

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Objeto Virtual de Aprendizaje como Guía de Orientación Digital para la Gestión de Aulas Virtuales en la plataforma LMS Moodle de la Institución Universitaria de Envigado – IUE.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Envigado		Departamento: Antioquia
Duración del Proyecto (en meses):	Fecha de iniciación: día/mm/año	Fecha de Terminación: día/mm/año
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Wisan Dario Moreno Oliveros	wmoreno@libertadores.edu.co wmoreno8127@gmail.com	Administrador de Sistemas Informáticos
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		X
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Objeto Virtual de Aprendizaje como Guía de Orientación Digital para la Gestión de Aulas Virtuales en la plataforma LMS Moodle de la Institución Universitaria de Envigado – IUE.

Wisan Darío Moreno Oliveros

Administrador de Sistemas informáticos

Institución universitaria de Envigado

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

**Julián Andrés Alonso González a cargo del curso de Gestión de proyectos Pedagógicos
Magister en educación Inclusiva e Interculturalidad**

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Informática Para el Aprendizaje en Red

Bogotá D.C., Noviembre de 2022

Contenido

Contenido

1. Resumen ejecutivo	4
2. Planteamiento del problema.....	5
2.1 Formulación del problema	6
3. Justificación	7
4. Objetivos	8
4.1 Objetivo general	8
4.2 Objetivos específicos	8
5. Aproximación al estado del arte.....	9
5.1 Internacional	9
5.2 Nacional	9
5.3 Regional	10
6. Estrategia metodológica aplicada.....	12
6.1 Población y contexto:	12
6.2 Fases o etapas (ruta metodológica)	13
6.3 Técnicas o instrumentos	13
6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa: Ejemplo: Cronograma de actividades	21
6.5 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”	23
7. Resultados (preliminares, parciales o totales).....	23
8. Conclusiones y recomendaciones	49
9. Referencias bibliográficas.....	51

1. Resumen ejecutivo

El siguiente proyecto de intervención educativa, tiene como propósito implementar una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje de las funciones de las Aulas virtuales en la plataforma LMS Moodle institucional, a través de un OVA como guía de orientación digital para los docentes de la Institución Universitaria de Envigado, esto con el fin de dar solución al planteamiento del problema el cual radica en la falta de comprensión y apropiación para el manejo y la gestión de las aulas virtuales de aprendizaje institucionales y de la cual surge nuestra pregunta de investigación **¿Cómo fortalecer el aprendizaje de las funciones de las Aulas Virtuales en la plataforma LMS Moodle en los docentes de la Institución Universitaria de Envigado -IUE a través de una guía de orientación digital ?**. La estrategia didáctica que ahí se propone les permitirá a los docentes poder gestionar de manera puntual con eficiencia y eficacia las asignaturas mediadas digitalmente de acuerdo con los lineamientos institucionales. Por consiguiente, cabe resaltar que el tipo de investigación planteado en esta propuesta es cualitativo bajo el método de investigación acción en la cual se busca dar solución de forma organizada a la problemática anteriormente mencionada con la participación de los propios afectados (docentes), enmarcada dentro del eje de aprendizaje como parte integral del proceso educativo, lo que permite una mejora constante en las prácticas educativas y pedagógicas.

Palabras clave: AVA, EXeLearning, IUE, LMS, MEN, MOODLE.

2. Planteamiento del problema

Según el MEN (2017), “El desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación -TIC- ha abierto un sinnúmero de posibilidades para realizar proyectos educativos en el que todas las personas tengan la oportunidad de acceder a educación de calidad sin importar el momento o el lugar en el que se encuentren.

En efecto, las alternativas de acceso que se han puesto en manos de las personas han eliminado el tiempo y la distancia como un obstáculo para enseñar y aprender.”

Teniendo en cuenta lo anterior y según lo expuesto en el decreto 1330 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional, la Institución Universitaria de Envigado implementó el Manual para la Apropiación de la Política de Educación Mediada Digitalmente, en la cual se propone aportar al cumplimiento de la misión y visión institucional en aras de garantizar una formación integral que promueva el desarrollo investigativos e innovadores, que contribuyen a la transformación social, cultural, económica y política que requieren los territorios, además propende por atender las necesidades y expectativas de educación de la región a través de: entornos sincrónicos y asincrónicos, fortalecimiento de los procesos aprendizaje- enseñanza y en entornos tecnologizados y globalizados.

En este sentido en la institución universitaria de envigado – IUE, a pesar de que semestralmente se vienen capacitando a los docentes en el manejo de las aulas virtuales de aprendizaje institucionales desde el área asesora de educación tecnológica, se evidencia la falta de comprensión y apropiación de las mismas, ya que en una sola sesión de formación la cual se realiza de manera virtual o presencial es imposible que los docentes logren comprender las diferentes funciones de las AVA que les permita realizar

una adecuada gestión de las mismas; lo cual conlleva a tener que brindarles asesorías adicionales en algunos temas en particular como: creación de foros, creación de cuestionarios, configuración de rúbricas de evaluación, configuraciones del libro de calificaciones y gestión de informes de seguimientos y calificaciones.

Con base a lo anterior, nuestro proyecto de intervención educativa PIE, se enfoca en implementar un objeto virtual de aprendizaje como guía orientadora para la comprensión y el fortalecimiento de las funciones de las aulas virtuales, la cual esté disponible 24/7 en la misma plataforma LMS Moodle institucional, con el fin de que los docentes la puedan consultar en cualquier momento y desde cualquier lugar; lo que les permitirá que puedan gestionar de manera puntual con eficiencia y eficacia las asignaturas mediadas digitalmente de acuerdo con los lineamientos institucionales.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer el aprendizaje de las funciones de las Aulas Virtuales en la plataforma LMS Moodle en los docentes de la Institución Universitaria de Envigado - IUE a través de un Objeto Virtual de Aprendizaje OVA?

3. Justificación

El presente proyecto de intervención educativa, se basa en la implementación de un objeto virtual de aprendizaje como guía orientadora para fortalecer el aprendizaje de las funciones de las aulas virtuales institucionales en los docentes de la Institución Universitaria de Envigado – IUE, con el propósito de que puedan instruirse de manera clara y específica al momento de realizar cualquier proceso dentro de las AVAs, esto les permitirá a los docentes poder brindar a sus estudiantes un óptimo proceso de enseñanza - aprendizaje en su formación académica.

De acuerdo con lo anterior y con el propósito de complementar en la temática de estudio es necesario e importante saber que son los entornos o Aulas Virtuales de Aprendizaje (AVA) y como se gestionan; Vargas - Murillo (2020) lo define como: Los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) son ambientes de aprendizaje mediados por las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) cuyo objetivo es el de gestionar contenidos virtuales, en la literatura nos encontramos con que éstos reciben diversas denominaciones como ser Sistemas de Gestión de Aprendizaje (LMS), Plataformas de Aprendizaje (PL) permitiendo espacios de interacción bidireccional entre docentes y estudiantes para propiciar el proceso enseñanza aprendizaje (p. 3).

En este orden de ideas, Gros y Contreras (2006) por su parte sostienen que la gestión de un ambiente de aprendizaje auténtico, significativo, cooperativo y con apoyo de las nuevas TIC es ahora una tarea básica del profesor, que impacta en el cambio de su rol como guía del aprendizaje y permite la autonomía y la dirección del propio educando, dentro de la supercarretera de información.

Con base en los argumentos expuestos anteriormente, se hace pertinente el desarrollo de este proyecto de intervención educativa el cual contribuye en mejorar las prácticas docentes de acuerdo con lineamientos institucionales.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Elaborar una estrategia didáctica que fortalezca el aprendizaje de las funciones de las aulas virtuales en la plataforma LMS Moodle a través de un OVA como guía de orientación digital para los docentes de la Institución Universitaria de Envigado – IUE.

4.2 Objetivos específicos

- ✓ Indagar sobre el nivel de conocimiento y apropiación de los docentes frente a las aulas virtuales de aprendizaje institucionales a través de una encuesta de percepción.
- ✓ Diseñar un objeto virtual de aprendizaje con la herramienta EXeLearning que les permita a los docentes de la Institución Universitaria de Envigado gestionar de manera adecuada las aulas virtuales de aprendizaje.
- ✓ Implementar el objeto virtual de aprendizaje para la instrucción de los docentes en las Aulas Virtuales Institucionales.

5. Aproximación al estado del arte

En este apartado presentamos las investigaciones que van en relación con nuestro proyecto y que fundamentan el planteamiento del problema y que su vez aportan significativamente en el tema de estudio realizado en los niveles internacional, nacional y biblioteca FULL.

5.1 Internacional

En el entorno internacional, en su trabajo de investigación Vargas-Murillo (2021). *Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje*, publicado en la revista Cuadernos Hospital de Clínicas, en la ciudad de la Paz, Bolivia, tuvo como propósito describir el diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje (EVA), sistema de gestión de aprendizaje (LMS), recursos educativos, diseño de la intervención educativa, diseño instruccional, profesor virtual, optimización y otros. En el cual se plantearon conceptualizaciones de entorno virtual de aprendizaje, desarrollo de recursos didácticos, aspectos tecnológicos relacionados al proceso enseñanza y aprendizaje, con incidencia en los elementos que componen el diseño y gestión del entorno virtual de aprendizaje, además, de sus características y elementos que intervienen en la formación académica proyecto que les permitió identificar los elementos y características que intervienen en el diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje.

5.2 Nacional

En el entorno nacional, en el artículo publicado en la Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía de González, Berdugo y Mortigo (2017) **“Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la calidad de la educación superior, desde el**

contexto colombiano” en las páginas 21-22, en sus conclusiones manifiestan que “A pesar de la gran cantidad de herramientas tecnológicas, de la innumerable oferta de plataformas gratuitas y del crecimiento tecnológico en relación a su articulación con la educación, la legitimidad y cantidad de recursos tecnológicos no garantiza que las actividades docentes y formativas sean de calidad. El uso efectivo de estos recursos depende en buena medida del diseño pedagógico que se prevé para ellos.

Además, plantean una necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos que soportan los recursos utilizados en el b-learning, en tanto se propicie una calidad educativa en términos de eficiencia, pertinencia y la adquisición de competencias para el mundo de la vida.

5.3 Regional

En el entorno regional, en el proyecto de intervención educativa presentado por Arenas y Franco (2015), **“El Aula Virtual Como Mediación En El Proceso De Enseñanza – Aprendizaje Para Los Docentes Del Servicio Nacional De Aprendizaje Sena”** para optar el título de Especialistas en Informática y Multimedia en Educación en la página 47, concluyen que “Los instructores del SENA presentaron grandes cambios en estrategias dentro del aula de clase al trabajar con herramientas web, como la forma de involucrar mucho más a sus aprendices en un proceso que favorece sus oportunidades en el mundo laboral y profesional” y que además “Las herramientas web han tomado gran importancia para el trabajo colaborativo entre los usuarios, su importancia se da en la interacción de un individuo con la internet y el manejo de dispositivos electrónicos y aplicaciones, donde facilita recrear diferentes alternativas para presentar trabajos fáciles, dinámicos y registrados

en línea, con la ventajas que pueden ser vistos desde cualquier momento y lugar con acceso a la red”.

6. Estrategia metodológica aplicada

Para Sampieri, R. (2014). El método de investigación acción “se centra en aportar información que guía la toma de decisiones para proyectos, procesos y reformas estructurales, cuya finalidad es resolver problemáticas y mejorar prácticas concretas”.

De acuerdo con lo anterior, este proyecto de intervención educativa, está enmarcado dentro del enfoque de investigación cualitativo bajo el método de Investigación-acción, la cual permitió la participación de los propios afectados y de esta manera conocer desde la realidad la problemática planteada, en aras de brindar una solución permitiendo la transformación y logrando cambios significativos en estos, desde lo pedagógico y lo didáctico para aumentar y fortalecer el nivel de apropiación en el uso de las herramientas de los ambientes virtuales de aprendizaje institucionales.

6.1 Población y contexto:

La población objetivo de este proyecto de intervención educativa, son los docentes de carrera, ocasionales tiempo completo y cátedras, adscritos a las facultades de ciencias empresariales, ciencias jurídicas y políticas, ciencias sociales, humanas y educación e ingenierías, de la Institución Universitaria de Envigado que imparten sus asignaturas mediadas digitalmente haciendo uso de la plataforma LMS Moodle institucional, la cual corresponde a un total de **113** docentes.

De acuerdo, con lo anterior el tamaño de la muestra requerido, con una confianza del 90% y un margen de error de 0.075, es de 58 docentes del total de la población. Dado las dificultades para obtener de forma aleatoria los docentes que participarían en la encuesta, se opta por enviar el cuestionario a los coordinadores de programas, quienes

enviaron el cuestionario a los docentes que utilizan la plataforma Moodle. Así se logró obtener las 58 respuestas requeridas. El método elegido, es así, un método no probabilístico, que a pesar de no contar con un número aleatorio de docentes, el cuestionario no se direccionó a buscar la respuesta de algún grupo de docentes en particular, sino que respondieron aquellos docentes que colaboraron con el estudio. Es de tener en cuenta que la investigación es de tipo cualitativa y por tanto los resultados servirán para mostrar algún tipo de tendencia frente a los objetivos del estudio.

6.2 Fases o etapas (ruta metodológica)

Fase 1 Indagar: en esta fase se empleó como técnica de recolección de información la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual se creó con la herramienta de Office 365 Microsoft Forms y permitió determinar el nivel de conocimiento y apropiación de los docentes frente a las Aulas Virtuales de Aprendizaje.

Fase 2 Diseñar: en esta fase se empleó el instrumento de registro anecdótico en el cual se consignó cada detalle necesario para llegar al diseño y construcción del objeto virtual de aprendizaje como estrategia didáctica.

Fase 3 Implementar: en esta fase se aplicará como instrumento la prueba de conocimiento, esta se encuentra inmersa dentro del OVA y permitirá determinar si los docentes han aprendido y a su vez alcanzado de manera exitosa los conocimientos para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

6.3 Técnicas o instrumentos

Encuesta

Teniendo en cuenta que la observación, está definida, según Hernández Sampieri (2003), como el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o una

conducta manifiesta, inicialmente se parte de esta la cual nos llevó a determinar la problemática u objeto de estudio en este proyecto de intervención educativa, en donde se evidencia la falta de comprensión, apropiación y manejo de la aulas virtuales institucionales por parte de los docentes.

Así mismo, Arias (2006), “define encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema particular” (p. 72). Por consiguiente, en segunda instancia se aplicó una encuesta para determinar el conocimiento y apropiación de los docentes con relación a las aulas virtuales institucionales, esta encuesta se creó con la herramienta de Office 365 Microsoft Forms para ser aplicada en línea debido a que no se tiene contacto permanente con los docentes.



Encuesta de Percepción: Aulas Virtuales de Aprendizaje - AVA

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento y apropiación frente a las Aulas Virtuales de Aprendizajes.

* Obligatorio

1. Nombres y Apellidos *

Escribe su respuesta

2. Correo Electrónico * 

Escriba su respuesta

3. Facultad a la que pertenece *

- Ciencias Empresariales
- Ciencias Jurídica y Políticas
- Ciencias sociales, humanas y Educación
- Ingenierías

4. ¿Sabes usted que es un ambiente virtual de aprendizaje AVA? *

- Sí
- No

5. Si la respuesta anterior fue Sí, describa con sus palabras que es un AVA *

Escriba su respuesta

6. ¿De las siguientes Plataformas o Herramientas de Gestión de Aprendizaje LMS cuales conoce? *

- Moodle
- Territorium
- Blackboard
- Canvas LMS
- Google Classroom

7. ¿De las siguientes Plataformas o Herramientas de Gestión de Aprendizaje LMS cuales maneja? *

- Moodle
- Territorium
- Blackboard
- Canvas LMS
- Google Classroom

8. ¿Conoce la plataforma LMS Moodle institucional de la IUE? *

- SÍ
 NO

9. ¿Ha recibido capacitación sobre la plataforma LMS Moodle institucional de la IUE? *

- SÍ
 NO

10. Si respuesta anterior es SÍ ¿Dónde y por que medio se ha capacitado en la plataforma LMS Moodle? *

Escriba su respuesta

11. ¿De la siguiente lista de actividades y recursos que posee la plataforma Moodle cuales conoce? *

- Cuestionarios
 Foros
 Tarea
 Taller
 Wiki
 Paquetes SCORM
 Archivos
 Carpetas
 Página
 URL

12. ¿De la siguiente lista de actividades y recursos que posee la plataforma Moodle cuales maneja? *

- Cuestionarios
 Foros
 Tarea
 Taller
 Wiki
 Paquetes SCORM
 Archivos
 Carpetas
 Página
 URL

13. ¿De la siguiente lista de actividades y recursos que posee la plataforma Moodle en cuales le gustaría profundizar? *

- Cuestionarios
- Foros
- Tarea
- Taller
- Wiki
- Paquetes SCORM
- Archivos
- Carpetas
- Página
- URL

14. De los siguientes temas en plataforma LMS Moodle en cuales le gustaría Profundizar? *

- Creación y configuración rúbrica de evaluación
- Creación banco de preguntas
- Configuración libro de calificaciones
- Informes de seguimientos
- Ninguno

15. Por que medios le gustaría recibir asesoría en el manejo de la plataforma LMS Moodle de la IUE? *

- Videos tutoriales
- Asesoría personalizada (virtual o presencial)
- Manuales o instructivos
- Capacitación Grupal

Enviar

Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros.

Tomando como referencia la pregunta número 15 en la cual se les consulta a los docentes **¿Porque medios les gustaría recibir asesoría en el manejo de la plataforma LMS Moodle de la IUE?**, se evidencia a continuación que el **35%** de los docentes

consultados, coincidieron en que les gustaría recibir asesoría o capacitación a través de video tutoriales motivo por el cual se hace necesario la implementación de la guía de orientación digital a través de un objeto virtual de aprendizaje.



Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros.

Registro Anecdótico

Se usa para anotar rasgos, anécdotas, hechos o situaciones que se suceden en un área, en una organización y es información cualitativa muy importante para una investigación de este tipo.

Registro Anecdótico	
Participantes: Docentes IUE Fecha: 1/03/2022 Capacitación en: Plataforma Moodle (ambientes virtuales de aprendizaje)	
Descripción de la Situación	Análisis e Interpretación
Durante la sesión de capacitación en el manejo de la plataforma Moodle y los ambientes virtuales de aprendizaje institucionales, se presentan de manera general cada una de las herramientas que conforman una AVA, para su correcto uso y gestión, actividad que semestralmente se	Teniendo en cuenta, la falta de conocimiento y apropiación por parte de algunos docentes en el uso de las herramientas de las aulas virtuales institucionales, estos requieren ser motivados a través de una estrategia didáctica que les permita conocer y apropiarse en


<p>vienen desarrollando como parte de la formación docente en herramientas TIC, sin embargo en el espacio de preguntas e inquietudes se evidencia la falta de conocimiento en aspectos muy puntuales como: creación de cuestionarios, configuración de rubricas, configuración de libro de calificaciones, informes de seguimos entre otros .</p>	<p>algunos temas muy puntuales con el propósito de gestionar de manera adecuada los AVA.</p>
---	--

Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros.

Prueba de Conocimiento


Prueba de conocimiento según Hurtado (1998), “es aquella cuyo objetivo es determinar el grado de aprendizaje o conocimiento alcanzado por una persona o un grupo de personas en ciertas áreas o contenidos” (p.36).

Test Evaluativo




1. Ordene los pasos para realizar el ingreso a la plataforma LMS Moodle de la IUE

Dar clic en la plataforma Moodle	▼
Dar clic en la fecha que esta en el recuadro verde apuntando hacia la derecha	▲ ▼
Dar clic en el rol docente	▲ ▼
Ubicar el icono usuario en el portal web de la IUE	▲ ▼
En la pagina de autenticación digitar usuario y contraseña	▲



2. Lea y complete

Para realizar la exploración del contenido académico dentro del curso o asignatura primero debo ubicarme en la y luego dar clic en

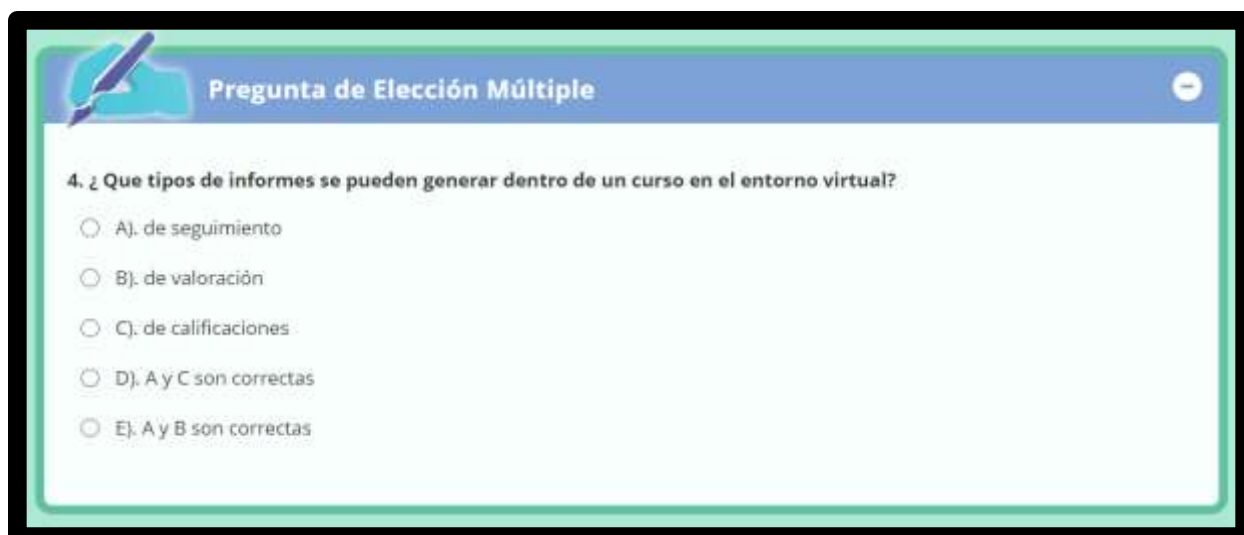


Pregunta Verdadero-Falso

3. Responde falso o verdadero la siguiente pregunta

¿Para la creación de un foro en el curso dentro del entorno virtual primero debes dar clic en la opción de activar edición y luego ubicas el icono del engranaje?

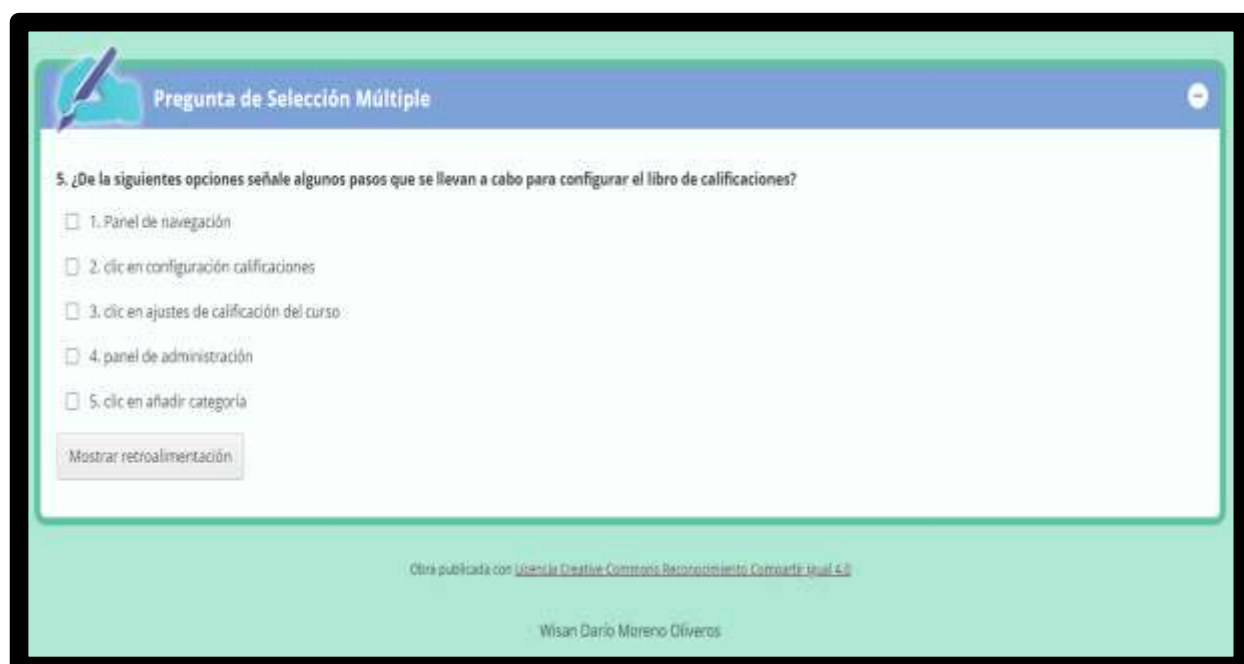
Verdadero Falso



Pregunta de Elección Múltiple

4. ¿ Que tipos de informes se pueden generar dentro de un curso en el entorno virtual?

- A). de seguimiento
- B). de valoración
- C). de calificaciones
- D). A y C son correctas
- E). A y B son correctas



Pregunta de Selección Múltiple

5. ¿De la siguientes opciones señale algunos pasos que se llevan a cabo para configurar el libro de calificaciones?

- 1. Panel de navegación
- 2. clic en configuración calificaciones
- 3. clic en ajustes de calificación del curso
- 4. panel de administración
- 5. clic en añadir categoría

Mostrar retroalimentación

Otra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](#)

Wisán Darío Moreno Oliveros

Fuente: Wisán Darío Moreno Oliveros.

6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Ejemplo: Cronograma de actividades

El tiempo estimado para llevar a cabo del proyecto de intervención educativa va a ser de 9 meses en total, a continuación, se describen las actividades a desarrollar.

Cronograma de actividades

6.5 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

Este proyecto de intervención educativa se enmarca dentro de la línea de investigación institucional **Evaluación, aprendizaje y docencia**, la cual se fundamenta en tres ejes: evaluación, aprendizaje y currículo y en la línea de investigación **Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación** de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, en la cual se busca materializar espacios virtuales de aprendizaje por medio de la creación de recursos educativos, mediados por las TIC, como herramientas de innovación en las prácticas educativas, lo que significa que nuestra propuesta de intervención **Objeto Virtual de Aprendizaje como Guía de Orientación Digital** está enmarcada dentro del eje de aprendizaje como parte integral del proceso educativo, lo que permite una mejora constante en las prácticas educativas y pedagógicas a través de la evaluación permanente tanto a los docentes quienes son los guías del aprendizaje como a sus educandos a los cuales les permite que sean autónomos, lo que admite además brindar educación de calidad.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales)

El **Objeto Virtual de Aprendizaje como Guía de Orientación Digital para la Gestión de Aulas Virtuales en la Plataforma LMS Moodle de la Institución Universitaria de Envigado – IUE**, se diseñó con el objetivo de instruir a los docentes en el manejo y gestión de estos y a la vez que esté disponible 7/24 con el fin de que si los docentes olvidan algún procedimiento de dicha gestión ¡puedan recurrir a esta guía en cualquier momento y desde cualquier lugar. El OVA en mención tiene la siguiente estructura:

1. Título del OVA: Objeto Virtual de aprendizaje como Guía de Orientación Digital Para la Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje de la Institución Universitaria de Envigado IUE.
2. Objetivo
3. Introducción
4. Tema 1: ¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje -AVA?
 - 1.1. Actividades gestión de conocimiento
5. Tema 2: Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje de la IUE
6. Test Evaluativo
7. Glosario
8. Referencias Bibliográficas

Este OVA fue desarrollado utilizando el aplicativo EXE LEARNING, el cual a su vez está integrado con otras herramientas como Genially y YouTube en la cual se crearon actividades interactivas de gestión de conocimiento para evaluar lo aprendido, se embebieron videos desde YouTube con el fin de reforzar el tema de estudio AVA y dar a conocer la gestión de AVAS de la IUE, los cuales facilitan y mejoran el aprendizaje y apropiación de los docentes; el objetivo del OVA es que los docentes de la institución universitaria de envigado aprenden a gestionar de forma eficaz los ambientes virtuales de aprendizajes disponibles en su plataforma institucional LMS Moodle y de esta manera aportar a la política de educación mediada digitalmente de la IUE.

Publicación del OVA:

Enlace:

https://zvzqwfhayfljo6lol60vgq.on.driv.tw/OVA_FINAL_WISAN_DARIO_MORENO_O/

Fase 1. Análisis y Obtención de material**1.1 Contextualización de la necesidad educativa**

La Institución Universitaria de Envigado - IUE semestralmente o cada vez que se requiera, realiza el proceso de capacitación a docentes en el manejo de la plataforma institucional MLS Moodle, más exactamente en la gestión de los entornos virtuales de aprendizaje dispuestos en la misma. Este proceso se realiza de manera virtual o presencial para lo cual se toma como material un manual que se elaboró en donde se explica en detalle o el paso a paso la gestión de dichos entornos, más sin embargo aunque los docentes asisten a dichas capacitaciones y se les brindan todas las herramientas necesarias se evidencia que se les hace difícil comprender y apropiar todo el proceso en una sola sesión de formación, motivo por el cual es necesario brindarles asesorías adicionales en algunos temas en particular en cuanto a la gestión de los entornos virtuales de aprendizaje.

Teniendo en cuenta la problemática que aquí se evidencia, surge la necesidad de diseñar una guía digital que esté disponible en la misma plataforma LMS Moodle 24/7, para que los docentes desde su rol pueden acceder a ella en el momento que lo requieran, esto permitirá que ellos apropien y gestionen de forma eficiente y eficaz los entornos virtuales de aprendizajes, con el fin de que puedan adoptar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas mediadas digitalmente de acuerdo con los lineamientos institucionales.

Adicional, se presenta diligenciada la siguiente ficha (ver tabla 1):

Tabla 1. Plantilla de Análisis.

Nombre	Objeto Virtual de Aprendizaje como Guía de Orientación Digital para la Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje de la Institución Universitaria de Envigado - IUE
Descripción	<p>Este OVA está conformado por 2 temáticas las cuales son: Tema 1: ¿Qué es ambiente virtual de aprendizaje AVA? y Tema 2: Gestión de ambiente virtuales de aprendizajes de la IUE las cuales a su vez contienen recursos de aprendizaje como conceptos, vídeos, actividades de gestión de conocimientos y Test evaluativo que tienen como finalidad instruir y comprobar el aprendizaje de los docentes.</p> <p>Los docentes al finalizar el recorrido del OVA estarán en la capacidad de gestionar de manera eficiente y eficaz los ambientes virtuales de la IUE dispuestos en su plataforma LMS.</p>
Nivel escolar	Docentes: cátedra, ocasional y tiempo completo.
Perfil del alumno	Haber realizado y aprobado los diferentes cursos de capacitación docente como: El Manual de Apropiación del Modelo Pedagógico, La Política de Educación Mediada Digitalmente y Diplomado Docente Digital.
Objetivo de aprendizaje	Gestionar de forma eficaz los diferentes Ambientes Virtuales de Aprendizaje disponibles en la plataforma de la Institución Universitaria de Envigado - IUE.
Granularidad	<p>El OVA contiene título, objetivo, introducción y temáticas, actividades de gestión de conocimiento, test evaluativo, glosario y referencias bibliográficas como se describe a continuación:</p> <p>Título: Guía de Orientación Digital para la Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje de la Institución universitaria de envigado – IUE</p> <p>Objetivo</p>

 Introducción

Tema 1. ¿Qué es un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)?

- ¿cuáles son sus principales características?
- Aportes de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje a la educación

- Actividad de gestión de conocimiento Tema 1

Tema 2. Gestión de ambientes virtuales de aprendizaje de la IUE

- Pasos para la Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizajes de la IUE
- Test evaluativo

Glosario

Referencias Bibliográficas Rectores del Derecho Penal

Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros

1.2 Obtención del material

En esta sección se presenta el material digital tomado de otras fuentes que será utilizado para la elaboración del OVA. La información de este material se diligencia en la siguiente ficha (ver tabla 2):

Tabla 2. Plantilla de Obtención del material.

Nombre del material	Tipo o Formato	Fuente (URL)	Descripción
¿Qué es un Ambiente de Aprendizaje Virtual?	Vídeo	Aura Interactiva	Este video enseña acerca de los ambientes virtuales de aprendizaje y los elementos que lo integran.

		https://www.youtube.com/watch?v=Ur_Y3ANtnDg	
Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación	Artículo	https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprendizaje/	Este artículo enseña acerca de los ambientes virtuales de aprendizaje, sus principales características y el aporte que estos hacen a la educación.
Ingreso a la plataforma	Video	https://www.youtube.com/watch?v=aK5BChGXF14	Este video enseña al docente cómo realizar el ingreso a la plataforma institucional LMS.
Reconocimiento de la estructura del curso en el entorno virtual	Video	https://www.youtube.com/watch?v=B9MukMNJn4g	Este video enseña al docente a conocer la estructura de un curso en el entorno virtual
Exploración del contenido académico	Video	https://www.youtube.com/watch?v=OleMI-3DPuQ	Este video enseña al docente a realizar la exploración del contenido académico del curso en el entorno virtual
Creación de actividades o tareas	Video	https://www.youtube.com/watch?v=aG0P52uQUmM	Este video enseña al docente a crear actividades o tareas en un curso en el entorno virtual

Creación de foros	Video	https://www.youtube.com/watch?v=mkYAqD0E6SQ	Este video enseña al docente a crear foros en un curso en el entorno virtual
Creación y configuración de evaluaciones	Video	https://www.youtube.com/watch?v=Sob1IRMNpmU	Este video enseña al docente a crear evaluaciones (cuestionarios) en un curso en el entorno virtual
Creación y configuración de rúbrica de evaluación	Video	https://www.youtube.com/watch?v=ZM1OGtig6lc	Este video enseña al docente a configurar y parametrizar una rúbrica de evaluación
Configuración del libro de calificaciones	Video	https://www.youtube.com/watch?v=ddrXeTTwN7k	Este video enseña al docente a configurar y parametrizar el libro de calificaciones
Creación de grupos	Video	https://www.youtube.com/watch?v=yJzB51BZmoo	Este video enseña al docente a conocer crear grupos de trabajo dentro un curso en el entorno virtual
Creación de Informes (de seguimiento y de calificaciones)	Video	https://www.youtube.com/watch?v=ejARLCQTVg	Este video enseña al docente a generar informes de seguimiento y de calificaciones

<https://www.youtube.com/watch?v=fJVd1HAh-oo>

Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros

En el caso de tener que crear material digital, ya sea propio o de otras fuentes que se encuentre en formato físico, se diligencia la siguiente ficha (ver tabla 3):

Tabla 3. Plantilla de Digitalización de material.

Nombre del material	Tipo o formato	Fuente	Descripción
Actividad de gestión de conocimiento	Presentación Interactiva Genially	https://view.genial.ly/6285567179a0930011a469fc/interactive-content-quiz-pizarra-animada	Actividad de gestión de conocimiento para evaluar lo aprendido en el tema 1 la cual consta de 5 preguntas de selección múltiple
Pasos para la Gestión de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje de la IUE	Presentación Interactiva Genially	https://view.genial.ly/627e501974003e0018935cbc/interactive-content-subject-guide	Contiene cada uno de los videos que describen el paso a paso para la gestión de los ambientes virtuales de aprendizajes de la IUE
Ingreso a la plataforma	Video	https://www.youtube.com/watch?v=aK5BChGXFI4	Este video enseña al docente cómo realizar el ingreso a la plataforma institucional LMS.
Reconocimiento de la estructura del	Video	https://www.youtube.com/watch?v=B9MukMNJn4g	Este video enseña al docente a conocer la estructura de un curso en el entorno virtual

curso en el entorno virtual			
Exploración del contenido académico	Video	https://www.youtube.com/watch?v=OleMI-3DPuQ	Este video enseña al docente a realizar la exploración del contenido académico del curso en el entorno virtual
Creación de actividades o tareas	Video	https://www.youtube.com/watch?v=aG0P52uQUm	Este video enseña al docente a crear actividades o tareas en un curso en el entorno virtual
Creación de foros	Video	https://www.youtube.com/watch?v=mkYAqD0E6SQ	Este video enseña al docente a crear foros en un curso en el entorno virtual
Creación y configuración de evaluaciones	Video	https://www.youtube.com/watch?v=Sob11RMNpmU	Este video enseña al docente a crear evaluaciones (cuestionarios) en un curso en el entorno virtual
Creación y configuración de rúbrica de evaluación	Video	https://www.youtube.com/watch?v=ZM1OGtig6lc	Este video enseña al docente a configurar y parametrizar una rúbrica de evaluación
Configuración del libro de calificaciones	Video	https://www.youtube.com/watch?v=ddrXeTTwN7k	Este video enseña al docente a configurar y parametrizar el libro de calificaciones

Creación de grupos	Video	https://www.youtube.com/watch?v=yJzB51BZmo	Este video enseña al docente a conocer crear grupos de trabajo dentro un curso en el entorno virtual
Creación de Informes (de seguimiento y de calificaciones)	Video	https://www.youtube.com/watch?v=ejARLCQTGVg https://www.youtube.com/watch?v=fJVd1HAh-oo	Este video enseña al docente a generar informes de seguimiento y de calificaciones

Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros.

Fase 2. Diseño

En esta sección se presenta el esquema general del OVA, en el cual se indica la manera cómo interactúan el objetivo del OVA, la introducción a los AVA, el contenido, las actividades de aprendizaje, y las actividades evaluativas que lo conforman.

2.1 Objetivo de aprendizaje

Identificar los conceptos de un ambiente virtual de aprendizaje, los elementos que lo conforman, sus principales características y el aporte que estos hacen a la educación, con el fin de lograr gestionar de manera eficiente y eficaz los entornos virtuales de aprendizajes de la Institución Universitaria de Envigado IUE.

2.2 Contenido informativo

El presente OVA: **Guía de Orientación Digital Para la Gestión de ambientes Virtuales de Aprendizaje de la Institución Universitaria de Envigado IUE** está conformado por los siguientes contenidos:

Instrucción Básica Penitenciaria

- Título
- Objetivo
- Introducción
- Tema 1. ¿Qué es un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)?
 - Video ¿Qué es un Ambiente de Aprendizaje Virtual?
 - ¿cuáles son sus características principales?
 - Aportes de los Ambientes Virtuales de Aprendizaje a la Educación
 - Actividad de gestión de conocimiento
 - Quiz repasemos lo aprendido
- Tema 2. Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje de la IUE
 - Guía para la gestión de AVAS IUE
 - Video 1: Ingreso a la plataforma
 - Video 2: Reconocimiento de la estructura del curso en el entorno virtual
 - Video 3: Exploración del contenido académico
 - Video 4: Creación de foros
 - Video 5: Creación de actividades o tareas
 - Video 6: Creación de evaluaciones (cuestionarios)
 - Video 7: Configuración y parametrización de rúbrica de evaluación

- Video 8: Configuración del libro de calificaciones
- Video 9: Creación de grupos de trabajo
- Video 10: Creación de informes (seguimiento y calificaciones)
- Test Evaluativo
- Glosario
- Referencias Bibliográficas

2.3 Actividades de aprendizaje

A continuación, se describen las actividades que deben realizar los docentes el cual les permitirá promover y facilitar su proceso de aprendizaje en la gestión de ambientes virtuales de aprendizajes. Como actividades de aprendizaje están: el Quiz repasemos lo aprendido el cual consiste en 5 preguntas de selección múltiple con única respuesta, Test evaluativo el cual contiene 5 tipos de preguntas como: lista desordenada, actividad desplegada, elección múltiple, selección múltiple, falso - verdadero.

Esta información se registra en la siguiente ficha (ver tabla 4):

Tabla 4. Plantilla de Actividades de Aprendizaje.

Orden	Nombre	Propósito o finalidad	Descripción	Material de apoyo
1	Actividad gestión de conocimiento	Conocer e identificar los conceptos y elementos de los AVA	Quiz repasemos lo aprendido	https://view.genial.ly/6285567179a0930011a469fc/interactive-content-quiz-pizarra-animada
2	Test evaluativo	Conocer e identificar el paso a paso para la gestión	Evaluación de conocimientos	https://view.genial.ly/627e501974003e001893

de ambientes [5cbc/interactive-](https://view.genial.ly/627e501974003e0018935cbc/interactive-content-subject-guide)
virtuales de [content-subject-guide](https://view.genial.ly/627e501974003e0018935cbc/interactive-content-subject-guide)
aprendizaje de la
IUE.

Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros.

2.4 Evaluación del aprendizaje

A continuación, se describen las actividades que permiten evaluar el conocimiento adquirido por el docente, Test evaluativo el cual contiene 5 tipos de preguntas como: lista desordenada, actividad desplegada, elección múltiple, selección múltiple, falso - verdadero.

Se sugiere registrar la información en la siguiente ficha (ver tabla 5):

Tabla 5. Plantilla de Actividades de Evaluación.

Nombre	Propósito	Descripción	Herramienta digital o Material de apoyo
Test evaluativo	Conocer e identificar el paso a paso para la gestión de ambientes virtuales de aprendizaje de la IUE.	Evaluación de conocimientos	Actividades interactivas eXeLearning https://view.genial.ly/627e501974003e0018935cbc/interactive-content-subject-guide

Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros.

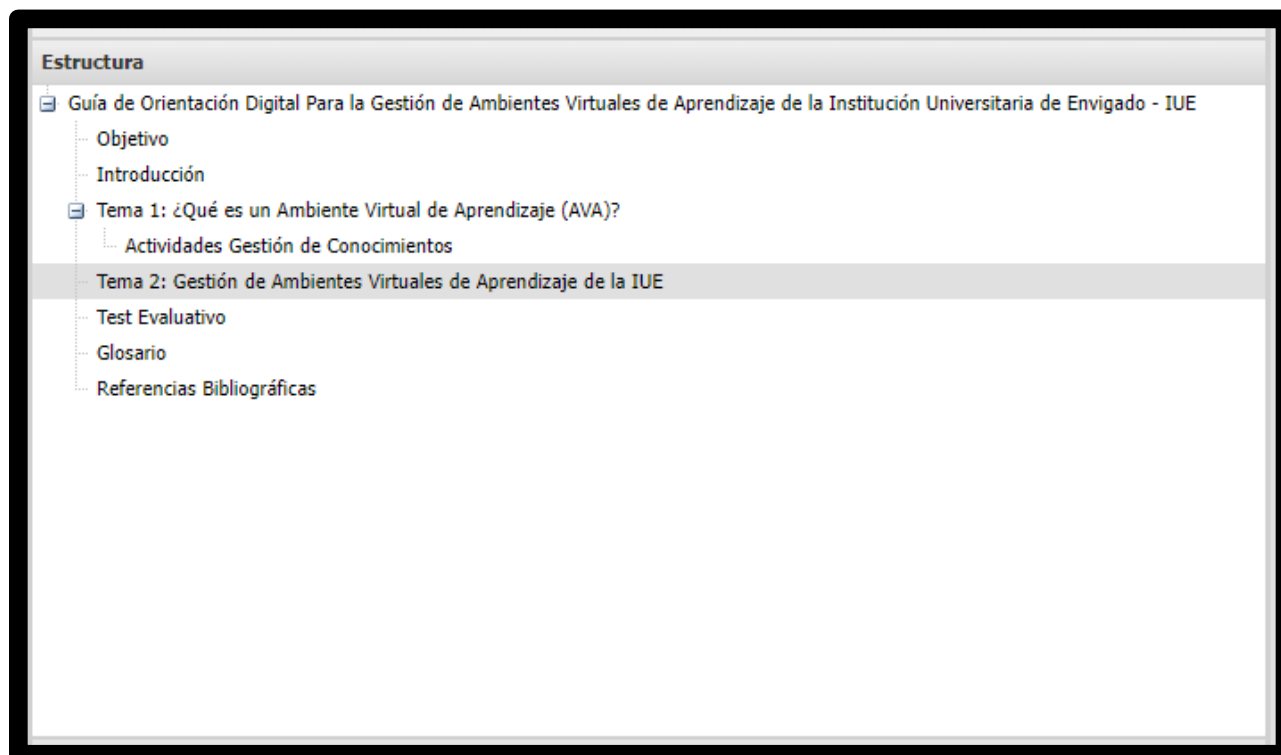
Fase 3. Desarrollo

En esta sección se presenta la descripción del OVA creado, en el cual se indica la organización de los elementos elaborados utilizando la herramienta eXeLearning.

3.1 Estructura

Presente y describa la estructura del Objeto de Aprendizaje creado, utilizando el siguiente diagrama:

Imagen 1. Estructura del OVA.



Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros.

3.2 iDevices

Presente en un listado los diferentes elementos (actividades e información) que conforman el objeto de aprendizaje creado.

3.2.1 Texto y tareas

Presente y describa los diferentes contenidos textuales o de tareas utilizados en el objeto de aprendizaje:

- Texto

3.2.2 Actividades interactivas

Presente y describa las diferentes actividades interactivas utilizadas en el objeto de aprendizaje:

Imagen 2. Actividades interactivas.

- Lista desordenada
- Actividad desplegable
- Pregunta de elección múltiple
- Pregunta selección múltiple
- Pregunta falso - verdadero

3.3 Descripción del OVA

A continuación, se presentan los pantallazos de las diferentes páginas que conforman el objeto de aprendizaje elaborado, haciendo la descripción del contenido para cada una. Se sugiere iniciar por la pantalla de inicio, y de manera ordenada, se presentan y describen las pantallas de las diferentes secciones elaboradas.

A modo de ejemplo se presenta la sección Título. De aquí en adelante se presentan también las demás secciones que conforman el OVA elaborado.

3.3.1 Título - Guía de Orientación Digital para la Gestión de Ambientes Virtuales Aprendizaje de la Institución Universitaria de Envigado - IUE

En esta pantalla se da a conocer el nombre o título del objeto virtual de aprendizaje, se (ver Figura 1).

Figura 1. Pantallazo de título del OVA.



Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros

3.3.2 Objetivo

En esta pantalla se da a conocer el objetivo del OVA. (ver Figura 2).

Figura 2. Pantallazo Presentación del Objetivo



Fuente: Wisan Darío Moreno Oliveros.

3.3.3 Introducción

En esta pantalla se da a conocer una breve introducción. (Ver Figura 3).


Figura 3. Pantallazo Introducción

Fuente: Wisán Darío Moreno Oliveros.

3.3.4 Tema 1: ¿Qué es un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA)?

En esta pantalla se da a conocer la Presentación del Tema 1. (Ver Figura 4).

Figura 4. Pantallazo Tema 1



Por definición, un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) es un sistema o software que proporciona el desarrollo y distribución de diversos contenidos para cursos on-line y asignaturas semi-presenciales para estudiantes en general.

Entonces, efectivamente, un AVA es un ambiente virtual, diseñado para ayudar a profesores y tutores a gestionar materiales de estudios tanto complementarios como para cursos que exclusivamente se desarrollan en Internet.

Su objetivo principal es crear un verdadero aula en Internet, trayendo a la pantalla del alumno una nueva experiencia de aprendizaje, donde es posible:

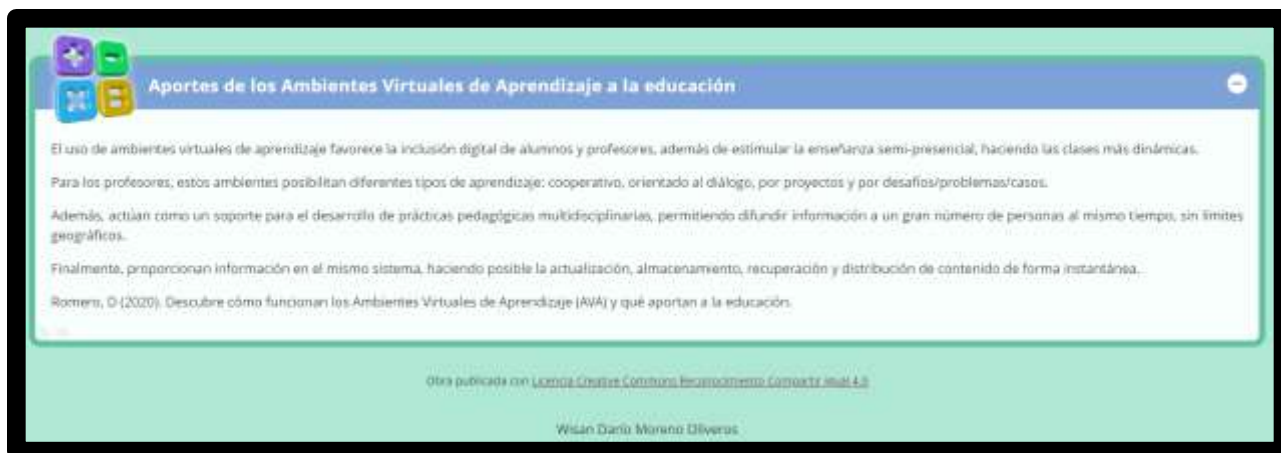
- Realizar actividades programadas
- Intercambiar ideas
- Tener acceso a diversos materiales de las disciplinas estudiadas
- Acompañar su progreso en el curso

Lo mejor: todo desde la comodidad de su hogar.



¿Cuáles son sus principales características?

- Posibilidad de estudiar en cualquier lugar
- Flexibilidad de horarios
- Evaluaciones virtuales
- Espacio para el diálogo

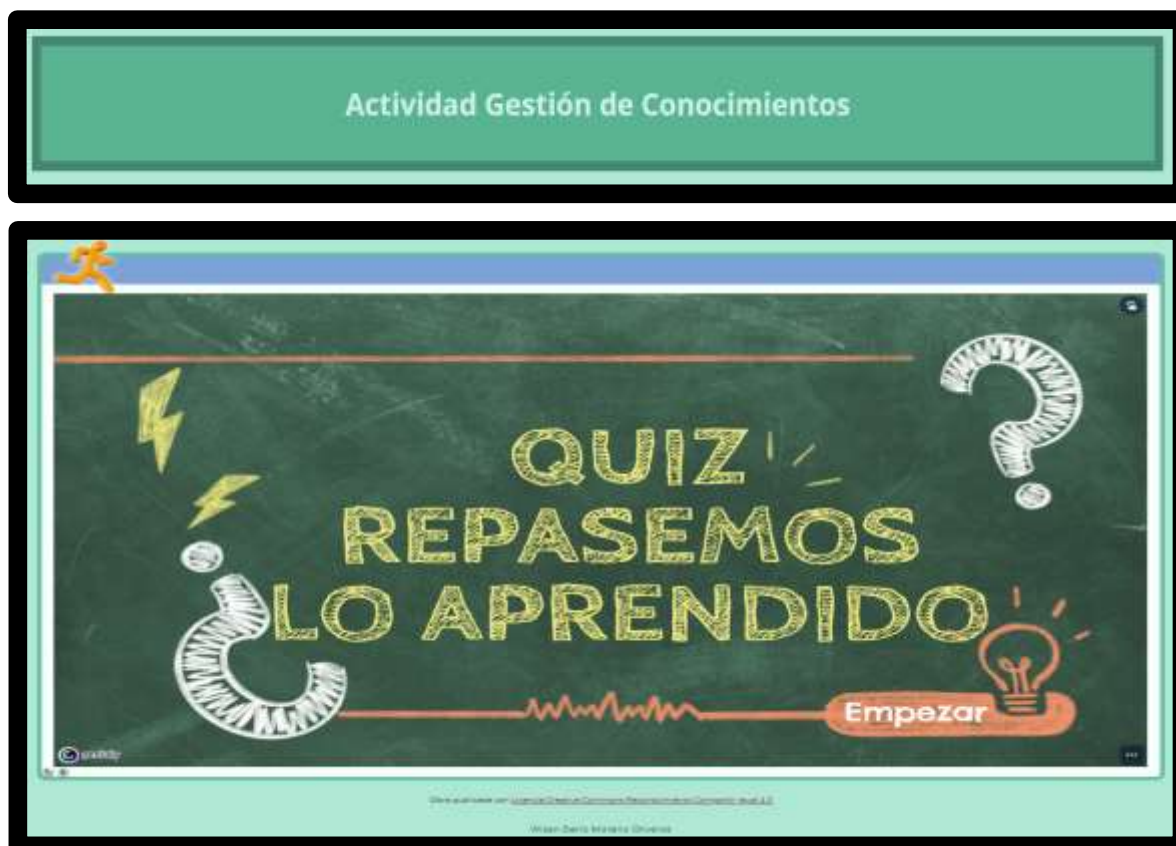


Fuente: Wisán Darío Moreno Oliveros.

3.3.5 Actividad Gestión de Conocimientos

En esta pantalla se da a conocer la actividad gestión de conocimientos (Quiz repasemos lo aprendido). (Ver Figura 5)

Figura 5. Pantallazo actividad gestión de conocimientos



Fuente: Wisán Darío Moreno Oliveros.

3.3.6 Tema 2: Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje de la IUE

En esta pantalla se da a conocer la Presentación del Tema 2. (Ver Figura 6).

Figura 6. Pantallazo Tema 2



Fuente: Wisán Darío Moreno Oliveros.

3.3.7 Test Evaluativo

En esta pantalla se da a conocer la prueba evaluativa. (Ver Figura 7).


Figura 7. Pantallazo Test evaluativo

The figure consists of three vertically stacked screenshots of a web-based evaluation test interface.

The first screenshot shows a green header bar with the text "Test Evaluativo" centered in white.

The second screenshot shows a question titled "1. Ordene los pasos para realizar el ingreso a la plataforma LMS Moodle de la IUE". Below the title is a list of five steps, each in a white box with a dropdown arrow on the right. The steps are: "Dar clic en la plataforma Moodle", "Dar clic en la fecha que esta en el recuadro verde apuntando hacia la derecha", "Dar clic en el rol docente", "Ubicar el icono usuario en el portal web de la IUE", and "En la pagina de autenticación digitar usuario y contraseña". Below the list is a "Comprobar" button.

The third screenshot shows a question titled "2. Lea y complete". Below the title is a paragraph of text: "Para realizar la exploración del contenido académico dentro del curso o asignatura primero debo ubicarme en la". This is followed by two dropdown menus: the first is empty, and the second contains the text "y luego dar clic en". Below the text and dropdowns is a "Comprobar" button.




Pregunta Verdadero-Falso

3. Responde falso o verdadero la siguiente pregunta

¿Para la creación de un foro en el curso dentro del entorno virtual primero debes dar clic en la opción de activar edición y luego ubicas el icono del engranaje?

Verdadero Falso



Pregunta de Elección Múltiple

4. ¿ Que tipos de informes se pueden generar dentro de un curso en el entorno virtual?


A). de seguimiento

B). de valoración

C). de calificaciones

D). A y C son correctas

E). A y B son correctas



Pregunta de Selección Múltiple

5. ¿De la siguientes opciones señale algunos pasos que se llevan a cabo para configurar el libro de calificaciones?

1. Panel de navegación

2. clic en configuración calificaciones

3. clic en ajustes de calificación del curso

4. panel de administración

5. clic en añadir categoría

Mostrar retroalimentación

Obra publicada con Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0

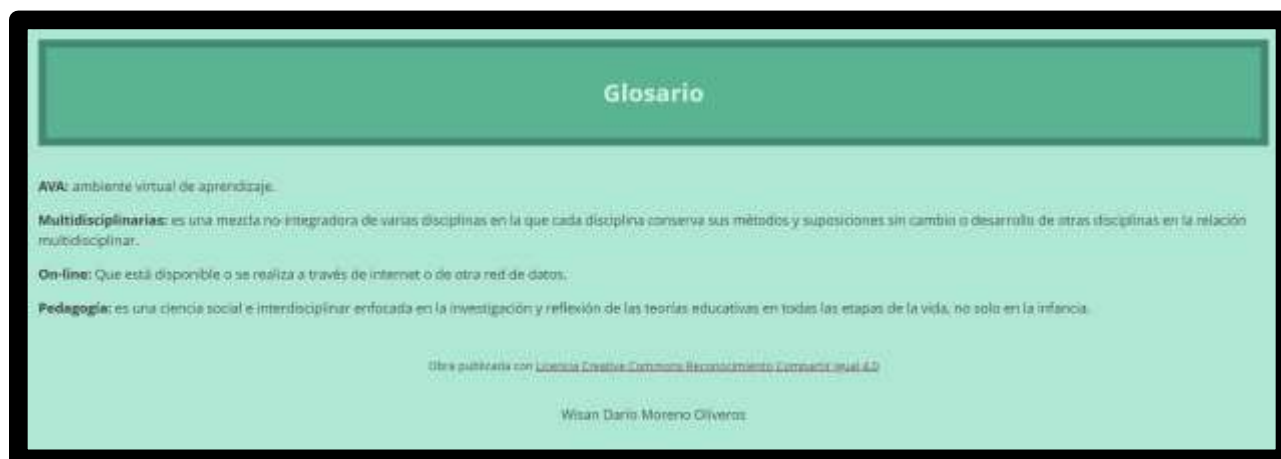
Wisán Darío Moreno Oliveros

Fuente: Wisán Darío Moreno Oliveros.

3.3.8 Glosario

En esta pantalla se da a conocer el glosario el cual permite conocer el significado de algunos conceptos. (Ver Figura 8).

Figura 8. Pantallazo Glosario



Fuente: Wisán Darío Moreno Oliveros.

3.3.9 Referencias Bibliográficas

En esta pantalla se dan a conocer las referencias bibliográficas utilizadas para la creación del OVA. (Ver Figura 9).

Figura 9. Pantallazo Referencias Bibliográficas



Fuente: Wisán Darío Moreno Oliveros.

3.4 Propiedades del OVA

3.3.1. Paquete (Catalogación)

En esta sección se presentan los pantallazos de la información registrada del OVA como Paquete:

Figura 2. Pantallazo de Catalogación del OVA.

The figure consists of two screenshots of a web-based interface for cataloging Open Virtual Archives (OVA).
 The top screenshot, titled 'Catalogación', shows the following fields:
 - **Título:** Opción Virtual de aprendizaje como Guía de Orientación para la Gestión de Áreas Virtuales en la Plataforma LMS Moodle de la Institución Universitaria de Envigado - IUE.
 - **Ámbito:** Educativo.
 - **Descripción:** Este OVA está conformado por 3 temáticas las cuales son: Tema 1: ¿Qué es ambiente virtual de aprendizaje AVA? y Tema 2: Gestión de ambientes virtuales de aprendizaje de la IUE las cuales a su vez están conformadas por recursos de aprendizaje como conceptos, enlaces, actividades de gestión de conocimiento y Test interactivo que tienen como finalidad evaluar y comprobar el aprendizaje de los docentes.
 - **Objetivos:** Realizar de forma eficaz los diferentes ambientes virtuales de aprendizaje disponibles en la plataforma de la Institución Universitaria de Envigado - IUE.
 - **Conocimiento previo:** N/A.
 The bottom screenshot, titled 'Propiedades', shows the following fields:
 - **Autor:** Wilson Darío Moreno Oliveros.
 - **Ubicación:** Creative Commons: Reconocimiento - Compartir Igual 4.0.
 - **Tipo de recurso educativo:** recurso real o virtual de aprendizaje.
 - **Especificaciones de utilización:**
 - Tipo de aprendizaje: Tutor, Necesidades educativas especiales, Otras capacidades.
 - Foro trabajar en grupo:
 - Foro trabajar en tutoría:
 - Lugar de utilización: Aula, Fuera del centro.
 - Modalidad de uso: Presencial, Semipresencial, A distancia.

Figura 3. Pantallazo de Propiedades del proyecto.

The screenshot shows the 'Propiedades del proyecto' section with the following fields and options:
 - **Fondo de la cabecera:** Cargar imagen, Eliminar imagen, ¿Quitar imagen de fondo?
 - **Pie de página:** Wilson Darío Moreno Oliveros.
 - **Formato:**
 - **Tipo de doc.:** HTML5.
 - **Taxonomía:**
 - Nivel 1: Tema
 - Nivel 2: Sección
 - Nivel 3: Unidad
 - **Actualizar árbol** (button)
 - **Opciones avanzadas** (checkbox)
 - **Guardar**, **Borrar todo**, **Restaurar** (buttons)

3.3.2 Metadato

En esta sección se presentan los pantallazos de la información registrada en el aplicativo eXeLearning siguiendo el estándar LOM.

Figura 4. Pantallazo Sección General según el estándar LOM.

Figura 5. Pantallazo Sección Ciclo de vida según el estándar LOM

Figura 6. Pantallazo Sección Uso Educativo según el estándar LOM

The screenshot shows a form for 'Uso Educativo' with the following fields and options:

- *Uso educativo (Obligatorio)
- *Tipo de interactividad (Opcional)
- *Tipo de recurso educativo (Obligatorio): simulación
- *Nivel de interactividad (Opcional)
- *Densidad semántica (Opcional)
- *Destinatario (Opcional)
- *Lugar de utilización (Opcional)
- *Rango físico de edad (Opcional)
- *Dificultad (Opcional)
- *Tiempo (tipo de aprendizaje) (Opcional)
- *Descripción (Opcional)
- *Idioma (Obligatorio): Español

Buttons at the bottom: Añadir sección, Eliminar sección.

Figura 7. Pantallazo Sección Derechos según el estándar LOM

The screenshot shows a form for 'Derechos' with the following fields and options:

- *Derechos (Obligatorio)
- *Coste (Opcional)
- *Derechos de autor y otras restricciones (Obligatorio):
- *Descripción (Opcional)
- *Relación (Opcional)
- *Anotación (Opcional)
- *Clasificación (Opcional)

Buttons at the bottom: Guardar, Borrar todo, Borrar.

8. Conclusiones y recomendaciones

- ✓ Aunque no se tiene contacto permanente con los docentes objetos de estudio, se logró tener una muestra representativa con la aplicación de la encuesta, pudiendo así, cumplir con lo propuesto en el objetivo 1 y fase 1 de indagación.
- ✓ Tanto la aplicación de la encuesta como la del registro anecdótico permitieron llegar a la conclusión de diseñar el OVA, teniendo en cuenta que en la aplicación del primero el 35% de los encuestados coincidió en querer recibir capacitación en AVAS, a través de video tutoriales, mientras que la aplicación del segundo permitió definir de manera puntual el contenido del mismo.
- ✓ La implementación del OVA dará lugar a poder evaluar el mismo mediante el instrumento de la prueba de conocimiento, con la cual se busca determinar el aprendizaje y el conocimiento alcanzado por los docentes y valorar el propósito para el cual fue creado el mismo.

En términos generales con la implementación y puesta en acción del objeto virtual de aprendizaje como guía didáctica, se fortalece el uso y la gestión de las aulas virtuales institucionales en aras de brindar un excelente proceso de formación por parte de los docentes a sus educandos y de esta manera dar cumplimiento a los lineamientos institucionales en la formación integral que promueva el desarrollo investigativo e innovador a través de entornos sincrónicos y asincrónicos aportando además al fortalecimiento de los procesos aprendizaje-enseñanza.

Como recomendación se propone: el despliegue del objeto virtual de aprendizaje en la plataforma LMS Moodle institucional, para la instrucción permanente de los docentes en

cualquier momento y desde cualquier lugar, como herramienta digital de apoyo en la gestión de ambientes virtuales.

9. Referencias bibliográficas

- Arenas, T. y Franco, C. (2015). El aula virtual como mediación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para los docentes del servicio nacional de aprendizaje SENA. Repositorio Fundación Universitaria los libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/109/ArenasTusarmaGerardoDeJesus.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ta. Edición. F. G. Arias Odón.
- González, K., Berdugo, N. y Mortigo, A. (2017). Incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en la calidad de la educación superior, desde el contexto colombiano. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 10 (2). 11-24. ISSN: 1657107X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059354002>
- Gros Salvat, B. y Contreras, D. (2006). La alfabetización digital y el desarrollo de competencias ciudadanas. Revista Iberoamericana de Educación (OEI), 2006, núm. 42, p. 103-125.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/57176/1/567513.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Análisis de los datos cuantitativos. Metodología de la investigación, 407-499.
- Ministerio de Educación Nacional - Mineducación. (2017). *Educación virtual o educación en línea*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Informacion-Destacada/196492:Educacion-virtual-o-educacion-en-linea>
- Ministerio de Educación Nacional - Mineducación. (2019, 25 de Julio). Decreto 1330 de 2019. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/387348:Decreto-1330-de-julio-25-de-2019>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Virtualización de contenidos académicos en entornos a distancia de aprendizaje, 61(2), 65-72. http://www.scielo.org/bo/pdf/chc/v61n2/v61n2_a09.pdf

Vargas-Murillo, G. (2021). Diseño y gestión de entornos virtuales de aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 62(1), 80-87. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S1652-67762021000100012&script=sci_arttext