

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y LÚDICAS
PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES – MOCARÍ**

**Edgar Daniel Pérez Díaz
Martha Cristina Mercado Arias**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ, D.C.
2022**

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS Y LÚDICAS
PARA GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL Y PROTECCIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES-MOCARÍ**

**Edgar Daniel Pérez Díaz
Martha Cristina Mercado Arias**

**Directora del proyecto:
Ana María Paéres Aguirre**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ, D.C.
2022**

Nota de Aceptación

Dedicatoria

A mi familia y a todas aquellas personas que me apoyaron en este proceso

Edgar D. Pérez

A Dios por regalarme la vida y a toda mi familia por ser mi apoyo y fortaleza, a mi madre Yulis quien siempre ha creído en mí, a mi padre Alfredo que descansa en la paz de Cristo Jesús, mi gran abrazo de admiración. A mi esposo e hijo Andrés Santiago y mis sobrinos Lulio Alberto y Juan Diego, los cuales son mi mayor fuente de felicidad, a la naturaleza por ser el escenario ideal de miles de aprendizajes en mi vida

Martha Cristina Mercado Arias

Agradecimientos

En primer lugar, queremos darle gracias a Dios.

A la Fundación Universitaria Los Libertadores.

A la Docente Ana María Paeres Aguirre por su apoyo incondicional.

A nuestros compañeros docentes de la Institución Educativa Camilo Torres- Mocarí. Sede paz del Norte, perteneciente al Municipio de Montería.

A los estudiantes del grado 4^o5 y padres de familia de la Institución Educativa Camilo Torres sede Paz del Norte. Mocarí, Municipio de Montería.

Tabla de contenido

1.	Planteamiento del problema.....	16
1.1.	Título	16
1.2.	Planteamiento del problema.....	16
1.3.	Pregunta de investigación	20
1.4.	Objetivos.....	20
1.4.1.	Objetivo general	20
1.4.2.	Objetivos específicos.....	20
1.5.	Justificación	21
2.	Marco referencial	23
2.1.	Antecedentes investigativos.....	23
2.1.1.	Antecedentes internacionales	23
2.1.2.	Antecedentes nacionales	28
2.1.3.	Antecedentes locales	34
2.2.	Marco teórico	36
2.2.1.	Prácticas pedagógicas y didáctica ambiental	36
2.2.2.	Lúdica	38
2.2.3.	Educación ambiental	40
2.2.3.2.	Cultura ambiental	45
2.2.4.	Medio ambiente.....	48
2.2.5.	Contexto familiar.....	50
2.2.6.	Marco legal	51
2.2.7.	Marco pedagógico	54
3.	Diseño metodológico	56

3.1.	Enfoque metodológico.....	56
3.2.	Tipo de investigación.....	57
3.3.	Línea y grupo de Investigación	58
3.3.1.	Línea de investigación Institucional.....	58
3.3.2.	Línea de investigación del departamento	59
3.4.	Población y muestra	59
3.4.1.	Población	59
3.4.2.	Muestra	60
3.5.	Fases de la investigación.....	62
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
3.6.1.	Encuesta.....	63
3.6.2.	Entrevista	64
3.6.3.	Registro de observación/diario de campo.....	66
3.7.	Estrategias de análisis	70
3.7.1.	Triangulación como estrategia de investigación	70
3.7.2.	Tipos de triangulación	71
4.	Propuesta Pedagógica	72
4.1.	Resultados de la implementación de actividades pedagógicas, didácticas y lúdicas	73
5.	Resultados y análisis de datos.....	84
5.1.	Análisis de la información	84
5.1.1.	Resultados encuestas estudiantes	84
5.1.2.	Resultados encuesta docentes	88
5.1.3.	Resultados encuesta padres de familia	95

5.1.4.	Resultados entrevista semiestructurada para estudiantes	102
5.1.5.	Resultados entrevista semiestructurada para padres de familia	104
5.1.6.	Resultados entrevista semiestructurada para docentes	106
5.2.	Evaluación.....	108
4.4.2.	Evaluación actividades	109
4.4.3.	DOFA	110
6.	Conclusiones y recomendaciones.....	113
6.1.	Conclusiones	113
6.2.	Recomendaciones	118
	Referencias	122
	Anexos.....	130

Índice de tablas

Tabla 1. Consolidado de instrumentos normativos y legales	52
Tabla 2. Muestreo de la Institución Camilo Torres	62
Tabla 3. Operacionalización de las variables	68
Tabla 4. Resultados actividades.....	109

Índice de figuras

Figura 1. Triangulación de los datos.....	72
Figura 2. Resultados pregunta 1 encuesta estudiantes	85
Figura 3. Resultados pregunta 2 encuesta estudiantes	85
Figura 4. Resultados pregunta 3 encuesta estudiantes	86
Figura 5. Resultados pregunta 4 encuesta estudiantes	89
Figura 6. Resultados pregunta 5 encuesta estudiantes	88
Figura 7. Pregunta 1 encuesta docentes	89
Figura 8. Pregunta 2 encuesta docentes	89
Figura 9. Pregunta 3 encuesta docentes	90
Figura 10. Pregunta 4 encuesta docentes.....	91
Figura 11. Pregunta 5 encuesta docentes.....	92
Figura 12. Pregunta 6 primera parte encuesta docentes	93
Figura 13. Pregunta 6 segunda parte encuesta docentes	94
Figura 14. Pregunta 7 encuesta.....	95
Figura 15. Pregunta 1 encuesta padres de familia	96
Figura 16. Pregunta 2 encuesta padres de familia	96
Figura 17. Pregunta 3 encuesta padres de familia	97
Figura 18. Pregunta 4 encuesta padres de familia	99
Figura 19. Pregunta 5 encuesta padres de familia	100
Figura 20. Pregunta 6 encuesta padres de familia	101
Figura 21. Pregunta 7 encuesta padres de familia	102
Figura 22. Estudiantes grado 4-5	74

Figura 23. Estudiantes grado 4-5	74
Figura 24. Actividades medio ambiente.....	75
Figura 25. Elaboración de maquetas de los distintos ecosistemas.....	75
Figura 26. Padre de familia aplicando instrumento	76
Figura 27. Estudiante aplicando instrumento	76
Figura 28. Socialización proyecto.....	76
Figura 29. Baile típico porro El sapo	77
Figura 30. Docente participando en actividades	77
Figura 31. Estudiantes en socialización proyecto	77
Figura 32. Estudiantes en socialización proyecto	77
Figura 33. Grupo de danza los ángeles	78
Figura 34. Estudiantes participando en actividades	78
Figura 35. Grupo de danza Los ángeles	78
Figura 36. Grupo de danza Los ángeles	78
Figura 37. Estudiantes respondiendo encuestas.....	79
Figura 38. Padre de familia diligenciando entrevista.....	79
Figura 39. Madre de familia diligenciando entrevista	79
Figura 40. Estudiantes mostrando trabajos realizados	80
Figura 41. Jardín escolar	80
Figura 42. Jardín escolar colgante	80
Figura 43. Cartografía social	80
Figura 44. Día de logros, socialización de las experiencias realizadas durante la realización del proyecto.....	81

Figura 45. Socializando las cartografías	81
Figura 46. Socialización en el aula	81
Figura 47. Socialización con padres de familia	81
Figura 48. Estudiantes realizando actividades.....	82
Figura 49. Socialización con estudiantes	82
Figura 50. Material audiovisual en talleres	82
Figura 51. Material audiovisual en los talleres	82
Figura 52. Estudiantes desarrollando talleres	83
Figura 53. Grupo de estudiantes participantes.....	83
Figura 54. Resultados de un taller.....	83
Figura 55. Padres de familia gestionando los materiales para la siembra de las plantas	83
Figura 56. Matriz DOFA	111

Listado de anexos

Anexo A. Detalle de talleres	130
Anexo B. Encuesta docentes	134
Anexo C. Entrevista semiestructurada docentes	137
Anexo D. Entrevista semiestructurada padres de familia	138
Anexo E. Entrevista semiestructurada estudiantes	139
Anexo F. Encuesta estudiantes	140
Anexo G. Escala de Likert para evaluación de actividades	141
Anexo H. Actividades	141
Anexo I. Encuesta padres de familia.....	156

Resumen

La institución Educativa Camilo Torres, se encuentra ubicada en el barrio Mocarí, perteneciente a la comuna 9, al norte de la ciudad de Montería, capital del departamento de Córdoba, la cual actualmente es una comunidad expuesta a muchos factores que inciden directamente en la contaminación y deterioro del ambiente tales como: poseer un canal de aguas servidas circulando por todo el perímetro de la institución en su sede principal, mala disposición de los residuos sólidos, aguas negras estancadas en las calles, contaminación visual y auditiva, extracción continua de arena del lecho del río Sinú, entre otros, por todo lo mencionado anteriormente se hace necesario implementar estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y un cambio positivo hacia la preservación y cuidado del medio ambiente.

Esta investigación es cualitativa, con un enfoque descriptivo, es realizada en la sede Paz del Norte, la cual está localizada en un sector muy vulnerable de la comunidad del barrio Mocarí, contando con la participación de 38 estudiantes del grupo 4-5 de los cuales 25 son niñas y 13 son niños, sus edades oscilan entre 9 y 13 años. Basados en el objetivo específico 1 “Analizar las prácticas pedagógicas y didácticas de Educación Ambiental aplicadas por docentes de las diferentes áreas para la integración del conocimiento. El objetivo específico 2 “Identificar las causas y efectos de la falta de conciencia ambiental y sana convivencia dentro y fuera de la institución”. Junto a este se cuenta con el objetivo específico 3” Involucrar a las familias en las prácticas del cuidado del medio ambiente mediante la realización de actividades Lúdicas”.

El objetivo específico 4 Evaluar la implementación de las prácticas ambientales, realizadas por estudiantes, familias y docentes de la institución. Por todo lo planteado y basados en los 4 objetivos anteriormente definidos se aplicaron una serie de encuestas y entrevistas a

estudiantes, docentes y padres de familia, para determinar qué tanto conocimiento y sensibilidad se tenía frente al cuidado y conservación del medio ambiente.

Los hallazgos sugieren que es necesario iniciar un proceso de sensibilización y concientización, de las buenas prácticas pedagógicas, didácticas y lúdicas, las cuales son realizadas dentro y fuera del aula, dentro de las cuales podemos mencionar actividades dentro del aula como son, días ambientales de mayor relevancia como lo son: día de la tierra, día del medio ambiente, cartografía social y la realización de 4 talleres didácticos, todos ellos de gran importancia para avanzar en el conocimiento acerca de la temática propuesta, jornadas de ornamentación y embellecimiento de jardines y adecuación de espacios para el disfrute de la naturaleza, y actividades fuera de la institución como gestión por parte de las familias, de material orgánico usado como abono para la siembra de plantas del jardín, en lugares cercanos a la orilla del canal de aguas de riego, el cual cruza por todo el barrio Paz del Norte; elaboración y entrega de volantes educativos a los habitantes del barrio, para sensibilizar a la comunidad teniendo en cuenta el escaso conocimiento que tiene la comunidad acerca de las dinámicas ambientales, cuidado y respeto por las especies propias de la región, sobre explotación de las especies vegetales maderables, sumado a la escasa escolaridad que poseen los padres de familia, los cuales en su mayoría son desplazados por la violencia y muchos de ellos son inmigrantes del hermano país de Venezuela, en búsqueda de mejores condiciones de vida; todas estas experiencias significativas como una forma de mejorar la calidad de vida para todos los habitantes de la comunidad.

Palabras clave: comunidad, institución educativa, medio ambiente, cultura ambiental, conciencia ambiental.

1. Planteamiento del problema

1.1. Título

Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente en la Institución Educativa Camilo Torres-Mocarí.

1.2. Planteamiento del problema

Los grandes problemas ambientales que afectan al planeta hoy en día tienen una dimensión global, es decir involucra a todo el planeta. Constantemente se habla de la contaminación ambiental que afecta los ecosistemas, el cambio climático, la contaminación tanto del agua como del aire, el manejo inadecuado de los residuos sólidos, la explotación minera y la tala indiscriminada de árboles entre otros.

El cambio climático afectado por las altas temperaturas y emisión de gases de efecto invernadero provocadas por la actividad humana, promueve sequías, deshielos de los glaciares y el aumento del nivel del mar que afecta en mayor o menor medida a los seres humanos y a las especies del planeta.

Otra problemática que se presenta es el agua como recurso principal y primordial, que por su escasez en muchas partes afecta la salud de la población, las actividades agrícolas e industriales explotan de manera insostenible los recursos hídricos.

La pérdida de la biodiversidad está causando la extinción como es referenciado por los expertos, como la sexta extinción masiva (Fernández, 2021), debido a múltiples factores mencionados anteriormente una de las especies que más se ha visto afectada han sido las abejas, especies primordiales en el proceso de la polinización, la cual permite el desarrollo de la agricultura.

Por otro lado, la producción de residuos no cesa de crecer en el mundo, hasta tal punto que todos los ecosistemas se encuentran al límite, especialmente los océanos, los cuales se ven seriamente amenazados, si no se realizan acciones puntuales pues por ejemplo una sola persona en España produce 459 kilos de residuos al año, (Fernández 2021).

Según el artículo “EE. UU genera más residuos y recicla menos” del periódico El Universal (2019), informa que a nivel global se genera 2.1 mil millones de toneladas de residuos sólidos al año, donde solo el 16% se recicla. Siendo Estados Unidos el mayor productor de residuos sólidos con un 12% a nivel global. De acuerdo con la información recopilada por el DANE (2018), Colombia produce 24.850 millones de toneladas al año, especialmente en residuos sólidos (p.2), que al ser mal dispuestos van a parar finalmente a los ríos y después a los océanos de todo el planeta.

Detallando este proceso se tienen los siguientes datos, por ejemplo: la desintegración de botellas plásticas en partículas pequeñas dura entre 47 y 90 días y se conocen con el nombre de micro plásticos, los cuales no se biodegradan y permanecen en altas concentraciones particularmente entre en los ecosistemas marinos y lacustres; estos micro plásticos terminan siendo absorbidos o ingeridos por diversos organismos, conduciéndolos a la muerte por intoxicación.

Es importante saber que las bolsas plásticas tienen una durabilidad para su descomposición de 150 años, las pilas entre 500 y 1.000 años y contaminan 3.000 litros de agua, con grave afectación al ambiente, a los ecosistemas y a la salud humana. Del mismo modo los procesos de deforestación también han ido en aumento por la explotación de maderas, ocasionando la erosión, la pérdida de especies y ecosistemas fundamentales en la vida del planeta. Como lo cita Fernández (2021), en “Los 7 grandes problemas medio ambientales del

siglo y cómo podemos solucionarlos”, los problemas ambientales a nivel local, representan temas de gran interés para ser estudiados y aterrizarlos a los contextos propios de cada municipio, convirtiendo a la educación en un actor importante para dar a conocer la importancia de todo el tema ambiental y concientizar a los estudiantes sobre la misma, para que además aprendan que con pequeños actos, se logran grandes cambios en este asunto. Puntualmente, y en relación con la comunidad de Mocarí ubicado en la comuna 9, al norte de la ciudad de Montería, capital del departamento de Córdoba, ésta pertenece a un distrito especial de riego, por cuanto representa un sector dedicado a la agricultura principalmente de arroz, el cual requiere la inundación de tierras para su correcto funcionamiento y alta productividad; por esta razón la administración departamental ha construido un canal de riego de aguas, para ayudar al trabajador del campo a realizar sus labores agrícolas.

Es importante mencionar que este mismo canal es tomado por gran parte de la comunidad aledaña como una fuente de esparcimiento, especialmente cuando la administración de la bocatoma decide abrir las compuertas por el aumento del caudal del agua del río Sinú; de este mismo modo se crece el nivel de aguas del canal, convirtiéndose en un atractivo sitio para darse un buen baño en familia, no siendo así cuando su nivel está muy bajo pues solo se aprecia mucho lodo. De este modo comienzan a llegar al sitio gran cantidad de personas con el ánimo de darse un buen baño; otra situación es la que asumen algunos habitantes como es aprovechar esta situación para ir a lavar sus motocicletas a orillas del canal con detergente y/o jabón, así el agua regresa de nuevo a su lecho cargada de estas sustancias, las cuales se diluyen en el agua, permitiendo la concentración y aumento en los niveles de sustancias tóxicas disueltas en el agua, alterando de este modo los parámetros físico-químicos del agua, que tiene como destino irrigar a los cultivos de arroz que circundan esta zona.

Por otro lado es importante mencionar que paralelo a este canal se encuentra otro, que circunda a manera de anillo, al barrio de Mocarí, siendo éste, de aguas servidas, sin ningún tipo de tapamiento, al aire libre, el cual se convierte en una fuente permanente de proliferación de enfermedades de diversa índole como dermatológicas, gastrointestinales, olores nauseabundos, aumentando la presencia de toda clase de insectos, gusanos, roedores y algunas especies de serpientes, generando gran contaminación para toda la comunidad aledaña.

Allí mismo está ubicada la Institución Educativa Camilo Torres en su sede principal, paralela a la cual establece su recorrido una gran extensión el canal de aguas servidas convirtiéndose en generador de situación de riesgo y vulnerabilidad para toda la población estudiantil y comunidad educativa en general.

La educación ambiental en la institución educativa debe ser el eje central de transversalidad, en la formación de directivos y docentes, para crear aprendizajes consientes y significativos en los estudiantes, a fin de generar conciencia en el estudio de las problemáticas y aportar al mejoramiento del ambiente dentro y fuera de la institución educativa; Sin embargo, las prácticas pedagógicas son descontextualizadas, sin la importancia que se le debe dar, frecuentemente se encuentran docentes con poco interés real por identificar y reconocer los problemas ambientales y proponer alternativas de solución que conlleven a mejores condiciones socio- ambientales, no solo de la comunidad educativa, sino también a las comunidades circundantes.

Es por ello por lo que el presente trabajo de investigación titulado Desarrollo de Estrategias Pedagógicas, Didácticas y Lúdicas para Generar Conciencia Ambiental y Protección al Medio Ambiente en la Institución educativa Camilo Torres – Mocarí, tiene como propósito

generar e implementar actividades que lleven tanto estudiantes, familias y docentes de la Institución Educativa a tener una mejor calidad de vida y un mejoramiento ambiental.

1.3. Pregunta de investigación

¿ De qué manera es posible fomentar una conciencia ambiental y protección del medio ambiente en estudiantes, docentes y familias de la Institución Educativa Camilo Torres- Mocarí del municipio de Montería, a través de la implementación de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Implementar estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y un cambio positivo hacia la preservación y cuidado del medio ambiente en los estudiantes, familias y docentes del grado cuarto de la Institución Educativa Camilo Torres- Mocarí del municipio de Montería.

1.4.2. Objetivos específicos

Analizar las prácticas pedagógicas y didácticas de educación ambiental aplicadas por los docentes de las diferentes áreas para la integración del conocimiento.

Identificar las causas y efectos de la falta de conciencia ambiental y sana convivencia dentro y fuera de la Institución.

Involucrar a las familias en las prácticas del cuidado del medio ambiente mediante actividades lúdicas.

Evaluar la implementación de las prácticas ambientales, realizadas por estudiantes, familias y docentes de la institución.

1.5. Justificación

El proyecto desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección al medio ambiente, es de relevante importancia para la ciudad de Montería y todo el departamento de Córdoba, en la costa norte colombiana, implementar acciones que propendan por la generación de conciencia ambiental con la comunidad; estas acciones aplicadas a un sector de la municipalidad, más específicamente en la comuna 9, donde se ubica el barrio Mocarí, con unas condiciones de vida muy particulares, este sector alberga población de estrato socioeconómico uno, su gran mayoría desplazados por la violencia, y otros que han llegado desde otros lugares del país, otros son inmigrantes del hermano país de Venezuela, los pobladores en gran mayoría generan ingresos, a partir de actividades informales con las cuales logran llevar el sustento a sus familias.

En la comunidad mencionada se encuentra ubicada la institución educativa objeto de estudio y su zona de influencia; es por tanto significativo beneficiar a todos los estamentos de la institución: educandos, docentes, directivos, padres de familia y establecer una interacción positiva con el entorno inmediato, promoviendo prácticas generadoras de convivencia pacífica con el ambiente para lograr un equilibrio entre los aspectos integradores, educativos, formativos y ambientales de los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres-Mocarí del municipio de Montería.

A través de los diferentes procesos se busca sensibilizar, construir e implementar el conocimiento adquirido; de tal manera que se logre transformar positivamente la estructura mental de los niños y crear en ellos sentido de respeto, amor y preservación por el medio ambiente, además de identificarse con él y darle la importancia que tiene para todos los seres vivos, como un espacio potencializador de la vida misma.

El proyecto presentado surge de una serie de observaciones realizadas y del análisis de la situación actual, en lo relacionado con la falta de conciencia ambiental y la falta de empatía de los actores involucrados hacia el entorno circundante de la Institución Educativa Camilo Torres-Mocarí, del municipio de Montería.

Los objetivos planteados en el proyecto pasan en primer lugar por analizar las prácticas que realizan los docentes en educación ambiental y distinguir la integración y transversalidad; en segundo lugar, identificar las causas y efectos de la falta de conciencia ambiental y sana convivencia, posteriormente se pretende involucrar a las familias a través de actividades lúdicas para el cuidado del ambiente y al finalizar se evaluará la implementación de las prácticas para la retroalimentación de las mismas.

Es de suma importancia en el desarrollo de la investigación observar, planear y ejecutar prácticas de conciencia ciudadana, para su apropiación por parte de la comunidad estudiantil en general, para propender por el mantenimiento y equilibrio ambiental a través, del desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras, lúdicas y creativas donde sea importante fortalecer el área de Ciencias Naturales y su componente ambiental.

De igual modo en el trabajo investigativo planteado es puesto de manifiesto la relevancia de mantener prácticas y comportamientos que permitan el equilibrio ambiental dentro y fuera de la institución mediante la implementación de las diferentes estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas, para promover una educación holística, que permita el establecimiento de relaciones sanas con el medio ambiente y potenciar al máximo el desarrollo humano sostenible de los estudiantes de la comunidad educativa, todo esto basado en la educación ambiental.

2. Marco referencial

2.1. Antecedentes investigativos

Para llevar a cabo la presente propuesta es necesario tener en cuenta otras experiencias que en relación al tema se hayan realizado ya que brindan la información que permite conocer la problemática y propuestas basadas en medio ambiente y el desarrollo de la conciencia ambiental.

Estos trabajos recopilados en el ámbito internacional, nacional y regional contribuyen al desarrollo de la investigación, el análisis de los temas centrales de cada una y demostrar su relevancia para la presente investigación. Las investigaciones encontradas son a partir del 2015, estudios más recientes no se encontraron.

2.1.1. Antecedentes internacionales

A través del juego, se crea conciencia en los estudiantes para cuidar y preservar el medio ambiente, el juego es un recurso significativo para sensibilizar a los estudiantes sobre el cuidado de su entorno tal como lo menciona la investigadora Aranda (2015, p.22), en el trabajo “Potencial del Juego en la Construcción de Procesos Pedagógicos de Referentes Identitarios Educativo-ambiental” para obtener el título de Maestría en Educación Ambiental de la universidad de Guadalajara, sede en México, expone como objetivo que “el potencial del juego para facilitar el establecimiento de relaciones humanas afectuosas y abiertas entre los actores educativos y las comunidades, asumiendo un aprendizaje bidireccional e incluso multidireccional y las posibilidades para promover una formación ambiental como un proceso de vida”.

La implementación de metodologías apropiadas y guiadas crea una conciencia hacia el cuidado del medio ambiente y no puede ser sustituido por prácticas pedagógicas sin ninguna fundamentación. De acuerdo Aristizábal (2001) (citada en Aranda, 2015) establece que:

La pedagogía del juego desestructura al sujeto, en el sentido que la modernidad ha entrampado la razón en una racionalidad instrumental; es inflexible frente al mundo de la vida y que, en últimas no se deja estimular, ni revitalizar, por la irracionalidad de la praxis que es concreta; una razón que sólo tiene al frente sus propias representaciones (Aristizábal 2001, p.44).

En conclusión, con este antecedente, se involucra como primera medida a la sensibilización, con respecto al hecho de pensar, sentir y actuar de la comunidad educativa y de las familias en general.

Continuando con la investigación, la contaminación y la importancia de difundir una verdadera conciencia ambiental, lo expone Ruíz (2018), en su tesis de grado para obtener el título de Maestría en Gestión Ambiental en su proyecto “Influencia del Programa Educativo sobre Contaminación por Residuos Sólidos en la Conciencia Ambiental de los Alumnos de Instituciones Educativas de Nivel Primario de Mirones Bajo” de la Universidad Nacional Federico Real Lima Perú, donde su objetivo es evaluar los alcances de la influencia del programa educativo sobre contaminación por residuos sólidos, en la conciencia ambiental de los alumnos de I.E de nivel primario de Mirones Bajo; este estudio pretende explicar mediante una secuencia metodológica, que permita al diseño cuasi-experimental proporcionar información adecuada sobre la evolución de cambios de los grupos de comparación, mediante una medición realizada antes y después de la intervención (p.24); sus resultados demostraron la hipótesis de que la utilización del programa educativo sobre contaminación de residuos sólidos influye en la conciencia ambiental, donde menciona que “educar sobre el ambiente cumple un rol trascendental orientado a crear conciencia ambiental para que la sociedad comprenda que es una necesidad social no sólo individual sino global, el cuidar el ambiente por el bien de la humanidad y dado que el hombre se define como ser humano” (p.25), y que todo aquello que haga genere

actitudes positivas hacia el cuidado del planeta, para así orientar prácticas hacia la preservación del medio ambiente.

Al igual Ruiz (2018), nos dice que “el ser humano debe tener una nueva percepción respecto a la conservación del ambiente en vista que los actuales patrones de producción y consumo no son favorables para la sobrevivencia de la tierra” (p.30). Esto es debido a la falta de conciencia sobre la problemática que tiene el planeta por el mal uso de los residuos sólidos, la clasificación y la reutilización de ellos. Además, de la trascendencia que le dan los educadores a la educación ambiental y a su impacto en el mundo.

En conclusión, se debe sensibilizar a los estudiantes y comunidad en general sobre temas relacionados con el cuidado del medio ambiente y su importancia para la conservación de los seres vivos en el mundo. Al respecto, la investigación realizada por, “educar en temas ambientales a través de experiencias vivenciales coadyuva a la transferencia de saberes, permite el contacto con el entorno y que los participantes expresen emociones y sensibilidad” (p.39). Enseñar con una visión crítica, reflexiva y cooperativa es la clave para que se llegue a adquirir esa conciencia ambiental de una manera significativa y trascendental en los estudiantes.

La conciencia ambiental, es una vivencia actitudinal del comportamiento, la relación con el medio ambiente. Según Velasco y Clemente (2019), para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación de la universidad Nacional de Huancavelica con su proyecto de investigación “Actitudes de Conservación del Ambiente para Desarrollar la Conciencia Ambiental en los estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo” Perú, tuvo como objetivo: Determinar en qué medida las actitudes de conservación del ambiente desarrollan la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa el diseño de investigación empleado fue de naturaleza pre experimental, ya que se trabajó con un solo grupo de

participantes para demostrar la causalidad de la variable independiente (actitudes de conservación del ambiente) sobre la variable dependiente (conciencia ambiental); los resultados de la investigación evidenciaron que en los estudiantes existe una tendencia de regular a buenos niveles en su conciencia ambiental, logrando articularse con este estudio al demostrar que existe una mejora significativa en la conciencia ambiental y una efectividad del experimento, por la utilización práctica de los conocimientos y actitudes de conservación del ambiente.

Por consiguiente “las actitudes son sumamente importante porque involucran mucho más que el conocimiento, implica una importante dosis de racionalidad, a través del componente cognitivo, una cuota de afectividad importante para sostener la actividad humana y finalmente, una disposición a la acción (componente conductual)” (p.47). Por la siguiente razón es necesario desde la etapa inicial, generar en los estudiantes una conciencia ambiental que a medida que vayan creciendo, se incremente impactando en su entorno inmediato para el cuidado y conservación del planeta tierra.

Para tener actitudes ambientales, según Velasco y Clemente (2019), es necesario que “la conciencia ambiental involucre aspectos psicológicos del actuar diario del ser humano, que se expresa a través de las conductas” (p.52), los temas ambientales deben estar relacionados con el entorno del estudiante, la problemática que vive en la institución y la región en la cual se encuentra inmerso. A través de actividades lúdicas, se afianza su sentido de pertenencia y su actitud hacia el cuidado del entorno.

Este antecedente, se articula con el presente estudio, pues reseña que las actitudes de conservación del medio ambiente son fundamentales desde que se inicia la escolaridad y van inmersos en los procesos de investigación que se realicen en las actividades académicas desde todas las áreas, no sólo desde el área de Ciencias Naturales.

La educación ambiental es un proceso para despertar la conciencia y fomentar el cuidado del medio ambiente, como lo menciona Villanueva (2017), en su tesis de Maestría “Influencia del Programa de educación ambiental en los Aprendizajes de los Profesores del Nivel Primaria en las Instituciones Educativas Privadas de Santiago de Surco” de Lima Perú, donde su objetivo es: Aplicar un Programa de Educación Ambiental (PEA) para generar aprendizajes significativos de los profesores del nivel primario en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco” con investigaciones antes y después de la intervención, con estrategias participativas. El programa fue dirigido a los docentes de educación primaria y se estructuró con la participación de estos, desde la etapa de la planificación hasta la etapa de evaluación, teniendo en cuenta que sólo las estrategias participativas pueden generar cambios en las actitudes y aprendizajes de los docentes (p.4). Según Reglamento de la Ley número 28245, Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental, Artículo 87°.

La educación ambiental es el instrumento para lograr la participación ciudadana y base fundamental para una adecuada gestión ambiental. La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste, los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarias, para desarrollar sus actividades en forma adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país (Sistema Nacional de Gestión Ambiental, p.23).

En tal sentido, este antecedente se articula con el presente estudio, al presentar cómo las actividades integradoras realizadas en la institución se deben relacionar con el contexto de los estudiantes para la creación de una conciencia ambiental, una creación de valores y actitudes positiva que ayuden al cuidado del medio ambiente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

La cultura ambiental es fundamental en el cuidado del medio ambiente, por ello es necesario la creación y sistematización de la praxis educativas e integración de las distintas áreas. León y Torres (2015), en su tesis de Maestría, titulada “ Educación Ambiental y Sistematización de Experiencias en el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya y la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas” de la Universidad Gran Colombia de la ciudad de Bogotá, tiene como objetivo: Sistematizar la experiencia de educación ambiental en el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria Joaquín Montoya (IAJM) de la comuna cinco del municipio de Soacha y la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas (MCV) de la localidad octava de la ciudad de Bogotá, con el fin de proponer diálogos de saberes en términos de prácticas ambientales que incentiven la prevención, protección y cuidado ambiental, conducente a propiciar una cultura ambiental en las comunidades educativas, con una metodología cualitativa inscrita en la propuesta de la sistematización de experiencias educativas, correspondiente a la IAP.

Como resultado se tuvo la sistematización de las experiencias sobre la educación ambiental con el fin de proponer diálogos de saberes en términos de prácticas ambientales que inciden en la protección, prevención y cuidado ambiental y de esta forma, propiciar una cultura ambiental en las comunidades educativas, la estructuración está basada en el diálogo de saberes entre los docentes y luego de ellos con sus estudiantes, esto debido a las observaciones y de la praxis educativa no planeada de la mejor manera posible en la institución.

La importancia de crear individuos autónomos, capaces de reflexionar y tomar decisiones en sus trabajos ambientales relacionando su contexto, conlleva a un aprendizaje significativo, como lo expresa León y Torres (2015):

La sistematización de experiencias es importante para fortalecer procesos comunitarios, para potencializar la construcción de actores sociales, ya que forma personas más críticas, reflexivas y organizadas; el proceso se retroalimenta permanentemente desde la reflexión y sistematización, debido a que su organización, evaluación y reflexión, permite volver a la acción con mejores elementos (p.32).

Por otra parte, la transversalidad de contenidos refuerza la creación de cultura ambiental en los estudiantes, sus familias y su contexto. Velázquez (2017), en su investigación “La Educación Ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el municipio de Tambo, Cauca” de la universidad de Manizales; su objetivo es realizar una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, para así generar una reflexión de contexto en la institución educativa Playa Rica, El Tambo, Cauca.

Con una investigación cualitativa donde se genera la búsqueda de una descripción de una realidad en torno a la dimensión ambiental; cuantitativa en cuanto a que se analizan datos y porcentajes sobre encuestas a la población y su percepción frente al objeto de estudio, para de esta manera y a partir de un grupo de resultados, realizar ajustes a nivel educativo y formativo, que generen cambios en la forma de actuar y pensar en la población estudiantil, para así tratar de lograr una educación ambiental hacia el desarrollo sostenible.

De este modo, este antecedente se articula con la presente investigación, pues muestra la importancia de las propuestas desarrolladas, constituyen herramientas que responden a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la inclusión de la educación ambiental, así como una mejor cultura y valoración del medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad en general. Si bien, al respecto existen opiniones a favor y en contra de las prácticas realizadas, es

evidente que existe una brecha entre la teoría de la educación ambiental, y las prácticas que de ella se realizan. Así mismo, los procesos de enseñanza deben estar inmersos en los planes de área y prácticas de aula, como lo expresa:

Las instituciones educativas deben estar inmersas en proyectos educativos donde se encuentre contemplada la educación ambiental, si bien, en muchas instituciones se encuentran proyectos transversales de medio ambiente y en los currículos se hace énfasis en ellos, muchas veces ellos no trascienden el ámbito del papel (Velázquez 2017, p.19).

Es necesario trabajar de la mano con el proyecto PRAE,(Proyecto Recreativo Ambiental Escolar) uno de los proyectos pedagógicos fundamentales, presentes en todas las instituciones educativas oficiales y privadas del país, cuya buena implementación por parte del equipo docente de las diferentes áreas y compromiso institucional, puede generar espacios donde toda la comunidad se involucre de manera activa en analizar y promover posibles soluciones a problemas ambientales de carácter local, regional y nacional para implementarse de manera transversal no como actividad aislada y descontextualizada sino como proyecto integrador, con el propósito de ayudar a crear conciencia ambiental, “de este modo se pueda comprender la importancia del medio ambiente y más aún del saber ambiental, se puede generar cambios sociales y culturales frente al medio ambiente, generando así una educación ambiental” (Velázquez 2017, p.25).

Es así como, este antecedente, se articula con el presente estudio pues muestra la manera en que el medio ambiente y la cultura ambiental deben ir de la mano para tener en cuenta las características socioambientales del entorno, para mejorar y cualificar los procesos de aprendizaje. De esta forma, contribuye al desarrollo de un cambio de cultura ambiental tanto en

estudiantes, padres de familia y demás componentes de la comunidad educativa. La cultura ambiental enseña al estudiante a cuidar el medio ambiente, a sensibilizarse para su cuidado y a mejorar su calidad de vida.

Así lo define Paso y Sepúlveda (2018), en su investigación “Educación Ambiental para Generar una Cultura Ecológica en la Institución Educativa Distrital INEDTER” de Santa Marta, para obtener el título de Magister en educación de la Universidad Cooperativa, el objetivo de esta investigación fue desarrollar un proyecto de educación ambiental comunitaria, estableciendo una estrategia pedagógica para generar una cultura ecológica mediante el pensamiento crítico, donde, los individuos y las comunidades, logren la comprensión de la complejidad entre ambiente natural y el creado por el ser humano; y a su vez la construcción de valores, actitudes, destrezas y habilidades que les permitan participar de manera responsable, ética, afectiva en la previsión de la problemática generada por el manejo inadecuado de los residuos sólidos.

Se realizó el acercamiento y la participación previa con la comunidad del corregimiento, de la Danta, para la identificación de la problemática ambiental asociada al manejo inadecuado de los residuos sólidos, mediante el desarrollo de talleres de pre sensibilización, los cuales son aspectos fundamentales para reflexionar en procesos de educación ambiental comunitaria, al involucrar valores sociales, patrones de comportamiento, ejemplos, cualidades, hábitos y normas de conducta, que promuevan la construcción de la cultura de la no-basura y la gestión integral de los residuos sólidos en la institución anteriormente mencionada.

Se define “el proceso de educación ambiental como aquel que facilita la configuración de una cultura ambiental para el manejo adecuado de los residuos sólidos; lo cual coadyuvará a un medio ambiente más saludable para la comunidad educativa” (p.12). La orientación del docente

será por lo tanto un trabajo enfocado en la clasificación de los residuos sólidos y la elaboración de material didáctico que pueda integrar a toda la comunidad educativa.

La cultura ambiental se da con la interacción entre el hombre y el medio ambiente; sin embargo, dicha relación no presenta un equilibrio o balance al momento de organizar, clasificar y determinar que se puede reutilizar, para no generar acumulación de residuos tóxicos, visuales en los diferentes sectores donde los estudiantes se desenvuelven. La falta de actitudes y valores sobre el cuidado del medio ambiente sobre todo en las instituciones educativas, es un proceso paulatino que debe ser constante y con sentido de pertenencia institucional “la institución cuenta con pocos espacios para la recreación, esto conlleva al mal uso de éstos por parte de los estudiantes produciendo así una serie de acumulación de residuos de todo tipo, que se convierten en desechos mal manejados lo que produce la contaminación ambiental” (Paso & Sepúlveda, 2018, p.20).

Por lo tanto, este antecedente se articula con la presente investigación, pues permite evidenciar cómo la cultura y cuidado ambiental han sido determinantes en la enseñanza de estrategias abiertas y flexibles que beneficien al estudiante. Estas estrategias deben respetar su ritmo de avance, promoverlo como sujeto activo del proceso de aprendizaje, al igual que debe fomentar la construcción grupal e individual de conocimiento, incluso promover su desarrollo humano y ampliar las oportunidades para el mejoramiento de las condiciones de vida y su relación.

El conocimiento del docente sobre temáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente es de gran importancia para la integración de conocimientos a sus prácticas, a la creación de grupos ecológicos, a la extensión de ámbitos educativos, sociales y familiares, como lo menciona Londoño (2018), en su proyecto de grado de Maestría en Educación. ”Entramado de

Relaciones Sociedad-Naturaleza para Conservar la Vida Proyecto Ambiental Escolar Institución Educativa el Bagre” de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín; el objetivo es caracterizar los aportes de la educación ambiental, para la comprensión de las relaciones sociedad-naturaleza, la apropiación de políticas públicas locales y el ejercicio de prácticas conducentes a la participación ciudadana ambiental, la cultura ambiental y la salud ambiental; con una metodología de investigación cualitativa es un campo de investigación en sí misma.

Cruza disciplinas, áreas del conocimiento y problemáticas, en conclusión, de su tesis se tiene el acontecer diario, el accionar de la comunidad educativa discrepa de los procesos de sensibilización, formación y educación ambiental. En la práctica, se debe crear conciencia en el estudiante sobre su entorno, fortalecer en la comunidad el sentido de pertenencia por la institución y crear espacios de sensibilización para que conduzca a desarrollar conciencia ambiental de una manera significativa, sobre todo en el cuidado de los recursos naturales no renovables, fundamentales para los seres vivos.

Por otro lado, Londoño (2018), plantea que “Los educadores ambientales han de abordar el trabajo ambiental desde la investigación interdisciplinaria, la honestidad, el respeto y la ternura por el otro y la otredad” (p.25); no obstante, dicha interdisciplinariedad es delegada al docente del área de ciencias naturales, para que oriente prácticas educativas relacionadas con la problemática ambiental que se presentan en su contexto.

De este modo este antecedente se articula con el presente estudio, pues muestra la manera en que debe ser responsabilidad de todos los docentes de las diferentes áreas para que desde cada una se aporte a la construcción de una ruta para solucionar dichas problemáticas. “desde lecturas del territorio hasta jornadas de sensibilización en residuos, han recorrido un camino que empieza a mostrar saldos pedagógicos importantes y que les hace merecedores de reconocimientos de

instituciones sociales, ambientales y entes gubernamentales, como la secretaría de Educación” (Londoño 2018, p.33).

2.1.3. Antecedentes locales

Es relevante conocer las entidades gubernamentales que trabajan por la construcción social para mejorar la calidad de vida de las personas, a través de actividades pedagógicas integradoras sobre el cuidado y preservación del medio ambiente, así como la creación de la conciencia y cultura ambiental en poblaciones vulnerables. Entidades como la Corporación Autónoma de los Valles del Sinú y San Jorge CVS.

Trabaja (...) por la conservación, protección y administración de los recursos naturales y el ambiente, para el desarrollo sostenible del departamento de Córdoba, mediante la gestión ambiental y la participación de la comunidad". Tiene "por objeto la ejecución de las políticas, planes, programas y proyectos sobre medio ambiente y recursos naturales renovables, así como dar cumplida y oportuna aplicación a las disposiciones legales vigentes sobre su protección, administración, manejo y aprovechamiento, conforme a las regulaciones, pautas y directrices expedidas por el Ministerio de Ambiente. Pacto firmado diciembre 19 de 2019 (Córdoba hídrica & biodiversa).

A través de la responsabilidad social, formando estudiantes y jóvenes como agentes de cambio en los problemas ambientales, se establece una educación ambiental como herramienta de ayuda para la crear conciencia ambiental y formar los individuos en valores ambientales perdurables. La biodiversidad de la región, la falta de conocimiento de la importancia del ecosistema y el papel que juega cada especie para la conservación del medio ambiente, afecta. Como lo señala Rojas (2020), en su tesis de Maestría “Aprendizaje Basado en los Juegos sobre la

Biodiversidad para el Desarrollo de Habilidades y Actitudes Ambientales” de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (UDCA):

La educación ambiental debe abarcar tanto los problemas del medio como las especies que hacen parte de este, es indispensable enseñar que todas aquellas especies además deben ser emblema regional, necesitan dar a conocer el comportamiento característico de ellas, para saber cómo actuar en pro de su conservación, y lograr preparar al hombre para la vida asumiendo conscientemente la responsabilidad que se tiene en el cuidado de la fauna local (Rojas, 2020 p.14).

Por tal razón en las aulas de clase se debe motivar a los estudiantes, docentes a reforzar vínculos con el ambiente, como lo expresa (Rojas 2020, p.26):

Es indispensable que en el aula se fortalezca en los estudiantes el vínculo con el ambiente y comprenderlo como parte de los componentes ético, político, económico y cultural, para así fomentar la educación integral encaminada al desarrollo de actitudes éticas que sean responsables con el entorno y a su vez con la conservación de la fauna.

Esquivel et al., (2018), en su investigación “Educación ambiental sostenible a través de la responsabilidad social” para optar el título de Magister en Educación con énfasis en Investigación de la Universidad de la Sabana, manifiestan que la educación ambiental debe ser una herramienta de ayuda para crear conciencia ambiental y formar en los individuos valores ambientales perdurables a través de la responsabilidad social, formando a los niños, niñas y jóvenes como agentes de cambio en los problemas ambientales (p.12), lo cual este se articula con estudio, ya que su objetivo fue el de generar en los estudiantes del colegio Villa Amalia una

estrategia de educación ambiental para el desarrollo de una cultura ambiental sostenible a través de la responsabilidad social.

El presente proyecto se inscribe en una metodología de investigación de enfoque cualitativo, un alcance de investigación descriptivo con un diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). Los resultados se dividen en tres grandes grupos: Análisis descriptivo, resultados investigativos y resultados pedagógicos.

Los resultados investigativos de los autores mencionados muestran un conocimiento parcial del tema responsabilidad social y la falta de programas tangible dentro y fuera del centro educativo; los resultados pedagógicos muestran que el centro educativo si tiene varios componentes culturales y programas medioambientales que permitirían generar un programa a futuro de responsabilidad social, enfocado hacia el medio ambiente al interior de la institución educativa.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Prácticas pedagógicas y didáctica ambiental

El marco teórico presenta las categorías sobre las cuales se cimienta el presente trabajo de investigación en lo teórico y lo epistemológico, las cuales fueron esbozadas desde la problemática para indagar, conocer y profundizar sobre: prácticas pedagógicas y didácticas, lúdica, educación ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental, impacto ambiental como transformador de realidades, cuidado del medio ambiente, contexto familiar, marco legal y marco pedagógico.

La práctica es la forma como el docente ejecuta e imparte enseñanzas a estudiantes, este concepto ha variado en el transcurso del tiempo, desde el punto de vista de Platón, y sus principios filosóficos. El hombre que es capaz de sujetar su cuerpo a la disposición del alma será

un hombre íntegro y estable, porque el alma posee aun estando en el cuerpo del hombre, los conocimientos eternos de su ámbito anterior a la vida terrenal. Todo cuerpo que es movido por un impulso extraño es inanimado, todo cuerpo que recibe el movimiento de un principio interior es animado; tal es la naturaleza del alma, porque toda alma humana ha debido necesariamente contemplar las esencias, pues de no ser así, no hubiera podido entrar en el cuerpo del hombre (Villa, 2012, p.150). Esto significa que el hombre siempre busca la conciencia y el origen del conocimiento que, orientados con prácticas significativas, generan cambios en los estudiantes.

Al igual Flores (1994), plantea ciertos indicadores que denomina «simulacro de constructivismo», con este aprendizaje el individuo realiza la construcción de sus propios conocimientos, al modificar sus estructuras mentales y al alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Además, el conocimiento no se recibe pasivamente de otros individuos, sino que es una construcción activa.

La didáctica juega un papel fundamental, cómo se evidencia en la investigación de Duque et al., (2013), que mencionan “la didáctica, el saber ser y hacer disciplinar, requiere el abordaje del estudiante, sus características, procesos de pensamiento, madurez y desarrollo; para esto el docente debe tener competencias relacionadas con la resolución de conflictos, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras” (p.33).

Es decir que el docente y el estudiante, son capaces de transformar la realidad que tiene por otra, la interacción permanente entre docentes y alumnos debe ser en armonía entre ellos mismos y con la naturaleza, pues de ella obtiene todo lo que necesita para sobrevivir, de allí surge la necesidad que las praxis educativas sean de mayor significación para todos, como es resaltado en la investigación.

Como referente de esta categoría, Vallejo (2013), menciona que las prácticas pedagógicas requieren de una preparación conceptual, procedimental y estratégica del docente, en donde el conocimiento es insuficiente para el desempeño en el aula y se pone en juego todo su ser, conduce al docente a estudiar y reflexionar sobre la cotidianidad y la forma de organizar y sistematizar los conceptos teóricos, la forma de ponerlos en escena con el propósito de generar los nuevos saberes que deben adquirir los estudiantes. Este apartado motiva a cambiar rutinas no beneficiosas para la realidad y el aprendizaje.

En esto es donde son necesarias las preguntas de cómo los docentes interrumpen sus malas praxis y dar opiniones para un aporte importante para todo este fin, articular las formas más interesantes e intercambiar ideas, que se proponen en esta investigación son estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas, llamativas que cautivan la atención de toda la comunidad educativa, pues todos son parte del cambio de la realidad que se tiene sobre el medio inmediato y no inmediato. Seguidamente se da continuidad con la siguiente categoría.

2.2.2. *Lúdica*

El concepto de lúdica es amplio y complejo, se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresar y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que conducen a gozar, reír, gritar e inclusive a llorar, es una verdadera fuente generadora de emociones, esto indica la variedad del discurso dependiendo como se plante este concepto.

Según Piaget (1956), en el artículo “teorías de los juegos” define el juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. Es decir, esta frase da entender que la lúdica y la unión con el juego viene desde que el ser humano es creado; y compartido en la realidad y

las miradas que se tengan con la infancia, orienta a la conexión que tienen los pequeños con el medio natural.

Pero el mismo juego es expresado en espacios ya sea naturales o no, estos espacios deben ser amplios y enriquecidos con la parte natural, que puede nutrirse en sus aprendizajes de la vida y más en su autonomía, por ello, los espacios naturales potencializan todos sus campos motores tanto gruesos como finos, al explorar el medio natural y en el quehacer pedagógico que pueda proponer un docente o agente educativo en las áreas que se encuentren. Es allí donde el docente fomenta la creatividad en ellos mismos, como es compartir sus conocimientos con los demás.

En la parte conceptual y de definición es complejo determinar un solo punto de vista, consecuencia de variedad de posiciones que se tienen sobre ella, porque está ligada a una parte social, cultural, antropológica, económica, y varía con el transcurrir del tiempo, al igual está ligada con la primera infancia, en estos casos se evoca como medio estratégico de llamar la curiosidad de toda la comunidad educativa.

No es solo la necesidad de interactuar de los niños, sino también en la edad de la adultez en ese proceso lúdico, que se recuerda desde la infancia, sino que se va complejizando a medida que va creciendo y se van teniendo pensamientos más abstractos y la sensación de libertad, como lo dice Colás (1998), la actividad lúdica equivalente a la asociación libre en el psicoanálisis de adultos. Resaltó el contenido presente en el juego, expresión de la esencia interna del niño.

El contenido simbólico representado, la secuencia durante el juego, sus bloqueos e inhibiciones por las fantasías inconscientes, describen la personificación en el juego como expresión de la transferencia, idea crucial en su trabajo, sugiriendo que siempre existirá una buena conexión con la parte del juego, esto otorga un aporte para reconocer que todos los

actores educativos pueden hacer parte de la misma lúdica que ellos llevan, claramente más docentes y las familias que acompañan a los niños, pueden crear desde cosas nuevas, cultura, conciencia y armonía con el entorno.

2.2.3. Educación ambiental

Es un proceso destinado a la formación de una ciudadanía que forme valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia entre los seres humanos, su cultura y su medio ambiente. Según Ríos (1996), esto nos lleva a pensar y concluir que fundamentalmente el objetivo principal de la educación ambiental es la modificación de actitudes y comportamientos.

Dependiendo de las perspectivas que se le den a la temática en referencia, se encuentra variedad de información sobre la educación ambiental, en el caso específico de Colombia, donde existe mucha información pero no puntual, como lo es su integración al proceso educativo, tal como se relata en las primeras líneas del párrafo, de la investigación de Paso y Sepúlveda (2018), tener una “única” o “verdadera” definición de educación ambiental es una tarea difícil, se necesita articular todas las visiones de ambiente, cada una tiene un interés particular, que se acopla a su contexto y le obliga a generar estrategias acordes al mismo, que le permitan al ser humano adaptarse a su entorno, de forma que el impacto ambiental se minimice y el impacto positivo aumente.

En el campo educativo surge la necesidad de tener un cambio de pensamiento y de actuaciones con respecto al accionar con él, dado que el ambiente ha sufrido cambios abruptos, los cuales afectan a todos, donde el ser humano sabe que la agudeza de estos cambios es ocasionada por acciones antrópicas; es por ello que se ha estado investigando y tratando de implementar el sentido de respeto, tolerancia, aprecio, de actuaciones responsables e

implementación de conductas positivas en transformar la situación que se vive a diario en el planeta tierra.

Por otra parte, es importante que todos tengan la voluntad de auto reflexión y acción, como menciona Rengifo et al., (2012), en su proyecto, “La Educación Ambiental una Estrategia Pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.” En el XII coloquio internacional de Geográfica explica que “La educación ambiental es un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes, necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza”.

La educación ambiental se reconoce como la aplicabilidad de valores, donde ellos se ven reflejados, en su relación con el contexto en el cual se habita, que permite a cada individuo la modificación de actitudes y comportamientos con una interdisciplinariedad y transversalidad en las distintas acciones, planes y actividades preparadas por los docentes para los estudiantes que interactúan de manera permanente.

Por lo expuesto anteriormente se tiene la base del hecho educativo, en el trabajo ecológico o ambientalista que tanto el docente como estudiantes deben interactuar unos con otros, haciendo gala de la ecología humana, para poder desarrollar propuestas de una manera recíproca, el docente recibiendo en primer lugar las inquietudes de sus estudiantes y luego analizar sus preferencias. Así se tiene como objetivo principal de la educación ambiental la modificación de actitudes y comportamientos.

De igual manera, uno de los aspectos de mucha importancia se encuentra representado en el estudio del contexto, llamado “lectura de contexto”, incluyendo dentro de él los aspectos socio económicos que determina la dinámica de la economía, educativo, político, cultural. En uno de

sus apartes Mandela (1994), expresa “la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”, todo ello da a entender que se tiene la inmensa posibilidad en las manos de ver la realidad que se vive y cambiarla, especialmente desde la niñez. Con una educación, que tenga como objetivos fundamentales, la adquisición de una conciencia ambiental, que permita apropiarse valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible, y que favorezcan la participación comunitaria efectiva y la toma de decisiones.

Por otro parte, se tiene la Conferencia de Naciones Unidas (1992, p.4), indica que todos deben asumir este compromiso; de igual modo es de vital importancia reconocer que en todos los elementos integradores del ambiente existe una interdependencia, y que estas acciones se materializan en la cotidianidad, como el cambio de rutinas, hábitos, sentir y disfrutar todo lo que les rodea, y de ese modo, se podrá fomentar actitudes de cuidado y valoración hacia el ambiente.

En el artículo presentado por Rengifo et al., (2012), la educación ambiental se reconoce como la aplicabilidad de valores, donde ellos se ven reflejados, en su relación con el contexto en el cual se habita, que permite a cada individuo la modificación de actitudes y comportamientos con una interdisciplinariedad y transversalidad en las distintas acciones, planes y actividades preparadas por los docentes para los estudiantes que interactúan de manera permanente.

Por lo expuesto anteriormente se considera la base del hecho educativo, en el trabajo ecológico o ambientalista que tanto el docente como estudiantes deben interactuar unos con otros, haciendo gala de la ecología humana, para poder desarrollar propuestas de una manera recíproca, el docente recibiendo en primer lugar las inquietudes de sus estudiantes y luego analizar sus preferencias. Así mismo tiene como objetivo principal de la educación ambiental la modificación de actitudes y comportamientos.

De igual manera, uno de los aspectos de mucha importancia está representado en el estudio del contexto, llamado “lectura de contexto”, incluyendo dentro de él los aspectos socio económicos que determina la dinámica de la economía, educativo, político, cultural, religioso, salubridad, procedencia de los habitantes, permitiendo así valorar la pluriculturalidad de sus habitantes.

Según Álvarez (2008), los aprendizajes deben estar incluidos en todas las materias, tienen como fin potenciar en los estudiantes actitudes y conductas que les ayuden a desarrollar capacidad reflexiva, autoestima, su sentido de pertenencia e incentivarlos a trabajar por una buena convivencia escolar y familiar, promoviendo el respeto por el otro y por las formas de vida del planeta, brindarles herramientas necesarias para desenvolverse en un mundo en permanente cambio.

En uno de sus apartes Cano (2012), manifiesta que el problema primordial es la falta de cultura ambiental, evidenciándose de manera clara en muchos escenarios de la vida, escuela y hogar, donde los actores implicados son estudiantes, padres de familias y docentes, debido a causas como “mala disposición de las basuras, vertimiento de aguas negras a las calles, disminución de especies tanto animales como vegetales, tala de bosques, falta de educación y sentido ambiental, entre otros; todo esto es reconocido en la comunidad como falta de cultura ambiental” (p.15), problemática que se observa en la institución educativa y el entorno.

El horizonte institucional se visibiliza enmarcados dentro de la misión y visión de la institución y materializados en el PEI, el PRAE y la proyección comunitaria y ambiental, no siendo así en todas las instituciones educativas, muchas de las cuales “aún no se reflejan los resultados del trabajo pedagógico que se lleva a cabo con la educación ambiental. Solo se toma a través del área de Ciencias Naturales o desde el Proyecto Recreativo Ambiental Escolar PRAE”

(p.15), lo cual conduce a investigar e implementar nuevas herramientas didácticas y pedagógicas, para formar en responsabilidad.

De acuerdo con el autor Giordan (2000), “no es aprender a admitir, si no comprender para actuar” (p.45), es de suma importancia el trabajo ecológico y las actuaciones pro-ambientales que conduzcan tanto a docentes, estudiantes y comunidad educativa en general a buscar un trabajo en colaborativo de manera interdisciplinaria, que genere una transversalidad, apoyándose en los cimientos legales establecidos en la Constitución política Colombiana, la ley 99 de 1993 y la ley 115 de 1994, permitiendo de este modo un trabajo sistemático y articulado, el cual se vea reflejado en el mejoramiento de una calidad de vida y en su entorno.

2.2.3.1. Conciencia ambiental

La conciencia es un estado, donde el individuo conoce y valora un proceso, así lo determina la real academia RAE (2021), que define: conocimiento del bien y del mal que permite a la persona enjuiciar moralmente la realidad y los actos, especialmente los propios, y el ámbito ambiental relacionado con el medio ambiente y todas las implicaciones y cuidados que de ella se deriven.

Desde la posición de Chaves (2015), plantea en su investigación que:

es de suma importancia, generar una conciencia ambiental, capaz de admirar la belleza natural, el respeto a la tierra, el arraigo, el asombro, la paz, lo cual no puede sustituirse por prácticas pedagógicas sin ninguna fundamentación hacia el cuidado del medio ambiente, sin la creación de metodologías guiadas a la creación de una conciencia hacia el cuidado del medio ambiente, esto indica que se debe fomentar actitudes de realidad que ofrezcan beneficios al medio que les rodea (p.18).

La conciencia ambiental nace de la necesidad del cuidado del medio ambiente verdadero, en donde las personas sean responsables con lo que tengan, porque los actos tienen una consecuencia, en su beneficio propio, social, cultural, pedagógico, educativo, psíquico y principalmente económico.

2.2.3.2. Cultura ambiental

En su trabajo de investigación Ríos (1996), plantea que:

se deben cuidar los factores que generan vida, bienestar y subsistencia, es decir, es importante practicar la Ecoternura. Este apartado menciona acerca del cuidado del medio ambiente y estrategias implementadas para una actitud de cuidado, respeto y preservación de todos los recursos naturales (p.40).

La autora Murillo (2013), habla de diferentes puntos de vista y referentes sobre la cultura ambiental, establece los parámetros de relación y reproducción social con relación a la naturaleza. Para Bayón (2006), ésta debe estar sustentada en la relación del hombre con su medio ambiente, y en dicha relación está implícito el conjunto de estilos, costumbres y condiciones de vida de una sociedad con una identidad propia, basada en tradiciones, valores y conocimientos. Así mismo, Roque (2003, p.10), dice que la cultura es un patrimonio y un componente del medio ambiente; por lo tanto, su conservación es un derecho soberano de cada pueblo.

Es importante indicar que la cultura es el conjunto de todos los aspectos, que llevan entre sí los seres humanos, que se caracterizan y se entrecruzan, dependiendo del área o lugar que se encuentre o habite. La cultura ambiental establece la responsabilidad de las personas para el cuidado de los espacios en que se encuentran sea este natural o no, porque se establece una relación directa y donde los elementos se interrelacionan de manera equilibrada y sincrónica, para que prevalezca siempre la armonía. Al integrar la lúdica a la praxis, se utilizan diferentes

didácticas activadoras de los distintos estilos de aprendizaje, sin dejar elementos digitales como la televisión, el computador, el celular. La revista *Lúdicamente* muestra claramente las tendencias actuales en las cuales los niños que dedican demasiado tiempo a estar en contacto con los medios de comunicación tecnológicos sin la supervisión adecuada, han ocasionado una pérdida de valores y una falta de conciencia y cuidado por el entorno.

Entre estos aspectos existen relaciones dinámicas e interdependencias, y de ello se deriva la importancia de hablar sobre ellos de manera secuencial y sistematizada, por ejemplo: educación ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental, didáctica y educación ambiental, las cuales benefician y crean pensamientos, actitudes, comportamientos, valores y decisiones para aportar al medio ambiente y su diversidad.

Barry Commoner (2016), plantean las siguientes leyes para la cultura ambiental:

- Todo está conectado con todo lo demás. Hay una sola ecosfera para todos los organismos vivos y lo que afecta a uno, afecta a todos.
- Todo debe ir a parar a alguna parte. ...
- La naturaleza es la más sabia. ...
- No existe eso de los "almuerzos gratis".

2.2.3.3 Cuidado Ambiental e Impacto Ambiental como transformador de Realidades

El concepto de cuidado ambiental significa que se debe cuidar, conservar y proteger los elementos integradores del ecosistema al igual que los servicios ecosistémicos que ellos proporcionan, porque son difíciles de tener y que existan de nuevo; por ello se requiere que se impacte de manera positiva, las nuevas realidades que se viven en el siglo XXI, que a su vez se va complejizando en el transcurrir del tiempo, los escenarios cambiantes que vive el ser humano en todas y cada una de sus particularidades.

Más en los actuales momentos son evidenciados cambios inesperados para todos los seres vivos, son instantes de replantear de forma positiva, reflexiva, consciente, responsable, con decisiones concretas y pequeñas que beneficien al ambiente, pues él se está deteriorando, mostrando muchas afectaciones, ocasionando contaminación, el efecto invernadero, cambios en la alimentación de todos, lo que determina un deterioro de la calidad de vida.

Teniendo en cuenta a Arnaud (2014), en la conferencia de TEDxITAM, con la reflexión de donde viene el instinto de autodestrucción que las personas tienen; afirma que “lo que viene con la autodestrucción ha nacido por tener una sociedad de consumismo, una falta de responsabilidad de todos, indica que se tienen tres componentes que pueden generar cambios: la realidad, la industria, los productores y consumidores, donde la mayor parte son los consumidores y productores los que deciden realizar la transformación. El autor menciona que han sido muchas las cumbres y charlas llevadas a cabo, pero se ha hecho caso omiso a ellas, aun teniéndose una legislación en la cual dictan las leyes y normas del cuidado ambiental, pero muchas personas no las aplican pues priman más los intereses económicos particulares y se debe generar una verdadera conciencia responsable, pues es necesario mantener un medio natural en equilibrio para la subsistencia.

Es necesario que más personas en el mundo se movilicen por el medio ambiente de una manera más eficaz y decidida, pues los impactos que se viven actualmente por la actuación humana sobre el planeta son muy negativos. Un ejemplo claro de esto lo constituye la movilización de índole ecológica y huelgas de hambre, como lo realizó la pequeña en su colegio de Noruega, Thunberg (2019), dice “todos somos responsables y sabemos de lo que está pasando con el planeta, y soy una niña que muestra lo que está mal con las demás personas y que los adultos le están robando el futuro, mucha gente se siente culpable, no son niños que dejen la

escuela sino va más allá, sino la mirada de los políticos, buscando que sean conscientes de las acciones que se realizan en el medio ambiente”.

De igual manera en el plano colombiano también existen líderes ambientalistas como lo es un pequeño líder entre los tres a cuatro años buscando tener una conciencia ambiental, el cual intervino en una de las importantes asambleas del congreso del país. Según Vera, (2019), es necesario recalcar que, “son los senadores responsables de legislar, para pedir que se tome conciencia del daño que hemos hecho al ambiente, ustedes y yo, les pido como senadores de la república – legislen para la vida – en contra del fracking, del testeo animal, de los plásticos de un solo uso o el maltrato animal, los niños estamos luchando por nuestra generación donde debemos cuidar y amar el medio ambiente” estos pequeños a su corta edad son infantes que se convirtieron en expertos a su corta edad y que piensan como adultos, les sobra conciencia, por ello si se sabe dar una buena orientación y reflexión desde la responsabilidad con el cuidado del entorno y como se puede impactar de forma positiva y más aun con el apoyo de las familias que son los agentes formadores de conocimientos, se podrán cambiar la realidad de ellos mismos y de los demás.

En la actualidad, como lo menciona Obama (2021), “nuestros hijos no tendrán tiempo para discutir sobre el cambio climático. Estarán ocupados lidiando con sus efectos” (p.1), esta frase hace reflexionar sobre las acciones futuras de todos, en búsqueda del bien común.

2.2.4. Medio ambiente

El medio ambiente es el lugar donde se desarrolla la vida de los organismos. Cómo es expuesto por Ríos (1996), la cotidianidad ambiental no es más que nuestro quehacer humano y social, con todo aquello que les rodea y que a su vez participa de una serie de acontecimientos

que enriquece con su vida y estableciendo entre todos los seres de la naturaleza una conexión de amor con el medio.

Desde que se tiene uso de razón, se ha contemplado e interactúan con el entorno, todos han sido parte de él y por ello no pueden desligar su conexión; el sencillo hecho de caminar por el campo y tener contacto con el pasto, pone de manifiesto la relación hombre-naturaleza. El video Ecología Verde (2018), define que el medioambiente es todo aquellos elementos, químicos, físicos y biológicos, con los cuales los seres vivos interactúan, así mismo el medio ambiente es la cultura, concepto tan intangible como las tradiciones. Este video relata que no es solo lo natural, sino que todo lo que se piensa y todo se relaciona ecológicamente con su medio.

Una de las organizaciones más influyentes, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1972), define al medio ambiente como “el conjunto de componentes físicos, químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos o indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas” (p.36).

Damián (2009), muestra también:

preocupación por todo lo que acontece a diario a nivel ambiental y se plantea el interés de un cambio a nivel mundial, algunos gobiernos indican en el papel, realizar esa transformación en sus poblaciones, pero en la realidad no lo cumplen, por diversas causas, perdiendo el norte esencial al proceso de relación con el medio, lo cual afecta a todos (p.1).

Como se afirma en la cita de la Carta de las Naciones Unidas CNU (2020), con el paso de los años las actividades de degradación del ambiente se han ido incrementando considerablemente (...) hechos estos examinados ampliamente tanto por la Asamblea General como por el consejo Económico y social.

En la tesis de doctorado, universidad de Salamanca. España. Muñoz (2011), realizó una investigación del impacto urbano sobre el medio ambiente, concentración de hombres y mujeres que aspiran realizar su proyecto de vida en el lugar que han considerado el más conveniente. En dicho escenario se mezclan la visión personal con el respeto escrupuloso del conjunto de normas que impone la sana convivencia, porque es ella quien da armonía a todo.

El libro de convivencia ambiental el gran desafío, Talloni (1992), presenta las relaciones entre organismos y entre los organismos y su medio ambiente son estudiadas por la ecología. El origen de esta palabra proviene del griego “Hogar” nuestro hogar es nuestro hábitat, la biosfera, que es la parte de la superficie de la tierra donde se hallan todos los organismos vivos. De esta manera se sigue a continuación con las siguientes categorías de estudio

2.2.5. Contexto familiar

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad Vara (2014, p.287), afirma que “la familia es el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere”. Carbonell (2012, p.4), desde una concepción tradicional, afirma que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. Conforme a lo expuesto con anterioridad, se continúa exponiendo la parte conceptual e importancia del papel fundamental que cumple la familia; de manera inicial, en la vida de un individuo desde la infancia y en todas las demás etapas sucesivas de la vida. Por lo tanto, el valor que representa una familia es de gran estima para el desarrollo armónico del ser, pues siempre ha sido el principal motor de la vida en todos los aspectos, se puede representar como: núcleo social, cultural, biológico, morfológico en todos los campos que determinan la vida.

La familia tiene muchas variaciones, perspectivas, tipos, formas, relaciones, interacciones y conformaciones de ella misma. También es importante considerar en segundo plano, cómo una familia debe ser generadora de valores, en tercer lugar la comunidad educativa debe actuar de manera respetuosa con el medio ambiente; todas las familias nacen desde el propósito de tener un núcleo familiar, ya sea de una persona o parejas que estén conformadas, es por esta razón que este concepto ha variado en el transcurrir de los tiempos y como se ha transformado en la sociedad actual, pues ha sufrido muchos cambios y formas de concebirse ella misma, en pro del bien común, como se menciona en todos los anteriores apartes.

2.2.6. Relación entre conceptos presentados

Llevar a la comunidad educativa y a todos sus actores la educación ambiental y con ella fortalecer la conciencia ambiental, la cultura ambiental y el cuidado por el medio ambiente es el primer desafío, después de garantizar una educación de buena calidad. Con la mezcla de estos componentes se puede lograr que la propuesta sugerida en este estudio, puede proporcionarles las herramientas para asegurar su participación activa y hacer un cambio positivo contribución en el impacto ambiental. Conocimientos, habilidades para la vida y valores relacionados a los aspectos sociales, culturales, ambientales y económicos de vida son componentes vitales de la educación ambiental. El reto al que se enfrenta esta institución es poder incorporar estos aspectos del desarrollo sostenible en los planes de estudios de manera eficaz. Esto implica la formación de profesores, así como la educación formal por medio del acercamiento que acá se propone.

2.2.7. Marco legal

El marco legal de esta investigación incluye diversos instrumentos desde el ámbito educativo y ambiental, en relación al problema de investigación y los objetivos planteados (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Consolidado de instrumentos normativos y legales

Instrumento Normativo / Legal	Ámbito	Generalidades	Aportes al trabajo de Grado
Constitución Política	Educativo	<p>La Constitución Política de Colombia (1991)</p> <p>Dentro de los derechos ambientales, da funciones a la Contraloría y Procuraduría para vigilar la gestión ambiental dentro de la sociedad.</p>	<p>Las normas y leyes fundamentales para el cuidado y protección del medio ambiente</p>
Ley General de la Educación	Educativo Ambiental	<p>Ley 115 ley General de Educación</p> <p>artículo 5° de la Ley 115 de 1994, Consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación, y que de acuerdo con lo dispuesto en la misma.</p> <p>La ley 99 de 1993. (Ley Ambiental) crea el Ministerio del Medio Ambiente y el SINA (Sistema Nacional Ambiental) que crea y articula los programas de educación ambiental.</p>	<p>El diseño y aplicación de prácticas didácticas encaminadas a despertar conciencia en los estudiantes sobre las problemáticas relacionadas al medio ambiente</p>

PEI	Proyecto Ambiental	<p>Artículo 3° Corresponde a la responsabilidad de la comunidad educativa. Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar. Además, los establecimientos educativos coordinarán sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región</p>	<p>La planificación de actividades pedagógicas relacionadas con el cuidado del medio ambiente donde se involucre a toda la comunidad educativa apoyados de entidades externas para el funcionamiento</p>
Plan de Estudio	Educativo Ambiental	<p>FORMACIÓN DE DOCENTES. Artículo 5° Formación De Docentes. Los Ministerios de Educación nacional y del Medio Ambiente, juntamente con las secretarías de educación de las entidades territoriales, asesorarán el diseño y la ejecución de planes y programas de formación continuada de docentes en servicio y demás agentes formadores para el adecuado desarrollo de los proyectos ambientales escolares. Igualmente, las facultades de educación, atendiendo a los requisitos de creación y funcionamiento de los programas académicos de pregrado y postgrado incorporarán contenidos y prácticas pedagógicas relacionadas con la dimensión ambiental, para la capacitación de los educadores en la orientación de los proyectos ambientales escolares y la Educación Ambiental, sin menoscabo de su autonomía.</p>	<p>La ejecución de los planes para el desarrollo de los proyectos ambientales, involucrando contenidos y competencias en los educadores que orientan estas prácticas por medio de actividades de sensibilización al cuidado el medio ambiente</p>

Plan de área	Educativo	<p style="text-align: center;">Artículo 23 Los establecimientos educativos gozan de autonomía para organizar las áreas establecidas en el artículo 23 de la ley, en virtud de la autonomía escolar ordenada por el artículo 77 de la ley 115 de 1994, determina y enfatiza en la conformación y estructuración de las áreas adoptadas en el establecimiento educativo señalando los parámetros y aspectos que se deben tener en cuenta o contener al momento de establecerlas, en las orientaciones para la elaboración del currículo y el plan de estudios definidos en los artículos 2 y 3 del decreto 230 de 2002</p>	<p style="text-align: center;">La autonomía de la Institución para la ejecución de proyectos como es el PRAE fundamental en la Institución Educativa y fuera de ella para la creación de responsabilidad ambiental y protección al medio ambiente</p>
---------------------	-----------	--	---

2.2.8. Marco pedagógico

Como es evidente, el marco pedagógico de la investigación “Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente” se relaciona con el constructivismo, pedagogía desarrollada por Piaget (1956), que afirma “La educación es concebida como un proceso destinado a estimular el desarrollo de la capacidad de pensar, deducir, sacar conclusiones, en fin, reflexionar, para lo cual los contenidos de la educación son sólo un medio”.

Y que las prácticas son generadoras de cambios positivos en la creación de una conciencia ambiental para mitigar la problemática que estamos viviendo en el mundo, empezando por nuestro quehacer diario. Por otro lado, el constructivismo hace mención del conjunto de elaboraciones teóricas, conceptuales, interpretativas y prácticas que juntas poseen un cierto acuerdo entre sí, poseen también una gama de perspectivas, interpretaciones y prácticas bastante diversas.

El constructivismo es una meta de la cual se construye un concepto; es una forma de conocer y aprender; con varios puntos de vista es un proceso activo, único para cada estudiante y consiste en la construcción de relaciones conceptuales, significados a partir de su propia información y las experiencias que ya existe.

Al igual Vygotsky (1987), famoso psicólogo, aportó su teoría sobre el constructivismo social, creía que el aprendizaje y el desarrollo son actividades colaborativas y que los niños se desarrollan cognitivamente en un contexto de socialización y educación, la importancia de lo cultural y su contexto social.

Vale la pena tener en cuenta a Bruner y Vygotsky (1987), representante del constructivismo social insisten que “el propósito se cumple cuando se considera al aprendizaje en el contexto de una sociedad, impulsado por un colectivo y unido al trabajo productivo, incentivando procesos de desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico-técnico y el fundamento de la práctica en la formación de las nuevas generaciones”(p.91), herramienta que fortalece el proceso enseñanza aprendizaje en el ámbito educativo, donde se toma en cuenta, que el conocimiento se construye a partir de:

- El estudiante posee saberes previos que modifica mediante procesos de adaptación.
- El estudiante conoce y construye su propia realidad.
- El estudiante aprende “cómo” aprende bajo su propio conocimiento.
- El aprender es significativo.
- El estudiante tiene un rol activo.

3. Diseño metodológico

3.1. Enfoque metodológico

El presente trabajo de investigación se fundamenta en un enfoque cualitativo de tipo descriptivo; se emplearán instrumentos cuantitativos para lograr conocer las percepciones de los docentes, estudiantes y familias, generar la conciencia ambiental y mejoramiento del medio ambiente basado en conceptos que rodean la situación local y que hace parte de la realidad. No se trata de medir en qué grado se encuentran, sino descubrir en forma inductiva y holística las posibles soluciones. Blasco y Pérez (2007), señalan:

La investigación cualitativa estudia la realidad del contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información cómo las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (p.25).

Al igual Erikson (1986), dice que los “estudios cualitativos, en cuanto explicación de significados, se fundamentan en la interpretación de las informaciones y los datos” (p.12); aspectos necesarios para el diagnóstico de la investigación para conocer lo que piensa la comunidad educativa, sus experiencias previas al trabajo a realizar durante la investigación.

El presente trabajo de grado se enmarca dentro del enfoque cualitativo en cuanto a que se tendrá en cuenta las percepciones, conocimientos previos y abordajes en relación a la cultura, la conciencia ambiental y el manejo del entorno de docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Camilo Torres- Mocarí, municipio de Montería.

3.2. Tipo de investigación

Se asume una IAP, donde según Lewin (1992), define como “una forma de cuestionamiento auto reflexivo, llevada a cabo por los participantes en determinadas ocasiones con una finalidad” (p.2), lo que hace que la investigación involucre a docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa Camilo Torres. Al igual Moser (2017), afirma “el conocimiento práctico no es el objetivo de la IAP sino el comienzo” (p.2), para tomar reflexiones sobre las sobre las prácticas, sus resultados y las actividades a realizar para este proceso.

Al igual, Sandín (2003), señala que la IAP pretende propiciar un cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen su papel en su transformación (p.496). Por otra parte el paradigma que sostiene esta investigación es el crítico social. De acuerdo con Alvarado y García (2008), este paradigma:

se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano (p.190).

Por ello es importante la participación de estudiantes, padres de familia y docentes para lograr el objetivo propuesto en esta investigación.

El enfoque de la investigación es de tipo descriptivo, los datos a recolectar con algunos instrumentos son de tipo numérico, siendo un proyecto que tiene como propósito proponer estrategias para la generación de conciencia ambiental y la protección al ambiente de la Institución Camilo Torres- Mocarí, sede Paz del Norte. Asimismo, Hurtado (2001):

infiere que la investigación descriptiva tiene como objetivo la descripción precisa del proyecto de estudio, esta investigación se asocia al diagnóstico; el propósito es exponer el proyecto de estudio, realizando detalladamente las características, de modo que los

resultados se puedan obtener en dos niveles de análisis, dependiendo del propósito del investigador; estas investigaciones se realizan con una o varios eventos de estudio en un contexto determinado, pero su intención no es establecer relaciones de causalidad entre ellos, por tal razón no ameritan de la formulación de hipótesis (p, 137).

3.3. Línea y grupo de Investigación

3.3.1. Línea de investigación Institucional

En la Fundación Universitaria los Libertadores “la investigación es una herramienta primordial para la concepción y apropiación de conocimiento en todas las áreas del saber” por tal razón los estudiantes que deseen mejorar su formación como docentes pueden gestar cambios de conocimientos, cambios en el contexto en los cuales ejerce, por ello y según lo acordado en las líneas Institucionales de Investigación, el proyecto se encuentra situado dentro de la línea Evaluación, Aprendizaje y Docencia, el cual tiene tres ejes catalogados como: evaluación, aprendizaje y currículo.

Esta línea cuenta con un grupo de investigación La Razón Pedagógica en la cual se encamina sobre las prácticas pedagógicas. Esta línea de investigación reconoce la problemática de la calidad ambiental desde los aspectos técnico, económico, político, social y cultural, y busca pasar de las acciones correctivas de la contaminación y todas las consecuencias que genera a acciones preventivas. Comparte como norte el desarrollo sostenible, punto de encuentro de los desarrollos de índole social, económica y ambiental con su componente común: la calidad ambiental. (p.6) y con una línea de grupo que articula el Proceso de Enseñanza Aprendizaje al desarrollar estrategias pedagógicas y crear responsabilidad ambiental y protección al medio ambiente en la Institución y fuera de ella.

3.3.2. *Línea de investigación del departamento*

Es importante mencionar el Pacto Córdoba Hídrica y Biodiversa, impulsando por la CAR valles del Sinú y San Jorge CVS, que trata de un plan estratégico para enfrentar los retos ambientales, cambio climático, recuperación de humedales y protección del ecosistema. Este pacto tiene la rúbrica del gobernador de Córdoba, Orlando Benítez, el electo director de la Corporación de los valles del Sinú y San Jorge, Orlando Medina, alcaldes electos, como forma de comprometer a quienes regirán los destinos del departamento.

Así mismo, se debe entender que este consta de seis pilares fundamentales que se convertirán en el mecanismo para que los gobernantes, que con entidades ambientales sean fundamentales para solucionar las graves problemáticas ambientales de sus municipios.

fortalecimiento y coordinación institucional en el SINA regional, para la gestión ambiental sostenible, y educación ambiental y participación estructural para la gobernanza y la gestión ambiental territorial, que es con la que se alinea el trabajo de grado. De acuerdo con la CVS (2020), estos pilares o líneas estratégicas estructura ecológica principal son: conocimiento, conservación, uso y manejo de la biodiversidad, ordenamiento ambiental del territorio desde el marco de la sostenibilidad, gestión integral frente al cambio climático en el territorio, Prevención y control de la degradación ambiental del territorio.

3.4. Población y muestra

3.4.1. *Población*

Para Lepkowski (2008), una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (p.174). La presente investigación tiene como población sujeto de estudio, al grupo de estudiantes del grado cuarto, a los docentes de la Sede de la Institución Camilo Torres y las familias de estudiantes antes mencionados.

La Institución educativa está ubicada específicamente en la comuna 9, donde se ubica el barrio Mocarí; ubicado en la comuna 9, al norte de la ciudad de Montería, capital del departamento de Córdoba. Con unas condiciones de vida muy particulares, este sector alberga población de estrato socioeconómico (1) uno, su gran mayoría desplazados por la violencia, han llegado desde otros lugares del país y de otros países como Venezuela, los pobladores generan sus ingresos, a partir de actividades informales.

Es de mencionar que la zona pertenece a un distrito especial de riego, por cuanto representa un sector dedicado a la agricultura especialmente a los cultivos de pan coger, especialmente de arroz. De acuerdo al Sistema Integrado de Matriculas (SIMAT, 2021), la institución cuenta con 2000 estudiantes matriculados en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria, media académica y Técnica, pues actualmente se encuentra articulado con el servicio nacional de aprendizaje SENA en dos programas de carácter técnico, se imparte formación académica en jornadas de mañana, tarde y otras sedes cuentan con jornada única, además cuenta con 85 docentes distribuidos en las cuatro Sedes.

Para seleccionar esta muestra se tuvo en cuenta los grados cuartos con una totalidad de 106 estudiantes matriculados en la Institución Camilo Torres -Mocarí, municipio de Montería.

3.4.2. Muestra

Según explican Hernández, et al., (2010) “la investigación cualitativa hay un mayor interés por analizar y profundizar en los casos de estudio, sin que ello implique ninguna pérdida de rigurosidad científica” la cual permite conocer la forma de actuar del contexto para obtener resultados.

(...) en los estudios cualitativos el tamaño de la muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su

estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Nos conciernen casos (participantes, personas, organizaciones, eventos, animales, hechos, etc.) que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación (...) (p. 394).

Con una muestra por conveniencia que es un muestreo no probabilístico y no aleatorio solo de fácil acceso y disponibilidad, se toma un muestreo como herramienta que permita obtener resultados de manera específica y así evitar resultados sesgados en la investigación. Conviene señalar que por su parte Frick (2012), indica un listado que resume diversas opciones de estrategias de muestreo en la investigación cualitativa donde se encuentra el muestreo por conveniencia (p.83).

Es decir, la muestra por convivencia es una técnica de muestreo donde se tiene en cuenta factores como su parte geográfica, su nivel económico, condiciones de los participantes, que están convenientemente disponibles para el grupo de investigación; para el caso del proyecto de investigación, se encuentran docentes, estudiantes y padres de familia de la comunidad educativa.

Para la muestra por conveniencia se tienen los siguientes criterios de selección de los 106 estudiantes matriculados en los grados cuartos, se trabaja con el grado 4-5 de la sede Paz del Norte de la Institución Educativa Camilo Torres, donde hay 25 niñas y 13 niños en edades de 9 a 13 años; de los 85 docentes distribuidos en las cuatro sedes, se trabaja con 3 docentes de la sede Paz del Norte, para este grado y 38 padres acudientes o cuidadores de los estudiantes. En la Tabla 2, se presenta el muestreo de la Institución Camilo Torres- Mocarí.

Tabla 2. Muestreo de la Institución Camilo Torres

Muestra	Personas	Total
Estudiantes de 4-5	38	38
Padres de Familia	38	38
Docentes	3	3
Total		79

3.5. Fases de la investigación

Según Stringer (1999), las tres fases esenciales de los diseños de investigación-acción son: observar (construir un bosquejo del problema y recolectar datos), pensar (analizar e interpretar) y actuar (resolver problemas e implementar mejoras), las cuales se dan de una manera cíclica, una y otra vez, hasta que el problema es resuelto, el cambio se logra o la mejora se introduce satisfactoriamente (citado por Hernández et al., 2006).

Para el desarrollo de la investigación, los investigadores tendrán en cuenta tres fases:

- **Fase de diagnóstico:** Asociada con el primer y segundo objetivo específico. En esta fase se realizará la recopilación de información la cual será dirigida a los docentes de diferentes áreas para conocer como integran la parte ambiental a sus praxis y cuál ha sido el impacto que ha generado en los estudiantes. Al igual conocer como los estudiantes, docentes y padres de familia orientan la práctica adquirida en la institución educativa en el cuidado del ambiente, dentro y fuera del contexto.
- **Fase de Ejecución–Plan de acción.** Asociada con el tercer objetivo específico. En esta fase se realizan actividades para dar solución al problema o situación por

parte de los estudiantes, padres de familia y docentes, con la elaboración de un trabajo de campo dentro y fuera del aula integración de actividades lúdicas, didácticas.

- **Fase de evaluación o reflexión:** Asociada con el cuarto objetivo específico. Se evaluará la implementación de las prácticas ambientales para conocer el impacto generado por las actividades realizadas durante el proyecto a los estudiantes, padres de familia y docentes.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la investigación “Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para la generar conciencia ambiental y protección del medio ambiente”, se emplearon diferentes se emplearon diferentes instrumentos para la recolección de información, y se aplicaron los instrumentos cuestionario: encuesta, diario de campo y entrevista semi estructurada.

La recolección de datos y el análisis de la información se basa en un enfoque cualitativo, orientado a la IAP que comprende tres grandes pasos como el diagnóstico, la propuesta de intervención y la fase final que es la evaluación o de reflexión. Los instrumentos que se emplearan para la recopilación de la información, permiten desde lo cuantitativo y cualitativo, conocer y clasificar las necesidades del contexto y de la institución educativa Camilo Torres Sede Paz del Norte. En el desarrollo de la investigación se utilizará para la recolección de datos las siguientes técnicas: cuestionario: encuesta, diario de campo y entrevista semi estructurada.

Fase 1. Diagnóstico

3.6.1. Encuesta

La encuesta está dirigida a los docentes de las diferentes áreas para conocer como integran el conocimiento ambiental a su praxis desde sus conocimientos. El instrumento es

cuantitativo en su aplicación; en este sentido Chaves (2007), argumenta que los medios que utiliza el investigador para medir el comportamiento o atributos entre ellos, se encuentran los cuestionarios, entrevistas, y una escala de clasificación.

Por otra parte Méndez (1995), explica que la encuesta “tiene aplicación en aquellos problemas que se pueden investigar por el método de la observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas del conocimiento” (p.106), donde se produce actividades para conocer reseñas, historias de la problemática expresadas por docentes, estudiantes y padres de familia.

Según los aportes de Kemmis, McTaggart y Rincón (1997), proponen:

Recoger información de distintos ámbitos con ayuda de la observación, entrevista y análisis del documento cuya finalidad es obtener medios, conceptos que se derivan de la problemática a investigar. La recogida de datos se realiza a través de un cuestionario (medición) y la forma como de realizar las preguntas (cuadro de registro) que se administrara a la muestra donde es característico el anonimato del sujeto (p.6).

La encuesta se realizará a docentes y estudiantes.

La encuesta a docentes se presenta en el Anexo B y la de estudiantes en el Anexo F.

3.6.2. Entrevista

La entrevista semi estructurada es un instrumento que se aplica en la parte diagnóstica a los docentes, estudiantes, padres de familia como conocer desde su perspectiva y visión lo que conocen sobre la integración del conocimiento de las causas y efectos de la falta de conocimiento y sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa.

Según Buendía, Colas & Hernández citado por Gonzales (2009), es “La recogida de información a través de un proceso de comunicación, en el transcurso del cual el entrevistador responde a cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar por el entrevistador (p.83). Esto facilita la adquisición de testimonios y se especifica lo que piensan de la problemática observada.

Las entrevistas se clasifican en estructuradas, que es donde se realizan preguntas específicas y se sujeta solo a ellas, y la semiestructurada que es la que se aplicara en la investigación, se le da una guía del problema y el entrevistador tiene la libertad de adicionarle para precisar la información del tema elegido.

Para realizar la investigación se eligieron instrumentos como entrevista semi estructurada para los docentes de las diferentes áreas, con el fin de conocer la integración que ellos realizan a prácticas aula en temas ambientales, de igual forma se realizará a estudiantes, padres de familia para conocer que conocen sobre las causas y efectos de la falta de conciencia ambiental y sana convivencia dentro y fuera de la institución educativa, y una entrevista semiestructurada a docentes, padres de familia y estudiantes. En este sentido queda definida de la siguiente manera:

Entrevista semi estructurada para los docentes de las diferentes áreas: Con una totalidad de 58 (cincuenta y ocho) docentes (Ver Anexo C) docentes

Entrevista semi estructurada a estudiantes: Con una totalidad de 38 (treinta y ocho) niños en edades que oscilan entre los 9 (nueve) y los 13 (trece) años Ver Anexo E).

Entrevista semi estructurada a padres de familia: Con una totalidad de 38 (treinta y ocho) padres de los cuales se encuestará 1 (uno) por familia (Ver Anexo D)

Entrevista semi estructurada: Se destinará a los 3 (tres) docentes de la sede Paz del Norte de la Institución Educativa Camilo Torres (Ver Anexo C).

Entrevista semi estructurada: A tres (3) estudiantes del grado cuatro y cinco (4-5) de la Institución Paz del Norte (Ver Anexo E).

Entrevista semi estructurada: A tres (3) padres de familia de los niños del grado cuatro cinco (4-5) (Ver Anexo D).

Las entrevistas semi estructuras se realizan con el fin de evaluar el impacto generado por las actividades planteadas en el diario de campo o registro de observación y así comparar los resultados arrojados por las encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia de la Sede Paz del Norte.

3.6.3. *Registro de observación/diario de campo*

El registro de observación tiene como fin la implementación de actividades pedagógicas, lúdicas y didácticas para trabajar la implementación de estrategias para la propuesta de intervención y acción dentro de la investigación, y fuera de ella para conocer su impacto en el contexto educativo.

El registro de observación es una técnica que se realiza en forma de narración donde se evidencian sucesos, que ocurren en el lugar diagnosticado y el objeto de estudio, al igual permite sintetizar y mejorar la problemática observada. Según Bonilla y Rodríguez (1997).

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador, en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo (p.129).

Al igual, ayuda a los investigadores a retroalimentar la investigación, orientar las prácticas para tener una veracidad y elaborar conclusiones de lo observado durante su aplicación.

En el diario de campo, las actividades planteadas tienen el objetivo de recolectar información directamente de los docentes, estudiantes y padres de familia donde se recoge la información acerca del objeto de estudio.

Referente a este diario de campo, Galán (2017), señala que en el diario de campo se evidencia sucesos ocurridos en un lugar determinado, que sirve de reflexión e impresión observada y anotada en el sitio de la investigación. Esto nos lleva a una reflexión crítica y constructiva a la problemática sobre la protección del medio ambiente.

Fase 2. Ejecución de Plan de Acción

Se diseñará la propuesta de intervención y el plan de acción; se involucra a la comunidad educativa con actividades prácticas que sensibilicen a los padres de familia hacia el cuidado y protección del ambiente. Las actividades que se desarrollan al interior de la Institución son:

1. Actividad Proyecto de aula Día de la Tierra (Ver Anexo H)
2. Actividad Cartografía Social (Ver Anexo H)
3. Actividad Día del Medio ambiente (Ver Anexo H)
4. Actividad Ornamentación del jardín (Ver Anexo H)

Las actividades fuera de la Institución son:

5. Brigadas de limpieza y gestión de material orgánico con estudiantes y padres de familia (Ver Anexo H)
6. Entrega de volantes de sensibilización (Ver Anexo H)

Fase 3. Evaluación y reflexión

La información recolectada por la encuesta y la entrevista semiestructurada, al igual del diario de campo / registro de observación e instrumentos de la IAP se analizará a través de las variables (prácticas pedagógicas, prácticas educativas, contexto familiar), los objetivos de la

investigación y los datos recolectados por los instrumentos y técnicas mencionadas, a docentes, estudiantes y padres de familia.

La evaluación se hizo con un análisis de escala Likert en una rúbrica con opciones de totalmente satisfecho (5), satisfecho (4), ni satisfecho ni insatisfecho (3), poco satisfecho (2) y totalmente insatisfecho (1) (Ver Anexo G) con respecto a cada una de las actividades realizadas y una matriz DOFA (Ver Figura 56), para valorar de la realización de las actividades pedagógicas, didácticas y lúdicas al interior y exterior de la institución educativa. El impacto

Se espera que más adelante, los datos obtenidos puedan ser tomadas por otros investigadores para solucionar este gran problema, como es la falta de conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente. A continuación, se presenta en la Tabla 3 la operacionalización de las variables.

Tabla 3. Operacionalización de las variables

Objetivo Especifico	Variable	Preguntas Propuestas	Fuente de Información	Técnica	Instrumento
1. Analizar las prácticas pedagógicas, lúdicas y didácticas de educación ambiental aplicadas por los docentes de las diferentes áreas para la integración del conocimiento.	Prácticas Pedagógicas	Preguntas de la encuesta sobre praxis para la integración del conocimiento sobre educación ambiental	Docentes de las diferentes áreas de la Institución Educativa Camilo Torres	Encuesta	Cuestionario
2. Identificar las causas y efectos de la falta de conciencia ambiental y sana convivencia dentro y fuera	Prácticas educativas	Preguntas de la entrevista para conocer los saberes que tienen los estudiantes y padres de familia sobre	Estudiantes y Padres de familia	Encuesta Entrevista	Cuestionario

de la Institución.		el cuidado del medio ambiente.			
3. Involucrar a las familias en las prácticas del cuidado del medio ambiente mediante actividades lúdicas.	Contexto Familiar y Estudiantil	Preguntas de la entrevista relacionadas al saber de causas y efectos de la comunidad educativa sobre el cuidado del medio ambiente	Padres de Familia Estudiantes Docente	Actividades prácticas, lúdicas y didácticas dentro y fuera de la institución	Observación
4. Evaluar la implementación de las prácticas ambientales, realizadas por estudiantes, familias y docentes de la institución.	Prácticas Educativas Contexto familiar	Escala de Likert en una rúbrica para observar el impacto que generó la aplicación de diferentes actividades en la comunidad educativa para el lograr el objetivo del proyecto.	Docentes Estudiantes Padres de Familia	Datos recolectados	De acuerdo al instrumento que es la que es una encuesta se va a trabajar con una técnica de análisis SSPS de la plataforma Survey Monkey que es de Google que permite conocer tendencias del objetivo específico cuatro que es evaluar el impacto de intervención acción Matriz DOFA

La metodología aplicada en la investigación se convierte en un elemento fundamental para el proceso investigativo, debido a que se encuentran instrumentos necesarios en cada una de las fases del enfoque cualitativo de tipo descriptivo. De igual manera, se va a tener en cuenta la parte cuantitativa, o sea numérica, evidenciado de las encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia y la parte cualitativa, que permite conocer el comportamiento de las familias, el

contexto de los estudiantes dentro y fuera de la institución la implementación de actividades que integran a las familias al colegio y facilitan la recolección de datos para análisis y obtención de resultados.

3.7. Estrategias de análisis

3.7.1. Triangulación como estrategia de investigación

La triangulación es una técnica para validar diferentes métodos, de una fuente de datos para poder ser validados y confiables los resultados del estudio investigado, para esto se cruzan dos o más fuentes del estudio y que tenga una credibilidad y validez.

Según Denzin (2017) y Jick (1979), definen el término triangulación proviene de la topografía y la navegación y es la operación por la cual se determina la posición de un objeto por entrecruzamiento de las líneas rectas trazadas desde diferentes puntos. Utilizando principios básicos de la trigonometría, múltiples puntos de vista permiten mayor exactitud.

Al igual, para Spradley (2016), la triangulación es:

el análisis subjetivo de la compleja realidad social está sujeto a la familiarización de los analistas con un “conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante para un problema de investigación” (p.70).

Según Rodríguez, Pozo & Gutiérrez (2006), es una técnica entendida como:

Técnica de confrontación y herramienta de comparación de diferentes tipos de análisis de datos (triangulación analítica) con un mismo objetivo puede contribuir a validar un estudio de encuesta y potenciar las conclusiones que de él se derivan (p.1).

En investigación social “triangular” significa combinar distintas fuentes de datos, investigadores, teorías o métodos en el estudio de un fenómeno.

3.7.2. *Tipos de triangulación*

Existen varias posibilidades para triangular entre ellas está la de datos, la de teorías, la metodológica y la múltiple. La triangulación de datos es la que se toma de analizar diferentes instrumentos para verificar y validar la información de estudio a realizar. Para Denzin (2017), la triangulación de datos también ayuda a obtener un mayor desarrollo y enriquecimiento teórico, conformándose la búsqueda de fuente de datos según criterios espaciotemporales y distintos niveles de análisis según la persona y el objeto de estudio (p.641), y para ello se tendrá en cuenta la observación de los cuestionarios y la entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia.

La información obtenida de la fase uno (1) con la aplicación de instrumentos como la encuesta, la entrevista y el diario de campo fue fuente de diagnóstico en la realización del proyecto la cual se contrastó con talleres, actividades prácticas. En la fase dos (2) se realizaron las actividades de intervención acción con trabajos dentro y fuera de la institución con sus resultados, y la fase tres (3) que es la evaluación de la fase de intervención acción la cual se realizara con una matriz DOFA y un análisis de Likert en una rúbrica. Y la interpretación de los datos de se tendrá en cuenta las categorías teóricas planteadas en el marco teórico como: prácticas pedagógicas y didáctica ambiental, lúdica, educación ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental, cuidado e impacto ambientales como transformador de realidades, medio ambiente, contexto familiar, marco legal y marco pedagógico. En la Figura 1, se presenta la triangulación de los datos.

Figura 1. Triangulación de los datos

4. Propuesta Pedagógica

A continuación, en la tabla 4, se presenta la propuesta pedagógica.

Tabla 4. Propuesta pedagógica

Título	Verde escolar, guardianes Ecocamilistas.
Descripción	La propuesta de educación ambiental corresponde a una respuesta de la necesidad de cuidar el entorno.
Justificación	Se justifica por la necesidad de relacionar las vivencias del participante, con sus experiencias escolares, mediante el desarrollo de una serie de actividades que promueven la educación ambiental y que, por su importancia y trascendencia en el presente y futuro, requieren una respuesta educativa que debería constituir la base de una educación integral.
Objetivos	Promover el cuidado del medio ambiente por medio de la educación a estudiantes y padres de familia.

Tiempo de duración	6 meses
Estrategias pedagógicas y actividades	<p>Actividad 1. Actividad Proyecto de aula Día de la Tierra (Ver Anexo H)</p> <p>Actividad 2. Actividad Cartografía Social (Ver Anexo H)</p> <p>Actividad 3. Actividad Día del Medio ambiente (Ver Anexo H)</p> <p>Actividad 4. Actividad Ornamentación del jardín (Ver Anexo H)</p> <p>Y las actividades fuera de la Institución fueron:</p> <p>Actividad 5. Brigadas de limpieza con estudiantes y padres de familia (Ver Anexo H)</p> <p>Actividad 6. Entrega de volantes de sensibilización (Ver Anexo H).</p>
Contenidos	Cuidado del entorno por medio de la educación ambiental
Personas responsables	Docentes investigadores
Beneficiarios	Comunidad educativa Institución Educativa Camilo Torres
Recursos	<p>Humanos: docentes investigadores, rector, directivos de la institución educativa</p> <p>Técnicos: dispositivos electrónicos</p> <p>Didácticos: volantes</p>

4.1. Resultados de la implementación de actividades pedagógicas, didácticas y lúdicas

Las actividades pedagógicas, didácticas y lúdicas, incluyeron 6 eventos, los cuales se dividieron en dentro y fuera de la institución. Por dentro de la institución se llevaron a cabo 4 de ellas:

Actividad 1. Actividad Proyecto de aula Día de la Tierra (Ver Anexo H)

Actividad 2. Actividad Cartografía Social (Ver Anexo H)

Actividad 3. Actividad Día del Medio ambiente (Ver Anexo H)

Actividad 4. Actividad Ornamentación del jardín (Ver Anexo H)

Y las actividades fuera de la Institución fueron:

Actividad 5. Brigadas de limpieza con estudiantes y padres de familia (Ver Anexo H)

Actividad 6. Entrega de volantes de sensibilización (Ver Anexo H).

Las actividades demostraron que toda la comunidad participó de manera activa, disfrutando todo lo que se hizo.

A continuación se presentan evidencias sobre la implementación de la propuesta.

Figura 2. Estudiantes grado 4-5



Figura 3. Estudiantes grado 4-5



Figura 4. Actividades medio ambiente



Figura 5. Elaboración de maquetas de los distintos ecosistemas



Figura 6. Padre de familia aplicando instrumento



Figura 7. Estudiante aplicando instrumento



Figura 8. Socialización proyecto



Figura 9. Baile típico porro El sapo



Figura 10. Docente participando en actividades

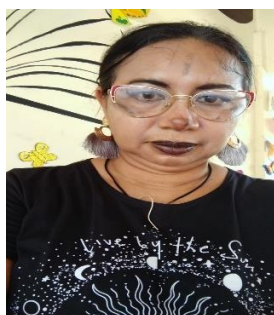


Figura 11. Estudiantes en socialización proyecto



Figura 12. Estudiantes en socialización proyecto



Figura 13. Grupo de danza los ángeles



Figura 14. Estudiantes participando en actividades



Figura 15. Grupo de danza Los ángeles



Figura 16. Grupo de danza Los ángeles



Figura 17. Estudiantes respondiendo encuestas



Figura 18. Docente diligenciando entrevista



Figura 19. Madre de familia diligenciando entrevista



Figura 20. Estudiantes mostrando trabajos realizados- Mural para la lectura de cuentos ecológicos realizados por ellos mismos.



Figura 21. Jardín escolar



Figura 22. Jardín escolar colgante



Figura 23. Cartografía social



Figura 24. Día de logros, socialización de las experiencias realizadas durante la realización del proyecto



Figura 25. Socializando las cartografías



Figura 26. Socialización en el aula



Figura 27. Socialización con padres de familia



Figura 28. Estudiantes realizando actividades pedagógicas



Figura 29. Socialización con estudiantes-aplicación de los talleres ambientales

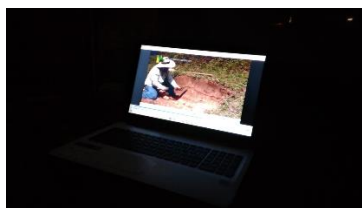


Figura 30. Material audiovisual en talleres- horizontes del suelo



Figura 31. Material audiovisual en los talleres- técnicas de siembra

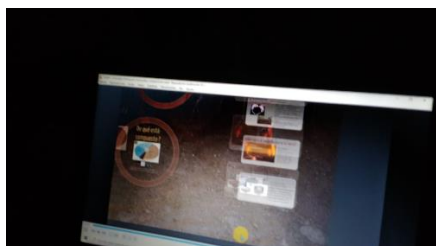


Figura 32. Estudiantes desarrollando talleres



Figura 33. Grupo de estudiantes participantes



Figura 34. Resultados de un taller



Figura 35. Padres de familia gestionando los materiales para la siembra de las plantas



5. Resultados y análisis de datos

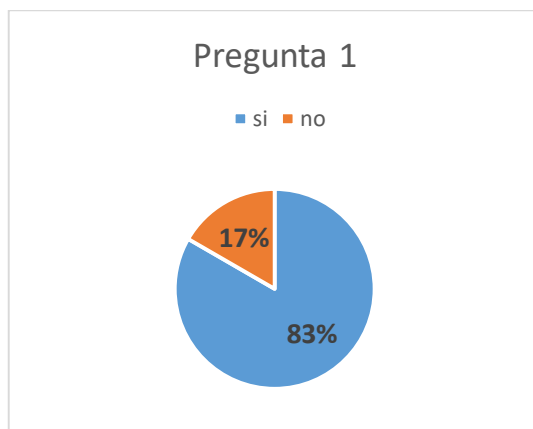
En este capítulo se presentan los resultados de la aplicación de los instrumentos, con sus respectivos análisis. Los instrumentos aplicados fueron las encuestas a estudiantes, las encuestas a padres de familia, las entrevistas semiestructuradas a estudiantes, las entrevistas semiestructuradas a padres de familia y las entrevistas semiestructuradas a docentes. Los resultados de encuestas se presentan tabulados por medio de figuras donde se muestra la participación o frecuencia obtenida y en las entrevistas los resultados más relevantes con la muestra de respuestas significativas y su asociación con las categorías que fueron determinadas.

5.1. Análisis de la información

Teniendo en cuenta el instrumento como la encuesta para obtener información sobre el objetivo específico (1): Analizar las prácticas pedagógicas y didácticas de educación ambiental aplicadas a los estudiantes y a los docentes de las diferentes áreas para la integración del conocimiento, se tienen los siguientes resultados.

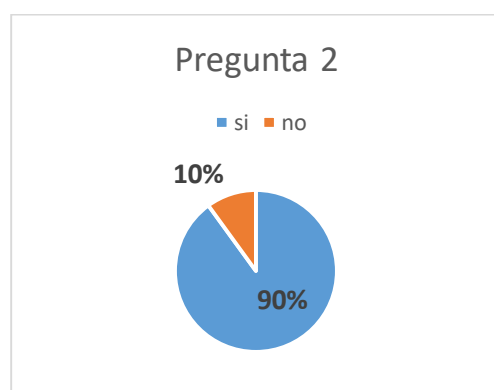
5.1.1. Resultados encuestas estudiantes

Pregunta 1. Considera usted que la educación ambiental es necesaria para la formación integral de un estudiante. En la figura 2, se presentan los resultados de la pregunta 1 en la encuesta a estudiantes.

Figura 36. Resultados pregunta 1 encuesta estudiantes

En la Figura 2 se observa que el 83% de los estudiantes consideran que la educación ambiental es necesaria para una formación integral del estudiante, solo el 17% está en desacuerdo. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes coinciden en que la educación ambiental está siendo vista como herramienta de importancia sobre los efectos del desarrollo de la conciencia ambiental en el entorno. Este aspecto es muy importante para reflexionar y sensibilizarse ante la importancia de generar hábitos de cuidado y preservación ambiental.

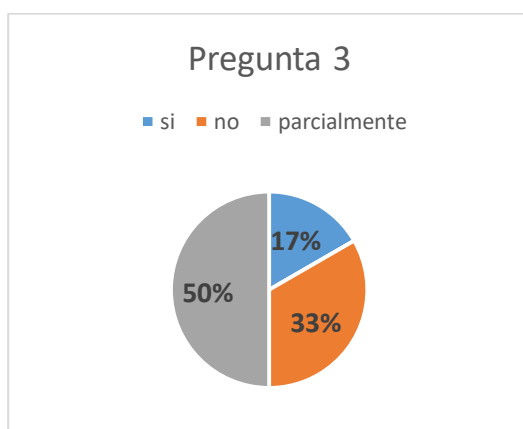
Pregunta 2. Cree usted que manejar temas ambientales es necesario para el desarrollo científico de los niños, niñas y adolescentes. Los resultados de la pregunta 2 en la encuesta a los estudiantes, se presentan en la figura 3.

Figura 37. Resultados pregunta 2 encuesta estudiantes

En la figura 3 se logra evidenciar que el 90% de los estudiantes indican que manejar temas ambientales es necesario para el desarrollo del pensamiento científico de los niños, niñas y adolescentes. Este resultado muestra que la mayoría de los estudiantes coinciden en reconocer la necesidad de reconocer los asuntos involucrados en la educación ambiental ya que es importante tener la motivación, conocimiento e información sobre las problemáticas del entorno.

Pregunta 3. Reconoce la problemática ambiental que se viene presentando en la institución. Los resultados de la pregunta 3 en la encuesta a los estudiantes, se presentan en la figura 4.

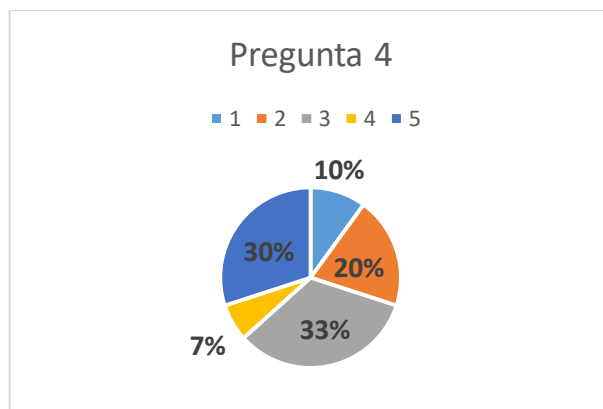
Figura 38. Resultados pregunta 3 encuesta estudiantes



En la figura 4 se evidencia que el 50% de los estudiantes parcialmente han logrado identificar la problemática ambiental, el 33% no tiene claridad sobre esta problemática, solo el 17% ha mostrado interés y ha logrado identificarlo. Por lo tanto, los estudiantes han podido reconocer la situación en la que se encuentra el entorno, lo cual les permite poder tomar decisiones frente a la temática ambiental, concientizando a todos los agentes de la institución educativa, para que generen hábitos y actitudes positivas ante el cuidado y preservación del entorno, que contribuyan a la conservación y embellecimiento del medio ambiente, para ofrecer un espacio donde la niñez se sienta atraída, goce y disfrute de este ambiente.

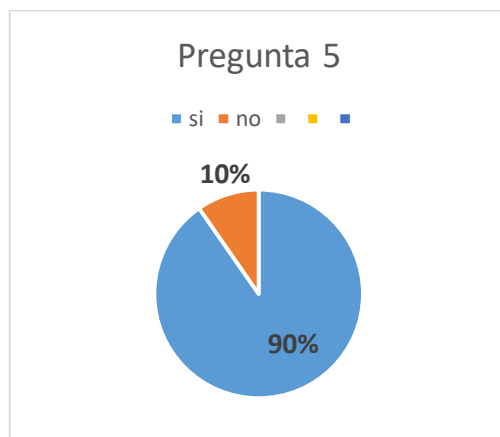
Pregunta 4. Califique de 1 a 5 los conocimientos que tiene sobre los cuidados que se deben tener para cuidar el medio ambiente. Los resultados de la pregunta 4 en la encuesta a los estudiantes, se presentan en la figura 5.

Figura 39. Resultados pregunta 4 encuesta estudiantes



En la figura 5 se observa que de los 30 estudiantes encuestados 3 manifiestan no tener conocimiento sobre el cuidado que se debe tener con el medio ambiente, 9 de ellos afirman tenerlo. Las diferentes calificaciones que dan los estudiantes ante esta pregunta permitieron reflexionar sobre la importancia que tiene trabajar estas temáticas con niños, niñas y adolescentes. Es decir, que aún falta realizar una labor educativa sobre los aspectos ambientales, y conciencia y poder de este modo informar sobre la importancia de proteger y cuidar el entorno natural, con el fin de generar hábitos y conductas que contribuyan a mitigar los desafíos actuales e incorporar herramientas para prevenirlos y resolverlos.

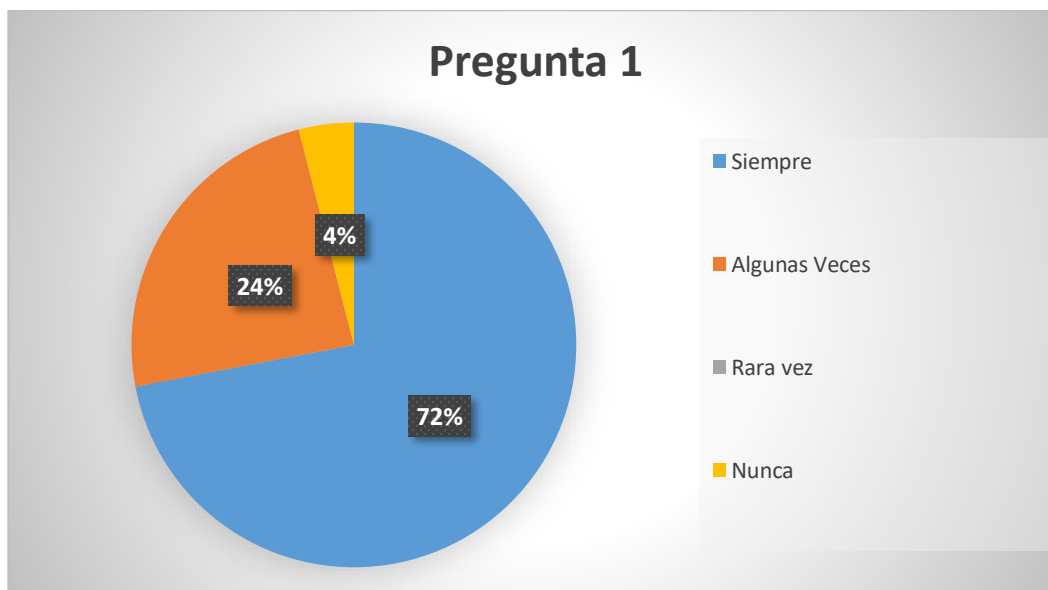
Pregunta 5. ¿Cree usted que la educación de los estudiantes en asuntos ambientales estimularía en ellos mayor responsabilidad frente al cuidado de este?. Los resultados de la pregunta 5 en la encuesta a los estudiantes, se presentan en la figura 6.

Figura 40. Resultados pregunta 5 encuesta estudiantes

El 90% de los estudiantes considera que la educación en asuntos ambientales estimularía en ellos mayor responsabilidad frente al cuidado de este, y esto significa que están reconociendo las consecuencias de sus acciones sobre la naturaleza y sobre sus pares y personas cercanas. Lo importante de poder tener la información para poder además de enseñar y sensibilizar, también volverse transmisores de valores y actitudes que promuevan el uso racional de los recursos naturales, haciendo tomar conciencia a la población de la realidad global del planeta y de

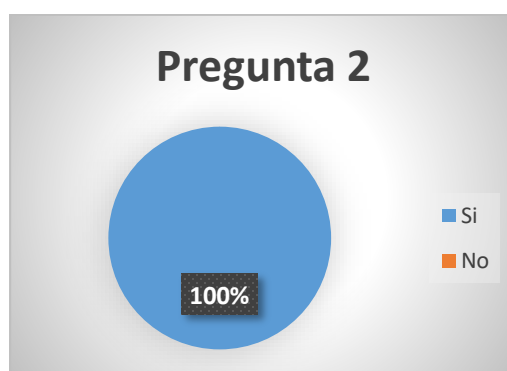
5.1.2. Resultados encuesta docentes

Los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, la cual estuvo conformada por 7 preguntas, se presentan a continuación. En la figura 7 se presentan los resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada a docentes, donde se les indagó sobre si por parte de la institución educativa ha recibido instrucciones sobre conciencia ambiental.

Figura 41. Pregunta 1 encuesta docentes

Tal como puede evidenciar en la figura anterior, el 72% de los docentes manifiesta que siempre en la institución educativa ha recibido instrucciones sobre consciencia ambiental, frente a un 24% manifestó que algunas veces y el 4% que nunca. Las demás opciones no recibieron respuesta de ninguno de los docentes. Es decir que la mayoría de los docentes coinciden en el reconocimiento que da la institución educativa, lo que aumenta la concienciación y el conocimiento sobre la protección del entorno y mejora las habilidades para tomar decisiones y resolver problemas al respecto, siendo unos actores importantes.

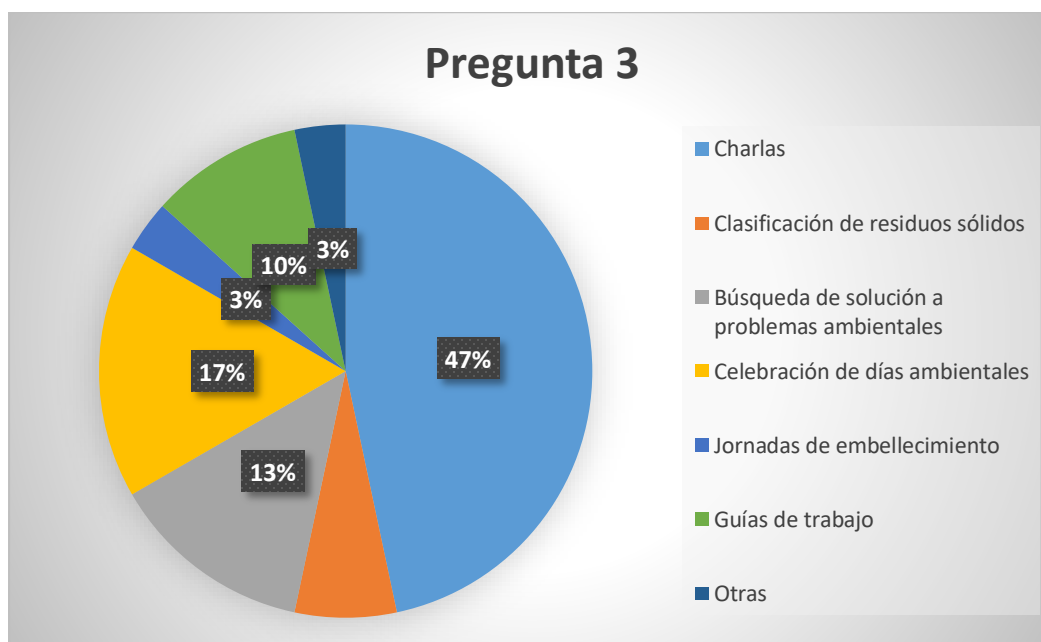
En la figura 8 se presentan los resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada a docentes.

Figura 42. Pregunta 2 encuesta docentes

Tal como puede evidenciar en la figura anterior, el 100% de los docentes manifestó que si ha recibido orientación sobre el cuidado del medio ambiente. Ninguno de los docentes respondió la segunda opción determinada como no. Por lo tanto, la totalidad de los docentes coinciden en que si cuentan con información para estimular la educación como un proceso permanente, a lo largo de la vida de todas las personas, por el cual la población y las comunidades adquieren conciencia del cuidado de su medio, así como conocimientos, valores, destrezas y experiencia suficientes para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los desafíos ambientales presentes y futuros.

En la figura 9 se presentan los resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada a docentes.

Figura 43. Pregunta 3 encuesta docentes

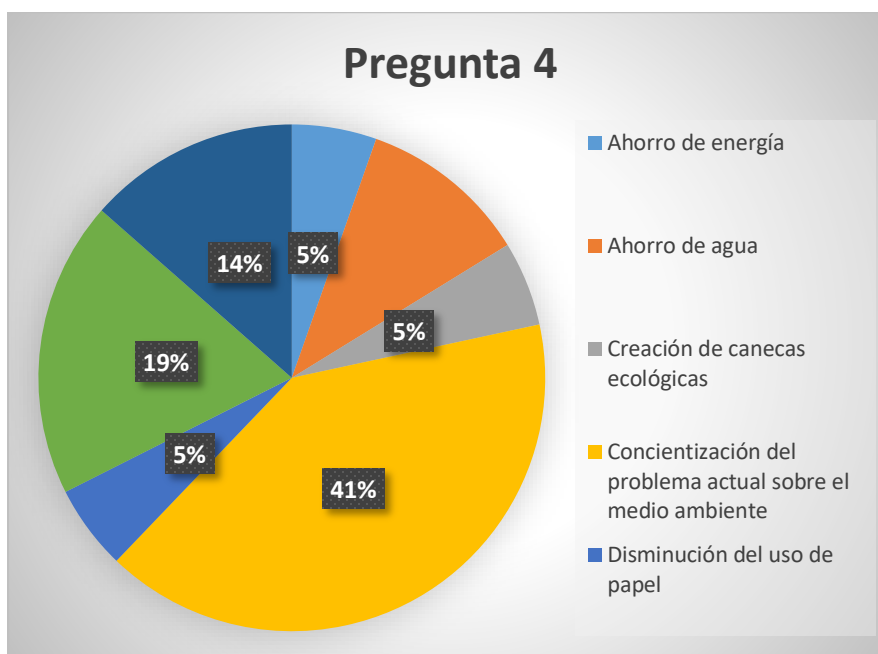


Tal como puede evidenciar en la figura anterior, la opción más elegida por los docentes dentro de la lista de opciones, con respecto a las que utilizan los docentes para orientar la temática ambiental, para quienes respondieron si en la pregunta 2, corresponde a charlas, con una

participación del 47%, seguida por la opción de celebración de días ambientales, que alcanza una participación del 17%. Es decir que cerca de la mitad de los docentes coinciden en que la estrategia de las charlas es la más adecuada en la transmisión de la información que deben transmitir sobre los problemas ambientales para que sean valorados desde la realidad, analizándolos y proponiendo alternativas viables. Por tanto, ellos se convierten en unos educadores ambientales ayudando a que otros sepan definir los problemas y aporten soluciones también.

En la figura 10 se presentan los resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada a docentes, donde se les indagó sobre las opciones propuestas para solucionar el problema ambiental tanto dentro como fuera de la institución.

Figura 44. Pregunta 4 encuesta docentes

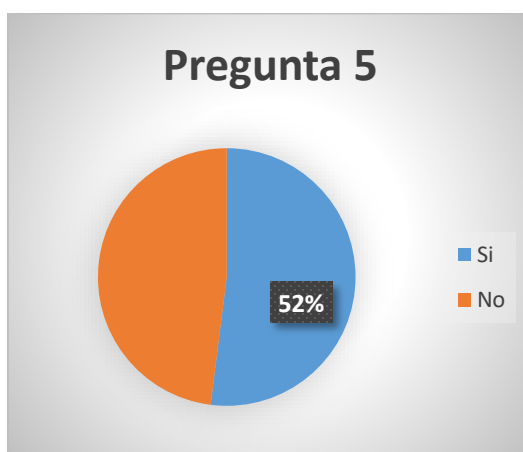


Tal como puede evidenciar en la figura anterior, dentro de las opciones propuestas como acciones que promueven los docentes para solucionar el problema ambiental dentro y fuera de la institución, los docentes eligieron como la principal acción, la concientización del problema

actual sobre el medio ambiente con un 41%, seguida por la limpieza de la institución con un 19%. La opción sobre la concientización del problema actual sobre el medio ambiente, la cual fue la más elegida, lleva a reflexionar sobre la importancia de explotar esta estrategia, en donde se vincula a toda la comunidad a darle solución a la problemática ambiental particular, ya sea en la misma institución, o de la localidad donde se encuentra, de una región o del país, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda de consenso, autonomía y , en últimas, preparando para la auto gestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de la vida, que es el propósito último de la educación ambiental.

En la figura 11 se presentan los resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada a docentes, en donde se les indagó sobre el conocimiento que tienen de las problemáticas ambientales de la institución educativa.

Figura 45. Pregunta 5 encuesta docentes

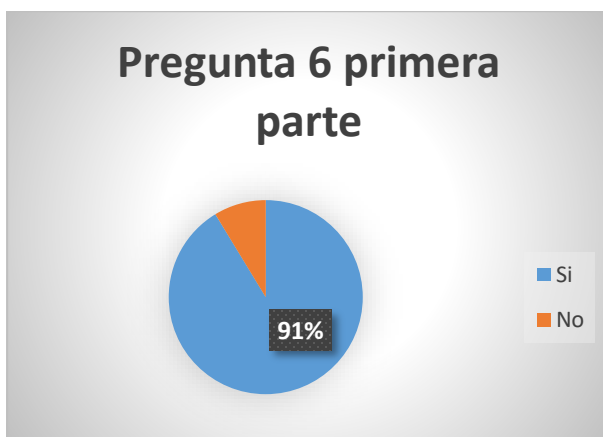


Tal como puede evidenciar en la figura anterior, el 52% de los docentes, si conocen sobre algunas problemáticas ambientales de la institución educativa, frente a un 48% que afirmó que no. Acá se evidencia una oportunidad de dar a conocer la situación con respecto a lo que está sucediendo en la institución, ya que solo así, se podrá frenar el declive del planeta. Si bien es

cierto que, en los últimos dos años, se ha despertado una creciente preocupación por los desafíos ambientales, y es trascendental estar informado, pues todavía queda un largo camino por recorrer para alcanzar los objetivos que garantizarían un desarrollo sostenible.

En la figura 12 se presentan los resultados de la pregunta 6 de la encuesta aplicada a docentes donde se les indagó si conoce sobre conciencia ambiental.

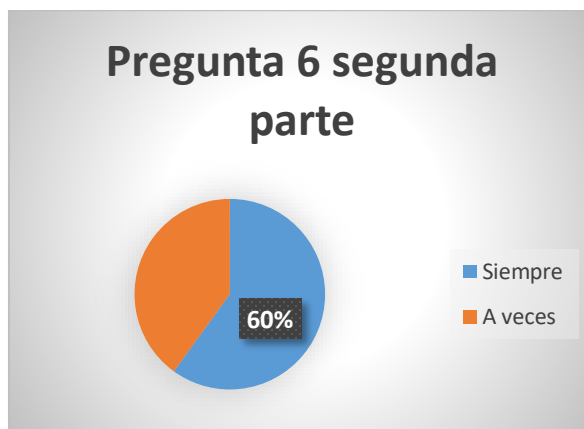
Figura 46. Pregunta 6 primera parte encuesta docentes



Tal como puede evidenciar en la figura anterior, en la primera parte de la pregunta donde se cuestiona si conoce sobre conciencia ambiental, el 91% de ellos afirmó que sí, frente al 9% que afirmó que No. La mayoría de los docentes tienen algún conocimiento de conciencia ambiental, lo que está acorde con lo que establecen las políticas del gobierno, con respecto al horizonte educativo que incluye la formación de nuevos ciudadanos y ciudadanas capaces de reconocerse como parte integral del ambiente, de sus problemáticas y soluciones, y de comprender las dinámicas naturales y socioculturales en las cuales están inmersas y desde las que pueden construir su mundo.

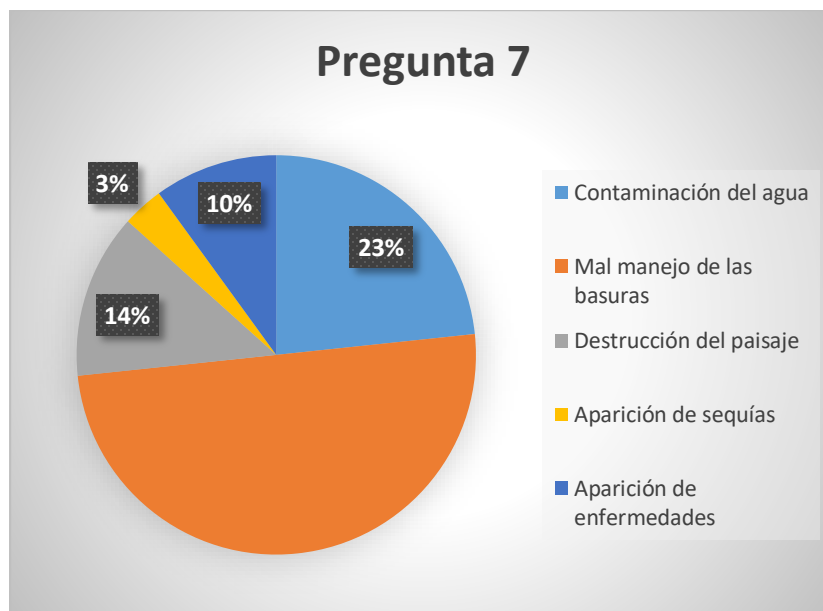
En la figura 13 se presentan los resultados de la pregunta 6 de la encuesta aplicada a docentes.

Figura 47. Pregunta 6 segunda parte encuesta docentes



Tal como puede evidenciar en la figura anterior, el 60% de los docentes manifestaron que en la institución educativa todos los días se realizan acciones por cuidar el medio ambiente, frente a un 40% que afirmó que no es así. La mayoría de los docentes reconoce las acciones que se están realizando, por lo que este esfuerzo debe articularse a los planes de mejoramiento institucional de tal forma que se puedan convocar a los diferentes actores internos y externos que puedan aportar a la solución de las problemáticas ambientales como una forma de ir creando una cultura ambiental, lo que exige la participación responsable de todos los que conforman la comunidad educativa, mediante trabajo en equipos.

En la figura 14 se presentan los resultados de la pregunta 7 de la encuesta aplicada a docentes, donde se les indagó sobre las causas del daño ambiental.

Figura 48. Pregunta 7 encuesta

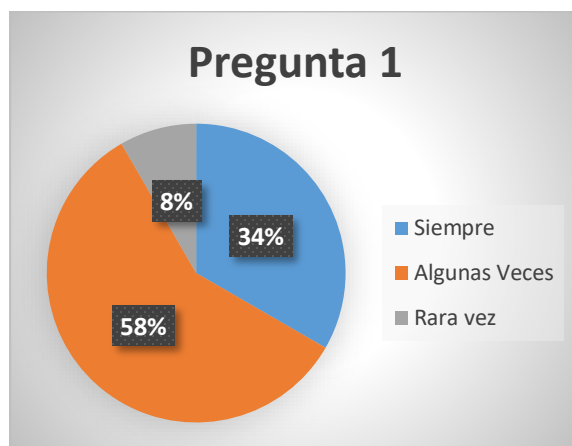
Tal como se puede evidenciar en la figura anterior, el 50% de los docentes, observó cómo daños en el ambiente del barrio debido al mal manejo de las basuras, el mal manejo de las basuras, seguido por la aparición de enfermedades con un 23%. La mayoría de los docentes coinciden en destacar el aspecto de las basuras como el problema más grande que hay, por lo que frente a esa situación, debe enseñarse sobre el reúso y reciclaje de los diferentes materiales o productos, ya que es fundamental para reducir la cantidad de desechos que se generan, los cuales como ellos lo reconocen, pueden convertirse en un peligro para los ecosistemas o romper el equilibrio ecosistémico.

5.1.3. Resultados encuesta padres de familia

A continuación se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia, la cual estuvo conformada por 7 preguntas (Ver anexo I).

En la figura 15 se presentan los resultados de la pregunta 1 de la encuesta aplicada a padres de familia.

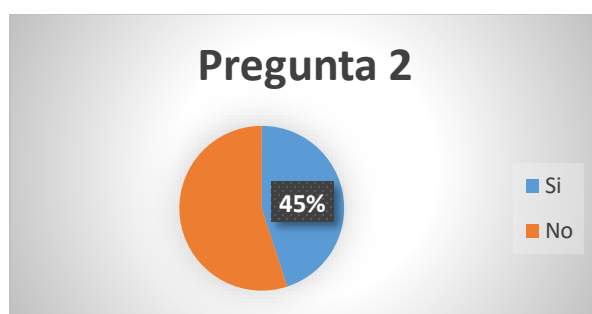
Figura 49. Pregunta 1 encuesta padres de familia



Tal como se puede evidenciar en la figura anterior, el 34% de los padres de familia afirma que siempre ha recibido enseñanzas sobre conciencia ambiental, frente a un 58% que afirma que algunas veces, y un 8% que rara vez lo ha hecho. La mayoría de los padres que respondieron, tienen alguna información al respecto, por lo que es importante, que se asuma el rol que tienen, dentro de los procesos educativos ambientales, el cual crece día a día en la medida en que se hacen más conscientes de la necesidad de hacerlo.

En la figura 16 se presentan los resultados de la pregunta 2 de la encuesta aplicada a padres de familia.

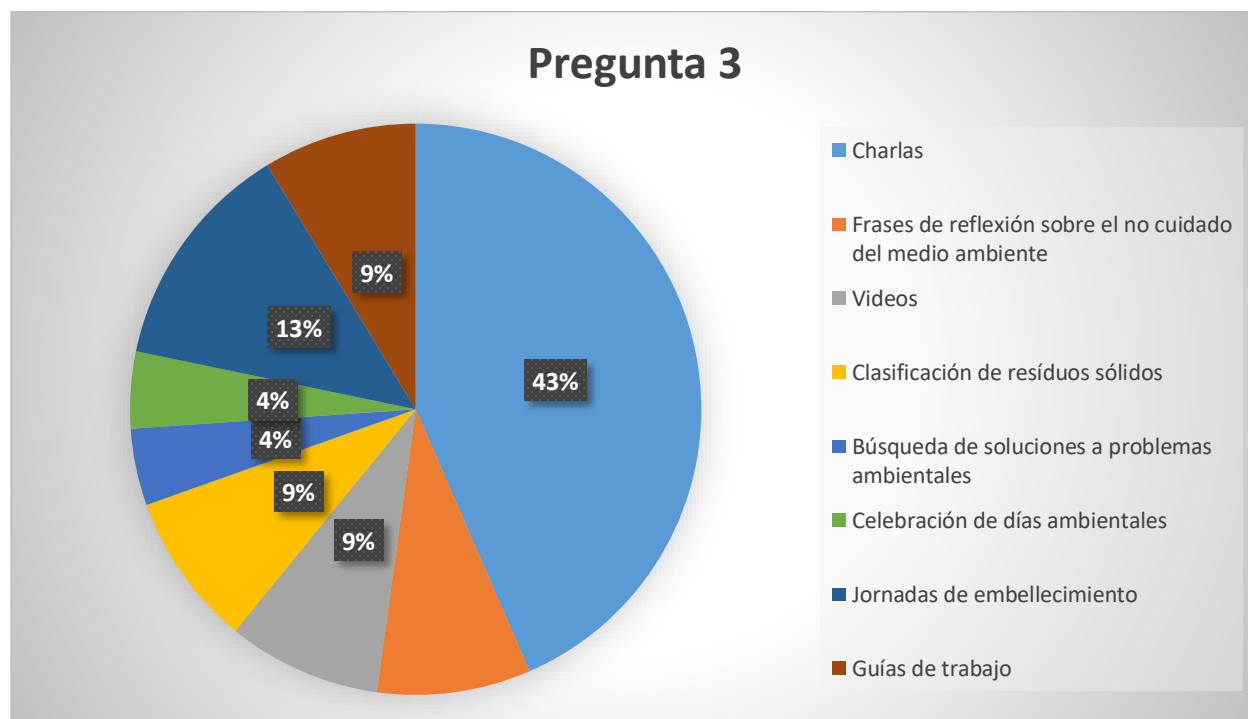
Figura 50. Pregunta 2 encuesta padres de familia



Tal como se puede evidenciar en la figura anterior, el 45% de los padres de familia afirma que las orientaciones recibidas han ayudado al cuidado del medio ambiente, frente a un 55% que opina que no. La mayoría de los padres no reconocen aún la importancia que tiene el contar con la información para apoyar la educación ambiental, pues la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los niños y de las niñas es la que transmite valores, actitudes, hábitos, sentimientos, experiencias, conocimientos y pautas de comportamiento; por lo tanto, es fundamental identificar la influencia del núcleo familiar en la formación ambiental del niño – niña con el fin de fortalecer la gestión ambiental en la familia para fomentar el cuidado del entorno ambiental generando nuevas actitudes en la familia para ser inculcadas en los menores.

En la figura 17 se presentan los resultados de la pregunta 3 de la encuesta aplicada a padres de familia.

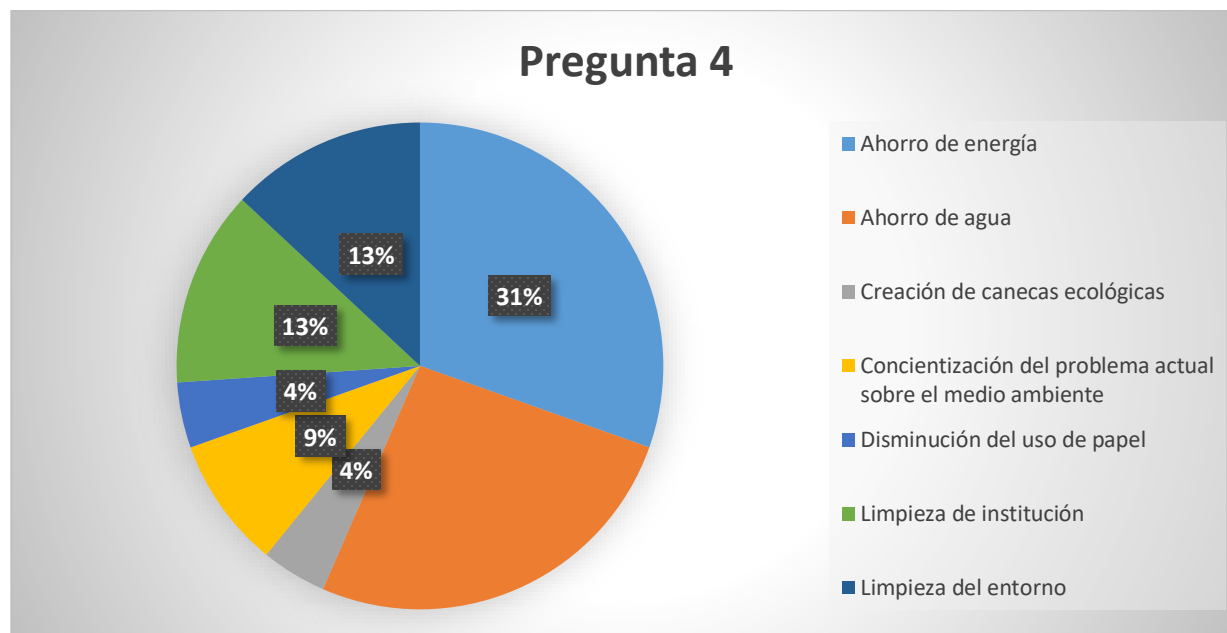
Figura 51. Pregunta 3 encuesta padres de familia



Tal como se puede evidenciar en la figura anterior, la opción predominante que eligieron los padres de familia, con respecto a las acciones que ha recibido, corresponde a charlas, con una participación del 43%, frente a jornadas de embellecimiento, que fue seleccionada por un 13% de los padres de familia. Las opciones menos seleccionadas fueron la búsqueda de soluciones a problemas ambientales y celebración de días ambientales. La mayoría de los padres coinciden en afirmar que las charlas han sido las estrategias utilizadas cuando se ha hecho acercamiento por parte de la institución educativa en temas ambientales. Esta es una oportunidad para la gestión ambiental, la cual ha sido utilizada en diversos campos pero no ha sido promovida en la familia, solamente se evidencia a nivel general en la Política Distrital de Educación Ambiental cuando ésta menciona que las estrategias que orienten y articulen los procesos de educación ambiental deben ser implementadas tanto por la administración distrital como por el sector privado y la ciudadanía en general, los cuales deben constituirse en agentes de la educación ambiental.

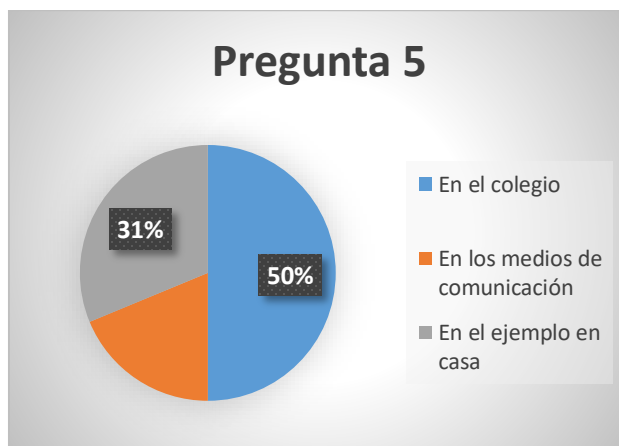
En la figura 18 se presentan los resultados de la pregunta 4 de la encuesta aplicada a padres de familia, donde se les indagó sobre las siguientes acciones que ponen en práctica en su hogar.

Figura 52. Pregunta 4 encuesta padres de familia



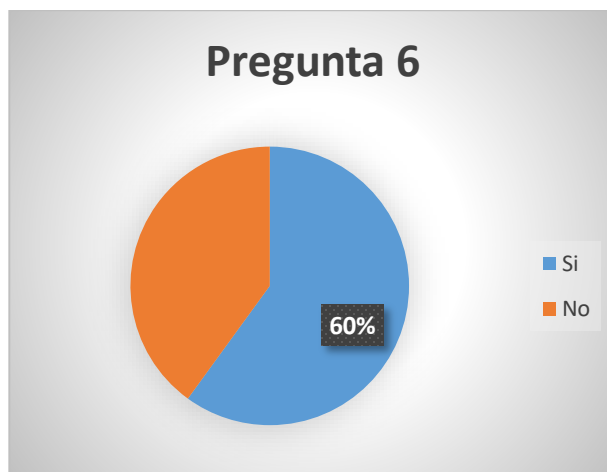
Tal como se evidencia en la figura anterior, de las siguientes acciones que los padres de familia ponen en práctica en su hogar, la que ocupa el primer lugar corresponde a ahorro de energía con una participación del 31%, frente a la limpieza del entorno y limpieza de institución, que alcanzan un 13% respectivamente. La acción menos aplicada corresponde a disminución del uso de papel. La mayoría de los padres consideran que el ahorro de energía es una acción que ponen en práctica, pero hay que ir más allá y no solo pensar en ejecutar acciones por ahorro de dinero. Por lo tanto la gestión ambiental por medio de la educación ambiental puede trabajar con la familia para que genere estrategias y fomente nuevos hábitos y actitudes en la relación ser humano–naturaleza para que se generen criterios sociales, culturales, religiosos y ambientales, enfocados hacia el aprovechamiento racional, cuidado y protección de los recursos naturales.

En la figura 19 se presentan los resultados de la pregunta 5 de la encuesta aplicada a padres de familia, donde se indagó

Figura 53. Pregunta 5 encuesta padres de familia

Tal como se evidencia en la figura anterior, los padres de familia consideran que observan que su hija (o) muestran acciones para el cuidado del medio ambiente, que han sido adquiridos en un 50% en el colegio, frente a un 19% que considera que los han adquirido en los medios de comunicación y un 31% que los ha adquirido en el ejemplo en casa. La mayoría de los padres con esta respuesta, evidencia que falta trabajar en la educación desde la casa, de tal manera que el proceso debe generarse en el hogar, inculcando actitudes de valoración y respeto por el medio ambiente propiciando un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

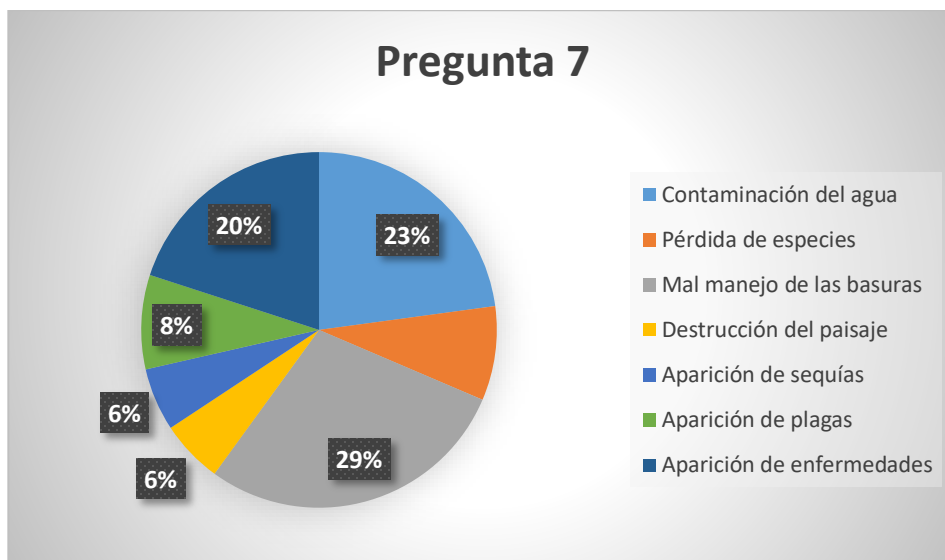
En la figura 20 se presentan los resultados de la pregunta 6 de la encuesta aplicada a padres de familia, donde se indagó sobre si conocen algunos problemas ambientales de la institución donde estudió su hijo (a) y de su contexto.

Figura 54. Pregunta 6 encuesta padres de familia

Tal como se evidencia en la figura anterior, el 60% de los padres de familia si conocen algunos problemas ambientales de la institución donde estudió su hijo (a) y de su contexto, frente a un 40% que no. La mayoría de los padres reconocen la situación que viven con respecto a la problemática, por lo que es importante aprovechar esto para apoyar la educación ambiental desde el espacio del hogar y propender de este modo por la construcción de actitudes y valores de respeto a todas las formas de vida, implica un cambio de comportamiento del ser humano y la sociedad frente al medio ambiente convirtiéndose en un estilo de vida permanente.

En la figura 21 se presentan los resultados de la pregunta 7 de la encuesta aplicada a padres de familia, donde se indagó por los daños que observan en el ambiente del municipio debido a la falta de conciencia ambiental.

Figura 55. Pregunta 7 encuesta padres de familia



En la anterior figura se puede evidenciar que para los padres de familia, los daños que observan en el ambiente del municipio debido a la falta de conciencia ambiental, son en primer lugar el del mal manejo de basuras con un 29% de participación, frente a un 23% de los padres que considera que la contaminación del agua es el segundo daño que más prevalece. La mayoría de los padres coinciden en afirmar que al igual que los docentes, el mal manejo de las basuras es el mayor daño, por lo que es importante apoyar esas acciones colectivas, sobre todo a escala local, pues fortalecen la capacidad de actuar sobre la realidad, porque es allí, donde se producen y transmiten saberes que densifican la trama social y aportan a la construcción y ejercicio de ciudadanía. Es tarea de la educación de los padres, aportar directamente a esta construcción, promoviendo, originando, dando lugar a prácticas ciudadanas tendientes a la sustentabilidad.

5.1.4. Resultados entrevista semiestructurada para estudiantes

Los resultados de la entrevista realizada a los estudiantes se presentan a continuación con la información más relevante que fue encontrada en cada una de las preguntas.

En la pregunta 1, donde se indagó ¿Qué significa para usted el medio ambiente?, se encontró que la mayoría de los estudiantes tienen algunos conceptos bastante completos sobre el significado del medio ambiente, lo que hace parte de la categoría de educación ambiental. Por esto se asocia la idea de empoderamiento que tienen, y que invita y sugiere que cada uno puede actuar dentro de su contexto local, construyendo poder colectivo y tomando un rol activo en la orientación de las decisiones.

En la pregunta 2, donde se indagó ¿Usted sabe cuál es la situación actual del medio ambiente?, se encontró que la mayoría de los estudiantes son conscientes de la misma, pues afirman que sirve para ayudar a que no se contamine la atmósfera para que no se contamine de la basura que tiramos al suelo y también cuidar a los animales de tanto virus. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a la de educación ambiental.

En la pregunta 3, donde se indagó ¿Si tuvieras un súper poder qué harías para arreglarlo?, se encontró que para la mayoría de los estudiantes, con ese súper reconstruirían todo el planeta haciéndolo más bello y rico en biodiversidad. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a la de consciencia ambiental. El empoderamiento que conlleva el ejercicio de reconocer las acciones ciudadanas sustentables promueve instancias de participación social y espacios de aprendizaje donde los ciudadanos logran comprometerse con los conflictos socioambientales de su territorio.

En la pregunta 4, donde se indagó ¿Por qué es para usted importante cuidar el medio ambiente?, se encontró que la mayoría de los estudiantes coinciden en reconocer la importancia de aplicar estrategias de cuidado, pues la tierra es el hogar de todos y de él se obtiene el sustento y el aire que necesitamos para sobrevivir. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de

las respuestas dadas corresponden a la de consciencia ambiental. Así, la educación del comportamiento, que también tiene origen a edades tempranas, será esencial puesto que los niños serán quienes desempeñen una labor vital en el futuro del planeta haciendo frente a los problemas ambientales venideros.

En la pregunta 5, donde se indagó ¿Qué le regalarías al planeta tierra?, se encontró que para los estudiantes presentan diversas opciones que quisieran regalarle a la tierra. Dentro de las respuestas, la mayoría dice que donar, reciclar y reutilizar, decir no al plástico, utilizar medio de transporte que no contamine. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a la de consciencia ambiental. Por lo que esta consciencia va a requerir un contacto directo con el entorno natural, con el objetivo de mejorar la salud física de los niños, aumentar su bienestar y generar en ellos emociones positivas avivando su compromiso por la realización de actividades proambientales.

5.1.5. Resultados entrevista semiestructurada para padres de familia

Las respuestas de los padres de familia entrevistados mostraron como resultado lo siguiente:

En la pregunta 1, donde se indagó ¿qué es el medio ambiente?, se encontró que para la mayoría de los padres de familia existe claridad en el concepto, pues consideran que es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos en él se encuentra tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creados por la mano del hombre. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a la de educación ambiental.

En la pregunta 2, donde se indagó ¿considera usted importante cuidar el medio ambiente?, se encontró que para la mayoría de los padres de familia existe consciencia sobre la

importancia del cuidado que hay que tener hacia el medio ambiente, pues reconocen que si lo destruyen o contaminan están acabando el hogar de todos y de paso con las vidas. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a la de educación ambiental. Esto es importante pues se tiene que generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, con el fin de crear personas con valores solidarios y de cuidado medioambiental.

En la pregunta 3, donde se indagó ¿cuál considera usted que debe ser la importancia de los animales, plantas, suelos y agua?, se encontró que para para la mayoría de los padres de familia, la percepción de la importancia de estos 4 elementos es bastante amplia, pues afirman que los animales: integran la biosfera, y cumplen importantes funciones, las plantas: proporcionan alimentos, medicinas, madera, que el suelo: son una parte fundamental en el equilibrio de los ecosistemas. Y el agua: es el elemento más importante para la vida. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a la de educación ambiental. Esto es importante porque este trabajo mancomunado abre a la reflexión, al planteamiento de problemas y la búsqueda de soluciones desde diferentes perspectivas y conforme a la realidad a la que nos enfrentamos.

En la pregunta 4, donde se indagó ¿cuáles actividades puede realizar para cuidado del medio ambiente?, se encontró que para para la mayoría de los padres de familia existen diversas opciones de actividades, tales como no a la tala de árboles, puedo evitar la quema de basuras, arrojar basuras a los ríos, lagos, mares. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a la de educación ambiental. Esto es importante pues permite trabajar para crear en el individuo conductas proambientales, junto con el concepto de calidad de vida con vistas hacia la construcción de un nuevo futuro.

En la pregunta 5, donde se indagó ¿conoces algunas actividades que puedas realizar para el cuidado del medio ambiente?, se encontró que para para la mayoría de los padres de familia perciben diferentes actividades, como reciclar, no gastar o desperdiciar el agua, no arrojar basura al suelo y a los ríos o lagos, no quemar basuras. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a la de educación ambiental. Esto es muy importante pues permite que se trabaje y llevar a cabo actividades recreativas en la naturaleza, haciendo que los niños investiguen, disfruten y experimenten una restauración, además de generar la promoción de las actitudes positivas hacía el medio y de comportamientos proambientales.

5.1.6. Resultados entrevista semiestructurada para docentes

Las respuestas de los docentes entrevistados mostraron como resultado lo siguiente:

En la pregunta 1, donde se indagó ¿Cómo calificaría usted los conocimientos sobre el medio ambiente en los estudiantes de esta institución?, se encontró que la percepción que tienen la mayoría de los docentes, es que los conocimientos que tienen los estudiantes son limitados, ya que no alcanza a sensibilizarlos al punto de poder aplicarlos en la práctica, ya que para ellos gran parte de la comunidad estudiantil y administrativa tiene conocimiento del medio ambiente, pero pocos hacen buen uso de este. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a prácticas pedagógicas y didáctica ambiental, lúdica, educación ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental, cuidado e impacto ambiental como transformador de realidades.

En la pregunta 2, donde se indagó si ¿Considera usted que los temas de educación ambiental que desarrolla en sus clases son suficientes?, se encontró que la mayoría de los docentes coinciden en que los temas que se incluyen en el currículo son buenos y son suficientes, pero que falta hacerlo de manera más práctica para que alcancen a sensibilizar de una mejor

manera a los estudiantes, pues es mucho más profundo enseñarlos a conocer el medio ambiente que los rodea, sensibilizarlos a cuidar todos los seres vivos del planeta. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a prácticas pedagógicas y didáctica ambiental, lúdica, educación ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental, cuidado e impacto ambiental como transformador de realidades.

En la pregunta 3, donde se indagó si ¿Es importante implementar la educación ambiental desde edades tempranas?, se encontró que la mayoría de los docentes coinciden en ratificar la importancia de empezar desde pequeños con este tipo de educación, para que los estudiantes comiencen desde corta edad a sentir amor por el planeta y a cuidar el medio ambiente, pues para ellos es importante que se le inculca a los niños el valor que se le debe tener al medio ambiente, las razones para cuidar el planeta, mejorando su calidad de vida y que a futuro vele por el desarrollo sostenible. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a prácticas pedagógicas y didáctica ambiental, lúdica, educación ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental, cuidado e impacto ambiental como transformador de realidades.

En la pregunta 4, donde se indagó ¿Cómo se aborda la educación ambiental en la Institución educativa Camilo Torres?, se encontró que la mayoría de los docentes coinciden en que el área de ciencias naturales dentro de la institución, es quien lidera los proyectos ambientales y es la encargada de impartir a las demás áreas del conocimiento para que se integren en las actividades propuestas, y que la jefatura del área realiza un trabajo en equipo donde selecciona a un representante por cada una de las sedes con el cual se planean las actividades del orden ambiental que se realizaran durante todo el año y además se convierte en un vocero de la problemática ambiental de cada sede y sus posibles alternativas de solución. En

esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a prácticas pedagógicas y didáctica ambiental, educación ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental, cuidado e impacto ambiental como transformador de realidades.

En la pregunta 5, donde se indagó ¿Cuál cree usted que son los problemas ambientales más importantes que se presentan en la Institución educativa en su sede Paz del Norte?, se encontró que la mayoría de los docentes coinciden en manifestar que las situaciones que prevalecen en la institución son las que tienen que ver con la presencia de mosquitos, la presencia de malezas, el agua estancada, el manejo inadecuado de las basuras con su correspondiente separación de desechos y la presencia de palomas, pues para ellos el agua lluvia queda estancada dentro del colegio, pues el nivel del colegio está más bajo que el nivel de la calle, cuando llueve fuerte el agua se estanca y se presenta mucho mosquito. También existe mucha acumulación de malezas en el callejón que da contra la calle principal”. En esta pregunta las categorías contempladas dentro de las respuestas dadas corresponden a prácticas pedagógicas y didáctica ambiental, lúdica, educación ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental, cuidado e impacto ambiental como transformador de realidades. Esto es muy importante, pues . si se trata de promover comportamientos ambientales cívicos y visitar zonas naturales más a menudo, es necesario avivar la conexión emocional de los niños con la naturaleza promoviendo el contacto directo con ésta enseñando buenas prácticas y consecuencias de no hacerlo.

5.2. Evaluación

La evaluación se realizó utilizando la escala de Likert en una rúbrica aplicada a los 6 talleres y la metodología de una matriz DOFA. La escala de Likert se aplicó a las actividades para poder determinar el grado de satisfacción (Ver Anexo G). Esta escala responde al grado de

satisfacción de cada actividad por parte de los participantes. Por otra parte, en cuanto a la matriz DOFA, esta define las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas. Según sus siglas, la matriz DOFA permite definir aspectos internos y externos que favorecen o inhiben el buen funcionamiento de una organización o de un aspecto, como lo es en este caso. La matriz se desglosa de la siguiente manera: (D) debilidades, se refiere a aspectos internos que de una u otra forma no permitan el crecimiento o que ralenticen el cumplimiento de los objetivos planteados, (O) oportunidades, se refiere a los eventos o características externas al negocio que pueden utilizarse a favor del concepto analizado para garantizar el crecimiento o mejoramiento del mismo, (F) Fortalezas, son las características internas del aspecto estudiado que permiten impulsarlo y cumplir con las metas marcadas y finalmente, (A) Amenazas, son los eventos externos al aspecto analizado, la mayoría de las veces incontrolables por el encargado y el los actores involucrados en la situación analizada.

4.4.2. Evaluación actividades

Al preguntarles a los participantes sobre la satisfacción con respecto al desarrollo de cada una de las actividades, se aplicaron 5 criterios dentro de la escala de Likert aplicada, y cuyos resultados se presentan a continuación en la Tabla 4.

Tabla 5. Resultados actividades

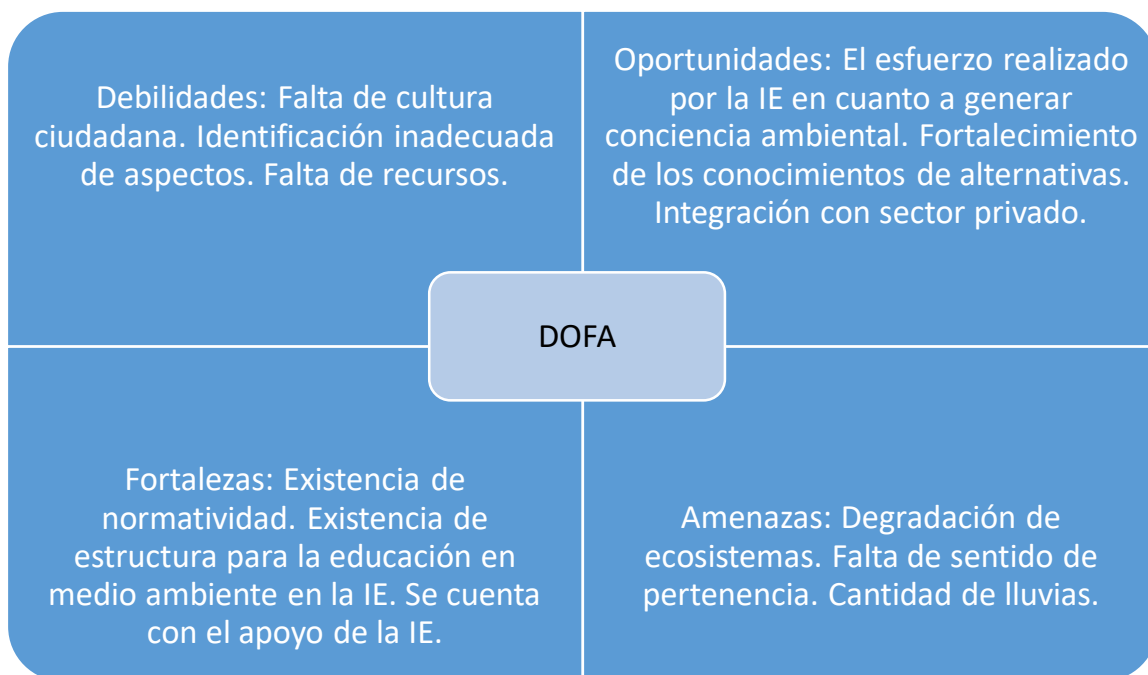
Criterio	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6
Totalmente satisfecho (5)	80%	85%	90%	95%	95%	80%
Satisfecho (4)	15%	15%	5%	5%	5%	15%
Ni satisfecho ni insatisfecho (3)	5%	0%	5%	0%	0%	5%
Poco satisfecho (2)	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Totalmente insatisfecho (1)	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Tal como puede apreciarse en la figura anterior las actividades resultados calificadas en su mayoría entre los criterios de totalmente satisfecho y satisfecho. En el caso de la actividad 1, el 80% de los participantes tomaron como respuesta este criterio con una asignación de 5 en la escala de Likert, frente a un 85% que la eligió en la actividad 2, un 90% para la actividad 3, un 95% para las actividades 4 y 5 y un 80% para la actividad 6. Por otra parte el segundo criterio con mayor participación fue el de satisfecho, que alcanzó un 15% para las actividades 1, 2 y 6, frente a un 5% que se obtuvo en las actividades 3, 4 y 5. Con respecto al criterio que daba un puntaje de 3, que fue el de ni satisfecho ni insatisfecho, las actividades 1, 3 y 5 obtuvieron un 5%. Los dos criterios con menos puntaje, es decir poco satisfecho que asignaba 2 y totalmente satisfecho que asignaba 1, no fueron elegidos por ninguno de los participantes.

4.4.3. DOFA

A continuación, se presenta la matriz DOFA con la que se realizó la evaluación (Ver Figura 56).

Figura 56. Matriz DOFA



Tal como puede apreciarse en la figura anterior, las debilidades contemplan la falta de cultura que prevalece en las personas de la comunidad, sumando la falta de conocimientos en temas ambientales, lo que lleva a dejar por fuera muchos aspectos que se pudieran tener en cuenta para implementar estrategias que mejoren las condiciones de cuidado al medio ambiente. Finalmente, la falta de recursos para implementar acciones es la última debilidad contemplada.

Las oportunidades están determinadas por el esfuerzo que hace la institución educativa para generar en la comunidad la conciencia ambiental en todos sus actores. Igualmente, se encuentra como oportunidad el fortalecimiento de los conocimientos de alternativas que permitan ampliar el portafolio de acciones encaminadas a realizar pequeños cambios, pero muy significativos. Finalmente, la integración con sector privado es una oportunidad que se encuentra latente y que hace parte de la responsabilidad social de las empresas.

Las fortalezas están definidas como la existencia de normatividad sobre el manejo de desechos y basuras que permiten que el material se pueda separar para facilitar su reciclaje. Por

otra parte, se resalta la importancia de contar con una estructura definida en la IE, para el manejo de la educación sobre el medio ambiente. Finalmente, se cuenta con el apoyo de la IE y esto también se determina como una fortaleza.

Las amenazas se encuentran conformadas por la degradación de ecosistemas, de manera que al no tomar acciones puede llegar el momento en que sea demasiado tarde. Por otra parte, la falta de sentido de pertenencia y ver las soluciones en los demás y no como algo que tiene que empezar desde cada uno por iniciativa propia. Finalmente, la cantidad de lluvias en la zona, hace que se agudicen problemas como la acumulación de aguas y desborde de canales que hacen que aparezcan mosquitos por todas partes, exponiendo a la gente a propagación de enfermedades.

6. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

El proyecto que se ha realizado, ha contribuido de manera muy importante para identificar y resaltar los puntos que hay que cubrir y considerar para llevar a cabo una implementación exitosa de una propuesta pedagógica. El proceso deja muchas cosas importantes que reflexionar y muchas otras las ha reforzado como puntos angulares para llevar a cabo una buena implementación de esta. En el primer párrafo se presenta un contraste entre la pregunta problema y el objetivo general del estudio. En los siguientes párrafos se abordan los objetivos específicos y cómo se cumplieron. En el párrafo que sigue, se valida la relación entre los resultados obtenidos y las categorías identificadas. Para terminar, en los párrafos finales, se presentan la manera en que se relacionaron estudios presentados en los antecedentes con los resultados obtenidos, validándolos con respecto a estos teóricos.

La pregunta problematizadora planteada en el primer capítulo del estudio ¿Es posible fomentar una conciencia ambiental y protección del medio ambiente en estudiantes docentes y familias de la Institución Educativa Camilo Torres – Mocarí del municipio Montería, a través de la implementación de estrategias pedagógicas didácticas y lúdicas?, se respondió de manera satisfactoria, pues, una vez implementada la propuesta diseñada para la población objeto de estudio, se pudo cumplir con el objetivo general, que fue definido por la implementación de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y un cambio positivo hacia la preservación y cuidado del medio ambiente en los estudiantes, familias y docentes del grado cuarto de la Institución Educativa Camilo Torres de Mocarí municipio de Montería, el cual logró llevarse a cabo exitosamente, como resultado del cumplimiento de cada una de las fases definidas en el procedimiento metodológico que se presentó en el capítulo 3.

Por otra parte, y con respecto al logro de los objetivos específicos que se establecieron al comienzo del proyecto, se obtuvo un resultado satisfactorio, pues cada uno de estos se logró cumplir de manera efectiva, lo cual significa que se pudieron responder de manera adecuada.

El primer objetivo determinado como analizar las prácticas pedagógicas y didácticas de educación ambiental aplicadas por los docentes de las diferentes áreas para la integración del conocimiento, se logró en cuanto a que por medio de los instrumentos aplicados que se definieron en el marco metodológico para tal fin, se pudieron identificar cuáles son esas prácticas que los docentes ejecutan en el ejercicio de su rol como educadores, y que permitieron determinar que existen oportunidades de mejoramiento en la transmisión de información al respecto de educación ambiental, para que sean integradas con todas las áreas del conocimiento para los estudiantes de grado 4º-5 de la Institución Educativa Camilo Torres – Mocarí del municipio de Montería. Con base en estos resultados, se realizó el diseño de una estrategia basada en la creación de una propuesta orientada a sensibilizar a los estudiantes y padres de grado cuarto – cinco, de la institución educativa con respecto a la conciencia ambiental y el impacto que tiene en la vida de todos.

En cuanto al cumplimiento del segundo objetivo, definido como identificar las causas y efectos de la falta de conciencia ambiental y sana convivencia dentro y fuera de la Institución Educativa Camilo Torres – Mocarí del municipio de Montería, se alcanzó por medio de la aplicación de los instrumentos definidos para tal fin, en donde se pudieron identificar aspectos como la identificación superficial que se realiza con respecto a lo que ocasiona daños en el medio ambiente y las consecuencias que esto tiene.

Con respecto al tercer objetivo específico, definido como involucrar a las familias en las prácticas del cuidado del medio ambiente mediante actividades lúdicas, se pudo lograr por medio

de las actividades desarrolladas, en donde se les socializó a los padres de familia la importancia de involucrarse en este tipo de iniciativas, lo cual permitió contar con la presencia de los padres en actividades como las de jornada de embellecimiento y ornamentación, que contaron con una masiva participación por parte de los padres de familia.

En cuanto al cuarto objetivo específico definido como evaluar la implementación de las prácticas ambientales, realizadas por estudiantes, familias y docentes de la institución, esta pudo realizarse por medio de la matriz DOFA, en la que se identificaron debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, para conocer su situación o posición con respecto a la conciencia ambiental en la comunidad educativa. De esta manera se logró el cumplimiento de los objetivos planteados.

Por otra parte, y con respecto a la relación de las categorías identificadas, las cuales fueron prácticas pedagógicas y didáctica ambiental, lúdica, educación ambiental, conciencia ambiental, cultura ambiental, cuidado ambiental e impacto ambiental como transformador de realidades, medio ambiente, contexto familiar, marco legal, marco pedagógico, se pudo evidenciar la relación con la aplicación de los instrumentos, en los cuales se identificó la presencia de las categorías en las preguntas con las que se realizó la indagación de conocimientos y percepciones a estudiantes, docentes y padres de familia de cuarto grado de básica primaria de la Institución Educativa Camilo Torres–Mocarí del municipio de Montería.

Es decir que hubo cambios en la conciencia ambiental y por lo tanto a través de tal receptividad a la protección de la naturaleza, se ha podido desarrollar un sentido del propio ser en la naturaleza y el espacio que ocupa, de tal manera que proporciona una orientación positiva hacia los problemas del medio ambiente que enfrentan ahora.

Con respecto a los resultados obtenidos, se puede concluir que estuvieron en la misma línea del estudio presentado por Aranda (2015), quien muestra cómo la pedagogía del juego que desestructura al sujeto, en el sentido de la modernidad que ha entrampado a la razón en una racionalidad instrumental, es inflexible frente al mundo de la vida y que, en últimas no se deja estimular, ni revitalizar, por la irracionalidad de la praxis que es concreta; una razón que sólo tiene al frente sus propias representaciones.

En este mismo sentido, Ruiz (2018) afirma que la hipótesis planteada con respecto a la utilización del programa educativo sobre contaminación de residuos sólidos influye en la conciencia ambiental, donde menciona que educar sobre el ambiente cumple un rol trascendental orientado a crear conciencia ambiental para que la sociedad comprenda que es una necesidad social no sólo individual sino global, el cuidar el ambiente por el bien de la humanidad y dado que el hombre se define como ser humano.

Igualmente, Esquivel et al., (2018), en su trabajo presentaron resultados investigativos de que coinciden con los del presente estudio, pues permiten evidenciar un conocimiento parcial del tema responsabilidad social y la falta de programas tangible dentro y fuera del centro educativo; los resultados pedagógicos muestran que el centro educativo si tiene varios componentes culturales y programas medioambientales que permitirían generar un programa a futuro de responsabilidad social, enfocado hacia el medio ambiente al interior de la institución educativa.

Por otra parte, Velázquez (2017), en su investigación realizó como en el presente trabajo una descripción de los imaginarios que se tienen en torno a la educación ambiental, para así generar una reflexión, en torno a la dimensión ambiental, realizar ajustes a nivel educativo y formativo, que generen cambios en la forma de actuar y pensar en la población estudiantil, para así tratar de lograr una educación ambiental hacia el desarrollo sostenible. El autor presenta la

importancia de las propuestas desarrolladas como herramientas que responden a mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y la inclusión de la educación ambiental, así como una mejor cultura y valoración del medio ambiente por parte de los estudiantes y comunidad en general. Si bien, al respecto existen opiniones a favor y en contra de las prácticas realizadas, es evidente que existe una brecha entre la teoría de la Educación Ambiental, y las prácticas que de ella se realizan. Es importante resaltar que los hallazgos sugieren que es necesario iniciar un proceso de comprensión, sensibilización e importancia de las buenas prácticas de cuidado y protección del medio ambiente, desde edad temprana empezando desde el hogar para crear una cultura de protección ambiental. Se debe involucrar como primera medida la sensibilización con respecto al hecho de pensar, sentir y actuar de la comunidad educativa y de las familias en general.

Asimismo, se observó un conocimiento bastante deficiente de la responsabilidad social frente al cuidado y protección del medio ambiente. Lo cual se constituye como las bases fundamentales para el desarrollo de componentes culturales y programas medioambientales que permitirían generar un programa a futuro de responsabilidad social, enfocado hacia el medio ambiente al interior de la institución educativa.

Es importante trabajar en esta propuesta educativa, puesto que facilita la construcción de la cultura de la no-basura, separación y aprovechamiento de los residuos sólidos recuperables de la institución educativa y comunidad en general. Todo esto apuntando a la conservación, cuidado y protección del medio ambiente.

También sería un gran aporte implementar una materia donde se pueda profundizar esta temática, ya que por medio de ello se puede llegar concientizar a todos los estudiantes y a la

comunidad en general para poder generar una cultura sostenible frente al cuidado que debemos tener con el medio ambiente.

6.2. Recomendaciones

Utilizar este trabajo como punto de partida para poder realizar trabajos de implementación en diferentes asignaturas, aplicando el uso de lúdica en la educación ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa Camilo Torres - Mocarí perteneciente al municipio de Montería, ya que los resultados motivan a hacerlo, pues se les está brindado la oportunidad de salir de la educación tradicional con ausencia de estrategias para concientizar a toda la comunidad sobre la importancia de ejecutar todos los días acciones que apoyen al medio ambiente, y de este modo abrir espacio a actividades mucho más lúdicas, por medio de las cuales todos pueden divertirse aprendiendo sobre el cuidado del medio ambiente.

Igualmente, se recomienda, aplicar lineamientos similares en nuevos estudios que consideren la ampliación del uso de este tipo de herramientas lúdicas y participativas de manera más intensiva, en diferentes actividades académicas para los estudiantes de los primeros grados, puedan aprovechar al máximo la pedagogía en la conciencia ambiental, que ha sido creada de manera precisa para estudiantes y estimularlos de la mejor manera. Además, la metodología ofrecida en la aplicación, tiene un enfoque interactivo y comunicativo, y está basada en los modelos innovadores de educación infantil que favorece el desarrollo de competencias, a través del ejercicio creativo de los niños.

Como recomendación también, se espera que, este tipo de ejercicios se sigan aplicando con el inicio del nuevo año escolar 2022 para evidenciar más adelante, el impacto en un ambiente escolar tradicional, es decir con clases presenciales. Igualmente se recomienda la implementación de cursos y talleres de capacitación para los docentes en el uso de recursos que

permitan mejorar la educación ambiental, dentro de la entidad educativa, de tal manera que se aproveche la experiencia obtenida en este proyecto y se promueva una transferencia de conocimiento.

Se recomienda tomar este trabajo como referente para aquellas personas interesadas en el tema de tal manera que se le pueda dar uso continuo y sistemático a las herramientas disponibles en los centros educativos mediante la integración de la educación ambiental en las aulas independiente de las características demográficas de la población que se vaya a incluir en los estudios, pues se demostró que aún en condiciones adversas y con población de estratos bajos, los resultados son bastante prometedores.

Al aplicar este tipo de estrategias, se recomienda englobar el medio ambiente natural y construido, los aspectos socio ecológicos y económicos de las cuestiones ambientales y la dimensión política de la protección del medio ambiente. Y en este contexto, ejecutar acciones para la educación y capacitación ambiental que incluyan aspectos relacionados con una amplia variedad de temas ambientales y de desarrollo que afectan y son afectados por las actividades humanas y los fenómenos naturales.

Por otra parte, se recomienda, el reconocimiento sobre la capacidad de la sociedad humana para abordar los problemas y riesgos del medio ambiente y el desarrollo, y cómo difiere según el contexto, la cultura, las habilidades y los patrones de cambio ambiental. Por lo tanto, las estrategias a aplicar deben reconocer la necesidad de una educación y capacitación, habilidades, tecnología, infraestructura, acceso a los recursos e información para mejorar las capacidades de gestión ambiental. Como tal, se espera que se reconozca a la educación como el principal agente de cambio social hacia el desarrollo sostenible y como una herramienta vital para cuidado del planeta.

Así mismo, se recomienda apoyar el enfoque holístico para la protección del medio ambiente y la mejora de la calidad de vida de las personas mediante el desarrollo y fortalecimiento de iniciativas que sean receptivas, relevantes a nivel local, y encaminadas a transformar las visiones y aspiraciones de las personas en realidad para las generaciones presentes y futuras.

Una recomendación general, con respecto a cómo generar conciencia ambiental en una comunidad, es reconocer que el medio ambiente se puede promover por diversos medios y uno de los más eficaces es la provisión de una educación adecuada tanto a las nuevas como a las viejas generaciones. La educación también proporciona conciencia sobre la protección y conservación del medio ambiente, que es esencial para el beneficio de toda la humanidad. También se puede utilizar como una medida razonable para resolver diferentes tipos de problemas sociales que enfrentan las personas en su vida cotidiana. Asimismo, la educación puede jugar un papel clave para conservar y proteger el medio ambiente natural y generar conciencia entre las personas sobre la importancia de mantener el medio ambiente incontaminado. También juega un papel crucial en la construcción de una sociedad sensible y consciente con el medio ambiente y sus desafíos y problemas asociados. La educación promueve un enfoque holístico hacia la protección y conservación de la naturaleza. La apreciación del medio ambiente entre las personas y la sociedad puede crear y generar un cambio de comportamiento ambiental positivo. La contaminación del aire, la gestión deficiente de los materiales de desecho, el aumento de la crisis del agua, la disminución de los niveles de las aguas subterráneas, la contaminación del agua, la conservación deficiente y la baja calidad de los bosques, la pérdida de biodiversidad y la degradación de la tierra y el suelo son algunos de los problemas ambientales importantes y clave que enfrenta el mundo presente. Por lo tanto, la

educación sobre el medio ambiente y sus problemas asociados es un factor importante porque permite a las personas desarrollar las habilidades necesarias, fomentar la dedicación para tomar medidas de manera colectiva e individualmente, equilibrar, mantener y mejorar el medio ambiente natural.

Finalmente, es recomendable que al aplicar este tipo de propuestas como estrategia también se considere la educación ambiental como un aprendizaje continuo a lo largo de la vida que enfatiza la complejidad de los problemas ambientales y exige el uso de enfoques educativos diferentes e innovadores para la enseñanza y el aprendizaje. La estrategia que se considere, también debe ser consistente con los principios de educación ambiental que reconocen la educación ambiental como un proceso continuo y de por vida, basado en enfoques interdisciplinarios, participación activa y responsabilidad individual y grupal por el medio ambiente. Trabajar por el desarrollo sostenible es responsabilidad de todos los ciudadanos. Esto hace que la educación ambiental sea importante para todos. Reconociendo esta diversidad, la educación en esta estrategia incluye los diferentes sectores educativos, a saber, formal, no formal e informal. En este contexto, la educación incluye la sensibilización y la formación del público como una forma de incluir a todos los ciudadanos en los esfuerzos por evaluar y abordar sus problemas ambientales y de desarrollo. Esto también permite que los procesos de empoderamiento de jóvenes y adultos mejoren una mayor participación pública en los procesos de toma de decisiones.

Referencias

- Álvarez, I. (2008). La coevaluación como alternativa para mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes universitarios: valoración de una experiencia. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 22(3), 127-140.
- Aranda, A. (2015). *Potencial del juego en la construcción de procesos pedagógicos y de referentes identitarios educativo-ambientales en el estado de Chiapas, México*. [Tesis de grado Universidad de Guadalajara]. Repositorio institucional de la Universidad de Guadalajara. <http://repositorio.cucba.udg.mx:8080/xmlui/handle/123456789/5940>
- Aristizábal, P. (2001). Juego y pedagogía. *Revista Ciencias Humanas*. 8(27), 5-14.
<http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev27/aristizabal.htm>
- Arnaud, R. (17 de septiembre de 2014). *Responsabilidad ambiental-una decisión personal*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=VXX2AsUU7DQ>
- Bayón, M. (2006). Precariedad social en México y Argentina: tendencias, expresiones y trayectorias nacionales. *Revista de la CEPAL*.
- Cano, L. (2012). La educación ambiental en la básica primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner= The environmental education in the elementary school: perspectives from the Ecology Theory of Urie Bronfenbrenner. *Escuela de Arquitectura y Urbanismo*.
- Castaño, C., y Quecedo, M. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa.
- Chaves, M. (2015). *Hacerse un lugar: circuitos y trayectorias juveniles en ámbitos urbanos*.
- Biblos.
- CNU. Carta de las Naciones Unidas. Biblioteca dga Hammarsjold.
<https://research.un.org/es/docs/environment>

- Colás, J. (1998). Aportes del psicoanálisis al conocimiento de la mente del niño: El juego. *Sepypna*, 25. <https://www.sepypna.com/revista-sepypna/articulos/aportes-psicoanalisis-juego/>
- Commoner, B. (2016). Energía, medio ambiente y economía. *Encrucijadas: Revista Crítica de Ciencias Sociales*, (11), 6.
- Commons, C. SINC. <https://www.agenciasinc.es/Noticias/La-contaminacion-ambiental-se-inicio-en-America-del-Sur-240-anos-antes-de-la-Revolucion-Industrial#:~:text=y%20del%20Espacio-,La%20contaminaci%C3%B3n%20ambiental%20se%20inici%C3%B3%20en%20Am%C3%A9rica%20del%20Sur%20240,>
- Damián, M. Tesis Doctoral. http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/2744/I_-_Introducci%C3%B3n_general.pdf?sequence=5
- DANE. (2018). Boletín Técnico Cuenta ambiental y económica de flujos de materiales – residuos sólidos. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/pib/ambientales/cuentas_ambientales/cuentas-residuos/Bt-Cuenta-residuos-2018p.pdf
- Denzin, N. (2017). *The research act*. Aldine Publishing.
- Duque, P., Vallejo., S., & Rodríguez, J. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. [Tesis de grado Universidad de Manizales]. Repositorio institucional de la Universidad de Manizales. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/co/co001/index/assoc/D10001.dir/paulaandreaduque.pdf>

Ecología Verde. (1 de marzo de 2019). *¿Qué es el medio ambiente? Definición y resumen.*

[Video]. YouTube. https://youtu.be/8yo99_T4QZI

Educación, M. (2017). MEN. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-357388_recurso_1.pdf

El espectador. (28 de enero de 2020). *Niño ambientalista solicitó a los congresistas legislar para la vida.* [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=TkGJrQnLcoA>

Tiempo, R. El Tiempo. <https://www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-737225>

Esquivel, E., Cifuentes, L., Suarez, M., & Delgado, M. (2018). *Educación ambiental sostenible a través de la responsabilidad social.* [Tesis de grado Universidad de la Sabana].

Repositorio institucional de la Universidad de la Sabana.

<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33113>

Fernández, A. (2021). Los 7 grandes problemas medioambientales del siglo y cómo podemos solucionarlos. Hablando en vidrio. <https://hablandoenvidrio.com/7-grandes-problemas-medioambientales/>

Fernández, C. (2021). Biodiversidad y Conservación Marina I (5ª edición). ODS 14.

Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata.

Flórez, R. (1994). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento.* McGraw–Hill.

García. (2004). Didactambtecg. <https://sites.google.com/site/didactambtecg/didactica-ambiental>.

Giordan, A. (2000). Health education, recent and future trends. *Memórias do Instituto Oswaldo Cruz*, 95, 53-58.

Gómez (2010). Investigación – Acción: Una Metodología del Docente para el Docente lingüística. http://relinguistica.azc.uam.mx/no007/no07_art05.htm

- Gómez, O. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. [Tesis de grado Universidad del Tolima]. Repositorio institucional de la Universidad del Tolima.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1657/1/APROBADO%20TATIANA%20G%C3%93MEZ%20RODR%C3%8DGUEZ.pdf>
- Guirao, P., García, M., & Banet, L. (2013). ¿Cómo nos afecta la pérdida de biodiversidad en el planeta? el uso de problemas en una propuesta para futuros profesores de primaria. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 1147-1152.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (Quinta Edición). McGraw-Hill
- Huertas & Olaya, (2015). *Educación ambiental y sistematización de experiencias en el instituto de investigación ambiental y agropecuaria Joaquín Montoya y la institución educativa Manuel Cepeda Vargas*.
https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3811/Educación_ambiental_sistematización_institucióneducativa.pdf?sequence=
- León, Y., & Torres, M. (2015). *Educación ambiental y sistematización de experiencias en educación ambiental en el Instituto de investigación ambiental y agropecuario Joaquín Montoya y la Institución Educativa Manuel Cepeda Vargas*. [Tesis de grado Universidad La Gran Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad La Gran Colombia.
<https://repository.ugc.edu.co/handle/11396/3811>
- Línea de investigación. <https://www.ulibertadores.edu.co/images/investigacion/lineas-investigacion.pdf>

- Londoño (2018). *Educación ambiental: entramado de relaciones sociedad-naturaleza para conservar la vida. Proyecto ambiental escolar Institución Educativa El Bagre*. [Tesis de grado Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional de la Universidad Pontificia Bolivariana.
[https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3639/EDUCACI%
c3%93N%20AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3639/EDUCACI%c3%93N%20AMBIENTAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mandela, N. (1994). 8 frases de Nelson Mandela sobre la importancia de la educación. Elige Educar. <https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/8-frases-de-nelson-mandela-sobre-la-importancia-de-la-educacion/>
- Muñoz, C. (2011). Universidad de Salamanca.
[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/110635/DDAFP_Velasquez_Mu%
F1oz_CJ_LaProteccion.pdf;jsessionid=DA818912BCCF5398C30BFBA6AA2BF2EE?
sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/110635/DDAFP_Velasquez_Mu%F1oz_CJ_LaProteccion.pdf;jsessionid=DA818912BCCF5398C30BFBA6AA2BF2EE?sequence=1)
- Murillo, L. (2013). Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Rev. P+L*. 2013, 8(2), 94-105.
- Ospina, (2008). La enseñanza de la geografía y la formación ambiental, desde el enfoque del ecoturismo, en Instituciones Educativas ubicadas en áreas de vocación turística del oriente antioqueño.
- Paso, A., & Sepulveda, N. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta*. [Tesis de grado Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio institucional de la Universidad Cooperativa de Colombia. <http://repository.ucc.edu.co/handle/ucc/7020>.
- Piaget, J. (1956). El juego en el proceso de enseñanza. Edit.
- Platón. (2012). El Sustrato Pedagógico de Platón. *Tiempo de Educar*, 22.

Real Academia Española. (2021). <https://dle.rae.es/conciencia>

Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio internacional de Geocrítica, 16.

<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Ríos, E. (1996). La educación ambiental. Grupo Tragsa.

Rodríguez, (2013). CONCIENCIA, CONCIENTIZACIÓN Y EDUCACIÓN. Temas, 16.

Rojas A. (2020). *Aprendizaje basado en juegos sobre biodiversidad para el desarrollo de habilidades y actitudes ambientales*. [Tesis de grado Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio institucional de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales. <https://core.ac.uk/download/pdf/326430266.pdf>

Roque, J. (2003). Restos vegetales del sitio arqueológico Casa Vieja, Callango (Ica). *Revista peruana de biología*, 10(1), 33-43.

Ruiz, M. (2018). *Influencia del programa educativo sobre contaminación por residuos sólidos en la conciencia ambiental de los alumnos de instituciones educativas de nivel primario de Mirones Bajo*. [Tesis de grado Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2441>

SABIOS. Grupo de investigación. (30 de agosto de 2021). *PRAE - Decreto 1743 de 1994 - Proyecto Ambiental Escolar*. [Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/hashtag/proyectoambientalescolar>

Salgado, A. (2007). investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit*, 13(13).

Sistema Nacional de Gestión Ambiental. (2004). Ley marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental (SNGA).

<http://www.oas.org/dsd/EnvironmentLaw/Serviciosambientales/Peru/Microsoft%20Word%20-%20Ley28245de2004.pdf>

Sistema Nacional de Matrículas (SIMAT). (2021). Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica y Media. <https://www.sistemamatriculas.gov.co/simat/app>

Talloni (1992). Convivencia Ambiental el gran Desafío. Paraguay: Centro Nacional de Información Educativo.

TedX Talks. (15 de marzo de 2019). *School strike for climate - save the world by changing the rules*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CCupPAa7Rbc>

TEDx Talks. (17 de julio de 2021). *Cómo ser ambientalista: Imperfecto pero activo*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=XFUAdUO9UFs>

TEDx Talks. (1 de septiembre de 2021). *Para cuidar el ambiente, la conciencia no alcanza*. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykbIrk>

Universidad Católica del Uruguay. (27 de abril de 2020). *Pedagogía de la expresión ludocreativa*. YouTube. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=8aGndydZdG8>

Vallejo A. (2013). CINDE Fundación Internacional de Educación y Desarrollo Humano. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>

Vargas, R. Justicia Juris. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>

Velasco, C., & Clemente, P. (2019). *Actitudes de conservación del ambiente para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo, 2018*.

[Tesis de grado Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_67c17e455db9fb7391eb9ac6d91e57c6/Description

Velásquez, Y. (2017). *La educación ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la institución educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo-Cauca*. [Tesis de grado Universidad de Manizales]. Repositorio institucional de la Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3149>

Verisk, M. Estados Unidos genera más basura en el mundo y recicla menos. El Universal.

<https://www.eluniversal.com.mx/mundo/estados-unidos-genera-mas-basura-en-el-mundo-y-recicla-menos>

Villa, F. (2012). El sustrato platónico de las teorías pedagógicas. *Tiempo de educar*, 13(25), 139-159.

Villanueva, J. (2017). *Influencia del programa de educación ambiental en los aprendizajes de los profesores del nivel primaria en las instituciones educativas privadas de Santiago de Surco*. [Tesis de grado Universidad Ricardo Palma]. Repositorio institucional de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1420>

Anexos

Anexo A. Detalle de talleres

TALLER N°1

NOMBRE: MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

OBJETIVO: Educar ambientalmente a la comunidad estudiantil del grado 4-5 y sus familias sobre la importancia de mantener un ambiente sano.

LOGROS ESPERADOS: Promover en la comunidad estudiantil del grado 4-5 y sus familias, ubicadas en el barrio de Paz del Norte una actitud positiva para recuperar y preservar el medio ambiente, mejorando la calidad de sus habitantes.

MATERIALES REQUERIDOS: televisor, videobeam, guía de trabajo, celular con cámara para la toma de evidencias, tablero de acrílico.

METODOLOGÍA: Reunión con los estudiantes del grado 4-5 y sus familias para explicar todo lo concerniente sobre la importancia el medio ambiente y la forma en que afecta a las personas el Manejo inadecuado de los residuos sólidos.

Reciclaje de los desechos sólidos.

Eliminación de vertimientos de aguas servidas.

Barrido y limpieza de los frentes de las casas

Eliminación de las prácticas de las quemas en lugares expuestos al público.

Asumir una actitud crítica frente a los vecinos para evitar las prácticas antihigiénicas y contaminantes.

El docente de ciencias naturales presentará a los estudiantes del grado 4-5 y sus familias una charla y luego un vídeo alusivo sobre el manejo y conservación del ambiente, para luego discutir sobre la temática tratada.

INQUIETUDES POR RESOLVER:

¿Qué importancia tiene el cuidado del medio ambiente?

¿Qué técnicas utilizarías para recuperarlas?

¿Ustedes son conscientes de la gravedad que genera la contaminación al ambiente ¿por qué lo hacen?

¿Volverían a contaminar?

¿Ustedes son conscientes de las causas negativas generadas por la contaminación a la salud?

¿Ayudarían a resolver el problema de contaminación en su barrio?

TALLER N°2

NOMBRE: CLASES, MANEJO Y CONSERVACIÓN DEL SUELO.

OBJETIVO. Reconocer la importancia del suelo en el desarrollo de los seres vivos y realizar acciones concretas de protección y conservación del suelo.

LOGROS ESPERADOS. La comunidad estudiantil del grado 4-5 del barrio Paz del Norte pueda identificar y valorar la importancia del suelo en el desarrollo del entorno para su protección y conservación.

Generar procesos de solidaridad y trabajo en equipo para realizar actividades de arborización y construcciones de jardines en la sede Paz del norte.

MATERIALES REQUERIDOS: televisor, vídeobeam, tablero de acrílico, borrador y la guía de trabajo.

METODOLOGÍA: Reuniones con la comunidad para explicar todo lo concerniente sobre las propiedades físico – químicas del suelo y las técnicas para la prevención de la erosión y conservación del suelo.

Protección por vegetación.

Canalización de aguas

Manejo de lixiviados.

Disminución de energía de las aguas de escorrentías.

Daños producidos por quemas.

El docente presentara a la comunidad de padres un vídeo, sobre propiedades fisicoquímicas de los suelos y las técnicas para la prevención de la erosión y conservación del suelo, para luego discernir sobre la temática observada.

INQUIETUDES:

¿Le es fácil reconocer cuando están erosionados los suelos?

¿Qué técnicas utilizarán para la recuperación de los suelos?

¿Suelen quemar los residuos sólidos?

¿Volverían a quemar basuras?

¿Represamiento de aguas fluviales?

¿Ayudaría a resolver el problema del estancamiento del agua?

TALLER N°3.

NOMBRE: TECNICAS E IMPORTANCIA DE LA SIEMBRA

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la arborización y la cobertura vegetal cómo una actividad de protección ambiental.

LOGROS ESPERADOS. Reconocer que los árboles son seres vivos que necesitan de cuidados para su protección, conservación y poder disfrutar de un lugar agradable, apacible, un pulmón liberador de oxígeno y un atenuante de las altas temperaturas.

MATERIALES REQUERIDOS: televisor, vídeobeam, tablero acrílico, borrador y marcador.

Metodología: Reuniones con la comunidad estudiantil del grado 4-5 y sus familias para explicar todo lo concerniente sobre la importancia de los árboles, crear la necesidad de adoptar por lo menos un árbol por familia como un gesto de solidaridad con plena conciencia sobre la responsabilidad que esto implica.

Tipos de árboles y su importancia.

Formas de siembra.

Fertilización con abono orgánico.

Daños producidos por quemas

El docente presentará en su intervención un vídeo sobre técnicas, cuidado e importancia e importancia de la siembra.

TALLER N° 4

NOMBRE: TECNICAS PARA LA ELABORACIÓN DE ABONO ORGANICO.

OBJETIVO: Utilizar material de desecho para la elaboración de compost y su aplicación cómo fertilizante en la siembra de plantas.

LOGROS ESPERADOS: Utilizar los desechos orgánicos de las viviendas para la elaboración del compost y utilizarlo como fertilizante para las actividades de arborización para evitar contaminación de fuentes de agua con fertilizantes químicos.

MATERIALES REQUERIDOS: televisor, vídeobeam, tablero acrílico, borrador y marcador.

METODOLOGÍA: conferencias y actividades de campo, explicar las técnicas para la elaboración de abonos orgánicos.

Tipos de desechos orgánicos

Formas de preparación.

Duración del proceso de preparación.

Calidades nutritivas y beneficios al suelo.

Aprovechamiento de microorganismos benéficos.

El docente proyectara un vídeo y una práctica de campo local en una parcela demostrativa muy cercana a la comunidad del barrio de propiedad de una estudiante.

Anexo B. Encuesta docentes

1. ¿Por parte de la institución educativa ha recibido instrucciones sobre consciencia ambiental?

Siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

2. ¿Ha recibido orientación sobre el cuidado del medio ambiente?

Si

No

3. ¿En sus prácticas pedagógicas cuando orienta temáticas sobre educación ambiental, qué herramientas utiliza?

Charlas

Frases de reflexión sobre el medio ambiente

Videos

Campañas ambientales

Clasificación de residuos solidos

Transversalidades

Solución a problemas ambientales

Otros

4.¿Qué acciones desde su área orienta para solucionar el problema ambiental?

Ahorro de energía

Ahorro de agua

Creación de canecas ambientales

Actividades lúdicas con material solido

Concientización del problema actual sobre el medio ambiente

5. ¿Conoce algunos problemas ambientales de la Institución y de su contexto?

Si

No

6. a. ¿Conoce sobre conciencia ambiental?

Si

No

6. ¿En la institución educativa todos los días se realizan acciones por cuidar el medio ambiente?

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

7. ¿Los daños en el ambiente en el barrio suceden por?

Contaminación del agua


Mal manejo de basuras

Destrucción del paisaje

Aparición de sequías


Aparición de enfermedades

Anexo C. Entrevista semiestructurada docentes



MONTERÍA

REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERÍA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
Reconocimiento de estado según Resolución no. 0795 de Julio 16 de 2009
Nº: 852000436-6 - CÓDIGO DANE No. 223005004432
Dirección: Barrio Mocarí, Montería - Córdoba



ANEXO 4. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DOCENTES

Nombre: _____ Fecha: _____

1. ¿Cómo calificaría usted los conocimientos sobre el medio ambiente en los estudiantes de esta institución?

2. ¿Considera usted que los temas de educación ambiental que desarrolla en sus clases son suficientes?

3. ¿Es importante implementar la educación ambiental desde edades tempranas?

4. ¿Cómo se aborda la educación ambiental en la Institución educativa Camilo Torres?

5. ¿Cuál cree usted que son los problemas ambientales más importantes que se presentan en la Institución educativa en su sede Paz del Norte?

Anexo E. Entrevista semiestructurada estudiantes



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Acreditación de estudio según Resolución No. 0785 de Julio 31 de 2009

Nº: 81320818-6 - CSD090 D.M.F. No. 21901088132

Dirección: Barrio Muesal, Montería - Córdoba



ANEXO 3. ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA ESTUDIANTES

Nombre:

Fecha:

1. ¿Qué significa para usted el medio ambiente?

2. ¿Usted sabe cuál es la situación actual del medio ambiente?

3. ¿Si tuvieras un super poder qué harías para arreglarlo?

4. ¿Por qué es para usted importante cuidar el medio ambiente?

5. ¿Qué le regalarías al planeta tierra?

Anexo F. Encuesta estudiantes

Pregunta 1. Considera usted que la educación ambiental es necesaria para la formación integral de un estudiante.

Pregunta 2. Cree usted que manejar temas ambientales es necesario para el desarrollo científico de los niños, niñas y adolescentes.

Pregunta 3. Reconoce la problemática ambiental que se viene presentando en la institución.

Pregunta 4. Califique de 1 a 5 los conocimientos que tiene sobre los cuidados que se deben tener para cuidar el medio ambiente.

Pregunta 5. ¿Cree usted que la educación de los estudiantes en asuntos ambientales estimularía en ellos mayor responsabilidad frente al cuidado de este?

Anexo G. Escala de Likert para evaluación de actividades

Opciones	Valor en escala de Likert
Totalmente satisfecho	5
Satisfecho	4
Ni satisfecho ni insatisfecho	3
Poco satisfecho	2
Totalmente insatisfecho	1

Anexo H. Actividades

Actividad 1

OBJETIVO GENERAL	Ampliar y diversificar el movimiento ambiental en todo el mundo y movilizarlo eficaz mente para construir un medio ambiente saludable y sostenible, hacer frente al cambio climático, y proteger la tierra para las generaciones futuras.
NOMBRE	PROYECTO DE AULA DIA DE LA TIERRA
Tipo de instrumento	Actividades lúdicas
Fecha:	22 de abril de 2021
OBJETIVOS	Visibilizar la problemática ambiental que se vive en nuestro planeta tierra, ocasionada por las acciones antrópicas que ejerce el hombre.
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	“Siembra un árbol, Siembra vida”.
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable; donde podamos desarrollarnos en una forma integral.

	Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.
Actividades	<p>Actividades desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival del cuento ecológico: los estudiantes escribieron sus cuentos, enfocados en nuestra madre tierra, se logró observar la creatividad tanto en la forma de redacción como la presentación de imágenes alusivas al cuento realizado. Esta actividad fue socializada, en tiempos de pandemia de manera virtual, mediante una sesión sincrónica y llevando a cabo un conversatorio entre alumnos y docentes. El tema más destacado fue “la protección a la diversidad”. ✓ Videos alusivos a la siembra de plantas. <p>Elaboración de canciones referentes al medio ambiente</p>
Tipo de preguntas	No se aplica cuestionario
Población	Estudiantes del grado cuarto-5, docentes y padres de familia. Áreas de trabajo: ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana y educación artística.
Resultados	Los resultados obtenidos en esta celebración fueron variados todos ellos muy creativos y positivos, sensibilidad por la situación ambiental actual, producción de variados y muy lindos cuentos ecológicos originales y registrados con un código QR canciones alusivas al medio ambiente. Cortos vídeos alusivos al medio ambiente.

Actividad 2

OBJETIVO GENERAL	Fomentar, motivar y promover en los seres humanos la participación protagónica en la solución de los problemas ambientales.
NOMBRE	CELEBRACIÓN DÍA DEL MEDIO AMBIENTE
Tipo de instrumento	Plan de aula. Actividad lúdico - pedagógicas
Fecha:	05 de junio de 2021
OBJETIVOS	Visibilizar la problemática ambiental que se vive en nuestro entorno, ocasionada por las acciones que en su cotidianidad ejerce el hombre.
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	“El medio ambiente es la casa de todos”

Descripción	<p>DESARROLLO DEL PROYECTO</p> <p>Desde la escuela y el hogar, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable; donde podamos desarrollarnos en una forma integral.</p> <p>Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.</p>
Actividades	<p>Actividades desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival de maquetas: los estudiantes con ayuda de sus padres y con materiales reciclables realizaron las distintas maquetas correspondientes a los distintos ecosistemas colombianos, se logró observar la creatividad tanto en la forma de presentarlos como en los relatos contados por ellos con respecto a la problemática que cada uno de ellos atraviesa en la actualidad. Esta actividad fue socializada, mediante una sesión virtual de manera sincrónica y tiempo después se realizó una presentación en la presencialidad y un conversatorio entre alumnos y docentes. El tema más destacado fue “Ecosistemas estratégicos en peligro” ✓ Videos cortos alusivos a la temática propuesta.
Población	<p>Estudiantes del grado cuarto-5, docentes y padres de familia.</p> <p>Áreas de trabajo ciencias naturales, sociales, lengua castellana y educación artística</p>
Resultados	<p>Los resultados obtenidos en esta actividad fueron todos ellos muy variados, creativos y positivos, destacándose en cada uno de los trabajos presentados la sensibilidad por la situación ambiental actual que atraviesan muchos de ellos y presentando algunas propuestas para su recuperación.</p>

Actividad 3

OBJETIVO GENERAL	Reconocer y Ampliar los conocimientos acerca de aspectos como los sociales, políticos y ambientales de nuestro territorio. (lectura de contexto)
NOMBRE	ELABORACIÓN DE UNA CARTOGRAFIA SOCIAL
Tipo de instrumento	Proyecto de aula. Actividad pedagógica.
Fecha.	Junio 18.
Objetivo	Es una herramienta que se usa para producir una obra colectiva acerca del territorio donde vivimos

AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	“Reconozco mi territorio”
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro territorio, conocerlo y saber cómo está constituido, organizado y que aspectos lo identifican y caracterizan.
Metodología	Los estudiantes recibirán por parte del docente los materiales didácticos como papel en pliegos, marcadores, borrador y tajalápiz, para la elaboración de la cartografía social en compañía de sus padres y familiares, luego de ver el video tutorial, elaborarán el plano de su barrio y sectores aledaños de la comunidad (en este tiempo todavía bajo la modalidad de educación con herramientas desde la virtualidad).
Actividades	Concurso de cartografías sociales. Los estudiantes elaboraron en compañía de sus padres las cartografías sociales del respectivo barrio Paz del Norte y su entorno, se logró evidenciar la creatividad y la investigación realizada por los estudiantes y sus familias. Esta actividad fue socializada, mediante un conversatorio a través de los medios de la virtualidad entre alumnos y docentes. El tema más destacado fue “reconozco mi territorio”
Población	38 estudiantes del grado cuarto-5, docentes y padres de familia
Resultados	Los resultados obtenidos en esta experiencia fueron variados, todos ellos muy creativos y positivos muy lindos mapas de la comunidad elaborados con material de reciclaje se denotó mucho conocimiento y sensibilidad por la situación ambiental actual de su comunidad.

Actividad 4

OBJETIVO GENERAL	Realizar una jornada de embellecimiento y ornamentación en la institución educativa Camilo Torres sede Paz del Norte, para que los espacios de disfrute de la naturaleza sean más propicios y se generen procesos de aprendizaje más significativos.
NOMBRE	JORNADA DE EMBELLECIMIENTO Y ORNAMENTACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES – SEDE PAZ DEL NORTE

Tipo de instrumento	Actividad Pedagógica-recreativa
Fecha	25 de septiembre de 2021
Objetivo	Consolidar el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, logrando que el ambiente de su entorno sea más armónico, más agradable entre los miembros de la comunidad educativa Camilo Torres - sede Paz del Norte.
Autor	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	“Embellaciendo mi entorno”
Descripción	<p>DESARROLLO DEL PROYECTO</p> <p>Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a cultivar en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de él depende nuestra vida y el bienestar colectivo y la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable; donde podamos desarrollarnos en una forma integral.</p> <p>Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.</p>
Metodología	Esta actividad se realizará mediante una metodología activa y participativa en donde los estudiantes han liderado la consecución de los materiales necesarios para la realización de la siembra y organización del jardín escolar.
Actividades	<p>Actividades desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de las plantas a sembrar y gestión de los materiales necesarios para llevar cabo la siembra: los estudiantes aportaron sus materiales y también consiguieron las plantas a sembrar. ✓ Primero se hizo una limpieza en los lugares seleccionados para la siembra y luego se hicieron los hoyos en los sitios destinados para tal fin, los cuales se llenaron con abono orgánico el cual fue gestionado por las familias en lugares externos a la escuela muy cercanos a la orilla del río Sinú y llevado al colegio, como fase preparatoria para la siembra y ya después esto se regó un poco el terreno donde se sembrarían las plantas ornamentales en forma definitiva. <p>Esta actividad fue ambientada, mediante la presentación de un vídeo llamado Como sembrar una planta y después fue llevada a cabo desde la presencialidad con la participación activa de los padres de familia y estudiantes del grado 4-5.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos alusivos al tema

Población	Docente, estudiantes del grado cuarto-5, docentes y padres de familia. áreas de trabajo ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística.
Resultados	Los resultados obtenidos en esta jornada de embellecimiento y ornamentación fueron significativos involucrando a las familias enteras de una manera decidida, participativa, de una manera muy creativa, positiva y destacándose el trabajo en equipo.

Actividad 5

OBJETIVO GENERAL	Conocer y practicar el ritmo folclórico por excelencia en la costa caribe colombiana especialmente en los departamentos de Córdoba y Sucre, su majestad el porro, disponiendo de la indumentaria típica de la región.
NOMBRE	ACTIVIDAD LÚDICA BAILE TÍPICO PORRO “EL SAPO” EN LA ACTIVIDAD DE SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO.
Tipo de instrumento	Actividad lúdico - Pedagógica-recreativa
Fecha	30 de octubre de 2021
Objetivo	Visualizar la práctica y apropiación de los aires folclóricos del departamento de Córdoba, “el porro” y el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, logrando un cambio positivo hacia la preservación de la biodiversidad existente en nuestra región caribe.
Autor	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	“A bailar se dijo”
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a fomentar y fortalecer en los estudiantes el amor y la identificación por la práctica de los aires folclóricos propios de la región caribe, cuidando y preservando nuestra biodiversidad e idiosincrasia y costumbres ancestrales.
Metodología	Los estudiantes del grado 4-5 en compañía del docente de educación artística seleccionaron un baile típico- porro el sapo - el cual se bailará por parejas que realizarán varios ensayos hasta obtener la destreza necesaria para danzar de una manera armoniosa.
Actividades	Actividades desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Realización del baile típico porro el sapo con la participación de los estudiantes del grado 4-5 y el apoyo decidido de las familias y poniendo en prácticas sus habilidades y destrezas para el baile, fortaleciendo su identidad caribe. ✓ presentación de un video alusivo al baile típico- porro. “El sapo”

	Esta actividad fue socializada, mediante la presentación de una coreografía del baile típico- porro.” El sapo”
Población	Docente, estudiantes del grado cuarto-5, docentes y padres de familia. áreas de trabajo ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística.
Resultados	Los resultados obtenidos en esta puesta en escena del baile fueron muy positivos, con un despliegue de creatividad, colorido y mucha sensibilidad por la protección de la especie mencionada y disfrute por la ejecución del baile.

A continuación se presentan las fichas técnicas de las actividades en los formatos que la institución establece para la presentación de ellas.

Actividad lúdica baile típico porro El Sapo



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERÍA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
Acreditación de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 26 de 2009
NIE 812000436-6-CÓDIGO DANE No. 230001004432
Dirección: Barrio Mocar, Montería - Córdoba



OBJETIVO GENERAL	Conocer y practicar el ritmo folclórico por excelencia en la costa caribe colombiana especialmente en los departamentos de Córdoba y Sucre, su magestad el porro, disponiendo de la indumentaria típica de la región.
NOMBRE	ACTIVIDAD LÚDICA BAILE TÍPICO PORRO “EL SAPO”
Tipo de instrumento	Actividades lúdicas
OBJETIVOS	Visibilizar la práctica y apropiación de los aires folclóricos del departamento de Córdoba
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	“A bailar se dijo”
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor y la identificación por la práctica de los aires folclóricos de la región caribe cuidada y preservando nuestra idiosincrasia y costumbres ancestrales.
Actividades	Actividades desarrolladas: Realización del baile el sapo, con la participación de los estudiantes del grado 4-5 y el apoyo decidido de las familias y poniendo en práctica sus habilidades para el baile, fortaleciendo su identidad caribe. ✓ Videos abusivos al baile.
Fecha	30 de octubre
Población	Docente y padres de familia. área de ciencias naturales, ciencias sociales, artística y estudiantes de grado 4-5.
Resultados	Los resultados obtenidos en esta realización del baile fueron variados todos ellos muy creativos y positivos, sensibilidad por la práctica y disfrute del baile.

Celebración día del medio ambiente



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Reconocimiento de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 24 de 2009
Nº: 8120004134-6 - CÓDIGO DANE No. 228001006432
Dirección: Barrio Mocar, Montería - Córdoba



OBJETIVO GENERAL	Fomentar, motivar y promover en los seres humanos la participación protagónica en la solución de los problemas ambientales.
NOMBRE	CELEBRACION DIA DEL MEDIO AMBIENTE
Tipo de instrumento	Plan de aula. Actividad lúdico - pedagógicas
OBJETIVOS	Visibilizar la problemática ambiental que se vive en nuestro entorno, ocasionada por las acciones que en su cotidianidad ejerce el hombre.
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	"El medio ambiente es la casa de todos"
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde la escuela y el hogar, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable; donde podamos desarrollarnos en una forma integral. Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.
Actividades	Actividades desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival de maquetas: los estudiantes con ayuda de sus padres y con materiales reciclables realizaron las distintas maquetas correspondientes a los distintos ecosistemas colombianos, se logró observar la creatividad tanto en la forma de presentarlos como en los relatos contados por ellos con respecto a la problemática que cada uno de ellos atraviesa en la actualidad. Esta actividad fue socializada, mediante un encuentro en la presencialidad y un conversatorio alumnos y docentes. El tema más destacado fue "Ecosistemas estratégicos en peligro" ✓ Videos cortos alusivos a la temática propuesta.
Fecha de realización	Junio 05 de 2021.
Población	Docente y padres de familia. del área de ciencias naturales, grado 4- 3



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Reconocimiento de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 24 de 2009
Nº: 8120004134-6 - CÓDIGO DANE No. 228001006432
Dirección: Barrio Mocar, Montería - Córdoba



Resultados	Los resultados obtenidos en esta celebración fueron variados todos ellos muy creativos y positivos, sensibilidad por la situación ambiental actual, producción de variados y muy lindos trabajos de maquetas. Cortas reflexiones alusivos al medio ambiente. Fotografías de los trabajos realizados por los estudiantes.
------------	---

Jornada de embellecimiento y ornamentación



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Reconocimiento de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 26 de 2009
Nº: 812000438-6 - CÓDIGO DANF No. 223001004432
Dirección: Barrio Mocar, Montería - Córdoba



OBJETIVO GENERAL	Realizar una jornada de embellecimiento y ornamentación en la institución educativa Camilo Torres sede Paz del Norte, para que los procesos de aprendizaje sean más significativos.
NOMBRE	JORNADA DE EMBELLECIMIENTO Y ORNAMENTACION EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES – SEDE PAZ DEL NORTE
Tipo de instrumento	Actividad Pedagógica-recreativa
OBJETIVOS	Consolidar el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, logrando que el ambiente de su entorno sea más armónico, más agradable entre los miembros de la comunidad educativa Camilo Torres - sede Paz del Norte.
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	"Embellaciendo mi entorno"
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a cultivar en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable; donde podamos desarrollarnos en una forma integral. Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.
Metodología	Actividades desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de las plantas a sembrar y gestión de los materiales necesarios para llevar cabo la siembra: los estudiantes aportaron sus materiales y también consiguieron las plantas a sembrar. ✓ Primero se hizo una limpieza en los lugares seleccionados para la siembra y luego se hicieron los hoyos en los sitios destinados para tal fin, los cuales se llenaron con abono orgánico el cual fue gestionado por las familias en lugares externos a la escuela muy cercanos a la orilla del río Simú y llevado al colegio, como fase preparatoria para la siembra y ya después esto se regó un poco el terreno donde se sembrarían las plantas ornamentales e forma definitiva.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Reconocimiento de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 26 de 2009
Nº: 812000438-6 - CÓDIGO DANF No. 223001004432
Dirección: Barrio Mocar, Montería - Córdoba



	<p>Esta actividad fue socializada, mediante la presentación de un video llamado Como sembrar una planta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos alusivos a la siembra de plantas.
Fecha	Septiembre 25 de 2021.
Población	Docente, estudiantes del grado 4-5 y padres de familia. del área de ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística.
Resultados	Los resultados obtenidos en esta jornada de embellecimiento y ornamentación fueron significativos, todos ellos muy creativos y positivos.

Elaboración de una cartografía social



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
Acreditación de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 16 de 2009
Nº: 812000416-6 - CÓDIGO DANE No. 221001006432
Dirección: Barrio Mocarí, Montería - Córdoba



OBJETIVO GENERAL	Reconocer y Ampliar los conocimientos acerca de aspectos como los sociales, políticos y ambientales de nuestro territorio.
NOMBRE	ELABORACIÓN DE UNA CARTOGRAFIA SOCIAL
Tipo de instrumento	Proyecto de aula. Actividad pedagógica.
Fecha.	Junio 18.
Objetivo	Es una herramienta que se usa para producir una obra colectiva acerca del territorio donde vivimos
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	"Reconozco mi territorio"
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro territorio, conocerlo y saber cómo está constituido, organizado y que aspectos lo identifican y caracterizan.
Metodología	Los estudiantes recibirán por parte del docente los materiales como papel en pliegos, marcadores, borrador y tajalápiz. Para la elaboración de la cartografía social en compañía de sus padres y luego de ver el video tutorial, elaboraran el plano de su barrio y sectores aledaños de la comunidad.
Actividades	Concurso de cartografías sociales. Los estudiantes elaboraron en compañía de sus padres las cartografías sociales del respectivo barrio Paz del Norte y su entorno, se logró evidenciar la creatividad y la investigación realizada por los estudiantes y sus familias. Esta actividad fue socializada, mediante un conversatorio entre alumnos y docentes. El tema más destacado fue "reconozco mi territorio"



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
Acreditación de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 16 de 2009
Nº: 812000416-6 - CÓDIGO DANE No. 221001006432
Dirección: Barrio Mocarí, Montería - Córdoba



Resultados	Los resultados obtenidos en esta experiencia fueron variados, todos ellos muy creativos y positivos muy lindos mapas de la comunidad, se denotó mucha sensibilidad por la situación ambiental actual.
Población	38 estudiantes del grado 4-5 y sus familias.

4) sociales y políticos lo caracterizan de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable, donde podamos desarrollarnos en una forma integral. Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Asociación de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 26 de 2019
NIT: 81.2000419-6 - CÓDIGO DANE No. 13.001000432
Dirección: Barrio Macaé, Montería - Córdoba



Actividades	<p>Actividades desarrolladas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival de la cartografía social: los estudiantes escribieron sus cuentos, enfocados en nuestra madre tierra, se logró observar la creatividad tanto en la forma de redacción como la presentación de imágenes alusivas al cuento realizado. Esta actividad fue socializada, mediante un conversatorio alumnos y docentes. El tema más destacado fue "la protección a la diversidad". ✓ Videos alusivos a la siembra de plantas. <p>Elaboración de canciones referentes al medio ambiente</p>
Metodología	Los estudiantes estando con la modalidad de estudio en casa reciben las orientaciones dadas por el docente, en donde se les explica que deben realizar un cuento ecológico a partir de una actividad lúdica de encontrar los animales de la jungla en una lamina enviada a los estudiantes de manera física junto con la guía de trabajo.
Fecha de realización	22 de abril de 2021.
Población	Docente y padres de familia. del área de ciencias naturales, ciencias sociales y estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto
Resultados	Los resultados obtenidos en esta celebración fueron variados todos ellos muy creativos y positivos, sensibilidad por la situación ambiental actual, producción de variados y muy lindos cuentos ecológicos canciones alusivas al medio ambiente. Cortos videos alusivos al medio ambiente.

Proyecto de aula día de la tierra



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Avanzamiento de estudio según Resolución no. 0795 de Julio 26 de 2009
NE: 812000435-6 - CÓDIGO DANE No. 230001004432
Dirección: Barrio Mocarí, Montería - Córdoba



OBJETIVO GENERAL	Ampliar y diversificar el movimiento ambiental en todo el mundo y movilizarlo eficazmente para construir un medio ambiente saludable y sostenible, hacer frente al cambio climático, y proteger la tierra para las generaciones futuras.
NOMBRE	PROYECTO DE AULA DIA DE LA TIERRA
Tipo de instrumento	Actividades lúdicas
OBJETIVOS	Visibilizar la problemática ambiental que se vive en nuestro planeta tierra, ocasionada por las acciones antrópicas que ejerce el hombre.
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	"Siembra un árbol, Siembra vida".
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable; donde podamos desarrollarnos en una forma integral. Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.
Actividades	Actividades desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival del cuento ecológico: los estudiantes escribieron sus cuentos, enfocados en nuestra madre tierra, se logró observar la creatividad tanto en la forma de redacción como la presentación de imágenes alusivas al cuento realizado. Esta actividad fue socializada, mediante un conversatorio alumnos y docentes. El tema más destacado fue "la protección a la diversidad". ✓ Videos alusivos a la siembra de plantas. <p>Elaboración de canciones referentes al medio ambiente</p>
tipo de preguntas	No se aplica cuestionario
Población	Docente y padres de familia, del área de ciencias naturales, ciencias sociales y estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto
Resultados	Los resultados obtenidos en esta celebración fueron variados todos ellos muy creativos y positivos, sensibilidad por la situación ambiental actual, producción de variados y muy



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Avanzamiento de estudio según Resolución no. 0795 de Julio 26 de 2009
NE: 812000435-6 - CÓDIGO DANE No. 230001004432
Dirección: Barrio Mocarí, Montería - Córdoba



lindos cuentos ecológicos
canciones alusivas al medio ambiente. Cortos videos alusivos al medio ambiente.

Jornada de embellecimiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
Reconocimiento de estado según Resolución no. 0785 de Julio 28 de 2009
Nº: 812000434-6 - CÓDIGO DANE No. 223001004432
Dirección: Barrio Mocarí, Montería - Córdoba



OBJETIVO GENERAL	Realizar una jornada de embellecimiento y ornamentación en la institución educativa Camilo Torres sede Paz del Norte, para que los procesos de aprendizaje sean más significativos.
NOMBRE	JORNADA DE EMBELLECIMIENTO Y ORNAMENTACION EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CAMILO TORRES – SEDE PAZ DEL NORTE
Tipo de instrumento	Actividad Pedagógica-recreativa
OBJETIVOS	Consolidar el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa, logrando que el ambiente de su entorno sea más armónico, más agradable entre los miembros de la comunidad educativa Camilo Torres - sede Paz del Norte.
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	"Embellaciendo mi entorno"
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a cultivar en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable; donde podamos desarrollarnos en una forma integral. Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.
Metodología	Actividades desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección de las plantas a sembrar y gestión de los materiales necesarios para llevar cabo la siembra: los estudiantes aportaron sus materiales y también consiguieron las plantas a sembrar. ✓ Primero se hizo una limpieza en los lugares seleccionados para la siembra y luego se hicieron los hoyos en los sitios destinados para tal fin, los cuales se llenaron con abono orgánico el cual fue gestionado por las familias en lugares externos a la escuela muy cercanos a la orilla del río Sinú y llevado al colegio, como fase preparatoria para la siembra y ya después esto se regó un poco el terreno donde se sembrarían las plantas de forma definitiva.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
Reconocimiento de estado según Resolución no. 0785 de Julio 28 de 2009
Nº: 812000434-6 - CÓDIGO DANE No. 223001004432
Dirección: Barrio Mocarí, Montería - Córdoba



	Esta actividad fue socializada, mediante la presentación de un video llamado Como sembrar una planta. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos alusivos a la siembra de plantas. Elaboración de canciones referentes al medio ambiente
tipo de preguntas	No se aplica cuestionario
Población	Docente y padres de familia. del área de ciencias naturales, ciencias sociales y estudiantes de grado tercero, cuarto y quinto
Resultados	Los resultados obtenidos en esta celebración fueron variados todos ellos muy creativos y positivos, sensibilidad por la situación ambiental actual, producción de variados y muy lindos cuentos ecológicos canciones alusivas al medio ambiente. Cortos videos alusivos al medio ambiente.

Proyecto de aula día de la tierra



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Acreditación de estudio según Resolución no. 0795 de Julio 26 de 2009
NIT: 812000434-6 - CÓDIGO DANE No. 223001004432
Dirección: Barrio Mosca, Montería - Córdoba



OBJETIVO GENERAL	Ampliar y diversificar el movimiento ambiental en todo el mundo y movilizarlo eficazmente para construir un medio ambiente saludable y sostenible, hacer frente al cambio climático, y proteger la tierra para las generaciones futuras.
NOMBRE	PROYECTO DE AULA DÍA DE LA TIERRA
Tipo de instrumento	Actividades lúdicas
OBJETIVOS	Visibilizar la problemática ambiental que se vive en nuestro planeta tierra, ocasionada por las acciones antrópicas que ejerce el hombre.
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	"Siembra un árbol, Siembra vida".
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde los hogares y la escuela, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable; donde podamos desarrollarnos en una forma integral. Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.
Actividades	Actividades desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival del cuento ecológico: los estudiantes escribieron sus cuentos, enfocados en nuestra madre tierra, se logró observar la creatividad tanto en la forma de redacción como la presentación de imágenes alusivas al cuento realizado. Esta actividad fue socializada, mediante un conversatorio alumnos y docentes. El tema más destacado fue "la protección a la diversidad". ✓ Videos alusivos a la siembra de plantas. <p><u>Elaboración de canciones referentes al medio ambiente</u></p>
tipo de preguntas	No se aplica cuestionario
Población	Docente y padres de familia.
Resultados	Los resultados obtenidos en esta celebración fueron variados todos ellos muy creativos y positivos, sensibilidad por la situación ambiental actual, producción de variados y muy



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Acreditación de estudio según Resolución no. 0795 de Julio 26 de 2009
NIT: 812000434-6 - CÓDIGO DANE No. 223001004432
Dirección: Barrio Mosca, Montería - Córdoba



lindos cuentos ecológicos
canciones alusivas al medio ambiente. Cortos videos alusivos al medio ambiente.

Proyecto de aula día del medio ambiente



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Reconocimiento de estudio según Resolución no. 0795 de Julio 26 de 2009
Nº: 812000436-6 - CÓDIGO DANE No. 228001006432
Dirección: Barrio Mocar, Montería - Córdoba



OBJETIVO GENERAL	Fomentar, motivar y promover en los seres humanos la participación protagónica en la solución de los problemas ambientales.
NOMBRE	PROYECTO DE AULA DIA DEL MEDIO AMBIENTE
Tipo de instrumento	Actividades lúdico - pedagógicas
OBJETIVOS	Visibilizar la problemática ambiental que se vive en nuestro entorno, ocasionada por las acciones que en su cotidianidad ejerce el hombre.
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	"El medio ambiente es la casa de todos"
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde la escuela y el hogar, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable, donde podamos desarrollarnos en una forma integral. Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.
Actividades	Actividades desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival de maquetas: los estudiantes con ayuda de sus padres y con materiales reciclables realizaron las distintas maquetas correspondientes a los distintos ecosistemas colombianos, se logró observar la creatividad tanto en la forma de presentarlos como en los relatos contados por ellos con respecto a la problemática que cada uno de ellos atraviesa en la actualidad. Esta actividad fue socializada, mediante un encuentro en la presencialidad y un conversatorio alumnos y docentes. El tema más destacado fue "Ecosistemas estratégicos en peligro" ✓ Videos cortos alusivos a la temática propuesta.
Fecha de realización	Junio 05 de 2021.
Población	Docente y padres de familia del grado 4-5 del área de ciencias naturales, ciencias sociales y educación artística.



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES

Reconocimiento de estudio según Resolución no. 0795 de Julio 26 de 2009
Nº: 812000436-6 - CÓDIGO DANE No. 228001006432
Dirección: Barrio Mocar, Montería - Córdoba



Resultados	Los resultados obtenidos en esta celebración fueron variados todos ellos muy creativos y positivos, sensibilidad por la situación ambiental actual, producción de variados y muy lindos trabajos de maquetas. Cortas reflexiones alusivos al medio ambiente. Fotografías de los trabajos realizados por los estudiantes.
------------	---

Proyecto de aula día del medio ambiente



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
Acreditación de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 26 de 2009
NIT: 81.2009434-6 - CÓDIGO DANE No. 23.0001006432
Dirección: Barrio Mocarí, Montería - Córdoba



OBJETIVO GENERAL	Fomentar, motivar y promover en los seres humanos la participación protagónica en la solución de los problemas ambientales.
NOMBRE	PROYECTO DE AULA DÍA DEL MEDIO AMBIENTE
Tipo de instrumento	Actividades lúdico - pedagógicas
OBJETIVOS	Visibilizar la problemática ambiental que se vive en nuestro entorno, ocasionada por las acciones que en su cotidianidad ejerce el hombre.
AUTOR	Martha Cristina Mercado Arias
Lema	"El medio ambiente es la casa de todos"
Descripción	DESARROLLO DEL PROYECTO Desde la escuela y el hogar, se debe empezar a fortalecer en los estudiantes el amor, cuidado y respeto por nuestro medio ambiente, ya que de eso depende tener la posibilidad de vivir en un hábitat sano, favorable; donde podamos desarrollarnos en una forma integral. Para abordar la ejecución de este proyecto, se realizó una etapa de sensibilización con todos los estudiantes; utilizando herramientas como imágenes, videos y textos escritos.
Actividades	Actividades desarrolladas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festival de maquetas: los estudiantes con ayuda de sus padres y con materiales reciclables realizaron las distintas maquetas correspondientes a los distintos ecosistemas colombianos, se logró observar la creatividad tanto en la forma de presentarlos como en los relatos contados por ellos con respecto a la problemática que cada uno de ellos atraviesa en la actualidad. Esta actividad fue socializada, mediante un encuentro en la presencialidad y un conversatorio alumnos y docentes. El tema más destacado fue "Ecosistemas estratégicos en peligro" ✓ Videos cortos alusivos a la temática propuesta.
Fecha de realización	Junio 05 de 2021.
Población	Docente y padres de familia. del área de ciencias naturales, grado 4- 5



REPUBLICA DE COLOMBIA
MUNICIPIO DE MONTERIA
INSTITUCION EDUCATIVA CAMILO TORRES
Acreditación de estudio según Resolución no. 0785 de Julio 26 de 2009
NIT: 81.2009434-6 - CÓDIGO DANE No. 23.0001006432
Dirección: Barrio Mocarí, Montería - Córdoba



Resultados	Los resultados obtenidos en esta celebración fueron variados todos ellos muy creativos y positivos, sensibilidad por la situación ambiental actual, producción de variados y muy lindos trabajos de maquetas. Cortas reflexiones alusivos al medio ambiente. Fotografías de los trabajos realizados por los estudiantes.
------------	---

Anexo I. Encuesta padres de familia

1. ¿Ha recibido enseñanzas sobre conciencia ambiental?

Siempre

Algunas veces

Rara vez

Nunca

2. ¿Las orientaciones recibidas han ayudado al cuidado del medio ambiente?

Si

No

3. ¿En las prácticas pedagógicas cuando le han orientado temáticas sobre educación ambiental, qué herramientas utilizaron?

Charlas

Frases de reflexión sobre el medio ambiente

Videos

Campañías ambientales

Clasificación de residuos solidos

Transversalidades

Solución a problemas ambientales

Otros

4. ¿Qué acciones pone en práctica en su hogar?

Ahorro de energía

Ahorro de agua

Creación de canecas ambientales

Actividades lúdicas con material solido

Concientización del problema actual sobre el medio ambiente

5. ¿Dónde considera que su hija (o) muestran acciones para el cuidado del medio ambiente?

En el colegio

En los medios de comunicación

En el ejemplo en casa

6. ¿Conoce algunos problemas ambientales de la institución donde estudió su hijo (a) y de su contexto?

Si

No

7. ¿ Los daños que observan en el ambiente del municipio debido a la falta de conciencia ambiental, son?

Contaminación del agua

Mal manejo de basuras

Destrucción del paisaje

Aparición de sequías

Aparición de enfermedades