

# ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ВОПРОСАМ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ



RUDN  
university

МАТЕРИАЛЫ  
III МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ



РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Mental  
Health  
Film  
Festival



Москва  
Российский университет дружбы народов  
2022



5-7 октября  
2022 г.,  
Москва

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛИГА ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ»  
КАДРОВАЯ КОМПАНИЯ «MANPOWER»  
КЛЕВЕР КОНСАЛТИНГ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»  
PSI CHI – THE INTERNATIONAL HONOR SOCIETY IN PSYCHOLOGY  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ (АРМЕНИЯ)  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

---

# **ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ВОПРОСАМ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

**Материалы  
III Международной научно-практической  
конференции**

*Москва, РУДН, 5–7 октября 2022 г.*

---

**Москва  
Российский университет дружбы народов  
2022**

УДК 159.9:364.628(063)

ББК 88

П75

Утверждено  
РИС Ученого совета  
Российского университета  
дружбы народов

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент  
Российского университета дружбы народов *О.Б. Михайлова*;

кандидат психологических наук,  
заведующий кафедрой психологии и педагогики  
Российского университета дружбы народов *Е.Б. Башкин*

**П75 Приверженность вопросам психического здоровья :**  
материалы III Международной научно-практической  
конференции. Москва, РУДН, 5–7 октября 2022 г. / под  
ред. О. Б. Михайловой, Е. Б. Башкина. – Москва : РУДН,  
2022. – 798 с. : ил.

В сборнике представлены материалы III Международной научно-практической конференции «Приверженность вопросам психического здоровья», которая состоялась 5–7 октября 2022 г. на кафедре психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов. Форум проводился как ключевое международное научно-техническое мероприятие, проводимое Российским университетом дружбы народов (Программа «Приоритет – 2030», проект П02КОС).

В работе конференции приняли участие более 400 человек – известные ученые и практические психологи из ближнего и дальнего зарубежья, в том числе представителей из 14 стран мира (Сербия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Болгария, Белоруссия, Германия, США, Италия, Армения, Казахстан, Киргизия, Израиль, Вьетнам, Литва) и 25 регионов Российской Федерации (Санкт-Петербург, Новосибирск, Краснодар, Томск, Екатеринбург, Кемерово, Хабаровск, Ярославль, Чебоксары и т.д.). Кроме того, свои работы представили и начинающие исследователи – студенты и аспиранты зарубежных и российских университетов.

Предназначено для широкого круга читателей, чьи интересы связаны с изучением данной проблематики. Рекомендовано преподавателям высшей школы, аспирантам, студентам и практикующим психологам.

ISBN 978-5-209-11324-9

© Оформление. Российский университет  
дружбы народов, 2022

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

На протяжении трех лет научно-практический форум «Приверженность вопросам психического здоровья» объединяет профессионалов в самых различных областях медицинских и социальных наук для обмена опытом и решения актуальных вопросов, связанных с технологиями диагностики, поддержания и коррекции ментального здоровья человека в различные возрастные периоды его развития.

В продолжение сложившейся традиции 5–7 октября 2022 г. на кафедре психологии и педагогики филологического факультета Российского университета дружбы народов (РУДН) состоялась III Международная научно-практическая конференция «Приверженность вопросам психического здоровья». Форум проводился как ключевое международное научно-техническое мероприятие, проводимое Российским университетом дружбы народов (программа «Приоритет – 2030», Проект П02КОС).

Соорганизаторами конференции выступили: Благотворительный фонд содействия реализации программ Лиги здоровья нации, Manpower, ООО «Clever-консалтинг», ГУ ВШЭ (Высшая школа экономики), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Федерация психологов образования России, Psi Chi – The International Honor Society in Psychology, Институт педагогических исследований Республики Сербия (Белград, Сербия), Российско-Армянский (Славянский) университет (Ереван, Армения), Казахский национальный университет им. аль-Фараби (Алматы, Казахстан).

В формате международной научной площадки состоялась научная конференция, представленная пленарным заседанием и работой 7 секций. Всего в работе конференции приняли участие более 400 участников (студенты, аспиранты, психологи-практики, профессорско-преподавательский

корпус университетов и научно-исследовательских институтов). Были представлены в различном формате (очно, онлайн и заочно) 194 доклада на пленарном заседании и в рамках работы секций.

В пленарном заседании, работе секций и работе круглого стола приняли участие 85 зарубежных представителей из 14 стран мира (Сербия, Босния и Герцеговина, Хорватия, Болгария, Белоруссия, Германия, США, Италия, Армения, Казахстан, Киргизия, Израиль, Вьетнам, Литва) и 300 человек из Москвы и 25 регионов Российской Федерации (Санкт-Петербург, Новосибирск, Краснодар, Томск, Екатеринбург, Кемерово, Хабаровск, Ярославль, Чебоксары и т.д.). Пленарное заседание было представлено докладами известных ученых из России, Сербии, Италии, Армении и Казахстана.

Не менее интересной была работа секций, представленная многочисленными докладами в следующих направлениях:

1) проблема профессионального здоровья и самореализации в условиях эмоциональной напряженности;

2) проблемы сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов;

3) проблема психологического благополучия в ситуации неопределенности;

4) ментальное здоровье; диагностика и поддержание в ситуациях эмоциональной нестабильности;

5) образование в эпоху цифровизации и его влияние на психологическое здоровье;

6) оказание экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений: технологии и методы.

В данном сборнике представлены работы известных и начинающих ученых, а также ведущих зарубежных и российских специалистов-практиков.

Выражаем искреннюю благодарность организаторам конференции, спикерам пленарного заседания и участникам работы секций.

*Оргкомитет*

гов и интеграции как минимум трех видов действий (качание + поглаживание + пене) у ребенка формируются чувства сопереживания, сочувствия, соучастия.

Ребенок, не прошедший в младенчестве стадии «убаюкивания», «пения колыбельных», «игры в кукол/машинки», будет проблематично осваивать связанную речь.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Подосинов В.Н. Материнская психотерапия и психическое здоровье ребенка // Философия образования XXI века / НИИ философии образования НГПУ. – 2002. – № 4.

2. Подосинов В.Н., Ефимова О.В. Интегративный подход в обучении связанной речи дошкольников с ментальными нарушениями в совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей // Наука и образование: сборник трудов участников XIV Международной научной конференции. – Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет».

## ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНЕЙ: ЗНАЧИМОСТЬ И МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

*А. Раданович, М. Стоянович*

*Институт педагогических исследований Республики Сербия  
(Белград, Сербия)*

*В статье обсуждаются важность и методология изучения имплицитных теорий в целом, а также конкретных имплицитных теорий о психических заболеваниях. Упоминаются результаты исследований неявных теорий о конкретных психических заболеваниях. Обсуждается важность результатов исследований для их использования в дальнейшей клинической, терапевтической и образовательной практике.*

*Ключевые слова: имплицитные теории, психическое здоровье, психические заболевания, методология, культурные различия.*

## **IMPLICIT THEORIES OF MENTAL HEALTH AND ILLNESS: IMPORTANCE AND METHODOLOGY OF EXAMINATION**

*A. Radanović, M. Stojanović*

*Institute for Educational Research  
(Belgrade, Republic of Serbia)*

*The paper discusses the importance and methodology of examining implicit theories in general as well as specific implicit theories about mental illnesses. Research findings on implicit theories about specific mental illnesses are mentioned and the importance of the findings for research, clinical, therapeutic, and educational practice is discussed.*

*Key words: implicit theories, mental health, mental illness, methodology, cultural differences.*

**Introduction.** In contrast to explicit theories that were created based on the results of psychological research, empirical or theoretical, which imply scientific methodology, implicit theories are based on lay understandings and attitudes that an individual holds and which haven't been empirically verified or validated, although, like explicit theories, they are examined using scientific methodology. The framework for examining implicit theories is a socio-cognitivist approach, which refers to the degree to which an individual sees change as possible or likely. This approach to examining implicit theories was started by Carol Dweck with her colleagues, who showed that the phenomenon of implicit theories is temporally stable and that it represents a continuum whose extreme poles are incremental theory and entity theory. People with incremental beliefs think of

constructs as something that is changeable and controllable, allowing events and people to be viewed in relation to context. Conversely, the presence of entity theories implies that constructs are viewed as unchanging, fixed and uncontrollable. Implicit theories or beliefs are also called lay theories and mind-sets.

**Implicit theories and mental health.** Research on implicit theories is most often carried out in the fields of developmental psychology, educational psychology and social psychology. Reviews of studies [8] suggest that children begin to develop and act in accordance with implicit theories already at preschool age, and that these theories can have a significant impact on their academic performance, social and emotional outcomes. Due to the impact of implicit theories on mental health, in recent decades there has been a growing interest of authors in examining these beliefs within other fields, such as clinical psychology. Implicit theories that are of particular importance to mental health are precisely lay beliefs about mental health and illness.

**Implicit theories of mental health and illness.** Macsinga [7] presents five reasons why it is important to examine implicit theories about mental health/illness:

a) the nature of beliefs about mental health can influence the evaluation of one's own mental health;

b) implicit theories about mental health underlie beliefs and attitudes that contribute to the manifestation of certain social behaviors;

c) some respondents' beliefs about mental health are not included in theoretical definitions, and for experts dealing with mental health it is important to know how mental health is seen by patients, on which the therapeutic process may depend;

d) implicit theories as well as other personal beliefs are important for the interpretation of different social situations;

e) implicit theories can lead to the creation of new research hypotheses.

Based on a review of published research papers, it can be noted that implicit theories about specific mental illnesses are examined more often than implicit theories about mental health

in general. Topics of research published so far on implicit theories of mental illness relate to the following mental illnesses: affective disorders, schizophrenia, addictions, eating disorders, and suicide.

**Methodology of implicit beliefs research.** Implicit theories are most often assessed with self-assessment techniques and questions about the controllability and stability of psychological constructs. The specificity related to the methodology of examining implicit theories about mental illnesses is that, in addition to the aforementioned beliefs, beliefs about the causes and possibilities of treatment and the experience of the respondents or people close to them with mental illness are often evaluated, and sometimes the attitudes towards people with certain mental illness or social distance are also examined.

When it comes to causes, sometimes respondents are offered causes for which they assess the degree of importance or probability in the form of a scale or knowledge test, and sometimes the questions about causes are open-ended. It has been shown that students recognize trauma, work-related problems, loss, dispositions, intimacy-related problems and isolation as the main causes of depression [1]. An examination [4] of implicit theories about the causes of bipolar disorder shows that lay people are sufficiently informed, but that symptom recognition is at a relatively low level. The most commonly mentioned causes are childhood trauma, PAS, genetics and chemical imbalances in the brain. The most common causes of anorexia, one of the eating disorders, are mental stress, excessive dieting, and emotional problems or trauma [5]. David Lester [6] showed that the perceived causes of depression and suicide are similar.

The three causes of suicide that 66 students judged to be the most important were:

- a) they are lonely, have no friends and feel isolated;
- b) discovered they have a terminal illness;
- c) their spouse has passed away [6].

Another important variable in examining implicit theories of mental illness is the experience of mental illness itself. Res-

pondents were often asked whether they had experience with any mental illness and whether they had someone close to them who had such experiences. For example, it has been shown that people with a diagnosis of social anxiety disorder have more entity theories about emotions and social anxiety compared to the non-clinical population [2].

Social distance and attitudes towards people with certain mental illness are often examined within the framework of implicit theories because it is considered that they can indicate an implicit attitude towards the illness itself. It has been shown, for example, that with age young people perceive the problem of drinking as less serious and show an increasing degree of acceptance of the problem drinker [9].

The treatability and effectiveness of certain helping methods are also often examined within implicit theories of mental health and illness. For example, students recognize hobbies, sensation seeking, avoidance, professional help, religious practices, respect and spiritual activities as important activities in the treatment of depression [1]. Also students who hold incremental theories of depression report milder symptoms of depression and rate the credibility of psychotherapy more positively [10]. When talking about the treatment of bipolar disorder, it was shown that respondents to the greatest extent believe that it is important to visit a clinical psychologist and that bipolar disorder should be treated with medication, while expressing doubts that medication treatment may not be acceptable due to possible side effects [4]. Regarding the treatment of alcoholism, young people place the greatest importance on self-help, professional help and support from family and friends [9]. The most frequent sources of help in the treatment of anorexia from a lay people's point of view are the help of psychologists and psychiatrists, family and friends [5].

It is interesting that several leading authors in the field of examining implicit theories of mental illness (e.g. Furnham, Walker, Vatan) have documented cultural differences in implicit theories of mental health and illness. For example, compared to respondents from Britain, respondents from China place more

importance on the social causes of schizophrenia and have more negative attitudes and beliefs about schizophrenia. Compared to Chinese respondents, British respondents are more likely to believe that hospitals are used to isolate schizophrenia patients from society and do little to help them. On the other hand, Chinese respondents attach a greater role to society in the treatment of schizophrenia and show more respect for the rights of people with schizophrenia, although they are less ready to have close contact with them.

Also African-American students see interpersonal problems as less significant causes of suicide than European-American students.

It was also shown that Turkish students evaluated social factors as more significant and intrapersonal factors as less significant when it comes to suicide than American students, and that they showed a higher degree of stigmatization. The aforementioned findings point to the importance of culture in the perception of mental illness, which can also influence the course of illness development and treatment.

**Conclusion.** Implicit theories about mental illnesses represent an important area that has not been sufficiently examined within the framework of clinical psychology. Implicit beliefs about mental health in general as well as about specific mental illnesses can lead researchers and practitioners to insight into the picture of mental illness from the perspective of those who face these problems, as well as those who can be important allies in recognizing and treating mental illnesses such as parents, teachers and peers. The methodology for examining implicit beliefs about mental health and illness differs depending on the mental illness that is the authors' topic of interest.

However, it can be concluded that in relation to implicit theories about intelligence, emotions, personality and the like, which are mainly examined by assessing the controllability and stability of the constructs, research on implicit theories about mental illnesses includes, in addition to the above, some specific variables such as the following: knowledge/awareness about mental

illness (e.g. causes, possibility of treatment and methods of help), experience of respondents or people close to them with mental illnesses, social distance towards people with mental illnesses and attitudes towards them. It has been shown that there are cultural differences in the degree of expression of certain beliefs about some mental illnesses, which confirms the influence of the sociological and cultural context on the formation of implicit beliefs.

Although mental health problems most often occur during adolescence, the most vulnerable and challenging period of life, some authors [3] point out that the largest number of studies is focused on examining the connection between implicit theories and mental health on a sample of adults, while research very rare in the adolescent population. Revealing implicit beliefs about mental health and illness can contribute to earlier recognition of symptoms, a better course of treatment and more effective prevention of resistance in therapy. Research on implicit theories about mental health and illnesses on the adolescent population is necessary in order to not only treat mental illnesses more effectively, but also to prevent and register them in a timely manner.

If we want to prevent mental illnesses in adolescents, it is important to educate both the youth and their significant others. If we want to find out how adolescents understand mental health, how informed and interested they are in the topic of mental health, it is important we ask them about it.

*This research was funded by the Ministry of Education, Science and Technological Development of the Republic of Serbia (Contract № 451-03-68/2022-14/200018).*

## LITERATURE

1. Çirakoğlu O.C., Kökdemir D., Demirutku K. Lay theories of causes of and cures for depression in a Turkish university sample // *Social Behavior and Personality: An international journal*. – 2003. – Vol. 31. – № 8. – P. 795–806. – DOI: 10.2224/sbp.2003.31.8.795.
2. De Castella K., Goldin P., Jazaieri H., Ziv M., Heimberg R.G., Gross J.J. Emotion beliefs in social anxiety disorder: Associations

with stress, anxiety and well-being // Australian Journal of Psychology. – 2014. – Vol. 66. – № 2. – P. 139–148. – DOI: 10.1111/ajpy.12053.

3. *De France K., Hollenstein T.* Implicit theories of emotion and mental health during adolescence: The mediating role of emotion regulation // Cognition and Emotion. – 2021. – Vol. 35. – № 2. – P. 367–374. – DOI: 10.1080/02699931.2020.1817727.

4. *Furnham A., Anthony E.* Lay theories of bipolar disorder: The causes, manifestations and cures for perceived bipolar disorder // International Journal of Social Psychiatry. – 2010. – Vol. 56. – № 3. – P. 255–269. – DOI: 10.1177/0020764008095173.

5. *Lee S.* How lay is lay? Chinese students' perceptions of anorexia nervosa in Hong Kong // Social Science & Medicine. – 1997. – Vol. 44. – № 4. – P. 491–502. – DOI: 10.1016/S0277-9536(96)00168-2.

6. *Lester D.* Lay theories of suicide // Psychological reports. – 2001. – Vol. 88. – № 1. – P. 182–182. – DOI: 10.2466/pr0.2001.88.1.182.

7. *Macsinga I.* Romanian adolescents' lay theory on mental illness // Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies. – 2011. – Vol. 11. – № 2. – P. 237–252.

8. *Schleider J.L., Weisz J.R.* Implicit theories relate to youth psychopathology, but how? A longitudinal test of two predictive models // Child Psychiatry & Human Development. – 2016. – Vol. 47. – № 4. – P. 603–617. – DOI: 10.1007/s10578-015-0595-2.

9. *Sigelman C.K., Gurstell S.A., Stewart A.K.* The development of lay theories of problem drinking: Causes and cures // Journal of adolescent research. – 1992. – Vol. 7. – № 3. – P. 292–312. – DOI: 10.1177/074355489273002.

10. *Zimmermann M., Hmaidan R., Preiser B., Papa A.* The influence of implicit theories of depression on treatment-relevant attitudes // Cognitive Therapy and Research. – 2020. – Vol. 44. – № 5. – P. 1002–1014. – DOI: 10.1007/s10608-020-10120-5.

## СОДЕРЖАНИЕ

---

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
-------------------	---

### ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<b>Берберян А.С.</b> Эмоциональное выгорание и показатели психологического здоровья специалистов помогающих профессий: экзистенциально-гуманистический подход .....	5
<b>Гутвайн Н.</b> Школьная успеваемость и психическое здоровье учащихся .....	20
<b>Джевич Р.С.</b> Психическое здоровье учащихся с отклонениями в развитии и социальная адаптация .....	26
<b>Корач И.</b> Климат учреждения как фактор, способствующий успешному функционированию, психическому здоровью и удовлетворенности сотрудников трудом .....	32
<b>Станишич Е.М.</b> Психическое здоровье и экологическое образование .....	38
<b>Бовина И.Б., Дворянчиков Н.В., Бовин Б.Г.</b> Радикализация: в поисках объяснительной схемы (от аномалии личности до переживания неопределенности) .....	45

### Раздел I

#### ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ

<b>Кудинов С.И., Кудинов С.С., Козлова О.С., Кудинова С.С.</b> Самореализация как основа психологического благополучия личности .....	52
<b>Горюнова Л.Н., Родникова О.А.</b> Мотивы выбора типа питания и потребность в самовыражении в контексте здоровьесберегающих технологий в период интенсивного профессионального обучения .....	57
<b>Демин А.Н., Киреева О.В.</b> Гибкость личности в разных видах занятости и технологии ее развития .....	62

<b>Демин А.Н.</b> Прекарная занятость и психологическое благополучие личности .....	68
<b>Галецкая К.И., Дмитриева Е.Ю.</b> Проблема профессионального здоровья в условиях эмоциональной напряженности ....	71
<b>Кежун Е.Р.</b> Специфика связи профессионального самоотношения и эмоционального выгорания у врачей до и во время пандемии COVID-19 .....	78
<b>Мехтиханова Н.Н., Мурзина Ю.С., Клещевникова Т.М.</b> Эмоциональное выгорание и мудрость медицинских работников до и во время пандемии COVID-19 .....	84
<b>Михайлова О.Б., Медведева И.А.</b> Специфика эмоционального выгорания у сотрудников муниципальной службы с различным стажем профессиональной деятельности .....	91
<b>Ожиганова Г.В.</b> Духовный аспект личности и психологическое благополучие .....	98
<b>Сухих С.А., Богатов Н.М., Богатова А.Н.</b> Условия успеха саморегулятивной практики .....	103
<b>Шевеленкова Т.Д.</b> Психологическое благополучие, жизнестойкость и особенности ценностно-смысловой сферы молодых людей с повышенной тревогой о здоровье .....	109
<b>Вайтюлевич А.Ю.</b> Субъективная картина источников пандемического стресса у взрослых .....	115
<b>Гусева Е.И., Сачкова М.Е.</b> Отношение к моббингу в рабочей среде у молодежи с разным уровнем профессиональной идентичности и удовлетворенности трудом .....	120
<b>Дзюбенко М.М., Нартова-Бочавер С.К.</b> Дружественная офисная среда как фактор позитивного функционирования работников .....	126
<b>Ермаченко Е.В., Чхиквадзе Т.В.</b> Сравнение эмоционального интеллекта студентов профессий «человек–человек» и «человек–техника» .....	131
<b>Носс И.Н., Кабанова Т.Н.</b> Особенности восприятия служебно-профессиональных ситуаций сотрудниками правоохранительных органов с акцентуациями характера .....	138
<b>Проничева М.М., Костина Е.В.</b> Возрастные особенности саморегуляции у сотрудников ФСИН .....	144
<b>Петунова С.А., Рындина О.Г., Петунова Ю.Л.</b> Особенности профессионального выгорания у медицинских психологов и врачей-психиатров .....	150
<b>Сафийе Т., Вукчевич Б., Чабаркапа М.</b> Самореализация и профессиональное развитие одаренных детей в Сербии ....	158

<b>Станкевич Н.Л.</b> Психологические механизмы самоконтроля личности .....	167
<b>Сунгурова Н.Л., Печенников Д.А.</b> Удовлетворенность трудом как критерий профессионального развития продавцов-консультантов парфюмерной компании .....	173
<b>Юкляева Т.Г., Феофанов В.Н.</b> Проблема профессионального здоровья врачей-онкологов в условиях эмоциональной напряженности .....	179
<b>Кудинов С.С., Шершнёва А.</b> Исследование ценностно-смысловой сферы у спортсменов групповых и индивидуальных видов спорта .....	185

## Раздел II

### ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ

<b>Балезина Е.А.</b> Стратегии адаптации молодых преподавателей вузов в условиях неопределенности .....	192
<b>Балова Ж.И.</b> Приемы развития и активизации позитивного мышления как одного из важнейших условий поддержания психического здоровья .....	198
<b>Генчев А.Л.</b> Вызовы и перспективы развития образования в условиях процессов глобализации и цифровизации ( <i>на болг. яз.</i> ) .....	204
<b>Зелич А., Зовко А., Клапан Л.</b> Ориентационно-консультативная роль педагогов при выборе спортивного направления ( <i>на хорват. яз.</i> ) .....	212
<b>Золотарева А.А.</b> Психосоматический статус и здоровьесберегающее поведение российской молодежи в период пандемии COVID-19 .....	218
<b>Карнелович М.М.</b> Студенты как субъекты совладания с пандемическим стрессом .....	223
<b>Кондратюк Н.Г., Цыганов И.Ю., Моросанова В.И.</b> Лонгитюдное исследование взаимосвязи осознанной саморегуляции, карьерной адаптивности и профессиональных установок учащихся .....	228
<b>Лепехин Н.Н., Яшина М.А.</b> Конфликтоустойчивость студентов в ситуации неопределенности .....	235
<b>Мацанович Н., Хасанбашич, А.А. Алагич Э.Х.</b> Кибербуллинг как новая форма насилия в эпоху глобализации и цифровизации ( <i>на англ. яз.</i> ) .....	241

<b>Михайлова О.Б., Стошич Л.</b> Психологическое здоровье педагогов в эпоху цифровизации: основные риски и стратегии профессионального долголетия .....	247
<b>Подосинов В.Н.</b> Материнский монолог, колыбельная и вокализ как технология коррекции поведения и развития высших психических функций (речи) ребенка с тяжелой умственной отсталостью .....	255
<b>Раданович А., Стоянович М.</b> ИмPLICITные теории психического здоровья и болезней: значимость и методика исследования ( <i>на англ. яз.</i> ) .....	261
<b>Семенова К.Г.</b> Социально-психологическое неблагополучие как фактор дезадаптивного поведения подростков и молодежи .....	269
<b>Фетисов А.С., Горбунова Н.В.</b> Ментальное здоровье педагога как профессиональная ценность .....	275
<b>Фомина А.В., Вихорева В.А., Петрова В.И.</b> Изучение проблемы адаптации студентов вуза к обучению с применением дистанционных образовательных технологий .....	281
<b>Хусайнова Р.М., Хайрутдинова М.Р.</b> Роль супервизии в оценке профессионального статуса учителя .....	287
<b>Авдеева С.М.</b> Работа с «Картой тела» как способ сохранения профессионального здоровья педагога в условиях эмоциональной напряженности .....	293
<b>Андреева Н.Н.</b> Метаконсультация для педагога-психолога как метод поддержки его профессионально-личностного здоровья .....	299
<b>Ганузин В.М.</b> Особенности показателей социальной адаптированности и вегетативной устойчивости в зависимости от социально-педагогических условий обучения и проживания .....	306
<b>Жечева Х.К.</b> Проблемы обучения и профессиональное здоровье будущих учителей естественных наук в эпоху цифровизации образования .....	311
<b>Калайджич О., Перучица Р.</b> Самоуважение и самоэффективность в среднем подростковом возрасте ( <i>на серб. яз.</i> ) ...	316
<b>Комиссарова О.А., Дубровина М.Н.</b> Профилактика и ранняя диагностика употребления ПАВ как предикторы сохранения здоровья молодежи .....	323
<b>Лазарева Е.Ю.</b> Взаимосвязь характеристик здорового образа жизни и восприятия социальной поддержки у иностранных и российских студентов медицинских специальностей .....	330

<b>Машарская О.С.</b> Социально-психологический анализ субъективного благополучия студентов .....	337
<b>Одинцова О.В., Одинцов А.А.</b> Здоровьесберегающие технологии в ситуации непредсказуемости .....	342
<b>Пухарева Т.С., Шереметева Д.В.</b> Психологическое благополучие студентов-юристов в период профессионального обучения в вузе .....	349
<b>Берлот П., Зовко А.</b> Самооценка как основа повышения качества образования ( <i>на англ. яз.</i> ) .....	355
<b>Ярушевский С.Б.</b> Творчество как основа психологического здоровья .....	361

### Р а з д е л  Ш

#### ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ В СИТУАЦИИ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

<b>Банщикова Т.Н., Соколовский М.Л., Курданова С.К., Семенова А.Э.</b> Роль толерантности к неопределенности в субъективном благополучии российской молодежи .....	367
<b>Дехтяренко А.А., Савченко Н.Л., Шлягина Е.И.</b> Проактивные стратегии совладания как предикторы субъективного благополучия в ситуации неопределенности .....	374
<b>Жбанкова Е.В.</b> К вопросу о сохранении психологического здоровья в России начала XX в. (что может дать этот опыт сегодня) .....	378
<b>Кот А.С., Качина А.А.</b> Психологические ресурсы и профессиональное благополучие специалистов сферы информационных технологий .....	385
<b>Круглова М.А., Лепехин Н.Н., Круглов В.А., Агеева И.А.</b> Диспозиции работников как ресурсы устойчивости в ситуации неопределенности .....	390
<b>Овчинникова Т.Н.</b> Развивающий эффект неопределенности .....	396
<b>Старостина Л.Д., Емельянова К.В.</b> Психологические проблемы подростков Саха в ситуации социальной неопределенности .....	403
<b>Шейнов В.П.</b> Проблема психологического неблагополучия в ситуации зависимости от социальных сетей .....	410
<b>Шелиспанская Э.В., Васина Ю.М.</b> Особенности психоэмоционального состояния подростков, проживающих в регионах локальных военных конфликтов .....	417

<b>Шулякоуская К., Хаэт Л.</b> Неопределенность как патогенный фактор психологического состояния мигрантов .....	428
<b>Ти Хо Во Кве, Куонг Гран Ван.</b> Психическое благополучие студентов Вьетнамского национального университета Хошимина (на англ. яз.) .....	435
<b>Баканова А.А., Герфурт С.С.</b> Переживание горя родителями в ситуации травмирующей неопределенности: постановка проблемы .....	442
<b>Ершова Р.В.</b> Сетевая информация как фактор психологического благополучия современного человека .....	449
<b>Куфтяк Е.В., Бехтер А.А., Филатова О.А.</b> Взаимосвязь прогнозирования своих действий со стратегиями реактивно-проактивного совладания в молодом возрасте .....	456
<b>Кудинов С.С., Дешевых М.А.</b> Психологическая готовность к созданию брака среди молодежи .....	468
<b>Шейнов В.П., Карпиевич В.А.</b> Взаимосвязи зависимости от смартфона с экстернальностью, избеганием неудач и социальным полом .....	474

#### Р а з д е л IV

#### МЕНТАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ.

#### ДИАГНОСТИКА И ПОДДЕРЖАНИЕ

#### В СИТУАЦИЯХ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

<b>Александрова Е.А.</b> Вынужденные изменения в карьере как источник угроз психологическому благополучию .....	481
<b>Барабанов Р.Е.</b> ПрофорIENTATIONная преемственность в педагогической деятельности с детьми-инвалидами в условиях Центра содействия семейному воспитанию .....	487
<b>Барабанов Р.Е.</b> Психологическая сказка в работе с детьми-сиротами дошкольного возраста .....	490
<b>Бек А.В., Пеева О.Д.</b> Влияние когнитивных нарушений на психологическую резильентность у лиц с алкогольной зависимостью .....	496
<b>Бочкина Е.В., Дороничева М.М., Шатилова Н.Н.</b> Коморбидные нарушения у детей с ЗПР .....	503
<b>Будянская О.Д., Казаренков В.И.</b> Межполовые особенности показателей риска депрессии у студентов .....	508
<b>Дацковский И.М.</b> Руководитель в состоянии «темной триады» .....	513

<b>Егорцева Е.В., Бартош К.Э., Журавлева М.С., Мануковская А.Ю., Неминущая В.Д., Григорьева А.А., Усова Л.Е., Астапова А.М.</b> Психометрические методы оценки суицидального поведения подростков (систематический обзор) .....	519
<b>Ермакова Н.Г., Денисова К.Э.</b> Ценности жизни и смысло- ложизненные ориентации пожилых людей .....	526
<b>Копытин А.И.</b> Арт-терапия в ситуации глобального стресса: социальные, экологические, клинические аспекты .....	533
<b>Косикова Л.В.</b> Особенности жизнестойкости подростков, занимающих разные роли и позиции в ситуации буллинга ...	543
<b>Кочетова Ю.А., Климакова М.В.</b> Зарубежные исследования сепарационной тревоги .....	547
<b>Лексина О.А., Чхиквадзе Т.В.</b> Современные исследования мотивационной сферы женщин с избыточным весом .....	557
<b>Михайлова О.Б., Гирина А.С.</b> Связь толерантности к неопределенности с сексуальными установками у девушек студенческого возраста .....	562
<b>Новаков А.В., Автономов Д.А.</b> Практика проведения тренинга по усилению толерантности к неопределенности у пациентов с синдромом зависимости .....	569
<b>Пеева О.Д., Лысенко Н.Е.</b> Принятие решений в условиях неопределенности у лиц с расстройствами тревожно-депрессивного спектра .....	575
<b>Разваляева А.Ю., Польская Н.А., Якубовская Д.К.</b> Межличностная чувствительность и эмоциональные факторы самоповреждающего поведения в юношеском возрасте .....	581
<b>Самсонова М.Ю., Сусанина И.В.</b> Исследование уровня тревожности лиц, перенесших COVID-19 .....	588
<b>Сафийе Т., Гутич М., Милидраг А., Дублянин Д., Дублянин Я., Радманович Б., Вукчевич Б.</b> Жизнестойкость и синдром выгорания у медицинских работников во время пандемии COVID-19 (на англ. яз.) .....	594
<b>Семеняк И.В., Шилова Е.В.</b> Проблема психического здоровья пациентов с «двойным диагнозом» .....	600
<b>Скуратова К.А., Наумова Д.А.</b> Особенности движений глаз при восприятии эмоционально окрашенных изображений у людей с безнадежностью .....	607
<b>Тимур О.Ю.</b> Возможности сказочной метафоры как средства диагностики самосознания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .....	613

<b>Трушкина С.В.</b> Проблема психического здоровья и эмоционального благополучия у членов семей психически больных детей .....	620
<b>Фаустова А.Г.</b> Междисциплинарный подход к диагностике психологической устойчивости .....	626
<b>Шляхта Д.А., Башкин Е.Б., Келарева И.В.</b> Особенности взаимосвязи психологического благополучия студентов РУДН и их успеваемости .....	631
<b>Ти Хо Во Кве, Оань До Тхи.</b> Стресс, тревога, депрессия у опекунов детей с особыми потребностями ( <i>на англ. яз.</i> ) .....	637

Раздел V  
**ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
И ЕГО ВЛИЯНИЕ  
НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ**

<b>Новикова И.А., Бычкова П.А.</b> Установки по отношению к цифровым образовательным технологиям и академическая успешность студентов .....	645
<b>Абакумова Н.Н., Калафат Е.</b> Формирование soft-skills в онлайн-курсе «Социальное предпринимательство: введение» (на платформе Stepik) .....	652
<b>Берлот П., Томас Л.</b> Показатели качества образования ( <i>на англ. яз.</i> ) .....	658
<b>Томас Л., Зовко А.</b> Расширение использования ИКТ в образовании и потребность в цифровой дидактике ( <i>на англ. яз.</i> ) .....	664
<b>Абдуллаева М.М.</b> Особенности представлений о технике российских и китайских представителей IT-сферы .....	670
<b>Ермаков Д.С., Ермаков А.С., Моргун Д.В.</b> Экологическое образование и здоровьесбережение в «зеленой» школе .....	676
<b>Попова Т.А.</b> Взаимосвязь субъективного благополучия, переживания повседневного стресса и копинг-стратегий студентов вуза .....	682
<b>Савченко И.А., Николаева А.А.</b> Проблема психологической устойчивости обучающихся в цифровой образовательной среде .....	689
<b>Челак А.И., Абдуллаева М.М.</b> Удовлетворенность процессом взаимодействия «преподаватель–студент» в условиях гибридного обучения .....	695

<b>Шабас С.Г.</b> Информатизация образовательного процесса: к проблемам дошкольного детства .....	700
<b>Томас Л.</b> Интернет как инструмент для сексуального образования <i>(на англ. яз.)</i> .....	705
<b>Каменева Г.Н., Анисимова Ю.Н.</b> Социально-психологическая адаптация студентов первого курса .....	710
<b>Набиева З.Б.</b> Трудности адаптации и проблемы субъективного переживания одиночества у иностранных студентов ....	714
<b>Костомарова А.С.</b> Персонализация обучения и ее связь с личностными факторами в эпоху цифровизации <i>(на англ. яз.)</i> .....	719

## Раздел VI

### ОКАЗАНИЕ ЭКСТРЕННОЙ И КРИЗИСНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

#### УЧАСТНИКАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ: ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ

<b>Ермолаева А.В.</b> Профилактика аутоагрессивного поведения детей и подростков с помощью дистанционных методов психологического консультирования .....	726
<b>Ермолаева А.В., Тукфеева Ю.В., Файзуллина К.А., Рыжова И.Д., Семенова К.Г., Курбанова В.В.</b> Психологические последствия кризисных ситуаций и зарубежная практика оказания экстренной психологической помощи .....	732
<b>Родионова Е.П.</b> Основные способы психологического консультирования на телефоне доверия в ситуации неопределенности .....	739
<b>Чеканова А.В.</b> Психологическая поддержка класса при потере одноклассника .....	745
<b>Чудина Ю.А.</b> Совладающие стратегии преодоления стресса при психогенной аритмии .....	750
<b>Курпас И.Н.</b> Психологическая адаптация личности и психологические механизмы регуляции социального поведения обучающихся в условиях военного конфликта .....	757
<b>Ульянина О.А., Файзуллина К.А., Никифорова Е.А., Семенова К.Г., Рыжова И.Д.</b> Роль психологической службы в современной системе образования .....	763
<b>СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ</b> .....	772

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «ЛИГА ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ»  
КАДРОВАЯ КОМПАНИЯ «MANPOWER»  
КЛЕВЕР КОНСАЛТИНГ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РАО  
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО  
ФЕДЕРАЦИЯ ПСИХОЛОГОВ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»  
PSI CHI – THE INTERNATIONAL HONOR SOCIETY IN PSYCHOLOGY  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ РЕСПУБЛИКИ СЕРБИЯ  
РОССИЙСКО-АРМЯНСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ (АРМЕНИЯ)  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ ПИСЬМО**

*Уважаемые коллеги!*

**5–7 октября 2023 г.**

в Российском университете дружбы народов  
на кафедре психологии и педагогики  
филологического факультета  
состоится

**IV Международная конференция  
«Приверженность вопросам психического здоровья»**

*Конференция планируется как научно-практическая интерактивная площадка, на которой ученые и практики смогут поделиться своими методиками и технологиями в области диагностики, коррекции и поддержания психологического здоровья социума. В проекте предусмотрено проведение не только пленарного заседания и тематических секций, но и работа мастер-классов, молодежной секции, фестиваль арт-терапии, программа повышения квалификации участников конференции и другие интерактивные формы общения.*

***Следите за анонсами на сайте конференции:***

*<https://mentalhealthforum.ru>*

**К участию в конференции приглашаются:** профессорско-преподавательский состав университетов, научные сотрудники, докторанты, аспиранты, соискатели, магистранты, студенты, практические психологи и педагоги, сотрудники образовательных учреждений; представители общественных организаций, решающие проблемы психического здоровья.

**Тематические направления работы конференции:**

1. Проблема психологического здоровья: от методологии к практическим технологиям.
2. Технологии поддержания и сохранения психологического здоровья учащихся и педагогов.
3. Цифровизация среднего и высшего образования. Технологии развития новых навыков интернет-гигиены и цифровой этики.
4. Технологии сохранения профессионального здоровья в условиях эмоциональной напряженности.
5. Ментальное здоровье социума. Психологическая диагностика и сопровождение в ситуациях эмоциональной нестабильности.

Конференция пройдет *в очном и дистанционном форматах с использованием онлайн-платформы «Teams».*

*Рабочие языки конференции – русский и английский.*

Программа конференции предполагает проведение пленарного и секционных заседаний, «круглого стола», цикла мастер-классов и конкурса постерных докладов для аспирантов и студентов.

Принимаются заявки на участие в конференции и публикации тезисов.

По итогам конференции будет опубликован электронный сборник (с индексом ISBN, регистрацией в РИНЦ), в который будут включены статьи, соответствующие вышеуказанной проблематике.

Требования к публикациям в сборнике опубликованы на сайте <https://mentalhealthforum.ru> в разделе «Публикация».

*Лучшие доклады будут опубликованы в формате полнотекстовых статей в специальном выпуске научного журнала «Вестник РУДН», серия «Психология и Педагогика» (BAK, RSCI, «ядро» РИНЦ, PsycINFO (APA), DOAJ, WJCI и др.):*

*<http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index>*

Заявки и материалы в сборник принимаются до **25 мая 2023 г.** по электронной почте: [mental.health@rudn.ru](mailto:mental.health@rudn.ru) с темой «Материалы конференции».

**Сборники тезисов планируется выпустить к началу работы конференции, в том числе и выпуск специального сборника тезисов молодых исследователей.**

После рецензирования и принятия статьи к публикации Оргкомитет конференции направляет положительный ответ автору/авторам.

Оргкомитет оставляет за собой право отклонять статьи, не соответствующие тематике конференции, некорректно переведенные на английский язык и оформленные с нарушением требований к публикации.

**Публикации платные. Размер орг. взносов уточняется.**

## **КОНТАКТЫ ОРГКОМИТЕТА**

**Тел.:** +7 (906) 701-08-22; +7 (917) 978-74-17;  
+ 7 (495) 787-38-03 (доб. 12-67)

**E-mail:** [mental.health@rudn.ru](mailto:mental.health@rudn.ru)

**Сайт:** <https://mentalhealthforum.ru>

**Почтовый адрес:** 117198, Москва, ул. Миклухо-Макляя, д. 10/2, кафедра психологии и педагогики, филологический факультет РУДН (каб. 627).

***Благодарим за сотрудничество  
и распространение информации о конференции!***

*ОРГКОМИТЕТ*

**КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА  
РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ**

**ведет прием документов в**

**АСПИРАНТУРУ**

**Направление:** «Психологические науки»

**Форма обучения:** очная (3 года), заочная (4 года)

**Профиль:** 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»

**Направление:** «Педагогические науки»

**Профиль:** 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

**Условия приема:** прием ведется на дневное и заочное отделения (бюджетные и платные места) по результатам вступительных испытаний

Для поступления на программу сдается экзамен (тест).

**Образовательная составляющая программы обучения в аспирантуре** включает систематический образовательный процесс по ряду дисциплин:

- «История и философия науки»;
- «Иностранный язык»;
- «Педагогика высшей школы»;
- «Методология научного исследования»;
- профильные дисциплины.

В образовательный процесс включено проведение научно-исследовательских семинаров с участием профессоров филологического факультета РУДН и приглашенных ведущих ученых из российских и зарубежных университетов. Образовательный процесс в аспирантуре включает также научно-исследовательскую и педагогическую практики.

**Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

***По окончании обучения в аспирантуре при успешном прохождении итоговых испытаний выдается диплом об окончании аспирантуры.***

В результате обучения в аспирантуре выпускник готовит к защите диссертационное исследование на соискание научной степени кандидата наук, а также получает возможность преподавания в российских и зарубежных вузах, формирует навыки по организации мастер-классов, выездных научных и методических семинаров в государственных и частных образовательных и иных организациях.

Может заниматься консалтинговой деятельностью и участвовать в проектах по исследованию, проектированию, организации и оценке реализации учебного процесса в образовательной среде.

**АСПИРАНТУРА  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**



**Ответственный за докторантуру и аспирантуру:**

кандидат филологических наук

*Анна Степановна Борисова*

**Тел.:** 8 (495) 434-14-78

**E-mail:** borisova-as@rudn.ru

**Консультации по предварительной договоренности по электронной почте**



**Ответственный за докторантуру и аспирантуру на кафедре психологии и педагогики:**

кандидат психологических наук

*Станислав Сергеевич Кудинов*

**Тел.:** 8 (495) 434-14-78

**E-mail:** kudinov\_ss@rudn.ru

**Консультации по предварительной договоренности по электронной почте**



**Тьютор по учебной работе с аспирантами:**

*Байрта Игоревна Тальбиева*

**E-mail :** talbieva-bi@rudn.ru

**Ауд. 751**

**Приемные часы:**

вторник, четверг с 15:00 до 17:00

# МАГИСТРАТУРА ПСИХОЛОГИЯ

Подача документов и правила приема в магистратуру

<http://www.rudn.ru>

<http://admission.rudn.ru/magistratura>

На сайте филологического факультета

<http://www.phil.rudn.ru>

<http://phil.rudn.ru/materiali/magistratu>

## Перспективы трудоустройства

- Научно-исследовательские учреждения и лаборатории;
- Образовательные учреждения высшего, среднего, среднего специального, дошкольного образования;
- Частные практики психологического консультирования;
- Работа в тренинговых центрах, в сфере бизнес - консультирования и карьерного продвижения;
- Службы психологической помощи населению;
- МЧС России, психологические центры на производстве, в служебной деятельности, здравоохранении;
- Отделы по подбору и управлению персоналом в государственных и коммерческих организациях, кадровые службы;
- Медико-психологические учреждения.

Договоры о сотрудничестве, вузы-партнёры, партнёры - научные организации  
вузы-партнёры в рамках Университета Шанхайской Организации Сотрудничества:

Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, Казахстан

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева, Казахстан

Институт Психологии Российской Академии Наук (ИП РАН)

Российская Академия Образования (РАО)

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ



Форма обучения: очно-заочная (группа выходного дня).

Срок обучения: 2,5 года

Учебный процесс: лекции, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа, несколько видов практики

В рамках обучения формируется индивидуальный план развития карьеры с учетом личностных особенностей, профессиональных успехов и интересов каждого магистранта.

## Уникальность программы

- интенсивная и гибкая кредитно-модульная система обучения;
- овладение техниками психоанализа, психодрамы, транзактного анализа, гештальт-психологии, когнитивной психологии, NLP, позитивной психологии, телесно-ориентированной психологии, арт-терапии, кризисного консультирования;
- приобретение навыков межкультурной коммуникации и ведения переговорного процесса с представителями различных стран;
- продвижение собственных услуг на рынке труда (наличие Кабинета психологической поддержки РУДН с возможностью очного и дистанционного консультирования);
- возможность применения полученных знаний в тренинговой учебной группе;
- организация и реализация научного исследования с возможностью участия в конкурсах, грантах РФФИ;
- приобретение психолого-педагогических компетенций в области преподавания в системе высшего и дополнительного образования, диагностики готовности ребенка к школе.

## Инновационность программы

- практико-ориентированность** - привлечение к преподаванию базовых профессиональных, профильных дисциплин и дисциплин по выбору преподавателей-практиков, более 50 % от всего преподавательского состава имеет большой практический опыт работы;
- менеджментный и гибкий характер получения профессиональных компетенций** - студенты используют ресурсы психотерапевтической группы, прорабатывают личные запросы, осуществляют практику очного и дистантного консультирования при постоянной супервизии опытных психологов;
- фундаментальный характер научно-исследовательской базы** - изучение самых современных достижений российской и мировой психологии, овладение современными методами психологического консультирования, психодиагностики, психокоррекции, фотобора, проведения психологических исследований;
- участие студентов в международных и всероссийских научных мероприятиях и конференциях**, организуемых кафедрой; участие студентов программы обучения в Фестивале наук, профессиональных и творческих конкурсах

# ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ



Форма обучения: очная (2 года)

Вступительные испытания: Междисциплинарный экзамен в форме тестирования (ФПМ)

## Особенности

Программа призвана дать необходимые профессиональные компетенции, навыки творческой деятельности связанные с успешной работой современного психолога-практика, научить будущего специалиста решать конкретные практические проблемы в условиях глобальной конкуренции.

## Перспективы трудоустройства

Полученные практические навыки наши выпускники могут применять во многих отраслях практической деятельности: управление персоналом, маркетинг и реклама, психологическая служба в образовании, преподавание и исследовательская деятельность в высшем образовании, психологические службы силовых структур, индивидуальное консультирование.

## Преимущества программы

- Авторский коллектив профессионалов разработал самые актуальные и инновационные дисциплины.
- Система обучения основана на конструктивном взаимодействии и индивидуальном общении с каждым студентом.
- Основа взаимодействия - открытый диалог и добронепредательность.
- С первых встреч интенсивное погружение в мир психологической практики.
- Большое внимание уделяется теории и практике психологического консультирования, психотерапии, разработке и проведению психологических тренингов.
- Полученные теоретические знания и практические навыки в дальнейшем закрепляются в практикумах по психокоррекции и психотерапии.

Студенты участвуют в научных исследованиях кафедры, направленных на решение актуальных проблем психологии личности и взаимодействия человека со своим социальным окружением, на совершенствовании методов психологической помощи.

*Уважаемые коллеги!*

*Кафедра психологии и педагогики  
филологического факультета приглашает слушателей на*  
**ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.**

*По окончании Программы выдается удостоверение  
о повышении квалификации.*

Хотите записаться на Программу повышения квалификации  
или задать вопрос – переходите на сайт:

*<https://www.psyrudn.ru>*

Напишите нам:

*[phil.psy@rudn.ru](mailto:phil.psy@rudn.ru)*

## **ПРОГРАММЫ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

***Психология и педагогика профессионального образования***

Ведущие преподаватели: *Н.Л. Сунгурова, Г.Н. Каменева, А.А. Достатняя*

***Психология управления***

Ведущие преподаватели: *О.Б. Михайлова, Е.Б. Башкин, Т.С. Пилишвили*

## **ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

***Психология для поступающих в магистратуру***

Ведущий преподаватель: *Г.Н. Каменева*

***Школа стресс-менеджмента***

Ведущий преподаватель: *В.И. Казаренков*

***Практикоориентированная арт-терапия: изотерапия, коллаж, сказкотерапия, куклотерапия, песочная терапия, психотерапевтический театр***

Ведущие преподаватели: *Е.Н. Полянская, И.Г. Ларионова*

***Управление человеческими ресурсами***

Ведущий преподаватель: *Е.Б. Башкин*

***Психологическое сопровождение образовательного процесса***

Ведущие преподаватели: *В.И. Казаренков, З.Р. Хайрова*

***Эффективные технологии управления персоналом***

Ведущий преподаватель: *О.Б. Михайлова*

***Практическая психология маркетинга***

Ведущий преподаватель: *О.Б. Михайлова*

***Основы психологии: общая психология, психология личности, возрастная психология, социальная психология***

Ведущие преподаватели: *Н.Л. Сунгурова, Т.С. Пилишвили*

***Практическая психодиагностика***

Ведущий преподаватель: *Е.Н. Полянская*

***Практическая психология маркетинга***

Ведущий преподаватель: *О.Б. Михайлова*

***Индивидуальная психотерапия: теория и практика***

Ведущий преподаватель: *Т.С. Пилишвили*

***Обработка и представление психологических исследований***

Ведущий преподаватель: *Д.А. Шляхта*

***Основы коучинга по международным стандартам***

Ведущий преподаватель: *Ю.В. Суркова*

***Использование метода арт-терапии в психологическом консультировании***

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

***Технологии управления собой***

Ведущий преподаватель: *Е.Б. Башкин*

***Основы использования МАК в психологическом консультировании***

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

***Использование психологических приемов в экономической безопасности***

Ведущий преподаватель: *Е.Б. Башкин*

***Навыки эффективного общения***

Ведущий преподаватель: *М.А. Рушина*

***Основы эмоционально-образной терапии***

Ведущий преподаватель: *Д.А. Зайнеева*

***Рекрутмент. Методология и практические решения по подбору персонала менеджеров среднего и высшего звена***

Ведущие преподаватели: *Е. Каляниди, Д. Каргаева*

***Мастерская навыков психологического консультирования***

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

***Основы танцевально-двигательной терапии***

Ведущий преподаватель: *Е.В. Михайлина*

***Основы тренинга***

Ведущий преподаватель: *Е.В. Михайлина*

***Тренинг публичного выступления***

Ведущий преподаватель: *Л.А. Степнова*

***Технологии публичного выступления***

Ведущий преподаватель: *Л.А. Степнова*

***Интенсивный курс МАК в работе психолога***

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

***Психолого-педагогическое образование***

Ведущий преподаватель: *Ж.А. Амантай*

***Арт-педагогика как инновационная технология в образовательном пространстве***

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

***Основы арт-терапии в работе педагога-психолога***

Ведущий преподаватель: *А.А. Достатняя*

**Записаться на курс:**



## ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ В СОЦСЕТЯХ



You-Tube канал кафедры



@t.me/psy\_rudn



@psychology\_rudn



ТУИС



Курсы повышения квалификации  
[www.psyrudn.ru](http://www.psyrudn.ru)



*Научное издание*

**ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ВОПРОСАМ  
ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ**

*Издание подготовлено в авторской редакции*

Технический редактор *Е.В. Попова*  
Корректор *Н.В. Малаховская*  
Компьютерная верстка *Н.В. Малаховская*  
Дизайн обложки *М.В. Рогова*

Подписано в печать 30.12.2022. Формат 60×90/16  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс  
Усл. печ. л. 51,0. Тираж 500 экз. Заказ 1823

Российский университет дружбы народов  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

---

Типография РУДН  
115419, ГСП-1, г. Москва, ул. Орджоникидзе, д. 3

Тел.: (495) 952-04-41

