

Diseño de los lineamientos del PRAE para el desarrollo de emprendimientos eco sostenibles orientados a la prevención de la deserción escolar y la violencia del territorio en la Institución Educativa General Santander

Isabel Enriqueta Muñoz de Asprilla

Licenciada en Biología y Química

Maritza Yineth Patiño Castañeda

Licenciada en Química

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Director

Johan Hernán Pérez Benítez.

Magíster en Ciencias Biológicas Entomología

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Educación Ambiental

Bogotá D.C., agosto 2022

Resumen

Esta propuesta va dirigida a la comunidad de la Institución Educativa General Santander, del municipio de Jamundí, el cual se encuentra ubicado al sur del departamento del Valle del Cauca, Colombia, región que, por sus características sociales y geográficas como corredor estratégico y centro de negociación de las rutas del narcotráfico, se convirtió en el centro de disputa violenta entre carteles y grupos armados ilegales. Motivo por el cual, se plantea el diseño de los lineamientos del Proyecto Ambiental Escolar PRAE, para el desarrollo de emprendimientos ecosostenibles orientados a la prevención de la deserción escolar y la violencia del territorio como herramienta pedagógica y estrategia de cumplimiento del decreto reglamentario 1743 de 1994, en el que se institucionaliza el Proyecto Ambiental Escolar en las instituciones de educación formal, y se requiere formular los lineamientos de proyectos transversales basados en los principios rectores de la educación ambiental. Para la generación de estos lineamientos se plantea trabajar con la metodología de la Investigación Acción Participativa IAP, haciendo uso de instrumentos como la revisión documental, mapas sociales y entrevistas, en donde junto con la comunidad (docentes, estudiantes y Padres de familia) se puedan generar metas claras para todos los participantes; de allí que se generen grupos de discusión para la definición de los indicadores y lineamientos para reestructurar el Proyecto Ambiental Educativo enfocado en el emprendimiento y el desarrollo de su comunidad.

Palabras claves: innovación, desarrollo sostenible, participación.

Abstract

This proposal is aimed at the community of the General Santander Educational Institution, in the municipality of Jamundí, which is in the south of the department of Valle del Cauca, Colombia, a region that, due to its social and geographical characteristics as a strategic corridor and center of negotiation of drug trafficking routes, became the center of violent disputes between cartels and illegal armed groups. For this reason, the design of the guidelines of the School Environmental Project PRAE, for the development of eco-sustainable undertakings oriented to the prevention of school dropout and violence in the territory is a pedagogical tool and strategy for compliance with the regulatory decree 1743 of 1994, which institutionalizes the School Environmental Project in formal education institutions, and requires the formulation of guidelines for cross-cutting projects based on the guiding principles of environmental education. For the generation of these guidelines, it is proposed to work with the methodology of Participatory Action research, making use of instruments like documentary revision, social maps and interviews, where together with the community (teachers, students and parents) it can be generate clear goals for all the involves; from there generate discussion groups to define the indicators and guidelines to make a restructuration of the School Environment Project focus in the entrepreneurship and the community development.

Keywords : innovation, sustainable development, participation

Tabla de Contenido

	Pag.
1. Problema.....	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema.....	7
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
2. Marco referencial	11
2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional.....	11
2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional:	12
2.1.3 Antecedentes a nivel local.....	15
2.2 Marco teórico	16
2.2.1 Referencia Conceptual.....	16
2.2.2 Referencia Étnico	17
2.2.3 Referencia Cultural.....	18
2.2.4 Referencia de reconocimiento institucional	19
3. Diseño de la Investigación.	20
3.1 Tipo de investigación	20

3.1.1 Tipo de investigación	20
3.1.2 Enfoque de investigación	20
3.2 Línea de investigación Institucional.....	21
3.3 Población y muestra	22
3.3.1 Muestra.....	23
3.4 Instrumentos de investigación	23
3.4.1 Mapa social y sociogramas.....	24
3.4.2 Grupos de discusión y elaboración de colectiva de texto.....	27
Referencias	29
Anexos	34

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La falta de conciencia ambiental, apoyo, oportunidades, motivación y fomento del emprendimiento, ha hecho que la comunidad carezca de posibilidades que viabilicen la generación de ingresos que les permita avanzar en sus procesos de formación profesional y laboral, los cuales los hacen vulnerables a factores como la deserción escolar y la violencia que afecta de manera significativa a los jóvenes, adolescentes, niños y niñas. Según un informe de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) titulado: “la deserción escolar en América Latina” tiene como objetivo principal exponer que los principales desafíos de la educación de América Latina deben de ir encaminados a evitar que los niños abandonen la escuela antes de que termine el ciclo básico y disminuir la deserción en el ciclo medio (Pérez, 2002).

Una de las razones por las cuales los niños y jóvenes desertan del sistema escolar en el Valle del Cauca se da por el trabajo del campo, la minería ilegal, el transporte o carga de materiales e insumos, o son reclutados por grupos armados ilegales. La violencia causada por el conflicto armado en Colombia ha generado a través de la historia el mayor número de ataques contra las instituciones educativas, reclutamiento forzado, uso de los espacios para propaganda y alusión a los grupos armados y de esta forma aleccionando la comunidad (Triviño, 2021).

Así mismo en las zonas rurales se encuentran centros educativos sin agua potable, sin acceso a internet, sin electricidad, sin líneas telefónicas activas y con los baños en mal estado, condiciones que en muchos casos hace difícil la permanencia en los establecimientos educativos.

En la formulación del PRAE, se presentan dificultades en los procesos metodológicos y de planeación sin estar fundamentados en la normatividad, con ausencia de estrategias que le garanticen la correcta formulación y desarrollo del mismo (Calderon- Madero et al., 2019).

La escisión entre lo físico, lo biológico, lo ecológico, lo social y lo simbólico hace que los profesores de cada una de las asignaturas no tengan mucha comunicación entre sí y que se les hayan entregado los Proyectos Ambientales Escolares a los maestros de biología, ecología o afines, anulando la transversalidad de los proyectos educativos en las instituciones (Herrera-R et al., 2006).

1.2 Formulación del problema

¿Qué lineamientos y estrategias didáctico-pedagógicas, se pueden implementar en el PRAE, para el desarrollo de emprendimientos ecosostenibles orientados a la prevención de la deserción escolar y la violencia del territorio en La Institución Educativa General Santander, Municipio de Jamundí Departamento del Valle del Cauca?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar lineamientos para el PRAE que contribuyan al desarrollo de emprendimientos ecosostenibles como herramienta para evitar la deserción y violencia en el territorio, en La Institución Educativa General Santander, Municipio de Jamundí Departamento del Valle del Cauca

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los lineamientos del PRAE en la Institución Educativa General Santander verificando su contexto social, cultural, étnico, ambiental, como fundamento generación

de emprendimientos.

Diagnosticar la percepción de la comunidad educativa acerca de los lineamientos del PRAE con el fin de potencializar en los estudiantes sus habilidades como emprendedores.

Estructurar lineamientos y estrategias del PRAE fundamentados en la generación de proyectos y emprendimientos eco- sostenibles que le permitan al estudiante proyectarse a la sociedad como una persona autónoma.

1.4 Justificación

El propósito de este proyecto es diseñar lineamientos del PRAE que permitan a través de emprendimientos la reducción de la deserción escolar y mitigar la violencia en el territorio, mediante la formación de competencias básicas ciudadanas y laborales específicas que motiven y fortalezcan sus proyectos de vida, contribuyendo así al mejoramiento de las capacidades y habilidades de emprendimiento temprano como una forma de generar ideas de negocios que favorezcan la economía y el liderazgo.

El proyecto pretende apoyar a la comunidad educativa para generar nuevos horizontes y oportunidades que ayuden a la toma de decisiones que puedan emplear al momento de incluirse en el sistema productivo, para enfrentar la vida y los retos que se les presentan.

Se pretende resaltar, que la educación, la capacitación, la asistencia técnica y redes de apoyo debe ser articulada e interdisciplinar (SENA, UMATA, Secretaría de Educación, Secretaría de Medio Ambiente, La Policía Ambiental, CVC, Corporaciones Autónomas, Ministerio de Relaciones Públicas y Comercio Exterior, entre otras) jugando un papel importante en la formación y desarrollo de habilidades para una producción eco sostenible, visualizando espacios dinámicos, sociales, investigativos, que permitan la orientación hacia el logro, el cumplimiento de sus

objetivos y metas para aprender a emprender, desde una postura colaborativa donde convergen todos los saberes ancestrales, que se desarrolle un pensamiento reflexivo, respetuoso, ecológico, empresarial y colaborativo (Mejía et al., 2015).

La educación ambiental como base del emprendimiento, será la herramienta en la prevención de la deserción escolar y la violencia del territorio, que tiene como meta generar emprendimientos sostenibles a partir de las materias primas que se encuentran en su entorno con el fin de que los estudiantes y sus familias emprendan sus negocios y generen una conciencia ecológica, puestos de trabajo además de un cambio de pensamiento desde lo ambiental, el respeto hacia el ser humano y el medio ambiente, que se dé importancia a la identidad y la ética como seres participativos y responsables de su comunidad (Moreno & González, 2005).

En referencia a los objetivos de Desarrollo Sostenible: el objetivo de lograr una educación inclusiva y de calidad para todos se basa en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. Con este fin, el objetivo busca asegurar que todas las niñas y los niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad (Presa-González, 2018).

En cifras aproximadamente el 50% de los niños no escolarizados en edad de asistir a la escuela primaria viven en zonas afectadas por el conflicto (Triviño, 2021). El gobierno habla de emprendimiento, pero en los ejes teóricos no aparecen los indicadores de emprendimiento, competencias, objetivos, indicadores y una malla curricular que oriente los procesos, si se quiere que la juventud venidera tenga una cultura emprendedora se debe tener unos lineamientos básicos para trabajarlos desde la transversalidad y fomentar la cultura de emprender desde preescolar,

básica y media y a la vez desarrollar competencias para la formación de un sujeto diverso, ético, moral y amigable con el medio ambiente (Espejo et al., 2017).

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

En el proceso de búsqueda se identificaron algunas investigaciones a nivel internacional, nacional y local que orientan y se citan a partir de los siguientes antecedentes

2.1.1 Antecedentes a nivel Internacional

La investigación Emprendimiento en la Educación Media Superior: Estudio comparativo entre Baja California y Tamaulipas, según Limón et al. (2019), usando una metodología descriptiva con enfoque cuantitativo. Su objetivo es el de medir el conocimiento que poseen los estudiantes sobre su entorno y sus finanzas personales, para evaluar el impacto de la cultura emprendedora en estudiantes de educación Media Superior. En este trabajo se expone la importancia de la generación de emprendimientos para la generación de empleo y beneficio de la comunidad, pero también enmarcan las dificultades que se presentan como la privatización y la deserción escolar. La investigación enmarca como según el contexto social, cultural, ambiental y económico cada estado puede llegar a generar emprendimientos más sólidos ayudando la economía de su región.

En Europa se han implementado varios proyectos para fomentar el emprendimiento como Estrategia juventud 2020, Plan de Acción 2014, emprendimiento 2020, entre otros, por ello los investigadores realizaron comparaciones entre estudiantes de colegio y universitarios y hombres y mujeres, identificando características de emprendimiento y liderazgo, en donde se evidencia que los estudiantes de colegio aportan más innovación en sus propuestas de emprendimiento y actitudes de liderazgo, según Herruzo-Gómez et al. (2019).

2.1.2 Antecedentes a nivel Nacional:

Lineamientos para una política pública de emprendimiento juvenil del municipio de Sucre-Santander, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB, fue una investigación realizada por Rojas-Quitian et al. (2018), utilizando una metodología cualitativa descriptiva en donde se busca identificar las principales problemáticas y establecer lineamientos para el diseño de una política pública de emprendimiento. Para ello los autores argumentan que realizaron análisis documentales, encuestas y entrevistas a grupos focales, de donde se generaron indicadores de eficacia respecto al sistema de gestión de calidad del municipio para lograr los objetivos del plan de desarrollo local Municipal, ellos concluyen que es imperativo para el desarrollo de la región la articulación de proyectos de emprendimiento con el plan de desarrollo local, ya que se permite evaluar la calidad de la gestión de emprendedores y promotores de ideas empresariales ajustadas a la economía local, contribuyendo a la sostenibilidad económica de la región.

Emprendimiento Social en Establecimientos Educativos de Caldas y Risaralda, un aporte al desarrollo sostenible, de la Universidad EAN, investigación realizada por Del Río-Cortina (2017), realiza un recorrido por la evolución y trascendencia de la cátedra de emprendimiento, de esta forma indica como en Colombia en los últimos años y más que todo desde el 2006 con la ley 1014 para el fomento de la cultura de emprendimiento la cual gracias a diversas estrategias de las instituciones educativas se ha implementado esta cátedra con el apoyo del Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Ministerio de Educación Nacional MEN, Cámara de Comercio, entre otros. Menciona que un estudio realizado por el Ministerio de Educación Nacional en 2012 en alianza con otras organizaciones se observó que el impacto de la cátedra de emprendimiento ha sido muy bajo, indicando que solo el 12% de los emprendimientos por estudiantes han salido del aula a la

comunidad, pero los que siguen con el proyecto es un porcentaje menor además se observa que sólo el 19% de los docentes impartiendo la cátedra están capacitados sobre el tema. Otra de las dificultades de esta cátedra es que en la mayoría de las instituciones no se encuentra aún conectada con el Proyecto Educativo Institucional PEI. Argumenta que el Gobierno Nacional ha impulsado diversas políticas para fortalecer la cátedra de emprendimiento en las instituciones educativas pero que no existen estrategias y sistemas de gestión para promover la cultura de emprendimiento social.

Por ello el estudio ayudó para poder implementar un programa en Caldas y Risaralda con ayuda de otras organizaciones como La Fundación Universitaria Cafam para capacitar a 43 establecimientos educativos de Caldas y 28 de Risaralda por medio de diferentes diplomados. El autor concluye que la puesta en marcha de las capacitaciones, la generación de varios proyectos en las comunidades generando un impacto positivo en el manejo y solución de conflictos, generando empoderamiento en las regiones y contribuyendo al desarrollo de emprendimientos perdurables y estables mejorando el desarrollo económico local.

Competencias emprendedoras en básica primaria: Hacia una educación para el emprendimiento, de la Universidad del Norte, un artículo de la revista científica Pensamiento y Gestión, la investigación realizada por Núñez et al. (2017), que tiene como objetivo determinar los aspectos para poder desarrollar competencias de emprendimiento en niñas y niños de primaria. Es de destacar que se realiza un estudio documental en donde buscaban avances y dificultades en el proceso de generar emprendimientos en Colombia, Reino Unido, Finlandia y La Unión Europea, resalta que en los países extranjeros se implementan una serie de guías orientativas sobre la regulación de la cultura de emprendimiento y su promoción, incrementando el emprendimiento desde las etapas escolares, se evidencia de esta revisión documental que la cátedra de emprendimiento la comienzan a impartir desde tercer grado de primaria y hasta el último grado de

secundaria, especificando que la formación del emprendimiento hace referencia a una cultura, comportamientos, actitudes, y espíritu emprendedor, que estas orientaciones muestran estrategias de trabajo en el aula y visitas empresariales, estimulando en el estudiante ese nuevo conocimiento de emprender.

Análisis de la formación de la cultura de emprendimiento en los estudiantes de los colegios públicos de Bucaramanga del año 2014 al 2019, Universidad Autónoma de Bucaramanga, trabajo realizado Quintanilla-Ordúz (2021). La autora indica que la metodología utilizada se basó en el método mixto descriptivo con predominio cualitativo, con ello realizó un análisis de las actividades realizadas en los colegios públicos de Bucaramanga sobre la cátedra de emprendimiento. Indica que la participación y acompañamiento de entidades como el SENA, agregando elementos diferenciadores generando en los jóvenes habilidades y competencias emprendedoras. Aunque concluye que hay varias instituciones educativas que no tienen una intensidad horaria fija para esta cátedra, además de la falta de capacitación de los docentes en varios de los establecimientos, no hay transversalidad con las demás áreas dejándola como asignatura aislada, según la autora el panorama desde 2014 que se realizó la última revisión de la cátedra de emprendimiento no ha tenido resultados significativos.

Proyecto ecoeficiencia y PRAE de la Universidad Libre seccional Bogotá, en este proyecto se tiene como objetivo la creación de escuelas ecoeficientes en las cuales mediante el PEI y el PRAE se pueda llevar a la comunidad educativa hacia una reflexión sobre las problemáticas ambientales priorizadas tratando de generar una alternativa de solución. Indican la importancia de la generación del Comité ambiental escolar CAE y como desde él se realizan actividades como: planificación, coordinación y evaluación de acciones, incentivar el desarrollo de proyectos de innovación tecnológica, realizar el monitoreo de la inserción de buenas prácticas ambientales

asociadas a la ecoeficiencia, efectuar convenios de cooperación interinstitucional en la temática ambiental, así como promover, difundir y evaluar el PRAE (Novoa-Galeano et al., 2020).

2.1.3 Antecedentes a nivel local.

La investigación Formulación de un Plan de Emprendimiento Empresarial en el Colegio José Hilario López con los estudiantes del grado 5 de primaria, de la Universidad del Valle, realizada por Ceballos-Arcos y Rivas-Payán (2019). En este trabajo los autores plantean hacer una revisión sobre la formación de la cultura de emprendimiento en la institución educativa según las disposiciones dadas por la ley 1014 de 2006. Identificaron que la cátedra impartida estaba ausente de un plan de desarrollo estructurado, además no se contempla como asignatura sino como electiva en el PEI, además de carecer de un cuerpo docente capacitado en el área del emprendimiento y la administración. Indican que uno de sus objetivos era ayudar a la institución educativa a plantear un plan de trabajo estructurado de la cátedra de emprendimiento para los niños de grado 5 de primaria, pero, aunque hubo gran participación de la comunidad en la estructuración de la cátedra de emprendimiento, aún falta capacitación de los docentes sobre el área empresarial.

Según Vallejo-Montoya (2020), en su investigación Principales lineamientos educativos para la formación en emprendimiento rural de los estudiantes de grado transición a grado 5° en la sede San Antonio en la Institución Educativa Cristóbal Colón, del Municipio de Dagua Valle del Cauca, Universidad ICESI. En donde el autor plantea una metodología mixta de alcance exploratorio y descriptivo desde una mirada cualitativa y cuantitativa. Se revisaron datos, conocimientos y saberes de la comunidad educativa y de allí el autor expone que es necesario implementar una malla curricular de emprendimiento en todos los grados fundamentado en la

mejora de la calidad de vida de los estudiantes y propendiendo a la mejora de la economía del sector.

2.2 Marco teórico

En el presente marco teórico se encontraron diversos autores que apoyan la investigación del diseño de los lineamientos del PRAE para el desarrollo de emprendimientos ecosostenibles orientados a la prevención de la deserción escolar y la violencia del territorio en La Institución Educativa General Santander. De las falencias en la deserción escolar, identificadas es la implementación de una Política Educativa conforme a la realidad del colegio de acuerdo a su entorno social, económico, cultural, ambiental, entre otros. Para lo cual en el Proyecto Ambiental Escolar PRAE se deben incluir ejes o líneas teóricas para el desarrollo de emprendimientos ecosostenibles orientados a la prevención de la deserción escolar y la violencia del territorio mitigando problemas en el desarrollo social, lúdico, pedagógico, cognitivo de los alumnos, de acuerdo a las referencias de la siguiente manera:

2.2.1 Referencia Conceptual

Los Proyectos Ambientales Escolares PRAE se desarrollaron para el fortalecimiento de herramientas que integren las áreas del conocimiento con lo social, ambiental y las diferentes áreas del conocimiento en las instituciones educativas para el desarrollo de proyectos los PRAE son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, según su dinámica natural y sociocultural. Esta incorporación debe ser transversal e interdisciplinario de acuerdo a las necesidades del ambiente y de la formación integral para la comprensión y la participación en la transformación de las realidades ambientales locales,

regionales y/o nacionales que es en últimas el propósito de la Educación Ambiental (Restrepo, 2012).

Además, algunos de los retos que se establecen en la Política Nacional de Educación Ambiental de acuerdo a la dimensión ambiental en la educación formal. “Es necesario incluir la dimensión ambiental en los currículos de la educación preescolar, básica y media, a través del fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares - PRAES” (Gallego, 2010), los cuales son:

Superar el activismo y el espontaneísmo en las acciones que se llevan a cabo en Educación Ambiental tanto formal como no formal y propender por la consolidación de procesos integrales que tengan en cuenta tanto los aspectos naturales como culturales y sociales, que tiendan hacia el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades que conforman la nación. En este sentido la política busca:

Implementar y fortalecer los PRAES en el país, tanto en la zona rural como urbana y tanto en el sector oficial como en el privado.

Implementar y consolidar grupos ecológicos en el país tanto a nivel de la educación formal como no formal.

Incluir la dimensión ambiental en los currículos de los programas de formación de docentes de las distintas universidades del país.

2.2.2 Referencia Étnico

El perfil del emprendedor indígena del país se podría caracterizar por conservar rasgos tradicionales; a partir de esta característica, es que pueden abrirse paso actividades productivas a corto, mediano y largo plazo. Para que estos procesos logren el impacto deseado, el

emprendimiento y la asociatividad deben ser estimulados de forma tal que, el individuo o la comunidad gestora, se involucren de manera voluntaria y contemplando todas las variables culturales, tradicionales y sociales propias de cada población (Proaño, 2015).

Por ser tan diversos y auténticos los pueblos indígenas de Colombia, cualquier iniciativa de emprendimiento debe involucrar no solo su entorno y tradición, sino también estimular aquellos aspectos relacionados con su riqueza cultural; de esta manera se posibilitará que los proyectos iniciados no sean abandonados a mitad de camino (Pérez-Pinzón, 2021).

2.2.3 Referencia Cultural

De acuerdo con la Ley 1014 (2006), es necesario que todos los establecimientos educativos desarrollen acciones pedagógicas articuladas e intencionadas que, mediante el desarrollo de las competencias básicas y ciudadanas, promuevan el desarrollo de actitudes emprendedoras en los estudiantes y contribuyan a la consolidación de la cultura del emprendimiento.

Una educación de calidad a través de la cual se formen mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. A su vez, que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Competitiva, que contribuya a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa, con la participación de toda la sociedad.

Además, debe ser pertinente, acorde con las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes en su contexto como de los entornos sociales, productivos y familiares; con herramientas innovadoras que permitan aprovechar el conocimiento para transformar positivamente su realidad. Según esta Ley, el gobierno se compromete a generar el liderazgo de esta cultura, de pertinencia, innovación y emprendimiento, impulsando a los establecimientos

educativos como el motor de activación. Asegurando que ese es el escenario propicio para su incubación, creación y apropiación.

2.2.4 Referencia de reconocimiento institucional

La institución Educativa General Santander sede La Gran Colombia, ubicada en el corregimiento de Villa Colombia, Municipio de Jamundí Departamento del Valle del Cauca. Limita al norte con el Municipio de Santiago de Cali, al sur con los Municipios de Buenos Aires y Santander de Quilichao, al oriente con los Municipios de Puerto Tejada y Villa Rica, al occidente con el Municipio de Buenaventura (Parque Nacional Natural Los Farallones). Al Municipio de Villa Colombia pertenecen las veredas: El Descanso, Loma larga, Santa Rosa, Las Pilas, El Tabor, Las Brisas, Alto Pilas y la Nueva Ventura y el cabildo indígena al cual están afiliados varios habitantes de estas veredas.

Según datos del Ministerio de educación el 2018, se encontraban matriculados 125 estudiantes actualmente se encuentran matriculados aproximadamente 470 estudiantes. La Institución siempre ha contado con la ayuda de Plan Internacional, el cual lo dotó totalmente de mobiliario, escritorios, archivadores, sillas y mesas para el restaurante, hizo el encerramiento de la antigua escuela General Santander, que pasó a ser la sede del Colegio, PEI 2009.

3. Diseño de la Investigación.

3.1 Tipo de investigación

El enfoque de la investigación comprende el conjunto de aspectos y componentes que caracterizan la metodología del trabajo de grado.

3.1.1 Tipo de investigación

El modelo de investigación utilizado es Investigación – Acción. La investigación-acción adopta una postura teórica según la cual la acción emprendida para cambiar la situación se suspende temporalmente hasta conseguir una comprensión más profunda del problema práctico en cuestión, según Colmenares-E. & Piñero-M. (2008).

En su implementación se realiza una investigación preliminar que conduce al establecimiento de una serie de estrategias que son puestas en marcha para dar solución a la problemática. Es un método de investigación en el que el investigador tiene un doble rol, el de investigador y el de participante.

3.1.2 Enfoque de investigación

El tipo de enfoque de la investigación es Investigación Acción- participativa, Ese tipo de investigación acción, se llama investigación acción participativa (IAP) y proviene de una tradición latinoamericana de Paulo Freire (1968) y Orlando Fals Borda (1991). Freire agrega una dimensión emancipatoria a la IAP con la idea de empezar la investigación, no desde preguntas del investigador, sino desde los “*temas generadores*” de los participantes.

Algunos investigadores han aplicado esta metodología al desarrollo curricular y profesional y a la evaluación educativa, al mismo tiempo, y sobre todo en campos como la educación, la enfermería y el trabajo social, se ha desarrollado un tipo de investigación acción hecho por los mismos docentes o profesionales dentro de sus propias escuelas, salones de clase, hospitales, universidades o agencias sociales (Balcazar, 2003; Colmenares E., 2012).

Para el enfoque de participación es una participación activa, en la cual el individuo expresa su firme disposición, voluntad e interés por las cuestiones que le afectan, de su educación. Tiene conciencia de creer, por lo menos, que sabe lo que quiere, hace y busca. Su divisa básica es: "hay que hacerlo", y lo hace con gusto, sin importarle si el resultado final le produzca o no un beneficio significativo. Asume compromisos, así como la responsabilidad por lo que hace, manifiesta expresiones de solidaridad con quienes comparte hechos en los cuales, se ve envuelto. Casi siempre tiende a ubicarse en aquello que está más acorde con sus inquietudes, necesidades e intereses individuales y colectivos.

Este trabajo tiene como propósito inicial la recolección de información a través de instrumentos a implementar como encuestas, entrevistas, revisión de información bibliográfica, entre otras, y finalmente el análisis estadístico.

3.2 Línea de investigación Institucional.

La línea institucional de investigación a la cual pertenece el proyecto es la de Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano.

El desarrollo humano es el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar una vida digna: físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales y relacionales. Entre las garantías para este

desarrollo está la creación de entornos seguros donde se desenvuelve la vida humana y la participación de los ciudadanos en la definición de sus propias metas y objetivos políticos, económicos y culturales, en consonancia con los derechos fundamentales. Comprende los proyectos de investigación y aplicación de soluciones frente a situaciones de deterioro de estas capacidades humanas, en los ámbitos jurídico, político, educativo, cultural y de salud física y mental. Desde el ámbito jurídico abarca los siguientes ejes temáticos: 1) Derecho y globalización; 2) estudios jurídicos contemporáneos y perspectivas críticas del derecho; y 3) justicia, paz y pos-acuerdo. Desde el ámbito psicológico recoge los siguientes ejes temáticos: 1) psicología y psicoanálisis; 2) psicología aplicada; y 3) procesos psicológicos, evaluación y medición.

3.3 Población y muestra

La Institución General Santander, está ubicada en el corregimiento de Villa Colombia, Municipio de Jamundí, Departamento del Valle del Cauca, cuenta con una población de 34 maestros, 2 coordinadoras, pagador, tesorero, 2 auxiliares de servicios generales, padres de familia y 530 estudiantes, distribuidos en edades y grados descritos a continuación:

Prescolar: 4 a 5 años

Primaria: 6 a 12 años

Secundaria: 12 a 18 años

Educación para adultos: 18 a 45 años

3.3.1 Muestra

La muestra está constituida por:

Alumnos grado noveno	45
Alumnos grado octavo.....	29
Maestros.....	8
Coordinador.....	1
Auxiliar de servicios generales y padres de familia.....	1
Padres de familia.....	8
Total	92

3.4 Instrumentos de investigación

Una de las razones más importante de la utilización de estas técnicas es que en la IAP, se pueden utilizar como medio de recolección de datos de la metodología de investigación cualitativa y cuantitativa de las ciencias sociales (Colmenares-E. & Piñero-M., 2008).

Además, se pueden adaptar técnicas o herramientas o hasta crearse según las necesidades del grupo de investigación o el tema; se aclara que lo más importante en la IAP es la producción de conocimiento a través de procesos de reflexión y acción.

3.4.1 Mapa social y sociogramas

Por Mapa Social entendemos una representación gráfica de los grupos, organizaciones y colectivos de un territorio concreto y de las relaciones que se dan entre ellos. “El sociograma tiene por misión representar gráficamente las relaciones de distinto tipo, que están presentes en un momento determinado, entre un conjunto de actores. Aquí el sociograma (lo instituyente) se enfrenta al organigrama (lo instituido, lo cristalizado) de manera que aporta a la investigación una perspectiva de lo que está pasando en el momento presente y por dónde deciden los implicados que han de desarrollarse las propuestas de actuación. Por el contrario, una de las limitaciones del sociograma ... es su estatismo (en la acepción de estático) y su cualidad descriptiva, no explicativa” (Aguilar & Barbarrusa, 2019).

En la metodología de la IAP habitualmente representamos tres niveles o tipos de organización:

Las del ámbito del poder: administraciones públicas, poderes económicos y fácticos (representadas con un triángulo)

Las organizaciones sociales del tercer sector (rectángulo)

Los grupos de población: jóvenes, adultos, mujeres, varones, mayores, inmigrantes (representadas con círculos o elipses).

El sociograma se define como “Diagrama utilizado en sociometría para objetivar gráficamente las relaciones mutuas existentes entre los miembros del grupo estudiado. Suele

obtenerse analizando cuatro dimensiones: las elecciones, los rechazos, las expectativas de elección y las expectativas de rechazo. En su forma más simple, se realiza preguntando a cada uno de sus miembros a quién o quiénes les gustaría tener por compañero y a quiénes rechaza” (Balcazar, 2003).

Es decir, que cuando hacemos un Sociograma representamos personas (micro grupos) y las relaciones que se dan dentro de ellas, en un colectivo u organización concreta, mientras que hablaremos de Mapa Social para referirnos a la representación gráfica de elementos colectivos (asociaciones, instituciones, entidades) en un ámbito territorial concreto (un municipio, barrio, vereda). Cada elemento de la red es, en este caso, una entidad (Figura 1).

A través de esta técnica de mapeo se quiere diagnosticar la percepción de la comunidad educativa acerca de los lineamientos del PRAE, con el fin de potencializar en los estudiantes sus habilidades como emprendedores.

Las técnicas para usar:

Realizar un diagnóstico participativo sobre las redes sociales, introduciendo debates y provocando una reflexión colectiva sobre el papel de cada entidad u organización en el ámbito local y qué funciones y relaciones están establecidas.

Proponer cambios. A partir de los debates realizados sobre la realidad existente se proponen nuevos conjuntos de acción. Elaborar posibles escenarios de futuro.

A partir de la Figura 1. Se verá donde se dan las relaciones más conflictivas, las más neutras o inexistentes, las diferentes pero que se pueden superar y donde las de mayor afinidad.

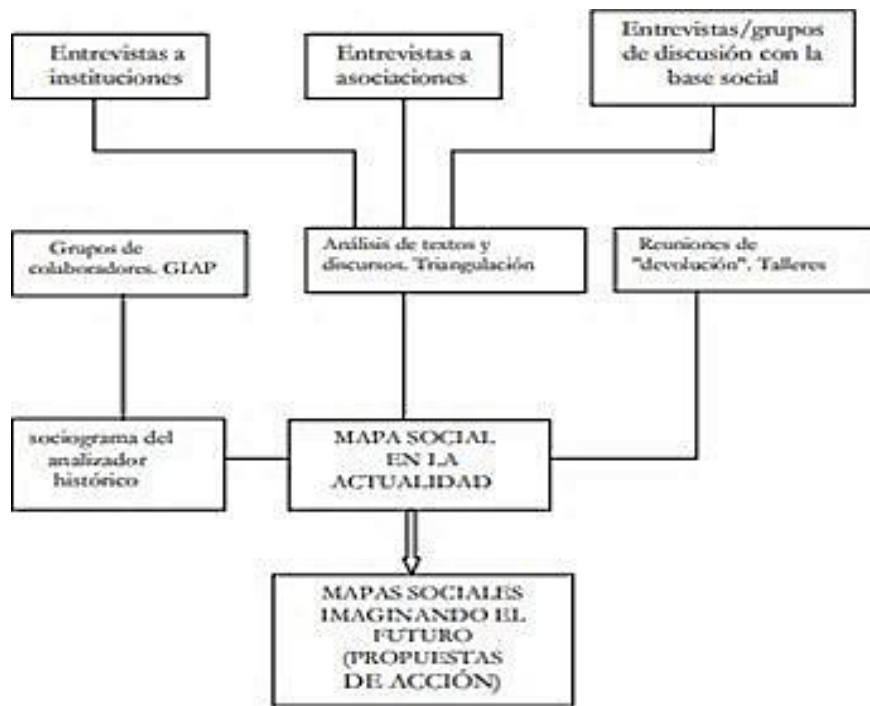


Figura 1. El esquema de elaboración del trabajo de campo en la IAP

Fuente: Martín (1999).

Aspectos y elementos centrales para abordar como: ubicación geográfica, determinantes sociales, percepciones de su entorno, creencias, actitudes, historicidad, antecedentes de acompañamiento comunitario y economía local, los cuales serán fundamentales.

Cartografía de Sonidos, olores, sentimientos, sabores, vivencias y todos aquellos elementos que resultaron significativos para los participantes.

Cartografía de recorridos urbanos y cartografía de paisajes: para la realización de estos tipos de cartografía se realizará un recorrido colectivo de mapeo en movimiento y captura de fotografías del barrio, con el fin de realizar la recolección de insumos visuales y sensoriales que permitieran complementar la identificación de activos en salud.

3.4.2 Grupos de discusión y elaboración de colectiva de texto

Este tipo de instrumento utilizado en mayor proporción en investigación de mercados desde la década de los 30, ha sido introducido lentamente en el ámbito de la investigación social y más lentamente en la investigación educativa. (Ruedas-M. et al., 2009).

Según varios autores para considerar los grupos de discusión hay que determinar cuántos grupos de discusión se realizarán, y de ello indican que se deben realizar mínimo de 3 a 4 grupos y máximo 10 a 12 grupos para no dilatar o utilizar mucho tiempo en estas actividades y avanzar, también se ha considerado la cantidad de personas participantes en los grupos de discusión, pero se indica que lo mejor para focalizar y profundizar en los temas a discutir es mejor que se encuentren máximo 7 personas, ya que un grupo de 12 personas no ayudaría a la focalización de la información y sería difícil la participación de todos los integrantes (Colmenares-Escalona, 2012).

Rogel-Salazar (2018), indica que prefiere grupos de discusión homogéneos ya que de esta forma los participantes se sentirían más cómodos, mostrando que la heterogeneidad aumentaría la amplitud de experiencias, opiniones y percepciones, ya que esto ayuda a ampliar la perspectiva y el desarrollo del discurso. Para la toma de datos varios autores proponen las grabaciones ya sea de audio o de video, de esta forma captar toda las reacciones, comentarios y argumentos para realizar después el respectivo análisis de la información recogida.

Por medio de este instrumento se plantea discutir y determinar los lineamientos del PRAE enfocados hacia la generación de emprendimientos; en la participación estará involucrada la

comunidad educativa, como ya se indicó anteriormente con la muestra o población con la que se trabajará. (Anexos 1, 2, 3, 4)

Al tener las grabaciones de las discusiones sobre los lineamientos para el cambio del PRAE, se realizarán Actas de cada sesión en donde se recopilarán los acuerdos a los que se llegó en los diferentes debates y de esta forma colectivamente ir generando el documento PRAE con las reformas que conlleven a tratar de dar solución a la problemática que se está presentando con la comunidad.

Referencias

- Aguilar, A. C., & Barbarrusa, V. G. (2019). Hacia la Inclusión Social desde la IAP. *Empiria*, 1(44), 79-107. <https://doi.org/10.5944/empiria.43.2019.25353>
- Balcazar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en Humanidades*, IV(7-8), 59-77.
- Calderon- Madero, J. E., Suarez-Agudelo, E. A., Atencio-Sarmiento, F. A., Blanco-Donado, E. P., Oyaga-Martinez, R., & Tejera-Gonzalez, M. P. (2019). Análisis de la aplicabilidad de la Política Nacional de Educación Ambiental en las instituciones educativas. *Revista Espacios*, 40(29), 1-8.
- Ceballos-Arcos, C. L., & Rivas-Payán, L. S. (2019). *Formulación de un plan de emprendimiento empresarial en el Colegio José Hilario López con los estudiantes del Grado 5 de Primaria*. [Optar por título de Administración de Empresas, Universidad del Valle]. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/13176>
- Colmenares E., A. M. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Colmenares-E., A. M. C., & Piñero-M., M. L. P. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14(27), 96-114.
- Colmenares-Escalona, A. M. C. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios*, 3(1), 102-115.

Constitución Política de Colombia, 52052 (1991).

<http://www.secretariassenado.gov.co/constitucion-politica>

DECRETO 1746 DE 1994, 41476 Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal 19 (1994). <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1343436>

Ley 115 de 1994, Ministerio de Educación 50 (1994).
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Ley 1014, 14 (2006).
https://www.redjurista.com/Documents/ley_1014_de_2006_congreso_de_la_republica.aspx

Colombia, M. de E. N. (1996). *Resolución Número 2343 de junio de 1996: Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.*
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/6114ec71-1609-4afc-9259-f1e75e27870d>

Del Río-Cortina, bel. (2017). *Emprendimiento Social en Establecimientos Educativos de Caldas y Risaralda, un aporte al desarrollo sostenible.* 12(3), 172-194.

Espejo, N. E. P., Londoño, L. A. C., & Álvarez, C. A. R. (2017). La metodología clil o aicle aplicada en el área de educación ambiental. *Educación y Territorio*, 7(13), 83-106.

Gallego, L. E. S. (2010). «Praeizar» El Proyecto Educativo Institucional: Una Alternativa Para Incluir La Dimensión Ambiental En La Educación Básica Y Media. *Revista Luna Azul*, 1(30), 142-163.

- Herrera-R, J. F., Reyes-S, L., Amaya-T, H. O., & Gerena-R, O. A. (2006). Evaluación de los proyectos ambientales escolares en colegios oficiales de la localidad 18 en Bogotá. *Gestión y Ambiente*, 9(1), 115-122.
- Herruzo-Gómez, E., Hernández-Sánchez, B., Giuseppina, M. C., & Sánchez-García, J. (2019). *Emprendimiento e Innovación: Oportunidad para Todos* (Vol. 38). DIKINSON.
- Limón, M. L. S., Rodríguez, A. H., Castillo, A. L. Z. del, & Rojas, Y. M. de O. (2019). Influencia de los determinantes del emprendimiento en el nivel medio superior del estado de tamaulipas. *SAPIENTIAE*, 4(2), 280-293.
- Mejía, Á. M. B., Marín, L. B. M., & López, L. M. R. (2015). Incidencia de los procesos educomunicativos en los proyectos ambientales escolares. *Revista Lasallista de investigación*, 12(2), 75-83.
- Moreno, D. M., & González, A. M. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6(1), 3.
- Novoa Galeano, M. A., Rivera Díaz, I. A. A., Poveda Corredor, D. C., Bonilla Luque, P. E., Chacón Marcado, W., Cárdenas Londoño, M., Enríquez Herrera, J. A., Rodríguez Valbuena, J. L., Díaz Castro, Á. P., Peña Santos, J. D., & Medina Jurado, D. (2020). *Ecoescuelas: Una estrategia de inclusión de la dimensión ambiental* (1.^a ed., Vol. 1). Universidad Libre Sede Principal. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/18641>
- Núñez, L. G., Martínez, M. L., Rico, T. H., Rodríguez, D. M., López, J. H., Gallego, J. M., Soto, J. M., & Roca, D. S. (2017). Competencias emprendedoras en Básica Primaria: Hacia una educación para el emprendimiento¹. *Pensamiento & Gestión*, 43, 150-180.

- Pérez, I. E. (2002). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Secretaría Ejecutiva), Globalización y desarrollo. Informe del vigésimo noveno periodo de sesiones, Santiago, ONU/CEPAL, 2002, 396 pp. *Estudios latinoamericanos*, 9(18), 205-209.
- Pérez-Pinzón, L. R. (2021). Políticas educativas para el emprendimiento rural en Colombia. *Reflexión Política*, 23(47), 60-72. <https://doi.org/10.29375/01240781.4098>
- Presa-González, E. (2018). Los informes sobre el desarrollo humano y las dimensiones de la desigualdad. *Humanismo y trabajo social*, 18(27), 95-115.
- Proaño, L. F. H. (2015). La cultura del emprendimiento y su formación. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 3(2), 1-8.
- Quintanilla-Orduz, J. V. (2021). *Análisis de la formación de la cultura de emprendimiento en los estudiantes de los colegios públicos de Bucaramanga del año 2014 al 2019* [Optar al grado de Maestría en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/14779>
- Restrepo, G. A. F. (2012). La educación ambiental: Una apuesta hacia la integración escuela-comunidad. *Praxis & Saber*, 3(5), 79-101. <https://doi.org/10.19053/22160159.1135>
- Rogel-Salazar, R. (2018). El grupo de discusión: Revisión de premisas metodológicas. *Cinta de moebio*, 1(63), 274-282.
- Ruedas-M., M. J. R., Sequera, N., & Ríos-Cabrera, M. M. R. (2009). Epistemología de la investigación cualitativa. *Educere*, 13(46), 627-635.
- Triviño, Y. C. P. (2021). La escuela un lugar de lugares: Testimonios de niñas, niños y adolescentes en zonas de conflicto en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LI(2), 177-200.

Vallejo-Montoya, C. P. (2020). *Principales lineamientos educativos para la formación en emprendimiento rural de los estudiantes de grado transición a grado 5º en la sede San Antonio en la institución Educativa Cristóbal Colón, del Municipio de Dagua Valle del Cauca*. [Optar por el título de Maestría en Educación, Universidad ICESI]. http://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/87680

Anexos

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

Diseño de los lineamientos del PRAE para el desarrollo de emprendimientos ecosostenibles orientados a la prevención de la deserción escolar y la violencia del territorio en La Institución Educativa General Santander

Anexo 1. Formato de la encuesta, semiestructurada aplicada a la población de la institución educativa.

Recolección de datos

Encuesta

1- ¿Cuáles sería las herramientas metodológicas para que los estudiantes desarrollen sus habilidades emprendedoras desde los lineamientos del PRAE?

- a. Usando las Tics
- b. Promoviendo la integración
- c. Trabajo colaborativo

2- ¿Como orientar a la generación de proyectos y emprendimientos ecosostenibles, que permita autonomía en los estudiantes de la IE General Santander?

- a. Comunicación interpersonal
- b. Identificar el problema ambiental de la región
- c. Mesa redonda o mesas de discusión
- d. Interpretación del patrimonio ambiental

3- ¿Qué espacio se generará para la presentación de proyectos ambientales y emprendimiento?

- a. Parque
- b. Cancha
- c. Zona de recreo de la sede Simón Bolívar

4- ¿Como evitar la deserción escolar a través de la educación ambiental?

- a. Actividad extraescolar motivadora
- b. Fomentar la técnica agroindustrial en el aprendizaje
- c. Valoración de lo aprendido y aplicabilidad en la cotidianidad
- d. Evaluación del entorno del educando psicosocial.

5- ¿Como se transversalizan las áreas a través del PRAE?

- a. Guías de trabajo basado en el área agroindustrial
- b. Guías de observación objetiva
- c. Talleres interactivos agroindustriales
- d. Mapas mentales ambiental y agroindustrial
- e. Juegos sopa de letras, bingos, loterías.

Anexo 2. Estructura Grupos de discusión y elaboración de colectiva de texto

Preámbulo

1. Bienvenida, agradecimientos, presentación sumamente breve del tema y presentación corta del moderador/a y del observador/a (en caso de haberlo).
2. Presentación corta de cada participante (lo básico, para asegurar la confidencialidad).
3. Aclaración del procedimiento y condiciones: libre participación, confidencialidad, grabación, aclaración de los roles y funciones.
4. Presentación del estímulo y provocación inicial, es decir, una frase o pregunta estimulante o provocadora de parte del moderador junto con la solicitud de que los participantes expresen sus opiniones al respecto.

Inicio

5. Inicio de la discusión.
6. Las preguntas de la guía se introducen de acuerdo al ritmo de la conversación y en atención a lo que se está comentando en el momento. Igualmente pueden introducirse una vez finalizada la discusión sobre un tema específico. De la misma manera una pregunta puede ser respondida por los participantes sin necesidad de introducirla.

Para promover la discusión el moderador o la moderadora podrá disponer de las siguientes opciones de facilitación:

1. Pedir aclaraciones.
2. Parafrasear.
3. Solicitud directa de explicación o justificación o recurrir a la duda como medio indirecto.
4. Formular las declaraciones de manera exagerada con el fin de evidenciar las diferencias o las contradicciones.
5. Resaltar las opiniones encontradas, de esta manera también se ofrece la oportunidad de distinguir las opiniones individuales de las opiniones del grupo.

Compilación

6. Recapitular, con el fin de que el grupo indique si se está comprendiendo la discusión.
7. Animar a los tímidos (dirigiéndose a ellos directamente o con la mirada).
8. Limitar a los “líderes” (algunas veces es necesario expresar directamente la necesidad de darle la palabra a otros).

Anexo 3. Lineamientos Generales

Nombre de la Institución Educativa _____

Fecha de elaboración del PRAE: día _____ mes _____ año _____

Ejecutado* (en porcentaje) _____ Proyectado _____

¿Ha sido reevaluado su PRAE? SI _____ NO _____

¿Como aporta su PRAE, en la solución de problemas ambientales?

¿Cuál es el énfasis? _____

¿Cuál ha sido la población beneficiada? _____

¿Cuál es el impacto externo del PRAE?

¿Qué indicadores de gestión utilizaron? (enumérelos brevemente)

¿El PRAE, tiene programa de sostenibilidad y emprendimiento? ¿Cual?

¿Cuál es o ha sido el área de influencia?

¿Se plantea Inter institucionalidad (convenios)?

¿Qué beneficio recibe?

¿Ha tenido logros significativos? ¿Cuáles? _____

¿Qué áreas participan en el PRAE?

Matemáticas _____ Ciencias Naturales _____

Ciencias Sociales _____ Humanidades _____

Educación Física _____ Educación Artística _____

otras _____

* Nota: Corto plazo, menos de un año; Mediano plazo dos años; Largo plazo, más de cuatro años.

Anexo 4 Encuesta diagnóstica para docentes

La siguiente encuesta pretende determinar los lineamientos para el PRAE que contribuya a un emprendimiento ecosostenible y que a su vez sea una herramienta para la no deserción escolar entre los niños, niñas adolescentes, de la Institución Educativa General Santander:

1. ¿Qué concepto tiene usted sobre PRAE?

2. ¿Desde su área cual sería el lineamiento que se debe trabajar en el PRAE?, ¿Por qué?

3. ¿Desde su área cual es la falencia que presenta el PRAE institucional?

Explique brevemente _____

4. Desde su mirada, la falta de conciencia ambiental, de apoyo institucional, familiar, los hacen vulnerables a factores como la deserción escolar y la violencia que afecta de manera significativa

a los jóvenes, adolescentes, niños y niñas. ¿Cuál sería la construcción de la ruta desde el PRAE, para prevenir la deserción y la violencia en los estudiantes de la Institución Educativa General Santander?

Explique brevemente _____

5. ¿Cree como Maestro, que el emprendimiento ecosostenible y el PRAE contribuye a la no deserción escolar y a bajar los índices de violencia?

¿Porqué? _____

7. ¿Cuál sería el papel del padre o acudiente en este proyecto institucional, como incluirlo, y cuál sería el objetivo desde su área?

Explique brevemente _____

8. ¿Cree usted que la herramienta PRAE, contribuye a la construcción de convivencia, empresa, la paz y al aprendizaje significativo?

¿Porque?_____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.