

Curso Virtual para el Área de Seguridad Penitenciaria de la Fuerza Aérea Colombiana

Diego Leonardo Caballero Sáenz

Profesional en Ciencias de Deporte

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en
Red

Directora

Luz Marina Cuervo Gamboa

Magister en TICS aplicadas a la educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red

Bogotá D.C., mayo de 2022

Resumen

En la FAC se incorpora el mejor talento humano en todas las categorías militares (Oficiales, Suboficiales y Soldados), los cuales se desempeñan dentro de la institución en el ámbito militar cumpliendo los principios (seguridad e integridad) y valores (honor, valor y compromiso) que identifican a todos los militares integrantes de la FAC; a lo largo de su carrera laboral la mayoría de estos militares obtienen felicitaciones y condecoraciones por su excelente desempeño, pero hay otros militares que no tienen un desempeño adecuado y se les son abiertas las investigaciones pertinentes y en ocasiones con el resultado de estas investigaciones un juez los condena y da la orden para que sean trasladados a un centro de reclusión militar a cumplir su condena; en la FAC se creó la CPMS dentro de las instalaciones del CACOM-2 para que el personal militar de la FAC condenado pueda cumplir su pena dentro de estas instalaciones; es por esta razón que se ve en la necesidad de tener capacitado, instruido y entrenado al personal militar encargado de la seguridad, custodia y vigilancia de los militares detenidos (PPL) y por tal razón se diseñó un curso virtual en el área de seguridad penitenciaria para el personal militar de la FAC utilizando un OVA conformado por cuatro unidades de aprendizaje, las cuales están conformadas por recursos de aprendizaje como lecturas, videos, presentaciones y evaluaciones que tienen como finalidad instruir, capacitar entrenar y comprobar el aprendizaje de cada estudiante militar en el área de seguridad penitenciaria.

Palabras Claves: Seguridad penitenciaria, Objeto Virtual de Aprendizaje, Educación Militar y Curso Virtual.

Abstract

The FAC incorporates the best human talent in all military categories, who work within the institution in the military field, complying with the principles (security and integrity) and values (honor, courage and commitment) that identify all the military members of the FAC; Throughout their careers, most of these soldiers receive congratulations and decorations for their excellent performance, but there are other soldiers who do not perform adequately and the pertinent investigations are opened against them, and sometimes with the result of these investigations, a judge He sentences them and orders them to be transferred to a military detention center to serve their sentence; in the FAC, the CPMS was created within the CACOM-2 facilities so that convicted FAC military personnel can serve their sentences within these facilities; It is for this reason that it is necessary to have trained, instructed and trained military personnel in charge of the security, custody and surveillance of military detainees (PPL) and for this reason a virtual course was designed in the area of prison security for the military personnel of the FAC using an OVA made up of four learning units, which are made up of learning resources such as readings, videos, presentations and evaluations that have the purpose of instructing, training and checking the learning of each military student in the prison security area.

Keywords: Prison security, Virtual Learning Object, Military Education and Virtual Course.

Tabla de Contenido

Introducción	6
1. Problema.....	9
1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivos	10
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4 Justificación	11
2. Marco referencial.....	14
2.1 Antecedentes investigativos	14
2.1.1 Antecedentes internacionales	14
2.1.2 Antecedentes nacionales	15
2.1.3 Antecedentes locales	16
2.2 Marco teórico	17
2.2.1 Educación Virtual	17
2.2.2 Objeto Virtual de Aprendizaje	19
2.2.3 Diseño Instruccional	20
2.2.4 Recursos Educativos Digitales	21
2.2.5 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Mediadas por TIC	23

2.2.6 Seguridad Penitenciaria	25
3. Diseño de la investigación.....	27
3.1 Enfoque y tipo de investigación	27
3.2 Línea de investigación institucional	27
3.3 Población y muestra	28
3.4 Instrumentos de investigación	28
4. Estrategia de intervención	30
5. Conclusiones y recomendaciones	79
Referencias.....	82
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Introducción

Según el artículo 217 de la Constitución Política de Colombia (1991), la nación tendrá unas Fuerzas Militares (FFMM) permanentes constituidas por el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. De este Artículo se desprende que la misión constitucional de las Fuerzas Militares es la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio nacional y el orden constitucional.

Las FFMM de Colombia son unas de las mejor entrenadas y más capacitadas de Sur América, ya que por su conflicto armado que lleva más de 50 años es necesario un fuerte entrenamiento y capacitación para el cumplimiento de la defensa de la soberanía, independencia nacional, integridad territorial y el orden constitucional.

Luego de observar el uso de la aviación bélica en la Primera Guerra Mundial y de adelantarse investigaciones en Europa por una comisión de militares de la época, se expidió por parte del congreso, la ley 126 de 1919 que dio origen a la Fuerza Aérea Colombiana.

Ahora bien, en Colombia la evolución carcelaria, se remonta desde el siglo XV, época de los aborígenes en la que se aplicaba pena de muerte al homicidio, vergüenza pública al cobarde, tortura al ladrón, no fue frecuente la privación de la libertad y no fue utilizada como medio de castigo. En la época de la conquista se impusieron delitos, guarda de presos, tormentos, penas y perdones, en esta época el Establecimiento de Reclusión (ER) era algo previo a la ejecución o un castigo para los españoles o criollos. En la época de la colonia se aplicó la confiscación, multa, represión, suspensión de órdenes y las penitencias. En la época de la independencia se imponen modelos penitenciarios franceses y españoles. El estatuto político del territorio colombiano, realiza la abolición de la tortura, se autoriza a coartar la libertad del ciudadano y se prohíbe el ingreso a la cárcel de quien no se legalmente conducido a ella. (INPEC, 2020a).

Así mismo, es de resaltar que en 1980 se crea la primera cárcel de mujeres la cual es establecida por las religiosas del buen pastor; además en el año 1993 se crea la ley 65 de 1993 la cual establece en el artículo 15 que El Sistema Nacional Penitenciario y Carcelario está integrado por el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, como establecimiento público adscrito al "Ministerio de Justicia y del Derecho" con personería jurídica, patrimonio independiente y autonomía administrativa; por todos los centros de reclusión que funcionan en el país, por la Escuela Penitenciaria Nacional y por los demás organismos adscritos o vinculados al cumplimiento de sus fines.(INPEC, 2020a)

De esta manera, la Fuerza Aérea Colombiana para cumplir con el artículo 27 de la ley 65 de 1993 (modificado por el artículo 19 de la ley 1709 de 2014) crea la cárcel y penitenciaria de media y mínima seguridad para miembros de la fuerza pública (CPMS) dentro de las instalaciones del Comando Aéreo de Combate No 2, de la ciudad de Villavicencio (Meta).

Como resultado de la creación de la CPMS se ve la necesidad de capacitar, instruir y entrenar al personal militar responsable del área de seguridad, custodia, vigilancia y disciplina del personal privado de la libertad (PPL) el cual cumple la condena impuesta por un Juez de la República de Colombia dentro de estas instalaciones. Pero debido a la pandemia del COVID-19 se ve interrumpida esta actividad de manera presencial.

Por esta razón la presente investigación se llena de gran importancia al crear un curso virtual dirigido al área de seguridad en el cual se utilicen las herramientas tecnológicas de enseñanza y aprendizaje, para continuar con la instrucción, capacitación y entrenamiento del personal militar y así cumplir a cabalidad con la misión asignada dentro del ámbito penitenciario.

El presente proyecto está planteado en cinco (5) capítulos:

El primer capítulo denominado problema se divide en planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos (general y específicos) y la justificación.

El segundo capítulo denominado marco referencial en donde se describen antecedentes investigativos alusivos al proyecto de investigación (antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y antecedentes locales) y se expondrá el marco teórico donde se sustenta la propuesta desde perspectivas teóricas, pedagógicas, legales y tecnológicas.

El tercer capítulo denominado diseño de investigación, en este capítulo se describirá el enfoque y tipo de investigación, línea de investigación institucional, población y muestra e instrumentos de investigación.

El cuarto capítulo es denominado estrategia de intervención.

El quinto capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones del presente proyecto de investigación.

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La Fuerza Aérea Colombiana (FAC) comienza con la misión de seguridad penitenciaria mediante resolución No. 7540 del 23 de junio del 2010, debido a que el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC) aprobó unas instalaciones del Comando Aéreo de Mantenimiento (CAMAN) ubicado en Madrid, Cundinamarca denominadas Centro de Reclusión Militar (CRM), (Barragan, 2010).

En el año 2012 la FAC solicita suprimir el CRM debido a que no se cuenta con unas instalaciones debidamente construidas y mínimas requeridas para el personal militar detenido; por lo anterior el INPEC da respuesta a esta solicitud mediante resolución No. 2732 del 31 de julio del 2012, en el cual suprime el CRM de CAMAN. A partir de este momento la FAC no cuenta con un CRM, legalmente establecido (Mercado et al., 2014).

Por esta razón la FAC inicia en la creación y construcción de instalaciones óptimas para recibir a militar privado de la libertad y dar cumplimiento a esta misión institucional en el área de seguridad penitenciaria, y en el año 2018 mediante resolución 0158 del 23 de enero el INPEC da la clasificación de Cárcel y Penitenciaria para miembros de la Fuerza Pública de media y mínima seguridad (CPMS) en Apiay (Meta) dentro del Comando Aéreo de Combate N° 2 (CACOM 2), (Velasquez, 2018).

Como resultado de la creación de la CPMS los oficiales, suboficiales y soldados (funcionarios) que tienen la responsabilidad de la seguridad, custodia, vigilancia y disciplina del personal militar privado de la libertad han recibido instrucción, capacitación y entrenamiento con regularidad por parte del INPEC, ahora bien los funcionarios de la CPMS en el año 2019 crearon

un curso de Seguridad y Técnicas Penitenciarias de manera presencial para instruir, capacitar y entrenar a los funcionarios de la FAC en el área de seguridad penitenciaria.

No obstante, en el año 2020 debido a la pandemia del COVID-19 el Comando General de la Fuerzas Militares de Colombia (CGFM) canceló todos los cursos de manera presencial para mitigar el contagio de esta enfermedad, proteger la vida y salud del personal militar de las fuerzas militares (FFMM).

Como consecuencia a lo anterior, se ha visto una disminución en los conocimientos y cumplimiento de procedimientos en el área de seguridad penitenciaria de la CPMS debido a la falta de la realización de cursos presenciales.

1.2 Formulación del problema

¿Qué efecto tiene la implementación de un curso virtual de seguridad penitenciaria dirigido al personal militar de la Fuerza Aérea Colombiana que desempeña sus funciones en Cárcel y Penitenciaria para miembros de la Fuerza Pública de media y mínima seguridad?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar un curso virtual en el área de seguridad penitenciaria para el personal militar de la FAC.

1.3.2 Objetivos específicos

Elaborar los syllabus del curso virtual de seguridad penitenciaria para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a los funcionarios de la CPMS.

Escribir los contenidos para el curso virtual de seguridad penitenciaria de acuerdo a los lineamientos establecidos por la FAC.

Elaborar recursos en línea para fortalecer el curso virtual de seguridad penitenciaria del personal militar de la FAC.

1.4 Justificación

La presente investigación se enfocará en la creación de un curso virtual en el área de seguridad penitenciaria dirigido al personal militar de la FAC para aprender y actualizar conocimientos, procedimientos y metodologías en el ámbito de seguridad penitenciaria; de esta manera, los funcionarios militares (alumnos) que efectúen satisfactoriamente el curso virtual se podrán desempeñar laboralmente de la mejor manera en este ámbito penitenciario. La creación de este curso virtual se debe a que actualmente, por causa y consecuencia de la pandemia del COVID-19 los cursos presenciales no se han podido llevar a cabo en su totalidad; así, la creación del presente curso virtual servirá para capacitar un mayor número de personas dentro del territorio colombiano gracias a la implementación de las aplicaciones tecnológicas del aprendizaje y enseñanza en red.

Según las Reglas Mínimas de las Naciones unidas para el Tratamiento de los Reclusos (Reglas Nelson Mandela, 2015).

Regla 75.

1. Todo el personal penitenciario poseerá un nivel de educación suficiente y dispondrá de la capacidad y los medios necesarios para desempeñar sus funciones de una manera profesional.
2. A todo personal penitenciario se le impartirá, antes de su entrada funciones, una capacitación adaptada a sus funciones generales y específicas, que refleje las mejores prácticas contemporáneas de base empírica en el ámbito de las ciencias penales. Solo

los candidatos que superen satisfactoriamente pruebas teóricas y prácticas al término de la capacitación recibirán autorización para ingresar en el servicio penitenciario.

3. La administración penitenciaria impartirá de manera continua cursos de formación en el empleo con miras a mantener y mejorar los conocimientos y la capacidad profesional del personal después su incorporación al servicio y durante su carrera profesional.

El propósito de la presente investigación es dar una herramienta útil a la FAC mediante la creación del curso de seguridad penitenciaria el cual sirva para capacitar constantemente al personal militar que desempeña sus funciones dentro de la CPMS y dar cumplimiento a lo establecido en el Reglamento Interno y en las Reglas Nelson Mandela.

La **importancia** de la realización de la presente investigación es la creación de un curso virtual el cual se va a implementar en el personal penitenciario para mejorar sus conocimientos, entrenamiento, capacitación, habilidades y aptitudes necesarias para desempeñar sus funciones en el área de seguridad penitenciaria dentro de la FAC.

Lo **novedoso** es que por primera vez no solo en la FAC sino en todas las FFMM se va a realizar un curso virtual en el área de seguridad penitenciaria implementando tecnologías del aprendizaje en red.

El **impacto** que se va a obtener es enorme ya que al crear el curso virtual en el área de seguridad penitenciaria se va a poder acceder y capacitar un mayor número de militares en el ámbito de seguridad penitenciaria, gracias a su gran cobertura por la implementación y apoyo de las herramientas tecnológicas del aprendizaje en red y de esta manera un mayor conocimiento en el área penitenciaria dentro de la FAC.

Los **beneficiarios** serán los oficiales y suboficiales de la FAC, los cuales podrán acceder a este curso de manera virtual.

La **factibilidad** de la ejecución de la presente investigación es óptima ya que al crear el curso virtual en el área de seguridad penitenciaria se cuenta con el interés del personal militar de la FAC de capacitarse en seguridad penitenciaria para mejorar sus conocimientos y así acceder a otro ámbito laboral dentro de la misma institución.

Cabe destacar, que el personal militar de la FAC siempre está en constante instrucción, capacitación y entrenamiento con el fin de desarrollar todas sus capacidades y funciones en beneficio de la nación y cumplimiento de la misión institucional para salvaguardar el territorio nacional en defensa de la soberanía, la integridad territorial, el cumplimiento de la constitución y los fines del estado; por consiguiente, es de vital importancia llevar a cabo la presente investigación para crear un curso virtual en el área de seguridad penitenciaria mediante la plataforma Moodle y de esta manera capacitar de la mejor manera al personal que se desempeña en el ámbito penitenciario específicamente en la CPMS.

Por último, la creación del presente curso va a contribuir dentro de la FAC en el cumplimiento de sus funciones en seguridad penitenciaria con altos estándares y óptimos resultados y más aún en este nuevo ámbito como lo es el penitenciario, el cual se trabaja con una población que esta privada de la libertad y su trato es especial, ya que se debe respetar en todo momento su integridad física y mental sin vulnerar en ningún momento los derechos humanos durante el cumplimiento de su condena y como valor agregado ayudar a su reinserción para que aporte con valores y virtudes a la sociedad.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

En este apartado se hace la revisión y rastreo de investigaciones relacionadas con cursos y capacitaciones virtuales en el área de seguridad penitenciaria y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje utilizando diferentes plataformas virtuales, realizadas por teóricos e investigadores a nivel internacional, nacional y local, las cuales hacen un aporte significativo al presente proyecto, cuyo objeto de estudio está relacionado la seguridad penitenciaria y el uso de las TIC.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Leidy Castillo perteneciente a la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad Táchira, realizo un estudio en diciembre del año 2017 en la ciudad de San Cristóbal (Venezuela), con el título investigativo de Formación Técnico Especializada de Docentes en Seguridad Ciudadana y Servicios Penitenciarios de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad Táchira, cuyo objetivo de estudio fue proporcionar una mayor comprensión acerca de las concepciones de la Formación Técnico Especializada de docentes en Seguridad Ciudadana y Servicios Penitenciarios de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad Táchira; cuya población y muestra fueron cuatro docentes a dedicación exclusiva, uno Jefe de Desarrollo Profesional, todos adscritos al Centro de Formación y con más de cuatro años de trayectoria; con enfoque metodológico de tipo cualitativo y tipo de investigación de campo; los resultados obtenidos reflejan que la responsabilidad de esta formación incumbe principalmente al Rector, Vicerrectorado, y autoridades en cuestión, pero también es imperante que se tomen en cuenta a los docentes que son los responsables en las aulas de clases; y concluyendo que debe generar revisiones constantes de sus programa educativos y

mallas curriculares para impartir una unidad curricular acorde a las necesidades que presentan las y los estudiantes de los distintos Planes Nacionales de Formación, con el fin de mejorar los procesos formativos, de igual manera asociar a esos requerimientos las capacitaciones del personal que tendrán en sus manos la labor de instruirlos (Castillo, 2018).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Doris Gallego perteneciente a la Universidad Santo Tomas de la ciudad de Bogotá (Colombia) realizo un trabajo en el año 2020 titulado: Las mediaciones tecnológicas: estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma Moodle en la institución educativa teresita montes de la ciudad de Armenia; cuyo objetivo de estudio fue establecer herramientas tecnológicas como estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades en comprensión lectora en los estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Teresita Montes de la ciudad de Armenia; la población y muestras utilizadas fueron 24 estudiantes del grado 11° los cuales oscilan entre las edades de 15 y 17 años de edad de la institución educativa Teresita montes de la ciudad de Armenia; el enfoque metodológico utilizado fue cualitativo y un tipo de investigación de acción participativa; los resultados obtenidos en la presente investigación fueron que la implementación de las tecnologías permiten mejorar el desarrollo de las habilidades en comprensión lectora de los estudiantes de grado once; y las conclusiones obtenidas fueron que la implementación de la secuencia didáctica en la plataforma Moodle generó en los estudiantes confianza e interés por nuevos espacios de aprendizajes diferentes al del aula de clase normal, lo cual permitió la posibilidad de interactuar con herramientas tecnológicas forma divertida con el acompañado del profesor (Gallego, 2020).

2.1.3 Antecedentes locales

Marta Salgado y Julio Peñaranda pertenecientes a la Universidad los Libertadores realizaron una investigación en marzo del 2017, con el título del trabajo denominado: Diseño e implementación de un curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de perímetros y Áreas para el grado sexto jornada tarde IED TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA; con el objetivo de proponer una estrategia pedagógica basada en una Aula Virtual de Aprendizaje para la enseñanza de perímetros y áreas de figuras planas del grado sexto del IED Técnico Benjamín Herrera; donde la población fue el colegio Técnico Benjamín Herrera IED el cual se encuentra ubicado en Bogotá D. C., en la localidad de Puente Aranda y la muestra fueron 29 estudiantes que tienen edades entre 11 y 14 años con los que se trabajan temas de metodología tradicional; el enfoque metodológico utilizado fue cuantitativo y el tipo de investigación fue experimental; como resultado se obtuvo que los estudiantes de sexto grado (604) de la IED Técnico Benjamín Herrera, en promedio el 75% de ellos utilizan el computador como herramienta para la realización de tareas, podemos observar como punto relevante la carencia en el acompañamiento para la realización de tareas en casa; es importante notar que en el curso 604 hay cinco alumnos con NEE, en un alto porcentaje los estudiantes utilizan el celular y las redes sociales como apoyo a sus procesos de enseñanza aprendizaje (tareas, trabajos en grupo, etc.), por tal motivo sería plausible la implementación del Aula Virtual como apoyo en el proceso académico y así disminuir mediante esta estrategia el bajo nivel académico; como conclusión se obtuvo que el uso del computador, celular y de la Internet permite al estudiante acceder al Aula Virtual donde él encuentra material de estudio apoyado por videos y talleres relacionados con cada uno de los temas propuestos, así mismo actividades interactivos que le permitan de manera didáctica ayudarlo y afianzar el conocimiento para resolver problemas (Peñaranda y Salgado, 2017)

2.2 Marco teórico

En este apartado se va a describir las siguientes categorías: la educación virtual, el objeto virtual de aprendizaje (OVA), el diseño instruccional, los recursos educativos digitales, la enseñanza aprendizaje mediada por TIC y la seguridad penitenciaria.

2.2.1 Educación Virtual

Según Pardo, V. (2014), el objetivo de la docencia ONLINE, virtual y/o a distancia no puede ser otro que la adquisición de los mismos conocimientos, técnicas y habilidades. Así mismo, este autor nos indica que existen unas ventajas e inconvenientes de la educación virtual como se evidencian a continuación:

Ventajas:

- La docencia a distancia permite que la universidad de una determinada ciudad se abra a alumnos de ciudades distintas del mismo país o incluso a personas de otros países del mismo continente o incluso de continentes diferentes; en definitiva, la universidad, colegios, escuelas e institutos se hace más accesible independientemente sin importar la distancia.
- Cuando el curso es online o virtual prácticamente el único gasto es el pago de la matrícula y la cuota que haya que abonar por disponer de internet en casa, sin contar que en la actualidad la mayoría de personas tienen la parte de internet en sus hogares como algo vital y necesario en la canasta familiar
- Permite estudiar a personas que trabajan; al tratarse de docencia no presencial, puede ser perfectamente realizado por personas que trabajan ya que estos horarios son flexibles y en ocasiones las clases son grabadas para que el alumno las pueda revisar en cualquier momento y así tener un aprendizaje más didáctico y armónico.

Inconvenientes:

- La docencia online requiere una importante carga de trabajo previa al inicio del curso para el profesor puesto que es imprescindible una buena organización del mismo. En la parte virtual el docente debe preparar antes de dar su clase y luego revisar la evidencia que entrega el alumno.
- Se requiere una plataforma online bien estructurada que permita la realización de chats, de una prueba final, etc. De todas formas, este obstáculo puede salvarse en cierta medida (aunque no totalmente) realizando a través de Skype, Gmail u otros instrumentos existentes los chats.
- Finalmente, este tipo de docencia requiere de un número limitado de alumnos. Se trataría de grupos de máximo 40 o 50 personas. Por encima de esa cifra sería complicado para el profesor llevar el seguimiento de todos los estudiantes y la carga de trabajo para corregir las tareas resultaría excesiva.

Ahora bien Calderón, L. (2020), afirma que, la educación virtual busca que el estudiante desarrolle competencias de comunicación, reflexión, autonomía, capacidad crítica, planeación, organización de tiempo y habilidades que conllevan a la responsabilidad y la disciplina; esto con el fin de que los estudiantes además de desarrollar habilidades cognitivas para su propio autoaprendizaje, puedan asumir la responsabilidad de sus conocimientos y que tengan la capacidad de apoyarse en las habilidades, experiencia profesional, metodologías y pedagógicas de los docentes para lograr cumplir con los compromisos académicos.

Para muchos expertos la educación virtual es una buena opción para ingresar al mundo de la formación técnica, tecnológica y profesional, porque se puede acceder de manera fácil y rápida, sin tener determinado horario y rutina de trabajo determinado, los estudiantes en este tipo de

educación se pueden sentir privilegiados porque se les hace un seguimiento personalizado y la retroalimentación que les brinda el tutor debe ser de forma constructiva (Vargas, 2018)

En tal sentido y según estos autores citados anteriormente se puede decir que la educación virtual tiene grandes ventajas que siendo muy bien aprovechadas por parte de los estudiantes pueden generar grandes beneficios como lo son económicos, tiempo, conocimiento y de desplazamiento, pero esto a su vez genera que la educación virtual fortalezca la responsabilidad, planeación, disciplina y manejo responsable de las plataformas educativas no solo por parte de los docentes sino también de los estudiantes.

2.2.2 Objeto Virtual de Aprendizaje

El Ministerio de Educación Nacional define Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la Internet (Morales, 2016).

El portal de Colombia aprende (2005 como se citó en Morales, 2016), expresa que un objeto virtual de aprendizaje debe contar con una ficha de registro en la cual se hace un listado de atributos donde se describen los posibles usos, lo que permite su clasificación y su intercambio.

Algunos autores como Morales, Yolanda; Gutiérrez, Lucia; Ariza, L. (2016), indican que un Objeto Virtual de Aprendizaje tiene como finalidad que, al ser utilizado como herramienta de enseñanza, los estudiantes aprendan, a su propio ritmo y en forma independiente, las bases de un tema específico; así mismo indican que el OVA es una unidad básica de aprendizaje que puede contener teorías, explicaciones, recursos didácticos, actividades, ejercicios de práctica y evaluación, para facilitar el estudio y comprensión de un tema de un contenido programático de una asignatura, elaborado para facilitar su uso a través de un computador o equipo digital; de igual

manera comentan que un OVA es una unidad básica de aprendizaje que puede contener teorías, explicaciones, recursos didácticos, actividades, ejercicios de práctica y evaluación, para facilitar el estudio y comprensión de un tema de un contenido programático de una asignatura, elaborado para facilitar su uso a través de un computador o equipo digital; y por último concluyen que los OVA permiten optimizar y ordenar la configuración de las aulas virtuales de aprendizaje de los programas académicos de la universidad, reduciendo los costos de recolección de datos, información, actualización y mantenimiento.

De igual manera Cabrera et al. (2016), definen los OVA como herramientas informáticas que bien usadas sirven para complementar procesos de enseñanza aprendizaje y propician al profesor: encontrarse con los estudiantes de forma simultánea o no simultánea, por lo que el Objeto Virtual se comporta como una ayuda o complemento adicional del profesor en el aula o fuera de ella (no importa tiempo ni espacio), del conocimiento y aprendizaje que el estudiante debe adquirir, y propician al estudiante: momentos de aprendizajes autónomos y significativos al promover el autoestudio, el aprendizaje en línea y el virtual, con ayuda de las TIC.

Por lo tanto, los objetos virtuales de aprendizaje son grandes herramientas y recursos digitales, que con apoyo del internet, una guía metodológica, didáctica y pedagógica creada por parte de los docentes incrementan la posibilidad de aprendizaje y conocimiento adquirido por parte de los estudiantes que por necesidad, gusto u obligación reciben educación de manera virtual, a distancia o semipresencial.

2.2.3 Diseño Instruccional

En esta categoría denominada diseño instruccional se van a citar varios autores los cuales lo definen desde su punto de vista de la siguiente manera:

El concepto de diseño instruccional fue introducido por Robert Glaser en 1960, y aunque ha sido objeto de controversia respecto al alcance y personal implicado en el, con el auge de la utilización de la tecnología en la educación toma fuerza como componente fundamental de los proyectos de aprendizaje. La concepción de diseño instruccional se fundamenta en la tecnología educativa, que ha sido entendida como la aplicación de la tecnología para la elaboración de recursos de aprendizaje desde el diseño hasta la utilización de estos (Londoño, 2011).

Es una herramienta fundamental para los docentes de e-Learning, ya que el diseño instruccional es utilizado como guía para la planificación de las unidades de aprendizaje, así como para la definición de los enfoques. Es en este proceso donde también se diseñan e implementan las actividades a realizar en cada unidad según el nivel formativo de cada usuario (Sánchez, 2017)

En consecuencia, el diseño instruccional es de vital importancia para la construcción de materiales educativos que van a ser utilizados de manera virtual en donde el docente planea y crea su metodología para que el alumno aplique los conocimientos que fueron adquiridos en la fase de análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación.

2.2.4 Recursos Educativos Digitales

En esta categoría hay varias afirmaciones interesantes sobre los recursos educativos digitales, pero una de las sobresalientes es la que nos aporta el Congreso Iberoamericano, (2017) donde nos indica que los materiales digitales se denominan *Recursos Educativos Digitales* cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. La innovación tecnológica ha permitido tener disponible una diversidad de recursos digitales para fines de aprendizaje. Es así como en la actualidad docentes y estudiantes acceden

tanto a software educativo como a sitios Web educativos, con la finalidad de fortalecer, mejorar y contextualizar sus prácticas educativas.

De igual manera la Unesco (como se citó en el Congreso Iberoamericano, 2017) nos indica que la ventaja de los recursos educativos digitales es:

- Su potencial para motivar al estudiante a la lectura ofreciéndole nuevas formas de presentación multimedia, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual.
- Su capacidad para acercar al estudiante a la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano. Los sistemas interactivos le dan al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje.
- Facilitar el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera.
- Algunos recursos educativos digitales ofrecen la posibilidad de acceso abierto. Los autores tienen la potestad de conceder una forma de licencia Creative Commons a sus Recursos educativos que publican en la WEB, o de compartirlos con otros usuarios en espacios de la WEB 2.0 y en espacios orientados a generar redes sociales.

Dicho lo anterior, mediante los recursos educativos digitales son de gran para el docente que estos a su vez utilizados de la mejor manera pueden crear ambientes formativos ideales y realistas en los que el alumno puede recibir una educación similar o aún mejor que la dictada presencialmente.

2.2.5 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Mediadas por TIC

Existen innumerables números de estrategias para ser utilizadas en el ámbito virtual que apoyen y sean eficaces en la enseñanza aprendizaje mediadas por TIC. Entre estas estrategias encontramos las aportadas por el autor Vargas, A. (2018), quien nos indica las siguientes estrategias:

- En la educación virtual los educandos pueden adaptar a su propio horario de clase y rutina de trabajo, por ser una estructura flexible y no conlleva a rigurosidad de tiempo de remanencia en el aula,
- En la virtualidad se pueden adaptar las clases de acuerdo al ritmo de trabajo del aprendiz.
- Los aprendices pueden meditar antes de enviar un trabajo o en el momento de entregar sus exámenes, porque el trabajo se realiza en línea.
- En educación virtual se puede seguir el ritmo del tutor; el estudiante tiene un papel activo en su proceso de formación lo cual le va a permitir mantener en forma adecuado su estructura mental para la elaboración de los procesos educativos.
- Se requiere de docentes con compromisos éticos, críticos, responsables y capaces de afrontar los cambios sociales y tecnológicos que ayuden a la construcción y generación de conocimiento a través de la web.
- Finalmente, los docentes y estudiantes en el proceso de la educación virtual juegan un papel importante, porque dependiendo de la forma de relacionarse con el ciberespacio, de socializar, de retroalimentar y hacer uso de los diferentes espacios como foros, chat y correo entre otros se pueden obtener resultados favorables para que el estudiante afiance el proceso de aprendizaje formación.

Por otra parte, Villada, P. (2013), nos indica que en la práctica pedagógica hay que tener en cuenta los siguientes puntos para mejorar la enseñanza aprendizaje mediada por las TIC:

- Tener presente los distractores como son las redes sociales. Esto quiere decir que el docente debe recomendar a sus estudiantes que en el momento de estar en la práctica pedagógica en lo posible no hacer uso de las redes sociales ya que este es un factor de distracción que puede afectar el aprendizaje.
- La promoción de audio visuales, y el uso de las nuevas tecnologías en el aula, brinda a las clases mayor interés y dinamismo, logrando una participación activa de parte de los estudiantes, propiciando una formación de alto nivel y calidad que puede llegar a ser muy útil para las interacciones socioculturales.
- El docente debe estar en continua actualización con el fin de implementar nuevas estrategias metodológicas que le permitan actuar como facilitador en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es el estudiante quien realmente debe aprender y desarrollar las habilidades suficientes que va a necesitar para enfrentarse a la vida.
- En el proceso de enseñanza aprendizaje se debe propiciar espacios de participación activa de los estudiantes que les permita generar y descubrir las potencialidades y capacidades que poseen para poder generar sus propias conclusiones.
- Se debe dar mayor importancia a la construcción y comprensión de los conceptos más que al solo hecho de transmitir contenidos por cumplir a cabalidad con una planeación curricular establecida para un tiempo determinado; se debe dar prioridad para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo de los diferentes conceptos.

En base a lo anterior, es importante tener en cuenta que existen innumerables apoyos tecnológicos que podemos encontrar en la red, los cuales nos sirven tanto a los docentes para

brindar una mejor educación, como a los alumnos para transformar esa información recibida en aprendizaje y luego demostrar sus conocimientos adquiridos en pro de una evolución o transformación que aporten a la sociedad; así mismo y en mi opinión puedo decir que la principal estrategia de enseñanza aprendizaje mediada por TIC debe estar en coordinación con la didáctica y motivación que se ejerza a la hora de enseñar y aprender

2.2.6 Seguridad Penitenciaria

En esta categoría denominada seguridad penitenciaria, la podemos enlazar con la seguridad humana, seguridad ciudadana, seguridad pública y seguridad de habidad como indica García, R, (2018) afirmando que la seguridad penitenciaria se enmarca dentro de la seguridad humana que, a su vez, está inserta dentro de la seguridad ciudadana, esto significa mucho, porque sabemos cuáles son los valores y las dignidades que hay que proteger, pero también existe una aproximación a la seguridad pública porque la seguridad penitenciaria igualmente propende por el orden, lo que quiere decir que el concepto de seguridad penitenciaria, realmente, sugiere ser integral y holístico, todo esto con el fin de mantener el orden y disciplina del establecimiento de reclusión y a su vez salvaguardar a los privados de la libertad, funcionarios, visitantes y entes externos que por necesidad ingresan a estas entidades carcelarias. Del mismo modo este autor define la seguridad penitenciaria como:

Un conjunto de instrumentos, basado en la seguridad integral y holística que permita garantizar la custodia y vigilancia, salvaguarda de valores y mantenimiento del orden, al amparo de la garantía de los derechos humanos y el derecho internacional, y susceptible a la medición de indicadores de eficacia institucional. (p. 156).

El Instituto Nacional Penitenciario de Colombia (INPEC) define la seguridad penitenciaria como “la elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de medidas preventivas y

correctivas que garanticen la seguridad y el orden de los Establecimientos de Orden Nacional ERON”

Ahora bien, para cumplir de la mejor manera con la misión, capacidades servicios y funciones encomendadas a la seguridad penitenciaria en los establecimientos de reclusión se debe tener en cuenta los siguientes componentes: el primero denominado componente cuerpo de custodia, el cual tiene como objetivo establecer la planta del cuerpo de custodia de cada establecimiento de acuerdo a sus puestos de servicio; el segundo componente denominado seguridad y vigilancia, el cual tiene como objetivo generar condiciones permanentes de seguridad en los ERON. (INPEC, 2020b).

Es importante saber que la seguridad penitenciaria se divide en dos aspectos fundamentales: uno denominado la seguridad física el cual se basa en la arquitectura, solidez de muros, rejas de las ventanas, puertas, paredes y torres de vigilancia, de igual manera los dispositivos de seguridad como cámaras de vigilancia, sistemas de alarma, maquinas rayos X, arco detector de metales, radios de comunicación y restricciones de mano. El otro aspecto fundamental se denomina seguridad procedimental el cual se basa principalmente en los procedimientos utilizados tanto dentro de los establecimientos de reclusión como fuera de ellos a la hora de realizar remisiones y/o traslados con la finalidad de evitar fugas por parte de los privados de la libertad, es recomendable que cada establecimiento de reclusión cuente con procedimientos claros y fáciles de comprender ya que la idea es estandarizar un proceso con miras a alcanzar reglamentación, coherencia y legitimidad. (Naciones Unidas, 2015)

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El presente proyecto de intervención se caracteriza por tener un enfoque cualitativo ya que se busca crear una herramienta para dar solución a una necesidad, como indica Henández Sampieri et al. (2014), la investigación cualitativa se caracteriza por:

Desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y el análisis de los datos; de igual manera este enfoque utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación. (p. 7)

Así mismo tiene un alcance exploratorio ya que en la creación de un curso para capacitar y entrenar militares en el área de seguridad penitenciaria es un tema novedoso, poco estudiado y no se ha abordado antes (Henández Sampieri et al., 2014).

De igual manera tiene un diseño de investigación – acción con enfoque práctico ya que se centra en el desarrollo, aprendizaje y trata de resolver un problema que se presenta en la pedagogía y enseñanza de los militares de la FAC (Henández Sampieri et al., 2014).

3.2 Línea de investigación institucional

La línea de investigación utilizada en el presente proyecto de intervención es evaluación, aprendizaje y docencia, debido a los retos en los sistemas educativos nos obligan a estar en constante actualización, aprendizaje y dominio tecnológico para transmitir un óptimo aprendizaje con bases sólidas para que el alumno se desempeñe de la mejor manera ante los retos que exige el mundo moderno de la actualidad. (Universidad los Libertadores, s.f.)

De igual manera el grupo de investigación utilizado es la razón pedagógica basado principalmente en el quehacer pedagógico el cual influye en el proceso de enseñanza aprendizaje;

con la finalidad de construir de procesos educativos con diferentes metodologías y en todos los niveles. (Universidad los Libertadores, s.f.)

Finalmente, el eje de la investigación utilizado es mediaciones tecnológicas en educación ya que la finalidad de la presente investigación es construir un instrumento pedagógico con el apoyo de las herramientas educativas.

3.3 Población y muestra

La población a la cual está dirigida este proyecto de intervención está conformada por 20 militares integrantes de la FAC que tiene su responsabilidad laboral en la CPMS.

La muestra a la cual está dirigida este proyecto de intervención son 14 militares integrantes de la FAC que tiene su responsabilidad laboral en la CPMS.

3.4 Instrumentos de investigación

Como instrumento de investigación a utilizar las actividades realizadas por los estudiantes de seguridad y técnicas penitenciarias: exe learning, Classroom, lecturas individuales, resúmenes, talleres y cuestionarios de pregunta abierta y cerrada, entre otros.

Instrumento de diagnóstico:

Encuesta: analizar la incidencia que tiene el uso del curso virtual de seguridad penitenciaria en la FAC.

Instrumento de seguimiento:

Diario de observación: El instrumento de seguimiento del Curso Virtual para el área de seguridad penitenciaria en la FAC se ejecutará mediante un diario de observación con el fin de recopilar información durante el desarrollo de la propuesta, de acuerdo al nivel de habilidades y destrezas que adquiere el estudiante en el desempeño y uso adecuado de la plataforma, la aplicación de diferentes estrategias para la ejecución de tareas y guías en donde está inmersos la

resolución de problemas; así mismo evidenciar las fortalezas y debilidades que se tiene con el curso que se dicta de manera presencial.

Instrumento de evaluación:

- Se aplicará instrumentos para evaluar recursos educativos digitales tales como ficha de evaluación de software educativo o herramienta LORI al OVA.
- Se realizará una retroalimentación con los estudiantes de los aspectos positivos y por mejorar que se observaron durante el desarrollo del curso.

4. Estrategia de intervención

El presente Objeto Virtual de Aprendizaje denominado Instrucción Básica Penitenciaria está diseñado con el fin de instruir, entrenar y capacitar a un personal de oficiales, suboficiales y soldados pertenecientes a la Fuerza Aérea Colombia los cuales desempeñan su labor militar en el Comando Aéreo de Combate No 2 en Apiay (Meta). Este OVA está estructurado con cuatro unidades de aprendizaje las cuales a su vez tienen unas secciones y temas de carácter específico del ámbito penitenciario y militar; este OVA fue desarrollado utilizando el aplicativo EXE LEARNING, el cual a su vez está integrado y conformado con recursos educativos, informáticos y académicos como lecturas, videos y evaluaciones que se encuentran publicadas en las plataformas de Calameo, Educaplay y Youtube; los cuales facilitan y mejoran el aprendizaje a los estudiantes; el objetivo del OVA es que los alumnos al culminar todas la unidades de aprendizaje puedan identificar los conceptos básicos, las normas de seguridad, los derechos del PPL, como personas y las bases legales que rigen en los ERON.

A continuación, se comparte la URL del Objeto Virtual de Aprendizaje:

https://nwzklagopoac3jixahcy1w-on.driv.tw/OVA%20IBP/IBP%202/OVA_IBP/

A continuación, se presentan las fases del Objeto Virtual de Aprendizaje:

Fase 1. Análisis y Obtención de material

1.1 Contextualización de la necesidad educativa

La Fuerza Aérea Colombiana se ve en la necesidad de cumplir con el artículo 27 de la ley 65 de 1993 (modificado por el artículo 19 de la ley 1709 de 2014) y crea la cárcel y penitenciaría de media y mínima seguridad para miembros de la fuerza pública (CPMS), la cual tiene sus instalaciones dentro del Comando Aéreo de Combate No 2 (CACOM 2), en la ciudad de Apiay (Meta).

Como resultado de la creación de la CPMS, la FAC ve la necesidad de capacitar, instruir y entrenar al personal militar responsable de la seguridad, custodia, vigilancia y disciplina del personal privado de la libertad (PPL), el cual cumple la condena impuesta por un Juez de la República de Colombia dentro de estas instalaciones. Pero debido a la pandemia del COVID-19 se ve interrumpida esta actividad de manera presencial.

Por esta razón es de vital importancia la creación del presente Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) y así tener una herramienta útil y de fácil acceso para que el personal militar se pueda capacitar, entrenar y recibir instrucción constante y recurrente en la materia de seguridad y técnicas penitenciarias y así desempeñar una mejor labor en este ámbito penitenciario.

El presente OVA tiene como finalidad instruir y capacitar al personal militar mayor de 18 años de edad integrante de la Fuerza Aérea Colombiana pertenecientes al Comando Aéreo de Combate No 2 (CACOM 2) ubicado en Apiay, Meta, en la materia de instrucción básica penitenciaria; y de esta manera suplir la necesidad educativa, metodológica y de conocimiento básico en el área de seguridad penitenciaria

Adicional, se presenta diligenciada la siguiente ficha (ver tabla 1):

Tabla 1. Plantilla de Análisis.

Nombre	Instrucción básica penitenciaria
Descripción	Este OVA está conformado por cuatro unidades de aprendizaje, las cuales están conformadas por recursos de aprendizaje como lecturas, videos, presentaciones y evaluaciones que tienen como finalidad comprobar el aprendizaje de cada estudiante. El alumno al finalizar el OVA estará en la capacidad de identificar las medidas de seguridad, normas de seguridad, controles y procedimientos que se deben utilizar en los establecimientos de reclusión de orden nacional (ERON); de

	esta manera cumplir con la seguridad, custodia, vigilancia, disciplina y derechos humanos del personal privado de la libertad (PPL).
Nivel escolar	Estudiantes: Oficiales, Suboficiales y Soldados integrantes de la Fuerza Aérea Colombiana
Perfil del alumno	<p>Haber cursado y aprobado la fase de instrucción básica militar.</p> <p>Dominio de los elementos básicos relacionados con el manejo de herramientas informáticas y de comunicación (correo electrónico, chats, internet, navegadores y otros sistemas y herramientas tecnológicas para la formación virtual)</p> <p>Ser voluntario para realizar el OVA instrucción básica penitenciaria.</p>
Objetivo de aprendizaje	Identificar los conceptos básicos, las normas de seguridad, los derechos del PPL, como personas y las bases legales que rigen en los ERON.
Granularidad	<p>El OVA contiene cuatro Unidades</p> <p>Unidad 1. Inducción a la seguridad penitenciaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentación de la seguridad <ul style="list-style-type: none"> ● Glosario ● Misión de la seguridad penitenciaria CPMS ● Objetivos de la seguridad penitenciaria CPMS ● Planes operativos <ul style="list-style-type: none"> ● Plan de seguridad ● Plan de defensa ● Plan de emergencia <p>Unidad 2. Procedimientos de la seguridad penitenciaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Procedimiento de alta

-
- Procedimiento de baja
 - Procedimiento de remisión y traslados
 - Procedimiento de registro y requisas
 - Procedimiento de comiso

Unidad 3. Derechos humanos

- Respeto de los derechos humanos del interno
- Reconocimiento de la diversidad

Unidad 4. Legislación penitenciaria

- Principios Rectores del Derecho Penal
 - Fundamentos Estructurales de la Legislación Penitenciaria y Carcelaria
-

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz

1.2 Obtención del material

En esta sección se presenta el material digital tomado de otras fuentes que será utilizado para la elaboración del OVA. La información de este material se diligencia en la siguiente ficha (ver tabla 2):

Tabla 2. Plantilla de Obtención del material.

Nombre del material	Tipo o Formato	Fuente (URL)	Descripción
El INPEC unido por los derechos humanos	Vídeo	INPEC, Reportajes de libertad https://www.youtube.com/watch?v=1su9eUSgU	En este video se evidencia los derechos humanos de los Internos en un Establecimiento de Reclusión de Orden Nacional.

			Este video sirve para que el alumno conozca la importancia del respeto de los derechos humanos del interno
Reglas Mandela	Video	Foro jurídico, https://www.youtube.com/watch?v=OowBfAtjIUM	Este video evidencia la importancia de las Reglas Mande y sus antecedentes. En este video el alumno conoce de manera general que son las reglas mándela y la importancia en el ámbito penitenciario.
Reportajes de Libertad	Video	INPEC, reportajes de libertad. https://www.youtube.com/watch?v=MaBwxo6tMhc	Este video evidencia el respeto del enfoque diferencial de los internos. En este video el alumno conoce la importancia del respeto del enfoque diferencial dentro de un establecimiento carcelario.
Principios rectores del derecho penal colombiano	Video	Mariana Paiba, https://www.youtube.com/watch	Este video trata sobre la igualdad y la legalidad en el derecho penal. El alumno podrá tener un mayor conocimiento

[?v=XqNSJPLJJ](#)

[F8](#)

general sobre los principios de la igualdad y la legalidad en el derecho penal colombiano

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz

En el caso de tener que crear material digital, ya sea propio o de otras fuentes que se encuentre en formato físico, se diligencia la siguiente ficha (ver tabla 3):

Tabla 3. Plantilla de Digitalización de material.

Nombre del material	Tipo o formato	Fuente	Descripción
Logo OFAPC	Imagen	OFAPC	Logo de la Oficina de Asuntos Penitenciarios y Carcelarios. Presentación del OVA y que el alumno se familiarice con el logo de la OFAPC
Introducción seguridad penitenciaria	Video	OFAPC	Contenidos temáticos del OVA, el alumno podrá visualizar las unidades que conforman el OVA
Presentación unidad 1	Video	Diego Caballero - OFAPC	Contenidos temáticos de la unidad 1, el alumno podrá conocer los temas que conforman la unidad 1.

Glosario	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Definiciones y significados utilizados en el ámbito penitenciario y carcelario. Será utilizado en una actividad de lectura.
Glosario	Evaluación - educaplay	Diego Caballero	Actividad de aprendizaje - evaluación en donde el alumno desarrollará sus conocimientos adquiridos
Misión OFAPC	Video	Diego Caballero - OFAPC	Describe y define la misión de la OFAPC en la cual el alumno podrá visualizar y comprender la misión de la seguridad penitenciaria.
Objetivos de la Seguridad Penitenciaria	Video	Diego Caballero - OFAPC	Describe y enuncia los objetivos de la seguridad penitenciaria en donde los alumnos tendrán una mejor claridad y conocimiento de sus funciones dentro del ámbito penitenciario.
Plan de seguridad CPMS			Describe el plan de seguridad y sus funciones en el establecimiento de

	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	reclusión, en donde el alumno podrá entender de la mejor manera funciones y responsabilidades dentro del ERON,
Plan de seguridad CPMS	Video	Diego Caballero - OFAPC	Describe el paso a paso del plan de seguridad en la CPMS en donde el alumno aumentará su conocimiento y responsabilidad al momento de ejercer sus funciones
Servicio de alojamiento CPMS	Video	Edwin Ospina - OFAPC	Describe y enuncia las funciones del servicio de alojamiento y su importancia a la hora de prestar un excelente servicio de guardia.
Servicios guardia externa CPMS	Video	Edwin Ospina - OFAPC	Describe y enuncia la importancia, funciones y responsabilidad que se debe cumplir en la guardia externa de la CPMS.

Servicio guardia interna	Video	Enrique Moreno - OFAPC	Describe y enuncia la importancia, funciones y responsabilidad que se debe cumplir en la guardia interna de la CPMS.
Servicio soldado de pabellón	Video	Edwin Ospina - OFAPC	Describe y enuncia la importancia, funciones y responsabilidad que se debe cumplir de servicio soldado de pabellón de la CPMS.
Centinela torre	Video	Edwin Ospina - OFAPC	Describe y enuncia la importancia, funciones y responsabilidad que se debe cumplir como centinela de torre de la CPMS.
Plan de seguridad CPMS	Evaluación - sopa de letras - educaplay	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de aprendizaje - evaluación en donde el alumno desarrollará sus conocimientos adquiridos del plan de seguridad CPMS
Plan defensa CPMS			Actividad de lectura donde el alumno conocerá los riesgos, supuestos y qué hacer en

	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	caso de activarse el plan de defensa de la CPMS
Plan de defensa CPMS	Video	Diego Caballero - OFAPC	En esta actividad se podrá ver las fases y procedimiento en caso de reacción en la CPMS
Plan de defensa CPMS	Actividad Test - Educaplay	Diego Caballero - OFAPC	Actividad TEST donde el alumno pondrá en práctica sus conocimientos adquiridos del plan de defensa.
Plan de emergencia	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de lectura del plan de emergencia en donde se evidencia las fases y procedimientos dentro de la CPMS
Plan de emergencia	Video	Diego Caballero - OFAPC	Video donde evidencia los pasos a seguir en caso de activarse el plan de emergencia en la CPMS por desastres naturales.
Plan de emergencia	Actividad - sopa de letras - Educaplay	Diego Caballero - OFAPC	Actividad evaluativa donde el alumno pondrá en práctica sus conocimientos adquiridos del plan de emergencia CPMS.

Presentación Unidad 2	Video	Diego Caballero - OFAPC	Temática de la Unidad 2
Procedimient o de alta	Documento (PDF) - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de lectura en la cual evidencia los pasos para dar de alta a un PPL en la CPMS
Procedimient o de alta CPMS	Video	OFAPC	Evidencia el paso a paso del procedimiento de alta en la CPMS
Procedimient o de alta ERON	Evaluación - Educaplay	Diego Caballero - OFAPC	Actividad evaluativa donde el alumno pondrá en práctica sus conocimientos adquiridos del procedimiento de alta.
Procedimient o de Baja	Lectura PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de lectura donde se evidencia definiciones, procedimientos y tipos de baja en los ERON.
Procedimient o de baja CPMS	Video	OFAPC	Evidencia el paso a paso del procedimiento de baja en la CPMS
Procedimient o de baja	Evaluación - Educaplay	Diego Caballero - OFAPC	Actividad evaluativa donde el alumno pondrá en práctica sus conocimientos

			adquiridos del procedimiento de baja.
Procedimiento de remisiones	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de lectura donde el alumno encontrará definiciones, conceptos, procedimientos y clasificación de las remisiones
Procedimiento de remisiones y/o traslados	Video	OFAPC	Evidencia el paso a paso del procedimiento de remisiones en la CPMS
Procedimiento de remisiones	Evaluación - seleccione la respuesta correcta - Educaplay	Diego Caballero - OFAPC	Actividad evaluativa donde el alumno pondrá en práctica sus conocimientos adquiridos del procedimiento de remisiones.
Procedimiento de registro a personas	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de lectura, conceptos, definiciones clasificación de los procedimientos de las requisas y clasificación de los registros en la CPMS

Procedimiento de registro a personas	Video	OFAPC	Evidencia el paso a paso del procedimiento de registro a personas en la CPMS
Procedimiento de inspección a celdas y áreas comunes	Video	OFAPC	Evidencia el paso a paso del procedimiento de inspección a celdas y áreas comunes en la CPMS
Procedimiento de comiso en un ERON	Documento PDF - Calameo	OFAPC	Actividad de lectura, definiciones, elementos restringidos y elementos prohibidos en los ERON
Procedimiento de comiso	Video	OFAPC	Evidencia el procedimiento para hacer un comiso en un ERON
Presentación Unidad 3	Video	Diego Caballero - OFAPC	Temática unidad 3
Respeto de los derechos humanos del interno	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de lectura, identificar la importancia del recluso como persona e identificar las reglas mínimas de los internos
Reconocimiento de la diversidad	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de lectura, conocer el concepto del interno y conocer el

			enfoque diferencial y género del interno
Enfoque diferencial	Evaluación - sopa de letras - Educaplay	Diego Caballero - OFAPC	Actividad evaluativa donde el alumno pondrá en práctica sus conocimientos adquiridos del enfoque diferencial.
Presentación Unidad 4	Video	Diego Caballero - OFAPC	Temática unidad 4
Principios rectores del derecho penal	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de lectura, conocer la importancia De la Legalidad en la ejecución de penas privativas e identificar la importancia De la Igualdad en el cumplimiento de las penas privativas.
Principios rectores	Evaluación - crucigrama - Educaplay	Diego Caballero - OFAPC	Actividad evaluativa donde el alumno pondrá en práctica sus conocimientos adquiridos en los principios rectores del derecho penal.
Fundamentos estructurales de la	Documento PDF - Calameo	Diego Caballero - OFAPC	Actividad de lectura, conocer la ley 65 de

legislación	1993 y la ley 1709 de
penitenciaria	2014.

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

Fase 2. Diseño

En esta sección se presenta el esquema general del OVA, en el cual se indica la manera cómo interactúan el objetivo del OVA, los contenidos informativos, las actividades de aprendizaje, y las actividades que lo conforman.

2.1 Objetivo de aprendizaje

Identificar los conceptos básicos, las normas de seguridad, los derechos del personal privado de la libertad y las bases legales que rigen en los establecimientos de reclusión de orden nacional.

2.2 Contenido informativo

El presente OVA de **Instrucción Básica Penitenciaria** está conformado por los siguientes contenidos informativos:

Instrucción Básica Penitenciaria

- Bienvenida
- Video Contenido Temático - introducción seguridad penitenciaria
- Objetivo de Aprendizaje
- Unidad 1. Inducción a la seguridad penitenciaria
 - Video Presentación Unidad 1.
 - Presentación de la seguridad
 - Glosario
 - Actividad de Lectura - Documento Calameo
 - Pregunta de selección múltiple
 - Actividad de aprendizaje - Educaplay
 - Misión de la seguridad penitenciaria CPMS
 - Video - Misión de la OFAPC

- Actividad desplegable
- Objetivos de la seguridad penitenciaria CPMS
 - Video - Objetivos de la seguridad penitenciaria
 - Pregunta verdadero - falso
- Planes operativos
 - Plan de seguridad
 - Presentación plan de seguridad CPMS - Calameo
 - Video plan de seguridad CPMS
 - Videos servicios CPMS
 - Servicio de alojamiento
 - Servicio de guardia externa
 - Servicio de guardia interna
 - Servicio de pabellón
 - Servicio de Torre
 - Actividad - Sopa de letras - Educaplay
 - Plan de defensa
 - Actividad de lectura - plan de defensa - Calameo
 - Video plan de defensa CPMS
 - Actividad Test - Educaplay
 - Plan de emergencia
 - Lectura plan de emergencia CPMS - Calameo
 - Video plan de emergencia CPMS
 - Actividad - Sopa de letras - Educaplay
- Unidad 2. Procedimientos de la seguridad penitenciaria
 - Video Presentación Unidad 2.
 - Procedimiento de alta
 - Actividad de lectura - Procedimiento de alta - Calameo
 - Video procedimiento de alta
 - Evaluación - Educaplay
 - Procedimiento de baja
 - Actividad de lectura - Calameo

- Video procedimiento de baja
 - Evaluación - Educaplay
- Procedimiento de remisión y traslados
 - Actividad de lectura - Calameo
 - Video procedimiento de remisiones
 - Evaluación - Seleccione la respuesta correcta - Educaplay
- Procedimiento de registro y requisas
 - Actividad de lectura - Calameo
 - Video procedimiento de registro a personas
 - Video inspección a celdas y áreas comunes
 - Pregunta de selección múltiple
- Procedimiento de comiso
 - Actividad de lectura - Calameo
 - Procedimiento de comiso CPMS
 - Actividad desplegable
- Unidad 3. Derechos humanos
 - Respeto de los derechos humanos del interno
 - Actividad de lectura - calameo
 - Video respeto de los derechos humanos del interno
 - Video Reglas Mandela
 - Pregunta verdadero - falso
 - Reconocimiento de la diversidad
 - Actividad de lectura
 - Video enfoque diferencial
 - Evaluación - sopa de letras - Educaplay
- Unidad 4. Legislación penitenciaria
 - Principios Rectores del Derecho Penal
 - Actividad de lectura - Calameo
 - Video principios rectores del derecho penal
 - Evaluación - crucigrama - Educaplay
 - Fundamentos Estructurales de la Legislación Penitenciaria y Carcelaria

- Actividad de lectura - Calameo
- Actividad desplegable

2.3 Actividades de aprendizaje

Señale las diferentes actividades que deberá realizar el estudiante para promover y facilitar su proceso de aprendizaje, y de esta manera lograr el objetivo esperado. Como ejemplo de actividades de aprendizaje están: realizar lecturas, elaborar resúmenes, adelantar ejercicios, participar en simulaciones, entre otras.

Esta información se registra en la siguiente ficha (ver tabla 4):

Tabla 4. Plantilla de Actividades de Aprendizaje.

Orden	Nombre	Propósito o finalidad	Descripción	Material de apoyo
1	Lectura Glosario	Conocer e identificar los conceptos y siglas utilizadas en el ámbito penitenciario	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo
2	Lectura Plan de Seguridad	Conocer los servicios y funciones que se ejercen para el cumplimiento de la seguridad en la CPMS	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo

3	Lectura Plan de Defensa	Conocer los riesgos y supuestos que activan el plan de defensa en la CPMS	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo
4	Lectura Plan de Emergencia	Conocer los riesgos naturales que activan el plan de defensa y saber cuál es el punto de encuentro de la CPMS	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo
5	Lectura procedimiento de alta	Conocer conceptos, definiciones y procedimiento a efectuar en un alta de un PPL	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo
6	Lectura procedimiento de baja	Conocer conceptos, definiciones y procedimiento a efectuar en una baja de un PPL.	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo
7	Lectura procedimiento de remisiones y traslados	Conocer el procedimiento y clasificación de las	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo

		remisiones de un PPL		
8	Lectura procedimiento de registros y requisas	Conocer la diferencia entre el procedimiento de requisas y procedimiento de registro	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo
9	Lectura procedimiento de comiso	Conocer cuando se realiza un comiso e identificar los elementos restringidos y prohibidos dentro de un ERON	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo
10	Lectura respeto de los derechos humanos	Identificar la importancia del recluso como persona e identificar las reglas mínimas de los internos	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo
11	Lectura reconocimiento de la diversidad	Conocer el concepto de interno, enfoque diferencial y de género.	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo

12	Lectura principios rectores del derecho penal	Conocer la importancia de la Legalidad y de la Igualdad	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo
13	Lectura fundamentos estructurales de la legislación penitenciaria y carcelaria	Conocer la Ley 65 de 1993 y la Ley 1709 de 2014	Actividad de lectura y comprensión	Documento PDF - Calameo

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

Tenga en cuenta las siguientes indicaciones para diligenciar cada una de las columnas de la tabla 4:

- Orden: Indica el orden en el cual se realiza la actividad.
- Nombre: Escriba el nombre de la actividad, indicando el tipo de la misma (Por ejemplo: lectura, resumen, mapa conceptual, entre otros).
- Propósito o finalidad: Presente el propósito o fin que se busca con el desarrollo de la actividad.
- Descripción: Escriba la manera como se desarrolla la actividad.
- Material de apoyo: Señale el nombre del material de apoyo que se utilizará para el desarrollo de la actividad. Dicho material debe encontrarse relacionado en las fichas de obtención de material elaboradas en la fase 1.

2.4 Evaluación del aprendizaje

Señale las diferentes actividades que permitan evaluar el conocimiento adquirido por el estudiante. Para tal fin, se pueden elaborar recursos educativos (cuestionarios, crucigramas, sopa de letras, entre otros) mediante herramientas digitales tales como Educaplay, Kahoo, HotPotatoes, JClic, entre otros.

Se sugiere registrar la información en la siguiente ficha (ver tabla 5):

Tabla 5. Plantilla de Actividades de Evaluación.

Nombre	Propósito	Descripción	Herramienta digital o Material de apoyo
Actividad de aprendizaje- Relaciona las palabras con su significado	Evaluar al alumno en los conceptos y siglas más utilizados en el ámbito penitenciario	El alumno tiene dos intentos para relacionar las palabras con su significado	Educaplay
Actividad - sopa de letras	Evaluar al alumno en conocer los servicios que se prestan en la CPMS	El alumno deberá buscar el nombre de los servicios prestados en la CPMS	Educaplay
Actividad - Test	Evaluar al alumno en los conocimientos adquiridos del plan de defensa de la CPMS	El alumno debe seleccionar la respuesta correcta	Educaplay
Actividad - sopa de letras	Evaluar al alumno en los conocimientos adquiridos del plan de emergencia de la CPMS	El alumno busca los tipos de riesgos naturales que afectan la CPMS	Educaplay
Actividad de evaluación - relacionar columnas	Evaluar al alumno en conceptos y procedimiento en	El alumno tiene dos intentos para relacionar las columnas	Educaplay

	caso de efectuar un alta en la CPMS		
Actividad de evaluación - relacionar columnas	Evaluar al alumno en conceptos y procedimiento en caso de efectuar una baja en la CPMS	El alumno tiene dos intentos para relacionar las columnas	Educaplay
Evaluación - Seleccione la respuesta correcta	Evaluar al alumno en conceptos, clasificación y procedimiento de una remisión.	El alumno debe seleccionar la respuesta correcta según los temas aprendidos en el procedimiento de remisiones	Educaplay
Evaluación sopa de letras	Evaluar al alumno en los conocimientos del enfoque diferencial	El alumno tiene un máximo de 10 minutos para buscar los conceptos según el enfoque diferencial	Educaplay
Evaluación - Crucigrama	Evaluar al alumno en los conocimientos aprendidos sobre los principios rectores del derecho penal	El alumno tiene un máximo de 10 minutos para completar el crucigrama de acuerdo a las	Educaplay

definiciones

dadas

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

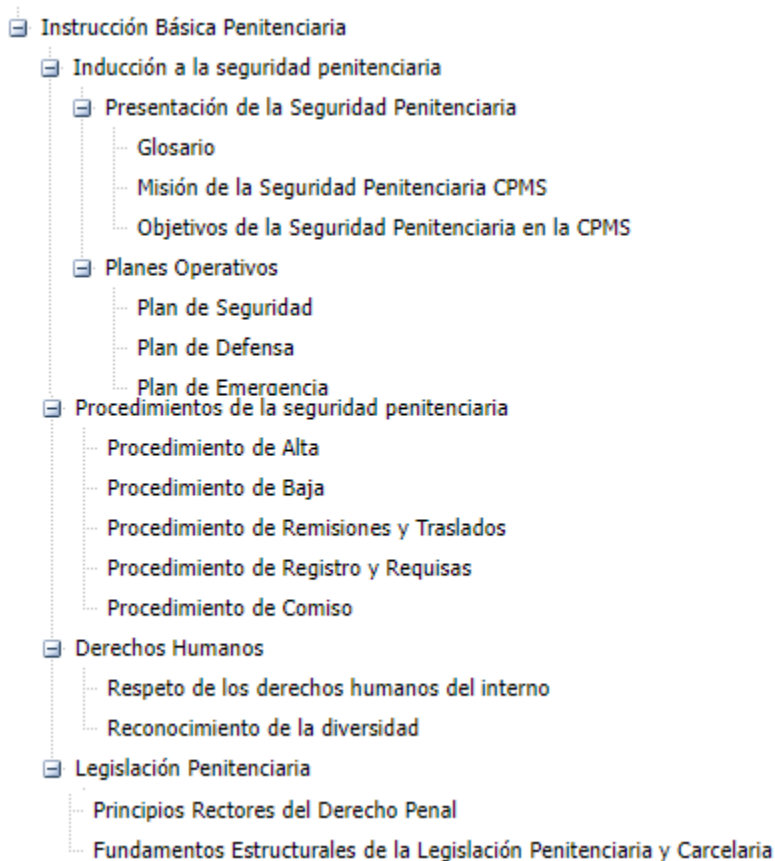
Fase 3. Desarrollo

En esta sección se presenta la descripción del OVA creado, en el cual se indica la organización de los elementos elaborados utilizando la herramienta eXeLearning.

3.1 Estructura

Presente y describa la estructura del Objeto de Aprendizaje creado, utilizando el siguiente diagrama:

Imagen 1. Estructura del OVA.



Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.2 iDevices

Presente en un listado los diferentes elementos (actividades e información) que conforman el objeto de aprendizaje creado.

3.2.1 Texto y tareas

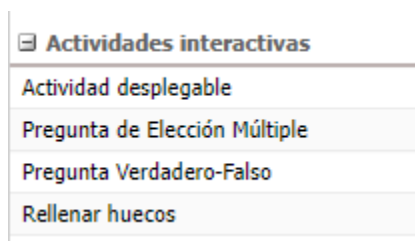
Presente y describa los diferentes contenidos textuales o de tareas utilizados en el objeto de aprendizaje:

- Texto
- Actividad
- Actividad de lectura
- Objetivos

3.2.2 Actividades interactivas

Presente y describa las diferentes actividades interactivas utilizadas en el objeto de aprendizaje:

Imagen 2. Actividades interactivas.



Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.2.3 Otros contenidos

Presente y describa otros contenidos utilizados en el objeto de aprendizaje:

Imagen 3. Otros contenidos.



Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3 Descripción del OVA

A continuación, se presentan utilizando pantallazos las diferentes páginas que conforman el objeto de aprendizaje elaborado, haciendo la descripción del contenido para cada una. Se

sugiere iniciar por la pantalla de inicio, y de manera ordenada, se presentan y describen las pantallas de las diferentes secciones elaboradas.

A modo de ejemplo se presenta la sección de Inicio. De aquí en adelante se presentan también las demás secciones que conforman el OVA elaborado.

3.3.1 Inicio - Instrucción Básica Penitenciaria

En esta pantalla se da a conocer el nombre del objeto de aprendizaje, se utiliza una imagen representativa y se describe el objeto de aprendizaje elaborado (ver Figura 1).

Figura 1. Pantallazo de Bienvenida al OVA.

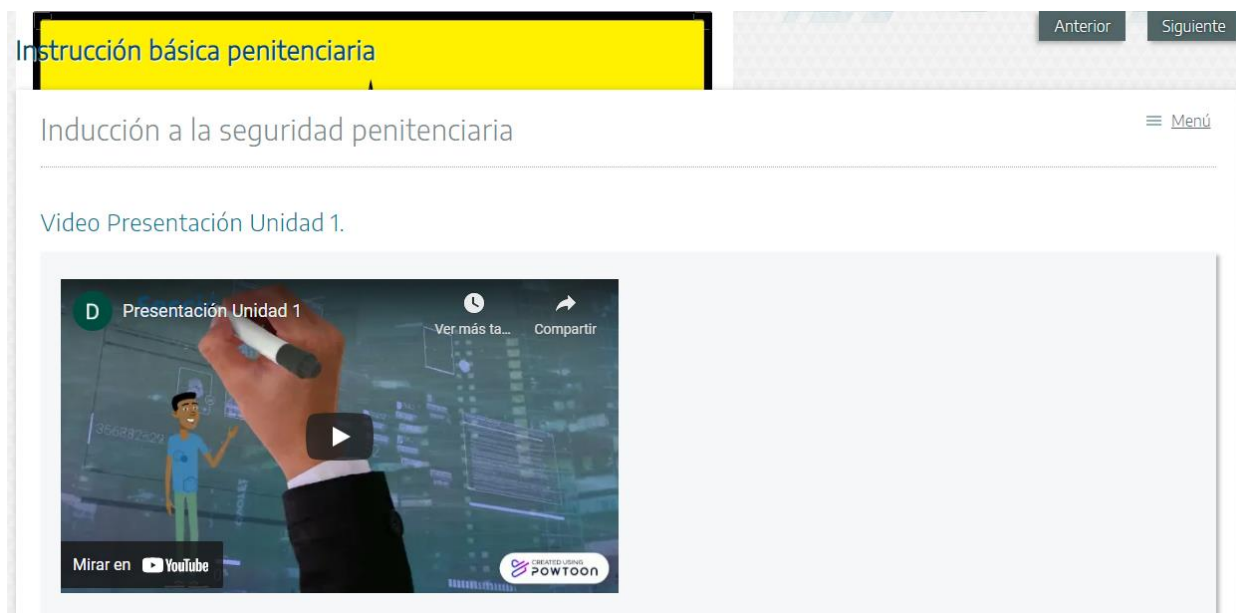
The screenshot displays the welcome page for the 'Instrucción Básica Penitenciaria' OVA. The page is structured as follows:

- Header:** A yellow bar at the top left contains the text 'Instrucción básica penitenciaria'. A 'Seguir' button is located in the top right corner.
- Navigation Menu:** A vertical list on the left side includes: 'Instrucción Básica Penitenciaria', 'Inducción a la seguridad penitenciaria', 'Procedimientos de la seguridad penitenciaria', 'Derechos Humanos', and 'Legislación Penitenciaria'.
- Bienvenida Section:**
 - Text: 'Bienvenida' followed by a yellow star icon.
 - Text: 'Cordial saludo a todos los estudiantes, sean bienvenidos al OVA de Instrucción Básica Penitenciaria.'
 - Image: A yellow shield-shaped logo featuring a black scale of justice and a bird.
 - Text below logo: 'DIPAC. LOGO DIPAC (Servicio público)'.
- Contenido Temático Section:**
 - Text: 'Estimados estudiantes, cordial saludo, en el presente video vamos a conocer los contenidos temáticos del presente OVA.'
 - Video Player: A video thumbnail titled 'Introducción SP' with a play button and 'Mirar en YouTube' text.
 - Text below video: 'Objetivo de aprendizaje' followed by a yellow star icon.
 - Text: 'Identificar las concepciones básicas, los niveles de seguridad, los derechos del PPL como penados y las bases legales que rigen en los TROCA.'
 - Footer: 'OVA publicada por [Diego Leonardo Caballero Sáenz](#) con licencia [CC BY-NC-SA](#)'.

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz

3.3.2 Unidad 1. Inducción a la seguridad penitenciaria

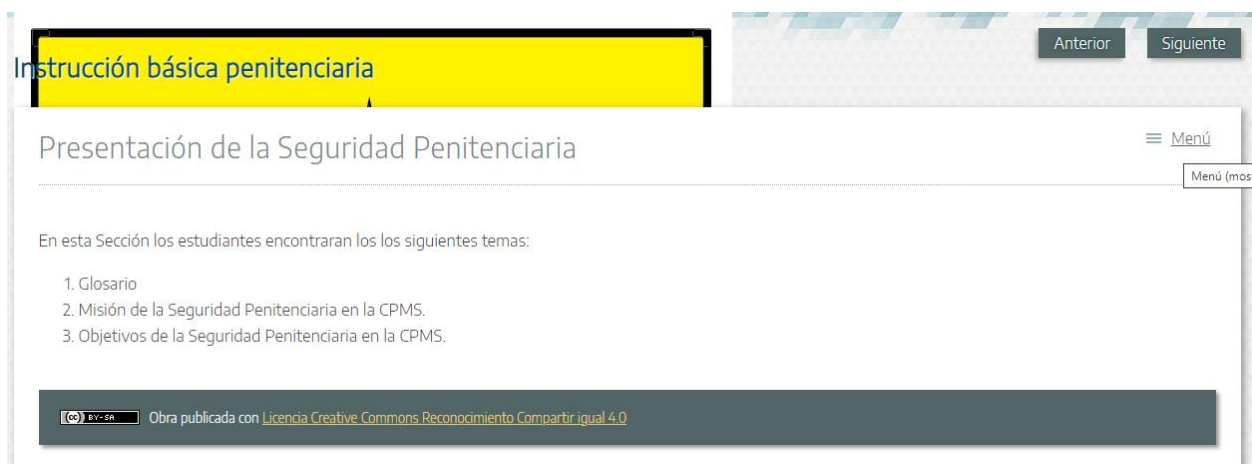
En esta pantalla se da a conocer la Presentación de la Unidad 1. (ver Figura 2).

Figura 2. Pantallazo Presentación de la Unidad 1

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.3 Presentación de la Seguridad Penitenciaria

En esta pantalla se da a conocer los temas de la Unidad 1. (ver Figura 3).

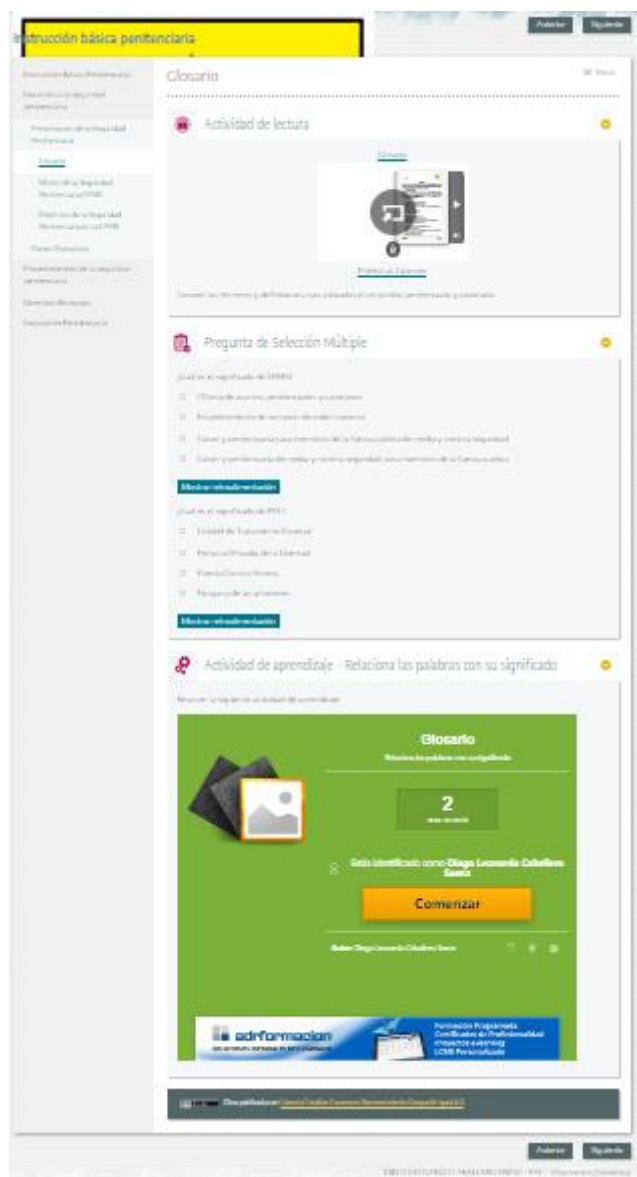
Figura 3. Pantallazo Presentación de Seguridad Penitenciaria

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.4 Glosario

En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura, preguntas de selección múltiple, y actividades de aprendizaje. (ver Figura 4).

Figura 4. Pantallazo Glosario



Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.5 Misión de la seguridad penitenciaria

En esta pantalla se da a conocer video de la misión OFAPC y actividades desplegadas. (ver Figura 5).

Figura 5. Pantallazo misión de la seguridad penitenciaria

Instrucción básica penitenciaria

Anterior Siguiente

Instrucción Básica Penitenciaria

Inducción a la seguridad penitenciaria

Presentación de la Seguridad Penitenciaria

Glosario

[Misión de la Seguridad Penitenciaria CPMS](#)

Objetivos de la Seguridad Penitenciaria en la CPMS

Planes Operativos

Procedimientos de la seguridad penitenciaria

Derechos Humanos

Legislación Penitenciaria

Misión de la Seguridad Penitenciaria CPMS

Menú

Vídeo Mision OFAPC

MISION OFAPC

Velar por la seguridad, custodia, vigilancia y disciplina del personal privado de la libertad y de la Cárcel y Penitenciaria para Miembros de la Fuerza Pública de Mediana y Mínima Seguridad

Mirar en YouTube

Actividad desplegable

Lea y complete

Desarrollar la función [] y carcelaria para el personal de la Fuerza [] Colombiana privada de la libertad, de [] con las normas []

Comprobar Mostrar retroalimentación

Actividad desplegable

Lea y complete

Velar por la [], [] y disciplina del [] privado de la [] y de la Cárcel y Penitenciaria para Miembros de la Fuerza Pública de Mediana y Mínima Seguridad

Comprobar Mostrar retroalimentación

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.6 Objetivos de la seguridad penitenciaria

En esta pantalla se da a conocer video objetivos de la seguridad penitenciaria y preguntas verdadero - falso. (ver Figura 6).

Figura 6. Pantallazo objetivos de la seguridad penitenciaria

Instrucción básica penitenciaria

Objetivos de la Seguridad Penitenciaria en la CPMS

Vídeo Objetivos de la Seguridad Penitenciaria

1. Garantizar el respeto y protección de los derechos fundamentales

Pregunta Verdadero-Falso

¿Es un objetivo de la seguridad penitenciaria de la CPMS:

Garantizar el respeto y protección de los derechos fundamentales de los PPL.

Verdadero Falso

Mantener el orden y disciplina dentro del establecimiento penitenciario CPMS.

Verdadero Falso

En la CPMS están autorizadas las palizas, ristas y malos tratos por parte de los privados de la libertad.

Verdadero Falso

Garantizar la seguridad y protección del privado de la libertad dentro de la CPMS.

Verdadero Falso

Los funcionarios de la CPMS (policías, vigilantes y soldados) deben apoyar las palizas y malos tratos dentro del establecimiento CPMS.

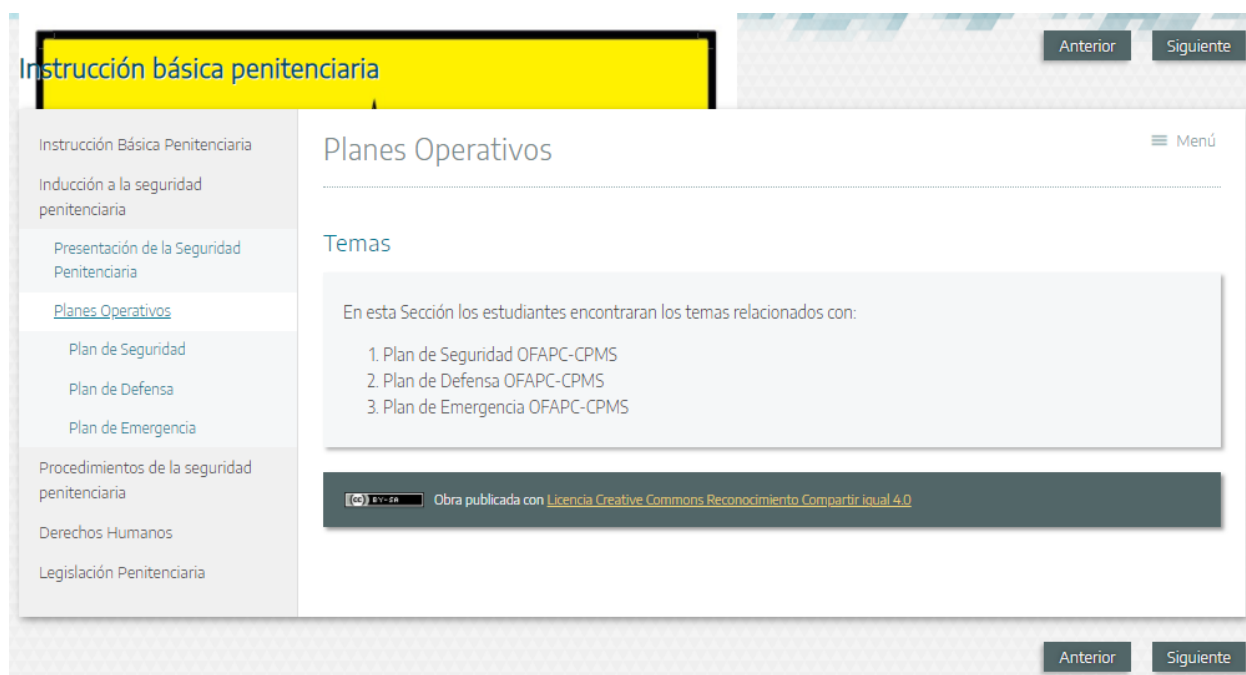
Verdadero Falso

DIEGO LEONARDO CABALLERO SÁENZ - FAC - Villavieja (Córdoba)

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.7 Unidad 2. Planes operativos

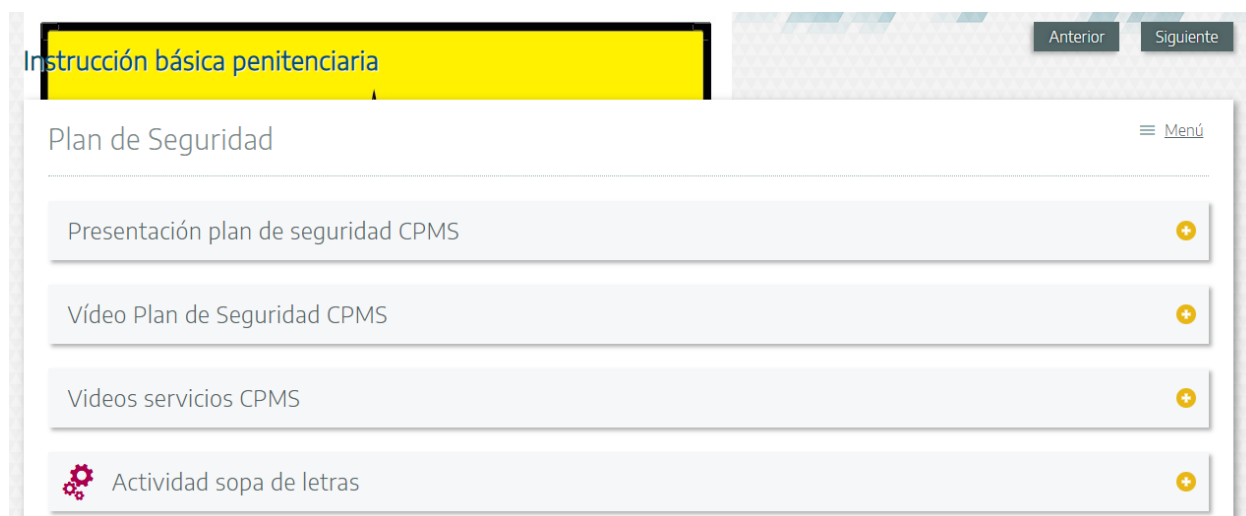
En esta pantalla se da a conocer los temas relacionados con la unidad 2. (ver Figura 7).

Figura 7. Pantallazo planes operativos

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.8 Plan de seguridad

En esta pantalla se da a conocer la presentación del plan de seguridad CPMS, video plan de seguridad CPMS, videos de los servicios y actividad sopa de letras. (ver Figura 8).

Figura 8. Pantallazo plan de seguridad

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.9 Plan de defensa

En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura del plan de defensa CPMS, video plan de defensa CPMS y actividad TEST. (ver Figura 9).

Figura 9. Pantallazo plan de defensa

The screenshot displays a web application interface with a top navigation bar containing 'Instrucción básica penitenciaria' and buttons for 'Anterior' and 'Siguiente'. The main content area is titled 'Plan de Defensa' and includes a 'Menu' icon. It is divided into three sections:

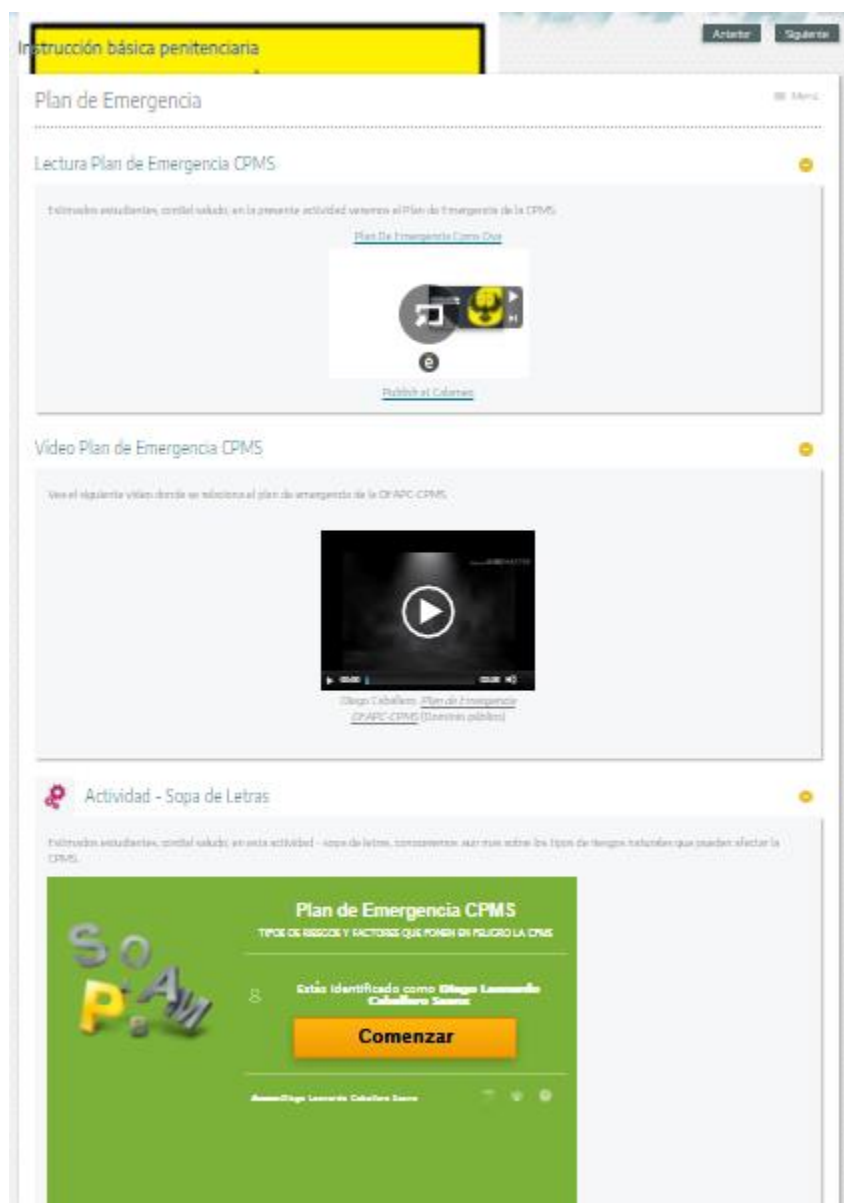
- Actividad de lectura:** A section with a gear icon and a minus sign. It contains the text: 'Estimados estudiantes, cordial saludo, la presente actividad consiste en leer el siguiente documento:'. Below this is a link 'Plan De Defensa CPMS' and a video player thumbnail with a play button and a 'Publicar al Calamen' link.
- Video Plan de Defensa CPMS:** A section with a minus sign. It contains the text: 'Ver el siguiente video donde relacionado con el plan de defensa CPMS-CPMS'. Below this is a video player thumbnail with a play button and the text: 'Diego Caballero - Plan de Defensa CPMS-CPMS (Dominio público)'.
- Actividad Test:** A section with a gear icon and a minus sign. It contains the text: 'Estimados estudiantes, cordial saludo, en la presente actividad deberán resolver el siguiente TEST:'. Below this is a green card with the title 'Plan de Defensa CPMS' and the instruction 'Seleccionar la respuesta adecuada'. The card includes a 'Sensibilic:' section with checkboxes for 'Mayúsculas/Minúsculas' and 'Acentos'. It also shows 'Estás identificado como Diego Leonardo Caballero Sáenz' and a large orange 'Comenzar' button. At the bottom, it says 'Autor: Diego Leonardo Caballero Sáenz'.

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.10 Plan de emergencia

En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura del plan de emergencia CPMS, video plan de emergencia CPMS y actividad sopa de letras. (ver Figura 10).

Figura 10. Pantallazo plan de emergencia



Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.11 Procedimientos de la seguridad penitenciaria

En esta pantalla se da a conocer un video de presentación de la unidad 2. (ver Figura 11).

Figura 11. Pantallazo procedimientos de la seguridad penitenciaria

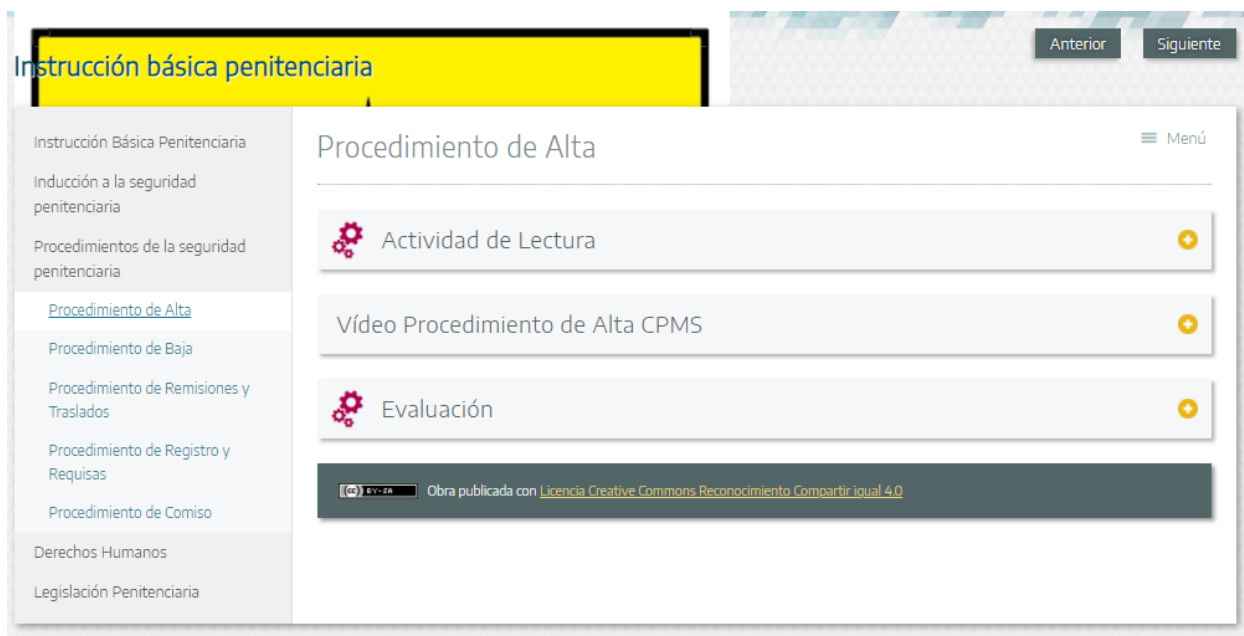


Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.12 Procedimientos de alta

En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura, video procedimiento de alta y evaluación. (ver Figura 12).

Figura 12. Pantallazo procedimiento de alta

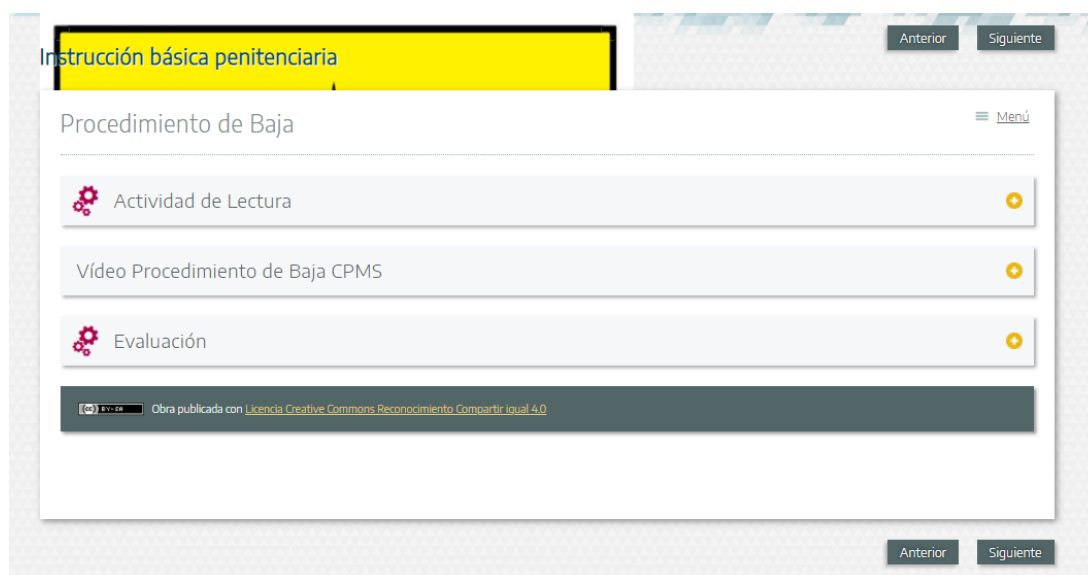


Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.13 Procedimientos de baja

En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura, video procedimiento de baja y evaluación. (ver Figura 13).

Figura 13. Pantallazo procedimiento de baja



Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.14 Procedimientos de remisiones y traslados

En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura, video procedimiento de remisiones y evaluación - seleccione la respuesta correcta. (ver Figura 14).

Figura 14. Pantallazo procedimiento de remisiones

Instrucción básica penitenciaria

Procedimiento de Remisiones y Traslados

Actividad de Lectura

Instrucciones estudiantes, cordial saludo, en la presente actividad vamos a ver lo relacionado con el procedimiento de remisiones como se evidencia a continuación:

Procedimiento De Remisiones

Publicar el Contenido

Video Procedimiento de Remisiones CPMS

CPMS: Procedimiento de Remisiones (Dominio público)

Evaluación - Seleccione la respuesta correcta

Instrucciones estudiantes, cordial saludo, a continuación se va a evaluar los conocimientos adquiridos en cuanto al procedimiento de remisiones de un PPL.

Procedimiento de remisiones

Procedimiento de remisiones

Señalar: Mayúscula, Minúscula Acentos

Estás identificado como **Diego Leonardo Caballero Sáenz**

Comenzar

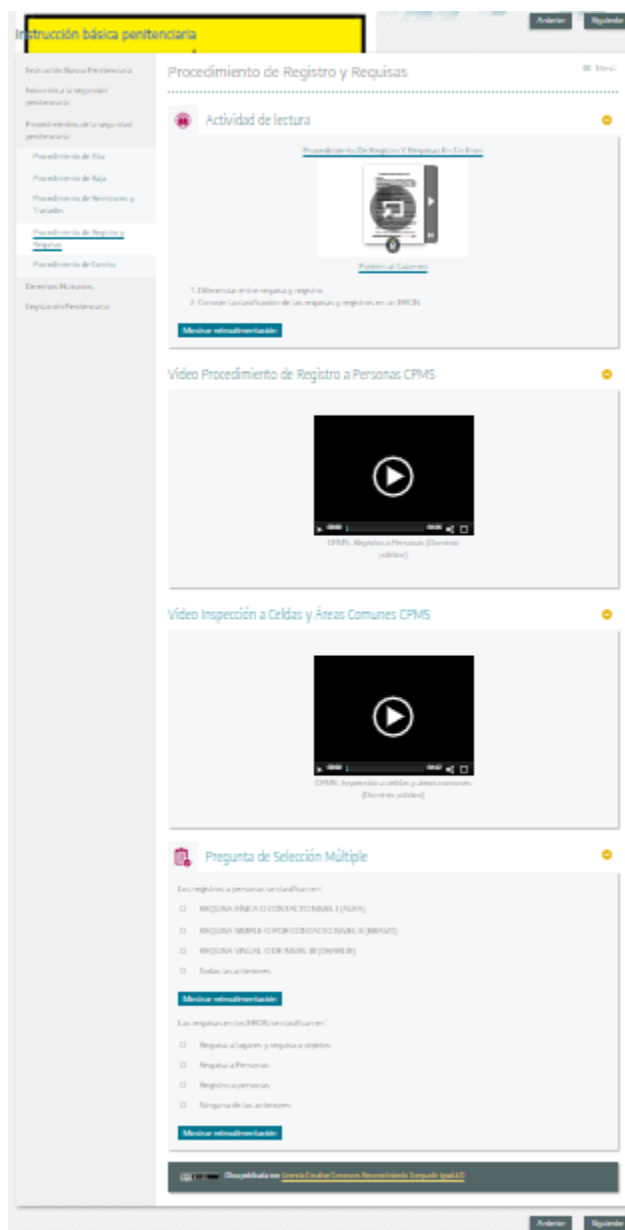
Avatar Diego Leonardo Caballero Sáenz

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.15 Procedimientos de registro y requisas

En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura, video procedimiento de registro a personas, video de inspección a celdas y preguntas de selección múltiple. (ver Figura 15).

Figura 15. Pantallazo procedimiento de remisiones



Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.16 Procedimientos de comiso

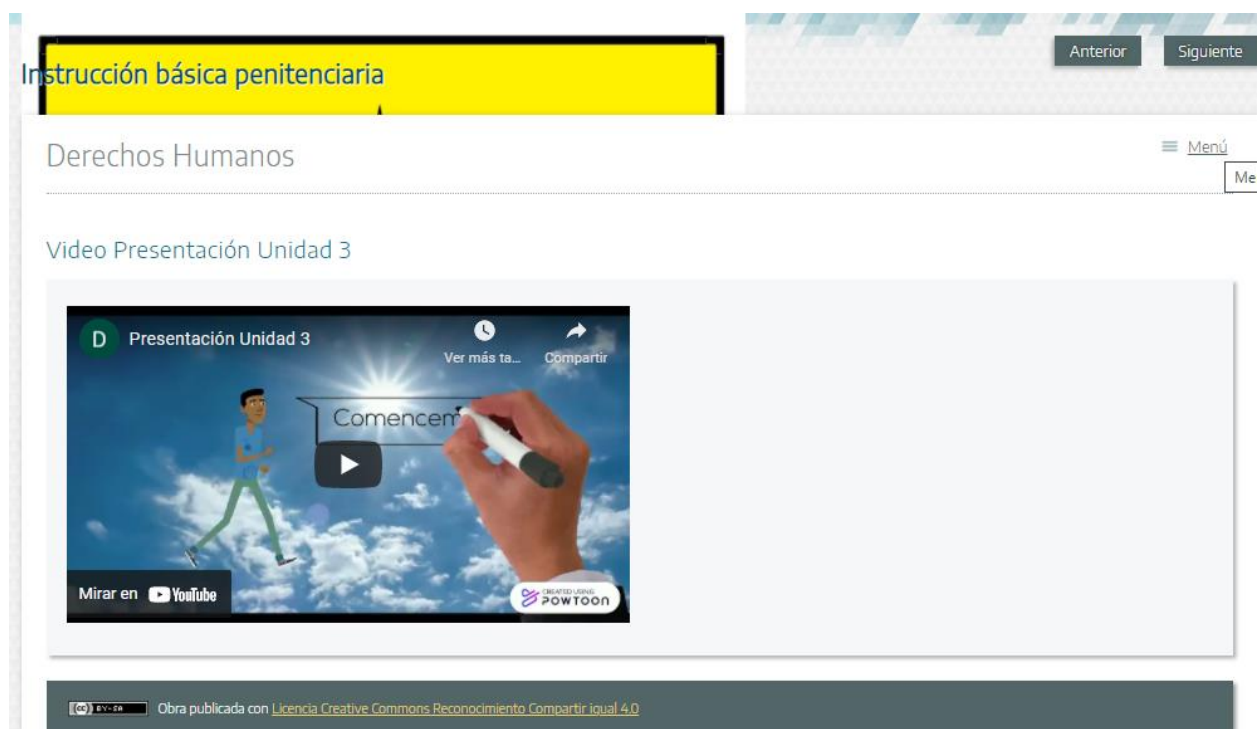
En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura, video procedimiento de comiso CPMS y actividad desplegable. (ver Figura 16).

Figura 16. Pantallazo procedimiento de comiso

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.17 Unidad 3. Derechos Humanos

En esta pantalla se da a conocer video de la presentación de la temática de la unidad 3. (ver Figura 17).

Figura 17. Pantallazo Derechos Humanos

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.18 Respeto de los Derechos Humanos del Interno

En esta pantalla se da a conocer actividad de lectura, video respeto de los derechos humanos del interno, video reglas mándela y pregunta verdadero - falso. (ver Figura 18).

Figura 18. Pantallazo Respeto de los Derechos Humanos del Interno

The screenshot displays a web application interface for 'Instrucción básica penitenciaria'. The main content area is titled 'Respeto de los derechos humanos del interno' and contains four sections:

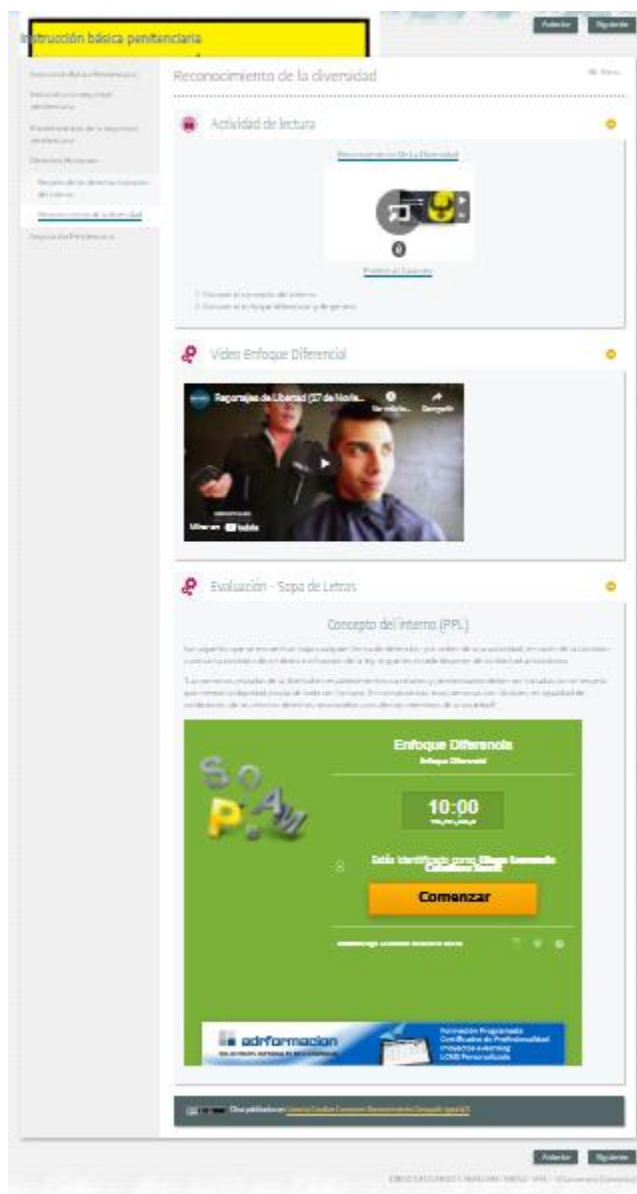
- Actividad de lectura:** A section with a heading and a video player showing a person reading.
- Video Respeto Derechos Humanos del Interno:** A video player showing a person speaking, with a banner that reads 'INPLICANDO POR LOS DERECHOS HUMANOS' and 'DERECHOS HUMANOS'.
- Video Reglas Mandela:** A video player showing a person speaking, with a banner that reads 'Reglas Mandela'.
- Pregunta Verdadero-Falso:** A section with a heading and a list of five true/false questions related to human rights in the prison context.

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.19 Reconocimiento a la diversidad

En esta pantalla se da a conocer actividad de lectura, video enfoque diferencial y evaluación sopa de letras. (ver Figura 19).

Figura 19. Pantallazo Reconocimiento a la diversidad

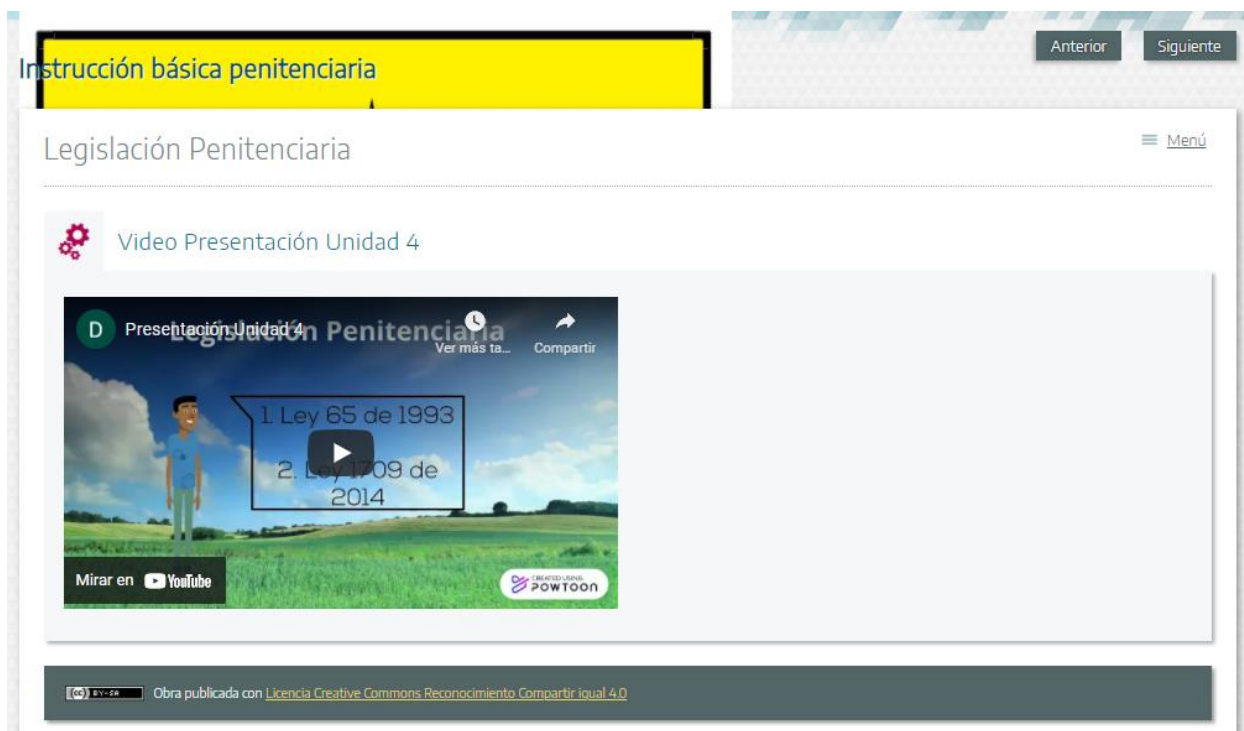


Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.20 Unidad 4. Legislación Penitenciaria

En esta pantalla se da a conocer la temática de la unidad 4, legislación penitenciaria. (ver Figura 20).

Figura 20. Pantallazo legislación penitenciaria



Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.21 Principios rectores del derecho penal

En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura, video principios rectores del derecho penal y evaluación - crucigrama. (ver Figura 21).

Figura 21. Pantallazo principios rectores del derecho penal

The screenshot displays a web application interface for 'Principios Rectores del Derecho Penal'. On the left, a sidebar menu lists various topics, with 'Principios Rectores del Derecho Penal' highlighted. The main content area is titled 'Principios Rectores del Derecho Penal' and features three distinct sections:

- Actividad de lectura:** This section includes a document icon and a list of two points:
 1. Conocer la importancia De la Legalidad en la ejecución de penas privativas.
 2. Identificar la importancia De la igualdad en el cumplimiento de penas privativas.
- Video Principios Rectores del Derecho Penal:** This section contains a video player with a pink background. The video frame shows the text: '¿SABÍAS QUE HAY 13 PRINCIPIOS QUE SON BASE Y FUNDAMENTO EN LA TESIS DONDE SE DESARROLLA EL DERECHO PENAL?'. There are also 'Ver más...' and 'Compartir' options.
- Evaluación - Crucigrama:** This section has a green background and features a crossword puzzle icon. It displays a timer for '03:00' (Tiempo máximo), the user's name 'Estás identificado como Diego Leonardo Caballero Sáenz', and a prominent orange 'Comenzar' button.

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.3.22 Fundamentos estructurales de la legislación penitenciaria y carcelaria

En esta pantalla se da a conocer la actividad de lectura y actividad de despliegue. (ver Figura 22).

Figura 22. Pantallazo fundamentos estructurales de la legislación penitenciaria y carcelaria

Fundamentos Estructurales de la Legislación Penitenciaria y Carcelaria

Actividad de lectura

Fundamentos Estructurales De La Legislación Penitenciaria

Buscar la Ley 65 de 1993 y la Ley 1709 de 2014

Actividad desplegable

Lee y completa

LEY 65 DE 1993

ARTÍCULO 7 MOTIVOS DE LA PRIVACIÓN DE LA LIBERTAD.
La privación de la libertad obedece al cumplimiento de pena, a detención preventiva o captura

ARTÍCULO 8 LOCALIZACIÓN DE LA CAPTURA Y LA DETENCIÓN
Nadie podrá permanecer privado de la libertad en un establecimiento de señalado por la ley sin que se su captura o su detención preventiva, en los términos previstos en el Código de Procedimiento penal.

ARTÍCULO 10 FINALIDAD DEL TRATAMIENTO PENITENCIARIO
El tratamiento tiene la finalidad de alcanzar la del infractor de la ley penal, mediante el examen de su personalidad y a través de la , el trabajo, el estudio, la formación espiritual, la cultura, el deporte y la recreación, bajo un espíritu humano y solidario.

ARTÍCULO 11 FINALIDAD DE LA DETENCIÓN PREVENTIVA.
La detención preventiva tiene por objeto asegurar la comparecencia de los imputados al proceso penal, la conservación de la prueba y la protección de la comunidad, en especial de las víctimas, y la de la pena impuesta.

LEY 1709 DE 2014

Artículo 20. Clasificación. Los establecimientos de reclusión pueden ser:

1. Cárcules de detención preventiva.
2. Penitenciarías.
3. Casos para la detención y cumplimiento de pena por conductas punibles culposas cometidas en accidente de tránsito o en ejercicio de toda profesión u oficio.
4. Centros de arraigo transitorio.
5. Establecimientos de para imputables por trastorno mental permanente o transitorio con base patológica y personas con trastorno mental subsiguiente. Estos establecimientos estarán bajo la dirección y coordinación del Ministerio de Salud y Protección Social, en los cuales serán recibidos las personas con trastorno mental permanente o transitorio con base patológica.
6. Cárcules y penitenciarías de seguridad.
7. Cárcules y penitenciarías para mujeres.
8. Cárcules y penitenciarías para miembros de la fuerza .
9. Colegios.
10. Demás centros de reclusión que se creen en el sistema penitenciario y carcelario.

[Compartir](#) [Mostrar otro resultado](#)

Fuente: Diego Leonardo Caballero Sáenz.

3.4 Propiedades del OVA

3.3.1. Paquete (Catalogación)

En esta sección se presentan los pantallazos de la información registrada del OVA como Paquete:

Figura 2. Pantallazo de Catalogación del OVA.

Catalogación

Título: ⓘ

Idioma: ⓘ

Descripción

Descripción general: ⓘ

Objetivos: ⓘ

Conocimiento previo: ⓘ

Autor: ⓘ

Licencia: ⓘ

Tipo de recurso educativo: ⓘ

Especificaciones de utilización

Tipo de alumnado: Todos Necesidades educativas especiales Altas capacidades ⓘ

Para trabajar en grupo: ⓘ

Para trabajar en tutoría: ⓘ

Lugar de utilización: Aula Fuera del centro ⓘ

Modalidad de uso: Presencial Semipresencial A distancia ⓘ

Figura 3. Pantallazo de Propiedades del proyecto.

Propiedades del proyecto

Fondo de la cabecera:



Pie de página: DIEGO LEONARDO CABALLERO SAENZ -
FAC -
Villavicencio (Colombia) Pie de las páginas web.

Formato

Tipo de doc.: HTML5 +

Taxonomía

Nivel 1: Unidad

Nivel 2: Tema

Nivel 3: Sección

Actualizar árbol

▼ Opciones avanzadas

Guardar Borrar todo Reiniciar

3.3.2 Metadato

En esta sección se presentan los pantallazos de la información registrada en el aplicativo eXeLearning siguiendo el estándar LOM.

Figura 4. Pantallazo Sección General según el estándar LOM.

*General (Obligatorio)

Identificador (Obligatorio)
Código: My Catalog + Entidad: 4674733a-3446-412a-a769-603881136423 +

Título (Obligatorio)
Institución básica penitenciaria + Idioma: Español +

Nombre (Obligatorio)
Español +

Descripción (Obligatorio)
El alumno al finalizar el OIR estará en la capacidad de identificar las medidas de seguridad, normas de seguridad, controles y procedimientos que se deben utilizar en los establecimientos de reclusión de orden nacional (ERON) de esta manera cumplir con la seguridad, custodia, vigilancia, disciplina y derechos humanos del personal privado de la libertad (PPL). + Idioma: Español +
El alumno al finalizar el OIR estará en la capacidad de identificar las medidas de seguridad, normas de seguridad, controles y procedimientos que se deben utilizar en los establecimientos de reclusión de orden nacional (ERON) de esta manera cumplir con la seguridad, custodia, vigilancia, disciplina y derechos humanos del personal privado de la libertad (PPL). + Idioma: Español +

Palabras clave (Opcional)

Objetivo (Opcional)

Estructura (Opcional)

Nivel de agregación (Obligatorio)
Objetivo de aprendizaje +

Figura 5. Pantallazo Sección Ciclo de vida según el estándar LOM

— Ciclo de vida (Opcional)

▲ *Meta-Metadatos (Obligatorio)

— Identificador (Opcional)

▲ *Esquema de metadatos (Obligatorio)

LOMv1.0

▲ *Idioma (Obligatorio)

Español

▲ Contribución (Opcional)

Rol:	creador	▼	⊕	⊖
Nombre:	Diego Leonardo Caballero Sienz		⊕	⊖
Organización:			⊕	⊖
Correo electrónico:			⊕	⊖
Fecha:	2021-10-31T20:57:07.00-05:00		⊕	⊖
Descripción:	Fecha de creación de los metadatos	Idioma:	Español	▼ ⊕ ⊖

Figura 6. Pantallazo Sección Meta-Metadatos según el estándar LOM

▲ *Meta-Metadatos (Obligatorio)

— Identificador (Opcional)

▲ *Esquema de metadatos (Obligatorio)

LOMv1.0

▲ *Idioma (Obligatorio)

Español

▲ Contribución (Opcional)

Figura 7. Pantallazo Sección Uso Educativo según el estándar LOM

▲ *Uso educativo (Obligatorio)

— Tipo de interactividad (Opcional)

▲ *Tipo de recurso educativo (Obligatorio)

conferencia

— Nivel de interactividad (Opcional)

— Densidad semántica (Opcional)

— Destinatario (Opcional)

— Lugar de utilización (Opcional)

— Rango típico de edad (Opcional)

— Dificultad (Opcional)

— Tiempo típico de aprendizaje (Opcional)

— Descripción (Opcional)

▲ *Idioma (Obligatorio)

Español

Figura 8. Pantallazo Sección Derechos según el estándar LOM

The screenshot shows a web form with the following elements:

- A header section with a dropdown menu labeled "Derechos (Obligatorio)".
- A section labeled "Coste (Opcional)" with a dropdown menu.
- A section labeled "Derechos de autor y otras restricciones (Obligatorio)" with a dropdown menu containing the value "Sí".
- A section labeled "Descripción (Opcional)" with a dropdown menu.

5. Conclusiones y recomendaciones

Dando respuesta a la pregunta ¿Qué efecto tiene la implementación de un curso virtual de seguridad penitenciaria dirigido al personal militar de la Fuerza Aérea Colombiana que desempeña sus funciones en Cárcel y Penitenciaría para miembros de la Fuerza Pública de media y mínima seguridad? se evidencia que:

El efecto del curso de seguridad penitenciaria dirigido al personal militar de la FAC que desempeña sus funciones en la CPMS fue muy positivo, pedagógico, práctico y dinámico en la enseñanza - aprendizaje en el ámbito penitenciario y carcelario; así mismo se demuestra que el método de enseñanza virtual es una gran herramienta para abordar temas de interés y específicos del área de seguridad penitenciaria de la FAC.

En relación al objetivo general se evidenció que el curso virtual desarrollado en el área de seguridad penitenciaria para el personal militar de la FAC mediante la plataforma de aprendizaje Classroom (Aula Virtual) es muy didáctico gracias a las herramientas digitales donde el estudiante encuentra un espacio tecnológico que lo motive y le facilite la comprensión de temas del ámbito penitenciario.

Así mismo se elaboró los syllabus del curso virtual de seguridad penitenciaria para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje a los funcionarios de la CPMS generando nuevas herramientas de aprendizaje que aportan la enseñanza del personal militar de la FAC.

De igual manera se escribió los contenidos para el curso virtual de seguridad penitenciaria de acuerdo a los lineamientos, protocolos y directrices establecidos por la FAC.

Para finalizar se elaboró el recurso en línea para fortalecer el curso virtual de seguridad penitenciaria del personal militar de la FAC mediante recursos de aprendizaje como lecturas,

videos, presentaciones y evaluaciones, que tienen como finalidad comprobar el aprendizaje de cada estudiante.

El uso del computador, celular y el Internet permite a los estudiantes acceder al Aula Virtual donde encuentran materiales de estudio apoyados por lecturas, videos, actividades interactivas que permiten al estudiante de una manera más didáctica ayudarlo a mejorar y afianzar el conocimiento para resolver problemas del ámbito penitenciario.

La innovación del OVA como estrategia didáctica para los estudiantes de la FAC se caracteriza por la forma como están diseñados y estructurados los contenidos didácticos apoyados por medio de videos, los cuales pueden ser visto las veces que sean necesarias por los estudiantes y así mismo ellos pueden aprender de manera autónoma haciendo un curso facilitador de aprendizaje en el área de la seguridad penitenciaria.

El alumno al finalizar el OVA estará en la capacidad de identificar las medidas de seguridad, normas de seguridad, controles y procedimientos que se deben utilizar en los establecimientos de reclusión de orden nacional (ERON); de esta manera cumplir con la seguridad, custodia, vigilancia, disciplina y derechos humanos del personal privado de la libertad (PPL).

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes militares aplicar el mismo curso virtual a una muestra con mayor cantidad de alumnos.

Se recomienda aplicar este curso con alumnos de las demás fuerzas militares (Armada, Ejército y Policía).

Se recomienda comprobar que los estudiantes tengan facilidad de conexión permanente a Internet para facilitar el ingreso al curso virtual.

Se recomienda a los docentes mantener un seguimiento continuo con los alumnos para verificar su aprendizaje y resolver dudas presentadas durante el curso.

Referencias

Barragan, C. (2010). *Resolucion 7540* (p. 3).

Cabrera, Jaime; Sánchez, Irlesa; Rojas, F. (2016). Uso de objetos virtuales de aprendizaje OVAS como estrategia de enseñanza – aprendizaje inclusivo y complementario a los cursos teóricos – prácticos. Una experiencia con estudiantes del curso física de ondas. *Revista Educación en Ingeniería*, 11(22), 4-12.

<https://educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/view/602>

Calderón, L. (2020). *La educación virtual, un reto para los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, que son tendencia global para el desarrollo profesional.*

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/37926>

Castillo, L. (2018). *Formación Técnico Especializada de Docentes en Seguridad Ciudadana y Servicios Penitenciarios de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad Táchira.* 8(15), 49-61.

<https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/252/429>

Congreso Iberoamericano. (2017). Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje. *VII Congreso Virtual Iberoamericano de Calidad en Educación virtual y ad istancia*, 38, 13.

http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-_Recursos_Educativos_Digitales_que_aportan_al_proceso_de_ensenanza_y_aprendizaje.pdf

Gallego, D. (2020). *Las mediaciones tecnológicas: estrategia didáctica en el fortalecimiento de las habilidades en la comprensión lectora a través de un curso virtual en la plataforma Moodle en la institución educativa teresita montes de la ciudad de Armenia.*

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/21246/2020dorisgallego.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

García, R. (2018). *Prisión y seguridad penitenciaria. Una mirada en Iberoamérica*.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76227/71755318.2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Henández, Roberto; Fernández, Carlos; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

INPEC. (2020a). *Reseña histórica documental - INPEC*.

<https://www.inpec.gov.co/institucion/resena-historica-documental>

INPEC. (2020b). *Seguridad Penitenciaria MIPG - INPEC*. Instituto Nacional Penitenciario y

Carcelario. <https://www.inpec.gov.co/institucion/planes-institucionales/dimensiones-mipg/seguridad-penitenciaria-mipg>

Londoño, E. (2011). El diseño instruccional en la educación virtual: más allá de la presentación de contenidos. En *Educación y desarrollo social* (Vol. 5, Número 2, pp. 112-127).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386237>

Mercado, Cecilia; Arango, Gustavo; Segura, S. (2014). *Cien años de construcción de un sistema carcelario y penitenciario en Colombia* (p. 285).

Morales, Yolanda; Gutierrez, Lucia; Ariza, L. (2016). Guía para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje (OVA). *Número, 18*, 127-147.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476255360008>

Naciones Unidas. (2015). *Manual de Seguridad Dinámica e Inteligencia Penitenciaria*.

https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Manual_de_Seguridad_Dinamica_e_Inteligencia_Penitenciaria.pdf

Pardo, V. (2014). *La docencia ONLINE: Ventajas , inconvenientes y formas de organizarla*. 622-

635. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2070-81572014000200037

Peñaranda, Julio; Salgado, M. (2017). *Diseño e implementación de un curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de perímetros y áreas para el grado sexto jornada tarde IED TÉCNICO BENJAMÍN HERRERA.*

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1453/peñarandajulio2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, D. (2017). *La importancia del diseño instruccional en e-Learning - VÉRTICE.*

<https://www.vertice.org/blog/la-importancia-del-diseno-instruccional-e-learning/>

Universidad los Libertadores. (s. f.-a). *Grupos Institucionales.*

<https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/grupos-de-investigacion/grupos-institucionales/>

Universidad los Libertadores. (s. f.-b). *Líneas Institucionales de Investigación.*

<https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>

Vargas, A. (2018). *Reflexiones Alrededor de lo Pedagógico en el Curso de Administradores Penitenciarios Ofrecido por la Escuela Penitenciaria Nacional en la Modalidad Virtual.*

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2070-81572014000200037

Velasquez, H. (2018). *Resolución 0158* (p. 4).

Villada, P. (2013). Diseño e implementación de curso virtual como herramienta didáctica para la enseñanza de las funciones cuadráticas para el grado noveno en la institución educativa Gabriel García Márquez utilizando Moodle. *SSRN Electronic Journal*, 65.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/11881>