5 años del turno mañana.

- **Duración:** 4 horas.

- **Similitud:** Niños de inicial que reciben alimentos de QW.

Ya es la hora de la entrada, siendo la 1:30 de la tarde pero no se aprecia la llegada de ningún niño. Al cabo de unos minutos llegan dos niños con sus padres.

Poco a poco van llegando los niños. Saludan a su profesora que los espera afuera del salón y luego ingresan. Ya son las 2:10 y ya no llegan más niños y la profesora cierra la puerta.

En la tarde solo asisten 2 profesoras, quienes son del aula de 3 y 5 años.

Al parecer ya están empezando con sus actividades académicas, porque se escuchan órdenes de sentarse y guardar silencio. Luego la profesora del aula de 5 años les comenta sobre el día de la madre.

En el aula de 3 años, están cantando y aplaudiendo.

Ya son las 3 de la tarde y llega la misma señora de las tardes, trayendo consigo 2 ollas pequeñas con tapas, luego regresa con una jarra de bebida, quien viene desde el frente de la institución porque al parecer vive ahí.

Al cabo de unos minutos la profesora de 3 años pide que los niños se ordenen y sienten para que les sirvan la comida. La señora comienza a servirle a cada uno de ellos. Siendo el plato del día, tallarines rojos con trocitos de pollo, luego su taza de avena.

Luego de 15 minutos, varios niños han terminado y se dirigen a traer su lonchera que se encuentra en la parte exterior del salón. Los niños empiezan a comer sus frutas, apreciándose que han traído plátano, mandarina, galleta y agua.

La profesora también está comiendo su porción. En tanto, que en la otra aula también están sirviendo la comida. Nos invitan una porción. Al terminar, los niños se dirigen al patio y otros se van a los servicios.

Se observa también, que la madre recoge los platos y tazas para lavarlos. Luego se dirige al lavadero y a la cocina. Finalmente, procede a retirarse con las dos ollas y jarra, desconociendo si quedó comida o no.

Son 4:10 y los niños siguen jugando. Mientras tanto las profesoras se ponen a conversar en las afueras del aula. Supervisando constantemente a los niños, que son pocos pero muy inquietos.

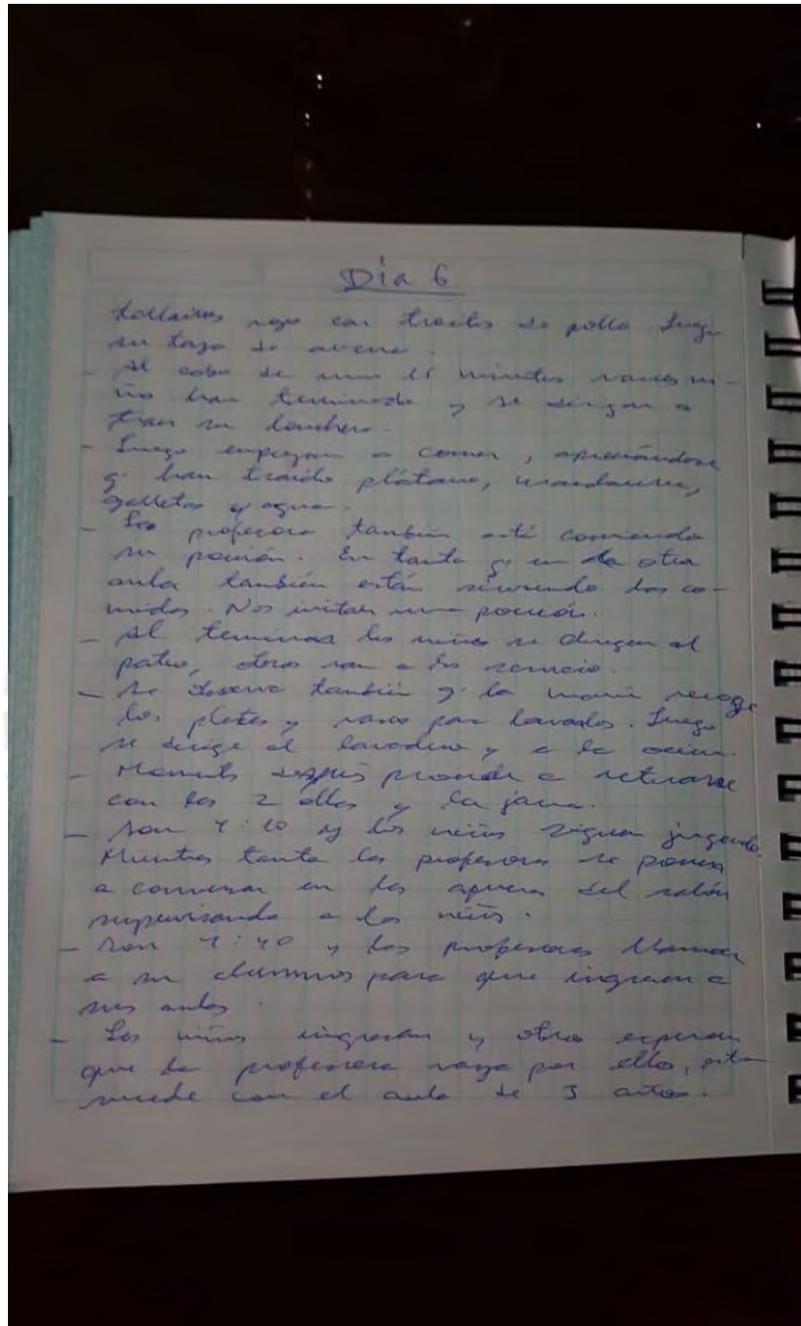
Son 4:40 y las profesoras llaman a sus alumnos para que ingresen a sus aulas. La mayoría de los niños ingresan y otros esperan que la profesora vaya por ellos, esto sucede con el aula de 3 años.

Finalmente, todos los niños ingresan a sus aulas, y se oye que las profesoras les ordenan para que guarden sus cosas. Mientras van cantando sus típicas canciones de la vaca lola, el patito Juan en el aula de 3 años.

En el otro salón se oye las indicaciones de la profesora, para que mañana traigan el aporte por el día de la madre.

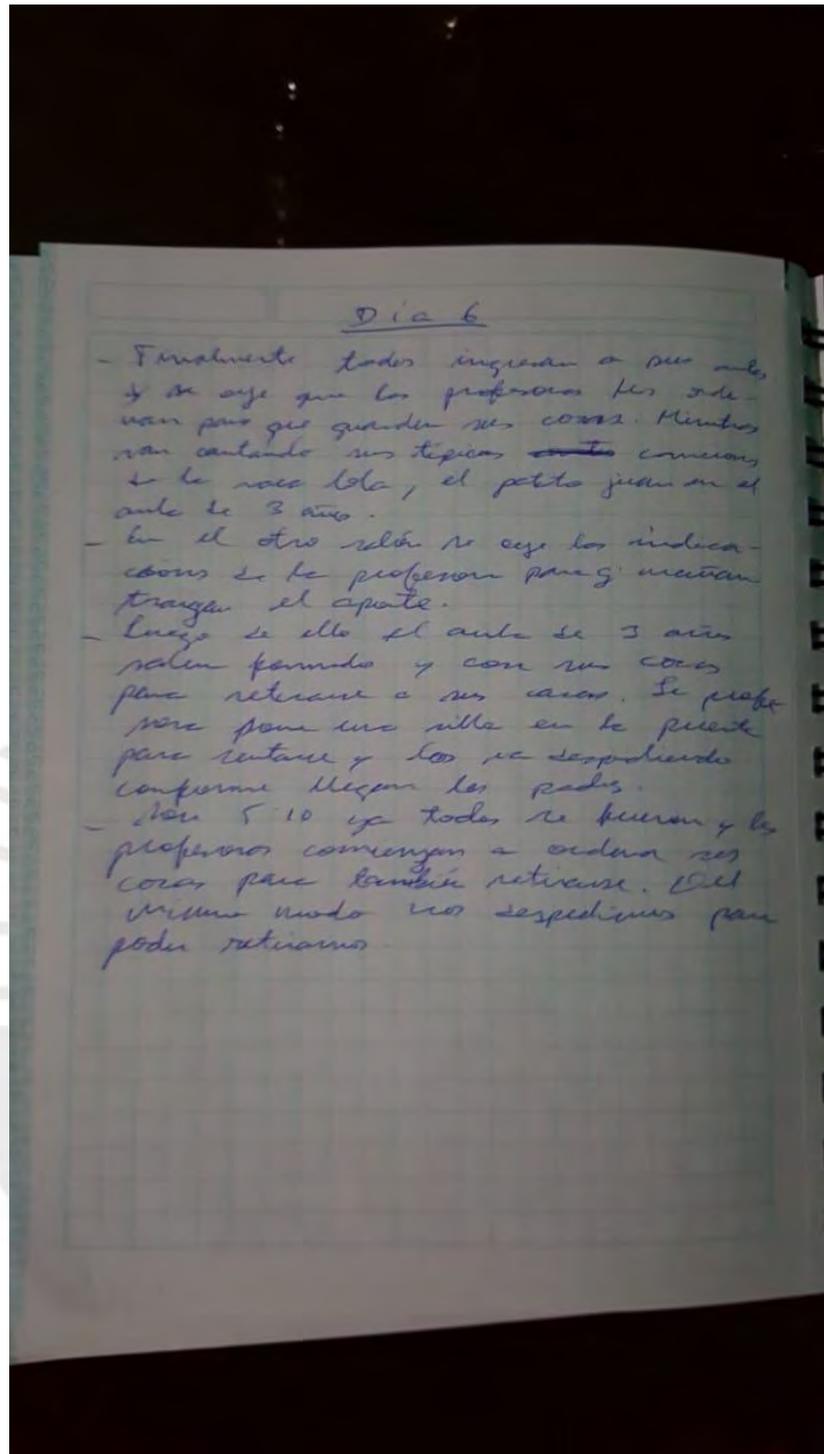
Luego de ello, el aula de 3 años, salen formados y con sus cosas para retirarse a sus casas. La profesora pone una silla en la puerta para sentarse y los va despidiendo conforme llegan los padres.

Son 5:10 ya todos los niños se fueron y las profesoras comienzan a ordenar las cosas para también retirarse. Del mismo también nos despedimos para retirarnos.



Día 6

- Es la hora de entrada, son las 1:50 pero no se aprisa la llegada de ningún niño. Al cabo de unos minutos llegan llegan 2 niños con sus padres.
- Poco a poco van llegando los niños, rodeados o su profesora y los espera afuera del salón y luego ingresan.
- Son las 2:40 ya no llegan más niños y la profesora cierra la puerta.
- En la tarde solo asisten 2 profesores de 3 y 7 años.
- Al parecer están iniciando con sus labores académicas así que se ve silencio de rutinas y silencio. Luego la profesora les comenta sobre el día de la mañana en el aula de 7 años.
- En el aula de 3 años están cantando y aplaudiendo.
- Son las 3:00 y llega la primera reunión de los padres y niños. Trae consigo ~~2~~ ³ sillas pequeñas con tapas, que se usaron ~~para~~ con una jarra de bebida, desde el frente de la L.E. al parecer vive así.
- Al cabo de unos minutos la profesora de 3 años pide que los niños se sienten y mientras pasa y les muestra un pequeño. Se muestra cómo a demás. Muestra el plato ~~de~~



Día 6

- Finalmente todos ingresan a sus aulas y se sabe que los profesores les ordenan para que guarden sus cosas. Mientras van cantando sus típicos ~~con~~ canciones de la raza lola, el pito suena en el aula de 3 años.
- En el otro salón se oyen las indicaciones de la profesora para que mantengan tranquilo el espacio.
- Luego se abre el aula de 3 años salen formando y con sus cosas para retirarse a sus casas. Se pide para poner una silla en la puerta para sentarse y los se despidiendo conforme llegan los padres.
- A las 5:10 ya todos se fueron y los profesores comienzan a ordenar sus cosas para también retirarse. Del mismo modo nos despedimos para poder retirarnos.

- **Día 7: Martes 07 de mayo de 2019**

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - entrada, en el salón de clases, en el patio, a la hora del recreo y salida.

- **Personas/documentos:** Niños de 3, 4 y 5 años del turno mañana.

- **Duración:** 4:30 horas.

- **Similitud:** Niños de inicial que reciben alimentos de QW.

Son las 7:50 y los niños van llegando con sus madres y otros con sus padres. También llegan las dos profesoras del aula de 3 y 4 años. Seguidamente llegan las estudiantes de educación con sus materiales, quienes se dirigen al aula de 3 y 4 años.

Luego de ello, las profesoras cierran las aulas y la auxiliar procede a cerrar la puerta a las 9:20. Observamos que han venido dos mamás o se quedaron después de dejar a sus hijos, porque les tocó cocinar.

Luego de conversar con la auxiliar se dirigen a la cocina. Ponen las cosas en la mesa y comienzan a alistar las ollas. Una de ellas va a traer el agua en un balde amarillo.

Ambas madres han venido vestidas con ropa de casa y sandalias, no tienen implementos de higiene. Proceden a cocinar y nos piden que no tomemos fotos por órdenes de la directora. Accedemos a su petición.

Observamos que van a cocinar una menestra y avena. Les entregaron productos de arroz, avena, aceite, azúcar, frejoles, conservas de pollo, paquetes pequeños como harinas.

Son las 10:20 y la auxiliar se pone a tocar el timbre. Se escuchan voces de los niños, en el otro salón están cantando. Mientras que una de las señoras llegó al aula de 4 años con las porciones servidas y al cabo de unos minutos llega la otra señora con más porciones.

Algunos niños salen a los servicios. Otros se van a los juegos y la señorita va a traerlos de nuevo al aula. Los niños están comiendo sus comidas. Las mamás también reparten sus comidas al aula de 3 años. Mientras que la profesora de 5 años sigue con la puerta cerrada.

También las mamás le llevan sus porciones al aula de 5 años. Luego de ello comienzan a repartir sus tazas con avena y chocolate.

Los niños terminan sus comidas y van dejando sus platos sobre la mesa. Luego se dirigen a los juegos y otros van por sus loncheras.

Dos niñas se quejan porque un compañero las está fastidiando. A lo que la profesora le llama la atención, y le advierte que si se sigue portando mal lo mandará aula de los bebés.

Las madres van pasando aula por aula para recoger en una tina los platos y tazas. Luego se dirigen a la cocina para ordenar todo. Los niños siguen jugando en los juegos. Se nota más cantidad de alumnado.

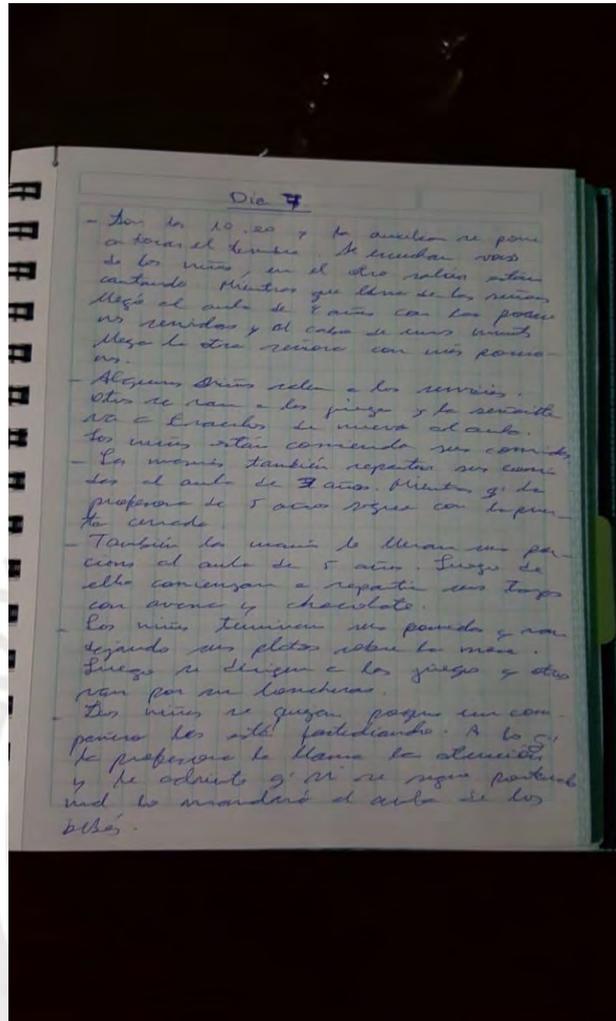
Se observa que los niños corren, se persiguen, gritan, se ríen, saltan, otros siguen en los juegos. Se aprecia que dos niños están peleando, a lo que la profesora acude para calmarlos, ante el llamado de una compañera. Los niños se acusan mutuamente, por lo que la profesora los lleva al aula. Los demás niños siguen jugando en los columpios.

Son las 11:40 y ya se escucha que las profesoras los llaman para que ingresen a sus aulas. Poco a poco van ingresando.

Luego se escucha a los alumnos que gritan y llaman a su profesora de 3 años. Las profesoras solicitan a los niños que guarden sus cosas.

Son las 12:10 y una niña se retira con su mamá. Minutos después salen los demás niños con sus cosas. Poco a poco se van retirando. Las profesoras dan algunas indicaciones a las mamás para que les enseñen la poesía o baile que les ha señalado en su cuaderno.

Siendo las 12:50 las dos estudiantes también se retiran. Lo mismo realizan las otras profesoras. De igual manera procedemos a retirarnos.

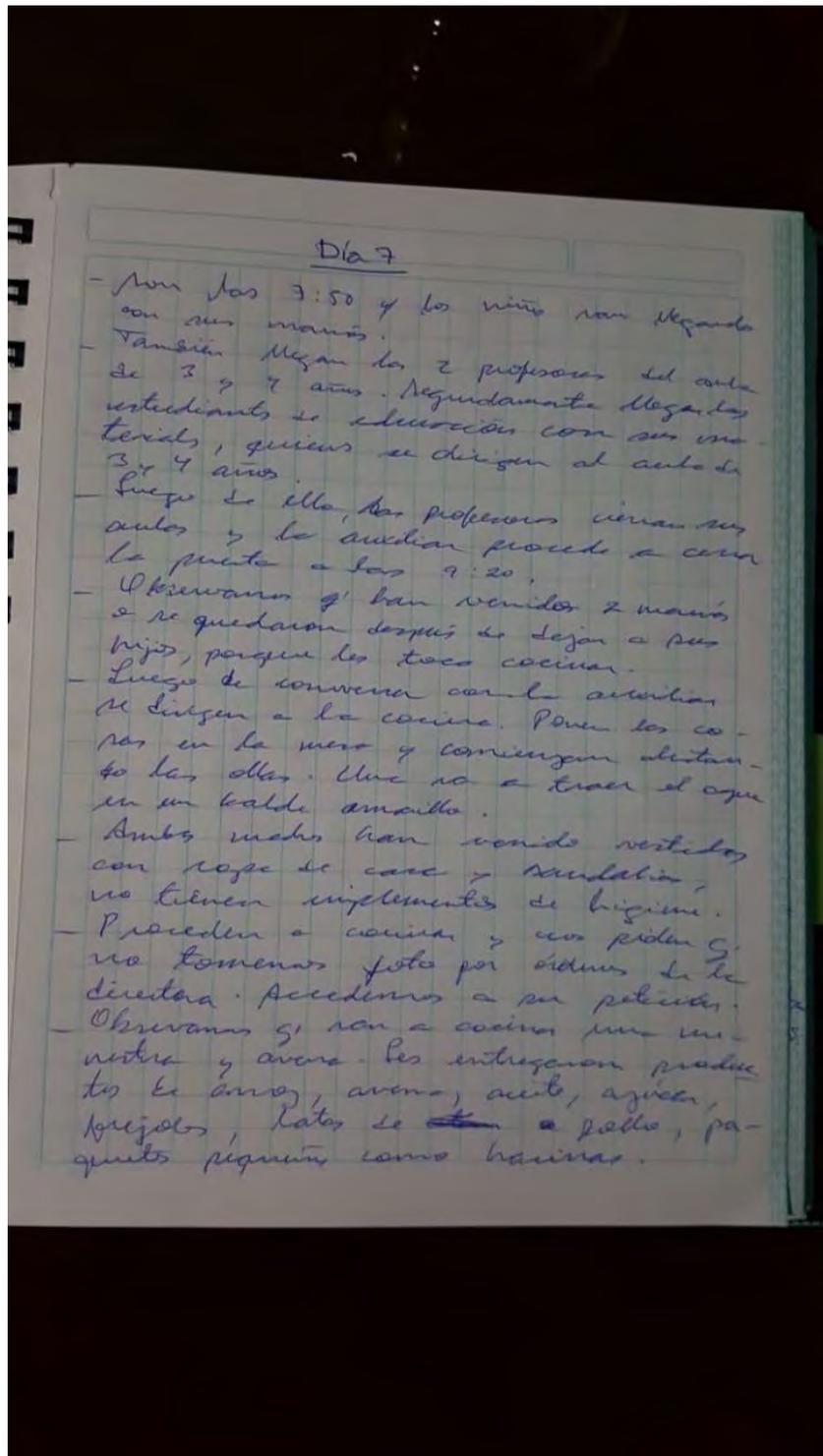


Die 7

- Los los 10.20 y la auxiliary se pone a tocar el tambor. Se escuchan voces de los niños, en el otro salón están cantando. Mientras que llora de los niños llega el auto de 4 años con los posesos vestidos y al cabo de unos minutos llega la otra remora con más posesos.
- Algunos niños salen a los servicios. Otros se van a los juegos y se van a la casa de la nueva al auto. Los niños están comiendo sus comidas.
- Los niños también reparten sus comidas al auto de 3 años. Mientras que la profesora de 5 años sigue con la pintura cerrada.
- También los niños le llaman sus posiciones al auto de 5 años. Luego de ello comienzan a repartir sus cosas con avena y chocolate.
- Los niños terminan sus comidas y van dejando sus platos sobre la mesa. Luego se dirigen a los juegos y otros van por sus loncheras.
- Dos niños se juegan porque un compañero les está fastidiando. A los 5: la profesora le llama la atención y le advierte que si se sigue portando mal lo mandará al auto de los otros.

Día 7

- Los niños van pasando uno por uno para recoger en un tinte los platos y vasos.
- Luego se dirigen a la cocina para ordenar todo. Los niños siguen jugando en los juegos. Se nota más cantidad de llamado.
- Se observa ~~en~~ a los niños que corren, se pelean, gritan, se ríen, saltan, otros siguen en los juegos.
- Se observa que los niños están peleando, a lo que la profesora acude para calmarlos ~~por~~ llamado de uno de sus compañeros.
- Los niños se acusan mutuamente, por lo que la profesora los lleva al aula.
- Los niños siguen jugando en los columpios.
- Son las 11:40 y se acude a los profesores los llaman para irse a por autos. Poco a poco van ingresando.
- Luego se acude a los alumnos quitar y llevar a un profesor.
- Los profesores también salientan a los alumnos cuando van corriendo.
- Son las 12:10 y una niña se retira con su mamá. Minutos después salen los demás niños.



ANEXO 4

a) Observación 1:

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - a la hora de entrada, parte del recreo.

- **Personas/documentos:** madres de familia.
- **Duración:** 50 minutos.
- **Similitud:** Madres que preparan los alimentos de QW.

Como parte de nuestra observación tenemos que, dos madres de familia se encuentran en el patio de la institución, y se ponen a conversar. A lo que pudimos oír, que se preguntaban qué iban a cocinar en sus casas, una de ellas dijo que no sabía aún y la otra dijo que prepararía frejoles con pescado. Ambas permanecen paradas como a la espera de que les entreguen los productos para cocinar.

Mientras tanto hacen tiempo para averiguar sobre otras situaciones, creo que no están de acuerdo con la actividad que la directora pretende realizar para recaudar fondos para la implementación de los utensilios de la cocina y otros gastos de la institución.

Luego se dirigen a la cocina, justo para cocinar el desayuno del día viernes que consistió en preparar arroz con leche. Quienes conversan amablemente mientras se ponen de acuerdo para empezar a cocinar. Ambas se ríen, creo que se sienten avergonzadas por mi presencia, y al final la señora que aparenta más edad le indica a la otra madre de familia que parece ser de menos edad, prenda la cocina y aliste la olla con el agua. A lo que esta mamá acata la orden y lo hace, mirándome de rato en rato.

La mamá mayor, se dirige a lavar el arroz hasta el lavadero de la institución, el mismo que es de material de cemento y luce aparentemente limpio. Esta mamá tarda unos cuantos minutos, mientras que la otra madre de familia va alistando los ingredientes para el desayuno como el clavo, canela, esencia de vainilla, leche y azúcar, todo sobre una mesa que tienen en la cocina.

Observamos que entre ellas conversan discretamente, se miran y luego ríen vergonzosamente, se aprecia como si ambas se echaran la culpa sobre algo sin importancia. También se ve y escucha que la mamá mayor pone música desde su celular, al parecer una cumbia e intenta tararearla. Luego recibe una llamada y se aleja para conversar, mientras que la madre joven se queda supervisando que hierva el agua, y le echa el clavo y la canela.

Al cabo de un rato ambas madres, al ver que ya hirvió el agua, comienzan a echar el arroz, una mueve y la otra va echando el arroz lavado, instantes que espero para poder hacerle las preguntas preparadas a alguna de las madres y es así que la madre mayor se anima a respondernos. Nos dice que ella antes ya ha participado en ese tipo de programas como qali warma, y que está bien que existan este tipo de programas para que los niños se alimenten bien. Que, no realizan charlas sobre QW, así como tampoco las han invitado, nunca han hecho una charla en la institución, y en las reuniones que tienen hablan de otras cosas pero no de QW. También nos dice que los niños deben venir tomando desayuno porque lo que preparan en la institución es para el almuerzo.

Que, normalmente coordinan con la directora y los papás para cocinar, aportando una cuota para comprar lo que falta porque QW no da todo. Nos dice también que las profesoras tampoco dan charlas de cómo cocinar porque ya cada mamá sabe cómo cocinar. Y cuando les toca cocinar, solo lo hacen como ya saben, piden lo que necesitan y eso es todo. También me sugiere que mire el almacén porque la directora y las profesoras encargadas lo manejan. Hasta la fecha está conforme con los productos que mandan porque está surtido, a diferencia del año pasado que todo estaba feo.

En ese momento observo que la madre menor le está echando azúcar a la olla, indicando que casi está listo, solo esperará un poco más para echarle la vainilla y apagará todo.

Y ya casi para terminar de responder nos dice que como recomendación sería que se le varíe las comidas a los niños para que no se hostiguen y que también todo lo manden enlatado para ya no cocinar porque pierden tiempo. Le agradezco por su atención y dejo que terminen de cocinar.

Luego, ellas empiezan a alistar los platos o vasos con cucharas, y en casi todo momento me preguntaban si tenía permiso de la directora, respondiéndoles afirmativamente, y continuaban sirviendo y poniéndolos encima de las tapas de ollas, que luego empezaron a llevar a los salones. Algo que también debo acotar, es que las madres de familia en ningún momento tenían indumentaria para cocinar, o por lo menos un mandil y guantes, pues como ya se comentó una de ellas manipulaba el celular en todo momento, mientras que la otra se tocaba mucho la cara, solo se apreció que tenían el cabello recogido.

Finalmente, al terminar la observación procedí a retirarme del lugar.



b) Observación 2:

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - a la hora de entrada, parte del recreo.

- **Personas/documentos:** madres de familia.

- **Duración:** 50 minutos.

- **Similitud:** Madres que preparan los alimentos de QW.

Observamos que llegan, dos madres de familia, se dirigen a buscar a la auxiliar, y esta les dice que les esperen un momento. A los minutos sale con unos productos en la mano como fideos, azúcar, atún o pollo. Luego las mamás se dirigen a la cocina.

Cercanamente tratamos de observar, ya que no desean que las “espíemos” porque se ponen nerviosas. Vemos que alistan unas ollas, una grande y otra pequeña. Vemos que una de ellas, está picando la cebolla, en la mesa que tienen en la cocina, mientras la otra se dirigió al lavadero llevando un recipiente vacío.

Ellas se encuentran conversando y riendo mientras alistan los ingredientes que usarán, luego una de ellas prende la cocina y la otra empieza a echar agua a la olla grande. En tanto que una de las mamás coge su celular y pone música, con un volumen más o menos alto, al parecer es una salsa. También se observa que ninguna de las madres tiene indumentarias para cocinar, solo tienen el cabello recogido, creo que esa es su única forma de venir a cocinar.

Al cabo de un buen rato, están colando los fideos en una coladera grande, las dos mamás están sujetando la olla con paños en cada lado, luego la otra se pone a hacer el aderezo con salsa de tomate que tiene en la mano. Ya han pasado 25 minutos y ya casi terminan con la comida. Entre ambas se apoyan para cocinar, ninguna se queda sin hacer nada.

La otra mamá está preparando la bebida, echando unos sobres de molidos a la olla, al parecer avena o algún molido que les entregaron. Aproximadamente en 20 minutos bajan el fuego y endulzan la bebida. Esperan un rato para que enfríe y empiezan a servir en los platillos que sacan de su bandeja donde los guardan.

Las madres sirven las porciones para cada aula, su comida y bebida. Luego también recogen los platos y tazas para lavarlos y guardarlos, dejando todo limpio. Las madres conversan discretamente y luego se retiran de la institución.

Momentos en que me acerco a una de ellas y le pido hacerle una pequeña entrevista, a lo que accede pero fue muy escueta, en sus respuestas. Como que le parece que todo está muy bien con el programa pero casi no conversan entre los padres de familia sobre eso, las veces que le toca cocinar siempre viene. También me dice que ella misma se encarga de la alimentación de sus hijos, y que a veces está en las reuniones con la profesora pero sobre todo es para coordinar por los alimentos que se comprarán y por eso deben dar una cuota cada mes. Así como tampoco necesita que le digan cómo cocinar porque ya cada madre sabe. Que ahora los productos han mejorado porque lo que mandaban el año pasado estaban todos feos, a los niños siempre les caía mal y no lo comían. También tiene hijos en la primaria y ellos solo reciben galletas, frutos o cosas parecidas. Por último me pidió que deberían variarle más la comida porque los niños se hostigan, sobre todo con las menestras.



c) Observación 3:

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - a la hora de entrada, parte del recreo.
- **Personas/documentos:** madres de familia.
- **Duración:** 50 minutos.
- **Similitud:** Madres que preparan los alimentos de QW.

Llegamos a la institución y luego de haber dejado a sus hijos, dos madres de familia de aproximadamente 30 a 35 años de edad, se dirigen al salón de la auxiliar y ella les indica que le pidan a la profesora de 3 años, a lo que las madres se dirigen en su búsqueda.

Luego de ello, las madres reciben los productos en sus brazos y se dirigen a la cocina, entre ellas conversan, una de ellas se encuentra fastidiada, como si no tuviera ganas de cocinar. A lo que la otra madre la anima para salir temprano. Cabe Señalar que los productos que recibieron las madres de familias no es una cantidad exorbitante, solo veo que hay 4 latas de conservas, una bolsa de kilo de garbanzos, un cuarto de azúcar, una bolsita de avena o algún molido y una bolsa de kilo de arroz. Lo que presuntamente alcanzaría para 60 niños aproximadamente, ya que son 3 aulas de 20 a 25 niños que no siempre asisten en su totalidad. Sumado a ello las 4 docentes del turno mañana y las 2 madres de familia que cocinan.

Las dos ya se encuentran en la cocina, empiezan a alistar todo lo que van a utilizar para cocinar, vemos que ponen 3 ollas medianas, una dice que hará el arroz, mientras que la otra se dirige a traer agua en un balde. Luego ambas se ayudan para cocinar pero la otra mamá sigue de mal humor porque está toda seria, y la otra mamá habla fuerte y le repite una y otra vez que no se amargue por gusto.

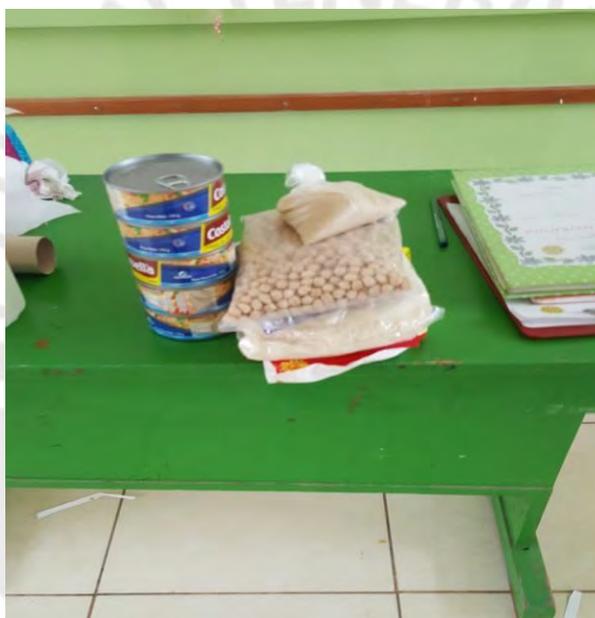
Ya son las 10:10 y huele como si estuvieran preparando garbanzos, y también se observa que está hirviendo como una especie de quaquer. Al terminar de cocinar, la otra mamá está parada y hablando por teléfono, como discutiendo. Mientras que la otra madre solo se ríe y continúa moviendo la olla. Luego se pone a endulzar una de las ollas, que presumo es el quaquer. Igual esperan unos minutos y empiezan a alistar para servir las porciones, que las colocan sobre las tapas de las ollas.

Es un día más en que se aprecia a ambas madres que no tienen indumentarias de cocina, quienes visten con leggins, polo y sandalias, traen el cabello recogido. Y también se observa a ambas madres manipular el celular de rato en rato. En el tiempo que hemos observado no se ha apreciado la presencia de ninguna docente, quizá para supervisar lo que están preparando.

Siendo las 11 empiezan a servir las porciones para los salones, esta vez iniciaron llevando los platos servidos al aula de 3 años, luego se dirigen al aula de 4 años y finalmente al aula de 5 años.

Como a los 20 minutos, pasan para recoger los platos y tazas de cada uno de los salones. Y se dirigen a la cocina para ordenar y lavar los servicios hasta el lavadero. Algunos niños siguen llevando su plato y taza al lavadero. También se observa la presencia de unas personas ajenas a la institución, creo que están haciendo trabajos de remodelación, porque tienen máquinas de soldar.

Al cabo de unos minutos también procedí a retirarme.



d) Observación 4:

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - a la hora de entrada, parte del recreo.

- **Personas/documentos:** madres de familia.

- **Duración:** 50 minutos.

- **Similitud:** Madres que preparan los alimentos de QW.

Llegan dos mamás como a las 9 de la mañana, y hablan con la auxiliar. A los minutos esta le entrega los productos para la comida del día. Nosotros nos mantenemos en el patio observando sus comportamientos. Esta vez llegan muy apuradas. Porque una de ellas, le indica a la otra que vaya poniendo una olla para el arroz. Los productos de hoy tampoco son muchos, recibieron 4 latas de conserva, un kilo de arroz, un kilo de arvejas y una bolsa de algún molido, así como un cuarto de azúcar, casi para la misma cantidad

de alumnos del día anterior, más las 4 docentes y las madres que también se sirven, de acuerdo al comentario de una de las profesoras.

Luego, la otra mamá se acerca a la cocina y le indica a la otra mamá que ella hará las arvejas. Y que al final harán el guisito de atún. Vemos, que se dirige al lavadero a traer agua en un balde para ponerla a hervir y hacer la bebida del día. Observamos que ambas madres conversan en voz baja, mueven la cabeza de manera constante y también me miran mientras pican y distribuyen los productos.

Se ponen a conversar. Ambas tienen el cabello recogido y visten con ropa de casa y sandalias, hoy tampoco llevan puesta alguna indumentaria para cocinar. Luego, cierran la puerta. Ya no pudimos observar lo que sucedió después en el tiempo que cocinaban, así que nos dirigimos al patio a observar cuando sirvan los alimentos. Pero me percaté que pusieron una música de huayno, supongo que desde su celular y así se escuchó hasta que salieron a repartir las porciones.

Al cabo de las 10:10 de la mañana, empiezan a entregar los platos de comida a las profesoras de 04 años, de 03 años y 05 años, con sus respectivas tazas de avena o quinua que se puede distinguir a plena luz del día. Observamos también que las profesoras mantienen sus aulas cerradas mientras comen los niños, no sé si sea por órdenes de la directora ante mi presencia o si sea un hábito de ellos.

Luego como a los 20 minutos, las madres regresan con unas tinas grandes para recoger los platos y tazas por orden de aulas, y se dirigen al lavadero para lavar y ordenar los servicios utilizados. Vemos que la otra madre está vaceando lo que quedó en una olla pequeña y lo guarda.

Finalmente, las madres luego de limpiar y ordenar, conversan entre ellas, una madre le explica con las manos y se retira. Mientras que la otra se queda un buen rato más, como esperando a que salga su hijo o hija.



e) Observación 5:

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - a la hora de entrada, parte del recreo.

- **Personas/documentos:** madres de familia.

- **Duración:** 50 minutos.

- **Similitud:** Madres que preparan los alimentos de QW.

Vemos que primero llega una madre, luego se sienta en el patio esperando. Al rato habla con la auxiliar y esta le indica que vaya al aula de 3 años. Al cabo de unos 10 o 15 minutos llega otra madre de familia, y se ponen a conversar de la comida del día.

Luego se dirigen a la cocina, conversan muy poco pero realizan los quehaceres de acuerdo a la comida del día, que al parecer será pallares con arroz y atún o ensalada de atún. Tranquilamente se ponen a cocinar, se ríen, y escuchan música (cumbia).

Una de las madres, sale hasta el lavadero para llevar agua y lavar el arroz, luego se dirige a la cocina y se encarga de hacer el arroz, mientras que la otra madre está picando cebolla, y tiene los ingredientes sobre la mesa. También hay otra olla con agua, que una de ellas supervisa constantemente y mientras hierve le dice algo a la otra madre y se recuesta sobre la pared de la cocina, poniéndose a revisar su celular y esporádicamente chatea.

Momentos después apreciamos que la otra mamá se pone a hacer el aderezo, quien con cucharón en la mano empieza a mover constantemente, luego le echa el agua y alza el fuego, al rato echa los pallares secos y mueve de manera constante. Nuevamente esta mamá echa el chocolate en la otra olla que al parecer está hirviendo. La otra madre está revisando el arroz.

Ambas madres visten con ropas de casa, tienen el cabello recogido. No lucen maquilladas y en todo el tiempo que he observado las madres no llevan o visten indumentarias de cocina, como gorros, mandiles, guantes o tapabocas. Incluso una de ellas, al parecer está resfriada, porque a cada rato se dirige al baño a sonarse la nariz.

Terminan de cocinar, y comienzan a servir las porciones para los niños, las mismas que colocan sobre las tapas de las ollas y se dirigen a cada aula para dejarles su porción a cada niño y niña. También les llevan sus tazas con sus bebidas. Al cabo de unos 20 a 30 minutos regresan para recoger los platos y tazas en unas tinas pequeñas. Lavan los servicios que han utilizado, ordenan y al rato se retiran. En el trayecto una de las madres se encuentra con una niña, que al parecer es su hija y conversan rápidamente. Después de eso suena el timbre, creo que es para el ingreso a las aulas. Me acerco a una de las madres para hacerle unas preguntas y se excusa con que está apurada, que mañana podría ayudarme.



- **Personas/documentos:** niños de 4 y 5 años.
- **Duración:** 45 minutos (15 a 20 minutos en el aula).
- **Similitud:** Niños que reciben los alimentos de QW.

Son las 3:20 aproximadamente y la mamá encargada empieza a servir la comida en sus platos tendidos, cada uno con su cubierto (cuchara) y su taza de agua de maca y quinua. Siendo que el almuerzo de hoy fue, puré de habas con filete de atún.

Los niños comen en horarios distintos de acuerdo al aula en que están, ya que de las aulas de 3 y 4 años lo hacen casi al mismo tiempo, mientras que del aula de 5 años lo hace al final. Se aprecia que los niños toman la comida con pocas ganas a diferencia del día en que recibieron el arroz con leche.

Tardan más tiempo en comer, pocos niños terminan rápido y luego esperan que recojan sus platos, mientras que los demás se toman su tiempo comiendo. Se observa que la señora pasa por los salones para recoger sus platos y vasos, animándolos a comer.

Las profesoras tampoco comen las habas porque dicen que les cae mal por los gases. Y solo comen el arroz con el filete de atún. Luego, los niños que terminan rápido sus comidas, van a los servicios a lavarse las manos y se alistan para salir al patio.

Algunos cogen sus loncheras y empiezan a comer sus frutas. Los demás solo tratan de terminar lo que les han servido.



c) Recreo 3:

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - a la hora del recreo, cuando los niños comen su alimento y salen a recrearse.

- **Personas/documentos:** niños de 4 y 5 años.
- **Duración:** 45 minutos (15 a 20 minutos en el aula).
- **Similitud:** Niños que reciben los alimentos de QW.

Son las 3 de la tarde y la señora de la comida, llega con unas ollas pequeñas y una jarra de quaquer, a quien le preguntamos cuál será el almuerzo del día, respondiéndonos que almorzarán arroz con lentejas, y guiso de pollo, y de bebida avena con chocolate.

Luego de ordenar a los niños, ya que las dos aulas se han juntado ante la poca concurrencia de los alumnos, y se les empieza a servir en sus platos, ubicándolos ordenadamente en sus mesas, luego de ello se les sirve su taza con avena.

Todos comen tranquilamente, las profesoras en todo momento les corrigen la forma de sentarse, que no deben hablar con la boca llena, los anima a terminar sus platos. Se observa que los niños comen por comer sus comidas, al parecer no les agrada las menestras y la comen forzosamente para evitar las llamadas de atención de las profesoras.

Luego de ello, los niños llevan sus platos a la cocina, y se van a los juegos, hasta el momento en que la profesora los llame a sus aulas. Mientras que otros prefieren comer sus loncheras, que han traído frutas y galletas. La porción que se les sirve es pequeña a cada uno es pequeña, las profesoras también comen su porción.



d) Recreo 4:

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - a la hora del recreo, cuando los niños comen su alimento y salen a recrearse.
- **Personas/documentos:** niños de 3, 4 y 5 años.
- **Duración:** 45 minutos (15 a 20 minutos en el aula).
- **Similitud:** Niños que reciben los alimentos de QW.

Son las 10:15 y las mamás encargadas están sirviendo la comida del día, que se observa que será arvejas verdes con guiso de pollo y de bebida quaquer. Por lo que, proceden a servir desde la cocina y los reparten en las tapas grandes de plástico, para cada niño en su aula.

Observando que es la segunda menestra de la semana, y que al parecer a los niños no les agrada, ya que no prestan atención a sus comidas, por ello las profesoras están al pendiente de que terminen su porción.

Apreciamos que los niños que más rápido terminan de comer, tienen contextura gruesa, al parecer tienen buen apetito, porque a ello le agregan sus loncheras que les mandan sus madres. Luego de terminar de comer se dirigen a los servicios, se lavan las manos y se van a los juegos con los demás niños.

Las profesoras también, disfrutan de estos platillos solo que en raciones más grandes.



e) Recreo 5:

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - a la hora del recreo, cuando los niños comen su alimento y salen a recrearse.

- **Personas/documentos:** niños de 3, 4 y 5 años.

- **Duración:** 45 minutos (15 a 20 minutos en el aula).

- **Similitud:** Niños que reciben los alimentos de QW.

Son las 10:05, llegan las mamás encargadas con la comida servida para los niños al aula de 04 años, así como su bebida, de segundo han preparado arroz con frejoles, y de bebida maca con quinua.

Las mamás luego se encargan de servir al aula de 3 años, llevándole su comida en unas tapas de plástico, al parecer de bidones. Luego empiezan a servir para los niños del aula de 05 años. De la misma forma, se encargan de llevarle su plato de comida y su taza de maca con quinua.

Estamos observando que las 3 aulas están cerradas, por lo que solo escuchamos algunos murmullos y órdenes de las profesoras alentando que los niños coman. Luego de eso, se escucha un “ya terminé miss, ¿puedo salir al recreo?”, a lo que la profesora asiente y abre la puerta.

Al rato también abren la puerta del aula de 4 años, y van saliendo los niños a los juegos y otros van por sus loncheras para que terminen de comer su fiambre. Ante lo cual, las profesoras de las 3 aulas están dando vueltas alrededor de las mesas y exigiendo que terminen su porción.

En el aula de 3 años se observa que la profesora también está comiendo su ración, mientras tanto los niños que van terminando salen para dirigirse a los juegos.

En el patio se observa que la mayoría de los niños están en los juegos, están corriendo, otros sentados en el piso, una de las niñas saca de su mochila pequeña una muñeca barbie y se pone a jugar con sus demás amiguitas. Observamos que otros niños están en sus aulas en el área de los juegos que arman piezas y otras niñas están en el área de juegos de cocina, con muñecas y sentadas en el piso.

Ya son las 11:10 y las profesoras empiezan a llamar para que ingresen a sus aulas, al parecer van a seguir practicando sus actividades para el día de la madres, ya que una de las profesoras dice que van a bailar la canción para mamá.



ANEXO 6

a) Taller 1: viernes 03 de mayo de 2019.

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - en el salón de clases, tomando la hora pedagógica. Después de la entrada.

- **Personas/documentos:** Niños de 5 años del turno mañana.

- **Duración:** 45 minutos.

- **Similitud:** Niños de 5 años.

El presente taller se pudo realizar con ciertas dificultades, debido a que la docente del aula de 5 años, nos solicitó que no usemos cámaras ni celulares por disposición de la directora, puesto que si no me restringirían el permiso. A lo que tuve que acceder por ahora por lo menos para lograr desarrollar el primer taller. También me preguntaron el tiempo que duraría, manifestándole 1 hora y 30 minutos, accediendo solo a 45 minutos como una clase normal.

Procedimos inmediatamente con la presentación con los alumnos, a quienes les expuse el tema a tratar, les comencé a preguntar si sabían que significaban hábitos de higiene y alimentación saludable, algunos respondieron inmediatamente y otros demoraron. Por lo que, los invité a jugar el juego de la “pelota caliente” para captar su atención, que consiste en ponerle la pelota en sus manos y puedan responder de manera inmediata sino la pelota les “quemará las manos”, teniendo buena respuesta de parte de los niños, donde respondían acerca de los alimentos saludables y los hábitos de higiene que practican. Para ello llevamos dos pelotas, una grande de color verde y otra pequeña de

color amarilla, que al finalizar el taller se las regalé a todos los niños para que puedan jugar.

Luego de ello, procedimos a explicarles qué eran alimentos saludables y no saludables, mostrándoles unas imágenes impresas, y ellos las tenían que reconocer, mostrándole las imágenes a cada uno de ellos, en total 21 alumnos (solo consideramos 10 hojas de evaluación). Después de ello procedimos a entregarles una hoja con imágenes como especie de evaluación para que marquen o encierren la imagen que corresponda, también se les entregó algunos plumones para dicha actividad.

En tanto que, también les conté una historia acerca de lo importante que es comer saludable y las consecuencias que pueden tener en su salud, así como los hábitos de higiene, como ejemplo tomamos la siguiente historia:

Juanito era un niño, que desde que tenía 3 años comía muchos dulces, le gustaba comer muchos caramelos, chocolates, y chupetines, hasta que un día comenzó a dolerle un diente. Resulta que era porque se le había picado ese diente, que ya estaba con muchas caries, debido a que olvidaba cepillarse los dientes cada vez que comía dulces o antes de acostarse. Como a Juanito le dolía mucho el diente, lloraba mucho del dolor, que tuvieron que llevarlo al dentista para que lo ayudaran, pero ese diente ya estaba muy enfermo y tenían que sacárselo. Entonces procedieron a ponerle una inyección para que no le duela pero Juanito le tenía miedo a las inyecciones y sufrió mucho para que le sacaran ese diente. Hasta que aprendió que no tiene que comer tantos dulces porque causan daños a la salud dental.

Luego de ello, a modo de terminar con este taller procedimos a repartirles unas galletas integrales con quinua, explicándoles siempre que debemos comer cosas nutritivas que ayuden a desarrollarse y mantenerse sanos y fuertes, así como también deben explicarles a sus padres que les deben preparar alimentos saludables.



b) Taller 2: día lunes 06 de mayo de 2019.

- **Lugar y circunstancias:** En la institución educativa N° 073 – Centro poblado de Hilda Salas - en el salón de clases, tomando la hora pedagógica. Después de la entrada.

- **Personas/documentos:** Niños de 5 años del turno tarde.

- **Duración:** 45 minutos.

- **Similitud:** Niños de 5 años.

De acuerdo a lo planificado, realizamos el segundo taller pero con los alumnos del aula de 5 años del turno tarde, teniendo como sugerencia no usar cámaras ni celulares por disposición de la directora. A lo que procedimos con desarrollar el taller de la siguiente manera:

La duración del taller fue de 45 minutos, conforme a la hora pedagógica.

Nos presentamos con los alumnos, contándoles el motivo del taller, exponiéndoles el tema sobre los hábitos de higiene y alimentación saludable, a lo que la niña llamada Nazaret, de nacionalidad venezolana, levantando la mano responde escuetamente: “*Yo siempre me lavo las manos antes de comer, porque así me lo enseñó mi mamá*”, a quien le preguntamos también si sabía lo que es una alimentación saludable, respondiendo “*comer sano*”. Luego los demás niños se animan a participar insistentemente. Empezamos por preguntarle a cada uno de ellos, quienes respondían acertadamente y otros con desconocimiento en cuanto a alimentación saludable.

Ante lo cual, los invitamos a jugar a la “pelota caliente”, para entretenerlos y hacer de este taller algo divertido de acuerdo a su edad. El juego consiste en responder las preguntas de manera inmediata sino la pelota les “quemará las manos” y para ello llevamos una pelota grande de color verde y una pequeña de color amarilla. Empezamos por darle la pelota a una niña, y luego a un niño y así vamos intercalando para que puedan participar todos. La mayoría responde muy bien respecto a los hábitos de higiene pero en cuanto a alimentación saludable tienen dudas porque preguntan “*¿qué es saludable?*”, uno de ellos refiere que come: “carne, pollo, papas, arroz, verduras y a veces frutas”. Se les preguntó ¿qué comieron ayer?, respondiendo: “arroz con pollo frito”, “tallarín rojo”, “arroz verde”, “pescado frito”.

Luego, procedimos a explicarles qué eran los alimentos saludables y no saludables a través de unas impresiones de imágenes a colores con las siguientes figuras: alimentos saludables (manzana, plátano, arveja, pollo, pescado y paltas) y alimentos no saludables (gaseosa, caramelos y chizzitos). Luego pasamos a mostrarle las imágenes a cada uno de ellos, en total 16 alumnos (solo consideramos 10 hojas de evaluación). Para completar la sesión les entregamos una hoja con la combinación de las imágenes de alimentos saludables y no saludables, explicándoles que deben marcar o encerrar en círculo, las imágenes de los alimentos saludables con ayuda del plumón que se les entregó.

Casi para finalizar, también les conté una historia acerca de lo importante que es comer saludable y las consecuencias que pueden tener en su salud, así como los hábitos de higiene, como ejemplo tomamos la siguiente historia:

Juanito era un niño, que desde que tenía 3 años comía muchos dulces, le gustaba comer muchos caramelos, chocolates, y chupetines, hasta que un día comenzó a dolerle un diente. Resulta que era porque se le había picado ese diente, que ya estaba con muchas caries, debido a que olvidaba cepillarse los dientes cada vez que comía dulces o antes de acostarse. Como a Juanito le dolía mucho el diente, lloraba mucho del dolor, que tuvieron que llevarlo al dentista para que lo ayudaran, pero ese diente ya estaba muy enfermo y tenían que sacárselo. Entonces procedieron a ponerle una inyección para que no le duela pero Juanito le tenía miedo a las inyecciones y sufrió mucho para que le sacaran ese diente. Hasta que aprendió que no tiene que comer tantos dulces porque causan daños a la salud dental.

Finalmente, procedimos a repartirles unas galletas integrales con quinua, explicándoles a la vez que deben consumir cosas muy nutritivas porque ayudan mucho al cuerpo humano, sobre todo que los mantiene sanos y fuertes. También para que les digan a sus padres que les preparen comidas saludables.

