

**Estrategia Metodológica para Contrarrestar la Deserción Escolar en el Centro Educativo
San Diego del resguardo indígena de Tacueyó Municipio de Toribio Cauca**

Deyanira Valencia Gualiche
Lic. En Educación Básica Primaria
Obeymar Messa Taquinas
Lic. En Etnoeducación

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la lúdica

Director
Julián Andrés Alonso Gonzales
Mg. En Relaciones y Negocios Internacionales

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C. Noviembre de año 2022

Resumen

La presente propuesta de investigación, surge con la necesidad de prevenir la deserción de los niños y niñas a partir de la promoción de estrategias lúdico pedagógicas contemplando el objetivo general como: Promover estrategias para evitar la deserción escolar en los estudiantes Nasas del grado 5° de la básica primaria, mediante el diseño de una propuesta lúdico pedagógica buscando la retención de los niños y niñas en el Centro Educativo San Diego.

Los niños y niñas del grado quinto de algunos no inician el año escolar, otros se retiran a mitad o a finales de del periodo escolar, por esta razón se inició a trabajar una propuesta pedagógica la cual busca mitigar es fenómeno, conocer los factores por los cuales los estudiantes no culmina la epata escolar.

La propuesta que presentaremos se denomina Gincana (pronunciación: Yincana) la Gincana es una serie de juegos ludico-pedagogico en los cuales se compiten en varias etapas, los cuales niños y adultos irán sorteando hasta llegar al último donde habrá una campana la cual deberán hacer sonar.

En esta Gincana se pretenden recupera juegos que se realizaban en la escuela hace muchos años como el burro, los zancos, la rayuela, el trompo, el juego de las canicas entre otros.

En esta propuesta se pretende integrar los actores que hace parte del sistema educativo para que ellos se den cuenta de algunas situaciones por las que pasan los niños, actores como presidentes de juntas de acción comunal autoridades indígenas, autoridades municipales entre otras.

El núcleo familiar es relevante por esta razón la estrategia busaca unir a los padres de familia para que entre ellos se planteen, se propongan más eventos que hagan que los niños y los padres le den un valor y la importancia a que culminen sus estudios.

Palabras claves: escuela, familia, estrategias educativas, comunicación, afectividad.

Abstract

The present research proposal arises with the need to prevent the dropout of boys and girls from the promotion of playful pedagogical strategies contemplating the general objective as: Promote strategies to avoid school dropout in Naas students of the 5th grade of basic primary, through the design of a playful pedagogical proposal seeking the retention of boys and girls in the San Diego Educational Center.

The boys and girls of the fifth grade of some do not start the school year, others withdraw in the middle or at the end of the school period, for this reason a pedagogical proposal began to work which seeks to mitigate this phenomenon, to know the factors by which students do not complete the school stage.

The proposal that we will present is called Gymkhana (Gymkhana) the gymkhana is a series of playful-pedagogical games in which they compete in several stages, which children and adults will raffle until they reach the last one where there will be a bell which they must ring.

In this gymkhana, the aim is to recover games that were played at school many years ago, such as the donkey, stilts, hopscotch, the spinning top, the game of marbles, among others.

This proposal intends to integrate the actors that are part of the educational system so that they become aware of some situations that children go through, actors such as presidents of community action boards, indigenous authorities, and municipal authorities, among others.

The family nucleus is relevant for this reason, the strategy seeks to unite the parents so that they can consider, propose more events that make the children and parents give value and importance to the completion of their studies.

Keywords: school, family, educational strategies, communication, affectivity.

Tabla de contenido

Pág.

1.	Problema.....	6
1.1	Planteamiento del problema	6
1.2	Formulación del problema	9
1.3	Objetivos	9
1.3.1	Objetivo general	9
1.3.2	Objetivos específicos	9
1.4	Justificación.....	9
2.1	Antecedentes investigativos.....	11
2.1.1	Antecedente Internacional	11
2.1.2	Antecedente Nacional	12
2.1.3	Antecedente local:	13
2.2	Marco teórico	14
2.2.1	Lúdica.....	14
2.2.2	Deserción escolar.....	15
2.2.3	Estrategia pedagógica	15
2.2.4	Educación Rural.....	16
2.2.5	Factores familiares.....	16
2.2.6	La comunicación	17
3.	Diseño de la investigación	18
3.1	Enfoque y tipo de investigación	18
3.2	fases de investigación	18
3.2	Línea de investigación institucional.....	19
3.3	Población y muestra.....	20
3.3.1	Población.....	20
3.3.2	Muestra	20
3.4	Instrumentos de investigación.....	21
4.	Estrategia de intervención.....	24
4.1	Estrategia	24
4.2	Plan de acción.....	24

4.3 Justificación	26
4.4 Objetivos de la estrategia	26
5. Conclusiones y recomendaciones	27
5.1 Conclusiones	27
5.2 Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	30

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

El problema que se presenta en el centro educativo San Diego, sede centro docente San Diego, ubicado en el Municipio de Toribio, situado al nor-orienté del Departamento de Cauca (Resguardo Indígena de Tacueyó) en la actualidad se cuenta con 2 docentes, Directivo Rural, una Manipuladora de los alimentos, una persona a cargo de los servicios generales y una población escolar de 20 niños quinto, también es importante anotar que la mayoría de estudiantes son de la etnia Páez, (auto denominada Nasa).

En este Centro Educativo se presenta la deserción escolar que se hace notorio más en el grado quinto; En este sentido decimos que la educación es el proceso “fundamental del ser humano”, partiendo desde el seno de la familia y complementado con el medio ambiente social hasta llegar a un centro educativo, donde se le reforzarán ciertas habilidades o valores ya enseñados, incorporando unos nuevos que serán fundamentales para construir una nueva sociedad del mañana.

Con la educación se pretende formar seres humanos capaces de discurrir sus ideas para que cambien su forma de pensar y se conviertan en un ser humano crítico y autocrítico buscando una mejor calidad de vida personal, familiar y en sociedad.

Desafortunadamente, el Departamento del Cauca ha sido uno, si no el primero de los más golpeados por las disidencias GAOR (Grupos Armados Organizados Residuales) los cuales han afectado a la gran mayoría de instituciones educativas rurales y la comunidad; esta problemática no es ajena al municipio en el cual se desarrolla en el presente proyecto que es el municipio de Toribio el cual ha sido copado por los grupos armados generando desorden

social y fortaleciendo los cultivos de uso ilícito, es así como el Centro Educativo San Diego también es afectado por esta situación.

Otro factor que se presenta es el desinterés por el estudio como lo plantea Aguilar Balant “Se ha encontrado que los educandos de comunidades rurales alejadas de las comunidades urbanas, no ven en el estudio un medio de realización personal ni de crecimiento económico” (Aguilar Balam et al., 2019).

Además, la segunda dificultad que se presentan y que hacen que los estudiantes abandonen la escuela son los cultivos de uso ilícito, los problemas familiares, la pérdida de autoridad de los padres, las fiestas veredales, falta de recursos económicos, “El vínculo existente entre pobreza, exclusión y deserción escolar obliga a reponer este tema en la agenda de las políticas educativas, considerando que la educación sigue siendo uno de los mecanismos fundamentales de inclusión social de las personas...”(Espinoza D et al., 2014).

Algunos problemas no se pueden abordar directamente por su complejidad, pero otros si es posible realizarlos, es el caso de las problemáticas familiares, la pérdida de autoridad, la extra edad, el acoso escolar y los intentos de suicidio de las madres de familia.

Las problemáticas familiares hacen que los niños se desmotiven y empiecen a hacerse la idea de desertar de la escuela, entre estos encontramos: separación de parejas, maltrato familiar, consumo de licor, entre otras, “la mente y el corazón, enseñando así a los niños a permanecer calmados. Adicionalmente, el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales reduce en el estudiantado las conductas violentas, el consumo de alcohol y los problemas de deserción”(Bonilla, 2012).

La pérdida de autoridad es cuando los niños no hacen caso a las normas del hogar, se evidencian casos en que niños de ocho años mandan a sus padres, otros a los doce años ya están en los bailaderos e ingiriendo licor, estos niños tratan mal a los padres quienes terminan diciendo que se le salieron de las manos y ya no pueden con ellos.

La extra edad se presenta en muchos casos cuando el niño o la niña han repetido varios años por no haber superado los logros académicos, esto hace que los niños estén hasta tres grados por debajo del que deberían estar cursando y en esa edad empiezan a sentir aburrimiento por los estudios.

En cuanto al acoso escolar, dado que el sector donde se vive es rural, se presenta por los caminos donde algunos niños que se aprovechan que sus compañeros no están bajo la supervisión de los adultos, se presentan casos de burla, agresión, temporización física y emocional dentro y fuera de una institución educativa, esto hace que se aburran y no quieran volver a la escuela.

Otra situación que se presenta es el intento de quitarse la vida de algunas madres y padres por diversas problemáticas, generando con esto una desarmonía que afecta directamente a los estudiantes y hace que su rendimiento escolar baje notoriamente, los estudiantes comienzan a faltar a la escuela empezando el camino a la deserción.

Así entonces, el propósito del presente proyecto es fortalecer el espacio escolar donde los niños se sientan alegres, queridos, respetados y en realidad se convierta en una familia donde el niño no se quiera ir, que le de alegría siempre al llegar a la escuela.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo prevenir la deserción escolar en el grado 5°, por medio de una estrategia pedagógica en el Centro Educativo San Diego en el Municipio de Toribio Resguardo de Tacueyó, vereda San Diego en el año 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Elaborar una estrategia lúdica pedagógica para mitigar la deserción escolar en los estudiantes Nasas del grado 5°, a través de una Gincana en el Centro Educativo San Diego para el año 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Indagar sobre las causas más relevantes que influyen en la de deserción escolar de los estudiantes.
- Diseñar espacios lúdicos pedagógicos donde las estudiantes puedan compartir sus destrezas y habilidades.
- Valorar la propuesta diseñada para mitigar la deserción de los niños y niñas.

1.4 Justificación

La educación hace que las personas crezcan intelectualmente y así se tienen ideas más claras sobre el entorno de la vida se pueden diseñar más rutas y los caminos para llegar a la solución de un problema son más amplios, la educación hace que la forma de pensar de las personas cambien el entorno a los procesos que se realizan en la sociedad, es así que por

medio de esta se es capaz de desarrollar estrategias de parte de la misma comunidad para afrontar las problemáticas que padecen y darles solución.

Una persona con alto conocimiento será capaz de dar soluciones a la mayoría de problemas que se le presentan, es capaz de desarrollar ideas para generar proyectos productivos que lo beneficiarán individual, familiar y colectivamente donde a través de estos proyectos generar actividades económicas que ayudarán a varias familias a solventarse.

La deserción es una problemática que al paso del tiempo va en aumento, este fenómeno se ha vuelto imparable, las causas son variables conformando así uno de los retos que deben afrontar estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades tanto locales como regionales para garantizar a los estudiantes los elementos necesarios para que logren su permanencia en los estudios.

En el Centro Educativo San Diego del Resguardo de Tacueyó la deserción se presenta con mayor relevancia en el grado 5, ° por esta razón se ve la necesidad de prestar atención a este factor, todos los maestros, estudiantes y áreas de orientación escolar están en contacto con este problema, pero son pocos los que se preocupan por intentar cambiar esta situación.

La educación debe mantenerse al día en los avances científicos, tecnológicos y humanos para mantenerse a la cabeza del cambio para así brindar más herramientas pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Si todos los estudiantes que ingresan a una institución terminaran graduados sería un beneficio colectivo porque tendrían una visión más amplia y sería probable que inicien sus estudios universitarios o en otro caso se planteen otros proyectos de producción dando beneficios para sus familias y la comunidad.

2 Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1 Antecedente Internacional

Autores: Quispe, Espinoza, Nolazco. **Año-Institución:** 2017 Universidad Nacional “San Luis Gonzaga del Perú. **Título:** Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E.

Objetivo general: Determinar la relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. “Victor Manuel Maurtua” en Parcona - Ica, en el año 2017.

Los autores se interesaron por indagar sobre los factores que inciden en la deserción escolar, una de ellas es el factor económico ya que en la población los recursos son escasos y deficientes de conseguir. También, factores familiares como separaciones, peleas en el hogar, falta de autoridad y autoritarismo también conllevan a la deserción; desde lo educativo, enfatizan en las prácticas pedagógicas inadecuadas o monótonas que hacen que los estudiantes también empiecen a evadir clases y esto conlleva a la deserción porque no nivelaron y en lo consiguiente no aprobaron su grado.

Este referente aporta a la PID en conocer y validar que hay factores de deserción escolar que coinciden, ayudándonos a pensar en cual estrategia podríamos implementar para mitigar el abandono de los estudiantes de la escuela.

Autores: Prados, Ángeles, Muñoz, Martínez. **Año/Institución** 2017 Universidad Autónoma de Tamaulipas México. **Título:** El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa.

Los autores vislumbran el problema de la deserción desde los factores internos y externos, indicando que no se debe dar por descartado ningún factor que incida en la deserción escolar, ya que por mínimo que parezca puede llevar a que el estudiante abandone la escuela, de igual manera se debe tener presente los factores tanto externos como internos ya que cualquiera de ellos puede estar causando un desinterés en los educandos haciendo que vayan perdiendo el interés por los estudios y terminen abandonado la escolaridad, coincide que aunque se hallaron los factores de deserción y se implementaron estrategias pedagógicas, se continúa el abandono escolar, posiblemente pueden haber otros factores que no fueron tenidos en cuenta.

En conclusión, este referente aporta al proyecto en visualizar que todos los factores que inciden en la deserción escolar se les debe colocar atención ya que inciden directamente en la probabilidad que algunos estudiantes abandonen los estudios.

2.1.2 Antecedente Nacional

Autores: Villaraga, Tovar .**Año-Institución** 2019 Universidad Cooperativa de Colombia.

Título: Identificación de las Posibles Causas de Deserción Escolar en los Jóvenes y Niños del Colegio Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté.

Objetivo general: Analizar las posibles causas que influyen en el abandono Escolar en niños y jóvenes de la Institución Educativa Departamental General Santander Sede San Benito de Sibaté.

El autor aborda la investigación desde un enfoque Mixto Cuantitativo y Cualitativo, con lo cual indican que observaran la realidad académica, en cuanto a lo que tiene que ver con las tasas de deserción escolar y sus posibles causas. Este trabajo muestra que muchos factores que causan

que los estudiantes desertan de la escuela y que coinciden con los factores que se presentan en el centro educativo San Diego Resguardo de Tacueyó municipio de Toribio, problemas económicos, familiares, consumo de sustancias psicoactivas y problemas de aprendizaje.

2.1.3 Antecedente local:

Autores: Hormiga, Díaz, Yule. **Año/Institución** 2021 Universidad Fundación los libertadores-Bogotá, denominado. **Título:** La lúdica como herramienta como herramienta fundamental para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa la Tolda.

Objetivo general: Implementar estrategias lúdicas que contribuyan a minimizar las cifras de deserción escolar en la Institución Educativa La Tolda.

Los autores narran que en la institución en promedio por año 11 estudiantes desertan, esta dificultad se ha dado por distintas razones que se presentan en el territorio y que inciden en esta situación, entre ellas tienen: poco interés familiar, falta de autoridad por los padres de familia, conformación de hogar a temprana edad, ingreso a grupos armados, cultivos de uso ilícito, poco acceso a la tecnología (computadores, internet...), escasos recursos económicos, desinterés del estudiante, infraestructura, sitios de recreación adecuados. La información anterior se obtiene del trabajo realizado con la comunidad educativa durante varios años, se hace mediante la observación directa y el diálogo con las familias. En el territorio, se viene trabajando en medio de todas las dificultades, por tal razón, desde el espacio organizativo y las autoridades propias, se han generado espacios de reflexión y se realizan acciones encaminadas a la permanencia escolar de los matriculados en los periodos 7 lectivos. También en el espacio político se forma a la juventud en procesos comunitarios como son movimiento juvenil, guardia indígena, movimiento de la mujer, semillero artístico (música, danza, pintura, artesanías), proyectos productivos. Con este proceso se busca formar la población escolar, para que aporte, desde el espacio en el que se desenvuelve cada

uno. Con este antecedente investigativo nos damos cuenta que los factores de deserción escolar son similares ya que este trabajo se realizó en un territorio similar.

Lo que se le debe dar relevancia es que ya son varias las personas que trabajan directamente con los procesos educativos quienes están pensando en diseñar estrategias para que los estudiantes culminen sus estudios tanto en primaria como en secundaria, corresponde ahora diseñar mecanismo para que en lo posible todos los estudiantes puedan ingresar a la educación superior.

2.2 Marco teórico

Para el presente proyecto se considera básico desarrollar los siguientes ejes teóricos que abarca la propuesta: Lúdica deserción escolar, estrategias pedagógicas, factores familiares, comunicación, educación rural, que contribuyen al no abandono de las aulas de los niños y niñas Nasas de quinto grado de primaria del Centro Educativo San Diego.

2.2.1 Lúdica

Las actividades lúdicas conducen a los niños no solo al progreso intelectual si no a la exploración de sus capacidades creadoras expresando lo que se él siente y piensa.

“La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento. La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas” (Carlos Alberto Jiménez).

2.2.2 Deserción escolar

La deserción escolar como abandono del plantel escolar por parte de los estudiantes, provocada por diferentes factores como: individual, familiar y social

El concepto de deserción escolar abarca una amplia definición debido a la cobertura que hace específicamente en el ámbito educativo, es por esto que es importante realizar un recorrido histórico para conocer su contexto, así pues, Reimers (2008), afirma que:

Los que se van de la escuela fundamentalmente proceden de los sectores más pobres de la sociedad, al hacerlo pierden la principal oportunidad las familias de mejorar de una generación a otra las opciones de vida, en la medida que los niños pobres abandonen la escuela, antes que los demás, esto contribuye a reproducir el círculo vicioso de la pobreza. (p. 68).

2.2.3 Estrategia pedagógica

Las estrategias pedagógicas son un recurso que ayuda a los maestros a ofrecer grandes expectativas a la hora de desarrollar una práctica educativa, para así implementar los conocimientos de este modo; el maestro se basa en una serie de estrategias que van encaminadas a promover y a complementar lo que se le quiere enseñar a los estudiantes que van orientadas a generar un aprendizaje significativo.

Díaz, (1998) se refiere a las estrategias pedagógicas como un procedimiento y recurso que utiliza cada docente para promover aprendizajes significativos a lo largo de su proceso educativo, facilitando un procesamiento de contenido nuevo con conocimientos que ya se traían, profundizando de manera consciente; mapas conceptuales, historietas, cuadro sinóptico, ilustraciones, juego de roles, líneas de tiempo, lluvias de ideas y entre otras ideas que él propone para crear calidad en la educación.

2.2.4 Educación Rural

La educación ha ido implementando diferentes estrategias en las escuelas rurales, que han venido brindando mejores oportunidades a la población, sin embargo, son muchas las necesidades que se pasan en estos territorios.

La educación rural en Colombia tiene muchas perspectivas, iniciando desde el medio en cómo llegan los niños a la escuela, hasta en cómo es su formación desde el hogar se debe iniciar dando el contexto histórico específicamente de la ruralidad en este país, donde se han marginalizado muchas comunidades y donde la escasez de recursos siempre ha sido muy notoria. Así lo plantea Gaviria (2017):

2.2.5 Factores familiares

La relación de los padres como pareja y con los hijos pueden interactuar de múltiples maneras, lo cual resulta en la formación de un estilo en particular de interpretar la realidad, definir quiénes somos y como nos comportamos.

Algunos factores que desencadenaron la deserción escolar fueron: la falta de apoyo moral y económico de sus padres, hermanos, tíos y abuelos; los cambios en las estructuras familiares en las que se desenvuelven; el desempleo laboral de quienes otorgan recursos a los estudiantes; así como los embarazos no planeados y de alto riesgo.(Anguiano et al., 2021)

La familia es el principal valor para las familias debido a las irremplazables funciones que cumple para sus miembros. Las familias, simultáneamente, frente al cambio tienen la habilidad de adaptarse y combatirlo con el objetivo de garantizar la estabilidad y viabilidad de las familias y sus miembros.(García, 2008)

2.2.6 La comunicación

La comunicación familiar es un puente que une directamente tanto a padres como a hijos conecta sus sentimientos de una forma mutua, es muy fundamental para ayudar a los niños y niñas a desarrollar su personalidad, sana mejorar su autoestima y tener buenas relaciones personales.

La comunicación es fundamental y necesaria para que se produzca buena colaboración entre la familia y la escuela, para el beneficio educativo directo de los menores, donde los frecuentes conflictos y dificultades hacen que no siempre se logre la comunicación necesaria y requerida.(Guzón & Alonso, 2019)

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El enfoque que sustenta esta propuesta es de tipo cualitativo, para la recolección de datos se propone la observación como lista de chequeo, registro anecdótico, se sugiere realizar una encuesta tipo cuestionario de carácter cualitativo ajustándose a la integración de la información recolectada sobre la propuesta en el Centro Educativo San Diego

La propuesta se enmarca en la estrategia de investigación acción participación, porque es necesario investigar las diferentes causas que se dan frente a la problemática, para esta ha sido necesario implementar los diferentes instrumentos a los estudiantes que han desertado. Para establecer causas concretas de porque no continúan con sus estudios. Este proceso ayuda a identificar, interés, gusto, talentos, motivaciones, lo cual ayudaran a fortalecer el trabajo en equipo, para mejorar la permanencia de todos en el Centro Educativo.

3.2 fases de investigación

Reflexión

Al inicio de años estudiantes que están dentro de la matricula no llegan a la escuela, los docentes realizar vistas a sus casas para conocer los motivos de por no han llegado es ahí donde se evidencian las problemáticas, para lo cual se proponen realizar estrategias que mitiguen la deserción escolar.

Figura 1. *Fases de Investigación propuesta de intervención disciplinar.*



Fuente: Elaboración propia, 2022.

Fase 1: En esta fase se realizara la indagación sobre las probabilidades de que los estudiantes del grado quinto pensarán en abandonar la escuela, se utilizó la técnica de observación y el instrumento lista de chequeo.

Fase 2: En esta fase se propone la elaboración de la Gincana, se utilizó en la recolección de datos la técnica de observación y el instrumento Cuestionario.

Fase 3: Aquí se realizará la evaluación de la Gincana, para la evaluación se utilizara la técnica de observación con el instrumento registro anecdótico.

3.2 Línea de investigación institucional

La propuesta de investigación tiene en cuenta línea de investigación “Evaluación, aprendizaje y docencia” es fundamental porque nos permite conocer la importancia de entrelazar distintas estrategias dentro del proceso educativo que se viene desarrollando en el Centro

Educativo. A través de las diferentes acciones metodológicas donde los estudiantes optimicen sus habilidades y capacidades que le permitan contribuir a su vida personal.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

El Centro educativo San Diego se encuentra ubicado en la zona Rural del Resguardo de Tacueyó, Municipio de Toribio Cauca, cuenta con una gran variedad de cultivos agrícolas, en algunos en ganadería y café la mayoría de las familias son indígenas Nasas y habitan esta zona rural.

El Centro Educativo tiene una población de 20 estudiantes del grado quinto, dos docentes, Directivo Rural y ecónoma; aportan con los niveles de formación como lo son transición y la básica primaria el cual es atendido en una jornada completa.

3.3.2 Muestra

La propuesta de investigación se desarrollará en el Centro Educativo, buscando así la mayor información posible que den respuesta a la problemática planteada. Se dará inicio con la propuesta lúdico pedagógica, que se presentaran en determinado momento, con el fin de mitigar la problemática que se podría generar en los demás grados o pasar a las otras Sedes que hace parte del Centro. Para escoger la población de muestra se realizaron un cuestionario con unas preguntas específicas para saber que niños posiblemente tendrían posibilidades de posible deserción.

Una pregunta realizada fue ¿los padres de compran los útiles escolares? De los 20 estudiantes 4 respondieron que no le compran los útiles escolares, así sucesivamente el rango de los niños con la demás respuesta dio como población de muestra 4 estudiantes que posiblemente desertaran de la escuela.

3.4 Instrumentos de investigación

En la recolección de la información se tiene en cuenta una serie de instrumentos de información que facilita el análisis de la propuesta de investigación, dentro de ellos tenemos: observación lista de chequeo, encuesta cuestionario.

(Sampieri et al., 2007) propone métodos y técnicas para llevar a cabo una investigación cuantitativa y cualitativa, y motiva a los estudiantes para que propongan formas de abordar y desarrollar cualquier tipo de investigación.

Observación –lista de chequeo: Este instrumento observación lista de chequeo, sirve porque nos ayuda acotejar aspectos que existe, donde se hace útil cuando deseamos caracterizar, describir la situación que vamos a trabajar.

Tabla 1. *Lista de chequeo sobre la caracterización de los niños que acceden a la escuela.*

Objetivo específico: caracterización de los niños que acceden a la escuela San Diego del grado quinto		
Aspecto	Si	No
¿Se siente alegre en la escuela?	x	
¿Recibes apoyo de tus padres?		x
¿Le gusta como el profesor le enseña?	x	
¿Sus padres le compran todos sus útiles escolares?	x	
¿Desayunas todos los días?		x
¿Dejas de asistir a clase para ir a trabajar?	x	
¿Has pensado en retirarte de la escuela	x	

Fuente: Universidad de la guajira, 2019. Adaptación del Cuadro lista de chequeo.

Instrumento registro anecdótico: Este instrumento se utiliza para anotar rasgos, anécdotas, hechos o situaciones y es una información cualitativa el cual nos ayuda en la investigación.

Tabla 2. *Registro anecdótico sobre la observación de las reacciones de los estudiantes hacía la Gincana.*

Sujeto	Fecha	N°	Rasgos, anécdotas, hechos, situaciones
Estudiante	14/03/2022	1	A los niños se les planteo que si podríamos realizar una competencia con arco y flecha muy entusiasmados dijeron que sí.
Estudiante	06/04/2022	2	Se llevaron unos zancos a la escuela, los niños se entusiasmaron mucho y la mayoría quería ensayar como subirse a ellos y caminar.
Estudiante	27/05/2022	3	En recreo los niños empezaron a jugar con unos trompos que se le llevaron, la mayoría de niños empezaron a tratar de hacerlos bailar.

Fuente: Universidad de la guajira, 2019. Adaptación del Registro anecdótico.

Instrumento cuestionario: En este instrumento se hacen diversas preguntas, las cuales pueden ser abiertas o cerradas.

Tabla 3. *Cuestionario sobre la experiencia del estudiante en la actividad de la Gincana.*

1. ¿Se sintió alegre con la experiencia de la Gincana? Si ___ no ___
2. Marque con una equis (x) como opinión tiene sobre realizar una Gincana. Perder el tiempo____, un espacio de aprendizaje____, un espacio recreativo____
3. ¿Está de acuerdo que se realice una nueva Gincana? A favor____ En contra____
4. ¿Se sintió bien en con la experiencia de la Gincana?, siempre____ casi siempre _____ algunas veces____ nunca_____

Fuente: Universidad de la guajira, 2019. Adaptación del instrumento Cuestionario.

4. Estrategia de intervención

4.1 Estrategia

La Gincana: Es una competencia que se realiza por medio de una etapas, estaciones o stand en estos espacios se organizan juegos, dinámicas, retos los cuales los competidores deben ir realizando hasta llegar al último el cual es la meta.




La estrategia denominada Gincana, se presenta como una manera lúdica pedagógica para incentivar a las niños y niñas Nasas del grado quinto, para mitigar la deserción a través del juego dentro y fuera del aula de clase.

Si bien esta propuesta presenta actividades importantes por medio del juego para ayudar en la mitigación de la deserción de los estudiantes, esta estrategia permitirá contemplar la estrategia a partir de la lúdica; ya que se destaca por ser creativa, atractiva para los niños y niñas Nasas además de justificarse a partir del juego, representándose como un espacio importante en la motivación, aprendizaje, en crear soluciones a los problemas, a centrar su atención en lo que hace. Permitiendo que los niños y niñas participen de una manera activa y colaborativa: además que puede ser aplicada en otros grados de acuerdo a las necesidades pedagógicas.

4.2 Plan de acción

Se realizarán uno stand con sus respectivos nombres donde niños y adultos realizarán las pruebas.

Tabla 4. Representación de la Gincana.

Gincana		
Actividad	Descripción	Imagen
1 Alegra tu alma	<ul style="list-style-type: none"> • Pirámide de vasos • El trompo • Pescado bacalao • Tiro al blanco 	
2 Activa tu mente	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentra un objeto a ciegas • Ordena las imágenes • Juego de las argollas • Póngale la cola al burro • La meca • Cubi Rubik 	
3 El equilibrista	<ul style="list-style-type: none"> • La rayuela • Los zancos • El vaso con agua • Carrera de encostados • El lapicero en la botella. 	

Fuente: Elaboración propia, 2022.

4.3 Justificación

La Gincana se formula como una alternativa en la promoción de estrategias lúdicas para mitigar la deserción de los niños y niñas del Centro Educativo San Diego. La estrategia está pensada desde la implementación de la lúdica, apoyada en el juego y el aprovechamiento de los espacios que brinda el Centro Educativo.

promoviendo actividades culturales, recreativas y deportivas, donde el papel participativo lo tendrán los alumnos, de manera que se sientan parte de la institución, no sólo para su preparación académica sino también formativa, así como conocer las diferentes habilidades que cada uno de ellos poseen; de esta manera lograremos mantener a nuestros jóvenes y así evitar la deserción.(Guadamuz et al., 2015).

4.4 Objetivos de la estrategia

- Aprovechar el contexto, los espacios que brinda el Centro Educativo para generar estrategias que brinden elementos pedagógicos para los estudiantes disfruten de los diferentes juegos.
- Permitir el desarrollo de habilidades de orientación en los estudiantes
- Elaborar materiales con recursos del medio para las diferentes competencias.

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Para concluir, durante el desarrollo de la propuesta de investigación se pudo indagar que la deserción escolar ha sido una problemática un poco difícil de mitigar y más debido a las causas como son: la falta del apoyo familiar, educativo, emocional, desinterés por el estudio y el trabajo, que no son adecuados a la edad de los niños y niñas.

Seguido, con la ayuda de la propuesta lúdica pedagógica, se logrará desarrollar diversas actividades para fortalecer en los estudiantes el sentir y pertenecer al plantel educativo y a la vez desarrollar sus destrezas y habilidades para que las coloquen en práctica en su ámbito familiar.

Finalizando, la estrategia que se implementara deberá generar en los niños, padres y docentes más expectativas y que ellos soliciten que esta estrategia se desarrolle más seguido, con el propósito de que estos encuentros fortalezcan la unidad de la familia y así tener espacios de reflexión para que los niños no abandonen el centro educativo.

5.2 Recomendaciones

Los padres de familia deben ser los encargados de fomentar en sus hijos el valor de la educación ya que es un medio para que más adelante ellos logren sus metas propuestas y las autoridades municipales deben asumir la deserción como un problema social y también diseñar estrategias para la permanencia escolar de los estudiantes.

Finalizando esta es una reflexión a los docentes para que en conjunto con los equipos pedagógicos planten estrategias para que los estudiantes sigan en el sistema educativo, velando por el derecho fundamental de los niños y niñas a estudiar.

Referencias

- Aguilar Balam, K. Ek Yam, G. Alamilla Morejón, P. Rodríguez Pech, J. (2019). *Destructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar* [Archivo PDF]. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7328989.pdf>
- Amador, Anguiano. J. et al. (2021). *Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México*. Cuadernos de trabajo social. Recuperado de: <https://doi.org/10.5209/cuts.67348>
- Buitrago Bonilla, R. (2012). *Contexto escolar e inteligencia emocional en instituciones educativas públicas del ámbito rural y urbano del departamento de boyacá (colombia)*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=62371>
- Chancos, Quispe. K. et al. (2019). *Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E. "Victor Manuel Maurtua" en Parcona - Ica, en el año 2017*. Recuperado de: <https://repositorio.unica.edu.pe/handle/20.500.13028/3194>
- Del freso, García. M. (2008). *Familia y cambio social: Entre la adaptación y la transformación de la institución familiar*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=40875>
- Espinoza, D. et al. (2014). *Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso* [Archivo PDF]. Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052014000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Guadamuz, Pasos. X. et al. (2015). *Más motivación menos deserción. Las instituciones educativas como promotoras de la equidad y del desarrollo socio comunitario*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7860728>

Hernández, Sampieri. R. (2007). *Fundamentos de metodología de la investigación*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=285249>

Hormiga, Díaz. M. et al. (2021). *La lúdica como herramienta fundamental para disminuir la deserción escolar en la Institución Educativa La Tolda*. [Tesis de posgrado, Fundación Universitaria Los Libertadores] Repositorio Institucional: https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4569/Mosquera_Diaz_Cantero_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montoya, Villarraga. N. et al. (2019). *Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general Santander sede San Benito de Sibaté*. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de: <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/14995>

Anexos

Tabla 1. *Lista de chequeo sobre la caracterización de los niños que acceden a la escuela.*

Objetivo específico:			
Aspecto		Si	No

Tabla 2. *Registro anecdótico sobre la observación de las reacciones de los estudiantes hacía la Gincana.*

Sujeto	Fecha	N°	Rasgos, anécdotas, hechos, situaciones

Tabla 3. *Cuestionario sobre la experiencia del estudiante en la actividad de la Gincana.*

1.	
2.	
3.	
4.	

Tabla 4. *Representación de la Gincana.*

Nombre		
Actividad	Descripción	Imagen
1		
2		
3		