



Estrategias educativas para promover las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y niñas de la primera infancia en cuatro Centros de Desarrollo Infantil en el departamento de la Guajira, Colombia.

María Alejandra Pareja Martínez

Jennifer Jiménez Fragozo

Victoria Edith Soto Bermúdez

Yaneth Raquel Ayala Socarras

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación

Bogotá, D.C.

2022



Estrategias educativas para promover las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y niñas de la primera infancia en cuatro Centros de Desarrollo Infantil en el departamento de la Guajira, Colombia.

María Alejandra Pareja Martínez

Victoria Edith Soto Bermúdez

Yaneth Raquel Ayala Socarras

Jennifer Jiménez Fragozo

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magíster en Educación

Director:

Darwin Andrés Díaz Gómez

Profesor Asociado

Maestría en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación

Bogotá, D.C.

2022



AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarnos el don de la vida con su carga de deberes, y la sabiduría para culminar esta investigación, también, agradecemos a cada una de nuestras familias por el apoyo incondicional, en especial queremos dar las gracias al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar por hacernos mercedores de la bendición de realizar la maestría becados. A nuestro ateneísta Darwin Andrés Díaz Gómez, a quien respetamos por sus indicaciones, sugerencias y por el excelente rol que desempeñó en la construcción de este trabajo de investigación, gracias por la paciencia y por compartir cada uno de sus conocimientos con nosotros. Y por último y no menos importantes damos gracias a la Universidad Fundación Universitaria los Libertadores porque desde el primer nos hizo sentir su respaldo y nos brindó excelentes conocimientos académicos y humanísticos porque mediante todos los docentes nos prepararon para una vida laboral más competitiva, por el fortalecimiento en cada estudiante del sentido de ser buenos seres humanos que aporten a la sociedad.



DEDICATORIA

Nuestro trabajo de investigación, representado en esta tesis, se la queremos dedicar en primera instancia a Dios porque ha sido nuestra guía en el proceso, también a nuestras familias porque son la fuente de inspiración y de perseverancia que nos permitió superar los días difíciles que se presentaban en su desarrollo, con sus palabras de apoyo y la motivación que nos brindaron para tener las ganas de salir adelante sin importar los obstáculos, que como seres humanos se nos presentan a lo largo de la vida, el amor que nos brindan y el orgullo de ver nuestros logros nos alegra el alma, también al grupo que demostró la altura suficiente para culminar un trabajo lleno de emociones y sinsabores.



NOTA DE ACEPTACIÓN

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____



TABLA DE CONTENIDO

Tabla de contenido

RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN	14
1 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Descripción del Problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	21
2 CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL.....	22
2.1 Antecedentes investigativos	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	26
2.1.3 Antecedentes Regionales y Locales	30
2.2 Marco Teórico.....	34
2.2.1 Estrategias Pedagógicas.....	34
2.2.2 Habilidades Socioafectivas.....	36
2.2.3 Familia.....	37
2.2.4 Primera Infancia	38
2.2.5 Estrategias Educativas.....	41
3 CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO.....	43
3.1 Enfoque de Investigación	43



3.2	Tipo de investigación	43
3.3	Paradigma de la Investigación.....	44
3.4	Fases de Investigación.....	45
3.5	Articulación con la línea de Investigación	46
3.6	Grupo de Investigación	47
3.7	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	48
3.7.1	Técnicas de investigación	48
3.7.2	Instrumentos de recolección de información	50
3.8	Población y muestra	53
3.8.1	Población	53
3.8.2	Muestra	53
4	CAPÍTULO 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	55
4.1	Estrategias educativas propuestas: el desarrollo del pensamiento en la primera infancia	55
4.2	Presentación	58
4.3	Objetivo.....	59
4.4	Ubicación	60
4.5	Estrategias educativas	61
4.5.1	Dimensión Democrática	62
4.5.2	Dimensión Emocional	63
4.5.3	Dimensión Espiritual	64
4.5.4	Dimensión Cognitiva.....	65
4.5.5	Responsables de la Actividad.....	67
4.5.6	Recursos	67
4.5.7	Seguimiento.....	67



4.5.8	Aplicación.....	67
5	CAPÍTULO 5: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	68
5.1	Análisis de la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes.....	68
5.2	Análisis de la encuesta realizada a padres de familia	81
5.3	Análisis de la información obtenida del grupo focal.....	93
6	CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
6.1	Conclusiones	99
6.2	Recomendaciones.....	100
	Referencias	103
	Anexos.....	110



Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1 Fuente propia (2021).....	69
Ilustración 2 Fuente propia (2021).....	69
Ilustración 3 Fuente propia (2021).....	70
Ilustración 4 Fuente propia (2021).....	70
Ilustración 5 Fuente Propia (2021)	71
Ilustración 6 Fuente propia (2021).....	71
Ilustración 7 Fuente propia (2021).....	72
Ilustración 8 Fuente propia (2021).....	72
Ilustración 9 Fuente propia (2021).....	73
Ilustración 10 Fuente propia (2021).....	73
Ilustración 11 Fuente propia (2021).....	74
Ilustración 12 Fuente propia (2021).....	74
Ilustración 13 Fuente propia (2021).....	75
Ilustración 14 Fuente propia (2021).....	75
Ilustración 15 Fuente propia (2021).....	76
Ilustración 16 Fuente propia (2021).....	76
Ilustración 17 Fuente propia (2021).....	77
Ilustración 18 Fuente propia (2021).....	77
Ilustración 19 Fuente propia (2021).....	78
Ilustración 20 Fuente propia (2021).....	78
Ilustración 21 Fuente propia (2021).....	79
Ilustración 22 Fuente propia (2021).....	79



Ilustración 23 Fuente propia (2021).....	80
Ilustración 24 Fuente propia (2021).....	80
Ilustración 25 Fuente propia (2021).....	81
Ilustración 26 Fuente propia (2021).....	82
Ilustración 27 Fuente propia (2021).....	83
Ilustración 28 Fuente propia (2021).....	84
Ilustración 29 Fuente propia (2021).....	85
Ilustración 30 Fuente propia (2021).....	85
Ilustración 31 Fuente propia (2021).....	86
Ilustración 32 Fuente propia (2021).....	87
Ilustración 33 Fuente propia (2021).....	87
Ilustración 34 Fuente propia (2021).....	88
Ilustración 35 Fuente propia (2021).....	89
Ilustración 36 Fuente propia (2021).....	89
Ilustración 37 Fuente propia (2021).....	90
Ilustración 38 Fuente propia (2021).....	90
Ilustración 39 Fuente propia (2021).....	91
Ilustración 40 Fuente propia (2021).....	91
Ilustración 41 Fuente propia (2021).....	92
Ilustración 42 Fuente propia (2021).....	92
Ilustración 43 Fuente propia (2021).....	93
Ilustración 44 Fuente propia (2021).....	93
Ilustración 45 Fuente propia (2021).....	94



Ilustración 46 Fuente propia (2021)..... 95

Ilustración 47 Fuente propia (2021)..... 96

Ilustración 48 Fuente propia (2021)..... 97

Ilustración 49 Fuente propia (2021)..... 98



RESUMEN

El presente trabajo de grado para optar al título de Maestría en Educación, tiene como propósito hacer una interpretación descriptiva de la realidad socioafectiva en que se desarrollan los infantes, para producir un argumento que permita proponer unas alternativas de solución a esa realidad problemática en la que se evidencian carencias físicas y emocionales. Se basa en la indagación de la realidad de nuestra comunidad educativa. Se inicia con la observación de los infantes y las opiniones de sus padres, para establecer unas determinadas cualidades específicas, en particular las socioafectivas, sobre las que se proponen estrategias educativas que se aplican en la institución, con el objetivo de producir cambios sensibles en sus entornos familiares. El estudio tiene un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo y responde al método de Investigación Acción Participativa. Recurre a las opiniones de los actores para generar un escenario de análisis de la realidad, para entender las dinámicas familiares y educativas que inciden sobre los menores. Las estrategias están relacionadas con la modificación de la realidad problemática en estudio. Se logra el objetivo de la investigación para dar cumplimiento al objetivo general del sistema educativo, “la formación integral del individuo”, en condiciones democráticas de fácil acceso y de obligatoriedad. Incide en la profesionalización del trabajo de los encargados de cuidarlos y en mejorar la afectividad de los entornos familiares de los infantes. Con la propuesta se pretende fortalecer las competencias socioafectivas de los niños, y de esta manera extenderlas a sus núcleos familiares.

PALABRAS CLAVE: Estrategia educativa, socioafectivo, familia, institución, cuidadores.



ABSTRACT

The present degree work to qualify for the title of Master of Education, has the purpose of making a descriptive interpretation of the socio-affective reality in which infants develop, to produce an argument that allows proposing alternative solutions to that problematic reality in which Physical and emotional deficiencies are evident. It is based on the investigation of the reality of our educational community. It begins with the observation of the infants and the opinions of their parents, to establish certain specific qualities, in particular the socio-affective ones, on which educational strategies are proposed that are applied in the institution, with the aim of producing sensible changes in their children. family environments. The study has a qualitative approach with a descriptive scope and responds to the Participatory Action Research method. It resorts to the opinions of the actors to generate a scenario for analyzing reality, to understand the family and educational dynamics that affect minors. The strategies are related to the modification of the problematic reality under study. The objective of the research is achieved to fulfill the general objective of the educational system, "the integral formation of the individual", in democratic conditions of easy access and mandatory. It affects the professionalization of the work of those in charge of caring for them and improving the affectivity of the family environments of the infants. The proposal aims to strengthen the socio-affective skills of children, and thus extend them to their families.

KEY WORDS: educational strategy, socio-affective, family, institution, caregivers.



INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso social complejo que determina la calidad de vida de las comunidades, y es una obligación de los Estados, al estar incluida entre los derechos universales del niño. Lo educativo, por lo tanto, incluye estrategias docentes, pedagógicas y didácticas, que se pueden mezclar, alternar, combinar o secuenciar de muy diversas maneras para lograr los objetivos generales de la gestión educativa y con el objetivo general de la investigación.

Las competencias sociales son las habilidades y destrezas que se requieren para vivir en comunidad, y abarcan las dimensiones del ser, en especial las socioafectivas. Se puede evidenciar que muchos de los problemas sociales que nos afectan se relacionan con dificultades de tipo afectivo. En la investigación realizada en los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), escogidos para el estudio, se encontró que los infantes están inmersos en comunidades pluriétnicas y en situaciones de pobreza multidimensional que los afecta en forma directa. La acción de las instituciones obedece a los lineamientos curriculares aprobados por Ley. La atención integral que se brinda a los infantes es una forma de actuar sobre los graves desajustes sociales que nos aquejan.

Los encargados de cuidarlos aplican los lineamientos curriculares, y deben asegurar que su acción educativa se refleje en el bienestar de los infantes, y por extensión a sus núcleos familiares, que son los entornos cercanos en donde se da su primera interacción con la sociedad. En La Guajira, la situación social es especialmente acuciante para las comunidades indígenas, y las víctimas mortales son los menores de cinco años, a quienes está dirigida, precisamente, la atención de los CDI. Se hace imperativo mejorar la atención de los infantes por medio de



propuestas educativas que impliquen a sus núcleos familiares, sin violentar sus usos y costumbres.

1 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción del Problema

El desarrollo social de los niños y niñas comienza en el hogar, los infantes van observando e imitando los comportamientos de los adultos que integran los núcleos familiares, son sus referentes, y estas conductas se van a repetir a lo largo de su vida. Además, el diario vivir nos ha mostrado que los niños menores de seis años van adaptándose poco a poco al medio social en el que viven, manteniendo un desarrollo afectivo asociado al mundo de sensaciones, sentimientos y preferencias personales, en el cual viven, cada uno a su manera.

La sociedad actual, representada en las familias, viene atravesando grandes problemas de índole socioafectivo como violencia intrafamiliar, rupturas matrimoniales, entre otros, por lo tanto, los niños en el hogar y en la familia observan a diario situaciones conflictivas, faltas de respeto entre adultos y menores, carencia de valores, situaciones que generan en los niños agresividad, timidez y baja autoestima, lo que repercute en su poca socialización y en la dificultad de expresar sus sentimientos y la práctica de valores en sus primeras etapas de escolaridad en los Centros de Desarrollo Infantil -en adelante CDI-, perjudicando de esta manera el ambiente escolar.

Otros factores que afectan la dimensión socioafectiva de los niños en edad menores, es el uso inadecuado de los medios tecnológicos, lo cual se viene convirtiendo en un problema social, puesto que los niños observan información negativa en la televisión, en páginas de internet, video juegos, entre otros, lo que fomenta conductas no afectivas en los niños frente a sus padres y a sus pares.



Todas estas situaciones se reflejan en las conductas y comportamientos que los niños y niñas presentan a temprana edad en los CDI que es donde estos inician su vida escolar y fortalecen sus habilidades socioafectivas, en donde se observan niños y niñas con trastornos de conductas, con problemas de agresividad y violencia.

Según las observaciones e informes previos, se evidencia que los padres de familia de los CDI Akumaja de Riohacha, Gotitas de Amor de Maicao, Luna Sanjuanera y Las Tunas de San Juan Del Cesar, presentan problemáticas relacionadas con sus relaciones socioafectivas, que se reflejan en los hijos. De hecho, se observa con alarmante preocupación en las aulas, como se incrementa casos en la débil aplicación de roles positivos del padre y madre, producto quizá de las múltiples ocupaciones que ambos tienen, o a veces uno sólo cumple como proveedor de los medios necesarios para que el grupo familiar pueda subsistir.

Teniendo en cuenta la ficha de caracterización, diligenciada por los padres de familia al momento de matricular a sus niños y niñas en los CDI de Riohacha, Maicao y San Juan Del Cesar, se evidencia un alto número de hogares donde la figura paterna no existe y por consiguiente es la madre la que asume ambos roles. Estas razones, han generado, que la orientación hacía los hijos se vea poco favorecida, la comunicación es casi nula, esta condición se vivencia en todos los estratos socioeconómicos, el hombre en su mayoría elude su responsabilidad y presencia, delegando en la mujer su rol en participación y responsabilidad en la atención de los niñas y niños.

Por otro lado, es evidente que esta problemática es producto de las condiciones socioeconómicas del espacio familiar, el cual conlleva a que se obvien aspectos relevantes dentro del quehacer de los hijos, particularmente la atención que amerita su desarrollo integral, en cuanto a su avance y logros de los cuales los padres son coparticipes directos junto al docente



pero generalmente, se delega funciones en terceras personas que colaboran con su cuidado y atención, hay poco fomento y promoción de modelos positivos en valores, entre otros aspectos que deben motivar al docente a la aplicación de estrategias socioafectivas.

Es de resaltar también, la atención que acapara en el ámbito del hogar las tecnologías como la Internet, los videos juegos y la televisión por cable, a través de las cuales los niños y niñas tienen acceso a una amplia y variada información y programación, que la mayoría de las veces no cuentan con la orientación efectiva de los padres o del adulto más próximo, hecho que afecta por el tiempo que asignan a estos recursos y por consiguiente, incide en su rendimiento integral al obviar procesos como los juegos, comunicación entre padre, hermanos u otros.

Cabe mencionar, que, en Colombia, se han agudizado aspectos estructurales y de funcionamiento de las familias que no participan en el proceso de formación integral de los estudiantes, diversos estudios realizados han determinado entre otros aspectos, que, en los estratos de escasos recursos, se define como atípica, respecto al modelo convencional o tradicional. En ella, es la figura materna la que se muestra como el único adulto estable y permanente en la casa, ante la figura masculina paterna, ausente y distante.

En cuanto a lo planteado, se observa, a través de las evidencias empíricas (observación directa y la interacción con los niños y niñas) presentadas, la existencia de un rendimiento del desarrollo socioafectivo de los infantes que resulta inconsistente a los efectos de un aprendizaje significativo dentro del contexto y el medio donde esta población debe desarrollar todas sus habilidades correspondiente a su etapa de desarrollo y poder formar sujetos preparados hacia una educación de calidad futura, que permitan resolver los ingentes problemas sociales en los cuales debe participar una persona dentro de su comunidad.



Teniendo en cuenta que los docentes de los Centros de Desarrollo Infantiles, son quienes deben influir en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socio afectivas de los niños en sus primeras etapas escolares, puesto que es él quien actúa directamente con los niños en estas aulas, se debe considerar una necesidad urgente estudiar las habilidades socioafectivas que atraviesan los niños y niñas menores de 5 años en algunos Centros de Desarrollo Infantiles en particular, y sobre todo las estrategias que la docente aplica en su quehacer pedagógico, en este caso las estrategias educativas, las que consideramos muy útiles para los aprendices y base para el desarrollo integral de los infantes.

Por tanto, se percibe la necesidad de fortalecer desde la institución el desarrollo de las habilidades socioafectivas de niños y niñas de primera infancia de los Centros de Desarrollo Infantil CDI de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, teniendo en cuenta como habilidad socioafectiva el conjunto de conductas que el ser humano manifiesta en situaciones comunitarias.

1.2 Formulación del problema

¿Qué tipo de estrategias educativas se pueden implementar en la institución para promover las habilidades socioafectivas en las familias de los niños y niñas de primera infancia en los Centros de Desarrollo Infantil: Akumaja de Riohacha, ¿Gotitas de Amor de Maicao y en Luna Sanjuanera y Las Tuna de San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira, Colombia?

1.3 Justificación

El propósito de esta Investigación es diseñar estrategias educativas que incidan positivamente en el entorno cercano de los infantes, para potenciar el papel dinamizador de la familia de las habilidades socioafectivas en niños y niñas de primera infancia estudiantes de los cuatro CDI de Riohacha, Maicao, San Juan del Cesar, en La Guajira, aportando una visión clara acerca de la influencia que tiene sobre los niños el trato recibido en el hogar, teniendo en cuenta



la repercusión de esta situación en su desarrollo cognitivo. En consecuencia, los resultados permitirán a los directivos y docentes tener referencia de los aspectos que estén influyendo en el proceso educativo con relación a las estrategias socioafectivas aplicadas.

Esta investigación permitirá a los docentes conocer más sobre la influencia de las relaciones entre padres, madres e hijos en las habilidades socioafectivas, lo cual, lo convoca a desarrollar unas pautas educativas pertinentes a una buena relación socio afectiva con los niños y las niñas. Las estrategias propuestas a utilizar pueden ser una herramienta para el docente que le permita la revisión de los aspectos que influyan en la relación de la familia como dinamizadora inicial de las habilidades socioafectivas en los niños y niñas.

Por otro lado, se justifica la presente investigación, ya que permite conocer mejor el proceso educativo, y dar a conocer las estrategias socio afectivas implementadas por los CDI en el departamento de La Guajira, realmente responden “al deber ser” educativo de las instituciones estudiadas; igualmente, si los profesores asumen estrategias educativas, en consonancia con el imperativo de la sociedad actual: la formación académica y espiritual de un ser encaminado o enfocado a la resolución de los problemas que afectan al colectivo. Eso está vinculado con la implementación de un conjunto de herramientas didácticas facilitadoras de un adecuado desarrollo integral.

De la misma manera, en cuanto al aporte social de este trabajo de tesis, es demostrar cómo a partir de la implementación de las estrategias educativas en el entorno académico, se afectan las habilidades socio afectivas de los infantes y de las dinámicas familiares, se logrará fortalecer en el estudiante el amor hacia el estudio y en su formación integral. El beneficio se ubica, en el nivel de coodeterminación didáctica, en la relación “escuela-sociedad”, y en particular, en lo educativo, y consiste en que el niño y la niña logre desarrollar sus habilidades



socioafectivas y las aplique en todo contexto social, convirtiéndose en hombres de bien para nuestra sociedad.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación se propone diseñar estrategias educativas en el campo docente, para desde el centro de atención de los niños y niñas, por medio de una práctica educativa y el desarrollo de sus propias habilidades y competencias profesionales, enriquecer su propia perspectiva de su capital intelectual. Por otra parte, el uso de las estrategias educativas va a redundar en una formación integral del individuo. Por último, desde el punto de vista metodológico, este estudio será relevante porque hace uso de una metodología en fina correspondencia con principios científicos que demuestren su rigurosidad. En tal sentido, se revisarán postulados teóricos inherentes al campo de investigación, se llevarán a cabo procedimientos estadísticos y tras su desarrollo se aportarán nuevos conocimientos empíricos que enriquecerán el acervo del campo investigado. Todo lo cual puede ser aprovechado como antecedente por cualquier otro investigador con fines similares.

Esta investigación permitirá poner en práctica conocimientos científicos que apuntan a la modificación autogestionaria de las situaciones problemáticas y conflictivas de las comunidades involucradas, generando un acumulado de experiencia que se puede aprovechar en otros contextos. Las estrategias propuestas tienen características replicables en otros contextos, incluidos los familiares, y la información obtenida puede ser utilizada por otras investigaciones para fines educativos.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Implementar estrategias educativas en la institución que promuevan las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y niñas de primera infancia en los Centros de



Desarrollo Infantil Akumaja de Riohacha, Gotitas de Amor de Maicao y en Luna Sanjuanera y Las Tuna de San Juan del Cesar en el departamento de La Guajira, Colombia.

1.4.1 Objetivos Específicos

Caracterizar el estado de las habilidades socioafectivas en niños y niñas de primera infancia estudiantes de los cuatro CDI en estudio, en el departamento de La Guajira.

Diseñar estrategias educativas que incidan, desde la institución, en los entornos familiares que promuevan las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los cuatro CDI en el departamento de La Guajira.

Describir las estrategias educativas diseñadas con incidencia en las familias de los niños y niñas de los cuatro CDI en el departamento de La Guajira.



2 CAPÍTULO 2: MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes investigativos

En las investigaciones consultadas y tomadas como antecedentes para este trabajo de investigación se presentan varios trabajos integradores desde la perspectiva del método descriptivo y la investigación cualitativa, efectuados en los últimos cinco años, a nivel internacional, nacional y regional, cada uno con aportes valiosos para la experiencia en la implementación de estrategias educativas para promover las habilidades socioafectivas en los niños de temprana edad, de primera infancia, se clasificaron de acuerdo con un criterio del aporte comparativo y del aporte estructural, entre los cuales se presentan los siguientes:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En la investigación de Orón y Navarro-Rubio (2017, p. 5), “las emociones se establecen mediante una reflexión que entra en contacto con un referente inmediato, para producir un enlace emotivo entre la realidad y el sentimiento que la acompaña. Esta sensación es nueva y, por lo tanto, genera una redescrición psíquica como recuerdo, enlazada a un sentimiento profundo”.

La relación de los niños con el mundo es compleja y es mediada por sus cuidadores, padres y maestros, de una calidad del apego parental nacen emociones familiares; de una calidad del apego con el maestro, nacen otras emociones que se suman a las familiares. De acuerdo con

Esta investigación surge de la teoría de Erikson (1959), del apego, y del estudio de Bridges (1932), sobre el esquema del desarrollo emocional, y se refuerza con los planteamientos de Winnicott (1986) y Kohut (2009) en donde demuestran que la educación emocional de los niños es efectivamente un proceso de desarrollo de la autoconciencia a través de la interacción con sus cuidadores principales.



En relación con las estrategias educativas, en cuanto a las habilidades socioafectivas de los niños, se han contado con investigaciones realizadas por Guerrero (2019), quien identificó, que la relación entre las actividades expresivas para desarrollar el área socio afectiva de los niños de 5 años se puede realizar por los docentes de la Institución Educativa Particular Cayetano Heredia de Huacho - 2018.

El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental, en el cual el análisis de los resultados permitió admitir la hipótesis planteada, es decir, que si hay relación significativa entre las actividades expresivas de las aulas de clases y el desarrollo del área socio afectiva de los niños del II ciclo de la Institución Educativa Particular Cayetano Heredia de Huacho. Al tabular la variable 1 y compararlo con los resultados de la variable 2, se obtuvo que superan el 50%, lo que comprueba que, si hay relación entre dichas variables, de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se ofrecieron recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desarrollo del área socio afectiva de los niños de la Institución Educativa Particular Cayetano Heredia de Huacho.

Continuando con el orden internacional, se presenta la investigación realizada por Huayta (2017). El cual fue desarrollado en la Universidad Nacional de Huancavelica, en la Facultad de Educación, en el Programa de Segunda Especialidad Profesional, en la ciudad de Huancavelica – Perú. El trabajo fue titulado: “la pedagogía de la afectividad en educación inicial”. Este trabajo de tipo académico fue presentado para optar el título de segunda especialidad profesional de educación inicial y tuvo como objetivo principal conocer el nivel de afectividad en los niños y niñas de la institución educativa de educación inicial de la Convención VRAEM – Cusco.

El desarrollo de este trabajo académico respondió al método descriptivo, concluyendo que la importancia de promover aprendizajes con afectividad es fundamental en el proceso de



aprendizaje más aun en el nivel inicial en el cual el niño requiere cimentar sus bases de su personalidad, por lo que es importante el análisis de la teoría de la pedagogía de la afectividad en la educación del nivel inicial, que fomentar el amor a sí mismo es de sumo valor para su desarrollo integral; valorarse, conocerse y gobernarse, lo que favorece a la conformación de su personalidad y logros de aprendizaje, además de la necesidad de formar al niño o niña de educación inicial en el amor a los otros para poder superar una sociedad en la cual la violencia se observa de forma cotidiana, las personas que son capaces de tolerar y aceptar las diferencias en una sociedad intercultural es de valor social.

Así mismo, en el orden internacional se presenta como antecedente de esta investigación, el trabajo realizado por, Quillupangui (2013), El cual fue desarrollado en la Universidad Politécnica Salesiana - Sede Quito, en la carrera de Pedagogía, en la ciudad de Quito - Ecuador. El trabajo fue titulado: “la relación de la educación artística y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años”. Esta tesis fue presentada previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación y tuvo como objetivo principal hacer un análisis de los aportes que brinda la pedagogía desde el área de las artes en el desarrollo socio afectivo, especialmente en la edad que comprende de los 4 a 5 años.

En esta investigación mediante un estudio de observación en dos instituciones educativas de nivel inicial, se conoció la realidad que se vive en la educación inicial con relación a la aplicación de las metodologías de la educación artística para el desarrollo social y afectivo en los niños y niñas., concluyendo que la educación artística aporta significativamente al desarrollo social y afectivo de los niños y niñas ya que el arte es una forma para sensibilizar a las personas, por lo que su empleo en la educación con los niños y niñas de 4 a 5 años beneficia en la socio-afectividad para formar personas más humanas y tolerante ante las situaciones de la vida



cotidiana, por tanto pedagógicamente desde las áreas de la educación artística: teatro, danza, música, literatura infantil, plástica, se ofrecen una variedad de metodologías para trabajar con los niños y niñas, dando la apertura para que se identifiquen con alguna de ellas, lo cual favorece el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Por último, en el orden internacional se presenta como antecedente investigativo el trabajo realizado por Gálvez (2018). El cual fue desarrollado en la Universidad Rafael Landívar, en la Facultad de Humanidades, en el programa de Licenciatura en Psicología Educativa, en la ciudad de Guatemala de la Asunción. el trabajo fue titulado: “nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños de 4 a 5 años, beneficiarios en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil del Programa de Hogares Comunitarios de la Secretaría de Obras Sociales de la esposa del presidente SOSEP”. La tesis fue presentada previa a la obtención del título de Psicóloga Educativa en el grado académico de Licenciada y tuvo como objetivo principal establecer el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios de 4 a 5 años, en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil –CADIS, del Programa Hogares Comunitarios de la secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente.

El estudio se implementó con un enfoque descriptivo, utilizando la escala elaborada por la investigadora, que consto de 30 ítems distribuidos en las cuatro subáreas evaluadas, validando la información a través de una prueba piloto. La muestra fue de 40 niños y niñas para establecer el nivel de desarrollo socio afectivo. Adicionalmente, se evaluó a 21 madres cuidadoras y 4 maestras, a través de una pauta de observación, que incluyó referentes significativos de cada subárea del desarrollo socio afectivo.

La investigación concluyó que para mejorar el desarrollo socio afectivo de los niños beneficiarios de 4 a 5 años, es alto en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil –CADIS, del



Programa Hogares Comunitarios de la secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente, es necesario fortalecer las acciones que ejecutan para alcanzar un nivel óptimo en todos los niños. Así mismo se recomienda actualizar la escala de evaluación de desarrollo psicopedagógico que se utiliza y adaptarla para las diferentes edades que atienden.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional se toma como referente investigativo y antecedente para este proceso investigativo, el trabajo realizado por Correa (2020), El cual fue desarrollado en la Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, en la ciudad de Medellín, Colombia, el trabajo fue titulado: La dimensión Socioafectiva: una prioridad educativa. Este trabajo de investigación fue presentado como requisito parcial para optar al título de: Magíster en Estudios en Infancias y tuvo como objetivo principal analizar la dimensión socioafectiva en familias y agentes educativas de los Centros Infantiles Gotas de Amor y Corazones Solidarios.

El trabajo fue de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, tomando la metodología de estudio de caso con enfoque propositivo, manteniendo una mirada descriptiva en cuanto al enfoque y diseño, además de utilizar como instrumento investigativo la entrevista grupal a familias y agentes educativas para conocer sus percepciones sobre la dimensión socioafectivas, en la cual el análisis de esta información permitió la caracterización de factores socio-afectivos de mayor demanda, como: trato, diálogo, respeto y relaciones afectivas. A partir de estos factores se diseñó y aplicó una propuesta didáctica para el mejoramiento de habilidades socioafectivas en familias y agentes educativas, como directos responsables de ayudar tempranamente a niños y niñas a desarrollar estas habilidades, por sus implicaciones en el normal desarrollo intelectual y personal.

En el mismo orden nacional, se presenta como antecedente investigativo, el trabajo realizado por Lobo y Ramírez (2020). El cual fue desarrollado en la Institución Universitaria Politécnico



Gran Colombiano, en la Facultad de Ciencias Sociales, en la ciudad de Ocaña, Colombia, el trabajo fue titulado: estrategias para favorecer la socio-afectividad en los estudiantes del grado preescolar de la Escuela Cristo Rey, del Instituto Técnico Industrial Lucio Pabón Núñez de Ocaña Norte de Santander. Este trabajo de investigación fue presentado para optar el título de licenciado en Ciencias Sociales y tuvo como objetivo principal Diseñar estrategias didácticas que fortalezcan la dimensión socio afectiva en los estudiantes del grado preescolar del instituto Técnico Industrial” Lucio Pabón Núñez”, sede Cristo Rey, del municipio de Ocaña.

La metodología que se abordó en este trabajo tuvo un enfoque cualitativo, siendo éste pertinente, dado que permitió reconocer como fuente directa de indagación el contexto real del problema, utilizando como medio principal el instrumento de la encuesta, que tuvo por objetivo recopilar datos mediante un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recogió la información, ya que se presentó la información en forma de gráfica y tabla, en las cuales los datos arrojados por la misma se analizaron de forma cualitativa.

En el desarrollo de este trabajo se concluye que resulta muy importante la afectividad en el aula preescolar, más aún si se considera que este nivel constituye la base de la estructura del sistema educativo, porque en la medida en que los niños se sienten respetados y queridos por sus docentes, así será su interés por aprender y su motivación por asistir a su centro de estudios, por tanto; el personal docente de este nivel debe impregnar su quehacer pedagógico de mucho afecto y de establecimiento de vínculos a través de la escucha atenta a los niños y niñas, al motivarlos a expresar lo que sienten, buscar mecanismos para enfrentar el fracaso, entre otros.

También a nivel nacional, se presenta como antecedente investigativo el trabajo realizado por Barreto y col (2017). El cual fue desarrollado en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, en la Facultad de Educación, en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en la



ciudad de Bogotá, Colombia, el trabajo fue titulado: fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía de la sensibilidad. Este trabajo de investigación fue presentado como monografía para optar el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil y tuvo como objetivo principal implementar la pedagogía de la sensibilidad con el fin de fortalecer el desarrollo afectivo en niños de 2 a 6 años en condición de vulnerabilidad en los Hogares Club Machín de la localidad de Engativá.

El diseño metodológico de esta investigación fue de tipo cualitativo, puesto que estuvo directamente ligado con los sentimientos, emociones y comportamientos de los niños, tomando el enfoque crítico social que se centra en el cambio, lo cual permitió a las practicantes dar respuesta a la problemática percibida por medio de intervenciones y observaciones; así mismo se aborda el método de investigación acción-educativa que posibilita la realización de una reflexión en donde se evidencio un cambio al problema estudiado. Del mismo modo, se emplearon como instrumentos primeramente la observación participante que permitió la recopilación de información en los diarios de campo y las fichas de observación los cuales evidencian la problemática y los resultados de la propuesta basada en talleres implementada en Hogares Club Machín.

En este trabajo se concluye, que a partir del proceso realizado se pudo evidenciar que los docentes acompañantes juegan un papel fundamental en el desarrollo afectivo de los niños en el contexto que respecta, pues son los docentes quienes les brindan compañía y apoyo generando así un fortalecimiento afectivo adecuado además de la restitución de sus derechos, de la misma manera con esta intervención se evidenciaron cambios en algunos estudiantes durante el proceso de fortalecimiento del desarrollo afectivo, se pudo observar que en otros niños no se generaron aproximaciones a la transformación de actitudes y comportamientos, por esta razón se hace



necesario que en futuras oportunidades docentes en formación den continuidad al trabajo realizado.

Por último, a nivel nacional, se presenta como antecedente investigativo el trabajo realizado por Amaya (2014). El cual fue desarrollado en la Universidad del Tolima, en el Instituto de Educación a Distancia – IDEAD, en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en la ciudad de Ibagué, Colombia, el trabajo fue titulado: desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo. Este trabajo de grado fue presentado como requisito para optar al título profesional en Licenciatura en Pedagogía Infantil y tuvo como objetivo principal implementar estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo de la afectividad como factor promotor del desarrollo de los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo.

El proceso investigativo de este trabajo partió de una caracterización de las prácticas y discursos pedagógicos que permitieron identificar problemáticas al interior del aula preescolar y de la institución, aplicando técnicas e instrumentos de investigación cualitativa como la observación, el análisis de documentos, el registro en diarios de campo, las entrevistas no estructuradas, entre otros. En su segunda fase, se generó la intervención pedagógica a partir de la formulación y ejecución de un Proyecto Pedagógico de Aula, que para el caso se denominó Festival de Sonrisas, y que convocó a todos los actores de la comunidad institucional.

Como conclusión de este trabajo, se tuvo que las acciones del PPA, permitieron incentivar la apropiación de directivos, docente y padres de familia sobre importancia de la afectividad para el desarrollo de la personalidad del niño preescolar, toda vez que se deben propiciar ambientes sanos y equilibrados que redunden en el mejoramiento de la calidad de vida y de la educación de



los niños menores de siete años, permitiendo con este desarrollo consolidar aspectos fundamentales de la vida escolar, pero a su vez fortaleciendo los procesos de formación integral.

2.1.3 Antecedentes Regionales y Locales

A nivel regional se presenta como antecedente investigativo para el desarrollo de este proyecto, el trabajo realizado por Pérez y col (2014). El cual fue desarrollado en la Universidad del Tolima en convenio con la Universidad de Cartagena, en la Facultad de Ciencias Sociales y Educación, en el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, en el municipio de María la Baja Bolívar - Colombia, el trabajo fue titulado: estrategias lúdico pedagógicas como herramientas para fortalecer la dimensión socio-afectiva en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural del Municipio de María la Baja Bolívar. Este trabajo de grado fue presentado para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil y tuvo como objetivo principal Identificar los factores que inciden en los procesos socio afectivos de formación y a partir de su conocimiento diseñar, aplicar y evaluar una propuesta a través de lúdicas pedagógicas que fortalezcan dichos procesos en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria de Desarrollo Rural de María La Baja – Bolívar.

En este proyecto se utiliza la investigación cualitativa y cuantitativa porque se emplearon los métodos flexibles propios de la investigación social humana y se basa en observación, descripción e interpretación de los contextos donde se establece relación entre el sujeto y el objeto, solución de problemas, en la cual la recolección de información o datos para ejecutar la investigación y reconocer la problemática se realizó por medio de una etnografía aplicada en los estudiantes de transición y en su entorno.

En este trabajo se concluye que, a partir del proceso realizado, se logró fortalecer la dimensión socioafectiva en los niños y niñas de grados transición de la Institución Educativa



Técnica Agropecuaria de Desarrollo rural sede las delicias a la vez que se fortalecieron lazos afectivos en las familias de los niños y niñas.

En el mismo orden regional, se presenta como antecedente investigativo para el desarrollo de este proyecto, el trabajo realizado por Novoa y Ríos (2014). El cual fue desarrollado en la Universidad Libre sede Barranquilla, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el programa de Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Educación Física Recreación y Deporte, Barranquilla – Colombia, el trabajo fue titulado: incidencia pedagógica del juego en el fortalecimiento de los procesos socio afectivos en los niños y niñas 7 a 9 años del grado tercero del Colegio Vista Bella sede C. el trabajo tuvo como objetivo principal, establecer las relaciones de los juegos frente a los procesos socio afectivos en las escalas socio emocionales de los niños y niñas de grado tercero del Colegio Vista Bella.

El proyecto investigativo se orienta desde una investigación analítica- descriptiva, con enfoque cualitativo mediante una metodología de acción, utilizando como instrumentos investigativos la observación directa y el diario de campo, en este trabajo se logró establecer las relaciones de los juegos frente a los procesos socioafectivos y el aporte significativo en el incremento de los rangos en las escalas emocionales según el test de Baron, permitiendo de esta manera identificar el concepto y la conceptualización propia de los procesos socio afectivos en un rastreo y aportes en la etapa de desarrollo de manera cognitiva, afectiva y social para luego diseñar diferentes actividades lúdicas y los aportes en la clase de Educación Física dentro de las escalas emocionales y de esta manera aportar la gran relevancia que tiene los diferentes juegos frente al desarrollo emocional en los niños y las niñas, de tal manera que con los juegos aplicados se incidió positivamente en los resultados, logrando que los estudiantes seleccionados disminuyeran.



A nivel Local, se presenta como antecedente investigativo para el desarrollo de este proyecto, el trabajo realizado por Yeilis Brito Torres. El cual fue desarrollado en la Universidad de la Sabana extensión Guajira, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en el programa de Desarrollo Infantil, en el municipio de Manaure La Guajira, el trabajo fue titulado “Fortalecimiento de estrategias y habilidades Emocionales-afectivas en los estudiantes de 3er grado que Involucren a la familia a través de proyectos de apoyo en el (C.ET), Centro Etnoeducativo, Caracas Ruleya”, el trabajo tuvo como objetivo principal, objetivo principal fortalecer las estrategias y habilidades emocionales-afectivas de los estudiantes.

Utilizó una metodología cualitativa en la cual se elaboró la propuesta de instrumentos de recolección de datos, de igual manera, se diseñaron las estrategias que permitirán fortalecer las habilidades emocionales-afectivas de los estudiantes participantes del presente estudio, anudado del acompañamiento de los padres como actores involucrados en el proceso de aprendizaje de los menores. Finalmente, se presenta una reflexión pedagógica desde distintos enfoques (pedagógico, profesional e investigativo).

Para el desarrollo de este proyecto, se realiza un análisis de tipo detallado, con la aplicación del diseño de la investigación-acción. Es una investigación descriptiva con enfoque cualitativo. Utiliza técnicas de recolección de información y un diseño de campo, con técnicas como la entrevista y la observación directa e instrumentos como el cuestionario y la lista de chequeo, que permitieron establecer las características y circunstancias que relacionan el objetivo del estudio con la realidad bajo análisis.

Por último se muestra como antecedente investigativo para el desarrollo de este proyecto, el trabajo realizado por Yésica Beatriz Urdaneta Sierra, el cual fue desarrollado en la Universidad Antonio Nariño, en el Programa de Licenciatura en Educación Preescolar con énfasis en inglés,



en la Facultad de educación, el trabajo fue titulado: “Propuesta didáctica para el fortalecimiento de la dimensión socioafectiva en pro del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas del grado preescolar del Centro Etnoeducativo No 9 de Riohacha – Guajira” el trabajo fue presentado para optar al título de Licenciada en Educación Preescolar con énfasis en Inglés.

La investigación tuvo como objetivo fortalecer la dimensión socioafectiva por medio de una propuesta didáctica basada en las actividades rectoras en pro del desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes del grado preescolar. Con esta finalidad, se utilizó un diseño metodológico aplicando instrumentos cualitativos (encuestas) que permitieran conocer las condiciones sociodemográficas de las familias y así, poder diseñar una estrategia pedagógica que favoreciera los vínculos afectivos a través de guías de trabajo en casa.

La investigación es de tipo IAP – Indagación Acción Participativa, es de orden cualitativo, ya que los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes simples. Es de tipo descriptiva, utiliza instrumentos investigativos como la encuesta a docentes y el diario de campo que permitieron recoger información directa para caracterizar las estrategias que se debieron utilizar para dar solución a la situación problema. En este trabajo se concluye, que las estrategias aplicadas mejoraron de manera significativa la competencia socioafectiva en los estudiantes.



2.2 Marco Teórico

Para la construcción del marco teórico se realizó una revisión de la literatura coherente con nuestra temática o elementos de investigación: estrategias educativas, habilidades socioafectivas, familia y primera infancia. Se ha comprobado que existe una gran variedad de conceptos sustentados por diferentes teorías que respaldan teóricamente el proyecto de investigación titulado; “Estrategias educativas para promover desde la institución, las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y niñas de la primera infancia en cuatro Centros de Desarrollo Infantil en el departamento de La Guajira, Colombia.” A partir de los conceptos planteados por diversos autores sobre los temas de estudio.

2.2.1 Estrategias Pedagógicas

A continuación, se aborda el tema, por medio del cual se le da forma y sentido a esta parte de la investigación, se dará a conocer el concepto de estrategias pedagógicas. Según Salcedo (2007, p. 16):

Se define como la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y el desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar.

Se puede considerar de lo anterior, que es muy relevante la teoría de estos autores ya que da fuerza y credibilidad a este trabajo de investigación con sus bases sólidas, donde el autor hace énfasis de la relación que existe entre las estrategias pedagógicas para el desarrollo personal del individuo, ya que en la formación educativa y la práctica pedagógica son el espacio donde se guía un proceso de formación de manera significativa, por ende es necesario resaltar que esta teoría es pertinente ya que tiene en cuenta estrategias pedagógicas generalmente desde la



enseñanza en el aula y el aprendizaje contexto donde el desarrollo de los integrantes es tanto personal como grupal.

Del mismo modo, se conocerá otro autor y su concepto sobre las estrategias pedagógicas.

Backer (2003) citado por Cortéz y García (2017, p. 27), plantea que:

En su definición de las estrategias pedagógicas para los niños de 0 a 5 años de edad, indica que son herramientas esenciales dentro de la educación inicial, esto se debe principalmente a la transformación social, avances tecnológicos y por su puesto a los intereses propios de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la teoría de estos autores se ha tomado su información como aporte para la elaboración de este trabajo, ya que, se consideró pertinente la forma como estos indica la función de las estrategias pedagógicas dentro de la educación inicial y lo esencial que es para el desarrollo integral de los infantes en esta etapa, donde toma inicialmente la relacionan entre la transformación social, el ámbito tecnológico y la voluntad del individuo para recibir contenidos nuevos a su formación como individuos sociales, mediante la implementación de métodos didácticos de los cuales ayuden a mejorar el conocimiento de manera que estimule el pensamiento creativo y dinámico, teniendo en cuenta una serie de procedimientos que realizan los agentes educativos con la finalidad de facilitar la formación y el aprendizaje de los niños y niñas.

Por último, se referenciará otro autor que da complemento a la definición teórica de lo que es estrategias pedagógicas. Orozco (2016, p. 68):

Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas



durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

De esta manera se considera que, esta teoría es adecuada para el desarrollo teórico que requiere este trabajo investigativo, debido a que desde su enfoque debido a que desde el enfoque dado a las estrategias transformadoras en los objetivos planteados en la enseñanza – aprendizaje señalando que las elaboraciones de estas deben tener una acción concreta y ser actos reflexivos, críticos y creativo, espacio dónde los docentes creen entornos para que los niños y niñas puedan interactuar desde su conocimiento previo hacia un nuevo conocimiento, de manera que puedan ser aplicados y ser transmitidos hacia la sociedad, estos criterios reforzaran las posibles recomendaciones que se puedan ofrecer a través de esta propuesta.

2.2.2 Habilidades Socioafectivas

Las habilidades Socioafectivas son aspectos en los seres humanos que se aprenden y se enseñan, a través de comportamientos entre las personas, dando lugar a respuestas apropiadas y se desarrollan de forma recíproca en atención al contexto en el que interactúan. Para el desarrollo de estas habilidades en los niños y niñas, las familias o cuidadores revisten especial importancia como referentes o modeladores de pautas, normas, actitudes de empatía y asertividad, necesarias para la formación de toda nueva generación como determinante para la convivencia de niños y adultos durante su vida, siendo así estas habilidades las que permiten interactuar y llegar a mejores niveles de entendimiento humano, porque es en el mundo de las relaciones y las diferencias como cada quién puede alcanzar mayores estados de humanidad, a continuación se definen estas habilidades, desde la perspectiva de diferentes autores:

Para el autor Cifuentes (2016, p. 16), las habilidades socioafectivas son:

Aquellas dimensiones progresivas que describen la incorporación de cada individuo que nace en la sociedad donde vive, como la formación de vínculos



afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

Según los autores Mosquera y Pérez (2014, p. 34) , son aquellos aspectos en el niño que juegan un papel esencial en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, que son esenciales en las relaciones que establece con las personas que son cercanas a él (los padres, o cuidadores, hermanos, docentes, compañeros de la escuela) con la cual, logra crear su manera personalizada de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a su entorno social, sus conductas y decisiones.

Mientras que Soler y col (2016), sostiene que las habilidades socioafectivas son el proceso por el cual cada niño va conformando su mundo emocional y sentimental, influyendo estas sobre su comportamiento, además supone que estas habilidades se irán desarrollando de acuerdo a la influencia de los factores internos de cada niño y de los externos, que modulan a los anteriores, distinguiendo entre los factores externos la familia, figuras de apego, escuela infantil, otros adultos, iguales, entorno, etc.

2.2.3 Familia

Ahora, respecto del concepto familia, diferentes matices emergen de acuerdo con la perspectiva desde donde se mire. Para la psicología familiar, disciplina que toma el nuevo enfoque sistémico de la ciencia, y en específico el modelo ecológico para el estudio de las relaciones familiares, la familia “es el microsistema más importante porque configura la vida de una persona durante muchos años, siendo así el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción”. Espinal y col (2004).



Mientras que, Meza y Páez (2016), afirman que desde la sociología, la familia es considerada la institución social que introduce al individuo en la sociedad y la cultura de referencia, cumpliendo unas funciones en la sociedad contemporánea que ayudan al ser humano en su realización y bienestar a lo largo de sus diferentes etapas de vida: en la familia se aprende de las crisis, de las diferencias, de los aciertos y desaciertos, se construyen vínculos estables y, sobre esa base, se construyen las sociedades equilibradas que facilitan el desarrollo humano y la potenciación de las capacidades humanas. Gracias a la familia se pueden satisfacer necesidades básicas biopsicológicas de los hijos, necesidades sociales, necesidades económico-materiales, y la necesidad de interrelación y mediación con las estructuras y sistemas sociales.

Así mismo para el autor Páez-Martínez (2016, p. 266), la familia es comprendida como la forma de vinculación y convivencia más íntima donde la “mayoría de personas suelen vivir buena parte de su vida”; como una organización natural que siempre está en crisis pues es probable que siempre aparezcan nuevas formas de familia dependiendo de la evolución de la sociedad, la cultura, su religiosidad, la participación en el mercado laboral y la apertura de la sociedad a aceptar nuevas formas de convivencia, entre otros, asumiendo de esta manera la familia como un escenario para la crianza de los niños pero también para la formación de los demás miembros de la familia, que debe favorecer necesidades vitales biológicas, recreativas, alimentarias, espirituales, socioafectivas y cognitivas; con una profunda y constante formación para la vida a través del ejemplo, el diálogo, los relatos y la experiencia, en el reconocimiento de los sentimientos y las emociones como constitutivos de la vida humana.

2.2.4 Primera Infancia

La primera infancia es una etapa de la vida que es vital para el ser humano, diferentes estudios provenientes de diversas disciplinas demuestran que estos años son fundamentales para el desarrollo físico, social y cognitivo, pues durante este período los niños adquieren las



habilidades para pensar, hablar, aprender, razonar e interactuar con otros; a continuación, se presentan algunas concepciones de este concepto, expuestos por diferentes autores:

La primera infancia se define como una etapa del ciclo vital humano, que comprende desde la gestación y hasta los cinco años, siendo la etapa en la cual las niñas y los niños sientan las bases para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades, considerándose importante por los diferentes y complejos procesos que el ser humano realiza durante este periodo. (Jaramillo y col, 2011).

Del mismo modo, la primera infancia se define como un periodo que va del nacimiento a los ocho años de edad, y constituye un momento único del crecimiento en que el cerebro se desarrolla notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben una mayor influencia de sus entornos y contextos. (Pérez y Meriño, 2020).

Mientras que para el autor Logroño (2015), la primera infancia es la edad en que se asientan las bases para el resto de la vida, en esta edad los padres deben velar por el bienestar y desarrollo de los niños más pequeños, es fundamental velar por que adquieran experiencias positivas, porque sus derechos sean garantizados y por qué se satisfagan sus necesidades en salud, estimulación y ayuda, además de garantizarse los programas educativos para la primera infancia, los cuales complementan la función de los padres y otras personas encargadas del cuidado de los niños durante los primeros años de su existencia.

Así mismo, para la Organización de los Estados Americanos, el termino de primera infancia, hace referencia a una etapa crucial en el desarrollo vital del ser humano, en la cual se asientan todos los cimientos para los aprendizajes posteriores, dado que el crecimiento y desarrollo cerebral en esta etapa del ser humano, resultantes de la sinergia entre un código genético y las experiencias de interacción con el ambiente, van a permitir un incomparable aprendizaje y el



desarrollo de habilidades sociales, emocionales, cognitivas, sensoperceptivas y motoras, que serán la base de toda una vida (OEA, 2010).

Del mismo modo, la UNESCO (s/f), establece que la primera infancia es el periodo que va desde que el niño nace hasta que cumple ocho años de edad, siendo estos años claves en el desarrollo y la formación de una persona, pues en esta etapa el cuerpo y la mente comienzan a desarrollar sus estructuras esenciales y sentarán las bases para el crecimiento posterior, de tal manera que la primera infancia es fundamental en la existencia de cualquier persona, pues con base a lo que experimente en ese periodo se sustentará su vida posterior, de ahí que tanto a nivel familiar como educativo e incluso mediante distintas políticas se cuide y proteja de modo especial esta etapa en la que tienen lugar importantes situaciones como:

- ✓ En esta etapa se establecen lo que son las capacidades para establecer relaciones afectivas con otras personas.
- ✓ Se fomenta e impulsa lo que son las cualidades comunicativas en sus distintas variantes.
- ✓ Se desarrollan habilidades básicas tales como la motricidad e incluso el lenguaje.
- ✓ Se dejan claras y firmes las bases en cuanto a valores como la tolerancia, el respeto, el esfuerzo, la solidaridad.
- ✓ Se consolidan aspectos tales como la autoimagen que tienen los niños de sí mismos o su visión del mundo en el que vive y de las personas que le rodean.

Dicho de otra manera, de acuerdo a lo que reciba el niño en su primera infancia (educación, alimentación, afecto, etc.), se convertirá en un adolescente saludable y luego en un adulto sano y apto para interactuar en sociedad.



2.2.5 Estrategias Educativas

En el marco de referencia se delimitan las estrategias educativas que desarrolla el trabajo docente, teniendo en cuenta, que tienen componentes didácticos y pedagógicos que hace alusión a principios, conceptos, leyes o teorías que explican el acto educativo, que lo facilitan, posibilitan, orientan, experimentan, reflexionan y dinamizan para que el proceso Enseñanza-Aprendizaje, logre sus propósitos, estas estrategias educativas, nos muestra cómo, con el desarrollo de este proyecto, que tiene por objeto el desarrollo de estrategias educativas para promover desde la institución las habilidades socioafectivas en los entornos familiares de los niños y niñas de la primera infancia en los CDI en estudio. se puede lograr un aporte significativo al desarrollo integral de estos niños y niñas de la primera infancia, en el contexto de una educación basada en las relaciones interpersonales.

Así mismo, cabe resaltar que, desde la Formación Profesional Integral, en la cual se articulan las dinámicas pedagógicas con los conocimientos y los valores, es función específica de la pedagogía estimular y facilitar:

- La formación para el desarrollo humano y para la productividad individual, social, económica, tecnológica y organizacional, dentro de un proceso de desarrollo sostenible, lo cual será posible con el desarrollo de este proyecto, ya que las actividades o estrategias educativas que se aplicaran, permitirán potencializar desde las familias las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los CDI de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira, brindando formación para el desarrollo humano.

Así mismo con el desarrollo de estos actos pedagógicos, fundamentados en el desarrollo de las capacidades humanas, se ofrece la formación profesional de las agentes educativas de los CDI que hacen parte de la población objeto de estudio, las posibilidades para:



- Relación entre teoría y práctica, al tener la oportunidad de aplicar muchos de los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo, en las aulas de los CDI de las ciudades del departamento de La Guajira.

- El desarrollo de capacidades de observación, análisis síntesis, organización, es decir el pensamiento sistémico, para brindar una formación centrada en formulación de problemas y alternativas de solución, que estimulan el pensamiento divergente y los procesos de aprendizaje investigativo.

Resultados esperados: con el desarrollo de este proyecto se espera; integrar competencias que permitan el desarrollo de habilidades socioafectivas con las competencias técnicas o específicas de programas de formación profesional integral como lo es el diseño y aplicación de estrategias educativas, contribuyendo al desempeño laboral de las docentes, al estilo de vida de las familias y al mejoramiento de las habilidades y desarrollo humano en los niños y niñas de los CDI de las ciudades de Riohacha (CDI Akumaja), Maicao (CDI Góticas de Amor), San Juan del Cesar (CDI, Luna Sanjuanera y Las Tuna) en el departamento de La Guajira.



3 CAPÍTULO 3: DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo, se detalla el enfoque y el tipo de investigación, las técnicas y los instrumentos usados y las fases del proyecto.

3.1 Enfoque de Investigación

Esta investigación es de enfoque cualitativo y según Vera (2015), es aquella en donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. Se basa en la observación del fenómeno estudiado, y en las opiniones de los actores.

De igual modo, para el autor Hernández, (2010, p. 310), “parte de un esquema inductivo expansivo se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación, se basa en descripciones y observaciones. Parte de la premisa de toda cultura o sistema social para entender cosas y eventos; su propósito es reconstruir la realidad, tal como la observan los investigadores”.

3.2 Tipo y método de investigación

La investigación es del tipo descriptivo, clasifica y resume cualidades de una población, y está basada en el método de acción participativa, en donde se construye el conocimiento por medio de la práctica y según Lewin (1990), es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales.

Así mismo, para los autores Kemmis y McTaggart (1988), la investigación acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza porque se construye desde y para la práctica, pretendiendo mejorar una situación social a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, demandando la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas y exigiendo una actuación



grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.

Teniendo en cuenta lo expuesto por los autores y los tipos de investigación acción se puede establecer que esta investigación es de tipo acción participativa, la cual según Creswell (2012, p. 583), “implica una inclusión completa y abierta de los participantes en el estudio, como colaboradores en la toma de decisiones, comprometiéndose como iguales para asegurar su propio bienestar”. Considerando de esta manera, que esta es la principal particularidad de la investigación, donde los individuos que conforman el grupo de estudio colaboran activamente y participan de las actividades y acciones propuestas por las docentes para lograr un cambio educativo para fortalecer desde la institución las habilidades socioafectivas en los entornos familiares de los niños y niñas de la primera infancia en los cuatro CDI de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira, poniendo en evidencia, la aplicación de estrategias educativas.

3.3 Paradigma de la Investigación

Según el autor Martínez (2004), un paradigma es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado.

Para el desarrollo de la presente investigación, se toma como Paradigma investigativo el Crítico Social, el cual según Guba y Lincoln (2002, p. 98), “es aquel que adopta la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica ni sólo interpretativa; sus contribuciones, se originan, “de los estudios comunitarios y de la investigación participante”.



Tiene como objetivo promover las transformaciones sociales, dando respuestas a problemas específicos presentes en el seno de las comunidades, pero con la participación de sus miembros.

En este sentido, según lo expuesto por este autor se asume esta investigación bajo el paradigma Crítico Social, pues se busca promover la transformación social, fortaleciendo desde las familias las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los cuatro CDI seleccionados para la investigación, que caracterizan el fenómeno en estudio, dando respuesta a una problemática de estas comunidades, con la participación activa de los miembros involucrados en dicha problemática.

3.4 Fases de Investigación

En la Investigación acción participativa, se pueden plantear cuatro fases que son:

Fase I - Caracterización: en esta primera fase de la investigación, se revisaron las diferentes fuentes de información disponibles, como son: informes de seguimiento, evaluación física, peso y talla de los infantes, en relación con los datos internos del trabajo; y en investigaciones científicas, artículos de revistas y textos especializados, y otras investigaciones pertinentes que permitirán establecer con mayor asertividad, la problemática y las categorías en estudio, para lo cual es necesario emplear las herramienta de recolección de datos, inicialmente con la observación directa en el aula de clases, para lograr un contacto real con el objeto de estudio, y poder llevar el registro realizado por la docente en las listas de chequeo, haciendo la descripción detallada de las habilidades socio afectivas presentadas por los niños y niñas y las prácticas pedagógicas realizadas por la docente además, más adelante se realizarán las encuestas a las docentes y los padres de familia los niños y niñas de la primera infancia en los CDI de las ciudades de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira.

Fase II - Diseño de estrategias educativas: en esta fase se analiza la información obtenida con la aplicación de las técnicas y los instrumentos investigativos, buscando priorizar la



problemática al determinar sus causas y consecuencias, mediante la recopilación de información necesaria y la recolección de evidencias para establecer y determinar la problemática a tratar.

Fase III - Aplicación: una vez analizada la información recogida en la primera fase y priorizados los problemas encontrados en la población objeto de estudio, representada por los niños y niñas de la primera infancia en los CDI de las ciudades de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar y en el departamento de La Guajira, y las familia de dichos niños, se diseñaran estrategias educativas que serán establecidas mediante una propuesta de acción-participación para ser aplicada en la población objeto de estudio en aras de promover desde la institución, las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y niñas de la primera infancia en cuatro CDI en el departamento de La Guajira, Colombia.

Fase IV - Ejecución: esta es la fase en donde se hace la aplicación de las estrategias educativas diseñadas y presentadas como propuesta para de promover desde la institución, las habilidades socioafectivas de las familias de los niños y niñas de la primera infancia en cuatro CDI en el departamento de La Guajira, Colombia.

En esta fase será necesario realizar actividades con los padres de familia y los niños y niñas de la primera infancia en los CDI, con la guía de las docentes.

3.5 Articulación con la línea de Investigación

El desarrollo de este proyecto que tiene por objeto desarrollar estrategias educativas para potencializar desde la institución las habilidades socioafectivas de los entornos familiares de los niños y niñas de la primera infancia en los CDI, se sustenta en la línea de investigación institucional, denominada; Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano.

De tal manera que este sustento en que la realización de este proyecto aporta al desarrollo humano de los niños y niñas de la primera infancia en los CDI, porque las actividades que se proponen como estrategias educativas en él, apuntan al fortalecimiento desde la familia y la



escuela las habilidades socioafectivas en los niños y niñas, las cuales hacen parte de esas capacidades necesarias que deben tener los seres humanos para alcanzar una vida digna, permitiendo además el desarrollo del mismo, brindar garantías para que por medio de este proyecto se inicien la creación de entornos seguros donde se desenvuelve la vida humana y la participación activa de los niños y niñas que hacen parte de la población objeto de estudio, aportando de esta manera a la definición de sus propias metas y objetivos en consonancia con los derechos fundamentales de los niños.

El desarrollo de este proyecto se sustenta en la línea de investigación institucional, Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano, puesto que su realización aporta al desarrollo humano de los niños y niñas de la primera infancia en los CDI de las ciudades de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, porque las actividades que se proponen en el proyecto apuntan al fortalecimiento desde la familia y la escuela, las habilidades socioafectivas en los niños y niñas, las cuales hacen parte de esas capacidades necesarias que deben tener los seres humanos para alcanzar una vida digna.

3.6 Grupo de Investigación

Este proyecto se sustenta en el grupo de investigación: La Razón Pedagógica, puesto que el desarrollo del proyecto, permite la generación y renovación de conocimiento científico, factico y de conocimiento empírico, no científico, mediante una propuesta investigativa, elaborada por las docentes de aula de los CDI de las ciudades de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira, centrada en uno de los ejes fundamentales del quehacer pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizajes, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía. Referido este eje en el quehacer del docente, centrado en la identificación de problemáticas de estudiantes, necesidades, habilidades particulares de los infantes, como en este caso específico, que existe la necesidad de potencializar desde la familia las habilidades



socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los CDI de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira.

3.7 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Es así como en esta investigación se adopta el enfoque cualitativo, porque en ella se usarán técnicas e instrumentos investigativos de carácter cualitativo: entrevistas, mediante encuestas y las observaciones que se han hecho sobre el fenómeno en estudio, las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los cuatro CDI de las ciudades de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira, las cuales serán registradas en una lista de chequeo, basadas en las descripciones y observaciones, tratar de entender las habilidades socioafectivas en los niños y niñas, con el propósito de entender su realidad, tal como lo observan y viven las investigadoras y los participantes.

Las técnicas e instrumentos de investigación permiten sistematizar, inferir, obtener datos, sobre las habilidades socioafectivas de los infantes y sus entornos familiares, ya que; con su ayuda se puede conocer con precisión el objeto de estudio y determinar los objetivos propuestos de investigación.

Para Arias (2012, p. 57), “las técnicas e instrumentos de recolección de datos “son las distintas formas o maneras de obtener la información”. A continuación, se describen aquellas utilizadas en el desarrollo de este proceso investigativo:

3.7.1 Técnicas de investigación

Según Hurtado (2012, p. 46) “la técnica de recolección de datos comprende procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación”. Se pueden mencionar como técnicas de recolección de la información: la observación, la encuesta, la entrevista, las sesiones de profundidad.



Para el desarrollo de la presente investigación serán utilizadas como técnicas de investigación: la encuesta, el grupo focal y el taller.

Encuesta: Para Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 310), definen la encuesta como la técnica más idónea para recolectar datos, “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más categorías de análisis en estudio.”

En el desarrollo de este proceso investigativo, esta técnica será utilizada con el objetivo de obtener información primaria de los actores, relacionada con el fenómeno en estudio, (aplicarla a las docentes y padres de familia de los niños y niñas de la primera infancia en los CDI de las ciudades de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira), con el fin de establecer su rol en la problemática y en la posible la solución a esta misma.

Grupo Focal: La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Kitzinger (1994). Lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información. Para Martínez (1999), el grupo focal “es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”.

Para el desarrollo de este proceso investigativo, esta técnica será particularmente útil para explorar las dinámicas institucionales y las familiares, sus conocimientos y experiencias con respecto a las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los CDI seleccionados, que se comprueban a través de la ocurrencia de conductas típicas de los actores, que se presentan como elementos de análisis del fenómeno en estudio, es decir, que a través de reuniones con las docentes se busca explorar para entender lo que piensan con respecto al tema



objeto de estudio. Por medio de sus opiniones, desde el trabajo del grupo, facilitar el análisis, discusión, diseño y aplicación de estrategias educativas, que aplicadas puedan ayudar a solucionar la situación problema.

Taller: según el autor Ander-Egg (1991), el taller es una técnica que permite aprender y enseñar a través del trabajo en grupo “es un aprender haciendo en grupo”. Así como también es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la vida, que se da en todos los niveles de la educación desde la enseñanza primaria hasta la universitaria teniendo en cuenta las diversas experiencias que esto implica.

En el desarrollo de este trabajo, esta técnica será aplicada y utilizada, por medio del desarrollo de actividades grupales, que serán planificadas y desarrolladas por las investigadoras, con el fin de potencializar desde la institución las habilidades socioafectivas que incidan sobre los entornos familiares de los niños y niñas de la primera infancia en los CDI seleccionados.

3.7.2 Instrumentos de recolección de información

En relación con el concepto de instrumento, Arias (2012, p. 57), señala que “es cualquier recurso, dispositivo o formato (papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información”. Mientras que para el autor Sabino (2007, p. 127), “los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información tales como fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, listas de cotejo, escala de actitudes, opiniones, entre otras.

El Cuestionario: para los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 310), el cuestionario es tal vez el más utilizado para la recolección de datos; “este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.”

Para el desarrollo de esta investigación, son categorías de análisis cualitativo con las que se mide por medio de conceptos sencillos y se describe el fenómeno en estudio, y facilita el análisis



de la información, se utilizan, la técnica de la encuesta y el grupo focal, aplicado a las docentes, y la encuesta a padres de familia de los niños y niñas de la primera infancia en los CDI seleccionados, con el objetivo de obtener información que permita describir y establecer el rol de cada uno de estos actores en la problemática planteada.

El objetivo del cuestionario es caracterizar la población en estudio, como primer objetivo específico de la investigación. Desde el punto de vista de los docentes y de los padres de Familia, desde las opiniones que manifiestan sobre las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los CDI del estudio. Este reconocimiento es necesario para obtener un panorama general de las acciones que se deben implementar en las aulas.

La validez del instrumento, cuestionario, se obtuvo mediante un proceso de comprobación del contenido, y su incidencia en los objetivos específicos, el cual consistió en la evaluación por parte de expertos en el área que reunían las condiciones para valorar equilibradamente, a quienes se les facilitó un ejemplar del cuestionario y un formato para evaluar el contenido el cual se presenta como anexo a este informe. Estos expertos después de revisar el material determinaron la pertinencia de los ítems con el objetivo general y los objetivos específicos del estudio, aprobando su aplicabilidad.

El cuestionario fue diseñado con respuestas de escala Tipo Likert, de medida ordinal continua de 5 valores, cuya regla de medición permitió la valoración de cinco (5) alternativas, en donde 1 corresponde a “Nunca”, 2 a “Casi Nunca”, 3 a “A veces”, 4 a “Casi siempre” y 5 a “Siempre”. El cuestionario presenta un conjunto de 20 ítems en forma de proposiciones en la cual la docente elegirá una de ellas de acuerdo a su criterio objetivo. A continuación, se muestra el cuadro 1 donde se visualiza la escala tipo Likert.



Tabla 1. Alternativas de respuesta

Alternativa de respuesta	Codificación
Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	3
Casi nunca	2
Nunca	1

Fuente: Datos del estudio

Las encuestas fueron aplicadas de manera presencial en los CDI, tomados como población objeto de estudio y teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad establecidos, como medidas de protección contra el contagio del COVID 19.

Diario de campo: según el autor Hurtado (Hurtado, 2012, p. 46), el diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores “para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.”

Para el caso específico de este trabajo, este instrumento será utilizado para registrar, interpretar y analizar las situaciones que se presenten en el desarrollo de las actividades normales de la institución, y de los talleres que se aplicarán como estrategias educativas que potencialicen desde la familia las habilidades socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los CDI seleccionados, para tener elementos de juicio y retroalimentación en relación con el segundo y el tercer objetivo específico de la investigación.

Tabla 2. Población docente del estudio

NOMBRE DEL CDI	CANTIDAD DE DOCENTES
CDI Akumaja de Riohacha	8
CDI Gotitas de Amor de Maicao	9
CDI, Luna Sanjuanera de San Juan del Cesar	6
CDI, La Tunas de San Juan del Cesar	6
TOTAL, POBLACION	29

Fuente: Datos del estudio.



3.8 Población y muestra

3.8.1 Población

El autor Arias, (2006, p. 81) denomina población al conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. En cambio, Tamayo y Tamayo (2008), la define como la totalidad del fenómeno de estudio, en donde las unidades de la población poseen una característica común, cuyo estudio da origen a los datos de la investigación. Por su parte Morles (2011), plantea que la población o universo se refiere al conjunto de elementos o unidades para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan (personas, instituciones o cosas) a los cuales se refiere la investigación.

La misma para este estudio está representada por las docentes, los niños y número de familias que se atienden en cada uno de los CDI de las ciudades de Riohacha, Maicao y San Juan del Cesar, en el departamento de La Guajira, la cual esta discriminada de la siguiente manera:

Tabla 3. Población total en estudio.

NOMBRE DEL CDI	Nº DE DOCENTES	Nº DE NIÑOS ATENDIDOS	Nº DE FAMILIAS	TOTAL, POBLACION
CDI Akumaja de Riohacha	8	150	130	288
CDI Gotitas de Amor de Maicao	9	180	170	359
CDI, Luna Sanjuanera de San Juan del Cesar	6	120	105	231
CDI, La Tunas de San Juan del Cesar	6	120	107	233
TOTAL, POBLACION	29	570	512	1111

Fuente: Datos del estudio.

Para una población total de 1.111 individuos, compuesto por: 29 docentes, 570 niños y 512 núcleos familiares.

3.8.2 Muestra

La muestra para Hernández, Fernández y Baptista, (2010, p, 174) “representa un subgrupo de la población, para el desarrollo de investigaciones cualitativas”. Para la presente investigación



se tomó como muestra el tipo por conveniencia referida por el mismo autor. Se tienen diversas formas de obtener la muestra del estudio, entre las cuales se puede mencionar: muestras totales, con voluntarios, con caso-tipo, con expertos, variables, en cadena, con casos extremos y teóricas.

Para el desarrollo de este trabajo se ha optado por desarrollar la investigación con dos tipos de muestreo, en un primer caso para la aplicación de la encuesta a docentes, se realizará mediante la metodología de muestras totales, es decir con el 100% de la población. Ver tabla 4.

Tabla 4. Ubicación de docentes en el estudio.

NOMBRE DEL CDI	N° DE DOCENTES
CDI Akumaja de Riohacha	8
CDI Gotitas de Amor de Maicao	9
CDI, Luna Sanjuanera de San Juan del Cesar	6
CDI, La Tunas de San Juan del Cesar	6
TOTAL, MUESTRA	29

Fuente: Datos del estudio.

De tal manera que la muestra para la aplicación de la encuesta a docentes será de 29 docentes.

Así mismo, para la aplicación de la lista de chequeo a la población de niños y niñas de los CDI y la encuesta a padres de familia, se utilizará la metodología de muestras Caso-Tipo, (donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información), la definición de típico cualitativamente se construye a partir del consenso de opiniones entre informantes clave, buenos conocedores del fenómeno bajo estudio, no la cantidad ni la estandarización de la muestra, de tal manera que se acordó la participación de 20 familias de cada CDI, que hacen parte de la población total, los cuales será discriminados según la siguiente tabla:



Tabla 5. Selección de muestra (caso-tipo) por conveniencia.

NOMBRE DEL CDI	MUESTRA TOTAL	N° DE NIÑOS	N° DE NIÑAS	N° DE PADRES FAMILIAS
CDI Akumaja de Riohacha	20	14	6	20
CDI Gotitas de Amor de Maicao	20	12	8	20
CDI, Luna Sanjuanera de San Juan del Cesar	20	11	9	20
CDI, La Tunas de San Juan del Cesar	20	11	9	20
TOTAL, POBLACION	80	48	32	80

Fuente: Datos del estudio.

Por tanto, para la aplicación de los instrumentos, lista de chequeo a niños y encuesta a padres de familia, la muestra total será de 80 familias. De los vinculadas a los CDI: 48 son niños y 32 son niñas y 80 padres de familias. En total se practican 109 encuestas: 29 docentes y 80 padres de familia.

4 CAPÍTULO 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1 Estrategias educativas propuestas: el desarrollo del pensamiento en la primera infancia

El pensamiento surge estrechamente ligado a la actividad práctica. Los primeros actos racionales se manifiestan en los primeros contactos del niño con los objetos que tienen a su alrededor cuando despiertan su atención y aunque algunos de ellos no son conscientes supone una generalización de las relaciones y conexiones correspondientes de los objetos y fenómenos reales.

Esta generalización al principio aún no es consciente. Una niña de diez meses que se había quemado al tocar una tetera retiraba la mano de todos los objetos brillantes incluso de los espejos. Un niño de un año cuando vio una pequeña herida en la mano de su abuela señalaba la tintura de yodo con la que le habían curado a él un dedo el día anterior. Estas generalizaciones iniciales sirven de base para que los niños resuelvan problemas prácticos utilizando unos u otros



medios para alcanzar los fines que se han propuesto. Una niña de un año y un mes puso una banca para alcanzar unas galletas que había en la mesa, pero no las pudo alcanzar entonces puso una silla y las pudo coger. Un niño de un año y tres meses no pudo mover del sitio donde estaba un cajón lleno de cosas. Entonces sacó del cajón la mitad de las cosas que contenía y lo cambió de sitio.

Todo esto es resultado de las generalizaciones que el niño hace y que se manifiestan en hechos prácticos. El niño piensa al mismo tiempo que actúa. Así es precisamente como realiza toda la actividad analítico-sintética. El análisis y la síntesis lo realizan más frecuentemente en forma de acciones. Al niño de poca edad le es difícil dividir algo en sus partes solamente en forma mental. En esta medida, Guerrero y Miralles (2017), establecen que el desarrollo de las capacidades intelectuales superiores en los estudiantes, como análisis, síntesis, conceptualización, manejo de la información, pensamiento sistémico, pensamiento crítico, investigación y metacognición, son capacidades presentes en la enseñanza y evaluación del desarrollo del pensamiento en la primera infancia.

Del mismo modo, para Illinois (2012), establece que explorar ayuda a los niños a crecer en formas importantes, primero está el crecimiento de su inteligencia. El interés de un niño por aprender sobre el mundo le motiva a utilizar sus sentidos gustar, tocar, ver, oler, los cuales le ayudan a entender cómo las cosas son diferentes una de otra y cómo trabajan. En este sentido para Ponce-Meza (2017, p. 408), dice que esto “puede verse como un proceso en el cual el niño participa junto a su medio ambiente, influyéndose mutuamente y evolucionando en una dirección particular”. De aquí nace la ley genética de desarrollo psíquico la cual señala que las funciones psíquicas aparecen primero en el plano social como una categoría intrapsíquica y luego dentro



del niño de forma intrapsíquica. La transición de afuera hacia adentro provoca transformaciones que afectan la estructura y las funciones del proceso.

La adquisición del conocimiento está determinada por la actividad que, a su vez, mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva. La acción comprende tres componentes: orientación, ejecución y control. En este proceso son esenciales el uso de instrumentos socioculturales como el lenguaje, los símbolos y los signos que transforman internamente al sujeto. “El signo siempre es inicialmente un medio de vinculación social, un medio de acción sobre los otros y sólo luego se convierte en un medio de acción sobre sí mismo” (Vigotsky, 1978, p. 144).

Consecuentemente con los anteriores planteamientos Pérez y col (2017, p. 88), aseguran que el infante en los primeros tres años de vida junto con el periodo de la gestación “los cerebros de los niños son como una esponja que absorben todas las experiencias e interacciones de su entorno. Cuanto mejores sean las condiciones para el cuidado de la salud, más sinapsis se formarán”.

Existen tres sistemas de procesamiento de información mediante los cuales los seres humanos construyen modelos de la realidad: la acción, las imágenes mentales y el lenguaje, estos a su vez generan tres modalidades de representación: en activa (término usado por Bruner para denominar las representaciones que se evocan por medio de respuestas motoras), icónica y simbólica. En la vida del niño aparecen en el mismo orden planteado y cómo podemos observar se relaciona con los planteamientos de Piaget y Vygotsky quienes afirman que el niño va de la acción al símbolo, signo para luego adquirir el lenguaje como habilidad psíquica superior.

Muchos de los aportes teóricos antes mencionados son evidentes, cuando observamos cómo los niños y niñas interactúan y se adaptan progresivamente en su medio tanto a nivel



familiar, escolar y social, son múltiples las funciones motrices, comunicativas, cognitivas, afectivas que se ponen en juego para la construcción de conocimientos y en tiempos muy acelerados debido a los millones de conexiones sinápticas que operan en el cerebro en los 6 primeros años de vida.

4.2 Presentación

Las pautas de educación que figuran en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional para la primera infancia son la guía del proceso, MEN (2017), sin embargo, la aplicación de esas normas, esta mediatizada por los docentes, que en su mayoría comparten con los estudiantes característicos socioculturales similares, esta paradoja del cuidado hace necesaria la profesionalización de los cuidadores con lo que se asegura una atención eficaz y oportuna.

Se busca crear espacios de interacción en el que el infante interactúa con sus pares y profesores de manera natural. Se quiere formar un ciudadano que comprenda, a través de la resignificación de valores la importancia de la afectividad, que participe desde su individualidad con la responsabilidad de grupo (trabajo en equipo). La integración de los núcleos familiares promovida desde la acción educativa. Fortalecer las habilidades socioafectivas y destrezas emocionales de los infantes dentro de las posibilidades reales de acción pedagógicas. Crear momentos de actuación individual y de grupo en los que se invierte el modelo de poder y la jerarquía de las personas. Jugar con los conceptos en una lógica de reactivación de la imaginación para aumentar los puntos de referencia cognitivos y la memoria emocional.

Los componentes cognitivos que intervienen en el desarrollo del narcicismo (egoísmo), con el engaño y la frustración (quebrantamiento de la fe). Desarrollo socioafectivo del niño, en su capacidad de conocer e interactuar con el mundo y con las personas, en el desarrollo de las tres dimensiones: Intelectual, Emocional y Social, (Erikson, 2021). La diversidad étnica y



cultural aprovecha la presencia de grupos indígenas, afros, blancos, mestizos, que interactúan desde sus propias visiones e imaginarios, con sus cosmovisiones y mitos fundacionales que incrementan la posibilidad de la múltiple actuación individual y en grupo y entre grupos familiares y no familiares.

4.3 Objetivo

Diseñar acciones educativas puntuales para mejorar la oferta educativa y los contenidos del currículo, con fines pedagógicos y con herramientas didácticas para fortalecer las habilidades socioafectivas de los infantes de los CDI escogidos. El trabajo con los docentes, y con la intención de extenderlo a sus núcleos familiares. Los infantes y sus núcleos familiares son el motivo central de la acción, ellos en su calidad de sujetos de derecho, en la etapa de mayor vulnerabilidad, debido a su edad, desarrollo físico y cognitivo, y a las condiciones particulares de calidad de vida, requieren acciones educativas complejas. Los docentes en su calidad de guías y cuidadores, participan desde su actividad laboral con su ética profesional particular, en un medio ambiente tropical caluroso en una planta física poco adecuada. Los padres de familia, provienen de estratos socioeconómicos: 0, 1, y 2. La mayoría tienen promedio de años de escolaridad por debajo de 5 años.

La generación de actos y gestos educativos con un alto contenido de cultura de la emotividad y de resignificación de valores. Los juegos tienen la capacidad de movilizar la imaginación y desde allí producir un cambio sensible en la conducta de los menores. Para esta propuesta se tienen en cuenta las 8 etapas sicosociales que plantea Erick Erikson (2021), por su carga de contenido y en especial, de las primeras tres: 1- Confianza versus desconfianza, 2- Autonomía versus vergüenza y duda, y 3- Iniciativa versus culpa, que corresponden con la edad de los niños de los CDI. Se tiene en cuenta lo planteado por Lederach (1992), sobre solución



pacífica de conflictos y Lederach (1998, p. 136), sobre las emociones de la reconciliación, incluida la familiar.

4.4 Ubicación

El departamento de La Guajira, en sus tres divisiones: alta, media y sur, es un territorio habitado por al menos 5 etnias, afrodescendientes, árabes y mestizos. La realidad socioeconómica de la población es de críticas carencias. Las comunidades de los 15 municipios presentan características de estratificación socioeconómica nivel 1 y 2 en un 60%. La dotación de infraestructura urbana es deficiente, ninguno tiene servicio de agua potable. La infraestructura educativa asegura el cubrimiento, pero deja dudas en la calidad de la educación. El 70% de la población obtiene sus ingresos para subsistencia mediante actividades independientes de comercio callejero, mototaxismo, oficios varios sin vinculación laboral, y en algunos casos al ilícito. La violencia presente en la vida diaria de los habitantes se manifiesta en atracos, robos a viviendas, sicariato, ajuste de cuentas entre bandidos, microtrafico, prostitución, drogadicción, abuso de confianza, maltrato infantil, violencia económica, entre los más visibles. En los CDI seleccionados para el estudio, los infantes evidencian comportamientos atípicos que están relacionados con estas situaciones.

Estas normas de conducta, para las docentes cuidadoras suponen los deseos y aspiraciones de un deber ser. Marca unos hitos de obligatorio cumplimiento y propone otros de difícil acceso para los involucrados. En este sentido se propone diseñar estrategias en la práctica para modificar en la práctica el ser de la institucionalidad. En primera instancia, se propone un incremento de la acción educativa, en intensidad y calidad. En otro momento se propone incluir actos y gestos educativos con una alta carga emotividad. Se espera que el resultado final este muy cerca de la formación integral de personas con un alto sentido de compromiso humano, social y medioambiental.



4.5 Estrategias educativas

Las estrategias educativas para primera infancia son, según el MEN (2019), todas aquellas actividades planificadas que se desarrollan en las instituciones para lograr los objetivos generales de la educación. En esta investigación, se deduce que los implicados, infantes, docentes y padres de familia, reconocen que hay problemas socio-afectivos en los menores. En primer lugar, se acuerda un cambio en el “sentipensar” de la educación, (De la Torre, 2000). La formación integral de la persona requiere transformar la educación, las instituciones y la cultura, desde el paradigma ecosistémico, de acuerdo con los principios de la UNESCO: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir, (Davidson, 2020). En ese sentido, aprender a persistir y decidir, aprender a superar la adversidad creativamente, aprender de los errores y aprender a amar. Las docentes y los padres con los infantes compartimos el mundo cambiante y diverso, la información y la conectividad deben servir para convivir y trascender. La modalidad Escuela para Padres, en donde se trabajarán las dinámicas familiares relacionadas con las formas de castigo y su consecuencia social, por ejemplo, las sanciones que se materializan, cambiarlas por secuencias pedagógicas inclusivas, no punitivas, que se puedan convertir en acciones autónomas y reflexivas. En segundo lugar, los Encuentros con los Niños. En donde se trabajarán las dinámicas de aula. La realidad como punto de referencia, desde los significados de los conceptos, para buscar modificar la percepción y afinar la habilidad de interpretar, como competencia básica.

Las dimensiones humanas que se trabajarán son las propuestas por Erikson (2021): Intelectual, Emocional y Social. En la profundización de la cultura de la no violencia, y la solución de conflictos, que se desprende de Lederach (1998, p. 136). En la construcción de imaginarios colectivos basados en la simbología y la lúdica. Juegos de aproximación a textos



imaginarios que prevalecen en las infancias. Nociones aproximadas de justicia, castigo, error, éxito, participación e inclusión.

La formación consiente de referentes cognitivos en el proceso de aula es el objetivo de las herramientas didácticas que desarrollamos en este trabajo, en los primeros grados escolares, en términos de puntos de referencia cognitivos que abarcan un periodo de tres años.

4.5.1 Dimensión Democrática

Integración de la familia:

La vinculación de la familia en los procesos educativos en los niños y niñas se consideran hoy día en la formación integral del estudiante un eje fundamental, pues esta permite actuar corresponsablemente (familias-profesores) para su beneficio formativo. Teniendo en cuenta el insumo normativo que aporta la Ley General de Educación 115 de 1994 y el Decreto 1286 Participación de los Padres de Familia en el Mejoramiento de los Procesos Educativos, del 27 de abril de 2.005, dando relevancia y reconocimiento a la responsabilidad y prioridad que se le da al involucramiento familiar en el contexto de la comunidad educativa institucional, potenciando así la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje de niñas, niños y jóvenes.

Esta estrategia busca generar conciencia en madres y padres de familias sobre la importancia de acompañar cada proceso del niño o niña durante toda su vida. En este caso, lo que se pretende es que las familias se interesen y asistan a las reuniones programadas por el CDI. Cada reunión tendrá una intencionalidad, unos compromisos y estarán orientadas por un profesional idóneo con los temas familiares que allí se abordarán. En efecto, habrá momentos de esparcimiento, diálogo, actividades lúdicas, recreativas y espacios de reflexión que darán cuenta de cómo cada uno está llevando a cabo el acompañamiento con los infantes. Para realizar el respectivo seguimiento a esta estrategia, se diseñó una evaluación a padres de familia, la cual



permitió propiciar una reflexión de la importancia de trabajar de manera conjunta entre las familias y el CDI.

Este boletín se compone por indicadores con niveles que van del 0 al 4. Es importante precisar que los indicadores están convenientemente integrados en cuatro dimensiones, a saber: atención y tiempo compartido 2 horas, afecto y cariño, comunicación, y las responsabilidades como padre de familia que allí se abordarán tales como crianza amorosa (paletas de las emociones en familia), pautas de crianza (me cuidas te cuido en familia).. Se trata de un instrumento preciso y funcional, con el cual se promoverá la reflexión de los padres de familia; puesto que, al sumar su puntuación final, deben realizar una comparación con las calificaciones de su hijo.

4.5.2 Dimensión Emocional

Emociómetro: surgió para contribuir de manera activa a mejorar la situación del mundo actual, contrarrestando las estadísticas sobre la convivencia con los demás, la ansiedad, la depresión, la violencia de género, el *bullying* y los suicidios que se presentan a edades más tempranas. Estos problemas esconden unas carencias que no son debidamente atendidas. La casa y la escuela son los espacios más importantes para dotar a los niños de una educación para la vida que les proteja de estos y otros problemas a los que se enfrentarán en su vida. El objetivo principal es que los niños empiecen a manifestar y registrar de alguna manera sus emociones, actividad: los niños al ingresar en las aulas les invita a registrar en el termómetro de las emociones donde encontrara imágenes con emoticones como (alegre, enojadas, triste) ellos según su estado de ánimo colocaran en cada cuadro como se encuentran en ese día. De esa manera, se busca favorecer el debate que permita comprender mucho mejor lo que les pasa por dentro y enseñarles a adquirir una buena alfabetización emocional para poner un nombre adecuado a lo que sienten.



Espacio de la risa: este espacio físico tiene como objetivo proporcionar bienestar cuando los niños y niñas no se encuentren bien emocionalmente; es decir, cuando estén cansados, hayan tenido un mal día, necesiten desconectar de lo que los rodea, encontrándose a sí mismos. Los niños que tengan un momento de estrés, rabia o pataleta pueden encontrar, por medio del arte y la música, la calma y el aprendizaje que se necesita. Además, se prestará como medio para negociación y el trabajo con la inteligencia emocional, y para resolver un conflicto interno o un sentimiento encontrado entre los niños y niñas.

Es una herramienta para resolver conflictos, del grupo, o para reponerse de una situación angustiante, individual. Los niños tendrán un lugar específico al cual acudir cuando se ven superados por las emociones del momento. Por ello se crea esta actividad donde todos participaran acostándose de lado en el piso, recostando su cabeza en el abdomen de un compañero mientras escuchan música de relajación. Se forma una rueda para que todos queden iguales. Uno comienza a reír a carcajadas. Se va transmitiendo la risa por contagio y por sentir cómo se mueven los estómagos al reír. De esa manera, se evitan explosiones emotivas poco convenientes como, por ejemplo, gritar y pegar. Para ello, se debe contar con el apoyo adecuado por parte de la docente para identificar sus emociones y las sensaciones corporales asociadas, así como para descubrir cómo pueden influir en ellas para sobrellevarlas mejor (regulación emocional). Por último, los niños disponen de ciertas herramientas que les ayudan a recuperar la serenidad y el equilibrio interior.

4.5.3 Dimensión Espiritual

Se pretende fortalecer la capacidad para escucharse a sí mismos, a disfrutar de sus momentos de soledad, reflexionar, interiorizarse, ser feliz consigo mismos y con los demás.



Jardín: mediante esta actividad se busca fortalecer momentos de interacción libremente entre los niños y niñas, compartiendo experiencias vividas durante el fin de semana. Los niños realizan esta interacción en escenarios artísticos.

Teniendo en cuenta lo que el psicólogo, investigador y profesor de la Universidad de Harvard habla sobre el reconocimiento de las Inteligencias Múltiples y como estas pueden favorecer mejores condiciones de justicia y equidad, para que cada uno de los estudiantes tengan las mismas posibilidades de expresión y desarrollo de sus propias habilidades. (Gardner, 2005).

Por medio de esta propuesta pedagógica se busca garantizar un espacio de danza, arte, literatura, bailes acordes a cada cultura y el desarrollo de cada individuo, ocupándose de las diferencias significativas que se dan entre los niños y niñas.

Lista del buen trato

Es un listado que recoge los principios del buen trato, el cual estará expuesto en el aula. Los infantes y las docentes junto con los padres de familia serán los encargados de crearlo. El buen trato se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen a nivel individual y colectivo para que, en este caso, los infantes sean más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con sus padres, hermanos, abuelos, amigos y todas las personas con las que conviven.

Los infantes serán la voz de este listado que tendrá acciones muy sencillas pero enriquecedoras que alegrarán el alma de cada niño o niña.

- Saluda, es la forma como se interactúa con los otros.
- Sonríe, es la forma como se demuestra la alegría.
- Escucha, es la forma como damos importancia a los otros.



La lista puede crecer de acuerdo como lo crean conveniente los interesados y como se desarrollen las necesidades de atención.

4.5.4 Dimensión Cognitiva

Las habilidades de pensamiento son en general las que el individuo utiliza para buscar y dar razones, inferir, razonar analógicamente, relacionar causas y efectos, relacionar partes y todo, relacionar medios y fines, establecer criterios, entre otras. El pensamiento divergente es aquel que permite relacionar ideas y procesos de forma creativa, con el propósito de encontrar alternativas a la resolución de un problema y encadenarlos emocionalmente. Es por ello por lo que puede incluirse dentro del pensamiento creativo, en contraposición al lógico y lineal. Mediante esta dimensión se diseñan estrategias que impulsan el pensamiento divergente desde edades tempranas de los infantes de los CDI.

Concéntrese: los juegos de memoria desarrollarán la memoria y la atención al detalle de los infantes. Se utilizan pares de imágenes que coincidan y se ponen todas boca abajo, barajadas, sobre una mesa. Después, se turnan para elegir dos cartas y ponerlas boca arriba sobre la mesa. Si hay un par que coincida, se conservan. Si el par no coincide, da la vuelta a las cartas hasta que sea nuevamente el turno para volver a intentarlo. Hay que animar a los infantes a concentrarse y a prestar atención para descubrir dónde están las imágenes e intentar encontrar un par que coincida en cada turno.

Rompecabezas: en este caso, los rompecabezas son una de las mejores actividades de pensamiento que existen. Cada rompecabezas es, básicamente, un gran conjunto de piezas confusas que se resolverán y se volverán a montar. Los infantes han de tener una exposición regular a los rompecabezas, pues son excelentes para desarrollar habilidades de pensamiento.



4.5.5. Responsables de la Actividad

Las docentes cuidadoras son las responsables de las actividades desarrolladas en la institución, los infantes de los distintos programas de Cero a Siempre, y también a las familias que acompañan el desarrollo de sus hijos e hijas en las distintas modalidades. El desarrollo y ejecución para beneficiar la población infantil y las familias puedan gozar de un ambiente de armonía desde los entornos educativos hasta los diferentes sitios donde se desarrolle la vida de los infantes.

4.5.6 Recursos

Las docentes, los apoyos psicosociales y la coordinación son fundamentales, así como aquellos que, de manera voluntaria, deseen donar el equipo interdisciplinario. Las familias que aportan elementos físicos y materiales pedagógicos que se necesitan para la construcción de los espacios de aprendizaje. Estos aportes podrían ser materiales reciclados o ayuda voluntaria (presencia física) por parte de las familias beneficiarias.

4.5.7 Seguimiento

El seguimiento que se realice de estas actividades está relacionado dentro de los diarios de campo de las docentes. El comité de seguimiento a las habilidades socioafectivas de los estudiantes, en sus reuniones semestrales conocerá y resolverá la forma como se debe tratar los casos de comportamientos atípicos de los infantes.

4.5.8 Aplicación

De acuerdo con las indicaciones aportadas en los apartados precedentes, las estrategias educativas diseñadas, se aplicaron consistentemente en los CDI Akunaja y Luna sanjuanera, logrando un resultado intermedio y parcial que se ajusta a los programas oficiales del MEN, en los que se entiende la innovación en refuerzo de las líneas gruesas de las acciones en la primera infancia. El resultado no es inmediato, sus logros son a largo plazo, pero los cambios observados



en la sociabilidad de los infantes son significativos, en lo afectivo o socioafectivo se observan mejoras sensibles en los aspectos que motivaron esta investigación: lo que afecta a los menores y que afecta a la institución en sus planes educativos. En el anexo 5 se pueden ver algunas de las acciones planificadas en la atención de los infantes.

5 CAPÍTULO 5: ANÁLISIS DE RESULTADOS

5.1 Análisis de la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes

El análisis de resultados es la fuente argumentación con la que se da respuesta a la pregunta problema. Se presenta para dar cumplimiento a los objetivos específicos, en particular al primero, de la investigación; en la caracterización socioeconómica de la población en estudio, y de las habilidades socioafectivas de los niños de los CDI seleccionados para la investigación, por medio de las encuestas aplicadas a docentes y a padres de familia. Ver Anexos No 1, y No 2.

El análisis descriptivo mediante un análisis frecuencial y porcentual de las alternativas seleccionadas por las docentes en la encuesta y posteriormente, una evaluación de los resultados de manera cualitativa teniendo en cuenta la ubicación en la categoría de la escala correspondiente.

El análisis mediante técnicas propias de la estadística descriptiva. Tabulada, graficada, analizada e interpretada mediante un análisis inferencial de contenido, el cual se presenta a continuación. Ver Tabla 6.

Tabla 6. Escala de medición para la interpretación de los resultados

Valor	Alternativa	Intervalos	Categoría
5	Siempre	4,21 – 5,00	Muy presente
4	Casi siempre	3,41 – 4,20	Presente
3	A veces	2,61 – 3,40	Moderadamente presente
2	Casi nunca	1,81 – 2,60	Poco presente
1	Nunca	1,00 – 1,80	Ausente

Fuente: Datos del estudio.

En la encuesta se puede evidenciar que, en su totalidad, son profesoras, dado que; es una tradición cultural el que las mujeres sean las educadoras en la primera infancia, lo cual es muy importante para la investigación, ya que; las mujeres en estas comunidades son las encargadas de generar las habilidades socioafectivas en los niños.

Gráfico 1: Edad

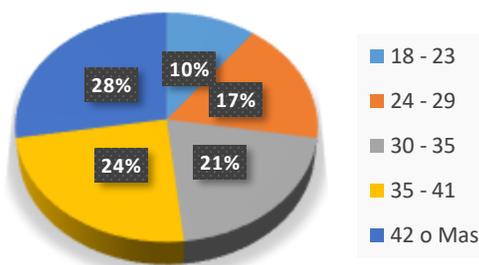


Ilustración 1 Fuente propia (2021)

En la gráfica 1, se puede apreciar que el 28%, de las docentes de la población intervenida tienen 42 o más años de edad, mientras que 24% están edades de los 35 a 41 años, un 21% entre los 30 a 35 años, el 17% entre los 24 y 29 años y un 10% entre los 18 a 23 años. Esta información evidencia que, por tradición cultural y académica, las personas dedicadas a labor de docente de primera infancia sean mujeres mayores en su mayoría, las que se desempeñan en este campo.

Gráfico 2: Nivel de Escolaridad

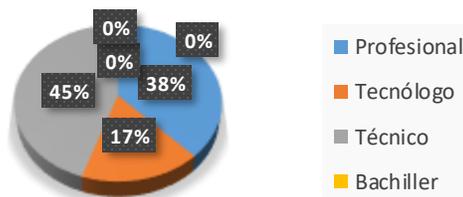


Ilustración 2 Fuente propia (2021)

Se aprecia en la gráfica 2, que el 45%, las docentes son técnicas en atención a la primera

infancia, mientras que 38% son profesionales y un 17% son tecnólogas, esto indica que la población del proyecto esta preparadas para asumir su desarrollo, con niveles de estudio lo suficientemente apropiados para el desarrollo de las actividades y de atención a la población a quien se dirigen las actividades.

Gráfico 3: Estado Civil

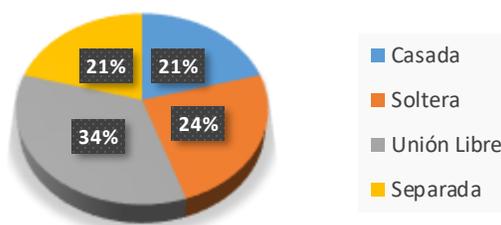


Ilustración 3 Fuente propia (2021)

En la gráfica 3, se establece que el estado civil de la población intervenida, con el 34% es de unión libre, mientras que un 24% de la población es soltera, un 21% casada y otro 21% separada, evidenciando esta información que el estado civil de la población intervenida es indicativa de un fenómeno social que afecta la estabilidad emocional de los menores, falta de figura paterna, en unos casos, y falta de la madre en otros, (es variado), lo cual es importante para la aplicación del proyecto, puesto que cada docente podrá aportar desde lo vivido ya sea en familia o no, al respecto de la temática.

Gráfico 4: Grupo poblacional

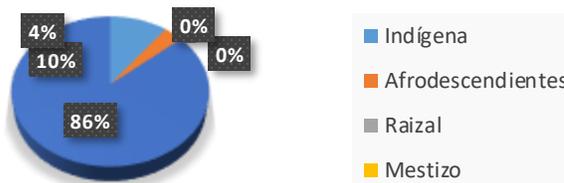


Ilustración 4 Fuente propia (2021)

En la gráfica 4, se puede evidenciar que el 86%, la población intervenida no se reconoce como grupo poblacional, mientras que 10% afirman ser de comunidades indígenas y un 4% Afrodescendientes, información que evidencia que la mayoría de las docentes no reconocen su procedencia étnica, lo cual puede ser por motivos socioculturales.

Gráfico 5: Composición familiar

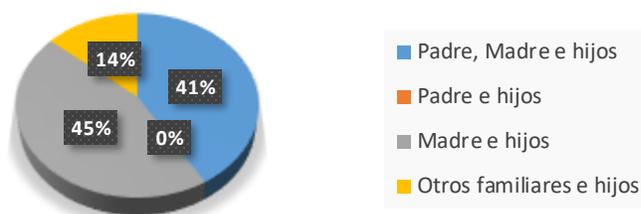


Ilustración 5 Fuente Propia (2021)

En la gráfica 5, referente a la composición familiar de las docentes de la primera infancia, se puede establecer que el 45%, corresponde a la unión entre madre e hijos, un 41% familias compuestas por padre madre e hijos y un 14% una composición entre otros familiares e hijos, lo que pone en evidencia que la composición de las familias en esta región, también es diversa y que ya en la región no prevalece la familia nuclear, sin embargo; esta situación es importante para el desarrollo del proyecto, puesto que se tendrán diversas perspectivas de las habilidades socioafectivas.

Gráfico 6: Apego entre compañeros

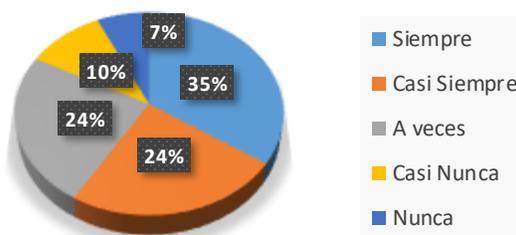


Ilustración 6 Fuente propia (2021)

En la gráfica 6, se evidencia que el 35% de la población intervenida expresan que siempre existe apego entre compañeros, el 24% que casi siempre, otro 24% dicen que a veces, el 10% que casi nunca y el 7% que nunca, evidenciando con un 41% (A veces, Casi Nunca y Nunca), que el apego entre compañeros como indicador de las relaciones socioafectivas esté ubicado en una categoría moderadamente presente, haciendo que este sea susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 7: Apego por su profesora

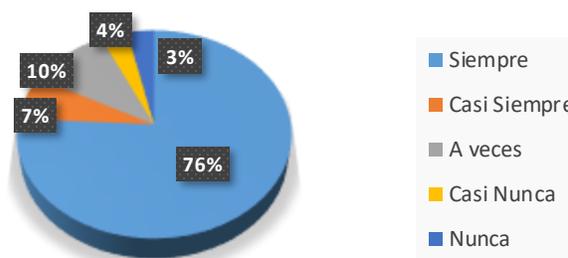


Ilustración 7 Fuente propia (2021)

En la gráfica 7, se evidencia que el 76% de la población intervenida expresan que siempre los niños muestran apego hacia su profesora, el 10% que a veces, el 7% dicen que casi siempre, el 4% que casi nunca y el 3% que nunca, evidenciando con un 83% (Siempre y Casi Siempre), que el apego del niños hacia la profesora como indicador de las relaciones socioafectivas esté ubicado en una categoría muy presente, haciéndolo no susceptible de fortalecimiento, pero sí de conservarlo, mantenerlo o aumentar el nivel en el que se encuentra el indicador.

Gráfico 8: Apego a los padres

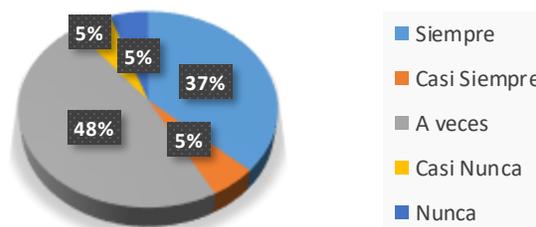


Ilustración 8 Fuente propia (2021)

En la gráfica 8, se evidencia que el 48% de las opiniones expresan que a veces existe apego entre el niño y su padre cuando lo deja en el CDI, el 37% que siempre el 5% que casi siempre,

otro el 5% que casi nunca y el 5% que nunca, evidenciando que el apego entre el niño y su padre se ubique en categoría poco presente, haciendo que este sea muy susceptible de fortalecimiento y evidenciando la importancia del desarrollo de este proyecto.

Gráfico 9: Empatía por sus compañeros

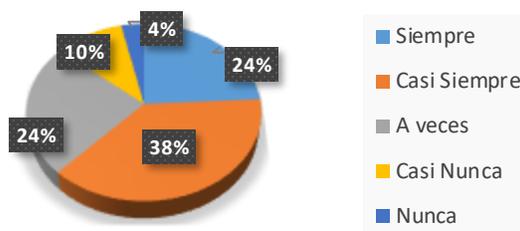


Ilustración 9 Fuente propia (2021)

En la gráfica 9, en donde se presenta información obtenida en la encuesta aplicada a las docentes de la primera infancia en los CDI, se evidencia que el 38% que casi siempre existe empatía entre los niños y sus compañeros, el 24% de la población intervenida expresan que siempre, otro 24% dicen que a veces, el 10% que casi nunca y el 4% que nunca, evidenciando que la empatía entre compañeros este ubicado en la categoría moderadamente presente, lo que hace que este indicador de las relaciones socioafectivas sea susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 10: Empatía por su profesora

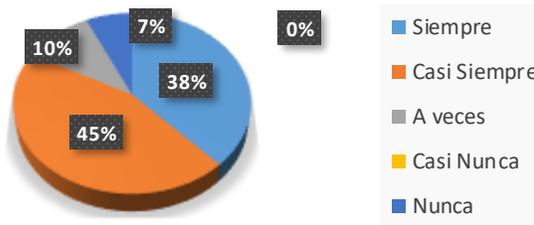


Ilustración 10 Fuente propia (2021)

En la gráfica 10, se evidencia que el 45% que casi siempre existe empatía entre los niños y su profesora, el 38% de la población intervenida expresan que siempre, un 10% dicen que a veces, el 0% que casi nunca y el 7% que nunca, evidenciando que la empatía entre los niños y la docente se encuentra muy presente, es decir que es un indicador fuerte que evidencia las buenas

relaciones socioafectivas entre los niños y su docente, sin embargo; podría fortalecerse aún más con la aplicación de las estrategias.

Gráfico 11: Empatía con sus padres

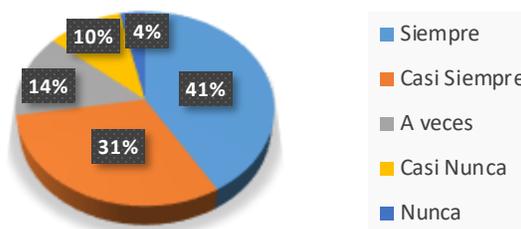


Ilustración 11 Fuente propia (2021)

En la gráfica 11, se evidencia que el 41% expresan que siempre existe empatía entre los niños y sus padres al momento de dejarlos en el CDI, el 31% que casi siempre, otro 14% dicen que a veces, el 10% que casi nunca y el 4% que nunca, evidenciando que la empatía entre los niños y sus padres este ubicado como indicador de las relaciones socioafectivas en una categoría presente, haciendo que este sea susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 12: Asertividad en las relaciones con sus compañeros

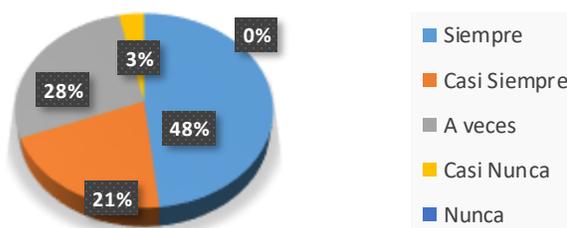


Ilustración 12 Fuente propia (2021)

En la gráfica 12, se evidencia que el 48% de las encuestas expresan que los niños y niñas siempre son asertivos en las relaciones con sus compañeros, el 21% que casi siempre, otro 28% dicen que a veces, el 3% que casi nunca y el 0% que nunca, evidenciando que la asertividad en las relaciones entre compañeros, como indicador de las relaciones socioafectivas esté ubicado en una categoría moderadamente presente, haciendo que este sea susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 13: Asertividad en la relación con su profesora

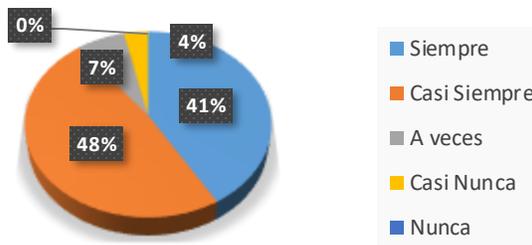


Ilustración 13 Fuente propia (2021)

En la gráfica 13, se evidencia que el 48% que casi siempre hay asertividad en la relación entre los niños y su profesora, el 41% de la población intervenida expresan que siempre, un 7% dicen que a veces, el 0% que casi nunca y el 4% que nunca, evidenciando que este indicador de las relaciones socioafectivas esté ubicado en la categoría muy presente, lo que indica que se evidencia un alto nivel en las relaciones socioafectivas entre los niños y su docente, sin embargo; puede fortalecerse aún más con la aplicación de las estrategias.

Gráfico 14: Capacidad de colaboración

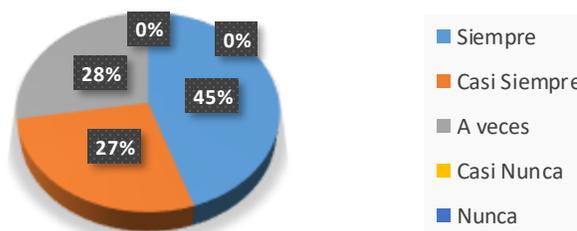


Ilustración 14 Fuente propia (2021)

En la gráfica 14, se evidencia que el 45% de las encuestas expresan que siempre los niños muestran capacidad de colaboración, el 27% que casi siempre, otro 28% dicen que a veces, el 0% que casi nunca y el 0% que nunca, evidenciando que la capacidad de colaboración como indicador de las relaciones socioafectivas, se ubique en la categoría presente, pero que es susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 15: Actitudes de Cooperación con la docente

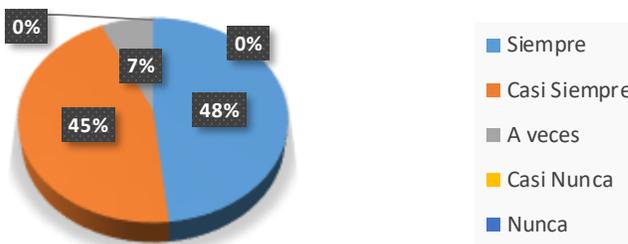


Ilustración 15 Fuente propia (2021)

En la gráfica 15, se evidencia que el 48% de la población intervenida expresan que siempre los niños presentan actitudes de colaboración con docente, el 45% que casi siempre, un 7% dicen que a veces, el 0% que casi nunca y el 0% que nunca, evidenciando que este indicador de las relaciones socioafectivas esté ubicado en una categoría muy presente, y puede representar que los niños tienen un alto nivel de cooperación con su profesora; sin embargo; este indicador podría ser aún más fortalecido con la aplicación de las estrategias.

Gráfico 16: Autocontrol en las relaciones con sus compañeros

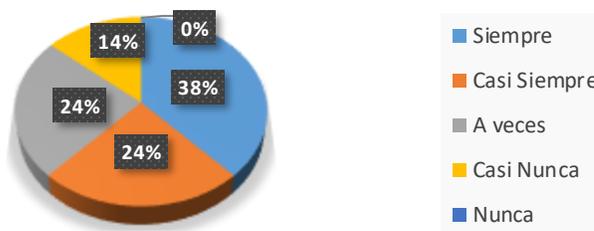


Ilustración 16 Fuente propia (2021)

En la gráfica 16, los que evidencian que el 38% de las encuestas expresan que los niños y niñas siempre presentan autocontrol en las relaciones con sus compañeros, el 24% que casi siempre, otro 24% dicen que a veces, el 14% que casi nunca y el 0% que nunca, evidenciando que el autocontrol de los niños en las relaciones con sus compañeros, como indicador de las relaciones socioafectivas esté ubicado en una categoría moderadamente presente, haciendo que este sea susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 17: Habilidad de dominar y controlar emociones

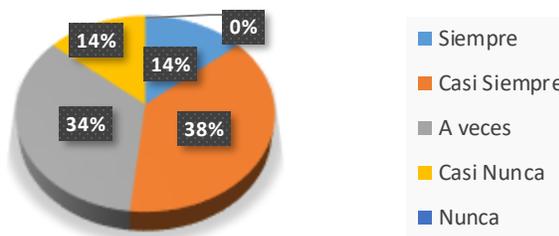


Ilustración 17 Fuente propia (2021)

En la gráfica 17, referentes a la habilidad por parte de los niños para dominar y controlar emociones, se evidencia que el 38% que casi siempre los niños poseen habilidades para dominar y controlar emociones, el 34% dicen que a veces, el 14% expresan que siempre, el 14% que casi nunca y el 0% que nunca, evidenciando que las habilidades para dominar y controlar emociones en los niños, como indicador de las relaciones socioafectivas esté ubicado en una categoría poco presente, haciendo que este sea muy susceptible de fortalecimiento, siendo este aspecto parte fundamental de la presente tesis de maestría.

Gráfico 18: Capacidad de resolución de conflictos

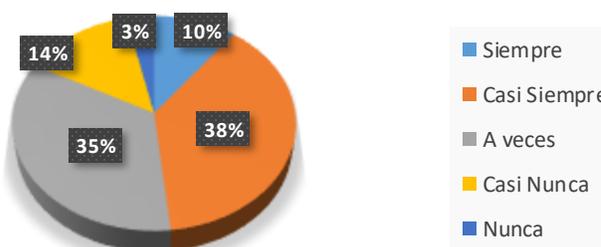


Ilustración 18 Fuente propia (2021)

En la gráfica 18, se evidencia que el 38% que casi siempre los niños presentan capacidad para la resolución de conflictos, el 10% de la población intervenida expresan que siempre, otro 35% dicen que a veces, el 14% que casi nunca y el 3% que nunca, evidenciando que la capacidad para resolución de conflictos, como indicador de las relaciones socioafectivas entre los niños, se ubica en una categoría poco presente, haciendo que este sea muy susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 19: Buena Comunicación entre compañeros

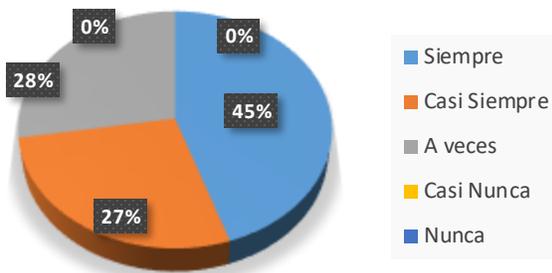


Ilustración 19 Fuente propia (2021)

En la gráfica 19, se evidencia que el 45% de las encuestas expresan que siempre existe buena Comunicación entre compañeros, el 27% que casi siempre, otro 28% dicen que a veces, el 0% que casi nunca y el 0% que nunca, evidenciando que la buena Comunicación entre compañeros, como indicador de las relaciones socioafectivas, se ubique en la categoría presente, siendo así susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 20: Buena comunicación con la docente

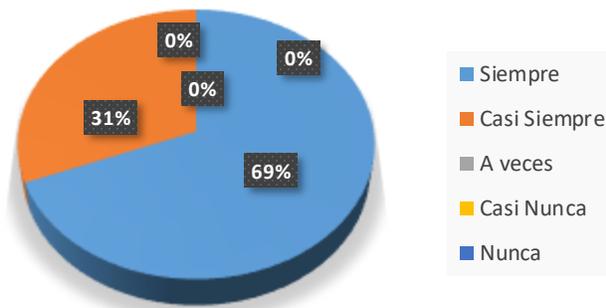


Ilustración 20 Fuente propia (2021)

En la gráfica 20, se evidencia que el 69% de la población intervenida expresan que siempre los niños presentan buena comunicación con la docente, el 31% que casi siempre, un 0% dicen que a veces, el 0% que casi nunca y el 0% que nunca, evidenciando que este indicador de las relaciones socioafectivas esté ubicado en la categoría muy presente, lo que muestra que los niños manejan muy buenas relaciones con la docente.

Gráfico 21: Capacidad de comprensión de cada situación que se presenta

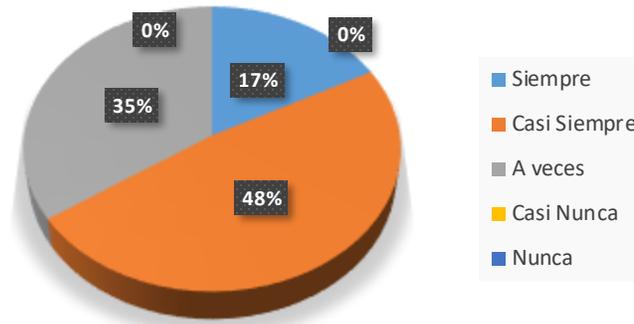


Ilustración 21 Fuente propia (2021)

En la gráfica 21, se evidencia que el 48% que casi siempre los niños tienen la capacidad de comprensión de cada situación que se presenta, el 17% de la población intervenida expresan que siempre el, el 35% dicen que a veces, el 0% que casi nunca y el 0% que nunca, evidenciando que este indicador de las relaciones socioafectivas entre los niños, esté ubicado en una categoría moderadamente presente, haciendo que este sea susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 22: Dificultades en su autoestima personal

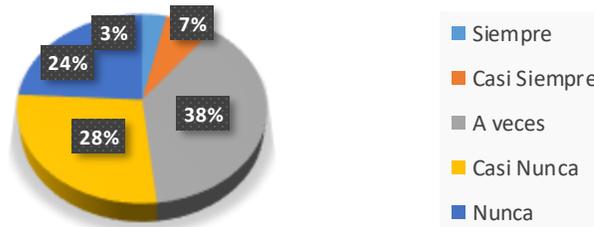


Ilustración 22 Fuente propia (2021)

En la gráfica 22, se evidencia que el 38% dicen que a veces, el 28% que casi nunca y el 24% que nunca, los niños tienen dificultades en su autoestima personal, el 3% de la población intervenida expresan que siempre el 7% que casi siempre, evidenciando que este indicador negativo de las relaciones socioafectivas entre los niños, esté ubicado en una categoría presente, haciendo que este sea susceptible de fortalecimiento, y por la importancia de este indicador en la

generación de personalidad en los niños, se perfila como uno de los temas fundamentales para enfatizar en las actividades o talleres que se organizarían con los padres de familia

Gráfico 23: Dificultades para expresar los deseos y opiniones personales

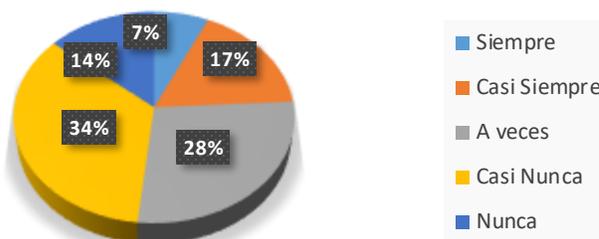


Ilustración 23 Fuente propia (2021)

En la gráfica 23, se evidencia que el 34% que casi nunca y el 14% que nunca los niños tienen dificultades para expresar los deseos y opiniones personales, el 28% dicen que a veces, el 17% que casi siempre, el 7% de la población intervenida expresan que siempre, evidenciando que este indicador negativo de las relaciones socioafectivas entre los niños esté ubicado en una categoría moderadamente presente, haciendo que este sea susceptible de fortalecimiento.

Gráfico 24: Dificultades para relacionarse

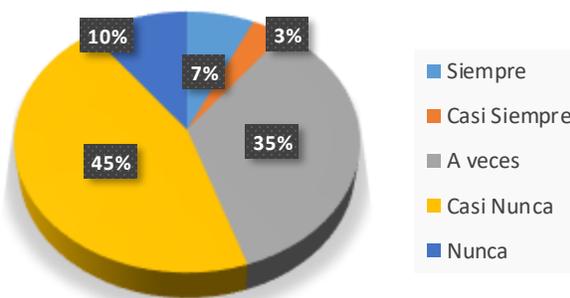


Ilustración 24 Fuente propia (2021)

En la gráfica 24, evidencian que el 45% de la encuestas expresan que casi nunca los niños tienen dificultades para relacionarse, el 35% dicen que a veces, el 7% de la población intervenida expresan que siempre, el 3% que casi siempre y el 10% que nunca, evidenciando que

este indicador negativo de las relaciones socioafectivas entre los niños, esté ubicado en una categoría moderadamente presente, haciendo que este sea susceptible de fortalecimiento y que se convierta en uno de los ejes principales para la planeación de las actividades del proyecto.

Gráfico 25: Malestar emocional

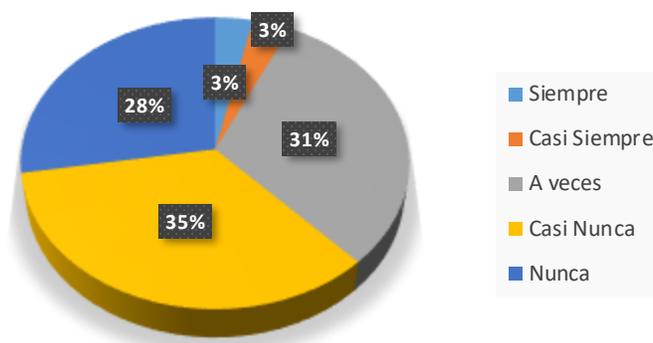


Ilustración 25 Fuente propia (2021)

En la gráfica 25, se evidencia que el 35% casi nunca, el 31% dicen que a veces, el 28% que nunca los niños presentar malestar emocional, el 3% de la población intervenida expresan que siempre, el 3% que casi siempre, el, evidenciando que este indicador negativo de las relaciones socioafectivas entre los niños, esté ubicado en una categoría moderadamente presente, haciendo que este sea susceptible de fortalecimiento y que muy tenido en cuenta para las actividades y talleres a desarrollar con los padres de familia.

5.2 Análisis de la encuesta realizada a padres de familia

El análisis se presenta para dar cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación, en particular al segundo, en la caracterización socioeconómica de la población en estudio, y de las habilidades socioafectivas de los niños de los CDI seleccionados para la investigación, por medio de las encuestas aplicadas a los padres de familia. Ver Anexo No 2.

La encuesta a los padres de familia de los niños y niñas de la primera infancia en los CDI tomados como población para este trabajo investigativo, por medio del análisis de los datos

obtenidos, con técnicas propias de la estadística descriptiva, mediante un análisis frecuencia y porcentual y haciendo una interpretación descriptiva de los resultados, dio como resultado lo siguiente:

En general son las mujeres, 98% de la muestra, que representan a sus hijos ante las autoridades educativas, y solo el 2% son padres, situación que puede presentarse porque las familias tradicionales han cambiado en su perspectiva de crianza, es así; como en esta región se mantienen pautas tradicionales de crianza por parte de las mujeres cabeza de familia. También indica que existe un alto porcentaje, no solo las familias, sino en la población docente, los núcleos son monoparentales, mujeres jóvenes con hijos, en una relación cercana al cerca del 50% hogares con jefatura femenina en el nivel nacional.

Gráfico 26: Edad de padres

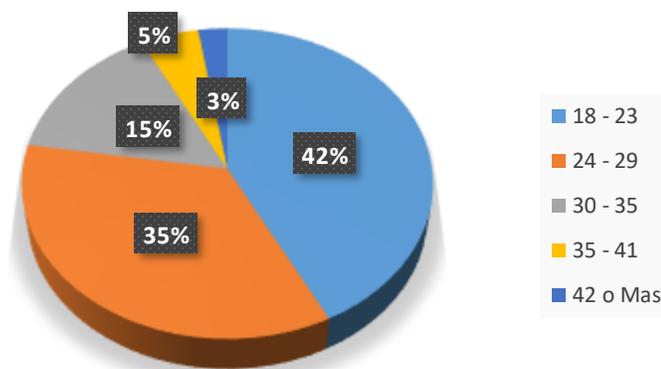


Ilustración 26 Fuente propia (2021)

En la gráfica 26, se puede inferir que en su mayoría con el 42%, de las madres de familia encuestadas tienen entre 18 y 23 años de edad, mientras que 35% están edades de los 24 a 29 años, un 15% entre los 30 a 35 años, el 5% entre los 35 y 41 años y un 3% mayor de 42 años. Esta información evidencia que las madres de familia encuestadas son muy jóvenes, lo que puede brindar dinámica y energía en la aplicación de las estrategias diseñadas para fortalecer las

habilidades socioafectivas en los niños, pero también evidencia que al ser la mayoría de madres jóvenes requieren mayor apoyo de los centros educativos para la ayuda en la crianza de los niños, lo cual puede ser generado con el desarrollo de este proyecto.

Gráfico 27: Nivel de Escolaridad

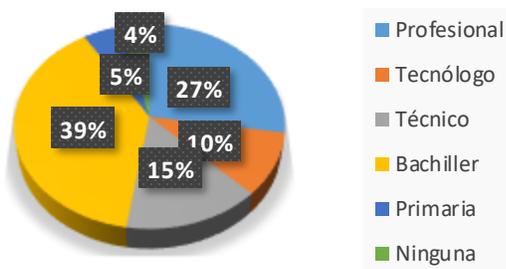


Ilustración 27 Fuente propia (2021)

En la gráfica 27, se puede establecer que en su mayoría con el 39%, las madres de familia son bachilleres, mientras que 27% tienen solo educación primaria, un 15% son técnicas, un 10% tecnólogas, un 5% son profesionales y un 4% no tiene formación alguna, lo que significa que las madres de familia de los niños tienen amplia diversidad en su nivel educativo, pero en su mayoría han tenido pocas oportunidades de realizar estudios superiores, por lo cual requieren mayor apoyo en la formación en valores, familia y escuela, lo que es posible brindarle con el desarrollo del proyecto.

Gráfico 28: Estado Civil

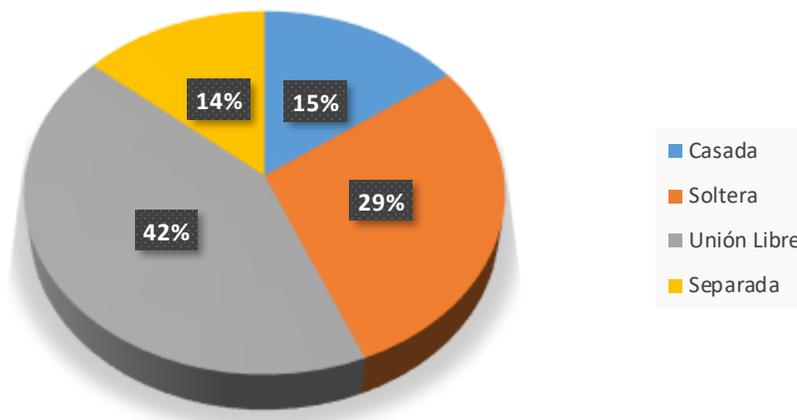


Ilustración 28 Fuente propia (2021)

En la gráfica 28, se establece que en su mayoría el estado civil de la población intervenida, con el 42% es de unión libre, mientras que un 29% de la población es soltera, un 15% casada y otro 14% separada, evidenciando esta información que el estado civil de la población de los padres de familia que representan a los niños de los CDI objeto de estudio en este proyecto, está representada en diversas categorías, sin embargo su mayoría está concentrada en madres solteras, lo que sigue evidenciando la necesidad de recibir ayuda y apoyo por parte de la institución en el proceso de crianza de sus niños.

Gráfico 29: Grupo poblacional de los padres

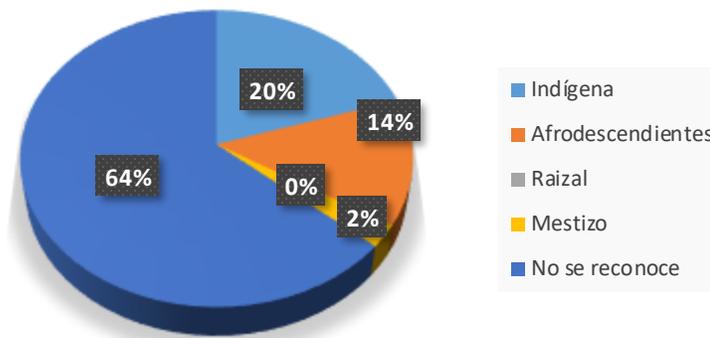


Ilustración 29 Fuente propia (2021)

En la gráfica 29, se puede evidenciar que en su mayoría con el 64%, la población intervenida no se reconoce como grupo poblacional, mientras que 20% afirman ser de comunidades indígenas, un 14% Afrodescendientes y un 2% mestizos, no hay padres en la categoría raizal 0%, información que evidencia la interculturalidad que existe en nuestra región, sin embargo; es de tener en cuenta que en su mayoría la población de padres de familia no se reconoce en ningún grupo poblacional, lo que puede ser generado por motivos socio-culturales.

Gráfico 30: Composición familiar

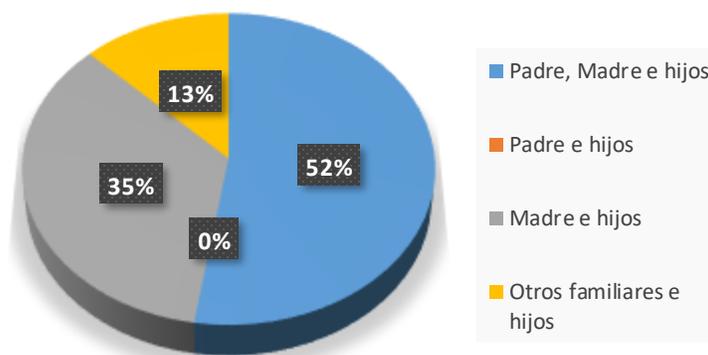


Ilustración 30 Fuente propia (2021)

En la gráfica 30, referente a la composición familiar de los padres de familia de los niños de la primera infancia, se puede establecer que en su mayoría con el 52%, la composición familiar de la población intervenida corresponde a la unión entre padre, madre e hijos, un 35% familias compuestas por madre e hijos y un 13% una composición entre otros familiares e hijos, lo que pone en evidencia que la composición de las familias en esta región, también es diversa y que puede ser importante para el desarrollo del proyecto, puesto que se presentaran diversas perspectivas de las habilidades socioafectivas asumidas en cada tipo de familia.

Gráfico 31: Nivel de importancia de las dimensiones

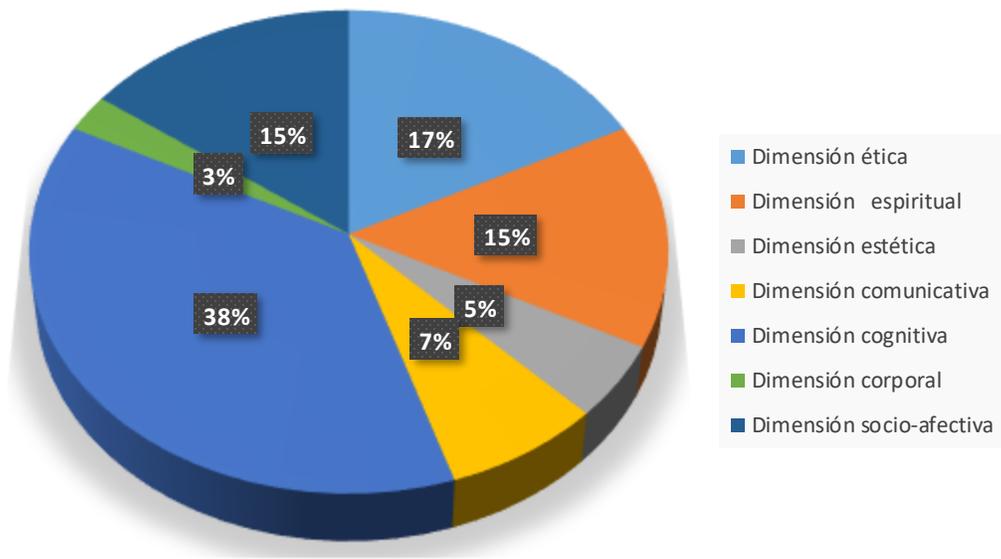


Ilustración 31 Fuente propia (2021)

En la gráfica 31, se evidencia que en su mayoría con el 38%, los padres infieren que la dimensión más importante en los niños es la cognitiva, el 17% expresa que la dimensión ética, el 15% que la socio-afectivo, el mismo 15% que la espiritual y un 7% la dimensión comunicativa,

un 5% la estética y un 3% que la dimensión corporal, lo que evidencia la poca importancia que tiene para los padres el nivel socio-afectivo, por tanto es un componente que requiere fortalecerse, justificando una vez más el desarrollo de esta tesis de maestría y todas las actividades que en él se han planificado.

Gráfico 32: Apego del niño hacia el padre

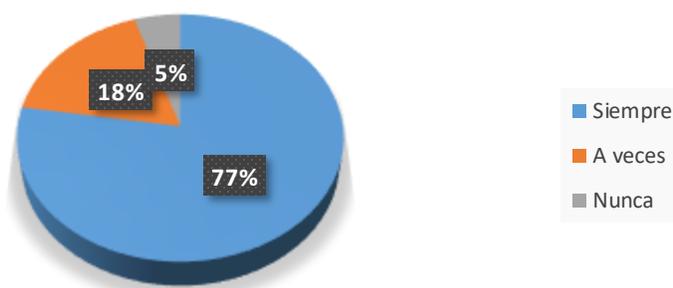


Ilustración 32 Fuente propia (2021)

En la gráfica 32, respecto al apego de los niños hacia sus padres, que desde la perspectiva de las madres con el 77% los niños siempre son apegados a sus padres, el 18% expresaron que a veces existe apego y el 5% evidencian que nunca, lo que hace que exista en algunos casos falta de apego entre padre e hijos, información que es relevante para este proyecto, pues evidencia la necesidad de fortalecer este indicador, para esta población que presenta este bajo porcentaje, lo que es posible con las estrategias planificadas en este proyecto.

Gráfico 33: Manejo de emociones por parte del niño

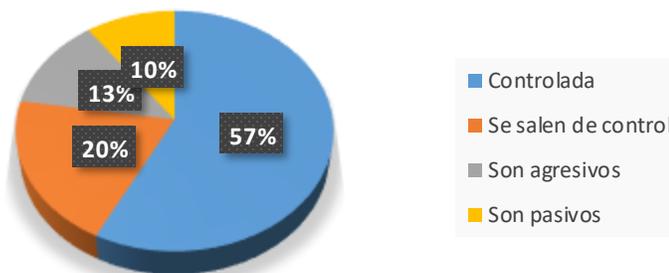


Ilustración 33 Fuente propia (2021)

En la gráfica 33, respecto al manejo de emociones por parte de los niños en casa, que en su mayoría con el 57%, de la población encuestada expresaron que estas siempre son controladas, el 20% dijeron que los niños se salen de control, el 13% presentan agresividad y 10% dicen que son pasivos, lo que evidencia que hay un 33% en donde los niños están teniendo reacciones no aptas, por tanto, se hace necesario que se apliquen estrategias para brindar mejor manejo en las emociones de los niños.

Gráfico 34: Afecto del niño por todos los miembros del hogar

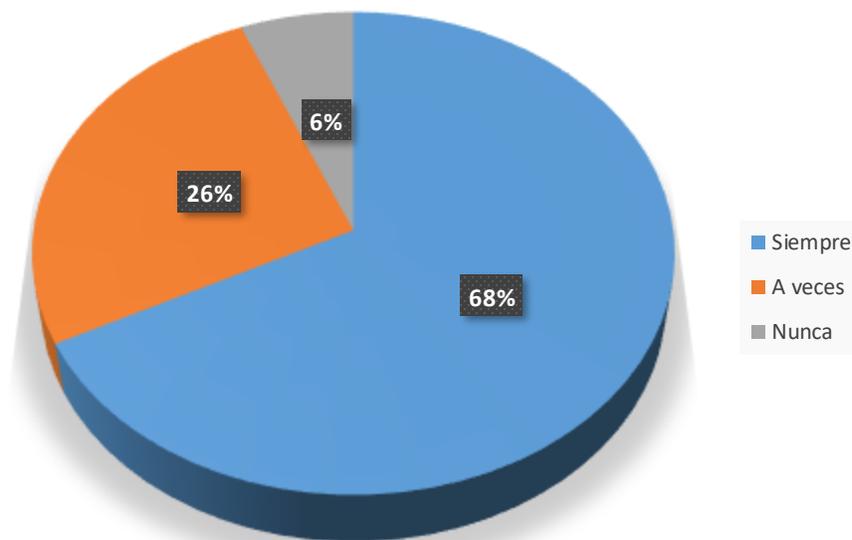


Ilustración 34 Fuente propia (2021)

En la gráfica 34, con respecto al tema sobre la afectividad de los niños por todos los miembros del hogar, se evidencia en la información que en su mayoría con el 68% expresaron que siempre los niños son afectuosos, el 26% dicen que a veces y un 6% dijeron que nunca, información que evidencia que en algunos momentos los niños no son afectuosos con todos los miembros del hogar, lo que muestra la necesidad de emplear estrategias para mejorar dicha situación.

Gráfico 35: Estrategias usadas cuando los hijos tienen conflictos

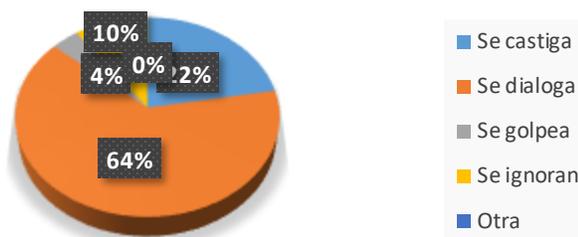


Ilustración 35 Fuente propia (2021)

En la gráfica 35, se evidencia que en la mayoría con el 64%, la estrategia usada en el hogar cuando los hijos tienen conflictos es el dialogo, un 22% expresaron que se castigan a los niños, un 10% dicen que se ignora y un 4% expresaron que se golpea, evidenciándose así con un 36% que muchas veces se utilizan en el hogar estrategias equivocadas para resolver conflictos, lo que se puede mejorar con el desarrollo del proyecto.

Gráfico 36: Actitud asumida cuando el niño comete una falta

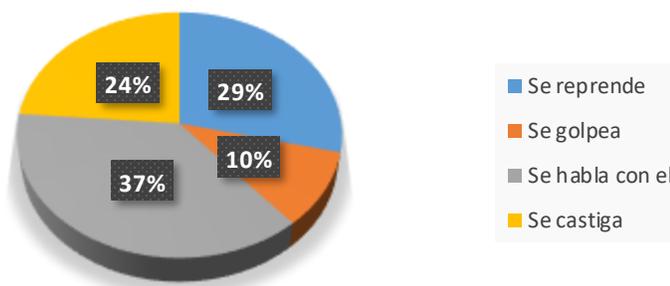


Ilustración 36 Fuente propia (2021)

En la gráfica 36, en cuanto a la actitud asumida por los padres cuando los niños cometen una falta, se evidencia que en su mayoría con un 37% que se habla con el niño, el 29% reprenden al niño, el 24% castigan y el 10% golpean al niño, lo que evidencia nuevamente la falta de estrategias que desde el hogar puedan fortalecer las habilidades socioafectivas de los niños, por lo tanto, se hace necesario el desarrollo de este proyecto.

Gráfico 37: Actitud del niño cuando debe cumplir reglas

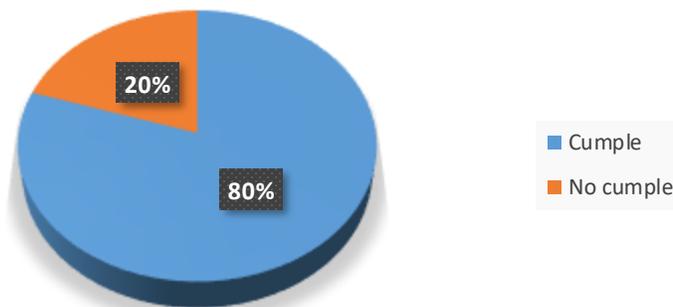


Ilustración 37 Fuente propia (2021)

En la gráfica 37, respecto al comportamiento de los niños en casa cuando deben cumplir con las reglas, se evidencia en su mayoría con el 80% de las madres que coinciden que los niños si cumplen con las reglas, mientras que un 20% expresan que no las cumplen, lo que se convierte en objetivo de mejora con las estrategias que puede brindar el desarrollo de este proyecto.

Gráfico 38: Modo de enfrentar los problemas cotidianos

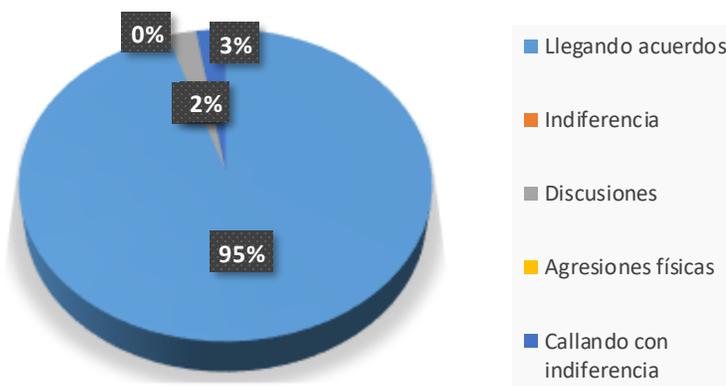


Ilustración 38 Fuente propia (2021)

En la gráfica 38, se evidencia que en su mayoría las madres encuestadas afirman que el modo de enfrentar los problemas cotidianos es llegando acuerdos con el 95%, un 3% expresaron que callando con indiferencias y un 2% reconocen tener discusiones, todo esto puede ser posible fortalecerse con las estrategias que se brindan en este proyecto.

Gráfico 39: Programas de televisión vistos por los niños

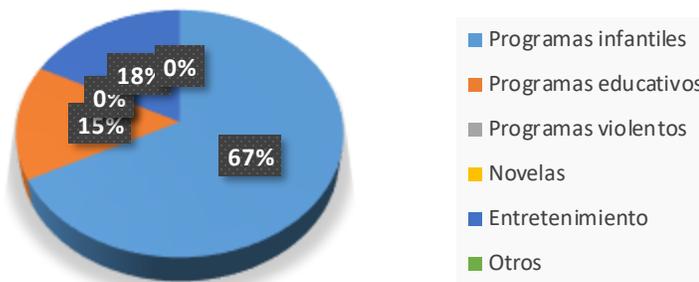


Ilustración 39 Fuente propia (2021)

En la gráfica 39, con respecto a los programas de televisión que le permiten ver a sus niños, en su mayoría con el 67% afirman que los niños ven programas infantiles, el 18% programas de entretenimiento y el 15% programas educativos. Esta información evidencia que en algunos hogares no existe un control de los programas infantiles que deben ver los niños, convirtiéndose este elemento en un hecho que requiere fortalecimiento.

Gráfico 40: Forma de expresar afecto

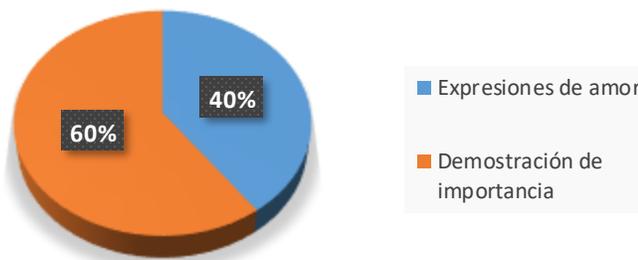


Ilustración 40 Fuente propia (2021)

En la gráfica 40, se evidencia que en su mayoría con el 60%, las madres piensan que la forma en que sus niños expresan sus afectos es mediante demostraciones de importancia, mientras que el 40% lo hacen con expresiones de amor. Hecho que evidencia que se deben generar estrategias pedagógicas para expresar y fortalecer la dimensión socio-afectiva en los

niños de primera infancia en los CDI que hacen parte de la población objeto de estudio en este proyecto.

Gráfico 41: buena educación en el ambiente familiar

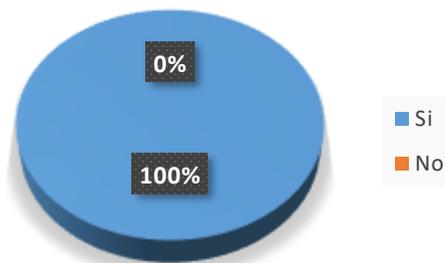


Ilustración 41 Fuente propia (2021)

En la gráfica 41, referente a la buena educación que reciben sus niños en el hogar, en donde la totalidad de los padres expresan que sus niños si reciben buena educación en su hogar, hecho que hace que se siga fortaleciendo estas actitudes en el hogar, lo cual es posible con las estrategias que presenta este proyecto.

Gráfico 42: capacitación en temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares

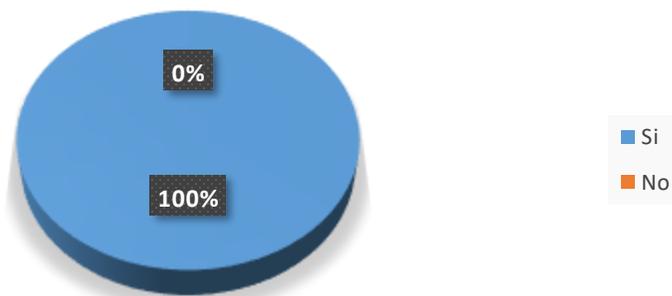


Ilustración 42 Fuente propia (2021)

En la gráfica 42, se evidencia que todos coinciden en que siempre será necesario recibir capacitaciones en temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares, lo cual es

importante para continuar con el desarrollo de este proyecto, pues ya se cuenta con el apoyo de los padres de familia.

Gráfico 43: disminución de los problemas familiares

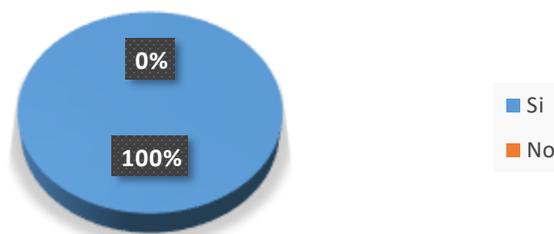


Ilustración 43 Fuente propia (2021)

En la gráfica 43, se evidencia que todos los padres, realizan actividades para fortalecer las habilidades socioafectivas entre padres e hijos puede disminuir las dificultades y los problemas en el hogar, lo que hace que este proyecto cobre importancia relevante para los hogares de los niños.

Gráfico 44: imagen de sí mismo en los niños

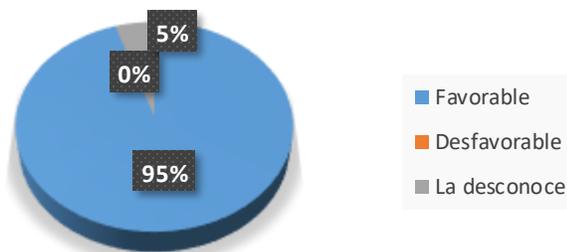


Ilustración 44 Fuente propia (2021)

En la gráfica 44, se evidencia que en su mayoría con el 95%, las mamitas reconocen que los niños tienen una imagen favorable de sí mismos, mientras que el 5% desconocen la imagen que sus hijos tienen de sí mismo, información que permite establecer que en su gran mayoría los

padres conocen a sus hijos, sin embargo, es un hecho que este elemento siempre se deberá fortalecer y eso es posible con el desarrollo de este proyecto.

Gráfico 45: Expresión de sentimientos hacia el resto de la familia

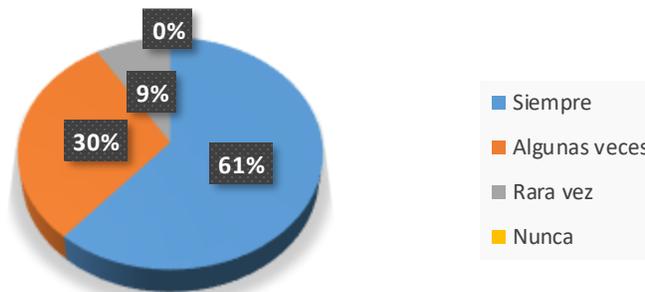


Ilustración 45 Fuente propia (2021)

En la gráfica 45, que en su mayoría con el 61% las mamitas expresan que sus niños siempre expresan sus sentimientos hacia el resto de integrantes de la familia, el 30% dicen que algunas veces y el 9%, expresan que rara vez lo hacen, información que hace inferir que se hace necesario mejorar en los niños sus expresiones de sentimientos hacia el resto de la familia y esto puede ser posible con el desarrollo de las estrategias que propone este proyecto.

5.3 Análisis de la información obtenida del grupo focal

El análisis se presenta para dar cumplimiento a los objetivos específicos de la investigación, en particular al segundo y al tercero, en las opiniones de los actores de la población en estudio, sobre las habilidades socioafectivas de los niños de los CDI seleccionados para la investigación, por medio de la encuesta aplicada a los participantes. Ver Anexo No 4.

La encuesta a los actores, tomados como población para este trabajo investigativo, se indagó por las opiniones y percepciones sobre las habilidades socioafectivas de los infantes. Con

técnicas propias de la estadística descriptiva, mediante un análisis frecuencia y porcentual y haciendo una interpretación descriptiva de los resultados, dio como resultado lo siguiente:

Para la tabulación de la información obtenida en el cuestionario aplicado en esta técnica investigativa, fue necesario crear categorías de similitud para relacionar las distintas respuestas aportadas por la población a los interrogantes seleccionados para esta técnica, dichas categorías se muestran continuación:

Tabla 7. Categorías de similitud.

Categoría 1	No responde o no participa en el interrogante
Categoría 2	Si se evidencia el aporte de la familia por los valores de los niños
Categoría 3	Si se evidencia el aporte de la familia por el comportamiento
Categoría 4	Si se evidencia el aporte de la familia por la seguridad que presentan los niños
Categoría 5	Si se evidencia el aporte de la familia por la participación y comunicación que poseen los niños
Categoría 6	No se evidencia el aporte de la familia

Fuente: Datos del estudio.

Gráfico 46: Evidencia del aporte de la familia en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños

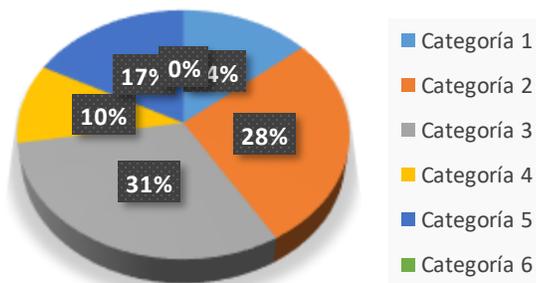


Ilustración 46 Fuente propia (2021)

En la gráfica 46, de la información obtenida en la aplicación de la técnica investigativa de grupo focal con las docentes de la primera infancia en los CDI, se puede evidenciar que en su mayoría con el 31%, las docentes que hacen parte de la población objeto de estudio en este proyecto concuerdan que en sus aulas de clases se logran identificar en los niños muchos aportes por parte de la familia en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva, lo que según este

porcentaje se identifican en el comportamiento de los niños, el 28% expresan que se evidencian en los valores que presentan los niños, el 17% lo evidencian por el nivel de participación y comunicación que poseen los niños, el 14% no realizaron ningún comentario o respuesta a la pregunta y el 10% expresaron que evidencian esta participación en la seguridad que muestran los niños.

En esta pregunta también se evidencia que hay 0%, de la población en la categoría que no se evidencia el aporte de la familia en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños, dicha información es muy relevante para la investigación ya que muestra el compromiso que desde el hogar tienen los padres en el desarrollo de las habilidades socio afectivas de sus niños, lo cual puede seguirse fortaleciendo con las actividades que se proponen en el desarrollo de este proyecto.

Gráfico 47: Se tiene en cuenta los aportes de la familia en el proceso formativo

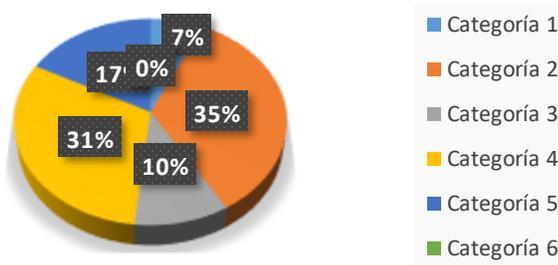


Ilustración 47 Fuente propia (2021)

En la gráfica 47, se puede evidenciar que en su mayoría con el 35%, las docentes que hacen parte de la población objeto de estudio en este proyecto concuerdan que en sus aulas de clases, dentro de las actividades pedagógicas y didácticas que se desarrollan, se tienen en cuenta los aportes de la familia en el proceso formativo, lo que según este porcentaje se logra inferir que son tenidos en cuenta porque estos aportes son importantes para el proceso formativo de los niños, el 31% expresan que son tenidos en cuenta ya que estos aportes permiten facilitar el



intercambio de experiencias, el 17% expresan que dichos aportes son tenidos en cuenta tanto en las actividades que se realizan en el CDI como en los compromisos que se llevan para la casa, el 10% expresaron que si son tenidos en cuenta porque estos aportes son necesarios para la construcción del PEI de la institución y el 7% no tuvo participación en el desarrollo de la pregunta.

De igual manera en el desarrollo de la pregunta se evidencia que en la categoría que no se tienen en cuenta dentro de las actividades pedagógicas y didácticas, los aportes de la familia en el proceso formativo se obtuvo un 0%, lo que lleva a inferir que la información obtenida en el grupo focal, es importante para el desarrollo del proyecto, pues siempre será necesario evaluar la base y la participación de la familia en el desarrollo socio afectivo de los niños, para poder estar constantemente aplicando actividades que desde el aula pueda involucrar a la familia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

De igual manera, se establece una relación directa entre las categorías de análisis y las cualidades que se plantean como problemáticas en la interrogante de trabajo. El objetivo general y los objetivos específicos tienen una secuencia de aspectos que permiten evidenciar las necesidades de carácter educativo que tienen los infantes.

Gráfico 48: Clase de actividades que potencien las habilidades socio afectivas que realizan en sus aulas de clase

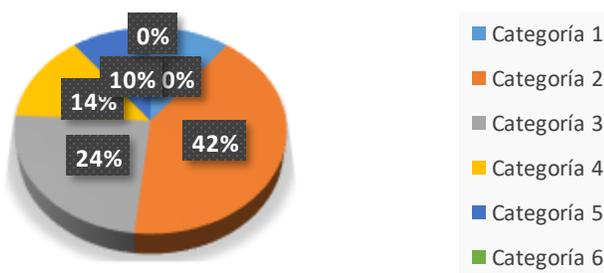


Ilustración 48 Fuente propia (2021)

En la gráfica 48, se puede evidenciar que en su mayoría con el 42%, las docentes que hacen parte de la población objeto de estudio en este proyecto concuerdan que las actividades que realizan en sus aulas de clase para potencializar las habilidades socio afectivas son actividades lúdicas de aula, el 24% expresaron realizar actividades en grupo para que los niños puedan compartir, el 14% expresan que realizan actividades que involucran la familia, el 10% expresaron que desarrollan actividades artísticas y el 10% no tuvo participación en el desarrollo de la pregunta.

Así mismo, la información obtenida en la aplicación del cuestionario en esta técnica investigativa, muestra que en la categoría, no se realizan actividades que potencien las habilidades socio afectivas en el aula de clases, se obtuvo un 0%, evento que es relevante para el desarrollo de este proyecto, pues se toma como punto de partida para la planificación de las actividades que se piensan desarrollar en esta realización, partiendo que la lúdica es también la base de la estrategia a utilizar y es la que mayor porcentaje tuvo.

Gráfico 49: Importancia de implementar estrategias en las familias para potencializar las habilidades socio afectivas

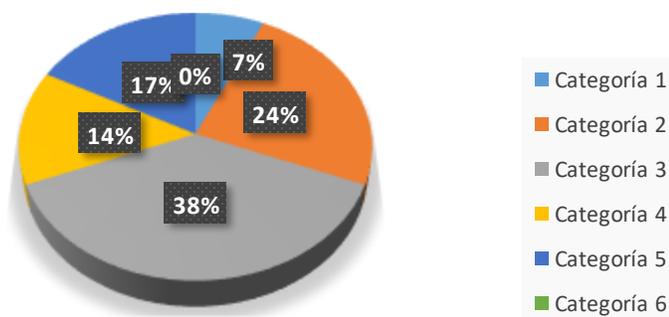


Ilustración 49 Fuente propia (2021)

En la gráfica 49, se infiere que en su mayoría con el 38%, las docentes que hacen parte de la población objeto de estudio en este proyecto cree que si es importante implementar estrategias en las familias para que potencialicen las habilidades socio afectivas en niños y niñas, porque en



la actualidad los padres tienen carencias en el desarrollo socio-afectivo de sus niños, el 24% expresaron si es importante y necesario, ya que la familia es la primera escuela, el 17% expresan que si se hace necesario porque la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y por este hecho es allí donde se crean los valores y la base de la formación de los niños y el 7% no tuvo participación en el desarrollo de la pregunta.

En cuanto a la categoría *no creo que sea importante implementar dichas estrategias* en las familias, se obtiene en la aplicación del cuestionario un 0%, de lo cual se puede establecer que es muy importante la implementación de este proyecto, pues se evidencia claramente desde el sentir de las docentes que hicieron parte de la población objeto de estudio del proyecto, la necesidad de su realización.

6 CAPÍTULO 6: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

La información obtenida con el proceso investigativo, en sus fases, pone en evidencia la necesidad de planificar y desarrollar nuevas estrategias que llamen la atención de los niños y permitan potenciar la dimensión socioafectiva en su desarrollo. El objetivo de implementar estrategias educativas en la institución, que incidan y se extiendan hasta sus núcleos familiares, es la base de la propuesta, que esta soportada por los argumentos que produjo la interpretación de la realidad problémica en estudio.

Se evidencia desde la perspectiva de las docentes de la primera infancia en los CDI seleccionados, la importancia que tiene la familia en la formación base del desarrollo socioafectivo de los niños, sin embargo, desde el aula se desarrollan actividades con el propósito de formar a los infantes dentro de los lineamientos curriculares, que incluyen las competencias ciudadanas.



Las docentes, en su rol de cuidadoras, mantienen contacto visual y físico con los infantes, su acción profesional permite avances en su desarrollo emocional y físico. Las familias, en medio de sus carencias físicas provocan en un alto porcentaje las dificultades que presentan los infantes, estas estrategias educativas tienen componentes pedagógicos y didácticos, así como gestos y actos educativos con la intención de extender su acción hasta los núcleos familiares. Durante el desarrollo de esta investigación, que aborda las problemáticas de socioafectividad que venían presentando los infantes de los CDI escogidos y seleccionados, surgió la necesidad de fortalecer las habilidades de pensamiento en relación con las competencias socioafectivas, dentro de las competencias ciudadanas, por medio de estrategias educativas donde los infantes y sus familias, con la guía de las docentes, sean los protagonistas en la solución de esta situación.

En primer lugar, se evidenció la necesidad de utilizar estrategias educativas diferentes para incidir sobre los entornos familiares en lo referente a: afianzar valores, movilizar los recursos cognitivos de los infantes, desarrollar la pedagogía del amor, establecer el ser de la educación en la primera infancia. Esto último, teniendo en cuenta que el seno familiar es el primer contacto del infante con la realidad.

En segundo lugar, y según las encuestas realizadas a los padres de familia sobre las habilidades socioafectivas de su entorno familiar, el factor de mayor incidencia en su deterioro fue el económico, porque genera inestabilidad emocional causante de las situaciones de conflicto entre los miembros del hogar.

También se identificó que en los CDI escogidos para el estudio, los principales motivos de conflictos, entre los infantes, tienen características agresivas del tipo afectivo: mordeduras, empujones, rasguños, jalones de cabello y, en situaciones muy graves, puños y patadas. Esto indica que no hay una gestión adecuada de la inteligencia emocional que contrarreste los malos



ejemplos sociales. Las agresiones verbales, entre los infantes, indican que existe un entorno problemático que los permea y educa en sentido contrario, el uso de la fuerza para lograr triunfos, en contraposición al uso de la negociación y la solución pacífica de los conflictos.

En tercer lugar, se requiere una educación para el infante que se extienda dentro de la familia, la interacción entre padres, hijos y cuidadoras en el marco de los derechos universales de los niños, en un contexto de armonía con las personas y el medio ambiente.

Por último, Se comprueba que los entornos sociales cercanos, donde se desarrollan los infantes, tienen altos contenidos de agresividad física y verbal, influyen negativamente en los comportamientos de los infantes.

6.2 Recomendaciones

Las expresiones poco afectivas en los infantes tienen origen en situaciones que los afectan directamente. Durante los juegos, los infantes producen situaciones atípicas en sus comportamientos, la imaginación que se ponen en el juego, genera un imaginario que se estructura con imágenes que les han sido inculcadas por los mayores y los medios de comunicación. Esta expresividad tiene límites que son moldeados por los lineamientos curriculares, normas, leyes y acuerdos.

Con la investigación se pudo comprobar que las habilidades socioafectivas de los niños y niñas que son atendidos en las instituciones seleccionados para el estudio presentan características propias de poblaciones vulnerables y de prevalencia de diferentes tipos de violencia. La observación directa y la sistematicidad que se aplicó con las técnicas de investigación: encuesta, taller y grupo focal, se obtuvo la evidencia, desde la perspectiva de las docentes, de la importancia que tiene la familia en la formación base del desarrollo socioafectivo



de los niños, y que, sin embargo, desde el aula se desarrollan diferentes actividades en aras de fortalecer esas bases que los niños han obtenido desde sus hogares.

De igual modo, la información que se obtuvo en el desarrollo de las encuestas: a padres y a docentes, muestra un escenario de carencias, desde los cuidadores, en la institución, y desde los padres de familia, en la calidad de la atención integral de los niños. El panorama, según el grupo focal, evidencia la necesidad de planificar y desarrollar nuevas estrategias que llamen la atención de los niños y permitan potenciar la dimensión socio-afectiva de los entornos familiares de los infantes, y es allí donde se infiere que el desarrollo de este proyecto sea necesario. El análisis de la información obtenida por los instrumentos aplicados, tanto de la aplicación del grupo focal y las respuestas dadas por la población intervenida, justifican la implementación de este proyecto. Pues, mediante esta investigación técnica, se ha mostrado la percepción que tienen las docentes sobre el aporte de la familia como base en el desarrollo socioafectivo de los niños, lo cual no había sido posible establecer con otros medios.

La mayor dificultad que se tuvo fue la de la reticencia de algunos padres para suministrar la información requerida, tal vez por temor a mostrar una faceta, siempre oculta, de la intimidad familiar y que afecta a los menores de edad.

1.- Proponer un comité de la comunidad educativa para hacer seguimiento de las habilidades socioafectivas de los infantes, que haga parte del Proyecto Educativo Institucional (PEI), dentro del Pacto de Convivencia.

2.- Se recomienda incluir en la gestión del currículo, los contenidos necesarios para promover las habilidades socioafectivas en los infantes.



3.- Diseñar estrategias que le permitan al infante expresar sentimientos y emociones, promoviendo el respeto y la tolerancia, los derechos de los demás y, a la vez, tomar conciencia de sus actos, y asumir responsabilidades.

4.- Crear dinámicas de grupo en las que las habilidades socioafectivas sean el centro de la acción.

5.- Capacitar a las docentes por medio de talleres, diplomados y especializaciones sobre: competencias ciudadanas, ley de convivencia escolar, cátedra de la paz, entre otras, para profesionalizar el ejercicio del cuidado de los infantes.

6.- Involucrar a los padres de familia en los procesos educativos de los infantes, siendo ellos el principal ejemplo de amor, tolerancia y respeto por las demás personas.



Referencias

- Amaya, L. (2014). Desarrollo de la afectividad en los niños del grado preescolar del Gimnasio Ismael Perdomo. Universidad del Tolima. Ibagué, Colombia. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1443/1/RIUT-JCDA-spa-2015-Desarrollo%20de%20la%20afectividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20del%20grado%20preescolar%20del%20Gimnasio%20Ismael%20Perdomo.pdf>
- Ander-Egg, E. (1991). *El taller una alternativa de renovación pedagógica*. Obtenido de es.scribd.com: <https://es.scribd.com/doc/289173476/Ander-Egg-Ezequiel-El-Taller-Una-Alternativa-de-Renovacion-Pedagogica>
- Arias, F. (2012, p. 57). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas - Venezuela: Episteme.
- Arias, F. G. (2006, p. 81). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica. 5a ed. Episteme, Caracas. ISBN 9800785299*. Obtenido de apunteca.usal.edu.ar: <https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/1731/>
- Barreto y col. (2017). *Fortalecimiento del desarrollo afectivo por medio de la pedagogía de la sensibilidad*. Obtenido de repository.uniminuto.edu: https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/5923/1/TPED_BarretoChavezLuisaFernanda_2017%20.pdf
- Cifuentes, J. (2016, p. 16). *Estrategia de gestión académica para disminuir el maltrato infantil y la deserción escolar en una muestra de estudiantes del centro educativo WILFREDO LEHNER*. Obtenido de repository.unilibre.edu.co: <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8242/ESTRATEGIA%20DE%20GESTI%C3%93N%20ACADEMICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, É. (2020). *La dimensión socioafectiva: una prioridad educativa*. Obtenido de bibliotecadigital.udea.edu.co: http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/15770/1/CorreaErika_2020_FamiliaDimensionSocioafectiva.pdf
- Cortéz y García. (2017, p. 27). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia*. Obtenido de Revista Riiep Unidad



- De Investigación: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60014133/_Cortes-Garcia-Estrategias-pedagogicas-favorecen-aprendzaje-vol10-1-201720190715-129864-yzzvjx-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1659714097&Signature=T~eI-wHJzdx5i07un6QStZ5vyZ080S0mdplGqJ7hA1MkqY2KRZrdKyT0cAcR
- Creswell, J. (2012, p. 583). *Investigación educativa. Planeación, conducción y evaluación en investigación cuantitativa y cualitativa*. Estados Unidos: Pearson.
- Davidson, R. (2020). *Los cuatro pilares del bienestar: transformando mentes para transformar la educación*. Obtenido de escuelaconcerebro.wordpress.com: <https://escuelaconcerebro.wordpress.com/2020/09/16/los-cuatro-pilares-del-bienestar-transformando-mentes-para-transformar-la-educacion/>
- De la Torre, S. (2000). *Estrategias creativas para la educación emocional*. Obtenido de revistadepedagogia.org: <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2007/06/217-06.pdf>
- Erikson, E. (2021). *Teoría psicosocial de Erik Erikson*. Obtenido de 1library.co: <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-psicosocial-erik-erikson-teor%C3%ADas-sustentan-desarrollo-afectivo.q5wrk83q>
- Espinal y col. (2004). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Obtenido de uv.es: <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Gálvez, J. (2018). Nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños de 4 a 5 años, beneficiarios en los Centros de Atención y Desarrollo Infantil del Programa de Hogares Comunitarios de la Secretaría de Obras Sociales de la esposa del presidente SOSEP. Universidad Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/24/Galvez-Julia.pdf>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples veinte años después*. Obtenido de rpye.es: <https://www.rpye.es/pdf/3.pdf>
- Guba y Lincoln. (2002, p. 98). *Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa*. El Colegio Sonora. Hermosillo: Universidad de Guadalajara.
- Guerrero y Miralles. (2017). *Dimensiones e indicadores para el análisis de la influencia del pensamiento creativo en la formación del pensamiento histórico*. Obtenido de



clio.rediris.es:

http://clio.rediris.es/n43/articulos/monografico2017/nonografico2017_1.pdf

Guerrero, A. (2019). *Actividades expresivas para desarrollar el área socio afectiva de los niños del II ciclo de la institución educativa particular Cayetano Heredia de Huacho – 2018*.

Obtenido de repositorio.unjfsc.edu.pe:

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3560/ANDREA%20GRISEL%20GUERRERO%20ORTEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernandez y col. (1997, p. 13). *Proceso de investigación. Capítulo 2*. Obtenido de

<https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>:

<https://josetavarez.net/Compendio-Methodologia-de-la-Investigacion.pdf>

Hernandez, Fernandez y Baptista. (2010, p. 310). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: Mc Graw Hill.

Huayta, L. (2017). *La pedagogía de la afectividad en educación inicial*. Obtenido de repositorio.unh.edu.pe:

<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1552/T.A.HUAYTA%20VILLAGARAY.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20pedagog%C3%ADa%20afectiva%2C%20es%20un,felices%20mediante%20ense%C3%B1anzas%20afectivas%20relevantes.>

Hurtado, J. (2012, p. 46). *Metodología de la investigación*. Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón. Sypal, Servicios y Proyecciones para América Latina.

Illinois. (2012). *Percepción*. Obtenido de illinoisearlylearning.org:

<https://illinoisearlylearning.org/es/ielg/perceptual-sp/>

Jaramillo y col. (2011). *Concepción de Infancia*. Obtenido de scholar.google.com:

https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Jaramillo+leonor+2011%2C+primera+infancia&btnG=

Kemmis y McTaggart. (1988). *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.

Kitzinger, J. (1994). *The methodology of Focus Groups: The importance of interaction between research participants*. Obtenido de [stes-apes.med.ulg.ac.be](http://www.stes-apes.med.ulg.ac.be): [http://www.stes-](http://www.stes-apes.med.ulg.ac.be)



apes.med.ulg.ac.be/Documents_electroniques/MET/MET-DON/ELE%20MET-DON%20A-7992.pdf

Lederach, J. (1992). *Enredos, Pleitos y Problemas*. Obtenido de Ediciones semilla: <https://ia903106.us.archive.org/20/items/enredospleitosyp00lede/enredospleitosyp00lede.pdf>

Lederach, J. P. (1998, p. 136). *Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas*. Obtenido de gernikagoraturuz.org: <https://www.gernikagoraturuz.org/wp-content/uploads/2020/04/RG02-Construyendo-la-paz.pdf>

Lewin y col. (1990). *La investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos*. Obtenido de cloudfront.net:

<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35015397/Park.pdf?1412603762=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPark.pdf&Expires=1659895396&Signature=epiX0h7N4I1XtW6ukfY1Vz8KBJwIH78xN9hphpkjr6L1T3IM00UlvF10qOK5e1sgaKN7Z5DbExNB2VijsJ1POnnHZxi5ISJZLo->

Lobo y Ramírez. (2020). *Estrategias para favorecer la socioafectividad en los estudiantes del grado preescolar de la escuela cristo rey, del instituto técnico industrial Lucio Pabón Núñez Ocaña Norte de Santander*. Obtenido de alejandria.poligran.edu.co: <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1878/Proyecto%20Naysa%20Lobo%20y%20Alrjandra%20Ramirez.pdf?sequence=1>

Logroño, M. (2015). *¿Qué es la primera infancia?* Obtenido de es.slideshare.net: <https://es.slideshare.net/MoislesLogroo/que-es-la-primera-infancia-52916433>

Martínez, M. (1999). *La nueva ciencia: su desafío, lógica y método*. México: Trillas.

Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.

MEN. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Obtenido de [mineduacion.gov.co](https://www.mineduacion.gov.co): https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

MEN. (2019). *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*. Obtenido de [mineduacion.gov.co](https://www.mineduacion.gov.co): <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primera-infancia-y-de-la-educacion->



- Páez-Martínez, R. M. (2016, p. 266). ¿Des-víos de la familia en la formación de los hijos e hijas? Nuevos perfiles, funciones constantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 14 (1), pp. 261-272.
- Pérez y col. (2014). *Estrategias lúdico pedagógicas como herramientas para fortalecer la dimensión socio-afectiva en los niños y niñas de transición de la institución educativa técnica agropecuaria de desarrollo rural del municipio de María la Baja - Bolívar*. Obtenido de repositorio.unicartagena.edu.co: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/2882>
- Pérez y col. (2017, p. 88). *Avances en el desarrollo infantil temprano: desde neuronas hasta programas a gran escala*. Obtenido de scielo.org.mx: <https://www.scielo.org.mx/pdf/bmim/v74n2/1665-1146-bmim-74-02-00086.pdf>
- Pérez y Meriño. (2020). *Definición de primera infancia*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/primer-infancia/>
- Quillupangui, P. (2013). *La relación de la educación artística y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años*. Obtenido de dspace.ups.edu.ec: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4865/1/UPS-QT03668.pdf>
- Sabino, C. (2007, p. 127). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Salcedo, R. (2007, p. 16). *La estrategia Pedagógica. Sus predictores de la adecuación*. Obtenido de redalyc: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Soler y col. (2016). *La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado*. Obtenido de revistas.um.es/reifop: <https://revistas.um.es/reifop/article/view/245751>
- Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El proceso de investigación científica*. México D.F: Limusa.
- UNESCO. (s/f). *La atención y educación de la primera infancia*. Obtenido de es.unesco.org: <https://es.unesco.org/themes/atencion-educacion-primer-infancia>
- Vera, L. (2015). *LA INVESTIGACION CUALITATIVA*. Obtenido de trabajosocial.unlp.edu.ar: https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf
- Vigotsky, L. (1978, p. 144). *La mente en sociedad*. Cambridge, Mass: Harvard University Pre.



Anexos

Anexo 1: Formato cuestionario de encuesta a docentes e instrumento de validación

Cuestionario

Guía de Aplicación: estimada docente, la presente encuesta contiene una serie de enunciados que hacen referencia a las habilidades socioafectivas del niño o niña. Marque con una equis (X) la opción que considere más apropiada de acuerdo a la observación que realice.

Esta encuesta es con fines netamente académicos, por tanto, la información registrada será confidencial. De antemano agradecemos su colaboración.

Datos sociodemográficos:

Edad	Género	Nivel escolar	Ocupación
18 a 23 ____ 24 a 29 ____ 30 a 35 ____ 36 a 41 ____ 42 0 mas ____	Masculino ____ Femenino ____ Otros ____	Primaria ____ Secundaria ____ Técnico ____ Tecnólogo ____ Profesional ____ Ninguno ____	Empleado ____ independiente ____ Desempleado ____
Grupo poblacional	Estado civil	Composición familiar	
Indígena ____ Afrodescendiente ____ Raizal ____ Mestizo ____ No se reconoce ____	Casado ____ Soltero ____ Unión libre ____ Separado ____	Padre, madre e hijos ____ Padre e hijos ____ Madre e hijos ____ Otros familiar e hijos ____	

- ¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, apego entre compañeros?
Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____
- ¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, apego por su profesora?
Siempre ____ Casi siempre ____ A veces ____ Casi nunca ____ Nunca ____



3) ¿Son los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, apegados a sus padres cuando este lo deja en el CDI?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

4) ¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, empatía por sus compañeros?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

5) ¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, empatía por su profesora?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

6) ¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, empatía con sus padres cuando este lo deja en el CDI?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

7) ¿Son los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, asertivos en las relaciones con sus compañeros?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

8) ¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, asertividad en las relaciones con su profesora?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

9) ¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

10) ¿Evidencian los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, actitudes de Cooperación con la docente?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

11) ¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, autocontrol en las relaciones con sus compañeros?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

12) ¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, habilidad de dominar y controlar sus emociones en las actividades del aula de clases?



Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

13) ¿Evidencian los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, capacidad de resolución de conflictos con sus compañeros?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

14) ¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, buena comunicación entre compañeros?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

15) ¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, buena comunicación con la docente?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

16) ¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, capacidad de comprensión de cada situación que se presenta en el aula entre compañeros y docente?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

17) ¿Evidencian los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, dificultades en su autoestima personal?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

18) ¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, dificultades para expresar sus deseos y opiniones personales?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

19) ¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, dificultades para relacionarse?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

20) ¿Se evidencia en algún momento en los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, malestar emocional?

Siempre____ Casi siempre____ A veces____ Casi nunca____ Nunca____

Gracias por las respuestas aportadas cuyos datos serán objeto de tabulación y análisis.



Formato para validación de instrumento encuesta a docentes

Identificación del experto

Nombres y apellidos	
Institución donde labora	
Cargo	
Título de pregrado	
Institución donde lo obtuvo	
Título de especialista	
Institución donde lo obtuvo	
Título de maestría	
Institución donde lo obtuvo	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ENCUESTA PARA DOCENTES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

ÍTEM/PREGUNTA	OBJETIVOS		VALIABLE		EDUCACIÓN	
	P ERTINENTE	N O PERTINENTE	P ERTINENTE	N O PERTINENTE	P ERTINENTE	N O PERTINENTE
¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, apego entre compañeros?						
¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, apego por su profesora?						
¿Son los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, apegados a sus padres cuando este lo deja en el CDI?						
¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, empatía por sus compañeros?						
¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, empatía por su profesora?						
¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, empatía con sus padres cuando este lo deja en el CDI?						
¿Son los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, asertivos en las relaciones con sus compañeros?						
¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, asertividad en la relación con su profesora?						
¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, capacidad de colaborar con los demás para lograr un objetivo común?						
¿Evidencian los niños y niñas de la primera infancia en						



este CDI, actitudes de Cooperación con la docente?						
¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, autocontrol en las relaciones con sus compañeros?						
¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, habilidad de dominar y controlar sus emociones en las actividades del aula de clases?						
¿Evidencian los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, capacidad de resolución de conflictos con sus compañeros?						
¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, buena comunicación entre compañeros?						
¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, buena comunicación con la docente?						
¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, capacidad de comprensión de cada situación que se presenta en el aula entre compañeros y docente?						
¿Evidencian los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, dificultades en su autoestima personal?						
¿Presentan los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, dificultades para expresar sus deseos y opiniones personales?						
¿Muestran los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, dificultades para relacionarse?						
¿Se evidencia en algún momento en los niños y niñas de la primera infancia en este CDI, malestar emocional?						

LEYENDA: P= PERTINENTE; NP= NO PERTINENTE

JUICIO DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO ENCUESTA A DOCENTES DE PRIMERA INFANCIA EN LOS CDI

Considera usted que los reactivos del cuestionario miden la variable habilidades socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los CDI de las ciudades de Riohacha (CDI Akumaja), Maicao (CDI Gotitas de Amor), San Juan del Cesar (CDI, Luna Sanjuanera y Las Tuna) en el departamento de La Guajira, de manera:

SUFICIENTE___ MEDIANAMENTE SUFICIENTE ____INSUFICIENTE_____

OBSERVACIONES



Considera usted que los reactivos del cuestionario miden los objetivos del trabajo de manera:

SUFICIENTE_____ MEDIANAMENTE SUFICIENTE_____ INSUFICIENTE_____

OBSERVACIONES

SEGÚN SU OPINIÓN, COMO EXPERTO QUE ES EN EL ÁREA, EL INSTRUMENTO DISEÑADO ES:

_____ **VALIDO**

_____ **NO VALIDO**

FIRMA



Anexo 2: Formato encuesta a Padres de Familia e Instrumento de Validación

CUESTIONARIO

Guía de Aplicación: estimada madre o padre de familia, la presente encuesta contiene una serie de enunciados que hacen referencia a las habilidades socioafectivas del niño o niña. Marque con una equis (X) la opción que considere más apropiada de acuerdo a su percepción.

Esta encuesta es con fines netamente académicos, por tanto, la información registrada será confidencial. De antemano agradecemos su colaboración.

Edad	Género	Nivel escolar	Ocupación
18 a 23 ____ 24 a 29 ____ 30 a 35 ____ 36 a 41 ____ 42 o mas ____	Masculino ____ Femenino ____ Otros ____	Primaria ____ Secundaria ____ Técnico ____ Tecnólogo ____ Profesional ____ Ninguno ____	Empleado ____ independiente ____ Desempleado ____
Grupo poblacional	Estado civil	Composición familiar	
Indígena ____ Afrodescendiente ____ Raizal ____ Mestizo ____ No se reconoce ____	Casado ____ Soltero ____ Unión libre ____ Separado ____	Padre, madre e hijos ____ Padre e hijos ____ Madre e hijos ____ Otros familiares e hijos ____	

1. ¿Para usted cuál de las siguientes dimensiones representan mayor importancia para desarrollar en sus hijos?

Dimensión ética ____ Dimensión espiritual ____ Dimensión estética ____ Dimensión comunicativa afectiva ____ Dimensión cognitiva ____ Dimensión corporal ____ Dimensión socio-afectiva ____

2. ¿Es su hijo apegado a usted?

Siempre ____ A veces ____ Nunca ____

3. ¿Cómo maneja su hijo las emociones?



Controlada_____ Se salen de control_____ Son agresivos_____ Son pasivos_____

¿Otra cuál? _____

4. ¿Muestra su niño afecto por todos los miembros del hogar?

Siempre_____ A veces _____ Nunca_____

5. ¿En su hogar que estrategias usan cuando los hijos tienen conflictos?

Los castigan_____ Utilizan el dialogo_____ Los golpean_____ Los ignoran_____

¿Otra cuál? _____

6. ¿Cuál es la actitud asumida por usted cuando su hijo comete una falta?

Lo reprende_____

Le golpea_____

Habla con el_____

Lo castiga _____

7. ¿Cuál es la actitud que toma el niño cuando le dan regla para cumplir?

Cumple_____ No cumple_____

8. ¿Modo de enfrentar los problemas cotidianos?:

Llegando a acuerdos_____ Indiferencia_____ Discuten_____ Agresivos físicamente_____

Callando con Indiferencia_____

9. Programas de televisión vistos por los niños

Programas infantiles_____

Programas educativos_____

Programas violentos_____

Novelas _____

Entretenimiento_____

¿Otros cuáles? _____

10. ¿Forma de expresar afecto su hijo(a)?

Por medio de expresiones de amor_____

Demostrando que son importantes para los padres_____



11. ¿Cree usted, que la buena educación en el ambiente familiar estimula el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes?

Si _____ No _____, ¿Por qué? _____

12. ¿Está de acuerdo usted que los padres reciban capacitación en temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

13. ¿En el hogar se debe disminuir los problemas familiares para evitar problemas emocionales en los niños?

Sí _____ No _____ ¿Por qué? _____

14. ¿Qué imagen cree usted que tiene su hijo de sí mismo?

Favorable _____ Desfavorable _____ La desconoce _____

15. Su hijo expresa hacia el resto de la familia sus sentimientos con qué frecuencia:

Siempre _____ Algunas veces _____ Rara vez _____ Nunca _____

Gracias por las respuestas aportadas cuyos datos serán objeto de tabulación y análisis pedagógico

FORMATO PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombres y apellidos	
Institución donde labora	
Cargo	
Título de pregrado	
Institución donde lo obtuvo	
Título de especialista	
Institución donde lo obtuvo	
Título de maestría	
Institución donde lo obtuvo	

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

ÍTEM/PREGUNTA	OB JETIVOS	VA RIABLE	RE DACCIÓN
---------------	---------------	--------------	---------------



	PE RTINENTE	NO PERTINENTE	PE RTINENTE	NO PERTINENTE	PE RTINENTE	NO PERTINENTE
¿Para usted cuál de las siguientes dimensiones representan mayor importancia para desarrollar en sus hijos?						
Es su hijo apegado a usted						
¿Sus hijos como manejan sus emociones?						
Muestra su niño afecto por todos los miembros del hogar						
¿En su hogar que estrategias usan cuando los hijos tienen conflictos?						
Actitud asumida por usted cuando su hijo comete una falta						
Actitud que toma el niño cuando le dan regla para cumplir						
¿Modo de enfrentar los problemas cotidianos?:						
Programas de televisión vistos por los niños						
¿Forma de expresar afecto su hijo(a)?						
¿Cree usted, que la buena educación en el ambiente familiar estimula el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes?						
¿Está de acuerdo usted que los padres reciban capacitación en temas de comunicación, afectividad y sociabilidad familiares?						
¿En el hogar se debe disminuir los problemas familiares para evitar problemas emocionales en los niños?						
¿Qué imagen cree usted que tiene su hijo de sí mismo?						
Su hijo expresa hacia el resto de la familia sus sentimientos con qué frecuencia:						

LEYENDA: P= PERTINENTE; NP= NO PERTINENTE

JUICIO DEL EXPERTO PARA EL INSTRUMENTO ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE PRIMERA INFANCIA EN LOS CDI

Considera usted que los reactivos del cuestionario miden la variable habilidades socioafectivas en los niños y niñas de la primera infancia en los CDI de las ciudades de Riohacha



(CDI Akumaja), Maicao (CDI Gotitas de Amor), San Juan del Cesar (CDI, Luna Sanjuanera y Las Tuna) en el departamento de La Guajira, de manera:

SUFICIENTE___ MEDIANAMENTE SUFICIENTE ___ INSUFICIENTE_____

OBSERVACIONES

Considera usted que los reactivos del cuestionario miden los objetivos del trabajo de manera:

SUFICIENTE_____ MEDIANAMENTE SUFICIENTE_____ INSUFICIENTE_____

OBSERVACIONES

SEGÚN SU OPINIÓN, COMO EXPERTO QUE ES EN EL ÁREA, EL INSTRUMENTO DISEÑADO ES:

_____ **VALIDO**

_____ **NO VALIDO**

FIRMA



Anexo 3: Formato del Cuestionario Grupo Focal

Ficha técnica de cuestionario a desarrollar en el grupo focal con las docentes de la primera infancia en los CDI de las ciudades de Riohacha (CDI Akumaja), Maicao (CDI Gotitas de Amor), San Juan del Cesar (CDI, Luna Sanjuanera y Las Tuna) en el Departamento de La Guajira

Desarrollo de cada sección: la sección del grupo focal será dada en tres momentos: Inicio, Desarrollo y Cierre, las cuales se describen a continuación:

INICIO

La sección iniciara con una breve presentación del moderador y una explicación del propósito por el cual se realiza ese encuentro, explicando además la confidencialidad y el anonimato en el uso de la información obtenida. El moderador debe aclarar que no se personalizará, ni asociará la información conseguida con el respondiente que la brindó, y las opiniones serán analizadas en forma agregada, entre todos los entrevistados que participan. Así mismo, se enfatizará en la importancia de disponer, durante el encuentro, de opiniones espontáneas de los participantes, transmitiéndoles que no se trata de valorar sus respuestas, si están bien o mal, es decir no hay respuestas correctas ni incorrectas a cada pregunta y por último, se solicita autorización para grabar la sección, explicando que la finalidad de la grabación es para agilizar la toma del dato (a mano demora más tiempo) y que los usos de la grabación serán sólo a los fines de análisis las investigadoras.

DESARROLLO

Se da inicio al siguiente cuestionario, explicando que las opiniones son libres, los participantes podrán responder a los interrogantes previa autorización del moderador:

1. ¿En su aula de clases que aspectos logra identificar en los niños, en los cuales la familia aporta en la dimensión socio- afectiva?



2. ¿Dentro de las actividades pedagógicas y didácticas incluyen aportes de la familia?
3. ¿Qué clase de actividades que potencien las habilidades socio afectivas realizan y se refuerzan en la familia?
4. ¿Cree que es importante implementar estrategias en las familias para que potencialicen las habilidades socio afectivas en niños y niñas?

1. ¿En su aula de clases que aspectos logra identificar en los niños, en los cuales se evidencie que la familia aporta en la dimensión socioafectiva?	
Categoría 1	No responde o no participa en el interrogante
Categoría 2	Si se evidencia el aporte de la familia por los valores de los niños
Categoría 3	Si se evidencia el aporte de la familia por el comportamiento
Categoría 4	Si se evidencia el aporte de la familia por la seguridad que presentan los niños
Categoría 5	Si se evidencia el aporte de la familia por la participación y comunicación que poseen los niños
Categoría 6	No se evidencia el aporte de la familia
2. ¿Dentro de las actividades pedagógicas y didácticas, tienen en cuenta los aportes de la familia en el proceso formativo?	
Categoría 1	No responde o no participa en el interrogante
Categoría 2	Si porque estos aportes son importantes para el proceso formativo
Categoría 3	Si porque estos aportes son necesarios para la construcción del PEI
Categoría 4	Si, se tiene en cuenta ya que esto nos permite facilitar el intercambio de experiencias
Categoría 5	Si tanto en las actividades que se realizan en el CDI como en los compromisos que se llevan para la casa.
Categoría 6	No se tienen en cuenta
3. ¿Qué clase de actividades que potencien las habilidades socioafectivas realizan en sus aulas de clase y de qué manera creen que se refuerzan en la familia?	
Categoría 1	No responde o no participa en el interrogante
Categoría 2	Actividades lúdicas de aula
Categoría 3	Actividades en grupo para que los niños puedan compartir
Categoría 4	Actividades que involucran la familia
Categoría 5	Actividades artísticas (baile, danzas, teatro)
Categoría 6	No se realizan actividades que potencien las habilidades socio afectivas
4. ¿Cree que es importante implementar estrategias en las familias para que potencialicen las habilidades socioafectivas en niños y niñas? ¿Por qué?	
Categoría 1	No responde o no participa en el interrogante
Categoría 2	Si es importante, ya que la familia es la primera escuela
Categoría 3	Si porque los padres tienen carencias en el desarrollo socio- afectivo
Categoría 4	Si para tener niños sanos, seguros de sí mismos, creativos e imaginativos.
Categoría 5	Si porque la familia es el núcleo fundamental de la sociedad por ende es allí donde se crean los valores y la base de la formación de los niños.
Categoría 6	No creo que sea importante implementar dichas estrategias en las familias

CIERRE: La sección de grupo focal se dará por concluida cuando el moderador considere que ya se han abordado todos ítems del cuestionario y que los temas previstos en la guía de cuestionario se han profundizado lo suficiente al respecto. Se ofrecerá a los participantes un espacio de reflexión e incluso la posibilidad de ampliar algún tema en particular, o bien algún comentario o sugerencia sobre los temas tratados, luego se agradecerá el tiempo brindado y destacando la importancia de las opiniones aportadas, se finaliza la sección.



Anexo 4: Formato diario de campo a utilizar para hacer las anotaciones y observaciones en el desarrollo de los talleres

Diario N°1	
Actividad N°1	Fecha:
Objetivo:	
NARRATIVA	
OBSERVACIONES	
EVIDENCIAS	

Anexo 5: Aplicación de las estrategias educativas en los CDI.

De acuerdo con lo planteado en la motivación de este trabajo de investigación, se tuvieron en cuenta los parámetros de diseño de cada intervención, además de los principales enfoques de la acción educativas en la primera infancia, así mismo, el objetivo general y los objetivos específicos soportan la claridad conceptual de cada una de las intervenciones; los contenidos éticos y las limitaciones de orden pedagógico y curricular son la base de estos diseños.

En la dimensión democrática, la integración de la familia:

En este caso, lo que se pretende es que las familias se interesen y asistan a las reuniones programadas por el CDI, durante la aplicación de la propuesta que se desarrolló en los CDI, actividades de vinculación de la familia como lo fueron charla sobre temáticas de crianza y de amor filial, celebración del día de la madre y el padre.



En la dimensión emocional, el emociometro:

Se realizó una actividad en la que los niños al llegar de su hogar al CDI escogían el emotición que representan como se sienten en el día de hoy, dependiendo de cómo se sienten un amigo o amiga del grupo le cambiara esa emoción negativa(tristeza) por una positiva(alegría)



En la dimensión espiritual, se fomentó la actividad cultural:

Se desarrollaron actividades en las que por grupos se representaron bailes, narraron historias donde la temática era fortalecer los lazos de amistad entre compañeros y representación de aspectos culturales.



En la dimensión cognitiva, se aplicaron juegos de destreza:

Se realizaron actividades con los niños como armar rompecabezas, juegos de rondas, juego de obstáculos.



Estas estrategias tienen un efecto positivo sobre los infantes, además, las familias se muestran interesadas y participan porque entienden el objetivo que se persigue y que los beneficia en forma directa, al observar cambios de actitud de los menores. Se pueden aplicar de diversas maneras y son un soporte académico para la vida escolar.