

Autor

Leonor da Conceição Gonçalves Miranda, Andreia Leal, Sandra Santos, Beatriz Mota, Julia Albergaria, Diogo Anjos

Título

Facilitação do processo de ensino aprendizagem: tutoria entre estudantes

Área temática: Redes de aprendizagem formal e não formal

Resumo

Nos modelos de ensino aprendizagem, do tipo de Problem Based Learning (PBL), aplicado na licenciatura em Terapia Ocupacional (TO) da ESS, visa-se uma participação mais activa dos discentes no processo de ensino-aprendizagem e a promoção de uma maior autonomia dos estudantes. Inclusive, o estudante pode ser um professor de outros estudantes. Assim, a tutoria entre estudantes pode ser um processo associado a autorregulação da aprendizagem e ao desenvolvimento de competências para saber aprender. A tutoria entre os pares parece estimular uma melhor aprendizagem colaborativa e ativa, possibilitando também a metacognição. Neste relato, mais qualitativo, pretende-se partilhar a mais valia de uma experiência colaborativa pedagógica de tutoria entre estudantes da licenciatura em TO, onde os estudantes tutores apoiam pedagogicamente, online e de forma regular, outros estudantes mais novos, através de diversas estratégias (por exemplo métodos de estudo ativo baseados na neurociência) e atividades (por exemplo cartões de conteúdos).

Palavras-chave: *Tutoria; Tutoria entre estudantes; Aprendizagem colaborativa; Metacognição.*

Bibliografia

Price, L., Richardson, J.T.E., & Jelfs, A. (2007). Face to face versus online tutoring support in distance education. *Studies in Higher Education*, 32, 1-20.

Saunders, D., (1992). Peer Tutoring in Higher Education. *Studies in Higher Education*, 17(2), 211-219.

Colvin, J.W. (2007). Peer tutoring and social dynamics in higher education. *Mentoring & Tutoring*, 15(2), 165-181

Bowman-Perrott, L., Davis, H., Vannest, K., & Williams, L. (2013). Academic benefits of peer tutoring: A meta-analytic review of single-case research. *School Psychology Review*, 42 (1), 39-55.

Van Berkel, H.J., & Dolmans, D.H. (2006). The influence of tutoring competencies on problems, group functioning and student achievement in problem-based learning. *Medical Education*, 40 (8), 730-736.