

**Estrategia didáctica mediada por TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y
aprendizaje del área de educación física**

José Luis Machado Rodríguez

Leonardo Andrés Pastrana Rivera

Lucy Stella Pajoy Méndez

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Maestría en educación

Bogotá

2021

**Estrategia didáctica mediada por TIC para fortalecer los procesos de enseñanza y
aprendizaje del área de Educación Física**

José Luis Machado Rodríguez

Leonardo Andrés Pastrana Rivera

Lucy Stella Pajoy Méndez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Magister en educación

Director:

Yesid Manuel Hernández Riaño

Doctor

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Maestría en Educación

Bogotá

2021

Dedicatoria

Esta dedicatoria es a Dios por la vida, la salud, tantas alegrías, bendiciones recibidas, y por ayudarnos a seguir adelante en cada una de las metas propuestas, a nuestra familia por ser la motivación y bastón, donde nos apoyamos para seguir adelante cuando queremos desfallecer y a mis nuestros padres que siempre nos inculcaron, que la superación personal tiene una dualidad, mente pensante y cuerpo sano, confiando que la educación es el motor para mantenernos vivos y a las demás personas que de una u otra forma confiaron en nosotros y permite que continuemos con este ideal, “aprender y aprender”.

Agradecimientos

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Doctor. Yesid Manuel Hernández Riaño, asesor metodológico, por su asesoría, apoyo incondicional y acertadas sugerencias las cuales contribuyeron al feliz término del proyecto.

A la Fundación Universitaria los Libertadores, por la oportunidad que nos brindaron, mediante el programa de Maestría en Educación y a su selecto grupo de docentes, que con su orientación contribuyeron a desarrollar este proyecto.

A la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca, por brindar la oportunidad de desarrollar este proyecto y a los estudiantes del grado sexto por su participación, colaboración y dedicación con que lo hicieron.

A todos ellos, Muchas Gracias.

Nota de aceptación

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Resumen

La investigación surgió debido a que el componente educativo y las comunidades inmersas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, día a día se encuentran en escenarios cambiantes, los cuales debe afrontar de acuerdo a la realidad de su contexto, como él que enfrenta actualmente, el proceso educativo, pasando de una enseñanza presencial y diario con los estudiantes, a una remota en casa, donde el contacto se hace a través de diversas tecnologías.

Por lo anterior, la propuesta estuvo orientada a diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC, para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física, en la que se integran diferentes actividades pedagógicas, las cuales contienen diversas opciones que van desde la teorización hasta la práctica y evaluación de las temáticas desarrolladas, a fin de contribuir a la transformación del acto educativo, haciendo uso de la página web con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes a través de aprendizajes autónomos y reflexivos.

Los hallazgos confirmaron que el uso de la página web, contribuye a mejorar las competencias y desempeños propias del área de educación física para el grado sexto y se constituyen en una oportunidad para demostrar que es posible desarrollar procesos educativos de enseñanza y aprendizaje, incorporando a las clases elementos didácticos que son posibles gracias al desarrollo tecnológico e implementación de ambientes educativos, explorando nuevos procedimientos y adaptando nuevas estrategias, donde la integración tecnológica se vislumbra como un reto permanente y para el profesorado, se constituye en un recurso para contar en su praxis pedagógica y que es necesario en este presente y futuro de la educación del país.

Palabras clave: educación física, tecnologías educativas, prácticas pedagógicas, estrategia didáctica.

Abstract

The research arose because the educational component and the communities immersed in the teaching and learning process, day by day, find themselves in changing scenarios, which they must face according to the reality of their context, such as the one they currently face, the educational process, moving from face-to-face teaching and daily contact with students, to a virtual one at home, where contact must be made through various information and communication technologies.

Therefore, the proposal was aimed at designing a didactic strategy mediated by ICT to improve the teaching and learning processes of the Physical Education area, in which different interactive activities were integrated, which contain various options ranging from theorizing to the practice and evaluation of the topics developed, in order to contribute to the transformation of the educational act by making use of the website, in order to improve the academic performance of students through autonomous learning.

The findings confirmed that the use of ICT increases psychomotor skills and constitutes an opportunity to demonstrate that it is possible to develop educational teaching and learning processes, incorporating didactic elements into classes that are possible thanks to technological development and implementation, which requires the Educational Institution to explore new procedures and adapt its pedagogical discourse to the course of time; Students are being asked to acquire new skills and competencies, since technological integration is seen as a permanent challenge and for teachers, demonstrating a positive attitude to have digital media and use them in their pedagogical practice will be necessary in this present and near future.

Keywords: physical education, educational technologies, pedagogical practices, didactic strategy

Contenido

	Pág.
Introducción	
CAPÍTULO I	
1. Problema	15
1.1. Planteamiento del problema	15
1.1.1. Pregunta de investigación	17
1.2. Objetivos	17
1.2.1. Objetivo general	18
1.2.2. Objetivos específicos	18
1.3. Justificación	19
CAPÍTULO II	
2. Marco referencial	22
2.1. Antecedentes Investigativos	22
2.1.1. Ámbito Internacional	22
2.1.2. Ámbito Nacional	25
2.1.3. Ámbito Local	27
2.2. Marco conceptual	30
2.2.1. Educación física	30
2.2.1.1. Características de la Educación Física en básica secundaria	31
2.2.1.2. Importancias del área de educación física	32
2.2.1.3. Aprendizaje de la Educación Física	34
2.2.1.4. Competencias específicas del área de Educación Física	35
2.2.2. Estrategias didácticas	37
2.2.2.1. Características de las estrategias	38
2.2.2.2. Principales estrategias didácticas de la educación física	39
2.2.2.3. Principales estrategias didácticas mediadas por las TIC	40
2.2.3. Las Tecnologías de Información y Comunicación TIC	41
2.2.3.1. Uso de las TIC en la educación física	42
2.2.3.2. Principales herramientas que sirven como mediación de las TIC en educación	44
2.2.3.3. Incidencia de las TIC en el cumplimiento de las competencias en Educación Física	45
2.2.4. Estudiantes de grado 6° en edades entre 11 a 13 años	47
2.2.4.1. Características cognitivas, motrices, sociales y psicológicas de los estudiantes en este rango de edad	47
2.3. Marco legal	51

CAPÍTULO III	55
3. Diseño metodológico	55
3.1. Enfoque de investigación	55
3.2. Tipo de investigación	56
3.3. Línea y grupo de investigación	57
3.4. Población y muestra	59
3.4.1. Población	59
3.4.2. Muestra	59
3.5. Instrumentos de recolección de datos	61
3.5.1. Instrumento de diagnóstico de aprendizaje de los estudiantes	61
3.5.1.1. Registros observacionales	61
3.5.1.2. Entrevista a estudiantes	62
3.5.2. Instrumentos de diagnóstico a procesos de enseñanza por los docentes.	63
3.5.2.1. La entrevista a docentes	63
3.5.3. Instrumento para el diseño de la estrategia didáctica mediada por TIC	64
3.5.3.1. Plan de Acción	64
3.6. Fases de la investigación	64
3.6.1. Fase I. Preparación de proyecto de investigación	64
3.6.2. Fase II. Trabajo de campo	65
3.6.2.1. Diagnóstico inicial del aprendizaje virtual del área Educación Física de los estudiantes	65
3.6.2.2. Diagnóstico de las estrategias didácticas y herramientas o recursos que manejan los docentes en la enseñanza del área de Educación Física	66
3.6.3. Fase III. Análisis de la información recogida	67
3.6.4. Fase IV. Diseño de la estrategia didáctica mediada por TIC	67
3.7. Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos	68
CAPÍTULO IV	
4. Resultados	69
4.1. Diagnóstico de los conocimientos que poseen los estudiantes del grado sexto	69
4.1.1. Resultados de las observaciones participativas a estudiantes.	69
4.1.2. Resultado y análisis de la entrevista a estudiantes	73
4.2. Estrategias didácticas y recursos tecnológicos que manejan los docentes en la enseñanza del área de Educación Física	78
4.3. Diseño de una estrategia didáctica mediada por TIC que complemente el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física	82
4.4. Propuesta Pedagógica	82
4.4.1. Título	82
4.4.2. Descripción de la propuesta	82
4.4.3. Justificación de la propuesta	83
4.4.4. Objetivos de la propuesta	85
4.4.4.1. Objetivo general	85
4.4.4.2. Objetivos específicos	86

4.4.5. Contenidos	86
4.4.6. Duración de la propuesta	87
4.4.7. Personas Responsable de la propuesta	88
4.4.8. Estrategias y actividades	89
4.4.9. Beneficiarios	89
4.4.10. Recursos	88
4.4.11. Evaluación y seguimiento	90

CAPÍTULO V

5. Conclusiones y recomendaciones	91
5.1. Conclusiones	91
5.2. Recomendaciones	92
Referencias	93

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Competencias específicas para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.	37
Tabla 2 Resultados de las observaciones realizadas a estudiantes	70
Tabla 3 Resultado de la entrevista a estudiantes.	76
Tabla 4 Resultado de la entrevista a docentes.	78
Tabla 6 Estrategias y actividades	89
Tabla 7 Evaluación y Seguimiento	90

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Etapas del niño	49
Figura 2 Estudiantes del grado sexto	60

Lista de Apéndices

	Pág.
Apéndice A Diario de Campo	103
Apéndice B Formato de entrevista aplicada a estudiantes	103
Apéndice C Formato Entrevista aplicada a docentes	104
Apéndice D Formato Plan de Acción	105
Apéndice E Plan de acción unidad de aprendizaje #1	107
Apéndice F Evidencias de los menús y contenidos de la página web	107
Apéndice G Evidencias de la observación de la página web por los estudiantes	110

Introducción

El presente trabajo de investigación se desarrolla con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física, de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del Municipio de Morales-Cauca, mediante el diseño de una estrategia didáctica mediada por TIC, que les permitirá a los estudiantes interpretar, argumentar, reflexionar, proponer y actuar frente a las diferentes actividades planteadas para desarrollar sus competencias y mejorar sus desempeños en cada una de las unidades de aprendizaje.

La investigación nace ante los nuevos retos que enfrentan los docentes dentro de su proceso de enseñanza virtual, demandando competencias que tengan mayor profundidad y dominio de las TIC, aunado a la necesidad de aplicar estrategias novedosas enfocadas en mantener la motivación y el interés de los estudiantes, invitándolos a ser protagonistas de su aprendizaje, convirtiéndolos en seres críticos, conscientes de sus responsabilidades e independientes en sus aprendizajes.

En este orden de ideas las propuestas pedagógicas mediadas por las TIC cobran real importancia, ya que tienen características de interacción, permitiendo llegar con mayor facilidad a los estudiantes de las nuevas generaciones que están inmersos en la dinámica del mundo de la informática, la telemática, la conectividad, las comunidades virtuales, entre otros.

Sin embargo, en Colombia, muchos docentes de las Instituciones Educativas no se han involucrado en la labor de desarrollar nuevas formas de enseñanza e introducir cambios en las metodologías empleadas en el aula de clase, las pocas que se han realizado son desafortunadamente casi siempre de forma aislada, contra la corriente y sin mayor difusión.

Basado en lo anterior, el presente estudio se enfoca en determinar ¿Cómo una estrategia didáctica mediada por TIC permitiría el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes del grado sexto de la Institución educativa agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca?

Por tal motivo, una de las tareas primordiales de los docentes es construir propuestas pedagógicas para hacer que los procesos de enseñanza y aprendizaje, trasciendan y les den sentido y significado a las clases de Educación Física, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, sus saberes y experiencias, de esta manera se obtendrán grandes avances para que las propuestas curriculares se conviertan en recursos que generen aprendizajes significativos, tanto de quienes aprenden, como los que enseñan.

El documento incluye el capítulo de problema donde se hace una descripción del problema, los objetivos y la justificación, también desarrollamos el capítulo del marco referencial y conceptual, donde hace una recopilación de las investigaciones y conceptualización de autores a partir de la integración de las tecnológicas y el aprendizaje de la Educación Física, así como un marco metodológico conformado por el enfoque, tipo, fases e instrumentos aplicados durante la investigación, con un posterior análisis resultados, donde se evidencia la necesidad de que se implemente el uso de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento, en el caso puntual del presente estudio a través del diseño de una estrategia didáctica mediada por TIC con el objetivo de que los estudiantes mejoren su rendimiento académico en el área de educación en la modalidad de educación remota en casa, donde las TIC se convirtieron en el principal aliado del proceso educativo y en un futuro no lejano complemente el trabajo desarrollado presencialmente en el aula de clases.

Capítulo I

1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

Teniendo en cuenta el contexto educativo actual, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve afectado por el surgimiento de un brote de enfermedad denominado COVID-19 (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2020), debido a los altos niveles de contagio la declara "Pandemia Global" el 30 de enero de 2020. La situación se extendió por varios países y continúa la aparición de nuevos casos diariamente. En Colombia, para la fecha, según el Ministerio de Salud Pública, (2020):

Ha reportado 2'161.462 personas confirmados, 56.290 fallecidos y 2'034.228 recuperados, para un total de 64.690 casos activos en Colombia a corte de 9 de febrero del presente año. Para el departamento del Cauca por su parte se reportan un total de 26.452 casos confirmados, 694 muertes, 460 hospitalizados, 150 en Unidad de Cuidados Intensivos con un porcentaje de ocupación del 75,4 por ciento, 307 pacientes en casa, 24.841 recuperados (p. 9).

A partir de esta realidad, el gobierno nacional ha optado por la modalidad de educación remota en casa, lo que ha obligado al docente a escoger estrategias didácticas que considere apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo al área y el tipo de contenido a desarrollar; de manera que permita no sólo llegar al estudiante de manera clara sino que le ayude a construir sus propios aprendizajes de manera autónoma, sin embargo y pese al interés que algunos docentes muestran en la enseñanza, la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican, no se evidencian resultados efectivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Más aún cuando, el uso que se le ha venido dando a las TIC en las aulas ha sido limitando sobre todo en el área de Educación Física en la que según (Prat, et al., 2013), “han estado orientadas fundamentalmente a finalidades de gestión y organización del aula (gestión de la asistencia y evaluación), sin desencadenar cambios pedagógicos significativos con baja implicación” (p. 23). Por lo anterior, se ve la necesidad de implementar estrategias didácticas mediadas por las TIC, llamativas para el estudiante, que le permita desarrollar nuevas habilidades y destrezas; que lo lleven a comprender que su intervención significa un avance en la calidad educativa, a la vez les brinda la oportunidad de aprehender a manejar herramientas educativas novedosas, donde a través de imágenes, fotografías, ilustraciones, videos y gráficos puedan desarrollar un criterio amplio frente a la diversidad de la información como medio de comunicación que facilite el aprendizaje.

Igualmente se observa que en la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martines del municipio de Morales Cauca, específicamente en el grado 6° de básica secundaria, donde se llevó a cabo el presente estudio, que los estudiantes evidencian bajo desarrollo en la competencia motriz y la apropiación de las temáticas propias de las distintas unidades de aprendizaje que se desarrollan durante el año escolar en el área de educación física, lo que genera que obtengan bajos desempeños en el proceso de aprendizaje de las generalidades, reglas y fundamentación técnica de las distintas disciplinas deportivas inmersas en la planeación anual del área de educación física, recreación y deportes en el grado 6°.

Esto debido a una serie de deficiencias como son; los pocos recursos y materiales de trabajo, la asignación semanal de 1 o 2 periodos de clases en el plan de estudios, los cuales son insuficientes para desarrollar todas las competencias, desempeños y contenidos temáticos planeados, además de la falta de un licenciado en Educación Física, para desarrollar el área en la

básica primaria, lo que causa que los docentes encargados de impartir el proceso educativo en estos grados, no sean aptos para realizarlo, ya que no poseen ninguna formación académica e idoneidad, lo que genera fallas en la ejecución y evaluación del currículo establecido en las Instituciones Educativas públicas Colombianas, negándoles la posibilidad de su desarrollo físico y mental y el alcance de las competencias cognitivas, procedimentales fundamentales que contribuyen a su formación integral.

Lo anteriormente expuesto conlleva a plantear como posible solución, diseñar una estrategia didáctica mediada por las TIC, que se puedan utilizar en el área de Educación Física, y así poder desarrollar toda la planeación contemplada desde los lineamientos curriculares establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, teniendo en cuenta lo planteado por (Cabrero, 200), quien destaca que las TIC son instrumentos curriculares de gran potencial, pero su efectividad pedagógica no depende de sí mismas, sino de las relaciones que el docente sepa establecer con el resto de componentes del currículo; destacando así, que el poder está en las preguntas y respuestas que el docente se haga sobre su diseño, utilización y aplicación pedagógica.

1.1.1. Pregunta de investigación

¿Cómo una estrategia didáctica mediada por TIC permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa agropecuaria Hermes Martínez, mediante el diseño de una estrategia didáctica mediada por tic.

1.2.2. Objetivos específicos

Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes de grado sexto a fin de establecer las necesidades educativas en el área de educación física y el uso de tic en la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca.

Realizar un levantamiento de información acerca de las estrategias didácticas y recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de actividades académicas propias de la educación física que utilizan los docentes de grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca.

Diseñar una estrategia didáctica mediada por TIC que posibilite el desarrollo de actividades académicas con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca.

1.3. Justificación

Teniendo en cuenta la realidad de las instituciones educativas publicas Colombianas, donde se observan grandes dificultades por la falta de recursos tecnológicos educativos que le sirvan al estudiante para obtener un desarrollo cognitivo en su aprendizaje en todas las áreas del sistema educativo, asimismo, la gran preocupación entre los educadores por el poco conocimiento que han desarrollado en la aplicación de tecnologías en los procesos de enseñanza y el aprendizaje, según Kramarshi y Michalsky, (2010) “Muchos docentes se sienten en ocasiones insuficientemente preparados y con escaso conocimiento para adherir las nuevas tecnologías a ciertas áreas específicas del currículo” (p. 25).

La importancia del presente trabajo de investigación radica, en conocer la realidad del uso de las tecnologías en el ámbito educativo, entendiendo que la aplicación de las TIC trae muchas ventajas en la educación por cuanto es una herramienta tecnológica que combina textos, música, voces e imágenes, gráficos, animaciones siendo muy interactivo y llamativo para el estudiante, según Labori (2009) expresa:

Se evidencia la necesidad de llevar a cabo estrategias pedagógicas, que den como resultado, el diseño de herramientas tecnológicas, que sirvan para la solución a las dificultades que se presentan en el campo de la educación, teniendo presente la influencia de las tecnologías en la creación de métodos innovadores que enriquezcan el quehacer pedagógico, con el fin de fortalecer las capacidades e incorporar un ambiente virtual, a fin de lograr una mejor calidad de la enseñanza teórica y práctica y servir como pioneros para seguir implementando la educación virtual de la mano con la presencialidad en un futuro cercano, fortalecimiento el proceso educativo de las distintas áreas del conocimiento (p.23).

En el postulado se puede evidenciar que en la actualidad las TIC representan una de las fuerzas renovadoras en los sistemas de enseñanza y aprendizaje, convirtiéndose en un complemento ideal en aras de obtener el aprendizaje significativo de todos los componentes teóricos y prácticos, que se trabajan en el plan de educación física, recreación y deportes en las instituciones educativas, subsanando fallas en diferentes factores, que afectan el buen desarrollo de las clases como son; las pocas horas de trabajo semanal en el plan de estudio, la falta del licenciado en la básica primaria y de escenarios deportivos y materiales de trabajo, que van en detrimento del aprendizaje de los estudiantes. y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación, convirtiéndose en una tarea prioritaria para los docentes, volviéndose indispensable innovar en su praxis pedagógica, integrando todos los beneficios que brindan las TIC aplicadas a la educación remota en casa, en pro de seguir trabajando de la mano con ellas en un futuro cercano, donde la aplicación de estos recursos tecnológicos al proceso educativo, se conviertan en una herramienta fundamental, dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, la realización de la propuesta didáctica se justifica, por cuanto, los docentes se enfrentan a una situación de cambio drástico, demandando competencias que tengan mayor profundidad y dominio de las TIC, aunado a la necesidad de aplicar estrategias novedosas enfocadas en mantener la motivación y el interés en los estudiantes, invitándolos a ser protagonistas de su aprendizaje (Villafuerte, et, al, 2020).

Lo que evidencia que la implementación de TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje genera cambios en valores, comportamientos y brindan espacios de sana convivencia con la oportunidad de transformar los sistemas educativos capacitando a los estudiantes para enfrentar nuevos retos, por eso es necesario que este proyecto se oriente hacia un verdadero aprendizaje significativo, para ello se considera fundamental emplear nuevas estrategias que dinamicen y

motiven el aprendizaje en los estudiantes haciéndolo más atrayente para los educandos (Chevesco y Macías, 2011), aportando de gran manera al mejoramiento del aprendizaje de la Educación Física en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca, que teniendo en cuenta el modelo de aprendizaje remoto en casa adoptado en estos tiempos de pandemia, a través del diseño de estrategias didácticas mediadas por TIC, donde puedan utilizarse herramientas como: guías de aprendizajes, videos, fotos, audios, entre otras, les permita desarrollar sus competencias, especialmente la motriz y apropiarse de conceptos teóricos y fundamentos prácticos necesarios para el aprendizaje del área de Educación Física, al igual que desarrollar habilidades o destrezas y competencias comunicativas, generando un impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Capítulo II

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes que se tomaron como referencia para el proyecto de investigación, van desde el ámbito internacional, nacional y local, donde se realizó una búsqueda dirigida a las categorías, título y tema de investigación, encaminadas a fortalecer la propuesta y da luces sobre como plantearla, estructurarla y desarrollarla, mostrándose de una forma clara, real, aplicada y con resultados exitosos en el diseño e implementación de estrategias didácticas mediadas por TIC y que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las experiencias coinciden con las categorías investigadas en el proyecto como son; los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física y las estrategias didácticas mediadas por TIC, también se relacionaron aspectos de la investigación, como su tema de investigación, problema de investigación, la justificación, objetivos, metodología, y análisis de los resultados.

2.1.1. Ámbito Internacional

Utilizando todos los aspectos de búsqueda en el ámbito internacional se encuentra el estudio realizado por López, y Ochoa, (2020), en la investigación titulada “Enseñanza virtual en Educación Física en primaria en México y la pandemia por COVID-1”. Esta propuesta establece un esquema virtual, con diferentes posibilidades para que el estudiantado sea guiado en el desarrollo de su motricidad, complicando la posibilidad de retroalimentar, corregir, supervisar el movimiento y evaluar el desarrollo y evolución del aprendizaje por lo que la función del docente de Educación Física en los estudiantes de educación primaria es la alfabetización física como

prestación estructurada, que se alcanza cuando los estudiantes encuentran una gama de oportunidades apropiadas en cada etapa y edad.

También se encuentra el proyecto de investigación realizada por Bonilla, et al (2020). “Use of didactic-technological resources in the didactic discipline of physical education in time of pandemic”. La investigación aporta al contenido específico del deporte del voleibol, preparación de tecnológicas del propio docente, los contenidos temáticos de la disciplina Didáctica de la Educación Física que tienen tanto docentes como los estudiantes,

A partir del diagnóstico realizado, se pudo evidenciar la necesidad de un ámbito educativo deportivo donde el uso de TIC impondrá marcadas transformaciones en la configuración del sistema educativo, proceso, con cambios en los roles que han venido desempeñando los distintos actores. Para ello es necesario adquirir nuevas tareas y responsabilidades, estar preparados para tomar decisiones, regular el aprendizaje de los estudiantes, diseñar nuevos entornos de aprendizaje y servir como tutor de los estudiantes al pasar de un unidireccional modelo de formación donde es el portador fundamental del conocimiento, a otros más abiertos y flexibles donde la información.

A nivel tecnológico, prioriza algunas características en el uso de la TIC y que se debe tener en cuenta tales como interactividad, instantaneidad, innovación, alta imagen y parámetros de calidad sonora, digitalización, automatización, interconexión y diversidad en el área de Educación Física en tiempos de pandemia, para que el proceso mejore de forma continua.

Teniendo en cuenta estos aspectos en el uso de las tecnologías se podrá tener acceso a bases de datos actualizados y confiable convirtiéndose en una prioridad para las instituciones Educativas, la cuales deben estar preparando para desarrollar habilidades de aprendizaje e investigación independientes.

Asimismo, se encuentra el proyecto de investigación realizada por Hernández (2017). En su tesis “Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones” La cual hace referencia a los principales retos y muestra un panorama futuro de las TIC y su relación en el ámbito educativo”. Analiza la definición, de lo que actualmente se llama sociedad del conocimiento y cómo su evolución, producto de la tecnología, ha abarcado distintas áreas, permitiendo innovar a la educación, estimulando la creación de nuevos conocimientos, de esta manera se describe la importancia de cada agente educativo (docente-estudiante) y su rol transformador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como cuarto antecedente se encuentra el artículo realizado por Gámez, et al., (2018), denominado “Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, investigación orientada a mejorar la calidad de la educación, la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí, integrando el uso de las TIC en las labores académicas y administrativa. Establece un modelo educativo de la UNAN- Managua con el objetivo de incentivar el aprendizaje significativo del estudiante. Los autores con el desarrollo de esta investigación tienen como propósito estimar el uso y ejecución de las TIC en la enseñanza-aprendizaje. Los primeros resultados se orientan en lo siguiente: se han venido gestionando procesos para la incorporación de la TIC en la enseñanza y aprendizaje, así como los elementos internos y externos que median en el mismo. Sin embargo, en ella se enfatiza la importancia de tener buena disposición de aulas, adquisición de elementos tangibles e intangibles, de igual manera se hace hincapié en la formación en TIC, promoviendo la innovación y la utilización de la web 3.0.

Otro antecedente internacional importante que resalta este estudio es el realizado en España por Fernández -Espínola, y Ladrón -Guevara (2015), denominado “El uso de las TIC en la Educación Física actual”. El estudio realizó un análisis sobre la formación en TIC de los docentes de Educación Física de Educación Primaria, en diez Instituciones Educativas de Sevilla España, para ello se aplicó una encuesta dando como resultado que los docentes tienen una buena formación en el manejo de herramientas tecnológicas y en el conocimiento sobre el área de Educación Física, demostrando además la importancia que tiene las TIC en la educación y en el uso que le dan a la hora de impartir sus clases, sin embargo el mismo estudio muestra que solo el 3% de estos docentes la aplican, sin cambiar sus metodologías ni aportando novedades a sus métodos de enseñanza, lo que para los estudiantes no llaman mucho su interés.

2.1.2. Ámbito Nacional

Dentro de estos importantes referentes nacionales, se resalta el estudio realizado por, Diaz, et al, (2016), titulado, “Usos e integración de las TIC por docentes de Educación Física en la básica secundaria”, donde afirman que.

La identificación y el reconocimiento de los niveles de usos y de integración de TIC de los docentes de educación física, marcan una pauta y abren el camino para la búsqueda de soluciones a la problemática de la relación existente entre las TIC y la Educación Física (p 26).

Dicho estudio es un referente importante, para poder desarrollar el primer objetivo específico del proyecto de investigación, que busca diagnosticar la percepción de estudiantes, sobre la aplicación de estrategias didácticas mediadas por TIC para la enseñanza y aprendizaje de la educación física, teniendo como punto de partida los conocimientos de estudiantes y docentes en cuanto al uso de distintos dispositivos tecnológicos disponibles, para crear recursos de

enseñanza que sirvan para desarrollar las habilidades teórico prácticas, enfocadas al aprendizaje del voleibol, como también su interacción social bajo criterios de sana convivencia.

En este ámbito nacional es importante mencionar el informe de investigación realizado en el Foro Económico Mundial, (2016). “Educación y conectividad en el sistema educativo, presentado en el Foro Educativo para el Siglo XXI: Educación y Conectividad en el Sistema Educativo”. Realizado en Bogotá, Colombia. Este documento es muy importante para el desarrollo del trabajo pedagógico, en cuanto aborda el impacto que pueden tener las tecnologías en el futuro de la educación. Igualmente, se destacan los esfuerzos desarrollados por la entidad en su preocupación de acompañar a docentes y estudiantes en la ejecución de las TIC en el aula a lo largo y ancho del país.

También se encuentra como referente importante el proyecto de investigación realizado por Reyes Velandia (2019), denominado, “Apropiación conceptual de los fundamentos técnicos del voleibol en dos ambientes de aprendizaje: con mediación de las TIC, uso del video frente al aprendizaje tradicional”, donde plantea la siguiente pregunta problematizadora, que da origen a su proyecto de investigación.

¿Cuál metodología es más efectiva para que los estudiantes de grado 8° de educación básica, apropien los fundamentos conceptuales de la disciplina deportiva del voleibol en el área de Educación Física, el aprendizaje mediado por las TIC o el aprendizaje enmarcado en la educación tradicional? (p 28).

Aquí se visiona la importancia de incorporar recursos tecnológicos disponibles, a la metodología de enseñanza presencial, que en estos momentos ha dado un vuelco total hacia la educación remota en casa, donde la mediación tecnológica ha jugado un papel fundamental en todo el aspecto educativo colombiano y que sería un desperdicio desaprovechar esta coyuntura

causada por la pandemia, para desarrollar practicas didácticas presenciales, complementadas con las mediaciones tecnológicas, que en un corto plazo, bajo el modelo de alternancia, serian fundamentales para cumplir el proceso de aprendizaje de los estudiantes y seguir reforzando este proceso por un tiempo ilimitado en el proyecto educativo Colombiano.

Por último, se referencia la investigación realizada en Bogotá, Colombia por Rojas & Valencia (2018), titulada “Aula virtual para el desarrollo de las competencias específicas para el área de Educación Física, Recreación y Deportes en el grado séptimo de la institución Álvaro Gómez Hurtado jornada tarde”. Esta investigación especifica la necesidad de promover la resignificación del área de Educación Física Recreación y Deportes, para de esta manera se puede aportar a la vida actual y futura de los estudiantes; sin embargo, esta tarea implica un fuerte compromiso por quienes están a cargo de dicha responsabilidad, es decir el docente al que le corresponde ser el primero en reevaluar sus competencias para lograr generar nuevas, mejores y más pertinentes estrategias didácticas que redunden en esa modificación de los imaginarios que se cargan como lastre en relación al área.

2.1.3. Ámbito Local

En el Departamento del Cauca las Instituciones Educativas también han realizado proyectos implementando estrategias pedagógicas virtuales dentro de sus procesos de enseñanza/ aprendizaje como el realizado por Burbano (2019), denominado “Expresiones corpóreas de los estudiantes de pregrado de la Universidad del –Cauca desde la estrategia de un curso de MOOC de danza”, La cual tuvo como objetivo: comprender las expresiones corpóreas que emergen en un aprendizaje virtual de aprendizaje en la Educación Física en los estudiantes de pregrado de la Universidad del Cauca desde la estrategia de un curso MOOC de danza folclórica.

El trabajo se desarrolló desde la investigación cualitativa apoyada de la etnográfica virtual, lo que demostró que las practicas pedagógicas utilizando tecnologías como el MOOC-son una excelente estrategia educativa que permite llegar a un gran número de estudiantes aportando al proceso formativo, y demostrando la viabilidad de la incorporación de este tipo de estrategia en el aprendizaje de la Educación Física.

Demostrando así que la educación debe estar preparada para los cambios que se presentan en el aprendizaje, permitiendo llegar a muchas personas, a fin de que vivencien nueva experiencia que contribuyan a ser mejores seres humanos, siendo una buena forma de comunicación, e interrelación que no se da en el espacio presencial.

Otra investigación que se tuvo en cuenta es la de Pufcuz (2019), titulada “Diviértete leyendo, donde se diseñó una Página Web para mejorar la calidad educativa de la Institución Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales, Departamento del Cauca “. La población seleccionada fueron los estudiantes de la sede uno, conformada por estudiantes y docentes para un total de 400 personas, aquí se pudo observar la aplicación de una estrategia didáctica mediada por TIC, específicamente a través del diseño de una página Web, en el contexto educativo donde se está realizando este proyecto de investigación, obteniendo excelentes resultados en el aspecto de la comprensión lectora, dando pautas y recomendaciones para finalizar con éxito la investigación.

Desde este mismo ámbito se tiene la investigación de Muños (2016) “Diseño e implementación de un sitio web como herramienta didáctica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Las Lacuanas Almaguer Cauca”, El objetivo general fue diseñar e implementar un sitio web como herramienta didáctica para mejorar la convivencia de los estudiantes.

Lo que busco este proyecto fue mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa, diseñando e implementando un sitio web como herramienta didáctica. Que sirva como soporte colaborativo en donde los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general participaron activamente en su desarrollo. También se busca implementar el sitio donde las diferentes áreas para que no se convierta en un trabajo aislado del proceso educativo y por último evaluar el diseño y la implementación el sitio desde todas las perspectivas; su uso, su impacto, su integración con las diferentes áreas del conocimiento por parte de docentes, estudiantes y personas involucradas en el proyecto. Esta evaluación permitirá reconocer fortalezas y deficiencias del trabajo, para que sea retroalimentado en su totalidad.

El desarrollo de proyecto evidencia la posibilidad, necesidad y factibilidad de implementar diferentes estrategias educativas para lograr mejores resultados de los estudiantes ya que solo se necesita un poco de voluntad para lograr grandes avances y más aún cuando de educar se trata, entendiendo que el resto es mayor y que el compromiso es personal.

Estas investigaciones se convierten en grandes aportes para esta investigación, por cuanto las TIC en la educación en este momento son de vital importancia, por la revolución tecnológica que la rodea, lo que motiva mucho más a cada docente a manifestarse en cada práctica que desarrolle, pensando en el gran compromiso que se tiene con cada estudiante, donde al docente tiene la responsabilidad de colocarle un toque de creatividad a la hora de apostarle a una mejor enseñanza. Estos aportes son significativos por cuanto demuestra el gran impacto que tiene las TIC y alcance para la comunidad educativa, por la facilidad para acceder y la puesta en práctica en todos los estudiantes para el desarrollo de la temática en las diferentes áreas, para lograr mejores rendimientos académicos y aprendizajes significativos.

2.2. Marco conceptual

Dentro de la propuesta investigativa, hace referencia a los conceptos que aportan desde la base. Estos constituyen el cuerpo teórico de la investigación y permiten organiza un horizonte de sentido para la construcción de la propuesta.

2.2.1. Educación física

Teniendo en cuenta que para alcanzar mejores condiciones físicas y de vida de las personas, el aprendizaje de la Educación Física contribuye al cuidado de la salud desde una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, permitiéndoles sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social. Desde este planteamiento se puede definir como:

Un saber hacer en situaciones concretas que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de conocimientos, habilidades y actitudes que pueden actualizarse en distintos contextos utilizando el conocimiento en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Conlleva la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. (MEN, 2006, p. 12).

Por lo anterior es evidente que la complejidad el área de Educación Física sobrepasa la creencia de que se trata únicamente de “hacer moverse” de los estudiantes de alguna manera, procurando que ellos desarrollen algunas habilidades motrices que bien podrían relacionarse o no al deporte, teniendo en cuenta cuatro elementos básicos de conocimientos o saber-saber, destrezas o saber-hacer, valores o saber-ser e interrelaciones o saber-estar estos se combinan y se integran continuamente para poder adaptarse a los contextos.

2.2.1.1. Características de la Educación Física en básica secundaria

La Educación Física es un área relevante en el proceso de aprendizaje, porque permite emplear objetos que les facilita adquirir conocimientos acerca de sí mismos, fortalece las distintas modalidades locomotoras, permite explorar el ambiente y desarrollar su propio concepto de espacio; explora las relaciones que existen entre unos objetos y otros, y entre esos objetos y el mismo. Además, las actividades físicas motivan a los estudiantes para que se reconozca y se descubra a sí mismo. A este conocimiento se le denomina imagen corporal, la cual refleja la conciencia que tiene las personas de sus propias cualidades, qué puede hacer con su cuerpo y espacio que se requiere. Lo que demuestra que no solo es un aspecto de la personalidad, sino que influye en el comportamiento del educando Díaz y Lagunas. (2017).

Es por ello que la Educación Física puede ser empleada para desarrollar procesos pedagógicos integradores, y de compromiso directo del estudiante, logrando una formación integral conjuntamente con la acción corporal, las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas del estudiante (Méndez & Fernández, 2013).

Por otro lado, es necesario tener presente que la educación física puede convertirse en principal mediadora de la formación estudiantil en tanto se empleen en ambientes y procesos apropiados, de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes (Ramírez, et al 2014). De ahí que en todo el proceso educativo de los estudiantes, desde preescolar, pasando por básica primaria y secundaria, debe ser atendida como una prioridad, ya que genera relaciones, ya que el movimiento corporal y el juego, proporcionan diferentes alternativas dentro de las experiencias pedagógicas en las diferentes áreas escolares.

2.2.1.2. Importancias del área de educación física

En la educación, el área de Educación Física contribuye en la acción pedagógica hacia la significatividad del aprendizaje y su transferencia a la vida cotidiana. En los siguientes aspectos:

- Corporeidad y educación de la consciencia. Está enfocada en facilitar y potenciar el autoconocimiento y el conocimiento del mundo social y natural. Se trataría de un proceso que supera los condicionamientos y limitaciones de un aprendizaje meramente intelectual o físico, en favor de la desidentificación del yo con las emociones, pensamientos y sensaciones, mediante la atenta observación de la experiencia directa del ser (López, 2013).
- Corporeidad y desarrollo personal: los recursos personales. Contribuye en el desarrollo del carácter, estimula la seguridad en sí mismo, el equilibrio afectivo, la fortaleza, la diligencia, la autonomía responsable, la creatividad, el placer y la alegría, la empatía y la compasión, el respeto, el sentido de la justicia y la sociabilidad (Marina, 2004). Así mismo permite Identificar los puntos fuertes y débiles y la manera de afrontar las vicisitudes de la vida,
- Corporeidad y desarrollo social: los valores sentidos. Incluye en el desarrollo social, la búsqueda de una manera de convivir que posibilite el bienestar y la ampliación de sus a las posibilidades (Marina, 2006). Es por ello que aprender a convivir requiere de la exploración y la experimentación corporal de aquellos valores deseables. Porque es posible concretar los valores considerados como positivos en la experiencia de lo corpore integrarlos en el estilo de vida. porque el desarrollo integral de las personas los acerca a una vida saludable, digna y feliz.

- El placer y la alegría en el aprendizaje. Considerando que la corporeidad humana se amplía y potencia a través de estados de ánimo alegres y positivos. Es decir, la alegría es una experiencia corporal de gozo, plenitud y placer que no sólo crea felicidad, sino que potencia las capacidades del ser humano. Marina (2004), lo que demuestra que las propuestas de aprendizaje están conectadas con el placer de experimentar, sin juicios ni valoraciones, sin comparaciones ni mediciones. Por ello tiene sentido decir que la alegría se aprende.
- La conexión con el interior y la educación emocional desde la corporeidad, Factor clave que favorece la actividad generadora de experiencias óptimas que haga fluir al estudiantado y le aporte el bienestar suficiente para generar adherencia a la práctica física. Además, proporciona al estudiante las experiencias de autoconocimiento y crecimiento personal que lo acercan a un estado de felicidad interna. (Navarro-Patón, Rego y García, 2018).
- La significatividad del aprendizaje: la transferencia a la vida cotidiana. Todo aquello relacionado con la corporeidad es aplicable a la vida cuando se hace de manera consciente, con consciencia de lo que sucede, las personas y el entorno, los cuales tiene una transferencia directa a través de la exploración del sentir.
- Las condiciones para el desarrollo de la corporeidad: el escenario educativo., La corporeidad incide, fundamentalmente, en las finalidades de la acción educativa, el para qué enseñar, y en la manera de afrontarla, el cómo enseñar. Convirtiéndose en la pedagogía del acontecimiento como “el arte de llenar de vida los espacios educativos, la capacidad para extraer, exaltar y recrear el potencial vital y de crecimiento que contiene cualquier suceso, incidencia o realidad humana” (Toro, 2005, p. 25). lo que ayuda a

fortalecer la exploración, curiosidad, observación, imaginación, creatividad, intuición, actitud empática, comunicación, cooperación, confianza y respeto, así como la tendencia al auto perfeccionamiento.

- La evaluación como parte del desarrollo. La corporeidad es una experiencia dinámica de cambio desde este punto de vista, son cruciales los procesos de autoevaluación y coevaluación, la evolución y el desarrollo, no la medición estandarizada de elementos técnicos o competencias motrices específicas. De esta manera, la evaluación siempre está verdaderamente al servicio del que aprende (Álvarez Méndez, 2005), el cual se construye desde su: vivencia, esquemas cognitivos y estado emocional, siendo imprescindible la participación activa en los procesos de evaluación desde la autorreflexión y el autoanálisis.
- El profesorado de Educación Física: la corporeidad requiere cambios internos en los docentes. ya que es necesario construir y experimentar su propia corporeidad para ayudar al estudiante en su desarrollo personal. Se educa desde la presencia, actitud corporal, el tono de voz el contacto, la escucha; siendo, pues, el recurso por excelencia (Toro, 2005).

2.2.1.3. Aprendizaje de la Educación Física

A través del área de Educación Física se incentiva el fomento y la promoción de los saberes y prácticas apoyados en la expresión motriz, la educación de la sensibilidad y el desarrollo del lenguaje corporal, articulados al uso creativo del tiempo libre y la producción de técnicas deportivas, con el fin de aportar a la construcción de cultura y el desarrollo humano.

Es por ello, que Ocaña (2013), planteó la necesidad de contribuir en la formación integral del individuo, considerándolo un ser biológico que cuenta con un psiquismo que a su vez le

permite adaptarse al medio social en el que se halla inmerso. Dicha adaptación le implica la necesidad de desarrollar un pensamiento crítico que refleje su capacidad de comprender, interactuar y transformar las condiciones del medio social, de tal manera que sean benéficas para sí mismo y para los demás.

En consecuencia, en los entornos flexible de aprendizaje, muchos de los conceptos asociados con el aprendizaje en la clase tradicional, pero ausentes cuando se utilizan sistemas convencionales de educación a distancia, pueden reacomodarse en la utilización de redes para la enseñanza, dando lugar a una nueva configuración de la enseñanza que puede superar las deficiencias de los sistemas convencionales (tanto presenciales como a distancia). Según López, et al., (2018), este fundamento teórico cobra importancia en el desarrollo de las estrategias tecnológicas dado que al despertar el interés del estudiante desarrolla habilidades para el uso apropiado de la página Web, como un recurso dinámico en el aprendizaje, creando una relación más autónoma con el conocimiento y apropiación del aprendizaje e igualmente interactuando de manera activa con el docente quien está a cargo del manejo de la herramienta tecnológica.

2.2.1.4. Competencias específicas del área de Educación Física

Con el fin de lograr adaptarse a los diversos contextos y complementando el concepto de competencia resulta pertinente reconocer cual es la orientación que ha institucionalizado el MEN en relación a lo que concibe como competencia, y de ahí reconocer los lineamientos y estándares curriculares que guían la labor pedagógica de cada una de las áreas fundamentales, por ello ha sido definida como:

Una práctica social, disciplina del conocimiento, disciplina pedagógica y un derecho del ser humano que la fundamentan como un proceso de formación permanente, personal,

cultural y social a través de la actividad física, recreativa y deportiva para contribuir al desarrollo del ser humano en la multiplicidad de sus dimensiones. (MEN, 2000, p.36).

El desarrollo de las competencias exige la formación de actitudes y hábitos que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, saberes y hábitos de actividad motriz, con acciones preventivas y participativas que fomenten la cooperación y la solidaridad. Por ello son propósitos fundamentales de la enseñanza de la Educación Física el respeto por los ritmos vitales, la sana alimentación, los hábitos de higiene, el cuidado del medio ambiente y de los espacios públicos (MEN, 2006).

Desde este planteamiento en el área de Educación Física, ninguna persona es excluida ni marginada al invocar razones de discapacidad u otra condición, por cuanto esta disciplina involucra componentes fundamentales de la naturaleza humana, de modo que el trabajo pedagógico dirigido a cada ser humano en particular, debe adaptarse a sus necesidades. Desde luego, todo ello implica el desarrollo de una diversidad de contenidos, modelos de currículo, métodos y procedimientos de enseñanza, adaptados a cada caso.

Por ello, el interés de este proyecto radica en contribuir al desarrollo de las competencias específicas para el área de Educación Física y específicamente el deporte del voleibol en los estudiantes del grado sexto, para ello resulta pertinente conocer lo que plantea el MEN. Un referente importante es el documento de Lineamientos Curriculares de Educación Física, según el (MEN, 2000), como se observa en la tabla 1.

Tabla 1 Competencias específicas para el área de Educación Física, Recreación y Deportes.

Competencia	Componente
La competencia motriz Comprende el conocimiento y desarrollo del cuerpo, las condiciones físicas para enfrentar distintas tareas en situaciones diversas, las actitudes lúdicas que dan el carácter creativo y divertido a las actividades motrices, además, del aprendizaje y desarrollo de técnicas de movimiento para ser eficientes ante cada situación	Desarrollo motor <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas del cuerpo • Condición física • Lúdica motriz
La competencia expresiva corporal El desarrollo de la competencia expresiva corporal busca que, mediante el trabajo con su cuerpo, los sujetos aprendan a relacionar y reconocer los movimientos espontáneos, así como apropiarse y usar las técnicas expresivas dentro de su proceso formativo	<ul style="list-style-type: none"> • Lenguajes corporales
La competencia axiológica corporal Esta competencia se fundamenta en reconocer y valorar el cuerpo en su manifestación personal y relacional, desde una perspectiva individual y grupal. En ella se integran dos componentes: el cuidado de sí mismo y la interacción social.	Cuidado de sí mismo

Nota: Datos obtenidos del documento Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte, MEN (2010).

Considerando lo anterior se distingue entre competencias básicas que son las primeras que las personas deben adquirir para que puedan interactuar con el mundo, la época y circunstancias en las que han nacido; y las competencias específicas que son las relativas a un ámbito preciso y competencias generales que le son de utilidad a cualquier ámbito.

2.2.2. Estrategias didácticas

Al concepto de estrategia ha tenido distintas definiciones entre ellas se puede destacar que Rímel (2012) plantea: “Una estrategia es un plan de acción respaldado por un argumento convincente, una mezcla eficaz de pensamiento y ejecución. Se basa Estrategias para la enseñanza de la Educación Física en búsqueda de la calidad educativa Ciencias de la Educación en tres elementos fundamentales: diagnóstico, políticas y acciones coherentes” (p. 29). Dicho en otras palabras, estrategia:

- Representa la personalidad para el individuo porque es un medio de estas que genera acciones y comportamientos voluntarios o involuntarios,

- Consiste no en elegir una posición sino en radicar compromisos en las formas de actuar o responder.
- Métodos que se implementan usualmente para obtener resultados positivos de un fin determinado, sus resultados dependen en gran medida a los métodos elegidos fueron o no los más pertinentes para lograr la meta fijada.
- Relación que mantiene con sus iguales para poder diseñar la metodología de aprendizaje que más se adapten a sus características, reforzando los puntos fuertes y mejorando los más débiles de cada uno de los estudiantes.
- Sucesión cronológica de operaciones conectadas entre sí, que se constituyen en una unidad de función para la realización actividades o tareas específicas dentro de un ámbito predeterminado de aplicación.
- Procesos de toma de decisiones, en los cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo.

A modo general, son todas aquellas reglas, normas, leyes o vías que afirman que la decisión tomada fue la adecuada para conseguir los objetivos propuestos (Méndez, 2016). En el contexto educativo, las estrategias son aquellas acciones conscientes, responsables e intencionadas que direccionan el proceso de enseñanza-aprendizaje en un área específica del conocimiento (Rosales, 2004).

2.2.2.1. Características de las estrategias

La Educación física, centra su estudio en el individuo, en su capacidad de movimiento y los beneficios a nivel fisiológico y social que la práctica de actividad física estimula en el individuo (Dávila, 2011). Es por todos, que las estrategias docentes deben poseer un enfoque formativo. Plantea el Currículo de Educación Física, que:

La tarea de los y las docentes es construir estrategias para hacer que este documento curricular, trascienda el papel y se sitúe con sentido y significado en cada clase de Educación Física Escolar, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, sus historias y experiencias. De ese modo, se está dando un paso importante para que esta propuesta curricular se convierta realmente en una herramienta que permita generar aprendizajes significativos, principalmente en quienes aprenden, pero también en quienes enseñan (MEN. 2006. p. 40)

2.2.2.2. Principales estrategias didácticas de la educación física

En la práctica, las estrategias se convierten en una guía de actividades para realizar y se constituye en un proceso inicial para cualquier otro procedimiento para actuar, así mismo es importante tener claro la definición de estrategia, como los procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada; tales como usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar.

Dentro de las estrategias se pueden utilizar en el área de educación física en la actualidad se encuentran las guías de aprendizaje, que contienen talleres, los cuales son espacios de crecimiento que garantizan a las niñas y los niños la posibilidad de hacer cosas y, al mismo tiempo incitan a la reflexión sobre lo que están haciendo. Según Quinto, 2008, citado por Fandiño y Reyes (2012). El taller es un lugar especializado y en él se desarrollan actividades meditadas. En el taller es posible curiosear, probar y volver a probar, concentrarse, explorar, buscar soluciones, actuar con calma, sin la obsesión de obtener un resultado a toda costa, puede ser también una diversión y un juego, es hacer por el placer de hacer, el taller ayuda a los niños a crecer dejándoles tiempo para crecer.

2.2.2.3. Principales estrategias didácticas mediadas por las TIC

Teniendo en cuenta que las estrategias didácticas son “procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso. enseñanza y aprendizaje “Feo (2010) se puede mencionar dos tipos de estrategias didácticas mediadas por las TIC que pueden ser empleadas por el docente y enfocadas a la construcción de aprendizajes significativos:

Secuencia didáctica Son los métodos ordenados y aleatorios desarrollados tanto por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, planteados en orden de manera que faciliten el desarrollo de habilidades. Para Smith y Rajan (1999) una secuencia didáctica está conformada por tres momentos:

El momento de inicio busca preparar a los estudiantes para lo que se va a enseñar. El momento de desarrollo se caracteriza por aquellas estrategias utilizadas por el docente a la hora de ejecutar la actividad a la que ha dado apertura. En el momento de cierre se emplean estrategias utilizadas para finalizar la actividad. En el Momento de evaluación, se supervisa el proceso para obtener evidencias de su progreso en el aprendizaje con miras a que mejore su ejecución futura”.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son un conjunto de tecnologías disponibles para facilitar una mejor calidad de vida, mediante su manipulación ya que estas permiten realizar la búsqueda, almacenamiento y transmisión de la información. Una de las preocupaciones en el ámbito educativo ha sido el uso efectivo de estas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, para esto se ha venido preparando tanto a docentes como a estudiantes para que el uso de estas sea aprovechado para la construcción de nuevos conocimientos en las

diferentes áreas del conocimiento, en los espacios de formación siendo necesaria su implementación.

2.2.3. Las Tecnologías de Información y Comunicación TIC

El concepto de TIC se ha venido empleado desde muchas décadas atrás, pero en el siglo XXI ha sido el pilar de la sociedad, y en las aulas de clase no han sido la excepción. En este sentido el estudio desarrollado por Cobo (2009) propone definir a las TIC como: “Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes”, contribuyendo a mayor acceso al conocimiento. Así mismo Rodríguez, Martínez & Lozada, (2009). las define como “todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales.” Dentro de la educación ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje empleando las nuevas tecnologías y nuevos métodos de enseñanza, que se hagan más amigables para los estudiantes y docentes, desarrollando programas, plataformas y aplicaciones de fácil acceso donde el intercambio de conocimientos se desarrolla de una manera fluida, sin tapujos y orientada a las competencias. Gracias a esto los niños y jóvenes del siglo XXI han tenido una gran ventaja para competir en este mundo que exige cada día más.

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) han estado en el aula de clases por más de una década, pero una preocupación constante es el uso que se le están dando a estas por parte de estudiantes y docentes, los cuales han expresado no darles un buen uso a estas, pues la falta de capacitación ha sido un factor preocupante en las Instituciones Educativas públicas de Colombia. Se ve como en las aulas de clase el uso de los computadores es limitado,

solamente contando con programas básicos que no ayudan a desarrollar los conocimientos como debería ser; en estas Instituciones han carecido de programas y aplicaciones competentes, que motiven al estudiante a ir más allá, a investigar y a desarrollar nuevos proyectos encaminados a la tecnología.

De igual manera, falta involucrar la tecnología con el currículo, pues estos han quedado un poco atrasados, dando información que no pertenece al contexto en el que se educan hoy los niños y jóvenes. El ministerio de educación nacional de Colombia expresa; “Las planeaciones de las clases debe tener un enfoque en donde los estudiantes estén totalmente comprometidos con un aprendizaje con significado y que estén utilizando una amplia gama de tecnologías para lograr sus objetivos.” (Díaz y Lagunas, 2017). Se puede ver entonces como las nuevas políticas de calidad están apuntando al uso de las nuevas tecnologías en el aula de clase, donde el docente debe tener buenos conocimientos para enriquecer sus cursos con las nuevas tecnologías, logrando así una motivación para que los estudiantes se interesen más por la búsqueda de ese nuevo conocimiento, se diría entonces que las nuevas tecnologías tomaron un rol muy importante al momento de educar.

2.2.3.1. Uso de las TIC en la Educación Física

El área de Educación Física, es el escenario propicio para el intercambio de saberes y experiencias, en ellas, se crean las condiciones didáctico-pedagógicas para el aprendizaje de habilidades motrices básicas, habilidades deportivas, entre otras. A su vez, se desarrollan las capacidades cognitivas que en concordancia con los valores positivos de la sociedad forman equilibradamente a hombres y mujeres preparados para la vida (Calero & González, 2014). Este escenario de intercambio de saberes y experiencias es precedido por el diseño de planificación, el cual debe estar debidamente analizado y estructurado. En ella, se declaran todas las estrategias

que garantizan el buen funcionamiento del proceso docente. Para evaluar la pertinencia del uso de las tecnologías en la educación se deben considerar los componentes esenciales del área.

A su vez, declarar objetivos medibles, con un enfoque formativo, incorporando las TIC como principal herramienta para recolectar y analizar la información obtenida y proyectarla luego en la calificación. Se deben establecer parámetros los cuales sean la meta a perseguir durante el proceso. Por lo anterior, para incorporar las TIC en la educación se debe incorporar los criterios planteados por el currículo, pero, adaptados al contexto actual. La elaboración de rubricas e instrumentos de evaluación debidamente enlazadas con los objetivos y los contenidos propuestos pretenden ser un punto de apoyo en esta modalidad (Brown & Pickford, 2013).

Por lo anterior, para la implementación de la Pagina Web, para mejorar el aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes del grado sexto, es importante enfatizar en los elementos que promuevan la construcción de aprendizajes dentro de la experiencia educativa mediada por las TIC, por cuanto proporcionan vías de comunicación e interacción, sincrónicas y asincrónicas, que apoyan los procesos pedagógicos en donde los estudiantes tienen oportunidades de crear ambientes colaborativos y de control del autoaprendizaje.

Desde este planteamiento, las TIC en la educación cumplen diversas funciones, estas son mediadoras entre el proceso de enseñanza y el aprendizaje, con aumento cada vez más de usuarios de tecnología en los sistemas educativos.

Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que conllevan muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de desaprender muchas cosas que ahora se hacen de otra forma o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencial de haber vivido

en una sociedad más estática, de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal (Marqués, 2012, p. 6).

2.2.3.2. Principales herramientas que sirven como mediación de las TIC en educación

Afortunadamente, en la educación del siglo XXI cada vez son más los sitios web que los docentes usan para la enseñanza y el aprendizaje de contenidos, Los docentes que están al día con las TIC, saben de antemano que existen infinidad de aplicaciones, así como recursos en la web, que mejoran la calidad del proceso de aprendizaje del discente. Por este motivo, es importante que el docente realice cursos de formación o formación autónoma sobre el uso pedagógico de las TIC, estando informado de las aplicaciones más recientes e útiles para el estudiantado, y de cómo dichos recursos digitales utilizados en la asignatura de Educación Física favorecen la adquisición de los estándares de aprendizaje establecidos.

Efectivamente, la Educación Física ofrecen un amplio abanico de posibilidades en el que se enmarcan un sinnúmero de actividades a realizar las personas a través de las TIC, desde la gimnasia suave o de bajo impacto y las técnicas de relajación hasta los juegos populares y el deporte, pasando por las actividades rítmicas expresivas, el trabajo al aire libre o en el medio acuático. Entre los principales sitios web se tiene:

El blog: Son sitios web donde se pueden presentar contenido o artículo que permiten conocer o informar sobre una temática específica. La mayoría de ellos no requieren de acciones específicas del lector.

Wiki: es un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través de navegadores donde los usuarios pueden crear, modificar o borrar los textos y compartir con otros usuarios.

Redes sociales: Son espacios web formados en Internet por personas u organizaciones que se conectan a partir de intereses o valores comunes. A través de ellas, se crean relaciones entre individuos, grupos u empresas de forma rápida, sin jerarquías ni límites físicos.

La Página Web: es un ambiente virtual de aprendizaje la que según Barrera (2017), brinda elementos como la sección de entradas, comentarios y recursos que posibilitan una mayor interacción entre ellos y la construcción de sus argumentos escritos como un acto de cooperación, además, el adelanto tecnológico en coherencia con la pedagogía y el currículo desarrollado en las aulas, se convierte para instituciones en la herramienta que transforma e innova la cultura. De allí que, en la actualidad, la educación ha realizado ajustes en cuanto a los contenidos del currículo incorporando la tecnología de manera ingeniosa, siempre pensado en el estudiante como agente activo, capaz de comprender lo que lee y argumentando su posición.

2.2.3.3. Incidencia de las TIC en el cumplimiento de las competencias en Educación Física

Según Monroy, (2010) la incorporación de las TIC al área de Educación Física supone un desafío para los docentes actuales, pues se está dando una nueva reforma pedagógica que puede dar lugar a una mejoría en los procesos de conexión a la actividad física y el deporte.

Siguiendo esta línea de organización, se han diseñado para el área de Educación Física, unos lineamientos curriculares que guían su planeación, ejecución y evaluación, teniendo en cuenta el desarrollo motriz, lúdico – recreativo y deportivo, consolidándola como un área fundamental dentro del currículo de las Instituciones Educativas, por su importancia para alcanzar la formación integral de los estudiantes, debido a su marcada influencia en el desarrollo de aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, teniendo en cuenta estos aspectos curriculares, considerándola como herramienta fundamental para la formación integral, ya que por sus dinámicas, permite la participación, integración, y valoración de las personas,

desarrollando habilidades motrices y sociales, indispensables para formación integral de los estudiantes.

Dentro de las consideraciones del Ministerio de Educación Nacional Colombiano, al igual que el proceso de enseñanza aprendizaje, también se ha primado desde inicio del siglo XXI, desarrollar distintos tipos de aprendizajes desde las TIC, y su gran aporte en el proceso educativo transversal con las demás áreas del conocimiento, cobrando una especial relevancia en el contexto actual en que se desenvuelve la sociedad del país debido a la situación de aislamiento preventivo desencadenado por causa de la pandemia provocada por el virus del Covid 19, lo que ha hecho que se vea el acto educativo con otra mirada diferente a la habitual y contemplada en la realidad normal de la presencialidad y hayan tenido que migrar hacia otro tipo de realidad pedagógica mediada por la virtualidad, lo que ha potenciado la misión de las TIC como apoyo fundamental de las prácticas pedagógicas virtuales, emprendidas de manera abrupta e imprevista en el proceso de aprendizaje de todas las áreas del conocimientos sin ser la Educación Física la excepción.

Tomando como punto de referencia, el grado sexto de básica secundaria de la Institución Educativa Hermes Martínez del municipio de Morales, Cauca, donde se evidencian deficiencias marcadas en la conceptualización teórica y habilidades practicas necesarias para este grado, en la generalidades, reglas básicas y fundamentación técnica del voleibol, todo esto debido a la ausencia de un licenciado que desarrolle idóneamente la planeación establecida para el área en la básica primaria, y que sirve como prerrequisitos, para desarrollar el proceso de aprendizaje en grado sexto.

Esto es debido según Monroy (2010), al carácter eminentemente práctico de la materia, creando ciertas dudas en el uso de las nuevas tecnologías en el aula, correspondiendo al docente la carga de convencer de que el manejo de las TIC es imprescindible.

2.2.4. Estudiantes de grado sexto en edades entre 11 a 13 años

2.2.4.1. Características de los estudiantes del grado sexto

El desarrollo de los niños se presenta a través de diversos contextos sociales, la familia, la Institución Educativa la comunidad y otros ambientes sociales. Los cuales implican una pluralidad de participantes que son significativos socialmente. En el terreno de la psicología es indispensable analizar el desarrollo humano como algo que constantemente cambia, resultado de la participación de las personas en contextos muy particulares en los que existen metas y reglas. En la vida de los niños diferentes adultos forman parte de ella, cada uno en lugares diferentes, y etapas distintas, pero todos con la responsabilidad de apoyar y guiar su desarrollo y crear mejores condiciones de socialización.

En la etapa del desarrollo del niño en edades comprendidas de 10 a 14 años, la interacción con sus compañeros les permite descubrir sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades y su valor como persona, lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima. Es así como las opiniones de sus compañeros acerca de sí mismo, por primera vez en la vida del niño, van a tener peso en su imagen personal.

Otra característica que se evidencia entre los estudiantes de esta edad es que permite confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a examinar críticamente los valores que ha aceptado previamente como incuestionables de sus padres, y así ir decidiendo cuáles conservará o descartará. Por otro lado, la relación e interrelación entre los niños genera

mayor contacto con los otros, les dará la oportunidad de aprender cómo manejar sus necesidades y deseos frente a las otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

Un aspecto negativo en este ámbito es que los niños de esta edad son susceptibles a las presiones para actuar de acuerdo con los pares. Esto principalmente afecta su autoestima y habilidades sociales poco desarrolladas. En términos generales, la relación con los pares, contrapesa la influencia de los padres, abriendo nuevas perspectivas y liberando a los niños para que puedan hacer juicios independientes.

De igual manera existe un consenso en que el logro de relaciones positivas con pares y la aceptación por parte de ellos, no son sólo importantes socialmente para los niños sino también dan un pronóstico acerca de su ajuste social y escolar posterior. El aislamiento social, durante el periodo escolar es un indicador importante de desajuste o trastorno emocional.

Con relación al aspecto cognitivo en la etapa de los 10 a 14 años los niños evolucionan y tienen una inteligencia representativa. Siendo evidente el paso del pensamiento intuitivo al operatorio superando el carácter cambiante, inestable y subjetivo del pensamiento pre – operatorio en el sentido de una mayor estabilidad, coherencia y movilidad, aquí el pensamiento se vuelve verdaderamente lógico.

Según Piaget en esta edad existe una continuidad funcional donde la inteligencia sigue siendo una marcha progresiva hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación juegan un papel primordial en el intercambio entre el sujeto y el entorno. Donde las acciones interiorizadas que permanecían aisladas en la etapa anterior se integran en sistemas de acciones, en el sentido de que una acción puede compensar o anular a otra anteriormente ejecutada.

Las dificultades de la enseñanza, en la básica secundaria es el producto de las deficiencias de las estrategias y prácticas metodológicas utilizadas por el docente, esto influye el bajo nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en las diferentes etapas de la educación, desconociendo las diferentes etapas por lo que los niños deben pasar.

Figura 1 Etapas del niño



Fuente. Propia de los investigadores

Dentro de las características que muestran los niños están: son curiosos por naturaleza, todo lo observan, hacen preguntas que a veces es difícil resolver, todo lo investigan, los libros proporcionan respuestas a muchos interrogantes, brindan la información que ampliar sus conocimientos, los estimula para que surjan nuevas preguntas y aportan nuevas ideas.

El aprendizaje de la Educación Física les brinda la oportunidad de jugar; reír, quebrando tensiones, disipando temores y originando ideas para nuevos cambios. Su influencia se proyecta sobre las áreas éticas, estéticas e intelectual, satisfaciendo una serie de intereses muy apreciados por los niños y contribuyendo a su armoniosa formación integral.

Actualmente, los sistemas de computación constituyen un componente más de la fisonomía de los distintos espacios donde el niño crece, se desarrolla y se forma como un

integrante más de la sociedad actual. Por ello es importante conformar propuestas educativas de manera que los niños compartan los conocimientos que se poseen tanto de informática como los de otras áreas para poder generar de esta manera situaciones de aprendizaje enriquecedoras, la computadora ofrece la posibilidad de que el niño a través del juego integre los contenidos trabajados en el aula.

Desde la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez se han realizado diferentes estudios en las áreas básicas estipuladas en la Ley General de Educación (115 de 1994), con énfasis según el PEI (2019), en una formación integral, fundamentada en principios y valores éticos, culturales, preparándolos para el ingreso a la educación media, como para la vinculación del sector productivo y de servicio a la comunidad, contribuyendo así al desarrollo social personal y económico. Por ello los describen como:

Un ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple “comprador” de un “producto” vendido por el docente, aunando y relacionando productivamente el cumulo de informaciones que posee, encauzando estas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza.(p, 34).

Los estudiantes de hoy tienen estas y otras características más, pero algunos de ellos no las explotan o, en algunos casos, la tecnología los ayuda a copiar y no a analizar toda la información a la que tienen acceso. Se dispersan y a veces no utilizan. Las redes sociales de forma inadecuada o solamente para satisfacer gustos personales y establecer relaciones de

diferente índole, distinto al de la autoformación; desconocen la variedad de herramientas y recursos que ofrece la web, podría decirse, entonces que hay una subcultura de las TIC, que en el caso de la Institución Educativa representa más una mayoría los que realmente si conocen y aprovechan estos recursos en su formación integral, la minoría.

Es por ello que el papel del educador es muy importante ya que pasa de ser un cuidador a un orientador que al mismo tiempo facilita experiencias educativas y de comunicación.

Entendiendo que la educación es un proceso individual que no puede forzarse, en cada niño se lleva a cabo con un ritmo diferente según sus características individuales: de ahí la necesidad de una educación individualizada.

2.3. Marco legal

De acuerdo con la normatividad vigente en Colombia las leyes que respaldan la realización del proyecto son:

Constitución Política de Colombia, 1991

Esta ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria, secundaria y media, no formal e informal), dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, adulta, campesina, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales y personas que requieran rehabilitación social.

Según la Constitución Política de Colombia (1991) la Educación Superior es regulada por la ley especial y “Promueve el uso activo de las TIC como herramienta para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud y transparencia” (p. 192). Para ello, la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Ley 115 de educación 1994.

En su capítulo fines de la educación, ítem 12. “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre” (Ley 115, 1994. Art.5).

Incluye además que la formación en Educación Física, Recreación y Deportes ha de ser un fin inobjetable de la educación, ello remite entonces a todos los argumentos de ley que desde los lineamientos curriculares para el área y sean formulados para que esto sea una realidad.

También denominada Ley General de Educación dentro de los fines de la educación, cita “La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo” (Ley 115, 1994 Art. 13).

Los proyectos que se han denominado siempre proyectos Transversales, actualmente corresponden en el marco de la ley 115/94, al artículo 14 Enseñanza Obligatoria. Estos proyectos obviamente estarán integrados al PEI, de las Instituciones Educativas y tienen como propósito el desarrollo integral humano de los niños, niñas y jóvenes, así como la vinculación de la comunidad perteneciente a cada institución. Ley 1341 del 30 de julio de 2009.

En lo establecido en el artículo 2o. y su principio orientador 7: El Derecho a la comunicación, la información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las TIC, básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. Adicionalmente el Estado establecerá programas para que la población de los estratos menos favorecidos y la población rural tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet y contenidos informáticos y de educación integral.

Ley 1978 de 2019 Las TIC en Colombia.

Hace énfasis en la protección a los usuarios, criterio que le permite a cualquier colombiano que tenga un servicio móvil, de internet o telefonía fija, saber cuáles son sus derechos y responsabilidades, y a una sola institución, la Superintendencia de Industria y Comercio, atender quejas, reclamos y el cumplimiento para que se respeten los derechos de los usuarios de telecomunicaciones.

Los principios orientadores de esta ley y que se ajustan a las necesidades del proyecto están:

- Prioridad al acceso y uso de las TIC. El Estado y en general todos los agentes del sector deberán colaborar, para priorizar el acceso y uso en la producción de bienes y servicios, en condiciones no discriminatorias en la conectividad, la educación, los contenidos y la competitividad.

- Protección de los derechos de los usuarios. El Estado velará por la adecuada protección de los derechos de los usuarios de las TIC, así como por el cumplimiento de los derechos y deberes derivados del Habeas Data, asociados a la prestación del servicio (MEN, 2009).
- Neutralidad Tecnológica. El Estado garantizará la libre adopción de tecnologías, teniendo en cuenta recomendaciones, conceptos y normativas de los organismos internacionales competentes e idóneos en la materia, que permitan fomentar la eficiente prestación de servicios, contenidos y aplicaciones que usen TIC y garantizar la libre y leal competencia, y que su adopción sea armónica con el desarrollo ambiental sostenible.
- El Derecho a la comunicación. La información y la educación y los servicios básicos de las TIC: En desarrollo de los artículos 20 y 67 de la Constitución Nacional el Estado propiciará a todo colombiano el derecho al acceso a las TIC básicas, que permitan el ejercicio pleno de los siguientes derechos: La libertad de expresión y de difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, la educación y el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.
- Proyecto Educativo Institucional PEI (2019) Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, teniendo en cuenta la visión, de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez declara que será reconocido en el 2022 por liderar procesos de integración de las TIC en el aula para el proceso de enseñanza aprendizaje, encaminados en la búsqueda de la excelencia educativa en todas las áreas del conocimiento, proyectando al estudiante como un ser provisto de capacidades de cambio y habilidades proactivas hacia su entorno social.

Capítulo III

3. Diseño metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo, ya que permite la interacción directa con la realidad del contexto a través de la observación, lo que ayuda a comprender e interpretar la pregunta de investigación planteada; ya que los participantes son el eje central del proceso, convirtiéndolos en sujetos de la investigación y al mismo tiempo interactúan de manera directa como gestores de sus propias realidades; convirtiéndolos en protagonistas en la construcción y producción de conocimiento, mediante procesos de análisis, reflexión; posibilitando así la toma de conciencia crítica, su empoderamiento y su acción transformadora, por cuanto pretende mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física.

De igual manera (Hernández, 2018), resalta que “el enfoque cualitativo además de la descripción y medición de variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre el fenómeno” (p.7).

Teniendo en cuenta lo anterior, se reafirma que el presente estudio se enmarca bajo el enfoque de investigación cualitativo, ya que permite partir de una realidad que hoy están viviendo los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, buscando transformarla; realizando una autorreflexión sobre las dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje remota en casa del área de Educación Física y planteando como solución diseñar una estrategia didáctica mediada por TIC; que motive y fortalezca su proceso de aprendizaje, mejorando las competencias y desempeños de los estudiantes del grado sexto en el área de Educación Física.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado en el proyecto, es la Investigación Acción, pues se observa que este problema nace ante la necesidad de buscar alternativas de solución al problema que se presenta en los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física de la Institución Educativa, la finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos y mejorar prácticas concretas, es decir, se centra en aportar información que guíen en la toma de decisiones en los procesos y reformas estructurales. Por ello, es entendida no solo como un simple actuar, sino como una acción que conduzca al cambio social estructural; llamada por algunas praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica). Es el resultado de una reflexión-continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla a mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora. Según (Velázquez y Huizar. 2020) postulan que:

La investigación acción es una metodología que se centra en llevar a cabo un cambio en un grupo social específico, siendo este cambio consecuencia de las necesidades externadas por los integrantes del grupo social en cuestión. Convirtiéndose en un ciclo de acción reflexiva que se compone de las siguientes etapas: planificación, acción y evaluación. Este ciclo comienza una idea general en el tema sobre el que se elabora un plan acción. (p.40).

Dentro de los aspectos a tener en cuenta en la investigación acción están:

- Los participantes que están viviendo un problema son los que están mejor capacitados para abordarlo en un entorno naturalista.
- La conducta de estas personas está influida de manera importante por el entorno natural en que se encuentran.

- La metodología cualitativa es la mejor para el estudio de los entornos naturalistas, puesto que es uno de sus pilares epistemológicos.

Desde esta perspectiva las principales características de la investigación acción están:

- La investigación acción envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, entre otros). De hecho, se construye desde ésta.
- Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno.
- Implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a modificar, el proceso a mejorar y las prácticas que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio.

3.3. Línea y grupo de investigación

Ahora bien, teniendo en cuenta que se define una ruta metodológica de la investigación, se hizo necesario enmarcarla dentro de lo establecido por la institución. Para tal caso, la Fundación Universitaria Los Libertadores, cuenta con líneas de investigación establecidas que permiten que los estudiantes y docentes puedan desarrollar trabajos investigativos generando comunidades académicas en relación a la investigación, proyección y construcción de conocimiento.

Con base en los grupos y líneas de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, el presente trabajo está enmarcado en la línea de investigación de la facultad de Ciencias Humanas y Sociales; Evaluación, Aprendizaje y Docencia, la cual cuenta con tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos fundamentales de los sistemas educativos contemporáneos.

Por cuanto, esta línea prioriza contar con metodologías, didácticas y maneras de evaluación, teniendo en cuenta los objetivos que se quieren alcanzar y adecuar las actividades a los contextos de los estudiantes a fin de potenciar su desarrollo personal, como lo constituye el objetivo general del presente proyecto de investigación, que busca mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física a través del diseño de estrategias didácticas mediadas por TIC, que contribuyan a mejorar sus competencias y desempeños propios del área en grado sexto en el área de educación física.

El presente proyecto se enmarca dentro del grupo de investigación La Razón Pedagógica que reúne diferentes intereses concentrados en la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas de docentes y estudiantes centrados sobre los ejes del quehacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizajes, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía y tiene como misión contribuir con el desarrollo, la renovación, la construcción y la deconstrucción de los procesos educativos en todos los niveles y metodologías, a través de la formación de profesionales responsables, éticos, creativos, innovadores, emprendedores comprometidos con la respuesta a los retos y desafíos de la nueva era civilizatoria y de la denominada sociedad del conocimiento; especialmente con la generación de la cultura para la paz y el cuidado del medio ambiente, donde la investigación sea el eje para dichas transformaciones canalizando y fortaleciendo alianzas nacionales e internacionales para compartir y hacer más pertinente y eficaz los procesos investigativos.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca, antes de establecer la población o universo del proyecto, es pertinente dar una definición de la misma reconociéndolo como:

Un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados. (Arias-Gómez et al., 2016).

Para el desarrollo del proyecto se consideró como población a los estudiantes que hacen parte del grado sexto en la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, el cual lo integran cincuenta y cuatro (54) estudiantes divididos en dos cursos, de los cuales veintidós (22) son hombres y (32) son mujeres, que se encuentran en edades que oscilan entre los 11 y 13 años.

3.4.2. Muestra

Dentro de la población antes mencionada, se seleccionó un grupo como muestra representativa para el desarrollo de este proyecto, la muestra es definida por (Sierra, 1997 citado por Ramos, 2020) como:

Un subconjunto de la población, debidamente seleccionado mediante el uso de técnicas estadísticas o mediante el juicio de un experto. Si los datos de una muestra se han obtenido haciendo uso de procedimientos que utilizan el cálculo de probabilidades, se puede realizar inferencias de la población de donde procede (p13).

La muestra está conformada por 22 estudiantes del grado 6-01, los cuales cumplen con las características establecidas para ser seleccionados entre ellas ser estudiantes activos de la

Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez, en edades entre 11 y 13 años de edad y matriculados en el grado sexto año lectivo 2021.

Asimismo, se seleccionó la muestra bajo dos criterios, el primero es que, a través de la observación directa de las actividades realizadas en las guías de aprendizaje, se detectó que este curso es el que tiene la mayor cantidad de estudiantes con dificultades en el desempeño en la competencia motriz y la apropiación de las temáticas propias del área de Educación Física que le dificultan llevar a cabo un exitoso procesos de enseñanza y aprendizaje remota en casa y el segundo es que estos estudiantes accedieron voluntariamente a participar en el desarrollo de la propuesta investigativa.

Lo que define que una muestra intencional es necesaria teniendo en cuenta que se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente convenientes para tener una unidad de análisis con las mayores ventajas para los fines que persigue la investigación.

Figura 2 Estudiantes del grado sexto



Nota. La figura muestra los estudiantes que hacen parte de la investigación matriculas en el grado sexto.

Fuente: Lucy Stella Pajoy Méndez (2020)

Los estudiantes que conforman la muestra seleccionada, tienen edades que oscilan entre 11 y 13 años. Sus padres son generalmente agricultores y/o trabajadores informales: jornaleros, o comerciantes, distantes de la vida académica propia y de sus hijos.

Son familias disfuncionales y numerosas, en las cuales los estudiantes suelen ser los mayores y con responsabilidades alternas con sus padres, es decir cuidar desde sus casas, hermanitos, sus alimentos, y muchas veces la cosecha y la siembra. Descuidando en su mayoría sus estudios.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

Teniendo en cuenta que la metodología que es tipo cualitativo, los instrumentos que se van a utilizar permitirán recolectar información relevante para el diagnóstico, diseño del proyecto.

3.5.1. Instrumento de diagnóstico de aprendizaje de los estudiantes

Son los instrumentos de recolección de datos que se necesitan para realizar el diagnóstico de los conocimientos que presentan los estudiantes y las herramientas tecnológicas que utilizan dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje del área Educación Física son:

3.5.1.1. Registros observacionales

Se constituyen en el proceso de aprendizaje a través de la exposición e involucramiento en el día a día o las actividades de rutina con los participantes desde su propio concepto, por ello es definido por Gallardo & Villamar (2019). Como:

La técnica que consiste en utilizar los sentidos para observar las realidades sociales presentes, donde el investigador se involucra y participa con las diferentes actividades o estudios que se realizan en beneficio del sector, de tal manera que pueda palpar y evidenciar las realidades del contexto. Además, se considera las charlas y conversaciones

que se mantuvieron con los participantes; puesto que, desde sus experiencias se recopiló información para la elaboración de los antecedentes (p. 41).

Para esta investigación, los registros observacionales tienen como objetivo identificar las dificultades que presenta los estudiantes en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes del grado sexto, para ello se describirán cada uno de los aspectos observados en los estudiantes en situaciones reales para determinar el nivel de aprendizaje del área de Educación Física.

Para realizar la observación directa se diseñó por parte de los investigadores un instrumento llamado diario de campo (Apéndice A), con base en el objetivo específico antes mencionado que se quiere observar, que cuenta con un encabezado donde se identifican aspectos generales de las clases observadas, luego aparecen las categorías que se consideraron fundamentales para este estudio, las cuales fueron: Nivel de desempeño en las competencias motrices, lúdicas y axiológicas de los estudiantes de grado 6° en el área de educación física, con el fin de tener un panorama real y actual sobre los conocimientos y destrezas que tienen los estudiantes en cuanto a las temáticas teóricas y prácticas, abordadas para este grado, para finalizar con un espacio donde los investigadores interpretan y analizan los resultados obtenidos de la observación, con el fin de complementar con el análisis de la entrevista semi estructurada que fue el otro instrumento que se utilizó en la fase diagnóstica de la investigación y así poder tener los insumos necesarios para diseñar la propuesta pedagógica, dando cumplimiento al objetivo general del proyecto.

3.5.1.2. Entrevista a estudiantes (Apéndice B)

Se realizará una entrevista dirigida a estudiantes, la cual tiene como objetivo, diagnosticar los conocimientos que tienen los estudiantes del grado sexto sobre la temática que se desarrolla

en el área de Educación Física y el uso de herramientas tecnológicas para su proceso de aprendizaje, luego se realiza un análisis de la información recolectada, teniendo en cuenta las categorías establecidas para el proyecto. Según (Obez, et al. 2018) la define como:

El método de investigación cualitativo, que se caracteriza por los reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras (p. 125).

Para la realización de la entrevista se invitó a los estudiantes participantes a responder el cuestionario compuesto por 10 preguntas abiertas, aspecto fundamental ya que todos se mostraron interés por ser parte del proyecto y con el propósito de conocer las causas de incidentes en el manejo que las herramientas tecnológicas de los estudiantes durante los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física. Involucrándose, de tal manera que se convierten en protagonistas en la solución del problema, permitiéndole la descripción sistemática de eventos, comportamientos y recuerdos en el escenario social elegido para ser estudiado.

3.5.2. Instrumentos de diagnóstico a procesos de enseñanza por los docentes

Para la identificación de las estrategias didácticas mediadas por TIC y recursos tecnológicos que utiliza los docentes para la enseñanza del área de Educación Física se hace uso del siguiente instrumento de investigación:

3.5.2.1. La entrevista a docentes (Apéndice C)

Para obtención de los datos necesarios sobre las estrategias de aprendizaje se aplicará una entrevista, a dos (2) docente que intervienen en el proceso de enseñanza del grado sexto, con el fin de obtener datos y conclusiones cualitativas a través análisis de la información obtenida, agrupándola según las categorías de la presente investigación.

La aplicación de la entrevista tiene como objetivo, reconocer las estrategias didácticas mediadas por TIC que manejan los docentes en la enseñanza del área de Educación Física, para ello se plantearon 9 preguntas abiertas en las que dos docentes especificaran las tecnologías que utilizan dentro del proceso de enseñanza. Para el análisis cualitativo se distribuirá el cuestionario de acuerdo a las categorías generales para que todas las diversas respuestas sean incluidas.

3.5.3. Instrumento para el diseño de la estrategia didáctica mediada por TIC

3.5.3.1. Plan de Acción (Apéndice D)

Corresponde a una herramienta de planificación, que permite gestionar las tareas a ejecutar en pro de un objetivo, la aplicación de este instrumento tiene como objetivo diseñar la estrategia didáctica mediada por TIC, para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes del grado sexto. Dentro de la estructura del formato del plan de acción se establecen las características generales de la estrategia didáctica mediada por TIC, sumando a los desempeños, guías de aprendizaje, contenidos temáticos, recursos didácticos y criterios de evaluación para cada una de las unidades de aprendizaje.

3.6. Fases de la investigación

El procedimiento para la implementación del proyecto se describe mediante cuatro fases fundamentales, según Rodríguez, Gil y García (1996), donde afirma que “la investigación cualitativa se puede organizar a través de las siguientes fases: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa”, (p 63). Estas se describen con sus respectivas actividades así:

3.6.1. Fase I. Preparación de proyecto de investigación

En el caso de esta propuesta se inicia la investigación con la fase preparatoria, teniendo en cuenta los propósitos de la investigación, los objetivos generales y específicos y las técnicas de recolección de datos, fase informativa donde se organizó la información analizada para ser

presentada, donde aparecieron las descripciones e interpretaciones de los datos obtenidos para redactar las conclusiones finales, sobre el nivel de aprendizaje que tiene los estudiantes en el área de Educación Física y conocer el nivel de manejo que tienen de las herramientas tecnológicas y su uso en el aspecto educativo, así como la identificación a través de la aplicación y posterior análisis a las respuestas obtenida de una entrevista a los dos (2) docentes de las estrategias didácticas y uso de herramientas mediadas por TIC que utilizan en la enseñanza del área de Educación Física.

Todo esta información después de ser analizada e informada en los resultados de la investigación, se toma la decisión de diseñar de una página Web, a través de la construcción del plan de acción donde se diseñará e implementara la estrategia didáctica mediada por TIC, teniendo en cuenta las necesidades que los estudiantes tienen dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física, recursos y conocimientos con que cuenta la comunidad educativa del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez.

3.6.2. Fase II. Trabajo de campo

3.6.2.1. Diagnóstico inicial del aprendizaje del área Educación Física de los estudiantes

En esta etapa, se analizan los saberes que presentan los estudiantes en el aprendizaje del área de Educación Física y el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de observaciones a los estudiantes desde las actividades envidadas por la red social de WhatsApp, además de una entrevista, con la que se busca conocer el nivel de conocimiento y manejo que le han dado los estudiantes a las herramientas tecnológicas.

Actividades:

- Observación directa a los estudiantes a través de las actividades envidadas por la red social WhatsApp o en físico mediante las guías de aprendizaje, para esta actividad se utilizará como instrumento un diario de campo donde se evidencie el desarrollo de las competencias de los

estudiantes frente al conocimiento de las técnicas, reglas y conceptos de los deportes trabajados en las unidades de aprendizaje.

- Diseñar la prueba Diagnóstica, se elaborará una entrevista dirigida a los estudiantes con la que se busca conocer las habilidades en Educación Física y en el manejo de las tecnologías de Información y comunicación.
- Aplicación de la prueba diagnóstica en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa.
- Análisis de la prueba diagnóstica realizada a los estudiantes del grado sexto

3.6.2.2. Diagnóstico de las estrategias didácticas y herramientas o recursos que manejan los docentes en la enseñanza del área de Educación Física

También se aplicará a los docentes que imparten el área de Educación Física en el grado sexto, una entrevista con el objetivo de identificar los tipos de tecnologías usadas dentro de la enseñanza del área de Educación Física, se hizo partir de reflexiones personales, las cuales se consideraron importantes en relación a los objetivos propuestos del proyecto.

Dentro de la aplicación de la entrevista se dará un tiempo de una hora para responder tranquilamente las 6 preguntas que conformaban el cuestionario, ya que las indicaciones eran claras y sencillas, por ello ningún participante en la muestra dejaron espacios en blanco a través de las siguientes actividades.

- Diseñar una entrevista orientada a conocer las herramientas o recursos tecnológicos que más se utilizan para la enseñanza del área de Educación Física.
- Aplicar la entrevista a los docentes para determinar cuál de estas herramientas o recursos medidos por las TIC se debe diseñar para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del grado sexto.

- Determinar el grado de aceptación que tiene el uso de las de las herramientas o recursos medidos por las TIC en el aprendizaje virtual del área de Educación Física.

3.6.3. Fase III. Análisis de la información recogida

Luego de la recolección de los datos, se clasificó y organizó la información, el análisis de los datos es un procedimiento sistémico que busca el tratamiento de los datos obtenidos para ser analizados, interpretados y sacar conclusiones. (Rodríguez, Gil y García, 1996). Para analizar los datos obtenidos se planteó la tarea de interpretar y describir los usos de las TIC en la educación física, apoyados en los instrumentos escogidos para tal fin (observación participante, entrevista y el análisis documental), los datos se organizaron y clasificaron para permitir su interpretación y finalmente los resultados se plasmaron en tablas que facilitaron su comprensión, acompañadas de las respectivas conclusiones.

3.6.4. Fase IV. Diseño de la estrategia didáctica mediada por TIC

Corresponde a la construcción del plan de acción donde se diseñará la estrategia didáctica mediada por TIC, teniendo en cuenta las necesidades que tienen los estudiantes dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez.

Actividades:

- Buscar y seleccionar la estrategia didáctica mediada por TIC adecuada: que contribuya a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de educación física.
- Selección de actividades interactivas que se van a utilizar en estrategia didáctica mediada por TIC.
- Diseño de la estrategia didáctica mediada por TIC más acertada teniendo en cuenta el análisis de los resultados de las entrevistas a estudiantes y docentes.

3.7. Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos

El análisis de los datos es un procedimiento sistémico que busca el tratamiento de los datos obtenidos para ser analizados, interpretados y sacar conclusiones. (Rodríguez, Gil y García, 1996). Para analizar los datos obtenidos en este estudio de investigación, se planteó la tarea de interpretar la información recogida a través de los instrumentos aplicados para el diagnóstico de los conocimientos que poseen los estudiantes en el área de educación física, el uso de TIC y recursos tecnológicos que utilizan para el aprendizaje, así como el reconocimiento de las estrategias didácticas y recursos tecnológicos que manejan los docentes en la enseñanza del área de Educación Física en grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca, como son: la observación directa y la entrevista.

Posteriormente se triangularon las informaciones obtenidas de cada instrumento, se organizaron y clasificaron para permitir su interpretación y finalmente los resultados se plasmaron en tablas que facilitaron su comprensión, acompañadas de las respectivas conclusiones que tienen como finalidad responder la pregunta problema a través de la ejecución del objetivo general del estudio. Esta Información servirá como punto de partida de la investigación y se convierte en una fuente primaria para la recolección directa de la información, proporcionando datos confiables y veraces sobre las categorías de análisis expuestas a continuación:

- Categoría 1. El aprendizaje del área de educación física.
- Categoría 2. Estrategia didáctica mediada por tic utilizada en el aprendizaje del área de Educación Física.
- Categoría 3. Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo IV

4. Resultados

4.1. Diagnóstico inicial del aprendizaje del área Educación Física de los estudiantes

En este apartado se dan a conocer los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación de la observación directa y entrevista a los estudiantes, con el fin de dar cuenta sobre el primer objetivo específico del proyecto que tiene como fin, diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes de grado sexto a fin de establecer las necesidades educativas en el área de educación física y el uso de tic en la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca.

4.1.1. Resultados de las observaciones participativas a estudiantes

De acuerdo a las observaciones realizadas a los 22 estudiantes, a través del desarrollo de las guías de aprendizaje correspondiente a la unidad 1, que tiene como deporte fundamental el Voleibol con actividades diseñadas para desarrollar las competencias motriz, lúdica y axiológica teniendo en cuenta las generalidades como son: el concepto, la historia y la importancia del voleibol en el desarrollo físico y mental, la fundamentación técnica de las posiciones básicas, los desplazamientos y el saque bajo y la reglamentación básica, durante el primer periodo entre los meses de febrero a abril del presente año.

La información obtenida se distribuyó en tres categorías que son:

Categoría 1. El aprendizaje del área de educación física.

Categoría 2. Estrategia didáctica mediada por tic utilizada en el aprendizaje del área de Educación Física

Categoría 3. Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes.

La información obtenida a partir de este proceso de observación directa se describe a continuación. (Tabla 2).

Tabla 2 Resultados de las observaciones realizadas a estudiantes

Categorías observadas	Resultados de la observación
<p>Categoría 1 Aprendizaje del área de Educación Física</p>	<p>Se observa que el 50% de los estudiantes equivalente a 11 estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de las generalidades, la fundamentación técnica y la reglamentación en el deporte del voleibol.</p> <p>Bajo desarrollo de las competencia motriz y habilidades propias para esta práctica deportiva.</p> <p>Dificultades en la coordinación óculo manual y óculo pedica.</p> <p>Bajo desarrollo de ubicación espacial, direccionalidad y lateralidad.</p> <p>Poco conocimiento del lenguaje técnico usado en el área de educación física.</p> <p>Presentan un alto nivel en la competencia lúdica, ya que los ejercicios que implican juegos o actividades lúdicas son bien ejecutados.</p> <p>Alto nivel en la competencia axiológica, reflejado en la responsabilidad con la entrega de las actividades, uso correcto del uniforme de educación física y cuidado de su cuerpo y entorno de trabajo.</p> <p>Dificultades en la coordinación óculo manual y óculo pedica.</p> <p>Bajo desarrollo de ubicación espacial, direccionalidad y lateralidad.</p>
<p>Categoría 2 Estrategia didáctica mediada por tic utilizada en el aprendizaje del área de Educación Física</p>	<p>Las actividades son desarrolladas a través de la resolución de tareas asignadas en las guías de aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes en la actualidad solo utilizan la red social WhatsApp en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física.</p> <p>Ocho estudiantes tienen buen desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías y los demás están interesados en el uso de las TIC para el proceso de aprendizaje.</p> <p>Los 22 estudiantes manejan herramientas tecnológicas interesantes para su aprendizaje como juegos interactivos, sitios web, YouTube.</p>
<p>Categoría 3 Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Los 22 estudiantes cuentan con un dispositivo, específicamente el teléfono celular familiar, algunos cuentan con computadores y acceso a internet en sus casas para desarrollar su proceso de aprendizaje.</p>

Fuente: propia del grupo investigador

Categoría 1. Aprendizaje del área de Educación Física

Con relación a la primera categoría se pudo evidenciar que a los estudiantes se les dificulta el aprendizaje de los conceptos, la fundamentación técnica y normas que se deben seguir en la práctica deportiva, ya que de los veintidós (22) estudiantes, once (11) equivalentes al 50% de la muestra, especialmente la competencia motriz y habilidades propias para la práctica deportiva, presentando dificultades en la coordinación óculo manual y óculo pedica, bajo desarrollo de ubicación espacial, direccionalidad y lateralidad, sumado al poco conocimiento del lenguaje técnico usado en el área de educación física, que arrastran desde la básica primaria, donde no cuentan con un licenciado en educación física idóneo que les ayude a desarrollar las competencias y habilidades necesarias para la práctica deportiva en la básica secundaria.

También evidencian un alto nivel en la competencia lúdica, ya que los ejercicios que implican juegos o actividades lúdicas son bien ejecutados, al igual que en la competencia axiológica, reflejado en la responsabilidad con la entrega de las actividades, uso correcto del uniforme de educación física y cuidado de su cuerpo y entorno de trabajo.

Categoría 2. Estrategia didáctica mediada por TIC utilizada en el aprendizaje del área de Educación Física

En la segunda categoría, se evidencia que las actividades son desarrolladas a través de la resolución de tareas asignadas en las guías de aprendizaje, usando la estrategia de resolución de problemas utilizando solo en la actualidad la red social WhatsApp en el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física. De ahí la importancia de utilizar nuevas estrategias integrando las TIC en la enseñanza y aprendizaje de todas las áreas educativas, ya que contribuyen a tener una buena disposición al aprendizaje, promoviendo la innovación y la mejora de los resultados académicos (Gámez, Rodríguez y Torres (2018). Ya que en este grupo de

estudiantes hay algunos que no conocen, no comprenden ni analizan críticamente los conocimientos, por ello no se sienten motivados a seguir investigando ni profundizando lo aprendido en clase, por tanto, se sienten muy alejados a cumplir con los desempeños académicos y su propio desarrollo personal.

También se puede analizar que los estudiantes demuestran habilidades manejando las TIC en su proceso de aprendizaje, través de herramientas didácticas interesantes como son los juegos interactivos, los sitios web especializados y el YouTube, por ello, Lo que demuestra la necesidad de promover la resignificación del área de Educación Física Recreación y Deportes, hacia la integración de las TIC en su proceso de enseñanza, y de esta manera aportar a la vida actual y futura de los estudiantes; sin embargo, esta tarea implica un fuerte compromiso, por quienes están a cargo de dicha responsabilidad, es decir, es al docente al que le corresponde ser el primero en reevaluar sus competencias para lograr generar nuevas, mejores y más pertinentes estrategias didácticas que redunden en esa modificación de los imaginarios que se cargan como lastre en relación al área como lo expresa (Rojas, 2018). Convirtiéndose en una opción o decisión personal, integrar los conocimientos cognitivos, emocionales y actitudinales de forma autónoma y voluntaria.

Sin embargo los docentes del área de Educación Física solo están utilizando la aplicación WhatsApp para envío, explicación, aclaración de dudas y recolección de evidencias Por ello, es necesario que la primera actividad a realizar sea la de orientar a los docentes hacia la utilización de las tecnologías, demostrando así que la educación debe estar preparada para los cambios que se presentan en el aprendizaje, permitiendo llegar a muchas personas, a fin de que vivencien nueva experiencia que contribuyan a ser mejores, siendo una buena forma de comunicación, e interrelación que no se da en el espacio presencial como lo ha expresado. (Burbano2019).

Categoría 3. Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes

En relación a la tercera categoría, se pudo evidenciar que todos los estudiantes cuentan con al menos una herramienta tecnológica en su casa para su proceso educativo, así como servicio de internet, también expresan que la principal herramienta tecnológica que utilizarían para complementar su proceso de aprendizaje es la página web, ya que les brinda la información de una manera divertida e interactiva, con las temáticas relacionadas a las generalidades, fundamentación técnica y reglamentación de los deportes desarrollados en las distintas guías de aprendizaje.

4.1.2. Resultado y análisis de la entrevista a estudiantes

Se aplicó a los estudiantes del grado sexto, para identificar los tipos de tecnologías usadas dentro de la enseñanza del área de Educación Física y que tanto conocimiento tiene en torno a la temática aplicación, los resultados obtenidos se describen a continuación en la (tabla 3)

Tabla 3 Resultados de la entrevista aplicada a estudiantes

Categorías observadas	Resultado de la entrevista
Categoría 1 Aprendizaje del área de Educación Física	<p>A los estudiantes se les dificulta el aprendizaje de los conceptos de las técnicas y normas que se deben seguir en la práctica de los deportes vistos en clase, manifestando tener dificultades con el argumento que “conocer todas ese poco de normas y procedimientos me confunde mucho”.</p> <p>También expresan en la entrevista no conocer bien las normas ni reglamentos de la práctica de los deportes que ellos practican, una minoría de la muestra tienen bastante conocimiento.</p> <p>Así mismo relatan que lo que más se le dificulta es realizar los ejercicios específicos de cada, demostrando bajo desarrollo de las competencia motriz y habilidades propias para la práctica deportiva.</p>

<p>Categoría 2 Estrategia didáctica mediada por tic utilizada en el aprendizaje del área de Educación Física</p>	<p>En la actualidad los estudiantes refieren que solo utiliza la red social WhatsApp en la enseñan aprendizaje del área de Educación Física, afirmando que no es suficiente para tener un aprendizaje exitoso.</p> <p>También concuerdan la mayoría que les llama mucho la atención hacer uso de las tecnologías y que en la actualidad las están utilizando en sus actividades escolares</p> <p>Afirman que se les facilita mucho aprender utilizando herramientas tecnologías, por cuanto encontrarían información valiosa presentada de forma interactiva y a su gusto, además de la motivación que les brinda la utilización de recurso tecnológico y el internet.</p>
<p>Categoría 3 Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Los 22 estudiantes cuentan con un dispositivo y acceso a internet en sus casas para desarrollar su proceso de aprendizaje.</p> <p>La principal herramienta tecnológica que utilizarían para complementar su proceso de aprendizaje es la página web, ya que les brinda la información de una manera divertida e interactiva, con las temáticas relacionadas a las generalidades, fundamentación técnica y reglamentación de los deportes desarrollados en las distintas guías de aprendizaje.</p>

Fuente: propia del grupo investigador

Categoría 1. Aprendizaje del área de Educación física

Con relación a la primera categoría, se pudo evidenciar que a los estudiantes se les dificulta el aprendizaje de los conceptos de las técnicas y normas que se deben seguir en la práctica de los deportes vistos en clase, manifestando tener dificultades con el argumento que “conocer todas ese poco de normas y procedimientos me confunde mucho”.

La mayoría de los estudiantes expresan en la entrevista no conocer bien las normas ni reglamentos de la práctica de los deportes que ellos prácticas, una minoría de la muestra tienen bastante conocimiento, pero expresan que han aprendido de sus padres y hermanos, los cuales les han enseñado cuando los acompaña en sus prácticas.

Se observa que los estudiantes presentan dificultades en torno a las temáticas desarrolladas en el área de educación física, principalmente en la fundamentación técnica y reglamentación de los deportes trabajados en las unidades temáticas.

Como se puede observar en este grupo hay un gran número de estudiantes que no conocen las temáticas fundamentales de los deportes trabajados en las unidades de aprendizaje, por ello no se sienten motivados a seguir investigando ni profundizando lo aprendido en clase, por tanto, se sienten muy alejados a cumplir con los desempeños académicos y su propio desarrollo personal, lo que demuestra el poco desarrollo de las competencias del área de Educación Física.

Categoría 2. Estrategia didáctica mediada por tic utilizada en el aprendizaje del área de Educación Física

En los resultados de la entrevista, se evidencia que, en la actualidad por causa de la modalidad de educación remota en casa, el estudiante está utilizando la tecnología, pero afirman que no es suficiente solo con el uso del WhatsApp para orientar el proceso educativo en el área de educación física. Todos los estudiantes que participaron en la investigación respondieron que les llama mucho la atención hacer uso de las tecnologías y que en la actualidad las están utilizando en sus actividades escolares, caso diferente en años anteriores que eran utilizadas en ocio durante sus tiempos libres.

Lo que demuestra la necesidad de promover otro tipo de herramienta o estrategia mediada por las TIC para complementar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que les agrada desarrollar sus actividades utilizando estrategias tecnológicas, así se podrá mejorar sus competencias y desempeños, utilizando estrategias didácticas pertinentes que redunden en esa modificación de los imaginarios que se cargan como lastre en relación al área como lo expresa

(Rojas, 2018). Convirtiéndose en una opción o decisión personal, integrar los conocimientos cognitivos, emocionales y actitudinales de forma autónoma y voluntaria.

De acuerdo a estos resultados, se puede analizar la trascendencia e importancia que han cobrado las TIC en el ámbito educativo, pasando de ser una herramienta de juego y diversión a convertirse en un recurso fundamental dentro del proceso educativo, gracias a su masificación y agrado en su utilización por parte de los estudiantes en sus actividades escolares, se pudo evidenciar que a la mayoría de los estudiantes asumen una actitud positiva y motivante los espacios o escenarios de aprendizajes mediados por las TIC del área de Educación Física, mientras que el otro grupo de estudiantes afirman que les gusta más aprender en clases presenciales, ya que les gusta practicar juegos deportivos y de competencia, pero sin aprender normas ni reglamentos.

Todos los estudiantes entrevistados expresaron que se les facilita mucho aprender el área de Educación Física utilizando herramientas tecnológicas, por cuanto encontrarían información valiosa presentada de forma interactiva y a su gusto, además de la motivación que les brinda la utilización de recurso tecnológico y el internet.

Desde el análisis obtenido se ve la necesidad de contribuir a través del uso de las TIC como complemento del aprendizaje en casa de los estudiantes en la actualidad a través de actividades jugadas y seguir implementándola cuando se regrese a la presencialidad como refuerzo al proceso de aprendizaje desarrollado principalmente por actividades prácticas.

Categoría 3. Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes responden que cuentan con un computador en casa disponible para desarrollar sus actividades académicas, mientras otros cuentan con el celular de sus padres que pueden utilizar para sus actividades escolares, lo cual viabiliza la utilización de una estrategia

didáctica mediada por TIC para desarrollar el proceso de aprendizaje en el área de educación física.

De igual manera la mayoría de los estudiantes entrevistados, responden que cuentan con servicio de internet en sus hogares y recargas de datos en los celulares de sus padres, utilizándolo actualmente en la mayoría del tiempo para actividades escolares y en sus tiempos libres para navegar en distintos sitios o páginas web, usando aplicaciones como WhatsApp, redes sociales y plataformas como YouTube y Google para ver películas y videos.

Lo que corrobora que la mayoría de los estudiantes cuentan con acceso al servicio de internet, utilizado en la mayoría de su tiempo en la actualidad para actividades escolares, lo que facilitaría el uso de la estrategia didáctica mediada por TIC para el proceso de enseñanza en el área de educación física.

Los estudiantes respondieron que el principal recurso tecnológico que les gustaría utilizar para su proceso escolar son los sitios o páginas web, para complementar y desarrollar sus actividades escolares, ya que están muy motivados por el uso de la tecnología en distintos ámbitos de su vida cotidiana, especialmente en labores escolares en la actualidad a causa de la modalidad de educación remota en casa por la pandemia ocasionada por del Covid, otro grupo menor refiere que está conforme con el desarrollo de su proceso escolar a través de WhatsApp, pero también expresa que el sitio o página web sería de mucha ayuda para complementar este proceso en las distintas áreas.

A través de las respuestas de los estudiantes, se puede evidenciar que a los estudiantes les gustaría que la página Web, lleve imágenes, videos deportivos, los temas, reglamentos y actividades interactivas y llamativas que se puedan utilizar en las actividades escolares, y sirvan como evidencia en su proceso educativo.

4.2. Estrategias didácticas y recursos tecnológicos que manejan los docentes en la enseñanza del área de Educación Física

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de los análisis e interpretación de las entrevistas aplicadas a los docentes, para cumplir con el segundo objetivo específico de la investigación que tiene como fin, realizar un levantamiento de información acerca de las estrategias didácticas y recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de actividades académicas propias de la educación física que utilizan los docentes de grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca, sintetizado en la siguiente tabla 4

Tabla 4 Resultados de la entrevista realizada a los docentes.

	Análisis de los resultados obtenidos
Categoría 1 Aprendizaje del área de Educación Física	<p>Se observa que el 50% de los estudiantes equivalente a 11 estudiantes presentan dificultades en el aprendizaje de las generalidades, la fundamentación técnica y la reglamentación de los deportes trabajados en las unidades de aprendizaje en grado 6° en el área de educación Física.</p> <p>Bajo desarrollo de las competencia motriz y habilidades propias para la práctica deportiva.</p> <p>Desarrollar habilidades desde el manejo de las herramientas digitales para mejorar la ejecución de las diferentes actividades a través de un sitio web.</p>
Categoría 2 Estrategia didáctica utilizada en la enseñanza del área de Educación Física	<p>Las estrategias más utilizadas son la asignación de tareas y la resolución de problemas.</p> <p>En la actualidad, los docentes solo utilizan la red social WhatsApp para el proceso de enseñanza del área de Educación Física.</p> <p>A través de la participación, activa y eficiente de los estudiantes mediante la aplicación de diferentes guías de aprendizaje interactivas con videos, imágenes y links explicativos.</p>
Categoría 3	<p>Los 2 docentes manejan herramientas tecnológicas interesantes (redes sociales, página web, blog, wiki) para su proceso educativo en la actualidad.</p> <p>Los 2 docentes cuentan con un dispositivo y acceso a internet en sus casas para desarrollar su proceso de aprendizaje.</p> <p>La principal herramienta tecnológica que utilizarían para complementar su proceso de aprendizaje es la página web, debido a su fácil manejo.</p>

Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes

Fomenta la interacción constante fundamental para el aprendizaje remoto en casa con profesores y compañeros.

Fuente: propia de los investigadores

Categoría 1. Aprendizaje del área de Educación física

Los docentes afirman que en el proceso educativo, a los estudiantes se les dificulta el aprendizaje de las generalidades, fundamentos técnicos y normas que se deben seguir en la práctica de los deportes, reconociendo el poco desarrollo de competencias que tienen los estudiantes en el área de Educación física desde la básica primaria, especialmente en la competencia motriz y habilidades propias para la práctica deportiva, esto sumado a la modalidad de educación remota en casa adoptada en la actualidad, presentándose más dificultades que aciertos y donde el uso de las TIC se han convertido en nuestros principales aliados para intentar lograr un aprendizaje de calidad.

Los docentes también afirmaron que es fundamental desarrollar habilidades desde el manejo de las herramientas digitales para mejorar la ejecución de las diferentes actividades a través de un sitio web, ya que es una forma dinámica y practica para encontrar los diferente conocimientos, teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, además porque el mundo exige a los docentes conocimientos básicos en este campo, para poder transcender en las practicas pedagógicas, tal como está expresado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, la Educación Física es una de las áreas obligatorias para el logro de los objetivos de la educación.

Categoría 2. Estrategia didáctica utilizada en la enseñanza del área de Educación Física

En esta categoría los docentes coinciden en afirmar que la estrategia didáctica que utilizan para la enseñanza de la educación física es la asignación de tareas y la resolución de

problemas, en la actualidad lo realizan a través del diseño de guías de aprendizaje por unidades temáticas donde el diseño y la posterior implementación de una estrategia didáctica mediada por TIC, ayudaría mucho a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, si se usa de forma adecuada y útil, para el propósito de la educación, también se convierte en un excelente canal de comunicación teniendo en cuenta que ayuda en la capacitación y acompañamiento de los estudiantes.

Así mismo los docentes reconocen que en la actualidad el manejo de las TIC para el proceso educativo solo se limita a la utilización de la red social WhatsApp, para comunicarse, entregar y recibir las actividades de los estudiantes, a pesar de contar con herramientas tecnológicas como computadores y celulares, más el acceso constante a internet en sus viviendas, lo que constituye una oportunidad para implementar estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, que promuevan la innovación y mejora de los resultados académicos a través de nuevos recursos tecnológicos como la página web que contribuyan a que los docentes fortalezcan y complementen sus métodos de enseñanza.

Lo que evidencia que es fundamental la utilización de las mediaciones tecnológicas para el desarrollo de las competencias y la formación de actitudes y hábitos que otorguen sentido a las prácticas, técnicas, saberes y hábitos de actividad motriz, con acciones preventivas y participativas que fomenten el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Categoría 3. Uso de herramientas tecnológicas para el aprendizaje de los estudiantes

Los resultados proporcionados por los docentes son favorables, ya que los dos (2) docentes entrevistados cuentan con computadores y teléfonos móviles con servicio estable de internet en sus viviendas, que en la actualidad son utilizados mayormente en labores educativas empleándolos para brindar un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz. Teniendo en cuenta esta

información, se puede afirmar que los docentes cuentan con dispositivos tecnológicos y servicio de internet para el proceso de enseñanza en el área de Educación Física desde casa, siendo frecuente la utilización de las redes sociales tales como el WhatsApp para orientar sus actividades escolares, considerándola como una buena herramienta por la comunicación en tiempo real con los estudiantes y sus familias, pero también expresan que sería de mucho apoyo utilizar otro tipo de herramienta tecnológica como los sitios o páginas web para desarrollar efectivamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los docentes ven con buenos ojos diseñar un sitio o página web para complementar exitosamente el proceso de aprendizaje ya que es una excelente alternativa porque tal como afirma Becerra (2017), brinda elementos como la sección de entradas, comentarios y recursos que posibilitan una mayor interacción entre ellos y la construcción de sus argumentos escritos como un acto de cooperación, además, los adelantos tecnológicos en coherencia con la pedagogía y el currículo desarrollado en las aulas, se convierte para las Instituciones Educativa en la herramienta que transforma e innova educativa, también proponen que la temática que deben integrarse en el diseño del sitio web, son las diferentes temáticas que se desarrollan en el área de Educación Física en la institución, exponiendo la importancia de que el sitio web sea atractivo y llamativo para los estudiantes, con el fin de que entiendan el mensaje que se quiere transmitir y construir.

Se puede evidenciar que los docentes están profundamente conscientes de la importancia de tener una página web, que tenga contenidos y actividades deportivas que se desarrollan en el área de Educación Física en las distintas unidades temáticas, transformando de manera positiva el proceso de aprendizaje de las competencias propias del área, lo que demuestra lo planteado por (Deroncele et al., 2020), que la escuela no escapa a la transformación de la sociedad en la

que se encuentra inmersa, aunque a menudo su evolución lenta y completa se ve abocada a un desfase entre lo que este ofrece y lo que la sociedad necesita.

4.3. Diseño de una estrategia didáctica mediada por TIC que complemente el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física

Después de realizar un análisis consiente y exhaustivo de la observación directa y entrevistas a estudiantes y docentes, se realizó el plan de acción (Apéndice E), cumpliendo con el tercer objetivo específico de nuestro estudio, cuya finalidad fue diseñar una estrategia didáctica mediada por TIC que posibilite el desarrollo de actividades académicas con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca, que se concreta a continuación en la siguiente propuesta pedagógica.

4.4. Propuesta Pedagógica

4.4.1. Título: Estrategia didáctica mediada por TIC a través del diseño de la página web

EDUFISICAHM link para ingreso <https://lpastrana.wixsite.com/edufisicahm>

“Educación en esta nueva era virtual, para estudiantes de calidad”

4.4.2. Descripción de la propuesta

La propuesta que se muestra a continuación tiene como propósito dar a conocer las diferentes ventajas que brindan las TIC, representada en este caso a través de la página web, como recurso educativo para implementar estrategias didácticas en el área de Educación Física Recreación y Deportes en los estudiantes del grado sexto de Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca. Por cuanto las tecnologías cada vez se van haciendo mucho más importante en la vida académica, laboral y cotidiana de cualquier persona, uno de los recursos tecnológicos que es necesario tener en cuenta en las Instituciones Educativas

para brindar información, es la creación de páginas web educativas o sitios web, siendo estas una nueva forma de interactuar y adaptarse a las nuevas exigencias educativas.

Por lo anterior, se ha propuesto una página web con la que se busca abordar la mayoría de necesidades de los usuarios, haciendo este sitio confiable en el cual puedan encontrar información útil, veraz, argumentada y de fácil descarga y entendimiento, convirtiéndola en un recurso educativo en la que se proponen actividades teóricas y prácticas para los estudiantes y en la que docente fortalecen su labor educativa estableciendo objetivos, seleccionando contenidos, desarrollando estrategias, formando grupos de estudio, y estableciendo la forma como se va a evaluar el trabajo realizado. Así mismo se adjuntan vídeos explicando cada una de las actividades planteadas en las guías de estudio, lo que facilitará no solo la formación de los estudiantes, sino que lo motivará a emplear su tiempo libre de forma activa y saludable.

Para el diseño de la propuesta se tuvo en cuenta el nivel básico trabajado, los objetivos planteados, se eligieron los contenidos teniendo en cuenta el currículo, siendo las guías de aprendizaje indispensable para su elaboración, donde los estudiantes, tendrán acceso a la temática desarrollada de las unidades de aprendizaje en cada periodo escolar, acompañado de imágenes, videos, audios y actividades de evaluación que evidenciarán el proceso de aprendizaje, el cumplimiento de los objetivos complementando su trabajo remoto en casa, como se realiza en la actualidad.

El diseño de la página web se encuentra en un 80%, se le agregaron distintos menús y links para conocer aspectos de salud, educación, convivencia a nivel local y nacional, pero su razón fundamental que es el proceso de enseñanza, priorizo inicialmente en grado 6°, donde se realizó la presente investigación, aquí aparece inicialmente la unidad de aprendizaje 1, correspondiente al deporte del voleibol, con sus respectivos videos y link explicativos de cada

actividad, pero la finalidad es diseñar contenidos interactivos para todas las unidades de aprendizaje correspondiente para este grado y seguir alimentándola progresivamente con los otros grados que ofrece la institución, para tener un gran apoyo y complemento en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de educación física.

4.4.3. Justificación de la propuesta

Se justifica la realización de la propuesta teniendo en cuenta el modelo de aprendizaje remoto en casa adoptado en estos tiempos de pandemia, donde solo utilizan la red social WhatsApp para llevar a cabo el proceso educativo y la institución educativa no cuenta con un sitio web que apoye y complemente este proceso, siendo necesario introducir dentro de la praxis educativa, prácticas novedosas y elementos tecnológicos, donde puedan utilizarse herramientas como: videos, imágenes, links, audios, diapositivas, entre otras, de tal forma que permita a los estudiantes apropiarse de conceptos teóricos y prácticos, necesarios para el aprendizaje del área de Educación Física, al igual que desarrollar habilidades o destrezas y competencias comunicativas, generando un impacto positivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo la propuesta es importante porque permite reflexionar sobre la práctica pedagógica del docente en el aula, la cual no debe ser sólo avanzar en los contenidos programados, sino hacer que los estudiantes aprendan y comprendan a través de sus propias actividades realizadas, ya que les va a permitir, conocer e interactuar con la información, navegando, aportando y comprendiendo nuevos contenidos, otorgándole mayor valor a la investigación, sirviendo de apoyo no solo a estudiantes y docentes sino a todas las personas interesadas.

Para ello se considera fundamental emplear nuevas estrategias que dinamicen y motiven el aprendizaje en los estudiantes haciéndolo más atrayente para los educandos (Chevasco V. Franklin, 2011). Es por esto que se vuelve indispensable para los docentes, dinamizadores de la educación actual, innovar en su praxis pedagógica, integrando todos los beneficios que brindan las TIC, aplicadas a la educación virtual, en pro de seguir trabajando de la mano con ellas en un futuro cercano, donde la aplicación de estos recursos tecnológicos al proceso educativo, se conviertan en una herramienta fundamental, dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En conclusión, el uso de la página web se convierte en un complemento ideal para que los estudiantes tengan un verdadero aprendizaje significativo de todos los componentes teóricos y prácticos, que se trabajan en el plan de área de la Educación Física, Recreación y Deportes de la Institución Educativa, subsanando fallas que afectan el buen desarrollo de las clases como son; las pocas horas de trabajo semanal en el plan de estudio, la falta de escenarios deportivos y materiales de trabajo, que van en detrimento del aprendizaje de los estudiantes. y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación, convirtiéndose en una tarea prioritaria para los docentes, desde la perspectiva de una nueva organización del conocimiento en donde las innovaciones tecnológicas son parte constitutiva fundamental.

4.4.4. Objetivos de la propuesta

4.4.4.1. Objetivo general

Diseñar una página web para complementar el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca.

4.4.4.2. Objetivos específicos

- Plantear la presentación inicial de la página Web por parte de los docentes diseñadores, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y los recursos tecnológicos que tiene la Institución Educativa.
- Diseñar la página web teniendo en cuenta los contenidos, temáticas y objetivos establecidos en el plan de área de Educación Física, Recreación y Deporte. para estudiantes de grado sexto dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Implementar las actividades correspondientes al primer periodo escolar para el grado 6°, contenidas en la guía de aprendizaje #1, que se encuentra en el menú actividades de formación de la página web.

4.4.5. Contenidos

La página web se diseñó teniendo en cuenta los siguientes menús; Inicio que cuenta con submenús; Información sobre Covid, Ubicación y Grados, luego sigue el menú Materiales de formación, donde podemos observar; Las guías de aprendizaje, en este caso puntual esta la guía #1 llamada Voleibol 1 para grado 6°, Videollamada grupal, Ayuda para actividades, Entrega de actividades, Foro y En las noticias, también encontramos el menú Ayuda para las actividades, donde observamos imágenes y videos explicativos para realizar las actividades de la guía de aprendizaje y también un submenú llamado Refuerzos de actividades, donde encontrarán materiales visuales para reforzar los conocimientos adquiridos y por último el menú Foro, donde los estudiantes se pueden comunicar con sus compañeros y docentes fomentando el debate y realizando preguntas que se les vayan presentando en el proceso de aprendizaje, cada menú tiene información importante sobre aspectos fundamentales del área de educación física, inicialmente se encuentra información sobre la práctica del deporte del voleibol.

La página web EDUFISICAHM “Educación en esta nueva era virtual para estudiantes de calidad”, diseñada por los docentes: José Luis Machado Rodríguez, Leonardo Andrés Pastrana Rivera y Lucy Stella Pajoy Méndez, dirigido a los estudiantes del grado sexto, de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca, esta página web es el componente principal, de una estrategia didáctica del proyecto investigativo denominado Estrategia didáctica mediada por TIC orientada a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física.

Su objetivo principal es que los estudiantes mejoren el rendimiento académico en el área de educación física, mientras se divierten y también que exploren todas las posibilidades que te brinda el internet para aprender jugando, utilizando inicialmente como tema fundamental para aprender el deporte Voleibol, encontrando actividades que te ayudaran a reforzar y afianzar lo aprendido en clase. (Anexo F), sumado a videos explicativos y links donde pueden encontrar valiosa información sobre las generalidades, fundamentación técnica y reglas básicas para a práctica de este deporte. Cabe resaltar que la página web seguirá siendo alimentada con las otras unidades de aprendizaje para grado sexto, hasta completar toda la temática del año escolar y luego se expandirá a los demás grados de básica secundaria que ofrece la Institución Educativa.

4.4.6. Duración de la propuesta:

Tendrá una duración de 10 meses correspondiente a cada año escolar, con la finalidad de seguir diseñando contenidos interactivos para desarrollar las unidades de aprendizaje de cada grado, inicialmente de básica secundaria y media académica, luego intervenir a través de esta propuesta a la básica a preescolar y básica primaria, y de esta manera completar todo el ciclo escolar, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de educación física.

4.4.7. Personas Responsable de la propuesta

Las personas responsables serán el grupo de docentes que hacen parte de la investigación

Esp. José Luis Machado Rodríguez,

Esp. Leonardo Andrés Pastrana Rivera

Esp. Lucy Stella Pajoy Méndez

También se contó con el aval del rector de la institución y compañeros de otras áreas a quienes se les socializo la propuesta, quienes afirmaron informalmente que es una idea novedosa para aplicarla en todas las áreas ya que la Institución educativa no cuenta con una página web propia y esta seria pionera en la implementación de esta estrategia didáctica mediada por TIC para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.4.8. Beneficiarios

Los beneficiarios del proyecto inicialmente serán los estudiantes de grado 6°, que hicieron parte de la población, priorizando los veintidós estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca, que conformaron la muestra para el presente estudio con edades entre los 11 y los 13, donde el 83% son de estrato II en la escala socio económico establecido para Colombia, también existe un 17% en estrato I proveniente de las zonas rurales y urbanizaciones del municipio.

4.4.9. Recursos

Para el diseño y desarrollo de la página web como estrategia para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje del área de Educación Física, se utilizarán los siguientes recursos:

- Recursos Humanos: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.
- Recursos Físicos: Computadores, celulares, tabletas, servicio de internet, guías de aprendizaje, cámara de videos y fotográfica.

4.4.10. Actividades

Las actividades se establecieron teniendo en cuenta cada uno de los objetivos propuestos como se puede observar en la tabla 5.

Tabla 5 Actividades

Objetivo	Diseñar una página web para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Educación Física de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Agropecuaria Hermes Martínez del municipio de Morales Cauca.	
Objetivo específico	Fases	Actividades
Plantear la presentación inicial como va a quedar la página Web por parte de los docentes diseñadores de este recurso didáctico mediado por TIC.	Pantalla de presentación de la página Web	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la Página Web con los estudiantes • Elaboración del logotipo de la página y la institución • Selección de imágenes y colores • Identificación de los temas que se trabajaran en la página web para el primer periodo del grado sexto
Distribuir las secciones y temas que se incluirán en la Página web	Construcción de la página Web	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los menús Inicio, Información sobre Covid, Ubicación, Grados, Actividades, Ayuda, Didáctica, en las noticias • Elección de actividades, contenidos sitios de interés y recursos para cada menú • Descarga de textos, juegos y links
Ejecutar y evaluar las actividades planteadas en la página web	Desarrollo y evaluación de la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las actividades a través de guías de aprendizaje sobre los deportes trabajados en las diferentes unidades de aprendizaje, acompañando de imágenes, videos y links explicativos para la realización de cada actividades y actividades de evaluación. • Aplicación de las actividades. • Evaluación de las actividades

Fuente. Grupo investigador

4.4.11. Evaluación y seguimiento

El desarrollo de la presente propuesta pedagógica se lleva a cabo mediante la aplicación de acciones e instrumentos que se utilizarán para planear, diseñar y evaluar la funcionalidad de la página web. así mismo, para hacer seguimiento a la implementación de la estrategia, como se evidencia en la tabla 6.

Tabla 6 Evaluación y Seguimiento

FASES	ACCIONES	EVIDENCIAS	SEGUIMIENTO	
			SI	NO
PLANEAR	Análisis de la problemáticas y proposición de soluciones para el diseño de la herramienta.	Proyecto de investigación	X	
	Búsqueda de información sobre sitios webs para el diseño de la pagina	Acta de reunión de los integrantes del proyecto y su director.	X	
	Consecución de suministros: contenido teórico y actividades para el desarrollo de la propuesta	Trabajos de encuentros de la universidad. Acta de reunión de los integrantes del proyecto y su director.	X	
HACER	Diseño de la página web	https://lpastrana.wixsite.com/edufisicahm	X	
	Diseño de banners	Plataforma de Google	X	
	Edición de contenidos temáticos, recursos y actividades	Plataforma Moodle	X	
	Socialización de la herramienta con estudiantes	Actas, observaciones, fotografías y entrevistas	X	
VERIFICAR	Impacto de la página web	Cuestionario		X
	Seguimiento al desarrollo de la página web	Lista de chequeo	X	
ACTUAR	Análisis de contenidos, recursos y actividades de la página web	Entrevista a estudiantes	X	
	Análisis de la pertinencia de las propuestas metodológicas hechas en la página web.	Entrevista a docentes	X	
	Replanteamiento y reestructuración de la página web posterior a la evaluación	Acta de reunión		X

Fuente. Grupo investigador

Capítulo V

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Los resultados del proyecto arrojaron que los estudiantes presentan mayores dificultades el aprendizaje de las generalidades, fundamentos técnicos y reglamentación de los deportes que se desarrollan en las diferentes unidades de aprendizaje desarrolladas en el grado 6°, reconociendo el bajo desarrollo de competencias especialmente la motriz, que tienen los estudiantes en el área de Educación física desde la básica primaria, esto sumado a la modalidad de educación remota en casa adoptada en la actualidad, abriendo la posibilidad de utilizar nuevas estrategias didácticas mediadas por TIC, donde la página web aporta al aprendizaje del área de la Educación Física y al desarrollo de las aptitudes consideradas necesarias para el estudiante, en el desempeño académico, en el contexto y en la sociedad contemporánea, como son, la autonomía, la creatividad, la flexibilidad y el pensamiento crítico.

Teniendo en cuenta el diagnóstico inicial realizado, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan gran interés por el área de Educación Física, dado su aspecto físico y recreativo de la misma, así como por la implementación de actividades de afianzamiento a través de las TIC, lo que nos invita a fortalecer el aprendizaje del área de Educación Física a través de la página web se constituye en una gran experiencia, donde los docentes reflexionen sobre las actividades a implementar, metodología a utilizar, formas previstas de organización, y muy especialmente el uso que le va a dar a las TIC para lograr los objetivos propuestos en la educación.

En lo que concierne al papel mediador de los docentes, los resultados sugieren dos grandes ámbitos en los que pueden intervenir para hacer realidad la potencialidad de las TIC para transformar y mejorar el aprendizaje virtual del área de Educación física. Por una parte, en el ámbito de la planificación y la elaboración del diseño de propuestas tecnológicas, con ellos

los docentes toman decisiones sobre las actividades más adecuadas de acuerdo a las temáticas seleccionadas, y la metodología a utilizar, las formas previstas de organización de la actividad conjunta, y muy especialmente sobre cómo se van a utilizar las TIC para lograr los objetivos propuestos en la educación.

Los resultados del diseño de la página web, muestra diferentes medios de presentar la información al estudiante brindándole alternativas didácticas interesantes, ya que permite el desarrollo de la creatividad del docente en las estrategias que invente a través del uso de las tecnologías; además brinda la oportunidad a los estudiantes de generar nuevas estrategias, pues tienen mayor dominio de estas herramienta e incluso pueden ver nuevas formas de utilizarlas dentro del aula, que al docente no se le ocurren precisamente por la falta de destreza en su uso o por la novedad que le representa el uso de la página web como herramienta didáctica en el aula de clase.

5.2. Recomendaciones

La propuesta pedagógica permitió que los estudiantes dieran los primeros pasos en la adquisición de autonomía e independencia en las clases, además, los docentes lograron optimizar su tiempo de trabajo y plantearon actividades innovadoras, siendo estos indicadores de efectividad en la enseñanza del área de educación física en la modalidad remota en casa. Por tal razón se recomienda realizar actividades prácticas, las cuales, puedan ser realizadas en espacios reducidos, sin materiales específicos del deporte, sino con medios alternativos del hogar. Además, que puedan estar acompañadas de los integrantes de la familia y así propiciar la integración y la puesta en práctica de la actividad física.

Los resultados de la investigación pusieron en evidencia la necesidad de que se implemente el uso de las TIC en las diferentes áreas del conocimiento, sin dejar de lado el área de Educación Física, pues la variedad de herramientas hace posible que se puedan afianzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase en un medio que cada vez es más accesible para todos.

Es necesario incluir en los procesos de enseñanza y aprendizaje la página web y las nuevas tecnologías de información y comunicación, así los actuales estudiantes y futuros adultos tendrán que manejarla como un contenido procedimental al que poco a poco se tendrá que ir metiendo en el aula, aunque esta no reemplazar, el papel del docente como guía del proceso de aprendizaje.

Desde un punto de vista institucional, y con el fin de generar procesos de creatividad abiertos a los cambios tecnológicos, se debe generar propuestas curriculares integradoras y novedosas constitutivas de un proyecto educativo, y no como se las concibe en la actualidad, como un simple agregado de asignaturas que no tienen relación unas con otras, asumiendo el proceso educativo desde una formación más integral y significativa.

Esta propuesta didáctica, se realizó con los estudiantes de grado sexto y solo se pudo implementar en la unidad de aprendizaje #1, llamada Voleibol 1, por lo que se recomienda, seguir diseñando las demás unidades de aprendizaje para cada periodo escolar y seguir diseñando las unidades temáticas para los demás grados que brinda la Institución Educativa desde el nivel preescolar hasta grado 11°, con el objetivo de apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de educación física en todos los grados, mejorando la adquisición de competencias y desempeños que sin duda repercutirán en el rendimiento académico y formación integral de los estudiantes.

Referencias

- Álvarez Méndez, J. M. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata
- Barrera C, S, Motola D. (2017) Evaluación de Sitios Web en Internet. <
http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol14_4_06/aci04406.htm.
- Antón, A. J. (2010). La enseñanza de la Educación Física y las nuevas tecnologías. *International Journal of Sports Law & Management*, 10, 17-26
- Arias-Gómez, Jesús; Villasís-Keever, Miguel Ángel; Miranda Novales, María Guadalupe (2016) El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, vol. 63, núm. 2, p. 201-206 Colegio Mexicano de Inmunología Clínica y Alergia, A.C., México.
- Becerra González, S. M. (2017). El Blog para desarrollar la escritura argumentativa. Un Ambiente Virtual de Aprendizaje utilizado con los estudiantes del grado 703 del Instituto Pedagógico Nacional.
- Bonilla, A. L., Ramírez, L. D. L. C. S., Bonilla, J. E. L., & Saravia, N. D. M. (2020). Use of didactic-technological resources in the didactic discipline of physical education in time of pandemic. *Journal of Human Sport and Exercise*, 15(4), 1476-1487.
- Brown, S., & Pickford, R. (2013). Evaluación de habilidades y competencias en Educación Superior ((Vol. 36). N. Ediciones., Ed.). recuperado en:
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Ozl5BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA55&dq=Orientaciones+para+la+Evaluación+Formativa+de+las+competencias+en+el+aula&ots=O2BSY4G0lu&sig=tkwWhD8xpl8e7Kk9jfylmY0mad4&redir_esc=y#v=onepage&q=Orientaciones para la Evaluación

- Burbano Astaiza, C. P. (2019). Expresiones corpóreas de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Cauca desde la estrategia de un curso MOOC de danza folclórica
- Cabrero, J. (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. McGraw-Hill. Madrid:
- Calero Morales, S., & González Catalá, S. A. (2014). Teoría y metodología de la Educación Física. <https://doi.org/http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/9227>
- Chevasco V. F y Macías D. Y. (2011) Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de séptimo año de educación básica en la escuela fiscal Mixta nocturna #1 Jorge Guzmán Arguello. Licenciatura en educación básica, universidad estatal de milagro unidad académica de educación. Ecuador.
- Cobo Romaní, J. C. (2009). El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento.
- Constitución política de Colombia. (1991). Gaceta Constitucional No. 116 de 20 de julio de 1991
- Colombia. Congreso de la República. Ley 115 de (1994), por la cual se expide la Ley General de Educación. Bogotá:
- Colombia. Congreso de la República. Ley 1341 del 30 de julio de 2009 No, L. 1341 del 30 de Julio del 2009 de la Republica de Colombia. Recuperado de [http://www. alcaldiabogota.gov. co/sisjur/normas/Norma1. jsp](http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp).
- Colombia. Congreso de la República. Ley 1978 de 2019. Por la cual se moderniza el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), se distribuyen competencias, se crea un regulador único y se dictan otras disposiciones.

Colombia, D. D. N. (2009) Ministerio de Educación Nacional, Sistema Nacional de Evaluación
Saber 5° y 9°

Colombia, D. D. N. P. (2010). Ministerio de educación nacional. Recuperado el Octubre de
(2010) Evaluación. Recuperado el 25 de junio de 2010., p. 28

Dávila, M. (2011). La enseñanza de la educación física: propuesta para desarrollar competencias
en la escuela. Trillas.

Deroncele Acosta, A., Medina Zuta, P., & Gross Tur, R. (2020). Gestión de potencialidades
formativas en la persona: reflexión epistémica y pautas metodológicas. Revista
Universidad y Sociedad, 12(1), 97-104.

Díaz Delgado, T., & Lagunas Mateluna, C. (2017). Factores externos que influyen en el proceso
de elección de carrera de educación superior, del educando de tercero medio 2016, de un
colegio particular subvencionado, de la comuna de Vitacura.

Diaz Giraldo, D., Garcia Otalvaro, J., & y Zapata Arroyave, E. (2016). Usos e integración de las
tic por docentes de Educación Física en la básica secundaria. Medellín: Universidad
Pontificia Bolivariana.

Fandiño, G., & Reyes, Y. (2012). Una propuesta pedagógica para la educación en la primera
infancia. Colombia: MEN

Foro Económico mundial. (2016) ¿Cuáles son las habilidades del siglo 21 que todos los
estudiantes necesitan? Obtenido de <https://es.weforum.org/agenda/2016/09/cuales-son-las-habilidades-del-siglo-21-que-todos-los-estudiantes-necesitan/>.

Fernández-Espínola, C., & Ladrón-de-Guevara, L. (2015). El uso de las TIC en la Educación
Física actual. Revista de Educación, Motricidad e investigación, 5, 17-30. Fundación

- Universitaria Los Libertadores. (17 de mayo de 2021). Grupos de investigación institucionales. <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/grupos-deinvestigacion/grupos-institucionales/>
- Feo, R. (2009). Estrategias Instruccionales para Promover el Aprendizaje Estratégico en Estudiantes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, Miranda.
- Gallardo M, D. E., & Villamar V, A. B. (2019). Aplicación de las técnicas de Trabajo Social, en el proceso de recolección de datos del diagnóstico social del barrio Oriente Quiteño, período octubre 2017–febrero 2018 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Gámez, F. I. L., Rodríguez, M. R., & Torres, L. E. S. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, V (25), pp, 16-30.
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Revista Propósitos y representaciones*, V5 (1), p 325-347.
- Hernández S, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México.
- Kramarski, B y Michalsky, T. (2010). Preparing preservice teachers for self-regulated learning in the context of technological pedagogical content knowledge. *Revisit Learning and Instruction*, V 20 (5), pp. 434-447.
- Labori B. (2009). Las estrategias educativas para el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, *Revista. Gerencia significativa*. V26 pp. 12-25

- López, J. A. H., & Ochoa-Martínez, P. Y. (2020). Enseñanza virtual en Educación Física en primaria en México y la pandemia por COVID-19. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*. V (21), 2.
- López de Par, L., Hernández-Durán, X., & Quintero-Romero, L. F. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior. Estado del arte (2010-2015). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (1900-9895)*, V14 (1).
- López González, L. (2013). Escuelas que meditan, escuelas que sienten. En L. González, *Maestros del Corazón. Hacia una pedagogía de la interioridad* (pp. 251-294). Madrid: Wolters Kluwer
- Marina, J.A. (2004). *Aprender a vivir*. Ariel: Barcelona
- Marina, J.A. (2006). *Aprender a convivir*. Ariel: Barcelona.
- Marqués, Graells P. (2012), Impacto de las TIC en la Educación Funciones y limitaciones, *Revista de investigación* 2(1) 2-. 6
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., Cecchini Estrada, J. A., & González de Mesa, C. (2013). Perfiles motivacionales y sus consecuencias en educación física. Un estudio complementario de metas de logro 2x2 y autodeterminación. *Revista de psicología del deporte*, 22(1), 0029-38.
- Méndez, U. (2016). Educación, Actividad Física y Deportes. In *Utn*.
- Ministerio de Educación Nacional, (MEN, 2006) *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación- Deporte*,
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Re c_Deporte.pdf, p. 12

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2000). Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y Deportes. Ed. Magisterio. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte.

Ministerio de Salud Pública. (2020). Coronavirus, Covid-19. Consultado el 06 de julio.

<https://www.salud.gob.ec/coronavirus-covid-19/>

Muños G. (2016) “Diseño e implementación de un sitio web como herramienta didáctica para mejorar la convivencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Llacuanas Almaguer Cauca”, Trabajo de grado, Almaguer Cauca.

Navarro-Patón, R., Rego, B. & García, M. (2018). Incidencia de los juegos cooperativos en el auto concepto físico de escolares en educación primaria. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 34, 14-18.

Obez, R. M., Avalos Olivera, L. I., Steier, M. S., & Balbi, M. M. (2018). Técnicas mixtas de recolección de datos en la investigación cualitativa: proceso de construcción de las prácticas evaluativas de los docentes expertos en la UNNE.

Ocaña, A. O. (2013). Pedagogía del amor y la Felicidad. Ediciones de la U

Organización Mundial de la Salud. (2020). La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia. Recuperado en:

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15756:who-characterizes-covid-19-as-apandemic&Itemid=1926&lang=e

Parra, C. (2020). Prácticas de docencia tradicional en ambientes de educación virtual. Academia y Virtualidad, 13(1), 93–106. <https://doi.org/10.18359/ravi.4295>

Prat Ambrós, Q., Camerino Foguet, O. y Coiduras Rodríguez, JL (2013). Introducción de les TIC en educación física. Estudi descriptiu sobre la situació actual. Apunts. Educació física i esports, 2013, núm. 113, pág. 37-51 .

Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2019), Institución Educativa Agropecuaria Hermes

Pufcuz (2019). Diviértete leyendo, Institución Educativa Agropecuaria Hermes

Ramos, J., del Águila, V., & Bazalar, A. (2020). Básica para los negocios. Fondo editorial Universidad de Lima.

Ramírez-Abrahams, P., Patiño-Mora, V., & Gamboa-Vásquez, E. (2014). La educación temprana para niños y niñas desde nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. Revista Electrónica Educare, 18(3), 67-90.

Reyes Velandia, J. (2019). Apropiación conceptual de los fundamentos técnicos en dos ambientes de aprendizaje: con mediaciones de las tics, uso del video frente al aprendizaje tradicional . Duitama: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

Rojas, M., Jaime, L., & Valencia, M. (2018). Efectividad, eficacia y eficiencia en equipos de trabajo. Recuperado en: <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-eficacia-y-eficiencia>

Rodríguez, J. L., Martínez, N., & Lozada, J. M. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. Revista de Artes y humanidades UNICA, 10(2), 118-132.

Rodríguez, G. Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de investigación cualitativa. Málaga, Aljib

Rosales, A. (2004). Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física. *Educación Física y Deportes. Revista Digital*, 75, 1–5

Smith, P y Ragan, T. (1999). *Instructional design*. New Jersey: Merrill Prentice Hall. Toro, J.M. (2005). *Educación con “co-razón”*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

UNESCO (1998): *Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. Documento electrónico en http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Velázquez, R. L., de Oca, N. C. M., & Huizar, L. D. V. (2020). La Investigación-Acción como metodología para mejorar la práctica docente: tres casos en México. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, (2), 38-60.

Villafuerte, J., Bello, J., Pantaleón, Y., & Bermello, J. (2020). Rol de Los docentes ante la Crisis del Covid-19, una mirada desde el enfoque humano. *REFCaIE*, 8(1), 134–150.

Apéndice A. Diario de campo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA HERMES MARTÍNEZ			
DIARIO DE CAMPO			
FECHA: _____ MUNICIPIO: _____ GRADO: _____ # ESTUDIANTES: _____			
DURACIÓN DE LA CLASE: _____ DOCENTE: _____			
OBJETIVO DE LA CLASE:			
DESEMPEÑO:			
CRITERIOS DE EVALUACIÓN:			
ACTIVIDADES:			
EVIDENCIAS:			
# DE ESTUDIANTES EN CADA NIVEL DE COMPETENCIA			
COMPETENCIA MOTRIZ			
SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
NIVEL DE COMPETENCIA LÚDICA			
SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
NIVEL DE COMPETENCIA AXIOLÓGICA			
SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
ANÁLISIS DE RESULTADOS:			

Apéndice B. Formato de entrevista aplicada a estudiantes



INSTITUCION EDUCATIVA Agropecuaria Hermes Martínez

Carpintero Morales – Cauca
Reconocida oficialmente por resolución N° 0447 del 28 - abril - 2004.
emanada de la Secretaría de Educación, Cultura y deporte del Cauca
NIT: 817001159-0 Código Dane: 219473006504

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Diagnosticar los saberes previos que presentan los estudiantes del grado sexto en el aprendizaje virtual del área de Educación Física.

Apreciados estudiantes, en el trabajo de investigación que estoy desarrollando con la Fundación Universitaria Los Libertadores, denominada **Estrategia pedagógica virtual orientada a mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje del área de Educación Física**, se hace necesario conocer la opinión de ustedes sobre el tema, por lo que solicitamos su colaboración, respondiendo la siguiente encuesta:

1. ¿Te es fácil aprender los conceptos de las técnicas y normas que se deben seguir en la práctica de los deportes vistos en clase?

2. ¿Conoces bien las normas y reglamentos de los deportes que a ti te gusta?

3. ¿El profesor utiliza las tecnologías en la enseñanza de la educación física?

4. ¿Te llama la atención utilizar las tecnologías?

5. ¿Te gustaría aprender el área de la Educación física a través de las tecnologías?

6. ¿Crees que con la utilizando la tecnología te facilitaría el aprendizaje del área de educación física?

7. ¿Con que dispositivos tecnológicos cuentas en tu casa?

8. ¿En tu casa cuentas con servicio de internet y para que lo utilizas en la actualidad

9. ¿Cuál recurso tecnológico en la red o aplicación te gustaría para desarrollar tus actividades escolares en el área de educación física?

10. ¿Qué te gustaría que llevara el diseño del sitio o página web para desarrollar el área de educación física?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice C. Formato Entrevista aplicada a docentes



INSTITUCION EDUCATIVA Agropecuaria Hermes Martínez

Carpintero Morales – Cauca

Reconocida oficialmente por resolución N° 0447 del 26 - abril - 2004.
emanada de la Secretaria de Educación, Cultura y deporte del Cauca
NIT: 817001159-0 Código Dape: 219473006504

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Identificar las estrategias didácticas mediadas por TIC y recursos tecnológicos que utiliza los docentes para la enseñanza del área de Educación Física

Nombre del docente del área de educación física: _____

1. ¿Qué desempeño escolar predomina en los estudiantes de grado 6° en el área de educación física?

2. ¿En qué temáticas específicas se les dificulta el aprendizaje a los estudiantes de grado 6° en el área de educación física?

3. ¿De las competencias propias del área de educación física para el grado 6°, en cual presentan mayores dificultades los estudiantes?

4. ¿Mencione las estrategias didácticas que utiliza para desarrollar el proceso de enseñanza en el área de educación física?

5. ¿Cuál(es) herramientas mediadas por TIC está utilizando en la actualidad para llevar a cabo su proceso de enseñanza remota en casa en el área de educación física?

6. ¿Cómo cree usted que el uso de las TIC puede ayudar a su proceso de enseñanza del área de educación física?

7. ¿Cuenta en la actualidad con herramientas tecnológicas y servicio de internet para orientar las actividades escolares desde casa?

8. ¿Qué estrategia mediada por TIC plantearía usted, para mejorar el aprendizaje del área de Educación Física en los estudiantes del grado sexto?

9. ¿Qué temáticas deberían integrarse al diseño de esta estrategia para mejorar el aprendizaje del área de Educación física en los estudiantes de grado sexto?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice D. Formato Plan de Acción


**INSTITUCION EDUCATIVA
Agropecuaria Hermes Martínez**

Carpiñero Morales – Cauca
Reconocida oficialmente por resolución **03** 0447 del 26 - abril - 2004.
emanada de la Secretaría de Educación, Cultura y deporte del Cauca
NIT: 817001159-0 Código **0000** 248673400004

FORMATO PLAN DE ACCIÓN**FASE DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDACTICA****PAGINA WEB**

SECCIONES	CONSTRUCCION	APLICACION

UNIDADES DE APRENDIZAJE GRADO 6º

UNIDAD 1		
DESEMPEÑO		
CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EVIDENCIAS		

UNIDAD 2		
DESEMPEÑO		
CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EVIDENCIAS		



INSTITUCION EDUCATIVA
Agropecuaria Hermes Martínez

Carpintero Morales – Cauca

Reconocida oficialmente por resolución **56** 0447 del 26 - abril - 2004,
 emanada de la Secretaría de Educación, Cultura y deporte del Cauca

NIT: 817001159-0

Código **Cauca** 248433006004

UNIDAD 3		
DESEMPEÑO		
CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EVIDENCIAS		

UNIDAD 4		
DESEMPEÑO		
CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS DIDÁCTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
EVIDENCIAS		

Apéndice E. Plan de acción unidad de aprendizaje #1

|FORMATO PLAN DE ACCIÓN

FASE DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA MEDIADA POR TIC

PAGINA WEB DEL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

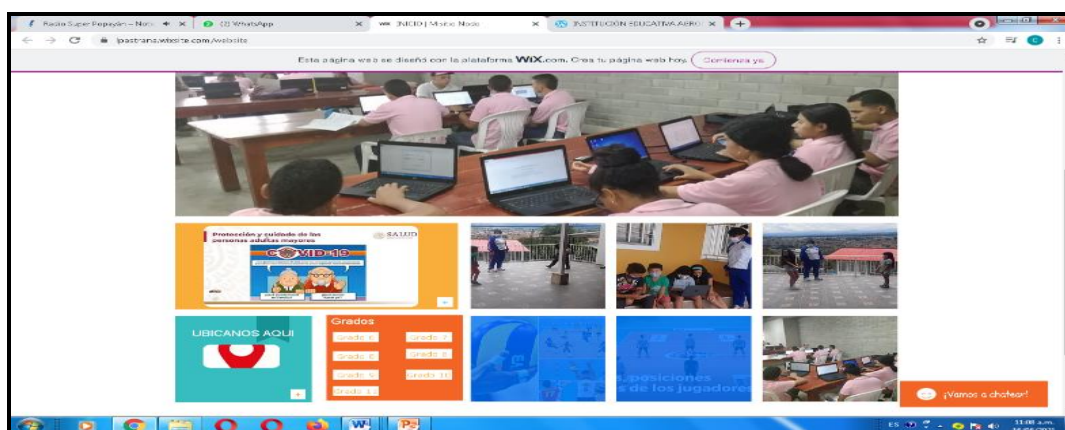
FASES	ACTIVIDADES
PANTALLA DE PRESENTACIÓN DE LA PÁGINA WEB	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de la Página Web con los estudiantes • Elaboración del logotipo de la página y la institución • Selección de imágenes y colores • Identificación de los temas que se trabajaran en la página web para el primer periodo del grado sexto
CONSTRUCCIÓN DE LA PÁGINA WEB	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de los menús • Elección de actividades, contenidos sitios de interés y recursos para cada menú • Descarga de textos, juegos y links
DESARROLLO Y EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las actividades • Indicación de los objetivos propuesto • Aplicación de las actividades • Evaluación de las actividades



UNIDADES DE APRENDIZAJE GRADO 6º

UNIDAD I	Voleibol I	
DESEMPEÑO	Construye el concepto, la historia e importancia del voleibol, aplicando las posiciones básicas, los desplazamientos y el saque en situaciones de juego, manifestando interés y responsabilidad cuando participa en la organización y ejecución de las actividades deportivas.	
CONTENIDOS TEMÁTICOS	RECURSOS DIDACTICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Concepto, historia e importancia del Voleibol. Fundamentación técnica de las posiciones básicas y los desplazamientos en el Voleibol.	Guías de aprendizaje. Imágenes y videos explicativos. Sopa de letras. Crucigramas. Mapa conceptual.	Adapta y utiliza los diferentes dispositivos tecnológicos disponibles a esta realidad de educación en casa, siguiendo orientaciones para desarrollar sus actividades. Reflexiona sobre la importancia de las actividades físicas, recreativas y deportivas para mejorar su salud física y mental.
Fundamentación técnica del saque en el Voleibol.	Rutinas de ejercicios. Videos de la fundamentación técnica. Ficha de autoevaluación.	Integra a su familia en su proceso de enseñanza aprendizaje. Reconoce el concepto e historia del voleibol, así como sus posiciones básicas y sus desplazamientos. Reconoce la importancia del voleibol, así como la fundamentación técnica del saque bajo. Autoevalúa su proceso de aprendizaje con sinceridad y seriedad, descubriendo sus fortalezas, mejorando sus debilidades para formarse como una persona crítica. Muestra una actitud positiva y participativa ante las actividades propuestas, entregándolas en las fechas acordadas.
EVIDENCIAS	1 foto del cuadro de la caracterización de la unidad en tu cuaderno de educación física. 1 video de 1 minuto de duración, donde se evidencie que estas compartiendo tu reflexión, sobre la importancia de la práctica deportiva en tiempos de pandemia con los integrantes de tu familia. 1 foto de la sopa de letras resuelta. 1 video de máximo 1 minuto de duración, donde evidencias las 3 posiciones básicas del voleibol. 1 foto del listado enumerando los 10 principales hábitos de higiene y alimenticios que contribuyan al fortalecimiento de nuestra salud física y mental en tu cuaderno de educación física. 1 foto del acróstico realizado en tu cuaderno de educación física resaltando la importancia del voleibol en el desarrollo de nuestra salud física y mental. 1 video de máximo 30 segundos de duración, donde evidencias la realización del saque bajo en el voleibol. 1 foto de la actividad de autoevaluación con las respuestas en tu cuaderno de educación física.	

Apéndice F. Evidencias de los menús y contenidos de la página web



INICIO MATERIALES DE FORMACION AYUDA PARA ACTIVIDADES Foro

AYUDA PARA LAS ACTIVIDADES

GUIAS DE ACTIVIDADES



Guía Actividades 1



VIDEO LLAMADA GRUPAL

AYUDA DE ACTIVIDADES



Entrega de Actividades



FORO



En las Noticias:

Paro Nacional, en vivo: protestas, bloqueos y marchas el 16 de junio en directo | Última hora

Protestas seguirían en algunas zonas, pese a anuncio del Carhite

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA HERMES MARTÍNEZ EDUFISICAHM
Educación En la nueva era virtual para Estudiantes de calidad



INICIO MATERIALES DE FORMACION AYUDA PARA ACTIVIDADES Foro

AYUDA PARA LAS ACTIVIDADES

ACTIVIDADES 1



ACTIVIDADES 2



ACTIVIDADES 3



ACTIVIDADES 4



REFUERZOS DE ACTIVIDADES







Usárenos: / jphelalcazar@gmail.com , isharmartinez@gmail.com
 INICIO | MATERIALES DE FORMACION | AYUDA PARA ACTIVIDADES | Foro
 
 © 2021 For. 40° Program. Todos los Derechos.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA HERMES MARTÍNEZ EDUFISICAHM
Educación En la nueva era virtual para Estudiantes de calidad



INICIO MATERIALES DE FORMACION AYUDA PARA ACTIVIDADES Foro

AYUDA PARA LAS ACTIVIDADES

Foro

¡Te damos la bienvenida! Echa un vistazo y únete a las discusiones.

[Crear nueva entrada](#)

Discusiones generales
Comparte historias, fotos y más.

[Seguir](#)

Preguntas y respuestas
Obtén respuestas y comparte tu conocimiento.

[Seguir](#)

Nuevas entradas

Te damos la bienvenida al foro.
Discusiones generales.
Comparte tus ideas. Usa GIF.

Preséntate.
Discusiones generales.
Nos gustaría conocerte mejor.

Reglas del foro.
Discusiones generales.
Queremos que todos aprovechen al máximo el foro.

Apéndice G. Evidencias de la observación de la página web por los estudiantes

