

**Fomentando el Cuidado del Medio Ambiente Mediante la Implementación de una Cartilla
Lúdica Pedagógica Ambiental, Dirigida a los Estudiantes de Grado Tercero y Cuarto del Centro
Educativo la Unión Llanito Municipio de Buenos Aires, Departamento del Cauca**

Jina Paola Gutiérrez Cortes, Liliana Esther Arrechea Ramos, y Ramiro Cortez Trujillo

Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Ph. D. Alejandro Diosa García

Bogotá D.C., septiembre del 2021

Fundación Universitaria los Libertadores

A Dios quien nos dio la sabiduría para realizarlo. A nuestras familias, A los estudiantes y comunidad en general del centro educativo el Llanito por el acompañamiento y apoyo incondicional en esta etapa de nuestras vidas.

Los autores

AGRADECIMIENTOS

Para nuestros padres y familiares total agradecimiento, porque nos dieron fortaleza y animaron de forma permanente este proyecto de vida.

A los tutores porque siempre fueron oportunos en sus orientaciones.

A los directivos y docentes del centro educativo el Llanito, q que apoyaron esta iniciativa, y nos acogieron de puertas, brazos y mentes abiertas.

A los padres de familia de los niños y niñas de los grados tercero y cuarto, que nos acompañaron en las actividades y consolidaron un compromiso para ser mejores educadores de sus hijos.

A los niños y niñas de los grados tercero y cuarto de básica primara, quienes con sus sonrisas siempre estuvieron dispuestos a nuestras actividades donde presentaban buen interés por desarrollarlas. Sin ellos no hubiera sido posible.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
2. OBJETIVOS	16
2.1 OBJETIVO GENERAL	16
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. MARCO REFERENCIAL	20
4.1 ANTECEDENTES	20
4.2 MARCO TEÓRICO	27
4.2.1 La lúdica como aprendizaje para el cuidado del medio ambiente	27
4.3 MARCO CONTEXTUAL	34
4.4 MARCO LEGAL	40
5. METODOLOGÍA	48
5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA	49
5.1.1 Descripción Fase 1: Caracterización.	53
5.1.2 Descripción Fase 2: Intervención.	56
5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS	58
5.2.1 Validez y confiabilidad.	58
5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	59
5.3.1 Fase 1: Caracterización	59
5.3.2 Fase 2: Intervención Pedagógica	59

6. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	65
6.1 ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO	66
6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN	66
6.2.1 Actividades integradoras para directivos y docentes.	66
6.2.2 Actividades integradoras para padres y familia.	68
6.2.3 Actividades integradoras para niños en el PPA.	70
6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA	72
7.CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS	79
ANEXOS	80

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Figura1. Esquema general del marco referencial (antecedentes).	26
Figura2. Esquema general del marco teórico.	33
Figura 4. Nivel socio económico.	35
Figura 5. Número de niños y de niñas, estudio de población.	37
Figura 6. Interés y prácticas sobre medio ambiente por padres de familia.	39
Figura 7. Marco legal del proyecto.	47
Figura8. Esquema general estructura metodológica.	52
Tabla9. Instrumentos para recolección de información de la Fase I.	54
Tabla10. Instrumentos para recolección de información de la Fase II.	57
Tabla 11. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase I	60
Tabla 12. Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase II.	63
Figura 13. Esquema general del proyecto	65
Tabla 14. Actividades integradoras para directivos y docentes.	67
Tabla 15. Actividades integradoras para padres y familia.	69
Tabla16. Actividades integradoras para niños en el PPA.	70

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Actividades integradoras a directivos y docentes.	62
Anexo B. Actividad dirigida a padres de familia.	63
Anexo C. Actividades desarrolladas con niños.	66
Anexo D. Encuesta dirigida a: docentes y padres de familia.	68
Anexo E. Encuesta a padres	69
Anexo F. Entrevista dirigida a directivos y maestra	70

RESUMEN

El siguiente trabajo está encaminado a contribuir en la formación integral de los estudiantes con respecto a la problemática existente en el ámbito escolar sobre el cuidado del medio ambiente en el corregimiento el Llanito, municipio de Buenos Aires, para el desarrollo e implementación de estrategias que fortalezcan el pensamiento crítico en el niño, de tal forma que sea él, quien se cuestione del por qué el medio ambiente es importante para sí mismo, para su entorno, y para el mundo. Para ello se desarrolla el proceso de investigación formativa, reflexiva e interrogativa que integrara a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución con el fin de interactuar en un ambiente sano y adecuado, mediante la implementación de una cartilla Lúdica- pedagógica en los grados tercero y cuarto de primaria.

Los temas relacionados en este proyecto tienen que ver de manera fundamental con algunas bases conceptuales de la lúdica y el juego, como una agradable vivencia cultural para que a partir de ahí el estudiante se sensibilice y concientice sobre el estado en que se encuentran sus propios recursos naturales, y el qué hacer de aquí en adelante para mejorarlo en cuanto al tema de conservación, manejo y cuidado de los elementos que componen nuestro medio ambiente.

La importancia de obtener unos resultados ilustrados permitió que este proyecto se desarrolle en tres fases, la inicial: aspectos metodológicos que permiten la caracterización por medio de la observación. Segunda fase marco referencial: trata de la investigación que da objetividad a un Proyecto Pedagógico de Aula utilizando como herramienta la elaboración de una cartilla pedagógica donde y la tercera fase que enmarca el desarrollo y la implementación de la propuesta pedagógica que a la vez sirva a los docentes como guía para desarrollar de manera integrada la dimensión cognitiva y actitudinal.

Palabras claves: Medio ambiente, reciclable, sostenible, naturaleza, ecológico.

ABSTRACT

The following work is aimed at contributing to the comprehensive training of students regarding the existing problems in the school environment on caring for the environment in the district of El Llanito, municipality of Buenos Aires, for the development and implementation of strategies that strengthen Critical thinking in the child, in such a way that it is he who questions why the environment is important for himself, for his environment, and for the world. For this, the formative, reflective and interrogative research process is developed that will integrate the teachers, parents and students of the Institution in order to interact in a healthy and adequate environment, through the implementation of a Ludic-pedagogic booklet in the third and fourth grades of primary school.

The topics related to this project have to do in a fundamental way with some conceptual bases of play and games, such as a pleasant cultural experience so that from there the student becomes aware and aware of the state of their own resources. natural resources, and what to do from now on to improve it in terms of conservation, management and care of the elements that make up our environment.

The importance of obtaining illustrated results that this project was developed in three phases, the initial one: methodological aspects that allow characterization through observation. Second phase of the referential framework: it deals with the research that gives objectivity to a Classroom Pedagogical Project using as a tool the elaboration of a pedagogical booklet where and the third phase that frames the development and implementation of the pedagogical proposal that at the same time serves the students. teachers as a guide to develop the cognitive and attitudinal dimension in an integrated way.

Keywords: Environment, recyclable, sustainable, nature, ecological.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación en básica primaria está encaminada a fortalecer unos estándares educativos que fomentaran en nuestros niños y niñas una conciencia reflexiva y crítica frente a las circunstancias ofrecidas por el medio. En el siguiente proyecto, la lúdica cuenta como principal estrategia frente a la educación ambiental en los niños y niñas de básica primaria de la Institución educativa el Llanito, aunque es nuestra pretensión vincular de manera transversal los niños y niñas de preescolar, con el fin de iniciar la formación a temprana edad, también es indispensable focalizar la problemática y darle una solución global. Además, reconocer la importancia del cuidado y la preservación del medio ambiente como garante del desarrollo sostenible de la sociedad; es por ello que consideramos indispensable abarcar el proceso de investigación formativa logrando identificar la necesidad de fomentar estrategias lúdicas y pedagógicas para dinamizar la construcción de valores en el cuidado y protección del ecosistema, desde la educación infantil.

Todos sabemos y reconocemos que la etapa inicial de los niños y niñas permiten afianzar conocimientos sólidos y sensibles respecto a su desarrollo integral, es aquí cuando necesitamos fomentar todo tipo de valores incluso los valores ambientales que son los que se llevan nuestra principal atención en este proyecto, no sin antes entender lo necesario que es implementar estrategias que aseguren el fortalecimiento de hábitos hacia la proyección de una cultura ambiental, teniendo en cuenta la importancia del medio ambiente en el desarrollo del ser humano.

Nuestra meta es buscar que los niños encaminen su primer aprendizaje al conocimiento del medio ambiente, por medio de la lúdica, hacer que estos a su vez establezcan un tipo de relación lógica y consecuente de mutualidad, esto a partir de estrategias pedagógicas, así a través del juego poder generar espacios donde los niños y niñas se vean rodeados de la naturaleza en todo su esplendor, incluir en este proyecto los animales, los árboles, la contaminación y el reciclaje, harán que se genere una mejor visión sobre el cuidado, amor y respeto que se debe tener por nuestro el medio ambiente.

El proceso se inicia con los niños y niñas del grado tercero y cuarto de básica primaria para luego enlazarlos con las experiencias logradas dentro lo que llamamos grupos transversales de apoyo, encargados de suministrar a través de técnicas como la observación participante y no participante, encuestas, entrevistas y del método etnográfico, así como la de caracterización de las prácticas y discursos pedagógicos que circulan en los niños y niñas de la institución educativa, logrando así proyectar nuestra ideología en la consecución de la problemática más relevante de esta institución y así continuar con la planeación y puesta en marcha de estrategias pedagógicas de intervención.

A través del Proyecto Pedagógico de Aula denominado: VAMOS A DIVERTIRNOS EN NUESTRO MEDIO AMBIENTE, en este se propone que los niños y niñas realicen sus primeras interacciones con el medio ambiente, por medio del juego y la lúdica, desde una mirada que involucre sus características externas, sus necesidades, sus problemáticas y algunos cambios que puedan experimentar dentro del mismo, junto con otro tipo de relaciones que puedan establecerse entre ellos y el medio ambiente; una de las ideas más orientadas para nuestro estudio se enfoca en la expresión artística, las manualidades y salidas de campo, diseñadas para ayudar a los estudiantes a reconocer su entorno dentro de las problemáticas que se están desarrollando e iniciarles en la consecución de posibles soluciones, con la idea de empezar a motivarlos con temas referentes como la práctica del reciclaje, la reforestación y el ahorro de agua entre otros, para lograr sensibilizarlos y generarles conciencia sobre el cuidado y el amor hacia el medio ambiente por medio de su creatividad.

Sabemos que los niños en la etapa escolar son seres que viven motivados por la exploración, la creación de nuevas ideas, la curiosidad y el juego utilizando sus cinco sentidos para desarrollar la motricidad fina y gruesa, ya que ellos aprenden jugando e interactuando con el mundo que los rodea, lo que les permite crecer íntegramente dentro de sus dimensiones cognitivas y volverles más críticos frente al entorno que les rodea, base sobre la cual reposan sus experiencias concretas.

De esta forma se pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en el nivel escolar, a partir de la propuesta de estrategias innovadoras que faciliten la adquisición de conocimientos y el desarrollo de acciones, en este caso en favor de la educación para el cuidado del medio ambiente.

Desde nuestra investigación reconocemos que debemos enfocarnos básicamente en orientar a los niños y niñas a través del juego y la lúdica a cuidar y preservar nuestro medio ambiente, pero no queremos dejar de lado la importancia que tiene fomentar una conciencia orientada y dirigida a rescatar esos valores ecológicos que se han perdido socialmente y por la falta de los cuales hoy nuestro planeta sufre las consecuencias.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los innumerables avances que día tras día las ciencias y las tecnologías van introduciendo en nuestro medio, logrando ponernos en un entredicho del si es o no necesario escalar a tan grandes pasos, permitiendo la destrucción no solo de nuestro entorno sino de nuestro ecosistema, nos demuestran que estamos en la necesidad de mantener un equilibrio entre el hombre y el medio ambiente permitiendo un desarrollo sostenible de la sociedad actual. Son muchos los discursos que se lanzan proponiendo el cuidado del medio ambiente, pero en realidad son pocas las acciones que se ejecutan, por lo cual, se plantea la necesidad de fomentar desde la enseñanza a temprana edad una cultura ambiental, que incida de manera definitiva en todo el proceso vivencial en los niños y niñas desde nuestra institución.

De acuerdo con lo establecido anteriormente y teniendo en cuenta la primera fase del proyecto, logramos evidenciar una problemática existente relacionada con la ausencia de una cultura ambiental en los niños y niñas de tercero y cuarto de primaria. Dicha problemática proviene de la escasa importancia que tiene las prácticas relacionadas con la conservación y cuidado del medio ambiente en las familias, esto se ve reflejado en el manejo de los residuos o desechos que los niños manejan dentro del plantel educativo, pues es bien conocido el tema de que la educación empieza por casa. El centro educativo el Llanito, ha logrado evidenciar como el pertenecer al área rural puede convertirse en una estrategia útil para crear una logística inventiva adecuada para el manejo de los residuos, sería la manera más fácil si se quisiera iniciar con la generación de cultura ambiental. Es entonces cuando nuestra problemática toma fuerza y da origen a la necesidad de nuestra estrategia que va encaminada con el aprovechamiento de la lúdica como herramienta pedagógica, como elemento fundamental del proceso educativo de los niños y niñas y como instrumentador objetivo dentro del proceso.

Por lo observado dentro de nuestro entorno evaluativo es oportuno considerar posibles alternativas que permitan intervenir en esta problemática, involucrando a los agentes educativos. Un punto a favor del desarrollo de esta problemática es que los niños y niñas a temprana edad tienen la facilidad de aprender mediante la imitación, y la lúdica, se pretende usar como mecanismo de enlace para aprovechar al máximo los espacios generados enfocados al desarrollo de una cultura de responsabilidad ambiental, que se vea reflejado en su comportamiento no solo en la institución sino en su entorno socio - cultural.

Ahora bien, el Ministerio de Educación (MEN, 2009), en su política educativa para la primera infancia, plantea orientaciones generales para la educación en preescolar y básica primaria, ya que se potencializa que la educación medioambiental apoya, transforma y mejora la práctica educativa, y a la necesidad de una alfabetización lúdica que permita un avance integral de la educación; así que en instituciones como las de Modalidad familiar se debe afrontar el reto de implementar actividades de educación ambiental.

Este es nuestro eje central al momento de articular las estrategias metodológicas basados en lo ordenado desde el MEN, lo que buscamos es trascender dentro de las ideologías que se vienen manejando en la articulación de las aulas y la fase de exploración de nuestra o entorno rural, contando claro está con la implementación de la lúdica y la recreación para propender en los mejores diseños que sean estratégicos para alcanzar nuestros objetivos.

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo podría la implementación de estrategias de expresión lúdica y recreativa en la infancia, contribuir al desarrollo de habilidades de enseñanza y aprendizaje sobre la protección del medio ambiente en niños, niñas y padres de familia de los grados tercero y cuarto del centro educativo la unión llanito municipio de Buenos Aires, departamento del cauca?

2.OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias creativas basadas en la lúdica como herramienta que fomente el desarrollo de hábitos permanentes para el cuidado y protección del medio ambiente en los niños y niñas del grado tercero y cuarto primariade la institución, creando una cartilla lúdica- ambiental.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Despertar mediante la lúdica en los niños y niñas la conciencia e interés ambiental para el cuidado de su entorno.
- Propiciar espacios de integración entre padres de familia y la institución educativa, con el fin de que se reconozca la importancia del medio ambiente para la conservación de la vida y del planeta.
- Motivar a los docentes en la creación de estrategias lúdicas y pedagógicas enfocadas al desarrollo integral de las etapas dimensionales de los niños y niñas de la institución educativa.
- Enseñar a los padres de familia a través actividades lúdicas el cuidado y conservación del medio ambiente.

3. JUSTIFICACIÓN

Para nadie es un secreto la difícil situación ambiental por la que está atravesando nuestro planeta en estos momentos, gracias a los altos índices de contaminación y al desinterés que existe en la sociedad por encontrar una solución a dicha problemática, basados en experiencias significativas de otros países que desde ya han puesto en práctica estrategias que se hace necesarias para contribuir a la creación, de espacios que promuevan el cuidado y conservación del medio ambiente, desde el nivel de la formación inicial.

En la institución educativa el Llanito, mediante estudios previos se observó la necesidad de generar acciones y estrategias educativas relacionadas con el pensamiento ecológico. Con el fin de contribuir a la construcción de una cultura ambientalista, para cuidar y proteger todo aquello que nos rodea y que nos permite vivir y tener espacios limpios que hagan ameno nuestro diario vivir, tomando como referente todo el núcleo educativo que incluirá docente, estudiantes, padres de familia y la comunidad veredal como tal, apoyados en la lúdica como estrategia de educación ambiental para incluirlos en el desarrollo vivencial generado desde el marco de la puesta en práctica de un modelo institucional a través de una cartilla lúdica.

En esta investigación, se pone en manifiesto el desarrollo de la educación ambiental, a partir de modelos operativos por medio de la revisión documental y el diagnóstico realizado en la investigación de campo, tomando el nivel escolar como la etapa más propicia para que los niños y niñas aprendan a través del juego y la lúdica la importancia de conservar nuestro medio ambiente, en este siglo en donde los avances tecnológicos, la industrialización y la poca conciencia humana son los consecuentes de esta problemática; con el fin de formar generaciones que cada día desarrollen capacidades afectivas y valorativas en relación con su medio y sean capaces de producir los cambios necesarios para ir eliminando progresivamente dicha problemática ambiental, se ha hecho necesario diseñar este modelo institucional que pueda servir de catapulta para mitigar las

consecuencias que ha traído consigo la devastación nuestro entorno.

El Proyecto Pedagógico de Aula–PPA, denominado: VAMOS A DIVERTIRNOS CON NUESTRO MEDIO AMBIENTE, se convierte en el hilo conductor que convoca a los niños, niñas y comunidad educativa en general, a participar activamente y a proponer posibles alternativas de solución a las problemáticas ambientales dentro de su comunidad; así pues de esta manera se abre la puerta a la participación comunitaria para incluir en esta investigación diferentes entes que ayuden a proyectar un trabajo en equipo evidenciado en el entorno.

No es solo el hecho de contribuir con un pequeño grano de arena a mejorar la contaminación en nuestro medio, la idea está encaminada en lo posible en la formación de valores ambientales de todos aquellos miembros del grupo familiar pertenecientes a la comunidad educativa, por eso es indispensable que los maestros propicien un espacios que le permitan al niño interactuar con su medio ambiente, la comunidad desde las juntas de acción comunal y las familias desde sus hogares, para hacer que este proyecto no solo se quede en nuestro medio y logre trascender fronteras a todos los lugares en donde es evidente se vive y sufre la misma problemática, nuestro planeta tierra pide un SOS a gritos y desde este pequeño proyecto estamos dispuestos a atender el llamado con actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas, los estudiantes llegaran a entender sobre el cuidado y preservación de la naturaleza y sus posibilidades de interactuar en él, adquiriendo conocimientos, destrezas, actitudes y hábitos que mejoren sus condiciones de vida y de salud y que le permitan disfrutar y valorar las posibilidades personales y de relación con los demás.

Considerando los aspectos sociales, económicos y religiosos de nuestro centro educativo se logra establecer, que la falta de coordinación existente en las actividades que involucran a la escuela y la familia por otras problemáticas transversales a este proyecto, logran que dentro de un escenario de participación activa, nuestra investigación pueda ser un problema a resolver a mediano plazo; es por ello que se tendrán en cuenta otros factores como la culturización, con el fin de hacer más armónica la labor de educar y formar

a los menores de 7 años, en lo que puede considerarse asegurarles un futuro seguro en nuestro planeta y vale la pena reconocer la importancia del Pedagogo Infantil como generador de relaciones afectivas, creador de confianza entre la familia y la institución para orientar los resultados propuestos en nuestros objetivos hacia unas estrategias tangibles y comprobables.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES

El universo contiene miles de millones de galaxias, cada una con millones o miles de millones de estrellas, y está formado por muchos planetas, entre estos nuestro planeta tierra, que desde hace algunos años se ha visto afectado por los innumerables porcentajes de contaminación, en los ríos, mares y la atmosfera, muchos ambientalistas de hecho hablan de una inminente “muerte” de nuestro planeta agonizante, el medio ambiente es un sistema global que forma parte de la vida del ser humano en la sociedad incluyendo valores naturales, culturales y sociales, incluyendo de hecho una conciencia generativa de preservación y supervivencia, pero lastimosamente el hecho de no encontrar en nuestro medio soluciones inmediatas a esta problemática global hoy son la punta del iceberg que nos encamina a nuestro proyecto de investigación, que busca generar esa conciencia perdida y despertar el interés por el cuidado y la protección del medio ambiente, reconociendo la importancia de implementar en el aula escolar procesos de conservación y hábitos ecológicos que conlleven a concientizar el grado de peligro que corre nuestro planeta. A continuación, se presentan algunas de las investigaciones más relevantes realizadas en este campo.

1. Uno de los proyectos donde se utilizan cartillas como herramienta para promover e informar sobre la cultura ambiental es la establecida por López (2015) en su trabajo titulado “Cartilla Didáctica Para Fortalecer Valores Ambientales En Los Estudiantes De Grado Noveno De La Institución Educativa Juan Pablo II Del Municipio De Palmira Departamento Valle Del Cauca” de la Fundación Universitaria Los Libertadores bajo la línea de investigación Institucional de la Fundación Los Libertadores La Globalización y Desarrollo Sostenible (GDS).

El problema reflejado en la Institución educativa era la falta de cultura ambiental

reflejada en la mala disposición de los residuos sólidos en varios lugares como el parque, las zonas verdes, zonas comunes e incluso parte de estos residuos contaminan y desfiguran el paisaje de las riveras y cauces de las aguas que circundan el municipio de Palmira Valle. Los estudiantes de la institución, en su mayoría viven en la zona urbana, y al igual que en otras ciudades, dentro del barrio se pueden observar la inadecuada disposición de residuos sólidos en zonas verdes, rivera de las fuentes hídricas que transita por un lado de la ciudadela, generando malos olores, daño al paisaje e incremento de plagas de roedores y rastreros y eso que varias instituciones públicas y privadas a lo largo de este tiempo, se han vinculado con campañas educativas con respuestas no tan positivas.

A raíz de lo sucedido surge la pregunta orientadora del proyecto ¿Cómo el diseño y la socialización de una cartilla didáctica permiten fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira? es así, como se plantea el diseño de una cartilla didáctica para fortalecer los valores ambientales, la cual se socializará con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II. Esto justificado en que el diseño de una cartilla puede ayudar a fortalecer los valores ambientales a través de estrategias didácticas como el estudio de caso, análisis de imágenes, construcción de paralelogramos manualidades y asimilación de conceptos sobre contaminación ambiental, contenidos que permitan a los estudiantes espacios de sensibilización y reflexión frente a la problemática ambiental, trabajando con los estudiantes de los grados tercero y cuarto, esperando que sean reforzados los valores ambientales e impacten al resto de la comunidad educativa. Por consiguiente, se establece como objetivo general del proyecto el Diseñar una cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de estos niveles. Se espera que esta cartilla didáctica permita la reflexión sobre las temáticas y problemas ambientales que busca generar una concienciación en el cuidado y protección del ambiente generando interés en los estudiantes, desde el entorno local, siendo éste el principal aporte de este trabajo y a largo plazo considerar la posibilidad de incluir en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) la implementación de la cartilla como una herramienta de apoyo al mismo.

2. En el ámbito internacional, el proyecto de Díaz (2007) titulado “Validación de materiales educativos para la educación ambiental en humedales del llano venezolano” en el país de Venezuela. Nos comenta sobre la necesidad de la utilización de herramientas pedagógicas para hacerle frente a problemáticas que tienen que ver con la cultura ambiental. Una de las preguntas de los encargados de formar en educación ambiental es el cómo incorporar la dimensión ambiental, no solamente a la práctica educativa, sino también, cómo hacer que se incorpore al desarrollo regional y local donde está localizada la Institución Educativa. Mucha de las veces se ve la Educación ambiental como el relleno, donde los docentes e instituciones educativas se les da material como cartillas o folletos que son vistos por la misma comunidad educativa como “recetas o encargos” e incluso vemos también la implementación de campañas esporádicas del día del árbol, día de la tierra, día del agua, entre otras y no se interioriza de manera analítica y crítica la importancia de una buena Educación Ambiental, el contexto de cada una de esas acciones; todo esto se convierte para el docente en una tarea más, una obligación extra, sin que logre hacer parte de sus propios procesos, ni de las iniciativas que transformen la comunidad educativa, terminando en desfases y frustraciones en la implementación de programas educativos ambientales. Esta situación, se acentúa en el área rural, debido a que los docentes generalmente no viven en la zona de trabajo y tampoco conocen la realidad socio ambiental de la comunidad. Muchos de los fracasos en estas zonas son debido a que la información y las herramientas apuntan a sitios urbanos, a problemáticas diferentes a las locales, que no contribuyen al análisis ni a la búsqueda de soluciones de los problemas locales, desmotivando de esta manera la curiosidad en los estudiantes y el desarrollo del pensamiento. Por lo anterior, se planteó como objetivo principal de esta investigación, diseñar y validar materiales educativos contextualizados, con el fin de propiciar cambios en la población escolar que fomente la conservación de los humedales llaneros y contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de la zona sur del estado Portuguesa – Venezuela; dentro de los materiales educativos está la cartilla física y el foto-cartel, donde se

desarrollan actividades propias de la zona, promoviendo el concepto de uso sostenido a través de la identificación y difusión de experiencias demostrativas exitosas que resalten el valor ecológico, económico, social y cultural de los humedales. En el desarrollo de esta investigación, se realizó un estudio piloto para evaluar la aceptación y efectividad de dos materiales educativos (Cartilla y Foto-cartel), elaborados a partir del conocimiento tradicional que poseen las comunidades seleccionadas en tres humedales llaneros, con el propósito de propiciar cambios en la población estudiantil y fomentar la conservación de estos ecosistemas. Estadísticamente se concluyó que los materiales educativos son aceptables para difundir mensajes educativos relacionados con los humedales llaneros. Otro proyecto de investigación hecho por Damerell, Howe & Milner 2013 en su estudio llamado "Child-orientated environmental education influences adult knowledge and household behavior" en Londres, donde realizan un ensayo controlado para evaluar la influencia de la cultura ambiental en el conocimiento y cuidado de los humedales y como involucra a los niños, a sus padres y en sus hogares; permitiendo que esa educación transmitida a los niños por entidades educativas trascienda de manera intergeneracional, mejorando las condiciones sustentables de estos humedales. Este referente me aporta al proyecto el hecho de saber que la cultura ambiental de la I.E. San Antonio puede mejorar cuando la educación que se imparte al estudiante, se hace a través del cuidado de nuestro entorno local, resaltando los aportes que el 15 estudiante puede tener a través de su comportamiento con la riqueza ambiental local y que lo enseñado puede ser transferido a los padres, a sus hogares e incluso a las generaciones que se van levantando.

3. Otro referente, esta vez realizado por Fonseca (2016) en su proyecto titulado "Estrategias Lúdico-Pedagógicas De La I.E República Del Líbano Para Conseguir La Transversalización en la Educación Ambiental en la Sede Primero De Mayo Nivel Preescolar En La Ciudad De Cartagena De Indias", nos comparte que en la institución educativa se encuentra funcionando un PRAE que articula todos los grados, que desde ahí se han generado grandes actividades que conllevan a cumplir con estrategias que abordan espacios de reflexión y aplicación de actividades que ponen en contacto al niño y la niña

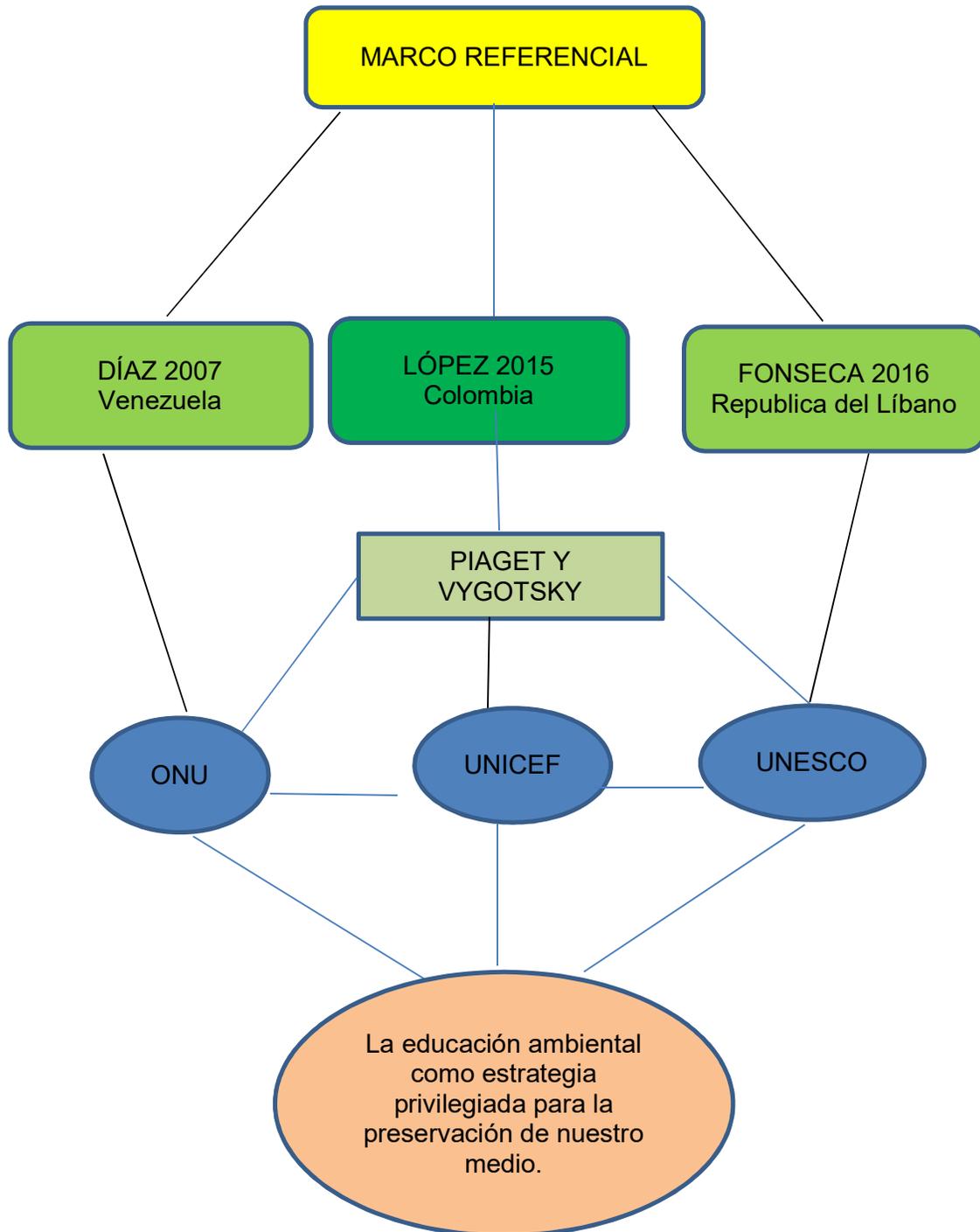
con su propia realidad. Apoyados en el esfuerzo que a nivel nacional se realiza para contrarrestar el problema del medio ambiente, con ayuda de los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las 12 políticas nacionales educativa y ambiental. Es así, como en la I.E. Republica del Líbano cuenta con una reglamentación para generar los procesos de enseñanza aprendizaje en materia de educación ambiental y actualmente el PRAE se ve como una oportunidad de mejoramiento continuo que permite integrar diversas áreas y saberes del conocimiento e ir diseñando herramientas y estrategias que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje que contribuyan a la solución de los problemas ambientales presentados en la I.E.; que además cuenta con la implementación del sistema de calidad como el de las 5S.

En este referente los docentes ven el problema en el cómo articular a los estudiantes de transición, básica primaria y secundaria con respecto a la educación ambiental, pues no se están desarrollando estrategias para la concientización de los niños y niñas de estos niveles. De esa necesidad, nace la formulación de la pregunta orientadora del proyecto ¿Cómo fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños y niñas de preescolar de la I.E. Republica del Líbano para generar en ellos competencias ambientales?; y para ello, se ha recurrido a la elaboración de estrategias lúdico pedagógicas que vayan inmersas en el PRAE, que pueda integrar las tres etapas de: educación sobre el medio (cuando plantea los contenidos); educación a través del medio (en lo relacionado con la metodología) y la educación a favor del medio (al proponer los objetivos y los valores a logra). Como objetivo general para lograr darle curso a la solución de la necesidad se establece proponer estrategias lúdico – pedagógicas con base en el PRAE de la I. E Republica del Líbano, sede primero de mayo, para conseguir la transversalización en educación ambiental en los estudiantes de nivel preescolar bajo la línea de investigación institucional de la Fundación Los Libertadores de La Globalización y Desarrollo Sostenible (GDS). De este modo nos comparte algunas estrategias divertidas y agradables utilizando como instrumento una cartilla para estudiantes del nivel de preescolar

y básica primaria, que es donde tienen el primer acercamiento de educación fuera de casa y de manera lúdica crear y/o afianzar hábitos y comportamientos de respeto y cuidado por nuestro entorno. Por otro lado, a los docentes nos invita a innovar en el campo educativo, a crear nuevas estrategias para llegar a los niños, niñas y jóvenes de estas generaciones, de la responsabilidad que tenemos para comunicar, hacer crítica constructiva y actuar frente a los retos que se imponen a nivel ambiental, creando conciencia para la conservación, protección y mejoramiento paisajístico del entorno y de una vez de las condiciones humanas.

4. finalmente estudiamos a Vygotsky y Piaget con dos teorías muy importantes sobre Educación, propuestas como las bases para la construcción de conceptos psico-pedagógico, modelos básicos a ser considerados cuando se estructuran los nuevos diseños curriculares y las estrategias metodológicas de la enseñanza. Por estas razones, los psicólogos educativos y los docentes estamos muy interesados en conocer cómo los autores mencionados abordan la problemática de las relaciones entre los factores socio-culturales y el desarrollo cognitivo, interrelación clave en la explicación de la educación y la inserción en la sociedad.

Figura 1. Esquema general del marco referencial (antecedentes)



Fuente: Los autores

4.2 MARCO TEÓRICO

Durante décadas la conciencia ambiental es algo que se ha intentado promulgar entre las naciones y sus sociedades, pero lamentablemente que solo hasta ahora debido a las graves cifras que el planeta está presentado en cuanto a la contaminación, se han venido desarrollando una serie de estrategias, para evitar seguir destruyendo los diferentes ecosistemas, entidades gubernamentales se han encargado de realizar convenciones y tratados que involucren acciones para el cuidado y recuperación de nuestro planeta, pero desde nuestro sentir creemos que las estrategias no han sido suficientes para alcanzar dicho objetivo, se trata de entender y concientizar de una vez por todas, que si no se cuida, nadie más lo hará. Y más aún determinar todos en alguna medida estamos contribuyendo a esta destrucción. Es deber de cada uno, generar conciencia ambiental en los allegados y todos aquellos con quienes se relacionan a diario. Además, se debe conocer muy bien qué es la conciencia ambiental, como para pretender que se comprenda, de lo contrario, no será para nada positivo el resultado.

La institución educativa el Llanito, es una de las muchas instituciones que buscan incluir dentro de sus programas transversales la educación ambiental, a los niños y niñas en su etapa inicial, con el objetivo de generar conciencia en la importancia que tiene preservar y conservar el medio ambiente.

Cuando nos referimos al tema de conservación, hablamos de la posibilidad de rescatar todo aquello que nos permita la supervivencia es por eso que resulta ineludible el tema de generar auto sostenibilidad a partir de la recuperación y restauración de nuestro entorno.; pero por un lado este plantel solo les brinda la oportunidad a estos niños, niñas y a su comunidad la opción de generar recursos propios, y proyectarse a una vida sana y saludable que sea prologada en beneficio de toda la sociedad, a partir de unos programas de inclusión en nuestro medio ambiente y más en aquellas regiones de nuestro país que presentan vulnerabilidad en sus recursos y su economía, por lo que durante muchos años

los altos índices de pobreza no han logrado superar estos niveles.

El tema medio ambiental encierra diferentes aspectos en el hombre que hacen referencia a la protección y al cuidado del mismo. Según Novo y Morín (1998-):

En términos muy sencillos se podría considerar la vida como el regalo máspreciado que ha recibido el hombre y la mujer y a la vez el primer derecho inalienable. Por eso mismo debe ser cuidada y respetada en toda circunstancia. Por eso la vida requiere de un ambiente próspero y saludable que rechace los ambientes no saludables que atenten contra la vida o la calidad de la vida (p 127).

Como referentes teóricos, se menciona a DÍAZ (2007) con la experiencia pedagógica a través de materiales educativos. Donde se empezó a trabajar sobre la necesidad de implementar materiales educativos que permitieran enseñar a los niños y niñas en etapa escolar la importancia de conservar el medio ambiente pero netamente desde las aulas y no desde la experiencia significativa que pretendía tomar la experiencia vivencial como enlace entre el medio y la sociedad, muchas necesidades pueden pasar por alto nuestro estudio, pero es indispensable tener una visión más a fondo y más realista para ver el planteamiento pedagógico de Díaz, que aunque es muy acertado, al momento de ubicar su pensamiento y todo un discurso que lo legitimaba sobre el hecho de educar para obtener resultados positivos. (p 63).

Los niños y niñas crecen y se desarrollan bajo la influencia de un modelo social enmarado desde la casa y su ámbito escolar, en los que la escuela es su principal influyente cumpliendo con el objetivo de que el futuro ciudadano reciba enseñanza suficiente y necesaria para introducirse en el medio. y así mismo se integre a la vida en sociedad de manera armónica. En este orden de ideas hay que educar a los niños para que ocupen el lugar que le corresponde en la naturaleza. Para ello es necesario que ellos comprendan que son parte integrante del sistema ecológico y que, como tal, tienen deberes que cumplir.

En este sentido, el desarrollo de la cultura y conciencia ambiental, es un proceso de aprendizaje, que debe partir de los escenarios de formación que rodean a los niños y niñas, y este debe iniciarse desde los primeros años de su vida, especialmente fortalecidos por la familia. Según lo explica, Piaget (1968) que:

El aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas y el medio, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación (p.1).

A veces podría pensarse o caer en el error de que despertar el interés y el amor de los niños y niñas por el medio ambiente en estos tiempos, en donde la tecnología ha invadido cada espacio de nuestro entorno y nuestras vidas, resultaría una lucha contra la corriente, es por ello, que el docente debe realizar su trabajo de manera que incentive en los niños y niñas, esa curiosidad, la necesidad y la iniciativa de retomar y rescatar todos los elementos que le hagan ser felices y disfrutar de los espacios que serán generados desde la escuela y en el hogar para forjarse una conciencia conservacionista del hombre del mañana.

En el proceso de enseñanza y de aprendizaje se involucra toda la comunidad educativa; por tanto, las estrategias metodológicas son necesarias para hacer que los roles interactúen haciendo posible que se desarrollen los procesos educativos en armonía. En esta búsqueda de la escuela motivadora, Guattari (1995) menciona que: “construir nuevas prácticas sociales que funden una nueva ética y estética, una ecosofía: una ecología mental que decida la formación de los sujetos y personas, una ecología social y una ecología medio ambiental (p. 118).

La formación y el desarrollo de hábitos correctos en los niños y niñas, en lo que refiere a la protección del medio ambiente en la escuela y sus alrededores, nos ayuda a vincular la teoría con la práctica. Con el fin de facilitar que comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente y sus distintos factores, a nivel regional y nacional, y como una

sociedad puede planificar y controlar la influencia del medio ambiente en beneficio de la colectividad. Por eso, la importancia de que la comunidad educativa, se concientice de esta idea, ya que es fundamental para conseguir en y desde el centro educativo, unas actuaciones más respetuosas con el medio ambiente.

Basados en los anteriores referentes teóricos, podríamos deducir, que el propósito fundamental de la educación ambiental es lograr que tanto los niños y niñas y la comunidad educativa en general comprendan y logren entablar una correlación, desde y hacia la naturaleza compleja del medio ambiente (resultante de la interacción de sus diferentes aspectos: físicos, biológicos, sociales, culturales y ecológicos), para finalmente lograr que los niños y niñas del centro educativo el llanito, adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar de lo que podría considerarse, un método instructivo de los componentes básicos del cuidado y protección del medio ambiente desde una mirada lúdica y recreativa.

4.2.1 Durante muchos tiempo el hombre ha sido el principal agente causante de la destrucción de nuestro medio ambiente, sin hasta la fecha lograr, realizar un avance significativo para lograr su recuperación, es bien sabido que algunos docentes emprendedores, han tratado de dar solución a esta problemática desde la lúdica incorporándola como medio de aprendizaje en el entorno escolar. En edad temprana, la forma más espontánea de aprendizaje para los infantes es la actividad lúdica y por ello se hace más fácil transmitir conocimientos a través de esta. El juego, por su parte, como actividad lúdica es también un importante medio para explorar y descubrir el ambiente y todo nuestro entorno; a través de él, se puede incrementar el interés por lo que rodea al infante, logrando además estimular la participación en grupos, en la que la cooperación y el sentido de respeto se refuerzan poco a poco a medida que se obtienen resultados. La lúdica, por otro lado, estimula la imaginación y permite un aprendizaje significativo, en este caso el niño y la niña toman conciencia ecológica al interactuar con la naturaleza y palpar sus problemáticas. Es allí donde parte el dinamismo entre diversos entes que acompañan el infante en su proceso de retroalimentación que encuentra a diario.

Bien ahora es muy importante entender que, en el período de la educación preescolar, los niños aprenden con mucha facilidad, gracias a que su cerebro está en proceso de desarrollo y sus dimensiones están alcanzando madurez, en esta etapa el niño y la niña, se motivan por la actuación, las actividades manuales, el baile, el canto y principalmente por usar su imaginación, razón que justifica examinar los postulados de estas teorías y derivar puntos de convergencia, dado que todas ellas comparten un objetivo común, el cual es explicar el desarrollo humano. De ahí que, sea tan importante la aplicabilidad de las estrategias metodológicas, las cuales, mejoran el desarrollo de habilidades del pensamiento creativo, y con las cuales el niño y la niña como producto social intercambia conocimientos con otros haciéndolo un ser eminentemente psicosocial cuya escuela principal es el desarrollo del entorno comunitario. Entonces es aquí precisamente cuando el docente, a través de la lúdica, debe mostrarle interés por la protección del medio ambiente, por esta razón corresponde a la pedagogía y a la escuela desempeñar un papel fundamental en este proceso.

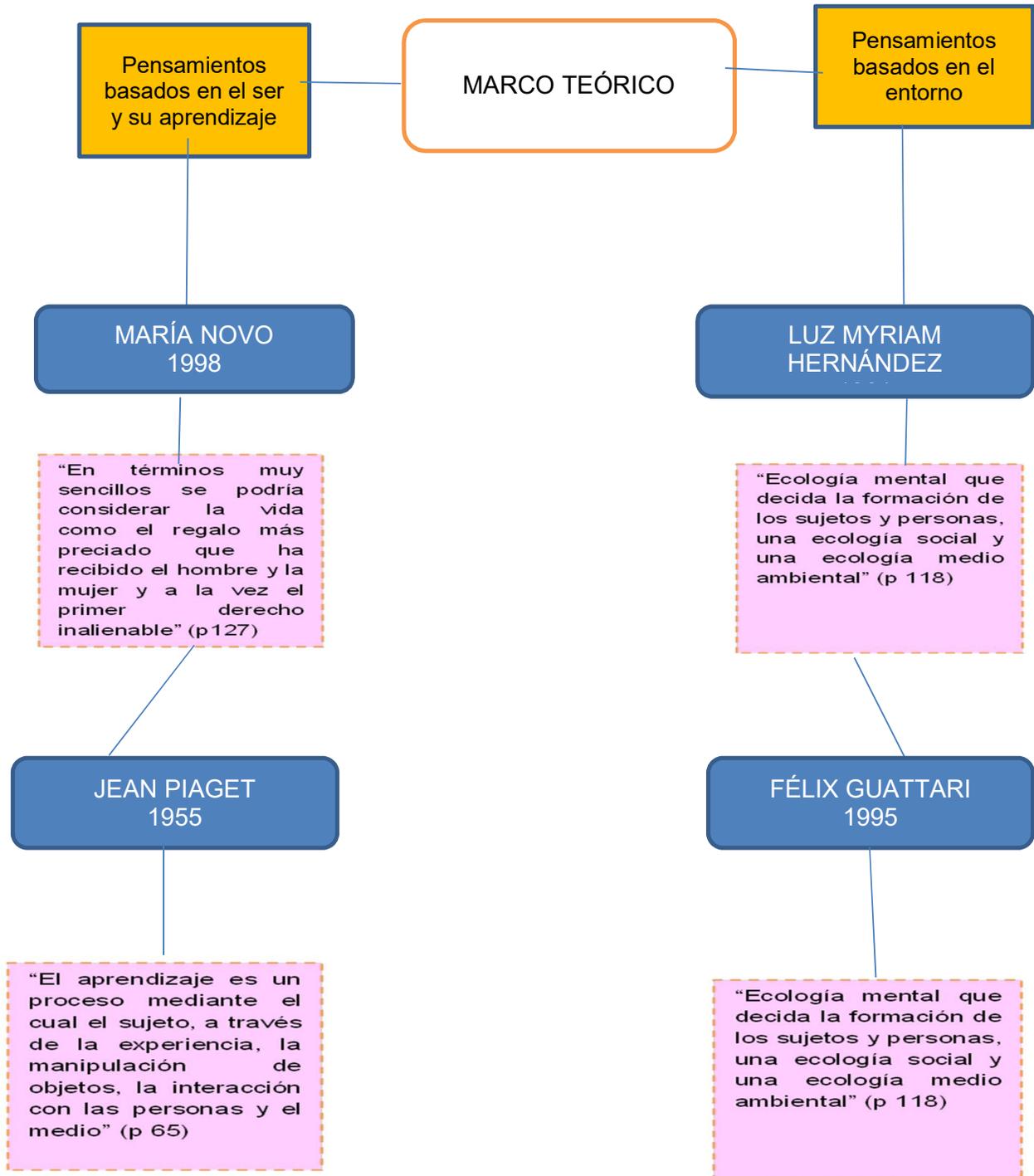
Es muy importante que el niño y la niña desde preescolar tengan la lúdica como eje central para entrar en contacto con la naturaleza, ya que los elementos de este entorno dan mayores posibilidades para crear diversos mundos imaginarios que además de que están en sus fantasías, se fortalecen por todo el contexto en el que experimenta sus vivencias. Esto con el fin de que el reconocimiento sea alterno y específico y le permita direccionarse directamente hacia el enfoque problemático e identifique su rol como agente dinamizador o contaminador, por lo cual se debe orientar en la formación de conciencia ambiental, para que se constituya en agente promotor de acciones desde el aula, la escuela y la familia.

De la misma manera, es interesante comprender que, a través del juego y las actividades lúdicas se adquieren habilidades que sirven como fundamento para logros posteriores en la vida del hombre; así que, es necesario que la escuela le proporcione a los niños y niñas lo forma de desarrollar todo su potencial humano y sus capacidades socio afectivas e intelectuales para que logre desenvolverse eficazmente en su vida futura, un

pensador griego afirmaba que “ la mejor experiencia de aprendizaje, se tenía cuando jugábamos”

Por tanto, enriquecer la vida de los infantes del preescolar y de básica primaria, con actividades y acciones interactivas hacen que los niños y las niñas exterioricen, potencialicen y canalicen sus emociones e intereses buscando que su imaginación y sus fantasías se fortalezcan para con ello lograr que nuestro proyecto traspase barreras y los estudiantes al socializarse con otros niños, niñas y adultos de otros lugares y entornos adquieran la responsabilidad de asumir acciones para contribuir participativamente en el cuidado de su planeta y puedan replicar este mensaje a sus centros educativos y comunidad.

Figura 3. Esquema general del marco teórico.



4.3 MARCO CONTEXTUAL

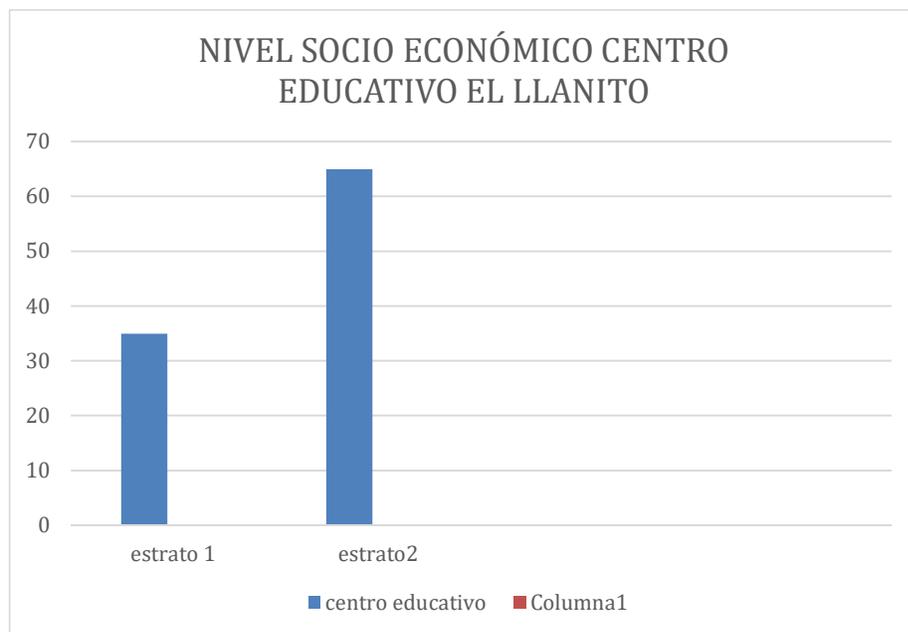
Los niños y niñas del centro educativo el llanito, deben tener claridad en que son parte fundamental del ecosistema, las plantas, el suelo, los animales, y otros elementos que componen nuestro medio ambiente, y entender que estos son indispensables para su vida; por lo que resulta un deber conservar estos recursos. Se trata de hacer del medio escolar un ejemplo de lo que podría ser un medio ambiente, de la manera en que sería conveniente protegerlo, mejorarlo y sanearlo.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

Este proyecto se realizó en el centro educativo el llanito, del municipio de Buenos Aires Cauca, que es una entidad de carácter mixto y legalmente constituido para trabajar y formar los niños y niñas que se encuentren en etapa inicial para acceder a los niveles de transición (preescolar) y básica primaria.

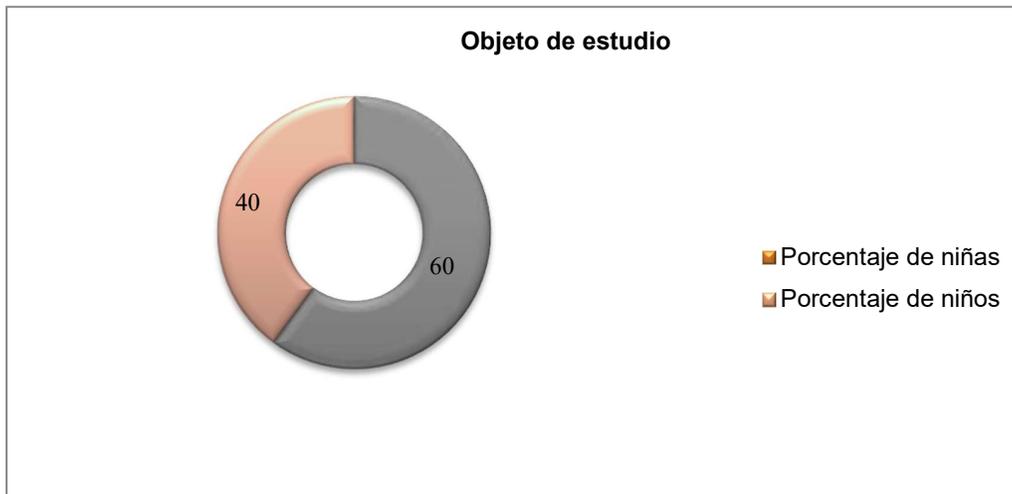
La edificación está construida en un solo nivel; cuenta con cuatro (4) aulas, un restaurante escolar, una batería sanitaria y una sala de internet, también un patio amplio al aire libre donde los estudiantes puedan desarrollar un sano esparcimiento. El personal docente está constituido por 2 licenciados y una bachillera pedagógica, y una docente con maestría, el plantel pertenece al nivel socio – económico 1 y 2 debido a que su ubicación está dentro de un sector rural, lo cual dificulta algunos avances propios del desarrollo en otras circunstancias, cuenta con un centro de salud, zonas verdes, vías de acceso en malas condiciones y pocas rutas de servicio público, la señal de internet es muy deficiente. Lo que en algunas situaciones dificulta nuestra labor docente, pero no es impedimento para educar a nuestros niños y niñas, con todo el amor del mundo.

Figura 4. Nivel socio económico



Fuente: Los autores

Por su parte, el grado de tercero y cuarto básica primaria como población objeto de esta investigación está conformado por 28 niños y niñas, el grado tercero con 16 y el grado cuarto con 12, en edades entre los 8 y los 12 años, de los cuales el 40% son niños y el 60% niñas. Todos los niños pertenecen a familias tipo nuclear, dado que conviven con sus padres y, algunos con sus hermanos, abuelos, tíos o primos. Los niños participantes de este proceso de investigación formativa, pertenecen todos a la comunidad del llanito establecidos en la población del sector rural del municipio de Buenos Aires Cauca. El centro educativo Cuenta con una población estudiantil de 80 estudiantes, por lo tanto, inscritos el mismo número de padres o acudientes, con bajo nivel de escolaridad, en su mayoría están dedicados a la ganadería y la agricultura, Se identificó que otro pequeño grupo de padres se desempeña como trabajadores independientes o desarrollan actividades económicas informales, que les permiten el sustento diario, pero que no generan estabilidad laboral y económica para la familia.

Figura 5. Número de niños y de niñas, estudio de población

Fuente: Los autores

Como elementos interesantes reconocidos en el centro educativo el llanito, se destaca que existe algunas influencias de carácter religioso, y moral en algunos de los niños, en su mayoría tienen facilidad para expresar sus emociones y sus afectos, demuestran que tienen sus propias creencias sin importar la religión que profesan, cuentan con cierto grado de compañerismo, debido a que lo que se transmite es mucha afectividad y oraciones al inicio de cualquier actividad pedagógica.

La comunidad ha desarrollado un vínculo estrecho con el centro educativo, el cual es tenido en cuenta por la Junta de Acción Comunal del sector y campañas recreativas, folclóricas y de expresiones artísticas fortaleciendo de esta manera la relación entre sociedad – escuela – y familia. Para ello se plasmó la actividad pedagógica “Un rincón para el conocimiento”. Debido al tema de la pandemia, esta actividad se desarrolló dentro del marco virtual, pero de igual manera arrojó los resultados esperados.

Desde el centro educativo, el programa familias en acción y escuela para padres, se ha buscado trabajar con la comunidad alternando las jornadas pedagógicas y el contenido curricular desde casa con los padres de familia, con el fin de establecer un patrón de comportamiento intrafamiliar, para que estos a su vez asuman su compromiso con la realidad que afrontan sus hijos diariamente, para poder generar canales comunicativos que nos permitan adentrarnos más en el medio investigativo.

En lo que concierne al cuidado del medio ambiente, para los padres de familia no es aún muy claro, ya que para ellos el medio ambiente, solo lo conforman las zonas verdes, dicen, a través del diálogo con las practicantes que, falta mucho apoyo por parte de los entes encargados de este tema. Cuando se les pregunto sobre el tema, también argumentan que trabajan la tierra y conocen mucho de sus cuidados y beneficios gracias a que todas sus vidas han vivido en el campo, pero dicen que entidades como la CRC o la UNAD brillan por su ausencia, para el desarrollo de proyectos que permitan la conservación y preservación del medio ambiente.

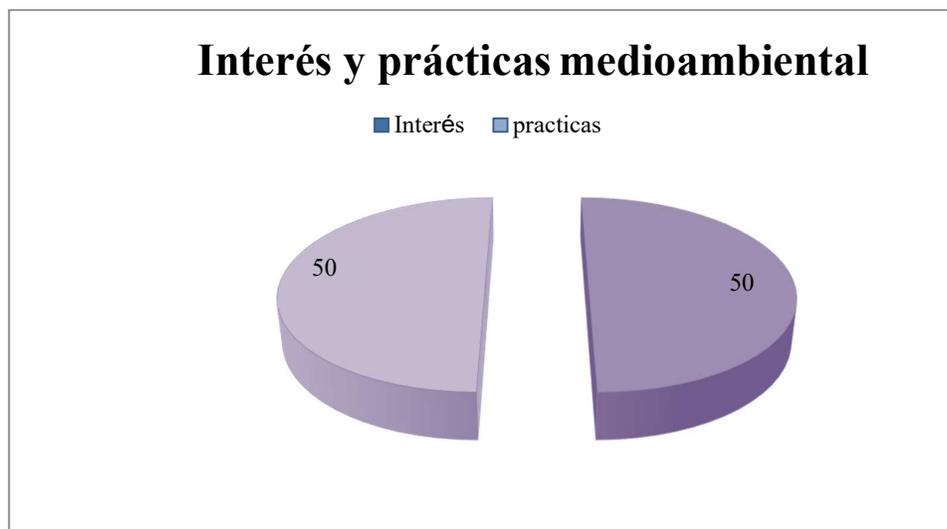
Como el reciclaje, la gran mayoría expreso que no realizaban reciclaje de las basuras y desechos que se producen en sus hogares en la actualidad, que por el contrario estos son arrojados a las vertientes o en su defecto quemados en sus patios, ya que no cuentan con un sistema de recolección de basuras, además de la desinformación que se recibe sobre el manejo y tratamiento de las basuras. Por otra parte, el centro educativo el Llanito, no cuenta directamente con una actividad que vincule a los padres en el conocimiento de la educación ambiental, por ello nuestro canal más próximo de comunicación son sus hijos y al igual los padres no disponen del tiempo para dichas actividades si existieran, pues sus jornadas laborales superan las 8 horas diarias permitidas.

Por todo esto, los niños no manejan el tema del medio ambiente en su vida cotidiana y escolar, porque no tienen el interés o motivación por el mismo, para ellos es simplemente algo pasajero, así que, falta mucho compromiso por los entes educativos, compromiso que puede ser ajeno, gracias al tipo de comunidad rural que estamos trabajando, sin dejar de un

lado lo apartado de la zona, respecto a la cabecera municipal.

Integralmente, este proyecto contribuye a generar conciencia en los niños y niñas, para que encuentren interés y motivación en el cuidado del medio ambiente, buscando que se mejore su estilo de vida, entre ellos incluir campañas para no arrojar basura a los ríos y vertientes hidrográficas, de reciclaje, y del cuidado y uso del medio ambiente alternados con actividades lúdicas. La educación en estos aspectos debe ser un tema transversal que sea visto en todas las áreas y no solo en ciencias naturales, con el fin que, desde una edad temprana, y desde cualquier ángulo podamos alternar la educación ambiental en los niños y niñas, es por ello se debe preparar a los docentes en los temas a tratar, para de esta manera lograr un aprendizaje sea significativo y un trabajo metodológico articulado en el niño y la niña.

Figura 6. Interés y prácticas frente al tema del medio ambiente por Padres de Familia.



Fuente: Los autores

Por último, no podemos dejar de un lado el trabajo a desarrollar en este proyecto, por parte de los docentes que jugaran un gran rol, ya que ellos son los encargados de velar por el bienestar, la seguridad y el cuidado del educando, además le proporciona actividades que favorecen el funcionamiento de sus actitudes, y la adquisición de hábitos que contribuyan al tema que se desarrolla; todo esto se debe organizar en proyectos de aulas y prácticas académicas, pues son la mejor manera de darle un cuerpo objetivo a todas aquellas prácticas a desarrollar dentro de este proyecto.

Contamos en este momento con el personal idóneo que puede orientar desde todas las dimensiones cognitivas a los niños y niñas del centro educativo el Llanito, por medio de la lúdica y la recreación y el cuidado que desde ya debemos tener con nuestro medio ambiente. el planteamiento central es entonces presentar una síntesis comparativa de los aspectos más resaltantes presentados sobre el desarrollo y derivar puntos de convergencia que sirvan de marco referencial para organizar y orientar la enseñanza de los postulados, y a la vez estimular y reorientar las prácticas educativas abordando todos los anteriores aspectos.

4.4 MARCO LEGAL

Este proyecto de intervención disciplinar lo respalda normativamente las siguientes Leyes, Decretos y Resoluciones dispuestas por el Estado Colombiano; que regulan la normatividad de entidades educativas del Estado. Es importante señalar que hasta el momento en Colombia se han desarrollado varios cambios normativos en materia de la educación ambiental; La **primera infancia** cuenta hoy en **Colombia** con la Ley 1098 de 2006 - Código de la **Infancia** y la Adolescencia, la cual establece en su artículo 29 “el derecho al desarrollo integral de la **primera infancia**, priorizando la nutrición, la protección, la salud y la educación inicial como derechos impostergables. Tomando esta definición como referente de la educación para los niños menores de siete años, podemos observar

que está basada en políticas, reglas, leyes, documentaciones y resoluciones que buscan el cumplimiento de los elementos fundamentales para su adecuada formación, atención y protección; sobre ellos el Estado y las diferentes organizaciones internacionales deben estar atentas al desarrollo de acciones. Para el Pedagogo Infantil se hace imprescindible el reconocimiento de estos discursos oficiales que rigen la educación de los niños en edad preescolar y especialmente, lograr compararlos con la realidad que vive día a día la escuela en el contexto local, regional y nacional, pues son muchos los casos en los que se logra identificar que no se cumplen a cabalidad tales reglamentos y más en los lugares en donde las presencias de estos entes gubernamentales son muy escasas. Debido a la degradación y deterioro ambiental, se busca políticas que permitan aminorar la degradación ambiental y resolver los problemas más inmediatos, pero no podemos pasar por encima de las familias o la comunidad, ya que en el esquema educativo nacional la educación ambiental desde la UNIR, no está contemplado el hecho de volverla una materia de interés como las matemáticas o el lenguaje. Por ello nuestra intención es no ser subjetivos, ni tampoco olvidar que nuestro principal interés es el común de muchos.

La legislación ambiental en Colombia ha sufrido un destacado proceso, partiendo de la convención de Estocolmo en 1972, cuyos principios se acogieron en el código de recursos naturales renovables y de instituciones ambientales protección al medio ambiente. Por ello, en 1991, se elevó la protección del medio ambiente como fruto de la nueva Constitución Política Colombiana a la categoría de derecho colectivo y dotándola de mecanismos de protección por parte de los ciudadanos, en particular, a través de las acciones populares y de cumplimiento.

Pero es en 1992 cuando Colombia participa y firma en la Declaración de Río (junio de 1992), sobre el medio ambiente y el desarrollo; así como en la Declaración de Antalya, Turquía, octubre de 1997 sobre la actividad forestal para el desarrollo sostenible hacia el siglo XXI; y es ahí cuando se habla de la educación ambiental como un tema serio e importante para la humanidad.

Hemos tomado como primer referente legal de este proyecto, está la Constitución Política de Colombia (1991) que decreta: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. (C.N, 1991, Art 67).

Como dice el anterior artículo, para los colombianos la educación es un derecho indispensable, ya que por medio de esta el niño y la niña, adquiere conocimientos, se acercan a la realidad, aprenden a vivenciar momentos sociales, todo esto les permite interactuar con su medio y con su entorno. Teniendo en cuenta lo que se establece en la Constitución Política de Colombia de 1991 considera que: Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizara la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. (C.N, 1991, Art 79).

En Colombia la educación formal está reglamentada por La Ley General de Educación de 1994 que favorece los principales derechos del estudiante y también como ser humano con necesidades especiales, permitiendo la formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país. Uno de los factores principales en el centro educativo el llanito es incentivar la participación democrática de los estudiantes y la celebración de diversos programas especiales nacionales.

El ministerio de ambiente vivienda y desarrollo territorial creado en 1993, es la entidad del Estado encargada de garantizar la oferta de bienes y servicios ambientales que posibiliten el desarrollo económico y social sostenible, para las familias colombianas a

través de la expedición de políticas regulaciones la promoción de la participación y acciones integrales, coordinadas en los niveles nacional, regional y local para el mejoramiento de la calidad de vida de la población colombiana. La Ley 99 de 1993, reglamenta: Por la cual, se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena al Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones, configura un sistema de gestión ambiental, el “Sistema Nacional Ambiental” (SINA), en el que la autoridad ambiental, en orden ascendente, corresponde a los municipios o distritos, los departamentos, las Corporaciones Autónomas Regionales y el Ministerio del Medio Ambiente. (Ministerio del Medio Ambiente, 1993)

Entre las normas relacionadas con el contexto educativo, se cuenta el Decreto 1743 de 1994, por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el ministerio de educación nacional y el ministerio del medio ambiente. De igual forma, el IDEAM, es una institución creada en 1995 la cual tiene como función generar conocimiento y producir, suministrar datos e información ambiental, además de realizar estudios, investigaciones, inventarios y actividades de seguimiento y manejo de la información que sirvan para fundamentar la toma de decisiones en materia de política ambiental y para suministrar las bases el ordenamiento ambiental del territorio, al manejo, el uso, y el aprovechamiento de los recursos naturales biofísicos del país.

Por su parte, en la Ley 115 de 1994, la estructura del servicio público, educativo está organizada para formar al educando en la protección, preservación y aprovechamiento de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones humanas y del ambiente. Por ello, se decreta: Responsabilidad de la comunidad educativa: los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y

desarrollo del proyecto ambiental escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del gobierno escolar. Además, los establecimientos educativos coordinarán sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región. (MEN, Ley 115 de 1994, Art. 3).

Ahora bien, de acuerdo al referente para el nivel de preescolar, están las orientaciones curriculares como unos principios pedagógicos regidos en el Decreto 2247 de 1997, los cuales son el principio de integralidad, principio de participación, principio de la lúdica. Principios que como se sabe son fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas. En primera medida tenemos el principio de la integralidad el cual: "Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural".(Decreto 2247, 1997, Art.11).Referido al principio de la participación, es necesario reconocer que la entidad debe propiciar acciones y estrategias para lograr la interacción y construcción colectiva, por ello: Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal (Decreto 2247 de 1997, Art. 11). Finalmente, estos dos principios se fortalecen en la acción pedagógica transformadora que motiva e impulsa a los educandos hacia la consecución de las metas educativas que se propone la educación inicial, por ello: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas. Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y nuevas formas de acción y convivencia, deben constituir el centro de toda acción realizada

por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar. (Decreto 2247, 1997, Art.11). A nivel de los entes territoriales, las Corporaciones Autónomas Regionales cumplen un papel fundamental como organismos que velan por el cuidado del entorno, el cumplimiento de las leyes y la formación ciudadana para el fomento del cuidado y preservación del medio ambiente. En el departamento del Cauca sostiene las políticas y acompaña las entidades educativas y sociales en esta ardua labor.

De acuerdo a la publicación “educación ambiental y prevención de desastres” elaborado para la gobernación del Cauca por el comité regional de prevención de desastres y gestión ambiental y la información suministrada soporte para el proceso de priorización de amenazas y regiones que se encuentran en archivos adjuntos al informe El Documento País 2010 (DP-2010), ; la directiva Ministerial N013 de enero 23 de 1992 se establecen los Comités Escolares de Prevención, a través de los cuales se desarrollaran los proyectos PRAES. Desde esta premisa: El medio ambiente no lo es todo, sin él, el todo es nada, preservémoslo la educación ambiental es un proceso que busca despertar en toda la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática que existe a su alrededor; esta lleva consigo la construcción de un entorno deseable, cimentado con la participación de los diferentes actores. (Directiva Ministerial No.013 de enero 23 de 1992).

Es por ello que se hace indispensable fomentar valores ambientales a los niños y niñas, que permitan reflexionar y concientizarse de que le está pasando al medio ambiente, a nuestro planeta, y es una gran responsabilidad tanto de educadores como de familia hacer parte de este proceso, para aportar un granito de arena.

También es de suma importancia incluir el Proyecto Educativo Institucional PEI, para por medio de este beneficiar a los estudiantes, con el cumplimiento de los derechos y deberes, regidos dentro del manual de convivencia (Ley 115 de 1994, Artículo 73). Allí se encuentra la misión que está enfocada en formar personas con calidad humana, dispuestas y preparadas para continuar su formación profesional y cumplir sus roles como miembros activos en la sociedad, a la cual aportaran su desarrollo personal y académico; su filosofía se enfoca en el orgullo de construir el éxito de la misión institucional, la filosofía institucional

que hace énfasis en que se debe incentivar la iniciativa y la creatividad como factores indispensables para interpretar la realidad y participar en la resolución de problemas referentes a la función educativa ,y la visión, corresponde a su función de: Educar dentro la fe, la moral y las buenas costumbres, en forma integral al educando; como seres libres, responsables y capaces de interactuar en un contexto, siendo artífices de la realidad; desarrollando la creatividad, la solidaridad, liderazgo, la capacidad analítica, la dimensión psicomotora y el amor por todo lo que lo rodea. (ISSI, Manual de convivencia,2006, p. 1).

El Manual de Convivencia se sustenta en normas reglamentarias y está encaminado a brindar a los estudiantes el conocimiento de las normas y patrones de conducta y disciplina que el Estudiante y el maestro deberán cumplir a fin de favorecer el crecimiento personal y comunitario dentro del centro educativo el Llanito, que tiene como reglamento hacer cumplir el manual de convivencia con el fin de garantizar entre la comunidad e institucional el cumplimiento de los derechos para la protección de los menores. En este respecto el Artículo 12 de Decreto 2247 de 1997, adscribe que el currículo del nivel escolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica. Toda vez que se torna fundamental la apropiación de proyectos al interior de la institución que permitan el desarrollo de acciones que convoquen a toda la comunidad institucional en torno a la formación integral de los niños menores.

Incluir en el PEI las estrategias pedagógicas a seguir por parte de del centro educativo; que garanticen el desarrollo integral de los niños y niñas, se hace más interesante a la hora de realizar proyectos para los estudiantes y docentes; es por ello que el centro educativo el Llanito, teniendo en cuenta que los accidentes escolares incapacitan o invalidan al alumno para desarrollar su labor y que muchas veces se agravan por una atención inadecuada, o por falta de organización para la atención de situaciones de emergencia o desastre,. Tiene la responsabilidad de tomar medidas anticipadas para reducir los riesgos de accidentes y los efectos que una eventualidad o catástrofe natural

pueda ocasionar sobre la población. Por ello y como resultado del análisis escolar de riesgos presentado en el centro educativo, se validaron algunas de las necesidades con el fin de crear estrategias y planes de acción que, bajo el criterio de prevención, incentiven la búsqueda integral a las jóvenes estudiantes, docentes y demás miembros de la institución para poder enfrentar los riesgos y reducir los efectos que puedan causar dichas emergencias.

Figura 7.Marco legal del proyecto.



- Constitución política de Colombia de 1991
- Ley General de Educación de 1994
- Ministerio del medio ambiente (SINA 1993)

- Decreto 17743
- IDEAM creada en 1995
- Ley 115 de 1994 (Arts. 3, 12,16 y 76)
- Decreto 2247 de 1997 (Art 11

- Corporación Autónoma Regional del Cauca (CRC).
- PEI

Fuente: Los autores

5. METODOLOGÍA

Para poder comprender una situación en una población específica, lo mejor es valerse de un proceso de investigación de orden cualitativo, ya que este da cuenta primordialmente del sujeto y del porqué de sus acciones. Según Servia (2010) un trabajo con un enfoque cualitativo tiene un énfasis inductivo puesto que necesita una profundización en el campo de estudio e interpretación del contexto, por lo que en este estudio se direcciona por la investigación – acción de manera descriptiva, que permite reseñar y comprender los aspectos emocionales como es el comportamiento de los actores sociales. Todos podríamos reconocer en la investigación un principio que moviliza la práctica pedagógica de formación y está encaminada al aprendizaje antes que, a la enseñanza, dos palabras que tienen dos connotaciones muy diferentes, pero de igual importancia, su desarrollo se origina en la relación problemas- conocimientos. Entonces se hace necesario mencionar la investigación cualitativa, como un reflejo de la vida y, por lo tanto, nos acerca a la posibilidad de generar un cambio, cuando se puede entender que los niños y niñas, desertan o repiten un nivel de escolaridad, sin ser sencillamente caracterizados por cifras numéricas que los describen como resultados nulos o fracasos. Además de que es aquella investigación, la única que puede generar las herramientas suficientes para el cambio esperado.

Es así como, en el proyecto, se establece la investigación cualitativa de corte etnográfico y una metodología de investigación acción participativa hecha por actividades, mini-proyectos, entrevistas, observación y por supuesto la interacción mediante la lúdica: participante-no participante, diario de campo, encuestas, documentación, Proyecto Educativo Institucional P.E.I ; como el proceso de formación en los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil en la Universidad, consciente de esta realidad ofrece la oportunidad de capacitar para educar, basados en las necesidades y potencialidades de los niños y niñas. Con estrategias que permiten el mejoramiento de este, la tabulación, pensamiento crítico, reflexivo, analítico, para construir soluciones. Sin dejar a un lado el

convenio interinstitucional para desarrollar acciones conjuntas, programas y abrir espacios físicos para la realización original de la Práctica pedagógica.

El centro educativo el llanito, donde se realizaron las prácticas pedagógicas, planteando la necesidad de fomentar desde la enseñanza temprana una cultura ambiental, que incide de manera definitiva en todo el proceso vivencial en los niños y niñas. En cuanto a esto, se opta por confrontar cada uno de los agentes que intervienen en el proceso de aprendizaje de los infantes, con el fin de acercarse a una idea clara del nivel de conocimiento y la práctica que dichos agentes tienen acerca de la preservación del medio ambiente.

5.1 ESTRUCTURA METODOLÓGICA

Fuente: la Unab

El proyecto la lúdica como estrategia de la educación ambiental en los grados tercero y cuarto de primaria del centro educativo el llanito, contempla un enfoque metodológico determinado desde el mismo Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, la investigación formativa constituye el pilar fundamental en la estructuración de Pedagogos Infantiles integrales, críticos, conocedores de su realidad y especialmente comprometidos con el planteamiento de alternativas de solución a las problemáticas que afectan la educación de los niños y niñas dentro de sus comunidades.

A su vez resulta de vital importancia que el recorrido de investigación formativa que acompaña la práctica pedagógica, permitió finalmente alcanzar desde una caracterización de la realidad del centro educativo el llanito, a la formulación de un proyecto de intervención comunitaria, enfocado al cuidado del medio ambiente. Con este proceso se responde de forma integral a los objetivos del programa que pretenden orientar la labor de sus egresados hacia el mejoramiento de la calidad de la educación infantil.

La metodología en esta investigación adopta los métodos cualitativos debido a que analiza de manera asertiva la descripción de una población en un contexto determinado, permite a portar lineamientos frente al proceso investigativo determinando la interacción social y la descripción de las cualidades de un fenómeno sin apartarse de la realidad, empleando métodos de recolección de datos que no son cuantitativos, teniendo en cuenta el conocimiento de los hechos, procesos, estructuras y el empleo de procedimientos de carácter observacional.

Nuestra dinámica es hacer que el proceso logre orientar el diseño de la investigación –acción, la cual se presenta como un modelo de formación para fomentar la calidad de la educación, impulsando la figura de un profesional investigador, reflexivo, en formación permanente, que pueda desde un nivel crítico de su quehacer pedagógico, conocedor del medio cultural y un docente con capacidad de renovar en forma continua a la actividad escolar basados principalmente en el hecho de correlacionar el conocimiento versus la práctica . Así como en su primera fase el proceso se enfoca hacia la etnografía, desde acciones de reconocimiento del grupo objeto de estudio y de la realidad educativa que lo caracteriza.

Atendiendo al enfoque etnográfico y a la investigación - acción, se implementan acciones que permiten acompañar el diagnóstico entre directivos, padres, docentes, niñas y niños del centro educativo el llanito, para fortalecer acciones concretas que aporten a la potenciación de la educación que reciben los infantes. Así pues, es como se logró partir, básicamente de un proceso de observación hasta llegar a la intervención planteada desde acciones en el proyecto encaminado a la formación de hábitos dentro del cuidado del medio ambiente.

A continuación, entonces presentaremos el esquema general del proceso metodológico que permite evidenciar las líneas y sub-líneas en las que se incluye el proyecto de investigación formativa y con las cuales hemos hechos los lineamientos base de nuestra investigación, en atención a los núcleos de formación que sugiere la estructura curricular del programa de Licenciatura en Pedagogía infantil.

Figura 8.Esquema general estructura metodológica.

Fuente: IDEAD - Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. www.ut.edu.co

5.1.1 Descripción Fase I: **Caracterización**. Esta fase sirvió de base para identificar el problema a partir de la observación, se tuvieron en cuenta las diferentes charlas sostenidas dentro de la institución con los padres de familia y la junta de acción comunal; además se realizó un análisis documental a través de instrumentos como diarios de campo, entrevistas, encuestas, portafolio, registros fotográficos, talleres que permiten conocer el entorno, algunos líderes comunitarios nos aportaron también algo de lo

vivenciado en la comunidad desde su opinión y distintos puntos de vista, que permitieron esbozar en mayor medida nuestra problemática de estudio. Las técnicas e instrumentos empleados fueron los siguientes:

- La observación: como elemento fundamental de todo proceso investigativo; permite que el investigador se apoye en sus criterios observacionales para obtener el mayor número de datos. Dentro de esta cabe mencionar la observación participante, donde el investigador se introduce dentro del grupo de estudio y llega a formar parte de él.
- El diario de campo. Es una herramienta de la investigación educativa pedagógica, y de la investigación etnográfica en el aula, que nos permite tener un enfoque reflexivo sobre los sujetos y las interacciones, los saberes y los conocimientos que se producen dentro de la escuela y dentro del entorno, a su vez la solución de problemáticas en relación con los saberes o con la vida cotidiana, abordando distintas situaciones.
- La entrevista: Quizás la más acertada para establecer relación entre investigador sujeto investigado, de tipo cualitativa para permitir generar la oportunidad de comprender los puntos de vista de los participantes en la investigación, abarcar de manera global sus mundos tal como son descritos en sus propias palabras. La entrevista cualitativa abarca desde una aproximación no estructurada a una semiestructurada como razón de la problemática en la sociedad.

Tabla 9. Instrumentos para recolección de información de la Fase I.

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
----------------	----------------------

Investigación y documentación sobre el tema	Revisión documental.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de documentos legales. • Revisión del PEI, Manual de Convivencia, otros documentos institucionales de relevancia en el proceso. • Elaboración de fichas bibliográficas.
	Observación	<p>Participante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registros en Diario de campo. <p>No participante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de Portafolios. • Análisis de la información. • Se evidenció la Problemática.
PROCEDIMIENTOS		
	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Diario de campo	Entrevistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario para docentes determinando el conocimiento de la conservación y la practica hacia el medio ambiente. • Cuestionario a padres de familia, determinando los aspectos socio-económicos y educativos ambientales.
Entrevista	Encuestas.	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigida a la comunidad educativa docentes, padres, directivos, niñas y niños; en el reconocimiento de la realidad indagada.

Fuente: Los autores.

5.1.2 Descripción Fase II: Intervención. Podemos observar claramente que en esta fase se trata de ser específicos a la hora de abordar la problemática de estudio, la denominamos, Los Sentidos Pedagógicos de los proyectos de Intervención, se realiza teniendo en base a la fase I planteada anteriormente y que propone realizar un proyecto de intervención teniendo en cuenta como herramienta el Proyecto Pedagógico de Aula (PPA), es aquí cuando nos es de principal ayuda alternar los procedimientos básico como la observación y la exploración, con el fin de apuntar hacia unos intereses donde el objetivo primordiales sean encontrar un tema que resulte interesante para el desarrollo del proyecto pedagógico de aula siendo este un instrumento que contribuye al mejoramiento de la problemática detectada en los niños y niñas de los niveles de tercer y cuarto grado de básica primaria. El centro educativo es de carácter público y está ubicado en la vereda el llanito, perteneciente al municipio de Buenos Aires Cauca.

En este caso la población objeto de estudio correspondió a los niños y niñas del nivel tercero y cuarto grado, El centro educativo pertenecen al nivel socio – económico 1 y 2 su ubicación pertenece a un sector rural, cuenta con, centro de salud, zonas verdes, vías de acceso en regulares condiciones, transporte público en horarios determinados, la llamada tienda veredal y un afluyente hídrico de gran capacidad, que permite que la región sea prospera en la agricultura y la ganadería.

Por su parte, los grados tercero y cuarto de básica primaria, son nuestra población objeto de estudio en esta investigación con un total de 28 niños y niñas, 16 pertenecientes al grado tercero de primaria y 12 al grado cuarto de primaria. Las edades comprendidas de estos menores oscilan entre los 8 y 12 años de edad. de los cuales el 40% son niños y el 60% niñas. Todos los niños pertenecen a familias tipo nuclear, dado que conviven con sus padres y, algunos con sus hermanos. Los niños participantes de este proceso de investigación formativa, pertenecen a la vereda el llanito del corregimiento de Buenos Aires Cauca.

Tabla 10. Instrumentos para recolección de información de la Fase II.

PROCEDIMIENTOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Indagación sobre el tema	Revisión teórica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Portafolio de los cursos. ● Diario de campo. ● Consultas páginas y sitios WEB. ● Consulta de textos y módulos guía.
Estrategias de acercamiento a la comunidad educativa.	Observación directa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Talleres. ● Folletos para comunicación. ● Diario de campo. ● Socialización de proyecto. ● Fichas de registros. ● Jornadas lúdicas
Construcción del micro proyecto pedagógico de aula.	Observación sistemática.	<p>Etapas del PPA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exploración. ● Planeación. ● Ejecución. ● Evaluación.

Evaluación y retroalimentación general del proyecto.	Observación sistemática	• Charlas Informativas.
	permanente luego de cada encuentro.	• Procesos de seguimiento y evaluación (directivos, padres y docentes) • Tabulaciones

Fuente: Los autores

5.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.2.1 Validez y confiabilidad. Como docentes en formación del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, actoras y protagonistas de la orientación en la práctica de este proyecto de investigación, podemos dar fe y afirmar que nuestro proyecto tiene una gran misión y visión de lo que se ha construir en las actividades diarias, permitiendo replicar y formar nuevos saberes y quehaceres, gracias a ello recomendamos la replicación del trabajo en otras edades, niveles, grados y clases sociales, ya que somos conscientes de que el medio ambiente en estos momentos requiere de todos los actores activos posibles dentro del proceso educativo y de formación de los alumnos, que puedan ayudar a su recuperación en inmediatez sin dejar que la problemática tome más fuerza.

En nuestra fase de caracterización podemos observar que las técnicas e instrumentos empleados, lograron fundamentar varios aspectos importantes para la identificación de la problemática; mientras que los empleados en la etapa de intervención encauzaron la planeación de estrategias propicias para atender la problemática. Sin embargo, este proceso permitió la participación activa de todos los agentes educativos, como actores corresponsables en la formación del niño y niña en básica primaria.

Este proyecto y muchos con los que se pueda establecer similitud, permiten reconocer acciones conjuntas para implementar estrategias que involucren a todos los actores del entorno próximo al eje central del lugar de estudio, llámese: poblaciones educativas, educativas, comunidad en general, que tengan problemáticas similares, teniendo en cuenta que es fundamental iniciar procesos de formación y motivación hacia la implementación de acciones pedagógicas que sensibilicen y propicien el cuidado y restauración del medio ambiente.

5.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El proceso de investigación adelantado en el centro educativo el llanito, ha sido de gran importancia, ya que ha contribuido a mejorar en un alto porcentaje la calidad de la práctica educativa, han ayudado a la comunidad educativa en el proceso de la conservación y restauración de medio ambiente.

Durante cada una de las fases del proyecto de investigación iniciando con la caracterización y elaboración diagnóstica, y a la fase de intervención (con la propuesta de PPA), logramos determinar las técnicas, procedimientos e instrumentos que aportaron al seguimiento y evaluación del proceso investigativo. En este orden de ideas, el proyecto logro ser objetivo a su vez que iba enfocando sus acciones de intervención hacia la transformación de las prácticas pedagógicas más acordes a las necesidades e intereses de los niños y niñas en edad temprana.

5.3.1 Fase I: Caracterización. En esta fase de diagnóstico dentro del proceso de evaluación y seguimiento la caracterización parte de la aplicación de instrumentos que permitieron reconocer tanto el contexto institucional, como los discursos y prácticas pedagógicas adelantadas a lo largo de todos los niveles educativos presentes en el centro educativo. Por consiguiente se decide entrevistar a los padres de familia para tener una idea más clara y precisa del compromiso que estos tienen con dicha problemática; también se han puesto en marcha algunas estrategias como la realización de un taller pedagógico en el cual participaron la totalidad de los padres de familia de los grados tercero y cuarto del

centro educativo el Llanito, lo cual permitió obtener una percepción de lo relevante que es el tema ecológico dentro del núcleo familiar, no podemos dejar de un lado el tema del nivel socio económico presente en la comunidad, considerando la mayoría de que la mayoría de los padres aceptan no tener una idea clara de los temas relacionados con el medio ambiente, desconocen el tema, y no contemplaban dentro de sus actividades diarias conductas relacionadas con la cultura y conciencia ambiental (Reciclaje). Ahora bien, se presentan los principales aspectos del seguimiento y evaluación de la fase I del proyecto.

Tabla 11.Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase I.

OBJETO DE OBSERVACIÓN	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS A MEJORAR	NECESIDADES
Contexto	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliario escolar adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar salidas con los niños y niñas a los alrededores. <p>Realizar visitas a la ladera del río.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Adaptar espacios físicos del centro educativo, para asumir prácticas ambientales.
Discursos oficiales	<p>Se encuentra establecido el PEI según ley 115/94.</p> <p>Constitución política 1991</p>	<p>Dar mayor relevancia a los discursos que se imparten en el centro educativo.</p> <p>Dar la importancia requerida a los trabajos por proyectos que se implementen dentro de la</p>	<p>Hacer valer todas las leyes estatutarias y volverlas Herramientas fundamentales para mejorar la calidad de la institución y las prácticas pedagógicas.</p>

	Decreto 2247/97 M. Medio ambiente/93 Ley 115 de 1994 Directiva D./92	institución.	
Discursos cotidianos	Los docentes y directivas manejan una comunicación asertiva.	Mejorar la comunicación entre padres de familia y docentes.	Crear y generar espacios de comunicación en la comunidad educativa.
Prácticas pedagógicas	Los docentes interesados en el aprendizaje de los niños y niñas. -pertenencia a una comunidad rural.	Diseñar modelos basados en metodología tradicional soportados en la lúdica. Implementar el cuento como herramienta pedagógica en el aprendizaje integral de los niños y niñas.	Implementar diferentes estrategias de Aprendizaje Para lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

5.3.2 Fase 2: Intervención Pedagógica. Es necesario tener en cuenta que como parte del seguimiento y evaluación del impacto alcanzado tras la ejecución del proyecto, también se tuvieron en cuenta otras estrategias para dar más claridad a los resultados y hacerlos más evidentes, para ello se aplicó una entrevista informal a los docentes con el propósito de saber de qué manera contribuyen al cuidado del ecosistema en su rol como formadores, y ante este cuestionamiento, se pudo evidenciar que, sin tener pleno conocimiento y un manual de funciones dedicada al medio ambiente, sus prácticas diarias han contribuido de alguna manera al fortalecimiento de la cultura de preservación y cuidado ambiental, transmitiendo este ejemplo en los niños y niñas, al momento de generar el manejo y la recolección de residuos, que se generan a diario dentro de la institución y de sus hogares, además de tener una estrategia condicionada a el auto sostenimiento. En este proceso la evaluación se concentra más en los actores, sus percepciones y sus actuaciones, una vez desarrolladas las actividades del PPA que aplican la lúdica como estrategia motivadora para la generación de una conciencia hacia el cuidado y educación ambiental.

Tabla 12.Matriz para la evaluación y seguimiento del proyecto Fase II.

COMUNIDAD	ASPECTOS A MEJORAR (AYER)	LOGROS ALCANZADOS (HOY)	PROYECCIÓN (MAÑANA)
Directivos	No se evidencia un interés hacia el desarrollo e implementación de Proyectos pedagógicos en los grados tercero y cuarto.	Se concientizo sobre cómo obtener un mejor aprendizaje significativo a través del trabajo por proyectos utilizando como herramienta pedagógica la lúdica.	Establecer como herramienta pedagógica principal de aprendizaje las salidas de campo
Docentes	Se evidencia una necesidad para crear metodologías flexibles, innovadoras en la práctica pedagógica y lúdica.	Sensibilización e implementación de la lúdica como herramienta metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Creación de nuevos planes de estudio. Aplicación de metodologías innovadoras y la lúdica tradicional.
Familia	Falta de conocimiento y poca practica acerca del medio ambiente .	Se logró una mayor participación en las actividades realizadas dentro y fuera del centro educativo.	Apropiar la corresponsabilidad de la familia en los procesos pedagógicos del niño y la niña.

Niños	Los niños no tienen conocimiento claro de la importancia del cuidado del medio ambiente.	Pasaron de ser sujetos pasivos a ser activos en su proceso de aprendizaje, priorizando necesidades formativas.	Favorecer la expresión en forma dinámica y autónoma para fortalecerlos procesos de aprendizaje.
Grupo Investigador	Poca objetividad y fundamentación sobre las problemáticas educativas presentes.	Ser sujetos transformadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del centro educativo.	Diseñar estrategias metodológicas que generen impacto en la educación infantil.

Fuente: Los autores

6. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

6.1 ESQUEMA GENERAL DEL PROYECTO

Figura 13. Esquema General Del Proyecto

6.2 ACTIVIDADES INTEGRADORAS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Desde el proyecto de aula: Vamos a divertirnos en nuestro medio ambiente, se logró establecer un trabajo significativo que permitió la articulación de toda la comunidad educativa, tanto con directivos, padres de familia y niños del centro educativo lo cual permitió que cada uno de los actores participes de este proyecto, logran mediante talleres, juegos, salidas pedagógicas y charlas lúdicas y pedagógicas, apropiarse de todas las acciones en pro de la concientización y sensibilización sobre el cuidado y recuperación del medio ambiente.

6.2.1 Actividades integradoras para directivos y docentes. Las actividades puestas en práctica e integradoras que se realizaron con los directivos y docentes del centro educativo, lograron que los docentes crearan estrategias lúdicas para la formación de hábitos y la preservación del medio ambiente., no fue fácil debido a que solo en los últimos meses de lo corrido del proyecto se logró entablar contacto directo con la comunidad nuevamente, debido a la problemática generada por la pandemia Covid 19.

Las actividades que tenían por objetivo integrar a los directivos y docentes, permitieron que se generara un acto de concientización hacia la importancia de cuidar, preservar y educar a los niños y niñas en todo lo relacionado al medio ambiente y más aún después de la crucial pandemia Covid 19, que como dicen muchos logro que nuestro medio ambiente se recuperara en cierta medida durante el tiempo que se dejó de salir a las calles y asistir a lugares públicos, tiempo en que la naturaleza se toma un respiro y los seres humanos aprendimos a valorar otras cosas. Es así como tener un nivel de conocimiento ambiental les permitiera seguir una línea recta hacia nuestra objetividad. El siguiente cuadro resume las actividades desarrolladas durante los semestres de intervención a través de los espacios de práctica.

Tabla 14.Actividades integradoras para directivos y docentes.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIÓN	LOGRO ALCANZADO
04/2021	Obra de teatro "cuidando el medio ambiente, un Rincón para el conocimiento" virtual	Lograr que los docentes y directivos participaran en esta actividad, sobre lo que significa e l día del medio ambiente y logran integrar a los niños y niñas.	-Disfraces. -Patio del centro educativo. - Docentes y directivos -Pinturas -Foami -Dibujos	-Corporal -Estética Comunicativa	Gracias a esta actividad se reconoció la importancia de fomentar la celebración del día del medio ambiente para establecer compromisos sobre su cuidado.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIÓN	LOGRO ALCANZADO
05/2021	Juego la lotería virtual	Promover espacios lúdicos para los docentes y directivos, en donde no solo pasaran un rato agradable, si no que conocieran un poco más sobre la naturaleza.	-Papeles con preguntas - Sillas -Mesas -entorno escolar	-Cognitiva comunicativa	Enseñar mediante esta actividad las estrategias a poner en marcha para el cuidado y preservación del medio ambiente

Fuente: Los autores

6.2.2 Actividades integradoras para padres y familia.

También se buscaba generar espacios de inclusión dirigidas a los padres de familia, permitiendo la dupla de integración familia-escuela, así mismo se fortalecieron los lazos

afectivos para el compromiso de la preservación y conservación medio ambiental.

Tabla 15.Actividades integradoras para padres y familia.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIONES	LOGRO ALCANZADO
07/2021	Salida pedagógica virtual: Un paseo en familia por el río	Generar creatividad, participación y disfrute, en el contexto	-Materiales reciclables. - computador -ladera del río -Guía pedagógica	-Corporal -Comunicativa -Cognitiva	Todos los padres de familia participaron, se obtuvo el objetivo propuesto.
	medio ambiente.				
FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIONES	LOGRO ALCANZADO

08/2021	Video-conferencia: Explorando mi planeta.	Retroalimentar experiencias de la vida cotidiana, y generar practicas hacia la preservación del medio ambiente.	virtual -folletos -Carteles	Comunicativa. -Corporal. -Estética.	Se logró la concentración y participación en el tema, generando interés desde el medio ambiente.
---------	---	---	-----------------------------------	---	--

Fuente: Los autores.

6.2.3 Actividades integradoras para niños y niñas en el PPA. Por medio de las actividades integradoras que se realizaron con los niños durante la ejecución del proyecto permitió obtener escenarios propicios para el aprendizaje a partir de la implementación de la lúdica. Falto estandarizar en este cuadro la manera mediante la cual este proyecto fue visionario, se sintetizaron las acciones desarrolladas con los niños y niñas de los grados tercero y cuarto del centro educativo el Llanito. En cuanto al desarrollo de las actividades para niños y niñas del plantel educativo, se planteó la importancia de que el mismo se encontrara con la naturaleza y dedujera las problemáticas existentes, los cambios que puede generar y el aprovechamiento de los recursos.

Tabla 16.Actividades integradoras para niños en el PPA.

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	DIMENSIÓN	LOGRO ALCANZADO
08/2021	Salida pedagógica: limpiando nuestro vereda.	Fomentar en los niños y niñas hábitos y conocimiento acerca de la importancia de	Tapabocas Bolsas negras Guantes Actores integrados.	Corporal Estética Comunicativa	Fomentar en los niños y niñas hábitos y conocimiento acerca de la
		trabajar en equipo y realizar la recolección de basura.			importancia de trabajar en equipo la recolección de basura y limpieza del río.
04/2021	Proyecto pedagógico: Vamos a divertirnos en nuestro	Identificar seres vivos que pertenecen a la naturaleza.	Juegos lúdicos tradicionales de la comunidad	Corporal Comunicativa	Identificar seres vivos que

	medio				
	Ambiente.	Reciclar la	Guantes	Corporal	pertenecen al
	Actividad de	mayor cantidad	Tapabocas	Estética	entorno
	reciclaje	de productos	Bolsas de	Comunicativa	natural que
		reciclables y	basura		nos rodea.
		darles otro uso			
		(reutilizar)			Limpieza del
					entorno y
					generación de
					ingresos.

Fuente: Los autores.

6.3 EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

La construcción de un modelo pedagógico de la fundación universitaria los Libertadores, brinda a las futuras egresadas una oportunidad de trabajar e incursionar en sus centros educativos de manera activa, generando participación desde el punto de vista democrático e involucra a todos los entes institucionales. Razón por la cual buscamos ser creadores de seres humanos íntegros, reflexivos, críticos e investigadores para que contribuyan al mejoramiento de nuestra sociedad cada vez más afectada por sin número de problemáticas. La investigación realizada permitió recopilar información y dar soluciones teniendo en cuenta las necesidades de los niños y niñas del centro educativo, que, aunque ausentes en las aulas por mucho tiempo, no se desvincularon de las actividades educativas.

Por todo lo anterior la elaboración del proyecto “vamos a divertirnos en nuestro

medio ambiente” desarrollado en el centro educativo el Llanito, permitió en los últimos meses involucrar a todos los entes educativos, en el proceso de formación de los niños y niñas, de igual manera también permitió reconocer la necesidad de implementar acciones integrales dentro y fuera del aula, que no solo favorecieran el desarrollo del conocimiento en los niños y niñas, sino que contribuyan a su formación integral como individuos sociales, afectivos, corporales, éticos, estéticos, y con muchos valores para la convivencia y la interacción con su medio ambiente.

Trabajar los proyectos pedagógicos de aula es una experiencia significativa y muy enriquecedora no sólo para los docentes, sino especialmente para los padres y los estudiantes, quienes participando de manera activa logran adquirir muchos aprendizajes que les dan herramientas para mejorar sus vidas.

Ahora bien, respecto a los talleres dirigidos a los docentes y directivos de la institución, logramos enmarcarlos al inicio, como un proceso de sensibilización y después en la determinación de estrategias y herramientas para fortalecer en los niños el cuidado del medio ambiente, como un proceso formativo. Aunque las actividades planteadas en los talleres fueron muy sencillas, y se utilizaron los medios tecnológicos, se reconoció la necesidad de generar espacios de reflexión sobre el qué hacer docente, pues en muchas ocasiones la falta de conocimiento, la falta de conectividad y la no importancia del tema, hicieron que a los docentes se les olvide que permanentemente deben estar motivando, instruido y con el entusiasmo de formar a los niños y niñas en hábitos que permitan concientizar la importancia de un ambiente sano.

Con el proceso de acompañamiento y formación a los docentes, se logra su compromiso sobre la importancia de poner en práctica el desarrollo de actividades lúdicas, recuperar los juegos tradicionales y transversalizar la educación, para favorecer y abordar el conocimiento desde diversos ángulos. La importancia de cuidar el medio ambiente y la necesidad de recuperarlo permitirán que las actividades diseñadas las cuales fueron propicias para los docentes en su desempeño laboral, tengan especial relevancia al momento de cumplir nuestra meta. Las actividades realizadas fueron juego de preguntas,

mediante una lotería, una obra de teatro, la elaboración de carteles y cuentos, todas ellas encaminadas al del medio ambiente”, con el fin de sensibilizar a los docentes en la importancia de conservar la naturaleza y a su vez transmitirle mediante ellos el previo conocimiento a los estudiantes de los grados tercero y cuarto.

Sobre los talleres dirigidos a padres de familia, se abordaron temas relacionados con la importancia de vivir en un ambiente sano y de igual forma que fueran ellos los primeros educadores de sus hijos mediante el ejemplo., dichos talleres fueron las charlas y salidas pedagógicas; donde la participación de los padres fue fundamental en este proceso, gracias a ello hoy ya superados muchos impases se puede observar a simple vista, que la educación cualquiera que sea empieza desde casa.

En la experiencia pedagógica con los niños y niñas, se resalta su actitud participativa, y positiva a pesar de las circunstancias generadas a partir de la terminación del proyecto. Dado que se mostraron muy espontáneos y siempre dispuestos a trabajar con entusiasmo en las actividades, sacando el mejor provecho de cada una de ellas. A través de la lúdica se implementaron estrategias como el juego, la dramatización, manualidades, la participación, las cuales permitieron un conocimiento acerca de la importancia de cuidar el medio ambiente, y aunque para todos la virtualidad pretendía ser un obstáculo, mediante las guías logramos hacer que los estudiantes estuvieran más en contacto con su entorno y se permitieran a sí mismos generar mecanismos de auto aprendizaje, un objetivo que al inicio no estaba propuesto en nuestro proyecto, pero que se logró alcanzar.

Estrategias encaminadas a conservar y vivir en un ambiente sano, permitieron que se pudieran realizar la recolección de basuras en las Corporal Estética Comunicativa del rio y en el entorno, actividad en la que los niños y niñas estuvieran muy participativos, en contacto con la naturaleza y atentos a la actividad. Se elaboró un concurso de reciclaje, basad en darle un nuevo uso a estos productos y también ser comercializados para generar ingresos, con los que al final se adquirieron recursos para generar una huerta.

Para finalizar, esta experiencia pedagógica que aporta significativamente al mejoramiento de las relaciones entre los niños y niñas, entre los docentes y especialmente entre los padres de familia, en si toda la comunidad educativa, queremos hacer una invitación a todos los docentes y pedagogos para continuar desarrollando proyectos pedagógicos no sólo al nivel de los grados tercero y cuarto, sino en todos los grados de educación básica primaria y transición, la idea principal de esta iniciativa se consiguió, pues se trataba de establecer compromisos desde los padres de familia hacia sus hijos y para con la institución, para de esta manera poderlos llevar a cabo de una manera consecuente. Es así como el Pedagogo Infantil debe reconocer que su labor en el aula debe ser integradora de todas las dimensiones de los niños y niñas, para permitirles explorar y explorarse en una multiplicidad de posibilidades acorde a sus características y a su potencial, en otras palabras, dimensionar su desarrollo cognitivo a gran escala, para de esta forma contribuir a alcanzar una mejor calidad en la educación de los niños y niñas entre los 5 y los 12 años.

7. CONCLUSIONES

No es fácil llegar a una conclusión precisa cuando se tienen diversas variables de estudio, no dentro del proyecto como tal, sino de manera transversal, Luego de haber confrontado los diferentes discursos que circulan referente a la educación infantil y el sin número de pedagogos que exponen sus puntos de vista, nos vemos obligados a conocer la gran importancia de la realización de las prácticas pedagógicas durante el transcurso de las primeras etapas de la educación inicial. Debido a que es necesario fortalecer los niveles socio cognitivos y emocionales al grado de generar en los infantes un nivel de conocimiento retrospectivo, ya que se evidencio el contraste existente entre el saber literario y el quehacer cotidiano basado en la experiencia. A su vez se realizó una revisión teórica acerca de los conceptos más relevantes en educación ambiental, la historia de la educación ambiental y su legislación, la dimensión ambiental en el currículo, los proyectos ambientales escolares, la interdisciplinariedad curricular, el trabajo por proyectos y la problemática ambiental actual, creando un texto teórico orientador del trabajo a seguir paso a paso.

Este proyecto ha sido de especial importancia para todos los educándonos, ya que cada uno de los talleres realizados permito, que cada ente educativo reconociera la importancia que tiene el medio ambiente en la vida del ser humano y lo necesario que se hace indagar para dar solución a las problemáticas.

La idea de utilizar la lúdica como canal para llegar al objetivo principal Mediante el desarrollo de las actividades propuestas, logró despertar en los niños y niñas el interés, la expectativa y la responsabilidad para el cuidado y recuperación del medio ambiente, ya que este es fundamental y del mismo depende que su entorno sea acto y les permita tener una mejor calidad de vida.

No menos significativo, pero de igual relevancia resulto el trabajo dirigido a los padres de familia, que permito que ellos como actores participativos del proyecto, reconocieran la importancia de cuidar y preservar la naturaleza, además de trabajar en

conjunto con el centro educativo; Teniendo en cuenta que son ellos los primeros educadores de sus hijos, y que cumplen un papel fundamental en cada uno de los procesos de su formación, por esta razón es que gran parte de la continuidad de este proyecto depende de los padres.

Finalmente es indispensable que este proyecto sirva de base a investigaciones futuras ya es necesario que la comunidad educativa participa de manera activa y continua en el cuidado y en la protección del medio ambiente, utilizando diferentes estrategias lúdicas, recuperando los juegos tradicional, generando auto-sostenimiento entre otros a partir de la experiencia y puesta en práctica de la cartilla lúdica que servirá para despertar en los niños y niñas ese interés, el respeto y el amor por la conservación de todos los elementos que conforman el medio ambiente.

Vale la pena concluir este proyecto con una frase de autor desconocido: "Quizás no podamos cambiar el mundo, pero si el pedacito que nos toca".

RECOMENDACIONES

Lamentablemente podemos ver como a través del tiempo nuestro medio ambiente poco a poco se ha ido deteriorando y también conocemos el enorme esfuerzo que hacen los ambientalistas para conservarlo y recuperarlo, pero resulta muy difícil generar conciencia en aquellas personas a las que les es indiferente esta problemática, de esta manera teniendo en cuenta lo anterior se ha tratado desde un pequeño punto de partida, buscar las alternativas que contribuyan a la construcción de una mejor conciencia ambiental, se nos ocurre organizar más a menudo jornadas de limpieza en ríos, laderas, parque entre otros, realizar jornadas para la siembra de árboles, organizar concursos motivacionales que objetivisen el trabajo ambiental, jornadas de aseo general, cartillas o folletos que eduquen acerca de la importancia del medio ambiente, y no solo de eso sino de la consecuencia que nos puede acarrear su destrucción. Para que el proceso tenga continuidad y se aplique de manera permanente en el centro educativo, es importante seguir algunas de estas recomendaciones:

- Para generar cambios significativos al interior del centro educativo el Llanito, se requiere del compromiso de directivos y docentes, ya que ellos son los encargados de fomentar una educación significativa en primer nivel.
- Lograr que los niños y niñas tengan participación activa, en actividades lúdicas que despierten su interés para que su aprendizaje sea significativo en cuanto al tema ambiental y a su vez rescatar la educación tradicional.
- Continuar con la elaboración de proyectos pedagógicos y de aula enfocados a la sensibilización y cuidado del medio ambiente, para que los niños, padres y docentes sigan con este proceso.

REFERENCIAS

- Piaget, Jean. (1868). *Formación de gran alcance*. Recuperado de: www.franjamorada-psico.com.ar.
- Vigoskyt, (1962). Ley de la Doble Formación de los Procesos Superiores. “el enfoque sociocultural y el estado actual de la investigación educativa.
- Novo, M. (1998). *Educación ambiental*. Madrid: Lager.
- Guattari, Felix. (1995). Las tres ecologías. Valencia- España: Pre-textos.
- Hernández. L- M. (1991). La escuela Rockefeller una experiencia pedagógica con la comunidad. En: Revista didáctica y experiencias pedagógicas.pág. 53-59.
- Institución Educativa San Sebastián de Ibagué (2006). Proyecto Educativo Institucional. Documento no publicado. Ibagué.
- Martinez, J. F. (2000). Fundamentos de la educación ambiental. Recuperado el 2000, de Fundamentos de la educación ambiental : http://www.tramixsakai.ulp.edu.ar/access/content/group/prueba_rol/Fundamentos%20de%20la.pd
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Ley General de Educación. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional (1997). Lineamientos curriculares preescolar. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional (1994). Decreto 1860. Bogotá: Autor.
- Congreso de la República (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Autor.
- De Felice, J., Giordan, A., & Souchon, C. (1997). Enfoque interdisciplinar en educación ambiental (Vol. 14). Los libros de la Catarata. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=qwA3kdzitzkC&oi=fnd&pg=PA9&dq=educacion+ambiental+en+preescolar&ots=TKIcbYyJ7a&sig=EHWgt-Wn5PHcKQDN7zouosmqvc0#v=onepage&q=educacion%20ambiental%20en%20preescolar&f=false>

ANEXOS

Anexo A. Actividades integradoras a directivos y docentes.

Actividad: Dentro del centro educativo se repartieron los papeles y roles para la celebración del día del medio ambiente, y se organizó la obra con la participación de los directivos docentes, docentes y el cuerpo estudiantil.

Objetivo: Lograr que la comunidad educativa interactuara y participaran en esta actividad para afianzar el significado del día del medio ambiente.

Logro alcanzado: Se reconoció la importancia de fomentar la celebración del día del medio ambiente, para establecer compromisos sobre su conservación y cuidado.

Actividad: se presentó la obra teatral, se realizó una mesa redonda participativa en donde se le permitió a los asistentes dar su opinión sobre la conservación y cuidado del medio ambiente, Primero se dio una pequeña charla sobre la intención que tenía la presentación de la obra, luego se trabajó en mesa redonda, y finalmente, se eligió la actividad lúdica que consistía en buscar dentro del recinto todas las palabras relacionadas con el ambiente que se nombraron en la obra, el ganador se haría acreedor a un incentivo.

Objetivo: Promover espacios lúdicos para los docentes y directivos, en donde no solo pasaran un rato agradable, sino que conocieran un poco más sobre la temática ambiental.

Logro alcanzado: Se logró consolidar conocimientos dispersos y ampliar conceptos. Además, el trabajo en equipo se hizo más fuerte.

Anexo B. Actividades integradoras para padres de familia**Actividad:**

Salida pedagógica:

Un paseo en familia

por el medio

Ambiente,

visitando las riveras

del río. La

realización de la

actividad consistió en ir

con los padres a

realizar una salida

pedagógica en la cual

hubo mucha

participación e

interés por cada

uno de ellos

Objetivo: lograr la

integración entre padres de familia,

comunidad educativa para

fortalecer así esos lazos familiares

por parte del centro educativo.

Logro alcanzado: Todos

los padres de familia participaron,

se alcanzaron las metas

propuestas

y la asistencia.

Fuente: Archivo fotográfico de los investigadores.

Fuente: Archivo fotográfico de los investigadores

Actividad: En esta actividad llamada vamos a divertirnos en nuestro entorno, se realizaron actividades lúdicas, juegos tradicionales y una conferencia sobre la importancia del medio ambiente para el desarrollo integral de los actores dentro de una comunidad, a esta actividad se sumaron algunos miembros de la comunidad que no estaban incluidos dentro del proceso, pero que de igual manera fueron factores aportantes al desarrollo de actividades, hubo preguntas por algunos de ellos y se retroalimentó la actividad con el aporte de todos, hubo un rato de esparcimiento.

Objetivo: integrar la lúdica a las actividades de conservación y recuperación del medio ambiente.

Logro alcanzado: Se logró despertar el interés de los niños y niñas del centro educativo y de la comunidad en general asistente al desarrollo de la actividad, además de lograr la concentración y participación en el tema ambiental, generando interés hacia los propósitos del proyecto.

Fuente: Archivo fotográfico de los investigadores

Anexo C. Actividades integradoras con los niños

Actividad: En esta actividad salida pedagógica, se llevó a los niños alrededor de la vereda para realizar

La recolección de basuras (reciclaje), que se encontraban a su paso, luego se procedía a seleccionar y clasificar dichas basuras, para finalmente iniciar un proceso comercial y estándar dirigido al proyecto transversal. La idea era concientizar a los infantes sobre la importancia de mantener nuestro entorno limpio, y que se dieran cuenta como el planeta y el clima han ido cambiando como consecuencia de la contaminación. Todos los niños estuvieron muy participativos y la actividad fue de agrado para todos.

Objetivo: Fomentar en los niños y niñas, hábitos y conocimientos acerca de la importancia de trabajar en equipo la recolección de basura, para a su vez generar mecanismos auto-sostenibles.

Logro alcanzado: Fomentar en los niños y niñas hábitos y conocimiento acerca de la importancia de trabajar en equipo para la consecución de un objetivo, por medio de una actividad tan sencilla como la recolección de basuras.

Fuente: Archivo fotográfico de los investigadores.

Anexo D. Encuesta dirigido a: docentes y padres de familia

TEMA: CONCEPTO ACERCA DEL NIÑO

1. ¿en el trabajo con los niños cuáles son sus principales retos?
 - a. Lograr que se encuentre siempre motivado y curioso por el aprendizaje.
 - b. El trabajo en equipo dentro de casa o la escuela.
 - c. La disciplina
 - d. Lograr captar su atención al momento de realizar una actividad.
2. ¿Qué clase de tareas cree usted que puede realizar un niño?
 - a. Cualquiera que se le asigne y en cualquier momento.
 - b. Cualquiera siempre y cuando esté acorde a su edad.
 - c. Cualquiera que requiera solamente la ayuda de un adulto.
 - d. Cualquiera que no sea del nivel investigativo
3. ¿Cree usted que es conveniente que la educación impartida a los niños se dé solo desde el aula de clases?
 - a. A veces.
 - b. Siempre.
 - c. Casi nunca.
 - d. Ignora como asignan las actividades.

Anexo E. Encuesta a padres

1. ¿conoce y puede describir el concepto de medio ambiente?
2. ¿En sus hogares se da adecuado manejo al tema de las basuras, seleccionando los diferentes tipos de desechos?
3. ¿Conoce usted los elementos que se pueden reciclar?
4. Considera importante que su niño o niña aprenda lo indispensable sobre el medio ambiente.
5. ¿Cree que los niños y niñas en esta edad aprendan y puedan ayudar en la siembra y conservación de especies dentro de su medio?
6. ¿Le gustaría participar en campañas ecológicas?
7. ¿considera importante que los niños a través del juego aprendan a cuidar el medio ambiente?

Las anteriores preguntas van acompañadas de un si--- no---- y por qué:

Anexo F. Entrevista dirigida a: directivos y

maestra TEMA: LA INVESTIGACIÓN

1. ¿conoce el significado de los procesos investigativos dirigidos a sus niños dentro del centro educativo?
2. ¿Sabe cuáles son los procesos investigativos?, nómbrame algunos.
3. ¿Cómo considera usted que se puede incentivar a los niños en el centro educativo el Llanito para que los procesos investigativos sean de su interés?
4. ¿Cuál es su opinión al respecto, sobre los procesos investigativos que se adelantan dentro del centro educativo?
5. ¿Sabe si la institución maneja algún programa dirigido específicamente al desarrollo investigativo del niño? por favor, nombre el programa si lo conoce.

Para la realización de este trabajo de grado se proponen dos metodologías una biológica y una pedagógica, cada una dividida en diferentes fases para así lograr los objetivos propuestos dentro del trabajo. Dado lo anterior se diseña y se implementa una cartilla educativa que vincula los dos aspectos biológicos y pedagógicos, que se realizó junto con los estudiantes del colegio Tibabuyes Universal. Dando como principal conclusión que la aplicación de la cartilla permite reconocer algunos conocimientos en relación a los macromycetos como lo son sus partes, las condiciones ambientales óptimas para que estén presentes en el humedal La conejera, su rol ecológico y así mismo su importancia para este ecosistema. Esto con la finalidad de que los estudiantes se conciban como parte de la naturaleza desde las experiencias que puedan tener dentro del humedal, reconociendo por ellos mismos las problemáticas ambientales, la diversidad.