

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Estrategia Didáctica Liveworksheets en el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, grado octavo en la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Municipio Convención		Departamento: Norte de Santander
Duración del Proyecto (en meses): 6 meses	Fecha de iniciación: día/mm/año 21/10/2022	Fecha de Terminación: día/mm/año
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Diana Fuentes Haro	dfuentesh@libertadores.edu.co	Docente
Mariela del Carmen Fuentes Haro	mdfuentesh@libertadores.edu.co	Docente
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		<input checked="" type="checkbox"/> X
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Estrategia Didáctica Liveworksheets en el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora, grado octavo
en la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón

Dianela Fuentes Haro
Lic. Énfasis en Educación Física
Docentes de aula

Mariela del Carmen Fuentes Haro
Lic. Lengua Castellana y Comunicación
Docentes de aula

Fundación Universitaria Los Libertadores
Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática del Aprendizaje en
Red

Docente
Julián Andrés Alonso González
Magister en Educación
Gestión de proyectos o Seminario de proyectos II

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en informática del Aprendizaje en Red
Bogotá D.C., octubre de 2.022

1. Resumen ejecutivo

En este proyecto de intervención educativa de la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón del municipio de Convención Norte de Santander se plasmó en estudiantes del grado octavo para el fortalecimiento de la comprensión lectora el cual es un aspecto motivacional que puede constituir un elemento clave en la formación de lectores competentes.

A través de la propuesta didáctica se desarrolló una etapa de investigación; se empleó la investigación documental, en el que se estableció contacto directo con la comunidad estudiantil para recopilar, analizar e interpretar objetivamente con fines de diagnóstico, las problemáticas más representativas de esta propuesta. Además, leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura ha de ir más allá, puesto que es un proceso de comunicación entre el lector y el texto. Donde se inició la formulación de pregunta problematizadora en fortalecimiento de comprensión lectora, objetivos claros para el proceso, documentación de aproximación propia del estado del arte, para la valoración y priorización de esta estrategia metodológica,

Por la anterior razón se implementó el diseño de la estrategia didáctica, a través de una herramienta Liveworksheets con el diseño de un OVA, buscando fortalecer la comprensión lectora, con un enfoque metodológico cualitativo y su investigación de acción, ruta metodológica e instrumentos de aplicación; encuestas, test, y formatos de observación, una población estudiante del grado octavo, con el fin de involucrar esta herramienta de las Tic, teniendo en cuenta su facilidad para atraer la atención en estudiantes e innovando con las aplicaciones audiovisuales que facilitan el quehacer pedagógico y captando el interés en los en los estudiantes, siendo ellos el centro del proceso por lo tanto el docente es un mediador y acompañante.

Palabras claves (fuente tesoro de la UNESCO): Competencia, Comprensión, Enfoque Hábito de lectura, Lectura.

2. Planteamiento del problema

El presente trabajo de intervención se desarrolla en La Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón del municipio de convención Norte de Santander, en estudiantes del grado octavo, a continuación se presentan algunos factores que conllevan a las investigadoras a plantear esta intervención: dificultades en relación al rendimiento académico, el no comprender los significados de las palabras en el contexto en que se localiza, en no diferenciar la idea principal de un texto, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y, igualmente la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia al proceso enseñanza aprendizaje, para demostrar esta problemática se utilizaron como instrumentos de recolección de datos la observación y encuesta.

De acuerdo al investigador German Duran (2018) refiere que desde la implementación de las actividades diseñadas para el estudio los maestros identificaron que es de vital importancia que con los estudiantes se implementen estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora en la comunidad estudiantil, considerando las dificultades que se presentan entre ellos y en este sentido que sean coherentes al nivel de competencias que posean.

En este orden de ideas se evidencian que la participación de las autoras de este pie de intervención encontramos que en la Institución no se implementan estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora, considerando unas de las dificultades más importante en la problemática presentada.

Otro de los criterios relevantes en esta investigación es la alta reprobación de lengua castellana en grado octavo, deja en evidencia que hay deficiencias en la comprensión lectora de los estudiantes, en el análisis efectuado se hace evidente que una de las causas del bajo rendimiento académico, la falta de interpretación en los diferentes niveles de comprensión lectora; según Aguilar (2018) es necesario superar estas dificultades porque “la comprensión lectora es la columna medular para mejorar las demás áreas curriculares pues si leen y comprenden los estudiantes entenderán los diferentes temas que se tratan de acuerdo a las áreas” (pág. 4) De ahí la importancia de lograr que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de comprensión lectora para fortalecer su desempeño escolar en todas las asignaturas. Además, es necesario fortificar la clase de lectura ya que se desarrolla en un ambiente monótono y rutinario con pocos elementos motivadores, los estudiantes deben adquirir sus propios textos y muchos no lo hacen porque debido a las dificultades económicas de las familias no tienen recursos.

Otra causa que genera la institución es bajo rendimiento en la prueba de estado, sus resultados no son los adecuados en años anteriores esta es una de la estadística presentadas.

Estadísticas de las pruebas del estado Colegio Guillermo Quintero Calderón 2017- 2020, causa que genera la institución es el bajo rendimiento en la prueba de estado, sus resultados no son los adecuados en años anteriores una estadística es que desde el año 2017 -2020 el promedio obtenido es que en los últimos años los jóvenes han disminuido en cuanto a la lectura, por tal quiere lograr una tarea más compleja que con leve con las habilidades , destrezas y acciones cognitivas, lograr la aplicabilidad de una herramienta como estrategia , para adelantar acciones en la implementación que lleven al mejoramiento de la comprensión lectora, contrario a la dificultad de afectar la variable en las pruebas saber , es así que al tener esta estrategia didáctica ayude a fortalecer la comprensión lectora , en los estudiantes del grado octavo, obteniendo mejores resultados.

De los anteriores puntos surge necesidad de realizar la propuesta educativa, a través de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en estudiantes del grado octavo.

2.1 Formulación del problema

Con lo expuesto anteriormente podemos deducir una pregunta problematizadora.

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado octavo, mediante una estrategia didáctica en la Institución Educativa Colegio “Guillermo Quintero Calderón” del municipio de Convención Norte de Santander?

3. Justificación

Este proyecto surge como una necesidad pedagógica en el área del lenguaje, específicamente en la comprensión lectora, porque se presenta como una alternativa para minimizar las dificultades presentadas en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón, del municipio de Convención Norte de Santander, quienes al momento de interpretar los textos presentan dificultades, el cual arrojan como resultado un porcentaje muy bajo en competencias lectoras. Así mismo la propuesta de intervención, es un requisito parcial para optar al título de especialización en Informática para el aprendizaje en red. Por tal razón se interviene a través de la implementación de una estrategia didáctica, a través de la herramienta liveworksheets enfocadas en la comprensión lectora.

Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional. Ley 115 de 1994 Para cumplir el propósito de fortalecer la lectura, escritura y comprensión lectora; MEN (2006) establece los lineamientos curriculares en lengua castellana, en los cuales plantea que “Leer es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector” (p.3).

La aplicación de la didáctica específica de la comprensión lectora estará influenciada por las concepciones que los docentes posean sobre ellas, las cuales son resultado de sus saberes teóricos y el cúmulo de sus experiencias. Conocer estas creencias, permitirá propiciar espacios de reflexión y generar transformaciones en el sistema docente y por ende tener impacto en el logro de competencias comunicativas en estudiantes, según (Méndez, 2016) A modo general, son todas aquellas reglas, normas, leyes o vías que afirman que la decisión tomada fue la adecuada para conseguir los objetivos propuestos, para él hace énfasis lo que es una estrategia didáctica.

El papel del docente es fundamental en este proceso por tal razón es importante que complemente su quehacer pedagógico que, según Espinoza, (2018) es un ir y venir de hechos y sucesos de los que el docente aprende para luego apropiarse de ellos y llegar a generar un cambio educativo y social; debe ir de la mano de actualización permanente, en donde involucre todas las herramientas que la actualidad ofrece.

En este sentido, la tecnología es una herramienta que permite la mediación de la enseñanza. La educación no ha sido ajena a este cambio por eso hoy en día se pueden encontrar diferentes programas y aplicaciones que brindan nuevas herramientas didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el mejoramiento del proceso educativo; es allí donde nace la propuesta de crear una estrategia lúdico pedagógica que según Salvador (2017) son las que implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente el cual está enfocado este proyecto de investigación.

En conclusión, se pretende con esta propuesta de intervención, un aporte práctico para estudiantes del grado octavo con estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora, aplicando la herramienta liveworksheets. Si comprendemos que lo importante es que haya presente una necesidad a partir de la cual sea indispensable leer, la lectura se debe asumir por placer y la institución debe plantear situaciones propicias para la comprensión y desarrollar hábitos lectores.

4. Objetivos

4.1 Objetivo General

Implementar una estrategia didáctica a través de la herramienta Liveworksheets como propuesta de fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado octavo, de la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón del municipio de Convención Norte de Santander.

4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los procesos que causan los bajos rendimientos de comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo mediante una prueba diagnóstica.
- Diseñar la herramienta Liveworksheets para fortalecer las habilidades lectoras en estudiantes del grado octavo.
- Implementar la estrategia didáctica Liveworksheets, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado octavo.

5. Aproximación al estado del arte

Esta investigación sobre el proyecto de intervención educativa titulada estrategia didáctica liveworksheets en el fortalecimiento de la comprensión lectora, grado octavo en la Institución Educativa colegio Guillermo Quintero Calderón municipio de Convención Norte de Santander, es así que las investigadoras de este proyecto reflejaron puntos como; antecedentes internacional, nacional y regional, los cuales suministran aportes de gran importancia en el ámbito del proceso de comprensión lectora que es la disciplina en la cual se enfoca nuestra investigación.

Para complementos de este PIE se toma los siguientes criterios relacionados con esta propuesta educativa:

5.1 Antecedentes Internacional

Rojas Ibáñez, M. J. (2021). Título de la investigación; “Proyecto de innovación curricular para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora a estudiantes de cuarto básico”. Objetivo mejorar los procesos de enseñanza de estrategias de comprensión lectora por medio del diseño de un proyecto de innovación que estimule el uso de estrategias y fomente la lectura en estudiantes de cuarto básico. Desde una investigación-acción con un enfoque cualitativo e instrumentos de aplicación cuestionario y una entrevista para conocer las percepciones sobre la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora, con una población de 43 estudiantes del grado cuarto de colegio en la columna de la granja, el cual arrojo unos resultados obtenidos básico en pruebas estandarizadas nacionales y en evaluaciones internas del colegio, esos resultados obtenidos muestran que las docentes presentan dificultades para interpretar el currículum vigente y sistematizar la articulación de la enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

Uc. Cham, J.C. (2015). Título de la investigación; “Proyecto didáctico para favorecer la comprensión lectora de los alumnos (as) del cuarto grado de primaria” de la ciudad Mérida Yukatan México”. Objetivo mejorar la comprensión de la lectura de las y los alumnos de cuarto grado de primaria para que pueda acceder a la interpretación de los diferentes textos escritos. el cual está enfocado a las problemáticas que se presentan con los alumnos (as) de la básica primaria. Su propuesta pedagógica es basada en la falta comprensión lectora, ya que en este nivel el menciona que ellos deben ser capaces de leer con claridad y fluidamente, para así lograr una mejor comprensión.

Con lo anterior se puede concluir que con esta investigación brinda un aporte sobre las enseñanzas de estrategias de aprendizaje el cual se relacionan con la propuesta de intervención, esta investigación contribuye a mirar desde otra perspectiva cómo y para qué se enseña las estrategias de comprensión lectora, considerando su aprendizaje como una disciplina científica que merece ser estudiada como tal, pues involucra procesos de alta complejidad para la construcción de lectores críticos y reflexivos que desarrollen nuevos conocimientos.

5.2 Antecedentes Nacional

Las investigadoras Marjorie y Beatriz. (2016). Título de la investigación; “Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las tic”, Universidad de la costa, Barranquilla, la investigación – acción y su diseño metodológico alberga un enfoque cualitativo enmarcado dentro de un paradigma sociocrítico, su instrumentos encuestas y talleres que abordan a esta problemática de la comprensión lectora, contando con una población de estudiantes del grado octavo, los resultados obtenidos con la mediación de las TIC esclarecieron los progresos, haciendo hincapié a ciertos elementos que contribuyen con el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC, por medio del cual se pretende transformar la realidad educativa con la incorporación de estas herramientas, pues el sector educativo posee múltiples aspectos sobre los cuales se puede trabajar.

Con los anterior se puede relacionar con la propuesta educativa de fortalecimiento en la comprensión lectora a través de una herramienta liveworksheets, que ayudan al estudiante a motivarse y despertar el interés en la lectura frente al texto, interactuar y transformar su propia realidad.

5.3 Antecedentes Regional

Los investigadores Alvares S. & Pineda (2017), con su proyecto titulado “Diseño de una estrategia pedagógica por medio de guías orientadoras en plantillas Genially utilizando Edmodo y la metodología b-learning” su objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado décimo, del colegio artístico Rafael Contreras Navarro, se plantea en su proyecto estrategia pedagógicas por medio de guías orientadoras en plantillas, utilizando plataformas enfocadas a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del grado décimo del colegio Artístico Rafael Contreras Navarro, con un enfoque metodológico descriptiva, la población estudiantes del grado décimo e instrumentos encuestas, obteniendo unos resultados e inconsistencias que presentan en la comprensión lectora inferencial los alumnos de la media técnica, manifestada en la falta de precisión a la hora de expresar el contenido del texto y la claridad para afrontar con éxito las diferentes pruebas.

Esta investigación nos ayuda en nuestro proyecto del uso de las tic como estrategia didáctica en la comprensión lectora con los estudiantes del grado octavo, sobre las herramientas planteadas anteriormente, donde se puede acercar más en estudiantes, identificando la plataforma que ayudan a motivarlos día a día en esta herramienta, que sea capaz de interactuar a la temática presentada en análisis de comprensión de textos, para mejorar nuestro proceso lector.

6. Estrategia metodológica aplicada

6.1 Enfoque metodológico

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón Del municipio de Convención Norte de Santander, se observó que existe una población de estudiantes que no desarrollan las habilidades de la comprensión lectora, lo cual requiere de una ayuda para que los docentes apliquen estrategias y técnicas adecuadas a sus necesidades. Esta investigación se considera cualitativa, tal como lo expresa Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014):

Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas). Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca. Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general. (p.9)

Siendo este método metodológico tipo de investigación- acción. La investigación es un proceso que busca responder preguntas sobre problemas de la vida cotidiana y darles solución. Hernández-Sampieri (2018) la define como el “conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema.” (pág. 4) Por lo tanto, se puede afirmar que cualquier situación puede ser objeto de una investigación. La educación necesita que se investigue más sobre ella, para que al conocer mejor la dinámica escolar se puedan satisfacer en mayor medida las necesidades académicas en estudiantes. Una investigación se puede abordar desde diferentes enfoques, en este trabajo se ha seleccionado el enfoque cualitativo, cuya finalidad es “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto.” (Hernández-Sampieri, pág. 358) Es decir, en este enfoque se da prioridad al comportamiento humano y a sus motivaciones buscando la comprensión del mismo con miras a encontrar soluciones a las dificultades presentadas. El enfoque cualitativo es adecuado para este trabajo porque en él se busca comprender el punto de vista y la concepción en estudiantes frente a la lectura para aplicar una estrategia que los ayude a fortalecer la comprensión lectora.

En los estudios de investigación-acción regularmente se obtiene más de un reporte de resultados. Entre los cuales se tiene un producto de la recolección de los datos sobre el problema de investigación o problemática y las necesidades (reporte de diagnóstico), y otro con los resultados de la implementación del plan o solución (reporte del cuarto ciclo). El reporte del diagnóstico, además de los elementos que se mencionaron en este capítulo, debe incluir un análisis de los puntos de vista de todos los grupos involucrados en la problemática (por grupo y global). El informe de los resultados de la implementación del plan contendrá las acciones llevadas a cabo (con detalles), dónde y cuándo se realizaron tales acciones, quiénes las efectuaron, de qué forma, y con qué logros y limitantes; así como una descripción de las experiencias en torno a la

implementación por parte de los actores y grupos que intervinieron o se beneficiaron del plan. Para ampliar este tema se recomienda a McNiff y Whitehead (2009).

6.2 Población y contexto

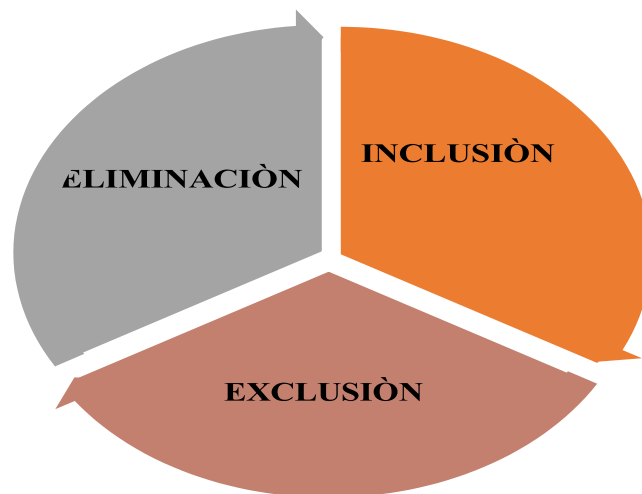
Al hacer referencia a la población se tiene en cuenta el conjunto de individuos que poseen las características que se desean estudiar. Tal y como lo afirma Carrasco. (2009). Infiere que la población es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla la investigación. (p. 236).

Rojas. (2014). Infiere, que los factores y características son los que definen y diferencian a un sector poblacional.

En el año 1941 Según ordenanza N.º 30 se crea la Institución, bajo la modalidad de Bachillerato Académico, “GUILLERMO QUINTERO CALDERÓN”, en honor al ilustre General de la República, Expresidente de Colombia y exalcalde de la ciudad de Convención. Inició labores académicas el 3 de mayo 1942. Con una planta de docentes 46, rector, coordinador, sicorientadora, administrativos, sedes aledañas 5 con una comunidad estudiantil de 961 entre básica primaria y secundaria.

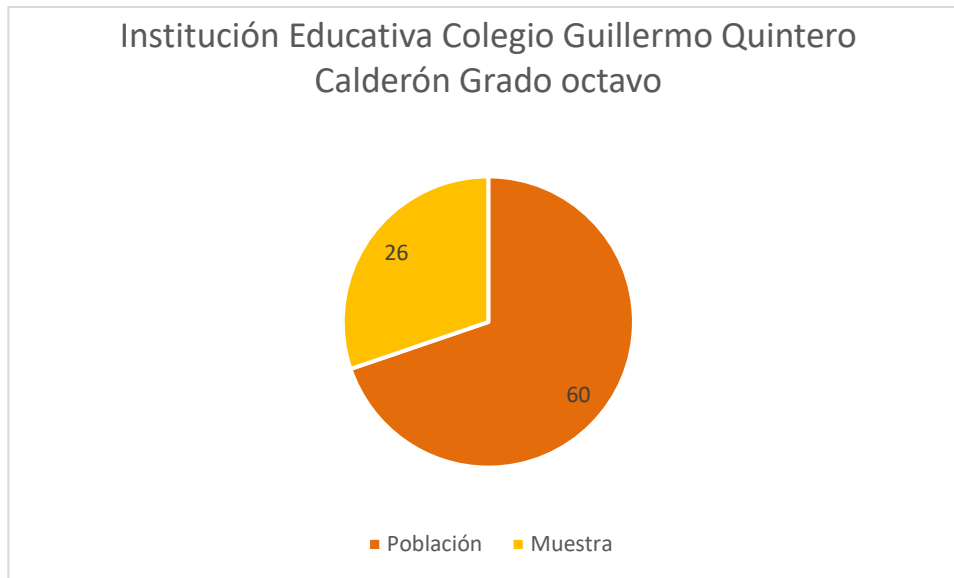
La población de la propuesta es de 60 estudiantes de estratos 1, 2 y 3, el 30% de ellos forman parte de hogares monoparentales, el nivel de escolaridad de los padres de estos estudiantes está distribuido así: Un 40% con primaria, en el aspecto laboral vale la pena mencionar que la mayoría trabaja en la economía informal, o en su defecto, labora devengando un salario mínimo; los estudiantes cuyos padres trabajan, generalmente están al cuidado de sus abuelos, hermanos o vecinos.

Criterios para determinar la muestra



Mi universo es 60 estudiantes del grado octavo, la inclusión es que todos presentan dificultad en la comprensión lectora, además no todos son la misma capacidad el cual se hace una exclusión del cual hay unos que si presentan muchos problemas, de ahí se hizo la eliminación que solo se va trabajar en este proyecto con los estudiantes que presentan más debilidad en la comprensión lectora el cual de esa eliminación quedaron 26 estudiantes representado de la siguiente manera.

La muestra se realizó con 26 estudiantes de la institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón.



El cual se trabajó con una muestra probabilística, seleccionados a partir de la población del grado octavo, donde se hizo un aleatorio simple; para una muestra de 26 estudiantes.

6.3 Fases o Etapas (ruta metodológica)

El presente proyecto de investigación educativa se fundamentó en una ruta metodológica, en son unas fases que nos ofrecen pautas de organización y planeación de cada una de las actividades, desde la parte diagnóstica hasta la implementación del proceso a seguir y de los objetivos alcanzados:



Esquema SmartArt

6.3.1 Fase de reflexión

Esta fase de reflexión es a través del planteamiento del problema el cual detectamos algunos factores que nos conllevaron a las investigadoras a plantear esta intervención, realizada en la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón, el cual lleva relación con el primer objetivo es identificar los procesos que causan los bajos rendimientos de comprensión lectora en los estudiantes de grado octavo mediante una prueba diagnóstica.

6.3.2 Fase de indagación

Para esta fase de indagación se inició con las bases de la reflexión planteada anteriormente, donde se trabajó con la aplicación de una prueba diagnóstica, para establecer el nivel de comprensión lectora y una sesión de observación directa respecto a las dificultades de lectura en voz alta de los estudiantes de la muestra evaluada a través de rúbricas. Los estudiantes respondieron a través de un instrumento la encuesta, igualmente con ayuda de las familias, sobre la disponibilidad, acceso y manejo de herramientas digitales, Además se hizo otro test para valorar que sabían ellos de comprensión lectora, en las aulas de clase se llevaba un control sobre la forma de ellos interpretar los textos y talleres de comprensión lectora.

A partir de los datos recolectados, se diseñó una propuesta basada en una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes en la que se determinaron los criterios de selección de la herramienta liveworksheets.

Esta fase permitió dar respuesta al segundo objetivo específico planteado en el presente proyecto de investigación “Diseñar la herramienta Liveworksheets para fortalecer las habilidades lectoras en estudiantes del grado octavo y es aquí donde las docentes investigadoras plantearon el diseño de diferentes actividades encaminadas al conocimiento, exploración y utilización de la herramienta Liveworksheets para que a través de dicho recurso los estudiantes pudieran fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora.

6.3.2 Fase de diseño o propuesta

La presente fase pretende dar respuesta al tercer objetivo específico planteado para el presente proyecto de investigación “Implementar la estrategia didáctica Liveworksheets, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado octavo”; dónde en esta fase se desarrollarían cada una de las actividades diseñadas en las que los estudiantes pudieron navegar e ir avanzando en el uso de esta herramienta sobre y en el desarrollo de la comprensión lectora, se trabajó con el instrumento de un test para dar a conocer que sabían los estudiantes.

6.3.3 Fase de valoración del proceso

Para esta fase de valoración del proceso del proyecto de intervención estuvieron dirigidos en varios sentidos, y cada uno de ellos con respecto a los objetivos específicos establecidos.

Por tanto, a cada objetivo correspondió un instrumento de evaluación de información, relacionado con cada proceso documental que le es pertinente. En ese sentido, se reseñan los cuatro procesos documentales desarrollados y el instrumento de evaluación de encuesta escala, con esto podemos detectar si la implementación de herramienta fue favorable para su aprendizaje.

6.4 Técnicas o Instrumentos

Para la investigación se emplearon diferentes técnicas e instrumentos de investigación, Arias. (2012) indica que “Se entenderá por técnica de investigación, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información.” (p.67). Las técnicas que se aplicaron en el presente proyecto de investigación son la Observación, la Encuesta y la Entrevista.

6.4.1 Formatos para Observación de Clases. (diario de campo)

Según Campos. (2012). De esta manera se concluye que la utilización de la técnica de observación es una posibilidad que no se debe dejar de lado, considerando a la guía de observación como un aliado que da cuenta de la ruta, los momentos y los espacios en que se puede observar a la realidad, esta estrategia ayuda a detectar las dificultades que se presenten en los estudiantes.

6.4.2 Encuesta

Westreicher. (2020). “La encuesta es un instrumento para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística. Para ello, se elabora un cuestionario, cuyos datos obtenidos serán procesados con métodos estadísticos. Estos resultados obtenidos nos ayudarán a conocer sobre los diferentes temas a desarrollar, además de los aciertos obtenidos durante el proceso desarrollado. La encuesta se utilizará en el presente proyecto para la caracterización y recabar datos sobre la utilidad de las herramientas TIC en el ámbito escolar de las estrategias didácticas.

Este es nuestro modelo de encuesta- cuestionario para nuestro proyecto de intervención educativa.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CONVENCION
INSTITUCION EDUCATIVA "COLEGIO GUILLERMO QUINTERO CALDERON"
 Resolución No. 005713 del 01 de noviembre de 2019 de la Secretaría de Educación Departamental
 Código DANE 154206000012-01 Código ICFES 012377 NIT. 890501975-5

Nombre del Estudiante _____

Grado _____ Fecha _____

ENCUESTA –CUESTIONARIO

✚ Considera usted que la comprensión lectora es importante en el aprendizaje.

Si _____ No _____

✚ Marque con una equis (x) que lecturas te gustan.

Lectura literal___ lectura inferencial_____ lectura critica_____

✚ Usted cree que la comprensión lectora le beneficiara en un futuro, usted está:

A favor___ En contra_____

✚ Al leer usted comprende lo que lee.

Siempre___ Casi siempre___ Algunas Veces_____ Nunca _____

✚ Cuando lee algún documento o libro lo termina

Siempre___ Casi siempre___ Algunas Veces_____ Nunca _____

✚ Cree que los medios de comunicación influyen, para que a los estudiantes no les gusta leer.

Siempre___ Casi siempre___ Algunas Veces_____ Nunca _____

6.4.3 Test

Según, Rodríguez, García y García. (2017). Es un instrumento que se utilizan para medir un objeto investigativo, consiste en una serie de preguntas dispuestas para indagar sobre la medición de un conocimiento, actitud, etc. Este puede ser adaptado o validado a través de pruebas estándar.

6.4.4 Encuesta – escala Likert

Según la Revista electrónica de investigación educativa. (2018). La escala de Likert 1932, el objetivo de medir actitudes mediante el relevamiento del nivel de acuerdo de un sujeto a una serie de ítems, es ampliamente utilizada en las Ciencias Sociales y, especialmente, en el campo del Aprendizaje Organizacional (AO). Si bien el método de construcción de la escala comprende pasos claramente definidos, el término Likert es utilizado de múltiples maneras y se lo ha encontrado aplicado tanto a escalas como a ítems.

6.5 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa: El tiempo que destinamos en nuestro proyecto de intervención es el siguiente;

Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Fase: Diagnóstico de la problemática y creación de la propuesta didáctica.									
2	Fase: Aplicación del test, la encuesta cualitativa a través de la caracterización de la comunidad seleccionada.									
3	Fase. Se realiza un cronograma para el desarrollo de las actividades propuestas en este proyecto.									
4	Fase. Proceso de diseño de la estrategia didáctica para el fortalecimiento de la propuesta educativa.									
5	Fase. Análisis de Implementación de la herramienta liveworksheets, se realizará a través de talleres.									
6	Presentación de informes de investigación									
7	Redacción de manuscrito.									
8	Presentación de la propuesta									

Fuente: Dianela Fuentes Haro y Mariela del Carmen Fuentes Haro.

6.6 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación

La línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en la que se enmarca el presente trabajo de investigación realizado en estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón, es titulada: Evaluación, Aprendizaje y Docencia, ya que, sus ejes son esenciales para la transformación del sistema educativo, (Fundación Universitaria Los libertadores.2021, p.1). Donde se fundamentan los desafíos de los sistemas educativos actuales en cuanto a las propuestas de formación y su permanente análisis. Entonces, cree en la educación como un proceso complejo y en construcción que requiere ser acompañado de la evaluación como parte integral de este, identificando caminos de éxito y de oportunidad para el avance. Lo que lleva al mejoramiento continuo y a una visión responsable ante la calidad educativa.

Por otro lado, dentro de esta línea se encuentra el grupo de investigación la razón pedagógica al que pertenece este trabajo investigativo. Este grupo reúne propuestas investigación de docentes y estudiantes que generan y renuevan conocimientos del quehacer pedagógico, es decir, de los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Dentro de dicha línea de investigación, este trabajo se enfoca en la docencia generando una propuesta didáctica cuya estrategia se centra en el uso de herramientas TIC para apoyar un proceso fundamental dentro de la formación de competencias de los estudiantes, que para este caso es con el uso de una aplicación con fundamentos académicos que, mediante ejercicios mediados hace que los estudiantes mejoren la fluidez y comprensión lectora. Todo esto en un entorno en el que existen deficiencias de dotación de dispositivos electrónicos y de conectividad, pero que con compromiso de trabajo por parte de docentes y directivas se puede llevar a cabo y generar factores de cambio, que es uno de los objetivos de la Fundación Universitaria Los Libertadores y su programa de Maestría en Educación.

Lo planteado anteriormente complementa el proyecto de investigación que se está trabajando con en estudiantes de grado octavo, para fortalecer la comprensión lectora, lo que se está viendo reflejado en su desempeño académico y en su éxito escolar, partiendo de la manera en que se realizan los procesos de evaluación y si estos, se están desarrollando de manera adecuada, en la que se toma como base la evaluación cuantitativa y dejan de lado la parte cualitativa, olvidándose por completo la formación del ser, otro aspecto a tener en cuenta es la manera en que se están implementado las prácticas educativas, siendo acordes a las metodologías, los ambientes y las necesidades e intereses de los estudiantes para que se lleve a cabo el aprendizaje

7. Resultados (preliminares, parciales o totales)

Fases del diseño instruccional

Fase I. Análisis

La estrategia didáctica que se expone a continuación a través de este modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación) está enmarcada por el desarrollo de un OVA, que tiene como propósito de proporcionar una serie de elementos que le permitan al autor comprender la secuencia didáctica implementada por el área de escenarios para el aprendizaje, y a su vez analizar la intencionalidad de los contenidos expuestos.

Sin embargo, la presentación de algunas de las actividades a realizar durante la propuesta que se ve reflejado en la elaboración de un OVA.

Con este OVA se busca motivar en los estudiantes el interés por la comprensión lectora y su fortalecimiento en su aprendizaje.

Tabla 1. Plantilla análisis.

Nombre	“Uso de la tic como estrategia didáctica en la comprensión lectora”
Necesidades y problemáticas.	En la Institución Educativa Colegio “Guillermo Quintero Calderón” municipio de Convención Norte de Santander, se presenta una necesidad entre los estudiantes del grado octavo “A- B” es la evidencia cuando se les pide analizar, responder o argumentar contexto ya sea de (fábulas, cuentos, poemas, entre otros), por la falta de fluidez a la hora de expresarse: el continuo silabeo, las muletillas utilizadas, repiten constantemente las mismas palabras; temen leer en público, las preguntas que se le plantean no las responden acertadamente, se les dificulta argumentar una idea o sus respuestas y cuando lo hacen no utilizan un vocabulario amplio y pertinente con su grado escolar. Es así que se le dificulta el aprendizaje académico.
Contexto socioeducativo y el entorno de aprendizaje.	La Institución Educativa Colegio “Guillermo Quintero Calderón” fue creado en el año .1942, está ubicada dentro de la cabecera del municipio de Convención a una distancia de 270 Kilómetros de Cúcuta, capital del departamento, además cuenta con cuatro sedes, con una totalidad de estudiantes entre la básica de primaria y secundaria 1.111 en jornada diurna. Su filosofía es orientar a la comunidad hacia la formación integral, centrada en el desarrollo de las dimensiones humanas para su responsable accionar en sociedad, desde: lo epistemológico, axiológico, psicológico, en los social, físico, espiritual, ético, artístico, pedagógico y ambiental. Donde los padres de familia son personas de un nivel educativo bajo, porque muchos de ellos no han recibido una educación académica suficiente que les permita aportar al niño la ayuda que ellos requieren de parte del padre o madre, otro factor es el ambiente social.

Situación deseable (expectativas).	Fomentar en los estudiantes del grado octavo, de la institución Educativa Colegio Guillermo Quintero Calderón el interés por la lectura a través del uso de la tics.
Definición del producto.	El objeto virtual de aprendizaje (OVA) con la herramienta EXE LEARNING.
Recursos	Recursos digitales de manera online que permiten una alta interactividad con los estudiantes, como son las plataformas Cmap Tools. - Calaméo. - StoryJumper. - Videos de You Tube.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
OVA: “Mi Interés por la Comprensión Lectora”						
Nº	ACTIVIDAD	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	RESPONSABLES
1	ANÁLISIS					Dianela Fuentes Haro Mariela del C. Fuentes Haro
2	DISEÑO					Dianela Fuentes Haro Mariela del C. Fuentes Haro
3	DESARROLLO					Dianela Fuentes Haro Mariela del C. Fuentes Haro
4	IMPLEMENTACIÓN					Dianela Fuentes Haro Mariela del C. Fuentes Haro
5	EVALUACIÓN					Dianela Fuentes Haro Mariela del C. Fuentes Haro

Fuente: Dianela Fuentes Haro y Mariela del Carmen Fuentes Haro.

Fase II. Diseño.

Con esta herramienta del OVA su objetivo en concientizar a los estudiantes de la I.E.C “Guillermo Quintero Calderón” de los grados octavo en fomentar en ellos el amor por lo que se lee e interpreta, con el cual con este diseño se aclara las dudas a seguir con esta estrategia que estamos plasmando en ella.

Es decir que estos estudiantes en su formación de aprendizajes sean conocedores que estas herramientas son unas mediadoras de su aprendizaje, Y así evitando el bajo rendimiento académico.

Tabla 2. Plantilla de diseño.

Nombre	“Uso de la tic como estrategia didáctica en la comprensión lectora”
Objetivos de aprendizaje.	Fortalecer el proceso de comprensión a través del uso de la tic como estrategia didáctica en la comprensión lectora, en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa colegio “Guillermo Quintero Calderón” del municipio de Convención Norte de Santander.
Tipo de curso a diseñar.	Objeto virtual de aprendizaje (OVA) como apoyo a la modalidad presencial.
Perfil del estudiante.	Estudiantes de los grados octavos “A_B” de la Institución Educativa Colegio “Guillermo Quintero Calderón” pues no hay apatía en la lectura, falta comprensión y análisis de ella. Cuyas edades están entre los doce y quince años.
Perfil del docente o tutor.	Docentes de la básica primaria y secundaria. Licenciada énfasis en educación física recreación y deporte. Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación.
Modelo Pedagógico.	El modelo de la Institución Educativa Colegio “Guillermo Quintero Calderón” investigación acción, donde el estudiante avanza a medida que su conocimiento le permitan controlar su propio ritmo de aprendizaje.
Estrategia didáctica.	Uso de la plataforma (objeto virtual de aprendizaje) para incentivar a los estudiantes, de tal manera que los contenidos plasmados sean de gran interés para los aportes de su formación.
Modelo o esquema funcional de curso.	El objeto virtual de aprendizaje (OVA) está estructurado de la siguiente manera: Portada Introducción Objetivo Contenidos Actividades
Estructura de contenidos.	Uso de la tic como estrategia didáctica en la comprensión lectora UNIDAD 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ INTRODUCCIÓN. ▪ OBJETIVO. ▪ CONTENIDOS. ▪ TEMA 1 <ul style="list-style-type: none"> ▪ La comprensión lectora. ▪ La importancia de la comprensión lectora. ▪ Actividad 1 ▪ Actividad 2 ▪ TEMA 2 <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué leer? ▪ Diferencia de lo aprendido. ▪ Actividad 1 ▪ TEMA 3

- Video.
- Imágenes.
- EVALUACIÓN.

Actividades de aprendizaje.

Para desarrollar las actividades de aprendizaje utilizamos las herramientas siguientes:

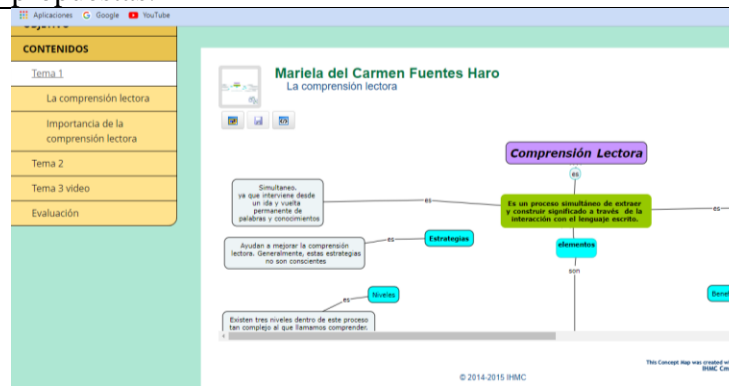
- Cmap Tools.
- Calaméo.
- StoryJumper.
- Videos de You Tube.

Cada una de ellas nos fortalece el aprendizaje y los ayuda para su formación académica.

Evaluación del aprendizaje.

La evaluación se realizará por medio de fichas interactivas, donde el estudiante identificará la temática presentada anteriormente, con las actividades propuestas.

Modelo gráfico.



Fuente: Dianela Fuentes Haro y Mariela del Carmen Fuentes Haro.

Fase III. Desarrollo.

En esta fase a trabajar se busca que la temática presentada en cada uno de los puntos a desarrollar en el objeto virtual de aprendizaje, motiven a los estudiantes de la Institución Educativa Colegio “Guillermo Quintero Calderón” con el uso de la TIC como estrategia didáctica para comprensión lectora en los grados de octavo.

UNIDAD 1 herramientas de trabajo

Mariela del Carmen Fuentes Haro
La comprensión lectora

Comprensión Lectora

- Es un proceso simultáneo de extraer y construir significado a través de la interacción con el lenguaje escrito.
- Estrategias**: Simultaneo, ya que interviene desde un ida y vuelta permanente de palabras y conocimientos. Ayudan a mejorar la comprensión lectora. Generalmente, estas estrategias no son conscientes.
- Niveles**: Existen tres niveles dentro de este proceso tan complejo al que llamamos comprender.
- elementos**: son
- Habilidades**: Técnicas
- Beneficios**

Videos y audio

Actividad 2

menú

USO DE LA TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

INTRODUCCIÓN

OBJETIVO

CONTENIDOS

- Tema 1
- La comprensión lectora
- Importancia de la comprensión lectora
- Actividad 1
- Actividad 2**
- Tema 2
- Tema 3 video

La magia de leer

Ver en YouTube

Entre la vida y la muerte nos preguntamos...

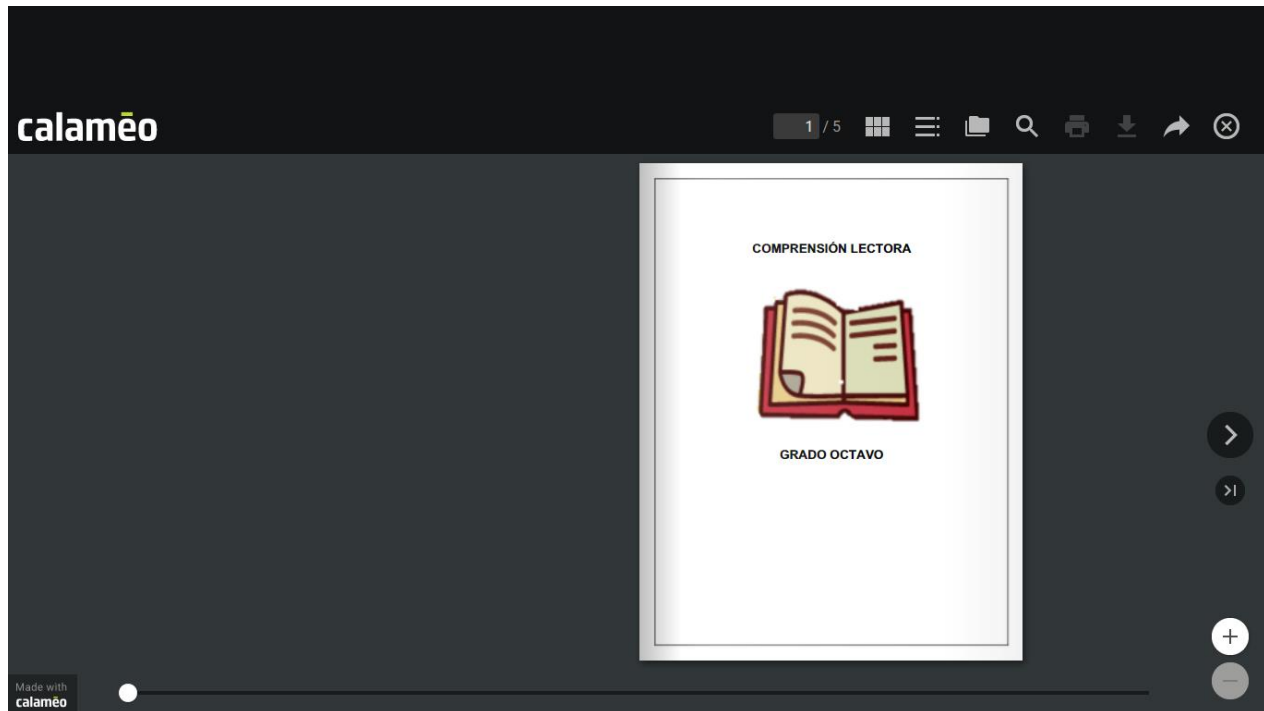
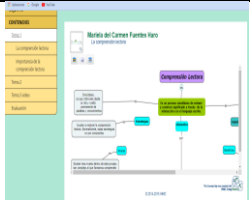
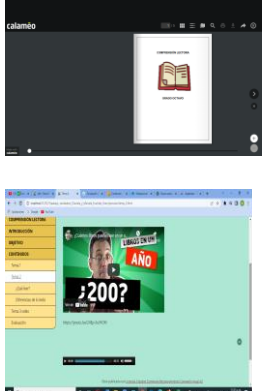



Tabla 3. Plantilla de diseño.

Nombre	Objetivo	Fuente (URL)	Descripción
Equipo de trabajo	Diseñar un OVA para el aprendizaje de los estudiantes del colegio Guillermo Quintero Calderón en el fortalecimiento del uso de la tic como estrategia didáctica para la comprensión lectora.		Para la creación de este OVA fue diseñado por Dianela Fuentes Haro, con los saberes dados por la docente de la materia y Mariela Fuentes estuvo pendiente de las temáticas a seguir.
Desarrollo de contenidos	Crear y diseñar un contenido apropiado para los estudiantes.		PEl objetivo de este trabajo es incentivar a los estudiantes en el interés por la lectura.
Tema 1	TEMA 1 La comprensión lectora. La importancia de la comprensión lectora. Actividad 1 Actividad 2		Cmap Tools, con esta herramienta trabajaremos este tema, con algunos contenidos, videos y audios.
Tema 2	TEMA 2 ¿Qué leer? Diferencia de lo aprendido. Actividad 1		Buscamos en el estudiante la motivación hacia la lectura, que ellos exploren sus saberes.

Tema 3	TEMA 3 Video. Imágenes. EVALUACIÓN.		saberes. Con esta estrategia de trabajar con imágenes y que ellos crean su propia historia, los ayuda a despertar el interés por la lectura. La evaluación es un refuerzo a lo aprendido.
---------------	--	---	---

Fuente: Dianela Fuentes Haro y Mariela del Carmen Fuentes Haro.

Con la siguiente tabla de actividades de aprendizajes buscamos e integrar más a estudiante con estas herramientas que los ayudan en su proceso de enseñanza en el colegio Guillermo Quintero Calderón del municipio de Convención Norte de Santander en el grado de octavo.

- **Tabla 4.** Plantilla de Actividades de Aprendizaje.

Orden	Nombre	Propósito o finalidad	Descripción	Material de apoyo
Tema 1	La Comprensión Lectora.	Se busca que el estudiante conozca en que consiste la comprensión lectora y cuál es su despliegue.	En este tema se realizó una temática a ella, con el fin de enseñarles cual es el objetivo a seguir.	Cmap Toold, videos y audios.
Tema 2	¿Qué Leer?	La meta es enseñarles a ellos la cantidad de textos que nos ayuda a interpretar y analizar la temática de la comprensión lectora.	Se hizo un comentario sobre de que se debe leer a través de unos libros mencionados.	Videos, el libro de Calameo, audio.
Tema 3	Videos	El propósito fue fomentar en ellos de las herramientas que día a día tenemos del cual debemos aprovecharlas.	Con este video se hizo con el fin de sacar a los estudiantes de leer siempre un libro.	Video, audio, StoryJumper.

- **Fuente:** Dianela Fuentes Haro y Mariela del Carmen Fuentes Haro.

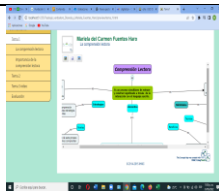

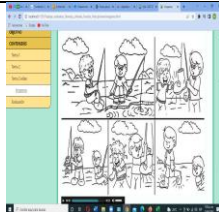
Material de apoyo que utilizamos en la evaluación fue que ellos exploraran por medio de un libro su creatividad y la fluidez en argumentar su propia historia, con la ayuda de las herramientas habladas en este diseño de aprendizaje.

- **Tabla 5.** Plantilla de Actividades de Evaluación.

Contenidos	Nombre	Propósito	Descripción	Herramienta digital o Material de apoyo
Tema 1, 2,3	La comprensión lectora	Fomentar en los estudiantes el interés en plasmar sus ideas de un libro.	Los estudiantes crearán y diseñarán su propio libro de historia.	StoryJumper.

- **Fuente:** Dianela Fuentes Haro y Mariela del Carmen Fuentes Haro.

- **Tabla 6.** Plantilla de Obtención del material.

Nombre del material	Tipo o Formato	Fuente (URL)	Descripción
Tema 1	Cmap toold		En esta temática utilizaremos la herramienta escrita anteriormente, con otros conceptos de ayuda.
Tema 2	calaméo		A través de esta herramienta ellos fomentaran su creatividad, con el fin que ellos argumenten historias.
Tema 3	Imágenes		A los estudiantes les gusta cuando se trabajan por medio de imágenes, el cual se les facilitan más para su comprensión.

- **Fuente:** Dianela Fuentes Haro y Mariela del Carmen Fuentes Haro.

En esta plantilla se realiza un libro en calamèo donde aprenderán a utilizar esta herramienta.

Tabla 3. Plantilla de Digitalización de material.

Contenido	Nombre del material	Tipo o formato	Fuente	Descripción
Tema 1, 2, 3	El libro en Calaméo	Un libro	Calameo	Este parte los estudiantes diseñaran su propio libro, a través de la herramienta escrita anteriormente.

- **Fuente:** Dianela Fuentes Haro y Mariela del Carmen Fuentes Haro.

Diseño de contenidos.

The image shows two screenshots of a web browser displaying a content structure page. The browser's address bar shows the URL: localhost:51235/Traabajo_verdadero_Dianela_y_Mariela_Fuentes_Haro/preview/contenidos.html. The page has a green header with the word "CONTENIDOS" and a sidebar menu on the left. The main content area has a blue header labeled "Estructura" with a blue arrow pointing down to it. The content lists three topics:

- Tema 1: La comprensión lectora.
 - Importancia de la comprensión lectora
 - Actividad 1: Encuesta
 - Actividad 2: Video.
- Tema 2: ¿Qué leer?
 - Diferencia de lo leído.
 - Actividad 1: Lecturas.
- Tema 3: Video
 - Imágenes.

The sidebar menu includes the following items:

- USO DE LA TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA
- INTRODUCCIÓN
- OBJETIVO
- CONTENIDOS
- Tema 1
- Tema 2
- Tema 3 video
- Evaluación

The second screenshot shows the same page but with a large graphic at the bottom center consisting of two overlapping 'e' characters on a globe background.

Fase IV. Implementación.

Para la implementación de este OVA en nuestro colegio Guillermo Quintero Calderón, lo presento al jefe de área, después al señor Rector, al consejo académico, para que ellos evalúen y analizan sobre este objeto, el cual sería de ayuda para el fortalecimiento académico de los estudiantes en el análisis de la comprensión lectora, ya sí obtener buenos resultados.

Después que el consejo lo analice será presentado al consejo directivo de la Institución.

Fase V. Evaluación.

Para la evaluación y cierre a esta herramienta del OVA se hará la respectiva evaluación a través de una socialización para toda la comunidad educativa, con el fin que ellos también se apropien de estas herramientas que son de ayuda para cualquier área de desempeño académico.

Se hará la respectiva socialización con cada una de las fases que conforman este objeto de aprendizaje.

8. Conclusiones y recomendaciones

Se logro a través de la observación participante diagnosticar las competencias lectoras en los estudiantes del grado octavo de la institución educativa colegio Guillermo Quintero Calderón, lo cual permitió conocer las causas de los bajos rendimientos por la comprensión lectora y sus dificultades.

Durante el desarrollo del proyecto de intervención educativa se diseñó una herramienta Liveworksheets, por medio de los conocimientos adquiridos en los espacios académicos, con el fin de fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes pensando en las necesidades observadas por las investigadoras.

La estrategia didáctica implantada en nuestro proyecto facilita la identificación de los avances y de las habilidades en el proceso de cada uno de los estudiantes, con lo cual al desarrollar estas actividades ayudan a fortificar su aprendizaje durante el desarrollo de sus clases con la ayudada del uso de las herramientas tecnológicas.

Entre las recomendaciones que planteamos está en hacer parte activa de este proyecto a los demás docentes de la Institución para que ellos sean también portadores y motiven a los estudiantes en el uso de esta herramienta y otras que ayudan a fortalecer el aprendizaje en el aula de clase.

Otra parte sería darles a conocer a los padres de familia, haciéndolos parte de los objetos virtuales de aprendizaje y así se familiaricen con el uso de las tic.

9. Referencias bibliográficas

- Aguilar, Y. (2018). Gestión De Soporte Docente Para La Aplicación De Estrategias De Comprensión Lectora En La Institución Educativa Pública Rafael Puga Estrada.
- Campos, G., & Martínez, N. E. L. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Durán, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 401-406.
- Espinoza, D. M. (02 de 08 de 2018). Compartir palabra maestra.org. Recuperado el 3 de 12 de 2020.
- Hernández, S, Mendoza, L, & Torres, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana.
- Ley General de Educación o Ley 115 del 8 de febrero de 1994. Ministerio de las TIC.
- Rentería, N. M. R. (2018). La enseñanza de la comprensión lectora a través de cuentos afrochocoanos en estudiantes del grado quinto de la Básica Primaria. *Revista Educación Y Ciudad*, (35), 93-102.
- Rojas Ibáñez, M. J. (2021). *Proyecto de innovación curricular para la enseñanza de estrategias de comprensión lectora a estudiantes de cuarto básico* (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Educación).
- Salvador, I. R. (10 de 2017). Psicología y mente. Recuperado el 5 de 12 de 2020, de Psicología y mente.
- Westreicher, G. (23 de febrero, 2020). Encuesta. Economipedia.com <https://economipedia.com>