

**La lúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el
mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones
Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM**

Gloria Edith González Mosquera

Dora Isabel Lugo Rodríguez

Alba Luz Pérez Torres

Trabajo presentado para obtener el título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Director

Dr. Alejandro Diosa García

Licenciado en Psicología y Pedagogía-Magister en Educación

Fundación Universitaria los Libertadores

Especialización en pedagogía de la lúdica

Bogotá D.C. abril 2021

Resumen

Esta propuesta interdisciplinar tuvo como objetivo desarrollar actividades lúdicas que permitan afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención, lo cual afecta su rendimiento académico y el comportamiento en los estudiantes del grado segundo de las instituciones educativas Nueva Delhi IED y LITECOM; este estudio se basa en las observaciones que realizan las docentes de manera vivencial en el momento de realizar las actividades académicas, esto se evidencia con el desarrollo de guías en casa y el acompañamiento de los padres, madres o cuidadores.

El seguimiento de instrucciones es un proceso cotidiano y básico en la vida de todo ser humano, ya que permite la entrada al conocimiento cuando se realiza una actividad, tarea o trabajo; se debe seguir una secuencia, unos pasos o parámetros encaminados al cumplimiento de metas u objetivos a corto, mediano o largo plazo, para alcanzar lo propuesto, de tal manera que beneficie, por medio del trabajo colaborativo, no solo de manera individual sino también grupal.

La lúdica como estrategia metodológica no solo es necesaria sino obligatoria en el desarrollo del individuo permitiéndole la comprensión, haciendo que las prácticas pedagógicas permeen en la parte sociocultural, brindando respuesta a todas las necesidades que se requieran en los diferentes contextos. Es de gran importancia la lúdica durante la infancia porque permite que los niños y niñas fortalezcan su autonomía, autoconfianza, permitiendo un desarrollo de la personalidad, del conocimiento y de su dimensión social.

Palabras clave: Seguimiento de instrucciones, La lúdica, estrategias educativas, atención en niños.

Abstract

This interdisciplinary proposal aims to develop recreational activities that allow to strengthen the following of instructions and the improvement of attention, which affects their academic performance and behavior, in second grade students from the Nueva Delhi IED and LITECOM educational institutions; This study is based on the observations made by teachers in an experiential way at the time of carrying out academic activities. This is also evidenced by the development of guides at home and the accompaniment of parents or caregivers.

The following of instructions is a daily and basic process in the life of every human being, as it allows us to enter into knowledge when we carry out an activity, task or work; Since, we must follow a sequence, steps or parameters that are aimed at the fulfillment of goals or objectives in the short, medium or long term, to achieve what is proposed in such a way that it benefits not only individual but also group, through work collaborative.

Playfulness is taken as a methodological strategy since it is not only necessary but mandatory in the development of the individual, allowing understanding, making pedagogical practices permeate in the sociocultural part, responding to both group and individual needs. Playfulness is of great importance during childhood as it allows children to strengthen their autonomy, self-confidence, thus developing their personality, allowing cognitive development and its social dimension.

Keywords: Follow-up of instructions, the ludic, educational strategies, attention in children.

Contenido

1. Punto de partida.....	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema.....	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación.....	9
2. Marco teórico- referencial.....	11
2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Marco teórico	17
3. Ruta metodológica.....	28
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	28
3.2 Línea de investigación institucional	29
3.3 Población y muestra.....	29
3.4 Instrumentos de investigación.....	31
4. Estrategia de intervención.....	33
5. Conclusiones y recomendaciones	41
Referencias.....	43
Anexos	46

1. Punto de partida

1.1 Planteamiento del problema

Se ha evidenciado en los niños y niñas del grado segundo, en el momento de realizar una actividad y al dar las respectivas instrucciones, la gran mayoría de estudiantes tienen dificultad en seguirlas y completar las acciones. El seguimiento de instrucciones es una habilidad que desarrolla el niño desde muy temprana edad para completar una o varias indicaciones verbales o escritas, siendo estas acciones fundamentales para el aprendizaje, radicando su éxito en la ejecución y seguimiento de las instrucciones dadas.

La educación básica es la base para el aprendizaje, por lo cual, es importante fortalecer la actividad lúdica, la cual es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio que los rodea, su desarrollo humano y crítico como es el aprender, el relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen; ya que, la lúdica hace parte del proceso de socialización que debe estar vinculado en los procesos de aprendizaje desde la etapa comprendida entre los siete y nueve años de edad, enfocado al desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano favoreciendo en los niños y niñas la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad.

En cuanto al contexto cabe resaltar que las Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM se encuentran ubicadas en zonas vulnerables por conflictos sociales y ambientales (consumo de sustancias psicoactivas alrededor de la escuela), lo cual hace que constantemente, se deban reubicar a los niños del aula de clase a otros espacios, sumado a esto se encuentran rodeadas de quebradas y zanjones que, por manejos inadecuados de residuos, se producen estancamientos, provocando olores fétidos que impiden respirar adecuadamente a los estudiantes.

Es fácil comprender por qué los estudiantes de los grados segundo de las Instituciones Educativas LITECOM, sede Nuestra Señora del Portal y Nueva Delhi IED, presentan dificultad en el seguimiento y aplicación de instrucciones cuando realizan alguna actividad debido a los aspectos antes mencionados, los cuales hacen que las actividades no sean concluidas, no comprendan lo que se debe hacer, se distraigan hablando con sus compañeros generando confusión y desviación del proceso enseñanza-aprendizaje. En los siguientes párrafos se encuentra la descripción de cada una de las instituciones educativas en las cuales se realizará la propuesta.

El barrio Nueva Delhi está ubicado al sur oriente de la ciudad de Bogotá D.C., alberga una gran cantidad de familias que desde 1976 han llegado allí desde diferentes lugares de Colombia. En 1980 se comienzan a construir aproximadamente 200 viviendas, llegando a legalizarse en 1985 lo cual permite acceder a servicios públicos y viendo la necesidad de construir una institución educativa, las personas del lugar se reúnen para construirla. El Colegio Nueva Delhi IED, se encuentra ubicado en la Diagonal 60 B Sur #14A-33 Este, pertenece a la Localidad 4ª- San Cristóbal, cuenta con dos jornadas recibiendo estudiantes de primera infancia, primaria, bachillerato y el programa “Volver a la escuela”. Como una de las instituciones del Estado, recibe a un buen número de Estudiantes que pertenecen a todas estas familias de aproximadamente 10 barrios, de estratos 1 y 2. Los grados segundos (201 y 202), cuenta con 55 estudiantes, conformados por población venezolana y estudiantes de los barrios aledaños.

Al tomar como base los estudiantes del Grado Segundo de Educación Básica, cuyas edades oscilan entre 7 - 9 años y la calidad de vida de estos niños, niñas y sus familias, se encontró que un buen porcentaje de los padres, madres o cuidadores de ellos, no pueden culminar sus estudios básicos debido a la necesidad de buscar fuentes de empleo o solamente

alguna forma para conseguir su sustento diario, ya que en su mayoría son familias disfuncionales, de ahí que se observa un movimiento laboral en los campos de la construcción, vigilancia, servicios domésticos, oficios varios, conductores, vendedores ambulantes y comerciantes. Un considerable número de las familias están conformadas por madre cabeza de hogar, que enmarcan la población de esta zona, donde cualquier propuesta para generar mayores dividendos será bien tomada y producirá mejor y mayor bienestar en esta parte de la ciudad. Esta desigualdad hace que el aprendizaje de los niños y niñas sea impartido exclusivamente por la institución haciendo que el acompañamiento y participación de los padres, madres o cuidadores en los diferentes procesos educativos de sus hijos e hijas, sea mínimo ya que su participación es muy baja en las diversas actividades que requieren de su responsabilidad y compromiso.

La institución educativa Técnica Comercial LITECOM, sede de nuestra Señora. del Portal, es una institución pública mixta, ubicada en el Municipio de Jamundí al Sur Occidente del Valle del Cauca, ubicado en la zona urbana, Municipio decretado como etno educador con sus características pluriétnicas y multiculturales. La institución cuenta con dos sedes, la principal donde se desarrollan las competencias del bachillerato y una única sede donde se atienden los niveles de preescolar y básica primaria, en las jornadas mañana y tarde. En esta institución se atiende a una población de estratos 1, 2 y 3. Desde el año 2015, esta institución recibe apoyo del programa PTA (Programa todos a aprender) para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de básica primaria en lenguaje y matemáticas.

La misión de esta institución es formar bachilleres técnicos comerciales, con pensamiento crítico y con sensibilidad socio ambiental. Se opta por el modelo pedagógico histórico cultural comprensivo, el cual se define como una representación teórico conceptual de síntesis de la realidad educativa, fundamentada científica e ideológicamente en el pensamiento

de Vigotsky y en la enseñanza para la comprensión. Es un enfoque Psicológico que considera los procesos cognitivos como procesos de la vida social, es decir, los procesos cognitivos se construyen en el plano social y después en el plano individual.

El grado segundo inició el año escolar con 41 estudiantes y a la fecha cuenta con 36 debido a la pandemia Covid-19, siendo 16 niños y 20 niñas, entre ellos 9 venezolanos, con edades que oscilan entre 7 y 9 años, donde un gran porcentaje presenta dificultades en el seguimiento de instrucciones y de atención. Las familias de los niños del grado segundo, en su mayoría son disfuncionales dedicadas a trabajos eventuales, pero que se involucran con facilidad en las actividades de la escuela.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo mejorar el seguimiento de instrucciones mediante la implementación de estrategias lúdicas para el mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las instituciones educativas Colegio Nueva Delhi IED y del Colegio LITECOM?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar estrategias lúdicas que permitan afianzar el seguimiento de instrucciones mediante la aplicación de actividades lúdicas y el mejoramiento de la atención en los estudiantes del grado segundo de las instituciones educativas Nueva Delhi IED y LITECOM.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo de las instituciones educativas Nueva Delhi IED y LITECOM, referentes al seguimiento de instrucciones y al mejoramiento de la atención en clases.

Diseñar actividades lúdicas para fortalecer el seguimiento de instrucciones y la atención de los estudiantes.

Implementar estrategias lúdico-pedagógicas que permitan fortalecer el seguimiento de instrucciones y la atención para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

1.4 Justificación

Teniendo como base las dificultades que se presentan en los estudiantes de los grados segundo de estas dos instituciones, una en Bogotá (Colegio Nueva Delhi IED) y otra en Jamundí, Valle del Cauca (Colegio LITECOM), la finalidad es mejorar esta situación a partir de una temática en común, la cual tiene una sola intencionalidad y es la de vincular la actividad lúdica para fortalecer el seguimiento de instrucciones, mejorar la atención y las dificultades académicas, utilizándolas como estrategias pedagógicas, permitiendo con esto estar inmersa en su diario vivir para fortalecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas a nivel integral en el proceso de enseñanza aprendizaje, reflexionando crítica y constructivamente para transformar su realidad educativa.

Así pues, esta estrategia busca dar herramientas para mejorar el seguimiento de instrucciones y por ende la atención y concentración de los niños y niñas para que de esta forma se optimicen los procesos de aprendizaje de las instituciones Colegio Nueva Delhi IED y Colegio LITECOM.

Esta propuesta es el resultado de la observación directa y el desarrollo del quehacer docente en el desarrollo de clases, y las manifestaciones e inquietudes de los padres de familia como orientadores de las actividades en casa de los grados segundo, donde queda claro las dificultades de seguimiento de instrucciones y atención de los niños; de esa manera, los padres

también se beneficiarán al tener la posibilidad de colaborar a sus hijos en los procesos educativos y van a estar al tanto de todas las actividades que se realizan dentro de la institución y ahora en casa, tendrán estrategias para que desde allí y de forma muy amena se conviertan en colaboradores de este proceso a fin de controlar a futuro situaciones más difíciles que se puedan presentar tanto en el ámbito académico como social y familiar.

De acuerdo con lo anterior y viendo que es una dificultad que puede avanzar con el tiempo, adicional a esto, si no se maneja en el momento adecuado podría repercutir en la vida escolar y social, es así como se considera importante analizar, proponer y desarrollar actividades lúdicas que ayuden a los estudiantes para que puedan realizar sus procesos de aprendizaje de una manera equitativa, asertiva y muy significativa.

2. Marco teórico- referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Para el desarrollo de esta propuesta se hace referencia de los antecedentes investigativos considerados pertinentes con el tema planteado, realizando para ello una consulta concienzuda de autores internacionales, nacionales y locales que sirvan como referente y den sustento a la temática de este proyecto.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Como primer antecedente internacional es conveniente citar a Quintanilla (2016), en su trabajo de investigación titulado: Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria. En donde plantea como objetivo general proponer estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel del primer grado de educación primaria de la Escuela Básica Estadal, Profesora Teresa de Jesús Narza de la Parroquia Miguel Peña del Municipio Valencia, del Estado Carabobo.

La investigación se enmarcó en un diseño no experimental de campo, nivel descriptivo bajo la modalidad de un proyecto factible. Teniendo para ello la participación activa de seis docentes pertenecientes al grado primero. Los instrumentos tenidos en cuenta para la recolección de información se hicieron a través de la encuesta y el instrumento el cuestionario. Los resultados de esta investigación determinaron que cuando se aplican, por parte de los profesores, las técnicas adecuadas en el momento de enseñanza de las matemáticas, casi la mitad de los estudiantes lograron mejorar en su desarrollo lógico-matemático.

Los resultados de la investigación determinaron que cuando el docente aplica estrategias didácticas en la enseñanza de las matemáticas el 44,1 por ciento de los estudiantes logró un nivel alto de desarrollo lógico-matemático. Se recomendó participar en talleres psicoeducativos

Las conclusiones del autor consistieron en considerar importante la presencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de conseguir los objetivos satisfactoriamente. En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar que es fácil comprender por qué son fundamentales las estrategias para mejorar en el rendimiento escolar, partiendo de estas se obtendrán los resultados, pensando en ellas como un resultado directamente proporcional a la forma como se aborda la enseñanza.

Quintanilla (2016) hace referencia a lo siguiente:

La no observación de un verdadero esfuerzo de los docentes hacia la actualización, renovación y mejora de su función y de esta forma hacerlo competitivo en el campo de la investigación, liderazgo, innovación, creatividad y democracia, en fin, un docente acorde con la época actual y capaz de adaptarse a los cambios por venir. (p.26)

Es fundamental, necesario y pertinente la actualización del cuerpo docente en la forma como este enfoca a la enseñanza, haciendo de ella un instrumento valioso y versátil, adaptable al tiempo y necesidades escolares. Así pues, los cambios en la temática y dinamismo se convierten en ventajas para alimentar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los segundos referentes son Cabrera et al (2018), quienes en su trabajo de investigación titulado: Propuesta de intervención para incrementar los niveles de atención y memoria en el primer y segundo grado del nivel primario. Estos autores se plantearon como objetivo general desarrollar una propuesta de intervención para mejorar la atención y la memoria de los niños en los niveles de primer y segundo grado de primaria. Teniendo para ello la participación de 25 a 30 niños con edades entre 6 y 9 años.

El diseño metodológico empleado se basó en la realización de actividades mediadas por la gamificación, estimulando con esto los procesos de atención primaria. Junto con la aplicación

de un esquema de pre-test y post-test para todo el grupo (evaluación antes y después de finalizar la intervención). Las conclusiones de los autores buscan suministrar a los profesores del centro educativo en el nivel primario las herramientas necesarias que busquen explotar sus potenciales, optimizando a su vez los procesos de atención y memoria de los menores.

Cabrera et al (2018) mencionan lo siguiente:

El aprendizaje es literalmente imposible sin la atención. Pero, la atención misma dependerá primero de la percepción de un estímulo. Un individuo sin las capacidades perceptivas visuales y auditivas, no podrá tampoco tener capacidad atencional en esas áreas. Entonces todo el proceso de atención comienza con la percepción. (p.10)

Los órganos de los sentidos juegan un papel fundamental para determinar en un niño el aprendizaje de comandos que le indiquen prestar atención, haciendo de esta tarea titánica en niños con algún déficit sensorial.

2.2.2 Antecedentes nacionales.

Como primer referente Callejas y Romero (2016), quienes en el trabajo investigativo llamado: Programa “atento aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva, se plantean como objetivo general: Implementar un programa de intervención que favorezca los niveles de atención selectiva en los estudiantes del aula inclusiva del Colegio Infantil Creación de Neiva – Huila. En los niños que hacen parte del proceso de inclusión educativa, con edades comprendidas entre 6 y 7 años del Colegio Infantil Creación.

La metodología implementada es la investigación acción participativa y enfoque cualitativo. Los instrumentos utilizados para recolectar datos iniciales sobre el problema y las necesidades son: Test de Beery, Test en línea de concentración, ficha de observación para estudiantes y padres de familia. Utilizaron para ello la observación.

Las conclusiones demostraron la necesidad en los docentes de utilizar estrategias necesarias básicas para el aprendizaje que sirven para motivar el desarrollo de los potenciales de los niños. Motivándolos e incentivándolos en el mejoramiento día a día. En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar que las estrategias ofrecen y nutren el proceso de enseñanza, considerándolo factible para la construcción de conocimientos.

Para Callejas y Romero (2016), la concepción de los profesores con respecto a los estudiantes cambia de acuerdo a su percepción, haciendo una diferencia sustancial en el proceso de enseñanza, así lo manifiestan:

En ocasiones los docentes solo visualizan elementos negativos de los estudiantes por lo cual muchas veces son tratados con indiferencia, debido a esto no se buscan las causas o alternativas que solucionen estas dificultades, sino que por el contrario, se trata al niño de manera diferente, excluyéndolo de las actividades que son necesarias en su proceso de enseñanza. (p.8)

Es necesario que el aprendizaje se realice de manera global, sin estigmatizar a los estudiantes por individual, ya que afectaría negativamente en el aprendizaje de los niños. El deber ser es la búsqueda de la resolución de los conflictos que presenten los menores, llevando con ellos un proceso de acompañamiento que permita la resolución de los problemas.

Con todo y lo anterior es conveniente concluir con los referentes nacionales Muñoz y Quijano (2019), quienes presentan su trabajo de investigación titulado: Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural. Allí plantean como objetivo general diseñar y proponer una estrategia pedagógica para manejar la atención dispersa y mejorar el aprendizaje de los niños diagnosticados con déficit de atención de la sede

multigrado dos quebradas de la Institución Educativa Técnica María Auxiliadora. Teniendo para ello la participación de los estudiantes de los grados primero a tercero de la básica primaria.

La metodología escogida por los referentes para utilizar en su trabajo es la Investigación cualitativa, siendo a su vez descriptiva y expositiva. Los instrumentos tenidos en cuenta para la recolección de información se hicieron a través de la observación dentro del aula de clase. Los resultados obtenidos demostraron que algunos estudiantes no conocen ni manejan las TIC, consiguiendo de esta conducta eco en algunos profesores reacios al uso de las nuevas tecnologías de información.

Las conclusiones del autor consistieron en la imperiosa necesidad que los profesores se preparen y se forme en la identificación de cualquier trastorno de conducta en los niños, que se considere de orden patológico, y que este sea el factor predominante en el bajo rendimiento escolar. De no ser así se presentarán vacíos que dificultarían implementar la educación inclusiva.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar que juega un papel crucial el comportamiento que adopte el personal educativo de cara a las diferentes facetas que se muestran en los estudiantes, y que repercuten directamente en la manera como el menor se desenvuelve en el ámbito escolar. Por consiguiente, se necesita personal idóneo capaz de identificar las causas para encontrar las soluciones. Como bien lo hacen saber los referentes citados de la siguiente manera:

La implementación de planes y programas que permitan fortalecer la inclusión en las Instituciones Educativas se ve afectada ya que los docentes no cuentan con la capacitación y acompañamiento adecuado que les permita desarrollar habilidades y destrezas para identificar, analizar y desarrollar estrategias que les permitan eliminar las barreras que separan estos niños y niñas del disfrute pleno de este derecho fundamental.

(p.15)

Partiendo de una oportuna observación, seguida de una intervención temprana, pueden cambiar con total seguridad el futuro de un estudiante que por causas ajenas a su voluntad presenta desventajas en su aprendizaje con respecto a sus compañeros. Es deber del plantel educativo en general tomar cartas en el asunto para evitar que en estos niños se incremente los problemas.

2.1.3 Antecedentes locales

Por último tenemos a Rabía, Romero y Vargas (2017), quienes en su trabajo de investigación llamado: Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de jardín A. Se plantean como objetivo general crear una estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración de los estudiantes del grado Jardín A. Teniendo para ello la participación de los estudiantes del grado Jardín A, con edades entre los 4 y 5 años, de Educación Preescolar.

El diseño metodológico es la investigación cualitativa, con el enfoque de investigación-acción. Los instrumentos tenidos en cuenta para la recolección de la información se hicieron a través de la observación directa a los estudiantes y se utiliza una entrevista a los docentes. Los resultados de los antecedentes arrojaron que se evidencia en los estudiantes una actitud dispersa en el salón de clases, generando con esto la implementación de actividades lúdicas para mejorar esta situación.

Las conclusiones a las que llegan los autores consisten en mencionar la importancia que representa la innovación en el aprendizaje con la ayuda de la tecnología, consiguiendo un mejoramiento en los procesos educativos y de aprendizaje, contribuyendo con estas estrategias un mejor nivel de atención y concentración de los estudiantes. En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto al considerar que se necesitan el uso de instrumentos válidos y

asertivos que tengan un fin común, conseguir un avance en el nivel educativo, facilitando con estas herramientas la unión enseñanza-aprendizaje.

Los referentes comprenden la importancia de ir a la vanguardia con respecto a la enseñanza, eso se traduce en la implementación de la tecnología para ello. Lo anterior lo demuestran de la siguiente manera:

Es importante crear estrategias que aporten a la solución de esta problemática, siendo necesaria la aplicación de los Recursos Educativos Digitales, pues son una herramienta práctica y motivante, en la que se parte del contexto de los niños y niñas de esta nueva generación. En este punto los juegos interactivos permiten un aprendizaje activo, pues no solo es posible ver y oír, sino que también interactuar en el objeto de aprendizaje. (p.14)

La educación es dinámica y cambiante, lo cual implica instrumentos que se comporten de igual manera, en ese orden de ideas es necesario ubicar como material educativo prioritario a la Tecnología como aliada en los procesos educativos. Convirtiendo un ambiente que en muchas ocasiones resulta tedioso para los niños, en otro que resulte significativamente más llamativo y atractivo, que capta su atención y mejora su aprendizaje.

2.2 Marco teórico

El desarrollo del marco teórico busca justificar los conceptos claves para la propuesta de intervención (PID), en ese orden de ideas a continuación se establecen los siguientes términos: Seguimiento de instrucciones, La lúdica, estrategias educativas, atención en niños.

Seguimiento de instrucciones

Cuando los niños no siguen instrucciones no siempre se debe asociar a que se presente algún tipo de dificultad en ellos para hacer caso, en muchas ocasiones simplemente la negativa de atender a los llamados se hace de manera consciente y voluntaria. Ahora bien, no en todas las

ocasiones se pueden presentar estas conductas, hay otra parte ajena a esas voluntades que hacen de ellos niños que por diferentes factores se les dificulte llevar a cabo las ordenes o directrices impartidas. Este comportamiento genera repercusiones que afectan directamente el desarrollo en los niños, lo cual hace necesario que los profesores identifiquen conductas características que determinen cuando un niño no está siguiendo instrucciones.

El seguimiento de instrucciones es considerado como una habilidad desarrollada en los niños, lo cual les permite realizar unas indicaciones específicas, ya sean orales o escritas, convirtiéndose en la base del aprendizaje. En este proceso de enseñanza es el profesor quien brinda las instrucciones que los niños deben realizar, y el éxito del aprendizaje radica en la forma como los niños acaten y sigan las órdenes impartidas.

Para conseguir los objetivos educativos, el profesor debe emplear para ello varios métodos que permitan la interpretación y ejecución de las instrucciones, como bien lo manifiesta Bayés (2012) de la siguiente manera:

El profesor debería ser consciente, a su vez, de la multiplicidad de canales de los que se sirve o puede servir en una clase para transmitir de forma eficiente las instrucciones para la realización, por parte de los alumnos, de un fin concreto, una tarea específica. (p.5)

Al valerse de diferentes mecanismos, es el profesor quien utiliza estos medios para que los estudiantes comprendan sin ningún esfuerzo la manera correcta de desempeñar las actividades asignadas por el docente.

Para Castiblanco y Murcia (2019), el seguimiento de instrucciones varía de acuerdo a cada niño en particular. Según los autores citados, la gran mayoría de niños presentan dificultad al momento de ejecutar instrucciones, manifestándolo de la siguiente manera: “En cuanto al

seguimiento de instrucciones, debemos tener en cuenta que casi todos los niños tienen dificultad para seguir instrucciones, esto puede ser signo de dificultades de aprendizaje y falta de atención” (p.9).

La percepción sensorial en los niños varía significativamente, para unos es más fácil tener claro lo que se va a realizar, en cambio para otros los agentes distractores no permiten el seguimiento adecuado de instrucciones; los autores antes mencionados lo consignan así:

Como podemos detectar las dificultades de seguir instrucciones, tenemos que tener claro que en todos los niños no se presenta igual, es decir, algunos pueden acordarse de bañarse, vestirse, pero muchas veces no el resto de la rutina diaria. En otras ocasiones sucede que a otros les cuesta concentrarse y pueden distraerse simplemente con el ruido del exterior, esto hace que se dificulte el escucha de las instrucciones. (p.10)

Es necesario implementar medidas que incluyan no solamente los planteles educativos, sino a su vez incorporar y reclutar a padres de familia en estrategias que busquen la manera de mejorar la percepción de los niños al momento de recibir comandos verbales. Por eso se considera pertinente realizar valoraciones periódicas en los niños para detectar alteraciones que presenten, consiguiendo con ello utilizar las estrategias adecuadas enfocadas en el mejoramiento de la atención y seguimiento de instrucciones.

La lúdica

Según Gómez et al (2015) dice: “Las actividades lúdicas llevadas al aula se convierten en una herramienta estratégica introduciendo al niño al alcance de aprendizajes con sentido en ambientes agradables de manera atractiva y natural desarrollando habilidades” (p.11). En pocas (otras) palabras (términos), con las actividades lúdicas se consiguen niños felices con disposición a realizar un mejor trabajo en el salón de clases, con mejor actitud y mayor creatividad.

En muchos aspectos se considera a la lúdica como un juego más, demeritando su real valor y su gran potencial de enseñanza. Se tiene una falsa percepción que no es una herramienta útil que aporte en un proceso educativo. Por otra parte es correcto pensar en la lúdica como un gozo que trae consigo no sólo beneficios educativos, al momento de aplicarse en las aulas de clases, sino también un completo bienestar físico y social que integra en muchos aspectos al ser en todas sus facetas.

Para Hernández e Hidalgo (2016) menciona lo siguiente:

La lúdica no como un medio, sino como un fin, debe de ser incorporada a lo recreativo más como un estado ligado en forma natural a la finalidad del desarrollo humano, que como actividad ligada sólo al juego; es más bien propender por una existencia lúdica de tipo existencial, que nos ayude a comprendernos a sí mismos, para comprender al otro en toda su dimensión sociocultural. (p.27)

De esta forma se concibe a la lúdica, no solamente como aquél simple juego, sino más bien como la parte innovadora que se abre camino en el proceso de enseñanza actual de los estudiantes, brindando oportunidades para adentrarse en un mundo de conocimiento infinito.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante iniciar un proceso formativo con los padres de familia, sus cuidadores, su entorno social y cultural con el fin de empoderarlos como primeros agentes educativos de sus hijos(as). Se debe señalar que quizás no tendrán una carpeta de trabajos de papel y lápiz, sino que, realizarán salidas pedagógicas, el investigador, desarrolla su dinamismo interno en favor de sí y su mundo exterior, y crea estrategias para fortalecer el aprendizaje

Para Corena y Solano (2017) en las primeras etapas de la vida, la manera como se aprende es por medio del juego, concibiendo a este como la herramienta que facilite el proceso de aprendizaje. Ellos lo definen de la siguiente manera:

Desde el punto de vista educativo el juego es la herramienta que incide en la atención del niño, ayuda a fortalecer su aprendizaje y así mismo las distintas dimensiones que se abordan en la etapa preescolar, buscando como finalidad tener la atención del niño para que jugando aprenda y adquiera grandes conocimientos. (p.15)

Desde esta forma se busca mejorar por medio de la lúdica como herramienta, una mejor enseñanza en las Instituciones Educativas, involucrando a los niños en todas las dimensiones que se puedan abarcar en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estrategias educativas

Cómo centro de este marco ha de considerarse que para adquirir un aprendizaje óptimo se deben utilizar estrategias que nutran el conocimiento. En donde permitan conceptualizarlas como procesos que determinan una eficaz toma de decisiones, en donde es el niño quien se beneficia al adquirir los conocimientos que necesitan para su formación educativa.

Para Ortiz, Rodríguez y Salmerón (2007) las estrategias educativas deben ser una toma de decisiones que pidan, para realizarlas, el protagonismo del niño que participa en ellas, plasmándolo de la siguiente manera: “Por tanto, las estrategias de aprendizaje son acciones que deben partir de la iniciativa del alumno; están constituidas por una secuencia de actividades controladas por el sujeto que aprende y con posibilidad de ser adaptadas en función del contexto”(p.3). Se involucra directamente la participación activa del niño para que de esta manera y por su propia voluntad, se consigan los cambios en el proceso educativo del menor.

Las estrategias educativas se fundamentan en las acciones que toman los docentes con la finalidad de conseguir un mejor y más fácil aprendizaje en los estudiantes, mejorando su rendimiento académico. De estas circunstancias nace el hecho que se conciba a la enseñanza como una actividad que contempla planificación por parte del profesor al momento de brindar los conocimientos a los estudiantes por medio de una metodología ya establecida.

Acosta et al. (2017) , se refieren a las estrategias así:

Es importante resaltar que la selección y la aplicación de dichas estrategias implican una toma de decisiones por parte del docente. Esto involucra que el profesor considere que independiente de la amplia variedad existente de estrategias, el proceso de escoger aquellas que sean las más pertinentes, de acuerdo al contexto educativo en el cual se desempeñe, es complejo y requiere reflexión a nivel didáctico. (p.18)

Se necesita la preparación de la (s) estrategia (s) que más se adapten al estudiante, fijando una meta a conseguir: siendo fundamental la decisión que tomen los profesores para ello, en donde sus resultados variarán de acuerdo al método de aprendizaje empleado.

Por otra parte, para Curvelo (2016) el proceso de enseñanza se ha visto en muchas ocasiones afectado por la falta de dinamismo y progreso en ellas, viendo un retraso en la manera como se imparten, por algunos docentes, los conocimientos a los estudiantes. Lo manifiesta de la siguiente manera:

La enseñanza de los contenidos prácticos en las aulas por lo general se han caracterizados por la carencia de diversidad de estrategias didácticas al momento de impartir la información, debido a que la transmisión de los contenidos se ha basado fundamentalmente en una modalidad expositiva demostrativa por parte del docente, haciendo de lado un sin fin de herramientas que podrían concebir más dinámica y

productiva las prácticas y al mismo tiempo contribuir al logro de un aprendizaje significativo en el alumno. (p.19)

En las anteriores palabras, se advierte que es necesario implementar hoy en día un cambio significativo en el uso de las estrategias educativas, aplicando correctamente la que mejor se adapte a los requerimientos de enseñanza, y que permitan a su vez el aprendizaje entusiasta por parte de los estudiantes. No contemplar las clases sosas ni aburridas, mecánicas y con esquemas antiguos. Se deben implementar mecanismos didácticos, dinámicos y cambiantes para conseguir involucrar aún más a los niños en este nuevo proceso educativo.

Atención en niños

En el curso de esta búsqueda para definir los alcances que tienen en los niños prestar atención, es conveniente revisar lo que dicen Gallego y Guzmán (2016):

Los niños con falta de atención, casi siempre y en un alto porcentaje tienen dificultades en áreas básicas como lo son, el lenguaje, la escritura y las matemáticas, áreas de difícil desarrollo y en el que los docentes presentan más fallas en el momento de hacer los aprendizajes más significativos y llamativos, sobre todo para los niños que lo presentan. (p.43)

De modo que el problema radica en no atender los signos notorios que presentan los niños en el aula de clase, por consiguiente, al no tomar medidas correctivas que aborden el problema que se suscita en el menor, este último se ve afectado en el aprendizaje y rendimiento escolar. En otro aparte mencionan los autores la manera como debería ser el abordaje en los niños cuando estos presentan déficits de atención:

El déficit de atención no se resuelve solamente informando a los padres y remitiendo al estudiante a terapia. Se hace necesaria la construcción de una pedagogía holística, basada en la lúdica, para abordar el déficit de atención en el aula de clase. (p.38)

En las anteriores palabras, se advierte que es necesario un trabajo más de fondo con los niños, que implique emplear estrategias encaminadas para que el niño pueda desenvolverse mejor y su avance en el aprendizaje mejore sustancialmente

Para Claramonte y Durán (2018), la atención es:

Desde el campo de la educación, la atención es un factor que va a intervenir en el proceso de enseñanza- aprendizaje y va a determinar en gran medida el éxito de ese aprendizaje al permitir que el alumno asuma como suyos los conceptos que aprende cuando su organismo procesa la información que recibe del ambiente. (p.4)

Este proceso cognitivo permite que los niños estén atentos con el medio que los rodea, absorbiendo toda la información, permitiendo con esto la posibilidad de tener una respuesta para cada tarea o acción que pretenda ejecutar, al mismo tiempo adquiere nuevos conocimientos que empleará de acuerdo a las circunstancias en que se desenvuelvan.

2.3 Marco legal

La normatividad vigente que promulga la protección en niños, niñas y adolescentes están contempladas en la Constitución Política de Colombia, argumentadas bajo la ley general de educación, la ley de infancia y adolescencia y los derechos de los niños y las niñas.

Constitución Política de Colombia

Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la

libre expresión de su opinión. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Artículo.70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de Educación,

Artículo 4: Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento

Artículo 5: Fines de la educación. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos,

mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

Artículo 15: La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Artículo 16: Señala objetivos específicos del nivel preescolar. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.

Artículo 36: Referente a los proyectos pedagógicos que están dentro del plan de estudio y de manera planificada le dan solución a problemas cotidianos de los estudiantes.

Decreto 2247: lineamientos curriculares de la educación preescolar: Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, interactúa con el mundo físico y social desde su propia iniciativa

Ley 1098, Ley de Infancia y Adolescencia

Artículo 1: Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

Artículo 9: Prevalencia de los derechos, consagra: En todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que deba adoptarse en relación con los niños,

las niñas y los adolescentes, prevalecerán los derechos de estos, en especial si existe conflicto entre sus derechos fundamentales con los de cualquier otra persona.

Artículo 28: Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la constitución política

Decreto 1860 de agosto 3 de 1994: Señala los caminos posibles en el campo de la enseñanza del lenguaje y sus habilidades básicas como leer y escribir, plantea la formación de estudiantes competentes, que se apropien del conocimiento y lo usen en situaciones específicas, por lo tanto, la lectura y la escritura se convierten en herramientas fundamentales.

3. Ruta metodológica

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para este proyecto se ha considerado pertinente tener en cuenta el enfoque cualitativo de fortalecimiento educativo, el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) plantean que:

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es *naturalista* porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad, e *interpretativo* pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen. (p.9)

En cuanto al diseño metodológico se utiliza la investigación- acción cuya finalidad es atender y resolver problemas de carácter cotidiano e inmediato, y de esta manera propender por el mejoramiento de prácticas concretas, por lo tanto, la investigación acción permite identificar cuáles son los problemas que se presentan en los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM

Según Elliott (1990): “El propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener” (p.24). En la presente investigación el proceso permite identificar las necesidades que presentan los estudiantes del grado segundo de las Instituciones Educativas antes mencionadas, al momento de recibir instrucciones y en la atención que prestan en clases.

3.2 Línea de investigación institucional

Esta propuesta contiene los tres ejes fundamentales de investigación que propone la Fundación Universitaria Los Libertadores, las cuales se basan en la evaluación, aprendizaje y docencia. Estos son fundamentales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. Por medio de ellos se puede abarcar completamente las estrategias lúdicas para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención es los estudiantes La línea prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad.

Después de todo, en los niños es recurrente la distracción, dificultando el hecho de recibir directrices. Lo que realmente les importa es conocer su entorno a su manera, sin prestar a lo que suceda a su alrededor, reflejando una actitud dispersa y evasiva ante todo lo que se parezca a las normas de conducta o educativas. De lo anterior radica la importancia de emplear las estrategias adecuadas para enfocar su concentración y atención, mejorando de esa forma su comportamiento y rendimiento escolar.

3.3 Población y muestra

En este proyecto se ha considerado vincular a los estudiantes del grado segundo de Educación Básica, cuyas edades oscilan entre 7 - 9 años de edad. Con padres de familia que no pudieron culminar sus estudios básicos debido a la necesidad de buscar fuentes de empleo o solamente alguna forma para conseguir su sustento diario; sus hogares están conformado por familias disfuncionales. Un considerable número de las familias están conformadas por madre cabeza de hogar. Esta desigualdad hace que el aprendizaje de los niños sea impartido exclusivamente por la institución haciendo que el acompañamiento y participación de los padres

brille por su ausencia en las diversas actividades que requieren de su responsabilidad y compromiso.

La institución educativa Técnica Comercial LITECOM, sede de nuestra Sra. Del Portal, es una institución pública mixta, ubicada en el Municipio de Jamundí al Sur Occidente del Valle del Cauca, ubicado en la zona urbana, Municipio decretado como etno educador con sus características pluriétnicas y multiculturales. La institución cuenta con dos sedes, la principal donde se desarrollan las competencias del bachillerato y una única sede donde se atienden los niveles de preescolar y básica primaria, en las jornadas mañana y tarde. En esta institución se atiende a una población de estratos 1, 2 y 3.

El Colegio Nueva Delhi IED, se encuentra ubicado en la Diagonal 60 B Sur #14A-33 Este, pertenece a la Localidad 4^a- San Cristóbal, cuenta con dos jornadas recibiendo estudiantes de primera infancia, primaria, bachillerato y el programa “Volver a la escuela”. Como una de las instituciones del Estado, recibe a un buen número de Estudiantes que pertenecen a todas estas familias de aproximadamente 10 barrios, de estratos 1 y 2. Los grados segundos (201 y 202), cuenta con 55 estudiantes, conformados por población venezolana y estudiantes de los barrios aledaños. Estas dos instituciones se ubican en Bogotá (Colegio Nueva Delhi IED) y otra en Jamundí, Valle del Cauca (Colegio LITECOM)

La finalidad es mejorar esta situación vinculando a la actividad lúdica para fortalecer el seguimiento de instrucciones, mejorar la atención y las dificultades académicas, utilizándolas como estrategias pedagógicas para fortalecer el desarrollo de sus habilidades y destrezas a nivel integral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4 Instrumentos de investigación

Por tratarse de un enfoque cualitativo, la presente propuesta requiere del uso de instrumentos tales como la observación directa participante y no participante, el diario de campo y la bitácora.

La observación participante

Este método es útil para la propuesta, ya que posibilita la recolección de los datos que arrojan los comportamientos en los niños de segundo grado dentro de las Instituciones educativas los cinco días de la semana; Permite observar de manera directa sin intromisión, no intrusiva para no alterar o predisponer los comportamientos de los niños en el momento de recibir órdenes, de lo contrario se alterarían los resultados. La observación directa participante y no participante, se hará en el aula de clases de los estudiantes de segundo grado, espacio en el cual se perciben las mayores dificultades en el seguimiento de instrucciones (**Ver anexo 1**).

Bitácora.

En este escrito se evidencian las actividades que sucedieron con el comportamiento de los niños de segundo grado de la institución educativa Técnica Comercial LITECOM, y el Colegio Nueva Delhi IED; Con esta herramienta se observa y registra las actividades realizadas en clases, poniendo especial cuidado a la forma como el profesor maneja el grupo de niños al momento de dar una orden específica, y la manera como ellos prestan atención a las indicaciones brindadas por la profesora, consignando lo que sucede en ese preciso momento.

El diario de campo

En este escrito se evidencian las actividades que sucedieron con el comportamiento de los niños de segundo grado de la institución educativa Técnica Comercial LITECOM, y el Colegio

Nueva Delhi IED; Con esta herramienta se observa y registra las actividades realizadas en clases, poniendo especial cuidado a la forma como el profesor maneja el grupo de niños al momento de dar una orden específica, y la manera como ellos prestan atención a las indicaciones brindadas por la profesora, consignando lo que sucede en ese preciso momento (**Ver anexo 2**).

4. Estrategia de intervención

Nombre de la propuesta: Instrucciones y atención, la lúdica es la solución.

Autores: Gloria Edith González Mosquera, Alba Luz Pérez Torres, Dora Isabel Lugo Rodríguez.

La finalidad es conseguir en los niños de segundo grado de la institución educativa Técnica Comercial LITECOM, y el Colegio Nueva Delhi IED el seguimiento de instrucciones y mejorar en la atención de los estudiantes, ya que se evidencia en ellos un comportamiento disperso y desinteresado por las actividades académicas que se llevan a cabo, perjudicando en gran medida el proceso enseñanza - aprendizaje.

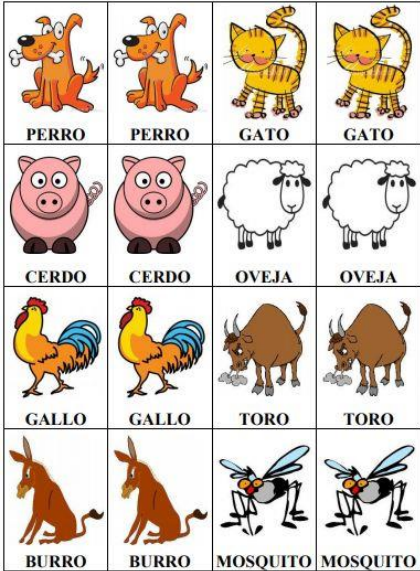
Para que se puedan desarrollar los encuentros académicos bajo parámetros de atención a las clases de acuerdo a la edad de los niños, pero con una mayor focalización lo cual se entiende como la capacidad de centrar la atención, y de seguir instrucciones como lo afirman Vygotski, Alex, y Abadía (1995) "el niño puede hacer siempre más y resolver tareas más difíciles en colaboración, bajo la dirección de alguien y con su ayuda, que actuando por sí mismo" (p.238), por tanto la orientación de los docentes es de gran utilidad en cuanto ayuda al estudiantes a conseguir los resultados esperados en los procesos académicos.

La propuesta se iniciará su desarrollo en el segundo período académico del año 2021 con la ficha de observación (Anexo 1) con la cual se tendrá un diagnóstico inicial de los estudiantes y también se podrá tener de manera individual los procesos de cada estudiante.

En el tercer período académico del año 2021 se tendrá la aplicación de la propuesta de intervención Didáctica **Instrucciones y atención, la lúdica es la solución.** En el proceso se aplicarán los dos instrumentos propuestos el anexo para conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje durante la aplicación de la propuesta y el diario de campo en el que se registrarán los avances que se vayan obteniendo o las observaciones relevantes.

Actividad Nro. 1 ¿Qué objeto falta?				
Objetivo	Lugar	Duración	Recursos	Metodología
Estimular la observación, concentración y memoria en los niños.	Aula de clases	60 minutos	Hojas impresas, cartas o cualquier objeto llamativo	<p>Presentar una serie de objetos y pedirles que se acuerden de ellos lo mejor que puedan. Después de pasar unos minutos memorizando, se tendrán que tapar los ojos, momento que aprovecharemos para quitar uno de los objetos. Al abrir los ojos, su objetivo es el de recordar qué elemento es el que falta. Este juego es perfecto para realizarlo entre varios niños, ya que además de la atención y la agudeza visual estaremos fomentando la cooperación. Si queremos aumentar la dificultad, bastará con retirar más de un objeto a la vez.</p> <div data-bbox="1297 873 1831 1269" data-label="Image"> <p>o Rodea en el cuadro izquierdo el objeto que falta en el derecho.</p> </div> <p>https://famiados.com/blog/7-juegos-para-estimular-la-atencion-de-los-ninos/</p>

Actividad Nro. 2 Parejitas

Objetivo	Lugar	Duración	Recursos	Metodología
Mejorar la atención, estimular la concentración y memoria en los niños.	Salón de clases	60 minutos	Material impreso, cartas, fichas de álbumes.	<p>Metodología: La idea es mantener su atención y motivación. El juego consiste en hacer parejas, esto le ayudará en su concentración, atención y memoria; se ubican las cartas boca abajo, el niño elige una carta y se voltea, acto seguido elige otra carta e igualmente se voltea, si las dos cartas coinciden con la imagen se dejan volteadas, en caso contrario vuelven a voltearse y es momento que otro niño elija sus cartas. Gana el que haga más parejas. Se puede aumentar la dificultad agregando más imágenes pares.</p> <div style="text-align: center;">  </div>

Actividad Nro. 3 Lectura de cuento “Las ovejas charlatanas”

Objetivo	Lugar	Duración	Recursos	Metodología
<p>Reforzar la atención y por medios de la escucha en los niños.</p>	<p>Aula de clases</p>	<p>30 minutos</p>	<p>Cuento impreso</p>	<p>Había una vez un pastor que compró un rebaño de ovejas, pero cuando las conoció resultó que no paraban de hablar constantemente. Todo el día iban "bee, bee" creando un sonido ensordecedor, ignorando todas las órdenes del pastor.</p> <div data-bbox="1102 581 1654 1075" data-label="Image"> </div> <p>Éste utilizó todos los medios para hacerse oír a sí mismo y a sus perros, pero todo fue inútil.</p> <p>Finalmente, viendo que las ovejas no paraban de hablar, le puso buen humor y decidió comprar una enorme oreja, y llevarla allí en su camión. Las ovejas, al encontrarse con tan extraño artefacto, dejaron su interesante conversación y acercándose a la oreja, comenzaron a contarle todas aquellas</p>

				<p>cosas que les preocupaban, incluso si el camión se cambiaba de lugar, las ovejas lo perseguían.</p> <p>Al final, nuestro amigo pastor, comprendió, que lo único que querían sus ovejas, era tener a alguien que pudiera escuchar sus problemas, siempre que lo necesitaran. Gracias a este descubrimiento, el pastor, por fin pudo comunicarse con sus ovejas y el silencio y la tranquilidad volvieron a la granja, y ahora puede presumir de tener un camión-oreja pastor, el único del mundo. Fin Se hacen preguntas sobre los personajes, sobre el argumento, qué es lo que más les gustó, cómo terminó el cuento, cómo empezó, que aprendieron del cuento.</p>
Actividad Nro. 4 Coloréame				
Objetivo	Lugar	Duración	Recursos	Metodología
Estimular la escucha de instrucciones, mejorar la atención.	Aula de clases	60 minutos	Hojas impresas, colores	Las fichas consisten en una cuadrícula con números del 1 al 10. Los niños deben colorear algunos de los números de los colores que se indican en las instrucciones.

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicios de atención 

Colorea estos números de los siguientes colores:



- 1
- 7
- 2
- 5

1	9	3	4	1
2	6	6	7	2
3	5	2	1	7
5	4	1	2	4
8	7	6	9	8

www.edufichas.com

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicios de atención 

Colorea estos números de los siguientes colores:



- 3
- 6
- 8
- 4

4	5	8	9	3
7	1	6	8	6
9	4	3	4	8
6	1	7	6	4
2	9	1	3	8

www.edufichas.com

Nombre: Fecha: Curso:

Ejercicios de atención 

Colorea estos números de los siguientes colores:

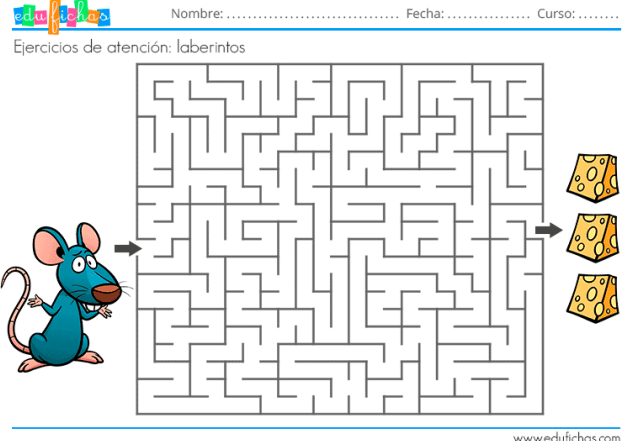


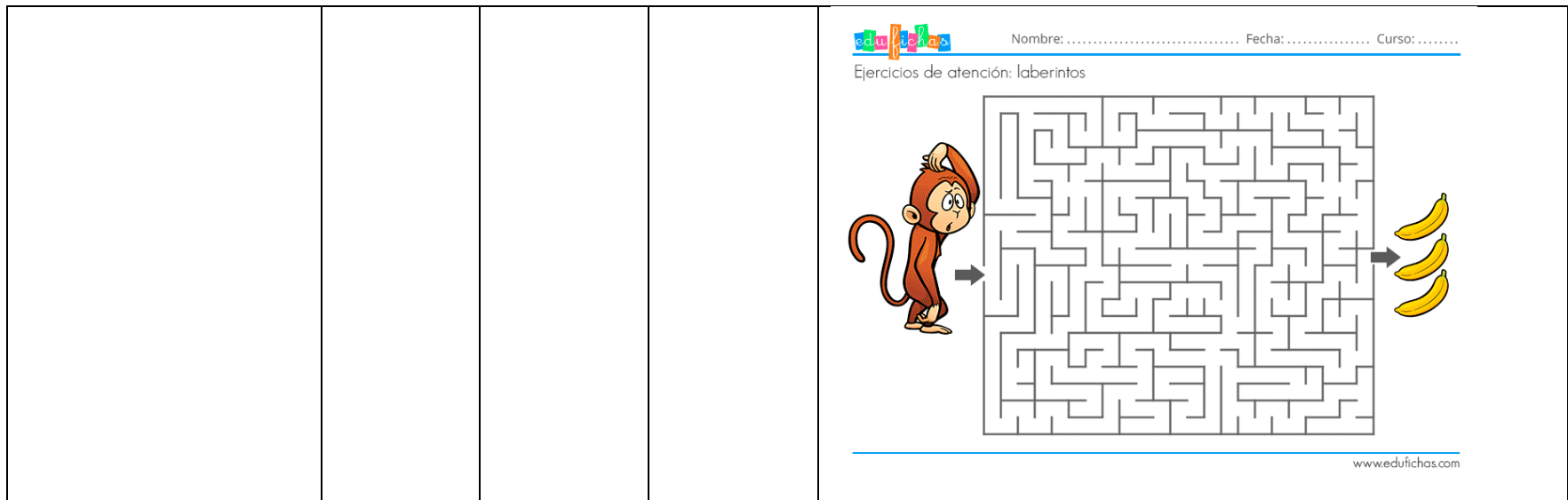
- 2
- 9
- 1
- 6

5	9	3	9	1	2	8
8	6	7	3	7	1	7
4	5	9	1	4	5	4
1	4	5	3	2	6	1
7	2	1	8	3	1	2
2	7	9	7	6	8	3
3	5	1	6	8	9	6

www.edufichas.com

Actividad Nro. 5 El laberinto

Objetivo	Lugar	Duración	Recursos	Metodología
Estimular la escucha de instrucciones, mejorar la atención.	Aula de clases	60 minutos	Hojas impresas, colores	<p>Se entrega una hoja por niño explicando que debe encontrar el camino correcto para llegar hasta el premio, que es la comida para el animal.</p> 



Evaluación: La evaluación se realizará en los procesos de enseñanza- aprendizaje a través de la evaluación formativa empleando palabras de Moreno (2016) es:

Aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo: un proceso de aprendizaje, una estrategia de enseñanza, un proyecto educativo, un material didáctico, etcétera. Evidentemente, la intervención para la mejora de un proceso tiene sentido hacerla mientras éste ocurre. (p.62)

Entonces la observación diaria del participante registro de dicha observación en el (**Anexo 1**), en la bitácora (**Anexo 2**) se convierten en estrategias para evaluar el proceso, los avances, las necesidades de retroalimentación y de mejora del mismo.

5. Conclusiones y recomendaciones

Con la presente propuesta de investigación disciplinar se logró identificar las dificultades que presentan los estudiantes del grado segundo de las instituciones educativas Nueva Delhi IED y LITECOM, con respecto al seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención.

Es necesario el diseño de actividades lúdicas enfocadas en el fortalecimiento de los patrones de seguimiento y atención

La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas permitió fortalecer el seguimiento de instrucciones y la atención en los niños de segundo grado, logrando con esto el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

Las implementaciones de las actividades lúdicas en la escuela inciden positivamente en el trabajo colaborativo y participativo de los niños en el aula de clases. Contrario a ello queda demostrado que sin seguimiento de instrucciones se pierde la atención y concentración, haciendo del aprendizaje un proceso difícil de realizar.

Gracias al diseño e implementación de diversas dinámicas y actividades se logra captar la atención de los estudiantes, permitiendo que ellos se convirtieran en los protagonistas de su propio aprendizaje a la vez que se divertían jugando.

La implementación de actividades lúdicas desempeña un papel fundamental en el aprendizaje de los niños, obteniendo por parte de ellos respuestas satisfactorias al momento de recibir directrices, ejecutando las órdenes impartidas inmediatamente. Con lo anterior se potencializa las habilidades cognitivas del niño.

Se considera crucial en el proceso educativo involucrar a los padres de familia, la manera de hacerlo es por medio de talleres en donde se les pueda orientar en la forma adecuada para realizar las actividades lúdicas con sus hijos, afianzando así los procesos formativos en los niños.

Es necesario la implementación de un cambio en la forma de enseñanza en las Instituciones educativas, en donde se involucre en gran parte a las actividades lúdicas que alimenten el material didáctico disponible para realizar un óptimo y eficaz proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se le sugiere al cuerpo educativo la implementación de las herramientas lúdicas en el fortalecimiento y adquisición de conocimientos que permitan en los niños un incremento en sus habilidades de escucha, atención y seguimiento de instrucciones, generando un mejor proceso de aprendizaje en ellos.

Referencias

- Acosta, R., Ávila, J., Flores, J., Larenas, C., Rojas, C., & Sáez, F. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Chile: Universidad de Concepción.
- Bayés, M. (2012). *La formulación de instrucciones en la clase de ele: propuesta de análisis funcional*. España: Universidad de Barcelona.
- Cabrera, M., de la Cruz, L., Silvestre, J., & Taveras, J. (2018). *Propuesta de intervención para incrementar los niveles de atención y memoria en el primer y segundo grado del nivel primario*. Chile: Escuela de Organización Industrial.
- Callejas, N., & Romero, A. (2016). *Programa “atento aprendo” como estrategia para mejorar la atención selectiva*. Huila: Corporación Universitaria Iberoamericana.
- Castiblanco, A., & Murcia, R. (Diciembre de 2019). *La teoría del color como herramienta lúdica para la interpretación discursiva y seguimiento de instrucciones, en niños de grado 3° de primaria*. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Claramonte, L., & Durán, M. (2018). *La atención: principales rasgos, tipos y estudio*. España: Universitat Jaume.
- Corena, N., & Solano, L. (2017). *El juego como base fundamental para fortalecer el aprendizaje en la dimensión comunicativa en los niños del grado transición de la institución educativa el nacional sede bosque baraji*. Córdoba: Fundación Universitaria Los Libertadores.

- Curvelo, D. (2016). *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (escuela: relaciones industriales, facultad de ciencias económicas y sociales, Universidad de Carabobo)*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Elliott, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gallego, E., & Guzmán, M. (2016). *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué: Universidad del Tolima.
- Hernández, L., & Hidalgo, E. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica que conlleva a la conservación y el uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Bosques de Pinares de Armenia Quindío*. Venezuela: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Moreno, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje*. México: UAM, Unidad Cuajimalpa.
- Muñoz, M., & Quijano, J. (2019). *Estrategia pedagógica para atender los trastornos de atención dispersa en la escuela primaria rural*. Tolima: Universidad del Tolima.
- Ortiz, L., Rodríguez, S., & Salmerón, H. (2007). La enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación infantil. *Revista de currículum y formación del profesorado*.

Quintanilla, N. (2016). *Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de educación primaria*. Venezuela: Universidad de Carabobo.

Rabía, M., Romero, B., & Vargas, V. (2017). *Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de jardín A*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.

Vygotski, L. S., Alex, K., & Abadía, P. T. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

Anexos

Anexo 1

Ficha de Observación participante, para Seguimiento de los procesos					
Instituciones Educativas Nueva Delhi IED y LITECOM					
Nombre del estudiante:			Docente:		
Grado:			Hora:		
Sección:					
VALORACIÓN 1. No logrado 2. Avance inicial 3. En proceso 4. No logrado	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO				OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
¿Es puntual a la hora de entrar a clase?					
¿Está atento a las explicaciones del profesor?					
¿Sigue las instrucciones impartidas por el docente?					
¿Demuestra buena actitud frente a nuevas instrucciones?					
¿Comprende con facilidad las instrucciones?					
¿Respeta parámetros indicados?					
¿Está atento a la explicación del docente?					

¿Participa activamente en clases?					
¿Sigue las secuencias de las actividades?					
¿Constantemente solicita que le repitan las instrucciones?					
¿Parece no comprender las actividades?					
OBSERVACIONES FINALES:					

Anexo 2

BITÁCORA DE SEGUNDO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NUEVA DELHI IED y LITECOM		
Actividad		Fecha :
Observador		
Objetivo		
Lugar-espacio		
Observaciones		