

**Propuesta de concientización sobre la importancia de la preservación de la fauna local de la vereda Santa Bárbara-El Playón**

**Angela Patricia Pinto Sánchez**

Licenciada en educación básica con énfasis en Lengua Castellana

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Director

German Duglas Cortés Dussan

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Educación Ambiental

Bogotá D.C., diciembre de 2022

## Resumen

Con la intención de generar conciencia en la comunidad de la localidad de la vereda Santa Bárbara, del municipio de El Playón, del departamento de Santander, se ha propuesto esta intervención pedagógica para trabajar con los estudiantes de básica secundaria de la escuela rural Santa Bárbara. El proyecto consiste en el diseño de una propuesta de concientización sobre la biodiversidad del entorno, mediante instrumentos como la encuesta y la observación participante, con la finalidad de que los estudiantes puedan interactuar de forma más directa con la fauna silvestre local y, de esta manera, se fomente un sentido de pertenencia hacia el ambiente que los rodea, y se promuevan actitudes más responsables con los animales. La presente propuesta plantea una solución potencial relacionada con el estudio y el cuidado de la fauna silvestre local y se esperan cambios cada vez más grandes y significativos, partiendo desde la escuela, con el fin de que no sólo se beneficien los estudiantes de la institución educativa, sino también sus familias y demás habitantes de la vereda Santa Bárbara.

Palabras clave: concientización, biodiversidad, fauna, ambiente.

### **Abstract**

With the intention of generating awareness in the community of the village of Santa Bárbara, in the municipality of El Playón, in the department of Santander, this pedagogical intervention has been proposed to work with high school students of the Santa Bárbara rural school. The project consists of designing a proposal to raise awareness about the biodiversity of the environment, using instruments such as surveys and participant observation, so that students can interact more directly with the local wildlife and, in this way, foster a sense of belonging to the environment that surrounds them, and promote more responsible attitudes towards animals. The present proposal proposes a potential solution related to the study and care of the local wildlife and it is expected to bring about greater and more significant changes, starting from the school, in order to benefit not only the students of the educational institution, but also their families and other inhabitants of the Santa Bárbara village.

Key words: awareness, biodiversity, fauna, environment.

## Tabla de contenido

Pág.	
1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación.....	7
2. Marco referencial.....	9
2.1 Antecedentes investigativos.....	9
2.2 Marco teórico.....	12
3. Diseño de la investigación.....	15
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	15
3.2 Línea de investigación institucional.....	16
3.3 Población y muestra.....	16
3.4 Instrumentos de investigación.....	17
4. Estrategia de intervención.....	19
5. Conclusiones y recomendaciones.....	20
Referencias.....	21
Anexos.....	24

## 1. Problema

### 1.1 Planteamiento del problema

La fauna silvestre es de vital importancia para el ser humano, ya que es utilizada como base de la alimentación, para elaborar utensilios, como fuente económica y, en algunos casos, como animales de compañía (Ojasti & Dallmeier, s. f.).

La vereda Santa Bárbara, por su ubicación, en una zona rural del municipio de El Playón, del departamento de Santander, aproximadamente a dos horas de distancia del casco urbano, en su totalidad está rodeada de abundante vegetación y, por ende, de abundante fauna. A pesar de esto, los habitantes de la comunidad, incluidos los estudiantes, carecen de conciencia ambiental e ignoran la importancia que tiene el ambiente para la vida y el bienestar de todos, siendo evidente el maltrato y el desinterés por la fauna local.

Siendo que es un comportamiento común, se presume que este maltrato está normalizado a nivel cultural, social y familiar, pues se evidencia tanto en padres y madres como en hijos e hijas. Se ha tenido conocimiento de situaciones como las siguientes:

- Las mulas son comúnmente usadas como animales de carga, soportando pesos extremos.
- Constantemente se ven por la carretera animales muertos, como zarigüeyas y sapos.
- Una gran cantidad de perros tienen desnutrición severa.
- En las fincas colocan trampas para matar faras, con la justificación de que se comen las gallinas.
- Es tradición que se reúnan grupos de hombres para ir a zonas boscosas a cazar aves.
- Cazan, golpean y matan puercoespines.

Estas situaciones se conocen por testimonio de los mismos estudiantes, y mediante la observación de la vida cotidiana de los habitantes de la comunidad, evidenciando así que tanto adultos como niños están involucrados en estas prácticas, pasando desapercibidas y sin causar ningún tipo de efecto ni remordimiento en los habitantes de la comunidad. Todo esto relacionado con la fauna más conocida, pero se contempla la posibilidad de que se presenten casos diversos, debido a que, por la extensión de la vereda, se desconoce la variedad de fauna silvestre, acuática y de aves, y su situación actual de maltrato.

Otra problemática presente en la vereda es que no hay un manejo veterinario profesional de la salud de los animales, debido a que no cuentan con un servicio veterinario cerca y en la totalidad de las fincas que cuentan con animales de granja, como gallinas, conejos, cabras, ovejas, vacas, caballos, entre otros, cuando se presentan casos de emergencias o enfermedades de los animales, ellos mismos diagnostican y tratan dichas situaciones, poniendo en riesgo la salud y la vida de estos.

Los habitantes de la comunidad desconocen el impacto biológico que conlleva la disminución o desaparición total de las especies de fauna silvestre, no sólo para el buen funcionamiento de un ecosistema (Baptiste-Ballera et al., s. f.) sino también para el aumento en la propagación de enfermedades e infestaciones de plagas, que directamente van a afectarlos a ellos mismos.

Este trabajo de investigación surge de la esperanza de concientizar a los habitantes de la vereda Santa Bárbara, del municipio de El Playón, Santander, de la importancia de proteger la fauna local, bajo el entendimiento de que todos somos importantes dentro de un ecosistema, y que al cuidarlos a ellos nos estamos cuidando nosotros mismos. Una

concientización que se planea, empiece en la escuela local, que los estudiantes extiendan a sus familias y de ahí, a toda la comunidad.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Cómo fomentar en los estudiantes un sentido de pertenencia y cuidado hacia la fauna local de la vereda Santa Bárbara, del municipio de El Playón, Santander, para generar una conciencia ambiental y social de preservación y respeto?

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Diseñar una propuesta de concientización de la comunidad estudiantil de la vereda Santa Bárbara, del municipio de El Playón, Santander, sobre la biodiversidad de su entorno, no solo en términos de conocer especies silvestres, sino también entender su importancia en el ecosistema.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Indagar de forma didáctica y participativa acerca de la fauna silvestre de la vereda Santa Bárbara del municipio de El Playón, Santander.

Promover en los estudiantes de la vereda Santa Bárbara actitudes más responsables y consecuentes hacia la fauna silvestre local.

Fomentar en los estudiantes de la vereda Santa Bárbara un sentido de pertenencia hacia el ambiente de su comunidad.

## **1.4 Justificación**

La educación es entendida como la formación integral de las personas, es decir, la adquisición no sólo de conocimientos sino también de valores y principios morales, que les permitan convivir y ser un sujeto social (Longás Mayayo, s. f.). Esto se traduce a que, como

docentes, tenemos la responsabilidad académica e intelectual de colaborar en la formación de ciudadanos competentes, críticos y participativos.

Para lograr esta meta, es imposible pensar en separar a la comunidad educativa de otros ámbitos de la sociedad que no sean estrictamente académicos, en este caso, del ámbito ambiental. Ya diferentes entidades nacionales e internacionales nos han advertido por décadas las consecuencias del detrimento ambiental de nuestro planeta y si bien hay soluciones que se deben ejecutar a gran escala y por entidades gubernamentales, también es posible lograr un cambio a pequeña escala, gracias a la educación ambiental.

La presente propuesta plantea una solución potencial relacionada con el estudio y el cuidado de la fauna silvestre local y se presenta con aras de incitar cambios cada vez más grandes y significativos, partiendo de la escuela como un centro de formación humana, crítica, social y cultural, con el fin de que no sólo se beneficien los estudiantes de la institución educativa, sino también sus familias y demás habitantes de la vereda Santa Bárbara.



## 2. Marco referencial

### 2.1 Antecedentes investigativos

#### 2.1.1 Antecedente Internacional

En México, Garza, en el año 2015, presentó su trabajo de investigación para la Revista *Cultura Científica y Tecnológica* (CULCYT) de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, titulada Tráfico ilegal de vida silvestre y educación ambiental (Garza-Almanza, s. f.). Este trabajo tuvo como objetivo analizar la coyuntura del tráfico de especies en México, así como el impacto de dicha práctica en el ecosistema.

Su metodología consistió en una recopilación y análisis de reportes y artículos pertinentes a la temática, desarrollados y publicados tanto por entidades competentes de control ambiental como por pares académicos de campos afines a la educación ambiental.

Utilizó como instrumentos, estudios de vida silvestre mexicana, artículos de impacto ambiental por tráfico de fauna y reportes de organizaciones de control ambiental.

Su categoría de estudio fue de revisión de literatura y sus resultados fueron:

- La problemática del tráfico de especies silvestres es constante y de dominio público.
- El gobierno mexicano, aunque ha tomado medidas legales para luchar contra estas prácticas, no ha gestionado recursos ni material humano que abarque de manera satisfactoria los focos de acción ilícita.
- Una de las estrategias a largo plazo para mitigar esta situación es la educación ambiental, dirigida a los niños y jóvenes, para fomentar prácticas de protección ambiental en la sociedad mexicana.

### 2.1.2 Antecedente Nacional

A nivel de Colombia, Carlos Miñana Blasco, Catalina Toro Pérez y Ana María Mahecha Groot, presentaron en el año 2012 a la Revista Mexicana De Investigación Educativa, su trabajo titulado “Construcción de lo público en la escuela: Una mirada desde dos experiencias de educación”. Consistió en una etnografía que analiza las prácticas pedagógicas a nivel nacional en relación con la preservación ambiental, desde el acompañamiento de la Universidad Nacional de Colombia, hacia colegios públicos en el departamento del Atlántico (Blasco et al., 2012). Para ello, analizaron las perspectivas de la comunidad estudiantil acerca del concepto de “lo público” y la naturaleza, a través de entrevistas y proyectos de investigación-acción liderados por el personal docente.

Entre sus resultados más sobresalientes se encuentran:

- Lo “público” constituye una problemática que involucra y afecta a una comunidad.
- Lo “público” no trata un esquema ideal e intocable, sino que trabaja con la diversidad y la participación.
- Lo “público” es una experiencia colectiva.
- La formación de opiniones y la toma de decisiones son competencia de la participación ciudadana.
- Las escuelas públicas no están acondicionadas para hacer frente a problemas de interés social como el cuidado ambiental.
- A través de una concientización de “lo público” se puede alcanzar un sentido de pertenencia y protección hacía el ecosistema.

Este antecedente es particularmente útil para mi investigación, debido a que trabaja directamente con la opinión pública y cómo desarrollarla en aras de un mejoramiento comunitario consciente y crítico.

### **2.1.3 Antecedente Regional**

A nivel local, Bermeo (2020), presentó a la Fundación Universitaria Los Libertadores su trabajo investigativo llamado Libro de cuentos para niños de fauna nativa colombiana, como estrategia educativa de aprendizaje y conservación de especies, el cual tuvo como objetivo proponer un libro de cuentos para niños, de las principales especies nativas de fauna silvestre colombiana, que contribuyera a aumentar el conocimiento acerca de las especies propias del territorio y su conservación.

Su metodología consistió en aplicar un estudio de área a 72 estudiantes del programa de Auxiliar en clínica veterinaria de la electiva de Zoocría y fauna silvestre, para determinar sus conocimientos respecto a la fauna nativa de Colombia. Utilizó como instrumentos un cuestionario diagnóstico con 20 especies animales y una lista de reconocimiento, con las categorías: nombre del animal, habita en vida libre en Colombia, no habita en vida libre en Colombia.

Fue una investigación cualitativa y sus resultados fueron los siguientes:

- El 10% de los alumnos identificaron entre 1 a 5 especies, el 53% entre 6 a 10 especies, el 36% entre 11 a 15 especies y el 1% entre 16 a 20 especies.
- Ninguno de los estudiantes identificó la especie y el origen a la vez.
- La formación en conciencia ambiental necesita replantear sus estrategias pedagógicas y definir objetivos más realistas que respondan a problemáticas locales y nacionales.

## **2.2 Marco teórico**

### **Enfoque pedagógico**

Para abordar esta problemática desde una perspectiva pedagógica, existen dos escuelas de pensamiento educativo que se han tomado en cuenta para el planteamiento de esta propuesta. De acuerdo con (Chaves Salas, 2011), en la teoría sociocultural de Vygotsky sobresale el uso del lenguaje como herramienta de diálogo y participación crítica para el desarrollo de una educación que comprenda y asimile la diversidad cultural y el ejercicio humano y natural de los estudiantes dentro de su comunidad. Esto se traduce, dentro de la coyuntura del maltrato general a la fauna local, como un ejercicio de apropiación desde la comunidad estudiantil hacia su localidad, teniendo en cuenta que la problemática planteada no solo involucra a los jóvenes sino también a los adultos.

Un segundo enfoque pedagógico lo da (Torres, 2003), con respecto al aprendizaje significativo de Ausubel, donde afirma que el docente debe trabajar a partir del conocimiento previo de sus estudiantes y, así mismo, tener en cuenta las dimensiones cognitivas y afectivas del proceso de aprendizaje. Para esto es necesario abordar la problemática desde una perspectiva histórica-cultural, entendiendo que los hábitos y las actitudes hacia la fauna local previamente enunciadas nacen en las generaciones más antiguas de la comunidad y son heredadas por los más jóvenes. Habiendo dicho esto, es importante resaltar que una intervención que aspire a terminar con estas prácticas destructivas debe involucrar a los padres y madres de familia, e incluso, a los funcionarios públicos competentes en la vereda. El éxito, o cuanto menos el primer desarrollo de esta iniciativa, depende de la inclusión y participación de todos los miembros relacionados de forma directa e indirecta con la fauna local, así como el ejercicio del pensamiento crítico para un

entendimiento de las consecuencias y las necesidades de una comunidad como lo es la vereda Santa Bárbara, del municipio de El Playón.

### **Educación ambiental en Colombia**

La Educación Ambiental en Colombia incluye procesos de enseñanza dirigidos hacia una mejora de la calidad de vida de las comunidades y un desarrollo sostenible, integrando procesos de pensar, aprender y actuar, que generen una cultura ambiental, mediante la elaboración de propuestas que ayuden a darle solución real a las problemáticas actuales. Gracias a esto, los procesos de enseñanza-aprendizaje han estrechado significativamente la relación entre el docente, los estudiantes y la comunidad (Roa & Peñaloza, s. f.).

La Educación Ambiental brinda los conocimientos necesarios para crear conciencia sobre los problemas ambientales del país, con el objetivo de desarrollar compromiso, responsabilidad, motivación y sentido de pertenencia en los estudiantes y, en general, en toda la comunidad. En las instituciones educativas colombianas, la Educación Ambiental se enfoca en crear lazos entre las personas y el entorno, analizando sus comportamientos relacionados con el uso de los recursos naturales, tales como la adecuada disposición de basuras, reutilización de compuestos orgánicos, reforestación, limpieza de fuentes hídricas, etc., promoviendo actividades que fomenten la participación de toda la comunidad en todas las actividades diarias.

### **Ecosistema**

De acuerdo con la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad, un ecosistema es el conjunto de especies de una zona en particular que se relacionan entre ellas y con su ambiente abiótico, mediante diferentes procesos, entre los que se incluyen la depredación, el parasitismo, la competencia y la simbiosis; y con su ambiente al descomponerse y volver a ser

parte del ciclo de energía y de nutrientes. Las especies de un ecosistema (animales, plantas, hongos, bacterias, etc.) dependen unas de otras. (CONABIO, 2020)

El término ecosistema fue introducido en los años 1930's, por los botánicos ingleses Roy Clapham (1904-1990) y Sir Arthur Tansley (1871-1955), aplicándolo a elementos de diferente tamaño y niveles espaciales, desde un pedazo de tronco degradado, un charco, una región o la biosfera entera del planeta, siempre y cuando existan organismos, ambiente físico e interacciones entre ellos. Años más tarde, se le dio un enfoque geográfico y se ha relacionado con los tipos de vegetación; por ejemplo, matorral, bosque de pinos, pastizal, etc.

### **Fauna**

De acuerdo a (Juste, 2020), la fauna es el conjunto de animales que viven en una zona geográfica específica, en un periodo de tiempo o que forman parte de un determinado ecosistema.

### **3. Diseño de la investigación**

#### **3.1 Tipo de investigación**

La propuesta de intervención planteada nace de lo cotidiano y de las experiencias vividas, que deben ser reinterpretadas por las personas que las viven, con el fin de lograr un cambio significativo de las actuales prácticas, por lo que, con la investigación, no solo se busca comprender la realidad, sino transformarla (Manzanares et al., 2019).

Es por esto que esta investigación es de tipo investigación acción participativa, ya que considera a las personas objeto de estudio como seres partícipes del proyecto de investigación y actores en la transformación de su propia realidad. Además, este tipo de investigación, tiene como meta que el grupo donde se realiza la misma, desarrolle un proceso de autoconocimiento y transformación de sí mismo y de la realidad estudiada, teniendo un control consciente, reflexivo y crítico sobre sus acciones (Bernal, 2010), que es lo que se busca con el presente trabajo de investigación.

#### **3.2 Enfoque de investigación**

El enfoque de esta propuesta de investigación es cualitativo, ya que se pretende comprender la realidad desde diferentes perspectivas, con la finalidad de mejorar las prácticas de los individuos con los que se investiga. Es por esto que el investigador se sitúa dentro del contexto para estudiarlo, volviéndose sensible a las experiencias que se vivan durante la investigación. (Fontes de Gracia et al., 2020).

De acuerdo con (Taylor & Bogdan, 2000), en la investigación cualitativa, los investigadores siguen un diseño de investigación flexible y es partiendo de los datos como se desarrollan conceptos, interpretaciones y comprensiones.

### **3.3 Paradigma de investigación**

El paradigma de la presente propuesta de investigación es interpretativo. Según (Ñaupas Paitán et al., 2014) este paradigma permite observar, describir e interpretar los datos, y se centra en entender el fenómeno estudiado. El investigador realiza un proceso interpretativo personal para comprender la realidad, de acuerdo a sus experiencias pasadas, haciéndose presentes los juicios subjetivos.

### **3.4 Línea de investigación institucional**

De acuerdo a las líneas de investigación que lideran los diferentes semilleros de la Fundación Universitaria los Libertadores, esta propuesta se sitúa en la segunda línea denominada Globalización y Desarrollo Sostenible, y a su vez en el tercer eje denominado Desarrollo Sostenible y educación ambiental, puesto que la globalización ha liderado nuevas formas de pensamiento frente a la relación con el entorno.

### **3.5 Población y muestra**

#### **Población**

La población con la que se trabajará en esta propuesta de investigación es la perteneciente a la comunidad de la Institución Educativa San Ignacio, de la vereda Santa Bárbara, conformada por dos docentes; estudiantes de básica primaria, de los grados preescolar a quinto; estudiantes de básica secundaria, de los grados sexto a noveno; y padres de familia.

Se hace importante trabajar con la comunidad educativa, debido a que, como lo indica (Manjarrés et al., 2016), la escuela no solo se limita a transmitir conocimientos, sino que también ayuda a los niños y jóvenes a adquirir y fortalecer valores, normas, hábitos, habilidades, entre otros, que los prepara como ciudadanos críticos, reflexivos y participativos, en la sociedad con la que interactúan.



## **Muestra**

Este trabajo de investigación se realizará puntualmente con los estudiantes de básica secundaria, pertenecientes a los grados sexto, séptimo, octavo y noveno; son 5 estudiantes en total, con edades entre los 12 y 16 años.

De acuerdo a la teoría del desarrollo cognitivo, de Jean Piaget, los jóvenes de estas edades se encuentran en la etapa de las operaciones formales, en la que ya han adquirido una mayor capacidad de razonar y pensar científicamente, a través de la formulación de hipótesis o predicciones, para identificar soluciones a los problemas sobre el mundo que los rodea (Piaget, 1999).

### **3.6 Instrumentos de investigación**

#### **Cuestionario**

El cuestionario permite recoger los datos necesarios, respecto a las variables que van a medirse sobre el objeto de estudio y centro del problema de investigación. Su importancia radica en que permite uniformar y estandarizar el proceso de recopilación de datos (Bernal, 2010).

Se implementará en la propuesta de investigación con el fin de indagar sobre la fauna silvestre existente en la vereda Santa Bárbara y los aspectos que los estudiantes conocen acerca de ella. (Anexo 1)

#### **Observación participante**

Las ventajas de aplicar este instrumento en la recolección de datos de la investigación son muchas, entre ellas están que permite una descripción detallada y les proporciona a los participantes oportunidades para ver o participar en situaciones no programadas, permite comprender cómo los participantes se comunican entre ellos y comprobar las definiciones que usaron anteriormente, también permite observar situaciones descritas con anterioridad, además

de que facilita el desarrollo de nuevas preguntas o hipótesis de investigación (Fontes de Gracia et al., 2020).

En esta propuesta de investigación se aplicará la observación participante con la intención de que los estudiantes puedan interactuar de forma más directa con la fauna silvestre local y, de esta manera, se fomente un sentido de pertenencia hacia el ambiente que los rodea, y se promuevan actitudes más responsables con los animales.

#### **4. Estrategia de intervención**

Con el fin de indagar de forma didáctica y participativa acerca de la fauna silvestre de la vereda Santa Bárbara, se realizará a los estudiantes de los grados sexto, séptimo, octavo y noveno, un cuestionario relacionado con los aspectos que conocen de ella, con el propósito de recoger los datos necesarios para diseñar estrategias de concientización, a partir de los conocimientos previos de los estudiantes.

Se hará con los estudiantes una salida de campo, a los alrededores de la escuela, en la que se aplicará la observación participante, con el fin de reconocer las especies de fauna silvestre que habitan en el entorno. Se espera que los estudiantes observen detalladamente estas especies, sus características más sobresalientes y las relaciones que tienen con el ambiente y con otras especies, con el fin de que comprendan el papel que desempeñan y la importancia que tienen en el buen funcionamiento del ecosistema al que hacen parte. Lo anterior con el propósito de promover en los estudiantes de la vereda Santa Bárbara actitudes más responsables y consecuentes hacia la fauna silvestre local y fomentar un sentido de pertenencia hacia el ambiente de su comunidad.

## **5. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1 Conclusiones**

La revisión de la bibliografía permitió plantear el diseño de una propuesta de concientización para aplicar con la comunidad estudiantil de la vereda Santa Bárbara, del municipio de El Playón, Santander, sobre la biodiversidad de su entorno, no solo en términos de conocer especies silvestres, sino también entender su importancia en el ecosistema, mediante la implementación de instrumentos de recolección de datos.

Para indagar de forma didáctica y participativa acerca de la fauna silvestre de la vereda Santa Bárbara, se planteó aplicar a los estudiantes un cuestionario, con el fin de conocer los presaberes de los mismos. El diseño de este instrumento fue enriquecedor, ya que permitió priorizar la información más relevante que se busca recoger, permitiendo así uniformar y estandarizar los datos que se obtengan.

En esta propuesta de intervención se planeó promover en los estudiantes de la vereda Santa Bárbara actitudes más responsables y consecuentes hacia la fauna silvestre local, mediante una observación participante, que busca fomentar en los mismos, un sentido de pertenencia hacia el ambiente de su comunidad.

### **5.2 Recomendaciones**

Al aplicar la propuesta, se puede encontrar que una de las limitaciones que se puede llegar a tener en el trabajo con la comunidad educativa, es la falta de interés de los miembros de la misma, debido a que carecen de conciencia ambiental y las prácticas de maltrato animal están

normalizadas a nivel social y cultural, por lo que se recomienda que se realicen actividades de motivación que despierten el interés por el tema a tratar.

Otra limitación puede llegar a ser la falta de disponibilidad de tiempo de los padres de familia y demás miembros de la comunidad, debido a que son personas que realizan labores en el campo y sus jornadas de trabajo son bastante largas y extenuantes, por lo que es importante que las personas que quieran seguir con el proyecto abran espacios en los que la comunidad pueda acoplarse para el desarrollo del mismo.

## Referencias

Baptiste-Ballera, L. G., Hernández-Pérez, S., Polanco-Ochoa, R., & Quiceno-Mesa, M. P. (s. f.). *La fauna silvestre colombiana: Una historia económica y social de un proceso de marginalización*. Recuperado 15 de mayo de 2022, de <https://docplayer.es/67311933-La-fauna-silvestre-colombiana-una-historia-economica-y-social-de-un-proceso-de-marginalizacion.html>

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición). Pearson Educación.

Blasco, C. M., Groot, A. M. M., & Pérez, C. T. (2012). Construcción de lo público en la escuela: Una mirada desde dos experiencias de educación ambiental en Colombia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1147-1171.

Conabio. (2020, agosto 13). *¿Qué es un ecosistema?* Biodiversidad Mexicana. <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/quees>

Fontes de Gracia, S., García-Gallego, C., Quintanilla Cobián, L., Rodríguez Fernández, R., Rubio de Lemus, P., & Sarriá Sánchez, E. (2020). *Fundamentos de investigación en Psicología*. UNED.

Garza-Almanza, V. (s. f.). Tráfico ilegal de vida silvestre y educación ambiental. *Cultura Científica y Tecnológica*, 27, Article 27. Recuperado 15 de mayo de 2022, de <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/384>

Juste, I. (2020, septiembre 3). *Qué es la flora y fauna - Definiciones e imágenes*. [ecologiaverde.com. https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-flora-y-fauna-1618.html](https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-flora-y-fauna-1618.html)

Longás Mayayo, J. M. T. (s. f.). *La escuela orientadora: La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Recuperado 15 de mayo de 2022, de <https://www-digitaliapublishing-com.bibliotecavirtual.uis.edu.co/a/29045/la-escuela-orientadora---la-accion-tutorial-desde-una-perspectiva-institucional>

Manjarrés Carrizalez, D., León González, E. Y., & Gaitán Luque, A. (2016). *Familia y escuela. Oportunidad de formación, posibilidad de interacción*. Universidad Pedagógica Nacional. <https://doi.org/10.17227/op.2016.8861>

Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagomez Paucar, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa—Cualitativa y Redacción de la Tesis* (4a edición). Ediciones de la U.

Ojasti, J., & Dallmeier, F. (s. f.). *Manejo de Fauna Silvestre Neotropical*. 304.

Piaget, J. (1999). *La Psicología de la Inteligencia*. Crítica. <https://es.scribd.com/document/357775150/Jean-Piaget-La-Psicologia-de-la-Inteligencia-1999-pdf>

Roa, J. D. C., & Peñaloza, S. C. C. (s. f.). Educación ambiental en Colombia: Hacia un óptimo desarrollo sostenible. *Dialéctica. Revista de Investigación Educativa*, 2019-1, 170-182.

Sáiz Manzanares, M. C., Escolar Llamazares, M. D. C., & Rodríguez Medina, J. (2019). *Investigación cualitativa: Aplicación de métodos mixtos y de técnicas de minería de datos*. Editorial Universidad de Burgos. <https://elibronet.bibliotecavirtual.uis.edu.co/es/ereader/uis/122611>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2000). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (Tercera edición). Paidós.

Torres, T. V. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Universidades*, 26, 37-43.



## Anexos

### **Anexo 1: Instrumento de estudio preliminar sobre la fauna local de la vereda Santa Bárbara**

1. Por favor enumere la fauna de la vereda que usted conoce:
2. ¿Cómo conoce a estas especies?
  - a. Me las enseñaron en el colegio.
  - b. Me las enseñaron en mi casa.
  - c. Me las enseñaron mis amigos y amigas.
  - d. Las conocí solo/a.
3. ¿Sabe si estas especies son peligrosas o amistosas?
4. ¿Alguna vez ha interactuado con estas especies?
5. Si la respuesta a la anterior pregunta es sí, ¿qué tan frecuentemente lo ha hecho?
  - a. Una sola vez.
  - b. De dos a cinco veces.
  - c. Más de diez veces.
  - d. A diario.
6. ¿De las siguientes opciones, cuáles aplican a usted?
  - a. Intento acariciar a los animales.
  - b. Intento espantar a los animales.
  - c. Intento darles comida a los animales.
  - d. Intento lastimar a los animales.
  - e. Intento huir de los animales.
7. ¿Qué nos puede contar de estos animales?

