

Los Textos Discontinuos Como Herramienta Didáctica Para Incentivar La Lectura

Claudia Patricia González González

Fredy Ramos Portocarrero

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Maestría en Educación

2022

Notas de los autores

Claudia Patricia González González. cpgonzálezg@libertadores.edu.co. Licenciada en Literatura de la Universidad del Valle. Especialista en Lúdica Educativa. 6 años de experiencia en la Institución Educativa Santo Tomas Cali.

Fredy Ramos Portocarrero. framosp@libertadores.edu.co. Químico de la Universidad del Valle. Especialista en Lúdica Educativa. 6 años de experiencia en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes Zarzal.

Los Textos Discontinuos Como Herramienta Didáctica Para Incentivar La Lectura

Claudia Patricia González González

Fredy Ramos Portocarrero

Asesora

Mg. Luz Marina Cuervo Gamboa.

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Maestría en Educación

2022

Agradecimientos

Agradezco de manera especial a la Fundación Universitaria Los Libertadores y al programa de Maestría en Educación y todos los docentes que compartieron sus saberes en esta etapa de formación, por toda su calidad humana y la motivación constante a ser cada día mejores docentes y poder brindarles a nuestros estudiantes la oportunidad de construir un mundo mejor donde la diferencia nos complemente.

Gratitud infinita a la Magister Luz Marina Cuervo Gamboa, tutora de la tesis por sus valiosos aportes y orientaciones en cada etapa del proyecto y su constante compromiso en la consecución de los objetivos de la investigación

Claudia Patricia González González

A Dios, ser supremo

A la Virgen de la Medalla Milagrosa por cubrirnos con sus rayos, dándonos sabiduría, paciencia, salud y fortaleza en cada uno de nuestros días

Agradecemos de manera especial a la Fundación Universitaria Los Libertadores y al programa de Maestría en Educación, docentes incluidos, por toda la instrucción y guía recibida durante el proceso formativo.

Además, una mención de gratitud especial para la Magíster Luz Marina Cuervo Gamboa, quien nos orientó, revisó y aconsejó con acierto en la elaboración de este trabajo de investigación.

Fredy Ramos Portocarrero

Dedicatorias

Dedico este logro a Dios, por la fortaleza, sabiduría, entendimiento y constancia que me acompañaron en cada etapa de este proceso y me permitieron volver a empezar muchas veces sin perder de vista la meta.

A mis padres por regalarme la vida, por sus enseñanzas, apoyo incondicional y acompañamiento en cada etapa de mi existencia

A mis hijos Jhon Freddy y María Alejandra por ser una gran fuente de inspiración y uno de los motores para ser cada día mejor ser humano

Finalmente, a mi esposo, compañero de vida y de trabajo Fredy Ramos, quien me animó y apoyó constantemente para no decaer en los momentos de frustración y desmotivación.

Claudia Patricia González González

A mi esposa, compañera incondicional Claudia, por su amor y apoyo permanente

A mis hijos Jhon Freddy y María Alejandra motor de existir

A mis padres Gloria y Evaristo

A mis hermanos por estar siempre en todos mis momentos

Fredy Ramos Portocarrero

Tabla de contenido

Introducción	17
1. Problemática	20
1.1. Descripción del Problema	20
1.2. Formulación del problema	24
1.3. Justificación	25
2. Objetivos	29
2.1. Objetivo General	29
2.2. Objetivos Específicos	29
3. Marco Referencial	30
3.1. Antecedentes	30
3.2. Marco Teórico	44
4. Marco Metodológico	62
4.1. Tipo de Investigación	65
4.2. Paradigma Sociocrítico	67
4.3. Fases De Investigación	69
4.4. Línea y Grupo de Investigación	70
4.5. Población y muestra	71
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección	72
4.7. Diseño e implementación de la propuesta pedagógica	76

	6
5. Resultados	83
5.1 Enfoque Cuantitativo	83
5.1.1 Resultados de la Encuesta	83
5.1.2 Análisis de Resultados Prueba Diagnóstica de Entrada	119
5.1.3 Análisis de Resultados Prueba Diagnóstica de Salida	130
5.2 Enfoque Cualitativo	143
5.2.1 Resultados entrevista semiestructurada	143
5.3 Correlación de resultados de la información cuantitativa y cualitativa	156
5.4 Evaluación e impacto de la estrategia didáctica	157
5.4.1. Taller las basuras	158
5.4.2. Taller La contaminación	167
5.4.3. Taller el reciclaje	177
5.4.4. Plan de acción	185
5.4.4. Comparación prueba diagnóstica de entrada y de salida	196
5.5. Discusión de Resultados	199
6. Conclusiones	203
7. Recomendaciones	206
8. Bibliografía	208
Anexos	215

Índice de Tablas

Tabla 1. Descripción de los Niveles de Desempeño	22
Tabla 2. Resultados pruebas Saber área Ciencias Naturales	22
Tabla 3. Competencias	114
Tabla 4. Construir explicaciones	114
Tabla 5. Planear alternativas	115
Tabla 6. Interpretar intenciones	115
Tabla 7. Competencias	124
Tabla 8. Niveles de lectura	125
Tabla 9. Construir explicaciones	125
Tabla 10. Plantear alternativas	126
Tabla 11. Interpretar Intenciones	126
Tabla 12. Uso del conocimiento científico	126
Tabla 13. Preguntas según nivel de lectura literal	134
Tabla 14. Preguntas según nivel de lectura inferencial	135
Tabla 15. Preguntas según nivel de lectura crítico	135
Tabla 16. Respuestas Entrevista Docente 1 en ciencias naturales	137
Tabla 17. Respuestas Entrevista Docente 2 en matemáticas	139

Tabla 18. Respuestas Entrevista Docente 2 en ciencias sociales	141
Tabla 19. Respuestas Entrevista Docente 2 en lengua castellana	143
Tabla 20. Respuestas Entrevista Docente 2 en lengua extranjera	145
Tabla 21. Respuestas Entrevista Docente 2 en primaria	146
Tabla 22. Análisis de entrevista	148
Tabla 23. Análisis del Taller las Basuras	159
Tabla 24. Análisis taller la Contaminación	167
Tabla 25. Análisis taller el reciclaje	177
Tabla 26. Comparación pruebas diagnóstica construir explicaciones	178
Tabla 27. Comparación pruebas diagnóstica plantear alternativas	179
Tabla 28. Comparación pruebas diagnóstica construir Interpretar intenciones	179

Índice de figuras

Figura 1. Edad de los estudiantes	79
Figura 2. Género de los participantes en la muestra de estudio	80
Figura 3. Importancia del teléfono celular	81
Figura 4. Importancia de los libros	81
Figura 5. Importancia de las revistas	82
Figura 6. Importancia de una pelota o balón	82
Figura 7. Importancia de una Tablet	83
Figura 8. Importancia de un parlante en un paseo	83
Figura 9. Habitantes del hogar	84
Figura 10. Cantidad de hermanos	85
Figura 11. Con quién vives	85
Figura 12. Nivel educativo	86
Figura 13. Motivación para leer	87
Figura 14. Diálogos sobre lectura	88
Figura 15. Frecuencia lectora de los padres	89
Figura 16. Lectura de libros en la niñez	89
Figura 17. Obsequio de libros por parte de padres	90
Figura 18. Interés por lo que leías	90

	10
Figura 19. Te regalan libros	91
Figura 20. Recomendación de libros	92
Figura 21. Curiosidad por lo que lees	92
Figura 22. Lectura en la familia actualmente	93
Figura 23. Hábitos lectores	94
Figura 24. Frecuencia lectora	95
Figura 25. Género literario Poesía	96
Figura 26. Género literario Cuentos	96
Figura 27. Género literario Teatro	97
Figura 28. Género literario Novelas policiacas	97
Figura 29. Género literario Libros Juveniles	98
Figura 30. Género literario Biografías	98
Figura 31. Género literario Aventuras	99
Figura 32. Género literario Romance	99
Figura 33. Género literario Religión	100
Figura 34. Género literario Viajes	100
Figura 35. Género literario Ciencia ficción	101
Figura 36. Género literario Crítica/Política	101
Figura 37. Lugares para leer	102

	11
Figura 38. Motivación para leer	103
Figura 39. Lectura de cómics	104
Figura 40. Lectura de periódicos/revistas	104
Figura 41. Fomento lector	105
Figura 42. Participación actividades de lectura	106
Figura 43. Libros recomendados por docentes	107
Figura 44. Leer libros recomendados	108
Figura 45. Solicitar exámenes	109
Figura 46. Solicitar trabajos en grupo	110
Figura 47. Preguntar en clases	110
Figura 48. Realizar pruebas	111
Figura 49. Biblioteca Municipal	112
Figura 50. Biblioteca Institucional	112
Figura 51. Pregunta 1	116
Figura 52. Pregunta 2.	116
Figura 53. Pregunta 3	117
Figura 54. Pregunta 4.	117
Figura 55. Pregunta 8.	118
Figura 56. Pregunta 9.	118

	12
Figura 57. Pregunta 5	119
Figura 58. Pregunta 6	120
Figura 59. Pregunta 7	120
Figura 60. Pregunta 10.	121
Figura 61. Pregunta 11	122
Figura 62. Pregunta 12	122
Figura 63. Pregunta 13.	123
Figura 64. Pregunta 14.	123
Figura 65. Pregunta 2	127
Figura 66. Pregunta 5	127
Figura 67. Pregunta 8	128
Figura 68. Pregunta 11	128
Figura 69. Pregunta 12	129
Figura 70. Pregunta 1	129
Figura 71. Pregunta 3	130
Figura 72. Pregunta 4	130
Figura 73. Pregunta 6	131
Figura 74. Pregunta 7	131
Figura 75. Pregunta 9	132

	13
Figura 76. Pregunta 10	132
Figura 77. Pregunta 14	133
Figura 78. Pregunta 15	133
Figura 79. Pregunta 13	134

Índice de Anexos

ANEXO 1 Evaluación de las prácticas de lectura	197
ANEXO 2. Prueba diagnóstica	207
ANEXO 3. Prueba de salida.	217
ANEXO 4. Entrevista semiestructurada.	225

Resumen

La presente investigación se propuso como objetivo general fortalecer las competencias lectoras a partir del uso de textos discontinuos para el mejoramiento de la comprensión lectora, teniendo en cuenta los niveles literal e inferencial en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de Zarzal Valle del Cauca. Los objetivos específicos del estudio cumplen cada una de las fases propuestas desde el diagnóstico inicial, el diseño e implementación de la estrategia didáctica y la evaluación de los alcances de la propuesta pedagógica que fue comprobado con la prueba diagnóstica de salida. Los hallazgos encontrados demuestran que utilizar diferentes tipologías textuales como los textos discontinuos a través de diferentes estrategias didácticas impacta favorablemente y trabajo en el aula y se evidencian resultados positivos en lo académico, actitudinal y motivacional.

Palabras claves: textos discontinuos, tipología textual, competencias lectoras, niveles de lectura, comprensión lectora, estrategia didáctica, pensamiento crítico.

Summary

The present investigation was proposed as a general objective to strengthen reading skills from the use of discontinuous texts for the improvement of reading comprehension, taking into account the literal and inferential levels in the ninth-grade students of the educational institution Normal Superior Nuestra Señora de Las Mercedes in the municipality of Zarzal Valle del Cauca. The specific objectives of the study meet each of the phases proposed from the initial diagnosis, the design and implementation of the didactic strategy and the evaluation of the scope of the pedagogical proposal that was verified with the exit diagnostic test. The findings found show that using different textual typologies such as discontinuous texts through different didactic strategies favorably impacts classroom work and positive results are evident in academic, attitudinal and motivational aspects.

Keywords: discontinuous texts, textual typology, reading skills, reading levels, reading comprehension, didactic strategy, critical thinking.

Introducción

La lectura y la comprensión lectora es un tema que preocupa y ocupa a varios estudiosos en la actualidad. Es la lectura la puerta más segura al conocimiento, que permite a los individuos acercarse a diferentes textos, comprenderlos, explorar nuevos mundos, incentivar su curiosidad, aprender, alcanzar metas personales y ser parte de una sociedad.

Precisar los factores que inciden en los hábitos lectores y las prácticas de lectura de los estudiantes, así como las causas por las que los estudiantes no leen y presentan dificultades respecto a la comprensión lectora puede contribuir a desarrollar estrategias didácticas para fortalecer desde las diferentes áreas del saber las competencias lectoras de los estudiantes, mejorando su comprensión lectora, la apropiación y construcción del conocimiento. El contar como una herramienta dentro del proceso pedagógico para intervenir desde el trabajo en el aula dicha problemática y contribuir con acciones intencionadas al mejoramiento de la calidad educativa institucional permiten innovar y dar respuestas a necesidades del contexto. Por estas razones, esta investigación cobra importancia directamente para la población que se analiza y, además abona el terreno para futuras investigaciones en la institución relacionadas con esta temática.

Por la población objeto de estudio de la presente investigación, corresponde a estudiantes de grado noveno teniendo en cuenta que es un grado de transición, ya que al terminar noveno se enfrentarán a la educación media, a otros niveles de exigencia, otras decisiones pensando en su futuro profesional y por tanto su desempeño académico exige el fortalecimiento de sus competencias lectoras al enfrentarse a diferentes tipologías textuales y nuevos conocimientos.

A partir de dichas reflexiones surgió la pregunta ¿cómo fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de grado 9 -1 en la Institución Educativa Escuela Normal Superior

Nuestra Señora de las Mercedes? Y de esta su objetivo general, el presentar una propuesta y llevarla a cabo que consiste en diseñar e implementar una estrategia didáctica a partir del uso de textos discontinuos para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes en el área de Ciencias naturales y Educación Ambiental buscando que logren comprender diferentes temáticas, se apropien de saberes específicos y desarrollen competencias científicas básicas.

En el reconocimiento de los antecedentes investigativos y teóricos se encontró que este tema demanda la atención a nivel internacional, nacional y regional, evidenciándose en la existencia de diferentes estudios que aportan a la visualización y posibles soluciones a esta problemática que sirven como punto de referencia a la presente investigación. Para el marco teórico, estudiosos como Solé (1998), Díaz Barriga (2002), Ferreiro (2001) y Cassany (2018) respaldan con sus estudios y consideraciones la importancia de la lectura, las prácticas de lectura, la comprensión lectora y las estrategias de lectura en la formación de lectores, así como su incidencia en el éxito académico y la mitigación de la deserción escolar.

El diseño metodológico fue enmarcado en la metodología de investigación mixta. La muestra fue no probabilística y contó con 41 estudiantes. En este estudio a partir, de una fase cuantitativa donde se reúnen datos estadísticos significativos, se modela una fase cualitativa donde se profundizan los hallazgos de la primera fase. Así que la fase cuantitativa permite determinar los factores y causas del fenómeno mientras que, la fase cualitativa permite comprender lo que sucede desde la visión de los participantes en su entorno y en relación con el contexto.

Finalmente se pudo corroborar que las dificultades respecto a la comprensión lectora es una problemática constante en los grados noveno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes y que los factores que inciden son de orden personal,

familiar académico y social y están directamente relacionados con las causas que determinan estas dificultades , así mismo se mostró la incidencia de los factores institucionales respecto a las estrategias utilizadas por los docentes para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes desde el aula y la importancia de la adecuación de espacios adecuados para el disfrute de la lectura ; haciendo un llamado a la reflexión respecto al papel que juega la escuela en la formación de lectores competentes y en el protagonismo que tiene en el planteamiento de iniciativas que procuren un mejoramiento continuo al respecto

1. Problemática

1.1. Descripción del Problema

Los estudiantes de la Institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes presentan dificultades en la comprensión lectora, evidenciadas en el desempeño en las pruebas internas, pruebas aplicadas en las diferentes áreas del conocimiento y en las pruebas externas, pruebas saber 9 y 11, estas dificultades están asociadas a varias causas como la falta de interés y motivación de los estudiantes frente a la lectura, ya que la ven como una actividad aburrida y carente de sentido, la ausencia de hábitos de lectura, promovidos desde la familia y la falta de implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y apropiadas teniendo en cuenta los nuevos formatos de lectura que se encuentran en diversos medios y las diferentes tipologías textuales a las cuales se enfrentan los estudiantes, estas estrategias les brindarán diversas herramientas para enfrentarse a la forma de evaluar de las pruebas saber ya que estas incluyen varias tipologías textuales y teniendo en cuenta el desempeño, se puede concluir que no están preparados para enfrentar este tipo de pruebas, por lo tanto es prioridad mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

La fundamentación pedagógica (Estándares básicos de competencias, DBA, mallas de aprendizaje, lineamientos curriculares) de todas las áreas del saber según el MEN, potencian la lectura como una herramienta que refuerza la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. En el área de ciencias naturales a partir de los lineamientos Curriculares (MEN, 1998) y los estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales (MEN, 2004), se propone la enseñanza del área teniendo en cuenta tres ejes básicos (Entorno Vivo, Entorno Físico, Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS)) y las posibles relaciones entre estos, así como el desarrollo de habilidades y competencias científicas, que le permitan a los estudiantes, desde las

particularidades del área construir, apropiarse y usar el conocimiento. Para vivenciar diversas experiencias de este y el desarrollo de competencias definidas para el área (uso comprensivo del conocimiento, explicación de fenómenos e indagación), las cuales están directamente relacionadas con el pensamiento crítico, que lleva a interpretar, argumentar y proponer (ICFES, 2006). Se trata de posibilitar que los saberes sean significativos para los estudiantes y adquieran sentido para ellos, viéndoles la utilidad y la posibilidad de aplicarlos en su entorno (ICFES, 2020). Teniendo en cuenta las citas anteriores se evidencia la importancia de fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, favoreciendo la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes contextos y brindar solución a diversas problemáticas que vivencian en su cotidianidad.

Al realizar un análisis intensivo de los resultados de la prueba saber se constata que este problema viene desde el año 2019 hasta la fecha en todas las áreas del saber, aunque en este proyecto se enfocará en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Es importante resaltar que el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (antiguamente Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) ICFES, implementó unos niveles de desempeño donde se encuentran los estudiantes que presentan la prueba de acuerdo rendimiento, estos niveles de desempeño nos permiten comprender el grado de aprehensión que poseen los estudiantes ante las competencias planteadas en esta, los niveles de desempeño van del uno al cuatro donde uno es el nivel más bajo y cuatro el nivel más alto indicando las fortalezas y debilidades que este posee, en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental la descripción de los niveles es el siguiente, donde en la parte de la descripción se da cuenta de manera detallada de los avances de los estudiantes, dependiendo del nivel donde se ubique:

Tabla 1.*Descripción de los Niveles de Desempeño*

Nivel de Desempeño	Puntaje en la prueba	Descripción
1	0 -40	El estudiante que se ubica en este nivel muy posiblemente alcanza a reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o figuras
2	41 -55	Además de lo descrito en el nivel anterior, el estudiante que se ubica en este nivel reconoce información suministrada en tablas, figuras y esquemas de una sola variable independiente
3	56 – 70	Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables
4	71 - 100	Además de lo descrito en los niveles anteriores, el estudiante que se ubica en este nivel usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales.

Fuente: Informe Histórico Prueba Saber 11

En los últimos años los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes han presentado los siguientes resultados en las pruebas saber (tabla 2).

Tabla 2.*Resultados pruebas Saber área Ciencias Naturales*

	1	2	3	4
2019	34%	51%	15%	1%
2020	39%	48%	12%	1%
2021	40%	52%	7%	0%
Colombia	22%	53%	23%	2%
ETC	26%	54%	19%	1%

Fuente: Informe Histórico Prueba Saber 11

Se puede apreciar, a partir de la lectura de la tabla 2 como año a año se ha ido en retroceso, incrementando el número de estudiantes que han migrado de los niveles superiores a los inferiores y si se compara con los índices de resultado a nivel nacional y de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), se hace más evidente la necesidad de buscar una solución a esta problemática; complementando la interpretación de los resultados(tabla 1) donde se muestran los aprendizajes básicos se nota el aumento de estudiantes en los niveles uno y dos debido a la incapacidad de interpretar figuras, tablas, diagramas, mapas, infografías, facturas, caricaturas , mapas mentales, líneas del tiempo, datos o situaciones esquematizadas mediante gráficos, los llamados textos discontinuos, textos breves, profundamente sintéticos, de estructura no secuencial, que requieren de otro tipo de lectura, no lineal, donde existe una estrecha relación entre la palabra y la imagen, textos que cada vez son más utilizados en este tipo de pruebas. El fortalecimiento de las competencias lectoras es una prioridad que influye en el desempeño académico de los estudiantes, el éxito escolar, la continuidad en sus estudios y por tanto de algún modo mitigará la deserción escolar que se relacionan directamente con el bajo rendimiento académico.

A partir del análisis de la problemática y buscando contribuir a su solución , en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se vincularon en el aula diferentes tipos de textos discontinuos para la explicación de diversas temáticas, el desarrollo de competencias lectoras, competencias específicas del área y la adquisición de aprendizajes significativos a través del trabajo colaborativo contribuyendo al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de diversas tipologías textuales y la formación de estudiantes reflexivos, críticos y propositivos.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en los estudiantes de noveno grado en la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes?

1.3. Justificación

La lectura hace parte de la vida y de la evolución del ser humano, leer nos permite conocer, comprender, aprehender y analizar la realidad; a través de la lectura podrá construir, comprender conocimientos acercarse al otro, entender nuestro entorno, generar cambios en él, evidenciar que hará parte de una sociedad y el impacto que podemos generar. La importancia de la comprensión lectora radica en que a partir de este ejercicio podrá desarrollar habilidades comunicativas, emocionales y sociales, habilidades que nos hablan de procesos, desarrollo, avances, comunidad, historia (Solé, 2011).

La lectura es uno de los caminos al conocimiento más directo y amplio que puedan existir, ya que además de poner a prueba conocimientos previos de los lectores, llama a la investigación, incita la curiosidad y profundización. La lectura es un mundo infinito de posibilidades, abre las puertas a otras realidades, agudiza los sentidos, motiva la reflexión y el pensamiento crítico. Sin embargo, a pesar de ser un proceso que trae consigo tantas bondades y beneficios para los individuos, es un proceso descuidado y desestimado por muchos, en este caso, la familia que no cultiva en los niños, niñas y jóvenes un hábito lector, los estudiantes, quienes muestran una enorme falta de interés y motivación por él, lo ven como algo aburrido y tedioso y muchas veces lo llevan a cabo por obligación y exigencias hechas por sus docentes y los docentes que no utilizan estrategias innovadoras y lúdicas que motiven a los niños, niñas y jóvenes a disfrutar de la lectura y fortalecer su pensamiento crítico (Solé, 1997).

La falta de interés frente a la lectura por parte de la familia y la escuela se evidencia en los resultados de pruebas externas como las pruebas PISA, las pruebas SABER, que se convierten en una herramienta para medir la calidad educativa y realizar comparaciones con otros países en el ámbito educativo.

Esta tensión: lectura, mundo de beneficio vs falta de interés por ella, demuestra que los estudiantes aún no saben las grandes posibilidades que la lectura les ofrece, sino que simplemente se limitan a verla como algo que les resta tiempo, que pueden emplear en actividades más llamativas para ellos como ver televisión, chatear con sus amigos, ver sus videos favoritos o escuchar música. Es tiempo de cambiar esa concepción para que se pueda iniciar verdaderamente un proceso de fortalecimiento de las competencias lectora en los estudiantes y así facilitar enormemente el acceso al conocimiento. Avance que se verá reflejado en un mejor desempeño académico y mejores resultados en las pruebas externas e internas, que de alguna u otra forma miden la labor de la institución; los prepara y clasifica para la educación superior, su vida profesional y laboral.

La lectura es la principal herramienta de aprendizaje que transversaliza todas las áreas del saber, por tal razón es importante que la escuela forme lectores competentes utilizando estrategias innovadoras que le permitan a los estudiantes desarrollar o fortalecer diferentes habilidades y competencias para enfrentarse a diversas tipologías textuales y establecer una relación estrecha con el texto que lo complementa, construyendo sentido, aportando significados.

El problema es evidente, el ejercicio interesante sería preguntar ¿qué se puede hacer?, las posibilidades son muchas, dependiendo de la realidad de cada familia, de la escuela y del enfoque pedagógico que aborde la institución. Es allí donde radica la importancia de esta investigación, dado que con ella, se da a conocer algunas de las dificultades que los estudiantes de las Instituciones Educativas de nuestro país presentan a la hora de llevar a cabo este proceso, mostrando los beneficios que la lectura de los textos discontinuos (diagramas, tablas, mapas conceptuales, líneas del tiempo, formularios, caricaturas, infografías, cuadros y gráficos) ofrece para fortalecer la lectura comprensiva desde el área de Ciencias Naturales y Educación

Ambiental, además se quiere motivar a toda la comunidad educativa a ser parte activa de esta propuesta, aunando esfuerzos para fortalecer desde las diferentes disciplinas el desarrollo de las competencias lectoras.

En la enseñanza de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental se hace importante el desarrollo del pensamiento crítico a partir de la lectura y la escritura, partiendo de esta reflexión y teniendo en cuenta la interpretación y análisis de los resultados de las pruebas saber desde el año 2016 al 2021, donde se referencia un retroceso en los resultados de la prueba en esta área, se hace necesario implementar diversas estrategias para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de grado noveno a partir del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, utilizando los textos discontinuos y proponiendo diversas actividades que le permitan a los estudiantes, explorar los diferentes niveles de lectura (literal, inferencial y crítico), potenciando el nivel literal e inferencial al realizar la lectura de textos científicos, el enriquecimiento de conocimientos, el desarrollo de habilidades científicas.

Para las instituciones educativas es importante brindar una educación de calidad que redunden en procesos de cambio e innovación pedagógica especialmente en lo que atañe a la lectura como una herramienta que permite realizar procesos de análisis, inferencias, deducción, evaluación de diferentes realidades potenciando en los estudiantes la interpretación y comprensión de diversas problemáticas que afectan sus entornos familiares, escolares y sociales, convirtiéndolos en sujetos activos en la sociedad, propositivos, generadores de cambios.

Teniendo en cuenta las ideas expuestas anteriormente, se podrá inferir que este gran reto, permite diseñar e implementar una propuesta pedagógica que busca mejorar los niveles de competencias lectoras desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, por medio de la utilización de estrategias didácticas, que lleven a los estudiantes a sentirse motivados, e

interesados en realizar actividades que propicien un aprendizaje significativo a partir de la lectura de textos discontinuos. La propuesta plantea el enriquecimiento de conocimientos, el desarrollo de habilidades y competencias comunicativas y lectoras, que atiendan a los lineamientos del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y al mismo tiempo aporten a la formación integral y la construcción de sujetos armónicos en lo social y ambiental (Casa Sánchez et al., 2018).

2. Objetivos

2.1.Objetivo General

Fortalecer las competencias lectoras desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental a través de textos discontinuos en los estudiantes del grado noveno en la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, del municipio de Zarzal, Valle del Cauca.

2.2.Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado.
- Diseñar una estrategia para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes del grado noveno en la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, del municipio de Zarzal, Valle del Cauca.
- Analizar la incidencia de textos discontinuos en el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes de noveno grado.

3. Marco Referencial

3.1. Antecedentes

De acuerdo con Aguilera 2014 “la revisión sistemática es una forma de investigación que recopila y proporciona un resumen sobre un tema específico (orientado a responder a una pregunta de investigación)” (p. 54). Coincidiendo con Paramo (2020) “la revisión sistemática es el fundamento o punto de partida de cualquier investigación” (p. 3).

A continuación se presentan proyectos relacionados con el tema de investigación que sirvieron de soporte para esta, la consulta se realizó en las bases de datos de Google académico, Redalyc, Scielo, Dialnet, repositorio ICESI, Plataforma Ulises, Google, usando las palabras clave “infografías”, tipos de infografías”, clases de infografías” comprensión lectora”, “enseñanza de Ciencias Naturales” “textos discontinuos”, se eligen artículos académicos publicados en revistas, tesis de maestría y doctorado, estos trabajos se eligen por el aporte que brindan a la presente investigación.

Antecedente internacional

El primero de estos se titula El diseño de infografías como estrategia de enseñanza de la Educación para la Salud en Ciencias Naturales y su Didáctica. Fue realizado en Argentina por Ponce (2018) el proyecto que se basó en el uso de las infografías como estrategia didáctica en la enseñanza de educación para la salud, en ciencias naturales, partiendo de la definición del término infografía, su estructura e innovación, el propósito principal fue diseñar y utilizar infografías sobre alimentación y ambiente; dinamizando las clases con esta estrategia de implementar este tipo de textos.

Este trabajo fue dividido en seis categorías: selección de contenidos y programas digitales, diseño de infografías, aplicación de la infografía en el aula, seguimiento de la experiencia, evaluación de la experiencia, reflexiones finales.

El trabajo consistió en determinar el tema a tratar y encontrar la forma de abordarlo de una manera más dinámica y entendible para los estudiantes, una vez determinado el tema se procedió a buscar programas digitales para el diseño de las infografías, diseñarlas y proceder a revisarlas por las personas que dominan el tema de la comunicación, estas infografías fueron presentadas a los estudiantes para el desarrollo del proyecto, una vez aplicada la experiencia las personas participantes en ella mostraron un alto grado de aprobación a esta ya que fue novedosa, los contenidos se presentaban de una forma más ordenada, eran fácilmente entendibles.

En este recorrido se cumplió el propósito principal de esta experiencia, el diseño e implementación de las infografías como una herramienta didáctica, innovadora, interesante y a la vanguardia con la era digital, muy funcional a la hora de abordar diferentes temáticas, que despierta el interés y motivación de los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje y les permite apropiarse del conocimiento.

El estudio muestra la importancia de identificar el problema, focalizar donde se está presentando la falla o la situación que se quiere solucionar y la elaboración y uso de la infografía que ofrece una información esquemática, resumida, con gráficos o viñetas fáciles de asimilar.

Este trabajo permite reconocer las infografías como una herramienta poco utilizada dentro de las aulas de clase a pesar de mostrarse como algo interesante, novedoso y además presenta el paso a paso de cómo planificar una estrategia usando las infografías como recurso principal, buscando la participación de los estudiantes en el desarrollo de las clases.

El segundo trabajo tomado como antecedente internacional fue *Textos Discontinuos Y Su Influencia En El Aprendizaje De La Comprensión De Textos* propuesto por Pastor & Chávez (2019), en este trabajo se parte de la tensión de los bajos resultados obtenidos en las pruebas internacionales en el Perú, mostrando bajos niveles de comprensión lectora

La propuesta se lleva a cabo en el año 2018 en el espacio de La Institución Educativa Mendel del Distrito de Sachaca – Arequipa con los estudiantes de tercer grado de primaria, en el texto se hace referencia a la importancia de identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y la falta de utilización de textos discontinuos en el ámbito educativo de la Institución.

En el proyecto de investigación se destaca la diferencia de los textos continuos de los discontinuos, donde los primeros tienen una estructura secuencial, su lectura es lineal mientras que los textos discontinuos tienen una estructura no lineal, son cortos, combina la imagen con la palabra y exigen otro tipo de lectura y por lo tanto otras estrategias de lectura y los discontinuos que son todo lo contrario,

En este trabajo se aplicó una entrevista a los estudiantes donde se le preguntaba por la forma de enseñar de los profesores, que tipo de metodología utilizaba en el desarrollo de las clases, hábitos lectores en casa y preferencias lectoras, una vez obtenidas las respuestas se procede a diseñar e implementar una estrategia pedagógica la cual pretendía mejorar la comprensión lectora teniendo como referencia textos discontinuos, brindándoles herramientas para que desarrollen habilidades, sean capaces de captar información y se vuelvan más competentes.

En este trabajo se seleccionaron varios tipos de textos discontinuos tales como el afiche, infografías, cupones y certificados donde se le explica la importancia de la iconicidad, es capaz

de dar explicaciones de acuerdo con nivel de interpretación necesidad e interés, aquí ellos van argumentando lo que leen o visualizan.

En el proyecto se enfatiza en el cómo se puede modificar el aprendizaje mediante la implementación de propuestas innovadoras, modificando parámetros establecidos dentro de las instituciones educativas motivando al estudiante a aprender, aquí presentan los textos discontinuos como herramienta útil, haciendo énfasis en los tipos de textos que se utilizan de acuerdo con el tema o a unos objetivos planteados, mostrándonos unos lineamientos para nuestro trabajo.

El tercer trabajo tomado como antecedente internacional fue Uso escolar de infografías para la representación de células animales y vegetales González (2018), realizado en Argentina donde se destacan las bondades de las infografías en el ámbito educativo. La investigación parte de la definición del término, clasificación de las infografías, luego pasan al análisis de infografías y cierran con la socialización de una serie de sugerencias para el uso y elaboración de las infografías en el aula. En el texto se destaca los diferentes beneficios que obtienen los estudiantes al usar y construir infografías, como la selección e interpretación de información, manejo de medios visuales, comprensión y retención de conocimientos complejos, en un área específica como las ciencias naturales; además, se pueden plantear diversas actividades a partir de las infografías, a nivel individual o colaborativo, buscando desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias específicas del área y transversales que les facilita la apropiación del conocimiento.

En este trabajo se seleccionaron varios tipos de infografías con el tema de la célula en donde se parte de una clasificación de baja iconicidad hasta otras en donde se ubican micrografías electrónicas con un mayor grado de iconicidad, mostrando como se cambias los

preceptos académicos por otros mediante el uso de gráficos más detallados, más definidos, y como estas logran profundizar los conceptos.

De esta exploración se destaca la mirada sobre las prácticas pedagógicas donde se destaca como un escenario de aprendizaje que debe estar en constante evaluación ya que de estas depende en gran medida la motivación del estudiante al aprender, los aprendizajes y el desarrollo de habilidades y competencias y en este proceso se presentan las infografías como una herramienta útil, haciendo énfasis en la selección de la infografía de acuerdo con el tema a tratar, la necesidad de crear un contexto adecuado para su comprensión una vez seleccionada la infografía y la enseñanza de cómo analizar esta clase de textos.

Finalmente se recalca como las infografías llegaron al ámbito educativo para quedarse y demandan toda la atención de docentes y estudiantes, como potenciales consumidores y productores de diferentes tipologías textuales, para la enseñanza- aprendizaje de diferentes contenidos en un mundo mediado por las Tic; convirtiéndose así en una herramienta, innovadora, útil y actual.

Estos tres estudios internacionales permitieron a los investigadores de este proyecto clarificar las intencionalidades del uso de los textos discontinuos en las prácticas pedagógicas; la importancia del proceso de analizar, construir e implementar los textos discontinuos en el aula como un recurso relevante para el aprendizaje.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional la bibliografía tomada como referencia para el presente proyecto fue la siguiente.

La primera llamada Los textos discontinuos: una posibilidad didáctica para favorecer la interpretación realizada en Medellín por Casas (2018) trabajo bajo el enfoque cualitativo con una población de 3 instituciones educativas en los grados 4 y 5 de primaria, la población de las 3 instituciones es de 51 niñas y 81 niños con edades que oscilan entre los 4 y los 13 años. Este trabajo explora la posibilidad del uso de textos discontinuos como medio didáctico para fortalecer la interpretación en los estudiantes con el enfoque acción educativa, se muestra los textos discontinuos como un elemento que marca la diferencia entre la lectura convencional y los tipos de lectura que existen en la actualidad buscando cómo fortalecer los proceso de interpretar lo que leen y lo que ven en su entorno.

Se desarrolló un ejercicio de observación participante con las docentes de la institución, una entrevista y esto sirvió de base para diseñar las situaciones de aprendizaje del estudio, esta situación de aprendizaje se dividió en tres momentos o fases; donde la fase inicial fue el punto de partida que buscaba generar interés dentro de los estudiantes planteando un reto o dificultad que sirva de motivación basado en los saberes previos, en la fase intermedia, se plantean una serie de retos donde se fortalezca la interpretación a través de un texto discontinuo específico para la situación planteada, apoyándose en el trabajo colaborativo finalizando esta fase dando solución a los retos planteados. En la fase final retoman los resultados para producir una producción individual o grupal que dan fe de los saberes obtenidos durante el proceso.

El documento resalta como en el proceso de adquirir, construir o afianzar conocimientos, los textos discontinuos se convierten en una herramienta apropiada, que puede ser utilizada por docentes y estudiantes. El texto discontinuo se considera un material que capta la atención de los estudiantes, despierta su interés y les permite comprender, apropiarse de la información, de manera más fácil, lo cual lo conducirá a desarrollar un papel activo en la construcción y aplicación del saber. La estructura de este tipo de textos que fusiona lo visual con lo textual le permite fácilmente recordar, relacionar y comprender conceptos que necesitan ser aprendidos para desarrollar una temática específica, los textos discontinuos utilizados en esta investigación fueron el mapa, los recibos de servicio público, el afiche, la historieta, el libro álbum, el infograma.

Se destaca de esta investigación el uso de prácticas innovadoras que pueden dar como resultado un mejor desempeño académico y una mayor aprehensión del tema tratado por parte de los estudiantes, permitiéndoles retener información que luego les será más fácil recordar y exteriorizar en diferentes contextos o situaciones que se le planteen dentro y fuera del aula de clases.

El estudio de Montero (2018) llamado Comprensión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC detalla una propuesta pedagógica, apoyada en las Tic, que busca desarrollar y fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes, para que se conviertan en lectores competentes y así puedan leer, comprender y analizar diferentes tipos de textos, construir de diferentes maneras el conocimiento; este desarrollo de habilidades y competencias, que se articulan en este complejo proceso, se evidenciaron en el rendimiento académico en las distintas áreas del saber y en sus avances en su proceso formativo, teniendo en cuenta que el desarrollo del pensamiento crítico, debe ser un propósito y trabajo de todos los

docentes, brindando a sus estudiantes herramientas para tomar una posición frente a lo que leen y la posibilidad de aportar a la construcción de una mejor sociedad, formar estudiantes que puedan enfrentarse, de manera exitosa a los retos que le impone su entorno.

En el estudio la población estudiantil estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes de básica primaria con edades comprendidas entre los ocho (8) y doce (12) años de la IED Jhon F Kennedy del municipio de Fundación- Magdalena. Se utilizaron como técnicas de recolección de información la observación participante y el diario de campo. Este estuvo guiado bajo los lineamientos metodológicos de la IEP con un diseño basado en las trayectorias de indagación

Este trabajo mostró cómo se puede mejorar la Comprensión Lectora de los estudiantes innovando en las prácticas pedagógicas, con la motivación adecuada, con el compromiso de los diferentes docentes de la institución educativa, con la implementación de recursos Tic, haciendo hincapié en la transversalidad, aspectos significativos para la presente investigación en cuanto al diseño e implementación de la propuesta de intervención.

Por último Arroyave (2019) en Ludo matica como estrategia para desarrollar las competencias lectoras en los estudiantes de quinto grado de la I. E Rosa Cortina Hernández, apure Magdalena; investigación que se asume desde el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo con una población de 28 estudiantes de grado quinto (5) donde se realiza una intervención didáctica que evidencia la importancia de desarrollar y fortalecer las competencias lectoras, reestructurar y mejorar los hábitos de estudio, buscando una mejor comprensión de los diferentes tipos de textos, a los cuales se enfrentan los estudiantes y poder aplicar los conocimientos que adquieren, hablando así de aprendizajes significativos. La propuesta parte de la detección de una serie de dificultades estudiantiles radicadas en la comprensión lectora , diagnóstico respaldado por el estudio de antecedentes y los resultados de diversas pruebas realizadas por estos

estudiantes, conllevando a la planificación y diseño de una estrategia didáctica; con la finalidad de recoger la información necesaria y significativa para la investigación, se realizó inicialmente una prueba diagnóstica, aplicación de una serie de actividades de comprensión lectora, una encuesta a estudiantes y docentes del área de lengua castellana.

Obtener resultados favorables, respecto a esta tarea de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, conlleva un proceso y permite el uso de diversas estrategias, en ese abanico de posibilidades, la investigación propone el uso de la Ludomática, para lograr dicho cometido, haciendo referencia cómo el diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje (AVA), puede aportar, en la superación de las diferentes dificultades, que enfrentan los estudiantes en su proceso lector y contribuir a desarrollar, desde las diferentes áreas del saber al desarrollo de competencias lectoras y comunicativas, que les permitirán leer, disfrutar y comprender diferentes tipos de textos, apropiarse de la información y construir conocimiento.

Utilizaron la plataforma Moodle y se apoyaron en el programa mil aulas con el apoyo de herramientas como Power Point, Powtoon, Educaplay, YouTube, Calameo, entre otras, se centraron en textos narrativos principalmente de Mitos y Leyendas, donde se narra un mito o leyenda de forma oral, con videos, se realizaban juegos y luego se procedía a realizar talleres, al final de la implementación de la estrategia se logró visualizar un aumento de la comprensión lectora de los participantes del proyecto.

Este trabajo aporta entre otras cosas la necesidad de transversalizar las estrategias pedagógicas en el momento de querer mejorar la comprensión lectora, creando espacios donde no solo sea la lectura tradicional la protagonista sino también es clave utilizar elementos visuales o audiovisuales. Recalcando la importancia de la prueba diagnóstica de entrada para identificar

los niveles de la comprensión lectora de los estudiantes y la prueba de salida para la medición del impacto de la estrategia, su evaluación y posibles ajustes.

Antecedentes Regionales

A nivel regional existen diferentes fuentes teniendo como hilo conductor el trabajo en los diferentes niveles de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes bajo diversas metodologías o prácticas pedagógicas, en este recorrido es importante destacar los siguientes estudios:

El trabajo Secuencia didáctica para promover la comprensión lectora en estudiantes de grado noveno de la Institución Alfonso López Pumarejo del Municipio de Jamundí Valle del Cauca planteado por Caicedo (2018). La población donde se realiza la muestra consta de 38 estudiantes con edades oscilantes entre 14 a 16 años, donde el 55 % son niños y el 45% son niñas con un nivel socio económico establecido en los estratos 1 y 2, este trabajo se realizó bajo el enfoque cualitativo donde los instrumentos escogidos para realizar la investigación fueron: Observación Participante, Encuestas, Diario de Campo, Guías de Observación, Análisis Documental. Los autores plantean que para promover el desarrollo de los niveles de lectura se hace necesario realizar la encuesta sociocultural del entorno familiar de los estudiantes e identificar los niveles de lectura que poseen para así, determinar, planear, implementar y evaluar las estrategias más pertinentes en el aporte al mejoramiento de las deficiencias detectadas.

Al diseñar e implementar una secuencia didáctica innovadora se genera interés y se logra que los conceptos sean dinámicos, creativos, productivos, lúdicos y darle protagonismo al estudiante al potencializar el desarrollo de habilidades y competencias que le permitan apropiarse del conocimiento, relacionar sus saberes previos con los nuevos conocimientos y construir conocimiento. La secuencia didáctica planteada en este documento, se estructura en tres

momentos. En cada uno de ellos se establece: el número de sesiones (horas de clase o de trabajo); resultado de aprendizaje; componentes (actividades) donde se detalla que se espera de los estudiantes en cada actividad y las consignas para el docente referente a su intervención como guía y dinamizador que motive el alcance del resultado de aprendizaje ; los mecanismos previstos para la evaluación y seguimiento de los aprendizajes y por último un espacio sobre decisiones a considerar sobre la información que se tomará para la sistematización. Cada uno de los momentos de la secuencia didáctica está planeado articulando saberes del área de Lenguaje y Ciencias Sociales.

Los investigadores muestran que la estrategia implementada incide en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes y pone en escena la necesidad de proponerle al estudiante actividades que despierten su interés y lo lleven a fortalecer sus competencias lectoras y poder así comprender diversos textos.

Se destacan los instrumentos y procedimientos de este estudio que sirven como guía para la presente investigación como la encuesta, la observación participante a través de los cuales se puede recolectar datos significativos a nivel personal, social e institucional que inciden directamente en los hábitos de lectura, las estrategias de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes, así como el proceso de diseño e implementación de una intervención pedagógica contextualizada, pertinente e intencionada.

Bravo (2018) en su trabajo Secuencia didáctica para promover el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Semilla de la Esperanza del municipio de Palmira, Valle del Cauca. Trabajo realizado bajo un enfoque cualitativo donde los 18 participantes son estudiantes con edades entre los 9 y los 15 años, los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el Análisis documental, Cuestionario

sociodemográfico y la observación participante. Señalan una gran preocupación por el bajo nivel de comprensión lectora en su institución y se plantean la necesidad de modificar las prácticas pedagógicas implementando una secuencia didáctica que permita motivar a los jóvenes por aprender y poder cumplir el objetivo. De acuerdo a lo anterior, se tiene en cuenta que una secuencia didáctica basada en el enfoque sociocultural se concibe como una estrategia de enseñanza que comprende una serie de actividades de aprendizaje en las que el estudiante interactúa con su contexto, a fin de generar procesos cognitivos para fortalecer los aprendizajes o competencias, dichas actividades requieren de constante evaluación por parte del docente quien desempeña el papel de mediador en busca de alcanzar los objetivos planteados. Es así como se diseñó la secuencia didáctica llamada “ el tesoro de comprender en la pampa verde” donde se realizó la lectura del libro “ el rey del río de oro” de John Ruskin, que contiene actividades organizadas en tres momentos antes, durante y después de la lectura, espacios en los que se promueven procesos cognitivos como anticiparse a lo que se quiere expresar en un escrito, movilizar conocimientos previos, elaborar hipótesis y confrontarlas, inferir para comprender y fundar significados, además de actividades de búsqueda de información, interacción con otros y con el entorno, donde se identifica el propósito del autor, el género, las voces de los personajes y el narrador y la emisión de juicios y opiniones.

En la investigación exponen la necesidad de Implementar una encuesta sociocultural para determinar si el factor socio cultural y el contexto está relacionada con el nivel académico de los estudiantes, realizar un análisis de los saberes previos para luego diseñar e implementar una secuencia didáctica que permitió planear, desarrollar y evaluar de manera organizada el proceso de los niveles de la comprensión lectora para luego realizar el análisis del impacto de la estrategia y así determinar si existió mejora en la comprensión lectora de los participantes.

Para la investigación que se aborda , esta tesis fue de mucha relevancia en la medida en que resalta la importancia de aplicar un cuestionario sociodemográfico para determinar diferentes factores extrínsecos e intrínsecos que influyen en el desarrollo de hábitos de lectura, estrategias de lectura y mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, así como la relación estrecha entre las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el aula y la adquisición de estrategias de lectura por parte de los estudiantes, la motivación por aprender y la construcción del conocimiento, razón por la cual se toma como referencia para diseñar los instrumentos de recolección de datos.

En la investigación titulada Implementación de una secuencia didáctica para fortalecer la comprensión lectora (nivel inferencial) en los estudiantes del grado 10, del área de Ciencias Naturales de la I.E. Juan XXIII de Yumbo - Valle del Cauca por Escarria (2012), esta investigación se sustenta en un enfoque cualitativo y un tipo de investigación -acción, dado que permite la comprensión de fenómenos educativos y sociales, además permite indagar, profundizar y describir a partir de las prácticas pedagógicas en el aula, cuáles son las interrelaciones que hay entre el docente y los estudiantes con relación a los procesos de lectura y escritura de diferentes tipologías textuales

En el estudio se plantea cómo mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en el área de Ciencias Naturales partiendo de una prueba diagnóstica (anexo 2) donde evidencian el bajo nivel de comprensión lectora que presentaron los estudiantes que participaron en el proyecto, una vez realizado esto diseñaron e implementaron una secuencia didáctica que incluía actividades como la proyección de videos, lecturas dirigidas, comprensión de figuras, análisis de tablas de datos, realizar e interpretar mapas mentales en los cuales debían inferir y predecir

eventos, desarrollando prácticas innovadoras dentro del aula de clases basándose en la comprensión de diferentes textos discontinuos; modificaron algunas prácticas lectoras y realizaron un seguimiento consciente durante el tiempo que duró este proyecto, logrando como resultado mejorar el nivel de lectura inferencial de los jóvenes participantes en la investigación.

Este estudio le aporta a la investigación la importancia de utilizar diversas estrategias, innovadoras en el aula de clases a través de las cuales se utilicen diferentes tipos de textos favoreciendo el fortalecimiento de las competencias lectoras y la formación de lectores eficientes.

Las similitudes en cuanto a las situaciones problemáticas respecto a los hábitos de lectura, las prácticas de lectura, el desarrollo y fortalecimiento de las competencias lectoras y la comprensión lectora que presentan las diferentes comunidades donde se desarrollaron los estudios referenciados tanto a nivel internacional, nacional y local aportan a la presente investigación la relevancia e implicación de diferentes factores que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes, la relación directa con sus prácticas de lectura y con las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en el aula de clase; donde se evidencia la necesidad de fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes desde las diferentes áreas del conocimiento a través de diversas estrategias que tengan en cuenta sus necesidades, intereses expectativas y las posibilidades educativas que presenta la era de la información y la comunicación en la cual están inmersos, que propone otras concepciones de lectura, otros formatos para leer, diversidad de textos y por tanto la necesidad de innovación respecto a esta práctica tan importante para los individuos en la apropiación, construcción del conocimiento y la relación con los otros.

3.2.Marco Teórico

Este apartado da cuenta de las teorías y razonamientos que tratan las temáticas pertinentes para el desarrollo y sustento de la presente investigación. Aquí se pretendió profundizar en concepciones sobre la lectura, sus procesos, niveles de comprensión lectora, estrategias de lectura y el método interactivo de lectura; los textos discontinuos, su definición, clasificación y su uso en el ámbito educativo.

Concepciones sobre la lectura

Dada la importancia de la lectura en la formación del ser humano, son muchos los estudios que ahondan en este aspecto, muchas las connotaciones que se manejan al respecto, connotaciones que se actualizan con el tiempo, teniendo en cuenta la relación del lector con el texto y las diferentes maneras de relacionarse con este. Para Solé (1987): “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p. 44).

Con respecto al aporte anterior, es importante destacar la existencia de un lector activo que lo mueven unos propósitos de lectura, un para qué leer, que resignifica su relación con el texto, resignificación que le permite distinguir entre leer como un proceso mecánico y leer como un proceso de construcción de sentido, visualizando la lectura como un proceso de creación, recreación y formación.

En esta construcción interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas, intereses, propósitos de lectura y conocimientos previos. Asimismo, la lectura no se puede simplificar hasta el punto de considerarla como el simple desciframiento de un código puesto que ella implica comprensión, esto significa que es un ejercicio permanente de razonamiento en el que intervienen la observación, la deducción, las inferencias, el análisis, en

fin, todas las operaciones que entran en juego a la hora de razonar para interpretar un texto escrito. La búsqueda permanente de la significación es el objetivo principal de la lectura.

Concebida la lectura como un ejercicio permanente de comprensión del mundo y del lenguaje en todas sus formas, resulta claro entonces que el sujeto comienza su proceso lector desde el momento mismo en que nace y es un proceso en constante evolución.

Dentro de los procesos lectores un problema que se hace evidente es el de la comprensión lectora, donde se actualiza la pregunta que constantemente se plantean maestros, psicopedagogos, pedagogos entre otros profesionales de la educación cómo lograr que los estudiantes comprendan lo que leen, cómo lograr que afiancen lo escrito o lo que quiso decir el autor en determinado texto. La comprensión lectora se alcanza cuando el lector es capaz de construir significados a partir de la interacción de un texto.

Para Cassany (2006) ``leer es comprender''. Es una concepción que va más allá del ejercicio de recorrer con los ojos un sin número de palabras, es un proceso cognitivo, que permite desarrollar competencias, habilidades, que le posibilitan al lector un diálogo con el texto, una construcción de significado. Es un proceso intrincado, cuyo fin último es entender lo que se lee, aportar al texto, asumir una actitud activa frente a lo que se lee. Al abordar la comprensión lectora en el aula el docente debe enseñar que es leer, debe buscar mejorar los procesos de lectura de los estudiantes, enseñarles estrategias de lectura que le permitan relacionarse con el texto. La lectura implica una interacción entre el lector y el texto, a fin de que aquel interprete lo que vehiculan las letras impresas y construya un significado nuevo en su mente, permitiéndole una apropiación de saberes.

Así mismo, Solé (1999) refiere que leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados por parte del lector acerca del texto que pretende interpretar, relacionando los saberes previos con los saberes adquiridos, logrando así establecer conexiones, inferencias, predicciones que lo logren llevar a una comprensión del texto y una apropiación del conocimiento que se quiere impartir, visibilizando la estrecha relación entre leer, comprender y aprender.

Al comprender un texto el lector es capaz de opinar, inventar, relacionar, comprender, seleccionar ideas, opinar, parafrasear y contrastar ideas, creando una relación en ambos sentidos entre el lector y el texto ya que lograr inmiscuirse dentro de este.

Davis (1968) considera que la comprensión de textos es la extracción del significado de lo escrito y de la intencionalidad del autor y para que este proceso se lleve a cabo, es necesario inferir sobre lo leído, analizar lo leído, descartar información, lograr entender la secuencia de lo planteado por el autor, reconociendo lo que éste quiere comunicar e ir un poco más allá, un leer entre líneas y sobre todo encontrar respuestas a preguntas que se plantean al inicio de la lectura.

Estas disertaciones se convierten en un punto de partida fundamental para el desarrollo de este estudio en la medida en que el acto de leer requiere del despliegue de ciertas habilidades y competencias por parte del lector para relacionarse con diferentes tipos de textos y en ese proceso intervienen una serie de factores que determinan el fin último de la lectura comprender. Por tanto, para el presente estudio leer es un proceso complejo que posibilita al ser humano la comprensión del mundo que lo rodea, la construcción de conocimiento y la interrelación con los otros.

Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso que detalla la relación entre el lector y el texto. Es el escenario donde el lector pone en juego todas sus estrategias de lectura para acercarse al texto y poder crear sentido, una actividad individual que exige el desarrollo de habilidades y competencias para lograr los objetivos propuestos.

Al respecto Solé (2012) afirma que el proceso de lectura debe estar encaminado a la comprensión a través de diversas acciones que le permitan a quien lee activar sus saberes previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, hacer inferencias, lanzar juicios, logrando la construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes.

En este sentido Díaz (2001) afirma que durante el proceso de comprensión el lector utiliza una serie de recursos cognitivos como habilidades psicolingüísticas, esquemas y estrategias, apoyado en la estructura del texto y la información explícita para descifrar el sentido propuesto por el autor. La información que expone el texto debe ser ampliada por el lector con sus interpretaciones, inferencias e integraciones, profundizando en lo que el autor se propuso comunicar y es en este punto donde se puede hablar de una construcción con un sello propio que evidencian unas intencionalidades, saberes, intereses, actitudes, etc.

Ferreiro (2002) plantea la comprensión lectora como un proceso complejo donde no solo cuentan las estrategias de lectura, sino que además intervienen otros aspectos que afectan la tarea del lector como lo son los cambios culturales, las construcciones sociales, los avances tecnológicos, entre otros. Resaltando las nuevas connotaciones de los conceptos lectura y comprensión, que se actualizan con los avances de la tecnología y le imponen al lector nuevos retos que implica el desarrollo de nuevas habilidades, el aprendizaje de nuevas estrategias que le

permitirán acercarse a diferentes textos, disfrutarlos, comprenderlos, analizarlos y aprender en el proceso.

Es importante destacar que según Nieto (2006) el propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone que el lector cuenta con la capacidad de actualizar y utilizar diversas estrategias para comprender diferentes textos, intencionalidades textuales, objetivos de lectura y poder resolver múltiples situaciones propuestas para apropiarse de un determinado contenido. Se resalta la comprensión como un proceso estratégico, intencionado que tiene como fin último un aprendizaje significativo.

Finalmente cabe anotar que lo que se destaca en esta indagación son los alcances que puede llegar a tener un estudiante cuyas competencias lectoras fueron fortalecidas en su escolaridad desde todas las áreas del conocimiento. Se podrá hablar entonces de estudiantes autónomos, reflexivos, críticos y comprometidos con la construcción de nuevas sociedades. En otras palabras, de lectores competentes.

Niveles de comprensión lectora

El nivel de comprensión lectora es el grado de desarrollo alcanzado por el lector en la obtención, análisis, procesamiento y utilización de la información contenida en un determinado texto. Este proceso da cuenta de las estrategias de lectura que posee el lector y pone en juego en su relación interactiva con el texto.

De acuerdo con la interacción existente entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) definen tres niveles de comprensión lectora literal, inferencial, crítico

Nivel de comprensión literal

En este nivel el lector reconoce la información que se encuentra explícita en el texto, identificando las ideas principales, la estructura del texto, reconociendo los datos, hechos y detalles, las secuencias narrativas, las relaciones de causa o efecto, las palabras claves; todo está dado en el texto, el lector localiza la información sin mayores exigencias cognitivas.

Corresponde a un reconocimiento de la estructura del texto, un paso importante para avanzar en su relación con el texto.

Nivel de comprensión Inferencial

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de las relaciones y asociaciones que permiten leer entre líneas, relacionando lo leído con experiencias personales y los conocimientos previos, el lector es capaz de analizar lo leído, formular conjeturas, hipótesis, exponer conclusiones, proponer situaciones diferentes a las planteadas, darle sentido a la información que se le presenta.

Este nivel de comprensión lectora es poco practicado por el lector por el grado de abstracción que exige. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de los conocimientos que se tienen con los nuevos conocimientos adquiridos como un todo, favoreciendo el aprendizaje significativo.

Nivel de Comprensión Crítico

Este nivel de comprensión es considerado el ideal ya que el lector es capaz de tomar distancia respecto a lo leído, emitir juicios rechazando o aceptando lo que plantea el autor. Este nivel de lectura es apreciativo, en el que cuenta la formación del lector, sus puntos de vista, sus opiniones y conocimientos sobre lo leído.

Es significativo aclarar que según Sánchez (2010) cada uno de los niveles de lectura aportan al proceso de comprensión, pero no se dan de manera sucesiva o acumulativa, sino que se interrelacionan; así que, si un lector se apropia del primer nivel, esto no le augura el éxito en el segundo o tercer nivel de comprensión. Destacando la complejidad del proceso y mostrándolo como producto de un aprendizaje donde entran en juego distintos factores.

Estrategias de Comprensión Lectora

Mencionemos ahora a las estrategias de lectura, entendidas como un plan organizado, flexible, pertinente y eficaz que le permite al lector aproximarse al texto, comprenderlo y contextualizar la información obtenida, en palabras de Solé (2006) “La estrategia tiene la utilidad de regular la actividad de las personas en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que se propone” (p. 33).

Solé (2006) en su libro Estrategias de lectura, resalta la importancia de enseñarles a los estudiantes estrategias de comprensión lectora, que les permiten otorgarle significado a lo que leen, para que sean lectores autónomos, competentes y estén preparados para comprender los diferentes textos a los cuales se enfrentan en su cotidianidad y se les permita disfrutar diferentes textos, leer comprender y aprender. El uso de diferentes estrategias le permite asumir su rol de lector activo, que asume una posición frente a lo que lee, logrando con su actuación alcanzar unos propósitos de lectura.

De acuerdo con la autora, para lograr desarrollar las estrategias de lectura es necesario tener claros los objetivos que se van a plantear, una buena planificación de las actividades a desarrollar y una evaluación flexible, lo que permitirá una mejor comprensión lectora y garantiza los siguientes resultados:

- Entender los propósitos implícitos y explícitos dentro de la lectura.
- Diferenciar lo trivial de lo fundamental.
- Analizar el sentido y coherencia del texto con lo anticipadamente obtenido.
- Fabricar y probar inferencias.

Solé explica que las estrategias abarcan un antes, un durante y un después dentro de la lectura, momentos que ayudan al lector a comprender dicho proceso, como una actividad activa, intencional, autorregulada, eficaz y competente, un proceso donde tiene un papel protagónico, donde le aporta al texto creando sentido.

Estos momentos diferenciados, se complementan y llevan al lector a comprender el texto con el cual está interactuando y se hace consciente del complejo proceso que está llevando a cabo, haciendo evidente la relación existente entre leer, comprender y aprender.

Según Solé (1998) en el momento antes de la lectura se establecen los propósitos de lectura, se activan los conocimientos previos del lector, se motivan la realización de predicciones sobre el texto y se promueven las preguntas de los estudiantes sobre el texto. En el segundo momento- Durante la lectura, el lector se enfrenta al texto, lo lee, establece inferencias de todo tipo respecto a su contenido, comprueba la propia comprensión, identifica los errores cometidos respecto a la comprensión y toma decisiones que le permitirán encaminar el proceso, finalmente tenemos el momento Después de la lectura el lector comprende el sentido global del texto, relaciona información textual, reflexiona acerca del texto y puede evaluar su contenido a partir de otros textos.

Por otro lado, la autora manifiesta que, así como la connotación de lectura ha cambiado, lo mismo ha sucedido con los códigos, los soportes, los usos y las funciones de la lectura, al igual que los textos, los intereses, motivaciones y necesidades de los lectores.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente y lo planteado por Ferreiro (1994) es valedero afirmar que son múltiples las modalidades de lectura, así como variadas las estrategias de lectura que se pueden aprender e implementar durante todo el proceso formativo. Gracias al concurso de otros (llámense padres, docentes, pares) se pueden aprender estrategias que pueden ir más allá de la lectura superficial y posibilitan otra relación con el texto, una lectura profunda, crítica, asumir una postura frente a lo leído.

Volviendo sobre lo planteado por Solé es pertinente preguntarse ¿Para qué enseña estrategias de lectura?, la respuesta la proporciona la misma autora para que los niños, adolescentes y jóvenes comprendan lo que leen, se apropien de saberes, hagan hipótesis, sustenten sus ideas, respeten las de los otros, se enseñan estrategias de lectura para formar lectores autónomos, activos, que le aportan al texto, lo complementen, descubran esos mundos posibles y asuman una posición al respecto; leer entonces es un proceso intrincado que implica compromisos por parte del lector, asumir riesgos. Así lo expresa Solé (2006): ``Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos.

Para ello, quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y lo que forma parte de su acervo personal, cuestionar su conocimiento y modificarlo, establecer generalizaciones que permitan transferir lo aprendido a otros contextos distintos” (p.12).

Retomando a Pozo (1990), que define las estrategias alrededor de la elaboración del texto escrito -actividades realizadas para aprender a partir de él- como estrategias de construcción y de estructuración del conocimiento, adentrándose en el tramo superior de la jerarquía de las estrategias de aprendizaje, prácticas muy sugerentes que le imponen a lector una serie de desafíos. Estas estrategias se requieren para aprender a partir de lo que se lee, pero también

cuando el aprendizaje se basa en lo que se escucha, en lo que se discute o debate, en lo que se comparte. Enseñar estrategias de lectura va más allá de simples actividades o recetas, es mostrarle al estudiante diferentes maneras de interactuar con un texto, de movilizar saberes; enseñar estrategias de comprensión, contribuye, pues, a dotar a los alumnos, de recursos necesarios para aprender a aprender.

En ese aprender a aprender, las estrategias de lectura desempeñan un papel importante, que les permite a los estudiantes conocer e implementar múltiples maneras de acercarse y comprender un texto, a partir de diferentes disciplinas del saber; por tanto, desarrollar y fortalecer las competencias lectoras debe ser una tarea transversal, que busque formar lectores críticos y competentes y en esa formación como lectores la escuela debe asumir un papel protagónico y constantemente evaluar las estrategias utilizadas, ajustarlas o cambiarlas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes y los avances de las nuevas tecnologías que presentan nuevas propuestas, innovadoras a la vanguardia que actualizan los conceptos sobre la lectura, estrategias de lectura, formatos de lectura, competencias lectoras y enriquecen el universo donde se relacionan el texto y el lector y le imprime nuevos tintes a esa vinculación.

Las estrategias de lectura y el método interactivo

Para Solé (1987) entender, analizar y utilizar un texto, es una labor importante en el desempeño académico de cualquier persona, así como para su desenvolvimiento en la vida cotidiana. El tema de la lectura (qué es, cómo aprender a leer, qué estrategias utilizar para enseñar a leer, para qué leer, qué clase de lector se quiere formar), es controversial y pueden existir múltiples caminos para llegar a unas posibles respuestas, lo que sí es claro es que no importa la perspectiva o teoría desde la cual se aborde y se explique el tema, es generalizado el

acuerdo de la importancia de comprender aquello que se lee y el papel fundamental de la lectura en la formación de los individuos.

En la consecución de tal propósito son innumerables las estrategias que se pueden validar en el proceso de enseñanza/ aprendizaje y son aportes significativos respecto al tema. La propuesta de la autora Solé (1987) es el modelo interactivo de lectura, que es fundamental caracterizar y en esa labor es válido realizarse varias preguntas ¿qué es el modelo de lectura interactivo?, ¿cómo se estructura?, ¿cuáles son sus propósitos?; no sin antes reconocer sus aportes al ámbito de la enseñanza y la investigación, respecto al encuentro entre el lector y el texto que se materializa en la lectura.

En el marco de la aproximación interactiva que propone Solé “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito”, en esa interacción se movilizan los conocimientos y se accede a la comprensión, que le permite al lector elaborar y verificar hipótesis de lectura, en ese proceso el lector le aporta sentido al texto, asumiendo un papel activo, es complementar el texto.

El modelo interactivo plantea la necesidad de diseñar e implementar actividades de enseñanza/ aprendizaje variadas, flexibles, motivadoras y estimulantes que promuevan las estrategias de comprensión entre los estudiantes. Según Solé (1998) leer es un proceso de emisión de hipótesis y verificación de estas, mediante diferentes índices textuales. Por tanto, las estrategias que se diseñan e implementan en el aula deben estar encaminadas a enseñarles a los estudiantes a elaborar hipótesis de lectura y a la verificación de dichas hipótesis y tener en cuenta que en ese espinoso proceso esas hipótesis se pueden corroborar o desvirtuar, enriqueciendo así la construcción de sentido.

Es importante destacar que al plantear las estrategias de lectura, es preponderante tener en cuenta los propósitos de lectura, que de alguna manera buscan guiar la enseñanza de la lectura, destacando que en muchas ocasiones los propósitos de lectura planteados por el docente no coinciden con los propósitos del estudiante y esa no coincidencia enriquece el proceso y por tanto la comprensión, análisis y evaluación de los textos a los cuales se enfrenta el estudiante; los propósitos van ligados a unas acciones que se planifican para lograrlos, así como su evaluación y ajuste o cambio como se anotaba anteriormente.

Textos Discontinuos

La palabra tiene diferentes connotaciones, que han evolucionado con el tiempo, son muchas las definiciones que presentan algunos lingüistas sobre el texto. Es relevante destacar la realizada por el Marco Común Europeo de Referencia- MCER (2002), señala el texto como “cualquier fragmento de lengua, ya sea un enunciado o una pieza escrita, que los usuarios reciben, producen o intercambian. Por tanto, no puede haber un acto de comunicación por medio de la lengua sin un texto”. Para Cassany et al. (2003) el texto es un ejercicio de comunicación realizado mediante cualquier sistema de signos, por tanto, un poema, una pieza musical, una obra de teatro, una pintura es un texto.

Los textos se clasifican teniendo en cuenta diferentes parámetros como la estructura, temática, intencionalidad, estilo, características, entre otros. La clasificación al igual que el concepto ha evolucionado con el tiempo dando lugar a un gran abanico de posibilidades, considerando las necesidades, intereses y gustos del lector, es decir existen tantas clases de textos como lectores.

La OCDE (2017) considera clasificaciones atendiendo a la forma en que se presentan los textos: continuos, discontinuos.

Textos Continuos: son aquellos que tienen una secuencia lineal, que debe seguir una forma ininterrumpida ya que está organizado de una forma secuencial, en oraciones y párrafos para seguir un orden lógico. En el aula de clase son los más utilizados y a los que comúnmente se enfrentan los estudiantes.

Textos discontinuos: son los que no siguen una secuencia lineal, tienen una función informativa con herramientas gráficas que simplifican el contenido haciéndose más entendible para el lector, textos llamativos e innovadores que por su falta de linealidad exigen del lector otras competencias.

Es importante reconocer que los textos discontinuos empiezan a irrumpir en el ámbito educativo y a tener protagonismo, pues con la era de la información y la comunicación en la cual están inmersos los estudiantes, a menudo se enfrentan a este tipo de textos

Esta clase de textos resultan llamativos para los estudiantes, se relacionan con su cotidianidad y presentan unas características que permiten apropiarse fácilmente de la información que contienen

Dentro de las características que presentan estos textos se pueden destacar:

- Función informativa
- Brevedad
- No son secuenciales
- Permite hacer inferencias
- Fáciles de comprender
- Son concisos

Una ventaja importante de este tipo de textos es que al ser utilizados en el aula de clase permite el aprendizaje visual que se puede definir como un método de enseñanza – aprendizaje

donde la base del conocimiento son los diagramas, gráficos donde se presenta la información o se puede trabajar con ellos permitiendo un aprendizaje más significativo ya que este se da por estímulos visuales, los colores, las imágenes se hacen llamativas y estimulan la memoria visual. Por ese motivo son ampliamente utilizados dentro de la vida cotidiana sin embargo su uso es más relevante en campañas de información debido a su simplicidad y objetividad, dentro de los textos discontinuos más conocidos y utilizados se tienen:

- Historietas
- Cuadros y gráficos
- Diagramas
- Tablas
- Mapas mentales
- Líneas de tiempo
- Infografías
- Formularios
- Textos publicitarios

De otro lado vale la pena destacar que al respecto el Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior ICFES (2019) precisa que en cuanto al contenido de los textos discontinuos también se pueden clasificar en literarios e informativos.

Literarios: caricaturas, cómic

Informativos: Etiquetas, tablas, infografías, diagramas, manual, aviso publicitario, reglamentos.

Uso del TIC en la lectoescritura

En la vida diaria el flujo de información juega un papel preponderante en el desarrollo de las habilidades para la vida dando herramientas para relacionarnos con los otros y nuestro entorno, teniendo en cuenta esta reflexión se puede afirmar que la información es el conjunto de datos que configuran el mensaje entre un emisor y un receptor por medio de canales que han elegido y la comunicación como la transmisión de señales mediante códigos que nos permiten acceder al conocimiento y mejorar las relaciones humanas.

En esta era de la comunicación ha surgido una nueva herramienta denominada TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) que se define según el Art. 6 Ley 1341 (2009) de la siguiente manera:

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes Estas son productos innovadores donde se desarrollan aparatos, programas, sistemas que integran la comunicación y las tecnologías de la información (p. 32).

Algunas de las características de estas TIC

- La información es digital en forma de audio
- Son interactivas
- Se ejecutan a velocidad gracias al Internet
- Son innovadoras
- Provee la inmersión del espectador dentro del contenido planteado en ella

- Generan conocimiento a través de la curiosidad fomentando la comprensión visual y/o auditiva.

En la actualidad existen herramientas tecnológicas que hacen más fácil el flujo de la información, su comprensión y por tanto la construcción y transformación del conocimiento. En este sinnúmero de herramientas, hay unas que se destacan para la elaboración de material didáctico que no solo puede emplearse en aulas de clases, sino en cualquier parte o lugar gracias a los dispositivos móviles.

Desarrollo del pensamiento crítico en el aula

El desarrollo del pensamiento crítico en la escuela es un reto y un arduo trabajo que involucra a todas las áreas del saber y demanda la utilización de diversas estrategias en el aula, para promover el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes, que les permitan leer de forma comprensiva la gran cantidad de información a la cual se ven expuestos, tomar distancia y asumir una posición argumentada frente a lo que leen, así podrán mantener o cambiar su forma de pensar y actuar a la hora de solucionar un problema que se les plantee en un área determinada o en la vida cotidiana, es decir aprender en contexto , logrando aprendizajes significativos . Así lo recalca Fernández (2006), “ el educando debe aprender a buscar, identificar, analizar y valorar la información para construir el conocimiento; además, se debe propiciar la reflexión de lo que está haciendo, el cómo lo está haciendo y los resultados obtenidos para mejorar su propio desempeño y aprender de forma crítica” (p. 42- 43)

El desarrollo del pensamiento crítico es un horizonte marcado para todos los grados de la educación, a medida que el estudiante avanza en su proceso educativo, avanzará en su formación como un pensador crítico, autónomo, tal como lo resalta Facione (2007: 18), consiste en aprender a aprender, a pensar por uno mismo, de manera independiente y en colaboración con

otros. Este pensamiento destaca la importancia de formar desde el aula estudiantes con pensamiento crítico, que deben desarrollar capacidades específicas que se estimularán continuamente con ayuda del docente, de manera que se puedan favorecer lo suficiente para que se conviertan en una verdadera competencia, de esta forma se plantea el desarrollo del pensamiento crítico como un trabajo transversal, intencionado y constante.

Teniendo en cuenta a Paul y Elder (2005), las características que posee un pensador crítico y ejercitado se presentan de la siguiente manera: formula preguntas, evalúa información, llega a conclusiones, evalúa implicaciones e idea soluciones a problemas complejos. Sí se logra desarrollar en el aula el pensamiento crítico en los estudiantes, serán estudiantes reflexivos, propositivos en los diferentes entornos en los que se desenvuelven, conscientes de las problemáticas de su sociedad y esforzados a la hora de proponer soluciones, ejerciendo su papel como ciudadanos comprometidos con el desarrollo y avance de sus comunidades. López (2012), plantea que los educadores deben enfocarse en “la formación de alumnos críticos, que tomen conciencia o cuestionen su realidad social e histórica y participen en su papel de actores sociales como principales metas” (p. 43) .

Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes es una tarea compleja que exige compromiso y dedicación; no existen recetas mágicas para lograrlo, son muchas las iniciativas y las estrategias que se pueden diseñar e implementar para lograr resultados favorables y avanzar en el proceso, que se relacionan directamente con las características del contexto, las necesidades, intereses, expectativas de los estudiantes, la reflexión constante de los docentes respecto a sus prácticas pedagógicas, así como los recursos con los cuales se cuenta para diseñar ambientes de aprendizaje propicios para adquirir aprendizajes significativos. En ese sinnúmero

de posibilidades es muy importante promocionar la lectura comprensiva como estrategia clave para fomentar y desarrollar el pensamiento crítico.

4. Marco Metodológico

Tamayo (2003) define el marco metodológico como “un proceso que, mediante el método científico, procura obtener información relevante para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. En otras palabras, es un diseño consecuente que permite la recolección, organización y análisis de la información para dar respuesta a la pregunta problema con miras a movilizar el conocimiento.

Para Sampieri (2008) el diseño metodológico determina la ruta a seguir en un trabajo de investigación y, además, muestra la posición del investigador frente a la realidad que investiga, por tal razón es de vital importancia determinarlo, ya que su elección determina el rumbo y éxito de la investigación.

El presente proyecto de investigación será diseñado bajo el planteamiento del enfoque mixto, puesto que éste es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

El enfoque mixto es un conjunto de procesos “sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (Hernández et al., 2006, p. 53).

El enfoque cuantitativo permite un estudio de la realidad bajo la objetividad partiendo de un lenguaje técnico y datos estadísticos que posibilitan realizar comparaciones y determinar avances o retrocesos de una manera puntual; en este tipo de estudios también cuenta la visualización de la realidad por quienes están inmersos en ella y quienes la investigan en una

interrelación directa , donde cuentan sus experiencias, construcciones, conceptualizaciones, análisis y opiniones alrededor de esa realidad y por lo tanto se evidencia y valida la subjetividad, haciéndose manifiesto así el enfoque cualitativo.

El enfoque mixto permite fusionar lo cuantitativo y cualitativo posibilitando un mejor análisis de la realidad y por tanto mejores resultados en un determinado estudio.

El enfoque mixto tiene muchas bondades que permiten analizar una problemática desde diferentes perspectivas, lo que mejora los alcances de la investigación a partir de la correlación del enfoque cuantitativo y el enfoque cualitativo, potenciando las fortalezas de dichos enfoques en palabras de Hernández et al.(2006) “ la meta de lo mixto no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sí no utilizar las fortalezas de ambos tipos de investigación , combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 244).

De la afirmación anterior se puede inferir que el enfoque de investigación mixto se adapta a las necesidades de los investigadores, posibilitando la flexibilización , la comprobación de hipótesis a partir del empleo de diferentes técnicas de recolección y análisis de datos, generando nuevos conocimientos que permiten examinar una determinada realidad desde diferentes criterios, aportando a la comprensión de la problemática planteada en este caso educativa e incidir en los procesos de enseñanza – aprendizaje de una manera significativa generando así nuevos conocimientos y desafíos.

El presente estudio se desarrollará en un enfoque de investigación mixto; porque existe una combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo aprovechando las bondades de cada uno de los enfoques, en aras de un acercamiento y comprensión más amplia de la problemática objeto de estudio y el planteamiento de una solución ajustada a la realidad y a las necesidades de la comunidad participante.

En el proyecto se utilizará el enfoque cuantitativo para tener un acercamiento a la problemática estudiada de manera objetiva a partir de la recolección de datos respecto a los hábitos y prácticas de lectura y niveles de lectura de los estudiantes a partir de una encuesta, pruebas diagnósticas de entrada y salida y análisis de resultados. Se usará la estadística para intentar establecer con exactitud patrones de comportamientos en la población (antes y después de la implementación de la estrategia didáctica), los resultados serán presentados a manera de informes estadísticos y se utilizarán figuras para una mejor interpretación. De otro lado, se involucra el enfoque cualitativo, en lo correspondiente, se diseñará y aplicará una entrevista a algunos docentes de la institución Educativa para visibilizar las estrategias pedagógicas que utilizan para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes, así como el uso de los textos discontinuos en el desarrollo de sus clases para lograr una lectura comprensiva.

Finalmente se realizará la correlación de los hallazgos para ajustar el diseño e implementación de la estrategia pedagógica y poder generar un impacto en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

4.1. Tipo de Investigación

Investigación – Acción

El término investigación – acción es definido por Elliot (1993) como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 22). A la vez el autor resalta las características de este tipo de investigación:

- Se centra en el descubrimiento y resolución de problemas
- Práctica reflexiva
- Integra teoría y práctica
- Diálogo con otros profesionales

La investigación- acción se expone como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza por ser un proceso como lo señalan Kemmis y Mac Taggar (1988); (i) se construye desde y para la práctica, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas (iv) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso investigativo, (v) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión .

Las características anteriormente mencionadas permiten mejorar o transformar una práctica social y/o educativa a partir de una mejor comprensión de esta, articular de manera constante la investigación, la acción y la formación, acercarse a diferentes realidades vinculando el cambio y el conocimiento a partir de determinadas acciones intencionadas.

En coherencia con el enfoque de investigación y teniendo en cuenta la pregunta problémica y los objetivos del presente estudio este tipo de investigación es pertinente pues lo que se busca es mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Normal superior Nuestra Señora de las Mercedes, del municipio de Zarzal valle del Cauca a través de la implementación de una estrategia didáctica a partir del uso de textos discontinuos, haciendo énfasis en la necesidad de un cambio, en la transformación de una realidad a partir de su análisis, la reflexión crítica y la acción intencionada

La investigación- acción en la presente investigación permitirá el fortalecimiento de las competencias y la comprensión lectoras de los estudiantes, el mejoramiento de una realidad a partir del análisis, reflexión y acción de todos los participantes. Los docentes reflexionarán sobre sus prácticas pedagógicas a partir de un pensamiento crítico, permitiéndole ajustarlas, renovarlas o cambiarlas con el fin de crear escenarios para favorecer de manera intencionada diversas situaciones de aprendizaje y los estudiantes con la participación en las actividades planteadas por los docentes en las diferentes áreas del conocimiento mejorarán los hábitos de lectura, prácticas de lectura y la comprensión de diferentes tipologías textuales.

Finalmente se puede afirmar que este estudio está enmarcado en el tipo de investigación- acción, pues se propone visibilizar una problemática educativa, en este caso las dificultades que presentan los estudiantes de grado respecto a la comprensión lectora de diferentes tipologías textuales y encaminar las acciones que se evidencian en la estrategia didáctica para producir cambios o transformaciones que involucren a toda la comunidad educativa y así buscar mejorar las condiciones o aminorar la problemática

4.2.Paradigma Sociocrítico

La investigación tendrá como base epistemológica el paradigma sociocrítico y el método reflexivo como guía o ruta crítica para su elaboración. La razón de elección de este paradigma es porque es el que mejor se adapta a las características y necesidades de la investigación.

El paradigma sociocrítico de acuerdo con Arnal (1992) “adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa, sus contribuciones se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante” (p. 5).

Este paradigma promueve la transformación social, dando respuesta a problemáticas específicas presentes en una determinada comunidad, pero con la participación de sus miembros, buscando posibles soluciones y por lo tanto un bienestar colectivo.

El paradigma socio-crítico permite comprender, analizar y reflexionar a partir de los datos recolectados las percepciones sobre la lectura, las prácticas lectoras de los estudiante y la incidencia de éstas en la comprensión lectora al enfrentarse a diferentes tipologías textuales, este proceso que cuenta con la participación de la comunidad involucrada posibilita diversas miradas de una misma realidad y por tanto diferentes posibles soluciones, ante las cuales los investigadores elegirán la que mejor se adapte a la comunidad y podrán realizar la intervención y su posterior evaluación para determinar resultados evidenciando una estrecha relación entre la realidad y la práctica.

La comunidad educativa se concibe, así como un escenario en donde se gestan importantes cambios producto del análisis y reflexión de todos sus miembros posibilitando una visión de futuro, el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad y su impacto en el contexto donde se encuentra ubicada.

El paradigma sociocrítico, permitirá en la presente investigación comprender las diferentes causas que dificultan la comprensión lectora de los estudiantes de grado 9 de la institución educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, con el objetivo de proponer un plan de acción para mejorar dicha situación y esta intervención posibilite que los estudiantes presenten mejor desempeño en las pruebas internas y externas.

Método Reflexivo

El método reflexivo en el campo educativo permite potenciar las habilidades de cada uno de los miembros de la comunidad participante y los investigadores para indagar y razonar respecto a una situación problema que debe ser solucionada, favoreciendo la búsqueda de sentido y la movilización del conocimiento. La reflexividad genera constantemente preguntas que permiten profundizar en la comprensión de la problemática estudiada y una visualización de posibles soluciones contextualizadas, buscando generar bienestar a través de un trabajo colaborativo.

Este estudio se suscribe en el método reflexivo, que se fundamenta en la reflexión como principio de la transformación. Durante todas las etapas vivenciadas en la investigación, el equipo investigador buscó promover la reflexión por parte de todos los actores educativos respecto a la problemática estudiada y así gestionar como comunidad cambios y emprender diferentes iniciativas que redunden en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes desde todas las áreas del conocimiento.

4.3.Fases De Investigación

La investigación se desarrolló en cuatro fases, organizadas así, primera fase de recolección y análisis de la información cuantitativa; segunda fase de recolección y análisis de la información cualitativa, una tercera fase de correlación de la información cuantitativa y cualitativa y fase de evaluación del impacto de la estrategia de intervención.

Fase de Recolección y Análisis de Información Cuantitativa

En esta primera fase se aplicó una encuesta que dio cuenta de la caracterización de los estudiantes, sus prácticas lectoras, el uso del tiempo libre y la lectura en la escuela y un cuestionario diagnóstico de entrada y de salida que buscará determinar el nivel de lectura en el cual se encuentran los estudiantes de 9-1 y el impacto de la estrategia didáctica respecto a la comprensión lectora de los estudiantes. La información obtenida se analizará y se tuvo en cuenta en la segunda fase.

Fase de Recolección y Análisis de la Información Cualitativa

Los resultados de tipo cuantitativo de la primera fase se usaron para determinar la estructura y categorías de la encuesta semiestructurada que se aplicó a los docentes para indagar acerca de las estrategias didácticas y los tipos de textos que utilizan para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes desde diferentes áreas del saber.

Fase de Correlación de la Información Cuantitativa y Cualitativa

En esta fase se realizó el análisis de la fase cuantitativa y se correlacionaron los datos con los del análisis de la fase cualitativa, este proceso dio como resultado un nuevo análisis que se confronta con la observación directa de los investigadores para determinar su coherencia.

Fase de Evaluación del Impacto de la Estrategia Implementada

En esta fase se aplicó un cuestionario con preguntas estandarizadas donde se utilizó textos discontinuos; teniendo en cuenta el análisis de los resultados obtenidos, lo que permitirá evaluar el impacto de la estrategia didáctica implementada. A partir de esta información recolectada se redactaron las conclusiones y recomendaciones en los que se expone cómo esta investigación contribuye a fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes y redundar en el mejoramiento del desempeño académico y el éxito escolar.

4.4.Línea y Grupo de Investigación

El presente estudio se enmarca en la sub línea de investigación Mediaciones Tecnológicas en la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en la que se propone evidenciar la incidencia de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la construcción del conocimiento, la comunicación y la formación de los jóvenes del siglo XXI, logrando que diferentes instituciones educativas asuman el reto de repensar sus prácticas con el fin de apostar por unas experiencias educativas pertinentes, inclusivas y significativas que propendan por una calidad educativa.

La línea de investigación es parte de la estructuración del grupo la Razón Pedagógica de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, este grupo reúne los diferentes intereses de profesores y estudiantes centrados sobre los diferentes ejes del quehacer pedagógico, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía. La misión del grupo a partir de los diferentes ejes de investigación es contribuir al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los contextos escolares, los ambientes de aprendizaje, las prácticas pedagógicas, la didáctica, entre otros aspectos presentes y significativos en el ámbito educativo buscando dar respuesta a los nuevos retos de la educación en la denominada sociedad del conocimiento.

4.5.Población y muestra

Población

La población se define según Arias (2006) como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 81).

La población de estudio estará conformada por los estudiantes del grado 9 de la jornada de la mañana de la Institución Educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes del municipio de Zarzal Valle del Cauca, específicamente 155 estudiantes, 65 hombres y 91 Mujeres con un rango de edades entre los 13 y 15 años. Estos pertenecen a los estratos 1 y 2 con un nivel socioeconómico bajo y medio bajo; muchos de ellos son hijos de corteros de caña o de madres cabeza de familia, que trabajan horarios extendidos para llevar el sustento a sus hogares, por lo tanto, quedan solos o al cuidado de abuelos, tíos o vecinos que no les brindan un acompañamiento pertinente en los procesos escolares, lo cual se ve reflejado en su desempeño académico.

Se consideró esta población, al reconocer el grado como un momento de corte en su proceso formativo, al pasar de la básica secundaria a la media vocacional, en la que requieren contar con un dominio básico de las diferentes competencias comunicativas y lectoras que son necesarias para el análisis y comprensión de distintos conocimientos disciplinares.

Muestra y Muestreo

La muestra es definida por Fortín (1999) como “un conjunto de una población o grupo de sujetos que forman parte de una misma población” (p. 12). En ese mismo sentido Hernández, Fernández y Baptista (2008) señalan que “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual

se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 33).

En este proyecto de investigación se seleccionó al grado 9-1 conformado por 41 estudiantes, 23 mujeres, 18 hombres con un rango de edades que oscilan entre los 13 y 15 años, bajo el método de muestreo no probabilístico en el cual de acuerdo con Hernández et al. (2006) la determinación de la muestra depende de las características y necesidades de la investigación y los propósitos de los investigadores y no depende de probabilidades.

En la presente investigación se eligió el grado 9-1 porque es el único grado de básica secundaria donde orienta clases uno de los investigadores del proyecto, se conoce la problemática, se puede dar curso a la investigación, aportar significativamente en cuanto a las posibles soluciones y darle continuidad al proyecto.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección

Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos según Arias (2006) “son las distintas formas o maneras de obtener información” el mismo estudioso señala que los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar datos.

Las técnicas de recolección de datos que se utilizarán en la presente investigación serán la encuesta, prueba diagnóstica, prueba de salida que corresponden al enfoque cuantitativo y la entrevista semiestructurada que se relaciona con el enfoque cualitativo.

Fase cuantitativa

La Encuesta

Según Tamayo (2008), la encuesta es “aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.24).

Hernández et al. (2006) definen la encuesta como “el instrumento más utilizado para recolectar datos consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.240).

La encuesta, (anexo 1) estará dividida en tres secciones. sección uno información general y entorno familiar y corresponde a la caracterización del estudiante. La sección dos prácticas de lectura, donde se encuentren preguntas que permitirán determinar el comportamiento lector del estudiante. Sección tres prácticas de lectura en la escuela, donde se encontrarán preguntas sobre la motivación hacia la lectura y el trabajo intencionado sobre la comprensión lectora (Anexo 1).

El objetivo de la encuesta es determinar las percepciones sobre la lectura y las prácticas lectoras de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes. Se espera a través de este instrumento recolectar información que posibilite identificar la percepción sobre la lectura y las prácticas de lectura de los estudiantes para hablar con propiedad de su comportamiento lector y la incidencia directa de estas prácticas en la comprensión y apropiación por lo que leen.

Cuestionario diagnóstico

El cuestionario diagnóstico será diseñado con el objetivo de obtener información sobre el nivel de lectura en el que se encuentren los estudiantes del grado noveno de la institución Educativa Nuestra Señora de la Mercedes del Municipio de Zarzal Valle del Cauca.

El cuestionario se estructurará teniendo en cuenta los diferentes niveles de lectura: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico propositivo para precisar el nivel de lectura en el cual se encuentran los estudiantes al enfrentarse a diferentes tipos de texto antes de implementar la estrategia didáctica que se va a proponer buscando mejorar su comprensión lectora.

Finalmente se diseñará el cuestionario de salida para evaluar la implementación de la estrategia didáctica que buscará incidir en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno a partir del uso de textos discontinuos como las infografías.

Fase cualitativa

La entrevista cualitativa se define como “una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (entrevistado) que se realiza con el fin de obtener respuestas sobre el tema” (Hernández et al., 2006, p. 240). Dicha entrevista puede ser estructurada, semi estructurada, no estructurada o abierta.

La entrevista se desarrollará teniendo en cuenta los resultados recolectados y analizados en la fase cuantitativa. Esta permitirá recabar en las prácticas pedagógicas del docente y su incidencia en las prácticas lectoras de los estudiantes y las dificultades que encuentran al enfrentarse a diferentes tipos de textos comprenderlos y hablar con argumentos sobre lo leído.

Instrumentos De Recolección De Datos

Según Sabino un instrumento de recolección de datos es “cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en sí toda la labor de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados”

Fase- Enfoque Cuantitativo

El instrumento será un cuestionario diseñado con preguntas cerradas para evaluar las percepciones sobre la lectura, las prácticas lectoras de los estudiantes de grado 9 y su incidencia en la comprensión lectora, se aplicará un cuestionario. El cuestionario contiene 20 ítems, que corresponde a cuatro dimensiones:

1. Caracterización de los estudiantes
2. Prácticas lectoras
3. La lectura en la escuela
4. Uso del tiempo libre

Así mismo se aplicará un cuestionario- diagnóstico con preguntas estandarizadas, utilizando textos continuos para evidenciar los niveles de lectura en que se encuentran los estudiantes de grado noveno y un cuestionario de cierre con preguntas estandarizadas utilizando textos discontinuos, en este caso las infografías para medir el impacto de la estrategia didáctica implementada.

Fase- Enfoque Cualitativo

Finalmente se aplicará una cédula de entrevista mixta que permitirá recabar información sobre las prácticas lectoras de los estudiantes en la escuela en relación con las estrategias didácticas que diseñan e implementan los docentes en el aula de clase.

Los instrumentos diseñados para la recopilación de información como la encuesta, la prueba diagnóstica de entrada y de salida y la entrevista a docentes fueron expuestos a una previa validación con el fin de revisar la pertinencia para el presente estudio. En dicho proceso se solicitó a tres expertos, Paula Andrea García Millán, Magister en Mediación Familiar, Margot Alviz Medina, Candidata a Doctora en Educación, Par Evaluador del ICFES y Omar Ricardo Munévar Mesa, Doctor en Educación y Par Evaluador del ICFES para que realizaran su lectura, evaluación y posterior validación

Una vez se realizaron los ajustes propuestos por los expertos a los instrumentos, se validaron y se procedió a aplicarlos a los estudiantes y docentes seleccionados como muestra en esta investigación.

4.7.Diseño e implementación de la propuesta pedagógica

En este apartado se presenta la propuesta pedagógica resultado de esta investigación y se sugiere la siguiente organización:

Presentación de la propuesta

La propuesta ha sido pensada como una estrategia didáctica orientada hacia el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niveles literal e inferencial, en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes

desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental a partir de la lectura y comprensión de textos discontinuos.

La iniciativa tiene como propósito sugerir una serie de acciones encaminadas al mejoramiento de la comprensión de lectura de los estudiantes en el área de ciencias naturales y educación ambiental , presenta la posibilidad de generar expectativa e interés durante el desarrollo de las clases a partir de la lectura de diferentes tipos de textos discontinuos, para la presentación de diferentes temáticas ambientales; intenciones materializadas en el diseño e implementación de una serie de talleres pedagógicos a través de diversas actividades que permitan suscitar en los estudiantes motivación y el deseo de participar en cada una de las actividades propuestas asumiendo un protagonismo en su proceso de formación, de igual forma facilitan la oportunidad de darle a la lectura otras connotaciones, no como un ejercicio mecánico, aburrido , tedioso, carente de sentido sino como una oportunidad de conocer otras realidades, comprender diferentes problemáticas ambientales , así como la posibilidad de proponer diferentes soluciones a dichas problemáticas planteadas, compartir experiencias, sentimientos y emociones, una oportunidad para aprender, adquirir y construir conocimiento

Justificación

La revisión y análisis documental de las pruebas saber, el índice sintético de calidad educativa (ISCE) y los hallazgos obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos en la presente investigación, evidencian la necesidad de implementar nuevas estrategias para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes y mejorar su comprensión lectora, aspecto esencial en la apropiación, construcción y actualización del conocimiento.

Los resultados de la aplicación de instrumentos como la prueba diagnóstica y la encuesta permitieron identificar las dificultades que presentan los estudiantes para comprender lo que

leen, además de la necesidad de adquirir hábitos lectores y estrategias de lectura que les permitan enfrentarse con éxito a diferentes tipologías textuales y a las diferentes pruebas a nivel interno y externo.

Por lo tanto, esto nos invita a repensar las prácticas pedagógicas y replantear las estrategias utilizadas en el aula de clase para promocionar la lectura y favorecer la comprensión textual a partir de todas las áreas del saber; en el abanico de posibilidades existentes se muestra el taller pedagógico como una opción para proponer y desarrollar diversas actividades que motiven a los estudiantes a una lectura comprensiva propendiendo por un aprendizaje significativo.

Teniendo en cuenta los diferentes aspectos mencionados, se diseñaron una serie de talleres que se implementaron en el grado 9-1 donde se favoreció la comprensión, el análisis y la reflexión alrededor de textos discontinuos a través de una metodología dinámica e interactiva que muestra el taller pedagógico como un instrumento conveniente y útil ya que beneficia la participación, el aprendizaje y la integración con otras áreas del conocimiento.

En concordancia con lo anterior Ander Egg expone (1991) que el taller pedagógico es una oportunidad de aprender haciendo, de favorecer aprendizajes significativos y de vincular la escuela con la cotidianidad, con la vida, una posibilidad de comprender y transformar realidades.

Otro aspecto que hace viable la propuesta son las problemáticas ambientales que se presentan en los diferentes entornos en los que se desenvuelven los estudiantes, que posibilitan relacionar las temáticas trabajadas con su realidad, favoreciendo la participación activa en su proceso de aprendizaje, valiéndose de sus saberes previos y el trabajo colaborativo, que les permitirán construir nuevos conocimientos y asumir posturas analíticas, críticas y reflexivas

frente a las problemáticas vivenciadas proponiendo soluciones contextualizadas a las situaciones que se le presentan.

Objetivos

- Leer y comprender diferentes tipos de textos discontinuos para el desarrollo de diferentes temáticas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental
- Utilizar diferentes tipos de textos discontinuos para concientizar a los estudiantes respecto a diversas problemáticas ambientales que se presentan en la actualidad.
- Desarrollar habilidades y actitudes científicas en las que se favorece el razonamiento lógico, la argumentación escrita y oral

Metodología

Teniendo en cuenta los objetivos trazados en la presente investigación se diseñó e implementó el taller pedagógico como estrategia didáctica a partir de la lectura de textos discontinuos, proponiendo diferentes actividades enfocadas a implicar a los estudiantes en el rol de lectores activos y responsables en la adquisición de sus conocimientos. Dicha acción se cimentó a partir del método interactivo de Isabel Solé que propone unos momentos específicos para la lectura comprensiva: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

En atención a lo propuesto por Solé (1992), las necesidades de los estudiantes y la herramienta didáctica elegida se diseñaron para el grado 9-1 una serie de tres talleres desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental teniendo en cuenta el contexto, lo planteado en el PEI, en el plan de área y el plan de aula, así como el tiempo con el que se cuenta y los recursos con los que se disponen en la institución, dándole sentido y validez a la propuesta.

En este estudio se concibe el taller pedagógico como un espacio para socializar, razonar y aprender a partir de una serie de actividades planeadas de manera intencional y sistemática

para que sean desarrolladas por los estudiantes y en esa puesta en marcha se suscite entre los participantes la exposición de diferentes puntos de vista, la conciliación, la determinación de las acciones a seguir para alcanzar las diferentes metas propuestas, los roles de cada participante y además la adquisición de destrezas discursivas como el diálogo, la narración, la explicación y la argumentación.

Con el diseño e implementación de los talleres se busca que los estudiantes desarrollen una serie de actividades en el aula, basadas en el uso de textos discontinuos como infografías, diagramas, caricaturas, tablas, mapas, con miras a fortalecer la comprensión lectora relacionando contenidos escolares con diferentes situaciones que se presentan en su cotidianidad.

Diseño de la propuesta didáctica

La estrategia didáctica que se muestra en este trabajo de investigación -acción fue pensada desde la proyección y construcción de una organización con componentes conceptuales, prácticos y evaluativos denominado taller pedagógico.

En el diseño de los talleres pedagógicos se tuvo en cuenta como ya se anotó anteriormente tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. En cada uno de los momentos se plantearon actividades estratégicas en función del fortalecimiento de los niveles de lectura literal e inferencial, así como el trabajo colaborativo y el debate.

En los distintos momentos de los talleres pedagógicos se utilizaron diferentes tipos de textos discontinuos (tablas, caricaturas, infografías, mapas conceptuales, gráficas), para la lectura, análisis, reflexión, apropiación y construcción del conocimiento por parte de los estudiantes.

En los diferentes talleres pedagógicos se consideraron temáticas, competencias y desempeños incluidos en el plan de aula del área de ciencias naturales y educación ambiental para

grado noveno, se realizó un proceso de ajuste de los propósitos, las actividades y la evaluación, teniendo especial cuidado con la integración de los elementos estratégicos seleccionados en función del mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes y el desarrollo de competencias específicas del área como identificar, explicar, comunicar, trabajar en equipo y la disposición para reconocer la dimensión social del conocimiento.

El taller pedagógico como estrategia didáctica que promueve el “aprender a hacer” tiene una estructura flexible; sin embargo, cuando se piensa en una puesta en escena de una propuesta pedagógica se deben tener unos momentos a desarrollar; en esta propuesta se tuvieron en cuenta los siguientes momentos:

Antes de la lectura

1. Saludo y bienvenida a cargo del docente
2. Motivación: en este momento se le brinda al estudiante motivos para interesarse por el taller y participar en cada una de las actividades planteadas. Se realiza en función de la temática a trabajar a través de la introducción, lectura y reflexión de frases significativas, a partir de una imagen, canción, video u otro recurso.
3. Activación de saberes previos: se plantean preguntas que favorezcan la predicción respecto a la temática y activan los saberes previos con los cuales cuenta el estudiante y que son muy importantes a la hora de adquirir nuevos conocimientos sobre la temática a desarrollar

Durante la lectura

1. El docente comparte con los estudiantes el componente teórico- conceptual con el que se trabajará, mediante una exposición breve para luego, darle paso a la parte práctica del taller.
2. Se presenta el taller, haciendo énfasis en la estructura planteada y en cada una de las actividades propuestas.

3. Se realiza una lectura compartida de los textos motivadores en este caso los textos discontinuos para facilitar la comprensión de la temática y la construcción de conocimiento
4. Se desarrollan las preguntas de tipo literal a través de las cuales se busca que los estudiantes reconozcan la estructura del texto, identifiquen las ideas principales y secundarias, las relaciones de causa y efecto, las palabras claves y aumenten su vocabulario, es decir reconozcan la información explícita en el texto

Después de la lectura

1. Se desarrollan las preguntas de tipo inferencial con las cuales se busca que los estudiantes vayan más allá de lo que le brinda el texto, que lea entre líneas, puedan juzgar lo leído y relacionarlo con otros textos leídos o con su realidad, deducir el propósito del autor al escribir el texto, proponer hipótesis para explicar lo que pasa en el texto, generando nuevos conocimientos y también nuevos interrogantes.
2. Recopilación y cierre: en este momento se realiza la socialización del taller pedagógico promoviendo la participación, el respeto por la opinión del otro, el debate y el planteamiento de conclusiones respecto a la temática desarrollada.
3. Evaluación: en esta etapa se desarrolla la rúbrica que permitirá valorar el alcance del taller, evidenciando lo positivo y lo por mejorar para realizar los ajustes necesarios respecto a la propuesta.

Implementación de los talleres pedagógicos

1. Cada uno de los talleres pedagógicos fueron aplicados en su totalidad en el grado 9-1
2. Los talleres se plantearon de forma consecutiva y se desarrollaron las siguientes temáticas: las basuras, la contaminación ambiental y el reciclaje; con una estructura basada en tres momentos: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura

5. Resultados

5.1 Enfoque Cuantitativo

5.1.1 Resultados de la Encuesta

Teniendo en cuenta el diseño de la encuesta y las siguientes categorías: caracterización de los estudiantes, la familia y la creación de hábitos de lectura, las prácticas de lectura y la lectura en la escuela. Se pretende recabar en los diferentes factores que inciden de manera directa en los hábitos de lectura, el comportamiento lector de los sujetos participantes y la relación directa de estos con la comprensión lectora de diferentes tipos de textos.

En esta parte del trabajo se presentan los resultados de la encuesta que visibiliza las percepciones acerca de la lectura, los hábitos de lectura y las prácticas lectoras de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Escuela Superior Nuestra Señora de las Mercedes. Su intención fue reconocer las prácticas de lectura de los jóvenes y determinar cómo la escuela incentiva el gusto por la lectura y fortalece las competencias lectoras de los estudiantes a partir del trabajo que se desarrolla en el aula, replanteando así la relación de los estudiantes con la lectura y sus experiencias de lectura. El documento se estructura en tres secciones, la primera parte se enfoca en la información personal y el entorno familiar. La segunda aborda las percepciones de los jóvenes sobre la lectura, sus prácticas de lectura, es decir su relación con la lectura, así como las razones por las cuales leen y sus gustos literarios. La tercera parte muestra las prácticas de lectura en la escuela y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados ofrecen un panorama general de la relación de los jóvenes de esta Institución Educativa con la lectura, sus motivaciones al leer y sus preferencias, aspectos determinantes a la hora de enfrentarse a diferentes tipologías textuales, comprender lo que leen y hablar con argumentos sobre lo que leen.

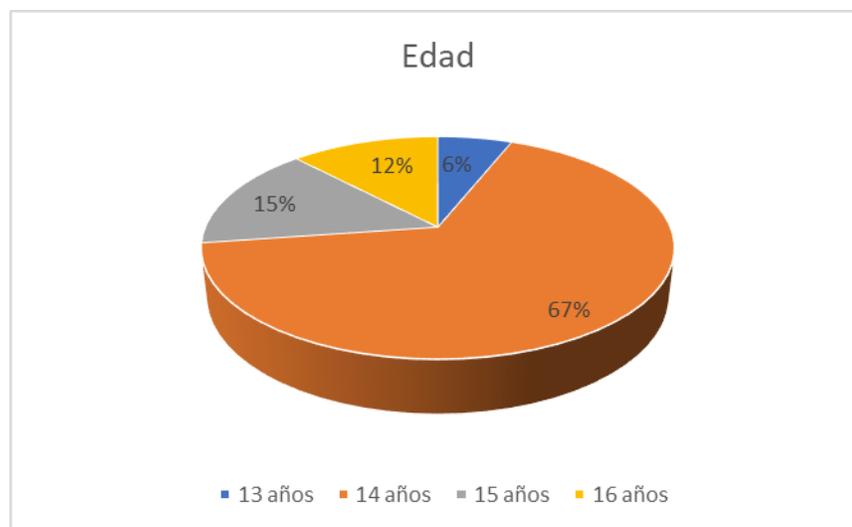
Información personal y entorno familiar

En este apartado se exponen los resultados obtenidos en torno a la caracterización de los estudiantes, haciendo énfasis en su entorno familiar.

1. ¿Qué edad tiene?

Figura 1.

Edad de los estudiantes



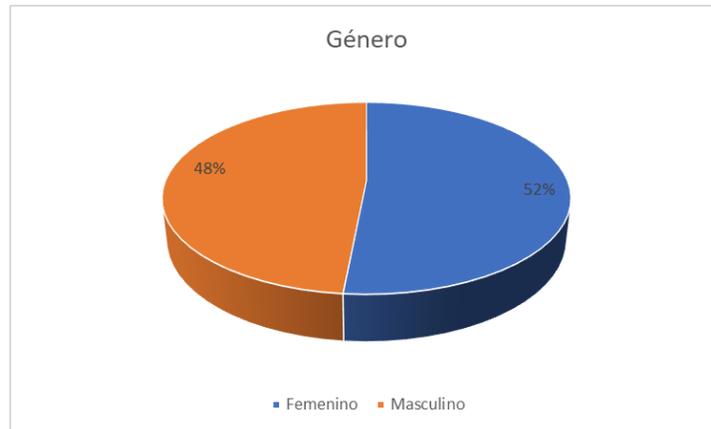
Fuente: Elaboración propia.

La figura 1 muestra que la población encuestada presenta un rango de edad entre los 13 y 14 años, muy pocos están en el rango de 15 a 16 años, estos últimos están en extra edad lo que evidencia que perdieron un año o estuvieron desescolarizados.

2. ¿Género?

Figura 2.

Género de los participantes en la muestra de estudio



Fuente: Elaboración propia.

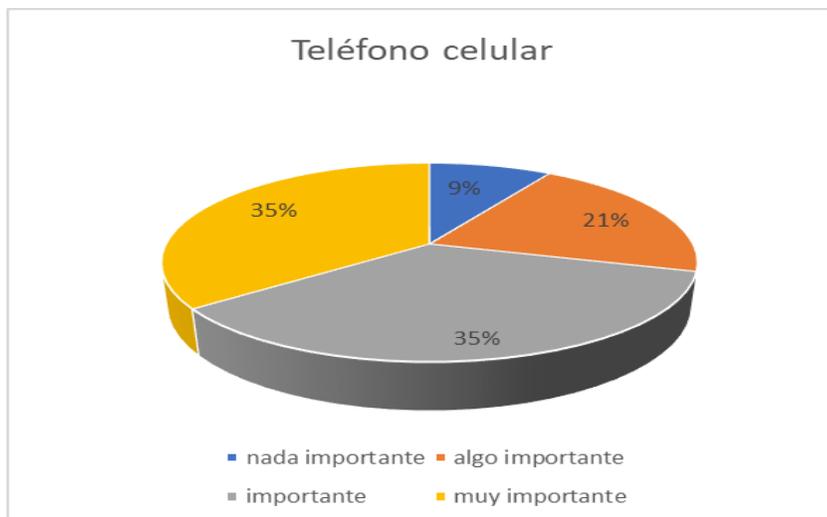
La población objeto de estudio se muestra equilibrada respecto al género, lo cual no genera mayor incidencia respecto a las prácticas de lectura o hábitos de lectura presenta un número equitativo de hombres y mujeres.

3. Suponga, para comenzar, que está fuera de su casa durante 2 semanas. (Numere de 1 a 4 teniendo en cuenta que 1 nada importante, 2 algo importante, 3 importante y 4 muy importante). ¿En orden de importancia los objetos que tendría durante dos semanas?

	1	2	3	4
Teléfono celular	3	7	12	12
Libros	9	17	9	0
Revistas (deportiva, musical, social)	16	7	5	5
Pelota o balón	11	7	7	6
Una Tablet	13	10	2	2
Parlante	10	5	9	4

Figura 3.

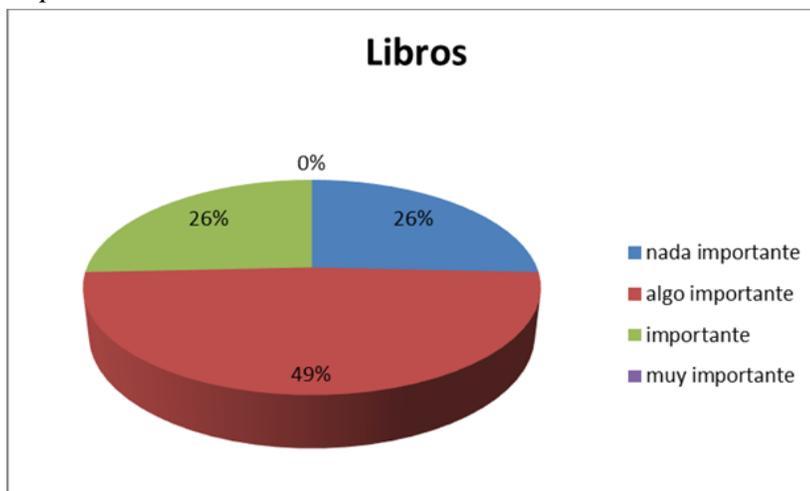
Importancia del teléfono celular



Fuente: Elaboración propia.

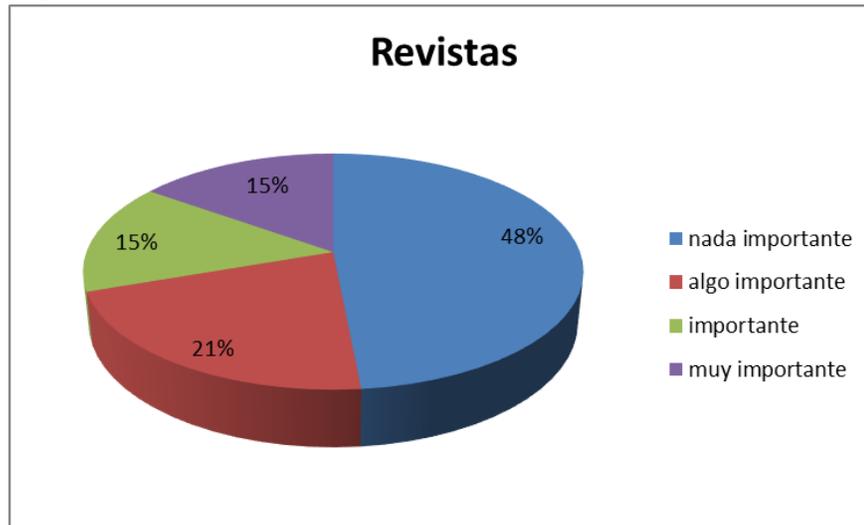
Figura 4.

Importancia de los libros



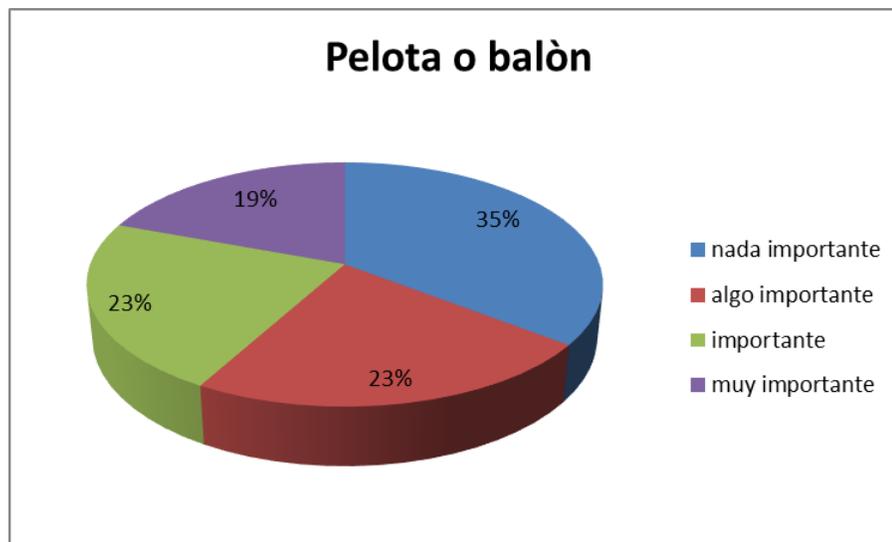
Fuente: Elaboración propia.

Figura 5.
Importancia de las revistas

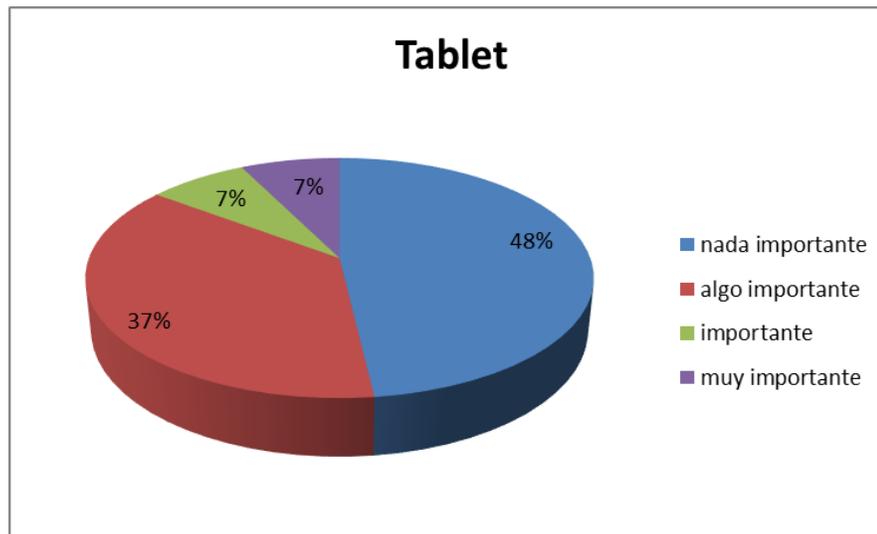


Fuente: Elaboración propia.

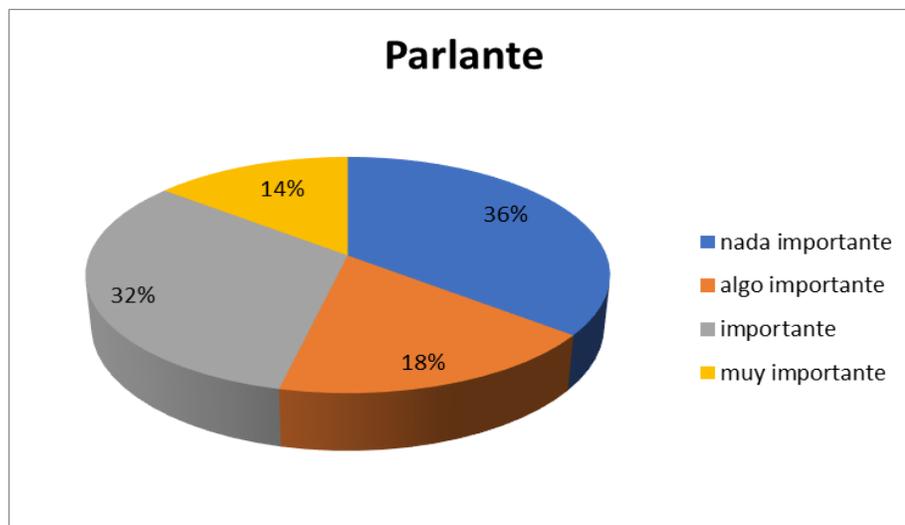
Figura 6.
Importancia de una pelota o balón



Fuente: Elaboración propia.

Figura 7.*Importancia de una Tablet*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8.*Importancia de un parlante en un paseo*

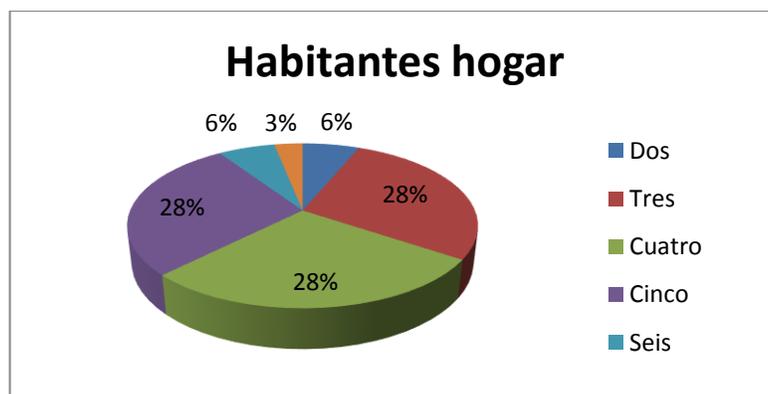
Fuente: Elaboración propia.

Las figuras 3-8 presentan datos sobre los objetos que son importantes para los jóvenes e incidir en las actividades que prefieren y realizan con mayor frecuencia. Los datos tabulados arrojan como resultado que para los estudiantes el objeto más importante es el celular, seguido de los libros, la pelota o balón, estas preferencias permiten inferir las actividades que disfrutan los jóvenes, sus intereses y motivaciones.

4. ¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndose usted?

Figura 9.

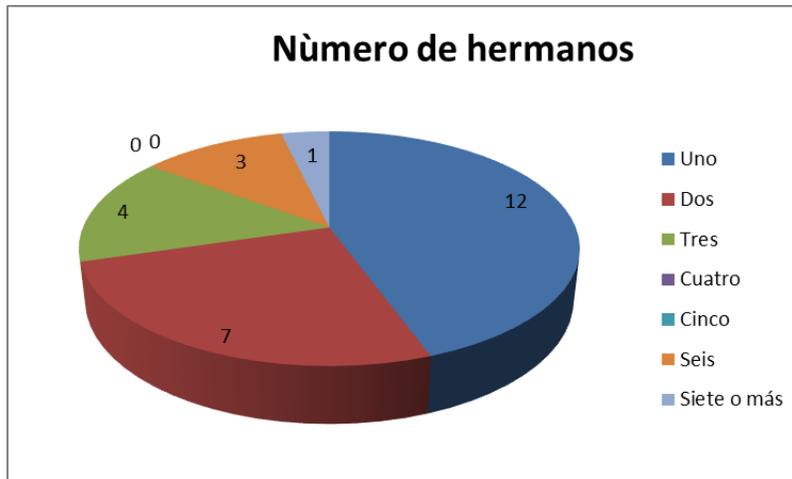
Habitantes del hogar



Fuente: Elaboración propia.

La figura 9 determina el número de personas que conforman las familias de los encuestados, los resultados arrojan que la gran mayoría de familias las conforman entre 3 a 5 miembros y una minoría están conformadas por 2 miembros o por 6 a 7 miembros. Los datos evidencian que los estudiantes pertenecen a familias numerosas.

5. ¿Cuántos hermanos tiene?

Figura 10.*Cantidad de hermanos*

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos muestran que la gran mayoría de los jóvenes, sujetos participantes de la investigación tienen entre 1 a 3 hermanos y una minoría tiene 6 o 7 hermanos. Los datos corroboran que los encuestados hacen parte de familias numerosas.

6. ¿Vive con sus padres?

Figura 11.*Con quién vives*

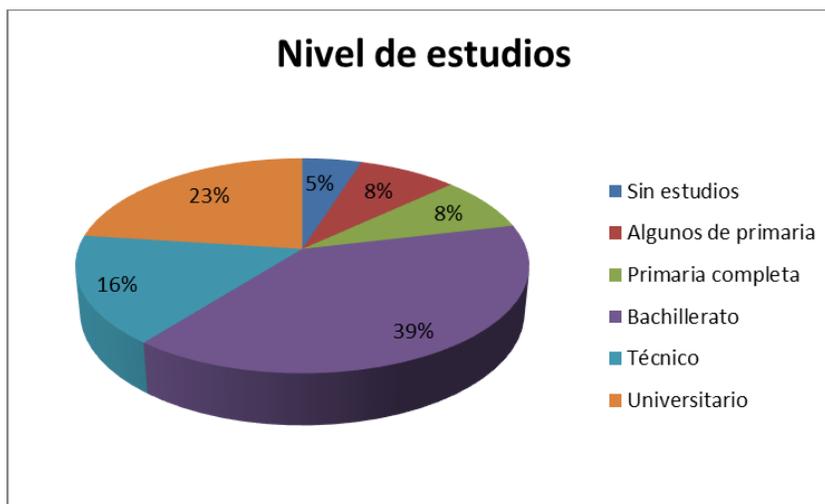
Fuente: Elaboración propia.

La figura 6 muestra que la gran mayoría de estudiantes viven con los dos padres, un número representativo vive con la madre y una minoría con el padre. Los resultados evidencian que un alto porcentaje de estudiantes pertenecen a familias nucleares o familias monoparentales (Un gran número de estudiantes vive con la madre y una minoría con el padre), lo que evidencia que un número representativo de familias son lideradas por madres cabeza de hogar, son ellas las que brindan el sustento económico, social o afectivo al hogar, cumpliendo con sus deberes de apoyo, cuidado y manutención.

7. ¿Cuál es el mayor nivel educativo de sus padres?

Figura 12.

Nivel educativo



Fuente: Elaboración propia.

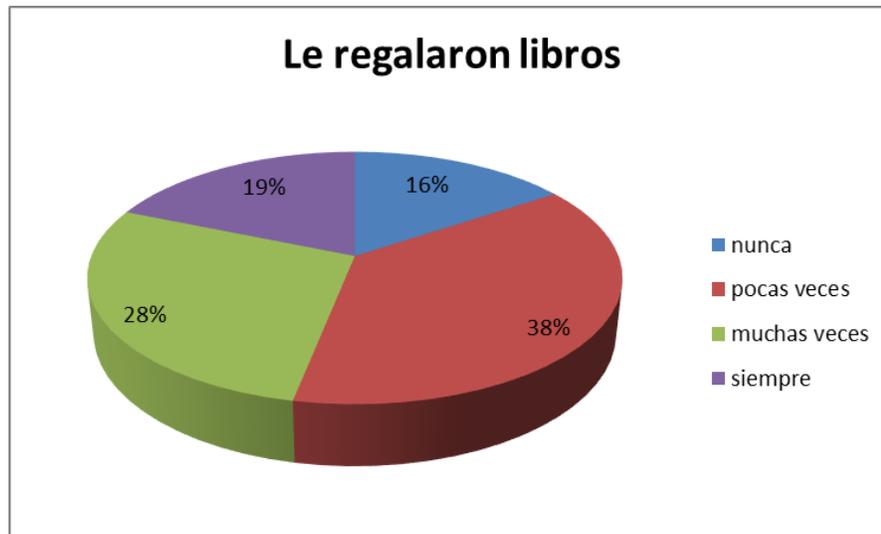
Al consultar sobre el nivel de estudios de los padres de los estudiantes, los resultados arrojaron que un gran porcentaje de padres son bachilleres y una muestra significativa tienen estudios técnicos o universitarios, una minoría sólo terminó la primaria.

Los resultados evidencian que los padres tienen herramientas para apoyar a sus hijos en las actividades académicas, aunque no se vea reflejado en la realidad.

8. ¿Sus padres le regalaron libros, historietas o revistas que le motivaban a leer?

Figura 13.

Motivación para leer



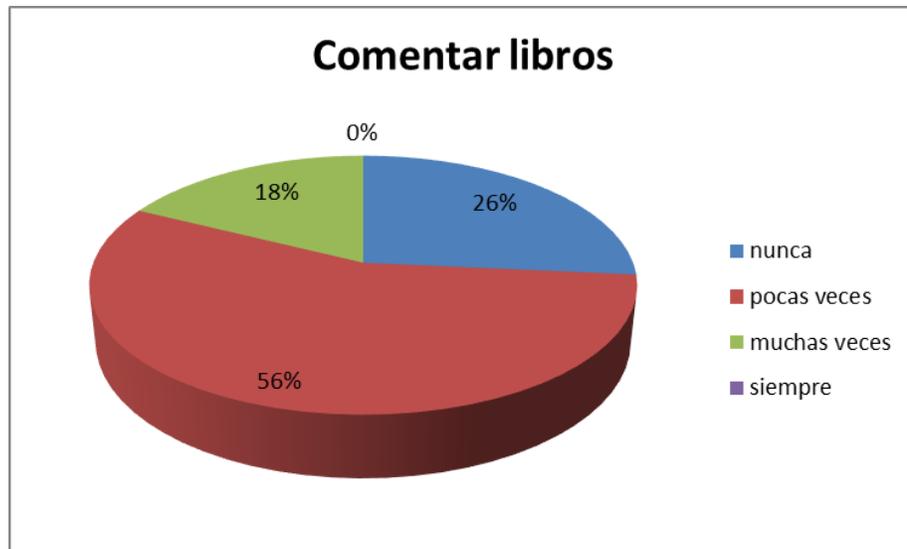
Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre el papel de la familia en la creación de hábitos de lectura a través de actividades como el obsequio de libros, historietas o revistas los resultados evidenciaron que a un porcentaje significativo pocas veces le obsequiaron material que los motivaron a leer, otro porcentaje igualmente significativo afirmaron que muchas veces les regalaban material que los incentivaba a la lectura y una minoría nunca les regalaron material que les despertara interés por la lectura. Los resultados demuestran el papel protagónico que tiene la familia en la creación de hábitos lectores y el fortalecimiento de las competencias lectoras, al motivar actividades y aprendizajes significativos.

9. ¿Con qué frecuencia comenta la lectura de libros, periódicos o revistas con las personas de su hogar?

Figura 14.

Diálogos sobre lectura



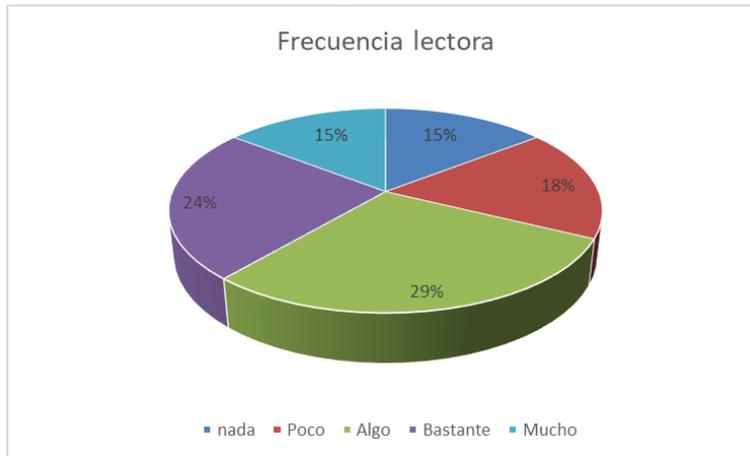
Fuente: Elaboración propia.

Se muestran los resultados respecto a la frecuencia con la que comentan los encuestados las lecturas que realizan con los miembros de su familia, a lo que respondieron la gran mayoría que pocas veces comentan sus lecturas, seguidos por un porcentaje significativo que nunca comenta comentan las lecturas que realizan y una minoría asegura que comparte muchas veces lo que lee con los miembros de su familia. Estos datos arrojados enfatizan una vez más en la importancia de la familia en la creación de hábitos lectores a partir de diferentes actividades

10. ¿Cuál es la frecuencia de lectura que tienen sus padres?

Figura 15.

Frecuencia lectora de los padres



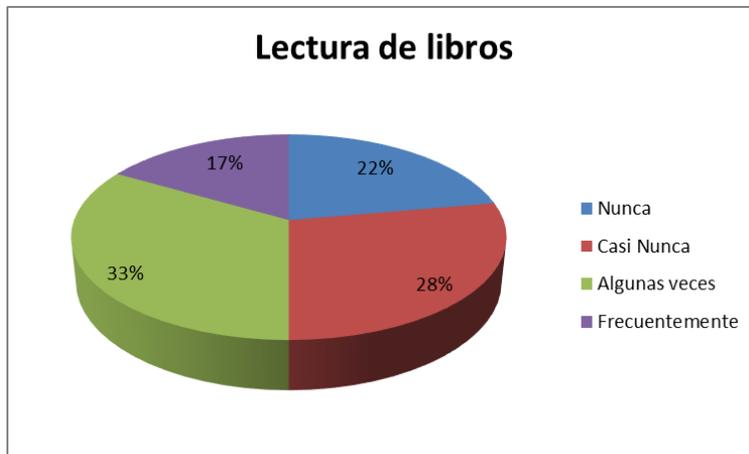
Fuente: Elaboración propia.

Al preguntar por la frecuencia de lectura de los padres de los estudiantes que conforman la muestra objeto de estudio, se evidenció que están divididos entre algo y mucho y una minoría asume que sus padres no leen nada o leen mucho. Los datos obtenidos permiten inferir que los padres de familia leen, lo que se puede convertir en un ejemplo y motivación para sus hijos.

11. ¿En casa, cuando tenía menos edad, leía libros?

Figura 16.

Lectura de libros en la niñez

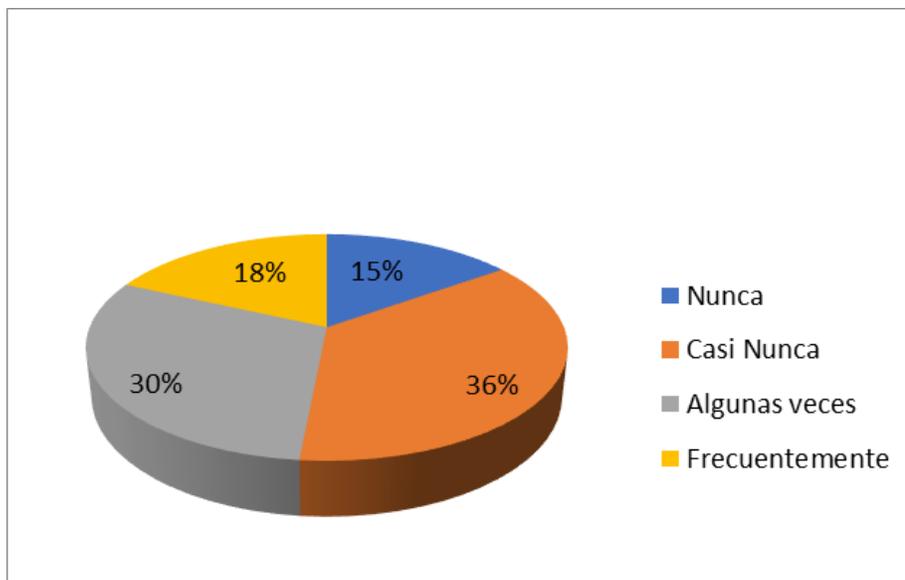


Fuente: Elaboración propia.

12. ¿En casa, cuando tenías menos edad, le compraban o regalaban libros?

Figura 17.

Obsequio de libros por parte de padres

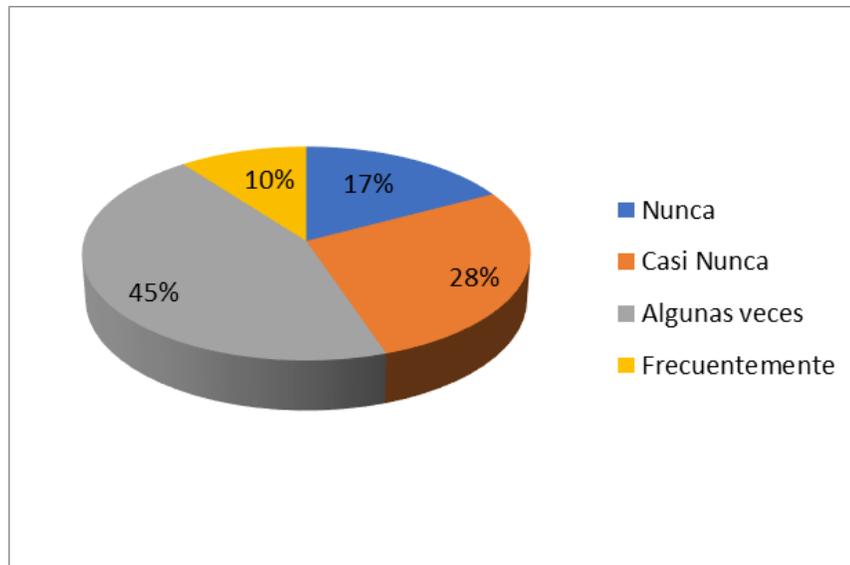


Fuente: Elaboración propia.

13. ¿En casa, cuando tenía menos edad le preguntaban por lo que leía?

Figura 18.

Interés por lo que leías



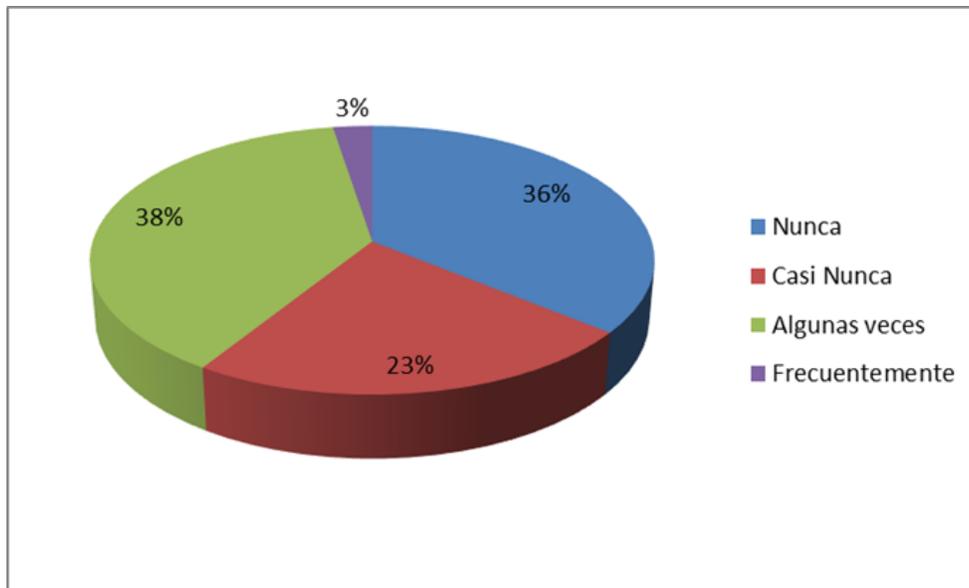
Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a la motivación hacia la lectura por parte de la familia en la infancia, las figuras 15,16,17,18 muestran que a la gran mayoría de estudiantes los miembros de su familia algunas veces le leían libros, les obsequiaron libros o le preguntaban por lo que leían y otra muestra representativa afirma que casi nunca les leían, obsequiaron libros o le preguntaban por sus lecturas y una minoría afirma que frecuentemente le leían, obsequiaron libros y les preguntaban por lo que leían. Estos resultados reflejan que las familias no son conscientes de su papel determinante en la creación de hábitos de lectura y que la escuela debe involucrarlos en las diferentes actividades que diseñe y desarrolle para mejorar las prácticas de lectura de los estudiantes.

14. ¿Y ahora, en casa, le compran o regalan libros?

Figura 19.

Te regalan libros

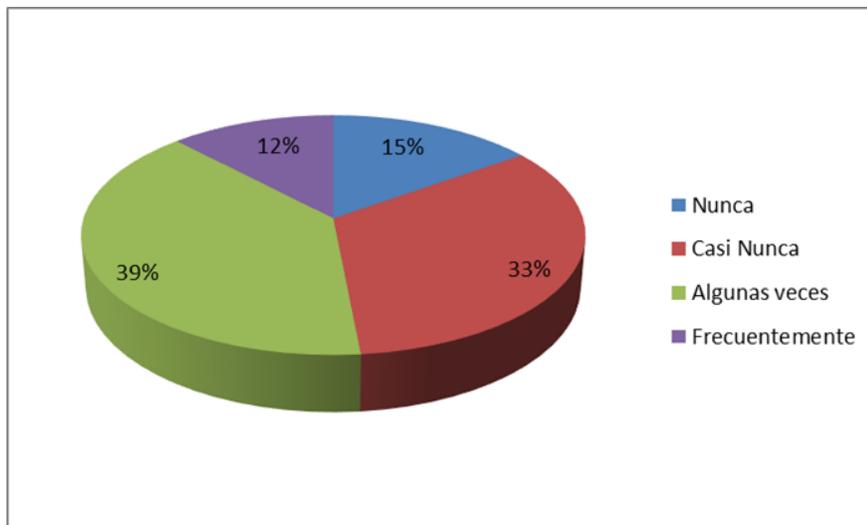


Fuente: Elaboración propia.

15. ¿Y ahora, en casa, le recomiendan libros?

Figura 20.

Recomendación de libros

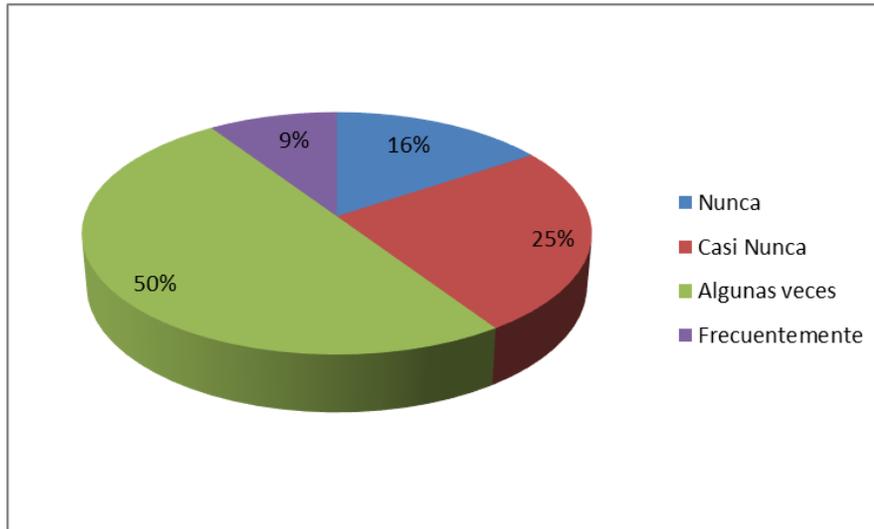


Fuente: Elaboración propia.

16. ¿Y ahora, en casa, se interesan por lo que lee?

Figura 21.

Curiosidad por lo que lees

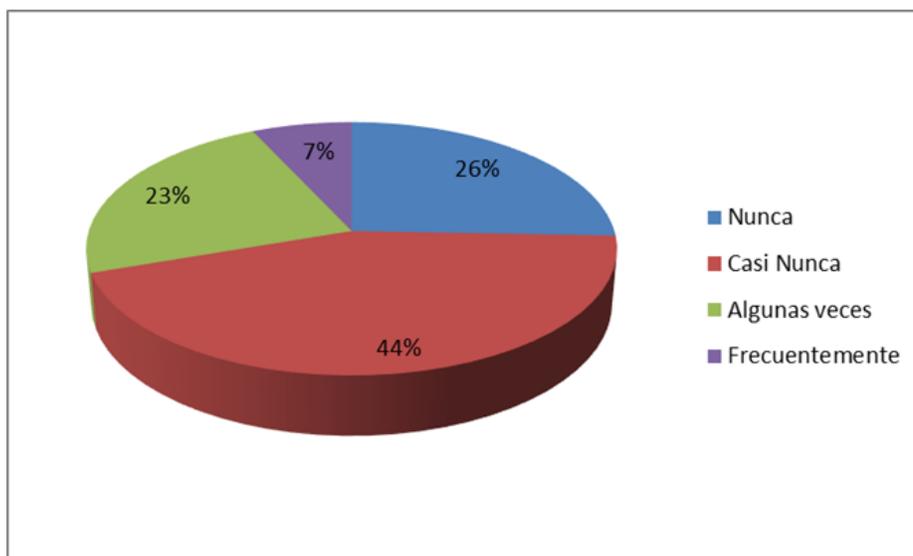


Fuente: Elaboración propia.

17. ¿Y ahora, en casa, se habla de libros?

Figura 22.

Lectura en la familia actualmente



Fuente: Elaboración propia.

Al averiguar por las motivaciones hacia la lectura y las prácticas lectoras desde la familia en la actualidad, como se puede observar en las figuras ,19,20,21,22 los resultados evidencian que en la infancia a la mayoría de los sujetos participantes, sus padres pocas veces le leían, les regalaban libros o le preguntaban por lo que leían o realizaban otro tipo de actividades relacionadas con la lectura, muy pocos estudiantes aluden que sus padres les leían, regalaban libros o desarrollaban con ellos diferentes actividades relacionadas con la lectura, información que permite inferir que desde la familia fomenta la creación de hábitos lectores a través de la estimulación temprana y diferentes acciones significativas como comentar lo que se lee, inventar nuevas historias a partir de lo que se lee, organizar el rincón de la lectura en casa, visitar bibliotecas o librerías, que en gran medida despiertan el gusto por la lectura e incentivar hábitos de lectura.

A si mismo los participantes constataron que actualmente la frecuencia de lectura de sus padres es poca y las actividades que se desarrollan en casa para incitar a la lectura son casi nulas, lo que corrobora la falta de incentivos para la formación de hábitos de lectura, por lo tanto, no reportan ningún estímulo lector en la familia, lo cual permite argumentar que ahora en la adolescencia los incentivos para leer están enfocados en personas ajenas a la familia como los amigos o docentes.

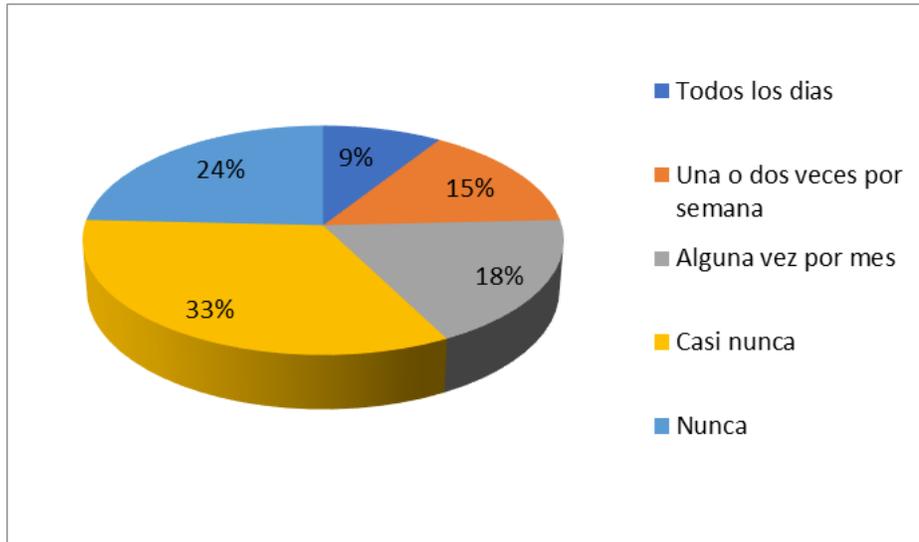
Para analizar las prácticas de lectura de los sujetos participantes de la investigación se tuvo en cuenta la frecuencia de lectura, el tiempo que le dedican a la lectura en el tiempo libre, los gustos literarios, el tipo de textos que lee, los motivos por los que leen y los lugares en que acostumbran a leer.

Prácticas de lectura

18. ¿Acostumbra a leer libros en su tiempo libre?

Figura 23.

Hábitos lectores



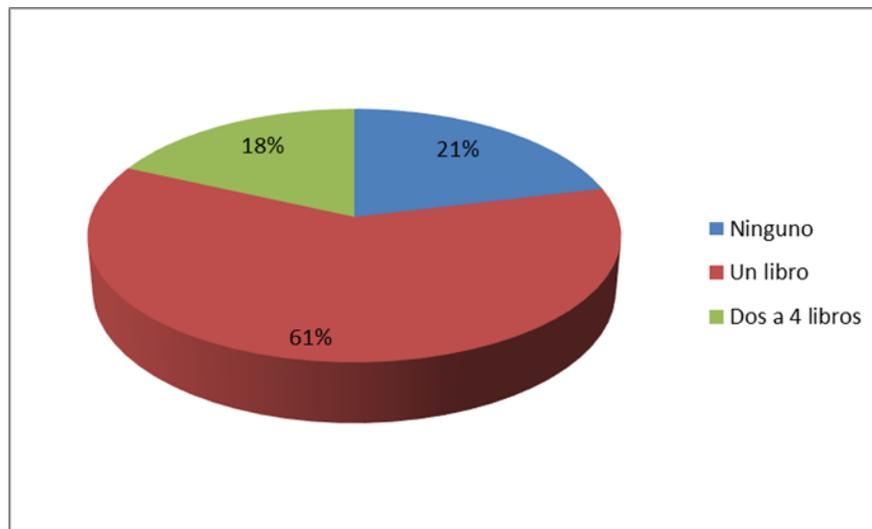
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran que la gran mayoría de estudiantes no leen en su tiempo libre y solo una minoría lee alguna vez por mes o una o dos veces por semana, lo que se evidencia en la figura. Teniendo en cuenta estos resultados se puede entender que los estudiantes invierten su tiempo libre en otras actividades que resultan interesantes y motivantes para ellos, diferentes a la lectura como se resaltaba anteriormente.

19. ¿Cuántos libros leyó aproximadamente el año pasado?

Figura 24.

Frecuencia lectora



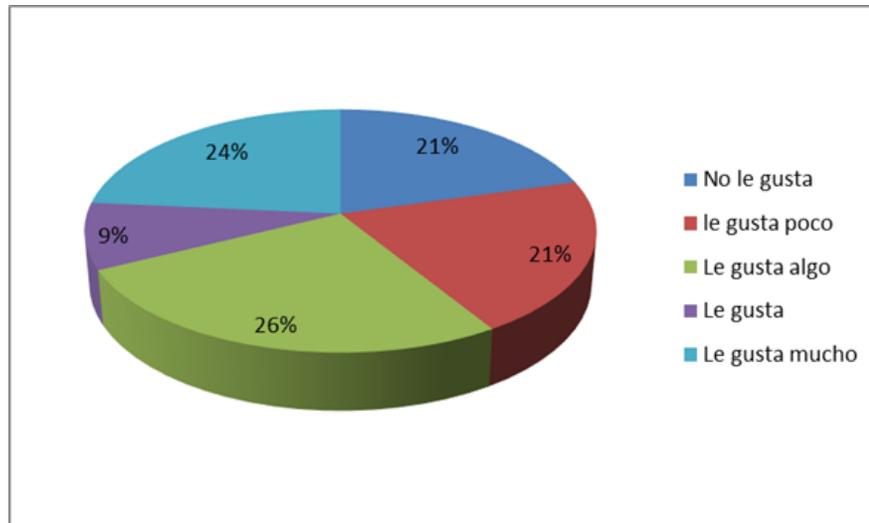
Fuente: Elaboración propia.

Adicional a esto, se indago acerca de la frecuencia lectora de los participantes, haciendo énfasis en el número de libros leídos el año pasado, los resultados mostraron que el mayor número de estudiantes leyó un libro, una minoría de dos a cuatro libros y pocos estudiantes contestaron que no leyeron ningún libro. Resulta determinante resaltar nuevamente que la lectura no es una actividad que cautive a los estudiantes lo que remite a la responsabilidad y al papel protagónico de la familia y la escuela en la creación de hábitos lectores y en la promoción de la lectura.

20. Indique ¿Cuánto le gustan los siguientes géneros literarios?

Figura 25.

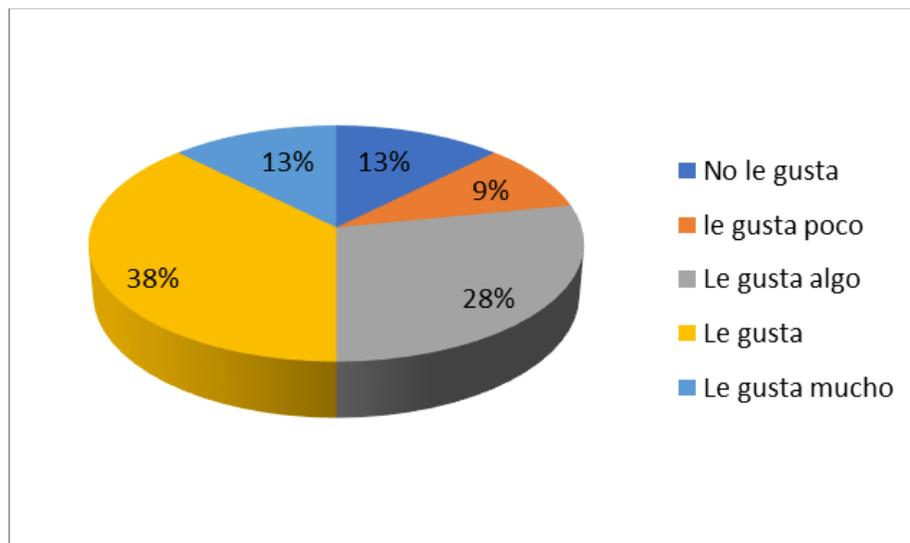
Género literario Poesía



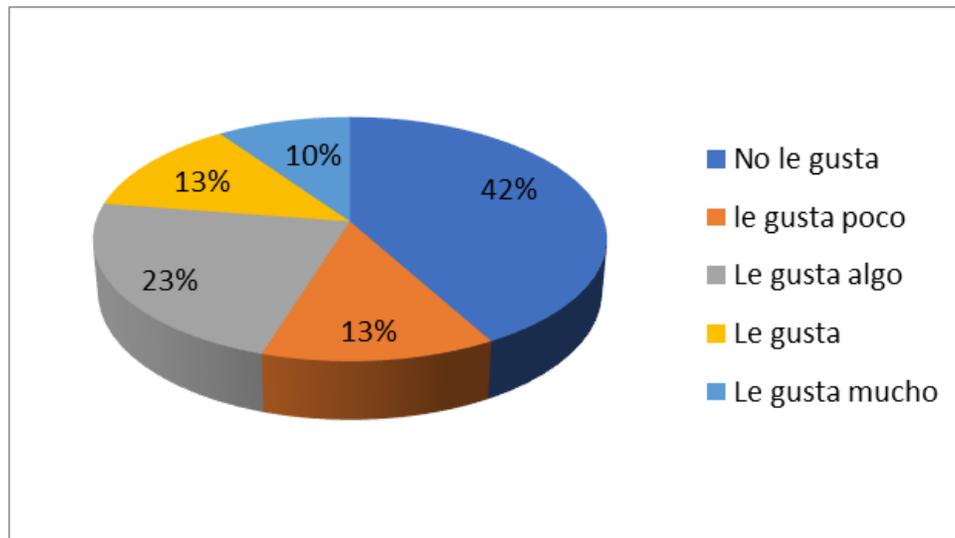
Fuente: Elaboración propia.

Figura 26.

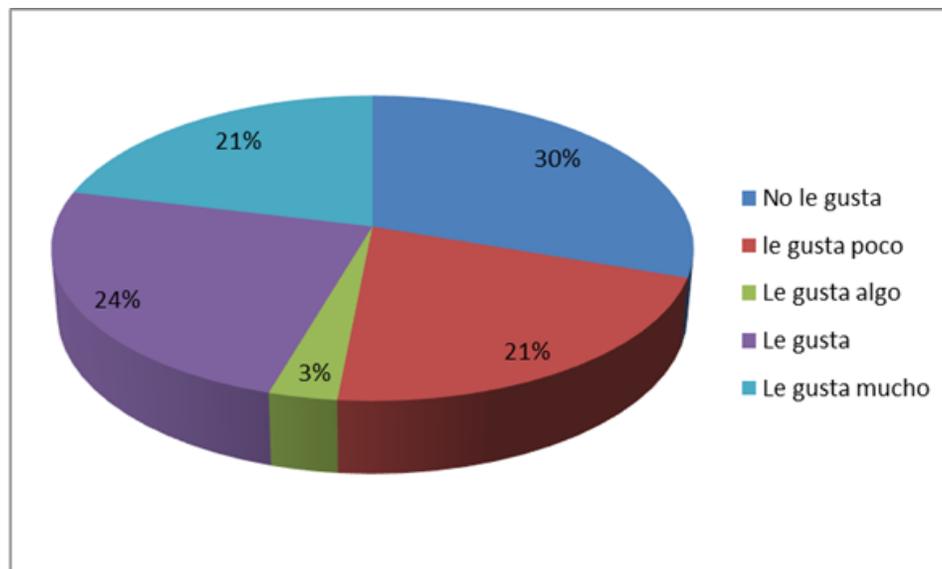
Género literario Cuentos



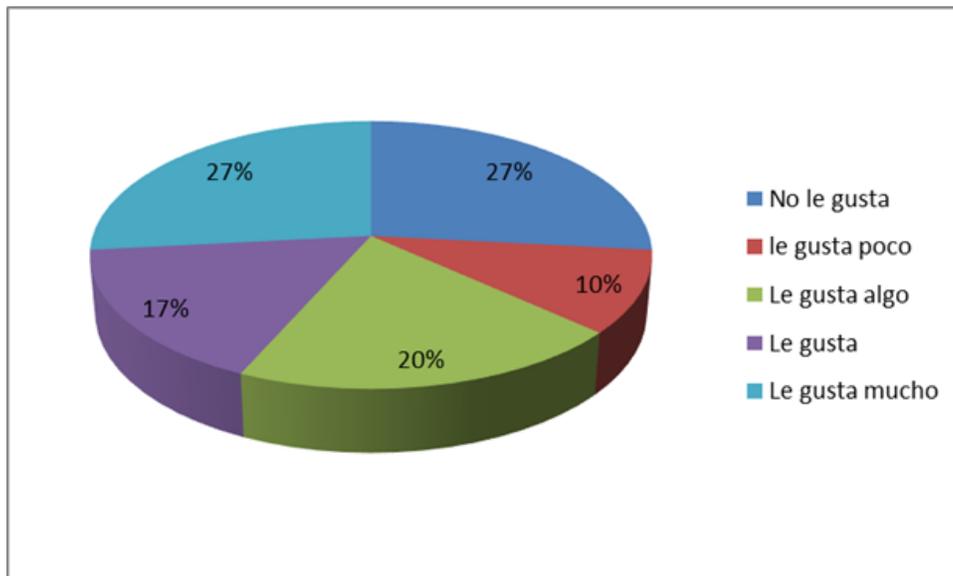
Fuente: Elaboración propia.

Figura 27.*Género literario Teatro*

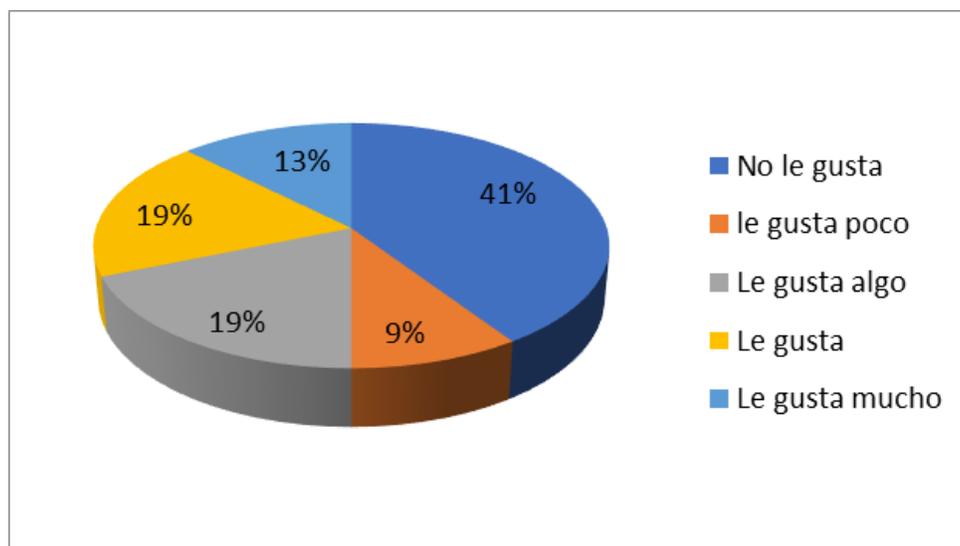
Fuente: Elaboración propia.

Figura 28.*Género literario Novelas policíacas*

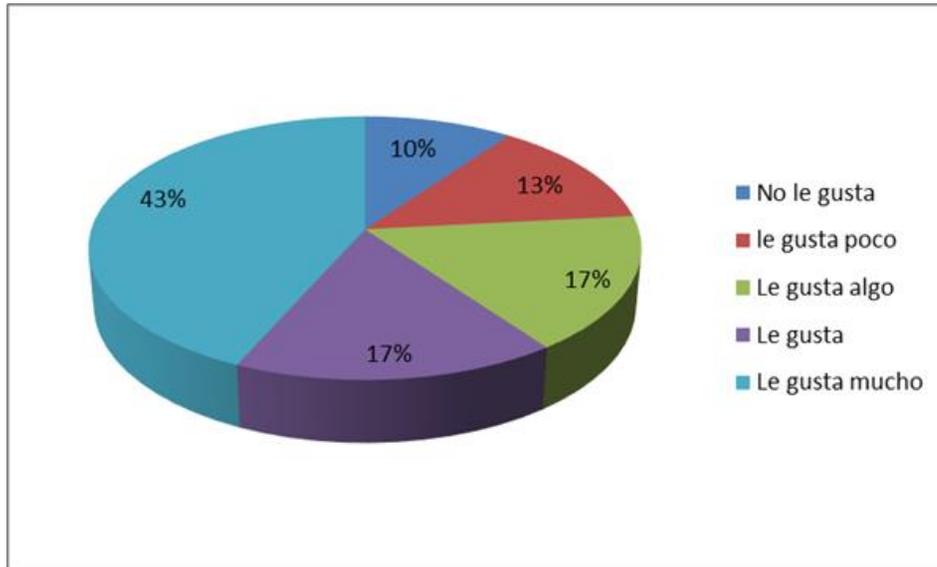
Fuente: Elaboración propia.

Figura 29.*Género literario Libros Juveniles*

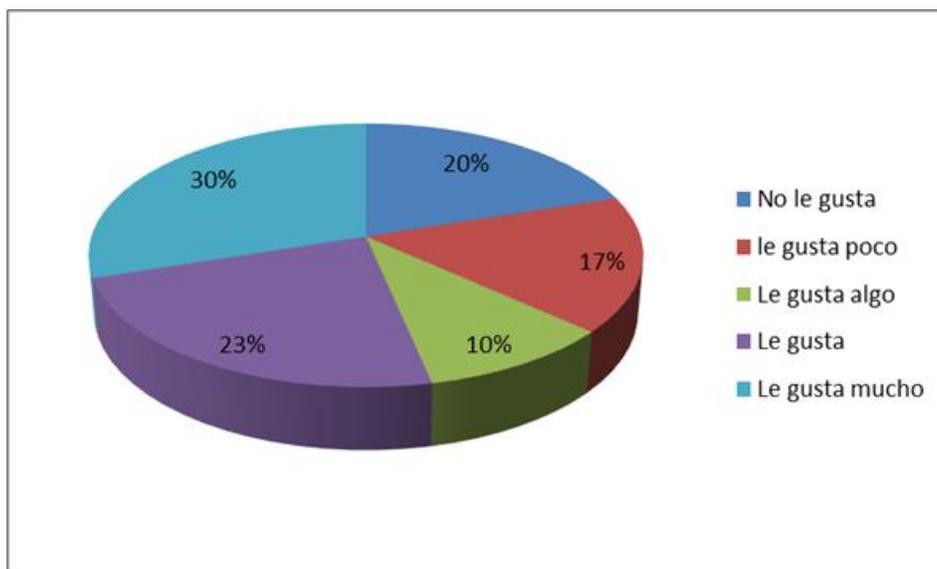
Fuente: Elaboración propia.

Figura 30.*Género literario Biografías*

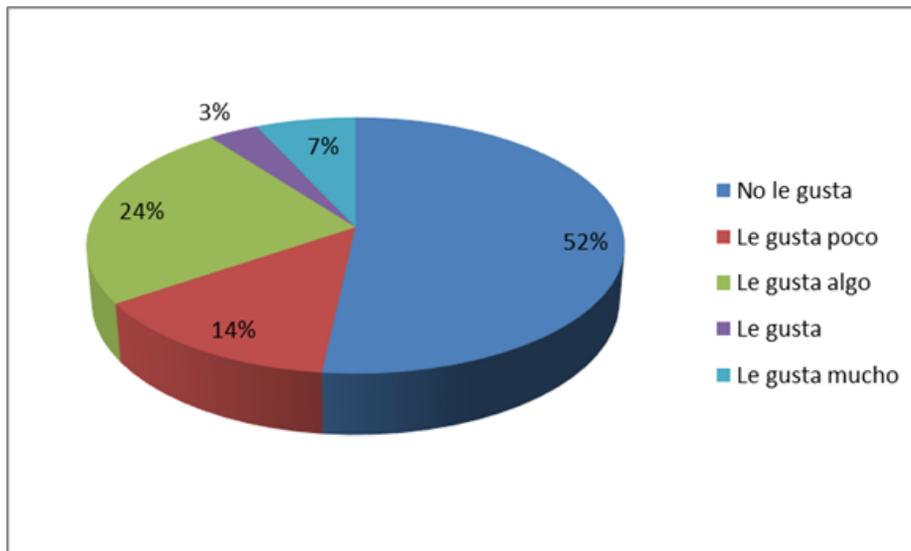
Fuente: Elaboración propia.

Figura 31.*Género literario Aventuras*

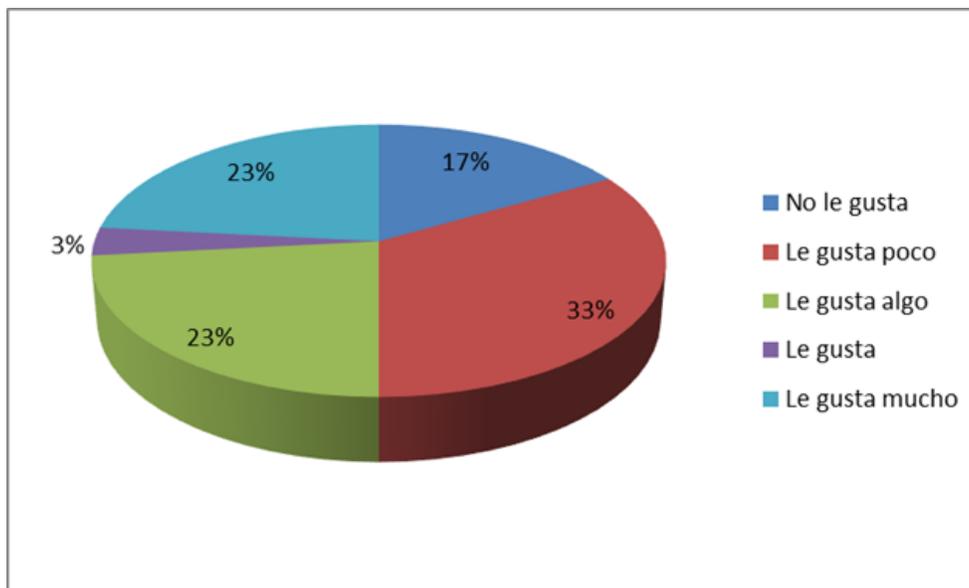
Fuente: Elaboración propia.

Figura 32.*Género literario Romance*

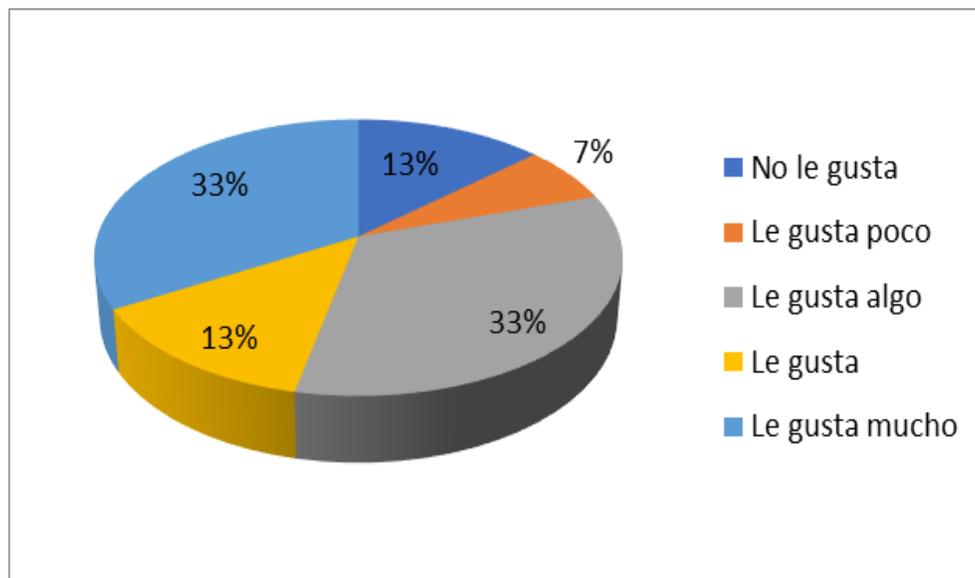
Fuente: Elaboración propia.

Figura 33.*Género literario Religión*

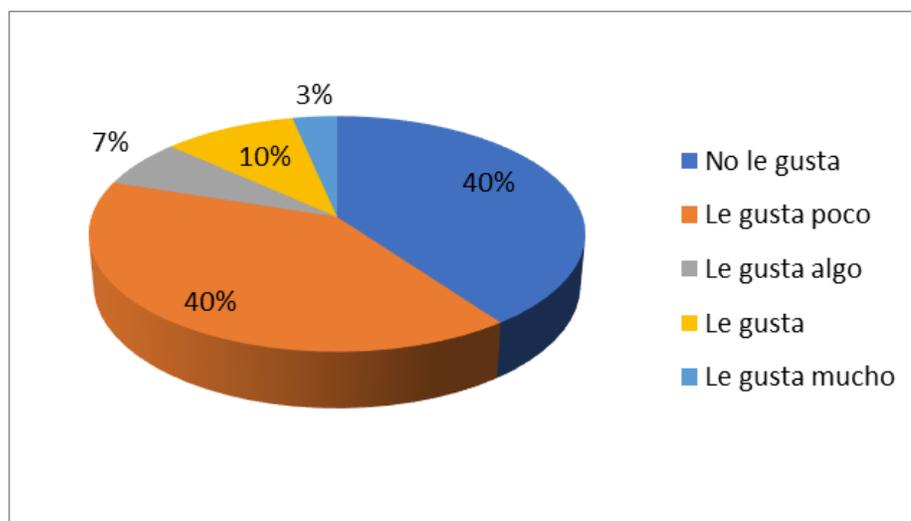
Fuente: Elaboración propia.

Figura 34.*Género literario Viajes*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 35.*Género literario Ciencia ficción*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 36.*Género literario Crítica/Política*

Fuente: Elaboración propia.

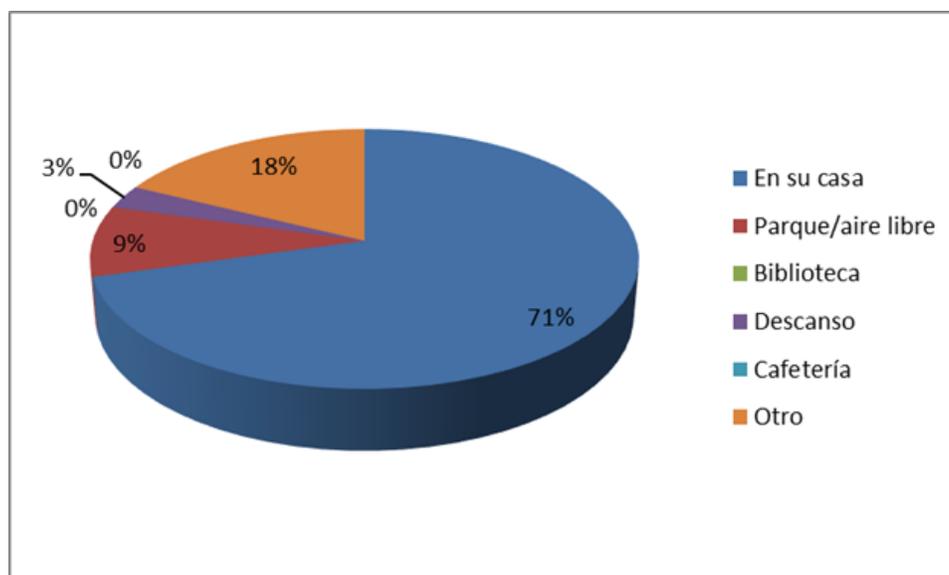
Por otra parte, en cuanto a los géneros literarios que prefieren los estudiantes, los resultados evidenciaron la diversidad de gustos, intereses y motivaciones de los jóvenes a la

hora de leer, aspectos que inciden directamente en su comportamiento lector y desarrollo de competencias lectoras, prefieren el género narrativo en donde muestran su preferencia por los libros de aventuras, ciencia ficción, de viajes, seguido por el género lírico, prefiriendo la poesía y en último lugar está el teatro. Los géneros literarios determinan sus gustos literarios, las lecturas que realizan, comenta o recomienda

21. ¿En qué lugares acostumbra a leer?

Figura 37.

Lugares para leer



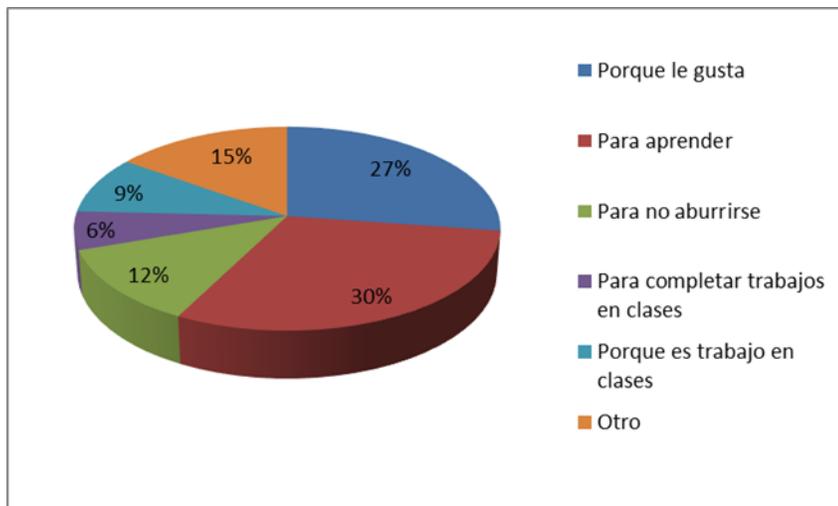
Fuente: Elaboración propia.

Al preguntarles a los participantes en qué lugares acostumbran a leer la mayoría contestó que en la casa y una minoría lee en otros sitios. Los resultados resaltan que la familia es un escenario propicio para la creación de hábitos lectores y promoción de la lectura, además argumentan la importancia de crear nuevos espacios para leer, conversar sobre lo que se lee, se escucha, se ve y se siente, estos espacios de socialización son significativos respecto a la formación lectora.

22. ¿Cuál es el motivo principal por el que lee?

Figura 38.

Motivación para leer



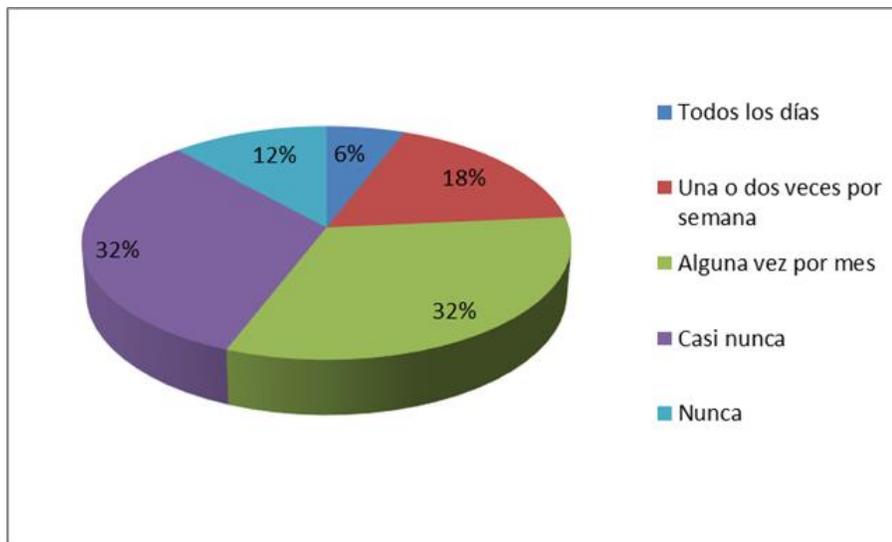
Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre el principal motivo por el que leen los participantes a través de las respuestas hicieron evidente que la gran mayoría lee por que le gusta y por aprender, solo una minoría reconoce que lee por completar trabajos o porque es una actividad de las clases. Estos datos deben servir para reconocer la imperante necesidad, como se aludía anteriormente de crear espacios con condiciones propicias para que los jóvenes expresen e intercambien impresiones sobre la lectura dándole el verdadero sentido social que tiene ésta práctica y resaltando la relevancia de formar lectores reflexivos, críticos y propositivos, ya que expresan un gusto por la lectura y ese gusto debe fomentarse desde la familia y la escuela a través de actividades interesantes e innovadoras que los incluya y les brinden un papel protagónico.

23. ¿Suele leer cómics en su tiempo libre?

Figura 39.

Lectura de cómics



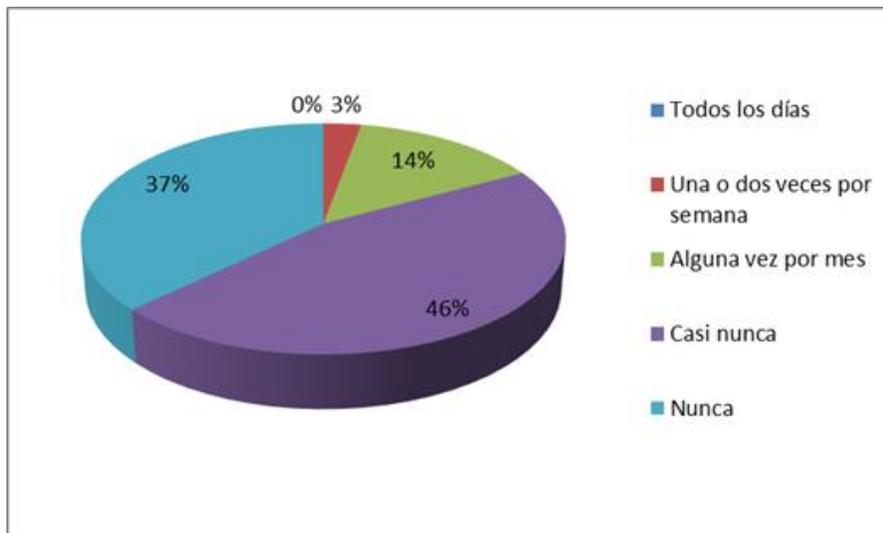
Fuente: Elaboración propia.

Prácticas de lectura en la escuela

24. ¿Sueles leer periódicos y/o revistas en su tiempo libre?

Figura 40.

Lectura de periódicos/revistas



Fuente: Elaboración propia.

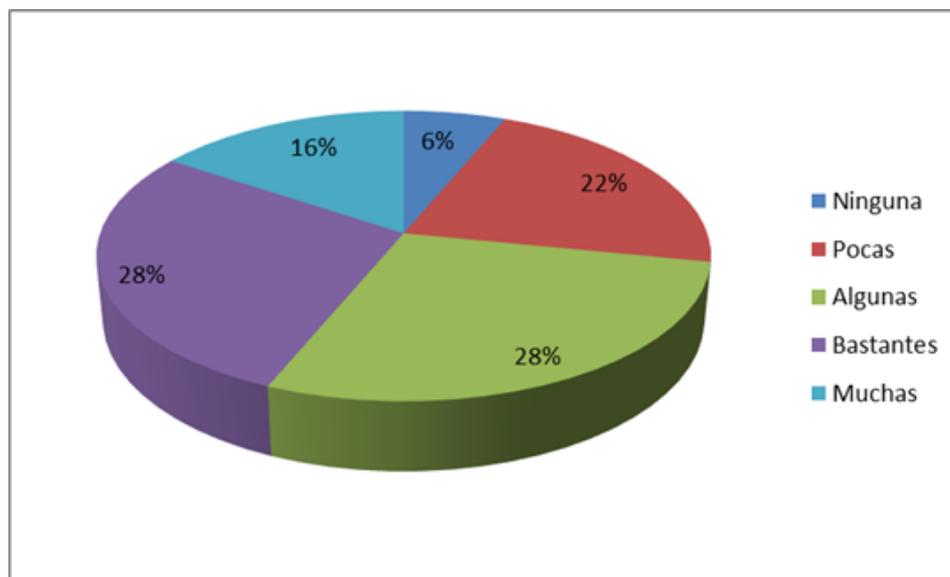
Finalmente se indaga sobre la lectura de textos como tiras cómicas y revistas y la gran mayoría de los participantes evidenció que este tipo de textos no les genera interés, prefiriendo otros textos acordes con sus gustos y cotidianidad. Este planteamiento resalta la importancia de los soportes de lectura, los jóvenes prestan mayor atención al contenido en redes sociales, lo que implica que el principal soporte de interacción con la lectura es digital, a través del computador, tabletas o el celular, tal como se muestra en la figura.

Para averiguar sobre las prácticas de lectura en la escuela, se exploró sobre las actividades de fomento de la lectura en la Institución Educativa, la frecuencia de estas actividades, el papel de los docentes en el fomento de la lectura y la formación de lectores competentes y la visita a la biblioteca.

25. ¿Se realizan actividades de fomento de lectura en su Institución Educativa?

Figura 41.

Fomento lector



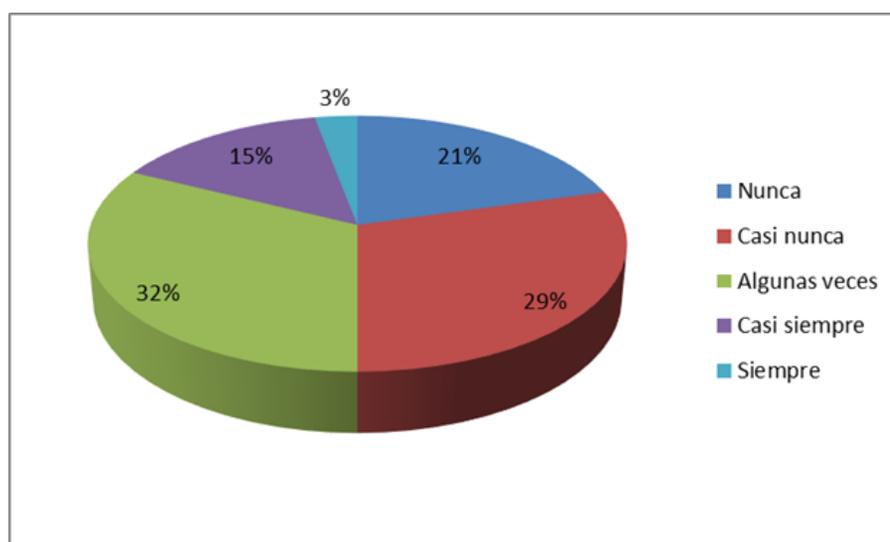
Fuente: Elaboración propia.

Al indagar sobre el planteamiento y desarrollo de actividades para fomentar hábitos lectores y el fortalecimiento de competencias lectoras se muestra según los datos obtenidos muestran que las opiniones están divididas, entre las opciones bastantes y algunas. La gráfica muestra que en la Institución Educativa se desarrollan diferentes actividades relacionadas con la lectura encaminadas a fortalecer en los estudiantes sus competencias lectoras y por tanto su comprensión lectora.

26. ¿Con qué frecuencia participa en actividades de lectura?

Figura 42.

Participación actividades de lectura



Fuente: Elaboración propia.

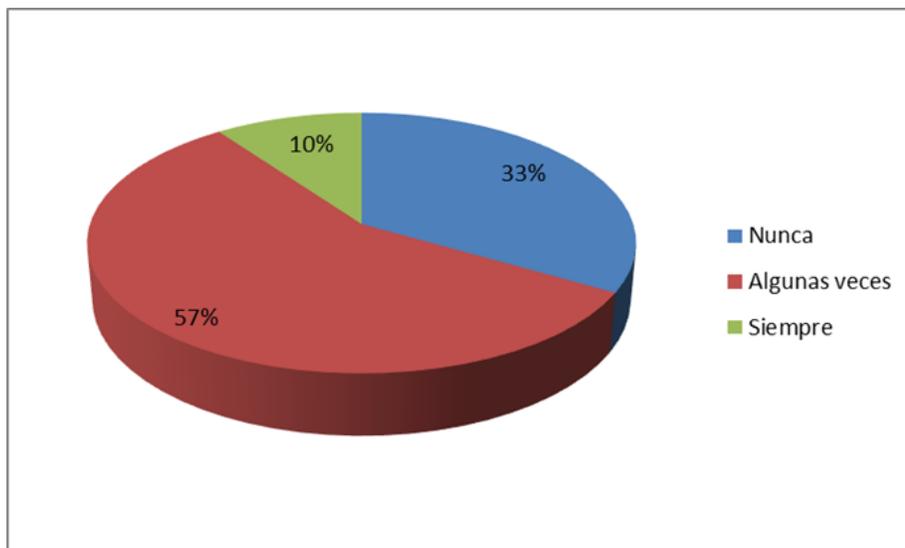
Al preguntar acerca de la participación en las diferentes actividades que se desarrollan en la escuela en relación con la lectura, la gran mayoría contestó que algunas veces, otra muestra significativa está dividida entre casi nunca y nunca. Los resultados invitan a reflexionar sobre la pertinencia de las actividades que se diseñan y desarrollan en

la escuela para fomentar la lectura, demostrando que es importante tener en cuenta los intereses, expectativas y necesidades de los estudiantes.

27. ¿Le recomiendan los profesores y profesoras libros para leer en su tiempo libre?

Figura 43.

Libros recomendados por docentes



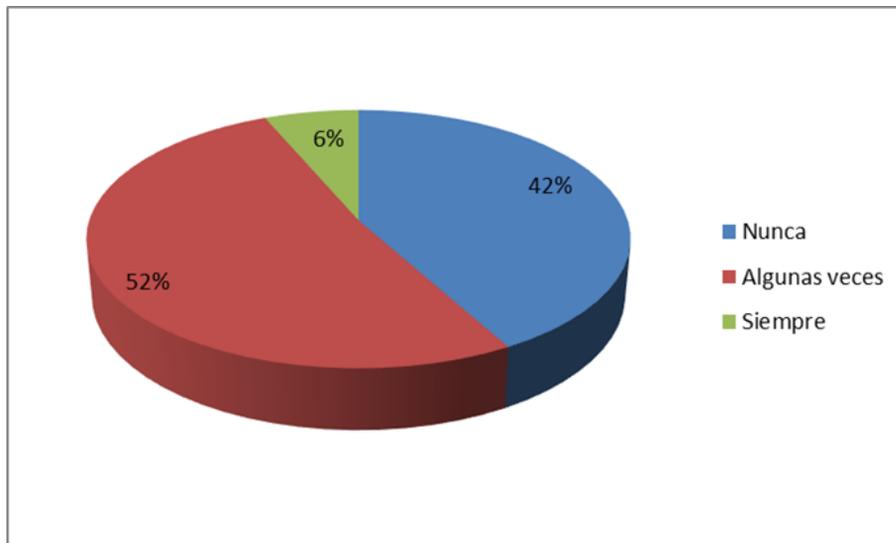
Fuente: Elaboración propia.

En la figura 43 se muestran los resultados respecto a si los docentes les recomiendan a los estudiantes libros para leer en su tiempo libre, a lo cual la gran mayoría contestó que algunas veces y otra muestra significativa afirmó que nunca. Estos datos evidencian la necesidad de que la escuela sea un referente significativo a la hora de leer y poder comentar lo que leen los estudiantes, propiciando diferentes espacios al interior de la escuela y fuera de ella para dichas actividades.

28. ¿Lee libros que le recomiendan sus profesores y profesoras?

Figura 44.

Leer libros recomendados



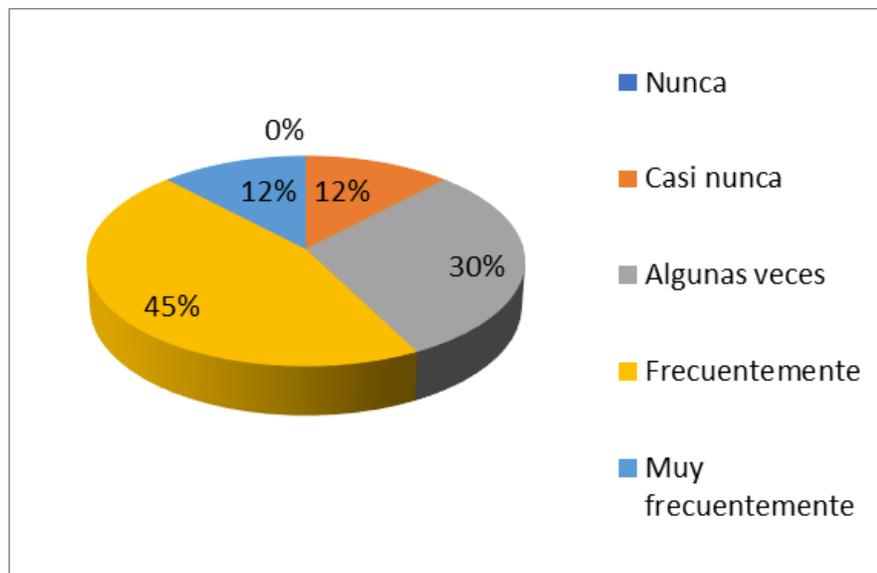
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados que se muestran en la figura 43 están en consonancia con los resultados que se evidenciaron en la figura 42 y se ratifica que los estudiantes en su mayoría algunas veces leen los libros recomendados por sus docentes y otra muestra significativa nunca lee los libros que les recomiendan sus docentes y sólo una minoría siempre lee los libros recomendados por sus docentes. Estos datos evidencian que los referentes de lectura para los jóvenes no son la familia ni la escuela, lo que debe motivar a validar una red de apoyo entre éstas para fomentar la lectura en los estudiantes para poder tener un papel protagónico en sus hábitos de lectura y prácticas de lectura.

29. ¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan sus profesores y profesoras las siguientes estrategias para dar cuenta de lo que lee?

Figura 45.

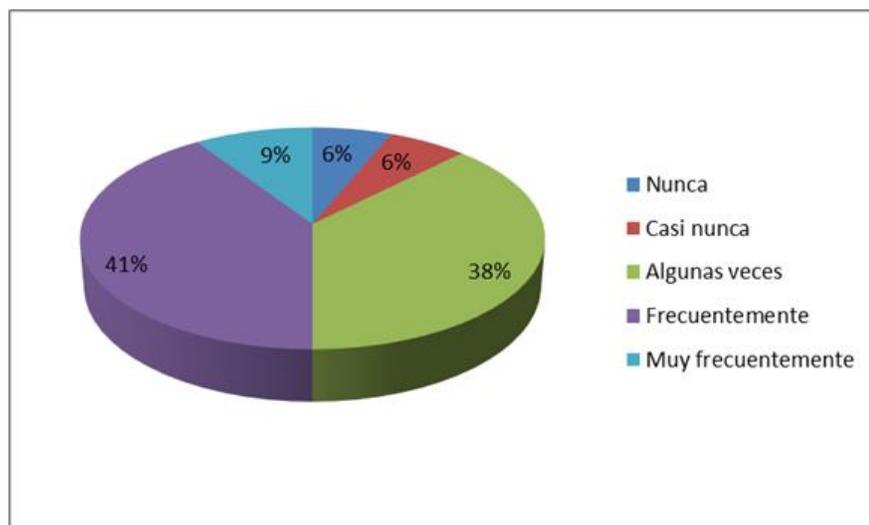
Solicitar exámenes



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico No. 45

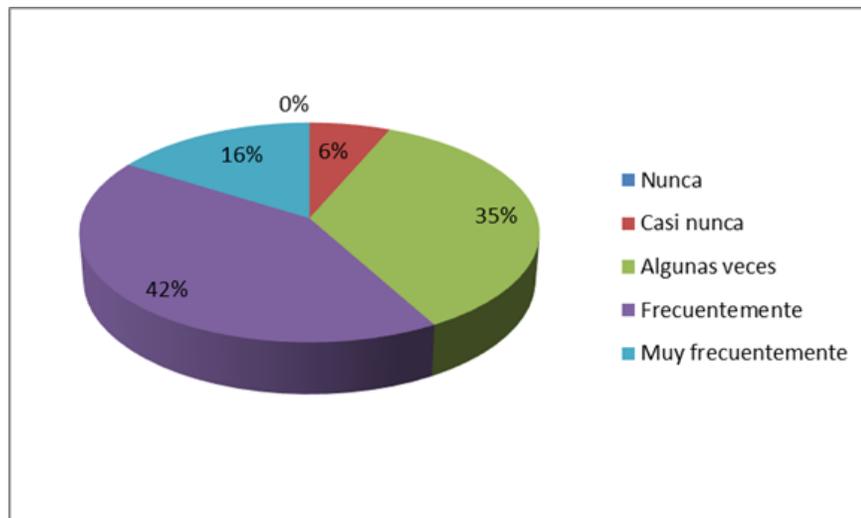
Solicitar trabajos individuales



Fuente: Elaboración propia.

Figura 46.

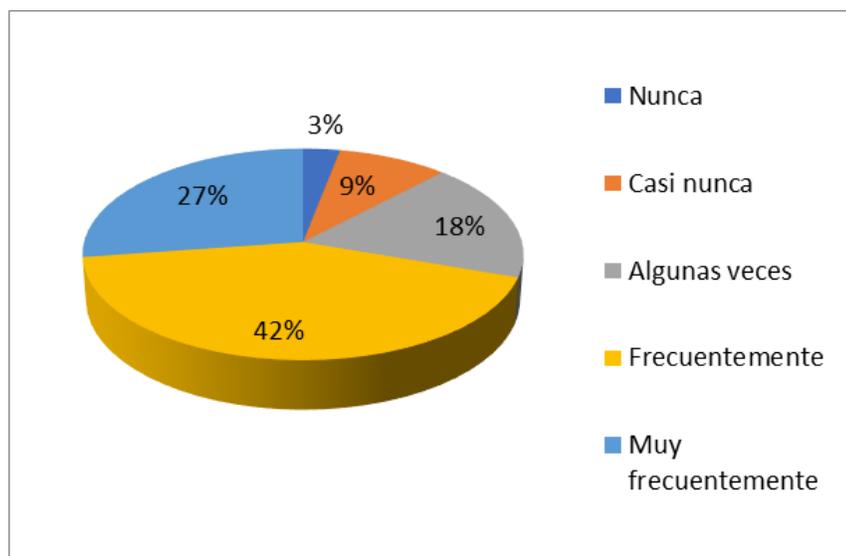
Solicitar trabajos en grupo



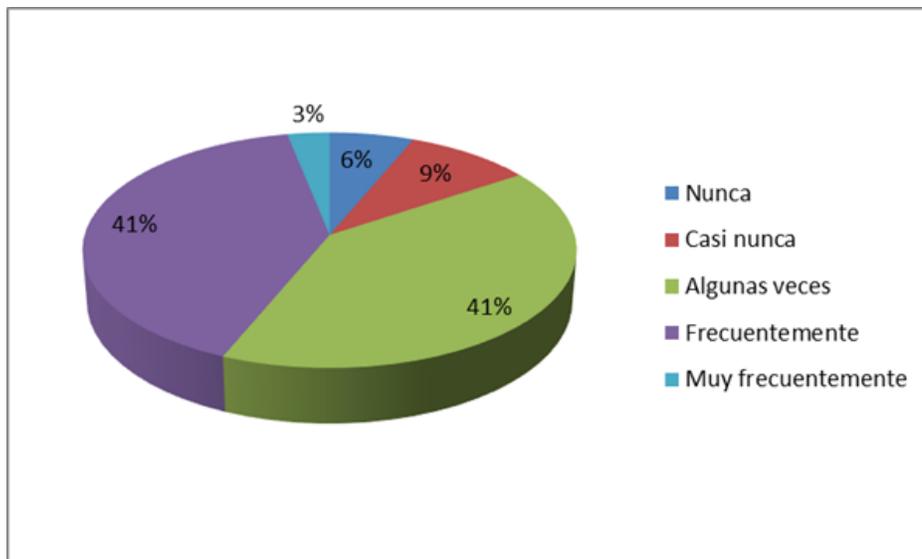
Fuente: Elaboración propia.

Figura 47.

Preguntar en clases



Fuente: Elaboración propia.

Figura 48.*Realizar pruebas*

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos demuestran que en la Institución Educativa se desarrollan diversas actividades para promocionar la lectura, aunque con poca frecuencia. Estos datos exponen la necesidad de diseñar, proponer y desarrollar con mayor frecuencia actividades de fomento de la lectura a partir de un trabajo transversal que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa propendiendo por la formación de lectores críticos.

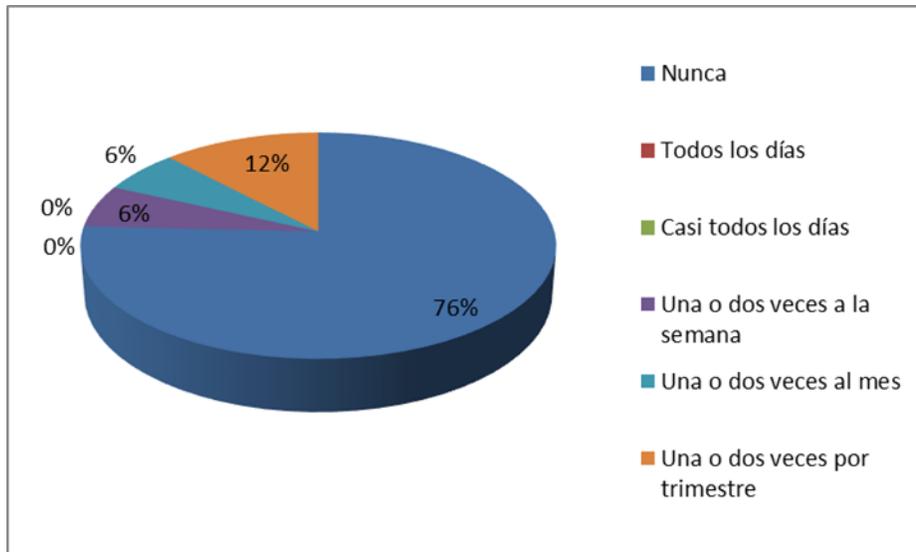
Al indagar sobre las diferentes estrategias de lectura que se utilizan en el aula, los encuestados enumeraron diversas estrategias de lectura que se siguen en las diferentes asignaturas, teniendo en cuenta la frecuencia, destacaron la elaboración de resúmenes, seguida por los trabajos individuales, los trabajos en grupo, preguntar en clase y las pruebas específicas. Estos resultados muestran que es significativo que los docentes propongan actividades innovadoras, contextualizadas que tengan en cuenta los intereses, expectativas y

necesidades de los estudiantes, buscando mejorar su relación con la lectura y su comprensión lectora.

30. ¿Cada cuánto tiempo acude a la biblioteca?

Figura 49.

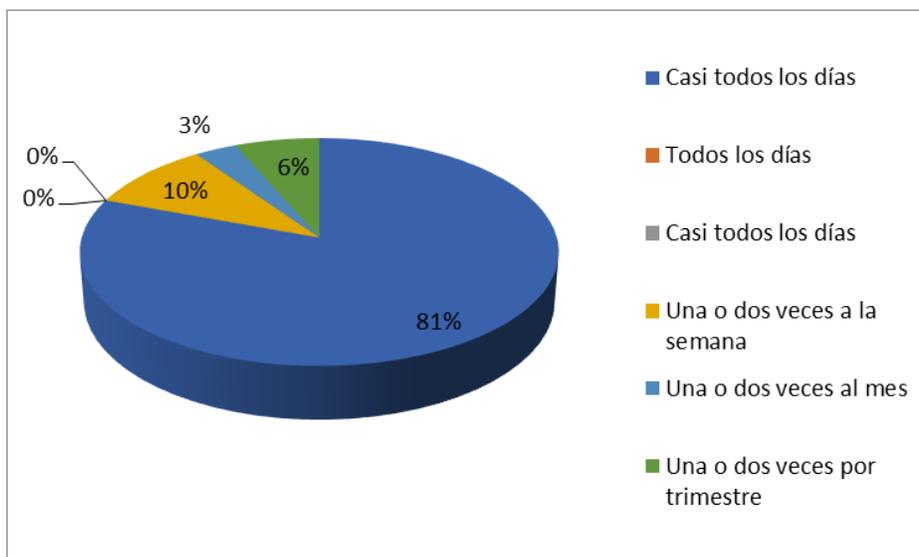
Biblioteca Municipal



Fuente: Elaboración propia.

Figura 50.

Biblioteca Institucional



Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, los sujetos participantes de la investigación no visualizan la biblioteca como un espacio importante en el fomento de la lectura y la formación de lectores competentes. Estos resultados muestran el desafío que tiene la escuela y las bibliotecas para crear vínculos entre los niños, adolescentes y jóvenes con los libros, la lectura y el conocimiento. Las bibliotecas deben concebirse como espacios agradables, interesantes, a la vanguardia respecto a los cambios que impone el avance de la tecnología, que propone nuevas formas de leer, de relacionarse con el libro y otras lecturas, las bibliotecas deben ser espacios atractivos, cautivadores, mágicos donde a partir de diversas estrategias y actividades promuevan la formación de lectores permitiendo el acceso al saber, la cultura y el progreso. Estas instituciones tienen la imperiosa necesidad de renovarse teniendo en cuenta los intereses, necesidades y motivaciones de los diferentes públicos a la hora de leer para poder seguir cumpliendo su papel como promotores de la lectura, la cultura y la movilización del saber

5.1.2 Análisis de Resultados Prueba Diagnóstica de Entrada

“Se entiende por prueba diagnóstica la que tiene como finalidad determinar cuáles son los puntos fuertes y los puntos débiles del estudiante que se presenta a la misma, qué puede o no puede hacer con la lengua, y hasta qué punto se desenvuelve en las distintas habilidades”. Centro Virtual Cervantes

La finalidad de la prueba diagnóstica realizada es la de determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno de la Institución educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes

Los niveles de lectura son literal, inferencial y crítico, dentro de esta prueba se encuentran identificadas como competencias para construir explicaciones, competencias para planear alternativas, competencias para interpretar intenciones.

La prueba consiste en 14 preguntas repartidas de la siguiente manera

Tabla 3.

Competencias

Competencias		
Construir explicaciones	Planear alternativas	Interpretar intenciones
Pregunta 1	Pregunta 5	Pregunta 10
Pregunta 2	Pregunta 6	Pregunta 11
Pregunta 3	Pregunta 7	Pregunta 12
Pregunta 4		Pregunta 13
Pregunta 8		Pregunta 14
Pregunta 9		

Resultados Obtenidos

La clave de respuesta de las preguntas planteadas en la prueba diagnóstica son las siguientes.

Tabla 4.

Construir explicaciones

Construir Explicaciones Clave de respuesta					
Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 8	Pregunta 9
B	D	A	C	D	C

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5.*Planear alternativas*

Planear Alternativas Claves de respuesta		
Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7
B	D	A

Fuente: Elaboración propia.

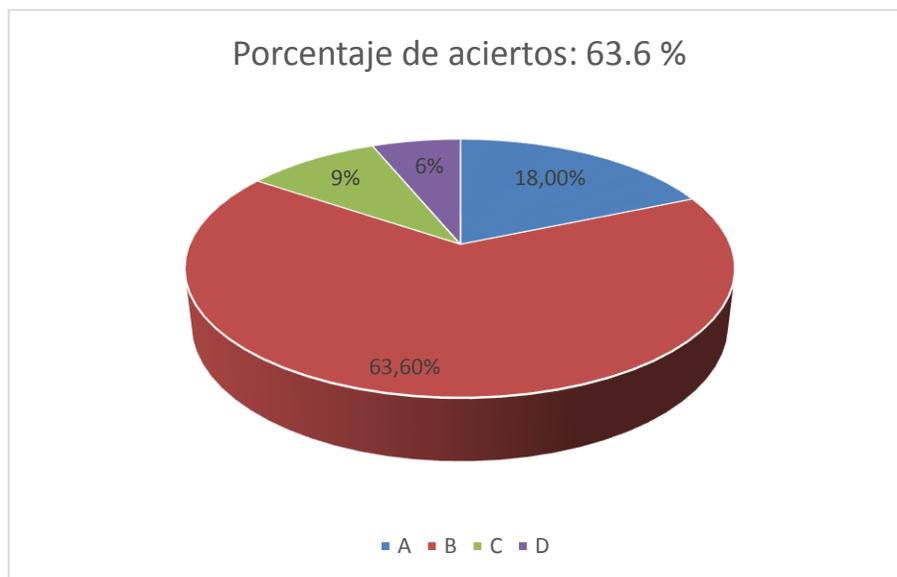
Tabla 6.*Interpretar intenciones*

Interpretar Intenciones Claves de respuesta				
Pregunta 10	Pregunta 11	Pregunta 12	Pregunta 13	Pregunta 14
D	C	D	A	B

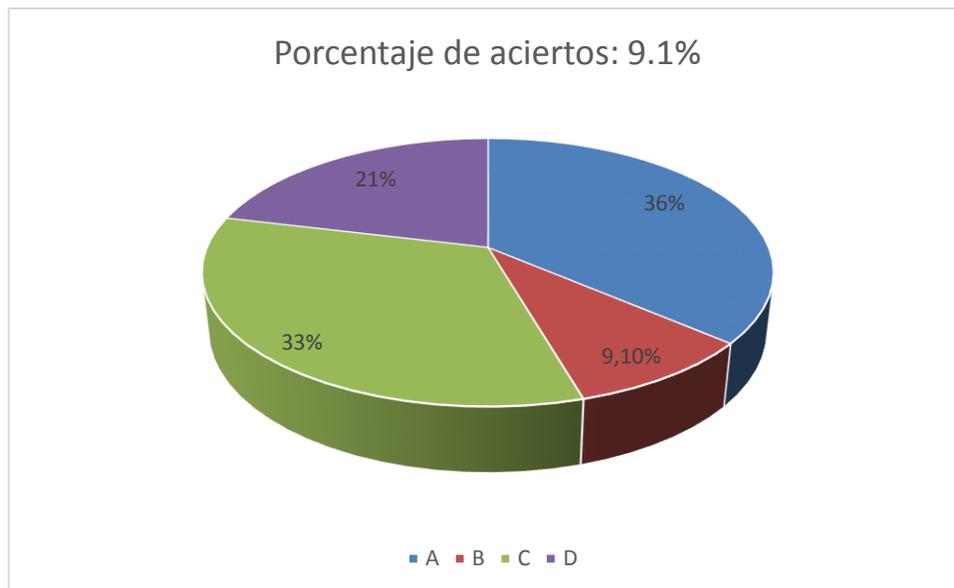
Fuente: Elaboración propia.

Construir Explicaciones

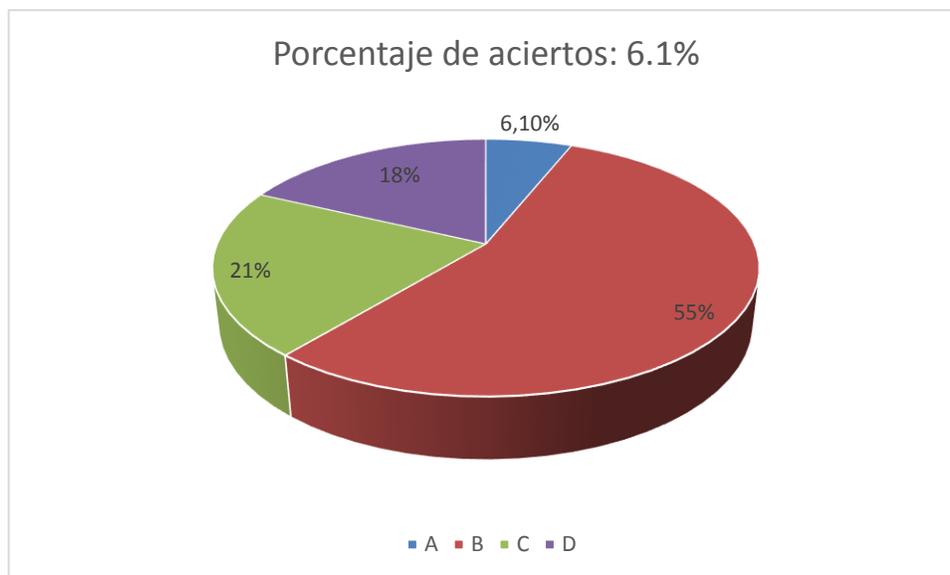
El porcentaje de aciertos para esta parte son las siguientes

Figura 51.*Pregunta 1*

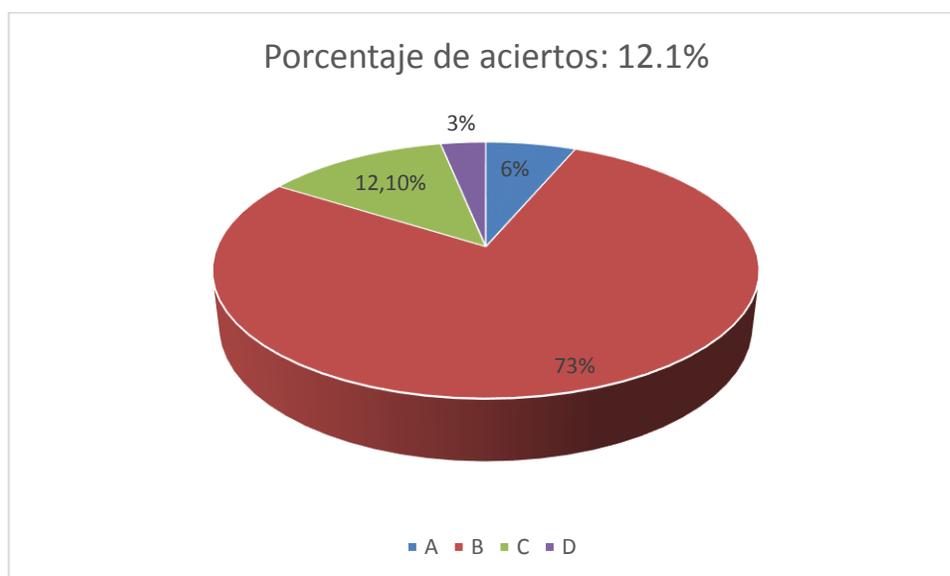
Fuente: Elaboración propia.

Figura 52.*Pregunta 2.*

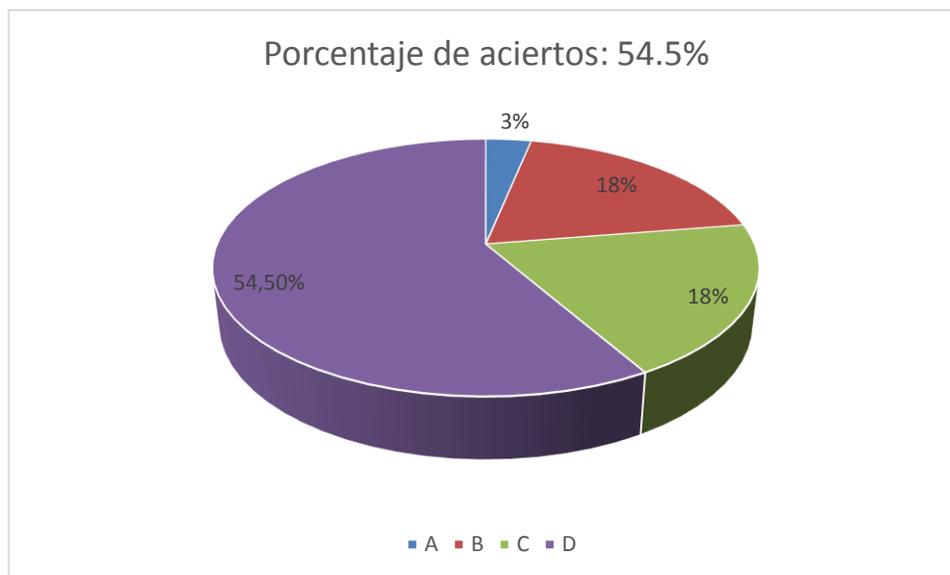
Fuente: Elaboración propia.

Figura 53.*Pregunta 3*

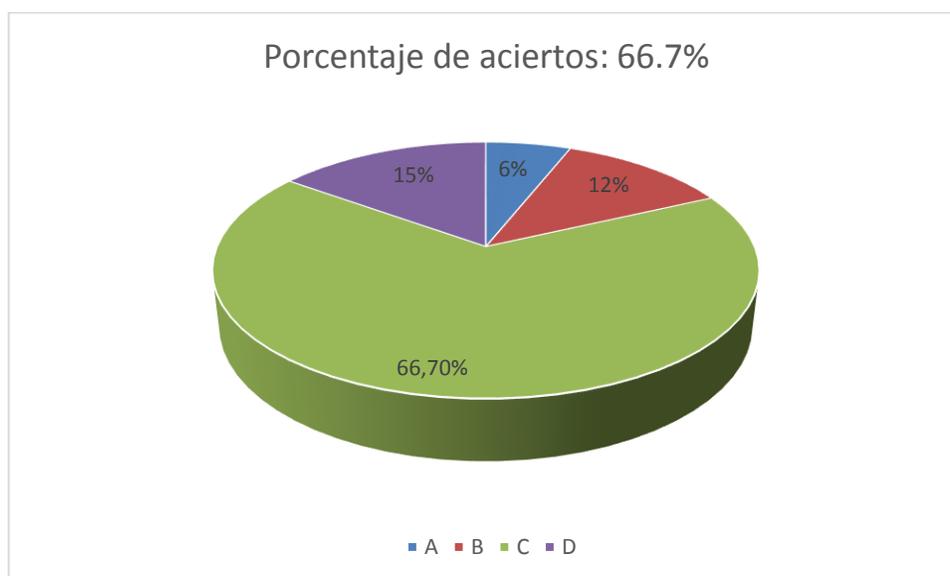
Fuente: Elaboración propia.

Figura 54.*Pregunta 4.*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 55.*Pregunta 8.*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 56.*Pregunta 9.*

Fuente: Elaboración propia.

Teniendo estos resultados se puede afirmar lo siguiente:

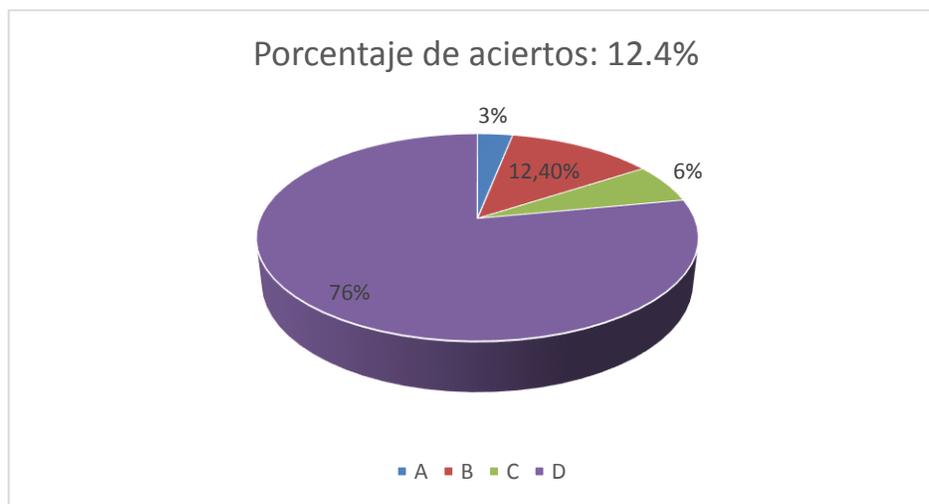
En el grupo de preguntas de construir explicaciones los jóvenes tuvieron buen rendimiento (pregunta 1, pregunta 8, pregunta 9, respondiendo más de la mitad de los encuestados) debido a que eran preguntas cuya respuesta estaba implícita o solo debía pensar qué ocurre cuando o que pasa sí, en las preguntas con bajo nivel de respuesta (pregunta 2, pregunta 3, pregunta 4,) involucra algunos términos de otras áreas como matemáticas, biología, interpretación de una figura lo que hace pensar que se les dificulta manejar transversalidad de conceptos, interpretación de gráficos, extrapolación de situaciones.

Plantear Alternativas

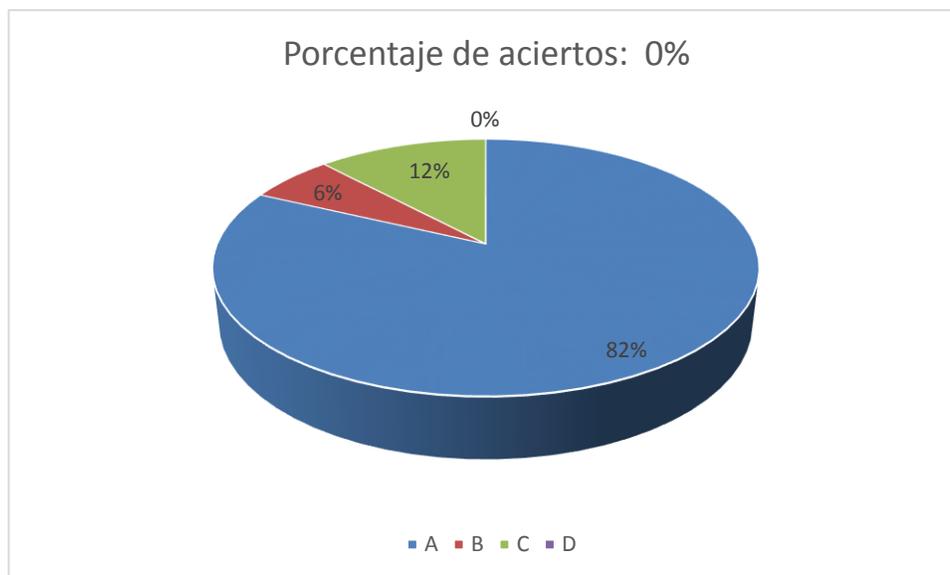
El porcentaje de aciertos para esta parte son

Figura 57.

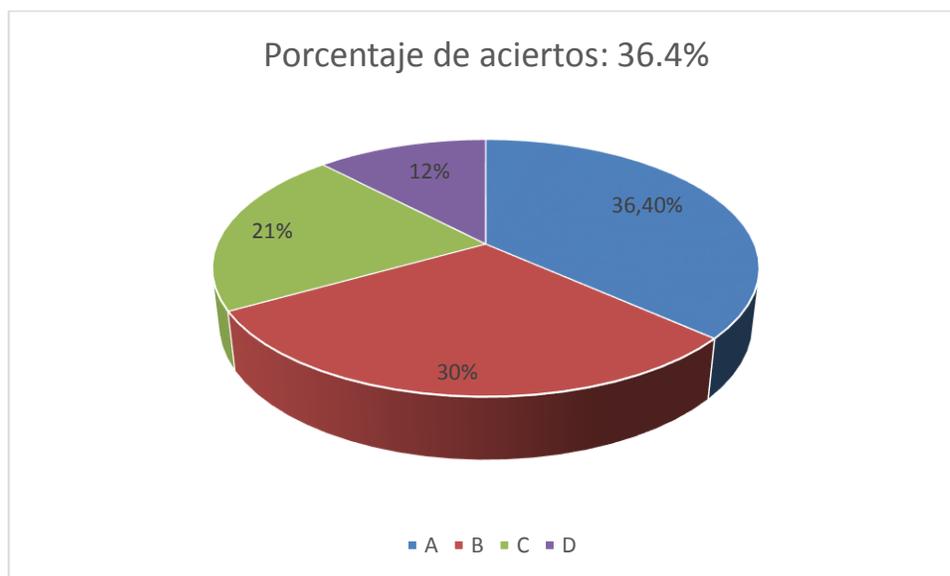
Pregunta 5



Fuente: Elaboración propia.

Figura 58.*Pregunta 6*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 59.*Pregunta 7*

Fuente: Elaboración propia.

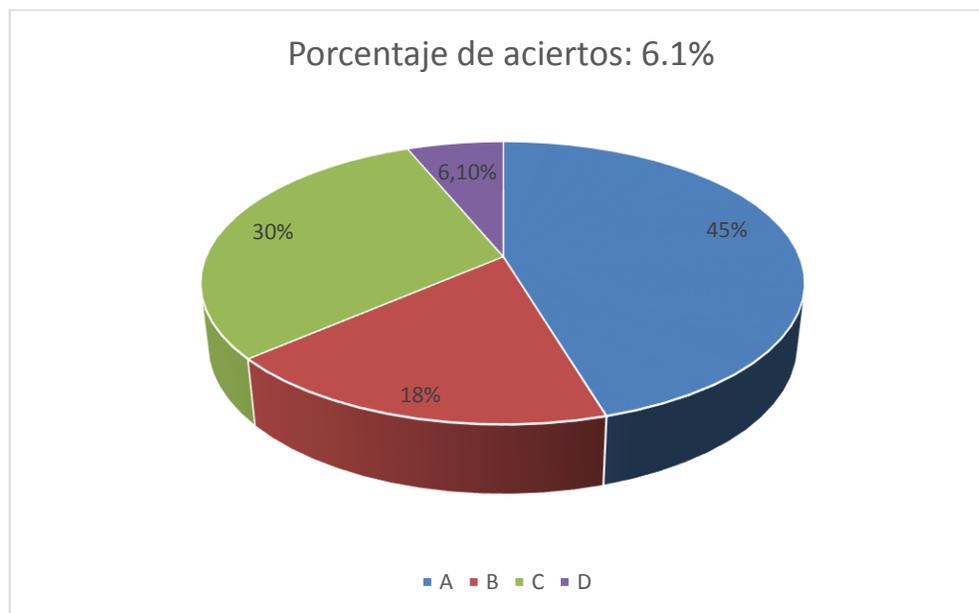
En el grupo de preguntas de plantear alternativas la situación es contradictoria ya que las preguntas tienen como base interpretación de gráficas (texto discontinuo) y se obtuvieron valores de cero aciertos, 4 aciertos y un valor de 12 aciertos que son bastante bajos, esto demuestra la falta de interpretación en el momento de enfrentar este tipo de preguntas o análisis pero los 12 ciertos muestra que ellos pueden ser capaces de realizar un análisis de gráfico siempre y cuando se les instruya en las diversas áreas del conocimiento donde se utilizan este tipo de preguntas

Interpretación de Intenciones

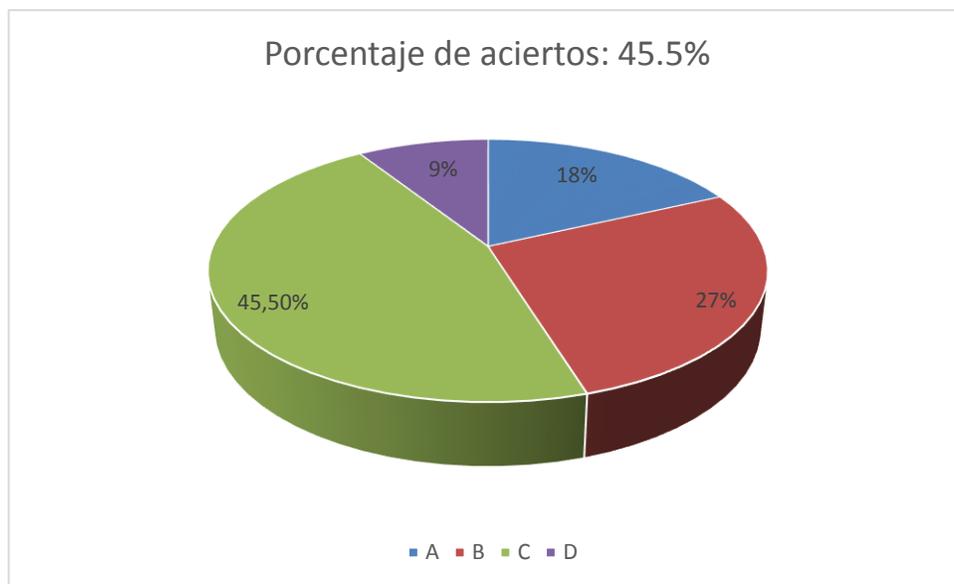
El porcentaje de acierto para esta parte son los siguientes

Figura 60.

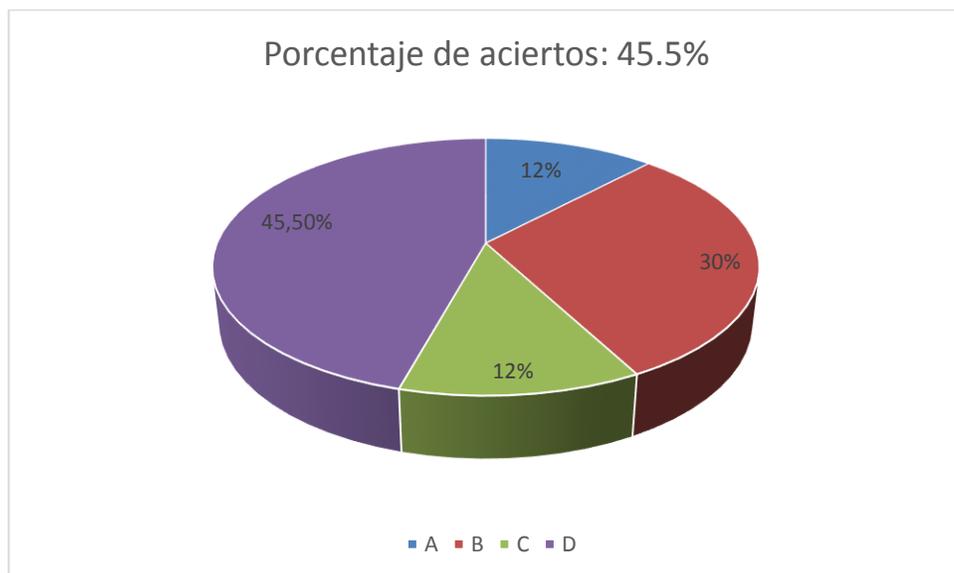
Pregunta 10.



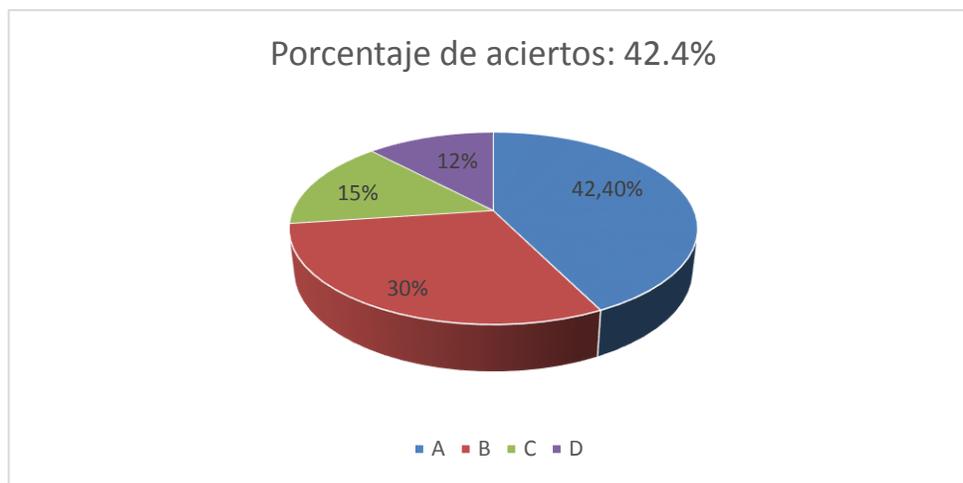
Fuente: Elaboración propia.

Figura 61.*Pregunta 11*

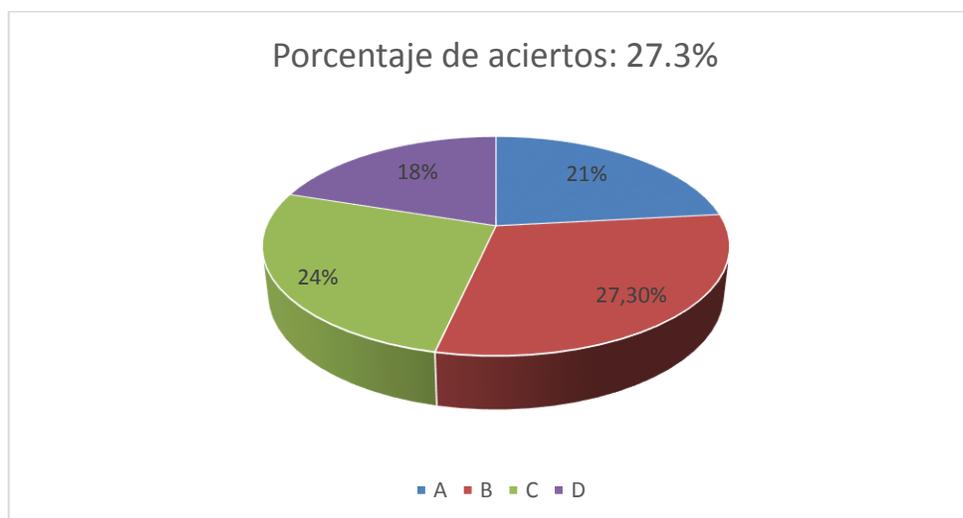
Fuente: Elaboración propia.

Figura 62.*Pregunta 12*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 63.*Pregunta 13.*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 64.*Pregunta 14.*

Fuente: Elaboración propia.

En el grupo de preguntas de interpretar intenciones (pregunta 10, pregunta 11, pregunta 12, pregunta 13, pregunta 14) los resultados obtenidos muestran que la mitad de los participantes realizan la lectura y dan una posible solución o interpretación a la

situación planteada en el texto, nos indica que a pesar de tener resultados mejores que en los grupos anteriores de preguntas aún hace falta ahondar en la comprensión lectora para llegar a unos valores más altos y por ende un mejor resultado.

5.1.3 Análisis de Resultados Prueba Diagnóstica de Salida

La finalidad de la prueba diagnóstica de salida es la de determinar la incidencia de la propuesta pedagógica en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes

El ICFES estructura la prueba de Ciencias Naturales y Educación Ambiental teniendo en cuenta los lineamientos para el área, clasificándolos en uso del conocimiento científico, plantear situaciones e indagar que se pueden relacionar teniendo en cuenta el desarrollo de habilidades cognitivas con los niveles de lectura literal, inferencial y crítico.

Tabla 7.
Competencias

Competencias			
Construir explicaciones	Plantear alternativas	Interpretar intenciones	Uso del conocimiento científico
Pregunta 2	Pregunta 1	Pregunta 7	Pregunta 13
Pregunta 5	Pregunta 3	Pregunta 9	
Pregunta 8	Pregunta 4	Pregunta 10	
Pregunta 11	Pregunta 6	Pregunta 14	
Pregunta 12		Pregunta 15	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8.

Niveles de lectura

Niveles de lectura		
Nivel Literal	Nivel Inferencial	Nivel Crítico
Pregunta 4	Pregunta 2	Pregunta 1
Pregunta 6	Pregunta 3	Pregunta 5
Pregunta 8	Pregunta 10	Pregunta 7
Pregunta 9	Pregunta 11	Pregunta 15
Pregunta 13	Pregunta 12	
Pregunta 14		

Fuente: Elaboración propia.

La clave de respuesta de las preguntas planteadas en la prueba diagnóstica de salida son las siguientes:

Tabla 9.*Construir explicaciones*

Construir Explicaciones Clave De Respuesta				
Pregunta 2	Pregunta 5	Pregunta 8	Pregunta 11	Pregunta 12
B	A	B	D	B

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10.*Plantear alternativas*

Plantear Alternativas: Clave De Respuesta			
Pregunta 1	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 6

C	C	D	B
---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 11.

Interpretar Intenciones

	Interpretar Intenciones			
Pregunta 7	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 14	Pregunta 15
B	B	A	C	A

Fuente Elaboración propia

Tabla 12.

Uso del conocimiento científico

Uso del Conocimiento Científico
Pregunta 13
A

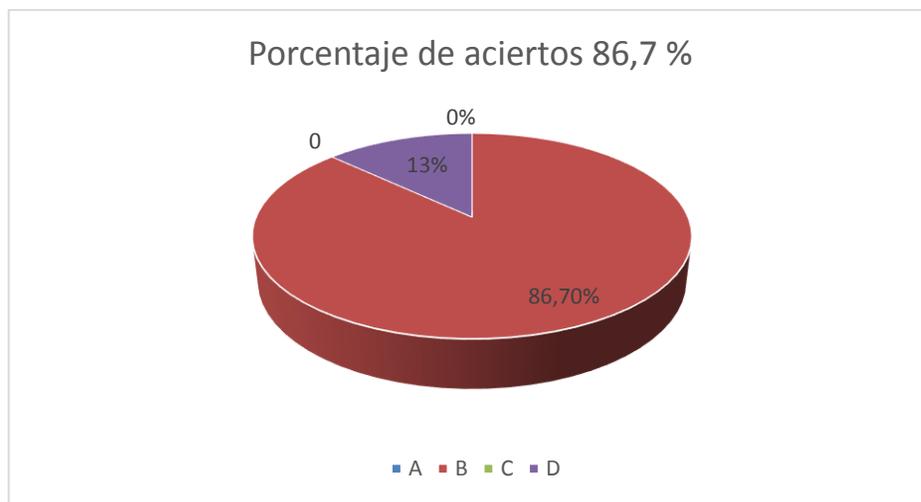
Fuente: Elaboración propia.

Construir Explicaciones

El porcentaje de aciertos para esta parte son las siguientes

Figura 65.

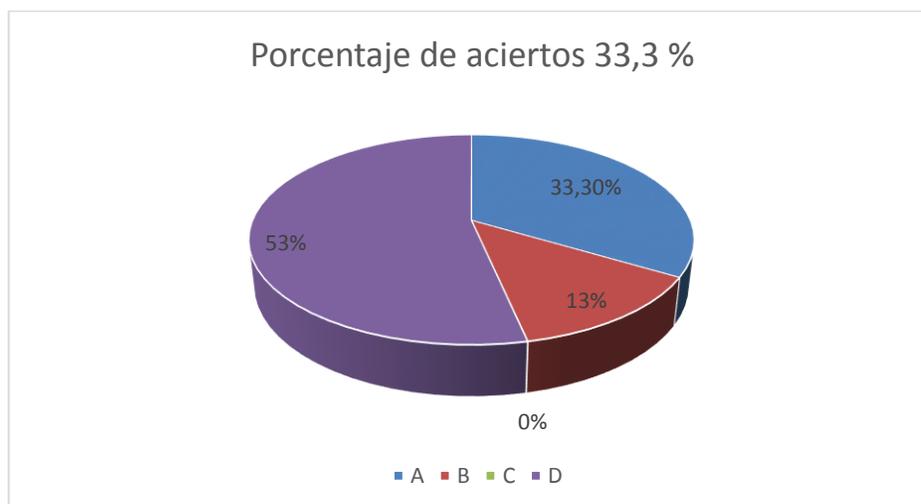
Pregunta 2



Fuente: Elaboración propia.

Figura 66.

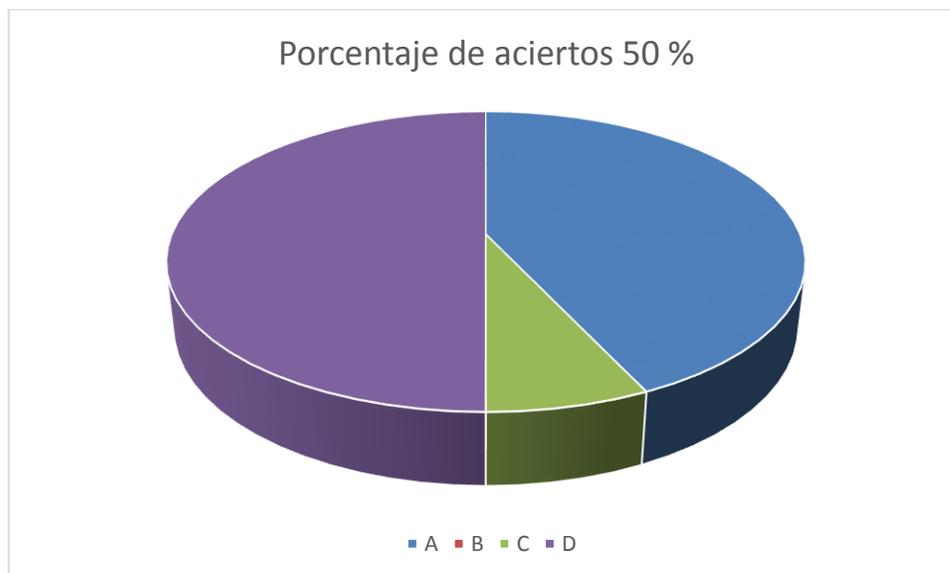
Pregunta 5



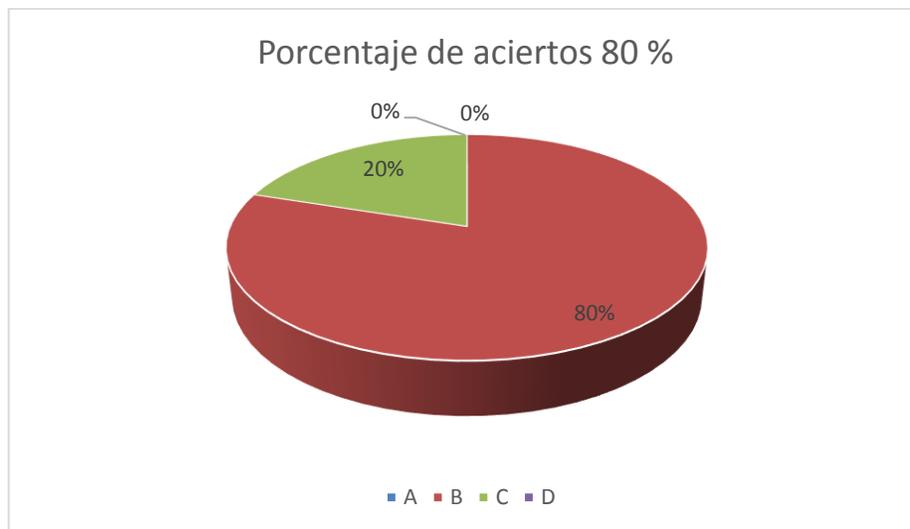
Fuente: Elaboración propia.

Figura 67.*Pregunta 8*

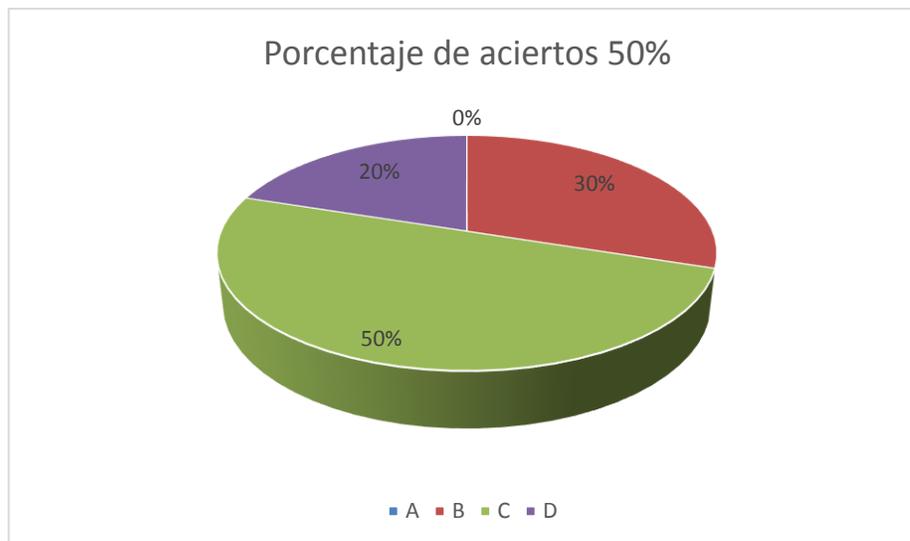
Fuente: Elaboración propia.

Figura 68.*Pregunta 11*

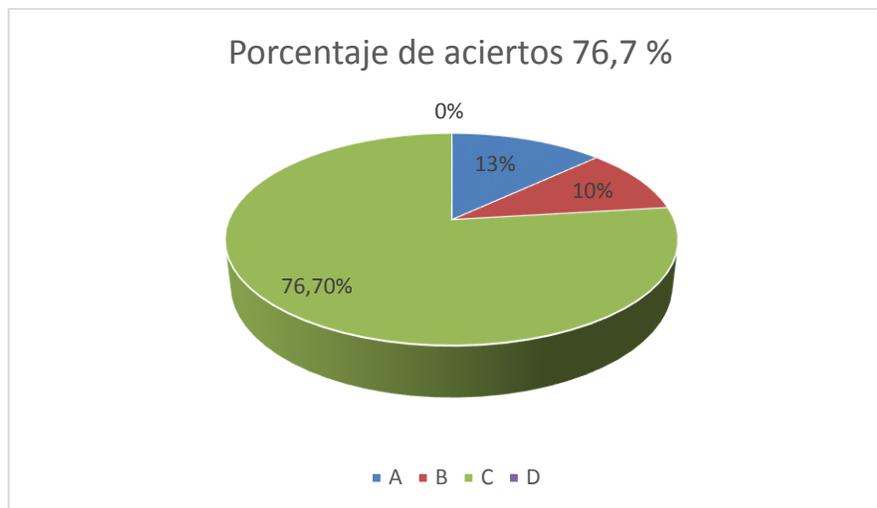
Fuente: Elaboración propia.

Figura 69.*Pregunta 12*

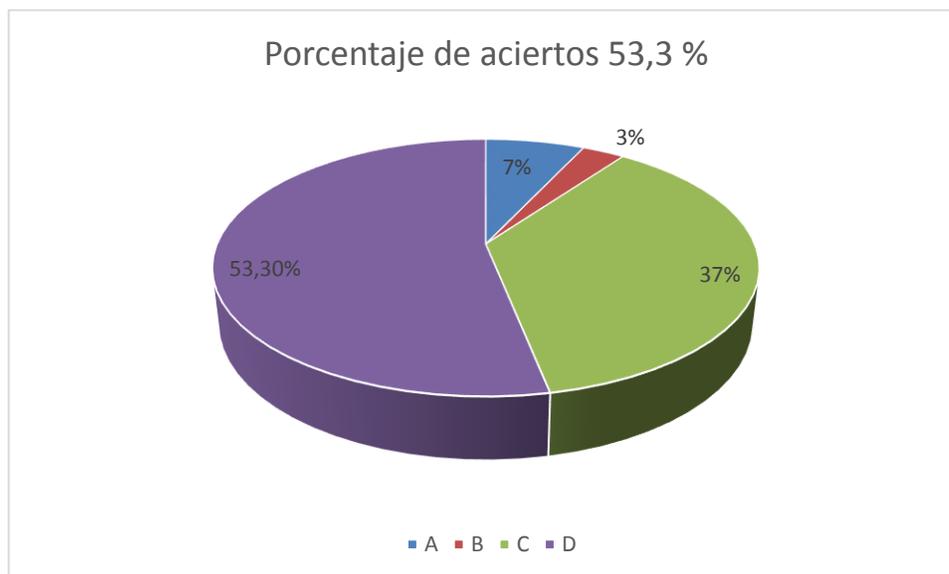
Fuente: Elaboración propia.

Plantear Alternativas**Figura 70.***Pregunta 1*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 71.*Pregunta 3*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 72.*Pregunta 4*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 73.

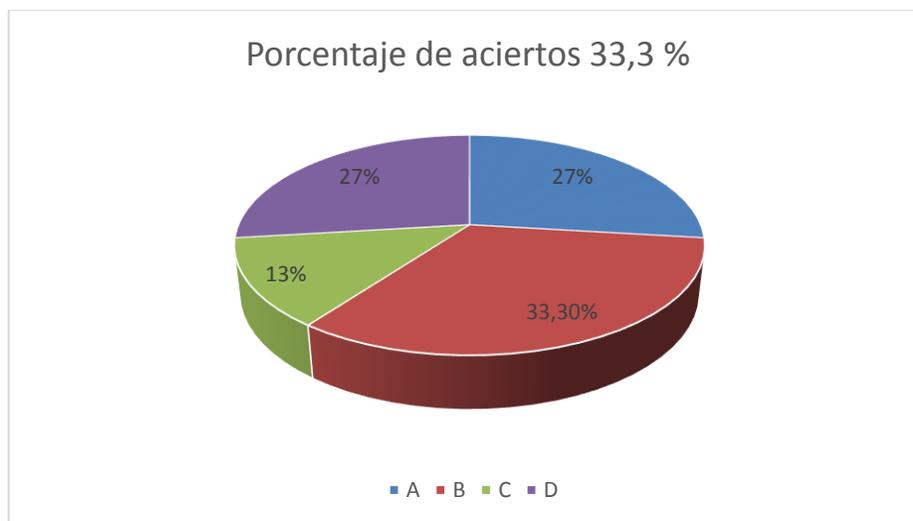
Pregunta 6



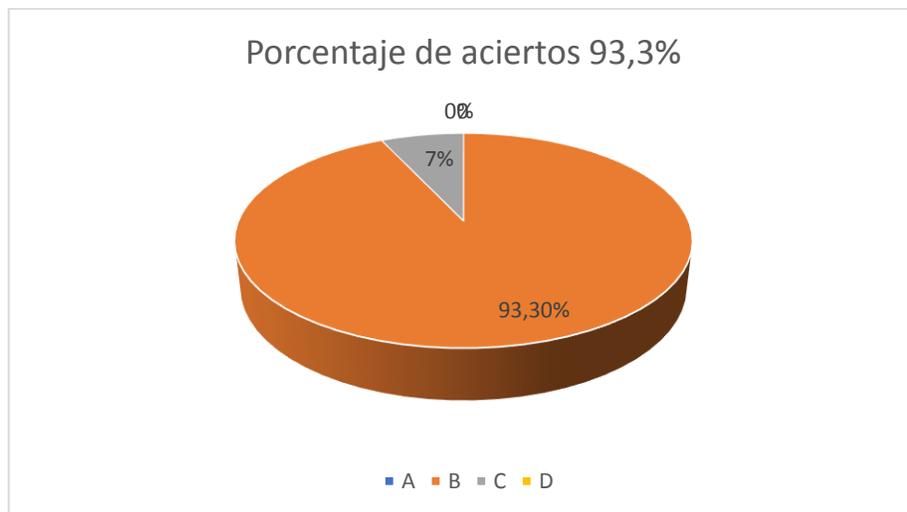
Fuente: Elaboración propia.

Interpretar Intenciones**Figura 74.**

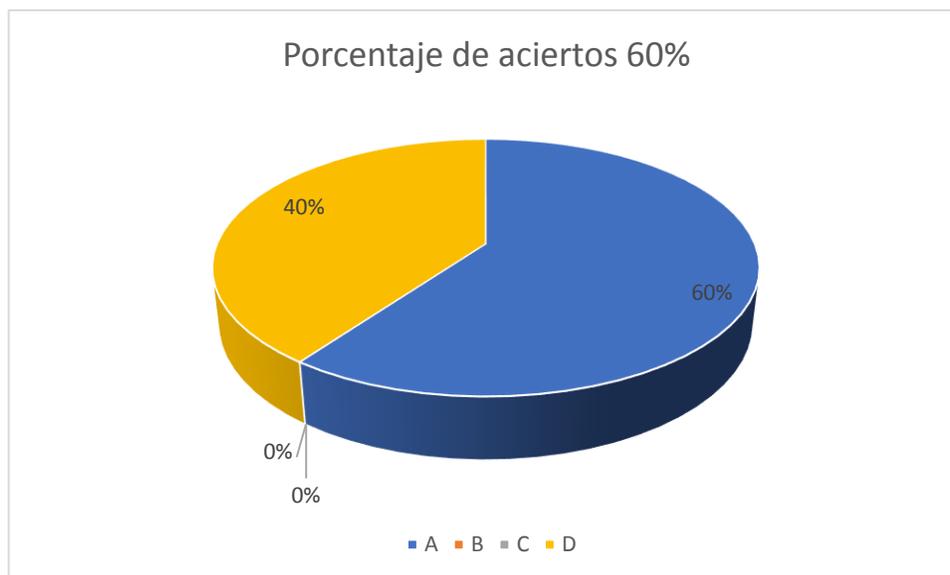
Pregunta 7



Fuente: Elaboración propia.

Figura 75.*Pregunta 9*

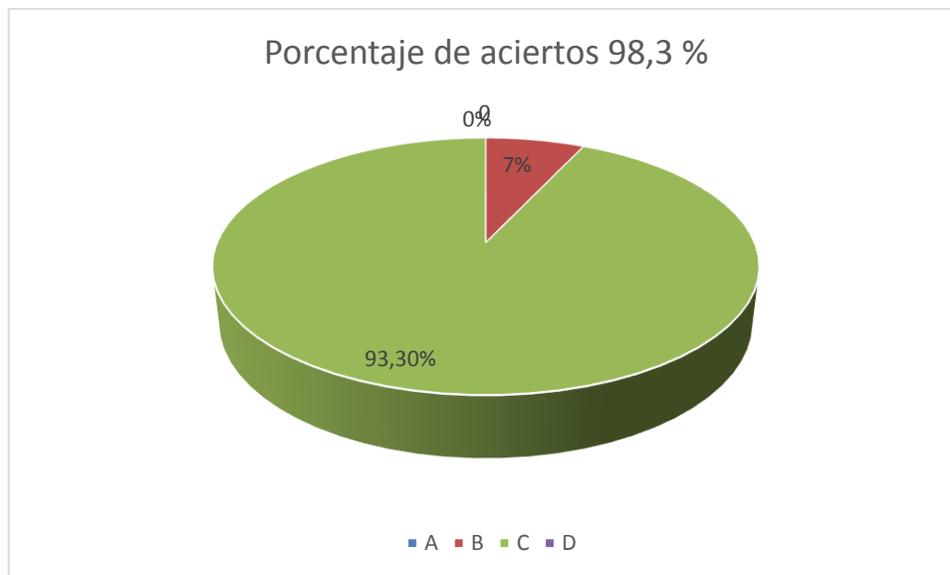
Fuente: Elaboración propia.

Figura 76.*Pregunta 10*

Fuente: Elaboración propia.

Figura 77.

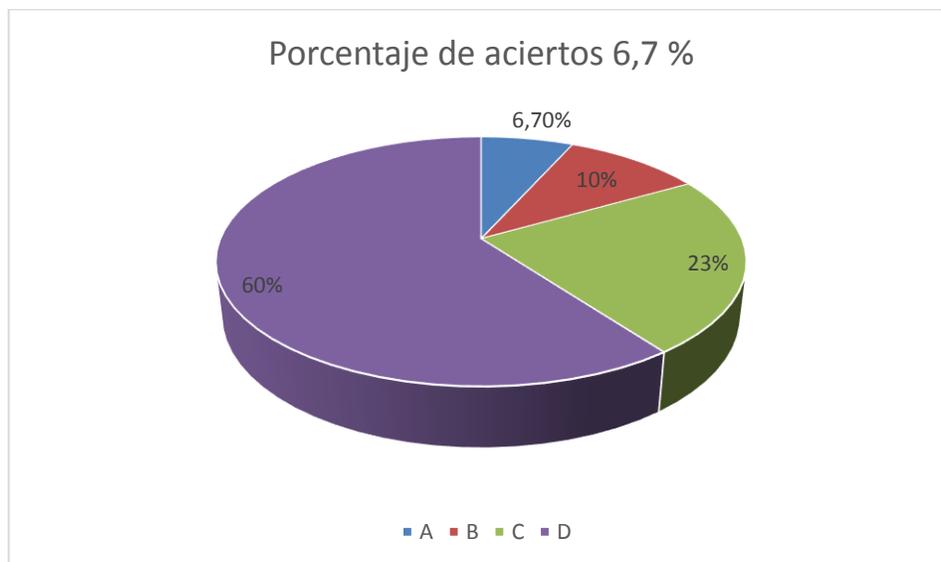
Pregunta 14



Fuente: Elaboración propia.

Figura 78.

Pregunta 15

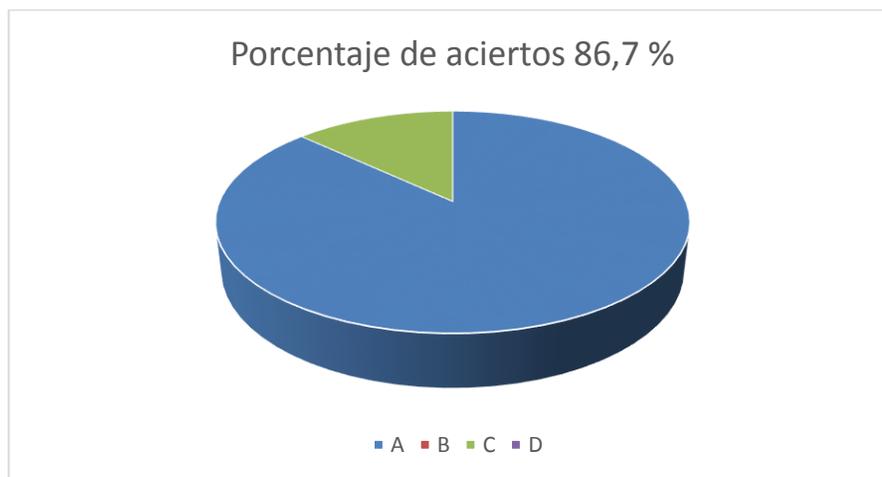


Fuente: Elaboración propia.

Uso del conocimiento científico

Figura 79.

Pregunta 13



Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados se pueden visualizar si nos basamos en los niveles de lectura

Tabla 13.

Preguntas según nivel de lectura literal

Nivel de Lectura Literal	
Pregunta	Porcentaje de aciertos
Pregunta número 4	53.3 %
Pregunta número 6	100 %
Pregunta número 8	100 %
Pregunta número 9	93.3 %
Pregunta número 13	86.7 %
Pregunta número 14	93.3 %

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 14.

Preguntas según nivel de lectura inferencial

Nivel de Lectura Inferencial	
Pregunta	Porcentaje de aciertos
Pregunta número 2	86 %
Pregunta número 3	76.7 %
Pregunta número 10	60 %
Pregunta número 11	50 %
Pregunta número 12	80 %

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15.

Preguntas según nivel de lectura crítico

Nivel de Lectura Crítico	
Pregunta	Porcentaje de aciertos
Pregunta número 1	50 %
Pregunta número 5	33.3 %
Pregunta número 7	33.3 %
Pregunta número 15	6.7 %

Fuente: Elaboración propia.

De los resultados obtenidos se puede afirmar que en el grupo de preguntas de nivel literal (pregunta 4, pregunta 6, pregunta 8, pregunta 9, pregunta 13, pregunta 14) los estudiantes tuvieron un muy buen rendimiento, donde el porcentaje de aciertos en general supera el 87 % de aciertos, en este nivel se les facilitó reconocer la información planteada dentro de la prueba, identificaron la idea central, a partir de la información brindada en el texto. En el grupo de preguntas de nivel inferencial (pregunta 2, pregunta 3, pregunta 10, pregunta 11, pregunta 12) se nota una buena interpretación de las situaciones planteadas con un promedio de aciertos superior al 70 %, que demuestra que están adquiriendo la capacidad de identificar situaciones que no están de forma explícita dentro del texto, pero se puede deducir con la información suministrada en él.

En el grupo de preguntas de nivel crítico (pregunta 1, pregunta 5, pregunta 7, pregunta 15). Se nota que existe una dificultad bastante grande ante este tipo de preguntas ya que a nivel general el promedio es aproximado de 30.85 % de aciertos lo que demuestra que todavía no adquieren la capacidad de tomar distancia a lo leído, emitir un juicio o posición respecto a lo que se le ha planteado, hace falta mejorar o buscar estrategias para mejorar este tipo de nivel para lograr niveles más altos y por ende un mejor resultado.

5.2 Enfoque Cualitativo

5.2.1 Resultados entrevista semiestructurada

Tabla 16.

Respuestas Entrevista Docente 1 en ciencias naturales

Respuestas Entrevista Semi Estructurada		
Docente 1		
Área de Desempeño :	Categoría	Pregunta – Respuesta
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Estrategias Didácticas	<p>¿Qué estrategias didácticas utiliza en sus clases para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes?:</p> <p>Utilizo diversas estrategias que favorezcan la lectura y ayuden a fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes, en esa diversidad privilegio el planteamiento de situaciones problemas, relacionadas con el entorno del estudiante, desde ahí se plantean las lecturas, la comprensión y análisis de diferentes problemáticas.</p> <p>¿Cree usted que las estrategias elegidas tienen impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>Las situaciones que tocan la cotidianidad de los estudiantes y sus experiencias relacionadas, considero que son el principal insumo o recurso para un significativo proceso de enseñanza- aprendizaje. Al relacionar la construcción del conocimiento con la realidad les permite a los estudiantes adquirir aprendizajes significativos.</p>
	Tipología Textual	<p>¿Qué tipo de textos utiliza en sus clases?</p> <p>En el desarrollo de mis clases, utilizo diferentes tipos de textos, textos continuos y discontinuos; por la estrategia la cual privilegio, utilizo diferentes textos discontinuos a partir de los cuales los estudiantes puedan ver recreadas diferentes situaciones problemas, comprenderlas y analizarlas.</p> <p>¿Conoce los textos discontinuos?</p> <p>Sí los conozco, son una clase de textos con un gran componente visual que tiene una estructura no lineal y exige otro tipo de lectura por parte de los estudiantes; los reconozco como una herramienta útil para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes.</p> <p>¿Usa este tipo de textos en sus clases? ¿Cuáles utiliza?</p> <p>En mis clases sí utilizo los textos discontinuos. Esta clase de textos los utilicé en la presentación, explicación de diferentes temáticas, actividades de aprendizaje y evaluación del aprendizaje. Utilicé especialmente los diagramas, mapas mentales, caricaturas y las infografías que están muy relacionados con las temáticas y estrategia que estamos privilegiando en este periodo en las clases.</p> <p>¿Cree usted que la utilización de los textos discontinuos influye en la comprensión lectora?</p>

		<p>Creo que sí, pero como son textos con los cuales los estudiantes no están familiarizados, los docentes debemos utilizarlos con mayor frecuencia, explicando su estructura y brindándoles estrategias para poder leerlos, comprenderlos y apropiarse de diferentes conceptos y conocimientos a través de ellos; es un proceso que puede impactar positivamente la relación entre los estudiantes y los diferentes textos.</p>
	<p>Niveles de lectura</p>	<p>En las actividades que propone en sus clases para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes ¿Qué nivel de lectura privilegia?</p> <p>En las actividades de aprendizaje y la evaluación del aprendizaje que planteó en la clase privilegio el nivel literal y estoy en el proceso de ir incluyendo el nivel inferencial. Los estudiantes a partir de las actividades planteadas avanzan el reconocimiento del vocabulario, palabras importantes, la estructura del texto, la información explícita y en la realización de inferencias.</p> <p>¿Qué actividades cree usted que se podrían diseñar e implementar en la Institución para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de manera transversal?</p> <p>Creo que una buena estrategia a nivel Institucional sería trabajar los proyectos transversales que plantea el MEN a partir de la lectura y el fortalecimiento de la comprensión lectora desde las diferentes áreas del conocimiento, para que los estudiantes se concienticen de la importancia de la lectura en su proceso formativo y reconozca la lectura como un acto que le permite disfrutar, comprender y aprender.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17.*Respuestas Entrevista Docente 2 en matemáticas*

Respuestas Entrevista Semi Estructurada		
Docente 2		
Área de Desempeño:	Categoría	Pregunta – Respuesta
Matemáticas	Estrategias Didácticas	<p>¿Existe relación entre su área y la comprensión lectora?</p> <p>Claro que sí, lo que se busca es enseñar matemáticas para la vida, que lo que el estudiante aprenda lo pueda aplicar en la solución de diferentes problemas que hacen parte de la realidad. La presentación y explicación de diferentes problemas, incluye un texto que explica la situación, el estudiante debe leer para poder comprender la situación y lo que se le pregunta para poder plantear una solución, como puede ver la lectura es importante.</p> <p>¿Qué estrategias didácticas utiliza en sus clases para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes?</p> <p>En realidad, utilizo diferentes estrategias para motivarlos a leer y que puedan comprender lo que leen, entre esas posibilidades tenemos el uso de textos cortos, con diferentes temáticas del área que despiertan interés en los estudiantes. Los textos se leen y comparten en clases y se demuestra su aplicabilidad en la explicación y comprensión de diferentes temáticas.</p> <p>¿Cree usted que las estrategias elegidas tienen impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>Sí, permiten construir sentido, incrementar el conocimiento, desarrollar y fortalecer habilidades y competencias, lo cual permite que el estudiante sea más competitivo, entendiendo el ser competitivo como un saber hacer en contexto.</p>
	Tipología Textual	<p>¿Qué tipo de textos utiliza en sus clases?</p> <p>En mis clases utilizo textos relacionados con el área y de actualidad</p> <p>¿Conoce los textos discontinuos?</p> <p>Sí conozco este tipo de textos, presentan la información de forma no lineal; son innovadores, actuales y llamativos para los estudiantes. Su estructura permite presentar de manera breve y sencilla conceptos e ideas.</p> <p>¿Usa este tipo de textos en sus clases? ¿cuáles utiliza?</p>

		<p>Sí los utilizo para explicar diferentes temáticas. Utilizo los que se relacionan más con el área como gráficos, tablas, cuadros, diagramas, formularios.</p> <p>¿Cree usted que la utilización de los textos discontinuos influye en la comprensión lectora?</p> <p>Claro que sí, son textos que logran despertar el interés al estudiante y le permiten desarrollar diferentes habilidades y competencias respecto a la lectura y ayudan a poner en contexto los conocimientos que se pretende enseñar.</p>
Niveles de Lectura		<p>En las actividades que propone en sus clases para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes ¿Qué nivel de lectura privilegia?</p> <p>El nivel de lectura que privilegio en las actividades que le planteó en clase a los estudiantes es el literal, pienso que es importante que se apropien de este nivel, lo manejen para poder pasar al nivel inferencial y desarrollar otro tipo de habilidades y competencias.</p> <p>¿Qué actividades cree usted que se podrían diseñar e implementar en la Institución para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de manera transversal?</p> <p>Desde las diferentes áreas a nivel institucional se podrían trabajar actividades como la lectura oral, la socialización de las diferentes lecturas que se realizan, la hora de la lectura diaria a partir de diferentes tipos de textos, concursos relacionados con la lectura (concursos de ortografía, deletreo, entre otros) para fortalecer la lectura comprensiva.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 18.*Respuestas Entrevista Docente 2 en ciencias sociales*

Respuestas Entrevista Semi Estructurada		
Docente 2		
Área de Desempeño :	Categoría	Pregunta – Respuesta
Ciencias Sociales	Estrategias Didácticas	<p>¿Qué estrategias didácticas utiliza en sus clases para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes?</p> <p>La estrategia que utilizó de manera recurrente es leer en clase con los estudiantes, según la temática y los propósitos que se quieran alcanzar se propone la lectura, se plantean preguntas que activen los saberes previos de los estudiante, luego se hace la lectura en voz alta por parte de un estudiante, se identifican con ayuda de los estudiantes los párrafos del texto, las ideas principales y las palabras claves, después se les pide que resuman el texto a partir de un mapa conceptual, árbol de ideas, mapa mental, etc. Sé explica el tema y finalmente se presenta la actividad donde colocaran en práctica lo aprendido.</p> <p>¿Cree usted que las estrategias elegidas tienen impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>La estrategia que se está utilizando poco a poco les ha permitido a los estudiantes apropiarse de diferentes conceptos y construir conocimiento, pero es importante dejar en claro que es un proceso y que quizás se deba utilizar otras estrategias o ajustarlas, según los propósitos y las temáticas como lo decía anteriormente para que los estudiantes aprendan significativamente.</p>
	Tipología Textual	<p>¿Qué tipo de textos utiliza en sus clases?</p> <p>En el desarrollo de las clases utilizo diferentes tipos de textos como líneas del tiempo, ensayos, informes, caricaturas, que me pueden ayudar a explicar un determinado tema.</p> <p>¿Conoce los textos discontinuos?</p> <p>Sí los conozco, los relaciono con cuadros sinópticos, mapas conceptuales, diagramas. Pero dar una definición sobre esta clase de textos se me dificulta.</p> <p>¿Usa este tipo de textos en sus clases? ¿Cuáles utiliza?</p> <p>Sí los utilizo con frecuencia en el abordaje de distintas temáticas, la clase de textos discontinuos que se utilizan en clase de</p>

		<p>Ciencias Sociales depende del periodo, las temáticas, competencias y desempeños a trabajar. Teniendo en cuenta la organización se pueden utilizar líneas del tiempo, mapas mentales, tablas, caricaturas, textos publicitarios, entre otros.</p> <p>¿Cree usted que la utilización de los textos discontinuos influye en la comprensión lectora?</p> <p>Pienso que sí y este tipo de textos le ayudan a fortalecer el nivel inferencial y el crítico, esa clase de textos los lleva a realizar inferencias y sentar posturas respecto a lo que leen y por tanto hablan con propiedad y argumentos sobre lo que leyeron.</p>
	Niveles de lectura	<p>En las actividades que propone en sus clases para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes ¿qué nivel de lectura privilegia?</p> <p>En las actividades que se proponen en clase se privilegia el nivel literal e inferencial, dependiendo de las situaciones, las temáticas y los propósitos.</p> <p>¿Qué actividades cree usted que se podrían diseñar e implementar en la Institución para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de manera transversal?</p> <p>A partir de un proyecto transversal en relación con la lectura y partiendo de las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes y diferentes actividades lúdico- pedagógicas fomentar la lectura y la escritura.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19.*Respuestas Entrevista Docente 2 en lengua castellana*

Respuestas Entrevista Semi Estructurada		
Docente 2		
Área de Desempeño:	Categoría	Pregunta – Respuesta
Lengua Castellana	Estrategias Didácticas	<p>¿Qué estrategias didácticas utiliza en sus clases para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes?</p> <p>En la clase de Lengua Castellana a partir del planteamiento de diferentes actividades se implementan diferentes estrategias que buscan aportar a los estudiantes herramientas para enfrentarse a diferentes tipologías textuales, puedan comprender lo que leen y hablar sobre lo que leen con argumentos, además de convertirse en referentes de lectura para sus pares académicos.</p> <p>¿Cree usted que las estrategias elegidas tienen impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>Pienso que las estrategias que se utilizan tienen un impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje en la medida que despierten en los estudiantes motivación, interés, expectativa, les permitan aprender, comprender diferentes situaciones, temáticas y puedan poner en práctica y socializar lo que aprendieron, en este caso se habla de aprendizajes significativos y de un alcance de esas estrategias, que como docentes continuamente debemos evaluar, ajustar o cambiar según sea el caso.</p>
	Tipología Textual	<p>¿Qué tipo de textos utiliza en sus clases?</p> <p>En las clases utilizo diferente tipología textual, textos continuos como cuentos, fragmentos de novelas, informes, ensayos, poemas y textos discontinuos como las líneas del tiempo, caricaturas, infografías, textos publicitarios, entre otros, que despierten el interés y motivación para leer y aprender.</p> <p>¿Conoce los textos discontinuos?</p> <p>Sí los conozco, son textos que presentan una información de manera no lineal, donde se relaciona la imagen con la palabra y exige del lector otras estrategias y competencia de lectura, logrando comprender lo que lee, construir y transformar el conocimiento.</p>

		<p>¿Usa este tipo de textos en sus clases? ¿Cuáles utiliza?</p> <p>En desarrollo de mis clases, sí utilizo los textos discontinuos, en la actualidad con más frecuencia debido a las dificultades de lectura que presentan los estudiantes y los retos que tiene el área respecto al desempeño en pruebas internas y externas. Se busca presentarle a través de este tipo de textos diferentes temáticas de una forma innovadora y llamativa y en relación con su contexto. Utilizó textos discontinuos como líneas del tiempo, caricaturas, infografías, textos publicitarios, mapas mentales, cuadros sinópticos, gráficas, entre otros como lo comentaba anteriormente.</p> <p>¿Cree usted que la utilización de los textos discontinuos influye en la comprensión lectora?</p> <p>Claro que sí, cuando el estudiante se le brinda la posibilidad de relacionarse con diferentes tipologías textuales mejora significativamente sus niveles de lectura y va en ascenso, logrando comprender lo que lee y argumentar las opiniones que tiene respecto a lo que lee.</p>
	Niveles de lectura	<p>En las actividades que propone en sus clases para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes ¿Qué nivel de lectura privilegia?</p> <p>En las actividades que se proponen desde el área de Lengua Castellana se privilegia el nivel literal, reconocimiento de la información explícita del texto y el nivel inferencial donde el estudiante realiza inferencias, lee entre líneas.</p> <p>¿Qué actividades cree usted que se podrían diseñar e implementar en la Institución para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de manera transversal?</p> <p>Institucionalmente se puede diseñar e implementar el Proyecto Institucional de Lectura, Escritura y Oralidad-PILEO, para promover la lectura desde las diferentes áreas y fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20.*Respuestas Entrevista Docente 2 en lengua extranjera*

Respuestas Entrevista Semi Estructurada		
Docente 2		
Área de Desempeño:	Categoría	Pregunta – Respuesta
Lengua Extranjera - Ingles	Estrategias Didácticas	<p>¿Qué estrategias didácticas utiliza en sus clases para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes?</p> <p>Desde mi área suelo trabajar las estrategias de lectura scanning y skimming que se emplean en inglés.</p> <p>¿Cree usted que las estrategias elegidas tienen impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>Sí, ya que conllevan a que los estudiantes comprendan e interpreten los textos con mayor facilidad.</p>
	Tipología Textual	<p>¿Qué tipo de textos utiliza en sus clases?</p> <p>En mis clases utilizo los textos continuos y discontinuos.</p> <p>¿Conoce los textos discontinuos?</p> <p>Sí los conozco</p> <p>¿Usa este tipo de textos en sus clases? ¿Cuáles utiliza?</p> <p>Sí, procuro llevar al aula este tipo de recursos con el objetivo de fortalecer la interpretación, la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario.</p> <p>¿Cree usted que la utilización de los textos discontinuos influye en la comprensión lectora?</p> <p>Los textos discontinuos permiten que los estudiantes realicen otro tipo de lectura, debido a su estructura, además la palabra en este tipo de textos se complementa con la imagen y eso facilita la comprensión textual.</p>
	Niveles de lectura	<p>En las actividades que propone en sus clases para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes ¿qué nivel de lectura privilegia?</p> <p>En las actividades que se proponen en el área privilegio el nivel literal y el inferencial</p> <p>¿Qué actividades cree usted que se podrían diseñar e implementar en la Institución para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de manera transversal?</p> <p>Generar espacios de lectura de manera institucional, donde se lleven a cabo diferentes talleres de lectura.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21.*Respuestas Entrevista Docente 2 en primaria*

Respuestas Entrevista Semi Estructurada		
Docente 2		
Área de Desempeño:	Categoría	Pregunta – Respuesta
Primaria	Estrategias Didácticas	<p>¿Qué estrategias didácticas utiliza en sus clases para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes?</p> <p>Las estrategias que utilizo es la narración – oralidad y la construcción de cuentos y anécdotas-construcción textual a partir de las vivencias de los estudiantes o sus familiares</p> <p>¿Cree usted que las estrategias elegidas tienen impacto en el proceso enseñanza- aprendizaje? ¿Por qué?</p> <p>Sí, porque los estudiantes muestran mucho interés por participar</p>
	Tipología Textual	<p>¿Qué tipo de textos utiliza en sus clases?</p> <p>En el desarrollo de las clases utilizo cuentos, mitos leyendas, fábulas y todo material escrito que tenga afinidad con el tema a tratar.</p> <p>¿Conoce los textos discontinuos?</p> <p>Sí los conozco; los textos discontinuos le permiten al estudiante el desarrollo de la imaginación, siguiendo cuadros con las diferentes situaciones de lo que ocurre.</p> <p>¿Usa este tipo de textos en sus clases? ¿Cuáles utiliza?</p> <p>Sí los utilizo para desarrollar o fortalecer en los estudiantes las competencias lectoras.</p>
	Niveles de lectura	<p>¿Qué actividades cree usted que se podrían diseñar e implementar en la Institución para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de manera transversal?</p> <p>Desde el área de Educación Física, Recreación y Deporte en la actividad recreando los recreos, los estudiantes podrían realizar diferentes actividades lúdicas y luego recrear su experiencia a través de un cuento. Esta actividad se debería hacer con todos los proyectos, donde se motivará al estudiante a plasmar en un papel sus vivencias y entregar un producto terminado que lo compartiría con sus compañeros.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Análisis de la entrevista semiestructurada

Como se expuso anteriormente, para visibilizar las estrategias didácticas que utilizan los docentes en sus áreas de conocimiento, las tipologías textuales que usan, los niveles de lectura que priorizan en el planteamiento de las actividades y las diferentes actividades que piensan se pueden desarrollar a nivel institucional para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes, se aplicó una entrevista semiestructurada a algunos docentes de las áreas obligatorias y fundamentales y primaria. Con este instrumento los docentes respondieron a un cuestionario de ocho preguntas abiertas: dos preguntas sobre las estrategias de enseñanza de comprensión lectora que emplean en sus clases, tres relacionadas con el tipo de textos que utilizan en el desarrollo de sus clases y las actividades que plantean, una pregunta relacionada con los niveles de comprensión lectora, una pregunta que da cuenta de su área de desempeño y una sobre las actividades que ellos piensan que sería pertinente diseñar e implementar para promocionar la lectura y fortalecer las competencias lectoras a nivel institucional.

Para hacer manejable y entendible la información que arrojó este instrumento, en la presente investigación, se elaboró una tabla en la que se reflejan las relaciones existentes entre los datos y las categorías que se habían determinado previamente. En la tabla aparecen las respuestas que evidencian información relevante en cada categoría.

En la siguiente tabla se codifican los resultados de la entrevista semiestructurada aplicada a los docentes

Tabla 22.*Análisis de entrevista*

Análisis Entrevista Semiestructurada		
Estrategias Didácticas	Tipología Textual	Nivel de Lectura
<p>Para los docentes es importante utilizar diversas estrategias, innovadoras e interesantes para los estudiantes, desde sus necesidades, intereses y expectativas y muy en relación con las TIC usando a favor su interés por la tecnología y poder favorecer la lectura y comprensión de diferentes tipologías textuales para potenciar otras habilidades y competencias en los estudiantes cómo trabajar en equipo, solucionar problemas, comunicarse de manera eficaz; así los estudiantes podrán apropiarse y construir conocimiento y afrontar los desafíos que le imponen las nuevas sociedades de las cuales hacen parte.</p>	<p>Respecto a los textos que los docentes utilizan para el desarrollo de sus clases y en las actividades que plantean se pudo evidenciar que los docentes utilizan una variedad de tipologías textuales (literarias, informativas, argumentativas) para fortalecer las competencias lectoras desde el área en la cual se desempeñan, teniendo en cuenta los estándares de desempeño, las competencias específicas, las temáticas propuestas y las actividades planteadas para la aplicación de saberes. Cuando se les interrogó sobre los textos discontinuos y sus percepciones, se evidenció que los docentes relacionan el concepto de texto discontinuo con su estructura. También tienen claro que la lectura de este tipo de textos difiere de la lectura continua y exige otro tipo de competencias para su lectura y comprensión</p> <p>Los docentes usan diferentes tipos de textos discontinuos como las caricaturas, las infografías, las figuras, los mapas</p>	<p>En cuanto a los niveles de lectura los docentes mencionan que la lectura literal para que los estudiantes reconozcan la estructura de los textos, las ideas principales, secundarias, palabras claves, las relaciones de causa o efecto, apropiación de vocabulario, en fin toda la información explícita en el texto, esto debido a las dificultades que presentan los estudiantes respecto a la comprensión lectora, que están directamente relacionadas con sus hábitos lectores, prácticas de lectura y la percepción que tienen sobre la lectura, además lo consideran un buen punto de partida para seguir con el nivel inferencial.</p>

	conceptuales, entre otros en diferentes momentos de las clases, para la explicación de las diferentes temáticas, las actividades de aprendizaje, así como en la evaluación de los aprendizajes. Sin embargo, aunque la mayoría de los docentes hacen uso de diferentes tipos de textos discontinuos, coinciden en que los estudiantes presentan dificultades con la estructura, lectura y comprensión de estos.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, respecto a las actividades que se pueden diseñar e implementar institucionalmente para promocionar la lectura y fortalecer las competencias lectoras desde las diferentes áreas del saber, los docentes coinciden en fomentar diversas actividades que favorezca la transversalidad de diferentes temáticas y permiten crear ambientes de aprendizaje propicios para lectura, el análisis y la redacción textual, actividades que compartirán con sus pares.

5.3 Correlación de resultados de la información cuantitativa y cualitativa

Los hallazgos encontrados a partir de la correlación de los resultados de la fase cuantitativa y cualitativa permiten determinar que los hábitos de lectura, las percepciones sobre la lectura y las estrategias de lectura de los estudiantes influyen directamente en su comprensión lectora al interactuar con diferentes tipologías textuales. Estos elementos son herramientas significativas a la hora de analizar y comprender un texto, apropiarse de la información que éste les proporciona y tomar una posición frente a lo leído.

Respecto a las diversas estrategias utilizadas por los docentes en el aula para incentivar la lectura y aportar en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, se corrobora que son un elemento diferenciador y tienen un impacto favorable en la consecución de dicho propósito cuando en el diseño e implementación de la estrategia, se tiene en cuenta las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes así como las temáticas a desarrollar y las habilidades y actitudes que se busca fomentar desde cada área del conocimiento.

Las diferentes estrategias utilizadas en el aula permiten construir ambientes de aprendizaje propicios para la apropiación de estrategias de lectura y el fortalecimiento de las competencias lectoras que facilitan la lectura comprensiva de distintas tipologías textuales y por ende la construcción, actualización o movilización del conocimiento. Además, estas posibilitan que los estudiantes visibilicen la lectura como una gran oportunidad de aprender, conocer y disfrutar del mundo que los rodea.

Finalmente es importante anotar que la relación entre los resultados de las diferentes fases del estudio resalta el papel protagónico que tiene la familia y la escuela en la formación de hábitos de lectura y el fortalecimiento de las competencias lectoras en los

estudiantes, enfatizando en el reto que tienen para aunar esfuerzos y aportar con diferentes iniciativas que tengan un impacto significativo en el mejoramiento de la comprensión lectora.

5.4 Evaluación e impacto de la estrategia didáctica

A continuación, se presentan los diferentes talleres con su respectivo análisis, teniendo presente el taller las basuras, taller la contaminación y taller el reciclaje

5.4.1. Taller las basuras

CAMPO DE FORMACIÓN: CYTMA (Ciencia y Tecnología Matemáticas)	
DISCIPLINA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental	
GRADO: 9	
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO	SEMANAS LECTIVAS PREVISTAS:
MAESTRO(A): FREDY RAMOS PORTOCARRERO	
CONTENIDOS A DESARROLLAR: Las Basuras	
<p>PRESENTACIÓN: En la sociedad en que vivimos debemos realizar actividades diarias que sumadas a nuestros hábitos de consumo generan una gran cantidad de residuos a los cuales les llamamos basura, que contaminan y tienen efectos nocivos en el medio ambiente y en nuestra salud.</p> <p>El objetivo de este taller es reconocer la clasificación de las basuras según su origen a través de las diferentes actividades que se plantean, las cuales te ayudarán a entender el concepto de basura, identificar la basura según su origen y su clasificación.</p> <p>A partir de las preguntas planteadas se fortalecerán los niveles de lectura literal e inferencial a través de las cuales realizarán predicciones, reconocerán palabras claves, la estructura de los textos, ideas principales, secundarias, relaciones de causa y efecto y realizarán inferencias que les permitirán comprender la temática y realizar pequeñas acciones que contribuirán al manejo correcto de las basuras. El cuidado del Medio Ambiente es asunto de todos.</p>	
<p>Desempeños:</p> <p>Identifico los diferentes tipos de basura que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los cuales interactué.</p> <p>Aprendo a clasificar las basuras de acuerdo con su origen</p> <p>Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes</p>	
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Identificar las basuras de acuerdo con su naturaleza</p> <p>Reconocer los tipos de basuras que se generan dentro de nuestra institución académica y en el hogar</p>	

Figura 1. Basuras



Fuente: Universidad de Manizales, 2020

Antes de la Lectura

Los residuos también denominados comúnmente basuras son el resultado de la actividad humana o natural, se pueden clasificar de diversas maneras según sea su origen o fuente, este es un proceso normal dentro del ciclo de la vida, pero

- ¿Por qué debemos de hablar de ellas?
- ¿Cuál es la importancia o relevancia de ellas?

Organícense en parejas y resuelvan las preguntas que se le proponen a continuación en su cuaderno teniendo en cuenta los tres momentos propuestos en el taller antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

“Es importante el respeto y tolerancia a la opinión del compañero”

Desempeños: Identifico los diferentes tipos de basura que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los cuales interactuó.

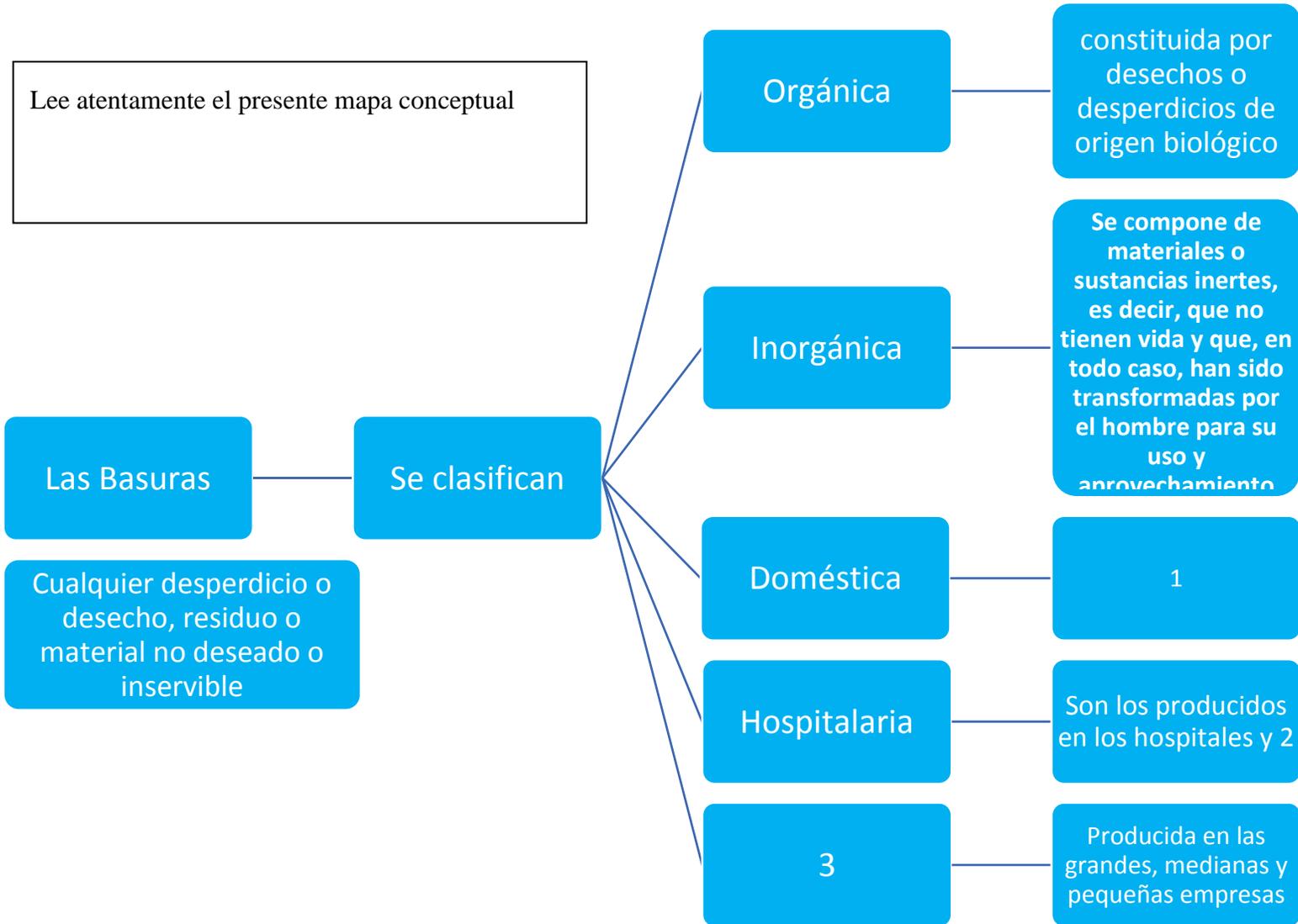
Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas

Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes

Competencia: Identificar las basuras de acuerdo con su naturaleza

Antes de la lectura (Saberes previos)

- ¿Saben cómo se clasifican las basuras?
- Define con tus palabras el término basura
- ¿Qué relación hay entre el título, las ilustraciones y la introducción



Desempeños: Identifico los diferentes tipos de basura que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los cuales interactuó.

Aprendo a clasificar las basuras las basuras de acuerdo con su naturaleza

Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas

Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes

Competencia: Identificar las basuras de acuerdo con su naturaleza

Reconocer los tipos de basuras que se generan dentro de nuestra institución académica y en el hogar

Durante la lectura

- Con base a la información contenida en el mapa conceptual responde.
- ¿Qué datos hacen falta para completar la información suministrada en el mapa conceptual donde está el número 1?
- ¿Qué datos hacen falta para completar la información suministrada en el mapa conceptual donde está el número 2?

Completa los siguientes enunciados de acuerdo con la información suministrada en el mapa conceptual

- Los residuos _____ no pueden volver a utilizarse ya que son considerados peligrosos
- Por ser naturales duran menos tiempo en descomponerse, basura _____
- La basura de tipo _____ y _____ pueden considerarse iguales o similares

- La basura de tipo _____ puede ser orgánica e inorgánica por lo que consumimos a diario en nuestro hogar.
- _____ es generada por el hombre como resultados de sus actividades diarias de producción o consumo.

Argumenten su respuesta

- ¿Las cáscaras de vegetales y verduras por ser orgánicas, no causan daño al medio ambiente?
- ¿Por qué hay que darles un trato diferente a los residuos hospitalarios?
- ¿Todo el papel es reciclable?

Observen detenidamente la caricatura y contesten en sus cuadernos los interrogantes

Figura 2. Basura marina



Fuente: La Patria de Manizales, 2022.

- ¿Qué les comunica la caricatura?
- ¿Creen que en esta caricatura se representa la realidad? Sustenten su respuesta

- ¿Cuáles creen que fueron las acciones que llevaron a la situación planteada en la caricatura?
- ¿Qué se pudieron adoptar para no llegar a la situación planteada en la caricatura?
- ¿Qué tipos de basura se presentan en la caricatura?

Después de la lectura

- ¿Por qué es necesario clasificar las basuras?
- ¿Cómo podrían ayudar a mitigar el problema de las basuras?
- De acuerdo con la información suministrada ¿Qué pasaría si no se recogieran las basuras en tu lugar de residencia? ¿En tu colegio?
- ¿Qué estrategias se podrían implementar en casa y en el colegio para el manejo adecuado de las basuras?
- Existen otro tipo de basuras como las pilas, pilas de celulares, escombros de construcción, llantas de automóvil y motos, metales ¿Qué nombres le pondrían a este tipo de basura y por qué?
- ¿A qué se refiere cuando se nombran basuras sanitarias, bio residuos, tecnológicos?

Tabla 23.*Análisis del Taller las Basuras*

Título	Objetivos	Desempeños	Producto de aprendizaje	Logros con los estudiantes		
				Antes de la lectura:	Durante la lectura:	Después de la lectura:
Las Basuras	Reconocer la clasificación de las basuras según su origen	<p>Identifico los diferentes tipos de basura que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los cuales interactué.</p> <p>Aprendo a clasificar las basuras de acuerdo con su origen</p> <p>Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Escucho atentamente a</p>	<p>Carteles sobre las consecuencias de la contaminación provocada por las basuras-trabajo individual</p> <p>Mural realizado a partir de los carteles elaborados-trabajo colectivo</p>	<p>En este momento de la lectura a partir de la activación de los saberes previos y la relación que logran establecer los estudiantes entre el título del taller y las imágenes que se presentan, se contextualiza y ambienta la temática a desarrollar y plantean predicciones sobre las diferentes lecturas que se proponen.</p>	<p>Una vez los estudiantes en sus respectivos equipos de trabajo leen atentamente los textos motivadores que se proponen, paso seguido se enfrentan a varias preguntas de tipo literal que les permite identificar ideas principales, secundarias, palabras claves, actores destacados, relaciones de causa y efecto, así como comprobar o desechar sus predicciones de lectura, este trabajo lo desarrolla a partir de la información explícita en el texto.</p> <p>En este momento es importante destacar que los estudiantes realizan un reconocimiento de la estructura de los textos, sus características e intencionalidades que les permite familiarizarse con esta clase de tipología textual y</p>	<p>En esta fase de la lectura los estudiantes se enfrentaron a preguntas de tipo inferencial que posibilitaron que comprendieran el sentido global del texto, relacionar la información textual con otras lecturas realizadas o con sus saberes previos sobre el tema y reflexionar acerca del texto.</p> <p>Las estrategias de lectura que desarrollan en este momento de la lectura les posibilita realizar una lectura comprensiva y relacionar la temática desarrollada con diferentes situaciones ambientales que vivencian en los diferentes contextos en los cuales interactúan, tomando posturas críticas al respecto y plantando diferentes iniciativas que se pueden desarrollar en favor del medio ambiente lo cual evidencia las</p>

		mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes			desarrollar diferentes habilidades cognitivas como, por ejemplo: organizar, comparar, resumir, explicar, describir, etc.	competencias adquiridas en el desarrollo de cada una de las actividades planteadas en el taller pedagógico.
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia.

5.4.2. Taller La contaminación

CAMPO DE FORMACIÓN: CYTMA	Matemáticas)
DISCIPLINA: Ciencias Naturales Educación Ambiental	
GRADO: 9	
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO	SEMANAS LECTIVAS PREVISTAS:
MAESTRO(A): FREDY RAMOS PORTOCARRERO	
CONTENIDOS A DESARROLLAR: Contaminación	
<p>PRESENTACIÓN: Se denomina contaminación ambiental a la presencia de componentes nocivos (ya sean químicos, físicos o biológicos) en el medio ambiente (entorno natural o artificial) , que suponga un perjuicio para los seres vivos que lo habitan , incluyendo a los seres humanos. Existen diferentes tipos de contaminación, pero básicamente se pueden dividir en: contaminación del aire, contaminación de suelos y contaminación del agua.</p> <p>Este taller tiene como principal objetivo mostrar los tipos más comunes de contaminación ambiental, por medio de preguntas que permitan adquirir este conocimiento para luego hacer uso de buenas prácticas que mitiguen los impactos negativos al ambiente.</p> <p>A partir de las preguntas planteadas a lo largo del taller se fortalecerán los niveles de lectura literal e inferencial. El recorrido a partir de los diferentes momentos de la lectura; antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura permitirán la comprensión de la temática y su repercusión en el deterioro</p> <p style="text-align: center;">El cuidado del Medio Ambiente es asunto de todos.</p>	
<p style="text-align: center;">Desempeños:</p> <p>Identifico los diferentes tipos de contaminación que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los cuales interactué.</p> <p>Reconozco las consecuencias de la contaminación en el medio ambiente Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes</p>	
<p style="text-align: center;">COMPETENCIAS:</p> <p>Reconocer los diversos tipos de contaminación que existen en nuestro medio Identificar factores y consecuencias de la contaminación</p>	

Observen detenidamente las siguientes imágenes y contesten en sus cuadernos las preguntas que se les proponen

Figura 3. Contaminación



El deterioro ambiental en el que vivimos actualmente tiene diversos orígenes y múltiples consecuencias que deterioran cada vez más la calidad de vida de los individuos que viven en los diversos ecosistemas, la tala de árboles, las basuras, el aumento del CO₂ en la atmósfera etc. Han causado un daño que ojalá no sea irreparable, es hora de tomar conciencia antes de que sea demasiado tarde.

Organícense en parejas y resuelvan en su cuaderno las preguntas que se les proponen a continuación, teniendo en cuenta los tres momentos planteados en el taller antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Recuerden: "Es importante el respeto y tolerancia a la opinión del compañero"

Desempeños:

- Identifico los diferentes tipos de contaminación que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los cuales interactué.
- Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas
- Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes

Competencia:

- Reconocer los diversos tipos de contaminación que existen en nuestro medio
- Las siguientes preguntas permitirán identificar el nivel de lectura en el que se encuentra el estudiante, frente al nivel de comprensión literal.

Antes de la lectura

Al introducir una sustancia en un entorno, éste tiende a cambiar su equilibrio trayendo beneficios o consecuencias según sea el caso, esta sustancia puede ser de tipo químico, físico, biológico, natural o artificial.

1. ¿Expliquen qué relación encuentran entre las imágenes anteriores, el título y la introducción a la guía?
2. ¿Definan con sus palabras el término contaminación?
3. ¿Qué saben sobre contaminación?
4. ¿Según las imágenes que acción se podría realizar para que esto no ocurra?
5. ¿Basándose en las imágenes que consecuencias trae la contaminación?

Leamos con atención la información suministrada en la tabla

Tipo de Contaminación	Factores	Consecuencias
Atmosférica	Contaminación por exceso de CO ₂ Dióxido de azufre Ácido sulfúrico	Efecto invernadero Cambio climático
Visual	Vallas publicitarias Edificios muy altos Basuras en las calles Edificios deteriorados	Alteración del paisaje Cansancio visual Pérdida del paisaje natural Posibles distracciones al realizar actividades de uso diario
Auditiva	Exceso de ruido por vehículos, fábricas, bares, fuentes de soda abiertas, terminales terrestres y aéreos	Alteraciones del sueño Cambio en el hábito alimentario y reproductivo de algunas especies de animales Problemas de bienestar
Suelo	Uso y abuso de fertilizantes Monocultivo Lixiviados Pastoreo Minería	Erosión Deterioro del paisaje Dificultad para la agricultura y pastoreo Aumento de calor Pérdida de fuentes de agua

Agua	Vertidos de aguas negras Desastres naturales Aumento en la temperatura Basuras no degradables	Daño de los hábitats acuáticos Alteración de la salud Disminución de agua potable Disminución en el número de especies marinas
Por basuras	Vertederos en lugares inapropiados	Daños al paisaje Degradación en salud Aumento de roedores y malos olores

Desempeños:

- Identifico los diferentes tipos de contaminación que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los cuales interactué.
- Reconozco las consecuencias de la contaminación en el medio ambiente Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas
- Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes

Competencias:

- Reconocer los diversos tipos de contaminación que existen en nuestro medio Identificar factores y consecuencias de la contaminación

Durante la lectura

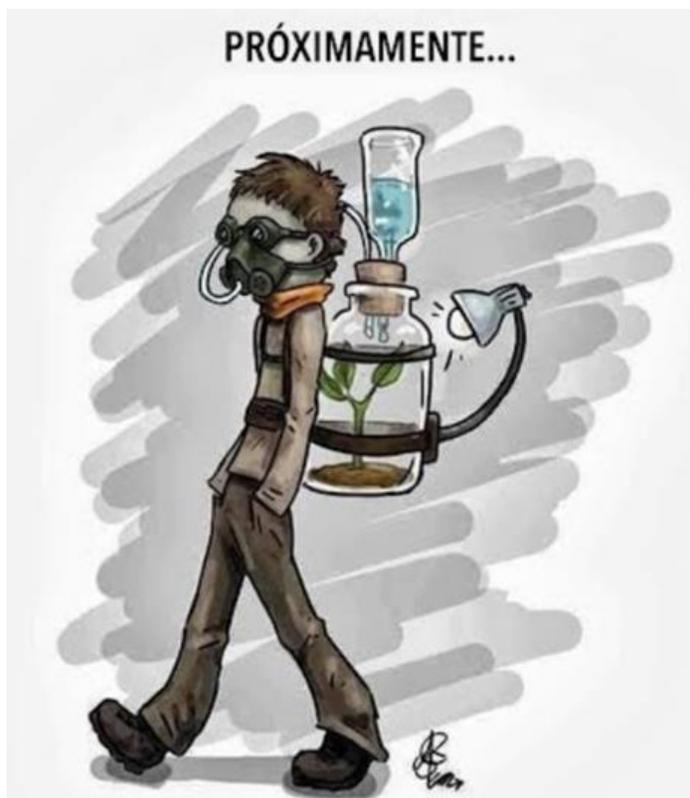
Las siguientes preguntas permitirán identificar el nivel de lectura en el que se encuentra el estudiante, frente al nivel literal e inferencial. Respondan en su cuaderno las siguientes preguntas teniendo en cuenta la información proporcionada en la tabla

6. ¿Qué acciones tomarían para disminuir la contaminación?

7. ¿Qué tipos de contaminación se presentan en la tabla?
8. Elaboren un cuadro donde expliquen los distintos tipos de contaminación e incluyan ejemplos con situaciones reales
9. ¿Cuáles de estas contaminaciones ocurren en el colegio y cerca a tu vivienda?
10. Dicen que la contaminación visual depende de la persona ¿A qué se refieren con esa expresión?
11. ¿En temporada de elecciones electorales cuál o cuáles fueron los tipos de contaminación que más se manifestaron y por qué?

Observen detenidamente la siguiente caricatura. caricatura y contesten en sus cuadernos los siguientes interrogantes

Figura 4. Futuro del hombre



Reflexionen:

12. ¿Qué les sugiere la caricatura?
13. ¿Cuál o cuáles son las contaminaciones que se muestran en la caricatura?
14. ¿Por qué el joven se ha visto en la necesidad de tener ese montaje para poder respirar?
15. ¿Cuáles creen que fueron las acciones que llevaron a la situación planteada en la caricatura?
16. ¿Qué medidas se pudieron adoptar para no llegar a la situación que se muestra en la caricatura?

Después de la lectura

Las siguientes preguntas permitirán identificar el nivel de lectura en el que se encuentra el estudiante, frente al nivel de comprensión inferencial

Desempeños:

- Identifico los diferentes tipos de contaminación que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los cuales interactué.
- Reconozco las consecuencias de la contaminación en el medio ambiente Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas
- Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes

Competencias:

Reconocer los diversos tipos de contaminación que existen en nuestro medio Identificar factores y consecuencias de la contaminación

Veamos el siguiente video. <https://www.youtube.com/watch?v=OelrjikSSdg>

1. ¿Qué tipo de contaminación se aprecia en él?

2. ¿De acuerdo con el video por que se hace necesario tomar acciones para detener la contaminación?
3. ¿Qué soluciones plantearían para disminuir la contaminación en tu colegio?
4. ¿Por qué el título del vídeo es si no hacemos algo?
5. ¿Qué otro nombre le pondrías al video?
6. ¿Crees que la situación planteada ahí puede llegar a ocurrir?
7. Cuenten una historia a través de una secuencia de imágenes donde planteen una solución a la problemática presentada en el taller

Tabla 24.*Análisis taller la Contaminación*

Título	Objetivos	Desempeños	Producto de aprendizaje	Logros con los estudiantes		
				Antes de la lectura:	Durante la lectura:	Después de la lectura:
La contaminación	Identificar los tipos más comunes de contaminación ambiental	<p>Identifico los diferentes tipos de contaminación que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los cuales interactué.</p> <p>Reconozco las consecuencias de la contaminación en el medio ambiente</p> <p>Participó activamente en el</p>	Creación de historias sobre los tipos de contaminación ambiental y sus consecuencias- trabajo en parejas	A partir de las preguntas planteadas en este momento de la lectura se dinamiza la actividad ya que al relacionar el título del taller pedagógico con los paratextos que se presentan los estudiantes consiguen establecer relación entre la temáticas y algunas situaciones que vivencian u observa a su alrededor, identificando algunas consecuencias de la contaminación ambiental, algunos	En este momento se realiza la lectura compartida de los textos propuestos y al contestar las preguntas que se le presentan de tipo literal, continúa su familiarización con esta tipología textual, el reconocimiento de la información explícita en los textos, adquiriendo estrategias que les permite comprender los diferentes textos y compartir lo que entendieron	<p>En este momento de la lectura encuentran las preguntas de tipo inferencial, que les exige leer entre líneas partiendo de las pistas que les brindan los textos, permitiéndoles construir conclusiones y analizar las consecuencias de los diferentes tipos de contaminación y la responsabilidad que tienen como habitantes del planeta respecto a su cuidado y conservación, proponiendo así distintas alternativas de solución pensando en el futuro del planeta.</p> <p>En este momento los estudiantes ordenan, relacionan e interrelacionan las ideas más relevantes para la consecución del</p>

		<p>desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes</p>		<p>tipos de contaminación , despertando así su interés y deseo de participar activamente en el desarrollo del taller y apropiarse de la temática.</p>	<p>sobre la temática, mejorando sus competencias comunicativas, su expresión oral y escrita.</p>	<p>aprendizaje y ponen en práctica diferentes estrategias discursivas para compartir sus conocimientos y captar la atención de sus compañeros, evidenciando un mejoramiento en sus competencias lectoras y comunicativas.</p> <p>Además de estos logros, con la socialización de los talleres en equipo y construcción de las historias a partir de las consecuencias de los diferentes tipos de contaminación ambiental potencian las competencias comunicativas, lectoras y sociales necesarias en los procesos de comprensión e interpretación textual consiguiendo aprendizajes significativos.</p>
--	--	---	--	---	--	---

Fuente: Elaboración propia.

5.4.3. Taller el reciclaje

CAMPO DE FORMACIÓN: CYTMA (Ciencia y Tecnología Matemáticas)	
DISCIPLINA: Ciencias Naturales Educación Ambiental	
GRADO: 9	
PERIODO ACADÉMICO: SEGUNDO	SEMANAS LECTIVAS PREVISTAS:
MAESTRO(A): FREDY RAMOS PORTOCARRERO	
CONTENIDOS A DESARROLLAR: El Reciclaje	
<p>PRESENTACIÓN: Llamamos residuos coloquialmente a aquellos productos que ya hemos utilizado y han dejado de tener valor para nosotros. En muchos casos, estos residuos contienen materiales valiosos que pueden ser recuperados. Hoy en día generamos una gran cantidad de residuos, por eso el recuperarlos favorece al medio ambiente dado que: Ahorra materias primas, productos como el papel y el cartón, el vidrio, el plástico o el metal pueden reutilizarse una y otra vez. Ahorra agua y energía, porque se consume menos fabricando nuevos productos a partir de materiales recuperados que a partir de materias primas. Disminuye el volumen de residuos que acumulamos y por tanto también el volumen en los vertederos. Reciclar es utilizar de nuevo un material que hemos considerado como residuo. Pero antes... ¡Reducir y Reutilizar!</p> <p>El cuidado del Medio Ambiente es asunto de todos.</p>	
<p>Desempeños:</p> <p>Identifico el impacto de la contaminación en el entorno y como esta lo afecta</p> <p>Introducir el concepto de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos.</p> <p>Favorecer la creatividad y la expresión artística</p> <p>Reconozco la importancia del reciclaje en la disminución de las basuras y como fuente de empleo</p> <p>Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas</p> <p>Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes</p>	
<p>COMPETENCIAS:</p> <p>Identificar las 3R y su importancia en la conservación del medio ambiente</p> <p>Identificar la forma correcta de reciclar los diferentes materiales del medio</p> <p>Fomentar campañas para incentivar las 3R dentro de la institución</p>	

El hombre en su día a día, gracias a diferentes actividades genera una gran cantidad de basura, esto sumado a su falta de conciencia respecto al cuidado del medio ambiente influye de manera nociva en su entorno. Existen diferentes alternativas para mitigar un poco ésta problemática que podemos denominar prácticas amigables con el medio ambiente, una de ellas es reciclar.

Bienvenidos. El cambio debe empezar ya.

Organícense en parejas y resuelvan en su cuaderno las preguntas que se les proponen a continuación, teniendo en cuenta los tres momentos planteados en el taller antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Recuerden: "Es importante el respeto y tolerancia a la opinión del compañero"

Desempeños: Identifico el impacto de la contaminación en el entorno y como esta lo afecta

Introducir el concepto de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos.

Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas

Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes

Competencia: Identificar las 3R y su importancia en la conservación del medio ambiente

Las siguientes preguntas permitirán identificar el nivel de lectura en el que se encuentra el estudiante, frente al nivel de comprensión literal.

Antes de la lectura

Generalmente las actividades humanas dejan como resultado un gran número de desechos que alteran nuestro entorno o el paisaje, esto comúnmente es llamado basura y contaminación, entonces qué hacer con ella, como disminuir el impacto que esta genera en el medio ambiente, como mejorar o reducir este impacto.

Observen detenidamente las siguientes imágenes y contesten en sus cuadernos las preguntas que se les proponen a continuación



- ¿Qué está pasando en las 2 primeras imágenes?
- ¿Qué muestran las 3 imágenes siguientes?
- ¿Cuál es el material que más aparece en las imágenes, y por qué se debe reciclar?
- ¿Por qué consideran que son necesarias estas acciones?
- ¿Qué se hace en tu casa y colegio con las botellas y materiales plásticos?

Reciclaje

Es un proceso de recolección y transformación de desechos como papel, cartón, vidrio o plástico para convertirlos en nuevos productos y que de otra forma serían desechados como basura.

Reducir
Disminuir la cantidad de productos de usar y tirar, se considera la primera regla de las 3 R

Reutilizar
Encontrar nuevas formas de usar objetos para que no se tiren en la basura.

Reciclar
Parte de la clasificación de las basuras, para luego convertirlos en objetos que necesitamos o se puedan volver a utilizar

TIEMPO DE DESCOMPOSICIÓN DE RESIDUOS

	<p>4 SEMANAS Residuos Orgánicos</p>
	<p>1 AÑO Papel y Cartón</p>
	<p>10 AÑOS Aluminio</p>
	<p>150 AÑOS Plástico</p>
	<p>MÁS DE 1000 AÑOS Plástico PET</p>
	<p>HASTA 4000 AÑOS Vidrio</p>

Para prolongar la vida de los organismos que habitan este planeta tierra es necesario aplicar las 3R, una práctica que puede resultar sencilla sin embargo nuestros hábitos de consumo hacen que sea muy difícil realizarlas, se trata de dar un pequeño paso ya que aún estamos a tiempo de salvarlo.

Desempeños:

- Identifico el impacto de la contaminación en el entorno y como esta lo afecta
- Introducir el concepto de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos.
- Favorecer la creatividad y la expresión artística
- Reconozco la importancia del reciclaje en la disminución de las basuras y como fuente de empleo
- Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas
- Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes

Competencias

- Identificar las 3R y su importancia en la conservación del medio ambiente
- Identificar la forma correcta de reciclar los diferentes materiales del medio

Durante la lectura

Las siguientes preguntas permitirán identificar el nivel de lectura en el que se encuentra el estudiante, frente al nivel literal e inferencial

Teniendo como referencia la información proporcionada en las infografías respondan en su cuaderno.

- ¿Qué se evita con las 3R?
- ¿Creen que es importante el uso de las 3R para cuidar el medio ambiente?

- ¿Cómo afecta a los diferentes ecosistemas la mala disposición de elementos como el plástico y otros elementos contaminantes?

Explica por medio de una secuencia, dibujo o diagrama ¿Cuál sería el uso que le darían a los residuos orgánicos?

¿Qué impacto ambiental pueden generar los residuos que tardan más de 100 años en degradarse?

En estos momentos algunos entendidos están hablando de una cuarta R que es Remplazar ¿Cuál creen que es el significado y den ejemplos?

Después de la lectura

Las siguientes preguntas permitirán identificar el nivel de lectura en el que se encuentra el estudiante, frente al nivel de comprensión inferencial

Desempeños:

- Identifico el impacto de la contaminación en el entorno y como esta lo afecta
- Introducir el concepto de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos.
- Favorecer la creatividad y la expresión artística
- Reconozco la importancia del reciclaje en la disminución de las basuras y como fuente de empleo
- Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas
- Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes

Competencias

- Identificar las 3R y su importancia en la conservación del medio ambiente
- Identificar la forma correcta de reciclar los diferentes materiales del medio
- Fomentar campañas para incentivar las 3R dentro de la institución

Respondan en su cuaderno las siguientes preguntas de acuerdo con la información suministrada durante el taller

- De acuerdo con las infografías, si tuvieran que hacer una campaña de las 3R en la escuela ¿Qué materiales serían los escogidos para hacerla? ¿Y por qué?
- Describe en una tabla cuál o cuáles serían los procesos de aplicación de las 3R para ellos
- Existe un término llamado ‘‘La Sopa Plástica’’
- ¿Qué creen que significa?

‘‘El basurero más grande del mundo no se encuentra en la tierra, está en el mar, y se está quedando sin vida’’ ¿Por qué creen que esta afirmación cada día toma más fuerza y se vuelve una realidad?

“Observen la información de la siguiente tabla, ubiquen las ciudades y departamentos ordénalas según consideren de mayor a menor en cuanto a la producción de residuos sólidos, argumenten su elección y escriban una conclusión a partir de dicha situación”

Ciudad	Departamento	Habitantes	Toneladas diarias
		5.698,566	4.225.00
		1.484.757	977.00
		1.000.283	924.00
		1.812.876	1.400.00
		576.307	8.47
		210.915	245.00

-
-
-
-
-
-
-
-

Bogotá- Cundinamarca

Santa Marta – Magdalena

Cartagena - Bolívar

Cali – Valle del Cauca

Barranquilla – Atlántico

Medellín – Antioquía

5.4.4. Plan de acción

Tabla 25.

Cronograma de aplicación de los talleres pedagógicos

La lectura de textos discontinuos como estrategia didáctica para fortalecer las competencias lectoras desde el área de ciencias naturales y educación ambiental.																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Presentación de la propuesta pedagógica	■	■																						
Presentación de la propuesta pedagógica			■	■																				
Taller las basuras				■	■																			
Taller las basuras						■	■																	
Análisis de los resultados del taller								■	■	■														
Taller la contaminación										■	■													
Taller la contaminación											■	■												
Análisis de los resultados del taller													■	■	■									
Taller el reciclaje																	■	■						
Taller el reciclaje																		■	■					
Análisis de los resultados del taller																				■	■	■	■	■
Conclusiones																				■	■	■	■	■

Fuente: Elaboración propia.

La lectura de textos discontinuos como estrategia didáctica para fortalecer las competencias lectoras desde el área de ciencias naturales y educación ambiental.

Tabla 25.

Sesión 1

Sesión	Fecha	Tema	Objetivos	Metodología Tres momentos de la lectura	Recursos	Estrategias de evaluación	Grado	Responsables	Tiempo
1	21/07/2022 -29/07/2022	Presentación de la propuesta pedagógica	Concientizar a los estudiantes de la importancia de la educación ambiental	<p>Antes de la lectura:</p> <p>El docente orientará a los estudiantes mediante preguntas con las que puedan definir qué es la Educación Ambiental y por qué es importante. (todos los estudiantes deben tener claros los propósitos de la lectura)</p> <p>Activar los saberes previos a partir de preguntas acerca del texto o la observación de un paratexto</p> <p>Exponer hipótesis acerca de lo que podría tratar el texto (elaborar predicciones de lectura)</p>	Taller pedagógico, hojas de block, colores, resaltadores, regla	Ordenador gráfico, Rubrica	9	Docentes investigadores Docentes de aula de ciencias naturales y matemáticas	2 horas de clase
				<p>Durante la lectura:</p> <p>Los estudiantes realizarán una lectura compartida y en la medida que avancen, irán identificando palabras claves, ideas principales,</p>					

				<p>situaciones relevantes, conceptos, etc. Propondrán interrogantes acerca del contenido del texto y construirán las posibles respuestas. Realizarán la actividad de aprendizaje planteada en el taller pedagógico</p>					
				<p>Después de la lectura: En esta fase del ejercicio, los estudiantes, deberán: Destacar ideas relevantes que permitan entender el texto. (realizar una sinopsis) Establecer correlaciones significativas. Los estudiantes elaborarán como producto de aprendizaje un ordenador gráfico (mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa mental) acorde al contenido del texto Socializar los ordenadores gráficos que elaboraron en la clase. Exponer los ordenadores gráficos en el aula de clase para fomentar la reflexión</p>					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25.*Sesión 2*

Sesión	Fecha	Tema	Objetivos	Metodología tres momentos de la lectura	Recursos	Estrategias de evaluación	Grado	Responsables	Tiempo
2	4/08/2022- 11/08/2022	Las basuras	Identificar las basuras de acuerdo con su naturaleza Sensibilizar y concientizar a los estudiantes sobre la importancia de un ambiente libre de contaminación	<p>Antes de la lectura:</p> <p>Activación de saberes previos</p> <p>Los estudiantes responderán las preguntas que se les plantean en relación con los paratextos que se les piden que observen</p> <p>Los estudiantes, observarán los textos y seleccionarán 15 palabras claves</p> <p>Seguidamente, lanzaran hipótesis de lectura a partir de las palabras seleccionadas. Luego socializaran con sus compañeros y docente las palabras seleccionadas las hipótesis de lectura</p>	Taller pedagógico, cartulina, imágenes, ega, lápices, colores, regla	carteles, mural, rubrica	9	Docentes investigadores Docentes de aula de ciencias naturales y matemáticas	4 horas
				<p>Durante la lectura</p> <p>En la medida que avancen en la lectura, irán resaltando la información que</p>					

				<p>consideren relevante y toman apuntes sobre lo que leen</p> <p>Los estudiantes desarrollaran la actividad de aprendizaje que se les plantea en el taller pedagógico</p>					
				<p>Después de la lectura</p> <p>Para afianzar los aprendizajes, los estudiantes realizan la socialización de la actividad de aprendizaje</p> <p>Para establecer relaciones significativas los estudiantes elaborarán carteleros sobre la temática que servirán de insumo para elaborar un mural colectivo para exponer en el patio central de la institución con el propósito de incentivar el cuidado del medio ambiente</p>					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25.*Sesión 3*

Sesión	Fecha	Tema	Objetivos	Metodología tres momentos de la lectura	Recursos	Estrategias de evaluación	Grado	Responsables	Tiempo
3	12/08/2022 – 19/08/2022	Contaminación ambiental	Identificar los diferentes tipos de contaminación que existen y su incidencia en los diferentes entornos en los que interactúa el ser humano	<p>Antes de la lectura:</p> <p>Activar los saberes previos:</p> <p>Preguntar ¿Qué te sugiere el título?, puede ser también por una lluvia de ideas, contar experiencias o a partir de la observación de un paratexto.</p> <p>Responder a las siguientes preguntas: ¿Qué sé sobre el tema?, ¿qué me interesa aprender?</p>	Taller pedagógico, cartulina, lápices, colores, regla	Narraciones, rubrica	9	Docentes investigadores Docentes de aula de ciencias naturales y matemáticas	5 horas
				<p>Durante la lectura:</p> <p>Los estudiantes evidenciarán si la información derivada a partir de la activación de los saberes previos concuerda con lo que les está proporcionando los textos</p> <p>Los estudiantes realizarán la lectura compartida de los textos y se detendrán cuando lo consideren preciso para comunicar lo</p>					

				<p>que han comprendido hasta el momento sobre los textos, lo cual les permitirá ir entendiendo mucho mejor los hechos o sucesos que van ocurriendo.</p> <p>Realizan la actividad de aprendizaje planteada en el taller pedagógico y en este recorrido podrán comprobar la comprensión, actualizar saberes y desarrollar habilidades cognitivas.</p>					
				<p>Después de la lectura:</p> <p>Los estudiantes realizarán la socialización de la actividad de aprendizaje que favorecerá la comprensión global del texto y la reflexión.</p> <p>Construirán una historia donde se evidencia la problemática ambiental a partir de una secuencia de imágenes.</p> <p>Compartirán con sus compañeros las historias y las expondrán en el aula de clase</p>					

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25.

Sesión 4

Sesión	Fecha	Tema	Objetivos	Metodología tres momentos de la lectura	Recursos	Estrategias de evaluación	Grado	Responsables	Tiempo
4	25/08/2022- 2/09/2022	El reciclaje	Difundir la importancia del reciclaje con el fin de fomentar una cultura ecológica	<p>Antes de la lectura:</p> <p>El docente entregará a los equipos de trabajo cuatro o cinco conceptos claves de los textos que leerán</p> <p>Acto seguido, el docente invita a los estudiantes a relacionar ideas a estos conceptos</p> <p>Los estudiantes socializaran por qué realizaron esas asociaciones, este proceso de reflexión favorece la ampliación de conocimientos o permite el surgimiento de nuevos interrogantes o ideas para la argumentación.</p>	Taller pedagógico, cartulina, imágenes, pega, lápices, colores, regla	carteleras, manualidad, rubrica	9	Docentes investigadores Docentes de aula de ciencias naturales y matemáticas	5 horas
				<p>Durante la lectura</p> <p>En la medida que los estudiantes van leyendo y avanzando en la lectura, irán resaltando la información que consideren relevante.</p> <p>El docente revisará la información resaltada e indagará las razones de las asociaciones que realizaron los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes resumirán las ideas principales de los textos propuestos en una frase.</p>					

			<p>Se abre un espacio para que los estudiantes argumenten sus construcciones, explicando qué información sustenta sus conclusiones</p> <p>Los estudiantes desarrollan la actividad de aprendizaje planteada en el taller pedagógico</p>					
			<p>Después de la lectura</p> <p>Para profundizar la comprensión de los textos, los estudiantes realizan la socialización de la actividad de aprendizaje</p> <p>Para establecer asociaciones significativas. Los estudiantes elaboran una cartelera sobre la temática y una manualidad con material reciclado</p> <p>Los productos de aprendizaje se expondrán en el aula de clase para que los estudiantes puedan observar y apreciar el trabajo de los compañeros e incentivar aún más la reflexión respecto a la temática desarrollada</p>					

Fuente: Elaboración propia

Tabla 25.*Análisis taller el reciclaje*

Título	Objetivos	Desempeños	Producto de aprendizaje	Logros con los estudiantes		
				Antes de la lectura:	Durante la lectura:	Después de la lectura:
El reciclaje	Reconocer la importancia de las 3R dentro de la conservación del medio ambiente.	<p>Identifico el impacto de la contaminación en el entorno y como esta lo afecta</p> <p>Introducir el concepto de reducción, reutilización y reciclaje de los residuos.</p> <p>Favorecer la creatividad y la expresión artística</p> <p>Reconozco la importancia del reciclaje en la disminución de las basuras y como fuente de empleo</p> <p>Participó activamente en el desarrollo de las actividades propuestas</p>	Elaboración de manualidades con material reciclado - actividad individual	A partir de la relación que establecen entre el título del taller pedagógico, las imágenes y la introducción al tema, los estudiantes por equipos plantean sus predicciones de lectura, lo que les permite una lectura de su realidad y la concientización de los cambios de hábitos respecto a la clasificación de	Al leer detenidamente los textos propuestos y construir las respuestas a los interrogantes planteados, los estudiantes logran identificar el reciclaje como una práctica responsable que redundará en la salud de los seres humanos, además que se ha convertido en una fuente de empleo a partir de la comprensión de los textos, realizando	<p>En este momento de la lectura a partir de las preguntas que se plantean de tipo inferencial y crítico, los estudiantes logran establecer relaciones entre los saberes adquiridos y su cotidianidad, reflexionando acerca del texto y evaluando el contenido a partir de otros textos y finalmente plantean conclusiones significativas respecto a las diferentes problemáticas propuestas en el recorrido realizado.</p> <p>A partir de los diferentes resultados de aprendizaje se evidenció la transversalización de los diferentes contenidos trabajados y la importancia del desarrollo o fortalecimiento de las</p>

		Escucho atentamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes		los residuos sólidos contextualizando y dinamizando la temática.	un recorrido por palabras claves, ideas destacadas, planteamiento y comprobación de hipótesis.	competencias comunicativas, lectoras y ciudadanas como hilos conductores en la formación integral de los estudiantes.
--	--	--	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

5.4.4. Comparación prueba diagnóstica de entrada y de salida

Una vez realizada la estrategia didáctica y realizar la prueba diagnóstica de salida se obtuvieron los siguientes resultados

Tabla 26.

Comparación pruebas diagnósticas construir explicaciones

Construir Explicaciones			
Resultados prueba diagnóstico.		Resultados prueba salida.	
Número de Pregunta	Porcentaje de aciertos	Número de Pregunta	Porcentaje de aciertos
1	63.6	2	86.7
2	9.1	5	33.3
3	6.1	8	100
4	12.1	11	50
8	54.5	12	80
9	66.7		

Análisis de resultados: comparando los resultados de la prueba diagnóstica de entrada con la prueba de salida se evidencia que el porcentaje de aciertos respecto a las preguntas de tipo literal e inferencial después de implementar los talleres aumento , demostrando que al proporcionarle a los estudiantes estrategias de lectura son capaces de reconocer ideas principales y secundarias, relaciones de causa y efecto, relacionar o comparar conceptos, plantear conclusiones e identificar la intencionalidad del texto, antes de la implementación de la propuesta a los estudiantes se les dificulta reconocer la información literal del texto y realizar inferencias frente a lo leído , se demuestra a partir de los resultados de la prueba de salida que se les facilitó recuperar información, comprender el sentido global del texto, comprobar la comprensión y reflexionar acerca de los textos notándose avances significativos en su comprensión lectora.

Tabla 27.

Comparación pruebas diagnósticas plantear alternativas

Plantear Alternativas			
Resultados prueba diagnóstico.		Resultados prueba salida.	
Número de Pregunta	Porcentaje de aciertos	Número de pregunta	Porcentaje de aciertos
5	12.4	1	50
6	0	3	76.7
7	36.4	4	55.3
		6	100

Análisis de resultados: En el tipo de pregunta inferencial se aprecia el impacto favorable de la implementación de la estrategia didáctica, teniendo en cuenta la variación de los resultados de la prueba diagnóstica de entrada en comparación con los resultados de la prueba de salida. los estudiantes realizan inferencias frente a lo leído. A partir de la información no explícita en los textos logrando comprender el sentido global de cada uno de los textos propuestos

Tabla 28.

Comparación pruebas diagnósticas construir Interpretar intenciones

Interpretar Intenciones			
Resultados prueba diagnóstico.		Resultados prueba salida.	
Número de pregunta	Porcentaje de aciertos	Número de pregunta	Porcentaje de aciertos
10	6.1	7	33.3
11	45.5	14	98.3
12	45.5	15	6.7
13	42.4	9	93.3
14	27.3	10	60

Análisis de resultados: De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba de salida en comparación a los resultados de la prueba diagnóstica de entrada, la mejora respecto a la comprensión lectora es significativa en los niveles de lectura literal e inferencial, a los estudiantes se les facilita activar sus saberes previos, identificar paratextos, realizar predicciones de lectura, deducciones, recuperar información, relacionar información textual.

En cuanto a las preguntas de tipo crítico en la prueba diagnóstica de salida se evidencia las dificultades que presentan los estudiantes para asumir una postura frente a lo leído y evaluar el contenido a partir de otros textos.

Comparando los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica de entrada con los obtenidos en la prueba diagnóstica de salida muestra una mejora significativa en los niveles de lectura literal e inferencial que era el principal propósito del presente trabajo, demostrando así que el diseño e implementación de la estrategia tuvo un impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de sus competencias lectoras mejorando su comprensión de lectura.

Teniendo en cuenta los resultados de las pruebas diagnóstico de entrada y de salida, y los alcances de la estrategia didáctica implementada en esta investigación es importante resaltar que la comprensión de lectura se debe trabajar desde todos los grados de enseñanza y en todas las áreas de enseñanza en la institución educativa, para inculcar y potenciar en los estudiantes hábitos lectores y estrategias de lectura que les permitan comprender diferentes tipologías textuales, apropiarse de diferentes saberes y construir conocimiento.

La estrategia didáctica diseñada e implementada en la presente investigación consistió en el desarrollo de tres talleres pedagógicos desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, que se realizaron de manera consecutiva y tenían como principal propósito fortalecer desde el área las competencias lectoras de los estudiantes además de ayudarles a desarrollar habilidades y actitudes científicas.

En los talleres pedagógicos se les plantearon a los estudiantes diferentes actividades a partir de la lectura de distintos tipos de textos discontinuos encaminadas a mejorar su comprensión lectora en los niveles de lectura literal e inferencial, así como el trabajo colaborativo, las competencias comunicativas y el desarrollo de diferentes habilidades discursivas, convirtiendo el aula de clase en un espacio favorable para aprender y compartir.

La utilización de los textos discontinuos en el diseño de los talleres pedagógicos se convirtió en un elemento llamativo para los estudiantes por las características que estos textos tienen, son textos que combinan la palabra con la imagen, cortos, la lectura no es continua, es necesario entender la estructura, sintetizan la información, entre otras, que les posibilitaron apropiarse de las diferentes temáticas desarrolladas y evidenciar avances valiosos en su comprensión lectora. El diseño e implementación de la estrategia didáctica es un ejemplo de las diferentes iniciativas que se pueden promover a nivel institucional para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes desde las diferentes áreas del conocimiento aunando esfuerzos y consolidando proyectos que generen experiencias significativas que se puedan compartir en otros espacios.

La propuesta pedagógica no es un producto acabado, teniendo en cuenta la motivación de los estudiantes, la forma de abordar y desarrollar cada una de las actividades planteadas, así como los resultados de la prueba diagnóstica de salida, se deben realizar ajustes para que cumpla con el propósito para el cual fue diseñada, fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes desde el área de ciencias naturales y educación ambiental, convirtiéndose en una iniciativa que se puede replicar en otros grados en aras de aportar al mejoramiento de la comprensión lectora y el éxito escolar de los estudiantes.

5.5. Discusión de Resultados

La intención de determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Grado 9-1 de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes motivó el presente trabajo, al analizar los valores de la prueba diagnóstica de entrada se nota el bajo nivel de comprensión lectora en que se encuentran., lo cual evidencia las dificultades que presentan respecto a la comprensión lectora. Estos hallazgos guardan relación con lo encontrado por Ochoa et al. (2017)

quienes al estudiar la lectura inferencial como una clave para potenciar la comprensión lectora en niños de 3 y 5 grado de primaria concluyen que es prioritario fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes, especialmente en el nivel literal, mediante estrategias que cumplan con tres condiciones fundamentales reconocer la estructura del texto, ampliar el nivel de léxico y sintaxis, relacionar conocimientos previos con el contenido de los textos.

Solé (1986) recalca en su estudio la imperante necesidad de enseñarle a los estudiantes a leer comprensivamente, un proceso que actualiza la relación entre el lector, el libro y el contexto y que permite colocar en juego una serie de estrategias para lograr un recorrido en ascenso por los diferentes niveles de lectura, que le imprimen complejidad al proceso, exigiendo del lector un papel protagónico al construir significados y poder hablar con argumentos sobre lo que lee; resaltando el gran reto que debe asumir la escuela en la formación de lectores competentes que se puedan enfrentar a diferentes tipologías textuales.

Por otro lado, el estudio aportó al diseño e implementación de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias lectoras en los estudiantes de grado 9 a partir del uso de textos discontinuos, se diseñaron y desarrollaron unos talleres que les permitieron a los estudiantes interpretar, inferir y proponer a partir de textos relacionadas con diferentes contenidos del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Narváz (2016), quien en su investigación destaca la importancia de utilizar diferentes tipos de textos y estrategias didácticas para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes, en este proceso resalta el uso de los textos discontinuos que despiertan el interés y la motivación de los estudiantes pues su contenido no sigue una secuencia, se completa con imágenes y poseen unas características que los hacen atractivos como la brevedad, la estructura no secuencial, son profundamente sintéticos y requieren de una lectura no lineal exigiendo otras

competencias lectoras, son textos que se relacionan más con la cotidianidad de los jóvenes, con los nuevos formatos de lectura y el uso de las TIC , permitiéndoles aprender otras estrategias de lectura, construir nuevos conocimientos y fortalecer sus competencias lectoras aportándole a cada estudiante un conocimiento de cómo las prácticas de uso diario afectan su entorno y brindándole estrategias para mitigar el impacto negativo en este.

Ferreiro (2002) realizó una línea del tiempo a partir de la evolución de los verbos leer y escribir y detalla la existencia de nuevas prácticas de lectura , nuevas formas de relacionarse con el texto, que demandan la existencia de nuevas estrategias didácticas que se deben enseñar en el aula , estrategias flexibles, cambiantes, incluyentes y utilizar una diversidad de textos, especialmente los que se relacionen con las realidades de los jóvenes y sus prácticas de lectura, propuestas que motiven, interesen y ayuden a formar los nuevos lectores del siglo XXI. Estrategias que deben enseñar los maestros teniendo en cuenta la diversidad de textos, los diferentes propósitos de lectura y los diferentes tipos de lectores. La diversidad debe ser la oportunidad de encontrarse a partir de esas grandes acciones como lo son leer y escribir.

Finalmente es importante resaltar que el propósito de fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de grado 9 de la escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental orientó en gran medida ésta investigación y los resultados obtenidos demostraron que desde las diferentes áreas del saber se puede fortalecer las competencias lectoras de los jóvenes a partir de diversas estrategias que les permitan acercarse a diferentes tipos de textos, comprenderlos y poder compartir su interpretación. Estos resultados concuerdan con los hallazgos de Loaiza & Osorio (2018) quienes al investigar sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora desde las ciencias Naturales infieren que es posible mediante la implementación de diversas estrategias fortalecer las

competencias lectoras en los estudiantes, acción que se puede lograr revisando y replanteando desde la escuela, los objetivos y abordaje de la enseñanza de la comprensión lectora, permitiendo así un trabajo transversal en torno a la lectura que busca la formación de lectores reflexivos, críticos y propositivos.

Cassany (2012) resalta la importancia de desarrollar y fortalecer en los estudiantes las competencias lectoras a partir de estrategias innovadoras que tengan en cuenta los nuevos formatos de lectura a los que se enfrentan los jóvenes, sus percepciones sobre la lectura y sus prácticas de lectura; una tarea retadora que debe asumir la escuelas revisando sus currículos cerrados, las prácticas pedagógicas y las estrategias didácticas utilizadas para brindar una educación coherente con la realidad que viven los estudiantes y logren aprendizajes significativos que les permitan debatir, compartir conocimientos y seguir aprendiendo.

6. Conclusiones

En esta investigación se analizó el efecto de diseñar e implementar una estrategia didáctica con el uso de textos discontinuos en los alumnos de grado noveno 1 de la institución educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes.

Al analizar e interpretar los resultados obtenidos a través del proceso de investigación el estudio permite concluir lo siguiente:

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación, el fortalecimiento de la comprensión lectora desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental se vio fortalecida por la implementación de la estrategia planteada a partir del uso de textos discontinuos, la realización de diferentes actividades donde se les proponía la lectura, comprensión y análisis de esta tipología textual a partir del desarrollo de los talleres pedagógicos permitió a los estudiantes participar de clases más dinámicas que respondían a sus necesidades y expectativas, fortalecer los vínculos con sus pares, fomentar el trabajo colaborativo y mejorar su comprensión lectora

En coherencia con el objetivo específico número uno La aplicación de la prueba diagnóstica en el grado 9 de la Institución Educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes permitió determinar los niveles de lectura de los estudiantes, mostrando que el nivel que más prevaleció fue el literal, muy pocos estudiantes están en el nivel inferencial y solo una minoría alcanza el nivel propositivo, estos resultados se tuvieron en cuenta para diseñar e implementar la estrategia didáctica con el propósito de fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes.

De acuerdo con el objetivo específico número dos se destaca la pertinencia e incidencia favorable de la estrategia pedagógica diseñada e implementada en las prácticas de lectura en el

aula, ya que los textos discontinuos permiten despertar el interés y motivación de los estudiantes por leer e interpretar los diferentes tipos de textos discontinuos propuestos, logrando una mayor participación en las actividades desarrolladas en las clases, la apropiación de diversos conceptos relacionados con el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental y el desarrollo de competencias científicas básicas.

En relación con el objetivo específico número tres, en el proyecto de investigación se evidencia el impacto del uso de los textos discontinuos en el fortalecimiento de las competencias lectoras de los estudiantes y en el mejoramiento de su comprensión lectora, lo cual impone un reto a los docentes de las diferentes áreas del conocimiento en el diseño e implementación de diversas estrategias didácticas a partir del uso de esta tipología textual para favorecer la promoción de la lectura y el desarrollo de diferentes habilidades cognitivas.

Al evaluar el alcance de la estrategia didáctica implementada con el propósito de fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes de grado noveno desde el área de ciencias naturales y educación ambiental a través de una prueba de salida y la correspondiente comparación de resultados de la prueba de entrada y la prueba de salida se evidenció avances significativos en su comprensión lectora, así como el desarrollo de habilidades y actitudes específicas del área, avanzando en el proceso de conciencia ambiental y social a través de la literatura.

Los estudiantes reconocen la importancia de la lectura en el desarrollo de actividades académicas, pero no es una actividad que les genere interés o la consideren un aprendizaje significativo en su vida, quedando como reto al maestro relacionar el currículo con la cotidianidad de los jóvenes, con sus entornos, propiciándoles herramientas para comprender y analizar diferentes situaciones y proponer diversas soluciones.

El desarrollo del presente estudio convocó a los investigadores a reflexionar sobre sus prácticas docentes y sus repercusiones en el proceso de enseñanza- aprendizaje que tiene como fin último la formación integral de los estudiantes.

Se corrobora una vez más que el proceso de enseñanza- aprendizaje es una actualización constante que demanda por parte del docente una apertura al cambio y la innovación para poder construir ambientes de aprendizaje que les posibiliten a los estudiantes desarrollar diferentes habilidades, actitudes, competencias que requieren para ser parte de una sociedad en constante evolución; es ahí cuando surge para el maestro el reto de vincular los saberes con la vida, un poner en contexto que va más allá de dictar una clase y desarrollar una serie de contenidos sin sentido

7. Recomendaciones

El diseño e implementación de la estrategia didáctica en el presente estudio permitió evidenciar avances significativos en la comprensión lectora en el nivel de lectura literal e inferencial en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Normal superior Nuestra Señora de las Mercedes, por tanto, los docentes investigadores se permiten realizar las siguientes recomendaciones teniendo en cuenta el contexto institucional.

Fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes implementando diversas estrategias didácticas en el aula, donde se involucre el uso de textos discontinuos en todos los grados de la institución y en todas las áreas de enseñanza para que exista una familiaridad con este tipo de textos y aprendan a leerlos, interpretarlos y analizarlos.

Realizar de forma periódica pruebas diagnósticas donde incluyan este tipo de textos en las distintas áreas del conocimiento buscando fortalecer de manera continua las competencias lectoras y comunicativas.

Implementar el uso de las TIC en los procesos de lectura dentro de la institución ya que los jóvenes desarrollan competencias comunicativas e interpretativas a partir del uso de recursos digitales.

Promocionar y desarrollar desde el trabajo de las diferentes áreas y los proyectos transversales diferentes iniciativas, encaminadas a promocionar la lectura y mejorar la comprensión lectora, visibilizando un trabajo transversal que redunde en un mejor desempeño académico de los estudiantes y el éxito escolar.

Se recomienda desde la escuela involucrar a los padres de familia en la tarea de fomentar hábitos de lectura en sus hijos, motivando la lectura de diferentes tipos de textos, compartiendo

sus lecturas, interesándose en lo que leen sus hijos, visitar bibliotecas, museos entre otras actividades relacionadas, con el fin de apoyar la formación de los jóvenes y de estrechar vínculos familiares.

Rediseñar el proyecto Todos Leyendo con el cual cuenta la Institución Educativa con el fin de encaminar un trabajo transversal alrededor de la lectura, el fortalecimiento de la comprensión lectora y la formación de lectores competentes, ya que es una propuesta que puede generar buenos resultados a largo plazo y se puede compartir como una experiencia significativa en otros contextos escolares.

8. Bibliografía

Abril, M. (2003). *Algunos Escenarios Pedagógicos Y Didácticos Para La Reflexión*.

<http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/enelcamino/2-MEN->

[Leeryescribirenaescuela.pdf](#)

Aguilera Eguía, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la*

Sociedad Española del Dolor, 21(6), 359–360. <https://doi.org/10.4321/s1134->

[80462014000600010](#)

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Barcelona España: Labor

Arias, F.(2006) *Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y*

del comportamiento. México: Trillas

Briceño, M. (2018). *La ciencia: experiencia amigable con la lectura y la escritura. Actualidades*

pedagógicas. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1325&context=ap>

C.D.C. (1994). *Decreto 1860*. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles->

[172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf](#)

C.P.C. (1994). *Ley 115*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Casas, M. C., Martínez, T., Tamayo, A. C., & Villa, G. A. (2018). Los textos discontinuos: una

posibilidad didáctica para favorecer la interpretación. *Ciencias Sociales Y*

Educación, 7(14), 85-107. <https://doi.org/10.22395/csye.v7n14a5>

Carabalí, B. (2015). *Diseño de estrategias lúdico-didácticas para el fortalecimiento de los*

hábitos de lectura en los estudiantes del grado 10° y 11° de la educación media de la

institución educativa Luis Carlos Valencia de Villa Paz.

<http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Cervantes, R. (2017). *Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, tamaulipas, en alumnos del quinto semestre.*

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Cassany D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea.*

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf>

Cassany, D (2012) . En línea. Leer y escribir en la red. Madrid, España. Anagrama

Cassany, D. (2018). *Leer más allá de las líneas. Análisis de los procesos de lectura digital desde la perspectiva de la literacidad.*

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2018000100012

Celestín, F. (1966). *Freinet y la palabra del niño.*

<http://www.correodelmaestro.com/anteriores/1996/octubre%205/1incert5.htm>

Chávez, L. (2013). La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural.

<http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2094/1/La%20comprension%20lectora%20hacia%20una%20aproximacion%20sociocultural.pdf>.

Educacontic. (2016). *De los textos discontinuos y la diversidad textual, el uso de la infografía en*

el aula. <http://www.educacontic.es/blog/de-los-textos-discontinuos-y-la-diversidad-textual-el-uso-de-la-infografia-en-el-aula>

Elliott, J. (1993). *Cambio educativo desde la investigación-acción.* Madrid: Morata.

- Ferrés, J. (1989). *El tratamiento formal en los spots publicitarios y en los videogramas didácticos. Análisis comparativo*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/17448>
- Ferreiro, E. (2001). *Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México: Fondo de cultura económica*.
- Fortin, M. (1999). *El proceso de la investigación: De la Concepción a la realización*. México: McGraw- Hill.
- Freire, P. (2003). (2008). *Pedagogía del oprimido*. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, núm. 10, 2008, pp. 57-72 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Boyacá, Colombia <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Galicia, F. A. (1976). *Introducción a la metodología de investigación en ciencias de la administración y del comportamiento*. México: Trillas.
- Gamboa, M. E. (2017). *Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de solé en los niños y niñas del segundo grado “a” de la institución educativa n° 1249 vitarte ugel n° 06*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3717/Desarrollo_GamboaPulido_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Isabel%20Sol%C3%A9%20refiere%3A%20%E2%80%9CLeer%20es,del%20texto%20que%20pretendemos%20comprender%E2%80%9D.
- García, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. <https://media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/archivos/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa/>

- Gutiérrez, J. (2016). *La infografía como estrategia didáctica para el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria*. <http://repositorio.ucss.edu.pe/handle/UCSS/213>
- Gutiérrez, T. M. (2003). *Actividades sensoriomotrices para la lectoescritura*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/60635>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2008). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jenkinson, M.D. (1979). *Programa de técnicas metacognitivas y mejora de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación técnica*.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Loaiza, Y. & Osorio, D. (2018). El desarrollo de pensamiento crítico en ciencias naturales con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa de Pereira - Risaralda. *Díálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16), 00009. Recuperado en 16 de septiembre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-21712018000100009&lng=es&tlng=es.
- Martínez, A. (1998). *La infografía, como nuevo género*.
<https://www.redalyc.org/pdf/819/81955101.pdf>
- Martínez, G. O., & Herrera, B. R. (2002). *Finalidades y alcances del Decreto 230*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89865_archivo_pdf.pdf
- Matrix S. & Hodson J. (2014). *Enseñar con infografías: practicar nuevas competencias digitales y alfabetizaciones visuales*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a22v7n2.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Resolución 2343*.

https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/280/RESOLUCION_2343_DE_JUNIO_5_DE_1996.pdf?sequence=21

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf

Minervini, M. (2005). *La infografía como recurso didáctico*.

<http://www.revistalatinacs.org/200506minervini.pdf>

Narváez S., S. (2016). *El fortalecimiento de la comprensión de lectura por medio de un ambiente de aprendizaje basado en la interpretación de infogramas*.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/27034/Sol%20Jasmin%20Narv%C3%A1ez%20Santacruz%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ochoa, J., Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., Orlando, E. (2019). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación Y Ciencia*, 20, 249–263.

<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>

Pastor, A. S., & Chávez, D. (2019). Textos discontinuos y su influencia en el aprendizaje de la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la institución educativa particular “Mendel” del distrito de Sachaca – Arequipa, 2018. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Ponce, A., Rangone, C., Funes, M., Parma, C., & Crocco, L. (2019). *El diseño de infografías como estrategia de enseñanza de la Educación para la Salud en Ciencias Naturales y su Didáctica*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/25695>

- Pozo, J. (1990). *Infografía Didáctica: producción interdisciplinaria de infografías didácticas para la diversidad cultural*.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-35232010000100003
- Rincón C., O. (2016). *La infografía educativa como herramienta didáctica*.
<http://hdl.handle.net/20.500.11912/2780>
- Rodríguez, E., Canchaya, M. Á. & Panta, M. (2013). *El uso de la infografía y su influencia en el aprendizaje de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercero de secundaria en la Institución Educativa Privada Los Ángeles, Chaclacayo*.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/720>
- Ronquillo, B. (2015). *La infografía como material de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. <https://www.interiorgrafico.com/edicion/decimo-quinta-edicion-octubre-2015/la-infografia-como-material-de-apoyo-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje>
- Saturnino de la Torre, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras: mejorando la enseñanza universitaria*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=282>
- Smith, C.(1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*.
<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110147A>
- Solé, I. (2003). *Estrategias de lectura*. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Solé, I. (2012). *Competencia lectora y aprendizaje*. *Revista Iberoamericana de Educación*.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Solé, I. (1987) Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y Aprendizaje*, 3940, 113

Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*.

<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>

Tamayo m. (2008). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa. 4ta edición.

México

Vieiro, I. P. (1997). *Procesos de adquisición y producción de la lecto-escritura*.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20de%20la%20lecto%20Descritura%20esta%20condicionado,c%C3%B3mo%20se%20orienta%20la%20adquisici%C3%B3n.)

[91552006000100003#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20de%20la%20lecto%20Descritura%20esta%20condicionado,c%C3%B3mo%20se%20orienta%20la%20adquisici%C3%B3n.](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000100003#:~:text=El%20proceso%20de%20aprendizaje%20de%20la%20lecto%20Descritura%20esta%20condicionado,c%C3%B3mo%20se%20orienta%20la%20adquisici%C3%B3n.)

Vygotski , L. (1995). *El problema del desarrollo de las funciones psíquicas*.

<https://www.redalyc.org/pdf/2823/282351997013.pdf>

Anexos

ANEXO 1

Evaluación de las prácticas de lectura

LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA INCENTIVAR LA LECTURA

Evaluación de las prácticas de lectura

Introducción

Buenos días, estamos desarrollando un estudio que servirá para elaborar una tesis profesional acerca del comportamiento lector y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Escuela normal superior Nuestra señora de las mercedes quisiéramos pedir su colaboración para que conteste algunas preguntas de índole nivel personal, familiar e institucional, que buscan recolectar información relevante sobre su percepción sobre la lectura y sus prácticas de lectura que no tomaran mucho tiempo. Sus respuestas serán confidenciales y anónimas. No hay preguntas comprometedoras.

Las opiniones de todos los encuestados serán sumadas e incluidas en la tesis profesional, pero nunca se comunicarán datos individuales.

Le pedimos que conteste este cuestionario con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas. Lea las instrucciones cuidadosamente, ya que existen preguntas en las que solo se pueden responder a una opción y otras son de varias opciones.

Muchas gracias por su colaboración¡¡¡

Instrucciones

Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para responder la encuesta

No hay respuestas correctas o incorrectas. Simplemente reflejan su opinión.

Todas las preguntas tienen varias opciones de respuesta. Elija la que mejor describa la que piensa usted

Solamente una opción.

Marque con claridad la opción elegida con una equis, un ‘‘chulo’’ (símbolo de verificación). Recuerde que no se debe marcar 2 opciones.

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó esta encuesta y le explicó la importancia de su participación

Objetivo

- Determinar las percepciones sobre la lectura y las prácticas lectoras de los estudiantes de grado 9 de la Institución Educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes.

Gracias por la participación.

Información Personal y Entorno Familiar

1. ¿Qué edad tiene?

13		15	
14		16	

2. ¿Género?

a. Femenino _____

b. Masculino ____

3. Suponga, para comenzar, que está fuera de su casa durante 2 semanas.

(Numere de 1 a 4 teniendo en cuenta que 1 nada importante, 2 algo importante, 3 importante y 4 muy importante). ¿En orden de importancia los objetos que tendría durante dos semanas?

	1	2	3	4
Teléfono celular				
Libros				
Revistas (deportiva, musical, social)				
Pelota o balón				
Una Tablet				
Parlante				

4. ¿Cuántas personas viven en su casa, incluyéndose usted?

Dos		Cinco	
Tres		Seis	
Cuatro		Siete o más	

5. ¿Cuántos hermanos tiene?

Dos		Cinco	
Tres		Seis	
Cuatro		Siete o más	

6. ¿Vive con sus padres?

Si, con los dos		Con mi madre	
Con mi padre		No	
Con otros		¿Con quién?	

7. ¿Cuál es el mayor nivel de estudios de sus padres?

Padre		Madre	
Sin estudios		Sin estudios	
Algunos de primaria		Algunos de primaria	
Primaria completa		Primaria completa	
Bachillerato		Bachillerato	
Técnico o tecnología		Técnico o tecnología	
Universitario		Universitario	

8. ¿Sus padres le regalaron libros, historietas o revistas que le motivaban a leer?

Nunca	
-------	--

Pocas veces	
Muchas veces	
Siempre	

9. ¿Con qué frecuencia comenta la lectura de libros, periódicos o revistas con las personas de su hogar?

Nunca	
Pocas veces	
Muchas veces	
Siempre	

10. ¿Cuál es la frecuencia de lectura que tienen sus padres?

	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho
Padre					
Madre					

11. ¿En casa, cuando tenía menos edad, leía libros?
12. ¿En casa, cuando tenía menos edad, le compraban o regalaban libros?
13. ¿En casa, cuando tenía menos edad le preguntaban por lo que leía?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente
11				

12				
13				

14. ¿Y ahora, en casa, le compran o regalan libros?

15. ¿Y ahora, en casa, le recomiendan libros?

16. ¿Y ahora, en casa, se interesan por lo que lee?

17. ¿Y ahora, en casa, se habla de libros?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente
1				
1				
1				
1				

18. ¿Acostumbra a leer libros en su tiempo libre?

Leer en	
Una o dos veces por semana	
Alguna vez por mes	
Casi nunca	
Nunca	

19. ¿Cuántos libros leyó aproximadamente el año pasado?

Ninguno	
Un libro	
Dos a 4 libros	

20. Indique ¿Cuánto le gustan los siguientes géneros literarios? Teniendo en cuenta que 1 indica que no le gusta y 5 le gusta mucho

	1	2	3	4	5
Poesía					
Cuentos					
Teatro					
Novelas policíacas					
Libros juveniles					
Biografías					
Aventuras					
Romance					
Religión					
Viajes					

Ciencia ficción					
Crítica/política					

21. ¿En qué lugares acostumbra a leer?

En su casa		Recreo	
Parque/aire libre		Cafetería	
Biblioteca institucional		Otro	

22. ¿Cuál es el motivo principal por el que lee?

Porque le gusta		Para completar trabajos en clases	
Para aprender		Porque es trabajo en clases	
Para no aburrirse		Otro	

23. ¿Suele leer cómics en su tiempo libre?

Todos los días	
Una o dos veces por semana	
Alguna vez por mes	
Casi nunca	
Nunca	

24. ¿Sueles leer periódicos y/o revistas en su tiempo libre?

Todos los días	
Una o dos veces por semana	
Alguna vez por mes	
Casi nunca	
Nunca	

Prácticas De Lectura En La Escuela

25. ¿Se realizan actividades de fomento de la lectura en su Institución Educativa?

Ninguna		Bastantes	
---------	--	-----------	--

Pocas		Muchas	
Algunas			

26. ¿Con qué frecuencia participa en actividades de lectura?

Nunca		Casi siempre	
Casi nunca		Siempre	
Algunas veces			

27. ¿Le recomiendan los profesores y profesoras libros para leer en su tiempo libre?

Nunca	
Algunas veces	
Siempre	

28. ¿Lee los libros que le recomiendan sus profesores y profesoras?

Nunca	
Algunas veces	
Siempre	

29. ¿Con qué frecuencia han utilizado y utilizan sus profesores y profesoras las siguientes estrategias para dar cuenta de lo que lee?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Solicitar resúmenes					
Solicitar trabajos individuales					
Solicitar trabajos en grupo					
Preguntar en clase					

Realizar pruebas específicas					
------------------------------	--	--	--	--	--

30. ¿Cada cuánto tiempo acude a la biblioteca?

Municipal		Institucional	
Nunca		Nunca	
Todos los días		Todos los días	
Casi todos los días		Todos los días	
Una o dos veces a la semana		Una o dos veces a la semana	
Una o dos veces al mes		Una o dos veces al mes	
Una o dos veces por trimestre		Una o dos veces por trimestre	

ANEXO 2.**Prueba diagnóstica****LOS TEXTOS DISCONTINUOS COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA PARA
INCENTIVAR LA LECTURA**

Cordial saludo.

La presente prueba diagnóstica está enmarcada en el estudio investigativo que actualmente se está realizando en la Maestría en Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, la cual tiene como objetivo obtener información sobre el nivel de lectura en el que se encuentra los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, tomando como referencia la forma de enseñanza actual que maneja la institución.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Instrucciones.

Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para responder la prueba

Todas las preguntas tienen varias opciones de respuesta, elija la que mejor describa la que piensa usted solamente una opción.

Marque con claridad la opción elegida con una equis, un “chulo” (símbolo de verificación). Recuerde que no se debe marcar 2 opciones.

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó esta prueba y le explicó la importancia de su participación

Prueba diagnóstica.

Lee atentamente el siguiente texto y de acuerdo con el criterio que creas conveniente responde el cuestionario Todas las preguntas tienen varias opciones de respuesta. Elija la que mejor describa la que piensa usted, solamente una opción

Marque con claridad la opción elegida con una equis, un ‘chulo’ (símbolo de verificación). Recuerde que se debe marcar la opción.

Responda las preguntas 1 a 3 de acuerdo con la siguiente información

EL PELIGRO DE LA EXTINCIÓN DE ESPECIES

La extinción es un fenómeno paralelo a la vida sobre la Tierra. Cientos de especies aparecen a lo largo del tiempo y otros cientos desaparecen como consecuencia de la selección natural. Por causas antrópicas, en la etapa de cazadores-recolectores, el agotamiento de la fauna se limitó a especies implicadas en la dieta humana. Entre los siglos XV y XVII, con el crecimiento de las poblaciones, se incrementó la demanda de recursos y se evidenció la pérdida de especies de fauna y flora. Ya con el advenimiento de la era industrial y el aumento de la población se hizo patente la extinción masiva de especies por la alteración del hábitat a gran escala y en la actualidad, este proceso se ha acelerado tanto que cada hora desaparece una especie de la faz de La Tierra.

A pesar de los beneficios de la conservación de los bosques, aún persiste su transformación, fragmentación y destrucción debido a actividades antrópicas. En Colombia, la transformación de los hábitats es de tal intensidad que cerca de 600.000 hectáreas de bosques se talan anualmente viéndose afectados la mayor parte de los ecosistemas existentes en el país. De

esta manera, Colombia que alberga el 10% de la biodiversidad del planeta, sigue perdiendo su riqueza biológica.

1. De acuerdo con la situación planteada, se puede afirmar que el proceso de extinción de especies, en los últimos tiempos, ha dependido en mayor grado de
 - a. la natalidad y mortalidad de las diferentes especies
 - b. el desarrollo de las civilizaciones humanas
 - c. la ocurrencia de eventos geológicos catastróficos

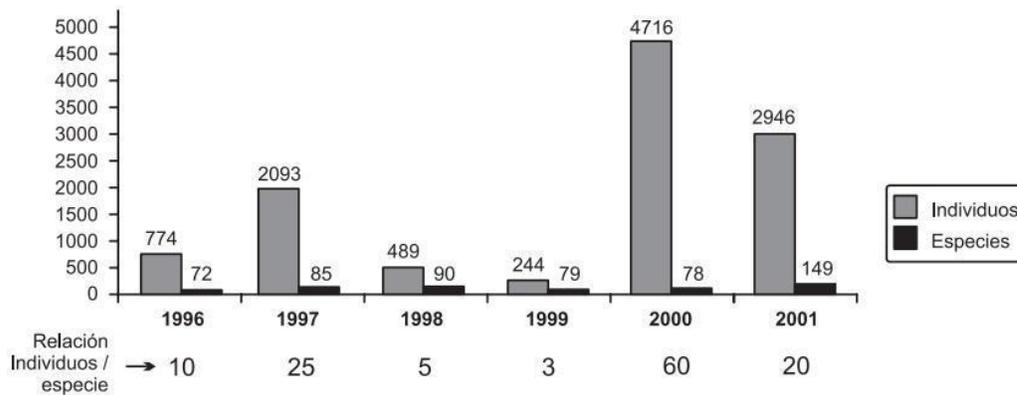
2. las bajas tasas de reproducción natural

El hecho que Colombia albergue el 10% de la biodiversidad del planeta, significa que, del total mundial, dicho porcentaje corresponde al número de

- a. conservación del genotipo, que se manifiesta en el fenotipo
 - b. alteración del fenotipo sin cambios en el genotipo
 - c. alteración del genotipo, que se manifiesta en el fenotipo
 - d. conservación del fenotipo con cambios en el genotipo
3. Se podría afirmar que la extinción de especies por el mecanismo de selección natural cuando cambian las condiciones del medio externo se debe a un proceso de
 - a. conservación del genotipo, que se manifiesta en el fenotipo
 - b. alteración del fenotipo sin cambios en el genotipo
 - c. alteración del genotipo, que se manifiesta en el fenotipo
 - d. conservación del fenotipo con cambios en el genotipo

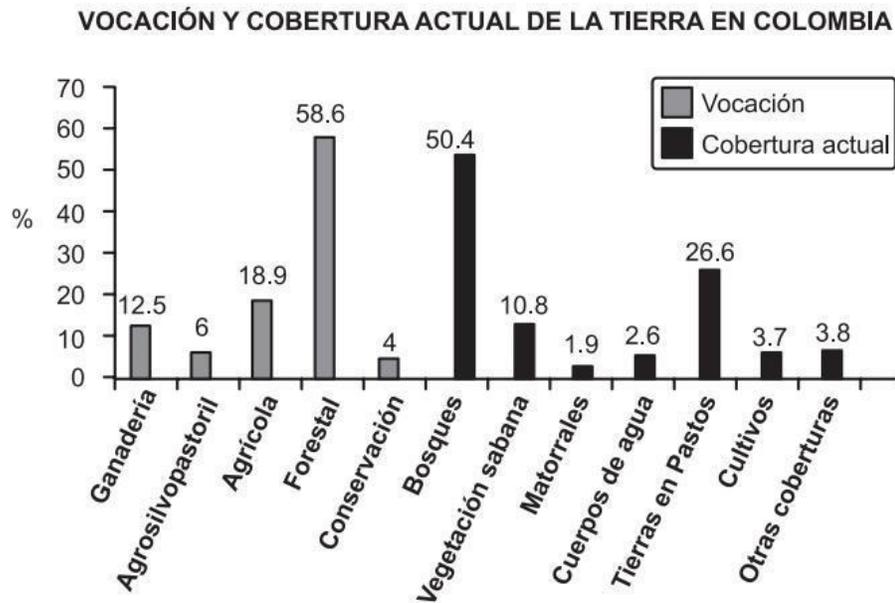
Responda las preguntas 4 y 5 de acuerdo con la siguiente información

La siguiente figura muestra el registro de animales silvestres que fueron decomisados en Colombia en los últimos 6 años, y que ingresaron al Centro de Recepción y Rehabilitación de Fauna Silvestre para su recuperación y posterior devolución al hábitat natural.



4. De acuerdo con la figura se puede afirmar que, el año en que las autoridades contribuyeron en mayor grado a mantener el potencial de biodiversidad en Colombia fue
- 1997
 - 1999
 - 2001
 - 2000
5. De acuerdo con la figura, el año que permitiría una mayor probabilidad para la readaptación de especies es
- 1996
 - 2000
 - 1999
 - 2001

Responda las preguntas 6 y 7 de acuerdo con la siguiente información



6. . A partir de la figura se puede afirmar que, según la vocación y cobertura del suelo en Colombia, el renglón que más ha contribuido a la generación de conflictos de uso de la tierra, con la consecuente pérdida de biodiversidad es
- forestal
 - agricultura
 - agrosilvopastoril
 - ganadería
7. Teniendo en cuenta la vocación y cobertura de la tierra puede afirmarse que, en Colombia, el renglón en el que se está sub utilizando el suelo es
- agricultura
 - agrosilvopastoril
 - conservación
 - ganadería

Responda las preguntas 8 a 11 de acuerdo con la siguiente información**Comercio Ilegal de Fauna Y Flora**

"El comercio ilegal de flora y fauna es una de las causas de la extinción de muchas especies. Las poblaciones de varias especies se han reducido drásticamente debido a esta actividad. Colombia, uno de los países con mayor biodiversidad en el planeta, es un centro importante para este tipo de comercio, el cual se ha convertido en la tercera actividad ilegal más lucrativa del mundo luego del tráfico de drogas y el tráfico de armas.

Esta actividad mueve billones de pesos anualmente y las más afectadas son las especies de flora y fauna involucradas en este negocio. Como respuesta a este comercio ilegal de flora y fauna, varios países firmaron en 1973 el tratado internacional CITES, Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres, para proteger la fauna y flora silvestre de la sobre explotación y para evitar que el comercio ilegal pusiera en peligro de extinción a varias especies. CITES empezó a funcionar en Julio de 1975 y hoy en día tiene 143 países miembros".

Tomado de:

<http://web.minambiente.gov.co/biogeο/menu/biodiversidad/especies/comercioilegal.htm>

8. El comercio ilegal de especies afecta no solamente a los organismos directamente implicados sino a todas las comunidades aledañas, porque
 - a. La extracción selectiva de especies exóticas reduce el atractivo turístico de la región.
 - b. La extracción de especies exóticas altera las investigaciones científicas que se realicen en el ecosistema.

- c. las trampas utilizadas por los cazadores pueden afectar a otros animales del ecosistema e incluso al hombre.
 - d. la dinámica natural de los ecosistemas se altera incidiendo directamente en los equilibrios existentes.
9. El tráfico de especies con fines lucrativos tiene consecuencias para los ecosistemas porque
- a. Se crean nuevas relaciones depredador-presa en las redes tróficas.
 - b. Aumentan las relaciones entre oferta y demanda de recursos.
 - c. Conduce a la extinción de especies que dependen de ellos.
 - d. Aumenta la competencia por un mismo recurso en el ecosistema.
10. El control del tráfico de especies ha llevado al decomiso de animales que son llevados a centros de rehabilitación donde se valoran. Con base en la valoración realizada, aquellos animales que se consideran aptos para vivir en su entorno natural se liberan y los demás se mantienen en cautiverio. La vida en cautiverio para uno de estos animales puede
- a. Reducir su reproducción natural por falta de individuos del sexo opuesto.
 - b. Ser perjudicial porque las especies no pueden sobrevivir fuera de su entorno natural.
 - c. Garantizar la conservación de la especie.
 - d. Prolongar la vida porque disminuyen los riesgos naturales.
11. La reproducción en cautiverio es una técnica utilizada para conservar especies en vía de extinción. Por ejemplo, en 1987 se inició en Colombia el Programa de Reintroducción del Cóndor Andino, *Vultur gryphus*. Para ello se crearon varios polluelos en zoológicos norteamericanos y luego se liberaron en Los Andes colombianos. A pesar del éxito del programa, esta especie aún se considera en vía de extinción. Para que estos programas den resultados más duraderos requieren complementarse prioritariamente con

- a. Campañas masivas de divulgación dando a conocer el comportamiento de estos animales.
- b. Campañas educativas con el fin de enseñar el valor ecológico de la especie.
- c. la creación de zonas protegidas donde se prohíba la caza de estos especímenes.
- d. La creación de leyes que permitan sancionar la captura de cóndores.

Responda las preguntas 12 a 14 de acuerdo con la siguiente información

Uno de los últimos avances frente al problema del aumento en la concentración de CO₂ en la atmósfera lo constituye el Protocolo de Kyoto. Mediante éste, se espera que los países industrializados se comprometan a reducir las emisiones de gases invernadero y a minimizar los efectos de estas emisiones.

Dentro de las estrategias de reducción propuestas por el Protocolo, a los países en desarrollo, se encuentra la plantación de grandes extensiones de bosques. A través de este mecanismo se espera que el país industrializado invierta en estos proyectos logrando su cuota de reducción, y el país en desarrollo obtenga un beneficio a través de la explotación maderera.

12. La razón por la cual las plantaciones forestales constituyen una forma efectiva para lograr la reducción del carbono atmosférico se basa en el hecho de que las plantas pueden fijar el CO₂ a través de la
- a. Respiración con el fin de producir glucosa.
 - b. respiración para convertirlo posteriormente en oxígeno.
 - c. Fotosíntesis para degradarlo y reducirlo mediante la respiración.
 - d. Fotosíntesis, para transformarlo y retenerlo en sus tejidos en forma de biomasa.

13. Aunque las plantas constituyen una vía importante para fijar el CO₂ atmosférico, el suelo contribuye de manera más permanente en el almacenamiento y retención de este gas. Es importante, sin embargo, tener en cuenta que no todos los suelos o los tipos de vegetación tienen la misma capacidad de fijar o retener CO₂

Considerando esta información, en un programa de conservación se quiere determinar entre dos zonas cuál de ellas sería más efectiva en la fijación y retención de gas carbónico.

Para tomar esta decisión se cuenta con los datos que aparecen en la siguiente tabla:

Zona	Cantidad de Carbono en la vegetación (Ton/Ha)	Cantidad de Carbono en el suelo (Ton/Ha)
Selva húmeda tropical	250	50
Parámo	20	1700

De acuerdo con estos datos se podría plantear que

- a. La selva húmeda tropical es más efectiva en fijar CO₂ que la vegetación de páramo, pero la capacidad de retención es más alta en este último ecosistema.
 - b. Los ecosistemas de páramo son más efectivos que la selva húmeda tanto en fijar como en retener CO₂
 - c. La selva húmeda tropical es más efectiva en retener CO₂ que el páramo, aunque los dos ecosistemas tienen tasas de fijación muy similares.
 - d. En el páramo la tasa de fijación es mucho más alta que la registrada en la selva húmeda, mientras que la tasa de retención es mucho más baja.
14. Así como los ecosistemas, las plantas también presentan diferencias en la capacidad de fijar carbono. Una vez se ha determinado cuál puede ser el ecosistema en donde la tasa de fijación de carbono puede ser más favorable, se debe realizar una elección de la(s)

especie(s) de planta(s) que a su vez incrementará este beneficio. Uno de los factores para tener en cuenta, cuando se toman decisiones de esta índole, es la relación biótica y abiótica en la que se encuentran involucradas las plantas.

La siguiente tabla muestra la cantidad promedio de carbono presente en tres especies madereras, en algunas de sus estructuras, y en el suelo que las circunda, medidas en Toneladas por Hectárea.

	Pinus patula	Pinus radiata	Eucaliptus globulos
Hojas y ramas	0,7	2,1	3,0
Tallo y tronco	10,0	8,5	3,0
Suelo circundante	17,5	8,0	2,0

Si se quiere reforestar una zona, utilizando únicamente las especies madereras anteriores, para que el retorno del CO₂ a la atmósfera sea mínimo, debería sembrarse

- Pinus radiata
- Pinus patula
- Eucaliptus glóbulos
- Pinus radiata y Eucaliptus glóbulos

ANEXO 3.
Prueba de salida.

Los Textos Discontinuos Como Herramienta Didáctica Para Incentivar la Lectura

La presente prueba diagnóstica está enmarcada en el estudio investigativo que actualmente se está realizando en la Maestría en Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, la cual tiene como objetivo obtener información sobre el nivel de lectura en el que se encuentra los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes, después de la aplicación de los talleres planteados en la propuesta pedagógica.

Agradecemos su valiosa colaboración.

Instrucciones.

Emplee un lápiz o un bolígrafo de tinta negra para responder la encuesta

Todas las preguntas tienen varias opciones de respuesta, elija la que mejor describa la que piensa usted solamente una opción.

Marque con claridad la opción elegida con una equis, un ‘‘chulo’’ (símbolo de verificación). Recuerde que no se debe marcar 2 opciones.

Si no puede contestar una pregunta o si la pregunta no tiene sentido para usted, por favor pregúntele a la persona que le entregó esta encuesta y le explicó la importancia de su participación

Lee atentamente el siguiente texto y de acuerdo con el criterio que creas conveniente responde el cuestionario Todas las preguntas tienen varias opciones de respuesta. Elija la que mejor describa la que piensa usted, solamente una opción

Marque con claridad la opción elegida con una equis, un “chulo” (símbolo de verificación). Recuerde que se debe marcar la opción elegida.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

La mayoría de los ingresos de los campesinos de un municipio provienen de la pesca en un lago que es alimentado por un río. En este lugar las condiciones climáticas provocan épocas secas en la mayor parte del año, lo que hace que el cuerpo de agua disminuya, impactando a los campesinos que se abastecen del río. Al respecto, un grupo de investigadores quiere establecer otras formas de generación de ingresos con las que la comunidad no se vea afectada y pueda aprovechar sus recursos de acuerdo con las características del municipio.

Las alternativas evaluadas durante el estudio se muestran en la tabla.

Características del municipio	Minería artesanal de oro	Extracción de gas natural por fracturamiento hidráulico (fracking)	Producción de madera	Cultivo de guayaba
<p>Recurso hídrico disponible: estacional y muy limitado.</p> <p>Condiciones climáticas: épocas secas la mayor parte del año.</p> <p>Ecosistema mayoritario: bosque tropical muy seco.</p>	<p>Se encuentra un yacimiento de oro en el lecho del lago. Es explotable; requiere extraer el material del fondo del lago sin uso de contaminantes, aumentando la probabilidad de alteración del cauce del río.</p>	<p>Se encuentra gas natural y explotación es rentable, pero requiere grandes cantidades de agua para ser extraído. Provoca la contaminación de fuentes hídricas cercanas.</p>	<p>Por las características climáticas no es explotable, ya que en la zona predomina una vegetación que se compone principalmente de matorrales densos y árboles pequeños.</p>	<p>El suelo es apto para este cultivo. Su explotación es rentable y se adapta a regiones de lluvias anuales esporádicas; su cosecha se da en tiempo seco.</p>

1 Si los habitantes del municipio quieren mejorar sus ingresos financieros y al mismo tiempo generar un bajo impacto en las fuentes hídricas de las que dependen, ¿cuál de las alternativas propuestas por los investigadores deberían elegir?

- A. Extracción de gas natural, porque se dan las condiciones más apropiadas para su extracción.
- B. Minería de oro, porque al estar concentrado en el lecho del lago, no es peligroso extraerlo.
- C. Cultivo de guayaba, porque tiene mejores condiciones para su adaptación al clima de la región.
- D. Producción de madera, porque al ser un producto de origen natural, no contaminará.

2 Los investigadores que hicieron parte del estudio concluyen que la alternativa más adecuada para solucionar la problemática del municipio es la extracción de gas. De acuerdo con el enunciado, ¿hay evidencia suficiente para esta conclusión?

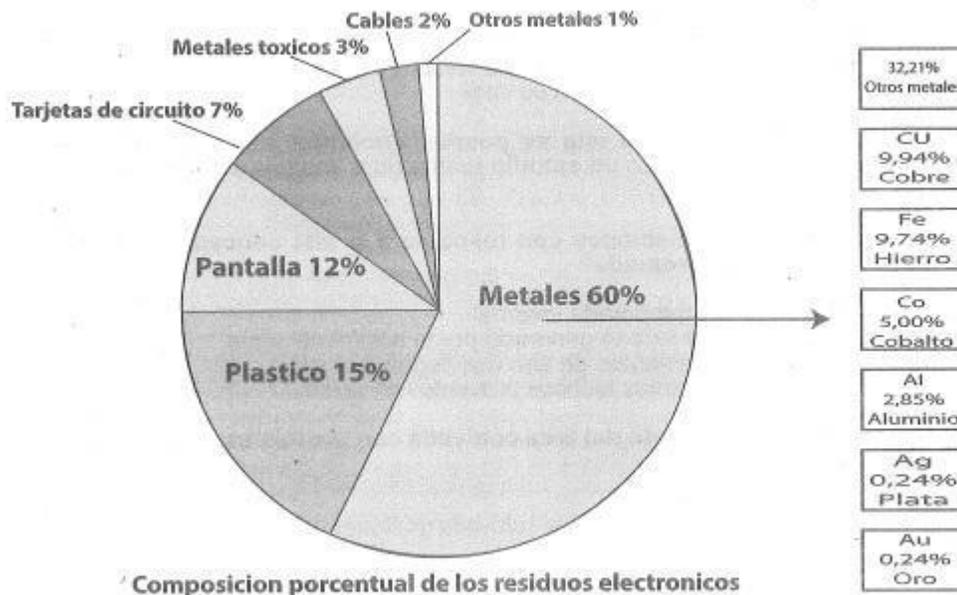
- A. Sí, porque es una alternativa que no presenta ningún riesgo para el río.
- B. No, porque es la única actividad que contaminaría las fuentes hídricas.
- C. Sí, porque es la única alternativa que no afectaría el clima del municipio.
- D. No, porque es una actividad que provocaría alteraciones al cauce del río.

3. En otro municipio con las mismas características, donde sus habitantes también obtienen sus ingresos de la pesca, se propone recoger agua en grandes contenedores durante las épocas de lluvia para ser utilizada en la extracción de gas y combinar esta actividad con cultivos de guayaba en las épocas de sequía. Teniendo en cuenta la información de la tabla, ¿cuál de las siguientes propuestas es una solución más viable?

- A. Reubicar el municipio en otra zona más estable y con menos problemas ambientales.
- B. Dedicarse por completo a almacenar agua para la extracción de gas natural.
- C. Alternar el cultivo de guayaba en tiempo de sequía con la pesca en temporada de lluvias.
- D. Combinar la minería de oro en tiempo de lluvias con la extracción de madera en tiempo seco.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 4 a 6 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

Actualmente, algunos productos electrónicos en buen estado se convierten en residuos electrónicos, principalmente los equipos de telecomunicaciones e informática, como televisores, radios, teléfonos celulares y computadores. En la siguiente gráfica se muestra la composición porcentual de estos residuos electrónicos.



En un colegio, una encuesta muestra que el 82% de los estudiantes almacenan sus residuos electrónicos en sus casas, pues no saben qué hacer con ellos, y un tratamiento inadecuado puede ocasionar graves impactos en el ambiente. Como estrategia de educación ambiental, en el colegio se va a realizar una jornada de clasificación de desechos electrónicos, para aprovechar los metales presentes y facilitar su disposición adecuada por parte de la empresa de recolección de basuras.

4 Teniendo en cuenta los metales que componen los residuos electrónicos, ¿qué relación existe entre la cantidad de masa que se puede recuperar de algunos de ellos?

- A. Que la cantidad de masa de plata y cobalto es menor que la de aluminio.
- B. Que la cantidad de masa es similar en el aluminio y metales tóxicos.
- C. Que la cantidad de masa de hierro y cobre es mayor que la de "Otros metales".
- D. Que la cantidad de masa es similar en el oro y la plata.

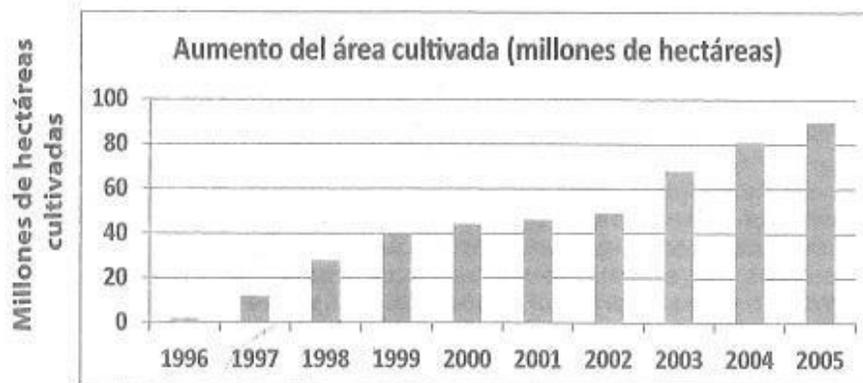
5 De los metales que componen los residuos electrónicos, el cobre es el mejor conductor de corriente eléctrica. ¿La anterior conclusión cuenta con las evidencias suficientes para ser respaldada?

- A. No, porque no se dan a conocer las propiedades eléctricas de los metales.
- B. Sí, porque los porcentajes están relacionados con las propiedades eléctricas.
- C. No, porque otro metal tiene propiedades similares en los residuos electrónicos.
- D. Sí, porque el cobre es el metal que más se encuentra en los residuos electrónicos.

6 Después de la jornada de clasificación de residuos electrónicos, un estudiante propone quemar allí mismo el material excedente para extraer los metales. ¿La anterior propuesta es ambientalmente correcta?

- A. Sí, porque de esta manera los residuos electrónicos se pueden usar como combustible para reemplazar el carbón.
- B. No, porque en el proceso de quema se pueden generar reacciones en otros materiales que pueden ser contaminantes.
- C. Sí, porque las pantallas y plásticos son residuos aprovechables y los residuos de la quema se podrían usar como fertilizantes.
- D. No, porque a los estudiantes se les dificulta desprenderse de sus residuos electrónicos y prefieren darle un uso aprovechable en su casa.

7: La gráfica muestra el aumento del área cultivada con plantas transgénicas desde 1995 hasta 2010 en el planeta:



Al observar el aumento de área cultivada con plantas transgénicas, dos científicos hicieron las siguientes afirmaciones:

Afirmación 1: "Se espera que el uso de tierras para cultivos transgénicos siga aumentando durante los próximos años".

Afirmación 2: "El aumento en el uso de cultivos transgénicos traerá complicaciones para la salud y la seguridad alimentaria en el mundo".

De acuerdo con las afirmaciones de los científicos podemos afirmar que:

- A. La afirmación 1 se basa en los datos de la gráfica y la afirmación 2 es una predicción.
- B. La afirmación 1 se basa en los datos de la gráfica y la afirmación 2 es una suposición.
- C. Tanto la afirmación 1 como la afirmación 2 son predicciones acertadas.
- D. Tanto la afirmación 1 como la afirmación 2 son suposiciones acertadas.

8. En una práctica de laboratorio, se tienen cuatro objetos y sus respectivos pesos, como se muestra en la siguiente tabla.

Objeto	Peso (N)
I	50
II	45
III	20
IV	15

Un estudiante necesita organizar los objetos de menor a mayor peso. ¿Cuál de las siguientes opciones ordena los objetos de menor a mayor peso?

- A. Objeto I, objeto IV, objeto III y objeto II.
- B. Objeto IV, objeto III, objeto II y objeto I.
- C. Objeto II, objeto III, objeto IV y objeto I.
- D. Objeto III, objeto IV, objeto II y objeto I.

9. El pH es una medida del carácter ácido o básico de una solución. A continuación se muestra la escala de pH que va de 0 a 14:

Carácter	Ácido						Neutro	Básico						
pH	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Las siguientes figuras muestran productos comerciales y su valor aproximado de pH.



Blanqueador
pH=3



Gaseosa
pH=4



Agua en botella
pH=7

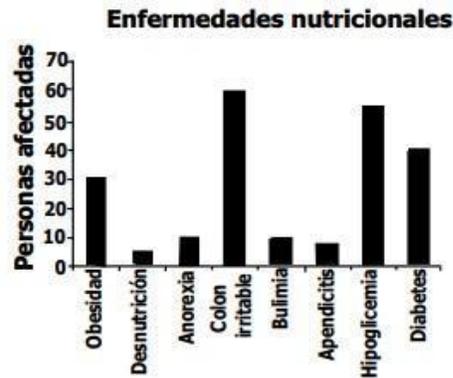


Antiácido
pH=9

Según la información anterior, el producto comercial de carácter más básico es

- A. agua en botella.
- B. antiácido.
- C. blanqueador.
- D. gaseosa.

- 10 . En un estudio que se realizó sobre las enfermedades relacionadas con la nutrición se obtuvo la siguiente gráfica:



De acuerdo con esta gráfica puede concluirse que

- A. las enfermedades relacionadas con problemas de azúcar son las más frecuentes.
 B. la obesidad es la más frecuente de las enfermedades nutricionales.
 C. las enfermedades relacionadas con trastornos psicológicos son las más frecuentes.
 D. las personas que sufren de colon irritable son obesas.
- 11 . Los insectos son organismos altamente diversos, no sólo porque hay muchas especies, sino por su amplia distribución en el planeta Tierra. La siguiente gráfica muestra la diversidad de órdenes de insectos que habitan en nuestro planeta:

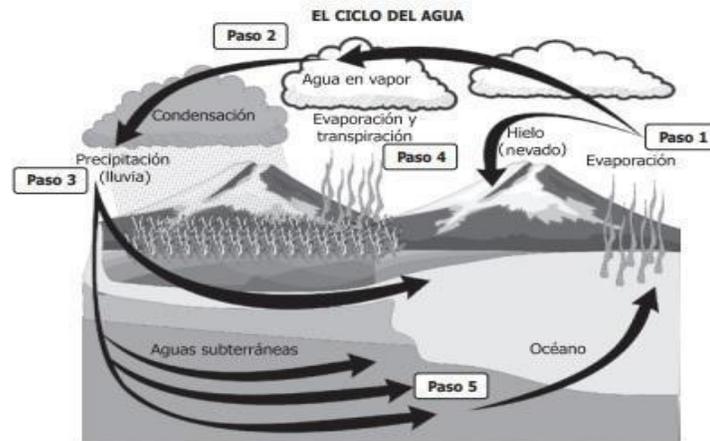


Con base en la gráfica puede afirmarse que los coleóptera son

- A. el orden en el que hay más individuos.
 B. los insectos más grandes.
 C. los insectos que más vuelan.
 D. el orden con mayor diversidad.

- 12 Se dice que no lavar la ropa en los ríos disminuye la contaminación de sus aguas, porque con esto
- se disminuye la cantidad de agua en los ríos.
 - se protegen la fauna y la flora que habita en los ríos.
 - se disminuye el consumo de agua en las casas.
 - se aumenta la vegetación de la orilla de los ríos.

13



Del ciclo del agua representado en el dibujo se concluye que las nubes

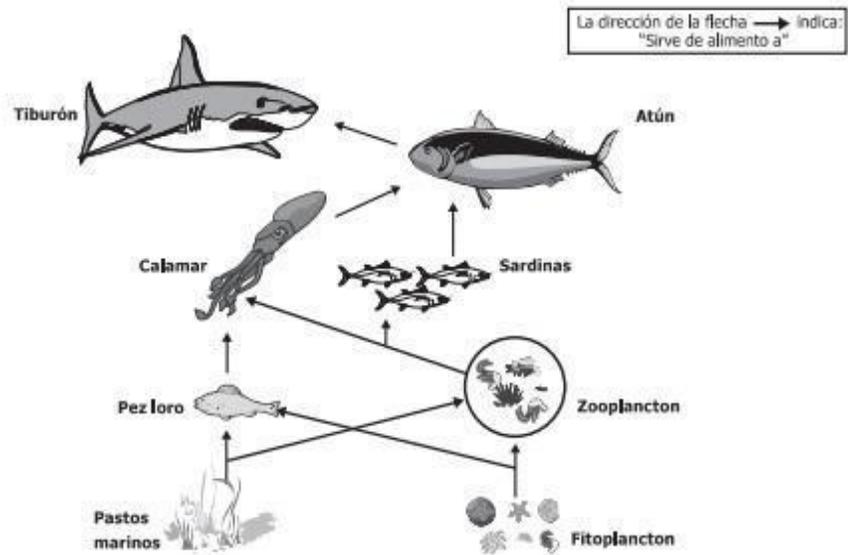
- se forman por la evaporación de agua líquida.
 - producen agua por la lluvia.
 - siguen todo el recorrido de las flechas del ciclo.
 - forman hielo por evaporación.
- 14 Las siguientes imágenes representan distintos tipos de contaminación del planeta Tierra



De acuerdo con las situaciones anteriores, en las que se muestra únicamente contaminación del aire son

- 1, 3 y 4.
- 2, 4 y 5.
- 1, 4 y 5.
- 2, 3 y 4.

- 15 El modelo muestra una red trófica marina.



La pesca indiscriminada de varias especies de atún ha llevado a las organizaciones ambientales a implementar estrategias para impedir su extinción. Con base en la información anterior, ¿qué le sucedería al ecosistema marino, a mediano plazo, si se extingue el atún?

- A. Disminuirían las poblaciones de pez loro debido al aumento de su principal depredador.
- B. Aumentarían las poblaciones de tiburones, porque podrán alimentarse de todos los otros niveles tróficos.
- C. Aumentaría la cantidad de zooplancton, porque disminuirían la presión de sus depredadores.
- D. Disminuiría la abundancia de productores, porque aumentarían los consumidores primarios.

ANEXO 4.**Entrevista semiestructurada.**

Guía de entrevista sobre las Estrategias Didácticas de los Docentes

Fecha: Hora:

Lugar: Zarzal Valle del Cauca Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes

Entrevistador: Fredy Ramos Portocarrero

Entrevistado:

Nombre:

Edad:

Cargo:

Objetivo: Indagar sobre las estrategias didácticas utilizadas por algunos docentes en la institución educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes.

Introducción: el proyecto de investigación Las Infografías Como Herramienta Didáctica Para Incentivar La Lectura tiene como objetivo general Fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes del grado noveno de la Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes.

Con la investigación se pretende diseñar e implementar una estrategia didáctica que fortalezca las competencias lectoras de los estudiantes de grado noveno en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

La información recolectada enriquecerá los hallazgos de la investigación, las conclusiones, recomendaciones y ajustes pertinentes a la estrategia didáctica implementada con el fin de replicarla en otros grados.

Los datos proporcionados por los entrevistados se usarán solo en el contexto de la investigación y no darán pie a posibles estigmatizaciones o comentarios fuera de contexto.

Preguntas

1. ¿Cuál es su área de desempeño académico?
2. ¿En el desarrollo de sus clases utiliza representaciones figuras? ¿Por qué?
3. ¿Qué tipo de representaciones figuras utiliza?
4. ¿Cree usted que esa forma de presentar ideas o conceptos tiene impacto en los estudiantes? ¿Por qué?
5. ¿Cómo le expone usted a los estudiantes las diferentes representaciones figuras que utiliza en el desarrollo de sus clases?
6. ¿Conoce los textos discontinuos?