

**Estudio de caso en los procesos de atención, en niños de 4 y 5 años del
curso de transición I.E.D. Paulo VI, 2020**

Esperanza Agudelo Parrado

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

Notas del Autor:

Esperanza Agudelo Eagudelop02@libertadores.edu.co

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

**Estudio de caso en los procesos de atención, en niños de 4 y 5 años del
curso de transición I.E.D. Paulo VI, 2020**

Esperanza Agudelo Parrado

1 de marzo de 2021

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesora

Diana Paola Currea Triana

Magister en Educación

2021

CONTENIDO

Capítulo 1. Problema	16
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Pregunta problema	17
1.3. JUSTIFICACIÓN	17
Capítulo 2. Objetivos	20
2.1. Objetivo general	20
2.2. Objetivos específicos	20
Capítulo 3. Marco referencial	21
3.1. Antecedentes investigativos	21
3.1.1. Antecedentes internacionales.	21
3.1.2. Antecedentes nacionales.	22
3.1.3. Antecedentes locales.	25
3.1.4. Análisis de los antecedentes	26
3.2. Marco teórico conceptual	33
3.2.1 Dispositivos Básicos de Aprendizaje – DBA.	33
3.2.2 La atención.	35
3.2.2.1 Definición de atención.	35
3.2.3 Características de la atención.	36
3.2.4 Tipos de atención.	37
3.2.5 Factores que determinan la atención.	37
3.2.6 La atención dispersa.	38
3.2.7 Procesos atencionales.	39

3.2.8 Déficit de atención.	40
3.2.9 Estrategias pedagógicas.	41
3.2.10 La concentración.	42
3.3 Marco pedagógico	42
3.3.1 Educación inicial.	43
3.4 Marco legal	44
Capítulo 4. Diseño metodológico	48
4.1. Enfoque metodológico	48
4.2. Tipo de investigación	50
4.3. Línea de investigación institucional	51
4.4. Instrumentos para la recolección de la información	52
4.4.1 La Entrevista semiestructurada.	52
4.4.2 Bitácora de investigación	53
4.4.3 La encuesta.	53
4.5. Población y muestra	54
4.6. Fases de investigación	54
4.6.1 Cronograma de actividades.	56
4.7. Estrategias de análisis	56
Capítulo 5. Resultados	58
5.1 Resultados de la fase exploratoria	58
5.1.1 Revisión documental.	58
5.1.2 Resultados de la entrevista.	61
5.2 Resultados de la fase trabajo de campo	65
5.3 Fase analítica y reflexiva	69

Capítulo 6. Conclusiones	76
Capítulo 7. Recomendaciones	77
Referencias	78
ANEXOS	83

Índice de tablas

Tabla 1. Antecedentes internacionales.	21
Tabla 2. Antecedentes nacionales.	23
Tabla 3. Antecedentes locales.	25
Tabla 4. Tipos de atención.	37
Tabla 5. Fases de la investigación.	54
Tabla 6. Revisión documental.	58

Índice de figuras

Figura 1. Cronograma.	56
Figura 2. Desarrollo quinta actividad.	66
Figura 3. Desarrollo cuarta actividad.	66
Figura 4. Desarrollo octava actividad.	67
Figura 5. Desarrollo sexta actividad.	67
Figura 6. Desarrollo de la decimotercera actividad.	68
Figura 7. Desarrollo de la undécima actividad.	68
Figura 8. Desarrollo de la decimoquinta actividad.	68
Figura 9. Resultados de la pregunta 1.	70
Figura 10. Resultados de la pregunta 2.	71
Figura 11. Resultados pregunta 3.	72
Figura 12. Resultados pregunta 4.	73
Figura 13. Resultados de la pregunta 5. }	74
Figura 14. Resultados pregunta 6.	75

Índice de Anexos

Anexo A. Entrevista.....	83
Anexo B. Bitácoras de observación.....	84
Anexo C. Encuesta.....	86
Anexo D. Estrategia pedagógica.....	87
Anexo E. Evidencia de encuestas.	88

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mis padres, hermanos, nietos y en especial a mis hijos, quienes me brindaron motivación y ayuda incondicional.

Finalmente, a mis compañeros de grupo y docentes de la Universidad Los Libertadores por su colaboración cuando necesité de su apoyo y ayuda.

AGRADECIMIENTOS

Finalizado este trabajo de investigación, debo agradecer a todos aquellos que hicieron posible que se llevara a cabo, primero a Dios, a mis padres y a mis hijos por su apoyo y paciencia, por estar ahí cuando los necesité.

Quiero agradecer también a la Universidad Los Libertadores, directivos, docentes y a la Ateneísta Paola Currea, por su apoyo y paciencia. Eternamente agradecida con los padres de familia, estudiantes y docentes del Colegio Paulo VI, de la ciudad de Bogotá.

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta la problemática que presentan los estudiantes de 4 y 5 años del grado transición de la IED Paulo VI de la localidad Kennedy en Bogotá con respecto a los procesos de atención. El objetivo fundamental fue analizar la evolución en los procesos de atención de los niños de 4 y 5 años de transición de la IED Paulo VI durante el año 2020, mediante la aplicación de una estrategia pedagógica partiendo de la experiencia como docente que ha llevado a detectar dificultades que involucran el no seguimiento de instrucciones e iniciar y no terminar las actividades que redundan en no poder centrar la atención. La metodología se fundamentó en una investigación de campo de tipo cualitativo de estudio de caso, con la aplicación de la técnica de la observación y una encuesta estructurada a la población sujeta a estudio conformada por 24 alumnos, 24 padres de familia y 3 docentes de la IED de grado transición, con base en el diagnóstico realizado se diseñó e implementó una estrategia pedagógica a través de una cartilla con el fin de mitigar las dificultades detectadas, aplicada en el programa “Aprendo en casa” por ser la estrategia adoptada a causa del confinamiento preventivo obligatorio decretado por el Gobierno Nacional como consecuencia de la pandemia del Covid-19. Los resultados evidencian que, la estrategia pedagógica mejoró de manera significativa los procesos de atención de los estudiantes de grado transición de la IED Paulo VI.

Palabras clave: Procesos de atención, estrategia pedagógica, desempeños, memoria, lúdica.

ABSTRACT

This research was developed considering the problems presented by 4 and 5-year-old students of the transition degree of the EI D Paulo VI from the Kennedy locality in Bogotá with respect to the care processes. The main objective was to analyze the evolution in the processes of care of children of 4 and 5 years of transition of the IED Paulo VI during the year 2020, by applying a pedagogical strategy based on the experience as a teacher that has led to detect difficulties that involve not following instructions and starting and not finishing activities that result in not being able to focus attention. The methodology was based on a qualitative case study field research, with the application of the observation technique and a structured survey to the population under study made up of 24 students, 24 parents and 3 teachers of the Transition-grade IED, based on the diagnosis made, a pedagogical strategy was designed and implemented through a primer in order to mitigate the difficulties detected, applied in the “I learn at home” program because it is the strategy adopted due to confinement mandatory preventive decreed by the National Government as a consequence of the Covid-19 pandemic. The results show that the pedagogical strategy significantly improved the attention processes of the transition degree students of the IED Paulo VI.

Keywords: Attention processes, pedagogical strategy, performance, memory, play.

INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los ejes centrales del desarrollo humano, por ello puede llegar a considerarse como la base del avance de las comunidades, las sociedades, las naciones y por consiguiente de la humanidad en general; por ello, es relevante estudiar las falencias y dificultades que presentan los estudiantes en el aula y establecer estrategias pedagógicas que permitan solucionarlas alcanzando las metas y objetivos propuestos al inicio de cada ciclo escolar.

De acuerdo con lo anterior, en el contexto educativo día tras día se pueden observar directamente actuaciones que no solo involucran el desarrollo de competencias cognitivas, también están las comunicativas, sociales y humanas que presentan una serie de dificultades y problemáticas que pueden solucionarse al implementar las estrategias adecuadas desde la reflexión y el quehacer docente.

Una de estas problemáticas son las dificultades en los procesos de atención de los estudiantes de los niveles iniciales de educación, en este caso particular los de transición; que en cierta medida ha surgido por el uso inadecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TIC que, aunque facilitan el desarrollo de actividades y promueven la motivación en el alumnado, al encontrarse en dinámicas grupales resulta complejo para ellos concentrarse y enfocarse en tareas específicas.

Ante dicho panorama, la presente investigación expone una alternativa mediante una propuesta pedagógica que puede ser aplicada en grupos de niños de 4 y 5 años de diferentes instituciones educativas para lograr mejorar los procesos de atención mientras se avanza en

el afianzamiento de conceptos cognitivos y formación de hábitos de estudios que a mediano y largo plazo redundarán en el mejoramiento del rendimiento académico.

De acuerdo con lo expuesto, la presente investigación se divide en seis capítulos; el primero, refleja el planteamiento del problema, la pregunta y la justificación; el segundo, expone los objetivos propuestos; el tercero, presenta el marco referencial que se divide en los antecedentes investigativos, el marco teórico, conceptual, pedagógico y legal; el cuarto, explica el diseño metodológico; el quinto, los resultados y el sexto y último las conclusiones.

Capítulo 1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo de la presente investigación de maestría busca realizar un acercamiento a la problemática asociada a los procesos de atención que afecta a los estudiantes de primera infancia cuyas edades oscilan entre los 4 y 5 años y pertenecen al grado de transición de la Institución Educativa Distrital en adelante IED Paulo VI ubicada en la localidad Ciudad de Kennedy de la ciudad de Bogotá.

En este sentido, se ha detectado que los procesos de atención de los estudiantes que conforman el grado de transición se ven afectados en cierta medida por los problemas socioeconómicos que caracterizan el sector debido a que los niños provienen de familias extensas, monoparentales, nucleares; en las que el empleo informal, el rebusque y el reciclaje, son las principales fuentes de ingreso.

Así mismo, se ha podido observar que factores como la violencia intrafamiliar, el exceso de población migrante, la itinerancia y las dificultades económicas vivenciadas en los diferentes núcleos familiares van afectando el desarrollo emocional de los alumnos sujetos a este estudio.

De acuerdo con lo expuesto, en la IED Paulo VI se lleva un seguimiento a los estudiantes que presentan dicha dificultad, remitiéndolos al área de orientación escolar, allí se sigue un proceso con apoyo del docente titular y los padres de familia; el cual, no es suficiente por falta de tiempo o porque al padre le falta compromiso. En consecuencia, al estudiante no se le está brindando la debida ayuda por lo cual llega a los grados de primaria con las mismas dificultades.

De otra parte, el bajo presupuesto asignado por el gobierno Distrital al Plan de Desarrollo Local y al mejoramiento de los servicios públicos entre ellos las tecnologías de punta, se constituye como otra de las posibles causas que no permiten que el estudiantado y la comunidad tengan acceso a diferentes recursos que pueden llegar a mitigar la problemática en los procesos de atención.

Problemática que, desde el fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje se puede mejorar mediante el establecimiento de estrategias y actividades que conlleven a la reflexión frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje con el propósito de mejorar el rendimiento académico, producto de la falta de centrar la atención.

Estrategias y actividades que puedan mejorar en general el estado emocional y anímico de los niños desde la utilización de herramientas acordes con su realidad que permitan mejorar dicha dificultad, involucrando a los docentes y padres de familia, obteniendo como resultado, cambios positivos en el desempeño de los procesos de formación de la primera infancia.

1.2. Pregunta problema

¿Qué estrategia pedagógica se puede implementar para que los niños de 4 y 5 años del curso de transición de la IED Paulo VI 2020, mejoren sus procesos de atención?

1.3. JUSTIFICACIÓN

La propuesta del presente trabajo investigativo surgió como resultado de la observación directa en el quehacer docente que desde la experiencia personal se evidencia frente al desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de primera infancia de 4 y 5 años que conforman el grado transición de la IED Paulo VI de la localidad de Kennedy

en la ciudad de Bogotá, se ha podido detectar que una de sus mayores dificultades es centrar la atención que requiere del seguimiento de instrucciones y de la terminación efectiva de todas las tareas asignadas, lo que a mediano y largo plazo redundará en el bajo rendimiento del estudiantado.

Es por ello por lo que, la relevancia de la presente investigación manifiesta los problemas en los procesos de atención que presentan los estudiantes en el aula como consecuencia de la exposición a las nuevas tecnologías sin acompañamiento o supervisión metodológica integral fuera del contexto escolar, asociado a la formación educativa muy básica de los padres y/o familiares, las condiciones económicas desfavorables del sector social en el que los aportes gubernamentales a través de capacitaciones del Ministerio de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – TIC son mínimos o nulos y en la mayoría de los casos únicamente cuentan con la labor que realiza el maestro en el aula y el área de orientación escolar que es poco contundente, razón por la cual se presentan grandes dificultades en el comportamiento y bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con lo anterior, el presente proyecto de investigación propone diseñar una estrategia pedagógica que desarrolle, estimule, mejore y en cierta medida disminuya las dificultades en los procesos de atención, permitiendo mitigar sus consecuencias en el contexto escolar, mientras el niño recibe el apoyo del profesional, mediante la búsqueda de alternativas de solución, desde la reflexión pedagógica y didáctica con el propósito de mejorar las condiciones educativas de los niños que están iniciando su etapa escolar que es fundamental para su desarrollo social, humano, académico y profesional.

Ahora bien, es relevante mencionar que el desarrollo de la presente investigación contribuye de manera significativa a la comunidad académica y científica ya que se implementa una estrategia didáctica a través de los medios virtuales en un modelo de educación presencial, debido al confinamiento preventivo obligatorio decretado por el Gobierno Nacional como consecuencia de la pandemia del Covid-19.

De acuerdo con lo anterior, es evidente que los resultados no reflejan aquellos que se pueden llegar a obtener en la presencialidad de las aulas y se debe contar con la colaboración de los padres de familia en cuanto a la observación de actitudes y resolución de actividades para la presentación y exposición de los resultados.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Analizar la evolución en los procesos de atención de los niños de 4 y 5 años de transición de la IED Paulo VI durante el año 2020, mediante la aplicación de una estrategia pedagógica.

2.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar el estado inicial de los procesos de atención de los niños de 4 y 5 años de transición mediante la observación y la aplicación de una entrevista.
- Diseñar una estrategia pedagógica que conlleve al mejoramiento de los procesos de atención en los niños de 4 y 5 años del curso de transición de la IED Paulo VI, 2020.
- Implementar la estrategia pedagógica mediante actividades propuestas en una cartilla en pro los procesos de atención en los niños de 4 y 5 años del curso de transición de la IED Paulo VI, 2020.
- Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica implementada mediante la aplicación de una encuesta.

Capítulo 3. Marco referencial

Para la construcción del marco referencial, se realizó una revisión de diferentes trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y local relacionados con el tema y la problemática planteada en el presente proyecto investigativo que se referencia a continuación.

3.1. Antecedentes investigativos

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, se consultaron fuentes bibliográficas como bibliotecas de instituciones educativas, Scielo, Dial net y repositorios de diferentes universidades nacionales e internacionales.

3.1.1. Antecedentes internacionales.

A nivel internacional se referencian dos artículos publicados en revistas indexadas en España y Ecuador y una tesis de grado de Ecuador debido a que presentan afinidad con la problemática que se pretende desarrollar en la presente investigación. Tabla 1.

Tabla 1. Antecedentes internacionales.

Autores- Año- País	Título	Objetivo	Metodología	Resultados
José Luis Arco Tirado, Francisco D. Fernández Martín y Francisco Javier Hinojo Lucena 2004 España	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica	El propósito del estudio fue determinar el impacto de una intervención cognitivo-conductual sobre una muestra de alumnos diagnosticados con TDAH pertenecientes a ocho centros de enseñanza tres públicos y cinco concertados de Educación Primaria de la Provincia de Granada	Para llevar a cabo el estudio, se utilizaron diversas pruebas con las que se evaluó el control inhibitorio, el control perceptivo motor, la memoria y la atención, consideradas como las manifestaciones más comunes del TDAH, en el contexto familiar y escolar	La intervención, muestran que se han producido mejoras significativas en las conductas problema que presentaban los alumnos, tanto en el contexto familiar como escolar.

<p>María Camila Riofrío Archuleta, Ecuador 2013</p>	<p>El uso de gimnasia cerebral como estrategia de movimiento en el aula para mejorar la atención y concentración en clases de niños de tres años Un estudio de caso</p>	<p>Pretende encontrar si existe alguna relación entre el control de las interrupciones y la aplicación de movimientos que se sugieren en el programa de la Gimnasia Cerebral en el aula. Se realizó el estudio en niños de tres, en una guardería bilingüe ubicada en Quito, Ecuador.</p>	<p>Enfoque cualitativo, estudio de caso.</p>	<p>Los resultados sugieren que los niños se benefician de tener movimiento en el aula y de practicar ejercicios de Gimnasia Cerebral, ya que logran autorregular sus impulsos y así interrumpir menos. Esto facilita el manejo de clase.</p>
<p>Ernesto Bayardo Flores Sierra Ecuador 2016</p>	<p>Proceso de la atención y su implicación en el proceso de Aprendizaje</p>	<p>Realizar un acercamiento a las principales características de la atención como forma superior de comportamiento, es decir como una función específicamente humana, tomando como referencia para dicha aproximación a la teoría histórica cultural de Lev Vygotsky.</p>	<p>Revisión de cómo se conforma la base fisiológico- social de la atención, para luego pasar a realizar una descripción de las cualidades, tipos, manifestaciones de esta función superior del Comportamiento.</p>	<p>El proceso pedagógico debe considerar a la personalidad como estructura que dirige y dirige la organización de procesos psíquicos, y por lo mismo la enseñanza no puede ser un proceso behaviorista de formación de conductas, sino un proceso donde los elementos integrantes del psiquismo organizados por el sujeto sustenten un aprendizaje basado en el interés, los afectos, la inteligencia, los conceptos y el trabajo.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.1.2. Antecedentes nacionales.

A nivel nacional, se referencian un total de cuatro documentos a saber dos artículos de revista y dos tesis de especialización, que aportaron información relevante para el desarrollo de la presente investigación con respecto a los procesos de atención en la educación inicial. Información que se puede evidenciar en la Tabla 2.

Tabla 2. Antecedentes nacionales.

Autor-año- país	Título	Objetivo	Metodología	Resultados
Ivon Quessep, Angélica Hernández, y Maribel Montes. Sincelejo 2019	Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria	Analizar la relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA) y el desempeño académico (DA) en los estudiantes de tercer grado de E. B. P, de la Institución Educativa San José de Sincelejo. Se empleó la prueba de ejecución continua auditiva y visual, la curva de memoria verbal y no motriz, el tamizaje auditivo y visual, el cuestionario de motivación, la observación no participante, un análisis documental para medir los DBA y el reporte de notas periódicas a fin medir el DA.	Esta investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo de corte transversal, con un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra consistió en 79 alumnos; el análisis de datos estadísticos se realizó a través del paquete estadístico IBM SPSS Statistic, edición de 64 bits, versión 23.0.0.0, y del paquete estadístico Statgraphics Centurión XVII.	La asociación entre las variables en la población estudiada no es estadísticamente significativa, al tener mayor fortaleza de explicar la variable DA el “Curso o grado escolar”. Esto evidencia la predicción del modelo que, al ubicarse los alumnos en los cursos 3º2, 3º5, y 3º1, con edades entre los siete y los ocho años, el DA sería potencialmente mejor. Contrario al análisis estadístico, los datos cualitativos mostraron una relación entre las variables, en especial, entre la atención y la motivación con el desempeño académico.
Ana Rocío Tirado Ríos Medellín 2016	Estrategias lúdicas para mejorar los dispositivos básicos del aprendizaje como la atención y la concentración en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa san Antonio de prado, sede Mallarino.	Se aborda desde la visión pedagógica, la incidencia de la implementación de actividades lúdicas en el mejoramiento de los dispositivos básicos de la atención y la concentración en los estudiantes del grado segundo. En primer lugar, se realiza una descripción de las conductas presentadas por los estudiantes del grado segundo	La investigación cualitativa es inductiva, tiene carácter holístico, es decir, que considera un fenómeno como un todo (en este caso en particular los aspectos relacionados con los dispositivos básicos de la atención y la concertación). La metodología implementada en el presente trabajo tiene un enfoque descriptivo, ya que se fundamenta en observar y describir el comportamiento de los estudiantes del grado segundo	La realización de las actividades lúdicas para el desarrollo de los conceptos básicos del grado segundo es pertinente en la medida en que se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes. La implementación de la lúdica en la cotidianidad escolar no requiere de alta inversiones económicas, sólo se necesita el deseo y la creatividad del docente.

<p>Nataly Bautista Rico Lucia Johana Pedraza Estrada Norte de Santander. 2014</p>	<p>Los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño ocupacional escolar rural</p>	<p>hace referencia a la incidencia de los dispositivos básicos de aprendizaje en el desempeño ocupacional del escolar rural, teniendo en cuenta que para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje es necesario que los elementos anteriores sean indispensables para la formación académica en el nivel de primaria de la sede principal y subedes del centro educativo la caldera</p>	<p>Es exploratoria porque se pretende examinar un tema de investigación poco estudiado y no ha sido abordado antes. De igual manera aumenta el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos. Es significativo resaltar que la población objeto de estudio es rural, lo cual se está incursionando en esta nueva área.</p>	<p>Resultados que indican dificultad en los dispositivos básicos de aprendizaje entre los cuales encontramos bajos niveles atencionales la cual es desencadenada por la presentación de una nueva señal y de estímulos novedosos que lleva a la aparición de una respuesta de orientación, al igual dificultad en memoria, que en términos de desempeño dificultad en el lenguaje oral y escrito, así mismo en la sensopercepción evidenciándose lateralidad cruzada, invertida o ambidiestra; y direccionalidad; esquema, imagen y concepto corporal.</p>
<p>Javier Antonio Gil Froilan Betancurt Carlos Mario Giraldo Luis Raimundo Valencia Sandra Yamileth Orozco Prado Manizales 2012</p>	<p>Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de Tercer grado de primaria del Colegio Cooperativo de Apartadó</p>	<p>Contribuir al mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducir el déficit atencional en los estudiantes del colegio mediante implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.</p>	<p>Se utiliza el método cualitativo y diseño etnográfico. Esta propuesta se llevó a cabo con los niños del grado tercero de primaria del colegio cooperativo de apartado Antioquia, este grupo está conformado por tres docentes y 35 niños, teniendo a tres con el diagnóstico del trastorno de déficit de atención sin hiperactividad.</p>	<p>Poder comprobar que el número de profesorado que está "capacitado" para detectar el TDAH es bajo, ya que la mayoría desconocen parcialmente en qué consiste el trastorno. Como consecuencia de "esto, es lógico que este colectivo, que debería" estar más sensibilizado con el tema, no disponga con ningún recurso para atender a este alumnado, dificultando aún más su desarrollo académico.</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.1.3. Antecedentes locales.

A nivel local, se citan cuatro documentos entre ellos dos artículos en revistas indexadas y dos tesis de grado que aportan diferentes perspectivas con respecto a la problemática que se está desarrollando en la presente investigación.

Tabla 3. Antecedentes locales.

Autor- año- país	Título	Objetivo	Metodología	Resultados
Orlando Vásquez Duarte Diana Marcela García Muñoz Jaime Alberto Páez Páez 2019	Conquistando Soacha- herramientas pedagógicas para intervención de dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje	Diseñar e implementar herramientas pedagógicas que permitan a docentes intervenir dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje (DBA), tales como la motivación, percepción y atención en estudiantes del 5to grado de la jornada tarde de la Institución Educativa Integrada de Soacha.	Se desarrolla desde un paradigma empírico analítico, con enfoque cualitativo descriptivo de tipo explicativo. Su análisis teórico se fundamenta en los postulados de Azcoaga (2008), Olivares (2012) y Alonso García (2012), para abordar los conceptos de los dispositivos básicos de aprendizaje, analizarlos y diseñar herramientas que permitan mejorar la motivación, percepción y atención, con actividades de juego de roles y estrategias, rompecabezas, laberintos, seguimiento de instrucciones y memoria, aplicados al contexto de Soacha para así fortalecer los DBA	Se identificó una mejora notable en el proceso de los estudiantes y sus docentes regulares se interesándose por el proyecto al ver avances en el aula. También, se resalta el desarrollo de valores como la autoestima, el trabajo colaborativo y la tolerancia entre los niños y niñas.
Castro Martínez, Lady Johanna 2015	Programa de estimulación de habilidades para el desarrollo del pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje en niños de edad preescolar	A partir de una revisión de antecedentes institucionales y de la situación actual del grado preescolar del establecimiento educativo José Joaquín Casas del municipio de Chía, se constata la necesidad de intervenir sobre los prerrequisitos de aprendizaje para la adquisición de aptitudes académicas, por lo cual se implementa un	Este se establece, a través de actividades específicas aplicadas en sesiones de hora y media por semana, en dos grupos de trabajo, durante 12 semanas escolares, empleando un método investigativo con enfoque epistemológico mixto de tipo correlacional y un diseño cuasi experimental; enfocada en tres fases: proceso de identificación de estudiantes, ejecución	Al finalizar la intervención se encontró que se incrementan las habilidades y dispositivos de observación, comparación, memoria y motivación, sin embargo, se constató que las habilidades de clasificación, comprensión y atención se mantienen estables durante la pasantía; este tipo de efectos están

		programa de estimulación de habilidades pensamiento y fortalecimiento de dispositivos básicos de aprendizaje.	de de actividades y influenciados por el ausentismo escolar ya sea por dificultades de salud, desplazamientos y retiros
Evelyn Villalba Mello 2018	Análisis de la alteración de los dispositivos básicos de aprendizaje en adolescentes en situación de vulnerabilidad en un Hogar de Acogida de Asunción	Analizar qué alteraciones sufren los dispositivos básicos de aprendizaje en adolescentes de un hogar de acogida de Asunción. Se cree que las situaciones desfavorables vividas por el individuo condicionan la capacidad de lograr aprendizajes y esto debido a la incidencia que tienen estas situaciones de vulnerabilidad sobre los dispositivos básicos de aprendizaje.	Se diseñó como no experimental, descriptiva transversal, ya que no se realizó manipulación alguna de las variables mientras que el enfoque es cualitativo. La recolección de los datos se realizó durante el mes de agosto del año 2018 y el lenguaje de estos es eminentemente cualitativo, no numérico. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la entrevista y observación.
Romero Moscoso, Ana Teresa Callejas Cerquera, Neldy Sthefania 2017	Programa “atento aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva	análisis e intervención en el proceso de atención en estudiantes de 6-7 años, permitiendo crear una herramienta pedagógica llamada “Atento Aprendo”, la cual permite mejorar el proceso cognitivo de la atención selectiva conceptualizada esta como la capacidad de mantener la atención en un estímulo determinado o información importante lo cual mejora el desarrollo de tareas específicas	El tipo de investigación es la Investigación Acción Participativa (IAP). Enfoque cualitativo.
			Al finalizar esta investigación se puede apreciar que las distintas situaciones de vulnerabilidad, comprendidas éstas como todas las situaciones que pongan en riesgo a las clases menos favorecidas, influyen negativamente en el logro de los aprendizajes y esto se debe más que a nada a las alteraciones que sufren los dispositivos básicos de aprendizaje debido a la exposición prolongada a estas situaciones desfavorables.

Fuente: Elaboración propia.

3.1.4. Análisis de los antecedentes

Los individuos poseen una capacidad que es exclusiva de los seres humanos que es poder fijar su atención en cosas, objetos, otras personas o en sí mismos, lo que se traduce en

la selección de aspectos y elementos del ambiente que lo circunda, del contexto en el que interviene, con el propósito de percibirlo a través de los sentidos de una manera consciente.

En este contexto, a medida que los seres humanos se desarrollan van aumentando su capacidad para concentrarse y elegir aquello en lo que centran su atención, lo que puede identificarse como un acercamiento próximo al estudio; lo anterior, es evidente o comprobable con los niños, pues ellos se distraen porque le brindan atención a varias situaciones al mismo tiempo lo que conlleva a diferentes estímulos que promueven la dispersión de la atención.

A medida que el niño crece, el control de la atención se va detallando y se desarrollan capacidades de elección; en otras palabras, lo que se desarrolla no es la atención sino las habilidades para elegir a qué objeto o situación le da su atención para comprenderlo, este es un proceso cognitivo que puede catalogarse como básico al igual que aquellas relacionadas con la memoria y la concentración que se incrementan a través del tiempo iniciando como un esfuerzo mental específico de la afectividad ligada a las percepciones.

Ahora bien, los desarrollos que contribuyen a agudizar las percepciones y procesos cognitivos inician su afinamiento en gran medida en el ingreso al mundo escolar, puesto que, los niños se ven obligados a aprender mediante la interacción con otros con otros lo que genera conocimiento desde el ámbito de la experiencia propia.

Al respecto, Banyard (1995) afirma que los procesos cognitivos “son estructuras o mecanismos mentales” (p. 14). Que se articulan cuando el hombre observa, lee, escucha y observa lo que se traduce en percepción, atención, pensamiento, memoria, lenguaje; es por

ello por lo que, los procesos cognitivos desempeñan un papel fundamental en el diario vivir ya que el ser humano todo el tiempo está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje.

Por su parte, Viramonte (2000) afirma que:

Los procesos cognitivos son aquellos que, así como la percepción, la atención y la memoria, se producen sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica; no obstante, lo anterior no implica que el sujeto no pueda, posteriormente llegar a algún grado de control e intencionalidad en su realización. (p.30)

Estos procesos cognitivos adquieren una relevancia en el ámbito educativo, debido a que son los que inciden en una preocupación que cada vez es más latente y es el rendimiento académico que los estudiantes van reflejando a lo largo de su desarrollo y evolución en las instituciones educativas.

En este sentido, el rendimiento académico representa y evidencia el accionar y las maneras de recibir y responder a aspectos cognitivos orientados a contenidos curriculares, tiene que ver con una respuesta oportuna, coherente y pertinente con esos contenidos y conceptos; en otras palabras, es el que dilucida el nivel de conocimientos adquiridos en determinadas materias o áreas educativas comparando la edad y el grado escolar (Edel, 2003).

Sin embargo, el rendimiento académico no sólo está sujeto al desarrollo de procesos cognitivos; además, intervienen diversas situaciones externas que no se vinculan solamente a capacidades motrices ni de pensamiento, sino que está asociado a factores como lo es el nivel socioeconómico, la calidad de educación recibida, las estrategias, metodologías, los

modelos pedagógicos del sistema educativo, al igual que el nivel de pensamiento de los alumnos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), los factores familiares, personales, el grupo de pares, el contexto educativo y las relaciones interpersonales (Ivanovich y Ivanovich, citados por Mejía y Escobar, 2012, p. 124).

Los aspectos mencionados, buscan no sólo establecer relaciones entre los procesos cognitivos y el rendimiento académico; sino que, a partir de esos vínculos e implicaciones generar espacios de análisis y reflexión pedagógica e investigativa en educación, con lo cual se propende por una comprensión de situaciones y hechos que hacen parte del panorama educativo y que se muestran como problemáticas que urge abordar.

Dichas problemáticas contribuyen a configurar inquietudes investigativas que vinculan diferentes campos disciplinares con el educativo ante las preocupaciones del bajo rendimiento académico y el bajo desarrollo de capacidades cognitivas, lo que conlleva a identificar las posibles causas mediante el campo médico y psicológico.

Así pues, se encuentran diversos documentos que abordan dichas relaciones y arrojan iniciativas académicas, donde todas estas conceptualizaciones y marcos teóricos y metodológicos se llevan a prácticas concretas. Por tal motivo es necesario, de manera sintética exponer y explicitar una serie de antecedentes en el ámbito internacional, nacional y local, que develan iniciativas investigativas presentando las preocupaciones expuestas anteriormente.

En ese sentido, en el artículo titulado “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica”, publicado en el año 2004 y escrito por José

Luis Arco Tirado, Francisco D. Fernández Martín y Francisco Javier Hinojo Lucena en España; se trató de un estudio en el que se determinó el impacto de una intervención cognitivo-conductual, en una población conformada por estudiantes diagnosticados con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad TDAH, ubicado en la provincia de Granada, en el nivel de Educación Primaria.

Como resultado, se evidenció cómo la intervención produce una mejoría significativa en las conductas de los niños en diversos aspectos, es decir, en el escolar y el social, a través de pruebas para evaluar el control inhibitorio, el control perceptivo motor, la memoria y la atención, consideradas como las manifestaciones más comunes del TDAH, en los ámbitos educativos y familiares.

En esta misma línea el trabajo de grado para especialista en gerencia de instituciones educativas que llevó como título “Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de Tercer grado de primaria del Colegio Cooperativo de Apartadó.” Realizado por Javier Antonio Gil, Froilan Betancurt, Carlos Mario Giraldo, Luis Raimundo Valencia y Sandra Yamileth Orozco Prado en Manizales en el año 2011.

No sólo se ocupó de los estudiantes y las metodologías para potenciar su aprendizaje; también, y sobre todo se centró en el cuerpo docente, y en su formación y capacitación para afrontar problemáticas que afectan el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo de sus alumnos, más puntualmente frente al TDAH. Y cómo urge hacer consciente a los docentes de este trastorno, puesto que uno de los resultados arrojados, es que éstos no se encuentran capacitados para detectarlo y mucho menos manejarlo en el aula de clase. De modo que,

como consecuencia de "esto, es lógico que este colectivo, que debería" estar más sensibilizado con el tema, no disponga con ningún recurso para atender a este alumnado, dificultando aún más su desarrollo académico.

Por su parte, en el trabajo "Conquistando Soacha-herramientas pedagógicas para intervención de dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje" de la autoría de Orlando Vásquez Duarte, Diana Marcela García Muñoz y Jaime Alberto Páez Páez, llevado a cabo en Bogotá en el año 2019, es preponderante la intención de diseñar e implementar diversas herramientas que le dan lugares de enunciación a los docentes, orientados a los dispositivos básicos de aprendizaje tales como la motivación, percepción y atención.

Tal como lo manifiestan los investigadores en la implementación y puesta en acción de las estrategias, éstas contribuyen a mejorar procesos de atención en los estudiantes, y la compenetración de los docentes que las orientaron. Cabe mencionar que estas metodologías estuvieron orientadas a fortalecer y potenciar valores humanos y éticos como la autoestima, el trabajo colaborativo y la tolerancia entre los niños y niñas.

El aporte de este trabajo es ampliar la perspectiva sobre procurar por mejorar el rendimiento académico no se limita a saberes disciplinares, sino que tiene en cuenta el aspecto social y de relaciones con los demás; puesto que, eso hace parte del desarrollo de procesos cognitivos.

Otro trabajo encontrado fue el escrito por Ana Rocío Tirado Ríos llamado "Estrategias lúdicas para mejorar los dispositivos básicos del aprendizaje como la atención y

la concentración en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa san Antonio de Prado, sede Mallarino” del año 2016, en la ciudad de Medellín. Este trabajo de especialización abordó desde la visión pedagógica, la incidencia de la implementación de actividades lúdicas en el mejoramiento de los dispositivos básicos de la atención y la concentración en los estudiantes del grado segundo.

Los resultados arrojados en el documento mostraron que dichas actividades lúdicas para desarrollar contenidos y conceptos son pertinentes en la medida en que se ajustan a las necesidades e intereses de los estudiantes. Resulta preponderante que, como lo expresa la autora, el desarrollo de proyectos como este no requiere de altas inversiones económicas, sino que se vinculan al apasionamiento del docente y su deseo por enseñar y su compromiso como profesor.

Todos estos documentos aportan las posibles maneras en las que se puede responder con el propósito de atender a través de estrategias y metodologías, apuestas académicas y educativas, la calidad las relaciones con estudiantes que presentan dificultades en sus procesos de atención, que no sólo afecta el rendimiento académico sino las relaciones sociales con sus pares.

Así pues, el rendimiento académico como categoría conceptual e investigativa posibilita mostrar una radiografía de un contexto educativo, en la manera de medir qué acontece en el aula o en una institución educativa, a través del rendimiento académico y el desarrollo de procesos cognitivos; también, dilucida las relaciones del sistema educativo, los intereses formativos donde son evidentes intenciones políticas, sociales y económicas.

Por lo cual, es imprescindible generar y proponer situaciones, compromisos y responsabilidades que no sólo recaen en los estudiantes, sino que los docentes también intervienen desde la perspectiva de que como profesionales deben formarse, tomar conciencia, reflexionar y renovar su práctica pedagógica.

3.2. Marco teórico conceptual

El marco teórico conceptual se construyó con base en aquellos conceptos que se consideraron necesarios para el desarrollo de la presente investigación de acuerdo con la postura de diferentes estudiosos en el tema que se está trabajando que son las dificultades en los procesos de atención de niños de 4 y 5 años del grado transición de la IED Paulo VI de la localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá.

3.2.1 Dispositivos Básicos de Aprendizaje – DBA.

Los Dispositivos Básicos de Aprendizaje – DBA son fundamentales para el aprendizaje, fundamentales para el desarrollo de la presente investigación; razón por la cual, se referencian algunos autores que los han estudiado.

Quessep, Hernández y Montes (2019) afirman que los Dispositivos Básicos de Aprendizaje son:

Aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar. Se producen de forma individual gracias a un proceso de desarrollo en el transcurso de la vida, de manera que estos procesos, al estimularse entre sí y con otras funciones, pueden incrementar positivamente las competencias académicas. Un conjunto de actividades neurofisiológicas que deben

intervenir en los sectores superiores del sistema nervioso central, para que se produzca el aprendizaje. (p. 63)

Por su parte, Azcoaga (citado por Jauregui, Mora y Carrillo, 2016) los define como “Aquellas condiciones del organismo, necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar” (p. 16). De acuerdo con ello, plantea cuatro pilares fundamentales reconocidos como los DBA a saber, la sensopercepción, la memoria, la atención y la habituación.

La sensopercepción, consiste en captar estímulos externos para ser interpretados por el cerebro, a través de los órganos sensoriales y el sistema nervioso central; la memoria, que es la capacidad de retener y evocar eventos del pasado mediante procesos neurobiológicos de almacenamiento y de recuperación de la información básica en el aprendizaje y en el pensamiento.

La atención, es el mecanismo interno mediante el cual el organismo controla la elección de estímulos que a su vez influirá en la conducta, esta presenta dos modalidades, la fásica que implica la activación de todos los sistemas sensoriales del organismo y la tónica o tono atencional, que permite la concentración en una actividad específica (Jauregui, et al., 2016).

La Habituación, es la estructura que permite generar acciones, crear esquemas y organizar estructuras; es decir, la capacidad de dejar de prestar atención a aquellos estímulos del medio que no resultan pertinentes durante la tarea que se está aprendiendo. La actividad nerviosa superior, la base afectiva emocional y las funciones cerebrales superiores, al ser

establecidos en una forma adecuada fundamentan la normalidad del proceso de aprendizaje escolar y permiten determinar las posibilidades y variantes en sus trastornos.

Así mismo, Zenoff (1987) plantea que la memoria, la atención, la motivación, la habituación y la sensopercepción, son fenómenos innatos en el ser humano de manera que, se presentan indispensables para su proceso de aprendizaje, sustentándose en la fisiología y en lo neurológico en cuanto a su nivel estructural.

De acuerdo con lo expuesto, uno de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje – DBA es la atención, uno de los ejes fundamentales de la presente investigación que será expuesto de manera específica en los siguientes subtítulos.

3.2.2 La atención.

3.2.2.1 Definición de atención.

Según la RAE (2020) la atención se define como la “Función voluntaria específicamente humana de los sentidos ante estímulos”.

De acuerdo con Vygotsky (citado por Flores, 2016)

El desarrollo cultural de la atención su evolución y cambio de los propios procedimientos de la tendencia y del funcionamiento de la atención, el dominio de los procedimientos y su sometimiento al poder del hombre, es decir, se trata de procesos semejantes al desarrollo cultural de otras funciones de la conducta. Consiste en que el ser social en el proceso de su vida y actividad elabora una serie de estímulos y signos artificiales, gracias a ellos se oriente la conducta social de la personalidad;

los estímulos y signos así formados se convierten en el medio fundamental que permite al sujeto controlar sus propios procesos de comportamiento (p. 191).

En este contexto, la atención se entiende como la capacidad de concentrar selectivamente la conciencia en un fenómeno de la realidad, la misma que en el caso de los seres humanos se halla determinada por la capacidad de control consciente mediante el control lingüístico convirtiéndose en una forma superior de comportamiento cualitativamente diferente de la atención como función básica (Flores, 2016).

De acuerdo con lo anterior, se infiere que es importante estimular la atención de los niños, puesto que esta hace parte del desarrollo de la percepción, lo cual depende de cada estudiante, debido a que la atención es un estado transitorio que se puede avivar, desarrollar y está asociada con la edad mental, el estilo cognitivo y el rendimiento escolar.

3.2.3 Características de la atención.

Según Portellano y García (2014) las principales características de la atención son la distribución, que consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes; la estabilidad, reconocida como la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas; el oscilamiento, que son los periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada por una determinada causa y la concentración, que consiste en la inhibición de la información relevante, con mantenimiento de esta por periodo prolongado.

Esta última característica, se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios y es la habilidad para poder dejar en un

segundo plano, la información que no es importante, para poder centrarse en la información con mayor relevancia.

3.2.4 Tipos de atención.

Los tipos de atención se clasifican de acuerdo con una serie de criterios de clasificación que se resumen en la Tabla 4.

Tabla 4. Tipos de atención.

Criterio de clasificación	Tipos de atención
Mecanismos implicados.	Selectiva/dividida, sostenida.
Objeto al que va dirigida la atención.	Externa/interna.
Modalidad sensorial implicada.	Visual selectiva auditiva.
Amplitud/intensidad con la que se atiende.	Global/selectiva.
Amplitud y control que se ejerce.	Concentrada/dispersa.
Manifestaciones de los procesos atencionales.	Abierta/encubierta.
Grado de control voluntario.	Voluntaria/involuntaria.
Grado de procesamiento de la información no atendida.	Consciente/inconsciente.

Fuente: <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-atencion>

3.2.5 Factores que determinan la atención.

La atención se puede dar de dos formas, consciente o inconscientemente de manera que se centra en un estímulo concreto cuando se presentan varios al mismo tiempo, este proceso es consecuencia de la investigación de una serie de variables o factores que determinan el buen o mal funcionamiento del mecanismo atencional.

La clasificación se puede realizar de los tipos de factores que intervienen en los mecanismos atencionales, es amplia, por lo que se ha establecido una clasificación que responde a la naturaleza de dichos estímulos, de forma que se dividen en factores determinantes externos o atención y factores determinantes internos o intrínsecos, que engloban todos aquellos factores en relación con el participante y al estado del organismo (García, 1997).

3.2.6 La atención dispersa.

La atención dispersa es un trastorno que se caracteriza por la falta de concentración, cuyas causas aún, no se encuentran del todo establecidas ni son precisas, pero se considera que pueden ser de origen genético y ambiental (Cubero, 2006).

Es por ello por lo que, la propuesta pedagógica que se plantea en la presente investigación está centrada en la aplicación de actividades que permitan a los estudiantes centrar atención, seguir instrucciones, motivarse a terminar las actividades y fomentar la disciplina.

De acuerdo con Yika (2019) las principales características de la atención dispersa son la alteración del sistema nervioso, el aumento de la actividad, la impulsividad que se refleja en acciones como correr o saltar en momentos no permitidos o el olvido de objetos; la falta de concentración o atención, que se evidencia en la distracción o la incurrencia en errores evitando actividades en las que precisa esfuerzo continuo y el no seguimiento de instrucciones, entre otros.

De acuerdo con lo anterior, es relevante mencionar que en el aula se debe ejercer disciplina, normas y horarios que el niño debe seguir y respetar, desarrollar actividades que al niño le interesen y siempre estar bajo la supervisión de alguien responsable, buscar la ayuda de un profesional para que oriente como tratarlo en el aula y en el hogar, nunca compararlo con otros niños, crear un espacio adecuado donde se sienta cómodo y libre de distractores.

3.2.7 Procesos atencionales.

Hunt y Ellis (2007) afirman que la atención es considerada como una función psicológica, mediante la cual se hace una selección de información que ingresa a partir de diferentes estímulos procesados conscientemente y que se pueden aislar consecutivamente para evitar que interfieran en la culminación de una tarea, las dificultades atencionales pueden estar relacionadas con la capacidad que tiene el individuo para el manejo de la información que recibe por parte de diferentes estímulos y no a partir de la cantidad de ellos.

Por su parte, Hernández (2012) define la atención como un aspecto indispensable en todos los procesos diarios, que se encuentra relacionada directamente con otros elementos, generando interrelaciones como la atención y el razonamiento, haciendo referencia a la oportunidad de la razón para fijar ideas necesarias y generar conexiones entre ellas mediante la atención.

Sumado a lo anterior, se encuentra la atención y conciencia, siendo la concordancia existente entre la conciencia y la voluntad configurada en la atención a estímulos que se realizan de forma consciente o inconsciente; la atención e inteligencia, que sirve para dar

respuesta a una actividad puntual se requiere de una atención focalizada capaz de inhibir emociones (Hernández, 2012).

Así mismo, está la atención y emoción, que es un vínculo enfocado en el pensamiento, en cuanto se focaliza la atención frente a aspectos importantes en determinados momentos; la atención y acción, definida como la realización establecida por la atención y así mismo el fracaso está encaminado debido a fallas atencionales y la atención y voluntad, que enfatiza la posibilidad de focalizarse, aun estando inmerso en condiciones propias de la persona que pueden ser físicas, emocionales o situacionales (Hernández, 2012).

3.2.8 Déficit de atención.

De acuerdo con Vélez-Álvarez y Vidarte-Claros (2012) el déficit de atención es un aspecto que tiene total relevancia en el ámbito educativo, debido a que es una deficiencia que se evidencia en funciones que exige un trabajo por mantener la atención durante períodos largos de tiempo y en cuanto al estilo de procesamiento cognitivo es totalmente incompatible con el aprendizaje escolar y las exigencias de éste.

Al respecto, Orjales (2000) expresa que “por lo general los niños hiperactivos tienen un estilo cognitivo impulsivo, dependiente del campo perceptivo, es decir, su pensamiento es poco analítico y poseen cierta rigidez cognitiva” (p. 81). Lo cual es preocupante debido a que los niños además de presentar dificultades en la percepción, conducta y pensamiento analítico no se les brinda la oportunidad de reconstruir su pensamiento estimulando su nivel atencional (Sances, 2009).

De acuerdo con lo anterior, es necesario solventar esta problemática mediante la generación de programas de intervención que deben incluir técnicas de manejo de

contingencias, entrenamiento a padres y profesores, junto con procedimientos cognitivos como el entrenamiento en autoinstrucciones y en solución de problemas (Barkley, 1990).

De esta manera y teniendo en cuenta la relevancia del proceso de atención se menciona que cuando se presenta una disminución de esta se ve afectado direccionalmente el rendimiento en el aula, se presentan problemas vinculados con el aprendizaje de la lectura, comprensión lectora, resolución de problemas y control de la conducta (Álvarez, González-Castro, Núñez, González-Pineda, Álvarez y Bernardo, 2007).

3.2.9 Estrategias pedagógicas.

De acuerdo con la U de A (2017) Las estrategias pedagógicas se entienden como:

Aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Párrafo 1)

Al respecto, Isaza (2014) afirma que las prácticas pedagógicas tienen como finalidad primordial la trasmisión de conocimiento y formación integral, donde los estudiantes cumplen un papel de actores y el maestro y el contenido son secundarios.

De acuerdo con ello, para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente cuenta con diversidad de herramientas que le permite interactuar con los alumnos para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado, con la finalidad de transmitir el conocimiento que posee de una manera significativa (Pérez y Salamanca, 2013).

Por su parte Nisbet y Shucksmith (1986) afirman que las prácticas pedagógicas son “el factor que distingue un buen aprendizaje de otro malo o inadecuado es la capacidad de examinar las situaciones, las tareas y los problemas, y responder en consecuencia, y esta capacidad raras veces es enseñada o alentada en la escuela” (p. 47).

Al hablar de estrategias pedagógicas, es necesario referenciar el seguimiento instruccional o seguimiento de instrucciones que según Alós (2007) se trata del desarrollo de actuaciones efectivas que los individuos realizan al aprender las relaciones que se establecen mediante la activación de estímulos y condiciones de segundo orden, dando respuesta a diferentes procedimientos que brindan un resultado específico.

3.2.10 La concentración.

Según Caamaño (2018) la concentración se define como “el aumento de la atención sobre un estímulo en un espacio de tiempo determinado” (p. 11). Es decir, la concentración es una capacidad del ser humano que le permite mantener la atención para el desarrollo de una tarea por un tiempo sin que la distracción lo afecte, teniendo en cuenta que, mientras sus sentidos estén centrados en una actividad mayor será el nivel de concentración.

Para el presente proyecto investigativo se tiene en cuenta la concentración como uno de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje - DBA, relacionado directamente con ésta, puesto que está asociado con mantener la atención por un tiempo más largo al realizar una tarea, sin desviar su interés.

3.3 Marco pedagógico

En el apartado del marco pedagógico, se da relevancia al concepto de educación inicial incluyendo los pilares de esta.

3.3.1 Educación inicial.

Desde el año 2009 el Ministerio de Educación Nacional – MEN (2012), abrió un camino para visibilizar y garantizar acciones que favorezcan y garanticen el derecho de los niños menores de 6 años, mediante la formulación de la política educativa para la primera infancia, con el propósito de favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral a través de una serie de componentes.

Dichos componentes se refieren a la familia, la comunidad y redes sociales, salud y nutrición, talento humano, proceso administrativo y de gestión, además plantea la importancia de consolidar una línea técnica de gestión que, “integre armónicamente los procesos y procedimientos requeridos para asegurar condiciones que permitan asegurar el derecho al desarrollo integral en un entorno familiar, comunitario e institucional” (MEN, 2014, p. 12).

Así mismo, el MEN (2014) plantea que los pilares de la educación inicial son la Literatura, en la que se da importancia a los juegos del lenguaje a través de libros ilustrados, poesía de tradición oral, cuentos contemporáneos, documentales entre otros; el juego, porque a partir del juego los niños expresan sentimientos, interactúan, crean y exteriorizan su mundo interior, también a través del juego es que los niños aprenden a respetar reglas, seguir instrucciones, centrar atención, relacionarse con los demás, aprenden a perder y a ganar, generar disciplina, etc.

Además, está el arte, en el que se trabaja teniendo en cuenta la comunicación y expresión creativa de ideas, sentimientos y fantasías, mediante representaciones gráficas,

utilizando diferentes técnicas y materiales, también las canciones y la música que producen sensaciones y sentimientos en los niños.

Por último, la exploración del medio, que facilita el conocimiento de las características y cualidades de los objetos, figuras y los cuerpos geométricos estableciendo, diferencias, semejanzas y relaciones espaciales y clasificaciones; también contribuye a establecer relaciones entre el presente y el pasado de la familia y la comunidad, estimula la observación y comparación de los seres de la naturaleza y la formulación de hipótesis acerca de los fenómenos naturales.

3.4 Marco legal

En primer lugar, se referencia la Organización de las Naciones Unidas – ONU (1948) que con la Declaración Universal de los Derechos Humanos los situó en el terreno del derecho internacional. Desde entonces, la Organización ha protegido diligentemente los derechos humanos mediante instrumentos legales y actividades en el terreno, uno de estos derechos es el desarrollo integral de los individuos. Con este apartado queda en manifiesto que es derecho de todos los ciudadanos ser parte de una sociedad comprometida con el bienestar de todas las personas.

En segundo lugar, se cita la Constitución Política de Colombia (1991) que proclama los principios fundamentales estableciendo que "El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad" (Artículo 5). Demostrando la importancia que tiene el núcleo familiar en el desarrollo de los seres humanos.

En tercer lugar, se encuentra la Ley 1145 de 2007, enmarca el “Sistema Nacional de Discapacidad”, el cual impulsa la formulación e implementación de la Política Pública en Discapacidad, de manera coordinada entre las entidades públicas del orden nacional, regional y local, las organizaciones de personas con y en situación de discapacidad y la sociedad civil, con lo cual se busca promocionar y garantizar sus derechos fundamentales de manera integral, en el marco de los Derechos Humanos.

En cuarto lugar, se encuentra la Ley estatutaria 1618 de 2013, la cual busca garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, previendo la adopción de medidas de inclusión, acciones afirmativas y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad.

En quinto lugar, se cita la Ley 1620 del 2003 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. El objeto de esta Ley es contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional.

En sexto lugar está la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

En su Capítulo 1, título III artículos 46 al 49, prevé la “educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales”, y plantea que “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo” (art. 46), y “Apoyo y fomento. En cumplimiento de lo establecido en los artículos 13 y 68 de la Constitución Política y con sujeción a los planes y programas de desarrollo nacionales y territoriales, el Estado apoyará a las instituciones y fomentará programas y experiencias orientadas a la adecuada atención educativa de aquellas personas a que se refiere el artículo 46 de esta Ley” (art. 47), “Aulas especializadas.

Los Gobiernos Nacional, y de las entidades territoriales incorporarán en sus planes de desarrollo, programas de apoyo pedagógico que permitan cubrir la atención educativa a las personas con limitaciones” (art. 48). “Alumnos con capacidades excepcionales. El Gobierno Nacional facilitará en los establecimientos educativos la organización de programas para la detección temprana de los alumnos con capacidades o talentos excepcionales y los ajustes curriculares necesarios que permitan su formación integral” (Art. 49).

Por último, se encuentra el Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad en el que se establece que en el sector educativo existen los ajustes razonable definidos como:

Las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión escolar, basadas en necesidades específicas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño

Universal de los Aprendizajes, y que se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las características del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación, para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos (Artículo 2.3.3.5.1.4.)

El texto anteriormente citado nos permite reconocer los entornos educativos en los cuales los sujetos de esta investigación tienen derecho a formar parte de una formación equitativa en la que se reconozcan como seres integrales sin ser sometidos a discriminación o cualquier tipo de exclusión.

Capítulo 4. Diseño metodológico

El presente capítulo expone la descripción de los aspectos metodológicos que se tienen en cuenta para el desarrollo de la investigación, presentando el tipo de investigación de acuerdo con su fundamentación teórica, el enfoque, la línea de investigación institucional, los instrumentos utilizados para la recolección de la información, la población y muestra, las fases y las estrategias de análisis.

4.1. Enfoque metodológico

La presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo que según Blasco y Pérez (2007) es aquella que “estudia la realidad en su contexto natural, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p.25). Es un método investigativo que permite recolectar información mediante entrevistas, imágenes, observaciones o historias de vida, describiendo rutinas y situaciones problemáticas que se evidencian en los niños.

En este sentido, Hernández, Fernández y Baptista (2016) afirman que, en el enfoque cualitativo, el investigador inicia examinando una serie de hechos y durante el proceso va desarrollando una teoría coherente para lograr presentar los resultados de lo que se está observando según la problemática planteada; en lugar de “iniciar con una teoría y luego voltear al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los datos y resultados” (p. 8).

Así mismo, Rodríguez, Gil y García (1996) afirma que la investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados de vida y cotidianidad de los actores sociales (p. 39-41).

De acuerdo con lo anterior, las investigaciones cualitativas no se basan en la construcción de teorías para generar otras teorías sino para comprender las acciones sociales, interactuar con ellas, y observar desde otros ángulos, las relaciones humanas y sociales.

De otra parte, el presente estudio se fundamenta en los postulados de la Investigación Acción Educativa – IAE que de acuerdo con Saltos-Rodríguez, Loo-Salmón y Palma-Villavicencio (2018) una de sus principales características es que el investigador participa en los procesos con el propósito de mejorar las prácticas educativas, lo que implica procesos que avanzan a medida que se desarrolla la investigación ya que se inicia con una planificación, llegando a la acción mediante la observación para la posterior reflexión.

Es decir, la Investigación Acción Educativa – IAE se considera pertinente para el presente estudio porque cubre experiencias dentro y fuera del aula, de esta manera poder identificar, interpretar, realizar una valoración de manera comprensiva de las diversas situaciones que se presentan, para el mejoramiento de situaciones que afecten el desarrollo mental de la población; en este sentido, es relevante enfatizar que la propuesta se desarrollará

en las casas debido al confinamiento obligatorio preventivo declarado por el Gobierno Nacional por el Covid-19.

Razón por la cual, se acude a la interacción con los padres para que ellos sean los que observen y transmitan la información a la docente investigadora para poder registrar las actuaciones de la población sujeta a estudio; de igual manera, provean las fotografías y evidencias que reflejen el desarrollo de la estrategia pedagógica a implementar.

Complementando lo anterior, se trata de una investigación con alcance descriptivo debido a que permite que el investigador pueda llegar a la especificación de diferentes características en situaciones y contextos detallados de fenómenos planteados con anterioridad pretendiendo llegar a la medición de información de manera independiente de acuerdo con las variables planteadas sin tener como objetivo principal la relación entre ellas, pero si la influencia que ejercen en los sujetos que participan en la investigación (Hernández, et al., 2016).

4.2. Tipo de investigación

Esta investigación cualitativa, con un alcance descriptivo se fundamenta en el tipo de investigación estudio de caso, por ser una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través de este se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado (Yin, 1994).

De igual manera, Stake (1999) expresa que “de un estudio de caso se espera que abarque la complejidad de un caso particular. Una hoja determinada, incluso un solo palillo,

tienen una complejidad única - pero difícilmente nos preocuparán lo suficiente para que los convirtamos en objeto de estudio” (p.14).

Por otra parte, Chetty (1996) argumenta que el método de estudio de caso ha sido una forma esencial de investigación en las ciencias sociales, así como en las áreas de educación, políticas de la juventud y desarrollo de la niñez, estudios de familias, desarrollo tecnológico e investigaciones sobre problemas sociales.

En ese sentido, el diseño metodológico del estudio de caso se ajusta a esta investigación, puesto que se quiere estudiar un caso específico con los niños de 4 y 5 años de transición de la IED Paulo VI teniendo en cuenta la interacción en los contextos en los que ellos van a desarrollar las actividades planteadas en la estrategia pedagógica.

4.3. Línea de investigación institucional

Esta investigación se suscribe a la línea de investigación Educación y diversidad de la Fundación Universitaria los Libertadores; ya que, busca brindar estrategias pedagógicas a los docentes y padres, que permitan mejorar los procesos de atención en niños de 4 y 5 años del curso de transición I.E.D. Paulo VI, 2020, a través del diseño de una estrategia pedagógica compuesta por diferentes actividades.

En ese sentido, se vincula con la línea de diversidad y educación analizando retos que se generan en la enseñanza en contextos específicos que se muestran como problemáticas actuales, que lleva a pensar en la diversidad que se presenta en las aulas de clase.

Ahora bien, las preocupaciones de la línea no sólo develan problemáticas en torno a la política educativa y lo correspondiente al currículo sino a ámbitos igual de significativos como el familiar y el social, brindando herramientas para llevar a cabo una vida autónoma, responsable y con la capacidad de tomar decisiones con autoridad propia.

4.4. Instrumentos para la recolección de la información

Para el desarrollo de la presente investigación se aplicarán tres instrumentos que son una entrevista semiestructurada para la fase exploratoria, la bitácora de investigación para la fase de trabajo de campo y plasmar allí los comentarios según las observaciones y una encuesta aplicada a padres de familia para la fase de evaluación. A continuación, se describe cada uno de ellos.

4.4.1 La Entrevista semiestructurada.

De acuerdo con Hernández et al., (2016) la entrevista es una herramienta con la cual se puede recolectar aquella información indetectable a través de la observación ya que se accede a los sentimientos de las personas. “Se basan en una guía preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir cuestionamientos adicionales con el fin de precisar conceptos y obtener más información” (p. 403).

Este instrumento consiste en una serie de preguntas abiertas realizadas de manera personal en el colegio (Anexo A) a través de una citación de parte de la docente y el área de Orientación Escolar como parte de la fase exploratoria, donde se indaga sobre la conducta atencional de los estudiantes en casa y el aula, que a su vez permitirá evaluar los procesos de atención de los niños al momento de desarrollar las tareas y actividades escolares, desde el punto de vista de los docentes que tienen a cargo el grupo de transición y los padres de familia.

4.4.2 Bitácora de investigación

Según Alva (2011) la bitácora es el diario de trabajo y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación que permite la inscripción de diferentes observaciones realizadas durante un transcurso de tiempo específico.

La bitácora de investigación (Anexo B) estará presente en la fase exploratoria para identificar aquellos estudiantes que presentan dificultades en los procesos de atención y en la fase de trabajo de campo, con el propósito de reportar avances, particularidades y resultados del proyecto planteado. En la bitácora se incluirán con detalle, entre otras cosas, las observaciones, ideas, datos, de las acciones que se llevan a cabo en el trabajo de campo.

4.4.3 La encuesta.

La encuesta es una herramienta útil que brinda la oportunidad a los investigadores de diseñar una lista de preguntas o interrogantes para recolectar información específica a la población o muestra objeto de estudio; para Meneses y Rodríguez (2016) “Una encuesta es, por definición, el instrumento estandarizado que se utiliza para recolectar datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cualitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de cuestionarios” (p. 10).

Para desarrollar este trabajo de investigación, se aplicará una encuesta (Anexo C) compuesta por 6 preguntas cerradas, aplicada a los padres de familia de los estudiantes de grado transición que conforman la población sujeta a estudio durante la fase de evaluación, debido a que son ellos los que perciben directamente los cambios en los niños porque la implementación se llevará a cabo durante el confinamiento preventivo obligatorio a causa del Covid-19.

4.5. Población y muestra

La Institución Educativa Distrital IED Paulo VI, fundada en 1968, inicialmente como escuela primaria, en el año 2004 se aprueba la apertura de la educación media y en el año 2005 se gradúa la primera promoción de 103 bachilleres académicos. Está ubicada en la localidad octava en la carrera 78p # 41 B-04 sur barrio Ciudad Kennedy, cuenta con 3.500 estudiantes aproximadamente, distribuidos en dos jornadas, mañana y tarde, con los niveles de educación inicial a grado once, con énfasis en contabilidad, en articulación con el SENA.

La muestra se seleccionó por conveniencia que corresponde a un grupo conformado por un total de 24 estudiantes 11 niñas y 13 niños de 4 a 5 años de uno de los grados de transición, 24 padres de familia y 3 docentes que corresponden al área de artes, Educación Física y la docente titular que está a cargo del grupo.

4.6. Fases de investigación

La presente investigación se desarrollará en cuatro fases a saber, la exploratoria, la de trabajo de campo, la analítica y reflexiva y la final; cada una de ellas está relacionada con un objetivo específico planteado inicialmente. La Tabla 5 presenta las fases de acuerdo con el objetivo asociado.

Tabla 5. Fases de la investigación.

Fase	Objetivo	Actividades
Exploratoria	Diagnosticar el estado inicial de los procesos de atención de los niños de 4 y 5 años de transición mediante la observación y la aplicación de una entrevista.	Revisión documental, construcción del marco teórico para desarrollar la investigación y aproximación al contexto a investigar: A partir de la observación directa y las

	Diseñar una estrategia pedagógica que conlleve al mejoramiento de los procesos de atención en los niños de 4 y 5 años del curso de transición de la IED Paulo VI, 2020	vivencias como docente permiten establecer un diagnóstico, también se realiza entrevistas a los padres de familia que hace evidente las dificultades de atención en el aula, lo cual da pie para planear actividades que generen y aumenten la atención en los niños dentro y fuera del aula
Trabajo de campo	Implementar la estrategia pedagógica mediante actividades propuestas en una cartilla en pro los procesos de atención en los niños de 4 y 5 años del curso de transición de la IED Paulo VI, 2020.	Con base en la observación hecha a través del quehacer pedagógico durante años surge la necesidad de plantear una estrategia que contribuya a potenciar la falta de atención en los estudiantes de 4 a 5 años, debido a que en los colegios no se les hace el seguimiento debido necesario y los niños pasan a primaria con las mismas dificultades, lo cual se torna en un bajo rendimiento académico
Analítica y Reflexiva	Evaluar el impacto de la estrategia pedagógica implementada mediante la aplicación de una encuesta	Análisis de la información encontrada: Con base en la información obtenida se logró crear e implementar la encuesta a padres de familia y docentes del I.E.D Paulo VI y decidir elaborar la cartilla que ayude a mitigar la falta de atención en el grado transición.
Final		Consolidación del proyecto y presentación de informe: Luego de llevar a cabo las anteriores fases, se envió la encuesta a los padres de familia y docentes, a través de WhatsApp y correo electrónico

Fuente: Elaboración propia.

4.6.1 Cronograma de actividades.

En correspondencia con las fases de investigación, se plantea un cronograma de actividades que se presenta en la Figura 1.

Figura 1. Cronograma.

Fases y Actividades	Meses											
	Enero	Febre.	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost.	Sept.	Octub.	Novie.	Dicie.
Fase exploratoria												
Revisión documental		■	■	■	■							
Observación directa		■	■	■								
Aplicación entrevista			■	■								
Diseño estrategia				■	■	■	■	■				
Marco teórico				■	■	■	■	■				
Trabajo de campo												
Implementación								■	■	■		
Bitácora								■	■	■		
Recol. Información						■	■	■	■	■		
Analítica y Reflexiva												
Encuesta										■	■	
Análisis de información								■	■	■	■	■
Final												
Consolidación proyecto										■	■	■
Entrega informe												■

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Estrategias de análisis

La estrategia de análisis de datos se basa en el muestreo propositivo donde el investigador elige quien debe estar en el estudio para evitar la dispersión de los datos y generalizar los resultados, evitando los sesgos en el comportamiento de la variable, permiten realizar un análisis focalizado de la muestra por conveniencia, minimizando los costos de la investigación, donde el sujeto investigado tiene la probabilidad conocida de ser investigado.

La población objetivo ya mencionada en un ítem anterior define la población a ser investigada como “Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes

para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio” (Arias, 2006, p.81).

Quedan así definidas las características básicas de una población objetivo a ser investigada donde la homogeneidad, el tiempo, el espacio y la cantidad centrados en el ambiente escolar del curso de transición de la IED Paulo VI.

Capítulo 5. Resultados

En el presente capítulo se exponen los resultados de cada una de las fases propuestas en el apartado de metodología a saber la exploratoria que incluye el diagnóstico y el diseño de la propuesta pedagógica; el trabajo de campo, que involucra la implementación de la estrategia; la analítica y reflexiva en la que se presentan gráficos correspondientes como parte de la evaluación del impacto de lo aplicado.

5.1 Resultados de la fase exploratoria

Revisión documental y aproximación al contexto a investigar a través de la revisión de diferentes documentos bibliográficos, buscando elementos que faciliten el abordaje de la temática propuesta como lo es centrar la atención en los niños de 4 a 5 años, además de obtener respuestas relacionadas y que permitan obtener los objetivos propuestos para este trabajo de investigación.

5.1.1 Revisión documental.

La Tabla 6 presenta los resultados de la revisión documental realizada con respecto a estrategias pedagógicas que contribuyen con el mejoramiento de los procesos de atención de los estudiantes.

Tabla 6. Revisión documental.

Título	Autor	Año	Tipo de material	Síntesis
Cartilla de estimulación temprana de los dispositivos Cognitivos básicos para el aprendizaje	Alejandro White Millán	2018	Cartilla	Este proyecto se plantea proveer una herramienta para los profesionales del Centro de Aprendizaje encargados de realizar las intervenciones, que les permita, además de intervenir y dar herramientas académicas a los estudiantes, estimular los procesos cognitivos básicos para el aprendizaje, como lo son la atención, memoria y

				función ejecutiva. Lo cual va a permitir reducir la cantidad de estudiantes con dificultades académicas.
Desarrollo Infantil y Participación. Cartilla 2.	Instituto Colombiano De Bienestar Familiar - ICBF	2015	Cartilla	Es importante reconocer que todos los niños y niñas tienen derechos y es obligación del Estado, la sociedad y la familia garantizar que estos sean respetados. La Convención sobre Derechos de la Niñez en su primer artículo “entiende por niño todo ser humano menor de 18 años, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”. Los niños y niñas son seres sociales, activos, que tienen una subjetividad propia, es decir que cada uno tiene una identidad particular y características únicas.
Primera Infancia Base de la sociedad	Gobernación de Cundinamarca	(s.f.)	Cartilla	En Cundinamarca trabajamos día tras día para que el derecho a una educación de calidad sea algo real y efectivo. Impulsamos una educación que afiance los valores, estimule los talentos y la riqueza individual; una educación basada en el fortalecimiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales; que favorezca la comprensión, la solidaridad y la amistad; además, que sea inclusiva, promueva el respeto a la diversidad cultural, cognitiva, étnica, religiosa y de género.
Guía para estimular atención y funciones ejecutivas en niños Y niñas de 2 a 4 años	Castañeda Suancha Liliana & Riaño Pineda Rodrigo Lupercio	2016	Guía	Se muestran los resultados de una investigación documental a través de la cual se buscó generar justificaciones desde la neuropsicología para las actividades de una guía de estimulación de la atención y las funciones ejecutivas. El proceso metodológico incluyó el análisis de un conjunto de actividades de estimulación del Centro de Desarrollo Infantil – Happy Baby – de la ciudad de Bogotá y un ejercicio de reflexión de diferentes modelos clásicos y contemporáneos que explican desde la neuropsicología cognitiva los procesos de atención y función ejecutiva. Como resultado se incluyen 11 guías orientadas a estimular dichos procesos en niños de 2, 3 y 4 años.

<p>Aprender a atender. ¡Fíjate y concéntrate más!</p>	<p>L. Álvarez, P. González, E. Soler, J. A. González- Pineda y J. C. Núñez</p>	<p>2011</p>	<p>Libro</p>	<p>Padres y Educadores. Aprender a Atender presenta un desarrollo exhaustivo de los distintos modelos explicativos de la atención, y analiza detenidamente y evalúa la atención selectiva y sostenida, para centrarse finalmente en el entrenamiento de ambas, mediante numerosos ejercicios y medidas concretas para su mejora.</p>
<p>Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia.</p>	<p>Ministerio De Educación De Chile</p>	<p>2008</p>	<p>Guía</p>	<p>la División de Educación General pone a disposición de las comunidades educativas el material: “Guías de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvulario”, con el cual se espera no sólo ampliar el conocimiento y comprensión de las NEE, asociadas a discapacidad o dificultades específicas, que presentan algunos niños/niñas, sino que fundamentalmente contribuir a facilitar y enriquecer la respuesta educativa para todos los niños y niñas del nivel de educación parvulario.</p>
<p>12 herramientas para captar la atención de los niños</p>	<p>Poulhalec Marie</p>	<p>(s.f.)</p>	<p>Libro</p>	<p>¡Los niños nos oyen, pero no siempre nos escuchan! He aquí 12 herramientas simples que te permitirán captar y desarrollar su capacidad de atención. A medida que uno aprende a caminar o leer, uno puede aprender a desarrollar su habilidad para mantener la concentración. Estar atento y enfocado es una cuestión de práctica diaria. Cuanto más estamos atentos y plenamente concentrados en una actividad, mayor será nuestra satisfacción y bienestar. Este conjunto de ejercicios prácticos es ideal tanto para padres como profesionales, tanto si se trata de uno o varios niños.</p>

Intervención educativa en el TDAH: Más de 100 propuestas para educadores y familias	Jesús Jarque García	2017	Libro	El libro que tiene entre sus manos trata de responder precisamente a esas inquietudes: qué puedes hacer con un niño o niña con TDAH, si eres docente, educador en cualquier ámbito, padre o madre. Para ello te propongo más de 100 medidas prácticas y concretas que se desarrollan en los diferentes capítulos que componen el libro. Las medidas abordan diferentes contextos: el centro educativo en general, el aula, el contexto familiar y al intervención individual. Está referidas a distintas cuestiones: cómo adaptar los exámenes o pruebas de evaluación, cómo manejar la hiperactividad en el aula, cómo desarrollar programas de detección precoz en un centro, cuáles deben ser las primeras actuaciones en casa, cómo decir a su hijo que padece TDAH, o conocer diferentes modelos de actividades para estimular la atención, entre otras. En definitiva, más de 100 propuestas para dar una respuesta educativa a los niños y niñas con TDAH en la escuela y en la familia.
Educación la Atención	Luis López González	2018	Libro	Los niños, sobre estimulados, son incapaces de mantener la atención. A los adultos, ocupados en múltiples tareas, les cuesta centrarse en una sola cosa. Problemas de aprendizaje, TDAH, accidentes de tráfico y laborales, trastornos del sueño, baja tolerancia a la frustración...; detrás de todos estos síntomas se encuentra la falta de atención. En esta obra el autor explica qué es la atención desde un punto de vista psicopedagógico, y como potenciarla en niños y adultos a través de técnicas y ejercicios que nos permitan vivir cada día de forma más efectiva. Educar la atención es una guía práctica que nos ayudará a evitar las distracciones, conectarnos con nosotros mismos y fortalecer nuestra capacidad de atender los detalles.

Fuente: Elaboración propia.

5.1.2 Resultados de la entrevista.

Frente a los resultados de la entrevista es relevante resaltar que esta se llevó a cabo de manera presencial durante los primeros meses de escolaridad del año lectivo 2020; es decir

que, aún no se había entrado al periodo de confinamiento obligatorio preventivo decretado por el Gobierno Nacional como consecuencia de la pandemia del Covid-19.

Al escuchar y sintetizar la información brindada por los padres de familia se obtuvieron respuestas como:

Pregunta 1: ¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa?

“El niño es inquieto, no obedece, generalmente no quiere realizar las tareas que dejan en el colegio o las empieza, pero no las quiere terminar; además, es brusco con los hermanos” (Entrevista padres de familia, 2020). De acuerdo con Cubero (2006) la atención dispersa se caracteriza por la falta de concentración; por lo cual, se puede afirmar que algunos estudiantes del grado transición tienen dificultades en sus procesos de atención.

Pregunta 2: ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase con los profesores de artes y educación física?

“No presta atención, no sigue instrucciones, pellizcan a los compañeros, se tiran al piso y en muchas ocasiones no realizan las actividades propuestas por los docentes” (Entrevista padres de familia, 2020). Respuestas que confirman que los estudiantes del grado transición de la IED Paulo VI, tienen atención dispersa, afirmación a la que se llega al analizar estas actitudes y conductas con lo planteado por Yika (2019) quien afirma que, las características de la atención dispersa se centran en la impulsividad, el hecho de evitar realizar actividades y el no seguimiento de instrucciones.

Pregunta 3: ¿El niño siempre ha presentado este comportamiento?

“Sí, el niño siempre presenta este comportamiento a pesar de que se le ha castigado y corregido; aún así se sigue portando mal” (Entrevista padres de familia, 2020). En este sentido, Yika (2019) referencia que, en el aula de clases y en los hogares se deben establecer normas y horarios para afianzar la disciplina y de manera simultánea, plantear actividades académicas que estén supervisadas por adultos. Es por ello por lo que, el diseño de la estrategia pedagógica incluye diversas actividades en las que el estudiante estará acompañado por su acudiente al resolverlas, debido a la virtualidad por el Covid-19.

Pregunta 4: ¿Usted como padre de familia qué acciones toma cuando el niño presenta estas conductas?

“En primera instancia se le pide al niño que haga caso y si continua con las actuaciones de indisciplina y desatención, no se le compran las cosas que él quiere; algunos de ellos afirman también que en ocasiones se llega al castigo físico” (Entrevista padres de familia, 2020). Es aquí en donde interviene el papel de la escuela brindando las herramientas necesarias para que los niños corrijan las dificultades en los procesos de atención. Al respecto, Vélez-Álvarez y Vidarte-Claros (2012) afirman que en el ámbito educativo es indispensable corregir el déficit de atención para que a nivel cognitivo se evidencien resultados positivos.

De esta manera se concluye el análisis de los resultados obtenidos de la entrevista aclarando que esta dio pautas para el diseño de la estrategia pedagógica “*Atendiendo*

Aprendo” compuesta por una serie de actividades que pretenden contribuir con el mejoramiento de los procesos de atención de los niños de transición de la IED Paulo VI.

5.1.3 Diseño de la estrategia pedagógica “*Atendiendo Aprendo*”

La estrategia pedagógica brinda la posibilidad de ofrecer parámetros para mejorar los procesos de atención de los niños de 4 y 5 años del grado transición de la IED Paulo VI seleccionado como muestra, de la localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá. Esta se diseña teniendo en cuenta los lineamientos del plan de estudios llegando a una integración curricular promoviendo el mejoramiento de habilidades y capacidades que se verán reflejadas a medida que los estudiantes avanzan en sus estudios.

5.1.3.1 Objetivo de la propuesta pedagógica “*Atendiendo Aprendo*”

El objetivo fundamental de la estrategia pedagógica *Aprendiendo Aprendo* es desarrollar en los estudiantes de 4 a 5 años del grado transición la habilidad para seguir instrucciones, a través de actividades que contribuyan e incrementen así su nivel de atención y escucha.

5.1.3.2 Justificación de la estrategia pedagógica “*Atendiendo Aprendo*”.

La estrategia pedagógica surge de la necesidad de mejorar los procesos de atención de los estudiantes desde las primera etapas de la educación; en este caso, desde el grado transición; razón por la cual, se tienen en cuenta las percepciones de los padres de familia y de algunos docentes con respecto a las actitudes de los niños al momento de desarrollar diversas actividades en el aula de clase y fuera de ella.

Es así como esta logrará despertar el interés y curiosidad de los niños con respecto a temas relacionados con diferentes áreas debido a que no se trabajará en espacios de asignaturas específicas; sino que, las actividades se desarrollarán en diferentes espacios académicos con el fin de que no se tornen monótonas ni aburridas.

En línea con lo anterior, se evidencia un intento por crear una conciencia de hábitos de estudio en los estudiantes reforzando los procesos de atención teniendo en cuenta el seguimiento de instrucciones y la terminación de tareas en tiempos determinados, contando con la colaboración de los padres de familia; pues, aunque la estrategia fue pensada para desarrollar en presencialidad, por razones de confinamiento se debe llevar a cabo en modalidad virtual.

5.1.3.3 Estructura de la estrategia pedagógica “Atendiendo Aprendo”.

La estructura completa de la estrategia pedagógica diseñada se puede observar en el Anexo D en el cual están especificadas las diferentes actividades que incluyen coloreado de figuras de acuerdo con formas y colores específicas; ayudar a encontrar el camino de personajes, estructuración de figuras geométricas, ejercicios de apareamiento, presentación básica de cantidades, números, vocales y consonantes, armado de rompecabezas y unión de puntos.

5.2 Resultados de la fase trabajo de campo

En el desarrollo del presente apartado, se exponen algunas de las imágenes brindadas por los padres de familia en los momentos en los que los niños del grado transición estuvieron desarrollando las actividades; de igual manera, los comentarios de acuerdo con las

observaciones realizadas por ellos que, posteriormente serán analizadas de acuerdo con la postura de los autores presentadas en la fundamentación teórica de la presente investigación.

La Figura 2 y 3 presentan estudiantes con dificultades en los procesos de atención desarrollando las actividades cuarta y quinta de la estrategia pedagógica.

Figura 3. Desarrollo cuarta actividad.



Fuente: Archivo personal.

Figura 2. Desarrollo quinta actividad.

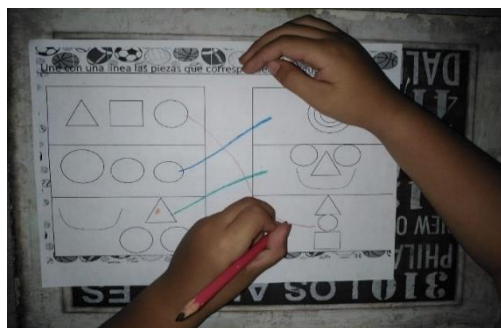


Fuente: Archivo personal.

Estas actividades estuvieron supervisadas por los padres de los estudiantes, quienes expresaron en la bitácora de observación que los niños suelen levantarse constantemente de sus sitios de trabajo debido a que se les caen los útiles escolares o pierden el tajalápiz, los colores o las crayolas. Lo que corresponde a actuaciones que tienen que ver con la falta de atención que de acuerdo con Orjales (2000) la mayoría de los niños que presentan déficit de atención son hiperactivos lo cual los lleva a tener procesos conductuales de distracción. Al ser esta una de las primeras actividades los parámetros de evaluación se aplican estrictamente y de esta manera en el transcurso de la investigación se podrán evidenciar los cambios.

Por su parte, las Figuras 4 y 5 presentan un ejemplo de la resolución de las actividades sexta y octava por parte de los estudiantes del grado transición de la IED paulo VI

Figura 5. Desarrollo sexta actividad.



Fuente: Archivo personal.

Figura 4. Desarrollo octava actividad.



Fuente: Archivo personal.

A esta altura de la implementación, los padres de familia empezaron a notar cambios positivos y significativos en las actuaciones de los niños al momento de desarrollar las actividades, en la bitácora señalaron que ya no se distraían tan fácilmente, bajaron los niveles de actuación en cuanto a molestar a los hermanos y permanecían más tiempo en su lugar de trabajo lo que disminuyó la frustración por no poder realizar las actividades.

Lo anterior, significa que los estudiantes afianzaron actitudes positivas frente a los procesos de atención, lo que se relaciona con lo expresado por Portellano y García (2014) quienes afirman que una de las principales características de la atención es la distribución, que consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes, siendo esto lo expresado por los padres de familia.

Para concluir la exposición de la fase de trabajo de campo, se presentan las Figuras 6, 7 y 8 que corresponden al desarrollo de las actividades 11, 13 y 15 por parte de los estudiantes que conformaron la muestra de la investigación.

Figura 7. Desarrollo de la undécima actividad.



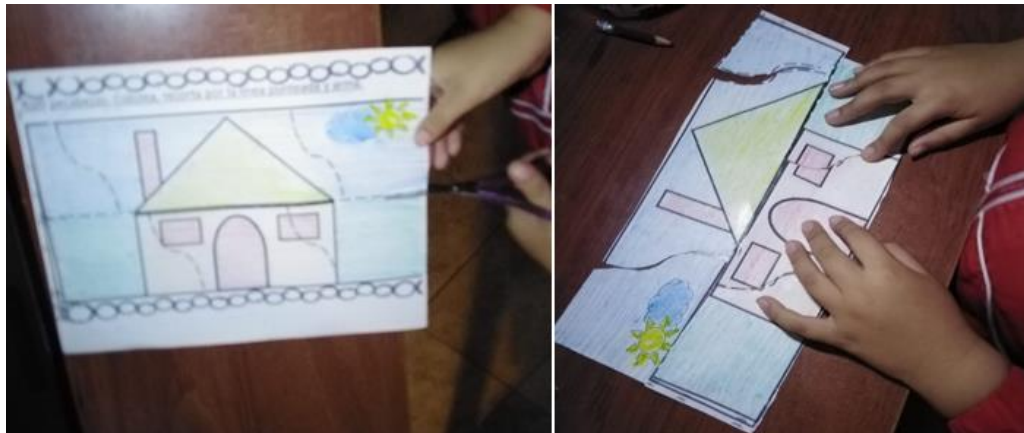
Fuente: Archivo personal.

Figura 6. Desarrollo de la decimotercera actividad.



Fuente: Archivo personal.

Figura 8. Desarrollo de la decimoquinta actividad.



Fuente: Archivo personal.

De acuerdo con las observaciones de los padres de familia en las actividades 11, 13 y 15 los estudiantes definitivamente habían tenido un cambio significativo en las conductas, expresaron que sus hijos ya podían estar sentados todo el tiempo y si iniciaban no paraban hasta terminar; de igual manera, afirmaron que ya no distraían con los agentes externos, sino que por el contrario dejaron de prestarle atención a cuando suena el celular o timbran en la casa o cualquier otro factor. Lo descrito anteriormente se puede evidenciar al observar las

imágenes pues los trazos son más definidos, el coloreado más claro y el corte por el borde de las figuras está bien delineado.

Los aspectos mencionados desde la práctica se pueden corroborar con la postura de autores como García (1997) que asegura que la atención se puede desarrollar mediante actividades teniendo en cuenta los factores externos e internos. Hut y Ellis (2007) afirman que la atención es una función psicológica que se puede estimular de manera consciente enseñando a aislar aquellos factores que de alguna manera interfieren en la culminación de actividades.

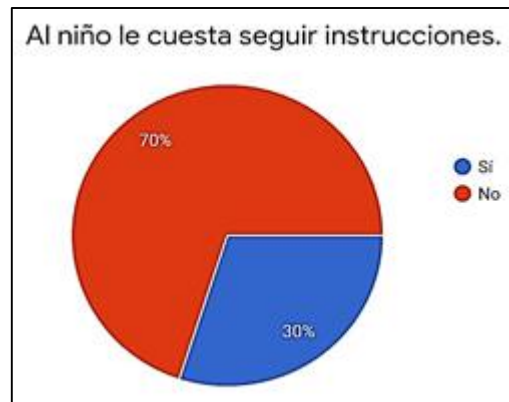
5.3 Fase analítica y reflexiva

La fase analítica y reflexiva se enfoca en el desarrollo del cuarto y último objetivo específico que es evaluar el impacto de la estrategia pedagógica implementada mediante la aplicación de una encuesta. A continuación, se presentan los resultados de cada de las seis preguntas que conformaron el instrumento, teniendo en cuenta que se aplicó virtualmente a los padres de familia (Ver Anexo E).

Pregunta 1: ¿Al niño le gusta seguir instrucciones?

De acuerdo con los resultados obtenidos para la primera pregunta de la encuesta de preguntas cerradas, se pudo observar que después de implementadas las actividades de la estrategia pedagógica sólo al 30% de los estudiantes de grado transición les cuesta seguir instrucciones para el desarrollo de las tareas y el restante 70% que fue la mayoría adquirió esta capacidad que es fundamental para los procesos de atención. Figura 9.

Figura 9. Resultados de la pregunta 1.



Fuente: Elaboración propia.

Estos resultados demuestran lo planteado por Barkley (1990) en donde hace referencia que la problemática de la atención se soluciona mediante la generación de programas de intervención que incluyan procedimientos cognitivos como el entrenamiento en el seguimiento de instrucciones. Fue por esta razón que, la estrategia pedagógica implementada se basó en actividades en las que se daban instrucciones específicas y se observó el cambio en las actitudes de los estudiantes logrando un alto porcentaje de mejoría.

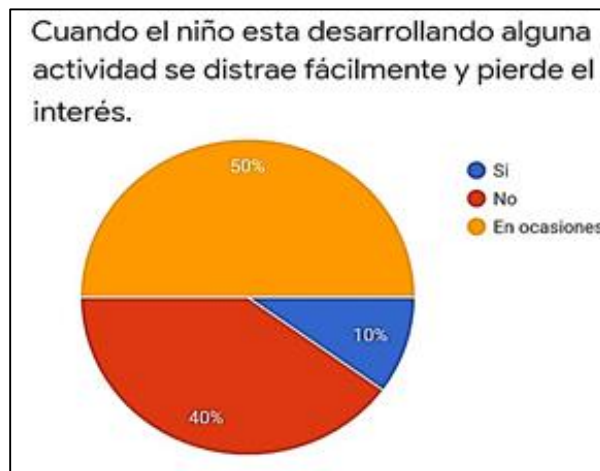
Pregunta 2: ¿El niño se distrae con facilidad cuando está realizando alguna actividad?

Con respecto a la pregunta número 2, en la Figura 10 se puede observar que después de implementada la estrategia pedagógica sólo el 10% de los alumnos presentan conductas de distracción al realizar alguna actividad; el 50% que se constituye como la mayoría se distrae en ocasiones en especial cuando deben escribir y el 40% restante no se distrae.

Es en este aspecto, en el que interviene un concepto fundamental en los procesos de atención reconocido como la concentración que, de acuerdo con Caamaño (2018) es la capacidad de los seres humanos que le permite centrar la atención en el desarrollo de las

tareas que realiza. De acuerdo con ello, se llega a la conclusión de que las actividades implementadas contribuyeron de manera significativa para que los niños logaran concentrarse mientras que las desarrollaban según las instrucciones brindadas.

Figura 10. Resultados de la pregunta 2.



Fuente: Elaboración propia

Pregunta 3: ¿Cuánto tiempo tarda el niño en realizar una actividad?

Al observar la Figura 11, se puede evidenciar que el 70% de los niños de preescolar que conformaron la muestra sujeta a estudio después de la implementación de la estrategia pedagógica se demoran poco tiempo en la realización de las actividades o tareas asignadas, el restante 30% está distribuido en mucho, de acuerdo con la motivación que le genere.

De acuerdo con Zenoff (1987) la motivación es fundamental en el proceso de aprendizaje y forma parte de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje- DBA. Fue por ello por lo que en la estrategia pedagógica se incluyeron actividades que según la experiencia docente genera en los niños interés lo que redundaba en ellos se concentran y las desarrollan de la mejor manera en el menor tiempo posible.

Figura 11. Resultados pregunta 3.



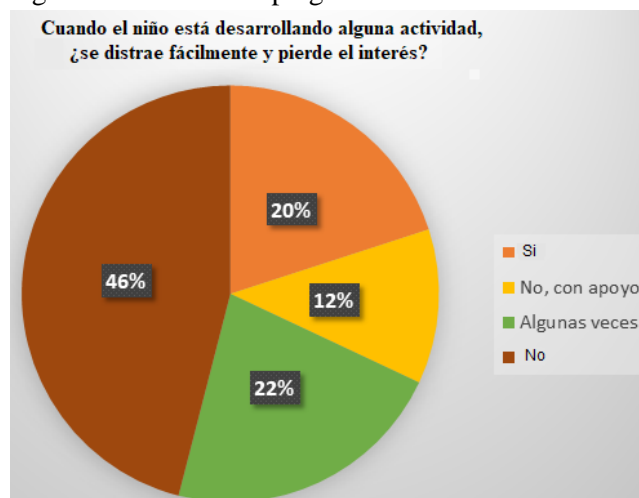
Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 4: Cuando el niño está desarrollando alguna actividad, ¿se distrae fácilmente y pierde el interés?

La Figura 12 demuestra que el 46% de los estudiantes de transición no se distrae, que el 22% algunas veces, el 20% si se distrae y el 12% no se distrae, con apoyo. Lo que quiere decir que los procesos de atención de los estudiantes de grado transición si mejoraron con el desarrollo de las actividades planteadas en la estrategia pedagógica en las que básicamente se utilizaron diferentes colores y se asignaron instrucciones específicas para el afianzamiento de los Dispositivos Básicos de Aprendizaje – DBA.

Según Jauregui et al., (2016) los DBA son las condiciones del organismo, necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar, estos son cuatro la sensopercepción que por la edad de los niños fue fundamental; la memoria, que se fortaleció con los temas tratados; la atención, que fue el objeto fundamental de la investigación y la habituación, que fueron las actuaciones que se mejoraron mediante la implementación de la estrategia pedagógica.

Figura 12. Resultados pregunta 4.



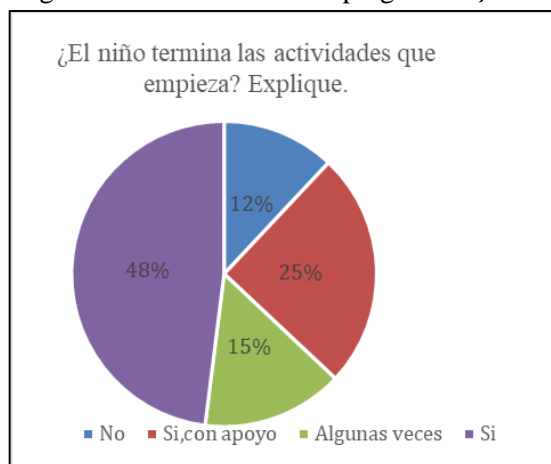
Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 5: ¿El niño termina las actividades que empieza? Explique.

Con respecto a la pregunta 5, en la Figura 12 se puede observar que el 48% de los estudiantes del grado transición, termina las actividades que empiezan. El 25% las termina con apoyo, el 15% algunas veces termina las actividades y el 12% restante no realiza las actividades que se les asignan. Lo cual lleva a concluir que los estudiantes que presentaban dificultades en los procesos de atención mejoraron sus niveles de concentración para poder terminar las actividades que iniciaba; pues como se evidenció en la fase diagnóstica, esta era una de las principales problemáticas que se percibieron mediante la observación.

En este sentido Cubero (2006) afirma que la atención dispersa es un trastorno que se caracteriza por la falta de concentración, cuyas causas aún, no se encuentran del todo establecidas ni son precisas, pero se considera que pueden ser de origen genético y ambiental; razón por la cual, la estrategia pedagógica se centró en la aplicación de actividades que motivaran a los niños a terminarlas en un espacio de tiempo determinado.

Figura 13. Resultados de la pregunta 5. }



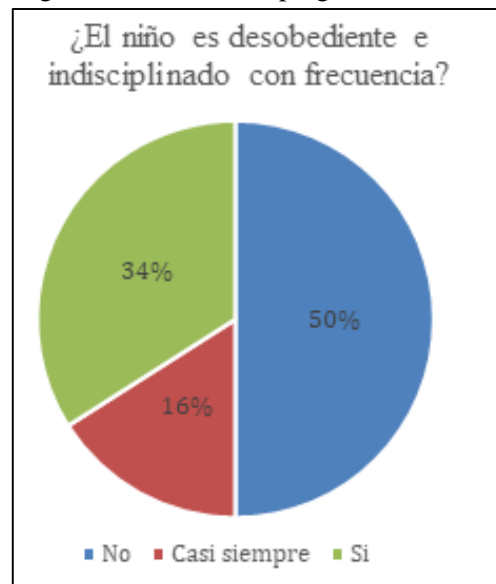
Fuente: Elaboración propia.

Pregunta 6: ¿El niño es desobediente e indisciplinado con frecuencia?

En la Figura 14, se puede observar que después de haber implementado la estrategia pedagógica el 50% de los estudiantes de grado transición no presentan indisciplina y obedece las instrucciones que se le dan; el 34% es desobediente y no obedece, finalmente el 16% casi siempre es indisciplinado y no obedece. Resultados que de acuerdo con lo observado en la fase diagnóstica tuvieron un cambio positivo debido a que en los diferentes espacios eran desobedientes y como lo expresaron los padres de familia ni siquiera el castigo físico era suficiente.

En este sentido, Yika (2019) afirma que en el aula y en general cuando se desarrollan actividades y tareas, es necesario establecer normas e instrucciones que refuercen la disciplina por ser parte fundamental en los procesos de desarrollo de los seres humanos; en este caso, en los procesos de atención de los estudiantes de 4 y 5 años de transición de la IED Paulo VI.

Figura 14. Resultados pregunta 6.



Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 6. Conclusiones

Consolidación del proyecto y presentación del informe determinando que por las condiciones de estrato, violencia intrafamiliar y pobreza complementados a los situaciones del aula, se presentan problemas en los procesos de atención y la propuesta de inclusión del Gobierno Nacional no funciona para solucionar ese trastorno.

Se desarrolló la propuesta de trabajo virtual a través del desarrollo curricular de una estrategia pedagógica que permitió mejorar los procesos de atención de los niños y niñas de 4 y 5 años, que definieron la muestra investigada por medio de la encuesta estructurada y cuyos resultados se presentaron.

La estrategia pedagógica se enfocó en actividades como, laberintos, rompecabezas, comparaciones, secuencias, fichas de memorias, ejercicios de atención de memoria y ejercicios de razonamiento.

Al ser desarrolladas en las casas con la colaboración constante de los padres de familia, se logró mejorar los procesos de atención, mediante el desarrollo de tareas que exigían el seguimiento de instrucciones y concentración.

Los resultados anteriormente mencionados determinaron que si se evidenciaron mejorías significativas en las conductas de los estudiantes de grado transición que fueron fundamentales para fortalecer los procesos de atención al desarrollar actividades motivantes despertando el interés de los niños.

Capítulo 7. Recomendaciones

A los docentes de Educación Inicial, es importante desde este nivel estar atentos a los niños que presentan características relacionadas con la falta de atención, tomar acciones tendientes a bajar dichas dificultades a través de actividades que bajen dichos niveles.

A los orientadores de los colegios que no descarten el apoyo continuo a los niños con dicha problemática.

A los padres de familia, que acudan al colegio cuando se les hace citaciones para tratar las dificultades de sus hijos, además que sean el apoyo incondicional de sus hijos para fortalecer, no solamente el rendimiento académico si no también su comportamiento y disciplina.

A los directivos que se preocupen más por los estudiantes de Educación Inicial, pues ellos son el semillero de toda institución educativa.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2018). *Caracterización General de Escenarios de Riesgo*. Bogotá. Obtenido de <https://www.idiger.gov.co/documents/220605/314085/Identificaci%C3%B3n+y+priorizaci%C3%B3n.pdf/24386a78-ea2b-4abe-9516-9b9c37955fc4>
- Alós , F. J. (2007). *Enseñanza del repertorio de seguimiento de instrucciones/autoinstrucciones a alumnos/as con necesidades educativas especiales mediante procedimientos de correspondencia*. Tesis doctoral, Universidad de Córdoba. Obtenido de http://savecc.com/Tesis/2007%20-%20TESIS%20-%20Ensenanza%20del%20repertorio%20de%20seguimiento%20de%20instrucciones_autoinstrucciones%20a%20alumnos%20con%20necesidades%20educativas%20especiales%20-%20Paco.pdf
- Alva, R. (2011). *La bitácora*. Obtenido de Diseño de notas de laboratorio: <http://www.galeon.com/scienceducation/bitacora.html>.
- Álvarez, L., González, E., Soler, J., González-Pineda, J., & Núñez, C. (2011). *Aprender a atender. ¡Fíjate y concéntrate más*. Obtenido de <https://store.manualmoderno.com/cepe-fijate-y-concentrate-mas-aprender-a-atender-9788478694556.html>
- Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J., González-Pienda, J., Álvarez, D., & Bernardo, A. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficit de atención. *Psicothema*, 19(4), 591-595. Obtenido de <http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3402>
- Arco Tirado, J. L., Fernández Martín, F., & Hinojo Lucena, F. J. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Revista Psicothema*(16), 408-414. Obtenido de <http://www.psicothema.com/pdf/3011.pdf>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. México: Editorial Epistem.
- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Barkley, R. (1990). *Attention deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. New York: Guilford Press.
- Benitez, M. E., Gimenez, M. C., & Osicka, R. M. (2000). *Studylib*. Obtenido de Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe: <https://studylib.es/doc/6123451/las-asignaturas-pendientes-y-el-rendimiento-acad%C3%A9mico--%C2%BFe...>
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpín, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Madrid: Santillana. Obtenido de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>

- Caamaño, C. (2018). *Claves para potenciar la Atención/Concentración. Guía de orientación para universitarios*. Santiago de Chile: Centro de Aprendizajes Campos Sur, Universidad de Chile.
- Castañeda, L., & Riaño, R. (2016). *Guía para estimular atención y funciones ejecutivas en niños*. Obtenido de <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/946/Liliana%20Casta%20%b1eda%20%28002%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chetty, S. (1996). The case study method for research in small- and médium - sized firms. *International Small Business Journal*, En línea.
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá: TEMIS.
- Cubero Venegas, C. M. (2006). Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 6(1), 1-46. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760113.pdf>
- Decreto 1421 de 2017. (s.f.). *Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Obtenido de <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Flores, E. (2016). Proceso de la atención y su implicación en el proceso de aprendizaje. *Revista Didáctica y Educación*, VII, 187-200. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ProcesoDeLaAtencionYSuImplicacionEnElProcesoDeApre-6650939%20(1).pdf)
- García, J. (1997). *Cómo mejorar la atención del niño*. Madrid: Pirámide.
- Gil, j., betancurt, F., Giraldo, C. M., Valencia, L., & Orozco, S. (2011). *Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras para el mejoramiento del nivel de desempeño académico y reducción del déficit de atención en los estudiantes de tercer grado de primaria del colegio cooperativo de apartado*. Trabajo de grado, Universidad Católica de Manizales, Medellín. Obtenido de <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/262/Javier%20Antonio%20Gil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gobernación de Cundinamarca. (s.f.). *Primera Infancia. Base de la sociedad*. Obtenido de <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/6643b53d-75ba-47f9-8834-a3f2312bcef3/Arte+Cartilla+Primera+Infancia+-+portada.pdf?MOD=AJPERES&CVID=14Diz-P>
- Hernández, A. (2012). *Procesos Psicológicos Básicos*. México: Red Tercer Milenio.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.

- Hunt, R., & Ellis, H. (2007). *Fundamentos de psicología cognitiva*. Bogotá: Manual Moderno.
- ICBF. (2015). *Desarrollo Infantil y Participación*. Bogotá: Ministerio de Educación}. *Intervención educativa en el TDAH: Más de 100 propuestas para educadores y familias*. (2017). Editorial CCS. Obtenido de <https://www.amazon.com/-/es/Jes%C3%BAJaque-Garc%C3%ADa/dp/8490234086>
- Izasa, L. (2014). Estilos de Aprendizaje. *Encuentros*, 12(2), 25-34. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660002.pdf>
- Jauregui, F., Mora, C., & Carrillo, J. (2016). *Manual práctico para el niño con dificultades en el aprendizaje*. Obtenido de Dispositivos básicos de aprendizaje: <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9789588443652.pdf>
- Ley 1147 de 2007. (s.f.). *Sistema Nacional de Discapacidad*.
- Ley 1620 del 2003 . (s.f.). *Sistema Nacional de Convivencia Escolar*.
- Ley estatutaria 1618 de 2013. (s.f.). *Aseguramiento del ejercicio de los derechos* .
- Ley General de Educación de 8 de febrero de 1994. . (s.f.). Por la cual se expide la ley general de educación.
- López, L. (2018). *Educar la Atención*. Madrid: Plataforma.
- Mejía Quintero, E., & Escobar Melo, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo. *Revista Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(1), 123-138. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67923973008.pdf>
- MEN. (2014). *Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial*. Bogotá: Panamericana Formas e Impresiones S.A. Obtenido de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Guia-N50-Modalidades-condiciones-calidad-educacion-inicial.pdf>
- Meneses, J., & Rodriguez, D. (2010). *El cuestionario y la entrevista*. Catalunya: Universidad de Catalunya.
- Millán, A. (2018). *Cartilla de estimulación temprana de los dispositivos Cognitivos básicos para el aprendizaje*. Universidad CES. Trabajo de especialización, Universidad CES. Obtenido de <https://repository.ces.edu.co/bitstream/10946/3905/2/Cartilla%20Estimulaci%C3%B3n%20Temprana.pdf>
- Ministerio de Educación de Chile. (2008). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: Necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia*. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/guia-nee-nivel-educacion-parvularia/>
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de Derechos Humanos*. Paris. Obtenido de https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Orjales, i. (2000). Déficit de atención con hiperactividad: el modelo híbrido de las funciones ejecutivas de Barkley. *Revista Complutense de Educación*, 11(1), 71-84. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150292>
- Pérez Torres, J. M., & Salamanca Velandia, S. R. (2013). Influencia de las Estrategias Pedagógicas en los Procesos de Aprendizaje de los Estudiantes de una Institución de Básica Primaria de la Ciudad de Bucaramanga. *Puente Revista Científica*, 117-130. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/1810/1/ARTICULO%20PUENTES.pdf>
- Portellano, J., & García, J. (2014). Evaluación neuropsicológica de niños con síndrome de Down. *Revista Polibea*, 14-19.
- Poulhalec, M. (s.f.). *12 herramientas para captar la atención de los niños*. Obtenido de <https://www.pinterest.es/pin/440578776042302801/>
- Quessep, I., Hernández, A., & Montes, M. (2019). Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria. *Psicología desde El caribe*, 36(1), 61-81.
- RAE. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://www.rae.es/>
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- Rodríguez, L. (2015). *Cartilla Para Mejorar Los Procesos Cognoscitivos En Los Niños*. <https://es.calameo.com/books/0045691389c246d4734f9>.
- Salto-Rodríguez, L., Loo-Salmon, L., & Palma-Villavicencio, M. (2018). La Investigación: acción como una estrategia pedagógica de relación entre lo. *Polo del conocimiento*, 3(12), 149-159. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionAccionComoUnaEstrategiaPedagogicaDe-7183551.pdf>
- Sances, C. (2009). *Intervención familiar grupal en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)*. Trabajo de grado, Universidad Abat Oliba CEU. Obtenido de <https://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/39590/TFC-SANCES-2009.pdf?sequence=1>
- Stake, R. E. (1994). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Tirado Ríos, A. R. (2016). *Estrategias lúdicas para mejorar los dispositivos básicos del aprendizaje como la atención y la concentración en los estudiantes del grado segundo de la institución educativa san Antonio de prado, sede Mallarino*. Trabajo de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores, Medellín. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/901>

- Universidad de Antioquía [UdeA]. (2007). *Lectura y escritura*. Obtenido de http://docencia.udea.edu.co/educacion/lectura_escritura/estrategias.html
- VásquezDuarte, O., García Muñoz, D. M., & Páez Páez, J. A. (2019). Conquistando Soacha, herramientas pedagógicas para intervencion de dificultades relacionadas con los dispositivos básicos de aprendizaje. *Revista conocimiento global*, 4(1), 15-25. Obtenido de <http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/31/26>
- Vélez-Álvarez, C., & Vidarte Claros, J. (2012). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad, una problemática a abordar en la política pública de primera infancia en Colombia. *Revista salud pública*, 14(Suplemento 2), 113-128. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v14s2/v14s2a10.pdf>
- Viramonte, M. (2000). *Comprensión lectora. Dificultades estratégicas en resolución de preguntas inferenciales*. Ediciones Colihue: Buenos Aires, Argentina.
- Yika, M. (2019). *Psicología aplicada a las Situaciones de Emergencia*. Lima, Perú: pirámide. Obtenido de https://www.academia.edu/41451891/Psicolog%C3%ADa_aplicada_a_las_Situaciones_de_Emergencia_2_Partida_Registral_de_Derechos_de_Autor_N_01215_2009_Indecopi_Lima_Per%C3%BA
- Yin, R. K. (1994). *Case Study Research – Design and Methods, Applied Social Research Methods*. Newbury Park: Sage.
- Zenoff, A. J. (1987). Aprendizaje pedagógico. *Revista Psicología, Lenguaje y Aprendizaje*, 77-89. Obtenido de <https://adinarosario.com.ar/wp-content/uploads/2020/08/F93apren-pedagogico.pdf>

ANEXOS

Anexo A. Entrevista.

<p>FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES IED PAULO VI ENTREVISTA</p>
<p>Objetivo: Recopilar información con respecto a las conductas de los estudiantes de grado transición de la IED paulo VI, al desarrollar las actividades de la estrategia pedagógica “<i>Atendiendo Aprendo</i>”, desde la experiencia de los padres de familia.</p>
<p>Nombre: _____ Fecha: _____</p>
<p>La presente entrevista se aplica con fines académicos como parte del desarrollo empírico de la investigación titulada “Estudio de caso en los procesos de atención, en niños de 4 y 5 años del curso de transición I.E.D. Paulo VI, 2020”, que se desarrolla en la Maestría en Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores.</p>
<p>Por favor tenga en cuenta que la información recolectada será manejada de manera oportuna de acuerdo con las leyes de confidencialidad y tratamiento de datos.</p>
<p>Preguntas</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo es el comportamiento del niño en la casa?2. ¿Cómo es el comportamiento del niño en la clase con los profesores de artes y educación física?3. ¿El niño siempre ha presentado este comportamiento?4. ¿Usted como padre de familia qué acciones toma cuando el niño presenta estas conductas?
<p>Gracias por su participación.</p>

Anexo B. Bitácoras de observación.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADOES
IED PAULO VI
BITÁCORA DE OBSERVACIÓN PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información con respecto a las conductas de los estudiantes de grado transición de la IED paulo VI, al desarrollar las actividades de la estrategia pedagógica "Atendiendo Aprendo", desde la experiencia de los padres de familia.

Nombre: _____ Fecha: _____

Conductas	Valoración			
	Sí	No	Poco	Mucho
Se distrae fácilmente				
Molesta constantemente a los demás integrantes de la familia				
Es agresivo				
Termina las actividades que empieza				
Se frustra fácilmente				
Permanece en su lugar de trabajo				
Sigue instrucciones				
Pierde sus objetos y pertenencias				

Gracias por su participación.

BITACORA			
FECHA	CONDUCTA EN EL DESCANSO	CONDUCTA EN EL AULA	CONDUCTA EN EL COMEDOR

BITACORA			
FECHA	CONDUCTA EN EL DESCANSO	CONDUCTA EN EL AULA	CONDUCTA EN EL COMEDOR
Febrero 04.	Es brusco a la hora de jugar con los demás.	No permanece en su lugar, camina y corre por el salón.	Es el último en terminar, se levanta constantemente.
Febrero 18	Se frustra cuando no logra sus objetivos.	Pierde sus pertenencias.	corre por el corredor, le cuesta estar sentado.
Marzo 02	No sigue instrucciones.	comienza pero no termina las actividades.	Molesta a sus compañeros, lanzando papitos.
Marzo 17	luego del descanso no quiere ir al aula.	Hace ruido, grita y corre por todos lados.	No tiene mesas, hace ruidos, bota la cuchara, se mete bajo la mesa.
Marzo 25.	COMENZO' EL	CONFINAMIENTO	POR EL
	COVID	19.	

Anexo C. Encuesta.

Instrumento de evaluación

1. Al niño le cuesta seguir instrucciones.

- Sí
- No

2. El niño se distrae con facilidad cuando está realizando alguna actividad, explique.

Tu respuesta _____

3. Cuanto tiempo tarda el niño en realizar una actividad.

- Mucho
- Poco
- Otro: _____

4. Cuando el niño está desarrollando alguna actividad se distrae fácilmente y pierde el interés.

- Sí
- No
- En ocasiones

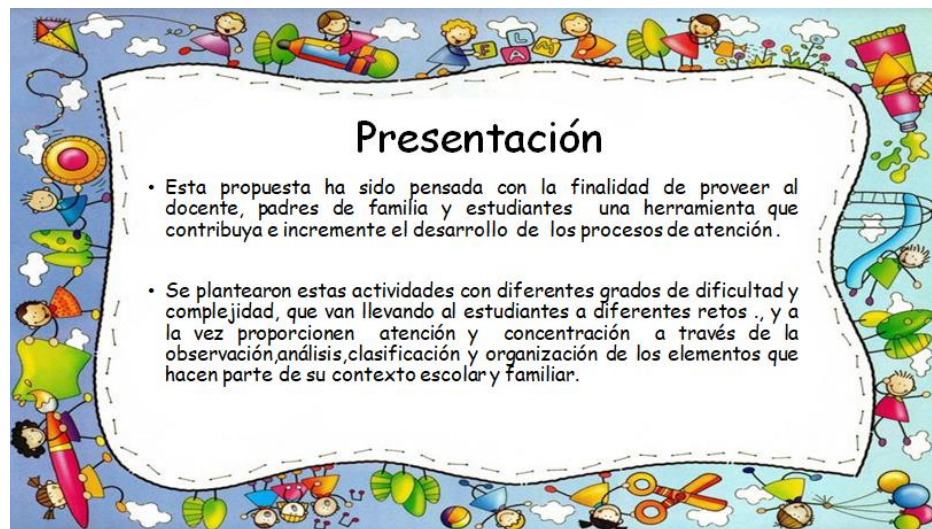
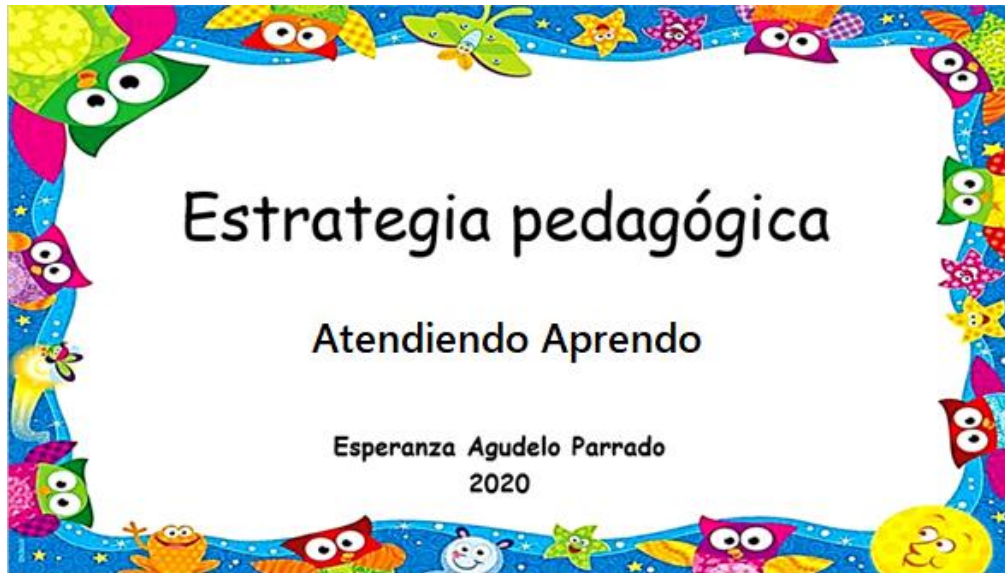
5. El niño termina generalmente las actividades que empieza, explique.

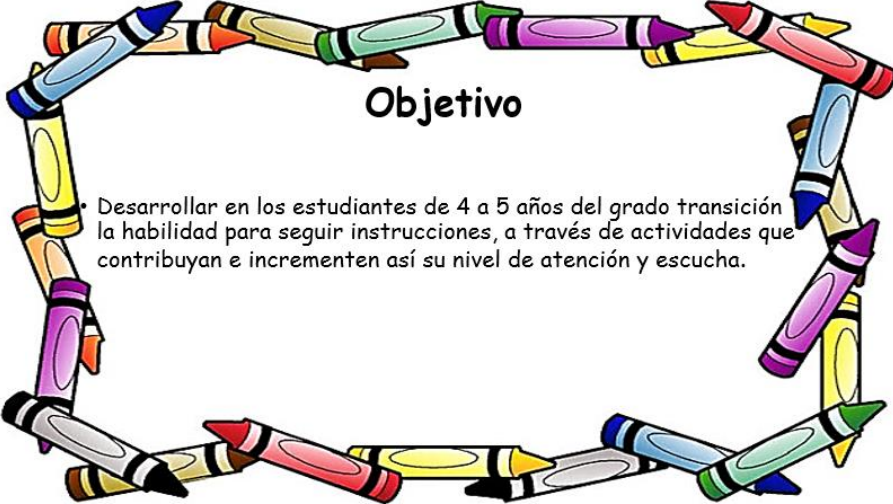
Tu respuesta _____

6. El niño es desobediente e indisciplinado con frecuencia.

Tu respuesta _____

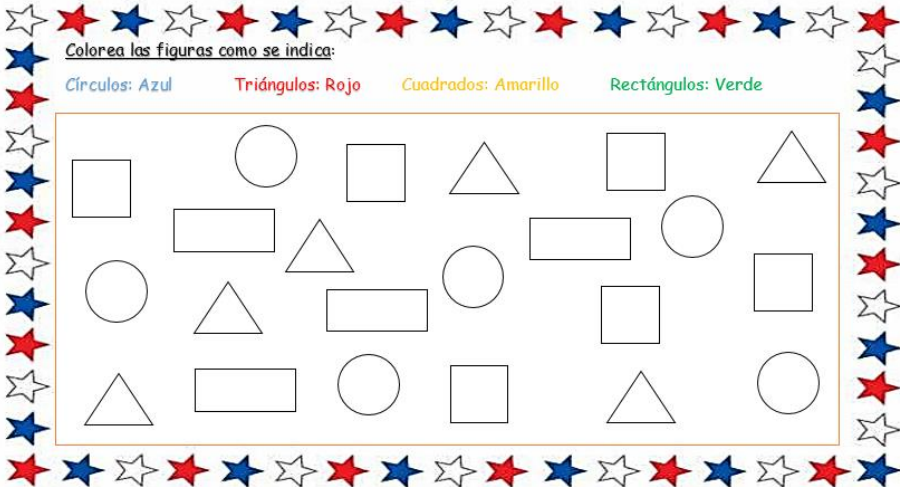
Anexo D. Estrategia pedagógica.





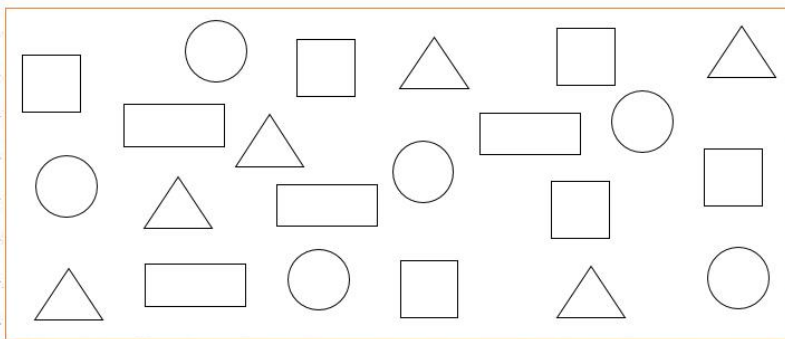
Objetivo

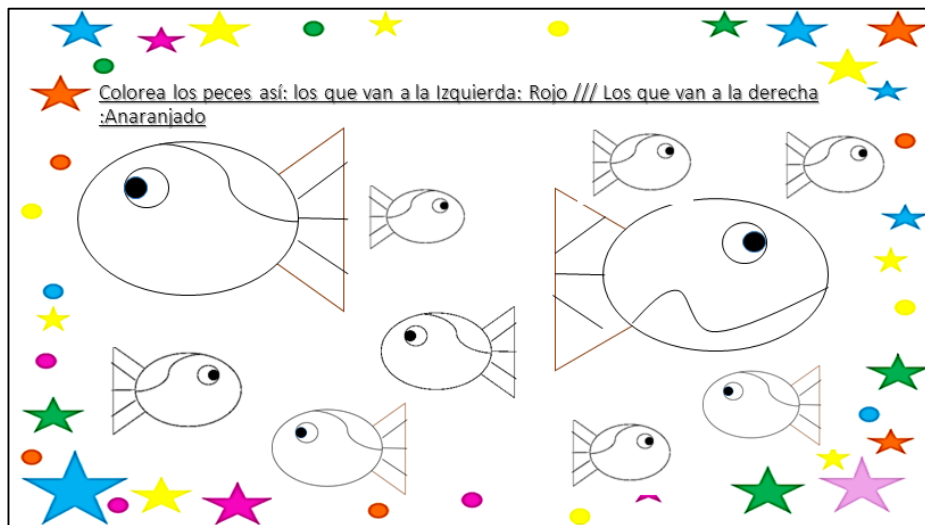
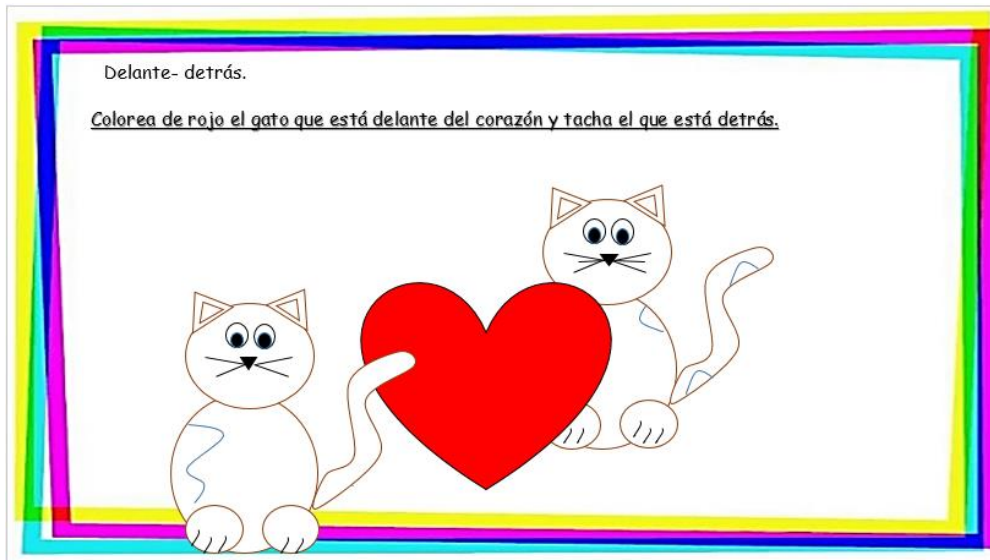
Desarrollar en los estudiantes de 4 a 5 años del grado transición la habilidad para seguir instrucciones, a través de actividades que contribuyan e incrementen así su nivel de atención y escucha.

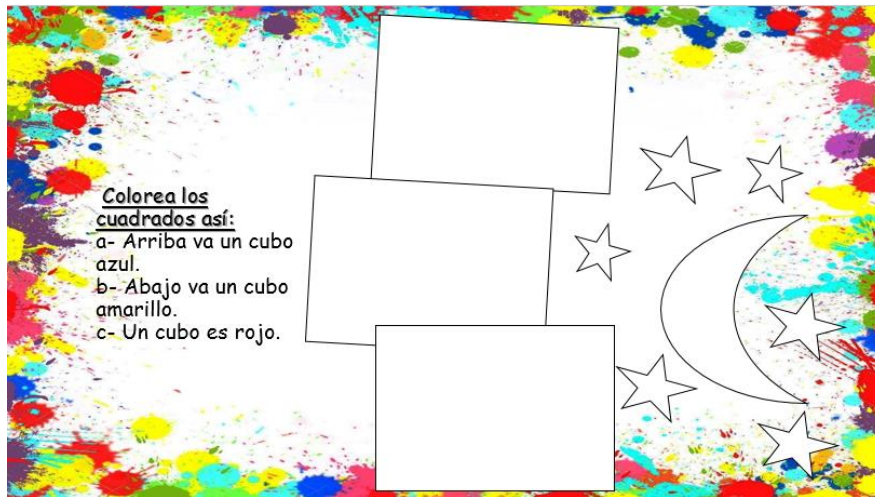
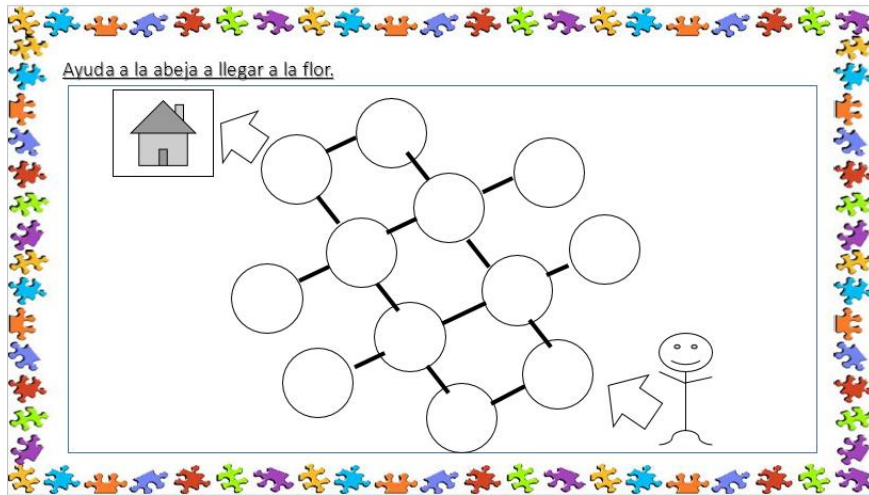


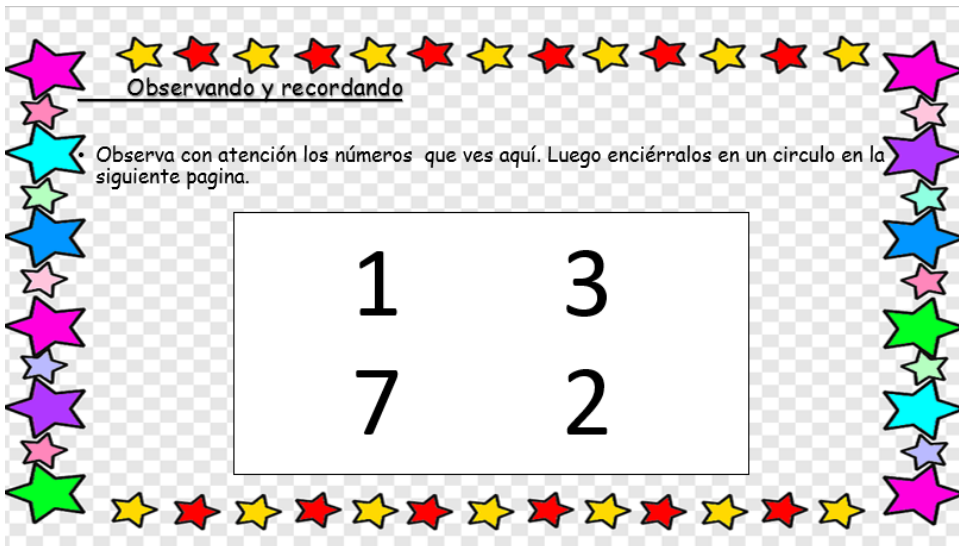
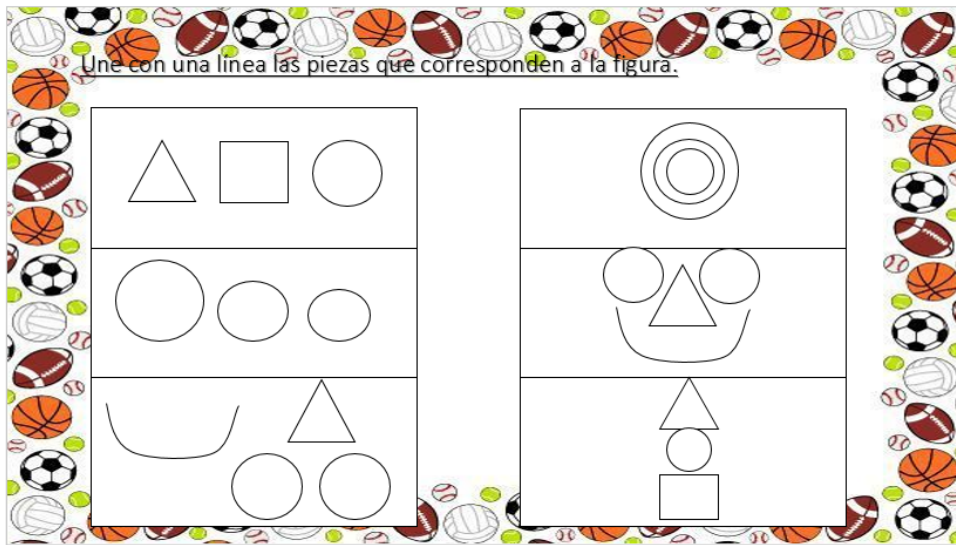
Colorea las figuras como se indica:

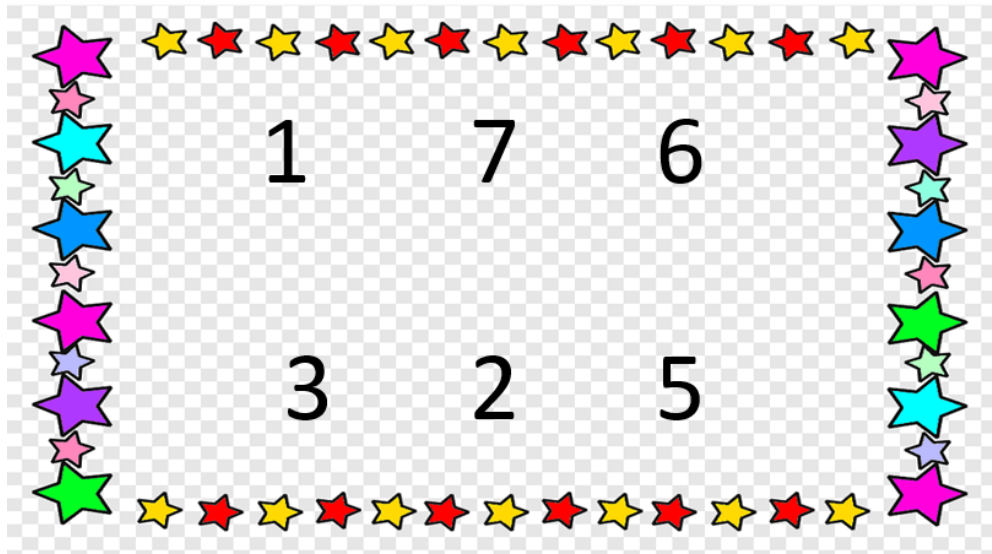
Círculos: Azul Triángulos: Rojo Cuadrados: Amarillo Rectángulos: Verde



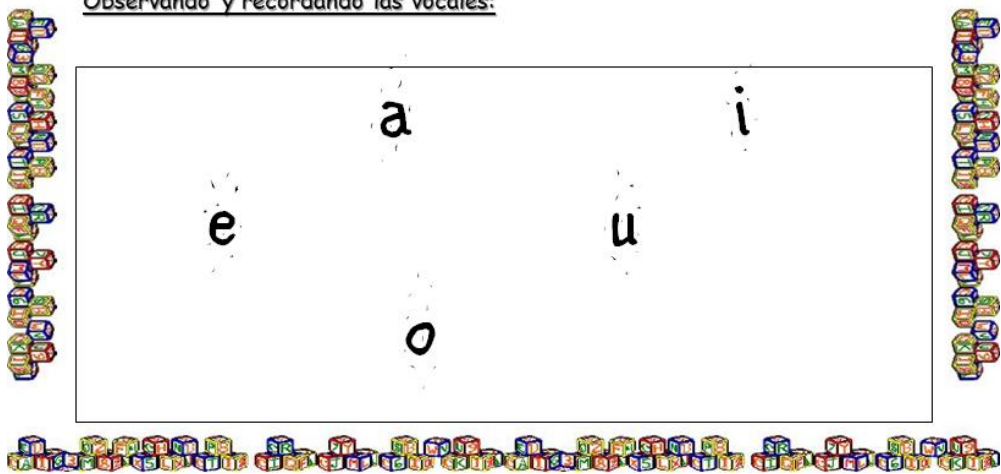








Observando y recordando las vocales:











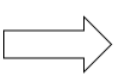

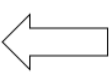



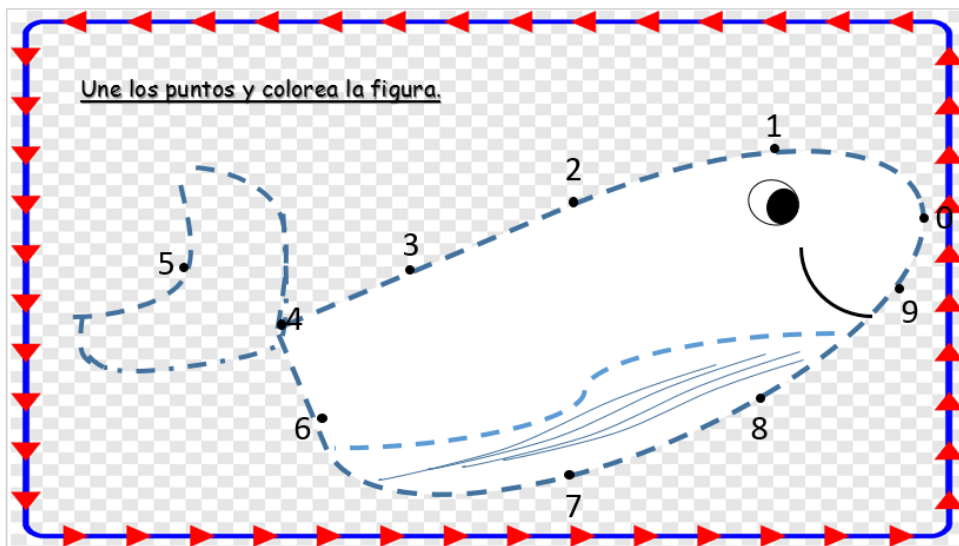
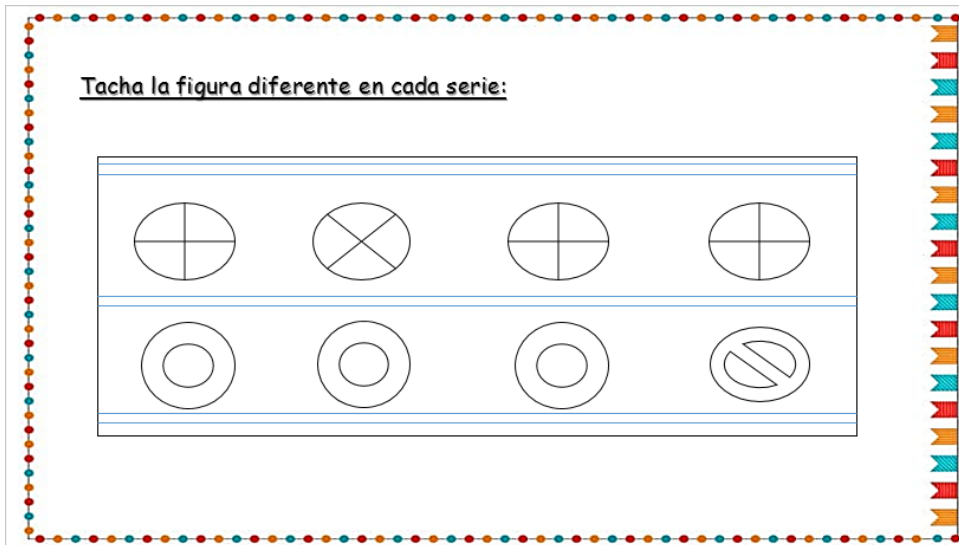
Ahora encierra las vocales que viste en la hoja anterior:

a m i
e s u
n o

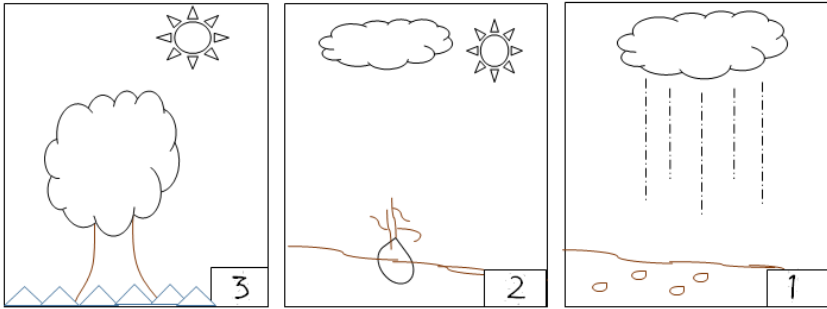


En cada fila, encierra y colorea objetos que tengan algo en común.

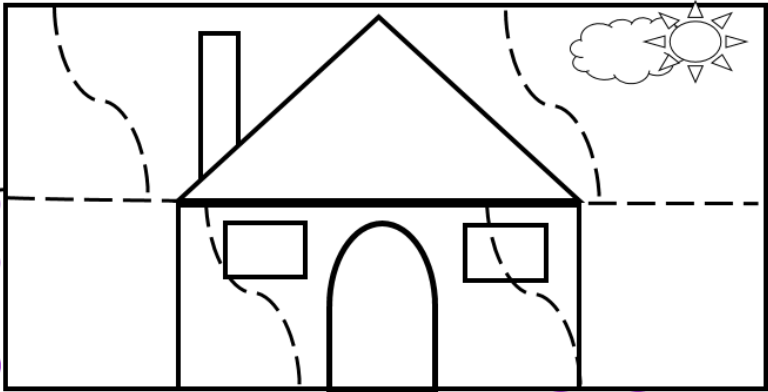


Colorea y ordena la secuencia.



The activity consists of three panels, each with a number in a small box at the bottom right. Panel 1 shows a landscape with a sun, a cloud, and rain falling. Panel 2 shows a person riding a bicycle on a path under a sun and a cloud. Panel 3 shows a tree in a landscape with a sun.

Rompecabezas: Colorea, recorta por la línea punteada y arma.



The puzzle piece shows a house with a chimney, two windows, and an arched doorway. The house is surrounded by a dashed line for cutting. The background includes a sun and a cloud.

Anexo E. Evidencia de encuestas.

The image shows two screenshots of a mobile application interface for an evaluation instrument. The left screenshot, taken at 2:21, displays the title 'Instrumento de evaluación' and three questions. Question 1 asks if it is difficult for the child to follow instructions, with 'No' selected. Question 2 asks for an explanation of distraction, with 'no' entered. Question 3 asks how long it takes to complete an activity, with 'Mucho' selected. The right screenshot, taken at 2:20, shows question 4 about distraction during activities, with 'En ocasiones' selected. Question 5 asks for an explanation of finishing activities, with 'Si' entered. Question 6 asks about disobedience, with 'No siempre' entered. A timestamp 'Enviado: 16/10/20 10:58' is visible at the bottom right.

2:21 Instrumento de evaluación

1. Al niño le cuesta seguir instrucciones.

Sí

No

2. El niño se distrae con facilidad cuando esta realizando alguna actividad ,explique .

no

3. Cuanto tiempo tarda el niño en realizar una actividad.

Mucho

2:20

4. Cuando el niño esta desarrollando alguna actividad se distrae fácilmente y pierde el interés.

Sí

No

En ocasiones

5. El niño termina generalmente las actividades que empieza, explique.

Si

6. El niño es desobediente e indisciplinado con frecuencia.

No siempre

Enviado: 16/10/20 10:58