



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**Diseño de una Escala sobre Percepción Docente acerca de  
la Deserción Escolar en Instituciones Educativas de  
Secundaria**

**Design of a Scale on Teacher Perception about School Dropout in  
Educational Institutions**

*Guillermo Alberto Campo Puscuz<sup>a</sup>,*

*Duván Fernando Gómez Morales<sup>b</sup>*

*a. [gacampop01@libertadores.edu.co](mailto:gacampop01@libertadores.edu.co), Fundación Universitaria Los Libertadores*

*b. [dfgomez02@libertadores.edu.co](mailto:dfgomez02@libertadores.edu.co), Fundación Universitaria Los Libertadores*

**RESUMEN**

La deserción escolar es la ausencia o abandono de los estudiantes a su entorno escolar, este es un fenómeno multicausal que abarca factores intrínsecos del individuo, así como otros factores sociales relacionados con sistemas familiares, económicos y educativos. El

presente artículo describe el desarrollo de una escala sobre percepción docente acerca de la deserción escolar en instituciones educativas de secundaria a través de un estudio enfoque cuantitativo, psicométrico de corte transversal, 137 docentes respondieron la encuesta sobre percepción. Los análisis de confiabilidad muestran que la escala tiene un nivel aceptable (Alfa de Cronbach= 0,73) y los análisis factorial exploratorio mediante Kaiser Meyer Olkin (KMO) = 0,779. La prueba de esfericidad de Barlett obtuvo un  $X^2 = 799,979$  con  $gl = 120$  y un valor  $p = 0,000$ .

**Palabras clave:** Percepción docente, Deserción Escolar, Educación, Psicología

#### **ABSTRACT**

School dropout is the absence or abandonment of students to their school environment, this is a multicausal phenomenon that encompasses intrinsic factors of the individual, as well as other social factors related to family, economic and educational systems. This article describes the development of a scale on teacher perception about school dropout in secondary educational institutions through a cross-sectional, quantitative, psychometric study, 137 teachers answered the survey on perception. The reliability analyzes show that the scale has an acceptable level (Cronbach's alpha = 0.73) and the exploratory factor analyzes using Kaiser Meyer Olkin (KMO) = 0.779. The Bartlett test of sphericity obtained  $X^2 = 799.979$  with  $df = 120$  and a  $p\text{-value} = 0.000$ .

**Keywords:** Teacher perception, School dropout, Education, Psychology

## **INTRODUCCIÓN**

La deserción escolar hace referencia a la ausencia o abandono de los estudiantes a su entorno escolar, este es un fenómeno multicausal que abarca factores intrínsecos del individuo, así como otros factores sociales relacionados con sistemas familiares, económicos y educativos (Moreno et al., 2016). En Latinoamérica se constata que los niños y adolescentes de los sectores vulnerables y excluidos son quienes tienen las mayores probabilidades de fracasar en su paso por las instituciones educativas (Román, 2013). En Colombia según la Encuesta Nacional de Salud Mental en 2015 la prevalencia de deserción escolar de adolescentes entre los 12 y 17 años era del 13,7% (IC95% 11,6- 16,0) (Gómez-Restrepo et al., 2016).

Sumado a las dificultades propias de las condiciones sociales características de América Latina y el Caribe para diciembre de 2019 surgieron una serie de casos de neumonía en Wuhan, China que la OMS denominó enfermedad del nuevo coronavirus (COVID-19) (Lu et al., 2020). Las medidas de bioseguridad para evitar la propagación de esta enfermedad que se convirtió rápidamente en epidemia, conllevaron al cierre de escuelas en la mayoría de países. Según cifras de la UNESCO (2020) a finales de abril de 2020 alrededor de 20 millones de niños y niñas en América Latina fueron afectados por el cierre de las escuelas a

causa del COVID-19. Dentro de las cifras, Colombia se encontró en el cuarto lugar con 1.309.386 niños que se vieron afectados por el cambio de modalidad de presencial a virtual; por debajo de otros países como Brasil con 5.101.935, México 4.94.523 y Argentina con 1.674.768. Incluso organismos como la UNICEF han recomendado que los países tengan como prioridad a la población escolarizada dentro de las políticas que permitan el desarrollo integral y el bienestar a los niños y niñas afectados por la pandemia (Osorio & Cárdenas, 2021).

El fenómeno de la deserción escolar se ha presentado antes de la aparición de las medidas restrictivas por COVID-19. Ejemplo de ello, un estudio longitudinal de métodos mixtos desarrollado en Honduras (Murphy-graham et al., 2021) examinó los patrones de deserción en una cohorte de 1305 jóvenes rurales desde que estaban en sexto grado hasta que cumplieron la edad de 20 años. Concluyó que la deserción es resultado de la acumulación de factores de empuje y atracción que llevan a los estudiantes a cuestionar si vale la pena permanecer inscritos, ya que carecen de oportunidades para convertir su educación en resultados valiosos. Así mismo, en Corea del Sur realizaron un estudio que quiso investigar la relación entre negligencia infantil, las relaciones sociales y el riesgo de deserción escolar (Choe, 2021). A través de un modelo de crecimiento latente multivariado se encontró que la negligencia infantil aumentó el riesgo de deserción escolar, así como las relaciones positivas entre compañeros y las relaciones alumno-maestro tuvieron un efecto directo en la disminución del riesgo de deserción escolar. Por otro lado, en Chile estimaron el efecto de la paternidad adolescente en el abandono de la escuela secundaria para hombres y mujeres por separado tomando los datos de la VIII Encuesta Chilena de la Juventud; este estudio

arrojó que la probabilidad de abandono de la escuela secundaria es del 16 al 18% para las mujeres y 10% para los hombres (Salinas & Jorquera-Samter, 2021).

Otro elemento a destacar es la posibilidad del vínculo entre los síntomas de depresión y el abandono escolar; un estudio en adolescentes en Estados Unidos mostró que 1 de cada 4 estudiantes que habían desertado de la escuela tuvo síntomas depresivos clínicamente significativos en los 3 meses antes de dejar la institución educativa (Dupéré et al., 2017). Los adolescentes con síntomas recientes tenían el doble de probabilidad de abandonar la escuela con un odds ratio de 2,17 IC95 (1,14- 4,12). Finalmente, los autores resaltaron la importancia de trabajar en la salud mental en las escuelas que cuentan con altas tasas de deserción.

Como se puede observar la mayoría de los estudios se han enfocado en conocer las principales causas y las consecuencias de la deserción escolar, pero poco se ha abordado acerca de la percepción del docente de las instituciones educativas acerca de los motivos que conllevan a la deserción en estudiantes. Por ello el presente estudio tiene como objetivo desarrollar una escala sobre percepción docente acerca de la deserción escolar en instituciones educativas de secundaria.

## **REFERENTES TEORICOS**

La deserción escolar hace referencia a la ausencia o abandono de los estudiantes a su entorno escolar, este es un fenómeno multicausal que abarca factores intrínsecos del individuo, así como otros factores sociales relacionados con sistemas familiares, económicos y educativos (Espinoza et al., 2012; Moreno et al., 2016; Román, 2013). Se considera como desertor al estudiante que durante un año no reporta actividad académica, como resultado, diferentes teóricos han deseado explicar las causas que conllevan a que un

estudiante desista de sus clases. Las principales teorías que han abordado este fenómeno son:

#### *Teoría sociológica de Vicent Tinto*

En 1975 se formula un modelo teórico basado en la psicología social y en la economía de la educación; tal modelo explicó los procesos de interacción entre el individuo y la institución que resulta en comportamientos de deserción de las instituciones de educación superior (Tinto, 1975). Esta teoría social del abandono universitario se centra en la experiencia académica, social y eventos de la esfera personal del estudiante. Una de las conclusiones principales del modelo señala que, aunque el desempeño académico del estudiante sea excelente, las dificultades personales tienen alta probabilidad de precipitar en el abandono de sus estudios.

#### *Modelo de Gary Wehlage y colaboradores*

Este modelo se construye con base en el estudio y revisión de Gary Wehlage y colaboradores a una serie de programas efectivos en la prevención de la deserción escolar. Los autores proponen un modelo generalizable con enfoque pedagógico centrado en el clima escolar para comprender la relación entre los estudiantes que se encuentran en riesgo y sus escuelas; como resultado sugiere manejar este fenómeno con un enfoque sistemático de la reforma de las escuelas y el establecimiento de estrategias comunitarias de prevención (Wehlage et al., 1989). Adicional, Wehlage analiza la heterogeneidad de las características de los estudiantes que abandona la escuela y propone prestar atención a casos que no se ajustan al estereotipo clásico de deserción.

#### *Teoría del desarrollo de Jeremy Finn*

Esta teoría está basada en dos modelos que explican el abandono escolar como un proceso de desarrollo que puede comenzar en los primeros grados escolares. El primer modelo está relacionado con la diada frustración-autoestima que presenta el estudiante hacia sí mismo y, por otro lado, el modelo de participación en la escuela, este último incluye los componentes conductuales y motivacionales que permiten que el niño asista a la escuela. En algunas ocasiones, menciona el autor los estudiantes no asisten a la escuela debido a la falta de preparación para participar en las actividades del aula, la falta de preparación se debe generalmente al apoyo por parte de los padres en el hogar (Finn, 1989).

#### *Modelo de Rusell W. Rumbergers*

Los factores de riesgo que moldean la perseverancia de los estudiantes de secundaria según Rusell se componen de una categoría individual y otra institucional. Dentro de la categoría individual se incluye las características demográficas, de salud, desempeño y experiencias académicas previas, actitudes y comportamientos (Rusell, 2011). Los antecedentes institucionales incluyen la estructura y los procesos que operan dentro de las familias, escuelas y comunidades; el modelo menciona la interacción entre estos dos factores.

Para la presente escala se van a definir 3 categorías que basado en los estudios influyen en la deserción de los estudiantes:

- Individuales intrínsecos: En este apartado se tiene en cuenta aquellos ítems que el docente puede apreciar/o evidenciar en el estudiante o en sí mismo; como lo son: su género, problemas de comportamiento, baja motivación, empatía hacia el docente y/o asignatura.
- Institucionales: En este apartado se debe verificar la relación que hay entre el docente el estudiante y el PEI de la Institución Educativa, tomando en cuenta

temáticas como sistema de evaluación y promoción, horizonte institucional, didáctica entre otros.

- Factores sociales: Se aborda mediante temáticas como: características socioeconómicas, acceso a internet, maltrato familiar y/o acoso escolar en la I.E., apoyo familiar al estudiante en sus quehaceres académicos.

## **METODOLOGÍA**

### *Método*

Estudio de enfoque cuantitativo, psicométrico de corte transversal. La población estuvo conformada por los docentes de las instituciones educativas oficiales de Popayán, Cauca. El muestreo fue de tipo no probabilístico, la selección de los participantes fue por conveniencia de los docentes que aceptaran participar dentro del estudio.

### *Calculo potencia tamaño de la muestra*

Para un tamaño de la población de  $N=810$  docentes se realizó el cálculo utilizando la calculadora de código abierto OpenEpi versión 3. La fórmula tuvo en cuenta como valores de referencia un porcentaje de frecuencia hipotética del factor esperado de 50%, límites de confianza de 5% con un intervalo de confianza de 80%, el valor final del tamaño de la muestra se calculó en  $n= 137$ .

### *Procedimiento*

Luego de la revisión teórica acerca de la deserción escolar en población de estudiantes de básica secundaria, investigadores de educación y psicología realizaron el diseño de una escala que permitiera evaluar la percepción del docente acerca de la deserción de los estudiantes. Luego de realizado el análisis por juicio de expertos y una vez corregido el instrumento se procedió a realizar el acercamiento con la Secretaria de Educación de Popayán quienes con autorización y bajo la normatividad de protección de datos personales



dieron acceso a la base de datos con los nombres de los profesores de instituciones educativas de básica secundaria de los colegios oficiales del municipio. Mediante de un muestreo no probabilístico de tipo intencional se seleccionaron 137 docentes quienes fueron contactados a través de los directores de los colegios para que conocieran acerca del objetivo del instrumento, la finalidad del estudio y posteriormente diligenciaran la encuesta diseñada en un Google Forms®. Después de que los profesores diligenciaron la encuesta se procedió a exportar los datos en el software Microsoft Excel. En el paquete estadístico IBM SPSS V23 se hizo el análisis de confiabilidad, la validez se realizó mediante análisis factorial exploratorio.

#### *Análisis estadístico*

El análisis psicométrico de la escala se llevó a cabo a través de diferentes métodos. Inicialmente se realizó un análisis de contenido mediante juicio de expertos; la valoración de los 51 ítems se hizo con la plantilla propuesta por Escobar-Pérez & Cuervo-Martínez (2008) que evalúa cada ítem en 4 niveles: 1. no cumple con el criterio, 2. bajo nivel, 3. moderado y 4. alto nivel con base en la valoración de la suficiencia, claridad, coherencia, relevancia y la pertinencia de los ítems. Se analizó la concordancia entre los tres jueces expertos en educación y en psicología mediante el análisis de Kappa de Fleiss. Con los resultados del análisis se procedió a realizar ajustes en redacción y se eliminaron los ítems que los pares evaluaron con poca representatividad para el constructo de deserción escolar. Tras la aplicación y calificación de la escala se realizó el análisis de confiabilidad a través de Alfa de Cronbach. En tercer lugar, se revisó la validez del instrumento con el análisis factorial exploratorio a través del método de extracción de componentes principales y el método de rotación Varimax con normalización de Kaiser.

## **RESULTADOS**

Se aplicó la escala a 136 docentes de instituciones educativas públicas de los cuales el 46,3% eran mujeres, el 52,9% eran hombres y 0,7% de otro género. El rango de edad de los docentes se distribuyó en 4,4% de 20 a 30 años, 19,1% de 31 a 41 años, 30,1% de 42 a 51 y finalmente un 46,3% mayores de 52 años residentes en el municipio de Popayán, Cauca.

#### *Análisis de validez de contenido*

Para analizar la validez de contenido de las evaluaciones realizadas por los 3 jueces a los ítems propuestos dentro de la escala, se utilizó el índice estadístico Kappa de Fleiss. Se obtuvo como resultado un coeficiente Kappa= 0,386 con un nivel de confianza  $p$  valor= 0,000 lo que indica una concordancia entre jueces aceptable según las medidas de acuerdo del coeficiente de Kappa (Landis & Koch, 1977).

#### *Análisis de fiabilidad*

Para el análisis de consistencia interna de los ítems se usó el estadístico Alfa de Cronbach para cada uno de los 3 dominios que finalmente quedaron conformados por el dominio institucional (ítems 32, 33, 35, 36, 38, 41 y 43), social (ítems 19, 21, 22, 29 y 48), individual (ítems 16,18, 23) y para la escala total, los valores correspondientes a la fiabilidad se encuentran en la Tabla 1.

*Tabla 1.*

Valores Alfa de Cronbach

Dominio	Alfa de Cronbach	Nivel
Escala Percepción total	0,732	Aceptable
Institucional	0,88	Bueno
Social	0,708	Aceptable
Individual	0,66	Débil

*Fuente: Elaboración propia*

#### *Análisis de validez*

Para el análisis de la estructura de la escala se utilizó el análisis factorial exploratorio hallando una medida de Kaiser Meyer Olkin (KMO) = 0,779. La prueba de esfericidad de

Barlett obtuvo un  $X^2 = 799,979$  con  $gl = 120$  y un valor  $p = 0,000$ . Estos valores indican un KMO aceptable y el valor  $p$ , permite rechazar la hipótesis nula lo que indica que existen diferencias en la matriz de correlaciones del análisis factorial exploratorio.

En la Tabla 2. es posible observar que según el análisis de componentes principales se encuentra el factor 1, 2 y 3 con los componentes institucional, social e individual, aportando el factor 1 un 26,46% acumulado, el factor 2 un 44,19% y finalmente con el factor 3 un 55,98% acumulado.

*Tabla 2.*  
Análisis factorial exploratorio componentes escala

Factor	Componente	Ítems	Total	% de varianza	% acumulado
1	Institucional	32, 33, 35, 36, 38, 41 y 43	4,23	26,46	26,46
2	Social	19, 21, 22, 29 y 48	2,84	17,73	44,19
3	Individual	16, 18, 23	1,89	11,79	55,98

*Fuente: Elaboración propia*

Dentro del análisis de componentes principales se describe en la Tabla 3. los respectivos ítems que corresponden a cada uno de los componentes con su carga factorial, el ítem 41 aporta una carga factorial de 0,821 para el componente 1; el ítem 22 una de 0,712 para el componente 2 y finalmente el ítem 23 aporta 0,77 siendo los que más aportan.

*Tabla 3.*  
Carga factorial de los ítems

Componente	Ítem	Descripción	Carga factorial
Institucional	32	En su rol como docente genera las herramientas necesarias para despertarles interés a los estudiantes por continuar en su proceso educativo	0,765
	33	Crear propuestas innovadoras en el quehacer diario para sensibilizar a los estudiantes garantiza su continuidad en la educación	0,762
	35	Generar espacios de concertación con los estudiantes mitiga o previene el acoso escolar	0,725

	36	Actualizarse como docente en las nuevas tecnologías responde a las expectativas de los estudiantes	0,782
	38	El modelo pedagógico implementado en su institución cumple con las expectativas de los estudiantes garantizando su continuidad educativa	0,679
	41	En el rol como docente considera que se puede transformar la vida de sus estudiantes	0,821
	43	La personalidad del docente genera bienestar e interés en los estudiantes dentro de la Institución	0,772
Social	19	Al estudiante le falta oportunidades para mejorar las actividades y compromisos académicos	0,679
	21	El estudiante observa que no hay continuidad en la tutoría que da su profesor	0,365
	22	Percibe que no hay coherencia entre la temática que se escribe en la guía y la practica real de la misma	0,712
	29	Abandona el sistema educativo por el consumo de sustancias psicoactivas	0,668
	48	El estudiante tiene dificultad para adaptarse al modelo pedagógico de la Institución Educativa	0,643
Individual	16	Presenta desanimo cuando obtiene valoraciones que no superan el nivel básico	0,750
	18	No comprende la temática que explica el docente en las tutorías	0,658
	23	Se siente insatisfecho con la forma de ser evaluado	0,773

## CONCLUSIONES

Luego del procedimiento psicométrico se encuentra que la versión final de la escala compuesta por 15 ítems tiene un nivel fiabilidad interna aceptable, para el dominio institucional un nivel bueno, el social aceptable y el individual débil.

Adicional, mediante el análisis factorial se pudo estimar el nivel de correspondencia teórica con los ítems que se agruparon en la matriz de la estructura del análisis factorial lo que demuestra que los ítems se ajustan a los dominios propuestos teóricamente en institucional, social e individual para evaluar la percepción del docente respecto a la deserción escolar.

Los autores del presente artículo proponen para una futura investigación aplicar la versión final del test para validar y baremar las puntuaciones según los niveles de percepción de los docentes, así como utilizar otros análisis psicométricos más especializados.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Choe, D. (2021). Longitudinal relationships amongst child neglect, social relationships, and school dropout risk for culturally and linguistically diverse adolescents. *Child Abuse & Neglect*, *112*, 104891. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104891>
- Dupéré, V., Dion, E., Nault-Brière, F., Archambault, I., Leventhal, T., & Lesage, A. (2017). Revisiting the link between depression symptoms and high school dropout timing of exposure matters. *Journal of Adolescent Health*, *62*(2), 205–211. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2017.09.024>

- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez De Contenido Y Juicio De Expertos: Una Aproximación a Su Utilización. *Avances En Medición*, 6(January 2008), 27–36.
- Espinoza, O., Castillo, D., González, L. E., & Loyola, J. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 18(1). <https://doi.org/10.31876/rcs.v18i1.24967>
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing From School. *Review of Educational Research*, 59(2), 117–142. <https://doi.org/10.3102/00346543059002117>
- Gómez-Restrepo, C., Padilla Muñoz, A., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(S 1), 105–112. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003>
- Landis, J. R., & Koch, G. G. (1977). The measurement of Observer Agreement for Categorical Datta. *Biometrics*, 33(1), 159–174.
- Lu, H., Stratton, C. W., & Tang, Y. W. (2020). Outbreak of pneumonia of unknown etiology in Wuhan, China: The mystery and the miracle. *Journal of Medical Virology*, 92(4), 401–402. <https://doi.org/10.1002/jmv.25678>
- Moreno, M., Ortiz, Y., & González, M. (2016). Capacitación de docentes en procesos neurocognitivos para atender la deserción escolar asociada a aprovechamiento académico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 27(2), 304–318. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233247620008.pdf>
- Murphy-graham, E., Pacheco, D., Cohen, A. K., & Valencia, E. (2021). International Journal of Educational Development Examining school dropout among rural youth in Honduras : Evidence from a mixed-methods longitudinal study. *International Journal of Educational Development*, 82(April 2020), 102329. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102329>
- Osorio, A., & Cárdenas, E. (2021). Respuesta de política pública y desafíos para garantizar el bienestar de la primera infancia en tiempo de COVID-19. *Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación La Ciencia y La Cultura*.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 11(2), 33–59. [https://doi.org/10.1016/0041-5553\(78\)90043-5](https://doi.org/10.1016/0041-5553(78)90043-5)
- Rusell, R. (2011). *Dropping out Why students drop out of high school and what can be done about it*.
- Salinas, V., & Jorquera-Samter, V. (2021). Gender differences in high-school dropout: Vulnerability and adolescent fertility in Chile. *Advances in Life Course Research*, January, 100403. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2021.100403>
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89–125. <https://doi.org/10.3102/00346543045001089>

UNESCO. (2020). *School closures caused by Coronavirus (Covid-19)*.  
<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Wehlage, G., Rutter, R., Smith, G., Lesko, N., & Fernandez, R. (1989). *Reducing the risk: schools as communities of support* (T. & Francis (ed.)).